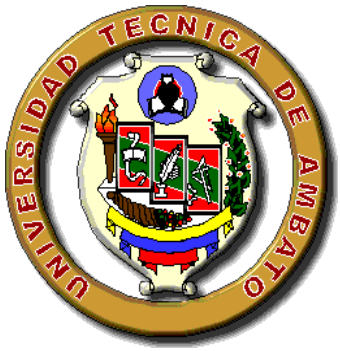


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Educación intercultural y participación comunitaria

AUTOR:

Erick Stalin Tubón Guamán

TUTOR:

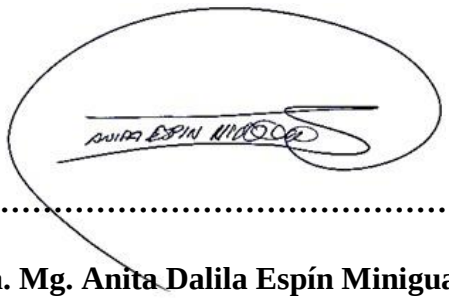
Lcda. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato - Ecuador

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el tema **EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA,** del Sr. **ERICK STALIN TUBÓN GUAMÁN**, portador del número de cedula 1805232368 egresado de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a Evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 02 de junio del 2026



……

Lcda. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

C.I 1802356368

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis, criterio y propuesta emitido en el presente trabajo de investigación: EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PARTICIPACION COMUNITARIA, son responsabilidad netamente del autor.

Ambato, 02 de junio del 2026



……

Erick Stalin Tubón Guamán

C.I. 1805232368

AUTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la producción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 02 de junio del 2026



……

Erick Stalin Tubón Guamán

C.I. 1805232368

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, presentado por el Sr. Erick Stalin Tubón Guamán, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de Universidad Técnica de Ambato.

Para constancia firman:

……

Presidente del Tribunal

…… ……...

Miembro Miembro

DEDICATORIA

A Dios a la Virgen y mi patrono San Isidro Labrador por brindarme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante.

A mi madre Paulina quien con su esfuerzo, sacrificio y amor incondicional me ha brindado la oportunidad de crecer no solo como profesional, sino también como persona. Gracias por enseñarme que todo propósito se alcanza con dedicación y humildad.

A mis hermanos Arielito y Tatiana, compañeros inseparables de vida, gracias por su apoyo incondicional, que me animaron a continuar. A mis sobrinos Eva Sarahí y Liam Alexander que con sus sonrisas y locuras me motivaron a seguir y luchar por la vida.

A mi pareja, Erika Dayana que con su amor, paciencia, compresión, fe y apoyo incondicional en cada etapa de este proceso me dio el impulso para no rendirme cuando parecía todo muy difícil. Has sido y siempre serás mi motivación constante, mi compañera en cada desafió y quien celebro conmigo cada pequeño logro.

Este logro no es solo mío, es también de ustedes, porque cada uno ha dejado una huella imborrable en este camino.

Erick Tubón Guamán

AGRADECIMIENTO

A mis abuelitos Manuel y Matilde quienes han sido como unos segundos padres para mí. Valoro todo su cariño y gracias por siempre estar conmigo.

A mis tíos Edison, Roberto, Ana, que siempre me han guiado, cuidado y me han tenido paciencia, ustedes nunca me soltaron la mano siempre me han apoyado y me han brindado cariño en toda mi trayectoria universitaria, ustedes han sido muy importantes y admiro mucho todo el esfuerzo que hacen por mí.

A mi tutora de tesis Lic. Mg. Anita Espín, gracias por su apoyo en mi etapa universitaria por estar presente en los buenos y malos momentos de mi vida, gracias por ser mi guía, compartirme su sabiduría.

Al GAD Parroquial de Salasaka por la apertura para trabajar con los jóvenes, y de igual manera a los profesionales que me guiaron en ese proceso.

A mis amigos de la universidad en especial a Kevin, Alexander, Pio, Ale, Christian y Pauli y a cada persona que siempre ha estado conmigo en esta etapa, los gratos momentos que he vivido con cada uno de ustedes siempre lo tendré en mi memoria.

Erick Tubón Guamán

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA i
APROBACIÓN DEL TUTOR ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN iii
DERECHOS DEL AUTOR iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN EJECUTIVO xii
ASTRACT xiii
CAPITULO 1. 1
MARCO TEÓRICO 1
1.1 Antecedentes Investigativos 1
Situación problemática 1
Problema de científico 6
Delimitación del problema 6
Investigaciones previas 6
Desarrollo teórico 10
1.2 Objetivos 42
Objetivo General 42
Objetivos específicos 42
CAPÍTULO II. 43
METODOLOGÍA 43
2.1 Materiales 43
2.2 Métodos 44
Enfoque 44
Niveles de investigación 45
Métodos 46
Población y Muestra 47
CAPÍTULO III. 49
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 49
3.1 Análisis y discusión de resultados 49
CAPITULO IV 66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 66

4. 1 Conclusiones 66
4.2 Recomendaciones 67
Bibliografía 69
Anexos 83
Anexo (1) Carta compromiso 83
Anexo (2) Constelación de ideas 84
Anexo (3) Operacionalización matriz apriorística 85
Anexo (4) Entrevista 89
Anexo (5) Validación de contenido por juicio de expertos 90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Datos sociodemográficos* 49

Tabla 2. *Identidad cultural y educación intercultural* 52

Tabla 3. *Participación juvenil y fortalecimiento comunitario* 57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. *Red semántica Educación Intercultural y Participación Comunitaria*.... 51

RESUMEN EJECUTIVO

La educación intercultural es fundamental en la comunidad de Salasaka, esto nos ayuda a mantener viva nuestra identidad cultural y promover la participación comunitaria. Actualmente, los procesos de globalización y modernización y los cambios de intereses de la juventud han generado una disminución en la transmisión de conocimientos ancestrales y la participación en actividades comunitarias. El objetivo fue determinar la influencia de la Educación Intercultural en la Participación comunitaria en los jóvenes. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo y en la que participaron 15 jóvenes de la parroquia Salasaka. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada conformada por 9 preguntas elaboradas. A partir de la creación de una matriz apriorística se identificaron categorías relacionadas con interculturalidad, saberes ancestrales, identidad cultural, mingas, liderazgo juvenil, participación social y fortalecimiento comunitario. El análisis y codificación de la información se realizó mediante el software ATLAS. Ti. Se evidencio que la participación comunitaria fortaleció el liderazgo la corresponsabilidad, el sentido de pertenencia en los jóvenes. También, se determinó los desafíos relacionados a los cambios generacionales, trasformaciones socioculturales y el uso de recursos tecnológicos. Entre los factores de la educación intercultural la trasmisión de conocimientos, uso de la lengua quichua las costumbres y la convivencia en la comunidad local fueron identificados como elementos que fortalecieron y promovieron la identidad cultural entre los jóvenes.

Palabras clave: Educación, interculturalidad, Participación, Identidad cultural, Saberes ancestrales, liderazgo.

ASTRACT

Intercultural education is essential in the Salasaka community; it helps us keep our cultural identity alive and promote community participation. Currently, globalization and modernization, along with shifting interests among young people, have led to a decline in the transmission of ancestral knowledge and participation in community activities. The objective was to determine the influence of intercultural education on community participation among young people. The study was conducted using a qualitative approach and involved 15 young people from the Salasaka parish. The technique used was a semi-structured interview consisting of 9 prepared questions. Based on the creation of a predefined matrix, categories related to interculturality, ancestral knowledge, cultural identity, mingas, youth leadership, social participation, and community strengthening were identified. The analysis and coding of the data were performed using ATLAS.ti software. It was evident that community participation strengthened leadership, shared responsibility, and a sense of belonging among the youth. Additionally, challenges related to generational changes, sociocultural transformations, and the use of technological resources were identified. Among the factors contributing to intercultural education, the transmission of knowledge, the use of the Quichua language, local customs, and community life were identified as elements that strengthened and promoted cultural identity among young people.

Keywords: Education, interculturalism, participation, cultural identity, ancestral knowledge, leadership

CAPITULO 1.

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Situación problemática

La educación intercultural en América latina 42 millones de personas pertenecen a pueblos indígenas, entre las poblaciones se encuentran México, Guatemala, Perú y Bolivia, que representan más del 80 % del total a nivel regional (Grupo Banco Mundial, 2026).

No obstante, la Asociación Latinoamericana de Población (2025), señala que existe brechas en acceso educativo, altos índices de deserción entre población indígena, escasa participación de saberes propios en el currículo y modelos escolares que continúan privilegiando visiones mono culturales a pesar de avances normativos y políticas de reconocimiento cultural, manteniéndose contradicciones entre las reformas discursivas y la práctica cotidiana en las escuelas.

Por su parte la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023) promueve diálogos interculturales, abordando desafíos y oportunidades en contribución con la UNESCO con el fin de mejorar la salud y el bienestar de los pueblos del continente americano. Estas instituciones, promueven el entendimiento mutuo entre grupos que son culturalmente diversos, la libertad de expresión, la participación ciudadana efectiva, el cierre de brechas de distinta índole, y la creación de salud intercultural hacia la equidad en salud.

En lo que respecta a la participación comunitaria la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) afirma que promueve cambios de comportamiento, ambiente, políticas, programas y prácticas en las comunidades. Hay diferentes niveles, profundidades y amplitudes de participación pública que determinan el tipo y grado de participación de las personas.

El Programa de la Juventud de las Naciones Unidas (2025), mencionan que los jóvenes tienen perspectivas y opiniones importantes que muchas veces no se escuchan. La participación activa empodera a los jóvenes y puede desempeñar un papel crucial en su propio desarrollo. Una mayor participación requiere una comprensión más colectiva y mejor de lo que implica la participación juvenil y cómo pueden entenderla los niños y los jóvenes. Se necesitan más diálogo y más oportunidades de aprender para mejorar la motivación y aumentar la participación. Los jóvenes quieren una manera de hacer esto: Danos una oportunidad y la aprovecharemos.

Por su parte, el Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2018), señala que hay 1.200 millones de jóvenes y cada vez son más los que se ven directamente afectados por las decisiones tomadas por los líderes mundiales en educación, salud y empleo, pero que a menudo quedan excluidos de la toma de decisiones. Los jóvenes tienen opiniones firmes sobre las políticas y programas que dan forma a sus vidas y a su sociedad. Tienen derecho a ser escuchados, a colaborar con gobiernos y empresas e influir en las cuestiones que les afectan.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) afirma que los jóvenes de entre 15 y 24 años constituyen el 16% de la población mundial. Para esta organización es un grupo prioritario que reconoce su creatividad, innovación y capacidad para cambiar el mundo, los jóvenes son actores, líderes y socios esenciales, por lo que ha trabajado con miles de jóvenes alrededor del mundo, estableciendo y apoyando iniciativas y redes lideradas por jóvenes, desarrollando sus capacidades, fomentando su producción de conocimiento y creando espacios para el diálogo, los responsables políticos y otros socios.

Por esta razón (UNICEF, 2022), cuyo objetivo principal de la política educativa actual en educación intercultural en América Latina es reconocer y valorar la diversidad lingüística y cultural de las comunidades indígenas. Estas políticas de gobernanza incluyen la promoción de la educación en lengua materna, la inclusión de elementos culturales indígenas en los programas educativos, la formación de docentes bilingües y la promoción de la participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones educativas a fin de garantizar una educación de alta calidad para todos los pueblos indígenas y afrodescendientes, con especial atención a quienes viven en zonas rurales, aldeas y zonas de difícil acceso.

Es importante mencionar que la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) para niños y jóvenes indígenas ha logrado un éxito considerable en América Latina durante más de 50 años. Desde las primeras experiencias hasta la actualidad, se han observado avances con particular dinamismo en cada país, trazando la trayectoria de desarrollo y teniendo en cuenta las complejidades de brindar una EBI adecuada y de alta calidad a los estudiantes locales en toda la región (UNICEF, 2021). En este sentido, las políticas educativas que apuntan a reconocer la diversidad cultural ayudan a fortalecer identidades y comunidades. Por este motivo, la educación intercultural no se limita al contexto educativo, sino que también promueve la participación en la comunidad local, por ejemplo, en la toma de decisiones relacionadas con diversas situaciones sociales.

Según las Naciones Unidas (2025), se estima que para el año 2030, cuando se implementen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la cantidad de jóvenes aumentará en un 7 %, alcanzando aproximadamente 1.300 millones. A medida que los jóvenes piden más oportunidades y soluciones más justas en su sociedad, es importante enfrentar pronto los problemas que tienen, como el acceso a la salud, la educación, el empleo y la igualdad.

La UNESCO (2025) ha planteado la interculturalidad en la educación superior en un seminario en la Universidad Politécnica Salesiana. En este seminario, se dialogó sobre la jerarquía de ver la interculturalidad como un proyecto político que no se trata solo de educación, sino que también intenta edificar sociedades múltiples. La educación puede ser un acto política que ayude a cambiar la sociedad y sus estructuras de racismo y opresión. La importancia de explorar y evaluar los conocimientos de las diferentes culturas en la educación superior.

Por esta razón (UNICEF, 2022) cuyo objetivo principal de la política educativa actual en educación intercultural en América Latina es reconocer y valorar la diversidad lingüística y cultural de las comunidades indígenas. Estas políticas de gobernanza incluyen la promoción de la educación en lengua materna, la inclusión de elementos culturales indígenas en los programas educativos, la formación de docentes bilingües y la promoción de la participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones educativas a fin de garantizar una educación de alta calidad para todos los pueblos indígenas y afrodescendientes, con especial atención a quienes viven en zonas rurales, aldeas y zonas de difícil acceso.

Según la UNICEF (2022) enfatiza que los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a ser escuchados en las decisiones que los afectan, a pronunciar libremente, intervenir, recibir información y a participar como ciudadanos y líderes del cambio. Por tal razón, esta institución en Ecuador trabaja para empoderar a jóvenes a alzar sus voces y participar activamente. Promueve espacios de cocreación, los conecta con oportunidades, les brinda herramientas y recursos útiles para su crecimiento. Además, trabaja en coordinación con instituciones del Estado, gobiernos locales y líderes comunitarios, mediante intervenciones integrales basadas en el empoderamiento comunitario y la movilización social. Las mesas intersectoriales han sido promovidas por la organización durante los últimos cinco años en territorios indígenas. En estos espacios se fomenta el diálogo y la participación pública y se toman decisiones para resolver situaciones que amenazan la vida de niños, jóvenes y sus familias. En esta iniciativa participan los líderes comunitarios y otros actores del sector social como el Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Educación, entre otros.

Actualmente, varias iniciativas, instituciones y organizaciones apuntan a crear espacios de participación juvenil. Es crucial que, al tratar con desigualdades, injusticias y problemas que nos afectan a los jóvenes, lo hagamos abordando las cuestiones desde diferentes puntos de vista y tomando testimonios en primera persona. Para que la participación sea efectiva, es importante que se lleve a cabo en un contexto de responsabilidad, respeto, valoración, expresión libre, aprendizaje mutuo y elaboración colectiva (UNESCO, 2023).

En Ecuador, se espera que para 2021, el porcentaje de escuelas públicas que ofrecen educación intercultural bilingüe aumente del 65,87% al 75,02% en las áreas donde vive la mayoría de un grupo indígena o nacionalidad. Se espera que también se mejoren los servicios públicos de educación con un enfoque intercultural. Hacer que el porcentaje de estudiantes de 3ero de Bachillerato que se identifican como indígenas alcance al menos el 70% en la materia de Lengua y Literatura, subiendo del 67,9% para el 2021 (Instituto Nacional de Estadisticas y Censos, 2021).

De acuerdo con el Consejo de Regulación y Desarrollo de la información y comunicación (2015), la Constitución del Ecuador en su Artículo 16, numeral 2, determina que todas las personas, individual o colectivamente, tienen derecho a la comunicación libre, intercultural, inclusiva, diversa y participativa en todos los ámbitos de interacción social, por cualquier medio y forma, en su propio idioma y con sus propios símbolos.

En Ecuador, los sectores de ciencias sociales y humanidades han favorecido en esfuerzos interdisciplinarios para mejorar el liderazgo juvenil la inclusión digital, prevención de la violencia y la evolución social. Entre las decisiones destacadas se incluyen Coding Bootcamp for Sustainable Development, que capacitó a jóvenes en un programa orientado a la comunidad, con el propósito de promover el antirracismo en los deportes. De este modo ha contribuido a la formulación del Plan Intergencial de Juventud 2025, que consolidó una habilidad integral para fomentar un papel transformador en el país (UNESCO, 2025).

Por su parte, el Viceministerio de Cultura y Patrimonio (2024), indica que la Unesco determinó que el país andino promueve una cultura para el bienestar común, fomentando la identidad nacional como base de la ciudadanía y promover el multiculturalismo como una nueva forma de vida.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC realizó ferias interculturales en Ambato, Latacunga, Ibarra y Guayaquil para acercar a la población a las preguntas del cuestionario censal y a los diferentes pueblos y nacionalidades que existen en el país de manera lúdica, mediante juegos interactivos, para promover la conciencia sobre la importancia de la auto identificación cultural. (Censo Ecuador , 2022).

Mientras que el (Viciministerio de Eduación Superior , 2024) ha puesto en marcha el programa Jóvenes en Acción, diseñado como una habilidad completa para impulsar la participación activa de los jóvenes, su formación laboral y su participación en proyectos comunitarios. Este proyecto utiliza ideas de iniciativas anteriores, pero también incluye un enfoque en el avance del territorio y en experiencias socioemocionales, lo que extiende su impacto más allá de simplemente ayudar a obtener un trabajo.

A nivel educativo las acciones se orientan a fomentar el diálogo intercultural e incorporar enfoques del conocimiento ancestral en áreas como la salud, agricultura, arquitectura, idiomas y la comunicación, por lo que se plantea la oportunidad de obtener un enfoque intercultural y aportes de los saberes ancestrales en el rediseño curricular de las carreras que ofertan las Universidades ecuatorianas (Viceministerio de Educación Superior, 2016).

Este estudio intenta responder a este problema promoviendo la valorización de los conocimientos ancestrales y conectándolos con los desafíos actuales. Utilizando un enfoque cualitativo, el objetivo es comprender las percepciones, experiencias y significados que los jóvenes atribuyen a la educación cultural y su papel en la sociedad.

La investigación es factible debido a que cuenta con los recursos necesarios, bibliografía respecto a las variables, el permiso y la apertura de la institución: Parroquia Salasaka donde se va a estudiar la problemática. Los beneficiarios directos son los jóvenes de Salasaka quienes participan activamente en talleres y actividades que fortalecen la identidad cultural y habilidades cívicas, por otro lado, los beneficiarios indirectos es la comunidad, familias**,** educadores, líderes comunitarios que se ven influenciados positivamente en la participación de la comunidad de Salasaka**.**

Problema de científico

¿Cómo influye la Educación Intercultural en la Participación comunitaria en los jóvenes de Salasaka?

Delimitación del problema

De contenido:

Campo: Educación

Área: Trabajo Social

Aspecto: Participación comunitaria

Delimitación espacial: El presente trabajo investigativo se lo realizará en la parroquia de Salasaka

Delimitación temporal: El trabajo de campo se lo llevara a cabo en el periodo académico Enero – Julio 2026

Línea de investigación

La línea de investigación para este estudio será: Exclusión e integración social

Investigaciones previas

Auris et al. (2024), realizó un estudio titulado Educación intercultural y la aplicación de los objetivos de desarrollo sostenible en universidades del Perú: análisis y propuestas, con el

objetivo de examinar la educación intercultural y la implementación de los principios de los ODS en las universidades peruanas, con el fin de reflexionar sobre dichos tópicos y proponer alternativas de transformación educativa. El análisis de documentos ayudó a elegir los datos importantes de revistas indexadas, y se revisaron, obteniendo los siguientes resultados: Las sugerencias para la implementación son: incluir a grupos vulnerables y a iniciativas de género, asegurar el acceso a servicios esenciales y de calidad, y promover una educación sostenible e inclusiva. En resumen, se puede afirmar que la educación intercultural, alineada con los objetivos, busca formar ciudadanos del futuro que estén comprometidos con una sociedad justa y equitativa. Por eso, su uso es muy importante en todas las universidades.

La investigación de Arredondo y Paidicán (2023) en su estudio de revisión bibliográfica. La educación interculturalidad en Chile desde preescolar hasta secundaria, se encontró que los docentes necesitan involucrarse en procesos de desarrollo profesional que se centren en elementos relacionados con el currículo y las habilidades interculturales. Las líneas de investigación que vengan después deberían priorizar la pedagogía intercultural, enfocándose en el diálogo y en el respeto por la diversidad.

Torrelles et al. (2022) realizaron un estudio titulado Educación intercultural en España. Enfoques a los discursos y prácticas en la escuela primaria, e objetivo es comprender qué tipo de teorías y prácticas se utilizan en la enseñanza en las escuelas de España. La investigación se realizó mediante el método cuantitativo, enviando un cuestionario a 1730 líderes escolares. Los resultados muestran que la educación intercultural no se utiliza regularmente en las escuelas que participantes. También se revisan los métodos y enfoques comunes en las instituciones educativas que han manifestado su apoyo al modelo de educación intercultural, lo que aprueba concluir que su percepción y desarrollo práctico continúan cambiando. Sin embargo, el desafío sigue siendo superar la folklorización de las actividades interculturales y extender esta educación a todos los estudiantes.

Flores et al. (2025) realizo una investigación orientada a la Educación intercultural crítica, desafíos de los docentes para integrar saberes ancestrales en el currículo nacional, al explorar, analizar y visibilizar este estudio los principales problemas que enfrentan los docentes en su trabajo es la formulación de una educación intercultural crítica. Esta metodología es mixta, los resultados numéricos muestran que aunque se valora mucho la importancia de los conocimientos antiguos, su incorporación en las clases sigue siendo poca y depende de la falta

de formación adecuada y de la rigidez del plan de estudios oficial. Los resultados cualitativos muestran que los docentes desarrollan estrategias útiles basadas en sus contexto, pero enfrentan barreras como la falta de contenidos ancestrales en los libros de texto y la falta de apoyo de las instituciones. Según la investigación, es necesario que el currículo nacional sea transformado desde un punto de vista intercultural crítico.

Quichimbo et al. (2023) llevo a cabo un enfoque cualitativo denominada Proceso metodológico del modelo de educación intercultural bilingüe en el ecuador, con el objetivo de conocer la aplicación de fases del proceso metodológico en el modelo de educación intercultural bilingüe y aporte a la formación del diálogo intercultural, de diversidad y de saberes. Entre los resultados se tiene que, el trabajo con entornos de aprendizaje interculturales y la formación del conocimiento de los estudiantes a partir de conocimientos locales o sabidurías ancestrales, de forma contextualizada, para crear procesos educativos con relevancia cognitiva, territorial, lingüística y cultural. Asimismo, se menciona la adecuada gestión de los principios, las bases curriculares y las estrategias del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe para ayudar a que se cumpla la política estatal respecto a la interculturalidad.

Villavicencio (2025) realizó un estudio titulado Liderazgo y participación comunitaria: consideraciones desde una experiencia universitaria, con el objetivo de referenciar una experiencia en comunidades ubicadas en Cabudare, en el municipio Palavecino del estado Lara, Venezuela. Se llevó a cabo un estudio cualitativo etnográfico, se encontró que, la presencia de liderazgos transformacionales que fomenten la participación comunitaria es uno de los elementos clave para alcanzar objetivos a nivel comunal. La universidad, mediante su función sustantiva de extensión, tiene como objetivo establecer vínculos con las comunidades circundantes, con el fin de aportar a la creación de líderes transformacionales en las comunidades que se orienten hacia la sostenibilidad y la resiliencia, a través del aprendizaje y la formación. Se examinaron y debatieron elementos cruciales relacionados con la participación, como son: el liderazgo transformador, las comunidades sostenibles y resilientes, y la educación.

Rivera et al. (2025) realizaron un estudio sobre la participación comunitaria con el objetivo de analizar el impacto de la participación en el desarrollo de habilidades prosociales en estudiantes universitarios. Se utilizó una perspectiva cualitativa con 14 participantes de diferentes maestrías y licenciaturas que formaron parte de iniciativas de voluntariado y servicio social.

Las conclusiones apuntan que estas vivencias potencian la empatía, el compromiso social y la habilidad de liderazgo; no obstante, se nota una ausencia de institucionalización en las universidades, lo cual restringe su efecto. Se infiere que la incorporación de estas actividades al modelo educativo fortalecería su impacto en la transformación de los alumnos y la comunidad.

La investigación de, Gerbaudo (2023) titulada Participación de jóvenes paraguayas en el feminismo de Argentina, realizó un estudio para comprender la participación de jóvenes paraguayas en el feminismo popular de Argentina. En el cual se llevó a cabo un estudio de enfoque cualitativo etnográfico. Según concluye la investigación, es esencial que las migrantes jóvenes participen en espacios feministas, ya sean movimientos sociales o grupos auto gestionados, para poder acceder a los derechos de los cuales no disponen en su país natal. Al mismo tiempo, al involucrarse en el feminismo popular del país de destino, no sólo luchan con las desigualdades que las afectan, sino que también formulan nuevas demandas y significados que compiten con los feminismos académicos.

Blacutt et al. (2022) realizaron un estudio sobre las Percepciones de la juventud sobre el liderazgo: una mirada desde la vivencia comunitaria, con el objetivo de analizar el entorno social que incide en la percepción del líder entre los jóvenes de Tiraque entre 15 y 18 años de edad.. Para la metodología fue seleccionado un estudio cualitativo exploratorio. A partir d ellos grupos focales se encontró que los jóvenes consideran que el ambiente comunitario de Tiraque-Bolivia descalifica el liderazgo de los adultos sobre ellos. El liderazgo quechua, en términos culturales, se distingue por la división de los sexos y la relevancia que se le da a la virtud del trabajo. En el sector educativo, por otro lado, se considera que el liderazgo es competitivo y tiene una tendencia a la crítica negativa.

Arellano et al. (2024) desarrollaron un estudio sobre la Participación popular de los jóvenes en el gobierno autónomo descentralizado municipal de Ibarra, Ecuador con el objetivo de construir un espacio de participación popular para los jóvenes. Por lo cual la metodología fue seleccionado un estudio de enfoque cualitativo. En consecuencia, se subrayó la importancia de crear espacios más abiertos y apropiados para promover la participación ciudadana juvenil. Esto llevó a llegar a la conclusión de que el Gobierno de San Miguel de Ibarra debe llevar a cabo la inclusión y promoción de espacios y opciones para que los ciudadanos participen en la formación de los jóvenes.

Desarrollo teórico

Educación Intercultural

Es un enfoque pedagógico orientado a promover de manera activa la diversidad y entendimiento entre diferentes culturas y etnias. Busca fomentar un ambiente inclusivo que respete las diferencias que hay en una sociedad multicultural. (Rogel, 2024). También se sostiene que crear un entorno inclusivo requiere no sólo respeto, sino también la implementación de estrategias que garanticen la participación igualitaria de todos los grupos culturales. Por lo tanto, este enfoque se establece como un medio fundamental para fortalecer sociedades más justas donde el multiculturalismo se adopte a través del diálogo, el aprecio mutuo y la convivencia armoniosa.

Es un marco educativo que se centra en las relaciones e interacciones interculturales, que tiene como objetivo promover la inclusión social modelando el sistema educativo desde el currículo hasta la practica pedagógica (Conti, 2025). Así, la educación intercultural se establece como una estrategia que no sólo promueve la inclusión social, sino que también debate las bases tradicionales de la educación, inspirando un modelo de educación más contextualizado, participativo y coherente para la diversidad cultural existente en la sociedad.

Es un sistema orientado a entrelazar las diversas culturas a través del entendimiento mutuo implica promoción, valoración y respeto de las diferentes culturas en los contextos social educativos y a la promoción y valoración de la diversidad cultural para promover la convivencia dentro de los contextos educativos entre los diferentes grupos presentes en la sociedad (Castro A. , 2023). Asimismo, se sostiene que la convivencia de diferentes grupos no ocurre de manera espontánea, sino que requiere estrategias educativas deliberadas que fortalezcan el reconocimiento de los demás y la interacción respetuosa. Por ello, la educación intercultural se refuerza como eje clave para promover relaciones sociales armoniosas basadas en la inclusión, el respeto y la integración de la diversidad en la educación.

Es una propuesta pedagógica y política enfocada en el reconocimiento del valor que tienen los saberes, lenguas, cosmovisiones y prácticas culturales de los distintos pueblos, con mayor énfasis en aquellos que han sido marginados, se centra en fortalecer la participación activa de las comunidades en el desarrollo sostenible, educando una ciudadanía más consciente y comprometida con la diversidad (Mora et al., (2025). Se interpreta que fortalecer la

participación activa de las comunidades es el eje central para la promoción de procesos de desarrollo sostenible, donde los sujetos no sólo son beneficiarios, sino también protagonistas. Por tanto, la educación intercultural se configura como un medio para construir una población más consciente, crítica y comprometida con el respeto, la inclusión y la preservación de la diversidad cultural en la sociedad.

Es un modelo educativo basado en la premisa que las personas de diferentes culturas, etnias y religiones pueden trabajar en conjunto y de forma respetuosa para intercambiar saberes, tradiciones y costumbres para lograr una cohesión social. Gracias a esta se genera un acercamiento entre tradiciones lo que favorece la tolerancia y respeto mutuo (Enríquez, 2025). Además, se sostiene que este acercamiento de culturas no es espontáneo, sino un resultado de prácticas educativas encaminadas a fortalecer el diálogo y el entendimiento mutuo. Por ello, la educación intercultural se configura como un mecanismo clave para promover la cohesión social y fomentando valores.

Fundamentos

Interculturalidad

Se entiende la interculturalidad como una perspectiva que fomenta el diálogo, la interacción y el aprendizaje recíproco entre individuos y grupos de distintas culturas, tiene como objetivo apreciar y reconocer la diversidad cultural, promoviendo vínculos fundamentados en el respeto, la igualdad y la coexistencia entre los diferentes pueblos y comunidades dentro de una sociedad plural (Rogel, 2024). Por lo tanto, sostiene que construir relaciones basadas en el respeto y la igualdad permite relaciones más inclusivas y justas entre las personas y la sociedad. En consecuencia, la interacción intercultural se configura como un elemento esencial para promover la convivencia armoniosa en sociedades plurales, lo que contribuye al fortalecimiento de la integración social y el reconocimiento de las diferentes identidades culturales.

Pluralidad

La pluralidad se refiere a la coexistencia y aceptación de una diversidad de puntos de vista, culturas, ideas o modos de pensar en el seno de una sociedad lo cual resalta una relevancia de apreciar la diversidad como un rasgo fundamental del desarrollo democrático y de la

convivencia social, porque favorece el diálogo entre distintas perspectivas y fomenta el respeto hacia la diversidad en términos culturales y sociales (Álvarez, Rodríguez, & Husted, 2022). Finalmente, la pluralidad contribuye al desarrollo de relaciones basadas en el respeto mutuo y la tolerancia, promoviendo una interacción más armoniosa entre los diferentes grupos de la sociedad, se configura, así como un elemento esencial para fortalecer la cohesión social y el reconocimiento de la diversidad en contextos multiculturales.

Sociedad multicultural

Se caracteriza una sociedad multicultural por la coexistencia de grupos culturales, étnicos y lingüísticos diversos que mantienen sus modos de organización, valores y costumbres en un mismo espacio social. Esta clase de sociedad aprecia la diversidad cultural como un elemento que promueve prácticas y políticas que faciliten el diálogo intercultural, la coexistencia entre identidades culturales distintas y el respeto (Bashkim, 2020). Además, crea un espacio social en el que la diversidad cultural debe entenderse como un elemento enriquecedor de convivencia y desarrollo colectivo.

Fundamento de la educación intercultural

La educación intercultural se basa en reconocer y valorar la diversidad cultural en las escuelas, fomentando el diálogo, la convivencia y el aprendizaje entre distintos grupos culturales. Esta visión quiere cambiar las relaciones en la educación, asegurando que todas las culturas sean valoradas y respetadas igualmente, y que se integren conocimientos, idiomas y perspectivas diversas en la enseñanza (Medina & Rojas, 2024).

Culturas y etnias

Las culturas y las etnias son formas de organización social que tienen en común valores, tradiciones, idiomas y sistemas de conocimiento que se comunican dentro de una comunidad. Se reconoce en el campo de la educación intercultural que la diversidad cultural está formada por diferentes nacionalidades y pueblos, cada uno con su propia identidad, esta diversidad contribuye a fomentar el respeto mutuo y a crear sociedades plurales (Comboni & Juárez, 2020).

Considero que las culturas y las etnias son la base de la identidad y la organización de los pueblos, ya que a través de ello se preservan conocimientos, valores y tradiciones e idiomas propias de la comunidad, además fortalece la convivencia social al promover el respeto y la valoración de las diferencias.

Continuidad cultural y transmisión intergeneracional

El proceso en que las comunidades pasan sus valores, creencias, conocimientos y cosmovisiones de una generación a la siguiente es lo que se conoce como continuidad cultural. Este proceso se lleva a cabo sobre todo mediante la educación, la comunidad y la familia y se asegura así que la identidad cultural se conserve y que el sentimiento de pertenencia de los pueblos se fortalezca (Rogel, 2024). Considero también que es un elemento fundamental en la transmisión de conocimientos, valores y comprensión de la realidad entre generaciones, por lo que la familia, la sociedad y la educación tienen un papel importante en este proceso, ya que fortalecen el sentido de pertenencia cultural y ayudan a mantener vivas las costumbres y conocimientos de la comunidad.

Lengua quichua y preservación lingüística

La lengua quichua es una parte integral de la vida social y educativa de las comunidades indígenas; se emplea para comunicarse tanto de manera oral como escrita, y está relacionada con la identificación del bilingüismo y la pluralidad cultural en el ámbito escolar (Durán, 2022). Desde esta perspectiva no solo cumple una función comunicativa, sino que también representa un eje clave en la transmisión de saberes ancestrales, valores culturales e identidad colectiva, incluso su uso y fortalecimiento en los espacios educativos favorece procesos de educación intercultural, promoviendo el reconocimiento, la valoración y el respeto de las culturas originarias dentro de un contexto social diverso.

Currículo intercultural y contextualización educativa

El currículo intercultural se distingue por incluir métodos, contenidos y prácticas pedagógicas que están en consonancia con el entorno sociocultural del alumnado, lo cual tiene como objetivo conectar los conocimientos académicos con los saberes de las comunidades, lo que posibilita que el proceso de educación se adecue a las circunstancias sociales, culturales y

lingüísticas de cada región (Carbonell, Escalante, & Simbaña, 2024). Con base a lo expuesto permite tener una adaptación de los contenidos y practicas pedagógicas a las características sociales, culturales y lingüísticas, fortaleciendo una identidad cultural que promueva una mayor participación de los estudiantes dentro del proceso educativo.

Educación intercultural como eje de inclusión social

La educación intercultural es una estrategia pedagógica que busca fomentar la equidad y la inclusión social, especialmente para los pueblos históricamente marginados, reconociendo la diversidad cultural y lingüística, intenta eliminar las prácticas discriminatorias y construir espacios educativos donde todas las identidades culturales sean valoradas y participen activamente en la construcción del conocimiento (Comboni & Juárez, 2020). Es decir, que no sólo reconoce el pluralismo cultural y lingüístico, sino que también lo acepta como central para la producción colectiva de conocimiento, que promueve relaciones más equitativas entre los actores educativos, de tal manera que su implementación ayuda a reducir las prácticas discriminatorias al crear espacios donde las identidades históricamente marginadas obtienen reconocimiento, legitimidad y participación activa, lo que fortalece tanto la inclusión social como el sentido de pertenencia al sistema educativo.

Enfoque pedagógico

Se comprende el enfoque pedagógico como la totalidad de principios, estrategias y métodos que guían tanto la práctica del docente como el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual se orienta a cómo se estructuran los contenidos, se eligen las metodologías y se fomenta la implicación de los alumnos en la creación del conocimiento en el ámbito educativo (Urbina, 2020). Esto promueve a que tengan participación activa de los estudiantes favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos de manera crítica, reflexiva y contextualizada según las necesidades educativas.

Diversidad

La diversidad hace referencia a la diferencia existente entre las personas en cuanto a su cultura, idioma, origen étnico, sexo, religión o condición social. En el campo educativo estos aprendizajes ayuda a la construcción de entornos educativos inclusivos y respetuosos (Zanib

& Oluremi, 2020). Además, favorece la construcción de espacios educativos más inclusivos y respetuosos, donde cada individuo pueda participar en igualdad, favoreciendo una buena convivencia y un buen aprendizaje fundamentado el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.

Sociedad multicultural

Una sociedad multicultural se define por la presencia de diferentes grupos culturales, étnicos y lingüísticos que viven en el mismo lugar, pero que mantienen sus formas de organización, sus valores y sus tradiciones. Esta sociedad aprecia la diversidad cultural como una forma de promover el diálogo entre culturas, la convivencia entre distintas identidades culturales y el respeto (Bashkim, 2020). Por eso, pienso que respetar las diferentes identidades culturales es clave para crear un ambiente más inclusivo y activo. Esto permitirá que el diálogo entre culturas ayude a fomentar una convivencia armoniosa y el reconocimiento entre los diferentes grupos sociales.

Relación e interacción

La interacción y la relación en el contexto educativo aluden a un proceso de comunicación y cooperación dinámico que se desarrolla entre los alumnos, los profesores y el ambiente social. Estas interacciones promueven la creación conjunta del conocimiento, el progreso de las destrezas sociales y el afianzamiento de aprendizajes valiosos a través del intercambio de experiencias e ideas (Campozano, García, Álava, Arana, & Inte, 2024). Con base a esto se cree que esta dinámica fortalece no solo la construcción de conocimiento colectivo, sino también el desarrollo de habilidades sociales, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes, promoviendo aprendizajes más significativos y contextualizados.

Inclusión social

La inclusión social es el proceso que asegura que todas las personas puedan participar plenamente y de manera justa en la vida social, política, económica y educativa, sin importar su situación social, rasgos personales o su origen cultural. En la educación, este enfoque pretende quitar las barreras que causan exclusión y promover oportunidades iguales para el aprendizaje y el desarrollo de las personas (OECD, 2023). Por eso, apoyo que eliminar las

barreras sociales, culturales y educativas ayuda a crear lugares más justos e inclusivos donde cada persona pueda desarrollarse por completo sin discriminación ni exclusión. Así, la inclusión social contribuye a crear una convivencia que se basa en el respeto, la igualdad y el aprecio por la diversidad.

Respeto

Es una actitud pensada que se muestra al entender bien la situación que enfrenta una persona. El significado exacto de la necesidad de respeto surge de la mezcla de preocupaciones sobre el estatus, las expectativas morales y los sentimientos éticos. Todos creen que tienen derecho al respeto. Todos lo merecen. Por eso, es importante diferenciarlo de ideas similares como la dignidad, la deferencia o el honor. El respeto, aunque tiene algo en común con reconocer la identidad de una persona, no es exactamente lo mismo (Wolf, 2025).

Convivencia

La convivencia se refiere a cómo se relacionan e interactúan las personas en un ambiente educativo o social. Se basa en prácticas, valores y normas que promueven el respeto entre todos, la colaboración y la solución pacífica de problemas. Segura, Gil y Muñoz (2023) indican que la convivencia escolar en la educación está relacionada con crear un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje, la participación y el desarrollo completo de los estudiantes. Esto ayuda a crear un ambiente positivo y activo donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales, resolver conflictos de forma más pacífica y conseguir aprendizajes que apoyen su crecimiento personal y grupal.

Marginación

Se habla de marginación cuando algunas personas o grupos no pueden participar completamente en la vida social, educativa, política y económica. Este fenómeno suele estar relacionado con desigualdades estructurales que restringen el acceso a derechos básicos, recursos y oportunidades (OECD, 2023). Esto no solo significa una situación de exclusión, sino que también es un fenómeno complejo que muestra desigualdades históricas y sociales que están muy arraigadas en ciertos contextos. La marginación impacta la calidad de vida de las personas, restringiendo su participación en la comunidad y afectando su integración social. Por

eso, es importante estudiar las causas y efectos para fomentar estrategias que busquen la inclusión y la igualdad social.

Desarrollo sostenible

Se entiende como desarrollo sostenible a un modo de desarrollo que intenta cubrir las necesidades presentes de la sociedad sin poner en riesgo la posibilidad de que las generaciones venideras puedan atender sus propias necesidades. El objetivo de esta perspectiva es fomentar un progreso responsable, equilibrado y enfocado en la preservación de los recursos naturales y el bienestar del ser humano, integrando las dimensiones sociales, económicas y ambientales (Fischer, y otros, 2023).

Metodología

La metodología se define como el grupo sistemático de procedimientos, técnicas y métodos que guían la realización de un proceso educativo o investigativo. La metodología establece, de manera sistemática y rigurosa, las estrategias que se necesitan para lograr los objetivos de aprendizaje o para producir conocimiento científico (Medina M. , y otros, 2023). Por lo tanto, esto posibilita el desarrollo de procesos más rigurosos y efectivos que promuevan tanto la generación de conocimiento científico como el fortalecimiento de los aprendizajes en diversos contextos educativos.

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso en el que las personas obtienen habilidades, valores, actitudes y conocimientos a través de la práctica, la experiencia y la interacción con su entorno. Esta metodología provoca cambios duraderos en cómo las personas entienden la información y responden a diferentes situaciones, lo que ayuda a mejorar sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas, esenciales para su desarrollo completo (Carrascal, 2022). El aprendizaje no solo ayuda en el desarrollo del pensamiento, sino que también mejora las habilidades sociales y emocionales, lo que favorece el crecimiento de la persona en diferentes ambientes educativos y sociales.

Cultura

La cultura se define como el grupo de conocimientos, valores, creencias, normas, hábitos y maneras de actuar que son compartidos por las personas de una sociedad. Estos aspectos se pasan de unos a otros y de unos grupos a otros a través de la educación y la interacción social, de generación en generación. Estos elementos afectan cómo las personas entienden la realidad, se relacionan con los demás y forman su identidad en un contexto social específico (Gallego, 2022). Así, se forma un sistema dinámico que no solo mantiene tradiciones, sino que también cambia constantemente según las interacciones sociales y los eventos históricos. En este aspecto, la cultura es clave para formar la identidad de un grupo y para mejorar la educación intercultural, permitiendo el reconocimiento, la valoración y la convivencia entre diversas expresiones culturales.

Identidad

La identidad cultural alude a la sensación de pertenencia que un individuo o grupo forja en base a su historia, valores comunes, lengua y tradiciones. Esta identidad se forma a través de procesos educativos y sociales que robustecen la memoria colectiva y hacen posible la conservación de las costumbres culturales particulares de cada comunidad (Rogel, 2024). Desde el punto de vista, la identidad cultural se configura como un proceso dinámico y en constante construcción, influenciado por las interacciones sociales y los contextos históricos en los que se desarrolla, no solo reafirma el reconocimiento de lo propio, sino que también facilita el diálogo intercultural, promoviendo el respeto, la valoración de la diversidad y la cohesión social dentro de comunidades pluriculturales.

Diferencia

La diferencia se refiere a las particularidades o rasgos que hacen que los individuos sean distintos unos de otros dentro de una sociedad. Estas diferencias pueden presentarse en elementos sociales, culturales, lingüísticos, religiosos o individuales y son parte de la diversidad inherente a los seres humanos y es necesario que sean reconocidas y apreciadas en los entornos educativos y sociales Gómez et al, (2024). Por lo tanto, se cree que reconocer y valorar estas diferencias es fundamental para promover espacios educativos y sociales más inclusivos, donde prevalezca el respeto, la igualdad de oportunidades y la convivencia humana armoniosa.

Interculturalidad

La interculturalidad es una forma de ver las cosas que fomenta el diálogo, la interacción y el aprendizaje entre personas y grupos de diferentes culturas. Este método busca valorar y reconocer la diversidad cultural, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la convivencia entre los diferentes pueblos y comunidades en una sociedad plural (Rogel, 2024).

Integración

Es un proceso en el que personas, elementos o grupos diferentes se organizan de forma coordinada en un espacio común para lograr unidad, trabajar juntos y alcanzar metas comunes. Esta formulación se basa en obras recientes que ven la integración como un proceso de unir partes diferentes y de incluir actores o recursos en una estructura común (Gil, 2024). También fomenta relaciones basadas en la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo, ayudando a que las personas se conecten de manera coordinada para lograr metas comunes y crear entornos más inclusivos y armoniosos.

Pluralidad

La pluralidad es la existencia y aceptación de diferentes puntos de vista, culturas, ideas o formas de pensar dentro de una sociedad. Este concepto destaca la importancia de valorar la diversidad como un elemento fundamental para el desarrollo democrático y la convivencia social. Esto permite el diálogo entre diferentes puntos de vista y promueve el respeto por la diversidad cultural y social (Álvarez, Rodríguez, & Husted, 2022).

Comunicación

La comunicación es el proceso a través del cual los individuos se intercambian pensamientos, emociones, información o saberes por medio de varios códigos y medios, lo que posibilita la construcción de relaciones sociales y la comprensión entre ellos incluso favorece la comprensión entre individuos de diferentes culturas y ayuda a la colaboración y coexistencia

en sociedades plurales dentro de contextos interculturales (Carbonell, Escalante, & Simbaña, 2024). Desde esta perspectiva se considera que el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias promueve el entendimiento mutuo entre personas de diferentes culturas y fomenta un espacio de respeto, cooperación y participación que contribuye al desarrollo de una sociedad más inclusiva y armoniosa.

Cooperación

La cooperación se entiende como el trabajo conjunto de dos o más individuos que colaboran de manera coordinada para lograr metas compartidas, distribuyendo responsabilidades, conocimientos y recursos. La colaboración entre los miembros de una comunidad promueve la solidaridad, el aprendizaje en conjunto y la solución conjunta de problemas, además de fortalecer las relaciones en los entornos sociales y educativos (Campozano, García, Álava, Arana, & Inte, 2024). Promueve la solidaridad, el intercambio de conocimientos y la resolución colectiva de problemas, así como promueve el desarrollo de un entorno más participativo, inclusivo y orientado al bien común en la comunidad educativa y social.

Equidad

La equidad significa asegurar que todas las personas puedan acceder a oportunidades sociales y educativas, teniendo en cuenta sus distintas circunstancias y necesidades. Este principio afirma que la igualdad efectiva necesita de acciones que compensen las disparidades estructurales y posibiliten el desarrollo completo de cada persona en la sociedad (OECD, 2023). Por lo que, También se evalúa que reconocer las diferentes necesidades y circunstancias de las personas brinda una oportunidad para reducir la desigualdad existente, promover el desarrollo integral y la creación de espacios más inclusivos donde prevalezca la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad.

Accesibilidad

La accesibilidad se refiere a la condición que posibilita que los individuos accedan, ingresen, abandonen y hagan uso de los espacios, servicios o ambientes para los cuales fueron creados, asegurando su participación en actividades económicas y sociales con independencia y seguridad. (Solano, Sierra, Hernández, & Pérez, 2026). Finalmente se considera que la eliminación de barreras físicas, comunicativas y cognitivas promueve la igualdad de

oportunidades y permite que todas las personas actúen de forma independiente, segura e inclusiva, fortaleciendo así una sociedad más justa y orientada al respeto de los derechos de todos los individuos.

Tolerancia

El principio de la tolerancia implica la libertad de pensar, de expresarse y de vivir juntos en una sociedad democrática, así como rechazar imponer nuestras creencias, valores o ideas a los demás (Escámez , 2014). Esto es clave para crear relaciones sociales que se basen en el respeto y la diversidad, sobre todo en situaciones interculturales. Con este enfoque, la tolerancia no solo significa aceptar las diferencias, sino también apreciarlas como algo que enriquece el diálogo, la inclusión y la convivencia pacífica entre los diferentes grupos sociales, ayudando a fortalecer la comunidad.

Consideración

La consideración es la actitud de respeto, atención y valoración hacia otras personas, que supone reconocer sus sentimientos, necesidades y opiniones dentro de la convivencia social. La habilidad de actuar con responsabilidad y empatía hacia los demás, fomentando relaciones fundamentadas en la comprensión y el respeto mutuo, es un concepto que tiene que ver con lo social y lo educativo (Ontiveros & Castillo , 2023). Incluso se cree que actuar con respeto, sensibilidad y atención a las necesidades y opiniones de los demás contribuye a la creación de un entorno más armonioso e inclusivo donde existe comprensión mutua, responsabilidad y reconocimiento de cada persona como parte importante de la comunidad.

Valoración

La valoración es el proceso en el que las personas asignan importancia, significado o valor a cosas, acciones, pensamientos o comportamientos, basándose en normas culturales, sociales y morales que afectan sus decisiones y las relaciones entre las personas en una sociedad (Wierman, 2022). También se piensa que promueve el respeto, la toma de decisiones responsables y el fortalecimiento de buenas relaciones entre personas, lo que ayuda a crear un ambiente más inclusivo y enfocado en el bienestar de todos.

Armonía

La armonía es la relación correcta y el equilibrio entre los diferentes elementos de un sistema, ya sea social, educativo o natural. Esto permite una convivencia basada en la colaboración, el respeto y el bienestar de todos. Este concepto significa incluir las diferencias en un conjunto organizado, donde las relaciones entre las personas y su entorno se desarrollen de forma equilibrada y positiva (Londoño, 2017).

Solidaridad

La solidaridad como valor social se basa en la conexión entre las personas y en la necesidad de cooperar para lograr el bienestar de todos. Esto genera que las personas se unan y se comprometan a crear vínculos de colaboración y apoyo mutuo (Massini, 2020). Finalmente, se cree que la solidaridad contribuye a la creación de comunidades más unidas y activas donde las personas comprenden la importancia de actuar responsablemente y ayudar para mejorar el bienestar de todos y fortalecer las relaciones entre las personas.

Cooperación

La cooperación es un proceso en el que personas o grupos trabajan juntos. Esto significa coordinar acciones, recursos y esfuerzos para lograr metas compartidas y obtener beneficios para todos. Su base es el trabajo en conjunto, la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo (Bustos & García, 2023). La cooperación es clave para el desarrollo de la comunidad, ya que ayuda a unir las habilidades de cada persona para el bienestar de todos. También promueve la creación de relaciones de confianza, el fortalecimiento de la comunidad y la búsqueda de soluciones en conjunto para problemas comunes.

Exclusión

La exclusión social es un proceso en el que algunas personas o grupos son alejados o tienen restricciones en su participación en la sociedad, lo que les impide acceder a recursos, derechos y oportunidades esenciales. Este fenómeno está vinculado a factores institucionales, económicos y sociales que crean desigualdades y complican el desarrollo total de las personas en su entorno social (Morales , 2008). Desde un punto de vista analítico, la exclusión social

muestra desigualdades que afectan la integración y la unidad social, limitando la participación activa de las personas en diferentes áreas de la vida comunitaria. Así que, el análisis es clave para entender las desigualdades y fomentar estrategias que busquen la inclusión, la equidad y el fortalecimiento de la comunidad.

Desigualdad

La desigualdad hace referencia a las disparidades que existen entre individuos o grupos en cuanto al acceso a recursos, oportunidades y condiciones de vida. Estos desequilibrios sociales impiden el desarrollo equitativo en una sociedad (Cano, 2013). Se configura como un fenómeno estructural que refleja no sólo desacuerdos económicos sino también diferencias sociales, culturales y educativas que impresiona directamente la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo de un individuo.

Discriminación

La discriminación se refiere a un grupo de comportamientos y acciones que llevan a un trato desigual o excluyente hacia individuos o grupos. Esto afecta el ejercicio de sus derechos y limita su participación en condiciones de igualdad en la sociedad (Ibarra, 2021). Es una demostración de las relaciones de poder y los prejuicios culturales que ayudan a mantener la desigualdad y la exclusión social. En este sentido, sus efectos no solo afectan a cada persona, sino que también influyen en la unión social y en el acceso justo a las oportunidades. Por eso, es importante estudiarlos para fomentar entornos más inclusivos, justos y respetuosos con la diversidad.

Sustentabilidad

Se entiende como un método de desarrollo que incluye aspectos sociales, económicos y ambientales, para satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Así, se busca un equilibrio entre el crecimiento y la protección del medio ambiente (Strange & Bayley, 2008). Esto ayuda a satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y las oportunidades de las futuras generaciones. De esta manera, se promueve una relación más responsable entre la sociedad y el medio ambiente, enfocada en el cuidado, la conservación y el bienestar de todos.

Progreso

Es un proceso social que busca mejorar y cambiar las condiciones de vida de las personas para aumentar su bienestar, ofrecer más oportunidades en la sociedad y promover el desarrollo de habilidades. Este concepto no solo habla del crecimiento económico, sino también del desarrollo humano completo y de la igualdad en el acceso a derechos básicos (Sánchez R. , 2022). Por lo tanto, se trata de aumentar las oportunidades, mejorar las habilidades personales y asegurar el acceso igualitario a los derechos básicos, ayudando a construir una sociedad más justa, inclusiva y enfocada en el bienestar de todos.

Bienestar

El bienestar se refiere a la condición de equilibrio físico, social y mental de los individuos o grupos, que posibilita un desarrollo personal apropiado, la estabilidad en términos emocionales y el establecimiento de relaciones positivas en su entorno (Velasteguí, 2021). Es decir, que es un proceso integral que se constituye a partir de los múltiples factores interrelacionados, por lo cual su desarrollo depende tanto de las condiciones individuales como del contexto social en el que se desenvuelven las personas.

Participación comunitaria

La participación comunitaria proporciona un sentido de propiedad e identidad colectiva a los residentes locales, haciéndoles participar en los procesos de planificación y toma de decisiones (Tanrikul, 2023). Resaltando que es un elemento esencial para fortalecer el sentido de pertenencia y la identidad colectiva en la comunidad incluso se considera que la implicación de la ciudadanía en los procesos de planificación y toma de decisiones promueve una participación más activa y responsable, lo que brinda a las personas la oportunidad de contribuir al desarrollo de su entorno y fortalecer relaciones basadas en la cooperación y el compromiso social.

Es una capacidad para establecer relaciones colectivas que permitan resolver necesidades sociales en las comunidades. Es una fuerza al interior de las localidades que propicia realizar acciones de gestión comunitaria para la mejora de la calidad de vida (Verdugo et al., (2023). También se evalúa que el liderazgo comunitario local fortalece la participación y cooperación

de los miembros de la comunidad local y promueve la implementación de actividades encaminadas a mejorar la calidad de vida y el desarrollo social.

Proceso por medio del cual los miembros de una comunidad participan de forma activa en la toma de decisiones e implementación de acciones que impactan en su contexto (Carranco et al., (2025). Desde la perspectiva de este estudio, la participación comunitaria es un proceso fundamental que empodera a los miembros de la comunidad para intervenir activamente en decisiones y acciones que afectan su entorno. También se evalúa que la participación de la ciudadanía en la planificación y ejecución de actividades comunitarias promueve el compromiso social, la cooperación y la búsqueda de soluciones colectivas encaminadas a mejorar las condiciones de vida y el desarrollo comunitario.

Se trata de un proceso relacionado con las actitudes, toma de decisiones, trabajo colaborativo y relación entre las personas, es una forma de solucionar problemas de diversa índole; es autogestionaria, brinda a la comunidad autosuficiencia e independencia, con lo cual aumenta su nivel de autonomía (Romero et al., (2023).Considero que, la participación comunitaria es un proceso que tiene como objetivo fortalecer las relaciones sociales, la toma de decisiones colectivas y la cooperación en la sociedad. También se cree que este proceso promueve la capacidad de autogestión y la búsqueda de soluciones conjuntas a diversos problemas, permitiendo a las comunidades locales desarrollar un mayor nivel de autonomía, organización e independencia para mejorar sus condiciones de vida.

Es un enfoque que otorga un empoderamiento central a la comunidad, que puede decidir cómo incluir a grupos marginalizados, otorgar un rol no directivo a las organizaciones (Quiroz & Riesco, 2024). Sostengo que es un enfoque fundamental para fortalecer la capacidad de toma de decisiones y organización de las comunidades, teniendo en cuenta sus necesidades y problemas. También se considera que este proceso promueve la inclusión de grupos históricamente marginados y promueve una participación más justa en la sociedad, permitiendo que la acción colectiva se desarrolle de forma independiente y orientada al bienestar común.

La participación comunitaria se entiende como un proceso en el que las personas participan activa, organizada y conscientemente en la toma de decisiones, planificación y la ejecución de acciones encaminadas al bienestar colectivo y así contribuir al fortalecimiento de la estructura social de la comunidad y al desarrollo sostenible (Montero, 2004). La participación comunitaria es un paso esencial para originar la participación activa y responsable de los individuos en actividades que buscan perfeccionar las condiciones de vida de la sociedad. También, se cree

que la participación intencional y estructurada mejora los vínculos sociales, fomenta la cooperación entre los miembros de la comunidad y gravita el progreso sostenible al contribuir la creación de soluciones conjuntas a las demandas y desafíos.

Niveles de participación

Los niveles de participación son considerados como grados de involucramiento de la ciudadanía en los procesos para tomar decisiones, que incluyen desde formas elementales de información (participación simple), hasta lugares donde los ciudadanos tienen la posibilidad de expresar opiniones sin carácter vinculante (participación consultiva), y finalmente, niveles más complejos en los que las personas participan activamente en la formulación, ejecución y evaluación de políticas públicas (participación proyectiva), asumiendo responsabilidades dentro del proceso democrático (Castellanos, 2020).

Participación simple

La participación simple es el nivel más básico de involucrarse en los procesos sociales, donde las personas participan de manera pasiva, sin influir mucho en la decisión. Este tipo de participación se enfoca principalmente en recibir información o en llevar a cabo acciones ya planificadas, lo que muestra una habilidad limitada para influir en los procesos de la comunidad y la organización (Ledwith, 2026). Este tipo de participación muestra un bajo nivel de influencia y autonomía, porque las personas solo reciben información o realizan tareas ya definidas, sin involucrarse en la organización o cambio de su entorno.

Participación consultiva

La participación consultiva es un tipo de participación intermedia, en la cual se considera a las personas o grupos a través de encuestas, opiniones o consultas; no obstante, las autoridades o líderes siguen tomando las decisiones finales, por lo que el impacto de los participantes es restringido (Pretty, 1995). Sin embargo, se opina que esta clase de implicación tiene restricciones en cuanto al verdadero poder de impacto que tienen los participantes, ya que las resoluciones finales siguen siendo determinadas por los líderes o autoridades a cargo, lo que disminuye el grado de participación de la comunidad en la elaboración de decisiones.

Participación proyectiva

La participación proyectiva se entiende como un nivel más avanzado de participación. En este caso, las personas o grupos no solo participan en actividades, sino que pueden planificar, proponer y decidir en los procesos sociales. Así, tienen un papel activo en la creación y ejecución de proyectos juntos (Pretty, 1995). También se entiende que este tipo de participación ayuda a las personas a ser más proactivas, aceptar responsabilidades y colaborar, lo que fomenta la creación conjunta de proyectos y acciones para mejorar la comunidad.

Participación juvenil en contextos comunitarios

Se entiende por participación juvenil en contextos comunitarios, al proceso a través del cual los jóvenes participan de manera activa en iniciativas, organizaciones y acciones colectivas dentro de sus comunidades, contribuyendo al cambio social, al desarrollo comunitario y a la consolidación de su capacidad de agencia y liderazgo en la toma de decisiones que afectan a su entorno (Percy & Thomas, 2010). Por lo tanto, se piensa que el papel activo de la juventud en grupos, iniciativas y actividades grupales promueve el crecimiento de habilidades como el liderazgo, la toma de decisiones y la responsabilidad comunitaria, ayudando así a generar cambios sociales y a mejorar las condiciones de vida en la comunidad.

Participación cultural en mingas, fiestas y organización social

Se entiende que la participación en prácticas culturales como las mingas, las fiestas y los modos de organización social es el compromiso activo de los integrantes de una comunidad en actividades colectivas que robustecen la identidad cultural, la cohesión social y los principios de cooperación, reciprocidad y trabajo en conjunto. Estos métodos son lugares en los que se transmiten costumbres ancestrales, normas de convivencia y socialización, lo que fortalece la organización a nivel comunitario y el sentimiento de pertenencia (Walsh, 2009).

Participación en mingas

La minga es un método de trabajo en conjunto, con raíces ancestrales, por medio del cual los integrantes de una comunidad colaboran de manera solidaria y organizada con el fin de lograr

un propósito común. Este sistema se fundamenta en la reciprocidad, la colaboración y el provecho colectivo (Vazquez & Torres, 2021). Igualmente, se considera que esta tradición antigua refuerza las relaciones sociales, el sentido de pertenencia y la intervención activa de los integrantes de la comunidad, fomentando principios de compromiso y reciprocidad dirigidos al bienestar común y al progreso de la comunidad.

Participación en fiestas

Se considera que la participación en fiestas consiste en la implicación activa de los integrantes de una comunidad en celebraciones colectivas que incluyen prácticas sociales, culturales y simbólicas, lo cual posibilita el desarrollo de la cohesión social y la identidad (Jiménez Y. , 2018). La asistencia a festividades locales representa una forma significativa de unión social y apoyo cultural en la comunidad. De igual manera, se piensa que la participación activa de individuos en festivales grupales ayuda a mantener tradiciones, refuerza la identidad cultural y la unión social, fomentando lugares de convivencia, interacción y sentido de pertenencia entre los integrantes de la comunidad.

Participación en organización social

El proceso por el cual las personas se unen a estructuras colectivas para participar en la toma de decisiones, coordinar acciones y ayudar a conseguir metas compartidas, fomentando así la colaboración, la corresponsabilidad y la cohesión social, se llama participación en la organización social (Craig & Mayo, 2005). El involucrarse en la estructura social es un aspecto clave para mejorar la colaboración y el sentido de responsabilidad compartida en la comunidad. De igual manera, se piensa que la inclusión de individuos en organizaciones ayuda a facilitar decisiones conjuntas, a coordinar esfuerzos y a alcanzar metas comunes, lo que a su vez refuerza la unidad social, la responsabilidad compartida y la activa implicación de los integrantes de la comunidad.

Factor que limita la participación comunitaria

La escasa confianza en las instituciones, la exclusión social, la falta de recursos, la desigualdad y los impedimentos organizativos son factores que restringen la participación ciudadana. Estos obstáculos dificultan que las personas se involucren activamente en los procesos comunitarios

(Kenny & Hand, 2022). Del mismo modo, se piensa que factores como la inequidad, la marginación social, la carencia de recursos y la limitada fe en las instituciones disminuyen las posibilidades de involucrarse y afectan la habilidad de las comunidades para organizarse, tomar decisiones en conjunto y aportar al progreso de su entorno.

Empoderamiento y liderazgo juvenil comunitario

El liderazgo y empoderamiento de los jóvenes a nivel comunitario es el proceso en el que los jóvenes desarrollan habilidades, confianza y capacidad crítica para involucrarse activamente en la toma de decisiones, ejercer influencia sobre su entorno y liderar acciones dirigidas al bienestar común. Este procedimiento supone el fortalecimiento de la autonomía, la participación cívica y la creación de ciudadanía, lo que posibilita que los jóvenes se desempeñen como agentes de cambio en sus comunidades (Stellinga, de Hoog , van Riel, & de Vries, 2021).

Proceso

Se comprende el proceso como una serie de acciones o actividades que son organizadas, secuenciales y sistemáticas para lograr un resultado específico, lo cual permite estructurar acciones dentro de un sistema enfocado en la consecución de metas (Jiménez, Pinto, Díaz, & Quizhpi, 2024). De igual forma, se entiende que una correcta organización de las tareas facilita la ejecución de acciones de forma sistemática y efectiva, lo que beneficia la consecución de objetivos y el refuerzo de los resultados en los ámbitos educativo, social y de investigación.

Toma de decisiones

Un proceso esencial es la toma de decisiones, que consiste en un razonamiento continuo y estructurado, el cual evalúa diversas alternativas para elegir la opción más apropiada ante un problema o situación específica (Amaya, 2015). Incluso constituye como un proceso que requiere análisis, criterio y reflexión constante, su efectividad depende de la capacidad de evaluar información y comprender el contexto.

Acciones

Las acciones son actividades concretas que se llevan a cabo en un proceso con el fin de lograr metas específicas. Estas facilitan la ejecución de la planificación y guían el desarrollo organizacional a través de acciones específicas que favorecen la consecución de resultados, lo cual es esencial para la gestión y la toma de decisiones en diferentes contextos educativos y sociales (Marco, 2016). Del mismo modo, se entiende que las acciones ayudan a llevar a cabo procesos previstos y apoyan una correcta toma de decisiones, favoreciendo la obtención de resultados y el fortalecimiento de la gestión en diversos contextos sociales y educativos.

Identidad colectiva

La identidad colectiva es algo que se forma a través de las relaciones entre las personas de un grupo que comparten valores, creencias, costumbres y experiencias. Esto les ayuda a sentirse como parte de un "nosotros" en comparación con los demás. Esta idea tiene un aspecto relacional porque se desarrolla a través de la interacción con otros grupos y situaciones sociales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la unión social (Giménez, 2010).

Residentes locales

Los residentes locales son las personas que viven de manera permanente en una región y que participan activamente en la economía, la sociedad y la cultura de esa área. Por lo tanto, son importantes para la organización y el desarrollo de la comunidad (Herrera & Salazar, 2024). Por lo tanto, los habitantes de la zona juegan un papel crucial en la organización y el avance de la comunidad, ya que están directamente implicados en las interacciones sociales, culturales y económicas que se dan en ella. Asimismo, la participación activa de los que viven permanentemente en una zona ayuda a identificar necesidades, a tomar decisiones juntos y a llevar a cabo acciones que buscan mejorar y fortalecer la comunidad.

Planificación

La planificación es un proceso sistemático que posibilita la definición de objetivos, la creación de estrategias y el ordenamiento de acciones con el propósito de alcanzar metas concretas. Este procedimiento ayuda a tomar decisiones y administrar recursos de manera correcta, lo que favorece el desempeño eficaz de tareas en diferentes entornos sociales y organizacionales (Navarrete , Cevallos, Rodríguez, & Tito, 2023). De esta forma, la planificación ayuda a tomar

de decisiones y asignar recursos de manera efectiva contribuyendo a la creación de habilidades que apoyen el fortalecimiento en las comunidades.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es una estrategia donde un grupo de personas interactúa de manera organizada para alcanzar objetivos comunes. Se reparten responsabilidades, conocimientos y habilidades a través de la participación activa y el aprendizaje conjunto (Cruz, y otros, 2024). Finalmente, coordinar actividades y repartir roles ayuda al intercambio de conocimientos y habilidades. Esto hace que se logren los objetivos comunes de manera más efectiva y promueve la creación de vínculos basados en la participación activa, el compromiso y el trabajo conjunto en entornos sociales y educativos.

Autogestión

Se entiende la autogestión como un proceso en el que las personas asumen, de forma autónoma, la organización, regulación y supervisión de sus propias actividades o aprendizajes. Esto implica tomar decisiones, ser responsables y participar activamente en su desarrollo (Quispe, y otros, 2016). De igual manera, se entiende que esta práctica potencia la capacidad de tomar decisiones acertadas, fomenta la involucración activa y el sentido de responsabilidad personal, ayudando así en la formación de la autonomía y en la consecución de metas en los entornos educativo y social.

Autosuficiencia

La autosuficiencia es la habilidad, el empeño y el compromiso de un individuo para proveer los recursos que le posibiliten vivir por sí mismo y cubrir sus necesidades fundamentales (Aldana & Barraza, 2020). De la misma forma la autosuficiencia no solo implica la capacidad de cubrir necesidades individuales, sino que también representa un proceso de desarrollo personal basado en la responsabilidad y la autonomía, su fortalecimiento depende de las oportunidades y del contexto en el que se desenvuelve el individuo.

Independencia

La independencia se entiende como el proceso a través del cual una sociedad o un grupo social alcanza la autonomía y la capacidad de autodeterminación, lo que les permite actuar, organizarse y tomar decisiones sin depender de una autoridad externa (Olmedo, 2024). La independencia, además, fomenta la autodeterminación y el uso debido de los recursos y actividades, contribuyendo al avance de sociedades más autónomas, participativas y capaces de satisfacer sus propias necesidades sin requerir ayudas externas.

Empoderamiento

El empoderamiento se concibe como un proceso mediante el cual individuos o grupos incrementan su capacidad para decidir, controlar su vida y participar activamente en los procesos sociales que les afectan, potenciando así su independencia y acceso a oportunidades (Rojas, 2015). Este proceso también promueve la autonomía personal y colectiva, facilitando un mejor acceso a oportunidades y una participación más comprometida en la toma de decisiones que afectan su bienestar y crecimiento social.

Necesidades sociales

Se entiende por necesidades sociales aquellas carencias o situaciones que viven los individuos o colectivos respecto de los recursos requeridos para su sobrevivencia, desarrollo y bienestar en una sociedad (Omill, 2015). También se considera que el reconocimiento de estas demandas ayuda a conocer las reales circunstancias de la población, orientando la ejecución de medidas y estrategias que apoyen su atención y mejoren las condiciones sociales de la comunidad.

Calidad de vida

La calidad de vida es un término de múltiples dimensiones que incluye tanto condiciones objetivas, como la educación, la salud o los ingresos, como percepciones subjetivas vinculadas a la satisfacción y al bienestar personal en varios aspectos de la vida (Lara, 2008). Seguidamente se entiende que la calidad de vida muestra el nivel en que las personas pueden crecer por completo en diversas áreas de su existencia, por lo que su avance supone el enriquecimiento de las condiciones sociales, económicas y emocionales en la sociedad.

Desarrollo

El desarrollo tiene que ver con el progreso de la calidad de vida de los individuos, teniendo en cuenta no solo las situaciones económicas, sino también la satisfacción de las necesidades humanas en diferentes dimensiones, esto incluye elementos culturales, sociales y personales que favorecen un bienestar completo (Lara, 2008). Igualmente, esto conlleva la atención a las necesidades humanas en sus diferentes áreas, fomentando el bienestar colectivo, el fortalecimiento de las habilidades individuales y la creación de una sociedad más justa y sostenible.

Evolución

La evolución es un proceso de cambio progresivo que los seres vivos atraviesan con el paso del tiempo, lo cual posibilita que surjan nuevas características y se adapten al medio ambiente, es esencial para entender los cambios que tienen lugar en los sistemas naturales y sociales, pues explica el desarrollo de las especies y la diversidad biológica (Campos, Pereira, & Melo, 2013). Este proceso es clave para clarificar cómo se adaptan al medio ambiente y cómo surgen nuevas características, lo que a su vez enriquece la comprensión del progreso de la diversidad biológica y de las transformaciones que ocurren en los sistemas naturales y sociales.

Etapas

Las etapas son períodos o fases que constituyen un proceso de desarrollo y en los cuales surgen cambios progresivos y rasgos específicos que facilitan entender la evolución de un fenómeno o una persona. (Papalia, Olds, & Feldman, 2017). De igual manera, este estudio ayuda a interpretar los procesos de evolución en diferentes contextos, sobre todo en el área social y educativa, lo que favorece una comprensión más clara del desarrollo y sus particularidades en cada etapa.

Elección

La elección es un proceso a través del cual los individuos toman una alternativa entre diferentes opciones disponibles, teniendo en cuenta sus preferencias, objetivos y el contexto en el que se encuentran, este proceso está íntimamente ligado a la racionalidad y a la toma de decisiones, puesto que implica sopesar diversas posibilidades para determinar cuál es la más apropiada en

función de las circunstancias (Camou, 2023) por lo tanto, se entiende que este procedimiento conlleva una valoración deliberad lo que favorece decisiones más lógicas y apropiadas dirigidas a alcanzar metas individuales o grupales en diversos contextos sociales y educativos.

Opinión

Se entiende por opinión un juicio o valoración subjetiva que una persona hace sobre un hecho o realidad a partir de su interpretación, experiencia y perspectiva, que se diferencia del conocimiento objetivo por estar influida por criterios personales (Martínez M. , 2012). Además, las opiniones afectan la manera en que se relacionan las personas y cómo se crean significados en la comunidad, aunque no siempre reflejan un conocimiento imparcial, ya que dependen de la visión única de cada individuo.

Ejecución

Se entiende por ejecución a la fase del proceso administrativo en la cual se materializan las decisiones y planes previamente establecidos, aplicando para ello los recursos, procedimientos y acciones necesarios para alcanzar los fines propuestos (Bernal, 2017). Por otra parte, la ejecución no se limita a la simple aplicación de lo planificado, por el contrario, representa un momento clave donde se concretan las acciones y se pone a prueba la efectividad de los planes, su desarrollo depende de la adecuada gestión de recursos y de la coordinación entre los actores involucrados.

Iniciativa

Se entiende por iniciativa a la capacidad de una persona de generar ideas, tomar decisiones y emprender acciones de forma autónoma, orientadas a la resolución de problemas o al logro de objetivos en un contexto determinado (Herruzo, Hernández, Cardella, & Sánchez, 2019). Seguidamente, la iniciativa promueve la implicación activa y el compromiso personal en los variados entornos sociales y educativos, ayudando al crecimiento de competencias en liderazgo, ingenio y responsabilidad.

Gestión

La gestión se comprende como el procedimiento por el que se organizan, planifican, dirigen y supervisan los recursos de una entidad con el propósito de lograr las metas fijadas de forma eficaz y eficiente (Rivera H. , 2024). Por lo tanto, la administración incluye la planificación, liderazgo y supervisión de acciones, lo que facilita el uso óptimo de los recursos disponibles y mejora la capacidad de decisión en diversos entornos sociales, educativos y organizativos.

Pertenencia

La idea de pertenencia se refiere a la conexión emocional y social que une a una persona con una comunidad o grupo, creando sentimientos de aprecio, aceptación e identificación. Este sentido de conexión afecta el desarrollo personal y social porque hace que las personas se sientan parte de un entorno que les importa, lo que refuerza su compromiso y participación en la sociedad (Geoffrey, 2022).

Integración

Es el proceso en el que las personas se unen a un entorno social, participando en sus dinámicas, relaciones y reglas para lograr una convivencia armoniosa y un desarrollo en conjunto dentro de la sociedad (Bahamonde , 2018). Este proceso se ve como una ayuda para crear una convivencia pacífica y un avance juntos, fomentando la inclusión, la colaboración y el sentido de pertenencia en la sociedad.

Comunidad

Se entiende por comunidad a un grupo de personas que tienen en común un territorio, intereses y necesidades, así como relaciones sociales donde se organizan de forma activa con el propósito de lograr metas compartidas y mejorar su calidad de vida (Marchioni, 2014). Además, no debe entenderse únicamente como un grupo de individuos, sino como un espacio dinámico donde se construyen relaciones, identidades y procesos colectivos, su fortaleza depende del nivel de organización y participación de sus miembros.

Población

La población es la agrupación de personas que comparten rasgos demográficos y se agrupan bajo una definición concreta en un espacio y tiempo específicos, lo que permite su análisis y estudio. Como ayuda a entender los cambios en la magnitud, estructura y distribución de los grupos humanos, además de las variables que intervienen en su dinámica social, este concepto es esencial en las ciencias sociales (Ortiz, Serrano, & Vázquez, 2011).

Habitantes

Los habitantes son considerados como las personas que viven de forma habitual en una zona geográfica específica y son parte de la población, participando en su dinámica social, cultural y económica (Ortiz, Serrano, & Vázquez, 2011). Po lo cual no solo representan una cifra poblacional, sino que constituyen actores fundamentales en la construcción y transformación de su entorno, incluso su participación influye directamente en los procesos sociales, culturales y económicos del territorio.

Organización

La organización es el proceso de ordenar y coordinar los recursos y actividades de una entidad para lograr sus objetivos de manera eficiente, asignando funciones y responsabilidades (Bueno, Ramos, & Berrelleza , 2018). Esto significa que no solo se trata de organizar actividades, sino que es un aspecto clave para que cualquier entidad funcione de manera eficiente.

Estrategia

La estrategia se define como un grupo de acciones y metas que dirigen a una organización, marcando el camino para alcanzar objetivos a largo plazo mediante un buen uso de los recursos (Fred, 2013). También es fundamental para tomar decisiones y para mostrar la dirección de la organización, no solo para planificar acciones. En este sentido, su efectividad dependerá de la habilidad para anticipar situaciones y de usar los recursos de manera eficiente.

La estrategia se define como un grupo de acciones y metas que dirigen a una organización, marcando el camino para alcanzar objetivos a largo plazo mediante un buen uso de los recursos (Fred, 2013). También es fundamental para tomar decisiones y para mostrar la dirección de la

organización, no solo para planificar acciones. En este sentido, su efectividad dependerá de la habilidad para anticipar situaciones y de usar los recursos de manera eficiente.

Cooperación

La cooperación se define como un proceso de interacción entre participantes que, a través de la colaboración y la coordinación de esfuerzos, persiguen lograr metas comunes y producir beneficios compartidos en un entorno social o institucional (Chiani, y otros, 2009). Por lo tanto, analizar la cooperación permite comprender cómo se fortalecen las relaciones y se optimizan los resultados, en consecuencia, se evidencia su importancia en la construcción de entornos más participativos y eficientes.

Coordinación

La coordinación es una función del proceso administrativo que supone la integración y la armonización de las tareas y los esfuerzos de los integrantes de una organización con el propósito de lograr metas compartidas de forma eficaz. Este procedimiento posibilita la articulación de recursos, previene la duplicación de funciones y asegura que las actividades se lleven a cabo de manera ordenada en un sistema específico (Tañski , 2004).

Solidaridad

La solidaridad es concebida como un valor social que supone la colaboración, el apoyo y la unión entre individuos, fundamentada en el reconocimiento de la interdependencia y la responsabilidad compartida para alcanzar el bienestar colectivo (Massini, 2020). Por lo tanto, se configura como una práctica social que se construye a través de acciones concretas de apoyo y cooperación, además depende del reconocimiento de la interdependencia entre los individuos y de su compromiso con el bienestar común.

Organización

La organización se entiende como el procedimiento de estructurar, coordinar y organizar las actividades y los recursos de una entidad, con el propósito de alcanzar metas definidas a través de la distribución de responsabilidades y funciones (Bueno, Ramos, & Berrelleza , 2018). Esto posibilita comprender cómo se optimizan los esfuerzos para el logro de objetivos, en

consecuencia, se resalta su importancia como base para el funcionamiento adecuado de cualquier sistema social u organizacional.

Liderazgo

La habilidad de influir en la conducta de otras personas para guiarlas hacia la consecución de metas compartidas se conoce como liderazgo. Este proceso supone la interacción entre el líder y los integrantes del grupo a través de la motivación, la comunicación y la toma de decisiones. Esto posibilita que se dirijan esfuerzos y se refuerce el rendimiento dentro de un contexto social o una organización (Chiavenato, 2009).

Responsabilidad

La responsabilidad significa asumir las acciones de una persona y aceptar lo que pase debido a ellas (Bueno, Ramos, & Berrelleza , 2018). Se propone como un valor fundamental que orienta la conducta de las personas y grupos, ayudando a cumplir reglas, compromisos y roles en la sociedad. Desde esta perspectiva, la responsabilidad va más allá de lo individual; también tiene un aspecto social, ya que afecta cómo las personas viven juntas, toman decisiones y participan en su comunidad, ayudando a fortalecer la sociedad.

Capacidad

La capacidad es la habilidad o potencial de una persona para hacer ciertas actividades o actuar en una situación específica, lo cual está vinculado a sus competencias y su posibilidad de desarrollarse (Alessandrini, 2017). Por eso, la capacidad no solo se debe ver como una habilidad que ya se tiene, sino como un potencial en crecimiento que depende del esfuerzo de cada persona y de las oportunidades que ofrece el entorno.

Libertad

La libertad es la habilidad que tiene una persona para actuar, tomar decisiones y desarrollarse de forma independiente en una sociedad. Esta idea habla sobre poder elegir entre diferentes opciones y crear un proyecto de vida personal, pero siempre siguiendo reglas y condiciones que promuevan el respeto y la convivencia entre las personas (Sáchica, 2002). La libertad se construye en equilibrio entre la autonomía de cada persona y la convivencia con los demás,

siendo fundamental para el crecimiento completo de cada individuo y su involucramiento en la comunidad.

Decisión

Esto implica revisar la información pensar en las posibles consecuencias y elegir la mejor opción, lo que ayuda a guiar las acciones en un entorno organizacional o social (Galdos, 2016). Este proceso ayuda a entender cómo se dirigen las acciones en un entorno social u organizacional, por lo tanto, muestra la importancia de mejorar habilidades claves para tomar decisiones más acertadas.

Participación

La participación es el proceso en el que las personas se involucran activamente en hacer acciones, tomar decisiones y formar procesos en grupo dentro de una sociedad (Marchioni, 2014). No se trata de una intervención individual, sino que va más allá y se convierte en una herramienta importante para fortalecer la organización social y el desarrollo de la comunidad. Desde esta perspectiva, la participación involucra no solo presencia o colaboración, sino también un compromiso consciente que ayuda a cocrear, crear soluciones y empoderar a las personas en su entorno.

Influencia

Se comprende la influencia como el poder que tiene un individuo o colectivo de impactar las decisiones, actitudes o conductas de otros a través del liderazgo, la interacción y la comunicación dentro de un contexto específico (Chiavenato, 2009). Por otro lado, puede entenderse como un proceso social que va más allá de la persuasión, ya que está conformando por interacciones continuas entre las personas y su entorno. En este contexto, su impacto depende no sólo de quien lo utiliza, sino también de la dinámica y circunstancias del contexto. Por lo tanto, su análisis permite determinar cómo se configuran los comportamientos y las decisiones en los grupos, enfatizando la necesidad de implementarlas de manera consciente y responsable.

Apoyo

Se ve como un apoyo en la interacción social, donde las personas obtienen ayuda emocional, informativa o material de su entorno. Esto les ayuda a enfrentar situaciones y mejorar su bienestar (Jiménez & Hidalgo, 2024). Esto es clave para crear redes sociales fuertes, ya que no solo ayuda a resolver problemas personales, sino que también fortalece los vínculos de la comunidad y fomenta la unión social. En este contexto, el apoyo es muy importante en las comunidades, donde la cooperación, la solidaridad y el intercambio de conocimientos e información ayudan mucho al desarrollo completo de las personas y al fortalecimiento de la comunidad.

Recursos

Los recursos son todos los elementos que tiene una organización, que se usan para alcanzar objetivos y llevar a cabo actividades (Bueno, Ramos, & Berrelleza , 2018). Estos recursos no solo son herramientas de operación, sino también elementos estratégicos que afectan directamente la eficiencia, la sostenibilidad y la capacidad de respuesta de una organización ante su entorno. De esta manera, una buena gestión y coordinación de los recursos ayuda a mejorar los procesos, fortalecer la toma de decisiones y asegurar el logro de objetivos, especialmente en comunidades donde los recursos pueden ser escasos y su uso necesita criterios de equidad y relevancia social.

Bienestar

El bienestar es un estado multidimensional que abarca dimensiones físicas, sociales y psicológicas, lo que posibilita el desarrollo integral de los individuos dentro de su medio. La calidad de vida, la posibilidad de interactuar de manera positiva en la sociedad y el cumplimiento de las necesidades están incluidos en este concepto, promoviendo así el balance individual y colectivo (Sánchez A. , 2021). Por lo tanto, analizar el bienestar permite comprender cómo influyen las condiciones de vida, las relaciones sociales y la satisfacción de necesidades en el equilibrio personal y colectivo, en consecuencia, se evidencia la importancia de promover contextos que favorezcan un desarrollo integral.

Salud

La salud se define como una condición de bienestar en lo físico, lo mental y lo social que posibilita el desarrollo integral de los individuos y su adecuado desempeño en el entorno, sin restringirse solamente a la falta de enfermedades (Martínez J. , 2025). Esto permite comprender la salud como un fenómeno multidimensional que trasciende lo biológico, integrando factores sociales, culturales y contextuales que influyen directamente en la calidad de vida de las personas.

La investigación se fundamenta en las siguientes Normativas Nacionales en cuanto a la Educación Intercultural y Participación Comunitaria.

Como normativa principal está la constitución de la república del Ecuador (2008) en el capítulo segundo: Derechos del buen vivir, sección quinta: Educación, articulo **26.-** manifiesta que La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. De igual manera el articulo **27.-** habla que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Así mismo en el capítulo primero: Participación y organización del poder, sección primera: Principios de la participación articulo **95.-** manifiesta que las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano. La participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad. La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria. De igual manera el articulo **96.-** señala que todas las formas de organización de la sociedad, como expresión de la soberanía popular para desarrollar procesos de autodeterminación e incidir en las decisiones y políticas públicas y en el control social de todos los niveles de gobierno, así como de las entidades públicas y de las privadas que presten servicios públicos.

1.2 Objetivos

Objetivo General

- Determinar la influencia de la Educación Intercultural en la Participación comunitaria en los jóvenes de Salasaka.

Objetivos específicos

- Identificar las consecuencias de la participación comunitaria en los jóvenes de Salasaka
- Determinar los desafíos de la Participación comunitaria en los jóvenes de Salasaka.
- Analizar los factores de la Educación Intercultural en los en los jóvenes de Salasaka

CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

El presente trabajo de investigación se realizó con jóvenes de la parroquia Salasaka. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada lo que proporciono un contacto cercano y personal con los involucrados promoviendo una comprensión profunda de sus vivencias y puntos de vista. Mediante esta conversación abierta y respetuosa se creó un entorno de confianza en el que los jóvenes pudieron compartir sin restricciones sus ideas, sentimientos y experiencias relacionadas con la educación intercultural y la participación comunitaria. Esta metodología hizo posible recolectar relatos genuinos que reflejan la realidad social y cultural de la parroquia Salasaka permitiendo analizar el significado que los participantes dan a su educación intercultural y su participación en espacios comunitarios. Considerando el propósito del estudio tras una revisión minuciosa se realizó el marco teórico de las variables lo que llevó a cabo un proceso de operacionalización y evaluación mediante una prueba piloto y una validación por los expertos del área lo cual se definieron tres ámbitos: Consecuencias, desafíos y factores de la educación intercultural y la participación comunitaria. Desde estas áreas se elaboró un conjunto de interrogantes que ayudó a recopilar datos de forma ordenada y alineada con los propósitos establecidos. Esta herramienta promovió un diálogo estructurado y permitió investigar tanto el grado de entendimiento acerca de la educación intercultural como las maneras en que los jóvenes se involucran en su entorno comunitario.

Las preguntas estuvieron compuestas por 9 interrogantes dirigidos a los jóvenes y enfocadas en su comprensión de la educación intercultural, su participación en actividades comunitarias, así como su visión sobre la importancia del respeto y la convivencia multicultural. Estas preguntas cedieron a identificar las prácticas, actitudes y niveles de participación de los jóvenes en los conocimientos comunitarios.

Así la herramienta facilitó el análisis y entendimiento de las opiniones de los jóvenes en torno a la educación intercultural y la participación comunitaria evidenciando cómo estos elementos influyen en su identidad, en su sentido de pertenencia y en su rol dentro de la comunidad de Salasaka.

2.2 Métodos

Enfoque

En la presente investigación se adopta un enfoque cualitativo, el cual permite comprender la realidad social desde una perspectiva interpretativa y profunda, en relación con la educación intercultural y la participación comunitaria en la comunidad de Salasaka. Este enfoque se orienta a analizar las experiencias, significados y prácticas que construyen los actores sociales en su contexto cultural. En este sentido, Galeano (2020) sostiene que, los estudios cualitativos tienden a entender la realidad social como resultado de un proceso histórico de creación que se observa a través de las distintas lógicas de los variados y diversos actores sociales, y por lo tanto desde sus características individuales y destacando la subjetividad de los implicados (pág. 24). Por lo tanto, este enfoque es relevante porque permite profundizar en las percepciones, valores y experiencias tanto de los jóvenes como de los miembros de la comunidad y muestra cómo la educación intercultural y la participación comunitaria favorecen al fortalecimiento de la identidad cultural y la cohesión social.

Modalidades de investigación

Bibliográfica

La investigación bibliográfica consiste en buscar, recopilar, organizar, evaluar, criticar y reportar datos bibliográficos. Las actividades básicas de la investigación bibliográfica son esencialmente de forma indicativa, a identificar y estudiar diversas fuentes que puedan sernos de utilidad (Fernandez Morales , 2022).

La investigación bibliográfica es usada en el presente estudio, ya que permite fundamentar conceptualmente a partir de referencias confiables como la revisión de textos, artículos de investigación, informes y documentos educativos. Este tipo de investigación permite obtener ideas, teorías y precedentes que ayudan a comprender el fenómeno desde un punto de vista científico y sirven de apoyo para el análisis y comprensión de los resultados obtenidos en la investigación de campo.

Investigación de Campo

Según Sandoval Forero (2022) la investigación de campo consiste en la recopilación sistemática de información junto con datos sobre el grupo al que se dirige que normalmente incluye observación directa, conversatorios y pruebas. Su propósito es obtener comprensión y perspectivas directas sobre un fenómeno particular.

Este trabajo se realiza mediante la recolección de información en el lugar donde ocurre el fenómeno. La información directa se recoge a través de los jóvenes. Para esto, empleamos una técnica como la entrevista semiestructurada. Esta nos brinda la oportunidad de conocer de manera "genuina" sus vivencias puntos de vista y hábitos en relación a la educación intercultural y participación comunitaria.

Niveles de investigación

Exploratorio

Es la primera aproximación a un problema nuevo o poco comprendido. Su propósito es explorar la situación, descubrir ideas clave, priorizar investigaciones futuras y proponer teorías. Es flexible, mayoritariamente cualitativo e imprescindible cuando existe poca literatura previa (Kwan Chung & Alegre Brítez, 2020)

Este nivel se utiliza en este estudio porque no sólo explica la verdad, sino que también busca comprender plenamente las experiencias, ideas y definiciones en que los jóvenes participan en la comunidad. Este nivel permite analizar los discursos obtenidos en las entrevistas, examinando el significado del "cómo" y el "por qué" de las acciones mencionadas, lo cual es esencial en la investigación cualitativa, ya que promueve una comprensión más integral y detallada del evento desde el punto de vista de los participantes.

Descriptivo

El nivel descriptivo de la investigación se orienta a identificar y detallar las principales características, dentro de un contexto específico de tiempo y espacio. Este enfoque permite

obtener una visión clara, organizada y contextualizada de cómo se manifiestan estos procesos en la realidad estudiada. Según Sáez (2017), permite conocer las situaciones y actitudes predominantes mediante la descripción detallada de actividades, procesos y personas, identificando además las relaciones existentes entre las variables.

Métodos

Analítico Sintético

El método analítico-sintético estudia los hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en sus partes, permitiendo analizarlas de manera individual y comprender sus características específicas. Posteriormente, estas partes se integran para lograr una comprensión holística e integral del fenómeno. Este enfoque combina el análisis y la síntesis como estrategias fundamentales para explicar la realidad de forma estructurada (Torres, 2006)

Histórico Critico

Este método sigue siendo relevante en la investigación social e histórica moderno, porque brinda la oportunidad de analizar los fenómenos en su desarrollo temporal reconociendo su desarrollo, cambios y contextos. Se recomienda su uso si desea comprender procesos sociales, culturales o institucionales a lo largo del tiempo que vinculan el pasado y presente para explicar la transformación. Este método admite interpretar las causas, consecuencias y trayectorias históricas que lo hacen relevante para la investigación que requiere un análisis histórico más profundo (Bernal Torres , 2010)

Método Inductivo

Según Gómez Bastar (2019). El método inductivo se configura como un procedimiento lógico que parte del análisis de casos particulares para la construcción de generalizaciones. En este sentido, no solo implica un proceso de sistematización de resultados específicos, sino que también un tipo de razonamiento mediante el cual se transita de niveles básicos de conocimiento hacia formulaciones con mayor grado de generalidad, permitiendo así la identificación de relaciones que fundamentan el conocimiento científico.

Población y Muestra

El universo a ser investigado fue de 15 jóvenes pertenecientes a la parroquia Salasaka. Por lo tanto, se aplicará los instrumentos de investigación científica a la totalidad de jóvenes por lo que no se aplicará la muestra. La selección de esta población responde a su relevancia dentro de la dinámica comunitaria dado que los jóvenes representan un grupo estratégico en los procesos de participación social y en la construcción de saberes culturales en contextos interculturales.

Se refiere al conjunto total de personas, cosas, eventos o actividades sobre las cuales se desea recopilar datos para un estudio o análisis en particular. Esto significa la descripción más pura de los componentes que tienen ciertas características similares y que el científico quiere resaltar Vizcaíno Zúñiga et al. (2023).

Técnica

La técnica utilizada es la entrevista semiestructurada, que es una herramienta de recolección de datos adicionales, sin embargo, su flexibilidad permite obtener información más profunda y detallada que ni siquiera el entrevistado y el entrevistador podrían reconocer porque se adapta al entorno y a sus circunstancias específicas Molina Sánchez et al, (2022)

La entrevista semiestructurada se utiliza en este estudio porque permite obtener datos inmediatos, exhaustivos y completos de los jóvenes Salasaka sobre educación intercultural y participación comunitaria. Mediante esta técnica, los participantes pueden expresar libremente sus experiencias, opiniones y percepciones, lo que implica comprender el fenómeno desde su propia realidad.

Instrumento

Los cuestionarios a usar son preguntas abiertas según Molina Sánchez et al, (2022). Suelen utilizarse cuando el investigador no conoce en detalle el tema y por tanto resulta difícil determinar de antemano las posibles respuestas que podrían dar los encuestados.

Se empleó un cuestionario con preguntas abiertas en este estudio ya que permite recaudar información sumamente amplia, libre y minuciosa sobre las consecuencias y desafíos de la participación comunitaria y los factores de la educación intercultural, también permite ahondar en elementos subjetivos como perspectivas, sentimientos y prácticas.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, para lo cual se aplicó una entrevista semiestructurada diseñada de acuerdo con los objetivos planteados en el estudio. El instrumento estuvo compuesto por 9 preguntas orientadas a conocer las percepciones y experiencias de los jóvenes respecto a la educación intercultural y su participación dentro de la comunidad.

Salasaka, perteneciente al cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua, cuenta con una riqueza cultural diversa, lo que tiene como resultado tradiciones culturales vivas, criterios claves para el desarrollo de la presente investigación. Además, la participación activa de los jóvenes en procesos comunitarios es relevante ya que dadas las determinantes de la investigación que buscan identificar como aspectos más selectos convivencia comunitaria, identidad cultural, participación juvenil y comunitaria, lo que es necesario dado las variables a estudiar

Descripción del grupo

El grupo participante estuvo conformado por 15 jóvenes de la comunidad Salasaka, quienes fueron considerados como población de estudio debido a su vinculación con las actividades culturales y comunitarias del sector. Los participantes colaboraron de manera voluntaria y proporcionaron información necesaria para el desarrollo del análisis cualitativo de la investigación.

Análisis e interpretación de datos cualitativos

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Tabla 1.

Datos sociodemográficos

Jóvenes	Género	Masculino	10
		Femenino	5

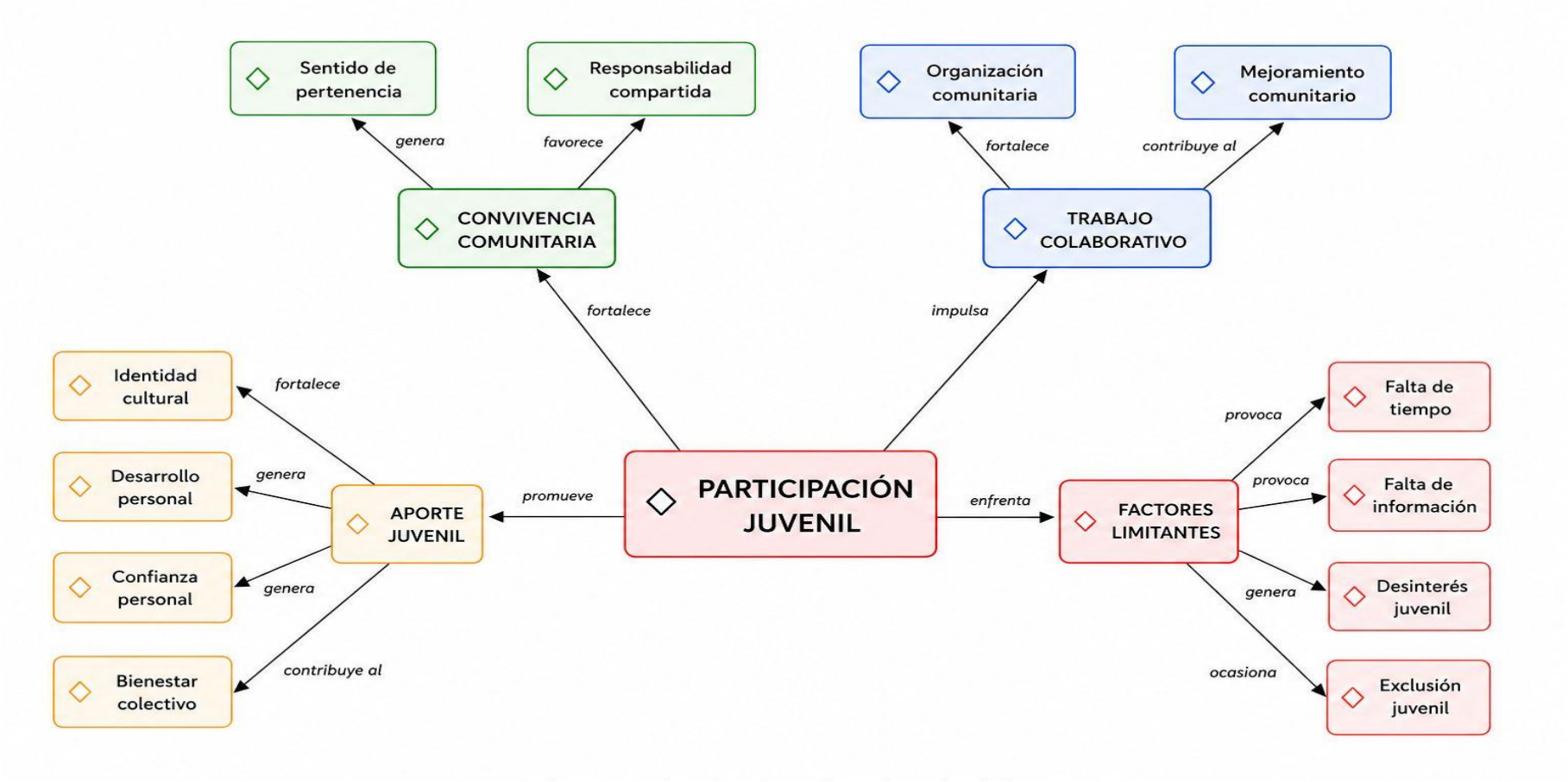
	Edad	15-20 años	9
		20-25 años	6
	Estado civil	Casado/a	0
		Soltero/a	15
	Nivel de instrucción	Primaria	6
		Secundaria	7
		Universidad	2
		Cuarto nivel	0
		Ninguna	0

Nota: Elaborado por el investigador

Jóvenes

En relación al género, se identificó una mayor participación masculina, correspondiente a 10 participantes, mientras que 5 fueron de género femenino, a los procesos comunitarios, de los cuales 9 participantes tenían alrededor de 15 a 20 años y 6 jóvenes entre 20 a 25 años. Por otro lado, todos los participantes son solteros, con respecto al nivel de instrucción 7 jóvenes han cursado o se encuentran en la secundaria, esto refleja que se cuenta con acceso a la educación sin embargo no pueden acceder al tercer nivel.

Figura 1. *Red semántica Educación Intercultural y Participación Comunitaria*



Nota: Red semantica basada en los codigos obtenidos de las entrevistas a jovenes de la comunidad salasaka .

A traves de la sistematización de la información se seleccionaron fragmentos de la entrevistas que presentan similitud en sus repuestas, permitiendo las percepciones de los jóvenes sobre educación intercutlural y la participación comunitaria dentro de la comunidad Salasaka. Esta técnica facilitó una comprensión más clara de las experiencias, opiniones y factores relacionados con la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la participación juvenil. Para el procesamiento de la información se utilizó el sofware ATLAS.TI, herramienta que permitió realizar la codificación, categorización y análisis, facilitando la organización e interpretación de los resultados de la investigación.

CATEGORÍA. IDENTIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN INTERCULRURAL

Tabla 2.

Identidad cultural y educación intercultural

Subcategorías	Identidad cultural	Sentido de pertenencia	Convivencia comunitaria	Aporte juvenil
Participantes	*"No olvidamos de dónde venimos."*	*"Sentirnos parte de algo importante."*	*"Más respeto y buena convivencia."*	*"Los jóvenes también tenemos buenas ideas."*
	"La cultura se siga transmitiendo hacia las nuevas generaciones."	*"Me siento orgulloso de representar a los jóvenes."*	*"Nos relacionamos con la comunidad."*	*"Podemos aportar con un granito de arena."*
	"Valorar más mi comunidad."	*"La comunidad sea más unida."*	*"Aprendemos a convivir mejor."*	*"Aportar al bienestar de todos."*

Nota: Elaborado por el investigador

Identidad cultural

El reconocimiento y la valoración de la identidad cultural según los entrevistados se ha visto fortalecida por la educación intercultural que ha sido impartida dentro de la comunidad Salasaka, esto se debe a realización de actividades comunitarias que tienen relación a las

tradiciones y enseñanzas aprendidas de generación en generación. Los jóvenes piensan que es de suma relevancia mantener las costumbres y conocimientos ancestrales ya que esto forma parte de su identidad cultural. Asimismo, mantienen el criterio que las prácticas culturales les permiten reconocer sus raíces y fortalecer el orgullo de pertenecer a la comunidad. En este sentido, la educación intercultural favorece la preservación de la lengua, las costumbres y las manifestaciones culturales propias del pueblo Salasaka.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Martínez, Martínez, Auquilla, Miranda, & Riera (2024) quienes sostienen que la educación intercultural fortalece la identidad cultural mediante la valoración de los saberes ancestrales, las tradiciones y las prácticas comunitarias desarrolladas dentro de los pueblos

Estudios actuales señalan que la educación intercultural promueve la conservación cultural y fortalece el sentido de pertenencia de los jóvenes hacia sus comunidades, evitando la pérdida progresiva de costumbres y tradiciones propias de los pueblos originarios indígenas (Castro A. , 2024). Además, los autores mencionan que el fortalecimiento cultural permite generar mayor reconocimiento de las raíces ancestrales en las nuevas generaciones.

Los jóvenes consideran que la participación en actividades culturales y comunitarias fortalece el orgullo de pertenecer a la comunidad Salasaka y favorece la preservación de su identidad cultural, como se evidencia en los siguientes testimonios:

"*No olvidamos de dónde venimos*" *(J.2).*

"La cultura se siga transmitiendo hacia las nuevas generaciones" (J.5).

De esta forma, los participantes mencionan que la práctica cultural les permite estimar más a la comunidad y fortalecer el reconocimiento de sus raíces culturales.

"Valorar más mi comunidad" (J.7).

"Me siento orgulloso de representar a los jóvenes" (J.4).

De esta manera, la identidad cultural representa un elemento fundamental dentro de la educación intercultural, debido a que fortalece el sentido de pertenencia, la conservación de costumbres y la valoración de los conocimientos ancestrales dentro de la comunidad Salasaka

Sentido de pertenencia

Los jóvenes participantes manifiestan que la educación intercultural y la participación comunitaria fortalecen el sentido de pertenencia dentro de la comunidad Salasaka. Esto se debe a que involucrarse y mantener una conexión más cercana con sus raíces culturales, fortalece sus costumbres y tradiciones, lo que les permite tener más temas de conversación con los miembros de la comunidad y secuencialmente construir un sentido de pertinencia, basado en el respeto y la solidaridad, todo esto se genera mediante la participación activa y el reconocimiento de la identidad cultural, componentes circunstanciales de la identidad cultural compartida y el reconocimiento.

Además, Mora, Gaibor, & Rodriguez (2025) fortalece este pensamiento ya que quienes sostienen que la educación intercultural favorece el refuerzo del sentido de pertenencia mediante la valoración de las tradiciones, el idioma y las prácticas culturales propias de los pueblos indígenas. Además, los autores señalan que la participación comunitaria fortalece la integración social y el compromiso de los jóvenes con su comunidad.

Asimismo, estudios actuales señalan que la participación en actividades culturales y comunitarias permite fortalecer el sentido de pertenencia en comunidades indígenas, ya que los jóvenes desarrollan relaciones sociales, mayor integración comunitaria y reconocimiento de su identidad cultural colectiva (UNESCO, 2024).

Los jóvenes consideran que formar parte de las actividades comunitarias les permite sentirse incluidos y valorados dentro de la comunidad Salasaka, como se evidencia en los siguientes testimonios:

"Sentirnos parte de algo importante" (J.3).

"La comunidad sea más unida" (J.6).

De la misma forma, los participantes expresan que la reservación de costumbres y la participación en eventos culturales fortalecen el orgullo de pertenencia a la comunidad.

"Me siento orgulloso de representar a los jóvenes" (J.4).

"Nos relacionamos con la comunidad" (J.8).

De esta manera, el sentido de pertenencia fortalece la integración social, el reconocimiento cultural y la participación activa de los jóvenes.

Convivencia comunitaria

Los jóvenes participantes señalan que la convivencia comunitaria es un mecanismo esencial de la comunidad Salasaka, ya que brinda una oportunidad para fortalecer las relaciones sociales, la integración y el respeto entre los miembros de la comunidad. Consecuentemente, la unión social se ve beneficiada por la participación de jóvenes en actividades comunitarias, esto también incrementa la relación positiva entre la población adulta y los entrevistados.

Además, la generación de espacios de apoyo y participación se ve favorecido por la convivencia comunitaria donde se crea compañerismo y trabajo colectivo, como resultado la educación intercultural promueve alianzas basadas en la asistencia comunitaria

Por ello la cohesión social, generada a través de actividades comunitarias forman la integración y el dialogo entre los habitantes de la comunidad, además la convivencia comunitaria intercultural brinda el reforzamiento de la misma a través del diálogo intercultural (Fundación Futuro Latinoamericano, 2014).

Los entrevistados determinan que un mecanismo de fortalecimiento de la convivencia son las actividades comunitarias, ya que estas mejoran la relación entre los habitantes, lo antes mencionado se expresa en las siguientes repuesta de entrevistas:

"Más respeto y buena convivencia" (J.5).

"Nos relacionamos con la comunidad" (J.8).

Asimismo, los participantes pronuncian que participar en actividades comunitarias beneficia la unión y fortalece los vínculos sociales dentro de la comunidad.

"Aprendemos a convivir mejor" (J.9).

"La comunidad sea más unida" (J.6)

Aporte juvenil

El aporte juvenil representa un elemento importante dentro de la comunidad Salasaka, debido a que los jóvenes consideran que sus ideas, acciones y participación pueden contribuir al desarrollo y fortalecimiento comunitario.

Los cambios positivos dentro del entorno social de los jóvenes entrevistados se ve involucrado por actividades culturales y comunitarias donde colaboran activamente y esto generan un beneficio hacia la comunidad, además el bienestar colectivo puede potenciarse significativamente gracias a las capacidades y habilidades que los entrevistados poseen, caracterizadas por la creatividad, trabajo comunitario y colaboración, dicho de otro modo el aporte juvenil es percibido como una forma de participación activa que fortalece e incremente el compromiso por la comunidad.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Varela (2019) quienes sostienen que el aporte juvenil fortalece el desarrollo comunitario mediante la participación activa de los jóvenes en procesos sociales, culturales y organizativos. Además, los autores señalan que la participación de los jóvenes favorece la construcción de espacios de integración y colaboración comunitaria

De igual manera, investigaciones recientes destacan que los jóvenes indígenas cumplen un papel fundamental dentro de sus comunidades, debido a que contribuyen a la preservación cultural, al fortalecimiento de las prácticas comunitarias y a la generación de iniciativas orientadas al bienestar social (Grupo Banco Mundial , 2016) *"Los jóvenes también tenemos buenas ideas" (Joven 4).*

"Podemos aportar con un granito de arena" (J.9).

Igualmente, los entrevistados creen que la participación de los jóvenes favorece al bienestar colectivo y fortalece la unión comunitaria:

"Aportar al bienestar de todos" (J.6).

"Participar ayuda a mejorar la comunidad" (J.8).

Por consiguiente, el aporte juvenil mejora la integración social, inicia la participación comunitaria y contribuye al progreso de la comunidad Salasaka.

CATEGORÍA. PARTICIPACIÓN JUVENIL Y FORTALECIMIENTO COMUNITARIO

Tabla 3:

Participación juvenil y fortalecimiento comunitario

Subcategorías	Participación juvenil	Trabajo colaborativo	Organización comunitaria	Responsabilidad compartida	Mejoramiento comunitario
Citas de participantes	*"Es importante participar porque ayudamos a la comunidad."*	*"Entre más personas se involucren mejores resultados se logran."*	*"Hay más organización en la comunidad."*	*"Todos ponemos de nuestra parte."*	*"Cambiar cosas que no nos gustan."*
	"Participar nos ayuda a unirnos más."	*"Trabajar en equipo."*	*"Las actividades salen de la mejor manera."*	*"Ser más responsables."*	*"Generar cambios positivos."*
	"Los jóvenes debemos participar más."	*"Apoyarnos entre todos."*	*"La comunidad funciona mejor."*	*"Cumplir y hacer bien las cosas."*	*"Las cosas mejoren."*

Nota: Elaborado por el investigador

Participación Juvenil

La participación juvenil aparece como uno de los aspectos más importantes dentro de la comunidad Salasaka, ya que los jóvenes consideran que involucrarse en actividades comunitarias les permite sentirse útiles y aportar de manera positiva a su entorno. Por otra parte, el mayor mecanismo de fortalecimiento de la participación en la comunidad, es la colaboración de mingas y actividades culturales. De hecho, se menciona por uno de los jóvenes que *"es importante participar porque ayudamos a la comunidad" (J.2),* esto manifiesta el apoyo que los jóvenes brindan a la comunidad, sinónimo de compromiso y colectividad.

Respuestas similares, consideran que entre más participación exista en las actividades mayor será la integración comunitaria, principalmente en las próximas generaciones, así se evidencia en la respuesta del entrevistado *"participar nos ayuda a unirnos más" (J.7).* Desde este punto de vista se determina que las actividades en las comunidades son avizoradas como espacios donde los jóvenes pueden convivir y fortalecer vínculos.

Por ello, la participación juvenil en los procesos de desarrollo es fundamental para construir una comunidad más igualitaria, así mismo favorece el compromiso social hacia la integración comunitaria, especialmente en ambientes interculturales, donde los más jóvenes tienen un papel dentro de los procesos sociales (Cepal, 2024).

Trabajo colaborativo

Loa jóvenes perciben la cooperación como una de las principales formas de fortalecer la participación en la comunidad Salasaka. En las entrevistas, varios participantes asociaron el trabajo en equipo con la posibilidad de lograr mejores resultados y crear mayor unidad entre los miembros de la comunidad.

Para algunos jóvenes, las actividades comunitarias mejoran su efectividad cuando existe apoyo mutuo generando una mejor participación colectiva, esto se refleja en lo que dice un joven entrevistado *"entre más personas se involucren mejores resultados se logran" (J.4),* En este sentido, la colaboración es determinada como un aspecto fundamental cuando se habla de progreso comunitario.

Las relaciones sociales se ven sumamente fortalecidas cuando los jóvenes consideran el trabajo conjunto, de hecho, mencionan la importancia de *"apoyarnos entre todos" (J.6*), de esta manera se mejora la convivencia y se le da un valor agregado a la solidaridad, además de la cooperación cuando la comunidad realiza actividades. Bajo este punto de vista, se determina que el trabajo colaborativo crea vínculos sociales fuertes que construyen una correcta cohesión comunitaria, aún bajo contextos interculturales, donde se destaca las actividades de integración social (Zabala & Perez, 2019).

Otro aspecto importante identificado en las entrevistas es que el trabajo colaborativo no solamente ayuda a cumplir actividades comunitarias, sino que también permite desarrollar

valores relacionados con la convivencia y el compañerismo. Esto puede observarse cuando uno de los participantes resume la importancia de "*trabajar en equipo" (J.8),* asociando esta práctica con una mejor organización y participación dentro de la comunidad.

Organización comunitaria

Dentro de la comunidad, la organización está vinculada al orden, en términos de cómo la comunidad lleva a cabo actividades conjuntas. De hecho, cuando existe una organización eficaz las actividades se realizan de forma más eficiente.

El funcionamiento de la comunidad, se basa en la organización, cuando existe una adecuada coordinación de la misma facilita la ejecución de acciones como mingas y otras actividades comunitarias, así menciona uno de los entrevistados: *"la comunidad funciona mejor" (J.5).*

Otro participante manifiesta que: *"las actividades salen de la mejor manera" (J.9),* esto sucede cuando existe una planificación previa que permite desarrollar las actividades de una manera eficaz. La organización a nivel comunitario potencia la participación social, favoreciendo el desarrollo en relación a procesos colectivos, de hecho, las comunidades mantienen mecanismos que defienden la integración social, generando que los jóvenes tengan mayor participación en actividades culturales Varela (2019).

A través de las entrevistas, también queda claro que la organización genera más responsabilidad entre los miembros de la comunidad y brinda una oportunidad para mejorar la convivencia social. Un joven incluso afirma que *"hay más organización en la comunidad" (J.3),* demostrando que los participantes experimentan cambios positivos cuando las actividades se realizan de manera sistematizada.

Reponsabilidad compartida

En la comunidad Salasaka, los jóvenes entienden la responsabilidad compartida como un compromiso colectivo que brinda oportunidades para fortalecer las actividades comunitarias y mejorar la convivencia entre quienes forman parte de la comunidad. Los jóvenes, mencionan que para que las actividades comunitarias pueden desarrollarse con eficacia se debe tener base apoyo mutuo y colaboración, de esta manera existe una mayor participación entre habitantes. Por otro lado, aseveran que la participación comunitaria involucra activamente a todas las

personas dado que se debe realizar actividades que tienen como responsabilidad la asistencia y compromiso del bienestar colectivo.

"cuando todos ayudamos las cosas salen mejor" (J.10).

"cada uno debe colaborar en algo" (J.12).

Estos testimonios muestran que los jóvenes asocian la corresponsabilidad con cooperación y el apoyo mutuo, teniendo en cuenta que el trabajo colectivo permite fortalecer la convivencia y crear excelentes resultados en de la comunidad.

De igual manera, los participantes consideran que el compromiso comunitario influye directamente en la organización y el cumplimiento de las actividades. Para algunos jóvenes, cuando existe mayor responsabilidad entre los miembros de la comunidad las actividades funcionan de manera más adecuada y existe mejor coordinación entre quienes participan.

"si todos cumplimos hay más organización" (J.14).

"apoyar en las actividades de la comunidad" (J.15).

El trabajo en equipo y la corresponsabilidad fortalece las relaciones sociales. Así lo menciona uno de los participantes, además le da relevancia ya que reconocen la importancia del compromiso colectivo dentro de los procesos comunitarios. Bajo este punto de vista, la responsabilidad compartida dentro de las comunidades indígenas permite fortalecer la cooperación y la integración comunitaria (Vázquez, 2024).

A pesar de ello, se evidencia que aún existen dificultades con relación a la poca participación de algunos jóvenes dentro de las actividades que organiza la comunidad, esto puede deberse a una causa multifactorial, que ocasiona preocupación hacia los jóvenes que si se encuentran involucrados y consideran que fortalecer la colaboración entre los miembros de la comunidad es relevante.

"a veces falta más apoyo entre todos" (J.11).

Estos acuerdos manifiestan que los jóvenes señalan la necesidad de fortalecer el compromiso comunitario para reformar la participación y la convivencia.

Mejoramiento comunitario

Los jóvenes de la comunidad Salasaka relacionan el mejoramiento comunitario con los cambios positivos que pueden generarse a través de la participación y el trabajo conjunto. En las entrevistas, varios participantes consideran que cuando las personas colaboran y se involucran más en las actividades comunitarias, la comunidad puede desarrollarse de mejor manera y existir mayor unión entre sus habitantes.

Para algunos jóvenes, la participación comunitaria es una oportunidad para contribuir al bienestar colectivo y apoyar las diversas necesidades que surgen en el entorno comunitario. Esta opinión se refleja en varios testimonios, donde los participantes expresan interés en contribuir y crear cambios positivos en la comunidad.

"me siento que estoy aportando a mi comunidad" (J.12).

"en lo que pueda aportar" (J.10).

Los testimonios anteriores evidencian que los participantes, no se fijan únicamente en el ser observadores, por el contrario, necesitan ser parte activa de los procesos comunitarios y del desarrollo de su comunidad. Por otro lado, otros entrevistados determinan que la participación comunitaria es fundamental cuando se debe fortalecer la convivencia; de hecho, las actividades realizadas son consideradas como espacios de integración para colaborar.

"participar nos ayuda a unirnos más" (J7).

"cuando todos ayudamos las cosas salen mejor" (J.10).

De estos testimonios se puede entender que el desarrollo comunitario se entiende no sólo como cambios materiales o físicos en la sociedad, sino también como el fortalecimiento de la cohesión, la cooperación y la participación social entre sus miembros. Por otro lado, algunos jóvenes creen que aún es necesario mejorar aspectos de la comunidad local, especialmente en relación con el compromiso y la participación de los habitantes en las actividades comunitarias.

"a veces falta más apoyo entre todos" (J.11).

Esta opinión refleja que, aunque los jóvenes reconocen avances positivos dentro de la comunidad, también identifican dificultades que limitan el fortalecimiento comunitario y la

participación colectiva. Diversas investigaciones sostienen que la participación juvenil dentro de comunidades indígenas cumple un papel fundamental, ya que contribuyen al fortalecimiento de las practicas comunitaria y del desarrollo local (UNESCO , 2024)

DISCUSIÓN

Loa resultados obtenidos en el estudio permitieron comprobar que la educación intercultural influye significativamente en la participación de los jóvenes de salasaka, ya que mejora los aspectos relacionados con la identidad cultural, liderazgo juvenil la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia a la comunidad. De las entrevistas realizadas los participantes mostraron que las mingas, celebraciones, lengua quichua y trasmisión ancestrales continúan siendo elementos fundamentales para mantener viva la cultura y originar la integración intergeneracional. Estos resultados reconocen entender que la educación intercultural no solo plasma educativamente sino también social y comunitariamente, ya que comienza a tener procesos de cohesión e interacción colectiva.

Los hallazgos concuerdan con lo planteado por Quichimbo et al. (2023) quienes sustentan que la educación intercultural bilingüe fortalece el dialogo intercultural y la valoración de conocimientos ancestrales a través de procesos educativos contextualizados. De manera similar (Mora et al., (2025) afirma que la educación intercultural origina la participación activa de las comunidades locales y fortalece una ciudadanía comprometida con la diversidad cultural. En este sentido los jóvenes participantes contemplaron que las practicas comunitarias reaniman a tener una convivencia y posibilitan a conservar las costumbres de la comunidad salasaka.

De igual forma los hallazgos mostraron que la participación comunitaria contribuye al avance de habilidades sociales entre los jóvenes, especialmente en áreas como el liderazgo, trabajo en equipo, organización social y decisiones compartidas. Estos hallazgos se correlacionan con los de Rivera et al. (2025) quienes afirman que la participación en la comunidad refuerza competencias prosociales y el compromiso entre los jóvenes. Del mismo modo Villavicencio (2025) argumenta que el liderazgo en la comunidad es un factor crucial para impulsar procesos de organización y fortificar el desarrollo comunitario.

Sin embargo, a lo largo del proceso de investigación se detectaron limitaciones y factores que obstaculizan la participación de los jóvenes, entre estos incluyen los cambios generacionales, desinterés entre los jóvenes el dominio de la tecnología y los cambios socioculturales determinados por la globalización. Estos factores han estimulado una disminución sucesiva en la participación de algunos jóvenes en actividades comunitarias y tradicionales. Este hallazgo son coherentes con lo que indican Blacutt et al. (2022) quienes cuestionan que los cambios sociales actuales alteran

las visiones juveniles sobre el liderazgo y el involucramiento en la comunidad. Igualmente Torrelles et al. (2022) respalda que los obstáculos persisten en establecer practicas interculturales sostenidas a muchos esfuerzos que realizan de forma superficial o restringida en los ámbitos educativos y sociales.

Dentro de las limitaciones encontradas en este estudio, se puede decir que trabajamos con un grupo específico de jóvenes del GAD de la parroquia de Salasaka. Esto significó que los resultados correspondían sólo a las opiniones de un grupo específico y no podían generalizarse a un grupo más grande o a la comunidad, ya que otros sectores o familias pueden tener opiniones importantes que analizar.

Otra limitación de la investigación es la subjetividad de las respuestas que dieron los jóvenes que se relaciona con lo que cada uno siente, recuerda o interpreta a partir de su propia experiencia. Donde relatos pueden estar influenciados por emociones, nostalgia o por las vivencias que cada uno tiene. Por este motivo, la información obtenida refleja una percepción personal y no absoluta, lo que limita la generalización de los resultados.

El tiempo también es el factor más importante a considerar, ya que las entrevistas se realizaron durante un período determinado. Y con el tiempo, esto es muy probable que cambie la participación, el interés por las tradiciones o incluso la participación de los jóvenes. Esto quiere decir que los resultados están determinados por la realidad de un momento particular o especifico lo que no garantiza que las mismas perspectivas se mantengan de la misma manera en el futuro.

Tomando en cuenta los hallazgos se puede decir que la educación intercultural y la participación comunitaria guardan una relación estrecha dentro de la comunidad, esto se debe a que ambas constituyen a fortalecer la identidad cultural, así como el sentido de pertinencia dentro de la convivencia comunitaria. A pesar de las limitantes en torno al involucramiento juvenil, los jóvenes continúan reconociendo la importancia de mantener espacios colectivos orientados a preservar las costumbres dentro de la comunidad.

Si bien el desarrollo de una propuesta no estaba incluido dentro de los objetivos definidos en este estudió, es importante proponer una opción de acción en base a los resultados obtenidos. Este enfoque se ofrece como una contribución adicional que tiene como objetivo fortalecer la

participación comunitaria y la identidad cultural de los jóvenes. Que ayudara a reactivar espacios de participación, convivencia entre los jóvenes de la comunidad.

Por eso se propone la creación de "Juventud líder salasaka" un programa de intervención que surge directamente relacionado con los resultados encontrados. Con el objetivo de fortalecer, liderar en espacios de interacción intercultural e intergeneracional, tales como el idioma quichua, costumbres y tradiciones de la comunidad.

El programa se estructura con una serie de talleres empleado un método de aprendizaje intercultural. Esto estarán orientadas al fortalecimiento del liderazgo juvenil, participación comunitaria, idioma quichua, costumbres y tradiciones de la comunidad. Los jóvenes deberán asumir un rol activo dentro del proceso mediante el registro y categorización de saberes, experiencias a través de fotografías, grabaciones audiovisuales, entrevistas y registros comunitarios, que ayudara al apoyo y la colaboración y al compromiso social.

Para ello, inicialmente se plantea realizar elaboraciones de jornadas participativas y encuentros comunitarios con el objetivo de identificar saberes ancestrales, conocimientos culturales y tradiciones que corren mayor riesgo de desaparecer. En segundo lugar, se implementarán talleres donde los jóvenes participarán activamente en acciones interculturales, mingas y espacios de convivencia comunitaria. Mediante todo este proceso se obtendrá como producto final el "Memoria comunitaria" en el cual se tome en cuenta para poderlo presentar a la dirección comunitaria y poder garantizar su desarrollo como un programa social.

Por ello, la educación intercultural y la participación comunitaria es un punto esencial para poder lograr la convivencia armónica y la integración social y así llevar a cabo incentivar el compromiso de los jóvenes dentro de la comunidad. Dentro de esto el trabajo Social tiene un rol primordial para establecer métodos y perspectivas donde se podrá implementar iniciativas hacia un programa social factible, en la capacidad de poder incentivar una participación activa y duradera dentro de la comunidad.

CAPITULO IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4. 1 Conclusiones

- Se determinó la influencia de la educación intercultural en la participación comunitaria de los jóvenes de una manera específica debido a que fortalece la identidad cultural, sentido de pertenencia y la integración social. La investigación permitió interpretar que la trasmisión de saberes, prácticas culturales y la convivencia comunitaria continúan siendo elementos esenciales para mantener la cohesión social dentro de la comunidad. También esto género en los jóvenes sentimientos de orgullo, valoración y reconocimiento hacia su cultura permitiendo una reanimación en sus conexiones con las tradiciones y costumbres de su comunidad.
- Se identificó las consecuencias de la participación comunitaria en los jóvenes de salasaka principalmente en el fortalecimiento del liderazgo, corresponsabilidad y la cooperación social, incluso algunas de las participaciones como en mingas, festividades y espacios organizativos, esto permitió desarrollar relaciones de apoyo mutuo y mayor compromiso con el bienestar colectivo. Estas prácticas no solo favorecen la integración social, sino que contribuye a los jóvenes a tener un mayor fortalecimiento y valoración hacia una nueva forma de organización comunitaria.
- Se determinó que los desafíos de la participación comunitaria en los jóvenes de salasaka, están relacionadas con los cambios generacionales y las trasformaciones socioculturales y el uso permanente de recursos tecnológicos y redes sociales. Esto permitió comprender menor interés y formas de interacción, induciendo una disminución progresiva en la participación de actividades en la comunidad, a pesar de ello los jóvenes mencionaron mantener viva las costumbres y tradiciones en seguir participando cuando existen espacios inclusivos y dinámicos donde sus opiniones son tomadas en cuenta dentro de la comunidad.
- Se analizó los factores de educación intercultural en los jóvenes de salasaka, en donde la transmisión de conocimientos ancestrales, uso de la lengua quichua, costumbres sociales, convivencia familiar y prácticas culturales continúan fortaleciendo la identidad cultural y

el sentido de pertenencia de los jóvenes, también se evidencio que las nuevas influencias sociales y culturales externas representan un conflicto para la preservación de las prácticas tradicionales y los conocimientos ancestrales dentro de las nuevas generaciones. En este sentido la educación intercultural se convierte en un componente fundamental para preservar la memoria cultural y fortalecer la continuidad de las tradiciones comunitarias

- En relación con la base teórica del estudio, se concluyó que la educación intercultural es un proceso enfocado a reconocer y valorar la diversidad cultural impulsando la preservación de los conocimientos ancestrales, la convivencia social y la integración social. Los resultados obtenidos mostraron que la interacción entre cultura, lengua, tradiciones y participación comunitaria fortalece la cohesión social y promueve la participación activa de los jóvenes en la comunidad de Salasaka.
- Desde el campo metodológico, el enfoque cualitativo permitió percibir profundamente las experiencias, percepciones y significados de los jóvenes en el campo de la educación intercultural y la participación comunitaria lo que facilitó la adquisición de información contextualizada y auténtica sobre las dinámicas culturales y sociales existentes en la comunidad, ha esto se logró interpretar la realidad de los jóvenes a partir de sus propias experiencias. Esta metodología es recomendable para el proceso de futuras investigaciones sociales e intervenciones comunitarias lo que proporcionó comprender las realidades y participaciones culturales dentro del contexto social.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda fortalecer espacios comunitarios que promuevan la participación activa de los jóvenes de Salasaka, mediante actividades orientadas al liderazgo, la organización social y el trabajo colectivo con el propósito de consolidar, incentivar y a perseverar las tradiciones y la corresponsabilidad social y así mantener una participación más comprensiva y eficiente dentro de la comunidad.
- Se recomienda implementar acciones articuladas entre líderes comunitarios, instituciones educativas y actores sociales orientadas a disminuir los desafíos que limitan la participación juvenil, promoviendo estrategias inclusivas que respondan a las dinámicas actuales y motiven su integración en procesos colectivos.

- Se sugiere crear iniciativas de enriquecimiento intercultural dirigidas a jóvenes, enfocadas en la preservación de la lengua quichua, la implementación de tradiciones ancestrales y la difusión de conocimientos comunitarios, con el objetivo de fortalecer la identidad cultural y asegurar la continuidad de los conocimientos indígenas.
- Se recomienda promover desde Trabajo Social acciones de intervención social y comunitaria que incorporen las bases de la educación intercultural apoyando la implicación de los jóvenes en entornos de aprendizaje, conversación y convivencia enfocados en la inclusión y la unión social.
- Se sugiere continuar ampliando investigaciones en la comunidad de Salasaka para profundizar el análisis de la educación intercultural y su relación con la participación comunitaria, generando aportes teóricos y prácticos para futuras actividades de fortalecimiento comunitario.

Bibliografía

UNICEF. (2022). *Derecho a una educación intercultural de calidad. Por la equidad e inclusión de la niñez indígena y afrodescendiente en la educación*. Retrieved from https://www.unicef.org/lac/derecho-una-educacion-intercultural-de-calidad

Aldana, S., & Barraza, A. (2020). *Autoeficacia académica en estudiantes del área de ciencias de la salud. un estudio comparativo.* Universidad Pedagógica de Durango. Retrieved from https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Autoeficacia.pdf

Alessandrini, G. (2017). *El enfoque de las capacidades: ¿Una teoría pedagógica?* Universidad Politécnica Salesiana. Retrieved from https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15238/1/El%20enfoque%20de%20las%20capacidades.pdf

Álvarez, M., Rodríguez, G., & Husted, S. (2022). *Comunicación y pluralidad en un contexto divergente.* Dykinson. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=867378

Amaya, J. (2015). *Toma de decsiones gerenciales. Métodos cuantitativo para la administración.* ECOE Ediciones. Retrieved from https://www.ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2015/09/Toma-de-decisiones-gerenciales-.pdf?srsltid=AfmBOoq9cZskZr__up0j_IEA3q0LX0ogVA_YvZjjRE6kLz0eZrCsIOuO

Arellano, C., Coello, M., & Alfonso, D. (2024). Participación popular de los jóvenes en el gobierno autónomo descentralizado municipal de Ibarra, Ecuador. *CIENCIAMATRIA, 10*(1), 647-664. doi:DOI 10.35381/cm.v10i18.1266

Arredondo, P., & Paidicán, M. (2023). La educación interculturalidad en Chile: Revisión de literatura. *REXE, 22*(49), 212-230. doi:https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1394

Auris, D., Granados, S., Mendoza, M., & Saavedra, P. (2024). Educación intercultural y la aplicación de los objetivos de desarrollo sostenible en universidades del Perú: análisis y propuestas. *Conrado, 20*(97), 339-348. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000200339&script=sci_arttext&tlng=pt

Bahamonde , P. (2018). *Metodología de la integración social de las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla.* Sintesis. Retrieved from https://dmc2vm44yioo9.cloudfront.net/d777e626-bd5f-400d-90a9-c9dd9fbc3b3c.pdf

Bashkim, S. (2020). *International Scientific Conference on Multicultural Education 02 - 04 December 2020, Tetovo, North Macedonia.* LOJA. Retrieved from https://cbcloja.org.mk/wp-content/uploads/2021/07/Education-and-Cultural-Diversity.pdf

Bernal Torres , C. (2010). Metodología de la Investigación. In C. A. Bernal Torres, *administración, economia,, humanidades y ciencias sociales* (p. 320). Colombia: Tercera Edición Pearson.

Bernal, J. (2017). *Principios básicos de administración.* UNAM, FES. Retrieved from https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2023/Publicaciones/libros/csociales/Principios_basicos_de_administracion.pdf

Blacutt, A., Saavedra, A., Salinas, D., & Vargas, A. (2022). Percepciones de la juventud sobre el liderazgo: una mirada desde la vivencia comunitaria. *Revista Con-Sciencias Sociales, 14*(26), 27-38. doi:https://con-sciencias.ucb.edu.bo/a/article/view/135

Bueno, R., Ramos, M., & Berrelleza , C. (2018). *Elementos básicos de administración.* UAS/DGEP. Retrieved from https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/elementos_basicos__de_administracion.pdf

Bustos, A., & García, D. (2023). *Manual de Cooperación Internacional para la Gestión Ambiental y el Desarrollo Territorial.* Casa Editora de la Universidad del Azua. doi:https://doi.org/10.33324/ceuazuay.255

Camou, A. (2023). *La estructura básica de la teoría de la elección racional (TER).* Universidad Nacional de La Plata. doi:https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5848/pm.5848.pdf

Campos, R., Pereira, R., & Melo, J. (2013). *Tengo una pregunta... ¡y quizá también la respuesta! Un libro sobre evolución.* CIBIO. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/329365628_Tengo_una_pregunTa_y_quiza_Tambien_la_respuesTa_un_libro_sobre_evolucion

Campozano, J., García, P., Álava, L., Arana, M., & Inte, J. (2024). *Aprendizaje activo y enseñanza efectiva.* CID - Centro de Investigación y Desarrollo. doi:https://doi.org/10.37811/cli_w1043

Cano, L. (2013). *Pobreza y desigualdad social Retos para la reconfiguración de la política social.* Ediciones Díaz de Santos. Retrieved from https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499696782.pdf

Carbonell, E., Escalante, G., & Simbaña, F. (2024). *Guía para la incorporación de prácticas interculturales en el sistema de educación superior a través de la propuesta del modelo pedagógico andragógico intercultural.* CESA. Retrieved from https://cesa.org.ec/wp-content/uploads/2025/04/3.-Guia-Educacion.pdf

Cargua, V. (2024). El sistema de educación intercultural bilingüe y su contribución al empoderamiento cultural y social de la niñez indígena en Ecuador. *Código Científico Revista De Investigación, 5*(2), 197-213. doi:https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/546

Carranco, S., Vélez, A., Daza, M., & Cortez, J. (2025). *Saberes en Transformación: Desafíos Sociales, Educativos y Tecnológicos del Siglo XXI.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/395647733_Participacion_comunitaria_y_desarrollo_local

Carrascal, S. (2022). *Nuevas metodologías, espacios y estilos de enseñanza-aprendizaje: Prácticas docentes e innovación educativa.* UNIVERSITAS. Retrieved from

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=6WxmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=aprendizaje+concepto+2022+libro+&ots=2Zkpzh-Sy0&sig=B3F4M_jlJ37ZAS9c9a9Ib8purqI&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20concepto%202022%20libro&f=false

Castellanos, J. (2020). *Participación ciudadana y buen gobierno democrático posibilidades y límites en la era digital.* Marcial Pons. doi:https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=780754

Castro, A. (2023). Caminos de encuentros: tejiendo raíces. *Plumilla educativa, 32*(2), 159-184. Retrieved from DOI: 10.30554/pe.2.4998.2023.

Castro, A. (2024). Caminos de encuentros: tejiendo raíces desde la educación intercultural. *Plumilla Educativa*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/376066058_Caminos_de_encuentros_tejiendo_raices_desde_la_educacion_intercultural

Censo Ecuador . (2022). *Ferias de interculturalidad* . Retrieved from https://www.censoecuador.gob.ec/ferias-de-la-interculturalidad/

Cepal. (2024). *Acerca de Juventud* . Retrieved from https://www.cepal.org/es/temas/juventud?utm

Chiani, A., Scartascini, J., Barzola, M., Bosoni, A., Cianciardo, H., & Córdova, F. (2009). *La cooperación internacional: herramienta clave para el desarrollo.* Konrad-Adenauer-Stiftung. Retrieved from https://www.academia.edu/1896602/La_Cooperaci%C3%B3n_Internacional_herramienta_clave_para_el_desarrollo_de_nuestra_regi%C3%B3n

Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional La dinámica del éxito en las organizaciones.* McGRAW-HILL. Retrieved from https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dina_mica_en_las_organizaciones..pdf

Chumaña, J. (2022). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: fundamentos y características. *Transformación, 18*(3), 674-689. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552022000300674&script=sci_arttext&tlng=en

Comboni , S., & Juárez, J. (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación : concepciones, políticas y prácticas.* CLACSO. Retrieved from https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20201118022700/Interculturalidad-Educacion.pdf

Consejo de Regulación y Desarrollo d ela información y comunicación. (2015). *Interculturalidad*. Retrieved from https://www.consejodecomunicacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/08/INTERCULTURALIDAD-FINAL.pdf

Conti, L. (2025). Intercultural education: recalibrating meanings, objectives, and practices. *Intercultural Education, 36*(4). Retrieved from https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14675986.2025.2484514#abstract

Couoh, F. J. (2022). Introducción a la metodología de la investigación. In F. J. Couoh, *Metodologia de la investigación* (p. 24). Mexico: Klik soluciones educativas, S.A. de C.V. Retrieved from

https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/6e-KEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Craig, G., & Mayo, M. (2005). *Community Empowerment: A Reader in Participation and Development.* Routledge. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000104157

Cruz, C., Angulo, A., Chemes , D., Quiñonez, N., Calero, K., & Delgado , M. (2024). *Aprendizaje Colaborativo en Entornos Educativos: Conceptos Claves, Principios.* Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo. doi:https://doi.org/10.37811/cli_w1138

Durán, A. (2022). *Mi primer diccionario kichwa, español e inglés: Guía docente para el uso del software.* Universidad del Azuay. doi:https://doi.org/10.33324/ceuazuay.257

Enríquez, C. (2025). La Educación Intercultural y Decolonial de los Territorios Indígenas. *Ciencia Latina, 9*(3), 7162-7183. Retrieved from https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18351

Escámez , S. (2014). *El concepto de tolerancia y su justificación en la democracia liberal: consideraciones básicas.* Universidad Nacional Autónoma de Méxic. doi:https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3704/7.pdf

Fernandez Morales , F. (2022). Las referencias bibliográficas y los artículos de investigación. *Revista De Investigación, Desarrollo E Innovación, 12(1), 5.* Retrieved from https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1842

Fischer, M., Foord, D., Frecè, J., Hillebrand, K., Kissling, I., & Meili, R. (2023). *The Concept of Sustainable Development.* Springer. Retrieved from https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-25397-3_2

Flores, K., Zapta, G., Ilvis, J., & Guaita , Z. (2025). Educación intercultural crítica: desafíos de los docentes para integrar saberes ancestrales en el currículo nacional. *Polo del Conocimiento, 10*(10), 1133-1153. doi:10.23857/pc.v9i12.8589

Fred, D. (2013). *Conceptos de administración estratégica.* Pearson. Retrieved from https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25139w/conceptos-de-administracion-estrategica.pdf

Fundación Futuro Latinoamericano. (2014). *Ruta a la Gobernanza Intercultural en la Amazoóa Ecuatoriana.* Retrieved from https://www.ffla.net/wp-content/uploads/2021/02/Marco-Conceptual-y-Metodologico.pdf?utm_source=chatgpt.com

Galdos, G. (2016). *Toma de decisiones Elecciones acertadas para el éxito personal y profesional.* ECOE. Retrieved from https://www.ecoeediciones.mx/wp-content/uploads/2016/08/Toma-de-decisiones-2da-Edicio%CC%81n.pdf

Galeano, M. E. (2020). Criterios para la selección del enfoque cualitativo o cuantitativo . In M. E. Galeano, *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa* (p. 24). Universidad EAFIT. Retrieved Agosto 04, 2020, from https://www.google.com.ec/books/edition/Dise%C3%B1o_de_proyectos_en_la_investigaci%C3%B3/Xkb78OSRMI8C?hl=es-419&gbpv=0

Gallego, A. (2022). *Cultura literaria y políticas de mercado.* De Gruyter. Retrieved from https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/57235

Geoffrey, C. (2022). *Pertenencia Desbloqueando Conexiones: Pasos Sencillos para Cultivar la Pertenencia en Todos Lados.* Bookey. Retrieved from https://cdn.bookey.app/files/pdf/book/es/pertenencia.pdf

Gerbaudo, D. (2023). Participación de jóvenes paraguayas en el feminismo de Argentina. *Polis Revista Latinoamericana, 22*(65), 214-247. doi:http://dx.doi.org/10.32735/S0718-6568/2023-N65-1864

Gil, D. (2024). *Historia de la integración europea.* UNED. doi:https://books.google.com.ec/books?id=yPMaEQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Giménez, G. (2010). *Cultura, identidad y procesos de individualización.* Universidad Autónoma de México. Retrieved from https://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/625trabajo.pdf

Gómez , L., Chuquitarco, S., Yagual, M., Chavesta, M., & Parra, M. (2024). *Educación Inclusiva y Diversidad.* CID. doi:https://doi.org/10.37811/cli_w1047

Gómez Bastar, S. (2019). *Metodología de la investigación.* Instituto Tecnológico Superior Japón. Retrieved from https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/handle/123456789/735?utm_source

Grupo Banco Mundial . (2016). *Pueblos indígenas .* Retrieved from https://www.bancomundial.org/es/topic/indigenouspeoples?utm_source=chatgpt.com

Grupo Banco Mundial. (2026). *Latinoamérica indígena*. Retrieved from https://www.bancomundial.org/es/region/lac/brief/indigenous-latin-america-in-the-twenty-first-century-brief-report-page

Herrera, B., & Salazar, L. (2024). *Gestión del turismo: Territorio y organizaciones.* Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Retrieved from https://repositorio.buap.mx/rdgp/public/inf_public/2024/3/Gesti%C3%B3n_del_Turismo_BUAP_ISBN.pdf

Herruzo, E., Hernández, B., Cardella, G., & Sánchez, J. (2019). *Emprendimiento e Innovación: Oportunidades para todos.* DYKINSON, S.L. Retrieved from https://www.gemconsortium.org/images/media/2019-libro-emprendimiento-e-innovacion-1582231052.pdf

Ibarra, A. (2021). *Discriminación Piezas para armar.* Suprema Corte de Justicia de la Nación. Retrieved from https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/sites/default/files/publication/documents/2021-04/Libro_DISCRIMINACION-PIEZAS-PARA-ARMAR_19_ABRIL.pdf

Ilaquiche, R., & Alvarado, D. (2023). La Educación Intercultural en el Ecuador de frente a las norma-tivas que la regulan. *Revista Conrado, 19*(3), 578-586. Retrieved from https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3544

Instituto Nacional de Estadisticas y Censos. (2021). *Interculturalidad y plurinacionalidad*. Retrieved from https://www.ecuadorencifras.gob.ec/interculturalidad-y-plurinacionalidad/

Jiménez , Y. (2018). *Fiesta y ritual en la tradición popular latinoamericana.* El Colegio de México A.C. Retrieved from https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/250942/1/Fiesta-y-ritual.pdf

Jiménez, A., Pinto, O., Díaz, V., & Quizhpi, M. (2024). *Derecho Penal en la Práctica- Principios, Procesos y Perspectivas.* CID - Centro de Investigación y Desarrollo. doi:https://doi.org/10.37811/cli_w1070

Jiménez, L., & Hidalgo, V. (2024). *Intervención familiar Necesidades y Apoyo.* Universidad de Sevilla. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=976350

Kenny, S., & Hand, T. (2022). *Developing Communities 6e.* CENGAGE. Retrieved from https://books.google.com.ec/books?id=F-mmEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Kwan Chung, C. y., & Alegre Brítez, M. Á. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 237-247.* Retrieved from https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73

La Asociación Latinoamericana de Población. (2025). *Los desafíos de la inclusión estadística de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe.* Retrieved from https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/2025-07/Desaf%C3%ADos%20inclusi%C3%B3n%20estad%C3%ADstica%20de%20pueblos%20ind%C3%ADgenas%20y%20afrodescendientes%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf

Lara, E. (2008). *Calidad de vida mas allá de los hechos.* Banco Interamericano de Desarrollo. Retrieved from https://publications.iadb.org/es/publicacion/17018/calidad-de-vida-mas-alla-de-los-hechos

Ledwith, M. (2026). *Citizen Participation and Community Development.* Policy Press. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/350561152_Citizen_Participation_in_Community-Based_Planning

Londoño, A. (2017). *Educar en la armonia.* Alcaldia de medellin. Retrieved from https://iberculturaviva.org/wp-content/uploads/2017/01/Libro-Educar-en-la-Armon%C3%ADa-CulturaEducacionComunidad-Medellin-Col.compressed.pdf

López, J. M. (2017). Métodos y tipos de estudio en investigación educativa. In J. M. López, *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos.* Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved abril 03, 2017, from https://www.google.com.ec/books/edition/INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_FUNDAMENTOS_TE/jpgtDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=niveles+de+investigaci%C3%B3n+descriptivo&pg=PT14&printsec=frontcover

Machancoses, M., Siqués, C., & Guitart, M. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas, 21*(1), 6-17. doi:https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242022000100006&script=sci_arttext

Marchioni, M. (2014). *Comunidad, participación y desarrollo Teoría y metodología de la intervención comunitaria.* Editorial Popular. Retrieved from https://comunidadmdq.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/comunidad-participacic3b3n-y-desarrollo-m-marchioni.pdf

Marco, F. (2016). *Gestión y Administración en las organizaciones.* Universidad Nacional Arturo. Retrieved from https://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2017/02/Introduccion-gestion-y-administracion-organizaciones.pdf

Martínez, J. (2025). *Nociones de salud pública.* Ediciones Díaz de Santos. Retrieved from https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499695037.pdf

Martínez, M. (2012). *Teoría del periodismo.* Red Tercer Milenio. Retrieved from https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/comunicacion/Teoria_del_periodismo.pdf

Masaquiza, D. (2024). *Tejiendo interculturalidad: el rol de los líderes en el fortalecimiento del tejido social del pueblo Salasaka.* [Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador]. Retrieved from https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b65f445d-4e4f-4c6f-93ce-1d5bacae86bc/content

Massini, C. (2020). *Dignidad humana, derechos humanos y derecho a la vida. .* Universidad Nacional Autónoma de Méxic. Retrieved from https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/5642-dignidad-humana-derechos-humanos-y-derecho-a-la-vida-ensayos-sobre-la-contemporanea-etica-del-derecho

Massini, C. (2020). *Dignidad humana, derechos humanos y derecho a la vida. Ensayos sobre la contemporánea ética del derecho.* UNAM. Retrieved from https://tinyurl.com/ybg7d485

Medina , M., Rojas, R., Bustamante , W., Loaiza , R., Martel, C., & Castillo , R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Medina, P., & Rojas, A. (2024). *Visiones sobre la interculturalidad en la educación superior.* Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA). Retrieved from https://cesa.org.ec/wp-content/uploads/2025/05/2.-Libro-Educacion-Superior-Intercultural_compressed.pdf

Medina, P., & Rojas, A. (2024). *Visiones sobre la interculturalidad en la educación superior.* Retrieved from https://cesa.org.ec/wp-content/uploads/2025/05/2.-Libro-Educacion-Superior-Intercultural_compressed.pdf

Millán, M. (2025). Interculturalidad, Lenguaje y Educación desde la Perspectiva Sociológica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17*(2), 124-131. doi:https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.535

Molina Sánchez, R., González-Vega, A., López Salazar, A., & López Salazar, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones:. *Nuevas tendencias en investigación cualitativa , 14 , e571.* Retrieved from https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* Editorial Paidós. Retrieved from https://saber.ucv.ve/handle/10872/4081

Mora, C., Gaibor, J., & Rodríguez, S. (2025). Educación intercultural como eje formativo para el desarrollo sostenible y la equidad social. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society, 2*(3), 1-13. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10304433

Mora, C., Gaibor, J., & Rodríguez, S. (2025). Educación intercultural como eje formativo para el desarrollo sostenible y la equidad social. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society, 2*(3), 1-13. Retrieved from https://doi.org/10.71068/wjf66562

Morales , E. (2008). *Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social : Los.* CLACSO. doi:http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/clacso-crop/20120628114713/18mora2.pdf

Naciones Unidas . (2025). *Paz, dignidad e igualdad*. Retrieved from https://www.un.org/es/global-issues/youth

Naciones Unidas. (2025). *Participación activa de la juventud para el futuro*. Retrieved from https://www.un.org/es/desa/youth-participation

Navarrete , M., Cevallos, S., Rodríguez, L., & Tito, M. (2023). *Planificación Estratégica.* CID - Centro de Investigación y Desarrollo. doi:https://doi.org/10.37811/cli_w838

Ñaupas Paitán , Humberto ; Mejía Mejía , Elías ; Trujillo Román , Ismael Ramiro ; Romero Delgado , Hugo Eusebio; Medina Bárcena, Wilfrido ; Novoa Ramírez , Eliana;. (2023). Tipos, niveles y enfoques de la investigación científica. In H. Ñaupas Paitán, E. Mejía Mejía, I. R. Trujillo Román, H. E. Romero Delgado, W. Medina Bárcena, & E. Novoa Ramírez, *Metodología de la investigación total: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de tesis* (p. 168). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Retrieved Mayo 16, 2023, from https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_total/0djDEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Oblitas, S., Torres, J., Bautista, E., & Mamani, G. (2025). Gestión de la participación comunitaria y su impacto en la educación intercultural bilingüe en el altiplano peruano. *Revista Espacios, 46*(2), 38-51. doi:https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n02p04

OECD. (2023). *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity.* OECD Publishing. doi:https://doi.org/10.1787/e9072e21-en

Olmedo, B. (2024). *Independencia hispanoamericana y lucha de clases.* CLASCO. Retrieved from https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/251233/1/Independencia-hispanoamericana.pdf

Omill, N. (2015). *Introducción al trabajo social necesidades definiciones y teorías.* Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Retrieved from https://filo.unt.edu.ar/wp-content/uploads/2017/05/intro_ts_unidad2_necesidades_17.pdf

Ontiveros , V., & Castillo , K. (2023). *Ética y valores para tiempos de incertidumbre.* Universidad Pedagógica Durango. doi:https://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Etica-Valores.pdf

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *Participación comunitaria: una guía de promoción de la salud para una cobertura sanitaria universal en manos de la gente*. Retrieved from https://www.who.int/publications/i/item/9789240010529

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2023). *OPS y Unesco ponen en común sus herramientas para promover los diálogos interculturales*. Retrieved from https://www.paho.org/es/noticias/15-9-2023-ops-unesco-ponen-comun-sus-herramientas-para-promover-dialogos-interculturales

Ortiz, A., Serrano, T., & Vázquez, G. (2011). *Antología de demografía y de estudios de población tomo I.* UAEH. Retrieved from https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5428/antologia_tomo_i.pdf

Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2017). *Psicología del desarrollo.* McGraw-Hill. Retrieved from https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf

Paredes , A., Chango, C., Cortez, M., & Suárez, A. (2024). Investigación etnográfica ancestral en la comunidad Salasaka de la Provincia de. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 3*(112), 1-21. doi:https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4225

Percy, B., & Thomas, N. (2010). *A Handbook of Children and Young People's Participation Perspectives from theory and practice.* Routledge. Retrieved from https://nmd.bg/wp-content/uploads/2013/02/Routledge-A_Handbook_for_Children_and_Young_Peoples_Participation.pdf

Petro, Y. (2026). La educación intercultural en América Latina: análisis sistemático temporal 2020 - 2025. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa, 3*(1), 90-97. doi:https://doi.org/10.70625/rlce/488

Presidencia de la Republica del Ecuador. (2008). Constitucion de la Republica del Ecuador. Ecuador : Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Retrieved Octubre 2020, 2008, from https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Pretty, J. (1995). *Participatory Learning for Sustainable Agriculture.* Russell Press. Retrieved from https://www.iied.org/sites/default/files/pdfs/migrate/6021IIED.pdf

Quichimbo, F., Cabrera, T., Arichabala, J., & Verdugo, M. (2023). Proceso metodológico del modelo de educación intercultural bilingüe en el ecuador: construcción del diálogo de saberes, la interculturalidad y la diversidad. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, 23*(20), 178-195. doi:https://doi.org/10.37135/chk.002.20.10

Quintriqueo , S., Muñoz , G., Arias, K., Morales, S., Andrade, E., & Zapata, V. (2023). Principios de la Pedagogía y Educación Indígena como Base para Implementar la Educación Intercultural Bilingüe. *Curriculum para la Justicia Social, 12*(2), 271-287. doi:https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.015

Quiroz, R., & Riesco, X. (2024). Participación Comunitaria en Sistemas y Programas de Apoyo al Desarrollo Infantil: Una Revisión Sistemática de Literatura. *Psykhe (Santiago), 33*(1), 1-17. Retrieved from https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v33n1/0718-2228-psykhe-33-01-00106.pdf

Quispe, M. (2021). *Diseño de un sistema lúdico para la difusión intercultural de la cultura Salasaka.* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Retrieved from https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a3c4aafe-5b29-4fa1-8e3c-028e14642fbc/content

Quispe, M., Ochoa, F., Franco, C., López, Z., Guadalupe, L., & Altez, J. (2016). *Estrategias andragógicas y autogestión del aprendizaje.* LTDA. Retrieved from https://downloads.editoracientifica.com.br/books/978-65-6155-061-1.pdf

Rivera, H. (2024). *Compilación de Investigaciones en Ciencias de Gestión y Negocios: Tecnología y Transformación Digital.* CID - Centro de Investigación y Desarroll. doi:https://doi.org/10.37811/cli_w992

Rivera, M., Casanova , E., Dávila , M., & Ortega, M. (2025). La participación comunitaria como catalizador del desarrollo de habilidades prosociales en estudiantes universitarios. *Dilemas Contemporáneos, 12*(3), 1-22. doi:https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i3.4635

Rogel, J. (2024). *El Papel de la Educación Intercultural en el fomento de la cohesión social.* BINARIO. Retrieved from https://binario.com.ec/wp-content/uploads/2024/04/Libro-Educacion-intercultural.pdf

Rogel, J. (2024). *El Papel de la Educación Intercultural en el Fomento de la Cohesión Social.* Binario. Retrieved from https://binario.com.ec/wp-content/uploads/2024/04/Libro-Educacion-intercultural.pdf

Rojas, C. (2015). *Escuela y empoderamiento : aportes a la superación de la pobreza desde el ámbito.* CLACSO. Retrieved from https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cider-uniandes/20170727051523/pdf_816.pdf

Romero, O., Rojas, Y., & Vázquez, A. (2023). Realidades y desafíos de la participación comunitaria para la prevención social. La experiencia de "Soñarte". *Cooperativismo y Desarrollo, 11*(1), 1-24. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2310-340X2023000100012&script=sci_arttext

Sáchica, L. (2002). *Constitucionalismo mestizo.* UNAM. Retrieved from https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/323-constitucionalismo-mestizo

Sánchez, A. (2021). *Calidad de vida en la zona metropolitana del valle de México. Hacia la justicia socioespacial.* Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas. Retrieved from https://libros.iiec.unam.mx/sanchez-almanza_calidad_de_vida_zona_metropolitana_del_valle_de_mexico

Sánchez, R. (2022). *Progreso social y seguridad ontológica análisis crítico del conflicto social en Colombia, 2000-2018.* UNINORTE. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/items/240746a1-4a11-44c1-b671-cb9215d9c0c7/full

Sandoval Forero, E. A. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología, 31(3), 10-22.* .

Santander, E. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos, 3*(1), 73-90. doi:https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/13

Segura, M., Gil, M., & Muñoz, A. (2023). *El aula de convivencia: Materiales educativos para su buen funcionamiento.* Narcea. Retrieved from https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=v8jAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=convivencia+libros&ots=54oM7jHU52&sig=2mA1V39uZuh6Yvk-eF72pHu0wDs&redir_esc=y#v=onepage&q=convivencia%20libros&f=false

Solano, E., Sierra, E., Hernández, J., & Pérez, A. (2026). *La accesibilidad universal y sus dimensiones.* Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de México. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/401333475_LIBRO_La_accesibilidad_universal_y_sus_dimensiones_Una_deconstruccion_de_sus_paradigmas_Universidad_Autonoma_del_Estado_de_Mexico_ISBN_78-968-9718-60-4_1a_edicion_febrero_2026

Stellinga, B., de Hoog , J., van Riel, A., & de Vries, C. (2021). *Money and Debt: The Public Role of Banks.* Springer. doi:https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-70250-2

Strange, T., & Bayley, A. (2008). *Desarrollo sostenible: Integrar la economía, la sociedad y el medio ambiente.* OCDE. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/353170563_Desarrollo_sostenible_Integrar_la_economia_la_sociedad_y_el_medio_ambiente

Tanrikul, A. (2023). El papel de la participación comunitaria y la inclusión social en la regeneración exitosa de los centros históricos de la región mediterránea. *Sostenibilidad, 15*(9), 1-18. Retrieved from https://doi.org/10.3390/su15097723

Tañski , N. (2004). *Administración de las Organizaciones.* Universidad Nacional de Misiones. Retrieved from https://editorial.unam.edu.ar/images/documentos_digitales/Administracion_de_las_organizaciones-Nilda_Tanski.pdf

Torrelles, A., Cerviño, I., & Lasheras, P. (2022). Educación intercultural en España: Enfoques de los discursos y prácticas en Educación Primaria. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 26*(2), 367-391. doi:https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.21293

Torres, C. A. (2006). Método y metodología en la investigación científica. In C. A. Torres, *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidad y ciencias sociales.* (p. 57). Naucalpan, México: Pearson Educación. Retrieved from https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog_a_de_la_investigaci_n/h4X_eFai59oC?hl=es-419&gbpv=1

Toursinov, A. (2023). Principios del proceso de investigación. In A. Toursinov, *Saber estudiar: consejos y opiniones sobre la eduación* (p. 58). Guatemala: Episteme. Retrieved febrero 27, 2023, from https://www.google.com.ec/books/edition/Saber_estudiar_Consejos_y_opiniones_sobr/6y_dEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

UNESCO . (2024). *Día Internacional de los Pueblos Indígenas: La juventud indígena como agente de cambio para la auto-determinación.* Retrieved from https://www.unesco.org/es/articles/dia-internacional-de-los-pueblos-indigenas-la-juventud-indigena-como-agente-de-cambio-para-la-auto?utm

UNESCO. (2023). *Jóvenes: agentes de transformación social en el siglo XXI*. Retrieved from https://www.unesco.org/es/articles/jovenes-agentes-de-transformacion-social-en-el-siglo-xxi

UNESCO. (2025). *Interculturalización de la educación superior*. Retrieved from https://www.unesco.org/es/articles/interculturalizacion-de-la-educacion-superior

UNESCO. (2025). *Joven ecuatoriano impulsa solución innovadora para el acceso al agua segura en comunidades rurales*. Retrieved from https://www.unesco.org/es/articles/joven-ecuatoriano-impulsa-solucion-innovadora-para-el-acceso-al-agua-segura-en-comunidades-rurales

UNESCO. (2025). *UNESCO con, por y para la juventud*. Retrieved from https://www.unesco.org/es/youth

UNICEF. (2018). *Adolescent participation and civic engagement*. Retrieved from https://www.unicef.org/adolescence/participation

UNICEF. (2021). *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe. Avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la*. Retrieved from https://www.unicef.org/lac/media/23241/file/Educacion-Intercultural-Bilingue-SPA.pdf

UNICEF. (2022). *Empoderamiento comunitario, la apuesta de UNICEF para lograr intervenciones sostenibles e integrales*. Retrieved from https://www.unicef.org/ecuador/historias/empoderamiento-comunitario-la-apuesta-de-unicef-para-lograr-intervenciones-sostenibles-e

UNICEF. (2022). *Jóvenes ecuatorianos hablan sobre su participación en encuentros regionales e internacionales*. Retrieved from https://www.unicef.org/ecuador/historias/j%C3%B3venes-ecuatorianos-hablan-sobre-su-participaci%C3%B3n-en-encuentros-regionales-e

Urbina, J. (2020). *Fundamentos generales del enfoque pedagógico dialógico crítico.* Universidad Francisco de Paula Santander. Retrieved from https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf

Vázquez, I. (2024). Cuando la comunidad «dice» el derecho: las asambleas de justicia indígena en Oaxaca. *Derecho PUCP*(29), 301-327. Retrieved from https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/28878/26433

Vazquez, L., & Torres, A. (2021). *Historia, arte y patrimonio cultural Estudios, propuestas, experiencias educativas y debates desde la perspectiva interdisciplinar de las humanidades en la era digital.* Dykinson. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/354447552_La_Minga_analisis_de_competencias_en_las_campanas_de_conservacion_del_patrimonio_edificado

Velasteguí, P. (2021). *Psicología y Salud Mental. Bienestar Interal.* UEES. Retrieved from https://uees.edu.ec/descargas/libros/2021/fortalezas-del-caracter-bienestar-integral.pdf

Verdugo, L., Tereso, L., & Carrillo, T. (2023). Comité de mujeres como red social para generar participación. *Comunitania: Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales, 25*(23), 91-110. Retrieved from https://revistas.uned.es/index.php/comunitania/article/view/36046

Viceministerio de Cultura y Patrimonio. (2024). *Unesco destaca labor de Ecuador en cultura y desarrollo*. Retrieved from https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/unesco-destaca-labor-de-ecuador-en-cultura-y-desarrollo/

Viceministerio de Educación Superior. (2016). *La interculturalidad y la inclusión, tema fundamental en la educación superior*. Retrieved from https://www.educacionsuperior.gob.ec/la-interculturalidad-y-la-inclusion-tema-fundamental-en-la-educacion-superior/

Viciministerio de Eduación Superior . (2024). *Gobierno presenta programa jóvenes en acción para impulsar el rol de la juventud en el desarrollo de Ecuador*. Retrieved from https://www.educacionsuperior.gob.ec/gobierno-presenta-programa-jovenes-en-accion-para-impulsar-el-rol-de-la-juventud-en-el-desarrollo-de-ecuador/

Villalva, G., & Astudillo, A. (2025). Políticas públicas y vinculación comunitaria en estudiantes de Educación Superior, Tena, 2025. Una mirada desde contextos amazónicos. *Ciencia Y Educación, 7*(2), 209-226. Retrieved from https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/2364

Villavicencio, R. (2025). Liderazgo y participación comunitaria.consideraciones desde una experiencia universitaria. *Revista Honoris Causa, 17*(1), 137-149. Retrieved from https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/509/677

Vizcaíno Zúñiga, Paulina Iveth ; Maldonado Palacios, Israel Alejandro; Cedeño Cedeño , Ricardo Javier;. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.* Retrieved from https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad. Luchas (de)coloniales de nuestra época.* Universidad Andina Simón Bolívar / Abya-Yala. Retrieved from https://www.uasb.edu.ec/publicacion/interculturalidad-estado-sociedad-luchas-decoloniales-de-nuestra-epoca/

Wierman, K. (2022). *Buck's Pantry: A Novel.* Simon&Schuster. Retrieved from https://books.google.com.ec/books?id=4VJVEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Wolf, R. (2025). *Status, States, and Moral Sentiments: How Respect and Disrespect Shape International Politics.* Oxford Scholarship Online. doi:https://doi.org/10.1093/oso/9780198941965.001.0001

Zabala, M., & Perez, E. (2019). *TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN GERARDO.* Tesis , Riobamba. Retrieved from http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5591

Zambrano, M., Narváez, D., Panchi , N., Cumbicos, R., Armas, J., & Gaona, M. (2026). Educación intercultural y resolución de conflictos como pilares para la construcción de ciudadanía crítica en

estudiantes de educación básica en Ecuado. *Revista Científica Tsafiki,, 11*(1), 31-45. doi:https://doi.org/10.70577/4kne0392

Zanib, N., & Oluremi, A. (2020). *Diversity and the Need for Multicultural Education.* Creative Commons. Retrieved from https://files.commons.gc.cuny.edu/wp-content/blogs.dir/16021/files/2018/10/Zanib-N.pdf

Anexos

Anexo (1) Carta compromiso

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregenerak@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO

CARTA DE COMPROMISO

Salasaka, 15/12/2025

Mg. Doc
Cristina Espín
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Trabajo social
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Ing. Nancy Masaquiza en mi calidad de Presidenta del GADP Salasaka, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Educación Intercultural y Participación Comunitaria" propuesto por el/la estudiante Erick Stalin Tubón Guamán, portador/a de la Cédula deCiudadanía 1805232368 estudiante de la Carrera de Trabajo Social Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

.....

Ing. Nancy Masaquiza
1803729233
032485026
09812485026 GAD PARROQUIAL
gobiernosalasaka@hotmail.com

Anexo (2) Constelación de ideas



Anexo (3) Operacionalización matriz apriorística

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTROS
Es un enfoque pedagógico que reconoce y valora la diversidad cultural presente en la sociedad multicultural, promoviendo la relación e interacción respetuosa entre personas de diferentes culturas. Este enfoque busca fortalecer la inclusión social, el respeto y la convivencia, evitando situaciones de marginación o discriminación. Asimismo, fomenta el diálogo intercultural y la participación activa de los individuos, contribuyendo al desarrollo sostenible y al	❖ Enfoque pedagógico ❖ Diversidad ❖ Sociedad multicultural ❖ Relación e interacción ❖ Inclusión social ❖ Respeto	1. Metodología 2. Aprendizaje 1. Cultura 2. Identidad 3. Diferencia 1. Interculturalidad 2. Integración 3. Pluralidad 1. Comunicación 2. Cooperación 1. Equidad 2. Accesibilidad 1. Tolerancia	• ¿Cree que aprender o saber más quichua y tradiciones le hace mejor líder comunitario? • ¿Que aspectos de la educación intercultural (como idioma, tradiciones, valores) considera más importantes en su formación? • ¿Qué factores considera que dificultan o limitan la educación intercultural en su experiencia educativa?	**Técnica:** Entrevista **Instrumento:** Ficha de entrevista

fortalecimiento de la identidad cultural dentro de la comunidad.	❖ Convivencia ❖ Marginación ❖ Desarrollo sostenible	2. Consideración 3. Valoración 1. Armonía 2. Solidaridad 3. Cooperación 1. Exclusión 2. Desigualdad 3. Discriminación 1. Progreso 2. Bienestar		

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTROS

Es un proceso mediante el cual los residentes locales se involucran activamente en la identificación de necesidades sociales, la toma de decisiones y la ejecución de acciones orientadas al bienestar colectivo. Este proceso fortalece la identidad colectiva y promueve el trabajo colaborativo, la planificación y la autogestión dentro de la comunidad. Además, fomenta el empoderamiento, la autosuficiencia y la independencia de sus miembros, permitiendo que las comunidades gestionen sus propios	❖ Proceso ❖ Toma de decisiones ❖ Acciones ❖ Identidad colectiva ❖ Residentes locales ❖ Planificación ❖ Trabajo colaborativo	1. Desarrollo 2. Evolución 3. Etapas 1. Elección 2. Opinión 1. Ejecución 2. Iniciativa 3. Gestión 1. Pertenencia 2. Integración 1. Comunidad 2. Población 3. Habitantes 1. Organización 2. Estrategia 1. Cooperación 2. Coordinación 3. Solidaridad	• ¿Por qué cree que es importante participar en su comunidad? • ¿Qué aprendizajes o habilidades ha adquirido al participar en su comunidad? • ¿Cree que, a consecuencia de participar en su comunidad, se siente más parte de ella? ¿De qué manera? • ¿Qué desafío considera que enfrentan los jóvenes al participar en la comunidad? • ¿Considera que los jóvenes tienen la oportunidad de opinar y tomar decisiones en la comunidad? ¿De qué forma? • ¿Qué le gustaría cambiar o mejorar de la participación de los jóvenes en su comunidad?	**Técnica:** Entrevista **Instrumento:** Ficha de entrevista

recursos y estrategias para mejorar su calidad de vida y lograr un desarrollo integral.	❖ Gestión Local ❖ autosuficiencia ❖ Independencia ❖ Empoderamiento ❖ Necesidades sociales ❖ Calidad de vida	1. Liderazgo 2. Responsabilidad 1. Capacidad 2. Autonomía 1. Libertad 2. Decisión 1. Participación 2. Influencia 1. Apoyo 2. Recursos 1. Bienestar 2. Salud		

Anexo (4) Entrevista

Objetivo: Recolectar información necesaria sobre la educación intercultural y la participación comunitaria en jóvenes.

Instrucciones: Responda de manera honesta según sea su realidad a las siguientes preguntas. nos interesa conocer su opinión y experiencias sobre la educación intercultural y la participación comunitaria en su comunidad

FICHA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

DATOS DE IDENTIFICACION	
Nombres y apellidos del entrevistador:	
Nombres y apellidos del entrevistado:	
Lugar y fecha de la entrevista:	
Edad:	
Estado Civil:	
Nivel de Instrucción:	

AMBITOS	**PREGUNTAS**
Participación comunitaria (consecuencias)	• ¿Por qué cree que es importante participar en su comunidad? • ¿Qué aprendizajes o habilidades ha adquirido al participar en su comunidad? • ¿Cree que, a consecuencia de participar en su comunidad, se siente más parte de ella? ¿De qué manera?
Participación Comunitaria (desafíos)	• ¿Qué desafío considera que enfrentan los jóvenes al participar en la comunidad? • ¿Considera que los jóvenes tienen la oportunidad de opinar y tomar decisiones en la comunidad? ¿De qué forma? • ¿Qué le gustaría cambiar o mejorar de la participación de los jóvenes en su comunidad?
Educación Intercultural **(Factores)**	• ¿Cree que aprender o saber más quichua y tradiciones le hace mejor líder comunitario? • ¿Que aspectos de la educación intercultural (como idioma, tradiciones, valores) considera más importantes en su formación?

	• ¿Qué factores considera que dificultan o limitan la educación intercultural en su experiencia educativa?

Anexo (5) Validación de contenido por juicio de expertos

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO

Esta entrevista semi estructurada se encuentra enfocada sobre la "Educación Intercultural y participación comunitaria"

Datos del validador:

Nombre y apellido	Teresa Paredes
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Docente, Magister. Universidad Técnica de Ambato.
Email	tdj.paredes@uta.edu.ec.

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

"EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA"

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI **0:** NO

N°	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. **Objetivo General** • Determinar la influencia de la Educación Intercultural en la Participación comunitaria en los jóvenes de Salasaka. **Objetivos específicos** • Identificar las consecuencias de la participación comunitaria en los jóvenes de Salasaka • Determinar los desafíos de la Participación comunitaria en los jóvenes de Salasaka.	1	

	• Analizar los factores de la Educación Intercultural en los en los jóvenes de Salasaka		

4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
6	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
7	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		0
8	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		0

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N. º de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	**Buena**	**Regular**	**Deficiente**
Validez de contenido del cuestionario.	✓			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

F. ..... Jenesa Pesedes .....
VALIDADOR
C.C. 1801713940

Fecha de validación	21/04/2026

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO

Esta entrevista semi estructurada se encuentra enfocada sobre la "Educación Intercultural y participación comunitaria"

Datos del validador:

Nombre y apellido	Fredy Aguilar
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Docente, Magister, Universidad Técnica de Ambato
Email	wf.aguilar@uta.edu.ec.

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

"EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA"

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI **0:** NO

N°	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. **Objetivo General** • Determinar la influencia de la Educación Intercultural en la Participación comunitaria en los jóvenes de Salasaka. **Objetivos específicos** • Identificar las consecuencias de la participación comunitaria en los jóvenes de Salasaka • Determinar los desafíos de la Participación comunitaria en los jóvenes de Salasaka.	1	

	• Analizar los factores de la Educación Intercultural en los en los jóvenes de Salasaka		

4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
6	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
7	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		0
8	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		0

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N. º de la(s) pregunta(s).	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	**Buena**	**Regular**	**Deficiente**
Validez de contenido del cuestionario.	✓			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

F. .....
VALIDADOR
C.C. 1803790150

Fecha de validación	08/04/2026

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.