

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

EL JUEGO DIRIGIDO PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL AULA PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

AUTORA: Nayeli Sisa Masaquiza Masaquiza

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mag.

Ambato – Ecuador

ENERO – JULIO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mag en mi calidad de tutora del Trabajo de Titulación con el tema: **"EL JUEGO DIRIGIDO PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL AULA PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"**, elaborado por la estudiante Nombres y Apellidos, pongo en consideración que el consiguiente informe investigativo, cumple con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para proceder a su respectiva evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mag

C.C: 1803459401

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Nayeli Sisa Masaquiza Masaquiza estudiante, con cédula de ciudadanía N ° 1851020360, pongo a disposición la constancia del presente trabajo con el tema: **"EL JUEGO DIRIGIDO PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL AULA PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS",** es el resultado de la investigación realizada por la autora, en base a los previos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, herramientas de investigación, revisiones bibliográficas y de campo, ha llegado a las conclusiones, resultados y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios descritos en el presente informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Nayeli Sisa Masaquiza Masaquiza

C.C: 1851020360

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **"EL JUEGO DIRIGIDO PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL AULA PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**."; autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor con el fin de que no sean utilizados con fines de lucro.



Nayeli Sisa Masaquiza Masaquiza

C.C: 1851020360

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: "**EL JUEGO DIRIGIDO PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL AULA PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**.", presentado por la estudiante **Nayeli Sisa Masaquiza Masaquiza** de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA debido a que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
DEYSI JANETH SANCHEZ SANCHEZ

Lcda. Deysi Janeth Sánchez Sánchez, Mag

C.I:0201742061

Miembro de la comisión calificadora

Catalina Alexandra Silva Ordonez
Time Stamping Security Data

Lcda. Catalina Alexandra Silva Ordóñez, Mag.

C.I: 1802343127

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por concederme la fortaleza, la salud y la claridad necesaria para avanzar en cada etapa de este proceso académico, sin su guía este logro no habría sido posible.

A mis queridos padres, Mariano Masaquiza y Julia Masaquiza por su apoyo incondicional para alcanzar este logro, por las enseñanzas que han sido la base de mi formación personal y académica, mis sinceros agradecimientos a ustedes por nunca dejar de confiar en mí.

A mi hermano, Rudy Javier, quien ha sido mi sustento y mi apoyo emocional, por ser un ejemplo constante que me inspira a perseguir mis sueños sin rendirme ante las dificultades, a enseñarme a levantarme después de cada caída y a intentarlo una y otra vez hasta alcanzar el objeto, quien siempre me recuerda la importancia de ser agradecida con mis padres, y a mi hermano José por el acompañamiento.

A toda mi familia, que, de alguna manera, contribuyeron a este logro, les expreso mi sincero agradecimiento.

Nayeli Sisa Masaquiza Masaquiza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de ser parte de la institución.

A mi tutora, Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mag, por su paciencia infinita y su guía siempre presente. Sus palabras de aliento y su compromiso me dieron las fuerzas necesarias para seguir avanzando con el trabajo de investigación. Gracias por confiar en mí y por compartir su sabiduría con tanta generosidad.

También agradezco a la Lcda. Catalina Silva por impartir sus conocimientos.

A la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas Salasaca, docentes y estudiantes que conformaron esta institución, por abrirme las puertas para desarrollar mi trabajo investigativo.

Nayeli Sisa Masaquiza Masaquiza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO **PÁG.**

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii
DERECHOS DE AUTOR iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS viii
ÍNDICE DE FIGURAS xi
RESUMEN xii
ABSTRACT xiii
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 1
1.1. Antecedentes Investigativos 1
1.2. Objetivos 4
1.2.1. Objetivo General 4
1.2.2. Objetivos Específicos 4
CAPÍTULO II METODOLOGÍA 22
2.1. Materiales 22
2.2. Métodos 23
2.3. Enfoque 23
2.4. Tipo de investigación 23
2.5. Diseño de investigación 23
2.5.1. No experimental 23
2.5.2. Transeccional (transversal) 24
2.6. Modalidad 24

2.7. Métodos de investigación 24
2.7.1. Deductivo 24
2.7.2. Analítico - sintético 24
2.8. Población y Muestra 25
2.9. Técnicas de recolección de datos 25
2.10. Instrumentos 25
2.11. Procedimiento 26
2.12. Análisis de datos 26
2.13. Consideraciones éticas 27
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN 28
3.1. Análisis y discusión de los resultados 28
3.2. Verificación de hipótesis 56
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 59
4.1. Conclusiones 59
4.2. Recomendaciones 59
BIBLIOGRAFÍA 60
ANEXOS 66

´ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Propuesta de guía didáctica basada en el juego dirigido para la prevención de accidentes en el aula para niños de 4 a 5 años. 16
Tabla 2. Fiabilidad 27
Tabla 3. Resumen de datos..... 27
Tabla 4 Situaciones en que los niños están expuestos en el aula 28
Tabla 5. Reconoce los riesgos en la institución educativa 29
Tabla 6. Plan de Contingencia Institucional 30
Tabla 7. Aplicación del Plan de Contingencia en emergencias 31
Tabla 8. Importancia de normas de seguridad 32
Tabla 9. Conocimiento de normas de seguridad para prevenir accidentes 34
Tabla 10. Conductas de autoprotección frente a riesgos..... 35
Tabla 11. Hábitos de seguridad y autocuidado 36
Tabla 12. Condiciones peligrosas en el entorno escolar 37
Tabla 13. Situaciones de riesgos en su entorno..... 38
Tabla 14. Aplica medidas preventivas para evitar accidentes dentro del aula. 40
Tabla 15. Organización segura del aula y sus materiales..... 41
Tabla 16. Reconoce objetos peligrosos en el aula..... 42
Tabla 17. Evita manipular objetos que presentan peligro 43
Tabla 18. Identifica zonas de riesgos dentro del aula 44
Tabla 19. Camina con cuidado en espacios reducidos..... 45
Tabla 20. Evita correr dentro del aula..... 46
Tabla 21. Utiliza adecuadamente los materiales 48
Tabla 22. Sigue indicaciones del docente para evitar accidentes..... 49
Tabla 23. Respeta las normas establecidas en el aula 50
Tabla 24. Mantiene el orden en su espacio de trabajo 51
Tabla 25. Participa en actividades de prevención de riesgos 52
Tabla 26. El docente guía el juego con normas claras de seguridad..... 53
Tabla 27. Colabora con sus compañeros para mantener un ambiente seguro..... 54
Tabla 28. Prueba de Hipótesis..... 56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Situaciones en que los niños están expuestos en el aula..... 28
Figura 2. Reconoce los riesgos en la institución educativa..... 29
Figura 3. Plan de Contingencia Institucional..... 30
Figura 4. Aplicación del Plan de Contingencia en emergencia..... 31
Figura 5. Importancia de normas de seguridad..... 33
Figura 6. Conocimiento de normas de seguridad para prevenir accidentes..... 34
Figura 7. Conductas de autoprotección frente a riesgos..... 35
Figura 8. Hábitos de seguridad y autocuidado..... 36
Figura 9. Condiciones Peligrosas en el entorno escolar..... 37
Figura 10. Situaciones de riesgos en su entorno..... 39
Figura 11. Aplica medidas preventivas para evitar accidentes dentro del aula. 40
Figura 12. Organización segura del aula y sus materiales..... 41
Figura 13. Reconoce objetos peligrosos en el aula..... 42
Figura 14. Evita manipular objetos que presentan peligro..... 43
Figura 15. Identifica zonas de riesgos dentro del aula..... 44
Figura 16. Camina con cuidado en espacios reducidos..... 46
Figura 17. Evita correr dentro del aula..... 47
Figura 18. Utiliza adecuadamente los materiales..... 48
Figura 19. Sigue indicaciones del docente para evitar accidentes..... 49
Figura 20. Respeta las normas establecidas en el aula..... 50
Figura 21. Mantiene el orden en su espacio de trabajo..... 51
Figura 22. Participa en actividades de prevención de riesgos..... 52
Figura 23. El docente guía el juego con normas claras de seguridad..... 53
Figura 24. Colabora con sus compañeros para mantener un ambiente seguro..... 55
Figura 25. Prueba de Hipótesis..... 57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: "El juego dirigido para la prevención de accidentes en el aula para niños de 4 a 5 años".

AUTORA: Nayeli Sisa Masaquiza Masaquiza

TUTOR/A: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mag.

RESUMEN

La presente investigación aborda la importancia del juego dirigido como estrategia pedagógica para la prevención de accidentes en el aula para niños de 4 a 5 años, destacando su relevancia en la educación inicial para formar niños autónomos y capaces de desenvolverse de manera segura en su entorno escolar. La investigación se basó en una metodología de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo y modalidad de campo, con un corte transversal. La población estuvo conformada por 20 niños de Inicial II de la Unidad Educativa "Fray Bartolomé de las Casas Salasaca". Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación directa, con una lista de cotejo y una encuesta dirigida a docentes, instrumentos validados por expertos, que permitió analizar la relación entre el juego dirigido y la prevención de accidentes en el aula, los resultados evidenciaron avances en el reconocimiento de situaciones de riesgos. Sin embargo, se identificaron dificultades en la aplicación constante de normas de seguridad y en el control del comportamiento durante algunas actividades. Como aporte a la investigación, se diseñó una guía didáctica para docentes basada en el juego dirigido para fortalecer la prevención de accidentes, basada en el ámbito de identidad y autonomía del currículo priorizado de Educación Inicial 2025, constituyendo una propuesta innovadora que promueve el aprendizaje significativo mediante actividades lúdicas, contribuyendo el desarrollo de hábitos de seguridad, autocuidado y convivencia, favoreciendo el desarrollo integral infantil.

Palabras clave: juegos dirigidos, prevención de accidentes, educación inicial, seguridad, autonomía

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: "The game aimed at accident prevention in the classroom for children aged 4 to 5 years"

AUTHORA: Nayeli Sisa Masaquiza Masaquiza

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mag.

ABSTRACT

This research addresses the importance of guided play as a pedagogical strategy for accident prevention in the classroom for 4- to 5-year-old children, highlighting its relevance in early childhood education for developing autonomous children capable of navigating their school environment safely. The research employed a basic methodology with a quantitative approach, a non-experimental design, a descriptive scope, and a cross-sectional field study. The population consisted of 20 children in the second year of preschool at the "Fray Bartolomé de las Casas Salasaca" Educational Unit. Data collection utilized direct observation, a checklist, and a survey administered to teachers. These instruments, validated by experts, allowed for the analysis of the relationship between guided play and accident prevention in the classroom. The results showed progress in recognizing risk situations. However, difficulties were identified in the consistent application of safety rules and in controlling behavior during certain activities. As a contribution to the research, a teacher's guide was designed based on guided play to strengthen accident prevention. This guide aligns with the identity and autonomy dimension of the prioritized Early Childhood Education curriculum for 2025, constituting an innovative proposal that promotes meaningful learning through play-based activities. It contributes to the development of safety habits, self-care, and social interaction, thus fostering holistic child development.

Keywords: guided play, accident prevention, early childhood education, safety, autonomy.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Los antecedentes se contextualizan con las variables de estudio: los juegos dirigidos como Variable Independiente (VI), la prevención de accidentes como Variable Dependiente (VD). En primer lugar, se revisan estudios que analizan los juegos dirigidos para comprobar su vínculo de uso como estrategia pedagógica en aula. Tiene como objetivo identificar de qué manera las actividades lúdicas controladas por el docente apoyan el desarrollo de la prevención de accidentes en niños y niñas de 4 a 5 años, favoreciendo también sus relaciones interpersonales y conducta entre los escolares.

De acuerdo con Romero y Pillamunga (2025) a través del juego, los niños de la edad prescolar pueden aprender de forma más positiva, según el estudio *"El juego dirigido como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades creativas en niños de 3 a 4 años*. Los estudiosos sostienen que aplicando estos conceptos en el aula se considera que el juego libre o guiado es una de las herramientas más fuertes que favorece el aprendizaje en los primeros años de vida, así mismo retomamos las contribuciones de Vygotsky, quien desde su teoría sociocultural del desarrollo afirma que el juego es fundamental para la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. Este aporte es relevante para el estudio ya que exhibe una serie de actividades que favorecen el aprendizaje y habilidades de los niños.

Según Báez et al. (2025) titulado: *"El juego como estrategia pedagógica en la educación inicial en la institución educativa",* consideran que el juego es una de las estrategias pedagógicas en la educación inicial, su objetivo fue evaluar el desarrollo cognitivo, motriz, social y emocional de los niños. La investigación se ha desarrollado en la I.E.P "PRISCA LINDER" donde se observaron a los niños y encuestas a seis docentes. Los resultados evidencian que el juego planificado y guiado por los docentes favorece aprendizajes significativos y el fortalecimiento de habilidades sociales y

emocionales. Asimismo, defienden que las actividades lúdicas tienen un valor muy importante dentro del proceso educativo en la primera infancia. En fin, se evidencia que la aplicación de juegos pedagógicos contribuye a la promoción integral del niño.

De acuerdo con Alvarado (2024) en su investigación:*" Juegos motores para trabajar la prevención de accidentes en Educación Infantil: Aspectos a considerar en el diseño e intervención"* establece que, aunque el juego es una actividad natural del ser humano y que existe en todas las culturas, no es algo que el hombre realice de forma innata, sino que se realiza gracias a un placer relacionado a una experiencia y a un compromiso. Como se puede apreciar en las actividades lúdicas, se producen diversas experiencias que contribuyen al desarrollo físico y mental de los niños. En este sentido, el docente debe facilitar el juego y la diversión en lugar de sólo actuar como el formador.

La investigación desarrollada por Carrera (2021) titulada*:" El derecho al juego como un factor esencial para el desarrollo de los niños de 4 a 5 años "*implementa una propuesta la cual cuenta con una metodología fundamentada esto tomando en cuenta un enfoque de aprendizaje el cual articula todas las necesidades naturales del juego en el niño, con el aprendizaje familiar y comunitario. El juego es considerado un papel importante para el desarrollo del niño y lo marca para toda la vida. A través del juego el niño exterioriza sus emociones lo que estimula su autoconfianza y autoestima influyendo en las relaciones sociales y afectivas, comunicación, creatividad, trabajo en equipo. En conclusión, a través del juego, los niños logran expresar sus emociones y potenciar su confianza y autoestima. Además, se fortalecen sus habilidades sociales, comunicativas y creativas, que son beneficiosas para su desarrollo integral.

A partir de la Variable Dependiente: La variable prevención de accidentes de accidentes pretende valorar el nivel de desarrollo de habilidades, relacionado con la detección y manejo de los Riesgos de 4 a 5 años, y así fomentar conductas seguras que promuevan el correspondiente crecimiento de los niños, y evitar situaciones de riesgo que puedan evitar en el entorno escolar y cotidiano.

En el estudio realizado por Apolinario y Lindao (2024) titulado*:" La educación vial en el desarollo de hábitos de Seguridad en niños de 4 a 5 años",* donde los estudiantes de nivel inicial asimilan y aprenden normas y pautas de comportamiento mediante las acciones de seguridad. Con el desarrollo de estas prácticas los niños logran ser autónomos. Se destaca con la metodología Montessori que los hábitos que se adquieren de manera rutinaria "ayudan a lograr el orden mental en los niños, fortalecen la seguridad y contribuyen a reducir conductas de impulsividad como las rabietas". Para terminar, las normas de seguridad y las rutinas en educación inicial permiten desarrollar la autonomía, el orden y la correcta conducta de los niños durante el aprendizaje.

En el estudio realizado por Guevara et al. (2023) titulado "*La seguridad integral en los niños de Educación Inicial"* donde se destaca la importancia de la seguridad integral en la educación inicial, porque los autores señalan que durante los primeros años de vida durante la etapa de los niños, ellos hacen una exploración crítica del desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. cuando niños apenas empiezan a crecer, son vulnerables y merecen un espacio seguro que garantiza su bienestar físico, emocional y social. Por lo tanto, es importante que uno se sienta seguro al momento de corporizar el espacio y la distinta dedicación de los espacios para que estén al servicio del cuerpo y desarrollo integral de cada niño.

Para Domínguez (2025) titulada: "*Programa de prevención de accidentes infantiles en el hogar: promoviendo entornos seguros desde la educación comunitaria*". En esta línea, se planteó un objetivo, el cual se establece y centra en el diseño e implementación de una actividad de educación para la salud dirigida a cuidadores y docentes, a realizar por enfermeros. Una iniciativa tiene como fin sensibilizar sobre los riesgos a los que pueden estar expuestos los niños y, al mismo tiempo, otorgar conocimientos y estrategias que permitan prevenir accidentes. Se utilizó un enfoque participativo, incorporando dinámicas. También se evaluó la efectividad de las propuestas planteadas por los autores mencionados. En este sentido, se resalta que la prevención en el espacio educativo se desarrolla de la mejor manera a través de talleres. Este tipo de espacios favorecen el aprendizaje significativo, pues

a través de ellos, los niños logran tomar conciencia de lo que deben y no deben hacer. Por su parte, el programa propuesto es muy útil porque se ajusta a las necesidades de los niños. De esta forma, las estrategias que se pueden utilizar para la prevención serán efectivas y pertinentes. Para concluir, la implementación de programas formativos y talleres de prevención permitirá consolidar en la cultura la cuestión de seguridad dentro de la educación infantil, así como las prácticas que reducirán riesgos.

Para Rubiano (2024) titulada: "Educación *de la prevención de riesgos laborales en niños, niñas y adolescentes por medio de la herramienta storytelling para el futuro colaborador"*. La investigación busca la posible enseñanza de la prevención de riesgos a los niños. Igualmente, la investigación establece recomendaciones para la creación de estrategias pedagógicas en el ámbito de prevención de riesgos laborales para estudiantes de educación primaria, básica y secundaria. En conclusión, los programas educativos y talleres de prevención son fundamentales en la educación infantil, pues desarrollarán hábitos de seguridad que protegen a los pequeños y también evitan riesgos de su entorno.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar la aplicación del juego dirigido para la prevención de accidentes en el aula para niños de 4 a 5 años, de la "Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casa Salasaca'' en el período académico 2025 – 2026.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el uso del juego dirigido como estrategia pedagógica para la prevención de accidentes en el aula de niños de 4 a 5 años.
- Evaluar el nivel de conocimientos y prácticas preventivas frente a situaciones de riesgo de accidentes en el aula en niños de 4 a 5 años.

- Diseñar una propuesta con actividades basadas en el juego dirigido para fortalecer la prevención de accidentes en el aula en niños de 4 a 5 años.

La fundamentación teórica del juego dirigido constituye una estrategia pedagógica fundamental en la educación inicial, ya que permite orientar el aprendizaje de manera intencionada y significativa. En niños de 4 a 5 años, esta metodología facilita la enseñanza de normas y conductas de autoprotección mediante actividades lúdicas guiadas, donde el docente cumple un rol de mediador. El aprendizaje en esta etapa se construye a través de la interacción y la experiencia, por lo que el juego se convierte en un medio eficaz para la comprensión del entorno. En este sentido, el juego dirigido favorece la prevención de accidentes en el aula al permitir que los niños identifiquen riesgos y desarrollen comportamientos seguros de forma dinámica y participativa.

1.2.1 Fundamentación Teórica

Variable Independiente: El Juego

Concepto

El juego representa una actividad fundamental en la niñez, gracias al juego, el niño va a ir desarrollando habilidades físicas, sociales, intelectuales y emocionales, en la relación con el entorno y con otros niños. El juego en las primeras infancias constituye una estrategia pedagógica esencial, pues permiten aprender de forma natural, significativa y motivadora, facilitando el proceso integral de construcción de conocimiento del niño, sin por ello perder su carácter lúdico. El desarrollo infantil está relacionado con las experiencias de juego que permiten fortalecer conductas, destrezas y atenciones que el niño necesita para su desarrollo (Carrión, 2022).

Importancia del juego en la Educación Inicial

Durante la niñez, el juego es una actividad física y mental que potencia el desarrollo integral y armónico de los niños. El juego le dará a un niño innumerables

oportunidades de crecimiento, exploración, creatividad, diversión, descubrimiento, imaginación y emoción.

La infancia es un periodo de la vida humano donde se juega de manera natural, igual que aprende y crece. En esta época, es importante facilitar el juego porque son exploradores en busca de diferentes formas de crear, representar el mundo o compartir con el otro. El esparcimiento es un derecho fundamental del niño. Así reza la Convención sobre los Derechos del Niño. Por ello, los pequeños deben participar en actividades placenteras que generen alegría a partir de experiencias libres. También, a partir de experiencias que se comparten, y que se dan, sobre todo, en sus relaciones con los otros ((UNICEF), 2026)**.**

En la infancia, es importante el juego para el desarrollo de funciones emocionales, cognitivas y del lenguaje. Resulta ser una experiencia humana que contribuye a que el niño use sus capacidades para entender y representar la realidad. Los niños, a través del juego, colaborando con adultos o compañeros, desarrollan un importante conjunto de habilidades sociales, cognitivo y emocional. Realmente aprender a comunicar, relacionar y conectar con otros en un contexto divertido, entretenido y enriquecedor (Prins & Wilt, 2022).

Según Marchan (2020), el juego se relaciona con las prácticas culturales de la población y ha ido pasando de generación en generación a través del tiempo. Muchos de estos juegos tienen un origen incierto, pero surgen por la necesidad del hombre para jugar, espontáneo, creativo y motivador. Por su parte, el juego tradicional es una actividad que se ha heredado a lo largo de generaciones, cuya aparición es remota y que permanece como parte del legado cultural de diferentes generaciones, se clasifica según las etapas del desarrollo, tales como:

- **Juego funcional:** corresponde a la fase sensoriomotora, en la cual los niños realizan actividades repetitivas sin representación simbólica, centradas en la experimentación y la adaptación gradual al entorno mediante la práctica de rutinas.

- **Juego simbólico:** es la capacidad que tiene el niño para imitar situaciones de la vida real o crear escenarios imaginarios, utilizando objetos de su alcance.

- **Juego reglado:** son actividades que conteniendo normas o pautas en las cuales el docente guía la actividad para que los participantes, participen respetando cada norma que les indica.

- **Juego de bloques:** se caracteriza por la construcción de cubos o tipo puzle, donde el niño ordena de manera sistemática pieza por pieza.

Beneficios del juego en el aprendizaje

La importancia de juego consiste en que es una actividad no programada y natural en la que interviene el escolar. Los juegos ayudan a crecer en diferentes áreas. Estas áreas son: motriz, cognitiva, emocional y social. Los niños necesitan experimentar y desarrollar actividades. Por lo tanto, el juego es una estrategia pedagógica clave que permite el aprendizaje y el desarrollo integral, porque los niños aprenden y desarrollan habilidades a través de la actividad de juego (Espinoza, 2024).

Juego Dirigido

Definición

El juego dirigido se entiende como una estrategia pedagógica mediada por un adulto, docente o cuidador, que se lleva a cabo con objetivos de aprendizaje explícitos, donde hay reglas y metas previamente definidas, donde la actividad lúdica se orienta hacia resultados educativos específicos (Peralta & Mendoza, 2026).

Características del Juego Dirigido

Menciona Galora (2023), que los juegos dirigidos son considerados herramientas pedagógicas fundamentales que ayudan a los niños a motivarse e incentivar mediante actividades que contribuyen a la participación y la integración grupal. Además, estos juegos permiten liberar tensiones y favorecen el aprendizaje de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, propiciando un ambiente de interacción positiva en torno al aula.

- Se caracteriza porque el docente es el motor principal en la actividad, ya que orienta y organiza de manera adecuada el desarrollo del juego, permitiendo que

los participantes realicen las actividades correctamente para alcanzar un objetivo.

- Su valor educativo se potencia cuando el niño tiene acceso a una libertad para manipular objetos y explorar situaciones promoviendo procesos de adaptación y aprendizaje más complicados.
- El juego es parte del aprendizaje en la que el docente debe organizar con anticipación y adaptar las actividades de acuerdo con las necesidades de los niños según su edad y desarrollo.
- El guía no solo observa la actividad, sino que dirige y apoya para que los niños aprendan de una mejor manera.

El Juego Libre

En relación al juego libre todos los expertos recomiendan que los más pequeños disfruten de un tiempo de juego libre de al menos doce horas a la semana. Esas horas son muy importantes para el desarrollo de su atención, su imaginación o su mundo simbólico. Además, es clave para entender cómo funciona su entorno. Ayuda a los niños a crecer de muchas maneras, como ser creativos, independientes y tener las habilidades que necesitan para la vida. El juego libre es importante a diversos grupos o niveles: mundial, nacional, vecinal, etcétera (Cacao & Chancay, 2025).

Diferencia entre Juego Libre y Juego Dirigido

El juego libre y el juego dirigido se diferencian en la participación del docente y al finalizar la actividad. En el juego libre, los niños juegan de manera espontánea, mientras que en el juego dirigido la docente planifica la actividad con ciertas reglas para ponerlas en práctica.

Fases del Desarrollo Integral del Niño

Desarrollo intelectual

La actividad mental que se lleva a cabo es a través del juego, ya que crea cosas e inventan soluciones que se plantean a través del juego.

Desarrollo emocional

Con el juego en el colegio se dan situaciones en las que el niño aprende a controlar sus sentimientos y a resolver o controlar el mismo cuando tiene algún problema.

Desarrollo físico

Mediante el juego, los niños mueven su cuerpo, corren, saltan, trepan, se levantan y se caen, mejorando así la coordinación de su cuerpo. Esto contribuye a que haya un óptimo desarrollo en estos tres ámbitos fundamentales que ayudarán al pequeño a transformarse en un ser social y encontrar su lugar en el mundo.

Desarrollo social

Es importante tener en cuenta que los niños hacen amistades a través de las actividades lúdicas, esto le facilita la relación y la cooperación con sus iguales y sus figuras de autoridad, esto y otros aprendizajes de conductas, normas y hábitos sociales son importantes para el crecimiento de ello (Edutechnia, 2026).

Aprendizaje de normas y conductas

La enseñanza de reglas y conductas mediante el juego estatuido en el aula es uno de los componentes fundamentales en la formación integral de los escolares. A través de estas actividades los niños no solamente desarrollan capacidades cognitivas y motrices, sino que también asumen reglas de comportamiento, respetan los turnos y colaboran con sus compañeros y evitan situaciones de riesgo. De este modo, el juego dirigido se convierte en una estrategia pedagógica que produce disciplina y convivencia pacífica y segura en la escuela, así como también incrementa la autonomía y responsabilidad de cada niño (Caicedo, Vallejo, & Moya, 2020).

Variable Dependiente: Prevención de Accidentes

Concepto

Los problemas de seguridad más recientes no se limitan a los colegios secundarios, sino que están ocurriendo también en las aulas de educación inicial. El

alumnado de esta etapa, que abarca de los 4 y 5 años, se caracteriza por una actividad motriz intensa, curiosidad y exploración del entorno por medio del juego, que es el eje metodológico del aprendizaje. No obstante, si no se implementan procedimientos sistemáticos de prevención, supervisión y acompañamiento pedagógico, estas particularidades pueden generar situaciones peligrosas en el aula (UNESCO, 2025).

En relación varios estudios de Hernández et al. (2020) menciona que en múltiples instituciones educativas han observado que cuando realizan una actividad recreativa los niños no reconocen el peligro que podrían causar por cuestiones como correr dentro del aula, empujar a otros niños, usar el mobiliario y los materiales de manera incorrecta, entre otros más. Se indica que en algunos niños no miden consecuencias de sus otros compañeros en la cual es muy recomendable implementar actividades pedagógicas orientadas a la prevención de accidentes mediante juego.

Importancia en educación inicial

En el aula hay que gestionar un ambiente adecuado para que no acabe en un accidente en el entorno escolar, pues una correcta gestión del ambiente es un espacio seguro y adecuado para los niños. Los métodos para promover la convivencia pueden ser llevados a cabo a través del conductista, socioemocional y humanista. Es relevante que nosotros percibamos la pedagogía desde una perspectiva integral, que no sólo priorice la disciplina, sino que sea capaz de potenciar el bienestar integral de todos los estudiantes, así como la promoción de las emociones, la participación, la autonomía y el respeto en el aula. Las sugerencias que hay en su texto son muy pertinentes, ya que en la primera infancia deben aprender normas de autocuidado para no accidentarse. Para lograr esta propuesta o aprendizaje se va a usar la observación y el juego, herramientas claves en esta etapa del desarrollo (Eras, 2024).

Accidentes más comunes en el aula

Los accidentes más comunes en la escuela son: cortes, lesiones, tropiezos, caídas, incendios y ahogamientos. Estos hechos suelen ocurrir ya que los niños tienen una curiosidad natural y un gran nivel de energía, además de jugar con un impacto negativo sin tener en cuenta las consecuencias. La convivencia en el centro educativo no puede ser espontánea, espontaneidad que no solo les corresponde a los niños, ya

que a través del juego o en alguna actividad conjunta, la vivencia se produce dentro del aula. El cumplimiento de normas de seguridad ayuda a evitar accidentes o cualquier inconveniente en el aula (Solís, 2020).

Hábitos preventivos en el aula

Los niños pueden identificar las emociones e intenciones de los demás y actuar de acuerdo con ellas. La importancia del desarrollo personal y social en los primeros años de vida es fundamental, ya que en esos años el niño realiza un proceso de formación dentro de su idiosincrasia, desarrollando su propia identidad, con la adquisición de competencias que le servirán en diferentes modus operandi y con la aceptación de normas que le permitirán relacionarse con otros y por tanto poder convivir. De acuerdo a lo anterior, el preescolar es la primera experiencia social en contextos fuera de la casa y con un grupo de pares. A este lugar, el niño llega con aprendizajes sociales que obtuvo a partir de la familia. A medida que el niño va creciendo, su medio natural y social se irá ampliando más allá de la relación familiar, dándole la oportunidad de vivir las relaciones y experiencias más amplias y variadas, todas ellas que se enriquecerán gracias al amor que le brindan personas que antes no conocía (Brown & Castellanos, 2023).

El contexto escolar proporciona un aprendizaje y desarrollo integral importantes para los niños, ya que en él se les desarrollan habilidades, sobre todo se les afianzan sus capacidades y conviven más con sus pares. Por la mayor parte de su tiempo están en la escuela, ya que allí se sienten seguros. Además, les gusta aprender y compartir con sus compañeros. Por esta razón, se necesita un conjunto de reglas que guíen el comportamiento y prevengan acciones que afecten la escuela (Cuenca & Gonzalez, 2024).

Para Pérez y Macas (2024) las normas más comunes para los hábitos dentro del aula son los siguientes según su investigación:

- Escuchar cuando la maestra habla.
- Evitar gritos y empujones.
- Utilizar y prestar los materiales.

- Ayudar a los compañeros.
- Levantar la mano para hablar.
- Permanecer en su lugar cuando la maestra lo indique.
- Seguir instrucciones.
- Recoger los materiales después de usarlos.
- Conservar el aula ordenado y aseado.
- Respetar las pertenencias propias y ajenas.
- Saludar y despedirse.
- Cumplir acuerdos establecidos en clase.

El propósito de estas normas de convivencia es que las relaciones entre los alumnos sean respetuosas y que el clima del aula sea el adecuado. Lo importante es que se establezca desde edades tempranas con la participación de los niños, docentes y familias, de modo tal que los estudiantes se sientan incluidos, ya que, ocurren ciertas cosas para lograr generar un compromiso.

Importancia de Enseñar Prevención desde Edades Tempranas

Desde una edad temprana, los niños muestran una gran curiosidad por su entorno, en el cual se establece que les gusta mirar, explorar y preguntar para tratar de aprender algo nuevo. En esta etapa todavía no logran comprender todos los peligros que pueden encontrar en su hacer. Hasta este punto, el desarrollo que se realiza del pensamiento científico debe iniciarse desde la propia educación inicial. Es decir, se debería promover el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas. Las cuales sean capaces de permitir involucrar a los niños a tomar conciencia a través de la observación y el cuestionamiento de su propia realidad (Jirout, 2020).

Para lograrlo el reconocimiento de los riesgos menciona Balderas et al. (2020) ,que es fundamental que los docentes implementen diversas experiencias de aprendizaje, como la experimentación, la observación y las actividades fuera del aula,

las cuales requieren una adecuada planificación pedagógica. Asimismo, el uso de estrategias como predecir, observar y explicar contribuye al fortalecimiento de capacidades como la curiosidad, la exploración y la indagación.

Rol del Docente y la Escuela

El profesor en la primera infancia debe ser un guía y ser uno más de ellos, para lograr que el niño confíe en el docente. Por lo tanto, debe realizar actividades como orientación permanente, seguimiento de la evolución de los alumnos, atención a las necesidades individuales de los niños, resolución de problemas y experiencias de aprendizaje significativo mediante el juego y el descubrimiento. Los maestros de nivel preescolar guían, estimulan e incentivad al niño a que se acerque a su medio ambiente, despiertan su curiosidad y permiten el desarrollo integral. No obstante, el trabajo del asistente no acaba ahí. Asistencia también es evitar situaciones de riesgo que pueden vulnerar los derechos de la niñez y cuidar de su salud y seguridad (Moreira & Proaño, 2024).

Esto se logra creando un clima emocional de confianza y respeto en el que se satisfacen sus necesidades personales y sociales. El apoyo socioemocional se hace presente por parte de los docentes a lo largo de este periodo, ayuda a la conquista de la independencia, la expresión emocional, la convivencia y, a su vez, constituye la base de la toma de decisiones y el ejercicio de derechos en el entorno.

Rol del Autocuidado y la Escuela

Se trata de medidas y acciones con el fin de prevenir y controlar los riesgos en relación a los seres humanos y bienes materiales. Es la herramienta más eficaz para garantizar medidas de prevención y acción ante posibles intervenciones en caso de emergencias, riesgos, dificultades e inseguridades (Sempértegui Ontaneda, y otros, 2021).

El autocuidado se puede considerar al conjunto de acciones voluntarias, intencionales y aprendidas que la persona realiza de forma deliberada a lo largo de su vida para preservar la salud. Las capacidades de una persona deben ser determinada

por lo que sabe hacer, esto incluye los conocimientos y habilidades que ha desarrollado. Las redes de apoyo social que posea el sujeto también son importantes.

De acuerdo con el entendimiento del autocuidado o autoprotección este se considera un estilo de vida que permite las personas a comportarse conforme a las necesidades que aparecen en la cotidianidad. Es de suma importancia adquirir conocimientos elementales sobre autoprotección para prevenir eventuales riesgos. Además, se considera que aquellas personas que poseen dichos conocimientos tienen la capacidad de transmitirlos y enseñar a los demás a defenderse como es debido (Valcárcel & Cuellar, 2023).

Plan de Contingencia Institucional

Es un grupo de actividades educativas que buscan prevenir, resolver y mitigar problemas emergentes a nivel nacional. Incluye procedimientos que deben desarrollar los estudiantes, docentes, padres, personal administrativo y de apoyo en el proceso educativo. Se requiere la formulación de un plan de contingencia nacional que, con el involucramiento de todas las instituciones educativas del país, sugiera un conjunto de actividades educativas para el "saber sobrevivir" y el "saber convivir" (Cárdenas, Chuquimia, & Espinoza, 2020)**.**

El ministerio de educación crea orientaciones pedagógicas de cumplimiento obligatorio para el personal docente y administrativo de todas las instituciones educativas con apoyo estatal, y cognitivos para las instituciones con otros apoyos, que permitan el desarrollo de habilidades comunicativas, lógico matemáticas y socioemocionales. También propone acciones de acompañamiento socioemocional y psicosocial por medio de espacios de escucha activa y contención. En el momento de crisis, la institución educativa tiene que reorganizar la actividad educativa, aplicar aprendizaje inclusivo y contextualizado, seleccionar recurso educativo y aparato evaluativo, en particular, en la situación de emergencia (Sosa, Sánchez, Caicedo, & Quishpe, 2025).

- **Evaluar el nivel de conocimientos y prácticas preventivas frente a situaciones de riesgo de accidentes en el aula en niños de 4 a 5 años**.

Para cumplir con este objetivo, se propone un procedimiento de evaluación que integre la recopilación de información mediante una encuesta dirigida al docente. En primer lugar, el cuestionario al docente permitirá identificar el nivel de conocimientos que poseen los niños sobre normas de seguridad, reconocimiento de riesgos y prácticas preventivas dentro del aula, considerando su experiencia diaria con el grupo. Este instrumento debe incluir preguntas claras sobre conductas de autoprotección, cumplimiento de normas y situaciones de riesgo más frecuentes. En segundo lugar, la observación directa se aplicará a los niños durante sus actividades cotidianas, con el fin de evidenciar de manera real sus comportamientos frente a posibles riesgos, como el uso adecuado de materiales, desplazamiento seguro y respeto de normas. De esta manera, la integración y comparación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados permitirá alcanzar una visión más precisa y objetiva sobre el nivel de conocimiento y prácticas preventivas en los niños de 4 a 5 años.

- **Diseñar una propuesta con actividades basadas en el juego dirigido para fortalecer la prevención de accidentes en el aula en niños de 4 a 5 años.**

Este objetivo consiste en diseñar y plantear un conjunto de actividades lúdicas estructuradas, basadas en el juego dirigido, que permitan enseñar a los niños de 4 a 5 años a identificar riesgos y adoptar conductas seguras dentro del aula. El docente cumple un rol fundamental como guía, orientando las dinámicas hacia el aprendizaje de normas de seguridad y hábitos de autoprotección, con el fin de promover un aprendizaje activo, significativo y contextualizado, fortaleciendo la prevención de accidentes a través de la experiencia lúdico.

Tabla 1. *Propuesta de guía didáctica basada en el juego dirigido para la prevención de accidentes en el aula para niños de 4 a 5 años.*

Introducción	La guía didáctica se construyó con el propósito de fortalecer la prevención de accidentes en el aula mediante la implementación de actividades basadas en el juego dirigido en niños de 4 a 5 años, promoviendo el reconocimiento de situaciones de riesgo, el cumplimiento de normas de seguridad y el desarrollo de conductas de autoprotección dentro del entorno escolar.					
Metodología	Se fundamenta en un enfoque lúdico, participativo donde el niño es el protagonista de su aprendizaje. Para ello se emplearán juegos dirigidos, dinámicas grupales, dramatizaciones y actividades recreativas que favorezcan la identificación de peligros, la toma de decisiones seguras y la práctica de hábitos preventivos en el aula.					
Justificación	En educación inicial es fundamental fomentar desde temprana edad hábitos de seguridad que permitan prevenir accidentes y proteger la integridad física de los niños(importancia). Sin embargo, en diversos contextos escolares se presentan situaciones de riesgo ocasionadas por descuidos, desorden o desconocimiento de normas básicas de prevención(interés). Por ello, se propone la implementación de una guía de didáctica basada en el juego dirigido, ya que constituye una estrategia motivadora y significativa para que los niños aprendan de manera práctica normas de seguridad, reconocimiento de riesgos y conductas y preventivas. Su impacto beneficiará directamente a los niños de 4 a 5 años, docentes y comunidad educativa, promoviendo ambientes escolares más seguro y saludables dentro del aula (aula).					
Dimensión	**Objetivo**	**Ámbito**	**Actividad**	**Materiales**	**Tiempo**	**Desarrollo de la Actividad**
Situaciones de Riesgos	Identificar situaciones peligrosas dentro del aula para prevenir accidentes.	Ámbito: Identidad y Autonomía	Safari del Peligro	Binoculares de cartón Tarjetas con imágenes de riesgos Cinta adhesiva Silbato o sonido de inicio	20 minutos	• La docente transforma el aula en un ambiente imaginario (una "selva"), lo que despierta la curiosidad y motivación de los niños.

						• Se entregan binoculares de cartón para fomentar el juego simbólico y la exploración activa. • Se esconden imágenes de situaciones peligrosas (piso mojado, objetos tirados, sillas mal ubicadas). • Los niños recorren el aula buscando estos riesgos, desarrollando observación y atención. **Desarrollo ampliado:** Durante la actividad, cada niño que encuentra una imagen debe comunicarlo al grupo. La docente guía una conversación sencilla donde los niños explican por qué creen que esa situación es peligrosa. Se refuerza el aprendizaje con preguntas como: "¿Qué podría pasar?" o "¿Qué debemos hacer?". Finalmente, se construyen pequeñas normas de seguridad entre todos. .

Plan de Contingencia Institucional	Aplicar medidas preventivas para evitar accidentes dentro del aula.	Ámbito: Identidad y Autonomía	Carrera del Orden	Caja de juguetes Cartón Parlante de música Canasta Ula ula	25 minutos	• La docente coloca intencionalmente el aula en desorden con juguetes dispersos. • Se organizan equipos para fomentar el trabajo cooperativo. • Con música, los niños participan de manera dinámica y divertida. • Cada niño recoge un objeto por turno y lo clasifica correctamente. **Desarrollo ampliado:** La actividad no solo promueve el orden, sino también el respeto de turnos y la organización. La docente observa y corrige conductas como correr o empujar. Al finalizar, se reflexiona sobre cómo el orden evita accidentes, especialmente caídas. Se puede reforzar con preguntas: "¿Qué pasaría si dejamos todo tirado?"
Normas de Seguridad Institucional	Desarrollar el autocontrol y la atención, respetando señales para actuar con seguridad.	Ámbito: Identidad y Autonomía	Semáforo Musical	Carteles o círculos de colores (rojo, amarillo, verde) Reproductor de música	25 minutos	• Se utilizan colores (rojo, amarillo, verde) para enseñar normas básicas de control. • Los niños se desplazan libremente mientras escuchan música.

				Bocina o parlante Cinta adhesiva o marcadores de piso		• Cada color indica una acción específica (caminar, ir lento, detenerse). • Se promueve el autocontrol y la atención a señales. **Desarrollo ampliado:** La docente cambia los colores de forma inesperada para trabajar la reacción rápida y la concentración. Si un niño no respeta la señal, se le explica de forma positiva la importancia de obedecer. Al final, se relaciona el juego con la vida real (por ejemplo, el semáforo en la calle), reforzando la educación vial básica.
Comportamiento preventivo	Fortalecer hábitos de autocuidado y prevención.	Ámbito: Identidad y Autonomía	Súper Patrulla Infantil	Capas Insignias Cajas o recipientes Juguetes u objetos del aula Tarjetas de misiones Cinta adhesiva o conos Silbato Música	30 minutos	• Se crea un ambiente de juego de roles (los niños son "guardianes de la seguridad"). • Se utilizan elementos como capas o insignias para aumentar la motivación. • Los niños realizan "misiones" dentro del aula. • Se refuerzan hábitos de autocuidado y responsabilidad.

						Desarrollo ampliado: Las misiones pueden incluir recoger objetos peligrosos, ayudar a compañeros o mantener el orden. La docente guía y supervisa cada acción, reforzando positivamente los comportamientos adecuados. Esta actividad fortalece la autonomía y el sentido de responsabilidad en los niños.
Reconocimiento de situaciones de riesgos	Reconocer señales y actuar con seguridad, desarrollando atención y control del movimiento.	Ámbito: Identidad y Autonomía	Las Huellas Mágicas	Huellas de colores (pueden ser de cartulina, goma eva o vinil) Cinta adhesiva de colores Tarjetas con acciones (caminar lento, saltar, detenerse) Conos o señaladores (opcional) Silbato (opcional) Parlante o música (opcional)	20 minutos	• Se colocan huellas de colores en el piso como guía de movimiento. • Cada color representa una acción (caminar lento, saltar, detenerse). • Los niños siguen un recorrido, desarrollando coordinación motriz. • Se fomenta la atención y el seguimiento de instrucciones. **Desarrollo ampliado:** La docente puede variar el recorrido para hacerlo más desafiante. Mientras los niños avanzan, se les recuerda observar con atención antes de actuar. Esta actividad ayuda a prevenir accidentes al

				Carteles con instrucciones o reglas Espacio amplio dentro del aula		enseñar control corporal y conciencia del espacio.
Prevención de Accidentes	Fomentar orden y seguridad al transportar objetos sin correr ni empujar	Ámbito: Identidad y Autonomía	La Isla Ordenada	4 aros, juguetes pequeños, música (opcional) y canasta.	20 minutos	• Se simula un espacio desordenado con juguetes dispersos. • Cada niño debe transportar un objeto de forma segura. • Se utilizan aros como puntos de organización. • Se enfatiza el desplazamiento cuidadoso (sin correr ni empujar). **Desarrollo ampliado:** La docente refuerza constantemente normas de seguridad como caminar despacio, esperar turnos y observar el entorno. Se trabaja la responsabilidad individual y colectiva. Al final, se reflexiona sobre cómo moverse con cuidado evita accidentes dentro del aula.

https://canva.link/4ssfpa28733ymh8

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La investigación fue desarrollada a partir de una fundamentación teórica en el juego dirigido y la prevención de accidentes mediante una revisión exhaustiva de distintas fuentes confiables entre ellas científicos, libros, revistas digitales y tesis académicas de distintas universidades entre ellas la Universidad Técnica de Ambato.

Se elaboró una encuesta orientada a los docentes que fue diseñada con el fin de obtener datos para la operación con la escala Likert (Anexo 5), lista de cotejo (Anexo 7) que fue de acuerdo con la operacionalización de las variables. El objetivo de la encuesta fue para recopilar información sobre los conocimientos y prácticas preventiva de los docentes y la lista de cotejo aplicada a los niños de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas "Salasaca ", tuvo como objetivo conocer sobre la prevención de accidentes dentro del aula. La redacción de las preguntas se fundamenta en el Currículo Priorizado de Educación Inicial 2025. Está herramienta se aplicará mediante la técnica de observación directa, con el fin de registrar de forma sistemática la conducta del niño y las circunstancias de riesgo que ocurren en el ámbito escolar.

Se consideró necesario para salvaguardar la privacidad y confidencialidad de los datos recolectados y el resguardo de los derechos del niño, solicitar el permiso informado a los padres o representantes legales (Anexo 4). Esta autorización fue dada únicamente a los responsables de cada niño que forma parte de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas "Salasaca", esto con el objetivo de asegurar y validar su participación en la aplicación de instrumentos de investigación.

La validación de los instrumentos (Anexo 6 - 8) se realizó a través del juicio de expertos, quienes verificarán el cumplimiento de los objetivos, así como la coherencia y claridad de los mismos. Este proceso ayudó a asegurar la validez de contenido de los instrumentos, a los efectos que los ítems fuesen apropiados para ser evaluados en relación a las variables de estudio.

2.2. Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un paradigma positivista, debido a que se orienta a la medición objetiva del nivel de conocimiento y prácticas preventivas frente a situaciones de riesgos de accidentes en el aula en niños de 4 a 5 años. Este paradigma se caracteriza por el uso de métodos cuantificables y verificables, permitiendo analizar la realidad de manera objetiva mediante la recolección y análisis de datos. En este sentido, el estudio se centra en la observación, medición y comprobación de variable, evitando interpretaciones subjetivas. (Escudero & Cortez, 2018).

2.3. Enfoque

El estudio se desarrolla bajó un enfoque cuantitativo. Según (Albayero & Tejada, 2020), menciona que debido a que se recolectan datos medibles a través de instrumentos estructurados como la encuesta y la observación directa mediante una lista de cotejo, el cual permitió cuantificar el nivel de conocimiento y práctica preventiva frente a situaciones de riesgo de accidentes dentro del aula. Así mismo, los resultados serán analizados mediante procedimientos estadísticos para establecer la relación entre la variable de estudio.

2.4. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva correlacional, ya que, en una primera etapa, permitió identificar y describir las características y el nivel de prevención de accidentes en los niños. Posteriormente, se analizó la relación existente entre el uso del juego dirigido y la prevención de accidentes en el aula, con el propósito de determinar el grado de asociación entre ambas variables sin intervenir en ellas.

2.5. Diseño de investigación

2.5.1. No experimental

La presente investigación se desarrolla bajo un diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables, sino observadas en su contexto natural. El

investigador se limitó a recolectar y analizar los datos sin intervenir en la realidad estudiada, lo que permitió obtener información objetiva y confiable.

2.5.2. Transeccional (transversal)

Se trata de un estudio transversal, debido a que la recolección de datos se realizó en un único momento, aplicando las técnicas e instrumentos en una sola ocasión.

2.6. Modalidad

El presente estudio aborda la modalidad de campo, debido a la aplicación de instrumentos que va a ser realizada en contacto directo con el fenómeno a estudiar, en este caso en concreto se acude a la investigación y se tiene contacto con la muestra selecta para la investigación.

La presente investigación se enmarca en la modalidad bibliográfica documental debido a la revisión de diversos documentos que aportaron a la fundamentación teórica, como lo son libros, artículos académicos de revistas, investigaciones previas, entre otras. Mismas que fueron las bases en las que se cimienta la fundamentación realizada en el capítulo uno con la temática de las variables estudiadas.

2.7. Métodos de investigación

2.7.1. Deductivo

Se empleó el método deductivo, el cual permitió partir de fundamentos teóricos generales relacionados con el juego dirigido y la prevención de accidentes, para analizar su aplicación en un contexto especifico, facilitando así la comprensión del fenómeno de estudio a partir de principios previamente establecidos.

2.7.2. Analítico - sintético

El método analítico se aplica al descomponer la variable prevención de accidentes en diferentes dimensiones, tales como identificación de riesgos, normas de seguridad y conductas de autoprotección, lo que permite un análisis detallado de cada uno de sus componentes dentro del contexto educativo.

2.8. Población y Muestra

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas "Salasaca "ubicada en el cantón Pelileo – Salasaca, provincia de Tungurahua. La población estuvo conformada por 6 docentes y 20 niños de 4 a 5 años del nivel de Educación Inicial II. Esta muestra permitió la recolección de datos mediante una encuesta (Anexo 5) y una lista de cotejo (Anexo 7), instrumentos diseñados para determinar el nivel de conocimiento sobre la prevención de accidentes.

2.9. Técnicas de recolección de datos

Para la obtención de la información se empleó la técnica de la encuesta y la observación directa. La encuesta fue aplicada a los docentes con el propósito de recolectar datos cuantificables acerca de la prevención de accidentes dentro del aula, mediante preguntas estructuradas que facilitaron la medición de la variable a través de una escala establecida. Por otro lado, se utilizó la observación directa para registrar objetivamente el comportamiento de los niños y las situaciones de riesgo en el ámbito escolar. Ambas técnicas fueron seleccionadas por su pertinencia con el enfoque cuantitativo y por su capacidad para proporcionar información válida y confiable, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la investigación

2.10. Instrumentos

El instrumento que se aplicó es un cuestionario estructurado (Anexo 5) , diseñado en función de las variables de estudio y dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "Fray Bartolomé de las Casas Salasaca" de Educación Inicial .Este instrumento estuvo conformado por 12 ítems cerrados con escala tipo Likert (Nunca, A veces, Siempre), lo que permitió medir de manera cuantitativa la frecuencia de sus prácticas preventivas frente a riesgos dentro del aula, misma que fue aplicada de forma presencial en la institución educativa antes mencionada.

La investigación cuenta con una segunda técnica que es la observación, esto nos permitió realizar un análisis directo sobre el cumplimiento de las normas de convivencia que tienen los niños. El instrumento aplicado consistió en una escala tipo Likert, la cual permitió medir el nivel de cumplimiento de las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años (Anexo 7). De acuerdo con (Sampieri, 2014), este tipo de escala

se fundamenta de afirmaciones con diversas opciones de respuestas. Lo que facilita la medición de variables de manera sistemática y objetiva.

Los instrumentos mencionados anteriormente fueron sometidos a un proceso de validados por parte de expertos, quienes evaluaron aspectos como la pertinencia, la claridad y la coherencia de los ítems, garantizando así su calidad y adecuación para la recolección de información.

2.11. Procedimiento

El estudio comenzó con una revisión documental y la creación de un marco teórico que examinó información relevante sobre el juego dirigido y la prevención de accidentes en Educación Inicial. Posteriormente, se gestionaron los permisos institucionales correspondientes y se suscribió una carta de compromiso con las autoridades de la Unidad Educativa Fray Bartolomé

de las Casas Salasaca, con el fin de autorizar el ingreso a la institución para el desarrollo de la investigación. Asimismo, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o representantes legales. Luego se administró la encuesta a los docentes y se observó directamente a los niños utilizando una lista de cotejo de acuerdo con un cronograma establecido. Los datos obtenidos fueron registrados y organizados en una base de datos en Microsoft Excel para posterior análisis. Finalmente se realizó una interpretación de los resultados, que permitió sacar conclusiones y formular propuestas de actividades.

2.12. Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó bajo un enfoque cuantitativo, mediante el uso de técnicas de estadísticas descriptiva e inferencial. La información obtenida a través de la encuesta y lista de cotejo fue procesada, organizada y tabulada inicialmente en Microsoft Excel, lo que permitió el cálculo de frecuencias y porcentajes, facilitando la determinación de los niveles de prevención de accidentes en el aula. Posteriormente, se aplicaron procedimientos de estadísticas inferencial, como el coeficiente de correlación, con el fin de determinar la relación entre las variables de estudio. Los resultados fueron representados mediante tablas y gráficos, facilitando un análisis objetivo-planteados, así como la elaboración de conclusiones y propuestas.

Finalmente, los datos fueron trasladados al software SPSS versión gratuita para validar los 12 ítems del instrumento, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,827 lo que evidencia una adecuada consistencia interna.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,827	12

Tabla 2. *Fiabilidad*

Tabla 3. *Resumen de datos*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	20	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento			

2.13. Consideraciones éticas

Durante el desarrollo de la investigación se observaron los principios básicos de la ética. Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los docentes y de los datos de los niños observados de la" Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas Salasaca". También se obtuvo el consentimiento informado de la institución educativa y de los padres de familia. Durante el proceso de observación se priorizó el bienestar físico y emocional de los niños, evitando cualquier influencia. Finalmente, la información recopilada solo se usará académicos, sin revelar datos personales o sensibles.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Para la recopilación de datos, se utilizó una encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas Salasaca

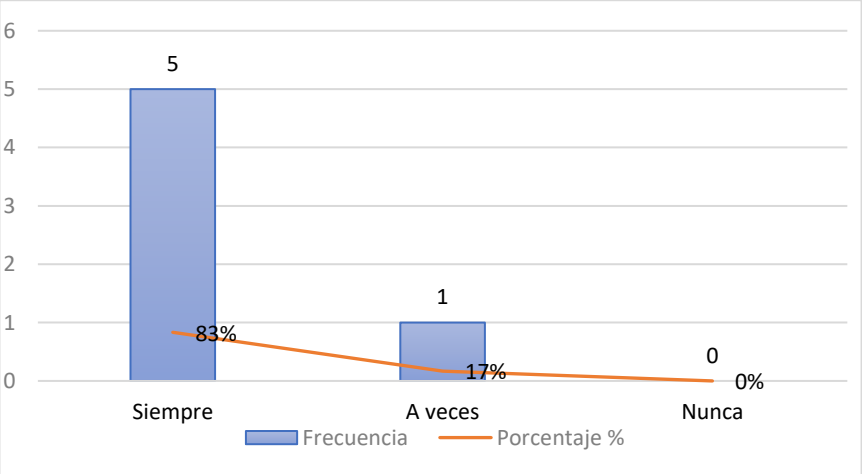
Pregunta 1. Identifica situaciones de peligro a las que los niños pueden estar expuestos en el aula.

Tabla 4 .*Situaciones en que los niños están expuestos en el aula*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	5	83%
2	A veces	1	17%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Figura 1. *Situaciones en que los niños están expuestos en el aula*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

Los resultados obtenidos de la Tabla Situaciones en que los niños están expuestos en el aula muestran que 5 docentes, equivalente al 83 %, señalaron la opción Siempre; mientras que 1 docente, correspondiente al 17%, indicó A veces. Asimismo, 0 docentes (0%) registran la alternativa Nunca, En conjunto, estos datos concentraran

el 100% de las respuestas en niveles favorables, lo que evidencia una percepción clara y definida sobre las situaciones en que los niños están expuestos.

Interpretación

Los resultados evidencian que los docentes, en su mayoría, mantienen una adecuada capacidad para identificar situaciones de peligro en el aula, lo que refleja un nivel favorable de conocimientos preventivos. Sin embargo, esta práctica no se presenta de manera homogénea en todos los casos, por lo que se considera necesario fortalecer los procesos de capacitación docente, con el propósito de garantizar una identificación constante de riesgos y promover un entorno educativo seguro para los niños.

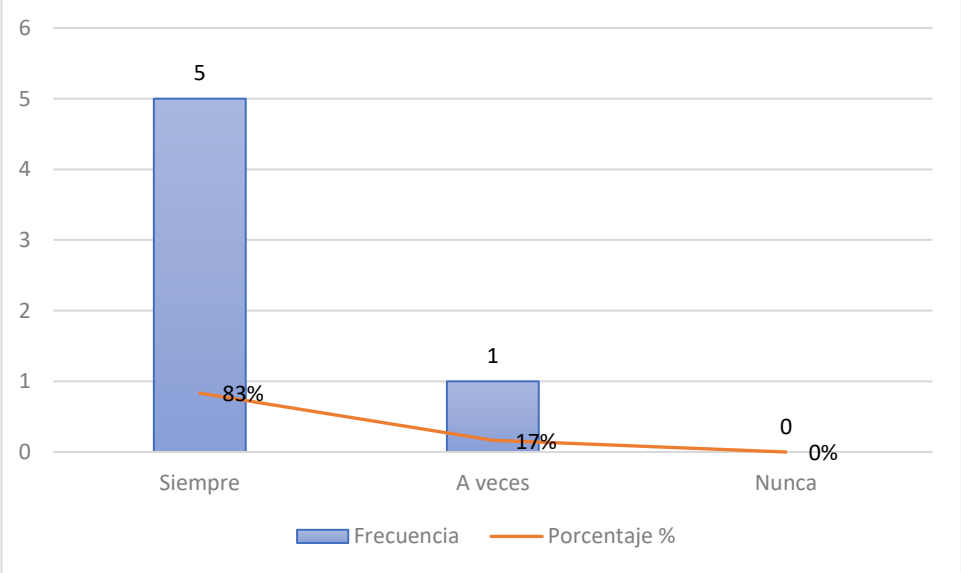
Pregunta 2. Reconoce los riesgos presentes en el entorno inmediato de la institución educativa.

Tabla 5. *Reconoce los riesgos en la institución educativa*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	5	83%
2	A veces	1	17%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Figura 2. *Reconoce los riesgos en la institución educativa*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de reconocimiento de riesgos institucionales muestran que 5 docentes, equivalente al 83 % señalaron la opción Siempre; mientras que 1 docente, correspondiente al 17% indicó A veces. Así mismo,0 docentes (0%) registran la alternativa Nunca, en conjunto, estos datos concentrando el 100% de las respuestas en niveles favorables, lo que evidencia una percepción clara y definida sobre el reconocimiento de riesgos institucionales.

Interpretación

Los resultados permiten interpretar que el reconocimiento de riesgos institucionales se realiza de manera oportuna, para evitar accidentes en los niños. Lo fundamental es que los docentes tienen un conocimiento sobre las normas de riesgos a lo que los niños están expuestos, favoreciendo así la generación de un ambiente seguro dentro del aula.

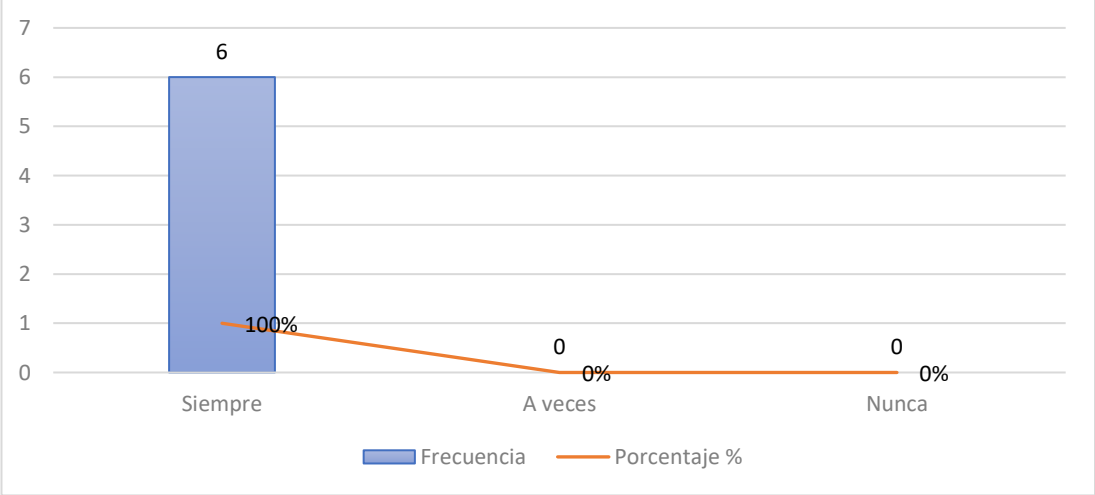
Pregunta 3. Conoce el plan de contingencia institucional frente a emergencias (temblores, incendios, etc.).

Tabla 6. *Plan de Contingencia Institucional*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	6	100%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Figura 3. *Plan de Contingencia Institucional*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

En el indicador Plan de Contingencia Institucional, los resultados muestran que 6 docentes, equivalente al 100%, señalaron la opción Siempre; mientras que 0 docentes, correspondiente al 0%, indicó A veces. Asimismo ,0 docentes que equivale al 0% registraron la alternativa Nunca. Esta distribución refleja una valoración positiva y uniforme, aunque situada en un nivel de Siempre, lo que sugiere que el tiempo asignado es considerado A veces, pero aún susceptible de fortalecerse.

Interpretación

Los resultados obtenidos permiten interpretar que el plan de contingencia institucional ante emergencias es aplicado de manera constante por parte de los docentes, lo que evidencia un compromiso con la prevención de actuación frente a posibles riesgos en el entorno educativo. No obstante, aunque la valoración es positiva y uniforme, se sugiere que aún existen aspectos susceptibles de fortalecimiento, especialmente en la relación con la optimización del tiempo y la efectividad de las acciones implementadas, con el fin de garantizar una respuesta más eficiente ante situaciones de emergencia.

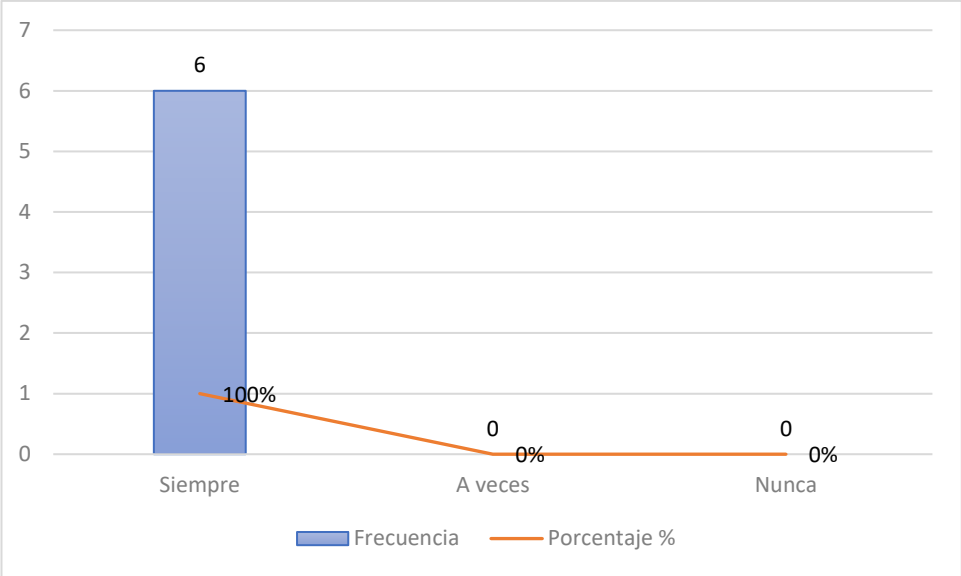
Pregunta 4. Aplica las acciones establecidas en el plan de contingencia durante simulacros o emergencias

Tabla 7. *Aplicación del Plan de Contingencia en emergencias*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	6	100%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Figura 4. *Aplicación del Plan de Contingencia en emergencia*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

En el indicador Aplica el Plan de Contingencia Institucional en emergencias, muestran que 6 docentes, equivalente al 100%, señalaron la opción Siempre; mientras que 0 docentes, correspondiente al 0%, indicó A veces. Asimismo ,0 docentes que equivale al 0% registraron la alternativa Nunca. Esta distribución refleja una valoración positiva y uniforme, aunque situada en un nivel de Siempre, lo que sugiere que el tiempo asignado es considerado A veces, pero aún susceptible de fortalecerse.

Interpretación

La diversidad de respuestas permite interpretar que los docentes aplican la manera constante el plan de contingencia institucional ante situaciones de emergencia, lo que evidencia un adecuado nivel de preparación y compromiso con la seguridad de los estudiantes. Sin embargo, aunque la valoración es positiva y uniforme, se identifica la necesidad de fortalecer ciertos aspectos relacionados con la ejecución, especialmente en cuanto a la optimización del tiempo y la eficacia de las acciones con el fin de garantizar un ambiente seguro ante posibles accidentes.

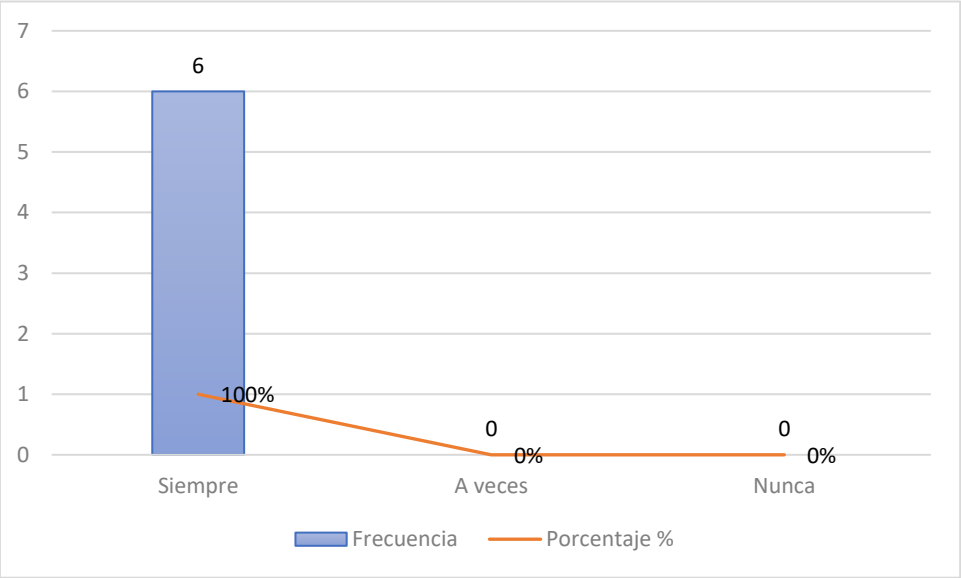
Pregunta 5. Reconoce la importancia de aplicar normas de seguridad en el aula.

Tabla 8. *Importancia de normas de seguridad*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	6	100%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Figura 5. *Importancia de normas de seguridad*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

En el indicador Importancia de normas de seguridad, los resultados muestran que 6 docentes, equivalente al 100%, señalaron la opción Siempre; mientras que 0 docentes, correspondiente al 0%, indicó A veces. Asimismo ,0 docentes que equivale al 0% registraron la alternativa Nunca. Esta distribución refleja una valoración positiva y uniforme, aunque situada en un nivel de Siempre, lo que sugiere que el tiempo asignado es considerado A veces, pero aún susceptible de fortalecerse.

Interpretación

Estos resultados permiten interpretar que los docentes reconocen de manera constante la importancia de las normas de seguridad frente a accidentes dentro del aula, lo que evidencia una adecuada conciencia o cuidado preventivo en los niños. A pesar de esta valoración positiva y uniforme, se considera necesario fortalecer la aplicación de las normas, con el fin de garantizar un ambiente escolar más seguro.

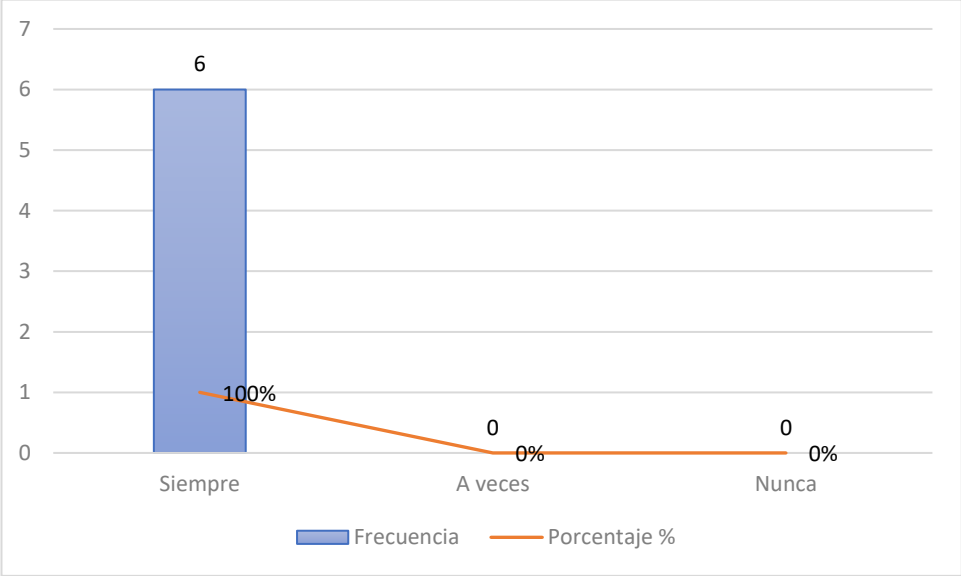
Pregunta 6. Conoce las normas de seguridad para prevenir accidentes en el aula.

Tabla 9. *Conocimiento de normas de seguridad para prevenir accidentes*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	6	100%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Figura 6. *Conocimiento de normas de seguridad para prevenir accidentes*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

En el Conocimiento de normas de seguridad para prevenir accidentes, los resultados muestran que 6 docentes, equivalente al 100%, señalaron la opción Siempre; mientras que 0 docentes, correspondiente al 0%, indicó A veces. Asimismo ,0 docentes que equivale al 0% registraron la alternativa Nunca. Esta distribución refleja una valoración positiva y uniforme, aunque situada en un nivel de Siempre, lo que sugiere que el tiempo asignado es considerado A veces, pero aún susceptible de fortalecerse.

Interpretación

La totalidad de los participantes manifiestan que siempre existe un conocimiento de las normas de seguridad para prevenir accidentes, lo que muestra una percepción muy positiva y homogénea en este ámbito, se puede deducir que este conocimiento no se aplica de forma constante o efectiva en la práctica. Por ello, resulta necesario reforzar continuamente estas normas para afianzar su cumplimiento y asegurar ambientes más seguros en el aula.

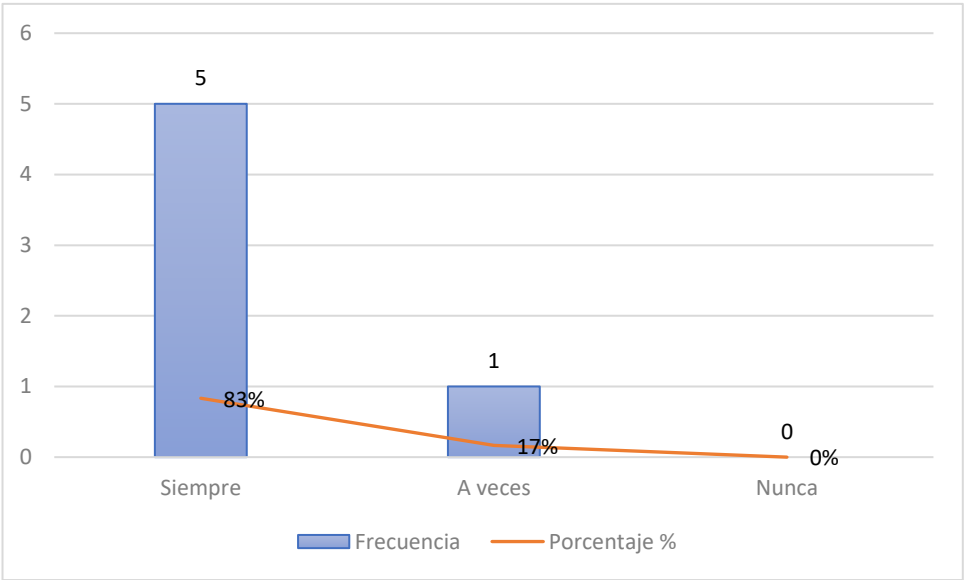
Pregunta 7. Fomenta en los niños conductas de autoprotección frente a situaciones de riesgo.

Tabla 10. *Conductas de autoprotección frente a riesgos*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	5	83%
2	A veces	1	17%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Figura 7. *Conductas de autoprotección frente a riesgos*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de Conductas de autoprotección frente a riesgos, los resultados muestran que 5 docentes, equivalente al 83 %, señalaron la opción Siempre; mientras que 1 docente, correspondiente al 17%, indicó A veces. Asimismo, 0 docentes (0%) registran la alternativa Nunca, En conjunto, estos datos concentraran el 100% de las respuestas en niveles favorables, lo que evidencia una percepción clara y definida sobre las condiciones de autoprotección y autocuidado.

Interpretación

Los resultados evidencian una tendencia positiva en las conductas de autoprotección frente a riesgos, ya que la mayoría de los docentes las aplica de manera constante. Sin embargo, indica que aún existen ciertas inconsistencias en su aplicación. Aunque que los docentes muestren una autoprotección hacia los niños existe una pequeña parte que todavía no diferencia los riesgos, lo cual es favorable, se considera necesario fortalecer la regularidad de estas conductas para garantizar una prevención efectiva de riesgos.

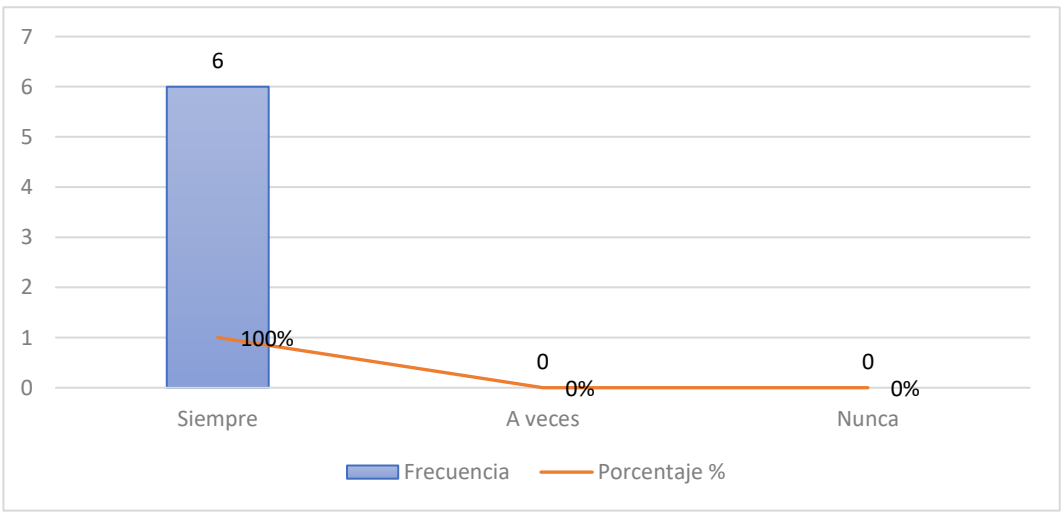
Pregunta 8. Refuerza hábitos de seguridad y autocuidado en las actividades diarias

Tabla 11. *Hábitos de seguridad y autocuidado*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	6	100%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes

Figura 8. Hábitos de seguridad y autocuidado



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

En el indicador Hábitos de seguridad y autocuidado, los resultados muestran que 6 docentes, equivalente al 100%, señalaron la opción Siempre; mientras que 0 docentes, correspondiente al 0%, indicó A veces. Asimismo ,0 docentes que equivale al 0% registraron la alternativa Nunca. Esta distribución refleja una valoración positiva y uniforme, aunque situada en un nivel de Siempre, lo que sugiere que el tiempo asignado es considerado A veces, pero aún susceptible de fortalecerse.

Interpretación

Los resultados evidencian una valoración completamente positiva y uniforme en cuanto a los hábitos de seguridad, lo que refleja una adecuada consolidación de estas prácticas. No obstante, se considera pertinencia fortalecer su aplicación, mediante actividades lúdica, estrategias en los niños estén involucrados constantemente para garantizar su mantenimiento y mejora las conductas de autoprotección.

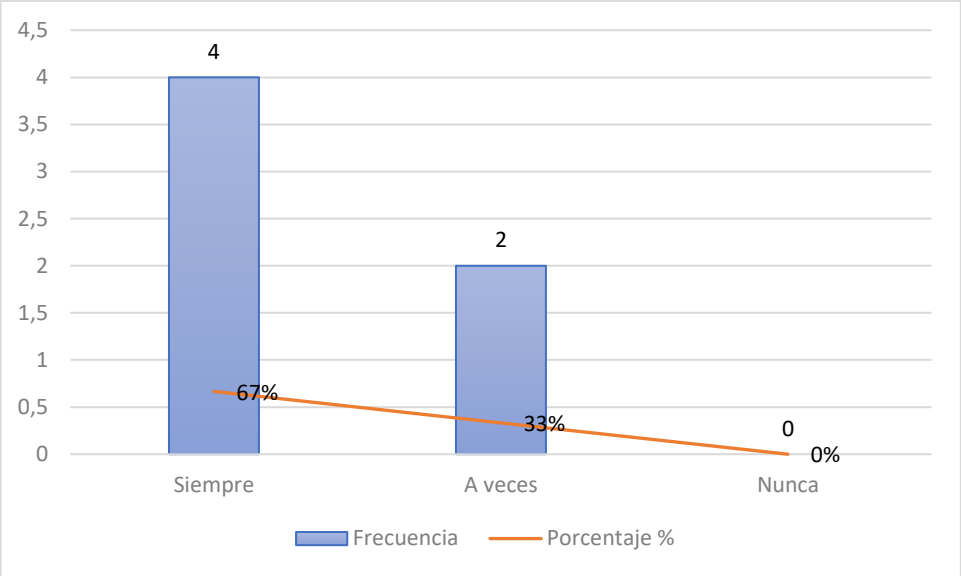
Pregunta 9. Reconoce oportunamente condiciones peligrosas en el entorno escolar.

Tabla 12. *Condiciones peligrosas en el entorno escolar*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	4	67%
2	A veces	2	33%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Figura 9. *Condiciones Peligrosas en el entorno escolar*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de Condiciones peligrosas en el entorno escolar muestran que 4 docentes, equivalente al 67%señalaron la opción Siempre; mientras que 2 docentes, correspondiente al 33% indicó A veces. Asimismo ,0 docentes (0%) registran la alternativa Nunca, en conjunto, estos datos concentrando el 100% de las respuestas en niveles favorables, lo que evidencia una percepción clara y definida sobre las condiciones peligrosas en el entorno escolar.

Interpretación

Los resultados evidencian una tendencia positiva en el reconocimiento de condiciones peligrosas en el entorno escolar, ya que la mayoría de los docentes manifiestan identificarlas de manera constantes; sin embargo, indica que aún no existe una aplicación completamente adecuada en todos los casos sobre los riesgos dentro del aula, se hace necesario fortalecer la constancia en esta identificación para garantizar un ambiente escolar más seguro y que los niños sean más independientes.

Pregunta 10. Enseña a los niños a identificar situaciones de riesgo en su entorno inmediato

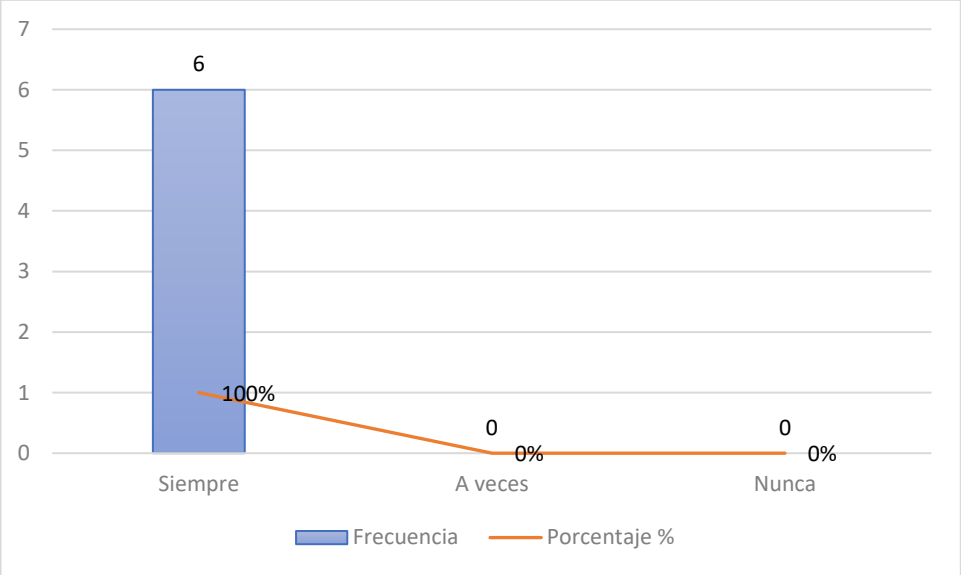
Tabla 13. *Situaciones de riesgos en su entorno*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %

3	Siempre	6	100%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Figura 10. *Situaciones de riesgos en su entorno*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

En el indicador Situaciones de riesgos en su entorno, los resultados muestran que 6 docentes, equivalente al 100%, señalaron la opción Siempre; mientras que 0 docentes, correspondiente al 0%, indicó A veces. Asimismo ,0 docentes que equivale al 0% registraron la alternativa Nunca. Esta distribución refleja una valoración positiva y uniforme, aunque situada en un nivel de Siempre, lo que sugiere que el tiempo asignado es considerado A veces, pero aún susceptible de fortalecerse.

Interpretación

Los resultados permiten inferir que existe un nivel óptimo de reconocimiento de situaciones de riesgos en el entorno educativo, evidenciando por la totalidad de respuestas lo que refleja una percepción clara y consolidada por parte de los participantes. Este resultado constituye una fortaleza importante; sin embargo, es recomendable mantener y reforzar estas prácticas para asegurar su sostenibilidad y adecuada aplicación en todo momento.

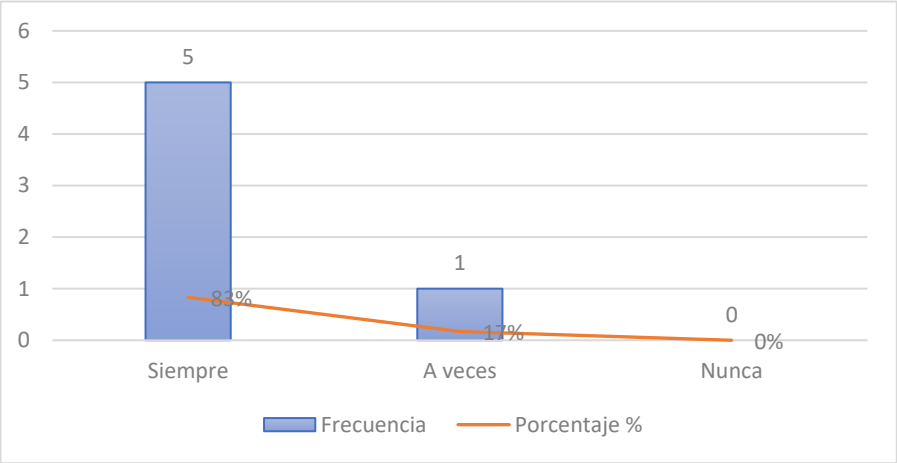
Pregunta 11. Aplica medidas preventivas para evitar accidentes dentro del aula.

Tabla 14. *Aplica medidas preventivas para evitar accidentes dentro del aula.*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	5	83%
2	A veces	1	17%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Figura 11. *Aplica medidas preventivas para evitar accidentes dentro del aula.*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de Medidas preventivas para evitar accidentes, los resultados muestran que 5 docentes, equivalente al 83 %, señalaron la opción Siempre; mientras que 1 docente, correspondiente al 17%, indicó A veces. Asimismo, 0 docentes (0%) registran la alternativa Nunca, En conjunto, estos datos concentraran el 100% de las respuestas en niveles favorables, lo que evidencia una percepción clara y definida sobre las medidas preventivas para evitar accidentes.

Interpretación

Estos resultados permiten evidenciar una tendencia altamente positiva en la aplicación de medidas preventivas para evitar accidentes, ya que la mayoría de los docentes las implementan de manera constante. Sin embargo, indica que estás prácticas no se realizan con total regularidad en todos los casos de riesgos en el aula,

se considera necesario fortalecer la aplicación de estas medidas para garantizar un entorno completamente seguro de riesgos infantiles.

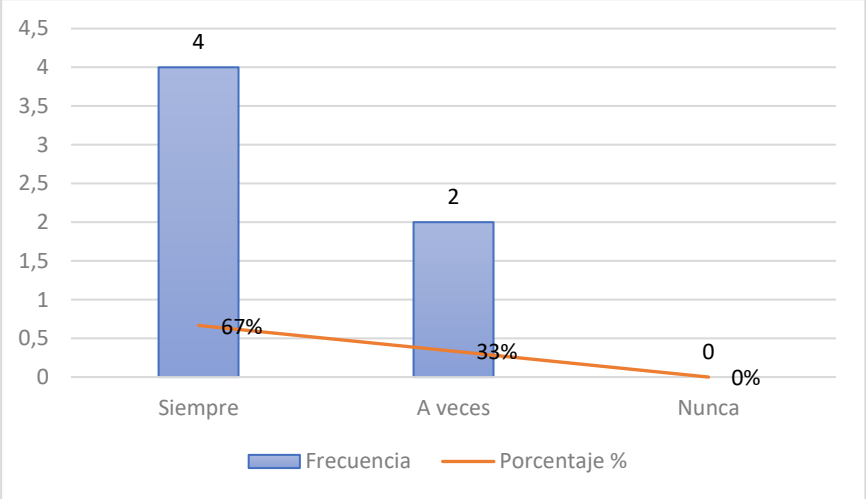
Pregunta 12. Organiza el espacio y los materiales del aula para garantizar la seguridad de los niños.

Tabla 15. *Organización segura del aula y sus materiales*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	4	67%
2	A veces	2	33%
1	Nunca	0	0%
	Total	6	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Figura 12. *Organización segura del aula y sus materiales*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes.

Análisis

Los resultados obtenidos de la tabla de Organización segura del aula y sus materiales muestran que 4 docentes, equivalente al 67%señalaron la opción Siempre; mientras que 2 docentes, correspondiente al 33% indicó A veces. Asimismo ,0 docentes (0%) registran la alternativa Nunca, en conjunto, estos datos concentrando el 100% de las respuestas en niveles favorables, lo que evidencia una percepción clara y definida sobre la organización segura del aula.

Interpretación

La interpretación de estos resultados muestra una valoración mayoritariamente positiva de los docentes sobre la organización segura del aula y los materiales utilizados en sus actividades diarias, se recomienda que los docentes guíen a los niños mediante canciones para que dejen sus materiales en sus lugares y hacia garantizar el orden en el aula y un aspecto seguro que siembre confianza en ellos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS NIÑOS – DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

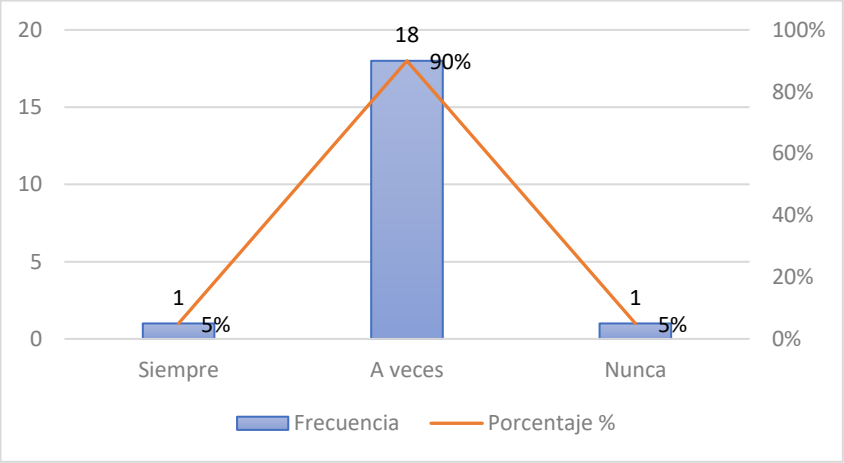
Reconoce objetos peligrosos en el aula (tijeras, enchufes, etc.)

Tabla 16. *Reconoce objetos peligrosos en el aula*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	1	5%
2	A veces	18	90%
1	Nunca	1	5%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 13. *Reconoce objetos peligrosos en el aula*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador reconocen objetos peligrosos en el aula evidenciaron que, de los 20 niños observados, 18 niños, equivalente al 90%, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 1 niño (5%)

registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 1 niño (5%) se ubicó en la categoría Nunca, indicando dificultad para identificar objetos peligrosos. En conjunto, estos resultados muestran que, aun existe un nivel inicial de reconocimiento de riesgos.

Interpretación

Los resultados permiten evidenciar que la mayoría de los niños aún no han consolidado de manera permanente la capacidad de reconocer objetos peligrosos dentro del entorno escolar. Esto indica que identifican ciertos riesgos solo en algunas ocasiones, ya sea porque el docente le advierte lo que no debe hacer porque es peligroso, es necesario fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la percepción de peligro y la prevención de accidentes dentro del entorno escolar.

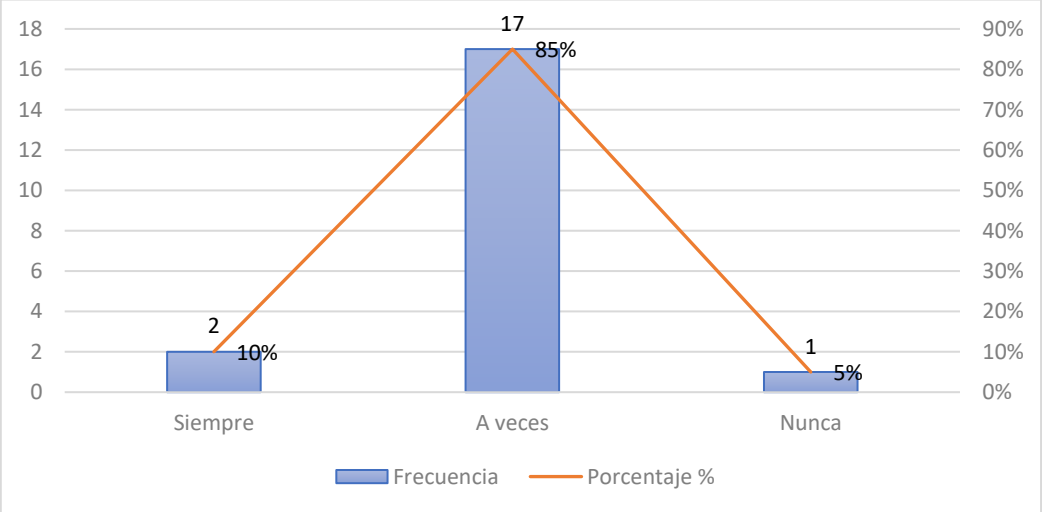
Evita manipular objetos que presentan peligro

Tabla 17. *Evita manipular objetos que presentan peligro*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	2	10%
2	A veces	17	85%
1	Nunca	1	5%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 14. *Evita manipular objetos que presentan peligro*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador Evita manipular objetos que presentan peligro que, de los 20 niños observados, 17 niños, equivalente al 85 %, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 2 niño (10 %) registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 1 niño (5%) se ubicó en la categoría Nunca. En conjunto, estos resultados muestran que, aun existe retraso sobre la manipulación de objetos.

Interpretación

Los resultados permiten inferir que los niños poseen nociones básicas sobre el cuidado y la prevención al momento de manipular objetos peligrosos; sin embargo, estas conductas aún no se manifiestan de forma permanente, lo que puede deberse a que todavía requieren supervisión, orientación y refuerzo continuo. En este sentido, es necesario fortalecer hábitos de seguridad mediante actividades lúdicas, normas claras y acompañamiento docente, con la finalidad de consolidar conductas de autoprotección dentro del aula.

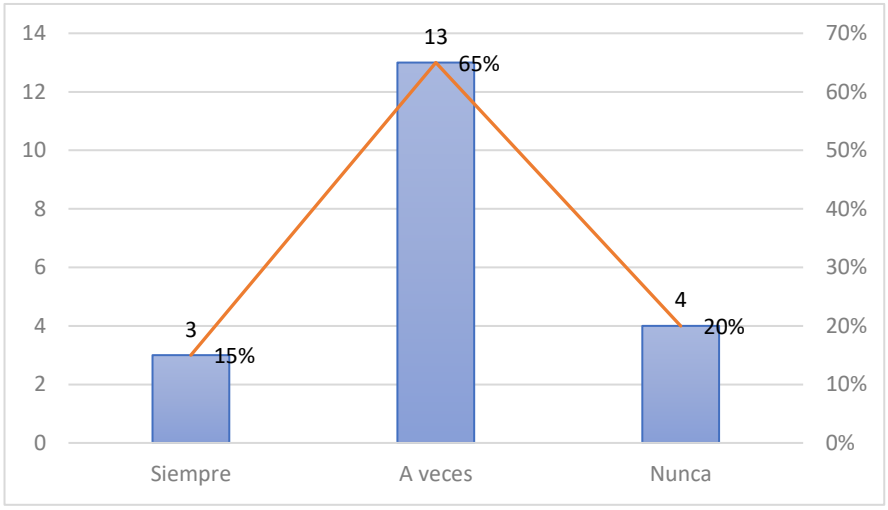
Identifica zonas de riesgos dentro del aula (agua en el piso, objetos tirados)

Tabla 18. *Identifica zonas de riesgos dentro del aula*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	3	15%
2	A veces	13	65%
1	Nunca	4	20%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 15. *Identifica zonas de riesgos dentro del aula*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador identifican zonas de riesgos dentro del aula que, de los 20 niños observados, 13 niños, equivalente al 65 %, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 3 niño (15 %) registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 4 niño (20 %) se ubicó en la categoría Nunca. En conjunto, estos resultados muestran que, aun existe falencias sobre la identificación de peligro dentro del entorno escolar.

Interpretación

Los resultados permiten inferir que los niños poseen un nivel intermedio en la identificación de zonas de riesgos dentro del aula; sin embargo, esta capacidad aún no está plenamente consolidada. Por ello, es necesario fortalecer actividades preventivas y orientaciones pedagógicas que favorezcan el reconocimiento permanente de espacio peligrosos y promuevan mayor seguridad escolar.

Camina con cuidado en espacios reducidos

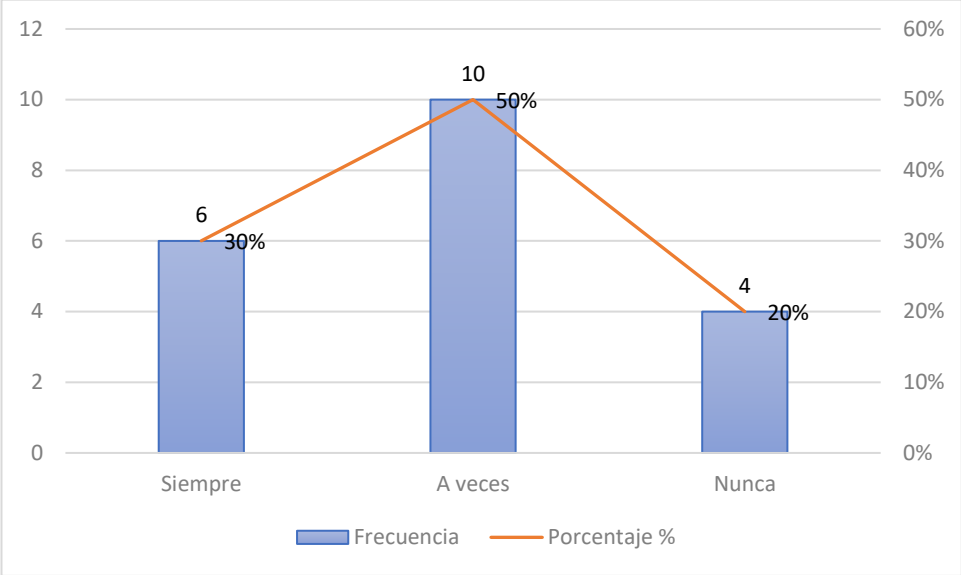
Tabla 19. *Camina con cuidado en espacios reducidos*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	6	30%
2	A veces	10	50%
1	Nunca	4	20%

	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 16. *Camina con cuidado en espacios reducidos*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador caminan con cuidado en zonas de riesgo que, de los 20 niños observados, 10 niños, equivalente al 50 %, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 6 niño (30 %) registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 4 niño (20 %) se ubicó en la categoría Nunca.

Interpretación

Los resultados permiten inferir que los niños presentan dificultades relacionadas con el desplazamiento seguro en espacios reducidos del aula, ya que aún algunos no mantienen este comportamiento de forma permanente. Por ello, es necesario fortalecer hábitos de movilidad segura mediante orientación y práctica continua por parte del docente.

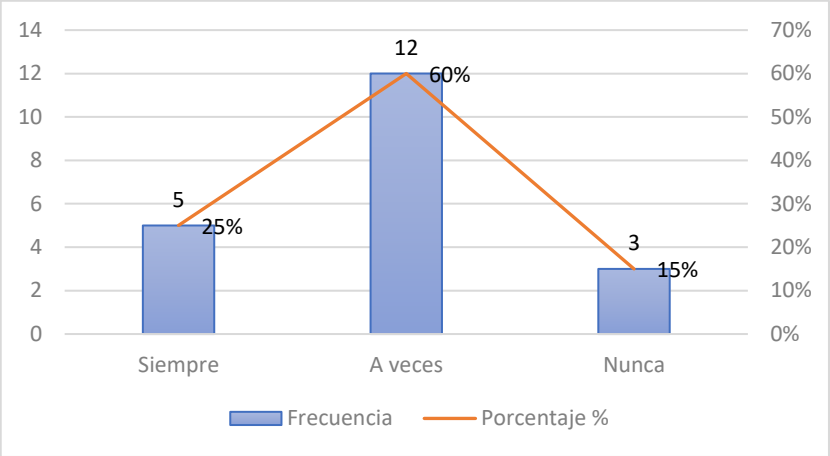
Evita correr dentro del aula

Tabla 20. *Evita correr dentro del aula*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	5	25%
2	A veces	12	60%
1	Nunca	3	15%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 17. *Evita correr dentro del aula*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador evitan correr dentro del aula que, de los 20 niños observados, 12 niños, equivalente al 60 %, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 5 niño (25 %) registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 3 niño (15 %) se ubicó en la categoría Nunca. En conjunto, estos resultados muestran que, aun existe un nivel inicial.

Interpretación

Evidentemente, los resultados permiten inferir que los niños poseen nociones básicas sobre la importancia de evitar correr dentro del aula; sin embargo, esta conducta preventiva aún no se mantiene de forma permanente, por lo que requieren supervisión y refuerzo constante. En este sentido, es necesario fortalecer normas de convivencia y actividades orientadas al desplazamiento seguro, con el fin de prevenir accidentes dentro del aula.

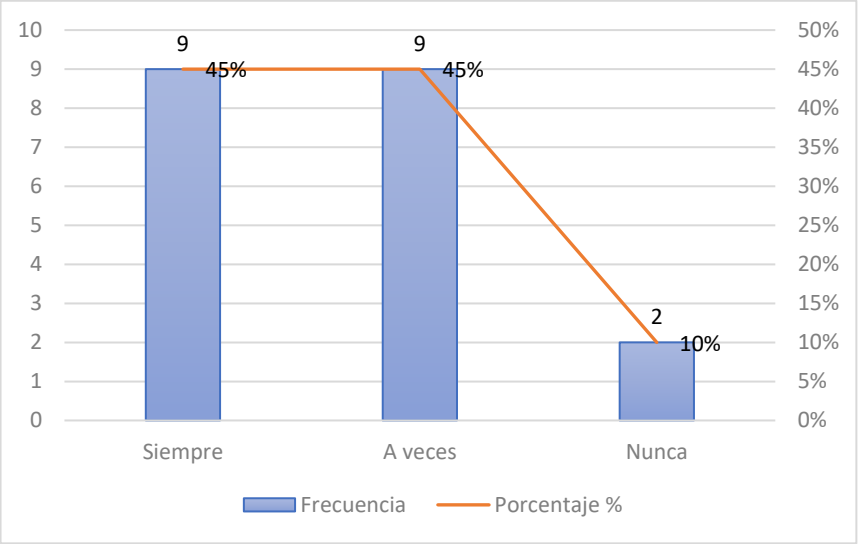
Utiliza adecuadamente los materiales

Tabla 21. *Utiliza adecuadamente los materiales*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	9	45%
2	A veces	9	45%
1	Nunca	2	10%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 18. *Utiliza adecuadamente los materiales*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador utilizan adecuadamente los materiales que, de los 20 niños observados, 9 niños, equivalente al 45 %, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 9 niño (45 %) registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 2 niño (10 %) se ubicó en la categoría Nunca. En conjunto, estos resultados muestran que, aun existe un nivel inadecuado.

Interpretación

Los resultados permiten inferir que la mayoría de los niños presentan avances positivos en el uso adecuado de los materiales dentro del aula, estás prácticas han sido

orientadas tanto por los docentes como por las familias. Por ello, es recomendable que el docente continué aplicando estrategias que fortalezcan el uso ordenado de los materiales y fomenten en los niños la responsabilidad en su manejo.

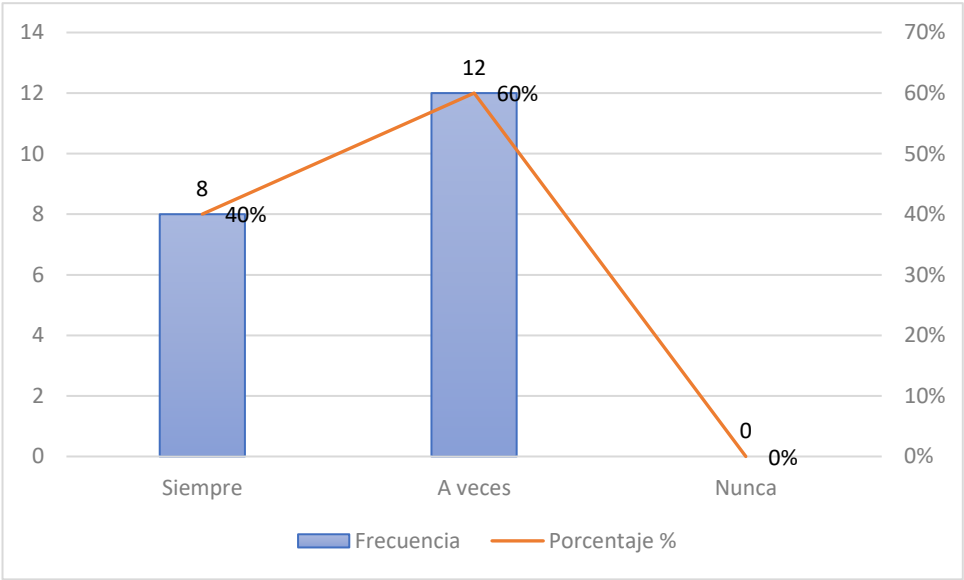
Sigue indicaciones del docente para evitar accidentes

Tabla 22. *Sigue indicaciones del docente para evitar accidentes*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	8	40%
2	A veces	12	60%
1	Nunca	0	0%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 19. *Sigue indicaciones del docente para evitar accidentes*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador siguen indicaciones del docente que, de los 20 niños observados, 12 niños, equivalente al 60%, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 8 niño (40 %) registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 0 niño (0 %) se ubicó en la categoría Nunca. En conjunto, estos resultados muestran que los niños si siguen las indicaciones del guía.

Interpretación

Los resultados permiten inferir que los niños en su mayoría si reconocen la importancia de seguir las indicaciones del docente para prevenir accidentes, pero no lo hacen de manera constante, por lo que es necesario reforzar hábitos de seguridad, mediante actividades lúdicas que les motive a seguir instrucciones del docente y fomentar mayor compromiso para garantizar un entorno más seguro.

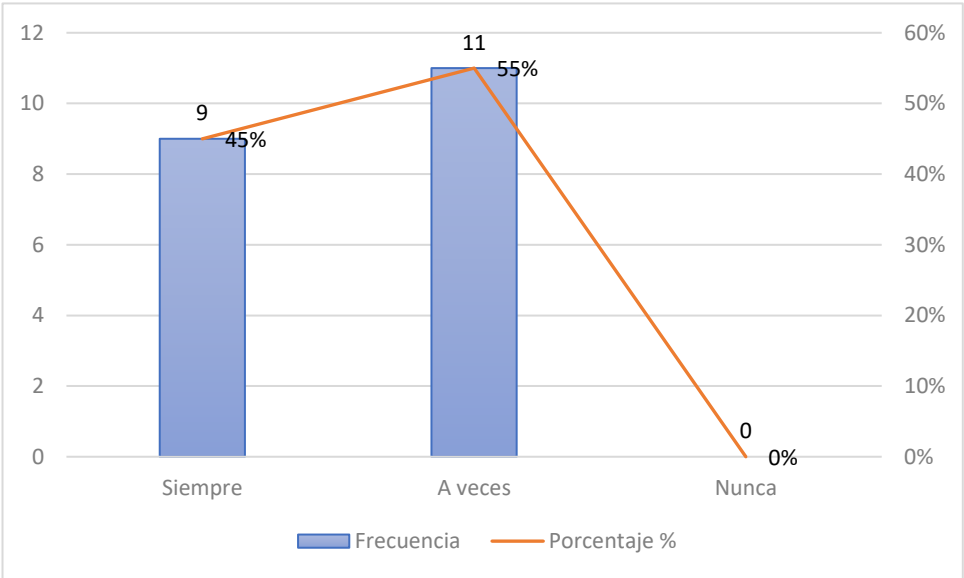
Respeta las normas establecidas en el aula

Tabla 23. *Respeta las normas establecidas en el aula*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	9	45%
2	A veces	11	55%
1	Nunca	0	0%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 20. *Respeta las normas establecidas en el aula*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador respetan las normas establecidas que, de los 20 niños observados, 11 niños, equivalente al 55%, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 9 niño (45 %) registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 0 niño (0 %) se ubicó en la categoría Nunca. En conjunto, estos resultados muestran que los niños si respetan normas del docente.

Interpretación

Estos resultados permiten evidenciar que los niños muestran una adecuada disposición hacia el respeto de las normas en el aula, ya que todos cumplen de manera ordena cuando son dirigidas. Sin embargo, se sugiere la necesidad de reforzarlas de forma continua y promover estrategias que fomenten su cumplimiento constante, con el fin de fortalecer la disciplina y la convivencia dentro en el aula.

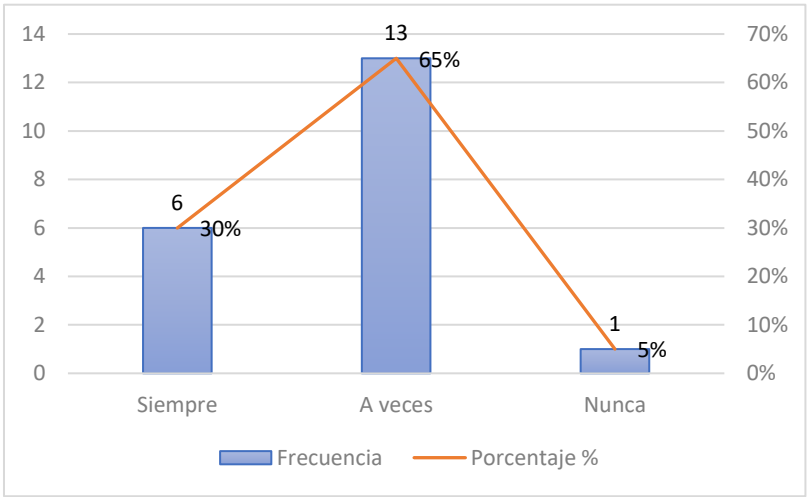
Mantiene el orden en su espacio de trabajo

Tabla 24. *Mantiene el orden en su espacio de trabajo*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	6	30%
2	A veces	13	65%
1	Nunca	1	5%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 21. *Mantiene el orden en su espacio de trabajo*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador mantienen el orden en su espacio que, de los 20 niños observados, 13 niños, equivalente al 65%, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 6 niño (30 %) registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 1 niño (5 %) se ubicó en la categoría Nunca. En conjunto, estos resultados muestran que los niños si mantienen el orden durante su jornada laboral.

Interpretación

Estos resultados indican que los niños muestran una disposición para mantener en orden su espacio de trabajo. No obstante, se sugiere reforzar de manera continua las normas y promover estrategias lúdicas, como canciones o dinámicas, que enseñen hábitos de cuidado, orden y convivencia con los demás dentro del aula.

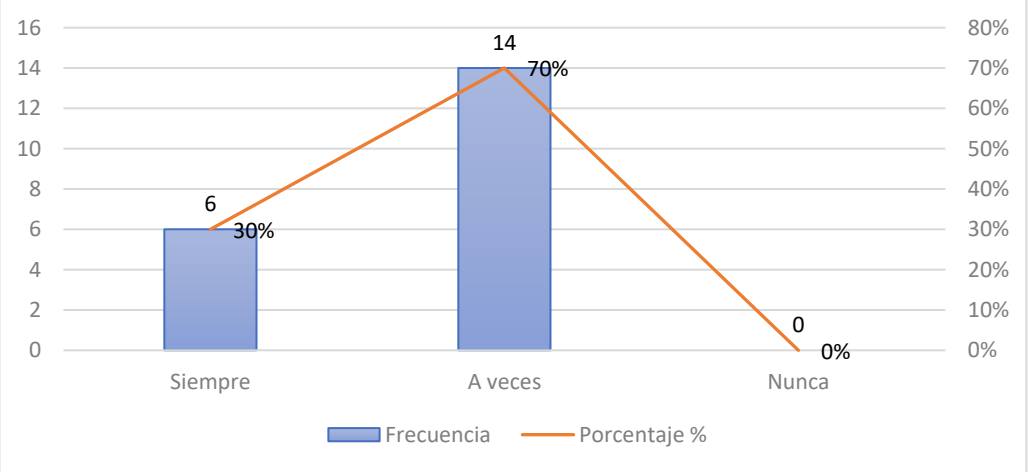
Participa en actividades de prevención de riesgos

Tabla 25. *Participa en actividades de prevención de riesgos*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	6	30%
2	A veces	14	70%
1	Nunca	0	0%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 22. *Participa en actividades de prevención de riesgos*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador participan en actividades preventivas, de los 20 niños observados, 14 niños, equivalente al 70 %, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 6 niño (30 %) registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 0 niño (0 %) se ubicó en la categoría Nunca. En conjunto, estos resultados muestran que los niños si participan en actividades preventivas durante su jornada laboral.

Interpretación

Los resultados permiten interpretar que los niños muestran interés y participación en las actividades preventivas; sin embargo, esta conducta aún no se manifiesta de manera constante en todos los casos. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la participación activa mediante estrategias dinámicas, motivadoras y acordes a su edad, como juegos, dramatizaciones, canciones y rutinas diarias relacionadas con la prevención.

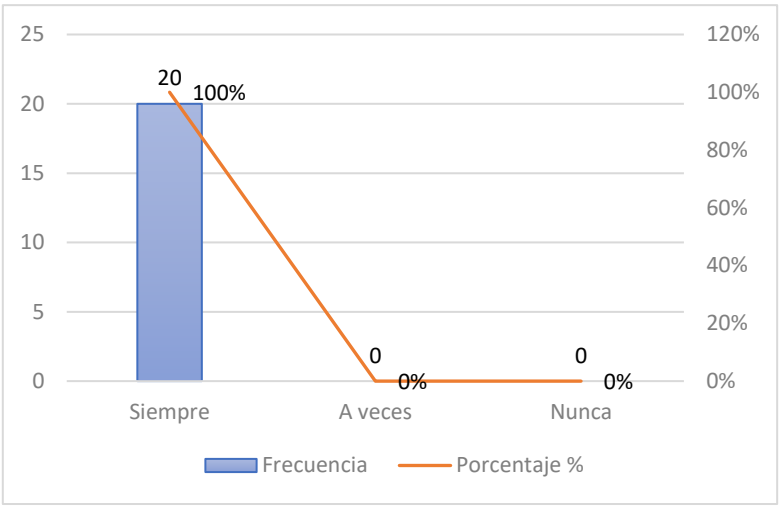
El docente guía el juego con normas claras de seguridad

Figura 23. *El docente guía el juego con normas claras de seguridad*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	20	100%
2	A veces	0	0%
1	Nunca	0	0%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 1. *El docente guía el juego con normas claras de seguridad*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador el docente guía las actividades con normas claras que, de los 20 niños observados, 0 niños, equivalente al 0 %, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 20 niño (100 %) registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 0 niño (0 %) se ubicó en la categoría Nunca. En conjunto, estos resultados muestran que los niños si participan en actividades durante su jornada laboral.

Interpretación

Esto evidencia un cumplimiento óptimo del docente en la orientación de actividades seguras, reflejando una práctica constante y bien establecida que favorece un entorno seguro para los niños, es importante mantener esta práctica e innovarla mediante recursos lúdicos, recordatorios visuales y actividades participativas que permitan a los niños interiorizar las normas y aplicarlas de manera autónoma en su vida diaria

Colabora con sus compañeros para mantener un ambiente seguro

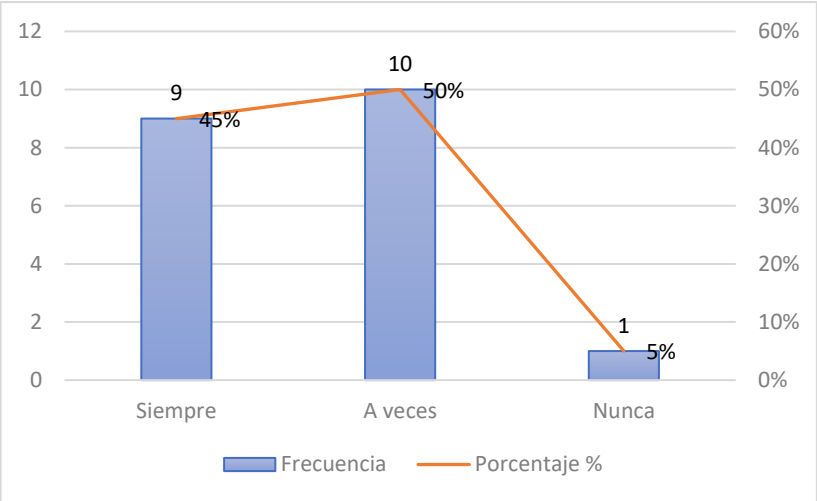
Tabla 26. *Colabora con sus compañeros para mantener un ambiente seguro*

N°	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
3	Siempre	9	45%

2	A veces	10	50%
1	Nunca	1	5%
	Total	20	100%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Figura 24. *Colabora con sus compañeros para mantener un ambiente seguro*



Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a niños.

Análisis

Los resultados obtenidos en la tabla correspondiente al indicador conviven con sus compañeros para fomentar un ambiente seguro que, de los 20 niños observados, 10 niños, equivalente al 50 %, se ubicaron en la alternativa A veces. Asimismo, 9 niño (45 %) registró la opción Siempre, demostrando un reconocimiento permanente de los riesgos presentes en el aula. De igual forma, 1 niño (45 %) se ubicó en la categoría Nunca. En conjunto, estos resultados muestran que los niños si participan en actividades de convivencia durante su jornada laboral.

Interpretación

Los resultados sugieren que los niños interactúan con sus pares para preservar un entorno seguro; no obstante, esta conducta no se manifiesta de manera continua en todos los casos. Esto muestra que algunos niños necesitan más guía para desarrollar valores como la empatía, la cooperación y el respeto en el salón de clases. Se sugiere, desde un punto de vista personal, poner en práctica tácticas colaborativas y recreativas,

como juegos de equipo, dinámicas de grupo para establecer un entorno seguro a lo largo del día escolar

3.2. Verificación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis del estudio, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Chi cuadrado, la cual permitió analizar las frecuencias observadas en los niveles de logro (Siempre, A veces, Nunca) relacionados con la identificación de accidentes en el aula en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas "Salasaca". Esta prueba resultó pertinente debido a que los datos son de naturaleza categórica, lo que permite examinar la distribución e las respuestas y determinar si existen diferencias significativas entre las categorías analizadas.

A continuación, se presenta la hipótesis del estudio:

Hipótesis nula

Ho**:** La prevención de accidentes no se presenta en un nivel intermedio en docentes y niños.

Hipótesis alternativa

Hi: La prevención de accidentes se presenta en un nivel intermedio tanto en docentes como en niños.

Tabla 27. *Prueba de Hipótesis*

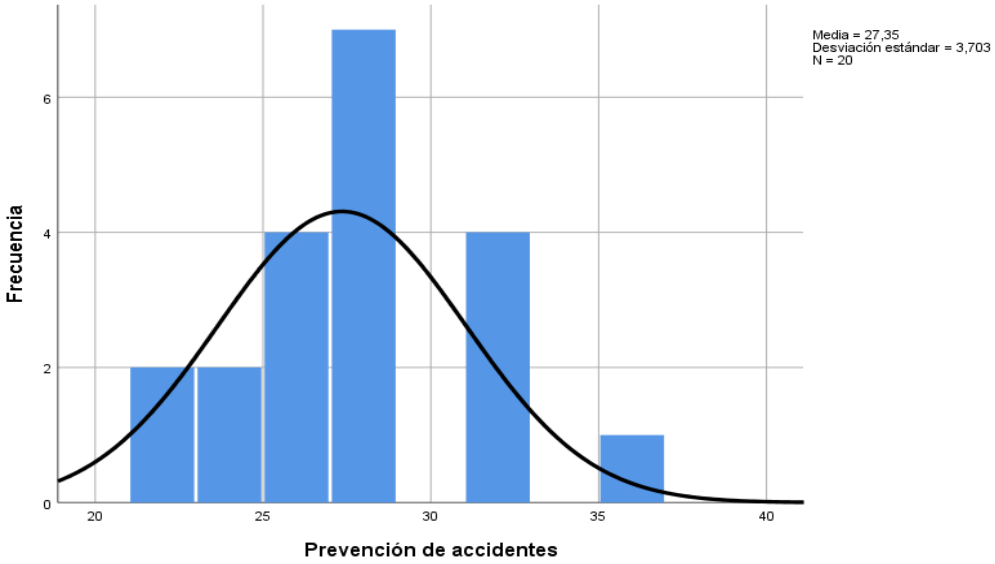
Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de VAR00001 se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,629	Retener la hipótesis nula.
2	Las categorías de VAR00002 se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,572	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Nota: Cuadro de prueba de hipótesis SPSS

Figura 25. *Prueba de Hipótesis*



Nota: Gráfico estadístico de SPSS

Análisis

La prueba de Chi- cuadrado fue utilizada en una muestra con el propósito de analizar cómo se distribuyen las categorías de la variable prevención de accidentes. Los resultados muestran que la variable VAR00001, tiene un valor de significancia de p= 0,629, mientras que para la variable VAR00002 es p = 0,572. En ambos casos, estos valores son superiores al nivel de significancia establecido (0,05), lo que sugiere que no hay distinciones estadísticamente relevantes en las distribuciones de las categorías analizadas. Adicionalmente, los histogramas evidencian que los datos se concentran en valores intermedios, con medias de 25,17 y 34,67, respectivamente, lo que sugiere una tendencia hacia niveles medios en la variable analizada.

Interpretación

En función de los resultados alcanzados, al ser los valores de significancia mayores, se procede a retener la hipótesis nula (H0), lo que indica que la distribución de las categorías se presenta de manera similar. Sin embargo, corresponde a un nivel

intermedio de prevención de accidentes tanto en docentes como en niños. Por ello, se concluye que, aunque estadísticamente no se evidencian diferencias significativas, la variable se manifiesta predominantemente en un nivel medio.

En este contexto, a pesar de que no se observan diferencias significativas desde una perspectiva estadística, los resultados sugieren que la prevención de accidentes se lleva a cabo de manera parcial u ocasional. Esto pone de manifiesto la importancia de reforzar las estrategias preventivas en el aula para alcanzar un nivel más elevado de desarrollo.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se sustentó la importancia del juego dirigido para la prevención de accidentes en el aula, que resaltan cómo estas normas de prevención influyen en el desarrollo cognitivo de los niños en la primera infancia.
- Se evidenció que algunos niños reconocen normas básicas de accidentes, como el uso adecuado de los juegos y el respeto hacia sus compañeros; aunque requieren refuerzo en ciertas conductas para evitar riesgos.
- Se propuso una guía de actividades didáctica y visuales de juegos dirigidos para la prevención de accidentes, adaptado a las necesidades de los niños de 4 a 5 años, la cual servirá como apoyo para el docente en la enseñanza de prácticas seguras dentro del aula.

4.2. Recomendaciones

- Se deberá implementar programas educativos en los que, mediante el juego, los niños adquieran un conocimiento más profundo de las normas de prevención de accidentes dentro del aula.
- Se sugiere crear un ambiente educativo que promueva la observación y el análisis de riesgos en el aula. Para ello, es importante reforzar la enseñanza de normas de prevención mediante actividades participativas, como el juego dirigido, así como la elaboración de señales de seguridad.
- Hay que considerar que la guía de actividades de la prevención de accidentes no solo sea un documento que se lea una vez, sino que se convierta en una herramienta interactiva. Es importante que los niños tengan una noción de que las actividades realizadas sean, actividades de la guía y que puedan observar de manera visual para que le puedan conocer.

BIBLIOGRAFÍA

Sempértegui Ontaneda, F., Espín Estévez, M., Mariño, E., Rivadeneira Guijarro, G., López Vélez, D., Jaramillo, A., & Pozo Pozo, N. (2021). *Universidad Central del Ecuador.* Recuperado el 18 de Marzo de 2023, de repositorio.uce.edu.ec: https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/jmera/Publicaciones/Publicaciones/MANUAL_SEGURIDAD_AUTOPROTECCION_UCE.pdf

(UNICEF), F. d. (2026). Aprendizaje a travéz del juego. pág. 24. Recuperado el 2025, de https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-través-del-juego.pdf

Albayero, M., & Tejada, M. (2020, Junio 27). *Revista entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador*. Retrieved from https://revistas.utec.edu.sv/index.php/entorno/article/view/610/980

Alvarado, M. (10 de Mayo de 2024). Juegos motores para trabajar la prevención de accidentes en Educación Infantil: Aspectos a considerar en el diseño e intervención. *Revista de Educación,Motricidad y Investigación, 22*. Obtenido de file:///C:/Users/nayeli/Downloads/8033-Texto%20del%20art%C3%ADculo-28140-1-10-20240808%20(7).pdf

Apolinario, R., & Lindao, D. (2024). *La educación vial en el desarollo de hábitos de Seguridad en niños de 4 a 5 años* . TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, Universidad Estatal Península de Santa Elena , Facultad de Ciencias de la Educación E Idiomas - Carrera de Educación Inicial , Santa Elena. Recuperado el Agosto de 2024, de https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4ffef202-cc96-4d5c-aac6-1cc603c92aa8/content

Báez, B., Bermúdez, G., & Durán, E. (2025, Julio 28). El Juego como Estrategia Pedagógica en la Educación Inicial en la Institución Educativa Prisca Linder. *Revista Científica Internacional, 12*(3). doi:https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1334

Balderas, D., Almaraz, L., Ramírez, I., & Balderas, K. (2020, Diciembre 30). El aprendizaje científico en el niño de preescolar: una experiencia dinámica. *Revista de Educación Básica, 4*(12), p. 20. Retrieved from https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Educacion_Basica/vol4num12/Revista_de_Educacion_Basica_V4_N12_3.pdf?utm_source=chatgpt.com

Brown, M., Castellanos, D., Peñaherrera, L., Navas, A., & Banda, C. (2023). *Educar es Prevenir.* educación.god.ec, Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador. Retrieved Marzo 18, 2026, from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/Educar-es-prevenir.pdf

Cacao, A., Chancay, V., Paucar, A., Rodríguez, K., & Tumbaco, A. (2025, Noviembre 30). El juego libre para estimular la creatividad y la autonomía en los niños de 3 a 4 años. *Revista Multidisciplinar, 4*, p. 4. Retrieved from https://revistareg.com/index.php/1/article/view/411/978

Caicedo, J., Vallejo, P., & Moya, M. (2020). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria.* Retrieved from redalyc.org: https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060011/576869060011.pdf

Cárdenas, V., Chuquimia, B., & Espinoza, W. (2020, Febrero). *Ministerio de Educación.* Retrieved Marzo 26, 2026, from Plan Nacional de Contingencia Educativa: https://www.minedu.gob.bo/images/modules/icons/img/PNCE-2020.pdf

Carrera, B. (Junio de 2021). *El derecho al juego como un factor esencial para el desarrollo de los niños de 4 a 5 años.* PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/16a62dcb-d9f2-4f9d-be91-36c838f1424d/content

Carrión, T. (2022). *Equitable Play: a Coeducational and Inclusive Strategy in Child Development.* Obtenido de https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/690/630

Cuenca, N., & Gonzalez, F. (2024). *Fortalecimiento de las normas de convivencia, implementando actividades didácticas en el subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Herlinda Toral.* Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Educación Inicial, Azogues - Ecuador. Retrieved from https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/42a1e210-4cbb-4622-9157-4ed73a70746d/content

Domínguez, A. (2025). *PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES INFANTILES EN EL HOGAR: PROMOVIENDO ENTORNOS SEGUROS DESDE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA.* Repositorio en la obtención de Titulo de Tercer nivel , Universidad de Salamanca, Salamanca. Recuperado el OCTUBRE de 2025, de file:///C:/Users/nayeli/Downloads/TFG_CondeDomi%CC%81nguezA_Prevenci%C3%B3nAccidentes%20(1).pdf

Ecuador., M. d. (2025). Guía a Docentes. pág. 12. Recuperado el 26 de Marzo de 2026, de https://drive.google.com/file/d/1h9Vcb9OEjXnf1vC4wkEVA_wtM9rhHvrr/view

Edutechnia. (26 de 08 de 2026). Importancia del juego en la educación. *Edutechnia*. Obtenido de https://www.edutechnia.com/es/blog-articulo/1003/Importancia-del-juego-en-la-educacin-

Eras, R. (25 de julio de 2024). *Universidad Andina Simón Bolívar.* Recuperado el 19 de Marzo de 2026, de repositorio.uasb.edu.ec: https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10050/1/T4392-MIE-Diaz-Estrategias.pdf

Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Ediciones UTMACH.* Machala. Recuperado el 31 de Marzo de 2026, de https://repositorio.utmachala.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a2adca05-2595-4216-999d-2f5f037ab6cf/content

Espinoza, M. (2024, Diciembre 19). Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial:impacto en el aprendizaje infantil. *Revista Ecuatoriana de Psicología (REPSI), 7*(19). doi:https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.148

Galora, C. (2023). *EL JUEGO DIRIGIDO EN EL DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL II.* Resopitorio de Tesis UTA, Repositorio de Tesis UTA, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c3ddbf5a-25d3-464a-8f76-eb25967cadc6/content

Guevara, G., Martinez, G., Duran, S., & Gurumendi, G. (2023). *La seguridad integral en los niños de Educación Inicial.* Congreso de la Educación, Journal of Science and Research. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.10420381

Hernández, J., Jaramillo, L., & Villegas, J. (2020, Abril 15). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Universidad de Manizales*. Retrieved from https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020

Jirout, J. (05 de Agosto de 2020). Supporting Early Sciencitific Thinking Through Curiosity. *Frontiers in Psychology*. Recuperado el 16 de A bril de 2026, de file:///C:/Users/nayeli/Downloads/fpsyg-11-01717.pdf

Marchan, E. (2020). *El juego como estrategia metodológica en educación inicial.* Repositorio de Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Sullana - Perú. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1a1d1190-f98d-4d69-8b14-1fb536b3947f/content

Ministerio de Educación del, E. (2025). *Currículo priorizado de educación inicial*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf

Moreira, Y., Proaño, M., Párraga, E., & Ganchozo, S. (2024, Febrero 01). *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. doi:DOI 10.35381/cm.v10i1.1232

OMS, O. M. (2026). Prevención de accidntes en niños y adolescentes. *OMS*. doi:https://www.who.int/es/news-room/speeches/item/prevention-is-best-option-to-tackle-noncommunicable-diseases

Pedraz, R. (2025). *Prevención de accidentes en la infancia: medidas recomendadas.* Centro Pedriatra. doi:https://blog.centropediatria.es/prevencion-de-accidentes-en-la-infancia/

Peralta, J., & Mendoza, M. (Enero de Junio de 2026). El juego libre y dirigido; una herramienta dinámica para potenciar el aprendizaje en estudiantes de 3 años. *Ethos Scientific Journal, 4*(1). doi:https://doi.org/10.63380/esj.v4n1.2026.268

Pérez, A., & Macas, D. (2024, Marzo). *Normas de convivencia en el aula de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Herlinda Toral.* Tesis , UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN , Educación Inicial , Macas - Azogues. Retrieved from https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/80718134-b507-4910-87ff-1b3ade833dc2/content

Prins, J., Wilt, F. v., Veen, C. v., & Hovinga, D. (10 de Noviembre de 2022). Frontiers. *Frontiers*. Recuperado el 16 de 04 de 2026, de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9687100/pdf/fpsyg-13-995164.pdf

Romero, M., & Pillamunga, O. (2025, Enero 10). El juego dirigido como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades creativas en niños de 3-4 años. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR, 8*. doi:https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/420

Rubiano, M. (20 de Diciembre de 2024). Educación de la prevención de riesgos laborales en niños, niñas y adolescentes por medio de la herramienta storytelling para el futuro colaborador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. doi:DOI: https://doi.org/

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación.* México. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Solís, S. (2020). *Universidad Técnica de Ambato.* Recuperado el 18 de Marzo de 2026, de repositorio.uta.edu.ec: https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c8717256-a7ee-4d0a-a6b4-cf3eeed8232c/content

Sosa, R., Sánchez, S., Caicedo, C., & Quishpe, A. (2025). *Mineduc.* Retrieved Marzo 26, 2026, from Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/06/orientaciones-pedagogicas-emergencia.pdf

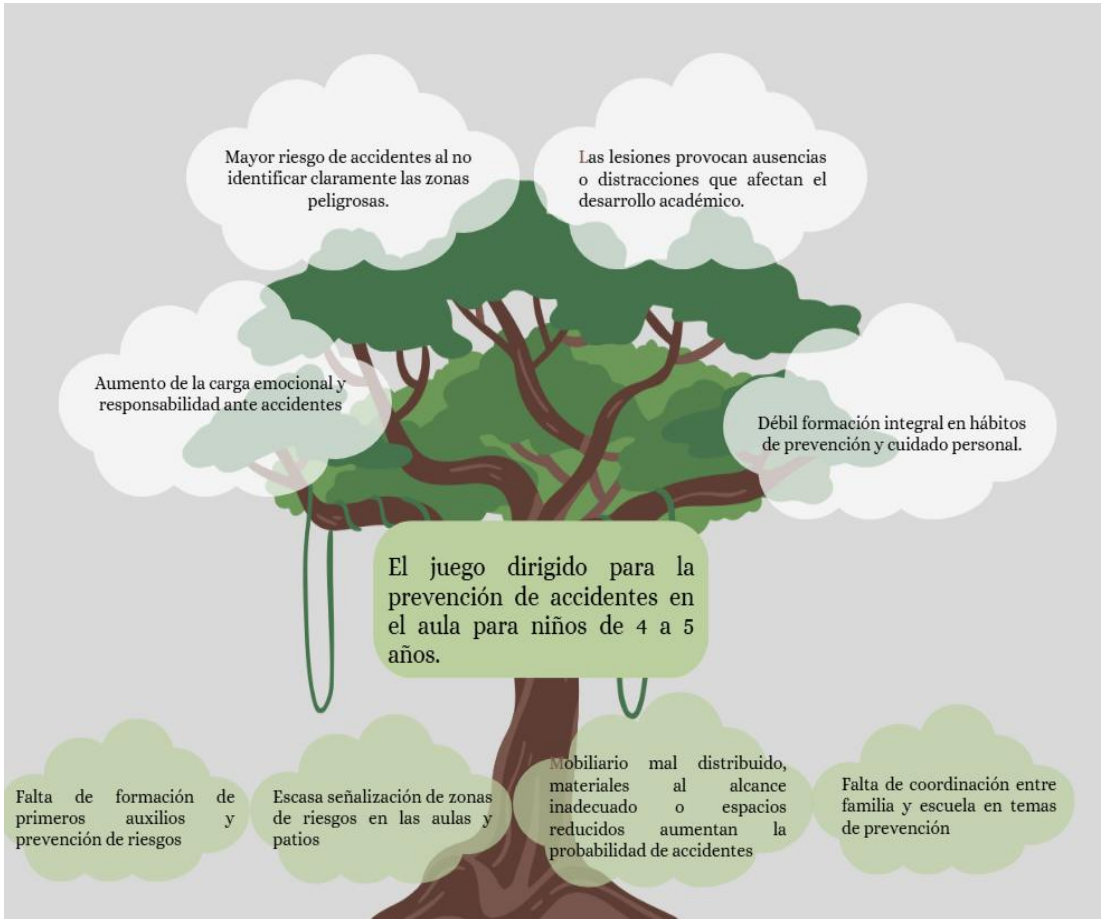
UNESCO. (15 de Diciembre de 2025). Lo que debe saber sobre la educación para la salud y el bienestar. Obtenido de https://www.unesco.org/es/health-education/need-know

Valcárcel, D., & Cuellar, N. (2023, Junio). *Universidad Pedagogica Nacional.* Retrieved Marzo 18, 2026, from repositorio.upn.edu.co: https://repositorio.upn.edu.co/server/api/core/bitstreams/046e1ab3-a967-498a-b02a-bd05360fe67d/content

ANEXOS

Anexo 1

Árbol de Problema



Anexo 2
Red de Inclusión



Anexo 3
Carta de Compromiso

Ambato, 05 de marzo de 2026

Doctora Mtr.
Marina Zenaida Castro Solórzano.
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Padre Mag. Pedro Pablo Pilco Alulema en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Fray Bartolome de las Casas "Salasaca", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "El juego dirigido para la prevención de accidentes en el aula para niños de 4 a 5 años" propuesto por la estudiante Nayeli Sisa Masaquiza Masaquiza, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1851020360, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS - SALASACA" RECTORADO

Padre Mag. Pedro Pablo Pilco Alulema
RECTOR
U.E FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS SALASACA
C.C.: 1802094050
Cel: 0998963134
Email: pedropilco@educación.gob.ec

Anexo 4
Consentimiento de los padres

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA.pdf

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O REPRESENTANTES LEGALES

Para la recolección de información en trabajos de titulación

1. Datos de la institución

Institución Educativa: Unidad Educativa Fray Bartolome de las Casas "Salasaca "

Ciudad: Pelileo - Salasaka

Título del trabajo de titulación: El juego dirigido para la prevención de accidentes en el aula para niños de 4 a 5 años

2. Propósito de la investigación

Se solicita autorización para que el menor participe en actividades de recolección de información con fines estrictamente académicos. No se realizará ninguna actividad que afecte su bienestar.

3. Naturaleza de la participación

- Observación educativa.
- Registro de respuestas en actividades pedagógicas.
- No se realizarán actividades de riesgo.

4. Protección de datos personales

- Confidencialidad garantizada según la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales.
- No se publicará información que identifique al menor.
- Los datos serán eliminados tras finalizar el trabajo de titulación.

5. Derechos del representante

- Retirar consentimiento en cualquier momento.
- Solicitar acceso o eliminación de los datos.

6. Declaración de consentimiento

Yo, _____, representante legal de:

_____, autorizo la participación del menor en la investigación.

Firma del representante: _____ Fecha: ___/___/_____

Firma del investigador: _____

Anexo 5

Encuesta dirigida a docentes

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.pdf

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema de investigación: El juego dirigido para la prevención de accidentes en el aula para niños de 4 a 5 años

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento y prácticas preventivas que presentan los niños frente a posibles situaciones de riesgo dentro del aula.

Instrucciones: Marque con (✓) la opción que mejor considere.

INDICADORES		ESCALA		
N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Identifica situaciones de peligro a las que los niños pueden estar expuestos en el aula.			
2	Reconoce los riesgos presentes en el entorno inmediato de la institución educativa.			
3	Conoce el plan de contingencia institucional frente a emergencias (temblores, incendios, etc.).			
4	Aplica las acciones establecidas en el plan de contingencia durante simulacros o emergencias.			
5	Reconoce la importancia de aplicar normas de seguridad en el aula.			
6	Conoce las normas de seguridad para prevenir accidentes en el aula.			
7	Fomenta en los niños conductas de autoprotección frente a situaciones de riesgo.			
8	Refuerza hábitos de seguridad y autocuidado en las actividades diarias.			
9	Reconoce oportunamente condiciones peligrosas en el entorno escolar.			
10	Enseña a los niños a identificar situaciones de riesgo en su entorno inmediato			
11	Aplica medidas preventivas para evitar accidentes dentro del aula.			
12	Organiza el espacio y los materiales del aula para garantizar la seguridad de los niños.			

Anexo 6

Matriz de Validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.pdf

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: El juego dirigido para la prevención de accidentes en el aula para niños de 4 a 5 años

INSTRUCCIÓN: Seleccione con un (✓) el criterio de evaluación correspondiente a cada pregunta

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	
VARIBALE	Conocimientos preventivos	Situaciones de riesgos	Identifica situaciones de peligro a las que los niños pueden estar expuestos en el aula.								
			Reconoce los riesgos presentes en el entorno inmediato de la institución educativa.								
		Plan de contingencia institucional	Conoce el plan de contingencia institucional frente a emergencias (temblores, incendios, etc.).								

Anexo 7
Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO.pdf

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL
LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS

Tema de investigación: El juego dirigido para la prevención de accidentes en el aula para niños de 4 a 5 años
Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento y prácticas preventivas que presentan los niños frente a posibles situaciones de riesgo dentro del aula.

Código del niño: _____

Fecha de aplicación: _____

INDICADORES		ESCALA		
N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Reconoce objetos peligrosos en el aula (tijeras, enchufes, etc.)			
2	Evita manipular objetos que presentan peligro			
3	Identifica zonas de riesgos dentro del aula (agua en el piso, objetos tirados)			
4	Camina con cuidado en espacios reducidos			
5	Evita correr dentro del aula			
6	Utiliza adecuadamente los materiales			
7	Sigue indicaciones del docente para evitar accidentes			
8	Respeta las normas establecidas en el aula			
9	Mantiene el orden en su espacio de trabajo			
10	Participa en actividades de prevención de riesgos			
11	El docente guía el juego con normas claras de seguridad			
12	Colabora con sus compañeros para mantener un ambiente seguro			

Anexo 8
Matriz de Validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.pdf



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: El juego dirigido para la prevención de accidentes en el aula para niños de 4 a 5 años

INSTRUCCIÓN: Seleccione con un (✓) el criterio de evaluación correspondiente a cada pregunta

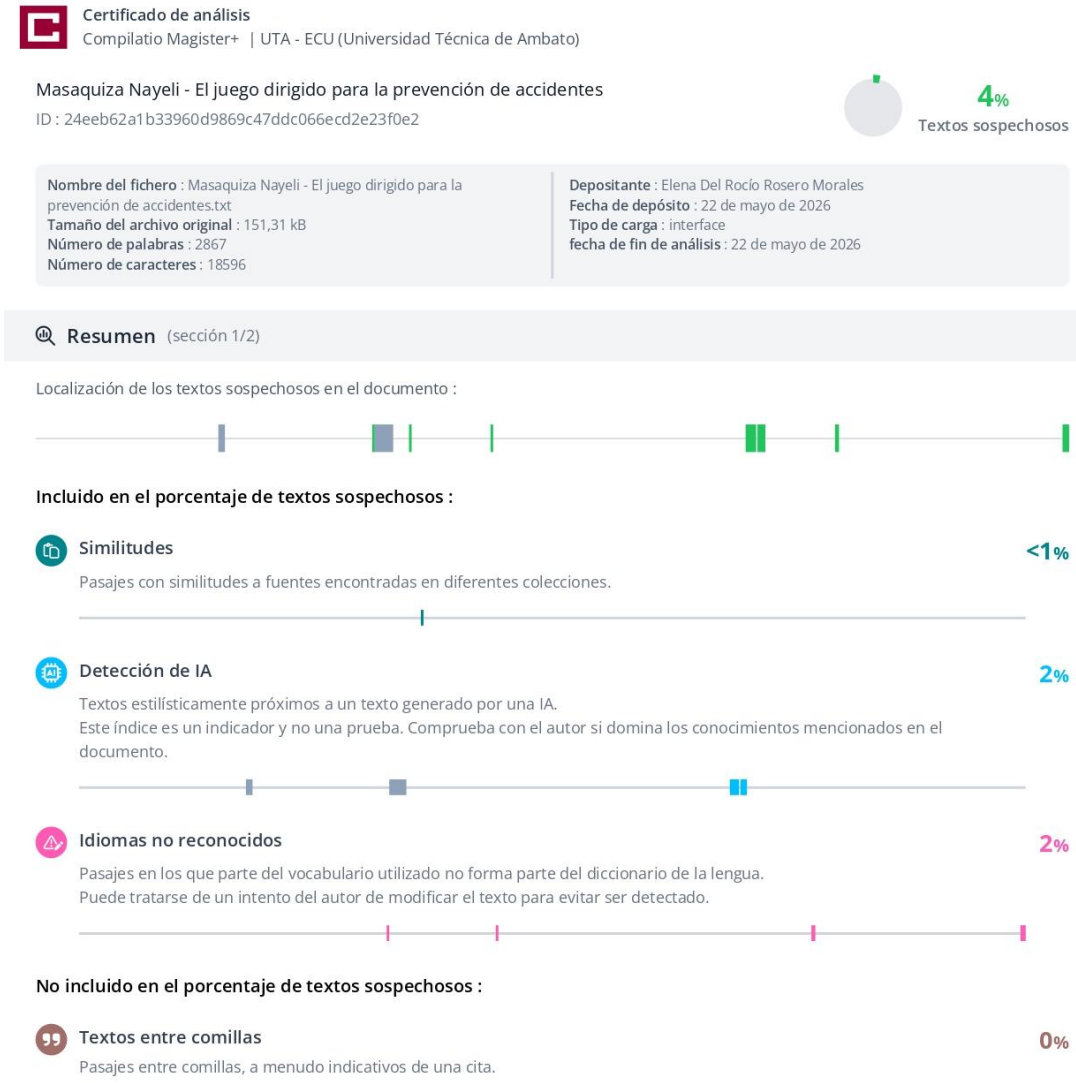
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
VARIBALE	Conocimientos preventivos	Situaciones de riesgos	Identifica situaciones de peligro a las que los niños pueden estar expuestos en el aula.								
			Reconoce los riesgos presentes en el entorno inmediato de la institución educativa.								
		Plan de contingencia institucional	Conoce el plan de contingencia institucional frente a emergencias (temblores, incendios, etc.).								

Anexo 9

Fotos de Aplicación de Instrumentos

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Anexo 10
Informe de Compilatio



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UTA - ECU (Universidad Técnica de Ambato)

Masaquiza Nayeli - El juego dirigido para la prevención de accidentes
ID : 24eeb62a1b33960d9869c47ddc066ecd2e23f0e2

4%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Masaquiza Nayeli - El juego dirigido para la prevención de accidentes.txt
Tamaño del archivo original : 151,31 kB
Número de palabras : 2867
Número de caracteres : 18596

Depositante : Elena Del Rocío Rosero Morales
Fecha de depósito : 22 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 22 de mayo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes <1%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA 2%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos 2%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 0%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes <1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	EDUTECHNIA - Tecnología e innovación para la educación. edutechnia.com/es/blog-articulo/1003/Importancia-del-juego-en-la-educacin-/pdf/Pos...	<1%	

