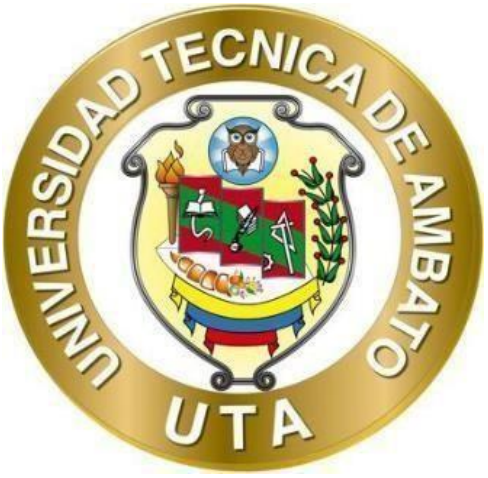


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Modalidad: Presencial

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título profesional de:

Licenciada en Psicopedagogía

Tema:

"La dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada"

Autora: Ingrid Tatiana Maldonado Quishpe

Tutora: Mg. Gloria Maricela Simbaña Veloz

Ambato-Ecuador

Marzo 2024 – agosto 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Mg. Gloria Maricela Simbaña Veloz con C.I 1722296108, en calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"La dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada"**, desarrollado por la señorita Ingrid Tatiana Maldonado Quishpe, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
GLORIA MARICELA SIMBAÑA VELOZ

……

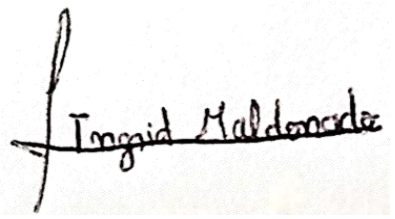
Mg. Gloria Maricela Simbaña Veloz

C.I 1722296108

Tutora

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ingrid Tatiana Maldonado Quishpe , con C.I 0956522908 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“ La dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada”,** dejo constancia que el trabajo de investigación, el mismo que tiene bases en la experiencia profesional, estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones explicadas en el trabajo de investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusivamente responsabilidad de la investigadora.



……

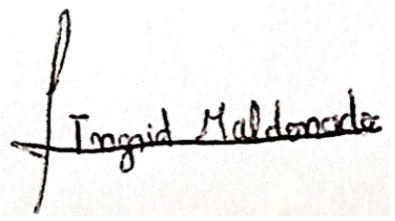
Ingrid Tatiana Maldonado Quishpe

C.I 0956522908

Autora

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Ingrid Tatiana Maldonado Quishpe C.I 0956522908, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación con el tema: “La dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



……

Ingrid Tatiana Maldonado Quishpe

C.I 0956522908

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: La comisión de estudio y calificadora del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **"La dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada"**, presentado por la señorita Ingrid Tatiana Maldonado Quishpe, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía. Una vez revisado el Trabajo de Investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los elementos técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos correspondientes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
RUBEN MAURICIO NUELA TORRES

Mg. Rubén Mauricio Nuela Torres

C.I: 1803274958

Firmado electrónicamente por:
LAURA INES CRIOLLO BARRERA

Psc. Edu. Laura Inés Criollo Barrera Msc. Mg

C.I: 1804880027

DEDICATORIA

Este trabajo le dedico a Dios porque me ha dado las fuerzas necesarias y salud para seguir adelante en mis estudios, siendo él mi fortaleza en los momentos difíciles y de incertidumbre, dándome sabiduría para poder realizar las cosas de la mejor manera posible.

A mis padres quienes son mi pilar fundamental y apoyo en todo momento, por siempre darme lo mejor, por su cariño, por tenerme paciencia, por su esfuerzo, por estar en situaciones difíciles dándome su aliento y confianza, además por no rendirse e inspirarme a cumplir mis sueños. Les doy infinitas gracias porque por ellos he podido culminar mis estudios y ser la persona que soy.

A mis hermanos por estar al pendiente de mí, por darme consejos y apoyarme en todo lo que he anhelado. A toda mi familia que me ha dado su apoyo incondicional y me acompañan a lo largo de cada logro alcanzado.

A Blue que ha sido mi compañía todos los días y me recibe en casa siempre alegre, por ser mi mejor amigo y compañero.

Dedicado con cariño

Ingrid Maldonado

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por regalarme un día más de vida y ser mi fuerza para continuar con mis estudios, lograr cada una de mis metas alcanzadas y permitirme seguir delante a pesar de cada obstáculo.

A mis padres porque ellos son mi motor para salir adelante, sin ellos no hubiera logrado nada de lo que ahora soy, por su apoyo y consejos que me hacen poder levantarme cada día y esforzarme en todo lo que hago.

A mis hermanos porque me han ayudado en todo lo que han podido, al entenderme y regalarme de su tiempo. A mi familia por estar al pendiente de mí y no abandonarme.

A mis docentes por ser mi guía durante todo este proceso brindando su apoyo, conocimiento y oportunidades.

A mi tutora por su dedicación y paciencia con la que ha llevado a cabo todo este proceso y trabajo constante.

Atentamente

Ingrid Maldonado

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

INDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

DERECHOS DE AUTOR iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS viii

INDICE DE FIGURAS xii

RESUMEN EJECUTIVO xiv

ABSTRACT xv

CAPÍTULO I 1

MARCO TEÓRICO 1

1.2. Fundamentación teórica científica 9

1.2.1 Variable independiente: Dinámica familiar 9

Definición 10

Características 10

Tipos de familia 11

Componentes 13

Importancia 15

La funcionalidad familiar 15

1.2.1. Variable dependiente: Aprendizaje cooperativo 16

Definición 16

Componentes 16

Características 18

Beneficios 19
1.3 Objetivos 20
1.3.1 Objetivo general 20
1.3.2 Objetivos específicos 21
CAPÍTULO II 22
METODOLOGÌA 22
2.1 Materiales 22
2.2 Métodos 23
2.2.1 Enfoque de la investigación 23
2.2.2 Niveles de investigación 23
2.2.3 Diseño de la investigación 24
2.3 Descripción del modelo de investigación 25
2.3.1 Población 25
2.3.2 Muestra 25
2.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información 26
2.3.4 Recolección de información 27
CAPÍTULO III 30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 30
3.1 Análisis y discusión de resultados 30
3.2. Verificación de hipótesis 69
CAPÍTULO IV 73
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES 73
4.1. Conclusiones 73
4.2. Recomendaciones 74
Referencias bibliográficas 75
Anexos 85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos y materiales 22
Tabla 2. Población 25
Tabla 3. Preguntas básica y recolección de información 28
Tabla 4. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia 31
Tabla 5. En mi casa predomina la armonía 32
Tabla 6. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades 33
Tabla 7. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana 35
Tabla 8. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa 36
Tabla 9. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos 37
Tabla 10. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes 39
Tabla 11. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan 40
Tabla 12. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado 41
Tabla 13. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. 43
Tabla 14. Podemos conversar diversos temas sin temor 44
Tabla 15. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas 45
Tabla 16. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar 47
Tabla 17. Nos demostramos el cariño que nos tenemos 48
Tabla 18. Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales 50
Tabla 19. Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas 51
Tabla 20. Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto 52
Tabla 21. Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido. 54
Tabla 22. Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo 55
Tabla 23. Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos 56
Tabla 24. Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje 57
Tabla 25. Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas 59
Tabla 26. Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.60

Tabla 27. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás 61
Tabla 28. Dirijo las acciones dentro del grupo 62
Tabla 29. Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo..... 63
Tabla 30. Tomo apuntes del aprendizaje adquirido 65
Tabla 31. Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje 66
Tabla 32. Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje 67
Tabla 33. Cálculo de correlaciones con el coeficiente Tau-b de Kendall y Rho de Spearman. 70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado de la primera pregunta del cuestionario FF-SIL..... 31
Figura 2. Resultado de la pregunta dos del cuestionario FF-SIL 32
Figura 3. Resultado de la pregunta tres del cuestionario FF-SIL 34
Figura 4. Resultado de la pregunta cuatro del cuestionario FF-SIL 35
Figura 5. Resultado de la pregunta cinco del cuestionario FF-SIL 36
Figura 6. Resultados de la pregunta seis del cuestionario FF-SIL. 38
Figura 7. Resultados de la pregunta siete del cuestionario FF-SIL. 39
Figura 8. Resultados de la pregunta ocho del cuestionario FF-SIL..... 40
Figura 9. Resultados de la pregunta nueve del cuestionario FF-SIL 42
Figura 10. Resultados de la pregunta diez del cuestionario FF-SIL..... 43
Figura 11. Resultados de la pregunta once del cuestionario FF-SIL 44
Figura 12. Resultados de la pregunta doce del cuestionario FF-SIL 46
Figura 13. Resultados de la pregunta trece del cuestionario FF-SIL..... 47
Figura 14. Resultados de la pregunta catorce del cuestionario FF-SIL. 48
Figura 15. Resultado de la primera pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 50
Figura 16. Resultado de la segunda pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 51
Figura 17. Resultado de la tercera pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 53
Figura 18. Resultado de la cuarta pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 54
Figura 19. Resultado de la quinta pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 55
Figura 20. Resultado de la sexta pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 56
Figura 21. Resultado de la séptima pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo 58
Figura 22. Resultado de la octava pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 59
Figura 23. Resultados de la novena pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 60

Figura 24. Resultados de la décima pregunta del cuestionario cooperativo. 61
Figura 25. Resultados de la pregunta once del cuestionario de aprendizaje cooperativo 62
Figura 26. Resultados de la pregunta doce del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 64
Figura 27. Resultados de la pregunta trece del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 65
Figura 28. Resultados de la pregunta catorce del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 66
Figura 29. Resultados de la pregunta quince del cuestionario de aprendizaje cooperativo. 67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: "La dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada".

Autora: Ingrid Tatiana Maldonado Quishpe

Tutora: Mg. Gloria Maricela Simbaña Veloz

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación denominado "La Dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada", tiene como objetivo determinar la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada". La investigación propuso una metodología mixta, es un estudio de carácter descriptivo, exploratorio y correlacional, además tiene un diseño transversal la misma evalúa en un tiempo y lugar determinado. Por otra parte, la modalidad de investigación es bibliográfica, documental y de campo que son importantes para el desarrollo de la investigación. Para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario FF-SIL y el Cuestionario de aprendizaje cooperativo, los mismos que permitieron determinar la importancia de cada variable. Para medir las mismas estas fueron aplicadas de manera presencial a una población de 69 estudiantes. Posteriormente se presenta un análisis y discusión de los resultados y los datos obtenidos fueron analizados por la prueba estadísticas IBM SPSS Statistics. Los resultados fueron positivos ya que se confirmó la influencia de las variables de estudio mediante la aplicación de correlación Tau-b de Kendall y Rho de Spearman validando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Palabras claves: Dinámica familiar, Aprendizaje cooperativo, FF-SIL, dimensiones, Comunicación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES OF EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic: "Family dynamics and cooperative learning in sixth grade students of General Basic Education at the Fiscomisional Educational Unit 'La Inmaculada'".

Author: Ingrid Tatiana Maldonado Quishpe

Tutor: Mg. Gloria Maricela Simbaña Veloz

ABSTRACT

This research work entitled "Family Dynamics and Cooperative Learning in Sixth Grade Students of General Basic Education at the Fiscomisional Educational Unit 'La Inmaculada'", aims to determine the influence of family dynamics on cooperative learning in students of the Fiscomisional Educational Unit 'La Inmaculada'. The investigation proposed a mixed methodology; it's a descriptive, exploratory and correlational study. It also has a cross-sectional design which evaluates in a specific time and place. Moreover, the research mode is a bibliographic, documentary, field, which are important for the progress of this investigation. The FF-SIL Questionnaire and Cooperative Learning Questionnaire were applied to collect data, these allowed determine the importance of each variable. These tests were measured in person to a population of 69 students. Afterwards, an analysis and discussion of the results are presented. and the data obtained was processed with the IBM SPSS Statistics software. The results were positive since it confirmed the influence of the variables through the application of Kendall's tau-b correlation coefficient and Spearman's Rho, this validated the alternative hypothesis and rejected the null hyphotesis.

Keywords: family dynamics, cooperative learning, FF-SIL, dimensions, communication.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Dinámica familiar

Según Andaluz (2018), en su investigación titulada "Dinámica Familiar y conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato. En donde su objetivo principal es determinar la incidencia de la dinámica familiar en las conductas autodestructiva. La investigación se realizó con una población de 100 alumnos, con un enfoque cualitativo y cuantitativo para comprobar la hipótesis y analizar los números estadísticos. Su modalidad fue de campo ya que pudo tener un acercamiento en el lugar de los hechos y también fue de manera documental bibliográfica para explorar la información del tema de investigación, los instrumentos aplicados fueron encuestas y para la validación de hipótesis se utilizó el método chi cuadrado o la prueba de bondad de ajuste. En conclusión, las investigaciones muestran que las características de la dinámica familiar como la comunicación, los roles y las emociones son insuficientes en las diferentes familias, ya que existe conflictos en el núcleo de la familia. Esto tiende a disminuir las relaciones familiares y por lo tanto perjudica el estado emocional del estudiante.

Según Ruiz & Simancas (2019), en su investigación denominada "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria. Unidad Educativa Cristiana "Nazareno", 2018-2019. Se realizó un estudio documental, descriptivo y transversal, que involucró a 187 estudiantes desde octavo grado hasta tercer año de bachillerato. El instrumento utilizado es una guía de observación que permite la recopilación de datos del test FF-SIL y boletas de calificaciones, los resultados obtenidos se ingresaron en el paquete de software estadístico IBM SPSS Statistics versión 25. De los resultados obtenidos, el 53,5% de los estudiantes provienen de familias moderadamente funcionales, el 28,3% pertenece a disfuncionales, el 16,6% también pertenece a familias funcionales y el 1,6% pertenece a familias severamente disfuncionales. Lo que tiene que ver al rendimiento académico, el 91,4% logró

aprendizajes en clase, el 7% dominó el aprendizaje académico y el 1,6% estuvo cerca de lograr el aprendizaje correspondiente. Por ello es importante entender la importancia de la familia en su formación y el desarrollo.

En un estudio realizado por Palate (2024), el tema principal es "La dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. Su objetivo principal es analizar la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. En cuanto a la Metodología se empleó un enfoque mixto también será exploratorio, descriptivo y correlacional, su modalidad es bibliográfica documental y de campo. Para este estudio participaron 100 alumnos y los instrumentos aplicados fueron el Test FF-SIL y el cuestionario de vivencias académicas, para la comprobación se usó Rho de Spearman con la que se descartó la hipótesis nula y la aprobación de la hipótesis alternativa lo cual nos da a entender que si influye la Dinámica familiar en el aprendizaje significado en los alumnos.

Por otro lado, la investigación de Cevallos & Tigsi (2021), titulada "Funcionamiento familiar y ansiedad en adultos con escolaridad inconclusa. Píllaro,2019. En este estudio participaron 85 adultos y se realizó una investigación no experimental , transversal y de nivel descriptivo en la cual se usaron instrumentos como el Cuestionario FF-SIL y Hamilton (HARS) , el cual dio como resultado que el 44% de los estudiantes descienden de familias disfuncionales mientras que el 39% descienden de familias moderadamente funcionales , en lo que tiene que ver a los niveles de ansiedad se reflejó que el 40% de los estudiantes presentan un nivel leve de ansiedad y un 36,47% demostró tener un nivel moderado de ansiedad.

Según Mayorga J. (2021), en su investigación titulada "Dinámica familiar y el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Adventista. En este estudio se involucraron 46 de ellos, se realizó una investigación de nivel descriptiva, exploratoria y correlacional, de igual forma se utilizó la modalidad bibliográfica y de campo. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y

el cuestionario de procesos de estudio. Se concluye que la dinámica familiar influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Adventista ya que hay unión en la familia, lo cual se constata dentro de la motivación y estrategia que tienen los alumnos en lo que tiene que ver su aprendizaje puesto que existe dedicación y entusiasmo por los temas que manejan en clases y se ejecuta una investigación por medio de lecturas que ayudan a obtener nuevos conocimientos.

Del mismo modo un estudio realizado por Chiliguana & Ortega (2020) con el tema Funcionalidad familiar y conductas impulsivas en taxistas. Riobamba, 2019 el cual tiene como objetivo analizar la funcionalidad familiar y las conductas impulsivas en los taxistas. La metodología presenta un enfoque cuantitativo, tipo bibliográfico y de campo, diseño transversal y niveles descriptivo y correlacional. En este estudio se obtuvo una muestra de 63 taxistas. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la escala de impulsividad de Plutchik (EI), mediante la prueba del chi2 se consiguió puntajes en las que se descubre que hubo una relación significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de impulsividad.

Según Murillo Bajaña (2023) en su investigación titulada "Dinámica familiar en el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años. Talleres para cuidadores" se determinó como objetivo general analizar la relevancia de la dinámica familiar en niños de 4-5 años en educación inicial de la escuela particular Doce de Octubre. Esta investigación tuvo un enfoque mixto ya que para recoger los datos de los participantes se emplearon diversas técnicas como entrevistas, encuestas, ficha de observación. De igual manera, el estudio es de tipo bibliográfica, descriptiva, explicativa y propositiva. Los participantes fueron 30 alumnos, 30 padres de familia, 1 docente y 1 autoridad. Los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia mostraron que el 44%de los padres no se esfuerzan por mantener un ambiente familiar positivo lo cual demuestra que tienen dificultades en la interacción de sus miembros y resolución de conflictos.

En la investigación de los autores Moreno Méndez et al., (2019) con el tema "Relación entre dinámicas familiares, conductas externalizantes y autoestima en niños

escolarizados" el objetivo general es identificar la relación que estas tres variables pueden tener en niños entre 8y 12 años de un colegio público y un colegio privado. Es un estudio cuantitativo, de diseño transversal y alcance descriptivo-correlacional y, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, el estudio contó con 158 diadas padre e hijo como participantes. Los instrumentos aplicados fueron: el Cuestionario de Evaluación de Estilos Educativos de Padres (CEEP) con un alfa de Cronbach de 0.92, la Lista de Chequeo de la Conducta Infantil (CBCL) con un coeficiente de confiabilidad de 0.83 y también se aplicó la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris con una confiabilidad de 0.98. De esta manera, la investigación concluye que los participantes presentan niveles medios de cohesión familiar con altos niveles de comunicación y bajos conflictos familiares. También, se especifica que los niños del colegio público tienen una correlación negativa entre el ocio compartido y la conducta externalizante al igual que la conducta externalizante con la autoestima.

La investigación de Albán Tapia (2023) denominada "Dinámica familiar, estilos parentales y niveles de agresividad en estudiantes del bachillerato" presenta como objetivo general buscar la relación entre la dinámica familiar, los estilos parentales y los niveles de agresividad en estudiantes de bachillerato en un colegio durante el periodo 2022-2023. Para esto, la investigación de enfoque cuantitativo con un alcance correlacional y diseño transversal, obtuvo 182 participantes. Los instrumentos aplicados en este estudio fueron el APGAR familiar de Smilkstein con un alfa de Cronbach de 0.84; la Escala de Socialización Parentales e Inconsistencia Percibida (EPPIP) con un alfa de Cronbach de 0.87 y 0.78 en las áreas del padre y de la madre, respectivamente; el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry con una confiabilidad moderada de 0.7. En conclusión, no se presentó una relación entre la dinámica familiar, los estilos parentales y los niveles de agresividad de los jóvenes. También, se encontró una leve correlación entre la funcionalidad familiar y los bajos niveles de agresividad.

La investigación cualitativa de tipo documental/bibliográfica y diseño descriptivo titulada "Dinámica familiar de niños con discapacidad intelectual" de Suárez Ortega y Tapia Plazarte (2021), plantea poder caracterizar la dinámica familiar de niños con discapacidad intelectual. La búsqueda documental fuentes primarias y secundarias; las técnicas e instrumentos empleados para el análisis fueron la elaboración de esquemas,

árbol de problemas y soluciones, red semántica y organizadores gráficos. Las conclusiones de este estudio argumentan que las características de la dinámica familiar de niños con discapacidad intelectual son presentes en el proceso de los padres al afrontar la condición de sus hijos. Esto está evidenciado en etapas de negación para luego pasar a la etapa de aceptación. Asimismo, la investigación concluye que durante el afrontamiento de la condición del hijo se pueden presentar conflictos de crisis en la pareja y familia los cuales pueden tener un impacto negativo en las áreas psicológicas, sociales, laborales y económicas de los miembros de la familia.

Según Moreno Conza (2019) en su investigación "Caracterización de las dinámicas familiares de los niños de séptimo año de educación básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo con bajo rendimiento escolar" el objetivo general pretende determinar las características de las dinámicas familiares de niños con bajo rendimiento escolar para luego poder determinar estrategias de intervención para las familias. La investigación es de enfoque mixto con enfoque descriptivo y las técnicas empleadas fueron un cuestionario y ficha sociodemográfica, un genograma, el cuestionario APGAR y el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL. La muestra son ocho familias de alumnos de séptimo de básica con bajo rendimiento escolar. Luego de analizar e interpretar los resultados, el estudio llega a las siguientes conclusiones: las relaciones de las familias participantes son disfuncionales puesto que se presentan conflictos familiares, hay ciertas familias en donde existe estabilidad y los padres se preocupan por sus hijos. En cuanto al funcionamiento familiar, las dimensiones cohesión, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles son bajas mientras que la armonía de las familias es casi nula ya que los miembros no se respetan entre sí.

En la investigación de Ortega Flores (2023) titulada "Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente", el objetivo principal es analizar la incidencia de la dinámica familiar en el desamparo subjetivo en el adolescente. la investigación de enfoque cualitativo utilizó como instrumento un cuestionario semi-abierto el cual fue elaborado en base al marco teórico desarrollado. Así, la población consistió de siete profesionales de psicología clínica que tienen experiencia ya que trabajan con familias y adolescentes. Se concluye que la dinámica familiar determina la constitución subjetiva del adolescente ya que la construcción

del adolescente se rige por sus experiencias, vivencias y entorno familiar que él tiene. Por ende, una dinámica familiar disfuncional incide en el desamparo subjetivo ya que no representa un soporte y apoyo en el adolescente, haciéndolo sentir desamparado.

La investigación realizada por Narea Bermejo y Villa Arpi (2023) llamada "Efectos en la dinámica familiar postpandemia de los estudiantes de educación general básica y bachillerato de la Unidad Educativa Buena Esperanza", pretende conocer los efectos que tuvo la postpandemia del COVID-19 en la dinámica familiar de estudiantes de básica y bachillerato. Este estudio de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo utilizó el muestreo de tipo probabilístico por lo cual la investigación contó con 218 estudiantes. Las autoras aplicaron una encuesta estructurada de elaboración propia para conocer aspectos como jerarquía, roles y comunicación de las familias. También se aplicó el reactivo FACES IV que evalúa la cohesión y funcionamiento familiar. de esta manera, la investigación concluye que existen niveles altos de cohesión, flexibilidad, roles, adaptabilidad, jerarquía compartida y tiempo de calidad en las familias participantes, sin embargo, las mujeres del hogar cuentan con una sobrecarga de responsabilidades.

Aprendizaje cooperativo

Un estudio descriptivo de tipo revisión realizado por Venet Muñoz y Calvas Ojeda (2022) que tiene como título "El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales" plantea como su objetivo general analizar la importancia del trabajo cooperativo en proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. Para la recolección de datos, consultaron libros y artículos científicos de valor en repositorios digitales como SciELO y Scopus. También, para responder al propósito del estudio se plantearon preguntas base en el proceso de recolección como fueron por ejemplo ¿En qué consiste el aprendizaje cooperativo?, ¿cuáles son las ventajas del aprendizaje cooperativo?, ¿cuáles son las técnicas utilizadas en el aprendizaje cooperativo de los Estudios Sociales?, entre otras. La investigación llega a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo es una metodología activa que se base en el trabajo en equipo; permite desarrollar las habilidades sociales de quienes la practican; las técnicas cooperativas que se usan en esta área de estudio son el diálogo, el procesamiento de información,

la construcción conjunta de información y la resolución de problemas en equipos o parejas.

Según Paredes León y Ramos Serpa (2020) en su estudio "El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato", el objetivo se trató de diagnosticar la formación cooperativa y su relación con la participación social en estudiantes de bachillerato. La investigación de enfoque mixto con diseño explicativo secuencial tuvo a 69 estudiantes y 4 docentes de los cursos de bachillerato de un colegio. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo en Clase (CACCL) con una confiabilidad de 0.91 dirigido a los alumnos de bachillerato y una guía de observación aplicada a los docentes con los indicadores como rol del maestro, control de equipos de trabajo, claridad de las normas y formas de trabajar, entre otras. Los resultados del estudio califican al aprendizaje cooperativo como una estrategia innovadora para aplicar en los salones de clase y que los docentes están acostumbrados a metodologías tradicionales de enseñanza por lo que no tienen dominio del aprendizaje cooperativo y lo aplican de una manera improvisada y subjetiva

En la investigación de los autores Herrero González et al., (2020) titulada "La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria" se plantearon dos objetivos: estudiar si los docentes de un grupo que utilizan el Aprendizaje Cooperativo en la asignatura Educación Física implementan sistemas de Evaluación Formativa y Compartida y, evaluar las responsabilidades de los alumnos que reciben estas propuestas de Aprendizaje Cooperativo. Este estudio de casos múltiples utiliza la metodología Investigación-Acción y tuvo como participantes a tres profesores de Educación Física, dos de ellos parte de colegios rurales y uno de una escuela urbana. En cuanto a los instrumentos, se aplicaron instrumentos cualitativos como la observación directa no participante, la entrevista individual semiestructurada y el análisis documental. Para responder a los dos objetivos se concluye que: los profesores de Educación Física utilizan la Evaluación Formativa y Compartida solo y mientras se aplica el Aprendizaje Cooperativo. Ellos consideran que esto mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, son continuas, ofrecen feedback para los estudiantes y fortalece la participación de los alumnos. También, se concluye que los alumnos cumplen responsabilidades en este

tipo de enseñanza y los profesores crean espacios para que los alumnos sean más participativos.

Según Ronquillo Yanza y Sopalo Pilataxi (2024) en su investigación mixta "Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación general básica, de la escuela de educación básica Isabel la Católica, comunidad 4 esquinas, cantón Guaranda, provincia Bolívar periodo académico 2023-2024" se propuso como objetivo demostrar que las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo pueden fortalecer la comprensión lectora. Este estudio de carácter exploratorio-descriptivo contó con una muestra de 23 estudiantes de sexto de básica a los cuales se les aplicó una entrevista y una encuesta. En conclusión, las estrategias del aprendizaje cooperativo para reforzar la compresión lectora son una herramienta de apoyo para el docente ya que ayuda a desarrollar las habilidades como la creatividad, la interacción y la colaboración en equipo.

Para los autores Fernández Río et al., (2023) en su investigación "Autoeficacia, autorregulación y aprendizaje cooperativo en estudiantes españoles y portugueses de Educación Secundaria" el objetivo general trató de comparar la autoeficacia académica, el aprendizaje autorregulado y el aprendizaje cooperativo en dos poblaciones de los países de España y Portugal. Para esto, en la investigación participaron 1619 alumnos los cuales 816 eran portugueses y 785 eran españoles; estos participantes fueron escogidos por conveniencia e inclusión voluntaria. Se aplicó el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo para evaluar el aprendizaje cooperativo que contó con fiabilidad de entre 0.71-0.73 en todas sus cinco dimensiones; el Cuestionario de Estrategias de Control en el Estudio para evaluar la autorregulación tenía un alfa de Cronbach de entre 0.74-0.84 en sus dimensiones; y la Escala de Autoeficacia académica general con confiabilidad de 0.84-0.85 para evaluar la autoeficacia de cada uno.

El estudio concluye que, tras la comparación de los estudiantes portugueses y españoles, los portugueses obtuvieron puntajes más altos en las habilidades sociales, procesamiento grupal e interdependencia positiva. Por otro lado, los españoles se

destacaron en la responsabilidad individual, la autoeficacia académica y la autorregulación. Esto quiere decir que los estudiantes portugueses presentaban tener clases altamente influenciadas por el aprendizaje cooperativo, en comparación con la población española del estudio (Fernández Río et al., 2023).

Según Burbano (2018) en su investigación denominada El aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo provincia Tungurahua cantón Pelileo. La metodología de investigación se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo, su modalidad es bibliográfica y de campo y su nivel es descriptivo, correlacional y exploratorio. La muestra establecida fue de 130 estudiantes y la técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos aplicados son cuestionarios que evalúan cada variable. Se determinó que se aplicó el aprendizaje cooperativo mediante exposiciones, trabajos en clases dependiente las necesidades y sin planificaciones de actividades.

En la investigación realizada por Tenesaca (2021) con el tema El método de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del cuarto año EGB, de la Unidad Educativa Milton Reyes de la ciudad de Riobamba periodo 2020-2021. Su objetivo principal fue determinar como el método de aprendizaje cooperativo desarrolla las habilidades sociales. La metodología tuvo un enfoque cualitativo y su diseño no experimental, el tipo de investigación fue descriptiva y correlacional y su modalidad bibliográfica, de campo. Su estudio tuvo 27 participantes y su técnica a utilizar fue la técnica de observación, para el análisis de información se utilizó Microsoft Word y Excel. Se concluye que el método de aprendizaje cooperativo ayuda al desarrollo de habilidades comunicativas por medio del trabajo colaborativo en equipo y la interacción en el aula, cada estudiante logra resultados positivos en sus habilidades comunicativas permite que se experimenten en el entorno en el que se encuentren.

1.2. Fundamentación teórica científica

1.2.1 Variable independiente: Dinámica familiar

Definición

La familia es un agente de cambio en la sociedad, es el lugar donde por lo general, la mayoría de las personas crecen y obtienen sus primeros aprendizajes de la vida. La familia está compuesta por personas que comparten un parentesco o un vínculo de cualquier índole, siendo un espacio de interacción para todos, por eso es importante conocer cómo esta se maneja (Diaz Dumont et al., 2020).

La dinámica familiar es un concepto complejo que puede resultar complicado, esto es debido a varios factores que intervienen en ella como por ejemplo la naturaleza de cada familia. Se podía considerar a una familia por un padre, una madre y sus hijos/as. Por lo que, en la actualidad las familias son diversas, ya sea por el tamaño o por la relación que tengan sus miembros, pueden clasificarse por: nucleares, migrantes, multigeneracionales, adoptivas, homoparentales, monoparentales, modelos de familias tempranas o tardías, y demás (Oliva Gómez, 2022).

Se puede definir como el conjunto de procesos determinados por factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la relación de los miembros. Se estudian varios aspectos que rigen el comportamiento y necesidades de la familia como una estructura social (Pino Montoya et al., 2019). También, se toma en consideración que estudiar las relaciones de una familia es en esencia el análisis de la convivencia familiar, es decir, la búsqueda del equilibrio entre las interacciones internas y externas de la familia (Losada y Jursza, 2019).

Características

La dinámica familiar se caracteriza por la funcionalidad familiar la cual se refiere a los vínculos y relaciones que mantienen los miembros de la familia (Freire Ramos y Flores Hernández, 2023). Por eso es importante conocer que las relaciones que se producen en las familias: aspectos como la comunicación o la afectividad que pueden perjudicar o beneficiar a la familia.

El Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) evalúa el funcionamiento familiar en base a las categorías cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad (Romero Farías y Giniebra Urra, 2022). El funcionamiento de una familia implica que la relación entre sus miembros debe ser

saludable, es decir que haya un equilibrio en los roles de cada uno, los lazos entre ellos demuestren afectividad y empatía, una comunicación verbal y no verbal positiva con el propósito de permitir una convivencia y desarrollo pleno de la familia.

El cuestionario FF-SIL está constituido por 14 ítems que luego de la evaluación de las respuestas, diagnostica el funcionamiento de la familia de la siguiente manera: familia funcional, familia moderadamente funcional, familia disfuncional y familia severamente disfuncional (Padilla Meléndez y Shuguli Zambrano, 2022).

Las categorías previamente mencionadas se precisan a continuación: cohesión, cercanía de los miembros de la familia; armonía, equilibrio o balance entre las necesidades e intereses de los miembros; comunicación, transferencia de ideas y experiencias entre los miembros de manera clara y sin confusiones; permeabilidad, habilidad para transferir las experiencias externas al sistema familiar; afectividad, demostración de emociones y sentimientos entre los miembros; roles, establecimiento de tareas por cumplir para cada miembro; y adaptabilidad, capacidad de los miembros para ajustarse en función a la necesidad de la familia (Freire Flores y Escobar Parra, 2022).

Tipos de familia

Según Avendaño (2020) divide la estructura de las familias en los siguientes tipos:

- Familia tradicional: denominada la familia clásica o nuclear, es aquella compuesta por un padre, una madre y sus hijos biológicos. Se basa en la crianza de los niños de la familia.
- Familia extensa o consanguínea: familia compuesta por varios miembros o parientes como son tíos, abuelos, primos, etc. que habitan en una misma casa. Por lo general, varias generaciones de una misma familia viven juntos y desempeñan roles dentro del grupo.
- Familia monoparental: formada por un solo adulto (padre o madre) que se hace responsable de la crianza de su hijo/s. A través de la historia, este tipo de familia suele ser criticado por ser el resultado del divorcio de los padres,

embarazos no deseados, entre otros, lo cual es visto como un estilo de crianza inadecuado en comparación a una familia tradicional.

- Familia singularizada o sin hijos: familias en donde tener un hijo y proveer crianza no es una prioridad y se caracteriza simplemente por la unión de dos adultos. Por otro lado, puede ser que la pareja no ha podido tener hijos, entre las razones se encuentra inseguridad, inestabilidad para cuidar de alguien más, falta de tiempo, problemas de salud, desacuerdos, situación laboral, altruismo.
- Familia de padres separados: una familia con padres separados significa que los padres deben aún mantener el vínculo con sus hijos, deben participar y asegurar la crianza de sus hijos.
- Familia simultánea o compuesta: familia en la cual los padres vienen de otras parejas uniones y forman una nueva, es decir, es la cohabitación de dos grupos familiares. Comúnmente, un cónyuge trae sus hijos de un vínculo pasado a la nueva familia.
- Familia homoparental: los padres son dos hombres o dos mujeres. En la actualidad, continúa la existencia de prejuicios sobre la capacidad o responsabilidad de este tipo de parejas para formar una familia y poder cuidar de un hijo o hijos.
- Familia de abuelos: En el momento que los abuelos toman el rol de padres para sus nietos ya sea por el fallecimiento de padres, desprotección, problemas de adicción o problemas legales.
- Familias unipersonales: hoy en día este tipo de familia tiene más popularidad y reconocimiento por la sociedad. Consta de una sola persona, vive sola por decisión o puede ser el resultado de un divorcio o muerte del cónyuge. Cada vez aumenta más este tipo de familia individual donde se añade una mascota que pueda convivir y formar un vínculo con la persona.

Tras el paso del tiempo la estructura familiar también cambia. En la actualidad se presta atención a nuevos tipos de familias. Uno de ellos es la familia monoparental, esta suele ser causada en países en vías de desarrollo por la infidelidad de una pareja o el abuso y violencia de un cónyuge a su pareja mientras que en países desarrollados es más común que aparezca por la independencia y autonomía de un individuo o por la incomprensión entre la pareja (Lares Gutiérrez y Rodríguez González, 2021).

Según Malpartida Ampudia (2020) tipifica a las familias en base a:

- El parentesco: sea este el vínculo por consanguinidad, afinidad, adopción u otra relación y afectividad existente en un grupo de personas.
- La presencia física y convivencia: la convivencia en un mismo espacio físico sirve también como un dato para identificar nexos epidemiológicos para situaciones riesgosas como epidemias o infecciones.
- Medios de subsistencia: la manera en que se mantiene la familia. por ejemplo, la pesca, la agricultura, entre otros.
- La integración de la familia:
    - Integrada: cónyuges viven juntos y cumplen sus funciones.
    - Semi-integrada: cónyuges que viven juntos, pero no cumplen satisfactoriamente con sus funciones en el sistema familiar.
    - Desintegrada: ausencia de un cónyuge por muerte, separación u otras causas internas o externas.
- El número de miembros:
    - Nuclear: sólo viven dos generaciones, conformada por dos adultos de distintos sexos y sus hijos.
    - Extensa: presencia de varias generaciones de una misma familia, aparte de padres e hijos se encuentran tíos, abuelos, primos, etc.
    - Monoparental: conformada por un padre o madre y sus hijos, consecuencia del fallecimiento, desamparo, divorcio u otra situación de uno de los padres.

Componentes

Dado que es un concepto que implica varias características representativas de la relación familiar, esta tiene varios componentes. La familia al ser una interacción entre miembros, la comunicación es una de las componentes fundamentales. La comunicación e la familia es clave para establecer una relación, sea verbal o no verbal. A través de la comunicación, la familia establece su estructura ya que se expresan sus opiniones, gustos, sentimientos y pueden formar su sistema (Esparza Rodríguez et al., 2020).

Según los autores Zambrano et al., (2019) mencionan que la comunicación da paso a la plática entre miembros y permitir generar un ambiente de confianza para los miembros, en especial a los más pequeños del hogar ya que están en una etapa de desarrollo importante para construir su identidad y su percepción de la realidad, además, el autor antes mencionado manifiesta que existe otro componente característico de la dinámica familiar que es la cohesión, esta conforma los grados de proximidad que existen entre los miembros de una misma familia. Son aquellas relaciones afectivas que tienen los miembros, estas pueden ser el respeto que se demuestren frente a situaciones cotidianas, la ayuda recíproca, las muestras de afecto que represente a cada miembro, sea un afecto físico u otra forma de apoyo a otra persona de la familia.

Estudios demuestran que la comunicación y la cohesión inciden en el bienestar familiar que funcionan como guías de las conductas que adquieran los miembros, por ejemplo, una mala comunicación y poco respeto de los hijos hacia los padres para generar una dinámica conflictiva y ambigua sobre cómo se maneja tal tipo de familia (Quijano Marin, 2022).

Según los autores Torres Velázquez et al., (2023) La adaptabilidad familiar hace referencia a las estrategias que tiene la familia para realizar cambios o convertir a nuevas formas de su estructura. En concreto, trata sobre la flexibilidad de la familia para lidiar como un grupo con distintas situaciones, conflictos o crisis. De acuerdo a su adaptabilidad siguiendo el modelo circumplejo de Olson (Arévalo et al., 2019), las familias se clasifican de la siguiente manera:

- Caótica: no existe el liderazgo, la distribución de roles de los integrantes.
- Flexible: existe un liderazgo y distribución de roles compartidos, estos pueden ser ajustados por sus integrantes depende de las necesidades que tenga la familia.
- Estructurada: existe liderazgo y distribución de roles compartidos, se pueden realizar cambios siempre que un integrante lo requiera.
- Rígida: no se comparte el liderazgo ni los roles; familia estricta.

Importancia

La dinámica familiar implica las interacciones que existe entre los miembros de una misma familia. Establecer normas son parte de crear el espacio de interacción y un ambiente de seguridad en el círculo familiar; cada miembro es importante y cada uno debería cumplir un rol para lograr la armonía. Esto conlleva practicar los valores de respeto, empatía, autonomía y demás ya que así permite que haya un desarrollo tanto individual como colectivo del grupo familiar. El bienestar familiar se refleja en la comunicación y vínculos que tienen los integrantes (Montalván Bermello y Cevallos Zambrano, 2019).

La funcionalidad familiar

Según Romero Farías y Giniebra Urra (2022) La funcionalidad familiar está dividida en niveles: la familia funcional, la familia moderadamente funcional y la familia disfuncional. Una familia funcional hace uso de las capacidades y habilidades que tienen los integrantes de la familia como un grupo de personas unidas por un vínculo. En este sentido, la familia funcional es capaz de expresar afecto, apoyo y comunicación entre ellos; es la familia que trabaja junta para poder resolver problemas y afrontar momentos de crisis. Asimismo, se destaca el respeto a cada miembro y se impulsa la interacción entre ellos.

Por otro lado, la familia moderadamente funcional es aquella que realiza ciertas prácticas que pueden llevar a una familia funcional que se esfuerza por establecer un sistema saludable, es decir, existe la comunicación, el orden, el respeto, autonomía de los integrantes, apoyo, resolución de conflictos, entre otros. Una funcionalidad moderada implica una cierta deficiencia en cualquiera de estos aspectos y que pueda llevar a una convivencia algo complicada (Romero Farías y Giniebra Urra, 2022).

Finalmente, la familia disfuncional se da en el momento en que la familia está en conflicto. El sentido de pertenencia de los integrantes es muy bajo y esto ocasiona una cadena de cualidades negativas que afectan el sistema familiar. La familia disfuncional se enfrenta a varias limitaciones para su desarrollo: se rompen las normas que han establecido, no hay respeto entre los miembros, los roles que tienen cada uno no son

claros y se rompe con la armonía que se espera que tenga la familia (Valdiviezo Verdezoto y Lara Machado, 2021).

1.2.1. Variable dependiente: Aprendizaje cooperativo

Definición

El aprendizaje cooperativo son procesos cognitivos que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante (Ochoa Mena, 2022). Es un método que intenta organizar actividades en el aula y transformarlas en experiencias de aprendizaje social y académico para mejorar la cooperación grupal de los estudiantes y el desempeño colectivo de tareas.

A través de estudios, se coincide en que el aprendizaje es una actividad social ya que existe una interacción entre dos o más personas para enriquecer su conocimiento. Así, el aprendizaje se convierte en un trabajo colaborativo donde se expresan e intercambian ideas, se debate y se llevan a propuestas finales sobre la resolución de un problema (Guamán Gómez y Espinoza Freire, 2022).

El aprendizaje cooperativo permite la interacción entre los compañeros de clase, es decir que no aprenden por medio de trabajos autónomos, sino que trabajan en conjunto para generar conocimiento y adquirir aprendizaje. Según Martínez (2021), este tipo de aprendizaje se ajusta a las necesidades de hoy en día: una sociedad con avances tecnológicos que si no son aprovechados adecuadamente aíslan a los niños de la relación con otras personas al igual que una sociedad tan diversa que se debe de incluir a todos a un proceso de enseñanza viable y accesible.

Componentes

Motivación

La motivación en el aprendizaje juega un papel sumamente importante ya que está relacionado al estado de ánimo del estudiante para aprender; se trata del interés que se puede integrar en los estudiantes en el momento de aprendizaje (Soledispa Rivera et al., 2020). Es importante buscar metodologías que incentiven el interés en las actividades que proveen el desarrollo de los mismos.

La motivación, como lo menciona Gil Rendón & Monroy Coronel (2019), involucra estar activo en las distintas actividades del aprendizaje y menciona dos tipos de motivaciones:

- Intrínseca: esta proviene del individuo, es decir, está bajo su control ya sea para disminuirla o reforzarla.
- Extrínseca: esta proviene del entorno del individuo y los estímulos presentes a su alrededor.

Cohesión social

La cohesión social hace referencia al consenso dentro de un grupo. El sentido de pertenencia y el compromiso son fundamentales para la unión. En este sentido, la cohesión provoca la participación de todos los participantes hacia un objetivo en común y, para que el grupo social llegue a un consenso, debe de existir una integración y construcción de ideas representadas por un respeto y toleración entre los miembros del grupo (Mayorga M., 2020).

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo en el aprendizaje tiene la principal función de intervenir en la resolución de problemas. Por lo general, la memoria y la atención son considerados dentro del proceso de aprendizaje para resolver problemas o, en este caso, para alcanzar un nuevo aprendizaje. De igual manera, el razonamiento y la motivación participan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y varios estudios aseguran esta idea (Alomá Bello et al., 2022).

Elaboración cognitiva

En el aula de clase debe hacerse un óptimo uso de las habilidades cognitivas de los estudiantes a través de actividades que dirijan al aprendizaje y comprensión de un tema. Es especialmente en este apartado en que el docente tiene un rol importante, el maestro responsable de la cátedra debe estar capacitado para estimular el aprendizaje. Debe contar con estrategias y técnicas que impulsen procesos cognitivos como son la atención, la memoria, la percepción, entre otros (Sánchez, 2019).

La atención, por ejemplo, permite que el estudiante pueda fijarse y centrarse en lo que necesita para aprender por lo que el docente debe implementar estrategias que atraigan la atención del estudiante y, en conjunto con otros actores como los mismos estudiantes, debe asegurarse también de que el entorno en donde se realice el aprendizaje no tenga estímulos distractores (Sánchez, 2019).

Características

Según Manzano Madrid (2019) menciona cinco características para el correcto funcionamiento del aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia positiva: consiste en el apoyo y compromiso que tienen los miembros del equipo para lograr con el objetivo en común, tanto esforzarse de manera individual como acompañar a otros miembros hacia el éxito del equipo.
- Interacción promotora cara a cara: se trata de la interacción directa de los compañeros para incentivase mutuamente y, en conjunto, poder lograr el objetivo.
- Responsabilidad individual y grupal: la responsabilidad de un integrante del equipo significa enfocarse en su tarea dentro del grupo y llevarla cabo, pero más allá, se trata también de que al hacer su parte en el proceso pueda sentir la responsabilidad de que los demás miembros tengan la capacidad para completar con el proceso o actividad que el grupo realiza.
- Habilidades interpersonales y de grupos pequeños: estas habilidades permiten que la fluidez del proceso de aprendizaje sea adecuada ya que la comunicación utilizada, el tipo de liderazgo que los miembros utilizan, la empatía presente en el equipo y el apoyo que se brinden para alcanzar la meta establecida son saludables y promotoras de un ambiente de seguridad y confianza.
- Procesamiento grupal: se refiere a la autoevaluación que realiza el grupo en conjunto como modo de retroalimentación de las estrategias y habilidades que utilizaron para alcanzar la meta colectiva, es una reflexión sobre las fortalezas y debilidades como grupo.

El trabajo colaborativo tiene un enfoque interactivo en el cual los alumnos toman la iniciativa para aprender. Se trata de responsabilizarse por la generación de nuevos

conocimientos y, por ende, el trabajo en equipo de los estudiantes tiene una organización que permite que se distribuyan las tareas y creen estrategias para resolver una problemática y eventualmente obtener un aprendizaje con efectividad (Torres Silva y Díaz Ferrer, 2021). Los dominios de este aprendizaje son el dominio afectivo y el dominio del contenido, el primero de ellos hace referencia a los resultados orientados al proceso y el segundo son los resultados orientados al logro. En el aprendizaje cooperativo, el dominio afectivo trabaja con las habilidades afectivas o cognitivas con el objetivo de que el individuo produzca conocimientos, se relacione con otros y comparta ideas con los demás (Ramón Calderón et al., 2020).

Entre las metodologías que se practican en el aprendizaje cooperativo, Cortés Gonzáles y Royero Pérez (2020) mencionan las siguientes:

- El método DGCA: tiene como finalidad enseñar contenidos específicos como hechos, principios, reglas académicas, etc. En él se realiza una retroalimentación con el docente sobre el progreso de cada niño.
- Método de rompecabezas II: uno de los métodos más flexibles en el cual los alumnos de manera individual se encargan de aprender una sección en específica para luego enseñarla a otros.
- Investigación grupal: la actividad de investigar se realiza en grupo y se caracteriza por la ayuda y colaboración entre los integrantes del grupo.
- Trabajo en Equipo, Logro Individual (TELI): uno de los métodos más simples y comunes utilizados por los docentes, es una presentación a toda la clase en la cual los estudiantes deben prestar atención para comprender y poder responder a cuestionarios.
- Torneos de Juego por Equipo (TJE): similar al TELI a excepción de que el modelo de evaluación de conocimientos es por medio de torneos académicos donde los alumnos compiten en grupos.

Beneficios

Dado que el aprendizaje cooperativo es una colaboración con los estudiantes y el docente, trabajar en equipo es fundamental. Por ende, trabajar en equipo incrementa el uso de las habilidades interpersonales de los mismos ya que para intercambiar ideas

y llegar a consensos ayuda a comunicarse entre ellos. También, la participación y motivación de los estudiantes aumenta lo que crea un ambiente de seguridad y armonía dentro del aula para aprender; el fomento de las actividades grupales mejora el clima del aula (Boix Vilella y Ortega Rodríguez, 2020).

Para Izquierdo Rus et al., (2019), el individuo se beneficia en los siguientes aspectos:

- Aumento del rendimiento en la cantidad de actividades que realiza.
- La autoestima y motivación intrínseca del individuo se elevan.
- Desarrolla actitudes positivas para el proceso de aprendizaje.
- Permite la interacción e inclusión de las personas.

El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes de distintas maneras mediante las estrategias que delegue el docente como también dentro de los grupos que se conformen para alcanzar un objetivo en mente. Sobre todo, el beneficio de este aprendizaje en los estudiantes es que logra estimular el pensamiento crítico y las habilidades interpersonales de los mismos, la interacción con al ambiente y el intercambio de información y experiencias resultan ser de gran ayuda para adquirir nuevos conocimientos (Medina Bustamante, 2021).

La inclusión en las aulas es una situación que puede resultar difícil resolver: el rol del docente de tomar en consideración las necesidades de todo su alumnado suele pasar desapercibido. En situaciones como esta, el aprendizaje cooperativo ha demostrado ser una gran metodología para promover la educación inclusiva ya que utiliza distintas estrategias para para que el aprendizaje en el aula sea dinámico, afectivo, interactivo e innovador de tal manera que se ha observado una mejoría en la relación entre docentes y estudiantes, un mejor rendimiento académico, el aumento de la motivación e incluso ha sido una oportunidad para disminuir con el maltrato entre alumnos por sus diferencias (Correa Gurtubay y Osses Sánchez, 2023).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.
- Analizar el funcionamiento familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.
- Fundamentar teóricamente las variables de estudio tanto la dinámica familiar como el aprendizaje cooperativo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÌA

En el presente capítulo se detallan los métodos aplicados en la investigación, se detallan los enfoques, variables, instrumentos que se consideraron pertinentes al objetivo planteado. De igual manera, en este capítulo se plantea las hipótesis que surgieron en torno al propósito de la investigación.

2.1 Materiales

Tabla 1.

Recursos y materiales

Recursos para el desarrollo de la investigación		
Recursos	**Cantidad**	**Valor**
Institucionales		
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0,00
Aula de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0,00
Oficina del tutor de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0,00
Oficina de la directora de la Unidad Educativa	-	$0,00
Recurso humano		
Estudiantes de Educación General Básica	69	$0,00
Personal Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”		$0,00
Revisor de la Universidad Técnica de Ambato	1	$0,00
Estudiante investigador	1	$0,00
Materiales		
Cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL	1	$0,00
Cuestionario del aprendizaje cooperativo	1	$0,00

Computador	1	$0,00
	Financieros	
Impresiones	190	$25,00
Microsoft Excel	-	$0,00
Microsoft Word	-	$0,00
Imprevistos	-	$20,00

Elaborado por: Ingrid Maldonado, 2024

2.2 Métodos

Los métodos se respaldan por un conjunto de reglas denominado técnica y, esto depende de la intención de la investigación, pueden ser cuantitativos, cualitativos o mixtos.

2.2.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo se centrará en variables como dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo que se realizará con un enfoque mixto que combina elementos de los enfoques cualitativo y cuantitativo, con el fin de obtener una comprensión más profunda del fenómeno a investigar. El enfoque cualitativo se basa en interpretar y comprender perspectivas sobre las variables de estudio y los fenómenos que interactúan con dichas variables. Mientras que el enfoque cuantitativo se dedica a la recolección y análisis de datos a través de la aplicación del cuestionario FF-SIL y del cuestionario del aprendizaje cooperativo, dichos instrumentos dan a conocer datos numéricos que serán analizados e interpretados.

2.2.2 Niveles de investigación

Nivel descriptivo:

El propósito de este nivel es describir y analizar los contenidos de diferentes variables y la relación entre la dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

Nivel exploratorio:

Se va a explorar sobre el fenómeno planteado y sus variables. El nivel exploratorio nos permite profundizar sobre nuestro tema de investigación, se hace uso de la investigación, recopilación de información y antecedentes de la investigación para realizar un estudio más completo y poder llegar a resultados que puedan aclarar interrogantes del tema propuesto.

Nivel correlacional:

Busca establecer la relación o conexión que existe entre la dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo para así entender cuan asociadas están una variable con la otra.

2.2.3 Diseño de la investigación

Transversal

Se realiza la investigación con un diseño transversal porque de esta forma se puede estudiar a las variables en un momento y tiempo específico para poder recopilar la información necesaria.

2.2.4 Modalidad de investigación.

De campo:

El modelo de investigación que adopta es la investigación de campo, ya que sus datos fueron tomados de manera directa en la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" puesto que esta modalidad implica desplazarse al lugar de los hechos para mantener contacto directo con los estudiantes de sexto año de EBG quiénes son los participantes claves de esta investigación para permitir la recopilación de datos.

Bibliográfica- documental:

En este modelo se recopila la información pertinente al tema de investigación a través de artículos científicos, revistas, libros, bibliotecas virtuales, etc., para fundamentar teóricamente el estudio y así lograr una comprensión y análisis más profundo.

Esta modalidad es de ayuda para construir los conocimientos y resultados que surjan de la investigación de una manera lógica y objetiva.

2.3 Descripción del modelo de investigación

2.3.1 Población

El estudio se realizó a estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Tabla 2.

Población

Año de escolaridad	Número de estudiantes
Sexto año de EGB “A”	33
Sexto año de EGB “B”	36
Total	**69**

Elaborado por: Ingrid Maldonado, 2024

2.3.2 Muestra

Para escoger una muestra, se debe tomar en consideración los criterios de inclusión y exclusión los cuales son los elementos que nos permitirán discernir las características de la población a tomar en cuenta que sean relevantes para los objetivos de la investigación. Los criterios de inclusión son aquellas características que deben cumplir los participantes para ser parte de la investigación mientras que los criterios de exclusión con las características que se deben evitar que tengan los participantes del estudio (Ramos Galarza y García Cruz, Guía para realizar estudios de Revisión Sistemática Cuantitativa, 2024).

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Dirigido hacia los estudiantes que estén legalmente matriculados en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”,

- Estudiantes presentes en el día que se realice la aplicación de los instrumentos correspondientes
- Estudiantes que participen de manera voluntaria
- Estudiantes que tienen firmado el consentimiento informado por parte de sus representantes

Exclusión

- Estudiantes que se hayan retirado
- Incumplimiento del consentimiento informado
- Estudiantes que no estén matriculados legalmente en la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"

2.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica de la encuesta

La técnica que se empleó en el proyecto de investigación es la encuesta ya que mediante la aplicación del Cuestionario FF-sil y el cuestionario de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada", mediante los datos obtenidos se debe ordenar la información y proporcionar un buen análisis, que nos permita definir las conclusiones y recomendaciones.

Instrumentos

Variable independiente: Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Autor: Ortega de la Cuesta

Año: 1999

Aplicación: Individual y Colectivo.

Estructura: Es un instrumento validado que posee 14 factores y 7 dimensiones que evalúan el funcionamiento familiar y mide aspectos como cohesión, armonía, comunicación, omnipresencia, emociones, roles y adaptabilidad en el entorno familiar.

Propósito: Evaluar la dinámica familiar y el funcionamiento interaccional en el entorno familiar y proporcionar información sobre la calidad de las relaciones familiares y su impacto en el bienestar de los mismos.

De 27 a 14 puntos la familia severamente disfuncional

De 28 a 47 puntos familia disfuncional

De 43 a 56 puntos familia moderadamente funcional

De 57 a 70 puntos familia funcional

Variable dependiente: Cuestionario de aprendizaje cooperativo

El "Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo" analizó cinco grupos que cubre los aspectos interpersonales e intrapersonales del aprendizaje. Su propósito es evaluar el nivel de interacción social entre los estudiantes, es decir, determinar sus habilidades de trabajo en equipo y cooperación. Este cuestionario proporciona una visión clara y concisa del progreso del aprendizaje colaborativo a través de seis áreas específicas: promoción de la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, estimulación de la interacción, evaluación interna del equipo, desarrollo de habilidades sociales y gestión interna del equipo.

Según el criterio del cuestionario de aprendizaje cooperativo existe:

El nivel de aprendizaje cooperativo alto corresponde a un puntaje de 45-60

El nivel de aprendizaje cooperativo por mejorar de 30-45

El nivel de aprendizaje cooperativo bajo corresponde a menos de 30

2.3.4 Recolección de información

Tabla 3.

Preguntas básica y recolección de información

Preguntas básicas	Recolección
¿Para qué?	Para obtener datos acerca de la dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"
¿Sobre qué aspectos?	La dinámica familiar El aprendizaje cooperativo
¿Quién?	Srta. Ingrid Maldonado
¿A quiénes?	A los estudiantes
¿Cuándo?	Período académico. Marzo- agosto 2024
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnica?	El cuestionario estructurado
¿Con que?	Cuestionario FF-SIL Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Nota. Las preguntas fueron estructuradas de acuerdo al interés del investigador

2.3.5 Plan de obtención de información

Obtención de información

La información necesaria se va a obtener a partir de cuestionarios que evalúen cada variable correspondiente y de manera manual para así realizar el respectivo análisis de cada información. Para llevar a cabo dicho trabajo de investigación se llevó una aproximación a la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" para presentar la propuesta de estudio, tras esa presentación las autoridades correspondientes brindaron su respaldo al proyecto de investigación al firmar la carta de compromiso. Además, para realizar la aplicación de instrumentos se presentó el consentimiento informado a

las autoridades de la institución, docente y representante legal de los alumnos de sexto año de EGB.

Procesamiento de información

Se recolectó la información de manera manual ya que se asistió a la Unidad Educativa a realizar la aplicación de los instrumentos que recopila información de cada variable del tema de investigación. Para la verificación de hipótesis se manejó la aplicación de la prueba estadística no paramétricas el cual accede a la obtención de datos precisos a fin de poder determinar la verificación de hipótesis y ver si la hipótesis es nula o alterna.

Validación de hipótesis

La presente investigación se validó mediante la prueba estadística IBM SPSS Statistics.

Descripción de hipótesis

Para la presente investigación se establece la hipótesis nula y alterna.

¿La dinámica familiar influye en el aprendizaje cooperativo de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"?

Hipótesis alterna

La Dinámica familiar SI INFLUYE en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"

Hipótesis nula

La Dinámica familiar NO INFLUYE en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

En la presente investigación se realizó el análisis de 69 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" a través de la aplicación de instrumentos que permitieron la obtención de datos. Mediante la técnica de encuesta se manejaron dos instrumentos tipo cuestionario para recolectar información.

Para la variable independiente se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento familiar FF-SIL el cual consta de 15 preguntas y posee 7 categorías que son: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Según el puntaje final se tomará en cuenta si es funcional de 70 a 57, moderadamente funcional de 56 a43, disfuncional de 42 a 28 y severamente disfuncional de 27 a 14 pts.

Para la variable dependiente se utilizó el Cuestionario de aprendizaje cooperativo el cual consta de 14 preguntas y 5 dimensiones que son: Interdependencia, responsabilidad, Interacción, Habilidades interpersonales y procesamiento grupal. Posee niveles según los puntajes: nivel alto de 45 a 60, nivel por mejorar de 30 a 45 y nivel bajo menos de 30

Es justo mencionar que todos los participantes evaluados participaron voluntariamente puesto que se realizó un consentimiento informado a los padres de cada uno. Las respuestas obtenidas son analizadas detalladamente por medio de gráficos estadísticos que ayudan a la mejor comprensión y así tener una discusión de cada variable evaluada con sus respectivas dimensiones.

3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente "Dinámica familiar"

En el presente apartado vamos a describir los resultados y las dimensiones evaluadas por el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y posteriormente hablaremos sobre el Cuestionario de aprendizaje cooperativo.

A continuación, se presenta detalladamente el análisis y discusión de cada una de ellas:

Pregunta 1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia

Tabla 4.

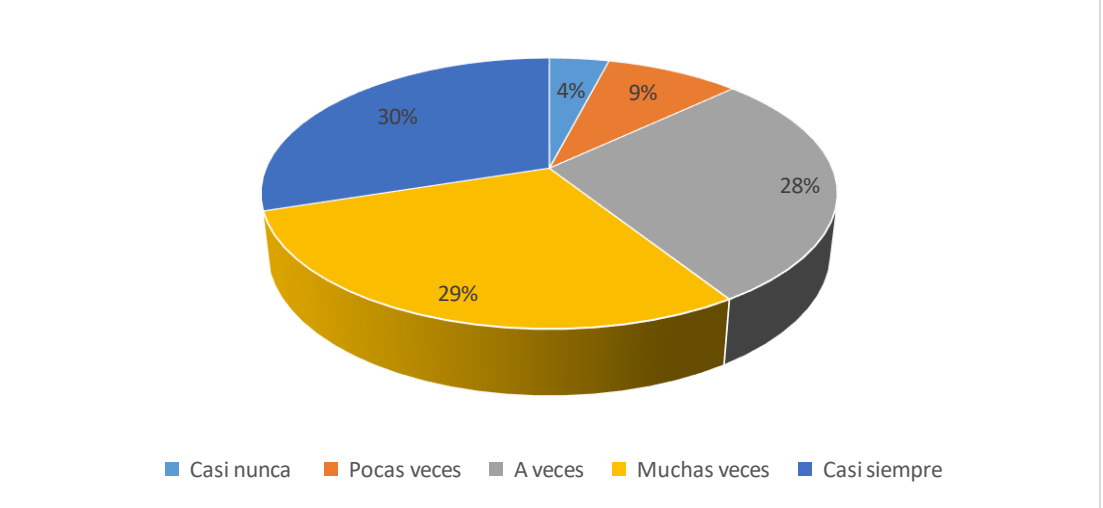
Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	4%
Pocas veces	6	9%
A veces	19	28%
Muchas veces	20	29%
Casi siempre	21	30%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 1.

Resultado de la primera pregunta del cuestionario FF-SIL.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta uno se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 3 estudiantes que constituye al 4% indican que casi nunca se toman decisiones entre todos para cosas importantes de familia, 6 estudiantes que constituye el 9% indican que pocas veces se toman decisiones entre todos, 19 estudiantes que constituye el 28% indican que a veces toman decisiones en conjunto, 20 de ellos

que constituye el 29% indican que muchas veces lo hacen y finalmente 21 estudiantes que constituye el 30% indican que casi siempre se toma decisiones entre todos.

Interpretación

Según los datos obtenidos se evidencia que la mayor parte de los alumnos participan en la toma de decisiones que se relacionan con el bienestar familiar; por otro lado, el resto de estudiantes no se asocian a la toma de decisiones.

Pregunta 2. En mi casa predomina la armonía

Tabla 5.

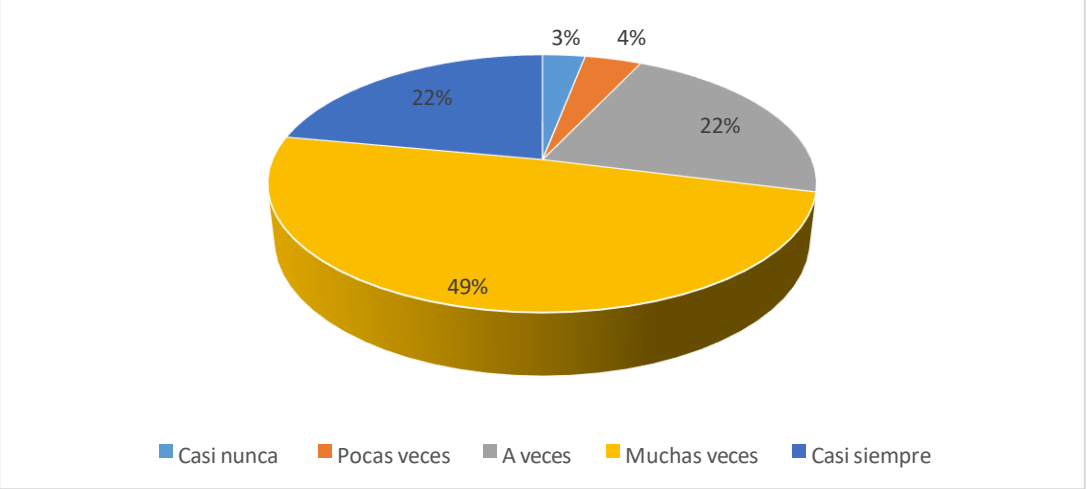
En mi casa predomina la armonía

	Frecuencia	**Porcentaje**
Casi nunca	2	3%
Pocas veces	3	4%
A veces	15	22%
Muchas veces	34	49%
Casi siempre	15	22%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 2.

Resultado de la pregunta dos del cuestionario FF-SIL



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta dos se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 2 estudiantes que constituye el 3% indican que casi nunca predomina la armonía en su hogar, 3 estudiantes que constituye el 4% indican que pocas veces la armonía está presente en su hogar, 15 estudiantes que constituye el 22% indican que a veces predomina la armonía, 34 estudiantes que constituye el 49% indican que muchas veces predomina la armonía y finalmente e15 estudiantes que constituye el 22% indican que casi siempre existe este ambiente.

Interpretación

Los datos arrojan que la mayor parte de los participantes refieren a que muchas de las veces predominan la armonía en su hogar; por otro lado, el resto de estudiantes indican que no existe armonía en su hogar lo cual puede dificultar a tener una buena convivencia

Pregunta 3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades

Tabla 6.

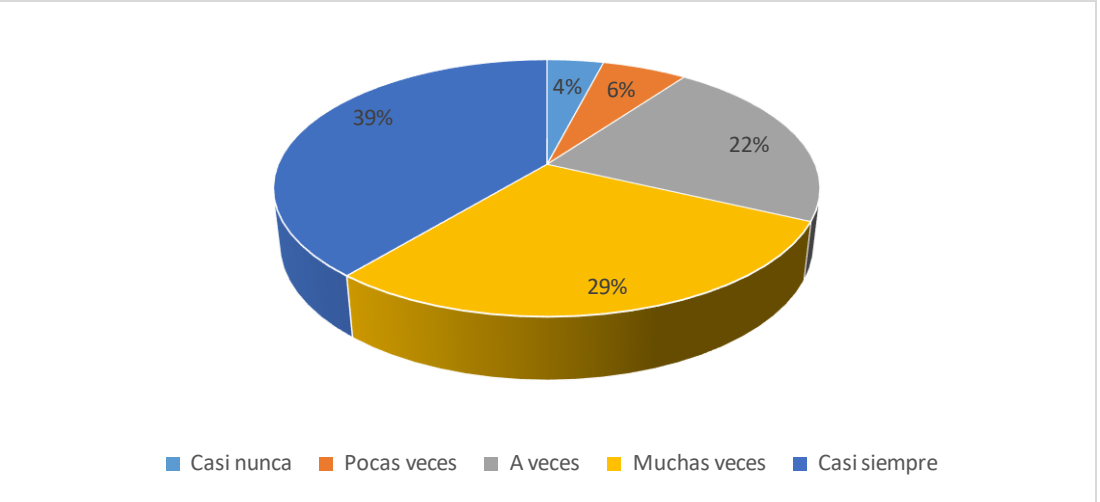
En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades

	Frecuencia	**Porcentaje**
Casi nunca	3	4%
Pocas veces	4	6%
A veces	15	22%
Muchas veces	20	29%
Casi siempre	27	39%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 3.

Resultado de la pregunta tres del cuestionario FF-SIL



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta tres se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 3 estudiantes que constituye el 4% manifiestan que casi nunca cumplen sus responsabilidades, 4 estudiantes que constituye el 6% manifiestan que pocas veces cumplen cada uno con sus responsabilidades, 15 estudiantes que constituye el 22% manifiestan que a veces cada uno cumple con sus responsabilidades, 20 estudiantes que constituye el 29% manifiestan que muchas veces los miembros de la familia cumplen con sus responsabilidades y finalmente 27 estudiantes que constituye el 39% manifiestan que casi siempre cumplen.

Interpretación

Según los datos obtenidos la mayor parte de los alumnos indica que cada miembro de la familia cumple con las funciones del hogar responsablemente,; por otro lado, el resto de estudiantes indican que no lo hacen de modo que no cumplen con las actividades de su hogar de manera correcta.

Pregunta 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Tabla 7.

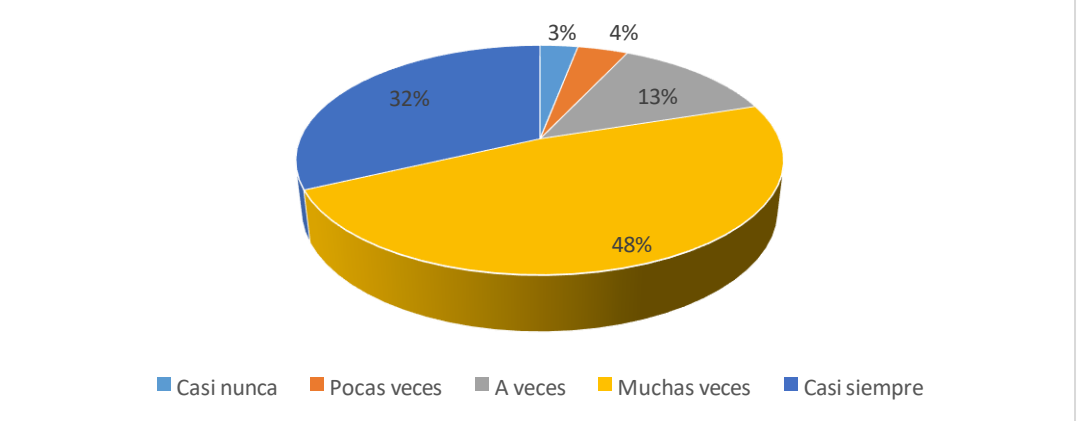
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

	Frecuencia	**Porcentaje**
Casi nunca	2	3%
Pocas veces	3	4%
A veces	9	13%
Muchas veces	33	48%
Casi siempre	22	32%
Total	69	100%

Nota: Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 4.

Resultado de la pregunta cuatro del cuestionario FF-SIL



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta cuatro se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 2 estudiantes que constituye el 3% indican que casi nunca existe manifestaciones de cariño en su vida cotidiana, 3 estudiantes que constituye el 4% indican que pocas veces existe las manifestaciones de cariño, 9 estudiantes que constituye el 13% indican que a veces se presenta las manifestaciones de cariño, 33

estudiantes que constituye el 48% indican que muchas veces las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana y finalmente 22 estudiantes que constituye el 32% indican que casi siempre se presentan gestos de cariño.

Interpretación

Según los datos obtenidos la mayor parte de los alumnos indican que las manifestaciones de cariño forman parte de su vida diaria; por otro lado, el resto de estudiantes indica que existe dificultad en ello lo cual perjudica en tener un vínculo de armonía.

Pregunta 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

Tabla 8.

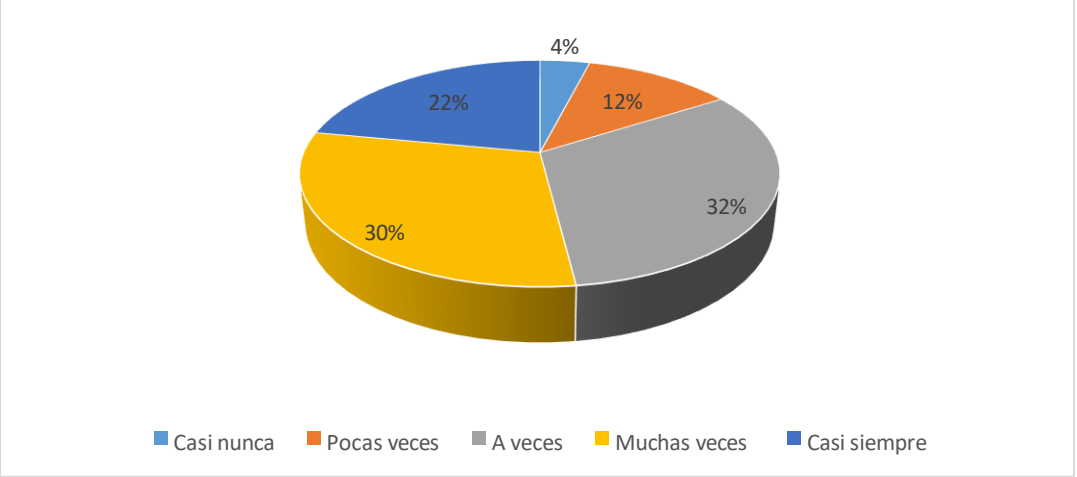
Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

	Frecuencia	**Porcentaje**
Casi nunca	3	4%
Pocas veces	8	12%
A veces	22	32%
Muchas veces	21	30%
Casi siempre	15	22%
Total	69	100%

Nota: Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 5.

Resultado de la pregunta cinco del cuestionario FF-SIL



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta cinco se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 3 estudiantes que constituye el 4% indican que casi nunca pueden expresarse de forma clara, 8 estudiantes que constituye el 12% indican que pocas veces se expresan sin insinuaciones, 22 estudiantes que constituye el 32% indican que solo a veces se expresan de manera clara, 21 estudiantes que constituyen el 30% indican que muchas veces se expresan de forma clara y directa y finalmente 15estudiantes que constituye el 22% indican que casi siempre se expresan sin insinuaciones.

Interpretación

Según los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes indican que existe una buena comunicación con los miembros de la familia; por otro lado, el resto de estudiantes señalan que existe dificultad al comunicarse directamente.

Pregunta 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

Tabla 9.

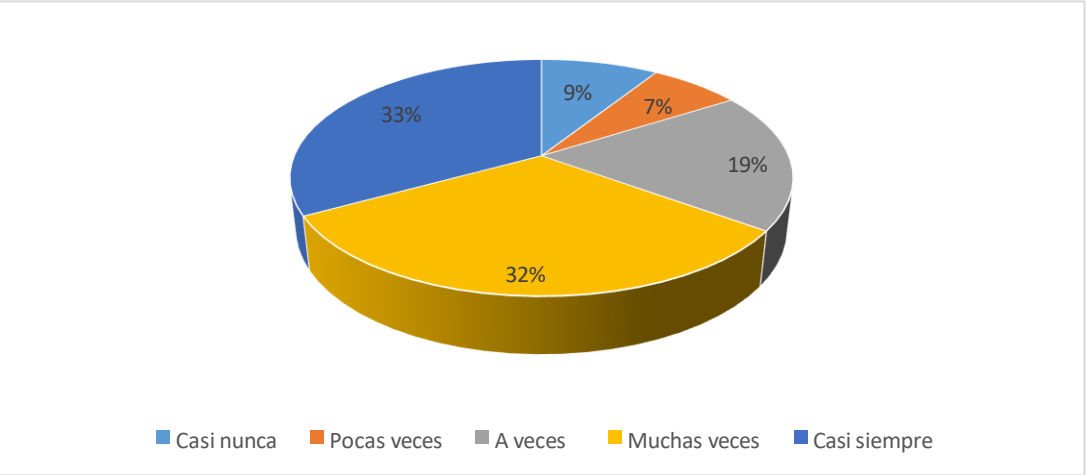
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

	Frecuencia	**Porcentaje**
Casi nunca	6	9%
Pocas veces	5	7%
A veces	13	19%
Muchas veces	22	32%
Casi siempre	23	33%
Total	69	100%

Nota: Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 6.

Resultados de la pregunta seis del cuestionario FF-SIL.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta seis se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 6 estudiantes que constituye el 9% indican que casi nunca aceptan los defectos de los demás ,5 estudiantes que constituyen al 7% indican que pocas veces aceptan los defectos de los demás, 13 estudiantes que constituye el 19% indican que a veces lo hacen, 22 estudiantes que constituye el 32% indican que muchas veces aceptan los defectos de los demás y finalmente 23 estudiantes que constituye el 33% indican que casi siempre lo aceptan.

Interpretación

Según los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes indican que aceptan las diferencias de las personas; por otro lado, el resto de estudiantes indican que tienen dificultad para aceptarlas lo cual debe existir mejor relación entre ellos.

Pregunta 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes

Tabla 10.

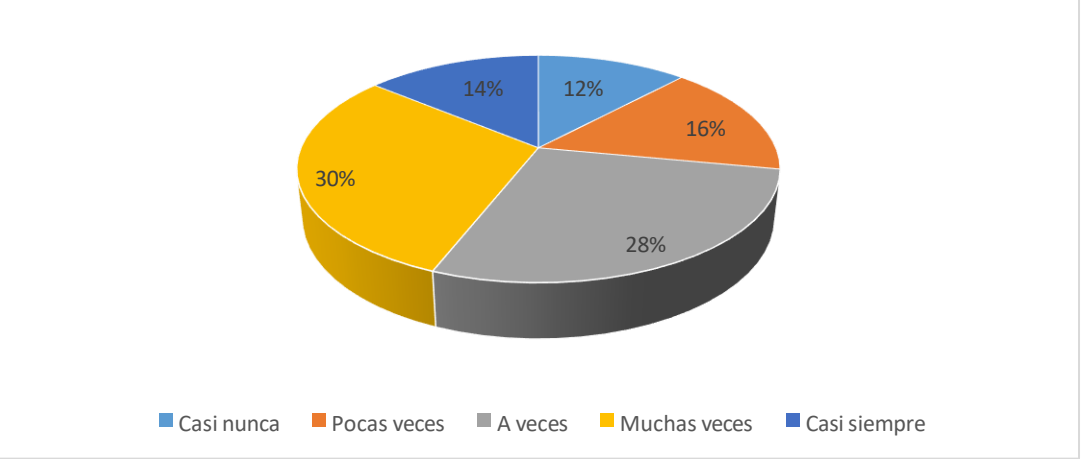
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	8	12%
Pocas veces	11	16%
A veces	19	28%
Muchas veces	21	30%
Casi siempre	10	14%
Total	69	100%

Nota: Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 7.

Resultados de la pregunta siete del cuestionario FF-SIL.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta siete se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 8 estudiantes que constituye el 12% indican que casi nunca toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes, 8 estudiantes que constituye el 12% indican que pocas veces lo hacen, 22 estudiantes

que constituye el 32% indican que a veces las toman en cuenta, 21 estudiantes que constituye el 30% indican que muchas veces lo toman en consideración y finalmente 15 estudiantes que constituye el 22% indican que casi siempre lo hacen.

Interpretación

Según los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes indican que por lo general relacionan sus experiencias con las de otros; por otro lado, el resto de estudiantes indican que no toman en consideración experiencias de otros ante algún tipo de situación y prefieren solucionarlo dentro del núcleo familiar.

Pregunta 8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan

Tabla 11.

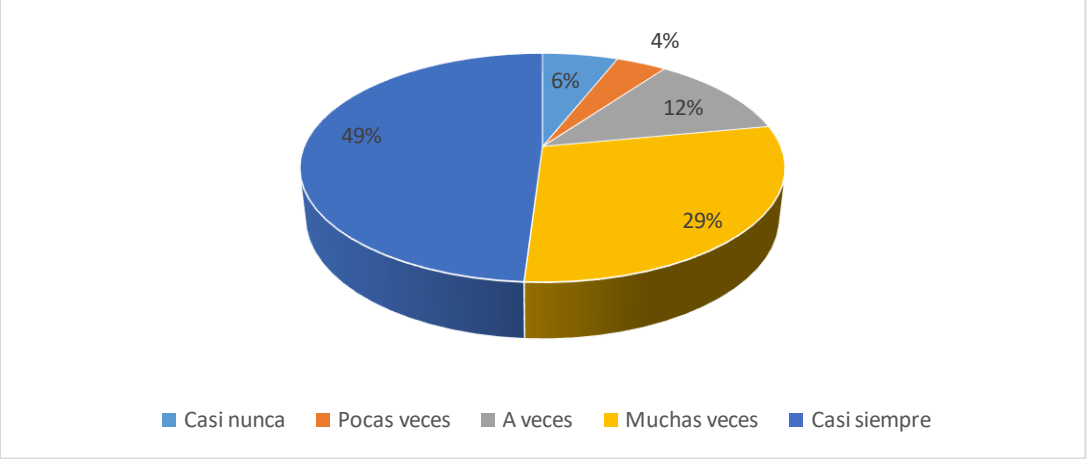
Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan

	Frecuencia	**Porcentaje**
Casi nunca	4	6%
Pocas veces	3	4%
A veces	8	12%
Muchas veces	20	29%
Casi siempre	34	49%
Total	69	100%

Nota: Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 8.

Resultados de la pregunta ocho del cuestionario FF-SIL.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta ocho se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 4 estudiantes que constituyen el 6% indican que casi nunca existe apoyo entre los miembros de familia ante un problema, 3 estudiantes que constituye el 4% indican que pocas veces lo hacen, 8 estudiantes que constituye el 12% indican que existe colaboración ante un problema, 20 estudiantes que constituye el 29% indican que muchas veces existe la ayuda de los miembros de la familia ante una situación y finalmente 34 estudiantes que constituye el 49% indican que casi siempre existe esta acción.

Interpretación

Según los datos obtenidos arrojan que la mayor parte de los estudiantes buscan apoyo de los miembros de su familia o su alrededor; por otro lado, el resto de estudiantes señalan que no existe la ayuda correspondiente lo que dificulta interactuar y desempeñarse mejor.

Pregunta 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado

Tabla 12.

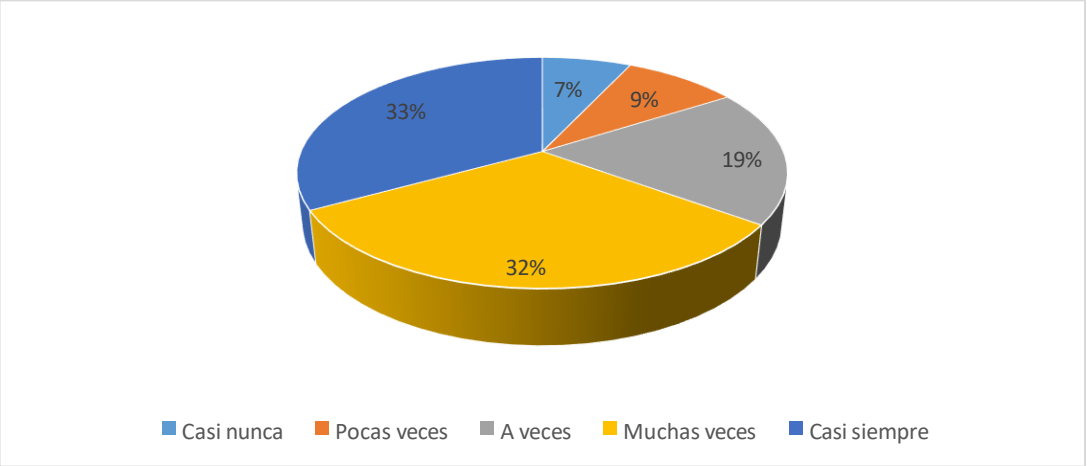
Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado

	Frecuencia	**Porcentaje**
Casi nunca	5	7%
Pocas veces	6	9%
A veces	13	19%
Muchas veces	22	32%
Casi siempre	23	33%
Total	69	100%

Nota: Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 9.

Resultados de la pregunta nueve del cuestionario FF-SIL.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta nueve se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 5 estudiantes que constituye el 7% indican que casi nunca se distribuyen las tareas entre su familia, 6 estudiantes que constituye el 9% indican que pocas veces lo realizan, 13 estudiantes que constituye el 19% indican que a veces lo hacen, 22 estudiantes que constituye el 32% indican que muchas veces se distribuyen las tareas de manera que ninguno esté sobrecargado y finalmente 23 estudiantes que constituye el 33% indican que casi siempre lo realizan.

Interpretación

Según los resultados obtenidos la mayor parte de los estudiantes manifiestan que se dividen con las actividades a realizar en su hogar satisfactoriamente; por otro lado, el resto de estudiantes no lo realizan y se sienten sobrecargados en las actividades a realizar.

Pregunta 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

Tabla 13.

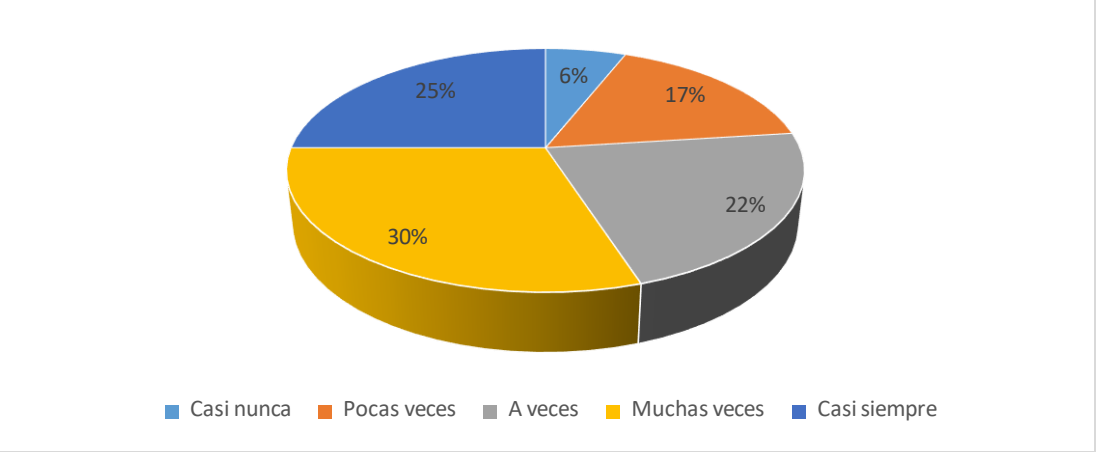
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	6%
Pocas veces	12	17%
A veces	15	22%
Muchas veces	21	30%
Casi siempre	17	25%
Total	69	100%

Nota: Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 10.

Resultados de la pregunta diez del cuestionario FF-SIL.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta diez se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 4 estudiantes que constituye el 6% indican que casi nunca modifican las costumbres familiares ante alguna situación , 12 estudiantes que constituye el 17% indican que pocas veces lo hacen, 15 estudiantes que constituyen el 22% indican que a veces lo modifican, 21 estudiantes que constituye el 30% indican que muchas veces

pueden modificarse ante varias situaciones y finalmente 17 estudiantes que constituye el 25% indican que casi siempre se modifican.

Interpretación

Según los datos arrojados la mayor parte de los estudiantes señalan que mantienen las costumbres dentro de su hogar; por otro lado, el resto de estudiantes no realizan cambios ante alguna situación ya que prefieren aprender de sus propias experiencias.

Pregunta 11. Podemos conversar diversos temas sin temor

Tabla 14.

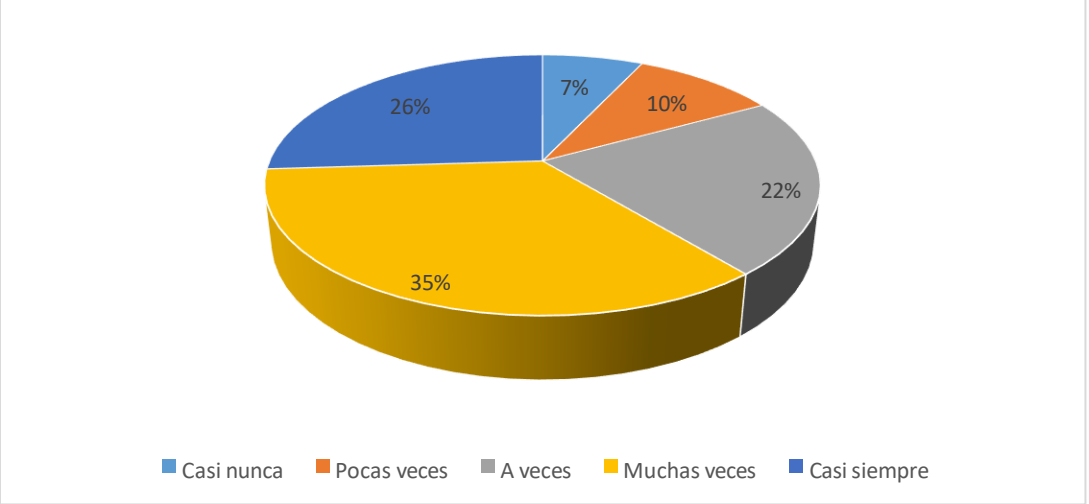
Podemos conversar diversos temas sin temor

	Frecuencia	**Porcentaje**
Casi nunca	5	7%
Pocas veces	7	10%
A veces	15	22%
Muchas veces	24	35%
Casi siempre	18	26%
Total	69	100%

Nota: Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 11.

Resultados de la pregunta once del cuestionario FF-SIL.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta once se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 5 estudiantes que constituye el 7% indican que casi nunca pueden conversar sobre varios temas sin temor, 7 estudiantes que constituye el 10% indican que pocas veces lo hacen, 15 estudiantes que constituye el 22% indican que a veces se pueden conversar sobre diversos temas, 24 estudiantes que constituye el 35% indican que muchas veces pueden conversar de varios temas con su familia y finalmente 18 estudiantes que constituye el 26% indican que casi siempre conversan con su familia sin ningún problema.

Interpretación

Según los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes tienen la confianza necesaria para contar a sus padres sobre algún tema; por otro lado, el resto de estudiantes señalan que no pueden hablar sobre temas personales con los miembros de su familia.

Pregunta 12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas

Tabla 15.

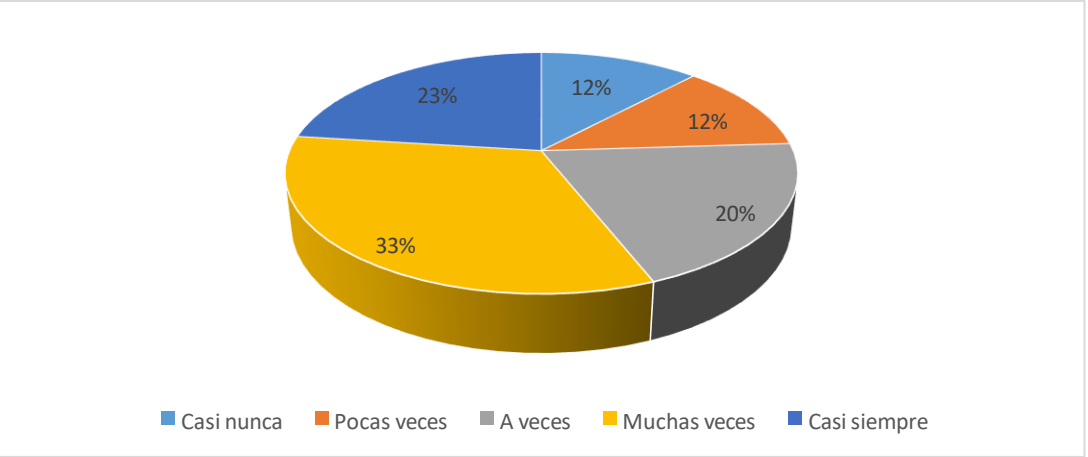
Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas

	Frecuencia	**Porcentaje**
Casi nunca	8	12%
Pocas veces	8	12%
A veces	14	20%
Muchas veces	23	33%
Casi siempre	16	23%
Total	69	100%

Nota: Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 12.

Resultados de la pregunta doce del cuestionario FF-SIL.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta doce se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale el 100%, obteniendo los siguientes resultados: 8 estudiantes que constituye el 12% indican que casi nunca buscan ayuda ante una situación familiar, 8 estudiantes que constituye el 8% indican que pocas veces lo pueden hacer, 14 estudiantes que constituye el 20% indican que a veces piden ayuda, 23 estudiantes que constituye el 33% indican que muchas veces acuden a otras personas para buscar ayuda y finalmente 16 estudiantes que constituye el 23% indican que casi siempre realizan esta acción.

Interpretación

Según los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes van en busca de ayuda ante una situación; por otro lado, el resto de estudiantes no necesitan ayudan y prefirieren salir adelante por sí mismos.

Pregunta 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

Tabla 16.

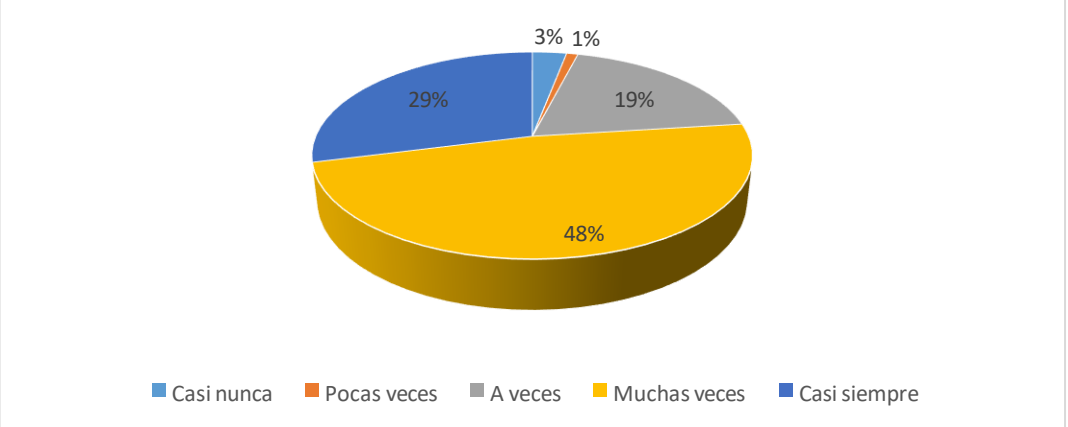
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

	Frecuencia	**Porcentaje**
Casi nunca	2	3%
Pocas veces	1	1%
A veces	13	19%
Muchas veces	33	48%
Casi siempre	20	29%
Total	69	100%

Nota: Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 13.

Resultados de la pregunta trece del cuestionario FF-SIL.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta trece se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 2 estudiantes que constituye al 3% indican que casi nunca se interesan por sus intereses y necesidades, 1 estudiante que constituye el 1% indica que pocas veces lo hacen, 13 estudiantes que constituye el 19% indican que a veces respetan sus intereses y necesidades, 33 estudiantes que constituye el 48% indican que muchas

veces se interesan por sus necesidades los miembros de la familia y finalmente 20 estudiantes que constituyen el 29% indican que muchas veces son respetados.

Interpretación

Según los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes señalan que se interesan por las necesidades de los miembros de la familia; por otro lado, el resto de estudiantes indican que no son escuchados lo cual no ayuda a tener una buena comunicación.

Pregunta 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos

Tabla 17.

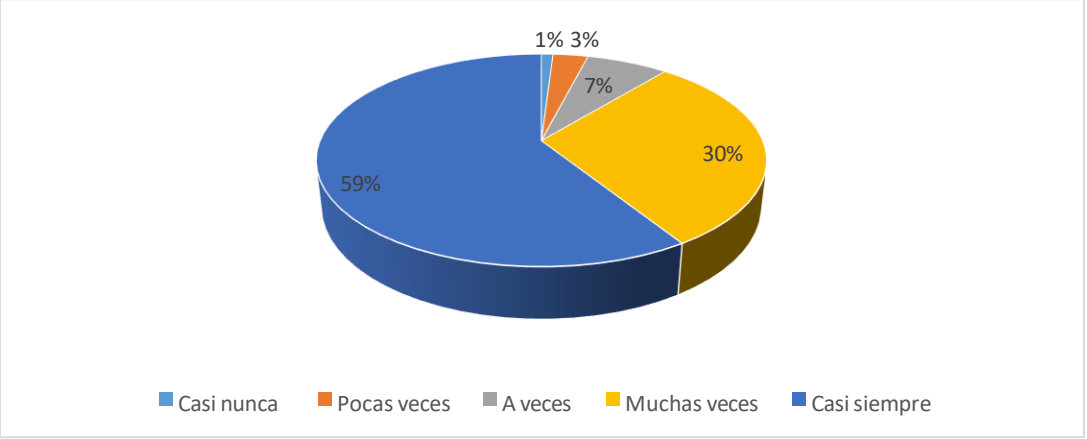
Nos demostramos el cariño que nos tenemos

	Frecuencia	**Porcentaje**
Casi nunca	1	1%
Pocas veces	2	3%
A veces	5	7%
Muchas veces	21	30%
Casi siempre	41	59%
Total	69	100%

Nota: Aplicación del cuestionario FF-SIL

Figura 14.

Resultados de la pregunta catorce del cuestionario FF-SIL.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta catorce se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 0 estudiantes que constituye el 0% indican que casi nunca existe afecto, 2 estudiantes que constituye el 3% indican que pocas veces se demuestran cariño, 5 estudiantes que constituye el 7% indican que a veces existe manifestaciones de cariño, 21 estudiantes que constituye el 30% indican que muchas veces existe manifestaciones de cariño y finalmente 41 estudiantes que constituye el 59% indican que casi siempre existe muestras de cariño.

Interpretación

Según los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes manifiestan que expresan su cariño sin temor; por otro lado, el resto de estudiantes indican que les dificulta expresarse con los miembros de la familia.

Variable dependiente

Aprendizaje cooperativo

Pregunta 1. Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales

Tabla 18.

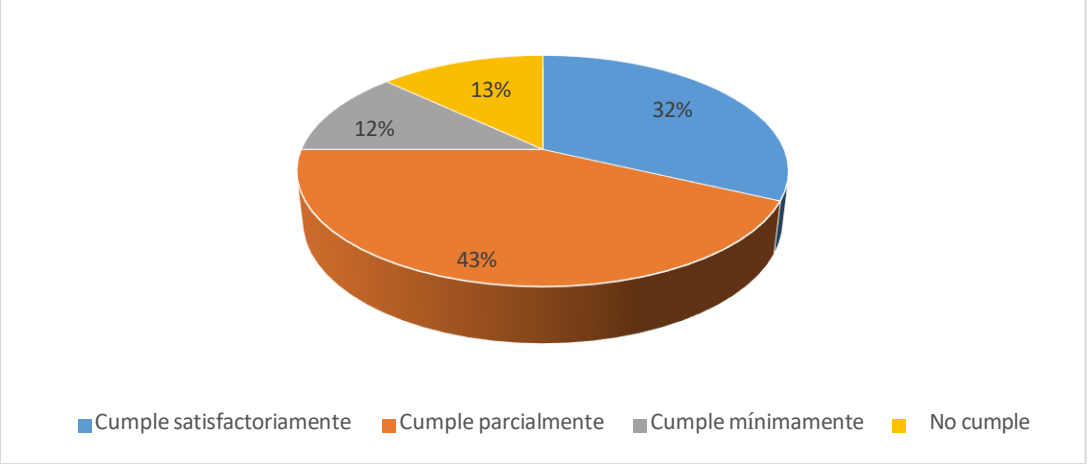
Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	22	32%
Cumple parcialmente	30	43%
Cumple mínimamente	8	12%
No cumple	9	13%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 15.

Resultado de la primera pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la primera pregunta se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 22 estudiantes que constituye el 32% manifiestan que comparten satisfactoriamente sus experiencias para realizar trabajos grupales, 30 estudiantes que

constituye el 43% manifiestan que parcialmente comparten sus experiencias, 8 estudiantes que constituye el 12% manifiestan que cumplen mínimamente esa acción y finalmente 9 estudiantes que constituye el 13% manifiestan que no cumplen ya que no socializan sus experiencias dentro del grupo.

Interpretación

Se puede observar que en el aula de clases la mayoría de los estudiantes intercambian sus experiencias a la hora de trabajar de manera cooperativa en clases; por otro lado, el resto de estudiantes no lo hacen por lo que deben tomar en cuenta estrategias para tener un mejor aprendizaje.

Pregunta 2. Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas

Tabla 19.

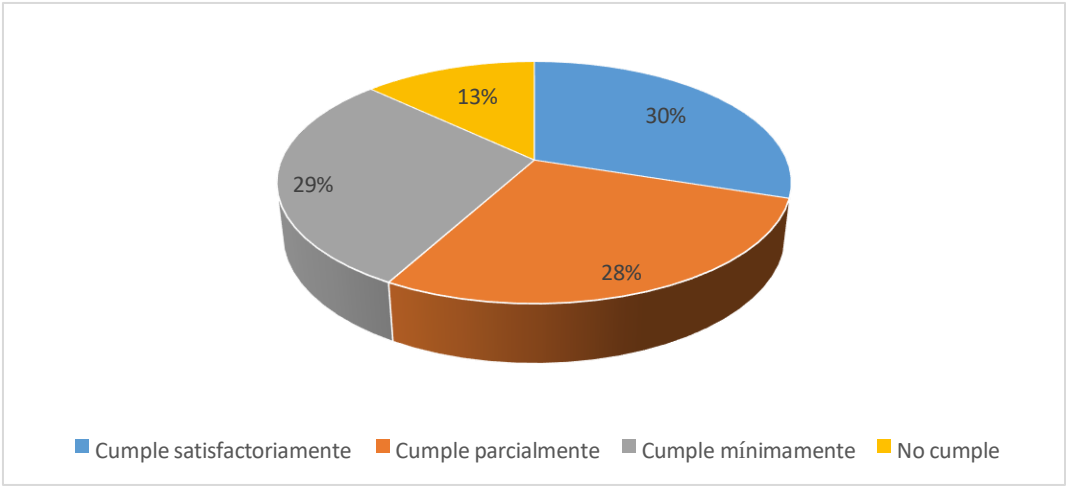
Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	21	30%
Cumple parcialmente	19	28%
Cumple mínimamente	20	29%
No cumple	9	13%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 16.

Resultado de la segunda pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta dos se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 21 estudiantes que constituye el 30% manifiestan que comunican de manera satisfactoria sus dudas para realizar las tareas,19 estudiantes que constituye el28% manifiestan que se cumple parcialmente esta acción, 20 estudiantes que constituye el 29% manifiestan que comunican mínimamente sus dudas al momento de realizar alguna tarea y finalmente 9 estudiantes que constituye el 13% no cumplen con la acción.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tiene predisposición para comunicar sus dudas en el aula de clases lo cual ayudará a obtener respuestas; por otro lado, el resto de estudiantes, necesitan compartir sus inquietudes para así poder desarrollar correctamente sus tareas y exista una buena comunicación.

Pregunta 3. Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto

Tabla 20.

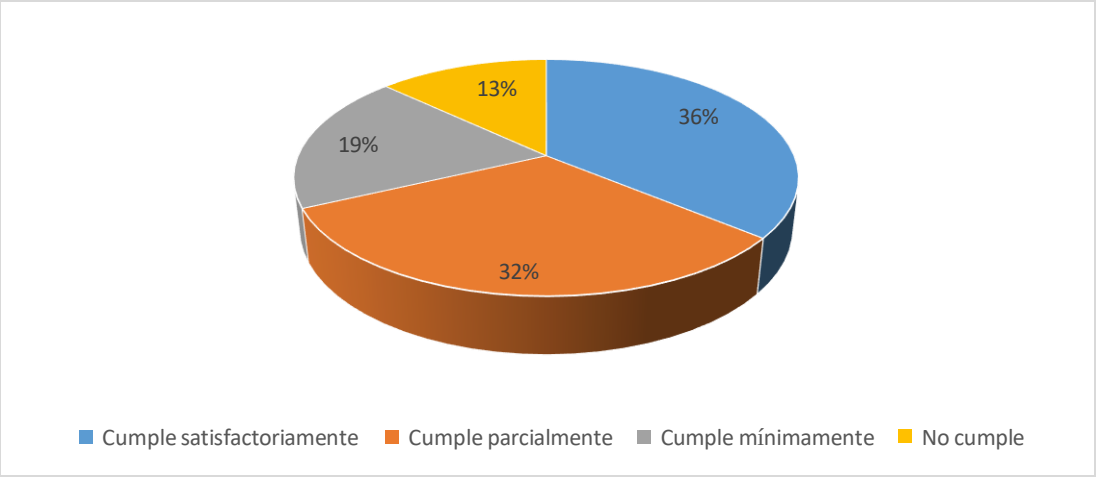
Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto

Escala	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Cumple satisfactoriamente	25	36%
Cumple parcialmente	22	32%
Cumple mínimamente	13	19%
No cumple	9	13%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 17.

Resultado de la tercera pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta tres se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 25 estudiantes que constituye el 36% manifiestan que si cumplen satisfactoriamente el proponer ideas para trabajar en conjunto, 22 estudiantes que constituye el 32% manifiestan que parcialmente proponen sus ideas, 13 estudiantes que constituyen el 19% manifiestan que lo cumplen mínimamente y finalmente 9 estudiantes que constituye el 13% manifiestan que no lo cumplen.

Interpretación

Se puede observar que en la mayoría de los estudiantes existen liderazgo y responsabilidad dentro del aula de clase, de este modo existe participación y cooperación; por otro lado, el resto de estudiantes necesitan mejorar ciertas acciones y la interacción con su entorno.

Pregunta 4. Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.

Tabla 21.

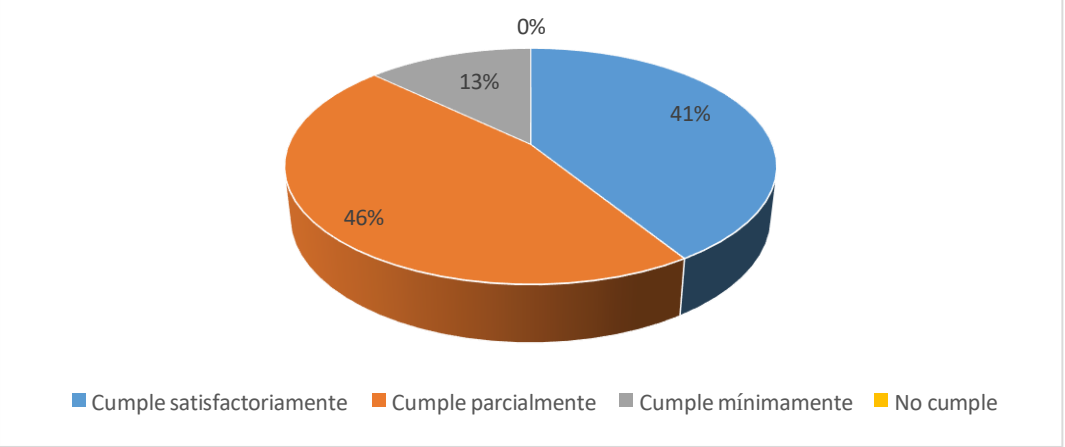
Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	28	41%
Cumple parcialmente	32	46%
Cumple mínimamente	9	13%
No cumple	0	0%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 18.

Resultado de la cuarta pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta cuatro se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 28 estudiantes que constituye el 41% indican que cumplen satisfactoriamente al entregar los trabajos a tiempo, 32 estudiantes que constituye el 43% indican que parcialmente cumplen esta acción, 9 estudiantes que constituye el 13% indican que entregan mínimamente los trabajos dentro del tiempo establecido y

Interpretación

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes son responsables al momento de efectuar los trabajos grupales; por otro lado, el resto de estudiantes necesitan ser motivados al momento de presentar sus trabajos en el tiempo establecido y ser puntuales en sus actividades.

Pregunta 5. Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo

Tabla 22.

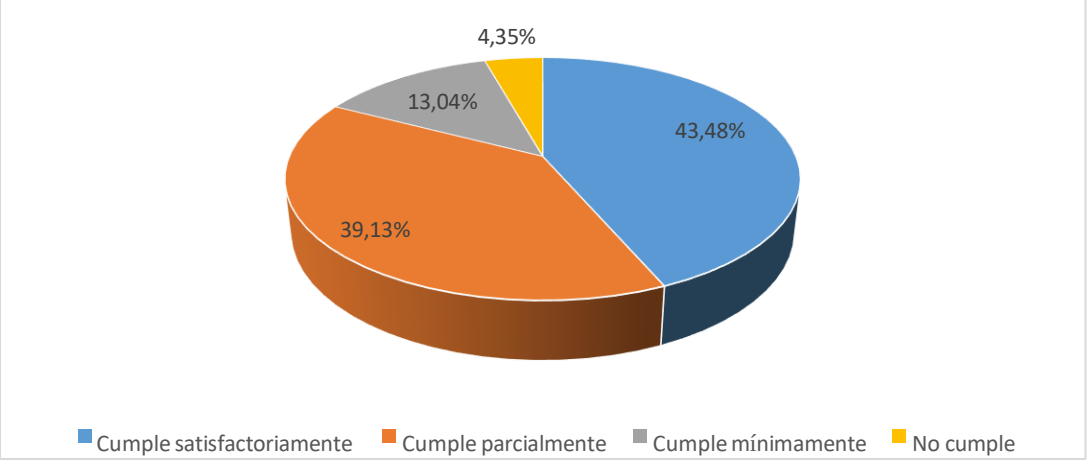
Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	30	43,48%
Cumple parcialmente	27	39,13%
Cumple mínimamente	9	13,04%
No cumple	3	4,35%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 19.

Resultado de la quinta pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta cinco se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 30 estudiantes que constituye el 43,48% indican que mantienen una actitud positiva dentro del grupo de trabajo, 27 estudiantes que constituye el

39,13% indican que parcialmente tienen una actitud positiva, 9 estudiantes que constituye el 13,04% indican que lo cumplen mínimamente y finalmente 3 estudiantes que constituye el 4,35% indican que no cumplen al entregar las tareas en el tiempo establecido.

Interpretación

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes tienen entusiasmo y muestran intereses al estar dentro del grupo de; por otro lado, el resto de estudiantes necesitan mejorar los aspectos de interacción para así poder cooperar entre todos los miembros de cada grupo y tener una mejor comprensión.

Pregunta 6. Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos

Tabla 23.

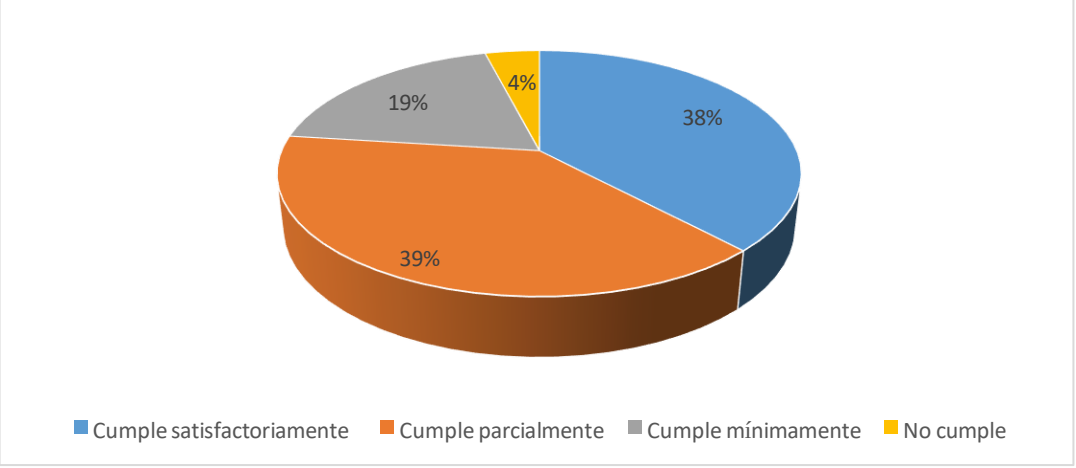
Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	26	38%
Cumple parcialmente	27	39%
Cumple mínimamente	13	19%
No cumple	3	4%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 20.

Resultado de la sexta pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta seis se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 26 estudiantes que constituye el 38% indican que se sienten motivados al llevar a cabo los trabajos, 27 estudiantes que constituye el 39% indican que parcialmente se sienten motivados, 13 estudiantes que constituye el 19% indican que se sienten mínimamente motivados al llevar a cabo un trabajo y finalmente 3 estudiantes que constituye el 4% indican que no cumplen con esta acción.

Interpretación

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes dentro del aula de clase siente motivación para realizar las tareas y cooperar en el aula; por otro lado, el resto de estudiantes necesitan ser motivados para que exista intereses y dedicación de parte de cada uno y obtener un buen aprendizaje.

Pregunta 7. Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje

Tabla 24.

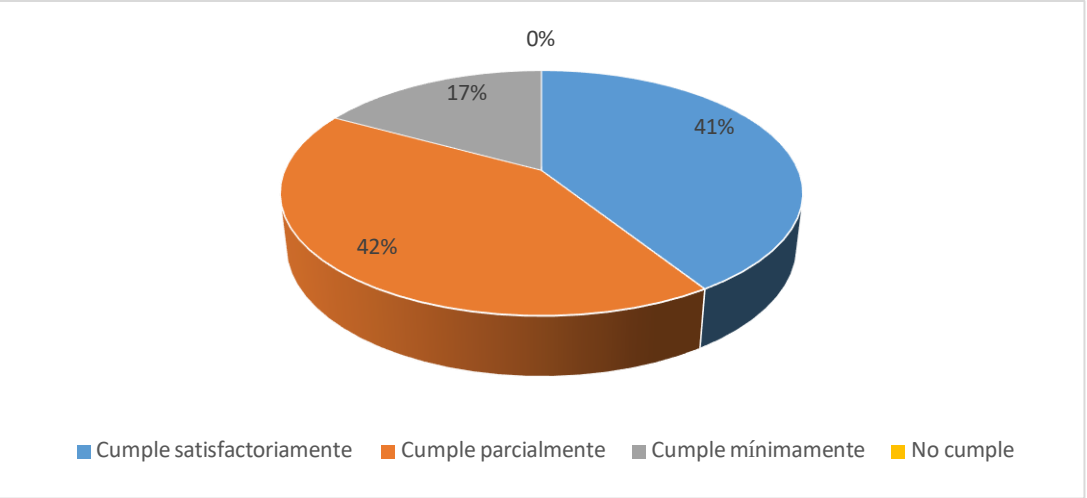
Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje

Escala	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Cumple satisfactoriamente	28	41%
Cumple parcialmente	29	42%
Cumple mínimamente	12	17%
No cumple	0	0%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 21.

Resultado de la séptima pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la séptima pregunta se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 28 estudiantes que constituye el 41% indican que apoyan satisfactoriamente a sus compañeros que tienen dificultades de aprendizaje, 29 estudiantes que constituye el 42% indican que parcialmente apoyan a sus compañeros y finalmente 12 estudiantes que constituye el 17% indican que apoyan a sus compañeros mínimamente.

Interpretación

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes apoyan a sus compañeros que tienen dificultades de aprendizaje, mientras que la otra mitad apoyan satisfactoriamente a sus compañeros; por otro lado, el resto de estudiantes lo hacen mínimamente lo que nos a da conocer que se debe mejorar la comunicación, apoyo e interacción entre todos.

Pregunta 8. Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas

Tabla 25.

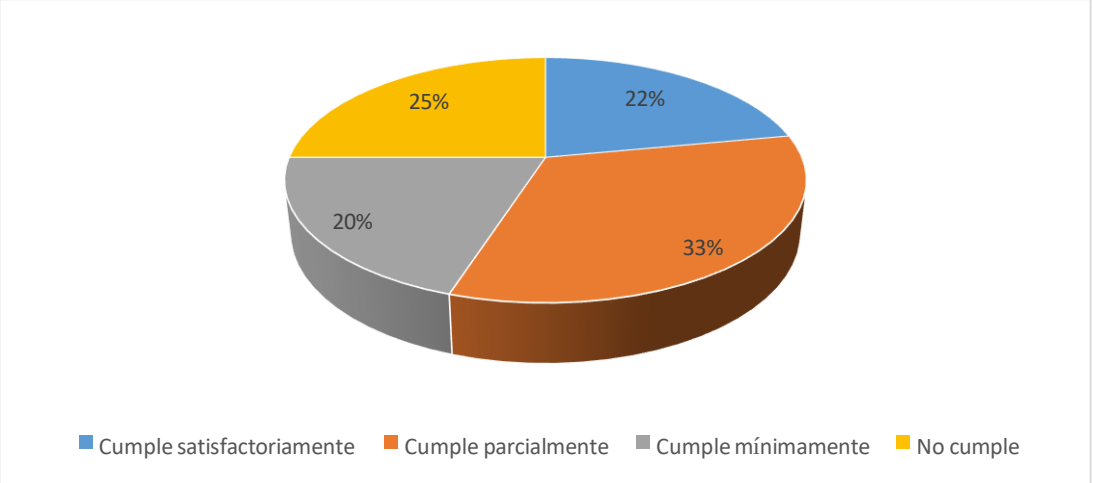
Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	15	22%
Cumple parcialmente	23	33%
Cumple mínimamente	14	20%
No cumple	17	25%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 22.

Resultado de la octava pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta ocho se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 15 estudiantes que constituye el 22% indican que cumplen satisfactoriamente al intercambiar opiniones para resolver las tareas, 23 estudiantes que constituye el 33% indican que intercambian opiniones parcialmente, 14 estudiantes que constituye el 20% indican mínimamente intercambian opiniones y finalmente 17 estudiantes que constituye el 25% indican que no lo cumplen.

Interpretación

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes tienen una buena comunicación y socialización con sus compañeros de clase a momento de trabajar; por otro lado, el resto de estudiantes tiene que mejorar la conexión y participación con sus compañeros de clase.

Pregunta 9. Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual

Tabla 26.

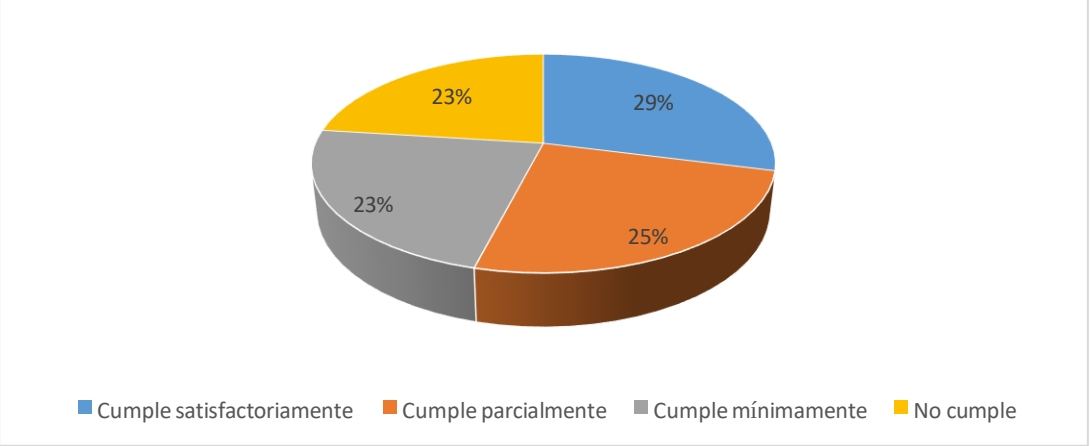
Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	20	29%
Cumple parcialmente	17	25%
Cumple mínimamente	16	23%
No cumple	16	23%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 23.

Resultados de la novena pregunta del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta nueve se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 20 estudiantes que constituye el 29% indican que cumplen satisfactoriamente al explicar y relacionar lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual, 17 estudiantes que constituye el 25% indican que parcialmente lo hacen, 16

estudiantes que constituye el 23% indican que mínimamente explican y relacionan lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual y finalmente 16 estudiantes que constituye el 23% indican que no lo cumplen.

Interpretación

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes explican y relacionan lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual; por otro lado, el resto de estudiantes no explican ni relacionan lo aprendido anteriormente con la tarea actual, esto da a conocer que existe falta de procesamiento a la hora de trabajar en clases y en conjunto.

Pregunta 10. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás

Tabla 27.

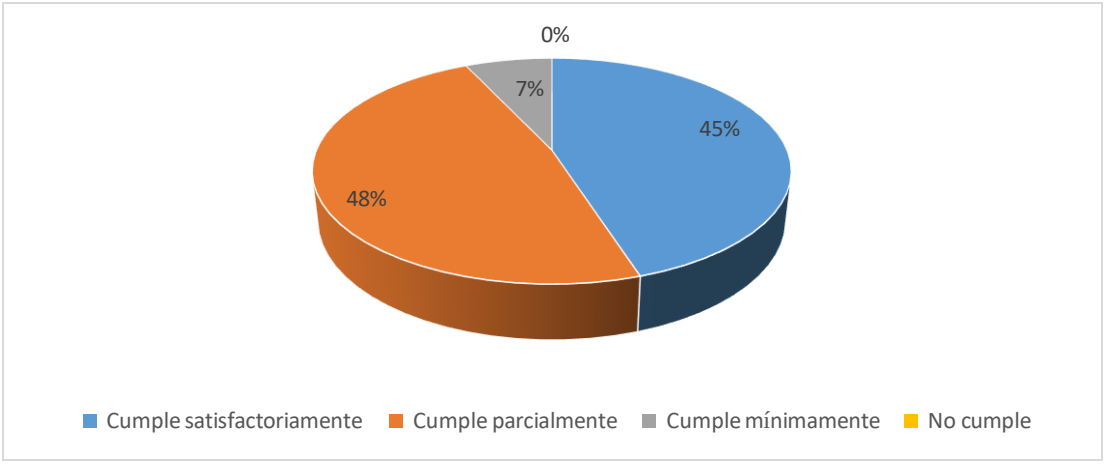
Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	31	45%
Cumple parcialmente	33	48%
Cumple mínimamente	5	7%
No cumple	0	0%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 24.

Resultados de la décima pregunta del cuestionario cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta diez se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 31 estudiantes que constituye el 45% indican que cumplen satisfactoriamente al demostrar respeto y tolerancia frente a los demás, 33 estudiantes que constituye el 48% indican que parcialmente demuestran respeto y tolerancia y 5 estudiantes que constituye el 7% indican que lo hacen mínimamente

Interpretación

Se puede constatar que la mayor parte de estudiantes demuestran valores como el respeto y la tolerancia, de tal manera que exista solidaridad e intereses mutuos; por otro lado, el resto de estudiantes necesita mejorar los procesos de interacción.

Pregunta 11. Dirijo las acciones dentro del grupo

Tabla 28.

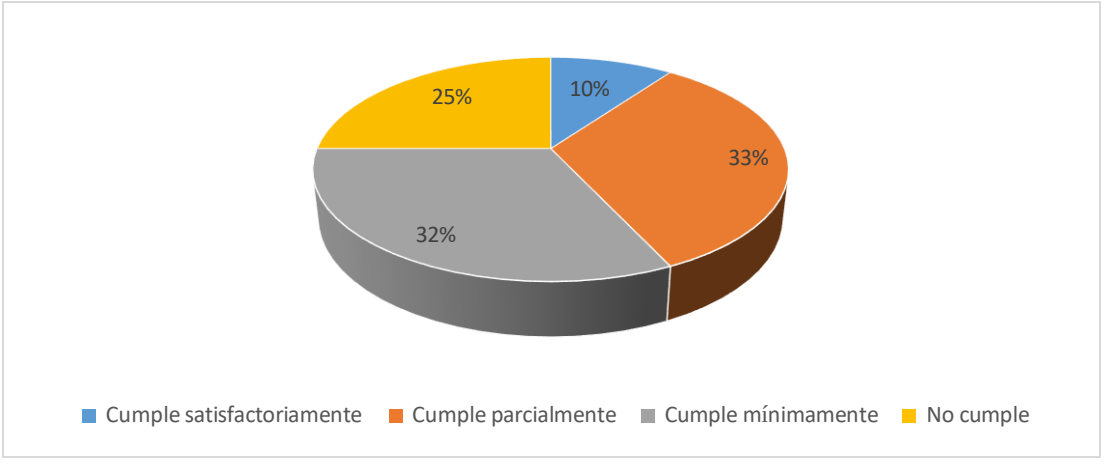
Dirijo las acciones dentro del grupo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	7	10%
Cumple parcialmente	23	33%
Cumple mínimamente	22	32%
No cumple	17	25%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 25.

Resultados de la pregunta once del cuestionario de aprendizaje cooperativo



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta once se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 7 estudiantes que constituye el 10% indican que satisfactoriamente dirigen acciones dentro del grupo, 23 estudiantes que constituye el 33% indican que parcialmente dirigen las acciones dentro del grupo, 22 estudiantes que constituye el 32% indican que dirigen mínimamente y finalmente 17 estudiantes que constituye el 25% indican que no lo cumplen.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes dirigen activamente tareas a desarrollar con los miembros del grupo, esto demuestra liderazgo dentro del aula de clases no está bien desarrollado; por otro lado, el resto de estudiantes no dirigen acciones lo cual influye en lograr participación en el aula

Pregunta 12. Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo

Tabla 29.

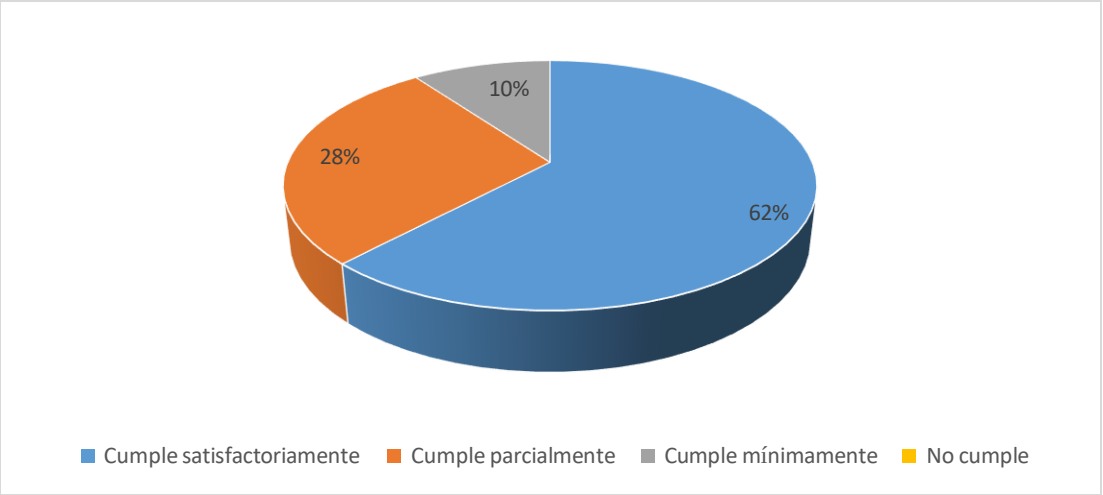
Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo

Escala	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Cumple satisfactoriamente	43	62%
Cumple parcialmente	19	28%
Cumple mínimamente	7	10%
No cumple	0	0%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 26.

Resultados de la pregunta doce del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta doce se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 43 estudiantes que constituye el 62% indican que respetan satisfactoriamente la opinión de cada uno de los miembros del grupo, 19 estudiantes que constituye el 28% indican que respetan parcialmente la opinión de cada uno y finalmente 7 estudiantes que constituye el 10% indican que respetan mínimamente la opinión de los miembros del grupo.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes respetan las ideas uopiniones de los miembros del grupo, para lograr así un ambiente apropiado en el aula de clases; por otro lado, el resto de estudiantes tienen dificultad al entender las ideas de los demás.

Pregunta 13. Tomo apuntes del aprendizaje adquirido.

Tabla 30.

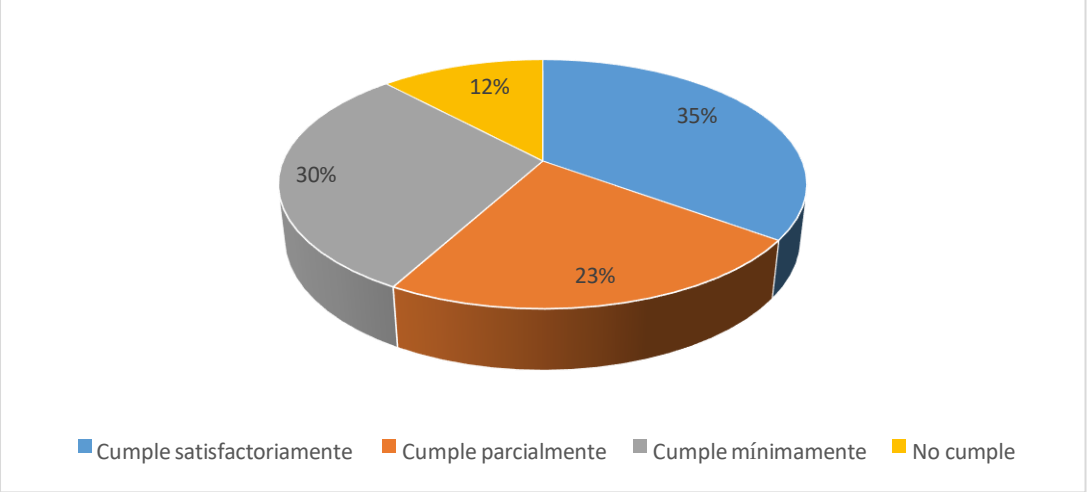
Tomo apuntes del aprendizaje adquirido.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	24	35%
Cumple parcialmente	16	23%
Cumple mínimamente	21	30%
No cumple	8	12%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 27.

Resultados de la pregunta trece del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta trece se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 24 estudiantes que constituye el 35% indican que toman apuntes satisfactoriamente apuntes del aprendizaje adquirido, 16 estudiantes que constituye el 23% indican parcialmente toman apuntes del aprendizaje adquirido, 21 estudiantes que constituye el 30% indican que lo cumplen mínimamente y finalmente 8 estudiantes que constituye el 12% indican que no lo cumplen.

Interpretación

Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes toman apuntes para entender temas que les dificulta y pueda ayudarlos a obtener su propio aprendizaje; por lo tanto, el resto de estudiantes necesitan ser responsables para que así puedan obtener nuevos conocimientos y estos sean beneficiosos para ellos.

Pregunta 14. Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje

Tabla 31.

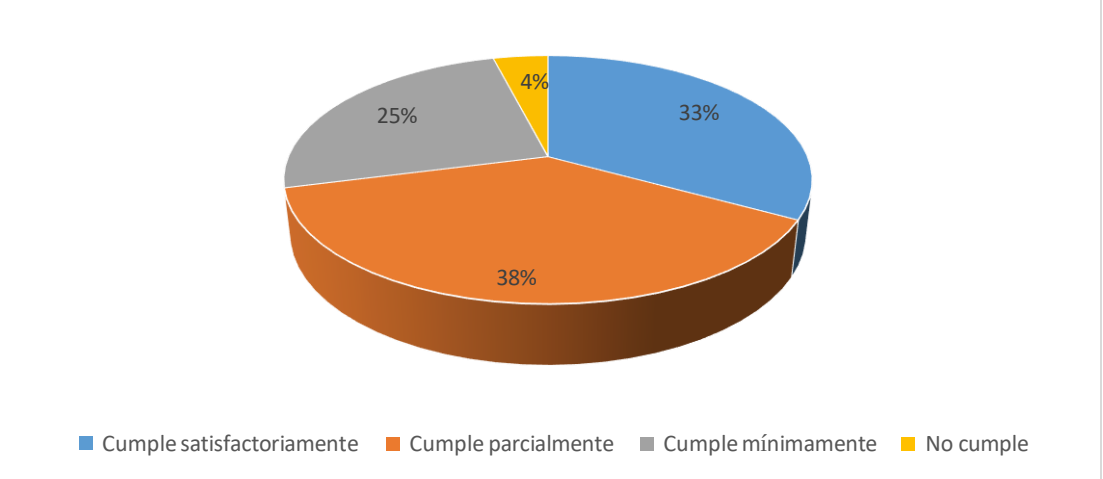
Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	23	33%
Cumple parcialmente	26	38%
Cumple mínimamente	17	25%
No cumple	3	4%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 28.

Resultados de la pregunta catorce del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta trece se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 23 estudiantes que constituye el 33% indican que son conscientes que han

progresado satisfactoriamente en su aprendizaje, 26 estudiantes que constituye el 38% indican que parcialmente son conscientes que han progresado, 17 estudiantes que constituye el 25% indican que mínimamente han progresado y finalmente 3 estudiantes que constituye el 4% indican que no lo cumplen.

Interpretación

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes son conscientes de que han progresado en su aprendizaje, por lo que se han desenvuelto correctamente en el aula de clases; por lo tanto, el resto de estudiantes necesitan reflexionar y comunicarse mejor en el aula de clase para que así obtengan un buen aprendizaje cooperativo.

Pregunta 15. Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje

Tabla 32.

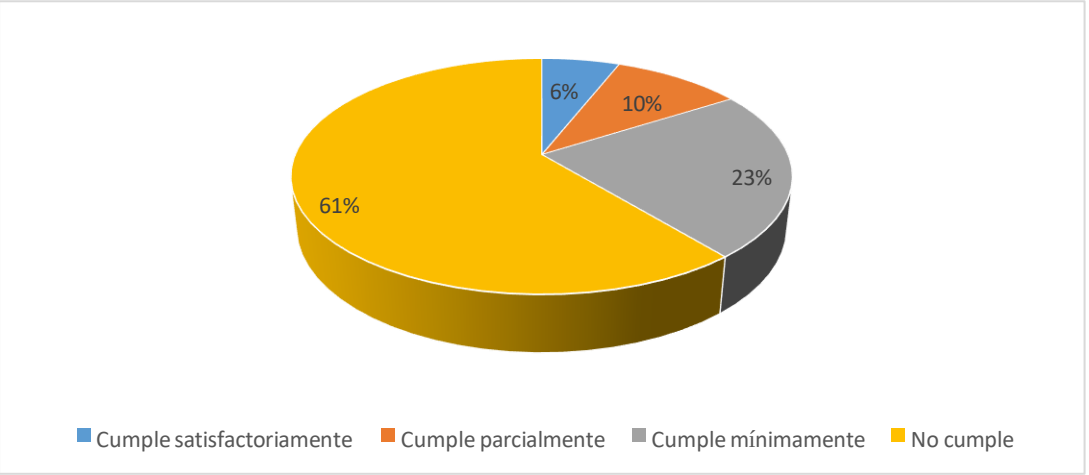
Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	4	6%
Cumple parcialmente	7	10%
Cumple mínimamente	16	23%
No cumple	42	61%
Total	69	100%

Nota. Aplicación del cuestionario de aprendizaje cooperativo

Figura 29.

Resultados de la pregunta quince del cuestionario de aprendizaje cooperativo.



Nota: Resultados de la evaluación a los estudiantes de sexto año de EGB

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta trece se contó con la participación de 69 estudiantes de sexto año que equivale al 100%, obteniendo los siguientes resultados: 4 estudiantes que constituye el 6% indican que son conscientes que no han adquirido ningún aprendizaje, 7 estudiantes que constituye el 10% indican que son conscientes parcialmente, 16 estudiantes que constituye el 23% indican que son conscientes que no han adquirido mínimamente y finalmente 42 estudiantes que constituye el 61% indican que no lo cumplen.

Interpretación

Está claro que la mayoría de los estudiantes no son conscientes de haber adquirido algún aprendizaje, lo que sugiere que la información obtenida no se está procesando adecuadamente; por lo contrario, el resto de estudiantes son conscientes de que no han adquirido ningún aprendizaje. Es importante que los estudiantes tomen en cuenta sobre el aprendizaje que adquieren día a día .

Discusión

Los aspectos que completan el concepto de dinámica familiar contribuyen al aprendizaje cooperativo del estudiante. La cohesión en el núcleo familiar tiene un impacto en el aprendizaje cooperativo ya que este componente se enfoca en el apoyo que se dan los miembros de la familia en distintas situaciones. En la investigación de (Ortega Flores, 2023) se concluye que la dinámica familiar determina la constitución subjetiva del estudiante, es decir, se puede decir que el entorno familiar incide en el desempeño académico del estudiante e incluso, este estudio concluyó que una familia disfuncional hace sentir al hijo desamparado y lo afecta en áreas como lo social y académico.

La dimensión cohesión tiene una correlación positiva con los logros del aprendizaje del estudiante, esto quiere decir que el vínculo, las conexiones que tienen los miembros de una familia tendrá un impacto en el aprendizaje del hijo. Como menciona (Moreno Méndez et al., 2019), altos niveles de cohesión en la familia permiten una buena comunicación y una menor presencia de conflictos lo cual, en consecuencia, brindará un espacio de seguridad y confianza en el que el niño pueda desarrollar de mejor manera funciones cognitivas como la atención y memoria que contribuyen de gran manera al aprendizaje.

De igual manera, en la presente investigación se identificó que las familias participantes del estudio tienen un funcionamiento familiar entre bueno y moderado. La funcionalidad de una familia es importante para que el niño sea capaz de desempeñarse apropiadamente como estudiante y pueda trabajar en equipo con otros para adquirir aprendizajes debido a que la interacción con otras personas es un aspecto que se desarrolla en el núcleo familiar (Narea Bermejo y Villa Arpi, 2023).

Los participantes demostraron tener altos niveles de aprendizaje cooperativo. Esto resultó de esta manera debido al funcionamiento familiar que hay en sus hogares. Gracias a esto, el aprendizaje cooperativo reflejado en los estudiantes presenta aspectos como la colaboración en grupos, el diálogo, el procesamiento y construcción de información al igual que la solución de conflictos con otros (Venet Muñoz y Calvas Ojeda, 2022).

3.2. Verificación de hipótesis

El proceso de verificación de hipótesis de estudio es en el cual se maneja procedimientos estadísticos el cual permite acceder a la toma de decisiones si los resultados del estudio son reales o no.

La presente investigación es de tipo correlacional, ya que las dos variables analizadas están cuantificadas con una escala ordinal. Por lo que la relación entre las dos variables se demostrará mediante el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall y Rho de Spearman

Hipótesis estadísticas

Hipótesis alterna

H1: La dinámica familiar **SI** influye en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

Hipótesis nula

H0: La dinámica familiar **NO** influye en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

Resultados

Se proporciona una tabla que muestra la correlación entre la dinámica familiar medida mediante el cuestionario EHS y el aprendizaje cooperativo evaluado mediante el cuestionario AC. Las variables incluidas en el análisis fueron cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, rol, adaptabilidad y puntuación total (TOTAL_FF SIL). Para evaluar la relación entre estas variables se utilizaron dos coeficientes de correlación no paramétricos: Tau_b de Kendall y Rho de Spearman. Estos coeficientes son particularmente útiles cuando se trabaja con datos ordinales o no se cumple el supuesto de normalidad.

Los resultados señalan varias correlaciones significativas entre los componentes de la dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo. Por ejemplo, la Cohesión muestra una correlación negativa significativa con el aprendizaje cooperativo, con un coeficiente de -0,152 (p=0.042) según Tau_b de Kendall y -0,016 (p=0.042) según Rho de Spearman. Asimismo, la Comunicación presenta una correlación negativa significativa con el aprendizaje cooperativo en ambas medidas (Tau_b de Kendall: - 0,017, p=0.039; Rho de Spearman: -0,017, p=0.039). La Permeabilidad, por otro lado, muestra una correlación positiva significativa en ambos coeficientes (Tau_b de Kendall: 0,038, p=0.037; Rho de Spearman: 0,040, p=0.037).

La consistencia de estos resultados se evaluó mediante valores de significancia estadística (p-value). En este análisis, varias correlaciones alcanzaron significación al nivel de 0,05, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las variables de dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo. Este nivel de significancia señala que es poco probable que las correlaciones observadas sean producto aleatoriamente y fortalezca la confiabilidad de los resultados.

Tabla 33. *Cálculo de correlaciones con el coeficiente Tau-b de Kendall y Rho de Spearman.*

Cálculo de correlaciones con el coeficiente Tau-b de Kendall y Rho de Spearman.

Correlaciones

			CUESTIONARIO AC
Tau_b de Kendall	Cohesión	Coeficiente de correlación	-0,152
		Sig. (bilateral)	0,042
		N	69
	Armonía	Coeficiente de correlación	-0,094
		Sig. (bilateral)	0,042
		N	69

	Comunicación	Coeficiente de correlación	-0,017
		Sig. (bilateral)	0,039
		N	69
	Permeabilidad	Coeficiente de correlación	0,038
		Sig. (bilateral)	0,037
		N	69
	Afectividad	Coeficiente de correlación	-0,035
		Sig. (bilateral)	0,076
		N	69
	Roles	Coeficiente de correlación	-0,044
		Sig. (bilateral)	0,047
		N	69
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-0,071
		Sig. (bilateral)	0,035
		N	69
	TOTAL_FFSILL	Coeficiente de correlación	-0,074
		Sig. (bilateral)	0,045
		N	69
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación	-0,016
		Sig. (bilateral)	0,042
		N	69
	Armonía	Coeficiente de correlación	-0,098
		Sig. (bilateral)	0,042
		N	69
	Comunicación	Coeficiente de correlación	-0,017
		Sig. (bilateral)	0,039
		N	69
	Permeabilidad	Coeficiente de correlación	0,040
		Sig. (bilateral)	0,037
		N	69
	Afectividad	Coeficiente de correlación	-0,037
		Sig. (bilateral)	0,038
		N	69
	Roles	Coeficiente de correlación	-0,046
		Sig. (bilateral)	0,708
		N	69
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-0,074
		Sig. (bilateral)	0,045
		N	69

TOTAL_FFSILL	Coeficiente de correlación	-0,080
	Sig. (bilateral)	0,045
	N	69

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Datos estadísticos sacados del software SPSS

Para validar la hipótesis planteada, se comparan las correlaciones significativas con las hipótesis de trabajo. La hipótesis nula (H0) establece que la dinámica familiar no influye en el aprendizaje cooperativo, mientras que la hipótesis alternativa (H1) sugiere que sí hay una influencia. Dado que varias correlaciones son significativas, podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, de manera que la dinámica familiar efectivamente influye en el aprendizaje cooperativo.

Decisión estadística

En conclusión, el análisis de los datos revela que la dinámica familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes evaluados. Aspectos como la cohesión, comunicación y permeabilidad dentro del núcleo familiar están asociados con cómo los individuos participan y se benefician del aprendizaje cooperativo. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para las intervenciones psicopedagógicas y enfatizan la necesidad de estudiar la dinámica familiar al diseñar y aplicar estrategias educativas colaborativas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se ha determinado la influencia de la dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo por medio de la prueba estadística IBM SPSS Statistics en el cual el análisis de los datos revela que la dinámica familiar tiene una influencia significativa en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes evaluados.

- Se realizo un estudio de las dos variables y dan como resultados que existe una funcionalidad familiar alta en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, en cuanto al aprendizaje cooperativo indica que los estudiantes se encuentran en un nivel alto de aprendizaje cooperativo.

- Después de una larga investigación de las dos variables se pudo deducir que la dinámica familiar y sus dimensiones están asociados con cómo los individuos participan y se benefician del aprendizaje cooperativo.

- Se evaluó la dinámica familiar tomando en cuenta la aplicación del cuestionario FF-SIL y el aprendizaje cooperativo a través del Cuestionario de aprendizaje cooperativo, los mismos que sirvieron para analizar y obtener resultados satisfactorios.

4.2. Recomendaciones

- Incentivar a los docentes a realizar charlas con los padres de familia para fortalecer la comunicación y fomentar un ambiente de apoyo y reconocimiento mutuo entre los miembros de la familia.

- Para mejorar y fortalecer la dinámica familiar en los estudiantes de sexto grado de educación general básica, se debe crear un ambiente de apoyo mutuo donde los miembros de la familia se ayuden cuando lo necesiten, escuchen activamente y respeten las opiniones de los demás.

- Crear un entorno donde todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de contribuir y compartir ideas, donde todos puedan tomar decisiones y expresarse de forma segura sin temor a críticas o juicios.

- Realizar actividades como proyectos colaborativos, juegos de roles y resolución de problemas que permita a los estudiantes trabajar juntos y les brinde la oportunidad de desarrollar habilidades y colaborar entre sí en cualquier situación.

Referencias bibliográficas

Albán Tapia, K. A. (2023). *Dinámica familiar, estilos parentales y niveles de agresividad en estudiantes del bachillerato.* Quito: UCE.

Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *MENDIVE, 20*(4), 1353-1368. http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1353.pdf

Andaluz, E. (2018). *"DINÁMICA FAMILIAR Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE.* Universidad Técnica de Ambato. http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28167

Aranda de Miguel, S. (2020). Aprendizaje cooperativo: una meta conjunta. *Aprendizaje cooperativo: una meta conjunta*. Sevilla: IDUS. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/108706/Sara%20Aranda%20de%20Miguel%20E.I%2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arévalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescenets tardíos según modelo circumplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior , 38*. https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246/1984

Avendaño, M. (2020). *EducaJovenesyAdultos.* https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA-2.pdf

Boix Vilella, S., & Ortega Rodríguez, N. (2020). Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de Primaria: una revisión de la literatura científica. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 35*(1). http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos

Burbano, M. J. (2018). *El aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pelileo provincia Tungurahua cantón Pelileo.* Universidad Técnica de Ambato. http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28360

Cardozo Gavilán, M. E. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar

básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 8354-8371. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4002/6072

Carrasco Huamán, M. L. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. *593 Digital Publisher CEIT, 7*(6-2), 157-166. https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1373

Castan, Y. (s.f.). INTRODUCCIÓN AL MÉTODO CIENTÍFICO Y SUS ETAPAS. *Introducción al método científico y sus etapas*. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud. https://claustrouniversitariodeoriente.edu.mx/pedagogia-linea/introduccionalmetodocientificoysusetapas.pdf

Cevallos, A., & Tigsi, S. (2021). *Funcionamiento familiar y ansiedad en adultos con escolaridad inconclusa. Píllaro, 2019.* Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7553

Chiliguana, K., & Ortega, D. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas impulsivas en taxistas. Riobamba, 2019.* Universidad Nacional de Chimborazo,2020. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6491

Collazos Meza, C. E. (2020). *Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén 2020.* Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8806

Correa Gurtubay, P., & Osses Sánchez, N. A. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Educare, 27*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14543

Cortés Gonzáles, S. E., & Royero Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR, 38*(2), 219-243. https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38 2-art9

de la Lama Zubirán, P., de la Lama Zubirán, M. A., & de la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia, 12*(22), 189-202. https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/570969250014.pdf

de la Peña Zambrano, D., & Rodríguez Pichardo, C. (2023). Experiencia socioformativa empleando Recursos Educativos Abiertos como apoyo al aprendizaje cooperativo en tiempo pospandemia. *Entre ciencias: Diálogos en*

la Sociedad del Conocimiento, 11(5). https://www.redalyc.org/journal/4576/457672025006/457672025006.pdf

Diaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia, 10*(18). https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407

Esparza Rodríguez, A. J., Espinoza Oliva, M. M., Tlacuilo Parra, J. A., Ortega Cortés, R., & Díaz Peña, R. (2020). Dinámica familiar y adherencia al tratamiento en pacientes pediátricos con tuberculosis. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 58*(3), 250-257. https://www.redalyc.org/journal/4577/457768136006/457768136006.pdf

Espinoza Pastén, L. M., & Araya Cortés, A. A. (2019). Clase invertida y aprendizaje cooperativo en postgrado: una experiencia en Chile. *Educere, 23*(75), 477-486. https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35660262018/35660262018.pdf

Fernández Río, J., Cecchini, J. A., Lópes, J., Silva, H., & Leite, Â. (2023). Autoeficacia, autorregulación y aprendizaje cooperativo en estudiantes españoles y portugueses de Educación Secundaria. *Educación XX1, 26*(1), 117-139. https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educxx1.33339

Figueredo Sánchez, L. R., Cerezo Segovia, B. A., & Gutiérrez Soto, M. V. (2023). Enfoque cooperativo para el aprendizaje significativo en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera de educación básica : Cooperative Approach for Significant Learning in the Students of the Basic Education Career Leveling Course. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4*(1), 1018-1025. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/314?articlesBySimilarityPage=8

Freire Flores, J. J., & Escobar Parra, N. D. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol en adultos jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 10540-10553. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4147

Freire Ramos, G. L., & Flores Hernández, V. F. (2023). Flexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de*

Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2). https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/772/1045

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Áñvaez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos, 16*(32), 1-20. https://www.redalyc.org/journal/4138/413859265008/413859265008.pdf

Gil Rendón, M. E., & Monroy Coronel, M. O. (2019). Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica. En A. Cotán Fernández, *Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (págs. 66-74). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300448

Giron Clemente, M. E. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en a IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018.* Repositorio Institucional Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7705

Gómez Velásquez, S., Matagira Rondón, G., Agudelo Cifuentes, M. C., Berbesi Fernández, D. Y., & Morales Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud, 23*(3), 198-206. https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rus.212303.233

Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad, 14*(2), 124-131. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-124.pdf

Herrero González, D., López Pastor, V. M., & Manrique Arribas, J. C. (2020). La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria. *Cultura, ciencia y deporte, 15*(44), 213-222. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7427876

Huaman Camillo, J. G., Ibarguen Cueva, F. E., & Menacho Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação & Formação, 5*(3). https://www.redalyc.org/jatsRepo/5858/585865676013/585865676013.pdf

Izquierdo Rus, T., Asensio Martínez, E., Escarbajal Frutos, A., & Rodríguez, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria.

Revista de Investigación Educativa, 37(2), 543-559. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.369731

Juárez Pulido, M., Rasskin Gutman, I., & Mendo Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*(26). https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321

Lares Gutiérrez, R. E., & Rodríguez González, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista Digital FILHA*(24), 1-15. http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2219

Losada, A. V., & Jursza, I. R. (2019). Abuso infantil y dinámica familiar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 22*(3). https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193q.pdf

Lucas Manzaba, D. M. (2022). Los efectos de la dinámica de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *Polo del Conocimiento, 7*(4), 2047-2059.

Malpartida Ampudia, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria . *Revista Médica Sinergia, 5*(9). https://doi.org/https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543

Manzano Madrid, M. (2019). El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. *Campus Educación Revista Digital Docente* . https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-aprendizaje-cooperativo-en-educacion-infantil/

Martínez Lirola, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: ejemplos en una clase de lengua inglesa. *Revista Guillermo de Ockham, 19*(1), 39-54. https://www.redalyc.org/journal/1053/105368882004/105368882004.pdf

Martínez, M. E. (2021). Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5*(2).

Mayorga, J. (2021). *Dinámica familiar y el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Adventista.* Carrera de Psicopedagogía. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33893

Mayorga, M. (2020). Cohesión social en el contexto de la virtualidad. *Anales de la Universidad Central del Ecuador, 1*(378). https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/3655/4497

Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal, 6*(2), 62-76. http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index

Montalván Bermello , M. M., & Cevallos Zambrano, D. P. (2019). Análisis de las dinámicas familiares para el bienestar socioemocional de los hijos con discapacidad intelectual. *Polo del Conocimiento, 4*(7), 77-94. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164377

Moreno Conza, M. (2019). *Caracterización de las dinámicas familiares de los niños de séptimo año de educación básica de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo con bajo rendimiento escolar.* Guayaquil: UCSG. http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/13936

Moreno Méndez, J. H., Umbarila Contreras, L. I., & Franco Torres, L. V. (2019). Relación entre dinámicas familiares, conductas externalizantes y autoestima en niños escolarizados. *Psychologia. Avances de la Disciplina, 13*(2), 43-54. https://doi.org/https://doi.org/10.21500/19002386.3954

Murillo Bajaña, N. (2023). *Dinámica familiar en el desarrollo socio emocional en niños de 4 a 5 años. Talleres para cuidadores.* Repositorio UG. https://repositorio.ug.edu.ec/items/9acb55ad-e429-470d-9820-eda7233ee45f

Narea Bermejo, L. B., & Villa Arpi, D. E. (2023). *Efectos en la dinámica familiar pos pandemia de los estudiantes de educación general básica y bachillerato de la Unidad Educativa "Buena Esperanza".* Cuenca: UCuenca. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/41396

Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *DIALOGUS, 9*(6). http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/3263545012.pdf

Ochoa Pachas, J., & Yunkor Romero, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA, 2*(2). http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191

Oliva Gómez, E. (2022). Nuevas tipologías familiares: su urgente reconocimiento en los sistemas jurídicos. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*(17), 2354-2377.

https://revista-aji.com/wp-content/uploads/2023/01/84.-Eduardo-Oliva-pp.-2354-2377.pdf

Ortega Flores, J. P. (2023). *Incidencia de la dinámica familiar disfuncional en el sentimiento de desamparo subjetivo del adolescente.* Guayaquil: UCSG. http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/20656

Padilla Meléndez, G., & Shuguli Zambrano, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica, 11*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v11i1.387

Palate, E. (2024). *La dinámica familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivelación y primer semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.* Carrera de Psicopedagogía. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40521

Paredes León, W. R., & Ramos Serpa, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL, 7*(2), 77-95. https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300

Pérez Salgado, L. N., Farfán Pimentel, J. F., Delgado Arenas, R., & Baylon Chavagari, R. G. (2021). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5*(1), 6-11. https://www.remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/462/478 Pino

Montoya, J. W., Gallego Henao, A. M., & López Correa, J. F. (2019). Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educación y Educadores, 22*(3), 377-394. https://www.redalyc.org/journal/834/83464752003/83464752003.pdf

Ponce Reyes, J. V., & Rodríguez Álava, L. A. (2022). La dinámica familiar frente al duelo por la pérdida de un miembro del sistema. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR, 5*(9). https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/59

Quijano Marin , S. M. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología, 5*(12), 81-92.

Ramón Calderón, R., Novoa Castillo, P. F., Ramirez Maldonado, Y. P., Uribe Hernández, Y. C., & Cancino Verde, R. F. (2020). Aprendizaje cooperativo y

habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER, 7*(1), 18-31. https://doi.org/https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422

Ramos Galarza, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica, 9*(3).

Ramos Galarza, C., & García Cruz, P. (2024). Guía para realizar estudios de Revisión Sistemática Cuantitativa. *CienciAmérica, 13*(1).

Romero de Harb, D. P., Molina Espinoza, S., Espinoza Beraún, J. C., Mori Paredes, M., & Pasquel Cajas, A. F. (2019). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana, 12*(4), 205-214. https://www.redalyc.org/journal/5860/586062188004/586062188004.pdf

Romero Farías, Á. D., & Giniebra Urra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes, 1*(1), 1-18.

Ronquillo Yanza, N. A., & Sopalo Pilataxi, D. M. (2024). *Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación general básica, de la escuela de educación básica Isabel la Católica, periodo 2023-2024.* Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera Educación Básica. https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6998

Ruiz, S., & Simancas, V. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. UNIDADEDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO", 2018-2019.* Universidad Nacional de Chimborazo,2019. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6175

Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación inicial. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación, 1*(1), 47-63.

Santiago Mijangos, A. D., & Torres Falcón, M. P. (2019). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. *Hacia la Promoción de la Salud, 24*(2). https://www.redalyc.org/journal/3091/309162719003/309162719003.pdf

Soca Cabrera, J. R., Chaviano Rodríguez, N. R., & Revilla Chaviano, A. (2023). La dinámica familiar de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola de la

Universidad Autónoma Chapingo. *Revista Ingeniería Agrícola, 13*(2). https://www.redalyc.org/journal/5862/586275348006/586275348006.pdf

Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., & Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis, 3*(18).

Suárez Ortega, K. M., & Tapia Plazarte, L. E. (2021). *Dinámica familiar de niños con discapacidad intelectual.* Quito: UCE. https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/7820b966-e59e-4112-b592-fbe0f2bb735a

Tenesaca, V. (2021). *El método de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del cuarto año EGB, de la Unidad Educativa Milton Reyes de la ciudad de Riobamba periodo 2020-2021*. Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8254

Torres Silva, L., & Díaz Ferrer, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia, 6*(1), 64-80. https://doi.org/https://doi.org/10.25214/27114406.1083

Torres Velázquez, L. E., Nabor Govea, M., Navarro Ceja, N., & Plancarte Cansino, P. A. (2023). Evaluación de dinámica familiar en estudiantes de nivel medio superior. *UARICHA, 21*, 1-15. http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/636/647

Valdiviezo Verdezoto, C. Y., & Lara Machado, J. R. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica, 43*(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242021000400987&script=sci_arttext

Valentín Melgarejo, T. F. (2021). Aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. *Horizonte de la Ciencia, 11*(20), 234-242. https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027018/570965027018.pdf

Venet Muñoz, R., & Calvas Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia, 3*(2), 85-97. https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314

Zambrano, Y. Y., Campoverde, A. C., & Idrobo, J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento, 4*(5), 138-156.

Anexos

Anexo 1

Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Edif. Sindicatos) - Teléfonos: 593 (03) 2521-087 / 2521-988 correo e: [illegible]

Ambato - Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Pillaro, 19 de marzo del 2024

Doctor

Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Sor. Martha Luz Tisalema Peralta en mi calidad de Directora de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "La Dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" propuesto por la estudiante Maldonado Quishpe Ingrid Tatiana, portadora de la Cédula de Ciudadanía 095652290-8, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo delproyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA HIJAS DE LA CARIDAD PILLARO

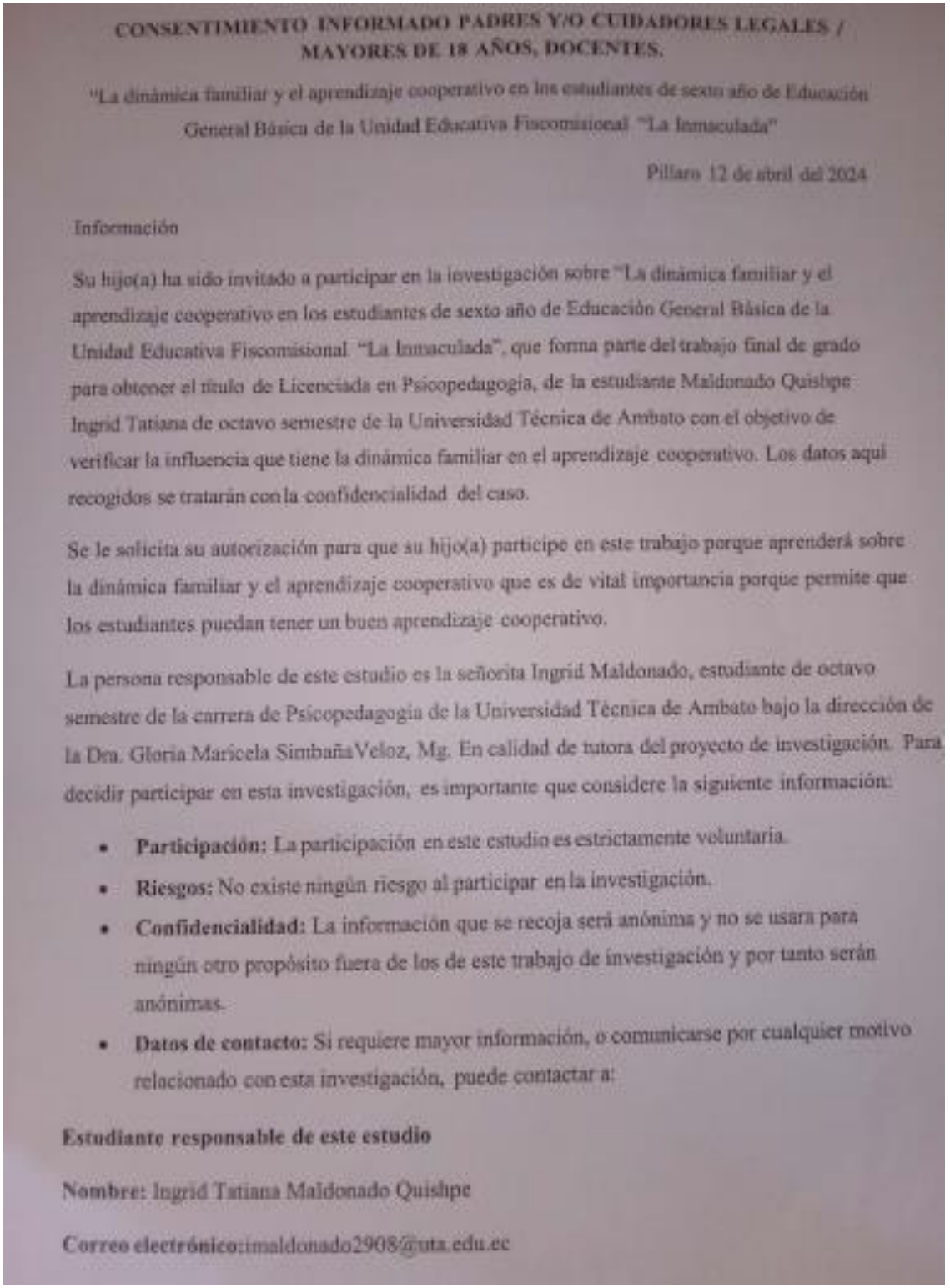
Sor. Martha Luz Tisalema Peralta
Directora de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"
1802542744
032873-198
fiscomisional.inmaculada@gmail.com

INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Página 1 de 38

Anexo 2.

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES Y/O CUIDADORES LEGALES / MAYORES DE 18 AÑOS, DOCENTES.

"La dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada"

Pillaro 12 de abril del 2024

Información

Su hijo(a) ha sido invitado a participar en la investigación sobre "La dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada", que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante Maldonado Quishpe Ingrid Tatiana de octavo semestre de la Universidad Técnica de Ambato con el objetivo de verificar la influencia que tiene la dinámica familiar en el aprendizaje cooperativo. Los datos aquí recogidos se tratarán con la confidencialidad del caso.

Se le solicita su autorización para que su hijo(a) participe en este trabajo porque aprenderá sobre la dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo que es de vital importancia porque permite que los estudiantes puedan tener un buen aprendizaje cooperativo.

La persona responsable de este estudio es la señorita Ingrid Maldonado, estudiante de octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato bajo la dirección de la Dra. Gloria Maricela SimbañaVeloz, Mg. En calidad de tutora del proyecto de investigación. Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información:

- **Participación:** La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.
- **Riesgos:** No existe ningún riesgo al participar en la investigación.
- **Confidencialidad:** La información que se recoja será anónima y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de este trabajo de investigación y por tanto serán anónimas.
- **Datos de contacto:** Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a:

Estudiante responsable de este estudio

Nombre: Ingrid Tatiana Maldonado Quishpe

Correo electrónico:imaldonado2908@uta.edu.ec

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓNDE MENORES DE EDAD

Pillaro 12 de abril del 2024

Por la presente, yo Angeles Quishpe Rodrigo con CC: 180323662-7

Padre/madre /tutor/a de Joseph Mateo Chiluiza Quishpe doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en el estudio sobre la Dinámica familiar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada", a cargo de la señorita estudiante: Maldonado Quishpe Ingrid Tatiana. Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a), he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Firma de los padres o representante

Nombre: Angeles Quishpe

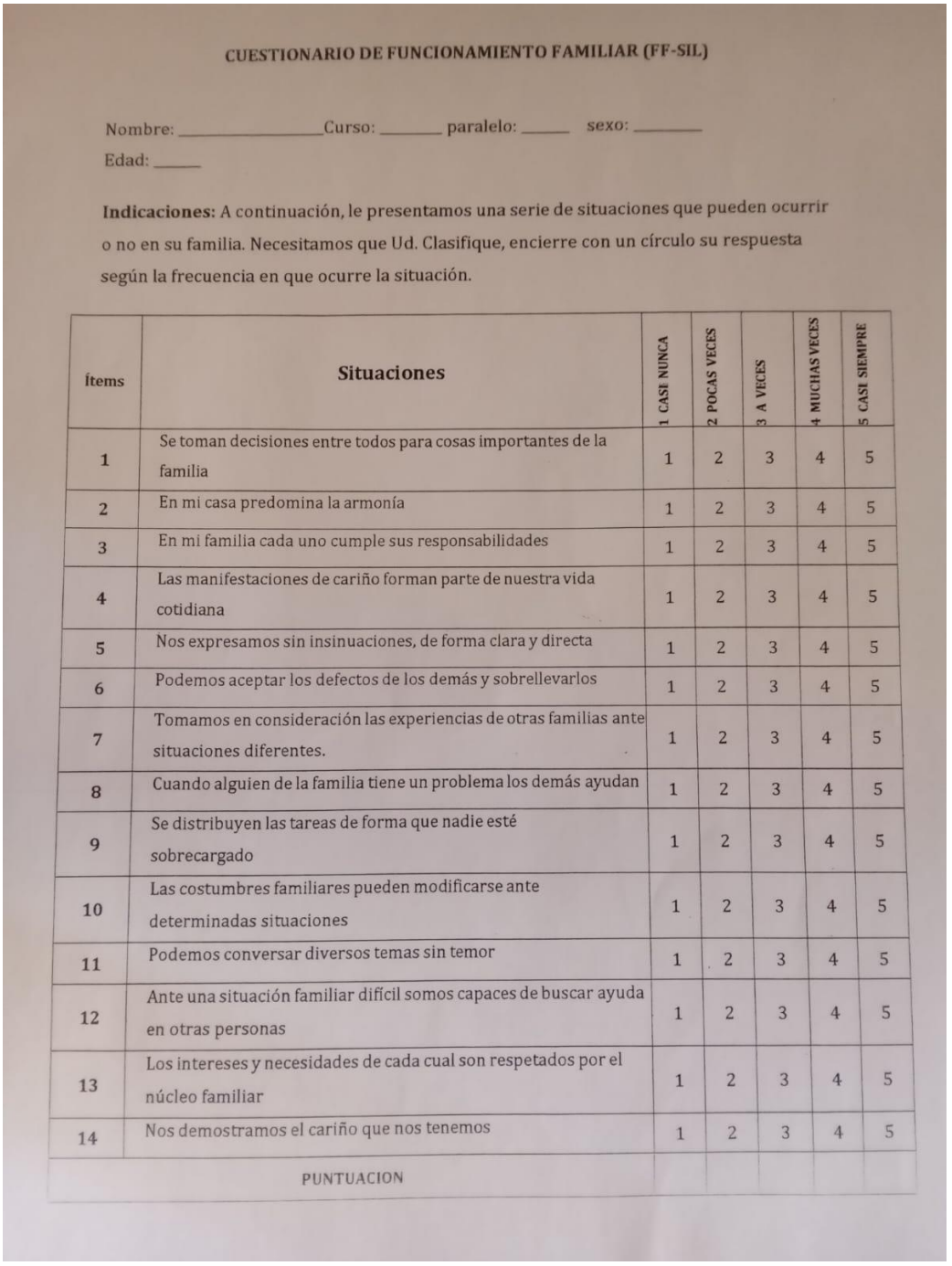
Cédula: 180323662-7

Firma Investigador responsable

Ingrid Maldonado

Anexo 3

Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL



CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Nombre: _____Curso: _____ paralelo: _____ sexo: _____

Edad: _____

Indicaciones: A continuación, le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, encierre con un círculo su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Ítems	Situaciones	1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5
	PUNTUACION					

Anexo 4

Cuestionario del aprendizaje cooperativo

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES

Lee atentamente y marca la alternativa que considera oportuna en cuanto al trabajo cooperativo que vienes realizando en el aula.
No hay respuestas correctas e incorrectas. No dejes ningún ítem sin contestar.

Escala de valoración

Cumple satisfactoriamente	4
Cumple parcialmente	3
Cumple mínimamente	2
No cumple	1

	Dimensiones	Ítems	Escala de valoración			
			1	2	3	4
1	Interdependencia	Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.				
2		Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.				
3		Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto.				
4	Responsabilidad	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.				
5		Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo.				
6		Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.				
7	Interacción	Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.				
8		Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.				
9		Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.				
10	Habilidades interpersonales	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.				
11		Dirijo las acciones dentro del grupo.				
12		Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.				
13	Procesamiento grupal	Tomo apuntes del aprendizaje adquirido.				
14		Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje.				
15		Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje.				