

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

"EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS/AS DE 3-4 AÑOS DE EDAD"

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Escobar Aleaga, Ximena Mariela

Tutora: Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Ambato – Ecuador

Abril 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

"EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS/AS DE 3-4 AÑOS DE EDAD" de Ximena Mariela, Escobar Aleaga estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Abril del 2016

LA TUTORA

_____

Lic. Mg. Troya Ortiz Elsa Verónica

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación "EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS/AS DE 3-4 AÑOS DE EDAD" como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Noviembre del 2015

LA AUTORA

Escobar Aleaga, Ximena Mariela

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella documento disponible para su lectura, CONSULTA.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de tesis con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice representando mis derechos de autora.

Ambato, Noviembre del 2016

LA AUTORA

Escobar Aleaga, Ximena Mariela

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema **"EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS/AS DE 3-4 AÑOS DE EDAD"** de Ximena Mariela Escobar Aleaga estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Noviembre del 2015

Para constar firman:

----------	----------	----------
PRESIDENTE/A	**1er VOCAL**	**2do VOCAL**

DEDICATORIA

A:

Dios, por darme la oportunidad de existir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

Mis padres madre Carmen Aleaga, y Roberto Escobar por darme la vida apoyo y amor incondicional a mi hermana por su apoyo y creer en mis capacidades y por su apoyo incondicional.

Ximena

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado de mi esfuerzo y dedicación, es por ello que agradezco a mi Tutora Lic. Mg. Elsa Verónica Troya Ortiz, quien a lo largo de este tiempo me ha regalado su tiempo, aportándome con sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este proyecto de tesis el cual ha finalizado con éxito y ha llenado todas las expectativas y un eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato la cual prepara jóvenes exitosos para desenvolverse en un futuro competitivo, además de formarnos como personas integras.

Ximena

INDICE GENERAL

Contenido **Pág**

Portada……i

APROBACIÓN DEL TUTOR..... ii

AUTORÍA DEL TRABAJO..... iii

DERECHOS DE AUTOR iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE EXAMINADOR v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

INDICE GENERAL..... viii

ÍNDICE DE TABLAS x

ÍNDICE DE FIGURAS.....xi

INTRODUCCIÓN 1

CAPÌTULO I 2

EL PROBLEMA 2

1.1 Tema.....2

1.2 Planteamiento del Problema.....2

1.2.1 Contextualización.....2

1.2.2 Formulación del Problema 5

1.3 Justificación.....5

1.4 Objetivos 6

CAPÌTULO II 7

MARCO TEÒRICO 7

2.1 Estado del Arte.....7

2.2. Fundamento Teórico 9

EL JUEGO 9

DESARROLLO SOCIAL 29

CAPÌTULO III 42

METODOLOGÌA 42

3.1 Tipo de investigación 42

3.2 Selección del área o ámbito de estudio 42

3.3. Población y muestra 42

3.4 Operacionalización de las variables 44

Variable Dependiente: Desarrollo Social 45

3.5 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información 46

CAPÍTULO IV 47

RESULTADOS Y DISCUCIÓN 47

4.1. Evaluación a los niños y niñas con el test de Nelson Ortiz antes y después de la aplicación del juego 47

4.2. Verificación de la hipótesis 57

Guía de acuerdo a los diferentes juegos que se debe aplicar en el desarrollo social de los niños/as de 3-4 años de edad. 62

ANEXOS 77

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido **Pág**

Tabla 1 Tipos de juegos 12

Tabla 2 Factores que inciden en la evolución infantil..... 28

Tabla 3 Etapas del desarrollo evolutivo 33

Tabla 4 Descripción de la muestra 42

Tabla 5 Variable Independiente el juego 44

Tabla 6 Variable dependiente Desarrollo Social..... 45

Tabla 7 Resultado trata de contar experiencias..... 47

Tabla 8 Resultado diferencia hombre y mujer 49

Tabla 9 Resultado dice el nombre de su papá y mamá 50

Tabla 10 Resultado se lava solito las manos y la cara voltea cuando se le habla 51

Tabla 11 Resultado puede desvestirse solo..... 52

Tabla 12 Resultado comparte juegos con otros niños..... 53

Tabla 13 Resultado tiene amigos especiales 54

Tabla 14 Resultado sabe cuántos años tiene 55

Tabla 15 Resultado organiza juegos 56

Tabla 16 Distribución estadística..... 58

ÍNDICE DE FIGURAS

Contenido **Pág**

Figura 1Tipos de juego.....15

Figura 2 Etapas del desarrollo evolutivo.....32

Figura 3 Resultado trata de contar experiencias 47

Figura 4 Resultado diferencia hombre y mujer.....49

Figura 5 Resultado dice el nombre de su papá y mamá.....50

Figura 6 Resultado se voltea cuando se le habla.....51

Figura 7 Resultado puede desvestirse solo.....52

Figura 8 Resultado comparte juegos con otros niños.....53

Figura 9 Resultado tiene amigos especiales.....54

Figura 10 Resultado sabe cuántos años tiene.....55

Figura 11 Resultado organiza juegos 56

Figura 12 Curva t de student 60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

"EL JUEGO EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS/AS DE 3-4 AÑOS DE EDAD"

Autora: Escobar Aleaga, Ximena Mariela

Tutora: Lic. Mg. Elsa Verónica Troya Ortiz

Fecha: Noviembre del 2015

RESUMEN

El presente estudio se realizó para mejorar el desarrollo social de los niños (as) de 3- 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga", primeramente se detectó el problema, posteriormente se realizó un análisis profundo de manera contextual : macro, meso y micro, luego se realiza la justificación y se dejan establecidos los objetivos general y específicos, después de realizar una amplia investigación bibliográfica se estableció la fundamentación teórica de acuerdo a las variables independiente y dependiente aplicando las normas Vancouver

Se diseñó una guía de acuerdo a los diferentes juegos que se debe aplicar en el desarrollo social de los niños/as de 3- 4 años de edad, dirigido a las estimuladoras, considerando que la aplicación de los diferentes tipos de juegos es fundamental para obtener efectividad en el desarrollo social de los niños al realizar la comprobación de la hipótesis planteada pudimos verificar que El Juego si influirá en el desarrollo social en los niños de 3-4 años/as edad del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga.

PALABRAS CLAVES: JUEGO, DESARROLLO_SOCIAL, GUÍA.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

PACING EARLY CAREER

"GAME IN SOCIAL DEVELOPMENT IN CHILDREN / AS 3-4 YEARS"

Author: Mariela Ximena Escobar Aleaga

Tutor: Lic. Mg. Elsa Verónica Troya Ortiz

Date: November 2015

SUMMARY

The present study was undertaken to improve the social development of children (as) of 3- 4 years of the Center for Child Development and Early Learning Step by Step of Latacunga Canton "first the problem was detected then analysis was performed deep contextual way: macro, meso and micro, then the justification is made and left established the general and specific objectives, after conducting an extensive literature research the theoretical foundation according to the independent and dependent variables was established by applying the standards Vancouver .

Guide guidance according to different games to be applied in the social development of children / as 3-4 years old was designed., Aimed at stimulating, considering that the application of different types of games is essential for effectiveness in the social development of children When inspecting the hypothesis we could verify whether the game will influence the social development in children 3-4 years / age as the Center for Child Development and Early Learning Step Step by Canton Latacunga.

KEYWORDS: PLAY, SOCIAL_DEVELOPMENT ,GUIDE.

INTRODUCCIÓN

La actual investigación contiene cuatro capítulos que están estructurados de la siguiente manera:

En el Capítulo I, Se plantea el problema, la formulación del problema, sus interrogantes, su justificación y se formula los objetivos.

En el Capítulo II, Se detallan los antecedentes investigativos que guardan relación al problema planteado y se respalda a través del marco teórico que se lo realiza de varios autores.

Capítulo III, Se presenta la metodología del trabajo; la cual contiene los tipos, la selección del área o ámbito de estudio, la población y muestra, la operacionalización de las variables y la descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de la información.

Capítulo IV, En este capítulo consta de los resultados y discusión, se realiza la evaluación a los niños y niñas con el test de Nelson Ortiz antes y después de la aplicación del juego, para después proceder a la verificación de la hipótesis con la prueba estadística de t de student.

Luego de haber realizado el procesamiento de la información, se llega a plantear las conclusiones, a las que se llega en relación al problema, además consta de una guía de juegos que se debe aplicar a los niños.

CAPÌTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El juego en el desarrollo social en niños/as de 3-4 años de edad

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Macro

Estudios realizados en New York en el año (1981) nos indica que aplicando el juego en el desarrollo social los niños proporciona el contexto ideal para la práctica de las habilidades adquiridas, le permite al niño participar en roles sociales y tratar de crear y de resolver problemas complejos que le servirán para hacer frente a tareas desafiantes, lo que es muy importante y genera conocimiento. Los niños con más juegos libres son capaces de reconocer mejor las emociones y de controlarse. La evidencia demuestra la importancia de las capacidades sociales para la aptitud emocional y el crecimiento intelectual norteamericanos usaban el 40% de su tiempo para jugar, mientras que en 1997 en New York Times informaba que esta cifra había bajado al 25%. Asimismo, el tiempo dedicado al juego en las escuelas, para niños de 3 a 4 años ha bajado del 41% del tiempo de clase, en 1998, al 9% en 2002. (1)

Según José Emilio Palomero menciona en su investigación que el juego es una actividad propia del ser humano siendo el lenguaje el principal de los niños, estos se comunican con el mundo a través del juego expresando sus deseos, fantasías, temores y conflictos además refleja su percepción de sí mismos de otras personas y el mundo que les rodea, también enriquece la creatividad y la imaginación, ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas o entretenidas. El juego es esencial para el

crecimiento y desarrollo de un niño, forma la base de las destrezas que el niño desarrollara y aplicara posteriormente en la vida además llegan a conocer y comprender el mundo que les rodea y la forma en que los interactúan con él.

Para Piaget el niño nace en un medio que condiciona su conducta, crece con una serie de factores sociales que estimulan el desarrollo del niño/a en mayor o menor medida y desarrolla un nivel madurativo propio, diferente al de los demás, estos tres factores influyen en el esquema de representación del mundo que el niño/a va creando, ello genera que asimile conductas nuevas y acomode esas conductas en sus esquemas de acción, formando de esta manera nuevos esquemas de acción perfeccionados. (1)

El juego en todas partes del mundo como Chile, Colombia, Perú, Argentina, etc. es importante para los niños\niñas de 3-4 años al menos en tres aspectos: desarrollo de destrezas, desarrollo social e imaginación y creatividad, cuando los pequeños juegan, se da un aprendizaje en todas las áreas de desarrollo y lo que aprenden también es para toda la vida, podemos ver el desarrollo de destrezas cuando observamos a los niños pequeños jugar con los juguetes. Cuando un bebé extiende el brazo para alcanzar un sonajero y hace algo con éste, aprende a coordinar los movimientos de las manos con lo que ven sus ojos, ese gran pediatra, el Dr. Arnold Gesell, escribió una vez que "La mente del hombre está hecha a mano". Esta declaración reconoce la enorme importancia que tiene para el niño pequeño el poseer objetos que pueda sostener, escuchar, palpar y manipular. Además, cuando los pequeños pasan trabajo para crear el efecto deseado con un juguete, descubren que no siempre será fácil y que, quizás, haya un problema que solucionar; que tienen que practicar para adquirir y mejorar las destrezas necesarias para alcanzar su meta. (2)

Meso

En la ciudad de Quito Provincia de Pichincha se ha realizado encuestas a padres de familia sobre la importancia del juego en niños\niñas de 3-4 años de edad el juego ayuda a desarrollar diferentes capacidades como físicas, desarrollo sensorial y mental, afectivas, creatividad e imaginación. Los niños deben disfrutar de sus juegos y recreaciones y deben ser orientados hacia fines educativos para así conseguir el máximo beneficio. En un inicio, los niños sólo se desenvuelven por la percepción inmediata de la situación, hacen lo primero que se les viene a la mente, pero este tipo de acción tiene sus límites sobre todo cuando hay problemas, mediante el juego el niño aprende a desenvolverse en el ambiente mental, utilizando el pensamiento para ir más allá del mundo externo concreto, logrando guiar su conducta por el significado de la situación obligándolo y motivándolo a desarrollar estrategias para la solución de sus problemas.

El juego es una actividad, además de placentera, necesaria para el desarrollo cognitivo (intelectual) y afectivo (emocional) del niño, el juego espontáneo y libre favorece la maduración y el pensamiento creativo. Los niños tienen pocas ocasiones para jugar libremente, a veces, consideramos que "jugar por jugar" es una pérdida de tiempo y que sería más rentable aprovechar todas las ocasiones para aprender algo útil, por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no puede hacerse con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen con ellos, los juegos de los niños deberían considerarse como sus actos más serios, decía Montaigne. [(3)]

Micro

Centro de desarrollo infantil y estimulación temprana "Step by Step" deja huellas en la vida de los niños\niñas de 3 a 4 años, ofreciendo servicios con personal altamente seleccionado y calificado pre maternal, maternal y nursery, es un institución que instruye

al niño y trabaja en formarle para no ser cómplices en su deshonor, brindándole seguridad y confianza como en casa, Ofrece servicios. [(4)]

En el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga en el periodo Marzo-Agosto 2015. Los 20 niños y niñas realizan actividades impuestas de dicha institución a cargo de la Lic. María José Zapata, y poco recreativas dirigidas por las profesionales que tienen bajo su responsabilidad el cuidado y atención; de la observación realizada el 45% de los niños no juega.

1.2.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye el juego en el desarrollo social en los niños/as de 3-4 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga?

1.3 Justificación

El propósito de esta investigación es demostrar que el juego es una herramienta básica en el desarrollo social de los niños y niñas, construyendo, desarrollando y logrando aprendizajes significativos que las permitan solucionar los problemas de la vida diaria.

Esta investigación es importante porque ayuda a los padres de familia, estimuladoras y otras personas a que se le den el verdadero valor al juego, ya que en nuestra sociedad tienen a subestimar dicha importancia quizá sin darse cuenta que es un factor básico de desarrollo afectivo, tomando en cuenta que los niños aprenden moviendo, tocando, saboreando, viendo, oliendo y oyendo, esto ayuda al niño a relacionarse con el mundo que le rodea a integrarse al trabajo en equipo y en grupo con distintas formas de participación y cooperación, potenciando el desarrollo integral del niño.

Esta investigación causara gran impacto ya que se demostrara que el juego es una herramienta básica en el desarrollo social de los niños y niñas de aprendizaje,

construyendo, desarrollando y logrando aprendizajes significativos que las permitan solucionar los problemas de la vida diaria.

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños que asisten al centro, así como también el personal que trabaja en él ya que incorporaran nuevas actividades para poder

La investigación es factible porque se cuenta con el apoyo de autoridades del "Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step", se tiene estrecha relación con los niños del Centro de Desarrollo Infantil se encuentra con bibliografía actualizada e información de internet y finalmente me han brindado las facilidades para realizar el estudio con los niños y niñas que reciben atención el dicho centro y cuenta con personas especializadas que puedan guiar acertadamente.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo influye el juego en el desarrollo social en los niños/as de 3-4 años de edad que asisten al Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga.

Objetivos Específicos

1.-Evaluar el nivel de desarrollo social de los niños/as de 3-4 años de edad.

2.- Analizar los beneficios del juego en el desarrollo del área social en los niños/as de 3-4 años edad.

3.- Elaborar una guía de acuerdo a los diferentes juegos que se debe aplicar en el desarrollo social de los niños/as de 3-4 años de edad.

CAPÌTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1 Estado del Arte

Las indagaciones que se han realizado sobre el tema de investigación son las siguientes:

En el tema "Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa "Hispano América" del cantón Ambato" (UTA) realizado por Pérez Chochos, Clemencia Rosana, encontramos las siguientes conclusiones:

- Al diagnosticar la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad a través del Test de Desarrollo de Nelson Ortiz se obtuvo un parámetro de alerta en al Área Motora Gruesa, evidenciando un retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.
- Se identificó que los juegos tradicionales infantiles que ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años son los juegos tradicionales infantiles de persecución siendo los siguientes: Rayuela, Gato y ratón, Yermis, el rey dice, los países, ensacados, la Soga.
- Las maestras no cuentan con una guía para estimular con juegos tradicionales infantiles de persecución con la finalidad de mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. (5)

En el tema "Influencia del juego para estimular el área social en niños que asisten al Centro de Desarrollo Integral "Crecer" en la cuidad de Ambato 2009-2010. (UTA) realizado por Ordoñez, encontramos las siguientes conclusiones:

- ✓ El juego ayuda a desarrollar la imaginación, la creatividad y desenvolvimiento del niño de una manera eficaz y rápida no solo en el área social sino en las diferentes áreas de desarrollo del niño.

- ✓ Atreves del juego el niño logra socializar de forma espontánea con el grupo, a ser más independiente, interrelacionarse e integrarse.
- ✓ Los resultados que arrojan de la investigación del campo, pone en descubierto, que no existe una motivación adecuada a la lectura por parte de los profesores en el aula y de los padres de familia en el hogar, a los niños de Segundo y Tercero de Educación Básica. (6)

En el tema "Importancia de los juegos recreativos al aire libre como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de los centros infantiles "caritas alegres", "corazones felices", "amiguitos por siempre" y "picapiedras", de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2013-2014" (Universidad Técnica del norte) realizado por Mirian Benalcázar, encontramos las siguientes conclusiones:

- ✓ Los docentes afirman que las técnicas lúdicas para fortalecer los aprendizajes de los niños son los talleres grafo-plásticos, las canciones, las rondas y los juegos tradicionales, resultado que refleja que los educadores reconocen el valor educativo de estas técnicas para fortalecer capacidades del niño de educación inicial.
- ✓ Los educadores investigados afirman que a veces el medio social o entorno apoyan en el desarrollo de aprendizajes mediante juegos recreativos como espacio a la imaginación y a la fantasía, impulso a la creatividad y como vehículo de inserción en el mundo social de reglas y principios de convivencia.
- ✓ Que al observar a los niños/as se puede deducir que no han desarrollado destrezas físicas, limitando el desarrollo de aprendizajes y la maduración normal del niño mediante juegos recreativos. (7)

2.2. Fundamento Teórico

EL JUEGO

Es una actividad lúdica, determinada a través de los contenidos concretos y de roles sociales indicados, el juego presenta el fenómeno de una movilidad libre dentro del espacio de juego y de la ambivalencia de un arriba y abajo dentro de un equilibrio de movimiento inestable. (8)

El juego es un elemento básico para que el niño/a afronte con éxito las diferentes situaciones que se le presenten en su relación y vivencia personal para lograr identificar dificultades que puedan tener.

El juego se define como actividad natural de los niños, caracterizada por la espontaneidad que facilita el crecimiento y desarrollo social. (9)

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

El juego lleva consigo, entre otras, las siguientes características:

- ✓ Es una actividad espontánea y libre.
- ✓ Es placentero.
- ✓ No tiene interés material.
- ✓ Es un espacio liberador.
- ✓ Se expresa en un tiempo y un espacio.
- ✓ Es evolutivo
- ✓ Es una forma de comunicación.

Indirectamente supone un aprendizaje y una forma de experimentación con la realidad y de sí mismo (aptitudes), de las relaciones sociales y su dinámica. Sirviéndole de medio para progresar.

A través del juego podemos desarrollar:

- Los sentidos.
- Los hábitos de comportamientos sociales.
- La capacidad perceptiva y la atención.
- La imaginación y la fantasía.
- La memoria.
- La comunicaci6n.
- La habilidad.
- La aceptación de las normas.

Por ello también se convierte en el mejor medio de conocimiento de los niños y de que ellos se conozcan, siendo un buen regalo y a la vez una forma de educar, ya que podemos ajustarlos a los intereses y necesidades de los niños. (9)

EL JUEGO Y EL DESARROLLO INFANTIL

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad.

Comúnmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan muchas facetas de su personalidad. (10)

La actividad lúdica posee una naturaleza y unas funciones lo suficientemente complejas, como para que en la actualidad no sea posible una única explicación teórica sobre la misma.

Bien porque se aborda desde diferentes marcos, bien porque los autores se centran en distintos aspectos de su realidad, lo cierto es que a través de la historia aparecen diversas explicaciones sobre la naturaleza del juego y el papel que ha desempeñado y seguirá desempeñando en la vida humana.

Algunos pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando, y animaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a "formar sus mentes" para actividades futuras como adultos.

En la segunda mitad del siglo XIX, aparecen las primeras teorías psicológicas sobre el juego. Spencer (1855) lo consideraba como el resultado de un exceso de energía acumulada. Mediante el juego se gastan las energías sobrantes. Lázarus (1883), por el contrario, sostenía que los individuos tienden a realizar actividades difíciles y trabajosas que producen fatiga, de las que descansan mediante otras actividades como el juego, que producen relajación. Por su parte Groos (1898, 1901) define el juego como un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados. El juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta. El fin del juego es el juego mismo, realizar la actividad que produce placer. El juego en la educación infantil y primaria. [(10)]

EL JUEGO DE 3-4 AÑOS

El niño de esta edad coordina mejor los movimientos de las manos, tiene un gran de la memoria, coopera y comparte juegos y juguetes. Es la época del enamoramiento del padre de sexo diferente.

Disfruta al montar en triciclo y al lanzar, agarrar y patear la pelota, también le gusta pintar y rasgar, cortar, pegar y arrugar papeles. Juega gustoso con otros niños e inicia el uso de reglas; ganar es completar exitosamente el juego. Le gustan los juegos en dramatización, las rondas, los coqueteos y juegos con sus genitales.

A esta edad es fundamental la contribución dc los juegos al desarrollo de la iniciativa y creatividad del niño. [11]

Tabla 1 Tipos de juegos

Etapas lúdicas	Tipos de juegos: características
Sensorimotora (0 - 2 años)	Exploración sensorial y motora Exploración de las propiedades de los objetos Actividad solitaria
Simbólica y constructiva simple (2 - 4 años)	Inicio de la ficción De la actividad en solitario hacia la actividad paralela
Simbólica y constructiva completa (4 - 7 años)	Juegos simbólicos: guiones más complejos, juego dramático con mayor detalle sobre las experiencias cotidianas y las normas sociales. Cuentos infantiles. De la actividad paralela a la asociativa. Mayor participación social. Construcciones sociales.
Juego (7-12 años)	Juego de reglas. Manejo de las reglas: primero, dominio e inmutabilidad de las mismas y posteriormente, modificación e invención de nuevas reglas. De la actividad asociativa a la participación cooperativa. Importancia de los grupos de los amigos. Inicio del interés por el deporte, las artes por conocer el funcionamiento de las cosas
Ocio-esparcimiento (12- 16 años)	Pertenencia a grupos formales: trabajo en equipo y cooperativo. Juegos que desafían las capacidades y habilidades. Deportes competitivos. Proyectos constructivos realistas y habilidades manuales complejas.

Fuente: Posada, Álvaro.

BENÉFICOS DEL JUEGO

El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Pero ¿por qué es importante y qué les aporta? Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

Los niños tienen necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas. Además, los juegos pueden ser de todo tipo: de mesa, deportivos, etcétera. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación. [(12)]

El juego es un ejercicio que realiza el niño para desarrollar diferentes capacidades:

Físicas: para jugar los niños se mueven, ejercitándose casi sin darse cuenta, con lo cual desarrollan su coordinación psicomotriz y la motricidad gruesa y fina; además de ser saludable para todo su cuerpo, músculos, huesos, pulmones, corazón, etc., por el ejercicio que realizan, además de permitirles dormir bien durante la noche.

Desarrollo sensorial y mental: mediante la discriminación de formas, tamaños, colores, texturas, etc.

Afectivas: al experimentar emociones como sorpresa, expectación o alegría; y también como solución de conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos que en la vida real no podrán darse ayudándolos a enfrentar situaciones cotidianas.

Creatividad e imaginación: el juego las despierta y las desarrolla.

Forma hábitos de cooperación, para poder jugar se necesita de un compañero.

El juego hace que los bebés y niños pequeños aprendan a conocer su cuerpo, los límites de él y su entorno.

Los niños deben disfrutar de sus juegos y recreaciones y deben ser orientados hacia fines educativos para así conseguir el máximo beneficio, en un inicio, los niños sólo se desenvuelven por la percepción inmediata de la situación, hacen lo primero que se les viene a la mente, pero este tipo de acción tiene sus límites sobre todo cuando hay problemas; mediante el juego el niño aprende a desenvolverse en el ambiente mental, utilizando el pensamiento para ir más allá del mundo externo concreto, logrando guiar su conducta por el significado de la situación obligándolo y motivándolo a desarrollar estrategias para la solución de sus problemas. (12)

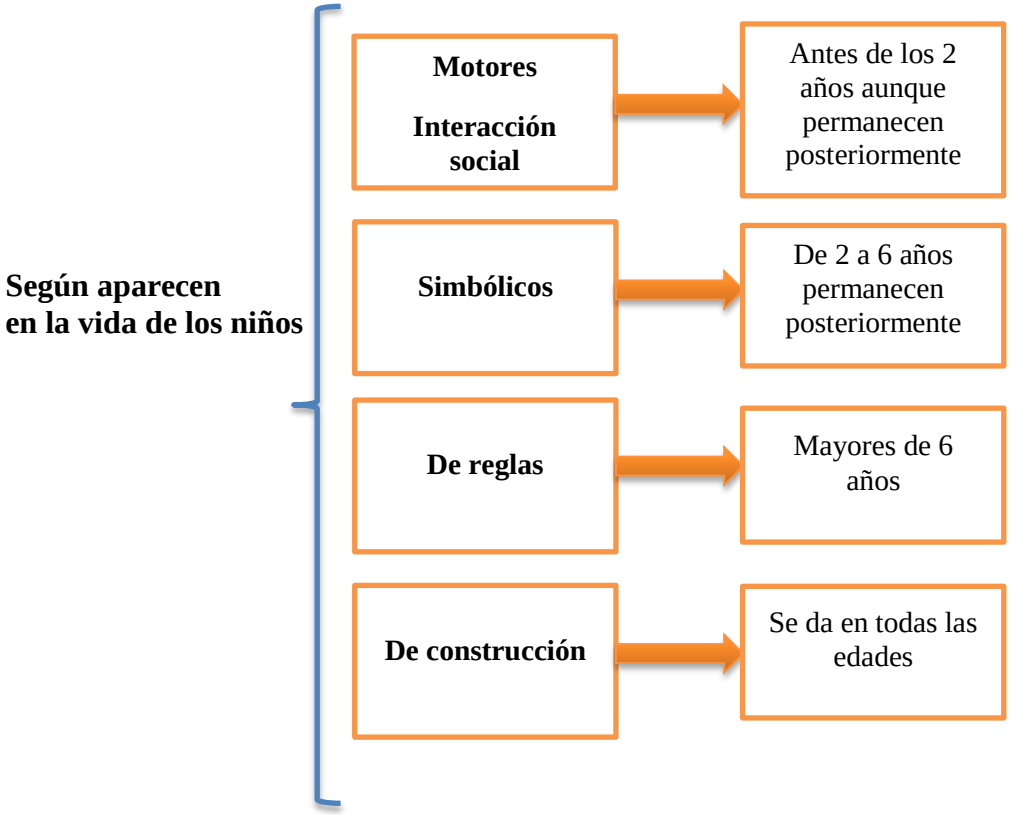
El juego como medio de socialización

Los niños, desde bebes se sienten atraídos por otros niños, desean estar con ellos compartir sus juegos. Otra cuestión es que tengan la madurez suficiente como para poder compartirlos, pero lo cierto es que tienden a querer estar con ellos. Estar con otros niños jugar con ellos es un elemento de motivación para los niños de cualquier edad.

Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo en los juegos los niños no solo juegan con sus representaciones mentales o las sugeridas por la manipulación real o simbólica de los objetos, también, y este es un elemento muy interesante. El niño debe incorporar a su actividad simbólica elementos referidos a la mente de los otros niños (lo que cree que saben o piensan) con los que juega o con los adultos. Y esto lo hacen desde pequeñitos desde el momento en que consiguen desdoblar el significado directo del objeto y suspender la acción para compartir el juego con el otro niño, Por ejemplo, cuando el niño señala un objeto utilizando su dedo índice mientras mira a otro niño, no solo está jugando con el objeto o la representación que el propio niño se hace del mismo sino que también juega con el otro, compartiendo el gesto y el significado que tiene, provocándole al juego. (13)

En los momentos de juego, desde que los niños son pequeñitos, se asientan las bases fundamentales del proceso de adquisición lingüística, particularmente tanto en la etapa pre verbal (0-18/24 meses) como a partir del momento de la aparición del lenguaje productivo. (13)

Figura 1 Tipos de juego



Fuente: Requena, María

Recuperado: del libro metodología del juego

- **El juego en la primera infancia: juegos motores y juegos de interacción social**

El juego comienza a ser una actividad notoria en los niños pequeños desde los primeros meses de vida. Sin embargo, ya desde estos momentos, cabe hablar de diferentes tipos de juego y. probablemente, de funciones distintas, los primeros juegos van apareciendo con el progresivo control que el niño logra de su propio cuerpo: agarrar, chupar, golpear. etc. Son los llamados juegos funcionales o juegos motores, propios de los dos primeros años de vida, y en los que se ejercitan cada uno de los nuevos comportamientos adquiridos. Soltar y recuperar el chupete constituirá" un juego típico de un niño de pocos meses, mientras que abrir y cerrar una puerta, cruzar la habitación con un andar aun inestable, o subir y bajar escaleras, serán juegos motores propios del final de este periodo. La evolución de estos juegos viene determinada por la propia evolución de la complejidad del comportamiento infantil. Del mismo modo que no cabe hablar en los primeros meses de vida de una actividad propiamente inteligente, en la que se puedan distinguir los objetivos de la conducta y los medios utiliza-dos para obtenerlos, tampoco cabe hablar al principio de juego porque, esa misma indiferenciación entre objetivos y medios, hace imposible identificar las conductas lúdicas y contraponerlas con las adaptadas. (13)

- **El juego de fantasía o ficción**

Hacia los dos años los niños empiezan a poder representar aquello que no está presente. El lenguaje, que también se inicia en esta edad, ayudará poderosamente a esta nueva capacidad de representación. También el juego presenta un cambio profundo. Aparecen los juegos de ficción, o juegos simbólicos, en los que los objetos se transforman para simbolizar otros que no están presentes -una muñeca que representa una niña, un palo que hace de caballo, un dedo extendido que se pretende pistola. etc. (13)

Ahora lo fundamental no son las acciones sobre los objetos. Sino lo que estos y aquellas representan. Entre los dos y los siete años estos juegos de ficción alcanzaran su apogeo, se convertirán en complejos guiones, interpretados en colaboración con otros niños y para cuyo desarrollo utilizaran cuantos elementos encuentren a mano.

Una aportación fundamental de este tipo de juegos consiste en descubrir que los objetos no sirven solo para aquello que fueron hechos, sino que pueden utilizarse para otras actividades más interesantes. Y así, un simple palo se transforma en caballo, en espada o en puerta de una casa imaginaria.

- **Los juegos de reglas**

Los últimos años de la Educación Infantil coinciden con la aparición de un nuevo tipo de juego que también tiene enorme importancia en el desarrollo psicológico del niño: el juego de reglas, la edad a la que los niños comienzan a jugar a este tipo de juegos depende, en buena medida, del medio en el que se mueven y de los posibles modelos que tengan a su disposición, la presencia de hermanos mayores y la asistencia a aulas de Educación Infantil situadas en centros de Educación Primaria, facilitan la sensibilizaci6n del niño hacia este tipo de juegos, hay diferencias importantes entre juegos como el lobo o el escondite, que empiezan a practicar los niños de Educación Infantil. y el matado o el futbol que practican los mayores, en aquellos, ganar solo sirve para volver a empezar el juego, para que el lobo se transforme en niño y la persecución corra a cargo de un nuevo jugador. (13)

- **Los juegos de construcción**

Hay, finalmente, un grupo de juegos que englobamos bajo la categoría de JUEGOS DE CONSTRUCCION. NO son característicos de una edad determinada, sino que varían en función de los intereses lúdicos predominantes a lo largo del desarrollo del niño.

Las primeras construcciones se supeditan a los juegos motores: meter y sacar objetos,

derribar torres, insertar piezas. En la etapa de los juegos de ficción el niño construye aquello que mejor apoya los guiones de sus juegos: castillos, casitas, granjas. etc. La fidelidad a un modelo externo esta supedita-da a la función que lo construido tiene en el desarrollo del juego en cuestión.

Cuando el modelo externo se convierte en el objetivo prioritario (grúas que funcionen, por ejemplo) la actividad infantil deja de ser juego y se acerca a la actividad seria de los adultos. (13)

¿QUE SE ESCONDE DETRAS DEL JUEGO?

Lo más habitual es tener como referencia la lógica del adulto que observa *el* juego. No se ve lo que está en primer plano: el niño se divierte y durante ese tiempo está tranquilo o repite incansablemente la misma actividad sin comprender el placer que le procura. La actividad intensa que se oculta tras el juego resulta insospechada para algunos y esa es la razón por la que les parece una futilidad.

Vamos a analizar lo que pasa en el juego a fin de sacar conclusiones sobre lo que esta actividad estimula y exige. Para hacerlo, imaginemos a un pequeño que juega con una granja, animales, figuras y un tractor. Señalaremos lo que ocurre cuando manipula esos objetos y les da vida. (14)

- **Componente sensorial**

La sola presencia de estos objetos aporta una estimulación sensorial al niño que mira a esos animales y a esas figuritas, los toca, los coge con sus manos y los cambia de sitio.

Al manipularlos, graba las características sensoriales de los objetos (forma, color, volumen, textura) y desarrolla su percepción. Se da cuenta de que el metal del tractor es frio y suave, mientras que sus neumáticos son ásperos y redondos. Gracias a su percepción de los tamaños y de las formas, calcula si este personaje puede o no ir sentado en el tractor y si el otro puede o no entrar por la puerta del establo. Es posible incluso que se estimule su audición si el niño se cuenta un cuento o juega con un

compañero. Además aprende que hacer ro-dar el tractor por el suelo de madera produce un ruido, mientras que no lo hace en el caso de ponerlo sobre una alfombra.

Por lo tanto, esta actividad procura una estimulación visual, táctil e incluso auditiva, que desarrolla, entre otras, su percepción de las formas y de los tamaños. (14)

- **Componente motriz**

AI asir los objetos, el niño utiliza los pequeños músculos de sus manos. Se habla entonces de motricidad fina. El niño también disfruta simulando; entre otras cosas, prestando vida a los objetos: la vaca se pasea por el campo y el perro la sigue. Llega a imaginar un verdadero escenario de juego. También dará pruebas de humor haciendo que los animales adopten conductas extravagantes. Entonces, puede ser que la vaca quiera dar un paseo en tractor.

En este juego, desarrolla distintos conocimientos, da vida a los objetos y deja libre curso a su imaginación. (14)

- **Componente afectivo**

Como es el pequeño el que decide la historia de los personajes, necesita de su espontaneidad y sus iniciativas, y de ello obtiene un sentimiento de dominio. También experimenta el placer de obrar y, cuan-do ya no es así, deja rápidamente ese juego que ya no le dice nada.

No solamente decide lo que hacen los personajes, sino que también les presta sentimientos, y al hacerlo, les está prestando sus emociones: el granjero está enfadado, el cordero esta triste. (14)

- **Componente social**

Con este material de juego el niño puede jugar solo. Sin embargo, cuando algún compañero participa en su actividad, es la ocasión para el de compartir, de comunicar, de tener en cuenta a los otros. Juntos, imaginan un escenario de juego, inventan una historia y representan su papel. Esta actividad le permite aprender a relacionarse con los otros. (14)

Hay muchas cosas en un simple juego. El niño registra informaciones, aprende a agarrar y a manipular objetos, a imaginar. a expresar sentimientos y quizá a jugar con otros. Así es para cualquier actividad de juego. Si se examina atentamente, se constata que la simple actividad lúdica requiere distintas facetas en el pequeño y estimula su desarrollo por medio del placer. (14)

EL VALOR DEL JUEGO

Los maestros de la educación han reconocido el valor del juego para el desarrollo social, emocional y físico. Aunque, recientemente el juego haya captado más importancia como un modelo para cl desarrollo alfabético Ahora se reconoce que la alfabetización se desarrolla en situaciones significativas y funcionales más que en habilidades abstractas insertadas con lápiz y papel.

El desarrollo de la alfabetización está involucrado en la participación activa de los niños en colaboración y cooperación con sus iguales: constituye más lo que los niños saben con el ánimo y la orientación de los otros. El juego proporciona esta situación al observar cl juego de los niños, especialmente en la elección libre de los períodos cooperativos del juego, se pueden notar las funciones de la alfabetización que los niños incluyen en sus temas dc juego. Cuando la situación esté preparada con materiales para la alfabetización en los lugares de juego se han observado a los niños en la participación de los temas conceptuales y escritura en colaboración con otros niños. En los contextos similares sin materiales alfabéticos. (15)

Las mismas actividades de alfabetización demostraran como el juego en una situación adecuada puede cuidar el desarrollo alfabético al considerar el contexto de clase como si el maestro creara una oficina de un veterinario para curar a los animales concretamente a los animales domésticos.

El contexto del juego dramático es parecido a una sala de espera, con sillas, una mesa con periódicos, libros y folletos de atención a los animales domésticos; carteles sobre animales, el horario de una oficina, un signo dc no fumar y un signo aconsejando a los visitantes "concertar cita con la enfermera cuando llegue". En el escritorio de la enfermera hay impresos de tablillas, un teléfono, un libra de domicilios y números de teléfonos. (15)

IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

El juego para el niño es muy importante. A través de él experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio ayuda a resolver conflictos y entender su entorno. Realmente es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivo, psicológico y social, un niño sano quiere jugar a todas horas, no se cansa nunca, es su manera de ir adaptándose a la sociedad y hacerse un hueco en ella. Muchos pediatras lo afirman, incluso es la base principal para saber si todo va bien, un niño que no juega es un niño al que le pasa algo.

Hoy en día la mayoría de los proyectos educativos pasan por el juego, dado que es el mecanismo de aprendizaje más importante para el niño. Un modelo lúdico personalizado hará que el niño se interese por todos los temas, siendo el adulto el que le guía los pasos hacia lo que es necesario ensenarle, toda formación pasada por el tamiz del juego dará resultados asombrosos, puesto que el niño es más receptivo a recibir de esta manera la información. (16)

Es importante no presionar al niño a conseguir unos objetivos claros, poco a poco llegara a ellos, esa es la misión del juego, además de esta manera aprende muchísimo más,

puesto que mientras juega no se siente evaluado, no tiene metas fijas a seguir, tiene libertad para experimentar y no se encuentra condicionado por tos errores. El abanico de posibilidades que brinda el juego es infinito

Como padres debemos procurarles todos los útiles necesarios para su correcto desarrollo. No por ello tenemos que comprar un arsenal de juguetes. la mayor parte de las veces se cansan enseguida de ellos sin conseguir aprovechar todas sus posibilidades. El juego se puede realizar con toda clase de objetos normales que tenemos en casa, podemos ayudarles a construir todo un mundo de fantasía y desarrollar la capacidad artística a innata en ellos.

Lo más importante es considerar el juego como algo indispensable en su vida, una acción que tienen que realizar a diario y en cualquier circunstancia. Todo padre hemos vivido alguna situación parecida, en la que nuestro hijo parece que todo se toma a broma, en la que quizá sintamos que no nos hace caso. [16]

EL JUEGO Y SUS DIMENSIONES

En los primeros años de nuestra vida el juego favorece nuestro desarrollo integral a distintos niveles. Todo lo que aprendemos a través del juego lo asimilamos de un modo más rápido y eficaz, por este motivo se acentúa la importancia de la actividad lúdica en un entorno educativo, ya que motivar a los niños resultara mucho más sencillo. Y es lógico; lo que más le gusta a un niño es jugar, no hay nada que le motive más. Por otro lado el juego es un instrumento muy valioso para facilitar y mantener la interacción entre iguales.

Las dimensiones del juego son las siguientes: [16]

- **Dimensión afectiva-emocional:** expresión y control emocional a través del juego.

El afecto es imprescindible para un desarrollo equilibrado de la persona. Esto es cierto durante toda nuestra vida pero muy especialmente durante nuestros primeros años, ya que unas carencias afectivas en nuestra primera infancia pueden marcarnos para siempre.

El juego es en sí mismo una actividad que provoca placer, satisfacción y motivación permite al niño aprender a controlar la ansiedad que le producen ciertas situaciones de la vida cotidiana (un enfado con sus padres, la pérdida de un juguete o no poder salir porque hace un mal día), el niño a través del juego exterioriza sus emociones, su agresividad y su sexualidad, ya que algunas emociones en la vida cotidiana no tienen otra vía de escape, el juego estimula la autoestima y la autoconfianza en el niño.

El juego favorece la autoconfianza y el desarrollo de la autoestima gracias a secuencias repetidas de éxito y de dominio del entorno en la actividad del juego hemos de tener en cuenta que en sus primeras fases el juego es placentero en sí mismo entre otras cosas porque se realiza de un modo voluntario, puede empezar cuando el niño lo desee y acabar cuando a él se le antoje, él pone las reglas, es imposible perder.

La mayor parte de relaciones y contactos afectivos tienen lugar durante el juego. El adulto juega con el niño de un modo instintivo, sin ser necesariamente consciente de ello, cuando le sonríe, le hace cucamonas, se esconde tras sus manos, le canta, acaricia o besa. (16)

Él bebe asimila estas manifestaciones lúdico-afectivas y las incorpora a sus esquemas mentales.

- **Dimensión social:** Integración, adaptación, igualdad y convivencia.

El juego es el principal recurso que tienen los niños para iniciar sus primeras relaciones con sus iguales. Conforme el niño se va relacionando con otros aprende a asimilar conductas deseables como compartir, saludar, respetar los turnos.; y aprende también a

no manifestar conductas indeseables como pegar a los otros o imponer su voluntad. El juego permite el autoconocimiento y el conocimiento del entorno y de las personas que lo comparten con nosotros. A nivel social el juego es básico porque resulta ser un elemento socializador que nos ayuda a construir nuestra manera de relacionarnos con los demás. El juego permite al niño conocer y respetar las normas, fomenta la comunicación promueve la cooperación y facilita los procesos de inserción social. Además el juego es una vía de escape de la ansiedad ya que permite al niño resolver conflictos de un modo lúdico. En este sentido el juego cumple además una función terapéutica. (16)

- **Dimensión cultural:** transmisión de tradiciones y valores.

El niño imita elementos del entorno en el que se mueve. Es su modo de adaptarse y conocer el mundo adulto. El juego es una herramienta social que permite transmitir tradiciones y valores sociales a las generaciones venideras.

- **Dimensión creativa:** la inteligencia creativa.

El juego potencia la imaginación a través del juego simbólico. La creatividad permite la agilidad del pensamiento y el desarro11o de habilidades. El juego desarrolla la imaginación y la creatividad y de paso la distinción de la fantasía a la realidad.

La creatividad constaste en ver lo que otros no ven y de realizar cambios en el entorno de un modo perceptible para los demás. Existen entornos favorecedores de la creatividad que motivan a los niños. Un entorno lúdico es facilitador del pensamiento creativo porque desarrolla la autonomía de pensamiento y expresión la capacidad productiva e inventiva. (16)

Dimensión cognitiva: gimnasia para el cerebro.

Los juegos manipulativos favorecen el desarrollo del pensamiento, el niño aprende que ciertos objetos encajan en otros, que cuando se caen suenan, que unas cosas pueden

ponerse sobre otras sin que se caigan y que podemos traspasar líquidos de un recipiente a otro, el niño aprende también a diferenciar colores, formas y texturas.

El juego simbólico favorece la empatía es decir la capacidad del niño para situarse en el lugar del otro, la empatía no es posible en esa capacidad de descentramiento cognitivo que facilita el juego, permitiendo al niño por un momento dado y en una situación determinada ser una persona diferente y actuar como tal.

Por otro lado el juego facilita el proceso de abstracción del pensamiento es decir, la creación de representaciones mentales.

El niño aprende a tener en cuenta los objetos y personas que no están presentes. Un paso importantísimo en el desarrollo del pensamiento: ser capaz de evocar lo que falta en un conjunto de objetos o personas.

Otro aspecto cognitivo muy importante que sucede en el juego es el dominio del lenguaje. El juego permite al niño expresarse verbalmente con otros niños y con personas adultas. [16]

- **Dimensión sensorial**

A través del jugo el niño puede descubrir una serie de sensaciones que no podría experimentar de otro modo.

El juego permite la exploración de las propias posibilidades sensoriales y motoras y su desarrollo a través del ejercicio repetido.

- **Dimensión motora.**

Nadie se atreve a cuestionar la rotación entre el juego y el desarrollo psicomotor, ya que es la dimensión más evidente del juego.

Desde bebés, los niños desarrollan sus movimientos apropiándose del espacio, al mismo tiempo que los estímulos que le rodean le facilitan la integración sensorial. Los movimientos serán cada vez más coordinados y complejos.

El niño aprende a coordinar los movimientos de su cuerpo y a mantener el equilibrio

El juego facilita la adquisidor del esquema corporal: identificación del cuerpo como un todo diferente de las panes del cuerpo y reconcomiendo de uno mismo como alguien diferenciado de los otros.

El niño aprende relaciones causa-efecto: que lo que él hace modifica su entorno y produce unas reacciones en los demás y así se reconoce a sí mismo como agente causante de cambios. En sus primeras fases el niño romperá una revista y dirá oh se ha roto y no es que el niño pretenda eludir su responsabilidad, es. Simplemente, que no se reconoce a si mismo como responsable de lo sucedido. Más adelante se reconocerá como autor de los hechos diciendo su propio nombre. Decir «he sido yo> requiere de una serie de capacidades y maduración que aun tardara en adquirir. (16)

ÁMBITOS DE LA PERSONALIDAD INFANTIL QUE INTERVIENEN EN EL JUEGO

¿Cuántas facetas de la personalidad demostramos mientras jugamos? Se enumeran a continuación las dimensiones de la personalidad infantil presentes en el juego: La emotividad o capacidad de emocionarse: sentir emociones, sentimientos y afectos, está en la base del comportamiento de los seres humanos. Esta faceta se ha pretendido ocultar precisamente por estar relacionada a lo visceral, el origen de las pasiones que conviene reprimir. El ocultar la emoción o los sentimientos no los hace desaparecer; al contrario, cuando se reconocen como origen de los comportamientos humanos, se pueden analizar, diferenciar y autorregular. Hay que habituar a los niños y niñas expresar los sentimientos de forma natural y habituarlos desde un principio, sólo así más adelante estarán en condiciones de poder orientarlos y autorregularlos. El juego facilita la expresión de las

emociones y la comprobación de su existencia e influencia en todas las acciones humanas. La socialización o capacidad de comunicación: El juego se realiza en un contexto social que promueve gran cantidad y variedad de relaciones entre los jugadores. Progresivamente se va otorgando sentido a las actuaciones de los demás, a partir del conocimiento de las propias emociones.

El juego representa una experiencia de socialización importante porque en él se dan los conflictos asociados a los grupos humanos y se aprenden las habilidades sociales para gestionarlos. La experiencia de pertenencia a un grupo de iguales se da por primera vez en la escuela, donde se establece una relación y un contexto comunicativo muy diferente al familiar, que favorece: Un conocimiento de los demás y de sí mismo en relación con los otros, un conocimiento de las reglas morales que rigen los contextos, un conocimiento de los tipos de relaciones desde un punto de vista convencional. [16]

RELACIÓN ENTRE EVOLUCIÓN INFANTIL Y JUEGO

Las diferentes maneras de superar las etapas en las que se dividen los procesos de aprendizaje, es precisamente el objetivo de la enseñanza. Estos procesos evolutivos pueden verse modificados dependiendo de algunos factores, insuficientes por sí mismos. Estos factores son tres, y precisan una verdadera interrelación que llegue a compensar las capacidades necesarias para avanzar por el proceso evolutivo.[17]

Tabla 2 Factores que inciden en la evolución infantil

Factores que inciden en la evolución infantil	**Factores personales**	**Herencia genética o la maduración interna.** Dependen a su vez del aprendizaje y/o de la experiencia. El medio social y la intervención temprana y sistemática compensan su desarrollo.
	La experiencia y la acción sobre los objetos y el entorno	**Acciones que se ejercen sobre los objetos**, **Conciencia a lo provocado por su actividad** sobre los objetos. **Expresión y representación** que progresivamente se hace de lo observado a través de su acción.
	La transmisión social	La **acción educativa** en un sentido amplio pero Presentarla de manera asimilable

Fuente: Linares D. JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGIA. Primera ed. Madrid: Paraninfo; 2011.

La evolución infantil en el periodo 0-3, nos ofrece ciertos datos que se deben utilizar desde el aula: Tener en cuenta la secuencia evolutiva, sabiendo lo que los niños y niñas hacen o pueden hacer a esas edades. Interpretar que las experiencias que posibilitan las actividades, que hacen jugando las niñas y los niños a esas edades, no han sido agotadas en cuanto a sus oportunidades de aprendizaje. Esto se debe a carencias personales, contacto y estimulación con y sobre los objetos, o a escasa incidencia educativa. La escuela infantil debe compensar en la medida de sus posibilidades dichas carencias y programar actividades que las equilibren. El periodo 0-3, ocupa en su mayoría el periodo sensoriomotor, las acciones que progresivamente puede hacer el niño son los juegos de ejercitación que le producen placer y satisfacción. Su actividad es lúdica y está íntimamente ligada con "lo que tiene que hacer". En este momento con respecto a las normas, por ejemplo, no es adecuado decirle que "las cosas no se tiran". El niño no las está tirando, está explorando sus primeras acciones sobre los objetos, es un caso práctico científico en el laboratorio que le brinda el entorno. [17]

Variable Dependiente

DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional.

A lo largo de los años, las tendencias del desarrollo que inciden en el proceso de socialización, se han visto desde distintos puntos de vista. Sigmund Freud, por ejemplo. Pensaba que los niños eran presa de instintos irracionales marcadamente sexuales. Su visión sobre el proceso de desarrollo social se enmarcaba en la idea de que, a medida que la sociedad impone sobre los niños las normas de conducta socialmente aceptadas, se desarrolla el Superego, o la conciencia.

Para Erik Erikson, por el contrario, el proceso dc socialización provee de la oportunidad para que los niños resuelvan las diversas crisis con las que se confrontan en sus vidas Erikson recalco la interacción social como el medio ideal para desarrollar una personalidad balanceada, restando importancia a lo sexual como único elemento en cl desarrollo. (18)

Con el desarrollo social los niños aprenden normas de su sociedad, formas de conducta encajan con modales y costumbres de la familia. El desarrollo social es asistido por la capacidad de comunicarse verbalmente; un lapso dc atención bien desarrollado ayuda al niño a desarrollar su motricidad fina: relacionarse con otros da mejores resultados si se han madurado las capacidades de resolver problemas. (19)

El juego promueve la interacción con los demás favorece el intercambio de experiencias, y enriquece el espectro de alternativas a investigar, ampliando las referencias de manejo del entorno del niño.

Este peculiar aspecto del juego como elemento integrador es fácilmente apreciable cuando se relacionan niños de diferentes culturas e idiomas, que enseguida se adaptan e interactúan los unos a los otros sin mayores dificultades o necesidades. [20]

DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo integral de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuentan los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje. [21]

Los niños deben ser considerados como seres totales, con:

- Emociones
- Experiencias
- Habilidades y destrezas

No solamente los receptores del aprendizaje.

Según los niños crecen son más independientes y los padres pueden suponer que necesita menos muestras de afecto. Los cual puede ser un error, ya que los niños siempre necesitan de afecto físico, abrazos, besos, caricias, elogios y palabras de afirmación para tener una sana estructura emocional y sentirse cuidado, aceptado, amado y valorado.

Para promover un desarrollo integral del niño, es necesario incluir a su rutina actividades donde puedan tener juegos simbólicos y asumir diferentes roles con otros chicos, como jugar a la casita o a las muñecas, las cuales son familias simuladas tanto para los niños, como las niñas que ayudan a crear un mundo simulado y comprender las emociones

humanas, ser el padre o la madre de un muñeco, le ayuda a representar las cosas que le ocurren a él y transmitirlas a otras personas.

Al utilizar juegos de socialización aprenderán que es importante llevarse bien con los demás; descubrirán la amistad y aprenderán habilidades sociales y de lenguaje.

Los libros, cuentos, láminas y tarjetas con ilustraciones grandes y sencillas ayudarán a estimular el desarrollo del lenguaje.

La música y el baile son una manera de estimular un desarrollo integral, al bailar los niños se divierten, coordinan sus movimientos, desarrollan ritmo, adquieren habilidades de lenguaje y pueden moverse libremente lo cual ayuda a su seguridad emocional.

El tener actividades al aire libre donde puedan respirar aire puro, estar en contacto con el medio ambiente, correr, saltar, rodar, gatear y escalar ayudarán al desarrollo sicomotriz.

Para finalizar cabe mencionar que cada niño necesita sentirse valorado para obtener un desarrollo integral. [22]

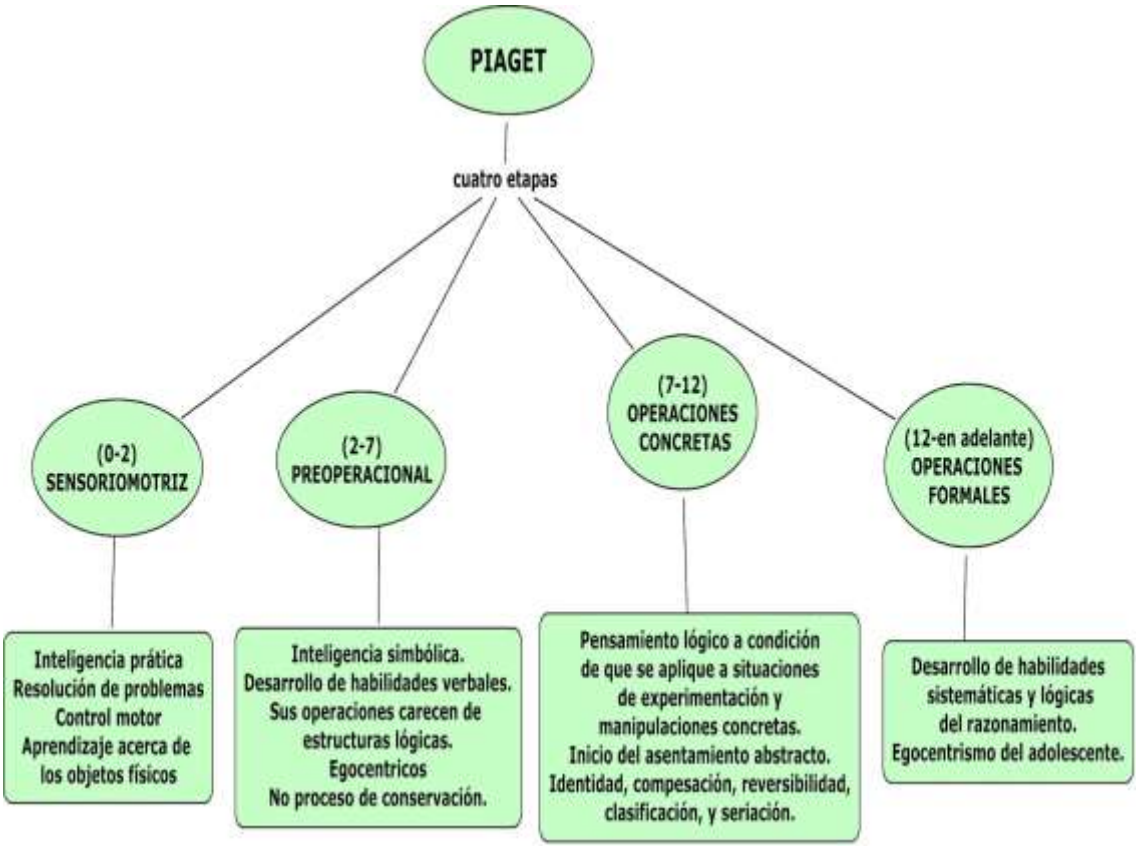
DESARROLLO EVOLUTIVO

Podríamos definir el desarrollo evolutivo de muchas maneras:

Procesos de cambio a todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital y que son fruto tanto de nuestra relación con el ambiente que nos rodea, como de las predisposiciones genéticas**.**

Secuencia ordenada de cambios en la diferenciación morfológica y funcional en la que se van integrando modificaciones de las estructuras psíquicas y biológicas con las habilidades aprendidas y cambios socioemocionales. [23]

Figura 2 Etapas del desarrollo evolutivo



Fuente: Piaget

Tabla 3 Etapas del desarrollo evolutivo

J. Piaget	E. Erikson	Wallon
Periodo sensorio motor 0 - 2 años	Confianza básica v/s desconfianza 0 – 1 o 1½ años	Estadio impulsivo. 0-0.5 años
		Estadio Emocional. 0.6 a 1 año.
Periodo Preoperacional 2-7 años	Autonomía v/s vergüenza y duda 1-1½ a 3 años	Estadio Sensorio motor y proyectivo. 1 a 3 años
	Iniciativa v/s culpa 3 a 6 años	Estadio del Personalismo. 3 a 6 años
Operaciones concretas 7 a 12 años	Laboriosidad v/s inferioridad 6 a 12 años	Estadio Categorial. 6 a 11 años
Operaciones formales desde los 12 años	Identidad v/s confusión de identidad desde la pubertad a la temprana edad adulta	.Estadio de la Adolescencia. De los 11 a adulto joven

Fuente: Piaget

Piaget distingue cuatro etapas en el desarrollo del niño.

La primera de estas etapas es la sensomotriz y sucede desde el nacimiento hasta los dos años. En dicha etapa, a través del paulatino control de sus movimientos, puede el niño llegar al movimiento consciente y voluntario, que le hace realizar actividades dirigidas en su relación con el entorno.

Al avanzar en su control motriz el niño se descubre como un ser separado del entorno, diferente. Descubre su propia existencia y reconoce la existencia de los otros y del resto de los objetos y espacios. [(24)]

En los primeros meses el niño apenas puede ser consciente de que es un ser diferente a su madre, por eso cualquier separación de esa parte de si mismo le produce una enorme ansiedad, ante una situación que sus percepciones y conocimientos no le permiten discernir como segura.

El niño comienza a explorar el entorno a través de sus sentidos y va descubriendo de forma natural que los objetos y las personas son otra cosa diferente a él mismo, asimilando sus propiedades físicas al tocarlos, chuparlos, olerlos y escucharlos. Aprende así que hay cosas duras y blandas, frías y calientes, con formas, texturas y sabores. Todo es muy nuevo y le lleva tiempo.

En esta etapa las personas con las que establece vínculos afectivos, su madre primero y otras que se suman poco a poco después, tienen una importancia enorme en su desarrollo no solamente intelectual, sino afectivo y emocional, pues son el referente que tiene para todos sus procesos y de quienes recibe, a través del contacto físico y las muestras de cariño, todo el reconocimiento de sí mismo y del entorno. A medida que pasan los meses el niño responde a esas muestras de afecto con gran intensidad y su necesidad de contacto humano permanente y personalizado no disminuye en ese tiempo, siendo siempre de gran importancia para él tener cerca a esas figuras de apego.

En esta primera de las cuatro etapas del desarrollo del niño según Piaget, es el afecto guía su aprendizaje y sus intereses, siendo el estímulo para los nuevos avances, siendo en esta etapa lo más importante el que el bebé tenga un ambiente seguro emocionalmente y adecuado para poder ejercitar sus sentidos y sus habilidades psicomotrices. [24]

PRINCIPALES AGENTES SOCIALIZADORES

Los principales agentes socializadores para el niño son:

- La familia, es la primera fuente de socialización pues, en ella. se desarrollan las primeras normas morales y sociales. los valores, el lenguaje, las actitudes, los modelos a imitar de la sociedad en que vive.
- La escuela. es una institución socializadora que aporta relaciones y vivencias diferentes y complementarias a las de otros ambientes. Sus principales objetivos dentro de este ámbito están dirigidos a convertir al niño en una persona capaz de relacionarse positivamente con los demás. cooperando con ellos. Los aprendizajes sociales se orientan hacia metas como: ser autónomo en la realización de actividades, en la satisfacci6n de sus necesidades y en la resolución de conflictos; ajustar su comportamiento a las normas establecidas; relacionarse con distintos tipos de personas, de diferente edad y procedencia social; así como desarrollar formas de participación social.
- Las personas próximas al entorno del niño. que le van a aportar experiencias diversas.
- Los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión, un agente socializante hoy en día de gran influencia para los niños. [25]

- **Desarrollo de conductas sociales**

El desarrollo de las conductas sociales se realiza mediante el proceso de descubrimiento de vinculación y aceptación.

a) Proceso de descubrimiento.

Este proceso de descubrimiento incluye el descubrimiento de los adultos y de los iguales.

El descubrimiento de las personas surge hacia los 3 6 4 meses. A partir de este momento, los niños ponen de manifiesto diferentes conductas (llanto. sonrisa, mirada...)

según la persona con quien interacciona. Discriminan entre las personas, prefiriendo claramente a unas sobre otras, aunque no rechazan a los desconocidos.

Antes de los 6 meses, algunos adultos adquieren un significado especial para el niño lo que supone un claro conocimiento social de las personas. [25]

Alrededor de los 8 meses, se origina un cambio cualitativo en el conocimiento social de los conocidos y extraños pues, el niño no solo discrimina entre familiares y desconocidos, sino que adopta una posición de cautela, recelo o miedo ante estos, lo que representa un conocimiento social no solo del desconocido, sino del significado de diferentes situaciones de interacción social.

A partir del primer año de vida, el niño amplia considerablemente el descubrimiento de los adultos y de sus roles, en la medida que entra en contacto con personas que no tienen relación familiar con él.

- El descubrimiento de los iguales puede darse de inmediato en el hogar, si al nacer el niño tiene ya uno o más hermanos. En las situaciones de hijo único, la relación con los iguales se establece de manera continuada en la escuela infantil.

Las fuentes de relación y descubrimiento entre los niños a partir del primer arto de vida son el juego y la interacción social con los objetos, por medio de las cuales descubre las características de los otros. [25]

- **Proceso de vinculación.**

Los vínculos afectivos básicos son el apego y la amistad.

- El apego es un vínculo que establece el niño con las personas significativas para el y que da lugar a una relaci6n gratificante. Las figuras de apego son las que proporciona al niño la seguridad necesaria para que pueda explorar confiado su entorno.

- **Proceso de aceptación.**

La aceptación está unida a la adaptaci6n social y requiere una reciprocidad. Parte de las relaciones exclusivamente diádicas para pasar a ser grupales. A partir de los 3 años los, grupos se estructuran en torno a preferencias como puede ser un determinado juego, así como por el temperamento y, sobre todo, por las semejanzas personas compartidas entre las que se encuentran el mismo sexo.

La estructuración característica de los grupos se corresponde con la concepción que los niños tienen sobre la amistad. Para ellos, un amigo es un compañero de juego, alguien que tiene unos determinados atributos físicos, con quien se comparte el gusto y la realización de determinadas actividades.

En los grupos de iguales, además de las relaciones de amistad, son importantes las percepciones de los niños sobre sus iguales, lo que les lleva a diferenciar entre preferidos y rechazados. Las preferencias se relacionan con los comportamientos de amistad, cooperaci6n, ayuda, participación en las actividades de grupo; mientras que los rechazos suceden con niños que violan las reglas, provocan conflictos o con los que tienen comportamientos solitarios. (25)

DESARROLLO SOCIAL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

El niño recién nacido está muy indefenso y necesita de los adultos para sobrevivir. Tiene respuestas emocionales poco especificas (probablemente se trata dc una dinámica de placer-displacer dependiente de situaciones de relajación-tensión, satisfacción - insatisfacción) y su actividad es durante bastantes meses exclusivamente sensoriomotora (carece de representaciones mentales). (26)

Este niño indefenso, con actividad sensoriomotora y emociones poco específicas tiene, sin embargo, grandes capacidades perceptivas y de aprendizaje y esta desorientado socialmente.

Esta preorientación social tiene un doble sentido: manifestar preferencia por estímulos cuyas características coinciden con los estímulos sociales (rostro huma-no. voz humana, temperatura y testura-tacto del cuerpo humano. etc.) y tener una necesidad primaria dc vincularse afectivamente a los miembros de su especie. Por ello, desde el momento del nacimiento, es un activo buscador de estímulos sociales, y a lo largo del primer año dc vida establece vínculos afectivos diferenciales con algunas personas.

Durante el primer y segundo año de vida (y aun después, aunque no de forma tan predomínate), el desarrollo social depende básicamente de la interacción con las personas a las que se vincula afectivamente. Ellas son las que controlan su conducta, organizan la estimulación que llega al niño y satisfacen sus necesidades básicas. (26)

APRENDIZAJE SOCIAL

El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos entre los que cabe destacar:

Un desarrollo de la competitividad y motivación en el éxito Con el comienzo de la escuela, la competición y la necesidad de tener éxito se imponen a todos 1os niños. Para muchos de ellos la competición se centrara principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y, en segundo lugar, en la aceptación social por parte de sus padres. Para las muchachas, este orden podrá ser alterado o invertido, siendo para ellas el éxito social más importante que la competición académica, aunque todas estas conclusiones, sin duda, están muy influenciadas por factores como la clase social a la que pertenecen los niños, la educación recibida, etc. (27)

Erikson ha observado acertadamente que en los primeros años escolares el niño se encuentra ubicado en una época en que la cultura empieza a dirigir la atención del niño varón hacia su tarea eventual de trabajador y proveedor de sustento para la familia. En particular, el muchacho ha de aprender a conseguir reconocimiento (éxito) haciendo

cosas, y la muchacha adquiriendo cualidades conducentes a que sea querida y aceptada. Los muchachos resultan especialmente reforzados por sus realizaciones en 1os deportes y 10s estudios, en tanto que las muchachas obtienen más refuerzo por el hecho de ser bien educadas, amables y pulcras [27]

RELACIONES INTERPERSONALES

Este apartado engloba tres aspectos, 10s cuales abarcan todo el mundo de relaciones que el niño tiene, a saber: familia, escuela y grupo de iguales.

- **Familia**

Como resumen de la interacción habida entre padres e hijos, se puede decir que:

a) La vida familiar puede considerarse como un proceso interactivo en el que 1os miembros se influyen recíprocamente. En tal sentido, es una forma peculiar de interacción social, que se caracteriza por la intimidad, la profunda comunidad y la naturaleza tajante e incisiva de sus relaciones.

b) En la interacción familiar se desarrolla no solamente en el plano intelectual, sino también en el sensorial y en el emotivo. De esta naturaleza triple se deriva su fundamental importancia.

c) Dentro de aquella noción mutua y constante entre los miembros de la familia, se va formando la personalidad del niño. Las aportaciones comunes que llegan al niño por medio del proceso interactivo son: [28]

- satisfacción del deseo de respuesta íntima. - un estadio o fase en el que el niño desarrollo sus aptitudes,

- la aprobación de sus semejantes y afines, - las primeras lecciones de convivencia y de trato con otras personas,

- determinación de actitudes personales, - herramientas y recursos para la adquisición de una educación,

- hábitos de vida

- **La escuela.**

La escuela desempeña un papel importante en lo referente a ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar. Le presenta también a un nuevo adulto, al que debe obedecer, y cuya aceptación tiene que solicitar. Por otra parte es de esperar que la escuela contribuya al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, a adquirir un sentimiento de orgullo por la calidad del trabajo, a perseguir la solución de problemas y a formular metas de largo alcance. Finalmente, la escuela proporciona al niño creciente oportunidades para establecer relaciones más amplias y más significativas con compañeros de su edad. (28)

- **Grupo de iguales**

El grupo de iguales constituye otro de 10s elementos que contribuye al desarrollo social del niño, siendo la edad escolar el momento en el que comienza a ejercerse esta influencia, proporcionándole la oportunidad para aprender a relacionarse con los niños de su edad y con otros, así como hacer frente a la hostilidad y a los dominantes. También desempeña una función psicoterapéutica para el niño al ayudarle al aliviar sus problemas sociales, así como a formarse un concepto de sí mismo, al que llegaran fundamentalmente a través de las condiciones de su aceptación o rechazo por parte de sus compañeros. (28)

LA AMISTAD EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

La importancia de la relación con los iguales deriva en la aparición de las primeras relaciones de auténtica amistad. (29)

Una característica de las relaciones de amistad en todas las edades es el parecido entre sus protagonistas. Entre los 3 y los 5 años esto es muy notorio. Los niños se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya y del mismo género. Es muy habitual que los niños de entre 3 y 5 años seleccionen amigos de su mismo género.

Las interacciones con los amigos en los niños de 3 a 5 años se caracterizan por la cooperación, la ayuda, el consuelo, etc. Las formas de juego entre amigos son más complejas y el número de conflictos entre ellos es mayor que con otros niños, pero se resuelven con mayor facilidad.

El desarrollo del lenguaje, cada vez mayor, de los niños de 3 a 5 años hace posibles intercambios sociales más complejos. Los niños pueden expresar emociones, pedir y dar información, etc. Estas habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo social, puesto que constituyen una herramienta fundamental en las interacciones entre iguales.

Además, el desarrollo emocional de los niños de esta edad facilita, también, las relaciones entre iguales, puesto que ya pueden gestionar y controlar mejor sus reacciones emocionales. [29]

2.3 Hipótesis

El Juego influirá en el desarrollo social en los niños de 3-4 años/as edad del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga.

CAPÌTULO III

METODOLOGÌA

3.1 Tipo de investigación

Es de tipo descriptivo, pues necesitará de buena información para una mejor estructuración de la misma y correlacionar por qué se determina tendencias a futuro y los resultados que se observara en los niños. La investigación culminará con un nivel explicativo porque tiene que ser claro y concreto lo que se requiere hacer con el niño.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

Campo: Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga

Área: niños de 3 a 4 años de edad.

Espacio: 2014-2015

La presente investigación se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga dirigido a los niños de 3 a 4 años de edad.

3.3. Población y muestra

En el trabajo de la población está conformado por 20 niños/niñas de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga.

Tabla 4 Descripción de la muestra

	Cantidad
Niños(as)	20
Total	20

Diseño muestral

No se realiza un muestreo ya que el universo de estudio es pequeño, para la comprobación de la hipótesis se utilizará la prueba t de student ya que es una prueba estadística para evaluar hipótesis con muestras pequeñas (menos de treinta casos).

3.4 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: El Juego

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items Básicos	Técnicas	Instrumentos
Se define como actividad natural de los niños, caracterizada por la espontaneidad que facilita el crecimiento y desarrollo social	1.Actividad natural de los niños 2.Crecimiento y desarrollo	1.1 Diversión y disfrute 1.2 Recreación 2.1Adaptación al ambiente 2.2Habilidades 2.3Destrezas	1. Recreación constante en los niños(as) 2. Los niños juegan para un mejor crecimiento y desarrollo 3. El juego adapta al niño al ambiente en el que se encuentra 4. El juego contribuye a un mejor desarrollo socio afectivo 5. El juego genera beneficios en los niños(as) 6. La adaptación es importante en su desarrollo 7. Los niños desarrollan de mejor manera sus habilidades mientras juegan.	Observación	Ficha de Observación

Tabla 5 Variable Independiente el juego

Elaborado por: Ximena Escobar

Variable Dependiente: Desarrollo Social

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items Básicos	Técnicas	Instrumentos
Los niños aprenden normas de su sociedad ,formas de conducta encajan con modales y costumbres de la familia	Normas Conductas Costumbre	Cepillarse los dientes después de comer Lavarse las manos después de irse al baño Después de jugar recoger los juguetes Saludar Relacionarse Respetar Ayuda en tareas simples de casa Ir al parque los domingos Imita personajes de su interés	1. Trata de contar experiencias 2. Diferencia hombre y mujer 3. dice el nombre de su papá y mamá 4. Se lava solito las manos y la cara 5. Puede desvestirse solo 6. Comparte juegos con otros niños 7. Tiene amigos especiales 8. Sabe cuántos años tiene 9. Organiza juegos	Evaluación de los niños (as)	Escala de Nelson Ortiz

Tabla 6 Variable dependiente Desarrollo Social

Elaborado por: Ximena Escobar

3.5 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

Para la presente investigación se utilizara la observación y los instrumentos que es la escala de Nelson Ortiz para los niños.

Procesamiento y análisis de la información

La presentación de los resultados se realizara mediante el programa Microsoft Excel, utilizando barras del programa cada uno con su respectivo análisis e interpretación. Al finalizar el procesamiento se establecerá las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUCIÓN

4.1. Evaluación a los niños y niñas con el test de Nelson Ortiz antes y después de la aplicación del juego.

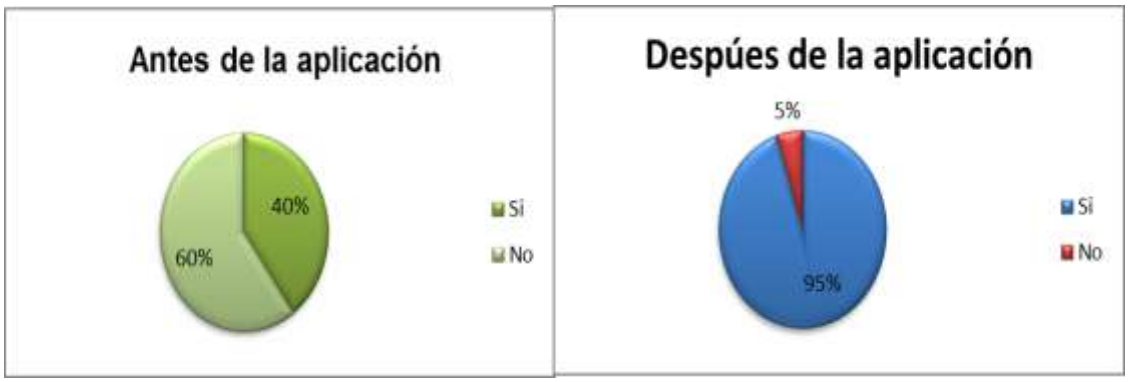
1. Trata de contar experiencias

Tabla 7 Resultado trata de contar experiencias

	ANTES DE LA APLICACIÓN		DESPUES DE LA APLICACIÓN	
Variable	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**
Si	8	40%	19	95%
No	12	60%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Figura 3 Resultado trata de contar experiencias



Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Análisis

De un total de 20 niños (as), el 40% trata de contar experiencias, y el 60%no lo hace, después de la aplicación se observa que el 95% trata de contar experiencias.

Interpretación

Después de la aplicación se observa, que los niños (as) mejoran su forma de expresión ya que aprenden a entablar una conversación lo cual les ayuda favorablemente en su entorno social en el que se desenvuelven, eliminando así la timidez a relacionarse.

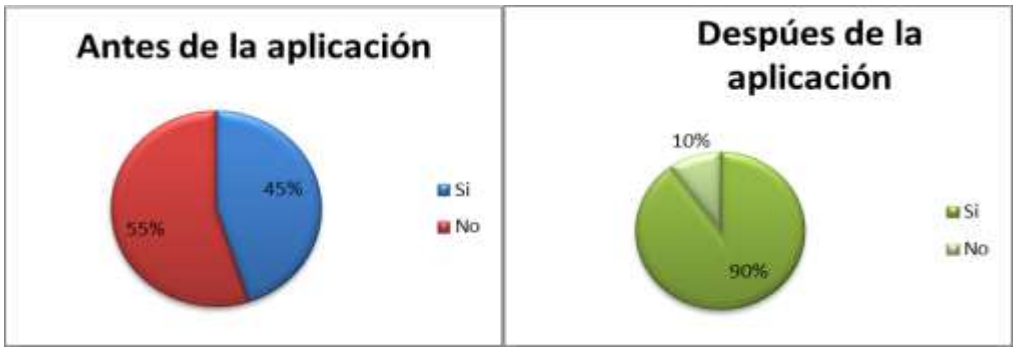
2. Diferencia hombre y mujer

Tabla 8 Resultado diferencia hombre y mujer

	ANTES DE LA APLICACIÓN		DESPUES DE LA APLICACIÓN	
Variable	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**
Si	9	45%	18	90%
No	11	55%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Figura 4 Resultado diferencia hombre y mujer



Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Análisis

De un total de 20 niños (as), el 45% señala 5 partes del cuerpo, y el 55% no señala 5 partes del cuerpo, después de la aplicación se observa que el 90% señala 5 partes del cuerpo.

Interpretación

Como se puede observar en la representación gráfica existe un notable avance con la aplicación del juego ya que al niño(a) se siente estimulado y se observa efectividad en su aplicación ya que asimila mejor los diferentes géneros como son el masculino y femenino.

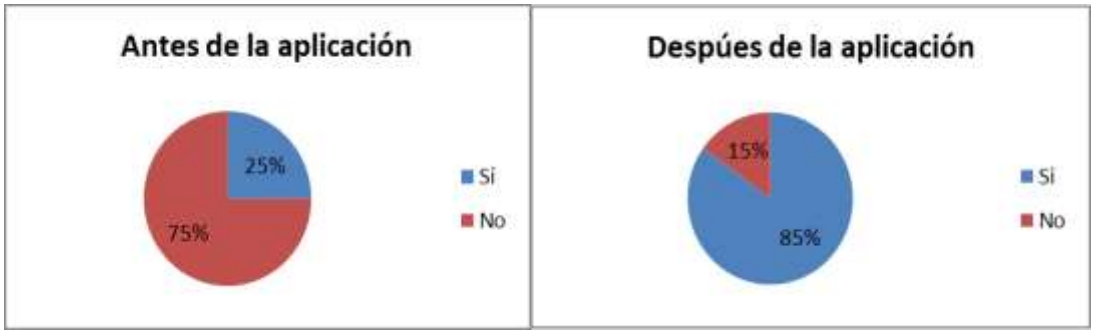
3. Dice el nombre de su papá y mamá

Tabla 9 Resultado dice el nombre de su papá y mamá

	ANTES DE LA APLICACIÓN		DESPUES DE LA APLICACIÓN	
Variable	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**
Si	5	25%	17	85%
No	15	75%	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Figura 5 Resultado dice el nombre de su papá y mamá



Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Análisis

De los 20 niños a los que se les aplico el test, el 25% indico que dice el nombre de su papá y mamá, y el 75% no lo hace.; después del re test hubo una mejoría del 85% que indica la importancia de utilizar el juego en los niños (as).

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa claramente que el niño (a) mejora notablemente su capacidad de captación, generándoles un buen desarrollo de la expresión oral del niño(a), de manera que ellos logran obtener una eficiente capacidad de retención.

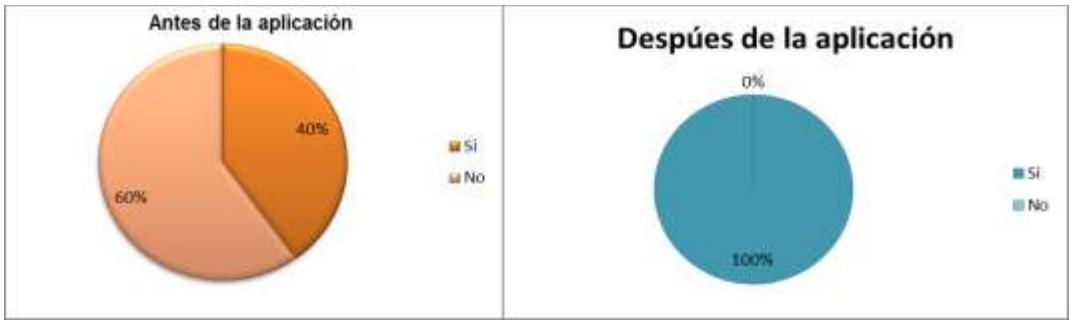
4. Se lava solito las manos y la cara

Tabla 10 Resultado se lava solito las manos y la cara voltea cuando se le habla

	ANTES DE LA APLICACIÓN		DESPUES DE LA APLICACIÓN	
Variable	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**
Si	8	40%	20	100%
No	12	60%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Figura 6 Resultado se voltea cuando se le habla



Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Análisis

De veinte niños y niñas que representan el 100% de la población con la que se trabaja en esta investigación, el 40% indica que si se voltea cuando se le habla, mientras que el 60% no lo hace, después del re test se observa que todos los niños voltean cuando se les habla.

Interpretación

Se observa que con la aplicación del juego los niños responden de manera favorable obteniendo mejoría en este aspecto, logrando haci niños totalmente estimulados y que saben desenvolverse con éxito en sus diferentes aspectos de la vida.

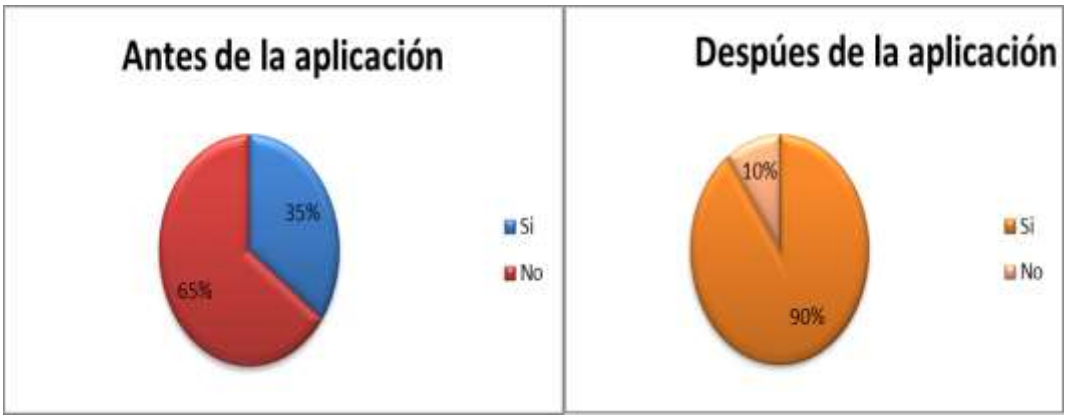
5. Puede desvestirse solo

Tabla 11 Resultado puede desvestirse solo

	ANTES DE LA APLICACIÓN		DESPUES DE LA APLICACIÓN	
Variable	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**
Si	7	35%	18	90%
No	13	65%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Figura 7 Resultado puede desvestirse solo



Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Análisis

De los 20 niños a los que se les aplico el test, el 35% indico que si puede desvestirse solo, y el 65% no lo hace.; después del re test el 90% puede desvestirse solo.

Interpretación

Mediante la realización del juego los niños captan de mejor manera como se, ubicando claramente donde se encuentran sus prendas de vestir, de esta manera el niño logra una adecuada realización de esta tarea.

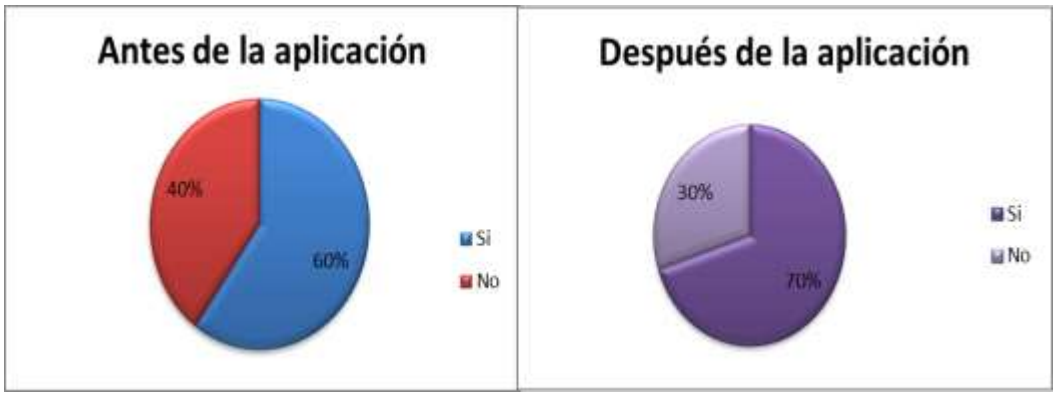
6. Comparte juegos con otros niños

Tabla 12 Resultado comparte juegos con otros niños

	ANTES DE LA APLICACIÓN		DESPUES DE LA APLICACIÓN	
Variable	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**
Si	12	60%	14	70%
No	8	40%	6	30%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Figura 8 Resultado comparte juegos con otros niños



Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Análisis

De los 20 niños a los que se les aplico el test, el 35% indico que si comparte juegos con otros niños, y el 65% no lo hace.; después del re test el 90% comparte juegos con otros niños.

Interpretación

Mediante la realización del juego los niños se relacionan mejor socialmente por lo que logran compartir juegos con otros niños, mejorando notablemente su interrelación.

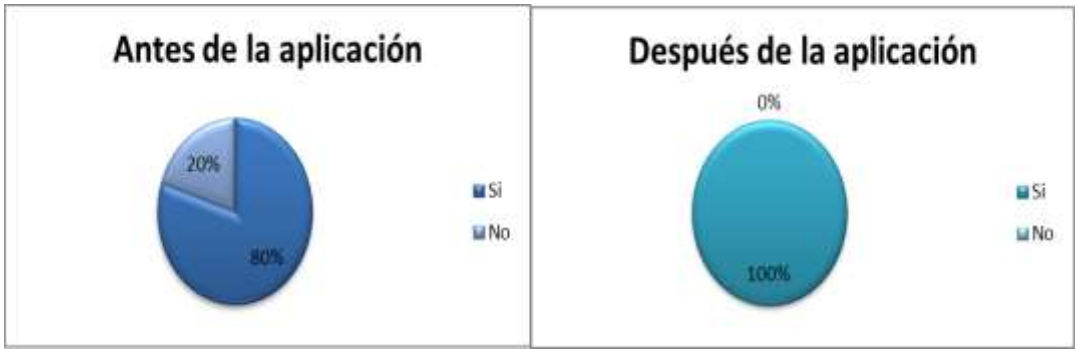
7. Tiene amigos especiales

Tabla 13 Resultado tiene amigos especiales

	ANTES DE LA APLICACIÓN		DESPUES DE LA APLICACIÓN	
Variable	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**
Si	16	80%	20	100%
No	4	20%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Figura 9 Resultado tiene amigos especiales



Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Análisis

De un total de 20 niños (as), el 80% tiene amigos especiales, y el 20% no tiene amigos especiales después de la aplicación se observa que el 100%logra hacerlo.

Interpretación

Se puede observar que todos los niños tiene amigos especiales, ya que la mayoría de niños demuestran timidez ante niños con capacidades diferentes, porque les resulta extraño a lo que viven diariamente, después de la aplicación del re test se logró el entendimiento en todos los niños que son niños iguales a ellos pero con capacidades diferentes obteniendo haci una excelente interrelación.

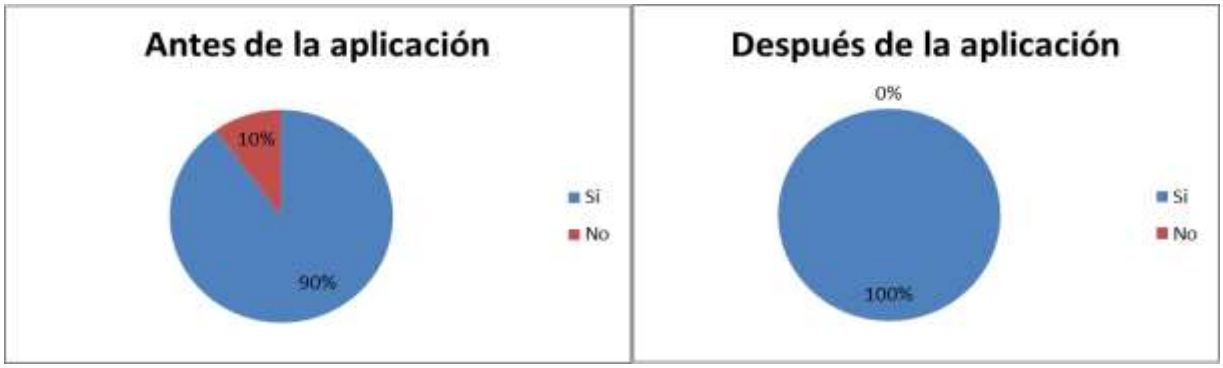
8. Sabe cuántos años tiene

Tabla 14 Resultado sabe cuántos años tiene

	ANTES DE LA APLICACIÓN		DESPUES DE LA APLICACIÓN	
Variable	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**
Si	18	90%	20	100%
No	2	10%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Figura 10 Resultado sabe cuántos años tiene



Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Análisis

De un total de 20 niños (as), el 90% sabe cuántos años tiene y el 10% no lo sabe, después de la aplicación de re test se observa que el 100%logra saberlo.

Interpretación

Se observa que el niño (a) obtiene mejores niveles de autonomía, los primeros años son base para su desenvolvimiento, personal y social, entendiendo su edad.

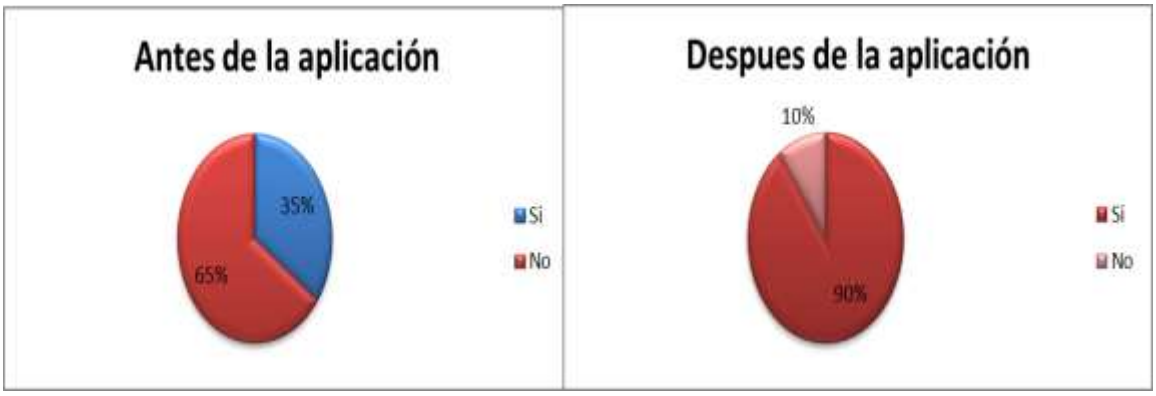
9. Organiza juegos

Tabla 15 Resultado organiza juegos

	ANTES DE LA APLICACIÓN		DESPUES DE LA APLICACIÓN	
Variable	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**	**Frecuencia**	**Frecuencia relativa**
Si	7	35%	18	90%
No	13	65%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Figura 11 Resultado organiza juegos



Fuente: Datos del test aplicado para la Investigación
Autor. Ximena Escobar

Análisis

De los 20 niños (as) a los cuales se les aplico el test, el 35% organiza juegos y el 65% no organiza juegos , después de la aplicación del re test el 90% de niños (as) logro hacerlo.

Interpretación

Como se puede observar la gran mayoría de niños (as) logran organizar juegos, ser más sociables, mejorando notablemente su interrelación y amistad con los niños (as) que lo rodean.

4.2. Verificación de la hipótesis

Modelo Lógico: Formulación de la hipótesis

• H0 = Hipótesis nula

• H1 = Hipótesis alterna

H0 = El Juego NO influirá en el desarrollo social en los niños de 3-4 años/as edad del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga.

H1 = El Juego SI influirá en el desarrollo social en los niños de 3-4 años/as edad del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga.

Modelo Matemático:

Modelo Estadístico:

Las prueba t de student es una prueba estadística para evaluar hipótesis con muestras pequeñas (menos de treinta casos), el caso de la determinación de t_t se lo hace en base de grados de libertad.

Prueba de Hipótesis:

Elección de la prueba estadística

Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba estadística de t de student para muestras relacionadas.

Simbología

$\overline{X}$ = Valor Promedio

gl = Grados de libertad

σ = Desviación Estándar

t_t = Valor t de Student (Anexo)

α = Nivel de Significación

El nivel de significación escogido para la investigación es del 5%.

$t_t = \alpha = 0.05$

gl = n-1 => 20-1= 19

t_t = ± según la tabla de t de Student = **1.7291**

Tabla 16 Distribución estadística

Preguntas	Respuestas		Cálculo		
	Si	No	X	X-∑X	(X-∑X)2
2	17	3	14	-22	484
4	20	0	20	-16	256
6	7	13	-6	-42	1764
7	14	6	8	-28	784
		∑	36	∑	3288

Elaborado por: Ximena Escobar
Fuente: Test de Nelson Ortiz

a) Cálculo de la media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n}$$

$$\overline{\mathbf{X}} = \frac{36}{20}$$

$$\overline{\mathbf{X}} = 1{,}8$$

μ = 0

b) Cálculo de la desviación estándar

$$\sigma = \frac{\sqrt{\sum_{i=1}^{n} (X_i - \bar{X})^2}}{n-1}$$

$$\delta = \frac{\sqrt{3288}}{19}$$

$$\delta = 3.02$$

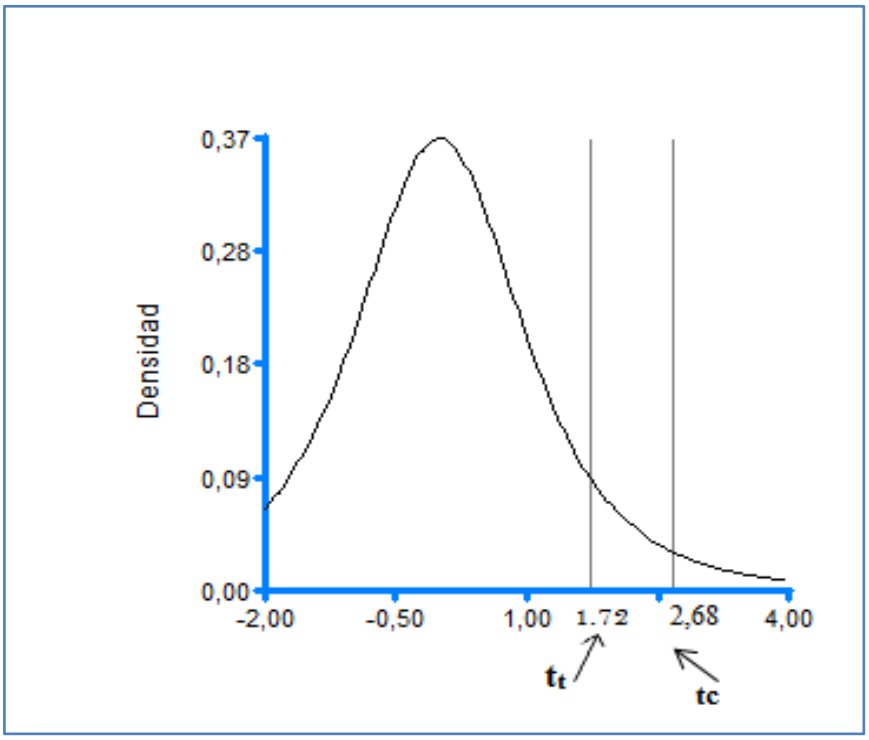
c) Cálculo del valor de t de student

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

t = 2,68

$$t = \frac{1{,}8 - 0}{\frac{3{,}02}{\sqrt{20}}}$$

Figura 12 Curva t de student



Regla de Decisión

Con 19 grados de libertad y 95% de confiabilidad la t teórica es t t = 1.72; mientras que la t calculada es de t c = 2,68 siendo mayor la calculada, por lo tanto se acepta la H1, es decir El Juego SI influirá en el desarrollo social en los niños de 3-4 años/as edad del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step del Cantón Latacunga.

CONCLUSIONES

- Se concluye que el nivel de desarrollo social en el centro de estimulación era bajo ya que ellos no se interrelacionaban de manera adecuada, debido a la falta de aplicación de los tipos de juegos en los niños, pues los niños(as) no respondían de manera adecuada, además el centro de estimulación no contaba con una guía apropiada para el efectivo desarrollo social de los niños (as).

- Se pudo observar claros beneficios al aplicar los juegos en el desarrollo social de los niños, mejorando notablemente sus actividades diarias, por lo cual se puede apreciar resultados claros y visibles al utilizar los juegos en el desarrollo de los niños.

- Luego de aplicar la escala test de Nelson Ortiz a cada uno de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step se detectó que: antes de aplicar los tipos de juegos, los niños(as) no se interrelacionaban de manera adecuada.

- El juego forma parte esencial de la vida de todo niño (a) ayudándolo a descubrir el entorno en el que se desenvuelve, de ahí la necesidad de potenciarlo desde edades muy tempranas, que mejor que con la ayuda de una guía que permita entenderlo de mejor manera, apoyados en la definición de Escudero y Jiménez en una de sus obras, el juego contribuye a la formación de la persona ya que responde a necesidades del proceso evolutivo".

- Finalmente se llega al a conclusión de que los niños(as) necesitan de estimuladoras que cuenten con el material necesario para poder orientarlos en la aplicación de los diferentes tipos de juegos es por ello que se realizó el diseño de la guía para su eficaz desenvolvimiento social logrando así niños interactivos y sociables.

GUÍA DE ACUERDO A LOS DIFERENTES JUEGOS QUE SE DEBE APLICAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE 3-4 AÑOS DE EDAD.



EL JUEGO

La primera fase en la vida de cualquier persona es la infancia. La infancia se caracteriza por la formación global e integral del niño/a. A través del juego nos construimos como personas, aprendemos de nosotros mismos y de los demás.

Muchos son los autores que hablan de la importancia del juego y de la relación entre juego y etapas de desarrollo del niño/a. Uno de ellos es Jean Piaget.

Para Piaget el niño nace en un medio que condiciona su conducta, crece con una serie de factores sociales que estimulan el desarrollo del niño/a en mayor o menor medida y desarrolla un nivel madurativo propio, diferente al de los demás, estos tres factores influyen en el esquema de representación del mundo que el niño/a va creando, ello genera que asimile conductas nuevas y acomode esas conductas en sus esquemas de acción, formando de esta manera nuevos esquemas de acción perfeccionados.

El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Pero ¿por qué es importante y qué les aporta? Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

Los niños tienen necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas. Además, los juegos pueden ser de todo tipo: de mesa, deportivos, etcétera. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.

JUEGO INTERACCION SOCIAL

NOMBRE DEL JUEGO: Agua de limón



OBJETIVO: Desarrollar la integración con los demás

MATERIALES: C'D, grabadora , patio de la institución

DESARROLLO: Les pedimos a los niños que formemos un círculo grande cogiéndonos de las manitos, suena la música y empezamos a caminar, cantamos agua de limón vamos a jugar el que se queda solo, solo se quedara hey!....., les pedimos a los niños cuando se apague la música nos abrazamos con otro amigo, luego de 3, de 4 etc….

NOMBRE DEL JUEGO: Las carreritas



OBJETIVO: Interactuar con los demás a través de sus emociones

MATERIALES: Globos de colores ,cinta adhesiva, obstáculos

DESARROLLO: Tenemos 2 equipos el primer equipo se va a llamar equipo de los conejitos, el segundo sapitos, les indicamos desde donde va a ser su partida ya que está señalada en el piso con una cinta adhesiva de color rojo en el transcurso del camino se encontrara con varios obstáculos que deberá pasarlos como rodillos, almohadillas, cubos ,en la línea de partida se encontrara una caja con varios globos de colores dentro de cada globo se encuentra un tipo de carita triste, feliz, alegre, sorprendido etc.. ese globo será entregado al amigo que se encuentra en el otro extremo deberá hacer el tipo de carita y regresarse a la línea de partida con el amigo

JUEGO SIMBOLICO

NOMBRE DEL JUEGO: La Familia



OBJETIVO: Fomentar la afectividad hacia a los demás

MATERIALES: Muñecos identificando a la mamá el papá, el hermano grande, el hermano chico, y él bebe

DESARROLLO: Cada niño va a simular un personaje por ejemplo Carlitos: papa , Andrea: mama ,Juanito: hermano grande, Danna: hermana chica, Santiago: él bebe, contamos una historia sobre la familia y cada niño debe ir actuando de su personaje dentro de la historia, había una vez una familia muy hermosa y unida un día por la mañana salieron de compras el papa les dijo hijitos míos les voy a comprar todo lo que ustedes quieran Juanito dijo yo quiero una bicicleta la mama dijo no puede ser muy peligroso y el papa le dijo no hay problema yo te compro pero si utilizas un casco, Danna dijo yo quiero una muñeca travelina y su mama la compro, a Santiaguito le compraron una pequeña cuna para que ya empiece a dormir solo, el esposo le compro un espejo grande y la esposa le compro un balón de fútbol.

NOMBRE DEL JUEGO: El castillo



OBJETIVO: Reproducir la imaginación

MATERIALES: arena de playa, pala, volqueta

DESARROLLO: Les contamos un cuento del príncipe azul y la princesa un día se conocieron y se casaron tuvieron un hermoso bebe llamado principito, ellos vivían el un castillo muy pero muy hermoso y fueron muy felices y colorín colorado este cuento se ha terminado, les entregamos los materiales para realizar un hermoso castillo de la princesa y el príncipe

JUEGO DE CONSTRUCCIONES

NOMBRE DEL JUEGO: Mi casita



OBJETIVO: Fomentar el conocimiento de un Objeto

MATERIALES: bloques encajables de varios colores, alfombra

DESARROLLO: Salimos alrededor del parque y les vamos a visitar dentro de la casa de cada uno de los vecinos ellos amablemente nos indican su sala, comedor, cocina, dormitorio, baño, regresamos al centro de estimulación y les pedimos que armen una casa grande donde tenga todas las comodidades y puedan vivir todos los amiguitos

NOMBRE DEL JUEGO: Partes de mi cuerpo



OBJETIVO: Determinar cada parte de mi cuerpo

MATERIALES: Rompecabezas de niña y niño

DESARROLLO: Cada niño sentado en una silla frente a una mesa, les entregamos rompecabezas al niño le damos un rompecabezas de niño, a la niña un rompecabezas de niña, les sacamos todas las piezas y empezamos a armar primero la cabeza del rompecabezas , les pedimos a los niños que se toquen la cabeza y les preguntamos donde está ubicada tu cabeza arriba o abajo él nos responde arriba y le preguntamos arriba del cuello y ellos nos responden si… , así vamos armando con cada parte del rompecabezas

JUEGO DE REGLAS

NOMBRE DEL JUEGO: La rayuela



OBJETIVO: Establecer el respeto hacia los demás

MATERIALES: patio de la institución, tiza, golosinas, caritas felices y tristes

DESARROLLO: Dibujamos un gatito grande en el piso la cabeza, el cuello , la barriga, los brazos, los pies ,la cola, le indicamos a cada niño debe ir pisando cada parte del gatito con un solo pie el que cumple con esa regla se ganara una carita feliz y una golosina el que no cumple con esta regla se ganara una carita triste

NOMBRE DEL JUEGO: Mi mundo



OBJETIVO: describir su mundo

MATERIALES: pintura de varios colores, dibujos

DESARROLLO: Les entregamos a los niños un dibujo donde se refleja la naturaleza, les pedimos que le pinten el color de acuerdo al objeto sin salirse del margen del dibujo el que cumple con estas reglas se ganara un carro si un niño y si la ganadora es una niña una muñeca travelina junto con un helado el que no cumple con estas reglas se ganara una carita feliz.

REFERERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Benalcázar M. Importancia de los juegos recreativos al aire libre como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años de los centros infantiles "caritas alegres", "corazones felices", "amiguitos por siempre" y "picapie. 2015. (7)

- Diaz MdM. Atención temprana y desarrollo infantil. Primera ed. Rodriguez M, editor. España: Procompal; 2008. (32)

- Emilio PJ. ; 2012.(30)
- Francine F. Jugamos: el juego con niñas y niños de 0 a 6 años. Primera ed. Madrid: Narcea S.A; 2005. (13)
- Gordon A, Kathryn W. La infancia y su desarrollo. quinta ed. España: Thomson learning; 2001.(19)
- Gutierrez A. Como favorecer el desarrollo social en los noños y niñas. Innovación y experiencias comunicativas. 2010 Octubre;(35). (25)
- Linares D. JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGIA. Primera ed. Madrid: Paraninfo; 2011.(16)
- López F. La formación de los vínculos sociales Madrid: Servicios de publicaciones del ministerio de educación y ciencia; 2006.(26)

- López I. El juego en la educación infantil y primaria. Revista de la educación en extremadura. 2010. (10)

- Marcelo L. Planeacion estrategica de tecnolgias informáticas Caldas: Universidad de Caldas; 2007.(34)
- Molina A. Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo. Primera ed. Iturrondo: Universidad de Puerto Rico; 1954.(18)

- Morrison G. Educación infantil. Novena ed. Posadas JL, editor. Madrid: Pearson; 2005. (15)

- Muñoz M. El juego como actividad lúdica en la escuela. Innovación y experiencias educativas. 2009 Febrero;(15). (9)

- Ordoñez. Influencia del juego para estimular el área social. 2010..(6)
- Pérez Chochos CR. "Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa "Hispano América" del cantón Ambato". 2015 (5)
- Paidotribo; 2004. (8)
- Polonio B. Terapia Ocupacional en la Infancia. Primera ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2008.(20)
- Posada Á. El Niño Sano. tercera ed. Bogotá: Panamericana; 2005.(11)
- Requena M. Metodología del juego. primera ed.: Ministerio de educación, cuiltura y deporte; 2003.(13)

3. Linkografia

- Available from: http://www.bebesecuador.com/bebe/el-bebe/90-desarrollo/259-aportaciones-de-los-juegos-a-los-ninos.(3)
- Bebesecuador. Aportaciones de los juegos a los niños. [Online]. [cited 2015 11 (20)
- Educación Md. ¿Qué es la atención integral? [Online]. [cited 2015 10 05. Available from: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html.(21)

- Familia H. La importancia del juego en el desarrollo del niño. [Online].; 2013 [cited 2015 10 05. Available from:

http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-importancia-juego-desarrollo-nino-20130516073341.html.(12)

- María M. Memoria de una experiencia docente. [Online]. [cited 2015 10 02. Available from: http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/LECTURA/ESTRATEGIAS%20PARA%20DESARROLLAR%20PROCESOS%20DE%20LECTURA.pdf.(33)
- Piaget J. Educación en línea. [Online].; 2013 [cited 2015 10 01. Available from: http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-del-juego-en-los-ninos.html.(1)

- Ph.D. DBMC. La importancia del juego para los pequeñines. [Online].; 2013 [cited 2015 10 01. Available from: http://www.fisher-price.com/es_US/playtime/parenting/articlesandadvice/articledetail.html?article=tcm:217-17075-16.(2)

- Projectes. Juego y desarrollo infantil. Tipos de juegos. - Projectes. [Online]. [cited 2015 11 04. Available from: http://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/4_Juegos%20y%20tipos.pdf. (17)
- Serrano M. Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años: los primeros amigos. [Online].; 2015 [cited 2015 11 05. Available from: http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos.(29)
- Unikids. Desarrollo Integral de los Niños. [Online].; 2012 [cited 2015 10 05. Available from: http://unikids.com.ec/blog/?p=133.(22)
- Vera A. Psicologia integral. [Online]. [cited 2015 10 05. Available from: http://ludoterapiapsicologiaintegral.blogspot.com/2013/02/teorias-del-

juego.html.(24)

BASE DE DATOS DE LA UTA

- EBRARY Cross M. (2004). Children with Emotional and Behavioural Difficulties and Communication Problems, [citad0 8 de marzo del 2016]. Disponible en: http://site.ebrary.uta/children-difficulties

- SPRINGER LINK. John A. (1981). Voice, Speech, and Language in the Child: Development and Disorder, [citado 8 de marzoo del 2016]. Disponible en: http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-7091-7042-7_7

- SCIELO: Guevara Ben Yolanda. López Hernández. Alfredo. Garo Vargas, Gustavo. Delgado S.. Uhses. & Huesillo García. Ángela (2008) Nivel dc desarrollo del desarrollo social a través del juego 2016, dc http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arue\.&pidenero SOWS-269820080003 0000.1 & I ng=es& t lng= es

- PROQUEST. Martínez, I. (200.). importancia dl juego en los niños. Recuperado cl 25 de marzo de 2016. disponible en http://scarcli.proqucsi.com'docviett 3.06.8598 140108$7C2EI27CAO4<t lo1 accountid 36765

- PROQUEST EBRARY. Perez R, Miguel, Mulet M, Eusebio, and Hartmann Guilarte, Armando. Diagnóstico de la importancia del juego en niños: nuestra experiencia en el periodo 1983-1995. Cuba: Scielo Cuba,

2007. ProQuest ebrary. Web. 20 feb 2015. (5). Disponible en: http://site.ebraryxom/lib/utasp/reader.action?doclD=10174946

ANEXOS

Anexo 1. Test Escala de Nelson Ortiz a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Indicadores	**Alternativas**		**Total**
	Si	No	
Trata de contar experiencias			
Diferencia hombre y mujer			
dice el nombre de su papá y mamá			
Se lava solito las manos y la cara			
Puede desvestirse solo			
Comparte juegos con otros niños			
Tiene amigos especiales			
Sabe cuántos años tiene			
Organiza juegos			

Anexo 2. Tabla t student

Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970

Anexo 3. Fotos













Consentimiento informado

Yo……

Autorizo a la Srta.:

Para que realice su proyecto de graduación con el tema: ……

En la institución

……..

Firma

Padres de familia

Yo…….

Representante legal de los niños(as) autorizo a la Srta.…….para que trabaje con mi hijo en su proyecto de graduación con el tema:……

……..

Firma