UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO

TEMA: LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ.

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de Magíster en Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Modalidad de Titulación: Proyecto de Desarrollo

Autora: Licenciada María del Carmen Sánchez López

Directora: Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Magister.

Ambato – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister e integrado por los señores: Doctor Medardo Alfonso Mera Constante, PhD. y la Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el Trabajo de Titulación con el tema: "La lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez", elaborado y presentado por la Licenciada María del Carmen Sánchez López, para optar por el Grado Académico de Magíster en Pedagogía de la Lengua y la Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

.....

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.

Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

MEDARDO MERA

.....

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, PhD.

Miembro del Tribunal de Defensa

.....

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez Mg.

Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: "La lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez", le corresponde exclusivamente a la Licenciada María del Carmen Sánchez López, autora bajo la Dirección de la Licenciada. Ximena Cumandá Miranda López, Magister, Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lic. María del Carmen Sánchez López

C.C. 1802837730

AUTORA



Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

C.C. 1802288900

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.



Lic. María del Carmen Sánchez López

C.C. 1802837730

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii
DERECHOS DE AUTOR iv
ÍNDICE GENERAL v
ÍNDICE DE TABLAS viii
DEDICATORIA ix
AGRADECIMIENTO x
RESUMEN EJECUTIVO xi
ABSTRACT xii
CAPÍTULO I 1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1
1.1. Introducción 1
1.2. Justificación 2
1.3. Objetivos 4
1.3.1. General 4
1.3.2. Específicos 4
CAPÍTULO II 5
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 5
2.1. Estado del arte 5
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 18
2.2.1. Conceptualizaciones de la variable independiente “Lectura comprensiva” 18
2.2.1.1. Importancia de la lectura comprensiva 19
2.2.1.2. Estrategias de la lectura comprensiva 20
2.2.1.3. Proceso para desarrollar la lectura comprensiva 21
2.2.1.4. ¿Cómo optimizar el desarrollo de la lectura comprensiva? 22
2.2.1.5. Factores que influyen en la lectura comprensiva 23
2.2.1.6. La lectura comprensiva un problema educativo y social 24
2.2.1.7. Proceso de lectura 25
2.2.1.8. Niveles de comprensión lectora 26
2.2.2. Conceptualización de la variable dependiente “Producción de textos narrativos escritos” 27
2.2.2.1. Definición de ensayos argumentativos 28

2.2.2.2. Importancia de la redacción de ensayos argumentativos 29
2.2.2.3. Características de la redacción de ensayos argumentativos 30
2.2.2.4. Etapas para la redacción 31
2.2.2.5. Estructura de un ensayo 32
2.2.2.6. Características del ensayo argumentativo 33
2.2.2.7. La transposición contextual: estrategia didáctica para la redacción del ensayo argumentativo 34
CAPÍTULO III 36
MARCO METODOLÓGICO 36
3.1. Ubicación 36
3.2. Equipos y materiales 36
3.2.1. Recursos humanos 36
3.2.2. Recursos institucionales 36
3.2.3. Recursos económicos 37
3.2.4. Recursos materiales 37
3.3. Tipo de investigación 38
3.3.1. Enfoque de la investigación 38
3.3.2. Niveles de la investigación 38
3.3.3. Modalidad de la investigación 39
3.4. Prueba de hipótesis 40
3.5. Población o muestra 40
3.6. Recolección de información 41
3.7. Procesamiento de la información y análisis estadístico 41
3.8. Verificación de la hipótesis 42
3.8.1. Planteamiento de hipótesis 42
3.8.2. Especificación del estadístico 42
CAPÍTULO IV 47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 47
4.1. Resultados 47
4.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a docentes 47
4.1.2. Resultados del pretest y postest aplicada a estudiantes 57
4.2. Discusión de resultados 61
CAPÍTULO V 63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 63
5.1. Conclusiones 63

5.2. Recomendaciones.....64
5.3. Referencias bibliográficas.....65
5.4. Anexos 69
CAPÍTULO VI.....112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Recursos económicos* 38
Tabla 2 *Distribución de los maestros participantes en la población de estudio* 38
Tabla 3 *Población* 40
Tabla 4 *Criterios de la producción de textos literarios* 44
Tabla 5 *Media de muestras emparejadas* 44
Tabla 6 *Correlación de muestras emparejadas* 45
Tabla 7 *Prueba de muestras emparejadas* 45
Tabla 8 *Participación en los procesos lectores* 48
Tabla 9 *Composiciones escritas* 49
Tabla 10 *Expresión de opiniones de forma coherente* 49
Tabla 11 *Emisión de criterios con sentido lógico* 50
Tabla 12 *Habilidades de procesar, captar y dar sentido a la información* 51
Tabla 13 *Actividades para la redacción de ensayos argumentativos* 52
Tabla 14 *Habilidad para redactar la tesis de un ensayo* 53
Tabla 15 *Reflexión y argumentación de ideas con claridad y precisión* 54
Tabla 16 *Desarrollo de la memoria funcional, la atención y el razonamiento* 55
Tabla 17 *Redacción de ensayos argumentativos en el desarrollo del pensamiento crítico* 56
Tabla 18 *Resultados del pretest y postest* 58

DEDICATORIA

Deseo manifestar mi más profundo agradecimiento a Dios por el amor sin límites que ha derramado en mi vida y por la sabiduría que ha iluminado cada faceta de mi existencia. Su guía constante ha llenado mi camino de bendiciones incontables.

A mis padres quienes desde el cielo me han impulsado a continuar preparándome por ser una mejor profesional y ser humano, a mis hijos y esposo, quienes han estado siempre a mi lado, ofreciéndome un apoyo incondicional en mis momentos de debilidad transformándose en seres fundamentales en mi crecimiento personal y profesional.

María del Carmen

AGRADECIMIENTO

Me alegra profundamente manifestar mi más sincero agradecimiento a través de este trabajo a la Universidad Técnica de Ambato, especialmente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y a todos los docentes que, de manera generosa, compartieron su conocimiento y me brindaron apoyo constante a lo largo del proceso.

A mi familia, cuyo apoyo incondicional que me han brindado ha sido esencial en mi recorrido hacia la finalización de esta tesis. Su amor, comprensión y constante motivación han resultado una fuerza impulsora detrás de mis logros académicos.

A la "Unidad Educativa Nicolás Martínez" por brindarme la oportunidad y permitirme realizar con éxito de trabajo de investigación.

Quiero expresar mi profundo aprecio a la Magíster Ximena Cumandá Miranda López, Docente directora del presente Trabajo de Titulación y Coordinadora del Proyecto de Investigación, denominado: **"LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ"** aprobado con Res. N. UTA-CONIN-2020-0316-R; quien, con su conocimiento y dedicación, me proporcionó orientación durante todo el proceso y desarrollo del proyecto, lo que constituyó significativamente a su exitosa culminación.

María del Carmen Sánchez López.

RESUMEN EJECUTIVO

En esta investigación la lectura comprensiva aporta de manera trascendental en la redacción de ensayos argumentativos dentro del proceso que se ejecutó en un grupo, se demostrará cómo los estudiantes mejoran su capacidad de escritura al fomentar la autonomía y la eficiencia mediante la implementación de diversas estrategias metodológicas que promuevan la actividad lectora. El objetivo de la presente indagación fue: "Analizar la incidencia de la lectura comprensiva en la redacción de ensayos argumentativos de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez", a través del cual se promueve y motiva el proceso de aprendizaje con un enfoque que lo hace pertinente y significativo. La investigación posee una metodología de diseño cuasiexperimental; con un enfoque cuali - cuantitativo; nivel exploratorio, descriptivo y correlacional; modalidad bibliográfica – de campo; la población fue de 162 participantes, donde se aplicó un muestro intencional, que corresponde a 88 estudiantes y 5 docentes del área de Lengua y Literatura; las técnicas utilizadas fueron: encuesta dirigida a docentes y un pretest y postest aplicados al grupo experimental. Los resultados del estudio se comprobaron con la prueba de hipótesis por medio del estadígrafo T de Student, donde el pretest alcanzó una media de 2,50 y un postest de 3,61 y un nivel de significancia α= 0,05 puesto que el valor de Sig. (Bilateral) es de 0, 000; por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que menciona: "La lectura comprensiva INFLUYE en la redacción de ensayos argumentativos en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez". Por lo tanto, se concluye que por medio de la lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos se desarrolla el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación, organización y cohesión, síntesis, análisis, claridad en la expresión escrita, resolución de problemas y la creatividad.

DESCRIPTORES: COHESIÓN, ESTRATEGIAS, INCIDENCIA, ENSAYOS ARGUMENTATIVOS, APRENDIZAJE, LECTURA, LECTURA COMPRENSIVA, PENSAMIENTO CRÍTICO, REDACCIÓN, CREATIVIDAD.

ABSTRACT

In this research, comprehensive reading contributes in a transcendental way in the writing of argumentative essays within the process was executed in a group, it will be demonstrated how students improve their writing skills by fostering autonomy and efficiency through the implementation of various methodological strategies that promote reading activity. The objective of the present investigation was: "To analyze the incidence of comprehensive reading in the writing of argumentative essays by students in the Nicolás Martínez Educational Unit", through which the learning process is promoted and motivated with an approach that makes it pertinent and meaningful. The research has a quasi-experimental design methodology; with a quali-quantitative approach; exploratory, descriptive and correlational level; bibliographic - field modality; the population was 162 participants, where an intentional sample was applied, corresponding to 88 students and 5 teachers of the area of Language and Literature; the techniques used were: survey directed to teachers and a pretest and posttest applied to the experimental group. The results of the study were checked with the hypothesis test by means of the Student's T statistic, where the pretest reached a mean of 2.50 and a posttest of 3.61 and a significance level $\alpha = 0.05$ since the Sig. value (Bilateral) is 0.000; therefore, H0 is rejected and H1 is accepted, which states: "Comprehensive reading INFLUECTS the writing of argumentative essays in students of Higher Basic Education of the Nicolás Martínez Educational Unit". Therefore, it is concluded that through comprehensive reading and writing argumentative essays, critical thinking, argumentation, organization and cohesion, synthesis, analysis, clarity in written expression, problem solving and creativity are developed.

KEYWORDS: COHESION, STRATEGIES, INCIDENCE, ARGUMENTATIVE ESSAYS, LEARNING, READING, COMPREHENSIVE READING, CRITICAL THINKING, WRITING, CREATIVY.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

La lectura comprensiva, determinada como aquella habilidad de comprender e interpretar lo que se lee. Esto no solo abarca la decodificación e identificación de las palabras, sino que también la comprensión del significado, del contexto y los detalles importantes. De la misma manera, permite conectar la información del contenido, conocimientos previos y reflexionar sobre su texto para alcanzar una percepción crítica y profunda. Para redactar ensayos argumentativos, es esencial haber realizado primero una lectura comprensiva, debido a que es una forma de escritura en que el autor expone su perspectiva acerca de un tema particular y lo apoya con argumentos evidénciales y convincentes.

En este sentido, la comprensión lectora influye en la capacidad de los discentes para mejorar su entendimiento facilitando la identificación de las ideas centrales y los detalles relevantes, amplia su vocabulario mejorando el uso del lenguaje, amplia su conocimiento, incrementa la atención y concentración, perfecciona su escritura, desarrolla un pensamiento crítico, estimula la creatividad y la imaginación y mejora las habilidades comunicativas. Los docentes, como intermediarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito, utilizan estrategias didácticas mediante: conectando ideas, el arte de la palabra: navegando entre niveles del lenguaje y orden lógico en mi ensayo.

La investigación está estructurada dentro de un diseño cuasiexperimental con un enfoque cualitativo-cuantitativo; con un nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, de modalidad bibliográfica y de campo en la que se incluyó una determinada población y un muestreo intencional. Esta indagación bibliográfica se fundamentó en diversas fuentes de información, entre ellos artículos académicos, revistas científicas y libros digitales. También, se llevó a cabo un estudio de campo de manera directa; además, se aplicaron encuestas a los educadores, así como un pretest y postest a los estudiantes.

Los apartados del estudio consisten en seis capítulos que se encuentran de la siguiente manera: el capítulo I, incluye al planteamiento del problema, la justificación y los objetivos tanto general como específicos. Capítulo II, comprende los antecedentes investigativos y el estado del arte. Capítulo III, constituye del marco metodológico, la localización de la Unidad Educativa, los equipos y materiales de apoyo, los tipos de investigación, la hipótesis, la población y muestra, la recolección de datos, el procesamiento de la información y las variables. Capítulo IV, se relaciona con los hallazgos obtenidos durante la indagación. Capítulo V, se expone las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, y el capítulo VI, concluye con el diseño de una propuesta didáctica para la escritura de ensayos argumentativos.

Para llevar a cabo la indagación, se tuvo un acceso total a la Institución Educativa para realizar la redacción de ensayos argumentativos con los estudiantes, este proceso requirió una comunicación sincrónica y se contó con la participación y el apoyo de los principales miembros del equipo educativo.

1.2. Justificación

El hábito de la lectura es un componente esencial en el proceso educativo, la lectura comprensiva juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades de redacción de ensayos argumentativos. Para los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez", la lectura comprensiva es la capacidad de captar, interpretar y analizar el contenido de un texto de manera profunda, también actúa como una herramienta fundamental para la elaboración de argumentos coherentes y persuasivos en sus escritos. A través de la lectura, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de diversos temas y estilos de escritura, lo cual enriquece su capacidad para construir ensayos argumentativos bien fundamentados. Este enfoque permite que los estudiantes no solo se inspiren en la lectura para generar contenido original, sino que también mejoren su habilidad para articular y defender sus ideas de manera efectiva. Implementar la lectura

comprensiva como estrategia pedagógica es esencial para potenciar la calidad de la redacción argumentativa y fortalecer el proceso educativo en el ámbito de la escritura.

Es de gran **importancia** la redacción de ensayos argumentativos porque es una habilidad esencial en el ámbito académico y profesional, con un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de comunicación efectiva. Esta forma de escritura no solo permite a los estudiantes presentar y defender sus ideas de manera lógica y persuasiva, sino que también contribuye a la formación de un análisis profundo y estructurado de temas complejos. En el ámbito académico, los ensayos argumentativos son fundamentales para evaluar la capacidad de los estudiantes para construir argumentos coherentes y bien fundamentados. Esta habilidad es crucial en la investigación y el análisis de literatura, ya que permite a los alumnos articular sus opiniones basadas en evidencia, identificar y responder a contraargumentos, y desarrollar una comprensión más profunda de los temas tratados. La capacidad para redactar ensayos argumentativos también facilita la comunicación de ideas y hallazgos de manera clara y convincente, lo cual es esencial en presentaciones académicas y publicaciones.

Esta investigación es **original** al enfocarse en mejorar la excelencia académica y la motivación de los estudiantes. Los beneficiarios directos son los alumnos de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” y sus docentes. Los beneficiarios indirectos incluyen a la comunidad educativa en general y a las futuras generaciones de Pinllo en la Provincia de Tungurahua. Al integrar la redacción de ensayos argumentativos con el desarrollo de la lectura, la institución educativa podrá ofrecer una enseñanza de alta calidad y calidez, lo que contribuirá significativamente al desarrollo y preparación futura de los estudiantes.

Es **factible** porque disponemos de los recursos humanos y financieros requeridos, así como la autorización de las autoridades y el respaldo de los docentes para llevar a cabo las encuestas. Esta propuesta didáctica tiene como objetivo establecer una estrategia efectiva para fomentar la escritura de ensayos argumentativos mediante el desarrollo de la lectura comprensiva. Al integrar la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza, se

busca que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de los textos, lo que les permitirá construir argumentos sólidos y bien fundamentados en sus ensayos.

Finalmente, se investigará sobre las estrategias y técnicas que incentiven la redacción de ensayos argumentativos, utilizando el desarrollo de la lectura comprensiva como base. El propósito es que los estudiantes de Básica Superior adquieran la capacidad de elaborar argumentos que sean claros, concisos y coherentes. A través de la implementación de estas estrategias, se espera que los alumnos desarrollen competencias avanzadas en la escritura argumentativa, lo cual contribuirá significativamente a su éxito académico y a su preparación para enfrentar desafíos futuros en su educación y en sus futuras carreras.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Analizar la incidencia de la lectura comprensiva en la redacción de ensayos argumentativos de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

1.3.2. Específicos

- Diagnosticar el nivel de lectura comprensiva alcanzado por los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

- Determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para la redacción de ensayos argumentativos.

- Diseñar una propuesta didáctica para la escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1. Estado del arte

En esta sección, se revisan diversos estudios anteriores sobre la lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos. El propósito es establecer un marco de referencia que permita comparar los resultados y generar nuevo conocimiento. La investigación se basa en los hallazgos obtenidos tras analizar diferentes trabajos relacionados con el tema, de los cuales se han seleccionado los siguientes tópicos que satisfacen las expectativas.

Ramos (2022), manifestó en su investigación sobre: "La transposición contextual: Estrategia didáctica para la redacción del ensayo argumentativo", se planteó como objetivo valorar el impacto de la estrategia educativa llamada transposición textual en la redacción de ensayos argumentativos, a través de una investigación socio-crítico, donde que hubo una intervención que contribuye a resolver un problema educativo. Su enfoque fue cualitativa interpretativa, ya que analizaron la situación específica. El método específico del estudio fue la investigación acción participativa (IAP), contaba con una población de 32 cursantes pertenecientes a décimo año paralelo "A" y una muestra de siete participantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: la prueba diagnóstica, la unidad didáctica, la prueba final, la rúbrica de evaluación de los ensayos escritos por los estudiantes y el diario de campo. Par su implementación se establecieron cuatro fases: sensibilización, exploración y discusión, transposición y evaluación. Los resultados principales revelaron que, gracias a la transposición contextual, los educandos mejoraron en la redacción, Lareda formulación de la tesis y la organización de las ideas y la estructura del ensayo. En conclusión, la trasposición textual facilitó una mayor producción de escritura, por lo que les incitó el compromiso social de los escolares con los tópicos sobre los que escribieron. Por medio de la redacción de ensayos argumentativos los discentes desarrollan un pensamiento crítico porque analizan diferentes puntos de vista y fomentan la habilidad de analizar de manera lógica y crítica.

Maldonado et al. (2023), en su artículo publicado: “Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario”. Su finalidad era identificar y analizar las estrategias que faciliten el mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos. En este estudio se utilizó una metodología de revisión sistemática, la cual se enmarca en el nivel descriptivo. Como resultado de la revisión sistemática de las fuentes, inicialmente se identificaron 215 artículos de investigación publicados en los últimos cinco años. Por lo tanto, llegaron a una conclusión que existen patrones diferenciales en el uso de estrategias cognitivas entre el texto argumentativo y otros tipos de textos, por consiguiente está vinculado al desarrollo del pensamiento crítico y la sistematización de la información, permitiendo relacionar pensamientos de acuerdo con la jerarquía interpretativa, por lo que es sustancial que los alumnos de básica y superior, han encontrado que los organizadores gráficos y el uso de recursos digitales fomentan el progreso de habilidades lectoras argumentativas a nivel inferencial como literal. Mediante la lectura comprensiva es posible elaborar ensayos argumentativos, mismo que desarrollan diversas destrezas de comunicación, facilitando la organización de ideas de forma coherente y clara, mejorando la capacidad de expresar opiniones de manera efectiva por escrito como oralmente; además, fomenta el razonamiento lógico, promueve la persuasión, la estructuración de perspectivas y la argumentación productiva en documentos y presentaciones.

Cedeño y Cedeño (2022), en su artículo con el tema: “Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico”. Sus objetivos fueron: analizar teóricamente las distintas definiciones dadas por varios autores acerca de la comprensión lectora, estrategias de aprendizaje y herramientas digitales para promover la lectura en estudiantes de entre 11 a 12 años, diagnosticar las dificultades en la comprensión lectora y diseñar habilidades de aprendizaje que utilicen herramientas digitales para promover la comprensión lectora en los escolares. La investigación es de carácter aplicativa y cualitativa donde utilizaron métodos inductivos y deductivos. Contaban con una población de setenta educandos y una muestra de 7 estudiantes, 5 magistrales y 2 directivos; aplicaron las técnicas de la entrevista y la encuesta y como instrumento la guía de observación. Los resultados

muestran que los docentes raramente emplearon recursos necesarios para fomentar la lectura comprensiva y con frecuencia utilizaban herramientas digitales como recurso para la lectura en casa. En conclusión, los medios digitales es una estrategia de aprendizaje que mejoran la comprensión lectora y el rendimiento de los escolares. Es crucial implementar plataformas digitales para desarrollar la comprensión lectora, ya que nos permiten integrar elementos interactivos tales como juegos, videos, cuestionarios, que hacen la lectura más dinámica e interesante, contribuyendo a mantener el interés de los alumnos.

Quimis (2022), investigó sobre: "Estrategia didáctica de experiencias lectoras para el desarrollo de la habilidad lectura comprensiva en estudiantes del noveno año básico", con el propósito de implementar una estrategia didáctica centrada en las experiencias lectoras, destinadas a fomentar el hábito de la lectura, lo que implica un cambio en su habilidad para entender textos y leer, promoviendo así una cultura de aprendizaje. La metodología de la indagación consta de un método análisis-síntesis; un enfoque cualitativo y cuantitativo; nivel descriptivo; modalidad bibliográfica. La población estaba constituida por 33 participantes, o docentes y 25 alumnos. Las técnicas que utilizó fueron: encuestas, entrevistas y una prueba de comprensión lectora. El resultado encontrado es que los estudiantes de noveno año mostraron una mejora en su comprensión lectora, es decir, se volvieron más participativos y ahora analizan e interpretan diversos tipos de contenido; por lo que se concluye que las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, mismo que se basó en los criterios teóricos y didácticos establecidos. A través de la lectura comprensiva se genera la autonomía en la enseñanza ya que los educandos aprenden de forma más autónoma, ya que son capaces de comprender y asimilar la información sin depender continuamente de una instrucción directa de un magistral; además, se incrementa las habilidades del pensamiento crítico, el desarrollo académico, la motivación y la competencia comunicativa.

Mosquera (2022), mostró su investigación sobre: "Estrategia de aprendizaje apoyada en lectura comprensiva usando un entorno virtual de aprendizaje para mejorar competencias de comprensión lectora a través de dispositivos móviles", con el objetivo de desarrollar una estrategia educativa destinada a mejorar la comprensión lectora de los aprendices de

noveno grado. La metodología utilizada consta de un enfoque cuantitativo; la muestra comprende de 73 educandos, con un muestreo no probabilístico; las técnicas empleadas incluyeron la observación directa, el uso de diarios de campo, bitácoras, encuestas y los documentos sugeridos de la indagación. Las aplicaciones móviles son una alternativa para optimizar el rendimiento académico de los discentes, como lo demuestran TOMI digital, Leer y Comprender, dos apps diseñadas específicamente para reforzar los procesos de comprensión de textos. Las nuevas tecnologías actúan como herramientas motivadoras y facilitadoras en los procedimientos de instrucción, lo que resulta de interés en los escolares y es notable en su eficiencia escolar. Es importante que en los discentes se desarrolle la lectura comprensiva porque estimula la ampliación del vocabulario, se desarrolla el pensamiento crítico, promueve la empatía, fomenta la independencia en el aprendizaje y mejora la transmisión oral y escrita, de tal forma que los estudiantes entienden los textos de manera más profunda facilitando la expresión de ideas con mayor claridad y eficacia, tanto en la escritura y en la comunicación verbal.

Palencia (2022), realizó una investigación sobre: “Capacidad de producción de ensayos argumentativos: una competencia para la formación de jóvenes científico-investigadores”. El propósito de la indagación fue demostrar que la escritura es un medio clave para aumentar la producción científica, se puede argumentar que aquellos que escriben más tienen mayores oportunidades de compartir y difundir su conocimiento. La metodología se fundamentó en una revisión bibliográfica realizada a principios del año 2021, en la cual se analizaron 179 artículos relacionados, obtenidos de las bases de datos Scielo, Redalyc y Scopus. Como resultado, los escolares deben desarrollar competencias en la elaboración de ensayos argumentativos, ya que estas habilidades le permitirán convertirse en un profesional investigativo, proactivo, líder y con sólidos conocimientos científicos. En conclusión, el escrito se ha consolidado un elemento fundamental, por lo que se considera crucial que cada discente adquiera un dominio sólido de los requisitos esenciales de la redacción, los cuales se basan en la creación de textos coherentes, claros y bien estructurados. Esto nos incita como docentes a aprovechar las plataformas digitales que fomenten la lectura, ya que los estudiantes hoy en día pasan gran parte de su tiempo en dispositivos tecnológicos; además, es esencial que la Entidad Educativa se promuevan

actividades que impulsen a la escritura de composiciones argumentativas, por ejemplo, la organización de ideas, ya que es factible emplear diagramas, esquemas o mapas conceptuales para estructurar perspectivas claves y los argumentos antes de iniciar una creación textual.

Díaz et al. (2024), presentaron en su investigación sobre: "Compresión lectora en la era digital: Una revisión sistemática". El objetivo de este estudio fue llevar a cabo un análisis crítico de las estrategias novedosas y las tecnologías pedagógicas que se implementan para mejorar la competencia lectora en el contexto educativo actual, esto se realizó mediante una indagación sistemática de la literatura utilizando el enfoque PRISMA. Se eligieron 130 artículos pertinentes relacionados con este tema. Los resultados de la revisión destacan tendencias y prácticas innovadoras que pueden ser valiosas para educadores y creadores de programas educativos. No obstante, persisten desafíos que deben abordarse, lo que demanda un esfuerzo constante tanto por parte de los docentes como de las instituciones educativas. En conclusión, adoptar una orientación integral que integre métodos tradicionales y digitales para optimizar la comprensión leyente. Esto requiere una planificación permanente, la adaptación de las habilidades didácticas, y el fomento de la participación de los discentes en entornos virtuales. Por medio de la lectura comprensiva se estimulan las destrezas críticas, que va más allá de captar el significado literal del texto; también incluye la capacidad de interpretar, inferir y evaluar la información leída. Estas competencias son esenciales para desarrollar el pensamiento de criticidad y resolver problemas en el mundo que se basa cada vez más de conocimientos.

Alcívar y Mendoza (2023), en su investigación titulada: "La importancia de la lectura comprensiva en la academia", tuvo por objetivo estudiar la importancia de la lectura comprensiva y sus beneficios en ámbitos académicos y sociales. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo misma que permitió recopilar información significativa. Los resultados mostraron que, la lectura comprensiva es crucial en el ámbito académico, ya que permite al estudiante ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos en clase. Concluyendo que la lectura comprensiva es fundamental en entornos educativos, dado que no solo mejora el desempeño escolar, sino que también aumenta la confianza del

estudiante en sus saberes, permitiéndole compartirlos con otros que valoran la sabiduría y la creatividad, tanto dentro como fuera de la academia. Por lo cual es importante prestar atención a las distracciones físicas y digitales, la falta de motivación en los estudiantes, y la escasa promoción de hábitos de lectura por parte de los docentes, puede afectar el desarrollo del hábito lector. Por este motivo, se sugiere realizar actividades lúdicas y atractivas desde una edad temprana, con el fin de fomentar la lectura, lo que aportara numerosas ventajas en el futuro. Además, es esencial comprender que, para lograr un nivel significativo de lectura comprensiva, es necesario progresar de manera gradual, avanzando paso a paso hasta dominar completamente esta habilidad.

Armijos et al. (2023), realizaron una indagación sobre: “Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica”, con el propósito de establecer las estrategias metodológicas que faciliten a los estudiantes desarrollar una solidad capacidad de comprensión durante la lectura. En este contexto, la metodología de la investigación se basó en un enfoque cualitativo, utilizando una revisión bibliográfica de veinte artículos científicos disponibles en la base de datos de la revista Redalyc. Esta exploración sistemática tuvo por finalidad identificar las destrezas más innovadoras y tecnológicas en el ámbito educativo. Los resultados revelaron la existencia de procedimientos claves que permiten a los lectores mejorar su lectura y entendimiento tal es el caso de la comprensión lectora en la educación, los niveles de comprensión lectora, planes para perfeccionarla y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Estas herramientas deben desarrollarse gradualmente desde los primeros años escolares. En conclusión, la comprensión lectora está limitada debido a que los docentes no implementan metodologías variadas que, combinadas con las TIC, despierten interés en la lectura. Por lo tanto, el papel del docente es crucial para promover el hábito de la lectura mediante métodos de enseñanza efectivas. Por su parte la formación en América Latina enfrenta desafíos importantes en cuanto a la comprensión lectora, los cuales tiene que abordarse para evitar la limitación en el desarrollo de habilidades críticas como el discernimiento, el análisis y la construcción de conocimientos significativos.

Cevallos (2023), presentó su artículo sobre: “Técnicas y estrategias para la comprensión lectora: una propuesta didáctica”. Con la finalidad de elaborar una propuesta pedagógica que utilice técnicas y tácticas para fomentar la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “San José Benito Cottolengo” debido a los bajos niveles actuales. La investigación, de corte transversal y enfoque cualitativo, empleo un diseño descriptivo–explicativo y modalidad documental. Se utilizaron entrevista semiestructurada con docentes y búsquedas en base de datos y bibliotecas virtuales de Scopus, SciELO, Google Académico, empleando términos clave como comprensión lectora, lectura inferencial, lectura crítica y estrategias metacognitivas. Los resultados revelaron que existe deficiencias y debilidades que están frenando el avance de los alumnos, destacando la escasa variedad de métodos cognitivos, metacognitivas y de gestión de recursos utilizados en la enseñanza de la lectura. Se concluye que el enfoque didáctico-metodológico actual restringe el proceso en la comprensión lectora, por lo que es urgente implementar propuestas didácticas que tengan actividades y objetivos de bases científicas profundas, comprobadas y que permitan cumplir las metas deseadas para abordar estas falencias. En este contexto, el docente juega un papel esencial en el desarrollo de la comprensión lectora, considerando que sus modos y enfoques guían a los alumnos en la interpretación y análisis de textos.

Mendoza (2021), publicó su artículo sobre: “Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva”, cuyo objetivo principal fue mejorar la lectura comprensiva en estudiantes. El estudio investigó las limitaciones en el proceso de aprendizaje, evaluó métodos y herramientas para superarlas, y propuso procedimientos metodológicos. Se llevó a cabo mediante el método de modelación, utilizando una modalidad documental, el uso de una encuesta, la observación, la entrevista, revisión documental, una prueba diagnóstica y un cuestionario. La población incluyó a 49 alumnos compuestos por hombres y mujeres, de cuarto y quinto de primaria, y siete docentes. Los resultados revelaron que los profesores carecen de estrategias específicas para abordar la lectura comprensiva, así como de enfoques que incluyan acciones antes, durante y después de la lectura. Además, los estudiantes muestran una falta de motivación hacia la lectura. Concluyendo que es responsabilidad del profesor es enseñar habilidades lectoras y

garantizar su comprensión quien debe buscar técnicas que conviertan la lectura en una habilidad intelectual y placentera, también se requiere un esfuerzo continuo entre ambas partes. Se exhorta a los catedráticos a mantenerse actualizados para optimizar las competencias de lectura de los escolares, lo que permitirá incorporar nuevas tácticas pedagógicas. Esto no solo enriquecerá la sabiduría, sino igualmente incentivará a desarrollar una relación positiva y motivadora con la lectura. Sin olvidar que la relevancia de la lectura comprensiva radica en su papel esencial siendo herramienta fundamental para la capacitación en todas las áreas.

Moreno y Cáceres (2023), presentó su artículo sobre: "Estrategias para la escritura de ensayos académicos argumentativos", con el propósito de estudiar las experiencias de los docentes que formaron parte de un curso diseñado para mejorar la comprensión lectora y la comprensión de textos científicos. Realizando una investigación cuantitativa con un nivel descriptivo, aplicada a quinientos treinta y nueve educadores de bachillerato, licenciatura y posgrado. Mediante el uso de un cuestionario compuesto por treinta y dos preguntas. Los resultados indicaron que se destaca la relevancia de implementar acciones específicas durante el proceso de redacción de escritos argumentativos. Se puede concluir que las estrategias revisadas tienen una importancia y valor académico para estimular la argumentación y la diversidad de perspectivas críticas, lo que resalta la necesidad de diseñar apoyos pedagógicos que faciliten su adopción. Fomentando escenarios de aprendizaje que favorecen la búsqueda de información, el debate y el desarrollo del pensamiento crítico. Es importante ofrecer a los profesores oportunidades para perfeccionar sus competencias en la composición escrita y argumentación, lo que es esencial para la preparación de estudiantes críticos y analíticos. Al participar en talleres, los docentes no solo refuerzan sus habilidades, sino que también enriquecen su práctica educativa, contribuyendo así a una educación efectiva y a la capacitación de alumnos mejor preparados en el ámbito científico. Esto tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza y en la formación de los estudiantes, quienes se benefician de una docencia más rigurosa y enfocada en la aplicación real.

Julca (2022), expuso su estudio con el tema: “Pensamiento crítico y producción de ensayos argumentativos en estudiantes de educación superior. Lima, 2021”. Su propósito fue establecer la relación entre el pensamiento crítico y la producción de ensayos argumentativos en alumnos. Consta de un diseño no experimental de corte transversal, enfoque cuantitativo, nivel correlacional. La muestra fue de ciento cincuenta estudiantes evaluados mediante el uso de la encuesta con su respectiva rúbrica compuesta por trece y diez ítems. El resultado indica la presencia de correlaciones significativas y reales de las variables estudiadas, sugiriendo una conexión del pensamiento crítico y la redacción de ensayos argumentativos. En conclusión, se confirma que hay una asociación del pensamiento crítico y la estructura, las características textuales y el uso del lenguaje en los ensayos argumentativos de los estudiantes de educación superior en Lima, 2021. En el ámbito académico se debe enfatizar la enseñanza de técnicas de análisis e interpretación, además de fomentar el potencial de sostener ideas y ampliar el vocabulario. Aquellas destrezas son cruciales para mejorar la calidad de la escritura en diversos tipos de textos. Al desarrollar una mayor competencia en dichas áreas, los alumnos podrán estructurar sus escritos de manera más coherente y efectiva, lo que, a su vez, enriquecerá su capacidad para comunicar pensamientos de forma clara y persuasiva. Implementar estas recomendaciones en los programas educativos puede potenciar significativamente las habilidades en la elaboración de documentos académicos y profesionales.

Pacherres et al. (2021), en su publicación titulada: “Experiencias de ensayo argumentativo para fortalecer competencias investigativas en estudiantes de secundaria”, expuso el objetivo de plantear la ejecución de un Programa de Redacción Argumentativa (ENARI) para potenciar las habilidades investigativas en los estudiantes. Posee un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo propositivo y es transversal descriptivo simple, la muestra es de noventa y seis alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario que evaluó cinco destrezas en investigación. Los resultados mostraron que más de la mitad de los escolares tienen deficiencias en sus competitividades exploratorias, enfrentando mayores retos en la recolección y observación de datos, la formulación de problemas, el análisis y la interpretación de procedimientos. Como respuesta, se creó un programa educativo centrado en la elaboración de ensayos argumentativos, que organizó quince talleres

enfocados en planificación, escritura y evaluación argumentativa. Cada taller incluyó actividades prácticas para que los estudiantes desarrollen conocimientos en examinación, planteamiento de dificultades, recopilación y estudio de información, comprensión de conclusiones y transcripción. En conclusión, el Programa ENARI demostró ser una herramienta efectiva para mejorar las competencias investigativas en los alumnos de educación secundaria. Fortalecer las competencias investigativas es crucial para desarrollar su capacidad crítica y analítica, aptitudes fundamentales para la resolución de inconvenientes y la toma de decisiones informadas. Estas idoneidades también los preparan mejor para enfrentar desafíos académicos y profesionales, promoviendo un aprendizaje profundo y autónomo.

Herrada y Herrada (2024), desarrollaron un estudio sobre “Competencias argumentativas para la elaboración de ensayos académicos en educación superior”. Su propósito fue determinar si se observa un progreso notable en las habilidades para redactar ensayos académicos. La investigación contó con un diseño cuasiexperimental de dos factores donde se realizaron observaciones de tipo transversal para reemplazar el control experimental, con una muestra de seiscientos cuatro estudiantes que forman parte de seis grupos incidentales. Los resultados sugirieron que las variables “momento formativo” y “tipo de titulación” tiene un impacto reducido, dado que las diferencias entre las agrupaciones reflejan principalmente en variaciones dentro de los niveles bajo o muy bajo, según la escala de desempeño en la elaboración de ensayos establecida por los autores. Concluyendo que no se detecta un avance significativo en las destrezas para escribir ensayos académicos durante el primer año de los programas evaluados. De acuerdo con el texto existe la necesidad de integrar la formación en competencias argumentativas en los planes de estudio para que los ensayos académicos sean una herramienta evaluativa efectiva. Estas competencias se deben enseñar tanto a través de asignaturas específicas como de capacitaciones integrales en el currículo. Igualmente, es fundamental capacitar a los docentes mediante talleres educativos, asegurando así que estén bien preparados para guiar a los alumnos en el desarrollo de dichas aptitudes.

Reyna y Castro (2023), presentaron su investigación sobre: “Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de educación superior”. Su intención fue examinar la relevancia de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes universitarios en la relación con las demandas de la sociedad contemporánea. Optaron por un enfoque cualitativo de modalidad bibliográfica y documental con un diseño interpretativo aplicando el método hermenéutico y haciendo uso de bases de datos científicos como SciELO y Google académico. Los hallazgos evidencian que para perfeccionar la comprensión lectora es necesario adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, incorporando también las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Por lo tanto, las universidades tienen un papel crucial en su desarrollo y fortalecimiento. Se concluye que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que debe ser adquirida en todos los niveles de formación, particularmente cuando el estudiante alcanza un nivel profesional donde se espera que resuelva problemas del mundo real. El fomento de esta capacidad es esencial que sea un objetivo clave en el currículo de las instituciones de educación superior. Por lo que la comprensión lectora es decisiva en la preparación universitaria debido a que permite a los futuros profesionales analizar y evaluar contenidos de manera crítica, facilitando un entendimiento profundo y la resolución de dilemas complejos. Además, desarrolla habilidades de pensamiento crítico y autonomía intelectual, esenciales para el éxito educativo y técnico.

Ochoa y Cartuche (2023), efectuaron su investigación con el tema: “Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva”. Su finalidad fue establecer la relevancia de los recursos didácticos en el fomento de la lectura comprensiva de los estudiantes. El estudio tuvo un diseño cuasiexperimental, de enfoque mixto, nivel de descriptiva y de métodos: científico, deductivo, inductivo, sintético, analítico y estadístico. La población consistió en treinta alumnos de quinto grado y una docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Las técnicas e instrumentos utilizados incluyeron entrevistas y una evaluación diagnóstica de comprensión lectora. Los resultados demuestran claramente el avance en la comprensión lectora en los distintos niveles. Es decir, las actividades planificadas y los materiales empleados de manera didáctica e innovadora en

el proyecto alternativo resultaron ser útiles. En consecuencia, tras la implementación de una propuesta para optimizar los porcentajes de comprensión lectora dio como resultado que los recursos didácticos actúan de mediadores efectivos para mejorar la comprensión lectora. Por lo tanto, se anima a los docentes hacer uso de las herramientas pedagógicas para perfeccionar la lectura comprensiva y de tal forma tienden a tener un mejor rendimiento académico en general. Esta habilidad les permite entender y analizar con mayor profundidad los textos, facilitando el aprendizaje en todas las áreas del currículo. Los procesos de formación serán siempre significativos y positivos si se utilizan los medios de enseñanza adecuados, adaptados a la edad y a los temas necesarios.

Villa (2023), en su investigación sobre: "Estrategias didácticas que pueden contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura comprensiva", presentó como objetivo sugerir estrategias didácticas que favorezcan la optimización de las prácticas de enseñanza de la lectura comprensiva en los alumnos. La población estuvo conformada por nueve docentes. El diseño usado fue no experimental, con enfoque cuantitativo, el nivel transeccional descriptivo. En cuanto a la técnica aplicada es la encuesta junto con el instrumento denominado cuestionario que tiene treinta y nueve preguntas y la lista de cotejos. Por medio de los datos resultó que, aunque los catedráticos reconocen la importancia de utilizar métodos didácticos para promover la lectura comprensiva, en la práctica su implementación es limitada. Llegando a la conclusión que el uso de debates, exposiciones, consultas y organizadores gráficos es escaso. Lo que conlleva a que los estudiantes adopten un papel pasivo durante la lectura, lo cual no favorece su aprendizaje. Se propone incorporar una variedad de procedimientos pedagógicos en las planificaciones y en las actividades diarias para mejorar el proceso lector, involucrando activamente al alumnado en la lectura para que puedan entender el mensaje y asimilar el conocimiento. Asimismo, se recomienda desarrollar planes personalizados que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto implica analizar las características individuales, sus estilos de captación de la información, niveles de comprensión y áreas de dificultad, para crear enfoques educativos que sean más efectivos y relevantes para ellos.

Azogue (2023), compartió su estudio sobre la: “Estrategia cognitiva para el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica”, con el propósito de aplicar una estrategia cognitiva para fomentar el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes. Tiene un enfoque cuali-cuantitativo con un alcance interpretativo, de nivel descriptivo, método inductivo y de modalidad documental y bibliográfica. La población consta de seis docentes y treinta estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Tomas Martínez”. Para evaluar el nivel de lectura comprensiva, se empleó una prueba de comprensión lectora (COMPLEC), adaptada específicamente para los participantes del estudio que incluye 5 lecturas y 20 preguntas de opción múltiple. La información se recopiló utilizando Google Formulario. Además, para obtener datos de los docentes, se realizó una entrevista estructurada con 7 preguntas abiertas. Los resultados mostraron que los colegiales presentan deficiencias en el nivel deductivo, mientras que los maestros muestran desconocimiento acerca de los nombres de las estrategias. En conclusión, es fundamental desarrollar un plan que diseñe una estrategia cognitiva para mejorar la lectura comprensiva. En este contexto, el investigador elaboró una propuesta pedagógica con el objetivo de reforzar las habilidades de lectura comprensiva. Esta propuesta busca proporcionar una orientación organizada que permita perfeccionar su capacidad para analizar y comprender textos de manera más efectiva. El papel del docente es esencial, ya que debe diseñar y emplear métodos que no solo fomenten la lectura comprensiva, sino que se ajusten a las necesidades actuales de los escolares. Al adoptar enfoques pedagógicos efectivos, los profesores puede guiar en el progreso de competencias lectoras sólidas.

Terán et al. (2024), presentaron en su investigación sobre: “Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura comprensiva y la escritura significativa: pilares del conocimiento”. El objetivo principal del estudio fue examinar teóricamente las estrategias innovadoras para potenciar la lectura comprensiva y la escritura significativa, consideradas como pilares fundamentales del conocimiento en el ámbito de la Educación General Básica en Ecuador. La investigación fue de naturaleza cualitativa, nivel descriptivo y de modalidad bibliográfica. Se puede concluir que la trascendencia pedagógica de las estrategias radica en su capacidad para ajustarse a las necesidades

individuales de los estudiantes. Dado que cada alumno presenta fortalezas y debilidades particulares en lectura y escritura, es fundamental aplicar enfoques diferenciados que permitan un progreso personalizado. Entre las medidas recomendadas se encuentran el uso de herramientas tecnológicas, la inclusión de textos adecuados a su contexto y la implementación de metodologías activas. Estas prácticas no solo facilitan el fortalecimiento de la lectura comprensiva y la escritura significativa, sino que también favorecen el crecimiento personal del estudiante. Igualmente, se destaca la importancia de involucrar a la sociedad en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, subrayando que estos procesos no deben limitarse al área escolar. El compromiso es clave, ya que la creación de espacios donde estudiantes, familias y otros miembros puedan participar de manera constante en actividades que fortalezca el aprendizaje. Al extender la enseñanza más allá de las aulas, se potencia el impacto educativo y se refuerza el sentido de colaboración y apoyo mutuo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Conceptualizaciones de la variable independiente "Lectura comprensiva"

La lectura comprensiva implica que el lector no simplemente examina un texto, sino que también lo comprenda, lo analiza y reflexiona sobre su significado. A la vez, Terán et al. (2024) menciona que "La lectura comprensiva es una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, estas competencias no solo permiten adquirir conocimientos, además les brindan las herramientas necesarias para analizar, comprender y comunicar información de manera efectiva" (p.3). Dicho en otras palabras, es la capacidad de entender lo que se lee, dado que es esencial para el crecimiento integral de los estudiantes, dichas habilidades no únicamente facilitan la adquisición de aprendizajes, sino que conjuntamente les proporcionan medios imprescindibles para interpretar de forma eficiente.

Es un procedimiento en el que el receptor interactúa con el escrito con el propósito de alcanzar los objetivos que motivan su lectura. Durante el proceso, la comprensión del texto

es creado por el leedor. Esto no implica que el texto carezca de sentido o significado intrínseco, sino que la significación que tiene para el lector no es una mera réplica del mensaje original del autor, más bien una interpretación que integra el contenido con el conocimiento previo del leyente (Solé, 1996).

La lectura comprensiva es un proceso mediante el cual el lector analiza y entiende las ideas del autor en un texto. Este procedimiento implica relacionar los nuevos pensamientos con el conocimiento previo del receptor para facilitar la comprensión de frases y párrafos leídos. Al final de la lectura, el leyente construye significados diferentes al integrar y asociar los conceptos comprendidos con sus propias opiniones iniciales (Ocaña, 2010).

2.2.1.1. Importancia de la lectura comprensiva

La lectura comprensiva juega un papel esencial en el proceso de maduración de los lectores, ya que les facilita un mayor rendimiento académico, expande su base de conocimientos, fomenta su capacidad para analizar y resolver distintos eventos, sirve como una fuente de cultura y potencia tanto su habilidad como la generación de nuevos conceptos (Aristizábal, 2009). Por lo tanto, es trascendental que los discentes lean constantemente para fomentar la capacidad mental del lector, la imaginación y puedan interpretar lo que estén leyendo. Por ende, es el docente quien debe actuar como mediador para fomentar el desarrollo de la lectura comprensiva con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico, expansión del vocabulario y conocimiento, estimulación de la creatividad e imaginación, fomenta la independencia y el aprendizaje continuo y facilita la resolución de problemas. Asimismo, a través de esta actividad, el lector tiene la oportunidad de establecer conexiones con los autores, los personajes, otros escritores e incluso consigo mismo, al reconsiderar y explorar su propia identidad.

2.2.1.2. Estrategias de la lectura comprensiva

De acuerdo con Iglesias (2008), estas estrategias son empleadas por los docentes para mejorar y fomentar la comprensión en los estudiantes. Las estrategias son las siguientes:

- **Utilizar el conocimiento previo para significado a la lectura:** la nueva información se aprende y se retiene de manera más efectiva cuando se conecta con el conocimiento ya adquirido o con los esquemas existentes.

- **Monitorear la comprensión a lo largo de todo el proceso de lectura:** las investigaciones muestran que el monitoreo de la comprensión es una característica clave que diferencia a los lectores competentes de los que no lo son. Los buenos lectores prestan más atención a su lectura, son más conscientes del proceso lector y emplean diversas estrategias para corregir errores de comprensión cuando los detecten. Al identificar problemas, ajustan y regulan su comprensión del texto de manera inmediata.

- **Seleccionar los pasos necesarios para corregir errores de comprensión tan pronto como se dan cuenta de que han malinterpretado el texto:** los lectores competentes saben qué hacer en el momento en que no entienden lo que leen. Ante una lectura complicada, dedican más tiempo a entenderla, a diferencia de aquellos con menos habilidad, que dedican tiempo sin considerar la dificultad del texto. Por otra parte, estos lectores no dudan en volver al texto para resolver cualquier problema de comprensión que se presente.

- **Distinguir entre lo esencial y accesorio en los textos que leen:** identifican lo que es relevante en una lectura es crucial para la comprensión, pero es necesario distinguir entre lo que es significativo para el autor y lo que es relevante para el lector.

- **Resumir la información cuando leen:** la eficacia del resumen como una estrategia eficaz para entender mejor, esto también se corrobora mediante la experiencia empírica.

- **Hacer inferencias continuamente tanto como durante y después de la lectura:** las inferencias son esenciales para el proceso de comprensión y se sugiere que se fomenten en las entidades educativas desde los primeros grados.

- **Plantear preguntas:** es tan habitual que los magistrales formulen interrogantes como parte de las actividades de comprensión, pero no es tan común que los escolares sean quienes generen las interrogaciones.

2.2.1.3. Proceso para desarrollar la lectura comprensiva

Martín y Lluch (2011), afirman que es crucial que el lector pueda llevar a cabo el siguiente procedimiento para leer y entender el contenido del texto.

- Encontrar un entorno apropiado para leer
- Identificar la idea central del texto leído
- Concentrarse durante la lectura
- Releer el texto para subrayar las palabras desconocidas y consultarlas en el diccionario, con el objetivo de comprender de manera efectiva lo que el autor expresa.
- Leer párrafo por párrafo con el propósito de determinar las ideas principales
- Leer las partes subrayadas para entender más claramente las ideas que el autor desea expresar.

Por ende, es indispensable destacar lo transcendental de prepararse antes de leer un texto para mejorar la comprensión. El ente lector debe seguir un proceso previo antes de empezar a leer. Este procedimiento ayudará a que puedan entender mejor el contenido y captar las ideas principales que el leyente desea comunicar. La intención es que, al

prepararse adecuadamente, el receptor podrá enfocarse mejor y minimizar las distracciones, lo que facilitará la comprensión del mensaje del texto.

2.2.1.4. ¿Cómo optimizar el desarrollo de la lectura comprensiva?

Es fundamental que los lectores adquieran diversas habilidades para entender, interpretar y asimilar diferentes textos escritos. Por esta razón es esencial leer de manera comprensiva para apreciar tanto la técnica empleada como la habilidad que se perfecciona durante la lectura (Santiesteban, 2010). Por lo que indica, que el leer con frecuencia hace que los discentes aprendan a generar hipótesis sobre los textos que leen, permitiéndoles discutir diversos tópicos con seguridad, ya que poseen un conocimiento más amplio sobre diferentes temáticas. Por el contrario, si no leen regularmente, les cuesta trabajo resumir o responder interrogantes sobre los textos que han leído anteriormente.

Actualmente, los docentes tienen la responsabilidad de mejorar la eficacia de la lectura comprensiva para fomentar una participación en la lectura, que incluya la interacción con el texto, formulación de preguntas, subrayado y toma de apuntes. Además, esto constituye a enriquecer el vocabulario del estudiantado, es decir, aprende nuevas palabras y sus significados para mejorar su comprensión de los textos. Asimismo, facilita que el alumno lea con confianza, permitiéndole explorar diversos estilos y niveles de dificultad para adaptarse mejor a ellos. Esto a su vez favorece la creación de resúmenes y esquemas, donde organiza la información leída de manera clara y efectiva.

Finalmente, leer en voz alta permite a los estudiantes captar mejor la estructura y el ritmo del texto. Esto les ayuda a reflexionar sobre el contenido, mediante sobre los temas y las ideas principales para favorecer su comprensión. De igual manera, les facilita discutir lo que han leído, obteniendo nuevas perspectivas y profundizando en su rendimiento.

2.2.1.5. Factores que influyen en la lectura comprensiva

Sánchez et al. (2009) (como se citó en Chuc 2015) señalan que hay tres factores que influyen en el desarrollo de la lectura comprensiva, los cuales son:

- **Emisor:** las diferentes palabras que transmiten un mensaje, como los adjetivos o sustantivos. Dentro de estas se incluyen los siguientes medios:

  - Código lingüístico: es el canal a través del cual el escritor se comunica por escrito. Esto incluye diversos idiomas, múltiples signos de escritura y una variedad de códigos que se emplean para compartir mensajes, pensamientos o emociones.
  - Conceptos y esquemas: se emplea para describir y hacer un resumen en el texto.
  - Contexto cultural: se centra en la influencia del entorno del lector para que su aprendizaje sea significativo a través de la lectura comprensiva.
  - Lugar y fecha: es el momento que se inicia la lectura y el lugar en el que se lleva a cabo.

- **Texto:** es el medio mediante el cual se comunica diferentes tópicos y mensajes que conservan coherencia y orden. Dentro de este proceso, se destacan dos características trascendentales que son:

  - Legibilidad: cuanto más claro y legible sea un texto, más fácil será comprenderlo.
  - Léxico: se centra en el lenguaje empleado para asegurar que el lector entienda el contenido del texto, adaptándolo a la edad del discente.

- **Lector:** se enfoca en el proceso de leer de manera continua, destacando cuatro características esenciales, que son:

  - Código lingüístico: hace referencia a la capacidad del lector para interpretar diversos códigos o signos presentes en el texto.

- Esquemas cognitivos del lector: es el método que emplea el lector para reconocer las ideas principales de un texto.
- Patrimonio cultural: considera el entorno que rodea al lector y los recursos que emplea para llevar a cabo una lectura comprensiva, como la música clásica, iluminación adecuada, localización de la residencia, etc.
- Contexto de lectura: se estimula mediante las habilidades que tiene el lector para reconocer los elementos presentes en los textos, por ejemplo: el entorno, tradiciones, el tiempo, etc.

El emisor, el texto y el lector se consideran factores que inciden en la lectura comprensiva porque cada uno desempeña un papel crucial en el proceso de comprensión.

2.2.1.6. La lectura comprensiva un problema educativo y social

La dificultad de los alumnos en la lectura comprensiva impacta en todas las áreas, ya que los procesos de lectura sean literarios, técnicos o científicos, demandan habilidades específicas para alcanzar tanto los objetivos conceptuales como operacionales. En clase es frecuente que los estudiantes se frustren al no entender un texto breve, lo que lleva a cuestionar sus conocimientos. En otras palabras, cuando mejor sea el desarrollo de habilidades lingüísticas, mayor será la capacidad para comprender y situar correctamente un texto en su contexto. La lectura comprensiva es un proceso educativo fundamental porque va más allá de simplemente entender el mensaje superficialmente. Permite al lector profundizar en el contenido, estimulando representaciones mentales, formando sus propios puntos de vista y adaptando a una postura más reflexiva y analítica, lo que facilita un aprendizaje más significativo (Cedeño y Cedeño, 2022).

En la actualidad, los estudiantes pueden leer y captar una visión general del texto, pero frecuentemente no logran entender su esencia debido a dificultades como la carencia de conocimiento de términos específicos, la comprensión del lenguaje figurado o el desconocimiento de un estilo de escritura más avanzada. La falta de comprensión de los textos constituye un problema considerable en el ámbito educativo. Esta deficiencia en la

lectura comprensiva puede ser causada por varios factores, como la mayor influencia de imágenes en lugar de contenidos escritos, la simplificación del lenguaje causado por las tecnologías, o el desinterés global por la lectura en la agrupación social. Así, queda claro que hay un desafío educativo y social relacionado con la lectura comprensiva, y es urgente encontrar soluciones para mejorar la situación de la lectura en la sociedad.

2.2.1.7. Proceso de lectura

Lasluisa (2015) indica que el desarrollo de la lectura comprende tres etapas, las cuales son: prelectura, lectura y poslectura.

- **Prelectura:** consiste en un primer acercamiento al contenido que se va a leer. Este procedimiento también implica una conexión emocional del lector, reflejando su interés en el tópico que va a explorar, ya sea en textos académicos, filosóficos, jurídicos, científicos y literarios. Su objetivo principal es identificar los elementos fundamentales del texto, como las palabras clave, los personajes y el título. Durante la fase inicial, los estudiantes deben realizar una exploración rápida del texto, lo que les permite relacionarlo con sus propias experiencias. Esto, a su vez, facilita que su imaginación anticipe lo que ocurrirá, es decir, que predigamos los eventos del proceso de lectura.

- **Lectura:** se refiere al acto de leer, prestando atención tanto los signos de puntuación como a los aspectos mecánicos y de comprensión. En otras palabras, leer implica no solo decodificar el texto, sino también entender el sentido general del contenido. Para abordad adecuadamente un texto, es importante considerar varios aspectos: identificar las ideas principales y secundarias, destacar las palabras desconocidas, investigar el significado de los términos que no se entienden y responder a las preguntas planteadas al inicio de la lectura.

- **Poslectura:** es una fase de reconstrucción, ya que permite al dicente profundizar en aquellas palabras que no comprendió totalmente y atribuirles nuevos significados. Esta

etapa permite al lector transformar el texto en conocimiento personal, integrándolo a su propio saber y as su repertorio de conocimientos, lo que le permite utilizando cuando lo necesite. Por lo general, en esta fase se sugieren actividades como la elaboración de mapas conceptuales y resúmenes para evaluar el nivel de comprensión del lector.

2.2.1.8. Niveles de comprensión lectora

Los estudiantes adquieren y mejoran estas habilidades conforme progresan en su proceso de lectura, enfrentándose a veces con dificultades y obstáculos, dependiendo de su nivel de comprensión y destreza lectora. El Ministerio de Educación (2019), nos menciona que los niveles de comprensión incluyen el literal, inferencial y crítico valorativo.

- **Literal:** para entender completamente un texto, es esencial captar la intención del autor, lo que implica interpretar el contenido de manera literal. Para una correcta interpretación de un escrito, es necesario identificar claramente lo que los autores quieren transmitir, lo que exige una comprensión precisa de cada palabra y del mensaje principal. Al analizar las oraciones y los pasajes de un relato, el lector logra una comprensión profunda del contenido que el escritor ha expresado. El lector utiliza el vocabulario que ha adquirido desde la niñez, atribuyendo diferentes significados de cada palabra, ya sea en contextos cotidianos o informales. Los discentes dependen de su conocimiento académico o intuitivo del idioma, la estructura de los párrafos, el análisis de referencias culturales y el sentido común para establecer conexiones entre ideas.

- **Inferencial:** cuando el lector es capaz de captar la intención del autor y expresar lo que este quiso transmitir, puede realizar una interpretación a nivel inferencial. Este proceso requiere que el lector se desplace continuamente entre diferentes niveles de comprensión. Para alcanzar este tipo de comprensión, los lectores emplean una variedad de conocimientos adquiridos como usuarios competentes de su idioma. Esto implica entender como se estructuran las oraciones, reconocer los tipos y estructuras

de textos, y discernir las relaciones entre las distintas partes del contexto. En otras palabras, el lector debe utilizar sus experiencias, vivencias y conocimientos previos para analizar lo que el autor no destaca de manera explícita. Es fundamental recordar que para llegar al nivel inferencial o crítico-valorativo, es necesario primero interpretar el texto de forma literal.

- **Crítico-valorativo:** entender un texto en el nivel crítico-valorativo conlleva analizar y evaluar el material presentado por el autor, así como las interpretaciones y conexiones que se pueden inferir del texto que ha elaborado. En otras palabras, implica valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido escrito como las inferencias y relaciones que se pueden obtener de él.

2.2.2. Conceptualización de la variable dependiente "Producción de textos narrativos escritos"

La redacción de ensayos argumentativos es un proceso en el que el estudiante no solo mejora sus habilidades de escritura, sino que también desarrolla su capacidad para presentar y defender una postura sobre un tema o problema específico. En este tipo de ensayo, el estudiante articula una serie de argumentos respaldados por evidencias obtenidas de fuentes académicas confiables, como bases de datos de alto nivel. Además, se espera que el estudiante conecte y explique de manera coherente la información recopilada, utilizando referencias académicas y apoyándose en herramientas informáticas que faciliten la organización y presentación de sus ideas (Espinoza, 2022). Asimismo, no solo refuerza la argumentación del estudiante, sino que también garantiza que sus respuestas estén bien fundamentadas y respaldadas por investigaciones de calidad.

La escritura es tanto un proceso como un resultado del análisis y la reflexión, por lo que la redacción de ensayos argumentativos se considera uno de los métodos pedagógicos más efectivos para que los estudiantes expresen sus diversas experiencias educativas. Esto les ayuda a fortalecer áreas en las que necesitan mejorar en cuanto a reflexión escrita (Segarra, 2019). Además, el discurso argumentativo es común en el ámbito académico, ya que,

desde el comienzo de su formación, deben justificar sus opiniones y entender los razonamientos de otros. Para ello, es esencial que dominen las técnicas fundamentales de la elaboración de ensayos argumentativos.

La redacción de ensayos argumentativos consiste en la elaboración de un texto en el que se expone y defiende una postura sobre un tema debatible. El autor debe exhibir argumentos sólidos, basados en evidencias y razonamientos lógicos, para convencer al lector de su punto de vista. Conjuntamente, es fundamental anticipar y rebatir contraargumentos, demostrando una agudeza profunda del tema (Ramos, 2022). Por lo que la redacción abarca la defensa de una posición mediante argumentos y realidades, la refutación de otras pruebas, la organización y escritura clara del documento final.

2.2.2.1. Definición de ensayos argumentativos

Por su parte, Pacherres et al. (2021) indica que el ensayo argumentativo es un tipo de texto académico en el cual el autor establece una posición o tesis sobre un tema particular, respaldándola con argumentos y pruebas. Conjuntamente, este tipo de ensayo fomenta la activación del pensamiento crítico y permite que los estudiantes desarrollen sus capacidades investigativas, con el objetivo de que puedan identificar, analizar, entender o resolver los problemas que enfrentan en su entorno social o natural. Las habilidades desarrolladas facilitaran el éxito académico y profesional en el futuro.

Conjunto de declaraciones que consiste en varias afirmaciones, donde una o más deben ofrecer soporte, justificación o evidencia de la veracidad de otra. Es una estrategia ideal para evaluar y mejorar el aprendizaje, ya que para que un estudiante desarrolle su conocimiento, debe expresarlo utilizando citas de otros autores que respalden sus ideas previas. Al redactar su ensayo, basándose en una tesis y construyéndolo con oraciones fundamentadas en la literatura existente, revisara la calidad del texto antes de su entrega (Espinoza, 2022). Por lo que los docentes tienen que implementar el uso de ensayos argumentativos en su planificación académica

El ensayo argumentativo permite la presentación de una postura clara del autor sobre un asunto controversial, diferenciándose de los ensayos expositivos en que su principal objetivo es persuadir al lector. Para fortalecer la argumentación, es común que se incluyan citas textuales, las cuales brindan una mayor solidez y credibilidad a los puntos expuestos. Además, este tipo de ensayo favorece al autor a desarrollar su capacidad crítica y analítica, ya que no solo debe defender su tesis, sino también anticipar y refutar posibles objeciones, lo que enriquece el debate y la comprensión del tema tratado (Bocanegra, 2019).

2.2.2.2. Importancia de la redacción de ensayos argumentativos

La importancia recae en la generación de habilidades en el estudiante para elaborar un texto bien estructurado y argumentado, ya que esto sienta las bases para la redacción de tesis y artículos científicos, esenciales para su integración en el ámbito académico. Identificar y superar los desafíos asociados con la creación de ensayos argumentativos es clave para mejorar las destrezas de escritura (Palencia, 2022). Igualmente, la práctica constante de la escritura es vital para aumentar la producción científica, ya que quienes escriben con frecuencia tienen más oportunidades de difundir sus conocimientos y contribuir al desarrollo del saber

Permite a los estudiantes experimentar el trabajo profesional, potenciando sus habilidades en investigación científica y argumentación, lo que incrementa su motivación e interés. Esto se refleja en un mayor involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un avance en el pensamiento crítico y cualitativo. Las competencias adquiridas como la recursividad, claridad, adaptabilidad, crítica, coherencia y adecuación contribuyen al desarrollo de un pensamiento avanzado que el estudiante aplica en diferentes áreas de su formación, enriqueciendo su vocabulario y comprensión a partir de las fuentes de otros autores (Brodowicz, 2024). La importancia trasciende los resultados académicos positivos, impactando significativamente en la vida cotidiana y en el desarrollo cualificado.

Uno de los trabajos más comunes que los estudiantes realizan es el ensayo. La redacción de ensayos tiene un papel importante en la educación, puesto que contribuye al desarrollo cognitivo y a la interpretación de temas específicos por parte de los alumnos. El ensayo fomenta la reflexión y la capacidad argumentativa, siempre que sus argumentos estén respaldados por bases científicas (Pérez, 2012). El ensayo facilita el entendimiento al organizar de manera sistemática los aspectos clave de los temas abordados. También permite mostrar el nivel de comprensión lectora y las habilidades de redacción que posee.

2.2.2.3. Características de la redacción de ensayos argumentativos

Estas características permiten al ensayo argumentativo ser una herramienta eficaz para desarrollar e indicar habilidades críticas, metódicas y persuasivas dentro del contexto académico y profesional. Giani (2024) plantea las siguientes características:

- **Expositivo:** Busca informar a los lectores de temas concretos, brindándole datos y explicaciones de manera metódica y entendible, incluyendo definiciones y reseñas sobre el tema.

- **Persuasivo:** Su finalidad es que los lectores tomen en consideración el punto de vista del autor o a su vez reflexionen sobre un tema en particular desde un enfoque diferente.

- **Lógico:** Presentan razonamientos bien fundamentados para sustentar una tesis, mediante evidencias concretas y lógicas. Lo que facilita a una conclusión relevante y alineada con el desarrollo del ensayo.

- **Riguroso:** Se extrae información de fuentes confiables y verificadas, lo que avala la credibilidad y firmeza de los argumentos expuestos. No solo se apoya en datos y hechos, también los hace mediante investigaciones anteriores efectuadas por expertos en el tema.

- **Breve:** Tienden a ser breves en contraste con otros textos, en lugar de desarrollar amplios raciocinios y detallados, se enfoca en exponer ideas de forma concisa.

- **Dialógico:** Integra múltiples perspectivas con el fin de contrastar y discutir con otras teorías o posiciones.

2.2.2.4. Etapas para la redacción

Las etapas de redacción son un conjunto de pasos sistemáticos que ayudan a estructurar y mejorar un texto, asegurando que sea claro, coherente y efectivo. Estas etapas permiten transformar una idea inicial en un documento bien elaborado. Camps (1990) señala las etapas de planificación, textualización y revisión de los autores Hayes y Flower en 1980:

- **Planificación: s**e definen los objetivos del texto y se crea un plan que guiará toda la producción. Este proceso incluye tres subprocesos: la generación de ideas, la organización y el establecimiento de objetivos. En resumen, se desarrollan las ideas a tratar en el texto, se define su propósito, se determina el tipo de texto y se identifica el público objetivo.

- **Textualización:** está compuesto por los elementos que darán forma al texto. En otras palabras, se determinará el tipo de oraciones necesarias a partir de las ideas definidas durante la organización, con el objetivo de ejecutar el texto de manera coherente en términos sintácticos, léxicos y morfológicos. Esto requiere que el escritor revise continuamente la planificación para ajustar la estructura de las propuestas si es necesario.

- **Revisión:** Un texto de calidad tiene que cumplir con ciertos requisitos, como transmitir ideas de manera clara, alinearse con la realidad del lector y emplear un lenguaje adecuado. Además, debe ser preciso y sin errores. Para lograr una producción de textos impecables, es esencial llevar a cabo múltiples revisiones detalladas y analíticas, utilizando estrategias que ayuden a verificar el contenido.

Un texto de calidad tiene que cumplir con ciertos requisitos, como transmitir ideas de manera clara, alinearse con la realidad del lector y emplear un lenguaje adecuado. Además, debe ser preciso y sin errores. Para lograr una producción de textos impecables, es esencial llevar a cabo múltiples revisiones detalladas y analíticas, utilizando estrategias que ayuden a verificar el contenido.

La redacción implica la edición de textos al fusionar varias fuentes y ejecutar ajustes para elaborar un único documento. Se utiliza frecuentemente para reunir una colección de escritos relacionados con un tema similar y convertirlos en una obra cohesiva y completa. Para redactar un texto requiere realizar diversas tareas que abarcan desde la organización de las ideas hasta la definición del público objetivo, el contenido y la forma. Facilitando una redacción efectiva y la obtención de textos satisfactorios. Cada etapa está diseñada para asegurar que el texto sea claro, coherente y adecuado a sus propósitos, optimizando así la comunicación con los lectores y mejorando la calidad final del escrito.

2.2.2.5. Estructura de un ensayo

Al ser un género frecuentemente utilizado en las ciencias, su estructura esta basa en un orden en relación con todos los textos de esta naturaleza. Pese a tener un orden puede llegar a ser flexible y adaptarse conforme al tipo de ensayo y las exigencias requeridas. Rabotnikof (2023) alude la siguiente estructura del ensayo:

- **Introducción:** la introducción de un ensayo sirve como presentación del trabajo, proporcionando una visión general del tema que se va a tratar. En esta sección inicial, el autor suele crear las bases sobre las cuales desarrollará su argumentación teórica y explicar la forma en que se ha planteado el análisis. Una introducción efectiva debe ofrecer un contexto que guíe al lector, establecer un compromiso en términos de claridad y rigor de la exposición, y presentar la hipótesis principal, la cual se intentará mostrar, criticar o refutar a lo largo del ensayo.

- **Desarrollo:** el cuerpo del ensayo representa el núcleo del trabajo. En esta sección, el autor va desarrollando sus ideas, interrelacionando sus argumentos y mostrando la evolución de su pensamiento respecto al tema abordado. Un desarrollo sólido requiere que cada idea presentada sea acompañada por un análisis detallado, considerando tanto lo que se ha dicho previamente sobre el tema como el punto de vista único y auténtico del autor.

- **Conclusiones:** en esta sección, se resumen las nuevas ideas desarrolladas y se destacan los puntos más relevantes que deben considerarse. Las conclusiones tienen como objetivo demostrar si la hipótesis planteada al inicio del trabajo fue confirmada o no, y, además, es donde se presentan los nuevos descubrimientos y entendimientos alcanzados tras el análisis realizado durante el ensayo.

- **Bibliografía:** aquí es donde se incluyen las referencias bibliográficas de los materiales consultados durante la investigación. Estas fuentes se sitúan al final del documento, después de la conclusión, con el propósito de ofrecer al lector la posibilidad de profundizar en los temas tratados si así lo desea.

- **Anexos:** es una parte opcional en un ensayo. Aunque no es obligatorio incluir anexos, en algunas ocasiones se recurre a ellos cuando se dispone de información o recursos que, debido a su extensión o al riesgo de interrumpir el flujo de las ideas principales, no se incluyen en el cuerpo del ensayo. Pueden ser imágenes, diarios de campo, análisis, comparaciones, entre otros, se presentan para una consulta posterior o como evidencia de los procesos desarrollados durante la investigación.

2.2.2.6. Características del ensayo argumentativo

El ensayo tiene ciertas características particulares que amerita ser consideradas al momento de la redacción. Según Enciso et al. (2018) mencionan las siguientes características del ensayo: la variedad temática, estilo, tono variado, transtextualidad, polifónico y reflexión. La variedad temática implica que el ensayo puede abordar una

amplia gama de temas, que van desde lo filosófico y científico hasta lo moral, estético y literario. En cuanto al estilo, este debe ser claro, con un léxico preciso y refinado. El tono puede variar según la intención del autor, que puede ser profundo, poético, retórico o irónico, entre otros. La transtextualidad se refiere a la capacidad del ensayo para evitar la dependencia de citas textuales o la inclusión de opiniones de otros autores. Lo polifónica del texto no resulta exclusivo, ya que incorpora diversas voces sobre el tema tratado. Finalmente, la reflexión es fundamental, ya que el ensayo busca incentivar al lector a considerar y tomar una postura sobre la tesis exhibida.

2.2.2.7. La transposición contextual: estrategia didáctica para la redacción del ensayo argumentativo

El uso de la estrategia de transposición contextual ayuda a mejorar la capacidad de producción textual, redacción de tesis, argumentación lógica de ideas y escritura de ensayos con una estructura inductiva. Además, fomenta el compromiso social de los estudiantes con los temas que desarrollan en sus escritos. Tiene un enfoque motivador e inclusivo, destacando la habilidad para facilitar la evaluación y la retroalimentación con el apoyo constante de los docentes. En el futuro, esta estrategia beneficiara a los escolares al fortalecer sus competencias para estructurar argumentos lógicos y coherentes, una destreza esencial no solo en la academia, sino también en su vida profesional. De acuerdo con Ramos (2022) existen cuatro fases para la redacción de ensayos argumentativos que son: sensibilización, exploración y discusión, transposición y evaluación.

- **Sensibilización:** en esta etapa, se presenta la unidad a los discentes, junto con los temas a desarrollar, utilizando un mapa conceptual. También se detallan las competencias que se espera que los alumnos logren. A continuación, se realiza una sensibilización sobre el contenido de la unidad, destacando especialmente el eje transversal que sirve como referencia para los ensayos elaborados por los escolares. Por ejemplo, en esta unidad el eje transversal se centra en la cultura ambiental, con un enfoque particular en el componente de “prevención y gestión de riesgos”. Este enfoque puede ser un limitante al momento de redactar textos argumentativos dado que es un tema objetivo

(exacto) que no permite la existencia de opiniones contrapuestas, a diferencia de otros ejes transversales que podrían faltar sobre género, valore, etc.

- **Exploración y discusión:** en la segunda etapa se centra en que los estudiantes realicen una búsqueda de información personalizada sobre el tópico. Previamente el docente-investigador deberá proporcionarles referencias audiovisuales (como documentales, cápsulas educativas, etc.) relacionadas con el tema, y la guía a los alumnos a indagar de manera autónoma y a conversar con sus familiares sobre la prevención y gestión de riesgos. Esta fase inicial les permite a los participantes del estudio conectarse con sus conocimientos previos, activándolos para afrontar el nuevo contenido. En una fase posterior, se lleva a cabo una discusión grupal sobre la información recopilada, con el propósito de identificar similitudes y diferencias en las perspectivas de los estudiantes frente a los descubrimientos. En este punto donde comienzan a justificar sus ideas a través de la comunicación verbal. Estas fases son cíclicas y pueden repetirse varias veces para incentivar al estudiantado a buscar información más detallada y fundamentar sus argumentos.

- **Transposición:** cuando los aprendices ya tienen una postura más sólida y clara sobre sus pensamientos y opiniones acerca de la prevención de riesgos, y además cuentan con argumentos suficientes, se procede a la etapa en la que deben trasladar sus ideas a un texto escrito. En este proceso, reciben la ayuda del docente y una guía de apoyo, en la cual se detalla los pasos a seguir para la elaboración del texto. La guía comienza con la definición de la tesis, para luego expresar los argumentos y contraargumentos utilizando el formato de las cuatro T, antes de avanzar hacia las actividades metacognitivas.
- **Evaluación:** este proceso se lleva a cabo mediante la revisión por parte de un compañero (otro estudiante) que tenga una tesis distinta a la de su par. Por ello, se utiliza un instrumento de coevaluación con el objetivo de analizar los argumentos presentados. Finalmente, se realiza una reescritura del texto, que es entregado al profesor para que lo revise en términos de aspectos formales y de contenido.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

La Unidad Educativa "Nicolás Martínez" está situada en la provincia de Tungurahua, dentro del cantón Ambato, en la parroquia San Bartolomé de Pinllo. Es una Institución Educativa que pertenece a la zona 3. Geográficamente, se trata de un centro educativo rural con modalidad presencial, de jornada matutina y vespertina. El tipo de educación es regular y con un nivel educativo Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

Actualmente, el establecimiento educativo se financia con recursos fiscales para llevar a cabo sus actividades de sostenimiento. Se encuentra en el régimen escolar de la Sierra y es accesible por vía terrestre. Cuenta con aproximadamente 36 docentes y una matrícula de 776 estudiantes.

3.2. Equipos y materiales

3.2.1. Recursos humanos

- Investigador: Lic. María del Carmen Sánchez López
- Directora de trabajo de tesis: Mg. Ximena Cumandá Mirada López
- Director de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez": Lic. María del Carmen Sánchez López
- Docentes y estudiantes de la Institución Educativa
- Dos expertos para la validación del trabajo de indagación

3.2.2. Recursos institucionales

- Unidad Educativa "Nicolás Martínez"

3.2.3. Recursos económicos

Tabla 1

Recursos económicos

MATERIALES	COSTO
Internet	100,00$
Copias	60,00$
Esferos	1,50$
Transporte	200,00$
Impresiones	80,00$
Imprevistos	180,00$
TOTAL	**621,50$**

Nota: *Elaborado por María del Carmen Sánchez López*

Tabla 2

Distribución de los maestros participantes en la población de estudio

PARTICIPANTES	NÚMERO
Docentes del área de Lengua y Literatura	5
TOTAL	***5***

Nota: *Elaborado por María del Carmen Sánchez López*

3.2.4. Recursos materiales

Se empelaron materiales de oficina como:

- Lapiceros
- Bolígrafos
- Marcadores
- Borrador
- Cuadernos y hojas
- Cuestionarios validados por los expertos

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Enfoque de la investigación

La indagación se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto, es decir, cualitativo-cuantitativo. El enfoque cualitativo permitió un análisis detallado de las dos variables y una comprensión profunda de los datos recopilados; además, se utilizó para la creación de los antecedentes investigativos y la estructura teórica. Por otro lado, el enfoque cuantitativo se centró en la objetividad, lo que facilita la observación concreta de la realidad en la Institución Educativa. Para ello, se emplearon herramientas informáticas, procesos estadísticos, datos numéricos e indicadores para generar representaciones en forma de tablas, utilizando el software SPSS.

La indagación posee un diseño cuasiexperimental, ya que no se seleccionan aleatoriamente los participantes para los grupos experimentales, sino que se utilizan grupos preexistentes sin modificar su composición. Además, la validez interna en estudios cuasiexperimentales se asegura mostrando que los fenómenos, casos o grupos participantes son principalmente equivalentes y que esta equivalencia se mantiene a lo largo de del estudio (Hernández et al.,2018).

3.3.2. Niveles de la investigación

El nivel **exploratorio** investiga dende un enfoque innovador, permitiendo la recopilación, revisión y análisis de datos (Hernández et al., 2018). Además, se brindó la oportunidad de realizar una primera exploración de la información bibliográfica, lo que permitió profundizar en el área de investigación para respaldar la validez de las variables dependiente e independiente. La investigación exploratoria se utilizó para recopilar información necesaria para entender la relación entre las dos variables de estudio: la lectura comprensiva como variable independiente y la redacción de ensayos argumentativos como variable dependiente. Este nivel facilitó una visión más completa y

detallada de los individuos, incluyendo sus características y comportamientos en relación con el tema investigado.

El nivel **descriptivo** busca especificar las características y propiedades de fenómenos, conceptos, variables o hechos dentro de un contexto específico (Hernández et al., 2018). El estudio es de carácter descriptivo porque examina las causas y deficiencias de la lectura comprensiva en la redacción de ensayos argumentativos, así como la situación de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa "Nicolás Martínez".

Nivel **correlacional** se centra en medir y analizar la relación entre las variables del estudio, con el objetivo principal de entender cómo una variable se comporta en relación con la otra variable con la que está correlacionada (Hernández et al., 2018). Dicho en otras palabras, pretende investigar cómo una variable cambia en respuesta a las variaciones en otra variable. El estudio correlacional muestra una relación correspondiente entre las dos variables de investigación, lo cual permite asociar tanto la lectura comprensiva como la redacción de ensayos argumentativos. Estas relaciones observadas facilitan la predicción de cambios importantes, apoyando una variable en relación con la otra durante el proceso de desarrollo.

3.3.3. Modalidad de la investigación

Bibliográfica, se utilizaron múltiples fuentes de información, incluyendo revistas científicas, páginas web, artículos de revistas y libros digitales, con el objetivo de alcanzar los propósitos de la indagación.

La investigación de **campo** consistió en realizar el estudio de manera directa y presencial en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, específicamente en el subnivel de Básica Superior correspondientes a la Educación General Básica. Por lo tanto, esta modalidad de campo se basa en la recopilación de datos en el lugar donde ocurrieron los hechos reales, permitiendo identificar el fenómeno de estudio.

3.4. Prueba de hipótesis

La lectura comprensiva influye en la redacción de ensayos argumentativos de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez".

VI: Lectura comprensiva
VD: Redacción de ensayos argumentativos

3.5. Población o muestra

En esta investigación, la población estuvo conformada por 162 estudiantes y 5 docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez", dado que la población es demasiada extensa, se aplicó un tipo de muestreo intencional.

Tabla 3

Población

N°	**Población**	Estudiantes
1	Octavo A y B	70
2	Noveno A y B	60
3	Décimo A y B	32
	Total:	**162**

Muestra

N°	**Población**	Estudiantes
1	Octavo A	40
2	Noveno A	31
3	Décimo A	17
	Total:	**88**

N°	**Población**	Docentes
5	Docentes del área de Lengua y Literatura	5
	Total:	**5**

Nota: *Elaborado por María del Carmen Sánchez López*

3.6. Recolección de información

Los instrumentos empleados incluyeron una encuesta dirigida a los docentes, un pretest y postest para los estudiantes, utilizando un cuestionario como herramienta principal. Para garantizar la validez de estos instrumentos, se sometieron a una evaluación por parte de expertos antes de su aplicación, asegurando así la validez en la medición de las variables deseadas. Los resultados obtenidos mostraron una coherencia con el contexto actual del establecimiento educativo. En la prueba inicial y final, se propuso a los estudiantes la lectura de "Dos amigos".

Los instrumentos se aplicaron de forma presencial en cada grado, es decir, octavo, noveno y décimo. Se utilizó materiales impresos, posteriormente se tabularon los datos con el objetivo de crear tablas que representen las respuestas a cada una de las preguntas dirigidas tanto a los estudiantes como a los pedagogos. Los instrumentos incluyen 10 ítems y están anexados al documento. Además, para la tabulación de datos se utilizó una rúbrica donde los criterios de evaluación son: introducción, desarrollo, conclusión, organización, coherencia, ortografía, signos de puntuación, propósito comunicativo y uso de vocabulario. Los niveles de logro de aprendizaje se fundamentan en: excelente (4), bueno (3), regular (2) y deficiente (1).

3.7. Procesamiento de la información y análisis estadístico

Una vez recopilada y tabulada la información, se utilizó el software estadístico SPSS (Stadistical Package for the Social Sciences) para llevar a cabo el análisis e interpretación de datos, se buscó resaltar los aspectos más significativos y relevantes de la investigación. Los resultados obtenidos permitieron a los estudiantes la redacción de ensayos argumentativos de forma crítica, lógica y coherente, siendo evaluados tanto de manera individual como en grupo. Para el calculó de la prueba T de Student, se usó el mismo software estadístico. Al efectuar un análisis comparativo de medias mediante la prueba T para muestras relacionadas, los resultados fueron obtenidos de forma inmediata. Para los escolares se empleó una lista de cotejo en base a tres criterios (comprensión del texto,

capacidad de reflexión e interpretación de contenidos) para evaluación la lectura comprensiva.

3.8. Verificación de la hipótesis

Con la información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos, se procedió a tabular los datos en el programa SPSS. Luego, se copiaron los resultados (tablas) para transferirlos a un archivo en formato Word. Para calcular la prueba T de Student, se usó el mismo software estadístico, se generó en analizar, comparar medias, prueba T de muestras relacionadas, lo que proporcionó los resultados de inmediato.

Asimismo, para calcular los grados de libertad manualmente, se utilizó la fórmula gl = n-1, lo que dio como resultado 87° de libertad. De manera similar, se verificaron estos datos con los resultados proporcionados en el programa mencionado.

3.8.1. Planteamiento de hipótesis

Se planteó las siguientes hipótesis: H_0 Nula e H_1 Alterna

H_0: La lectura comprensiva NO INFLUYE en la redacción de ensayos argumentativos en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”.

H_1: La lectura comprensiva INFLUYE en la redacción de ensayos argumentativos en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”.

3.8.2. Especificación del estadístico

Selección del nivel de significancia

El nivel de significancia es de α= 0,05 porque es el más habitual en indagaciones de esta índole; el porcentaje de error es de 5%, lo que significa que existe un nivel de confianza del 95 % de aceptación.

Nivel de significación α= 0,05

Grados de libertad

Para calcular los grados de libertad, aplicamos la fórmula gl = n-1. En esta fórmula, (gl) indica la cantidad de información disponible en una muestra para estimar o calcular ciertos parámetros estadísticos. El valor gl = n-1, se obtiene restando 1 del número total de observaciones para tener en cuenta que, al calcular estadísticos como la varianza y la media, se utiliza una parte de la información de la muestra para estimar estos parámetros. Aquí, (n) representa el número total de observaciones o datos en la muestra.

gl = n-1
gl = 88-1
gl =87

Grados de libertad: gl = 87

Estadígrafo de prueba T de Student para muestras relacionadas

Se utilizó la siguiente fórmula

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

t = T de Student
$\bar{X}$= Media muestral
μ = Media poblacional
S = Desviación típica muestral
n = Tamaño muestral

Tabla 4

Criterios de evaluación para la valoración del ensayo argumentativo

Criterios de evaluación	Logros de aprendizaje			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Introducción				
Desarrollo				
Conclusión				
Organización				
Coherencia				
Ortografía				
Signos de puntuación				
Propósito comunicativo				
Uso del vocabulario				

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS (2024).

Cálculo SPSS

Tabla 5

Media de muestras emparejadas

Variables	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest Redactar un ensayo argumentativo sobre la amistad	2,50	88	,695	,074
Postest Redactar un ensayo argumentativo sobre la amistad	3,61	88	,489	,052

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS (2024).

Tabla 6

Correlación de muestras emparejadas

Variables pretest y postest	N	Correlación	Sig.
Redactar un ensayo argumentativo sobre la amistad & Redactar un ensayo argumentativo sobre la amistad	88	,912	,000

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS (2024).

Tabla 7

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Redactar un ensayo argumentativo sobre la amistad – Redactar un ensayo argumentativo sobre la amistad	-1,113	,319	,034	-1,181	-1,046	-32,729	87	,000

Nota: Datos obtenidos del programa SPSS (2024).

Decisión final

Regla de oro

Se aplicó una prueba de hipótesis utilizando el estadígrafo “T de Student” para muestras relacionadas, con un nivel de significación de 0,05 (correspondiente al 95%); se realizó un Pre test, encuesta y Pos test al grupo experimental. Para 87° de libertad y un valor de α= 0,05 y de acuerdo con la regla de oro, puesto que el valor de Sig. (Bilateral) es de

0, 000 se rechaza la hipótesis nula por ser un valor menor al nivel de significancia y se acepta la hipótesis alterna que expresa que: **“La lectura comprensiva INFLUYE en la redacción de ensayos argumentativos en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez”.**

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a docentes

Pregunta 1: ¿Los estudiantes demuestran disposición para participar en procesos lectores?

Tabla 8

Participación en los procesos lectores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	80,0	80,0	80,0
A veces	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, el 80,0% mencionan que siempre los estudiantes demuestran disposición para participar en los procesos lectores y el 20% a veces.

Los estudiantes muestran disposición para participar en los procesos lectores debido a varios factores. Primero, cuando los textos son relevantes y están relacionados con sus intereses personales, los alumnos tienden a involucrarse más activamente. Además, el fomento de un ambiente de lectura positiva y el apoyo de docentes apasionados por la lectura pueden motivar a los discentes a participar. El diálogo y la interacción en torno a los textos también juegan un papel crucial; al discutir ideas y compartir perspectivas, los escolares encuentran valor en el proceso lector. Asimismo, la implementación de estrategias didácticas variadas que hacen que las lecturas sean más dinámicas y accesibles contribuyen aumentar la habilidad de los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Promueve usted actividades para que los estudiantes realicen composiciones escritas?

Tabla 9

Composiciones escritas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	80,0	80,0	80,0
A veces	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, el 80,0% mencionan que siempre los docentes promueven actividades para que los estudiantes realicen composiciones escritas y el 20,0% a veces.

Al promover actividades para que los discentes realicen composiciones escritas, les permiten desarrollar sus habilidades de comunicación, pensamiento crítico y creatividad. Además, la escritura ayuda a los estudiantes a organizar sus ideas de manera clara, coherente y fomenta la reflexión sobre los temas que están aprendiendo. A través de la práctica de la escritura, los alumnos también mejoran su ortografía, gramática y estilo, lo que contribuye a una mejor expresión escrita y a un mayor dominio del lenguaje.

Pregunta 3: ¿Después de la práctica lectora, a los alumnos se les facilita expresar opiniones de forma coherente?

Tabla 10

Expresión de opiniones de forma coherente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	40,0	40,0	40,0
A veces	3	60,0	60,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, el 60,0% mencionan que a veces después de la práctica lectora, a los alumnos se les facilita expresar opiniones de forma coherente y el 40,0% siempre.

Después de la práctica lectora, a los alumnos si les facilita expresar sus opiniones de forma coherente porque la lectura les proporciona modelos de expresión, escritura y argumentación. A través de la lectura los escolares amplían su vocabulario y comprenden mejor cómo organizar sus ideas y argumentos de manera lógica. Además, al leer diferentes perspectivas y analizar textos, los aprendices aprenden a formular sus propias opiniones con mayor coherencia y claridad.

Pregunta 4: ¿Al momento de emitir sus criterios lo hacen con sentido lógico?

Tabla 11

Emisión de criterios con sentido lógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	100,0	100,0	100,0

Análisis e interpretación

El 100% de encuestados, mencionan que a veces los estudiantes al momento de emitir sus criterios lo hacen con sentido lógico.

Al momento de emitir sus criterios, los estudiantes lo hacen con sentido lógico porque han desarrollado habilidades de análisis y lectura comprensiva. Esto les permite evaluar la información, identificar argumentos claves y organizar sus pensamientos de manera estructurada. Además, el entrenamiento en la formulación de ideas durante la práctica lectora y escrita les ayuda a expresar sus criterios de forma lógica, clara y fundamentada.

Pregunta 5: ¿Mientras lee un texto, el alumno es capaz de procesar, captar y dar sentido a la información?

Tabla 12

Habilidades de procesar, captar y dar sentido a la información

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	60,0	60,0	60,0
A veces	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, el 60,0% mencionan que siempre mientras leen un texto, el alumno es capaz de procesar, captar y dar sentido a la información y el 40,0% a veces.

Mientras lee un texto, el alumno si es capaz de procesar, captar y dar sentido a la información porque utiliza habilidades cognitivas como la decodificación de palabras, la comprensión de conceptos y la interpretación del contexto. Por medio de la lectura, el aprendiz activa su conocimiento previo y lo relaciona con la nueva información, lo que permite entender el significado del texto y construir un conocimiento más profundo. Asimismo, la práctica lectora mejora la capacidad de análisis y síntesis facilitando así la comprensión y el procesamiento de información.

Pregunta 6: ¿Planifica actividades relacionadas con la redacción de ensayos argumentativos?

Tabla 13

Actividades para la redacción de ensayos argumentativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	100,0	100,0	100,0

Análisis e interpretación

El 100% de encuestados, mencionan que siempre los docentes planifican actividades relacionadas con la redacción de ensayos argumentativos.

El docente al momento de planificar actividades relacionadas con la redacción de ensayos argumentativos está fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de argumentación de los estudiantes. A través de la redacción de ensayos, los discentes aprenden a estructurar sus ideas de manera lógica, a presentar argumentos sólidos y a respaldar sus opiniones con evidencia. Estas prácticas también mejoran la habilidad de los alumnos para expresar sus reflexiones organizadas y precisas, además de fortalecer sus competencias lingüísticas y comunicativas.

Pregunta 7: ¿Los alumnos demuestran habilidad para redactar la tesis de un ensayo?

Tabla 14

Habilidad para redactar la tesis de un ensayo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	100,0	100,0	100,0

Análisis e interpretación

El 100% de encuestados, mencionan que a veces los alumnos demuestran habilidad para redactar la tesis de un ensayo.

Que tal solo a veces los alumnos demuestren la habilidad de redactar la tesis de un ensayo es porque les falta desarrollar la capacidad de identificar el tema central y formular una idea principal de manera concisa y clara. A través de la práctica de la escritura y el análisis de textos argumentativos, los alumnos aprenden a sintetizar información, a tomar una postura sobre un tema y a expresar sus argumentos de forma coherente. Esta habilidad les permite crear una tesis sólida que guíe la estructura y el propósito de su ensayo.

Pregunta 8: ¿Los estudiantes son capaces de reflexionar y argumentar sus ideas con claridad y precisión?

Tabla 15

Reflexión y argumentación de ideas con claridad y precisión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	100,0	100,0	100,0

Análisis e interpretación

El 100% de encuestados, mencionan que a veces los estudiantes son capaces de reflexionar y argumentar sus ideas con claridad y precisión.

Que tan solo a veces los estudiantes sean capaces de reflexionar y argumentar sus ideas con claridad y precisión es porque aún no han desarrollado habilidades críticas y analíticas a través de la práctica constante de lectura y escritura. Estas actividades les enseñan a los discentes a organizar sus pensamientos, evaluar diferentes puntos de vista y presentar sus argumentos de forma lógica y fundamentada. Además, la exposición a diversos textos y discusiones.

Pregunta 9: ¿A través de la redacción de ensayos argumentativos, han desarrollado la memoria funcional, la atención y el razonamiento?

Tabla 16

Desarrollo de la memoria funcional, la atención y el razonamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	20,0	20,0	20,0
A veces	4	80,0	80,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, el 80,0% mencionan que a veces los estudiantes a través de la redacción de ensayos argumentativos han desarrollado la memoria funcional, la atención y el razonamiento y el 20,0% siempre.

A través de la redacción de ensayos argumentativos, los dicentes desarrollan la memoria funcional, la atención y el razonamiento porque este tipo de escritura requiere que organicen y retengan información relevante, se concentren en estructurar sus argumentos de forma coherente y analicen diferentes perspectivas de manera crítica. La práctica constante en estas actividades estimula estas habilidades cognitivas, permitiendo a los estudiantes mejorar su capacidad para procesar y aplicar de forma efectiva.

Pregunta 10: ¿La redacción de ensayos argumentativos promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico?

Tabla 17

Redacción de ensayos argumentativos en el desarrollo del pensamiento crítico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	60,0	60,0	60,0
A veces	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, el 60,0% mencionan que siempre la redacción de ensayos argumentativos promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y el 40,0% a veces.

La redacción de ensayos argumentativos promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico porque exige que los estudiantes analicen y evalúen información de manera profunda. Al estructurar sus argumentos y presentar evidencia para respaldar sus puntos de vista, los alumnos aprenden a cuestionar supuestos, a considerar diferentes perspectivas y a desarrollar conclusiones fundamentadas. Este proceso fomenta la capacidad de pensar de forma lógica y reflexiva, fortaleciendo así las competencias de razonamiento analítico.

4.1.2. Resultados del pretest y postest aplicada a estudiantes

Tabla 18

Resultados del pretest y postest

Estadísticos de los elementos pretest				Estadísticos de los elementos postest	
	Media	Desviación estándar	Número	Media	Desviación estándar
Pregunta 1	1,72	1,18	88	3,65	,872
Pregunta 2	2,01	,823	88	1,86	,873
Pregunta 3	3,01	,467	88	2,93	,423
Pregunta 4	2,18	1,01	88	1,84	,958
Pregunta 5	2,30	,924	88	2,30	1,14
Pregunta 6	3,81	,709	88	3,93	,395
Pregunta 7	2,32	1,06	88	1,98	1,06
Pregunta 8	1,97	,183	88	2,30	,846
Pregunta 9	1,95	1,02	88	1,78	1,03
Pregunta 10	1,99	,185	88	2,01	,107

Nota: Datos obtenidos del pretest y postest aplicada a estudiantes (2024).

Análisis e interpretación

En cuanto a este apartado, por medio de la lectura comprensiva con respecto a la redacción de ensayos argumentativos se pudo establecer mediante una lista de cotejo los siguientes criterios de evaluación: comprensión del texto, capacidad de reflexión, interpretación de contenidos.

Pregunta 1:

Comprensión del texto: infiere claramente lo que trata la lectura

En la primera pregunta, se identificó que en la aplicación del pretest la media fue de 1,72 y una desviación estándar de 1,18; luego se aplicó el postest y se determinó una media de 3,65 y una desviación estándar de ,872; lo que nos indica que los estudiantes deducen con

claridad el contenido de la lectura. Del total de 88 estudiantes, todos pertenecen a una categoría superior.

Pregunta 2

Comprensión del texto: infiere claramente lo que trata la lectura

En la segunda pregunta, en el pretest la media fue de 2,01 y una desviación estándar de ,823, mientras que, en el postest la media fue de 1,86 y una desviación estándar de ,873 donde se denotó que los discentes identificaron y escribieron los personajes que intervinieron en la lectura, lo que significa que los alumnos sí estuvieron atentos a la lectura.

Pregunta 3

Comprensión del texto: identifica claramente las ideas de la lectura

En la tercera pregunta, en el pretest la media fue de 3,01 y una desviación estándar de ,467, pero en el postest la media es de 2,93 y una desviación estándar de ,423, lo que nos da a interpretar que los estudiantes distinguen de manera clara las ideas principales de la lectura.

Pregunta 4

Capacidad de reflexión: une palabras con su significado

En la cuarta pregunta, en el pretest la media fue de 2,18 y una desviación estándar de 1, 01, mientras que, en el postest la media fue de 1,84 y una desviación estándar de ,958, lo que nos indican que los discentes comprendieron la lectura y asociaron los términos con su definición.

Pregunta 5

Comprensión del texto: identifica claramente las ideas de la lectura

En la quinta pregunta, en el pretest la media fue de 2,30 y una desviación estándar de ,924, mientras que, en el postest la media fue de 2,30 y una desviación estándar de 1,14 donde se analizó que el estudiante posee una buena comprensión lectora, ya que tienen la habilidad de entender el contenido; además, en el alumnado existe la atención y concentración, conocimientos previos y claridad en el texto leído.

Pregunta 6

Comprensión del texto: identifica claramente las ideas de la lectura

En la sexta pregunta, en el pretest la media fue de 3,81 y una desviación estándar de ,709, mientras que, en el postest la media fue de 3,93 y una desviación estándar de ,395, lo cual implica que los estudiantes han desarrollado la habilidad lectora, el uso de estrategias efectivas (notas, subrayado y resúmenes), experiencia previa, motivación e interés, pero sobre todo existe la claridad del texto.

Pregunta 7

Interpretación de contenidos: realiza la reflexión con ideas claras

En la séptima pregunta, en el pretest la media fue de 2,32 y una desviación estándar de 1,06, mientras que, en el postest la media fue de 1,98 y una desviación estándar de 1,06, lo que significa que la información está bien estructura (ideas claras de manera lógica y coherente, precisa (información concreta y sin ambigüedades) y claramente comunicada, es decir, el mensaje es fácil de entender para los demás.

Pregunta 8

Interpretación de contenidos: realiza la reflexión con ideas claras

En la octava pregunta, en el pretest la media fue de 1,97 y una desviación estándar de ,183, mientras que, en el postest la media fue de 2,30 y una desviación estándar de ,846, donde se analizó que los estudiantes que realizan la reflexión lo hacen de manera efectiva, ya que sus ideas están bien definidas y se presentan de forma ordenada y comprensible.

Pregunta 9

Interpretación de contenidos: realiza la reflexión con ideas claras

En la novena pregunta, en el pretest la media fue de 1,95 y una desviación estándar de 1,02, mientras que, en el postest la media fue de 1,78 y una desviación estándar de 1,03, donde se indica que la reflexión está bien organizada, las ideas son precisas y concretas, y el mensaje es comprensible, lo que significa que, los argumentos y los puntos de vista son claros para quienes leen o escuchan.

Pregunta 10

Comprensión del texto: infiere claramente lo que trata la lectura

Finalmente, en la décima pregunta, en el pretest la media fue de 1,99 y una desviación estándar de ,185, mientras que, en el postest la media fue de 2,01 y una desviación estándar de ,107, lo cual implica que existe claridad en la interpretación y la deducción es precisa, dicho en otras palabras, los estudiantes pueden identificar y entender el resumen central o las ideas clave del texto.

4.2. Discusión de resultados

Los hallazgos de esta investigación se centraron en analizar el impacto que provoca la lectura comprensiva en la redacción de ensayos argumentativos de octavo, noveno y décimo; además, se comparan las perspectivas de varios autores con los resultados obtenidos en este estudio, proporcionando sugerencias y explicaciones que subrayan la relevancia de la escritura en el proceso educativo de los estudiantes.

En los resultados obtenidos del pretest para denotar la lectura comprensiva en la redacción de ensayos argumentativos se tomó en cuenta la pregunta número diez, donde se determinó el estadígrafo T de Student, con una media de 2,50, mientras que, en el postest se mostró una media de 3,61, lo que significa que la lectura comprensiva desempeña un papel sustancial en la redacción de ensayos argumentativos, ya que permite al discente no solo entender profundamente el contenido de un texto, sino también analizar y evaluar críticamente la información presentada. La escala de evaluación es excelente (4), bueno (3), regular (2) y deficiente (1).

Con respecto a los resultados del estadígrafo T de Student nos muestra que fue de -32,729; la correlación de muestras emparejas de ,912 y una Sig. Bilateral de .000, lo que nos indica que se rechaza la hipótesis nula por ser un valor menor al nivel de significancia y se acepta la hipótesis alterna que expresa: **“La lectura comprensiva INFLUYE en la redacción de ensayos argumentativos en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez”;** estos resultados coinciden con la investigación de Maldonado et al. (2022) donde nos indican que por medio de la lectura recreativa está vinculado el desarrollo del pensamiento crítico y la sistematización de la información permitiendo relacionar pensamientos de acuerdo con la jerarquía interpretativa.

Palencia (2022) sostiene que la elaboración de ensayos argumentativos desarrolla competencias y habilidades que facilitan desarrollarse como un profesional de aptitudes investigativas, proactivo, con liderazgo y un fuerte dominio de conocimientos científicos; al respecto Alcívar y Mendoza (2023) afirman que mediante la lectura comprensiva ayuda

al estudiante a ampliar y consolidar los conocimientos obtenidos en clase; en este sentido Moreno y Cáceres (2023) mencionan que al aplicar acciones específicas en la redacción de ensayos argumentativos destacan en valor académico, fomentando la argumentación, y las perspectivas críticas, subrayando la necesidad de diseñar apoyos pedagógicos que faciliten su implementación.

Mosquera (2022) menciona que, las aplicaciones móviles representan una opción eficaz para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, como lo evidencian TOMI digital y Leer y Comprender, dos apps creadas para fortalecer los procesos de comprensión lectora. Las tecnologías emergentes se presentan como herramientas que incentivan y facilitan los métodos de enseñanza, generando interés en los alumnos y reflejándose positivamente en su desempeño escolar; en este apartado también se denota cierta relación con lo que menciona Cevallos et al. (2023) que las carencias y limitaciones que están obstaculizado el progreso de los estudiantes resaltan la poca diversidad de métodos cognitivos, metacognitivos y de gestión de recursos empleados en la enseñanza de la lectura.

Tras haber identificado los elementos positivos de la lectura comprensiva se evidencia que favorece significativamente la redacción de ensayos argumentativos, varios autores recalcan que mejora el proceso de enseñanza, fortalece la capacidad de analizar y sintetizar información, lo que permite a los autores estructurar mejorar sus argumentos y respaldarlos con evidencia adecuada. Además, fomenta el pensamiento crítico, enriquece el vocabulario y mejora la cohesión y coherencia en la escritura, lo que da lugar a ensayos más claros, precisos y persuasivos. Todos estos hallazgos fueron validados a través de los resultados obtenidos en la investigación actual.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se diagnosticó el nivel de lectura comprensiva alcanzado por los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, se aplicó un pretest y un postest donde se pudieron identificar tanto las fortalezas como las debilidades en las habilidades lectoras de los estudiantes. Los resultados obtenidos reflejan que, si bien existe un grupo significativo de discentes que ha desarrollado una comprensión adecuada de los textos, también se evidenció la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar las competencias en aquellos que presentan dificultades.
- Se determinó las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para la redacción de ensayos argumentativos, concluyendo que los pedagogos frecuentemente emplean las estrategias: método de la hamburguesa, planificación previa (esquema y lluvia de ideas) y evaluación por pares (fomenta la interacción entre compañeros para que identifiquen fallos y perfeccionen sus ensayos a través de observaciones constructivas). Son estrategias que guían a los estudiantes en el proceso de construir y expresar sus ideas de forma clara, lógica y persuasiva; además, les ayuda a organizar la estructura del ensayo, mejora la coherencia y cohesión del texto, asegundado que las idea fluya de manera ordenada, fomenta la reflexión crítica y la habilidad de comunicación escrita.
- Se diseñó una propuesta didáctica para la escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva, al integrar técnicas de comprensión lectora mejoran la capacidad para construir ensayos argumentativos coherentes y bien fundamentados, sino que también fortalecen su habilidad de interpretar y criticar textos de forma más profunda. Con esta implementación de esta propuesta, se espera que los estudiantes desarrollen una mayor competencia en la elaboración de argumentos sólidos y en la comunicación efectiva de sus ideas.

5.2. Recomendaciones

- La Institución Educativa revise y ajuste el currículo de manera que se incorporen estrategias pedagógicas enfocadas en el fortalecimiento de la lectura comprensiva. Es esencial implementar programas de intervención específicos para aquellos discentes que presentan dificultades, así como actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Asimismo, se sugiere capacitar a los docentes en metodologías innovadoras de enseñanza de la lectura, para garantizar una mejora continua en el desempeño lector de los todos los escolares.

- Es recomendable que se profundice en la capacitación docente sobre el uso de estrategias para la redacción de ensayos argumentativos, para maximizar sus beneficios, asegurando que los discentes logren una mayor coherencia y cohesión en sus escritos, así como una mejorar capacidad de reflexión crítica y expresión escrita. También sería útil incorporar nuevas técnicas complementarias que refuercen la argumentación y permitan a los alumnos mejorar aún más sus habilidades de comunicación persuasiva.

- Implementar planes de integración social que impliquen y participen todos los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y darles a conocer la propuesta didáctica y sus actividades, para aumentar la comprensión de los estudiantes acerca de la importancia de estas prácticas.

5.3. Referencias bibliográficas

Alcívar, C. y Mendoza, R. (2023). La importancia de la lectura comprensiva en la academia. *Revista LATAM, 4*(6), 423-430. https://n9.cl/yb649

Antgel, M. (24 de enero de 2016). *La cosmovisión de El abrazo de la serpiente*. Obtenido de Blogger.com: https://n9.cl/02u9tk

Aristizábal, A. (2009). Cómo leer mejor. https://n9.cl/cjt8c

Armijos, A., Paucar, C. y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación, 6*(2), 000626. https://n9.cl/8g6ob

Azogue Sigcha, T. (2023). Estrategia cognitiva para el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://n9.cl/0cicaf

Bocanegra, K. (2019). El cuento como estrategia didáctica y la redacción del ensayo argumentativo casode estudio: estudiantes del curso multifacultativo de psicología general de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2019.II. *Repositorio institucional*, [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://n9.cl/h8kyj

Brodowicz, M. (28 de Junio de 2024). *La importancia de la redacción de ensayos en el desarrollo académico de los estudiantes*. Obtenido de Aithor: https://n9.cl/0rhhaa

Camps, A. (1990). Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza. *Infancia y aprendizaje*(49), 3-19. https://n9.cl/2wwbb

Cedeño, C. y Cedeño, F. (2022). Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. *Revista Dialnet, 21*(1), 1-16. https://n9.cl/uyk2v

Cevallos, S. (2023). Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica. *Revista Científica Hallazgos21, 8*(2), 191-208. https://n9.cl/2nyi3

Chuc, L. (2015). Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. https://n9.cl/ldmhw

Díaz, Z., Noria, V. y Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación, 7*(2), 1-11. https://n9.cl/en3evd

Enciso, R.;Herencia, A.;Palomino, F.;Rodríguez, R.;Arce, L.;Gambini, W. y Tamanaja, M. (2018). *Manual del Taller de Expresión Escrita.* Universidad de San Martín de Porres. https://n9.cl/023ml

Espinoza, C. (2022). Ensayos argumentativos para optimizar la evaluación de los aprendizajes en el posgrado. *Horizontes de la Ciencia, 12*(23), 194-204. https://n9.cl/5gkfs

Giani, C. (2 de Agosto de 2024). *Ensayo argumentativo*. Obtenido de Enciclopedia Concepto: https://n9.cl/rk6ao

Herrada, G. y Herrada, R. (2024). Competencias argumentativas para la elaboración de ensayos académicos en educación superior. *Revista Colombiana de Educación*(92), 95-119. https://n9.cl/vz62kf

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.

Iglesias, G. (2008). Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. *Contextos, estudios de humanidades y ciencias sociales*(20), 175-188. https://n9.cl/rxc80

Julca Abanto, M. (2022). Pensamiento crítico y producción de ensayos argumentativos en estudiantes de educación superior. Lima, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://n9.cl/8bmd0

Lasluisa Torres, B. (2015). La lectura comprensiva y su influencia en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Luis Napoleon Dillón" en el año lectivo 2014-2015. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial]. https://n9.cl/k46p8

Maldonado, F., Ulloa, V., Príncipe, B. y Trujillo, B. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *Revista ReHuSo, 8*(1), 132-145. Obtenido de https://n9.cl/iwizl

Martín Barbero, J y Lluch, G. (2011). Proyecto: Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información. https://n9.cl/tci9n

Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista Horizontes, 5*(17), 77-92. https://n9.cl/4t4aq0

Ministerio de Educación. (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. https://n9.cl/528vvo

Moreno, J. y Cáceres, M. (2023). Estrategias para la escritura de ensayos académicos argumentativos. *Revista HUMAN, 17*(1), 2-8. https://n9.cl/3a40p

Mosquera Mosquera, I. (2022). Estrategia de aprendizaje apoyada en lectura comprensiva usando un entorno virtual de aprendizaje para mejorar competencias de comprensión lectora a través de dispositivos móviles. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. https://n9.cl/z8d28

Ocaña, J. (2010). Mapas mentales y estilos de aprendizaje (aprender a cualquier edad). https://n9.cl/5iohj

Ochoa, M. y Cartuche, M. (2023). Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva. *Revista TESLA, 3*(1), 1-14. https://n9.cl/3gy38k

Pacherres, M,; Zapata, J. ; Vélez, J. y Tumi, B. (2021). Experiencias de ensayo argumentativo para fortalecer competencias investigativas en estudiantes de secundaria. *Conrado, 17*(82), 411-417. https://n9.cl/7d5he

Palencia, M. (2022). Capacidad de producción de eensayos argumentativos: una competencia para la formación de jóvenes científico-investigadores. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(23), 733-743. https://n9.cl/uzw0h

Pérez Agustí , C. (2012). *Lectura y escritura académica 2.* Universidad del Azuay. https://n9.cl/u4fz5

Quimis Garcés,R. . (2022). Estrategia didáctica de experiencias lectoras para el desarrollo de la habilidad lectura comprensiva en estudiantes del noveno año básico. [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. https://n9.cl/cqyql

Rabotnikof, V. (4 de abril de 2023). *Estructura de un ensayo*. https://acortar.link/3eOgDX

Ramos, I. (2022). La transposición contextual: Estrategia didáctica para la redacción del ensayo argumentativo. *Revista Torreón Universitario, 11*(30), 6-14. https://n9.cl/mme5u

Recalde Torres, C. (2019). Estrategia didáctica en CTS para la redacción de ensayos argumentativos dirigido a los estudiantes del décimo de Educación Básica de la

Unidad Educativa Urcuquí del año lectivo 2017-2018. *Repositorio institucional*, [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. https://n9.cl/hnusj

Reyna, M. y Castro, Y. (2023). Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de educación superior. *Revista San Gregorio*(56), 195-204. https://n9.cl/rrn3c1

Santiesteban, E. (2010). Didáctica de la lectura. https://n9.cl/ynho5

Segarra, I. (2019). El ensayo como herramineta y estrategia del aprendizaje. *Revista Innova Educación, 1*(2), 252-256. https://n9.cl/yul3s

Solé, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura, Barcelona, Graó. https://n9.cl/sfmeyt

Terán, Z., Tituaña, M., Rojas, S. y Sulca, L. (2024). Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura comprensiva y la escritura significativa: pilares del conocimiento. *Revista Social Fronteriza, 4*(3), 1-14. https://n9.cl/yre45l

Villa Suárez, A. (2023). Estrategias didácticas que pueden contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura comprensiva. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Estatal de Carchi]. https://n9.cl/yrq44

5.4. Anexos

Anexo 1

Resolución de la Aprobación del Tema de Investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN
POSGRADO
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)

RESOLUCIÓN: FCHE-UAT-P-253-2023

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria del 14 de abril de 2023, visto y analizando el informe presentado por la Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Magíster, profesora revisora del plan de trabajo de titulación con el tema: "**LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ"**, elaborado y presentado por MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ LÓPEZ, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte Noviembre 2022.

RESOLVIÓ:

- **APROBAR** el plan del trabajo de titulación con el tema: **"LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ",** modalidad de titulación Proyecto de Desarrollo, presentado por MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ LÓPEZ, estudiante de Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, el cual se articula a la línea de investigación: Pedagogía.

- **DESIGNAR** como **Directora del Trabajo de Titulación a la Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Magíster,** de conformidad al Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato, artículo 125, literal e. que dice: "Dirigir Tesis y/o Trabajos de Grado, integrar Tribunales, Comisiones y efectuar otros trabajos de interés académico – administrativo, asignados por Organismos de Dirección y Autoridades Universitarias

- **INDICAR** que el programa de Posgrado Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, inicio sus actividades académicas el 12 de noviembre de 2022 y finaliza el 29 de octubre de 2023, por lo que la estudiante en mención se encuentra habilitado dentro del tiempo establecido para su titulación.

- **INDICAR** al Director que el tema del Trabajo de Titulación puede estar sujeto a cambios, previa autorización de la Unidad Académica de Titulación y debe guardar la rigurosidad académica correspondiente al cuarto nivel.

- **INDICAR** al Director que la orientación y monitoreo del Trabajo de Titulación elaborado por la estudiante de posgrado deberá realizarlo en horario distinto al distributivo de trabajo docente asignado por la Facultad.

- **INDICAR** que el tema mencionado este articulado al proyecto de Investigación: "INNOVACIÓN EDUCATIVA Y FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO, EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO-ECUADOR"", aprobado con Resolución Nro. UTA-CONIN-2023-0048-R, de fecha 08 de febrero de 2023

Ambato, 14 de abril de 2023

Dr. Víctor Hernández del Salto, Mg
PRESIDENTE
Anexo: Plan de Trabajo de Titulación
Copia
- Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Magíster, **Director**
- María Del Carmen Sánchez López, **Estudiante**
- Expediente Estudiantil

Anexo 2

Resolución. Designación de Directora y Articulación con el Proyecto de Investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD ACADÉMICA DE TITULACIÓN
POSGRADO
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi)

RESOLUCIÓN: FCHE-UAT-P-129-2023

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria del 03 de marzo de 2023, vista y analizada la solicitud de fecha 27 de febrero de 2023, suscrita por MARIA DEL CARMEN SANCHEZ LOPEZ, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte noviembre 2022, quien solicita acogerse a la modalidad de titulación Proyecto de Desarrollo, y la designación del Profesor Revisor del plan de trabajo de titulación con el tema "**LA LECTURA COMPRENSIVA EN LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ**"

RESOLVIÓ:

- **APROBAR** a la estudiante MARIA DEL CARMEN SANCHEZ LOPEZ acogerse a la modalidad de titulación Proyecto de Desarrollo.
- **DESIGNAR** a la Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Magíster, como profesora revisora del plan de trabajo de titulación: "**LA LECTURA COMPRENSIVA EN LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ**" elaborado y presentado por LIGIA GENOVEVA SOLIS NARANJO, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte noviembre 2022.
- **SOLICITAR** al Profesor Revisor emita el informe por escrito sugiriendo la aprobación o no del plan del trabajo de titulación, en un plazo de **entrega de 15 días** a partir de la recepción de la presente resolución, indicando la línea de investigación a la que pertenece.

Ambato, 03 de marzo de 2023

SEGUNDO VICTOR HERNANDEZ DEL SALTO

Dr. Víctor Hernández del Salto, Mg
PRESIDENTE

Anexo: Plan de Trabajo de Titulación

Copia
- Licenciada Ximena Cumandá Miranda López, Mg, **Profesor Revisor**
- Maria del Carmen Sanchez Lopez, **Estudiante**
- Expediente Estudiantil

Anexo 3

Autorización para el Desarrollo del Proyecto. UE.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 03/abril/2023

Doctor
Víctor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Mg. Silvia Mercedes Brito Bautista, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto de titulación bajo el tema: "LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ." Propuesto por la estudiante SÁNCHEZ LÓPEZ MARÍA DEL CARMEN, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1802837730, estudiante de la maestría de PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Silvia Brito
Rector de la Unidad Educativa Nicolás Martínez
Cédula de Ciudadanía: 1802537694
Nº teléfono convencional: 023466104
Nº teléfono celular: 0989576341
Correo electrónico: silvia.brito@educación.gob.ec

Anexo 4

Autorización de los padres de familia

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PADRES DE FAMILIA/O REPRESENTANTES LEGALES PARA RECOLECCIÓN, USO Y ALMACENAMIENTO DE DATOS PERSONALES

TÍTULO DEL ESTUDIO: "LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ".

Investigador: Lic: MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ LÓPEZ

Número de contacto: 0981251673.

A) HOJA DE INFORMACIÓN:

1. ***¿Por qué se realiza este estudio?***
   Para conocer las destrezas y poder orientar a realizar una correcta lectura comprensiva y como redactar ensayos argumentativos.

2. ***¿Qué pasará si mi hijo participa en el proyecto de investigación:***
   Tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades de comprensión lectora y de escritura de ensayos argumentativos.

a) **¿Qué responsabilidades tiene mi hijo/*representado* durante la investigación?**
La única responsabilidad que tiene el niño es desarrollar el test de comprensión lectora a aplicar y asistir a la explicación de cómo desarrollar un ensayo argumentativo.

b) **Que actividades deberá realizar y se le harán en la aplicación del test.**
Realizara lectura comprensiva y escritura de un ensay argumentativo corto en relación con la lectura realizada.

3. ***¿A quiénes puedo contactar si tengo dudas sobre el estudio y los derechos de mi hijo/representado como participante en un estudio de investigación?***

   a) Sobre el estudio: contactar al Investigador Principal: Dra. Ximena Cumandá Miranda López

   Teléfono: 0998466667

   b) Sobre sus derechos como participante en un estudio de investigación:

   A las autoridades de la UTA.

B) Consentimiento Informado (Hoja de firmas)

En mi calidad de padre de familia/representante del estudiante : Erick Quimpanda, He recibido una explicación satisfactoria sobre el procedimiento del estudio, su finalidad, riesgos, beneficios y alternativas.

He quedado satisfecho/a con la información recibida, la he comprendido, se me han respondido todas mis dudas y comprendo que la decisión de permitir la participación de mi hijo/representado es voluntaria.

Presto mi consentimiento para que mi hijo/representado participe en el proyecto y en el procedimiento propuesto y conozco mi derecho a retirarlo cuando lo desee, con la única obligación de informar mi decisión al investigador responsable del estudio.

07/12/2023 Fecha:	Segundo Abinaran Lc Nombres completos del padre o representante legal	1805784699 Cédula de identidad	 Firma
07/12/2023 Fecha:	Lic.: MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ LÓPEZ NVESTIGADOR	1802837730 Cédula de identidad	 Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PADRES DE FAMILIA/O REPRESENTANTES LEGALES PARA RECOLECCIÓN, USO Y ALMACENAMIENTO DE DATOS PERSONALES

TÍTULO DEL ESTUDIO: "LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ".

Investigador: Lic: MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ LÓPEZ

Número de contacto: 0981251673.

A) HOJA DE INFORMACIÓN:

1. ***¿Por qué se realiza este estudio?***
   Para conocer las destrezas y poder orientar a realizar una correcta lectura comprensiva y como redactar ensayos argumentativos.

2. ***¿Qué pasará si mi hijo participa en el proyecto de investigación:***
   Tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades de comprensión lectora y de escritura de ensayos argumentativos.

a) **¿Qué responsabilidades tiene mi hijo/*representado* durante la investigación?**
   La única responsabilidad que tiene el niño es desarrollar el test de comprensión lectora a aplicar y asistir a la explicación de cómo desarrollar un ensayo argumentativo.

b) **Que actividades deberá realizar y se le harán en la aplicación del test.**
   Realizara lectura comprensiva y escritura de un ensay argumentativo corto en relación con la lectura realizada.

3. ***¿A quiénes puedo contactar si tengo dudas sobre el estudio y los derechos de mi hijo/representado como participante en un estudio de investigación?***

   a) Sobre el estudio: contactar al Investigador Principal: Dra. Ximena Cumandá Miranda López

   Teléfono: 0998466667

   b) Sobre sus derechos como participante en un estudio de investigación:

   A las autoridades de la UTA.

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

B) Consentimiento Informado (Hoja de firmas)

En mi calidad de padre de familia/representante del estudiante :Erick Quinapanta, He recibido una explicación satisfactoria sobre el procedimiento del estudio, su finalidad, riesgos, beneficios y alternativas.

He quedado satisfecho/a con la información recibida, la he comprendido, se me han respondido todas mis dudas y comprendo que la decisión de permitir la participación de mi hijo/representado es voluntaria.

Presto mi consentimiento para que mi hijo/representado participe en el proyecto y en el procedimiento propuesto y conozco mi derecho a retirarlo cuando lo desee, con la única obligación de informar mi decisión al investigador responsable del estudio.

07/12/2023 Fecha:	Laura Chinapanta Nombres completos del padre o representante legal	1805784699 Cédula de identidad	Firma
07/12/2023 Fecha:	Lic.: MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ LÓPEZ NVESTIGADOR	1802837730 Cédula de identidad	Firma

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PADRES DE FAMILIA/O REPRESENTANTES LEGALES PARA RECOLECCIÓN, USO Y ALMACENAMIENTO DE DATOS PERSONALES

TÍTULO DEL ESTUDIO: "LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ".

Investigador: Lic: MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ LÓPEZ

Número de contacto: 0981251673.

A) HOJA DE INFORMACIÓN:

1. ***¿Por qué se realiza este estudio?***
   Para conocer las destrezas y poder orientar a realizar una correcta lectura comprensiva y como redactar ensayos argumentativos.

2. ***¿Qué pasará si mi hijo participa en el proyecto de investigación:***
   Tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades de comprensión lectora y de escritura de ensayos argumentativos.

a) **¿Qué responsabilidades tiene mi hijo/*representado* durante la investigación?**
   La única responsabilidad que tiene el niño es desarrollar el test de comprensión lectora a aplicar y asistir a la explicación de cómo desarrollar un ensayo argumentativo.

b) **Que actividades deberá realizar y se le harán en la aplicación del test.**
Realizara lectura comprensiva y escritura de un ensay argumentativo corto en relación con la lectura realizada.

3. ***¿A quiénes puedo contactar si tengo dudas sobre el estudio y los derechos de mi hijo/representado como participante en un estudio de investigación?***

   a) Sobre el estudio: contactar al Investigador Principal: Dra. Ximena Cumandá Miranda López

   Teléfono: 0998466667

   b) Sobre sus derechos como participante en un estudio de investigación:

   A las autoridades de la UTA.

B) Consentimiento Informado (Hoja de firmas)

En mi calidad de padre de familia/representante del estudiante Nazareth Estefanía Naranjo Oyasa He recibido una explicación satisfactoria sobre el procedimiento del estudio, su finalidad, riesgos, beneficios y alternativas.

He quedado satisfecho/a con la información recibida, la he comprendido, se me han respondido todas mis dudas y comprendo que la decisión de permitir la participación de mi hijo/representado es voluntaria.

Presto mi consentimiento para que mi hijo/representado participe en el proyecto y en el procedimiento propuesto y conozco mi derecho a retirarlo cuando lo desee, con la única obligación de informar mi decisión al investigador responsable del estudio.

07/12/2023 Fecha:	Blanca Fabiola Oyasa Oyasa Nombres completos del padre o representante legal	1802566552 Cédula de identidad	Firma
07/12/2023 Fecha:	Lic.: MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ LÓPEZ NVESTIGADOR	1802837730 Cédula de identidad	Firma

Anexo 5

Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

Ambato, 29 de noviembre de 2023.

MSC.
DANILO MARCELO DÍAZ QUICHIMBO
DOCENTE DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE EDUCACIÓN
PRESENTE.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar comedidamente su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del Proyecto de Investigación: "La lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez".

Mucho agradeceré seguir las instrucciones detalladas a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que son 2 cuestionarios: 1 la encuesta para los docentes y 1 para la lectura comprensiva. de los estudiantes y el formato para la validación del instrumento a aplicar.
- En la tabla para la validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 4, siendo 1 "No aceptable" y 4 "Aceptable".
- Evalué la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Ximena Cumandá Miranda López Mg.
TUTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

INSUMOS PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

La lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez"

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Analizar la incidencia de la lectura comprensiva en la redacción de ensayos argumentativos de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de lectura comprensiva alcanzado por los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.
- Determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para la redacción de ensayos argumentativos.
- Diseñar una propuesta didáctica para la escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

TABLA PARA VALIDACIÓN: Lectura comprensiva – Redacción de ensayos argumentativos.

	Preguntas / Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Los estudiantes demuestran disposición para participar en procesos lectores?	5	5	5	
2	¿Promueve usted actividades para que los estudiantes realicen composiciones escritas?	5	5	5	
3	¿Después de la práctica lectora, a los alumnos se les facilita expresar opiniones de forma coherente?	5	5	4	Reemplazar alumnos por estudiantes
4	¿Al momento de emitir sus criterios lo hacen con sentido lógico?	5	5	5	
5	Mientras lee un texto, el alumno es capaz de procesar, captar y dar sentido a la información.	5	5	4	Reemplazar alumnos por estudiantes
6	¿Planifica actividades relacionadas con la redacción de ensayos argumentativos?	5	5	5	
7	¿Los alumnos demuestran habilidad para redactar la tesis de un ensayo?			4	Se recomienda reemplazar alumnos por estudiantes
8	Los estudiantes son capaces de reflexionar y argumentar sus ideas con claridad y precisión.	5	5	5	
9	¿A través de la redacción de ensayos argumentativos, han desarrollado la memoria funcional, la atención y el	5	5	4	Mejorar la redacción: agregar

Valore los aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	**C**= Correspondencia de los objetivos con las variables y los indicadores. **R**= Relevancia, importancia de las preguntas respecto al estudio. **L**= Lenguaje, claridad en las preguntas

24 de febrero de 2024

DANILO MARCELO DIAZ QUICHIMBO

Fecha de validación

Firma

VALIDA	**Nombre**: MSC. Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	**Cédula:** 1105331563	**Celular:** 0939628469
	Título / Especialidad: Magister en Lengua Española y Literatura		
	Institución en que labora: Universidad Nacional de Educacion	**Función que desempeña**	Docente de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS MARTÍNEZ"

VI: LECTURA COMPRENSIVA

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Lectura comprensiva				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas / Instrumentos
La lectura comprensiva es la **habilidad** del lector para entender el **texto** que se le presenta, captando las ideas y **argumentos** abordados de manera **coherente** y objetiva, así como comparativa en función de sus saberes. El lector tiene un papel activo al integrar mentalmente las palabras del texto con el **significado** real que transmiten. **(Sanz Moreno, 2008)**	Habilidad	Capacidad Disposición Facilidad	¿Los estudiantes demuestran disposición para participar en procesos lectores?	**Técnica:** Encuesta (Docentes) **Instrumento:** Cuestionario estructurado **Escala:** Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1
	Texto	Composición Enunciado Mensaje	¿Promueve usted actividades para que los estudiantes realicen composiciones escritas?	
	Argumentos	Expresión oral o escrita Opinión Razonamiento	¿Después de la práctica lectora, a los estudiantes se les facilita expresar opiniones de forma coherente?	
	Coherencia	Unidad de sentido Conexión Relación lógica	¿Al momento de emitir sus criterios lo hacen con sentido lógico?	
	Significado	Concepto Procesamiento de la información Representación lingüística	Mientras lee un texto, el estudiante es capaz de procesar, captar y dar sentido a la información.	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Redacción de ensayos argumentativos				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas / Instrumentos
Proceso constructivo de productos **escritos** que requieren de un cuidadoso proceso en la formación del **pensamiento** y también de las maneras de expresión. Se caracteriza por presentar **argumentos** sólidos y convincentes respaldados por evidencias y **razonamientos lógicos**. **(Basulto, 1982)**	Proceso	Actividades planificadas Secuencia de acciones Coherencia y cohesión	¿Planifica actividades relacionadas con la redacción de ensayos argumentativos?	**Técnica:** Encuesta (Docentes) **Instrumento:** Cuestionario estructurado **Escala:** Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1
	Escritos	Mensaje Manuscrito Tesis	¿Los estudiantes demuestran habilidad para redactar la tesis de un ensayo?	
	Pensamiento	Conocimiento Capacidad Competencia lingüística	Los estudiantes son capaces de reflexionar y argumentar sus ideas con claridad y precisión.	
	Argumento	Razonamiento Opinión e ideas Persuasión	¿A través de la redacción de ensayos argumentativos, han desarrollado la memoria funcional, la atención y el razonamiento?	
	Razonamiento lógico	Habilidad de pensamiento Pensamiento crítico Solución de problemas	¿La redacción de ensayos argumentativos promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico?	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

ESTRUCTURA DEL TEST A APLICAR A LOS ESTUDIANTES

DOS AMIGOS

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro.

Al llegar, golpeó ruidosamente la puerta y todos se despertaron. Uno de los criados le abrió la puerta, asustado, y el entró en la residencia.

El dueño de la casa que lo esperaba con la bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo:

- Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes tómalo... y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos pelearemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:

- Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos...
  ...Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado...La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él, sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda.

La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no solo las alegrías sino también los pesares.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

PRUEBA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: .....
Curso: Octavo "A"
Evaluador: .....
Fecha de la evaluación: .....
Lea con atención el texto y responda las preguntas.

DOS AMIGOS

1. **¿Por qué se despertó sobresaltado uno de los amigos?**

a.) Por una pesadilla.
b.) Preocupado por su amigo.
c.) Porque llegaron a golpear su puerta y se despertó.
d.) Pensó que su amigo estaba en problemas.

2. **Identifique y escriba los personajes que intervienen en la lectura**.
   a) .....
   b) .....
   c) .....

3. **Subraye la respuesta que cree que mejor resume la idea principal de esta historia**:
   a) Un chico va a casa de su amigo para que no esté solo.
   b) Los amigos tienen que estar presentes siempre que el otro tenga algún problema con alguna persona para ayudarle en las peleas.
   c) Los amigos deben ayudarse siempre, en lo bueno y en lo malo, aunque uno de los dos haya llegado a pedir ayuda.
   d) Un chico va a casa de su amigo porque uno de los dos tiene problemas.

4. **Une con líneas la palabra con su significado**.

Sobresaltado	Sentimiento de pena, dolor, nostalgia
Altercado	Estado de intranquilidad o inquietud muy intensas
Angustia	Enfrentamiento o pelea violenta y acalorada.
Pesares	Susto o sensación de miedo o angustia por un ruido

5. **Responde: ¿Qué cosa importante ha hecho por un amigo o amiga?**
   .....
   .....

6. **¿Por qué cree que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero?**
   - Por si era alguien que quería robarle en su casa.
   - Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa.
   - Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta.
   - Para pagar al criado y defenderse.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

LISTA DE COTEJO DE LECTURA COMPRENSIVA

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: .....

FECHA: .....

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Comprensión del texto	Infiere claramente lo que trata la lectura.		
	Identifica claramente las ideas de la lectura.		
Capacidad de reflexión	Une palabras con su significado.		
	Identifica los personajes con facilidad		
Interpretación de contenidos	Realiza la reflexión con ideas claras.		
	Identifica con claridad la idea de la lectura		

Redacción del ensayo argumentativo

Para la redacción del ensayo argumentativo tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Con la lectura del texto Dos amigos realice un ensayo corto con el título La amistad.
- El ensayo debe ser corto, pero debe contener la estructura explicada: Introducción, Desarrollo y Conclusión.
- Debe contener en la introducción una tesis la cual usted defenderá.
- El desarrollo lo realizará en dos párrafos en los cuales argumentará sobre La amistad.
- En las conclusiones deberá exponer lo que usted piensa sobre lo que es la amistad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

PRUEBA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: .....
Curso: Noveno - Décimo
Evaluador: .....
Fecha de la evaluación: .....
Lea con atención el texto y responda las preguntas.

DOS AMIGOS

1. **Subraye la respuesta correcta respecto a la pregunta: ¿Cómo actúa un verdadero amigo?**
   - Respetando las diferencias de su amigo.
   - Respetando al amigo, pero sin ayudarle cuando éste está mal.
   - Sólo ayudando cuando su compañero le pide ayuda.
   - Ayudando a su compañero en todo momento, aunque éste no le haya pedido ayuda.
2. **Identifique y escriba los personajes que intervienen en la lectura**.
   a) .....
   b) .....
   c) .....
3. **Responde con Verdadero a Falso a la afirmación:**
   ¿La amistad va más allá de las ayudas materiales que se puedan ofrecer estos dos amigos?
   a) Sí, porque siempre se deben de apoyar el uno al otro no solo con regalos o dinero, sino también con abrazos, amor…. **(.....)**
   b) No, la única forma de ayudarse es ofreciendo al otro dinero o regalos. **(.....)**
   c) Sí, la amistad va más allá de las riquezas y del dinero, pero solo ayudando a los otros cuando se ven envueltos en peleas. **(.....)**
   d) No, el dinero es el único importante para hacer amigos. **(.....)**
4. **Une con líneas la palabra con su significado**.

Sobresaltado	Sentimiento de pena, dolor, nostalgia
Altercado	Estado de intranquilidad o inquietud muy intensas
Angustia	Enfrentamiento o pelea violenta y acalorada.
Pesares	Susto o sensación de miedo o angustia por un ruido

5. **Interprete la siguiente frase: "Compartir no sólo las alegrías sino también los pesares"**
   .....
   .....
6. **Subraye la respuesta correcta a la pregunta: ¿Por qué crees que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero?**
   - Por si era alguien que quería robarle en su casa.
   - Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa.
   - Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta.
   - Para pagar al criado y defenderse.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

LISTA DE COTEJO DE LECTURA COMPRENSIVA

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: .....

FECHA: .....

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Comprensión del texto	Infiere claramente lo que trata la lectura.		
	Identifica claramente las ideas de la lectura.		
Capacidad de reflexión	Une palabras con su significado.		
	Identifica los personajes con facilidad		
Interpretación de contenidos	Realiza la reflexión con ideas claras.		
	Identifica con claridad la idea de la lectura		

Redacción del ensayo argumentativo

Para la redacción del ensayo argumentativo tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Con la lectura del texto Dos amigos realice un ensayo corto con el título La amistad.
- El ensayo debe ser corto, pero debe contener la estructura explicada: Introducción, Desarrollo y Conclusión.
- Debe contener en la introducción una tesis la cual usted defenderá.
- El desarrollo lo realizará en dos párrafos en los cuales argumentará sobre La amistad.
- En las conclusiones deberá exponer lo que usted piensa sobre lo que es la amistad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

RUBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL ENSAYO ARGUMENTATIVO

Indicador	Escala de valoración			
	(4) Excelente	(3) Bueno	(2) Regular	(1) Deficiente
Introducción	Presenta con precisión el tema y la idea central ampliando la perspectiva del lector.	Presente de forma breve el tema y la idea central	Presenta con inconsistencias el tema y la idea central.	No se comprende el tema a tratar ni la idea central
Desarrollo	Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central, incluye opiniones personales	Expone los argumentos que sustentan la idea central.	Expone parcialmente los argumentos que sustentan la idea central	No expone los argumentos para sustentar la idea central o estos son confusos.
Conclusión	Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final completa.	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final	Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve.	No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta.
Organización	El ensayo está bien organizado y presenta una estructura clara y coherente que guía al lector a través de los argumentos presentados.	El ensayo tiene una estructura clara y coherente, pero puede resultar confuso o difícil de seguir.	El ensayo tiene una estructura, pero resulta confuso o desorganizado en algunos puntos.	La estructura del ensayo es confusa o inexistente.
Coherencia	El texto tiene coherencia, presenta una adecuada relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es rico y variado.	El texto tiene coherencia, presenta una relación adecuada entre palabras y oraciones, existe imprecisiones. El vocabulario es variado.	El texto tiene poca coherencia, existe una deficiente relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es limitado.	El texto no tiene coherencia, no se aprecia relación entre palabras y oraciones. El vocabulario el limitado y repetitivo.
Ortografía	Utiliza correctamente las reglas ortográficas.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	Presenta cuatro, cinco errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	No utiliza reglas ortográficas, presenta errores u omisiones incluso en palabras de uso común.
Signos de puntuación	Utiliza correctamente los signos de puntuación.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	No utiliza los signos de puntuación o lo hace de manera equivocada en todo el texto.
Propósito comunicativo	El texto comunica excelentemente su propósito siendo claro, adaptado a la audiencia con excelente coherencia y un enfoque constante en el propósito comunicativo	El texto comunica eficazmente su propósito, siendo claro y adecuado a la audiencia con buena coherencia y énfasis en el propósito	El texto comunica de una manera adecuada el propósito, aunque podría mejorar en la claridad, adaptación y coherencia	El texto no cumple con los estándares de comunicación en el propósito presentando dificultad en la comprensión sin un propósito claro.
Uso de vocabulario	El texto presenta una gran variedad de vocabulario, evitando mayor cantidad de repeticiones en el uso de términos, utiliza sinónimos y antónimos de forma efectiva enriqueciendo el contenido	El texto presenta una diversidad de vocabulario con algunas repeticiones de palabras y utiliza ocasionalmente sinónimos y antónimos	El vocabulario utilizado en el texto es limitado con repeticiones constantes de palabras y no utiliza de forma eficiente los sinónimos y antónimos en la redacción	El texto presenta u vocabulario muy limitado debido a la presencia de muchas repeticiones y el uso de términos irrelevantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN. TEST DE LECTURA COMPRENSIVA

"La lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez**"**

OBJETIVO: Analizar la incidencia de la lectura comprensiva en la redacción de ensayos argumentativos de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

AUTOR/A: Lic. María del Carmen Sánchez

Indicaciones: A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura que presentan los instrumentos que nos servirá para la recolección de información para la investigación cuyo tema es: **La lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez**, emita sus juicios en base a la escala emitida.

Marque con una X, de acuerdo a la validación a cada pregunta.

1D – deficiente **2R** – regular **3B** – bueno **4O** – óptimo

Observaciones	PARAMETROS / PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con el objetivo				Pertinencia de las preguntas del instrumento con la variable y enunciado				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
		D	R	B	O	D	R	B	O	D	R	B	O	D	R	B	O
	Pregunta 1 ¿Por qué se despertó sobresaltado uno de los amigos? a) Por una pesadilla. b) Preocupado por su amigo.				X				X				X				X
	c) Porque llegaron a golpear su puerta y se despertó. d) Pensó que su amigo estaba en problemas.																
	Pregunta 2 Identifique y escriba los personajes que intervienen en la lectura. a) ..... b) ..... c).....				X				X				X				X
	Pregunta 3 Subraye la respuesta que cree que mejor resume la idea principal de esta historia: a) Un chico va a casa de su amigo para que no esté solo. b) Los amigos tienen que estar presentes siempre que el otro tenga algún problema con alguna persona para ayudarle en las peleas. c) Los amigos deben ayudarse siempre, en lo bueno y en lo malo, aunque uno de los dos haya llegado a pedir ayuda. d) Un chico va a casa de su amigo porque uno de los dos tiene problemas.				X				X				X				X

	Pregunta 4 Une con líneas la palabra con su significado. Sobresaltado Sentimiento de pena, dolor, nostalgia Altercado Estado de intranquilidad o inquietud muy intensas Angustia Enfrentamiento o pelea violenta y acalorada. Pesares Susto o sensación de miedo o angustia por un ruido.				X				X				X				X
	Pregunta 5 Responde: ¿Qué cosa importante has hecho por un amigo o amiga?		X				X				X				X		
	Pregunta 6 ¿Por qué cree que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero? • Por si era alguien que quería robarle en su casa. • Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa. • Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta.				X				X				X				X

	• Para pagar al criado y defenderse.																
	Pregunta 1 Subraye la respuesta correcta respecto a la pregunta: ¿Cómo actúa un verdadero amigo? ➢ Respetando las diferencias de su amigo. ➢ Respetando al amigo, pero sin ayudarle cuando éste está mal. ➢ Sólo ayudando cuando su compañero le pide ayuda. ➢ Ayudando a su compañero en todo momento, aunque éste no le haya pedido ayuda				X				X				X				X
	Pregunta 2 Identifique y escriba los personajes que intervienen en la lectura. a) ..... b) ..... c)				X				X				X				X
	Pregunta 3 Responde con Verdadero a Falso a la afirmación: ¿La amistad va más allá de las ayudas materiales que se puedan ofrecer estos dos amigos?				X				X				X		X		

	a) Sí, porque siempre se deben de apoyar el uno al otro no solo con regalos o dinero, sino también con abrazos, amor…. (.....) b) No, la única forma de ayudarse es ofreciendo al otro dinero o regalos. (.....) c) Sí, la amistad va más allá de las riquezas y del dinero, pero solo ayudando a los otros cuando se ven envueltos en peleas. (.....) d) No, el dinero es el único importante para hacer amigos. (.....)																
	Pregunta 4 Une con líneas la palabra con su significado. Sobresaltado Sentimiento de pena, dolor, nostalgia Altercado Estado de intranquilidad o inquietud muy intensas Angustia Enfrentamiento o pelea violenta y acalorada. Pesares Susto o sensación de miedo o angustia por un ruido				X				X				X				X

	Pregunta 5 Interprete la siguiente frase: "Compartir no sólo las alegrías sino también los pesares"				X				X				X			X	
	Pregunta 6 Subraye la respuesta correcta a la pregunta: ¿Por qué cree que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero? • Por si era alguien que quería robarle en su casa. • Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa. • Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta. • Para pagar al criado y defenderse.				X				X				X				X

Elaborado por

Lic. María del Carmen Sánchez López

C.I.: 1802837730

DANILO MARCELO DIAZ QUICHIMBO

Validado por

MSC. Danilo Marcelo Diaz Quichimbo

C.I.: 1105331563

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

Ambato, 29 de noviembre de 2023.

DR. MG.
MEDARDO MERA CONSTANTE
DOCENTE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PRESENTE.

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar comedidamente su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del Proyecto de Investigación: "La lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez".

Mucho agradeceré seguir las instrucciones detalladas a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario, que se adjuntan a la presente.
- Por favor tomar en cuenta que son 2 cuestionarios: 1 la encuesta para los docentes y 1 para la lectura comprensiva. de los estudiantes y el formato para la validación del instrumento a aplicar a los estudiantes.
- En la tabla para la validación de la encuesta, valore los aspectos Correspondencia, Relevancia y Lenguaje, en una escala de 1 a 4, siendo 1 "No aceptable" y 4 "Aceptable".
- Evalué la **correspondencia** entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- Determine la **relevancia** de cada ítem, es decir si son o no importantes en el estudio.
- Valore la claridad de la redacción de cada uno de los ítems (**lenguaje**).
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el ítem.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Ximena Cumandá Miranda López Mg.
TUTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

INSUMOS PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

La lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez"

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Analizar la incidencia de la lectura comprensiva en la redacción de ensayos argumentativos de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de lectura comprensiva alcanzado por los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.
- Determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para la redacción de ensayos argumentativos.
- Diseñar una propuesta didáctica para la escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

TABLA PARA VALIDACIÓN: Lectura comprensiva – Redacción de ensayos argumentativos.

	Preguntas / Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	¿Los estudiantes demuestran disposición para participar en procesos lectores?	5	5	5	
2	¿Promueve usted actividades para que los estudiantes realicen composiciones escritas?	5	5	5	
3	¿Después de la práctica lectora, a los alumnos se les facilita expresar opiniones de forma coherente?	5	5	5	
4	¿Al momento de emitir sus criterios lo hacen con sentido lógico?	5	5	5	
5	Mientras lee un texto, el alumno es capaz de procesar, captar y dar sentido a la información.	5	5	5	
6	¿Planifica actividades relacionadas con la redacción de ensayos argumentativos?	5	5	5	
7	¿Los alumnos demuestran habilidad para redactar la tesis de un ensayo?	5	5	5	
8	Los estudiantes son capaces de reflexionar y argumentar sus ideas con claridad y precisión.	5	5	5	
9	¿A través de la redacción de ensayos argumentativos, han desarrollado la memoria funcional, la atención y el razonamiento?	5	5	5	
10	¿La redacción de ensayos argumentativos promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico?	5	5	5	

Valore los aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	**C**= Correspondencia de los objetivos con las variables y los indicadores. **R**= Relevancia, importancia de las preguntas respecto al estudio. **L**= Lenguaje, claridad en las preguntas

29 de noviembre de 2023

Fecha de validación

Firma

VALIDA	**Nombre**: Dr, Medardo Alfonso Mera Constante Mg.	**Cédula:** 0501259956	**Celular:** 0998192444
	Título / Especialidad: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD INVESTIGACION SOCIO - EDUCATIVA		
	Institución en que labora: Universidad Técnica de Ambato	**Función que desempeña**	Docente – Investigador FCHE - UTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICOLÁS MARTÍNEZ"

VI: LECTURA COMPRENSIVA

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Lectura comprensiva				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas / Instrumentos
La lectura comprensiva es la **habilidad** del lector para entender el **texto** que se le presenta, captando las ideas y **argumentos** abordados de manera **coherente** y objetiva, así como comparativa en función de sus saberes. El lector tiene un papel activo al integrar mentalmente las palabras del texto con el **significado** real que transmiten. **(Sanz Moreno, 2008)**	Habilidad	Capacidad Disposición Facilidad	¿Los estudiantes demuestran disposición para participar en procesos lectores?	**Técnica:** Encuesta (Docentes) **Instrumento:** Cuestionario estructurado **Escala:** Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1
	Texto	Composición Enunciado Mensaje	¿Promueve usted actividades para que los estudiantes realicen composiciones escritas?	
	Argumentos	Expresión oral o escrita Opinión Razonamiento	¿Después de la práctica lectora, a los estudiantes se les facilita expresar opiniones de forma coherente?	
	Coherencia	Unidad de sentido Conexión Relación lógica	¿Al momento de emitir sus criterios lo hacen con sentido lógico?	
	Significado	Concepto Procesamiento de la información Representación lingüística	Mientras lee un texto, el estudiante es capaz de procesar, captar y dar sentido a la información.	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Redacción de ensayos argumentativos				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas / Instrumentos
Proceso constructivo de productos **escritos** que requieren de un cuidadoso proceso en la formación del **pensamiento** y también de las maneras de expresión. Se caracteriza por presentar **argumentos** sólidos y convincentes respaldados por evidencias y **razonamientos lógicos**. **(Basulto, 1982)**	Proceso	Actividades planificadas Secuencia de acciones Coherencia y cohesión	¿Planifica actividades relacionadas con la redacción de ensayos argumentativos?	**Técnica:** Encuesta (Docentes) **Instrumento:** Cuestionario estructurado **Escala:** Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1
	Escritos	Mensaje Manuscrito Tesis	¿Los estudiantes demuestran habilidad para redactar la tesis de un ensayo?	
	Pensamiento	Conocimiento Capacidad Competencia lingüística	Los estudiantes son capaces de reflexionar y argumentar sus ideas con claridad y precisión.	
	Argumento	Razonamiento Opinión e ideas Persuasión	¿A través de la redacción de ensayos argumentativos, han desarrollado la memoria funcional, la atención y el razonamiento?	
	Razonamiento lógico	Habilidad de pensamiento Pensamiento crítico Solución de problemas	¿La redacción de ensayos argumentativos promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico?	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

ESTRUCTURA DEL TEST A APLICAR A LOS ESTUDIANTES

DOS AMIGOS

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro.

Al llegar, golpeó ruidosamente la puerta y todos se despertaron. Uno de los criados le abrió la puerta, asustado, y el entró en la residencia.

El dueño de la casa que lo esperaba con la bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo:

- Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes tómalo... y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos pelearemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:

- Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos...
  ...Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado...La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él, sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda.

La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no solo las alegrías sino también los pesares.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

PRUEBA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: .....
Curso: Octavo "A"
Evaluador: .....
Fecha de la evaluación: .....
Lea con atención el texto y responda las preguntas.

DOS AMIGOS

1. **¿Por qué se despertó sobresaltado uno de los amigos?**

a.) Por una pesadilla.
b.) Preocupado por su amigo.
c.) Porque llegaron a golpear su puerta y se despertó.
d.) Pensó que su amigo estaba en problemas.

2. **Identifique y escriba los personajes que intervienen en la lectura**.
   a) .....
   b) .....
   c) .....

3. **Subraye la respuesta que cree que mejor resume la idea principal de esta historia**:
   a) Un chico va a casa de su amigo para que no esté solo.
   b) Los amigos tienen que estar presentes siempre que el otro tenga algún problema con alguna persona para ayudarle en las peleas.
   c) Los amigos deben ayudarse siempre, en lo bueno y en lo malo, aunque uno de los dos haya llegado a pedir ayuda.
   d) Un chico va a casa de su amigo porque uno de los dos tiene problemas.

4. **Une con líneas la palabra con su significado**.

Sobresaltado	Sentimiento de pena, dolor, nostalgia
Altercado	Estado de intranquilidad o inquietud muy intensas
Angustia	Enfrentamiento o pelea violenta y acalorada.
Pesares	Susto o sensación de miedo o angustia por un ruido

5. **Responde: ¿Qué cosa importante ha hecho por un amigo o amiga?**
   .....
   .....

6. **¿Por qué cree que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero?**
   - Por si era alguien que quería robarle en su casa.
   - Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa.
   - Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta.
   - Para pagar al criado y defenderse.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

LISTA DE COTEJO DE LECTURA COMPRENSIVA

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: .....

FECHA: .....

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Comprensión del texto	Infiere claramente lo que trata la lectura.		
	Identifica claramente las ideas de la lectura.		
Capacidad de reflexión	Une palabras con su significado.		
	Identifica los personajes con facilidad		
Interpretación de contenidos	Realiza la reflexión con ideas claras.		
	Identifica con claridad la idea de la lectura		

Redacción del ensayo argumentativo

Para la redacción del ensayo argumentativo tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Con la lectura del texto Dos amigos realice un ensayo corto con el título La amistad.
- El ensayo debe ser corto, pero debe contener la estructura explicada: Introducción, Desarrollo y Conclusión.
- Debe contener en la introducción una tesis la cual usted defenderá.
- El desarrollo lo realizará en dos párrafos en los cuales argumentará sobre La amistad.
- En las conclusiones deberá exponer lo que usted piensa sobre lo que es la amistad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

PRUEBA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: .....
Curso: Noveno - Décimo
Evaluador: .....
Fecha de la evaluación: .....
Lea con atención el texto y responda las preguntas.

DOS AMIGOS

1. **Subraye la respuesta correcta respecto a la pregunta: ¿Cómo actúa un verdadero amigo?**
   - Respetando las diferencias de su amigo.
   - Respetando al amigo, pero sin ayudarle cuando éste está mal.
   - Sólo ayudando cuando su compañero le pide ayuda.
   - Ayudando a su compañero en todo momento, aunque éste no le haya pedido ayuda.
2. **Identifique y escriba los personajes que intervienen en la lectura**.
   a) .....
   b) .....
   c) .....
3. **Responde con Verdadero a Falso a la afirmación:**
   ¿La amistad va más allá de las ayudas materiales que se puedan ofrecer estos dos amigos?
   a) Sí, porque siempre se deben de apoyar el uno al otro no solo con regalos o dinero, sino también con abrazos, amor…. **(.....)**
   b) No, la única forma de ayudarse es ofreciendo al otro dinero o regalos. **(.....)**
   c) Sí, la amistad va más allá de las riquezas y del dinero, pero solo ayudando a los otros cuando se ven envueltos en peleas. **(.....)**
   d) No, el dinero es el único importante para hacer amigos. **(.....)**
4. **Une con líneas la palabra con su significado**.

Sobresaltado	Sentimiento de pena, dolor, nostalgia
Altercado	Estado de intranquilidad o inquietud muy intensas
Angustia	Enfrentamiento o pelea violenta y acalorada.
Pesares	Susto o sensación de miedo o angustia por un ruido

5. **Interprete la siguiente frase: "Compartir no sólo las alegrías sino también los pesares"**
   .....
   .....
6. **Subraye la respuesta correcta a la pregunta: ¿Por qué crees que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero?**
   - Por si era alguien que quería robarle en su casa.
   - Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa.
   - Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta.
   - Para pagar al criado y defenderse.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

LISTA DE COTEJO DE LECTURA COMPRENSIVA

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: .....

FECHA: .....

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Comprensión del texto	Infiere claramente lo que trata la lectura.		
	Identifica claramente las ideas de la lectura.		
Capacidad de reflexión	Une palabras con su significado.		
	Identifica los personajes con facilidad		
Interpretación de contenidos	Realiza la reflexión con ideas claras.		
	Identifica con claridad la idea de la lectura		

Redacción del ensayo argumentativo

Para la redacción del ensayo argumentativo tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Con la lectura del texto Dos amigos realice un ensayo corto con el título La amistad.
- El ensayo debe ser corto, pero debe contener la estructura explicada: Introducción, Desarrollo y Conclusión.
- Debe contener en la introducción una tesis la cual usted defenderá.
- El desarrollo lo realizará en dos párrafos en los cuales argumentará sobre La amistad.
- En las conclusiones deberá exponer lo que usted piensa sobre lo que es la amistad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

RUBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL ENSAYO ARGUMENTATIVO

Indicador	Escala de valoración			
	(4) Excelente	(3) Bueno	(2) Regular	(1) Deficiente
Introducción	Presenta con precisión el tema y la idea central ampliando la perspectiva del lector.	Presente de forma breve el tema y la idea central	Presenta con inconsistencias el tema y la idea central.	No se comprende el tema a tratar ni la idea central
Desarrollo	Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central, incluye opiniones personales	Expone los argumentos que sustentan la idea central.	Expone parcialmente los argumentos que sustentan la idea central	No expone los argumentos para sustentar la idea central o estos son confusos.
Conclusión	Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final completa.	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final	Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve.	No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta.
Organización	El ensayo está bien organizado y presenta una estructura clara y coherente que guía al lector a través de los argumentos presentados.	El ensayo tiene una estructura clara y coherente, pero puede resultar confuso o difícil de seguir.	El ensayo tiene una estructura, pero resulta confuso o desorganizado en algunos puntos.	La estructura del ensayo es confusa o inexistente.
Coherencia	El texto tiene coherencia, presenta una adecuada relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es rico y variado.	El texto tiene coherencia, presenta una relación adecuada entre palabras y oraciones, existe imprecisiones. El vocabulario es variado.	El texto tiene poca coherencia, existe una deficiente relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es limitado.	El texto no tiene coherencia, no se aprecia relación entre palabras y oraciones. El vocabulario el limitado y repetitivo.
Ortografía	Utiliza correctamente las reglas ortográficas.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	Presenta cuatro, cinco errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	No utiliza reglas ortográficas, presenta errores u omisiones incluso en palabras de uso común.
Signos de puntuación	Utiliza correctamente los signos de puntuación.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	No utiliza los signos de puntuación o lo hace de manera equivocada en todo el texto.
Propósito comunicativo	El texto comunica excelentemente su propósito siendo claro, adaptado a la audiencia con excelente coherencia y un enfoque constante en el propósito comunicativo	El texto comunica eficazmente su propósito, siendo claro y adecuado a la audiencia con buena coherencia y énfasis en el propósito	El texto comunica de una manera adecuada el propósito, aunque podría mejorar en la claridad, adaptación y coherencia	El texto no cumple con los estándares de comunicación en el propósito presentando dificultad en la comprensión sin un propósito claro.
Uso de vocabulario	El texto presenta una gran variedad de vocabulario, evitando mayor cantidad de repeticiones en el uso de términos, utiliza sinónimos y antónimos de forma efectiva enriqueciendo el contenido	El texto presenta una diversidad de vocabulario con algunas repeticiones de palabras y utiliza ocasionalmente sinónimos y antónimos	El vocabulario utilizado en el texto es limitado con repeticiones constantes de palabras y no utiliza de forma eficiente los sinónimos y antónimos en la redacción	El texto presenta u vocabulario muy limitado debido a la presencia de muchas repeticiones y el uso de términos irrelevantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN. TEST DE LECTURA COMPRENSIVA

"La lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez"

OBJETIVO: Analizar la incidencia de la lectura comprensiva en la redacción de ensayos argumentativos de los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

AUTOR/A: Lic. María del Carmen Sánchez

Indicaciones: A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura que presentan los instrumentos que nos servirá para la recolección de información para la investigación cuyo tema es: **La lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Nicolás Martínez,** emita sus juicios en base a la escala emitida.

Marque con una X, de acuerdo a la validación a cada pregunta.

1D – deficiente **2R** – regular **3B** – bueno **4O** – óptimo

Observaciones	PARÁMETROS / PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con el objetivo				Pertinencia de las preguntas del instrumento con la variable y enunciado				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
		D	R	B	O	D	R	B	O	D	R	B	O	D	R	B	O
	Pregunta 1 ¿Por qué se despertó sobresaltado uno de los amigos? a) Por una pesadilla. b) Preocupado por su amigo.				✓				✓				✓				✓
	c) Porque llegaron a golpear su puerta y se despertó. d) Pensó que su amigo estaba en problemas.																
	Pregunta 2 Identifique y escriba los personajes que intervienen en la lectura. a) ..... b) ..... c).....				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 3 Subraye la respuesta que cree que mejor resume la idea principal de esta historia: a) Un chico va a casa de su amigo para que no esté solo. b) Los amigos tienen que estar presentes siempre que el otro tenga algún problema con alguna persona para ayudarle en las peleas. c) Los amigos deben ayudarse siempre, en lo bueno y en lo malo, aunque uno de los dos haya llegado a pedir ayuda. d) Un chico va a casa de su amigo porque uno de los dos tiene problemas.				✓				✓				✓				✓

	Pregunta 4 Une con líneas la palabra con su significado. Sobresaltado Sentimiento de pena, dolor, nostalgia Altercado Estado de intranquilidad o inquietud muy intensas Angustia Enfrentamiento o pelea violenta y acalorada. Pesares Susto o sensación de miedo o angustia por un ruido.				✓				✓				✓				✓	
	Pregunta 5 Responde: ¿Qué cosa importante has hecho por un amigo o amiga?				✓				✓				✓				✓	
	Pregunta 6 ¿Por qué cree que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero? • Por si era alguien que quería robarle en su casa. • Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa. • Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta.				✓				✓				✓				✓	

	• Para pagar al criado y defenderse.																	
	Pregunta 1 Subraye la respuesta correcta respecto a la pregunta: ¿Cómo actúa un verdadero amigo? ➢ Respetando las diferencias de su amigo. ➢ Respetando al amigo, pero sin ayudarle cuando éste está mal. ➢ Sólo ayudando cuando su compañero le pide ayuda. ➢ Ayudando a su compañero en todo momento, aunque éste no le haya pedido ayuda				✓				✓				✓				✓	
	Pregunta 2 Identifique y escriba los personajes que intervienen en la lectura. a) ..... b) ..... c)				✓				✓				✓				✓	
	Pregunta 3 Responde con Verdadero a Falso a la afirmación: ¿La amistad va más allá de las ayudas materiales que se puedan ofrecer estos dos amigos?				✓				✓				✓				✓	

	a) Sí, porque siempre se deben de apoyar el uno al otro no solo con regalos o dinero, sino también con abrazos, amor…. (.....) b) No, la única forma de ayudarse es ofreciendo al otro dinero o regalos. (.....) c) Sí, la amistad va más allá de las riquezas y del dinero, pero solo ayudando a los otros cuando se ven envueltos en peleas. (.....) d) No, el dinero es el único importante para hacer amigos. (.....)																
	Pregunta 4 Une con líneas la palabra con su significado. Sobresaltado Sentimiento de pena, dolor, nostalgia Altercado Estado de intranquilidad o inquietud muy intensas Angustia Enfrentamiento o pelea violenta y acalorada. Pesares Susto o sensación de miedo o angustia por un ruido				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 5 Interprete la siguiente frase: "Compartir no sólo las alegrías sino también los pesares"				✓				✓				✓				✓
	Pregunta 6 Subraye la respuesta correcta a la pregunta: ¿Por qué cree que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero? • Por si era alguien que quería robarle en su casa. • Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa. • Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta. • Para pagar al criado y defenderse.				✓				✓				✓				✓

Elaborado por

Lic. María del Carmen Sánchez López

C.I.: 1802837730

Validado por

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante

C.I.: 0501259956

Anexo 6

Esquema Instrumento aplicado a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

PRUEBA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: .....
Curso: Octavo "A"
Evaluador: .....
Fecha de la evaluación: .....
Lea con atención el texto y responda las preguntas.

DOS AMIGOS

1. **¿Por qué se despertó sobresaltado uno de los amigos?**

a.) Por una pesadilla.
b.) Preocupado por su amigo.
c.) Porque llegaron a golpear su puerta y se despertó.
d.) Pensó que su amigo estaba en problemas.

2. **Identifique y escriba los personajes que intervienen en la lectura**.
   a) .....
   b) .....
   c) .....

3. **Subraye la respuesta que cree que mejor resume la idea principal de esta historia**:
   a) Un chico va a casa de su amigo para que no esté solo.
   b) Los amigos tienen que estar presentes siempre que el otro tenga algún problema con alguna persona para ayudarle en las peleas.
   c) Los amigos deben ayudarse siempre, en lo bueno y en lo malo, aunque uno de los dos haya llegado a pedir ayuda.
   d) Un chico va a casa de su amigo porque uno de los dos tiene problemas.
4. **Une con líneas la palabra con su significado**.

Sobresaltado	Sentimiento de pena, dolor, nostalgia
Altercado	Estado de intranquilidad o inquietud muy intensas
Angustia	Enfrentamiento o pelea violenta y acalorada.
Pesares	Susto o sensación de miedo o angustia por un ruido

5. **Responde: ¿Qué cosa importante ha hecho por un amigo o amiga?**
   .....
   .....
6. **¿Por qué cree que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero?**
   - Por si era alguien que quería robarle en su casa.
   - Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa.
   - Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta.
   - Para pagar al criado y defenderse.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DES ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
COHORTE 2022

PRUEBA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: .....
Curso: Noveno - Décimo
Evaluador: .....
Fecha de la evaluación: .....
Lea con atención el texto y responda las preguntas.

DOS AMIGOS

1. **Subraye la respuesta correcta respecto a la pregunta: ¿Cómo actúa un verdadero amigo?**
   - Respetando las diferencias de su amigo.
   - Respetando al amigo, pero sin ayudarle cuando éste está mal.
   - Sólo ayudando cuando su compañero le pide ayuda.
   - Ayudando a su compañero en todo momento, aunque éste no le haya pedido ayuda.
2. **Identifique y escriba los personajes que intervienen en la lectura**.
   a) .....
   b) .....
   c) .....
3. **Responde con Verdadero a Falso a la afirmación:**
   ¿La amistad va más allá de las ayudas materiales que se puedan ofrecer estos dos amigos?
   a) Sí, porque siempre se deben de apoyar el uno al otro no solo con regalos o dinero, sino también con abrazos, amor…. **(.....)**
   b) No, la única forma de ayudarse es ofreciendo al otro dinero o regalos. **(.....)**
   c) Sí, la amistad va más allá de las riquezas y del dinero, pero solo ayudando a los otros cuando se ven envueltos en peleas. **(.....)**
   d) No, el dinero es el único importante para hacer amigos. **(.....)**
4. **Une con líneas la palabra con su significado**.

Sobresaltado	Sentimiento de pena, dolor, nostalgia
Altercado	Estado de intranquilidad o inquietud muy intensas
Angustia	Enfrentamiento o pelea violenta y acalorada.
Pesares	Susto o sensación de miedo o angustia por un ruido

5. **Interprete la siguiente frase: "Compartir no sólo las alegrías sino también los pesares"**
   .....
   .....
6. **Subraye la respuesta correcta a la pregunta: ¿Por qué crees que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero?**
   - Por si era alguien que quería robarle en su casa.
   - Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa.
   - Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta.
   - Para pagar al criado y defenderse.

Anexo 7

Informe Turniting

Ambato, 23 de septiembre del 2024

Doctor
Víctor Hernández del Salto
PRESIDENTE
UNIDAD ACADEMICA DE TITULACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Presente.

De mi consideración:

Por medio de la presente pongo en conocimiento el reporte del URKUND del trabajo de investigación con el tema: **"LA LECTURA COMPRENSIVA Y LA REDACCIÓN DE ENSAYOS ARGUMENTATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ"**, elaborado por la Lic. María del Carmen Sánchez López, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, cohorte Noviembre 2022, el mismo que evidencia un 2% de similitud, como se puede observar en la captura de pantalla siguiente:

Reporte URKUND



Particular que comunico para los fines pertinentes.

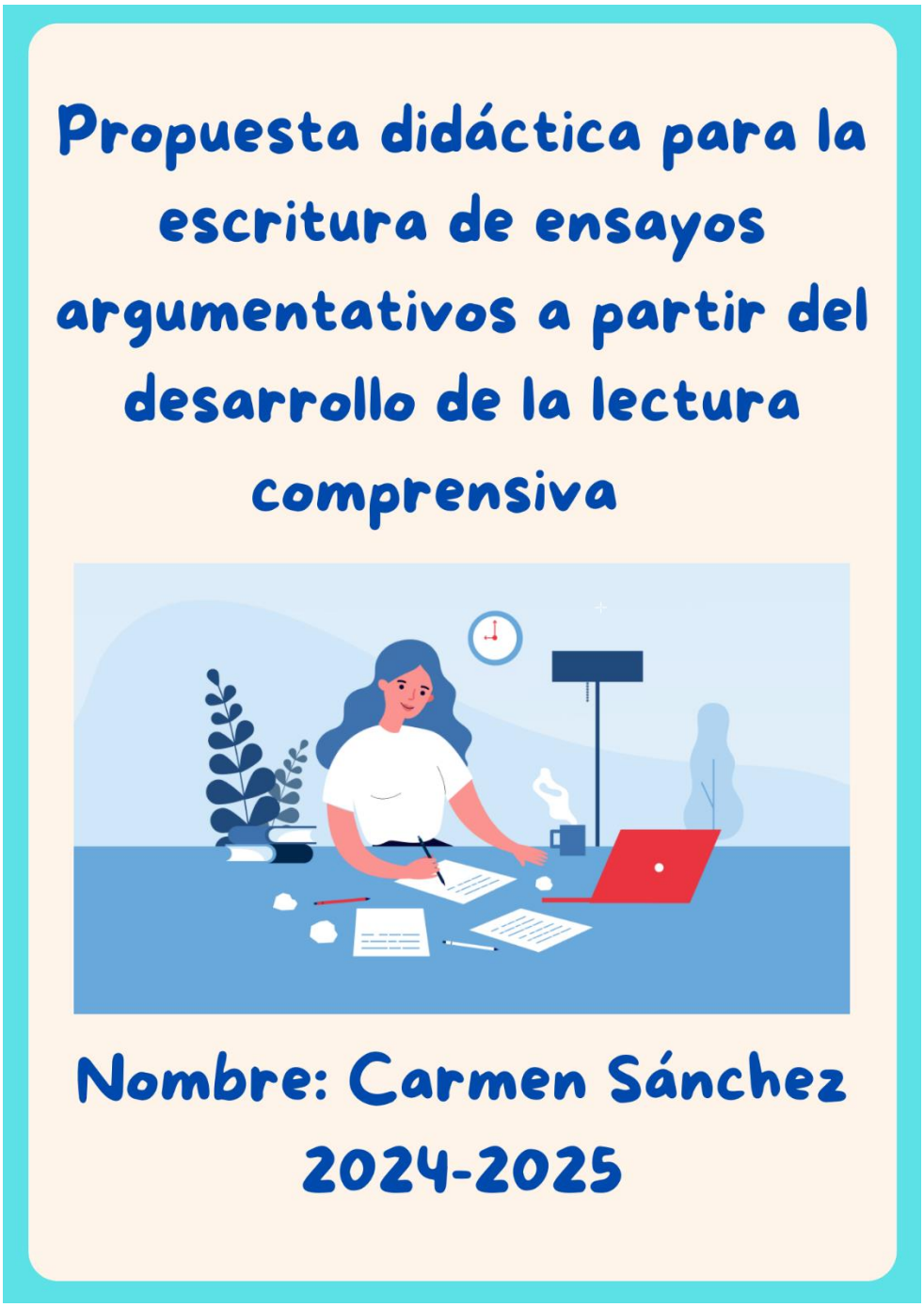
Atentamente,

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.
DIRECTORA

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO: La lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos



ÍNDICE DE LA PROPUESTA

6.1. Título .....

6.2. Descripción .....

6.3. Objetivos .....

6.3.1. General .....

6.3.2. Específicos .....

6.4. Introducción .....

6.5. Desarrollo de la propuesta .....

6.6. Propuesta didáctica para la escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva .....

ÍNDICE DE LAS FIGURAS

Figura 1 *Conectando ideas* .....

Figura 2 *El arte de la palabra: navegando entre niveles del lenguaje* .....

Figura 3 *Orden lógico en mi ensayo* .....

6.1. Título

La escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva.

6.2. Descripción

Esta propuesta se centra en mejorar la escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”. Para alcanzar este propósito, se ha elaborado un manual de métodos diseñados para promover y mejorar la redacción de ensayos argumentativos, basado en un enfoque teórico que abarca aspectos clave de la pedagogía educativa.

Con el objetivo de ofrecer a los educadores una herramienta práctica para desarrollar habilidades lectoras y promover la redacción de ensayos argumentativos, se ha diseñado un manual estructurado de manera sistemática. Cada estrategia se presenta de forma clara y detallada. La implementación de estas estrategias requerirá una colaboración activa entre docentes y estudiantes. Además, se establecerá una evaluación para medir el impacto de estas estrategias en el rendimiento de los alumnos. En resumen, esta propuesta tiene el potencial de mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje para los estudiantes de Básica Superior.

6.3. Objetivos

6.3.1. General

- Desarrollar la lectura comprensiva mediante la aplicación de estrategias innovadoras y motivadoras para la redacción de ensayos argumentativos.

6.3.2. Específicos

- Aplicar estrategias para la escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”.
- Incentivar la escritura en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez”.
- Estimular el interés y la valoración de la lectura entre los estudiantes para mejorar su creatividad, imaginación, atención, concentración y habilidades de pensamiento crítico durante el proceso de aprendizaje.

6.4. Introducción

La escritura de ensayos argumentativos es una habilidad fundamental en el ámbito educativo que permite a los estudiantes expresar sus ideas de manera coherente y persuasiva. Esta competencia no solo exige una estructura clara y una argumentación sólida, sino también una profunda comprensión de los textos que se analizan y se utilizan como base para desarrollar argumentos. En este contexto, el desarrollo de la lectura comprensiva juega un papel crucial, ya que una lectura eficaz proporciona las herramientas necesarias para interpretar, evaluar y construir argumentos fundamentados.

La capacidad de leer con comprensión permite a los estudiantes identificar y analizar las ideas principales, reconocer los matices del texto y evaluar las evidencias presentadas. Esta habilidad es esencial para redactar ensayos argumentativos que no solo sean bien estructurados, sino también persuasivos y basados en una comprensión profunda de los temas tratados.

Integrar el desarrollo de la lectura comprensiva en el proceso de escritura argumentativa fomenta un enfoque educativo integral, donde la lectura y la escritura se complementan y refuerzan mutuamente. A través de esta sinergia, los estudiantes no solo mejoran sus habilidades de redacción, sino que también fortalecen su capacidad de pensamiento crítico y analítico.

6.5. Desarrollo de la Propuesta

Fase 1: Sensibilización y entendimiento

- Investigación y diagnóstico: llevar a cabo una evaluación detallada del estado actual de la escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva.
- Sensibilización: planificar actividades que destaquen la importancia de la redacción de ensayos argumentativos en el fomento de habilidades narrativas y creativas.
- Establecimiento de objetivos: definir metas precisas y cuantificables para mejorar la escritura de ensayos argumentativos por medio de la lectura comprensiva.

Fase 2: Elaboración y puesta en práctica de estrategias

- Colaboración con agentes externos: establecer colaboraciones con bibliotecas y organizaciones relevantes para reforzar las iniciativas de la redacción de ensayos argumentativos.
- Involucrar a los representantes legales: animar a las autoridades educativas y tutores en actividades para la escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva.

Frase 3: Actividades de aplicación

- Proporcionar una guía práctica: incluir dinámicas o actividades que los docentes puedan aplicar directamente usando el manual.
- Proveer recursos y ejemplos concretos: proporcionar instrucciones claras, materiales requeridos y metas específicas para cada actividad.

Fase 4: Implementación y valoración

- Monitoreo y seguimiento: realizar una supervisión continua del progreso y la participación en las actividades de la escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva, recopilando datos relevantes para valorar su eficacia.
- Evaluación y ajustes: analizar los resultados obtenidos y hacer ajustes según sea necesario para optimizar la efectividad de las estrategias implementadas.

Fase 5: Continuidad y promoción

- Difusión y visibilidad: comunicar los resultados y ventajas de las actividades de fomento de la lectura recreativa a través de medios de comunicación, plataformas digitales y otros canales, para aumentar la participación y el apoyo de la comunidad.
- Retroalimentación y mejora continua: fomentar la participación activa de los involucrados en las actividades, recolectando sus opiniones y sugerencias para mejorar y reforzar las futuras iniciativas de promoción de la lectura comprensiva y la redacción de ensayos argumentativos.

6.6. Propuesta didáctica para la escritura de ensayos argumentativos a partir del desarrollo de la lectura comprensiva.

Tema: Conectando ideas

Objetivo:

- Identificar y aplicar los conectores fundamentales para estructurar y cohesionar de manera efectiva en la producción ensayos argumentativos.

Recursos:

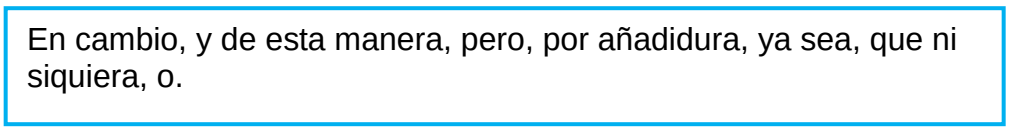
- Un texto argumentativo incompleto o sin conectores.
- Listado de conectores argumentativos (de acción, de oposición, de tiempo y de causa-consecuencia).
- Material impreso con el texto y los conectores.
- Esfero azul o lápiz.

Desarrollo:

- Realizar una introducción donde se explique qué son los conectores y su importancia en la cohesión y coherencia de un ensayo argumentativo. Además, presentar ejemplos de distintos tipos de conectores (adición, causa-consecuencia, oposición, tiempo) y cuándo se utilizan.
- Entregar a los estudiantes un texto que carezca de conectores.
- Proporcionar una lista de conectores que utilicen para mejorar el texto.
- Los estudiantes deberán leer el texto y, utilizar los conectores proporcionados para completar o corregir las oraciones con el propósito que el texto fluya de manera lógica.
- Una vez que los estudiantes hayan terminado, pueden discutir en grupos pequeños cómo y por qué eligieron ciertos conectores.
- Los estudiantes comparten sus versiones corregidas del texto con el resto de la clase.
- Por último, el docente ofrece retroalimentación adicional, subrayando las mejores prácticas y aclarando dudas.

Figura1

Texto argumentativo



mac

La cosmovisión amazónica en El brazo de la serpiente



Tomado de http://lacosmovisiondelabrazodelaserpiente.blogspot.com/2016/01/la-cosmovision-de-el-abrazo-de-la.html

En el cine y, _____, la cultura en general, siempre ha retratado a las nacionalidades indígenas amazónicas desde el punto de vista del hombre blanco, _____ el explotador interesado en los recursos naturales de la selva _____los ve como humanos _____ la visión condescendiente 'moderna' que busca perpetuar la imagen del buen salvaje.

El cineasta colombiano Ciro Guerra, _____, les da su propia voz, _____ su forma de ver la vida es la que guía la película *El brazo de la serpiente*, filmada en un glorioso blanco y negro (Cinematografía a cargo de David Gallego), una opción acaso inesperada para retratar el colorido de la jungla amazónica, _____ nada de esta película responde a las expectativas.

Nota: Fragmento que utiliza conectores argumentativos. Tomado de (Antgel, 2016)

Evaluación:

La siguiente actividad se evaluará mediante una lista de cotejo que se muestra a contracción.

Seleccione con una X según corresponda a cada opción.

ASPECTOS PARA EVALUAR	SI	NO
Identifica los tipos de conectores.		
Ubico adecuadamente los conectores en el texto.		
El texto tiene fluidez y coherencia lógica después de la inserción de los conectores.		
Participa en la discusión en grupo para evaluar la comprensión del uso de conectores.		
El estudiante puede justificar adecuadamente la elección de los conectores usados.		
OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS		
…… …… ……		

Tema: El arte de la palabra: navegando entre niveles del lenguaje

Objetivo:

- Aplicar el lenguaje adecuado (vulgar, culto o coloquial) en diferentes escenarios de redacción y comunicación, comprendiendo la importancia de ajustar nuestro discurso según el contexto social.

Recursos:

- Un cuaderno
- Esferos
- Ejemplos de textos en diferentes niveles del lenguaje
- Un diccionario
- Pizarrón
- Marcadores de pizarra

Desarrollo:

- Iniciar con una explicación breve de los tres niveles de lenguaje: vulgar, culto y coloquial.
- Presentar ejemplos de cada nivel en la pizarra, discutiendo cuándo y dónde es apropiado su uso.

- Posteriormente, se dividirá a los estudiantes en tres grupos, donde recibirá un tema sencillo, por ejemplo: "Un día en el parque" o "Mi mascota favorita" ente otros temas.
- Grupo 1 escribirá un texto utilizando lenguaje vulgar, Grupo 2 utilizará lenguaje culto y Grupo 3 utilizará lenguaje coloquial.
- Luego de escribir los textos, los estudiantes se intercambiarán los trabajos para que todos puedan leer y comparar los estilos.
- Los estudiantes discutirán las diferencias observadas en los textos y comentarán sobre la adecuación de cada nivel de lenguaje al contexto.
- Para culminar, deberán resumir los puntos clave sobre la importancia de elegir el nivel de lenguaje adecuado según el contexto y el propósito de la comunicación.



Ilustración 2. *El arte de la palabra: navegando entre niveles del lenguaje.*

Evaluación:

La actividad será evaluada mediante el uso de la rúbrica que se muestra a continuación:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – LA HORA DEL CUENTO				
CRITERIOS PARA EVALUAR	**SIEMPRE** (3 PUNTOS)	**A VECES** (2PUNTOS)	**RARA VEZ** (1 PUNTO)	**NUNCA** (0 PUNTOS)
Identificación del nivel de lenguaje: Identificaron y utilizaron correctamente el nivel de lenguaje en todo el texto.				
Coherencia en el uso del vocabulario: El vocabulario utilizado fue coherente y apropiado para el nivel de lenguaje a lo largo del texto.				
Tono y estilo consistentes: Mantuvieron un tono y estilo consistentes acorde al nivel de lenguaje en todo el texto.				
Creatividad y originalidad en la redacción: Demostraron alta creatividad y originalidad en la redacción del texto.				
Claridad en la expresión de ideas: Las ideas fueron expresadas de manera clara y fluida en todo el texto.				
Corrección gramatical y ortográfica: El texto estuvo libre de errores gramaticales y ortográficos.				
Interacción y aportes: Contribuyeron con comentarios, preguntas o aportes durante la discusión.				
TOTAL				

Tema: Orden lógico en mi ensayo

Objetivo:

- Promover la redacción de ensayos argumentativos en el que identifique y estructure correctamente las partes del ensayo: introducción, desarrollo, y conclusión, demostrando su capacidad para organizar y argumentar ideas de manera coherente y persuasiva.

Recursos:

- Ejemplos de ensayos argumentativos
- Material de referencia sobre la estructura del ensayo argumentativo
- Hojas de papel o cuaderno para escribir
- Esferos o lápices
- Pizarra
- Marcadores de pizarra
- Biblioteca (consulta de información)

Desarrollo:

- Explicar teórica sobre las partes del ensayo argumentativo: introducción, desarrollo, y conclusión.
- Análisis de un ensayo argumentativo de ejemplo, identificando las partes y discutiendo su función.
- Asignar el tema para el ensayo argumentativo a cada estudiante.
- Iniciar con la redacción del ensayo argumentativo estableciendo un tiempo prudente para la actividad.
- Después darán lectura del ensayo para verificar la claridad, coherencia, y la correcta identificación de las partes.
- Revisión gramatical y ortográfica.

- Por último, concluya la actividad con una breve reflexión en grupo, sobre la actividad, experiencias, aprendizaje y como mejorarían sus redacciones.



Ilustración 3. *Redacción del ensayo argumentativo.*

Evaluación

La evaluación de esta actividad se llevará a cabo mediante una lista de cotejo que se muestra a continuación.

Seleccione con una X según corresponda a cada opción.

LISTA DE COTEJO			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	**SI**	**NO**	**EN PROCESO**
INTRODUCCIÓN			
Presenta una tesis clara.			
Introduce el tema adecuadamente.			
DESARROLLO			
Los argumentos son coherentes y bien organizados.			
Los argumentos están respaldados por evidencia.			
CONCLUSIÓN			
Resume adecuadamente los puntos principales.			
Reafirma la tesis de manera clara.			
CORRECCIÓN Y CLARIDAD			
El ensayo está libre de errores gramaticales y ortográficos.			
La redacción es clara y fluida.			

OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS
…… …… ……