



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO
SOCIAL

TEMA:

El sentido de pertenencia y desempeño académico en estudiantes universitarios.

AUTOR:

Milton Fabian López Aguilar

TUTOR:

Lcda. Mg. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz

Ambato-Ecuador

2026

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Que el señor Sr. Milton Fabian López Aguilar, portador del número de cedula 1804579694 habilitado legalmente para obtener el Título de Tercer Nivel, ha concluido exitosamente el Trabajo de Titulación modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN con el tema “**EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**”, previo a la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social, por lo que en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, CERTIFICO de la culminación y autenticidad del mencionado trabajo y de haberle orientado en todo el proceso.

Lo que informo para los fines oportunos.

Ambato, 02 de junio del 2026



Lcda. Mg. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz

C.I 1708642390

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **MILTON FABIAN LÓPEZ AGUILAR** con cédula de identidad N. 1804579694 tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**, también los contenidos presentados, ideas, análisis, síntesis de datos, conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autor de este Proyecto de Investigación a excepción de las citas bibliográficas

Ambato, 02 de junio del 2026



MILTON FABIAN LÓPEZ AGUILAR

C.I 1804579694

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación. Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial; y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 02 de junio del 2026



MILTON FABIAN LÓPEZ AGUILAR

C.I 1804579694

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Tribunal de Grado, aprueba el Proyecto de Investigación, sobre el tema: **“EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**, elaborado por **MILTON FABIAN LÓPEZ AGUILAR**, estudiante de la Carrera de Trabajo Social, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,2026

Para Constancia firman

Presidente del Tribunal

Presidente del Tribunal

Presidente del Tribunal

DEDICATORIA

A Dios, por ser quien ha iluminado mi vida y me ha colmado de bendiciones como también de sabiduría en todo este proceso de mi carrera.

A mi madre Martha, por ser la persona que siempre ha estado a mi lado en este proceso y por apoyarme desde el primer día; a mi tío Luis, por ser constante ejemplo a seguir adelante y enseñarme a ser una buena persona; a mi madre Sara, que a pesar de la distancia siempre está pendiente y apoyándose en mi camino.

A mi familia cercana, por ser parte de este proceso de una forma u otra.

A mis amigos, los que siguen conmigo y los que no, porque me han enseñado muchas cosas importantes a lo largo de los años.

A mis docentes, por su guía, sus enseñanzas y el acompañamiento que marcó decisivamente mi formación.

A mi mascota Drogo, mi fiel amigo y compañero, protector de mi hogar, aunque no lo entienda, siempre ha estado allí.

Para culminar, a mí mismo, a mi esfuerzo, a mi empeño y a mis ganas de seguir adelante.

"Veni, vidi, vici"

AGRADECIMIENTO

A mi querida Universidad Técnica de Ambato de Huachi y a la carrera de Trabajo Social, por brindarme las herramientas y a la vez las técnicas en todos estos ciclos académicos, además, mi gratitud se extiende a mis docentes quienes con su exigencia paciencia y tolerancia contribuyeron a mi futura vida profesional.

A mi tutora de tesis, Lcda. Viviana Naranjo, por su paciencia constante y la confianza que depositó en mis capacidades. Su guía atenta y su acompañamiento fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

A mi familia, por ser un constante apoyo y aliento para no rendirme y culminar con éxito mis estudios.

A mis queridos amigos cercanos, que ellos saben más que nadie lo que hemos pasado para llegar aquí. Gracias por su amistad.

INDICE DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
Situación Problemática	1
1.2 Justificación	3
1.2.1 Problema Científico	4
Delimitación del Problema	4
Antecedentes Investigativos.....	4
Desarrollo Teórico.....	6
Sentido de pertenencia	6
pertenencia institucional	7
Adaptación estudiantes universitarios.....	7
Empoderamiento	8
Empoderamiento Educativo.....	8
Medición del Sentido de pertenecía	8

Niveles del sentido de pertenencia.....	9
Dimensión socio-afectiva.....	9
Dimensión académica	9
Factor Académico	9
Clima Institucional.....	10
Dimensión física	10
Indicadores del sentido de pertenencia	10
Enfoque Conductual.....	11
Enfoque Afectivo	11
Grados del sentido de pertenencia	11
Grado bajo.....	11
Gado Alto	12
Rendimiento académico.....	12
Responsabilidad académica	13
Espacios institucionales académicos.....	13
Integración académica	13
Las emociones y la educación.....	14
La Perspectiva Sociocultural.....	14
La Perspectiva Constructivista.....	14
Compromiso académico.....	14
Apoyo familiar	15
Factores socioeconómicos	15
Condiciones institucionales	15
Gestión Institucional	16
Motivación Intrínseca	16
Influencia de la Motivación	16
Objetivos	17

Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	18
2.1 Materiales.....	18
Instrumentos.....	18
2.2 Métodos.....	19
Enfoque de la investigación	19
Cuantitativo.....	19
Tipo de Investigación.....	19
Investigación Bibliográfica.....	19
Investigación de Campo.....	19
Niveles de investigación	20
Descriptiva	20
Correlacional.....	20
Métodos.....	20
Hipotético – Deductivo	20
Método histórico–crítico	21
Analítico – Sintético	21
Método de medición	21
Población y Muestra	21
Muestra	23
CAPÍTULO III.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	24
Descripción del grupo de estudio.....	24
3.1 Análisis y Discusión de los resultados	24
3.1.1 Caracterización sociodemográfica de la muestra.....	24
Tabla 1.....	24
3.1.2 Análisis descriptivo del sentido de pertenencia	25

Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	26
Tabla 4.....	27
Tabla 5.....	28
3.1.3 Análisis descriptivo del rendimiento académico.....	29
Tabla 6.....	29
Tabla 7.....	30
Tabla 8.....	30
Tabla 9.....	31
3.2 Verificación de hipótesis	32
Tabla 10.....	33
Tabla 11	35
Tabla 12.....	35
Tabla 13.....	36
3.3 Discusión.....	37
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
4.1 Conclusiones	41
4.2 Recomendaciones	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	24
Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	26
Tabla 4.....	27
Tabla 5.....	28
Tabla 6.....	29
Tabla 7.....	30
Tabla 8.....	30
Tabla 9.....	31
Tabla 10.....	33
Tabla 11	35
Tabla 12.....	35
Tabla 13.....	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	28
Figura 2	31

RESUMEN EJECUTIVO

El sentido de pertenencia en la educación superior es un factor clave para el desarrollo integral de los jóvenes, influye en su permanencia, bienestar y adaptación institucional. Su importancia hoy en día se debe a la necesidad de entender cómo los vínculos afectivos y la identificación con la universidad disminuyen el riesgo de desmotivación y abandono. En Ecuador, fortalecer estos vínculos es fundamental para mejorar los indicadores de éxito estudiantil en las universidades públicas. El objetivo del presente trabajo fue analizar la influencia del sentido de pertenencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato. Se utilizó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, correlacional y explicativo. La muestra estuvo constituida por 128 estudiantes de las carreras de Educación Básica y Psicopedagogía de la facultad de Ciencias humanas y la educación de la Uta, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada para evaluar el Índice de Sentido de Pertenencia (ISP) y el Índice de Rendimiento Académico (IRA) de carácter conductual. El análisis se realizó con estadística descriptiva, correlación Rho de Spearman y regresión lineal simple. Los resultados revelan que existe una relación positiva y moderada entre ambas variables ($\rho = 0.413$), y que el sentido de pertenencia explica el 21.0% de la variabilidad del rendimiento académico. Variables tales como el empoderamiento institucional y la seguridad del entorno demostraron las relaciones más sólidas con el éxito estudiantil. Como contribución final se proponen recomendaciones de gestión institucional orientadas a fortalecer la seguridad física, optimizar el clima de aula e implementar programas de acompañamiento y alertas tempranas para prevenir el rezago académico.

Palabras Claves: Sentido de pertenencia, Rendimiento Académico, Influencia, Permanencia, socioeducativas, identificación

ABSTRACT

A sense of belonging in higher education is a key factor in the holistic development of young people, influencing their retention, well-being, and institutional adjustment. Its importance today stems from the need to understand how affective bonds and identification with the university reduce the risk of demotivation and dropout. In Ecuador, strengthening these bonds is fundamental to improving student success indicators in public universities. The objective of this study was to analyze the influence of a sense of belonging on the academic performance of university students at the Universidad Técnica de Ambato (UTA). A quantitative approach with descriptive, correlational, and explanatory scope was used. The sample consisted of 128 students from the Basic Education and Psychopedagogy programs in the Faculty of Humanities and Education at UTA, who completed a structured survey to assess the Sense of Belonging Index (SBI) and the Academic Performance Index (API), which are behavioral in nature. The analysis was conducted using descriptive statistics, Spearman's rho correlation, and simple linear regression. The results reveal a moderate positive relationship between the two variables ($\rho = 0.413$), and that a sense of belonging explains 21.0% of the variability in academic performance. Variables such as institutional empowerment and environmental safety showed the strongest relationships with student success. As a final contribution, institutional management recommendations are proposed, aimed at strengthening physical security, optimizing the classroom climate, and implementing support programs and early warning systems to prevent academic underachievement.

Keywords: Sense of belonging, Academic performance, Influence, Retention, Socio-educational factors, Identification

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

Situación Problemática

La participación y el sentimiento de pertenencia dentro la comunidad universitaria constituyen aspectos fundamentales para comprender las dinámicas de integración social y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores influyen en la experiencia universitaria a nivel global, nacional y local, por lo que es necesario abordarlos de mediante estudios que permitan identificar las problemáticas existentes y posibles oportunidades de intervención.

A nivel internacional, la UNESCO (2023) el sentido de pertenencia ha sido ampliamente reconocido como un factor central para el bienestar estudiantil y la permanencia en la educación superior, informes globales muestran que los estudiantes que desarrollan un vínculo emocional, social y académico con su institución presentan mayor motivación, menor intención de abandono y mejores indicadores de adaptación universitaria, el sentido de pertenencia constituye un elemento protector del desempeño académico, especialmente entre estudiantes de primera generación o grupos vulnerables, resalta que el fortalecimiento del clima institucional y la participación estudiantil es determinante para mejorar las experiencias académicas y la permanencia en América Latina

En el contexto internacional, el sentido de pertenencia también se ha relacionado con la salud mental y el bienestar social de los estudiantes universitarios. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2023) señala que los jóvenes que perciben sentirse integrados a su institución académica muestran menores niveles de ansiedad, estrés académico y conductas de aislamiento, lo que fortalece su permanencia y su desarrollo socioemocional.

En el Ecuador la principal fuente oficial de datos sociales es el (INEC). Aunque no existen encuestas centradas en el "Sentido de Pertenencia", hay estudios similares que tratan de Confianza Interpersonal e Institucional y Participación Social con estos datos podemos darnos cuenta de las relaciones sociales similares al presente estudio. Las encuestas de condiciones de vida o módulos especiales de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) suelen incluir indicadores de Capital Social o Cohesión Social Instituto Nacional de Estadística y Censos (2025).

A nivel global, De acuerdo con un análisis publicado por Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2023), tras los resultados de la evaluación internacional PISA 2022, se destaca que una elevada proporción de estudiantes en la región no logra competencias básicas. Esto refleja desigualdades estructurales profundas: los países con menores recursos, con sistemas educativos más débiles, son los más afectados, lo que evidencia que el rendimiento académico no depende únicamente del esfuerzo individual, sino de factores sistémicos y de contexto.

El informe desarrollado por Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2025), subraya la necesidad de reforzar la equidad, la inclusión, la calidad y la pertinencia de la educación superior dentro de América Latina. El documento señala que, aunque se han logrado avances en cobertura universitaria, persisten desafíos en retención, deserción y calidad educativa, que afectan el rendimiento académico y las influencias para culminar los estudios. Este tipo de análisis dentro de las instituciones nos dan a conocer las limitaciones que presentan el sistema de educación superior de la región y la necesidad de intervenciones orientadas a mejorar las condiciones académicas de los estudiantes.

Hay estudios realizados recientemente donde se evidencia que en América Latina la tasa de deserción escolar es unas de las más altas a nivel global según datos actualizados, aproximadamente un 27 % de estudiantes abandonan antes de completar su ciclo educativo. Este problema afecta tanto a la educación básica, como también repercute en la educación superior, condicionando directamente el rendimiento académico global de la población joven United Press International (2025). Así se evidencia cómo el abandono escolar se convierte en un factor estructural que limita las oportunidades académicas y afecta el desarrollo educativo de toda la región.

El rendimiento en el tránsito a la educación superior, se ha publicado estudios relevantes, estos informes se enfocan en la correlación entre el rendimiento académico obtenido en el Bachillerato y el desempeño en los exámenes de acceso a la universidad. Analizando estos documentos es útil para entender la predictibilidad del rendimiento académico previo en el éxito o fracaso en el nivel superior, así como la efectividad de las etapas de nivelación. Para acceder a estos estudios y estadísticas sobre la admisión y rendimiento universitario, se debe buscar en el portal de informes y estudios de la SENESCYT, aunque la nomenclatura

de los exámenes y sistemas de admisión puede variar con el tiempo. Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (2024).

1.2 Justificación

El presente estudio se realiza en el ámbito universitario se ha evidenciado que muchos estudiantes presentan dificultades de adaptación e integración, lo que afecta su motivación, permanencia institucional y en consecuencia el desempeño académico. El sentido de pertenencia constituye un factor clave para el desarrollo de la identidad estudiantil y la construcción de vínculos positivos con la institución, lo cual repercute directamente en el rendimiento académico y la culminación de los estudios. La investigación busca, por lo tanto, generar conocimiento sobre la relación entre estas dos variables con el fin de comprender cómo la integración social dentro de la universidad influye en el éxito académico de los estudiantes.

El proyecto puede sustentarse en metodologías cuantitativas, como encuestas para medir niveles de pertenencia y rendimiento, asegurando un análisis integral y viable.

La investigación se considera factible porque se desarrollará en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, donde se cuenta con la autorización institucional y el acceso a la población de estudio que serán estudiantes de tercero y cuarto semestre de las carreras de psicopedagogía y educación básica. Asimismo, existen suficientes fuentes bibliográficas y antecedentes investigativos nacionales e internacionales que fundamentan el análisis de la relación entre el sentido de pertenencia y el desempeño académico

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, quienes tendrán posibilidad de analizar la relación entre el sentido de pertenencia y su rendimiento académico. Por otro lado, los beneficiarios indirectos serán los estudiantes en general y las autoridades, ya que los resultados servirán de insumo para diseñar estrategias institucionales orientadas a fortalecer la integración estudiantil, promover ambientes inclusivos y mejorar el rendimiento académico. De este modo, el estudio aportará tanto a la formación integral de los estudiantes como al fortalecimiento de la calidad educativa en la institución.

1.2.1 Problema Científico

El problema científico que guía esta investigación se plantea a partir de la siguiente interrogante:

¿Cómo influye sentido de pertenencia en el desempeño académico en los estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato? Esta interrogante permite identificar la relación entre el desempeño académico y la construcción de vínculos sociales significativos que promuevan bienestar y cohesión social entre estudiantes universitarios.

Delimitación del Problema

El presente estudio se delimita con precisión para asegurar la rigurosidad y la viabilidad de la investigación. Temporalmente, el análisis se centrará en el período académico febrero 2026 – junio 2026, lo que permitirá una recolección de datos primarios en tiempo real, reflejando las condiciones y datos actuales de los estudiantes. Permitiendo que el presente marco teórico se apoye en los resultados más pertinentes en relación con el sentido de pertenencia (SP) y el rendimiento académico (RA). En el espacio, la investigación tendrá lugar en la UTA, centrado en los estudiantes de tercer nivel cursando actualmente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de las carreras de psicopedagogía y educación básica de tercer y cuarto semestre quienes, dado el tiempo de permanencia dentro de la universidad y los procesos de interacción social, pasan por un proceso de adaptación. Finalmente, la delimitación contextual se circunscribe a aula de tercero y cuarto semestre de las carreras, ya que esta especificidad merece ser el eje de las dificultades del primer ajuste a la vida universitaria. Permite un análisis pertinente de los factores del sentido de pertenencia en la vida universitaria.

Antecedentes Investigativos

Torres Gallardo (2025), en su investigación “Influencia del Sentido de Pertenencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación al Inicio de su Carrera”, se propuso analizar cómo el sentimiento de pertenencia impacta en el rendimiento de los estudiantes universitarios, para ello, utilizó un enfoque mixto. Los resultados evidenciaron que quienes no se sienten parte de un grupo académico presentan mayor sensación de soledad y bajo desempeño, mientras que el sentido de pertenencia se asoció positivamente con la motivación, la socialización y la adaptación. La importancia del acompañamiento y la integración en los primeros ciclos universitarios, pues evidencia cómo el sentido de

pertenencia puede convertirse en un factor determinante para el rendimiento académico y la adaptación del estudiante.

Correa-Rojas et al. (2024), en su estudio “Adaptación y análisis de la estructura interna de la Escala de Sentido de Pertenencia Universitaria (ESPU) en estudiantes peruanos”, se propuso validar un instrumento para medir la pertenencia en el contexto universitario. Bajo un enfoque cuantitativo, aplicó análisis factorial exploratorio y confirmatorio, los resultados confirmaron que la escala presenta una estructura de dos factores que explican que es válida para la medición del sentido de pertenencia en estudiantes. Se concluye que la ESPU es un instrumento sólido y confiable, este estudio es relevante porque aporta una herramienta válida para futuras investigaciones relacionadas con pertenencia académica.

García & Zárate (2024), en su estudio “Validación de la Escala de Sentido de Pertenencia a la Universidad en España”, pretendieron crear y validar un instrumento de medición en el ámbito universitario. Con un diseño cuantitativo se llega a la conclusión de que la escala es un instrumento válido y confiable para medir la pertenencia en el contexto español. Este estudio resulta de utilidad porque aporta a la medición internacional de este constructo y porque puede compararse en diferentes escenarios académicos.

Real-Delor (2024), Este estudio “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023” analizaron, mediante un modelo transversal, los factores asociados con el rendimiento académico en una muestra de 500 estudiantes universitarios de distintos países latinoamericanos. Los resultados muestran que existe una relación importante entre el apoyo familiar y el buen rendimiento académico: los estudiantes que reciben un apoyo familiar presentan mejores resultados, mientras que los problemas dentro del entorno familiar nos dan como evidencia un mal rendimiento académico. Dentro de este estudio evidencia la importancia del contexto socio-familiar como un factor que influye directamente en el desempeño académico en el contexto de América latina.

Según Díaz-García (2023), Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario este estudio realizado en España en 2023 examina cómo las estrategias de aprendizaje (mecanismos conscientes e intencionales de procesar, codificar y recuperar información) influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Los hallazgos indican que quienes emplean estrategias de aprendizaje efectivas (como autorregulación, organización del estudio, técnicas de memorización,

planificación) alcanzan mejores resultados académicos. Esto demuestra que más allá de factores externos, las habilidades metacognitivas y las estrategias de estudio juegan un papel central en el logro académico. Este estudio evidencia que el desempeño académico no depende solo del entorno, sino también de la capacidad del estudiante para gestionar su propio aprendizaje, resaltando la importancia de fortalecer la autorregulación y las técnicas de estudio desde etapas tempranas.

(Romero Espinosa J. M., 2024), en su estudio nos habla del “impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador 2024”, esta investigación se enfocó en estudiantes de segundo año en una institución ecuatoriana, evaluando cómo el “clima áulico” es decir, las condiciones del aula, el ambiente de enseñanza, la interacción docente-estudiante y las condiciones institucionales, afecta su rendimiento académico. Los resultados señalan que un clima áulico positivo (buena comunicación, ambiente favorable, apoyo docente) se asocia con un mejor desempeño académico, lo que sugiere que la calidad del entorno educativo es un factor clave para el éxito estudiantil. En este estudio se muestra cómo un entorno áulico adecuado puede potenciar significativamente el desempeño académico, resaltando la importancia del ambiente educativo en el aprendizaje.

Desarrollo Teórico

Sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia se entiende como un proceso mediante el cual los estudiantes construyen una identidad personal y colectiva dentro de su institución educativa, a través de la interacción social, académica y cultural, lo que promueve su integración y permanencia. Así lo plantea el estudio Construyendo el sentido de pertenencia a la universidad en tiempos de pandemia, que describe cómo los lazos afectivos y las percepciones de pertenencia se desarrollan mediante prácticas habituales, vivencias compartidas y vínculos con la universidad, generando actitudes de compromiso con la institución. Videla et al. (2022). Así destaca cómo la construcción del sentido de pertenencia depende de experiencias cotidianas y vínculos significativos, lo que refuerza la idea de que la participación activa del estudiante.

El sentido de pertenencia puede definirse como el grado de identificación, arraigo y compromiso que un estudiante mantiene con su universidad, manifestado en sentimientos

de orgullo, pertenencia simbólica, aceptación y valoración de la institución como su espacio formativo. En el artículo Sentido de pertenencia en estudiantes universitarios ecuatorianos en tiempos de pandemia, los autores observan que los estudiantes valoraron positivamente dimensiones como su formación profesional, el orgullo por su institución y su pertenencia simbólica, lo que evidencia que el sentido de pertenencia comprende componentes emocionales, cognitivos y de identidad institucional. Roque Herrera & Quizhpi Andrade, (2022). En este sentido nos permite notar cómo el sentido de pertenencia se estructura a partir de dimensiones que fortalecen la identidad universitaria y la conexión emocional del estudiante con su entorno académico.

En el estudio Los factores personales e institucionales en el sentido de pertenencia de estudiantes chilenos a lo largo de sus estudios superiores, se detalla cómo la motivación, la integración social y el clima institucional interactúan para configurar un sentido de pertenencia sólido, relevante para el éxito académico Pino-Vera T. C.-F.-R.-A. (2018). De este modo se evidencia cómo la interacción entre factores internos y externos fortalece la permanencia estudiantil y contribuye al desarrollo de una experiencia académica más integral. El sentido de pertenencia como un constructo multidimensional que incluye factores personales como la motivación, sentido de identidad, percepción de apoyo social e institucionales tales como el clima institucional, integración social, servicios universitarios, los cuales en conjunto influyen en la permanencia del estudiante.

pertenencia institucional

La pertenencia dentro de la institución conlleva varios factores para llegar a la satisfacción del estudiante en los contextos educativos. Según Castañeda Burciaga, (2025) “los estudiantes consideran relevantes los aspectos relacionados con la infraestructura del aula y la disposición de espacios que propicien la socialización”. Nos indica que los estudiantes que se sientan seguros dentro de la institución son más probables que puedan desarrollarse de manera activa durante su proceso de formación estudiantil.

Adaptación estudiantes universitarios

La adaptación a la universidad podría conllevar la permanencia del estudiante en la institución o a su vez el abandono de sus estudios. Como nos indica el estudio de Abello Riquelme et. al (2012) estudiante satisfecho con la vida social y/o que participa como ayudante académico, aumenta la probabilidad de persistir en la institución que los acoge. De la misma forma, los servicios que la universidad ofrece a los estudiantes, la calidad de

la docencia, los recursos bibliográficos, de laboratorio o deportivas y culturales son muy importantes en la decisión de mantener o abandonar un curso de formación y una determinada institución. Con esto nos da una clara idea de que si el estudiante está conforme con la institución tendrá un proceso académico adecuado hasta culminar los estudios de caso contrario el mismo podría desertar o abandonar sus estudios ya que no se siente cómodo para concluir los mismos.

Empoderamiento

El empoderamiento implica relaciones sociales comunitarias que se basa en fortalezas, competencias y apoyo social lo cuales ayudan en cambios significativos en las comunidades. Como lo dice (Silva, 2004) Por ende, dentro de este concepto, las personas tienen una disposición de actuar y de encaminar hacia nuevas actividades y los profesionales ocupan un rol de colaborador, de facilitador y de proporcionado de recursos, más que de un experto y consultor para la comunidad.

Empoderamiento Educativo

Los estudiantes mayormente cuando se enfrentan a nuevos procesos educativos como ingresar al sistema universitario se ven con angustia y preocupaciones, las instituciones educativas al notar estas dificultades de adaptación hacia estudiantes de nuevo ingreso toman actividades para que se sientan parte de la institución y se familiaricen con el entorno para su mejor adaptación. Así nos indica Chiavola et. al (2018) “El empoderamiento de los estudiantes puede ser una estrategia útil, en procesos educativos muy particulares, para darle al participante la posibilidad de tomar decisiones y sentirse responsable por el buen funcionamiento de la organización.”

Medición del Sentido de pertenecía

Según un estudio en la Universidad Tecnológica de Pereira para conocer el sentido de pertenencia que tiene la comunidad universitaria con la institución se da como resultados que la categoría que tiene más percepción sobre sentido de pertenencia es el docente, por lo tanto se debe seguir explorando con respecto a los administrativos y estudiantes para adoptar estrategias que permitan comprometerlos y motivarlos a participar, mejorar y aportar soluciones en beneficio de todos de manera tal que se sientan involucrados con situaciones y actividades que desarrolla la institución Rodas Rendón, (2010) el estudio sugiere la necesidad de fortalecer el sentido de pertenencia en todos los estamentos, especialmente en estudiantes y administrativos, para lograr una participación más integral.

Niveles del sentido de pertenencia

Las interacciones sociales y la cultura local juegan un papel crucial en el desarrollo del apego al lugar. La participación en actividades comunitarias, la identificación con valores culturales compartidos y las relaciones personales con otros residentes refuerzan el sentido de pertenencia y la conexión emocional hacia el lugar. Estos vínculos sociales no solo enriquecen la experiencia personal, sino que también fortalecen el sentido de arraigo y compromiso con la comunidad local Sosa Arbelo, (2024).

Dimensión socio-afectiva

Varios factores están vinculados con el concepto de sentido de pertenencia dentro de este se pueden considerar los factores sentido afectivo, emocional y psicosocial, pues el sentido de pertenencia es el sentimiento que un estudiante tiene de "pertenecer ", es decir, de ser aceptado, ser valorado, sentirse parte del grupo y relacionarse con otras personas, los docentes y la institución académica. Según un estudio en educación superior a distancia, el sentido de pertenencia comprende dimensiones afectiva, social, académica y física, donde la dimensión afectiva/social se refiere a la experiencia subjetiva de sentirse parte de la comunidad educativa, con relaciones de apoyo, aceptación y valoración mutua. González-Campos et al. (2023).

Dimensión académica

Otra dimensión esencial del sentido de pertenencia está vinculada a la identificación con la institución, al compromiso académico, a sentirse parte de la comunidad universitaria, con orgullo institucional, integración al proyecto formativo, valores compartidos y sentido de identidad institucional. En un estudio de 2022, realizado en estudiantes universitarios durante la pandemia, se define el sentido de pertenencia como un conjunto de sentimientos, percepciones y necesidades construidas a partir de las prácticas habituales en la institución, generando lazos afectivos y actitud de compromiso hacia el lugar Videla et al. (2022).

Factor Académico

El sentido de pertenencia no solo se centra exclusivamente de las relaciones afectivas, sino también de la riqueza del currículum en el ámbito académico que le da sentido a toda la experiencia dentro de la facultad. Los vínculos afectivos propician la identificación hacia la escuela de la carrera y hacia la Universidad por el sentimiento de pertenencia que generan diversas cuestiones como la amistad, y por su parte un currículum relevante favorece que los alumnos se sientan cómodos dentro de la escuela y la Universidad ya que así se genera

motivación y participación, lo cual colabora también con la persistencia y el logro, Brea Sención (2017) De este modo podemos observar que tanto los vínculos afectivos como la pertinencia curricular son elementos clave para fortalecer la permanencia y el compromiso del estudiante con la institución y sus estudios.

Clima Institucional

El clima institucional también está relacionado de manera fundamental en la percepción del sentido de pertenencia en los y las estudiantes puesto que influye participativamente en su integración e implicación académica. Diferentes estudios muestran que la existencia de un ambiente educativo inclusivo que reconozca, respete las relaciones sociales, así como la diversidad y que el alumno este seguro dentro de la institución igualmente, un clima impregnado de relaciones personales basadas en respeto, el apoyo, la amistad y confianza hace que los estudiantes dentro de las instituciones educativas se vean incitados a la permanencia del mismo. Pino-Vera T. E.-F.-A.-R. (2018) Por lo tanto, un clima institucional positivo no solo facilita la adaptación del estudiante, sino que también contribuye significativamente a su éxito académico.

Dimensión física

Algunos estudios también consideran una dimensión vinculada al entorno físico, comunitario o al espacio de pertenencia: esto incluye aspectos como sentido de seguridad, pertenencia al espacio, pertenencia al campus o universidad, relaciones con el ambiente físico, infraestructura, reconocimiento del estudiante como miembro legítimo del espacio educativo. González-Campos et al. (2023), en investigaciones sobre sentido de pertenencia escolar y universitaria se mencionan dimensiones físicas junto a la social, afectiva y académica como parte del constructo general.

Indicadores del sentido de pertenencia

Desde la sociología, el estudio de Teresa Pino-Vera (2018), define el sentido de pertenencia como la percepción del individuo respecto de cuánto se siente “pegado” o formando parte de un grupo. Esta definición se relaciona con el concepto de integración o ajuste por parte de los estudiantes al clima institucional, elemento central en los modelos de abandono y permanencia de los estudiantes en la educación superior

Enfoque Conductual

Los indicadores conductuales y de desempeño se centran en las acciones visibles que demuestran el grado de vinculación de un individuo con su organización o grupo. Un indicador fundamental es el orgullo y la promoción, manifestado cuando un miembro recomienda la organización a terceros y habla positivamente de ella fuera de sus obligaciones DEEL (2023). La participación activa en programas formativos e iniciativas que exceden las responsabilidades cotidianas también señala un alto sentido de pertenencia.

Enfoque Afectivo

La base del enfoque afectivo es la calidad de las relaciones sociales tales como los intercambios de las experiencias de una persona a otra y la calidad del clima emocional que vive la persona. La seguridad psicológica es uno de los indicadores más reveladores, ya que indica que el miembro se siente libre para expresar errores o para manifestar desacuerdos sin que esto signifique estar expuesto a las represalias y, de esta forma, aumenta la vivencia de ser una persona auténtica. Català RRHH (2025). Este ambiente se complementa con el reconocimiento constante de los aportes individuales y el fomento de la inclusión y el respeto, garantizando que la voz de cada persona sea valorada.

Grados del sentido de pertenencia

Grado bajo

Termina configuran dándose un sentido de individualidad en el cual solamente a la persona se conoce así mismo y no le interesan las consecuencias de sus actos, aun cuando esos actos afecten directa o indirectamente a las demás personas dentro la comunidad. No existe un sentimiento de permanecía dentro del entorno social y que la misma no nos hace sentir seguros de nuestro entorno. El crecimiento apresurado de las comunidades, el deterioro del entorno y la llegada de pobladores o trabajadores de otras regiones con usos y costumbres distintas a las nuestras, también es alejan poco a poco a las personas de sus raíces lo cual se entiende con el concepto de modernidad líquida.

De acuerdo con Palafox (2025), hay una constante de cambio con los modelos sociales en las relaciones y las instituciones, lo que hace a una persona tener una sensación de insatisfacción generalizada y de inseguridad.

Gado Alto

La identidad provoca que las personas sean afines a las comunidades o grupos con los cuales sienten pertenecer, ya que fácilmente aceptan sus normas porque sabe que forma parte de su forma de vida y le gusta formar parte de ello. Cuando un individuo se siente identificado con una empresa, una institución, un grupo o con sus valores, sus objetivos, la defiende ante cualquier persona y lucha porque las personas respeten sus principios y la institución en sí misma.

Rendimiento académico

El rendimiento académico no siempre se puede observando la habilidad y el esfuerzo ya que no se consideran sinónimos; esforzarse no siempre garantizan grandes logros y la habilidad comienza a tener más relevancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una conexión mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. De esta manera las autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil es el elemento central. Edel Navarro (2003). Así se sugiere que la percepción de habilidad actúa como un eje clave en la forma en que el estudiante interpreta su propio rendimiento y orienta su motivación académica.

El rendimiento académico también es concebido como un fenómeno multidimensional que depende de factores individuales, familiares e institucionales, los estudios destacan que el rendimiento no puede entenderse únicamente desde las notas, sino como un proceso integral en el que intervienen variables cognitivas, emocionales y ambientales. De esta forma, se reconoce que el entorno en el que se desarrolla el estudiante tiene un papel decisivo en su rendimiento. Garbanzo Vargas (2013). El comprender que el rendimiento académico se construye a partir de múltiples influencias, lo que refuerza la importancia de analizar al estudiante dentro de su contexto global.

Uno de los conceptos hacia el rendimiento académico es el valor atribuido hacia los estudiantes dadas sus calificaciones y el avance de aprobación de los estudios. El rendimiento académico se logra a partir de los resultados de una calificación numérica, y como factor escolar permite tener un indicador valorable que represente los logros académicos de los alumnos. También existen otros factores asociados a este término, como los familiares, sociales y personales. Lemus et al. (2023). Aunque las calificaciones

funcionan como un indicador principal, el rendimiento académico se ve influido por un conjunto más amplio de factores que enriquecen su comprensión.

Responsabilidad académica

Los estudiantes universitarios al momento de ingresar a su carrera profesional pueden sentirse preocupados y esto puede ser por la falta de interés o responsabilidad social, ya que puede ser complejo para ellos asumir responsabilidades propias de este entorno académico. Como nos indica Hernández Basilio (2016) el estudiar una carrera profesional en una universidad, esto parece expresar que quien opta hacerlo se adhiere a un discurso colectivo ordenado, del que se espera aprender verdades que consecuentemente podrán disminuir incertidumbres, y permitirán la visualización de un futuro mediano y lejano. Así que las instituciones pueden adoptar nuevos métodos de cohesión social para que los estudiantes se sientan identificados con su entorno y de esta manera se refleje en el rendimiento académico favoreciéndolo de mayor medida.

Espacios institucionales académicos

En la actualidad los espacios destinados a la educación son considerados escenarios sociales y comunitarios donde se garantiza la igualdad, la enseñanza y la calidad de la misma, los espacios arquitectónicos dentro de la universidad deben ser apropiados para docentes, estudiantes y demás, lo cual impulse la motivación académica, comportamiento y relaciones sociales. Como se ve reflejado en el estudio de González-Zamar (2020) un alto porcentaje de concordancia en cuanto a que el proceso de aprendizaje se ve influenciado por la interacción e integración social que el estudiante establece con sus pares y el profesorado, siendo los espacios altamente condicionantes de las relaciones humanas. Con esto podemos evidenciar que un espacio diseñado adecuadamente al contexto educativo favorece los procesos de enseñanza y adaptación de los estudiantes.

Integración académica

La idea de (García Guadilla, 1993) Una integración con cooperación, pensada más como “juego de suma positiva en la cual todos los socios están dispuestos a ganar” es la que anima a muchas de las asociaciones universitarias que existen en la región, así como el esfuerzo que se está otorgando en actividades de cooperación universitaria, a través de programas de intercambio y de creación de redes regionales orientadas a reforzar la integración universitaria. La necesidad de magnificar la integración y participación a nivel global como la evolución dentro del contexto universitario abriendo las puertas diferentes

pueblos, géneros en el ámbito sociodemográfico, la diversidad en el ámbito cultural e implementar nuevos conocimientos tecnológicos y científicos.

Las emociones y la educación

Las emociones en el ámbito académico tienen una relación significativa en el proceso de educación y el desarrollo institucional según Buitrago Herrera (2025) la falta de un entendimiento centrado en una sólida relación con lo que son las emociones estudiantiles, sobre las notas escolares de los estudiantes y sobre los factores emocionales específicos, las relaciones con sus pares que determinan el éxito educativo de los alumnos. Se entiende como recordar la importancia de la dimensión emocional como un primer paso para elaborar estrategias que apuntan al mismo tiempo a centrarse en el bienestar y el rendimiento escolar.

La Perspectiva Sociocultural

El rendimiento académico está intrínsecamente ligado al entorno social y cultural. Su teoría sociocultural postula que el desarrollo humano, y por ende el aprendizaje, es la "síntesis producida por las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura". Vielma Vielma & Salas (2000). Para Vygotsky, las acciones, incluyendo las lógicas matemáticas, tienen un origen sociocultural.

La Perspectiva Constructivista

El rendimiento y el aprendizaje son producto de la actividad que el propio individuo despliega en sus intentos por comprender la realidad material y social, un proceso conocido como constructivismo. Su teoría se centra en el desarrollo humano como la "síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia individual". Vielma Vielma & Salas (2000). La implicación para el rendimiento académico es que los educadores deben crear un ambiente activo donde la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir.

Compromiso académico

El compromiso académico es el estado psicológico positivo que refleja el dedicarse, el tener energía y el estar absorto en las tareas del aprendizaje. Constituye la implicación emocional, cognitiva y conductual del estudiante ante su proceso formativo dentro y fuera de la institución y se deja ver a través de la persistencia, el sentido de la responsabilidad, la búsqueda de logros significativos en la dedicación académica, etc. Aquél se muestra cuando

los estudiantes se sienten parte de su proceso académico, cuando se sienten parte del contexto educativo y participante de forma constante en tareas académicas y extraacadémicas. Rodríguez Paez (2023). De este modo, se pone en énfasis cómo el compromiso académico surge cuando el estudiante conecta emocional y cognitivamente con su proceso formativo, fortaleciendo así su participación y motivación.

Apoyo familiar

Diversos estudios demuestran que el apoyo familiar tanto en términos emocionales como de acompañamiento educativo es un factor determinante para un buen rendimiento académico. En una investigación transversal realizada en Latinoamérica con estudiantes universitarios, se encontró que aquellos que perciben un apoyo familiar consistente presentan mejores resultados académicos; en cambio, la disfunción familiar se asoció significativamente con bajo rendimiento. Real-Delor R. G. (2024). El respaldo familiar constituye un componente clave que puede potenciar o limitar el desempeño académico del estudiante.

Factores socioeconómicos

Los factores económicos también influyen de forma significativa en el rendimiento académico. Una revisión sistemática de estudios en América Latina indicó que entre los principales predictores del rendimiento están el nivel socioeconómico familiar, el género, el contexto familiar, y condiciones de vida, es decir, cuanto más favorable es el entorno social y económico, mayores las posibilidades de éxito académico Tene-Tenempaguay et. al (2024). Así nos permite apreciar que las condiciones socioeconómicas se convierten en un elemento decisivo que puede facilitar o limitar el desempeño académico de los estudiantes.

Condiciones institucionales

El entorno universitario la calidad de la enseñanza, la relación docente-alumno, la metodología de estudio y los servicios de apoyo académico también aparece como factor relevante para explicar diferencias en el rendimiento. Por ejemplo, un estudio en una universidad en México con 1.339 estudiantes identificó que factores predominantes como la calidad institucional, condiciones socioeconómicas, factores personales y familiares inciden de forma directa en el desempeño académico Ramírez Lemus (2023).

Gestión Institucional

Según Alfredo & Noel (2025) Las instituciones de educación superior con liderazgo institucional presentan una mejor gestión educativa, lo que se traduce en una mayor calidad académica y satisfacción de los estudiantes. Los programas de apoyo estudiantil son fundamentales para el éxito académico, particularmente en estudiantes vulnerables o con dificultades académicas. La internacionalización, la investigación, la extensión universitaria y el bilingüismo, junto con una orientación hacia la sustentabilidad, fortalecen tanto las competencias técnicas como las socioemocionales de los estudiantes. De este modo nos permite evidenciar que una gestión institucional integral favorece no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo completo del estudiante.

Motivación Intrínseca

Aparte de las experiencias que viven los alumnos, ya sea familiar o institucional, los factores personales, la motivación, los hábitos de estudio, la actitud con respecto al aprendizaje, etc. Son determinantes para el proceso académico adecuado en una investigación con alumnos de nivel medio se estudió la motivación y la valoración del aprendizaje, que inciden en el rendimiento de los alumnos, la importancia que se le otorgué al aprendizaje una importancia de parte del alumnado puede ser un factor clave si además mantendrá la actitud activa que les reconoce el esfuerzo propio de los alumnos. Jiménez Medina (2022). Así podemos evidenciar que la disposición interna del estudiante es un factor decisivo en su desempeño, reforzando la relevancia de cultivar actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Influencia de la Motivación

Uno de los principales obstáculos es la falta de conexión entre el contenido educativo y la vida cotidiana de los alumnos. Cuando los estudiantes no perciben la relevancia práctica de lo que aprenden, su motivación intrínseca disminuye, lo que puede conducir a una menor participación en las actividades escolares. Cáceres-Mesa (2025) En este sentido el autor nos da a conocer que vincular los contenidos con la realidad del estudiante resulta clave para mantener su motivación y participación en el proceso educativo.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia del sentido de pertenencia en el desempeño académico en los estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el sentido de pertenencia de los estudiantes universitarios.
- Examinar los factores del sentido de pertenencia en los estudiantes universitarios.
- Determinar las barreras en el desempeño académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Instrumentos

Según Hernández (2018), medir una variable implica definir sus dimensiones y traducirlas en indicadores verificables a través de instrumentos estructurados como cuestionarios. Para esta tesis, la medición permitirá evaluar los niveles de sentido de pertenencia y rendimiento académico mediante puntuaciones que luego serán analizadas mediante técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. La medición será mediante un cuestionario utilizando la técnica de la encuesta que constituye un proceso fundamental en los estudios cuantitativos, ya que permite asignar valores numéricos a las respuestas de los participantes, facilitando el análisis estadístico de los datos.

En toda investigación científica, los materiales y herramientas constituyen la base metodológica que permite la recolección de información de una forma sistemática y fidedigna. Por tal razón, a la hora de desarrollar este trabajo que pretende analizar la relación entre el sentido de pertenencias y el rendimiento académico en el ámbito universitario, la selección de esos instrumentos de medida cobra una gran importancia, dado que la validez y fidedignidad de los datos dependen de la adecuación de dichos instrumentos.

La presente investigación por ser de carácter cuantitativo se empleará como técnica la encuesta y se utilizará como instrumento un cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple, elaborado por el autor de este trabajo investigativo, debido a que después de efectuarse una búsqueda bibliográfica detallada no se ha encontrado un material previo con interrogantes que enfatizen el interés de la indagación en torno a las variables de estudio.

Para garantizar la validez del instrumento, se someterá el cuestionario de 23 preguntas a un juicio de expertos de las áreas sociales y de formación académica, en donde profesionales en Trabajo Social y Educadores analizarán las interrogantes propuestas y sus opciones de respuesta, la validación de la misma se realizará en una prueba piloto permitiendo que los resultados de esta investigación sean confiables y reflejen la realidad de los estudiantes universitarios acorde a las variables de estudio.

2.2 Métodos

Enfoque de la investigación

Cuantitativo

El presente estudio se orienta bajo el enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos mediante procedimientos estadísticos que permiten identificar patrones, relaciones y tendencias dentro de un fenómeno determinado. Hernández Sampieri & Mendoza Torres, (2018), señalan que este enfoque busca medir variables de forma objetiva a través de instrumentos estructurados, posibilitando la obtención de resultados verificables y replicables dentro del proceso investigativo. Este tipo de enfoque resulta pertinente para estudiar el sentido de pertenencia y el rendimiento académico, dado que ambas variables pueden ser cuantificadas empíricamente mediante escalas y cuestionarios validados.

Tipo de Investigación

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica constituye un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis crítico de documentos académicos que permiten fundamentar teóricamente un objeto de estudio. Palella Stracuzzi y Martins Pestana, (2012), indican que este método de investigación se trata de la consulta de libros, artículos científicos y otros documentos que aportan información relevante y actual sobre las variables discutidas, lo que permite construir un marco conceptual adecuado. En el caso del presente trabajo se considera que la investigación bibliográfica permitirá completar de la teoría a necesaria que ayude a entender el sentido de pertenencias y el rendimiento académico contextualizado en el ámbito universitario.

Investigación de Campo

La investigación de campo permite obtener datos directamente de los participantes involucrados en la problemática estudiada, garantizando la autenticidad y pertinencia de la información recolectada. Sheppard (2020), sostiene que este tipo de investigación resulta fundamental para comprender fenómenos sociales en su contexto real, ya que se basa en técnicas aplicadas en escenarios naturales como entrevistas, encuestas u observaciones. En esta tesis, la investigación de campo se llevará a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a estudiantes universitarios, lo que facilitará medir de forma directa su sentido de pertenencia y su nivel de rendimiento académico.

Niveles de investigación

Descriptiva

Analiza y clasifica características generales de los fenómenos observados, correlacionando variables para encontrar patrones que permitan reconocer tendencias propias de una determinada población, ofreciendo una visión global de la realidad social observada. (Guevara Alban, 2020). Este tipo de investigaciones no se centran en explicar causas profundas si no dar un enfoque más detallado de la investigación de cómo se realizan los contextos en determinados momentos, además nos ayuda a la comparación de similares grupos para proporcionar la información necesaria la cual ayuda a tomar decisiones definitivas

Correlacional

El nivel correlacional tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Este tipo de estudio busca identificar el grado de asociación entre dichas variables, sin establecer necesariamente una relación causal, la utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos son saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas (Medina, 2023)

Esta investigación es de naturaleza correlacional porque busca entender si hay una relación entre el sentido de pertenencia y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. No se centra en elegir una cosa causa la otra, sino de ver si están conectadas de alguna forma. Es así, si la pertenencia tiene una relación inflúyete con el rendimiento académico de los estudiantes.

Métodos

Hipotético – Deductivo

Este método se refiere al planteamiento de una hipótesis de partida la cual puede ser sugerida a través de datos empíricos y de la deducción de las consecuencias que esta provoca, mediante la investigación desarrollada se comprobara la correlación de los hechos, donde se verificara la veracidad o falacia de la misma. Este procedimiento permite la construcción de conocimientos reales, fundamentales y precisos para la validez de la indagación, asimismo, posibilita reformar sus bases conceptuales, teóricas y metodológicas Rodríguez Jiménez, (2017).

Método histórico-crítico

Este método facilitará contextualizar y comprender el desarrollo de las variables a través del tiempo. Según Hernández & Holguín (2020), el método histórico-crítico analiza hechos pasados y presentes a partir de fuentes documentales, permitiendo interpretar críticamente la evolución del fenómeno estudiado dentro del ámbito universitario.

Analítico – Sintético

Se compone por dos procesos, los cuales son el análisis y la síntesis, en el primero se descompone el todo en partes para conocer las raíces de lo investigado y en el segundo se reconstruye y se explica esta información para la elaboración de conocimientos, este método es usual para resumir la búsqueda bibliográfica, lo que permite la extracción de los elementos más importantes que deben incluirse en la indagación (Rodríguez Jiménez Andres, 2017).

Método de medición

El método de medición seleccionado en un proyecto de investigación constituye la columna vertebral para la obtención de datos empíricos válidos. La correcta elección de este método trasciende la mera recopilación de números; implica establecer un conjunto de reglas estandarizadas y rigurosas que permitan asignar símbolos o valores numéricos a las propiedades de los fenómenos u objetos de estudio. Hernández & Mendoza (2018). Esta asignación debe ser inequívoca y debe garantizar que las mediciones sean a la vez confiables, si se repite la medición bajo las mismas condiciones, se obtienen resultados similares y válidas el instrumento realmente mide la variable que se pretende medir.

Población y Muestra

Según Hernández (2018), la población “es un conjunto de elementos que cumplen con determinadas características definidas por el investigador” (p. 59). En la presente investigación, la muestra está conformada por 128 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Estos participantes forman parte del grupo de estudio seleccionado para analizar la relación entre el sentido de pertenencia institucional y el desempeño académico, variables que constituyen el eje central del presente trabajo investigativo.

El siguiente paso que se desarrolló en el marco de la investigación fue la definición de la población objeto de estudio, ya que el hecho de limitarlas o elegir las de una forma u otra influirá directamente en el posterior trabajo y en la representatividad de los resultados obtenidos y, por tanto, en la validez de las conclusiones a cuya obtención se ha llegado, una población delimitada correctamente nos ayudó a obtener la respuesta a las 23 preguntas problema que han formado parte de la investigación planteada. De modo que, se consigue con ello es la definición de una población perfectamente identificada que asegurará los resultados obtenidos,

La población total estuvo compuesta por 128 objetos de estudio, distribuidos en 61 estudiantes de psicopedagogía de tercero y cuarto semestre y 67 estudiantes de educación básica de tercero y cuarto semestre de la Universidad Técnica de Ambato. La edad comprendida es entre 20 a 27 años, incluyendo a hombres, mujeres entre otros. La delimitación se estableció siguiendo la información de la misma institución y no se realizó una muestra dada ya que la población era óptima para trabajar con los 128 estudiantes. Los resultados reflejan adecuadamente la realidad de la comunidad académica en que se desarrolló la investigación evitando inferencias que puedan reducir la validez externa de los resultados.

Desde una posición que considerara la metodología en la inclusión de la población se obtuvo un efecto significativo en el análisis de los datos porque, en este caso, se prescindió de la aplicación de las técnicas de estimación muestral, lo cual llevó a reducir los posibles márgenes de error estadístico. También se llevó a cabo un análisis de las percepciones de todos los actores mediante un análisis integral. De acuerdo con lo expuesto por Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), cuando la población es completamente accesible, es más adecuado trabajar directamente con ella, ya que esto aumenta la validez externa de los resultados y su aplicabilidad al contexto real de estudio.

Finalmente, la selección de las personas que se incluyeron dentro de la población objeto de estudio fue la adecuada para conseguir los objetivos de esta investigación. Fue el análisis de las percepciones que tenían el total de ciento veintiocho estudiantes de la comunidad universitaria. Esto permitió determinar claramente los niveles de sentido de pertenencias y de rendimiento académico en el interior de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato que permitiría además la detección de cómo podría relacionarse ambas variables dentro de un contexto concreto y definido.

Muestra

En el presente trabajo no se ha definido un sistema de muestreo ya que se ha trabajado con la población total, optando explícitamente por no llevar a cabo un sistema de muestreo con base en el pequeño tamaño accesible de la que está compuesta la población, que es de un total de 128 participantes, de los cuales 61 son estudiantes de psicopedagogía y 67 son estudiantes de educación básica de la facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Creswell (2018) indica que, cuando se tiene acceso al total de la población, se debe realizar el estudio sin utilizar muestra, ya que de esta manera se maximiza la representatividad y aplicabilidad de los resultados. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que la ausencia de muestra y la inclusión del universo poblacional demostraron el rigor metodológico de la investigación, llegando a obtener conclusiones que redundan en la totalidad de los sujetos en los que se ha investigado.

En el presente estudio para investigar el sentido de pertenencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, en consecuencia, no se presenta muestra porque se va a trabajar con toda la población objeto de estudio.

CAPÍTULO III.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Descripción del grupo de estudio

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a 128 estudiantes universitarios. El análisis se organizó en tres momentos: primero, la caracterización sociodemográfica de la muestra; segundo, el análisis descriptivo de las variables sentido de pertenencia y rendimiento académico; y tercero, la verificación de la hipótesis mediante pruebas de correlación y regresión.

La escala de respuesta que fue empleada tiene carácter de tipo Likert de cinco puntos, correspondiendo el 1 a " Totalmente en desacuerdo " y el 5 a " Totalmente de acuerdo ". Para facilitar la lectura interpretativa global, se llevaron a cabo dos índices, el Índice de Sentido de Pertenencia (ISP), que consiste en el promedio de los 11 ítems que se refieren a la primera variable; el Índice de Rendimiento Académico (IRA), que se construye con 12 ítems lo cual corresponde al estudio de la segunda variable la dependiente.

3.1 Análisis y Discusión de los resultados

3.1.1 Caracterización sociodemográfica de la muestra

La Tabla 1 presenta la distribución de la muestra de acuerdo con género, autoidentificación, nivel académico, estado civil y carrera.

Tabla 1

Caracterización sociodemográfica de la muestra

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	105	82,0%
	Masculino	20	15,6%
	Prefiero no decirlo	2	1,6%
	Lgbtiq+	1	0,8%
Autoidentificación	Mestizo	120	93,8%
	Indígena	6	4,7%
	Afro ecuatoriano	2	1,6%
Nivel	Tercero	77	60,2%
	Cuarto	51	39,8%
Estado civil	Soltera/o	121	94,5%
	Unión libre	3	2,3%
	Casada/o	2	1,6%
	Divorciada/o	1	0,8%
	Viuda/o	1	0,8%
Carrera	Educación Básica	67	52,3%
	Psicopedagogía	61	47,7%

Nota. Los porcentajes se calcularon sobre el total de respuestas válidas.

La muestra estuvo conformada principalmente por estudiantes de género femenino, quienes representaron el 82,0% del total. Este predominio debe ser tomado en cuenta en la interpretación, porque los resultados describen con mayor peso la experiencia de las estudiantes mujeres dentro de las carreras analizadas. En cuanto a la autoidentificación, el 93,8% se reconoció como mestizo, lo que evidencia una muestra homogénea desde esta característica cultural. Respecto al nivel académico, el 60,2% correspondió a tercer nivel y el 39,8% a cuarto nivel, por lo que el análisis se concentra en estudiantes que se encuentran en una fase intermedia de su formación universitaria.

La situación civil predominante fue la de soltero/a, con un porcentaje del 94,5%, que encaja en el presupuesto de una población universitaria joven. Con referencia a la carrera la distribución fue más o menos pareja, pues el 52,3% pertenece a la Educación Básica, mientras que el 47,7% pertenece a Psicopedagogía, ambas vinculadas a la enseñanza.

3.1.2 Análisis descriptivo del sentido de pertenencia

Antes del análisis descriptivo de la variable “sentido de pertenencia”, se revisó la consistencia interna del bloque de 11 ítems, correspondiente. El alfa de Cronbach obtenido fue de 0,869, valor que evidencia una consistencia interna alta. Este resultado permite utilizar el Índice de Sentido de Pertenencia como una medida sintética de la variable, debido a que los ítems presentan una articulación estadística adecuada para representar el constructo analizado.

La evaluación del sentido de pertenencia fue llevada a cabo a partir de ítems relacionados con los vínculos de compañerismo, identificación institucional, empoderamiento, seguridad personal, interacción social, ambiente de aula, espacios, participación universitaria y percepción de la seguridad física de los espacios. La Tabla 2 compila las frecuencias y porcentajes de estos ítems.

Tabla 2

Frecuencias de los ítems del sentido de pertenencia

Ítem	TD	D	I	A	TA
P1. Compañerismo y afecto por compañeros/as	11 (8,6%)	13 (10,2%)	47 (36,7%)	42 (32,8%)	15 (11,7%)
P2. Identificación con la filosofía y valores universitarios	8 (6,2%)	12 (9,4%)	46 (35,9%)	49 (38,3%)	13 (10,2%)
P3. Empoderamiento de formar parte de la universidad	2 (1,6%)	6 (4,7%)	51 (39,8%)	46 (35,9%)	23 (18,0%)

Ítem	TD	D	I	A	TA
P4. Facilidad para establecer amistades	3 (2,3%)	10 (7,8%)	54 (42,2%)	45 (35,2%)	16 (12,5%)
P5. Seguridad personal dentro de la Universidad	1 (0,8%)	12 (9,4%)	37 (28,9%)	54 (42,2%)	24 (18,8%)
P6. Interacción social entre estudiantes y profesores	4 (3,1%)	17 (13,3%)	46 (35,9%)	46 (35,9%)	15 (11,7%)
P7. Ambiente de respeto, disciplina y cordialidad	5 (3,9%)	22 (17,2%)	50 (39,1%)	36 (28,1%)	15 (11,7%)
P8. Espacios adecuados para relajarse y conversar	9 (7,0%)	25 (19,5%)	40 (31,2%)	35 (27,3%)	19 (14,8%)
P9. Participación activa en actividades extracurriculares	8 (6,2%)	24 (18,8%)	53 (41,4%)	32 (25,0%)	11 (8,6%)
P10. Participación en procesos electorales universitarios	26 (20,3%)	18 (14,1%)	40 (31,2%)	30 (23,4%)	14 (10,9%)
P11. Instalaciones físicas seguras para la permanencia	3 (2,3%)	14 (10,9%)	39 (30,5%)	49 (38,3%)	23 (18,0%)

Nota. TD = Totalmente en desacuerdo; D = En desacuerdo; I = Indeciso; A = De acuerdo; TA = Totalmente de acuerdo.

En cuanto a las preguntas con más inclinación positiva se encuentra P5, en referencia a sentirse seguro dentro de la universidad; P5, relativo al empoderamiento de formar parte de la institución; y P11, referida a la percepción de instalaciones físicas seguras. En estos casos, en las respuestas de " De acuerdo " y " Totalmente de acuerdo " se agrupan porcentajes próximos al 70%, lo que hace suponer que la pertenencia del estudiante a la universidad se basa, sobre todo en la identificación institucional y la seguridad percibida como la valoración otorgada a las condiciones de entorno universitario. Este resultado da a entender el sentido de pertenencia no necesariamente se expresa con la participación formal o extracurricular de los estudiantes, y que, para esta muestra, la pertenencia evidentemente tiene más peso en los componentes afectivos, identitarios y de seguridad dentro del aprendizaje que en las prácticas institucionales de participación del alumnado. A la vez, se advierte una presencia elevada de las respuestas " Indeciso / a " en varios ítems, y como concentración intermedia no hay que traducirla como una ausencia de pertenencias sino como una señal de pertenencia no delimitada. En términos institucionales, el sentimiento se traduce á en el hecho que una parte sustancial del alumno muestre el reconocimiento de cierta vinculación con la universidad, pero todavía no sea capaz de traducirlo como un sentimiento de identificación fuerte, estable o participativa.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos por ítem del sentido de pertenencia

Ítem	Media	Mediana	DE	CV
P1	3,29	3	1,08	32,86%
P2	3,37	3	1,00	29,79%
P3	3,64	4	0,88	24,31%
P4	3,48	3	0,90	25,77%
P5	3,69	4	0,91	24,72%
P6	3,40	3	0,97	28,45%
P7	3,27	3	1,01	30,86%
P8	3,23	3	1,14	35,24%
P9	3,11	3	1,01	32,60%
P10	2,91	3	1,28	43,92%
P11	3,59	4	0,98	27,45%

Nota. DE = desviación estándar; CV = coeficiente de variación.

Los estadísticos por ítem que se presentan en la Tabla 3 confirman lo observado en la tabla de frecuencias. Las medias más altas corresponden a P5 ($M = 3,69$), P3 ($M = 3,64$) y P11 ($M = 3,59$), lo que indica que la seguridad personal, el empoderamiento institucional y la percepción de instalaciones seguras constituyen los componentes más fortalecidos del sentido de pertenencia. Por el contrario, P10 obtuvo la media más baja ($M = 2,91$) y el mayor coeficiente de variación (43,92%), lo que demuestra mayor dispersión y menor consenso respecto a la participación en procesos electorales universitarios. Con estos datos se puede observar la diferencia entre la pertenencia afectiva o simbólica de la pertenencia participativa.

En la Tabla 4 se muestran los estadísticos descriptivos del Índice de Sentido de Pertenencia (ISP).

Tabla 4

Estadísticos descriptivos del Índice de Sentido de Pertenencia

Estadístico	Valor
Media	3,36
Mediana	3,27
Desviación estándar	0,67
Mínimo	1,91
Máximo	5,00
Rango	3,09
Coeficiente de variación	19,99%

Nota. ISP = promedio de los 11 ítems de sentido de pertenencia.

El Índice de Sentido de Pertenencia tuvo una media de 3,36 y una mediana de 3,27, posiciones que se encuentran dentro de la zona intermedia de la escala. Esto implica que, en líneas generales, los alumnos tienden a tener un sentido de pertenencia intermedio. El valor 0,67 de la desviación estándar y el 19,99 % del coeficiente de variación denotan una leve dispersión

moderada, por lo cual las respuestas tenderán a centrarse en torno al nivel intermedio. El valor máximo de 5,00 hace evidentes que hay alumnos con pertenencias muy altas, mientras que el mínimo de 1,91 permite identificar casos de mala integración institucional.

Tabla 5

Niveles del Índice de Sentido de Pertenencia

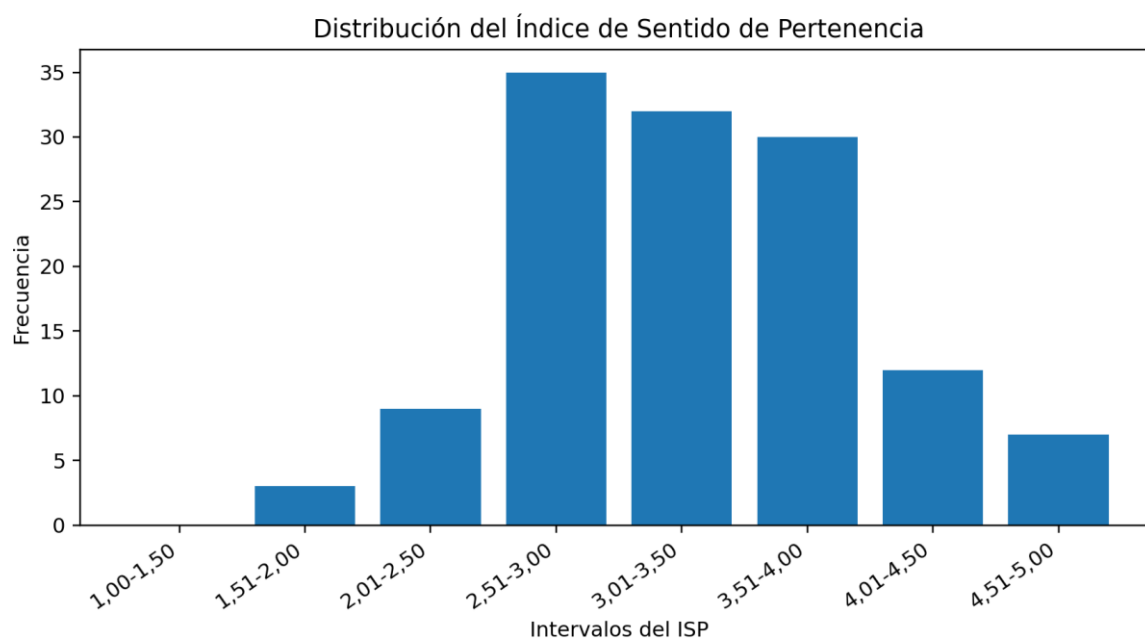
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	6,3%
Medio	81	63,3%
Alto	39	30,5%

Nota. Bajo = 1,00-2,33; Medio = 2,34-3,66; Alto = 3,67-5,00.

La distribución por niveles de la Tabla 5 permite ver como el sentido de pertenencia se concreta principalmente en un nivel medio (63,3% de los estudiantes); llegando a un nivel alto (30,5%) y bajo (6,3%). Desde esta perspectiva puede interpretarse que la mayoría de los estudiantes mantienen una relación institucional más alta. El porcentaje de nivel alto, aunque no sea el predominante, es significativo siendo que 3 de cada 10 estudiantes tienen un elevado sentido de pertenencia.

Figura 1

Distribución del Índice de Sentido de Pertenencia



Nota. El gráfico presenta la frecuencia de estudiantes por intervalo del ISP.

En la Figura 1 se puede ver que la mayor densidad de los datos se concentra en valores superiores a 2,51, lo que refuerza la interpretación de un sentido de pertenencia predominantemente medio – alto.

3.1.3 Análisis descriptivo del rendimiento académico

El rendimiento académico se analizó mediante dos indicadores conductuales: cumplimiento de actividades académicas en los plazos establecidos y asistencia regular a las sesiones de clase. Por lo tanto, el Índice de Rendimiento Académico se construyó exclusivamente con 2 ítems.

Podemos observar que el índice del rendimiento académico, su interpretación debe centrarse en conductas académicas asociadas al desempeño: responsabilidad en el cumplimiento de actividades y asistencia sostenida a clases.

Tabla 6

Frecuencias de los ítems del rendimiento académico

Ítem	TD	D	I	A	TA
Cumplimiento de actividades académicas en plazos	1 (0,8%)	6 (4,7%)	27 (21,1%)	44 (34,4%)	50 (39,1%)
Asistencia regular a sesiones de clase	1 (0,8%)	10 (7,8%)	26 (20,3%)	45 (35,2%)	46 (35,9%)

Nota. TD = Totalmente en desacuerdo; D = En desacuerdo; I = Indeciso; A = De acuerdo; TA = Totalmente de acuerdo.

Los resultados de la Tabla 6 evidencian una tendencia positiva en ambos indicadores. En lo relacionado al cumplimiento de actividades académicas, el 73,5% de los estudiantes se ubicó entre “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”. A su vez, en lo que tiene que ver con la asistencia regular a sesiones de clase el 71,1% se concentró en las mismas categorías. Estos porcentajes permiten interpretar que, en la muestra estudiada, el rendimiento académico conductual se expresa de manera más sólida que el sentido de pertenencia.

Sin embargo, la existencia de respuestas poco categorizadas no tiene que pasar desapercibida. Un 21,1 % de los alumnos, del estudio, terminó valorándose como "Indeciso" en el seguimiento de actividades de carácter académico y un 20,3 % lo hizo en asistencia. Estas dos agrupaciones comprenden a alumnos cuya conducta académica se tiende a considerar como no favorable para el rendimiento académico. En términos de gestión académica de las actividades académicas, este subsector podría ser interesante para el establecimiento de estrategias de acompañamiento, de soporte a las agendas de asistencia y de mejora de costumbres de cumplimiento.

Tabla 7*Estadísticos descriptivos por ítem del rendimiento académico*

Ítem	Media	Mediana	DE	CV
Cumplimiento de actividades académicas en plazos	4,06	4	0,93	22,86%
Asistencia regular a sesiones de clase	3,98	4	0,98	24,54%

Nota. Los ítems se evaluaron en escala de 1 a 5.

De acuerdo con la Tabla 7 las medias alcanzan valores de 4,06 para el cumplimiento de actividades académicas y 3,98 en asistencia regular. La mediana de ambos ítems fue 4, lo que indica que la respuesta típica se aproximó a “De acuerdo”. La dispersión fue moderada, con coeficientes de variación de 22,86% y 24,54%, respectivamente. La asistencia regular presentó una variabilidad ligeramente mayor que el cumplimiento de actividades, lo cual puede deberse a factores personales, horarios, distancia, responsabilidades familiares o situaciones institucionales que afectan la presencia en clase con mayor facilidad que la entrega de tareas.

Tabla 8*Estadísticos descriptivos del Índice de Rendimiento Académico*

Estadístico	Valor
Media	4,02
Mediana	4,00
Desviación estándar	0,87
Mínimo	1,00
Máximo	5,00
Rango	4,00
Coeficiente de variación	21,71%

Nota. IRA = promedio de los ítems de cumplimiento de actividades y asistencia.

De acuerdo con la tabla 8 el Índice de Rendimiento Académico alcanzó una media de 4,02 y una mediana de 4,00, valores que corresponden a una posición alta en la escala. A partir de ello se puede interpretar que, en líneas generales, los estudiantes declaran conductas académicas favorables ligadas al cumplimiento de las responsabilidades y a la asistencia a la clase. La desviación típica de 0,87 y el coeficiente de variación de 21,71% permiten observar una dispersión moderada para las valoraciones, de tal modo que, si bien la tendencia general es favorable, existen diferencias individuales que deben ser tomadas en consideración. El rango de 4,00 coincide con el hecho de que el índice cubre prácticamente toda la escala, desde situaciones donde el cumplimiento/ la asistencia es escasa hasta estudiantes que valoran con la máxima puntuación ambos indicadores.

Tabla 9*Niveles del Índice de Rendimiento Académico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3,9%
Medio	35	27,3%
Alto	88	68,8%

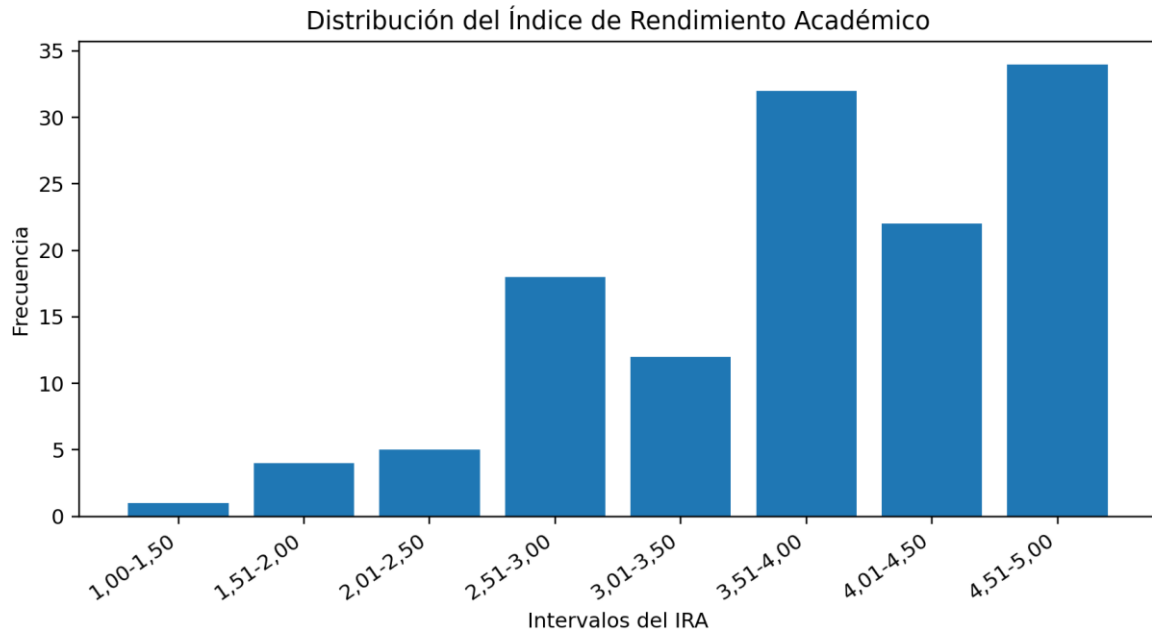
Nota. Bajo = 1,00-2,33; Medio = 2,34-3,66; Alto = 3,67-5,00.

La Tabla 9 muestra que el 68,8% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto del IRA, mientras que el 27,3% se situó en el nivel medio y solo el 3,9% en el nivel bajo. Esta distribución evidencia que las conductas académicas analizadas están fortalecidas en la mayoría de la muestra. Sin embargo, el nivel medio representa más de una cuarta parte de los estudiantes, por lo que no debe asumirse que el rendimiento académico conductual es homogéneamente alto.

La interpretación adecuada es que existe una mayoría con hábitos académicos favorables, junto con un grupo intermedio que podría requerir seguimiento o estrategias de apoyo.

La mejor interpretación es que existe una clara mayoría de hábitos académicos favorables más en un grupo intermedio, que puede requerir de algún tipo de seguimiento o de estrategias de tipo específico para su apoyo. La Figura 2 confirma la existencia de una terrible concentración del rendimiento académico en los niveles de la parte superior de la escala. Los grupos mayores se encuentran en los intervalos entre 3,51-4,00 y 4,51-5,00, que muestran un comportamiento completamente opuesto al del ISP, que yacía en el medio. Los resultados sugieren que los estudiantes pueden mantener la forma de deducir académicamente de modo favorable incluso en un sentido de pertenencia que no es completo. Por lo tanto, hay que asumir que la relación entre ambas variables hay que comprobarla desde el plano estadístico y no desde el asumido.

Figura 2*Distribución del Índice de Rendimiento Académico*



Nota. El gráfico presenta la frecuencia de estudiantes por intervalo del IRA.

3.2 Verificación de hipótesis

Dada la naturaleza de los datos y el uso de escalas tipo Likert promediadas en índices se tomó en consideración como prueba principal la correlación rho de Spearman. Esta prueba permite que se examine la asociación monotonica entre las variables sin exigir de manera estricta la normalidad en la distribución de los índices.

La hipótesis estadística se planteó de la siguiente manera:

H₀: No existe correlación estadísticamente significativa entre el sentido de pertenencia y el rendimiento académico.

$$H_0: \rho_s = 0.$$

H₁: Existe correlación estadísticamente significativa entre el sentido de pertenencia y el rendimiento académico.

$$H_1: \rho_s \neq 0.$$

Tabla 10

Correlaciones de Spearman entre indicadores de sentido de pertenencia y rendimiento académico

Indicador de sentido de pertenencia	rho con PAA	p	rho con PAS	p
P1. Compañerismo y afecto	0,316	< 0,001	0,353	< 0,001
P2. Identificación con filosofía y valores	0,202	0,022	0,298	< 0,001
P3. Empoderamiento de pertenecer	0,523	< 0,001	0,420	< 0,001
P4. Facilidad para establecer amistades	0,072	0,420	0,010	0,914
P5. Seguridad personal en la universidad	0,435	< 0,001	0,282	0,001
P6. Interacción estudiantes-profesores	0,272	0,002	0,315	< 0,001
P7. Ambiente de respeto y cordialidad	0,337	< 0,001	0,355	< 0,001
P8. Espacios para relajarse/conversar	0,237	0,007	0,243	0,006
P9. Participación activa/extracurricular	0,211	0,017	0,103	0,248
P10. Procesos electorales universitarios	0,071	0,429	0,016	0,856
P11. Instalaciones físicas seguras	0,397	< 0,001	0,416	< 0,001

Nota. PAA = cumplimiento de actividades académicas en plazos; PAS = asistencia regular a clases.

La Tabla 10 presenta las correlaciones de Spearman entre cada indicador del sentido de pertenencia y los dos factores operativos del rendimiento académico.

En relación con PAA, las asociaciones más relevantes se observaron en P3, empoderamiento de formar parte de la universidad ($\rho = 0,523$; $p < 0,001$), P5, seguridad personal dentro de la universidad ($\rho = 0,435$; $p < 0,001$), P11, instalaciones físicas seguras ($\rho = 0,397$; $p < 0,001$), P7, ambiente de respeto y cordialidad ($\rho = 0,337$; $p < 0,001$) y P1, compañerismo y afecto ($\rho = 0,316$; $p < 0,001$). Estos resultados sugieren que el cumplimiento de actividades académicas dentro de los plazos establecidos se relaciona principalmente con dimensiones de identificación institucional, seguridad personal, clima interpersonal y condiciones físicas del entorno universitario. En términos interpretativos, los estudiantes que se sienten empoderados de pertenecer a la universidad, seguros en ella y parte de un ambiente respetuoso tienden a reportar mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones académicas.

Respecto a PAS, las correlaciones más altas se encontraron en P3, empoderamiento de formar parte de la universidad ($\rho = 0,420$; $p < 0,001$), P11, instalaciones físicas seguras ($\rho = 0,416$; $p < 0,001$), P7, ambiente de respeto y cordialidad ($\rho = 0,355$; $p < 0,001$), P1, compañerismo

y afecto ($\rho = 0,353$; $p < 0,001$) y P6, interacción entre estudiantes y profesores ($\rho = 0,315$; $p < 0,001$). Esto evidencia que la asistencia regular a clases no depende únicamente de una decisión individual del estudiante, sino que puede estar vinculada con la percepción de integración, seguridad, relaciones positivas y condiciones institucionales favorables. En este caso, el entorno universitario parece operar como un factor que favorece la permanencia cotidiana del estudiante en las actividades académicas presenciales.

De igual manera, se destacan asociaciones con menor fuerza también en P2, identificarse con la filosofía y valores de la universidad, tanto en PAA ($\rho = 0,202$; $p = 0,022$) como en PAS ($\rho = 0,298$; $p < 0,001$); en P8, espacios de relajación y conversación, en PAA ($\rho = 0,237$; $p = 0,007$) y en PAS ($\rho = 0,243$; $p = 0,006$) y en P6, interacción alumnado y docentes, con PAS, de manera muy notoria. En este sentido, los resultados de que los aspectos institucionales y relacionales también inciden en los resultados académicos es una evidencia, pero minorados, de lo contrario que el empoderamiento, la seguridad o el clima de respeto. Una de las conclusiones más notables es que P9, implicación en actividades extracurriculares, se sintió con una significación en PAA ($\rho = 0,211$; $p = 0,017$), pero no con PAS ($\rho = 0,103$; $p = 0,248$), lo que sugiere la existencia de una mayor relación de la implicación extracurricular con la responsabilidad académica y el cumplimiento de los trabajos realizados que con el hecho de asistir a clase de manera regular. Puede que los alumnos más implicados con la vida universitaria se desarrollen mayor implicación con sus tareas académicas, pero no necesariamente desarrollarían la implicación con ir más a clase.

Por otro lado, P4, facilidad para establecer amistades, y P10, participación en procesos electorales universitarios, no presentaron correlaciones significativas con ninguno de los dos indicadores de rendimiento académico. En P4, las correlaciones fueron muy bajas tanto con PAA ($\rho = 0,072$; $p = 0,420$) como con PAS ($\rho = 0,010$; $p = 0,914$). De igual manera, P10 mostró asociaciones prácticamente nulas con PAA ($\rho = 0,071$; $p = 0,429$) y PAS ($\rho = 0,016$; $p = 0,856$). Este resultado es relevante porque muestra que no todas las expresiones del sentido de pertenencia tienen la misma relación con las conductas académicas. La facilidad para hacer amistades y la participación electoral universitaria pueden formar parte de la experiencia institucional del estudiante, pero en esta muestra no se vinculan de manera estadísticamente significativa con el cumplimiento de actividades ni con la asistencia regular.

En general, la Tabla 10 evidencia que los indicadores del sentido de pertenencia más relacionados con el rendimiento académico son aquellos vinculados con empoderamiento institucional, seguridad, clima de respeto, compañerismo, interacción docente-estudiante e infraestructura segura. En cambio, los componentes más formales o periféricos de la

pertenencia, como la participación electoral, o los componentes sociales más generales, como la facilidad para establecer amistades, no muestran una relación significativa con los indicadores académicos analizados. Por tanto, los resultados sugieren que la pertenencia universitaria tiene mayor relevancia para el rendimiento académico cuando se expresa como integración institucional, seguridad y clima académico favorable, más que como simple participación social o administrativa dentro de la universidad

Tabla 11

Correlación entre el Índice de Sentido de Pertenencia y el Índice de Rendimiento Académico

Variables correlacionadas	Prueba	Coefficiente	p	N	Decisión
ISP - IRA	rho de Spearman	0,413	< 0,001	128	Significativa

Nota. ISP = Índice de Sentido de Pertenencia; IRA = Índice de Rendimiento Académico.

En la Tabla 11 se puede ver que la correlación entre el ISP y el IRA fue positiva, significativa y de magnitud moderada ($\rho = 0,413$; $p < 0,001$). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. La dirección positiva indica que, a medida que aumenta el sentido de pertenencia, también tienden a aumentar las conductas académicas asociadas con cumplimiento de actividades y asistencia regular.

No obstante, considerando la magnitud limitada de la población se hace necesario actuar con cautela al interpretar los resultados. El resultado no implica que el sentido de pertenencia determine por sí solo las conductas académicas, sino que señala que ambas variables se encuentran asociadas estadísticamente de forma significativa. En términos de la práctica, el sentido de pertenencia será un factor más, sin ser el único, a la hora de entender las conductas académicas.

Debido a que la correlación fue significativa, se complementó el análisis con una regresión lineal simple, utilizando el ISP como variable predictora y el IRA como variable dependiente. Este análisis permite estimar la proporción de variabilidad del rendimiento académico que puede ser explicada estadísticamente por el sentido de pertenencia. Ver Tabla 12.

Tabla 12

Resumen del modelo de regresión lineal simple

Indicador del modelo	Valor
R	0,458

Indicador del modelo	Valor
R ²	0,210
R ² ajustado	0,204
F	33,467
G1	1, 126
p del modelo	< 0,001

Nota. Variable dependiente: IRA. Predictor: ISP.

El modelo de regresión fue estadísticamente significativo ($F = 33,467$; $p < 0,001$). El coeficiente de determinación fue $R^2 = 0,210$, lo que indica que el sentido de pertenencia explica aproximadamente el 21,0% de la variabilidad del rendimiento académico. Este porcentaje es analíticamente importante porque muestra que la pertenencia institucional tiene capacidad explicativa sobre las conductas académicas evaluadas. No obstante, también evidencia que el 79,0% restante de la variabilidad depende de otros factores no incluidos en el modelo, que podrían ser: condiciones familiares, estrategias de aprendizaje, situación socioeconómica, salud mental, hábitos de estudio, carga académica o características docentes e institucionales.

Tabla 13

Coeficientes del modelo de regresión lineal simple

Coeficiente	B	Error estándar	t	p	IC95% inferior	IC95% superior
Constante	2,020	0,352	5,730	< 0,001	1,322	2,717
ISP	0,595	0,103	5,785	< 0,001	0,392	0,799

Nota. IC95% = intervalo de confianza al 95%.

El resultado de la ecuación estimada será: $IRA = 2,020 + 0,595(ISP)$. Hay que mencionar que el coeficiente del ISP fue positivo y estadísticamente significativo ($B = 0,595$; $p < 0,001$), lo que quiere decir que por cada punto de aumento en el Índice de Sentido de Pertenencia se espera un aumento promedio de 0,595 puntos más en el Índice de Rendimiento Académico. Aunque sigue siendo una buena interpretación, debe de enmarcarse en un terreno estadístico y no causal, debido a que el diseño del estudio es de tipo transversal no experimental. Por lo cual, el resultado da pie para afirmar que el sentido de pertenencia se relaciona y explica parcialmente el rendimiento académico conductual, no permite afirmar causalidad. En función de estos resultados es posible afirmar que la hipótesis de investigación recibe apoyo empírico; se ha asegurado que el sentido de pertenencia se relaciona positivamente con el rendimiento académico; el análisis de regresión también es certificado que la variable independiente tiene

capacidad explicativa parcial en relación con la variable dependiente. La evidencia más contundente se encuentra, sin embargo, en los componentes que comprenden el empoderamiento institucional, la seguridad, el clima de respeto y la percepción de instalaciones seguras, por lo que estos componentes deben tener prioridad en futuras estrategias de fortalecimiento de la permanencia y el rendimiento del estudiantado.

3.3 Discusión

Los resultados del estudio muestran que el sentido de pertenencia se ubicó en un nivel medio-alto, mientras que el rendimiento académico, entendido desde conductas de cumplimiento y asistencia, se concentró en nivel alto. A pesar de esta pequeña diferencia descriptiva, la correlación entre ambos índices fue positiva, significativa y moderada. Este hallazgo sugiere que la pertenencia institucional no solo constituye una dimensión afectiva o simbólica de la experiencia universitaria, sino que también se vincula con prácticas académicas concretas que sostienen la trayectoria formativa.

Los resultados se aproximan a lo reportado por Roque-Herrera y Quizhpi-Andrade (2022), los que estudiaron el sentido de pertenencia en estudiantes universitarios ecuatorianos y enfatizaron que dicho constructo puede ser entendido como una creación de vínculos de compromiso hacia la organización educativa. En su trabajo hallaron que los factores relacionados a la formación profesional, el orgullo institucional y el entorno universitario eran valorados positivamente, una diferencia de la dimensión social que era menos reforzada. Esta misma inclinación es paralela a los resultados de la investigación en lo presente, donde los factores de empoderamiento institucional, seguridad y valoración del entorno mostraron mejores resultados que los factores de participación formal o extracurricular.

La relación encontrada entre sentido de pertenencia y rendimiento académico también coincide con estudios que destacan la importancia del entorno educativo y del clima institucional para el desempeño estudiantil. Romero Espinosa et al. (2024), en un estudio desarrollado en Ecuador, reportaron que el clima áulico se relaciona positivamente con el rendimiento académico, especialmente cuando existen condiciones favorables de interacción, apoyo docente y ambiente de aprendizaje.

Los datos obtenidos del presente estudio también deben contrastarse con investigaciones que explican el rendimiento académico desde factores diferentes al sentido de pertenencia. Real-

Delor et al. (2024), en estudiantes universitarios latinoamericanos, identificaron el apoyo familiar como factor asociado al rendimiento académico, especialmente cuando la funcionalidad familiar favorece la trayectoria estudiantil. Esta diferencia no contradice los hallazgos actuales, sino que evidencia que el rendimiento académico es un fenómeno multicausal. En el presente estudio, el sentido de pertenencia explicó el 21,0% de la variabilidad del índice de rendimiento académico, lo cual deja un amplio margen explicativo para variables familiares, económicas, personales y pedagógicas no incluidas en el modelo.

También existen diferencias metodológicas importantes frente a estudios como el de Díaz-García et al. (2023), quienes analizaron el rendimiento académico universitario a partir de la nota media y de estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos. En ese caso, el rendimiento fue medido mediante un indicador académico más directo, mientras que en esta investigación se trabajó con indicadores conductuales auto reportados. Esta diferencia metodológica puede explicar por qué los resultados deben interpretarse como una aproximación al rendimiento académico y no como una medición integral del logro académico real.

De manera similar, la revisión sistemática de Tene-Tenempaguay et al. (2024) Las investigaciones concuerdan en que el rendimiento académico en el entorno latinoamericano se encuentra supeditado a variables contextuales, socioeconómicas, familiares e institucionales. Ante este escenario, este trabajo ofrece un aporte más acotado al demostrar que, en el ámbito universitario evaluado, la identificación con la institución se vincula directamente con la asistencia y el cumplimiento de los estudiantes. El valor de este hallazgo no radica en postular a la pertenencia como el único predictor del éxito académico, sino en evidenciar que dimensiones específicas como el empoderamiento institucional, la seguridad y un clima fundamentado en el respeto guardan una mayor correlación estadística con la conducta escolar.

Esta investigación se focalizó en un grupo particular de 128 estudiantes pertenecientes a dos carreras del sector educativo, utilizando un instrumento de autoinforme. En consecuencia, aunque los resultados son valiosos para comprender las dinámicas internas de esta institución, su validez externa presenta limitaciones que impiden su generalización automática a todo el sistema universitario.

Entre las principales limitaciones de la investigación se encuentra la medición del rendimiento académico mediante dos indicadores conductuales. Aunque el cumplimiento de actividades y la asistencia regular son componentes relevantes del desempeño estudiantil, no reemplazan a

indicadores académicos objetivos como el promedio de calificaciones, aprobación de asignaturas, créditos acumulados o trayectoria de permanencia. Datos que no se pudieron recopilar debido a los impedimentos establecidos en la Ley de Protección de datos Personales. Esta limitación no invalida el análisis, pero exige interpretar el IRA como una aproximación conductual al rendimiento académico.

Otra limitación corresponde al carácter transversal del estudio. Los datos fueron recolectados en un solo momento, por lo que no permiten establecer cambios temporales ni relaciones causales. Además, al tratarse de autoinforme, las respuestas pueden estar afectadas por deseabilidad social, memoria selectiva o percepción subjetiva de la propia conducta académica. En consecuencia, los resultados deben utilizarse como evidencia diagnóstica y orientadora, no como prueba concluyente de causalidad.

Los criterios interpretativos del estudio deben quedar perfectamente configurados. Antes que nada, la correlación moderada no determina que sea, un mayor o menor sentido de pertenencia, son más o menos propensos a emparejarse con mejores o peores conductas académicas, a la vez que tampoco nos asegura que una persona con un sentido de pertenencia elevado obtendrá necesariamente buenas notas. Segundo, el modelo de regresión explica una parte importante, pero limitada, de la variabilidad del rendimiento académico. Tercero, la información que dan las correlaciones no debe utilizarse para clasificar a estudiantes o para hacer juicios sobre carreras; debe ser utilizada para orientar decisiones institucionales en lo que tiene que ver con la integración, acompañamiento, clima universitario y condiciones para la permanencia.

La contribución principal de la investigación consiste en proporcionar evidencias empíricas sobre situadas en la relación que se da entre sentido de pertenencia y rendimiento académico en las y los estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato. En concreto, el estudio muestra el sentido de pertenencia institucional no se expresa solamente como identificación subjetiva, sino que puede estar muy relacionada sólidamente con conductas académicas concretas. También permite evidenciar que, en cuanto a los componentes del sentido de pertenencia, hay algunos de ellos que están más relacionados con el rendimiento académico: empoderamiento institucional, seguridad personal, ambiente de respeto, instalaciones seguras. Esta diferenciación comporta información importante para elaborar estrategias universitarias más específicas, ya que permite evitar intervenciones muy generales en las que se asuma que todos los elementos de la pertenencia tienen el mismo peso en la conducta académica.

El análisis confirma que el sentido de pertenencia constituye una variable relevante para comprender el rendimiento académico conductual de los estudiantes universitarios. Su efecto estadístico no es absoluto, pero sí significativo. Por ello, fortalecer la experiencia de pertenencia debe entenderse como una estrategia complementaria de permanencia y desempeño, articulada con acciones de apoyo académico, orientación estudiantil, mejora del clima institucional y seguimiento de factores personales y familiares que también inciden en el logro educativo.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El sentido de pertenencia presenta una influencia estadística positiva y significativa sobre el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato. La correlación entre el Índice de Sentido de Pertenencia y el Índice de Rendimiento Académico fue positiva y moderada, lo que demuestra que, a mayor pertenencia institucional, tienden a fortalecerse las conductas académicas relacionadas con el cumplimiento de actividades y la asistencia regular. Además, el modelo de regresión evidenció que el sentido de pertenencia explica parcialmente la variabilidad del rendimiento académico, por lo que constituye un factor relevante, aunque no exclusivo, para comprender el desempeño estudiantil. En consecuencia, la pertenencia universitaria debe entenderse como una condición institucional y socioeducativa que favorece la permanencia, la responsabilidad académica y la vinculación activa del estudiante con su proceso formativo.
- La fundamentación teórica judicializada entendió el sentido de pertenencia como un constructo multidimensional de carácter afectivo, social, institucional, académico y físico. Desde este razonamiento, pertenencia no es sólo sentirse parte de un grupo, sino que se entiende como identificarse con la universidad, sentirse a gusto dentro del ámbito académico, generar relaciones positivas con compañeros y docentes, adoptar una concreta práctica de vida universitaria y entenderlos espacios institucionales bajo una percepción muy favorable. Esta base conceptual pautó el análisis empírico y orientó la comprensión de que la pertenencia estudiantil tiene un papel importante dentro del ámbito del rendimiento, adaptación y permanencia dentro de la educación superior.
- Los factores del sentido de pertenencia con mayor fortaleza en la muestra fueron la seguridad personal dentro de la universidad, el empoderamiento de formar parte de la institución y la percepción de instalaciones físicas seguras. Estos resultados muestran que la pertenencia estudiantil se expresa con mayor claridad en dimensiones vinculadas con la identificación institucional, la seguridad y la valoración del entorno universitario. En cambio, los componentes relacionados con participación en procesos electorales, participación extracurricular y facilidad para establecer amistades presentaron menor fuerza relativa, lo que evidencia que la pertenencia de los estudiantes no se manifiesta de manera uniforme. La experiencia de pertenencia en esta población es principalmente

media-alta, pero más consolidada en lo afectivo, simbólico y ambiental que en lo participativo.

- Las barreras fundamentales que emergen de la investigación del presente texto, se centran en que un grupo de estudiantes coinciden en que aún no presentan conductas académicas dominadas en cuanto a actividades cumplidas de manera regular y asistencia a las clases. Es cierto que la mayoría de la muestra alcanzó márgenes altos de rendimiento académico conductual, pero hay una gran parte del total de la muestra que se ubica en márgenes medios, lo que encierra un cierto tipo de problemas asociados a hábitos de estudio, organización del tiempo, asistencia regular, personal o derivados de la situación externa que lo podrían ver afectar en relación a su continuidad académica. Igualmente, el análisis de los datos recogidos pone de manifiesto que no todas las variables de pertenencia se relacionaban del mismo modo con respecto al rendimiento, con lo que las "barreras no deben entenderse sólo como conductas problemáticas del estudiante, sino también como entornos y elementos relacionados con el clima institucional, seguridad y bienestar, integración académica y acompañamiento universitario".

4.2 Recomendaciones

- Las estrategias institucionales deberían priorizar el empoderamiento de los estudiantes como miembros activos de la universidad, la seguridad personal dentro del entorno académico, el ambiente de respeto y cordialidad, la interacción entre estudiantes y docentes, y la percepción de instalaciones físicas seguras. Estos factores fueron los que presentaron mayor asociación con el cumplimiento de actividades y la asistencia regular, por lo que las acciones de integración universitaria no deberían centrarse únicamente en actividades sociales generales, sino en condiciones institucionales que hagan que el estudiante se sienta reconocido, seguro y vinculado con su proceso formativo.
- La mayoría de los estudiantes obtuvo un nivel alto en el Índice de Rendimiento Académico, existe un grupo de estudiantes que se ubican en niveles medios y bajos que requiere atención preventiva. La universidad debe fortalecer las estrategias de seguimiento de asistencia, alertas tempranas por incumplimiento de actividades, tutorías académicas, orientación en organización de tiempo y acompañamiento desde bienestar estudiantil.
- Los datos nos muestran que el sentido de pertenencia no se refleja de la misma forma en todos sus componentes. Mientras por un lado la seguridad, el poder institucional, el clima de respeto y las instalaciones seguras se relacionan con el rendimiento académico, por otro

la participación en procesos electorales universitarios, la participación en actividades extracurriculares y la facilidad para hacer amigos poseen menor fuerza o no presenta así la relación significativa en el caso de los indicadores académicos. Por ello, las acciones institucionales deben ir más allá de las actividades generales de integración y orientarse a diseñar espacios de participación más significativos, aquellos que se relacionan con la vida académica, la identidad profesional, el acompañamiento por pares y el vínculo estudiante-docente. Esto haría posible transformar el sentido de pertenencia de manera que se convierta en una experiencia universitaria más activa, formativa y vinculación con el rendimiento académico.

- Para futuras investigaciones deberían complementar el autoinforme con registros académicos institucionales, respetando la normativa de protección de datos personales y aplicando mecanismos de anonimización ya que eso ayudara a que el estudio será más preciso y concreto en relación al rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (12 de Diciembre de 2023). *CEPAL*.
Obtenido de <https://www.cepal.org/es/noticias/america-latina-caribe-debe-abordar-crisis-aprendizajes-si-quiere-avanzar-un-desarrollo-mas>
- Universidad de Cuenca. (2024). *Motivación y procrastinación académica en estudiantes universitarios de tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca*. Cuenca.
- Abello Riquelme, R. D. (2012). Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: Adaptación y validación de escalas para su evaluación. *Estudios Pedagógicos*, 38(2), 7–19. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200001>
- Alfredo, G. M., & Noel, Á. S. (2025). Influencia de la gestión educativa en el desempeño académico de estudiantes: perspectivas y desafíos. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*, 1-8.
- Bernal, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación 3era. Edición Bernal*. Bogotá: PEARSON.
- Brea Sención, L. (2017). Factores que determinan el sentido de pertenencia de los estudiantes de la PUCMM-CSTA. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 12(24), 21–38. doi:<https://doi.org/10.29197/cpu.v12i24.243>
- Buitrago Herrera, J. E. (2025). Factores emocionales y desempeño académico, desafíos de la educación socioemocional de niños, niñas y adolescentes. *ICuali*, 58-72. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15149789>
- Cáceres-Mesa, M. L.-V.-B.-L. (2025). La influencia de la motivación para el desempeño académico de los estudiantes de Secundaria. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 248-255. doi:<https://doi.org/10.62452/663ks49>
- Carlos Mario Parra, L. F. (2012). Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de. *Ingeniería y Sociedad* , 10.

- Castañeda Burciaga, S. R.-B. (2025). El sentido de pertenencia escolar: Una estrategia de fortalecimiento institucional y académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (16).
- Català RRHH. (10 de Julio de 2025). *Català Recursos Humanos*. Obtenido de <https://catalarrhh.es/noticias/medir-el-sentido-de-pertenencia-mas-alla-de-la-diversidad>
- Chiavola, C. C. (2018). El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. *Omnia*, 14(3), 130–143.
- Correa-Rojas, J., Grimaldo, M., Vizarrata, P. V., & Águila-Chávez, M. d. (2024). Adaptación y análisis de la estructura interna de la Escala de Sentido de Pertenencia Universitaria (ESPU) en estudiantes peruanos. *Ciencias Psicológicas*, 18. doi:<https://doi.org/10.22235/cp.v18i1.3498>
- Creswell, J. W. (2018). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (5.^a edición ed.). Los Angeles: Sage Publications. doi:<https://doi.org/10.1080/15424065.2022.2046231>
- DEEL. (2023). *Blog de DEEL*. Obtenido de <https://www.deel.com/es/blog/como-trabajar-sentido-pertenencia-empresa/>
- Dias-Broen, A. S. (2024). La definición y medición del sentido de pertenencia en la educación superior: una revisión sistemática de la literatura con un enfoque especial en la etnicidad y el estatus generacional de los estudiantes en la educación superior. *ELSEVIER*, 25.
- Díaz-García, A. G.-D.-G. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 15-30. doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499>
- Díaz-García, A., Garcés-Delgado, Y., & Feliciano-García, L. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10(1), 15-37. doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Edgar Efraín Obaco Soto, F. L. (2022). ALGUNOS PUNTES SOBRE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR. *INFAD*, 296. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2378>
- Garbanzo Vargas, G. (2013). actores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde la perspectiva socioeconómica: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 57-87. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.17-3.4>
- García Guadilla, C. (1993). Integración académica y nuevo valor del conocimiento. *Nueva Sociedad*, (126), 156–168.
- García Sanz, M. P. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Editum - Ediciones de la Universidad de Murcia.
- García, M. A., & Zárate, A. G. (2024). Validación de la Escala de Sentido de Pertenencia a la Universidad en España. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 5-17. doi:<https://doi.org/10.21865/RIDEP73.3.01>
- González-Campos, J. A., Agredo-Morales, J. F., & Campo Sánchez, M. D. (2023). El sentido de pertenencia y el compromiso. *Revista Educación*. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51663>
- González-Zamar, M. D.-S. (2020). Diseño del espacio educativo universitario y su impacto en el proceso académico: análisis de tendencias. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 1–13. doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1512>
- Guayasamín Páez, D. E. (2021). *Acceso a la educación de tercer nivel a través de la beca política de cuotas como medio para alcanzar una educación inclusiva : caso de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Buenos Aires: Buenos Aires : FLACSO. Sede Académica Argentina.
- Guevara Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. doi: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Basilio, L. I. (2016). La responsabilidad académica en estudiantes del siglo XXI. *Revista Diversidades* 41.

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. - 6. edición. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, A. V., & Holguín, J. A. (2020). El Método Histórico Crítico en el estudio de movimientos sociales: La ideología cubana en el panorama social mexicano. *Espacio abierto: cuaderno venezolano de sociología*, 164-183.
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2025). *IESALC: informe anual 2024*. Caracas : UNESCO IESALC.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos . (2025). Obtenido de Empleo, Desempleo y Subempleo: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/empleo-desempleo-y-subempleo/>
- Jiménez Medina, G. R. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 271-280. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549
- José Aurelio Vergara Plazarte, V. R. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de. *Dominio de las Ciencias*, 1686-1702. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Karen Elizabeth Narvaez Merino, L. D. (2024). *DEPRESIÓN Y SU ASOCIACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/141cf0df-9a41-4715-8ba1-f901f419dbd2>
- Lemus, L. R., Rodríguez, C. A., Barrón-Adame, J. M., & Vargas, H. C. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. *Acta universitaria*. doi:<http://doi.org/10.15174.au.2023.3878>
- Medina, M. R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Monica Patricia Velez Rodas, A. H. (2023). La admisión y retención universitaria: caso ecuatoriano en la universidad nacional de educación. *Revista de la Educación Superior ANUIES* , 22. doi:<https://doi.org/10.36857/resu.2023.208.2656>

- OCDE. (2023). *Resultados de PISA 2022 (Volumen II): Aprendizaje durante y a partir de la disrupción*. Paris: Publicaciones de la OCDE. doi: <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>
- Palafox, L. P. (2025). EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA EDUCACIÓN DE TABASCO. *Plumaje*, 12. doi:10.19136/Cz.a17n34.6471
- Pino-Vera, T. C.-F.-R.-A. (2018). Los factores personales e institucionales en el sentido de pertenencia de estudiantes chilenos a lo largo de sus estudios superiores. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 24-41. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.25.276>
- Pino-Vera, T. E.-F.-A.-R. (2018). “Los factores personales e institucionales en el sentido de pertenencia de estudiantes chilenos a lo largo de sus estudios superiores”. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE/Universia*, vol. IX, núm. 25, 24-41. doi: <http://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.337>
- Ramírez Lemus, C. A.-A. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. *Universidad de guanajuato*. doi:<https://doi.org/10.15174/au.2023.3878>
- Real-Delor, R. G. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación En Educación Médica*, 42-52. doi:<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>
- Real-Delor, R., Guevara Tirado, A., Morales Ojeda, I., Chibas Muñoz, E., Cañete Cáceres, E., Carballo Almeida, M., . . . Ríos Pagnussatt, M. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación en Educación Médica*, 13(51), 42-52. doi:<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>
- Rodas Rendón, P. A. (2010). Medición del sentido de pertenencia a partir de un diseño factorial con dos factores. *Scientia Et Technica*, 1(44), 111–116. doi:<https://doi.org/10.22517/23447214.1787>
- Rodríguez Jiménez Andres, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 179-200. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

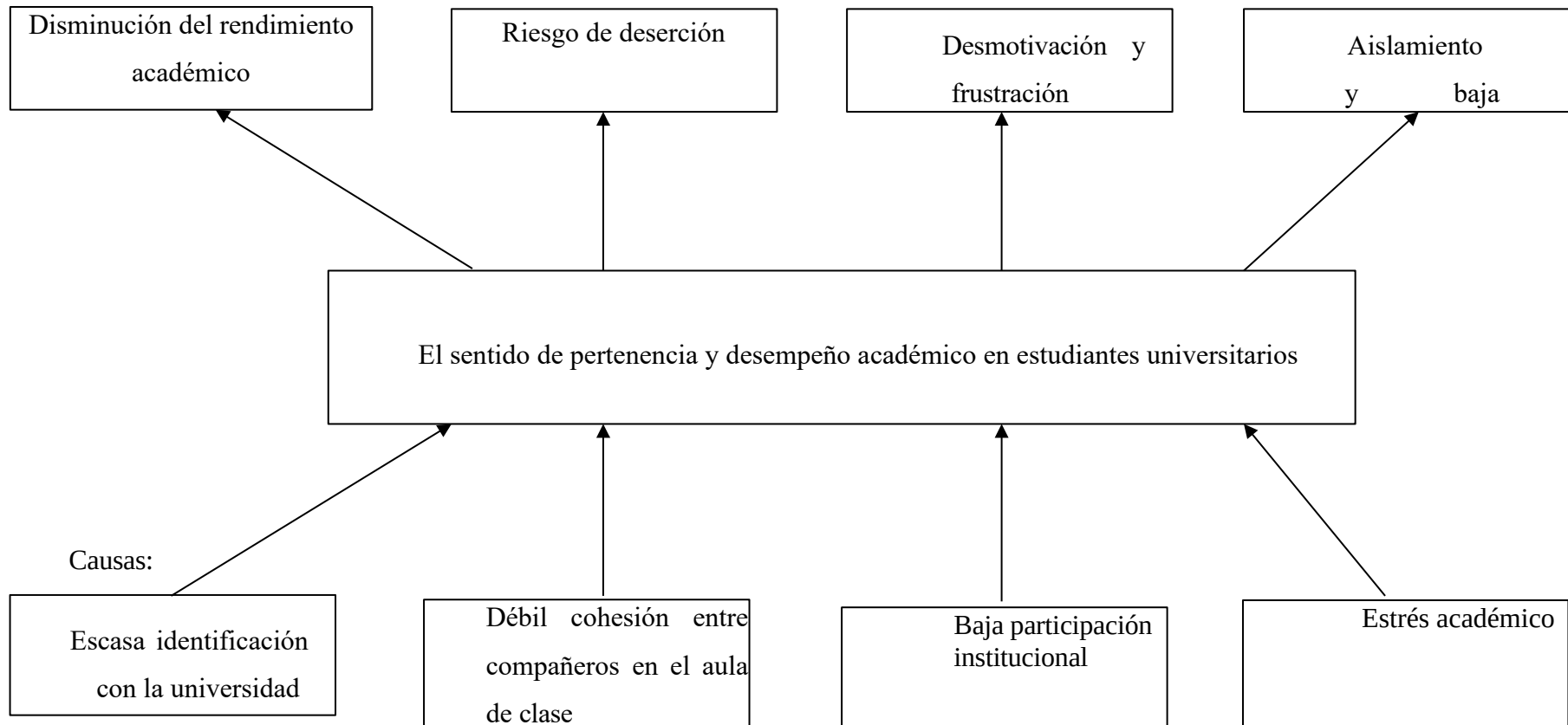
- Rodriguez Paez, M. d. (2023). Actitudes de los docentes de educación básica hacia la educación inclusiva: una revisión sistemática. *EDUCATECONCIENCIA*, 112-147. doi:<https://doi.org/10.58299/etc.v31i41.732>
- Romero Espinosa, J. M. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *REVISTA SCIENTIFIC*, 145-168. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>
- Romero Espinosa, J. M., Vásquez Ramos, M. G., Ortega Jiménez, A. D., & Yaguachi Yanangomez, M. Y. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Científic*, 9(32), 145-168. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>
- Roque Herrera, Y., & Quizhpi Andrade, L. R. (2022). Sentido de pertenencia en estudiantes universitarios ecuatorianos en tiempos de pandemia. *Puriq: Revista de Investigación Científica*. doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.4.272>
- Roque-Herrera, & Quizhpi-Andrade, L. R. (2022). Sentido de pertenencia en estudiantes universitarios ecuatorianos en tiempos de pandemia. *Puriq*, 4. doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.4.272>
- Salesiana, Universidad Politecnica. (2025). *Proceso de intervención enfocado al sentido de pertenencia comunitaria en Nueva Vida ubicado en Vía a la Costa km 19*. Guayaquil.
- Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2024). Obtenido de Estadísticas de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación: <https://siau.senescyt.gob.ec/estadisticas-de-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion/>
- Segundo Barreno-Freire, O. H.-J.-B.-N. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 75-97. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3552>
- Sheila Sosa Arbelo, P. R. (2024). El apego, la identidad y el sentido de pertenencia en Menores Extranjeros no acompañados. *Universidad De La Laguna*, 39.
- Silva, C. &. (2004). Empoderamiento: Proceso, nivel y contexto. *Psykhé (Santiago)*, 13(2), 29-39. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200003>

- Tene-Tenempaguay, T. M.-A.-R. (2024). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos: Una revisión sistemática . Profesorado. *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 215-236. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i>
- Tene-Tenempaguay, T., Martínez-Abad, F., & Hernández-Ramos, J. P. (2024). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos: Una revisión sistemática. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 28(3).
- Teresa Pino-Vera, E. C.-F.-A.-R. (2018). Los factores personales e institucionales en el sentido de pertenencia de estudiantes chilenos a lo largo de sus estudios superiores. *RIES*, 24-41. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.337>
- Torres Gallardo, T. A. (2025). Influencia del Sentido de Pertenencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación al Inicio de su Carrera. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 5352-5369. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15252
- UNESCO. (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* Francia: Optima Graphic Design Consultants Ltd. doi:<https://doi.org/10.54676/NEDS2300>
- UNESCO. (3 de Diciembre de 2025). *unesco.org*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-regional-de-la-unesco-revela-brechas-persistentes-en-la-educacion-inclusiva-para>
- United Press International. (4 de Junio de 2025). *United Press International*. Obtenido de https://www.upi.com/Top_News/World-News/2025/06/04/Latin-America-school-dropout-rate/8371749052174/
- Videla, A., Daruich, J., & Marinone, G. F. (2022). Construyendo el sentido de pertenencia a la universidad en tiempos de pandemia. *CONTEXTOS DE EDUCACION*, 1(33), 28-37. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7362088>
- Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en. *Educere*, 30-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de Problemas

Efectos:



Anexo 2. Operacionalización de variables

Tema de Investigación: El sentido de pertenencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Cuadro N.º 2

Variable Independiente: Sentido de pertenencia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El término pertenencia no es nuevo, lo que es novedoso es su interés en el mundo educativo. El ser humano pertenece a diversas comunidades a lo largo de su vida (familia, escuela, empresa, grupo de amistades, zona residencial...), y es preciso	Comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenencia • Organización social • Identidad colectiva 	¿Te sientes parte activa de una comunidad donde compartes normas, valores y participación?	Técnica: Encuesta dirigida a los estudiantes
	Desarrollarse	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento • Aprendizaje • Progreso 	¿Sientes que estás creciendo y aprendiendo para mejorar en lo personal y social?	Instrumento: Cuestionario Estructurado para la evaluación del sentido de pertenencia

que éstas le permitan desarrollarse con garantías. Las personas son seres sociales, como ya apuntaba Aristóteles en su libro Política, y una de sus necesidades vitales es el sentimiento de pertenencia como preservador de la salud				
El sentido de pertenencia se entiende como el grado en que los estudiantes se sienten personalmente aceptados, respetados, incluidos y apoyados por otros en el ambiente escolar (Goodenow, 1993). Esta premisa cobra especial	Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Respeto • Valoración <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Reflexión 	<p>¿Te sientes respetado y valorado por las personas que te rodean?</p> <p>¿Reflexionas sobre quién eres y qué quieres para tu</p>	

relevancia en la adolescencia, debido a la angustia sobre el autodescubrimiento, la importancia de las relaciones sociales o el desprendimiento de sus progenitores hacia otras personas fuera del ámbito familiar.	Autodescubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Autoanálisis 	vida?	
Un estudioso destacado de la pertenencia es Finn. Este autor, para explicar la misma, desarrolló el modelo de identificación y participación, que sigue el siguiente proceso: la participación lleva al éxito escolar y, por tanto, a la identificación. En el caso	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • Cariño • Vínculo emocional 	¿Expresas y recibes cariño y apoyo emocional en tus relaciones?	

el presente documento ha incluido esta dimensión, que generalmente ha estado ausente de la reflexión de la CEPAL.				
el desarrollo intensivo actual de la industria cultural hace que muchos grupos, sobre todo de jóvenes, constituyan verdaderas “tribus urbanas”, con un muy fuerte sentido de pertenencia, códigos lingüísticos y estéticos propios, pero refractarios hacia quienes no integran el grupo. La diversificación de estos consumos culturales segmenta a la sociedad, pero intensifica los vínculos de públicos particulares. En	<p>Códigos lingüísticos</p> <p>Códigos estéticos</p> <p>Rituales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje verbal • Comunicación • Imagen personal • Expresión cultural • Tradiciones • Costumbres 	<p>¿Utilizas un lenguaje adecuado para comunicarte de manera clara y respetuosa?</p> <p>¿Tu forma de vestir y expresarte refleja tu identidad y cultura?</p> <p>¿Participas activamente en</p>	

<p>otro sentido, la violencia urbana también opera con reglas de pertenencia, rituales y formas internas de cohesión, si bien es un evidente problema desde la perspectiva de la norma social (Calderón, Hopenhayn y Ottone, 1996).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones 	<p>tradiciones o celebraciones de tu comunidad?</p>	
---	--	---	---	--

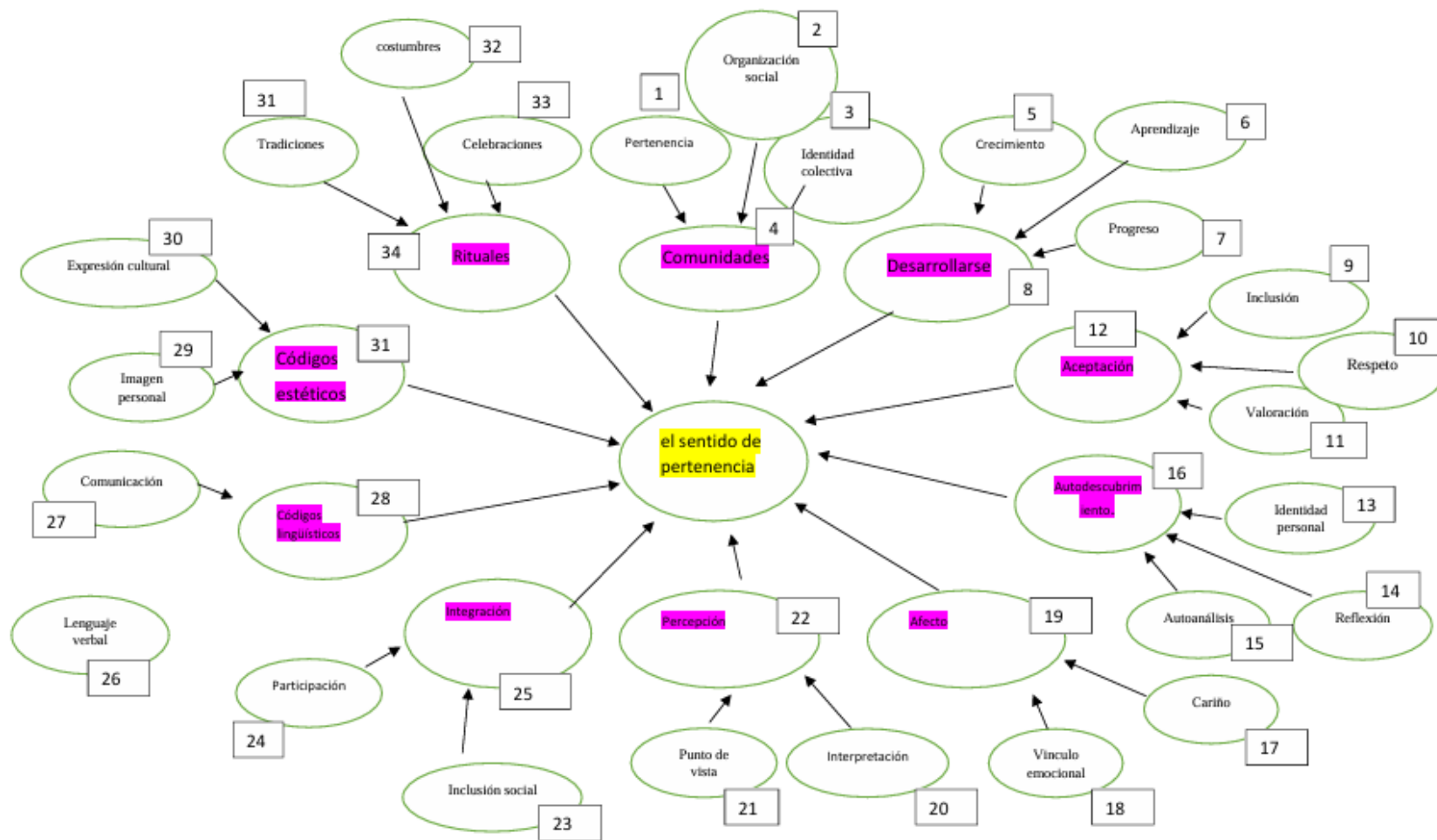
Variable dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Por su parte, Guzmán (2012) rescata dos formas de explicar el rendimiento escolar, la primera, en términos de procesos y, la segunda, de resultados. En ambas, el docente se remite al ámbito escolar para contribuir a detectar los diferentes obstáculos que surgen en el proceso de</p>	<p>Procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia • Desarrollo • Etapas 	<p>¿Comprendes y sigues adecuadamente las etapas necesarias para lograr tus objetivos?</p>	<p>Técnica: Encuesta dirigida a los estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario Estructurado para la evaluación del sentido de pertenencia</p>

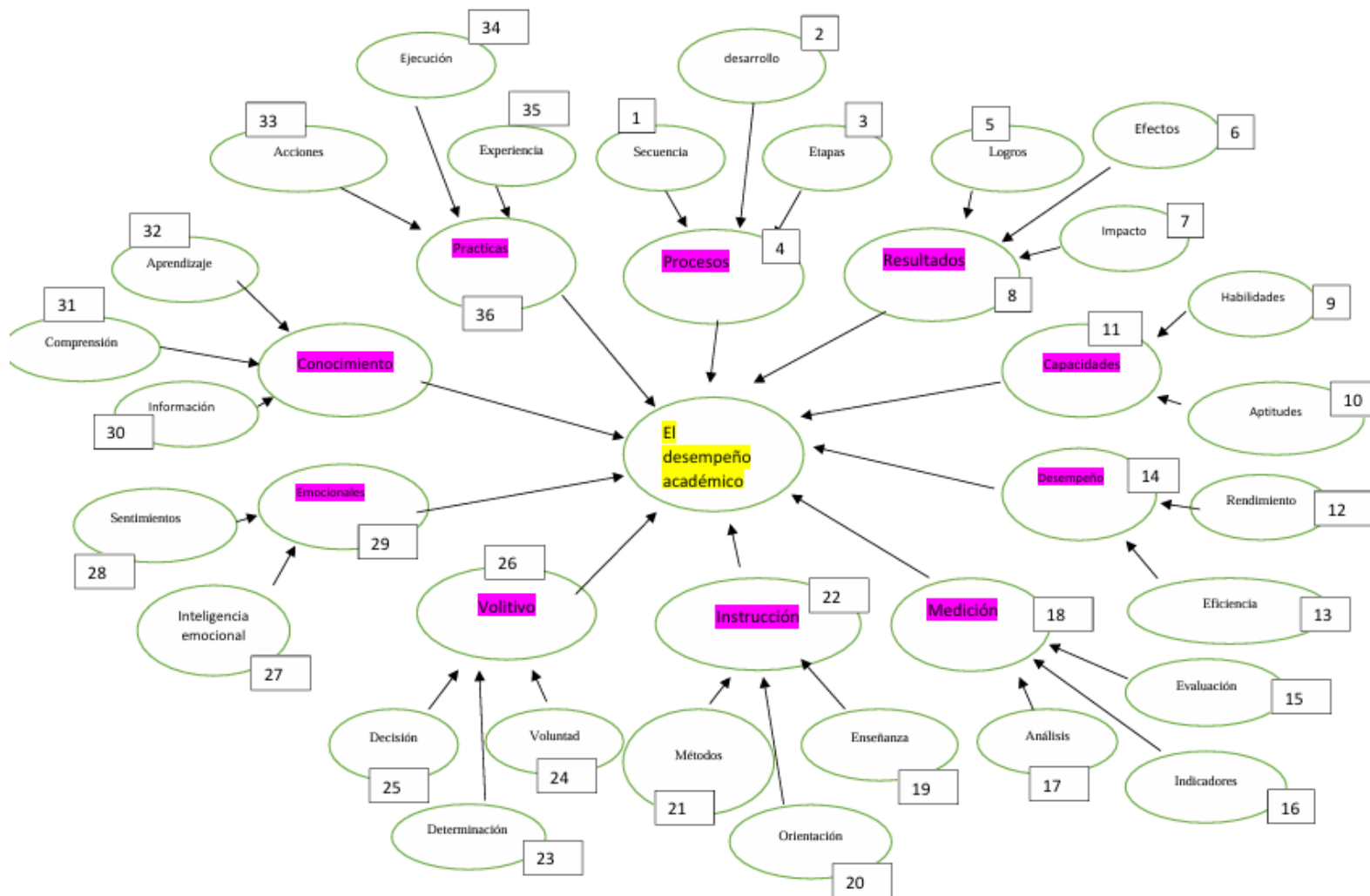
rendimiento académico es medido a través de las evaluaciones y las calificaciones obtenidas por los estudiantes, respecto a su incorporación de nuevos conocimientos a su conducta estudiantil lo que le permitirá expresar en su forma de actuar, comportarse, describir, sentir, solucionar sus problemas entre otros.	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Información • Aprendizaje 	¿Comprendes y utilizas la información que adquieres en tu formación?	
--	--------------	--	--	--

Anexo 3. Constelación de Ideas

Constelación de ideas sentido de pertenecía



constelación de Ideas Rendimiento Académico



Anexo 4. Instrumento

Instrumento de Investigación

Objetivo: Recolectar información de los estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación carrera de psicopedagogía y de educación básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda de manera honesta. Recuerde los datos administrados son totalmente anónimos y serán usados únicamente para fines académicos.

Sus respuestas son muy importantes para alcanzar objetivos académicos.

Encuesta sobre Aprendizaje – Sentido de Pertenencia y el Rendimiento Académico.

<p>Genero</p> <p>☐ Masculino</p> <p>☐ Femenino</p> <p>☐ Prefiero no decirlo</p> <p>☐ Otro: _____</p> <p>Como se identifica</p> <p>☐ Indígena</p> <p>☐ Afro ecuatoriano</p> <p>☐ Mestizo</p> <p>☐ Blanco</p> <p>☐ Otro _____</p> <p>Nivel en el que se encuentra</p> <p>☐ Tercero</p> <p>☐ Cuarto</p>	<p>Estado Civil</p> <p>☐ Soltera/o</p> <p>☐ Casada/o</p> <p>☐ Divorciada/o</p> <p>☐ Viuda/o</p> <p>☐ Unión Libre</p> <p>Carrera</p> <p>☐ Psicopedagogía</p> <p>☐ Educación Básica</p>
---	--

PREGUNTA		Opción de respuesta				
		Totalmente En Desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente De acuerdo
PARTE 1 Sentido de Pertenencia						
1	Siento un vínculo de compañerismo y afecto por mis compañeros y compañeras de clase					
2	Me siento identificado con la filosofía y los valores de la universidad					
3	Me siento empoderado(a) de formar parte de esta universidad					
4	Considero que me resulta fácil establecer amistades dentro de la universidad					
5	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) dentro de la universidad					
6	La universidad fomenta la interacción social entre estudiantes y profesores, tanto dentro como fuera del aula de clases					
7	Dentro del aula existe un ambiente de respeto, disciplina y cordialidad					
8	La universidad dispone de espacios adecuados para relajarse y conversar fuera del aula de clases					
9	Me siento parte activa de la comunidad universitaria y participo en sus actividades extracurriculares					
10	Formo parte de los procesos electorales de la universidad, como la elección de representantes estudiantiles y autoridades académicas.					

11	Las instalaciones físicas de la universidad me brindan un entorno seguro para mi permanencia					
PARTE II Rendimiento Académico						
12	La carrera que actualmente curso corresponde a la que deseaba estudiar					
13	La universidad ofrece seminarios, talleres u otras actividades informativas sobre las carreras					
14	La universidad brinda orientación adecuada a los estudiantes para la elección de carrera					
15	Cumplo con las actividades académicas en los plazos establecidos					
16	Me siento motivado(a) para alcanzar un buen rendimiento académico					
17	Asisto con regularidad a todas las sesiones de clase programadas dentro del semestre					
18	Considero que ciertas dificultades personales afectan mi asistencia a clases					
19	Los profesores están disponibles fuera del horario de clase para brindar tutorías académicas y acompañamiento académico personalizado					
20	Se fomenta el trabajo en equipo y el espíritu de grupo entre los estudiantes					
21	Las actividades desarrolladas en el aula son dinámicas y variadas					
22	Considero que los conocimientos adquiridos son					

	aplicables a mi futuro campo profesional					
23	La planificación académica se ajusta a las necesidades de los estudiantes					

Anexo 5. Aplicación de Instrumento

29 de abril del 2026





30 de abril del 2026



