

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Carrera de Parvularia**

TEMA:

**“EL ABRAZO DIARIO Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**

Autora: Diana Patricia Acaro Sánchez

Tutora: Lcda. Mg Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

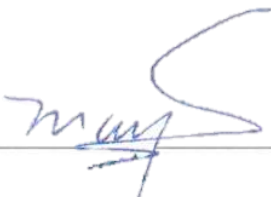
Ambato – Ecuador

2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda., Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez con C.C.1803743358, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL ABRAZO DIARIO Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**, desarrollado por la egresada: **Diana Patricia Acaro Sánchez**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



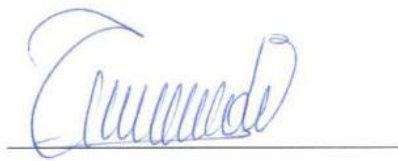
Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

C.C: 1803743358

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Diana Patricia Acaro Sánchez', is written over a horizontal line.

Diana Patricia Acaro Sánchez

C.C: 1803532942

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL ABRAZO DIARIO Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Diana Patricia Acaro Sánchez

C.C: 1803532942

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

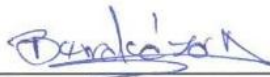
La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL ABRAZO DIARIO Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**, presentado por la Sra. Acaro Sánchez Diana Patricia egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Judith Nuñez Ramirez, Mg.
C.C. 1801997139
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD
C.C. 1801806223
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi padre Dios, por darme la vida, y otorgarme virtudes como paciencia, constancia y sabiduría para superar cada adversidad a lo largo de mi carrera.

A mis padres pero especialmente a mi madre Cecilia, por impulsarme a seguir esta carrera y contar siempre con su apoyo incondicional

A mi hija Paulita y mi esposo Ricardo, que siempre están conmigo apoyándome y alentándome cada día para no dejar de cumplir esta hermosa meta, siendo mi mayor fortaleza para luchar cada día.

Diana Patricia Acaro Sánchez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme las puertas para estudiar, cumplir mis metas y expectativas y ser una persona productiva y de éxito,

A todos mis maestros por compartir sus conocimientos y experiencias propias para la vida.

A mi madre, que ha sido mi apoyo incondicional durante toda mi vida

A todas mis compañeras por su amistad y bellos momentos compartidos.

En fin gracias a todos los seres que me aprecian y este éxito lo sienten suyo y han hecho de mi vida la mejor.

Diana Patricia Acaro Sánchez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

TEMA:	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O	ii
TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.....	v
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Tema:.....	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contextualización.	4
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	8
1.3 Justificación del Proyecto.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General.....	9

1.4.2	Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II		10
MARCO TEÓRICO		10
2.1	Antecedentes Investigativos	10
2.2	Fundamentaciones	14
2.2.1.	Fundamentación filosófica	14
2.2.2.	Fundamentación Axiológica	15
2.2.3.	Fundamentación psicopedagógica	16
2.2.4	Fundamentación Legal	17
2.4	Categorías Fundamentales	19
	Constelación de ideas de la variable independiente	20
	Constelación de ideas de la variable dependiente	21
2.4.1	VARIABLE INDEPENDIENTE: EL ABRAZO DIARIO	22
2.4.2	VARIABLE DEPENDIENTE: LA AUTOESTIMA.....	34
2.6.	Señalamiento de las Variables	47
CAPÍTULO III.....		48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		48
3.1.	Enfoque	48
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	48
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	48
3.4.	Población.....	49
3.5.	Operacionalización de variables	50
	Variable Independiente	50
	Variable Dependiente.....	51
3.6.	Plan de Recolección De Información	52
3.7.	Plan de Procesamiento y análisis	52

CAPÍTULO IV	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1. Encuesta dirigida a docentes	53
4.2. Encuesta dirigida a padres de familia.....	63
4.3. Ficha de observación aplicada a los niños y niñas.....	73
CAPÍTULO V.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
5.1 Conclusiones	82
5.2 Recomendaciones.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS	89
ARTÍCULO ACADÉMICO	99

ÍDICE DNE TABLAS

Tabla N° 1. Población	49
Tabla N° 2. “Pregunta 1 encuesta a docentes”	53
Tabla N° 3. “pregunta 2 encuesta a docentes”	54
Tabla N° 4 “Pregunta 3 encuesta a docentes”	55
Tabla N° 5 “pregunta 4 encuesta a docentes”	56
Tabla N° 6 “pregunta 5, encuesta a docentes”	57
Tabla N° 7 “pregunta 6, encuesta a docentes”	58
Tabla N° 8 “pregunta 7, encuesta a docentes”	59
Tabla N° 9 “pregunta 8, encuesta a docentes”	60
Tabla N° 10 “pregunta 9, encuesta a docentes”	61
Tabla N° 11 “pregunta 10, encuesta a docentes”	62
Tabla N° 12 “pregunta 1, encuesta a padres de familia”	63
Tabla N° 13 “pregunta 2, encuesta a padres de familia”	64
Tabla N° 14 “pregunta 3, encuesta a padres de familia”	65
Tabla N° 15 “pregunta 4, encuesta a padres de familia”	66
Tabla N° 16 “pregunta 5, encuesta a padres de familia”	67
Tabla N° 17 “pregunta 6, encuesta a padres de familia”	68
Tabla N° 18 “pregunta 7, encuesta a padres de familia”	69
Tabla N° 19 “pregunta 8, encuesta a padres de familia”	70
Tabla N° 20 “pregunta 9, encuesta a padres de familia”	71
Tabla N° 21 “pregunta 10, encuesta a padres de familia”	72
Tabla N° 22 “indicador 1, ficha de observación”	73
Tabla N° 23 “indicador 2, ficha de observación”	74
Tabla N° 24 “indicador 3, ficha de observación”	75
Tabla N° 25 “indicador 4, ficha de observación”	76
Tabla N° 26 “indicador 5, ficha de observación”	77
Tabla N° 27 “indicador 6, ficha de observación”	78
Tabla N° 28 “indicador 7, ficha de observación”	79
Tabla N° 29 “indicador 8, ficha de observación”	80
Tabla N° 30 “indicador 9, ficha de observación”	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N° 3. Constelación de ideas VI.....	20
Gráfico N° 4. Constelación de ideas VD	21
Gráfico N° 5 . “Pregunta 1 encuesta a docentes”	53
Gráfico N° 6 “Pregunta 2 encuesta a docentes”	54
Gráfico N° 7 “Pregunta 3 encuesta a docentes”	55
Gráfico N° 8 “Pregunta 4 encuesta a docentes”	56
Gráfico N° 9 “Pregunta 5 encuesta a docentes”	57
Gráfico N° 10 “Pregunta 6 encuesta a docentes”	58
Gráfico N° 11 “Pregunta 7 encuesta a docentes”	59
Gráfico N° 12 “Pregunta 8 encuesta a docentes”	60
Gráfico N° 13 “Pregunta 9 encuesta a docentes”	61
Gráfico N° 14 “Pregunta 10 encuesta a docentes”	62
Gráfico N° 15 “Pregunta 1, encuesta a padres de familia”	63
Gráfico N° 16 “Pregunta 2, encuesta a padres de familia”	64
Gráfico N° 17 “Pregunta 3, encuesta a padres de familia”	65
Gráfico N° 18 “Pregunta 4, encuesta a padres de familia”	66
Gráfico N° 19 “Pregunta 5, encuesta a padres de familia”	67
Gráfico N° 20 “Pregunta 6, encuesta a padres de familia”	68
Gráfico N° 21 “Pregunta 7, encuesta a padres de familia”	69
Gráfico N° 22 “Pregunta 8, encuesta a padres de familia”	70
Gráfico N° 23 “Pregunta 9, encuesta a padres de familia”	71
Gráfico N° 24 “Pregunta 10, encuesta a padres de familia”	72
Gráfico N° 25 “Indicador 1, ficha de observación”	73
Gráfico N° 26 “Indicador 2, ficha de observación”	74
Gráfico N° 27 “Indicador 3, ficha de observación”	75
Gráfico N° 28 “Indicador 4, ficha de observación”	76
Gráfico N° 29 “Indicador 5, ficha de observación”	77
Gráfico N° 30 “Indicador 6, ficha de observación”	78
Gráfico N° 31 “Indicador 7, ficha de observación”	79
Gráfico N° 32 “Indicador 8, ficha de observación”	80

Gráfico N° 33 “Indicador 9, ficha de observación”	81
---	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 “Variable independiente: El abrazo diario”	50
Cuadro N° 2 “Variable Dependiente: La autoestima”	51

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL ABRAZO DIARIO Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”

AUTORA: Acaro Sánchez Diana Patricia

TUTORA: Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

RESUMEN

Durante los últimos años la educación ha evolucionado de forma importante al darle el lugar que se merece siendo una prioridad en nuestro país, influyendo de forma significativa en el desarrollo de los niños y niñas del Ecuador, pero a pesar que el gobierno realiza grandes esfuerzos en mejorar los conocimientos de los docentes con pruebas y otras formas de evaluación han dejado de lado un ámbito trascendental para un óptimo progreso emocional de los niños y niñas, es por esto que se quiere dar a conocer cómo puede ayudar un abrazo diario en la autoestima de los niños y niñas que recién ingresan al sistema escolar. Actualmente se demuestra los enormes beneficios personales y sociales de la inteligencia emocional; hasta el punto, que se ha llegado al convencimiento de que ésta constituye un importante predictor del éxito en la vida y del bienestar psicológico general. Su descuido, afirmaba Goleman, puede arruinar muchas carreras y, en el caso de niños conducir a la depresión, y baja autoestima. La educación emocional debe ser un proceso educativo continuo y permanente, que potenciará el desarrollo de las competencias emocionales, y las docentes necesitamos recursos innovadores para controlar las emociones de los niños y niñas en situaciones de tensión, para influir positivamente en su autoestima.

Palabras clave: El abrazo, la autoestima, motivación, educación emocional, mejor rendimiento escolar

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE: EDUCATION PARVULARIA
MODALITY: BLENDED
TOPIC: "THE DAILY HUG AND THE SELF-ESTEEM OF THE
CHILDREN OF 3 TO 4 YEARS OF THE EDUCATIONAL UNIT
AMBATO"

AUTHOR: Acaro Sánchez Diana Patricia

TUTOR : Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.

ABSTRACT

In recent years, education has evolved significantly by giving it the place it deserves to be a priority in our country, significantly influencing the development of children in Ecuador, but although the government makes great efforts to improve teachers' knowledge with tests and other forms of evaluation, they have left aside a transcendental environment for optimal emotional progress of children, this is why we want to make known how a daily embrace can help in the self-esteem of the children who are just entering the school system. The enormous personal and social benefits of emotional intelligence are now being demonstrated; to the extent that it has come to the conviction that it is an important predictor of success in life and general psychological well-being. His neglect, declared Goleman, can ruin many careers and, in the case of children lead to depression, and low self-esteem. Emotional education should be a continuous and ongoing educational process, which will enhance the development of emotional competencies and the resources necessary to manage the emotions of children in situations of tension, to positively influence self-esteem.

Keywords: Embrace, self-esteem, motivation, emotional education, better school performance

INTRODUCCIÓN:

La finalidad de la investigación del abrazo diario y la autoestima es dar a conocer que influencia positiva se puede lograr al realizarlo diariamente, recalcando que los cinco primeros años del niño o niña son fundamentales para su desarrollo integral, de ahí que en el inicial 1 donde los niños y niñas de 3 a 4 años inician su vida escolar cobra vital importancia debido a que en nuestro país se ha implementado este año escolar a nivel nacional en todas las instituciones fiscales y su tratamiento debe considerarse como el eje principal en la formación de seres humanos, pues la calidad de vida en esta etapa y un desarrollo óptimo de su autoestima, será el que repercutirá en la calidad de vida del niño o niña en los próximos años escolares, el objetivo de esta investigación es que por medio de un simple abrazo al día se mejore la autoestima de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Para lo cual se encuentra organizado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I Consta del tema de investigación, continúa el planteamiento del problema, para lo cual se fundamenta en la contextualización para así desarrollar el análisis crítico, para proyectar la prognosis y fórmulas. El problema en base a las preguntas directrices, su delimitación espacial y temporal para establecer la justificación y los objetivos siendo primero el objetivo general y tres específicos basados en las mismas preguntas directrices.

CAPÍTULO II En él se desarrolla los antecedentes de investigación basados en diferentes fundamentaciones como la fundamentación filosófica, fundamentación ontológica, fundamentación axiológica, fundamentación legal, que fueron estimadas en las categorías fundamentales y las constelaciones tanto de la variable dependiente como la variable independiente, se encuentra también la hipótesis y el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III En donde la metodología de la investigación, abarca las modalidades básicas de la investigación con la investigación de campo y la investigación bibliográfica, el nivel o tipo de investigación fue exploratoria y descriptiva, se utilizó, población que fue estudiada, la operacionalización de variables con la variable independiente, VI: El abrazo diario y la variable

dependiente, VD: La autoestima; para consecutivamente realizar el plan de procesamiento y análisis de resultados.

CAPÍTULO IV Contiene el análisis y la interpretación de los resultados que se obtuvieron en la investigación, después de haber aplicado la encuesta a docentes y padres de familia, y la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de inicial 1 de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ambato.

CAPITULO V Contiene las conclusiones y recomendaciones, que se lograron obtener después de haber concluido con la investigación, siendo cada conclusión la guía para el desarrollo de cada recomendación realizada.

Finalmente se hace constar las referencias bibliográficas y los anexos, y finalizando con la elaboración de un artículo científico basado en todos los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

EL ABRAZO DIARIO Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”

1.2 Planteamiento del problema:

1.2.1 Contextualización.

En Latinoamérica a lo largo de su historia ha atravesado una serie de problemas en varios sectores y el educativo aún sigue siendo el más preocupante.

El carácter evolutivo de la concepción del derecho a la educación implica que siempre habrá cierto debate académico y conflicto político sobre cómo definir en cada época y para cada sociedad los alcances prácticos del derecho a la educación. En particular, la visión contemporánea del derecho a la educación se compondría de tres dimensiones: derecho a la escolaridad (acceso, promoción y egreso de los ciclos escolares considerados fundamentales), derecho al aprendizaje (socialmente relevante y según las capacidades de cada uno), y derecho a un trato digno y a condiciones de igualdad de oportunidades (UNESCO y UNICEF, 2008)

Entre otras propuestas a nivel de Latinoamérica se propuso extender y mejorar la educación de primeros infantes, teniendo todas las clases sociales acceso a enseñanza gratuita, pero al priorizar esto no se ha tomado en cuenta cual debe ser la calidad de educadores dedicado a esta ardua tarea de enseñar.

En el informe emitido por UNESCO (2015) menciona que:

La visión multidimensional del derecho a la educación, que incluye el derecho a aprender y a recibir un buen trato en el sistema escolar, sitúa la calidad de la educación en el centro de las preocupaciones. Más aún, dado los importantes avances en cobertura, la agenda de educación para todos en la región estará cada vez más marcada por los desafíos de la calidad, siendo uno de ellos asumir una definición amplia y no reduccionista del concepto de “calidad educativa”.

La calidad educativa implica varias dimensiones y nos permite a las y los docentes descubrir las falencias que se puedan encontrar en educación para poder pulirlas.

En Ecuador. De acuerdo con sondeos en el Ministerio de Educación (2010-2011) “El porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema escolar se ha incrementado en 4,80%” a pesar de haber mejorado con capacitaciones a maestros, talleres, y facilidades para seguir estudiando, existe un vacío que falta ser llenado y fortalecido, recordemos el maestro debe ser competente en el manejo de habilidades, destrezas, potencialidades y capacidades para mejorar la condición de vida y la educación de la población más vulnerable y moldeable que son nuestros queridos niños comprendidos entre la edad de 3 a 4 años.

Ante lo expuesto se han buscado soluciones, por parte del gobierno, pero sin encontrar aún un método acertado para combatir a todo lo expuesto anteriormente. En el artículo: EL PRIMER MAESTRO ES CLAVE PARA EL DESARROLLO INFANTIL (Mayo 2016) del Diario EL COMERCIO “el comportamiento del maestro —en particular, en qué medida presta apoyo emocional y apoyo didáctico a los niños y si maneja bien su clase— determina cuánto aprende un pupilo en la escuela”, lo que afirma la necesidad de formar educadores que presten apoyo emocional a los estudiantes y así contribuir el buen aprendizaje de los niños y niñas.

En Tungurahua lamentablemente la ausencia o el poco interés del educador en la utilización de métodos que ayuden en el proceso de adaptación de los niños y niñas de 3 a 4 años esta evidenciada notablemente en la sala de clases, donde no solo se refleja la falta de afecto; si no que además existen problemas como: inseguridad, poco desarrollo de la autoestima, sobreprotección, carencia de identidad, agresividad, timidez, intolerancia entre otras que afectan principalmente al desarrollo de la socialización de los niños y niñas, y mucho más en el inicio de la vida escolar afectando a las emociones y estados de ánimo del estudiante, el contexto escolar ofrece múltiples situaciones en las que es necesario tener en cuenta la relevancia de los factores cognitivos emocionales, tales como el papel

del maestro en los primeros días de escuela conocido como periodo de adaptación, y durante todo el año lectivo y las actividades concretas dentro del aula, para de esta manera tener mejores resultados en este proceso.

En el Diario EXPRESO (02 de octubre del 2013) en su artículo: MAS NIÑOS QUE AULAS EN EDUCACIÓN INICIAL el funcionario zonal William Masaquiza informó que:

Tungurahua tenía asignados 7.000 cupos para educación inicial, pero los inscritos llegaron a 7.200. Luego el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) envió a 5.000 niños más, de los cuales ingresaron entre el 40 y el 50 % al sistema, lo que sumó 2.900 alumnos más a la oferta que ya estaba sobrepasada. “Tenemos alrededor de 3.000 niños en demasía”.

La gran demanda de estudiantes supone un verdadero reto para las docentes, pues tendrán en sus aulas una cantidad de niños y niñas elevada, resultando un poco dificultoso y más aún si se desconocen de métodos para afianzar la autoestima en este cambio y transición de la vida de hogar a la sala de clase. Con la unificación de las escuelas para formar las Unidades Educativas, supone mayor cantidad de niños y niñas interesados en recibir la educación que hace pocos años atrás no se consideraba trascendental o importante.

En la actualidad el inicio de la vida pre escolar no se realiza de una manera adecuada y sobre todo favorable para los niños y niñas, pues además de la gran cantidad de estudiantes, únicamente se establece reglas, normas de disciplina y directrices dentro de este, sin considerar diferentes actividades que contribuya positivamente; por otra parte, tampoco se le da la importancia necesaria como base para un exitoso inicio de su vida escolar.

Árbol de Problema

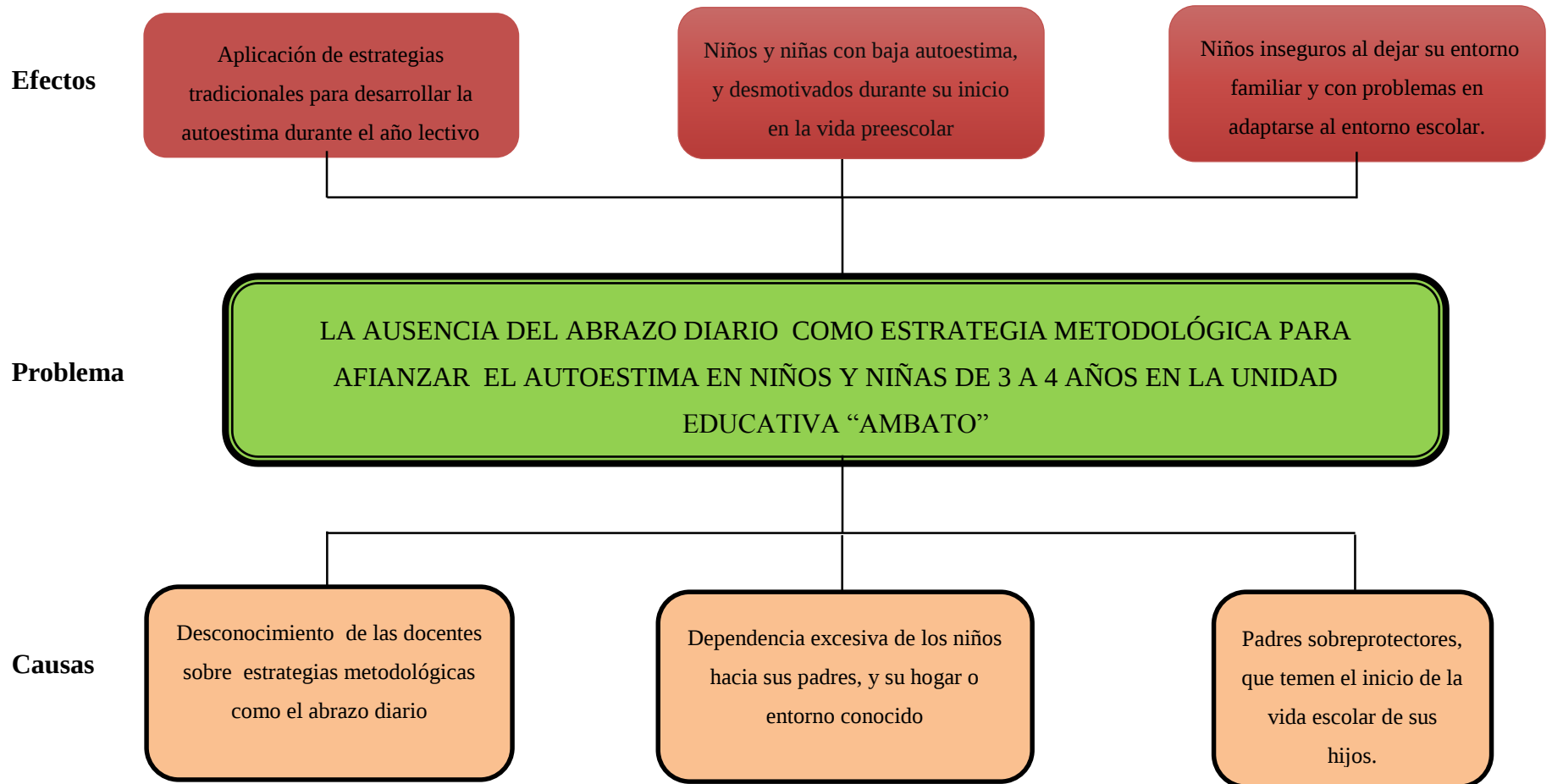


Gráfico N° 1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Diana Acaro

1.2.2 Análisis Crítico

El desconocimiento de las docentes sobre técnicas innovadoras para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de al inicio de su etapa preescolar es una desencadenante de niños con más problemas en su vida escolar pues durante varios años se ha mantenido una metodología ya prácticamente rutinaria siguiendo una línea tradicional, estancando así los beneficios que puede aportar el aplicar técnicas nuevas y tan sencillas que logran efectos magníficos en la autoestima del niño y niña de 3 a 4 años.

La dependencia excesiva de los niños y niñas hacia sus padres, y su hogar o entorno conocido desencadena una baja autoestima, y desmotivación durante el inicio de su vida escolar, conocido como la educación inicial. Sin darnos cuenta los cuidados excesivos y la misma inseguridad que los padres tienen respecto al nuevo entorno escolar, con preguntas frecuentes de ¿cómo será la maestra?, ¿cómo serán los compañeros?, ¿le pegarán?, es aún muy pequeñito para estudiar, ¿llorará, o se sentirá solo?, etc., son transmitidos a sus hijos, siendo una influencia totalmente perjudicial para su parte emocional, y el autoestima con la que llegan al entorno escolar.

Los padres sobreprotectores, que temen el inicio de la vida escolar de sus hijos, no le transmiten al niño o niña la seguridad de que se queda en un lugar estable o seguro, produciendo un desequilibrio emocional, inculcando una especie de miedo a las cosas nuevas, a los cambios, como efecto negativo logrando que los niños y niñas sean inseguros al dejar su entorno familiar y con problemas en adaptarse a su nuevo entorno escolar. Puede ser que bajo el cobijo de la familia el niño o niña sienta que lo tiene todo por tal razón lo más probable es que reaccionen a las frustraciones con ira exigencias e incluso agresividad lo que les puede llevar a tener dificultades en las relaciones sociales y en la vida en general y más aún en la etapa escolar.

1.2.3 Prognosis

En caso de no realizarse la presente investigación los principales afectados serán los niños y niñas que ingresan a la educación inicial, debido a que no se logran adaptar fácilmente a su nueva etapa escolar porque la forma cómo los niños y niñas se sienten, tiene una influencia muy importante en su comportamiento escolar continuando así con los llantos interminables en el salón de clase, teniendo niños desmotivados, que están emocionalmente inseguros y por lo tanto su aprendizaje no será el mejor, de igual forma para las docentes supondrá un reto porque las técnicas ya conocidas no producen el efecto esperado, creando frustración, y de igual manera en los padres de familia al ver a sus hijos sufrir con el inicio de su vida escolar.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera influye el abrazo diario en la autoestima en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato?

1.2.5 Interrogantes

En la presente investigación surgieron interrogantes, las mismas que sirvieron de guía para la búsqueda de respuestas e información que se utilizó de base dentro del proyecto de investigación, a continuación se las presenta:

- ¿Se utiliza el abrazo diario como estrategia metodológica en los niños y niñas de 3 a 4 años?
- ¿Utilizan las docentes estrategias metodológicas para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 3 a 4 años?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el abrazo diario y la autoestima en los niños y niñas de 3 a 4 años?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

De contenido:

Campo: Educativo.

Área: Socio – Educativo.

Aspecto: Abrazo diario – La autoestima.

Espacial: En la Unidad Educativa Ambato, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Temporal: En el segundo quimestre del año lectivo 2015 - 2016

1.3 Justificación del Proyecto

El presente trabajo de investigación **es importante** debido a que en la Unidad Educativa Ambato, se ha podido observar una serie de comportamientos y conflictos, principalmente un alto índice de niños que no logran adaptarse con el grupo, lloran y no quieren quedarse en la escuela, lo que crea un ambiente rígido y de poca confianza dando lugar así, a la inseguridad, timidez y desmotivación en el inicio de su vida escolar.

Resulta **novedosa** para docentes y padres de familia ya que no se ha realizado otra investigación referente a este tema, que suele ser un problema que influye en el bienestar de todos los implicados, y más aún de los niños y niñas, ya que el hecho de no adaptarse a su ambiente escolar no solo es un shock emocional, sino también psicológico, llamando la atención buscando alguna alternativa o técnica que logre disminuir dicha situación.

Es **necesaria** porque se podrá brindar un aporte significativo mediante esta investigación a las dificultades presentadas en el inicio de la vida escolar de los niños y niñas de 3 a 4 años, ante las típicas reacciones de inadaptación: llantos, pataletas, rabietas entre otros queriendo evitar futuros problemas durante el periodo escolar.

Es **útil** porque tanto los maestros, padres, niños y niñas podrán sobrellevar el nuevo inicio de la vida escolar de la mejor manera con la ayuda de la implementación del

abrazo diario, los principales beneficiarios serán los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ambato, pero también la comunidad educativa ya que se logrará que el ambiente de trabajo dentro y fuera del aula sea óptimo para su desarrollo integral, además que les permitirá fortalecer su autoestima dándoles la oportunidad de compartir vivencias únicas de la infancia, sabiendo controlar sus emociones.

El **impacto** que tendrá esta investigación será positivo, porque con el abrazo diario el niño o niña podrá asimilar el cambio que representa el pasar de su zona de confort o lugar seguro y estable al nuevo mundo del sistema escolar, y así ayudar a los niños y niñas hacerles más llevadero este trance en su vida.

Es **factible** porque la institución está dispuesta a colaborar con la investigación, los directivos, maestros, padres de familia y estudiantes asumen que es responsabilidad de todos buscar una solución inmediata a esta debilidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del abrazo diario en la autoestima en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Ambato

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar si las docentes utilizan el abrazo diario como estrategia metodológica en niños y niñas de 3 a 4 años.
- Analizar las estrategias metodológicas que utilizan las docentes para desarrollar la autoestima de niños y niñas de 3 a 4 años.
- Elaborar un artículo de contenido científico en base al abrazo diario y la autoestima en niños y niñas de 3 a 4 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Realizando una búsqueda breve de investigaciones previas y artículos científicos que sirvan de base para la ejecución del presente proyecto se descubrió que no existe una investigación igual a la planteada dentro de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, ni en la Unidad Educativa Ambato, aunque es importante recalcar que sí existen investigaciones que contienen una de las variables del problema, lo que será de fundamental ayuda para complementar nuestra bibliografía.

Actualmente debido a los avances tecnológicos es básico recurrir al Internet como medio de búsqueda, con el fin de recopilar información que sustente la investigación propuesta, ya que es una inmensa base de datos de posibles trabajos similares realizados alrededor del mundo los mismos que contienen criterios, comentarios, análisis e investigación científica es así que:

Barrera, J. (2012) Dice que: Se puede aseverar que el papel de la escuela juega, en la formación del preescolar, impulsando el desarrollo de las relaciones interpersonales, es esencial, ya que a esta edad, la educación, no es responsabilidad de los padres, sino también de la escuela, proporcionar al infante un ambiente de apoyo emocional...(p.78)

Las relaciones interpersonales y la socialización infantil es un tema fundamental dentro de la educación, más aun en la labor de la educadora para el proceso de integración al área escolar, es aquí donde empieza el infante a interactuar con personas que no están en su círculo social más cercano, ahora está fuera de su área de

confort y se enfrenta a una realidad diferente a la de su hogar, por esto concuerdo que no es solamente responsabilidad de la maestra sino influye la ayuda también de casa .

Manobanda, L. (2015) En su trabajo de investigación “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TERESA FLOR” DEL CANTÓN AMBATO” concluye que:

Según los resultados de los datos obtenidos en las encuestas realizadas se ha podido determinar que en la Escuela “Teresa Flor” no existe una adecuada motivación para elevar la autoestima de los niños, ya que es un elemento importante para que el estudiante exprese sus emociones y sentimientos con facilidad.

Los padres de familia dedican su mayor parte del tiempo a su trabajo dejando un vacío tan grande en el corazón de sus hijos ya que no les brindan la atención y el amor suficiente, y no comprenden que un estímulo en la vida de los niños es importante para mejorar su autoestima.

Las experiencias para relacionarse y comportamientos se adquieren principalmente en el hogar, aunque con el paso del tiempo se van aprendiendo de una manera más natural y se convierten en vivencias diarias para el niño. Se podría asegurar que un niño emocionalmente seguro y con buena autoestima puede resolver de una forma más efectiva los problemas que se le presenten en la vida cotidiana, además de desarrollar valores importantes como la empatía, solidaridad y comunicación, virtudes que le llevarán a convivir mejor en los primeros años de su etapa escolar.

En la investigación de Chiriboga, M. (2013) LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, concluye que:

La Autoestima es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, un niño que no se quiere a sí mismo, que se ve como alguien que no merece el afecto de los demás o que se siente un ser inútil, difícilmente podrá lograr un nivel de desarrollo adecuado en cualquier faceta de su vida. Sin confianza en uno mismo, sin la sensación de quererse y de ser querido, nadie es capaz de disfrutar de la vida. (p. 11)

Dentro del éxito escolar influye de gran forma la autoestima en los niños y niñas, obviamente el cambio de situaciones como lo es el inicio de la vida preescolar, constituirá en un shock tanto emocional y psicológico, más aun cuando el ambiente que le espera no es cálido ni tampoco agradable, así la confianza que el niño o niña tenía en su hogar no va ser el mismo, por lo que su autoestima sufrirá un descenso creando inseguridades y no podrá disfrutar de esta nueva etapa, es allí donde radica la importancia de esta investigación que nos permite encontrar nuevas metodologías y salir de la rutina.

También vale recalcar que hay algunas investigaciones que contienen una de las variables del problema, de universidades nacionales que contribuyen como base para la presente investigación “EL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. ULIPIANO ROSERO” DE LA PARROQUIA LA PAZ, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI.” González S. (2010).

González, S. (2010) Menciona que: En el aula de clases los niños se rehúsan a realizar actividades en las que tienen que participar en forma individual grupal y creativa, más aun cuando hay personas extrañas o situaciones nuevas desafiantes. Estas circunstancias se dan pese a que los niños conocen sobre los temas planteados o desconocidos, pero su timidez lo cohibe y se niega a participar libremente. A veces los maestros, aunque no haya la intención predeterminada, contribuyen a la baja autoestima innata de los niños al hacer comparaciones innecesarias, al no dar el afecto que ellos requieren, al no crear situaciones de confianza (p. 19)

Podemos decir que la familia es el lugar donde el niño obtiene la seguridad, el afecto y la identidad que requiere para un desarrollo sano y positivo. Este es el formador moral por excelencia. Las primeras lecciones de amor, respeto, solidaridad, justicia y honestidad que se suman en la inteligencia emocional se aprenden de los padres. Realmente la mejor expresión del afecto hacia los niños y niñas es darles la posibilidad de vivir dentro de una familia amorosa. Pero, en algunas ocasiones llegan al ambiente escolar y ya no encuentran esa protección que sentían en su hogar y comienzan las frustraciones del niño.

Realmente es el niño o niña el que se separa del núcleo familiar, pero para sus padres de igual forma es una etapa difícil, ya que también son ellos los que realizan esa adaptación a la nueva situación. Sus expectativas, angustias, temores serán traspasados al niño de forma inconsciente. La planificación que se haga para la entrada de los niños o niñas que acuden por primera vez al pre-escolar va a garantizar muchos éxitos futuros. Es fundamental que mantengamos una atención individualizada, a más de las actividades grupales, reforzando la confianza del niño o niña en sí mismos y potenciando su autoestima, de modo que gradualmente vayan adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea, ya que para los niños y niñas el pre-escolar es un lugar desconocido y el pasar mucho tiempo fuera de su conocida zona de confort hace que se sientan inseguros del nuevo entorno escolar y de las personas que lo rodean, .

En el libro de Páez, R. (2010) EL CUERPO DE LA MAESTRA DE PREESCOLAR Y SU PAPEL EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS, menciona que: La docente también se expone con su tacto. Con sus manos y brazos levanta y abraza, arrulla y acaricia, limpia lágrimas, secreciones y hasta excreciones. Y junto con el ser cuerpo para el abrazo y la limpieza de otro cuerpo, con la piel de esos otros también es abrazado y acariciado, tomado de la mano, ensuciado y pisado, mordido o arañado. Frente a los cuerpos sucios y a los que han dejado marcas sobre su piel, o la de otros, la maestra de preescolar no observa amenaza a su autoridad (es decir, no debería hacerlo). Al contrario, percibe una necesidad: presencia, tacto y cuidado. Por el tacto, la profesora también se unta de pintura, pegantes, gomas, aserrín, arena, gelatina, arcilla, plastilina. Su cuerpo está expuesto a ello, no como defecto sino como condición. (p. 131)

Es importante prestar especial atención al modo de actuar de los niños y niñas, la forma de relacionarse con sus compañeros y sus actitudes ante el trabajo escolar, ya que esta primera observación podrá darnos la pauta de los problemas o dificultades de cada niño y niña en concreto y orientarnos en como planificar y poder incluir en esta el abrazo diario como estrategia para fortalecer la autoestima en su nueva vida escolar. Y con el abrazo cuán importante es el uso del tacto para mantener un lazo afectivo con nuestros estudiantes.

Y finalmente podemos añadir lo que menciona el Libro Inteligencia Emocional. PASOS PARA ELEVAR EL POTENCIAL INFANTIL de López, M. y González M. (2010) en donde dice que:

La capacidad de influir positivamente en nuestro entorno traduce al mismo tiempo el potencial que tiene cada uno para ejercer un adecuado autoconocimiento emocional, autocontrol y automotivación. Estos logros se ven reflejados en habilidades como la empatía, la comunicación, la relación interpersonal, el liderazgo y la convivencia. (p.58)

Es por esto necesario incluir en la población a los padres porque así podrán ayudarnos en el objetivo fijado para alcanzar el éxito de la presente investigación. También López, M. (2010) añade que:

El amor que se construye entre padres e hijos tiene lugar a lo largo de toda la vida, pero tiene su período crítico en los primeros años. La presencia activa de los padres, la atención a las necesidades físicas y emocionales de los niños, el acompañamiento incondicional en las diferentes etapas de aprendizaje, la estimulación de habilidades y potencialidades, la oportunidad que den al niño de experimentar y conocer y la determinación de los límites constituyen actos amorosos que contribuyen a que el niño alcance la autonomía, madurez y estructura emocional que le permitirá desarrollarse plenamente. (p.12)

El vínculo afectivo que el niño establece con su docente y auxiliar lo hace de manera: Psicológica y Afectiva: comprende la ruptura del vínculo afectivo (madre-hijo/a) y la formación de uno nuevo el mismo que puede ser adecuado-inadecuado. Social: se forman nuevas relaciones interpersonales, aceptación y convivencia de las costumbres, valores, normas, reglas, entre otras. Cada niño/a es un mundo diferente, que vendrá con un cúmulo de virtudes y defectos y es por ello que la docente y la auxiliar deben estar preparadas para tratar de una manera adecuada al niño y con ello su relación será favorable para el Proceso Educativo. Goleman, D. (1995) en su libro: Inteligencia Emocional utiliza el término "emoción" cuando se refiere a un sentimiento y sus pensamientos característicos, estados psicológicos y biológicos. Agrega, además, que existen cientos de emociones, por conocer.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación filosófica

Según Kuhn T. (1962) El paradigma Crítico nos permite introducir la ideología de la forma explícita de la auto reflexión crítica a los procesos del conocimiento con conocimientos, acción y valores y el propositivo no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de energía y pro actividad; a su

vez analiza una realidad socio-educativa y busca un cambio de la misma, sumisión es promover el uso del recurso didáctico dentro de las aulas de clase.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación filosóficamente se fundamenta en el paradigma crítico que nos permite un cuestionamiento de las variables que integran el problema de investigación es decir del abrazo diario en la autoestima de los niños y niñas de 3 a 4 años. El objetivo primordial es lograr que los niños y niñas se integren de una forma más rápida y efectiva al nuevo sistema escolar, logrando un fortalecimiento de la autoestima para el éxito educativo.

Es propositivo porque se busca la obtención de resultados cuantitativos para comprobar la hipótesis y crear un artículo científico en el cual se mostró la relación que existe entre en abrazo diario y la autoestima de niños y niñas de 3 a 4 años, ya que es de suma importancia conseguir que los docentes de educación inicial usen una estrategia metodológica sencilla en sus clases para fortalecer la autoestima y que los estudiantes disfruten de su nueva etapa escolar.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La presente investigación es de tipo axiológico, ya que se basó en valores, importantes para el desarrollo de la autoestima, como el respeto, ya que tiene que ver con aceptar el prójimo tal como es, reconociendo sus virtudes y defectos, recordando que los valores se los transmiten a través del ejemplo, aceptando como docentes a nuestros alumnos y así ellos también aceptarán a sus compañeros y el nuevo entorno escolar, logrando mejorar además la convivencia dentro del salón de clase, siendo los docentes el ejemplo a seguir.

También el valor del amor que se lo puede brindar por medio de un abrazo diario, recordando que el amor es la base de todas las relaciones humanas, y los niños y niñas desde bien pequeños llegan amar a quienes los cuidan, por lo tanto, realizar diferentes actividades como brindar un abrazo, y que lleven implícitos sentimientos de afecto y comprensión, es la vía más poderosa para formar el amor en los niños.

2.2.3. Fundamentación psicopedagógica

Gardner, H (2009) Define la inteligencia como: “La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos”. Al definir la inteligencia como una capacidad, el autor la convierte en una destreza que se puede desarrollar, de aquí la importancia de la educación en los primeros años de vida. Si bien este desarrollo se ve influenciado por factores genéticos y ambientales, se debe tener en cuenta que en estas etapas las estructuras biológicas se encuentran en pleno proceso de maduración y por tanto, deben aprovecharse.

Las inteligencias que se proponen según el autor son ocho, por la misma razón serán ocho las formas como podemos enseñar a los niños una misma capacidad y potencializar en ellos habilidades que podrán usar en situaciones de la vida diaria, tanto dentro como fuera de la escuela, pero para nuestro tema citaremos las más relevantes:

Inteligencia Personal o Emocional: capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria, se activan el lóbulo frontal, consta de dos planos.

Interpersonal: capacidad de entender a los demás y de sentir empatía por otros. De gran importancia para el manejo de grupos y la socialización.

Intrapersonal: capacidad de comprendernos a nosotros mismos, de saber quiénes somos, nuestras fortalezas y debilidades. Esencial para trazarse metas, desarrollar la identidad e incrementar la autoestima.

Gardner, H. (2009) enfatiza el hecho de que “Todas las inteligencias son igual de importantes y que todos estamos en la posibilidad de desarrollarlas aunque de un modo y a un nivel particular” es por este motivo que en nuestra investigación se deben considerar la realización de actividades que estimulan esta inteligencia, que permita desarrollarla a su máxima expresión a los niveles que puedan ser posibles de alcanzar en cada niño. La teoría de las inteligencias múltiples nos facilita la mirada amplia al total del potencial de aprendizaje de manera que estas habilidades descuidadas también sean respetadas y desarrolladas.

Esta investigación se va a enfocar en la influencia de la Inteligencia Emocional que comprende la intrapersonal y la interpersonal, las mismas que están ligadas a la conducta de los niños, como se comprenden a sí mismos y a los demás y como esto influye en la sociedad que los rodea. También se dará a conocer la importancia de brindar afecto a los niños y niñas cuando inician su vida escolar y como esto influye positivamente en su autoestima, repercutiendo en el rendimiento académico y logros obtenidos durante el año lectivo.

Investigadores como Coopersmith, S. (1967), Brinkman et al. (1989), López y Schnitzler, A. (1983), si bien presentan conceptualizaciones de la autoestima diferentes entre sí, coinciden en algunos puntos básicos, como que: la autoestima es relevante para la vida del ser humano y que constituye un factor importante para el ajuste emocional, cognitivo y práctico de la persona. Agrupando las aportaciones de los autores citados, se obtendría una definición conjunta como la siguiente:

La autoestima es una competencia específica de carácter socio-afectivo que constituye una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica sus acciones. Se expresa en el individuo a través de un proceso psicológico complejo que involucra a la percepción, la imagen, la estima y el auto concepto que éste tiene de sí mismo. En este proceso, la toma de conciencia de la valía personal se va construyendo y reconstruyendo durante toda la vida, tanto a través de las experiencias vivenciales del sujeto, como de la interacción que éste tiene con los demás y con el ambiente.

Para el desarrollo de la presente investigación, tenemos en cuenta que tan importante es la autoestima para el éxito en la vida escolar.

2.2.4 Fundamentación Legal

Para la fundamentación legal del presente proyecto de investigación se ha tomado en cuenta leyes de Ecuador, a través de los distintos artículos expuestos en el Código de la Niñez y Adolescencia, el mismo que está en vigencia desde el año 2003, y que en la nueva constitución de la República del Ecuador en el año 2008 fue ratificado como fundamento legal y práctico a seguir con todos los temas relacionados al trato con menores de edad , a continuación presentamos artículos que se relacionan:

Se utilizó el Código De La Niñez Y Adolescencia, del capítulo III de Derechos relacionados con el desarrollo los siguientes artículos:

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica media asegurara los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

De la Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI), se utilizó el siguiente artículo:

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Como podemos observar las leyes amparan el derecho del niño en la autoestima, que se la respete y lo más importante las relaciones de calidez y buen trato, que se puede mostrar al brindar al niño un abrazo que fortalezca así su autoestima

2.4 Categorías Fundamentales

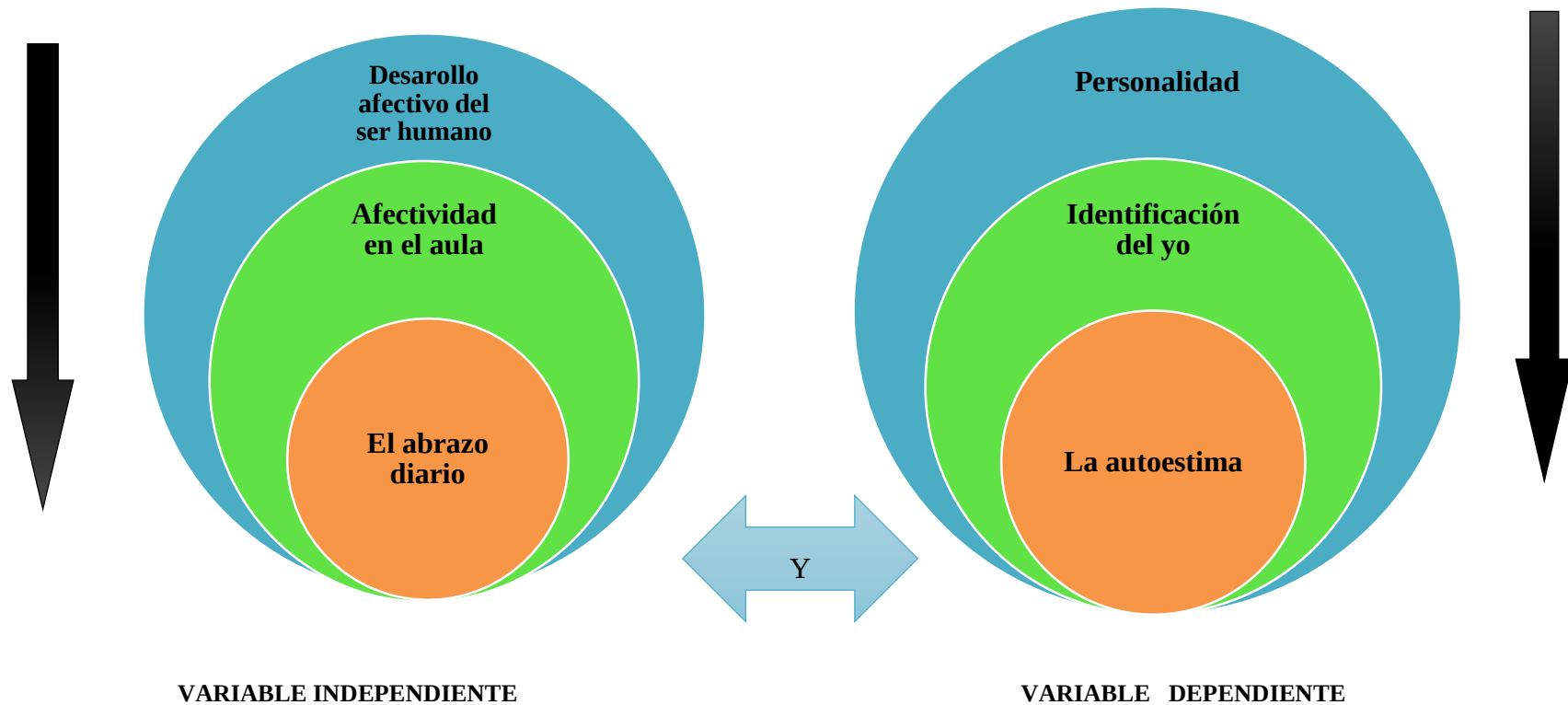


Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales

Elaborado por: Diana Acaro

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

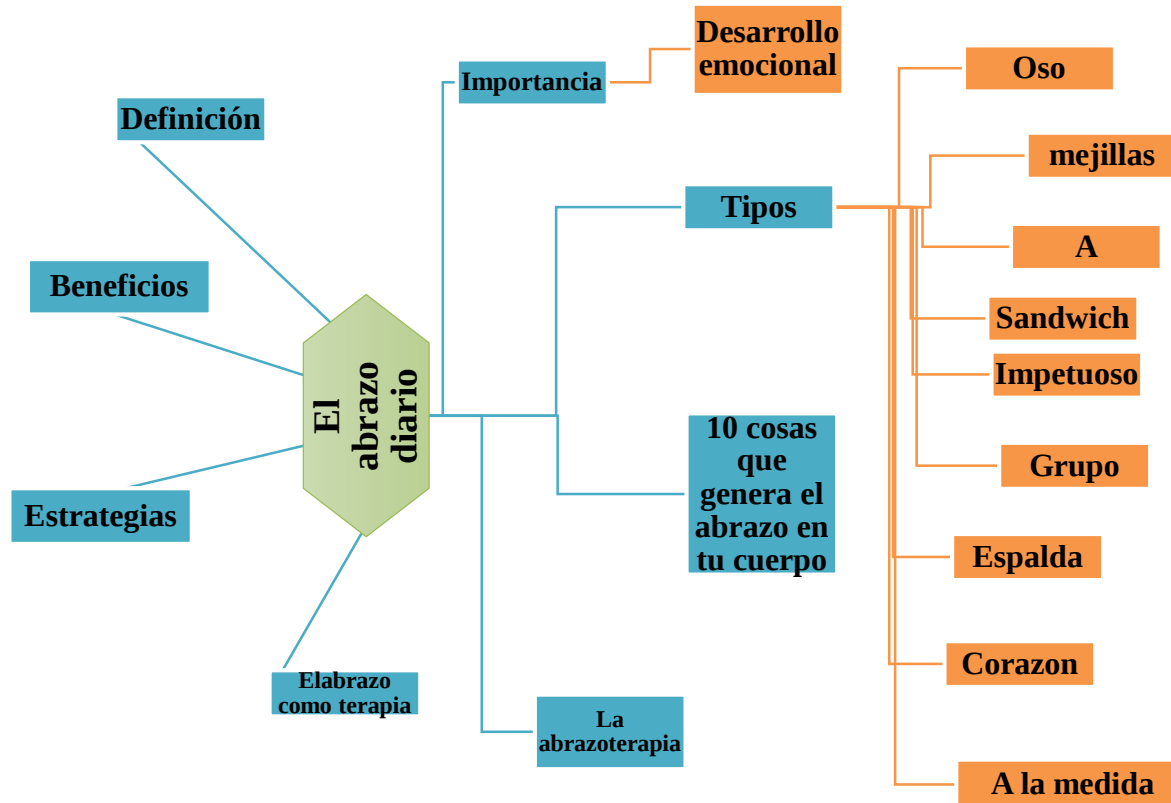


Gráfico N° 3. Constelación de ideas VI

Elaborado por: Diana Acaro

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

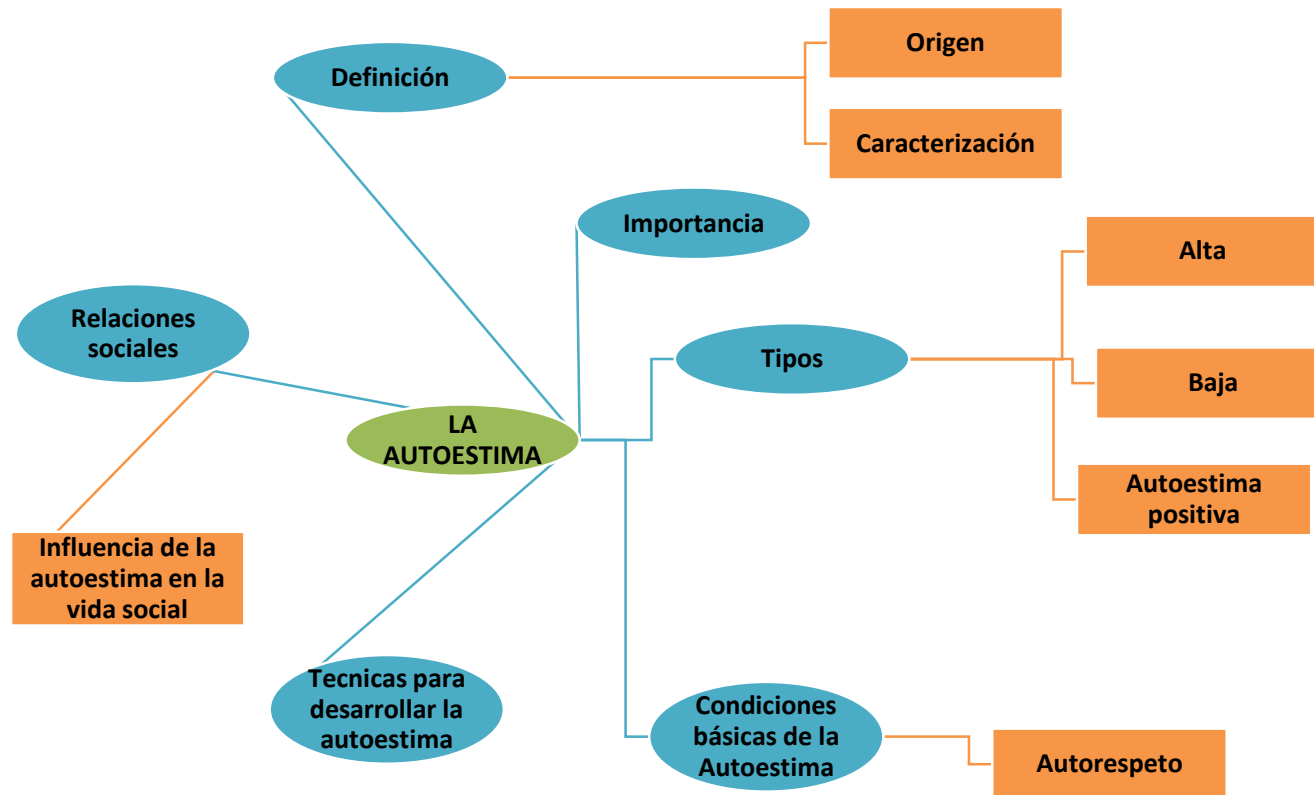


Gráfico N° 4. Constelación de ideas VD

Elaborado por: Diana Acaro

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: EL ABRAZO DIARIO

El Abrazo

Definición:

El contacto físico no es sólo agradable, es necesario para nuestro bienestar psicológico, emocional y corporal; acrecienta la alegría y la salud del individuo y de la sociedad. Si bien es cierto que dar o recibir un abrazo es algo simple y cotidiano, casi todos desconocemos la dimensión de plenitud que nos proporciona.

Diario SAN LUIS (4 Junio 2014) en su artículo sobre el abrazo dice que: No nos dejarás mentir, existen momentos de nuestro día a día en los que definitivamente es fundamental un abrazo, y es que ya sea para sentirnos queridos o si tuvimos un mal día, un abrazo siempre es la mejor solución. De acuerdo con estudios recientes abrazar no sólo es una buena manera de empezar el día, también es necesario para nuestro bienestar físico y emocional... Muchos son ya los experimentos que confirman que los abrazos ayudan a mejorar la autoestima y las relaciones interpersonales, fortaleciendo los lazos de amistad y amorosos, además de sentirse valorado.

Este gesto se da en todos los niveles de relación interpersonal. Todos tenemos necesidad de tocar y ser tocados, de amar y ser amados. Al abrazar, afirmamos la capacidad de descubrir la ternura y la alegría que hay en nosotros y la riqueza interior que nos nutre. Se a dicho que el abrazo es la primera forma de medicina y protección que se inventó en el mundo. Un bebé de cualquier especie se aliviará de todos sus miedos, dudas, frío, nerviosismo con elabrazo protector de su madre. Igualmente, todo adulto se sentirá reconfortado, acompañado, unido, aliviado, con un abrazo sincero.

El escritor Rivero J.(2016) menciona que: “Los abrazos nos alivian el dolor” por ejemplo cuando perdemos a un ser querido o estamos en desgracia, a veces las palabras no alivian tanto como un fuerte abrazo, ademas tiene un gran efecto en la unión familiar, tambien nos produce tranquilidad cuandonos refugiarnos en los brazos maternos, sirve para demostrar apoyo. “Calman la ansiedad, la depresión, los dolores en general” es una terapia sencilla y sin altos costos.

Importancia

Rivero, J. (2016) menciona que:

Necesitamos un abrazo, la importancia de ser aceptado y protegido incondicionalmente como elemento de supervivencia. En los bebés, aunque parezca mentira, la ausencia de contacto físico provoca muerte neuronal en sus cerebros, hecho que no sólo sucede en la especie humana sino que es también extrapolable a otras especies animales y que cumple el mismo objetivo. Ese primer vínculo que generamos va a ser el guion que seguiremos en el resto de relaciones y que iremos implementando a lo largo de nuestra vida. De esa manera vamos caminando a través del mundo de las relaciones personales, camino que se crea a través del contacto y sus beneficios físicos.

Como vemos estudios han demostrado lo positivo que es una simple abrazo, mas aun en los primeros años de vida del niño o niña, ademas de ayudar al desarrollo de las hormonas del crecimiento, potencia el desarrollo emocional de los niños y niñas, asi lo menciona unos estudios desarrollados en la Universidad de Duke (EEUU) informan que:

El cerebro de un bebé que no recibe caricias es aproximadamente un 20% más pequeño. Además se a estudiado que cuando nos tocan o nos abrazan, aumentan los niveles sanguíneos de oxitocina (u hormona del amor) que afecta más directamente a nuestro ritmo cardíaco y a nuestra tensión arterial. Pero eso no es todo. Además tiene una alta incidencia a nivel cerebral, ya que facilita el que se formen lazos estables entre las personas. Actúa cambiando nuestras conexiones cerebrales y aumentando nuestra confianza.

Como notamos los abrazos son auténticos disparadores de esas sustancias que influyen directamente sobre nuestro bienestar y la felicidad: neurotransmisores, hormonas, las endorfinas y, como mencionábamos antes, todo lo relacionado químicamente (literalmente) con el amor. Pero, por si fuera poco, estos efectos se han demostrado también en estudios en la misma Universidad donde se les pedía a las personas que caminaran de la mano o abrazados, por tanto si abrazamos mas, seremos felices y la transmitiremos a quien lo damos.

Tipos de abrazos

El contacto físico es una de las fuentes de estimulación emocional más fuerte entre los seres humanos, incluso tan importante como la comunicación verbal, y el abrazo es un claro ejemplo. Y es que al ser una de las pocas especies que abraza, conocemos desde la infancia los beneficios físicos y psicológicos de esta muestra de afecto. Cuando pensamos en un abrazo inmediatamente imaginamos una muestra de amor, afecto amistad estrecha. Pero también hay otros tipos de abrazos, a los padres, a los hijos, a los amigos y hasta a los desconocidos. En la revista Mejor con Salud se menciona en su artículo BENEFICIOS DE ABRAZAR (S.F.) 10 diferentes tipos de abrazos que son:

Abrazo “de oso”

En este caso, una persona más alta envuelve a una más pequeña con sus brazos. Pero no siempre tiene que ser así en cuanto a las alturas. El que da el abrazo se curva sobre el otro y el que recibe ese abrazo apoya su cabeza en el hombro o el pecho del otro, además de rodear la cintura con sus brazos.

Este tipo de abrazo es típico entre padres e hijos, abuelos y nietos y también en la pareja. Transmite mensajes del tipo “cuenta conmigo”, “te apoyo”, “comparto tu tristeza” o “estoy aquí”.

Abrazo “de mejillas”

Demuestra ternura y bondad y, además, tiene propiedades espirituales. Es típico entre amigos o familiares de segundo orden (es decir, los que no son directos). Se puede dar de pie, sentados o una persona parada y la otra sentada. No requiere un contacto físico completo. Presionan las mejillas entre si y es ideal para un momento de felicidad.

Abrazo de “A”

Las personas están de pie frente a frente y colocan los brazos alrededor de los hombros del otro. Cada uno apoya la cabeza en el hombro del otro y el cuerpo se inclina hacia adelante levemente, aunque no hay ningún contacto por debajo de los hombros. Este abrazo es más formal o apropiado para relaciones recientes, también en familiares que hace mucho tiempo no se ven.

Abrazo “sándwich”

Se da entre tres personas, quedando una en el medio de las otras dos. Los que actúan de pan pueden abrazarse entre sí por la cintura o los hombros, dando seguridad y apoyo al que está en el medio (el queso). Es un abrazo típico de las familias. Los padres se encuentran en los laterales y los hijos dentro. También se da este abrazo entre un grupo de amigos o cuando una pareja desea consolar a un tercero.

Abrazo impetuoso

Es breve y está caracterizado por un “abrazador” que echa los brazos en el cuerpo del otro. El abrazado lo recibe con una agradable sensación. Otra manera de dar este abrazo es cuando dos personas corren a encontrarse y se estrechan con pasión (como ocurre en las típicas escenas de las películas románticas). Es un abrazo corto y se utiliza por ejemplo para expresar cariño o buena suerte.

Abrazo de grupo

Es para los amigos más íntimos o las familias. Tienen que compartir un proyecto o un interés en común. Todos se colocan en círculo y se rodean cinturas y hombros. Una de las variables es que haya una persona en el centro y todos los demás se abracen entre sí. Es sinónimo de apoyo, afecto y seguridad, así como también de solidaridad y unidad.

Abrazo de costado

Es el típico abrazo para dos personas que caminan juntas, como pueden ser las parejas. Se toman o de la cintura o de los hombros. Es juguetón y alegre, perfecto para los paseos, las esperas en la fila del cine o para tomar el autobús.

Abrazo de espalda

Es aquel que, por ejemplo, da el esposo a su pareja cuando esta se encuentra en la cocina preparando la cena. El hombre rodea con sus brazos la cintura de la mujer y luego se acerca a ella con cierta presión. Quiere demostrar el afecto, el agradecimiento y la felicidad.

Abrazo de corazón

Está considerado como el abrazo “más elevado”. Se inicia con dos personas frente a frente, de pie. Los hombros rodean espalda y hombros, las cabezas se juntan y se establece un mayor contacto físico. Es un abrazo muy tierno, expresa amor puro e incondicional, devoción, entrega. Es sublime, largo y genuino.

Abrazo “a medida”

Nos hace sentir de maravilla, más que nada por la persona que lo da, no por la manera en que nos abraza. Muchos factores entran en este tipo de abrazo, desde el ambiente al momento, pasando por la sensación y el efecto que causa.

10 cosas que genera un abrazo en tu cuerpo

La revista Bienestar y Salud (S.F.) menciona los beneficios que genera un abrazo, a pesar que pueden ser muchos más, como la información analizada, lo resumiremos en los más importantes

Para la mayoría de las personas un abrazo representa apoyo, felicidad, cercanía y una forma de expresar lo que sentimos hacia los demás; sin embargo, los beneficios de los abrazos son más extensos, porque impactan directamente en tu salud. También científicos de la Universidad de Duke, en Estados Unidos, aseguran que una persona necesita recibir abrazos y caricias desde sus primeros años de vida, para evitar que sus neuronas mueran por la ausencia del contacto físico. La importancia de este contacto físico aumenta con el tiempo, por ejemplo, un estudio de la Universidad de Carolina del Norte (EEUU) sugiere que: “Cuando otras personas nos tocan o abrazan se incrementan los niveles de oxitocina en la sangre, mejor conocida como la hormona del amor”.

Por ello, como lo demuestran estas investigaciones es una terapia ideal para reducir la depresión, soledad, ansiedad, estrés y sanar tu cuerpo, además que un simple abrazo, puede lograr un excelente resultado emocional, entre otras cosas el artículo agrega las siguientes:

1. Incrementa tu confianza y seguridad
2. Reduce los sentimientos de enojo y apatía
3. Favorece la felicidad y mejora tu estado de ánimo al elevar la serotonina
4. Fortalece tu sistema inmune al aumentar la producción de glóbulos blancos
5. Incrementa tu autoestima.- Este es uno de los efectos que es necesario resaltar, ya que en la investigación lo utilizamos como una técnica para mejorar la autoestima de los niños/as en su etapa escolar.
6. Relaja los músculos
7. Libera la tensión del cuerpo al equilibrar el sistema nervioso
8. Disminuyen la presión arterial
9. Reduce el riesgo de padecer demencia

10. Rejuvenece tu cuerpo al estimular el nivel de oxígeno en la sangre

De acuerdo con Virginia Satir, psicoterapeuta familiar, en su libro TERAPIA FAMILIAR (2013) asegura que “se necesitan cuatro abrazos al día para sobrevivir, ocho como mantenimiento y 12 para el crecimiento personal”. Centrándonos en el tema de investigación un solo abrazo al día por parte de la docente puede marcar la diferencia porque se estará contribuyendo al sano desarrollo emocional y por ende de la autoestima de los niños y niñas a cargo.

El abrazo como terapia: que descubre la importancia de un abrazo

Según Lía Barberá, terapeuta uruguaya creadora del Sistema Abrazoterapia y autora del libro El lenguaje de los abrazos (2012), concluye que:

El fundamento científico del poder terapéutico del abrazo se expresa en el gesto de la madre cuando toma a su hijo y “al igual que en el alumbramiento o cuando le amamanta, su cerebro se encuentra segregando la hormona de la oxitocina, conocida por ser la hormona del "apego". Gracias a ella, el bebé se siente unido a su madre y resguardado de todo peligro”. En el acto del abrazo, agrega la fundadora de la organización no-gubernamental AbrazArte sin Fronteras, no solamente actúa la oxitocina, sino que también se activa en el cerebro la liberación de serotonina y dopamina, gracias a que experimentamos una agradable sensación de bienestar, armonía y plenitud en el momento del abrazo.(p.12)

Para Kathleen Keating, autora del libro Abrázame 2 (2010) menciona los beneficios de abrazar como por ejemplo:

Los abrazos nos ayudan no sólo a sentirnos bien, también favorece el buen desarrollo de la inteligencia en los niños, a superar los miedos y es un factor antienvejecimiento. Además, en su investigación los abrazos pueden disminuir el apetito, combatir el insomnio, reducir la tensión y alentar el altruismo y la autoestima.

Podemos concluir que el contacto físico del abrazo llena de energía tanto al que abraza como al que recibe el abrazo y varios estudios afianzan esta información, pues se demuestra que las caricias y abrazos le hacen bien al corazón del ser humano.

Estrategias: Para qué sirven los abrazos

El Instituto de Investigación sobre el contacto de la Escuela Universitaria de Medicina de Miami, Estados Unidos ha realizado más de 100 estudios sobre los efectos del contacto en la recuperación de la salud. De acuerdo con sus resultados, el abrazo, las caricias y el contacto tienen un efecto altamente positivo, por ejemplo, en la mejor y más rápida recuperación de los bebés prematuros, en el incremento de la analgesia en pacientes con dolor, en la mejoría de los niveles de glucosa en niños con diabetes y en el sistema inmunológico en pacientes con cáncer, entre otros efectos constatados.

El doctor David Spiegel de la Universidad de Stanford California, Estados Unidos es pionero en observar la correlación entre mayor longevidad y apoyo terapéutico grupal en mujeres con cáncer metastático de mama (2013). Según sus investigaciones, se recomiendo que:

El abrazo se use como soporte afectivo ya que mejoraba la calidad de vida y disminuía el dolor de muchas pacientes. Pero lo más revelador es que ha demostrado que el dolor no sólo se redujo en 50%, sino que las pacientes vivieron el doble (las mujeres del grupo de control vivían un promedio de 18.9 meses, en tanto que las del grupo que recibía terapia de apoyo vivían 36.6 meses).

Si el abrazo en si, es una terapia tan sencilla, sin altos costos ni largos periodos de tiempo logran un maravilloso beneficio en las mujeres adultas, cuanto más será su efecto positivo en los pequeños niños y niñas de 3 a 4 años, que estan en el inicio de su etapa escolar, comenzando a experimentar este cambio y empezar su vida escolar y lo que conlleva, en algunas ocasiones, frustración, miedo y ansiedad por su cambio de estado, por la separación de su entorno familiar, del calidez del hogar y comenzar a vivir un nuevo mundo con una nueva familia que es la escuela, y si este no le brinda la seguridad esperada, mucho menos desarrollar de forma efectiva la autoestima.

Beneficios de los diferentes tipos de abrazos

Cada vez son más los médicos y los psicólogos que nos hablan sobre el poder sanador o terapéutico que tienen los abrazos. No se trata únicamente de un contacto físico entre dos o más personas, sino que ofrece muchos beneficios. Desde el día en que nacemos hasta el último día que estamos en esta tierra necesitamos que alguien nos abrace. Un abrazo nos da seguridad, tranquilidad, protección, amor y aporta mucho a nuestro bienestar general. El abrazo es una manera especial de amar

Si cada uno abrazáramos más a las personas que amamos y nos rodean, el mundo sería completamente diferente y más pacífico. Dar o recibir un abrazo es algo simple, de todos los días. Sin embargo, no solemos darle la importancia que se merece, pero es una de las maneras que tenemos de decirle al otro cuánto lo amamos, nos importa y estamos atentos a sus necesidades.

Existen varias maneras de expresar los sentimientos, pero el abrazo según el análisis de toda la información analizada es una de las más completas de todas. Nos ayuda en todos los aspectos, incluidas la salud y la curación. Teniendo en cuenta que el abrazo es una de las maneras más puras que tenemos para manifestar nuestro cariño. Un abrazo como vimos reduce el dolor, la depresión, la tensión y la ansiedad, ayuda a los enfermos a tener esperanzas y a seguir adelante, permite a los bebés prematuros desarrollarse y fortalecerse, aumenta el coeficiente intelectual de los niños, mantiene en buen estado los músculos de los hombros y los brazos, es un ejercicio de estiramiento y flexión y crea los lazos más estrechos que puedan existir entre las personas.

Afectividad en el aula

Es el conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive. En el aula se necesita de un ambiente propicio para que los alumnos se sientan a gusto y dicho de otra manera mucho mas

simple, que sientan interés por asistir a clases. Por lo tanto, la labor del docente es preocuparse del mas mínimo detalle que pueda hacerse presente al interior de la sala de clases y no solo en lo que respecta a la infraestructura, sino que deberá velar por la relaciones que se establezcan entre los alumnos y el o ella misma deberán tener una buena disposición y trato hacia sus estudiantes, solo así de esa forma se conseguirá una aula mas armónica. Más aún cuando en nuestras aulas podemos encontrar un sin fin de nuevas experiencias de las cuales podemos ir aprendiendo o bien potenciar durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Pero, mas allá de ese enriquecimiento hay algo que es más importante aún y algo que con el tiempo se ha quedado en el olvido, la afectividad.

Quezada C. (2010) Psicóloga educativa, menciona acerca de la afectividad:

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños ; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Sin embargo, demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. Un buen docente no es aquel que grita más, o el que ejerce mayor poder sobre sus alumnos, demostrando autoridad sobre ellos. Un buen profesor es aquel que en sus clases es empático con sus alumnos, aquel que trabaja el tema de la afectividad con ellos, el docente es un modelo para los estudiantes, por tanto si el profesor los trata mal, lo único que lograra será que ellos también sean de esa forma y peor aún que vean la educación como algo ajeno a ellos, en donde no haya espacio para la motivación.

Como trabajar la afectividad

- Manejar el tono de la voz y el trato agradable, suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con un par de gritos, pero no es lo correcto si queremos desarrollar el concepto de afectividad en el aula.

- Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan.
- El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara, el alumno puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado, por parte del docente.
- El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración y que al niño le ayudan a sentirse integrado. En este punto se enfatiza el uso de un abrazo para saludar a los niños y niñas cuando llegan a clase, puede ser una alternativa enriquecedora.

Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad

Son cuatro los puntos más importantes desde el punto de vista del niño o niña que pueden ser importantes para su adaptación en la escuela y en donde los educadores docentes, tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar.

Seguridad: El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

Independencia: El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. El mundo en donde se desenvuelve es muy importante que sea atractivo y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.

Respeto y confianza: Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

Desarrollo afectivo del ser humano

El desarrollo afectivo es uno de los desarrollos más importantes de la persona, ya que está ligado al resto de las manifestaciones del ser humano, como las relaciones sociales, la personalidad, la sexualidad, etc. Es decir, las emociones están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida, por lo que es de gran importancia la formación de las relaciones afectivas durante los primeros años de vida. Teniendo en cuenta todo esto, podríamos definir el desarrollo afectivo-emocional como un conjunto de sentimientos, emociones y elementos sociales que configuran la relación del ser humano con su medio personal y social.

La propiedad más importante del ser humano, es su capacidad de formar y mantener relaciones. Estas son absolutamente necesarias para que cualquiera de nosotros pueda sobrevivir, aprender, trabajar, amar y procrearse. Las relaciones humanas toman muchas formas, pero las más intensas, las que producen mayor placer y a veces mayor dolor, son aquellas que tienen que ver con la familia, amigos y personas amadas. Dentro de este círculo interno de relaciones íntimas, quedamos vinculados o adheridos unos a otros con un “adhesivo emocional”, vinculados o adheridos con amor. La habilidad individual para formar y mantener relaciones haciendo uso de este “adhesivo emocional” es diferente en cada uno de nosotros.

Algunos parecen ser naturalmente capaces de amar y establecer relaciones íntimas, pero otros no tienen tanta suerte y carecen de la capacidad afectiva, por lo que les cuesta hacer amigos, además de establecer una relación distante con la familia. Tanto la capacidad como el deseo de formar relaciones emocionales están asociados a la organización y funcionamiento de partes específicas del cerebro humano, así como al equilibrio de los neurotransmisores (sustancias químicas que permiten la transmisión del impulso nervioso y sus conexiones). Así como el cerebro nos permite ver, oler, gustar, pensar y movernos, también es el órgano que nos permite amar o no amar. Estos sistemas cerebrales que nos permiten formar y mantener relaciones, se desarrollan durante la infancia. Las experiencias durante estos primeros y vulnerables años del desarrollo evolutivo de un individuo, influyen significativamente en el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables. La empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado y un sinnúmero de características de una persona asertiva, operativa y feliz, están asociadas a las capacidades medulares de apego formadas en la infancia y niñez temprana.

La teoría formulada por Bowlby, J. y Ainsworth, M. (1985) sobre “el apego o vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo” constituye uno de los planteamientos teóricos más sólidos en el campo del desarrollo afectivo. Intenta explicar los efectos de los vínculos tempranos de protección en el desarrollo psicológico del neonato y el infante, así como los efectos que produce el no contar con tales vínculos. El apego cuenta con dos funciones básicas, la función netamente de supervivencia y la función de seguridad emocional. Los tres componentes básicos y que por tanto se tienen que trabajar del vínculo del apego según los autores Bowlby, J. y Ainsworth, M. (1985) son:

- Componente conductual, formado por conductas de proximidad e interacción privilegiada con el o los cuidadores.
- Componente cognitivo, formado por la representación mental de cómo son el o los cuidadores y qué se puede esperar de ellos.

- Componente afectivo, formado por los sentimientos de bienestar o ansiedad causados por su presencia o ausencia.

Podemos, por tanto, concluir con la importancia que tiene el buen desarrollo afectivo durante la infancia y el favorecer un estilo de apego seguro para el futuro de cada persona.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: LA AUTOESTIMA

Definición

La autoestima es el evaluador afectivo más influyente de la experiencia, es la parte emocional; se refiere a como nos sentimos con nosotros mismos. Por ser parte emocional, dentro de la definición es necesario agregar que es inteligencia emocional. La autoestima también alude a los sentimientos de aprecio hacia uno mismo; es la percepción valorativa (afectiva) del propio ser, de quien soy, del conjunto de rasgos corporales, mentales, morales, éticos, etc. que configuran la persona en un sentido amplio.

“Una autoestima elevada significa que estamos contentos con nosotros mismos y que a menudo nos sentimos competentes en nuestras habilidades sociales y de otra índole; una baja autoestima quiere decir que no estamos contentos con nosotros mismos y que nos sentimos incompetentes” (Frager Roberth, 2010, p. 314).

Ahora en los niños de educación inicial, es muy importante tener en cuenta la forma en la que ellos se ven, cuanto se valoran y que seguridad muestran al iniciar su etapa escolar, su primer año de educación que supone estar lejos de casa y llegar a un mundo diferente lleno de retos, miedos y desconfianza.

La Personalidad

La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características,

generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también, de acuerdo a la estabilidad de las mismas, predecir la respuesta que puede dar un individuo al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo.

La personalidad está compuesta por dos elementos: temperamento y carácter, uno tiene un origen genético y el otro de tipo social, es decir, lo determinará el ambiente en el cual vive el individuo, respectivamente. Por ejemplo, cuando una persona suele reaccionar y actuar muy duramente ante el fracaso de algo o alguien que lo rodea, se suele decir que tiene un temperamento fuerte, vendría a ser algo así como el grado de carga emotiva que le pone a las cosas, que claro puede ser fuerte, como mencionábamos, o muy blando. Y por el otro lado, el carácter indicará el modo a través del cual actuamos, nos expresamos y pensamos.

Hasta hoy, Freud, S. (1923) El yo y el Ello; es el mas influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano. Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos cocientes y los instintos inconscientes, llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.

Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID. Y el yo, o ego. Los instintos de la vida: En la teoría de freudiana de la personalidad se menciona que:

Todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo. Los instintos de muerte: En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.

El ello: Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

El yo, o el ego: Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego.

Inteligencia intrapersonal

En 1983, Howard Gardner, en su Teoría de las inteligencias múltiples *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). El autor menciona:

Las emociones, son condicionantes de nuestra conducta, pueden influenciar nuestra vida en múltiples sentidos. Su manifestación, puede convertirnos en personas integradas socialmente o excluidas, todo depende de la manera en que las manejemos. Al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida. Emoción, pensamiento y acción, son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que hacemos a diario. La comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para nuestra integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas inadaptadas, frustradas e infelices.

Si bien para los adultos resulta verdaderamente difícil controlar las emociones en determinados momentos, para los niños y niñas este control es aún más complicado al carecer de experiencias previas similares y estrategias de abordaje. En ocasiones, nos encontramos con niños cuyo control emocional es prácticamente inexistente, y lo podemos notar cuando no logran adaptarse y constantemente lloran por la frustración al llegar a la escuela. Se muestran irascibles e irritables a menudo, no se les puede negar nada porque están acostumbrados a que se les permita y consienta casi todo. Además, se muestran especialmente frágiles e irritables ante los fracasos, respondiendo de manera agresiva y hostil a este tipo de situaciones.

Estas reacciones son realmente perjudiciales para el niño o la niña, ya que no sólo le va a limitar su relación e integración en el grupo, sino que incluso, pueden llegar a afectar a su salud. De hecho, algunas investigaciones han puesto de manifiesto que la experimentación de emociones negativas deriva en una disminución de las defensas, convirtiéndonos en personas vulnerables.

El conocimiento, comprensión y control de las emociones, es por tanto vital, pues éstas nos permiten adaptarnos, comunicarnos y desenvolvernarnos en sociedad. Además, no debemos olvidar que la emoción es fiel compañera de la motivación, el motor de la consecución de objetivos.

Goleman, D. (1989) en el libro *Inteligencia Emocional*, es pionero en los estudios de la Inteligencia Emocional, menciona en su obra que: “El conocimiento de las propias emociones, y manejo de las mismas; en la motivación propia; en el reconocimiento de las emociones de los demás; en el establecimiento de emociones positivas con otras personas”. Esta descripción nos da grandes rastros sobre qué caminos debemos seguir en la educación infantil. Es fundamental que se eduque en la adquisición de todos esos aspectos mencionados, y recalcando mas aun el dominio de las emociones para mejorar su autoestima.

La identificación del yo

El psicoanálisis reconoce la identificación como la más temprana exteriorización de una ligazón afectiva con otra persona. Según la teoría psicoanalítica de Freud, S. (1923) *El yo y el Ello*:

La personalidad se establece y se diferencia mediante una serie de identificaciones con personas significativas. Es un proceso en el que un individuo adopta ciertos aspectos, propiedades o atributos de otro y se transforma de acuerdo a ese modelo en forma total o parcial. En Psicoanálisis, identificar significa reconocer como idéntico en número y en naturaleza. Es el acto en el cual un sujeto se vuelve idéntico a otro, de hecho o en pensamiento, un proceso activo que reemplaza una identidad parcial por una identidad total.

Se puede distinguir entre dos formas de identificación: cuando es el individuo el que identifica su persona a otra; y cuando el individuo identifica al otro con él mismo. En ocasiones, cuando coexisten ambos movimientos se trataría de una identificación más compleja que explicaría la formación del “nosotros”. En el psicoanálisis, el concepto de identificación tiene un valor central, ya que representa la operación mediante la cual se constituye el ser humano. Para Freud, la identificación es más que una

imitación, porque lo que produce este fenómeno es un elemento inconsciente común entre las personas.

Según Freud, S. (1923) en su libro “El yo y el Ello” escribe que:

En el YO se desarrolla una instancia que se separa del resto y puede entrar en conflicto con él: IDEAL DEL YO al que le atribuimos la conciencia moral, la observación de sí, la censura onírica y la represión. Es la herencia del narcisismo primario en el que el YO infantil se contentaba con él mismo. Toda vez que el ser humano no halla satisfacción en su YO, puede hallar su satisfacción en el IDEAL DEL YO. Su origen son las influencias de autoridad, sobre todo los padres y el distanciamiento entre IDEAL DEL YO y YO REAL es muy variable.

Según Freud, S. (1856) en su libro: Psicología de las masas y el análisis del yo menciona que:

En el Yo se desarrolla una tal instancia, que puede separarse del otro Yo y entrar en conflicto con él. A esta instancia le dimos el nombre de «ideal del Yo» (Ichideal) y le adscribimos, como funciones, la autoobservación, la conciencia moral, la censura onírica y la influencia principal en la represión. Dijimos también, que era la heredera del narcisismo primitivo, en el cual el Yo infantil se bastaba a sí mismo, y que poco a poco iba tomando, de las influencias del medio, las exigencias que éste planteaba al Yo y que el mismo no siempre podía satisfacer, de manera que cuando el hombre llegaba a hallarse descontento de sí mismo, podía encontrar su satisfacción en el ideal del Yo, diferenciado del Yo. Establecimos, además, que en el delirio de autoobservación, se hace evidente la descomposición de esta instancia, revelándonos así su origen en las influencias ejercidas sobre el sujeto por las autoridades que han pesado sobre él, sus padres, en primer lugar. Pero no olvidamos añadir que la distancia entre este ideal del Yo y el Yo actual es muy variable según los individuos, y que en muchos de ellos, no sobrepasa tal diferenciación en el seno del Yo, los límites que presenta en el niño. Pero antes de poder utilizar estos materiales para la inteligencia de la organización libidinosa de una masa, habremos de considerar algunas otras relaciones recíprocas entre el objeto el Yo.

Que es la autoestima

Jiménez, M.(2007) Interacción de niños y niñas de 3 a 5 años en los procesos de socialización, menciona que:

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. Es la habilidad de reconocer,

comprender, regular y usar efectivamente las emociones propias y ajenas, para el bienestar de nuestras vidas”

Además menciona los siguientes elementos:

Autoconciencia: Comprender las propias emociones. La auto conciencia es un proceso mediante el cual se adquiere conocimiento acerca de uno mismo, en un momento particular del tiempo y que define una serie de circunstancias internas y externas que determinan la forma de pensar, sentir, comportarse y relacionarse, aparte de las actitudes que uno posee y todo aquello que le interesa y motiva hacia la satisfacción de las necesidades personales.

Control Emocional: autorregulación de las emociones. El control de las emociones puede modificar el resultado de todas las actividades humanas, como el rendimiento en el trabajo, en el estudio, en las ocupaciones cotidianas, en conducir un vehículo, en situaciones límites y hasta en el deporte.

Motivación: Aprovechar el dinamismo producido por las emociones como motivador del comportamiento.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.

Importancia: Origen de la autoestima

La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente. Los seres humanos formamos nuestra visión predominante del mundo alrededor de los cinco años de edad. Nuestra percepción del mundo que nos rodea como un lugar seguro o peligroso, y nuestra predisposición a interactuar con él de manera positiva o negativa, es determinada a esta temprana edad.

En el artículo de la revista KidsHealt “La Historia de la Autoestima” escrito por Michelle, J.(2012) este concepto se va formando y está marcado por dos aspectos:

- Por el autoconocimiento que tenga la persona de sí, es decir, del conjunto de datos que tiene la persona con respecto de su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.
- Por los ideales a los que espera llegar, es decir, de cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Esto se ve fuertemente influenciado por la cultura en que se está inserto. En el ideal que cada uno tiene de sí mismo se encuentra el modelo que la persona tiene que enfrentar, enjuiciar y evaluar. El ideal de sí mismo le imprime dirección a la vida.
- Si ambos aspectos se acercan, la autoestima será cada vez más positiva. Nuestra autoestima se desarrolla a lo largo de nuestras vidas, a medida que formamos esa imagen de nosotros mismos que llevamos en nuestro interior, y lo hacemos a través de nuestras experiencias con otras personas y las actividades que realizamos.

La autoestima puede tener un papel importante en cómo te sientes respecto de ti mismo y, además, en qué tanto disfrutas de las cosas o te preocupas por ellas. Para entender la autoestima, es útil separar el término en dos palabras. Analicemos primero la palabra estima, que significa que alguien o algo es importante, especial o valioso. Por ejemplo, si realmente admiras al papá de tu amigo porque es voluntario en el departamento de bomberos, eso significa que le tienes gran estima. Y el trofeo especial para el jugador más valioso de un equipo a menudo se llama trofeo estimado. Esto significa que el trofeo representa un logro importante.

Y auto significa tú mismo. Por lo tanto, al unir las dos palabras, es más fácil darse cuenta de lo que es la autoestima. Es cuánto te valoras a ti mismo y qué tan importante piensas que eres. Es la forma en la que te ves y cómo te sientes respecto de las cosas que puedes hacer. No se trata de pensar que somos perfectos, porque nadie lo es. Lo más importante que hay que saber sobre la autoestima es que significa verte a ti mismo de un modo positivo que sea realista, lo que implica que es la verdad. Descubrir para que somos buenos y en qué cosas no tanto, pero aceptarnos tal cual somos con virtudes y defectos.

Tipos de Autoestima:

Todos los niños tienen autoestima, y tener una autoestima buena o positiva es de verdad importante. Puede ayudar a mantener la cabeza en alto y a sentirse orgulloso de sí mismo y de lo que puede hacer. La autoestima brinda el coraje para probar cosas

nuevas y el poder para creer en si mismo, permite respetarnos, aun cuando cometemos errores.

La autoestima positiva, además, puede ayudar a los niños y niñas a que aprendan a hacer elecciones sanas respecto de tu mente y tu cuerpo. Si se consideran importantes, será menos probable que se dejen influenciar si tus amigos hacen algo que está mal o es peligroso. Si su autoestima es positiva, podrá tomar sus propias decisiones.

Técnicas cómo desarrollan los niños la autoestima

Como se menciona en el artículo de la revista KidsHealt “La Historia de la Autoestima” escrito por Michelle, J.(2012):

Los bebés no se ven a sí mismos de un modo positivo o negativo. No piensan, "Soy genial" cuando eructan fuerte, ni se preocupan porque los pañales hacen que sus piernas se vean raras. En cambio, las personas que los rodean los ayudan a desarrollar la autoestima.

A medida que los niños crecen, pueden tener un papel más importante en el desarrollo de su propia autoestima. Trabajar arduamente para terminar un proyecto o una tarea, obtener una calificación más alta en un examen de matemáticas o presentarse a una prueba para un nuevo deporte son todas cosas que pueden ser motivo de orgullo para los niños. Algunos niños no son muy atléticos, pero pueden leer bien, saber cómo hacer trucos de magia, ser realmente buenos amigos o brindar ayuda a otras personas, todos logros que los ayudan a sentirse bien con ellos mismos, también en el artículo se agrega que:

“La familia de un niño y otras personas en su vida, como entrenadores, maestros y compañeros de clase también pueden reforzar la autoestima”. Las personas con quienes se relacionan juegan un papel importante en este proceso. Finalmente en este artículo menciona que: Pueden ayudar a que un niño descubra cómo hacer las cosas o advierta sus buenas cualidades. Pueden creer en el niño y ayudarlo a que lo intente nuevamente cuando algo no resulta bien la primera vez.

Parte del aprendizaje de los niños es verse a sí mismos de un modo positivo, sentirse orgullosos de lo que han hecho y estar seguros de que hay mucho más que pueden

hacer.pero para esto es necesario sentirse amados, aprobados o motivados en el entorno donde se desarrollan, es por tal razón necesario que cuando empiezan su vida pre escolar la mitad del día lo comparte junto a sus compañeros de clase y docentes, y es tarea fundamental conocer como poder ayudarles a mejorar su autoestima.

BAJA AUTOESTIMA

Un niño o niña tiene baja autoestima porque no tienen un buen concepto de sí mismos o que parecen criticarse mucho. Esto también puede llamarse autoestima negativa, y es lo opuesto a la autoestima positiva. En ocasiones, un niño tendrá baja autoestima si su mamá o su papá no lo alientan lo suficiente o si en casa hay muchos gritos. Otras veces, se puede dañar la autoestima de un niño en el salón de clase. Un maestro u otros niños pueden hacer que un niño sienta que no es inteligente, o tal vez haya niños malos que le dicen cosas hirientes sobre su aspecto o su modo de actuar.

Para algunos niños, las clases en la escuela pueden parecer tan difíciles que no logran mantener u obtener las calificaciones que esperaban. Esto puede hacer que se sientan mal sobre sí mismos y dañar su autoestima. Cuando algunos niños tienen un buen desempeño y ganan premios y becas, es posible que otros sientan que no son tan buenos y que tienen algún problema.

Algunos niños y niñas tienen una autoestima positiva, pero luego algo ocurre en sus vidas y eso cambia. Los niños cuyos padres se divorcian tal vez descubran que esto puede afectar su autoestima. Es posible que se sientan mal cuando uno de los padres no puede brindarles atención ni asistir a sus juegos, o quizás sientan que de haberse comportado mejor o de haber mantenido ordenada su habitación, sus padres no se hubiesen separado.

Los niños y niñas cuyo aspecto es diferente del de otros niños pueden sentirse mal respecto de sí mismos porque se sienten "diferentes" o alguien se burla de ellos. Un niño que está lidiando con una enfermedad, como cáncer, diabetes o asma, puede

sentirse diferente y menos seguro que antes. Los niños y niñas con diferencias de aprendizaje o aquellos que saben que tienen dificultades para leer la reseña de un libro en voz alta pueden perder la confianza y concentrarse demasiado en las cosas que no hacen bien. Incluso atravesar los cambios corporales de la pubertad, algo que a todos les ocurre, puede afectar la autoestima de un niño.

Reforzar tu autoestima

Aquí se citan algunas sugerencias en el artículo de la revista KidsHealt “La Historia de la Autoestima” escrito por Michelle, J.(2012):

Por supuesto que está bien tener altibajos en sus emociones, pero no está bien tener baja la autoestima. Sentir que no eres importante puede entristecerte e impedirte que intentes probar cosas nuevas. Puede impedirte que hagas amigos o disminuir los esfuerzos que haces en la escuela.

- Tener una fuerte autoestima también es una parte importante del proceso de crecimiento. A medida que creces y te enfrentas a decisiones difíciles, especialmente bajo la presión de tus pares, cuanto más autoestima tengas, mejor. Es importante que te gustes a ti mismo.
- La autoestima puede mejorar cuando intentes hacer cosas que pensabas que eran muy difíciles y las hagas bien, o cuando uno de tus padres, un familiar u otro adulto te alienten, sean pacientes y te ayuden a retomar el camino. Cuando comiences a hacer bien las cosas, la autoestima se disparará.

El aliento de una persona adulta es trascendental para lograr mejorar la autoestima de un niño o niña, y siendo el docente la persona encargada del cuidado de los niños y niñas la mitad del día, es importante contribuir con ella de forma positiva, por medio de diferentes actividades sencillas para fortalecerla.

Técnicas para reforzar la autoestima:

En el artículo de la revista KidsHealt “La Historia de la Autoestima” escrito por Michelle, J.(2012) se sugiere:

Hacer una lista de las cosas que haces bien.

De igual forma observar el los niños y niñas cuales son las cualidades positivas que lo destacan del resto, hacerlo con cada niño o niña. Puede ser cualquiera, desde dibujar o cantar hasta practicar un deporte o contar un chiste bueno. Luego se puede agregar algunas cosas a la lista que le gustaría hacer muy bien.

Tres elogios todos los días No digas solamente, "Soy tan fabuloso".

Sé específico respecto de algo bueno sobre ti, como, "Hoy fui un buen amigo de Paula" o "Me fue mejor en ese examen de lo que había pensado". Mientras lo haces, antes de irte a la cama cada noche, enumera tres cosas de tu día que realmente te dieron alegría o por las cuales te sientes agradecido. Recuerda que hay cosas tuyas que no puedes cambiar. Debes aceptarlas y quererlas, como el color de la piel y el número que calzas, tu estatura o peso, porque son parte tuya.

Finalmente el artículo concluye con el siguiente comentario:

Al concentrarte en las cosas buenas que haces y todas tus grandes cualidades, aprendes a quererte y aceptarte: los ingredientes principales de una fuerte autoestima. Incluso si puedes mejorar (¿y quién no puede?), saber cuáles son las cosas que haces bien, y que eres valioso y especial para las personas que se preocupan por ti puede ayudarte mientras estás creciendo. En parte, crecer es aprender a concentrarse en las fortalezas y aceptar las debilidades, y trabajar en ellas. Y eso, en pocas palabras, es la autoestima.

Claves para mejorar la autoestima

- No idealizar a los demás.
- Evaluar las propias cualidades.
- Cambiar lo que no gusta de uno mismo.
- Controlar los pensamientos.
- No buscar la aprobación de los demás.
- Tomar las riendas de la propia vida.
- Afrontar los problemas sin demora.
- Aprender de los errores.
- No exigirse demasiado.
- Darse premios y recompensas.
- Aceptar el propio cuerpo.
- Disfrutar del presente.
- Ser independiente.

La identificación del yo y las habilidades sociales

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social,

siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas. Los seres humanos vivimos en sociedad, es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, etc.

Puntos clave de las habilidades sociales.

En el artículo de revista Educapeques EDUCAR PARA LAS RELACIONES SOCIALES publicado por Rodríguez, C.(2014) menciona que:

- Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.
- Son recíprocas por naturaleza. Las **habilidades sociales**, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.
- Incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.
- Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).
- Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.
- Están interrelacionadas con el **autoconcepto** y la **autoestima**. Los resultados de las relaciones sociales influyen en el autoconcepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.
- Son necesarias para el desarrollo integral de las personas. La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

¿Cuáles son las habilidades sociales básicas?

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

Estas habilidades sociales son fundamentales cuando se inicia la etapa escolar, sobretodo en los niños y niñas de educación inicial subnivel 1 comprendido en la edad de 3 a 4 años.

¿Cómo se adquieren las habilidades sociales?

Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades. Según Rodríguez, C.(2014) estas se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- Experiencia directa. Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.
- Imitación. Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitan aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.
- Refuerzos. Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

Ademas la escritora añade información con el tema: Problemas provocados por falta o escaso desarrollo de habilidades sociales.

- Problemas de autoestima. Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.
- Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.
- Dificultades para relacionarse con los demás. La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.
- Problemas escolares. Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.
- Malestar emocional. Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

Como vemos en esta informacion, la autoestima positiva de los niños y niñas no solo influye en su rendimiento académico, sino tambien en como se relaciona con el resto de compañeros en el ambiente escolar, su estado emocional, y no podrá expresar sus deseos y opiniones libremente, por tal razon esta investigación contribuye de gran manera para fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 4 años.

2.5. Hipótesis

El abrazo diario **influye** en la autoestima de los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Ambato”

2.6. Señalamiento de las Variables

Variable Independiente: El abrazo diario.

Variable Dependiente: La autoestima

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque

Esta investigación es **CUANTITATIVA** porque se hizo un análisis de datos porcentuales y la interpretación de resultados de los instrumentos aplicados a los docentes, padres de familia, niños y niñas de la institución educativa.

Esta investigación es de carácter **CUALITATIVA** porque se levantara información sobre características del fenómeno educativo el abrazo diario y la autoestima de niños y niñas de 3 a 4 años para establecer sus causas, efectos, y en base a esto redactar un artículo científico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Por el lugar la presente investigación es de **CAMPO** puesto que se realizará en el lugar mismo de los hechos con una población de 25 niños y niñas, 25 padres de familia y 2 docentes, de la Unidad Educativa “Ambato”, ubicado en la parroquia del cantón Ambato.

Es bibliográfica porque la base teórica científica es el producto de una investigación de libros, artículos científicos, revistas pertinentes al tema y desarrollados por varios autores.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Nivel exploratorio se utilizó una metodología flexible y un estudio muy bien analizado para detectar el problema, por lo mismo se describe las características y

particularidades del problema en el contexto investigado. Abriendo una investigación más profunda con interés educativo y social.

Nivel Descriptivo para realizar la investigación se evidenció las dificultades atravesadas en el inicio de la vida escolar de los niños y niñas determinando los aspectos que causan la autoestima positiva en niños y niñas de 3 a 4 años y su entorno social.

3.4. Población

El universo de esta investigación está distribuido en un total de 52 personas, de siguiente manera como se muestra en la tabla:

UNIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	25	48%
Docentes	2	4%
Padres de Familia	25	48%
TOTAL	52	100%

Tabla N° 1. Población

Elaborado por: Diana Acaro

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: El abrazo diario

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
El abrazo se conceptúa como una muestra de amor o saludo, realizado al rodear con los brazos ya sea por encima del cuello o por debajo de las axilas, que ayuda a incrementar la autoestima y bienestar emocional.	Muestra de amor	Afecto Amor Cariño	¿Es afectiva con sus alumnos?	Encuesta
	Saludo	Cortés o formal Informal	¿Cuándo saluda a sus alumnos, lo hace con un abrazo?	Cuestionario aplicado a la docente. Cuestionario aplicado a los Padres de Familia.
	Bienestar emocional	Confianza Seguridad	Los abrazos diarios contribuye al bienestar emocional y la autoestima del niño	
	Autoestima	Independencia	Los niños y niñas muestran dependencia por sus padres	

Cuadro N° 1 “Variable independiente: El abrazo diario”

Elaborado por: Diana Acaro

Variable Dependiente: La autoestima

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
La autoestima en psicología se conceptúa como la valoración personal y la opinión emocional, es decir lo que sentimos del conjunto de características que poseemos, recreando una imagen de nosotros mismos. Es un juicio sobre nuestra propia valía en cualquier ámbito de nuestra vida. Para psicopedagogía es la causa de las actitudes constructivas, y un niño comienza a construir su autoestima en edades tempranas.	Opinión emocional	Expresar Como se considera	Presenta muestras de rechazo cuando llega a la institución En clase es tímido, retraído, no participa.	Observación Ficha de observación aplicado a los niños de inicial 1 paralelo A
	Valía personal	Seguridad, confianza	El niño/a siente confianza para realizar preguntas a su maestra El niño/a muestra independencia al realizar sus tareas escolares	
	Causa actitudes constructivas	Como se considera	La autoestima positiva influye en el buen rendimiento escolar Cuando la maestra motiva constantemente al niño/a este/a mejora su rendimiento escolar.	

Cuadro N° 2 “Variable Dependiente: La autoestima”

Elaborado por: Diana Acaro

3.6. Plan de Recolección De Información

Se recogió la información para alcanzar los objetivos de la investigación siendo los sujetos los niños y niñas de 3 a 4 años del inicial 1 el paralelo “A” vespertino, de la Unidad Educativa Ambato; los padres de familia y dos docentes de la institución, sobre el abrazo diario y el autoestima y se realizó el 16 de mayo del 2016 hasta el 27 de mayo del 2016 en la Unidad Educativa Ambato a 25 niños y niñas, 25 padres de familia y dos maestras con encuestas con un cuestionario encuesta y la observación con el instrumento fichas de observación. La situación es favorable por el grado de aceptación que existió, manejado en tiempos reales, confiables de profesionalismo y absoluta confidencialidad.

3.7. Plan de Procesamiento y análisis

Una vez realizada la recolección de la información se procedió a ordenar la información por categorías o por estratos, se efectuó una revisión crítica de la información recogida limpiando lo defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, de forma individual para evitar fallas de contestación, con la tabulación manual o informática con el conteo y determinación de frecuencias, se presentó los cuadros con número, título, con la variable, frecuencia y el porcentaje; fuente y elaboración. En Microsoft office Excel. Luego de la tabulación se procesó a través de cuadros y gráficos. Estudio estadístico de los datos y análisis e interpretación de información (mediado por programas estadísticos.) La formulación de las conclusiones se basó en los resultados más importantes de la investigación y las recomendaciones en relación con las conclusiones. Se formuló una recomendación para cada conclusión.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Pregunta 1

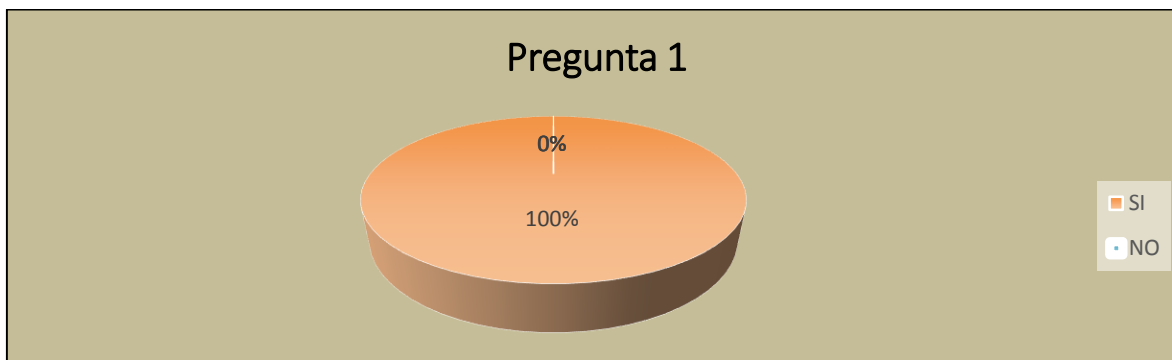
¿Es afectiva con los alumnos a su cargo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Tabla N° 2. “Pregunta 1 encuesta a docentes”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 5 . “Pregunta 1 encuesta a docentes”



Elaborado por: Diana Acaro

ANÁLISIS: De las docentes encuestadas el 100% dicen que si son afectivas con sus alumnos a cargo.

INTERPRETACIÓN: Las docentes afectivas hacen sentir al niño/a en un ambiente acogedor y seguro, recordando que la seguridad es un factor importante que influye en la autoestima del niño/a, según la encuesta las docentes si tienen en cuenta esta necesidad emocional de sus estudiantes.

Pregunta 2

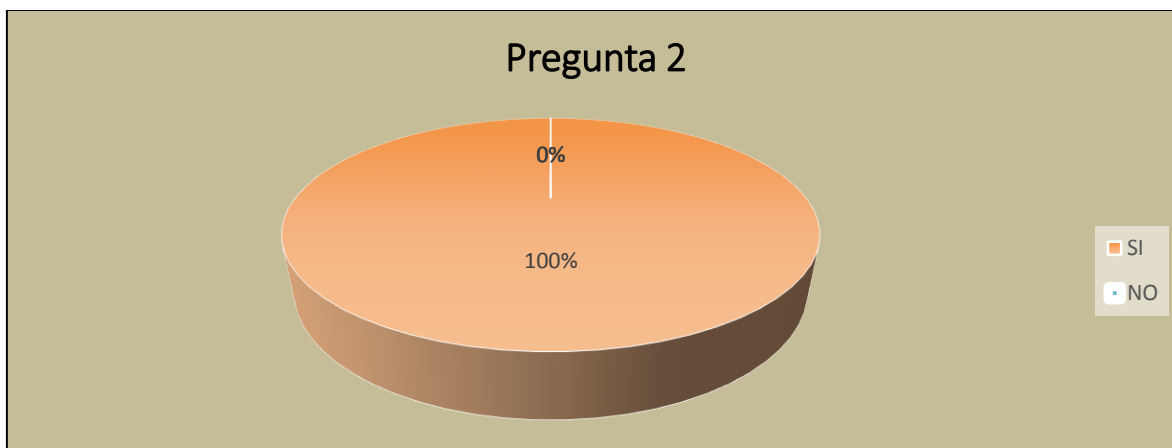
¿Cuándo saluda a sus alumnos, lo hace con un abrazo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Tabla N° 3. “pregunta 2 encuesta a docentes”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 6 “Pregunta 2 encuesta a docentes”



Elaborado por: Diana Acaro

ANÁLISIS: De las docentes encuestadas el 100% dicen que sí saludan a sus estudiantes con un abrazo.

INTERPRETACIÓN: La educación emocional es un derecho, pero en la transición del calor del hogar a la etapa escolar, el niño/a muestra inseguridad, el simple hecho de abrazar proporciona un estímulo emocional, que brinda seguridad pero mediante la encuesta las docentes manifiestan que es una práctica aparentemente aplicada.

Pregunta 3

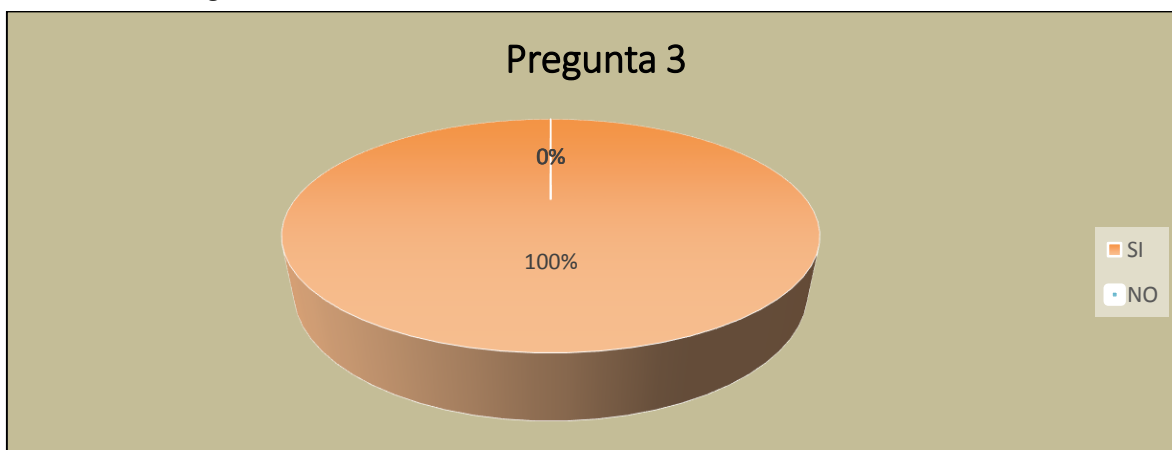
¿Cree usted que la autoestima del párvulo se desarrolla desde los inicios de su vida escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Tabla N° 4 “Pregunta 3 encuesta a docentes”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 7 “Pregunta 3 encuesta a docentes”



Elaborado por: Diana Acaro

ANÁLISIS: De las docentes encuestadas el 100% responde que si se desarrolla la autoestima desde los inicios de su vida escolar.

INTERPRETACIÓN: La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños/as. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje y la felicidad, por tal razón todas las docentes encuestadas consideran que se desarrolla desde los inicios de la vida escolar del niño/a.

Pregunta 4

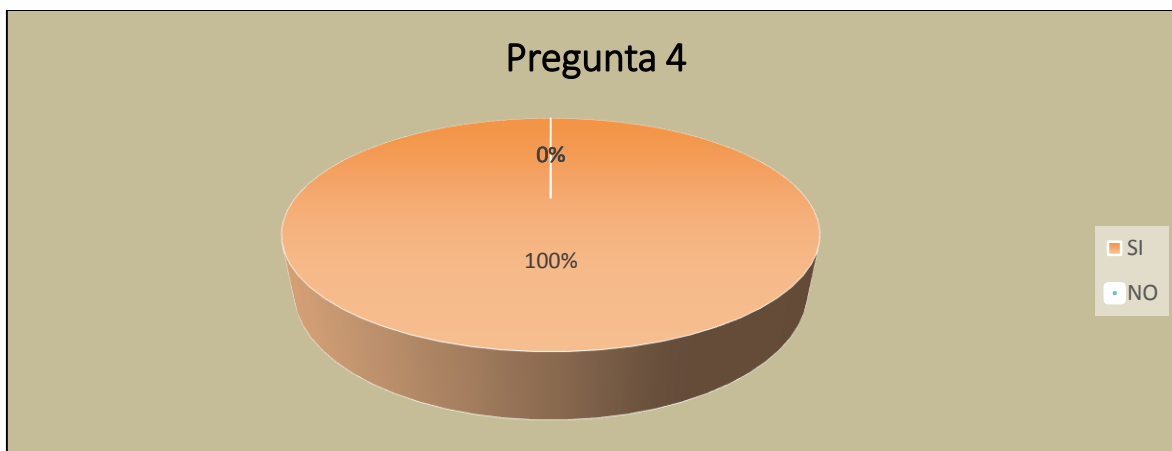
¿Cree que la autoestima influye en el buen rendimiento escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Tabla N° 5 “pregunta 4 encuesta a docentes”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 8 “Pregunta 4 encuesta a docentes”



Elaborado por: Diana Acaro

ANÁLISIS: De las docentes encuestadas el 100% dicen que si influye la autoestima en el rendimiento escolar.

INTERPRETACIÓN: Las docentes aseguran que cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso, por lo tanto su desempeño escolar será óptimo ya que entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda.

Pregunta 5

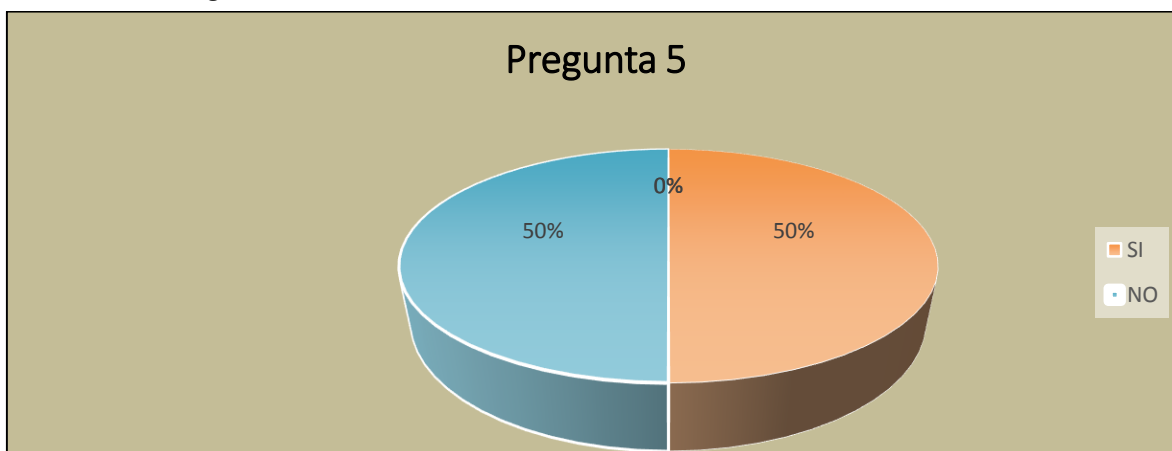
¿Aplica usted técnicas para el desarrollo de la autoestima?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Tabla N° 6 “pregunta 5, encuesta a docentes”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 9 “Pregunta 5 encuesta a docentes”



Elaborado por: Diana Acaro

ANÁLISIS: De las docentes encuestadas el 50% dicen que sí y el 50% que no aplican técnicas para desarrollo de la autoestima.

INTERPRETACIÓN: el desconocimiento de técnicas, falta de capacitaciones o recursos hace que las docentes desconozcan o no apliquen técnicas simples para desarrollar la autoestima.

Pregunta 6

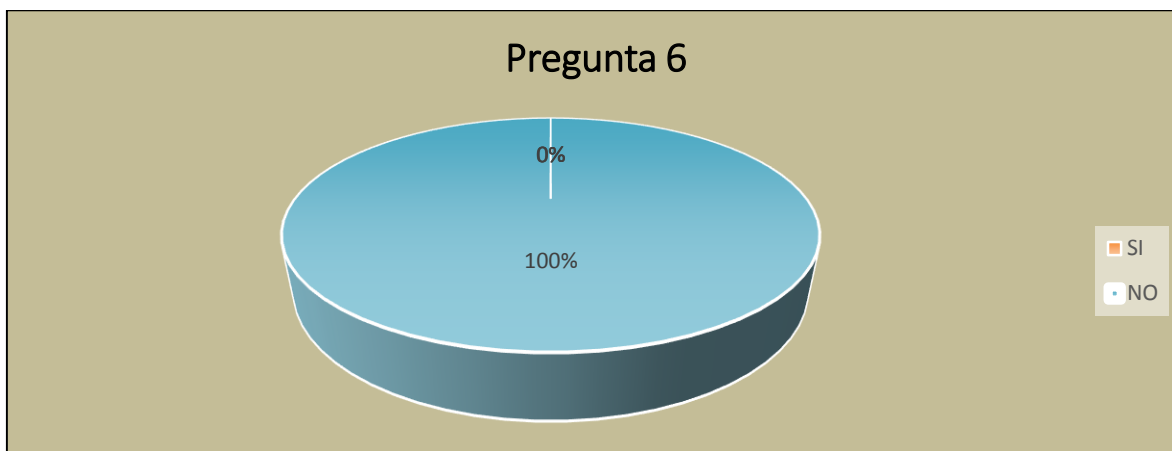
¿Conoce usted técnicas innovadoras para el desarrollo de la autoestima?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Tabla N° 7 “pregunta 6, encuesta a docentes”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 10 “Pregunta 6 encuesta a docentes”



Elaborado por: Diana Acaro

ANÁLISIS: De las docentes encuestadas el 100% dicen que no conocen de técnicas innovadoras para desarrollar la autoestima.

INTERPRETACIÓN: La falta de capacitaciones o los mismos métodos tradicionales no permiten actualizarse con ideas y actividades frescas para poder desarrollar la autoestima positiva, algo visiblemente necesario para las docentes.

Pregunta 7

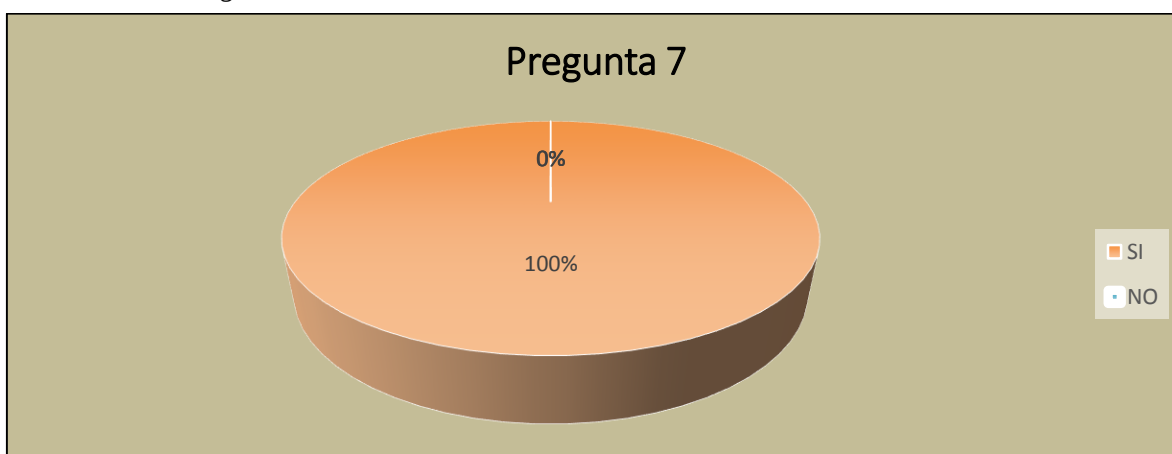
¿Usted considera que dar abrazos diarios contribuye al bienestar emocional y la autoestima del niño?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Tabla N° 8 “pregunta 7, encuesta a docentes”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 11 “Pregunta 7 encuesta a docentes”



Elaborado por: Diana Acaro

ANÁLISIS: De las docentes encuestadas el 100% mencionan que dar abrazos diarios contribuye al bienestar emocional y en la autoestima del niño/a.

INTERPRETACIÓN: las docentes están conscientes del gran beneficio de un abrazo, ya que al contribuir al bienestar emocional de los niños/as podrá ser una técnica beneficiosa para fortalecer la autoestima del niño/a de 3 a 4 años que inicia su vida escolar.

Pregunta 8

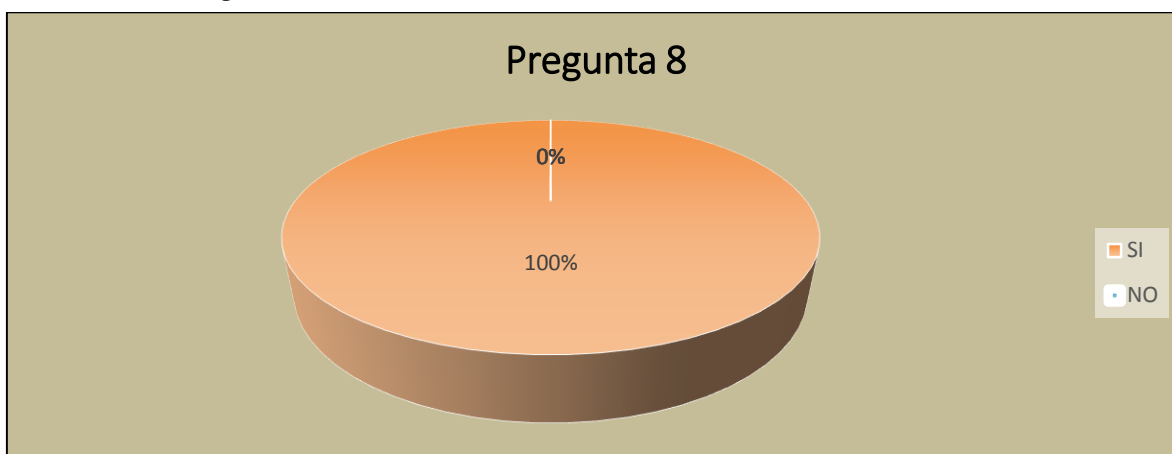
¿Considera usted que sus alumnos muestran dependencia por sus padres?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Tabla N° 9 “pregunta 8, encuesta a docentes”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 12 “Pregunta 8 encuesta a docentes”



Elaborado por: Diana Acaro

ANÁLISIS: De las docentes encuestadas el 100% dicen que sus alumnos si muestran dependencia por sus padres.

INTERPRETACIÓN: contrastando con la respuesta de los padres, los niños/as no sienten confianza en el nuevo entorno pues consideran que no es seguro, y esto es causado porque los niños no se desenvuelven independientemente.

Pregunta 9

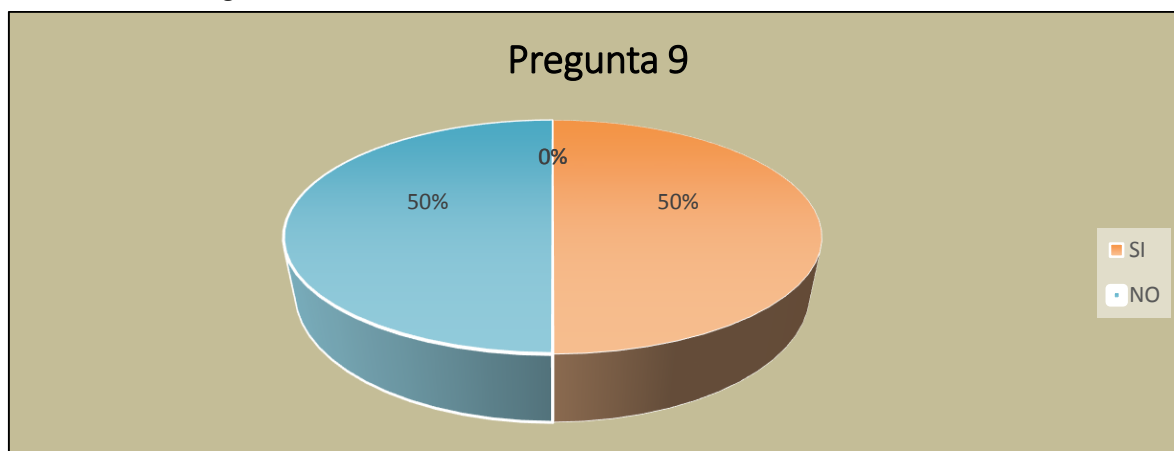
¿Cree usted que los padres de sus alumnos son sobreprotectores?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Tabla N° 10 “pregunta 9, encuesta a docentes”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 13 “Pregunta 9 encuesta a docentes”



Elaborado por: Diana Acaro

ANÁLISIS: De las docentes encuestadas el 50% dicen que sí y el otro 50% dicen que los padres son sobreprotectores.

INTERPRETACIÓN: La sobreprotección es muy perjudicial para el desarrollo emocional de los niños/as, y las docentes dicen que los padres de familia presentan esa característica.

Pregunta 10

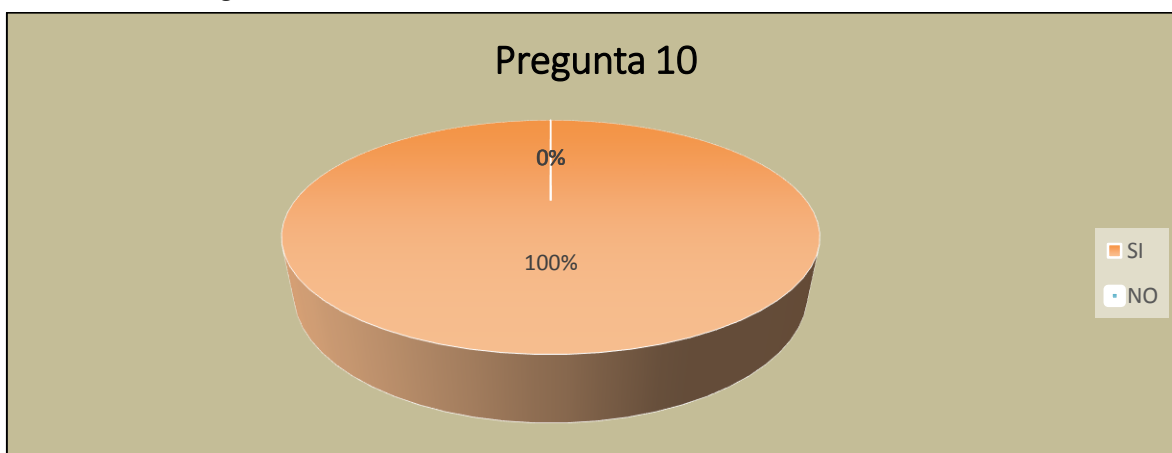
¿Cuándo usted motiva a sus niños/as, estos/as muestran mayor interés para realizar sus actividades?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Tabla N° 11 “pregunta 10, encuesta a docentes”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 14 “Pregunta 10 encuesta a docentes”



Elaborado por: Diana Acaro

ANÁLISIS: De las docentes encuestadas el 100% dicen que Cuando motiva a sus niños/as, estos/as muestran mayor interés para realizar sus actividades.

INTERPRETACIÓN: Las docentes dicen que la motivación fomenta mayor interés de los niños/as, pero en el momento de aplicar la ficha de observación a los niños/as no se observó alguna forma de motivación, cuando culminaban alguna actividad solo decían: deje en el casillero la hoja, termine rápido, ya terminaron, ya es hora de comer, entre otras cosas.

4.2. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta 1

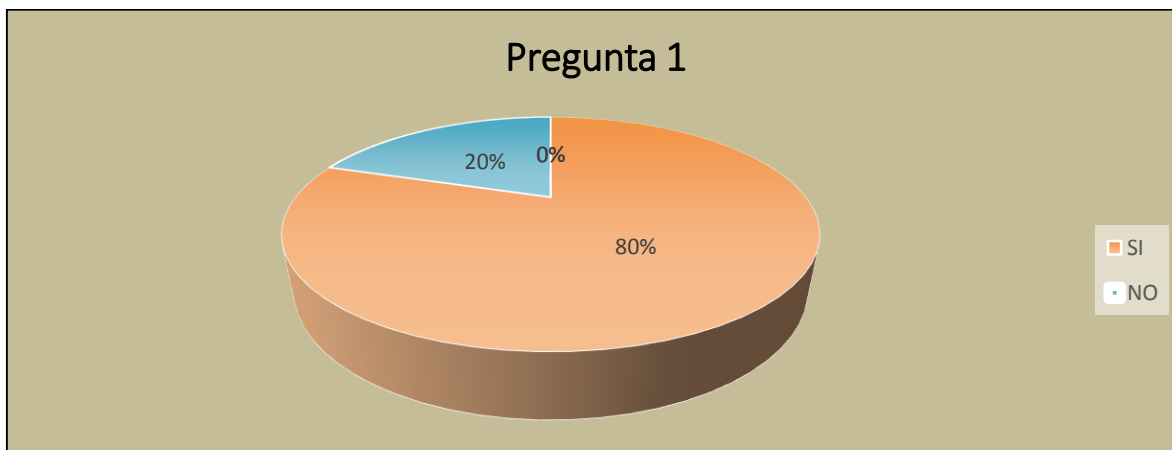
¿La docente es afectiva con su hijo/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	20	80%
NO	5	20%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 12 “pregunta 1, encuesta a padres de familia”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 15 “Pregunta 1, encuesta a padres de familia”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 padres de familia encuestados el 80% dice que sí y el 20% dice que no es la docente afectiva con su hijo/a.

Interpretación: por lo que se puede decir que los padres de familia, piensan que su maestra es afectiva, lo que permita dejar a los alumnos con más seguridad a cargo de ella, pero en la ficha de observación se pudo notar pocos niños que mostraban seguridad para acercarse a su maestra y brindarle un abrazo o muestra de afecto.

Pregunta 2

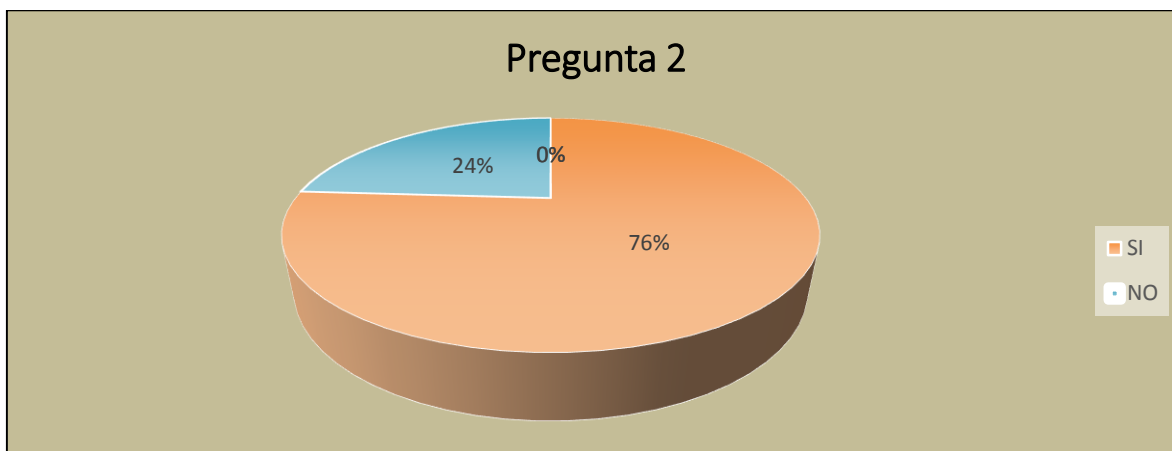
¿Cuándo la docente saluda a su hijo/a lo hace con un abrazo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	19	76%
NO	6	24%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 13 “pregunta 2, encuesta a padres de familia”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 16 “Pregunta 2, encuesta a padres de familia”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 padres de familia encuestados el 76% dice que sí y el 24% dice que la docente no saluda con un abrazo a su hijo/a.

Interpretación: a pesar de que la mayoría de padres responden que si saluda la maestra con un abrazo a sus hijos e hijas, por otro lado la ficha de observación evidenció que la docente no acostumbra a saludar a sus alumnos con un abrazo, solo les pide que se formen en orden a medida que van llegando a la escuela. Se puede deducir que los niños no sienten ese vínculo afectivo con la docente a cargo al llegar a la institución. Lo que se puede deducir que la docente es afectiva solo frente a los padres de familia.

Pregunta 3

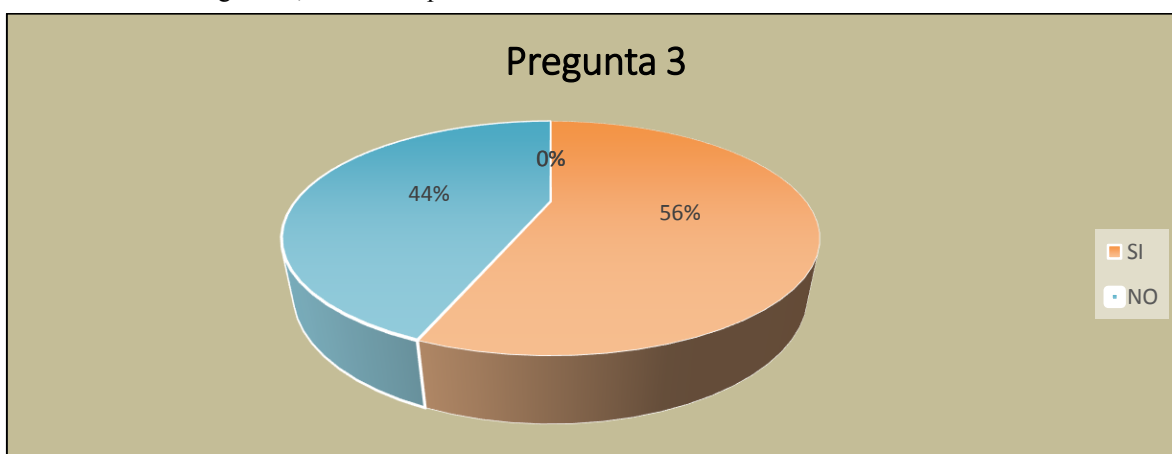
¿Cree usted que la autoestima de su hijo/a se desarrolla desde los inicios de su vida escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	14	56%
NO	11	44%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 14 “pregunta 3, encuesta a padres de familia”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 17 “Pregunta 3, encuesta a padres de familia”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 padres de familia encuestados el 56% dice que sí y el 44% dice que no se desarrolla la autoestima desde los inicios de su vida escolar.

Interpretación: es decir que la mayoría de los padres de familia consideran que la autoestima se desarrolla desde los inicios de su vida escolar, lo cual resalta la importancia de buscar métodos o técnicas más prácticas para que se desarrolle de forma positiva.

Pregunta 4

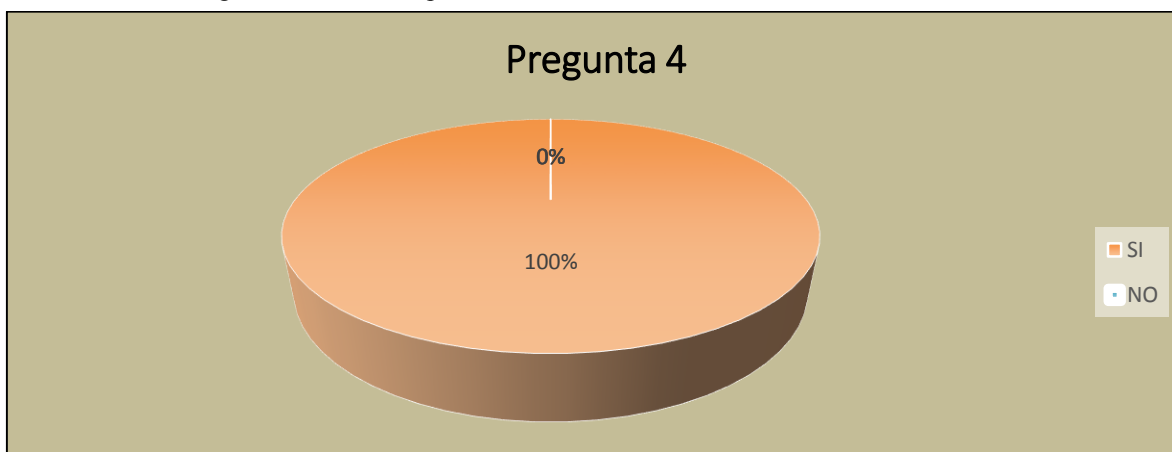
¿Cree usted que la autoestima influye en el buen rendimiento escolar de su hijo/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	25	100%
NO	0	0%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 15 “pregunta 4, encuesta a padres de familia”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 18 “Pregunta 4, encuesta a padres de familia”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 padres de familia encuestados el 100% considera que la autoestima influye en el buen rendimiento escolar.

Interpretación: se interpreta de forma unánime que la autoestima es un factor importante para que se obtenga un buen rendimiento escolar, considerando que todos los padres de familia muestran la importancia de desarrollar la autoestima.

Pregunta 5

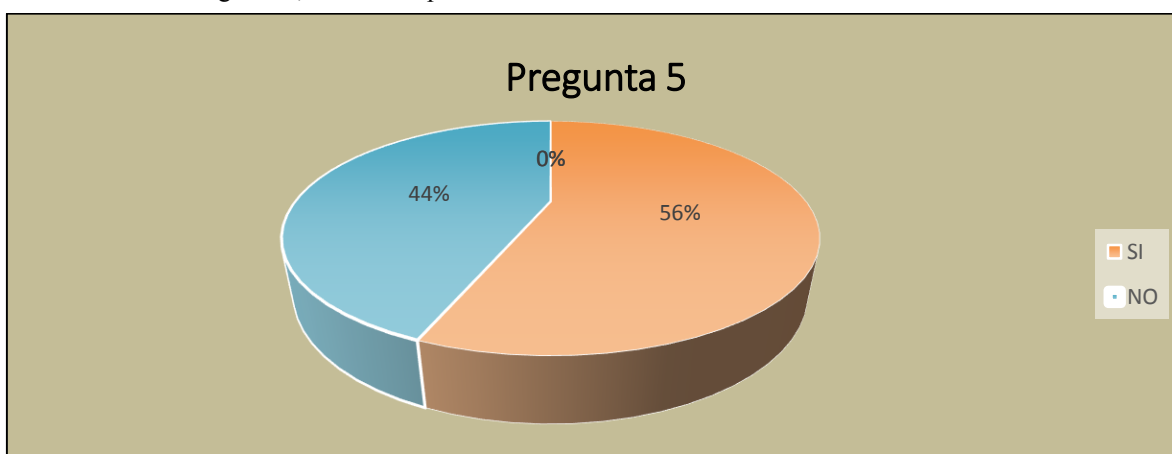
¿Aplica usted técnicas para el desarrollo de la autoestima de su hijo/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	14	56%
NO	11	44%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 16 “pregunta 5, encuesta a padres de familia”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 19 “Pregunta 5, encuesta a padres de familia”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 padres de familia encuestados el 100% considera que la autoestima influye en el buen rendimiento escolar.

Interpretación: se interpreta de forma unánime que la autoestima es un factor importante para que se obtenga un buen rendimiento escolar, considerando que todos los padres de familia muestran la importancia de desarrollar la autoestima

Pregunta 6

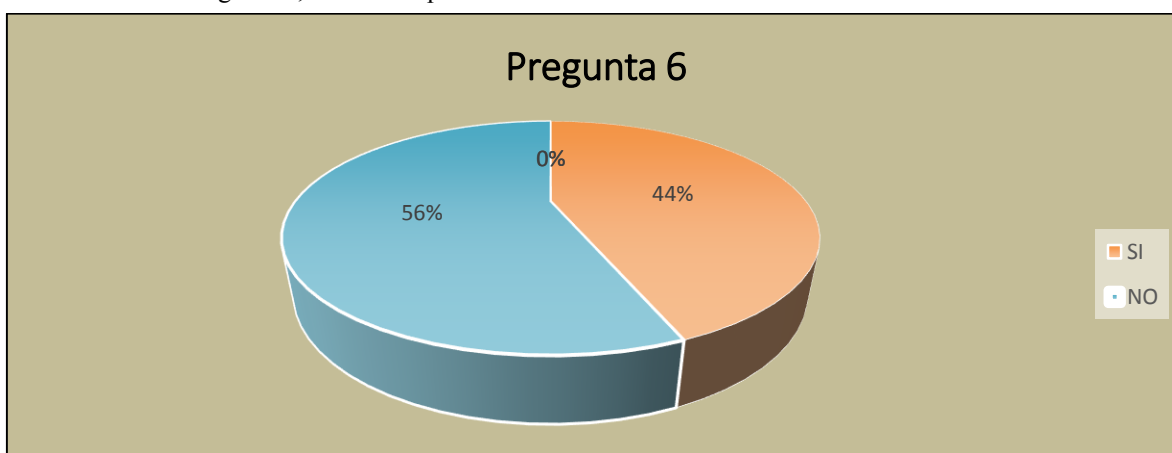
¿Conoce usted técnicas para el desarrollo de la autoestima?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	11	44%
NO	14	56%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 17 “pregunta 6, encuesta a padres de familia”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 20 “Pregunta 6, encuesta a padres de familia”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 padres de familia encuestados el 100% considera que la autoestima influye en el buen rendimiento escolar.

Interpretación: se interpreta de forma unánime que la autoestima es un factor importante para que se obtenga un buen rendimiento escolar, considerando que todos los padres de familia muestran la importancia de desarrollar la autoestima.

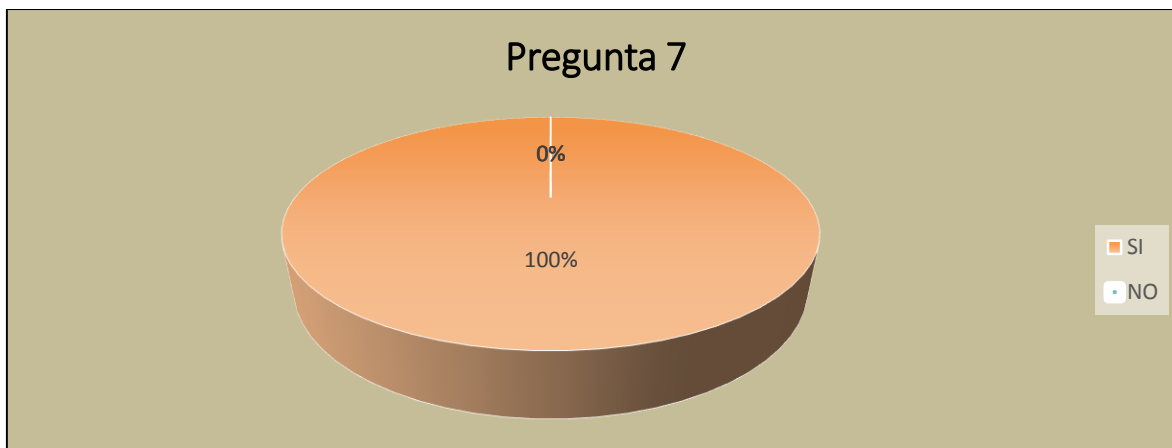
Pregunta 7

¿Usted considera que dar abrazos diarios contribuye al bienestar emocional y la autoestima de su hijo/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	25	100%
NO	0	0%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 18 “pregunta 7, encuesta a padres de familia”
Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 21 “Pregunta 7, encuesta a padres de familia”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 padres de familia encuestados el 100% considera que la autoestima influye en el buen rendimiento escolar.

Interpretación: se interpreta de forma unánime que la autoestima es un factor importante para que se obtenga un buen rendimiento escolar, considerando que todos los padres de familia muestran la importancia de desarrollar la autoestima.

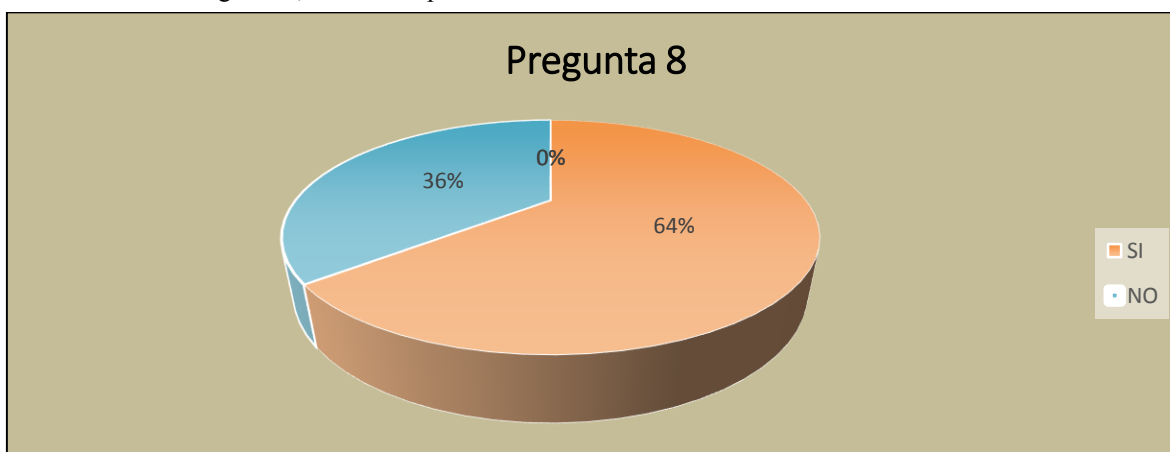
Pregunta 8

¿Considera usted que su hijo o hija es dependiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	16	64%
NO	9	36%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 19 “pregunta 8, encuesta a padres de familia”
Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 22 “Pregunta 8, encuesta a padres de familia”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 padres de familia encuestados el 64% dijo que si y el 36% dice que su hijo/a no es dependiente.

Interpretación: Con los resultados, la mayoría de niños/as aun muestra dependencia por sus padres, razón por la que resulta difícil la transición a la etapa escolar porque aun no sienten la misma “seguridad” que tienen con sus padres.

Pregunta 9

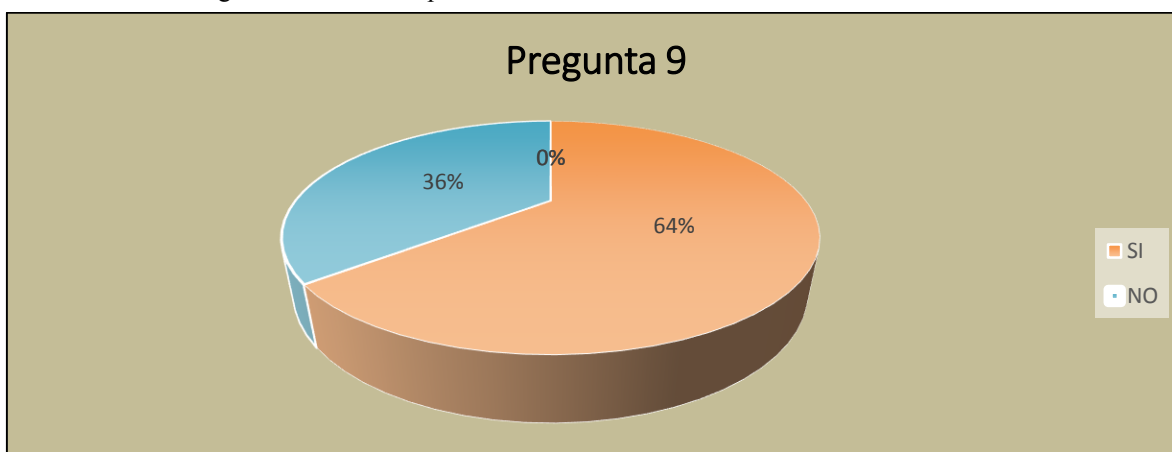
¿Se considera usted un padre sobreprotector?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	16	64%
NO	9	36%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 20 “pregunta 9, encuesta a padres de familia”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 23 “Pregunta 9, encuesta a padres de familia”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 padres de familia encuestados el 64% dijo que si y el 36% dice que se considera en padre sobreprotector.

Interpretación: Se compara con la respuesta anterior y se puede notar que los mismos niños que son dependientes tienen padres sobreprotectores, siendo la mayoría, lo cual es un error muy común que perjudica el desarrollo emocional óptimo de los niños y niñas

Pregunta 10

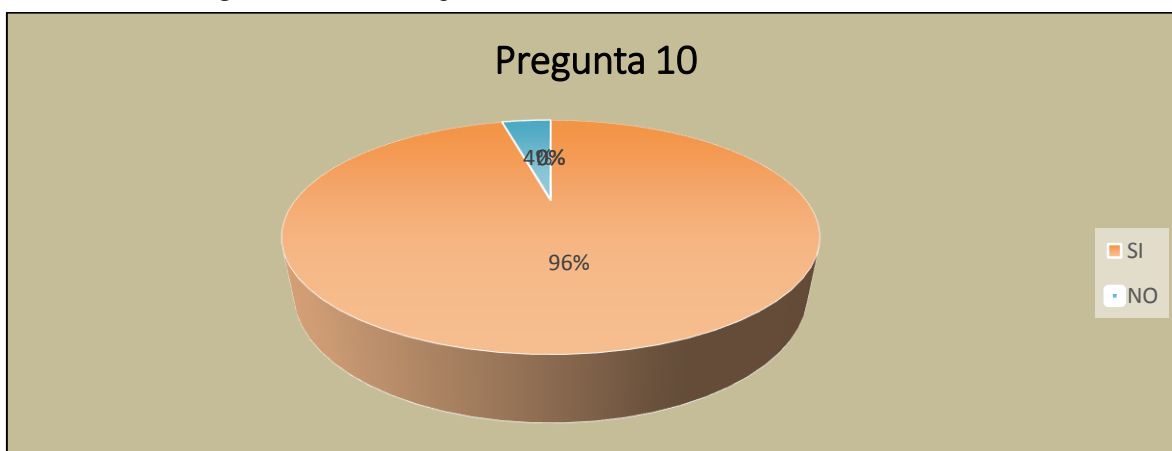
¿Cuándo usted motiva a su hijo/a, este/a muestra mayor interés al realizar sus actividades?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	24	96%
NO	1	4%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 21 “pregunta 10, encuesta a padres de familia”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 24 “Pregunta 10, encuesta a padres de familia”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 padres de familia encuestados el 4% y el 96% responde que si tienen una respuesta satisfactoria cuando se le motiva a su hijo/a.

Interpretación: Se puede dar cuenta que el padre de familia en su gran mayoría considera muy importante que el niño/a tenga una buena motivación para que se fortalezca su autoestima y obtener un mejor rendimiento escolar.

4.3. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Indicador 1

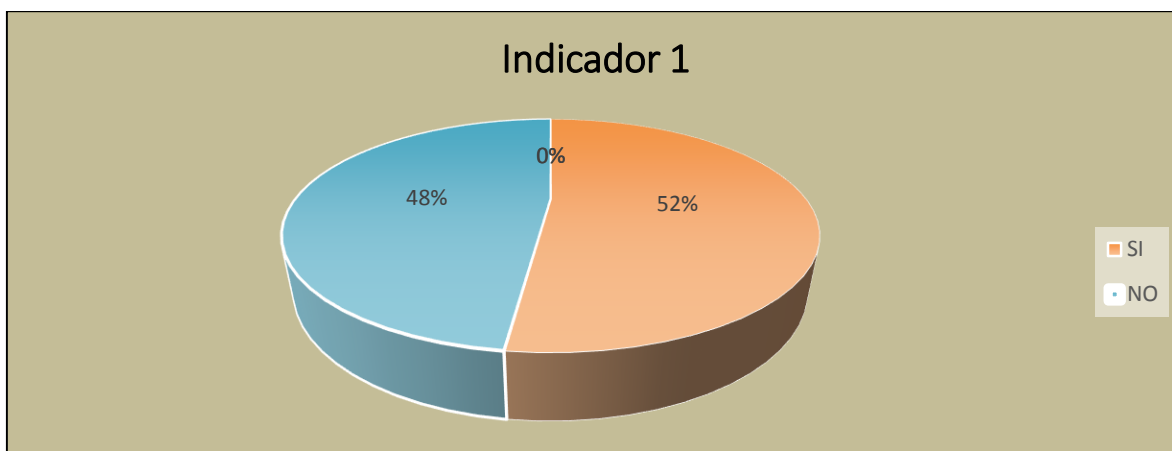
Presenta muestras de afecto hacia su maestra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	13	52%
NO	12	48%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 22 “indicador 1, ficha de observación”

Elaborado por: **Diana Acaro**

Gráfico N° 25 “Indicador 1, ficha de observación”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 niños/as observados, el 52% sí y el 48% no presenta muestras de afecto por su maestra.

Interpretación: La mayoría de los niños/as no sienten un vínculo afectivo con la docente a su cargo, es labor de la docente crear un ambiente cálido dentro del aula, para que el niño sienta que su maestra/o es un integrante más del grupo, para realizar un trabajo solidario, logrando que el niño/a se sienta feliz cuando asiste al salón de clase.

Indicador 2

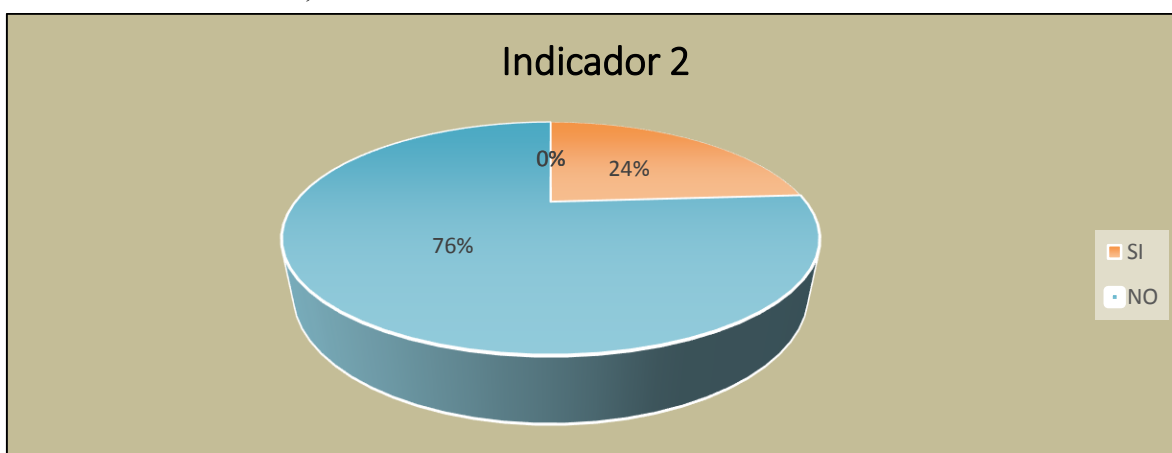
Abraza a su maestra cuando llega a la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	6	24%
NO	19	76%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 23 “indicador 2, ficha de observación”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 26 “Indicador 2, ficha de observación”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 niños y niñas observados el 24% abrazan a su maestra cuando llegan a la institución y el 76% no.

Interpretación: Por lo que se pudo observar con los niños y niñas en la llegada al aula de clases no sienten la confianza o vínculo emocional con la docente que le permita acercarse a ella y brindarle un abrazo, contrastando con la respuesta de los padres de familia y las maestras, se pudo observar que a pesar de ya ser el último mes del periodo escolar, no querían quedarse y mostraron rechazo, incluso lloraron en algunos casos, lo que demuestra que si no existe un trato afectivo los niños/as no les agrada asistir a clases.

Indicador 3

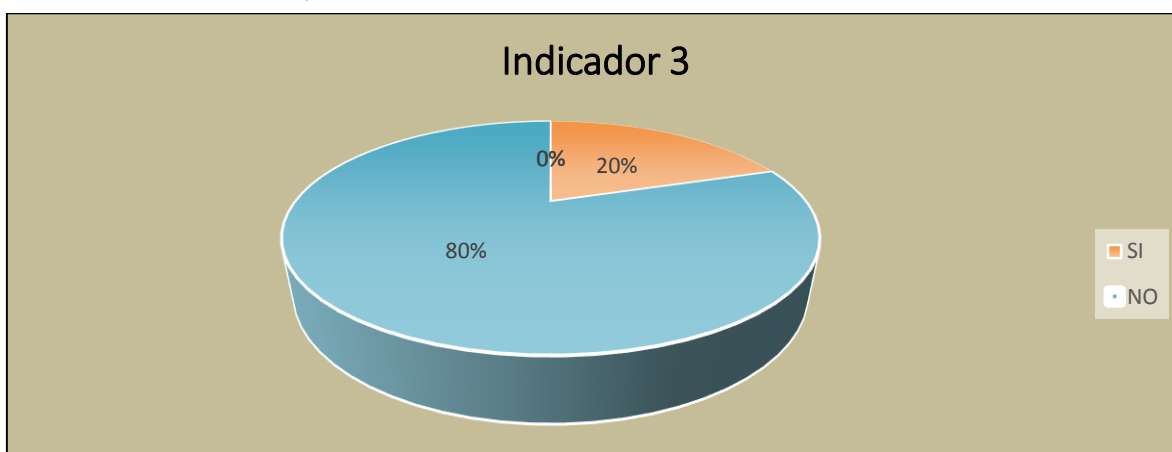
Presenta muestras de rechazo cuando llega a la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	5	20%
NO	20	80%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 24 “indicador 3, ficha de observación”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 27 “Indicador 3, ficha de observación”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 niños y niñas observados el 20% presenta muestras de rechazo cuando llega a la institución y el 80% no.

Interpretación: Desde el punto de vista legal, el asistir a clases es obligatorio, por eso el rechazo escolar debe considerarse un problema serio dentro de educación, desencadenando en algunos casos en rompimiento emocional, que se manifiesta el llantos, y esto puede repercutir en un bajo rendimiento escolar, interfiriendo en el desarrollo social y emocional del niño, pueden existir varios factores que influyen en este, pero la maestra puede contribuir de gran manera a disminuir dicho problema, con actividades muy sencillas como brindar un abrazo o muestras de afecto por sus estudiantes, y así brindándole seguridad y confianza.

Indicador 4

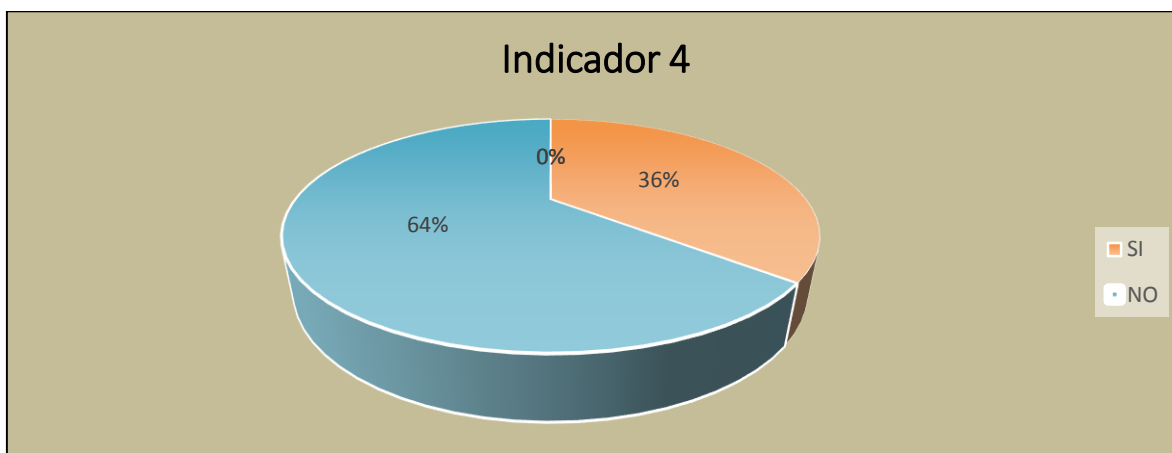
En clase es tímido, retraído, no participa.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	9	36%
NO	16	64%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 25 “indicador 4, ficha de observación”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 28 “Indicador 4, ficha de observación”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 niños y niñas observados el 36% es tímido, retraído y no participa en clase y el 64% no.

Interpretación: El niño tímido es un niño que sufre y eso le puede llevar a problemas afectivos, de baja autoestima y una tendencia a subestimarse e incluso a desarrollar ciertos sentimientos de inferioridad, y en educación el niño/a no participa, no pregunta ni se relaciona en clase, no siente la seguridad en el ambiente escolar.

Indicador 5

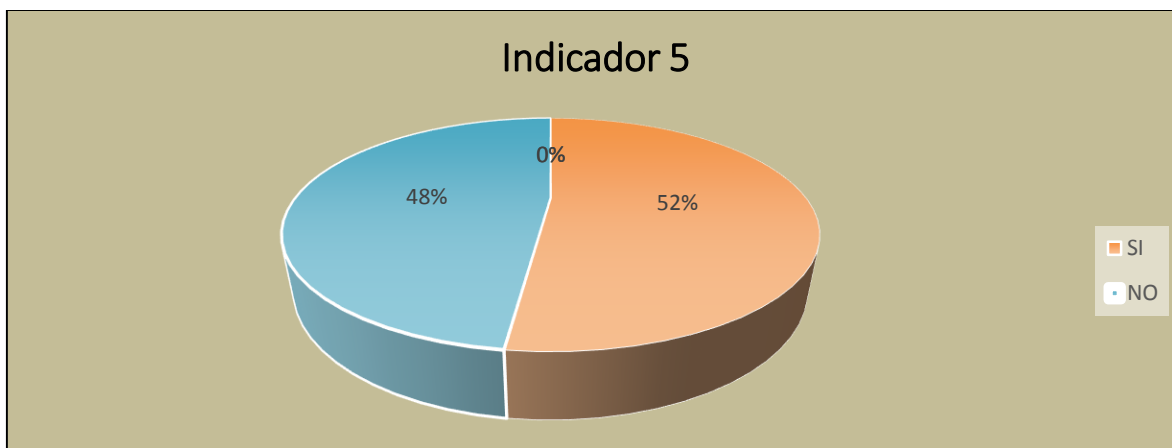
Muestra seguridad y confianza al desenvolverse en las diferentes actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	13	52%
NO	12	48%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 26 “indicador 5, ficha de observación”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 29 “Indicador 5, ficha de observación”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 niños y niñas observados el 52% muestra seguridad y confianza al desenvolverse en las diferentes actividades y el 48% no.

Interpretación: es un porcentaje alto de niños/as que no se desenvuelven plenamente en el ambiente escolar, más aun considerando que el año lectivo está próximo a terminar, por lo tanto es necesario buscar actividades que logren desarrollar mejor la autoestima de los niños/as.

Indicador 6

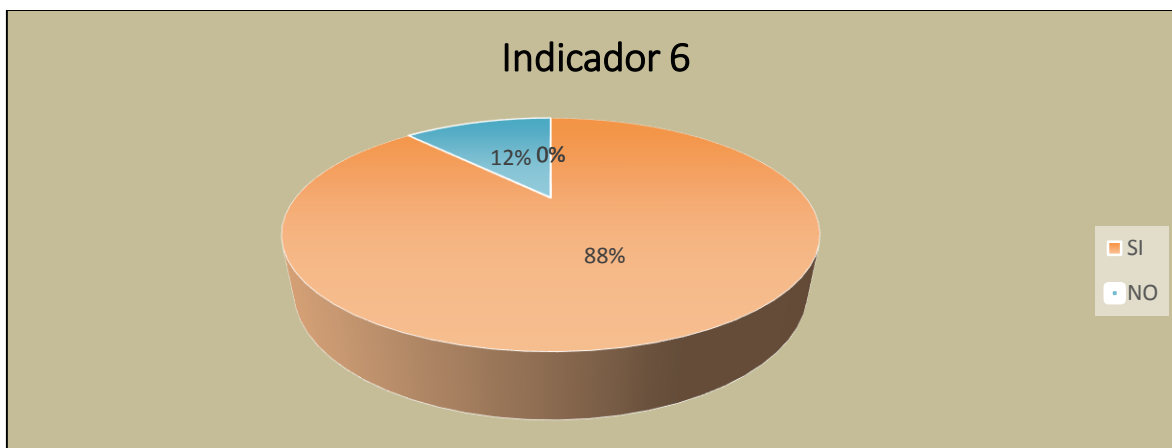
El niño/a muestra independencia al realizar sus tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	22	88%
NO	3	12%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 27 “indicador 6, ficha de observación”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 30 “Indicador 6, ficha de observación”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 niños y niñas observados el 88% muestra independencia al realizar las tareas escolares y el 12% no.

Interpretación: Los niños/as aprenden a ser autónomos por medio de diferentes actividades que las realizan en casa o en la escuela, se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño, brindarles la confianza necesaria para que ellos tomen sus propias decisiones, o realicen alguna actividad en clase.

Indicador 7

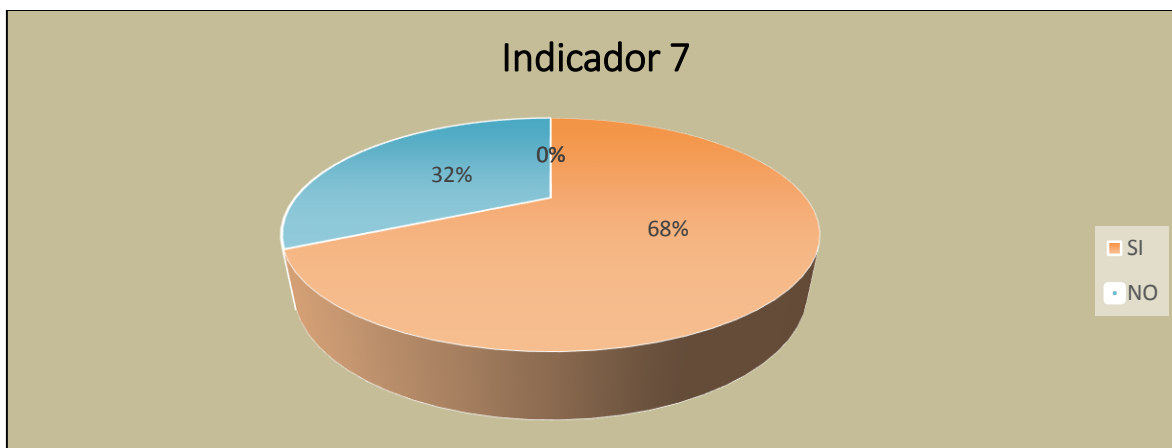
El niño/a siente confianza para realizar preguntas a su maestra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	17	68%
NO	8	32%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 28 “indicador 7, ficha de observación”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 31 “Indicador 7, ficha de observación”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 niños y niñas observados el 68% muestra confianza para realizar preguntas a su maestra y el 32% no.

Interpretación: Para ayudar a los niños y niñas a tener confianza en sí mismos, lo que permite realizar preguntas, una buena autoestima, es necesario que desde pequeños tengan la opción de decidir en algunos aspectos, y desarrollarse en un ambiente lleno de amor y cariño. Es importante que se sientan seguros, útiles y con capacidad para tomar decisiones.

Indicador 8

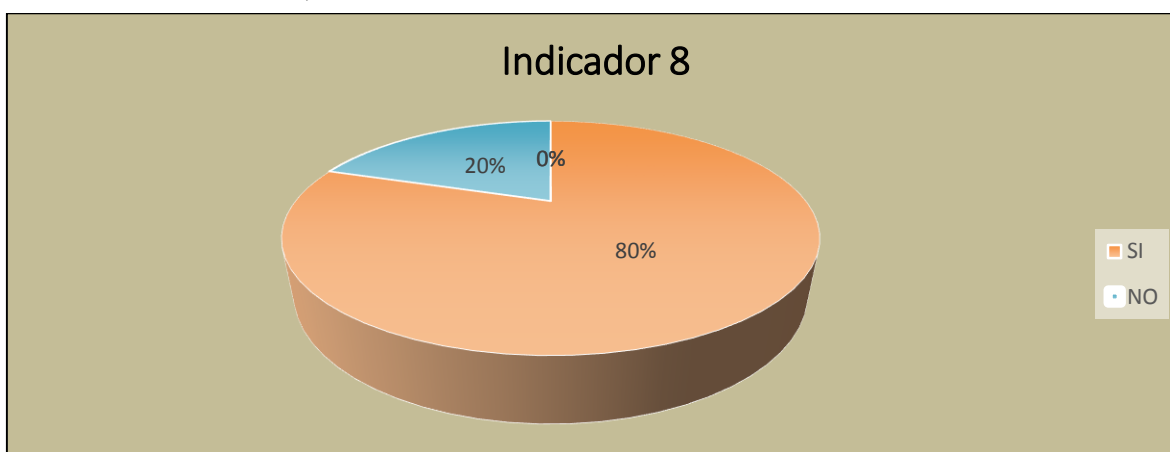
El niño se muestra emocionado cuando la docente le brinda un abrazo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	20	80%
NO	5	20%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 29 “indicador 8, ficha de observación”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 32 “Indicador 8, ficha de observación”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 niños y niñas observados el 80% se siente emocionado cuando la maestra le brinda un abrazo y el 20% no.

Interpretación: Paulo Freire menciona que “Es notable la capacidad que tiene la experiencia pedagógica para despertar, estimular y desarrollar en nosotros el gusto de querer bien y el gusto de la alegría, sin la cual la práctica educativa pierde sentido”. El estudiante se da cuenta cuando el profesor lo estima, lo puede descubrir con un simple abrazo el cual abre la posibilidad de sentirse aceptado y querido en el entorno escolar, creando seguridad y felicidad.

Indicador 9

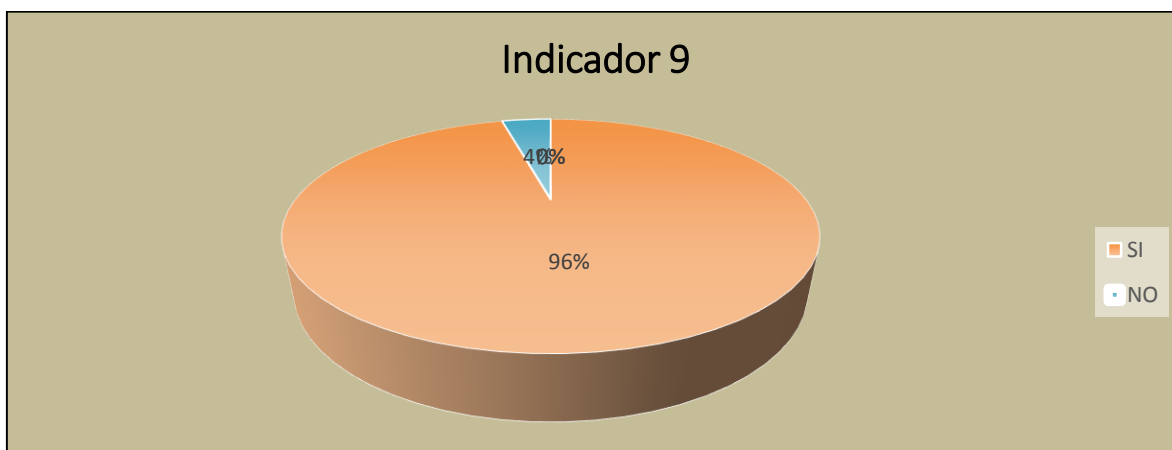
Cuando la maestra motiva constantemente al niño/a este/a mejora su rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
SI	24	96%
NO	1	4%
TOTAL	25	100%

Tabla N° 30 “indicador 9, ficha de observación”

Elaborado por: Diana Acaro

Gráfico N° 33 “Indicador 9, ficha de observación”



Elaborado por: Diana Acaro

Análisis: De los 25 niños y niñas observados el 96% mejora su rendimiento escolar cuando su maestra lo motiva y el 4% no.

Interpretación: Una simple acción o frase motivadora hace la diferencia, en lo que se pudo observar, naturalmente la maestra no poseía esta acción motivadora, pero al aplicar simples frases y acciones motivadoras se logró ver de forma favorable como los niños/as mejoraron su rendimiento escolar, complementando con la opinión de los padres de familia, la motivación es una herramienta necesaria y el docente debe estar preparado, capacitado para aplicar las diferentes estrategias motivacionales que contribuyan a la autoestima y el buen rendimiento escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la unidad educativa Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua, se demuestra que las docentes desconocen la técnica del abrazo diario como actividad para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 3 a 4 años, lo que afirma que los docentes necesitan poner suma importancia en la educación emocional, basada en amor, afecto para lograr motivar de forma positiva.
- En la unidad educativa Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua, en la investigación realizada se demostró que las docentes no conocen técnicas innovadoras para el desarrollo de la autoestima por tal razón los estudiantes no se sienten motivados en el momento de llegar a la institución y cuando realiza las actividades escolares y no muestran seguridad ni confianza.
- En la unidad educativa Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua, se comprobó que las docentes desconocen los beneficios de brindar un abrazo diario a los niños/as de 3 a 4 años y la ausencia de esta no motiva a los niños/as a asistir a la institución impidiendo el óptimo desarrollo de la autoestima repercutiendo de forma significativa en su rendimiento escolar, es decir que el abrazo diario influye significativamente en la autoestima.

5.2 Recomendaciones

- Capacitar a las docentes sobre la importancia de implementar técnica innovadoras como el abrazo diario, ya que los niños y niñas afrontan una crisis emocional al atravesar esta etapa de su vida, el cambio de ambiente de hogar a el escolar, ya que ellos al igual que cualquiera, al atravesar un cambio presentamos temores, miedos e inseguridad por el mismo hecho de no conocer que es lo que nos espera, por lo tanto debemos ser el tipo de educador o educadora que brinde un ambiente cálido y acogedor para los niños y niñas, en donde con este valor agregado el aprendizaje se tornará en placentero y por lo tanto su rendimiento académico será el mejor.
- Realizar charlas a las docentes sobre estrategias innovadoras para fortalecer la autoestima de los niños y niñas, para lograr robustecer su seguridad, recordando que la buena motivación es el ingrediente especial para crear interés antes de empezar una actividad, ya que la educación basada en el amor y respeto logrará en los estudiantes la seguridad y confianza que necesitan para regresar al siguiente día motivado y tranquilo a su salón de clases.
- Elaborar un artículo científico del problema investigado y de esta manera colaborar con las docentes para que actualicen sus conocimientos para un mejor desempeño académico en el aula y apliquen técnicas innovadoras para desarrollar mejor la autoestima positiva en la educación con la técnica del abrazar diariamente a sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Anchaluisa, G. y Bautista N. (2010) “Investigación de la metodología utilizada en el período de adaptación y propuesta de una guía didáctica dirigida a educadoras infantiles y auxiliares para trabajar durante el período de adaptación, potenciando la inteligencia emocional” Escuela Politécnica del Ejército, Sangolqui, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/780/1/T-ESPE-027518.pdf>

Arcos, C., & Betty, E. (2008). “*Desafíos para la educación en Ecuador: Calidad y Equidad*” (Ilustrada ed.). (F. s. 2008, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Flacso.

Barbery L.(2007) *El lenguaje de los abrazos*, recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-abrazoterapia-lenguaje-de-los-abrazos/9788483520628/1170495>

Barbery, L. (2012) *Abrazoterapia: El lenguaje de los abrazos*, 2^a edición. Mándala Ediciones.

Barrera J. (2012) La autoestima como detonador de las relaciones interpersonales Secretaria de Educación Pública, Universidad Pedagógica Nacional, México Obtenido de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2298/1/Trabajo.pdf>

Chiriboga, M. (2013) La familia y su incidencia en la autoestima de los niños y niñas de preparatoria, Loja, Ecuador Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4602/1/Chiriboga%20Aldaz%20Mar%C3%ADa%20Teresa.pdf>

Diccionario de la Real Academia Española(2012) de la 22.^a edición. Obtenido de <http://definicion.de/autoestima/>

El primer maestro es clave para el desarrollo infantil (Mayo 2016) del Diario EL COMERCIO

Más niños que aulas en educación inicial. (02 de octubre 2013) Diario EXPRESO
Recuperado de: http://expreso.ec/historico/mas-ninos-que-aulas-en-educacion-inicial-GDGR_5176081

Diez Beneficios de los Abrazos (4 Junio 2014) Diario SAN LUIS. Recuperado de
<http://pulsoslp.com.mx/2014/06/04/diez-beneficios-de-los-abrazos/>

Freud S. (1958) *Teoria De La Personalidad Tercera Edición*, recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=8O81kic5J5AC&dq=Sigmund+Freud+la+personalidad&hl=es&source=gbp_navlinks_s

Freud, S. (1923) *Psicología de las masas y análisis del yo*. Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=iQNQAQAAQBAJ&dq=Sigmund+Freud+Psicolog%C3%ADa+de+las+masas+y+an%C3%A1lisis+del+yo&hl=es&source=gbp_navlinks_s

Freud, S. (1856) *El yo y el ello*, recuperado de
https://books.google.com.ec/books?id=IZpcDAAAQBAJ&dq=Sigmund+Freud+Psicolog%C3%ADa+de+las+masas+y+an%C3%A1lisis+del+yo&hl=es&source=gbp_book_similarbooks

Gardner H. (1983) *Teoría de las Inteligencias Múltiples Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Goleman, D. (1995) *Emotional Intelligence*. Obtenido de
<http://www.danielgoleman.info/topics/emotional-intelligence/>

Goleman, D. (1999) *La práctica de la inteligencia emocional*, Kairos, Barcelona
Recuperado

[https://books.google.com.ec/books?id=KvMXF1v11zAC&dq=Libro+Inteligencia+Emocional.+PASOS+PARA+ELEVAR+EL+POTENCIAL+INFANTIL+de+L%C3%B3pez,+M.+y+Gonz%C3%A1lez+M.+\(2010\)&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y](https://books.google.com.ec/books?id=KvMXF1v11zAC&dq=Libro+Inteligencia+Emocional.+PASOS+PARA+ELEVAR+EL+POTENCIAL+INFANTIL+de+L%C3%B3pez,+M.+y+Gonz%C3%A1lez+M.+(2010)&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y)

González S. (2010). “El Autoestima Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Niños Y Niñas Del Primer Año De Educación Básica De La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Ulpiano Rosero” De La Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, Provincia Del Carchi.” Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/687>

Keating, K. (1987) *Abrazame, La terapia del abrazo*, Hug Therapy Minneapolis.
Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=Vv3guhzX1AoC&q=Kathleen+Keating&dq=Kathleen+Keating&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y

KidsHealth.org (2013) Historia de la autoestima. Recuperado de <http://kidshealth.org/es/kids/self-esteem-esp.html#>

Kuhn, T. (1962) *El paradigma Crítico*. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64>

¿Educar con afecto o educar al afecto? (22 de 03 de 2015). Diario LA HORA. Recuperado el 20 de 04 de 2015, Obtenido de http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101797726/-1/%C2%BFeducar_con_afecto_o_educar_al_afecto%3F.html

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) Recuperado de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

López, M. y González M. (2010) *Educación de las Emociones, pasos para elevar el potencial infantil*. Gráficas Campás.SA Recuperado de <http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST151ZI120742&id=120742>

Manobanda, L. (2015). “La Autoestima Y Su Incidencia En La Expresión De Emociones Y Sentimientos En Los Niños De Primer Año De Educación Básica De La Escuela “Teresa Flor” Del Cantón Ambato” Universidad técnica de Ambato. Obtenido de Repositorio U.T.A: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/7512>

Páez, R. (2009) *El Cuerpo De La Maestra De Preescolar Y Su Papel En La Formación De Los Niños*. Recuperado de: <http://rieoei.org/rie47a06.htm>

Quezada C. (2010) La afectividad en la Educación. Psicóloga educativa. Recuperado de: <http://afectividadeneducacion.blogspot.com>

República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia(2003) Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

Rodríguez Estrada, M. P. (2012). *Autoestima: clave del éxito personal* (2a. ed.). En *clave del éxito personal* (2a. ed.). (pág. 22). México: El Manual Moderno.

Revista Educapeques, “La timidez en los niños” de Rodriguez, C.(SF), recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-timidez-en-los-ninos-por-celia-rodriguez.html>

Revista Salud 180, “Terapia que descubre la importancia de un abrazo” recuperado de <http://www.salud180.com/salud-z/terapia-que-descubre-la-importancia-de-un-abrazo>

Rivero J.(2016) Necesitamos un abrazo, recuperado de <http://diariodeavisos.lespanol.com/2016/03/necesitamos-un-abrazo/>

Rivero J.(2016) Diez buenas razones para dar un abrazo, Recuperado de <http://holadoctor.com/es/%C3%A1lbum-de-fotos/10-buenas-razones-para-dar-un-abrazo>

UNESCO y UNICEF (2008) Derecho de EDUCACION PARA TODOS. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158893s.pdf>

UNESCO (2015) Situación Educativa en América Latina y el Caribe. Obtenido de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>

Yanchapanta, L. (2015). “La Autoestima Y Su Influencia En El Proceso Enseñanza Aprendizaje De Los Niños De Primer Año De Educación Básica De La Escuela Manuel María Sánchez De La Parroquia Angamarca Cantón Pujilí Provincia Cotopaxi” Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Repositorio de la universidad: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4009/1/tp_2011_317.pdf

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



Carrera: EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información necesaria para el desarrollo de la investigación con el título **“EL ABRAZO DIARIO Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**

INDICACIÓN: Por favor leer detenidamente y contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Es afectiva con los alumnos a su cargo?

Sí () No ()

2. ¿Cuándo saluda a sus alumnos, lo hace con un abrazo?

Sí () No ()

3. ¿Cree usted que la autoestima del párvulo se desarrolla desde los inicios de su vida escolar?

Sí () No ()

4. ¿Cree que la autoestima influye en el buen rendimiento escolar?

Sí () No ()

5. ¿Aplica usted técnicas para el desarrollo de la autoestima?

Si () No ()

6. ¿Conoce usted técnicas innovadoras para el desarrollo de la autoestima?

Sí () No ()

7. ¿Usted considera que dar abrazos diarios contribuyen al bienestar emocional y la autoestima del niño?

Sí () No ()

8. ¿Considera usted que sus alumnos muestran dependencia por sus padres?

Sí () No ()

9. ¿Cree usted que los padres de sus alumnos son sobreprotectores?

Sí () No ()

10. ¿Cuándo usted motiva a sus niños/as, estos/as muestran mayor interés para realizar sus actividades?

Sí () No ()

Lugar y fecha

MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



Carrera: EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información necesaria para el desarrollo de la investigación con el título **“EL ABRAZO DIARIO Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**

INDICACIÓN: Por favor leer detenidamente y contestar las siguientes preguntas:

1. ¿La docente es afectiva con su hijo/a?

Sí () No ()

2. ¿Cuándo la docente saluda a su hijo/a lo hace con un abrazo?

Si () No ()

3. ¿Cree usted que la autoestima de su hijo/a se desarrolla desde los inicios de su vida escolar?

Si () No ()

4. ¿Cree usted que la autoestima influye en el buen rendimiento escolar de su hijo/a?

Si () No ()

5. ¿Aplica usted técnicas para el desarrollo de la autoestima de su hijo/a?

Sí () No ()

6. ¿Conoce usted técnicas para el desarrollo de la autoestima

Sí () No ()

7. ¿Usted considera que dar abrazos diarios contribuyen al bienestar emocional y la autoestima de su hijo/a?

Sí () No ()

8. ¿Considera usted que su hijo o hija es dependiente?

Sí () No ()

9. ¿Se considera usted un padre sobreprotector?

Sí () No ()

10. ¿Cuándo usted motiva a su hijo/a, este/a muestra mayor interés al realizar sus actividades?

Sí () No ()

Lugar y fecha

MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



Carrera: EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

NIVEL: Inicial 1

FECHA:

INDICADORES DE LOGRO ALUMNOS	Presenta muestras de afecto hacia su maestra		Abraza a su maestra cuando llega a la institución		Presenta muestras de rechazo cuando llega a la institución		En clase es tímido, retraído, no participa.		Muestra seguridad y confianza al desenvolverse en las diferentes actividades		El niño/a muestra independencia al realizar sus tareas escolares		El niño/a siente confianza para realizar preguntas a su maestra		El niño se muestra emocionado cuando la docente le brinda un abrazo		Cuando la maestra motiva constantemente al niño/a este/a mejora su rendimiento escolar	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 ACURIO LEMA AMBAR BETSABE																		
2 AGUAS MAYORGA VIOLETTA RAFAELLA																		
3 CARRILLO MEDINA MARIA PAULA																		
4 CHILUIZA CALAPIÑA EDWIN MAURICIO																		
5 DE LA CRUZ VARGAS DANNA SCARLETT																		
6 ESPINOZA SANCHEZ DYLAN EDUARDO																		
7 GAVILANEZ CUJANO ALLEN SANTIAGO																		
8 MOYA HUATATOCA JENNIFER ELIZABETH																		
9 MURILLO MARTINEZ SHARIK ALEJANDRA																		
10 NASIMBA PAUCAR EMILY CAMILA																		
11 OCHOA MORALES BRANDON ALEXIS																		
12 ORTIZ AMANCHA PAOLA YAMILETH																		
13 PEREZ GUAMAN DANNA JAMILET																		

14	PEÑA CAIZA CYNTHIA DANIELA								
15	QUINDIGALLE BENAVIDES WILLIAM ARIEL								
16	TENORIO VARGAS SOFIA NICOLE								
17	TIGSE ILBAY MATIAS SEBASTIAN								
18	TIPUANO MACHASILLA ASHLEY FERNANDA								
19	TOAPANTA CHALAN DUSTIN DIDIER								
20	VASCO GUERRERO MARIA PAZ								
21	VIERA QUINDIGALLE STEVEN JACOBO								
22	VILLACRESES FLORES JOSE ALEJANDRO								
23	VILLACRESES FLORES JOSUE ALEJANDRO								
24	ZAMBRANO MATAMOROS JERRY ANDRES								
25	ROSETO SANTANA ALEX NICOLAS								

Anexo 2 Ficha de Observación y listado de estudiantes

Anexo 3 Fotografías







Artículo Académico

**EL ABRAZO EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS
THE HUG IN THE STRENGTHENING OF SELF-ESTEEM IN CHILDREN OF 3 TO
4 YEARS**

Diana Patricia Acaro Sánchez (Autora) Estudiante de la Universidad Técnica de Ambato

Correos: di_acaro@yahoo.com

Noviembre 2016

Resumen

En la presente investigación se aspira demostrar la importancia de brindar “El abrazo para fortalecer la autoestima de los niños y niñas de 3 a 4 años”. La comparación con otras indagaciones relacionada con el tema, nos dejan notar que un abrazo es una actividad tan sencilla y fácil de practicar que permiten crear confianza, estabilidad emocional, alegría y un desarrollo emocional más favorable, que permite a los niños y niñas disfrutar de seguridad cuando empieza su vida escolar, por esto se pretende demostrar cómo puede influir favorablemente en el desarrollo y en la mejora del entorno del niño o niña por medio de acciones sencillas, como un abrazo, siendo esta una estrategia metodológica que contribuirá favorablemente a la autoestima y de esta manera el desarrollo cognitivo y emocional será el que se desea alcanzar, influyendo en el rendimiento académico y social. Se observó a los niños y niñas del inicial 1 paralelo A, jornada vespertina de la Unidad Educativa anteriormente mencionada, y fue visible la escasa relación afectiva con la docente, pues simplemente al llegar se formaban y en algunos casos los niños y niñas aun lloraban a pesar de ya haber sido aplicada la ficha a un mes de culminar el año lectivo, se aplicó una entrevista a los padres de familia, y también se aplicó una entrevista a los docentes del inicial 1, en donde se pudo notar el desconocimiento de las docentes de técnicas sencillas como el abrazo diario para fortalecer la autoestima, ya que escasamente lo aplicaron al recibir a sus estudiantes.

Palabras clave: El abrazo, La autoestima, Motivación Positiva, Rendimiento escolar.

Abstract

In this research we tried to demonstrate the importance of providing “a hug to strengthen the self-esteem of children 3 to 4 years”. The comparison with other research inquiries with the subject or theme, let us note that a hug is so simple and easy activity to practice that create confidence, emotional stability, happiness and a more favorable emotional development, which allows children to enjoy safety when their school life begins, , so it is intended to demonstrate how it can favorably influence the development and improvement of the child environment through simple actions, like a hug, this being a strategy that will contribute positively to self-esteem and thus development will be the cognitive and emotional to be achieved by influencing the academic and social performance. He watched the children in the initial 1 parallel A, evening journey Education Unit aforementioned, and was visible poor emotional relationship with the teacher, because just arriving formed and in some cases even children were crying although the record was applied to one month to complete the school year, an interview was applied to parents, and an interview was also applied to teachers in the initial 1, where the lack of teaching simple techniques such as daily hug was noted to strengthen self-esteem, and poorly applied it to receive their students.

Keywords: Hug, The self-esteem, Positive motivation, School performance.

Introducción:

En los últimos años, se ha producido un incremento en el interés por escuchar la voz de los niños y niñas y su perspectiva dentro del ámbito educativo. Se entiende esta participación activa como fruto de la nueva concepción existente sobre la infancia. Este nuevo concepto de infancia emergente, presenta a los niños y niñas como actores sociales de pleno derecho, en vez de sujetos pasivo dentro de la sociedad.

Pero los niños con baja autoestima, no se pueden desarrollar de manera óptima en ningún ámbito de su vida, dentro de esta investigación se topará el punto de educación y conocer de estrategias metodológicas para poder mejorar la autoestima de niños y niñas de 3 a 4 años.

Médicos piden que los colegios incluyan la educación emocional en el currículo para mejorar los resultados. La noticia se basa en el último informe Faros sobre salud de la infancia y la adolescencia del Hospital Sant Joan de Déu que concluye que el bienestar emocional influye directamente en el progreso académico. Pero ¿Cuál debe ser el quehacer docente para lograr desarrollar esta inteligencia emocional tan necesaria?

En nuestro explorar y profundizar el “mundo pedagógico” de la Educación Infantil encontramos, con frecuencia, aproximaciones que nos vinculan y que nutren la idea del oficio docente como un oficio de lo humano. Junto a ello, una búsqueda y una (re)creación constante de prácticas y saberes que van dando recorrido y sentido a la tarea de educar. Molina, M. (2016)

Referirse al oficio docente es hablar de un oficio de lo humano; lo que nos sugiere, que aquello que da posibilidad de ser a la educación es, precisamente, ese encuentro con los niños y niñas. Un encuentro siempre vivo. Impredecible para lograr estabilidad emocional. Un encuentro que precisa ser vivido como no resuelto si queremos estar disponibles para la relación (Arbiol, 2013)

El enfoque de esta investigación se centra principalmente en la autoestima, ya que las emociones están presentes en cada día de nuestra vida. En el ámbito educativo el auto-concepto y la autoestima son de gran importancia, de tal manera que la percepción y la valoración que tengan los niños y niñas sobre sí mismos condiciona su equilibrio psicológico, su relación con los demás y su rendimiento académico o profesional.

El trabajar la autoestima logrará un bienestar y satisfacción personal en los niños y niñas cuando inician su etapa escolar, pues al salir de su zona de confort que es el hogar y experimentar un nuevo ambiente podrá suponer una frustración, creando temores e inseguridad, pero aquí es donde comienza la importantísima labor de la maestra, que con sencillas muestras de afecto podrá hacer sentir a los niños y niñas, que la escuela también es un lugar seguro, y poder disfrutar a plenitud de su período escolar.

La autoestima infantil es el resultado de varios factores, pero los dos principales son la relación que existe entre el carácter del niño y el medio ambiente que lo rodea. El trabajo de fortalecerla, requiere de paciencia y constancia, la autoestima infantil nos permitirá distinguir un niño seguro de mismo, que sabe aceptar las cosas buenas y sus propios errores sin ningún problema y con una capacidad para aprender mejor. Ayudar a un niño a mantener su autoestima es un trabajo diario, porque cada día tendrá que afrontar situaciones diferentes, el simple hecho de brindarle un abrazo cuando llega a la institución lo hará sentir querido y apreciado en su entorno escolar, el afecto es normalmente mutuo cuando alguien nos

muestra afecto, lo que repercute en la motivación positiva.

Recordemos que el ser humano es un ser integrado por varios factores, es imposible separar cada aspecto, pues cada uno está ligado, el físico, espiritual, emocional y cognitivo, si alguno falla el resto no podrá alcanzar el 100%. En 1983, Howard Gardner, en su Teoría de las inteligencias múltiples introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). Educar los sentimientos es algo importante, seguramente más que enseñar

Los contenidos curriculares. El trabajo de la docente es fundamental para poder fortalecer la autoestima tarea que debe ser compartida tanto por la familia, como la escuela.

La autoestima no es algo estático sino que puede cambiarse y ser modificada a lo largo de nuestra vida. Para que sea potenciada es importante observar los factores que influyen en la formación de la misma porque, conociéndolos, estaremos

en condiciones de modificarlos y corregir aquellos aspectos que limitan la confianza en nosotros mismos.

El proceso de formación de la autoestima se inicia desde nuestras edades más tempranas y se continúa a lo largo de la edad adulta. En la formación de la autoestima influye el entorno familiar próximo y el contexto cultural en el que nos desarrollamos. Modificar la autoestima para fomentarla y potenciarla positivamente, supone actuar sobre los diferentes componentes de la misma: y uno de ellos es el emocional.

Son muchos los autores que han escrito sobre la importancia de la educación emocional sobre todo a partir de que Daniel Goleman publicara su libro *Inteligencia Emocional* y también muchas las investigaciones que se han hecho desde entonces.

Ahora respecto al abrazo, el contacto físico no solo es necesario sino agradable para estimular nuestro bienestar emocional, para sentirnos apreciados y queridos, más aun se logrará este efecto positivo en niños y niñas de 3 a 4 años que apenas comienzan su etapa escolar.

Ahora que vivimos en la era de la tecnología, los sentimientos y muestras de afectos se han vuelto más lejanos, haciéndonos cada vez distantes, prácticamente perdiendo el contacto, pero no de estar cerca sino de la expresión de amor, amistad y cariño.

Varios trabajos de investigación mencionan la importancia de la autoestima Stringaro, S. (2016), Serrano, A. Tabernero, C. (2016), Rodríguez, H.(2015), Martinez, J.(2015) Elisondo, C. (2015), Castillo, Ramos, Romero, Villena (2015) Alonso, J. y Roman, J (2014) entre otros, en ellos coinciden sobre la importancia de la autoestima de los niños y niñas para un mejor desarrollo y estabilidad en el ambiente escolar, pero ninguno de ellos lo ha relacionado con el poder del abrazo, según la autora del libro “La Terapia del Abrazo”, Kathleen Keating, los beneficios del abrazo para los niños son indudables. Los abrazos ayudan a sentirnos bien y además, favorecen el desarrollo óptimo de la inteligencia de los niños. El contacto físico de los abrazos colma de energía a ambas personas, tanto para quien da el abrazo como el que lo recibe.

Es importante abrazar al niño o niña al menos una vez al día, es la constancia la

que demostrará nuestro cariño por él/ella. La comunicación no verbal, puede tener más fuerza que la verbal en el vínculo afectivo. Y si un niño/a se siente querido y aceptado, influirá de gran manera en su autoestima, y con ella bien encaminada, el rendimiento escolar será óptimo y satisfactorio, pues sus relaciones interpersonales y su desempeño académico podrán fluir de mejor manera.

Metodología

Para la investigación se recurrió a los permisos respectivos de la institución para la realización del proyecto de investigación. Esta investigación es realizada fundamentalmente a través de la observación de campo. Es descriptiva porque de busca explicar el problema, de la forma adecuada, es explicativa, porque se detalla la situación por la que se está atravesando.

Se realizó en el inicial 1 paralelo A, jornada vespertina de la Unidad Educativa “Ambato” aplicando una ficha de observación a los niños y niñas de 3 a 4 años. Se utilizó también encuestas a las docentes del inicial 1, utilizando preguntas referentes a la necesidad del desarrollo del proyecto, finalmente se procedió aplicar una encuesta a los padres de familia con

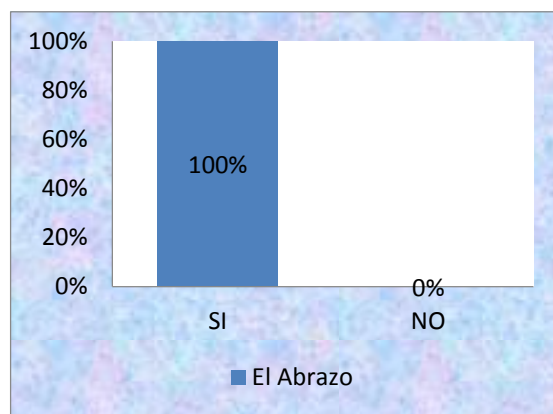
preguntas referentes al tema de investigación estrechamente relacionadas con la encuesta a docentes.

Resultados

De la investigación realizada podemos destacar los siguientes resultados obtenidos de las encuestas a los docentes y padres de familia con las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas.

En la encuesta realizada a los docentes, se obtiene los siguientes datos:

Grafico N° 1



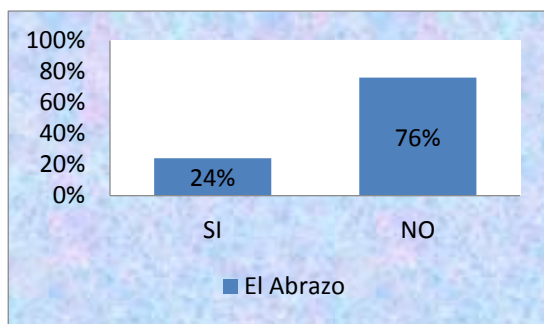
Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Diana Acaro

De las docentes encuestadas, indican que en si saludan a los niños con un abrazo cuando llegan a la escuela, pero esta información se contrasta de gran forma con los datos obtenidos en la ficha de

observación, en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Grafico N° 2

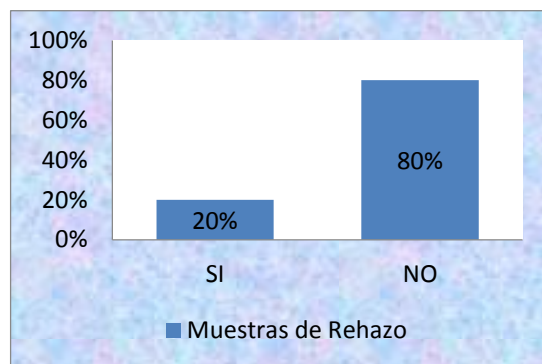


Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Diana Acaro

Esto indica que las docentes de la Unidad Educativa realmente no reciben a sus estudiantes con un abrazo, pues se observó que a medida que van llegando los niños y niñas a la institución se les indica que se formen para pasar a las aulas en forma ordenada, lo cual produce en niños/as con la autoestima poco fortalecida mostrando muestras de rechazo al llegar a la institución.

Con las nuevas reformas de educación, la asistencia a clases es necesario, por eso el rechazo escolar debe considerarse un problema serio dentro de educación, estos resultados los podemos observar en la ficha de observación aplicada a los niños/as con los siguientes datos:

Grafico N° 3



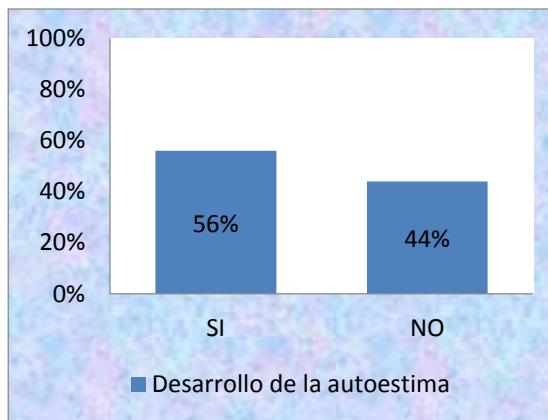
Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Diana Acaro

El rechazo infantil desencadena en algunos casos en rompimiento emocional, que se manifiesta el llantos que es lo que se pudo observar en la ficha de observación, con un 20% de niños/as que a pesar de ya ser el último mes de asistencia aun no logran superar lo cual es preocupante, pues las docentes manifiestan que así mismo son los niños/as.

Pero no es saludable esta actitud ya que esto puede repercutir en un bajo rendimiento escolar, interfiriendo en el sano desarrollo emocional del niño es importante que la maestra aplique actividades sencillas como brindar un abrazo y poco a poco lograr que el niño/a tenga confianza cuando llega a la institución. Pero ahora observemos los

resultados obtenidos en la autoestima, se encuestó a los docentes y padres de familia.

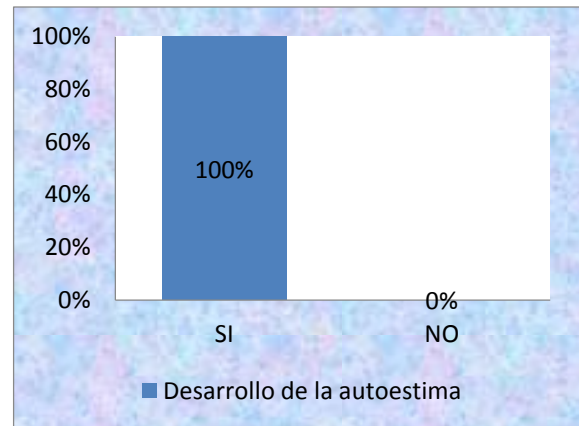
Grafico N° 4



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Diana Acaro

En los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familia piensan que la autoestima se desarrolla desde los inicios de su vida escolar, pero un porcentaje un poco preocupante el 44% no lo cree así, lo cual significaría que desconocen o no dan la importancia suficiente sobre la autoestima de sus hijos/as, pero estos datos se contrastan con la opinión de las docentes, que se lo presenta en los siguientes datos:

Grafico N° 5

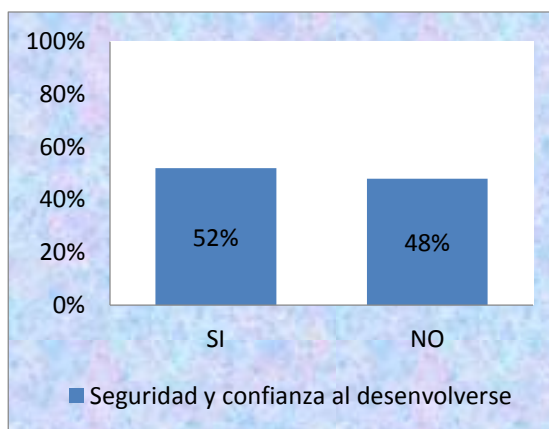


Fuente: Encuesta a docente
Elaborado por: Diana Acaro

Las docentes en los datos obtenidos consideran que la autoestima se desarrolla desde los inicios de la vida escolar, pues reconocen que el cambio de ambiente al iniciar su vida escolar supone una etapa importante en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas lo cual resalta la importancia de buscar métodos o técnicas más prácticas para que se desarrolle de forma positiva su autoestima.

Los padres de familia y la ausencia de técnicas innovadoras para desarrollar la autoestima por parte de las docentes influye en el desempeño académico de los niños/as por este motivo en la ficha de observación aplicada en los niños/as se pudo obtener los siguientes resultados

Grafico N° 6



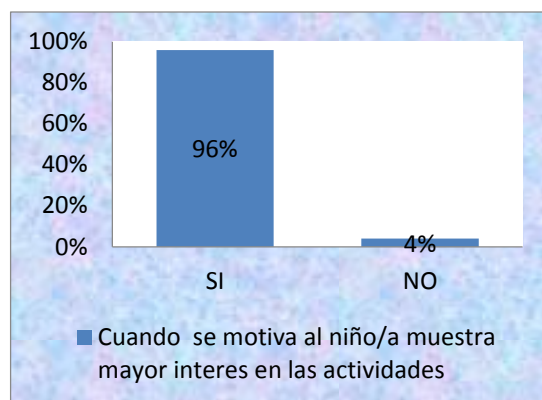
Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Diana Acaro

Aún existe un alto porcentaje de niños que no muestran seguridad que es un índice de una autoestima poco desarrollada, a pesar de ya ser los últimos meses de clases, aun no se logra superar el temor inicial que se manifiesta en el periodo de adaptación, es decir que alguna de las partes está fallando en el procedimiento, existe algún ingrediente que falta para lograr el éxito, y se lo puede resumir en: estímulos positivos. Y es algo que mencionaron al 100% los docentes, un niño/a motivado/a realiza mejor sus actividades.

Para analizar sobre si influye o no la motivación positiva en los niños/as para un mejor desempeño en las actividades revisemos los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a padres de familia

Grafico N° 7



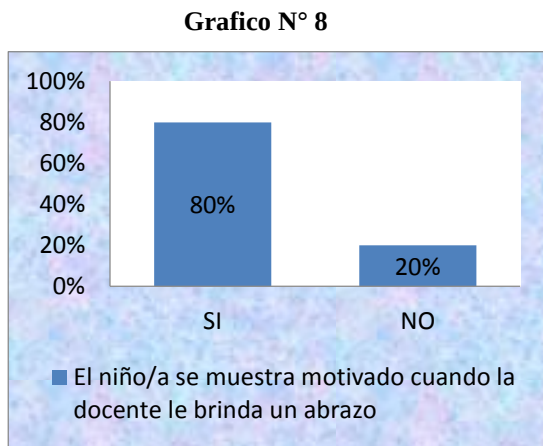
Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Diana Acaro

Una simple acción o frase motivadora hace la diferencia, lo dicen los mismos padres de familia, y este es el ingrediente secreto o necesario para lograr mejorar la autoestima, con una buena autoestima no solo se lograra un buen rendimiento escolar, sino también para toda la vida, la educación emocional es tan importante y no es tarea difícil. En la ficha de observación finalmente aplicada a los niños/as se pudo obtener los mismos resultados respecto a la misma pregunta, en el caso de los que no respondieron favorablemente fue porque son niños con algún tipo de necesidad educativa, que no se logró el resultado deseado.

Para finalizar con los resultados obtenidos, y demostrar la influencia de un abrazo en los niños/as como una técnica de motivación simple y con excelentes

resultados se obtuvieron los siguientes resultados:



Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Diana Acaro

Como podemos observar los resultados nos indican que un abrazo puede contribuir a la motivación de los niños/as y esto por lo tanto influye en la autoestima, porque los niños/as se dan cuenta cuando el profesor le estima solo con el simple acto de abrazarlo, y al hacer esto el niño/a se siente aceptado, querido, creando en él/ella la seguridad que necesita para desempeñarse de mejor manera en el ámbito escolar, y en su vida.

Los métodos usados por los docentes para fortalecer la autoestima, deben ser innovadores, salir de lo tradicional, por ejemplo un abrazo no cuesta demasiado, o se necesita presupuesto y es una terapia excelente, que despierta el interés de los

niños/as y ayuda a fortalecer su autoestima.

Discusión

En educación inicial, más aun en el primer año de educación conocido como el inicial 1, las docentes son de vital importancia para lograr que los niños y niñas sientan estabilidad en su nuevo ambiente, pues al ser la primera vez en la mayoría de los casos que asiste a un salón de clase, supone un reto para la docente Parvularia lograr que los niños y niñas disfruten de esta etapa. En el ámbito educativo el auto concepto y la autoestima son de gran importancia, de tal manera que la percepción y la valoración que tengan los niños y niñas sobre sí mismos o sí mismas “condicionan su equilibrio psicológico, su relación con los demás y su rendimiento académico o profesional” Sebastián, V. (2012). Existen varios enfoques teóricos que explican la estructuración y desarrollo del auto concepto y de la autoestima, como menciona la teoría del aprendizaje social, Bandura (1982). En esta teoría se sugiere que el niño forma su auto concepto y autoestima a partir de un proceso de “imitación” en el que incorpora actitudes y comportamientos de las personas significativas, de los padres y pueden incluirse las docentes con quienes

comparten la mitad de su día por cinco días a la semana.

También Martínez, J.(2015) menciona en su artículo: Relación entre Inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años, “El desarrollo de la inteligencia emocional, como estrategia para incrementar la autoestima adecuada, para facilitar procesos de relación de los niños de 5 años, consigo mismo, con los de-más y con su entorno, permite mantener un bienestar psicológico en forma integral, porque el niño aprende a comprender los sentimientos propios y ajenos, a tomar conciencia de sus emociones, a mantener un buen sentido de tolerancia, a manejar las frustraciones, e incrementa su capacidad de empatía y desarrolla habilidades sociales. “

Stringaro, S. (2016) menciona en su artículo: Niños creciendo, identidad y autoestima “En la EGB; se habla de autoestima como uno de los objetivos a favorecer en relación al aprendizaje, pero no se habla de que ella conforma el principal aspecto a integrar en el desarrollo de la identidad, identidad que se reafirmará en la confianza que adquiera en su segunda socialización, la escuela”

Se analizaron de igual forma los resultados que se obtuvieron de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años, que una simple acción o frase motivadora hace la diferencia en la actitud y recepción que muestra el niño o niña, como una muestra de afecto como un abrazo puede lograr en ellos seguridad y confianza para que durante el transcurso de la jornada educativa disfrute de sus aprendizajes con confianza y seguridad.

La educación Infantil comprendida desde los 3 a 6 años, las habilidades sociales son, como todo proceso de desarrollo, susceptibles de mejora en unas condiciones de aprendizaje favorables. Y, por otra parte, cuando aparecen problemas no podemos esperar que se solucionen por sí solos, de manera espontánea; es necesario implementar estrategias metodológicas innovadoras, encontrar alguna manera que no resulte complicada ni costosa para poder mejorar el bienestar emocional y por lo tanto la autoestima de los niños y niñas, y en los resultados del presente estudio se puede comprobar la gran influencia que ejerce brindar un abrazo diario para llegar de mejor manera al fortalecimiento de la autoestima repercutiendo en su rendimiento escolar y las relaciones con sus pares.

“Dejarnos en los huecos, hacer espacio para lo que no teníamos ni idea de cómo encarar, pero hacer, de alguna forma, un poco nuestra cada situación, que cada cosas que pasa en el escuela [en nuestra aula] nos pase por el cuerpo” Punta, T. (2013).

El dejarnos en los huecos, aprender a saber estar cerca de la vida manteniéndose fiel a ella, contribuir a un bienestar emocional de los niños y niñas que inician su vida escolar, custodiando lo elemental y lo esencial, e interpelando ese saber personal que lo agregamos a partir de nuestra historia escolar y personal, tiene mucho que ver con la apuesta formativa que hacemos, como enseñamos y que relación tenemos con nuestros dirigidos, no es imposible cambiar, solo depende de que tanto queremos abrir nuestra mente y corazón para saber enseñar y llegar al corazón de los niños y niñas.

Conclusiones

La labor educativa siempre supone un reto, pues cada día se sigue aprendiendo, el ser docente implica ser un estudiante toda la vida porque es de esta forma como logramos actualizar nuestros conocimientos a las nuevas necesidades que se presentan en el día a día de nuestra labor docente, debemos dejar de lado la

imagen tradicional que tenía el docente de hace décadas, como una persona fría, estricta, que solo dictaba las reglas y no se podía tener la confianza suficiente de siquiera alzar a mirarlo. Ahora la educación ha evolucionado de gran manera, pero aún quedan residuos de lo que fueron nuestros maestros de hace años atrás, el ser un docente afectivo no será un perjuicio como erróneamente se creía, pues al contrario ahora es el ingrediente esencial para un mejor desarrollo de los niños y niñas, los paradigmas van cambiando y es momento de probar con nuevas formas de fortalecer la autoestima, no solo se logrará con juegos o actividades grupales, es necesario crear un vínculo de confianza entre los niños y niñas y la docente, para que ellos sienta un clima agradable, que el niño o niña sepa que su escuelita es un lugar seguro al que pueden llegar cada día, con una maestra cálida, que lo recibe siempre con un abrazo y lo quiere tal y cual es, fomentando el valor de sí mismo, fortaleciendo su autoestima y disfrutando así de su nueva etapa escolar, llena de retos, aprendizajes, amigos y su maestra de la cual nunca se olvidará.

Se puede concluir que un niño emocionalmente seguro, con una opinión positiva sobre sí mismo tendrá éxito en su vida escolar, en su desempeño y le será más fácil aprender.

Bibliografía

- Alonso, J. (2014) “Habilidades sociales y autoconcepto en niños de 4 y 5 años” Valladolid, país: España. Dialnet, <http://revistas.um.es/rie/>
- Alonso, J. y Roman, J (2014) “Nivel sociocultural, prácticas educativas familiares y autoestima de los hijos en edades tempranas” Valladolid, país: España Dialnet, <http://revistas.um.es/rie/>
- Arbiol, C. (2013). La práctica de la relación educativa. Una recerca narrativa del saber de, Universidad de Valencia, Valencia (España).
- Castillo, Ramos, Romero, Villena (2015) “Creo en mí” Universidad César Vallejo, Piura, país: Perú. Latindex.
- Elisondo, C. (2015) “La creatividad como perspectiva educativa, cinco ideas para pensar los contextos creativos de enseñanza y aprendizaje” Revista Actualidades Investigativas en educación, país: Costa Rica. Scielo.
- Goleman, D. (1995) Libro “Inteligencia Emocional”
- Martínez, J. (2015) “Relación entre Inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años” Dialnet. <http://reunir.unir.net/>
- Molina, M. (2016) “Saberes docentes y educación infantil Notas pedagógicas para la formación inicial” Revista Iberoamericana recuperado de: <http://rieoei.org/index.php>
- Punta, T. (2013). Señales de vida. Una bitácora de escuela. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Rodríguez, H. (2015) “Relación entre el nivel de autoestima y el desarrollo infantil del niño” país: España. Dialnet. <http://dialnet.unirioja.es>
- Sebastián, V. (2012) “Autoestima y autoconcepto docente” Monterrico, Guatemala. Phainomenon. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/Phainomenon_2012.pdf#page=24
- Serrano, A. Tabernero, C. (2016) “La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico” Universidad de Córdoba. País: España. Revista de Investigación en Educación, nº 14. <http://webs.uvigo.es/reined/>

Stringaro, S. (2016) “Niños creciendo, identidad y autoestima” Revista Vinculando. Pais: México.
http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/ninos_creciendo