



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de intervención previo a la obtención del Título de licenciado en
Psicopedagogía

TEMA:

La motivación y el rendimiento académico

Autor: Jhon Sánchez

Tutor: Edu Jenny Margoth Real Ocaña, Mg

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psic. Edu. Jenny Margoth Real Ocaña. Mg con 180449941-4, en calidad de tutor del Trabajo de Titulación, sobre el tema **“LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, desarrollado por el estudiante Sánchez Sinchiguano Jhon Jairo, de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos científicos, técnicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

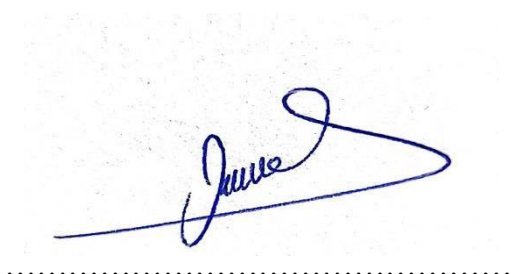
Psic.Edu. Jenny Margoth Real Ocaña. Mg

C.I 180449941-4

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jhon Jairo Sánchez Sinchiguano, con C.I 0550222285 por medio del presente trabajo de Titulación con el tema, **“LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, dejo en constancia que, a lo largo de este proceso, se ha tomado en cuenta revisiones de literatura, investigaciones bibliográficas, estudios experimentales, estudios de campo y estudios durante la carrera. Mi autoría del presente trabajo es un testimonio de habilidades y compromiso como estúdiate, por lo mismo, sumo mi responsabilidad de opiniones, ideas, metodología y recomendaciones ostentadas.



Jhon Jairo Sánchez Sinchiguano

C.I 0550222285

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Jhon Jairo Sánchez Sinchiguano, con C.I 0550222285, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Titulación con el tema **“LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, autorizo parte de la reproducción de la misma, siendo esto que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

Jhon Jairo Sánchez Sinchiguano

C.I 0550222285

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación sobre el tema “**LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**”, presentado por el estudiante Jhon Jairo Sánchez Sinchiguano, de la carrera de Psicopedagogía.

Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que se cumple con los estándares y principios básicos, técnicos, científico y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

C.I: 1801908490

Dra. Carmita del Rocío Núñez López. Mg

.....

C.I: 1804289740

Ing. María José Mayorga Ases. Mg

DEDICATORIA

De manera especial a mis padres, María Yolanda Sinchiguano y Segundo Wilmer Sanchez, quienes han sido un apoyo incondicional dentro de mi proceso formativo. Gracias por cada sacrificio y apoyo constante durante estos años, aquí está reflejado todos los valores que me han inculcado, perseverancia, honestidad, dedicación y humildad. A su vez, a mis hermanos y mi abuela que han estado dentro de este camino a la par, brindándome apoyo incondicional en todo momento. Con infinito amor y gratitud gracias por creer en mí.

A mis amigos, quienes ha sido parte fundamental dentro de mi vida. Gracias por su apoyo incondicional y sus palabras de ánimo. Su compañía y amistad ha sido esencial para formar la persona que soy. Asimismo, como más de una vez me desearon éxitos, en mi ámbito personal y profesional, extendiendo mis más profundas gratificaciones hacia ustedes con aprecio y gratitud.

A su vez, deseo expresar mi total gratitud hacia el Futbol Club Barcelona, quien ha sido una institución invaluable y ha sido protagonista en varias etapas de mi vida personal. Sus valores, esfuerzo colectivo y humildad han sido una guía y ejemplo de determinación al instante de alcanzar mis objetivos. Ha sido importante impartiendo emociones de felicidad, tristeza y exaltación, pero siempre transmitiendo esa motivación durante gran etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis más profundos agradecimientos a Dios por ser mi guía y fortaleza en los momentos de incertidumbre, por brindarme salud y perseverancia para poder cumplir mis objetivos.

A mi madre, por su virtuosa dedicación y soporte incondicional hacia mi persona en toda etapa de mi vida, quien con su apoyo y sacrificio constante han hecho de este logro una realidad. Gracias por tus palabras de aliento y por ser mi mayor inspiración en este arduo camino. No hay palabras que puedan expresar mi profundo agradecimiento que existe hacia ti. Cada sacrificio que has vivido por el bienestar de nuestra familia, muchas veces dejando un lado tus logros personales por los nuestros. Tu sacrificio, fe y fortaleza me han inspirado a nunca darme por vencido y cada paso que he cedido siempre ha sido a tu lado, y con el orgullo constante de ser tu hijo mi más profundos agradecimientos.

Asimismo, a mi padre y mis hermanos Jefferson, Mishel y Ángel quienes me han acompañado en mi trayectoria brindándome su apoyo incondicional contantemente y estar para mí siempre alentándome en mis momentos más difíciles. A mi abuela, quien ha sido un integrante valioso dentro de mi crecimiento personal. A su vez, a mi tutor Mg Jenny Real, quien me acompañado en este nuevo proceso, brindándome apoyo y comprensión ante todo tipo de situación y agradezco los conocimientos que me ha impartido para que este camino sea más fructífero. A la Universidad Técnica de Ambato, por su virtuosa calidad académica, que me ha brindado a lo largo de estos 4 años, forjando en mí, carácter, perseverancia y dedicación, que he de poner en práctica en mi ámbito profesional.

A su vez, quiero expresar mis más profundos agradecimientos a uno de los pilares fundamentales dentro de mi etapa no solo académica también personal. Mi amiga Laura Criollo cuya paciencia, guía y sabiduría me han inspirado a fomentar mis valores y a ser mejor persona. Mis más profundos agradecimientos.

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT (SUMMARY).....	xiv
CAPITULO 1	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes investigativos	1
1.2 Fundamentación teórica.....	3
1.2.1 Variable independiente - Motivación	3
Definición	3
Epistemología.....	4
Psicopedagógica	5
Características	5
Sociales	5
Culturales	6
Emocionales	6
Psicopedagógicas	6
Tipos de motivación.....	7

Motivación intrínseca.....	7
Motivación extrínseca	7
Componentes	8
Psicopedagógico.....	8
Emocionales	8
Familiares.....	8
Sociales	9
Pilares	10
Académico	10
Importancia	11
Estrategias.....	11
Gimnasia cerebral	12
Beneficiarios.....	13
1.2.2 Variable dependiente - Rendimiento académico.....	13
Definición	13
Componentes	14
Internos.....	14
Externos	14
Evaluación de los aprendizajes	15
Funciones de la evaluación del estudiante	16
Evaluación y retroalimentación en el desempeño académico.....	16
Niveles del rendimiento académico	17
Nivel bajo.....	17
Medio	18
Alto.....	18
Sobresaliente	18
Desarrollo.....	19

Importancia	20
Beneficiarios	22
1.3 Objetivos.....	23
1.3.1 Objetivo general.....	23
1.3.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II.....	24
METODOLOGÍA.....	24
2.1 Materiales.....	24
2.2 Métodos	25
2.2.1 Enfoque de investigación.....	25
Investigación mixta	25
2.2.2 Niveles de investigación	25
Nivel descriptivo	25
Nivel exploratorio	26
Nivel correlacional	26
2.2.3 Diseño de la investigación	27
Transversal	27
2.2.4 Modalidad de investigación	27
Investigación bibliográfica - documental.....	27
Investigación de campo.....	27
2.3 Descripción del modelo de investigación	28
2.3.1 Población.....	28
2.3.2 Muestra.....	29
2.4 Plan de procesamiento de información	30
2.4.1 Técnicas.....	30
2.4.2 Instrumentos	30
Variable Independiente – La motivación.....	32

Variable dependiente - Rendimiento académico	32
2.5 Levantamiento de información	32
2.6 Verificación de hipótesis	33
2.6.1 Planteamiento de hipótesis	33
CAPITULO III	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
3.1 Análisis y discusión de resultados	34
3.1.1 Análisis y discusión variable independiente “La motivación”	35
3.1.2 Análisis y discusión variable dependiente “Rendimiento académico”	49
3.2 Verificación de hipótesis	51
CAPÍTULOS IV	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
4.1 Conclusiones	56
4.2 Recomendaciones	57
BIBLIOGRAFÍA	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala cualitativa	19
Tabla 2 Escala Cuantitativa.....	19
Tabla 3 Recursos.....	24
Tabla 4 Poblaciones estudiantes	28
Tabla 5 Recolección de información	31
Tabla 6 Planteamiento de hipótesis.....	33
Tabla 7 Subdimensión autovaloracion.....	35
Tabla 8 Subdimensiones expectativos	37
Tabla 9 Subdimensiones afectivo	39
Tabla 10 Total motivación	41
Tabla 11 Estrategias metacognitivas y cognitivas.....	43
Tabla 12 Gestión de recursos.....	45
Tabla 13 Estrategias de aprendizaje	47
Tabla 14 Notas	49
Tabla 15 Correlaciones	51

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Subdimensión autovaloracion	35
Ilustración 2	Subdimensiones expectativos	37
Ilustración 3	Subdimensiones afectivo	39
Ilustración 4	Total motivación	41
Ilustración 5	Estrategias metacognitivas y cognitivas	43
Ilustración 6	Gestión de recursos	45
Ilustración 7	Estrategias de aprendizaje.....	47
Ilustración 8	Notas	49

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA

Tema: La motivación y el rendimiento académico

Autor: Jhon Jairo Sanchez Sinchiguano

Tutor: Psico.Edu Jenny Margoth Real Ocaña, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulado, “*La motivación y el rendimiento académico*” de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa “*Fe y Alegría*”, está basado por un enfoque mixto que instituye datos cualitativos y cuantitativos, establece tres tipos de niveles de investigación como: descriptivo, exploratorio y correlacional. Esta fue abordada mediante una modalidad de análisis bibliográfica-documental y de campo, con una muestra de 90 estudiantes de octavo, noveno, decimos, primerio y segundo de Bachillerato.

El instrumento que se aplicó para la variable independiente fue el cuestionario de estrategias motivacionales y de aprendizaje (MSLQ), y para la variable dependiente, rendimiento académico se estableció utilizar las notas pertinentes de todos aquellos que accedieron al estudio.

Los resultados obtenidos del estudio, mediante el coeficiente correlacional Rho de Spearman. Determino de carácter inherente la hipótesis alterna, la cual señala que: La motivación si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato. Lo que establece la importancia de diseñar estrategias y actividades significativas, promoviendo un aprendizaje inclusivo con el objetivo de mejorar la calidad y desempeño de cada uno de los individuos que se encuentran bajo el proceso de formación académica.

Palabras claves: Motivación; Rendimiento académico; MSLQ

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY

Subject: Motivation and academic performance

Author: Jhon Jairo Sanchez Sinchiguano

Tutor: Psico.Edu Jenny Margoth Real Ocaña, Mg

ABSTRACT (SUMMARY)

The present investigation titled, “*Motivation and academic performance*” of the students of the “*Fe y Alegría*” Educational Unit, is based on a mixed approach that institutes qualitative and quantitative data, establishing three types of research levels: descriptive, exploratory and correlational. This was approached through a bibliographic-documentary and field analysis modality, with a sample of 90 students of eighth, ninth, tenth, first and second year of high school.

The instrument applied for the independent variable was the questionnaire of motivational and learning strategies (MSLQ), and for the dependent variable, academic performance, it was established to use the relevant grades of all those who accessed the study.

The results obtained from the study, by means of Spearman's Rho correlational coefficient. Inherently determined the alternative hypothesis, which states that: Motivation does have an impact on the academic performance of students in the upper elementary and high school. This establishes the importance of designing meaningful strategies and activities, promoting inclusive learning with the aim of improving the quality and performance of each of the individuals who are under the academic training process.

Key words: Motivation; Academic performance; MSLQ.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Según Rojas y Ruiz (2021), *“Rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje en estudiantes de enfermería”* menciona que la motivación incide un papel fundamental en el proceso de aprendizaje debido a que los esfuerzos de una persona se ven energizados, dirigidos y sostenidos hacia los objetivos planteados por cada individuo. Además, concluyen que los estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo y estrategias motivadoras resultan predominantes en el incremento en su rendimiento académico teniendo como resultado un avance significativo a su nivel de formación.

Según Tobar Ruíz (2024), *“La motivación en el proceso de aprendizaje en la educación básica media”* considera importante abordar influencias positivas que puedan estimular de forma integral al desarrollo personal, emocional y educativo de los estudiantes. Por ende, menciona que la complejidad de este desafío requiere un enfoque exhaustivo que abarquen aspectos intrínsecos como extrínsecos de la motivación. Menciona también que la aplicación de estos procesos incrementa el interés y la aportación de los estudiantes al establecer un ambiente de aprendizaje positivos en el aula.

Según Males Villegas & Carrera Shiguango (2022), *“Motivación de logro y Rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito”* menciona que el factor delimitante para conseguir un logro es la estimulación positiva el cual impulsa a conseguir un objetivo. Además, resalta que influye de forma significativa a intereses adaptativos mediante estímulos ambientales, internas y externas que permitirá acoplarse de mejor manera. Por ende, menciona que es crucial el papel del docente en encontrar estrategias que puedan mejorar a su desempeño mientras se incentiva de forma positiva.

Según Hernández Rocio, (2021) *“Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow”* destaca los eventos motivacionales de un individuo en las necesidades de este, lo que enfatiza la teoría de Maslow quien resaltaba que los

seres humanos deben satisfacerse secuencialmente haciendo inferencia en sus actividades educativas, las cuales ayuden a su desarrollo integral. Mencionado que, es importante adquirir competencias en sus estudios y por ende estas afectaran de forma significativa y positiva en el rendimiento académico del estudiante.

Según Franco Rodríguez, (2024) *“La motivación y su incidencia en el rendimiento académico en niños de básica elemental”* menciona que la motivación fortalece la conducta hacia una meta determinada la cual esta guiada por factores internos, externos y el entorno social. Además, ratifica que el entorno familiar, el estilo de enseñanza y experiencias académicas son factores cruciales que afectan al aprendizaje. Por ende, establecen que estudiantes que están con una estimulación positiva logran tener mejores resultados y alcanzan a tener éxito en sus metas planteadas.

Según López Jurado, (2023) *“Motivación, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y aprendizaje percibido en los estudiantes universitarios”* menciona que es relevante explorar los factores que benefician al rendimiento académico. Además, ratifica bajo múltiples investigaciones que la motivación autónoma tiene un impacto favorable en el desempeño de los estudiantes. Sin embargo, aquellos que se encuentran desmotivados llegan a no cumplir los estándares académicos. Por ende, la estimulación positiva controlada beneficia de forma significativa en el ámbito educativo.

Según Barrios & Ghibaudo, (2023) *“Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años”* menciona que, después de exhaustas investigaciones se ha encontrado una relación significativa en los estudiantes que han experimentado repitencias, donde se exponen niveles inferiores de motivación que impacta de forma negativa en su trayectoria académica, lo que justifica así una dependencia y escasa autoeficacia. Además, se demuestra que aquellos individuos con un alto grado de motivación tienden a tener más autonomía y eficiencia en su proceso de aprendizaje.

Según Ivarez Cisneros, (2019) *“Relación entre las actitudes y la motivación hacia kahoot y el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima”* resalta que la implementación de nuevas herramientas tecnológicas beneficia a la motivación de estos en su aprendizaje y por ende a su rendimiento. Además, ratifica que el uso de materiales de gamificación como kahoot demuestran

tendencias positivas y permite tener una mejor estimulación y concentración a los temas con mayor dificultad y obtener mejores resultados.

Según Holtz & Piccioni, (2024) *“Las concepciones de enseñanza-aprendizaje y su implicancia en la motivación docente”* mencionan que las concepciones de enseñanza aprendizaje están estrechamente ligadas a la transmisión de conocimientos, los docentes impactan de forma significativa en su motivación y su proceso educativo. Menciona también que una buena estimulación puede tener mayor probabilidad de crear ambiente positivo y por ende tener mejores resultados académicos. Estos hallazgos destacan la importancia de implementar entornos de aprendizaje positivos y con gran eficiencia.

Según García Zucchelli, (2023) *“La relación entre la atención y la motivación en el rendimiento académico de adolescentes”* afirma que se ha identificado una relación significativa entre la atención, la motivación y el rendimiento académico. Además, los hallazgos obtenidos demuestran un progreso en la concentración por una adecuada estimulación impartida por el docente, por consecuencia tiene un impacto positivo en sus resultados de los individuos en formación. De igual manera, teniendo como resultados una menor deserción académica de los discentes a partir de potencializar una mejor motivación.

1.2 Fundamentación teórica

1.2.1 Variable independiente - Motivación

Definición

La motivación está relacionada aquello que impulsa y guía el reaccionar del sujeto el cual infiere a su propósito a la hora de alcanzar sus objetivos planteados. A su vez, es una mediación un punto o lugar intermedio entre la personalidad del individuo y la forma de realización de sus actividades. Asimismo, estimula el progreso integral de los seres humanos y el planteamiento de metas y propósitos por efectuar, de esta forma ayudara a determinar su identidad. De acuerdo con lo expuesto se deduce que la estimulación es fundamental para las actividades que realice el ser humano y expresamente esencial en el ámbito educativo y laboral. Trasmonte Rosendo & Maldonado Mosquera, (2022).

La motivación académica constituye un proceso educativo, donde los acreedores son impulsados a realizar acciones que resultan en logros positivos y eficientes en su aprendizaje. De esta forma el interés que imputan a los contenidos educativos son factores estrechamente determinantes, cruciales para tener éxito. Este concepto abarca las actitudes de los mismo hacia la adquisición de conocimientos, de igual manera a los desafíos educativos y expectativas alcanzar ante metas académicas. La carencia de estas puede significar obstáculos al establecer metas y reducir expectativas en el ámbito académico. González Benito et al (2021).

Epistemología

Desde un punto de vista epistemológico la motivación se estudia a través de diversas teorías.

Teoría de la autodeterminación destaca la importancia de la motivación fundamentalmente en las condiciones sociales que ayuden a satisfacer las necesidades del ser humano, el desarrollo psicológico cognitivo, el compromiso y el bienestar general en un entorno autónomo. Además, se menciona que la motivación intrínseca esta netamente ligada a la autodeterminación ya que ambas buscan optar y ejecutar acciones en base a su decisión propia. Esta conducta busca satisfacer los placeres de forma personal e interna. Maritza Ivette at al (2021).

Teoría racionalista en la motivación se admite la posibilidad de cambios de las referencias mismas, se entiende como una consecuencia de los procesos racionales y socio cognitivos. Donde las personas son estimuladas por creencias, deseos y juicios lógicos que guían nuestras decisiones. Sin embargo, un diferente tipo de creencias debería ir estrechamente de un cambio significativo preferencial donde no necesariamente nos vemos motivados, entonces se trata de una disposición cognitiva. De esa forma la motivación surge como un fenómeno más complejo donde los seres humanos no esencialmente dependen de creencias y deseos para sentir emociones positivas. Flores (2023)

Según Montesinos García (2021), hace referencia a la teoría del constructivismo donde menciona que se construye mediante la estimulación e interacción entre individuos, su contexto social, cultural, afectivo y cognitivo. El aprendizaje constructivista sugiere que deben formarse experimentado y generar una motivación propio por el proceso.

Hace énfasis en la teoría de Piaget donde menciona que los seres humanos crean sus propios conocimientos a través de las interacciones de su entorno social. Sin embargo, también menciona que los seres humanos aprenden actuar y resuelven conflictos cuando esta positivamente estimulados.

Tipos de motivación

Motivación intrínseca

Según Cotacachi y Cedeño (2021), la motivación intrínseca se destaca como un factor crucial al emprender una actividad, ya que capacita al individuo a actuar de forma autónoma sin depender necesariamente de gratificaciones externas o recompensas. A su vez su impulso proviene internamente generado por el propio individuo. Se describe como una curiosidad y el placer que alguien experimenta hacia una actividad, el cual sugiere un interés netamente natural y un deseo innato a una exploración de mayor conocimiento, así mismo estos intereses personales tiene una gran importancia para desarrollo cognitivo y social.

Con esto concluimos que un individuo en proceso de formación es influenciado de carácter positivo y efectivo al momento de realizar una actividad u objetivo, tiene como resultado que ejecutara de manera concurrida y estimulada por motivos personales y por la satisfacción propia que esta le genera. Sin embargo, no precisa de apoyo externo, debido a que por sí mismo busca satisfacer sus logros académicos y personales.

Motivación extrínseca

Para Siguenza et al (2019), menciona que esta motivación proviene de medios externos y opera como punto principal para realizar ciertas actividades. Los motivos por los cuales se presenta la realización de estas acciones se sitúan fuera del individuo. En definitiva, están ligados a contingencias externas. A su vez, la mayor parte del tiempo suelen representarse a partir de refuerzos tanto positivos (recompensas) como negativos (castigos) que se encuentran fuera del control del sujeto.

Con lo propuesto se infiere que la estimulación positiva en el entorno educativo, se deben considerar diversos autores que influyen netamente en su experiencia, como el ambiente, las interacciones sociales entre compañeros, tutores y padres, el estilo de los educadores y aspectos socioeconómicos, entre otros. Por estas razones, la respuesta

ante estos factores determina su disposición hacia el ambiente escolar y su progreso en el aprendizaje.

Importancia

Para Santander y Schreiber (2022), *“Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje”* mencionan que es esencial y de gran importancia una correcta motivación positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que tiene una incidencia directa en el rendimiento académico. A su vez, trascienden en los estados psico emocionales de cada uno de ellos. Sin embargo, menciona que requiere de múltiples interacciones para alcanzar los objetivos previamente planeados. Así mismo, fomentar una actitud emocional efectiva y la implementación de nuevas estrategias motivacionales lo cual beneficiara netamente al desarrollo cognitivo y a la comunidad educativa.

Según Naranjo (2009), *“Motivación: perspectiva teórica y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo”* menciona que la motivación es un aspecto de gran relevancia en diversas áreas tanto educativas como profesionales, el cual está orientado a realizar acciones que conducen a una persona hacia un objetivo en específico. A su vez, infiere que son un conjunto de razones por la forma en que se comportan las personas a momento de desarrollar actividades que son significativas, operando recursos adecuados y que conservarán una rotunda conducta con el propósito de llegar a una meta en específico. Sin embargo, recalca que en el campo educativo es muy importante mantenerse estimulado de forma positiva para mantener un aprendizaje regulado y continuar haciéndolo de forma autónoma.

Con lo propuesto concluimos que la desmotivación escolar es un factor crucial dentro de la sociedad, la cual infiere en diversos factores que son cruciales para la apreciación de conceptos y procesos de aprendizaje. A su vez, se tiene en cuenta las situaciones socioeconómicas, entornos poco estimulantes y la forma en el que el docente aborda la temática dentro del aula asumimos que son componentes que influyen directamente a la escasa motivación del individuo dentro de un componente educativo lo que contraerá consecuencias en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Componentes

Psicopedagógico

Para Cedeño y Báez (2013), refieren que el apoyo psicopedagógico es primordial para una correcta inclusión educativa, con base en el respeto y el reconocimiento del estudiante de modo que pueda integrarse a las diversas situaciones del entorno educativo. Sin embargo, mencionan que es importante adaptarse a las diferentes necesidades específicas del individuo. A su vez, apoyar en el proceso de aprendizaje tales como reestructuraciones de currículos e infraestructura para regular su adaptabilidad y acomodar sus conocimientos a su realidad.

Emocionales

La emoción se discute como una fase de predisposición para ejecutar acciones, a través de múltiples procedimientos motivacionales convirtiéndolo en un estado de preparación para el comportamiento humano. Se considera que la enseñanza está ligada a procesos cognitivos, sociales, emocionales y afectivos que son fundamentales para el óptimo desarrollo de las habilidades de enseñanza aprendizaje. A su vez, los métodos contraponen una relación entre factores fisiológicos y neutrales, delegados de empezar, sostener y dirigir cada uno de los comportamientos del individuo, de esta forma las emociones están incluidas inminentemente en los procesos cognitivos de la toma de decisiones y resolución de problemas. Morán (2018).

Familiares

Para Pelaez y Berrios (2019), infieren que el ambiente familiar saludable da paso a un clima educativo afectivo y alentador que resulta beneficiario para el estudiante en la adquisición de conocimientos educativos. Asimismo, una estrecha relación con sus figuras parentales será de vital importancia para la correcta orientación intelectual, logros escolares y su rendimiento académico, afectándolos de forma significativa aprender y como resultado teniendo éxito. Sin embargo, menciona que para muchos este entorno positivo está lejos de su realidad, por ende, lo no logran los resultados propuestos, exponiéndolos a fracasos escolares y deserciones. Estos factores influyen

de manera negativa en la estabilidad emocional y social del individuo. A su vez, concluye que es crucial el apoyo psicológico, social y psicopedagógico para incluirlos.

Con lo propuesto enfatizamos que el rendimiento académico tiene diversos factores, los cuales son cruciales para tener éxito o fracasos escolares. Así mismo, se ha demostrado que entornos familiares favorables como: estudios superiores de las figuras parentales, ocupaciones laborales con remuneración aceptables y relaciones armónicas afectivas entre sus padres dentro de un entorno familiar equilibrado, son primordiales para tener mayor éxito. Sin embargo, las posibilidades son menores para aquellos individuos que viven en contextos poco estimulantes como niveles económicos bajos, disfuncionalidad familiar y deserciones académica de los padres, son factores que infieren en el escaso rendimiento de los estudiantes.

Sociales

La finalidad del comportamiento es dinamizar y orientar las conductas sociales hacia metas interiores y exteriores las cuales son valorizadas por las demás personas del mismo entorno social. Gran parte del comportamiento humano se halla en la motivación, satisfacción y placer a las necesidades propias del mismo individuo. Al mismo tiempo, hace referencia al esfuerzo para lograr metas personales y adjudicar una estimulación predominante afianzándose a una mayor determinación a conseguir objetivos propuestos previamente. Sánchez y Pirela (2006).

Para Borja et al (2021), *“Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso”* mencionan que las interacciones sociales inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes, enfocándose en los factores sociales y familiares que de algún modo obstaculizar el éxito educativos. A su vez, menciona que bajo investigaciones recientes el contexto y la interacción familiar han destacado e infieren con gran procedencia dentro en las acciones formativas, al instante de adquirir un parámetro relevante en los conocimientos que estos puedan adquirir de forma autónoma para fomentar sus habilidades en su ámbito académico y profesional.

Para Trigueros y Navarro (2019), *“La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria en el área de educación Física”* y rendimiento académico adopta un enfoque esencial el

cual se centra en el impulso principal del docente el cual permite un rol de apoyo y autonomía que aporta en el bienestar de las necesidades psicológicas, social e intelectual. En este sentido, facilita un mayor compromiso en las relaciones emocionales y cognitivas del individuo en su proceso formativo, al mismo tiempo aumentar de forma relevante su capacidad de concentración, liberándolo de estrés y ansiedad generalizada por factores que infieren inherentemente con propósitos negativos y contrae con sí, frustración al instante de abordar pensamientos críticos prioritarios para su impulso integral cognitivo. Por estas razones, es preciso la supervisión de personal competente y fiable al momento de potencializar el desempeño de quienes estén involucrados en programas educativos.

Estrategias

Para Cabell y Pérez (2021), *“Estrategias motivacionales para el logro del aprendizaje”* refieren que son medios para desarrollar las actitudes del estudiante y a su vez, que se vuelvan más autónomos en su propio aprendizaje, atreves de procesos y procedimiento cognitivos, metacognitivos y resolución de problemas e implementar estrategias innovadoras que beneficiaran su interpretación al momento de captar los conocimientos impartidos por el docente. Al mismo tiempo, menciona que estas estrategias se construyen a través de la teoría de la autodeterminación, la cual incluye estrategias motivacionales y didácticas para adquirir una consecuencia con mayor efecto en el interés aprender y estudiar nuevos conocimientos.

Según Manzano et al (2022), *“la relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión”* mencionan que estrategias educativas como la gamificación dentro del aprendizaje tiene un impacto significativo. A su vez, obtienen un mayor compromiso, incremento en su motivación y un progreso significativo en los resultados académicos. Es así como, el uso de técnicas como (ABJ) permiten lograr una mayor estimulación positiva, centrándose netamente en diversos juegos y englobar diferentes competitividades educativas y habilidades sociales. Al mismo tiempo, desarrollan la curiosidad, imaginación, apoyo mutuo y resiliencia. Mostrándose más activos y motivados a la exploración de conocimientos que ayudaran a su progreso personal.

Beneficiarios

Para Chancusig (2023), *“la motivación como Beneficio en las clases de educación Física: Una Revisión Sistemática”* concluye que los principales beneficiarios en la implementación de estímulos positivos dentro del ámbito académico son primordialmente los discentes, quienes adquieren una mayor adquisición de conocimientos cognitivos, autonomía e independencia en el aprendizaje lo que desarrollara sus habilidades metacognitivas y de razonamiento. A su vez, facilita la gestión escolar de los docentes al momento de diseñar estímulos que ayudan a desempeñar la capacidad máxima de los individuos. Así mismo, se considera los niveles de satisfacción de las familias en el desarrollo de competencia académicas, socioemocionales por el alto rendimiento de sus hijos y un crecimiento económico social.

1.2.2 Variable dependiente - Rendimiento académico

Definición

Para Rodríguez y Guzmán (2019), infieren que es un aspecto fundamental dentro del ámbito escolar, la cual esta influenciada por diferentes disciplinas, así como psicológicas, pedagógicas y sociales. Sin embargo, concluye que es prioritario los resultados que obtienen los individuos en formación dentro de su proceso educativo, ya que es un indicador de progreso de habilidades cognitivas, metacognitivas y resolución de problemas lo que otorga su trayectoria profesional. A su vez, menciona que estas son medidas a través de indicadores cualitativos como calificaciones, exámenes, lecciones y los promedios acumulados alrededor el año lectivo.

Según Edel Navarro (2003), detalla que es importante destacar una de las longitudes más significativas dentro del transcurso que constituye al rendimiento académico. Dentro de su investigación hace énfasis a lo propuesto, como un nivel de conocimientos demostrado en diversas áreas y la edad del individuo y el grado previo establecido a sus capacidades cognitivas. En este sentido se concibe como un régimen que estable alcanzar un objetivo propuesto y la valoración de los resultados obtenidos y poder innovar un pensamiento formal de los mismos. A su vez, refiere que es necesario analizar no solo las expectativas individuales sino también la forma en la que esta influenciado por sus pares, el ambiente o el contexto, donde estas pueden determinar la conducta, prejuicios y actitudes que manifiestan el nivel adecuado e

inadecuado de los individuos.

Con los anteriormente propuesto inferimos que en el ámbito educativo, este término de obtener y analizar el rendimiento a través de evaluaciones, es la forma más eficiente de comprender y mejorar la calidad y aptitudes de la educación, esto precisa de gran relevancia que es esencial estructurar distintos elementos y procesos que contribuirán al aprendizaje de estos.

Componentes

Internos

Para Ramírez et al (2020), *“Factores que afectan el rendimiento académico”* bajo su perspectiva mencionan que, varios componentes intrínsecos influyen de manera inherente dentro del ser humano por una amplia gama de factores como la personalidad, aptitudes, relaciones, estado mental y estado anímico emocional. Se denomina a este conjunto de elementos como “ámbitos” quienes están ligados estrechamente al comportamiento e intervén en el entorno escolar como: psicológico, pedagógico y ambiental. Sin embargo, este enfoque busca integrar la complejidad de varias guías que, a su vez, se verán afectadas en su rendimiento académico y aspectos cognitivos, emocionales, condiciones ambientales y sociales quienes proceden actuar en conjunto dentro de la dinámica del aprendizaje.

Externos

Según Cedeño y Hernández (2022), mencionan que estos factores ayudan a mejorar o limitar en sus habilidades de aprendizaje. Dentro de estas señala los “componentes sociales” quienes están relacionados con la vida externa del individuo y están ligadas con el desempeño académico y logar mayor o menor éxito en su etapa escolar. A su vez, infiere que la “relación con los pares” influye de manera asertiva, como las interacciones con sus compañeros de clase son importantes al instante de crear relaciones positivas lo que puede aumentar la motivación y compromiso con sus objetivos escolares, al mismo tiempo las interacciones negativas pueden generar desinterés y poca participación al momento de ejecutar sus actividades.

A su vez señalan también que otro factor crucial es el “socio económico” el cual infiere como apoyo principal para el desarrollo óptimo de los mismos y que determinara el

éxito o fracaso de este. Se tiene en cuenta que estos recursos limitados son los que provoca mayor dificultad a momento de alcanzar los objetivos propuestos. Sin embargo, coinciden que entornos familiares con bases económicas estables son más benefactorías para sus hijos, ya que poseen mayor ventaja hacia el otro grupo de individuos con menor porcentaje y nivel económico social. Cedeño y Hernández (2022).

Para Peniche et al (2020), mencionan que otro de los factores primordiales que inciden en el éxito del individuo es la metodología del proceso de enseñanza impartida por el docente. El compromiso, gestión de tiempo, instalaciones y recursos, son componentes cruciales que se debe desempeñar dentro del aula, ya que estos juegan un papel determinante en los resultados que obtengan, lo que define que un entorno cálido promueve la participación e incrementa las posibilidades de triunfo académico. Asimismo, las interacciones positivas hacia sus estudiantes marcaran la eficiencia de una buena gestión escolar e institucional.

Según García y Llor (2021), adule que otros de los factores que más benefician a la educación en general es la orientación vocacional y profesional, el cual procede presencia a sus inclinaciones académicas y potencializar sus habilidades y aptitudes con objetivo de obtener éxitos profesionales. Sin embargo, hace referencia que una de las mayores problemáticas a nivel de bachillerato en el Ecuador, es la poca efectividad que tienen en los procesos formativos al momento de orientar de forma positiva, previo a escoger carreras universitarias o institutos de educación superior, afectándolos de carácter negativo y como consecuencia bajas efectividad en su desempeño, trayendo con si fracasos emocionales, académico y laborales. Por esa razón, es importante brindar de carácter inminente una buena orientación para evitar represalias a futuro.

Evaluación de los aprendizajes

Según el apartado 18 de la Constitución de la Republica del Ecuador la evaluación estudiantil mantiene un enfoque continuo de observación y recolección de información la cual incluirá el informe de notas o calificaciones precisa y detallada con el propósito de medir su desempeño académico. A su vez, se registrará los avances planteados en los objetivos previamente establecidos dentro del aprendizaje. Es primordial realizar retroalimentación a los discentes para que estos puedan alcanzar los parámetros mínimos que están determinado en el currículo y que estos puedan adoptar destrezas

y habilidades en línea de la calidad educativa. Sin embargo, se recalca la inclusión de evaluaciones adaptadas a las necesidades educativas específicas de los mismos, de acuerdo con el procedimiento mencionado por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (MINEDUC, 2023).

Funciones de la evaluación del estudiante

Bajo el lineamiento de la Constitución de la República del Ecuador las evaluaciones tendrán como objetivo las siguientes delimitaciones.

- Servir como un instrumento de enseñanza y aprendizaje y a su vez, garantice el desarrollo y progreso en el proceso educativo quienes adquieren conocimientos notables.
- Reconocimiento del potencial y valorar las habilidades del interviniente educativo dentro de su desarrollo personal como colectivo o grupal
- Registro del progreso educativos tanto cualitativo como cuantitativo, así como en su aprendizaje y el desarrollo optimo integral.
- Retroalimentación académica a lo largo del periodo educativo promueve mejoras continuas.
- Incentivar la participación del individuo y suscita un enfoque más activo en sus actividades dentro del aprendizaje.
- Incluir al docente dentro del proceso de autorreflexión y análisis para implementar herramientas pedagógicas o retroalimentación de los conocimientos ya establecidos.
- Convivencia con las familias para desarrollar un acompañamiento al discente en su proceso educativo.
- Autonomía y dependencia en el aprendizaje lo cual contribuye el crecimiento académico y profesional del candidato a su formación.

Evaluación y retroalimentación en el desempeño académico

Para Canabal y Margalef (2017), “*La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje*” infieren que la evaluación y la retroalimentación son aspectos primordiales para analizar su desempeño de aquellos individuos que se encuentran dentro del proceso de formación. La evaluación consta en avances relativos y obligatorios que permitirán detectar la evolución de estos, atreves de distintos

métodos de recolección de información como, exámenes, proyectos escolares y tareas, así mismo, estos tienen que ser constructivos y dirigidos a la autorreflexión y automotivación. Por otro lado, el proceso de retroalimentación está dirigida a brindar soporte y ayuda para orientar el aprendizaje y a su vez, proporcionar autonomía en los procesos cognitivos y estrategias utilizadas a la necesidad de cada uno de ellos. Exalta de forma clave para las funciones sumativas vinculadas a la evaluación en los estándares y patrones de enseñanza.

La diversidad de métodos de evaluación está dirigida al desarrollo integral de quien este dentro del proceso formativo de aprendizaje y no solo al desempeño obtenido a lo largo del año escolar. Se incluirá distintos formatos tanto diagnóstico, formativo y sumativo que están adecuados a evidenciar el proceso y por ende el progreso adquirido, dando como resultado éxitos formativos. Se tendrá en cuenta las discrepancias propias, intereses y necesidades determinadas e individuales de cada uno de ellos. A su vez, serán evaluados bajo los criterios explícitos y anteriormente notificados a los estudiantes y sus figuras parentales.

El refuerzo pedagógico es clave para el éxito académico y se llevara a cabo, si se llegasen a determinar niveles bajos en los procesos de aprendizaje de uno o más individuos. Esta detalla con exactitud el desenvolvimiento en su progreso formativo y por consecuencia su desempeño, a su vez, brindara orientación en las áreas que presentan dificultad. Como resultado, se realizarán tutorías en las asignaturas que presentan rezagos y estas tendrán que ser profundas y detalladas y permitirán aprender y mejorar de forma adecuada, donde se llevara bajo la supervisión de personal capacitado como; psicólogo educativo, psicopedagogo o diferentes profesionales que sean expertos en las necesidades educativas. (MINEDUC, 2023)

Niveles del rendimiento académico

Nivel bajo

Según Torres y Hidalgo (2020), menciona que aquellos estudiantes que presentan un nivel de rendimiento deficiente tienden a tener más probabilidad de fracasos escolares. Ya que no adquieren los conocimientos esperados, a su vez, manifiestan conflictos significativos y no logran cumplir los objetivos académicos propuestos. Sin embargo, interpreta que aquellos que tienen dificultades requieren intervenciones específicas a

las necesidades del individuo, como psicológicas, pedagógicas o sociales las cuales ayudaran a mejorar su rendimiento académico y evitar deserciones en su educación.

Medio

Para Quiñones et al (2021), hacen énfasis aquellos que logran alcanzar la mayor parte de los contenidos previstos de aprendizaje. Sin embargo, persisten áreas a mejorar ya que estas suscitan con los estándares mínimos para un desarrollo adecuado y tener un rendimiento aceptable alcanzado los objetivos propuestos. A su vez, menciona que el bajo desempeño de los estudiantes en áreas específicas necesita ser netamente reforzadas con actividades que estimulen al individuo y potencializar sus habilidades autónomas y cooperativas mejorado sus hábitos de estudio. Se ostenta como consecuencia avances significativos en el proceso de captación de conocimiento.

Alto

Para Rossi y Rossi (2022), infiere que son aquellos que superan los estándares establecidos, demuestran dominio sólido en los contenidos y un desarrollo significativo de competencias académicas y potencializar mejor sus habilidades. A su vez, menciona que muestran habilidades avanzadas de análisis y conocimientos técnicos que poseen autoeficacia y eficiencia en la adquisición de objetivos propuestos por la institución o extracurriculares. También se menciona que estos estudiantes con gran rendimiento demuestran un alto grado de confianza, autoestima y motivación para cumplir con mayor facilidad sus metas y deseos personales con un desempeño excelente dentro y fuera del ámbito escolar.

Sobresaliente

Según Carrillo (2021), refiere que es el nivel más alto que pueden optar los individuos, que disponen de un desempeño excepcional que demuestra un dominio superior en todas las áreas evaluadas. Asimismo, menciona que estos individuos son capaces de aportar conocimientos a nuevas situaciones y a su vez, expresar habilidades y aptitudes totalmente superiores. Sin embargo, hace esencial referencia a que no solo expresan total predominio en el ámbito académico, sino que también muestran capacidades de liderazgo y creatividad en otras áreas fuera de la escolaridad, como deportes, música y teatro para potencializar más sus cualidades. De igual forma hace recalco de su alto grado de motivación familiar, social y personal.

Mediante el Artículo 26 de la Constitución de la República hace referencia a las calificaciones y el rendimiento académico de los estudiantes, estas se expresan a través de la escala de apreciaciones la cual se entiende al logro obtenido hacia el aprendizaje definido por la institución en las diversas áreas o asignaturas que establece el Sistema Nacional de Educación. Así mismo, hacen énfasis al cumplimiento de los estándares establecidos por el currículo en los esquemas del aprendizaje o conocimiento. A su vez, estas serán evaluadas a través de una escala cuantitativa y cualitativa con el grado de conformidad que expresa la Autoridad Educativa Nacional (MINEDUC, 2023).

Las calificaciones se representarán según las siguientes escalas.

Tabla 1

Escala cualitativa

Escala cualitativa
9.00-10.00
7.00-8.99
4.01-6.99
Menor o igual a 4

Nota. Extraído del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (MINEDUC, 2023).

Tabla 2

Escala Cuantitativa

Escala cuantitativa	Equivalencia
Domina los aprendizajes	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Esta próximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

Nota. Extraído del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (MINEDUC, 2023).

Desarrollo

Para Delgado y Ruiz (2021), bajo una exhausta investigación hace referencia al Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2016 bajos su malla curricular

aprobada, mencionan varias asignaturas como fundamentales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, hace referencia al área de matemáticas como transcendental dentro de los hábitos de estudio en la instrucción de estos. A su vez, menciona que en las que más dificultades contrae para su aprobación en los niveles Generales. Por este motivo, se prioriza un desarrollo óptimo por parte de los docentes al momento de utilizar técnicas y estrategias que resulten beneficiosas para el desempeño crítico lógico y optimizar su razonamiento creativo, abstractivo y eventos que se refieran a su entorno.

A su vez, presento gran preocupación por los resultados obtenidos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa en el año 2019, refuta que los niveles alcanzados por los estudiantes de Educación General Básica a nivel general, mostro un 52.6% y 57.6% en la materia de matemáticas, catalogándola como un nivel escaso e insuficiente y cabe recalcar que es considerada fundamental e indispensable para el avance intelectual cognitivo e integral de los participantes. A su vez, se puede evidenciar la problemática en el área para destacar en el mismo de manera definitiva y eficaz en su aprendizaje Delgado y Ruiz (2021).

Es importante señalar lo expuesto y aludimos que es de vital importancia las problemáticas que se han estado presentado al nivel de la Educación. Es prioritario implementar estrategias innovadoras que ayude al desempeño de los pares en las áreas que presenta mayor dificultad. Se toma en cuenta que esta presenta desarrollar las habilidades básicas de memoria, pensamiento crítico y la resolución de problemas. Se recalca utilizar métodos externos e internos que benefician al desempeño de cada uno de los individuos.

Importancia

Para Yumán (2020), menciona que el rendimiento académico favorece al desarrollo personal, cognitivo e intelectual del estudiante, ayudándolo a fortalecer sus habilidades y potencializarlas en razonamiento, comprensión, liderazgo y creatividad. Al mismo tiempo, refiere que es un indicador del nivel de conocimiento, destrezas y aptitudes que está suscitan netamente el individuo. El cual está basado en resultados cualitativos y meritocracia que se obtienen por medio de los aportes esenciales que están planteados por la malla curricular del Ministerio de Educación y a su vez,

evaluada por los docentes, por medio de notas, evaluaciones y trabajos extracurriculares dictadas por el mismo.

Para Rodríguez y Guzmán (2019), mencionan que la educación es una de las principales herramientas para alcanzar oportunidades sociales como económicas, así mismo demostrar que favorece a una innovación y crecimiento de productividad al estado. Al mismo tiempo, establece una mayor estabilidad económica e impacta directamente no solo al éxito personal de un individuo, sino también, al bienestar general y financiero de las comunidades. Como resultado de un correcto desarrollo académico conlleva a una reducción en las desigualdades sociales y aumenta las oportunidades profesionales que puedan adquirir a futuro. A su vez, menciona que es de gran importancia las estrategias que adopten las instituciones para reducir las deserciones y las brechas de desigualdad.

Para Escalante et al (2023), mencionan que la reducción de la deserción académica es fundamental para una equidad e inclusión educativa. Bajo un análisis exhaustivo refieren que el abandono de estas conlleva múltiples efectos negativos tanto familiares como socioeconómicos, la cual expone los problemas como la falta de motivación, vocación y técnicas de estudio. Recalcado que aquellos factores que influyen en el abandono estudiantil pueden ser institucionales como motivacionales. A su vez, menciona que las instituciones deben implementar de manera prioritaria estrategias con el objetivo de conservar el bienestar de los individuos, lo que incrementa la permanencia de estos en su proceso educativo académico profesional.

Apoyo de los padres y la comunidad educativa en el rendimiento académico

Según Echeverría y Obaco (2021), *“La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”* Infieren que la participación de las figuras parentales es crucial para el interés y seguridad dentro de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. Se exterioriza a través de numerosos enfoques, la intervención activa de los mismos forja lazos y con sí, destrezas y habilidades que se reflejan en conocimientos significativos lo que especula su progreso personal. Los seguimientos académicos entre padres y docentes son fundamentales para mantenerse informado de las posibles dificultades y problemáticas que este padeciendo el individuo, en lo personal o académico.

Establecer propósitos que establezcan una influencia positiva dentro del ámbito formativo facilita a los participantes a que internalicen sobre la importancia de la educación. Sus pares atribuyen y consolidan un compromiso mutuo hacia el bienestar de estos, imprecándose en actividades extracurriculares tales como; deportivos, musicales y artísticos. Sin embargo no descuidan el interés en las expectativas educativas lo que contraerá fuertes vínculos familiares y personales.

La incitación exterior es significativa al momento de estimular la voluntad al instante adquirir conocimientos relevantes dentro de su formación metacognitiva. Es predominante el rol que cumplirán los profesionales capacitados y la comunidad educativa al momento de intervenir y establecer estrategias de apoyo personalizado, en base a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación. A su vez, equilibrar las actividades y sus responsabilidades es prioritario obteniendo un enfoque eficiente en el estudio. Sin embargo, incentivar a individuo es primordial del entorno en el que se encuentra, atribuyendo en su participación y libre expresión promoviendo un aprendizaje propicio Seijas Díaz et al (2021).

Beneficiarios

La comunidad educativa es uno de los principales acreedores y beneficiarios del desempeño académico de los receptores de conocimiento. Establecer relaciones de comprensión a la necesidad, lo que repercute positivamente al desarrollo integral de los individuos, refiriendo que transmite conocimientos y potencializa un crecimiento grupal y con si apartar y dejar un lado el individualismo por parte del entorno formativo de las instituciones. A su vez, estos avances permiten un mejor prestigio integral e institucional. En conclusión se desarrolla un vínculo entre docente, discente y personal directivo con un mismo objetivo el cual es brindar la misma experiencia de conocimientos con igualdad de condiciones. (Poma Guerrero, 2020)

Los individuos en formación académica son los principales favorecidos ya que estos son factores claves dentro del sistema educativo. Desde la perspectiva de Villarreal et al (2009), un desempeño sobresaliente es el causante a mejores oportunidades a nivel académico y profesionales tales como, becas, procedencias de empleo y estabilidad remunerada. A su vez, menciona que al incorporar programas de refuerzos estos gratifican más su aprendizaje e influye directamente en su autoeficacia y mejor áreas en las que presente dificultades y brindar una calidad en sus conocimientos y

habilidades que contribuyen al crecimiento intelectual, personal y social con resultados que conlleven a tener éxito.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fundamentar teóricamente la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa fe y alegría en Ambato con propósito de obtener una educación de excelencia y calidad.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar la base teórica relacionada con la motivación y el rendimiento académico con el fin de determinar habilidades motivacionales que incidan y rendimiento académico.

Con lo expuesto se ejecutará el análisis establecido, y se consideraran todos los lineamientos psicopedagógicos, motivacionales y pedagógicos.

- Evaluar la motivación de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa fe y Alegría a través del cuestionario MSLQ (Estrategias motivacionales y de Aprendizaje)

Para ellos, se seleccionará una muestra representativa de la población de Básica Superior y Bachillerato, donde administrará la aplicación del cuestionario en un ambiente propicio para determinar la fiabilidad de las respuestas obtenidas.

- Determinar la diferencia del rendimiento académico y sus motivación a través del cuestionario de estrategias motivacionales y de aprendizaje.

Se recopilarán los promedios de los discentes de la muestra establecida y se ejecutara un análisis comparativo para identificar las diferencias significativas que existe entre los pares.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la presente investigación se va a utilizar los siguientes recursos como se aprecia en la tabla 2.

Tabla 3

Recursos

Recurso	Cantidad	Valor
Institucionales		
Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0.00
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0.00
Oficina del tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0.00
Aulas de la unidad Educativa Fe y Alegría	-	\$0.00
Humanos		
Personal docente de la Unidad Educativa Fe y Alegría	-	\$0.00
Tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	1	\$0.00
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato	2	\$0.00
Psicólogos designados de la Unidad Educativa Fe y Alegría	-	\$0.00
Estudiantes de Básica superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría	90	\$0.00
Investigador	1	\$0.00
Docente de la catedra de desarrollo de proyectos	1	\$0.00
Materiales		
Cuestionario MSLQ	1	\$75.00
Impresiones	90	\$22.00
Materiales de oficina	-	\$15.00
Computadora	1	\$0.00
Financiero		
Transporte	-	\$70.00
Imprevistos	-	\$20.00
Alimentación	3	\$15.00
Total		
\$217.00		

Nota. Datos de la tabla recopilación y la elaboración por Jhon Jairo Sinchiguano

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de investigación

Investigación mixta

La presente investigación posee un enfoque mixto, el cual focaliza la información y análisis de datos cualitativos y cuantitativos (Guelmes y Nieto, 2015). Por ende, el siguiente estudio en vista de que es cualitativa donde se conceptualizan y se describe las variables: la motivación y el rendimiento académico; a su vez, es cuantitativa: donde las variables se evaluaron mediante la aplicación de un cuestionario MSLQ (Estrategias motivacionales y de Aprendizaje), los mismos que serán valorados estadísticamente dándonos como resultado información precisa y detallada.

Además, se demuestra que utilizar este enfoque en la presente investigación contrae beneficios que favorecerá a la muestra del presente estudio, y a su vez, a la confiabilidad misma del instrumento de recolección de información. Así mismo, previamente extraer e interpretar los resultados obtenido de la población previamente ya adquirida.

2.2.2 Niveles de investigación

Nivel descriptivo

El estudio contempla una investigación de carácter descriptivo, debido a que se exponen diversas categorías globales que abarcan la motivación y el rendimiento académico, además, se representa la especificación de la población que se va a estudiar. En esta se describe el tema del presente estudio, el cual promueve un énfasis y análisis profundo de cada una de sus variables y detallar cada uno de los objetivos propuestos. Al mismo tiempo, se detallarán con exactitud los instrumentos de recolección de información que se utilizará para la constante dependiente e independiente, seguido de un estudio exhaustivo que determinará la influencia de las mismas y beneficia a la investigación.

Según Guevara et al (2020), mencionan que el objetivo de la investigación descriptiva tiene como propósito detallar netamente las características esenciales de grupos homogéneos y aplicar criterios sistemáticos y verídicos que favorecerá a identificar el

comportamiento inherente de los fenómenos en el estudio que se llevará a cabo. Brindar así, un nivel de referencia preciso, conciso y satisfactorio para futuras investigaciones.

Nivel exploratorio

La investigación abarca un nivel explicativo ya que, no solo se orienta a la descripción del problema y sus variables, sino que también se enfoca en la búsqueda y hallazgo de las causas que llegaron a suscitar el surgimiento de la problemática. En el presente estudio se da a entender las razones por la cual la motivación influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, además, se establecen criterios de causalidad entre la variable independiente y la variable dependiente.

Según Ramos (2020), hace referencia a que el nivel de esta investigación busca explicar y determinar los fenómenos de forma cuantitativa y cualitativa. En el modelo de investigación cuantitativo se puede aplicar estudios de tipo predictivos para determinar la relación de las variables, a su vez, infiere que es importante el planteamiento de hipótesis para determinar los elementos de causa y efecto. Sin embargo, menciona que el estudio cualitativo propone un análisis lingüístico donde podemos tener una mayor comprensión de los fenómenos a estudiar.

Nivel correlacional

El estudio es de naturaleza correlacional ya que establece una relación entre las dos variables de investigación: la motivación y el rendimiento académico. Emplea métodos y procedimientos estadísticos correctamente establecidos y a su vez, poder indagar y comprender el grado de asociación, confiabilidad y la influencia que tienen la variable independiente con la dependiente.

Para Gómez (2020), menciona que el enfoque correlacional busca conocer la fiabilidad que se tiene entre dos o más conceptos. Así mismo, conlleva a interpretar los hechos o fenómenos de un determinado hábito de realidad por medio de herramientas estadísticas de correlación. A su vez menciona que, es esencial para poder identificar patrones y asociaciones preliminares, los cuales se pueden indagar a profundidad mediante un estudio experimental.

2.2.3 Diseño de la investigación

Transversal

Para Rodríguez y Mendivelso (2018), resaltan que es estudio transversal se clasifica como observacional que se basa de forma individual y suele tener un doble objetivo tanto descriptivo como analítico. Sin embargo, menciona que la información debe ser, de medición simultanea dentro de un tiempo y espacio determinado, lo que decretara la prevalencia o características específicas de cada una de las variables dentro de una población ya estimada. Por lo que, la presente investigación es de carácter netamente transversal ya que los datos serán recolectados en un tiempo determinado y a su vez, será valorada en el preciso momento de manera concisa y sistemática.

2.2.4 Modalidad de investigación

Investigación bibliográfica - documental

El presente estudio se fundamenta en una investigación bibliográfica-documental. Lo cual implica la recopilación de información confiable acorde a la revisión previa de la fuentes primarias y secundarias como: papers, libros, revistas y artículos científicos, lo que expondrá a un análisis de datos en base al estudio (Reyes y Carmona, 2020). Por ello, se recabará información actualizada de años actuales que facilitará una indagación detallada y concisa. Estas fuentes son claves para adquirir resultados relevantes sobre las variables a estudiar. A su vez, es prioritario comprender que la revisión bibliográfica favorece al desarrollo de una propuesta de intervención dirigida a resolver una problemática.

Investigación de campo

Para Nájera (2017), la investigación de campo comprende una intervención por parte del observador mediante un entorno físico, el cual permite una visión integral para el estudio a realizar. Tiene como objetivo crear herramientas graficas que se puedan visualizar, obteniendo información empírica y contextualizada lo que permite un análisis más conciso de las variables dentro de un entrono.

El estudio comprende una investigación directamente de campo, ya que, se recolectará información directa relacionada a la motivación y el rendimiento académico a estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa “*fe y alegría*”;

a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de información que tengan la confiabilidad y validez certificada, como el cuestionario MSLQ (Estrategias Motivacionales y de Aprendizaje), el cual está enfocado en evaluar la motivación de los discentes y el aprendizaje y una encuesta dirigida a la población para medir el rendimiento académico de los discentes. La investigación de campo permitirá obtener datos verídicos y con alto grado de confiabilidad.

2.3 Descripción del modelo de investigación

2.3.1 Población

De acuerdo con López (2004), hace referencia a que la población es un conjunto de personas u sujetos de quienes se desea conocer información detallada y relevante dentro de una investigación. A su vez, menciona que es prioritario tener en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, los que delimitara los elementos de debe contener el entono a evaluar. Así mismo, esto conllevara a afectar directamente a la regularidad y validez de los resultados obtenidos. Es por ello se, nuestra población se basará netamente en la Unidad Educativa “*fe y alegría*” en la ciudad de Ambato.

Tabla 4

Poblaciones estudiantes

Población	Estudiantes	
	Hombres	Mujeres
Estudiantes de Octavo año de educación general básica.	26	8
Estudiantes de Noveno año de educación general básica.	15	12
Estudiantes de Decimo año de educación general básica.	6	8
Estudiantes de primero año de Bachillerato	5	3
Estudiantes de Segundo año de Bachillerato.	4	3
TOTAL	56	34

Nota. datos de la secretaria de la institución

2.3.2 Muestra

Según Otzen y Manterola (2017), nos mencionan que la muestra es un fragmento de la población total la cual esta accesible para realizar la investigación. Esto consentirá a obtener resultados evitando la necesidad de evaluar cada uno de sus elementos. A su vez, basándose en técnicas de muestreo las cuales pueden llegar a considerarse de probabilidad conocida y no nula, lo que conllevara a garantizar la seguridad, margen de error y valides del estudio, con el fin de adquirir estimaciones concisas que reflejaran las derivaciones previamente obtenidas. Para ello, nuestra muestra se delimitará a individuos en formación de Básica superior y Bachillerato.

Criterios de inclusión y exclusión

Para Arias et al (2016), mencionan la vital importancia de estos parámetros lo cuales estarán estrictamente definidos dentro de la población, en una investigación. A su vez, deduce que estos criterios son primordiales para asegurar la validez y confiabilidad al momento de analizar y registrar los resultados obtenidos. Es por ello, que señala los criterios de inclusión: este se refiere a características particulares que debe tener el sujeto para que pueda participar en la investigación. Dentro de estos prejuicios infiere la edad, genero, nivel académico, características sociodemográficas, socioeconómicas antecedente médicos de salud, estadio de la enfermedad y estado civil. Los que asegurara la seguridad y eficacia de los resultados obtenidos.

Sin embargo, menciona también los criterios de exclusión el cual infiere a condiciones o características que contraigan los participantes y por ende puedan invalidar o alterar los resultados, contrae como consecuencia robustez estadística en los resultados del estudio. Habitualmente refiere que son criterios que puedan comprometer a la investigación como: la edad, compromiso de enfermedad, embarazos, trastorno coexistentes o distinciones de pacientes. Con esto concluimos que estos criterios de exclusión son necesarios ya que aseguran la moralidad metodológica del estudio, eliminando componentes que puedan desestabilidad la muestra de una población ya seleccionada y a su vez, la precisión de los instrumentos dando como resultado estimaciones poco confiables.

2.4 Plan de procesamiento de información

2.4.1 Técnicas

Según Cisneros et al (2022), menciona que las técnicas de recolección de información son todos aquellos procedimientos que permitirán adquirir una mayor profundidad de búsqueda de datos relevantes. Sin embargo, menciona que estos enfoques pueden variar según el entorno que se vaya a estudiar. A su vez, infiere que los métodos que más se utilizan son: entrevistas, observación participante y no participante, observación documental y encuestas las cuales son esenciales para la selección y análisis de ideas dentro de cualquier estudio.

2.4.2 Instrumentos

Para Hernández y Duana (2020), mencionan que el instrumento de recolección está estrechamente ligado a crear condiciones para la medición de variables, lo que permitirá captar y registrar información relevante tanto empíricos y teóricos que serán esenciales para desarrollar la investigación. Por otro lado, refiere que estos pueden ser utilizados en diferentes estudios ya sean cualitativos, cuantitativos o en general mixtos. Así mismo, centraliza que todos estos deben de ser legítimos, confiables y que tengan validez con el objetivo de evitar invalidaciones en los datos obtenidos y tener como consecuencia un poco efectividad del estudio.

Tabla 5**Recolección de información**

Preguntas básicas	Recolección
¿Para qué?	El fin es medir la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico.
¿De qué personas u sujetos?	De quienes conforman la Unidad Educativa “ <i>fe y alegría</i> ”
¿Aspectos a tratar?	La motivación y el rendimiento académico.
¿Quien?	Investigador: Sr Jhon Jairo Sanchez Sinchiguano
¿Para quienes?	Beneficiarios los estudiantes de la Unidad Educativa “ <i>fe y alegría</i> ”
¿Cuándo?	Una sola vez
Técnica de recolección de información	Cuestionario para medir la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.
¿Con que?	Cuestionario (MSLQ)

Nota. Información de recolección de datos.

Instrumento de recolección de información

El instrumento a utilizar para la recolección de información en cuanto a la motivación será el “Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje” el cual establece el objetivo de medir la motivación académica y estrategias cognitivas, metacognitivas y de contexto en candidatos del proceso educativo de educación secundaria, superior y universidad. El cuestionario consta de 81 ítems el cual está dividido en dimensiones de motivación de (31 ítems) y estrategias de aprendizaje (50 ítems) guiada por una escala de tipo Likert de 7 puntos, que va de “1”: totalmente en desacuerdo a “7”: totalmente de acuerdo”.

Este cuestionario está dirigido netamente hacia los discentes los cuales pertenecen a la comunidad educativa. Para ello el instrumento de recolección de información cumple con los estándares necesarios que beneficiara a la educación, pues son guías que ayudaran a evaluar y mejorar los aspectos esenciales del aprendizaje y enseñanza, siendo su propósito el apoyar a detectar la baja autoestima o la ansiedad académica lo que permitirá abordar y diseñara estrategias pedagógicas personalizadas que beneficiaran a promover entornos educativos e inclusivos y por ende más eficaces dentro de la educación.

Rendimiento académico

Para la recolección de información respecto a la segunda variable que por ende es el rendimiento académico de los discentes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa “*Fe y alegría*”. Se realizará un comunicado a las autoridades pertinentes de la institución. Con eso presente se podrá adquirir las calificaciones provenientes a la culminación del primer parcial de los estudiantes que proporcionaron su ayuda en el cuestionario.

2.5 Levantamiento de información

Para la primera variable “La motivación” se llevará a cabo el levantamiento información la segunda semana del mes de octubre durante los días previamente establecidos como son: martes y miércoles, de acuerdo estos días se procederá aplicar los instrumentos de evaluación con una duración de 15 minutos en cada uno de los cursos. Con lo previsto se adquiere la muestra de los discentes de Básica Superior y

Bachillerato, se ha valorado que cada uno de ellos serán tomados en días diferentes, acorde a la planificación de la institución.

Para la segunda variable “Rendimiento académico” se procederá a realizar un oficio en base al cronograma académico, para pedir las notas pertinentemente de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato, se pedirán las notas del primer parcial que en base al cronograma se culminarán en el mes de noviembre. con el objetivo de analizar la influencia que esta tiene con la motivación de cada uno de los cursantes en formación.

2.6 Verificación de hipótesis

2.6.1 Planteamiento de hipótesis

La presente investigación plantea la siguiente hipótesis

La motivación índice en el rendimiento académico

Tabla 6

Planteamiento de hipótesis.

Hipótesis	Planteamiento	Verificación a
Alternativa	La motivación SI incide en el rendimiento académico	Rho de Spearman (calculado) > Rho de Spearman (tabla)
Nula	La motivación NO incide en el rendimiento académico	Rho de Spearman (calculado) < Rho de Spearman (tabla)

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Los análisis inferenciales demostraron relaciones estadísticamente significativas entre las variables establecidas de la motivación y el rendimiento académico. Se evaluaron a través de instrumentos con base confiable que servirán para correlacionar ambas dimensiones que categorizarán la influencia entre la motivación y el desempeño académico de los discentes. Se manifiesta que existe un nivel superior de motivación lo que infiere un nivel apropiado de autoeficacia en sus tareas y por ende en sus calificaciones lo que influye positivamente en su rendimiento. A su vez, se relacionan con el total de estrategias de aprendizaje donde se manifestó un alto grado de fiabilidad en las estrategias implementada por los docentes y por consecuencia afecta con éxito al desempeño de cada uno de los integrantes.

Con el propósito de recolectar datos y generar la discusión para la presente investigación se planteó la participación de 90 discentes de 8vo, 9no y 10mo de Básica Superior. A su vez, la colaboración de 1ro y 2do de Bachillerato de la Unidad Educativa “*Fe y Alegría*”. El instrumento que se utilizó para el presente estudio fue un cuestionario previamente validado, que ayudara a recolectar información más relevante y confiable. Para la variable independiente “La motivación” se aplicó, el cuestionario (MSLQ) para medir estrategias motivacionales y de aprendizaje, que consta de 81 ítems, dividida en 2 dimensiones, la misma que evalúa la estimulación positiva en (31 ítems) y estrategias de aprendizaje (50 ítems) la cual esta guiada por una escala de Likert, lo que beneficiara a la Comunidad Educativa a medir la influencia que esta tiene en el rendimiento académico de los agentes formativos.

Por otro lado, la siguiente variable “rendimiento académico” se utilizó las calificaciones de los discentes, las cuales se conceptualizan resultados observables y confiables los cuales son indicadores de logros académicos. Basados en el Sistema Nacional de Educación dentro de una escala cuantitativa donde se expresa de la siguiente manera: (9.00-10.00) donde dominan los aprendizajes, (7.00-8,99) donde logran los aprendizajes, (4.01-6,99) están próximo alcanzar su formación y (menor o igual a 4) donde no alcanzan los conocimientos necesarios.

3.1.1 Análisis y discusión variable independiente “La motivación”

Tabla 7

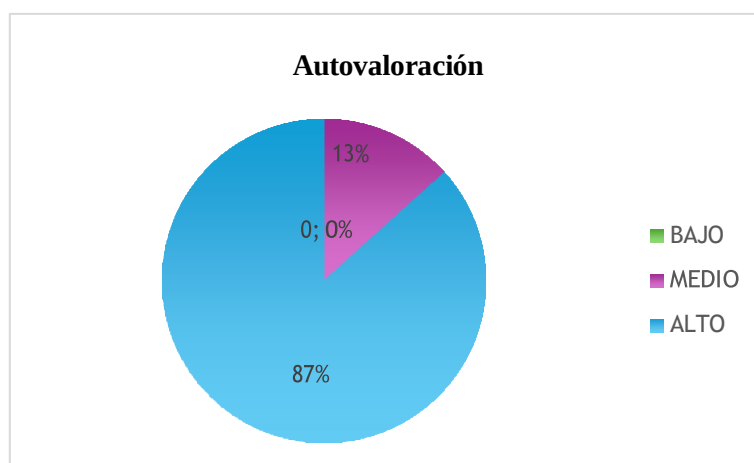
Subdimensión autovaloración

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	12	13%
Alto	78	87%
TOTAL	90	100%

Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Ilustración 1

Subdimensión autovaloración



Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos de la primer subdimensión, se contó por la participación de 90 estudiantes de Básica Superior y Bachillerato equivalentes al 100% donde podemos determinar qué; el 87% quienes mencionaron que tienen un nivel de autovaloración alta; a su vez el 13% menciona que tienen un nivel intermedio y por contrario existe un 0,0% de nivel bajo de autovaloración.

Interpretación

En los resultados en función al cuestionario (MSLQ) estrategias motivacionales y de aprendizaje se evidencia que existe un predominio de los discentes que mantienen un alto grado de autovaloración lo que enfatiza que hay un óptimo aprendizaje y a la vez una eficacia de estrategias implementadas. A su vez, se identifica que existe un nivel

intermedio que no alcanza un nivel óptimo posiblemente debido a factores que limiten su potencial. Donde los mismo podrían beneficiarse de las estrategias personalizadas para optimizar su desempeño. Se destaca la inexistencia de un nivel bajo lo que demuestra un entorno general favorable.

Tabla 8

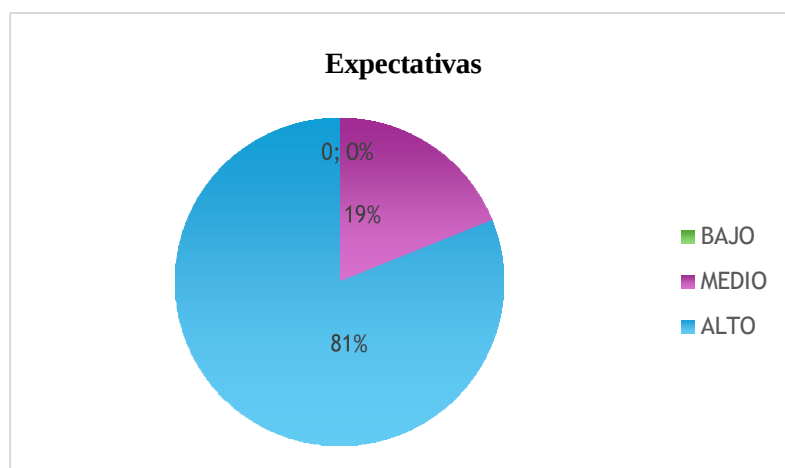
Subdimensiones expectativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	17	19%
Alto	73	81%
Total	90	100%

Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Ilustración 2

Subdimensiones expectativas



Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Análisis

En base a los resultados obtenidos de la segunda subdimensión, con la colaboración de Básica Superior y Bachillerato con una muestra total de 90 discentes. donde los datos reflejan que; el 81% recalcaron que tienen un nivel alto que representa la mayor parte de los participantes; el 19% menciono que mantienen un nivel intermedio de expectativas. A su vez, no se registraron casos existentes a un nivel bajo equivalente al 0;0% lo que demuestra una positiva inclinación a niveles elevados en la variable a estudiar.

Interpretación

En los resultados obtenidos de la segunda subdimensión se manifestó un alto grado de predominio porcentual lo que atribuye a una mayor capacidad de ejecutar y realizar tareas de carácter eficaz, al mismo tiempo se revela que un subgrupo se encuentra en

un nivel medio de confianza moderada para alcanzar sus objetivos, donde se sugiere un apoyo en diversos contextos para mejorar ciertas fases de autoeficacia en su aprendizaje.

Tabla 9

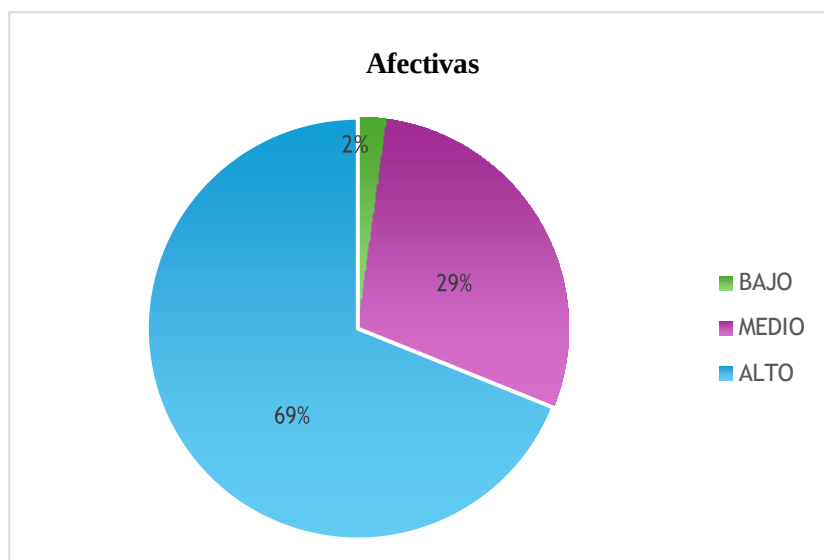
Subdimensiones afectivo

Afectivas		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2%
Medio	26	29%
Alto	29	69%
Total	90	100%

Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Ilustración 3

Subdimensiones afectivo



Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos de la tercera, subdimensión en base a aplicación del cuestionario y la contribución de los intervinientes educativos de Básica Superior y Bachillerato con una muestra de 90 integrantes. Donde podemos identificar qué; existo un 69% quienes manifestaron que presentan un alto grado de afectividad; el 29% menciona que se halla en un nivel intermedio quienes experimentan afectividad y a su vez se recalcó que existe un 2% quienes manifestaron un nivel bajo.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos de la tercera subdimensión se identificó un alto porcentaje de afectividad en los integrantes quienes experimentan poca ansiedad en situaciones académicas lo que demuestra una estable regulación en las emociones en contextos escolares. A su vez, se demostró que existe un grado intermedio quienes mantienen una ansiedad moderada el cual podría afectar en su utilidad académica en ciertas situaciones generales. Sin embargo, también se detectó que existe una población con un bajo porcentaje el cual experimenta alto grados de ansiedad ante exámenes o tareas con complejidad, influyéndolos negativamente en su rendimiento.

Tabla 10

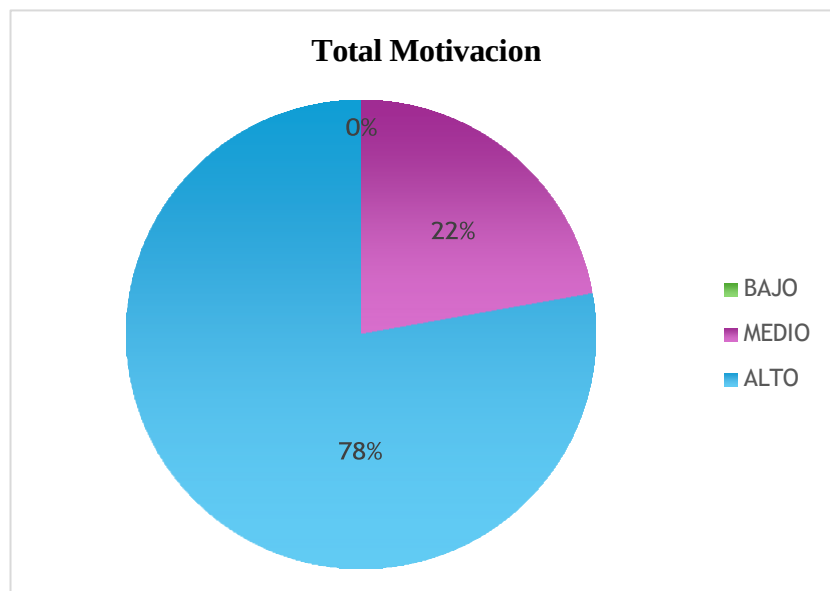
Total motivación

Total motivación		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	20	22%
Alto	70	78%
Total	90	100%

Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Ilustración 4

Total motivación



Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de la cuarta, subdimensión en base al cuestionario con una muestra total de 90 estudiantes, dividida en tres niveles: bajo, mediano y alto. Al interpretar los datos se demostró que; el nivel alto de motivación identificados con un nivel estable extrínseco e intrínseco se representó por un 78%. Por otro lado existe un nivel medio el cual está valorado en un 22% de la muestra. Así mismo, no existe ningún participante que se ubique en el nivel inferior de motivación con un 0% que infieren los pares ya mencionados.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos de la población total se identificó que existe un alto grado de motivación en los estudiantes quienes muestran un nivel adecuado de autoeficacia lo que destaca una mayor probabilidad y efectividad en su rendimiento. Por otro lado, se manifestó un valor intermedio quienes tienen una disposición adecuada para su aprendizaje, pero con áreas en las cuales podrían existir apoyo adicional con estrategias psicopedagógicas. Sin embargo, no existe una muestra que presente niveles bajos lo que es un indicador positivo bajo expectativas educativas y psicológicas.

Tabla 11

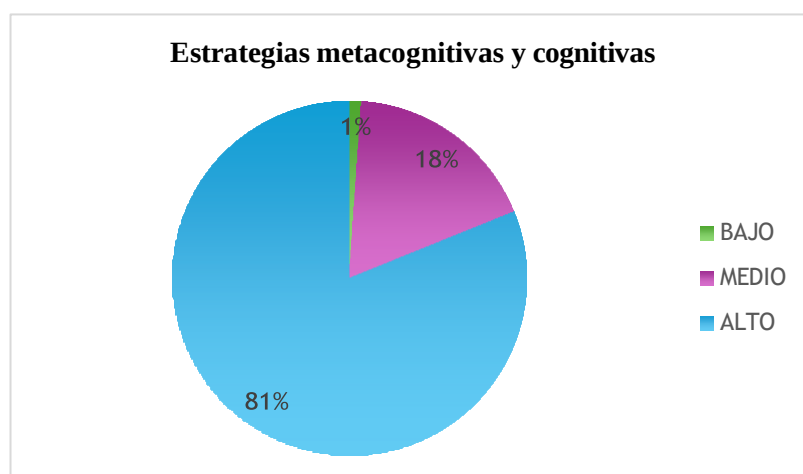
Estrategias metacognitivas y cognitivas

Estrategias metacognitivas y cognitivas		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1%
Medio	16	18%
Alto	73	81%
Total	90	100%

Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Ilustración 5

Estrategias metacognitivas y cognitivas



Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de la quinta subdimensión en base a la aplicación del cuestionario de la subescala de estrategias metacognitivas y cognitivas con una muestra de 90 participantes lo que equivale a la población total, donde se puede identificar que el 81% mencionaron que se ubican en un nivel alto lo que representa una superioridad significativa. El 18% demostraron que se encuentran en un nivel intermedio lo que demuestra un uso previamente moderado de las estrategias. A su vez, se identificó que el 1% padece de un nivel bajo y representa una decadencia en el manejo de las estrategias.

Interpretación

De acuerdo con los resultados totales se evidencio significativamente que existe un alto grado de tendencia y eficiente del manejo de las estrategias metacognitivas y cognitivas lo que demuestra un entrono educativo positivo en su aprendizaje autorregulado. A su vez, existe un porcentaje que se encuentra en el nivel medio lo que representa un espacio para mejorar aspectos claves para mejorar sus habilidades de aprendizaje. Sin embargo, el 1% representa un nivel por debajo del promedio, lo que infiere dificultades significativas en el uso de las estrategias de aprendizaje, lo que sugiere una mejor organización en su de sus problemas académicos educativos.

Tabla 12

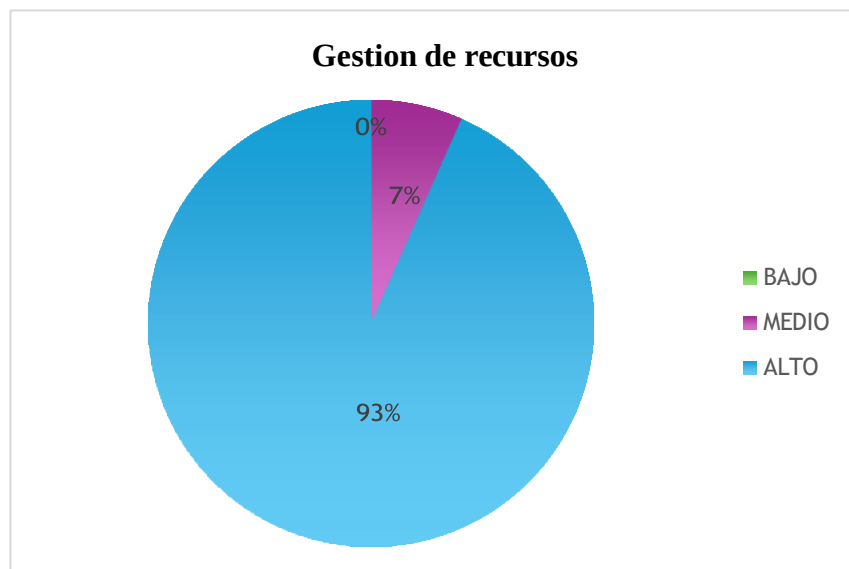
Gestión de recursos

Gestión de recursos		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	6	7%
Alto	84	93%
Total	90	100%

Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Ilustración 6

Gestión de recursos



Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Análisis

De acuerdo con los datos indicados de la sexta subdimensión de la subescala de gestión de recursos, con la participación de 90 estudiantes que equivale a la muestra total del estudio, se evidencia que; existe un 93% los cuales se encuentran en un nivel óptimo elevado, lo que recalca la mayor parte de los participantes; a su vez refieren un grupo de 7% quienes se ubican en un nivel medio; sin embargo, no se presentó niveles bajos equivalente al 0% lo que demuestra un deslizamiento en los niveles superiores.

Interpretación

En base a los concebido se exhibe un alto predominio en la mayoría de los participantes, dando como consecuencia un manejo sobresaliente de los recursos estableciendo, por ende un dominio en su gestión de tiempo y estudio lo que determina una motivación alta, aun en situaciones desafiantes. A su vez, se sobresale un grupo reducido que no mantiene un desempeño optimo, donde se seguirá estrategias para mejorar sus habilidades y el esfuerzo sostenido. Por último, no se demuestran caso en niveles críticos lo que refuerza la ejecución eficiente.

Tabla 13

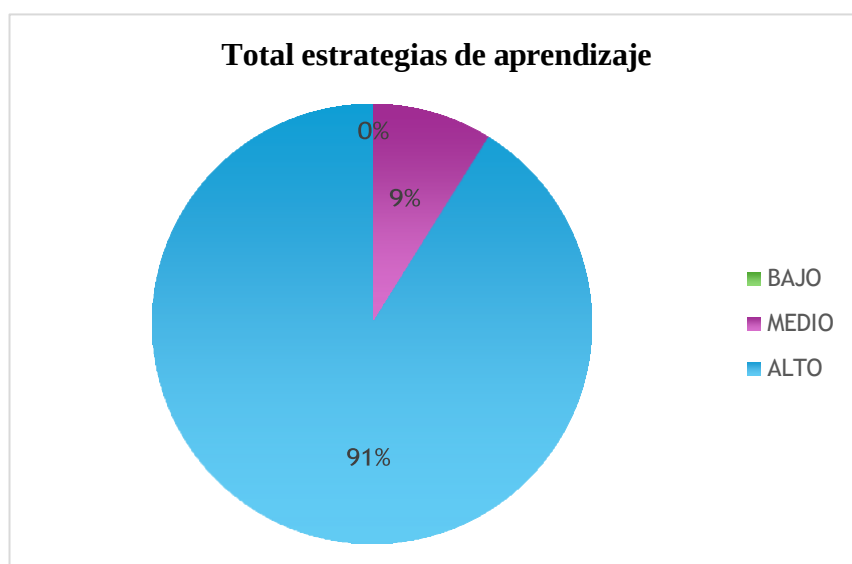
Estrategias de aprendizaje

TOTAL_EA		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	8	9%
Alto	82	91%
Total	90	100%

Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Ilustración 7

Estrategias de aprendizaje



Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Análisis

Bajo el análisis providente de acuerdo con la séptima subdimensión en base a las estrategias motivacionales, se requirió de una muestra de 90 participantes quienes recalcaron su opinión e hicieron inferencia a que; existe un 91% quienes se posicionan en un nivel elevado lo que implica un desempeño sobresaliente. A su vez, existió una porción mínima que representa correspondiente al 9% de desempeño moderado. Sin embargo, no se detectaron niveles bajos, lo que aumenta la predominancia de los resultados positivos previamente analizados.

Interpretación

En base a lo expuesto se presenta que hay porcentaje superior que expreso una amplia y solida interpretación en las estrategias, recursos óptimos de organización y autorregulación de manera afectiva lo que propician resultados positivos. A su vez, resalta un porcentaje reducido que se encuentra en un nivel intermedio y recalca un nivel de rendimiento moderado, el cual presenta un margen de mejora en aspectos claves. Finalmente no se evidencia caso bajo dentro del análisis lo que refuerza de forma significativa la eficiencia de la variable total de estrategias de aprendizaje.

3.1.2 Análisis y discusión variable dependiente “Rendimiento académico”

Tabla 14

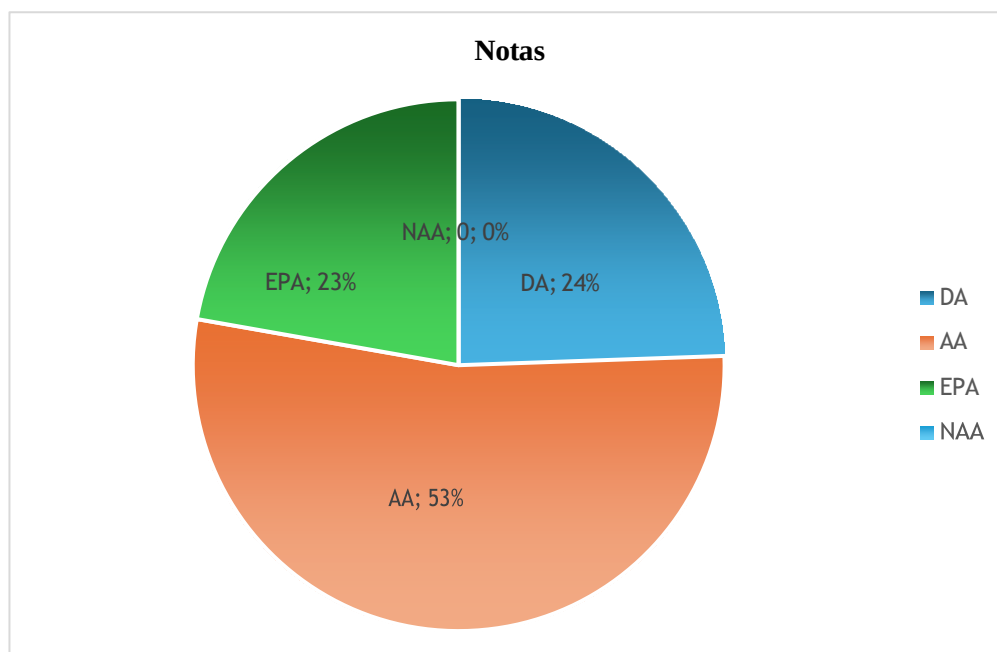
Notas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
DA	22	24%
AA	48	53%
EPA	20	23%
NAA	0	0%
TOTAL	90	100%

Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Ilustración 8

Notas



Nota. Aplicación del cuestionario MSLQ

Análisis

Bajo el análisis proveniente de acuerdo con la octava subdimensión en base al rendimiento académico de los participantes. Quienes remarcaron su opinión e hicieron inherencia a que; existe un 53% que se ubican en la categoría de alcanza los aprendizajes lo que revela la mayor población; por otro lado, se evidencia un dominio de los aprendizajes con un 24% de la población total; y un 23% que se encuentran próximos alcanzar los aprendizajes requeridos. Sin embargo no se

evidencia casos que no alcanzan los aprendizajes estableciéndolos en un 0;0% lo que ostenta una tendencia general a las demás dimensiones.

Interpretación

Con lo expuesto se demuestra que existe una mayor población que alcanza los desempeños adecuados, con situaciones a mejorías en su aprendizaje. Sin embargo resalta un porcentaje de participantes quienes dominan los aprendizajes requeridos y revelan habilidades y destrezas favorecedoras para su formación. A su vez, también se refleja un nivel similar que están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos, donde se evidencia deficiencias en sus destrezas pero con rasgos de mejorías a obtener mejores resultados. Para finalizar, no se mostró casos que se encuentren sobre el nivel más bajo, donde se extrae que no existen individuos que no obtiene los aprendizajes requeridos.

3.2 Verificación de hipótesis

Tabla 15

Correlaciones

Correlaciones		Notas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0.321
	AUTOVALORACION_ MOTIVACION	
	Sig. (bilateral)	0.002
	N	90
	Coeficiente de correlación	0.515
	EXPECTATIVAS_ MOTIVACION	
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	90
	Coeficiente de correlación	0.465
	AFECTIVAS_ MOTIVACION	
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	90
	Coeficiente de correlación	0.540
	TOTAL_ MOTIVACION	
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	90
	Coeficiente de correlación	0.385
	EMC_EA	
	Sig. (bilateral)	0.004
	N	90
	Coeficiente de correlación	0.520
	GR_EA	
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	90
	Coeficiente de correlación	0.430
	TOTAL_ EA	
	Sig. (bilateral)	0.002
	N	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Estadístico validado en SPSS versión 27

Justificación del uso Rho de Spearman

El uso del estadístico Rho de Spearman se justifica porque establece una medida no paramétrica que valoran las variables ordinales o intercalares no normales y establece una relación entre calificaciones y dimensiones de motivación donde no presenta una distribución normal. A su vez, demuestra la relación monotónica con aspectos de (autovaloración, expectativas y afectivas) y estrategias de aprendizaje (estrategias metacognitivas cognitivas, gestión de recursos y total de motivación) están relacionadas con aspectos psicológicos y conductuales, sean lineales o no.

Significancia y análisis

Los valores asentados en la tabla revelan resultados inferiores al nivel de significancia ($P < 0.05$), infiere una validación congruente entre las subdimensiones determinadas lo que establece un nivel de correlación positiva que refuerza la validez de la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Por ende postula una relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico.

Para decretar una norma basada en un nivel de significancia $\alpha = 5\%$, se instaure un esquema estandarizado que beneficiara a la interpretación de los resultados. Se pueden guiar por los lineamientos establecidos.

Ho: $P_valor > 0,05$

(No hay suficiente evidencia que respalda la hipótesis)

H1: $P_valor \leq 0,05$

(Los resultados son estadísticamente significativos)

Interpretación de los resultados

Se evidencia a través de la tabla 15 de “*Correlaciones*” el nivel de coeficiente correlacional y grado de significancia que existe en cada una de las áreas establecida por el estadístico.

Correlaciones significativas

El análisis estadístico determino de carácter inherente a que todas las correlaciones a valorar son significativas ya que cumplen con los criterios establecidos de significancia dentro de los niveles consolidados ($p < 0.05$). Esto permite establecer que existe una base estadística confiable que influye de forma directa en los diversos aspectos de motivación, estrategias de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico. Asimismo, estas están se catalogan en diversas clases, como moderado ($r = 0.30$ a 0.49) y fuertes ($r \geq 0.50$), lo que sostiene con más eficacia la relación que existe entre estas. Dando lugar a rechazar la hipótesis nula y avalar la hipótesis alterna.

Correlaciones destacadas

Se ratifica que las correlaciones con un grado más alto de significancia son en Expectativas ($r = 0.515$) la cual establece alcanzar metas claras y logros de carácter positivo orientando estas hacia el desempeño que puedan establecer hacia su aprendizaje. Gestión de recursos ($r = 0.520$), instituye el correcto manejo de tiempo, herramientas de estudio y el espacio en el que se encuentra, determinándolo como factor clave lo que respalda su importancia en los resultados académicos y su influencia en los índices de evaluación obtenido por quienes se hallan dentro del proceso de formación.

Relación con la motivación

La subdimensión afectiva y motivación total conllevan una influencia significativa dentro del rendimiento académico. Estas están relacionadas de forma directa con las expectativas e influencias positivas en el aprendizaje. Asimismo se evidencia como una de las escalas más fuerte con ($r = 0.515$), demostrando una disposición favorable y con posibilidades altas de alcanzar un desempeño que otorgara aumentar la autoconfianza y resiliencia en los capacidades y actitudes de cada uno de ellos.

La subdimensión gestión de recursos incluye habilidades que establecen organización de carácter eficaz y adecuado, que incrementa la posibilidad de obtener mejores resultados. Donde se precisa que ($r = 0.520$), con una relación fuerte en

estrategias metacognitivas cognitivas que aunque el índice es moderado ($r=0.385$), estas destacan por ser primordiales al momento de determinar las calificaciones dentro del proceso educativo. Desde un punto de vista psicopedagógico esto permitirá fortalecer sus habilidades y tener autonomía e independencia en su aprendizaje. Después del análisis pertinente de la tabla 15 se infiere que la Hipótesis alterna es válida: La motivación y las estrategias de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico.

Análisis subdimensiones

Autovaloración de la motivación: La relación moderada de las subdimensión indica una percepción del valor personal dentro de contextos educativos. El cual establece un coeficiente de correlación de (0.321) y una significación bilateral de (0.002) este hallazgo destaca la autovaloración como un componente clave, pero no suficiente, dentro de los aspectos del desempeño académico y modelos psicopedagógicos. Sin embargo, dentro de las expectativas motivacionales Existe una correlación fuerte positiva. El cual establece un coeficiente de correlación (0.515) y una significación bilateral (0.0000) y establece una relación significativa solida e influye directamente en la autorregulación del aprendizaje fortaleciendo su importancia con el rendimiento académico.

Asimismo, dentro de afectividad emocional existe una relación positiva moderada significativa y establece que las emociones satisfactorias están asociadas directamente con la motivación y son notables para un desempeño académico satisfactorio. Es cual enfatiza una correlación (0.465) y una significación bilateral (0.001) instaurando una grado alto de significancia con las calificaciones y recursos cognitivos en el proceso de aprendizaje. A su vez, dentro de la motivación total establece una correlación fuerte en las subdimensiones ya establecidas lo que refleja una significancia entre sus componentes afectivos y conductuales. Permitiendo establece una coeficiente de correlación (0.540) y una significación bilateral de (0.0000) lo que instituye una relación muy significativa que valida los enfoques y reconocen la importancia y gran impacto en las dimensiones motivacionales y el rendimiento académico.

A su vez, se establece que dentro de las estrategias metacognitivas cognitivas (EMC_EA) existe una relación moderada positiva, la cual establece un grado de correlación de (0.385) y un nivel de significación bilateral de (0.004) reflejando la capacidad de planificar y monitorear su proceso de aprendizaje el cual está directamente asociada a su rendimiento. Asimismo destaca la influencia de Gestión de recursos (GR_EA), donde existe una relación moderada significativa la cual recalca la importancia de la gestión de recursos estableciendo una correlación de (0.520) y un grado de significación bilateral de (0.0000) generando un lineamiento fuerte positivo, instituyendo de forma muy significativa en el rendimiento. Asimismo, dentro del total estrategias de aprendizaje existe una correlación moderada positiva la cual concierne el uso de herramientas y estrategias de aprendizaje y de cómo estas infieren de forma significativa en al ámbito académico. Establece un coeficiente de correlación de (0.430) y un grado de trascendencia bilateral de (0.002) lo que determina la gran importancia de estas y refuerza la eficiencia dentro del proceso de autonomía.

Validación de hipótesis

Hipótesis nula: Se interpreta que No existe una relación significativa entre las variables, la motivación y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico.

Hipótesis alterna: Se evidencia que Si existe relación significativa entre ambas variables, la motivación y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico.

CAPÍTULOS IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Con base rigurosa a la evidencia presentada, se puede concluir que existe una relación esencial, donde se demuestra que la motivación es fundamental para lograr excelencia en el desempeño académico y por consecuencia en su rendimiento. Esta se encuentra sustentada por varios factores internos y externos, quienes actuaran como agentes orientando hacia el objetivos propuesto. Brindando apoyo y a su vez, fomentar el aprendizaje aquellos que se encuentren bajo el proceso de formación.
- Se puede afirmar que el análisis de la motivación y el rendimiento académico se demostró que es un componente esencial para determinar factores que inciden en cada uno de ellos y sus posibles desafíos. Asimismo permitirá proporcionar el diseño estrategias que ayudaran a instituir un aprendizaje significativo.
- Los resultados obtenidos a través del cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivacionales, incide que ambas variables están estrechamente influenciadas. Se demuestra que una alta motivación infiere de aspecto positivo en el rendimiento de cada uno de ellos, al momento de enfrentar desafíos académicos. Sin embargo, aquellos que presentan un bajo desempeño y presentan dificultades tienden a establecer una baja autoestima, lo que dificulta el desarrollo optimo de su aprendizaje.
- Finalmente los hallazgos previos permiten concluir que, la motivación desempeña un papel fundamental dentro del ámbito académico y por ende en el rendimiento de estos. A su vez, se evidencia que persisten diversos factores tales como sociales e interpersonales que influyen de forma inherente al desarrollo personal de cada uno. Sin embargo, es importante establecer estas bases para futuras guías que beneficien la intervención de cada una de ellas.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda implementar herramientas y estrategias psicopedagógicas que inicien la motivación y por ende fortalezcan sus conocimientos cognitivos. Estas acciones deben promover un aprendizaje significativo e interés de los mismos. A su vez, proporcionar un ambiente positivo y estimulante que pueda fomentar el apoyo emocional y constructivo. Es importante la integración del docente al momento de establecer metas claras que puedan proveer un desarrollo integral.
- Es prioritario realizar un monitoreo constante el cual evalúe la motivación y su incidencia en el rendimiento académico. Esta podría incluir datos relevantes que ayuden a valorar sus acontecimientos e identificar factores que permitirán diseñar estrategias individuales, desafiantes y significativas. Sin embargo, estas deberán suscitar ambientes propicios sin dejar un lado las competencias socioemocionales las cuales son prioritarias para el éxito de cada uno de los estudiantes.
- Es factible establecer programas de intervención psicopedagógicas para aumentar los intereses personales tanto internos como externos. Estas deben contener actividades que permitan aspectos constructivos, autorregulación, retroalimentación y un seguimiento persistente. Es importante la participación de los padres de familia, docentes y comunidad educativa, proporcionando un ambiente cálido e interactivo.
- Con la fundamentación teórica establecida se recomienda implementar un programa con los parámetros previamente señalados, las cuales promueven incluir estrategias correctas, con metas claras y accesibles. Asimismo estas, ayudarán a la participación e intereses de aquellos que se encuentren dentro del proceso de aprendizaje. Se priorizará, la mejora continua a través de talleres, charlas y herramientas que fomente la autoeficacia y autoestima de cada uno de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- Chancusig Chancusig, L. H. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 265–280. <https://doi.org/10.56200>
- Santander Salmon, S. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 12. <https://doi.org/10.37811>
- Alonqueo Boudon, P., Alarcón Muñoz, A. M., & Hidalgo Standen, C. (2020). Motivación y colaboración como maneras culturales de aprender entre niños y niñas mapuche rurales de La Araucanía. *Revista Scielo*, 19(3), 11. <https://doi.org/10.5027>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://goo.su/zSJOjIT>
- Barrios, M., & Ghibaudo, Y. (2023). *Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años*. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://lc.cx/aFXtTz>
- Borja Naranjo , G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome , O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *REVISTA EDUCARE*, 23(3), 43-64. <https://n9.cl/w7b38>
- Cabell Rosales, N. V., & Pérez Azahuanche, M. A. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *ResearchGate*, 6(1), 97-99. <https://doi.org/10.23857>
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 21(2), 149–170. <https://doi.org/10.30827>
- Carrillo Paucara, S. E. (2021). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública. *Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna Perú*, 1(2), 12-20. <https://doi.org/10.33326>

- Cedeño Triviño, R. E., & Hernández Velásquez, B. I. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Dialnet*, 8(2), 1483-1498. <https://doi.org/10.23857>
- Cedeño Troya, D. M., & Báez Padilla, T. (2013). *Sistema de apoyo psicopedagógico orientado al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Los Chapulos" de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo*. Repositorio Institucional Uniandes. <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/3034>
- Cisneros Caicedo , A. J., Guevara García , A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857>
- Cotacachi Limaico, J. G., & Cedeño Flores, B. J. (2021). Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Daniel Reyes” que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por Covid-19 en el período académico 2020-2021. *Repositorio Digital Universidad Tecnica del Norte*, 55. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11508>
- Delgado Fernández, J. R., & Ruiz Peralta, K. A. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Dialnet*, 6(4), 11-31. <https://doi.org/10.5281>
- Echeverría Fernández, T. M., & Obaco Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://n9.cl/mis0>
- Escalante López, I. I., Medina Valderrama, C. J., & Vásquez Muñoz, A. (2023). La deserción universitaria: un problema no resuelto en el Perú. *Revista Científica Hacedor - AIAPAEC*, 7(1), 60-72. <https://doi.org/10.26495>

- Fierro Suero, S., Almagro, B. J., & López Buñuel, P. S. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 167-186. <https://doi.org/10.6018>
- Flores, M. F. (2023). Motivación y deliberación: ¿cómo se expresa esta relación en la transformación de las opiniones deliberativas? *Tópicos. Revista De Filosofía De Santa Fe*(45), 10. <https://doi.org/10.14409>
- Franco Rodríguez, D. E. (2024). *La motivación y su incidencia en el rendimiento académico en niños de básica elemental*. La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11389>
- García Pisco, L., & Loor Salmon, L. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana. *Revista Dialnet*, 7(4), 276-297. <https://doi.org/1023857>
- García Zucchelli, M. S. (2023). *La relación entre la atención y la motivación en el rendimiento académico de adolescentes*. Argentina : Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://lc.cx/crEDYN>
- Gina Mercedes, C. S., Cuadros Solórzano, M. P., Figueroa Sandoval , E. M., & Zambrano Bravo, M. A. (2020). *Psicopedagogía y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje* (Vol. 5). Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional. <https://doi.org/10.23857>
- Gómez Chipana, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(6), 478-483. <https://n9.cl/ol69h>
- Gómez Ortiza, O., Zea, R., Ortega Ruiza , R., & Romera, E. (2020). Percepción y Motivación Social: Elementos Predictores de la Ansiedad y el Ajuste Social en Adolescentes. *Psicología Educativa*, 26(1), 49-55. <https://doi.org/10.5093>
- González Benito, A., López Martín, E., Expósito Casas, E., & Moreno González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a

- distancia. *Revista ELección de Investigación y EValuación Educativa*, 27(2), 15. <https://doi.org/10.30827>
- Guelmes Valdés, E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. <https://n9.cl/v1t23>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Nelly Esther , C. M. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO - Revista científica mundo de investigacion y el conocimiento*, 4(3), 163-173. <https://doi.org/10.26820>
- Henao López, G. C., Ramírez Nieto, L. Á., & Ramírez Palacio, C. (2006). Que es la intervencion Psicopedagogica: definicion, principios y componetes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215 - 226. <https://n9.cl/swvbdg>
- Hernández Mendoza , S. L., & Duana Avila , D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057>
- Hernández Rocio, M. Y. (2021). *MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO BASADO EN LA POSTURA DE ABRAHAM MASLOW*. Tesis Doctorales. <https://goo.su/X6wS5>
- Holtz, A., & Piccioni, R. (2024). *Las concepciones de enseñanza-aprendizaje y su implicancia en la motivación docente*. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://lc.cx/9v-IMm>
- López Jurado, M. R. (2023). *Motivación, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y aprendizaje percibido en estudiantes universitarios*. Peru: Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://n9.cl/0aujmx>
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Revista Scielo*, 9(8), 69-74. <https://lc.cx/UnU5id>
- Ivarez Cisneros, G. E. (2019). *Relación entre las actitudes y la motivación hacia el Kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una*

universidad privada de Lima. Peru: Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://n9.cl/i99cr>

Males Villegas, M. S., & Carrera Shiguango, C. L. (2022). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://goo.su/Jqbc8OO>

Manzano León, A., Ortiz Colón, A., Rodríguez Moreno, J., & Aguilar Parra, J. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Revista Spacios*, 43(4), 17. <https://doi.org/10.48082>

Maritza Ivette , M. I., García Horta, J. B., Téllez López, A., & Zamarripa Rivera, J. (2021). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Realidades Revista De La Facultad De Trabajo Social Y Desarrollo Humano*, 11(2), 14. <https://n9.cl/chod1>

MINEDUC. (2023). *Reglamento General a La Ley Organica De Educacion Intercultural*. MINEDUC. <https://acortar.link/Vj0M0z>

MINEDUC. (s.f.). *Reglamento* .

Montesinos García, M. V. (2021). *Efecto de la metodología constructivista sobre la motivación en el alumnado de educación primaria* (Vol. 1). DELOS: Desarrollo Local Sostenible. <https://doi.org/10.51896>

Montesinos García, M. V. (2021). EFECTO DE LA METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA SOBRE LA MOTIVACIÓN EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista DELOS*, 1, 18. <https://doi.org/10.51896>

Morán García, P. (2018). *Propuesta de intervención psicopedagógica para la mejora de la motivación en el alumnado con TDAH*. Universidad de Valladolid. Facultad de Educacion y Trabajo Social. <https://n9.cl/823bk>

Nájera Galeas, C. E. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 155-164. C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-IdentidadEIdentificacion-6259170.pdf

- Naranjo Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educacion*, 33(2), 153-170. <https://fondby.com/q2ku>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Scielo*, 35(1), 227-232. <https://lc.cx/EUoDvn>
- Pelaez Sosa, L. L., & Berrios Lemus, S. K. (2019). *Estudio retrospectivo: factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas atendidos en el programa de apoyo psicopedagógico, Clínica del Niño Sano*. Universidad San Carlos Guatemala Escuela de Ciencias Psicologicas. <https://n9.cl/ofgz4>
- Peniche Cetzal, R., Cristóbal Ramón, M., Guzmán Ramírez, C., & Mora Osuna, N. (2020). Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México. *RREICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 77-95. <https://doi.org/10.15366>
- Poma Guerrero, P. N. (2020). El director escolar como líder de la comunidad educativa. *UTMACH, Facultad De ciencias Sociales, Machala, Ecuador.*, 26. <https://n9.cl/u02y6>
- Quiñones Negrete, M. M., Martin Cuadrado, A. M., & Coloma Manrique, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Revista Scielo*, 14(3), 25-36. <https://doi.org/10.4067>
- Ramírez Vázquez, R., Escobar García, I., Beléndez, A., & Arribas Garde, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 8(3), 210-226. <https://doi.org/10.26571>
- Ramos Galarza , C. (2020). Los alcances de una investigacion. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210>
- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>

- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Revista Scielo*, 41(64). <https://doi.org/10.22201>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Scielo*, 4(164), 56-65. <https://doi.org/10.22201>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y CORTE TRANSVERSAL. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. <https://doi.org/10.26852>
- Rojas Fajardo, M. F., & Ruiz Lema, M. I. (2021). *Rendimiento académico y motivación para el aprendizaje en estudiantes de enfermería*. Universidad Católica de Cuenca. <https://goo.su/AV9h3H>
- Romero, R., Cueva, H., & Barboza, L. (2014). La gimnasia cerebral como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 20(3), 80-91. <https://n9.cl/3a8ci>
- Rossi Valverde, R. M., & Rossi Ortiz, R. G. (2022). Grado de relación entre autoeficacia y rendimiento académico en una universidad privada. *Revista Scielo*, 5(2). <https://doi.org/10.32719>
- Sánchez de Gallardo, M., & Pirela de Faría, L. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista Scielo*, 12(1), 158-172. <https://n9.cl/fafcvi>
- Seijas Díaz, J. G., Rengifo Amasifen, R. R., Torres Reátegui, W., Torres Silva, C., & Martell Alfaro, K. P. (2021). La motivación docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo en la Universidad Nacional de San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 584-592. <https://doi.org/10.37811>
- Siguenza, W., Sarango, C., & Castillo, M. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Revista Spacios*, 40(44), 19. <https://n9.cl/gzhorv>

- Sinche Piedra, G. E. (2022). *Estrategia psicopedagógica para mejorar la motivación al aprendizaje en bachillerato*. Machala: Universidad Técnica de Machala. <https://n9.cl/hzhlr>
- Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., & Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117>
- Tobar Ruíz, M. L. (2024). *La motivación en el proceso de aprendizaje en la educación básica media*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://goo.su/bJrcF>
- Torres Díaz, S. E., & Hidalgo Apolo, G. A. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(5), 267-276. <https://doi.org/10.33996>
- Trasmonte Rosendo, P. R., & Maldonado Mosquera, D. (2022). Análisis de la motivación intrínseca y extrínseca del talento humano en las organizaciones escolares. *Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, Vol 4(Nº6), 21. <https://doi.org/10.35381>
- Trigueros Ramos, R., & Navarro Gómez, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Revistas Universidad de Almería*, 1(11), 137-150. <https://doi.org/10.25115>
- Villarreal Guevara, M. G., López Camacho, E., Bernal, P., Escobedo, J., & Valadez, L. (2009). Rendimiento académico de alumnos de secundaria beneficiarios del Programa Oportunidades en comunidades rurales y semiurbanas de Chiapas y Nuevo León. *Scielo*, 21(45), 127-164. <https://n9.cl/52ci5>
- Yumán Ramírez, I. M. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 1-11. <https://doi.org/10.469514>

ANEXOS

Anexo 1





Ley Orgánica de Educación Intercultural

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural



Anexo 3



Universidad Técnica de Ambato Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregenera@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

Anexo 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 18/09/2024

Dr. Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Dr Richard Vicente Morocho Tobo en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **"La motivación y el rendimiento académico"** propuesto por el estudiante Sánchez Sinchiguano Jhon Jairo portador de la Cédula de Ciudadanía, 0550222285 estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dr Richard Vicente Morocho Tobo
Rector
C.I. 1802215358
Cel. 0932847714



Anexo 4



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
TRABAJO DE TITULACION

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Por la presente, yo con C.I
padre/madre/tutor/a de....., doy mi consentimiento para
que mi hijo participe en el estudio sobre “La motivación y el rendimiento académico” a
cargo del señor estudiante Jhon Jairo Sánchez Sinchiguano de la carrera de
Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Descripción del estudio

Este estudio tiene como objetivo analizar la motivación educativa y el rendimiento académico en los estudiantes de básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría. La participación de su hijo (a) implicará completar un cuestionario (MSLQ) para medir la motivación dentro del aprendizaje, el cuestionario será tomado dentro del plantel educativo.

Procedimiento: Su hijo(a) será solicitado(a) a completar un cuestionario proporcionado por el investigador durante una sesión designada en la Institución. El cuestionario será anónimo y no tomará más de 15 minutos en completarse.

Confidencialidad: Todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencial. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.

Riesgos y beneficios: La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su hijo(a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiará a la comunidad educativa al análisis la gestión educativa y estrés académico.

Derecho a retirarse: Su hijo(a) tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. La decisión de retirarse no afectará su situación académica ni su relación con la Institución.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en comunicarse con el investigador principal, Jhon Jairo Sanchez Sinchiguano era al correo, jsanchez2285uta.edu.ec o al número de teléfono 0995162628.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de mi hijo(a) he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Ambato, de del 2024

.....

Firma de los padres o representante

Anexo 5



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
TRABAJO DE TITULACION

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE
EDAD

Por la presente, yo MARIVEL DIAZ RAMERA con C.I. 180283491-9
padre/madre/tutor/a de 1513 1022 DIAZ, doy mi consentimiento para
que mi hijo participe en el estudio sobre "La motivación y el rendimiento académico" a
cargo del señor estudiante Jhon Jairo Sánchez Sinchiguano de la carrera de
Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Descripción del estudio

Este estudio tiene como objetivo analizar la motivación educativa y el rendimiento académico en los estudiantes de básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría. La participación de su hijo (a) implicará completar un cuestionario (MSLQ) para medir la motivación dentro del aprendizaje, el cuestionario será tomado dentro del plantel educativo.

Procedimiento: Su hijo(a) será solicitado(a) a completar un cuestionario proporcionado por el investigador durante una sesión designada en la Institución. El cuestionario será anónimo y no tomará más de 15 minutos en completarse.

Confidencialidad: Todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencial. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.

Riesgos y beneficios: La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su hijo(a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiará a la comunidad educativa al análisis la gestión educativa y estrés académico.

Derecho a retirarse: Su hijo(a) tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. La decisión de retirarse no afectará su situación académica ni su relación con la Institución.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en comunicarse con el investigador principal, Jhon Jairo Sanchez Sinchiguano era al correo, jsanchez2285uta.edu.ec o al número de teléfono 0995162628.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de mi hijo(a) he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Ambato, 03 de Octubre del 2024

MARIVEL DIAZ RAMERA

Firma de los padres o representante

TEST MSLQ (ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y DE APRENDIZAJE)

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar sus Estrategias y motivación para el aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad. No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Indique su nivel de acuerdo de las siguientes afirmaciones basado en su experiencia como estudiante. Si usted piensa que está absolutamente **de acuerdo** con la afirmación marque (7) si está completamente en **desacuerdo** con la afirmación marque (1). Si la afirmación es más o menos verdadera marque un número entre (2 y 6) número con el que exprese su grado de conformidad. Las afirmaciones no son verdaderas ni falsas, es decir NO es una evaluación. **POR FAVOR CONTESTE ATODOS LOS ITEMS.**

El Cuestionario es anónimo Para facilitar el análisis del grupo le rogamos que responda a las preguntas de índole socioacadémicas.

Nombre: Edad: Sexo: Curso:

Totalmente en desacuerdo					Totalmente de acuerdo	
1	2	3	4	5	6	7

Pregunta	Calificación
1. En un curso como éste, prefiero que el contenido de la clase sea desafiante, porque así puedo aprender cosas nuevas.	
2. Si estudio de manera apropiada, entonces seré capaz de aprender la materia de este curso	
3. Cuando presento una tarea, examen u otra actividad en esta asignatura pienso que mi desempeño es deficiente comparado con mis compañeros.	
4. Pienso que seré capaz de usar lo que aprendo en esta asignatura para otros cursos.	
5. Creo que obtendré un excelente promedio en este curso.	
6. Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles de esta asignatura.	
7. En este momento, mi principal satisfacción es tener buenas notas en este curso.	
8. Cuando estoy dando una prueba pienso en las otras partes de la prueba que no sé contestar	
9. Es mi culpa si no aprendo la materia de este curso	
10. Es importante para mí aprender la materia de este curso.	
11. Actualmente, lo más importante para mí es terminar el semestre con un buen promedio general, por eso mi principal interés en este curso es lograr tener una buena nota.	
12. Tengo confianza en que puedo aprender los conceptos básicos que se enseñan en este curso}	
13. Si puedo, quisiera obtener mejores notas que la mayoría de mis compañeros en este curso	
14. Cuando doy pruebas pienso en las consecuencias de un fracaso	
15. Cuando doy pruebas pienso en las consecuencias de un fracaso.	
16. En un curso como éste, prefiero la materia que estimula mi curiosidad, aunque sea más difícil de aprender.	
17. Estoy muy interesado en el contenido de este curso	
18. Si me esfuerzo lo suficiente, entonces voy a entender la materia del curso	
19. Cuando tengo que hacer una prueba o un examen, me siento incómodo e inquieto	
20. Tengo confianza en que puedo hacer un excelente trabajo en las actividades y pruebas de este curso	
21. Espero que mi desempeño en este curso sea bueno.	
22. La mayor satisfacción para mí en este curso es tratar de entender la materia tan a fondo como sea posible.	
23. Pienso que es útil para mí aprender la materia de este curso.	
24. En este curso, cuando tengo la oportunidad, elijo actividades de las que puedo aprender, aunque ellas no garanticen un buen promedio	
25. Si no entiendo la materia del curso, es porque no lo he intentado lo suficiente	
26. Me gustan las materias y los temas de este curso	

27. Comprender la materia de este curso es muy importante para mí.	
28. Cuando estoy haciendo una prueba o examen siento que mi corazón se acelera	
29. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en este curso.	
30. Quiero que me vaya bien en este curso porque me importa demostrar mi capacidad a mi familia, amigos, u otras personas.	
31. Pienso que me va a ir bien en este curso considerando su grado de dificultad, mis habilidades y las características de los profesores	
32. Cuando estudio o hago ejercicios para esta asignatura, subrayo el material para ayudarme a organizar mis ideas.	
33. En clases, a menudo me sucede que me pierdo ideas importantes porque estoy pensando en otras cosas.	
34. Cuando estudio para este curso, frecuentemente trato de explicarle la materia a un compañero o amigo.	
35. Por lo general, estudio en un lugar donde puedo concentrarme.	
36. Cuando estudio para este curso, me voy haciendo preguntas para ayudar a dirigir mi lectura	
37. Cuando estudio para este curso a menudo siento tanta flojera o aburrimiento que dejo de hacerlo antes de terminar lo que tenía planificado	
38. Frecuentemente me estoy preguntando sobre cosas que he oído o leído en este curso para decidir si las encuentro o no convincentes	
39. Cuando estudio para este curso, practico repitiendo el material a mí mismo una y otra vez	
40. Aunque me cueste aprender la materia de este curso, trato de hacerlo solo, sin la ayuda de otros	
41. Cuando se me confunde algo que estoy estudiando para este curso, vuelvo hacia atrás y trato de entenderlo.	
42. Cuando estudio para este curso, reviso las lecturas y los apuntes de clase y trato de encontrar las ideas más importantes	
43. Hago un buen uso de mi tiempo de estudio para este curso	
44. Si las lecturas del curso son difíciles de entender, cambio el modo en que estaba leyendo esa materia.	
45. Trato de trabajar y estudiar con otros compañeros para cumplir con las actividades del curso.	
46. Al estudiar para este curso, leo mis apuntes de clases y las lecturas de curso muchas veces	
47. Cuando en clases o en lecturas se presenta una teoría, interpretación o conclusión, trato de determinar si hay buena evidencia para apoyarla	
48. Me esfuerzo para que me vaya bien en este curso, aun cuando no me guste lo que hacemos en él.	
49. Hago esquemas, diagramas, o cuadros para ayudarme a organizar la materia del curso	
50. Cuando estudio la materia para este curso, a menudo dejo un tiempo para comentar sobre ella con un grupo de compañeros.	
51. Encuentro que me es difícil cumplir con un horario de estudio.	
52. Encuentro que me es difícil cumplir con un horario de estudio.	
53. Cuando estudio para este curso reúno información de diferentes fuentes, como clases, lecturas y discusiones.	
54. Antes de estudiar un nuevo material del curso en profundidad, a menudo lo hojeo para ver cómo está organizado	
55. Cuando estudio para este curso me hago preguntas para ver si he entendido la materia.	
56. Trato de cambiar la manera en que estudio para adecuarla a las exigencias del curso y el estilo de enseñanza del profesor.	
57. Frecuentemente me doy cuenta de que no he comprendido bien lo leído para esta asignatura	
58. Le pido al profesor que me aclare los conceptos que no entiendo bien.	
59. Memorizo palabras claves para acordarme de los conceptos importantes de este curso.	
60. Cuando el trabajo del curso es difícil, me doy fácilmente por vencido o sólo estudio las partes fáciles.	
61. Cuando estudio para este curso, más que sólo leer la materia, trato de pensar sobre ella y decidir qué es lo que creo que debo aprender.	
62. Siempre que sea posible, trato de relacionar las ideas de este curso con otros	

63. Cuando estudio para esta asignatura, reviso mis apuntes y hago una lista de los conceptos más importantes.	
64. Cuando leo para esta asignatura, trato de relacionar el contenido del texto con lo que ya conozco.	
65. Tengo un lugar fijo donde estudio.	
66. Trato de pensar sobre mis propias ideas relacionadas con lo que estoy aprendiendo en este curso.	
67. Cuando estudio para este curso, escribo breves resúmenes de las ideas principales de las lecturas y mis apuntes de clase.	
68. Cuando no entiendo la materia en este curso, le pido ayuda a un compañero	
69. Trato de entender la materia del curso haciendo conexiones entre las lecturas y los conceptos de las clases.	
70. Me aseguro de estar al día con las lecturas y trabajos semanales de este curso	
71. Siempre que leo o escucho una afirmación o conclusión en este curso, pienso en posibles alternativas.	
72. Para estudiar, hago listas de las cosas más importantes del curso y las memorizo	
73. Asisto a las clases de este curso con regularidad	
74. Incluso cuando la materia del curso es aburrida y poco interesante, trato de mantenerme estudiando hasta terminar	
75. Trato de identificar a los compañeros de este curso a quienes puedo pedir ayuda si es necesario.	
76. Al estudiar para este curso, trato de determinar qué conceptos son los que no entiendo bien.	
77. A menudo me doy cuenta de que dedico poco tiempo a este curso por hacer otras actividades	
78. Cuando estudio para este curso, me fijo metas a lograr en cada sesión de estudio.	
79. Si me confundo tomando apuntes en clases, me aseguro de aclarar las dudas después.	
80. Pocas veces encuentro tiempo disponible para repasar mis apuntes o lecturas antes de una prueba o examen.	
81. Trato de aplicar ideas del curso en otras actividades de clase como exposiciones y discusiones.	

