

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

"Elección de la Carrera Universitaria y el Rendimiento Académico"

Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de licenciada en Trabajo Social.

AUTOR:

María Belén Simba Lema

TUTOR:

Lic. Mg. Silvia Jovanna Altamirano Altamirano

Ambato – Ecuador

2026

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lic. Mg. Silvia Jovanna Altamirano Altamirano con cédula de identidad N. 1801817394, en mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: **"ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"**, desarrollado por la Srta. **MARIA BELEN SIMBA LEMA**, portadora de la C.I. 0550520761 de la Carrera de Trabajo Social, modalidad presencial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Instructivo del Reglamento para la Titulación de Grado en la Universidad Técnica de Ambato.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, 11 diciembre del 2025



Lic. Mg. Silvia Jovanna Altamirano Altamirano

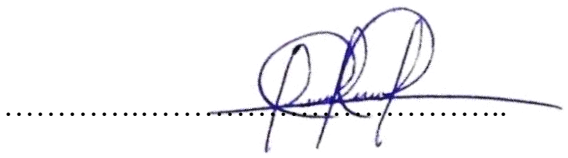
C.I. 1801817394

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Las opiniones, críticas y comentarios realizados en el trabajo de investigación presentado sobre el tema: **"ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO",** le corresponde exclusivamente a mi persona, **María Belén Simba Lema** egresada de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 11 diciembre del 2025



……..……..

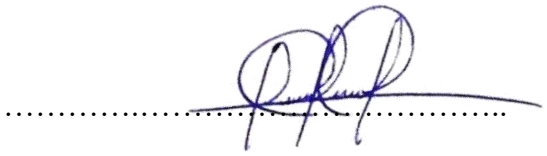
María Belén Simba Lema

C.I. 0550520761

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga que esta Tesis o parte de ella como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos de línea patrimoniales de mi Tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga ganancias económicas y se realice respetando mis derechos como autora.

Ambato, 11 diciembre del 2025



……..……..……..

María Belén Simba Lema

C.I. 0550520761

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de la Investigación sobre "ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO", presentado por la Sta. María Belén Simba Lema, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, ……2026

Para constancia firma

……..

Presidente

…… ……

Miembro Miembro

DEDICATORIA

Dedico a papito dios por guiarme en este camino que está por terminar, por nunca dejarme, y siempre acompañarme en las buenas y en las malas, por las bendiciones.

A mi madre Eugenia, que siempre me apoyo en las buenas y la malas por esos consejos y buenos cometarios que decía, le agradezco los buenos valores que me supo impartir, por esos abrazos que siempre me dio cuando no me sentía bien y cuando lo estaba también, que siempre asido mi inspiración y me brindo su apoyo incondicional en el trascurso mi vida.

A mi padre Antonio, que también fue quien me apoyo en todo momento, por esos consejos y comentarios que me brindo por los valores que me impartió quien siempre me dijo que nunca debo perder mi esencia al lugar donde baya, por el apoyo económico y emocional que me brindo. Sin mis padres talvez no podría a ver terminando una etapa más de mi vida, gracias a su apoyo en todo momento.

A mis hermanas, quien me supieron apoyo desde el inicio de mi carrera, que cuando yo ya no podía, ellas siempre estuvieron ahí dando sus consejos y animándome diciendo que, si puedo, que no me rinda y si perdía alguna materia no me preocupaba que solo un resbalón y yo lo iba a superar, o a veces cuando llegaba estresada a mi casa, siempre está ahí para sacar una sonrisa, aunque yo a veces les respondía groseramente siempre estuvieron a ahí.

A mis hermanamos, por todo su apoyo brindado, y compañía que me brindaron por todas esas sonrisas que me sacaron en cada momento, se las dedico por todo lo que menos pasado.

María Belén Simba Lema

AGRADECIMIENTO

Concluyo una etapa importante en mi vida, no quiero dejar pasar este momento para agradecer a cada una de las personas que hicieron que esta etapa sea increíble,

A Dios, por lo logrado, y por lo que me falta lograr y por siempre estar presente

A mi familia, gracias por su apoyo incondicional por cada palabra que me brindaron de aliento, y sus buenos deseos que me dieron.

Gracias especial a mis padres, que siempre estuvieron ahí para mí que nunca me abandonaron, siempre me apoyaron en cada momento de mi vida GRACIAS.

A mi grupo de amigas de la U que hicieron que esta etapa sea increíble, y la pasábamos super bien, y nuca le voy a olvidad gracias por su apoyo y siempre estar ahí.

De manera especial a mi tutora la Mg. Lic. Silvia Altamirano, por su paciencia brindada, y por la guía que me brindo durante todo el proceso de desarrollo de mi proyecto de titulación, sus consejos, motivaciones, críticas constructivas que me ayudaron a mejorar y superarme y así alcanzar mis logros.

No olvides que dudar es perder

María Belén Simba Lema

ÌNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA i
APROBACIÓN DEL TUTOR ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii
DERECHOS DE AUTOR iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO viii
ÍNDICE DE TABLAS xiv
ÍNDICE DE FIGURAS xv
RESUMEN EJECUTIVO xvi
ABSTRACT xvii
CAPITULO 1.- MARCO TEÓRICO 1
1.1 Antecedentes Investigativos 1
Situación Problemática 1
Problema Científico 7
Delimitación del Problema 7
Investigaciones previas 8
DESARROLLO TEÓRICO DE LA VARIABLE ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA 13
Ambiente social 14
Familiares 14
Amigos 15
Factores de la elección de la carrera universitaria 15
Socioeconómicos 15
Individuales 16

Género 16
Elementos de la elección de la carrera Universitaria 17
Autodeterminación 17
Conducta exploratoria 17
Motivos de la elección de la carrera universitaria 18
Demanda Laboral 18
Los "mitos" profesionales 18
La oferta educativa 18
El ingreso de los padres 19
El nivel educativo de los padres 19
Becas 19
Dimensiones en la Elección de la Carrera Universitaria 20
Dimensión cognitiva 20
Dimensión afectivo emocional 20
Dimensión social 20
Factores internos de la elección de la carrera universitaria 21
Identidad 21
Personalidad 21
Habilidades 21
Intereses 22
Factores externos de la elección de la carrera universitaria 22
Casuales o fortuitos 22
Escuela 23
Cultura 23
Social 23
Malla curricular 24
Consecuencias de elegir mal la carrera universitaria. 24
No le gusta lo que hace 24

No es productivo 24
Mala salud 25
Elegir sin suficiente información 25
Estudiar por estudiar 25
Decidir por lo que dicen o hacen los demás 25
Elegir lo fácil 26
Contexto de la institución 26
Examen admisión 26
Ubicación geográfica de la institución 26
Calidad Educativa 27
Infraestructura de la institución 27
Oferta laboral 27
Tipos de motivación 28
Motivación intrínseca 28
Motivación extrínseca: 28
DESARROLLO TEÓRICO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO 28
Niveles del Rendimiento Académico 29
Rendimiento Académico Alto 30
Rendimiento Académico Medio 30
Rendimiento Académico Bajo 30
Tipos de Rendimiento Académico 31
Factores internos 32
Motivación 32
Habilidades 32
Capacidad 33
Factores externos 33
Ambiente familiar 33
Trabajo 34

Actividades extracurriculares 34
Factores asociados al rendimiento académico 35
Indicadores del Rendimiento Académico 35
Tasa de éxito 36
Tasa de repitencia 36
Tasa de deserción 36
Entorno educativo 36
Calidad de la relación con docentes 37
Clima del aula 37
Sentido de pertenencia institucional 37
Hábitos de estudio 38
Uso de técnicas de estudio 38
Estrategias de Aprendizaje 39
Escala de estrategias de adquisición de información 40
Escala de estrategias de codificación de información 40
Escala de estrategias de recuperación de información 40
Escala de estrategias de apoyo al procesamiento. 40
Factores internos del rendimiento académico 41
Bienestar emocional 41
Estado de animo 41
Autocuidado 42
1.2 OBJETIVOS 43
Objetivo General 43
Objetivo especifico 43
CAPITULO II.- METODOLOGÍA 44
2.1 Materiales 44
Técnica e instrumentos 44
2.2 MÉTODOS 45

Enfoque 45
Nivel 46
Descriptivo 46
Correlacional 47
Métodos 47
Analítico-sintético 47
Deductivo 48
Hipotético-deductivo 48
Población 49
CAPITULO III.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN 50
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 50
Descripción del grupo de estudio 50
Análisis de la elección de la carrera universitaria 52
Análisis de Evaluación del Rendimiento Académico 62
Discusión 74
1.2 Hipótesis 79
CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 81
4.1 CONCLUSIONES 81
4.2 RECOMENDACIONES 82
Referencias 83
ANEXOS 89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Baremo de evaluación del rendimiento....45
Tabla 2. Números Estudiantes de la facultad....49
Tabla 3. Datos sociodemográficos....51
Tabla 4. Resultados de la dimensión sobre el ambiente social....52
Tabla 5. Resultado dimensión calidad educativa....54
Tabla 6. Resultados dimensión contexto de la institución....56
Tabla 7. Resultados dimensión factores exógenos....58
Tabla 8. Principales factores identificados en la elección de la carrera....60
Tabla 9. Resultados de la dimensión sobre la dedicación estudios....62
Tabla 10. Dimensión dedicación al estudio por nivel....64
Tabla 11. Resultados dimensión falta de organización de recursos didácticos....65
Tabla 12. Dimensión falta de organización de recursos didácticos nivel....66
Tabla 13. Resultado de la dimensión aportación actividades académicas nivel....67
Tabla 14. Dimensión aportación a las actividades académicas nivel....69
Tabla 15. Resultado generar del rendimiento académico....70
Tabla 16. Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnova....71
Tabla 17. Correlaciones significativas entre las dimensiones de la elección de la carrera universitaria y las dimensiones del rendimiento académico....72
Tabla 18. Correlación entre las variables de estudio (Carrera universitaria y Rendimiento académico)....80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Escala de calificaciones 29
Figura 2. Rendimiento Académico 31
Figura 3. Factores rendimiento 35
Figura 4. Propuesta el programa "ORIENTA-T" 79

RESUMEN EJECUTIVO

La elección de una carrera universitaria constituye una decisión para los jóvenes, pues orienta su formación profesional y determina su adaptación al entorno académico. Su relevancia actual radica en el incremento de estudiantes que acceden a la educación superior sin un proceso adecuado de orientación, lo que suele derivar en desmotivación, bajo rendimiento y abandono de los estudios. En Ecuador, esta problemática se refleja en los resultados de evaluaciones nacionales y en la persistencia de dificultades para la permanencia estudiantil en los primeros semestres. El presente trabajo tuvo como propósito analizar la relación entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Se empleó un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo y correlacional. La población estuvo integrada por 210 estudiantes, a quienes se aplicaron instrumentos estructurados para evaluar los factores asociados a la elección de la carrera y la escala RAU para medir el rendimiento académico. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva y la correlación Rho de Spearman. Los resultados muestran una relación positiva pero débil entre ambas variables, lo que indica que una elección alineada con los intereses, capacidades y motivaciones del estudiante favorece su desempeño académico, aunque este también está condicionado por factores externos como el entorno familiar, la situación socioeconómica y el acceso limitado a procesos formales de orientación. La investigación se inscribe en la línea de Exclusión e Integración Social y aporta una comprensión actualizada del vínculo entre la elección de la carrera y el rendimiento en la educación superior. Como contribución final, se plantea una propuesta de intervención desde el Trabajo Social orientada a fortalecer el acompañamiento académico, promover el autoconocimiento y mejorar los procesos de elección profesional.

Palabras claves: elección de la carrera, rendimiento académico, estudiantes universitarios, posición laboral, familia

ABSTRACT

Choosing a university major is a key decision for young adults, as it shapes their professional path and influences how they adjust to academic life. This issue has gained growing relevance due to the increasing number of students entering higher education without adequate vocational guidance, a situation that often leads to low motivation, weak academic performance, and dropout. In Ecuador, this challenge is reflected in national assessment results and in the persistent difficulties students face in remaining in their programmers during the first semesters. This study examined the relationship between university major choice and academic performance among fourth-semester students in the Faculty of Human Sciences and Education at the Technical University of Ambato. A quantitative methodology with a descriptive and correlational scope was applied. The sample consisted of 210 students who completed structured instruments assessing factors associated with vocational decision-making, while academic performance was measured using the RAU scale. Data analysis was conducted through descriptive statistics and Spearman's Rho correlation. The findings indicate a positive but weak association between the two variables. This suggests that choosing a major aligned with students' interests, abilities, and motivations tends to support better academic performance, although external conditions—such as family environment, socioeconomic constraints, and limited access to professional guidance—also exert a strong influence. The study aligns with the Social Exclusion and Inclusion line of inquiry and offers an updated perspective on how career choice relates to academic achievement in higher education. As a final contribution, the research proposes a Social Work–based intervention aimed at strengthening academic support, fostering self-awareness, and improving vocational guidance processes.

Keywords: career choice, academic performance, university students, employment prospects, family

CAPITULO 1.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Situación Problemática

La educación a nivel mundial, es un factor fundamental para el desarrollo, ya que constituye uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud, promover la igualdad de género, fortalecer la paz y garantizar la estabilidad social. E n los últimos años se han registrado avances importantes, puesto que la educación es un derecho para todas las personas que buscar superación (Blanco, 2021).

El bajo rendimiento académico es el resultado de múltiples factores de riego, producto de la combinación y acumulación de diversas barreras y desventajas que afectan a los estudiantes a lo largo de su vida escolar. Este fenómeno, presente en niños, adolescentes y jóvenes en diferentes contexto, están inmersos como un fenómeno tipo cascada que conduce a la desmotivación, debido a que los promedios de calificaciones obtenidos en pruebas escritas son inferiores a los necesarios para aprobar el curso según lo determina el análisis estadístico comparativo entre varios países europeos y latinoamericanos con los que se ha declarado el bajo rendimiento académico en la región (Muñoz, 2018).

El bajo rendimiento académico es un problema que genera preocupación a nivel global, evidenciando en países que presentan estadísticas alarmantes de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos según los estándares de calidad educativa establecidos por la comunidad europea y occidental. Esta situación conlleva consecuencias como ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar (Muñoz, 2018, p. 9).

Se reconoce una preocupación constaste por los bajos niveles de aprendizajes en competencias fundamentales, los cuales evidencian una brecha significativa y persistente entre países desarrollados y aquellos en vía de desarrollo. Factores como la pandemia de Covid-19, dificultades socioeconómicas, las metodologías educativas inadecuadas y la falta de inversión en educación afectan negativamente los resultados. En este sentido, países asiáticos como Singapur lideran las evaluaciones internacionales, mientras que países en desarrollo enfrentan desafíos para alcanzar los niveles mínimos de competencia. La evaluación académica refleja la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, expresándose en calificación que resulta de la suma de las notas obtenidas por el estudiante en las diversas actividades realizadas durante un ciclo académico determinado (Garbanzo, 2007).

Harry (2019) señala que "el mundo enfrenta una crisis del aprendizaje, particularmente los países de ingreso mediano e ingreso bajo. Varios exámenes de rendimiento escolar estandarizados internacionales, como PISA y TIMSS, proporcionan datos claves". Sin embargo, estos resultados limitados porque suelen excluir a los países en desarrollo y solo se remontan a mediados de la década de 1990. Los resultados del aprendizaje en dichos países en desarrollo suelen ubicarse entre los más bajos a escala mundial. De hecho, las estadísticas muestran que menos del 50 % de los estudiantes alcanzan el nivel mínimo mundial de competencia, en comparación con el 86 % en los países desarrollados.

En síntesis, solo alrededor de la mitad de los alumnos en los países en desarrollo alcanzan las habilidades básicas (leer, escribir y contar) necesarias para desenvolverse de manera adecuada en el ámbito laboral. Cabe señalar que las brechas de genero son relativamente pequeñas y varían de manera significativa según la región. En este sentido la inversión en educación y en estrategias destinadas a fortalecer el capital humano se configure como un requisito indispensable para promover el desarrollo social y económico.

García (2019) manifiesta que "América Latina no es ajena a esta realidad, pues presenta serias dificultades en el rendimiento académico, algunos países muestras cifras preocupantes: Uruguay solo alcanzó el 3.6% de los estudiantes en una materia, Chile al 3.3%, Brasil al 2.2%, Colombia al 1.2%, Costa Rica al 0.9%, México y Perú al 0.6% y República Dominicana sólo

al 0.1%". En el Perú la situación no es muy alentadora según el informe de la Contraloría General de la República (CGR, 2021), en 17 regiones más del 32% de los estudiantes no alcanzan un nivel de satisfacción en 2020. Además, durante en la estrategia "Aprendo en Casa" del Ministerio de Educación (Minedu), realizada entre agosto 2020 a enero 2021, se evidenciaron dificultades que impactaron negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas, generando serias limitaciones en su desempeño académico.

En relación con América Latina, diversos expertos han advirtiendo hace años que la educación presenta serias deficiencias y esa realidad se verifica años atrás, lo cual refleja en los informes elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE). Esta entidad, presenta estudios en el que se señala que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. En dichos informes aparece: Perú, Colombia, Brasil, Ecuador y Argentina entre las diez naciones cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como Matemáticas, la Ciencias y Lectura. Los cuatro países sudamericanos -junto a Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán- son los que presentan mayor cantidad de alumnos de 15 años con promedios por debajo del rendimiento en Matemáticas, Lectura y Ciencias (Muñoz, 2018, p. 8).

Todos los países latinoamericanos que son parte de este nuevo estudio están muy por debajo de la media de la OCDE en rendimiento escolar. Por ejemplo, Chile, Costa Rica y México son las naciones de la región con menos alumnos con bajo rendimiento escolar, sin embargo, se encuentran entre los veinte países con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera exigible a cualquier adolescente de 15 años en este siglo. Se constata en el informe que el bajo rendimiento escolar puede tener consecuencias severas no solo para el alumnado sino también para la sociedad en su conjunto. El alumnado con un bajo rendimiento a los 15 años tiene una mayor probabilidad de abandonar la escuela y mayor dificultad para conseguir trabajos bien remunerados. En países con una alta proporción de población carente de los conocimientos y habilidades básicas, el crecimiento a largo plazo puede verse comprometido (Muñoz, 2018, p. 8).

La elección de una carrera universitaria representa una de las decisiones más importantes en la vida de los jóvenes, ya que define no solo su futuro profesional, sino también su trayectoria académica dentro de la educación superior. En el contexto latinoamericano, esta elección suele estar condicionada por múltiples factores, entre ellos la influencia familiar, las expectativas sociales, la búsqueda de estatus o seguridad económica, y la falta de orientación vocacional efectiva. Estas condiciones pueden llevar a que muchos estudiantes opten por carreras que no se ajustan a sus intereses, habilidades o vocación, lo que a menudo impacta negativamente en su rendimiento académico (Tünnermann, C., & Mora, J, 2020).

En Ecuador, elegir una carrera universitaria es cada vez más complejo para los aspirantes a la educación superior. Este proceso implica, además del examen de ingreso, otros factores relacionados tales como: el entorno donde se desenvuelve el individuo, la profesión de los padres, el nivel socioeconómico de la familia, la influencia de los amigos, la ubicación geográfica, estilo de vida, entre otros. cómo se lo denomina en Ecuador; situación que no está ajena a las vivencias conflictivas y presiones que enfrentan muchos jóvenes de cara a escoger la futura carrera universitaria para su vida profesional, decisión que implica entre otros aspectos, sentido de responsabilidad, así como compromiso personal y social (Briones & Triviño, 2018).

Por otro lado, el bajo rendimiento escolar continúa siendo una preocupación para la comunidad educativa del Ecuador, ya que ésta problemática persiste a pesar de los esfuerzos que ha realizado el Ministerio de Educación. Así lo demuestran diversas estadísticas nacionales e internacionales. En particular, la aplicación de las pruebas por parte del Ministerio de Educación de Ecuador “Ser Estudiante” 2013, que evaluó destrezas y saberes de los niños de cuarto, séptimo y décimo de Educación General Básica (EGB), se detectaron deficiencias en los conocimientos adquiridos por los estudiantes (INEVAL, 2018).

Entre 2013 y 2020, en Ecuador se aplicó la prueba Ser Bachiller con el objetivo de evaluar el rendimiento de los estudiantes de bachillerato y utilizarla como parte de la calificación para el ingreso a la universidad (INEVAL, 2020). Durante el año lectivo 2019-2020, el desempeño promedio de los bachilleres ecuatorianos en el examen preuniversitario "Ser Bachiller" fue

elemental, alcanzando una calificación media de 7.62/10. Este resultado sugiere que los estudiantes poseen únicamente conocimientos básicos, lo cual dificulta su acceso a instituciones de educación superior (SENESCYT, 2021).

Desde 2019, el promedio de matriculación de estudiantes en las universidades del país es del 36,44%, lo que equivale a aproximadamente 775 033 jóvenes que ingresaron a una carrera de tercer nivel por año. Sin embargo, no todos los estudiantes matriculados, lograron culminar sus estudios. Según un estudio de indicadores, publicado en la página de la Senescyt, existe un abandono en los primeros niveles. El documento revela que la tasa de deserción universitaria pasó del 26,30%, en 2015, al 20,46% en lo que va del 2023. Además, según el estudio, la deserción es mayor en los hombres que en las mujeres, señalando que el porcentaje de hombres es de 21,28% y en mujeres de 16,02% (Flores, 2023).

Es importante destacar el factor interés, dado que este puede ofrecer un pronóstico sobre el rendimiento académico y logro profesional que puede llegar a obtener un estudiante. En términos generales, los intereses de una persona reflejan su afinidad hacia determinadas actividades y la satisfacción que experimenta a realizarlas. En este proceso, la autoestima y la conciencia sobre la autoeficacia juegan un papel fundamental, ya que influye en la capacidad del estudiante para desempeñarse en ciertas, además, la información que dispongan acerca de las diferentes carreras contribuye en el apego por una rama profesional específica (Chuzon, 2021).

Entre los factores externos que afectan en la toma de decisiones de los estudiantes se encuentra la influencia familiar ya que integra experiencias de aprendizaje con patrones culturales que dominan su interacción con el mundo que los rodea, un claro ejemplo es la adquisición de una profesión que pasa de generación en generación sin realizar un análisis previo sobre sus capacidades e intereses por el simple hecho de ver que los padres han alcanzado una buena posición económica al desarrollar tal profesión, además, cabe resaltar que una elección siempre se verá favorecida cuando la familia esté de acuerdo y brinden apoyo durante el proceso de formación académica.

Desde una perspectiva educativa se pone de manifiesto que el rendimiento académico hace referencia a la respuesta del estudiante ante el proceso de aprendizaje vinculado a su esfuerzo y capacidad para desenvolverse en el medio, por ello se considera como factor sobresaliente el desarrollo de competencias a través del fortalecimiento del autoconocimiento con la finalidad de una adecuada elección de carrera antes de iniciar el proceso de formación superior para disminuir la probabilidad de un bajo rendimiento y una deserción escolar para el incremento de profesionales con vocación que sean capaces de alcanzar metas a nivel académico, personal y social lo que le asegurará una eficaz adaptación y permanencia en sus estudios y además, le posibilitará la inserción en el campo laboral (Daza, 2022).

La investigación surge de la necesidad de comprender como influye el proceso de elección de la carrera universitaria en el rendimiento académico de los estudiantes. Se ha observado que un porcentaje considerable de estudiantes comienzan sus estudios superiores en diversas situaciones sin haber tomado una decisión bien informada o centrada en su carrera, lo que puede tener un efecto perjudicial en su rendimiento académico. La elección de una carrera universitaria es una opción importante que repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La desmotivación, el bajo rendimiento e incluso el abandono de los estudios pueden ser consecuencia de tomar una decisión que no esté en consonancia con los propios intereses, capacidades y motivaciones. Sino que también influye directamente en su rendimiento académico.

Analizar la relación entre el rendimiento académico y la elección de profesión en estudiantes de 4 semestre de varias facultades de la Universidad Técnica de Ambato (UTA), porque, aunque hay investigaciones que examinan el rendimiento académico y la elección de la carrera por separado, no hay muchas que examinen la relación directa entre ambos en un entorno universitario.

También la necesidad de comprender cómo la elección de carrera universitaria incide en el rendimiento académico de los estudiantes diversos estudios han evidenciado que cuando los jóvenes seleccionan una carrera sin considerar adecuadamente sus intereses vocacionales, aptitudes, expectativas personales o bajo presión de factores externos como las expectativas

familiares, el prestigio social o las limitaciones económicas, experimentan desmotivación, falta de compromiso con su formación y, consecuentemente, un desempeño académico deficiente. Esta desconexión entre la carrera elegida y el perfil del estudiante se traduce en bajas calificaciones, ausentismo, desinterés por el aprendizaje y eventual deserción. La pertinencia de este estudio radica en su potencial para aportar evidencia sólida que sustente el diseño e implementación de estrategias institucionales efectivas para enfrentar el problema del bajo rendimiento académico desde su raíz.

Problema Científico

¿Cuál es la relación entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios?

Delimitación del Problema

Contenido

Área:

- Educación

Campo:

- Trabajo social

Aspectos

- Elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico

Línea de investigación

- Exclusión e Integración Social

Sublinea de Investigación

- Estudio de las relaciones personales, interpersonales y sociales

Delimitación Espacial

- Universidad Técnica de Ambato

Delimitación Observación

- Estudiantes Universitarios 4 semestres de la facultad de ciencias humanas y la educación

Delimitación Temporal:

- Agosto 2025-Enero 2026

Investigaciones previas

En la investigación realizada por Flores & Alcos (2021) con el título "Factores que intervienen en la elección de las carreras profesionales en los estudiantes de la Facultad de Educación – UNH" se buscó explicar los factores que inciden en la elección de carreras profesionales de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica durante el año 2015, la muestra estuvo conformada por de 82 estudiantes, se empleó una metodología descriptiva para el análisis de los datos. Los resultados revelaron que los principales factores internos y externos que influyeron en la elección de carreras profesionales fueron los siguientes porcentajes: factor interno aptitudes, 11.62%; factor interno interés, 11.90%; factor interno valores, 12.39%; factor interno orientaciones motivacionales, 12.25%; factor externo familia, 6.33%; factor externo amigos, 4.28%; factor externo maestros, 6.00%; y factor externo económicos, 6.35%.

Este estudio permite comprender mejor los elementos que determinan la selección de una carrera profesional, evidentemente como aspectos personales, el entorno familiar y el contexto

social puede influir significativamente en la toma de decisiones de los estudiantes lo cual se debe tener en cuenta que estos factores tienen mucho valor en cada una de las vidas de los estudiantes debido a que son los más importantes y repetitivo.

El trabajo investigativo emprendido por Sánchez (2024) titulada "Factores que influyen al momento de elegir una carrera universitaria" tuvo como objetivo analizar los factores que influyen al momento de elegir una carrera profesional, la metodología utilizada fue el análisis documental, mediante la revisión de diversos artículos relacionados con el tema. Los resultados de la revisión sistemática evidenciaron que la decisión de elegir una carrera universitaria está influenciada por factores personales, académicos, socioeconómicos y del entorno. Los estudiantes enfrentan múltiples factores al momento de tomar esta decisión y que aspectos como la situación económica, el contexto social, personal y el desempeño académico impactan directamente en su elección, comprender estos factores permite explicar por algunos estudiantes optan por carrera que no se ajustan a sus intereses.

El estudio realizado por Sotomayor (2023) titulado "Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que Inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales" tuvo como finalidad analizar los factores que influyen en los estudiantes al momento de seleccionar su carrera universitaria. Se examinaron diversos elementos determinantes, como los factores motivacionales y culturales, empleando un enfoque cualitativo de tipo documental y descriptivo, Los resultados destacaron la importancia de brindar orientación vocacional y apoyo adecuados, considerando los intereses personales, las aptitudes y habilidades, perspectivas laborales, influencia social y familiar, así como los valores y expectativas culturales. Muchos jóvenes optan por una carrera basándose en el potencial económico, sin tomar en cuenta sus verdaderas vocaciones y talentos.

Por lo tanto, en la investigación de Hernández (2022) con el título "Elección de carrera en la formación del estudiante universitario" se analizó los factores que influyen en la decisión de los estuantes al momento de elegir su carrera. La investigación se centró en estudiantes de primer ingreso, segundo semestre del profesorado y octavo semestre de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente, por lo que se trabajó con el 100% de la

población, la cual estuvo constituida por 87 estudiantes de segundo semestre y 22 del octavo semestre, con un enfoque cuantitativo, no experimental de tipo transversal y de subtipo descriptivo, se concluyó que la elección de carrera es un proceso complejo y multidimensional.

Entre los más influyentes, el 84% de la población fue motivada por habilidades intelectuales, 82% valores personales, 74% la personalidad, 72%, el país, 69% intereses personales, 67% realidad global, 64% aptitudes, 61% universidades, 28% familia y 14% comunidad. En general destaca que la elección de carrera se fundamenta principalmente en factores personales como habilidades, valores e intereses, demuestra que elegir bien desde el principio puede llevar a un mejor desempeño académico.

El estudio llevado a cabo por Ramos & Goicoechea, (2017) con el nombre "Factores que influyen en la toma de decisión de los estudiantes al elegir su carrera profesional" se buscó conocer cuáles son los factores que influyen en los jóvenes para elegir su carrera profesional, se revisaron las variables: motivaciones familiares, intereses personales, oferta laboral, recomendaciones de profesores, amigos u otros, como intrumento de investigacion se le aplicó un cuestionario validado por una persona idónea. En la cual se determinó que la mayoría de los estudiantes entrevistados eligió su carrera profesional por preferencias de gusto personales. Esta investigacion manifesta que existe varaios factores que puede influenciar en la decisión de los jovenes, pera principal es la personal pero tambien hay otros que son de suma importancia.

El trabajo investigativo de Poveda et at. (2023) titulada "Factores que influyen en el desempeño académico universitario" se propuso identificar los factores inciden en el desempeño académico universitario por medio del análisis de los componentes que intervienen en el entorno familiar social y educativo, con el propósito de prevenir la deserción escolar. El estudio se basó en una revisión bibliográfica en fuentes confiables de especialistas, como Redalyc, Scielo, entre otros. Los resultados señalaron que existen múltiples que pueden llevar a un estudiante a abandonar sus estudios, van desde un aspecto económico hasta factores que son inevitables.

Para contrarrestar estas situaciones, se destacan diversas alternativas que deben ser consideradas tanto por las autoridades, como por los docentes y los propios estudiantes. Siempre hay alternativas para no dejar los estudios y poder alcanzar un título profesional, además el estudio resalta que factores personales y sociales, como problemas familiares o económicos afectan, significativamente el rendimiento académico y puede influir en la elección, especialmente cuando las decisiones se toman bajo presión o con información insuficiente.

La investigación de León et at. (2024) con el título "Rendimiento Académico en Estudiantes de una Universidad Pública Estatal del Centro Occidente de México" tuvo como objetivo analizar el rendimiento académico de estudiantes universitarios, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, muestreo a conveniencia y muestra no probabilística (n=209). Instrumento: Escala RAU con 20 ítems y tres categorías (α=0.792), se encontró que participantes son mujeres, 89.5% solteros, 51.2% del turno matutino, 48.8% viven con sus padres, 96.2% no tienen hijos, 59.3% no trabaja, 98.1%. Asimismo, se identificaron diferencias estadísticamente significativas en relación con el promedio de la facultad, la condición de no trabajar y la edad de los estudiantes, cinco de cada 10 estudiantes presentaron RA moderado.

Estos hallazgos destacan que el rendimiento académico no solo refleja el esfuerzo individual del estudiante, sino también la influencia de factores académicos no solo refleja el esfuerzo individual del estudiante, sino también la influencia de factores internos y externos que impactan su desempeño educativo. En este sentido, variables personales como la edad, el hecho de trabajar mientras estudian o el vivir con su familia, resultan determinantes para comprender que, más allá de la elección de una carrera, el entorno personal también juega un papel fundamental en el éxito académico.

El planteamiento investigativo desarrollado por Núñez (2023) con el título "Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal" se propuso identificar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en los períodos comprendidos entre los años 2020 y 2021; analizar el comportamiento de los créditos cursados, el índice acumulado por los estudiantes; y describir

las estrategias personales utilizadas por los estudiantes universitarios para lograr un buen rendimiento académico. Para ello, se utilizó el método longitudinal, lo que permitió analizar y comprender los cambios y tendencias en el transcurso de cinco períodos académicos.

Los resultados obtenidos destacan que el rendimiento académico está asociado a un mayor dominio de las actividades de autorregulación, a las habilidades del estudiante y por el acompañamiento de docente. Asimismo, se resalta la importancia de la autorregulación del aprendizaje y la necesidad de implementar estrategias efectivas para cerrar la brecha de aprendizaje que ha surgido durante este período. Se concluye que los estudiantes que poseen habilidades como la organización, el manejo del tiempo y la motivación tienden a obtener mejores resultados académicos.

La investigación desarrollada por Vergara (2025) bajo el titulo “Principales Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y el Fracaso Académico en Estudiantes Universitarios” tuvo como objetivo examinar los factores más importantes que conducen al éxito y al fracaso académico entre los estudiantes universitarios, se utilizo un método cuantitativo y explora cómo varios factores afectan el desempeño académico de los estudiantes. los resulatdos evidenciaron que la mala gestión del tiempo y los bajos niveles de interacción con los instructores y los estudiantes son los principales impulsores del fracaso académico. De este modo, el presente estudio pued enriquecer el analisis sobre las desiciones profesionales, conbianadas con factores que afectan el rendimiento, impactan en el éxito académico.

El analisis llevado a cabo por Guambuguete et at. (2023) sobre “Factores asociados al rendimiento académico: Un análisis mediante regresión logística multivariante en estudiantes del primer nivel del Instituto Superior Tecnológico Tres de Marzo de la Provincia Bolívar, Ecuador” tuvo como objetivo identificar los factores socioculturales asociados a las calificaciones escolares utilizando regresión logística multivariante en alumnos del primer nivel del Instituto mencionado, mediante una aplicación metodológica descriptiva correlacional de carácter no experimental.

El estudio se realizó a partir de la información de una base de datos de 489 estudiantes del primer ciclo, los resultados evidenciaron que factores tales como: nivel de formación de la madre, cantidad de miembros en el hogar mayor y estado civil unión libre, son los que mayormente indicaron una asociación estadísticamente significativa con la posibilidad de reprobar el ciclo académico.

Los estudios analizados demuestran que la selección de una carrera profesional y el rendimiento académico están determinados por una serie de factores personales, familiares, sociales y académicos. En primer lugar, elementos como las motivaciones internas, el ambiente familiar y el contexto social son cruciales en la decisión que los estudiantes toman al elegir su trayectoria profesional. Además, la naturaleza de la carrera seleccionada influye directamente en el rendimiento académico, dado que algunas disciplinas requieren un mayor nivel de esfuerzo que otras. Esto indica que la elección de una profesión no solo define el futuro laboral, sino que también puede afectar el éxito académico. Por lo tanto, es esencial proporcionar una orientación adecuada y tener en cuenta estos factores en los procesos educativos.

DESARROLLO TEÓRICO DE LA VARIABLE ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA

Menciona Sotomayor (2023) el proceso de elección de carrera universitaria es un momento crucial en la vida de los estudiantes, ya que puede tener un impacto significativo en su desarrollo personal y profesional. Esta decisión implica considerar múltiples factores que influyen en la elección, y comprender estos factores es de vital importancia.

Cuando se va a elegir una carrera universitaria, los estudiantes se encuentran en una encrucijada, suelen buscar a que se pueden adaptar, identificando las carreras que más les gustan, la economía familiar, si a la larga existen varias fuentes de trabajo, teniendo así conciencia a la realidad que se deben enfrentar, la selección de una carrera no tiene un solo factor, sino que esto conlleva a varios factores. Existen muchas personas en el mundo que, a pesar de haber obtenido su título universitario, no están conformes con esa decisión, debido su

inmadurez no escogieron la carrera adecuada sea por la influencia de su familia o la necesidad de tener una ocupación (Mena et al., 2022).

Ambiente social

Es el conjunto de condiciones, relaciones y circunstancias en las que una persona o grupo vive y se desarrolla. Incluye el entorno físico, las interacciones sociales (familia, amigos, compañeros de trabajo), la cultura, las costumbres, los valores y los factores económicos, educativos y políticos que rodean a un individuo. Este entorno influye significativamente en el desarrollo personal, la salud y el comportamiento de las personas (Teneda, 2023).

Familiares

Familia es el entorno más cercano e importante, y durante esta etapa de elección y desarrollo profesional suele representar un gran apoyo para los jóvenes, sin embargo, hay que darle un manejo adecuado, ya que, si cuentas con dudas o desorientación frente a la decisión de la carrera a estudiar, podrías ceder a presiones que se relacionen con deseos y anhelos de padres o familiares cercanos. Es esencial que te sinceres y dialogues con tu círculo familiar sobre tus intereses, gustos y expectativas, será la mejor forma de obtener un apoyo y soporte enfocado en ti y lo que esperas lograr en tu vida profesional (Teneda, 2023).

La familia es uno de los factores externos que mayor influencia ejerce en los estudiantes a la hora de tomar una decisión frente a su futuro profesional, por ejemplo, en el caso de la profesión que tienen sus padres, cuya influencia es positiva en cuanto se refiere a intereses, habilidades y vocaciones preprofesionales y negativas cuando “obligan” a sus hijos en lo que ellos conocen como tradición familiar. Se conocen familias de abogados, médicos, profesores, mecánicos, carpinteros, que ya tienen instrumentos y aparatos necesarios que les facilitará una eficaz y rápida profesionalización (Barreno, 2011, p. 98).

Amigos

Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses. La influencia de los amigos puede manifestarse de distintas maneras: como un modelo a seguir, como fuente de presión social, o como un canal de validación personal. Manifiesta Torre (2024), desde la teoría del aprendizaje social, sostiene que los individuos aprenden comportamientos, actitudes y decisiones observando a otros, especialmente aquellos con los que mantienen vínculos afectivos cercanos. En este sentido, los jóvenes pueden verse motivados a elegir ciertas carreras profesionales siguiendo el ejemplo de sus amistades, o bien para mantener la cohesión dentro del grupo.

Factores de la elección de la carrera universitaria

Socioeconómicos

Para Albert, González y Mora (2016), es importante en el estudio de las decisiones educativas, el análisis de las características familiares y del hogar del que proviene el individuo. Los investigadores sintetizan todas estas características a través del concepto de “posición socioeconómica”.

Por otra parte, la incorporación del nivel educativo de los padres para determinar los factores de la demanda educativa superior tiene lugar porque, a mayor nivel educativo más altos serán los ingresos familiares, permitiendo costear los gastos asociados a la educación, ya sean estos directos o el costo de oportunidad. Otro motivo de justificación es que existe evidencia que la trasmisión de valores por parte de padres con mayor nivel educativo hacia sus hijos propicia un ambiente cultural ideal, donde se promueve en el individuo gustos y preferencias por continuar con su educación, una vez concluido el bachillerato. En fin, se otorga un mejor ambiente general para que el estudiante desarrolle sus habilidades (Valdez & Samaniego, 2021).

Individuales

Los factores individuales que se consideran influyentes frente a la decisión de que carrera universitaria seguir pueden ser entendidos como los factores internos del sujeto tales como personalidad, género o preferencias personales. Al tema de la personalidad como factor influyente se le dedicará un apartado específico en este capítulo, por lo que en esta sección se abordará el punto de vista de diversos autores acerca de los demás factores individuales inmersos en la decisión planteada (Pico, 2022).

Rodríguez et al. (2019) sostienen que "Las motivaciones intrínsecas relacionadas con las preferencias personales de los estudiantes fueron las más influyentes. Sin embargo, motivaciones de tipo extrínseco como la tradición familiar o la facilidad de la carrera, fueron las que menos influyen en la elección de un determinado grado universitario" (p.1)

Género

Desde el momento en que nacemos y mediante el proceso de socialización nuestro género se va definiendo, los estereotipos se van vislumbrando y van delineando que atribuciones o características son intrínsecas a un hombre o una mujer, es decir, cuál es el rol de cada uno. En lo académico se hace presente también, pues hay cargos, ocupaciones o carreras ocupados solo por mujeres en su mayoría, así como también los trabajos solo de hombres (a pesar de que este paradigma ha estado cambiando en las últimas décadas).

Es evidente, en los últimos años la participación de la mujer en la academia y su ingreso a la educación superior ha ido en aumento. Sin embargo, sigue habiendo diferencias en las elecciones de carrera entre los varones y las mujeres, "las mujeres continúan eligiendo formarse en estudios típicamente femeninos, como lo son la docencia, las ciencias sociales y algunas actividades vinculadas a la medicina; y los varones continúan eligiendo estudios típicamente masculinos, vinculados a la ingeniería y la agronomía" (Moreira, 2017, p. 1). Es decir, los estereotipos relacionados al género en la educación están muy marcados en la sociedad, y por tanto constituyen factores determinantes en la elección de estudiar las carreras docentes.

Elementos de la elección de la carrera Universitaria

Autodeterminación

Es un proceso que implica ir ganando control y experiencia en nuestras vidas. De niños pasamos de depender para todo de otras personas que nos enseñan, cuidan y atienden, a ser más independientes y decidir lo que queremos hacer en diferentes aspectos: dónde vivir y con quién, qué servicios utilizar, cómo pasar el día, en qué dedicar el tiempo, cómo participar en la comunidad, o con quién relacionarnos, son todas decisiones importantes que debemos hacer en un momento u otro. Estas decisiones expresan nuestras prioridades y nuestra individualidad. La creencia de que todas las personas pueden hacer elecciones o indicar sus preferencias es la base filosófica de la autodeterminación (Lopez, 2019).

Conducta exploratoria

Condición necesaria para realizar una elección en tanto explorar, buscar la información que permita sustentar la toma de decisiones. En el caso de la elección profesional, la exploración se orienta a la búsqueda de la información suficiente y necesaria que permita a los jóvenes decidir qué profesión elegir, es una actividad fundamental que los seres vivos realizan para investigar y comprender su entorno, facilitando la adaptación y la supervivencia. Esta conducta se manifiesta a través de acciones como el desplazamiento, el análisis de objetos nuevos y la recepción de estímulos ambientales, y es esencial en procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo. En su estudio, se utilizan técnicas como el laberinto para roedores, que ayuda a evaluar patrones exploratorios y comportamientos motivados por la búsqueda de información (Rodriguez et at., 2020).

En definitiva, estos elementos son esenciales y se deben considerar al momento de elegir la carrera universitaria ya que estos servirán como apoyo para que las estudiantes puedan expresar la autodeterminación y tengan la capacidad de tomar decisiones para que así puedan explorar la información y se sustente su elección profesional.

Motivos de la elección de la carrera universitaria

Demanda Laboral

Este es uno de los factores que más se tiene en cuenta en el momento de decidir una carrera universitaria. Generalmente, titulaciones como Administración de Empresas, Ingeniería o Medicina suelen encabezar la lista de las más demandadas. Sin embargo, lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral. Hay que tener en cuenta que, en la actual estructura universitaria, siempre es posible ampliar el título de Grado con un posgrado que amplíe las perspectivas profesionales de la titulación (Medina W. F., 2016).

Los "mitos" profesionales

Existen algunos estereotipos con respecto a ciertas carreras universitarias a los que también deben enfrentarse los estudiantes y que, lejos de ayudarlos a elegir sus estudios, pueden llegar a confundir aún más la decisión. Entre estos "mitos" profesionales se encuentran los que consideran la existencia de carreras difíciles, carreras que proporcionan estatus, profesiones más lucrativas o, por el contrario, mal remuneradas, o carreras de moda o del "futuro", por ejemplo. Lo importante es intentar trascender estos tópicos y elegir lo que verdaderamente responda a las expectativas personales (Medina W. F., 2016).

La oferta educativa

Constituye el conjunto de aspectos y características relacionadas con la enseñanza que se dan a conocer para su consumo, sometida a reglamentos y normas, concretada en materias, programas, horarios y profesores, y expresada en la utilidad que tiene para sus posibles consumidores. La elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen (Hermandez et al., 2013).

El ingreso de los padres

El nivel de ingresos de la familia influye significativamente en la decisión de los estudiantes al elegir una carrera universitaria. Estudios han demostrado que los estudiantes de familias con ingresos más altos tienen mayores oportunidades de acceder a carreras universitarias de mayor prestigio y demanda, mientras que aquellos de familias con ingresos más bajos enfrentan limitaciones económicas que pueden restringir sus opciones educativas. Además, la necesidad de contribuir económicamente al hogar lleva a muchos estudiantes de bajos ingresos a trabajar mientras estudian, lo que puede afectar su rendimiento académico y limitar sus opciones de carrera (Velastegui 2023).

El nivel educativo de los padres

El nivel educativo de los padres también es un factor determinante en la elección de carrera universitaria. Los estudiantes cuyos padres tienen niveles educativos más altos tienden a recibir mayor apoyo y orientación en la toma de decisiones académicas, lo que influye positivamente en su elección de carrera. Por otro lado, aquellos cuyos padres tienen niveles educativos más bajos pueden carecer de la información y el apoyo necesarios para tomar decisiones informadas sobre su educación superior, lo que puede limitar sus opciones y aspiraciones académicas (Tapia 2023).

Becas

El acceso a becas y apoyos financieros es fundamental para permitir que estudiantes de bajos ingresos accedan a la educación superior. Las becas pueden aliviar las cargas económicas asociadas con la educación universitaria, permitiendo a los estudiantes enfocarse en sus estudios y elegir carreras basadas en sus intereses y habilidades, en lugar de limitaciones financieras. Sin embargo, la disponibilidad y accesibilidad de becas varía según la región y la institución, y en algunos casos, los estudiantes pueden no estar informados sobre las oportunidades de becas disponibles, lo que limita su capacidad para aprovechar estos recursos (Saientz, 2013).

Dimensiones en la Elección de la Carrera Universitaria

La elección de la carrera universitaria es un proceso a largo de la vida del ser humano, el cual implica tres dimensiones por las que el sujeto se involucra al momento de elegir la carrera universitaria. Álvarez y Bisquerra (2008) menciona las siguientes.

Dimensión cognitiva

Se enfocará exclusivamente en desarrollar en el individuo una serie de competencias cognitivas que enseñaran a tomar decisiones de manera responsable, es decir, identificar los pasos que guiaran a la elección de la carrera universitaria de mayor preferencia.

Dimensión afectivo emocional

Se refiere a la parte emocional del ser humano, como la autoestima, la autoconfianza en las propias características personales, la toma de conciencia de las propias emociones, evitando las emociones negativas (ansiedad, miedo, inseguridad, temor al fracaso, tristeza, ira, vergüenza, ya que muchas de las veces si no se maneja de forma adecuada este aspecto puede desencadenar en confusión y conflicto al no saber por cual opción vocacional optar.

Dimensión social

Hace referencia a todos los que rodean, al adolescente en el círculo social (familia, amigos, las otras relaciones sociales) de ahí radica la importancia de hacerles partícipes, esta decisión recibiendo el apoyo afectivo, económico, comunicándose de forma asertiva e interactuando en este medio con la finalidad de involucrarse en nuevas experiencias que servirán de guía en la elección de la carrera universitaria (p.56).

Factores internos de la elección de la carrera universitaria

Los factores internos hacen referencia a un conjunto de aspectos o características personales, es decir que son variadas en cada individuo y que influyen de manera directa en la decisión de una profesión u ocupación, son todos aquellos elementos que hacen al individuo ser quien es, es decir, sus intereses, sus gustos, sus valores, sus habilidades, sus prioridades en la vida, entre otros (Cruz, 2017, p. 24).

Identidad

La identidad trata de un conjunto de rasgos o características propias de una persona lo que lo hace ser único y diferente a otras personas y se va configurando a lo largo de la vida de acuerdo a las vivencias, experiencias, circunstancias atravesadas, entre otras. La identidad es un proceso de construcción donde las personas se van definiendo a sí mismos en base a la interacción con otras personas, es decir que no permanece igual durante toda la vida si no que va cambiando en relación al medio social donde la persona se encuentre (Larraín, 2003, p. 31).

Personalidad

La personalidad es un conjunto de características psicológicas de una persona las mismas que son más o menos estables a lo largo de la vida de una persona por lo que son difíciles de cambiar y lo que determina la forma en que una persona actúa frente a una determinada situación. La personalidad es la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. Permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio a su vez también permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno (Seelbach, 2012, p. 9).

Habilidades

Una habilidad es la disposición o capacidad que tiene una persona para desempeñar con facilidad una o varias actividades en base al aprendizaje o a la experiencia de cada individuo.

Las habilidades muchas veces son de índole natural e innata de una persona para llevar a cabo con éxito una actividad u oficio, sin embargo, las habilidades también pueden ser aprendidas, desarrolladas y perfeccionadas por las personas con la práctica constante. A su vez las habilidades al igual que la vocación forman parte de las características personales, que a su vez quedan incluidas en los motivos personales que intervienen en el proceso de elección de una profesión (Martínez, Rondón, & Daza, 2017, p. 13).

Intereses

El interés es la preferencia o inclinación que una persona presenta por un objeto o actividad determinada, los intereses son producto del aprendizaje y de las experiencias vividas, lo que lleva a una persona a sentirse motivado por conocer más a profundidad un objeto o alcanzar alguna meta. Los intereses se definen como respuestas afectivas que emite una persona a estímulos ocupacionales relevantes o determinadas actividades que prefiere realizar, por lo tanto, los intereses son los determinantes fundamentales de la elección profesional, de la satisfacción ocupacional y de la continuidad en el empleo (Flórez & Lucero, 2012, p. 13).

Factores externos de la elección de la carrera universitaria

Son todas las manifestaciones externas al individuo y que de una u otra manera influyen en su elección profesional. Todas las manifestaciones no dependen del individuo sino de cómo se presenten en el medio en el que se desenvuelve, se hace una elección tomando en cuenta una serie de factores como: casuales o fortuitos, económicos y sociológicos.

Casuales o fortuitos

Uno de los factores externos que ejerce gran impacto en las y los estudiantes al momento de elegir una profesión u ocupación son los factores casuales o fortuitos, los cuales hacen referencia a la toma de decisiones sin informarse previamente sobre las diferentes opciones profesionales existentes y lo que cada una conlleva o su vez sin la debida importancia a esta decisión. Se llega a la elección sin un planteamiento previo, por puro accidente, que se produce

como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles (Cepero, 2009, p. 74).

Escuela

La escuela hace referencia a que las y los estudiantes toman una decisión profesional u ocupacional de acuerdo a la información y a los procesos de orientación vocacional que han recibido en su institución educativa a lo largo de su formación, a su vez esta decisión también se puede ver influenciada por una sugerencia o admiración hacia algún docente o personal administrativo de la institución.

Cultura

Los roles profesionales y los medios de comunicación son elementos que inciden de manera significativa sobre el individuo al momento de tomar una decisión vocacional. La cultura en la elección profesional se refiere a que las y los estudiantes toman una 26 decisión profesional u ocupacional de acuerdo a lo que la cultura rige, es decir, a aspectos como, por ejemplo: el nivel cultural de sus padres, las creencias y costumbres de su entorno, las opciones profesionales que muchas veces la sociedad plantea de acuerdo al género, etc.

Social

La clase social en algunas ocasiones limita el nivel de aspiración de los individuos y las posibilidades de poder tomar decisiones profesionales adecuadas, ya que las y los estudiantes aprenden que ciertas clases de trabajo son más deseables que otras desde el punto de vista social. Los amigos son otro de los factores que influyen en la decisión de estudiar una carrera profesional, ya que existen sentimientos de empatía que obliga o dirige intereses comunes hacia el estudio de una carrera profesional común.

Malla curricular

Cada carrera de las diferentes instituciones de educación superior cuenta con una malla curricular en la cual se halla reflejado de forma estructurada las asignaturas que contiene el programa de estudios. Es importante hacer una revisión previa de este documento antes de postular por una carrera universitaria, pues la información que contiene es valiosa y de sumo interés para los estudiantes que desean conocer cómo se encuentra estructurado el programa de estudios de la carrera. Durante la búsqueda de la profesión ideal es común que el estudiante encuentre la misma carrera en diferentes universidades, no significa que todas siguen el mismo camino y, por el contrario, solo la revisión de las mallas curriculares permitirá discernir qué se diferencian, esencialmente en relación al tiempo, las cátedras, número de créditos, etc. Lo que te permitirá vislumbrar de forma más clara el futuro profesional o laboral (Lozano, 2017).

Consecuencias de elegir mal la carrera universitaria.

Según expertos de Wise Step de la revista (Finanzas Personales, 2015), hay unas consecuencias principales que se identifican cuando una persona no estudió lo que realmente hubiera querido:

No le gusta lo que hace

Lo que significa que la probabilidad de ser feliz y tener un éxito profesional mayor, se reduce bastante. Las personas que suelen tener altos cargos o que han logrado ascender en su vida, se caracterizan porque aman lo que hacen y no ven como una "obligación" el levantarse a trabajar, sino como un placer. Para ellos aplica la frase increíble que me paguen por hacer esto.

No es productivo

Y eso le puede significar que tenga un mayor riesgo de ser despedido o sea alguien prescindible. Dado que no le gusta ni le apasiona lo que hace, probablemente tardará mucho más tiempo en terminar sus funciones, porque no las encuentra "atractivas".

Mala salud

Provocada por la ansiedad y el estrés que hace sentirse a la persona infeliz y atrapada en un sitio en el que no corresponde, no encaja y la presión por querer hacerlo y satisfacer las responsabilidades asignadas pueden tener un efecto fuerte.

Elegir sin suficiente información

La información es la base para tomar cualquier decisión. En cambio, muchos estudiantes deciden qué estudiar con escasa información sobre la carrera que les atrae. Desconocen su contenido, sus posibles salidas laborales o cómo está enfocada en la universidad que han elegido. En muchos casos, deciden en base a rumores, ideas extendidas o prejuicios que poco tienen que ver con la realidad.

Estudiar por estudiar

Algunos estudiantes estudian por estudiar, porque algo hay que hacer, sin saber qué quieren hacer realmente y, por tanto, sin estar motivados. Cuando esto sucede se tienen todas las papeletas para abandonar la carrera ante el primer obstáculo.

Decidir por lo que dicen o hacen los demás

Está bien escuchar las opiniones de los padres, colegas, educadores. Es una decisión muy importante y toda la gente que te rodea quiere ayudarte. Escucha, pero deja claro que la decisión de escoger te toca a ti, por lo que al final lo más imparte tiene que ser lo que tú piensas y no las opiniones de los demás. También son muchos los estudiantes que cuando no tienen una idea clara de lo que quieren hacer se matriculan en los mismos estudios que algún amigo. Y ya te puedes imaginar, también tienen grandes probabilidades de fracasar.

Elegir lo fácil

Te sorprendería la gente que dice “yo quiero estudiar una carrera sin dificultad, que no me cueste mucho sacarla y en una universidad que me quede cerca de 20 casa”, para no complicarse la vida, y evitar los madrugones. No estamos diciendo que la gente que elija una carrera fácil o en una universidad cerca de casa vaya a fracasar, pero si el motivo por el que hace su elección es la facilidad y la comodidad, tiene grandes probabilidades de darse cuenta más adelante que no era la decisión más adecuada.

Contexto de la institución

Examen admisión

Los resultados de una evaluación siempre son sobrecogedores, y más si los resultados son los no esperados. Es algo muy natural, hay resultados favorables y desfavorables en una evaluación, no se puede pretender obtener resultados homogéneos y tampoco eludir las repercusiones inherentes a estos, ésta es una evaluación estandarizada para acceder a una carrera de educación superior a nivel nacional ha marcado la vida de miles de estudiantes en su afán de ingresar a los estudios universitarios (Blanco, 2021).

La aplicación de la prueba y sus resultados se convierten en factores determinantes que explican por qué muchos estudiantes escogen ciertas carreras. Un estudiante que obtuvo una nota de 700/1000 en la evaluación está muy condicionado al momento de escoger una carrera en una universidad, pues al ser ínfima la nota no podrá obtener un cupo para algunas de las carreras más demandadas y en tal virtud deberá tomar la elección de no ingresar a la universidad o escoger una carrera fuera de su agrado que no requiera de alto puntaje (Rosero, 2019).

Ubicación geográfica de la institución

La procedencia hace alusión a la condición de “foráneos” de ciertos estudiantes que estudian en un centro de educación superior que está alejado de su hogar familiar. Es un hecho, las universidades son menos en comparación a otras instituciones y están por lo general dentro de

las grandes urbes, y eso dificulta la movilización de algunos estudiantes que viven alejados. Normalmente se esperaría que un estudiante al momento de escoger su carrera profesional lo haga en una universidad o instituto de su provincia, cercano a su hogar, sin embargo, muchos eligen otras universidades más emblemáticas que están alejadas o porque no hay la carrera que ellos quieren (Montesano & Zambrano, 2013).

Calidad Educativa

Infraestructura de la institución

La infraestructura de una universidad incluye las instalaciones físicas y organizacionales que soportan el funcionamiento académico y administrativo, como aulas, laboratorios, bibliotecas, servicios básicos (agua, electricidad, drenaje), mobiliario y espacios de esparcimiento como gimnasios y auditorios. También comprende los sistemas digitales y las normas de construcción y diseño que garantizan la calidad educativa y las necesidades de estudiantes y docente. Lo cual es de importancia ya que los estudiantes se tienen tendencias a lo visual y lo completo que puede tener la universidad donde se puedan sentir cómodos y accesible.

Oferta laboral

La oferta laboral por su parte hace referencia a una elección profesional basada en el auge que las ocupaciones demanden, los y las estudiantes toman una decisión de una carrera profesional o una ocupación porque piensan que les traerá más ventajas en cuanto a la cantidad de salidas laborales de dicha profesión y muchas veces eligen sin estar bien informados sobre este tema, simplemente por rumores o sugerencias de otras personas (Jiménez & Pillo , 2020).

Tipos de motivación

Turienzo (2016) menciona que el aspecto psicológico es parte integral de la motivación, eso es porque los aspectos psicológicos tienen características que los diferencia, entre ellas: metas, estímulos, superación personal, motivación intrínseca motivación extrínseca. Testificó que la motivación al logro es trascender desde lo intrínseco a lo extrínseco, por lo tanto, si un individuo tiene deseos de desarrollase, lo que se propone es la consecución exitosa de sus respetivas metas y objetivos.

Para García (2018), la clasificación de la motivación se desarrolla en dos tipos:

Motivación intrínseca

Es aquella que surge desde el interior de cada persona y no necesita de estímulos externos, debido a que es propio de cada individuo y las acciones que realiza son por gusto personal para hacerlas y de su yo interior. Está relacionado con la superación personal, ya que, se ven en la necesidad de aprender para lo cual realizan su mayor esfuerzo (García, 2018).

Motivación extrínseca:

Este tipo de motivación proviene de factores externos, es decir, quién lo motiva a realizar acciones que no son propias de cada persona es el entorno, y es de ahí que surge las recompensas como reconocimientos. La motivación extrínseca se centra el resultado para que el individuo pueda lograr sus metas u objetivos. Dicho de otra forma, la recompensa o castigo externo promueve la acción y de esta manera el individuo este motivado a culminar de manera exitosa sus metas con el fin de recibir reconocimiento (Medina & Uvidia , 2023).

DESARROLLO TEÓRICO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se considera como el resultado del proceso de aprendizaje, el cual, es evaluado generalmente mediante calificaciones obtenidas por exámenes, proyectos, entre

otros, éste puede reflejar el grado de comprensión y habilidades que los estudiantes han podido adquirir en torno a una asignatura o área específica; en cuanto a las matemáticas. el rendimiento académico se encuentra relacionado con la capacidad que tienen los estudiantes para la resolución de problemas, de igual forma, la interpretación de datos y la aplicación de conceptos matemáticos en varios contextos (Ariza et al., 2018).

Diversos factores pueden influir en el rendimiento académico, tal como, el interés que se presenta por la asignatura o materia, asimismo, el entorno familiar, recursos disponibles y la calidad de enseñanza dentro del contexto académico, más, la dedicación personal es una de las principales influencias, al igual que, los hábitos de estudio; en el área de matemáticas, el rendimiento académico eventualmente depende de la práctica constante, como también, de una sólida base en relación al conceptos básicos, los cuales, permiten avanzar a temas con mayor complejidad (Chong, 2017).

Figura 1.

Escala de calificaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
9,00-10,00	Domina los aprendizajes requeridos.
7,00 - 8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos
4,01 - 6,99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
≤4	No alcanza los aprendizajes requeridos

Nota: Esta tabla muestra cual son las escalas de calificación que se toman en cuenta para denominar el aprendizaje adquirido en el año escolar (Parra 2017).

Niveles del Rendimiento Académico

El rendimiento académico se mide, por lo general, a través de pruebas creadas por la propia Institución educativa, por ejemplo, las que se aplican al finalizar cada bloque acompañadas de todas las actividades desarrolladas durante el mismo (Chay, 2017).

Rendimiento Académico Alto

En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. A menudo en los centros 0065ducativos y por parte de las autoridades del Ministerio de Educación se escucha hablar de estudiantes de alto rendimiento académico. Y es que para las actividades y festividades patrias que se celebran en el mes de septiembre los establecimientos educativos de todos los niveles realizan los famosos cuadros de honor donde se reconoce a los estudiantes que se han destacado o han sobresalido en sus notas. De acuerdo a la experiencia, cuantitativamente los estudiantes que se consideran de alto rendimiento académico obtienen notas en las áreas y subáreas entre el rango de 10 a 9 en el promedio general. Es decir, que se toma la nota como el reflejo de lo adquirido y aprendido por el estudiante (Ayala, 2022).

Rendimiento Académico Medio

Este nivel de rendimiento académico ubica a los estudiantes que obtienen un resultado cuantitativo dentro del rango de 8 a 7 en el promedio general. Los estudiantes que se encuentran en este nivel muestran una tendencia a subir o bajar de nota. Por ello, se considera imprescindible retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje (Ayala, 2022).

Rendimiento Académico Bajo

Este nivel de rendimiento ubica a los estudiantes que obtienen notas de 6 a 5 en el promedio general. El bajo rendimiento implica una pérdida de capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a impresiones de fracaso. En algunos casos, lleva a la deserción estudiantil. Constituye un problema para la educación en cualquier nivel: preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario (Ayala, 2022).

Tipos de Rendimiento Académico

En la investigación realizada por Salas y Valdivia (2016), mencionan que existen tipos de rendimiento académico que son medidos mediante la evaluación, a continuación, se detallara los distintos tipos que consideraron las autoras.

Figura 2.

Rendimiento Académico

Tipo de rendimiento	Definición
Rendimiento Individual	Es el rendimiento donde visualiza u observa con la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes y valores. Donde servirá al maestro para tomar decisiones educativas.
Rendimiento General	Es el que se observa cuando el niño (a) acude a la escuela y va aprendiendo conocimientos de las materias, normas, hábitos socioculturales y conductas.
Rendimiento específico	Es el que se manifiesta donde el estudiante tiene que dar solución a dificultades personales que se van presentando en la vida diaria en el ámbito educativo, familiar y social. Para evaluar se tiene en cuenta la convivencia afectiva, el comportamiento con los demás
Rendimiento Social	El estudiante al formar parte de la escuela tiene que aprender a convivir con los demás respetando las deferencias, hábitos, normas de convivencia que le permiten al individuo cada día desarrollarse de manera adecuada fortaleciéndose de valores.

Nota: La presente tabla muestra los tipos de rendimiento académico autores Salas y Valdivia (2016).

Factores internos

El rendimiento académico está influenciado por una variedad de factores, en especial los personales, que influyen de manera individual en cada estudiante reflejando sus habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje al igual que la motivación, la autoestima, la salud tanto física como mental. Todo esto ayuda a que el estudiante pueda desarrollarse dentro del medio educativo teniendo un rendimiento académico positivo o negativo El rendimiento académico se encuentra influenciado por varios factores internos, los mismos que, están ligados con diversas características personales, habilidades y condiciones psicológicas, las cuales, determinan cómo el dicente asimila, procesa y aplica los conocimientos que ha adquirido (Sisa & Allauca , 2025).

Motivación

Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los estudiantes no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado, es un factor fundamental que impulsa a los estudiantes a comprometerse con sus estudios y a alcanzar buenos resultados en su desempeño universitario, influye directamente en el rendimiento académico, ya que determina el nivel de esfuerzo, persistencia y calidad de las estrategias de estudio que el estudiante aplica (Ureña, 2015).

Habilidades

Las habilidades son capacidades, destrezas o competencias que una persona desarrolla para realizar de manera eficaz determinadas tareas, actividades o resolver problemas. Pueden ser innatas o adquiridas a través del aprendizaje, la práctica y la experiencia. La importancia del rendimiento académico ayuda en el pensamiento crítico, mejora las capacidades de manera flexiva y critica, ayuda a que los estudiantes puedan desarrollar y solucionen los problemas que se puedan crear a lo largo de la vida diaria. son fundamentales en todos los ámbitos de la vida, ya que permiten a las personas adaptarse, interactuar con su entorno y alcanzar sus metas personales, académicas o profesionales (Zambrano, 2019).

Capacidad

La capacidad es el potencial o aptitud que tiene una persona para realizar una actividad, enfrentar una situación o desarrollar una habilidad. Se refiere a las condiciones físicas, mentales, emocionales o sociales que permiten a un individuo aprender, adaptarse, resolver problemas o desempeñarse en distintos contextos. A diferencia de las habilidades, que implican la aplicación práctica de un conocimiento o destreza, la capacidad representa la posibilidad de adquirir o desarrollar esas habilidades con el tiempo. Por ejemplo, una persona puede tener capacidad para el razonamiento lógico, lo que le permite aprender matemáticas, o capacidad para comunicarse, lo que puede convertirse en una habilidad para hablar en público. Las capacidades pueden ser innatas o fortalecerse mediante la educación, la experiencia y el entorno social (Urquijo, 2014).

Factores externos

Los factores externos son elementos provenientes del entorno del estudiante que afectan su proceso de aprendizaje. Esto puede incluir el ambiente familiar, la calidad de la enseñanza, el contexto socioeconómico y la cultura y valores de la comunidad. Estos factores pueden facilitar o dificultar el aprendizaje al proporcionar recursos y oportunidades, influir en la motivación y la autoestima, y contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas (Educación Academica, 2024).

Ambiente familiar

Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este. Está vinculado por factores como el nivel socioeconómico, el entorno cultural del hogar y la forma en que se emplea el tiempo libre. Por ello, es fundamental promover actividades que integren la educación y recreación de un

ambiente familiar que impulse el aprendizaje y fortalezca el desempeño escolar de los estudiantes (Betun & Guambo, 2025).

Trabajo

Este desequilibrio puede generar fatiga, estrés y desmotivación, afectando negativamente el rendimiento. Sin embargo, el impacto varía dependiendo del tipo de empleo, la cantidad de horas trabajadas y la flexibilidad horaria. Los trabajos vinculados al área de estudio, como pasantías o ayudantías, pueden incluso tener un efecto positivo, ya que refuerzan el aprendizaje práctico. Factores como la carga familiar, el tiempo de transporte y la capacidad de organización también moderan esta relación. La dificultad para conciliar ambas responsabilidades puede generar desmotivación y estrés, impactando en el éxito o fracaso estudiantil (Borja et al., 2021).

Actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares desempeñan un papel significativo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que la participación en actividades extracurriculares, como deportes, música, voluntariado y clubes académicos, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Estas actividades fomentan habilidades como la disciplina, la responsabilidad y la gestión del tiempo, que son transferibles al ámbito académico. Además, contribuyen al desarrollo de competencias psicoemocionales y sociales, mejorando la autoestima y la motivación hacia el aprendizaje (Martinez & Valiente, 2020).

Factores asociados al rendimiento académico

Figura 3.

Factores rendimiento

FACTORES CONTEXTUALES		RENDIMIENTO ACADEMICO		FACTORES PERSONALES
	VARIABLES SOCIOCULTURALES:		**VARIABLES DEMOGRÁFICAS:**	
	• Origen sociocultural		• Sexo, edad	
	• Nivel educativo de los padres		• Estado civil	
	• Clima educativo familiar		• Experiencia laboral.	
	• Integración social del estudiante.		• Financiación de estudios	
	VARIABLES INSTITUCIONALES:		**VARIABLES COGNOSCITIVAS:**	
	• Tipo y tamaño del centro		• Aptitudes intelectuales	
	• Procesos de funcionamiento		• Rendimiento académico previo	
	• Políticas educativas.		• Capacidades y habilidades básicas	
	VARIABLES PEDAGOGICAS:		• Estilos cognitivos	
	• Expectativas y actitudes del profesor		• Motivación	
	• Formación y experiencia del profesor		**VARIABLES ACTITUDINALES:**	
	• Personalidad del profesor		• Responsabilidad hacia el aprendizaje	
	• Proceso didáctico		• Satisfacción	
	• Acompañamiento pedagógico		• Interés por el estudio	
	• Clima de clase, tamaño grupo		• Autoconcepto	
			• Habilidades sociales	
			• Decisión ante los estudios	

Nota: A continuación, se presentan los factores del rendimiento académico los cuales son dos los personales y los contextuales en las cuales cuentan cada una con varias variables. Tomada de **(**Murillo 2008)

Indicadores del Rendimiento Académico

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos según Chucho (2019):

Tasa de éxito

Se asocia en primera instancia con un rendimiento académico alto, esto supone que en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al estudiante, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito. Sin embargo, el éxito se identifica no con el logro de objetivos instructivos específicos que están en la base de lo que normalmente se entiende como rendimiento académico, sino 24 con la consecución de las grandes metas o fines generales de la educación, tales como preparar para la vida (profesional, social, económica), es decir, la adaptación personal a las condiciones objetivas de la vida, incluyendo también la capacidad de modificar estas condiciones, el criterio de éxito se desplaza en el espacio y en el tiempo p 23.

Tasa de repitencia

Se manifiestan según los factores académicos que son bajas calificaciones, pérdida de interés por los estudios, deficiente formación en la educación de acuerdo al nivel educativo, deficiente conocimiento sobre estilos y estrategias de aprendizaje y escasos recursos o materiales educativos

Tasa de deserción

Expresada por factores socio-económico (deficiente vocación hacia la carrera escogida, estudiantes que proceden de hogares con dificultades económicas y la actividad laboral del estudiante como fuente primordial de vida). Así mismo repercuten los factores institucionales p 24.

Entorno educativo

El proceso de aprendizaje se extiende más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que también se pretende promover el desarrollo íntegro del alumnado, incluyendo así la esfera

socioemocional. Hay que tener en cuenta que los alumnos tienen una diversidad de necesidades que no se limitan simplemente a aprobar una asignatura.

Calidad de la relación con docentes

los maestros y maestras pueden operar como agentes sociales y afectar así no solo a las experiencias académicas, sino también a aquellas socioemocionales. Hay que tener en cuentas que cuando un maestro está en el aula con sus alumnos, se está relacionando constantemente: explica, pregunta, se comunica verbal y no verbalmente. Todo es relación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, todo es relación y comunicación; incluso el modo de mirar a los alumnos les está diciendo algo. De esta forma, todas estas interacciones se dan en un contexto emocional que facilita o dificulta la actitud y capacidad emocional (Lara, 2027).

Clima del aula

Un clima de aula positivo hace referencia a lo que los estudiantes perciben apoyo, respeto y solidaridad de parte de sus docentes; sienten que lo que aprenden es de utilidad, que sus profesores se interesan en sus necesidades y además opinan que la vida de aula es la adecuada, pues factores como motivación, compañerismo, relación docente- estudiante y trabajo en equipo se dan de forma óptima. el clima de aula se verá afectado por las percepciones que tenga el profesor respecto a las capacidades y comportamientos que presentan los estudiantes. En el aula se percibe un aire distinto cuando el docente piensa que los alumnos poseen la capacidad y el potencial de aportar de forma significativa (Achundia, 2015).

Sentido de pertenencia institucional

Vínculo emocional y psicológico que un estudiante desarrolla con su institución educativa, lo cual influye directamente en su compromiso, motivación y rendimiento académico. Este sentimiento surge cuando los estudiantes se sienten valorados, incluidos y reconocidos dentro de la comunidad académica, y cuando perciben que sus ideas, intereses y necesidades son consideradas por la institución. Un alto sentido de pertenencia contribuye a la permanencia en

los estudios, a una actitud positiva frente al aprendizaje y a una mayor participación en actividades académicas y extracurriculares. Por el contrario, su ausencia puede generar desinterés, desconexión con los objetivos educativos e incluso abandono escolar (Achundia, 2015).

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo. El mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación superior, juega un papel esencial en el proceso de desarrollo de la sociedad (Madragon et al., 2017).

Uso de técnicas de estudio

Existen varias técnicas como menciona Santander (2019) las cuales sirven para organizar las activiades escolares de manera adecuada.

Lectura comprensiva leer los apuntes y otros materiales de aprendizaje genera sensación de familiaridad con el contenido, permite asimilar los conceptos estudiados y afianzar el conocimiento. La lectura debe llevarse a cabo de manera pausada, consciente y serena, comprendiendo aquello que lees y estableciendo relaciones con aquello que ya conoces. Utiliza diccionarios si hay términos con los que no estás familiarizado. Si el texto es extenso, divide la lectura en apartados e intercala los descansos que necesites.

Resúmenes de los temas implica reescribir las ideas principales del texto leído sintetizando al máximo la información. Se pueden crear resúmenes a partir de los apuntes, libros, artículos, etc. Es importante elaborar una síntesis fiable para seguir estudiando a partir del resumen, con

párrafos cortos que incluyan las palabras e ideas clave del temario. La redacción y presentación de la información debe ser clara y ordenada tanto si utilizas el ordenador como si lo realizas a mano en folios o en libreta. Para destacar las ideas principales y organizar visualmente el contenido puedes subrayar texto, utilizar marcadores fluorescentes o resaltar palabras con colores y aplicar negritas o diferentes tipos de letra.

Grabación de audio si te resulta fácil retener la información cuando la recibes por vía auditiva, una técnica que puede ser útil para ti es escuchar el contenido de aprendizaje en formato de audio. Para ello, puedes leer en voz alta los textos o apuntes que debes aprender mientras te grabas con el móvil y escucharlos repetidamente hasta su asimilación. También puedes buscar programas de radio o podcasts que hablen sobre el tema para profundizar en el contenido. Esta técnica será útil si la aplicas manteniendo la atención en la grabación. Puedes escuchar los audios mientras realizas otras actividades sencillas, pero no cuando realices tareas complicadas.

Esquemas y mapas conceptuales existen diferentes tipos de organizadores gráficos de la información que permiten estructurar las ideas sintéticamente y conectar conceptos estableciendo jerarquías, con el fin de consolidar los conocimientos y facilitar el repaso del temario. Dependiendo del contenido o materia que estés estudiando te conviene utilizar un tipo de organizador u otro.

Estrategias de Aprendizaje

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera, según Ramon & Gallego (1994):

Escala de estrategias de adquisición de información

Adquisición de información es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de llevar la información transportando y transformando, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo.

Escala de estrategias de codificación de información

El paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, de los procesos de atención y de repetición. Codificar es traducir a un código. Las estrategias de codificación se clasifican en: a) Estrategias de memotecnización; significa técnicas de memorización para recordar secuencias; la mnemotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades.

Escala de estrategias de recuperación de información

Son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta.

Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.

Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema

cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo: un control meta cognitivo, que conduce al estudiante lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; un control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y un control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc. (Camizán et al., 2021).

Factores internos del rendimiento académico

Bienestar emocional

El bienestar emocional es un aspecto fundamental de la salud mental y está relacionado con la capacidad de las personas para manejar el estrés, enfrentar los desafíos y disfrutar de la vida, esto debido a que se debe priorizar el aspecto de la felicidad y el sentirse bien, porque es un factor para lograr el desarrollo social y económico de manera efectiva, dando como resultado la postulación de argumentos en los que se indica que el estar bien con uno mismo y el entorno influye de manera positiva en el desempeño del sujeto, interviniendo este bienestar en diversos ámbitos en los que se encuentran relacionado el individuo, como son la salud y con la sociedad, el ámbito académico y la toma de decisiones. (Sinchigalo et al., 2022).

Estado de animo

El estado de ánimo es una disposición emocional que persiste durante un período prolongado, aunque con menor intensidad, y puede fluctuar entre positivo o negativo, los estados de ánimo se clasifican en varios tipos: la alegría, que promueve el optimismo y motiva a superar dificultades; la depresión, que causa tristeza persistente y afecta tanto emocional como físicamente al organismo; la ansiedad, marcada por la angustia ante eventos futuros; y la hostilidad, que se manifiesta a través de pensamientos o acciones destructivas (Plasencia & Velastegui, 2024).

Las emociones se relacionan con el rendimiento académico y el bienestar estudiantil, observando que las emociones positivas, como la alegría y el interés, favorecen el aprendizaje

y la concentración, mientras que las negativas se vinculan con la ansiedad y la frustración, pueden obstaculizar el rendimiento y reducir la motivación; de igual manera, determinó una relación entre los estados emocionales y el rendimiento académico, indicando que un mayor equilibrio emocional mejora el rendimiento (Mendieta, 2023).

Autocuidado

Se refiere al conjunto de acciones y hábitos que cada persona adopta para preservar y fortalecer su bienestar físico, mental, emocional y social, en medio de las exigencias propias de la vida académica. Esta práctica implica desde mantener una alimentación equilibrada, descansar adecuadamente y realizar actividades físicas, esta gestionar el estrés, regular las emociones, organizar el tiempo de estudio y establecer relaciones interpersonales saludables. Comportamiento aprendido como acciones que se aprenden e internalizan tras la interacción e influencias del medio y la vida cultural del grupo al cual pertenece el individuo. Por lo tanto, las acciones de autocuidado se consideran no innatas, que se viven y dependen de las creencias, de la interacción con los diversos factores y estímulos con los que se rodea y con los cuales el individuo experimenta, como costumbres y prácticas habituales de la familia y comunidad de la cual se es parte (Sánchez et al.,2014).

Leyes

La Constitución de la Ecuador (2008) en su artículo 24, establece “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p. 12). Este mandado refleja la relevancia de la educación como un derecho humano fundamental, y en el marco de la elección de carrera universitaria, evidencia la responsabilidad entre Estado, familia y sociedad para garantizar que los estudiantes cuenten con orientación vocacional y oportunidades reales de formación.

Asimismo, el artículo 356 de la misma Constitución dispone que la educación superior pública de tercer nivel será gratuita, pero está vinculada de manera directa con la responsabilidad académica de las y los estudiantes. Este principio incentiva el acceso a la universidad, pero también plantea un reto a los jóvenes donde deben asumir con compromiso su trayectoria académica.

En lo que tiene que ver con el acceso a la educación superior, las cifras muestran un incremento en la tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria, que pasó del 32,2% en 2017 al 40,9% en 2022. Pese al incremento de la matrícula, las tasas de deserción de primer año en tercer nivel de grado se han mantenido casi sin variaciones en alrededor del 21,0% entre 2017 y 2021, exceptuando el 2020 cuando registró una baja y se ubicó en el 16,9% (Secretaria Nacional de Planificación, 2024).

1.2 OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar la relación entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico

Objetivo especifico

- Identificar los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria

- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes mediante indicadores aplicando un instrumento de autoevaluación

- Realizar un análisis estadístico correlacional que evidencie la relación entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico.

CAPITULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Técnica e instrumentos

Para la variable elección de la carrera universitaria se utilizó un instrumento validado, creado por Peréz, Quintero, & Mendoza, (2025), la validación se realizó por medio del coeficiente de Kappa de Fleiss. El instrumento cuenta con cuatro dimensiones y 20 ítems que miden los factores que influyen en la elección de una carrera profesional. La primera dimensión es ambiente social (6 ítems) incluye la influencia de la familia, amigos y la comunidad donde la opinión y el apoyo familiar son cruciales para la elección de la carrera; concordando con García et al., 2024 mostrando en sus estudios que la familia y amigos intervienen en la decisión del estudiante para la elección de la carrera. Por su parte la dimensión del conocimiento de la calidad educativa de las instituciones (4 ítems) incluye el prestigio académico, que se ha transformado en una herramienta estratégica para las instituciones educativas. Por otro lado, el contexto de la institución que oferta la carrera (6 ítems), como su ubicación también juega un rol en la toma de decisiones lo cual concuerda con García et al., 2024. Por último, los factores exógenos (4 ítems), como las oportunidades laborales y la demanda del mercado, escala de valoración tipo Likert.

En relación a la variable rendimiento académico se utilizó un instrumento validado, llamado RAU de los autores Preciado et al. (2021) para medir la autoevaluación del desempeño académico de estudiantes universitarios compuesto con 20 ítems se constituye por tres dimensiones la primera es aportación en las actividades académicas que implica concentración en clases, gusto por exponer ante los compañeros los temas tratados, habilidades en la redacción de ensayos u otros textos, completar los estudios con cursos extraescolares, trabajar en equipo, la segunda dedicación al estudio involucra la organización y el tiempo que se dedica a las actividades de estudio, planeación con anticipación la preparación de exámenes y falta de organización de los recursos didácticos, finalmente falta de organización de los recursos didácticos que contiene informes de las horas para dormir, carencia de recursos materiales para el estudio, olvido de contenidos temáticos, omisión en la entrega de deberes e inasistencias

injustificadas, con escale de tipo Likert nunca casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, con un baremo.

Tabla 1.

Baremo de evaluación del rendimiento

Niveles	Bajo		Medio		Alto	
Dedicación al estudio	11	15	16	19	20	25
falta de organización de recursos didácticos	7	11	12	15	16	20
Aportación a las actividades académicas	21	27	28	33	34	41
Rendimiento académico	48	59	60	70	71	80

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita. Y el instrumento que se utilizo fue cuestionario que sirvió para la recolección de datos a través de una serie de preguntas que tienen el fin de recopilar información de los participantes en el estudio (Falcón et at., 2019).

2.2 MÉTODOS

Enfoque

Para la investigación se planteó un enfoque cuantitativo, que se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para comprender y explicar fenómenos sociales, económicos, científicos. A través de este enfoque, los investigadores buscan cuantificar variables, identificar patrones y establecer relaciones causales entre los fenómenos estudiados, un proceso sistemático de recolección, análisis e interpretación de datos numéricos para responder preguntas de investigación específicas y validar hipótesis (Bonifaz, 2024).

Como menciona Monje (2011) el enfoque cuantitativo recoge y analiza datos numéricos para detectar patrones, establecer conexiones y llegar a conclusiones que sean estadísticamente relevantes, es una herramienta para medir variables y evaluar hipótesis de manera objetiva, lo que ayuda a garantizar la validez de los hallazgos y su aplicabilidad en contextos más amplios tomando en cuenta cada aspecto de los fenómenos que van a ser estudiados.

Se opto por utilizar el enfoque cuantitativo porque permite medir y analizar de manera objetiva la relación entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico, utilizando datos numéricos y herramientas estadísticas. Esto ayudo a identificar patrones, correlaciones y posibles causalidades entre las variables estudiadas, como los factores que influyen en la elección de la carrera y los indicadores de rendimiento académico.

Nivel

Descriptivo

Esta investigación tiene un nivel descriptivo, por lo que su objetivo es especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan ambas variables (Sampierie et al., 2014).

Esta investigación se considera de nivel descriptivo porque permitió conocer y detallar las características principales de las variables elección de la carrera universitaria y rendimiento académico, sin establecer una relación entre ambas. Este nivel facilita describir cómo se manifiestan los factores que influyen en la elección de una carrera y cómo es el desempeño académico de los estudiantes El propósito es conocer cómo se presentan estas situaciones en los estudiantes.

Correlacional

El nivel correlacional tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Este tipo de estudio busca identificar el grado de asociación entre dichas variables, sin establecer necesariamente una relación causal, la utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos son saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas (Cortés & Iglesias, 2004).

Esta investigación es de tipo correlacional porque busca entender si hay una relación entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes. No se trata de decir que una cosa causa la otra, sino de ver si están conectadas de alguna forma. Es así, si elegir una carrera por gusto o por presión influye en cómo le va a un estudiante en sus estudios. Se trato de analizar si el modo en que los estudiantes eligen su carrera guarda alguna relación con su rendimiento académico dentro de la universidad.

Métodos

Analítico-sintético

El método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Jiménez & Peréz, 2017).

El método analítico-sintético ayudo a dividir el tema en partes más pequeñas, es decir, a identificar y analizar por separado los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria y en el rendimiento académico de los estudiantes identificando sus características

y sus particularidades, luego, con la síntesis, se unirán esos elementos para entender de forma general. Este método facilito obtener una visión más clara, lógica y coherente de los variables estudiados.

Deductivo

Se utilizó el método deductivo, este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (Bernal, 2010). Por lo tanto, el método deductivo se usó para partir de ideas y teorías generales sobre la elección de carrera y el rendimiento académico, y aplicarlas al caso específico de los estudiantes universitarios que se estudiarán. Esto permitirá llegar a conclusiones concretas basadas en la información recogida.

Hipotético-deductivo

El método hipotético-deductivo se caracteriza por partir de hipótesis iniciales y a través de sucesivas etapas deductivas llegar al contacto con la realidad (la experiencia), etapa, que, tras sucesivas contrastaciones, permite refutar o corroborar la hipótesis, hacer predicciones basándose en ella, y luego probar esas predicciones a través de la experimentación o la observación. Es un ciclo de razonamiento que combina la lógica (deducción) con la experiencia (empirismo) para avanzar en el conocimiento (Lopez & Fachelli, 2015).

Debido a que permite partir de una problemática general la posible relación entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico para luego formular hipótesis que puedan ser contrastadas con la realidad mediante la recolección y análisis de datos. A partir de una hipótesis inicial, el estudio busca recolectar y analizar datos cuantitativos que permitan confirmar o refutar dicha hipótesis.

Población

La población corresponde a todos los sujetos u objetos que pueden intervenir en la investigación, es decir, todas las unidades (personas, animales, objetos, sucesos etc.) que forman parte de un grupo, como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, la población debe situarse en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo, se delimita la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados (Carnacha, 2008).

La población objetiva para llevar a cabo esta investigación se centró en 210 estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de las carreras educación básica, educación inicial, Pedagogía de la actividad física y deporte, Psicopedagogía, Turismo y Pedagogía de las ciencias experimentales estudiantes de 4 semestre la Universidad Técnica de Ambato.

Tabla 2.

Números Estudiantes de la facultad

FACULTADES DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN	
Carreras	**N**
Educación Básica	30
Educación Inicial	32
Pedagogía de la actividad física y deporte	34
Psicopedagogía	37
Turismo	33
Pedagogía de las ciencias experimentales	44
Total 210	

CAPITULO III.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Descripción del grupo de estudio

La investigación se llevó a cabo con 210 estudiantes de los cuartos semestres de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato pertenecientes a diversas carreras Educación básica, Educación inicial, Psicopedagogía, Pedagogía de la actividad física y deporte, Turismo y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. En cuanto a la edad se evidencia que los estudiantes se encuentran en el rango de 19 a 21 años (74,8%). Respecto al género, se observa una mayor presencia femenina (67,6%), mientras que el 32,4% corresponde a estudiantes masculinos.

En relación con su estado civil la mayoría de los estudiantes encuestados (96,6%) reportan ser solteros frente a un porcentaje mínimo de casados (2,9%) y quienes se encuentran en unión libre. A demás, la situación laboral evidencia que la mayoría solo se dedica a estudiar (76,2%), pero un cierto porcentaje combina el estudio con actividades laborales. En cuanto al lugar de residencia Ambato destaca como la ciudad con mayor representación (61,9%) seguidamente de Latacunga, Riobamba, Baños, Pelileo, Salcedo, Quito y Puyo mientras que el resto de estudiantes provienen de diversas localidades de país, pero en porcentajes reducidos.

Finalmente, el financiamiento estudiantil depende principalmente del apoyo familiar (80%), mientras que el autofinanciamiento representa un 18, 6% del alumnado y un mínimo porcentaje mediante beca. Al analizar el nivel educativo de los padres, se observa que el mayor porcentaje corresponde a aquellos con educación primaria completa y secundaria completa. Solo una proporción menor posee educación superior técnica o universidad completa.

Tabla 3.

Datos sociodemográficos

Variable	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Edad	Entre 19 a 21 años Entre 22 a 25 años Entre 26 a 28 años	147	74,8%
		47	22,4%
		6	2,9%
Genero	Masculino	68	32,4%
	Femenino	142	67,6%
Estado Civil	Soltero/a	201	95,7%
	Casado/a	6	2,9%
	Unión libre	3	1.4%
Ocupación Actual	Solo estudio	160	76,2%
	Estudio y trabajo	50	23,8%
Financiamiento estudios	Beca	3	1,4%
	Apoyo familiar	168	80,0%
	Autofinanciamiento	39	18,6%
Nivel Educativo Padres	No tiene estudios	3	1,4%
	Educación primaria incompleta	31	14,8%
	Educación primaria completa	61	29,0%
	Educación secundaria incompleta	39	18,6%
	Educación secundaria completa	43	20,5%
	Educación superior (técnica o tecnológica)	18	8,6%

	Educación universitaria Completa	15	7,1%

Análisis de la elección de la carrera universitaria

La presente sección expone los resultados relacionados con la elección de la carrera universitaria, variable que permite identificar los factores que influyen en el proceso de decisión profesional de los estudiantes. Para ello, se analizan cuatro dimensiones: ambiente social, calidad educativa, contexto de la institución y factores exógenos, las cuales reflejan tanto aspectos personales como académicos y externos que intervienen en la selección de una carrera. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada dimensión.

Dimensión 1: Ambiente social

Esta dimensión abarca seis preguntas orientadas a analizar la influencia del entorno social en la elección de la carrera universitaria. Entre los aspectos considerados se encuentran el apoyo y la opinión de la familia, el papel de los amigos en la toma de decisiones, así como la incidencia de las prácticas sociales y la comunidad.

Tabla 4.

Resultados de la dimensión sobre el ambiente social

Ítems	Contexto Familiar	Trayectoria Amigos	Valores Familiares	Practicas Sociales	Orientaciones Docentes	Situación Económica d	Total
Nada influyente	10,5%	18,6%	7,1%	5,7%	12,9%	6,7%	61,50%
Poco influyente	11,4%	29,5%	24,3%	17,6%	22,4%	26,2%	131,40%
Medianamente influyente	30,5%	42,9%	46,2%	53,3%	41,9%	43,3%	258,10%
Muy influyente	33,8%	6,7%	15,7%	18,6%	21,0%	21,0%	116,80%

Totalmente influyente	13,8%	2,4%	6,7%	4,8%	1,9%	2,9%	32,50%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Los datos obtenidos en la dimensión ambiente social dan cuenta de ciertos aspectos relevantes en torno a la influencia de la elección de la carrera universitaria, al consolidar las categorías "medianamente influyente" con "muy influyente", se observa que las prácticas sociales constituyen el factor con mayor influencia con un 71,9%, hacen referencia a las actividades, dinámicas comunitarias y experiencias del entorno en el que han participado los estudiantes antes de ingresar en la universidad, estos espacios de sociabilidad son como laboratorios donde los jóvenes exploran intereses, desarrollan competencias y van construyendo las primeras identidades profesionales.

El contexto familiar y la situación económica de donde proviene un estudiante se posicionan conjuntamente con un 64,3% indicando que tanto el apoyo y las expectativas del núcleo familiar como las condiciones socioeconómico del entorno ejerce una influencia muy significativa en las decisiones de tipo académico, la elevada incidencia del contexto familiar remarca el rol de la familia como primer agente socializador que introduce valores, proporciona soporte emocional y orienta las decisiones de los jóvenes. Los resultados muestran que la situación económica de la familia determina las alternativas de estudio y transmite una inclinación hacia el estudio de carreras con mayor proyección laboral, de manera que las estudiantes piensan más en la estabilidad que en su vocación.

Las orientaciones docentes han obtenido un 62,9%, haciendo reflejar que el acompañamiento y la guía que reciben por parte de los profesores es un aspecto esencial del proceso de elección, este dato hace aparecer la función estratégica que tienen los educadores en la construcción de las aspiraciones profesionales. Los valores familiares presentan el 61,9%, lo que no indica cómo los principios éticos, morales que se trasmiten en la casa conducen hacia la inclinación hacia determinadas opciones académicas. En un último lugar, queda reflejada la trayectoria de los amigos, con un 49,6% el factor que menos peso tiene en esta dimensión, aunque es significativa. Esto pone de manifiesto que el grupo de amigos ejerce cierta influencia en las decisiones académicas, esta es considerablemente menor en comparación con otros.

La dimensión ambiente social muestra que la elección de carrera está fuertemente influida por los distintos entornos de socialización, las prácticas sociales son el factor más determinante, seguidas del contexto familiar, la situación económica y las orientaciones docentes, que guían y condicionan las opciones académicas. Aunque con menor peso, los valores familiares y el grupo de amigos también inciden, evidenciando que el entorno social en su conjunto desempeña un papel clave en la decisión vocacional de los estudiantes. Esto concuerda con lo planteado por González & Lobo (2021), quien afirma que la familia continúa siendo el principal referente en la toma de decisiones educativas durante la transición a la vida universitaria, influyendo en la percepción de oportunidades y limitaciones. En cuanto a la situación económica, esta se presenta como una variable que condiciona la posibilidad de acceder a la educación universitaria, lo cual coincide con lo expresado por Martínez & González (2021), al señalar que las decisiones académicas se ven limitadas por factores de asequibilidad, empleabilidad y costos educativos.

Dimensión 2: Calidad educativa

La dimensión está conformada por cuatro preguntas que permite evaluar el prestigio académico, esta comprende tanto aspectos internos como externos, considerando elementos como la infraestructura universitaria, la capacitación y actualización regular de los docentes y finalmente el posicionamiento de la institución en el ámbito laboral.

Tabla 5.

Resultado dimensión calidad educativa

Ítems	Infraestructura Universidad	Capacitación Docentes	Actualización Planes de estudio	Posicionamiento Laboral	Total
Nada influyente	14,8%	8,1%	8,6%	5,7%	37,20%
Poco influyente	27,1%	17,6%	17,6%	14,3%	76,60%
Medianamente influyente	44,8%	56,7%	61,4%	58,1%	221 %
Muy influyente	12,4%	15,7%	11,0%	19,0%	58,10%

Totalmente influyente	1,0%	1,9%	1,4%	2,9%	7,20%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Los resultados correspondientes a la dimensión calidad educativa brindan información relevante con respecto a la influencia del prestigio académico institucional en la elección de carrera universitaria, al realizar la suma de las categorías de "medianamente influyente" y "muy influyente", los resultados indican que el posicionamiento laboral constituye el factor más decisivo en esta dimensión alcanza un 77,1% de influencia combinada, representando un aspecto crucial en la toma de elección de la carrera, esto refleja que los estudiantes consideran las oportunidades de inserción profesional vinculadas al prestigio institucional como un elemento estratégico en su elección, lo cual evidencia una perspectiva orientada hacia la empleabilidad futura, los jóvenes universitarios no solo evalúan la formación académica en sí misma, sino también las redes de contacto, el reconocimiento del mercado laboral y las posibilidades de desarrollo profesional asociadas al nombre de la institución.

La actualización de planes de estudios constituye el factor decisivo con un 72.4%, lo cual indica que los estudiantes valoran significativamente la vigencia y pertinencia de los contenidos curriculares al momento de seleccionar su carrera, las generaciones actuales de estudiantes realizan una evaluación crítica de la oferta académica, priorizando programas que demuestren actualización conforme a las demandas. La capacitación docente se establece como un factor importante al obtener un 72,4%, este resultado es significativo ya que da cuenta del conocimiento que tienen los estudiantes en cuanto al papel fundamental que cumple el cuerpo docente en la calidad de su formación profesional, considerando que un docente preparado y actualizado constituye una de las características diferenciadoras entre los distintos centros de formación.

Por último, la infraestructura universitaria alcanza un valor de 57,2%, con lo que se convierte en el factor de menor peso relativo de la dimensión, esto quiere decir que, para los estudiantes los elementos tangibles que implican instalaciones físicas, laboratorios, espacios académicos, tienen una importancia media, pero que la consideración de estos últimos también está presente como parte del proceso de toma de decisiones.

Los hallazgos indican que la elección de la carrera universitaria se encuentra estrechamente vinculada a componentes de la calidad educativa, principalmente aquellos relacionados con la actualización de los planes de estudio y la el posicionamiento laboral**.** De acuerdo con Tünnermann (2019), la calidad universitaria se define por su capacidad de responder a las demandas sociales y del mundo del trabajo, lo cual se observa en la relevancia asignada a la actualización de los planes de estudio y al posicionamiento laboral. Asimismo, la formación docente se reconoce como un elemento de impacto en la experiencia académica, lo que coincide con lo señalado por Zabalza (2020), quien destaca que la calidad del profesorado en su preparación y metodología incide directamente en la motivación y permanencia estudiantil.

Dimensión 3: Contexto de la Institución

La dimensión está conformada por seis indicadores que evalúan aspectos vinculados al contexto de la institución y los criterios de acceso a la educación superior. Entre ellos se considera el examen de admisión que aplica cada universidad, el nivel de dificultad percibida en las asignaturas de la carrera elegida, la ubicación geográfica de la institución educativa, así como la posibilidad de haber seleccionado la universidad actual debido al rechazo en otra opción de su preferencia, además incluye los programas institucionales que se implementan para fortalecer la formación y la duración de la carrera como factor decisivo en el proceso de elección.

Tabla 6.

Resultados dimensión contexto de la institución

Ítems	Examen Admisión	Dificultad Asignaturas	Localización Geográfica	Admisión otra Universidad	Implementación Programas	Duración Carrera	Total
Nada influyente	5,7%	5,2%	8,1%	21,4%	12,4%	11,4%	64,20%
Poco influyente	14,8%	20,5%	16,7%	19,5%	26,2%	21,9%	119,60%
Medianamente influyente	51,9%	54,3%	50,0%	42,9%	49,5%	52,9%	301,50%
Muy influyente	20,5%	18,1%	19,0%	14,8%	11,0%	12,9%	96,30%

Totalmente influyente	7,1%	1,9%	6,2%	1,4%	1,0%	1,0%	18,60%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Los resultados evidencias que la dimensión contexto institucional muestra una influencia predominantemente en la categoría medianamente influyente dentro del proceso de elección de la carrera universitaria, dentro de esta dimensión, el factor más valorado por los estudiantes encuestados es el examen de ingreso con el 72.4% y ocupa el primer lugar en esta dimensión, el resultado indica que el grado de exigencia del proceso de ingreso es considerado por los aspirantes como un signo de calidad y de selectividad institucional. La dificultad de los contenidos de la asignatura representa un 72,4% de influencia, manteniéndose al nivel del factor anterior, cual puede interpretarse desde una doble perspectiva: por un lado, como búsqueda de desafíos intelectuales y por otro, como evaluación realista de sus capacidades para afrontar las demandas académicas del programa elegido.

La localización geográfica alcanza un 69%, lo que muestra que la ubicación de la institución educativa constituye un factor importante a la hora de tomar decisiones, puede estar relacionado con algunas cuestiones accesibilidad, precios de los transportes, alojamiento, distancia del entorno familiar, aspectos que determinan la viabilidad práctica de cursar estudios superiores. La duración de la carrera presenta un 64,9% de influencia, indicando que el tiempo necesario para obtener la titulación forma parte integral en la planificación que los estudiantes hacen respecto de su proyecto de vida académico y profesional.

La implementación de programas institucionales muestra un 60,5% de influencia, este aspecto refleja el interés por instituciones que ofrezcan programas complementarios o curriculares, actividades extracurriculares, proyectos de vinculación, experiencias de desarrollo integral, etc. Por último, la admisión en otra universidad tiene un 57,7%, constituyendo el factor de menor peso en relación con los demás, aunque algunos estudiantes consideran opciones alternativas en su proceso de selección, la mayoría no fundamenta su elección final en rechazos o admisiones en otras instituciones, sino que los criterios que han guiado su elección están relacionados intrínsecamente con la carrera y la universidad escogidas.

Estos resultados muestran que los factores como la ubicación geográfica, accesibilidad, admisión junto con las características propias del entorno institucional desempeñan un papel significativo en la elección de la carrera, por ende, para muchos estudiantes, la cercanía, costos de transporte y facilidad para acceder a la institución representan criterios prácticos que determinan la selección de su carrera, así como de su universidad. Esta tendencia coincide con lo señalado por la Organización de Estados Iberoamericanas (OEI,2020) lo cual destaca que las decisiones educativas de los jóvenes se ven influenciada por la estructura y características de la oferta académica, así como por la condición institucional que garantiza su permanencia.

Dimensión 4: Factores exógenos

Por último, esta dimensión está conformada por cuatro preguntas que analizan los factores exógenos presentes al momento de elegir la carrera universitaria. Entre ellos se consideran las oportunidades laborales disponibles al momento de culminar los estudios, la demanda del mercado profesional, los servicios de apoyo y beneficios que la universidad ofrece a estudiantes con diversas necesidades, así como la comparación que el aspirante realiza entre las distintas universidades de educación superior existentes en el país.

Tabla 7.

Resultados dimensión factores exógenos

Ítems	Apoyos Económicos Universidad	Amplitud Campo Laboral	Programas Educativos	Comparación Universidad	Total
Nada influyente	10,0%	4,8%	6,2%	6,7%	27,70%
Poco influyente	21,4%	12,9%	24,8%	33,3%	92,40%
Medianamente influyente	50,0%	49,0%	49,0%	49,0%	197,00%
Muy influyente	17,1%	25,2%	14,3%	8,6%	65,20%
Totalmente influyente	1,4%	8,1%	5,7%	2,4%	17,60%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Los resultados correspondientes a la dimensión factores exógenos brindan información relevante con respecto a la influencia de elementos externos del ámbito académico en la elección de carrera universitaria, al realizar la suma de las categorías de "medianamente influyente" y "muy influyente", el factor con mayor relevancia en esta dimensión es la amplitud del campo laboral muestra un 74,2%, este dato pone de manifiesto que los estudiantes realizan una evaluación prospectiva sobre las oportunidades laborales que brinda su elección vocacional, priorizando carreras con mayor grado de inserción en el mercado laboral seguido del apoyo económico por parte de la universidad con un 67,1%, refleja la realidad socioeconómica de los estudiantes universitarios, para quienes las becas, ayudas financieras y programas de apoyo económico representan elementos facilitadores o limitantes del acceso a la educación superior.

Los programas educativos alcanzan un 63,3% de influencia, haciendo ver que están contempladas las modalidades de estudio, los programas de intercambio, los convenios internacionales, las opciones de especialización, en el proceso de selección, se puede interpretar como que los alumnos o alumnas consideran la flexibilidad curricular, las oportunidades de enriquecimiento académico más allá del programa formativo básico. La comparación entre universidades tiene un 57,6%, por lo que se trata del factor que aporta menor peso relativo, lo que indica que los estudiantes en sus decisiones pueden realizar cotejos entre universidades, aunque no afecta a la elección final.

Esta distribución evidencia que las expectativas de empleabilidad, la demanda del mercado laboral y las posibilidades de desarrollo profesional ejercen un peso considerable en la decisión de qué carrera estudiar, son factores externos de la institución y del entorno que aportan orientación y seguridad al momento de elegir una carrera, esto coincide con lo señalado por Gonzales (2021) destaca que los apoyos económicos y la claridad sobre el campo profesional facilitan el acceso y la permanecía en la educación superior, influyendo en la elección que tenías desde el inicio.

RESULTADOS FACTORES POR MÁS INFLUYENTES POR DIMENSIÓN

Tabla 8.

Principales factores identificados en la elección de la carrera

	DIMENSIÓN 1		DIMENSIÓN 2		DIMENSIÓN 3		DIMENSIÓN 4	
Ítems	**Practicas Sociales**	**Contexto Familiar**	**Actualización Planes de estudio**	**Posicionamiento Laboral**	**Dificultad Asignaturas**	**Examen Admisión**	**Apoyos Económicos Universidad**	**Amplitud Campo Laboral**
Nada influyente	5,7%	10,5%	8,6%	5,7%	5,2%	5,7%	10,0%	4,8%
Poco influyente	17,6%	11,4%	17,6%	14,3%	20,5%	14,8%	21,4%	12,9%
Medianamente influyente	53,3%	30,5%	61,4%	58,1%	54,3%	51,9%	50,0%	49,0%
Muy influyente	18,6%	33,8%	11,0%	19,0%	18,1%	20,5%	17,1%	25,2%
Totalmente influyente	4,8%	13,8%	1,4%	2,9%	1,9%	7,1%	1,4%	8,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: La presente tabla muestra los dos factores más relevantes de cada uno de las dimensiones tomando en cuenta principalmente las categorías medianamente influyente y muy influyente.

El análisis de la tabla 6 revela los factores con mayor incidencia percibida por los encuestados al momento de seleccionar su carrera universitaria, tal como se indica en la nota, la interpretación se centra en la suma de las categorías medianamente influyente y muy influyente, que representan la influencia efectiva de cada factor. Los dos factores que ejercen la mayor influencia combinada en la elección de carrera están relacionados directamente con las perspectivas futuras del egresado, el posicionamiento laboral encabeza el análisis con una influencia total del 77.1% (medianamente influyente y muy influyente), de manera muy cercana, la amplitud del campo laboral presenta una influencia combinada del 74.2% (medianamente influyente y muy influyente). Este hallazgo establece claramente que la

viabilidad y las oportunidades profesionales posgraduación son el criterio primordial para los aspirantes.

En el siguiente bloque de influencia se encuentran factores vinculados a la actualización de planes de estudio con un total de 72.4% (medianamente influyente y muy influyente) al igual que el examen de admisión 72.4% (medianamente influyente y muy influyente) comparten un porcentaje de influencia combinada, lo que subraya la importancia de un currículo moderno y pertinente también evidenciando que el proceso de ingreso es un factor considerable en la elección del estudiante. Simultáneamente, la dificultad de asignaturas y las prácticas sociales se posicionan con un 72.4% (medianamente influyente y muy influyente) y un 71.9% (medianamente influyente y muy influyente) de influencia combinada, respectivamente, esto sugiere que los estudiantes equilibran la percepción de la exigencia académica con la relevancia de la experiencia práctica en su elección.

Los dos últimos factores con la influencia combinada son los apoyos económicos de la universidad con un 67.1% (medianamente influyente y muy influyente) y el contexto familiar con un 64.3% (medianamente influyente y muy influyente). Es importante destacar la particularidad del contexto familiar debido a que registra el porcentaje más alto de la categoría totalmente influyente (13.8%) y el mayor porcentaje en la categoría muy influyente (33.8%) de toda la tabla. Esto indica que, si bien la familia no es un factor determinante para todos los encuestados, para el segmento que sí lo considera, su peso en la decisión es superior al de cualquier otro factor analizado.

Los hallazgos evidencian que los factores con mayor influencia en la elección de carrera por parte de los estudiantes son la amplitud del campo laboral y el posicionamiento laboral, destacándose en la categoría de medianamente influyente, asimismo, se observa una relevancia significativa en la actualización de planes de estudio y el examen de admisión, mientras que los apoyos económicos universitarios y dificultad de las asignaturas también resultan importantes, aunque en menor grado. Por último, el análisis revela que los aspectos sociales y familiares, aunque presentes, no alcanzan el nivel de influencia de los factores académicos y

profesionales, confirmando la tendencia de priorización de los componentes vinculados a oportunidades laborales y exigencias curriculares en la toma de decisión estudiantil.

Análisis de Evaluación del Rendimiento Académico

En esta sección se presentan los resultados relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes, evaluado mediante el instrumento RAU, dicho instrumento permite identificar cómo los alumnos organizan su tiempo de estudio, administran sus recursos didácticos y participan en las actividades académicas. Estas tres dimensiones ofrecen una visión integral del desempeño académico y de las prácticas que los estudiantes adoptan para afrontar sus responsabilidades universitarias. A continuación, se detallan los hallazgos correspondientes a cada dimensión evaluada.

Dimensión 1: Dedicación Estudios

Esta dimensión está conformada por cinco preguntas que involucra la organización y el tiempo que se dedica a las actividades de estudio, planeación con anticipación la preparación de exámenes y la utilización adecuada de diversos recursos didáctico.

Tabla 9.

Resultados de la dimensión sobre la dedicación estudios

Ítems	Tiempo Tareas	Organización Actividades Académicas	Estudiar exámenes anticipación	Comentarios favorables docentes	Recursos Didácticos	Total
Nunca	0	0	0	4,3%	0	4,3%
Casi nunca	1,4%	1,9%	16,7%	27,6%	12,4%	60,00%
A veces	31,9%	40,0%	59,0%	43,8%	57,6%	232,30%
Casi siempre	51,4%	49,0%	19,5%	20,0%	22,4%	162,30%
Siempre	15,2%	9,0%	4,8%	4,3%	7,6%	40,90%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Los resultados de la dimensión dedicación a los estudios aportan información fundamental sobre los hábitos académicos de los estudiantes universitarios, en lo que se refiere a organización de actividades académicas, queda de manifiesto que un a veces y siempre (89%) de los estudiantes indica organizar sus actividades académicas con frecuencia, lo que permite inferir que la mayor parte de los estudiantes ha desarrollado estrategias de planificación de la actividad académica, esto hace deducir que hay cierta conciencia de la importancia que tiene la organización del tiempo académico. Respecto al tiempo dedicado a la realización de las tareas académicas, el 83.3% de los estudiantes declara dedicarse a hacer tareas académicas, este dato pone de manifiesto una buena dedicación en la ejecución de las tareas académicas, aunque la variabilidad en la frecuencia de esta dedicación denota que podría haber factores externos que provocan que la dedicación académica no sea constante, tales como obligaciones laborales u obligaciones familiares o bien la mala gestión del tiempo.

El estudio para los exámenes anticipadamente tiene un comportamiento distinto, el 24.3% "casi siempre" o "siempre" estudia para sus exámenes mientras que el 59% lo hace "a veces." Este dato es preocupante porque se insinúa una tendencia importantísima por parte de este alumnado hacia el estudio a última hora o "método del atracón," el cual afecta, la consolidación de aprendizajes y el rendimiento académico. Referente a los comentarios positivos de los maestros presentan una distribución equilibrada, en la cual un 63,8% de los alumnos que los reciben "a veces" o "casi siempre. En cambio, un 27,6% considera que recibe comentarios "casi nunca", ya sea porque presenta problemas en cuanto al rendimiento académico o cuando se da información necesaria para mejorar. Finalizando, el uso de recursos didácticos muestra que hay un 80% de estudiantes que lo utiliza "a veces" o "casi siempre".

Los resultados de la dimensión sobre dedicación a los estudios muestran que los estudiantes presentan hábitos académicos moderados, caracterizados por una participación frecuente pero no plenamente constante en actividades como la organización de tareas, la preparación anticipada de exámenes y el uso de recursos didácticos. Esta tendencia coincide con lo expuesto por Gaeta González & Cavazos Arroyo (2016), quienes sostienen que la dedicación académica se relaciona positivamente con el rendimiento únicamente cuando va acompañada de estrategias de autorregulación y una adecuada gestión del tiempo. Los datos analizados

sugieren que, aunque existe un nivel aceptable de dedicación, la falta de constancia en aspectos clave como estudiar con anticipación o emplear recursos especializados limita la efectividad del aprendizaje, destacando la importancia de fortalecer habilidades de autorregulación y planificación para mejorar el rendimiento académico.

Tabla 10.

Dimensión dedicación al estudio por nivel

	Dedicación al estudio	
Nivel	**F**	**%**
Bajo	51	24%
Medio	124	59%
Alto	35	17%
Total	**210**	**100%**

Los resultados del baremo aplicado a la dimensión dedicación al estudio dejan visible la existencia de una situación preocupante, la mayoría de estudiantes (59%) presenta un nivel medio de dedicación, lo cual manifiesta unos hábitos de estudio algo desarrollados, pero poco consistentes, un 24% presenta un nivel bajo, evidenciando serias dificultades que pueden derivar en bajo rendimiento, reprobación, mientras que solo un 17% se sitúa en un nivel alto, es decir, una minoría con hábitos académicos bien asentados y estabilidad en sus prácticas de estudio.

Dimensión 2: Falta de organización de los recursos didácticos

Esta dimensión está compuesta por cinco preguntas que contiene informes de las horas para dormir, carencia de recursos materiales para el estudio, olvido de contenidos temáticos, omisión en la entrega de deberes e inasistencias injustificadas.

Tabla 11.

Resultados dimensión falta de organización de recursos didácticos

Ítems	Dormir menos por estudiar	Falta de material exámenes	Fatas injustificadas	Olvidar entregar tareas	Olvidar contenidos materias aprobadas	Total
Nunca	2,4%	8,1%	21,4%	15,7%	3,3%	50,90%
Casi nunca	21,9%	25,7%	19,0%	27,1%	8,6%	102,30%
A veces	56,7%	52,4%	48,1%	48,1%	66,2%	271,50%
Casi siempre	13,3%	11,9%	10,5%	9,0%	21,4%	66,10%
Siempre	5,7%	1,9%	1,0%	0,0%	0,5%	9,10%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Esta dimensión analiza la falta de organización de los recursos didácticos que pueden incidir negativamente en el rendimiento estudiantil, referente a las horas de dormir menos por estudiar, los datos evidencian que el 70% de los estudiantes indica dormir menos de lo que necesita para estudiar "a veces" o "casi siempre", esta situación deja ver un patrón de privación de sueño que no es aceptable, ya que el correcto descanso es esencial para los procesos cognitivos de atención, memoria y aprendizaje, indica que los estudiantes tienen insuficiencia para equilibrar la carga de las múltiples demandas académica, laboral y de vida, y acaban disminuyendo el tiempo de sueño como una estrategia de compensación.

La falta de material para los exámenes presenta un patrón similar con un 64,3% de estudiantes que está en esta situación "a veces" o "casi siempre", este dato evidencia la falta en la preparación previa y en la recogida de los elementos que necesitan para las evaluaciones, posiblemente condicionando el rendimiento académico y favoreciendo el estrés. Las faltas injustificadas muestran una distribución donde el 58,6% del alumnado presenta faltas con la tipificación " a veces" y "casi siempre", mientras que el 21,4% de ellos sostiene que "nunca" lo hace, es decir, que los alumnos tienden a exhibir dicha práctica que representa ausentismos no motivadas por razones justificadas, lo que puede dañar la continuidad del aprendizaje y el oportuno seguimiento de los objetos de aprendizaje.

El olvido en la entrega de tareas muestra un 57,1% que se encuentran en la tipificación "a veces" o "casi siempre", lo cual evidencia falta de organización y seguimiento de las responsabilidades académicas, esto puede interpretarse como manifestación de sobrecarga académica, falta de sistemas de recordatorio efectivos o gestión inadecuada del tiempo. Finalmente, el olvido de contenidos de las asignaturas superadas es el que mayor porcentaje de estudiantes que se encuentra en esta situación "a veces" o "casi siempre", con un 87,6%, estos datos son especialmente relevantes ya que los estudiantes superan las asignaturas pero no establecen realmente aprendizajes significativos a largo plazo, se evidencian estrategias de aprendizaje enfocadas en la superación de pruebas evaluativas más que en la construcción de conocimientos para perdurar en el tiempo.

Los hallazgos evidencian que la mayoría de los estudiantes mantiene una organización irregular respecto a los recursos académicos, lo cual podría repercutir en la consolidación de su rendimiento académico general. La presencia de porcentajes bajos en los niveles extremos sugiere que, aunque no existe un problema crítico, sí hay margen de mejora en cuanto a disciplina, planificación y uso adecuado de herramientas didácticas. Esta tendencia coincide con lo planteado por Diaz & Mujica (2021) quien señala que una gestión inconsistente del tiempo y de las herramientas de estudio limita la autorrelación académica y afecta de manera directa el aprovechamiento académico.

Tabla 12.

Dimensión falta de organización de recursos didácticos nivel

	Falta de organización de recursos didácticos	
Nivel	**F**	**%**
Bajo	36	17%
Medio	127	60%
Alto	47	22%
Total	**210**	**100%**

Los resultados de la dimensión referente falta de organización son alarmantes, la gran mayoría de alumnos (60%) se sitúa en el nivel medio, lo que consta de problemas de organización ocasionalmente presentes, un 22% se encuentra en el nivel alto, siendo éste el grupo más preocupante, pues el mismo muestra patrones regulares de desorganización (incumplimiento

de tareas, falta de materiales, ausencias injustificadas y dificultades para desarrollar rutinas académicas estables). Tan solo el 17% se halla en el nivel bajo el resultado favorable en esta dimensión negativa lo que muestra que solamente un porcentaje minoritario mantiene hábitos sólidos de planificación, gestión del tiempo. En la práctica, estos datos muestran como la organización académica es un desafío significativo para la mayoría de estudiantes y que solo un pequeño grupo ha consolidado estrategias efectivas para gestionar sus responsabilidades universitarias.

Dimensión 3: Aportación a las actividades académicas

Esta dimensión está conformada por diez preguntas que aportan a las actividades académicas que implica concentración en clases, gusto por exponer ante los compañeros los temas tratados, habilidades en la redacción de ensayos u otros textos, completar los estudios con cursos extraescolares, trabajar en equipo o con los compañeros entre otros elementos.

Tabla 13.

Resultado de la dimensión aportación actividades académicas nivel

Ítems	Concentración en clases	Exponer compañeros	Redactar Ensayos	Cursos Extraacadémicos	Material adicional	Trabajo en equipo	Ideas trabajo en equipo	Participación en clases	Calificaciones mi desempeño	Satisfacción deberes
Nunca	0,5%	2,4%	1,9%	12,4%	3,3%	5,7%	1,9%	0,5%	0	1,0%
Casi nunca	4,8%	19,0%	4,8%	25,7%	25,2	8,6%	5,2%	14,8%	4,3%	12,9%
A veces	56,7%	56,7%	67,1%	48,6%	49,5	59,0%	58,6%	59,0%	55,7%	57,1%
Casi siempre	37,1%	21,4%	25,2%	12,9	20,0	22,4%	25,7%	22,4%	32,4%	27,6%
Siempre	1,0%	0,5%	1,0%	0,5%	1,9	4,3%	8,6%	3,3%	7,6%	1,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Esta dimensión examina la participación de los estudiantes en diversas actividades que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, en relación a la concentración en clases, los datos muestran que el 93,8% de los estudiantes reporta mantener atención "a veces" o "casi siempre", evidenciando un nivel considerable de involucramiento cognitivo durante las sesiones académicas. No obstante, la predominancia de la categoría "a veces" sugiere que la atención sostenida enfrenta desafíos, posiblemente relacionados con factores como metodologías docentes, duración de las sesiones, contenidos poco significativos o distractores externos.

La exposición frente a compañeros presenta un comportamiento similar, con un 78,1% que realiza esta actividad "a veces" o "casi siempre", este resultado indica una participación considerable en actividades de expresión oral y trabajo colaborativo. Respecto a redacción de ensayos muestra que el 90,3% de los estudiantes realiza esta actividad "a veces" o "casi siempre", evidenciando que la escritura académica constituye una práctica recurrente en la formación universitaria, la alta frecuencia de esta actividad resulta positiva considerando que la redacción de textos argumentativos desarrolla habilidades de análisis, síntesis y expresión escrita fundamentales para el desempeño profesional.

Los cursos extracurriculares presentan una participación del 61,5% entre "a veces" y "casi siempre", indicando que una proporción considerable de estudiantes busca complementar su formación mediante actividades adicionales, sin embargo, el 25,7% que "casi nunca" participa en estos cursos sugiere limitaciones relacionadas con disponibilidad de tiempo, recursos económicos o desconocimiento de oportunidades. El trabajo en equipo muestra una alta frecuencia, con un 81,4% que lo realiza "a veces" o "casi siempre". Este dato resulta positivo al evidenciar el desarrollo de competencias colaborativas, fundamentales en el ejercicio profesional contemporáneo. La aceptación de ideas en el trabajo en equipo presenta un 84,3%, sugiriendo actitudes de apertura y respeto hacia las contribuciones de otros.

La participación en clases alcanza un 81,4% entre "a veces" y "casi siempre", evidenciando un nivel considerable de involucramiento activo en las sesiones académicas. La calificación según el desempeño muestra que el 90,1% considera que sus notas reflejan su esfuerzo "a veces" o

"casi siempre", lo cual indica una percepción generalizada de correspondencia entre dedicación y resultados académicos. Finalmente, la satisfacción con la carga de deberes registra apenas un 29,1% en las categorías de mayor satisfacción (casi siempre y siempre), mientras que el 57,1% se siente satisfecho "a veces". Este dato revela que la mayoría de estudiantes experimenta tensiones relacionadas con el volumen de trabajo académico asignado, lo cual puede generar estrés y afectar tanto el bienestar estudiantil como la calidad de los aprendizajes.

Los resultados muestran que los estudiantes realizan sus actividades académicas con una frecuencia moderada, predominando la categoría “a veces” en la mayoría de los ítems, lo que evidencia hábitos presentes, pero poco constantes. Actividades como la participación en clase, el trabajo en equipo, la concentración y la redacción de ensayos se desarrollan de manera intermitente, mientras que acciones de refuerzo académico como estudiar material adicional o participar en cursos extraacadémicos muestran menor regularidad. Esta tendencia coincide con lo señalado por Pallo & Pilalumbo et al. (2024), quienes afirman que la falta de constancia en los hábitos de estudio afecta el rendimiento académico y con Guamán & Chisag (2023), quien destaca que el aprendizaje colaborativo solo es efectivo cuando se practica de manera sostenida.

Tabla 14.

Dimensión aportación a las actividades académicas nivel

	Aportación a las actividades académicas	
Nivel	**F**	**%**
Bajo	46	22%
Medio	114	54%
Alto	50	24%
Total	**210**	**100%**

Lo resultados de la dimensión de aportación a las actividades académicas presentan una distribución más o menos equilibrada, aunque preocupante. La mayor parte del alumnado (54%) se sitúa en los niveles medios, lo que indica que la participación depende de la asignatura, la metodología y la motivación. Mientras, el 24% tiene un nivel alto de aportación a las actividades académicas debido a la continua participación en exposiciones, la realización

de trabajos en grupo y de actividades complementarias; y el 22% restante se sitúa en los niveles más bajos, con una participación escasa y con atención a los requerimientos más básicos.

Tabla 15.

Resultado generar del rendimiento académico

	Rendimiento académico	
Nivel	**F**	**%**
Bajo	70	33%
Medio	122	58%
Alto	18	9%
Total	**210**	**100%**

El análisis global del rendimiento académico muestra una situación crítica: el 58% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, el 33% en un nivel bajo y solo el 9% alcanza un rendimiento alto. Esto revela que apenas una minoría logra un desempeño académico óptimo, mientras que un tercio enfrenta serias dificultades vinculadas a baja dedicación, desorganización y escasa participación. La mayoría, ubicada en el nivel medio, avanza en su formación con aprendizajes suficientes para aprobar, pero insuficientes para desarrollar competencias sólidas.

Análisis correlacional entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico

Pruebas de normalidad de las variables del estudio

Para determinar el tipo de prueba estadística adecuada para el análisis correlacional, primero fue necesario evaluar la distribución de los datos de cada variable, por ende, con este propósito se aplicaron pruebas de normalidad que permitieron identificar si las variables seguían o no una distribución normal, por lo tanto, este paso es esencial, en vista de que la elección entre un coeficiente de correlación paramétrico o no paramétrico depende directamente del comportamiento de los datos. Debido a que la muestra estudiada supera los 50 participantes (n

= 210), se priorizó la interpretación de la prueba Kolmogorov-Smirnov, recomendada para muestras grandes.

Tabla 16.

Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnova

Variables	Estadístico	Gl	Sig.
Carrera Universitaria	,299	210	,000
Rendimiento Académico	,365	210	,000

Los resultados obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov mostraron valores de significancia menores a 0.001 para ambas variables analizadas, demostrando que ninguna de ellas presenta una distribución normal, de tal modo, Tapia & Cevallos (2021), la prueba de Kolmogorov-Smirnov es adecuada para muestras superiores a 50 casos, razón por la que este estadístico se consideró como referencia principal en el presente estudio.

Los resultados obtenidos permiten concluir que ambas variables analizadas incumplen el supuesto de normalidad, en vista de que los valores de significancia fueron inferiores a 0,05 en las pruebas aplicadas, esto implica que los datos no siguen una distribución normal, por tanto, requieren el uso de técnicas estadísticas adecuadas para distribuciones no normales, por ende, con base en ello, se procede en el siguiente apartado a seleccionar el coeficiente de correlación apropiado para este tipo de datos.

Para profundizar en la relación entre ambas variables del estudio, se calcularon las correlaciones entre las dimensiones de la elección de la carrera universitaria y las dimensiones del rendimiento académico mediante el coeficiente Rho de Spearman, dado que los datos no presentaron distribución normal, este coeficiente resultó el más adecuado para analizar asociaciones entre variables ordinales. En la siguiente tabla se presentan únicamente las

correlaciones que resultaron estadísticamente significativas, mientras que la matriz completa puede consultarse en los anexos.

Tabla 17.

Correlaciones significativas entre las dimensiones de la elección de la carrera universitaria y las dimensiones del rendimiento académico

Dimensión ECU	Dimensión RAU	r_s	P	Interpretación
Contexto de la institución	Organización de recursos didácticos	0.932	0.000	Muy fuerte
Factores exógenos	Actividades académicas	0.720	0.000	Fuerte
Calidad educativa	Organización de recursos didácticos	0.474	0.000	Moderada
Ambiente social	Organización de recursos didácticos	0.440	0.000	Moderada
Factores exógenos	Dedicación al estudio	0.289	0.000	Débil
Calidad educativa	Actividades académicas	0.160	0.021	Débil
Contexto institucional	Actividades académicas	0.173	0.012	Débil

Los resultados del análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencian relaciones estadísticamente significativas entre diversas dimensiones de la elección de la carrera universitaria junto con las dimensiones del rendimiento académico, permitiendo comprender de forma más detallada la manera en que los factores que intervienen en el proceso de decisión vocacional se vinculan con las prácticas, así como con los desempeños académicos de los estudiantes. En primer lugar, se destaca la correlación muy fuerte y positiva entre el contexto de la institución con la organización de los recursos didácticos ($r_s = 0.932$; $p < 0.001$), indicando que aspectos institucionales como la localización, accesibilidad, infraestructura, así como la claridad de los procesos académicos ejercen un impacto sustancial en la forma en que los estudiantes gestionan sus materiales, tiempos junto con las responsabilidades académicas,

es decir, un entorno institucional favorable facilita condiciones estructurales que favorecen una mejor organización estudiantil, reforzando la idea de que el contexto educativo no solo influye en la elección de carrera, sino que también condiciona directamente las prácticas de aprendizaje.

Asimismo, se observa una correlación significativa de los factores exógenos con las actividades académicas ($r_s = 0.720$; $p < 0.001$), sugiriendo que elementos externos al entorno académico tienen una influencia notable en la participación del estudiante en procesos como exposición de contenidos, trabajo en equipo, involucramiento en actividades extracurriculares, así como en el seguimiento de las clases, aquello evidencia que la motivación extrínseca, relacionada con el futuro profesional puede convertirse en un motor para un mayor compromiso académico.

Por otro lado, se identificaron correlaciones moderadas y significativas entre la calidad educativa con la organización de recursos didácticos ($r_s = 0.474$; $p < 0.001$), así como entre el ambiente social y esta misma dimensión ($r_s = 0.440$; $p < 0.001$), reflejando que la percepción positiva sobre la oferta formativa junto con el acompañamiento del entorno social influyen en la capacidad del estudiante para planificar su aprendizaje, gestionar materiales, cumplir con tareas, así como mantener orden en sus actividades académicas, a su vez, tanto la motivación derivada de un entorno académico sólido como el apoyo social se convierten en factores facilitadores de un mejor rendimiento organizativo.

Además, se identificaron correlaciones débiles pero significativas entre diferentes dimensiones, como la relación entre los factores exógenos con la dedicación al estudio ($r_s = 0.289$; $p < 0.001$), asimismo, entre la calidad educativa con las actividades académicas ($r_s = 0.160$; $p = 0.021$), sin embargo, aunque su magnitud es menor, estas asociaciones muestran que la elección de carrera influye en el rendimiento académico de forma transversal, puesto que, incluso dimensiones con efectos moderados contribuyen a explicar patrones conductuales en el ámbito académico. La presencia de correlaciones débiles, pero estadísticamente significativas reafirma que el rendimiento es un fenómeno multifactorial donde diversos elementos se combinan para dar lugar al desempeño observado.

De manera general, el conjunto de correlaciones indica que la elección de carrera universitaria no solo responde a factores personales, sociales o institucionales, sino que estos mismos factores impactan en la forma en que el estudiante se desempeña académicamente.

Discusión

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico en estudiantes de 4 semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, con una muestra de 210 estudiantes, por ello se estableció tres objetivos específicos, identificar los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria, evaluar el rendimiento académico de los estudiantes mediante indicadores aplicando un instrumento de autoevaluación, realizar un análisis estadístico correlacional que evidencie la relación entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico. Para ello se utilizaron dos instrumentos previamente validados por expertos.

Los resultados revelan que la elección de la carrera está influenciada primordialmente por factores como el posicionamiento laboral y la amplitud del campo laboral constituyen los factores de mayor peso en la decisión estudiantil. Este hallazgo refleja una orientación hacia la empleabilidad futura, donde los estudiantes priorizan carreras con mayores oportunidades de inserción profesional por encima de consideraciones vocacionales intrínsecas. Tal tendencia se comprende en el marco de las dinámicas del mercado laboral ecuatoriano, caracterizado por altos índices de desempleo juvenil y precarización del trabajo profesional. Lo cual concuerda con Pacheco (2023) quien afirma que los estudiantes priorizan carreras con mayor salida laboral y mejores oportunidades de insercion laboral, destacando que los jovenes valoran altamente la demanda laboral y la seguridad profesional al momento de decidir. De manera similar Gomez (2023) quien sostiene que las expectativas de empleabilidad cosntituyen un criterio primordial para los aspirantes universitarios, superando incluso factores tradicionalmente considerados como determinates en la eleccion personal.

Esta inclinación a valorar los aspectos laborales por encima de los vocacionales puede comprender a partir de las condiciones socioeconomicas, esto concide con Real et al. (2024) que los estudiantes universitarios suelen ser jóvenes que no cuentan con ingresos económicos propios (72,4%), lo cual agudiza la exigencia de optar por las carreras que otorgan una estabilidad económica. Por su parte García et al. (2024) advierten que la preocupación por el desempleo juvenil han transformado las prioridades estudiantiles, desplazando la vocación como factor principal hacia una posición secundaria.

Respecto al contexto familiar los resultados revelan una particularidad significativa, donde los padres de familia orientan o ejercen influencia en sus hijos al momento de elegir la carrera registra el porcentaje más alto en la categoría. Este hallazgo concuerda con lo planteado por Alarcón (2019), quien identifica a la familia como la figura de mayor influencia en el proceso de elección de carrera, caracterizando este proceso como una combinación de decisiones racionales, confusas y azarosas. Igualmente, Cáceres & Fernández (2020) concluyen que la orientación vocacional y la influencia familiar son factores clave en la elección de carrera universitaria en diferentes países de América Latina.

Del mismo modo, la actualización de los planes de estudio y la caliadad educativa también se posicionan como factores claves, esto concide con lo señalado por Tünnermann (2019) quien sostiene que los currículos actualizados pertinente responden de manera directa a las demandas del sistema educativa, influyendo en las preferencias de los aspirantes. Según Pacheco (2023) constituye un predictor significativo de la empleabilidad posterior de los egresados.

El análisis del rendimiento académico mediante el instrumento RAU reveló una situación preocupante: solo el 9% de los estudiantes alcanza un nivel alto de rendimiento, mientras que el 33% se ubica en nivel bajo y el 58% en nivel medio. Estos datos contrastan con las expectativas institucionales y plantean interrogantes sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas actuales y el acompañamiento estudiantil.

En cuanto al rendimiento académico los resultados muestran que los estudiantes presentan hábitos académicos moderados, caracterizados por una participación frecuente pero no plenamente constante en actividades como la organización de tareas, la preparación anticipada de exámenes y el uso de recursos didácticos. Esta tendencia coincide con lo expuesto por Gaeta et al. (2016), quienes sostienen que la dedicación académica se relaciona positivamente con el rendimiento únicamente cuando va acompañada de estrategias de autorregulación y una adecuada gestión del tiempo. Como menciona Antamba et al, (2022) la organización de los recursos didácticos y el uso adecuado de materiales de estudio permiten mejorar el proceso de aprendizaje y contribuyen a un desempeño académico más estable.

El hallazgo más alarmante en la dimensión de la organización de recursos didácticos es que la mayoría de los estudiantes olvidan los contenidos de asignaturas ya aprobadas, lo cual pone de manifiesto la existencia de aprendizajes poco profundos orientados a la superación de las evaluaciones y no a la construcción de conocimientos duraderos, indicando una tendencia de aprendizaje superficial. Esto coincide con Sáiz et al. (2020) quien designan como aprendizaje epidérmico, un aprendizaje superficial caracterizado por la memorización efímera y por no establecer una integración significativa y un procesamiento intensivo del aprendizaje. En efecto, este tipo de prácticas atenta contra la formación profesional integral, permitiendo despedir a egresados con competencias fraccionadas y desarticuladas. Según Cuadrado et al. (2025), esta limitación en la retención de aprendizajes previos está directamente vinculada con la ausencia de estrategias didácticas activas que potencien la consolidación del conocimiento.

Los resultados sobre la dimensión de aportación a las actividades académicas revelan que la mayoría de los estudiantes realiza sus actividades con frecuencia moderada, como participación en clase, trabajo en equipo y redacción de ensayos. Esta tendencia coincide con lo señalado por Pillo &Pilalumbo et al. (2024), quienes afirman que la falta de constancia en los hábitos de estudio afecta directamente el rendimiento académico. De igual manera, Guamán & Chisag (2023) destaca que el aprendizaje colaborativo solo es efectivo cuando se practica de manera sostenida y sistemática.

El análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Sperman evidenciaron una correlación positiva, aunque de magnitud baja, entre la elección de la carrera universitaria con el rendimiento académico ($r_s \approx 0{,}139$; $p < 0{,}05$), sugiriendo que los factores que intervienen en el proceso de elección influyen en el desempeño académico, pero no de manera determinante ni lineal, por ende, en consonancia con estos resultados, Li et al. (2022) señalan que la motivación académica junto con la claridad en los objetivos profesionales inciden en el rendimiento, aunque su peso explicativo suele ser moderado, debido a la presencia de variables mediadoras como la autoeficacia, así como la organización del estudio, por lo tanto, la debilidad relativa de la correlación general coincide con la evidencia internacional sobre el carácter multifactorial del rendimiento académico.

En el análisis por dimensiones, la correlación más robusta se identificó entre el contexto institucional con la organización de los recursos didácticos ($r_s = 0{,}932$; $p < 0{,}001$), revelando que un entorno universitario que provee infraestructura adecuada, accesibilidad, así como la claridad en los procesos académicos favorece directamente la organización del aprendizaje, de tal manera, Kyaw & Guo (2023) demostraron que el apoyo tanto institucional como social predice el rendimiento académico a través de la adaptación, concluyendo que los estudiantes que perciben condiciones institucionales favorables desarrollan mejores hábitos académicos, asimismo, Espinosa et al. (2024) identificaron que la infraestructura junto con las condiciones del entorno educativo se relacionan significativamente con el desempeño estudiantil en las universidades, reforzando la importancia del contexto institucional.

Otra correlación destacada fue la existente de los factores exógenos (expectativas laborales, proyección profesional, estabilidad económica) con las actividades académicas ($r_s = 0{,}720$; $p < 0{,}001$), el resultado sugiere que los estudiantes que eligen su carrera en función de oportunidades futuras muestran una mayor participación en actividades académicas, aquello coincide con lo reportado por Mhule et al. (2024), quienes identificaron que la percepción de empleabilidad incrementa el compromiso académico, así como la participación activa en tareas formativas, a su vez, Lesko & Bakotić (2025) hallaron que la motivación profesional junto con la implicación emocional en entornos híbridos favorecen la autorregulación del aprendizaje, aquello concuerda con la correlación obtenida en esta investigación.

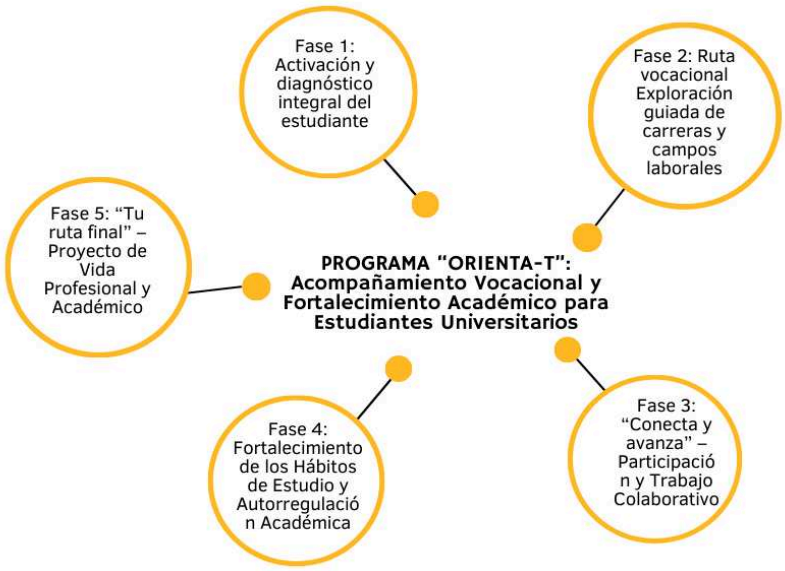
Las correlaciones débiles pero significativas como las de factores exógenos con dedicación al estudio o calidad educativa con actividades académicas refuerzan la idea de que aunque la elección vocacional influye en el desempeño, su efecto está condicionado por múltiples variables tanto psicológicas como socioeconómicas, a diferencia de estudios como el de Sánchez (2025), que identificaron una relación más clara entre motivación académica y decisión vocacional, en este estudio la magnitud es menor, sugiriendo que las dinámicas contextuales del entorno ecuatoriano pueden modular estos efectos. Además, revisiones recientes sobre factores que influyen en el rendimiento académico muestran que la elección de carrera es solo una de varias variables con impacto limitado junto con la motivación, el apoyo social, los recursos institucionales, así como las condiciones económicas (Suleiman et al., 2024).

Es importante reconocer algunas limitaciones de la investigación, en primer lugar, el estudio presenta un alcance restringido debido a que las carreras analizadas pertenecen únicamente a una facultad de educación, en consecuencia, los resultados reflejan solo las características, percepciones y dinámicas propias de estas áreas, sin considerar que los factores de elección de carrera y los patrones de rendimiento académico pueden diferir en otras disciplinas, como ingenierías, ciencias de la salud, ciencias económicas o tecnologías, donde las motivaciones vocacionales, las exigencias curriculares y las expectativas laborales suelen ser distintas.

De acuerdo con los resultados de la investigación se propone realizar un programa de acompañamiento educativo para estudiantes universitarios. El programa “ORIENTA-T” se plantea como respuesta a las dificultades encontradas en la elección de la carrera y el rendimiento académico. Sus cinco fases abordan el diagnóstico, la exploración profesional, la participación, los hábitos de estudio y el proyecto de vida. Se espera que mejore la claridad vocacional, la organización académica, la participación y el bienestar estudiantil y el riesgo de deserción, constituyendo una intervención clave desde Trabajo Social.

Figura 4.

Propuesta el programa "ORIENTA-T"



1.2 Hipótesis

Hipótesis nula (H_0)

No existe relación significativa entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis alternativa (H_1)

Sí existe una relación significativa entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes.

Una vez comprobado que las variables no presentan una distribución normal, por ende, se ha determinado que el análisis debe realizarse mediante pruebas no paramétricas, se procedió a calcular la correlación general entre la elección de la carrera universitaria con el rendimiento académico, para ello se utilizó el coeficiente Rho de Spearman que permite evaluar la relación entre variables ordinales o no normales. Los resultados se presentan en la Tabla 18.

Tabla 18.

Correlación entre las variables de estudio (Carrera universitaria y Rendimiento académico)

			Carrera universitaria	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Carrera universitaria	Coeficiente de correlación	--	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	210	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,139*	--
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	210	210

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados evidencian la existencia de una correlación positiva débil y estadísticamente significativa de la elección de la carrera universitaria con el rendimiento académico ($r_s = 0{,}139$; $p = 0{,}045$), indicando que, aunque la fuerza de la relación es baja, sí existe una asociación directa entre ambas variables, en vista de que a medida que los estudiantes presentan niveles más favorables en los factores que influyen en su elección de carrera, tienden también a mostrar un ligero incremento en su rendimiento académico. El valor de significancia ($p < 0{,}05$) confirma que esta relación no es producto del azar y que existe evidencia suficiente para afirmar que la elección carrera tiene un vínculo real con el rendimiento académico.

La correlación general entre las variables del estudio demuestra que la elección de carrera junto con el rendimiento académico se encuentra vinculados, aunque con una intensidad baja, por ende, las correlaciones significativas encontradas confirman que existe una relación entre ambas variables, respaldando la hipótesis H1 que es que si existe una relación significativa entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico, en vista de que se evidencia que los elementos considerados durante el proceso de elección profesional tienen efectos perceptibles sobre la dedicación, organización, así como participación académica, que hacen referencia al rendimiento académico.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- La relación entre la elección de la carrera universitaria y el rendimiento académico es positiva pero débil ($r_s \approx 0{,}139$; $p < 0{,}05$), esto implica, con claridad, que cuando los alumnos eligen su carrera con consideración de factores solidos como oportunidades de empleo, calidad educativa, motivación personal o institucional, tienden a implicarse más en las actividades relacionadas con la educación y a alcanzar un rendimiento superior.

- Los factores que influyen en la elección de la carrera universitaria están orientados principalmente hacia consideraciones laborales y profesionales, destacando el posicionamiento laboral y la amplitud del campo laboral como factores más influyentes para los estudiantes, también tiene influencia elementos académicos e institucionales como la actualización de los planes de estudio, el examen de admisión, la dificultad percibida de las asignaturas, así como factores sociales como las prácticas comunitarias, el contexto familiar y las condiciones económicas, esto evidencia que la elección de los estudiantes es un proceso multidimensional donde convergen factores personales, familiares institucionales y socioeconómicos.

- El rendimiento académico de los estudiantes mediante indicadores aplicando un instrumento presenta un nivel de alerta, ya que solo un pequeño porcentaje alcanza un rendimiento alto, mientras que la mayoría se distribuye en niveles medio y bajo. Aunque valoran su esfuerzo, los datos muestran problemas de organización del estudio, falta de hábitos consistentes, olvido frecuente del contenido y dificultades para gestionar el tiempo. También se evidencia participación limitada en actividades académicas, lo que demuestra la necesidad de fortalecer competencias académicas y estrategias de aprendizaje en la población estudiantil.

- El análisis estadístico correlacional se realizó a través de coeficiente Rho de Spearman puso en evidencia relaciones significativas entre dimensiones específicas de ambas variables, siendo una de las correlaciones más fuertes la relación entre el contexto institucional y la organización de recursos didácticos (r_s = 0,932; p < 0,001) entendiendo que un contexto universitario que proporcione infraestructura adecuada, accesibilidad e ilustración de los procesos académicos, favorece y promueve la naturaleza de la organización del aprendizaje y los hábitos de estudio del alumnado. Otra correlación existente entre los factores exógenos y las actividades académicas (r_s = 0,720; p < 0,001) es otra de las correlaciones más importantes, en la que los estudiantes que eligen la carrera en función de las expectativas laborales, la proyección profesional y la estabilidad, mayor compromiso y participación activa en las actividades formativas.

4.2 RECOMENDACIONES

- Que se coordine con las áreas institucionales para mejorar la comunicación de procesos, servicios y becas, ya que la investigación evidenció que un contexto institucional claro facilita la organización de recursos académicos y mejora el rendimiento estudiantil.

- Realizar espacios de acompañamiento individual y grupal que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su identidad, intereses, capacidades y expectativas laborales. Esto ayuda a que la elección de carrera sea más consciente, disminuyendo la frustración académica y fortaleciendo el compromiso con los estudios.

Referencias

Achundia, G. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011 . *Universidad Andina Simón Bolívar*, 82.

Ayala, M. E. (2022). "La comunicación familiar en el rendimiento académico de los niños del subnivel 2 en la escuela de educación básica Benjamin Franklin, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022. *Universidad Nacional de Chimborazo* , 73.

Betun, J., & Guambo, P. (2025). Redes Sociales y rendimiento academico. *Universidda Nacional de Chimborazo*, 64. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15152/1/Bet%c3%ban%20G.%2c%20Jenny%20R.%3b%20Guambo%20S.%2c%20Paola%20E.%20%282025%29%20Redes%20sociales%20y%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en%20adolescentes..pdf

Blanco, M. C. (2021). Elección de carreras universitarias de los egresados del nivel medio del colegio privado subvencionado italiano santo tomás, cohorte 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 28. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/OneDrive/Documentos/7%20BELEN%20TS/DISE%C3%91O%20DE%20%C2%B4PROYECTO/1289-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4923-1-10-20211220.pdf

Bonifaz, C. d. (2024). La Investigación Cuantitativa. *Corporación Universitaria de Asturias.*, 23. Obtenido de https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cuantitativa/unidad1_pdf1.pdf

Briones, Y. M., & Triviño, J. (2018). Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí. *Universidad Técnica de Manabí*. Obtenido de https://doi.org/10.58909/ad18910636

Camizán, H., Benites , L., & Ponte , I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanista*, 20. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizaje-8179006.pdf

Carnacha, B. (2008). *Metodología de la investigación científica: un camino fácil de recorrer para todos.* Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4e31aa06-209f-408c-943a-38e50bb8cad8/content

Chay, J. (2017). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica ONEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez. 83. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 19. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf

Chuzon, E. D. (2021). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Escuela De Trabajo Social De La Unjfsc - Huacho. *UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN*, 77. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/OneDrive/Documentos/7%20BELEN%20TS/DISE%C3%91O%20DE%20%C2%B4PROYECTO/TESISCHUZON%20UGAZ%20ERIKA%20DEISSY%20Cita.pdf

Cortés, M. E., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación.* Mexico: Universidad Autónoma del Carmen.

Educación Academica . (2 de Abril de 2024). *Los Factores internos y externos que influyen en el aprendizaje*. Obtenido de https://www.linkedin.com/pulse/los-factores-internos-y-externos-que-influyen-en-el-aprendizaje-cv1hf#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20motivaci%C3%B3n%20en%20el%20aprendizaje&text=La%20motivaci%C3%B3n%20puede%20influir%20en,la%20autoeficacia%20y%20la%2

Flores, R. (12 de Septiembre de 2023). *Estudio Senescyt: Deserción universitaria en Ecuador llega al 20,46%*. Obtenido de https://www.teleamazonas.com/estudio-senescyt-desercion-universitaria-

ecuador/#:~:text=Seg%C3%BAn%20un%20estudio%20de%20indicadores,hombres%20que%20en%20las%20mujeres.

Galvez, J., & Alvarez , B. (2015). FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL INGRESO DE ESTUDIANTES DE SEXO MASCULINO A LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA, 2015. *Universidad Estatal de Cuenca*, 57. Obtenido de https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7c55bd7a-7051-4414-943d-5125082018c5/content

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 22.

INEVAL. (2018). Primeros Resultados Ser Estudiante 2013. Obtenido de Recuperado de http://www.todaunavida.gob.ec/resultados-de-las-pruebas-ser-estudiante-seran-insumo-para-la-politica-publica/

Jiménez, A. R., & Peréz, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 27. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf

Jiménez, J. L., & Pillo , M. (2020). Factores externos en la elección de carrera profesional universitaria, técnica o de emprendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Primicias de la Cultura de Quito”, en la ciudad de Quito, durante el período lectivo . *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*, 143.

Lara, G. (3 de mayo de 2027). *LA IMPORTANCIA DEL VÍNCULO: LAS RELACIONES DOCENTE – ESTUDIANTE*. Obtenido de https://www.nouscims.com/la-importancia-del-vinculo-las-relaciones-docente-estudiante/#:~:text=Mejora%20del%20apoyo%20emocional.&text=As%C3%AD%2C%20un%20v%C3%ADnculo%20cercano%20entre,mayor%20calidad%20durante%20tiempos%20dif%C3%ADciles.

Lopez, L. (12 de Marzo de 2019). *Autodeterminación*. Obtenido de https://www.alento.org/autodeterminacion_dano_cerebral_alento_es.html

Lozano, E. (2017). Factores Determinantes en la elección de estudiar la Carrera de Gestión de Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres. *Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos*.

Martinez, M., & Valiente , C. (2020). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias según el género y el tipo de centr. *Dialnet*, 73. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7601401

Medina, F., & Uvidia , J. (2023). Factores motivacionales que influyen en la selección de carrera de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*, 76.

Medina, W. F. (2016). ANÁLISIS DE LOS DETERMINANTES SOCIOECONÓMICOS Y COGNITIVOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN ENTRE UNA CARRERA TÉCNICO-PROFESIONAL Y UNA CIENTÍFICO-HUMANISTA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DEL CANTÓN SARAGURO, AÑO 2014, MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE. *Universidad Nacional de Loja*, 113. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/988aabb7-069a-4d64-8f4e-a4e0d15be368/content

Montesano, J., & Zambrano, E. (2013). Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello. Universidad Católica Andrés Bello, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. *Universidad Católica Andrés Bello*.

Moreira, N. (2017). Educación superior y género. Reflexiones en torno a los factores que inciden en la elección de la carrera. *Jornadas de Investigación en Educación*, 8.

Muñoz, G. F. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. *Creative Commons* , 90 .

Perez, R., & Vergara , A. (2002). Estudio exploratorio sobre los factores que inciden en la elección de la carrera de sociología en la UAM-Azcapotzalco. *Scielo* , 51.

Pico, C. S. (2022). TIPOLOGÍA DE PERSONALIDAD Y LA ELECCIÓN DE CARRERA. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO*, 88. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/61062485-a974-4a57-95f4-3cea0c9b5bb6/content

Plasencia, M., & Velastegui , D. (2024). Estado de animo y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria*, 12. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/12_Manuescrito+Fina_Vol_6_No7_Octubre_Diciembre_2024_Articulo.pdf

Rosero, M. (2019). El Ser Bachiller tendrá varios ajustes, desde enero de 2020, en la evaluación del ciclo Costa. *Diario El Comercio*. Obtenido de https://www.elcomercio.com/actualidad/bachiller-ajustes-ciclo-costa.html

Saientz, D. (2013). Las Experiencias de los estudiantes Universitarios Becados en la provincia de Tucuman. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*, 23. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/185/18532163009.pdf

Secretaria Nacional de Planificación. (2024). *Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025.* Quito: República del Ecuador.

SENESCYT. (2021). Sistema Ecuatoriano de Acceso a la Educación Superior Octubre 2021 ESTRUCTURA GENERAL PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wpcontent/uploads/2023/02/PROYECTO_SEAES.pdf

Sinchigalo, R., Guzmán, B., & Bonilla, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 25. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Bienestar+emocional+y+rendimiento+-+Sinchigalo+et+al+(2022).pdf

Sisa, K. Y., & Allauca , N. (2025). Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa" Víctor Proaño Carrión" [Tesis]. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 6. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15024

Teneda, V. (19 de Enero de 2023). *Cómo escoger una carrera?: tips y factores a tener en cuenta para elegir correctamente*. Obtenido de https://blog.continentaluniversity.us/como-escoger-carrera-tips-factores

Ureña, R. S. (2015). La Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno, decimo año de educación general basica . *Universidad Nacional de Loja* , 159.

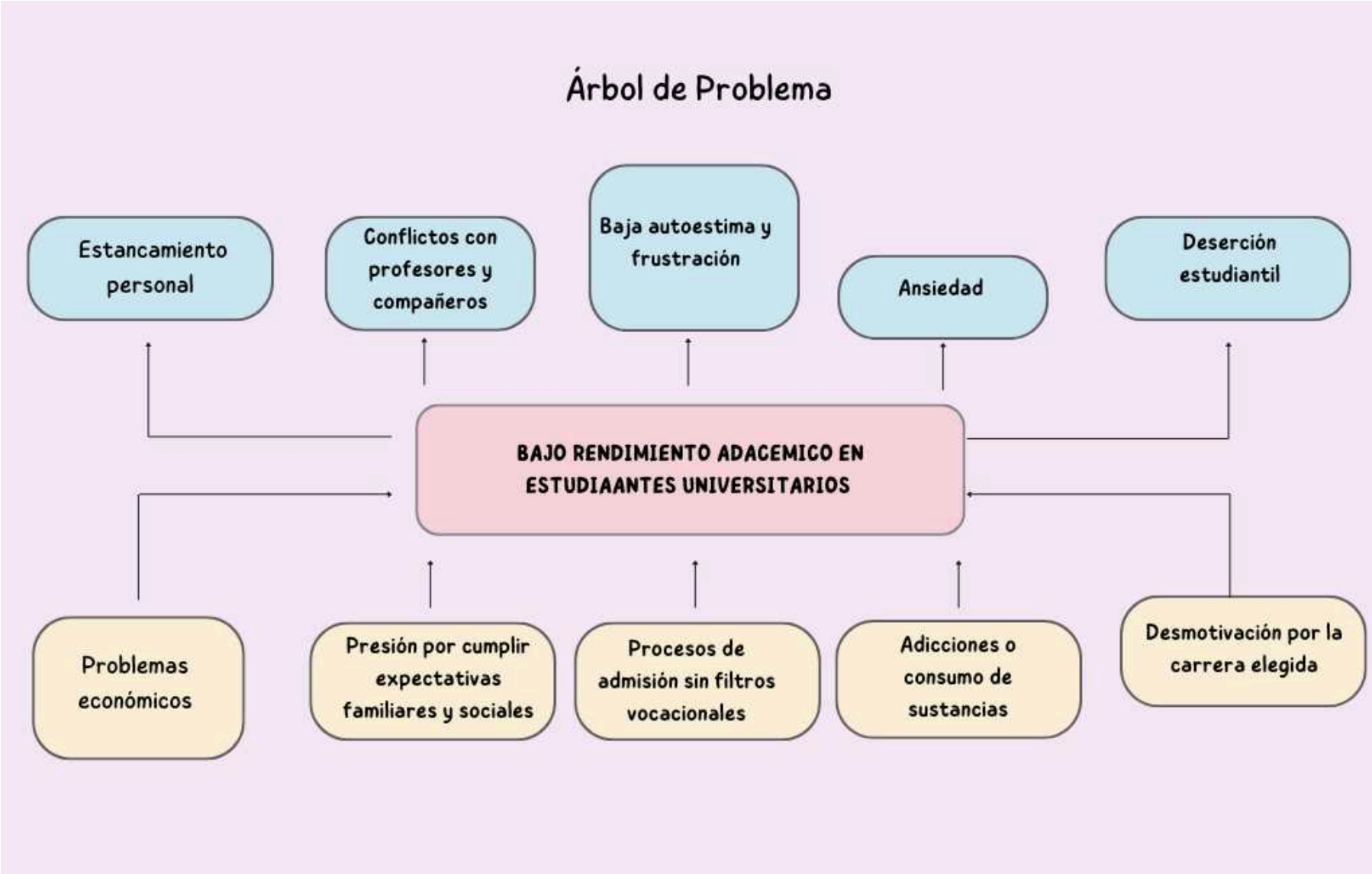
Urquijo, M. J. (2014). *LA TEORÍA DE LAS CAPACIDADES EN AMARTYA SEN.* Cali: Universidad del Valle-Sede Meléndez. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857.pdf

Valdez, V., & Samaniego, P. (2021). Determinantes para la elección de una carrera en el área de Determinantes para la elección de una carrera en el área de académico 2018-2019. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR*, 113. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/544d446b-2b32-40a8-8df9-9cf7ad0c0062/content

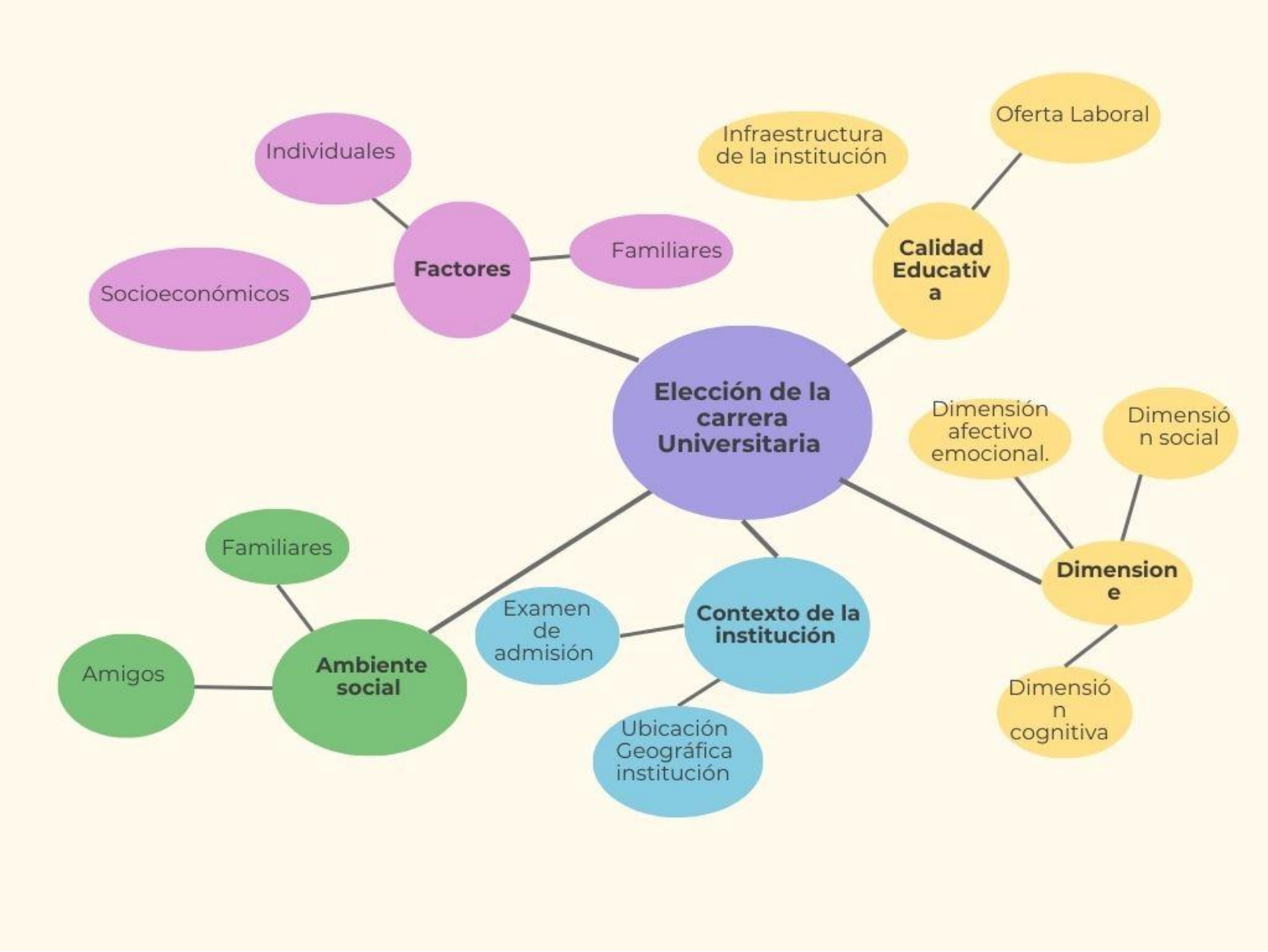
Zambrano, Y. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo Del Conocimiento*, 138. Obtenido de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/969

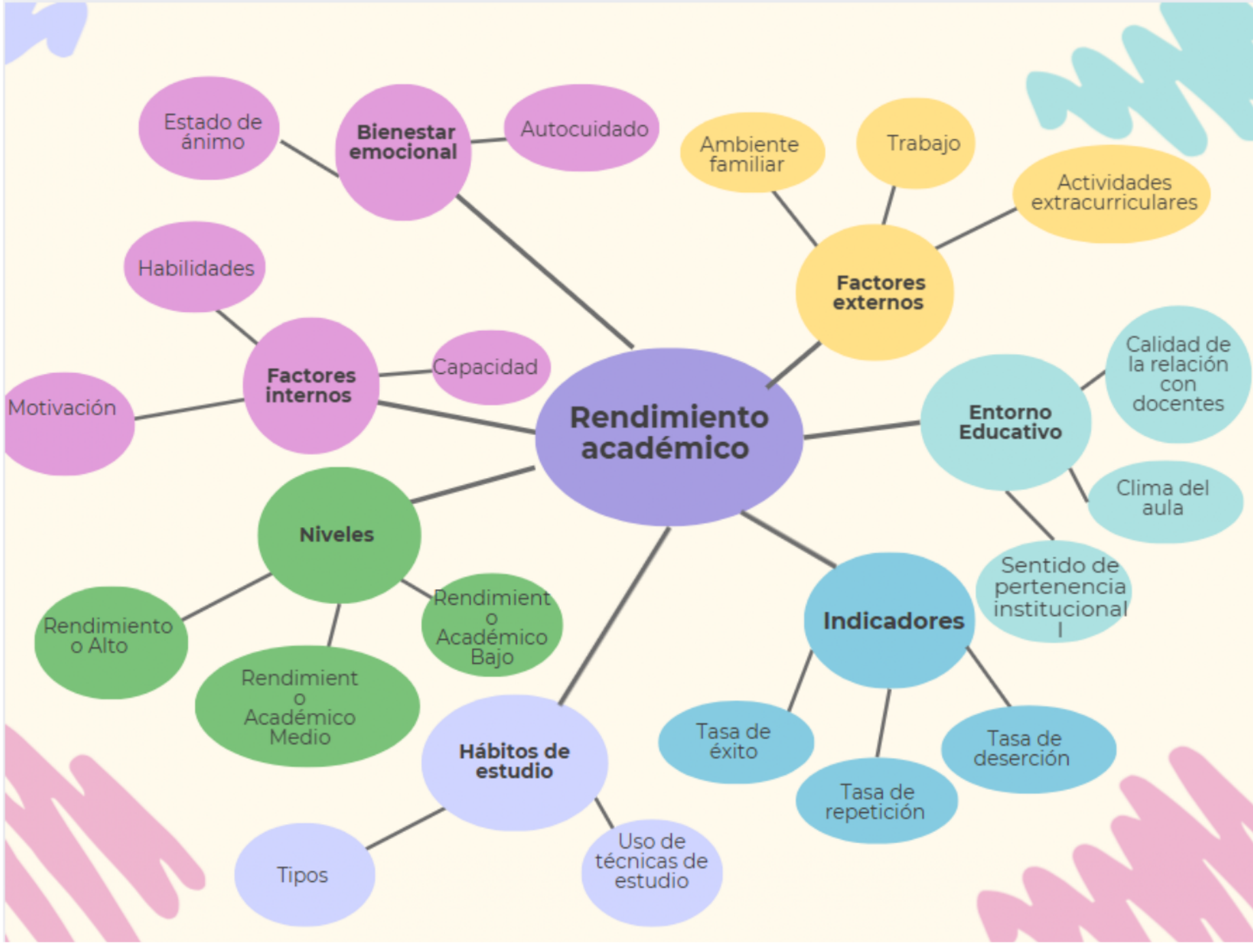
ANEXOS

Anexo 1. Árbol de Problemas



Anexo 2. Constelaciones de idea




Rendimiento académico
Bienestar emocional
Estado de ánimo
Autocuidado
Factores internos
Habilidades
Capacidad
Motivación
Factores externos
Ambiente familiar
Trabajo
Actividades extracurriculares
Entorno Educativo
Calidad de la relación con docentes
Clima del aula
Sentido de pertenencia institucional
Indicadores
Tasa de éxito
Tasa de repetición
Tasa de deserción
Niveles
Rendimiento Alto
Rendimiento Académico Medio
Rendimiento Académico Bajo
Hábitos de estudio
Tipos
Uso de técnicas de estudio

Anexo 3. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
Elección de la carrera universitaria Es un proceso personal y complejo en el cual una persona decide que profesión estudiar en una institución de educación superior, tomando en cuenta la calidad educativa que brinda, influenciado por diversos factores internos o externo, que varían según cada individuo y su entorno ya que impacta		Familia Amistades	1. El contexto familiar en el que crecí ejerció una influencia significativa en mi decisión de cursar una carrera profesional 2. Las trayectorias profesionales elegidas por mis amigos constituyeron un referente importante en mi proceso de elección vocacional, al contribuir al análisis de perspectivas de desarrollo personal 3. La decisión de elegir mi carrera profesional estuvo profundamente influenciada por los valores practicados en mi familia, los cuales han contribuido en el desarrollo de mi vocación. 4. La influencia de las prácticas sociales fue determinante en el proceso de elección de mi carrera profesional, al contribuir significativamente a la configuración de mis intereses y aspiraciones. 5. La orientación recibida por parte de mis docentes durante el bachillerato fue un elemento significativo que contribuyó a la

directamente en su desarrollo personal, laboral y social.	Ambiente social		toma de decisiones informada respecto a la elección de mi carrera universitaria.
		Practicas sociales	6. La situación económica actual ha sido determinante para elegir estudiar una carrera profesional
		Situación económica	
		Infraestructura institución	7. La infraestructura de la institución educativa fue un factor influyente en el proceso de elección de mi carrera profesional, al ofrecer un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral

Calidad Educativa	Calidad docente	8. La capacitación del personal docente que imparte la carrera fue un aspecto relevante que incidió en mi decisión de elección profesional, al garantizar una formación de calidad y acorde a las exigencias del entorno laboral. 9. La pertinencia y actualización de los planes de estudio que ofrece la institución representaron un criterio relevante en la selección de mi carrera profesional ya que están enfocados en la exigencia laboral 10. El conocimiento sobre el posicionamiento laboral de los egresados de la institución influyó de manera significativa en mi decisión de elegir dicha carrera, al representar un indicador confiable de la calidad formativa y las oportunidades profesionales asociadas.
	Plan de estudio	
	Posicionamiento Laboral	

Contexto de la institución	Examen admisión	11. La presencia de un examen de admisión constituyó un factor referencial que influyó en la elección de mi carrera profesional, al facilitar el acceso al programa académico de mi interés
	Nivel de exigencia académico	12. La percepción sobre el nivel de dificultad de las asignaturas fue un factor que influyó en el proceso de elección de mi carrera profesional, al considerar la exigencia académica como un criterio relevante para la toma de decisiones. 13. La localización geográfica de la institución educativa fue un factor que influyó significativamente en la elección de mi carrera profesional, al facilitar el acceso y la permanencia en el programa académico.
	Ubicación geográfica de la institución	14. La elección de esta carrera en la Institución estuvo influenciada por no haber sido admitido(a) en otras instituciones de educación superior. 15. La implementación del programa de educación dual fue un factor determinante en la elección de mi carrera profesional.

		16. El tiempo estimado para la culminación de los estudios constituyó un criterio relevante en la elección de este programa formativo.
	Modalidad educativa	
	Duración carrera	
Factores exógenos	Apoyo económico	17. El acceso a apoyos económicos disponibles al cursar una carrera profesional fue un factor motivador en mi decisión de iniciar estudios superiores. 18. La amplitud del campo laboral asociado a la carrera fue un factor determinante en mi elección profesional. 19. La identificación de los contenidos del programa académico fue un factor decisivo para optar por esta carrera.

		Instituciones	20. La comparación entre las distintas instituciones que ofertan la carrera influyó significativamente en la elección de mi formación profesional
Rendimiento académico Es el resultado del esfuerzo que un estudiante pone en sus estudios, efecto de un proceso de enseñanza aprendizaje que considera tanto los logros como los retos del alumno, ggeneralmente valorado a través de indicadores como calificaciones, promedios, exámenes, tareas y otros mecanismos de evaluación. Pues también refleja el grado de desarrollo de competencias,	Dedicación de estudio	Tiempo Organización Planificación Recursos Didácticos	1. Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional. 2. Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas. 3. Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos. 4. Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico. 5. Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.)
	Organización de recursos didácticos	Descanso	6. Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.

habilidades cognitivas, actitudes, motivación y compromiso que el estudiante manifiesta en su formación.		Asistencia	7. Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos. 8. He faltado a clase sin motivos importantes.
		Puntualidad	9. Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.
		Retención	10. Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.
	Actividades académicas	Concentración	11. Estoy concentrado durante todas las asignaturas.
		Redacción	12. Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas. 13. Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.
		Trabajo en equipo	14. Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos. 15. Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas. 16. Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas. 17. Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.
		Participación	18. Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases. 19. Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico. 20. Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas

Satisfacción

Anexo 4. Correlación de variables

Tabla 17.
Resultados completos del Rho de Spearman

Correlaciones									
			Ambiente social	Calidad educativa	Contexto de la institución	Factores exógenos	Dedicación de estudio	Organización de recursos didácticos	Actividades académicas
Rho de Spearman	Ambiente social	Coeficiente de correlación	--						
		Sig. (bilateral)	.						
		N	210						
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,469**	--					
		Sig. (bilateral)	,000	.					
		N	210	210					
	Contexto de la institución	Coeficiente de correlación	,445**	,510**	--				
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.				

		N	210	210	210				
	Factores exógenos	Coeficiente de correlación	,201**	,150*	,197**	--			
		Sig. (bilateral)	,003	,030	,004	.			
		N	210	210	210	210			
	Dedicación de estudio	Coeficiente de correlación	-,036	,022	,060	,289**	--		
		Sig. (bilateral)	,602	,746	,385	,000	.		
		N	210	210	210	210	210		
	Organización de recursos didácticos	Coeficiente de correlación	,440**	,474**	,932**	,178**	,013	--	
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,010	,855	.	
		N	210	210	210	210	210	210	
	Actividades académicas	Coeficiente de correlación	,120	,160*	,173*	,720**	,209**	,152*	--
		Sig. (bilateral)	,083	,021	,012	,000	,002	,027	.
		N	210	210	210	210	210	210	210
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).									
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).									