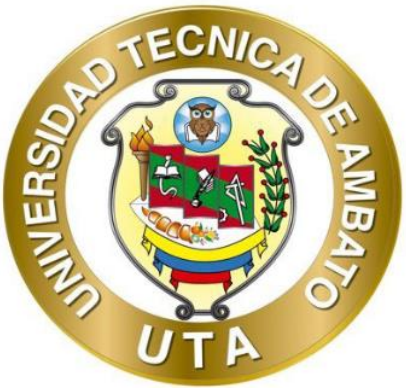


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LOS MOVIMIENTOS DINÁMICOS EN EL DESARROLLO PROPIOCEPTIVO Y VESTIBULAR 3 A 5 AÑOS

AUTORA: Giuliana Nagiely Valseca Garcés

TUTORA: Lic. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

Ambato -Ecuador

Marzo-Agosto 2024

A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LATUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lcda. Silvia Acosta Mg, con número de cédula 180218899-3, en mi calidad de tutora del Trabajo de titulación al tema: "**LOS MOVIMIENTOS DINAMICOS EN EL DESARROLLO PROPIOCEPTIVO Y VESTIBULAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS",** desarrollado por la estudiante Giuliana Nagiely Valseca Garcés, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación

SILVIA BEATRIZ ACOSTA BONES

Firmado digitalmente por SILVIA BEATRIZ ACOSTA BONES
Fecha: 2024.07.04 16:38:14 -05'00'

Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg

C.I. 1802188993

TUTORA

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Giuliana Nagiely Valseca Garcés, con número de cédula: 1803514197, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **"LOS MOVIMIENTOS DINAMICOS EN EL DESARROLLO PROPIOCEPTIVO Y VESTIBULAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS"**, que basada en la experiencia profesional, los estudios realizados durante la carrera, la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora



Giuliana Nagiely Valseca Garcés

C.I. 1851053577

AUTORA

DERECHO DEL AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **"LOS MOVIMIENTOS DINÁMICOS EN EL DESARROLLO PROPIOCEPTIVO Y VESTIBULAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**", autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se utilice con fines de lucro.



Giuliana Nagiely Valseca Garcés

C.I. 1851053577

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: "**LOS MOVIMIENTOS DINÁMICOS EN EL DESARROLLO ROPIOCEPTIVO Y VESTIBULAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**" presentado por la señorita Valseca Garcés Giuliana Nagiely, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg.

C.I. 1801405141

Miembro de la comisión calificadora



Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

C.I. 1801911890

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación se la dedico a Dios, fuente de toda sabiduría y fortaleza, gracias por guiar mis pasos y brindarme la perseverancia necesaria para alcanzar este logro. Sin su amor y tu luz, este camino habría sido mucho más difícil. A ti, Señor, toda la gloria y la honra.

A mis queridos padres, quienes con su amor incondicional y sacrificios constantes han sido el pilar fundamental en mi vida. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación. Su apoyo inquebrantable y sus palabras de aliento han sido mi motivación en los momentos más difíciles.

A mi amado esposo, compañero de vida y confidente, gracias por tu paciencia, comprensión y amor. Sus palabras de ánimo y su apoyo incondicional han sido esenciales para superar los desafíos que este proyecto presentó. Sin ti, este logro no habría sido posible.

A mi adorada hija, cuya sonrisa ilumina mis días y da sentido a mis esfuerzos. Eres la razón por la que lucho y me esfuerzo cada día para ser mejor. Espero que este logro sea un ejemplo de lo que se puede alcanzar con determinación y fe. Gracias por ser mi inspiración constante.

Giuliana Valseca

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por su inmensa bondad y por verme siempre como la niña de sus ojos. Su guía y protección han sido mi fortaleza a lo largo de este camino. Sin su presencia en mi vida, no habría logrado superar los desafíos y alcanzar este importante objetivo.

A mi madre Alexandra Garcés y a mi padre Ángel Valseca, a quien debo mi profundo agradecimiento por enseñarme el valor de ser una mujer sabia. Sus enseñanzas de vida me han inspirado a enfrentar cada obstáculo con valentía y determinación. A mi amado esposo Steven y a mi adorada hija Bayoleth, sin su paciencia, comprensión y ánimo, este logro no habría sido posible. Su amor y compañía han sido fundamentales en este proceso. A mis hermanos Kevin y Mateo quienes nunca me dejaron sola y me enseñaron el significado del amor.

Agradezco de manera especial a la Mg. Silvia Acosta Bones. Por su tiempo y paciencia en esta investigación. Al proyecto de investigación "ENFOQUE LÚDICO ORIENTADO A LA INICIACIÓN DEPORTIVA PARA EL DESARROLLO VESTIBULAR Y ROPIOCEPTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS" CD-1148 -2024

Finalmente, a mis docentes, quienes con su dedicación me acompañaron en este proceso. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi vida.

Giuliana Valseca

Índice General

A. PAGINAS PRELIMINARES ii

APROBACIÓN DE LATUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN EJECUTIVO x

SUMMARY EJECUTIVE xii

B. CONTENIDOS 1

CAPÍTULO I 1

MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes Investigativo 1

1.2. Objetivos 19

1.2.1. Objetivo General 19

1.2.2. Primer objetivo específico 19

1.2.3. Segundo objetivo específico 21

1.2.3. Tercer objetivo específico 22

CAPÍTULO II 23

METODOLOGÍA 23

2.1. Materiales 23

2.2. Métodos 23

CAPÍTULO III **26**

RESULTADOS Y DISCUSIÓN **26**

3.1. Análisis y discusión de los resultados **26**

3.2. Verificación de hipótesis **28**

CAPÍTULO IV **31**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **31**

4.1. Conclusiones **31**

4.2. Recomendaciones **32**

C. MATERIALES DE REFERENCIA **33**

Bibliografía **33**

9. ANEXOS **36**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: "LOS MOVIMIENTOS DINÁMICOS EN EL DESARROLLO PROPIOCEPTIVO Y VESTIBULAR EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS"

AUTORA: Giuliana Nagiely Valseca Garcés

TUTORA: Lic. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo trata acerca de los movimientos dinámicos en el desarrollo propioceptivo y vestibular en los niños de 3 a 5 años de edad, estudio realizado en el Centro de Educación Infantil "Paraíso del Saber", en donde se estableció como metodología una investigación con enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental de tipo relacional, cuyo instrumentos de recolección de datos consistió en Test de TEPSI o Test de Desarrollo Psicomotor a una muestra de 45 alumnos de educación inicial, el cual fue utilizado antes de la aplicación de la estrategia de los movimientos dinámicos (Diagnóstico) y después de la misma (Evaluación), pudiéndose con esto efectuar una comparación estadística de ambas puntuaciones para analizar las diferencias significativas entre ellas. En el diagnóstico se encontró que entre un 2 y 4% de los niños se presentaron condición de riesgo en todos los sub-test de la prueba, así como en la puntuación total; sin embargo, para la evaluación fue posible notar que el 100% de los niños obtuvieron resultados de puntuación T en rangos de normalidad tanto para el total como para todos los sub-test. Luego, al comparar estadísticamente ambos resultados se obtuvo que sí existe diferencia significativa entre el diagnóstico y la evaluación por lo que es posible afirmar que los movimientos dinámicos tuvieron un impacto positivo significativo en el desarrollo de los niños. A todo esto, se ha recomendado aplicar el test TEPSI a cada nuevo grupo de niños que

inicie en su etapa de educación inicia dentro del centro educativo para conocer sus niveles de desarrollo propioceptivo al inicio de su etapa académica.

Palabras claves: Movimientos dinámicos, Test de Psicomotricidad, Propiocepción, Equilibrio, Coordinación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

TOPIC: "DYNAMIC MOVEMENTS IN PROPRIOCEPTIVE AND VESTIBULAR DEVELOPMENT FROM 3 TO 5 YEARS OLD"

AUTHOR: Giuliana Nagiely Valseca Garcés

TUTORA: Lic. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

SUMMARY EJECUTIVE

This paper deals with dynamic movements in proprioceptive and vestibular development in children aged 3 to 5 years old, a study conducted at the "Paraíso del Saber" Early Childhood Education Center, where the methodology used was a quantitative research approach, quasi-experimental design of documentary and relational type, whose data collection instruments consisted of the TEPSI Test or Psychomotor Development Test to a sample of 45 preschool students, which was used before the application of the dynamic movements strategy (Diagnosis) and after it (Evaluation), being able to make a statistical comparison of both scores to analyze the significant differences between them. In the diagnosis it was found that between 2 and 4% of the children presented a risk condition in all the subtests of the test as well as in the total score; however, for the evaluation it was possible to note that 100% of the children obtained T score results in normal ranges both for the total and for all the subtests. Then, when statistically comparing both results, it was obtained that there is a significant difference between the diagnosis and the evaluation, so it is possible to affirm that the dynamic movements had a significant positive impact on the children's development. It has been recommended that the TEPSI test be applied to each new group of children starting preschool in the educational center

in order to know their proprioceptive development levels at the beginning of their academic stage.

Keywords: Dynamic Movements, Psychomotor Skills Test, Proprioception, balance, Coordination.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativo

(Salazar Toapanta, 2023), "Las técnicas creativas para estimular la percepción sensorial en los niños de educación inicial del Centro de Educación Inicial particular Abejita Sabia del Cantón Mejía en el año lectivo 2022-2023". Empleo métodos cuantitativos y cualitativos para identificar deficiencias en la percepción sensorial de los niños y elaborar una guía basada en capacidades de integración sensorial. Concluí que al aplicar las técnicas propuestas en la guía se mejoró significativamente la imaginación y el sistema táctil en la mayoría de los niños

Además de los movimientos dinámicos existen otras técnicas que han sido aplicadas Con el propósito de favorecer el desarrollo vestibular en niños y que pueden ser empleadas de manera práctica y eficaz dentro de las aulas de clases; esto refleja la importancia que tiene favorecer este tipo de desarrollo, ya que se han invertido muchas investigaciones orientadas a tal fin por su impacto positivo en otras áreas del aprendizaje.

En la Universidad Técnica de Ambato, (Sailema Masapuncho, 2022), realizó un Trabajo de Grado titulado "El ejercicio propioceptivo en el desarrollo del equilibrio en estudiantes". Este trabajo siguió un enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental, en donde fue aplicado un tipo de método hipotético-deductivo además de sintético, para lo cual el instrumento utilizado fue el test MABC-2 con el que se evaluó el equilibrio y la motricidad en los niños. Como resultado, se obtuvo para cada una de las pruebas ce equilibrio realizadas, excepto por la de equilibrio dinámico que consistió en saltar usando sólo la pierna izquierda, se produjeron actividades significativas.

Cuando ejercitan las habilidades propioceptivas de los niños se ayuda mejorar su equilibrio tanto estático como dinámico, teniéndose una relación directa entre ambas variables, es por ello, que los docentes deben invertir esfuerzos en mejorar la propiocepción de los infantes desde la etapa de nivel inicial, para de ese modo garantizar que tendrán un buen desempeño físico en el futuro.

En la Universidad Técnica de Ambato, (Medina Mosquera, 2022), llevó a cabo un trabajo de grado titulado "La estimulación del cerebelo en la propiocepción en escolares de educación general básica elemental", cuya metodología se basó en el enfoque de tipo cuantitativo, siendo un estudio aplicado con diseño cuasiexperimental, alcance correlacional, de corte longitudinal y recopilación de datos de campo, en donde el instrumento utilizado fue el test balance. Como parte de los resultados se obtuvo que fue encontrada una diferencia significativa entre los diferentes ejercicios propioceptivos y su respectiva incidencia en el equilibrio dentro del grupo.

Tal como se había mencionado anteriormente, existen diversas técnicas que propician el desarrollo propioceptivo y vestibular, en donde los movimientos dinámicos son apenas uno de ellos; entre esas diferentes técnicas se encuentra la estimulación de las funciones cerebrales para consecuentemente traer mejoras en el equilibrio, por lo que esta técnica no sólo se basa en ejercitación sino en otros aspectos adicionales que propician el modo de pensar y actuar en los niños para traer consigo todo este conjunto de beneficios.

(Valencia Montesinos, Mercado Cruz, & Valencia Montesinos, 2022), llevaron a cabo un trabajo de grado en la Universidad Continental, de Perú, titulado: "Eficacia del uso del disco propioceptivo en la estabilidad postural estática y dinámica de deportistas que practican crossfit en el gimnasio nuevo nivel, Arequipa-2021", para llevar a cabo la obtención de información fue utilizado técnicas de observación e instrumentos OLST (Prueba de permanencia en un pie), además del SEBT (Prueba de báñense excursión inicial). Como resultado se pudo demostrar

que el disco propioceptivo es eficaz en el mejoramiento de las acciones dinámicas de los deportistas.

Al mismo tiempo también existen técnicas específicas dentro de la propiocepción que pueden ser empleadas para contribuir en el mejoramiento del equilibrio corporal de los niños, entre estas se encuentra el disco propioceptivo, en donde se van clasificando los progresos de manera sistemática para controlar de manera precisa el desarrollo y fortalecimiento de las facultades en la estabilidad postural de los alumnos.

(Rodríguez Villegas, 2021), realizó un trabajo de grado para la Universidad Técnica de Ambato titulado: "La Estimulación Óculo Manual para el desarrollo de la coordinación de movimientos propioceptivos en los niños de Educación Inicial II en tiempos de pandemia", cuya línea de investigación se enfoca en el comportamiento social y educativo, basada en un estudio de campo, con lo cual fue posible analizar la forma en que se fue desarrollando la propiocepción, la movilidad y la coordinación en los estudiantes, a lo que se concluyó que ejercitación óculo manual se corresponde con una respuesta positiva respecto a la coordinación, movilidad y propiocepción brindando un aporte significativo en este ámbito.

Esta referencia demuestra que existe una relación muy estrecha entre los movimientos dinámicos y la propiocepción de los niños, lo cual a su vez está vinculado con la estimulación óculo manual, dando a entender que al mejorar las capacidades de observación y las acciones manuales de los niños se estimula también su desarrollo en tales aspectos. Por lo tanto, se refleja una vez más la variedad de herramientas disponibles para el mejoramiento de los movimientos dinámicos en los infantes.

(Bravo Avila, 2021), En su escrito titulado como "Habilidades Motrices y su rol en el desarrollo escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años – Caso Naranjito", en donde se analizaron lograr dominar el conocimiento de sus cuerpos a través de la relación y coordinación de sus

propios movimientos, en otras palabras, relacionó las variables desarrollo propioceptivo y movimientos dinámicos. Su metodología tuvo un diseño descriptivo-correlacional, en donde se aplicó el test de TEPSI. Como resultado se tuvo que gran parte de los infantes han logrado desarrollar su motricidad en un 59,34%, de acuerdo al TEPSI, en un 57,05%, según los docentes, y, en un 67,73%, según padres de familia.

Las habilidades motrices, que no son más que las capacidades para ejecutar correctamente los movimientos dinámicos del cuerpo, a su vez tienen un impacto positivo en el rendimiento escolar, es decir, en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los niños lo que beneficia sus niveles de aprendizaje y facilita las labores de enseñanza, alcanzando se de ese modo las competencias requeridas en los estudiantes.

(Amaya Mancilla, Peñaranda Solano, Ramirez Rojaso, & Hernández Vergel, 2020), realizaron un artículo científico titulado "Relación de los sistemas propioceptivo y táctil con el desarrollo emocional en infantes". Desde el punto de vista metodológico la investigación fue de tipo cuantitativa, en donde se trabajó con una población dimensionada en 96 niños correspondientes a ambos sexos, el instrumento empelado se basó en el perfil sensorial de Winnie Dunn. Se concluyó que la estimulación socio-afectiva en las primeras etapas de la vida son beneficiosas para los niños, por lo que programar acciones en este sentido beneficia en gran manera el desarrollo emocional.

Los sistemas propioceptivos también influyen sobre el desenvolvimiento emocional de los infantes, por tales motivos, es posible notar, por todo lo analizado en estos antecedentes, que el estudio del desarrollo propioceptivo de los niños es importante dado el conjunto de aspectos y áreas que se ven beneficiados de ello, no sólo en el equilibrio, sino también en sus capacidades de observación, percepción, pensamiento y manejo de emociones.

(Guachi Chiluiza, 2021), Que publicó su investigación con la Universidad Técnica de Ambato titulado: “Estimulación vestibular en el desarrollo de la motricidad en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden del Cantón Ambato, periodo marzo-septiembre 2018”, en donde se aplicó un tipo de investigación con metodología bibliográfica, se ha tomado el sub-test de motricidad que consta de doce actividades. A todo esto, se concluyó que luego de aplicar un conjunto de actividades para el desenvolvimiento vestibular, los porcentajes de desempeño inicial fueron del 45%, de acuerdo al test, con un porcentaje de logro del 86% y un avance del 41% en le lapos de tiempo de dos meses.

Esta referencia demuestra que la relación entre el desarrollo vestibular y los movimientos dinámicos no sólo en una dirección, sino en ambas, así como el presente estudio analiza los movimientos dinámicos como fuente estimuladora del desarrollo vestibular, también hubo estudios que lo enfocaron en viceversa, demostrando una vez más que la relación es ambos sentidos.

La tesis de grado elaborada por los autores (Rodríguez, Martínez, & Maury, 2020), en la Universidad de Santander, Cúcuta, Colombia, cuyo título fue: “Determinación de la información sensorial del sistema vestibular y propioceptivo que se requiere para el desarrollo motriz en los niños y niñas de 6 meses a 2 años de los Centros de Desarrollo Infantil Nuevo Amanecer, Mundo Mágico y Mentes Creativas Cúcuta”, fue desarrollado siguiendo una metodología de nivel correlacional y diseño de campo, en donde se aplicó como instrumento la prueba de perfil sensorial desarrollada por Winnie Dunn.

Si se va un poco más en profundidad es posible descubrir de forma precisa la forma en que se da el mejoramiento de los movimientos dinámico a través del desarrollo propioceptivo, encontrándose que esto ocurre por la información sensorial particular que es emitida desde el cerebro, tal como se demuestra en el antecedente anterior. Por lo tanto, se podría estar seguro

de que se obtendrán resultados satisfactorios sobre el desarrollo propioceptivo y vestibular al implementarse estrategias de movimientos dinámicos.

(Solís-Gutiérrez, Chávez Monjarás, López Morales, Carrillo-Prado, & García-Martínez, 2020), realizaron una investigación titulada "Estimulación vestibular en el desarrollo infantil", cuya metodología se basó en revisión sistemática de literatura, pudiéndose determinar con ello que la estimulación vestibular influye positivamente en aspectos del desarrollo motriz, lo que favorece en el aprendizaje, regulación y adaptación del movimiento en los niños, al poder transformar adecuadamente la información sensorial en respuestas posturales. En conclusión, se estableció la importancia que tiene la estimulación vestibular en los efectos de la regulación al efectuar movimientos.

Esta última referencia de antecedente citada demostró que la estimulación vestibular trae consigo un conjunto de beneficios sobre el desarrollo completo en los niños y, muy principalmente, en los aspectos relacionados con la motricidad como lo son: el equilibrio, los movimientos corporales y la coordinación de las partes de su cuerpo; por lo que es posible decir que los beneficios son muy numerosos.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa está referida principalmente a los movimientos de cada una de las partes del cuerpo, por ejemplo, cabeza, piernas, espalda, abdomen, brazos, etcétera. De esta manera, el niño adquiere la capacidad de correlacionar una mejor coordinación en cuanto a sus destrezas básicas. En ese sentido, el aspecto más importante de la motricidad gruesa está referido a la influencia que tiene sobre el mejoramiento de las capacidades de la motricidad fina, por lo tanto, a mejor desarrollo del motriz grueso se obtendrá un mejor desenvolvimiento del motriz fino. (Vega Gaspar, 2022)

Así pues, la motricidad gruesa contribuye a fortalecer la coordinación en los movimientos corporales; mientras que, por otro lado, los ejercicios fortalecen el desarrollo motriz del infante, contribuyendo de ese modo a fortalecer progresivamente cada una de las movilidades corporales hasta alcanzar una coordinación eficaz de sus músculos.

Por otra parte, es posible afirmar que el concepto de la motricidad gruesa está orientado a la capacidad que posee el cuerpo humano para integrar los canales musculares, para que los niños aprenden a controlar su cuerpo de manera eficiente y segura, mejorando así su coordinación general y su capacidad para participar activamente en juegos y actividades físicas: bailar, lanzar objetos, correr, dar saltos, entre otros, en otras palabras, todos los movimientos de amplio alcance corporal. (Jiménez Ortega J. , 2023).

Por medio de la motricidad gruesa se toman en cuenta las movilidades de amplio alcance que involucran todo o casi todo el cuerpo, es decir, engloba de manera macro los músculos más grandes del cuerpo, lo que favorece poco a poco el desarrollo de los más finos, trayendo beneficios a la salud no sólo física sino también mental de los niños.

Por otra parte, también cabe destacar que según (Jiménez Ortega & Alonso Obispo, 2022), la motricidad gruesa puede ser entonces definida como aquel conjunto de acciones tanto nerviosas como musculares que dan lugar a la movilidad del cuerpo y a la coordinación que se tiene en los distintos miembros del mismo. Estos movimientos son producidos debido a la combinación de contracciones y relajaciones en diferentes agrupaciones de músculos. Esto tiene lugar por el hecho de que entran en juego los denominados receptores sensoriales que se encuentran en la piel y los propioceptivos correspondientes a los músculos y los tejidos de los tendones.

Esto permite inferir que existen un conjunto de mecanismo que tienen a efecto las funciones motrices del cuerpo humano, lo cual a su vez tiene su impacto en el desarrollo

propioceptivo y vestibular; es por eso que su estudio y aplicación son de suma importancia en las primeras etapas de vida de las personas, siendo la etapa de educación inicial, el momento idóneo para propiciar tales desarrollos.

Por medio de la estimulación de la motricidad gruesa es posible que los niños y niñas amplíen su conocimiento del mundo donde se desenvuelven, por lo que se convierte en un suministro de nuevos aprendizajes que estos reciben. Motivado a ello, resulta relevante implementar actividades con base en estas premisas, por lo que, toda institución académica debe ser partícipe de este conocimiento en pro del sano desarrollo del estudiantado. (De La Cruz, 2023)

Así es como queda resaltada la relevancia que tiene tomar en cuenta la enseñanza basada en motricidad, especialmente la gruesa, que sea ampliamente aplicada en las actividades académicas diarias de la escuela, dirigido a alcanzar en los niños un sano desarrollo integral.

Tipos de movimientos

Las capacidades motrices que posee el cuerpo humano lo vuelven un sistema complejo, ya que puede llevar a cabo una diversidad de movimientos incluso en la realización de actividades cotidianas. En ese sentido, resulta importante saber que existen dos grandes tipos de movimientos es capaz de realizar el cuerpo: estáticos y dinámicos, así como las distintas acciones musculares que los producen, para así prevenir lesiones y mejorar el rendimiento físico. (Alvear, 2020)

De este modo, resulta importante tener conocimiento sobre los tipos de movimientos del cuerpo humano, ya que a través de ello se podrá saber las capacidades que se posee, así como las acciones que son posible o no realizar, para de ese modo mantener la salud.

Por una parte, están los movimientos dinámicos en donde la movilidad del cuerpo se da por contracción y relación muscular de forma brusca o enérgica, como por ejemplo al ejercer

la acción de correr. Mientras que, desde otro punto de vista, los movimientos de tipo estático se caracterizan porque las contracciones musculares son sostenidas y orientadas a permanecer el cuerpo en una cierta postura definida, siendo el mejor ejemplo en este caso la postura de plancha abdominal, en donde la persona debe mantener el cuerpo en posición rígida sosteniendo tensión continua sobre los músculos abdominales además de los de la espalda (Bailonga, 2022).

Por lo tanto, la diferencia esencial entre los movimientos dinámicos y los estáticos es que los primeros se producen por el constante cambio de flexión y extensión muscular causando una movilidad o desplazamiento, mientras que los últimos ocurren por la acción sostenida de la tensión en ciertos músculos provocando que el cuerpo mantenga un posicionamiento estable.

De acuerdo a la acción de las articulaciones, los movimientos corporales se clasifican en flexión, extensión, abducción, aducción, flexión lateral, rotación y circunducción; por medio de los cuales son posibles las movilidades de amplio rango del cuerpo como lo son: correr, saltar, bailar, nadar, entre otros. (LibreTexts, 2021)

En ese sentido, es posible afirmar que los movimientos corporales son producidos por la acción y efecto de las articulaciones en conjunto con los músculos, haciendo que cada una de dichas acciones dé lugar a una cierta movilidad.

La flexión representa el movimiento que reduce el ángulo entre las articulaciones, provocando que ambos segmentos que conforman una misma articulación se acerquen. La extensión por su parte, es aquel movimiento contrario a la flexión en donde los extremos de los segmentos que une la articulación se separan. La abducción es un movimiento que consiste en separar lateralmente las extremidades del tronco, mientras que la aducción se refiere al movimiento opuesto de acercar las extremidades al tronco, así la acción repetida de estos dos movimientos permite simular el aleteo de un ave. (Flores Soto, 2022)

Así, por medio de la flexión y extensión es posible realizar diversas actividades, ejercicios y juegos haciendo uso de la motricidad del cuerpo, al igual que con la abducción y la aducción, que al combinarse permiten efectuar acciones como saltar, correr o golpear un balón con manos o pies.

La flexión lateral es el movimiento ocasionado únicamente en el tronco y cuello, el cual tiene lugar cuando se intenta hacer flexionar o inclinar dichas partes hacia los costados izquierdo o derecho. Por otra parte, la rotación es aquella que se produce al girar alguna parte del cuerpo en torno a un eje ejerciendo torsión sobre la misma. Mientras que la circunducción es dada cuando se describen círculos con algún miembro o extremidad del cuerpo. (De La Cruz, 2023)

Si se emplean la flexión lateral, la rotación y la circunducción, se pueden llevar a cabo ejercicios gimnásticos o bailes que pueden ser utilizados en actividades de movimientos dinámicos para niños de manera divertida y entretenida.

Movimientos dinámicos

Un movimiento dinámico es aquel movimiento rápido que requiere fuerza y en donde el cuerpo ejerce un fuerte control del impulso que lleva. El movimiento dinámico se convierte en una experiencia vivida mientras se logra desarrollar las sensaciones que ayudan a alcanzar el equilibrio corporal adecuado (Alvear, 2020).

La realización de movimientos bruscos o que requieren de fuerza en cierta forma, constituye la acción de los movimientos dinámicos, por medio de los cuales se propicia el equilibrio y se puede percibir el entorno; es por eso que el niño es puesto en este tipo de movimiento para poder ir estimulando su cuerpo y su interacción con el entorno.

Por otro lado, también se dice que el movimiento dinámico se caracteriza por ser aquel en donde se producen contracciones y relajaciones en los músculos para poder efectuar la

movilidad de las articulaciones pertenecientes al cuerpo. El ejemplo clásico de movimiento dinámico se trata de la acción común de correr, ya que para lograr esto, los músculos situados en las piernas deben contraerse y relajarse continuamente para dar lugar a tal movimiento. (Bailonga, 2022).

Esto significa que los movimientos dinámicos se encuentran íntimamente ligados a la motricidad gruesa del individuo, por tratarse de movilidades de amplio alcance, poca precisión y cierto nivel de esfuerzo físico; es por ello que todos estos conceptos tienen vinculación con el desarrollo tanto físico como psicológico de los niños que, a su vez, incide en su buena formación.

La construcción del esquema corporal es producida cuando las posibilidades motrices se adecúan perfectamente con el mundo exterior, encontrándose una cierta correspondencia entre el elemento kinestésico como tal y las percepciones sensoriales del mundo de objetos que rodea al individuo. Así pues, los factores involucrados en ese proceso son los que se nombran a continuación: controles de tipo tónico, postural y respiratorio, pero también la conformación del entorno espacio-temporal (De La Cruz, 2023).

Es decir, que todo el proceso de aprendizaje del niño está interrelacionado por medio de la estructuración de un esquema corporal que tiene lugar de modo intrínseco en el infante cuando se estimulan las actividades motoras.

Los movimientos de tipo dinámicos son muy utilizados por los seres humanos además de ser muy necesarios. Un ejemplo de eso sería lo acontecido con los atletas que practican fútbol, basquetbol o gimnasia, en donde para demostrar sus capacidades deportivas competitivas deben efectuar movimientos de tipo dinámicos a grandes velocidades y con cambios direccionales bruscos. Así pues, es posible afirmar que el movimiento dinámico forma parte imprescindible tanto en la vida cotidiana como en el deporte. Por lo tanto, se debe habituar

al cuerpo mediante prácticas para poder hacer tales movimientos de manera seguridad y precisa. (Martínez, García, & Montoro, 2020)

De este modo, es posible afirmar que las actividades deportivas pueden constituir una forma de realizar movimientos dinámicos de manera entretenida, para que los niños muestren interés en esto y se motive a participar, lográndose así que estimulen sus habilidades motrices a través de esto.

Para obtener el dominio de los movimientos dinámicos el niño debe ser capaz de controlar perfectamente cada parte de su cuerpo, en especial las extremidades tanto superiores como inferiores, todo ello de manera voluntaria, al mismo tiempo que se encuentre efectuando alguna indicación dada. Por medio de tal dominio se propicia, además del desplazamiento, la correcta sincronización de cada uno de sus movimientos, alcanza una correcta armonía entre sus músculos y superando diversas dificultades. (Ruiz Ramírez & Ruiz Ramírez, 2023)

A medida que el niño se acostumbra a efectuar movimientos dinámicos va obteniendo un mayor dominio de su movilidad, lo que a su vez lo conduce a una mejor coordinación de sus músculos, provocando de esa manera que tales movimientos puedan ser ejecutados cada vez con mayor facilidad, aspecto que le será útil al momento de requerir mayor versatilidad y precisión.

Desarrollo integral del niño

Cuando se habla de desarrollo integral se hace referencia al desarrollo pleno de todas las capacidades físicas, cognitivas, socio-afectivas y emocionales del niño durante su etapa escolar; es por ello, que en el campo de la educación siempre se ha buscado lograr este propósito en pro de mejorar la formación de los educandos y convertirlos en ciudadanos más útiles a la sociedad. (Sapiencia, 2020)

Así pues, el logro de la excelencia en la educación es precisamente alcanzar el desarrollo integral de educando, para lo cual es necesario invertir esfuerzos dirigidos al reforzamiento de aspectos relacionados tanto con lo cognitivo, que es lo básico, como con lo psicológico y emocional.

Adicionalmente, se asume que la tarea de los educadores, frente a la formación integral en los infantes de inicial no es fácil, es una gran responsabilidad trasmitir enseñanza y aprendizajes, ya que el mundo actual en que se desarrollan cotidianamente es muy cambiante, por tal motivo se deben fortalecer su seguridad y confianza en sí mismos, puesto que ver su desenvolvimiento y desempeño es uno de los mayores retos y satisfacciones que como guías de enseñanza se deben pretender así como lograr que se cumplan las debidas competencias que hayan sido estipuladas en cada campo formativo que establecen los planes y programas de educación básica. (Sánchez García & Samada Grasst, 2020)

Por lo tanto, en la medida que el profesional de la educación investiga y/o se forma para pensar en más y mejores estrategias que conlleven a la formación integral del niño, entonces es posible divisar cuán difícil resulta esta labor; sin embargo, es llevada con vocación y apego para el logro de los mejores frutos de la actividad pedagógica.

El desarrollo integral de los alumnos originado desde la escuela, es una dimensión que debe ser desarrollada por los docentes teniendo en cuenta un conjunto de características derivadas de su práctica, en donde se debe ser muy prudente en la vinculación con el niño. Esto corresponde a que el docente durante la aplicación de sus actividades áulicas, incorpore no únicamente lo cognitivo, de la misma manera debe considerar un desarrolla en lo afectivo como el amor, respecto, valores, pero al mismo tiempo también en lo motriz, como el deporte, el juego, entre otros. (Almone, 2021)

Esto significa que el desarrollo integral abarca diversos aspectos que van desde lo cognitivo, social, afectivo, emocional, hasta lo físico y motriz; por lo cual los movimientos dinámicos en el desarrollo propioceptivo y vestibular, forma parte de este compendio que conlleva hacia una formación integral en el estudiantado de educación inicial.

Del mismo modo, resulta relevante sobre la formación integral de los individuos que los colegios ofrezcan la posibilidad de aplicar por completo sus aptitudes expresivas a través de diferentes medios relativos a las artes, la innovación, así como también a la cultura, en donde contribuyan a desarrollar la sensibilización y la estética en todo su sentido. Además, concientizar hacia la necesidad en el cuidado corporal y el desenvolvimiento de las facultades físicas, lo cual es otro elemento a considerar de la enseñanza en niños y jóvenes. (Secretaria de educación Pública, 2022)

Pudiéndose notar con lo expresado en el párrafo anterior, que los elementos de tipo culturales, así como también el conocimiento pleno del cuerpo, también forman parte del desarrollo integral. En esto último, la propiocepción toma su parte en pro de la formación integral, lo cual hace importante su incorporación en las estrategias didácticas aplicadas.

El aspecto integral del desarrollo durante la fase académica de educación inicial implica que cada estudiante debe encontrarse adaptado a las diferentes bases de la estructura pedagógicas como lo son: cognitiva, psicológica, social, afectiva y emocional de la sociedad, debido a que los niños a temprana edad son muy sensibles a los estímulos provenientes de su entorno exterior, siempre que sea ejecutado respetando su propio ritmo de crecimiento y aprendizaje. (Olmedo, Roman, & Salazar , 2022)

Dando a entender que el desarrollo integral no sólo favorece al individuo formado desde su infancia, sino también a la sociedad misma, la cual contará con personas debidamente

dotadas de conocimientos y valores que proporcionarán interrelaciones personales entre cada miembro de la comunidad repercutiendo en beneficios globales.

Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor se ve representado por un conjunto diverso de destrezas motrices que están estrechamente vinculadas, de modo tal que la complejidad en todos estos movimientos se desarrolle y se vuelva casi automático conforme va madurando el cuerpo y su sistema nervioso, ocasionando que dichos movimientos se tornen cada vez más sencillos de ejecutar (Sánchez García & Samada Grasst, 2020).

Por consiguiente, el desarrollo psicomotor en los infantes se ve constituido a medida que se consolidan las bases para la adquisición de destrezas y habilidades por la acción permanente con su entorno, para de ese modo, poder asimilar diferentes funciones de tipo cognitivas, motrices, sociales y lingüísticas en cada una de las etapas que va cumpliendo.

Por lo general, los aspectos concernientes al desarrollo psicomotor se vinculan a principios tales como: principio de individualización, es decir, personalizado para cada niño, para adaptarse al ritmo de cada quien, así como al progreso de su desarrollo. Principio de secuencialidad y continuidad, que tiene que ver con destrezas innatas o que hayan sido adquiridas, ajustadas a las vinculaciones y características correspondientes a un mismo orden. Y principio cefalocaudal, caracterizado por el seguimiento ordenado de las acciones en una misma dirección. (Zambrano, 2023)

Así pues, el desarrollo psicomotor está sustentado en una serie de principios que implican trato individualizado, progresividad de acciones y ordenamiento apropiado de tales acciones, por lo que cualquier planeación didáctica en este sentido debe cumplir correctamente con tales principios, ya que sólo así es posible alcanzar una correcta psicomotricidad en el educando.

El desarrollo psicomotor tiene lugar por intermedio de un mecanismo denominado locomoción, la cual, en cualesquiera de sus formas, consiste en una parte importante de las acciones corporales, dado que el cuerpo en su totalidad es el que se moviliza en cierto entorno espacial, quedando establecida una relación entre movimientos y desarrollo psicomotor. (Wallon, 2020)

De este modo, la locomoción es un elemento importante dentro del desarrollo psicomotor, es por ello que se deben implementar actividades que involucren movimientos de distintas naturalezas para poder lograr un buen desenvolvimiento psicomotor en infantes, tratando de alcanzar el mayor número de partes del cuerpo para un mejor desempeño de los objetivos trazados.

Dado que la forma en que los niños captan información y conocimiento de su entorno es a través de su cuerpo, así como de sus sentidos, al velar por su sano desarrollo psicomotor, se está contribuyendo a generar una integración de su propia imagen corporal, por medio de lo cual aprenden formas de autocuidado, buen manejo corporal y coordinación que es utilizado por él mismo como herramientas de aprendizaje. (Vásquez & Ortega Gómez, 2022)

Entonces, el desarrollo psicomotor implica a su vez la generación de una fuente de aprendizaje que el niño puede utilizar a su favor en pro de su fortalecimiento cognitivo, ya que aprende al mismo tiempo que se desenvuelve en su entorno.

Entre los elementos que afectan sobre el desarrollo psicomotor en niños se tienen los siguientes: (a) Tono, referido a la ejercitación y estimulación de la tensión muscular; (b) Esquema corporal, se relaciona con la formación de la personalidad en función de las actividades motoras realizadas en términos de cómo se percibe el entorno; (c) Lateralidad, indica el lado dominante de la persona, ya sea izquierda o derecha; (d) Interrelación con el espacio temporal, lo cual tiene que ver con la coordinación de las movilidades dentro del

entorno donde se desenvuelve el niño, siendo éste el elemento fundamental para el desarrollo psicomotor; y, (e) Coordinación, capacidad para llevar a cabo diversos movimientos de forma ordenada, también se relaciona con el equilibrio. (Luna, 2021)

El conocimiento de los factores que están involucrados con el desarrollo psicomotor del niño es un dato de suma importancia en la construcción de estrategias didácticas dirigidas a este fin, por lo que tales elementos deben ser tomados en cuenta si se desea obtener el mejor de los resultados en las actividades desempeñadas.

Desarrollo propioceptivo y vestibular

El desarrollo propioceptivo y vestibular está referido a aquellas acciones que se llevan a cabo con el objeto de propiciar la forma como el cuerpo percibe el espacio que le rodea así como, en el caso de niños, la coordinación dinámica general. Entonces, este tipo de desarrollo es de suma importancia durante la infancia, dado que en dicho periodo se establecen en el ser humano los fundamentos para un sano desarrollo motriz y una sólida coordinación. (Espinosa-Cevallos, 2023)

Por medio del desarrollo propioceptivo y vestibular el niño adquiere una mejor compresión del entorno espacial que le rodea, así pues, a partir de esto se sientan las bases para un correcto desarrollo psicomotor en su totalidad.

La propiocepción consiste en un término que agrupa una serie de condiciones por medio de las cuales se comunican al cerebro, el momento y la manera en que los músculos se están contrayendo o estirando, así de la misma manera con las articulaciones al doblarse o extenderse, traccionarse o comprimirse, etcétera. Por medio de esta transmisión de información es posible dar a conocer al cerebro en qué lugar se encuentra cada parte corporal y que acción está realizando. (Blanche, 2020).

En otras palabras, los aspectos propioceptivos permiten habilitar las acciones a través de las cuales es posible conocer la ubicación y comportamiento de cada parte del cuerpo, proporcionando mejor coordinación de las acciones y ayudando a orientación espacio-corporal.

Cuando el niño se encuentra en edad de cuatro años, atraviesa una etapa que se considera como crítica para el desarrollo de destrezas propioceptivas y vestibulares, convirtiéndose en una herramienta eficaz para propiciar tanto su coordinación como control corporal. Para esto se incluyen ejercitaciones dirigidas al fomentar el equilibrio, acciones en donde se manipulen objetos, juegos que impliquen coordinación y movimientos dinámicos. (Sailema Masapuncho, 2022)

Por este motivo, la implementación de acciones dirigidas a mejorar el desarrollo propioceptivo y vestibular del niño durante la etapa inicial, juega un papel importante en el fortalecimiento de sus capacidades de coordinación, cuya acción posee al mismo tiempo impacto positivo en otros aspectos relacionados con el desarrollo integral del infante.

Lograr un buen desarrollo propioceptivo y vestibular en el niño implica cumplir con dos funciones importantes: equilibrio y orientación espacial, las cuales son básicas para proporcionar un buen control postural, ya que los sistemas del cuerpo asociados a esto tienen efectos sensoriales por medio de los cuales se recibe, procesa y utiliza la información proveniente del entorno, haciendo que el cuerpo pueda responder adecuadamente, adquiriendo una postura acorde, ante los estímulos que reciba. (Macías & Fagoaga, 2021)

Al igual que el desarrollo psicomotor, el desarrollo propioceptivo y vestibular también está relacionado con el equilibrio (coordinación) y orientación espacial (relación espacio-temporal), con la diferencia de que este último provee al organismo de las respuestas más adecuadas a los estímulos que recibe, mientras que el primero provee esencialmente la capacidad de movilidad.

La propiocepción ha sido ampliamente estudiada a lo largo del tiempo arrojando como resultado que entre el conjunto de estimulaciones disponibles para encausar el desarrollo de los niños, es esta la de mayor efectividad, dado que activa directamente reguladores de las funciones sensomotoras por su relación neuroanatómica con el sistema vestibular, por eso produce impactos positivos en el sistema nervioso central del infante adquiriendo la posibilidad de actuar en su conducta neuroplástica mente. (Solís-Gutiérrez, Chávez Monjarás, López Morales, Carrillo-Prado, & García-Martínez, 2020)

En pocas palabras, todo el sistema neuronal del niño trabaja en conjunto con el sistema vestibular para dar como resultado un óptimo desarrollo en las habilidades motoras y sensitivas del niño, es por eso que se ha estudiado muy a fondo estos efectos no sólo desde el punto de vista neurológico, sino también desde la práctica para la creación de estrategias que lo propicien en pro de la formación y desarrollo del individuo desde las primeras etapas de su vida.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar los movimientos dinámicos en el desarrollo propioceptivo y vestibular en los niños de 3 a 5 años.

Para el desarrollo efectivo de este objetivo general se han planteado tres objetivos específicos basados en diagnóstico, aplicación de estrategias y determinación de mejoras, tal como se describe a continuación.

1.2.2. Primer objetivo específico

Valorar el nivel inicial del desarrollo propioceptivo y vestibular de en los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Infantil “Paraíso del Saber”.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó el Test de TEPSI, para valorar el nivel inicial del desarrollo propioceptivo y vestibular en el que se encuentran los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Paraíso del saber”. El Test del Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPS1 evalúa el desarrollo psíquico infantil en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.

El análisis de los movimientos dinámicos para evaluar el desarrollo propioceptivo y vestibular en niños de 3 a 5 años es esencial. Utilizando evaluaciones específicas, se puede determinar el nivel de habilidades psicomotoras en esta población. Estas pruebas, que se realizan de manera individual, no solo ayudan a identificar el rendimiento estándar sino también a detectar posibles retrasos en comparación con las normativas de desarrollo por grupo de edad. Estos métodos son fundamentales para garantizar una evaluación precisa del desarrollo infantil. El tiempo de administración del instrumento varía según la edad del niño y la experiencia del examinador, entre 30 y 40 minutos.

El test está compuesto de 52 ítems o tareas organizadas en tres sub-test:

- Sub-test Coordinación
- Sub-test Lenguaje
- Sub-test Motricidad

El sub-test de Coordinación se centra en evaluar la destreza manual de los niños mediante 16 actividades distintas. Estas incluyen la construcción de estructuras con bloques, el dibujo de figuras geométricas y personas, así como la habilidad para ensartar hilos en agujas. Esta prueba mide cómo los niños interactúan con y manipulan objetos físicos.

En cuanto al sub-test de Lenguaje, este explora la capacidad lingüística mediante 24 pruebas diferentes que requieren que el niño defina términos, verbalice acciones y describa

imágenes. Este test es esencial para entender cómo los niños comunican y comprenden el lenguaje en diversas situaciones.

El sub-test de Motricidad evalúa la coordinación y el control corporal del niño a través de 12 ítems. Los ejercicios incluyen capturar pelotas, saltar sobre un solo pie, caminar en puntillas y mantener el equilibrio en un pie por períodos extendidos, lo cual ayuda a determinar la agilidad y la estabilidad física del niño.

1.2.3. Segundo objetivo específico

Aplicar movimientos dinámicos para el desarrollo propioceptivo y vestibular en los niños de 3 a 5 años.

Para el desarrollo de este objetivo se planificaron un conjunto de actividades de movimientos dinámicos orientado de manera lúdica para ser aplicado a los niños de 3 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Paraíso del saber”, en pro de su desarrollo propioceptivo y vestibular. El plan presenta una programación de ocho semanas, sub-dividido en 9 actividades con sesiones de 45 minutos cada una, en donde se siguió indicaciones dadas para cada una de ellas de tal forma que complementen el buen desarrollo de los niños logrando que sea al mismo tiempo interesante y motivante para éstos.

Las actividades de movimientos dinámicos propuestas han sido seleccionadas con el propósito de traer beneficios sobre el desarrollo propioceptivo y vestibular del niño, lo que al mismo tiempo redunda en un mejoramiento de sus capacidades cognitivas y socio-afectivas, contribuyen de ese modo al desarrollo integral que tanto le favorece en lo académico y personal. Además, presentan características de tipo lúdicas, de tal forma que despierten el interés y la motivación en el niño por participar en ellas. Propuesto en el **Anexo 10**

1.2.3. Tercer objetivo específico

Determinar el nivel de desarrollo propioceptivo y vestibular posterior a la aplicación de movimientos dinámicos.

Para el cumplimiento de este objetivo específico se aplicó nuevamente el instrumento test de TEPSI para evaluar qué resultados se obtuvo con la intervención realizada en el desarrollo propioceptivo y vestibular de los niños, luego de la aplicación de las actividades de los movimientos dinámicos que fueron establecidas en la planificación.

Se empleó una muestra de 45 niños con edades de 3 a 5 años, a los que se les aplicó el test de TEPSI pudiéndose de este modo determinar un desarrollo propioceptivo y vestibular favorable en dicho grupo de alumnos que demuestra la efectividad de los movimientos dinámicos en este aspecto tan importante para la formación integral del estudiantado en esta etapa académica.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La técnica utilizada para la recolección de la información fue el Test y su instrumento el TEPSI, con el cual se diagnostica y valora el desarrollo psíquico de niños entre 2 y 5 años en área tales como coordinación, lenguaje y motricidad.

El Test de TEPSI o Test de Desarrollo Psicomotor, el cual según (Vericat & Orden, 2010), consiste en una prueba de "tamizaje", por lo que es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años, en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad y determinar si este rendimiento es normal, en riesgo y retraso.

2.2. Métodos

Este estudio investigativo se basa en un paradigma positivista que según (Ferreres & Gonzales, 2020), "el positivismo mantiene que todo conocimiento científico se basa sobre la experiencia de los sentidos sólo puede avanzarse mediante la observación y el experimento, asociados al método científico" (p.43); por lo que en este paradigma el investigador se vale de sus conocimientos y comprobaciones científicas para llegar a la verdad.

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, ya que según (Baena, 2022), "es aquella que tiene por finalidad buscar resultados nomotéticos dirigidos a la formulación de leyes generales, apoyado en las ciencias naturales, física, matemáticas y estadística" (p.61). En otras palabras, se basa en resultados numéricos recolectados para conocer las relaciones entre variables en este caso movimientos dinámicos y desarrollo propioceptivo y vestibular. Para este caso los datos son subidos al programa estadístico SPSS para su procesamiento.

El estudio contempla un diseño cuasi-experimental, porque se podrá desarrollar mediante el análisis de una de las variables involucradas, dado que, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), "es aquel donde se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente, pero en estos los grupos ya están conformados, es decir no se asignan al azar" (p.65). Finalmente se plantean las hipótesis las cual serán sometidas a verificación

El tipo de investigación es documental, puesto que los estudios documentales son definidos por (Tamayo, 2019), de la siguiente manera: Se entiende por investigación documental, el estudio de problema con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en fuentes bibliográficas y documentales, muy utilizado en casos tales como: análisis de problemas educativos y cómo ocurren en la práctica, revisión crítica del estado del conocimiento, o elaboración de modelos. De esta manera la revisión de fuentes documentales con el propósito de ampliar conocimientos de teorías o definiciones, implica la aplicación de un estudio documental.

De acuerdo con el alcance el estudio investigativo está definido como relacional. Al respecto (Andrade Salazar & Rivera Pérez, 2019) expresan que: Los estudios que vinculan dos variables, están en un nivel inmediato superior al nivel descriptivo y preceden a los estudios explicativos. Los estudios descriptivos que son univariados y plantean los factores de caracterización le dan el soporte a las investigaciones relacionales para que puedan asociar, de dos en dos, las variables correspondientes. Los estudios relacionales son básicamente inferenciales, ya que pueden realizar estimación puntual y contrastar hipótesis. Esto significa que la investigación relacional tiene como propósito establecer las relaciones existentes entre las variables dependiente e independiente, para dar respuesta al fenómeno estudiado.

Por otro lado, la investigación también se ve caracterizada por ser de campo, ya que será necesario visitar físicamente las instalaciones de la institución educativa para observar de manera directa la evolución en el desarrollo propioceptivo y vestibular de los niños debido a

las prácticas de movimientos dinámicos y poder de ese modo aplicar el Test TEPSI. Al respecto, (Sabino, 2019), señala que "Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna." (p.77). Esto significa que el investigador obtiene la información directamente del hecho donde ocurren los acontecimientos, pero no altera las condiciones existentes.

En cuanto a la población está conformada por los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Paraíso del Saber", mientras que la muestra se constituye de un total de 45 niños de educación inicial.

Las hipótesis de la investigación, tanto alterna como nula, son las siguientes:

Ho: Los movimientos dinámicos no ayudan al desarrollo propioceptivo y vestibular.

H1: Los movimientos dinámicos ayudan al desarrollo propioceptivo y vestibular.

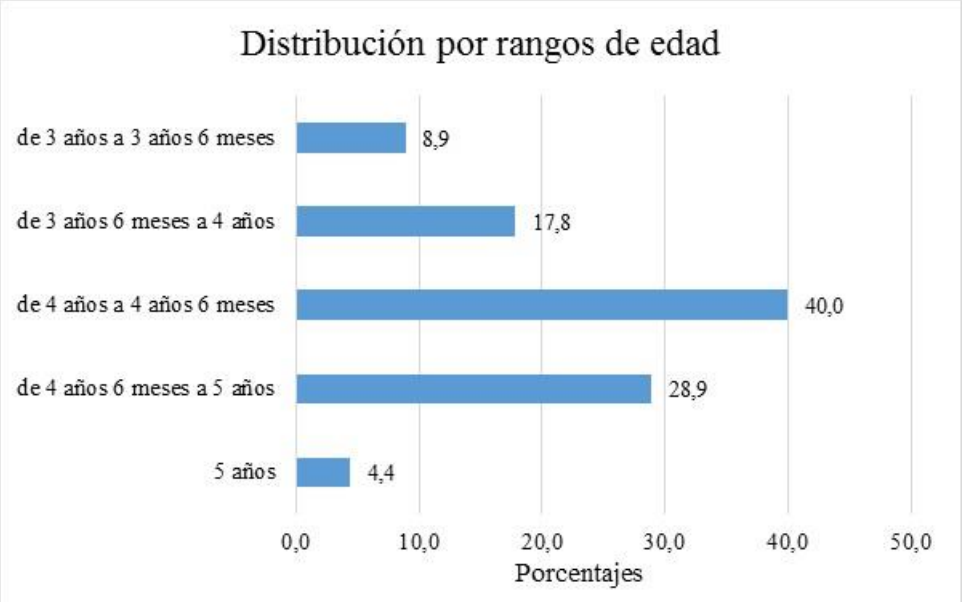
CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

En primer lugar, se presentan los resultados del diagnóstico de los movimientos dinámicos en el desarrollo propioceptivo y vestibular en los niños de 3 a 5 años del Centro Particular “Paraíso del Saber”.

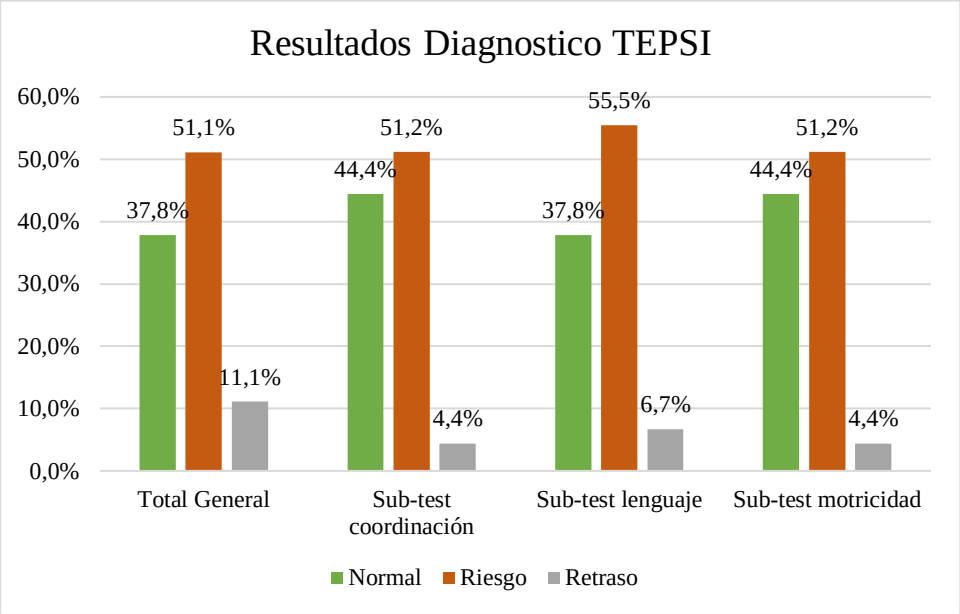
Figura 1: Distribución por rango de edad de los niños



Nota: Resultados de aplicación del test de TEPSI.

Como se puede observar en la figura 1, el 40% de los niños evaluados a través de la prueba del test de TEPSI tienen edades comprendidas entre los 4 años y 4 años con 6 meses, mientras que el 28,9% estuvieron entre los 4 años y medio y los 5 años, dejando un total del 4,4% con edad de 5 años exactos; además participaron un 17,8% de niños con edades de 3 años 6 meses a 4 años, y un 8,9% menores de 3 años con 6 meses. El total de la muestra fue de 45 alumnos.

Figura 2: Resultados de la valorización del nivel inicial.

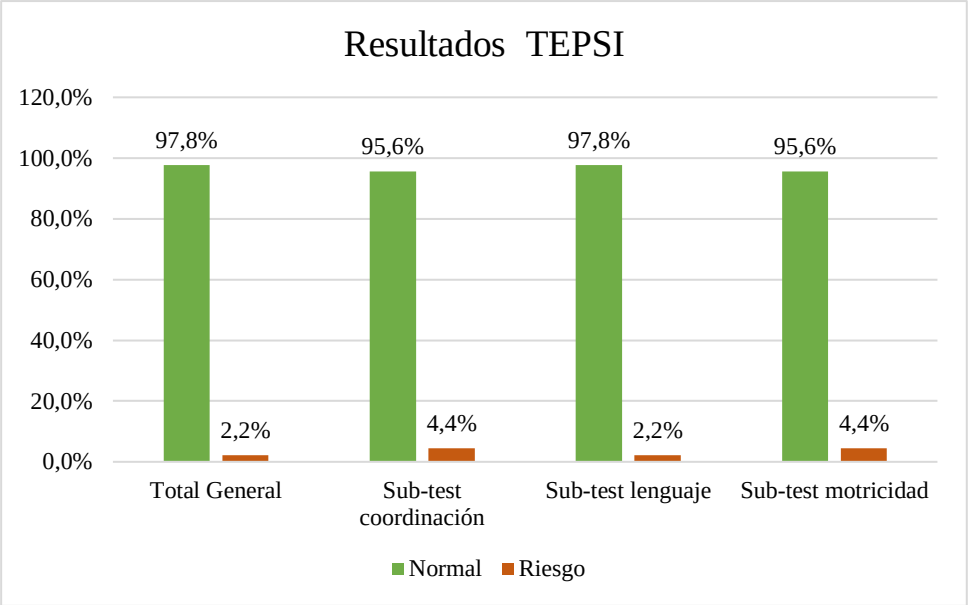


Nota: Resultados de aplicación del test de TEPSI.

La aplicación del test de TEPSI al grupo de 45 alumnos arrojó como resultado que el 37,8% obtuvo una categoría normal en la puntuación del total general con un 51,1% en posición de riesgo y un 11,1% en retraso, lo que significa que para estos dos últimos sus puntajes T, de acuerdo a la escala establecida por la prueba, fueron menores a 40 y 30 puntos respectivamente, Mientras que para el caso del sub-test de coordinación la distribución fue 44,4% normal, 51,2% en riesgo y 4,4% en retraso, lo que fue idéntico para el sub-test motricidad; siendo la distribución para el sub-test de lenguaje un 37,8% normal, un 55,5% en riesgo y un 6,7% en retraso. En donde todo esto refleja que hay un problema en cuanto al desarrollo psicomotor de los niños en el nivel incial donde se trabajó.

A continuación, se muestran los resultados del nivel de desarrollo propioceptivo y vestibular posterior a la aplicación de movimientos dinámicos.

Figura 3: Resultados de evaluación psicomotriz.



Nota: Resultados de aplicación del test de TEPSI.

Tal como se observa en el gráfico de la figura 3, el 97,8% obtuvo una categoría normal en la puntuación del total general con un 2,2% en posición de riesgo, lo que significa que sus puntajes T, de acuerdo a la escala establecida por la prueba, fueron menores a 40 puntos, encontrándose que las distribuciones para el caso del sub-test de lenguaje fueron similares. Por otra parte, tanto en el sub-test de coordinación como en el de motricidad se tuvo un 95,6% de los niños en rango de categoría normal y un 4,4% en condición de riesgo.

3.2. Verificación de hipótesis

Los resultados de media, desviación estándar y desviación error promedio para los puntajes T obtenidos de la prueba TEPSI, tanto para el diagnóstico como para la evaluación, fueron los mostrados en la tabla 1.

Tabla 1. Estadística descriptiva puntuaciones T total general.

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Puntaje T Total General (Valorización)	45	38,82	11,959	1,783
Puntaje T Total General (Evaluación)	45	63,93	8,674	1,293

Nota: Resultados obtenidos con el software SPSS V.25.

En la tabla 1, se muestra que la media del puntaje T para el total general durante la valorización del nivel inicial de desarrollo resultó ser 38,82, mientras que para la evaluación posterior a la aplicación de las actividades de movimientos dinámicos su valor fue de 63,93, siendo este último mayor que el anterior, lo que supone una mejoría entre al antes y el después. En cuanto a la desviación estándar es posible notar que para la valorización se obtuvo un valor de 11,959 y para la evaluación 8,674, con lo que es posible decir que hubo menos dispersión de los datos luego de la aplicación de la estrategia de mejora que efectivamente favoreció a los niños y niñas. De modo similar ocurrió con la desviación del error promedio, el cual también disminuyó a causa de un efecto favorable en la estrategia didáctica aplicada.

Las hipótesis de la investigación, tanto alterna como nula, son las siguientes:

Ho: Los movimientos dinámicos **NO AYUDAN** al desarrollo propioceptivo y vestibular en los niños de 3 a 5 años del Centro Educativo Infantil "Paraíso del Saber".

H1: Los movimientos dinámicos **AYUDAN** al desarrollo propioceptivo y vestibular en los niños de 3 a 5 años del Centro Educativo Infantil "Paraíso del Saber".

Para la comprobación de hipótesis se pone a prueba los datos de las puntuaciones T del total general arrojadas por el test de TEPSI aplicado a los 45 niños con edades de 3 a 5 años, a través de la prueba no paramétrica para muestras relacionadas, por lo tanto, automáticamente se verifica la hipótesis mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con lo cual el resultado fue el mostrado en la figura 4.

Figura 4: Prueba de hipótesis diagnóstico y evaluación psicomotriz.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Puntaje T Total (Valorización) y Puntaje T Total (Evaluación) es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Nota: Resultados obtenidos con el software SPSS V.25.

Por lo tanto, de acuerdo con los resultados obtenidos el valor de significancia resultó 0,000, lo cual es menor que 0,05, valor p correspondiente a una confiabilidad del 95%, de modo que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna de la investigación que expresa: "Los movimientos dinámicos ayudan al desarrollo propioceptivo y vestibular". En ese sentido queda demostrado la efectividad del método propuesto en beneficio del alumnado.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se valoro el nivel inicial de desarrollo propioceptivo y vestibular obteniendo como resultado, que la mayoría de ellos (un 40%) tienen una edad entre 4 años y 4 años con 6 meses, se encontró que un 51,1% de los alumnos que presentaron categoría de riesgo y un 11,1% con retraso, según la escala de valoración de la prueba, siendo el sub-test de lenguaje donde hubo las mayores dificultades con un 55,5% en riesgo y un 6,7% con retraso.
- Al aplicar un conjunto de nueve actividades se empleó los movimientos dinámicos orientados al desarrollo propioceptivo y vestibular en niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Paraíso del Saber", que incluyen acciones de correr, saltar (con pies juntos, en un pie, etcétera), caminar rápido, trote, movimientos de extremidades, entre otros; las cuales son factibles de emplear dentro de las instalaciones de la institución.
- Finalmente, tras aplicar movimientos dinámicos, se encontró que el número de alumnos en condición de riesgo psicomotriz se redujo a 2,2%, y 0% con retraso, por lo que la mayoría de los niños a los que se les aplicó la prueba TEPSI obtuvieron puntuaciones T superiores a los 40 puntos.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda valorar a inicios del año escolar el nivel de desarrollo propioceptivo y vestibular en niños y niñas de educación inicial, lo cual le ayudara a un mejor desarrollo de la motricidad gruesa y los tipos de movimientos.
- Es totalmente recomendable la utilización de estrategias basadas en movimientos dinámicos para mejorar el desarrollo propioceptivo y vestibular de los niños de 3 a 5 años, ya que se ha demostrado su eficacia en ese sentido.
- Vigilar el desempeño de los niños y niñas de 3 a 5 años de nivel inicial, para comprobar que los beneficios aportados por las estrategias aplicadas en pro de su desarrollo propioceptivo y vestibular hayan sido debidamente asimilados en ellos y sean perdurables.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Almone, M. (2021). *El rol del docente en la sociedad del conocimiento*. Obtenido de Aprendizaje en Red: https://aprendizajeenred.es/rol-docente-sociedad-conocimiento/

Alvear, S. (2020). *Contenido de la psicomotricidad.* Trabajo de Grado, Universidad de Murcia, España. Obtenido de https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf

Amaya Mancilla, M. A., Peñaranda Solano, L. Y., Ramirez Rojaso, Y. Y., & Hernández Vergel, V. K. (2020). Relación de los sistemas propioceptivo y táctil con el desarrollo emocional en infantes. *Rev. Perspectivas, 5*(2), 30-39. doi:https://doi.org/10.22463/25909215.2829

Andrade Salazar, J. A., & Rivera Pérez, R. (2019). *La investigación: una perspectiva relacional.* Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.

Baena, G. (2022). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). México: Grupo Editorial Patria.

Bailonga. (15 de 08 de 2022). *Explorando los movimientos dinámicos y estáticos*. Obtenido de BAILONGA: https://www.bailonga.com/explorando-los-movimientos-dinamicos-y-estaticos

Berruezo, P. (2000). *Psicomotricidad: prácticas y conceptos.* Madrid: Miño y Dávila.

Blanche, E. (2020). *Apuntes del curso 1 de la Formación Oficial de Integración Sensorial.* Aytona.

Bravo Avila, T. E. (2021). *Habilidades Motrices y su rol en el desarrollo escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años – Caso Naranjito.* Tesis de Grado, Universidad Estatal del Milagro, Milagro, Ecuador.

Colegio Bilingüe Khalil Gibrán. (27 de Octubre de 2015). *La Importancia de la Psicomotricidad en Educación Infantil*. Obtenido de https://colegiokhalilgibran.es/2015/10/27/la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-educacion-infantil/

De La Cruz, L. (2023). *Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal.* Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3249/1/TLPI_CruzLuz_2014.pdf

Espinosa-Cevallos, P. A. (2023). Estimulación propioceptiva para desarrollar la coordinación dinámica global en niños de 4 años. *Polo del Conocimiento, 8*(2), 2060-2067. doi:10.23857/pc.v8i2

Ferreres, V., & Gonzales, A. (2020). *Evaluación para la mejora de los centros docentes.* Madrid: Praxis.

Flores Soto, D. (2022). *Tema 1: Movimientos del cuerpo humano.* Colegio Puertosol. Obtenido de https://colegiopuertosol.net/aulaonline/wp-content/uploads/2017/11/Tema-1-Movimientos-del-cuerpo-humano.pdf

Guachi Chiluiza, I. (2021). *Estimulación vestibular en el desarrollo de la motricidad en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden del Cantón Ambato, periodo marzo-septiembre 2018.* Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.

Jiménez Ortega, J. (2023). *Psicomotricidad teórica y programación.* Madrid, España: Praxis.

Jiménez Ortega, J., & Alonso Obispo, J. (2022). *Manual de psicomotricidad. (Teoría, exploración, programación y práctica).* Madrid, España: Edición La tierra hoy.

LibreTexts. (2021). *Tipos de movimientos corporales*. Obtenido de LibreTexts Español: https://espanol.libretexts.org/Salud/Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa/Libro%3A_Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa_1e_(OpenStax)/Unit_2%3A_Apoyo_y_Movimiento/9.5%20Tipos%20de%20movimientos%20corporales%20-%20LibreTexts%20Español.htm

Luna, A. (2021). *Kit de Psicomotricidad (Guía Didáctica).* México: Mc Graw–Hill.

Macías, L., & Fagoaga, J. (2021). *Fisioterapia en pediatría.* McGraw Hill Interamericana.

Martínez, F., García, G., & Montoro, M. (2020). *Los primeros pasos en psicomotricidad.* Madrid, España: Narcea.

Medina Mosquera, G. A. (2022). *La estimulación del cerebelo en la propiocepción en escolares de educación general básica elemental.* Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Mendieta Toledo, L., Mendieta Toledo, R., & Vargas Cevallos, T. (2014). *Psicomotricidad Infantil.* Quito: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.

Olmedo, R., Roman, J., & Salazar , P. (2022). La educacion incial inclusiva en el contexto ecuatoriano. *Revista Ciencia Matria*, 30. Obtenido de https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/806/1308#:~:text=Para%20el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n,la%20familia%20y%20la%20comunidad.

Rodríguez Villegas, K. E. (2021). *La Estimulación Óculo Manual para el desarrollo de la coordinación de movimientos propioceptivos en los niños de Educación Inicial II en tiempos de pandemia.* Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Rodríguez, M., Martínez, J., & Maury, C. (2020). *Determinación de la información sensorial del sistema vestibular y propioceptivo que se requiere para el desarrollo motriz en los niños y niñas de 6 meses a 2 años de los Centros de Desarrollo Infantil Nuevo Amanecer, Mundo Mágico y Mentes Creativas.* Tesis de Grado, Universidad de Santander, Cúcuta, Colombia.

Ruiz Ramírez, A., & Ruiz Ramírez, I. P. (2023). *Madurez Psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina.* Guayaquil, Ecuador: Compas - Grupo de Capacitación e Investigación Pedagógica.

Sabino, C. (2019). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw–Hill.

Sailema Masapuncho, R. J. (2022). *El ejercicio propioceptivo en el desarrollo del equilibrio en estudiantes.* Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Salazar Toapanta, R. E. (2023). *Las técnicas creativas para estimular la percepción sensorial en los niños de educación inicial del Centro de Educación Inicial particular Abejita Sabia del Cantón Mejía en el año lectivo 2022- 2023.* Trabajo de Grado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Obtenido de http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9947/1/MUTC-001387.pdf

Sánchez García, A., & Samada Grasst, Y. (2020). La Psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin - Revista Científica Multidisciplinaria, 6*(1), ISSN 2528-7842. Obtenido de https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838

Sapiencia. (marzo de 2020). *Estilos de aprendizajes*. Obtenido de PIAGETANOS: http://piagetanos.blogspot.com/

Secretaria de educación Pública. (2022). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* México: ISBN de la colección 978-607-976644-4-9.

Solís-Gutiérrez, C., Chávez Monjarás, S. M., López Morales, V. M., Carrillo-Prado, C., & García-Martínez, J. A. (2020). Estimulación vestibular en el desarrollo infantil. *Rev. LUXMÉDICA, 14*(40), 41-51.

Tamayo, M. (2019). *El proceso de la investigación científica.* México: LIMUSA, S.A.

Valencia Montesinos, M. G., Mercado Cruz, N. J., & Valencia Montesinos, G. I. (2022). *Eficacia del uso del disco propioceptivo en la estabilidad postural estática y dinámica de deportistas que practican crossfit en el gimnasio nuevo nivel, Arequipa - 2021.* Trabajo de Grado, Universidad Continental, Arequipa, Perú.

Vásquez, D., & Ortega Gómez, E. (2022). *Juegos para desarrollar habilidades motrices.* Barcelona, España: Oniro S.A.

Vega Gaspar, J. O. (2022). *Psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución Educativa del Distrito de San Marcos, Provincia de Huari- Ancash.* Trabajo de Grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1525/Vega_Judith_trabajo_academico_2022.pdf

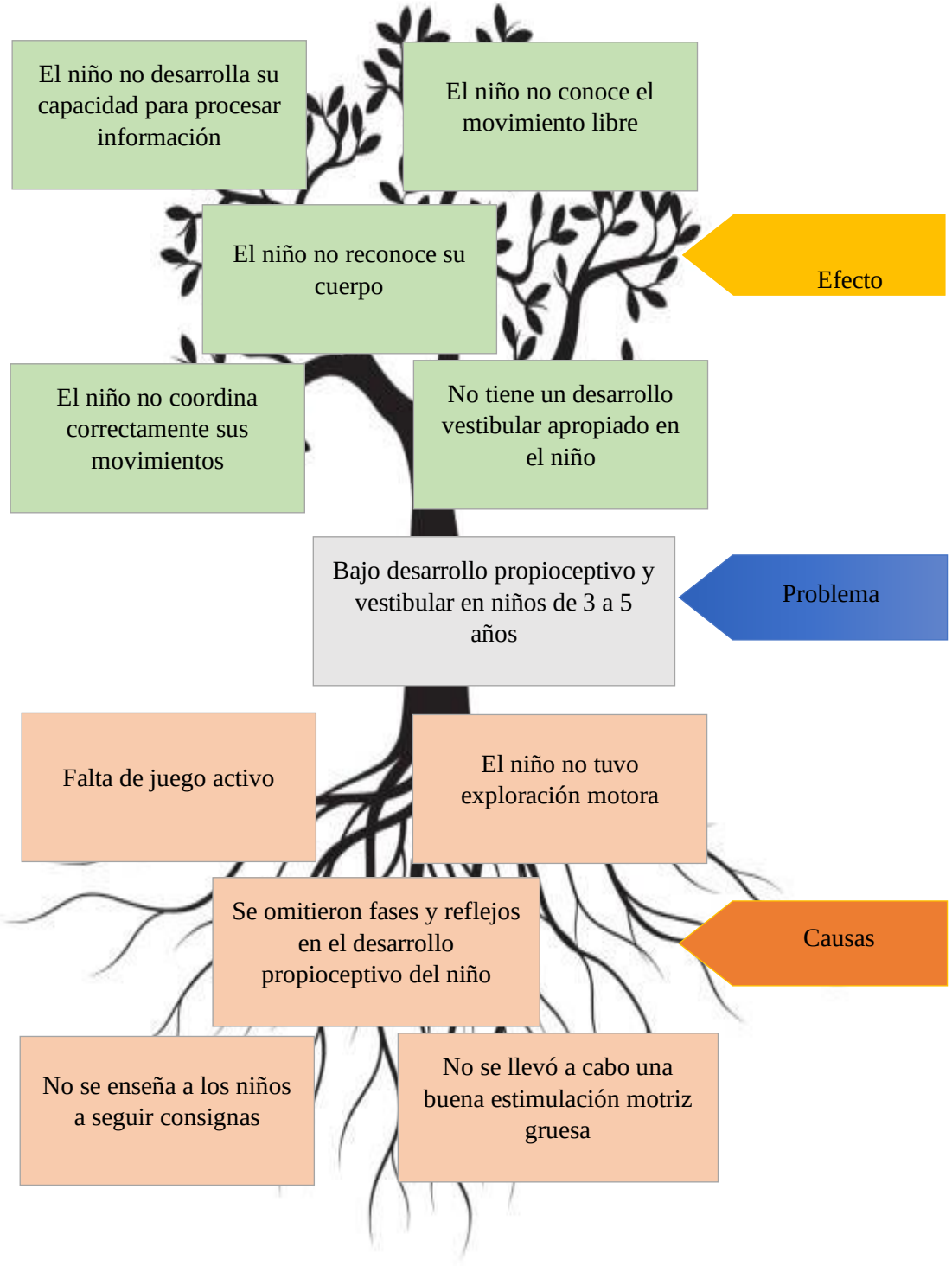
Vericat, A., & Orden, A. (2010). Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. *Rev. chilena de pediatría, 81*(5), 391-401. doi:10.4067/S0370-41062010000500002

Wallon, H. (2020). *Los orígenes del carácter en el niño.* Argentina: Lautaro.

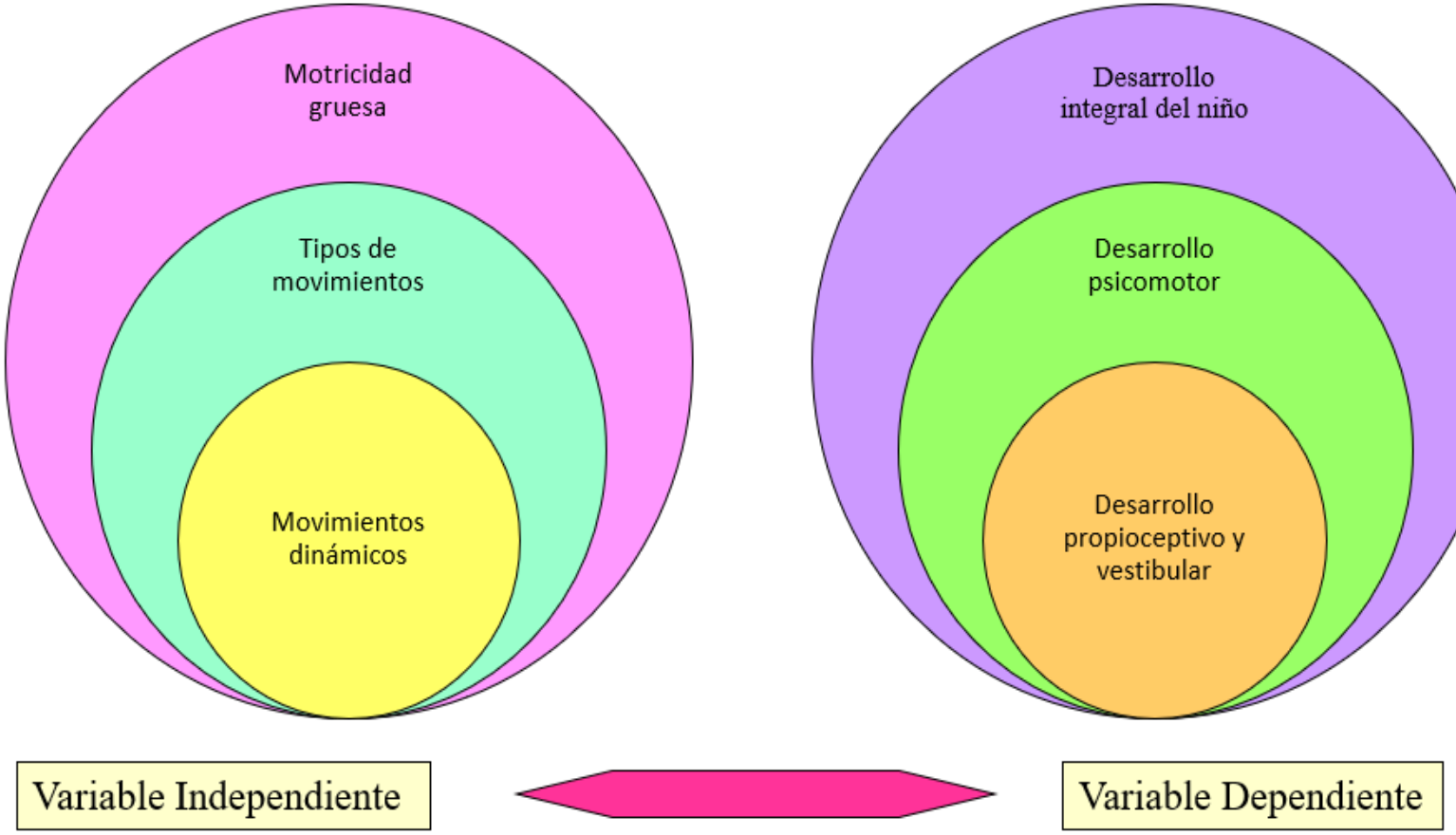
Zambrano, M. (2023). *Desarrollo Psicomotor ¿Es el mismo para todos?* Madrid, España: Formación Alcalá, S.L.

9. ANEXOS

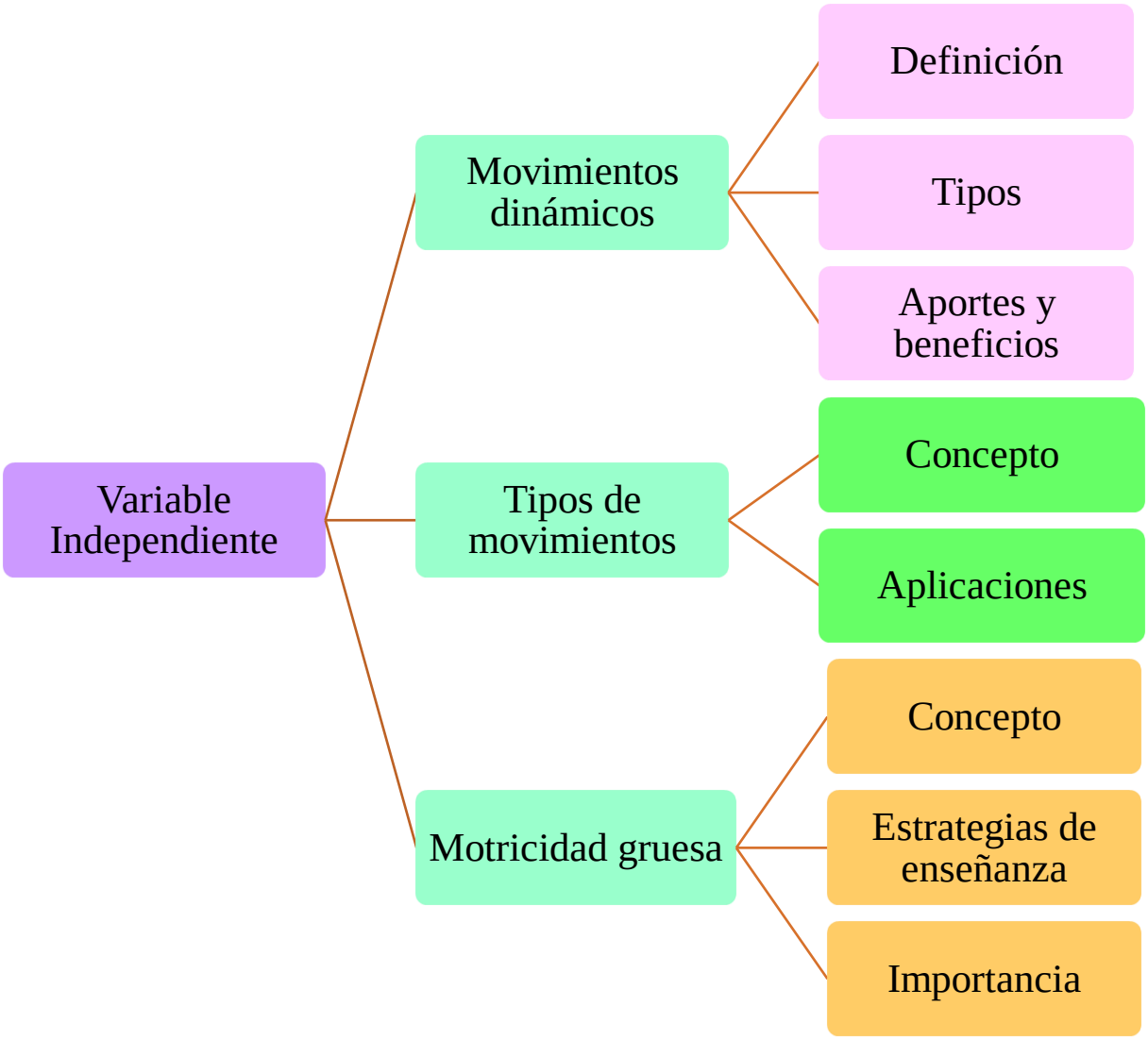
Anexo 1. Árbol de problemas

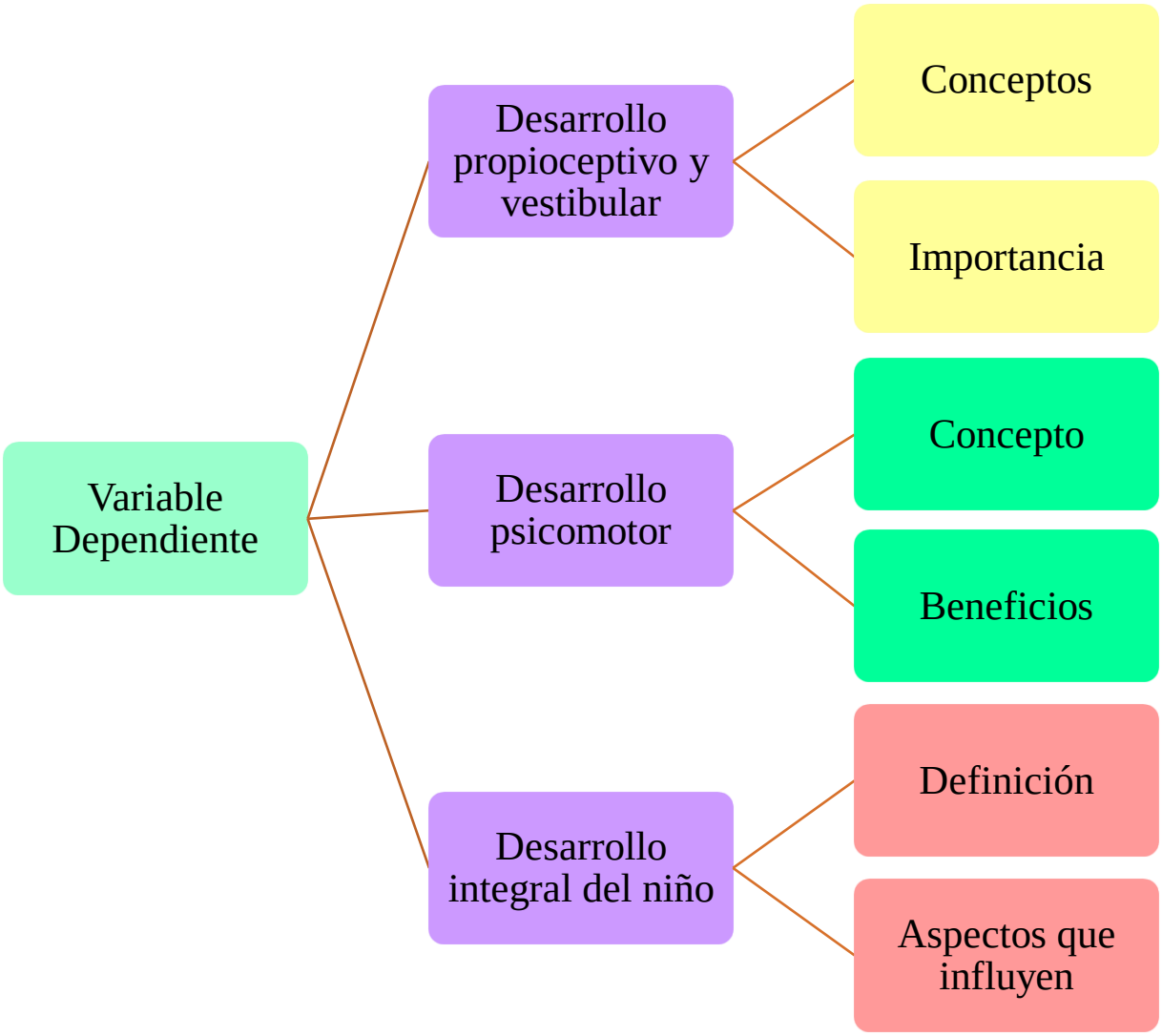


Anexo 2. Red de inclusión



Anexo 3. Constelación de ideas




Variable Dependiente
Desarrollo propioceptivo y vestibular
Conceptos
Importancia
Desarrollo psicomotor
Concepto
Beneficios
Desarrollo integral del niño
Definición
Aspectos que influyen

Anexo 4. Operacionalizaciones de variables

Variable independiente: Movimientos dinámicos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Son aquellos que implican acción muscular de contracción y relajación para generar el movimiento en una o varias articulaciones del cuerpo de acuerdo con la capacidad motriz del individuo. Por lo que se encuentran íntimamente ligados a la motricidad gruesa, por tratarse de movilidades de amplio alcance, poca precisión y cierto nivel de esfuerzo físico.	Capacidad motriz Motricidad gruesa Esfuerzo físico	-Desarrollo motor -Movimientos expresivos -Equilibrio dinámico -Expresión corporal -Capacidad física -Resistencia física	-Salta con los dos pies en el mismo lugar -Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua -Lanza una pelota en una dirección determinada -Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más. -Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más. -Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más. -Camina en punta de pies seis o más pasos. -Salta 20 cms. con los pies juntos -Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	Observación Test de TEPSI

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
			-Coge una pelota -Camina hacia adelante topando talón y punta -Camina hacia atrás topando punta y talón	

Variable dependiente: Desarrollo propioceptivo y vestibular

CONCEPTUALIZACIÓN	**DIMENSIONES / CATEGORÍAS**	**INDICADORES**	**ÍTEMS BÁSICOS**	**TÉCNICAS**
El desarrollo propioceptivo y vestibular está referido al conjunto de actividades que tienen como objetivo mejorar la percepción del cuerpo en el espacio y la coordinación dinámica global de los niños. Entonces, este tipo de desarrollo es de suma importancia durante la infancia, dado que en dicho periodo se establecen en el ser humano las bases para el desarrollo psicomotor y la coordinación.	Percepción corporal Coordinación dinámica Desarrollo psicomotor	-Coordinación -Movilidad -Motricidad -Percepción sensorial -Desarrollo físico -Desarrollo cognitivo	-Traslada agua de un vaso a otro sin derramar -Construye un puente con tres cubos con modelo presente -Construye una torre de 8 ó más cubos -Desabotona -Abotona -Enhebra una aguja -Desata cordones -Copia una línea recta -Copia un círculo -Copia una cruz -Copia un triángulo -Copia un cuadrado -Dibuja 9 o más partes de una figura humana -Dibuja 6 o más partes de una figura humana -Dibuja 3 o más partes de una figura humana -Ordena por tamaño -Reconoce grande y chico -Reconoce más y menos -Nombra animales	Observación Test de TEPSI

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
			-Nombra objetos -Reconoce largo y corto -Verbaliza acciones -Conoce la utilidad de objetos -Discrimina pesado y liviano -Verbaliza su nombre y apellido -Identifica sexo -Conoce el nombre de sus padres -Da respuestas coherentes a situaciones planteadas -Comprende preposiciones -Razona por analogías opuestas -Nombra Colores -Señala colores -Nombra Figuras Geométricas -Señala Figuras Geométricas -Describe escenas -Reconoce absurdos -Usa plurales -Reconoce antes y después -Define Palabras	

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
			-Nombra características de objetos	

Anexo 5. Contenido test de TEPSI

I. Sub-Test Coordinación			
( )	1	C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
( )	2	C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
( )	3	C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
( )	4	C	Desabotona (Estuche)
( )	5	C	Abotona (Estuche)
( )	6	C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
( )	7	C	Desata cordones (tablero c/cordón)
( )	8	C	Copia una línea recta (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	9	C	Copia un círculo (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	10	C	Copia una cruz (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	11	C	Copia un triángulo (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	12	C	Copia un cuadrado (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	13	C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	14	C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	15	C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)
( )	16	C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
			Total Sub-Test Coordinación: Puntaje Bruto.

II. Sub-Test Lenguaje			
( )	1	L	Reconoce grande y chico Grande..... Chico.....
( )	2	L	Reconoce más y menos Más..... Menos.....
( )	3	L	Nombra animales Gato..... Perro..... Chancho..... Pato..... Paloma..... Oveja..... Tortuga..... Gallina.....
( )	4	L	Nombra objetos Paraguas..... Vela..... Escoba..... Tetera..... Zapatos..... Reloj..... Serrucho.....Taza.....
( )	5	L	Reconoce largo y corto
( )	6	L	Verbaliza acciones Cortando..... Saltando..... Planchando..... Comiendo.....
( )	7	L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara..... Lápiz..... Jabón..... Escoba..... Cama..... Tijera.....
( )	8	L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado..... Liviano.....
( )	9	L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre..... Apellido.....
( )	10	L	Identifica sexo.....
( )	11	L	Conoce el nombre de sus padres Papá..... Mamá.....
( )	12	L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre..... cansado..... frío.....

II. Sub-Test Lenguaje			
( )	13	L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás..... sobre..... debajo.....
( )	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo..... Ratón..... Mamá.....
( )	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul..... Amarino..... Rojo.....
( )	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo..... Azul..... Rojo.....
( )	17	L	Nombra Figuras Geométricas O..... □..... □.....
( )	18	L	Señala Figuras Geométricas □..... □..... O.....
( )	19	L	Describe escenas ....
( )	20	L	Reconoce absurdos
( )	21	L	Usa plurales
( )	22	L	Reconoce antes y después Antes..... Después.....
( )	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo.....

II. Sub-Test Lenguaje	
( ) 24 L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo inflado..... Bolsa.....
	Total Sub-Test Lenguaje: Puntaje Bruto.
III. Sub-Test Motricidad	
( ) 1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
( ) 2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
( ) 3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
( ) 4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más.
( ) 5 M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más.
( ) 6 M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más.
( ) 7 M	Camina en punta de pies seis o más pasos.
( ) 8 M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja de registro)
( ) 9 M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
( ) 10 M	Coge una pelota (Pelota)
( ) 11 M	Camina hacia adelante topando talón y punta
( ) 12 M	Camina hacia atrás topando punta y talón
	Total Sub-Test Motricidad: Puntaje Bruto.

Anexo 3. Hoja de registro test de TEPSI

HOJA DE REGISTRO

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Haeusler y Marchant 1985)

Nombre del niño: .....

Fecha de nacimiento: .....

Fecha de examen: .....

Edad.....años.....meses.....dias

Nombre del padre: .....de la madre .....

Dirección: .....

Examinador: .....

Resultado Test Total

Puntaje Bruto .....

Puntaje T .....

Categoría ☐ Normal > ó = 40 Ptos.

☐ Riesgo 30 - 39 Ptos.

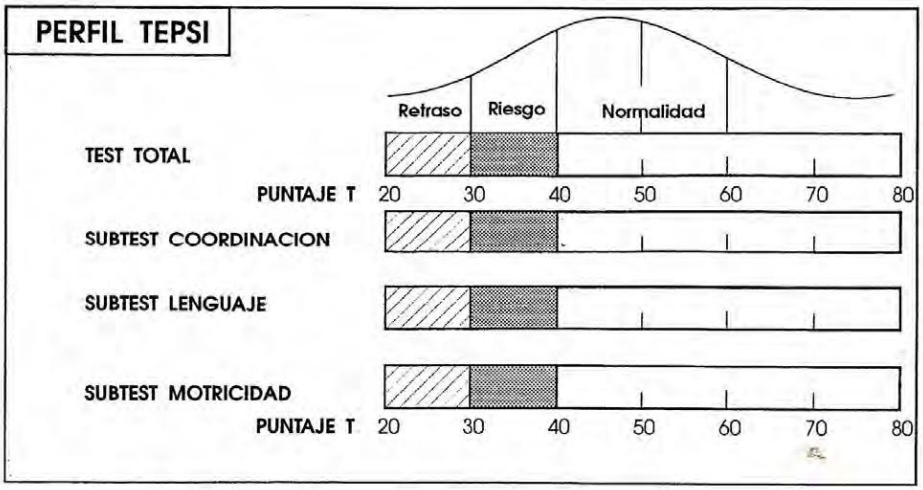
☐ Restraso < ó = 29 Ptos.

Observaciones: .....

Resultado Subtests

	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Motricidad	.....	.....	.....

PERFIL TEPSI



Anexo 10. Actividades de movimientos dinámicos.

Tema: Los movimientos dinámicos en el desarrollo propioceptivo y vestibular en los niños de 3 a 5 años

Actividad Nº1

Nombre de la actividad	El tren loco
Nº de participantes	Máx. 30
Edad	3 a 5 años
Material	Ninguno
Objetivo	Aprender a reproducir movimientos que observan
Desarrollo	
Se colocan los niños en fila uno al lado del otro, separados por una distancia de al menos 50 cm, mientras que el docente se sitúa en frente de ellos. Los niños deberán escuchar la voz del docente cuando este diga ¡Curva! ellos deberán virar su cuerpo cuando escuchen ¡vagón roto! Deberán cambiarse de lugar, cuando diga ¡Huecos! Saltaran con los dos pies juntos. Finalmente, cuando el tren se detenga los niños deberán pararse sobre un pie.	

Actividad N°2

Nombre de la actividad	Al rescate
Nº de participantes	Máx. 15
Edad	4 a 5 años
Material	Un objeto o juguete, que represente el objeto a rescatar
Objetivo	Mejorar la movilidad

Desarrollo
Primero se dibujarán 10 círculos en el suelo de forma intercalada no necesariamente alineados, una línea de inicio y una de final, para simular que se trata de dos orillas de un río que en medio tiene piedras salientes donde se puede saltar para cruzarlo. Después de la línea final se coloca el objeto o juguete. La misión es cruzar el río para rescatar el objeto que se encuentra del otro lado y traerlo de vuelta. De esa forma se le pedirá a cada niño que intente llevar a cabo el rescate, tomando en cuenta que sólo puede saltar dentro de los círculos para alcanzar la línea final y repetir el proceso cuando regrese.

Actividad N°3

Nombre de la actividad	Conejos saltarines
Nº de participantes	Máx. 30
Edad	4 a 5 años
Material	Ninguno
Objetivo	Desarrollar la coordinación motora
Desarrollo	
Ubicar a los niños en posición de ajedrez y el docente frente a ellos a una distancia de 2 a 3 metros. A la voz de mando de la docente los niños deben realizar varios movimientos con los pies juntos: saltarán hacia la derecha, saltarán hacia la izquierda, al cambiar de señal los niños saltarán con el pie derecho o izquierdo a los lados, dependiendo de las indicaciones.	

Actividad Nº4

Nombre de la actividad	El motor
Nº de participantes	Máx. 20
Edad	3 a 4 años
Material	Ninguno
Objetivo	Desarrollar habilidades motrices y control de movilidad
Desarrollo	
Se colocan los niños en fila uno al lado del otros separados por una distancia de al menos 50 cm, mientras que el docente se sitúa en frente de ellos. La idea es que los niños se imaginen que son el motor de un vehículo, y cuando el docente diga ¡arranque!, los niños comienzan a correr despacio en el mismo lugar, si dice ¡acelera!, comenzarán a moverse más deprisa, y si dice ¡frena!, se detendrán. También se pueden añadir otras órdenes como: más despacio, aumenta un poco velocidad, etcétera.	

Actividad Nº5

Nombre de la actividad	Chancletas locas
Nº de participantes	Máx. 15
Edad	4 a 5 años
Material	Sandalias, pelotas
Objetivo	Mejorar la movilidad
Desarrollo	
Primero se colocará a los niños en dos columnas uno atrás del otro necesariamente alineados, una línea de inicio y una de final. Al niño se le dará unas sandalias con una pelota en la superficie y ellos deberán ir caminando sin hacer caer las pelotas, deberán salir de la línea de inicio y llegar a la meta.	

Actividad Nº6

Nombre de la actividad	Manos quietas
Nº de participantes	Máx. 15
Edad	3 a 4 años
Material	Una línea en zigzag, pelotas
Objetivo	Mejorar el equilibrio y control corporal
Desarrollo	
Se realiza una línea en zigzag con una cinta adhesiva y otra en línea en forma de unas gradas con una separación de 20 cm . Se les pedirá a los niños que se coloquen en fila y la docente les entregara una pelota encima de los conos para que puedan caminar sobre las líneas sin hacer caer ninguna pelota y se les dará indicaciones como: camine lento, rápido, pare. Posteriormente, se puede cambiar las líneas para que ellos caminen con diferentes formas.	

Actividad Nº7

Nombre de la actividad	El plato suelto
Nº de participantes	Máx. 20
Edad	3 a 4 años
Material	Dos platos, un tuvo y pelotas
Objetivo	Desarrollar coordinación, fuerza en las piernas y mejorar la condición física en su conjunto.
Desarrollo	
Los niños se sitúan formando un círculo uno al lado del otro en posición agachado, cada vez que se dé la señal ¡Una mosca! o ¡Un insecto!, todos saltan desde la posición de agachado	

mientras extienden sus brazos hacia arriba como si intentaran agarrar algo encima de ellos y al regresar al suelo deben adoptar nuevamente la posición de agachado. Si es posible se puede acompañar la actividad con música para hacerla más entretenida.

Actividad Nº8

Nombre de la actividad	Cuidado con el hueco
Nº de participantes	Máx. 15
Edad	4 a 5 años
Material	Sabana hecho huecos en forma de circulo
Objetivo	Incrementar el equilibrio y la movilidad
Desarrollo	
Se les colocara a los niños uno tras del otro y cuando la docente les diga cuidado con el hueco deberán salir del inicio y pisar los huecos que la docente le indique, también se le puede adjuntar que lo realice primero con el pie izquierdo y después el derecho. Finalmente se implementarán colores a cada hueco en donde los niños deberán escuchar que color deben pisar en le hueco	

Actividad Nº9

Nombre de la actividad	Platos movibles
Nº de participantes	Máx. 30
Edad	4 a 5 años
Material	Platos, pelotas

Objetivo	Mejorar la coordinación, equilibrio y conocimiento de su cuerpo
Desarrollo	
La actividad consiste en que el niño pueda ir llevando en sus manos un tuvo con un plato a cada lado y sobre el plato una pelota, el docente indicara que debe ir a dejar las pelotas en la canasta que corresponde dependiendo el color que le toco, pero al transcurrir el camino se encontrará con obstáculos que deberá pasar para poder llegar.	

Anexo 11. Resultado de la valoracion del Test de TEPSI

Categoría Global

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	44	97,8	97,8	97,8
	Riesgo	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Anexo 12. Resultados del Subt-test de Coordinación

Categoría sub-test coordinación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	43	95,6	95,6	95,6
	Riesgo	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Anexo 13. Resultados del Subt-test de Lenguaje

Categoría sub-test lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	44	97,8	97,8	97,8
	Riesgo	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Anexo 14. Resultados del Subt-test de Motricidad

Categoría sub-test motricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	43	95,6	95,6	95,6
	Riesgo	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Anexo 15. Link de la Carta de consentimiento de los padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/gvalseca3577_uta_edu_ec/EfGeQ9x9OFJMhNOKWERASjkBAiaFgQlZ99l-5VKarlFU6Q?e=hAdihT

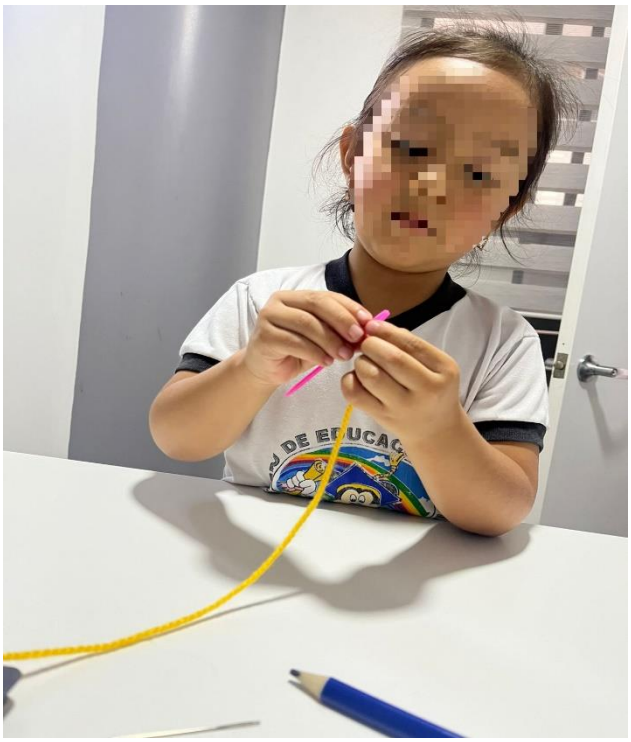
Anexo 16. Link del instrumento del Pre-Test

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/gvalseca3577_uta_edu_ec/Ef_bARI7bfpMr4nklbofzMkB4w3FDkVMlHonY_JRE6I0uw?e=Iurva2

Anexo 17. Fotografías del Pre- Test









***Nota*:** Aplicación del Pre-Test. Fuente: Valseca (2024)

Anexo 18. Aplicación de actividades de los movimientos dinámicos



***Nota*:** Aplicación de las actividades. Fuente: Valseca (2024)

Anexo 19. Link del instrumento de Post-test

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/gvalseca3577_uta_edu_ec/ESD67TB2b4FFjbzphuJss20BgGOfsoJkO3uVGx930rLytA?e=mgNVGl

Anexo 20. Fotografías del Pos- Test



***Nota*:** Aplicación del Post-Test. Fuente: Valseca (2024)

SILVIA BEATRIZ ACOSTA BONES

Firmado digitalmente por SILVIA BEATRIZ ACOSTA BONES
Fecha: 2024.06.11 16:55:57 -05'00'

TESIS GIULIANA VALSECA

ORIGINALITY REPORT

5%	5%	1%	1%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS