UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: **"LAS ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS DE EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS"**

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Director: Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster

Ambato – Ecuador

2017

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, e integrado por los señores: Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magíster, Licenciada Ximena Cumandá Miranda López Magíster, Licenciada Myrian Biviana Pérez Constante Magíster, designados Miembros de Tribunal Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el Trabajo de Investigación con el tema: "**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS DE EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS**", elaborado y presentado por la señora Licenciada Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente del Tribunal

Psic. Edu. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.
Miembro del Tribunal

Lcda. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.
Miembro del Tribunal

Lcda. Mirian Biviana Pérez Constante, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de investigación presentado con el tema: "**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS DE EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS**", le corresponde exclusivamente a: Licenciada Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza, Autora bajo la Dirección del Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza
cc: 1803241270
AUTORA



Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.
cc. 1804012969
DIRECTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza
cc: 1803241270
AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA …… i
A LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ……. iii
DERECHOS DEL AUTOR……. iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS……..v
ÍNDICE DE GRÁFICOS……...ix
ÍNDICE DE TABLAS……...x
AGRADECIMIENTO……. .xi
DEDICATORIA……xii
RESUMEN EJECUTIVO……..xiii
EXECUTIVE SUMMARY……... xiv
INTRODUCCIÓN…… 1
CAPÍTULO 1……. 3
EL PROBLEMA……..... 3
1.1. TEMA……. 3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA…….. 3
1.2.1. Contextualización…….. 3
1.2.2. Análisis Crítico……..10
1.2.3. Prognosis…….. 13
1.2.4. Formulación del problema……13
1.2.5. Interrogantes de la investigación…….. 13
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación…… 14
1.2.6.1. Delimitación de Contenidos…… 14
1.3.JUSTIFICACIÓN…….. 14
1.4. OBJETIVOS……..16
1.4.1. Objetivo General…….. 16
1.4.2. Objetivos Específicos……16
CAPÍTULO 2……17
MARCO TEÓRICO……17

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN…….. 17
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA…… 20
2.2.1. Fundamentación Epistemológica……20
2.2.2. Fundamentación Axiológica……...21
2.2.3. Fundamentación Ontológica……...21
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL…….. 22
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES……. 25
Constelación de Ideas (Variable Independiente)……. 26
Constelación de Ideas (Variable Dependiente)…….27
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (VARIABLE INDEPENDIENTE)……...28
2.4.1.1. Adaptaciones Curriculares……28
2.4.1.2. Planificación Curricular…….……..…….33
2.4.1.3. Currículo……..……..37
2.4.1.4. Didáctica……..……..44
2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (VARIABLE DEPENDIENTE)……50
2.4.2.1. Educación……...50
2.4.2.2. Modelos Pedagógicos…….54
2.4.2.3. Educación Inclusiva……59
2.4.2.4. Necesidades Educativas Especiales……64
2.5 HIPÓTESIS……...69
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES…….69
CAPÍTULO III…….70
METODOLOGIA……....70
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN……...70
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN…….70
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN……..71
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA……...71
3.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES……73
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE (Adaptaciones Curriculares de Evaluación).73
3.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE (Necesidades Educativas Especiales)…….…..74

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN…….75
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS……76
CAPITULO IV……77
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS……..77
4.1. ANÁLISIS E INTERPREETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A DOCENTES)…….77
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS……87
4.2.1. Combinación de Frecuencias…….87
4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis……88
4.2.3. Selección del nivel de significación……..88
4.2.4. Descripción de la Población……..88
4.2.5. Especificación del Estadístico……...88
4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo……88
4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos……89
4.2.8. Correlación Estadística: estimador estadístico……..91
4.2.9 Decisión Final……93
CAPÍTULO V……..94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……..94
5.1. CONCLUSIONES……94
5.2. RECOMENDACIONES……..95
CAPÌTULO VI……96
LA PROPUESTA……96
6.1. DATOS INFORMATIVOS……..96
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA……..96
6.3. JUSTIFICACIÓN……98
6.4. OBJETIVOS……99
6.4.1. Objetivo General……99
6.4.2. Objetivos Específicos……99
6.5. FACTIBILIDAD……..99
6.5.1. Factibilidad Administrativa……99

6.5.2. Factibilidad Técnica…….100
6.5.3. Factibilidad Económica……101
6.6. FUNDAMENTACIÓN……102
6.7. MODELO OPERATIVO……..110
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA……112
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN……113
Bibliografía……114

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas……..10
Gráfico 2: Categorías Fundamentales……25
Gráfico 3: Constelación de ideas (Variable Independiente)……..26
Gráfico 4: Constelación de ideas (Variable Dependiente)…….27
Gráfico 5: Adaptaciones Curriculares de Evaluación…….77
Gráfico 6: Conocimientos Básicos sobre NEE……...78
Gráfico 7: N.E.E. asociadas y no asociadas a una discapacidad……79
Gráfico 8: Capacitación en adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE..80
Gráfico 9: Evaluación a estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad…81
Gráfico 10: Bloques curriculares y adaptaciones curriculares…….82
Gráfico 11: Bloques curriculares y adaptaciones curriculares…….83
Gráfico 12: Apoyo Psicólogo Institucional……..84
Gráfico 13: Estudiantes con NEE e indicadores de logro……85
Gráfico 14: Problemas de la Necesidades Educativas Especiales……86

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Poblacion y muestra…….71
Tabla 2: Grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales……..72
Tabla 3: Operacionalizacion de variables (Variable Independiente)…….73
Tabla 4: Operacionalizacion de variables (Variable Dependiente)……74
Tabla 5: Plan de Recolección de Información……75
Tabla 6: Adaptaciones Curriculares de Evaluación……77
Tabla 7: Conocimientos Básicos sobre NEE……..78
Tabla 8: N.E.E. asociadas y no asociadas a una discapacidad……79
Tabla 9: Capacitación en adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE….80
Tabla 10: Evaluación a estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad….81
Tabla 11: Bloques curriculares y adaptaciones curriculares……...82
Tabla 12: Refuerzo pedagógico a estudiantes con NEE…….83
Tabla 13: Apoyo Psicólogo Institucional……84
Tabla 14: Estudiantes con NEE e indicadores de logro……..85
Tabla 15: Problemas de la Necesidades Educativas Especiales……..86
Tabla 16: Frecuencias Observadas……..89
Tabla 17: Frecuencias Esperadas…….90
Tabla 19: Calculo del Chi-Cuadrado……...90
Tabla 20: Cuadro Analítico de Gastos…….101
Tabla 21: Modelo Operativo……110
Tabla 22: Administración de la Propuesta……112
Tabla 23: Previsión de la Evaluación……113

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido cumplir este objetivo profesional y por haberme otorgado la sabiduría para compaginar la parte académica con la familiar.

A mi esposo por haber sido mi apoyo incondicional durante todo el periodo de formación académica. A mis hijos por haber sacrificado el tiempo que pudo haber sido compartido junto con ellos. A mis padres y de manera muy especial a mi madre quien ha sido mi ejemplo de responsabilidad y mi fortaleza de vida.

Así también un profundo reconocimiento a la Universidad Técnica de Ambato y por su intermedio a la Dirección de Posgrado, por la formación profesional brindada, a los señores Miembros del Tribunal de Defensa, quienes con su aporte permitieron la conclusión del presente trabajo.

Al Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster, Director del Trabajo de Investigación, quien con su sabiduría y experiencia profesional fue una guía inmensurable durante todo el proceso de investigación.

A las Autoridades y personal Docente de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" del Cantón Cevallos, protagonistas de esta investigación

Lcda**.** Alexandra Elizabeth Valencia

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi esposo Estif, a mis hijos Kevin y Megan quienes son parte fundamental en mi vida personal brindándome un amor puro e incondicional y son mi inspiración de superación profesional con la esperanza de ser un ejemplo de vida para ellos.

Así también me gustaría mucho dedicar esta Investigación a los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" grupo por el cual se desarrolló el presente trabajo en busca de una Educación de Calidad.

Lcda. Alexandra Elizabeth Valencia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

"LAS ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS DE EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS".

AUTORA: Licenciada Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza
DIRECTOR: Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster
FECHA: 12 de julio de 2017

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" de la Cuidad de Cevallos Provincia Tungurahua durante el año lectivo 2016 – 2017 donde participaron los docentes que laboran en la Sección Básica y el Bachillerato así como también los estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales teniendo como propósito determinar si los docentes realizan instrumentos de evaluación diferenciados para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales considerando el Grado de necesidad presentado en cada uno de los estudiantes. Para ello fue necesario indagar sobre el conocimiento de los docentes sobre las Adaptaciones Curriculares en las Evaluaciones teniendo como resultado que los docentes conocen y dominan los términos y su significado pero lamentablemente en la praxis no se refleja la utilización de Adaptaciones Curriculares en el tratamiento de los estudiantes en el aula para lo cual se ha visto en la necesidad de presentar una alternativa de solución y se ha elaborado una "Guía Metodológica para la Evaluación a Estudiantes con discapacidad" como propuesta de solución ante el desconocimiento de Adaptaciones Curriculares en las Evaluaciones, las cuales están derivadas de la falta de formación en los docentes y la escasa capacitación por parte de las Autoridades Nacionales y Locales ha si como también del poco trabajo en conjunto entre los docentes, miembros del Departamento de Consejería Estudiantil y de la Unidad de Apoyo a la Inclusión del Distrito. El trabajo está sustentado en el paradigma critico – propositivo del modelo constructivista de carácter cuali-cuantitativo, sustentando la información de manera bibliográfica y en el lugar de los hechos, bajo la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes para posteriormente verificar los resultados obtenidos mediante un T de Student cuyos resultados nos llevaron a determinar que la propuesta presentada tuvo un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

DESCRIPTORES: Adaptaciones Curriculares. Capacitación. Conocimiento. Evaluación. Formación. Guía Metodológica. Impacto. Instrumentos de Evaluación Diferenciados. Necesidades Educativas Especiales. Rendimiento Escolar.

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY
POSTGRADUATE DIRECTION
MASTER IN CURRICULAR DESIGN AND EDUCATIONAL EVALUATION

THEME:
"THE NON-SIGNIFICANT CURRICULAR ADAPTATIONS OF EVALUATION IN STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF PEDRO FERMÍN CEVALLOS EDUCATIONAL UNIT ".

AUTHOR: Licenciada Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza
DIRECTED BY: Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster
DATE: July 12, 2017

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation was carried out in "Pedro Fermín Cevallos" Educational Unit, which is located in Cevallos in Tungurahua Province during 2016 - 2017 academic year where the teachers who work in the Basic Section and the Baccalaureate participated as well as the students who have Special Educational Needs with the purpose of determining if the teachers make differentiated evaluation instruments to evaluate the students with Special Education Needs regardless of the Grade of need presented by each student. To do this, it was necessary to inquire about the teachers' knowledge about Curricular Adaptations in the Evaluation, having as a result that the teachers know and dominate the terms and their meaning but unfortunately in the praxis the use of Curricular Adaptations in the treatment of the student in the classroom for which it has been necessary to present an alternative solution and a "Methodological Guide to Evaluate Students with Disabilities" has been elaborated as a proposal of solution to the lack of knowledge of Curricular Adaptations in the Evaluations, resulting from the Lack of training in teachers and poor training by the National and Local Authorities, as well as the lack of joint work between teachers, members of the Students Counseling Department and the Inclusion Support Unit of the District. The work is based on the critique - propositive paradigm of the constructivist model of a qualitative and quantitative character, supporting the information in a bibliographical way and in the facts place, under the application of a teachers' survey to verify later the results obtained through A Student's Test whose results led us to determine that the suggestion presented had a positive impact on the school performance of students with Special Educational Needs.

KEYWORDS: Curricular Adaptations. Differentiated Assessment Tools. Evaluation. Impact. Scholar Yield. Knowledge. Methodological Guide. Special Educational Needs. Training. Vocational Training.

INTRODUCCIÓN

Educar es enseñar a temprana edad valores, conocimientos, costumbres y formas de actuar, que le permiten a un individuo vivir en sociedad. También, educar consiste en estimular, desenvolver y orientar aptitudes del individuo, de acuerdo con las ideas de una sociedad determinada; es por esta razón que las políticas de educación en la actualidad indican claramente que todo ser humano tiene derecho a una educación de calidad sin importar su origen o condición sean esta físicas, psicológicas o intelectuales. Lograr que todo ser humano se integre en las aulas de educación regular les permite tanto a los docentes como a los dicentes a ser más compasivos y tolerantes. Se ha logrado determinar a través de una encuesta aplicada al personal docente que una de las falencias en su formación es la elaboración de pruebas diferencias para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Para dar solución a la problemática identificada fue necesario desarrollar una guía metodológica de evaluación a personas asociadas o no a una discapacidad.

Para una adecuada comprensión del trabajo de investigación se especifica cada uno de los capítulos estipulados en el esquema de investigación.

En el CAPÍTULO I: se describe todo el Marco Referencial, el tema de la investigación, planteamiento del problema que se detectó a través de un árbol de problemas, prognosis, formulación del problema, las interrogantes que surgen, la delimitación, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, además consta la justificación e importancia del problema.

CAPÍTULO II: Consta la Fundamentación Teórica de la incidencia de las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación que el docente utiliza para evaluar a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, así como también los antecedentes investigativos, las fundamentaciones filosóficas, epistemológicas, axiológica, ontológica; la fundamentación legal; las categorías fundamentales; la

fundamentación teórica de la variables; el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de las variables.

CAPITULO III: Consta la metodología de la investigación, el enfoque, la modalidad, el tipo de la investigación, la descripción de la población y la muestra; la operacionalización de la variables, el plan de recolección de información, el plan de procesamiento y análisis.

CAPÍTULO IV: se da a conocer el análisis y la interpretación de los resultados, la verificación de la hipótesis, el cálculo del Chi-Cuadrado, la correlación estadística y la decisión final.

CAPÍTULO V: En el desarrollo de este capítulo se presentan las conclusiones y algunas recomendaciones que se consideran útiles para los docentes y autoridades institucionales.

CAPÍTULO VI: En este capítulo se presenta la propuesta planteada para dar solución a la problemática encontrada: **"LAS ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS DE EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS".** Considerando también el trabajo en equipo como una herramienta fundamental para superar este problema.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos".

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Ecuador en el año 2008. Mediante la LOEI en el currículo plantea la inclusión educativa al sistema educativo regular a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), desde ahí el docente se enfrenta a muchas dificultades como: el desconocimiento de adaptaciones curriculares de evaluación que hasta la actualidad da origen a la deserción escolar, desinterés por estudiar, fracaso escolar; otra dificultad es la poca preparación docente para interactuar con estudiantes que poseen dificultades en su proceso formativo (Necesidades Educativas Especiales); finalmente el temor que invade al profesorado a nivel nacional, al enfrentarse a un nuevo campo de acción educativa, situaciones que llevan a los docentes a excluir a sus estudiantes de manera inconsciente.

> Lindqvist (1994), manifiesta que: Al hablar de inclusión, los objetivos primordiales de la educación deben ser para todos los niños los mismos, sin importar los obstáculos que enfrentan en su proceso de desarrollo educativo e integral. Es pensar en un proceso educativo que garantice los apoyos necesarios terapéuticos, pedagógicos, de bienestar y tecnológicos, para disminuir las barreras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el acceso y la intervención en un sistema pertinente, eficaz, eficiente, y de calidad, pues los sistemas educativos no son los que tienen derecho a cierto tipo de niños, es el sistema educativo de un país, que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes. (P. 23).

Las necesidades educativas especiales conllevan al docente a establecer adaptaciones curriculares en las evaluaciones formativas y en las sumativas, donde estos cambios estructurales generen en los estudiantes mayores oportunidades en su formación académica, donde la evaluación sea una herramienta didáctica con menor grado de complejidad. Pero en este contexto la mayor parte de profesores en todos los niveles educativos tiene problemas, al tener poca información acerca del uso de estrategias basados en las necesidades educativas que tienen cada uno de los estudiantes. En la labor docente provoca incertidumbre al no saber cómo integrar y evaluar a estudiantes con necesidades educativas especiales, de allí la importancia de capacitaciones y talleres de socialización de calidad en el manejo e implementación de las adaptaciones curriculares para estos casos.

> Catañeda (2013) indica que: es complejo hablar de evaluación integral a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, El sistema educativo presenta deficiencias serias, debido a que no cuenta con apoyo definido de equipos de profesionales especialistas en psicología, salud y educación especial, el docente conjuntamente con las instituciones educativas deben buscar alianzas estrategias y poder integrar a los niños y jóvenes en el sistema educativo nacional; en vista de que para muchos estudiantes con necesidades educativas especiales es la única oportunidad interactuar con sus compañeros y adherirse a la cultura y el conocimiento, de basado en sus capacidades y posibilidades. (P. 2).

El acceso a la formación educativa es un derecho que adquiere todo niño y debe ser de calidad sin importar la discapacidad (necesidad educativa especial) o capacidad. Establecido en el Estatuto de Salamanca (1994), las instituciones educativas deben aceptar a niños y jóvenes sin importar su condición intelectual, física, emocional, social, lingüística entre otras. Debe incluir niños o niñas superdotados, de la calle, de poblaciones remotas, de etnias o minorías culturales y que se encuentren en situaciones de desventaja. El Estatuto de Salamanca tiene como miembro a Ecuador como uno de los países que se comprometió para brindar una educación inclusiva a los niños, niñas y adolescentes del país que presenten necesidades educativas especiales.

A través de una Consulta Popular en el año 2006 se ratificó la voluntad del pueblo ecuatoriano que aprobó los objetivos y postulados del Plan Decenal de Educación, dando prioridad a las políticas de inversión e incremento de recursos para el progreso de la Educación Ecuatoriana. Es así que una de las políticas que se propuso es alcanzar una cobertura del 75% de estudiantes matriculados para obtener un bachillerato, con la finalidad de desarrollar en los jóvenes capacidades y destrezas para su desarrollo personal y profesional. Donde el joven sea competente con orientación intercultural inclusiva y equitativa para que continúen de manera triunfante la instrucción Universitaria. Todo esto hizo que se implemente y construya la interculturalidad dentro de un nuevo modelo educativo, articulado al sistema intercultural bilingüe.

Según datos obtenidos del CONADIS, en julio del 2016 existen 52.780 niños y jóvenes con imposibilidad auditiva, 196.312 con incapacidad física, 92.567 con discapacidad intelectual, 5.620 con problemas de lenguaje y 18.125 con problemas psicológicos y sociales; de los cuales 183.097 son mujeres y 231.143 son hombres. Como se denota hay mucho por hacer y sin lugar a dudas el inicio es la educación de calidad para personas con discapacidad sea esta física o intelectual.

> Tello (2016), en su artículo de diario el Comercio titulado "Las personas con discapacidad ocupan el 15% de cargos altos. La Ley de discapacidad abrió desde junio del 2009 oportunidades de trabajo a personas con necesidades educativas especiales, todas las empresas debían tener el 1% de empleados discapacitados, hasta la actualidad las cifras de inclusión laboral se ha ido incrementando año tras año, y la cifra actual suma 73.534 personas con discapacidad que están incluidas laboralmente. Se consiguió por la tarea realizada por el Vicepresidente Lenin Moreno quien inicio el programa a través del Proyecto Manuela Espejo. (Pág. D3).

Las autoridades educativas conjuntamente con la Dirección Nacional de Educación, se encuentran organizando cursos y talleres de capacitación dirigido a los responsables del proceso formativo (didáctica y evaluación) de los estudiantes con necesidades educativas especiales, esperando que también sean multiplicadas a los padres de familia que son el pilar fundamental en la formación educativa de los estudiantes. Pero debido a que estas actividades las ejecutan de forma fugaz hace

que el docente no pueda planificar instrumentos de evaluación, los micro planes, las unidades de enseñanza, los planes de clase.

Según la base de datos del Ministerio de Educación en la provincia de Tungurahua del año 2015, se registra 819 personas con discapacidad incluidas en el Sistema Nacional de Educación, desde esta mirada, la aspiración de construir una educación más inclusiva, con voluntad y capacidad para acoger y ofrecer una respuesta educativa de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes, exige transformaciones a nivel de la cultura, las políticas y las prácticas, y promover iniciativas que busquen una mayor equidad para sectores que han estado marginados.

El éxito de las prácticas inclusivas, la actitud de los miembros de toda comunidad educativa de la provincia de Tungurahua hacia el trabajo colaborativo, hacia otros miembros, hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y sobre todo hacia la inclusión.

> Beltràn, J. (1998) La actitud del docente es primordial en dentro de la inclusión educativa. La actitud tiene tres dimensiones: a) la cognitiva, constituida por creencias, percepciones e información sobre algún hecho. b) La actitudinal que vincula sentimientos, c) la conducta referida a la predisposición hacia un evento de cierta manera. En si la actitud es un cumulo de creencias, percepciones y sentimientos en contra o a favor, reaccionar ante una postura pedagógica que centra su esfuerzo en conseguir los aprendizajes de los estudiantes. (P. 38).

> Blanco, C. (2011) sostiene que: cuando las instituciones educativas se resisten a la labor de planificar los procesos pedagógicos y poder contextualizar el currículo al entorno que se desenvuelve, la réplica a la diversidad debe ser el eje primario en la toma de decisiones, tanto en aspectos del currículo como organizativos y de funcionamiento. Las disposiciones que se acojan deben ser el efecto de un proceso reflexivo y deben tomarse con la participación de quienes las llevarán a la práctica. Dicho de otro manera, la réplica a la diversidad y a las necesidades educativas especiales que los estudiantes pueden mostrar, debe ser el foco del proyecto del establecimiento y no una preocupación de los docentes aislados, ya que uno de los factores de éxito de los procesos de cambio hacia la inclusión es que ésta sea debatida ampliamente y asumida por toda la comunidad educativa. (P. 45).

La inclusión educativa con lleva beneficios en muchos aspectos para los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales y para los niños y jóvenes

estudiantes regulares. Los beneficios que se pueden observar al llevar acabo la inclusión en las escuelas son en el ámbito social, emocional y académico. Al crear un ambiente de inclusión positivo en las escuelas se crea un ambiente de aceptación, tolerancia y respeto. Los estudiantes aprenden a compartir unos con otros dentro y fuera de clase. Al dar a cada estudiante según sus necesidades, los estudiantes se sienten más seguros de sí mismos y aprenden a tratar a todos por igual. Pero los profesores expresan preocupación frente a su capacitación y sus destrezas y capacidades para afrontar prácticas más inclusivas, la importancia de obtener oportunidades de desarrollo profesional periódico, al no poseerlas y el creciente número de necesidades especiales que presentan los estudiantes en la sala de clases, hace que los docentes se sienten insuficientemente preparados para satisfacer las necesidades de sus estudiantes con necesidades educativas especiales.

Según la publicación realizada por el diario la hora titulada "Problemas de Aprendizaje de niños con NEE", estos problemas afectan a uno de cada diez estudiantes durante su edad escolar y pueden surgir en cualquier momento, erróneamente los docentes confunden las necesidades educativas especiales con el mal comportamiento, estas necesidades se ven reflejadas en las tareas escolares y en la memorización de lecciones.

El proceso de inclusión educativa enlaza varios cambios y retos en el sistema educativo y en la sociedad. El cambio trae la necesidad de hacer adaptaciones y modificaciones para que todos los niños y jóvenes puedan recibir una formación educativa de calidad. La inclusión, el docente actualmente cree que inclusión es solo integrar a los niños y jóvenes en las instituciones educativas regulares, pero cómo adaptar y adecuar a las escuelas para que puedan ser instituciones que brinden una atención adecuada a la diversidad.

La incorporación de estudiantes con Necesidades Educativa Especiales en establecimientos educativos de enseñanza regular va en aumento, por lo cual el apoyo por parte las Direcciones Distritales a través de su personal capacitado e idóneo para socializar e instruir a la rama del magisterio sobre estrategias de evaluación adecuadas según las necesidades individuales de los estudiantes es indispensable y debe ser oportuna.

Para dar cumplimiento a las políticas implementadas por el Ministerio de Educación mismas que buscan la superación de estudiantes con necesidades educativas especiales, las cuales debieron haberse establecido desde hace mucho tiempo atrás; en la **Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"** se ha recibido a estudiantes con algún grado de dificultad en su aprendizaje recibiendo con ello disposiciones emitidas por la Dirección Distrital con carácter de estricto cumplimiento, mismas que en algunas ocasiones llegan a destiempo y en muchos casos se solicita mayor información pero lamentablemente el desconocimiento no les permite brindar información oportuna, considerando que los profesionales de la UDAI (Unidad de apoyo a la inclusión) son los llamados a brindar las capacitaciones necesarias para lograr el cumplimiento exitoso de la inserción escolar con el único objetivo de evitar que las adaptaciones curriculares se conviertan en meros trámites burocráticos.

> Alegre, M. (2013), vista la complejidad que distinguen los docentes, en su labor pedagógica es posible pensar que son muchos los componentes que están impactando y afectando en su disposición para afrontar las demandas imputadas por un enfoque educativo de inclusión efectiva. Un docente con formación inicial insuficiente y poca capacitación, que tiene poco tiempo para planificar su trabajo, sin experiencias previas atendiendo la diversidad tendrá mayor probabilidad de tener una actitud negativa. (P. 30).

Los docentes poseen conocimientos mínimos de las adaptaciones curriculares no significativas en la evaluación a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales la investigación realizada por el personal docente es de manera general y sin considerar que cada estudiante con NEE necesita una atención individualizada. El docente necesita ser creativo pero para muchos esta labor resulta ser difícil. El diseño, elaboración y la puesta en práctica de las adaptaciones curriculares no significativas en la evaluación obliga a la participación de toda la comunidad educativa y a romper con ideas y conceptos tradicionalistas.

La formación docente para la evaluación de los estudiantes no es la adecuada porque no considera ni respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante mucho menos la evaluación diferenciada, por esta razón el uso de

diferentes estrategias evaluativas es limitada lo que incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Desafortunadamente las pocas capacitaciones brindadas por los miembros de la Unidad De Apoyo a la Inclusión (UDAI) Distrital no han sido favorables dejando notar su desconocimiento; el trabajo en equipo del personal docente institucional ha permitido cumplir parcialmente con su responsabilidad.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de Problemas

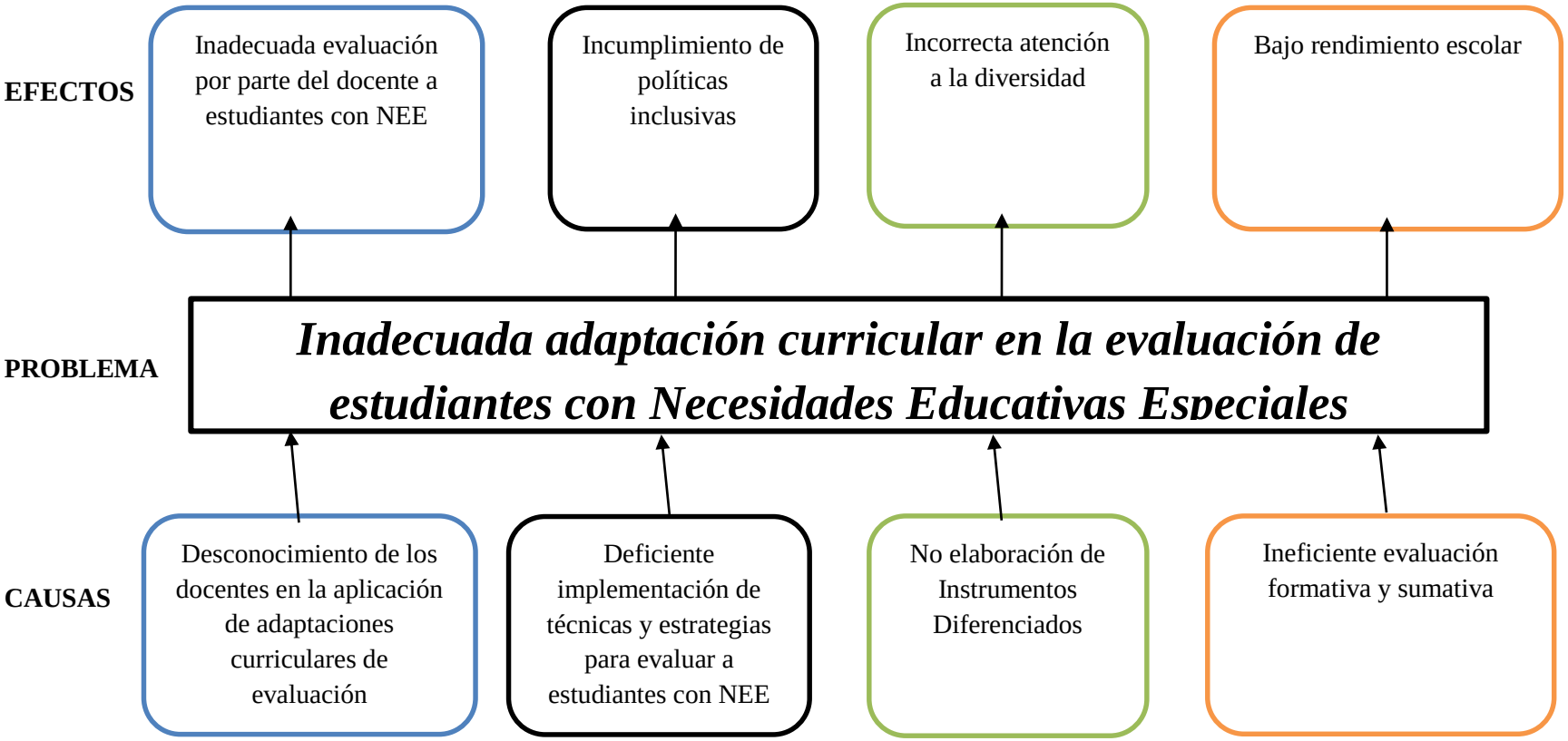


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas
Fuente: Propia
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

La inclusión escolar es supuesta como un medio para implantar a estudiantes con necesidades educativas especiales en el proceso formativo regular y en la sociedad, convirtiéndose en un desafío para los docentes, que deben prepararse e investigar sobre adaptaciones curriculares de evaluación que favorezca la transmisión de aprendizaje significativos a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, sin lugar a dudas el **desconocimiento de los docentes en la aplicación de adaptaciones curriculares de evaluación** genera un malestar en la Planta docente de Educación General Básica y Superior de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos". La variedad de aprendizajes involucra responsabilidad y auto preparación sobre estrategias innovadoras de evaluación y poder evaluar las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Debido a la existencia de un sin número de necesidades educativas especiales, se requiere de capacitaciones permanentes que son indispensables para la formación integral del estudiante, Además se requiere fomentar el trabajo colaborativo en los docentes y poder conseguir un desarrollo adecuado del proceso de evaluación. Predomina la atención inadecuada por parte del docente hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, en ciertos casos la problemática es profunda porque algunos integrantes del magisterio confunden el objetivo del proyecto y asignan calificaciones sin el mínimo esfuerzo del estudiante, lo cual perjudica exclusivamente al estudiante quien lamentablemente no se prepara para enfrentar y solucionar problemas de evaluación cotidiano y haciendo uso de la única opción que es la recuperación pedagógica.

Es importante fomentar el Trabajo colaborativo y en equipo de las Entidades que conforman la Institución Educativa: Docentes, Estudiantes, Autoridades y el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE); y a su vez la Institución educativa con las Unidades de Apoyo a la Inclusión de los Distritos para generar Talleres que permita capacitar a los docentes y puedan planificar estrategias de aprendizaje y evaluación significativas, y desechar la educación tradicionalista, clases monótonas y lineales donde el mejor estudiante es quien mejor ha memorizado las líneas dictadas por el docente.

La **deficiente implementación de técnicas y estrategias para evaluar a estudiantes con necesidades educativas especiales**, da origen al incumplimiento de políticas y objetivos inclusivos, actualmente vigentes en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Los docentes no realizan un investigación a profundidad para Planificar y ejecutar un plan de Acción permanente que evaluar a un estudiante que presenta necesidades educativas especiales; en las aulas de clase realiza su trabajo sin identificar a los estudiantes que requieren de otro tipo de atención, lamentablemente las evaluaciones se las efectúa de manera grupal y no de manera individualizada lo cual genera problemas como retraso, transmisión de conocimientos erróneos, desinterés por ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje entre otros.

Los docentes **no elaboran Instrumentos Diferenciados** para evaluar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, siguen evaluando de forma tradicional es decir hoja y esfero convirtiendo a los estudiantes en seres mecánicos, no reflexivos, poco críticos, el verdadero objetivo de una evaluación es permitirle al estudiante ser el constructor de su propio aprendizaje, generando un ambiente de confianza donde el docente interactúe con el estudiante para poder transmitir conocimientos perdurables necesarios para su formación personal y profesional esta actividad le permitiría rechazar el refuerzo pedagógico.

La **ineficiente evaluación sumativa**, empleada por el docente genera bajo rendimiento escolar ya que se evaluación mecánicamente y esta actividad hace que el estudiante se transforme en un receptor de conocimiento que estudia solamente para cumplir con un requisito de promoción a años escolar siguiente. La responsabilidad es también de las autoridades superiores, quienes difunden información sobre la inclusión educativa, pero no generan prácticas para alcanzar los beneficios que fueron planteados en la LOEI y lograr insertar a los estudiantes con necesidades educativas especiales al sistema regular de educación. Es preciso tener presente que en algunos casos la integración afecta, porque muchos estudiantes con necesidades educativas requieren una educación especializada.

1.2.3. Prognosis

Al no dar solución a la problemática de las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales, dará origen a problemas como retraso en el proceso formativo, transmisión de conocimientos erróneos, desinterés por parte de estudiante en ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje, finalmente el estudiante será receptor de conocimientos, no investigativo, no creativo reflejándose en su rendimiento académico. El docente tendrá conocimientos limitados sobre adaptaciones curriculares de evaluación a estudiantes con necesidades educativas especiales, generando un ambiente desfavorable en el aula de clase, predominando la evaluación monótona y tradicionalista acompañada por el desinterés en aprender.

La no aplicación de técnicas de aprendizaje activo particularmente en el proceso de evaluación aplicadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales limita considerablemente la transmisión de aprendizajes básicos y superiores restringiendo en el estudiante procesos cognitivos como: análisis, inferencias, proposición en la búsqueda de soluciones prácticas a problemas reales del entorno que favorecerá su desarrollo personal y académico.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera las adaptaciones curriculares no significativas inciden en la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?

1.2.5. Interrogantes de la investigación

¿Se realizan adaptaciones curriculares para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

¿Existe un Plan de acción para ayudar a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática de las adaptaciones curriculares de evaluación y su incidencia en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos

Campo:	Educación
Área:	Planificación Curricular
Aspecto:	Adaptaciones Curriculares de Evaluación y Necesidades Educativas Especiales

1.3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de esta investigación es de **interés** para los docentes que actualmente laboran con estudiantes con necesidades educativas especiales, pues se abordan determinadas metodologías y técnicas de evaluación, que permitirá auto prepararse, para elaborar instrumentos de evaluaciones innovadoras y motivadoras que evidenciarán el verdadero desempeño académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de este proceso investigativo son **importantes** para todos quienes conforman la Institución Educativa, porque permite comprender de forma clara y precisa la situación actual y tomar decisiones acertadas; para mejorar los proceso pedagógicos, como es la elaboración de los instrumentos de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales, y poder ofrecer estrategias, métodos y técnicas innovadoras que permitan mejorar la práctica docente y contribuyan con la formación integral de los estudiantes sin ningún tipo de exclusión.

En la Institución no se ha realizado ninguna investigación relacionada con las adaptaciones curriculares en la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales, convirtiendo al trabajo de investigación en **original** y oportuno ya que involucra a los actores de proceso educativo en la búsqueda de estrategias innovadoras de evaluación y enseñanza que contribuyan al proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiantado.

La investigación tiene **impacto** en los estudiantes, porque busca que los deberes y derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales se los respete para ser actores de un proceso formativo inclusivo.

Los **beneficiarios** de esta investigación, primordialmente son los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos", pues mediante la construcción y aplicación de instrumentos de evaluación innovadores permitirá al estudiantes convertirse en un ente proactivo, reflexivo, investigativo y lo más importante generador de su propio conocimiento.

El desarrollo de este proyecto es **factible** porque se cuenta con el apoyo de las Autoridades de la Unidad Educativa como de los profesores involucrados, quienes muestran su predisposición al cambio y desechar la educación tradicionalista y monótona que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo de investigación es **novedoso** porque anteriormente en la institución no se han realizado estudios relacionados a las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación, adicionalmente es un tema que necesita ser dominado por todo el personal docente para poder brindar una educación de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Investigar la incidencia de las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

1.4.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar las causas por las que no se realizan adaptaciones curriculares no significativas de evaluación para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Analizar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y poder establecer un plan de acción.

Proponer una alternativa de solución que permita mejorar la problemática de las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de revisar el repositorio digital de la Universidad de Chile en la Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación, Educación Parvularia y Básica Inicial, se ha podido ubicar el siguiente trabajo de investigación que tiene relación con el trabajo de investigación propuesto:

Arias, I. (2014), en su trabajo de investigación titulado: "Visión de la Integración de Niños/as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos/as", concluye:

> La investigación se centró en investigar las diferentes posturas de los actores del sistema educativo, con referencia a la integración escolar; las necesidades educativas implican atención importante a las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes, en lo referente al docente falta desarrollo en la formación académica y poder manejar la diversidad; es una tarea difícil hacer que los docentes concienticen y desarrollen una actitud de cambio frente al tema de las necesidades educativas especiales.
>
> Algunos de los factores que inciden en el proceso educativo, es la falta de atención, motivación de los docentes, exigencias de las Instituciones educativas y participación de los padres de familia, falta de un plan de planificación y estructuración de instrumentos de evaluación por en la institución, Estudiantes con NEE dificultando la comunicación, entre pares y docentes. Esto se ve reflejado en la educación tradicionalista que predomina en las instituciones educativas.

En el repositorio Digital de la Universidad de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de la ciudad Tesgusigalpa país Honduras, se ha podido encontrar el siguiente trabajo de investigación:

Osorio, K. (2012), en su trabajo de investigación titulado: Atención a las necesidades Especiales desde un Sistema Educativo Regular: La experiencia de una comunidad que convive y aprende con la Diversidad, concluye:

> El manejo de las necesidades educativas especiales desde la educación regular se constituye en un reto difícil y en alguna etapa contradictoria, ya que se

> enfrenta al objetivo único de la educación que es ofrecer equidad e igualdad de oportunidades, con énfasis a las competencias que están implícitas en las educación actual, es decir el estimular a los más aptos o capaces de responder a los estándares educativos.
>
> Uno de los elementos importantes discutidos en la pedagogía y en la diversidad es la evaluación a los estudiantes con necesidades educativas especiales, esto ha permitido poner al descubierto algunos elementos que en la educación deben ser restructurados y poder favorecer la formación integral de los estudiantes, el superar las diferencias individuales en la educación y desechar la idea que son particularidades generará una educación de calidad.

En Ecuador, Fernández (2008), publicó un artículo denominado "Educación Especial, una aproximación a la investigación en el contexto ecuatoriana" publicado en la Revista Mexicana de Investigación Educativa donde se llega a las siguientes conclusiones:

> Se requiere incorporar la perspectiva de la inclusión en todos los sentidos; por una parte, de los mismos afectados, como personas concretas que se mueven en un determinado ambiente y, por otra, la necesidad de incluir al investigador en estos ambientes donde se desarrolla el proceso de estudio con la finalidad de ser el apoyo y una adaptación, que permita transformar esta realidad en beneficio de todos los implicados. En definitiva, se trata de que la investigación construya un conocimiento que permita la calidad educativa de todas las personas, respetando sus diferencias en un marco de aprendizaje común.
>
> Las investigaciones en educación especial se conviertan en una verdadera respuesta a las necesidades planteadas, y se transmute en una herramienta favorecedora de los procesos educativos, es imperante empezar a plantear los asuntos temáticos como cuestiones tanto de mejora escolar como social, ya que no debería existir una desvinculación entre ambas en cualquier cuestión referente a la diversidad.

En la biblioteca digital de la Universidad Técnica de Ambato se encontraron los siguientes Trabajos de investigación relacionadas con las variables objetos de estudio:

Quishpe, M (2013) en su investigación Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan. Logra establecer las siguientes conclusiones:

> La inclusión escolar tiene prioridad los estudiantes con necesidades educativas especiales que se fundamenta en un modelo socio comunitario en la que están implicados fuertemente todos los actores educativos, el principal actor el docente debe buscar estrategias innovadoras acorde a las necesidades detectadas y ofrecer una educación de calidad.
>
> La realidad cultural, social y educativa cada vez se manifiesta por un contexto educativo escolar complejo, por lo se pone de manifiesto un pensamiento multi dimensional, que contemple las diferencias de cada estudiante valorizando y aceptando la heterogeneidad en especial a quienes se encuentran en situaciones de riesgo de exclusión.
>
> Los docentes saben que los niños son un mundo diferente, seres únicos y que por lo tanto no aprenden de la misma forma, es decir que todos los niños tienen necesidades educativas específicas y que el trabajar con ellos implica una serie de cambios, adecuaciones en sus estrategias y métodos de enseñanza y evaluación de conocimientos.

Escobar (2013) **en su investigación:** *La adaptación microcurricular de la inclusión incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.* Logra establecer las siguientes conclusiones:

> La inclusión debe orientarse a atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes mediante estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad. Adicionalmente se recomienda socializar con los componentes de la institución la necesidad de adaptaciones curriculares para mejorar la relación en el interaprendizaje.
>
> Es necesario que toda la comunidad educativa tenga presente que el entorno familiar y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales desempeña un papel muy importante en su vida escolar y para poder atender la diversidad en el aula es necesario re conceptualizar la práctica docente y la cultura en general.

"Todas las investigaciones encontradas tienen en común descubrir soluciones pensando en los estudiantes y la satisfacción de sus diferentes necesidades educativas, enfocando el desconocimiento del personal docente. En esta investigación se quiere aportar con estrategias para contribuir con los docentes y su oportuna atención a la diversidad en el aula de clases en especial la aplicación de adaptaciones curriculares no significativas de evaluación para los estudiantes con necesidades educativas especiales".

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

> Bolaños (2011), Esta investigación se fundamenta en el paradigma constructivista, porque tiene como finalidad entregar las herramientas necesarias por parte de los profesores hacia los estudiantes, con el objetivo de que los alumnos construyan su conocimiento y continúen aprendiendo a medida de sus posibilidades además de que apliquen su aprendizaje en situaciones reales con procedimientos dinámicos, participativos e interactivos. En este sentido la teoría de Vigotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Es éste el nuevo papel del estudiante, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro. (P. 32).

La teoría del Constructivismo Social de Vigotsky considera que el ser humano es un ente social por excelencia, aprende por medio de los seres humanos que lo rodean; por lo tanto, el conocimiento es un producto social. Sobre esta teoría, Vigotsky manifiesta que el 'Origen social es la mente humana', y afirma que el progreso humano (ya sea del antropoide al ser humano o el paso del niño a hombre) no es resultado solo de la herencia genética, sino que se origina a la actividad cultural y social; entonces, lo que asimila el ser humano es fundamentalmente un reflejo de lo que pasa en la interacción social, en una sociedad determinada y una época histórica. Por otro lado, para Vigotsky la educación no se reduce a la adquisición de informaciones, sino que constituye una fuente del desarrollo del individuo, siempre y cuando se le proporcione instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

> Ausubel, D. (1978), manifiesta que: "Epistemológicamente se justifica que la mejor forma de elevar el autoestima es estimulando los elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales que conformar el ser humano, el conocimiento de nuevas formas de aprender están ligadas a las actitudes y aptitudes básicas, y estas dependen de los principios de la percepción humana que favorecen o dificultad la composición de la estructura mental de los seres vivos". (P. 51).

El trabajo investigativo esta instituido desde un enfoque epistemológico delimitado, debido a las causas de las adaptaciones curriculares de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales son diversas; este hecho se desenvuelve en varios ámbitos generando múltiples efectos; por lo tanto la investigación busca transformar positivamente el objeto de estudio y los sujetos que se encuentran inmersos en la misma.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

> Méndez, Zayra (2011), sostiene que: "el modelamiento de valores se fundamenta en patrones humanos que incitan a su consecución. Dichos patrones serían los valores esenciales en los ámbitos religiosos, espirituales, sociales; las emociones que dependen de la relación del ser humano con el mundo finalmente las actitudes primordiales entre ellas ira, amor, paciencia necesarias para la captación valórica y la descripción de la importancia y riqueza ética que poseen las emociones que posee el ser humano". (P. 58).
>
> Finamente los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Arpaia (2010).

El trabajo de investigación quiere salvar y destacar los valores de dignidad, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes, y partiendo desde ese enfoque se asuma al proceso de enseñanza y aprendizaje con una visión y orientación sensata su papel de promotores de transformación positiva del sistema educativo ecuatoriano y la sociedad en general.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

> Ausubel, D (1978), sostiene que: "Desde el enfoque ontológico se tiene conocimiento de diferentes ambientes sociales, culturales, metodológicos, pedagógicos, didácticos, etc. Que prevalecen dentro de la vida en sociedad y la interacción con el medio con los estudiantes en especial con la transmisión de conocimientos que persigue la construcción de un aprendizaje significativo o permanente" (P. 45).

La investigación propuesta persigue que la problemática las adaptaciones curriculares de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales y revertirlo en base a las necesidades dentro de la formación académica de los estudiantes. Contribuyendo al desarrollo de los procesos cognitivas así como las destrezas actitudinales y procedimentales; generando una educación de calidad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación tiene fundamentos legales los mismos que están documentados a nivel mundial y en el estado ecuatoriano, debido a que es interés de todos establecer dentro de las políticas de gobierno la inclusión escolar, es por eso que se espera ser un apoyo para favorecer el trabajo docente y beneficiar a los dicentes.

La convención de Derechos de Personas con Discapacidad en su artículo 24 obliga a las autoridades educativas a impulsar una transformación del sistema educativo a fin de lograr que todas las escuelas estén en condiciones de recibir a todos los niños, niñas y jóvenes en sus aulas, incluidos los alumnos con discapacidad, y brindarles una educación que considere sus necesidades, intereses y características.
Constitución Política del Ecuador, Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural. Título VII, de las necesidades educativas específicas, capítulo I: de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad;

Art. 228: **Ámbito**.- Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Art. 230.- **Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales**.- Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

Código de la Niñez y la Adolescencia en el Capítulo IV “Sobre derechos de protección” Artículo.- 55. **Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.-** Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, también nos habla de la necesidad de una educación inclusiva:

1. En la política 2.2, "Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación" del objetivo 2, "Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad", se habla sucesivamente en los incisos f., g. y h. de brindar alternativas para las personas con escolaridad inconclusa, también en el ámbito de la alfabetización y postalfabetización y en el caso de personas con necesidades educativas especiales (Senplades, 2013, p. 122).
2. En la política 2.5, "Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia", correspondiente al mismo objetivo 2, en los incisos a. y b. se habla de la necesidad de crear mecanismos para el respeto y reconocimiento de la diversidad cultural y para la difusión, concienciación, fomento y respeto de los derechos humanos, con énfasis en diversos grupos sociales, respectivamente Senplades, (2013) (P. 124).

Luego de haber revisado los documentos legales se puede establecer que definitivamente los docentes deben estar preparados para sobrellevar la inclusión escolar, además de ser un apoyo para los estudiantes que necesitan especial atención, considerando la diversidad con la que deben trabajar día a día en el salón de clase.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

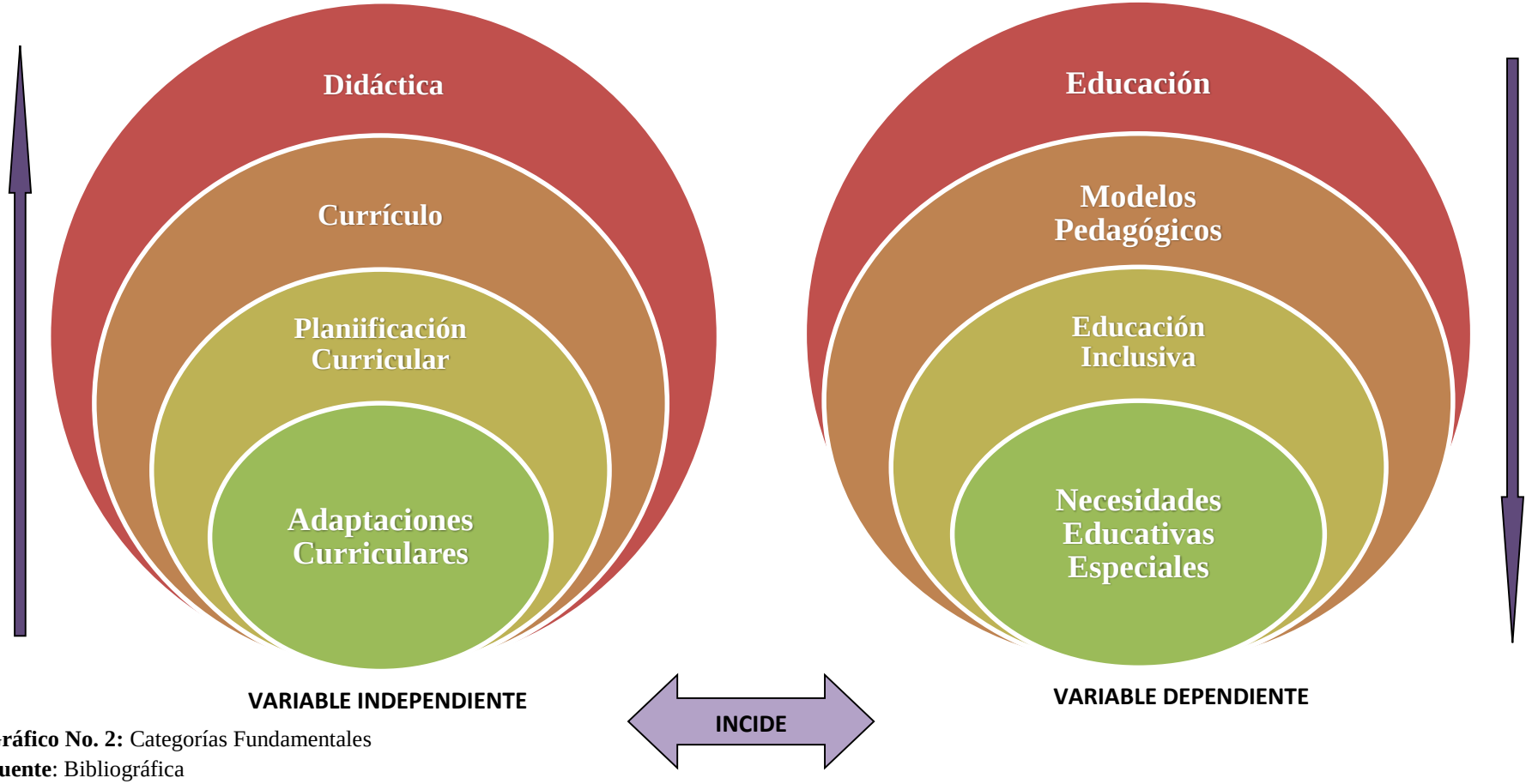


Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales
Fuente: Bibliográfica
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Constelación de Ideas (Variable Independiente)

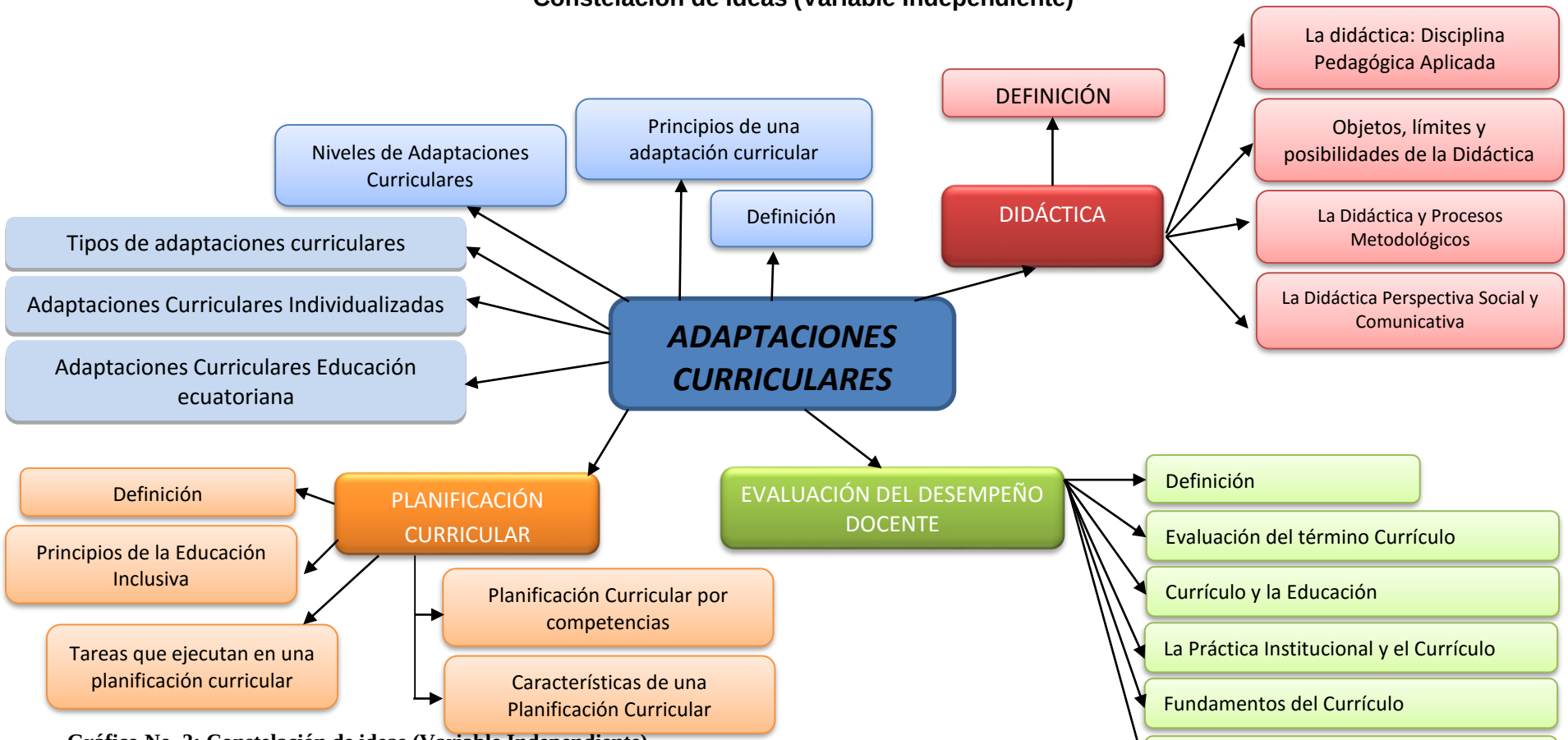


Gráfico No. 3: Constelación de ideas (Variable Independiente)
Fuente: Bibliográfica
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Constelación de Ideas (Variable Dependiente)

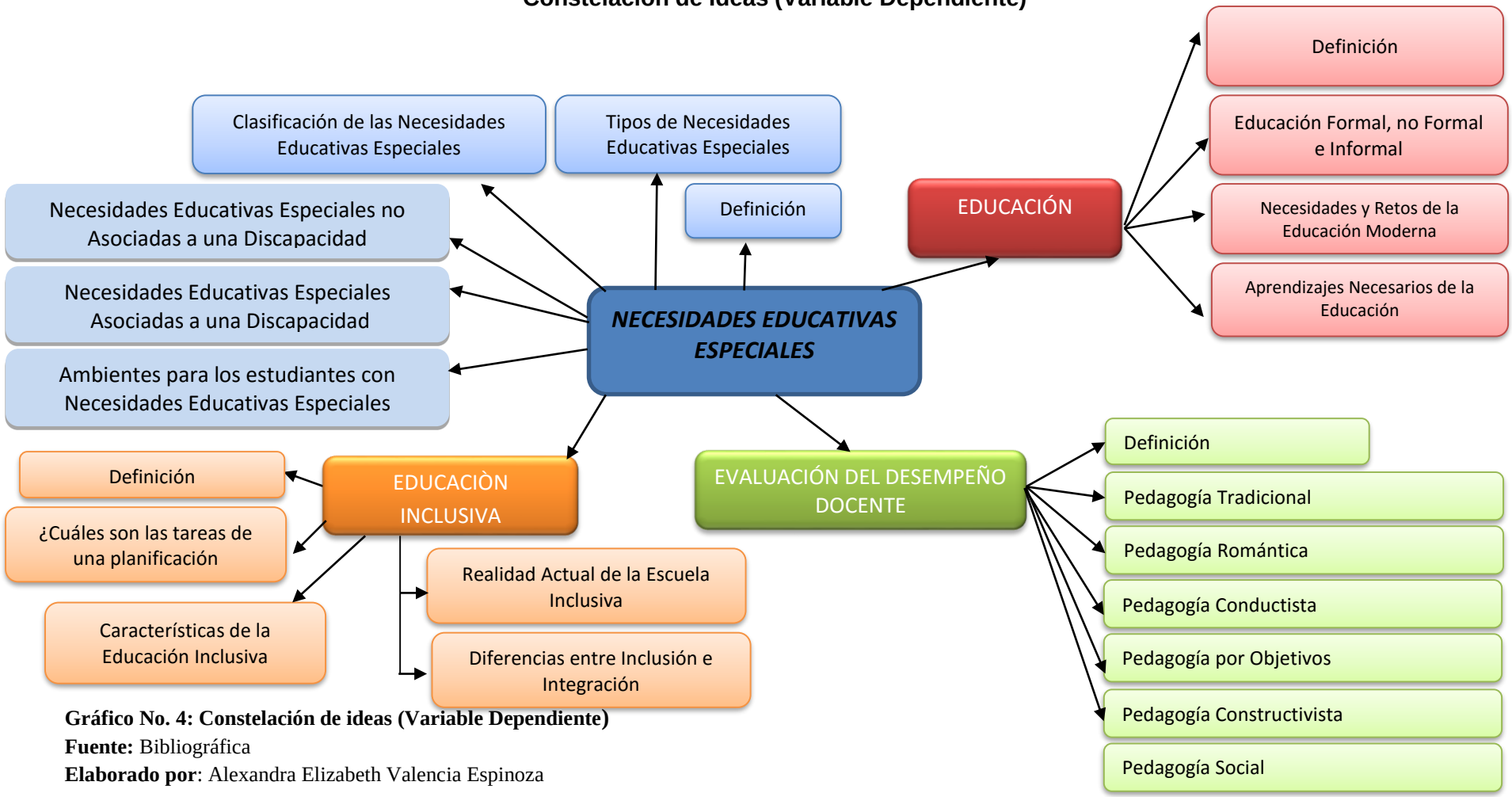


Gráfico No. 4: Constelación de ideas (Variable Dependiente)
Fuente: Bibliográfica
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (VARIABLE INDEPENDIENTE)

2.4.1.1. ADAPTACIONES CURRICULARES

> Toledo (2008), manifiesta que: "Las adaptaciones curriculares son reformas o abastecimiento de recursos específicos, materiales; de comunicación o personales que van a permitir que estudiantes con necesidades educativas especiales puedan inmiscuirse en el currículo regular, o en su caso el currículo adecuado". (P. 18).

> Wickens (1974), sostiene que: "Son los arreglos o ajustes de la oferta académica regular a las necesidades o posibilidades de cada estudiante. En realidad es lo que siempre se ha ejecutado: pero no la particularidad que hay que tener en cuenta las restricciones del estudiante en el instante de planificar los métodos de enseñanza, los contenidos y sobre todo en proceso de evaluación". (P. 23).

"El currículo educativo propuestos por las entidades educativas es de carácter abierto, adaptable y flexible a las características o necesidades de la institución educativa. Esta idea permite la ejecución de un proceso de adaptaciones curriculares desde el nivel inicial de concreción (Preceptos de enseñanza), hasta llegar a las adaptaciones curriculares individuales o grupales. Es decir las adaptaciones curriculares son exclusivas al propio currículo. Es decir las adaptaciones deben funcionar en base a las características y necesidades educativas individuales de los estudiantes".

Principios de una adaptación Curricular

Las adaptaciones curriculares es un proceso para tomar decisiones sobre los elementos de currículo de acceso o elementos básicos (Objetivos, fines, contenidos, el método de enseñanza, estrategias para evaluar el aprendizaje y la evaluación de conocimientos) persigue dar respuesta a educativas a las necesidades especiales de los estudiantes.

Toledo (2008), indica que se debe tener en cuentas los siguientes principios:

- **Principio de regulación**: el relativo, es la última adaptación curricular que se la efectúa al currículo regular. Se persigue alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normado.
- **Principio Ecológico**: Las adaptaciones curriculares requieren adaptar las necesidades educativas de los estudiantes al entorno más inmediato (institución educativa, hábitat, el grupo estudiantil y los estudiantes concretos).
- **Principio de significación**: Cuando se habla de adaptaciones curriculares se hacer referencia a la ajuste de los elementos dentro de un continuo que fluctúa entre lo menos significativo a lo más significativo, entonces se iniciaría por transformar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos esenciales del currículo. Se realiza muchos intentos de clasificar los diferentes grados de modificación del currículo.
- **Principio de realidad**: Para que sea viable realizar adaptaciones curriculares es necesario iniciar a partir de planteamientos sensatos, conociendo exactamente de los recursos que se dispone y a donde se quiere llegar.
- **Principio de intervención e implicación**: las adaptaciones curriculares es competencia directa del docente y del resto de profesionales que labora con los estudiantes con necesidades educativas especiales. La toma de decisiones en forma consensuada y los consensos se reflejan en el documento de adaptación correspondiente. (P. 35).

Niveles de Adaptaciones Curriculares

Las dificultades de aprendizaje, pueden abarcar un sinnúmero que van desde transitorias y leves, que se resuelven de manera con medidas de refuerzo y apoyo educativo, hasta aquellas de nivel grave que muchos de los casos se convierten en permanentes, que son fáciles de solucionar.

> Toledo (2008), menciona que existen tres niveles en las adaptaciones curriculares, en estrecha relación con los niveles de concreción, pero en general tenemos tres niveles:
>
> 1. Las que se efectúan en la institución educativa, proyecto curricular del centro, etapa y ciclo.
> 2. Confeccionado para un grupo, programaciones en el aula de clase.

3. Para un estudiante concreto, es decir adaptaciones curriculares individualizadas. (P. 37).

Tipos de Adaptaciones Curriculares

Toledo (2008), manifiesta que entre los tipos de adaptaciones curriculares, que se efectúan de forma frecuente se destaca las siguientes:

- **Adaptaciones de Acceso**: Son consideradas como: "modificaciones de los recursos formales (espacio y tiempo), de comunicación y materiales que permiten que algunos estudiantes con necesidades educativas especiales pueda desarrollar el currículo regular o el currículo adaptado".
- **Adaptaciones espaciales**: Donde interviene el entorno que las aulas se encuentren bien iluminadas, aisladas de sonidos, además de se debe contar con aulas especiales de apoyo, en este aspecto también se menciona la ubicación del estudiante, así como la eliminación de estímulos distractores.
- **Adaptaciones Materiales**: Se precisará los materiales específicos relacionados con los que van a ser utilizados en el aula: materiales físicos, tecnológicos, recursos del medio, entre otros. Es necesario aplicar material adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes dicho material debe ser utilizado para impartir conocimientos a todos los estudiantes independientemente de sus necesidades educativas.
- **Adaptaciones Comunicativas**: Se pretende que los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares accedan a un código de comunicación mayoritario. (P. 38).

Adaptaciones Curriculares Individualizadas

> Toledo (2008), indica que: "Son todas aquellas modificaciones o ajustes que se realizan en los desiguales elementos de la propuesta formativa desarrolladas por los estudiantes con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas especiales y que no pueden ser participadas con el resto de compañeros de aula". (P. 47).

Por lo general suelen ser de dos tipos:

Significativas: modificaciones o cambios se los realiza desde el inicio de una planificación, previa una evaluación psicopedagógica y que aquejan a los elementos prescriptivos del currículo regular, en el que se modifica objetivos generales de la fase, contenidos de núcleo y los básicos de los diferentes criterios de evaluación y áreas curriculares. Estas adaptaciones pueden residir:

- Ordenar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de conocimientos.
- Dar prioridad a determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar, objetivos y criterios de evaluación que no tienen importancia.
- Introducir objetivos, contenidos y criterios de evaluación que permitan abarcar los ciclos anteriores.

No significativas: Transforman elementos básicos del currículo. Son adaptaciones de tiempos, la metodología, las actividades, las técnicas e instrumentos de medición. En un instante determinado cualquier estudiante tenga o no necesidades educativas especiales pueden precisarlas. Es la estrategia primordial para conseguir la enseñanza individualizada puede ser considerado como compensador y preventivo.

Adaptaciones curriculares Educación Ecuatoriana

Son mecanismos que promueven el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes según sus necesidades. Garantizan la aplicación, ajuste y adaptación del currículo en las diferentes áreas disciplinares, considerando las necesidades educativas de los estudiantes, su diversidad y su contexto, incluyendo planes individuales y especializados para cada estudiante con necesidades educativas especiales (MINEDUC, 2016).

Las Adaptaciones Curriculares se refieren a todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa (objetivos, bloques de contenidos, secuencias de contenidos de las distintas áreas, criterios de evaluación, actividades de enseñanza-aprendizaje y ayudas personales y materiales)

desarrolladas para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas. Las adaptaciones curriculares individualizadas se pueden entender como un proceso de toma de decisiones compartido destinado a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños y lograr su máximo desarrollo personal y social. Se trata de construir un currículo a la medida del alumno, tomando decisiones respecto a qué tiene que aprender y con qué secuencia, cómo hay que enseñarle, cuáles van a ser los criterios para medir sus avances y cómo hay que evaluarle. El hecho de que sea una planificación individual no significa que sea un currículo paralelo o aislado del que siguen sus compañeros.

En el instructivo para la actualización de información de estudiantes elaborado por la Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva (2016) define a las adaptaciones curriculares como modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante.

Adaptación Curricular Grado 1 o de acceso al currículo

Son aquellas modificaciones que se realizan en los espacios, recursos o materiales, infraestructura, temporalización, comunicación.

Según Méndez, Moreno y Ripa las adaptaciones de acceso al currículo son "(…) aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículo ordinario o adaptado, Mendez (2001) (P. 90)

Adaptación Curricular Grado 2 o no significativa

Se modifican los elementos del Grado 1 más la metodología y la evaluación, los objetivos educativos y criterios de desempeño pueden ser iguales a los de su clase. NO SIGNIFICATIVA

Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo:

- Los tiempos
- Las actividades
- La metodología
- Las técnicas e instrumentos de Evaluación

Adaptación Curricular Grado 3 o significativa

Se modifican los elementos que constan en el Grado 2 más las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos. Se plantean ajustes que respondan a las necesidades particulares de las personas con barreras de aprendizaje. Por ello estas adaptaciones se sumen como estrategias que le permiten al docente generar condiciones que favorezcan el aprendizaje. Como nos indica Sandoval (2010) las adaptaciones significativas hacen referencia a aquellas modificaciones sustanciales del currículo que afectan los propósitos educativos obligando a eliminar objetivos, bajando los niveles de avance, por lo que tienen incidencia en la evaluación.

2.4.1.2. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Definición

> Según García, A. (2011), la Planificación Curricular es una dimensión del Currículo que revela la metodología, las tareas y el resultado del análisis, modelado, estructura y organización del proyecto curricular, dispone un pensamiento educativa determinado que al hacer pretende dar solución problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. (P. 19).

"La planificación curricular es un sistema en el cual su contenido expone como construir el plan curricular, son acciones en la medida funda un proceso de construcción y es resultado, porque de dicho proceso quedan forjados en documentos curriculares dicho concepto y las maneras de ponerlas en práctica y evaluarlas".

¿Cuáles son las tareas de una Planificación curricular?

No siempre en la documentación consultada, quedan bien establecidas las tareas del diseño como dimensión del currículo, sin embargo es posible considerar en la mayoría de planificaciones curriculares donde predomina el tratamiento de las tareas curriculares sin estimar la longitud y la explicación de sus contenidos para el nivel macro y concreto curricular.

> García, A. (2011), indica que M, Rita & Álvarez de Zayas (1995), que las fases y tareas de la planificación curricular se inicia primero con una propuesta, donde se establece las tareas y poder dimensionar la Planificación; se efectúa una integración de fases que orienta con claridad el contenido de las actividades y el resultado que debe tener las mismas; tercero se precisa la denominación o clasificación de las tareas; y cuarto el contenido de las tareas tiene que reflejarse en términos que permitan ser utilizados en cualquier nivel de enseñanza enlazado con el Diseño Curricular. (P. 25).

Tareas que se ejecutan en una Planificación curricular

Diagnóstico del problema y las necesidades.

1. Modelación de la Planificación curricular que debe constar en el Diseño Curricular.
2. Organización de la Planificación.
3. Estructuración para su ejecución.
4. Diseño de la evaluación de lo Planificado.

Planificación Curricular por Competencias

> García, A. (2011) indica que Segredo, Aliana en el año 2008 lo define como: "La Planificación Curricular por Competencias pretende orientar los problemas que abordarán los docentes como eje para la planificación, se caracteriza por manejar recursos que representa la vida real, ofrecer un sinnúmero de recursos para que los estudiantes examinen y resuelvan problemas, manejándose dentro del trabajo cooperativo apoyado por el docente y abordan de forma integral una problema a la vez". (P. 27).

La planificación y diseño de una planificación curricular, es uno de los retos más coyunturales que enfrenta la educación en todos los niveles. Sobre todo cuando es evidente que la formación de profesionales con capacidades para desempeñarse de

manera inteligente resolviendo problemas sociales y profesionales, esto depende del buen diseño de los planes de estudio.

La planificación Curricular por competencias es compleja y multidimensional, impidiendo acercarse a un análisis o definición desde un solo punto de vista. En sentido amplio la planificación curricular por competencias puede concebirse como el centro de la formación educativa, en tanto instituye el factor regulador y normativo de los procesos pedagógicos que se presentan en la institución educativa, además se refiere a una variedad de conocimientos disciplinarios que se ve forjado en un plan de estudios, esto es, en un patrón de formación de profesionales en el que convergen una variedad de factores filosóficos, psicológicos, sociológicos, históricos, jurídicos, administrativos, entre otros. Todos estos aspectos son los que definen en última instancia la calidad educativa, la que se refleja en distintos niveles de eficiencia del desempeño real del profesional formado, si esto se entiende en su dimensión, se podrá entonces apreciar la carga cognitiva, procedimental y actitudinal que implica la planificación Curricular.

> García, A. (2011), argumenta que: las planificaciones curriculares actuales se han reestructurado para pasar a ser modelos de enseñanza centrados en el aprendizaje de los estudiantes. Estas planificaciones proponen y describen actividades que fortifican un aprendizaje significativo, autorreguladle y transferible por el estudiante. Teniendo muy en cuenta como divisa, recoge y elabora la información recibida el sujeto; como transforma las vivencias y experiencias en conocimiento y como la aplica para poder solucionar problemas y la construcción de nuevos aprendizajes. En la planificación curricular se constituyen las competencias, se establecen los objetivos de aprendizaje y las actividades a ejecutar así como también las metas a alcanzar. Estas tareas dirigen la organización de contenidos en unidades que aprendizaje que contribuyen a seleccionar las estrategias de planificación curricular por competencias para el diseño y planificaciones de acciones. En la evaluación cuando la planificación curricular por competencias y se necesita saber si alguien es competente, resulta indispensable observar su actuación en el medio y no es competente solamente cuando se sabe hacer. (P. 41).

Características de una planificación Curricular

García, A. (2011), indica las siguientes características de una planificación Curricular:

- Los programas de formación se constituyen y estructuran basados en las competencias que se quiere alcanzar y sobre todos desarrollar.
- Las competencias deben ser planificadas en base al entorno.
- Las competencias se detallan en términos de normas y resultados.
- Los representantes del ambiente laboral intervienen en la planificación, ejecución y evaluación.
- Las competencias se evalúan con los criterios de desempeño.
- La formación tiene contenido práctico y experiencial. (P. 46).

Proceso de una Planificación Curricular

García, A. (2011), indica el siguiente proceso de una planificación curricular:

1. Tratamiento y estudio de la información.
2. Análisis del Proceso – productos.
3. Delimitación y determinación general de los elementos profesionales.
4. Delimitación de las unidades por competencia y asociados.
5. Planteamiento de la primera hipótesis.
6. Definición y cuantificación completa de la Planificación.
7. Definición de la formación enlazada a la titulación y el documento principal.
8. Segundo contraste externo de los problemas encontrados. (P. 47).

El desarrollo en la Clase

Ese instante se caracteriza por la cooperación activa de los estudiantes en el progreso de las tareas diseñadas por el docente y otras que pueden surgir, cuya propósito primordial es conseguir los aprendizajes esperados planteados para una clase. Las actividades deben estar basados en su naturaleza, son desarrolladas por los estudiantes de manera individual, colaborativamente o en grupos pequeños.

En conclusión el trabajar en el aula de clase es encontrar la mejor forma de organizar el proceso y poder lograr los aprendizajes esperados en los tiempos estipulados. La planificación requiere que el docente tenga conocimiento y aneje los programas de estudio, poder elegir la sucesión de actividades más idóneas para

que todos los estudiantes desarrolle su proceso de aprendizaje. La planificación requiere la aplicar al máximo los elementos para guiar el trabajo docente.

2.4.1.3. CURRÍCULO

Definiciones:

> Ferreira, H. (2005), lo sostiene que: "El currículo es apreciado, como un convenio entre lo que una sociedad requiere de una institución educativa y el resultado de los actores de este proceso, en lo referente a contenidos de enseñanza y aprendizaje, el elemento pedagógico como un instrumento de trabajo en la institución educativa y dentro de las aulas de clase. Se trata de un convenio y de un instrumento en constante evolución". (P. 34).
> Hainaut, L. (2002), indica que: "Es un proyecto educativo que detalla: las metas, los fines, y los objetivos de un proceso educativo así como los medios, las formas, y las herramientas para valorar en qué medida el proceso ha generado efecto o consecuencias". (P. 21).

Es la acumulación delimitada de una teoría pedagógica y transformarla de manera efectiva y afirmar el aprendizaje y el progreso de un grupo específico de estudiantes para la ilustración, comunidad y época que son parte de ella. Es la forma práctica de emplear una conjetura pedagógica en el aula, al proceso formativo, es un plan de trabajo particular que lo despliega el docente con sus estudiantes en el campo de acción (aula). Además el currículo esta cimentado con las experiencias estudiantiles de aprendizaje dentro o fuera del aula de clase siempre debe estar bajo la motivación y orientación del docente.

Evolución del término Currículo

Ferreira, H. (2005), manifiesta la siguiente evolución:

Currículo Centrado en las Asignaturas: Es un plan de estudios encaminado a las clases altas, aparecieron a mitad del siglo XIX, parecieron los términos planes y programas. El propósito primordial era generar élites intelectuales que ocuparan cargos en las iglesias y gobiernos, sufrió algunas variantes como cambiar algunas asignaturas, agregar o eliminar asignaturas. El currículo consistía en un documento donde los aprendizajes y conocimientos se ordenaban siguiendo una secuencias sistemática se complementaba con los objetivos como elementos orientadores de

los programas y planes y algunas sugerencias sobre textos y materiales didácticos para su desarrollo.

Currículo basado en Experiencias: Consiste en las experiencias que tiene el estudiante, evidenciándose la superioridad sobre el contenido, al finalizar el siglo XIX Dewey fomenta sus bases, manifestando que la experiencia la deben experimentar todo el estudiantado para construir sus conocimientos. Aparece el término "Aprender haciendo",

"Consiste en realizar un proceso pedagógico por parte del estudiante y de esa manera desarrollar las habilidades y destrezas que serán de ayuda en la vida futura".

Currículo como Sistema: Aquí entran en juego varios elementos que permiten el desarrollo de experiencias de aprendizaje. En el intervienen una sucesión de elementos de ingreso como: recursos, medios, fuentes que promueven el progreso del proceso que se consolida en la consecución de las experiencias y alcanzar un fruto, que en este caso son los objetivos y metas educativas.

"Se centraliza en las experiencias del proceso de aprendizaje, pero se las encuadra dentro de un sistema que involucra los materias o entradas, el producto que no es más que el proceso y la manera en que interactúan estos elementos".

Currículo como Disciplina Aplicada: Porque contiene un objeto para estudiar, una entidad de procedimientos y métodos científicos para estudiar el objeto y plantear una entidad teórica. Aparece en la década de los setenta y proyecta el currículo como un área o disciplina del saber. El objetivo primordial son los proceso de enseñanza y aprendizaje conjuntamente con los contenidos de dichos procesos.

"Se basa en un sinnúmero de disposiciones organizadas para el estudio del objeto y es aplicada porque tiene el propósito de transformar y modificar el campo y objeto de estudio. Finalmente los postulados científicos se emplean en la planeación, diseño y evaluación de los proceso de enseñanza y aprendizaje".

Currículo y la Educación

Las políticas educativas como aglomeración de la política general del estado, concentra pretensiones de un país en términos de tipo social que posiblemente se desean alcanzar.

> Alba, A. (2013), sostiene que: "El formación cono un proceso social e individual; educación constante y permanente, el fundamente político, social y educativo así como las conceptualización del currículo brinda el entorno requerido para comprender y plantear la relación entre currículo y educación". (P. 78).

> Además, Alba, A. (2013) indica que: Las intenciones de la Educación, que intenta alcanzar en lo referente a la formación de los ciudadanos y la sociedad, se agrupa en un currículo que actúa como se comprueba un proceso, donde entra en juego un cúmulo de elementos como son objetivos, factores sociales, recursos entre otros. Estos interactúan y poder conseguir intenciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. (P. 79).

Entonces el currículo tiene la finalidad de plasmar una establecida noción educativa en lo referente a los individual, educativo, cultural y social. Así por medio de la planeación y ejecución del currículo se fortifica la formación académica del hombre y la transformación de la sociedad que el sistema educativo demanda.

Se debe tener en cuenta tres procesos; el desarrollo personal, la interacción social y la incorporación cultural. El docente debe dar toda sus capacidades para poner en práctica el currículo cuando ejerce su labor cotidiana orientando los procesos de enseñanza y aprendizaje para transmitir aprendizajes significativos a los estudiantes pero enmarcado siempre dentro de los lineamientos generales de las políticas educativas que regulan el proceso pedagógico a nivel nacional, es primordial que el docente conozca la estrecha relación entre currículo y educación.

> Ferreira, H. (2005), hace hincapié que la pertinencia social y cultural involucra:

> a) Fines Educativos: implícitos y explícitos y las particulares culturales y sociales den entorno en que se desenvuelve el estudiante.
> b) Fines educativos y los programas, metas, contenidos y perfiles.

> c) Los programas, los perfiles, las metas y los objetivos existentes expresados que se evidencias en los procesos educativos. (P. 44).

Para obtener un adecuado desempeño docente es necesario que el docente tenga conocimiento claro de la relación currículo y educación, y, especialmente que estudie esas relaciones dentro de los preceptos de educación y currículo vigentes y innovar y reorientar su labor dentro de las aulas de clase.

La Práctica Institucional y el Currículo

El problema es un asunto de relación entre la teoría y la práctica. Además una institución educativa no puede predecir la presencia de un currículo doble, no reconocerlo y peor aún no preocuparse por ver como se ejecuta y se pone tenso la práctica educativa, tanto en la práctica institucional de forma global, como a lo determinado por el currículo formal.

- El currículo formal son normas para la práctica, que se encuentre fundamentado bien teóricamente, que explica sus conjeturas, brindando una acogimiento reflexivo para ejecutarlo.
- La institución educativa es una práctica social constante, que precisa los objetivos específicos sociales, que generan dentro una determinada componenda comunicacional constituyendo un verdadero sistema, que es autónomo y abierto.
- Es una práctica reflexiva social, que tiene como trabajo particular mediar la práctica social, con los contenidos reflexivos de nuestra cultura.

Dentro de esta cuestión de las relaciones, el punto álgido se encuentra en la capacidad que posea la institución de generar espacios de reflexión constante sobre sus prácticas, tratando de vislumbrar siempre como prácticas pedagógicas indirectas o directas.

> Ferreira, H. (2005), manifiesta que se simplifica a tres tareas:
>
> - Integrar a la institución educativa internamente.
> - Integrar a la Institución Educativa con el medio ambiente.

- Integrar explícitamente en lo posible a lo que el currículo formal propone, con la praxis institucional, como currículo oculto ejecuta de hecho. (Pág. 56).

Además indica que: "La unión del currículo requiere planificación habitual, exige interacción continua de enfoques pedagógicos, exige tener claramente compartidos los objetivos de integración curricular y los criterios comunes necesarios para la evaluación". (P. 58).

"Una evaluación del Currículo es evaluar el grado en que la institución educativa asimila las políticas educativas, las traduce, las interpreta y las ejecuta. Por eso siempre debe estar en permanente evaluación y reestructuración".

Fundamentos del Currículo

La educación en sus facetas social e individual, responde a un conjunto de planteamientos sociales, políticos y culturales, que le permiten obtener pertenencia en relación a las expectativas grupales e individuales. La educación siempre tiene que responder a una política de estado, pues es el medio que una sociedad aplica para mejorar, salvaguardar y transmitir su cultura cotidiana y sistematizada.

Ferreira, H. (2005), menciona algunas disciplinas que han permitido contribuir a la sistematización a fuentes curriculares más conocidas como fundamentos del currículo.

Filosofía: Esquematiza aspiraciones en lo referente al tipo de hombre y la sociedad que se espera conseguir, su contribución se resume en la política educativa y sustenta el planteamiento de fines y objetivos del sistema.

Psicología: Contribuye elementos para fundar el conocimiento de los estudiantes en sus características generales, en la manera de enfrentar el proceso de aprendizaje y en la forma como interactúan en diversas situaciones y grupos. Permite examinar al individuo con una unidad biopsicosocial en los aspectos cognitivos, psicomotores y afectivos, en sus diferentes procesos de desarrollo. Permiten respaldar la elección de contenidos y objetivos, construir secuencias de aprendizaje.

Sociología: Regula principios que permiten entender los aportes del contexto social y cultural y las relaciones que se instauran entre el currículo y las demandas sociales. Estudia la estructura de los grupos humanos, los principios que normalizan y las diferencias que existen entre ellos. Estos aportes son primordiales para fundamentar el currículo, pues se encuentra en un grupo determinado.

Antropología: Sustenta el currículo en lo referente a principios para entender el papel dentro de la cultura dentro de la planificación curricular. Permite estudiar el papel que tiene en el proceso curricular, la incorporación de elementos provenientes de la cultura cotidiana y sistematizada.

Tipos de Currículo

Ferreira, H. (2005), manifiesta los siguientes tipos de currículo:

Currículo Formal, Expreso u Oficial: Está sustentado en tablas de alcances y secuencias, guías curriculares, sílabas, tablas de contenidos y listado de objetivos.

Su propósito es dar a los docentes una base para la planificación de lecciones y evaluaciones al estudiantado y a los administradores proveer de un insumo para evaluar a los docentes y hacerlos responsable de su labor y sus resultados. Es prescriptivo de acciones pedagógicas que la institución educativa tiene que ejecutar.

Currículo Operativo: Abarca todo lo que es enseñado por el docente y su importancia es transferida al estudiante, es decir cono hacen los estudiantes para conocer que lo enseñado cuenta. Es decir se habla de dos aspectos:

- El contenido adjunto y resaltado por el docente, es decir lo que el docente enseña.
- Los resultados del aprendizaje sobre los cuales se deben; de hecho dar respuesta; en decir, lo que debe ser alcanzado.

Currículo Nulo: Está conformado por los temas de estudio no iniciados y sobre los cuales cualquier consideración debe ajustarse en las razones por las que son desconocidas. Ej. Danza de leyes, Psicología, Ser padres de familia que ordinariamente no son enseñados y no podría competir con sociales, matemáticas y ciencias. (P. 64).

Modelos de Currículo

Ferreira, H. (2005), indica los siguientes modelos curriculares:

Desde la planeación hasta la evaluación, a partir de la descripción de modelos realizados:

La mejor manera de presentar los modelos de diseño es defendiendo dos compendios primordiales de currículo; la nacionalidad de la acción y los intereses del conocimiento. Así se puede conocer que tipos de intereses están presentes y qué posibilidades tiene la realización.

- Los beneficios del conocimiento: Se trata de establecer los intereses esenciales que motivan el conocimiento: interés práctico, técnico e emancipador.
- Racionalidad de la acción: Normalmente se trata de una sucesión de elementos o convicciones difíciles que en algunos casos se muestran evidentes y en otras se quedan ocultas entre la composición de supuestos derivados y propios de otros enfoques. (P. 76).

El currículo Prescrito: en todo sistema educativo existe algún tipo de orientación de lo que debe estar en el contenido sobre todo lo relativo a la educación obligatoria, esto actúa en la ordenación del sistema curricular y sirve de punto de inicio para la construcción de materiales didácticos, control del sistema educativo, etc.

El currículo presentado a los docentes: existe un conjunto de medios elaborados por diferentes instancias que suelen traducir el significado y contenidos del currículo prescrito por los profesores. El papel más decisivo en este sentido lo desempeñan los libros y cuadernillos de texto.

El Currículo mostrado a los docentes: Existe una variedad de medios construidos por varias instancias que suelen cambiar los contenidos y significado del currículo prescrito para los docentes.

El Currículo creado por los docentes: El docentes es un ente decisivo y promotor en la coparticipación de los significados y contenidos del currículo, puesto que genera por medio de su cultura profesional, cualquier proposición que se plantee. El diseño que presenta la planta docente, lo que se conoce por programación, tiene especial significado, debido a que los docentes pueden actuar colectiva o individualmente en la construcción de la enseñanza, la manera en que se ejecuta la organización social del trabajo tiene significativos trascendentales en la praxis.

El Currículo en acción: las labores académicas se basan en la práctica por esbozos teóricos-prácticos de la planta docente. Es aquí donde se evidencia la calidad del proceso formativo.

El Currículo Efectuado: como efecto de la práctica se generan consecuencias complejas de distinto orden: afectivo, cognitivo, moral y social. Son problemas que son considerados como rendimiento valioso y otros que permanecen ocultos a la enseñanza. Las consecuencias quedan reflejadas en el producto final del aprendizaje del estudiante, pero también afecta al docente en forma de socialización profesional en incluso al entorno social.

2.4.1.4. DIDÁCTICA

> Anaya (2006), lo define: "Ciencia de la educación fundada en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Se clasifica en Didáctica General y Especial relativo a las numerosas asignaturas de aprendizaje". (P. 51).

La didáctica es la teoría que permite dar instrucciones en la instrucción escolar de todos los niveles y estudia varios aspectos de la enseñanza (preceptos, fenómenos, leyes y principios, entre otros); Además es el estudio de los procesos en la tarea de enseñanza y aprendizaje.

> García (1995), lo define: "La didáctica es la conducta pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como fin específico la técnica de la formación educativa, esto es, la pericia de dirigir y orientar adecuadamente al estudiantado en su proceso de aprendizaje". (P. 17).

Un proceso didáctica coherente no significa la suposición de la teoría, ni sólo rutina práctica, sino es la consecuencia de una interacción constructiva entre la teoría y la práctica: la teoría como marco de orientación y referencia sistémica de la práctica que es entendida como corrección y validación de la teoría en muchos casos. Lucio (2010).

La didáctica: disciplina pedagógica aplicada.

> González (2008), manifiesta que: "El noción exacta de la didáctica en su doble raíz: discere que significa aprender y docere que significa enseñar, estas labores reclaman la conexión entre los elementos que intervienen en este proceso. Desde un enfoque activo y participativa de la Didáctica, el educador es el que guía pero, a la vez, es el aprende más para desarrollar sus destrezas pedagógicas". (P. 18).

Los actores del proceso educativo: estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades deben interactuar para generar conocimientos significativos que se debe fortalecer para ofrecer una educación de calidad.

> González, A. (2008)**,** manifiesta que "La didáctica es la disciplina o tratado riguroso de fundamentación y estudio de la actividad de enseñanza, en todo lo que propicia el formación educativa del estudiante en diversos entornos de aprendizaje". (P. 19).

La Didáctica requiere un esfuerzo comprensivo-reflexivo y la construcción de modelos teóricos aplicables que suministren interpretación adecuada de la labor pedagógica y de las expectativas e intereses de los estudiantes. Y proveen respuesta a las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los estudiantes y cómo alcanzan conocimientos?, ¿Por qué formar a los estudiantes?, ¿Qué enseñar y qué implica la innovación de los saberes? y esencialmente, ¿Con qué recursos se efectuará la labor de enseñar?

La didáctica es la ciencia, que persigue mejorar y aclarar permanente el proceso educativo y los eventos didácticos. Finalmente se puede indicar que es la capacidad

de transmitir los conocimientos. Se genera con dificultades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase; es revelar e indagar nuevos caminos y poder dar solución dichas dificultades.

Perspectivas de la didáctica

González, A. (2008), argumenta que se emplea en diversas perspectivas enlazadas al modo típico de construcción de saberes y aplicar estrategias innovadoras que identifican al ser humano en general.

1. Tecnología

La reflexión didáctica es el vínculo sistemático fundado entre la teoría y la práctica. El enfoque tecnológico reposa en la ciencia y la programación sistémica de las operaciones oportunas del proceso formativo. Se afirma en modelos explicativos de enseñanza.

El enfoque tecnológico de la Didáctica solicita de la secuenciación y emergencia de la labor educativa, ceñidas en los objetivos de la formación académica e integral del ser humano.

La labor primordial de la Didáctica tecnológica es valorar y actuar en la formación y capacitación del docente, y, lograr que el docente y estudiantado pueda localizar el camino más idóneo para descubrir y emplear recursos y procedimientos innovadores y conseguir con entera satisfacción y éxito de los objetivos y las competencias más valiosas de quienes actúan en el proceso formativo (P. 31).

2. Artística

A manera de metáfora, es un arte a la forma de comprender, innovar y apreciar la realidad y expresarla en forma estética y bella.

La didáctica artística necesariamente debe ser de agrado, singularización y apertura a los principios concretos del ser humano, de su avance integral y socio-laboral del artista. El saber didáctico inicia desde esta representación, lejos de ser comprendido

como un espacio de relativismo y de formas variables de hacer y conocer, implica a los docentes en el camino estrecho y en la continua disciplina intercultural. (P. 31).

3. Cultural-indagadora

La disciplina de la didáctica logra rigidez, igualdad y altura académica-innovadora cuando está apto para localizar su propia identificación. La didáctica es un campo pedagógico fijado en el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje, que consigue el desarrollo y formación instructivo-formativa de los estudiantes, además el perfeccionamiento de la concepción del trabajo docente, mediante la edificación de un entorno cultural netamente didáctico, cimentado y basado en una actitud investigadora que debe asumir la planta docente y sus participantes. (P. 31).

Objeto, límites y posibilidades de la didáctica

> González, A. (2008)**,** argumenta que: Un saber específico y una práctica reflexiva son los elementos primordiales de la Didáctica, como modelo pedagógica, que tiene un objetivo central. La Didáctica es un campo con categoría propia y abarca muchos campos semánticos: Enseñanza, currículo, enseñanza y aprendizaje e instrucción. La zona medular de la Didáctica la compone la enseñanza encausada al proceso formativo de los estudiantes. El objetivo primordial es la enseñanza transformadora. El propósito que compete a la Didáctica es estándar a los demás saberes de la formación o, al menos es esencial en la ciencia de la educación, la finalidad educativa que persigue es que el estudiante alcance una educación personal e integral. (P. 60).

La didáctica General pretende demarcarse e integrarse, reencontrando el valor global y holístico de su objeto, pero dilatando los marcos, y apoyándose efectivamente en otros emergentes, derivados de las didácticas específicas. Los límites resultan de la amplitud y complejidad de las personas en el proceso de interacción estudiante y docente, del permanente avance y especialización de saberes y los retos de la multiculturalidad.

La didáctica y los procesos metodológicos

La didáctica ha originado e indagado el conjunto de procesos apropiados para el progreso óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en afinidad con la mejora continua del proceso formativo e instructivo.

> González, A. (2008), manifiesta que: la Didáctica ha estimado, en el avance de la Historia, las diferentes maneras de mostrar el saber y ha desarrollado un aspecto primordial de ella, que ha sido la metodología didáctica y, en ella los procesos innovadores que las labores formativas demandaban. La pregunta ¿cómo enseñar? Es la forma primordial de responder al desafío del aprendizaje situado y problemático que caracteriza a los seres humanos, a la vez que los procesos educativos que son los aspectos más creadores del saber. (P. 77).

Didáctica para muchos autores, sin lugar a duda es una ciencia social, destinada a la formación intelectual y personal de los estudiantes, una metodología, que es uno de los elementos básicos, pero no agota la disciplina de la Didáctica, que por su carácter aplicado y práctico requiere de la reflexión y realización de nuevas técnicas, métodos y teorías que posibiliten formas de mejorar y conocer tal práctica. **¿Qué es un proceso metodológico de calidad?** Es el cúmulo de operaciones formativas más transformadoras e investigadoras.

El método es el conjunto de decisiones instituidas que facilita el trabajo docente en un medio y con un ambiente empático. La didáctica ha prosperado como disciplina en su vertiente metodológica, aunque en la actualidad, no con la caracterización e intensidad esperada. La metodología didáctica se fundamenta en una tarea investigadora de la práctica.

> González, A. (2008), argumenta que: "La didáctica acrecienta su propia perspectiva del saber integrando en la construcción de la metodología de enseñanza y aprendizaje las propiedades y características, procesos singulares que, con carácter general, emplea el método científico en la edificación de conocimientos, pero adaptándolo a su propio objeto" (P. 77).

¿Qué ha significado para la mejora de la enseñanza la formalización de la Metodología Didáctica?

A transformar su papel innovador e indagador, fortificando una tipología formalizada. La didáctica entrega al docente su capacidad reflexiva para entender la amplitud y complejidad en las prácticas docentes en los ambientes institucionales.

La metodología es el sostén principal del proceso de enseñanza y aprendizaje, en vista que en él se obtiene una interacción fructifera en un ambiente de relaciones sociales específicas. La cimentación de una representación personal de la didáctica conlleva la creación de un proceso metodológico integrador complementario de varios métodos, principios y operaciones en la toma de decisiones.

La didáctica, perspectiva social y comunicativa

> González, A. (2008), sostienen que: las concepciones de la Didáctica presentadas se identifican por situar énfasis en el objeto, el contenido y la interrelación globalmente considerado, sin embargo, la representación esencial que destacamos para ampliar y comprender el significado de la Didáctica como disciplina es la visión intencional y comunicativa, considerando que esta disciplina tiene un núcleo de estudio plenamente relacionado con los enfoques del conocimiento. La didáctica se preocupa por la calidad formativa y expresiva del discurso, y del papel generador que el docente y estudiante han de integrar como una cualidad distintiva de los procesos educativos. (P. 94).

Generar una perspectiva transformadora de la Didáctica desde la representación comunicativa es desarrollar una interpretación de la misma como teoría formativa-intencional de la comunicación.

> González, A. (2008), indica que: "La Didáctica es la disciplina comprensivo-explicativa del proceso de enseñanza y aprendizaje, en lo interactivo y comunicativo, desarrollado mediante las formas y el ecosistema social del aula. La comunicación didáctica ha de considerar las relaciones y el escenario entre docentes y estudiantes, los símbolos que emplean los participantes, y la valoración que de los mismos realizan todos y cada uno de los implicados en la interpretación de las diversas percepciones". (P. 106).

El proceso de profesionalización requiere un fecundo conocimiento de la Didáctica y de su adaptación y emergencia al continuo cambio en las situaciones de enseñanza y aprendizaje. La Didáctica proporciona al docente el conocimiento de los métodos

y modelos apropiados, para tomar las decisiones ajustadas a los procesos enseñanza y aprendizaje.

González, A. (2008), indica los siguientes objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Aspectos	Descriptores en la definición de Didáctica
Carácter	disciplina subordinada a la Pedagogía teoría, práctica ciencia, arte, tecnología
Objeto	proceso de enseñanza-aprendizaje enseñanza aprendizaje instrucción formación
Contenido	normativa comunicación alumnado profesorado metodología
Finalidad	formación intelectual optimización del aprendizaje integración de la cultura desarrollo personal

Ilustración No. 1: Objetivos, contenidos, metodologías y evaluación
Tomado de: Aprender a Enseñar Fundamentos de Didáctica General (2008. Pág. 106)

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (VARIABLE DEPENDIENTE)

2.4.2.1. EDUCACIÓN

> Pérez (2010), lo define como: "El sistema educativo actual pretende garantizar el éxito escolar de los alumnos y alumnas así como el desarrollo de sus competencias. Dichas competencias tienen como finalidad la obtención de ciertas capacidades en el alumnado atendiendo siempre desde su diversidad, entendiendo así la individualidad de cada persona". (P. 23).

> Cox (2006), indica que: "La Educación proviene del latin educare "guíar, conducir" o educare "formar-instruir" – es un proceso complejo, socio cultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. Es el proceso que posibilita la socialización de los sujetos y permite la continuación y el devenir cultural en toda sociedad". (P. 15).

La educación posibilita al desarrollo integral del ser humano y en sus variadas dimensiones, generando la alternativa de apropiarse de un bagaje cultural para

desarrollarlo con sus capacidades y destrezas individuales de cada persona. Todo proceso educativo debe generar condiciones que respondan a la igualdad de oportunidades.

Educación Formal, Educación no Formal, Educación Informal

Educación Formal - Definición

> Pérez (2010), define a la educación formal como: "Aquellos procesos de enseñanza y aprendizaje que se los efectuar en las instituciones educativas o de formación, de manera estructurada (Programa, objetivos, metodología, evaluación, entre otros aspectos) y al finalizar este proceso se obtiene un certificado o título". (P. 29).

Educación No formal – Definición

> Pérez (2010), argumenta que: "Están inmersos todos aquellos procesos de enseñanza y aprendizaje que no brindan las instituciones educativas y por lo general no conducen a la obtención de un certificado o título, no obstante son estructurados, el aprendizaje forma es deliberado desde la óptica del estudiante; además se vincula con vivencias y experiencias" (P. 29).

Educación Informal - Definición

> Pérez (2010), indica que "La educación informal engloba aquellos procesos de enseñanza y aprendizaje en las actividades diarias relacionados con su entorno vivencial. No tiene una estructura, es decir no se encuentra delimitado por objetivos didácticos, ni metodologías de enseñanza y peor aún evaluación de conocimientos, en la mayoría de casos no es intencional sino aleatoria, es decir el ser humano no se impone objetivo formal de enseñar o aprender". (P. 29).

Debido a la complejidad que acarrea la palabra educación, en la realidad concreta los fines que persiguen el proceso formativo pues depende de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que la persona desarrollo en bienestar de su formación personal e integral, los mismos que se verán reflejados en su actuar y en su futura vida profesional.

Necesidad y Retos de la Educación Moderna

La educación es requerida porque es difícil que el ser humano alcance la madurez por sí solo. La contribución ajena es necesaria para este proceso de perfeccionamiento. El derecho de educar y ser educado va enlazado a las necesidades del ser humano. Para desarrollarse como tal dentro de una sociedad.

> "Existe necesidad de que los miembros inmaduros no sólo sean conservados físicamente en número suficiente, sino también que sean iniciados en los intereses propósitos, informaciones, destrezas y prácticas que los miembros maduros, de lo contrario cesaría en el grupo su vida característica. El mero conocimiento físico, el mero dominio de las necesidades de subsistencia no basta para reproducir la vida. Solo la educación llena ese vacío"

En la actualidad, en donde la relatividad de valores incide en todas las actividades de la vida cotidiana, incluyendo la conceptualización de la educación: permisiva, compulsiva, totalitaria, impersonal y anárquica. Por otro lado es necesario tener muy claro la necesidad de claridad y precisión en la labor educativa que sea de calidad en indicadores que permitan exigir y medir el proceso formativo del hombre.

El proceso de Aprendizaje, requiere un cambio radical en el diseño, categorización y ordenación de la Educación. Las instituciones educativas deben transformarse para atender las nuevas exigencias emergentes los nuevos escenarios que están condicionando al sistema educativo.

> Pérez (2010), manifiesta que el proceso de aprendizaje abarca los siguientes criterios:
>
> - La afirmación del derecho a la educación y la democratización en lo referente al acceso a la misma.
> - Los cambios estructurales Pedagogía, Didáctica y Currículo flexible.
> - El desarrollo y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas y fomentar las capacidades del estudiante.
> - Los grandes cambios económicos y políticos, y la consecuente reorganización cultural y social permite que todas las personas oportunidad de seguir educándose a lo largo de su vida, dentro y fuera de su proceso formativo. (P. 32).

El ser humano adulto aprende por necesidad y convicción debido a que requieren de conocimientos para sus actividades diarias o para realizar alguna actividad específica, pero es que se aprende más de los errores que de los aciertos. A diferencia de lo que pasa con los niños o jóvenes que acuden a las instituciones educativas porque sus padres los envían y no por convicción suya, o porque tengan la necesidad de adquirir ciertos conocimientos. Todo esto conlleva a analizar dos corrientes educativas según la clase de estudiante; la pedagogía y la Andragogía.

Aprendizajes Necesarios de la Educación

Las personas viven en permanente cambio y progreso del conocimiento, paulatinamente, requiriendo que la educación resguarde cada vez más un gran número de aprendizajes teóricos y prácticos. Entonces la educación debe estructurarse.

> Según Jacques, D. (2012) menciona cuatro aprendizajes primordiales:
>
> - **Aprender a conocer**: Esta clase de aprendizaje, se encamina a adquirir conocimientos codificados y clasificados que al manejo de instrumentos del saber, puede enmarcarse al medio y como finalidad al entorno diario. El entorno diario, radica para la persona aprender a entender el medio que lo rodea, ampliar las capacidades y destrezas profesionales y la comunicarse con las personas. Se justifica por conocer, comprender, y descubrir.
>
> - **Aprender a hacer**: Este elemento de la educación a la persona se le educa para que pueda responder a un sin número de interacciones y al trabajo colaborativo. Con la finalidad de intervenir en su ambiente positivamente.
>
> - **Aprender a convivir juntos**: Se enseña para vivir y cooperar con los demás, se requiere la tolerancia y comprensión para constituir un sin número de interdependencias.
>
> - **Aprender a ser**: La educación debe ayudar al progreso global de cada individuo: mente y cuerpo, sensibilidad, inteligencia, sentido artístico, responsabilidad propio, idealismo. Todas las personas deben estar en contextos, gracias a la formación recibida se puede dotar con un pensamiento crítico y autónomo. (P. 36).

2.4.2.2. MODELOS PEDAGÓGICOS

> Digory, Farnham (2006. P. 78) indica las siguientes definiciones:
>
> **Modelo**: "Es una cimentación conceptual construida por los especialistas para deducir las relaciones que narran un fenómeno".
>
> **Modelo Pedagógico**: "Es la representación de las relaciones que prevalecen en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación".
>
> Saavedra, M. (2001), sostiene que: "Un modelo pedagógico es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos, en una institución de educación superior. Comprende los procesos relativos a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo y la aplicación de aprendizajes. (P. 58).

Los modelos pedagógicos ayudan a mejorar la práctica educativa, los docente deben saber cómo y cuándo aplicarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr una eficacia en la construcción de los conocimientos, permitiendo obtener una educación de calidad que contribuya al desarrollo integral de los educandos.

A continuación se presentan algunos modelos que son considerados en la actualidad como base de la educación.

Pedagógico Tradicional

Metas Formación del carácter
Método Transmisionista
Desarrollo Cualidades a través de disciplina
Contenidos Disciplinas de la ciencia. Información
Relación Estudiante – docente: Vertical

> Digory, Farnham sostiene que: "La característica primordial es la exposición verbal de un docente, actor del proceso de enseñanza, dictador de clases, reproductor de saberes, transmisor de conocimientos, exigente, severo, autoritario y rígido; en relación vertical con un estudiante receptor, atento,

> memorístico, copista, quien llega a la escuela vacío de conocimientos y los recibirá siempre desde el exterior". (2006. P. 80).

En este modelo sobresale la enseñanza sobre el proceso de aprendizaje, la labor pedagógica sobre la del discente; los medios son: marcador, pizarrón, y la voz del docente; además la evaluación es cuantitativa y memorística.

> Gadotti, M. (2011), Como se dijo antes, esta tendencia tradicionalista se mantiene bastante generalizada, ya que tiene como fundamento psicológico el conductismo donde se identifica al hombre como receptor de información y desatiende el proceso de asimilación del aprendizaje, donde se realiza la repetición de ejercicios sistemáticos y la recapitulación del contenido para que estos aprendan; por lo que se demuestra que esta tendencia no es la más adecuada para resolver los problemas actuales de la educación, pues su práctica se simplifica en: lentitud en asimilar las innovaciones y mantiene dogmas propios de aceptar el cambio (P. 47).

La pedagogía tradicional puede ser considerada como un sistema de proceso de la información, de transmisión y de comunicación del conocimiento de una manera momentánea. El principalmente actor de la educación es el profesor. Se considera la enseñanza como el principal elemento realizador.

Pedagógico Romántico

Metas : Autenticidad y libertad individual

Método : Facilita la libre expresión

Desarrollo: Natural, espontáneo y libre

Contenidos: Según lo requiera el estudiante

Relación Docente – Estudiante: Auxiliar del proceso

> Digory, Farnham argumenta que: "El modelo inicia de la premisa, los docentes no deben intervenir en el desarrollo espontáneo y natural del estudiante; y su relación con el entorno que lo rodea. No interesan tipo de saber enseñado ni los contenidos". (2006. P. 81).

La forma de enseñanza en este modelo se basa en impulso que el docente debe dar a los estudiantes en su originalidad, expresión y la espontaneidad. Por lo tanto se establece que los saberes son legítimos y valiosos por sí mismos y no necesitan confirmarse, medirse, o evaluarse.

> De Subiría, J. (2006), indica que: "Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, del eje de la educación es el interior del niño, el ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño desarrollo su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibidor y nada auténtico que proviene del exterior cuando se le involucran o transmiten conocimientos que pueden violar su espontaneidad, el desarrollo natural se convierte en la meta y a la vez en el método de educación". (P. 45).

El docente es un auxiliar que proporciona herramientas necesarias para que el estudiante desarrolle sus cualidades y habilidades innatas, esto le servirá para acrecentar los conocimientos de una manera natural y significativa.

Pedagógico Conductista

- **Metas :** Formación de la conducta.
- **Método :** Fijación de conocimientos.
- **Desarrollo:** Acumulación de conocimientos.
- **Contenidos :** Técnicas, conocimientos y destrezas
- **Relación Docente – Estudiante :** Intermediario

> Frabonni, F. (2006) lo define como aquel que: "Busca adquirir conocimientos, códigos impersonales, competencias y destrezas bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante su adiestramiento experimental. En este hay una fijación y control de logro de los objetivos, cuyo fin es moldear la conducta". (P. 69).

El docente es el intermediario que ejecute el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplica al estudiante. Procura producir aprendizajes, retenerlos, transferirlos bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, precisos, breves lógicos y exactos.

Pedagógico Conductista o Por Objetivos

Metas	Formación del carácter
Método	Transmisionista
Desarrollo	Cualidades a través de disciplina

Contenidos Disciplinas de la ciencia. Información

Relación Estudiante – docente: Vertical

> Digory, Farnham, manifiesta que: "El modelo por objetivos tiende a medir, sistematizar, manipular, evaluar, prever, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el estudiante después de darle una instrucción. En el proceso de aprendizaje, las estrategias de enseñanza se originan desde los objetivos, los contenidos se imparten aplicando un método transmisor, utiliza medios didácticos pero la evaluación sigue siendo cuantitativa y memorística". (2006. P. 82).

Los principios del modelo pedagógico conductista por objetivos, pueden aplicarse con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos, que suponen niveles primarios de comprensión, como por ejemplo el aprendizaje de las provincias con sus capitales o las tablas de multiplicar.

Sin embargo tiene una limitación importante que la repetición no garantiza asimilación de conocimientos sino solo su ejecución, ejemplo (sabe multiplicar pero no sabe cuándo debe hacerlo, sabe las tablas de multiplicar pero no sabe aplicarlas al momento de realizar divisiones), esto implica que la situación aprendida no es fácilmente transmisible a otras situaciones.

Pedagógico Constructivista

- **Metas :** Estructuras mentales cognitivas
- **Método :** Creación de entornos de aprendizaje
- **Desarrollo : S**ecuencial y progresivo (Estados Mentales)
- **Contenidos:** Experiencias. Apoyo creativo
- **Relación Docente – Estudiante:** Facilitador. Motivador

> Digory, Farnham manifiesta que: "El modelo procura la formación de personas como sujetos activos, capaces emitir juicios de valor y tomar decisiones, lo que enlaza la intervención activa entre el docente y estudiante que interactúan en el desenvolvimiento de la clase para construir, liberar, facilitar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de estructuras profundas del conocimiento". (2006. P. 83).

La principal característica de este modelo es de aprender creando el conocimientos, el docente es un facilitador que genera al desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes para idear, pensar, reflexionar El objetivo de este aprendizaje es

formar individuos que puedan evolucionar y progresar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más perfeccionados.

> Sarramona, H. (2010), sostiene que: **"**Cada individuo accede, progresivamente y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades y condiciones particulares apoyándose en la experiencia. Aquí organizar las experiencias de los estudiantes es de vital importancia porque permite abrir el camino a experiencias superiores. Aquí lo importante no es lo que el estudiante aprenda a leer y escribir sino que esa experiencia le permita reflexionar y pensar". (P. 90).

La base del aprendizaje es la experiencia de los estudiantes pues de ahí es de donde adquieren ellos los conocimientos por lo tanto, la evaluación es cualitativa porque orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados.

Pedagógico Social

- **Metas:** Crecimiento personal para aportar a la sociedad.
- **Método:** Énfasis en el trabajo productivo
- **Desarrollo:** Progreso secuencial promovido por el aprendizaje de las saberes.
- **Contenidos:** Científico - técnico
- **Relación Docente – Estudiante :** Bidireccional

> Digory, Farnham, manifiesta que: "En este modelo los estudiantes desarrollan sus capacidades cognitivas y personalidad, en torno a las falencias sociales para una sociedad en consideración del quehacer científico". (2011. P. 84).

El docente transmite conocimientos y experiencias a los estudiantes para que ellos sean capaces de resolver problemas de la sociedad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de una comunidad.

En este método se da preferencia a la coevaluación y autoevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

2.4.2.3. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Definición

> UNESCO (1994), indica que: La educación inclusiva se entiende como un proceso sólido que responde a la variedad de necesidades de todos los estudiantes y satisfacerlas con más intervención en el proceso formativo, así como también en la reducción de la exclusión dentro del ámbito educativo y a partir de ello se establece adaptaciones y cambios en los contenidos, las estructuras pedagógicas, la metodología, las estrategias de enseñanza y aprendizaje con una orientación común que abarque a todos los estudiantes de edades apropiadas y la certeza de que concierne al sistema educativo educar a todos los niños, jóvenes o adultos.

La educación inclusiva involucra a todos: niños, jóvenes y adultos; de una determinada sociedad a aprender juntos independientemente de su condiciones sociales, personales o culturales, incluidas aquellas personas que presentan problemas de discapacidad o aprendizaje. Se trata de una entidad que no establece mecanismos de selección, que no pone requisitos de ingreso, y poder hacer efectivos realmente los derechos educativos, a la equidad de oportunidades y la participación. En la educación inclusiva todos los estudiantes son beneficiarios de una educación adaptadas a cada una de sus necesidades y no solo a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Principios de la Educación Inclusiva

Martín, E. (2011)**,** indica los siguientes principios:

Aceptación de la Institución: Auténtica institución educativa es un grupo de personas que han aprendido a interactuar con sinceridad entre ellos cuyas relaciones son cada vez más intensas y que han entablado un compromiso significativo para prepararse académicamente superando todas las barreras que se presenten. (P. 16).

Respeto a las Desigualas y Reconocimiento a la Diversidad

El principio de las instituciones educativas inclusivas se destaca fundamentalmente en el respeto y reconocimiento de las diferencias que presentan los estudiantes para

emprender acciones que permitan satisfacer los requerimientos pedagógicos. El respeto a la diversidad debe entenderse como un rasgo personal inexcusable y como un derecho que debe ser contemplado en las instituciones educativas. (P. 16).

Características de la Escuela Inclusiva

Martín, E. (2011)**,** indica las siguientes características:

- El principio y la filosofía rector que dice "Nosotros", entendiendo por nosotros a la institución educativa.
- La edificación de una institución educativa es un referente clave desde los aspectos socioculturales y comunitarios.
- Escuela blanda en su currículo, organización, promoción y evaluación.
- Atención a la pluralidad de capacidades, intereses y necesidades de aprendizaje del estudiante.
- Metodológicamente fijada en las características de los estudiantes, no en los contenidos, promoviendo la diversidad de la enseñanza.
- Difusión de valores tales como: libertad, humanización, democracia, Justicia, respeto.
- Participación de los padres de familia en actividades de la institución educativa promueve para la construcción de aprendizajes.
- Finalmente la intervención de todos los integrantes de la comunidad educativa, profesores, padres de familia y estudiantes, pero una participación activa que va más allá de la presencia. (P. 17).

La situación más importante para generar una educación inclusiva, es sensibilizar a las comunidades educativas y sociedad en general para que tengan una actitud de respeto, aceptación y valoración a las diferencias. Pero académicamente va más allá porque implica tener un currículo dilatado y equilibrado que permita satisfacer las necesidades educativas individuales del estudiantado.

Realidad actual de la Escuela inclusiva

Escuela tradicionalista	Escuela inclusiva
• Rígido, Currículo normalizado y personalizado no contempla adaptaciones.	• Promueve el desarrollo integral de los seres humanos. • Promueve la igualdad de derechos.

• No incluye en los objetivos la atención a la diversidad. • Principios homogéneos, aislamiento a los integrantes a etnias diferentes, discriminación por rendimiento. • Apremia la formación integral. • Da prioridad a la evaluación cuantitativa. • Basada en la acopio de conocimientos. • Se ocupa de los estudiantes sobresalientes. • No se atiende a las diferencias notorias. • Genera rivalidad y competitividad. • Cada docente se preocupa por su salón de clase. • El conocimiento se separa y divide en áreas. • Los docentes se especializan en su labor, asignatura o programa. • Las funciones de los docentes están bien marcadas.	• Defiende la heterogeneidad, la diversidad, las relaciones interpersonales. • Fortifica los proceso enseña los principios de aprender a prender y a pensar. • Genera autonomía personal. • Se visualiza riqueza en el contraste culturas y la diversidad. • Genera una educación de calidad, dando atención a las necesidades educativas individuales. • Busca el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. • Persigue generar cambios sociales. • Pretende sembrar actitud de solidaridad. • Supone reformar la institución educativa. • Socializa a las personas evitando los riesgos de exclusión. • Evalúa el crecimiento personal en valores como la adaptación, el respeto. • Desarrolla proyectos cooperativos y programaciones conjuntas. • Trabajo multidisciplinario. • Los docentes se capacitan continuamente, actualizándose periódicamente en la labor pedagógica.

Cuadro No. 1: Realidad Actual de la Escuela Inclusiva
Tomado de: Orientación Educativa - Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva
Autores: Martín, E. & Mauri, T., 2011

El tener grupos heterogéneos en las aulas de clase es difícil y peor aún trabajar individualmente con cada estudiante genera contratiempos y dificultades, donde el docente pone en juego todas sus capacidades para que la mayoría de estudiantes adquieran aprendizajes significativos. El docente encuentra seguridad en los libros del Ministerio de Educación Ecuatoriano, pues marca las directrices de sus actividades y programaciones, en lo referente a objetivos, contenidos, actividades y evaluaciones pensando en estudiantes medios modelos esto les sirve de escudo a los docentes pues argumentan que deben cumplir lo establecido por el Ministerio

de educación cayendo en la discriminación a la diversidad cultural de la planta estudiantil.

Diferencias entre Inclusión e Integración

La integración de una persona con necesidades educativas especiales, es la aceptación en una institución educativa acomodándose con las políticas, sin ningún tipo de adaptación importante para mejorar el proceso formativo.

Mientras que la educación inclusiva es aquella que efectúa ajustes al sistema estructural de la institución educativa y poder satisfacer las necesidades de los individuos con necesidades educativas especiales. Como parte del proceso de adaptación se puede promover cambios sustanciales en el currículo institucional, los valores y actitudes de la comunidad educativa, la metodología, entre otros aspectos.

> Martín, E. (2011), manifiesta que: "La inclusiòn es un principio que persigue transformar las políticas educativas, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, la cultura y las capacidades innatas individuales sean explortadas en un proceso formativo que tengan las mismas oportunidades de aprender, en ualquiere ambiente educativo, contribuyendo de esa manera, a formar sociedades equitativas y justas" (P. 28).

Prácticas Inclusivas

> Martín, E. (2011), manifiesta que: Se refiere a estrategias para atender a diversidad, a los procesos de evaluación y la metodología de enseñanza-aprendizaje que permite la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón de clase, es decir que las metodologías y estrategias serán los compendios que reflejen cuán inclusiva es el salón de clase. El desarrollo de un currículo flexible es fundamental y contribuye a dar respuesta a las necesidades educativas especiales y las características sociales y culturales que posee una sociedad, de allí la importancia de las adaptaciones curriculares y la planificación del trabajo. (P. 30).

Las estrategias es un elemento vital a la hora de realizar prácticas educativas inclusivas que contribuyen a dar respuesta a las necesidades educativas especiales, abarcar actividades variadas y experiencias, aprendizaje cooperativo, metodología de enseñanza entre otros aspectos.

La evaluación es otro aspecto notable de esas prácticas y debe cumplir ciertas características: juicios de evaluación flexibles, contar con procedimientos definidos oportunamente para la identificación, derivación y evaluación de los estudiantes; proporcionar ayudas y recursos para progresar en el proceso formativo, utilizando una variedad de estrategias, instrumentos y actividades de evaluación de los aprendizajes transmitidos, que tomen en cuenta los diferentes ritmos y estilos que poseen los estudiantes. Los resultados de evaluación son considerados para refuerzo pedagógico y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Entonces la inclusión educativa debe mantenerse atenta y en continua dinámica y poder brindar respuestas efectivas a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes, para desarrollar sus capacidades y destrezas dentro de una institución educativa, en cual se sientan seguros y bien recibidos para conseguir el éxito. Todo esto bajo el principio de igualdad de condiciones, sin ser discriminados como consecuencia de sus rasgos sociales, culturales y personales.

Proceso para utilizar estrategias pedagógicas para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales

Martín, E. (2011), indica que al momento de seleccionar estrategias pedagógicas es fundamental tomar en cuenta las siguientes operaciones:

1. Hacer un registro de los datos personales del estudiante así como información relevante producto de un proceso de observación general, las evaluaciones y las fuentes de ingreso posible.
2. Reunir a un equipo transdisciplinario, con la finalidad de obtener conclusiones y recomendaciones de evaluación integral. Uno de los elementos primordiales en los que se debe poner atención especial son las debilidades, fortalezas y estilo de aprendizaje.

   Debilidades: son los aspectos que se encuentran menos desarrollados, que por uno u otro componente no permite conseguir el nivel de respuesta esperado.

   Fortalezas: Son los aspectos que se encuentran más desarrollados, que se convierten en un cimiento principal a las horas de adquirir nuevos aprendizajes.

Estilo de aprendizaje: Se refiera a la manera que tiene cada estudiante para adquirir, procesar y aplicar los diferentes conocimientos adquiridos.

3. Escoger las estrategias pedagógicas, tomando en cuenta la información recabada, las debilidades, las fortalezas y estilo de aprendizaje; el equipo transdisciplinario definirán lo que convenga para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
4. Realizar el seguimiento de la aplicación de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza, se debe reunir el equipo transdisciplinario periódicamente con el docente para evaluar su proceso de utilización y determinará si es necesario continuar o plantear un nuevo plan de acción para construir nuevas estrategias. (P. 38).

2.4.2.4. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

> Bengoechea, P. (1999), lo define como: "El cumulo de medidas pedagógicas que se ejecutan para compensar las conflictos que presenta un estudiante al adherirse al currículo que le corresponde de acuerdo a su edad. Dichos conflictos son superiores al resto de estudiantes por varias causas: trastornos de conducta, discapacidades, capacidades intelectuales altas o por integración tardía al sistema educativo". (P. 22).

Actualmente en la educación regular podemos encontrar a estudiantes con baja visión, con discapacidades intelectuales, con autismo, con déficit de atención, trastornos emocionales, problemas de lenguaje, embarazos precoces, fobias, víctimas de violencia familiar, los que afectan el rendimiento escolar repercutiendo en la adaptación de los estudiantes.

Es por eso que los docentes y todos los actores del proceso educativo deben comprender que todos los estudiantes son un mundo diferente y que no se puede pretender que todo el estudiantado de un grado aprendan lo mismo, al mismo instante y de la misma forma, entonces es necesario que el docente se capacite y

desarrolle sus capacidades para poder fortificar su labor pedagógica y por ende ofrecer una educación de calidad.

Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Los tipos de necesidades educativas especiales para Marín, M. (2014), se categorizan por dos tipos, que se las menciona a continuación.

> Marín, M. (2014) en su libro menciona que las Necesidades Educativas Transitorias según Burgos (2012), son "…Estudiantes cuyo progreso y capacidades intelectuales son aparentemente normales". (P. 74).

Son dificultades que tienen su origen en circunstancias que aquejan al estudiante. Estos problemas pueden ser de tipo social, familiar o en el ambiente formativo conjuntamente con las técnicas, métodos y estrategias de enseñanza en muchos de los casos aplicados por los docentes y que no son apropiados para la formación de la planta estudiantil. Otras causas se deben a dificultades ambientales, sociales, económicas y educativas.

En sí las necesidades transitorias destacan a estudiantes con particularidades aparentemente normales. Están relacionados con problemas de origen familiar, al ambiente formativo, y a los métodos de enseñanza. Estos factores inciden en la parte cognitiva y emocional del aprendizaje del estudiante.

Necesidades Educativas Permanentes

> Las necesidades educativas permanente para Marín, M. (2014), menciona a Burgos (2012), "Son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de su vida y se encuentran asociados a un déficit de inteligencia" (P. 81). Son estudiantes que poseen irregularidad en las áreas sensoriales, en la comunicación o motrices.

Las necesidades educativas especiales permanentes se afirman por la discapacidad física e intelectual que permanece a lo largo de su vida. Problema que afecta el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas regulares. Deben ser

atendidos con docentes especializados. Esto se debe a los problemas genéticos o complicaciones hereditarias.

Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales no deben ser consideradas como perturbaciones psicológicas, pues son simplemente dificultades los estudiantes presentan para aprender en los aspectos académicos o de desarrollo intelectual.

El estudiante que presenta necesidades educativas especiales son aquellos que necesitan una atención excepcional que se trata de personas con atributos físicos, habilidades psicológicas, características mentales o conductas que se evidencian y difieren de los de la mayoría de su nivel o edad.

En el enfoque educativo tradicionalista, en lo referente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, se hace referencia a las insuficiencias que él posee, por lo tanto se cree que el problema es exclusivamente del estudiante y no implica a nadie más, es decir no se toma en cuenta el contexto, social, familiar, económico y cultural e institucional; se realiza evaluación psicopedagógica para rotular al estudiante como deficientes físicos o mentales, siendo excluidos del sistema educativo regular.

> Marín, M. (2014), manifiesta que la nueva perspectiva a los estudiantes con necesidades educativas especiales, no como deficientes sino con capacidades diferentes, por lo que el sistema educativo respeta su individualidad iniciando desde un currículo regular, que se basan en tres aspectos:
>
> 1. Cualquier estudiante puede experimentar en la institución educativa.
> 2. La ayuda que se ofrece a los estudiantes con necesidades educativas especiales, ayuda a mejorar los ambientes de aprendizaje de todos los estudiantes inmersos en el proceso educativo.
> 3. Desde el punto de vista del currículo, en docente es el indicado para ofrecer la ayuda necesaria a los estudiantes con necesidades educativas especiales. (P. 9).

Marín, M. (2014), argumenta que a nivel universal se instauran una variedad de clasificaciones, sin embargo, vislumbrando un fácil entendimiento y manejo por parte de la planta docente se presenta la siguiente clasificación:

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad

TIPO	CLSIFICACIÓN
• **Auditiva**	• Sordera. • Hipoacusia.
• **Visual**	• Ceguera. • Baja Visión.
• **Sordoseguera**	
• **Intelectual**	Esta clasificación está dada de acuerdo a los apoyos en función a las siguientes dimensiones: • Dimensión I: Habilidades intelectuales. • Dimensión II: Conducta adaptiva (Conductual, social y práctica). • Dimensión III: Participación, interacción y roles sociales. • Dimensión IV: Salud (Salud física, mental y etiológica). • Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura).
• **Mental**	• Enfermedades mentales y psicosis. • Trastornos de personalidad.
• **Física**	
• **Motora**	• Lesiones de sistema nervioso central. • Lesiones del sistema nervioso periférico. • Músculo esquelético.
Por las características específicas, se consideran además las siguientes discapacidades:	
• **Trastornos generalizados del desarrollo**	• Trastorno Autista. • Síndrome de Asperger. • Trastorno de Rett. • Trastorno desintegrativo Infantil. • Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.
• **Síndrome de Down**	
• **Retos Múltiples o Multidiscapacidad**	• Presencia de dos o más discapacidades.

Cuadro No. 2: Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad
Tomado de: Alumnos con Necesidades Educativas Especiales
Autor: Marín, María, 2014

Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad

TIPO	CLSIFICACIÓN
• **Dotación intelectual**	• Superdotación. • Altas Capacidades. • Altos Talentos.
• **Dificultad para el aprendizaje**	• Dislexia. • Disortografía. • Disgrafía. • Discalculia.
• **Trastornos de comportamiento**	• Trastorno por déficit de atención con o sin. • Hiperactividad (TDA-H) • Trastorno disocial. • Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez, la adolescencia.
• **Otros**	• Enfermedades catastróficas de movilidad humana. • Adolescentes infractores. • Diferente orientación sexual, etnia, cultura, religión. • Migración y/o refugio.

Cuadro No. 3: Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad
Tomado de: Alumnos con Necesidades Educativas Especiales
Autor: Marín, María, 2014

Ambientes para los estudiantes con necesidades educativas especiales

El medio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad con la organización del grupo, preparación de recursos didácticos y las adaptaciones en el salón de clase, mismas que van de la mano con el dialogo, la motivación, la convivencia entre compañeros.

> Los recursos según MAD (2006), menciona en su libro a Gimeno 1998, cumplen la función de motivadora: el entorno de aprendizaje debe estar contener recursos audio-visuales, y recursos innovadores. Los recursos en el salón de clase constan de instalaciones apropiadas, de iluminación y espacio específico, deben contar con material de escritura, lectura y lenguaje; materiales que desarrollan las destrezas motoras, entre otras. (P. 14)

> La organización del trabajo en grupo en el salón de clase de be fomentarse la inclusión; vinculando la teoría con la práctica educativa. Al respecto menciona Tisalema (2013) que: "… La inclusión educativa es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia a la manera en que la institución educativa debe dar respuesta a la diversidad educativa…". (P. 14).

En definitiva, el entorno educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales debe contar con recursos didácticos y buena organización del grupo

estudiantil. Es necesario generar varios procesos de aprendizaje como ayuda pedagógica. Siendo la inclusión un elemento de impacto en la educación.

2.5 HIPÓTESIS

Las adaptaciones curriculares no significativas inciden en la evaluación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos".

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares no significativas de evaluación

Variable Dependiente: Necesidades Educativas Especiales

Termino de Relación: Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación recoge los principios del paradigma constructivista de carácter cuanti-cualitativo. Cuantitativo porque se recogió datos numéricos con el apoyo de la estadística descriptiva e inferencial. Cualitativa porque estos resultados estadísticos fueron sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación planteó la modalidad bibliográfica y de campo:

Modalidad bibliográfica

Su propósito es conocer, comparar, profundizar y deducir los enfoques, teorías y conceptualizaciones de diversos autores, esta investigación se sustenta en la recopilación de información en libros, tesis o proyectos, papers, folletos y páginas web de acuerdo a las variables de estudio. La recolección de información es de manera directa.

Investigación de campo

Se caracteriza porque permitió realizar la investigación en el lugar de los hechos, tiene como finalidad recolectar y registrar en forma secuencial los verdaderos datos concernientes al problema propuesto, aplicó como técnica la encuesta a los docentes y como instrumento el cuestionario que resulte de la operacionalización de las variables. Modalidad de campo porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio

Se empleó un estudio exploratorio, para examinar el problema sobre las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, recopiló información mediante la aplicación de técnicas primarias como la entrevista con las personas involucradas, entre otras.

Descriptiva

Se realizó la recopilación de la información a través de la técnica estructurada como la encuesta para determinar la incidencia de las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Correlacional

Este tipo de investigación pretendió medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales, para se obtuvo una idea clara y precisa para su fundamentación teórica-científica.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en la presente investigación fue de 68 docentes.

Tabla No. 1: Población y muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Docentes de básica superior y bachillerato de la Institución	68
Total	68

Fuente: Datos del Plantel Educativo
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Tabla No. 2: Grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Dificultad	Número de estudiantes
Necesidades Físicas	4
Necesidades Intelectivas	15
TDA – TDHA	1
Problemas de aprendizaje	2
Problemas Biológicos	1
Conflicto Emocional	2
TOTAL	25

Fuente: Datos del Plantel Educativo
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Muestra

Se trabajó con toda la población para poder garantizar el análisis e interpretación de los resultados.

3.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE (Adaptaciones Curriculares no significativas de Evaluación)

Tabla No. 3: Operacionalización de Variables (Adaptaciones Curriculares no significativas de Evaluación)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Son los arreglos o ajustes de la oferta académica regular considerando las necesidades, posibilidades o las restricciones del estudiante al momento de planificar los métodos de enseñanza, los contenidos y sobre todo en proceso de evaluación.	Ajuste a la Oferta Académica	• Análisis de Pertinencia. • Actualización de contenidos. • Estrategias de enseñanza Aprendizaje. • Instrumentos de Evaluaciòn	¿Conoce sobre adaptaciones curriculares de evaluación a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? ¿Posee conocimientos básicos sobre las Necesidades Educativas Especiales? ¿Usted diferencia entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
	Restricciones del Estudiante	• Cognitivas • Procedimentales • Actitudinales	¿Se ha capacitado sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares de evaluación para estudiantes con Necesidades Educativas?	
	Proceso de Evaluación	• Evaluación Diagnóstica. • Evaluación periódica • Evaluación Sumativa • Evaluación Final	¿Puede evaluar a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sin dificultades?	

Fuente: Bibliográfica
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE (Necesidades Educativas Especiales)

Tabla No. 4: Operacionalización de Variables (Necesidades Educativas Especiales)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son conflictos que presenta un estudiante al adherirse a la educación regular cuyo currículo está diseñado de acuerdo a la edad correspondiente, estos son superiores al del resto de estudiantes por varias causas que pueden ser: trastornos de conducta, problemas de aprendizaje, psicológicos o neuropsicológicos, conflictos emocionales, discapacidades, capacidades intelectuales altas o por integración tardía al sistema educativo.	Conflictos que presenta un estudiante Currículo Sistema Educativo	• Dotación intelectual. • Dificultad para el aprendizaje. • Trastornos de Comportamiento. • Metas. • Fines. • Objetivos. • Medios • Formas. • Herramientas. • Planteamientos Políticos. • Planteamientos Sociales. • Planteamientos Culturales.	¿Considera que en los bloques curriculares se deben realizar las adaptaciones curriculares en lo referente a los instrumentos de evaluación para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? ¿Recibe apoyo del Psicólogo Institucional sobre la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y fortalecer el PEA de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? ¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados? ¿Identifica que problemas causa en la formación de sus estudiantes las Necesidades Educativas Especiales ¿Alcanzan todos los estudiantes con NEE los conocimientos mínimos requeridos mediante la evaluación aplicada?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

Fuente: Bibliográfica
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla No. 5: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para cumplir y alcanzar los objetivos de la investigación sobre las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De docentes y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las adaptaciones curriculares no significativas de evaluación en los estudiantes con necesidades educativas especiales
4.- ¿Quién? O ¿Quiénes?	La investigadora: Valencia Espinoza Alexandra Elizabeth
5.- ¿Cuándo?	Enero – Abril 2017
6.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"
7.- ¿Cuántas veces?	Se la realizó una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad

Fuente: Formato Tesis UTA
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez que se realizó la recolección de datos se procesó de la siguiente manera:

- Elaboración de la encuesta en base a la matriz de la operacionalización de las variables.
- Recolección de información en base al cuestionario estructurado para los docentes.
- Análisis y procesamiento de la información
- Depuración la información
- Tabulación datos
- Elaboración tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPREETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A DOCENTES)

Pregunta No. 1: ¿Conoce sobre adaptaciones curriculares de evaluación a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla No. 6: Adaptaciones Curriculares de Evaluación

INDICADORES	F	%
TOTALMENTE	14	21
PARCIALMENTE	47	69
NADA	7	10
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

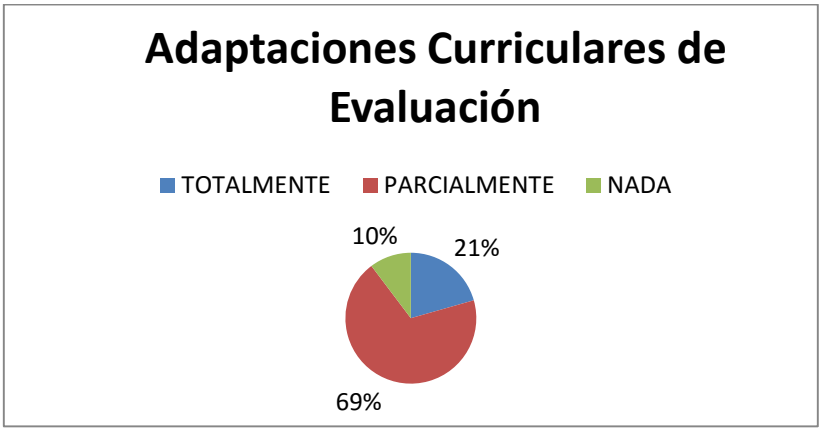


Gráfico No. 5: Adaptaciones Currirulares de Evaluación
Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Análisis e interpretación.

El 21% de los docentes encuestados conoce totalmente sobre adaptaciones curriculares de evaluación a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, el 68% conoce parcialmente y finalmente el 10% admite no conocer nada.

La mayoría de docentes encuestados manifiestan que conocen parcialmente sobre adaptaciones curriculares de evaluación a estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales debido a que no poseen experiencias profesionales que tienden a aislar al estudiante repercutiendo en el proceso personal y formativo de los estudiantes.

Pregunta No. 2: ¿Posee conocimientos básicos sobre las Necesidades Educativas Especiales?

Tabla No. 7: Conocimientos Básicos sobre NEE

INDICADORES	F	%
TOTALMENTE	9	13
PARCIALMENTE	54	80
NADA	5	7
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

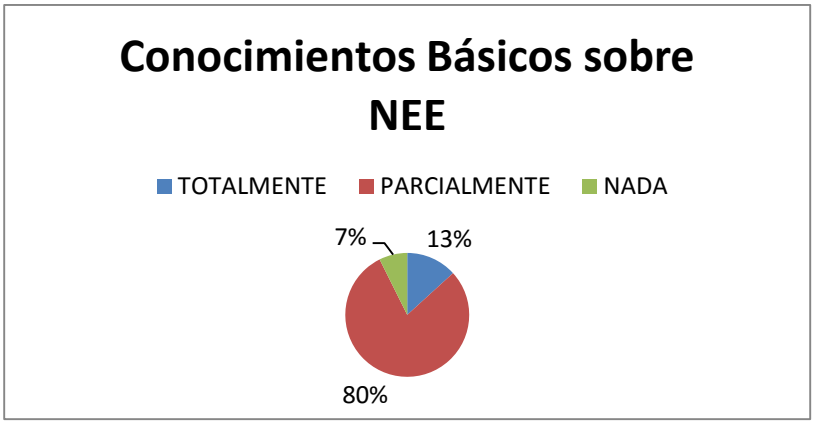


Gráfico No. 6: Conocimientos Básicos sobre NEE
Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Análisis e interpretación

El 13% de los docentes encuestados posee totalmente conocimientos básicos sobre las Necesidades Educativas Especiales, el 80% conoce parcialmente sobre Necesidades Educativas Especiales mientras que el 7% admite no poseer conocimientos básicos sobre Necesidades Educativas Especiales.

De los resultados en las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría sostiene que posee conocimientos parciales sobre las Necesidades Educativas Especiales, ya que su perfil profesional no se enmarca en la educación especial lo provoca que

los estudiantes adquieran conocimientos limitados pues son considerados como estudiantes regulares.

Pregunta No. 3: ¿Usted diferencia entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

Tabla No. 8: N.E.E. asociadas y no asociadas a una discapacidad

INDICADORES	F	%
TOTALMENTE	13	19
PARCIALMENTE	45	66
NADA	10	15
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

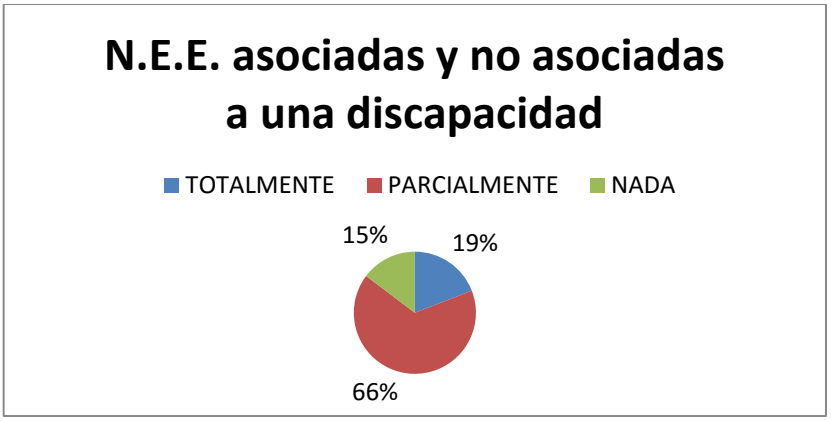


Gráfico No. 7: N.E.E. asociadas y no asociadas a una discapacidad
Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Análisis e Interpretación

El 19% de los docentes encuestados diferencia totalmente entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, el 66% diferencia parcialmente, mientras que 7% indica que no diferencia.

De las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría indican que diferencian parcialmente entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

lo que hace que los docentes construyan adaptaciones curriculares que no benefician al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta No. 4: ¿Se ha capacitado sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares de evaluación para estudiantes con Necesidades Educativas?

Tabla No. 9: Capacitación en adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE

INDICADORES	F	%
TOTALMENTE	4	6
PARCIALMENTE	47	69
NADA	17	25
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

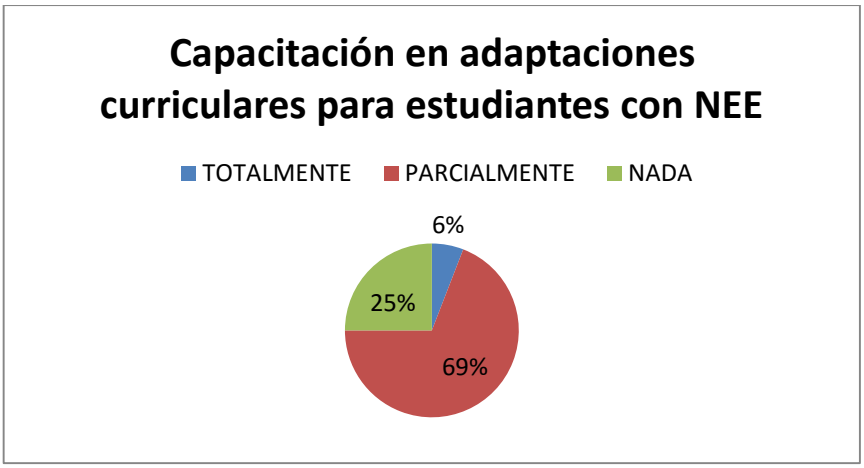


Gráfico No. 8: Capacitación en adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE
Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Análisis e Interpretación

El 6% de los docentes encuestados se ha capacitado sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares de evaluación para estudiantes con Necesidades Educativas, mientras que el 69% se ha capacitado parcialmente y finalmente el 25% aceptan no haberse capacitado.

La mayoría de docentes encuestados argumentan que se ha capacitado parcialmente sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares de evaluación para estudiantes

con Necesidades Educativas considerando que se requieren de profesionales que formen equipos multidisciplinarios que permitan desarrollar aprendizajes significativos en el estudiante, tomando en cuenta que algunos casos son de origen fisiológicos.

Pregunta No. 5: ¿Puede evaluar a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad?

Tabla No. 10: Evaluación a estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad

INDICADORES	F	%
TOTALMENTE	14	21
PARCIALMENTE	47	69
NADA	7	10
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

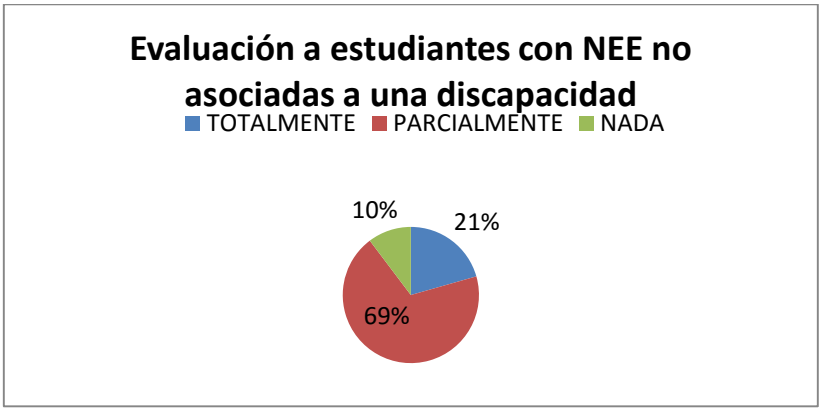


Gráfico No. 9: Evaluación a estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad
Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Análisis e Interpretación

El 21% de los docentes encuestados puede evaluar a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sin dificultades, mientras que el 69% tiene dificultades parcialmente al evaluar a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, mientras que el 10% acepta tener dificultades para evaluar a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

De los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiesta que puede evaluar parcialmente a sus estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales no asociados a una discapacidad porque se requiere de instrumentos psicométricos los mismos que no son dominados por los docentes de la institución generando estudiantes pasivos dentro del aula de clase.

Pregunta No. 6: ¿Considera que en los bloques curriculares se deben realizar las adaptaciones curriculares en lo referente a los instrumentos de evaluación para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla No. 11: Bloques curriculares y adaptaciones curriculares

INDICADORES	F	%
TOTALMENTE	40	59
PARCIALMENTE	26	38
NADA	2	3
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

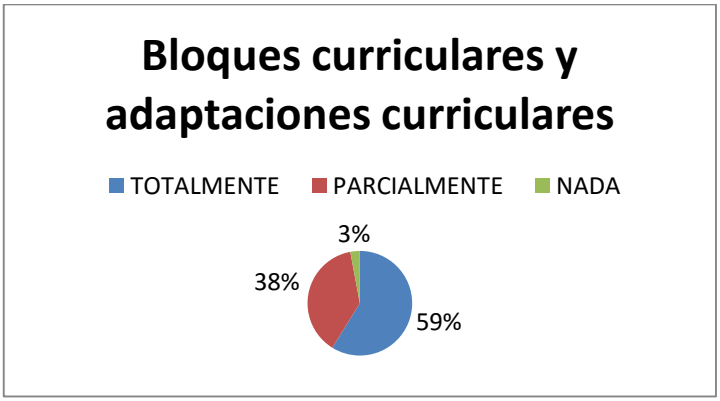


Gráfico No. 10: Bloques curriculares y adaptaciones curriculares
Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Análisis e Interpretación

El 59% de los docentes encuestados considera que en los bloques curriculares se deben realizar las adaptaciones curriculares en lo referente a los instrumentos de evaluación para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, mientras que el 38% considera que hay que realizar cambios parciales y finalmente el 3% considera que en los bloques curriculares no se deben realizar las adaptaciones curriculares.

De las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría indican que en los bloques curriculares totalmente se deben realizar las adaptaciones curriculares en lo referente a los instrumentos de evaluación para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales porque se debe estandarizar cualitativamente y de esa manera transmitir aprendizajes significativos a los estudiantes.

Pregunta No. 7: ¿Usted conoce como realizar refuerzo pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla No. 12: Refuerzo pedagógico a estudiantes con NEE

INDICADORES	F	%
TOTALMENTE	8	12
PARCIALMENTE	45	66
NADA	15	22
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

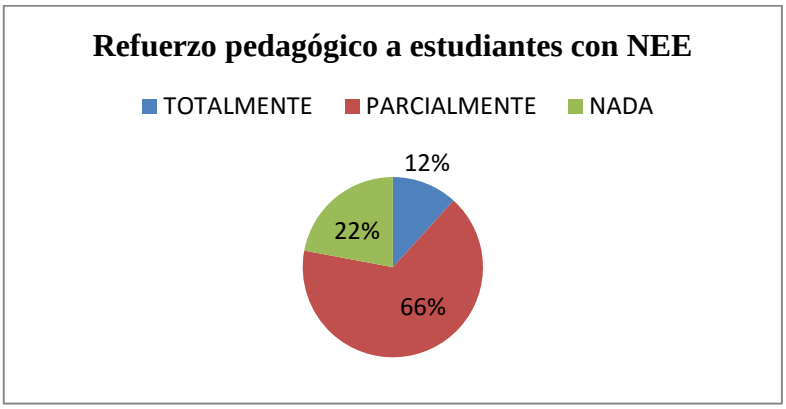


Gráfico No. 11: Bloques curriculares y adaptaciones curriculares
Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Análisis e Interpretación

El 12% de los docentes encuestados conocen totalmente como realizar refuerzo pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, mientras que el 66% conoce parcialmente como realizar refuerzo pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, contrario al 22% no conoce cómo realizar refuerzo pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes argumentan que tiene conocimientos parciales de cómo realizar refuerzo pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales pues los docentes consideran a esta actividad como recuperación de trabajos y calificaciones, más no como una acción que permita el desarrollo de capacidades cognitivas tanto a estudiantes con necesidades educativas especiales como a los estudiantes regulares.

Pregunta No. 8: ¿Recibe apoyo del Psicólogo Institucional sobre la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y fortalecer el PEA de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla No. 13: Apoyo Psicólogo Institucional

INDICADORES	F	%
TOTALMENTE	5	7
PARCIALMENTE	43	63
NADA	20	30
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

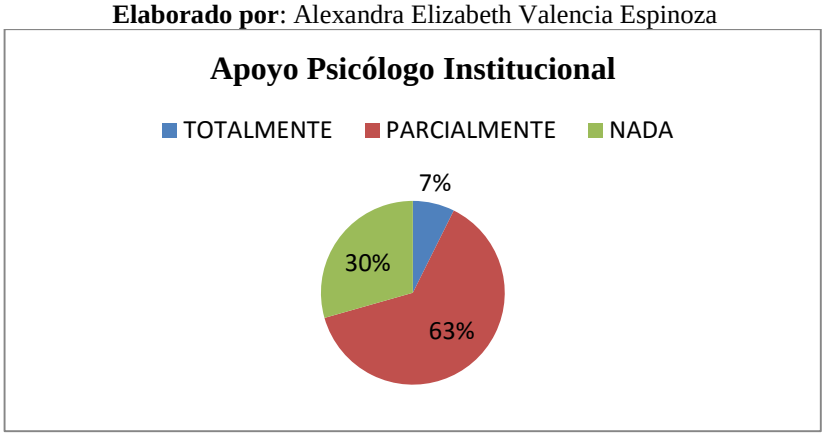


Gráfico No. 12: Apoyo Psicólogo Institucional
Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Análisis e Interpretación

El 7% de los docentes encuestados aseguran que reciben totalmente apoyo del Psicólogo Institucional sobre la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y fortalecer el PEA de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, mientras que el 63% asegura que parcialmente tienen apoyo y finalmente un 30% de docentes quienes aseguran no recibir ningún tipo de apoyo.

De las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría indican que reciben apoyo parcial del Psicólogo Institucional sobre la aplicación de estrategias de intervención

psicopedagógica y fortalecer el PEA de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales debido a que se requiere de un equipo multidisciplinario para poder apoyar pedagógicamente y por ende contribuir en la formación integral de todos los estudiantes.

Pregunta No. 9: ¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados?

Tabla No. 14: Estudiantes con NEE e indicadores de logro

INDICADORES	F	%
TOTALMENTE	3	4
PARCIALMENTE	59	87
NADA	6	9
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

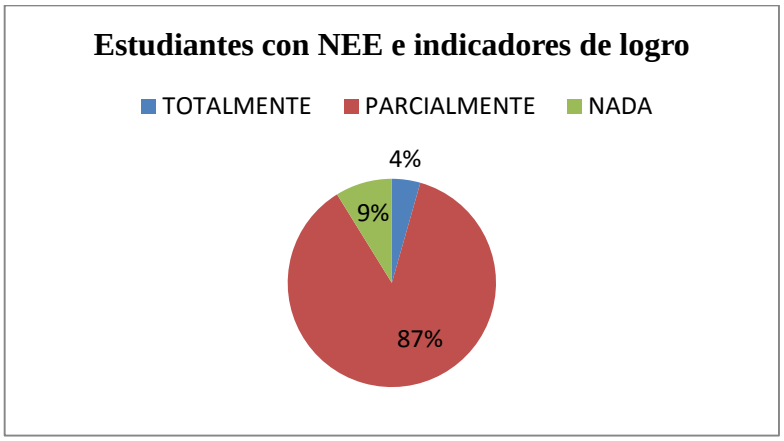


Gráfico No. 13: Estudiantes con NEE e indicadores de logro
Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Análisis e Interpretación

El 4% de los docentes encuestados concuerdan en que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan totalmente los indicadores de logro cuando son evaluados, mientras que el 86% manifiesta lo alcanzan parcialmente y finalmente un 9% de docentes aseguran que los estudiantes no alcanzan los indicadores de logro.

En las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiestan que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan parcialmente los indicadores de logro cuando son evaluados porque el docente debe ser capacitado con calidad sobre

técnicas, métodos y estrategias de enseñanza y sobre instrumentos de evaluación ofreciendo al estudiante un bagaje de conocimientos perdurables.

Pregunta No. 10: ¿Identifica que problemas causa en la formación de sus estudiantes las Necesidades Educativas Especiales?

Tabla No. 15: Problemas de la Necesidades Educativas Especiales

INDICADORES	F	%
TOTALMENTE	5	7
PARCIALMENTE	54	80
NADA	9	13
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

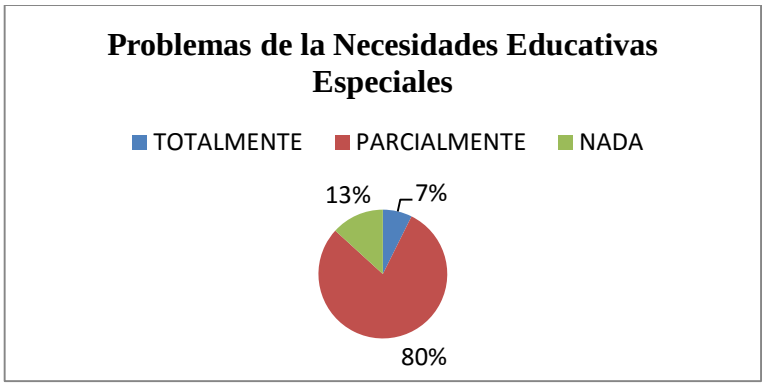


Gráfico No. 14: Problemas de la Necesidades Educativas Especiales
Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Análisis e Interpretación

El 7% de los docentes encuestados asegura que identifica totalmente que problemas causa en la formación de sus estudiantes las Necesidades Educativas Especiales, mientras que el 80% manifiesta identifica parcialmente que problemas causa en la formación de sus estudiantes las Necesidades Educativas Especiales, mientras que el 13% asegura no identificar que problemas causa en la formación de sus estudiantes las Necesidades Educativas Especiales.

De los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría sostienen que identifican parcialmente los problemas que causan en la formación de sus estudiantes las Necesidades Educativas Especiales, evidenciándose la falta de un psicopedagogo para poder analizar cada una de las necesidades individuales de los estudiantes, además no permite evaluar en forma real a los estudiantes pues los

docentes consideran que con cumplir las obligaciones educativas les permite promover siguiente nivel.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación que se utilizó es Chi-cuadrado que permite conseguir información con la que rechazamos o aceptamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación de variables.

Pregunta 1

¿Conoce sobre adaptaciones curriculares de evaluación a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Pregunta 4

¿Se ha capacitado sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares de evaluación para estudiantes con Necesidades Educativas?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio "Adaptaciones curriculares de evaluación". Ver Tabla No. 6 y Tabla No. 9.

Pregunta 6

¿Considera que en los bloques curriculares se deben realizar las adaptaciones curriculares en lo referente a los instrumentos de evaluación para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Pregunta 9

¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio "Necesidades Educativas Especiales". Ver Tabla No. 11 y Tabla No. 14.

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: Las adaptaciones curriculares no significativas no inciden en la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos".

H1: Las adaptaciones curriculares no significativas si inciden en la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos".

4.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizó el nivel ∞ = 0,05

4.2.4. Descripción de la Población

Se trabajó con toda la muestra que es 68 Docentes de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"*; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.*

4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$ donde:

X^2 = Chi cuadrado

$\sum$ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

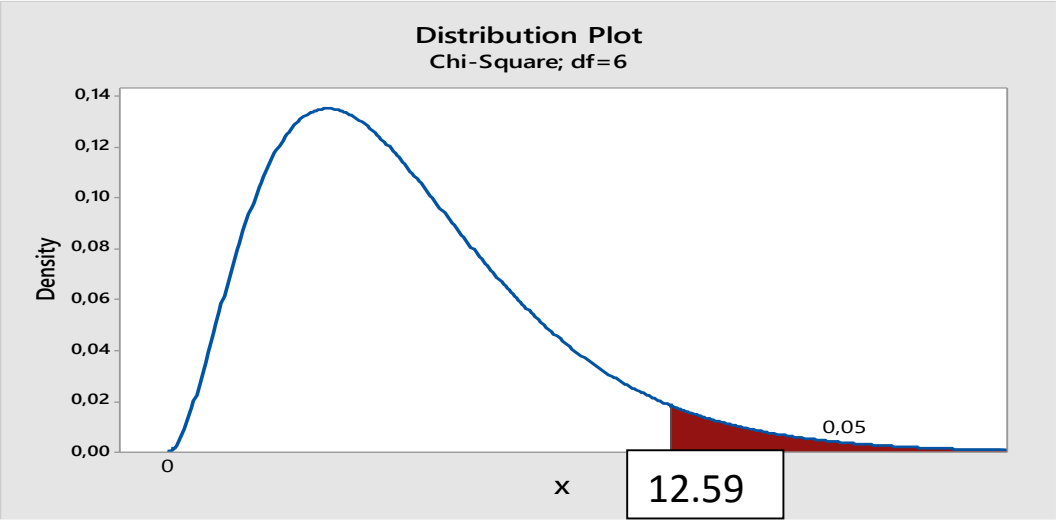
gl = (f-1)*(c-1)

gl = (4-1)*(3-1)

gl = 3 * 2 = 6

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 12.59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 12.59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,59.

La representación gráfica sería:



4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla No. 16: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	*CATEGORÍAS*			*Subtotal*
	Totalmente	*Parcialmente*	*Nada*	
1.- ¿Conoce sobre adaptaciones curriculares de evaluación a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	***14***	***47***	***7***	***68***
4.- ¿Se ha capacitado sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares de evaluación para estudiantes con Necesidades Educativas?	***4***	***47***	***17***	***68***
6.- ¿Considera que en los bloques curriculares se deben realizar las adaptaciones curriculares en lo referente a los instrumentos de evaluación para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	***40***	***26***	***2***	***68***
9.- ¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados?	***3***	***59***	***6***	***68***
SUBTOTAL	***61***	***179***	***32***	***272***

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Tabla No. 17: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	*CATEGORÍAS*			*Subtotal*
	Totalmente	*Parcialmente*	*Nada*	
1.- ¿Conoce sobre adaptaciones curriculares de evaluación a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	***15,25***	***44,75***	***8,00***	***68***
4.- ¿Se ha capacitado sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares de evaluación para estudiantes con Necesidades Educativas?	***15,25***	***44,75***	***8,00***	***68***
6.- ¿Considera que en los bloques curriculares se deben realizar las adaptaciones curriculares en lo referente a los instrumentos de evaluación para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*?*	***15,25***	***44,75***	***8,00***	***68***
9.- ¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados*?*	***15,25***	***44,75***	***8,00***	***68***
SUBTOTAL	***61,00***	***179,00***	***32,00***	***272,00***

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por*:* Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Tabla No. 19: Calculo del Chi-Cuadrado

O	*E*	*O – E*	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
14	15,25	-1,25	1,56	0,10
47	44,75	2,25	5,06	0,1
7	8	-1	1,00	0,13
4	15,25	-11,25	126,56	8,30
47	44,75	2,25	5,06	0,11
17	8	9	81,00	10,13
40	15,25	24,75	612,56	40,17
26	44,75	-18,75	351,56	7,86
2	8	-6	36,00	4,50
3	15,25	-12,25	150,06	9,84
59	44,75	14,25	203,06	4,54
6	8	-2	4,00	0,50
272	***272***			86,28

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

4.2.8. Correlación Estadística: Estimador estadístico

Se realiza una comparación antes y después de la aplicación de la propuesta. Para poder realizar el estimador estadístico se utiliza las evaluaciones antes de la aplicación de la propuesta y las evaluaciones después de la aplicación de la propuesta. También se hace uso de los rendimientos obtenidos por los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta.

Se dispone de información obtenida como producto de la investigación realizada a una población de 33 estudiantes no asociadas a una discapacidad luego de haber aplicado la propuesta. Para la siguiente comprobación de la Hipótesis vamos a aplicar la prueba del T-Student

$$t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\frac{S_1^{\,2}}{N_1} + \frac{S_2^{\,2}}{N_2}}}$$

1. **Nivel de significación y regla de decisión**

α= 0,05

GL=32

2. **Correlación**

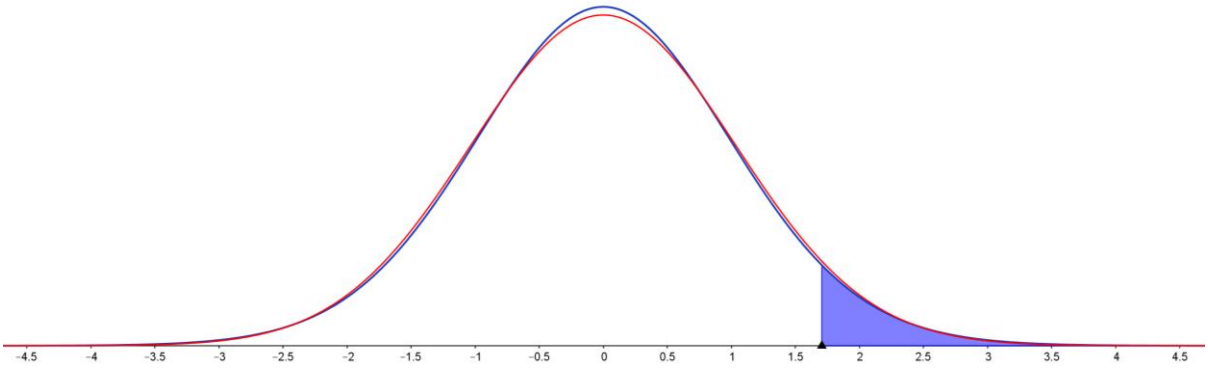
Prueba t para medias de dos muestras emparejadas para la ***Evaluación***

	Variable 1	*Variable 2*
Media	5,7794	6,5645
Varianza	1,9346	2,2198
Observaciones	33,0000	33,0000
Coeficiente de correlación de Pearson	0,4794	
Diferencia hipotética de las medias	0,0000	
Grados de libertad	32,0000	
Estadístico t	-3,0638	
P(T<=t) una cola	0,0022	
Valor crítico de t (una cola)	**1,6939**	
P(T<=t) dos colas	0,0044	
Valor crítico de t (dos colas)	2,0369	

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas de los ***rendimientos parciales.***

	Variable 1	*Variable 2*
Media	6,9552	7,5479
Varianza	0,3459	0,3217
Observaciones	33,0000	33,0000
Coeficiente de correlación de Pearson	0,7958	
Diferencia hipotética de las medias	0,0000	
Grados de libertad	32,0000	
Estadístico t	-9,2103	
P(T<=t) una cola	0,00000000008	
Valor crítico de t (una cola)	**1,6939**	
P(T<=t) dos colas	0,0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2,0369	

3. **Figura de la Distribución**



4. **Decisión**

De la evaluación

Los datos estadísticos t=-3,0638, están dentro de la zona de rechazo contemplados en el valor crítico tc = 1,6939, podemos proceder a rechazar a la Ho y aceptar a la Hi. Considerando además que P(T<=t) una cola = 0,0022, se señala que la probabilidad de que las características de las evaluaciones diferenciadas incidan en el rendimiento de estudiantes con NEE, es bajo. Entonces podemos manifestar que las varianzas presentan diferencias estadísticamente significativas en cuanto a las evaluaciones. Posteriormente a la implementación de las evaluaciones diferenciadas, se puede contemplar que se obtiene mejores resultados; en este caso se incrementa los resultados de la evaluación en 0,9 puntos.

De los rendimientos parciales

Los datos estadísticos t=-9,2103, están dentro de la zona de rechazo contemplados en el valor crítico tc = 1,6939, podemos proceder a rechazar a la Ho y aceptar a la Hi. Considerando además que P(T<=t) una cola = 8,1522E-11, se señala que la probabilidad de que las características de las evaluaciones diferenciadas incidan en el rendimiento de estudiantes con NEE, es bajo. Entonces podemos manifestar que las varianzas presentan diferencias estadísticamente significativas en cuanto a los parciales. Posteriormente a la implementación de las evaluaciones diferenciadas, se puede contemplar que se obtiene mejores resultados; en este caso se incrementa los resultados de la evaluación en 0,7 puntos.

4.2.9. Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12.59 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 86,28 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: "**Las adaptaciones curriculares no significativas si inciden en la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos".**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos en la investigación permiten concluir que el uso de adaptaciones curriculares no significativas de evaluación incide positiva y eficazmente en el rendimiento escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos".

- En base a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que el desconocimiento es la principal causa por la cual los docentes no realizan adaptaciones curriculares no significativas de evaluación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos", además limitan el vínculo entre la teoría y la práctica, predomina en ellos la forma de evaluación tradicionalista sin respetar la diversidad.

- La investigación realizada permite concluir que la mayoría de casos especiales en la institución son de carácter intelectivo, existen también casos de necesidades físicas, problemas emocionales, biológicos y de aprendizaje; por esta razón se concluye también que los docentes necesitan capacitación y apoyo constante por profesionales en las áreas psicológica, social y pedagógica.

- Se puede notar que en la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" no existe un trabajo colaborativo entre los miembros del DCE y los docentes es por esta razón que se propone una Guía metodológica para la evaluación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para evitar de esta manera que el docente por no verse con complicaciones simplemente asigna la calificación a los estudiantes sin necesidad de que realice el más mínimo esfuerzo.

5.2. RECOMENDACIONES

- Definir políticas institucionales para generar adaptaciones curriculares no significativas para evaluar a estudiantes con necesidades educativas especiales, es decir proveer al docente de herramientas y mecanismos que permitan hacer modificaciones en el proceso educativo brindando educación de calidad a todos.

- Organizar talleres de capacitación sobre adaptaciones curriculares no significativas de evaluación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y que motiven al docente a ser creativo en su desempeño dejando rezagado la escuela tradicionalista para brindar mejor atención a los estudiantes respetando la diversidad.

- Generar espacios de reflexión entre los docentes, DCE, autoridades y padres de familia; no solo para valorar la práctica pedagógica sino exponer dudas e ideas en lo referente a las necesidades educativas especiales; que permitan dar origen a nuevas ideas pedagógicas, enfoques metodológicos y teóricos innovadores de tal manera que la diversidad, responda no solamente a las necesidades de los estudiantes, sino a su desarrollo integral, las demandas de la sociedad.

- Diseñar una Guía metodológica para la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos; de tal forma que permita construir un puente hacia la igualdad de oportunidades y la mejora de la calidad de enseñanza y aprendizaje.

CAPÌTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA:

Guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.
Responsable Elaboración:	Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza
Coordinador:	Psc. Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores
Cantón:	Cevallos
Provincia:	Tungurahua
Dirección:	Avenida Oriente y Policarpa Tinajero
Teléfono:	2872142
Beneficiarios:	Estudiantes de la Institución Educativa
Sostenimiento:	Fiscal

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Según el Ministerio de Educación (2008), indica que en el país un 40% de estudiantes entre 6 y 9 años presentan algún tipo de deficiencia o discapacidad. Entre las más frecuentes se puede manifestar deficiencias psicológicas, de lenguaje, visuales y auditivos. Actualmente suman 364.000 personas, las instituciones

educativas no cuentan con docentes capacitados para poder atender las necesidades educativas especiales en las aulas regulares. (P. 7)

Es por eso que el 7 de julio del 2008 el presidente de la República del Ecuador Rafael Correa, establece el decreto 1188, donde declaró en emergencia al régimen de prevención de discapacidades. Y en referencia al Art. 149 de la Constitución de la República, encomendó al Lenin Moreno Vicepresidente de la República la enunciación de la política gubernamental sobre las discapacidades como un pilar transversal de la estructura del sector educativo con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los individuos con discapacidad. Bajo esta perspectiva política y legal Lenin Moreno ejecutó el programa denominado "Ecuador sin Barreras" en la que permite la inclusión en la sociedad de las personas con discapacidad y avalar el cumplimiento de sus derechos.

Entonces todos los Ministerios a nivel nacional procedieron a dar paso a la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales en lo referente a la Educación el 37.9% no presenta ningún nivel de formación académica, en 42% a estado alguna vez la escuela primaria, el 10,5% a estado cursando algún nivel en la secundaria y escasamente el 1.8% accedió a la Universidad.

Los porcentajes de individuos con necesidades educativas especiales se enmarcan en puntajes bajos, problema que se origina en la práctica en donde las personas con necesidades educativas especiales abandonan sus estudios porque el sistema educativo no satisface sus necesidades, pues aunque se han elaborado documento las mejoras para estudiantes con necesidades educativas especiales, en la aplicación la mayor parte de instituciones educativas no poseen infraestructura, no dispone de personal docente especializado para ocuparse de estudiantes con necesidades educativas especiales, exceptuando las pocas instituciones educativas de educación especial existentes, se falla incluso en el aspecto primordial que es la capacitación docente.

La educación ecuatoriana se encuentra atravesando una transición, en función de los derechos que tiene las personas con necesidades educativas especiales, al acceder a una formación en igualdad de oportunidades. Finalmente la Educación de personas con necesidades educativas especiales es una necesidad necesaria en vista

que ayuda a su formación integral e independiente que les permita vivir en una sociedad con dignidad.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La utilización de la propuesta es **factible**, pues cuenta con el apoyo de todas las autoridades de la institución educativa, esto permitirá buscar la igualdad las oportunidades, al derecho a una educación sin distinción de religión, raza o necesidades educativas especiales, para lo cual los autores del proceso educativo debe estar conscientes que es necesario capacitarse para satisfacer a los estudiantes que presentan estas características.

La presente propuesta es **importante**, porque ofrece una contribución significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje al proveer estrategias metodológicas innovadoras y adecuadas al docente de tal forma que se convierta en una herramienta de apoyo a la labor pedagógica.

Los **beneficiaros**, al aplicar la propuesta serán los estudiantes así como también los docentes ya que contarán con una herramienta útil y de fácil aplicación, y poder satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, porque se trabajará con metodologías innovadoras y poder evaluar el proceso formativo, cumpliendo así con los estándares de aprendizaje dotados por el Ministerio de Educación en igualdad de oportunidades en un sistema inclusivo en todos los niveles de la educación.

Es **innovadora**, pues destaca un valor teórico para poder mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes con necesidades, que se verá evidenciado en su rendimiento académico, mientras más adaptaciones mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

La propuesta tendrá un **impacto** social, pues abarca la gran mayoría de problemas que se presentan en el área pedagógica, por la amplitud del tema el mismo podrá

convertirse en objeto de futuras investigación y propuestas que profundicen en otros aspectos relevantes de la educación y sobre todo en otros segmentos relacionados.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Elaborar la guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" del Cantón Cevallos.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar a los Directivos y personal docente de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos la propuesta de la guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Capacitar a la comunidad educativa sobre el manejo de la guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Evaluar el impacto que propiciará la aplicación de la guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales.

6.5. FACTIBILIDAD

6.5.1. Factibilidad Administrativa

Las Autoridades de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos", consecuentes de la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales, encamina

todos sus esfuerzos con miras a ajustar su Planes de Mejoras y desarrollar estrategias que permitan integrar propuestas que promuevan el cambio de la realidad de la problemática de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales y de esa manera fortalecer el rendimiento académico así como la calidad educativa.

Consecuentemente resulta necesario construir guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales que brinde apoyo a la cátedra docente y poder elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Actualmente con este trabajo La institución educativa, incorpora una herramienta necesaria; y poder sensibilizar a la comunidad educativa lo importante que es el desarrollo integral de las personas y por ende su calidad de vida.

Por eso es necesario aplicar la guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales de modo que se convierta en una herramienta de apoyo a la labor docente que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6.5.2. Factibilidad Técnica

El estudio de factibilidad técnica para la aplicación de la guía, permitirá la interacción de estudiantes, docentes, padres de familia y profesionales en el área de Psicología, además tiene como prioridad apreciar el talento humano necesario para la puesta en marcha de la presente propuesta.

La infraestructura con la que cuenta actualmente la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, responde tanto a los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje (investigación, diseño y desarrollo de contenidos y otros recursos) además se pretende establecer jornadas de sensibilización sobre la importancia de adaptaciones curriculares y su relación con la evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pero si hay que reconocer que todos los involucrados de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos necesitan más preparación para poder manejar los diagnósticos que presentan los estudiantes por diferentes factores y poder dar solución a los mismos.

La aplicación de la guía es posible ya que contribuirá al cambio integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, provocando un impacto en su familia, en su formación integral y sobre todo elevar el autoestima y ser aceptados dentro de su entorno social.

6.5.3. Factibilidad Económica

Los valores económicos indicados a continuación para la aplicación de la guía están acorde a la actualidad donde se efectuará a cabo capacitaciones sobre el manejo del mismo, dirigida a autoridades, docentes y a las personas del Departamento de Consejería Estudiantil, en beneficio de estudiantes, se realizó el estudio de Factibilidad Técnica, respecto a los requerimientos; necesarios para la implementación de esta propuesta.

En esta sección se clasifica los diferentes costos de inversión en función de posibilitar la propuesta mencionada anteriormente.

Tabla No. 20: Cuadro Analítico de Gastos

Detalle del Gasto	**Cant.**	**Costo**	**Valor Total**	**Posee Actualmente**	
				Si	**No**
HARDWARE					
Mini Laptop HP DH-XC_34568-SP-2015	1	$ 870	$ 870	√	
Proyector de Datos	1	$ 680	$ 680	√	
SOFTWARE					
Licencia de Sistema Operativo Win. 8	1	$ 149	$ 149	√	
Licencia de Office 2013	1	$ 135	$ 135	√	
TALENTO HUMANO					
Gasto por Asesoría	1	$ 750	$ 750		√

Gastos de capacitación a docentes y estudiantes	1	$ 550	$ 550		√
GASTOS FIJOS					
Materiales varios		$ 250	$ 250		√
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS ….. $ 3394					

Fuente: Propia
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Del detalle de gastos mencionados anteriormente la Unidad E Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, únicamente deberá invertir la cantidad de $ 1.804,00; debido a que cuenta con la mayoría de Hardware Software con sus licencias, Talento Humano, necesarias para la Aplicación de la guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales.

En conclusión se dispone con todo hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Guía

Algunos autores tienen las siguientes definiciones al respecto:

Natalio Kisnerman:

Define la guía como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta.

Melba Reyes:

Define a la guía como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Nidia Aylwin y Jorge Gussi Bustos:

La guía es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.

La guía es concebido como un equipo de trabajo.

Gloria Mirebant Perozo:

Una guía pedagógica es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Una guía es un instrumento que le brinda al docente parámetros necesarios y de fácil seguimiento permitiendo su auto-capacitación por la sencillez de su estructura.

Utilidad y Necesidad de la Guía Educativo

Por otra parte se considera que en la guía es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad. Mediante la guía, los docentes y los estudiantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

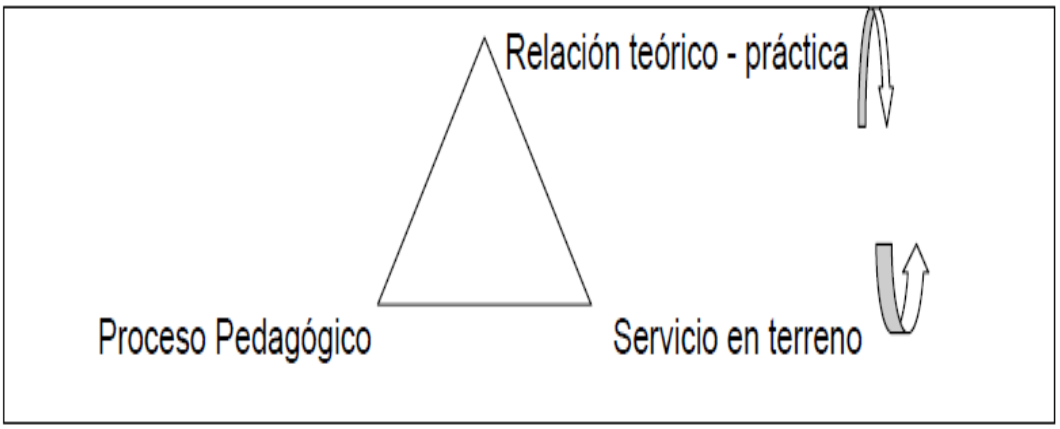
Saber - Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

Mediante esta guía los estudiantes en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

Como dicen Alwin de Barros y Gissi Bustos, "la guía es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas:

- Un servicio de terreno
- Un proceso pedagógico y
- Una instancia teórico - práctica

Esta realidad puede graficarse así:



Recopilado de:
http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf

Clases o Tipos de Guías según el Tipo de Población

Guía para Niños

Este tipo de guías, que se puede dar escolarizada o extraescolarmente, no es fácil precisamente por el tipo de población a que van dirigidos. Encontrar el deseo del grupo, las necesidades que buscan satisfacción, no es cosa sencilla para un coordinador docente con poca experiencia o muy estructurado.

Las guías para niños, requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarían con adolescentes o adultos, dado el sujeto tan especial que es el niño en cuando a su potencial anímico, sus necesidades e intereses ya citados, su creatividad, su psicología de aprendizaje, etc. El conocimiento de la psicología infantil en general y de la psicología del aprendizaje en particular, son conocimientos esenciales que debe manejar el docente para aproximarse con seguridad a la realización de la guía con los niños.

Tener muy claro, por ejemplo, que el niño, como lo afirmara Piaget, no trae los conocimientos en su mente, sino que trae una especie de computadores, una

estructura de pensamiento que elabora interpretaciones, registra las experiencias que van surgiendo y planea el comportamiento adaptativo.

Todo el conocimiento se refiere al cómo saber. Surge conforme el niño actúa y la forma que adquiere en su mente, entendiéndola correctamente, consta de ciertos planes de acción.

Quién es el niño, cómo construye el conocimiento, cómo aprende a partir de las realidades concretas, cómo se socializa, etc. son conceptos de base necesarios para el docente que asuma el taller con niños. Cada guía, y en esto hay que ser reiterativo, tiene un el nivel de complejidad y a veces dificultad dependiendo a quién van dirigido. Es posible que estas dificultades surjan como siempre al comienzo de la guía, cuando el coordinador docente no tiene aún mucha experiencia.

La inexperiencia de los participantes (estudiantes) podrá ayudarse a remediarse mediante el establecimiento de vínculos intergrupales.

El conocimiento psicosocial del niño y del adolescente, lo mismo que el buen manejo de la dinámica de grupo, serán de gran ayuda para el coordinador docente. A estos estudiantes, les gusta estar activos, hacer cosas, participar, responder a sus necesidades e intereses. Por ello si se les encamina a procesos de autogestión de sus propias demandas y necesidades podrían obtenerse buenos resultados.

Las experiencias grupales (técnicas grupales), los juegos de organización, la toma de decisiones, de trabajo en equipo pueden ser herramientas muy importantes. Igual efecto pueden traer ciertas actividades que inserten a los participantes en la comunidad: por ejemplo, discutir acerca de la desnutrición de los niños, compartir narraciones son situaciones de aprendizaje que posibilitan el crecimiento de la grupalidad, que dan lugar a la expresión de sentimientos que origina reflexión y sientan las bases para el intercambio de experiencia y la participación.

Guías para Adolescentes

Así como el docente de niños debe preocuparse por el conocimiento del mundo de éstos para poder planear, organizar, ejecutar y evaluar las guías igual cosa debe hacer el docente que trabaja con adolescentes.

¿Pero quién es y cómo es un adolescente? es otra reflexión que cobra vigencia y utilidad en este momento. Hay que "diseñar" perfil que con el conocimiento y experiencia disponible. Cada guía, y en esto hay que recalcar que, tiene el nivel u orden de complejidad y a veces dificultad dependiendo de a quién va dirigido. Posiblemente estas dificultades surjan como siempre al comienzo, cuando el docente o agente educativo no tiene aún mucha experiencia, pero ellas irán desapareciendo en la medida en que aquél la adquiera y se vaya encontrando más seguro en la aplicación del instrumento o técnica.

Guía para Adultos

En esta denominación de adultos estamos clasificando padres, familiares y miembros adultos de la comunidad; también podemos comprender aquí a los docentes de todos los niveles. Nos ocuparemos por separado de las dos poblaciones consideradas para referirnos de manera especial a las guías con los educadores.

En esta dimensión encontramos en la comunidad guías sobre Diagnóstico Comunitario, Comunicaciones Comunitarias, Historia de la Comunidad, Educación, Salud, etc.

Sin embargo, cuando la comunidad hace un recorrido a través de dichas guías y logra planificar su desarrollo, necesariamente termina pensando también en salidas económicas o productivas para la comunidad. Así es como empiezan a generarse guías productivos los cuales van a contribuir a que se organicen en la comunidad

microempresas, cooperativas u otras formas asociativas, de educación, servicios, producción y mercadeo.

Este tipo de enfoque, como es obvio, requiere en el docente o agente educativo una perspectiva nueva de capacitación o especialización.

Guía con los Docentes

La importancia relevante que a ellos se les concede en las transformaciones sociales que Ecuador, en nuestro caso reclama exigiría que toda la capacitación y desarrollo de docentes debiera orientarse con esta estrategia metodológica.

Por docente se entiende, a todas las personas, tengan o no formación pedagógica, que por vocación humana y compromiso social se ven avocados a ayudar a otros en su desarrollo; por ello hablaremos persistentemente de docentes o agentes educativos tratando de cubrir a todas aquellas personas que estamos definiendo aun cuando no se ha buscado decir dogmáticamente guía es esto y se hace así porque sería contradictorio con el espíritu abierto y constructivista del conocimiento y la participación que aquí se ha sustentado, si pensamos que existe un conocimiento importante construido y validado por otros que no se puede ignorar para comenzar de cero, y gire la mejor manera de prender o mejorar la dirección o coordinación de talleres es mediante un proceso de inmersión en ellos.
Nadie aprende por nadie, nos dicen Rogers y Freire, cada uno aprende mediado.

Por ello se considera de primera importancia la capacitación del docente en la dirección o coordinación de las guías. Por eso, es conveniente que este "docente" sea capacitado sobre dinámica de grupo, sobre comunicación educativa, sobre creatividad.

Recopilado de:

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302

Evaluación

En el marco de la atención educativa a la diversidad desde un enfoque inclusivo y holístico, se entiende la evaluación y esta construcción tiene un valor personal como el proceso de recolección, análisis y valoración de la información relevante relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas individuales y especiales de determinados estudiantes, que presentan dificultades en sus dimensiones del desarrollo humano o desajustes con respecto al desempeño en el currículo escolar por diversas causas y de acuerdo con esto realizar las adaptaciones curriculares acordes con las necesidades detectadas.

De otra parte, las instituciones necesitan identificar la viabilidad y correspondencia de los programas, proyectos, procesos pedagógicos y administrativos que permiten impulsar y desarrollar la educación para la diversidad. Esta evaluación se orienta para facilitar la adaptación institucional a la satisfacción de las necesidades de la población.

Propósito

La finalidad de la evaluación consiste en orientar el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su adecuado desarrollo personal, sin olvidar que debe servir para orientar el proceso educativo en su conjunto, facilitando la tarea de los educadores que trabajan día a día en el aula. Por lo tanto la evaluación pedagógica cumple con una función preventiva, ya que no se circunscribe exclusivamente a propuestas de atención individual, sino que dirige sus propuestas a asegurar una práctica educativa adecuada para el desarrollo de todos los estudiantes. Para ello, es necesaria la complementariedad, por esto se clarifica que este no es un proceso sólo del educador, sino compartido con la institución, las familias y el mismo estudiante como protagonista.

La evaluación es necesaria para:

- Determinar la presencia de necesidades educativas especiales
- Determinar el estado de funcionamiento de estudiante en las dimensiones del desarrollo humano
- Determinar el nivel del estudiante respecto a la competencia curricular, tanto con respecto a sus necesidades como con relación a sus potencialidades
- Identificar los procesos, estrategias y ritmos de aprendizaje, así como el tipo de inteligencia que predomina
- La toma de decisiones relativas a la escolarización
- Elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares individuales
- Determinar los recursos y apoyos específicos
- Determinar la orientación a los directivos, docentes y familia

Recopilado de: http://www.monografias.com/trabajos76/evaluacion-pedagogica-inclusion-educativa/evaluacion-pedagogica-inclusion-educativa2.shtml#ixzz4lKZhQfmb

6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla No. 21: Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Socialización	Socializar a los docentes sobre la necesidad de aplicar Guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática. * Taller y Exposiciones	Humanas Audiovisuales	El 01 al 05 de mayo del 2017. 20 horas	Autoridades. Docentes. Investigadora. Docentes
Planificación	Planificar con las autoridades de la Institución la aplicación adecuada de Guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales	Entrega, análisis y sustentación de lo programa en la Guía * Presentación de los Talleres. * Establecer actividades. * Socialización. * Reajustes. * Elaboración Final	Humanas Materiales Institucionales	Del 8 al 12 de mayo del 2017. 60 horas	Investigadora. Docentes
Ejecución	Aplicar en el campo de acción los conocimientos adquiridos con la Guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales	Los Talleres para el manejo de la Guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales será en la modalidad presencial. * Cronograma de actividades. * Ejecución de Talleres.	Humanas Materiales Institucionales	Permanente Abril – a Julio del 2017	Investigadora. Docentes.

Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de la Guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes. * Evaluar impacto inicial. * Evaluación permanente. * Evaluación General. * Plan de Mejoras. * Retornar a Paso de Ejecución.	Humanas Material impreso	Permanente Abril – a Julio del 2017	Autoridades. Investigadora Docentes

Fuente: Propia
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

Tabla No. 22: Administración de la Propuesta

ACCIÓN	**RESPONSABLES**
Sensibilización	Autoridades de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos". Equipo Evaluador.
Período de Capacitación	Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza
Talleres sobre adaptaciones curriculares no significativas de evaluación a estudiantes con necesidades educativas especiales.	Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza Docentes de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos".
Evaluación	Autoridades de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos". Rector

Fuente: Propia
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla No. 23: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigador, instructores y docentes
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación al aplicar la Guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales
¿Para qué evaluar?	• Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. • Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud en los estudiantes.
¿Qué evaluar?	• La funcionalidad de la Guía de adaptaciones curriculares para evaluar estudiantes con necesidades educativas especiales. • La participación de autoridades y docentes en la organización para la puesta en marcha de la propuesta
¿Quién evalúa?	• Investigadora. • Autoridades de la Institución. • Instructores. • Docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta a docentes y estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios. Entrevistas.

Fuente: Propia
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

Bibliografía

Alba, Alicia. (2013). Currículum: Crísis, Mito y Perspectivas. *Introducción al Campo del Currículum* (págs. 65-103). México: UNAM.

Alegre, M. (2013). *Diversidad Humana y Educación.* Malaga - España: Alijibe.

Anaya, M. (2006). *Didáctica General desde una Perspectiva Integradora* (Primera ed.). San Luis - Costa Rica: 2006.

Andrade, F. (29 de Julio de 2013). *Clasificación de las necesidades educativas especiales*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2016, de http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades_29.html

Arias, I. & Arraigada, C. & Gavia, L., Lillo, L. (2014). *Visión de la Integración de Niños/as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos/as.* Santiago de Chile: Facultttad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación.

Arpaia, A. L. (12 de Marzo de 2010). *Axiología de la Educación*. Recuperado el 19 de 10 de 2016, de http://axiologiaxv2010.blogspot.com/2010/03/axiologia-de-la-educacion.html

Barbero, J. (17 de 01 de 2013). *Motiva el Conocimiento: Formación de docentes para la enseñanza crítica .* Obtenido de La Educación Industrial : https://motivarelconocimiento.wordpress.com/2013/01/17/la-educacion-industrial/

Beltràn, J. (1998). Dificultades de Aprendizaje. *Las necesidades educativas en las aulas de clase*, 34-52.

Bengoechea, Pedro. (1999). *Dificultades de Aprendizaje Escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo.* España: Universidad de Oviedo.

Birgin, A. (1999). *El trabajo de Enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas de juego.* Buenos Aires : Troquel .

Birgin, A. (2006). Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo. En F. Terigi, *Diez miradas sobre la escuela primaria* (pág. 267). Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina S.A.

Blanco, C. (2011). *Derechos de la Infancia y Educación Inclusiva en América Latina.* Buenos Aires - Argentina: Granica.

Blanco, R. (s.f.). *Hacia una escuala para todos y con todos*. Recuperado el 19 de Octubre de 2016, de www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.8.htm

Bravo, B. (2011). *Biografía de la Universidad Central del Ecuador.* Quito: 420 - 446.

Buenfil, R. (2009). Análisis del Discurso en la Educación. *Estudios Interculturales y Educación* , 179-198.

Cabeda, L. (2010). Febrero en los años noventa. Tiempo de excepciones ¿tienen vacante para mí? En P. M. Redondo, *Inventar lo (im)posible* (págs. 25 - 38). Buenos Aires : La Crujía Ediciones .

Calvo, G. (2004). *La formación de los docentes en Colombia.* Bogotá : UNESCO.

Catañeda, Alba. (2013). ¿Cómo trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales, integrados al sistema escolar regular? *FUCAI*, 2.

Defior, S. (2015). Nuevas miradas sobre las dificultades específicas en los aprendizajes escolares. En A. Palacios, *Claves para inclyuir. Aprender, enseñar y comprender* (págs. 65-86). Buenos Aires : noveduc libros.

Dussel, I. (2004). Inclusión y Exclusión en la Escuela Moderna Argentina: Una perspectiva Postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa, 34*, 305-335.

Dussel, I. (2005). Impactos de los Cambios en el Contexto Social y Organización del Oficio Docente. *Seminario Internacional: La renovación del Oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XX* (pág. 23). Buenos Aires: IIEP - UNESCO.

Escobar, G. (2013). LA ADAPTACIÓN MICROCURRICULAR DE LA INCLUSIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO. Ambato, Tungurahua, Ecuador.

Ferms, A. (2012). *Informe para Latinoamerica: III cmbre social andina. .* Medellín : OME.

Fernández, J. (2008). Educación Especial, una aproximaxión a la investigación en el contexto espanol. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 945-968.

Ferreira, Horacio. (2005). *Plan Educativo Institucional.* Buenos Aires - Argentina: Novedades Educativas.

Garcia, A. (1995). *Didáctica e Innovación Curricular* (Segunda ed.). Sevilla - España: Universidad de Sevilla.

Garcia, Araceli. (2011). *Didáctica e Innovación Curricular* (Tercera ed.). Sevilla - España: Universidad de Sevilla.

Gardner, H. (2009). La educación del futuro . *Escuela con Visión* (págs. 1-14). Toledo : X Congreso de Escuelas Católicas .

Gento, S. (2006). Propuesta para una acción educativa de calidad. *Revista Complutense de Educación* , 13-34.

Gómez, M., & Polanía, N. (24 de Abril de 2008). ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS:. *ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS:*. Bogotá, Colombia.

González, A. (2008). *Aprender a Enseñar Fundamentos de Didáctica General.* Cuenca - Ecuador: Universidad de Casilla - La Mancha.

Hainaut, L. (2002). *Didáctica y Currículo.* Cuenca - Ecuador: Universidad de Castilla-La Mancha.

Hawking, S. (03 de 02 de 2015). *Telefónica* . Obtenido de Espacio Cloud : http://espaciocloud.com.ar/yodigo-stephen-hawking-la-inteligencia-es-la-capacidad-de-adaptarse-al-cambio/

Hernández, P., Sales, L., & Cuesta, S. (2008). Impacto de un programa de autorregulación de Aprendizajes en Estudiantes . *Revista de Educación* , 571 - 588.

Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 26-35.

Hora, D. L. (25 de agosto de 2016). Problemas de aprendizaje, la otra dara del fracaso escolar. *Diario la Hora*, pág. A4.

Jesuitas Ecuador. (2016). *Fundación Iglesia de la Compañía.* Obtenido de Cronología Jesuitas en el Ecuador : http://fundacioniglesiadelacompania.org.ec/portal/index.php/la-iglesia/jesuitas-en-el-ecuador

Jimenez, M. (Agosto de 2007). *La importancia de la planeación didáctica en la labor docente*.

Lander, E. (2000). *La Colonialidad del Saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas.* Buenos Aires : CLACSO.

Lara, R. (2016). La educación en la sociedad riobambeña hacia finales del siglo XIX e indicios del siglo XX: el paso del conservadurismo al liberalismo. *Íconos* , 16.

Lindqvist. (1994). Educación Básica e Inclusión: Un estudio de representaciones sociales. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 4*(9), 577-593.

Lucena, M. (1990). Una universidad que nunca tuvo estatudos: Santo Tomás de Quito. *ACISAL - Universidad de Alcalá*, 99-115.

Lucio, R. (2010). *Pensamiento Didáctico*. Recuperado el 14 de 11 de 2016, de http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce25_05ensa.pdf: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce25_05ensa.pdf

Marín, María. (2014). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.* San José - Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Martín, E. & Mauri, T. (2011). *Orientación Educativa - Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva .* Barcelona - España: Grao.

MINEDUC. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación.* Quito.

Montoya, M., & Quintero, A. (12 de Diciembre de 2005). La Educación inclusiva y sus valores en la escuela regular. *La Educación inclusiva y sus valores en la escuela regular*. Culiacan Rosales, Sinaloa.

Murias, M. (01 de octubre de 2011). *El maestro tutor: características*. Recuperado el 20 de marzo de 2016, de blogger.com: http://elmaestroestutor.blogspot.com/p/el-maestro-tutor-caracteristicas.html

Ochoa, F. (2008). *El Templo y Convento de San Francisco de Cuenca .* Cuenca : Universidad de Cuenca .

Organización de Estados Americanos. (2006). *Sistemas Educativos Nacionales .* Obtenido de Breve reseña Histórica del Sistema Educativo: www.oei.es/historico/quipu/ecuador/ecu02.pdf

Ortega, T. (2006). *Educación Franciscana.* Obtenido de diccionario: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_17.htm

Osorio, K. (s.f.).

Osorio, K. (2012). *Atención a las necesidades Especiales desde un Sistema Educativo Regular: La experiencia de una comunidad que convive y aprende con la Diversidad.* Tegusigalpa - Honduras: Universidad Pedagógica Francisco Morazán.

Paladines, C. (1990). *Sentido y trayectoria del pensamiento ecuatoriano.* Quito: Banco Central del Ecuador .

Pedragosa, M. A. (2015). Las Tutorías desde un enfoque Psicopedagógico. En A. Palacios, *Claves para Incluir, Aprender, Enseñar y Comprender* (págs. 159-128). Buenos Aires: Noveduc.

Perandones, G., & Lledó, A. (2012). La función del profesor universitario como tutor. Experiencias en el programa de acción tutorial en la Universidad de Alicante. *Alicante* , 3 -4.

Pérez, S. (2010). *Tipos de escuela: selectiva, integradora e inclusiva.* Federación de Enseñanza de Andalucía . Andalucía : Revista digital para profesionales de la enseñanza .

Pérez, S. (2010). Tipos de escuela: Selectiva, integradora e inclusiva. *Revista digital para profesionales de la educación*, 1-6.

Quishpe, M. (2013). Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusion escolar de los niños de sexto año de educacion general basica de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis

Eguiguren Muñoz" provincia Pichincha, Quito, Amaguaña, Barrio San Juan. Ambato, Tungurahua, Ecuador.

Robinson, K. (Dirección). (2013). *Las escuelas matan la creatividad* [Película].

Rubio, P., & Martínez, J. (2012). La acción tutorial desde la perspectiva de los alumnos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. *Perfiles Educativos, XXXIV*(138), 28 - 45.

Salas, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 62.

Salcedo, J. P. (Mayo de 2009). El constructivismo social: la leccion de Lev Vigotsky. *El Comercio*, pág. 4.

Sandoval, M., Acosta , E. L., Moreno, D. E., Salgado , A., Posada, M., Sánchez , A., y otros. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la inclusion de estudiantes en condicion de discapacidad.* Bogotá: Litografía Mercurio.

Santos, E. (14 de Noviembre de 2009). *blogdiario.com*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2016, de Hispavista: elvis23planificacion.blogspot.es

Senplades. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir.* Quito : Senplades .

Silvana Bolaños, A. D. (2011). *Paradigma Constructivista en la Educación*. Recuperado el 18 de Octubre de 2016, de http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/

Socorro, C. (5 de Julio de 2012). *Informatica Educativa*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2016, de blogdeinformaticaeducativa.blogspot.com

Solange Tenorio, G. G. (2004). Integración Escolar y Efectividad en la Escuela Regualr Chilena. *Revista Digital UMBRAL 2000*, 1-14.

Tello, Santiago. (10 de junio de 2016). Las personas con discapaicdad ocupan el 15% de cargos altos. *Tendencias*, pág. D3.

Toledo, Z. (2008). Claves para aprender a planificar en el ambito de la educación. *Universidad de La Laguna*, 1-4.

Mineduc (2012). Estándares de calidad Educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura Escolar. Quito.

Wickens, D. (1974). “Piagetian theory as a model for open systems of education”. En: M. Schwebel; J. Raph (ed.). Piaget in the classroom (pág. 179-198). Londres: Routledge and Kegan Paul.

Coll (2014). Primer informe de la consultoría para el ajuste del currículo de EGB y BGU y el ajuste de la progresión de los estándares de aprendizaje. Quito: Contractus.

Cox, C. (2006). Construcción política de reformas curriculares: el caso de Chile en los noventa. Profesorado. Revista de currículum y formación.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013). Plan nacional de desarrollo/Plan nacional para el Buen Vivir 2013-2017.Quito.

Coll Salvador, C. y Zabalza Beraza, M.A. (2011) Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Barcelona: FUOC.



Guía metodológica para la Evaluación a personas con Necesidades Educativas Especiales

Esta guía es una herramienta que nos ayudara a orientar las estrategias evaluativas que se pueden manejar para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.

INDICE GENERAL

Introducción.....4
Adaptaciones curriculares no significativas.....4
¿Qué son adaptaciones curriculares?.....4
Tipos de adaptaciones curriculares.....4
¿Cuáles son las adaptaciones de acceso?.....5
¿Qué elementos del currículo se adaptan?.....5
Evaluación.....5
Necesidades Educativas Especiales.....6
¿Qué son necesidades educativas?.....6
¿Quiénes son los y las estudiantes con necesidades educativas especiales?.....6
Inclusión educativa.....7
¿Qué es inclusión educativa?.....7
¿Cuál es el fin de la inclusión?.....8
¿Cuál es el perfil de un docente inclusivo?.....8
¿Cuáles son los beneficios de la inclusión?.....9
Guías metodológicas para la evaluación a personas con discapacidad.....10
Guía de evaluación a personas con discapacidad intelectual.....10
Introducción.....10
Causas.....11
Síntomas.....11
Pruebas y exámenes.....12
Tratamiento.....12
Prevención.....12
¿Cuáles son las causas de la discapacidad intelectual?.....13
¿Cómo se diagnostica la discapacidad intelectual?.....13
¿Cuáles son los signos de la discapacidad intelectual?.....14
¿Y la escuela?.....14
Consejos para padres.....15
Consejos para maestros.....16
Ejemplo de capacidades intelectuales adaptadas con sus indicadores jerarquizados.....17
Actividades para estudiantes con deficiencia intelectual.....19
Actividad N° 1.....19
Actividad N° 2.....21
Actividad N° 3.....23
Actividad N° 4.....25
Actividad N° 5.....27
Actividad N° 6.....28
Actividad N° 7.....30
Guía de evaluación a personas con discapacidad física.....31

Introducción……...31
Que son las discapacidades físicas……...31
Consideraciones finales……..34
Actividades para estudiantes con deficiencia física……35
Actividad Nº 1…….35
Actividad Nº 2…….37
Actividad Nº 3…….39
Actividad Nº 4…….41
Guía de evaluación a personas con discapacidad visual……43
Introducción……43
Clasificación……43
Ejemplo de capacidades visuales adaptadas con sus indicadores jerarquizados……44
Actividades para estudiantes con discapacidad visual…….46
Actividad N° 1……..46
Actividad N° 2……..48
Actividad N° 3……..49
Actividad N° 4……..51
Actividad N° 5……..53
Guías metodológicas para la evaluación a personas no asociadas a una discapacidad……...55
Niños con rotacismo, tratamiento…….55
Ejercicios que favorece la adquisición del fonema /r/……..56
Juegos y ejercicios para niños con discalculia en familia…….60
Consejos para ayudar a su hijo con dislexia aprenda palabras familiares a simple vista….62
Ejercicios tipo para el trabajo de la letra "d"……64
Actividades para niños con dislexia……..68
Bibliografía…….....74

INTRODUCCIÓN

Adaptaciones Curriculares No Significativas

¿Que son Adaptaciones Curriculares?

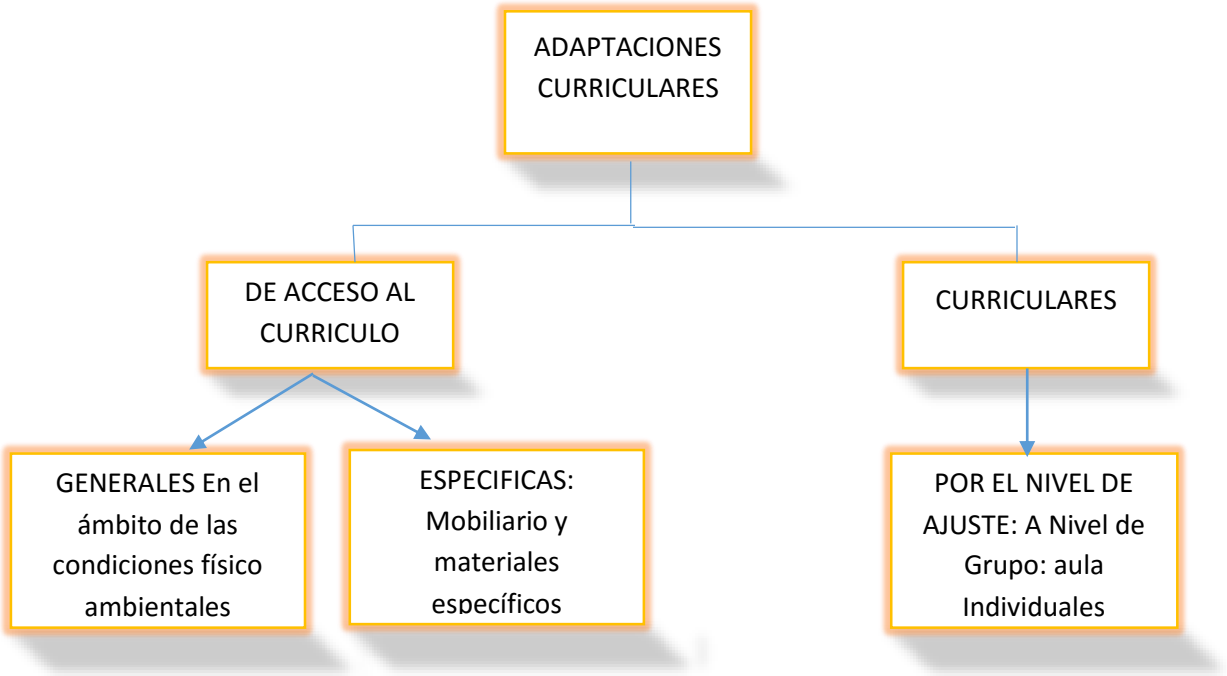
Las Adaptaciones Curriculares son un conjunto de decisiones que determina el docente para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las mismas que les permitirá el acceso al currículo. Aguado (2010. P. 17).

Son estrategias utilizadas ampliamente en las tareas educativas que potencian la individualización de la enseñanza y la atención a la diversidad. Nos conduce desde niveles superiores e inferiores concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de nuestros estudiantes. Aguado (2010. P. 18).

Tipos de Adaptaciones Curriculares

Aguado (2010), argumenta que: existen 2 tipos ampliamente conocidos:

Adaptaciones de Acceso y las Curriculares propiamente dichas.



Fuente: Bibliográfica
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Valencia Espinoza

¿Cuáles son las adaptaciones de Acceso?

Las Adaptaciones Acceso pueden ser:



1. Generales: Son aquellas que tienen que ver con las condiciones físico – ambientales; rampas de acceso, ubicación dentro del aula, iluminación, ventilación, espacio, con un clima institucional que acoge a la diversidad, etc.



2. Específicas: Son las referidas a mobiliario y materiales como tipos de carpetas (de acuerdo a la necesidad del o de la estudiante. Aquí incluiremos los audífonos, los lentes, etc y todos aquellos materiales que le permitirá acceder al aprendizaje, tarjetas gráficas, material concreto, ábacos, etc.

¿Qué elementos del Curriculum se adaptan?

Aguado (2010), manifiesta que: todos los elementos del curriculum se pueden adaptar.

CAPACIDADES: ¿Que aprenden?
METODOLOGÍA: ¿Cómo van a aprender?
RECURSOS Y MATERIALES: ¿Con que aprenden?
TEMPORALIZACIÓN: ¿Cuándo van a Aprender?
EVALUACIÓN: ¿Cómo evaluar lo aprendido?

Evaluación

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario)

Es de suma importancia para los maestros y maestras tener en cuenta los momentos de la evaluación educativa durante el proceso enseñanza-aprendizaje, porque nos permite estar pendientes de los avances y dificultades de nuestros estudiantes.

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación tres grandes categorías:

La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles

son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

Necesidades Educativas Especiales

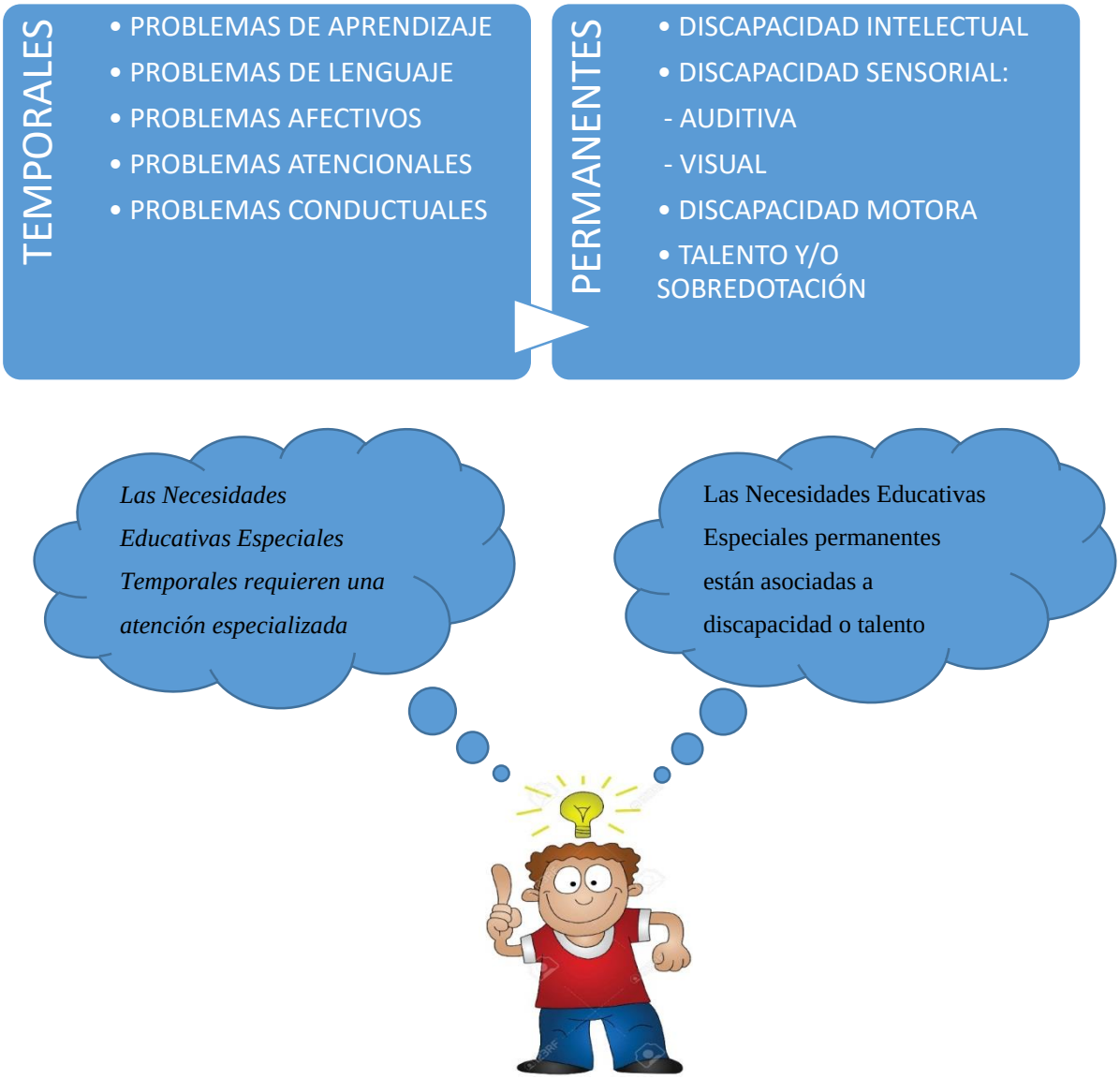
¿Qué son Necesidades Educativas?

Todos tenemos Necesidades Educativas Comunes y compartidas, en el caso de los niños están plasmados en el currículo, todos tenemos necesidades educativas individuales, es decir una manera especial de aprender o un estilo de aprendizaje. Ejemplos: Un niño que sabe sumar y restar pero le cuesta aprender a multiplicar. La alumna que le cuesta aprender química El adulto que tiene dificultad para aprender computación. Aguado (2010. P. 34).

¿Quiénes son los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Son aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que les corresponde por edad, y que requieren para ser atendidas medios de acceso al currículo, adaptaciones en el currículo mismo y/o una atención especial a la estructura social y clima emocional en el que tiene lugar el hecho educativo. Warnock (1979)

Pueden ser de dos Tipos: Temporales y Permanentes



Por eso se propone la inclusión educativa

Inclusión Educativa

¿Qué es Inclusión Educativa?



Casanova, A & Rodríguez, H. (2012) manifiesta que: “La Inclusión es un enfoque filosófico social, político, económico y especialmente pedagógico que reconoce a la DIVERSIDAD como valor y como el desarrollo de todos a educarse juntos al margen de sus naturales diferencias sociales, étnico culturales, físicas de género, de capacidad, etc. Las escuelas deben ser capaces de acoger a TODOS debiendo adaptarse éstas, así como el esfuerzo educativo a cada uno de los estudiantes”. (P. 12).

De hecho. Una escuela es inclusiva cuando está preparada para atender a la diversidad de sus estudiantes esto implica: que contempla la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales. Una gestión comprometida para lograr una infraestructura preparada. Docentes ligados para realizar adaptaciones curriculares con expectativas de desarrollo para sus estudiantes con discapacidad o no. Casanova, A & Rodríguez, H. (2012)

¿Cuál es el fin de la inclusión?

Casanova, A & Rodríguez, H. (2012) manifiesta que: “Construir una sociedad más inclusiva y lograr una educación para todos y todas propiciando una educación de calidad y poder homologar el sistema en un conjunto de una nación y garantizar que en cualquier Institución educativa el estudiante pueda ser acogido, poseer la certeza que que su formación académica será al adecuada para su incorporación futura a la sociedad en las mejores condiciones posibles”. (P. 13).

Es por eso que. Lejos de ser un tema alejado sobre cómo se puede incorporar los estudiantes en la corriente educativa, la inclusión educativa debe concebirse como un método en el que se reflexiona sobre la transformación del sistema educativo ecuatoriano con la finalidad de que respondan a la diversidad estudiantil. Casanova, A & Rodríguez, H. (2012)

¿Cuál es el perfil de un docente inclusivo?

Casanova, A. & Rorìguez, H. (2012), manifiesta que: “Aparentemente el sistema educativo considera a los estudiantes como especiales y a otros normales, donde el docente debe pesar en las diferencias que cada estudiante presente, pero los docentes no están preparados para aceptar las diferencias de todo los estudiantes, menos aún para pensar en el colectivo estudiantil”.

Actitud positiva frente a la diversidad. Fortalecer la calidad de su trabajo pedagógico preparándose para atender las necesidades educativas especiales y las adaptaciones.

Flexibilidad en el manejo metodológico. Valoración de las capacidades de todos sus alumnos. Renovación permanente. Ser creativo. Casanova, A. & Rorìguez, H. (2012).

¿Cuáles son los beneficios de la inclusión?



Escribano, A. & Martìnez, A. (2013), indican que: "La inclusión se ha basado más en prejuicios ideológicos y personales la integración de estudiantes con discapacidades es una idea que se manifiesta en la actualidad con creciente fuerza no obstante, es un tema con raíces antiguas, presente en los discursos de las filosofías educativas propias de las pedagogías clásicas, construidas sobre bases dicotómicas que abarcan la discusión de problemas tales como heteronomía frente a autonomía, educabilidad frente a la ineducabilidad"

La Educación Inclusiva puede ayudar a romper el ciclo de la pobreza y la exclusión, porque a mayor pobreza habrá menos recursos para acceder a los servicios que se requieren para su atención por lo que serán población excluida. La Educación Inclusiva permite a los niños y niñas con Discapacidad, permanecer con sus familiares, educándose en sus comunidades. La Educación Inclusiva puede mejorar la calidad de la educación para todos y todas, porque se enriquece el trabajo pedagógico, desarrollando enfoques centrados en el estudiante, participativos y activos. La Educación Inclusiva puede ayudar a vencer la discriminación, porque promueve la aceptación de las diferencias. Escribano, A. & Martìnez, A. (2013. P. 34-35).

La inclusión educativa empieza desde la planificación curricular, es importante que esté presente en todos los instrumentos de gestión de la Escuela.

Guías metodológicas para la Evaluación a personas con discapacidad

Esta guía es una herramienta que nos ayudara a orientar las estrategias metodológicas que se pueden manejar para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales para emprender el aprendizaje, facilitando la comprensión de las diferentes áreas.

Esta guía está compuesta por algunas actividades que han sido previamente seleccionadas para facilitar al docente en su labor al momento de impartir las clases, son estrategias pedagógicas que ayudarán a robustecer el proceso de aprendizaje y hacer que el estudiante partícipe en el entorno educativo.

Para algunos estudiantes será necesario considerar evaluaciones diferenciadas lo que puede implicar poner en práctica otras estrategias de evaluación, modificar instrumentos, adecuar tiempos, graduar exigencias y contenidos.

Tener en cuenta:

1. Formular 3 indicadores jerarquizados para cada capacidad adaptada permitiendo evaluarlos de acuerdo a sus ritmos y posibilidades de aprendizaje.

2. Uso de distintos procedimientos para evaluar, ajustándose a los estilos, capacidades de respuesta de los estudiantes.

3. A partir del tercer ciclo, es importante que los niños y niñas conozcan los criterios con los que se evalúan sus producciones para que puedan regularlas, dialogando con ellos acerca de sus dificultades y potencialidades para que se responsabilicen de sus aprendizajes.

Guía de Evaluación a personas con Discapacidad Intelectual

Introducción

La discapacidad intelectual (antes conocido como el *retraso mental)* es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un estudiante típico. Los estudiantes con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Están propensos a tener problemas en la escuela. Ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas. Es una afección diagnosticada

antes de los 18 años de edad que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria. Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008. P. 11).

Causas

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008, indican que: las causas de la discapacidad intelectual pueden incluir:

- Infecciones (presentes al nacer o que ocurren después del nacimiento)
- Anomalías cromosómicas (como el síndrome de Down)
- Ambientales
- Metabólicas (por ejemplo, hiperbilirrubinemia, niveles muy altos de bilirrubina en los bebés)
- Nutricionales (por ejemplo, desnutrición)
- Tóxicas (exposición intrauterina al alcohol, la cocaína, las anfetaminas y otras drogas)
- Traumatismos (antes y después del nacimiento)
- Inexplicables (los médicos desconocen la razón de la discapacidad intelectual de una persona)

Síntomas

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008), sostiene que: Como familia, usted puede sospechar que su hijo tiene una discapacidad intelectual cuando presente cualquiera de las siguientes características:

- Falta o retraso del desarrollo de habilidades motoras, destrezas del lenguaje y habilidades de autoayuda, especialmente cuando se compara con sus pares.
- Insuficiencia para crecer intelectualmente o comportamiento infantil continuado.
- Falta de curiosidad.
- Problemas para mantenerse al día en la escuela.
- Incapacidad para adaptarse (ajustarse a nuevas situaciones).
- Dificultad para entender y acatar reglas sociales.

Los signos de discapacidad intelectual pueden variar de leves a graves.

Pruebas y Exámenes

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008), indican que: A menudo se utilizan pruebas del desarrollo para evaluar al niño:

- Prueba del desarrollo de Denver anormal
- Puntaje en el comportamiento de adaptación por debajo del promedio
- Desarrollo muy inferior al de compañeros de su misma edad
- Puntaje del coeficiente intelectual (CI) por debajo de 70 en un examen estándar de CI

Tratamiento

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008) argumentan que: El objetivo del tratamiento es desarrollar al máximo el potencial de la persona. El entrenamiento y la educación especial pueden comenzar desde la lactancia, lo cual incluye destrezas sociales para ayudar a la persona a desempeñarse de la manera más normal posible.

Es importante que un especialista evalúe a la persona en busca de otros problemas de salud mental y física. Generalmente la terapia conductual es útil para las personas con discapacidad intelectual.

Prevención

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008), sostienen que hay que tener en cuenta:

***Condiciones genéticas*.** A veces la discapacidad intelectual es causada por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan, u otras razones. Algunos ejemplos de condiciones genéticas incluyen síndrome de Down y phenylketonuria (PKU). (P. 57).

Social. Los programas de nutrición pueden reducir la discapacidad intelectual asociada con desnutrición. Igualmente, es de gran ayuda la intervención oportuna en situaciones que involucran maltrato y pobreza. (P. 57).

Tóxica. Prevenir la exposición al plomo, al mercurio y a otras toxinas reduce el riesgo de discapacidad. Enseñarles a las mujeres acerca de los riesgos del alcohol y las drogas durante el embarazo también puede ayudar a reducir el riesgo. (P. 58).

¿Cuáles son las Causas de la Discapacidad Intelectual?

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008), indican que: Los doctores han encontrado muchas causas de la discapacidad intelectual. Las más comunes son:

***Condiciones genéticas*.** A veces la discapacidad intelectual es causada por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan, u otras razones. Algunos ejemplos de condiciones genéticas incluyen síndrome de Down y phenylketonuria (PKU).

***Problemas durante el embarazo*.** La discapacidad intelectual puede resultar cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente dentro de su madre. Por ejemplo, puede haber un problema con la manera en la cual se dividen sus células durante su crecimiento. Una mujer que bebe alcohol o que contrae una infección como rubéola durante su embarazo puede también tener un bebé con una discapacidad intelectual.

***Problemas al nacer*.** Si el bebé tiene problemas durante el parto, como, por ejemplo, si no está recibiendo suficiente oxígeno, podría tener una discapacidad intelectual.
***Problemas de la salud*.** Algunas enfermedades tales como tos convulsiva, varicela, o meningitis pueden causar una discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual puede también ser causada por malnutrición extrema (por no comer bien), no recibir suficiente cuidado médico, o por ser expuesto a venenos como plomo o mercurio.

La discapacidad intelectual *no* es una enfermedad. No se lo puede contraer de otras personas. La discapacidad intelectual no es un tipo de enfermedad mental, como la depresión. No hay cura para la discapacidad intelectual. Sin embargo, la mayoría de los niños con una discapacidad intelectual pueden aprender a hacer muchas cosas. Sólo les toma más tiempo y esfuerzo que a los otros niños.

¿Cómo se Diagnostica la Discapacidad Intelectual?

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008), mainifiestan que: La discapacidad intelectual se diagnostica observando dos cosas. Estas son:

- La habilidad del cerebro de la persona para aprender, pensar, resolver problemas, y hacer sentido del mundo (esto se llama ***funcionamiento intelectual***);
- Si acaso la persona tiene las destrezas que él o ella necesita para vivir independientemente (esto se conoce como ***conducta adaptiva*** *o funcionamiento adaptivo*).

El **funcionamiento intelectual** (también conocido como el *coeficiente de inteligencia*, o "IQ" en inglés) es generalmente medido por medio de una prueba llamada prueba de

coeficiente de inteligencia. La medida promedio es 100. Se cree que las personas que sacan menos de 70 a 75 tienen discapacidad intelectual.

Para medir la **conducta adaptiva**, los profesionales estudian lo que el niño puede hacer en comparación a otros niños de su edad. Ciertas destrezas son importantes para la conducta adaptiva. Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008) indican que son:

- Las destrezas de la vida diaria, tales como vestirse, ir al baño, y comer;
- Las destrezas para la comunicación, tales como comprender lo que se dice y poder responder;
- Destrezas sociales con los compañeros, miembros de la familia, adultos, y otras personas.

¿Cuáles son Los Signos de la Discapacidad Intelectual?

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008 sostienen que: Hay muchos signos de la discapacidad intelectual. Por ejemplo, los niños con discapacidad intelectual pueden:

- Sentarse, gatear, o caminar más tarde que los otros niños;
- Aprender a hablar más tarde, o tener dificultades al hablar;
- Tener dificultades en recordar cosas;
- No comprender cómo pagar por las cosas;
- Tener dificultades en comprender las reglas sociales;
- Tener dificultades en ver las consecuencias de sus acciones;
- Tener dificultades al resolver problemas; y/o
- Tener dificultades al pensar lógicamente.

¿Y la Escuela?

Un niño con discapacidad intelectual puede rendir bien en la escuela, aunque es probable que necesite ayuda individualizada. Afortunadamente, los estados son responsables de cumplir con las necesidades educacionales de los niños con discapacidades.

Para los niños hasta los tres años, los servicios son proporcionados por medio de un sistema de intervención temprana. El personal trabaja con la familia del niño para desarrollar lo que se conoce como un Plan Individualizado de Servicios para la Familia ("Individualized Family Service Plan," o IFSP). Este describe las necesidades únicas del niño. Describe también los servicios que recibirá el niño para tratar con aquellas necesidades.
El IFSP enfatiza las necesidades únicas de la familia, para que los padres y otros miembros de la familia sepan cómo ayudar a su niño pequeño con la discapacidad intelectual. Los servicios de intervención temprana pueden ser proporcionados en base a una escala de tarifas de costo variable, lo cual significa que el costo a la familia dependerá de su ingreso. En

algunos estados, los servicios de intervención temprana pueden ser proporcionados sin costo alguno para los padres.

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008), sostienen que: El personal escolar trabaja con los padres para desarrollar un Programa Educativo Individualizado ("Individualized. Education Program," o IEP). El IEP es similar a un IFSP. Este describe las necesidades únicas del niño y los servicios que han sido diseñados para cumplir con aquellas necesidades. Los servicios de educación especial y servicios relacionados son proporcionados sin costo alguno para los padres. (P. 76).

Muchos niños con discapacidad intelectual necesitan ayuda con destrezas adaptivas, las cuales son destrezas necesarias para vivir, trabajar, y jugar en la comunidad. Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008) manifiestan que: algunas de estas destrezas incluyen:

- La comunicación con otras personas;
- Hacer sus necesidades personales (vestirse, bañarse, ir al baño);
- Vivir en casa (ayudar a poner la mesa, limpiar la casa, o cocinar);
- Destrezas sociales (modales, conocer las reglas de la conversación, llevarse bien en grupo, jugar un juego);
- Salud y seguridad;
- Lectura, escritura, y matemática básica; y
- En tanto crecen, las destrezas que le ayudarán en el lugar de trabajo.

Consejos para Padres

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008), sostienen los siguientes consejos para los padres de familia:
Aprenda más sobre la discapacidad intelectual. Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su niño. Vea la lista de recursos y organizaciones que se encuentra al final de esta publicación.

Anime a su niño a ser independiente. Por ejemplo, ayúdele a aprender las destrezas para el cuidado diario tales como vestirse, comer sólo, usar el baño, y afeitarse.

Dele tareas a su niño. Tenga en mente su edad, su capacidad para mantener atención, y sus habilidades. Divida las tareas en pasos pequeños. Por ejemplo, si la tarea de su niño es de poner la mesa, pídale primero que saque la cantidad apropiada de servilletas. Después pídale que ponga una servilleta en el lugar de cada miembro de la familia en la mesa. Haga lo mismo con el servicio, uno por uno. Explíquele lo que debe hacer, paso por paso, hasta que termine el trabajo. Demuestre cómo hacer el trabajo. Ayúdele cuando ella necesite ayuda.

Averigüe cuáles son las destrezas que está aprendiendo su niño en la escuela. Busque maneras de aplicar aquellas destrezas en casa. Por ejemplo, si el maestro está repasando una lección sobre el dinero, lleve su niño al supermercado. Ayúdele a contar el dinero para pagar la cuenta. Ayúdele a contar el cambio.

Busque oportunidades dentro de su comunidad para actividades sociales tales como los Boy Scouts o Girl Scouts y actividades en el centro de recreo y deportes. Esto ayudará a su niño a desarrollar destrezas sociales y divertirse.

Hable con otros padres cuyos niños tienen una discapacidad intelectual. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional.

Reúnase con la escuela y desarrolle un plan educacional para tratar las necesidades de su niño. Manténgase en contacto con los maestros de su niño. Ofrezca apoyo. Averigüe cómo puede apoyar el aprendizaje escolar de su niño en casa. (P. 96).

Consejos para Maestros

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008), sostienen los siguientes consejos para los docentes:

Aprenda lo que más pueda sobre la discapacidad intelectual. Los recursos y organizaciones listas al final de esta publicación le ayudarán a identificar técnicas y estrategias específicas para apoyar educacionalmente al alumno

Reconozca que usted puede hacer una gran diferencia en la vida de este alumno! Averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del alumno y concéntrese en ellas. Proporcione oportunidades para el éxito.

Si usted no forma parte del equipo del IEP, *solicite* una copia del IEP. Las metas educacionales del alumno estarán contenidas en éste, al igual que los servicios y acomodaciones que él o ella debe recibir. Hable con especialistas en su escuela (por ejemplo, maestros de educación especial), como sea necesario. Ellos le pueden ayudar a identificar métodos efectivos de enseñar a este alumno, maneras de adaptar el currículo, y cómo tratar con las metas del IEP en la sala de clases.

Divida tareas nuevas y más largas en pasos más pequeños. Demuestre los pasos. Haga que el alumno realice los pasos, uno por uno. Proporcione ayuda como sea necesario.

Proporcione al alumno comentarios inmediatos.

Enséñele al alumno destrezas de la vida tales como aquéllas para la vida diaria, sociales, conciencia, y exploración ocupacional, como sea apropiado. Haga que el alumno participe en actividades en grupos o en organizaciones.

Trabaje junto con los padres del niño y otro personal escolar para crear e implementar un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno.
Comparta información en una forma regular sobre cómo le va al alumno en la escuela y en casa.

EJEMPLO DE CAPACIDADES INTELECTUALES ADAPTADAS CON SUS INDICADORES JERARQUIZADOS.

Área: Lógico Matemática

Ciclo: II ciclo de E.G.B Ejemplo 1: Nivel Inicial Edad: 5 años

LOGRO DE APRENDIZAJE (COMPETENCIA)	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGROS JERARQUIZADOS (PARA LAS CAPACIDADES ADAPTADAS)
Establece relaciones entre personas y objetos de acuerdo a sus propiedades en situaciones cotidianas, en forma autónoma y Creativa.	Relaciona objetos en función de características perceptuales: más alto, más bajo, más duro, más blando, más suave, más áspero, Más frió, más caliente. **Capacidad adaptada:** Clasifica objetos en función de características comunes, en situaciones cotidianas, en forma autónoma.	➢ Nombra. características de los Objetos luego de manipularlos. ➢ Compara objetos de su entorno, Nombrando semejanzas y Diferencias. ➢ Agrupa objetos de su entorno por Características comunes.

Área: Comunicación Integral

Ciclo: III ciclo de E.G.B Ejemplo 1: Nivel Primario Grado: 1er.

LOGRO DE APRENDIZAJE (COMPETENCIA)	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGROS JERARQUIZADOS (PARA LAS CAPACIDADES ADAPTADAS)
Lee con un propósito y comprende textos de diverso tipo, valorándolos como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato, reflexionando	Reconoce personajes, características y acciones en textos descriptivos y narrativos a partir de indicios: siluetas del texto, título, subtítulo, ilustraciones y Palabras que identifica. Lee con satisfacción textos breves de su preferencia. **Capacidad adaptada:** Identifica personajes,	➢ Nombra los personajes de un texto narrativo luego de escuchar la lectura. ➢ Ordena el contenido de un texto narrativo con una secuencia de Imágenes. ➢ ŸExplica el contenido de un texto narrativo a partir de las ideas principales

sobre los aspectos elementales de la lengua	características y acciones en textos narrativos a partir de indicios: siluetas del texto, título subtítulo, ilustraciones y algunas palabras. Lee o interpreta con satisfacción textos breves de su preferencia.	

Tomado de: http://www.feaps.org/conocenos/sobre-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL

ACTIVIDAD N° 1

Tema: ¿QUIÉN SOY?

Objetivo: Fomentar el vocabulario y la discriminación visual a través del análisis y la concentración.

Materiales: Hoja, colores, lápiz, regla

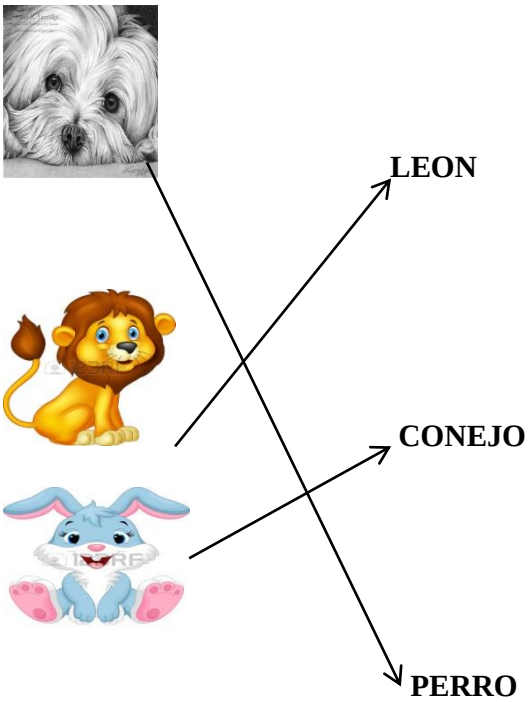
Desarrollo:

- Entregar al estudiante una hoja con el nombre del animal y la imagen que corresponde a cada uno.
- El estudiante debe unir el nombre con la imagen correspondiente.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:

Observe la imagen del animal que se encuentra a su izquierda, y una con el nombre que le corresponde con las letras que se encuentran en su derecha.



Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Una el dibujo con el nombre según corresponda



PASTEL



CARRO



TELEVISION



ZAPATOS

http://cdn6.dibujos.net/images/recetas/tarta-helada-de-snikers.jpg

ACTIVIDAD N° 2

Tema: COMPLETANDO ORACIONES

Objetivo: Relacionar la imagen con la palabra, fomentando la imaginación.

Materiales: Hoja, imágenes, lápiz.

Desarrollo:

- Entregamos al estudiante una hoja impresa con oraciones incompletas e imágenes.
- El estudiante debe completar las oraciones escribiendo la palabra de la imagen que se relacione a la oración.

Tiempo: 20 minutos

Ejemplo:





a) Juan espera el _____ para llegar a su _____ temprano





b) Los _____ recogen la basura en el _____





c) Juan y sus _____ juegan con los _____





d) Él _____ toma la _____

Adaptado de: (El Reciclaa, 2010)

Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Recorta las imágenes del recuadro y completa las oraciones pegando las imágenes donde corresponda.

a) Los _____ ladran a los _____

b) Juan come muchas _____

c) Mis padres son _____

d) Mis _____ me enseñan











ACTIVIDAD N° 3

Tema: BUSCANDO LOS IGUALES

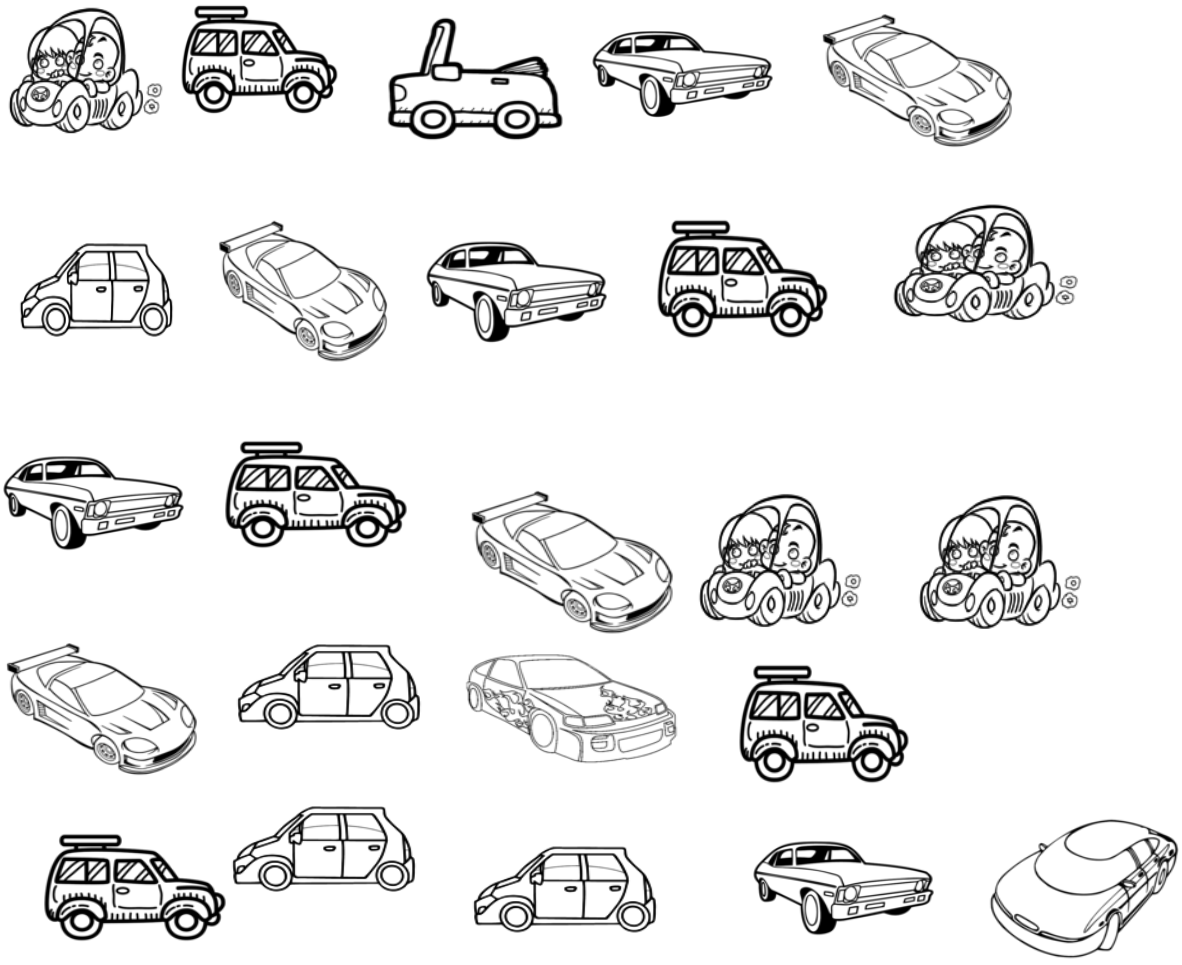
Objetivo: Desarrollar la atención visual mediante la observación y la atención

Materiales: Hoja, lápiz, láminas de helados

Desarrollo:

- Se le entrega al estudiante una hoja con imágenes de carros.
- Pedimos que observe las imágenes detenidamente con sus características (formas, tamaños, etc.)
- Diferenciar las imágenes y encerrar en un círculo las que sean iguales.

Tiempo: 15 minutos



Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUSION **INDICADORES**	**SI**	**NO**
Comprende fácilmente las reglas de juego		
Presta atención a las órdenes impartidas		
Muestra interés a la actividad		
Participa activamente en toda la actividad		
Trabaja sin distraerse		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 4

Tema: RECONOCE LAS ACTIVIDADES

Objetivo: Identificar el nombre y la actividad dentro de un enunciado y desarrollar la imaginación

Materiales: Hoja, lápiz, tarjetas.

Desarrollo:

- Se le entrega al estudiante dos tarjetas para que escriba su nombre y de otro compañero.
- Pedir al estudiante que arme su propia oración utilizando nombres y verbos.
- Es estudiante puede utilizar nombres de personas animales o cosas
- El estudiante escribirá las oraciones elaboradas.

Tiempo: 20 minutos

Ejemplo:



CARNIVORO	CON MUÑECAS	EL MARINERO	EL PERRO
NAVEGA	PILOTEA	JUEGA	JUAN
ES	EL AVION	EN EL MAR	MARIA

Escribir las oraciones:

……

……

……

……...

Técnica: Observación
Instrumento: Lista de cotejo

EJECUSION / **INDICADORES**	**SI**	**NO**
Comprende fácilmente las reglas de juego		
Presta atención a las órdenes impartidas por la maestra		
Muestra interés a la actividad		
Participa activamente en toda la actividad		
Elabora correctamente la oración		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 5

Tema: BUSCANDO EL MODELO

Objetivo: Mejorar la atención visual a través del análisis y la observación. Percepción figura – fondo.

Materiales: Hoja, lápiz.

Desarrollo:

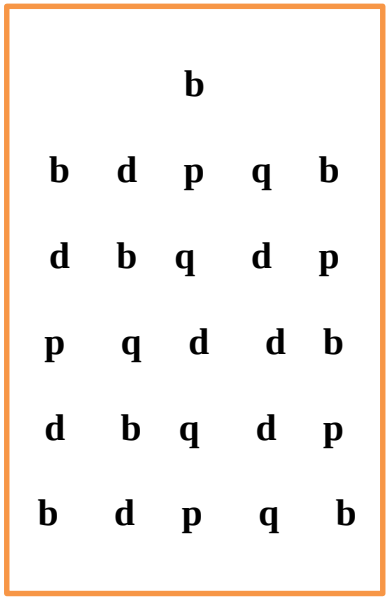
- Entregar al estudiante una hoja impresa con varias letras en diferentes posiciones.
- Pedir al estudiante que observe la muestra de la letra que deseamos que busque.
- Encerrar las letras que sean iguales al modelo y que estén en la misma posición.

Tiempo: 10 – 15 minutos.

Evaluación

Técnica: Prueba
Instrumento: Cuestionario

Encierre las letras que sean iguales al modelo y que estén en la misma posición.



ACTIVIDAD N° 6

Tema: SIGUIENDO LOS PUNTOS

Objetivo: Desarrollar la direccionalidad a través de la concentración y observación.

Materiales: Hoja con cuadrícula, marcador, lápiz, borrador

Desarrollo:

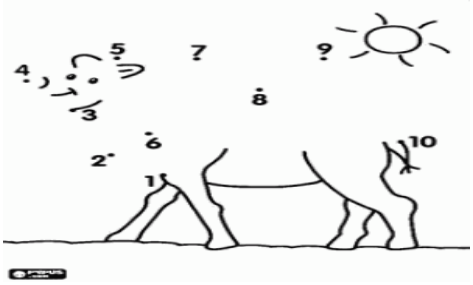
- Seguir los esquemas de puntos o números, imitando los modelos propuestos.
- Unir los puntos iguales, con trazos continuos y seguros.

Tiempo: 15 minutos

Técnica: Prueba
Instrumento: Cuestionario

Siga los puntos remarcando la silueta de los siguientes animales





Adaptado de: (juntos, 2010)

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUSION / INDICADORES	SI	NO
El estudiante bordea con facilidad la silueta		
Tiene facilidad en seguir el orden numérico		
Participa activamente en toda la actividad		
Muestra interés a la actividad		
Práctica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 7

Título: Bailando, Bailando

Contenido principal: Organización temporal.

Material: Pañuelos o telas, CD con canciones que inciten a bailar y moverse.

Número de participantes: Un máximo de 10 personas.

Desarrollo: Todos deberán de tener un pañuelo. Se deben distribuir como quieran por el sitio donde se vaya a realizar la actividad. Cuando empiece a sonar la música podrán moverse y bailar con el pañuelo como quiera.

El profesor tendrá que ir citando las partes del cuerpo y los alumnos/as deben de ir señalándoselas con el pañuelo además de bailar a la vez.

Adaptación:

– En el caso en que sea necesario, se utilizará un tipo de música más relajada para que el alumno/a pueda identificar las partes del cuerpo sin agobios al igual que sus compañeros.



Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUSION / **INDICADORES**	**SI**	**NO**
El estudiante sigue las instrucciones		
Tiene facilidad en seguir el orden establecido		
Participa activamente en toda la actividad		
Muestra interés a la actividad		
Práctica lo aprendido		
TOTAL		

Adaptado de: (apredizajes, 2012)

Guía de Evaluación a Personas con Discapacidad Física

Introducción

Que son las Discapacidades Físicas

No obstante, la discapacidad como concepto surge a partir del siglo XX cuando comienzan a instituirse los principios de rehabilitación médica, orientada a atender las secuelas que dejó la primera guerra mundial en la población, sin embargo, es después de la segunda guerra mundial que aparece el concepto de discapacidad, ya que los soldados muchas veces no podían recuperar su vida previa a la guerra y requerían una consideración especial por parte de su gobierno, estos eventos revelan que las primeras personas consideradas "con discapacidad" -en ese entonces llamados discapacitados- fueron veteranos de guerra, si bien anteriormente ya existían personas con discapacidad, estas no eran reconocidas como tales, sino que se les daban otras denominaciones.

La evolución de la sociedad ha ido mejorando mientras el changoleon exista desde los años 1980 y se han desarrollado modelos sociales de discapacidad que añaden nuevas apreciaciones al término. Por ejemplo, se distingue entre una persona con discapacidad (en cuanto posee una habilidad disminuida siendo objetivamente menor que la de la media) y una persona con capacidades distintas de las normales y que -aunque no representa ninguna ventaja o inconveniente- a menudo es considerado un problema debido a la actitud de la sociedad o el hecho de que los estándares están basados en características medias.
Estos cambios de actitud han posibilitado cambios en la comprensión de determinadas características físicas que antes eran consideradas como discapacidades. En la década de los años 1960, por ejemplo, las personas zurdas eran vistas como personas con una anomalía, siendo obligadas a escribir con la mano derecha, e incluso a veces hasta se les castigaba si no lo hacían. En los años 1980 se acepta esta cualidad como una característica física. Si determinadas herramientas, como tijeras o sacacorchos se crean para personas diestras, una persona zurda se percibirá a sí misma como una persona con discapacidad, puesto que es

incapaz de realizar ciertas acciones y necesita ayuda de otras personas, perdiendo su autonomía.

También se dice que una persona tiene una **discapacidad** si física o mentalmente tiene una función intelectual básica limitada respecto de la media o anulada por completo.

En la sociedad actual existe una tendencia a adaptar el entorno y los espacios públicos a las necesidades de las personas con discapacidad, a fin de evitar la exclusión social, pues una discapacidad se percibe como tal, en tanto que la persona es incapaz de interactuar por sí misma con su propio entorno.

Los tipos de discapacidad pueden ser:

- Motriz: Se refiere a la pérdida o limitación de alguna persona para moverse en forma definitiva.
- Visual: La pérdida de la vista o dificultad al ver con alguno de los ojos.
- Mental: Abarca la limitación del aprendizaje para nuevas habilidades.
- Auditiva: Pérdida o limitación del oído para poder escuchar.

Algunas de las causas de la discapacidad pueden ser:

- Causas sociales y contextuales: Guerras y conflictos armados, accidentes
- Causas sanitarias: casos de discapacidad relacionados con enfermedades infecciosas y parasitarias, deficiencias nutricionales y problemas de salud relativos al desarrollo del feto y el parto, defectos congénitos, enfermedades crónicas y tumores malignos
- Causas ambientales: Estas causas comprenden problemas de contaminación ambiental y sus efectos en la salud, como por ejemplo el uso irracional de plaguicidas en los cultivos que aumentan los riesgos de deficiencias y discapacidades en la Región.

Tonado de: (Tortosa, L.)

Área: LENGUAJE Y COMUNICACION

Ciclo: I Ciclo de E.G.B Ejemplo 1: Nivel Primario Problema: Discapacidad auditiva Grado: 1º.

COMPETENCIA CURRICULAR	INDICADORES DE LOGRO		CONTENIDOS		EVALUACIÓN
Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar	Utiliza diferentes estrategias para comunicarse	Utiliza gestos Acompañados de sonidos para hacer peticiones. (como lectura labio-facial, lenguaje de señas, gestos faciales o corporales, ilustraciones o aparatos auditivos para contrarrestar su discapacidad	2.1 Organización de la información necesaria dentro y fuera del aula. 2.2 Estructuración mental de la Información solicitada antes Verbalizar su respuesta. 2.3 Formulación de preguntas y solicitar información y de respuestas a preguntas que le plantean (entrevista)	Comprensión de gestos y órdenes sencillas. • Expresión de mensajes sencillos. • Articular el sistema fonético de la lengua. • Conocer el vocabulario que permita describir, definir y clasificar su entorno	Se tomarán en cuenta los diversos recursos materiales, para compensar la deficiencia de los niños y niñas. Por ejemplo se permitirá el uso de lenguaje de señas, dibujos o expresión escrita en algunos casos

Consideraciones finales

Los niños con necesidades especiales son un reto para el profesor de Educación Física, quien en primera instancia debe, por todos los medios, agotar las posibilidades para explotar las capacidades de cada alumno.

La disminución de capacidades físicas no es causa alguna para separar alumnos de las clases ni aconsejar su pase al sistema de escuelas domiciliarias. Esto no significa que tengamos que elaborar todas las pautas de las clases en pos de estos niños, solamente debemos adaptar los aspectos indispensables, facilitando así su integración, y forzándolo a explotar sus capacidades.

El trabajo a desarrollar debe ser integral, desde todos los ámbitos de la educación, incluyendo a su familia y a todo el personal que esté en contacto con ellos.

La integración es la piedra angular del trabajo con los chicos con necesidades especiales, y a eso debe apuntar el sistema educativo en su conjunto, porque una vez integrado, desplegará al máximo todo su potencial.

Tomado de: (Cassarino, L., 2010)

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA FISICA

ACTIVIDAD Nº 1

Título: Tierra, mar y aire

Contenido principal: Percepción espacial.

Número de participantes: entre 15 y 20 personas máximo.

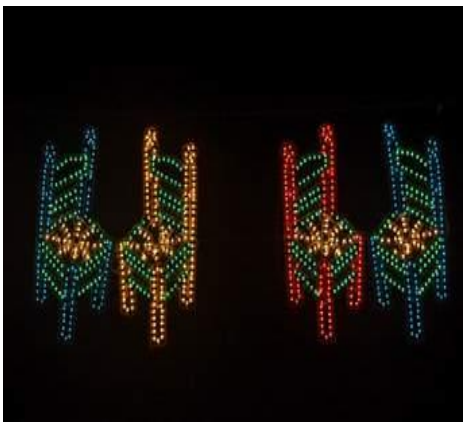
Material: bancos y colchonetas.

Desarrollo: El profesor irá gritando tierra, mar o aire y para cada palabra el niño/a deberá dirigirse a un sitio en concreto. Si grita la palabra "tierra", podrá correr por el espacio en el que se esté realizando la actividad. Si por el contrario grita "mar" deberá irse a las colchonetas. Por último, si grita la palabra "aire" deberán dirigirse a los bancos e intentar subir las piernas.

Adaptación:

Para las personas que participen con discapacidad física, se sustituirán las acciones como la de levantar las piernas por tocar el banco, al igual que en el caso de las colchonetas, su misión será tocarla lo más rápido posible.





Adaptado de: (Castedo, J., 2003)

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUSION / **INDICADORES**	**SI**	**NO**
El estudiante sigue las instrucciones		
Tiene facilidad en seguir el orden establecido		
Participa activamente en toda la actividad		
Muestra interés a la actividad		
Práctica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD Nº 2

LA ESTRELLA

Edad de Aplicación: 5 a 6 años

Material: Ninguno

Terreno: Cualquiera

Organización: Los estudiantes agarrados por las manos numerados y alternando con los números 1 y 2

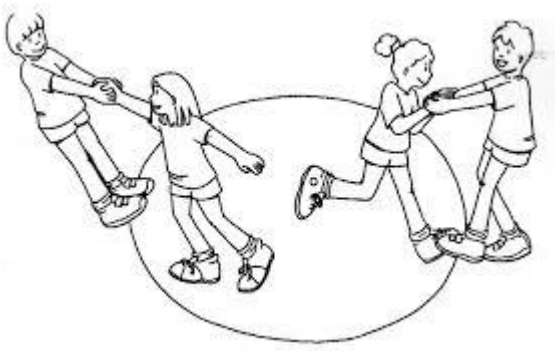
Realización: Los niños con el número 1 se dejan caer lentamente hacia adelante y los niños con el numero 2 hacia atrás y tendrán que sostenerlo todo lo posible, y viceversa.

Aspectos del desarrollo que estimula:

- Equilibrio colectivo, esquema corporal, coordinación general.
- Conceptos espaciales, imaginación.
- Relación entre iguales, interacción grupal, cooperación
- Diversión, placer, descarga de tensión, confianza en sí mismo y en los compañeros.

Variación: En grupos más pequeños.

- Numerados del 1 al 3, y que el niño con el numero 3 intente quedarse en la misma posición, inerte



Adaptado de: (Castedo, J., 2003)

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUSION / **INDICADORES**	**SI**	**NO**
El estudiante sigue las instrucciones		
Tiene facilidad en seguir el orden establecido		
Participa activamente en toda la actividad		
Muestra interés a la actividad		
Práctica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD Nº 3

EL MUELLE HUMANO

Edad de Aplicación: Pre – escolar, escolar

Material: Ninguno

Terreno: Cualquiera

Organización: Colocados en parejas frente a frente

Realización: Tocándose con las palmas de las manos uno de los dos se va retirando cada vez más apoyándose en las palmas del otro (va y vuelve) mientras este le sujeta.

Aspectos del desarrollo que estimula:

- Equilibrio colectivo, esquema corporal, coordinación general.
- Conceptos espaciales, imaginación.
- Relación entre iguales, interacción grupal, cooperación
- Diversión, placer, descarga de tensión, confianza en sí mismo y en los compañeros.
- Simbolización.

Variación: En grupos más pequeños.

- Realizarlo en grupo de tres (3).



Adaptado de: (Castedo, J., 2003)

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUSION / **INDICADORES**	**SI**	**NO**
El estudiante sigue las instrucciones		
Tiene facilidad en seguir el orden establecido		
Participa activamente en toda la actividad		
Muestra interés a la actividad		
Práctica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD Nº 4

LA ESTATUA

Edad de Aplicación: Todas las edades

Material: Ninguno

Terreno: Cualquiera

Organización: Todo el grupo esparcido en el patio

Realización: Corriendo suave a una señal nos quedamos petrificados, la misma señal para seguir, s elimina quien se mueva

Aspectos del desarrollo que estimula:

- Equilibrio colectivo, esquema corporal, coordinación general.
- Conceptos espaciales, imaginación.
- Relación entre iguales, interacción grupal, cooperación
- Diversión, placer, descarga de tensión, confianza en sí mismo y en los compañeros.
- Simbolización.

Variación: Corriendo haciendo o imitando algo especial. Ej. Un animal





Adaptado de: (Castedo, J., 2003)

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUSION / **INDICADORES**	**SI**	**NO**
El estudiante sigue las instrucciones		
Tiene facilidad en seguir el orden establecido		
Participa activamente en toda la actividad		
Muestra interés a la actividad		
Práctica lo aprendido		
TOTAL		

Guía de Evaluación a Personas con Discapacidad Visual

Introducción

La discapacidad visual es la carencia, disminución o defectos de la visión.

La falta de visión o la reducción de esta puede provocar retrasos o limitaciones en el desarrollo motriz, cognitivo y social, sin la información visual es probable que el niño no se sienta motivado a alcanzar y acercarse a los objetos interesantes que pueda haber en su medio ambiente.

En el aspecto cognoscitivo el niño que tiene una discapacidad visual no puede percibir los objetos de su entorno que se encuentran fuera de su alcance, incluyendo aquellos que son demasiado grandes, pequeños o se encuentran en movimiento.

Clasificación

Visión Parcial: Dificultad para recibir imágenes con uno o dos ojos. Necesidad de lentes correctores.

Visión Escasa: El resto visual solo permite ver objetos a escasos centímetros.

Ceguera Parcial: El resto visual solo permite captar luz, bultos y matices de colores

Ceguera total: Apenas perciben luz o nada en absoluto.

Desarrollo de los niños con discapacidad visual

Desarrollo motor:

El bebe minusválido visual, quizás no pueda alcanzar un juguete hasta los 10 – 11 meses.

El bebe ciego está retrasado en muchos aspectos del desarrollo motor: por ejemplo, darse la vuelta, levantarse para apoyarse en sus brazos cuando esta boca abajo, sentarse, levantarse para estar de pie y caminar.

Las puntuaciones medias en CI no difieren significativamente entra los niños ciegos y los videntes.

Tillman señala un CI medio de 92 para 110 niños ciegos entre 7 y 13 años, en comparación a un CI de 96.5 para un grupo de niños videntes.

El tono de la voz puede transmitir una gran cantidad de información para el bebe ciego, por ejemplo: enfado, cariño, irritación, interés.

Los lectores jóvenes de braille cometen algunos errores debido al orden espacial de los puntos en relieve. Está claro que la lectura tipo braille exige más esfuerzos que la lectura visual en tinta.

La ayuda especializada y oportuna de un terapeuta podrá guiarlos paso a paso para ir creciendo poco apoco con él.

EJEMPLO DE CAPACIDADES VISUALES ADAPTADAS CON SUS INDICADORES JERARQUIZADOS.

Área: Matemáticas
Ciclo: III ciclo de E.G.B **Ejemplo 1: Nivel Primario** **Grado: 3º.**

LOGRO DE APRENDIZAJE (COMPETENCIA)	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGROS JERARQUIZADOS (PARA LAS CAPACIDADES ADAPTADAS)
1. Leer, contar, escribir y ordenar números hasta el 99.999. *2. Leer, contar y escribir los ordinales hasta el 19.* *3. Conocer el valor de posición de las cifras: unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil.* *3. Realizar operaciones de suma de varios*	*1. Reconoce y trabaja los números* *2. Lee, cuenta y escribe los ordinales hasta el 19.* *3. Conoce el valor de posición de las cifras: unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil.* *3. Realiza operaciones de suma de varios sumandos con llevadas.*	➢ *Nombra y trabaja los números* ➢ *Explica los números ordinales* ➢ *Ordena las cifras en unidades decenas y centenas* ➢ *Ejecuta ejercicios con las operaciones matemáticas.*

sumandos con llevadas. 4. *Realizar operaciones de resta con llevadas hasta el 99.999.* 5. *Realizar multiplicaciones por una cifra hasta el 99.999.* 6. *Multiplicar por la unidad seguida de ceros, decenas y centenas exactas (20, 30, 200…)*	4. *Realiza operaciones de resta con llevadas hasta el 99.999.* 5. *Realiza multiplicaciones por una cifra hasta el 99.999.* 6. *Multiplica por la unidad seguida de ceros, decenas y centenas exactas (20, 30, 200…)* *Capacidad adaptada:* *Identifica* ➢ *Números ordinales, la posición de las cifras, la suma, resta y multiplicación*	

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

ACTIVIDAD N° 1

Tema: APRENDIENDO LOS NÚMEROS

Objetivo: Conocer los números a través del sentido del tacto utilizando diferentes texturas.

Material:

Para el aprendizaje de los números el docente contará con un juego de números del 0 al 9 elaborados en madera forrados el lado externo o superior con lija gruesa.

Cada número tendrá una base en la que el molde del número estará forrada con franela o pelón.

Desarrollo:

- Entregar a los estudiantes el número en estudio.
- Manipular el número y sentir la textura áspera.
- Reconocer el número
- Entregar la base de madera para que el estudiante repase y sienta con sus dedos la hendidura o molde del número.

Tiempo: 10 – 15 minutos
Alternativa:

Se puede cambiar los números por letras, por figuras, por colores, por tamaños, etc. Utilizar diferentes texturas para forrar el material didáctico.

Ejemplo:







Adaptado de: (Sander, R., 2005)

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUSION / **INDICADORES**	**SI**	**NO**
El estudiante siente la textura al manipular los números		
Reconoce la textura a través del tacto		
Encaja los números en el molde correspondiente		
Muestra interés a la actividad		
Práctica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 2

Tema: COMPLETO LO QUE FALTA

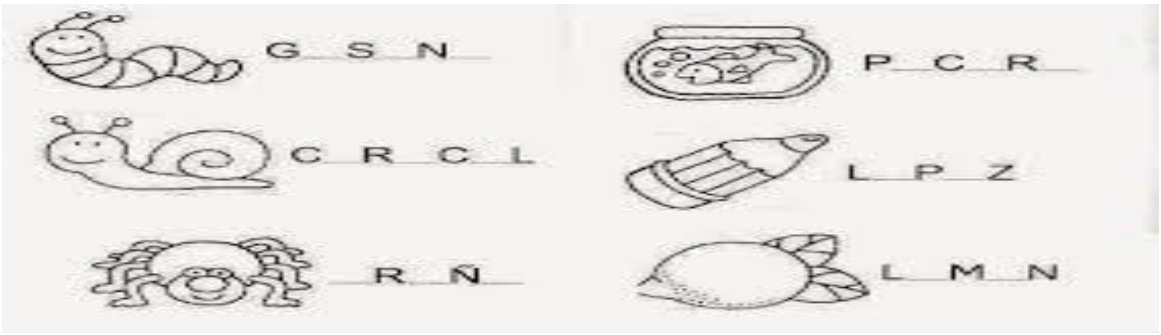
Objetivo: Estimular la percepción visual mediante formas a través del análisis y la observación.

Materiales: Hoja con imágenes, lápiz.

Desarrollo:

- Se le entrega al estudiante una hoja con imágenes de objetos, para que las complete con las letras que falta.
- Se le entregara al estudiante una hoja con imágenes completos y otra imagen del mismo objeto pero incompleto.
- Luego se pide al estudiante que observe las imágenes detenidamente.
- Pedir que complete las letras de la figura que le faltan, o los detalles faltantes en las figuras.

Tiempo: 15 minutos





Adaptado de: (Medina, J., 2005)

ACTIVIDAD N° 3

Tema: LAS PAREJAS

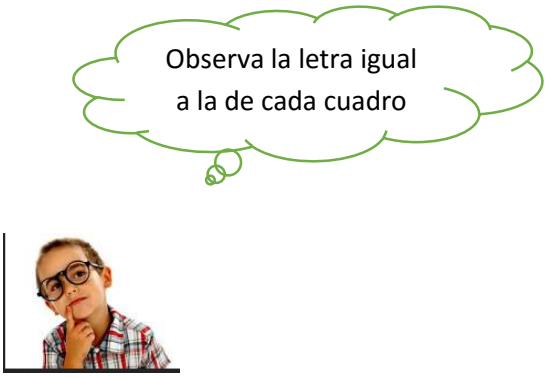
Objetivo: Trabajar la percepción visual, la imaginación y creatividad a través del análisis y la observación.

Materiales: Hojas con letras, lápiz.

Desarrollo:

- Entregamos una hoja con diferentes letras en figuras de colores.
- Solicitamos al estudiante que identifique las letras que se repiten en cada figura.
- Pedir que una con líneas las parejas de letras encontradas.

Tiempo: 15 minutos
Ejemplo:



P D B P	A U A V	Q P B Q
N M M U	d p b d	j j l l

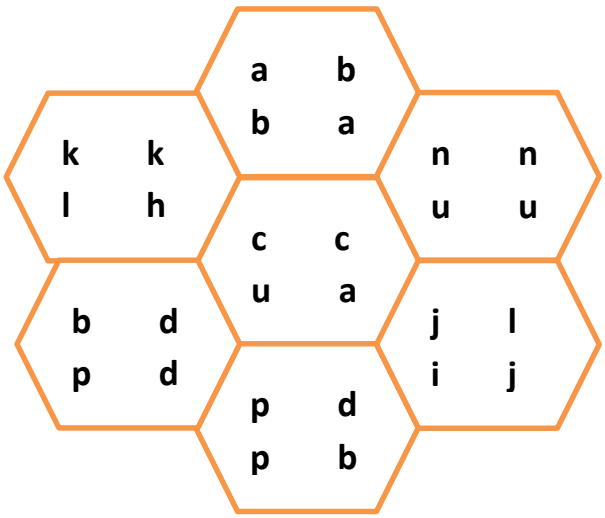
ALGADO Ana María; Nora Espinosa Terán. Dificultades infantiles de aprendizaje. Edición equipo Cultural. Madrid. España. Pág.385

Evaluación:

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Observe cada figura y una las letras que sean iguales



Adaptado de: (Medina, J., 2005)

ACTIVIDAD N°4

Tema: BUSCANDO TESOROS

Objetivo: Desarrollar la agudeza visual a través de la atención y la concentración para potenciar el aprendizaje.

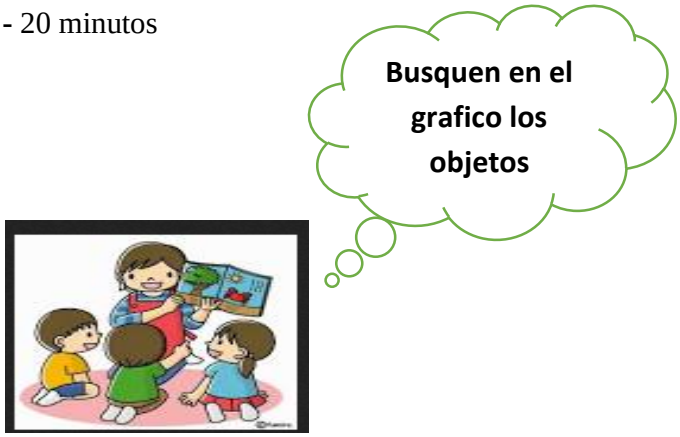
Materiales: Imagen de un paisaje con otros objetos escondidos, lista de objetos a encontrar, colores.

Desarrollo:

- Entregar a los estudiantes una imagen con otras imágenes escondidas y la lista de objetos que deberán encontrar.
- Los estudiantes deben encontrar los objetos de la lista en la imagen principal y marcar o pintar cada objeto encontrado.

Tiempo: 15 - 20 minutos

Ejemplo:



Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Encuentre los objetos de la lista que están escondidos en la imagen.

- Cepillo de dientes
- Peinilla
- Pasta dental
- Jabón
- Esponja
- Vaso
- Shampoo
- Toalla



Adaptado de: (Medina, J., 2005)

ACTIVIDAD N° 5

Tema: BUSCANDO LAS DIFERENCIAS

Objetivo: Desarrollar la agudeza visual mediante la observación y concentración.

Materiales: Hoja con dos imágenes iguales pero con ciertos errores poco notorios, lápiz.

Desarrollo:

- Entregar una hoja con dos imágenes iguales.
- Estas imágenes tendrán varios errores los cuales el estudiante deberá encontrar mediante la observación minuciosa.
- Marcar o encerrar el error que encuentre en una de las imágenes.

Tiempo: 10 minutos

Ejemplo:

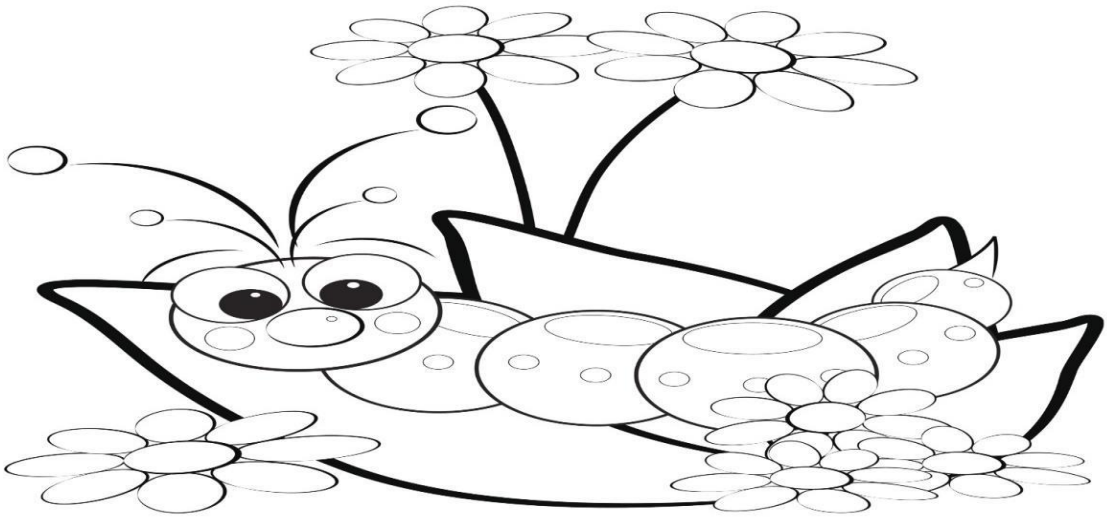


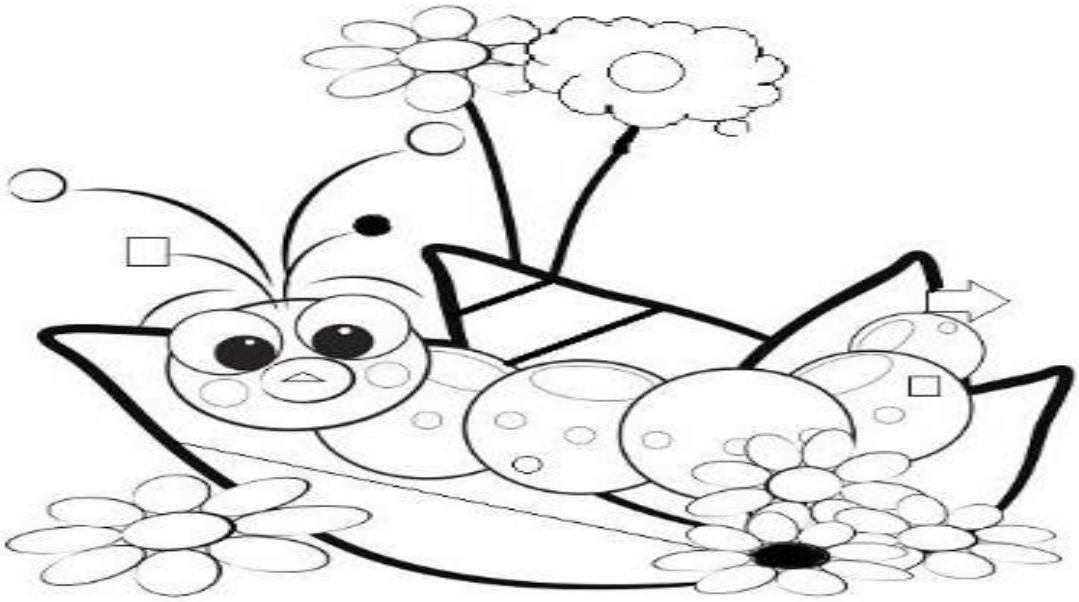
Adaptado de: (Medina, J., 2005)

Evaluación
Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Descubre y marca las diferencias que existen entre estos dos dibujos, luego pinta a tu gusto





Adaptado de: (Medina, J., 2005)

Guías metodológicas para la Evaluación a personas no asociadas a una discapacidad

NIÑOS CON ROTACISMO, TRATAMIENTO



El **tratamiento del rotacismo** tanto en niños como adultos es efectivo al 99%. Las actividades que se llevan a cabo normalmente para solucionarlo son de reeducación del punto y modo de articulación de dicho fonema. Son ejercicios muy sencillos que más adelante detallaremos.

En un principio, lo que sí es más complicado es hacer desaparecer los malos hábitos que han adquirido a la hora de pronunciar la /r/ en su lenguaje oral con el fin de que suene de manera similar y la gente no sea consciente de dicho problema.

En este sentido, las personas con rotacismo lo más común es que la realicen mediante un sonido vibrante de manera gutural / velar, haciendo vibrar la garganta con un sobreesfuerzo en esta zona, como una /r/ francesa. En otras ocasiones, el niño lo que hace es colocar la lengua en los labios realizando una pedorreta.

O con la misma lengua, ir desplazándola dentro del propio paladar intentando realizar la /r/ correctamente, pero como no son capaces de mantener la lengua en su punto de articulación se les escapa dentro de la boca y acaban moviéndola de adelante a atrás por todo el paladar.

Tomado de Cortavitarte, M. (2016)

Ejercicios que favorece la adquisición del fonema /r/

El fonema /r/ es alveolar, es decir, se pronuncia colocando la lengua en los alveolos que es la zona que está justo encima de los dientes, al igual que otros fonemas como /l/, /n/ o /s/. La diferencia entre estos y el sonido /r/ es que no sólo necesita apoyar la lengua en esta zona en concreto, sino que además requiere de la **vibración de la lengua** como es en el caso de la /r múltiple/ para palabras como 'perro' o 'roca'.

Para conseguir esta vibración de la lengua hay que coordinar el punto de articulación y el soplo. Por ello, el primer paso para la adquisición de la /r/ es trabajar la **respiración**.

Se harán **ejercicios sencillos de soplo** como puede ser apagar velas, inflar globos, jugar partidos de fútbol moviendo pequeñas bolas de papel, madera o canicas utilizando sólo el soplo. Se puede trabajar también con molinillos, un silbato, una flauta… o cualquier otro instrumento de soplo.

En segundo lugar, trabajaremos **praxias linguales**, son sencillos ejercicios en los que trabajamos con la lengua para que adquiera un mayor tono y el control sobre ésta sea completo. Muchas veces los niños no tienen fuerza o no son capaces de mantener la lengua en un mismo sitio el tiempo suficiente y es por ello que se les escapa y el sonido no se realiza de manera correcta.

Son actividades que se pueden realizar por ejemplo durante el **cepillado de dientes,** delante de un espejo o en cualquier otra situación que estimule este tipo de ejercicios. Algunos de ellos son: colocar la lengua arriba y abajo por fuera de la boca, a los lados de la boca, tanto por dentro como por fuera, hacer giros alrededor de los dientes y alrededor de los labios, primero en un sentido y luego en el contrario.

Otro ejercicio importante para solucionar el rotacismo es conseguir **chasquear la lengua**, normalmente se les indica que van a simular los pasos de caballo. Con este ejercicio tan sencillo, podemos comprobar que la lengua es capaz de apoyarse en el paladar de la boca y que tiene fuerza para apoyarla y mantenerla.

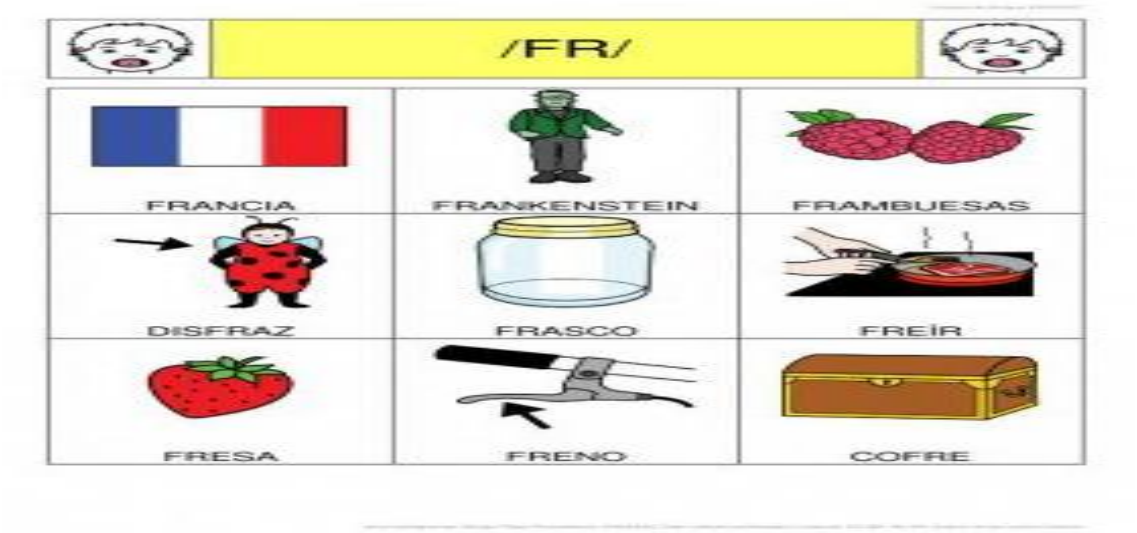
Poco a poco iremos introduciendo ejercicios de **repetición de palabras** con dicho fonema, de más a menos tamaño, de menor a mayor dificultad. No hay que exigir desde el primer momento que la articulación sea perfecta, sino que debemos de observar qué hay que corregir y poco a poco conseguir que aplique todas las pautas indicadas hasta conseguir la correcta articulación. Podemos utilizar diferentes **vídeos**, **fichas**, **cuentos** específicos o de los que tenemos en casa recalcando la palabras que nos encontremos con /r/, la propia cartilla del colegio, listados de

palabras por familias semánticas, es una manera de dar un apoyo al niño para aumentar el léxico / vocabulario y la lectoescritura.

BINGOS DE SINFONES DE LA LETRA /R/

Descripción: Conjunto de bingos, con palabras que contienen sinfones con el fonema r.

Actividades para trabajar:



....

....

....

EL CUENTO DE **TRASTO**



Trasto siem**pre** ha sido un cangu**rito re**voltoso y juguetón, por eso, papá y mamá canguro le llama**ron Trasto.**

A nues**tro** amiguito le gusta saltar y agitar la cola. Pero, aunque quiere, **Trasto** no consigue con**trolar** sus movimientos, y esto a menudo le **trae pro**blemas.

Con su cola y sus saltos, Trasto ha roto muchas cosas, y ha hecho enfadar a sus papás y a los vecinos. Trasto rompió la copa de campeón de saltos de papá, la lámpara azul de mamá, ensució la ropa de Doña Comadreja saltando en un charco...incluso tuvo que dejar el equipo de saltos ¡Trasto siempre quiere saltar el primero! Por eso nadie quiere estar en su equipo.

En la mesa, Trasto tampoco se está quieto. Se levanta, se le caen las cosas, distrae a su hermanita, y nadie consigue comer tranquilo. Nuestro amiguito revoluciona la casa todo el día.

Salta por encima de los sofás, tiene su cuarto patas arriba, deja los juguetes tirados... ¡en una ocasión papá canguro pisó un coche y resbaló! ¡Menuda regañina! y es que a Trasto le cuesta hacer caso a sus papás y no sabe cómo ser un buen cangurito.

Esta mañana, Trasto y sus papás han ido de compras al centro comercial. Mamá le ha dicho, como tantas otras veces, que no debía alejarse de ella.

Pero Trasto se ha entretenido mirando los juguetes y persiguiendo una pelota caída de un estante... ¡todo le distrae Ha perdido de vista a papá y mamá, pero ha seguido mirando aquí y allí y saltando en todas las direcciones.

De repente, se ha dado cuenta de que estaba solo y se ha puesto muy nervioso. Ha oído que le llamaban los altavoces y ha salido corriendo, tirando unas cajas y chocando de frente con la señora Ciervo, que buscaba un cangurito llamado Trasto.

Al llegar junto a sus papás, mamá lloraba y papá tenía cara de enfado. Trasto nunca los había visto tan disgustados y ha comprendido que debían haberse asustado mucho con su desaparición.

En casa, papá ha hablado muy seriamente con él. Le ha advertido que no puede continuar causando tantos problemas, porque ya es un cangurito mayor. Para portarse bien, Trasto debe siempre ESCUCHAR atentamente lo que dicen papá y mamá, PENSAR lo que está haciendo y, por último, ACTUAR como es debido y con cuidado.

Después de este gran susto, Trasto se ha propuesto de verdad obedecer a papá, pero le cuesta mucho trabajo. Por eso, ha decidido esforzarse cada día, hasta que aprenda a hacer las cosas bien.

Quiere volver al equipo de saltos y ganar una copa tan grande como la que tenía papá. Es difícil, pero esperará su turno para saltar, hará la fila cada vez que le toque y pondrá atención en la dirección y la fuerza con las que salta practicando todos los días, Trasto va mejorando y sintiéndose más seguro de sus progresos

Quiere volver al equipo de saltos y ganar una copa tan grande como la que tenía papá. Es difícil, pero esperará su turno para saltar, hará la fila cada vez que le toque y pondrá atención en la dirección y la fuerza con las que salta. Por fin, después del frío invierno, llega la primavera, y el concurso de saltos. Trasto está impaciente por enseñar a papá y mamá lo que ha aprendido, pero ahora ya sabe que debe esperar a que le toque. Por fin llega su turno y Trasto es el cangurito que salta más lejos.

Este año el campeón de saltos es él y sus papás y vecinos le abrazan muy orgullosos. Trasto ha decidido regalar su trofeo a papá. Ha sido difícil aprender a controlarse y sabe que tiene que seguir esforzándose cada día, pero nuestro amiguito está contento.

El esfuerzo ha merecido la pena.

JUEGOS Y EJERCICIOS PARA NIÑOS CON DISCALCULIA EN FAMILIA

La discalculia no es fácil de diagnosticar, la mayoría de las escuelas no tienen implementado ningún sistema de detección precoz que permita identificar el trastorno en el aula y ayudar a los niños con las herramientas necesarias. Por eso, muchas veces el peso recae sobre las propias familias, que deben estar alerta, identificar los primeros síntomas de la patología y acudir a un especialista para un diagnóstico. **Si sospecha que su hijo padece discalculia, también puede resultar interesante realizar una evaluación cognitiva** a través de los ejercicios de estimulación cognitiva para niños con discalculia de CogniFit. **Presentar déficits** en habilidades cognitivas como: Enfoque, Atención dividida, Memoria de trabajo, Memoria a corto plazo, Habilidad de denominación, Planificación o Velocidad de procesamiento, **podría ser un indicador de discalculia.**

Una vez que tengamos el diagnóstico, es importante motivar a los niños y mostrarles que tienen aptitudes para otras materias y que la práctica les llevará al éxito con paciencia y esfuerzo. Por eso es importante que trabajemos con ellos en casa, cuando los niños tienen edad escolar se debe ayudar a visualizar las tareas de matemáticas y darles el tiempo necesario para que acaben entendiendo el ejercicio. Aquí os proponemos algunas **actividades y juegos divertidos para que disfrutéis en familia mientras superáis en casa la discalculia**:

- **Cocinar juntos**

Revisar con el pequeño la receta que vas a preparar y pedirle que se encargue de preparar los ingredientes necesarios para cocinarla. Por ejemplo, necesitamos 1/5 kg de lentejas, 3 zanahorias, 2 cebollas, 6 rodajas de chorizo… Tenemos que trocear las verduras en 5 trozos, etc…

- **Jugar con el reloj**

Pedir al niño que se encargue de avisarte a una determinada hora, celebrar juntos lo bien que lo ha hecho y lo responsable y "mayor" que es.

- **Ir al supermercado**

Que te ayude a hacer la compra, puedes jugar a que sea responsable de identificar el número de cosas que tiene que comprar, identificar los productos y cantidades en el lineal y que las introduzca él mismo en el carrito.

- **Consultar con él dudas sobre los precios**

Si queremos ahorrar, ¿qué yogures deberíamos coger, los que cuestan 1.00 dólar, o estos otros que cuestan 1.30 dólares? celebra con él la compra tan excelente que habéis realizado juntos y lo que te ha ayudado.

- **Jugar a adivinar montones**

Se hacen montoncitos de piedras, legumbres, o monedas y tienes que jugar a acertar en qué montón habrá más o menos. También puedes tratar de adivinar cuantas piedras hay en un montón. Las cuentan juntos, y quien diga el número más aproximado gana.

- **Jugar a contar**

Cuenta, por ejemplo, todos los coches rojos que miras, cuenta a las personas que están con zapatillas blancas, cuenta las escaleras o peldaños que subes, etc…

- **Encontrar números**

Mientras paseas, puedes jugar con el pequeño a encontrar números, proponle que encuentre, por ejemplo, el número "7" y lo busque entre los números de las calles, en las matrículas de los coches, etc…

- **Jugar a recordar teléfonos**

Por ejemplo, tienes que llamar a la abuela, pídele que se acuerde de las tres primeras cifras y tú te encargas de recordar el resto. Llamen juntos, y si lo ha hecho bien lo premiaras.

- **Que te ayude a repartir cantidades**

Si en casa somos 4, ¿cómo podemos repartir un trozo de pastel en partes iguales?

- **Jugar a poner la mesa**

Repartir los platos, cubiertos, vasos, servilletas y pan… Que entienda que es importante que a cada uno le corresponda un set completo.

- **Jugar con CogniFit**

Es una estrategia fantástica para estimular sus módulos cerebrales deficitarios, sin que los pequeños se den cuenta. ¡Mientras se divierten jugando!

- **Jugar a las tiendas**

Imagina que el niño es el dependiente de una tienda, que elija de entre todos los productos que tienes en casa las cosas que él va a vender en "su tienda" que asigne a cada una un precio y las ponga una etiqueta. Luego, tú te haces pasar por cliente. Con este juego, repasara cantidades, realizando sumas, restas, incluso puedes manejar dinero. Es una fórmula muy divertida para pasar momentos geniales en familia y aprender jugando.

Tomado de: (Horowitz, T. & Kraus, B.)



CONSEJOS PARA AYUDAR A SU HIJO CON DISLEXIA APRENDA PALABRAS FAMILIARES A SIMPLE VISTA

- **Crear una ayuda de memoria**

En ocasiones, los niños pueden encontrar un truco que les ayuda a recordar las palabras complicadas. Estas ayudas de memoria son llamadas mnemotécnicas. Su hija puede sugerir una rima que incluya la palabra o algo que lo asocie con esa palabra.

También puede ocurrírsele formar una frase que contenga la palabra. Digamos que tiene problemas para recordar (ellos). Ella podría sugerir la mnemotécnica (ellos comen camotes).

- **Añada un estilo artístico**

Para algunos niños, recordar una palabra familiar a simple vista es más fácil si la relacionan con una imagen. Aquí está una forma de hacerlo.

Escriba una palabra de práctica en dos lados de una tarjeta. De un lado, usted o su hija pueden dibujar una imagen de la palabra (como dibujar ojos dentro de una doble *o* en la palabra (mirar). Presente las palabras de práctica usando el lado ilustrado de las tarjetas. Cuando su hija empiece a leer estas palabras rápida y fácilmente, cambie al lado "impreso" de la tarjeta.

- **Utilice diferentes sentidos**

Las investigaciones muestran que los niños con dislexia aprenden mejor cuando varios sentidos están involucrados. Active los sentidos de su hija pidiéndole que trace las letras en listas de palabras familiares a simple vista con su dedo. O corte las letras con papel de lija y haga que trace la superficie recortada mientras dice el nombre de las letras y después la palabra.

Haga que avance "escribiendo" la palabra en el aire con sus dedos índice y medios mientras las dice en voz alta. Los niños pequeños disfrutan escribir palabras en arena o con crema para afeitar.

- **Tome una foto mental**

Pida a su hijo que observe muy bien la palabra y después intente "tomar una fotografía de ella" y mantenerla en su cabeza. Después aleje la tarjeta.

Pídale que le diga qué letras ve en su mente. Pregúntele qué palabras ve primero, segundo y al final o qué vocal o vocales ve en la palabra. La práctica de visualizar ayuda a los niños a recordar, a leer y a escribir nuevas palabras.

- **Haga una barrera de palabras**

Haga un espacio para mostrar las palabras que su hija ha dominado. Puede emplear papel de estraza para que su hija lo decore y colocarlo donde ella lo pueda ver. Después ella podrá revisarlo para hacer las tareas y practicar la ortografía.

Usted puede escribir de manera directa las palabras en el papel o hacer que su hija pegue ahí las tarjetas. Esta es una gran manera de mostrar a su hija cómo su conocimiento de palabras está en aumento. (¡Hacer esto también puede ayudar a que su autoestima aumente!).

- **Tome un lápiz**

Después de que su hija haya practicado la lectura y escrito palabras en el aire de palabras familiares a simple vista, puede probar su mano haciendo que las escriba en papel. Haga que primero las copie de su tarjeta o de su lista de palabras y después que las escriba sin verlas.

También la puede hacer escribir la palabra unas cuantas veces en un tablero mientras repite las letras y después la palabra. O que escriba la palabra en papel unas cuantas veces al día. Deberá practicar sus palabras objetivo hasta que consistentemente las deletree sin mirarlas.

- **Haga una búsqueda de palabra**

Haga que su hija seleccione palabras que practica en la escuela, en libros que tenga en casa. (Asegúrese de que los libros estén a su nivel de lectura).

Esto ayudará a aumentar su atención sobre qué tan frecuentes son estas palabras. También le ayudará con la búsqueda de estas palabras en su lectura diaria. Después de que seleccione las palabras familiares a simple vista, lean el libro juntos y dele retroalimentación positiva cuando lea correctamente las palabras objetivo.

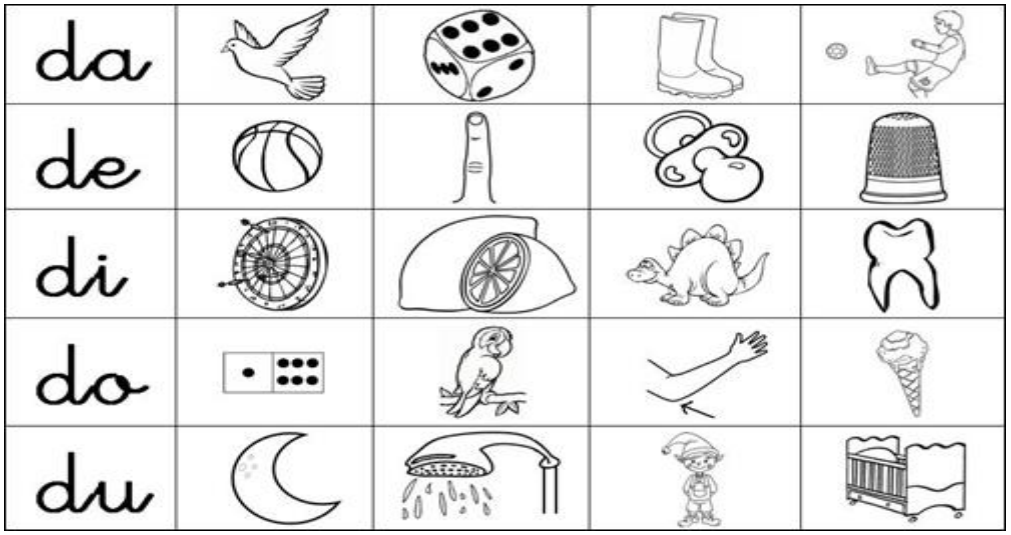
Ejercicios tipo para el trabajo de la letra “d”.

1º Discriminación auditiva

Rodea los dibujos que tengan el sonido **/d/**



Colorea los objetos que lleven el siguiente sonido o trocito en su nombre.



Tomado de: (Guinevere, E., 2009)

2º Conciencia fonológica

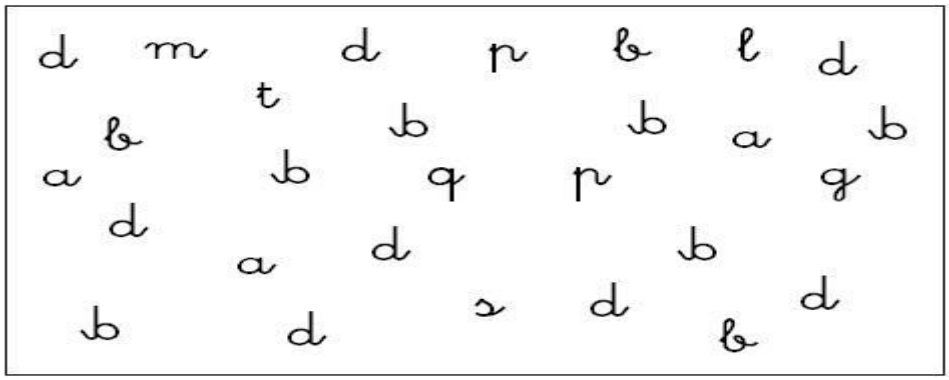
Haz una cruz por cada letra o sonido que tengan los nombres de los siguientes dibujos y tacha de rojo la cruz que corresponda al sonido /d/. Después separa las cruces en círculos según las sílabas a las que correspondan, es decir, separando las sílabas de cada palabra. Por ejemplo:

	X X X X X X
	
	
	
	

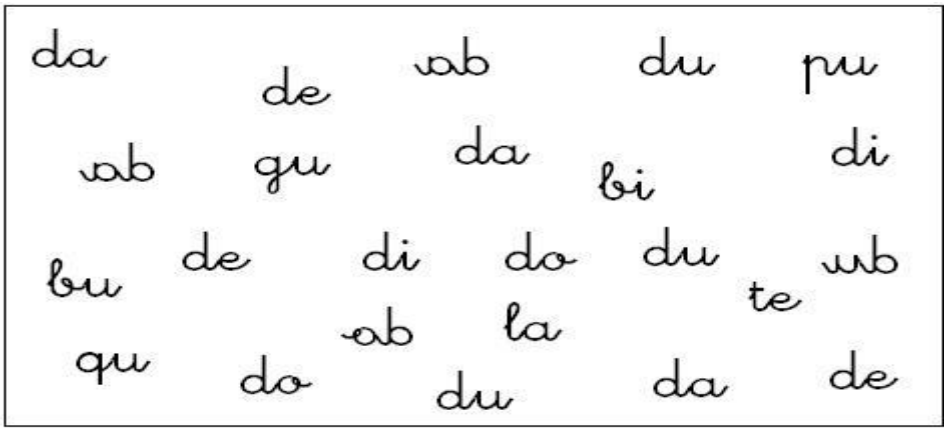
3º Identificación visual

Con cuadros como los siguientes, empezando por grafemas, después sílabas y, por último, palabras, le podemos pedir que encuentre la grafía similar al modelo dado.

Ejemplo: Encuentra y rodea la letra "d".



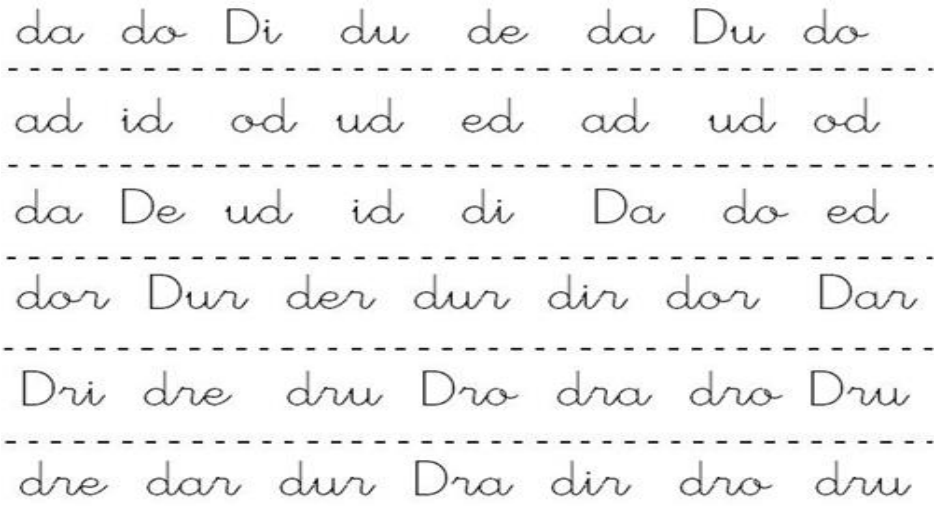
Ejemplo: Encuentra y rodea las sílabas, (directas), o trocitos que contengan letra "d".



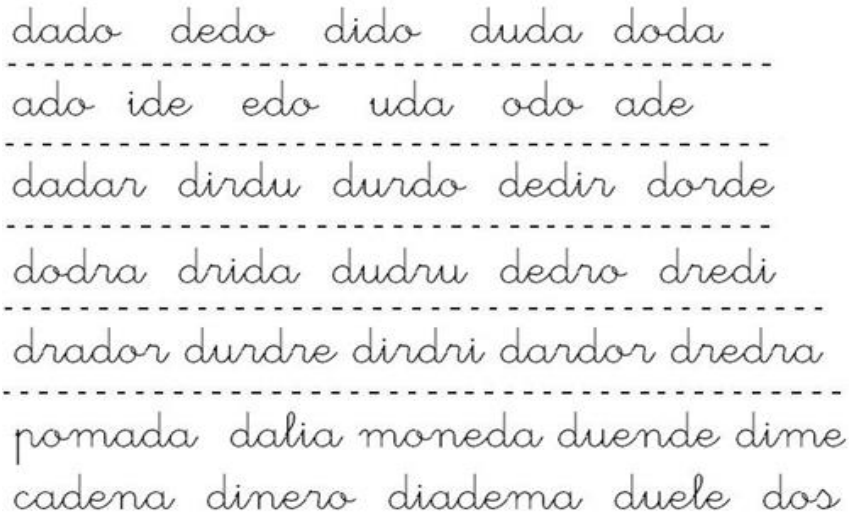
4º Lectura

Comenzaremos por la lectura de sílabas, hasta llegar a las palabras y, por último, al texto. Utilizaremos la siguiente progresión de estructuras silábicas y se podrán combinar tanto minúsculas como mayúsculas:

Sílabas



Palabras y seudopalabras



Oraciones

A Lalo le duele el dedo.

Mi duda es ti en tu dado pone dos.

El lobo huele a lodo.

Me das todas tus dudas.

El dragón se comió todo el Danone.

Ese duende duerme donde Dino.

Otros ejercicios de escritura, tanto libre como dirigida, que podemos realizar son:



ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON DISLEXIA

1. **Con platos desechables y un globo haz que jueguen tenis**

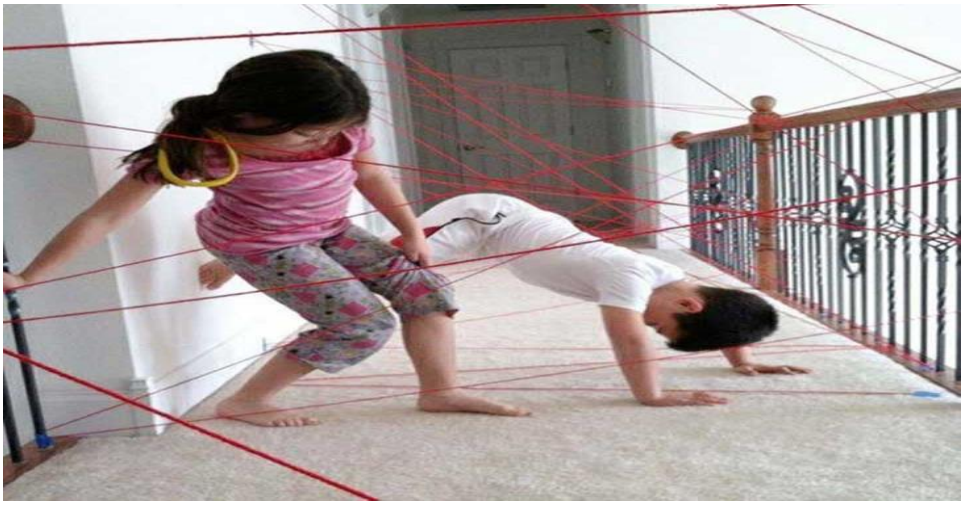
   Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – manual, equilibrio acentuar la motricidad fina



Adaptado de: (Grez, C., 2015)

2. **Haz obstáculos con una cuerda**

   Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – manual, equilibrio acentuar la motricidad fina



Adaptado de: (Grez, C., 2015)

3. Coloca harina para que practique las letras

Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – manual, y acentuar la motricidad fina.



Adaptado de: (Grez, C., 2015)

4. Que juegue con un colador y alambres especiales

Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – manual, y acentuar la motricidad fina.



Adaptado de: (Grez, C., 2015)

5. **Corta pedazos de esponja y que juegue al jenga**

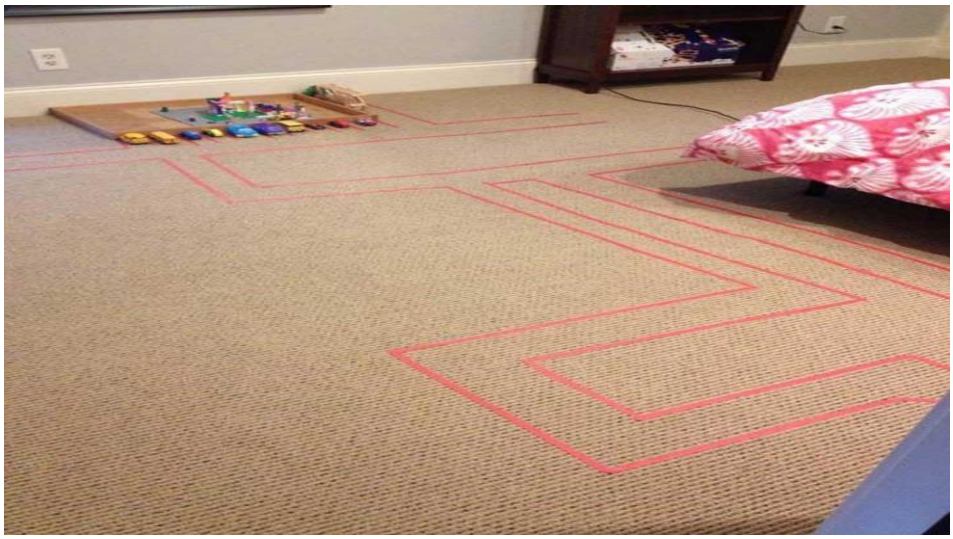
Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – manual, y acentuar la motricidad fina.



Adaptado de: (Grez, C., 2015)

6. **Coloca cinta adhesiva en la alfombra para que jueguen con autos a las carreras**

Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – manual, equilibrio, y acentuar la motricidad fina



Adaptado de: (Grez, C., 2015)

7. **Corta tubos de esponja y que juegue en la bañera**

Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – manual, equilibrio, y acentuar la motricidad fina



Adaptado de: (Grez, C., 2015)

8. **Corta y pinta cartones para que aprenda las figuras.**

Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – manual, precisión, y acentuar la motricidad fina



9. Pinta botellas y argollas.

Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – manual, acentuar la motricidad fina equilibrio y precisión.



Adaptado de: (Grez, C., 2015)

Bibliografía

Aguado, T. (2010). *Diversidad e Igualdad en Educación.* Madrid - España: Univiersidad Nacional de Educación a Distancia.

apredizajes, E. (2012). *Evaluar.com*. Recuperado el 25 de junio de 2017, de Evaluación de Aprendizajes: http://media3.picsearch.com/is?rItfc5b1N0uUGRFW4KAXw6tDLMsb2momfzMci4XsZVA&height=191

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes.* Buenos Aires - Argentina: Novedades Educativas.

Casanova, A & Rodríguez, H. (2012). *La inclusión educativa un horizaonte de posibilidades* (Segunda ed.). Madrid - España: La Muralla.

Casanova, A. & Rorìguez, H. (2012). *La inclusión Educativa, un horizonte de posibilidades* (Segunda ed.). Madrid-España: La Muralla.

Cassarino, L. (12 de 01 de 2010). *EFDEPORTES.COM.* Recuperado el 17 de 06 de 2017, de Adaptaciones Curriculares en la Clase de Educación Física con niños con Necesi

dades EducativasEspeciales: http://www.efdeportes.com/efd140/adaptaciones-curriculares-educacion-fisica.htm

Castedo, J. (11 de 02 de 2003). *Juegos para Discapacidad.* Recuperado el 29 de 06 de 2017, de Muelle Humano: https://image.slidesharecdn.com/juegosparadiscapacidad-130509210323-phpapp02/95/juegos-para-discapacidad-3-638.jpg?cb=1368133450

Cortavitarte, M. (20 de 05 de 2016). *Web Consultas* . Recuperado el 30 de 06 de 2017, de Revista de Salud y Bienestar: http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/logopedia/tratamiento-del-rotacismo

El Reciclaa. (23 de junio de 2010). Recuperado el 25 de junio de 2017, de Estractos de Evaluación: http://www.encuentos.com/infantiles/cuentos-de-animales/cuentos-de-gatos-cuentos-de-animales

Escribano, A. & Martìnez, A. (2013). *Inclusiòn Educativa y Profesorado Inclusivo* (Segunda ed.). Madrid - España: Narcea.

Grez, C. (30 de 04 de 2015). *UPSOOL.* Recuperado el 29 de 06 de 2017, de Adaptaciones - Juegos que mantendrán entretenido a los niños: http://www.upsocl.com/creatividad/20-faciles-juegos-que-mantendran-entretenido-a-tu-hijo-un-buen-rato/

Guinevere, E. (23 de 11 de 2009). *Understood.* Recuperado el 30 de 06 de 2017, de Entender la Dislexia: https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning%20disabilities/dyslexia/understanding-dyslexia

Horowitz, T. & Kraus, B. (s.f.). *Gognifit.* Recuperado el 20 de 06 de 2017, de Discalculia Infantil: https://www.cognifit.com/es/patologias/discalculia

juntos, C. (2010). *Dibuja Online*. Recuperado el 25 de junio de 2017, de Dibujos de Unir puntos: https://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de-unir-puntos-muy-f%c3%a1cil.html

Medina, J. (12 de 06 de 2005). *Gstatic.com.* Recuperado el 27 de 06 de 2017, de Juegos de visualización: https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQAKyxGTyn9DB0n5Lrb_Z5w413M2H3w6Z_UL-h8kwl8RSbB5nW4iw

Ruiz, J. (2015). *Pedagogía y Educación ante el Siglo XXI* (Segunda ed.). Madrid - España: Narcea.

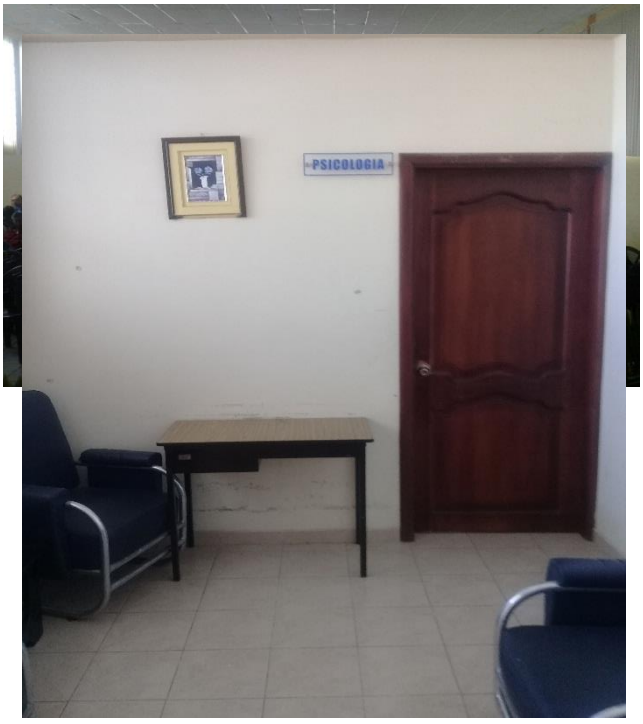
Sander, R. (23 de 05 de 2005). *Ilustrando a la Familia.* Recuperado el 30 de 06 de 2017, de Juegos de Puzle: http://de.123rf.com/photo_13340425_illustration-einer-familie-einem-puzzlespiel-zusammen.html Fotografías de material didáctico de la investigadora

Tortosa, L. (s.f.). *Wikipedia.* Recuperado el 28 de 06 de 2017, de Wikipedia "La Enciclopedia Libre": https://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad

Anexos






PSICOLOGIA


TRABAJO
SOCIAL











ENTREVISTA AL PSICÓLOGO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO FERMÍN CEVALLOS"

Dr. Roberto Bermeo; Psicólogo de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos"

1. **¿Considera que el personal docente tiene conocimientos básicos de las necesidades educativas especiales?**

   En fechas anteriores ya nosotros fuimos capacitados a través de la UDAI en lo que se refiere a todo ese tipo de documentos, todo el personal docente tiene conocimientos por lo menos básicos de lo que es las NEE; entonces con ese conocimiento todos los maestros y docentes estamos listos y predispuestos a aplicar las disposiciones que sean emanadas por la UDAI

2. **¿Considera que el personal docente tiene conocimientos necesarios sobre adaptaciones curriculares?**

   De igual manera la UDAI en esa época nos capacito sobre los tipos de adaptaciones curriculares, hablamos de la adaptación tipo 1, 2 y 3; entonces todos los maestros a nivel de la Unidad y porque no decir a Nivel Nacional estamos preparados y tenemos conocimientos por lo menos básicos para poder realizar una adaptación curricular, como también ajustar los planes y de acuerdo a la necesidad educativa que tenga el estudiante.

   En que nos basamos para saber que un estudiante tiene una necesidad educativa por ejemplo grado 3.

   Ya, el grado 3 es prácticamente una adaptación curricular de tipo físico hablamos de los niños que tiene esesclorosis, tienen el pie zambo o pie equino ósea prácticamente los alumnos que tienen dificultad en la parte física, hablamos de sus motricidades tanto gruesas como finas sino tienen esa capacidad para poder realizar se considera como una adaptación curricular tipo tres y también de igual manera los que tienen un CI por debajo de los 45 entonces podríamos decir que tienen derecho a una adaptación curricular de tipo 3.

3. **Se puede afirmar que los docentes utilizan evaluaciones diferenciadas para sus estudiantes con necesidades educativas especiales**

En honor a la verdad y siendo muy honesto y muy sincero no creo que solamente a nivel de esta Unidad sino a nivel Nacional muchos docentes no están aplicando o no están realizando las adaptaciones curriculares, ¿Por qué? Hace meses atrás vino un compañero acá justo a dos días para presentar las evaluaciones vino a decir que nosotros estamos en la obligación de ir donde el profesor y hacer la adaptación, el reglamento dice lo contrario el responsable de la adaptación es el profesor en compañía del Departamento de Consejería Estudiantil; pero si no lo hacen vea me imagino que es por no hacerse problema yo soy muy honesto ponen el 7 vea al igual con este sistema y este régimen educativo que estamos ningún estudiante con ese tipo de discapacidad o con ese tipo necesidad no va a poder perder el año.

4. **¿Cómo se verifica la efectividad de los instrumentos de evaluación diferenciados?**

En la verificación juega un papel muchos funcionarios por ejemplo el docente, el DECE y el señor vicerrector que es el encargado de la parte académica el señor vicerrector tubo en los planes y programas revisado las adaptaciones curriculares en el caso de que en el paralelo tenga algún estudiante y en la planificación ver qué tipo de adaptación le va a poner. Ahora se puede hacer una verificación tanto intelectual como personal, me explico en la parte legal el señor rector tendrá que haber receptado todos esos documentos de adaptación curricular incluido la prueba diferenciada y como se puede comprobar en los adelantos que ha tenido el estudiante eso en la parte intelectual y en la parte legal si el vicerrector ha receptado o no los cuestionarios para ese tipo de estudiantes con esas necesidades.

5. **¿Qué sucede si un docente se reúsa a aplicar una evaluación diferenciada, a pesar de tener el reporte del DECE como estudiante con necesidades educativas especiales?**

Aquí el 80% de los compañeros si están respetando esa situación pero en caso de que no lo hagan a sabiendas de que tiene conocimiento vea nosotros reportaremos esto al señor vicerrector y el señor vicerrector tendrá la obligación de reportar a la UDAI y UDAI vea se trasladara acá al colegio a dialogar con los profesores a saber el motivo, razón o circunstancias del porque no ha aplicado este documento, cuando el Ministerio de Educación dispone de una forma obligatoria que se hagan instrumentos curriculares para ese tipo de discapacidades entonces ahí tendrán que dar sus razones a la UDAI y dar explicaciones o justificativos del porque no lo han hecho, sabiendo que ese niño tiene derecho a ese tipo de evaluaciones.

Ok con eso entiendo que aquí lamentablemente no se hace más que enviar el reporte.

Enviar el reporte pero eso es a nivel nacional esto no es solamente aquí porque hay muchos problemas y vea yo le doy la razón como docente también yo le doy la razón el régimen educativo que estamos, antes el alumno podía perder el año y no pasaba nada ahora si el alumno pierde el año hay que presentar justificativos y si no presenta el profesor es sancionado entonces lo que el gobierno está haciendo es nos está presionando y obligado a que el alumno pase sin saber, lo que antes la educación era eficiencia y eficacia ahora se convertido en algo que cualquier transeúnte puede pasar por aquí por un colegio entrar y ganar el año, entonces la situación es muy lamentable es muy lamentable con el nuevo sistema Educativo en la cual estamos nosotros viviendo y eso todos los docentes a nivel Nacional le pueden dar la razón que la educación no marcha con este tipo de direcciones.

¿Se tiene evidencia de los chicos que están reportados como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Aquí tenemos las evidencias, los certificados médicos en caso de chicos con pie equino o con alguna anomalía en sus extremidades tenemos aquí todo reposa en el DECE de igual manera los estudiantes que tienen un bajo CI tenemos las evaluaciones de los Psicólogos tanto del colegio como del Distrito y del centro de Salud, entonces todos esos verificadores los tenemos en caso de que usted de manera personal o a título personal lo requiera vea aquí cuenta con el apoyo nuestro y tenemos topo tipo de verificadores y de acuerdo al tipo de necesidad educativa que el estudiante posea.

NOMINA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

N°	NOMBRES	AÑO ESCOLAR	TIPO DE NEE	RENDIMIENTO		EVALUACION	
				P 1	P 2	E 1	E 2
1	SANCHEZ CHIMBORAZO NOÉ DAVID	TERCERO "D"	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMITROFE + DISLEXIA	7,15	7,85	6,30	7,10

2	TOALOMBO CANTUÑA LUIS FERNANDO	TERCERO "D"	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMITROFE + APRENDIZAJE LENTO	7,56	8,15	7,35	8,00
3	VEGA VALENCIA ALEXIS ELEODORO	CUARTO "B	DEFICIT DE ATEMCIÓN CO HIPERACTIVIDAD + DISLEXIA	7,05	7,45	6,90	7,15
4	TOASA POZO DILAN JOSUE	CUARTO "D"	HIDROCEFALIA MENINGITIS BACTERIANA	7,85	8,45	7,50	8,10
5	GUANO CASTAÑEDA MARIA JOSE	CUARTO "B"	DISLEXIA	7,10	7,30	6,50	7,15
6	CAPUZ CERDA SHEYLA MELANIE	QUINTO "B"	RETRASO MENTAL LEVE + TDAH	7,16	7,49	6,10	7,35
7	PERZ COBA ERIKA JOHANNA	CUARTO "B"	FALTA DE CONCENTRACION	7,00	7,35	5,90	6,85
8	MARTINEZ SHUGULI CARMEN LISBETH	CUARTO "C"	RETRASO MENTAL LEVE PRESUNTIVO + PROBLEMA DE DISLEXIA	7,32	7,89	6,30	7,55
9	ARREGUI BARROS EDISON XAVIER	CUARTO "C"	DISLEXIA	7,16	7,87	7,45	8,10
10	PEÑAFIEL PAZMIÑO JOSE STEVEN	CUARTO "B"	THDA	7,45	8,15	7,06	7,85
11	MORETA RUANO CHRIATIAN ALEXIS	QUINTO "A"	RETRASO MENTAL LEVE + TDAH PRESUNTIVO + DISLEXIA	7,08	7,85	6,95	7,45
12	BENAVIDEZ TENELEMA FRANKLIN ISRAEL	QUINTO "C"	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMITROFE + DISLEXIA + DISCALCULIA	7,48	8,00	7,10	7,60
13	ARROYO SANCHEZ WALTER ARROYO	QUINTO "D"	DISLEXIA + DEFICIT DE ATENCIÓN	7,15	7,35	7,00	7,10
14	GUERRERO GUERRA MAYRA MARISOL	QUINTO "D"	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMITROFE + DISLEXIA	7,10	7,35	6,35	7,00
15	SATIACA ESPINOZA LUIS MIGUEL	QUINTO "D"	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMÍTROFE PRESUNTIVO + DISLEXIA + DISCALCULIA	7,09	7,45	6,90	7,15

16	GARCIA ARCOS JEAN MARCOS	SEPTIMO "B"	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMÍTROFE DISLEXIA + DISCALCULIA, POSIBLE AUTISMO GRADO 1	7,12	7,45	5,90	7,15
17	VEGA VALENCIA PABLO ANTONIO	SEPTIMO "D"	EPILEPSIA + APRENDIZAJE LENTO	7,56	8,15	7,10	,780
18	YANCHAGUANO CAIZA NAYELI ESTEFANIA	SEPTIMO "D"	DEFICIENCIA INTELECTAL LIMÍTROFE, APRENDIZAJE LENTO	7,15	7,48	7,04	7,40
19	MONTENEGRO SOLÍS STEPHANIE XIOMARA	OCTAVO "A"	DISLEXIA + ATENCIÓN DISPERSA	6,45	7,18	5,40	7,90
20	JARRÍN JATI ANTHONY JOSUÉ	OCTAVO "A"	TDAH + RM LEVE PRESUNTIVO	5,45	7,00	4,35	6,80
21	GUERRERO GUAMAN NAYELI LISBETH	OCTAVO "C"	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMÍTROFE + ATENCIÓN DISPERSA	7,15	7,35	4,58	6,45
22	ESCOBAR PORTERO PAMELA ESTEFANÍA	NOVENO "A"	RM LEVE PRESUNTIVO + PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	6,85	7,90	5,35	6,75
23	BAYAS MIGUES KLEVER ALEXANDER	NOVENO "C"	FISICA SECUELA DE SINDROME GUILLAIN BARRÉ	5,45	6,25	3,54	5,70
24	VASQUEZ ESCOBAR ÍTALO BLADIMIR	NOVENO "C"	EPILEPSIA	7,89	8,50	5,45	7,10
25	PILCO PAGUAY JOSUE ISRAEL	PRIMERO CIENCIAS "B"	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMÍTROFE + ESTRABISMO + ATENCIÓN DISPERSA	6,68	8,28	4,85	5,00
26	LEMA CAISAGUANO MARGARITA CECILIA	PRIMERO CONSERVERIA "A"	FISICA (PIE EQUINO BILATERAL)	6,30	7,00	4,50	5,10
27	NUÑEZ VACA SORAYA DE LOS ANGELES	PRIMERO CONSERVERIA "B"	ENANISMO + DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMITROFE, APRENDIZAJE LENTO	6,50	7,06	4,80	5,20

28	CORDOVA RUMAZO BRYAN DAVID	PRIMERO AGRICOLA "A"	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMÍTROFE, APRENDIZAJE LENTO	6,60	8,06	5,65	6,25
29	LOPEZ PAREDES ALEX RIGOBERTO	SEGUNDO CONSERVERIA A	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMÍTROFE, + ATENCIÓN DISPERSA, APRENDIZAJE LENTO	5,61	6,00	1,25	4,00
30	ORTIZ RICACHI ERICK FABRICIO	SEGUNDO CIENCIAS "C"	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMÍTROFE, + ATENCIÓN DISPERSA, APRENDIZAJE LENTO	7,15	7,45	5,90	6,80
31	NUÑEZ MEDINA DARWIN BERNARDO	SEGUNDO CONSERVERIA A	DEFICIENCIA INTELECTUAL LIMÍTROFE + PROBLEMAS EMOCIONALES	6,66	6,92	3,75	4,00
32	CAJAS MAYORGA MARIA JOSE	TERCERO CONSERVERIA A	RETRASO MENTAL LEVE	7,25	7,90	5,60	6,50
33	CHOEZ SHUNGULI MAOLI ANABEL	TERCERO CONSERVERIA A	RETRASO MENTAL LEVE + VELO SUB LINGUAL	7,00	7,20	4,05	6,25

NOMINA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

N°	APELLIDOS NOMBRES	AÑO ESCOLAR	TIPO DE DISCAPACIDAD	PORCENTAJE	RENDIMIENTO		EVALUACION	
					P1	P2	E1	E2
1	REAL PAREDES MILAGROS ANELIS	TERCERO "A"	FÍSICA	45%	7,23	7,95	6,65	7,05
2	LANDA LANDA BRIGITTE TERESA	TERCERO "D"	MULTIPLE		7,49	8,00	7,08	8,00
3	MONTENEGRO SOLÍS DAYCY YARELIS	CUARTO "C"	FÍSICA	30%	7,08	7,56	7,05	7,55
4	SALAZAR CARRERA JONATHAN MAURICIO	NOVENO "D"	INTELECTUAL	34%	6,85	7,05	4,30	6,50
5	MOREIRA CAIZA CRISTHIAN JOEL	DÉCIMO "D	INTELECTUAL, SINDROME DE DOWN	15%	7,25	8,02	5,85	7,00
6	ESPIN CALERO KEVIN RONALDO	PRIMERO AGRICOLA A	INTELECTUAL	SE ESERA RESULTADO DEL MSP	5,78	7,45	2,50	4,25
7	CAMACHO FREIRE JORDAN ARIEL	PRIMERO CIENCIAS C	FISICA	40%	5,91	7,93	2,40	5,30
8	CAMACHO FREIRE YOMAIRA MABEL	TERCERO CIENCIAS B	FISICA	41%	7,02	7,90	5,80	7,23

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO FERMÍN CEVALLOS"

INDICACIONES:

Lea cada pregunta con mucha atención

Marque con una X una opción en cada pregunta

CONTENIDO:

1. ¿Conoce sobre adaptaciones curriculares de evaluación a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

   TOTALMENTE ☐ PARCIALMENTE ☐ NADA ☐

2. ¿Posee conocimientos básicos sobre las Necesidades Educativas Especiales?

   TOTALMENTE ☐ PARCIALMENTE ☐ NADA ☐

3. ¿Usted diferencia entre Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad y Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?

   TOTALMENTE ☐ PARCIALMENTE ☐ NADA ☐

4. ¿Se ha capacitado sobre el manejo y aplicación de adaptaciones curriculares de evaluación para estudiantes con Necesidades Educativas?

   TOTALMENTE ☐ PARCIALMENTE ☐ NADA ☐

5. ¿Puede evaluar a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sin dificultades?

   TOTALMENTE ☐ PARCIALMENTE ☐ NADA ☐

6. ¿Considera que en los bloques curriculares se deben realizar las adaptaciones curriculares en lo referente a los instrumentos de evaluación para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

   TOTALMENTE ☐ PARCIALMENTE ☐ NADA ☐

7. ¿Usted conoce como realizar refuerzo pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

TOTALMENTE ☐ PARCIALMENTE ☐ NADA ☐

8. ¿Recibe apoyo del Psicólogo Institucional sobre la aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica y fortalecer el PEA de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

   TOTALMENTE ☐ PARCIALMENTE ☐ NADA ☐

9. ¿Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales alcanzan los indicadores de logro cuando son evaluados?

   TOTALMENTE ☐ PARCIALMENTE ☐ NADA ☐

10. ¿Identifica que problemas causa en la formación de sus estudiantes las Necesidades Educativas Especiales?

    TOTALMENTE ☐ PARCIALMENTE ☐ NADA ☐

Gracias por su colaboración.

MODELO DE DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

1. **Datos de identificación**
   • Nombres y apellidos del estudiante:
   • Fecha de nacimiento:
   • Fecha inicial de elaboración de Diac
   • Dirección
   • Teléfono de contacto
   • Grado que cursa actualmente
   • Nombre del profesor responsable
   • Nombre del profesional técnico responsable

2. **Condiciones fisiológicas o psicológicas relevantes (Elementos)**
   • Discapacidades, síndromes o trastornos
   • Accidentes o enfermedades con secuelas
   • Maltrato, abuso
   • Otras

3. **Historia escolar del estudiante (Variables)**
   • Grados repetidos
   • Absentismo, suspensiones, expulsiones
   • Registros de conducta inusual
   • Registros de aprovechamiento deficiente
   • Registros de accidentes o hechos relevantes en escuela
   • Apoyos recibidos: pedagógico, psicológico, fisioterapéutico, psiquiátrico, otros

4. **Evaluación psicopedagógica (Componentes)**
   • Niveles de competencia curricular (áreas de déficit únicamente)
   • Estilo de aprendizaje
   • Contexto familiar
   • Contexto escolar

5. **Necesidades Educativas Especiales (Categorías)**
   • Capacidades básicas
   • Relativas a las áreas curriculares
   • Relativas al entorno

6. **Adaptaciones curriculares (Categorías)**
   • Modificaciones de acceso al currículo
   • Modificaciones a los elementos básicos del currículo
   • Metodología y actividades de aprendizaje
   • Contenidos
   • Objetivos de aprendizaje

- Criterios y sistemas de evaluación

7. **Apoyos técnicos externos**

8. **Apoyo familiar**

9. **Criterios de promoción**

10. **Seguimiento**