

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

PRÁCTICAS LÚDICAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

AUTOR: MADELINNE MELISSA RODRIGUEZ ALMACHI

TUTOR: LIC. MOPOSITA CAILLAMARA FREDY GEOVANNY, MG

Ambato - Ecuador

2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. MOPOSITA CAILLAMARA FREDY GEOVANNY, MG**, con cédula de ciudadanía **1713489787** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"PRÁCTICAS LÚDICAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL "** desarrollado por el estudiante **MADELINNE MELISSA RODRIGUEZ ALMACHI**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
FREDY GEOVANNY
MOPOSITA CAILLAMARA
Validar únicamente con FirmaEC

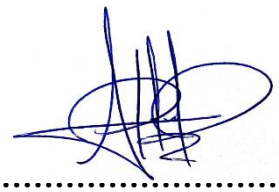
……

LIC. MOPOSITA CAILLAMARA FREDY GEOVANNY, MG

C.C. 1713489787

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **"PRÁCTICAS LÚDICAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL"**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



……

MADELINNE MELISSA RODRIGUEZ ALMACHI
C.C. 0503122459

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"PRÁCTICAS LÚDICAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL"**, presentado por el señor **MADELINNE MELISSA RODRIGUEZ ALMACHI**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



.....

Espinoza Aldaz Diana Estefania, Mg
C.C. 1720101813



.....

Lic. Mocha Bonilla Julio Alfonso, Mg
C.C. 1802723161

DEDICATORIA

A Dios, por ser la fuente inagotable de mi fuerza, mi guía y mi inspiración a lo largo de este camino. por haberme dado la salud, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este sueño. gracias por tu infinita misericordia y por iluminar cada paso de mi vida. A mis amados padres, Marco Rodríguez y Amparito Almachi. con profundo amor y gratitud dedico este logro, que es también suyo. gracias por sus innumerables sacrificios, por su apoyo incondicional e inquebrantable, por creer en mí incluso cuando yo dudaba. su ejemplo de esfuerzo, honestidad y amor es el motor que impulsa mi vida. esta tesis es el fruto de su paciencia, sus oraciones y su fe en mi futuro.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero y profundo agradecimiento a quienes hicieron posible la realización de esta investigación. En primer lugar, elevo mi agradecimiento a Dios Todopoderoso, por concederme la vida, la salud, la templanza y la claridad mental. Su gracia me sostuvo en los momentos de dificultad y su infinita bondad me permitió culminar este proyecto que representa la materialización de un gran esfuerzo. A mis amados padres, Marco y Amparito, mi eterno agradecimiento. Sus consejos, su amor incondicional y su dedicación fueron el pilar fundamental sobre el cual se construyó mi educación y mi carácter. Son la razón principal de mis logros y el reflejo de la perseverancia en mi vida. A mi director de Tesis, Moposita Caillamara Fredy Geovanny, por su invaluable orientación, su paciencia, y por compartir su experiencia y conocimiento, esenciales para la calidad de este trabajo. A los docentes de la Carrera de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, quienes a través de sus enseñanzas nutrieron mi intelecto y me prepararon profesionalmente. A todos ellos, mi gratitud por haber creído en mí.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN II

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN III

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO IV

DEDICATORIA V

AGRADECIMIENTO VI

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS VII

ÍNDICE DE TABLAS X

RESUMEN EJECUTIVO XI

ABSTRACT XIII

CAPÍTULO 1 1

MARCO TEÓRICO 1

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 1

1.2 OBJETIVOS 10

OBJETIVO GENERAL 10

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: 10

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: 10

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: 10

CAPÍTULO II 11

METODOLOGÍA 11

2.1 MATERIALES 11

2.2 MÉTODOS 13

CAPÍTULO III 21

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 21

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 21

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS 33

CAPÍTULO IV 35

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 35

4.1 CONCLUSIONES 35

4.2 RECOMENDACIONES 36

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 38

ANEXOS 49

ANEXO 1 CARTA DE ACEPTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO DE TITULACIÓN 49

..... 49

ANEXO 2 FICHA DE MEDICIÓN DE LA PRUEBA KTK 50

ANEXO 3 VALIDACIÓN DEL TEST KTK 52

ANEXO 4 PLANIFICACIÓN SEMANAL 54

ANEXO 5 PLANIFICACIÓN SEMANA COMPLETA 58

ANEXO 6 FIRMA DEL TUTOR 62

..... 62

ANEXO 7 FOTOGRAFÍAS DE INTERVENCIÓN 63

..... 63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación general según Coeficiente Motor (MQ) 15

Tabla 2 Porcentaje del género del estudiante. 21

Tabla 3 Caracterización descriptiva de la edad, peso y talla de los estudiantes. 22

Tabla 4 Puntajes del diagnóstico del desarrollo de habilidades motrices básicas en el periodo PRE intervención 23

Tabla 5 Niveles de desarrollo de habilidades motrices básicas en el periodo PRE intervención..... 25

Tabla 6 Puntajes del desarrollo de habilidades motrices básicas en el periodo POST intervención..... 26

Tabla 7 Niveles de desarrollo de habilidades motrices básicas en el periodo POST intervención..... 28

Tabla 8 Diferencia de puntajes del desarrollo de habilidades motrices básicas entre el periodo PRE y POST intervención 30

Tabla 9 Análisis cruzado entre los niveles de desarrollo de habilidades motrices básicas en el periodo PRE y POST intervención 32

Tabla 10 Análisis estadístico de los puntajes del desarrollo de habilidades motrices básicas entre el periodo PRE y POST intervención..... 33

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: PRÁCTICAS LÚDICAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

AUTOR: MADELINNE MELISSA RODRIGUEZ ALMACHI
TUTOR: LIC. MOPOSITA CAILLAMARA FREDY GEOVANNY, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El juego constituye un recurso pedagógico fundamental para el desarrollo motor infantil, ya que estimula la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la confianza corporal, además de favorecer procesos cognitivos vinculados con la exploración y la resolución de problemas. La ausencia de experiencias lúdicas sistematizadas puede limitar la maduración psicomotriz y afectar negativamente la adquisición de patrones motrices esenciales.

Este estudio tuvo como propósito analizar la incidencia de las prácticas lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa San José de Guaytacama. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental pretest–postest aplicado a un solo grupo en un periodo longitudinal. El diagnóstico inicial reveló limitaciones en componentes como equilibrio dinámico, saltos unilaterales, desplazamientos laterales y coordinación global, evidenciando la necesidad de fortalecer dichas habilidades motrices.

La intervención se desarrolló durante ocho semanas mediante actividades lúdicas orientadas a estimular la locomoción, el control postural, la orientación espacial y la coordinación bilateral. Los resultados del postest evidenciaron avances significativos en todas las dimensiones del Test KTK, especialmente en equilibrio dinámico, coordinación unilateral y saltos laterales. Estos hallazgos reflejan mejoras en la

ejecución motriz global y confirman que las prácticas lúdicas representan una herramienta pedagógica eficaz para optimizar el desarrollo motor infantil .

Se concluye que el juego estructurado y orientado pedagógicamente incide de manera positiva en la maduración motriz y constituye un recurso valioso dentro del proceso educativo, permitiendo promover experiencias de aprendizaje significativas y un desarrollo integral.

Palabras Clave: Prácticas lúdicas, habilidades motrices básicas, psicomotricidad, educación básica elemental.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: PRÁCTICAS LÚDICAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

AUTHOR: MADELINNE MELISSA RODRIGUEZ ALMACHI
TUTOR: LIC. MOPOSITA CAILLAMARA FREDY GEOVANNY, MG

ABSTRACT

Play constitutes a fundamental pedagogical resource for children's motor development, as it stimulates coordination, balance, laterality, and body confidence, while also enhancing cognitive processes related to exploration and problem solving. The absence of structured play-based activities may hinder psychomotor maturation, generate insecurity, reduce motivation, and negatively affect the acquisition of essential motor patterns.

This study aimed to analyze the impact of playful strategies on the development of basic motor skills in students of Elementary General Basic Education at Unidad Educativa San José de Guaytacama. A quantitative approach was employed using a quasi-experimental pretest–posttest design conducted with a single group over a short-term longitudinal period. The initial diagnosis revealed limitations in dynamic balance, unilateral jumping, lateral movements, and general coordination, indicating the need to strengthen these motor components.

The intervention was implemented over eight weeks using playful activities designed to stimulate locomotion, postural control, spatial orientation, and bilateral coordination, based on contributions from psychomotricity and neuroeducation. Posttest results showed significant improvements across all dimensions of the KTK test, particularly in dynamic balance, unilateral coordination, and lateral jumps. These ronquifindings demonstrate notable progress in global motor performance and confirm

that playful strategies serve as an effective pedagogical tool for enhancing children's motor development.

In conclusion, structured and pedagogically guided play positively influences motor maturation and represents a valuable educational resource, fostering meaningful learning experiences and supporting integral child development.

Keywords: Playful strategies, basic motor skills, psychomotricity, elementary education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las estrategias lúdicas representan un medio pedagógico eficaz para el desarrollo integral de los niños en educación primaria, al integrar el juego como instrumento de aprendizaje significativo, motivación intrínseca y desarrollo psicomotor. Según (Rimascca et al., 2025), la lúdica en el contexto educativo permite potenciar las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar, las cuales constituyen la base de los movimientos complejos necesarios para la participación activa en actividades físicas y deportivas. En efecto, los juegos motores estructurados favorecen la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial, además de estimular la socialización, la cooperación y la autoconfianza del niño (Herdoiza, 2025).

De manera complementaria, desde el enfoque constructivista, el aprendizaje motor no se limita a la repetición mecánica de movimientos, sino que emerge de la interacción entre el sujeto, el contexto y la experiencia (Piaget, 1976; citado por Ronquillo et al., 2023). Así, las estrategias lúdicas, al ser contextualizadas, adaptadas y participativas, permiten que el estudiante asimile nuevas experiencias motrices en función de sus esquemas previos, lo cual consolida aprendizajes duraderos y significativos. En este sentido, (Suarez, 2025) destaca que los entornos lúdicos inclusivos fortalecen tanto las habilidades motrices gruesas como las finas, promoviendo la autonomía y la autoeficacia motriz.

ANTECEDENTES

Investigaciones recientes en educación física y la neuroeducación han demostrado que las actividades lúdicas activan áreas clave del cerebro, como la corteza motora, y fortalecen las conexiones entre ambos hemisferios. Estos procesos favorecen de manera significativa la planificación del movimiento, la memoria procedural y la

autorregulación emocional, consolidando un desarrollo más armónico en los niños (Rodríguez, García, et al., 2022). En consecuencia, el juego no solo entretiene, sino que se convierte en un eje fundamental para el desarrollo integral infantil, al articular dimensiones cognitivas, afectivas y motrices dentro de un aprendizaje activo y significativo. Por tanto, la lúdica no debe considerarse un complemento, sino un eje articulador de la enseñanza en educación primaria (Romero & Morocho, 2024)

A nivel internacional, estudios recientes confirman que las intervenciones lúdicas en Colombia, mejoran significativamente las habilidades locomotrices y manipulativas en escolares (Vidarte et al., 2020), reportan efectos positivos de programas basados en el juego, con mayor impacto cuando la frecuencia supera las tres sesiones semanales y los docentes poseen formación específica en motricidad.

En Ecuador, (Buenaño, 2023) y (Yadaicela, 2023), en sus investigaciones dan a conocer el impacto positivo que tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad infantil, especialmente en provincias como Cotopaxi y Cañar. Sin embargo, existen ciertas limitaciones metodológicas, entre ellas la ausencia de grupos de control y la falta de evaluaciones longitudinales que permitan apreciar cambios sostenidos a lo largo del tiempo.

En términos metodológicos, las estrategias más efectivas son los circuitos motrices, los juegos cooperativos, las estaciones de habilidades, las dramatizaciones corporales y los retos motores. Estas propuestas, además de dinamizar el proceso de enseñanza, fortalecen la autonomía de los niños y estimulan su capacidad para pensar críticamente y resolver problemas en contextos reales de interacción (Canchignia et al., 2023). Dichas estrategias se fundamentan en el principio del aprendizaje por descubrimiento y en la autorregulación, coherentes con los postulados de Bruner 1960; mencionado por (Pingo et al., 2020) y Vygotsky 1978; mencionado por (Chávez et al., 2024), quienes argumentaron que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado.

Las estrategias lúdicas forman un recurso pedagógico fundamental para fortalecer las habilidades motrices básicas en la educación primaria, al promover aprendizajes significativos, dinámicos y emocionalmente positivos (Orellano et al., 2024).

Integrar el juego dentro del currículo involucra reconocer su valor como estrategia formativa que estimula el desarrollo corporal, cognitivo y socioemocional del niño, fortaleciendo así una educación integral coherente con los principios del desarrollo humano sostenible (González et al., 2022)

IMPORTANCIA

En el ámbito educativo, la educación física adquiere un papel decisivo porque, al centrarse en la corporeidad y el movimiento, contribuye de manera directa a la maduración neuromotora y a la consolidación de esquemas motores que posteriormente servirán de soporte para aprendizajes más complejos. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la actividad física regular en la niñez no solo fortalece el desarrollo óseo, muscular y cardiovascular, sino que también incide positivamente en la regulación emocional y en la capacidad de mantener la atención.

También, estudios recientes han demostrado que las experiencias motrices significativas generan beneficios en la cognición y en la autoeficacia infantil, confirmando la estrecha relación entre movimiento, salud integral y bienestar (Rodríguez et al., 2022).

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2023) menciona un déficit del 35 % en el nivel de competencia motriz esperado para el segundo ciclo de educación básica, con un énfasis particular en las habilidades locomotrices.

A nivel regional, la (UNESCO, 2022) indica que Latinoamérica mantiene una brecha aproximada del 25 % respecto a los estándares internacionales de desarrollo motor, lo que deja en claro la urgencia de fortalecer la educación física dentro del currículo escolar para promover un desarrollo más equilibrado y saludable en la infancia.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica teóricamente porque las estrategias lúdicas están respaldadas por marcos conceptuales y de evidencia que las posicionan como un método eficaz para facilitar el aprendizaje motor en la infancia y revisiones sistemáticas contemporáneas muestran efectos positivos y clínicamente relevantes sobre la competencia motriz cuando las intervenciones son estructuradas, frecuentes y

utilizan instrumentos estandarizados para la medición (Zhang et al., 2024). En consecuencia, desde la perspectiva del conocimiento científico, resulta razonable y necesario traducir esos hallazgos generales a contextos locales mediante estudios controlados que permitan validar la aplicabilidad y la magnitud del efecto en poblaciones concretas (Casa et al., 2025)

En términos pedagógicos y curricular, la investigación responde a una demanda institucional y normativa: el currículo nacional y las orientaciones del Ministerio de Educación del Ecuador promueven la incorporación de la educación física como espacio formativo para el desarrollo de competencias motrices y la salud (Ministerio de Educación, Ecuador, 2025; documento curricular vigente), por lo que estudiar la implementación de estrategias lúdicas en una Unidad Educativa concreta contribuye a ofrecer evidencia aplicable para la mejora curricular y la toma de decisiones pedagógicas (Ministerio de educación, 2025). Además, la literatura latinoamericana reciente recalca que la escuela primaria es un escenario privilegiado para la intervención en FMS (Fundamental Motor Skills) y que el éxito de los programas depende de su adecuación al contexto institucional y la formación docente (León et al., 2024);(Chávez et al., 2023)

Desde la salud pública y la promoción del bienestar infantil, los estudios muestran que el desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia se asocia con mejores patrones de actividad física, menor sedentarismo y mejores indicadores psicosociales; por tanto, actuar sobre las HMB mediante estrategias lúdicas constituye una intervención preventiva con potencial de impacto en calidad de vida y salud poblacional (Alonso et al., 2025). Asimismo, las revisiones que sintetizan intervenciones en preescolares indican mejoras especialmente en las habilidades de control de objetos, lo que sugiere que las intervenciones motoras dirigidas producen cambios específicos y medibles que pueden traducirse en beneficios funcionales reales (Yang et al., 2025).

En Ecuador y en provincias como Cotopaxi existen diagnósticos que reportan niveles insuficientes de competencia motriz en población escolar y la presencia de limitaciones en la provisión de sesiones de educación física, en la infraestructura y en la formación docente; por tanto, investigar la eficacia de estrategias lúdicas en la

Unidad Educativa San José de Guaytacama permite generar evidencia local crítica para diseñar intervenciones escalables y realistas que consideren los recursos y barreras institucionales (Quevedo et al., 2024). La literatura nacional aún adolece de intervenciones cuasi-experimentales longitudinales con instrumentos validados adaptados al contexto, lo que constituye una brecha que este estudio pretende subsanar (Vera et al., 2025).

TEORÍAS RELEVANTES

Teoría del desarrollo motor

El desarrollo motor se concibe como un proceso dinámico y progresivo que integra la maduración biológica, la experiencia y la interacción con el entorno. Desde una perspectiva evolutiva, las teorías del desarrollo motor sostienen que las habilidades motrices básicas emergen en secuencias predecibles influenciadas por factores genéticos, neurológicos y ambientales (Vicente et al., 2023).

De acuerdo a Gesell y McGraw, en las últimas décadas sitúan el desarrollo motor como un proceso dinámico, en el que interactúan de manera constante los sistemas corporales y el entorno. Desde este plano, conocido como perspectiva dinámica o ecológica del desarrollo motor, permite comprender cómo los niños construyen sus habilidades a partir de la relación entre sus propias capacidades y las oportunidades que les brinda el ambiente (Vicente et al., 2023) (Alonso et al., 2025).

Desde el campo educativo, esta teoría sustenta la importancia de ofrecer experiencias motrices variadas, estructuradas y adecuadas a cada etapa del desarrollo. En particular, durante la infancia considerada un periodo decisivo para la adquisición de patrones motores fundamentales (Casa et al., 2025). Por tanto, las estrategias lúdicas al ofrecer un entorno de exploración, repetición y variabilidad de movimiento se constituyen en un mecanismo óptimo para estimular la maduración neuromotora. Estudios recientes demuestran que la exposición sistemática a juegos motores incrementa la

coordinación, el equilibrio y la agilidad, consolidando la base para aprendizajes motores más complejos (Vicente et al., 2023); (Zhang et al., 2024).

Teorías del aprendizaje: constructivismo y sociocultural

Desde la perspectiva del aprendizaje, esta investigación se sostiene en los principios del constructivismo formulados por Piaget (1972) y Vygotsky (1978), cuya vigencia ha sido reafirmada por estudios contemporáneos que demuestran su pertinencia en la educación física y la motricidad (Roy, 2022); (Chávez et al., 2024); (J. G. García, 2020).

En el caso de Piaget, el aprendizaje se entiende como un proceso activo en el que el niño construye conocimiento a partir de su interacción con el entorno, integrando nuevas experiencias mediante la asimilación y acomodación. Trasladado al ámbito motor, esto significa que los niños elaboran y ajustan sus esquemas de acción a través de la exploración del propio cuerpo y la manipulación de objetos (Piaget, 1972). Así, los juegos motores constituyen espacios de desequilibrio cognitivo puesto que impulsan la reorganización de los esquemas de movimiento y fortalecen la inteligencia sensorio motriz. En comparación con (Roy, 2022) que subraya la experimentación lúdica la cual favorece la autonomía y la autorregulación, aspectos esenciales para un aprendizaje significativo.

Según, Vygotsky (1978) juega un papel fundamental en la interacción social y el lenguaje como mediadores del desarrollo, introduciendo el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP). Desde esta enfoque, el docente se convierte en el apoyo temporal, que facilita el avance del niño desde su nivel actual hacia niveles superiores de competencia motriz (J. G. García, 2020).

En el juego, los niños no solo practican movimientos, sino que también internalizan normas, roles y secuencias de acción mediante la imitación, la cooperación y la regulación compartida, lo que convierte la actividad lúdica en un escenario privilegiado para el desarrollo socio motor (Chávez et al., 2024).

Por tanto, las teorías constructivista y sociocultural justifican el uso de estrategias lúdicas como medio para promover aprendizajes motores significativos, socialmente

mediadas y emocionalmente motivantes. Ambas perspectivas confluyen en la idea de que el conocimiento motor no se transmite, sino que se construye activamente mediante la acción y la interacción.

Teoría de la competencia motriz

La teoría de la competencia motriz plantea que la habilidad motriz no se limita a la ejecución técnica de movimientos, sino que implica un sentimiento de competencia y autoeficacia que se construye a través de experiencias variadas, retroalimentación constante y reconocimiento social (Yadaicela, 2023).

Se podría decir que el dominio motor influye de manera directa en la motivación intrínseca y en la disposición de los niños para participar en actividades físicas, generando un círculo virtuoso donde la habilidad, la práctica y el bienestar se retroalimentan mutuamente.

Esta teoría postula tres componentes que se articulan entre sí: el componente motor (ejecución física), el componente cognitivo (comprensión del movimiento y su control) y el componente afectivo (percepción de competencia). De acuerdo con (González et al., 2022) cuando los niños se perciben competentes en sus acciones motrices, muestran una mayor inclinación a involucrarse en juegos activos, lo que fortalece aún más su desarrollo motor.

En este sentido, las estrategias lúdicas cumplen un papel fundamental como mediadoras motivacionales, pues ofrecen experiencias de éxito, retroalimentación positiva y oportunidades de mejora gradual. Investigaciones recientes en contextos latinoamericanos, como la de (Yadaicela, 2023) han demostrado que los programas basados en juegos motrices incrementan la percepción de competencia, la autoestima física y el rendimiento motor global.

En consecuencia, esta teoría respalda la variable dependiente del estudio, dado que la competencia motriz se potencia a través de una práctica lúdica sistemática, en la que acción, emoción y cognición convergen para generar aprendizajes integrales y sostenibles.

Variable independiente: Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas constituyen un conjunto estructurado de actividades pedagógicas fundamentadas en el juego como medio para promover aprendizajes significativos, el desarrollo integral y la adquisición de competencias motrices, cognitivas y socioemocionales (Chacha, 2022). Desde una perspectiva pedagógica contemporánea, estas estrategias no se limitan al entretenimiento, sino que constituyen un recurso metodológico intencionado que favorece la construcción activa del conocimiento mediante la exploración, la creatividad y la interacción con el entorno (Monfort & Iglesias, 2022).

En el contexto de la educación física, las estrategias lúdicas potencian el aprendizaje motor al estimular la motivación intrínseca, la cooperación y la resolución de problemas corporales, transformando la clase en un espacio dinámico y participativo (Velásquez et al., 2023). De acuerdo con (Sánchez et al., 2022) la implementación de metodologías lúdicas propicia un clima emocional positivo que incrementa la atención, la persistencia y la autoconfianza, factores esenciales para el progreso psicomotor.

Asimismo, la literatura contemporánea sugiere que el juego como estrategia didáctica activa simultáneamente los procesos cognitivos, emocionales y motores, facilitando la integración hemisférica y la memoria motriz (Rodríguez, Beltrán, et al., 2022). Desde la neuroeducación, se reconoce que el movimiento lúdico favorece la plasticidad neuronal, la liberación de dopamina y la consolidación de aprendizajes duraderos (Rodríguez et al., 2022). Por ello, la aplicación de estrategias lúdicas en el aula de educación física permite el desarrollo de experiencias corporales significativas, donde el estudiante aprende haciendo, sintiendo y reflexionando sobre su propio cuerpo en movimiento.

Variable dependiente: Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas se definen como el conjunto de movimientos fundamentales que posibilitan la interacción efectiva del individuo con su entorno y constituyen la base sobre la cual se edifican las habilidades deportivas y motrices

complejas (León et al., 2024). Estas habilidades se desarrollan progresivamente durante la infancia y la niñez media, siendo esenciales para la adquisición de la competencia motriz y la autonomía corporal (A. J. C. López et al., 2022).

De acuerdo con (Jaramillo & Zapata, 2023) las habilidades motrices básicas se clasifican en tres grupos principales:

Habilidades locomotrices, que implican el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro, como caminar, correr, saltar o trepar.

Las acciones como lanzar, atrapar, golpear o patear, requieren una coordinación precisa entre la vista y las extremidades, ya sea ojo–mano u ojo–pie. Así como, las habilidades de equilibrio tanto en su forma estática como dinámica permiten al niño mantener la estabilidad corporal en diversas posturas y durante el movimiento.

Al reforzar estas capacidades se tiene un impacto directo en la coordinación global, la postura, la agilidad y, en general, en la competencia motriz, elementos que se relacionan estrechamente con el bienestar físico, la autoconfianza y la participación activa en actividades deportivas (Bennasar et al., 2024).

En esta línea (J. G. García, 2020), sostiene que un adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas durante la infancia predice niveles más altos de condición física y participación activa en etapas posteriores, como la adolescencia y la adultez, lo que repercute positivamente en la calidad de vida. Asimismo, desde una mirada constructivista, el desarrollo motriz se concibe como el resultado de la interacción entre la maduración biológica y la exposición a experiencias motrices variadas y enriquecedoras, las cuales potencian la construcción progresiva de nuevas habilidades(Vicente et al., 2023).

Por ello, la enseñanza mediante estrategias lúdicas favorece la adquisición de dichas habilidades al permitir la práctica repetida, la retroalimentación inmediata y la exploración libre del movimiento (Yadaicela, 2023).

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de educación general básica elemental de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

Objetivo Específico 1:

Fundamentar las referencias teóricas sobre las estrategias lúdicas y las habilidades motrices básicas desde enfoques pedagógicos y científicos contemporáneos.

Objetivo Específico 2:

Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de educación general básica elemental de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

Objetivo específico 3:

Evaluar el impacto de la aplicación de estrategias lúdicas en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Materiales para la evaluación motriz (Test KTK)

- Barras de equilibrio de diferentes anchuras

Dispositivos utilizados para medir equilibrio dinámico y estabilidad postural durante la subprueba caminar hacia atrás del test KTK.

- Bloques de goma de alturas progresivas

Superficies elevadas empleadas para evaluar coordinación unilateral, potencia y ajuste motor en saltos a una pierna.

- Soportes laterales

Estructuras que permiten analizar coordinación dinámica general mediante desplazamientos laterales controlados en la subprueba desplazamientos laterales.

- Línea marcadora para saltos laterales

Referencia visual adherida al piso que delimita el espacio y posibilita la medición de ritmo, velocidad y coordinación bilateral en saltos laterales.

- Cronómetro digital

Instrumento temporal de precisión utilizado para registrar cadencias, duraciones y frecuencias en las pruebas motrices.

Instrumentos de registro

- Hojas, planillas de evaluación, portapapeles.

Materiales destinados al registro organizado de puntuaciones obtenidas en el pretest y postest.

- Lápices y marcadores

Insumos básicos para completar matrices de observación, anotar puntuaciones y señalizar áreas de ejecución.

Materiales lúdicos para la intervención pedagógica

- Aros plásticos

Utilizados para actividades de coordinación, equilibrio dinámico, saltos secuenciales y patrones locomotores en circuitos lúdicos.

- Conos de señalización

Empleados para delimitar trayectorias, organizar circuitos y estructurar desplazamientos que fortalecen orientación espacial y agilidad.

- Cuerdas suaves

Implementadas para ejercicios rítmicos, saltos y dinámicas de coordinación global que favorecen el desarrollo del tempo motor.

- Pelotas pequeñas de espuma o goma suave

Materiales que estimulan precisión, coordinación bilateral y habilidades de lanzamiento–recepción mediante actividades seguras y dinámicas.

Materiales del espacio físico y organización del entorno

- Espacio físico delimitado (aula-taller o patio deportivo)

Área amplia, segura y señalizada que garantiza la correcta ejecución de actividades motrices, permitiendo desplazamientos libres y observación adecuada.

Materiales tecnológicos y administrativos

- Equipo informático (computadora con SPSS 2.0)

Herramienta para el procesamiento estadístico de datos, permitiendo aplicar pruebas de normalidad, Wilcoxon y análisis descriptivos.

- Documentos éticos (consentimientos informados y autorizaciones institucionales)

Requisitos que aseguran la participación voluntaria, el resguardo de la información y el cumplimiento de normativas éticas en investigación educativa.

2.2 Métodos

2.2.1. Diseño de investigación

El presente estudio adopta un **enfoque cuantitativo**, dado que busca analizar de manera objetiva y medible la relación entre las estrategias lúdicas (variable independiente) y el desarrollo de las habilidades motrices básicas (variable dependiente) en estudiantes de educación general básica elemental. De acuerdo con (Sampieri & Torres, 2023) el enfoque cuantitativo permite examinar relaciones causales y establecer comparaciones mediante procedimientos estadísticos válidos y confiables.

El diseño de investigación es de **tipo cuasi-experimental** con preprueba y posprueba en un solo grupo, lo que permite evaluar los efectos de la intervención lúdica antes y después de su aplicación. Según (Mota, 2022), este tipo de diseño es apropiado cuando las condiciones del contexto educativo limitan la asignación aleatoria de los participantes, pero se requiere verificar el impacto de una variable manipulada. La aplicación del diseño en el contexto escolar garantiza la pertinencia ecológica del estudio, permitiendo que los resultados sean transferibles a entornos educativos similares.

En este sentido, el estudio se desarrolla bajo un **diseño longitudinal** de corto plazo, en el que las mediciones se realizan en dos momentos (pre y post intervención). Esta estructura permite estimar el cambio producido por la aplicación de las estrategias lúdicas, controlando variables externas a través de la homogeneidad del grupo y la consistencia en las condiciones de aplicación (Bagur et al., 2021).

2.2.2. Métodos de investigación

El método principal es el **cuantitativo descriptivo-correlacional y explicativo**, ya que busca, primero, describir el nivel inicial de habilidades motrices básicas; luego, establecer la relación entre la intervención lúdica y la mejora motriz; y finalmente, explicar el grado de impacto producido por la aplicación de las estrategias. Este método se complementa con una lógica deductiva, que parte de teorías generales del desarrollo motor y el aprendizaje lúdico (Piaget, Vygotsky), hacia la comprobación empírica de los resultados en un contexto educativo concreto (McMillan & Schumacher, 2022).

Asimismo, se emplea el **método experimental aplicado**, que, según (Cohen et al., 2022), permite introducir una intervención planificada para observar los cambios resultantes. En este caso, las estrategias lúdicas se implementan durante un periodo de ocho semanas, con sesiones semanales estructuradas de educación física, diseñadas para estimular las habilidades locomotrices, de equilibrio y manipulación de objetos.

2.2.3. Población y muestra de estudio

La población de estudio está conformada por los 32 estudiantes del nivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, ubicada en el cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, Ecuador. De estos participantes, 17 son de género femenino y 15 masculino, con edad de 6 años

Se trabajará con la totalidad de la población puesto que el número de estudiantes es manejable y se busca obtener información integral del grupo para evitar sesgos de selección. Esta decisión metodológica es coherente con lo planteado por (Sampieri & Torres, 2023), quienes indican que en estudios educativos con poblaciones pequeñas es recomendable aplicar el estudio total para incrementar la validez interna de los resultados.

2.2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Se emplearán técnicas de observación sistemática, medición estandarizada y registro cuantitativo.

Técnica principal

La observación estructurada, aplicada antes y después de la intervención, permitirá registrar la ejecución motriz de los estudiantes en contextos naturales de clase.

Instrumentos

Test de Evaluación de Habilidades Motrices Básicas (adaptación del Test KTK – Körperkoordinationstest für Kinder), que mide coordinación, equilibrio, desplazamiento y salto con escala de Likert.

Ficha de observación complementaria al TEST KTK, construida con base en criterios psicomotores.

Baremos del Test KTK

El Test KTK utiliza puntuaciones estandarizadas (ST) y un Coeficiente Motor (MQ) para clasificar el nivel de coordinación motriz de los niños entre 5 y 14 años (Bonilla, 2025).
Los resultados se interpretan mediante categorías normativas, que son las siguientes:

Tabla 1 *Clasificación general según Coeficiente Motor (MQ)*

rango de mq	categoría	Interpretación
≥ 131	muy alto	coordinación significativamente por encima del promedio.
116 – 130	alto	coordinación superior al promedio esperado para la edad.
86 – 115	normal	coordinación dentro del rango típico del desarrollo.
71 – 85	bajo	coordinación por debajo del promedio; requiere seguimiento.

≤ 70	muy bajo	coordinación marcadamente deficitaria; posible riesgo motor.

Nota. Elaboración propia

Estas categorías permiten ubicar el rendimiento global de la prueba y contrastarlo entre pretest y postest.

2.2.5. Procedimientos

El procedimiento de investigación se ejecutará en cinco fases:

Fase diagnóstica

Aplicación de la preprueba para establecer el nivel inicial de habilidades motrices básicas.

Fase de planificación

En esta etapa se diseñó un plan lúdico estructurado con base en los principios del aprendizaje significativo y la psicomotricidad infantil. Su propósito fue organizar secuencialmente actividades motrices que promuevan la estimulación global del niño a través del juego, articulando dimensiones cognitivas, motrices y socioemocionales. La planificación se elaboró de acuerdo con el nivel de desarrollo evolutivo de los estudiantes (edad promedio de 6 años), sus características físicas (peso y talla promedio dentro de los parámetros normales).

Se integraron actividades cooperativas, de equilibrio, coordinación, manipulación y reacción, organizadas de manera progresiva a lo largo de sesiones semanales. Cada sesión se estructuró en tres momentos pedagógicos claramente definidos:

Inicio o activación motora, con un tiempo de 5 a 10 minutos, con juegos de calentamiento y socialización grupal.

Desarrollo o práctica dirigida con un tiempo de 30 minutos, donde se ejecutaron las actividades que favorecieron la coordinación óculo-manual, la orientación espacial y la regulación postural.

Cierre o reflexión corporal con un tiempo de 5 minutos, destinado a la relajación, retroalimentación de aprendizajes motrices.

Fase de intervención

Desarrollo de las actividades

Semanas 1 y 2 – Juegos locomotrices y de orientación espacial

- **Juego "Carreras de animales"**: los niños imitaban desplazamientos de animales (rana, canguro, oso, culebra) sobre diferentes trayectorias marcadas con conos.

  Propósito: mejorar la coordinación dinámica general, la conciencia corporal y la fuerza de piernas.

  Estrategia pedagógica: aprendizaje por imitación y exploración libre.

- **Circuito de desplazamiento "La selva mágica"**: recorrido con túneles, aros, cuerdas y obstáculos suaves.

  Propósito: fortalecer la locomoción y la percepción espacial.

  Evaluación: observación de fluidez y control del movimiento.

Semanas 3 y 4 – Juegos de manipulación y coordinación óculo-manual

- **Juego "Pases cooperativos con globos"**: los niños debían mantener un globo en el aire realizando pases con manos, pies o cabeza sin dejarlo caer.

  Propósito: desarrollar coordinación ojo-mano y trabajo cooperativo.

  Refuerzo emocional: aplausos grupales por cada reto superado.

- **Juego "Lanzar y atrapar tesoros"**: uso de pelotas pequeñas (de esponja) lanzadas hacia cubetas a distintas distancias.

  Propósito: potenciar la precisión, fuerza y percepción visual.

  Retroalimentación: ajuste de la distancia según el nivel del grupo.

Semanas 5 y 6 – Juegos de equilibrio y control postural

- **Juego "Caminar sobre la cuerda"**: desplazamiento sobre líneas marcadas en el suelo o también cuerdas gruesas, con brazos extendidos a los lados.

  Propósito: mejorar el equilibrio estático y dinámico.

  Apoyo docente: guía verbal y motivación constante.

- **Juego "El puente inestable"**: caminar sobre superficies elevadas y blandas (colchonetas, bloques de espuma).

  Propósito: fortalecer el control del centro de gravedad y la propiocepción.

  Adaptación: variación en la altura y distancia para estimular la autoconfianza.

Semanas 7 y 8 – Juegos de reacción, cooperación y síntesis motriz

- **Juego "Reacción por colores"**: el docente levantaba tarjetas de colores que indicaban acciones motoras específicas (saltar, girar, correr, agacharse).

  Propósito: fomentar la rapidez de respuesta motriz y la atención selectiva.

  Enfoque didáctico: asociación color-movimiento para consolidar la comprensión simbólica.

- **Juego cooperativo "La isla segura"**: el grupo debía coordinarse para ubicarse en "islas" (aros) cuando la música se detenía.

Propósito: integrar locomoción, equilibrio y cooperación social.

Dimensión socioemocional: promover empatía, ayuda mutua y respeto del turno.

Fase de evaluación

Aplicación de la posprueba utilizando los mismos instrumentos para determinar el cambio en el desempeño motor.

Fase de análisis

Procesamiento estadístico de los resultados, interpretación y contrastación de la hipótesis.

Durante todo el proceso se garantizará la estandarización de las condiciones, evitando interferencias externas, con observadores entrenados.

2.2.6. Análisis estadístico de los resultados

El análisis de datos se realizará mediante el software SPSS versión 2.0. Se aplicarán procedimientos de estadística descriptiva (media, desviación estándar, frecuencia y porcentaje) para caracterizar los niveles iniciales y finales de las habilidades motrices.

Posteriormente, se utilizarán pruebas inferenciales para contrastar la hipótesis:

Prueba t de Student para muestras relacionadas, a fin de determinar diferencias significativas entre la preprueba y la posprueba.

En caso de no cumplir con supuestos de normalidad (evaluados con Shapiro-Wilk), se aplicará la prueba Wilcoxon para muestras dependientes.

El nivel de significancia se establecerá en $p < 0.05$, con intervalos de confianza del 95%.

2.2.7. Consideraciones éticas

Se solicitará el consentimiento informado a los padres o tutores legales y el asentimiento verbal de los estudiantes, garantizando confidencialidad, voluntariedad y anonimato.

Los datos serán tratados de forma agregada, sin divulgar información personal. La intervención se diseñará de modo que no represente riesgo físico ni psicológico, cumpliendo con criterios de respeto. El estudio cuenta con aprobación institucional de la dirección de la Unidad Educativa San José de Guaytacama y supervisión docente durante la implementación.

2.2.8. Planteamiento de hipótesis de estudio

Hi: La aplicación de estrategias lúdicas incide significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de educación primaria.

(Hipótesis nula: H_0: La aplicación de estrategias lúdicas no incide significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de educación primaria.)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En base a los objetivos planteados se aplicaron los instrumentos seleccionados respectivamente obteniendo diferentes resultados por etapas de investigación.

Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de educación general básica elemental de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

Caracterización de la población de estudio

En la presente investigación de acuerdo a las variables: genero, sector geográfico, edad, peso y talla se caracterizó la población de estudio de la siguiente manera:

Tabla 2 *Porcentaje del género del estudiante.*

		FRECUENCIA	PORCENTAJE
VÁLIDO	FEMENINO	17	53,10
	MASCULINO	15	46,90
	TOTAL	32	100,00

Nota. Elaboración propia

La población estudiada está compuesta por un 53,10% de estudiantes femeninos y un 46,90% de estudiantes masculinos, lo que indica una ligera predominancia de niñas en el grupo investigado.

Tabla 3 *Caracterización descriptiva de la edad, pesó y talla de los estudiantes.*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Edad del participante	32	6	6	6	,000
Peso del participante	32	18,40	20,00	19,31	,505
Talla del participante	32	110,50	113,00	111,83	,645
N válido (por lista)	32				

Nota. Elaboración propia

Todos los estudiantes tienen 6 años. El peso promedio es de 19,31 kg, con una desviación estándar de 0,505, mientras que la talla promedio es de 111,83 cm, con una desviación estándar de 0,645.

3.1.1. Resultados del Diagnóstico del nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de educación general básica elemental de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

El análisis descriptivo del diagnóstico inicial permitió cumplir el objetivo específico 2, orientado a determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en

los estudiantes de educación general básica elemental. En concordancia con evaluaciones psicomotoras estandarizadas, el test KTK constituye un instrumento eficaz para identificar la motricidad en poblaciones infantiles, dado que evalúa dimensiones centrales como equilibrio dinámico, coordinación unilateral, agilidad lateral y desplazamiento coordinado (Pico et al., 2020). En consecuencia, los puntajes obtenidos en la etapa pre intervención evidencian patrones de ejecución que permiten establecer un perfil motriz inicial claramente caracterizado.

Tabla 4 *Puntajes del diagnóstico del desarrollo de habilidades motrices básicas en el periodo PRE intervención*

Pruebas KTK	N	Mín	Máx	M	±DS
1. El niño camina hacia atrás sobre barras de equilibrio de diferentes anchuras.	32	10	19	15,38	1,88
2. El niño realiza saltos con una sola pierna sobre bloques de goma de diferentes alturas..		12	19	15	2,10
3. El niño realiza saltos laterales sobre una línea en el suelo durante un tiempo determinado.		12	20	15,78	1,79
4. El niño se desplaza lateralmente sobre soportes, moviendo los pies de una plataforma a otra.		10	19	15,09	2,21
Total HMB		56	76	61,25	4,48

Nota. Puntajes mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (±DS) por pruebas del test KTK y general del desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB) Elaboración propia

Respecto al equilibrio dinámico, la subprueba “caminar hacia atrás sobre barras de diferentes anchuras” arrojó un puntaje promedio de M = 15,38 (±1,88), dentro de un

rango entre 10 y 19 puntos. Este comportamiento revela variabilidad moderada y sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes logra mantener la estabilidad postural, existen casos donde el control motor fino aún se encuentra en desarrollo. Como señalan autores como (Echeverría et al., 2024) el equilibrio es una competencia fundacional que depende del fortalecimiento sensoriomotor, por lo que puntajes medios reflejan un nivel motriz funcional, pero no consolidado.

En la dimensión de coordinación unilateral, evaluada mediante saltos monopedales, se observó un promedio de M = 15 (±2,10). La distancia observada entre el puntaje mínimo 12 y 19 indica que gran parte del grupo de niños presenta limitaciones en la fuerza de impulso, control segmentario y ajuste motor en superficies elevadas.

Esto coincide con hallazgos previos que muestran que la coordinación unilateral suele presentar mayor dificultad en niños de edades tempranas, especialmente si no han tenido una exposición sistemática a actividades de locomoción compleja (Auccatoma & Huamaní, 2024).

En la dimensión de saltos laterales, centrada en la velocidad, ritmo y coordinación bilateral, el puntaje promedio alcanzó M = 15,78 (±1,79), lo que constituye uno de los desempeños más estables del conjunto de pruebas. Este resultado es coherente con investigaciones donde las tareas rítmicas de baja complejidad tienden a presentar mejor rendimiento, dado que requieren un procesamiento motor menos demandante que acciones como el equilibrio retaguardia (Merizalde, 2022). Esta estabilidad podría interpretarse como un indicador de desarrollo evolutivo típico en habilidades de desplazamiento con coordinación cruzada.

Finalmente, la prueba de transposición lateral, que evalúa el control del desplazamiento y la organización motora en tareas secuenciales, evidenció un promedio de M = 15,09 (±2,21), el mayor nivel de dispersión entre todas las pruebas. La variabilidad (rango 10–19) sugiere que un sector de los estudiantes encuentra dificultades para sostener un patrón fluido de movimientos sobre plataformas móviles, lo cual puede estar asociado a déficits en planificación motriz y coordinación visuoespacial (López & Juanes, 2021).

La suma total de los puntajes de las cuatro pruebas del KTK muestra un valor promedio global de M = 61,25 (±4,48), lo que indica un nivel moderado de desarrollo motriz previo a la intervención. Este resultado es consistente con estudios latinoamericanos realizados en poblaciones escolares, donde los niveles iniciales tienden a ubicarse dentro del rango "normal bajo" o "en desarrollo" antes de la aplicación de programas estructurados de actividad motriz (Buenaño, 2023; Burgos et al., 2023). De forma complementaria, la desviación estándar relativamente baja del puntaje total evidencia que, si bien existen diferencias individuales, la cohorte mantiene un comportamiento motriz relativamente homogéneo.

Posteriormente al análisis descriptivo de los puntajes brutos obtenidos en cada una de las subpruebas del test KTK, fue necesario establecer el nivel cualitativo de desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes mediante la clasificación estandarizada de cocientes motrices. Este procedimiento permitió cumplir de manera precisa el objetivo específico 2, ya que posibilitó identificar el grado de competencia motriz global con base en categorías reconocidas internacionalmente y ampliamente utilizadas en evaluaciones psicomotoras infantiles (Herdoiza, 2025; Pinzón, 2024).

Tabla 5 *Niveles de desarrollo de habilidades motrices básicas en el periodo PRE intervención*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Problemático	31	96,9%
Sintomático	1	3,1%
Total	32	100%

Nota. Elaboración propia

Al aplicar dichos baremos al conjunto de puntajes del diagnóstico, se observó una tendencia claramente definida: la gran mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles bajos de desarrollo motriz, lo cual evidencia la existencia de limitaciones significativas en la ejecución de habilidades de equilibrio, coordinación unilateral y bilateral, agilidad y desplazamientos secuenciados.

Por este motivo, todos los resultados muestran que el 96,9% de los estudiantes fue clasificado en el nivel "problemático", mientras que apenas el 3,1% se ubicó en el nivel "sintomático", sin registrarse casos en niveles normales o superiores. Esta distribución muestra una prevalencia elevada de dificultades motrices de base, característica observada también en investigaciones donde los estudiantes presentan poca estimulación psicomotriz sistematizada o limitada participación en actividades motrices escolares (Hernández, 2022; León et al., 2021).

En concordancia con estos hallazgos, la literatura indica que la ausencia de experiencias lúdicas estructuradas o de programas psicomotrices en la educación básica tiende a repercutir directamente en el desarrollo motriz global, afectando dominios esenciales como el equilibrio dinámico, la planificación motriz y la coordinación rítmica (Jaramillo & Zapata, 2023; Yadaicela, 2023). Los resultados obtenidos confirman este patrón, evidenciando un estado inicial que justifica de manera contundente la necesidad de una intervención pedagógica basada en estrategias lúdicas orientadas a fortalecer las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

3.1.2. Resultados de la Evaluación el impacto de la aplicación de estrategias lúdicas en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

En cumplimiento del objetivo específico 3, se procedió a evaluar el impacto de la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes, utilizando como instrumento principal el test KTK, cuya validez y fiabilidad han sido ampliamente documentadas en estudios internacionales que evidencian su sensibilidad para detectar progresos en el equilibrio dinámico, la coordinación, la agilidad y el ritmo motor (Molina et al., 2025; Pico et al., 2020; Sánchez et al., 2022)

Tabla 6 *Puntajes del desarrollo de habilidades motrices básicas en el periodo POST intervención*

Pruebas KTK	N	Mín	Máx	M	±DS
1. El niño camina hacia atrás sobre barras de equilibrio de diferentes anchuras.	32	15	24	19,87	2,06

2. El niño realiza saltos con una sola pierna sobre bloques de goma de diferentes alturas.	14	24	20,62	2,71
3. El niño realiza saltos laterales sobre una línea en el suelo durante un tiempo determinado.	13	24	21,34	2,80
4. El niño se desplaza lateralmente sobre soportes, moviendo los pies de una plataforma a otra.	12	24	22,47	2,66
Total HMB	57	96	84,31	9,23

Nota. Puntajes mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (±DS) por pruebas del test KTK y general del desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB). Elaboración propia

Se observa que, en la subprueba de equilibrio en barras, las puntuaciones medias ascienden a 19,87 puntos, situándose muy por encima del promedio inicial, lo que pone de manifiesto que las actividades lúdicas de orientación propioceptiva y de control postural implementadas contribuyeron a mejorar la estabilidad dinámica, la organización corporal y la precisión en el desplazamiento retrogrado; este comportamiento coincide con estudios que demuestran que las dinámicas basadas en retos de equilibrio generan una reorganización adaptativa del sistema motor y fortalecen los mecanismos de anticipación postural (Chávez et al., 2023; Vera et al., 2025).

En cuanto a la subprueba de saltos monopedales, el aumento del promedio a 20,62 puntos muestra una mejora evidente en la fuerza de impulso, la coordinación unilateral y la estabilidad del miembro inferior de apoyo. Estos avances se observan cuando los niños participan en juegos que incorporan variaciones rítmicas, cambios de altura y tareas que exigen controlar la fuerza aplicada.

Estos resultados concuerdan con estudios recientes que subrayan el papel del juego como un modulador clave de la eficiencia locomotora y de la estabilidad dinámica del tren inferior.

En la subprueba de saltos laterales, el incremento del promedio a 21,34 puntos muestra progresos importantes en agilidad, ritmo, coordinación bilateral y dominio del tiempo de ejecución. Estas habilidades responden de manera rápida a estrategias lúdicas

basadas en secuencias repetitivas y desafíos cronometrados, puesto que este tipo de prácticas favorecen la automatización del movimiento y la mejora de la velocidad de reacción (Bennasar et al., 2024).

Finalmente, la subprueba de transposición lateral alcanza un promedio de 22,47 puntos, convirtiéndose en una de las áreas de mayor avance. Este resultado indica que las actividades lúdicas centradas en los desplazamientos controlados y en el ajuste espacial están para contribuir a generar adaptaciones significativas en la planificación motriz, la direccionalidad y la estabilidad coordinativa. Además, estos hallazgos concuerdan con estudios que indican que la práctica lúdica sistemática optimiza la precisión del sistema motor en tareas complejas que requieren coordinación secuencial y capacidad adaptativa (Campos et al., 2025; Romero & Morocho, 2024; Suarez, 2025).

En cuanto al puntaje total de habilidades motrices básicas, el incremento del promedio general a 84,31 puntos demuestra que la intervención produjo un impacto positivo de alta magnitud, lo cual refuerza la hipótesis de que las estrategias lúdicas constituyen un medio didáctico eficaz para la estimulación del desarrollo motor en estudiantes de la educación básica.

La clasificación utilizada responde a los baremos establecidos por el Test KTK y sus interpretaciones normativas, las cuales permiten agrupar a los estudiantes en categorías que van desde niveles problemáticos hasta niveles normativos de desempeño motor.

Tabla 7 *Niveles de desarrollo de habilidades motrices básicas en el periodo POST intervención*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Problemático	4	12,5%
Sintomático	6	18,8%
Normal	22	68,8%
Total	32	100%

Nota. Elaboración propia

Se observa una transformación sustancial en la distribución de los niveles de desarrollo motriz al finalizar la intervención. Mientras que en el diagnóstico inicial el **96,9%** de los estudiantes se encontraba en un nivel **problemático**, tras la aplicación del programa lúdico esta categoría se reduce de forma significativa al **12,5%**, lo que sugiere una mejora notable en el control motor global. Este descenso refleja que la intervención no solo favoreció el fortalecimiento de las coordinaciones dinámicas y la motricidad gruesa, sino que además permitió superar déficits que condicionaban el desempeño funcional de los estudiantes, lo cual es coherente con la literatura sobre aprendizaje motor mediado por actividades lúdicas (Casa et al., 2025; Quevedo et al., 2024).

Asimismo, se identifica que el **18,8%** del grupo se ubica en el nivel **sintomático**, lo cual implica que, si bien aún presentan dificultades específicas, estas no representan un riesgo motor severo ni limitan de forma significativa la ejecución de tareas propias de su etapa evolutiva. De acuerdo con los postulados de (Merizalde, 2022; Roscoe et al., 2024), los estudiantes en este rango tienden a mejorar progresivamente si se mantienen estímulos motores adecuados, por lo que se recomienda continuar con actividades sistemáticas de fortalecimiento.

Sin embargo, el hallazgo más relevante es que **el 68,8% de los estudiantes alcanza un nivel "Normal"** de desarrollo motriz, lo que representa un avance pedagógicamente significativo. Este resultado muestra que la intervención lúdica generó favoreció a la adquisición de coordinación dinámica, equilibrio, lateralidad y control espacio temporal, habilidades que son esenciales en la edad escolar temprana. El juego estructurado tiene un efecto positivo en la maduración motriz, especialmente cuando se aplican de manera continua y con progresión de dificultad (Echeverría et al., 2024; Pinzón, 2024; Vélez et al., 2024).

La distribución porcentual muestra que la intervención logró desplazar la curva de rendimiento desde una concentración inicial extremadamente baja hacia una configuración final donde predomina el desempeño dentro de los parámetros esperados, lo que aporta la eficacia de la estrategia pedagógica.

Finalmente, estos hallazgos permiten conocer que el objetivo de evaluar el impacto de las estrategias lúdicas se cumple plenamente, confirmando que las actividades

implementadas fortalecieron de manera sustancial el desarrollo motor en los niños, en concordancia con los principios del aprendizaje significativo y el enfoque psicomotor contemporáneo.

3.1.3 Resultados del análisis de la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de educación general básica elemental de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

En coherencia con el objetivo específico de determinar la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes, se realizó un análisis comparativo entre los puntajes obtenidos en el periodo PRE intervención y los alcanzados POST intervención. Esta comparación permite identificar con precisión los cambios cuantitativos generados en cada una de las pruebas del Test KTK, así como en el puntaje global de coordinación motriz.

A continuación, se presenta la tabla que sintetiza las diferencias entre los dos momentos evaluativos, permitiendo visualizar tanto los incrementos en los puntajes medios como las variaciones en la dispersión.

Tabla 8 *Diferencia de puntajes del desarrollo de habilidades motrices básicas entre el periodo PRE y POST intervención*

Pruebas KTK	N	PRE		POST		DIFERENCIA	
		M	±DS	M	±DS	M	±DS
1. El niño camina hacia atrás sobre barras de equilibrio de diferentes anchuras.	32	15,38	1,88	19,87	2,06	4,50	2,58
2. El niño realiza saltos con una sola pierna sobre bloques de goma de diferentes alturas.		15	2,10	20,62	2,71	5,63	3,21
3. El niño realiza saltos laterales sobre una línea en el suelo durante un tiempo determinado.		15,78	1,79	21,34	2,80	5,56	3,22
4. El niño se desplaza lateralmente sobre soportes, moviendo los pies de una plataforma a otra.		15,09	2,21	22,47	2,66	7,38	3,33
Total HMB		61,25	4,48	84,31	9,23	23,06	9,23

Nota. Puntajes mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares (±DS) por pruebas del test KTK y general del desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB) *Elaboración propia*

Los resultados revelan una evolución cuantitativa altamente favorable en las habilidades motrices básicas tras la implementación del programa de estrategias lúdicas. En términos generales, el puntaje total del KTK muestra un incremento de 23,06 puntos, lo cual constituye un cambio sustancial en el desempeño motor global del grupo. Este comportamiento coincide con hallazgos previos que señalan que los programas basados en el juego estructurado generan mejoras significativas en la coordinación dinámica general y en la ejecución de patrones motores fundamentales (Casa et al., 2025; Vélez et al., 2024).

La primera prueba está relacionada con el equilibrio dinámico sobre barras de distintas anchuras, presenta un incremento de 4,50 puntos. Este cambio es relevante, ya que el equilibrio es una de las capacidades motrices más sensibles al entrenamiento lúdico, debido a la variedad de situaciones de reto postural que integran estas actividades (Azuero & Aldas, 2023).

El salto con una pierna, asociado a la coordinación unipodal y al control de la fuerza, evidencia una mejora de 5,63 puntos. Este incremento muestra que el fortalecimiento de la estabilidad, la fuerza de miembros inferiores y la precisión en el movimiento, son competencias que suelen potenciarse mediante actividades lúdicas repetitivas y progresivas (Chávez et al., 2023).

Los saltos laterales muestran un aumento cercano, de 5,56 puntos, indicando las mejoras en la rapidez de ejecución, coordinación bilateral y ritmo motor. Este tipo de habilidades se ve influenciado por juegos que integran desplazamientos, cambios de dirección y secuencias rítmicas (Campos et al., 2025).

La prueba de desplazamiento lateral es la que registra la mejora más grande, con 7,38 puntos, este resultado muestra un avance significativo en habilidades vinculadas con la agilidad, la anticipación motriz y la lateralidad, componentes altamente influenciados por estímulos lúdicos que son desarrollados por desplazamientos en plataformas, circuitos y juegos cooperativos (Burgos et al., 2023).

el puntaje total del KTK confirma una mejora integral del desarrollo motor, con un aumento de más de 23 puntos, lo que indica que la intervención generó una incidencia claramente positiva, este comportamiento sugiere no solo un efecto directo de las actividades lúdicas, sino también un proceso de transferencia de habilidades entre pruebas, dado que la motricidad es un sistema integrado de componentes interdependientes (López & Juanes, 2021).

Los niveles del Test KTK, estructurados sobre baremos de desempeño motor, permiten clasificar a los estudiantes en categorías que reflejan su desarrollo coordinativo general, lo cual favorece la interpretación cualitativa de las transformaciones observadas. Por ello, se presenta a continuación la tabla con la distribución cruzada de frecuencia.

Tabla 9 *Análisis cruzado entre los niveles de desarrollo de habilidades motrices básicas en el periodo PRE y POST intervención*

Niveles de desarrollo de HMB PRE	Niveles de desarrollo de HMB POST			Total
	Problemático	Sintomático	Normal	
Problemático	4	6	21	31
Sintomático	0	0	1	1
Total	4	6	22	32

Nota. Elaboración propia.

El análisis cruzado evidencia transformaciones sustanciales en el perfil motor de los estudiantes tras la intervención lúdica, se observa un cambio sustancial en el nivel de desempeño motor de los estudiantes. De los 31 niños que al inicio se encontraban en el nivel “Problemático”, solo 4 permanecieron en esta categoría al finalizar la intervención. Lo que significa que el 87% logró mejorar su clasificación, un resultado especialmente relevante desde el ámbito educativo y psicomotriz, puesto que demuestra que incluso aquellos con mayores dificultades pueden alcanzar progresos significativos cuando participan en actividades lúdicas diseñadas con una clara intencionalidad pedagógica (Rimascca et al., 2025; Vélez et al., 2024).

Asimismo, se observa que 6 estudiantes avanzaron del nivel “Problemático” al “Sintomático” y que 21 lograron ascender directamente al nivel "Normal”, constituyendo este último el mayor grupo de mejora. Este desplazamiento evidencia

que el programa no solo favoreció avances paulatinos, sino que también generó transformaciones cualitativas en la coordinación dinámica general. Investigaciones previas han demostrado que las intervenciones fundamentadas en el juego incrementan la motivación intrínseca, fomentan la exploración del movimiento y fortalecen patrones motores esenciales, produciendo resultados más sólidos que los métodos tradicionales (Chacha, 2022; Romero & Morocho, 2024).

El único estudiante que inicialmente se ubicaba en el nivel "sintomático" logró avanzar al nivel "normal", lo que fortalece la tendencia general hacia la mejora sostenida de la motricidad gruesa. Por lo que, 22 estudiantes (68,8%) alcanzaron el nivel "normal" al cierre del proceso, a diferencia de la evaluación inicial donde ningún participante se encontraba en esta categoría. Este cambio amplio y consistente en el perfil motriz del grupo demuestra que la intervención no solo fue efectiva, sino además homogénea, generando beneficios significativos en la mayoría de los estudiantes.

3.2 Verificación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis de estudio, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual determinó la anormalidad de los datos analizados de los diferentes periodos y la aplicación de la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, obteniendo las siguientes significancias:

Tabla 10 *Análisis estadístico de los puntajes del desarrollo de habilidades motrices básicas entre el periodo PRE y POST intervención*

Pruebas KTK	N	PRE		POST		P
		M	±DS	M	±DS	
5. El niño camina hacia atrás sobre barras de equilibrio de diferentes anchuras.	32	15,38	1,88	19,87	2,06	0,000*
6. El niño realiza saltos con una sola pierna sobre bloques de goma de diferentes alturas.		15	2,10	20,62	2,71	0,000*
7. El niño realiza saltos laterales sobre una línea en el suelo durante un tiempo determinado.		15,78	1,79	21,34	2,80	0,000*
8. El niño se desplaza lateralmente sobre soportes, moviendo los pies de una plataforma a otra.		15,09	2,21	22,47	2,66	0,000*

Total HMB	61,25	4,48	84,31	9,23	0,000*

Nota. Puntajes medios (M) y desviaciones estándares (±DS) por pruebas del test KTK y general del desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB) por periodos de estudio y diferencias significativas en un nivel de P≤0,05 (*) *Elaboración propia*

La prueba de Wilcoxon determino diferencias significativas en un nivel de P≤0,05 en todas las pruebas del test KTK y de desarrollo de habilidades motrices básicas, permitiendo aceptar la hipótesis alternativa de estudio:

H1: Las estrategias lúdicas inciden en las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación General Básica Elemental.

Primero el incremento en la prueba de equilibrio retaguardia (M_PRE = 15,38; M_POST = 19,87) indica que las actividades lúdicas contribuyeron a fortalecer la estabilidad postural, la regulación del balance y la marcha controlada. Este resultado es confirmado con estudios que evidencian la eficacia del juego motor para estimular la propiocepción y el ajuste corporal (López & Juanes, 2021; Pico et al., 2020).

Así, los aumentos significativos en los saltos monopedales y saltos laterales ratifican la mejora en la fuerza coordinada, la velocidad de reacción, el ritmo y la agilidad. El incremento en estas pruebas es esencial porque representan indicadores directos del desarrollo de la coordinación dinámica general (Auccatoma & Huamaní, 2024; Campos et al., 2025).

La transposición lateral, muestra la mayor diferencia de media (Δ = 7,38 puntos), evidencia avances en la lateralidad, la anticipación motriz y la agilidad espacial. Este resultado es asemeja con investigaciones que destacan la sensibilidad de esta subprueba para detectar cambios en programas basados en tareas de desplazamiento lúdico (León et al., 2021; Vera et al., 2025).

Finalmente, el puntaje total de habilidades motrices básicas mostró un aumento de 23,06 puntos (p = 0,000), lo que representa un cambio significativo en el perfil motor general del estudiantado. Este resultado se alinea con estudias que muestran la incidencia positiva de las estrategias lúdicas, cumpliendo la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se analizó la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de educación general básica elemental de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, donde se evidenció un impacto positivo y estadísticamente significativo, lo cual demuestra que la intervención aplicada no solo fue pertinente, sino efectiva para mejorar la coordinación dinámica general, el equilibrio y la motricidad global de los estudiantes. En concordancia con perspectivas psicomotoras contemporáneas, las actividades lúdicas favorecen la organización neuromotora, el control postural y la planificación motriz lo que se reflejó en la transición de niveles problemáticos a normales después de la intervención. Por tanto, se confirma que las estrategias lúdicas inciden de manera contundente en el desarrollo motriz, cumpliéndose así el objetivo general de la investigación.

Se fundamentó las referencias teóricas sobre las estrategias lúdicas y las habilidades motrices básicas desde enfoques pedagógicos y científicos contemporáneos lo que permitió establecer que las estrategias lúdicas constituyen un mecanismo central para el desarrollo integral infantil, debido a que el juego favorece tanto la madurez motriz como la cognitiva y socioemocional. Asimismo, se evidenció que las habilidades motrices básicas representan la base funcional sobre la cual se construyen aprendizajes motores más complejos, por lo que su estimulación sistemática y adecuada es indispensable en los primeros niveles educativos. La fundamentación realizada brindó el sustento conceptual necesario para comprender la pertinencia del uso de estrategias lúdicas dentro de procesos formativos, cumpliendo plenamente el primer objetivo específico.

Se diagnosticó el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de educación general básica elemental de la Unidad Educativa San José de Guaytacama lo que reveló que la mayoría de los estudiantes se encontraban en niveles

problemáticos o sintomáticos respecto a su desarrollo motriz, particularmente en equilibrio dinámico, coordinación unilateral y coordinación bilateral, lo cual se evidenció en los puntajes mínimos obtenidos en las pruebas del test KTK.

Estas observaciones iniciales coinciden con estudios regionales que reportan retrasos motrices frecuentes en contextos educativos donde las experiencias corporales sistemáticas son limitadas. El diagnóstico permitió identificar con precisión la línea base de los estudiantes y justificó la necesidad de una intervención pedagógica que integrara actividades lúdicas sistematizadas, logrando así el cumplimiento del segundo objetivo específico.

Se evaluó el impacto de la aplicación de estrategias lúdicas en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, los estudiantes alcanzaron mejoras notables en cada una de las pruebas del test KTK, incrementando sus puntajes medios y reduciendo la presencia de niveles problemáticos. La comparación entre los periodos pre y post intervención mostró diferencias estadísticas significativas ($p \leq 0,05$), lo que confirma que el programa lúdico incidió directamente en el desarrollo de habilidades motrices como el equilibrio dinámico, el salto lateral, la coordinación monopedal y la coordinación bilateral, evidenciándose el impacto positivo de la intervención.

4.2 Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos, se considera pertinente fortalecer la incorporación de estrategias lúdicas dentro de la planificación curricular de la educación básica elemental, privilegiando actividades que desarrollen la coordinación dinámica, el equilibrio y los desplazamientos corporales.

Se sugiere promover la formación continua del personal docente en metodologías psicomotrices contemporáneas, de manera que cuenten con herramientas conceptuales y didácticas para potenciar el movimiento como eje articulador del aprendizaje.

Del mismo modo, resulta recomendable integrar a las familias en procesos de estimulación motriz desde el hogar, generando continuidad entre el entorno educativo y el familiar. También sería valioso implementar intervenciones con mayor duración o profundidad, así como desarrollar investigaciones longitudinales que permitan

evaluar la sostenibilidad de los avances motrices a lo largo del tiempo. Finalmente, se invita a continuar investigando sobre el uso de estrategias lúdicas en distintos contextos escolares para ampliar la evidencia y generar propuestas pedagógicas más sólidas y contextualizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, L., Ramírez, R., García, A., Izquierdo, M., & Alonso, A. M. (2025). Improving Preschool Fundamental Motor Skills Through Interventions Targeting 24-Hour Movement Behaviors and Socioecological Factors: A Meta-Analysis. *Journal of Physical Activity & Health*, *22*(9), 1076-1085. https://doi.org/10.1123/jpah.2024-0704

Auccatoma, L. C. L., & Huamaní, O. G. (2024). El desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *8*(35), 2494-2507. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.883

Azuero, M. de J., & Aldas, H. G. (2023). Actividades lúdicas para mejorar el equilibrio en escolares de básica preparatoria. *Conrado*, *19*(92), 129-135.

Bagur, S., Rosselló, M. R., Paz, B., & Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, *27*(1). https://www.redalyc.org/journal/916/91668059003/html/

Bennasar, M. I., Romero, O. S., & Durán, Á. L. (2024). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos*, *10*(19), 64-76. https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562

Bonilla, J. A. M., & Villacís, C. (2025). Aplicación de fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto en la coordinación motriz. MENTOR: Revista de Investigación

Educativa y Deportiva, 4(10), 58-80. DOI: https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9105

Buenaño, A. D. B. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, *10*(4), 480-499.

Burgos, D. J., Perlaza, A. A., Vargas, M. P., Paredes, C. A., Morales, B. R., & Peralta, J. D. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas: Educación física y deportes*, *28*(302), 14.

Campos, Molina, Cáceres, Gálvez, & Rocha. (2025). Influencia de la edad en la coordinación motora y variables antropométricas en personas con síndrome de Down. *Retos*, *62*, 1050-1058. https://doi.org/10.47197/retos.v62.109699

Canchignia, E. L., Espinoza, M. A., Canchignia, P. P., & Tenesaca, D. C. (2023). Metodologías y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, *8*(3 (MARZO 2023)), 52-76.

Casa, M. M. B., Bolaños, J. P. A., Arreaga, J. L. M., & Villafuerte, G. C. V. (2025). Revisión Sistemática: Actividades Ludicas Y Su Influencia En El Desarrollo Motor En Niños De 4 Años. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, *2*(3), e-227. https://doi.org/10.71068/45td7t35

Chacha, O. (2022). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de la escuela de educación básica Carlos Antonio Mata Coronel de la ciudad de Azogues* [Universidad

Politécnica Salesiana]. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22670/1/UPS-CT009813.pdf

Chaves, P. A. A., Burgos, H. Y. C., & Guerrero, S. I. (2023). Test de Coordinación Motriz Aplicados al Área de Educación Física: Una Revisión Sistemática de Literatura. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, *2*(5), 332-366. https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5886

Chávez, Arellano, Vivero, & Lara. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, *9*(4), 86-113. https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242

Chávez, J., Piñas, M., Mendivel, R., & Paliza, Y. (2023). Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular N°00696-Huancavelica. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, *1*. https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.17

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2022). *Research Methods in Education*. Routledge.

Echeverría, E. P. T., Chiluisa, J. F. Z., Yungan, P. A. C., & Silva, C. P. R. (2024). Estimulación sensoriomotriz para el desarrollo de habilidades coordinativas con enfoque interactivo en la Educación Física. *GADE: Revista Científica*, *4*(2), 265-281. https://doi.org/10.63549/rg.v4i2.441

García, D., & Dayana, Y. (s. f.). *Actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños 3 a 4 años de Educación Inicial I en la Unidad Educativa Enrique Malo Andrade en el año lectivo 2019-2020*.

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033

González, F., González, A., & Jesús, N. D. (2022). El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los alumnos dentro del salón de clases. *Revista RedCA*, *5*(13), 133-143.

Herdoiza, M. W. V. (2025). Actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primaria. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, *4*(10), 493-517. https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9189

Hernández, L. (2022). Determinación del perfil antropométrico y de condición física de escolares entre las edades de 10 a 16 años. *Educación y Ciudad*, *43*, 237-259. https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2705

Jaramillo, E., & Zapata, E. (2023). Habilidades motrices básicas en el aprendizaje de destrezas y acrobacias en escolares de educación general básica elemental. *REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, TECNOLÓGICO, EMPRESARIAL Y HUMANISTA.*, *5*(3), 7-7.

León, D. M. B., Morocho, L. A. C., & Macay, S. M. C. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación

Inicial: Playful Strategies: A Dynamic Approach to Foster Cognitive Development in Early Childhood Education. *Revista Scientific*, *9*(31), 108-125. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125

León, Mora, & Tovar. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, *9*(1). https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861

López, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., & Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(3), 3370-3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

López, & Juanes. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. *Mendive. Revista de Educación*, *19*(3), 743-754.

López, P. (2020). *Validez y confiabilidad del Test de Coordinación Motriz KTK en escolares de educación básica de la Comuna de Constitución, Región del Maule* [Thesis, Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Educación Física]. https://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/repositorio.ucm.cl/handle/ucm/2811

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2022). *Investigación educativa: Una introducción conceptual*. Pearson Educación.

Merizalde, A. M. M. (2022). *ASPECTOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS*.

Ministerio de educación, E. (2025). *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura – Institución del Estado ecuatoriano que garantiza el acceso y calidad de la Educación Inicial, Básica y Bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.* https://educacion.gob.ec/

Molina, C. dos R., Junior, D. B. R., Novaes, J. da S., Souza, L. C. dos R., Lima, F. V. P., Nascimento, M. A. de P., Werneck, F. Z., Figueiredo, A. J., Vianna, J. M., & Lima, J. R. P. de. (2025). Teste de coordenação motora KTK e iniciação desportiva no Brasil: Uma revisão sistemática. *Retos*, *68*, 889-904. https://doi.org/10.47197/retos.v68.112129

Monfort, M., & Iglesias, N. (2022). La creatividad en la expresión corporal. Un estudio de casos en educación secundaria. *Apunts Educación Física y Deportes*, *122*, 28-35. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/4).122.03

Morales, G. E. R., Chacón, L. J. R., Medina, J. H. C., Quispe, A. E. V., & Vallejo, P. F. C. (2024). VALIDACIÓN ESTADÍSTICA DEL USO EXITOSO DEL INSTRUMENTO KTK ADAPTADO PARA MEDIR LAS ALTERACIONES DE LA COORDINACIÓN MOTORA EN EL ANCIANO. *Investigación Operacional*, *45*(2). https://revistas.uh.cu/invoperacional/article/view/9518

Mota, M. M. C. (2022). La cientificidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *16*(1). https://www.redalyc.org/journal/4985/498571985004/html/

Orellano, R. H., Morales, N. del P., Orellano, R. H., & Morales Yampufé, N. del P. (2024). Aprendizaje basado en el movimiento para desarrollar competencias en estudiantes de educación primaria. *Revista InveCom*, *4*(2). https://doi.org/10.5281/zenodo.10798191

Pico, H. V., Argüello, J. E., & Carrillo, L. E. V. (2020). Coordinación motora gruesa en niños de 7 a 12 años mediante la batería KTK. *Infancias Imágenes*, *19*(2), 65-79. https://doi.org/10.14483/16579089.14784

Pingo, G. E. C., MuÃ±oz, C. A. C., Reyes, J. C. U., & Polo, F. A. E. (2020). Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación. *Diálogo*, *43*, 51-62. https://doi.org/10.18316/dialogo.v0i43.6452

Pinzón, J. A. (2024). *Importancia de la actividad física en el desarrollo motriz en estudiantes de EGB nivel elemental.* https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec

Quevedo, J. G. C., Machado, J. C. B., & Mediavilla, C. M. Á. (2024). Las habilidades motrices básicas en la Educación Física en la infancia. *Polo del Conocimiento*, *9*(5), 192-214. https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7108

Rimascca, I. K., Jara, G. M., & Contreras, C. A. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, *5*(4). https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433

Rodríguez, Beltrán, Rodríguez, Escobar, & Mejía. (2022). La autoeficacia como fase esencial en el desarrollo de los procesos de planificación y desarrollo cognitivo. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, *6*(11), 209-224.

Rodríguez, K. E. R., García, L. H. J., & Medrano, C. B. C. (2022). Hallazgos neuroeducativos desde la estimulación neuromotriz en el nivel preescolar. *FILHA*, *17*(26), 1-25.

Romero, J. S. O., & Morocho, E. K. A. (2024). Juegos lúdicos para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica media en Manabí. *Ciencia y Educación*, 217-231. https://doi.org/10.5281/zenodo.13773668

Ronquillo, G. V., De Mora, E., Bohórquez, A. M., & Padilla, J. L. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, *8*(Extra 2), 256-273.

Roscoe, C. M. P., Taylor, N., Weir, N., Flynn, R. J., & Pringle, A. (2024). Impact and Implementation of an Early Years Fundamental Motor Skills Intervention for Children 4–5 Years. *Children*, *11*(4), 416. https://doi.org/10.3390/children11040416

Roy, A. J. M. (2022). La historia como herramienta para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores bajo la teoría socio cultural de Vygotsky en las clases de ELE de lectoescritura. *SIGNOS ELE (Revista de español como lengua extranjera)*, *16*, Article 16. https://p3.usal.edu.ar/index.php/ele/article/view/6673

Sampieri, R. H., & Torres, C. P. M. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Sánchez, J. L., Vidal, R., Fuentes, J. D., Vargas, E., Gomez Sanchez, E., Urra, C., Gómez, R., & Cossio, M. A. (2022). Tipos de confiabilidad de la prueba de coordinación motora gruesa KTK para niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *Sport TK: revista euroamericana de ciencias del deporte*, *11*, 508-522.

Sánchez-Herrera, S., Guerrero-Barona, E., Sosa-Baltasar, D., Moreno-Manso, J. M., & Durán-Vinagre, M. Á. (2022). Efficacy of a Psycho-Educational and Socio-Emotional Intervention Programme for Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(13), Article 13. https://doi.org/10.3390/ijerph19138153

Suarez, E. V. (2025). JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Aula Virtual*, *6*(13). https://doi.org/10.5281/zenodo.15823664

UNESCO. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: Todos y todas sin*

excepción—UNESCO Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615

Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E. J., & Cervera, N. (2023). Emotional intelligence, motivation and cognitive development in students. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, *9*(17), 4-35. https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120

Vélez, L. E., Ramon, L. P., Vega, A. A., & Romero, S. S. (2024). Impacto de jornadas lúdico-pedagógicas en el desarrollo motriz de niños de 3 a 7 años, para el Proyecto YACHAKUNA. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, *3*(6), 3293-3317.

Vera, A. N., Huayamave, A. M., Sandoval, C. R., & Chele, S. J. (2025). Actividades lúdicas en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, *5*(2). https://doi.org/10.5281/zenodo.13334503

Vicente, J. B., Pegorin, T. C., Santos, A. L. de O., & Veríssimo, M. de L. Ó. R. (2023). Intervenciones para el desarrollo infantil basadas en el Modelo *Touchpoints*: Revisión de alcance. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, *31*, e4034. https://doi.org/10.1590/1518-8345.6732.4034

Vidarte, J. A., Álvarez, C. V., & Parra, J. H. (2020). Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, *21*(1), 15-22. https://doi.org/10.31910/rudca.v21.n1.2018.658

Yadaicela, N. B. (2023). *Guía de actividades lúdicas con material del entorno para estimular la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa UNE, año 2022* [bachelorThesis]. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24616

Yang, Y., Mao, X., Li, W., Wang, B., & Fan, L. (2025). A meta-analysis of the effect of physical activity programs on fundamental movement skills in 3–7-year-old children. *Frontiers in Public Health*, *12*, 1489141. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1489141

Zhang, D., Soh, K. G., Chan, Y. M., & Zaremohzzabieh, Z. (2024). Effect of intervention programs to promote fundamental motor skills among typically developing children: A systematic review and meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, *156*, 107320. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107320

ANEXOS

Anexo 1 Carta de aceptación para el desarrollo de trabajo de titulación

Latacunga, Guaytacama, 12/09/2025

Magister
Ximena Calero Sánchez
Presidenta de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente. –

Diana Maribel Nuñez Collantes en mi calidad de Director/Rector de la Unidad Educativa "San José" de Guaytacama me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Prácticas Lúdicas En Las Habilidades Motrices Básicas En Estudiantes De Educación General Básica Elemental" propuesto por el/la estudiante Madelinne Melissa Rodríguez Almchi portador/a de la Cédula de Ciudadanía 0503122459 estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Mg. Diana Maribel Nuñez Collantes
0502777147
0995048090
diana.nuñez@educacion.gob.ec

Anexo 2 Ficha de Medición de la Prueba KTK

Componente	Descripción	Medición	Puntuación
Equilibrio Retaguardia (ER)	El niño camina hacia atrás sobre barras de equilibrio de diferentes anchuras.	Número de pasos correctos.	/ 24 (máx)
Saltos Monopedales (SM)	El niño realiza saltos con una sola pierna sobre bloques de goma de diferentes alturas.	Número de saltos exitosos.	/ 24 (máx)
Saltos Laterales (SL)	El niño realiza saltos laterales sobre una línea en el suelo durante un tiempo determinado.	Número de saltos en 15 seg.	/ 24 (máx)
Transposición Lateral (TL)	El niño se desplaza lateralmente sobre soportes, moviendo los pies de una plataforma a otra.	Número de movimientos correctos.	/ 24 (máx)

Clasificación de los Cocientes Motrices del Test KTK (Gómez, 2004)

131 – 145	Alto	99 - 100
116 – 130	Bueno	85 – 98
86 – 115	Normal	17 – 84

71 – 85	Sintomático	3 – 16
56 – 70	Problemático	0 - 2

Notas:

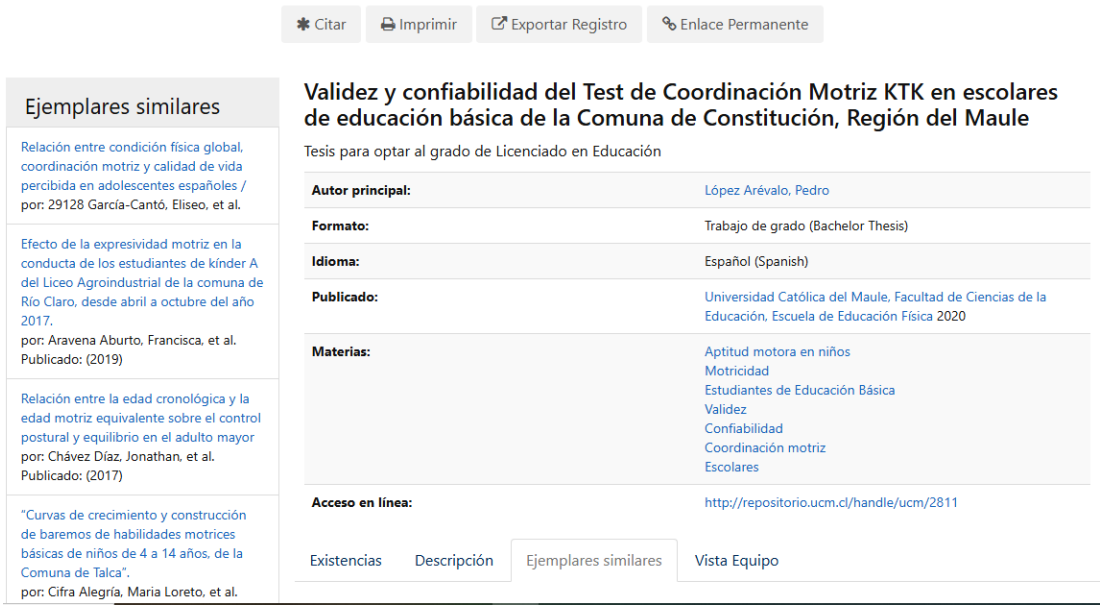
- **ER:** El niño debe caminar hacia atrás sobre barras de 6 cm, 4.5 cm y 3 cm de ancho.
- **SM:** Se mide el número de saltos exitosos realizados con una pierna desde una altura de 20 cm, 30 cm, y 40 cm.
- **SL:** El niño salta de un lado a otro sobre una línea central durante 15 segundos, y se cuenta el número de saltos completos.
- **TL:** El niño se desplaza lateralmente sobre plataformas de 3 cm de altura y 20 cm de ancho, moviendo los pies alternadamente.

Esta ficha permite medir cada uno de los componentes de la prueba KTK y clasificar los resultados según los cocientes motrices establecidos por Gómez (2004).

Anexo 3 validación del test ktk



(Chaves et al., 2023)



(P. López, 2020)



VALIDACIÓN ESTADÍSTICA DEL USO EXITOSO DEL INSTRUMENTO KTK ADAPTADO PARA MEDIR LAS ALTERACIONES DE LA COORDINACIÓN MOTORA EN EL ANCIANO

Gabriela Estefanía Robalino Morales
Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Fisioterapia Ecuador/ Ambato, Ecuador

Lisbeth Josefina Reales Chacón
Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Fisioterapia Ecuador/ Ambato, Ecuador

Jorge Humberto Cárdenas Medina
Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Fisioterapia Ecuador/ Ambato, Ecuador

Andrea Elizabeth Villarroel Quispe
Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Fisioterapia Ecuador/ Ambato, Ecuador

Paul Fernando Cantuña Vallejo
Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Fisioterapia Ecuador/ Ambato, Ecuador

PDF

Publicado
2022-12-01

Cómo citar
Robalino Morales, G. E., Reales Chacón, L. J., Cárdenas Medina, J. H., Villarroel Quispe, A. E., & Cantuña Vallejo, P. F. (2022). VALIDACIÓN ESTADÍSTICA DEL USO EXITOSO DEL INSTRUMENTO KTK ADAPTADO PARA MEDIR LAS ALTERACIONES DE LA COORDINACIÓN MOTORA EN EL ANCIANO. *Investigación Operacional*, *45*(2). Recuperado a partir de https://revistas.uh.cu/invoperacional/article/view/9

Español (España)
English

Enviar un artículo

Información
Para lectores/as
Para autores/as
Para bibliotecarios/as

Más leído
INFORMATION EXCHANGES IN COURNOT OLIGOPOLIES
78
ACTIVE-SET STRATEGY BASED ON A

(Morales et al., 2024)

Anexo 4 planificación Semanal

Institución: Unidad Educativa San José de Guaytacama Asignatura: Educación Física

Docente: Madelinne Melissa Rodríguez Almachi Tiempo: 40 min

Semana	Objetivo	Contenido	Actividades	Tiempo y materiales
1	Favorecer la locomoción básica mediante juegos que estimulen la coordinación general.	Juegos locomotrices y orientación espacial.	**Inicio:** saludo activo, calentamiento con movimientos animales (5 min). **Desarrollo:** *Carreras de animales* imitando desplazamientos: rana, oso, canguro y serpiente. Recorridos marcados con conos (25 min). **Cierre:** respiración guiada y retroalimentación verbal (10 min).	40 min. Materiales: conos, tarjetas de animales, espacio amplio.
2	Fortalecer la percepción espacial y la fluidez del movimiento.	Circuitos motores de desplazamiento.	**Inicio:** dinámica "Despierta tu cuerpo" con estiramientos (5 min). **Desarrollo:** *Circuito "La selva mágica"*: túneles, cuerdas, aros y obstáculos suaves; recorrido libre con supervisión (25 min).	40 min. Materiales: túneles, cuerdas, aros,

			Cierre: reflexión sobre los obstáculos más fáciles/difíciles (10 min).	colchonetas, conos
3	Desarrollar la coordinación óculo-manual a través de actividades manipulativas.	Juegos de manipulación con globos.	**Inicio:** juego de activación "Sigue el globo" (5 min). **Desarrollo:** *Pases cooperativos con globos* manteniéndolos en el aire usando manos, pies y cabeza. Refuerzo emocional grupal (25 min). **Cierre:** diálogo grupal sobre cooperación (10 min).	40 min. Materiales: globos, música.
4	Potenciar la precisión y fuerza mediante lanzamientos dirigidos.	Lanzamiento y recepción de objetos livianos.	**Inicio:** calentamiento con movimientos de brazos y saltos suaves (5 min). **Desarrollo:** *Lanzar y atrapar tesoros*: pelotas de esponja dirigidas hacia cubetas a distintas distancias; adaptación según desempeño (25 min). **Cierre:** estiramientos y reconocimiento del esfuerzo (10 min).	40 min. Materiales: pelotas de esponja, cubetas, cintas adhesivas para marcar distancia.

5	Mejorar el equilibrio estático y dinámico mediante desplazamientos controlados.	Juegos de equilibrio sobre líneas.	**Inicio:** marcha lenta con cambios de dirección (5 min). **Desarrollo:** *Caminar sobre la cuerda* o líneas marcadas, brazos extendidos; desafíos progresivos (25 min). **Cierre:** respiración y verbalización de sensaciones corporales (10 min).	40 min. Materiales: cuerdas gruesas, cintas adhesivas, aros.
6	Fortalecer el control postural y la propiocepción.	Desplazamientos sobre superficies inestables.	**Inicio:** estiramientos balanceados de pie (5 min). **Desarrollo:** *El puente inestable*: caminar sobre colchonetas y bloques de espuma con variaciones de altura; apoyo verbal constante (25 min). **Cierre:** relajación corta en colchoneta (10 min).	40 min. Materiales: colchonetas, bloques de espuma, bancos bajos.
7	Estimular la rapidez de reacción y la atención selectiva.	Juegos de reacción motriz.	**Inicio:** dinámica "Sigue mi señal" (5 min). **Desarrollo:** *Reacción por colores*: acción motriz según tarjeta mostrada (saltar, correr, girar, agacharse) (25 min). **Cierre:** análisis grupal sobre las acciones más rápidas (10 min).	40 min. Materiales: tarjetas de colores, música.

8	Integrar locomoción, equilibrio y cooperación social.	Síntesis motriz y juegos cooperativos.	**Inicio:** juego suave de activación "Despierta la isla" (5 min). **Desarrollo:** *La isla segura*: los niños deben ubicarse en aros cuando la música se detiene, fomentando ayuda y cooperación (25 min). **Cierre:** reflexión colectiva sobre la importancia del trabajo en equipo (10 min).	40 min. Materiales: aros, música, conos.

Anexo 5 planificación Semana completa

Institución: Unidad Educativa San José de Guaytacama Asignatura: Educación Física

Docente: Madelinne Melissa Rodríguez Almachi Tiempo: 40 min

Semana 2

N.º	Diagnostico	Objetivo	Actividades	Recursos	Ejecución
1	Los estudiantes presentan dificultades en la coordinación dinámica general y en la estabilidad postural, evidenciadas en la preprueba.	Mejorar la coordinación dinámica general mediante desplazamientos y circuitos lúdicos.	- *Juego de calentamiento:* "Despertar corporal". - *Actividad 1:* Caminos zig-zag con variación de velocidad. - *Actividad 2:* Circuito de equilibrio (líneas, aros, cuerdas). - *Actividad 3:* "Sigue el ritmo": coordinación con	Conos, cuerdas, aros, cintas, parlante.	**Inicio (8 min):** Movilidad articular y juego breve de activación. **Desarrollo (25 min):** Ejecución guiada del circuito, retroalimentación constante y variación de niveles de dificultad. **Cierre (7 min):** Estiramientos y reflexión sobre la mejora del control del cuerpo.

			palmadas y desplazamientos.		
2	Persisten dificultades moderadas en el equilibrio dinámico y en la estabilidad durante cambios de dirección.	Fortalecer el equilibrio y la coordinación fina a través de tareas lúdicas de control postural y transporte de objetos.	- *Calentamiento:* desplazamientos con cambios de dirección. - *Actividad 1:* Caminata con objetos sobre la cabeza (pelotas pequeñas, bolsas de semillas). - *Actividad 2:* Mini carrera de relevos coordinados por parejas. - *Actividad 3:* Juego "Equilibristas al rescate".	Pelotas pequeñas, conos, aros, bolsas de semillas, parlante.	**Inicio (8 min):** Activación rítmica y desplazamientos libres. **Desarrollo (25 min):** Actividades de control postural y relevos con retroalimentación individual. **Cierre (7 min):** Respiración guiada y breve diálogo sobre los logros alcanzados.

Semana 12

N.º	Diagnostico	Objetivo	Actividades	Recursos	Ejecución
1	Se evidencia progreso en la mayoría de estudiantes, aunque algunos mantienen dificultades en saltos, lanzamientos y equilibrio en movimiento.	Integrar habilidades motrices básicas mediante un circuito final evaluativo, combinando desplazamientos, saltos y lanzamientos.	- *Calentamiento:* "Recorriendo caminos". - *Actividad 1:* Circuito final por estaciones (saltos, desplazamientos, equilibrio, lanzamientos). - *Actividad 2:* "Superando desafíos": retos progresivos por grupos. - *Actividad 3:* Retroalimentación motriz individual.	Aros, conos, pelotas, tarjetas de estaciones, colchonetas.	**Inicio (10 min):** Activación global e instrucciones del circuito. **Desarrollo (25 min):** Rotación por estaciones y registro observacional del desempeño. **Cierre (5 min):** Relajación y autoevaluación oral sobre el proceso vivido.
2	El grupo evidencia dominio general de	Evaluar de forma cooperativa el desarrollo	- *Calentamiento:* dinámicas de reacción y coordinación	Conos, aros, colchonetas,	**Inicio (8 min):** Activación colectiva enfocada en cooperación.

	patrones motores, requiriendo integración cooperativa y aplicación de las habilidades adquiridas.	global de las habilidades motrices básicas mediante juegos colaborativos.	en equipo. - *Actividad 1:* "La misión del equipo": superar estaciones con tareas cooperativas motrices. - *Actividad 2:* Juego cooperativo final: "La isla se hunde". - *Actividad 3:* Evaluación cualitativa grupal.	tarjetas de retos, pelotas, parlante.	**Desarrollo (25 min):** Ejecución de tareas cooperativas y registro del desempeño global. **Cierre (7 min):** Reflexión emocional y motriz sobre el avance del trimestre.

Anexo 6 Firma del tutor

Ambato, 15/09/2025

Magister
Ximena Calero Sánchez
Presidenta de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente. –

De mi consideración:

Madelinne Melissa Rodriguez Almachi con cédula de ciudadanía No 0503122459 estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito lo siguiente:

MODALIDAD:

- Examen Complexivo ( )
- Trabajo de Titulación (X)

PROPUESTA

Opción de Trabajo de Titulación: **Proyecto de investigación**

Tema: PRÁCTICAS LÚDICAS EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

Nombre del tutor sugerido que avala la propuesta: LIC. Moposita Caillamara Fredy Geovanny, Mg

Nombre del profesor de diseño de proyectos que avala la propuesta: **Msc. Julio Mocha Bonilla.**

Por la favorable atención que se dé al presente, agradezco y suscribo.

Atentamente

.....
Madelinne Melissa Rodriguez Almachi

Nombre del Estudiante

0503122459

0968239615
mrodriguez2459@uta.edu.ec

.....
LIC. Moposita Caillamara Fredy Geovanny, Mg

Nombre del Tutor

Anexo 7 Fotografías de Intervención







