

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

Funcionamiento familiar y desempeño académico

AUTOR: Mariela Lisett Sevilla Yugla

TUTOR: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mag

Ambato – Ecuador

2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, DRA. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ, MG. Con C.I. 1801908490, en calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO"** desarrollado por la estudiante Mariela Lisett Sevilla Yugla, egresado de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
CARMITA DEL ROCIO NUNEZ LOPEZ

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

C.I. 1801908490

TUTOR

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Yo, Mariela Lisett Sevila Yugla, con C.I. 0504166554, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del presente trabajo de investigación con el tema: "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO"**, quien a partir de la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, en modalidad presencial, otorgo a la Universidad Técnica de Ambato una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de este informe investigativo, exclusivamente con fines académicos. Por lo tanto, conservo todos los derechos de autor sobre el trabajo, conforme a la normativa vigente.



.....

Mariela Lisett Sevilla Yugla

C.I. 0504166554

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato a disponer del presente Proyecto de Investigación, o de cualquiera de sus partes, como un documento de consulta, lectura y apoyo para procesos investigativos, conforme a las normativas institucionales vigentes.

Asimismo, cedo los derechos de mi investigación con fines de difusión pública y académica, y autorizo su reproducción total o parcial dentro del marco de las regulaciones de la Universidad, siempre que dicha reproducción no tenga fines de lucro y se respete debidamente mi derecho de autor.



.....

Mariela Lisett Sevilla Yugla

C.I. 0504166554

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO**, presentado por Mariela Lisett Sevilla Yugla, egresado de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
LAURA INES CRIOLLO BARRERA

……..

Ps. Edu. Criollo Barrera Laura Inés, Mgs.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
PAULINA MARGARITA RUIZ LOPEZ

……

Psic. Edu. Ruiz López,Paulina Margarita, Mag

DEDICATORIA

A Dios, mi padre espiritual, porque ha sido mi refugio, mi fortaleza y mi guía en cada paso de este camino. En los momentos más difíciles nunca me abandonó y gracias a su amor y gracia hoy puedo alcanzar este logro. Él permitió que aquella niña que salió de su hogar regresara convertida en una mujer con conocimiento, fortaleza y propósito.

A mi madre, por ser el motor de mi vida y el ejemplo más grande de amor y sacrificio, por acompañarme en cada etapa de este proceso, por sus desvelos, por cada madrugada en la que estuvo pendiente de mí, procurando que estuviera bien, y que nunca perdiera la esperanza. Por su apoyo incondicional que ha sido mi mayor impulso para no rendirme. Este logro también es suyo, porque sin su amor, cuidado y esfuerzo constante, no habría sido posible llegar hasta aquí.

A mis siete hermanos: Patricio, William, Margoth, Jefferson, Richard, Diego y Jhonatan, quienes fueron apoyo, inspiración y motivación en este proceso. Gracias por cada consejo, palabra de aliento, ayuda y muestra de cariño, y a mi hermana Margoth, quien ha sido más que una hermana en mi vida: ha sido una segunda madre por nunca dejarme sola, ni siquiera en mis peores momentos o cuando cometí errores. Su amor, su paciencia y su forma de cuidarme han sido un regalo invaluable. No existen palabras suficientes para agradecerle por preocuparse siempre por mí, por guiarme con sus consejos, por corregirme al ser necesario y por impulsarme a ser una mejor persona cada día y brindarme apoyo, comprensión y una mano firme que nunca me soltó, incluso al dudar de mi camino. Su presencia en mi vida ha sido fundamental para este proceso, porque en cada proceso me animó y creyó en mí

A mi padre, que aunque no está físicamente, vive en mi corazón y sé que desde el cielo guía mis pasos.

A mí misma, por la valentía de dejar mi hogar, enfrentar la soledad y superar cada obstáculo sin rendirme. Hoy me abrazo con orgullo porque, a pesar de todo, lo logré.

Finalmente, agradezco a todas las personas que estuvieron presentes en este proceso, brindándome apoyo, motivación y palabras de aliento.

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta importante etapa de mi vida, mi corazón se llena de gratitud, porque sé que este logro no es únicamente fruto de mi esfuerzo, sino también del amor, apoyo y oraciones de las personas que estuvieron conmigo en los momentos más difíciles. Cada desafío, cada aprendizaje y cada sacrificio me permitieron crecer y comprender que nunca estuve sola.

Agradezco primero a Dios, por ser mi refugio y fortaleza, por sostenerme siempre, y al sentir que no podía continuar y por darme paz, esperanza y fuerzas en medio de las dificultades. Gracias por guiar cada uno de mis pasos y permitirme alcanzar esta meta.

A mi madre, María Yugla, por ser mi mayor bendición y ejemplo de amor incondicional. Gracias por cada sacrificio, por tus cuidados, tus palabras de ánimo y tus oraciones constantes. Este logro también es tuyo, porque sin tu apoyo y confianza en mí no habría sido posible llegar hasta aquí.

A mi hermana Margoth, por ser guía, inspiración y apoyo en mi vida. Gracias por cada consejo, por motivarme a seguir adelante y por creer en mí y en mis capacidades.

A mis seis hermanos, por su cariño, apoyo y motivación constante. Cada gesto, palabra y ayuda fue fundamental para que pudiera continuar este camino y no rendirme.

A mi pastor, Julio Chasi, por sus enseñanzas, orientación espiritual y palabras de sabiduría que fortalecieron mi fe y me ayudaron a mantenerme firme.

A mi amiga y compañera Monserrath Martínez, por acompañarme en este proceso, por su apoyo sincero, su amistad y cada momento compartido. Gracias por impulsarme a seguir adelante y hacer este camino más llevadero y significativo.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, fueron parte de este proceso, brindándome apoyo, motivación y palabras de aliento. Este logro también pertenece a quienes creyeron en mí y caminaron a mi lado durante esta etapa.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN..... iii

DERECHOS DE AUTOR iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO..... v

DEDICATORIA..... vi

AGRADECIMIENTO vi

CAPÍTULO I ..... ¡Error! Marcador no definido.

MARCO TEÓRICO ..... ¡Error! Marcador no definido.

1.1 Antecedentes de Investigación 15

1.1.1 Variable Independiente: Funcionamiento familiar..... 15

1.1.2 Variable Dependiente: Desempeño académico. 18

1.1.3 Funcionamiento familiar y el desempeño académico. 21

1.2 Fundamentación Teórica 25

1.2.1 Variable Independiente: Funcionamiento Familiar..... 25

1.2.2 Variable Dependiente: Desempeño académico 37

1.2 Objetivos 46

Objetivo General 46

Objetivos Específicos 46

CAPÍTULO II..... ¡Error! Marcador no definido.

METODOLOGÍA ..... ¡Error! Marcador no definido.

2.1 Materiales 47

2.2 Métodos 48

2.2.1 Enfoque de investigación 48

2.2.2 Nivel de Investigación 49

2.2.3 Tipo de investigación 50

2.2.4 Modalidad de investigación 50

2.2.5 Método de investigación 51

2.3 Población 51

2.3.1 Criterios de selección 52

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de información 52

2.4.1 Técnica 52

2.4.2 Instrumentos 53

2.5 Procesamiento y análisis de información 55

Condiciones éticas 56

CAPÍTULO III ..... ¡Error! Marcador no definido.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN **57**

3.1 Análisis y Discusión de los resultados 57

3.1.1 Interpretación: “funcionamiento familiar” 58

3.1.2 Interpretación: “desempeño académico” 66

3.2 Verificación de hipótesis 70

3.2.2. Justificación del uso del estadístico (Spearman) 71

3.2.3. Toma de decisión 71

3.2.4 Discusión 72

CAPÍTULO IV ..... ¡Error! Marcador no definido.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... ¡Error! Marcador no definido.

4.1 Conclusiones 74

4.2 Recomendaciones 75

Bibliografía 76

ANEXOS 84

Anexo 1. Instrumentos de aplicación 84

Anexo2. Carta de compromiso para la aplicación 86

Anexo 3. Consentimiento informado. 87

Anexo 4. Resolución del proyecto de titulación 88

Anexo 5. Operacionalización de Variables 89

Anexo 6. Evidencias de la aplicación 90

Anexo 7. Informe del porcentaje de plagio 91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de familias según su composición 30

T**abla 2.** Recursos para el Proyecto de Investigación 47

Tabla 3. Dimensión: Cohesión 58

Tabla 4. Dimensión: Armonía 59

Tabla 5. Dimensión: Comunicación 60

Tabla 6. Dimensión: Permeabilidad 61

Tabla 7. Dimensión: Afectividad 62

Tabla 8. Dimensión: Roles 63

Tabla 9. Dimensión: Adaptabilidad 64

Tabla 10. Funcionamiento Familiar 65

Tabla 11. Dimensión: Habilidades 66

Tabla 12. Dimensión: Hábitos 67

Tabla 13. Dimensión: Destrezas 68

Tabla 14. Desempeño académico 69

Tabla 15. Correlación de las variables. 70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cohesión 58

Figura 2. Armonía 59

Figura 3. Comunicación 60

Figura 4. Permeabilidad 61

Figura 5. Afectividad 62

Figura 6. Roles 63

Figura 7. Adaptabilidad 64

Figura 8. Funcionamiento familiar 65

Figura 9. Habilidades 66

Figura 10. Hábitos 67

Figura 11. Destrezas 68

Figura 12. Desempeño académico 69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: Funcionamiento familiar y el desempeño académico
Autor: Mariela Lisett Sevilla Yugla
Tutor: Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enfocó en determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi". Se trabajó con un enfoque mixto, con un nivel de investigación correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron el Test de Funcionamiento (FF-SIL) y el Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Académico. Previamente, se realizó la prueba de normalidad, la cual determinó que los datos no seguían una distribución normal, por lo que se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Los resultados de esta investigación radican en el análisis contextualizado de estas variables de su entorno en el ámbito educativo, en el cual se realizó la comprobación de hipótesis mediante la prueba estadística de Spearman, la misma que aceptó la hipótesis alternativa y rechazó la hipótesis nula, lo que evidenció la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas. Esto permite afirmar que los sistemas influyen de manera directa en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, especialmente en aspectos relacionados con la adaptabilidad, comunicación y apoyo.

PALABRAS CLAVE: Funcionamiento familiar / Desempeño académico / Estudiantes / Correlación / Educación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

Topic: Family Functioning and Academic Performance
Author: Mariela Lisett Sevilla Yugla
Advisor: Dr. Carmita del Rocío Núñez López, M.A.

EXECUTIVE SUMMARY

The objective of this study was to determine the relationship between family functioning and academic performance among students in the Unified General High School program at the "Alicia Marcuard de Yerovi" Educational Unit. A mixed-methods approach was employed, which included a correlational study and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 91 students. Data were collected using the Family Functioning Test (FF-SIL) and the Academic Performance Self-Perception Questionnaire. A normality test was conducted beforehand, which determined that the data did not follow a normal distribution; therefore, Spearman's correlation coefficient (Rho) was used.The results of this research lie in the contextualized analysis of these variables within the student population, providing evidence that supports the importance of the family environment in the educational sphere. Hypothesis testing was conducted using Spearman's rank correlation coefficient, which accepted the alternative hypothesis and rejected the null hypothesis, demonstrating the existence of a significant relationship between the variables studied. This allows us to affirm that family dynamics directly influence the academic and emotional development of students, especially in aspects related to adaptability, communication, and family support.

KEYWORDS: Family functioning / Academic performance / Students / Correlation / Education

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de Investigación

Se han analizado varias fuentes bibliográficas sobre el funcionamiento familiar y el desempeño académico, en las que varios estudios han realizado un análisis pormenorizado de las variables, dado que Estrada & Gallegos (2020) señalan que el es el primer ambiente social en el que se desarrollan patrones de conducta, valores y apoyo emocional, lo cual puede incidir directamente en la adaptación a la escuela y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño académico se ha visto afectado por una variedad de factores, como la autodisciplina, la motivación y las habilidades cognitivas, como la inteligencia, y el éxito académico de los estudiantes se ve favorecido en gran medida por las prácticas de estudio efectivas, que incluyen una buena planificación, organización del tiempo e implementación de tácticas para aprender. Por lo tanto, comprender la relación entre estos factores, fue fundamental para comprender y explicar las fluctuaciones en el desempeño académico. Por lo tanto, existe evidencia sólida que respalda la importancia de analizar estas variables desde una perspectiva integrada.

1.1.1 Variable Independiente: Funcionamiento familiar

A nivel internacional, Shek et al. (2024) llevaron a cabo un estudio *titulado "*Cómo contribuye el funcionamiento familiar al desempeño académico*"* que incluyó a 4981 estudiantes adolescentes chinos de básica superior, pertenecientes a cinco instituciones educativas de Sichuan y China. El objetivo fue analizar cómo el funcionamiento del hogar impacta en los adolescentes, lo cual se realizó mediante una investigación con un enfoque cuantitativo, empeñada en un diseño de tipo longitudinal y una modalidad correlacional explicativa. Se empleó la escala de validación CFAI creada por Daniel Shek en el 2002, la cual se diseñó con el fin de evaluar el funcionamiento nuclear de los adolescentes chinos, lo que evalúa la comunicación y armonía, preocupación y control parental, y un cuestionario de escalas para medir la valoración del aprendizaje. Los resultados cuantitativos demostraron una fiabilidad de adaptación adecuada en

estudiantes con alto desempeño académico, correspondiente a los porcentajes acertados en el análisis estadístico. Por tanto, los hogares que mantienen un funcionamiento elevado se asocian con una valoración académica más alta y una ansiedad escolar más baja con un porcentaje de 85%, sin embargo, los estudiantes que muestran lo contrario, llevan un porcentaje muy bajo en su valoración académica que corresponde al 43% a diferencia del otro grupo de adolescentes evaluados.

"Impacto del funcionamiento familiar y la autosuficiencia en la conducta desadaptativas en adolescentes" de Zong et al., (2026) realizado en varias provincias de China como Jiangsu, cuenta con un nivel descritivo correlacional y un enfoque cuantitativo, su objetivo fue analizar la importancia del funcionamiento parental en las conductas de los adolescentes, el cual empleó un diseño correlacional transversal y una modalidad explicativa. Este estudio fue realizado a 1,061 adolescentes rurales a nivel internacional, para la recolección de datos se utilizó el test Family Assessment Device (FAD) realizado por Epstein 1983 basado en el modelo McMaster, este instrumento evalúa la resolución del problema, la comunicación, los roles, respuesta efectiva, involucramiento afectivo, control, conductual y el funcionamiento general del hogar. Dados los resultados , con un percentil de 88,9 en adolescentes con una funcionalidad parental muy alta y un percentil de 63,2 en adolescentes con una funcionalidad muy baja, los resultados evidenciaron que esta variable sí está vinculada con adolescentes con menor autoestima y con una mayor tendencia a procrastinar en sus actividades académicas.

A nivel nacional, Saltos y Jaramillo (2024) realizaron un estudio titulado "Funcionamiento familiar y autoconcepto en adolescentes de Lagunas Unidad Educativa de Guaranda". Esta investigación presentó un enfoque cuantitativo dentro de un paradigma pospositivista, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Se implementó una modalidad de campo; la población estuvo conformada por 372 estudiantes de secundaria de 15 a 19 años de edad. Los datos para el análisis se recopilaron mediante técnicas de encuestas psicométricas, mediante dos instrumentos validados: el Cuestionario de percepción (FF-SIL), que evalúa siete dimensiones del funcionamiento (Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad), y el Formulario de Autoconcepto_5

(AF-5), que mide cinco dimensiones del autoconcepto (académico, social, emocional y físico). El análisis estadístico se realizó con el software SPSS, lo que indicó que la mayoría de los estudiantes percibían a su núcleo como moderadamente funcional, mientras que los adolescentes presentaron niveles moderados de autoaceptación en diferentes dimensiones; el análisis correlacional reveló relaciones positivas significativas entre varias dimensiones de ambas variables con un total de ($r=0,422$; $p<0,01$), lo que sugiere que las relaciones eficaz de casa más saludables contribuyen a autopercepciones más positivas entre adolescentes. Este estudio es de gran relevancia para la presente investigación porque respalda la premisa teórica de que los roles de cada miembro juega un papel crucial en los procesos sociales, psicológicos y académicos de los adolescentes.

El proyecto titulado *Funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de nueve a diez años del centro escolar Ecuador* (2022) fue realizado en una población de 25 estudiantes preadolescentes, con el objetivo de analizar la relación entre ambos factores, mediante un enfoque cuantitativo dentro de un marco de investigación descriptivo, exploratorio y correlacional, con un diseño transversal no experimental, realizado en una modalidad de campo y respaldado con investigaciones bibliográficas. Los resultados se recopilaron mediante el Cuestionario de Funcionamiento (FF-SIL), desarrollado por Ortega de la Cuesta y Díaz (1994); este instrumento evalúa dimensiones como la cohesión, armonía, comunicación, permisibilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, mientras que el rendimiento académico se midió a través de los registros de calificaciones escolares de los estudiantes. El análisis de los resultados, procesado mediante procedimientos estadísticos con SPSS y el coeficiente de correlación de Spearman, reveló que el 44% del alumnado pertenecía a un medio disfuncional y el 32% a una medio moderadamente funcional, correspondiente a una correlación positiva altamente significativa ($p=0,849$; $p<0.001$) entre el funcionamiento de todos los miembros del lar y el rendimiento académico, es decir los estudiantes que viven en entornos mas funcionales tienden a mostrar mejores resultados academicos a diferencia de los disfuncionales se asocian con un menor rendimiento academico. Este estudio contribuye de gran manera a este proyecto, al evidenciar que el funcionamiento del

mismo es uno de los factores más importantes en todas las áreas de los estudiantes, para su avance en el aprendizaje.

Por otra parte, Altamirano (2024), en su proyecto denominado Funcionamiento familiar y conductas adaptativas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sergio Quirola, desarrollado a nivel micro, tuvo como objetivo analizar cómo el funcionamiento puede afectar a las conductas de los estudiantes. Su enfoque fue mixto (cuantitativo–cualitativo), con niveles exploratorios, descriptivos y correlacionales, y siguió un diseño transversal no experimental mediante una investigación de campo y bibliográfica. La población constó de 100 estudiantes de 8.º, 9.º y 10.º grado de EGB. Para la recopilación de datos utilizó el Cuestionario FF-SIL para la variable independiente (cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad) y el Inventario de Conductas IAC (adaptación personal, en el hogar, educativa, social y general). El análisis estadístico se realizó mediante la prueba de chi-cuadrado a través de RStudio. Los resultados indicaron que el 58 % de los participantes pertenecían a hogares moderadamente funcionales, mientras que el 60 % presentó dificultades en la conducta adaptativa, lo que evidenció una correlación significativa entre ambas variables y reflejó que el funcionamiento del hogar y sus dinámicas de convivencia sí influyen en el ajuste conductual de los estudiantes. Asimismo, el estudio aportó información relevante para el proyecto actual al establecer una correlación que resalta la importancia de considerar el entorno del estudiante como un factor influyente.

1.1.2 Variable Dependiente: Desempeño académico.

A nivel internacional se llevó a cabo un estudio titulado *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes* por Palacios y Andrade (2020), cuyo objetivo fue analizar la relación entre el desempeño académico y las conductas de las adolescentes mediante un enfoque cualitativo y un diseño no experimental y transversal. Este estudio fue realizado a 1000 estudiantes adolescentes seleccionados mediante un método de muestreo no probabilístico de una escuela pública específica de la Ciudad de México. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios estructurados y escalas de valores que midieron el desempeño académico, la regularidad estudiantil, el promedio de calificaciones y diversas conductas de riesgo como la conducta sexual,

consumo de tabaco, alcohol y drogas, intentos autolíticos, y la conducta antisocial mediante escalas tipo Likert y cuestionarios estandarizados. Los resultados revelaron que estudiantes con bajo desempeño e irregularidad académica, presentaron conductas de riesgo significativamente mayores en relación con el consumo de sustancias y intentos autolíticos, en comparación con los estudiantes con mayor desempeño académico, lo cual aportó gran evidencia y relación entre ambas variables y su importancia en el apoyo escolar y para este proyecto.

Según Zambrano (2020), en su estudio titulado *Relación entre personas y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas* realizó una investigación en relación al desempeño académico con un enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño correlacional transversal. La muestra consistió en 136 adolescentes de tres escuelas públicas y dos privadas ubicadas en las zonas rurales del sector norte de Cuenca, Ecuador. Los rasgos de personalidad se evaluaron mediante el Cuestionario de Personalidad de la Escuela Secundaria (HSPQ), un instrumento estandarizado que evalúa doce factores primarios de personalidad y cuatro dimensiones de segundo orden en adolescentes. El análisis de datos se realizó mediante el SPSS con un nivel de confianza del 95%, con la aplicación de estadísticas descriptivas, de la prueba t de Student y la correlación de Spearman para examinar la asociación de los factores personales y el desempeño académico. Los resultados indicaron que la edad promedio de los participantes es de 13 años y su puntuación académica promedio corresponde a un nivel de desempeño medio, lo cual sugiere que los rasgos de personalidad demostraron solo correlaciones mínimas con el desempeño académico, aunque los estudiantes de instituciones privadas tienden a tener promedios más altos en comparación a los que asisten a escuelas públicas. Este estudio aporta y respalda evidencias empíricas sobre los factores asociados al desempeño académico de los estudiantes y la importancia de analizar esta variable en relación con el proyecto actual.

Por otra parte, en la investigación emplazada *Desempeño académico de niñas, niños, adolescentes: antagonismos entre factores socioeconómicos, cuidado y apoyo parental* (Flores et al., 2024), en la Escuela Secundaria pública de la Ciudad de México se inquirió la relación entre el desempeño académico y las conductas de riesgo en

adolescentes mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación transversal no experimental, bajo una modalidad de investigación de campo. Para el análisis de este proyecto se integró una muestra de 1000 estudiantes de bachillerato (485 hombres y 515 mujeres) seleccionada mediante un muestreo no probabilístico. Los datos se recopilaron mediante cuestionario estructurado y escalas validación lo cual se utilizó indicadores como la condición regular o irregular del estudiante y el promedio de calificaciones y el número de materias reprobadas y para la segunda variable incluyó varias escalas estandarizadas del Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje (MSLQ) que evaluaron dimensiones como la conducta sexual de riesgo, el consumo de sustancias, la conducta suicida y la conducta antisocial mediante respuestas tipo Likert y cuestionarios validados. Los resultados mostraron que los estudiantes con menor desempeño, estatus académicos irregulares o materiales reprobados exhibieron niveles significativamente más altos de conductas de riesgo, consumo de sustancias en comparación con los estudiantes con mejor desempeño académico, lo cual se evidenció que el desempeño academico y un buen rendimiento escolar puede acatuar como factores protectores contra condustas de riesgos en adolescnets, asi tambien porpocriono un apoyo relevante para la presente investigción al resaltar la importancia de mejorarr el desempeño académico para pormover conductas saludables.

Así también Vargas (2025), a nivel nacional, en su proyecto de investigación titulado *Motivación Escolar y Desempeño Académico*, llevado a cabo en la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba, analizó la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Se utilizó un enfoque de investigación mixta (cuantitativo y cualitativo), exploratorio, descriptivo y correlacional, mediante un diseño transversal no experimental, así como una modalidad de campo sustentada con una bibliografía documental, lo que permitió recolectar información directamente de la población que conformaron estudiantes de Bachillerato y revisar bibliografía. Se seleccionó una muestra no probabilística de 41 estudiantes de acuerdo al criterio de inclusión y exclusión el cual se aplicó dos instrumentos estandarizados para cada variable, para la motivación la Escala de Motivación Académica (EMA) de Robert J. Vallerand, que evalua dimencionse como el deseo de aprender, logros alcanzados, disfrutar de experiencias, diferentes tipos de

regulacvión y para el desempeño académico (Cuestionario de Autopercepción Académica) de Herbert W. Marsh que mide el autoconcepto acdemico, la autoeficacia percibida, los habitos de estduio, la gestion del tiempo, la organización y la oersitecnia en las tareas escolares. Los datos recolectados se analizaron mediante el coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall en SPSS, lo cual mostró correlación positiva que es estadísticamente significativa ($p<0,05$) entre varias dimensiones, lo que indica que los niveles más altos de motivación se asocian con una mejor organización, gestión de tiempo, participación, trabajo cooperativo y autoeficacia. Estos resultados ayudaron a la investigación actual al aportar pruebas empíricas de que el desempeño académico está fuertemente relacionado con factores motivacionales como el hogar.

Según Chávez (2021), en su trabajo investigativo denominado *Dinámica Familiar y desempeño académico* de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Particular Semilla de Vida del cantón Latacunga, se analizó la relación entre la interacción en el hogar y el desempeño académico en 56 estudiantes de primaria. La investigación se realizó a nivel micro, centrada en una unidad específica, con un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional y explicativo, y un diseño transversal no experimental. El estudio adoptó una modalidad de investigación de campo sustentada en una revisión bibliográfica. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento (FF-SIL) de Ortega de la Cuesta y Díaz, que evalúa diversas dimensiones (cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad), así como el Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Escolar de Guachamín y Luna (2019), el cual evalúa la participación en clases, finalización de tareas, atención a instrucciones, hábitos de estudio, concentración durante las evaluaciones, participación colaborativa y autoevaluación académica. Los resultados fueron analizados mediante la prueba Tau-b de Kendall, lo que evidenció una fuerte correlación entre ambas variables ($\tau = 0,730$; $p < 0,01$). Esto indica que los estudiantes que se desenvuelven en entornos más funcionales reportan un mejor desempeño académico, por lo que la calidad de las relaciones en el hogar influye significativamente en el progreso escolar. Los hallazgos de este estudio respaldan la presente investigación y aportan evidencia empírica de que el desempeño académico se ve afectado por factores asociados al entorno parental del estudiante.

1.1.3 Funcionamiento familiar y el desempeño académico.

Según Vélez (2024), en su investigación *Funcionamiento familiar y problemas de aprendizaje en adolescentes*, realizada mediante una revisión sistemática en países de Latinoamérica, concretamente en Ecuador, se determinó que el funcionamiento del hogar constituye un elemento determinante en el desarrollo integral y en los resultados académicos de los adolescentes dentro del contexto iberoamericano. El estudio siguió un enfoque cualitativo con un diseño de revisión sistemática bajo una modalidad bibliográfica. Su población estuvo conformada por estudios científicos relacionados con el funcionamiento, el desempeño académico y sus procesos asociados en adolescentes publicados en países latinoamericanos. La recopilación de datos se efectuó mediante protocolos de análisis sistemático de literatura, donde la variable independiente incluyó dimensiones como comunicación, apoyo emocional, roles, normas y patrones de interacción; mientras que la variable dependiente se relacionó con el desarrollo académico, considerando dificultades de aprendizaje, progresos y procesos de adaptación. Los resultados evidenciaron que los hogares que mantienen patrones de interacción basado en un lenguaje asertivo, el apoyo afectivo y la definición clara de normas y responsabilidades propician condiciones favorables para el aprendizaje y el crecimiento personal de los adolescentes. En contraste, los entornos domésticos caracterizados por distanciamiento emocional, dificultades comunicativas y deficiencias en la distribución de responsabilidades tendieron a asociarse con limitaciones en el proceso de aprendizaje y con afectaciones en el ámbito académico y socioemocional. Este estudio aportó a la presente investigación evidencias teóricas y empíricas que respaldan la influencia del funcionamiento del hogar en el desarrollo académico de los adolescentes.

Así también estudios realizados en Ecuador por Bravo et al. (2021) con tema *Influencia de la funcionalidad familiar en el desempeño académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia*, analizó la relación del funcionamiento y el rendimiento académico de estudiantes universitarios durante la pandemia del Covid-19, lo cual se desarrolló con un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional y una modalidad de investigación de campo. La población estuvo compuesta por 623 estudiantes universitarios. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta mediante

el Cuestionario APGAR Familiar, utilizado para medir el funcionamiento del hogar a través de la evaluación de la adaptabilidad, compañerismo, crecimiento, afecto y resolución. Por su parte, el desempeño académico se evaluó mediante un Test de Percepción del Rendimiento Académico, el cual considera la valoración subjetiva, las habilidades, los métodos de estudio, el compromiso, el éxito académico y los resultados de calificaciones. El análisis estadístico se realizó con el software SPSS para el cálculo de razones de prevalencia e intervalos de confianza. Los hallazgos indicaron que el 10,1 % de los estudiantes presentó bajo desempeño académico y que el 41,9 % reportó disfuncionalidad en su entorno de convivencia, con una probabilidad 2,4 veces mayor (RP = 2,43; IC del 95 %: 1,51–3,84) de presentar bajo rendimiento académico en comparación con aquellos que pertenecían a contextos más funcionales. El estudio determinó que la disfunción en el entorno doméstico, junto con factores como la edad y el género, mantiene una estrecha relación con los resultados del desempeño y rendimiento académico (0,73). Estos hallazgos aportaron a la presente investigación evidencia de una asociación significativa entre las variables, lo que respalda la relevancia de profundizar en esta línea de estudio.

Según Moyón (2025), con su investigación Funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de Chimborazo, analizó la relación entre ambos factores en estudiantes de secundaria. La investigación contó con un enfoque cuantitativo bajo un paradigma positivista, con un alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Fue aplicada en una modalidad de campo y en una población compuesta de 1625 estudiantes, con un muestreo intencional no probabilístico. Para la evaluación de las variables independientes, se aplicó el instrumento psicométrico (FF-SIL) que evalúa las dimensiones de cohesión, armonía y comunicación. Afectividad, permeabilidad, roles y adaptabilidad, y para la variable dependiente se evaluó con registros de calificaciones. Los datos se analizaron mediante el coeficiente de correlación de Pearson en SPSS, con los siguientes resultados: un 58% de los estudiantes pertenecían a padres funcionales y el 29% a disfuncionales, los estudiantes con mayor porcentaje presentaron un 68% de logro en los resultados de aprendizaje esperado, lo que mostró una correlación significativa de 0,82 entre ambas variables . Estos hallazgos contribuyeron a la presente investigación al resaltar la necesidad de

indagar el cómo funciona. Interactúa con el desempeño académico en diferentes contextos educativos

El proyecto *Funcionamiento familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de Noviembre de la ciudad de Cuenca* (Bonilla y Sánchez, 2022), evaluó el funcionamiento familiar y el desempeño académico en estudiantes de primeros años de bachillerato. El proyecto se llevó a cabo a nivel micro, con un enfoque cuantitativo y un tipo de investigación descriptivo-correlacional, mediante un diseño transversal no experimental, debido a que no se manipularon las variables ni los instrumentos. El estudio fue de campo donde la población se enfocó en estudiantes de bachillerato, en el cual se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 27 estudiantes, y con apoyo de revisión documental. Mediante el Cuestionario (FF-SIL) desarrollado por Ortega y Díaz que evalúa la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, y adaptabilidad para determinar el nivel de funcionamiento y los registros académicos de cada estudiante para la categorización según la escala de evaluación se realizó la recolección de datos que dio como resultado que 74,1% pertenecen a un círculo funcional y el 25,9% a moderadamente funcionales, lo que demostró que la mayoría de estudiantes alcanzaron un niveles cercano a los resultados de aprendizaje esperados lo que indicó una correlación significativa mediante el análisis de Spearman, lo que contribuyo a la presente investigación al proporcionar características de su importancia y su posible influencia en el desarrollo académico, lo que respalda la importancia de continuar futuras inevstigaciones sobre la influencia en el área académica.

En el estudio *Funcionamiento familiar y su repercusión en el desempeño académico del estudiante de enfermería en la Universidad Técnica de Ambato* (Curillo, 2025), se analizó la relación entre el funcionamiento del hogar y el rendimiento académico en 286 estudiantes universitarios, seleccionados mediante un muestreo probabilístico por conglomerados según el semestre académico. La investigación siguió un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional, con una perspectiva ambispectiva, un diseño no experimental y una modalidad de investigación de campo con apoyo bibliográfico. El funcionamiento del hogar se evaluó mediante el cuestionario FF-SIL, un instrumento tipo Likert de 14 ítems que mide cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad,

permeabilidad y adaptación, con una alta confiabilidad (alfa de Cronbach = 0,859). Por otra parte, el rendimiento académico se determinó a través de los expedientes académicos institucionales de cada estudiante, de acuerdo con la escala de calificaciones establecida.

Los resultados mostraron que el 56,6 % de los participantes pertenecía a hogares nucleares completos; además, el 54,5 % se ubicó en la categoría de moderadamente funcionales y el 30,5 % en la de funcionales. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría alcanzó un nivel bueno (53,1 %), seguido de muy bueno (36,5 %), mientras que solo el 1,7 % obtuvo un nivel excelente. Asimismo, se identificó una asociación significativa entre ambas variables, lo que evidenció la relevancia del entorno doméstico en el desarrollo académico de los estudiantes. Estos hallazgos aportaron información valiosa para la presente investigación, especialmente por el análisis de las dimensiones evaluadas y su relación con el desempeño estudiantil.

1.2 Fundamentación Teórica

1.2.1 Variable Independiente: Funcionamiento Familiar

El funcionamiento se refiere a cómo una persona u objeto realiza una función específica para completar de manera satisfactoria una actividad, trabajo o tarea. (Bickenbach, 2021) menciona que el funcionamiento se entiende en términos de interacción entre el ser humano y su entorno, lo que ha permitido establecer una distinción conceptual significativa entre la capacidad intrínseca de la salud de un individuo y su rendimiento real en el mundo real, el cual su entorno físico, humano, actitudinales y sociopolíticos pueden obstaculizar o mejorarlo al tener la capacidad de importar y exportar energías o sustancias, lo que facilita alcanzar un equilibrio o un estado estable dentro del sistema donde todas las configuraciones y relaciones estables a lo largo de la vida del ser humano sean funcionales.

Familia

Según Minuchin (2003) es un sistema social que muestra de manera inevitable los sistemas culturales, políticos e históricos en los que se encuentran, dado que no está presente en ninguna columna conceptual, ubicandole como la entidad social importante que crea definiciones idiosincráticas del "yo" y los "otros" prácticamente se desvanecen, debido a que configuran los modelos de experiencia, el cual es sustituido por la idea de "sistema de lenguaje" como unidad social.

Minuchin lo desglosa a través de los conceptos de otros autores psicólogos, y sociólogos; Stephanie Coontz, Lawrence Stone y Pierre Riviere como:

Grupo 1: grupo compuesto por padres y sus hijos, es decir, los hijos de los progenitores; un conjunto de personas íntimamente conectadas entre sí por la sangre.
Grupo 2: segmento de un grupo más amplio y en una época histórica específica.
Grupo 3: grupos compuestos por parientes más próximos
Grupo 4: hijos, parten de las posesiones del matrimonio, como tierras y ganado.

Tipos de familia según Minuchín

La distribución mencionada no se ven como patológicas en sí mismas, cada figura puede ser disfuncional o funcional según la terapia estructural de Minuchin:

- ✓ La definición precisa de los límites
- ✓ La jerarquía
- ✓ La asignación de roles
- ✓ La maleabilidad de las estructuras

Con el objetivo terapéutico de analizar la organización del sistema y fomentar transformaciones que faciliten un funcionamiento más armónico y adaptable (Minuchin & Fishman, 2004).

Familias de pas de deux (dos miembros)

Compuesta por dos miembros en el hogar con características únicas, donde la interacción se enfoca exclusivamente en la relación entre ellos, lo que con frecuencia genera vínculos muy profundos, con una gran dependencia emocional y escasas oportunidades para distribuir roles. Sin embargo, la relación entre una madre y su hijo puede tornarse sobreprotectora o incluso fusionarse, lo que obstaculiza y dificulta la madurez y autonomía individual. Asimismo, la ausencia de algún otro miembro de autoridad puede dar lugar a dificultades sociales, conflictos y a una mayor propensión a la flexibilidad en sus patrones de interacción y a la sobre involución (Minuchin & Fishman, 2004).

Familias de tres generaciones.

Se distingue por la convivencia o cercanía intensa entre otros miembros extendidos, como abuelos, padres e hijos, lo que crea una estructura más compleja, lo que posibilita que las funciones y el apoyo sean más distribuidos entre los miembros, lo cual beneficia la continuidad y la transmisión de valores y normas. Sin embargo, pueden presentar confusión de roles, sobre todo si los abuelos desempeñan funciones parentales y logran disminuir la autoridad de los padres, para la consolidación de un buen sistema en ciertos casos, pero en otros pueden provocar una dependencia excesiva y conflictos jerárquicos (Minuchin & Fishman, 2004).

Familias con soporte (extensa)

Es aquella en la que hay varios miembros dispuestos a cooperar en las responsabilidades del hogar y en la crianza. Este modelo de organización es común en miembros numerosos o en situaciones en las que los hermanos mayores se encargan del cuidado de los menores, por lo que si el apoyo se distribuye adecuadamente, siendo capaz de funcionar de manera estable, pero si las obligaciones sobrepasan las capacidades de los integrantes pueden surgir problemas, particularmente al asumir roles parentales conocido como “niño parental” donde experimenta sensaciones de

sobrecarga o exclusión al desempeñar funciones no adecuadas para su etapa de desarrollo (Minuchin & Fishman, 2004).

Familias acordeón

Se considera acordeón, en ausencia de uno de los padres durante largos periodos, como en padres migrantes, militares o empleados que tienen viajar todo el tiempo. En esta estructura, se responsabiliza de gran manera el miembro que permanezca en casa, lo que puede generar una sobrecarga y cambios en los roles. No obstante, el regreso del miembro ausente, sea padre o madre, puede crear tensión o conflicto por una nueva reestructuración donde los miembros no pueden ajustarse a la reorganización del sistema, lo que genera problemas y cambios constantes, pero al ser roles claros y existir flexibilidad, puede funcionar correctamente (Minuchin & Fishman, 2004).

Las familias cambiantes

Son aquellas que experimentan alteraciones constantes en su contexto, en su composición o en su lugar de residencia. Estos cambios pueden deberse a situaciones económicas, reubicaciones laborales, inestabilidad en el hogar o alteraciones en la propia estructura, como un divorcio, una nueva unión matrimonial o modificaciones en las figuras parentales. Estos cambios pueden afectar al no lograr mantener una estructura estable, lo que hace difícil sostener límites, roles y redes de apoyo definidas, por ende, los miembros más vulnerables tienden a tener problemas para adaptarse a nuevos cambios ambientales, en particular al perder apoyo comunitario como la escuela y la sociedad (Minuchin & Fishman, 2004).

Familias huéspedes (Acogida)

Son sistemas temporales donde un niño se incorpora por un tiempo determinado, lo que genera lazos emocionales entre el infante y los parientes que lo acogen, aunque la relación no sea de larga duración. En algunos casos, el niño se incorpora del todo en el sistema o en otros, los miembros mantienen una distancia emocional para evitar una separación posterior, pueden presentar problemas, en ciertas situaciones, los síntomas

pueden manifestarse en los niños luego de la acogida: esto no debe considerarse de manera automática como una enfermedad individual, sino más bien como una respuesta a la estructura y al proceso de adaptación (Minuchin & Fishman, 2004).

Familias con padrastro o madrastra

Las parentales con un miembro sin lazos biológicos, como padrastro o madrastra, también se consideran como casa reconstruida o ensamblada, lo que describe la incorporación de un nuevo padre o madre, lo que implica que todos los integrantes deben volver a establecer los límites, la autoridad y los roles. Los hijos pueden enfrentar conflictos de lealtad entre su madre o padre biológico y sus nuevos miembros. Asimismo, la nueva pareja podría tener problemas para establecer la autoridad parental. Estas tensiones son vistas como normales en el proceso de creación de una nueva estructura (Minuchin & Fishman, 2004).

Familias con fantasmas

Son aquellas donde la pérdida de un miembro, el abandono o la separación de un integrante continúa, lo que impacta en el funcionamiento actual. Estas se mantienen organizadas alrededor del recuerdo del que no está presente, lo que obstaculiza el establecimiento de nuevas relaciones y roles. Esto causa un proceso de duelo no superado, donde se encuentran obstáculos para ajustarse a la nueva situación estructural (Minuchin & Fishman, 2004).

Familias descontroladas

Son aquellas en las que hay dificultades vinculadas a la regulación del comportamiento, la jerarquía y la autoridad. En este núcleo, un integrante, generalmente un niño o un adolescente, puede exhibir una conducta desafiante o disruptiva que evidencia problemas en el subsistema parental, donde en ciertos casos el niño se incorpora a la relación parental y gana poder dentro del sistema y debilita la estructura jerárquica (Minuchin & Fishman, 2004).

Familias Psicosomáticas

Son aquellas en las que el principal motivo para buscar terapia es la presencia de un síntoma psicosomático en uno de sus miembros. En este conjunto, el síntoma no se entiende únicamente como un problema individual, sino como parte de la organización estructural del mismo, caracterizada por una excesiva cercanía entre sus miembros, un comportamiento sobreprotector y una fuerte implicación emocional. Aunque puedan parecer cooperativas y funcionar bien, a menudo presentan dificultades para resolver conflictos abiertamente. En lugar de expresar su desacuerdo, los miembros tienden a evitar la confrontación para mantener la armonía (Minuchin & Fishman, 2004).

Buitrón (2024), reconoce este término en sus diversas variantes, debido a que el Estado protege sus derechos, siendo el núcleo esencial para la sociedad y las condiciones seguras que ayudan a alcanzar sus objetivos de manera integral. Estas se forman a través de vínculos legales y funciones en la igualdad de derechos y oportunidades para todos sus miembros sin importar las divisiones. Por lo tanto, según las personas que la integran, pueden clasificarse en cinco tipos que son, el nuclear, extendida, monoparental, homoparental, y ensamblada

Tabla 1. *Clasificación de familias según su composición*

Tipo de Familia	Descripción
Nuclear	Está constituida por madre, padre e hijos, el cual residen en el mismo lugar
Extendida	Además de padre e hijos, son incorporados otros parientes como abuelos, tíos, primos y otros parientes.
Monoparental	Compuesta únicamente por uno de los progenitores y sus descendientes, puede ser madre o padre por diferentes causas, como viudez, soltería o divorcio.
Homoparental	Puede conformar por padres homosexuales e hijos adoptados o biológicos; es decir por un par de hombres o mujeres
Ensamblada	Conformada por dos o más parientes ajenos, como una madre con sus hijos, constituye uno solo, al igual que un padre con sus descendientes.

Funcionamiento familiar

Es el patrón de interacciones y relaciones cotidianas dentro del sistema adecuado, tanto a nivel sistémico como diádico, lo cual se asocia con aspectos como el bienestar, la competencia, las fortalezas y las posibles vulnerabilidades de la estructura, refiriéndose a las interacciones de los integrantes que implica actividades físicas, psicológicas y emocionales y el procedimiento por el cual funciona como una unidad que abarca el dialogo y la gestión den entorno para solucionar conflictos mediante evaluaciones con relación al funcionamiento del hogar como un "funcionamiento general" que se entiende como la salud de todo el círculo, compuesta por componentes diverso tales como la comunicación, la adaptabilidad y la cohesión (Prado et al., 2024).

Caracterización de funcionamiento familiar

Es la unidad fundamental de la sociedad y representan el primer contacto que los seres humanos tiene con el mundo exterior, donde incluye diferentes elementos como la estructura y su tipo, la interacción, las emociones, los pensamientos, las creencias, valores y estilos de crianza y educación que construyen vínculos, así como sus cambios, pueden causar alteraciones que impacten la funcionalidad del grupo, para contribuir al desarrollo depende del nivel de funcionalidad de sus sistemas; esto incluye tanto la estructura, las formas de convivencia como los tipos de comunicación y relaciones afectivas que mantiene en los lazos sociales, son fundamental establecer y distinguir entre uno funcional, moderadamente funcional y una disfuncional (Romero & Giniebra, 2022).

Funcional

Es aquella que fomenta la capacidad de enfrentar juntos las crisis internas y externas, donde también se amplifican el apoyo y los afectos, se posibilita el desarrollo y la evolución de cada miembro y se establece una conexión entre ellos, sobre todo el

respeto a la autonomía y el espacio personal de cada miembro del hogar (Herrera, 2025).

Moderadamente Funcional

Son aquellas pertenecientes a categorías funcionales y disfuncionales, que se establecen en el funcionamiento adecuado sin llegar a una convivencia netamente eficaz.

Disfuncional

Según López et al.,(2015) es aquella que se caracteriza por conflictos, malcomportamientos en muchas soluciones, el abuso de los miembros individuales produce de manera constante y regular, lo que hace que otros miembros se adapten a estas acciones, donde los niños crecen en ese entorno con el conocimiento de que tal disposición es normal, al ser sobre todo el producto de los adultos que son codependientes afectados por adicciones o abusos a sustancias, otros orígenes, enfermedades mentales, padres inmaduros y dominantes.

Funciones familiares

Lo parental constituye la primera fase de la instrucción social, lo cual se ha verificado en todas las culturas y en todos los tiempos mediante investigaciones previas. Por lo tanto, presenta niveles y funciones de carácter universal, aunque actualmente se manifiesta en formas muy diversas según las distintas entidades sociales. (Martínez, 2021).

Función material o económico

Esencias para poder llevar a cabo los demás roles que le corresponden, lo cual es la capacidad de contar con los recursos para la alimentación, vestimenta y calzado, para que el nivel de vida alcanzado que se logra dependa de esta (Martínez, 2021)..

Función afectiva

Es el seno del hogar donde se encuentra el niño, joven adolescente, ya sea que reciba o no los primeros rasgos de amor y afecto, lo que posteriormente dará lugar a una personalidad segura o insegura y a un temperamento irritable o calmado por que la conducta diaria de los padres tiene un peso importante en el desarrollo de habilidades, valores, conocimiento y costumbres lo que hace que la estabilidad emocional depende de eso (Martínez, 2021) .

Función social

Se refiere a la necesidad de reproducirse para garantizar la continuidad de la especie humana y, por ende, de la sociedad. Este proceso contribuye al desarrollo y desenvolvimiento del entorno dentro de la social. De este modo, el hijo, después de recibir educación tanto en el hogar como en la escuela, se convierte en un técnico o profesional capaz de desempeñar una labor útil para la sociedad. Por esta razón, dependen de esta fase en gran medida el equilibrio social y la preservación de las futuras generaciones humanas (Martínez, 2021).

Teorías del sistema familiar

Es un enfoque para entender cuál es el funcionamiento de los seres humanos que enfatiza las interacciones entre individuos dentro y entre los vínculos y su entorno, al cual varias teorías se han aplicado a una variedad de áreas, entre las que se encuentran “la terapia familiar” y “la psicoterapia en general”, que trabajan dentro de un marco sistémico con síntomas relacionales, emocionales o conductuales en parejas,

individuos y en conjunto parental, así también en problemas de comunicación como trabajar con disputas polarizadas y facilitar conversaciones difíciles en medio del entorno (Watson, 2012).

Teorías más importantes

Según Helm (2023), las teorías de los sistemas familiares se originaron a partir de las áreas de psicoanálisis y de la psicología evolutiva, lo que hace referencia a la manera en que interactúan entre sí, a los patrones de conducta a través de generaciones y a las relaciones entre los integrantes, como las siguientes teorías.

Salvador Minuchin, psiquiatra y terapeuta: La estructura y el modo en que se interrelacionan fueron estudiados y pensados como la forma en la que se enfrentan los factores de estrés; es un indicador de si el sistema es funcional o disfuncional, lo cual analiza la manera en que los miembros del hogar establecen límites sociales adecuados entre ellos (Helm, 2023).

Murray Bowen, psiquiatra estadounidense: Teoría basada en las propias experiencias, también conocida con frecuencia como teoría de sistemas o terapia de teoría boweniana, donde la unidad extensa constituye la fuente primordial de la vivencia emocional en los seres humanos. Los integrantes son funcionales y emocionalmente interdependientes en relación mutua (Helm, 2023).

Virginia Satir, terapeuta: Analiza cómo se forma la autoestima en los núcleos y de qué manera incide en las relaciones entre personas y en las elecciones que hacen las parejas, lo que mencionó que el individuo normal escoge a su pareja en función de su autoestima, ya sea baja o alta, asignándolo "modelo del proceso de validación" a su sistema donde incluya el humanismo que define la dignidad y el valor de todos los seres humanos y el existencialismo que pone su foco en la experiencia integral del individuo tanto en sus pensamientos, sentimientos y su percepción (Helm, 2023).

Sistema familiar

Según Holtom & Allan (2020), es un modelo de dinámica que permite verla como un todo, en lugar de examinar a sus integrantes por separado, por lo que es fundamental considerar que la forma en que se estructuran y organizan impacta en el comportamiento de sus miembros. Este modelo no busca incluir los aspectos, pero sí señala seis dimensiones importantes:

- Resolución de conflictos
- Comunicación
- Roles
- Capacidad de respuesta emocional
- Compromiso a nivel afectivo
- Control de comportamiento

Clima Familiar

Bermúdez (2020) menciona que el ambiente se desarrolla en el hogar, lo que se entiende como la manera en que los miembros de la misma la perciben y se comportan, en consecuencia, posibilita una connotación educativa y afectiva de gran importancia para el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos a través de distintos métodos y estrategias. El entorno que se genera dentro del círculo mantiene un rol fundamental, el cual las interacciones que poseen los hijos en casa pueden cambiar en calidad y cantidad, así también pueden presentar un impacto válido en el desarrollo intelectual, físico, social, comportamental y emocional.

Fernández et al. (2020) lo conceptualizan como un rol esencial de la formación de la personalidad del individuo, este adopta comportamientos en función de las culturas, costumbres y creencias del entorno, lo que permite actuar socialmente conforme a sus principios e ideología. Sin embargo, al enfrentar problemas de comunicación o desequilibrio emocional en el ambiente, los individuos presentarán modificaciones causadas por problemas sociales y dificultades de comportamiento a futuro, por ende,

todo su entorno es una primera escuela de educación permanente para afrontar retos socioafectivos.

Comunicación familiar

Según Taipe (2025), es un sistema complejo que, además de los mensajes directos entre los individuos, incorpora siempre un sistema de señal muy útil. Este último asiste al receptor del mensaje en la determinación de la categoría apropiada para cada secuencia de mensaje transmitido, dado que este sistema, ya sea literal o metafórico, representa algo serio, el cual puede transmitir por medio de gestos, voz y mímica, al constituir un tipo de lenguaje contradictorio que se conoce como doble vínculo, relacionado con las señales extraverbales. Por ende, en el hogar se origina si la otra persona requiere que un tercero reciba el mensaje original donde existan dos tipos diferentes.

Comunicación verbal

Se enfoca en lo que se dice y produce, sobre todo, por medio de la expresión oral, lo que sucede con frecuencia en la interacción diaria y posibilita la comunicación de manera precisa y clara de lo que se quiere expresar a otro individuo (Taipe 2025).

Comunicación no verbal

Incluye elementos como el silencio, la postura del cuerpo, los gestos y el tono de voz; sin embargo, puede manifestarse de diversas formas que incluyen la falta de comunicación consciente, la enfermedad, el lenguaje sintomático y las agresiones. Estas formas se enfocan de gran manera en las expresiones del cuerpo y las acciones, a diferencia del diálogo oral (Taípe, 2025).

1.2.2 Variable Dependiente: Desempeño académico

El desempeño académico

Según Vygotsky (1896), el desempeño académico es entendido a través de la teoría sociocultural como el resultado de la interacción entre el estudiante y su entorno social. Esto sucede especialmente gracias a la mediación de personas más capacitadas, como maestros, padres o compañeros. El aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que se desarrolla en un contexto social que impulsa el crecimiento de las habilidades cognitivas superiores. Un concepto clave para explicar el desempeño académico es la distancia entre lo que un estudiante puede lograr por sí mismo y lo que puede alcanzar con la ayuda de alguien con más experiencia. Desde este punto de vista, el desempeño escolar no debe ser evaluado solo por los resultados inmediatos del discente, sino también por su potencial de aprendizaje al recibir una orientación adecuada.

Por otro lado, Cantú (2004) asocia al desempeño académico a muchos constructos multidimensionales que van más allá de las calificaciones, refiriéndose a factores que rodean las condiciones en que los estudiantes logran el aprendizaje y el éxito de los objetivos académicos mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias en el proceso educativo. En este sentido, el desempeño académico refleja no solo los resultados finales cuantitativos sino también la calidad del proceso de aprendizaje y la participación activa del estudiante en él. Desde esta perspectiva, el desempeño académico está estrechamente vinculado a la capacidad de los estudiantes para internalizar y utilizar eficazmente los conocimientos adquiridos, mediante cambios relativamente estables en el comportamiento y el funcionamiento cognitivos.

Importancia del desempeño académico

El desempeño académico ha sido objeto de un amplio estudio en los contextos educativos, dada su relevancia para el desarrollo integral del escolar y para que este permanezca en el sistema escolar. Por lo general, se vincula con el desempeño del estudiante, debido a que se obtiene notas bajas, enfrenta distintos obstáculos, como la

pérdida de materias, la repetición del año e incluso el abandono escolar, es esencial para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover el éxito educativo, por lo tanto, el desempeño se entiende, desde un punto de vista etimológico, como el acto y el resultado de ejecutar una tarea, cumplir con una obligación o llevar a cabo una actividad (Pérez & Merino, 2021).

Factores que influyen en el desempeño académico

Según Poveda et al. (2023), el desempeño es un fenómeno complejo que está condicionado por una diversidad de factores educativos, sociales y personales, donde el desempeño de un estudiante no solo depende de sus capacidades intelectuales, sino que también depende mucho de su ambiente, su estado anímico, las estrategias educativas y las condiciones físicas bajo las cuales se realiza el aprendizaje, como también menciona esta conceptualización de Vygotsky.

Factores Sociales

Los factores sociales tienen que ver con el ambiente en que se desenvuelve el estudiante, incluyen elementos como el hogar, las relaciones entre personas, la economía y la cultura. El rendimiento académico está influenciado directamente por el apoyo que reciben, el entorno en casa, la integración social y el nivel socioeconómico, dado que pueden hacer más fácil o dificultar el proceso de aprendizaje. Asimismo, es relevante no evaluar al educando de forma aislada, porque su desempeño también está determinado por su entorno social, sus costumbres culturales y su relación con la institución educativa (Guaman et al.,2024).

Factores Psicológicos

Para Cañazares (2023), los elementos psicológicos incluyen aspectos cognitivos, emocionales y motivacionales que influyen en la forma en que el discente aprende. La autoestima, la motivación, el estrés, la atención, los hábitos de estudio y la ansiedad son algunos de los elementos más importantes; estos pueden favorecer o perjudicar el

desempeño académico. La alteración impacta en el ámbito de parientes o se presentan trastornos psicológicos, también están involucrados los factores cognitivos y sociodemográficos (Cañazares, 2023).

Elementos cognitivos: Se observa el desempeño del estudiante a lo largo de su etapa en la universidad, tomando en cuenta el promedio académico y las asignaturas que ha aprobado, y se examinan también las diversas habilidades que puede ofrecer, como la de observar, interpretar, comparar, retener y analizar (Cañazares, 2023).

Elementos sociodemográficos: Hacen referencia a los distintos contextos que experimenta cada estudiante, tales como el grado educativo, la ocupación de sus padres y ambiente. O a nivel individual, en relación con la ocupación, el estado civil, la residencia, el género y la edad (Cañazares, 2023).

Factores pedagógicos.

Los elementos pedagógicos tienen que ver con el proceso de enseñar y aprender, lo que incluye la metodología del maestro, el entorno escolar, los recursos para la educación y la estructura del sistema educativo. El desempeño académico se ve afectado de manera significativa por la calidad de la enseñanza, las estrategias didácticas, la preparación del docente y el ambiente en el salón de clases, pues estos factores determinan en gran parte el progreso del aprendizaje (Verdugo et al.,2023).

Factores fisiológicos

Según Guerrero & Manzanida (2025), los factores fisiológicos se refieren a la salud, la nutrición, el descanso y el desarrollo físico del participante. El cansancio, los problemas de salud, la mala alimentación o la falta de sueño pueden afectar la memoria, el enfoque y la habilidad para aprender, lo que puede tener un impacto negativo en su desempeño académico. Asimismo, para alcanzar un buen rendimiento académico, el bienestar físico es fundamental; esto se debe a que el aprendizaje requiere de condiciones óptimas, tanto mentales como físicas.

Variables relacionadas con el desempeño escolar

Motivación Escolar

Según Maslow (1991), de acuerdo con su teoría de la jerarquía de necesidades, la motivación es el estímulo interno que empuja a los individuos a actuar para cubrir una serie de necesidades dispuestas en el orden jerárquico antes de ocuparse de necesidades más altas como la autorregulación, el reconocimiento y la afiliación. Asimismo, busca satisfacer primero las necesidades fisiológicas y las de seguridad. En el ámbito de la educación, el nivel de satisfacción de estas necesidades está muy vinculado con la motivación escolar, es decir, si un estudiante no se siente seguro, valorado o aceptado en su ambiente, le será muy difícil conectarse y aprender. Por tanto, la motivación se considera un elemento esencial para el desempeño académico, en el que incide directamente en el interés, la dedicación y la persistencia del educando en sus tareas de aprendizaje, lo cual es respaldado por Cantú, quien menciona que el aprendizaje se da por conocimientos, habilidades, actitudes y competencias en el proceso educativo.

Por otro lado Bandura (1993) en su teoría cognitivista social, menciona que la motivación se concibe como el resultado de dos fuerzas fundamentales; la expectativa del sujeto de lograr una meta y lo que esa meta representa para él y en otras palabras los aspectos que son relevantes para el individuo, “si es posible tener éxito a través del esfuerzo y si el resultado del de ese éxito será gratificante o valioso”, lo cual, la motivación es consecuencia de estas dos fuerzas al no existe motivación para trabajar hacia una meta si cualquier elemento tiene un valor cero o no tieen propósito.

Autoeficacia

Bandura (1997) describe la autoeficacia como la creencia que tiene un individuo acerca de su habilidad para realizar exitosamente una tarea. Los estudiantes que tienen un alto sentido de autoeficacia tienden a estar más motivados, perseverar y obtener mejores resultados en sus estudios. Por lo tanto, se considera que esta variable es fundamental para el desempeño en la escuela. Por ende, la autoeficacia es la confianza que un

individuo tiene en su capacidad para planificar y llevar a cabo las acciones necesarias para lograr determinadas metas.

Según Bandura (1997), los aprendiz con un alto nivel de autoeficacia:

- Tienen confianza en sus capacidades
- Se esfuerzan con mayor intensidad
- Se mantienen firmes frente a los retos
- Alcanzan un desempeño académico mejor.

Por otra parte, los estudiantes con poca autoeficacia tienden a:

- Eludir trabajos difíciles
- Ceder con facilidad
- Presentar un rendimiento académico bajo
- Autocontrol

Según Zimmerman (2000), el autocontrol es la capacidad que tenemos para gestionar nuestros sentimientos, pensamientos y conductas con el fin de alcanzar nuestras metas. La autorregulación en el aprendizaje contribuye a que los aprendices planifiquen, supervisen y evalúen su propio proceso; esto, a su vez, optimiza su desempeño académico. Por lo tanto, se considera que la autodisciplina es un elemento esencial para tener éxito en la escuela. Además, está vinculado con la habilidad de un individuo para controlar sus acciones, emociones y pensamientos con el fin de lograr objetivos a largo plazo. Esto se relaciona con las teorías de autorregulación del aprendizaje, que resaltan los rasgos fundamentales del autocontrol en los educandos.

- ✓ Controle sus impulsos.
- ✓ Sostenga la atención
- ✓ Administre su tiempo
- ✓ Realice sus deberes escolares.
- ✓ Elimine las distracciones
- ✓ Habilidades sociales

Las habilidades sociales son capacidades que posibilitan a los individuos formar y sostener relaciones interpersonales apropiadas lo cual hace más fácil la convivencia y una comunicación eficaz con otros estos talentos abarcan dimensiones conductuales emocionales y cognitivas que afectan la manera en que una persona se relaciona con su entorno y consigo misma como la habilidad para sus solucionar problemas manifestar sus emociones aprender lo que vivió y adoptar posturas positivas durante las interacciones sociales además las habilidades sociales se consolidan particularmente en la en la adolescencia al momento que favorecen el dialogo con los compañeros y la adaptación en el entorno esto se expresan a través del elementos verbales y no verbales (Tello et al.,2023).

Componente no verbal: abarca la postura de los gestos y la conducta corporal que refuerza la información (Tello et al.,2023).

Componente verbal: tiene que ver con cómo se transmite el contenido en la comunicación, entre ellos aspectos como la claridad, el tono de voz, la fluidez y la entonación (Tello et al.,2023).

Definición de hábitos de estudio

Según Cabrera (2024), los hábitos de estudio son procesos conductuales que se adquieren a través de la repetición y la práctica, lo cual permite al adolescente desarrollar capacidades para aprender eficazmente. Estos se generan a partir de la experiencia y la persistencia en tareas llevadas a cabo bajo circunstancias parecidas, como el empleo del mismo espacio y horario para estudiar, lo cual promueve la organización y la comprensión de lo aprendido. Además, los hábitos de estudio incluyen el uso de métodos apropiados, la selección de un entorno adecuado y la repetición de acciones enfocadas en alcanzar objetivos académicos, lo que se vuelve esencial para el aprendizaje y el progreso educativo del individuo.

Organización y planificación de tiempo de estudio

Para Rodríguez et al. (2022), la organización y planificación del tiempo de estudio son fundamentales para la consolidación plena del aprendizaje, donde el cerebro puede asimilar el conocimiento de manera más eficaz al segmentar el tiempo de estudio en periodos cortos y regulares, lo que favorece la retención de información. Además, con un horario estructurado se pueden establecer objetivos y metas a corto plazo, lo cual inspira a los aprendices a invertir tiempo y esfuerzo en su formación académica. Así es como se promueven costumbres de estudio y se da prioridad al desarrollo de competencias de autodisciplina e irresponsabilidad, elementos esenciales para el crecimiento a nivel personal y profesional. Por lo tanto, son componentes fundamentales en el proceso de aprendizaje que asegura resultados satisfactorios en cada uno de los estudiantes.

Tipos de técnicas de estudio afectiva

Existen técnicas de estudio afectivas que ayudan a la estimulación cognitiva del estudiante, puesto que son esenciales en el proceso de aprendizaje, lo que garantiza grandes resultados satisfactorios. Estas estrategias de estudio pueden usarse solas o en combinación, según la necesidad del estudiante (Pallo et al.,2024).

Lectura Activa: Contribuye y estimula al aprendiz para que desarrolle habilidades en la búsqueda y el análisis de información, basándose en una consistente destreza en la acción y el resultado de leer con regularidad, lo que conduce a una interpretación precisa de lo leído y aporte a la cultura y saberes, así como a la capacidad comunicativa que incluye la redacción, disertación y exposición fluida sobre temas específicos (Pallo et al.,2024).

El método Cornell: Este sistema organiza las notas en secciones para sintetizar la información, lo que facilita revisar y entender los contenidos proporcionados por el profesor, esta táctica promueve un mayor compromiso con el aprendizaje de conceptos complejos (Pallo et al.,2024).

Técnicas de la repetición: Se centra en revisar y reiterar la información de forma continua, lo cual posibilita que exista una memoria a largo plazo para recordar la información más adelante, además, elaborar resúmenes posibilita sintetizar y organizar la información de forma concisa y clara para favorecer el entendimiento de manera eficaz (Pallo et al.,2024).

Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido como la capacidad indicativa que muestra lo que un individuo ha aprendido a partir de un proceso de formación o instrucción, estableciéndolo como la habilidad que responde a los estudios educativos que pueden ser interpretados de acuerdo con objetivos o metas educativas previamente establecidos, lo cual se refiere a las tareas de verificar resultados específicos en relación con los aprendizajes que se establecen en ciertos planes de estudio de la educación formal, el cual está relacionado con lo esperado del estudiantes y con el nivel requerido para un curso o plan académico específico (Pizarro & Lazcano, 2000).

Según Martínez (2023), el rendimiento académico se describe como un constructo que se enmarca en el contexto educativo, especialmente en la educación formal de las escuelas. Por esta razón, es motivo de inquietud para los distintos actores involucrados, profesores, autoridades, padres e investigadores porque este constructo tiene una complejidad de abordaje que inicia desde su definición y genera confusión en su conceptualización, por lo que se establece que el rendimiento escolar se aplique a las poblaciones de educación básica y rendimiento académico a las universitarias.

Tipos de evaluación de los aprendizajes

Según Díaz (2002), la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje puede clasificarse de diferentes maneras, en las cuales existen tres tipos de evaluaciones, aquellas que se han integrado al discurso educativo desde hace décadas, pero que no han dejado de ser valiosas y contribuyentes. Por lo tanto, hace referencia a la categorización que diferencia un episodio, proceso o ciclo educativo específico. Las

tres clases de evaluación se denominan: evaluación sumativa, evaluación diagnóstica y evaluación formativa.

Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es la que se lleva a cabo antes de que inicie un proceso educativo, sin importar cuál sea. Además, se le conoce como evaluación predictiva al realizar una evaluación inicial a un grupo o colectivo, a la que se le llama "pronóstico", y al ser específica y diferenciada para cada estudiante, es "diagnóstico", es decir, de dos categorías, inicial o puntual (Díaz, 2002).

La Diagnóstica inicial es aquella que se realiza entre s de un proceso o ciclo educativo extenso y lo hace de forma exclusiva.
La diagnóstica puntual es determinar si los educandos tienen o no ciertos conocimientos previos antes de comenzar un ciclo o proceso educativo extenso, para que puedan asimilar y entender de manera significativa lo que se les presentará.

Evaluación formativa

Este método de evaluación se lleva a cabo simultáneamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto debe ser considerado, más que los demás, como un elemento regulador y consustancial del proceso. El propósito de la evaluación formativa es puramente pedagógico: supervisar el proceso de enseñanza y aprendizaje para modificar o adaptar las condiciones pedagógicas (actividades, estrategias) en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Esta clase de evaluación, como ya se había anticipado en los años sesenta, se basa en la noción de que el proceso de aprendizaje debe ser monitoreado como una actividad ininterrumpida de reestructuraciones derivadas tanto de las acciones del estudiante como de la propuesta pedagógica (Díaz, 2002).

Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa ha sido reconocida como la evaluación por antonomasia, hasta el punto de que en las comunidades escolares se asocia con ella inmediatamente al mencionar la evaluación. Se la conoce también como evaluación final y es aquella que se lleva a cabo al finalizar cualquier ciclo educativo o proceso de instrucción.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico en los estudiantes de Bachillerato General Unificado a partir de la aplicación de los instrumentos que nos permitan comprender los factores que influyen en ambas variables.

Objetivos Específicos

Fundamentar mediante bases teóricas el funcionamiento familiar y desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”

Identificar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Alicia Marcuard de Yerovi.

Evaluar el nivel de funcionamiento familiar mediante el test de Funcionamiento Familiar (FF_SIL) en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi” con relación al Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Escolar.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

Según Hernández et al. (1991), la metodología es un conjunto de materiales relevantes que se fundamenta en el trabajo científico, el cual utiliza de manera metódica las investigaciones sociales a lo largo del proceso de investigación para ofrecer una visión exacta del objeto de estudio y garantizar su validez.

2.1 Materiales

Los materiales son todos los insumos, herramientas, recursos técnicos y físicos que se requieren para realizar un proyecto de investigación, que incluyen desde material de oficina, software y equipos de cómputo hasta reactivos, muestras o instrumentos para medir. Es esencial especificar los equipos sustanciales para garantizar la posibilidad de reproducir el estudio de manera eficaz.

Tabla 2. *Recursos para el Proyecto de Investigación*

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	DETALLES/CANTIDAD	VALOR
Institucionales			
Biblioteca virtual de laUniversidad Técnica de Ambato	-	-	-
Centro de cómputo de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi"	-	-	-
Humanos			
Investigador	-	-	-
Tutor-Docente	-	-	-
Profesores de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi"	-	-	-
Estudiantes de Bachillerato General Unificado	-	-	-
Materiales			
Lápiz, esferos		1	1,00
Hojas de Papel Boom		3	2,50
Tecnológicos			
Internet		1	$22,00
Herramienta GoogleForms		N/A	$00,00
Microsoft Excel		N/A	$00,00
Microsoft Word		N/A	$00,0
Financieros			
Movilización		-	$100,00
Servicios de Internet		-	$20,00
Alimentación		-	$30,00
Imprevistos		-	$20,50
		Presupuesto Total:	**$170,00**

2.2 Métodos

El método científico consiste en aplicar la lógica y la objetividad para investigar los fenómenos. No obstante, es importante admitir que resulta complicado dar una definición precisa de lo que constituye el método científico, lo cual es definido como una forma organizada y objetiva de examinar la realidad, basándose en observar, formular hipótesis, comprobar y analizar los resultados; de esta manera, posibilita generar conocimientos válidos y verificables (Paez, 1964).

2.2.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque ***mixto***, permitió integrar datos cuantitativos y cualitativos para comprender de manera más amplia la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico. Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque combina las fortalezas de ambos métodos, posibilitando no solo medir y analizar estadísticamente las variables de estudio, sino también comprender los factores y experiencias que influyen en ellas, lo que favorece una interpretación más completa del fenómeno investigado.

La presente investigación adoptó un enfoque ***cualitativo,*** lo que nos permitió adentrarnos en los significados, percepciones y experiencias de los participantes en relación con el funcionamiento familiar y el desempeño académico, lo que brinda un contexto amplio y detallado a los datos obtenidos de manera cualitativa, es decir, se interpreta la realidad desde la perspectiva subjetiva y el contexto en el que se presentó.

Mata (2019) señala que, aunque el enfoque cualitativo se centra en la comprensión e interpretación de cualidades subjetivas, no pierde su carácter científico, de hecho, la investigación cualitativa mantiene un rigor muy metodológico similar al del enfoque cuantitativo y sus interpretaciones se basan en un proceso sistémico fundamentado y respaldado por evidencia empírica.

Por otro lado, se adoptó también un enfoque ***cuantitativo*** que tiene como objetivo entender la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico a través de la medición de diferentes variables y el establecimiento de relaciones

estadísticas. Según (Hernández et al., 2014) el enfoque cuantitativo es objetiva y se puede medir, examinar patrones y tendencias, valorar las variaciones, determinar las diferencias, cuantificar los resultados y comprobar teorías para generalizar los hallazgos mediante la recolección de datos numéricos y el uso de métodos estadísticos, lo que permite que la precisión y la capacidad de recopilar los resultados sean características esenciales del enfoque convirtiéndolo en una herramienta muy eficaz para estudios que necesitan comprobar hipótesis y comprobar variables. Por lo tanto, la investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto con el fin de trabajar con lo mejor de los enfoques cualitativos y cuantitativos, lo cual permitió entender de manera más precisa el fenómeno que se investigó para facilitar la comprensión y análisis de los datos que se recopilaron a lo largo de la investigación (Taípe, 2025).

2.2.2 Nivel de Investigación

Para Ramos (2020), la investigación sostiene los niveles siguientes

Nivel descriptivo

La investigación exploratoria se utiliza para estudiar un fenómeno a fondo o al adquirir poca información disponible, su objetivo es obtener una comprensión inicial al identificar características generales y posibles áreas de investigación. Este tipo de investigación puede adoptar enfoques tanto cualitativos como cuantitativos dado que es un nivel preliminar generalmente no se formula hipótesis al no a ver suficiente evidencia empírica para establecer relaciones entre las variables (Ramos, 2020)

Nivel exploratorio

Por otro lado, si ya se conocen las propiedades de un fenómeno, se utiliza la investigación descriptiva. El objetivo es detallar de forma sistémica la manera en que el fenómeno **se** manifiesta en una población determinada. La investigación cualitativa se centra en detalle en las percepciones y experiencias de los participantes, mientras que la investigación cuantitativa utiliza estadísticas descriptivas para resumir los datos, aunque se pueda incluir hipótesis, no son necesarias en este nivel (Ramos, 2020).

Nivel correlacional

El propósito de la investigación correlacional es determinar la relación entre dos o más variables, mediante la formulación de hipótesis y el empleo de métodos estadísticos para calcular la intensidad y el sentido de la asociación. Por ende, la presente indagación adopta un enfoque correlacional, el cual examina la conexión entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico, lo cual resulta apropiado, pues permite determinar cómo las fluctuaciones de una variable se vinculan con modificaciones en la otra sin establecer relaciones causales (Ramos, 2020).

2.2.3 Tipo de investigación

Según Hernández & Mendoza (2018), el diseño ***documental o bibliográfico*** es una técnica importante dentro de la investigación cualitativa, la cual se centra en la recolección, recopilación y selección de información de diversas fuentes, como libros, revistas, documentos, artículos y varias fuentes científicas. Por ende, el presente proyecto llevó a cabo un diseño documental para sustentar con una base cualitativa la investigación mediante conceptos, antecedentes y enfoques que tengan relación con la problemática estudiada.

Por otra parte, la investigación también se cimentó en un diseño ***no experimental,*** llevándose a cabo sin manipulación deliberada de las variables, mediante observación de los fenómenos en su entorno natural para analizarlos. Debido a que las variables independientes ocurren de manera natural y no pueden ser manipuladas, no hay un control directo, ni se puede influir sobre ellas. Esta investigación no experimental está acompañada por un diseño transversal que recoge datos cuantitativos en un solo momento (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2.4 Modalidad de investigación

Según Arias (2012), la investigación de ***campo*** consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos estudiados o del entorno donde ocurren los hechos (datos

primarios), sin modificar ni controlar ninguna variable; es decir, el investigador recoge información sin alterar las condiciones que ya existen.

El presente proyecto se llevó a cabo mediante una modalidad de investigación de campo, se realizó directamente dentro de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi" en los estudiantes de 1°, 2° y 3° de Bachillerato General Unificado, así también fue esencial para obtener información relevante por medio de la interacción y aplicación de instrumentos con un alto índice de confiabilidad, como el test de Funcionamiento familiar (FF-SIL) y el cuestionario de Autopercepción del Desempeño Escolar, lo que posibilitó la realización de un análisis más riguroso y generó información significativa para la investigación.

2.2.5 Método de investigación

Este estudio se fundamentó en un método ***hipotético-deductivo***, lo cual permitió la formulación y la verificación estadística de hipótesis sobre la relación entre ambas variables. El método permite la formulación de hipótesis basadas en teorías, las cuales luego se ponen a prueba a través de la recopilación y el análisis de datos. Según González & Trujillo (2023), el método hipotético-deductivo es un proceso científico o método mixto, que parte de unas hipótesis que se pretende refutar o falsear; a partir de ellas, se extraen conclusiones que deben ser confrontadas con los hechos.

2.3 Población

La población se por 96 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi". Dado que la población de estudiantes era accesible, se trabajó con la totalidad de la población; es decir, todos los miembros de la población fueron incluidos en la investigación.

Muestra

Según Pérez (2024), al trabajar con una totalidad se puede considerar como un muestreo censal, su objetivo es trabajar no solo con una muestra representativa de ella,

sino con toda la población, lo cual garantiza una mayor precisión en los resultados y permite la representación completa de la población estudiada y evita posibles errores de muestreo. Por ende, se utilizó un muestreo no probabilístico intencional y tras la aplicación de los criterios de exclusión establecidos para la investigación, la muestra quedó integrada por 91 participantes, quienes cumplieron con las condiciones requeridas para formar parte del estudio.

2.3.1 Criterios de selección

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes legalmente matriculados en la unidad educativa "Alicia Marcurd de Yerovi" en el año lectivo 2025-2026. Son estudiantes que pertenecen a los cursos de 1°, 2° y 3° de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa correspondiente. Estudiantes con el consentimiento informado firmado y aprobado por los padres. Participaron los estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterio de exclusión

Estudiantes que presentan condiciones de vulnerabilidad o que están diagnosticados con una Necesidad Educativa Específica (NEE), que puedan afectar su capacidad para completar los instrumentos de investigación de forma autónoma; estudiantes que no contaron con la aprobación del consentimiento informado por parte de sus representantes legales. Estudiantes que faltaron el día de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

2.4.1 Técnica

Para Polanía et al. (2020), las técnicas son procedimientos sistémicos que se emplean para solucionar problemas pragmáticos, al ser crucial seleccionar las herramientas de investigación con las que se investigó. Se pueden considerar la observación, las

encuestas y las pruebas psicométricas como algunas de las técnicas de gran utilidad que se pueden emplear en las investigaciones.

Encuesta

Es una técnica que se utiliza para recolectar datos, con el objetivo de explorar cómo un grupo específico de la población percibe un problema particular, lo cual se puede realizar con aplicaciones de cuestionario que son un conjunto de preguntas escritas, dirigidas a ciertas personas, con el propósito de obtener su opinión o información sobre un tema específico (Suncion, 2025).

Psicometría

Es la disciplina que se ocupa de la evaluación objetiva y estandarizada de una serie de comportamientos, lo que permite describir, comparar e interpretar las diferencias entre individuos, así como analizar a una misma persona en diferentes etapas de su vida. Para llevar a cabo la aplicación de este tipo de instrumento se pueden utilizar pruebas psicométricas, herramientas diseñadas para medir las características psicológicas de una persona, para evidenciar varios tipos, como los test de inteligencia (que comparan la edad mental con la edad cronológica), pruebas de personalidad, evaluaciones de factores emocionales y otras que ayudan a identificar posibles alteraciones en el funcionamiento cognitivo, así como las particularidades individuales (Suncion, 2025).

2.4.2 Instrumentos

Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

La validez es el nivel de precisión con el que un instrumento mide la variable que busca medir. Sin embargo, la confiabilidad de un instrumento de medición hace referencia a la medida en que, al aplicarse repetitivamente a una misma persona u objeto, se obtienen resultados idénticos (*alta confiabilidad superior a 0.70)* (Hernández Sampieri, 2014).

Según Ortega et al. (1999), el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) se utiliza para evaluar el funcionamiento. Este cuestionario examina siete aspectos clave, lo que permite que esta información se pueda clasificar a la interacción del hogar en cuatro categorías: funcional, moderadamente funcional, disfuncional o severamente disfuncional, lo que ayuda a identificar áreas donde se pueden implementar las mejoras.

Para evaluar la primera variable, se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), creado por Ortega et al. (1999), cuyo objetivo principal es analizar su función y las variables que influyen en su patrón de interacción. Se estima que la administración del cuestionario toma alrededor de 15 minutos. Está compuesto por 14 ítems que se miden en una escala Likert de cinco puntos, donde las respuestas varían de 1 (casi nunca) a 5 (casi siempre). La puntuación total puede ir desde un mínimo de 14 hasta un máximo de 70 puntos. Además, el instrumento se divide en siete dimensiones: Cohesión (ítems 1 y 8), Armonía (ítems 2 y 13), Comunicación (ítems 5 y 11), Permeabilidad (ítems 7 y 12), Afectividad (ítems 4 y 14), Roles (ítems 3 y 9) y Adaptabilidad (ítems 6 y 10).

En cuanto a cómo interpretar la puntuación, si el total está entre 57 y 70, se considera funcional; las puntuaciones entre 43 y 56 indican una funcionalidad moderada; entre 28 y 42, disfuncional; y entre 14 y 27, severamente disfuncional.

Fiabilidad: Se han realizado varias investigaciones que corroboran este instrumento, en las cuales el Alpha de Cronbach ha superado el valor 0,06, un grado de correlación de 0,890, lo que lo hace un recurso fiable para la recopilación de datos (Ortega et al., 1999).

Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Escolar

La segunda encuesta que se utilizó el cuestionario de Autopercepción del Desempeño escolar como instrumento y fue desarrollada por el estudiante. Según Guachamín & Luna (2019), este cuestionario consta de 15 preguntas que utilizan una escala Likert y presenta una confiabilidad alta (0,76) y una validez aceptable (0,79). Está compuesto

por 15 ítems que se miden en una escala Likert de cinco puntos, donde las respuestas con puntuaciones entre; (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). La puntuación total puede ir desde un mínimo de 15 hasta un máximo de 60 puntos. Además, el instrumento se divide en cuatro dimensiones: Habilidades "Cognitivo, Sociales, Afectivas" (ítems 6, 8,11.13), Hábitos "Estudio" (4,7,14), Destrezas "Atención, Construcción conocimiento, Comunicativas, Autoevaluación" (1,3,5,9,10,12,15), Rendimiento "Domina los aprendizajes, "Alcanza los aprendizajes, Está próximo alcanzar los aprendizajes, No alcanza los aprendizajes, calificaciones".

Fiabilidad: la validez de este instrumento se enmarcó en la concordancia de los indicadores, mediante un juicio de expertos en conjunto con profesionales y una prueba piloto que los investigadores aplicaron a estudiantes de una Unidad Educativa, que obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.76, lo cual muestra un coeficiente alto (Guachamín & Luna 2019).

2.5 Procesamiento y análisis de información

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo de manera metódica y bien organizada para asegurar que la información obtenida fuera confiable y válida. Se solicitó el permiso a las autoridades institucionales pertinentes de la institución Alicia Marcias de Yerovi para llevar a cabo el estudio. Una vez dada la apertura a la población, se dio a conocer a los estudiantes el objetivo de la investigación y la aplicación de los instrumentos. También se adquirió el consentimiento informado de todos los participantes antes de aplicar los instrumentos (encuesta estructurada y una prueba psicométrica).

Los datos que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos fueron organizados, codificados y tabulados en Microsoft Excel para un análisis estadístico mediante el software IBM SPSS Statistics 31.0 donde se realizó un análisis descriptivo de las variables y proporcionó una perspectiva general de los datos de estudio, posterior a ello se realizó una prueba de normalidad dando un valor de significancia estadística menor a 0.05 por lo que se pudo evidenciar que los datos no tuvieron una

distribución normal (< 0.001), lo que correspondió a la utilización de una prueba no paramétrica específicamente el estadígrafo de correlación de Rho Spearman.

Condiciones éticas

Para el desarrollo de la presente investigación se respetaron los principios éticos fundamentales que aseguran la integridad, el respeto y la protección de la información de los participantes. Se implementó el consentimiento informado, donde constó su participación voluntaria y el uso de datos recolectados, tras dar a los estudiantes información de manera formal sobre el propósito de la investigación, en la que se establecieron los criterios de participación, donde se incluyó a estudiantes de Bachillerato General Unificado que decidieron participar de manera voluntaria, conjuntamente con la autorización de su representante legal.

Por otra parte, el estudio se llevó a cabo de acuerdo con el **Artículo 8 del Código de Ética** de la Universidad Técnica de Ambato, que establece "Actuar con integridad, mantener la honestidad académica, evitar plagio, garantizar la confidencialidad de la información y respetar la vida privada de los participantes", por lo tanto, la información se utilizó netamente con fines académicos y un manejo responsable de datos.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y Discusión de los resultados

El siguiente análisis se obtiene mediante los datos recolectados estadísticamente entre las variables denominadas funcionamiento familiar y desempeño académico. Se llevó a cabo la recolección a través de instrumentos de alto grado de confiabilidad, diseñados para medir las diferentes dimensiones de cada instrumento, por ende, después de la aplicación se procede a presentar los resultados obtenidos, junto con su interpretación y análisis de acuerdo con la metodología empleada en el proyecto de investigación (Hernández-Sampieri et al., 2010).

El análisis de los resultados permite comprender la relación existente entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes, considerando que las interacciones, el apoyo emocional, la comunicación y la organización presentes en el entorno del hogar constituyen factores que pueden asociarse con el desarrollo de las actividades escolares.

En este sentido, la interpretación de los datos obtenidos facilita la identificación de tendencias y comportamientos relevantes en las variables estudiadas, aportando evidencia empírica para el cumplimiento de los objetivos planteados y la contrastación de los hallazgos con los antecedentes y fundamentos teóricos de la investigación.

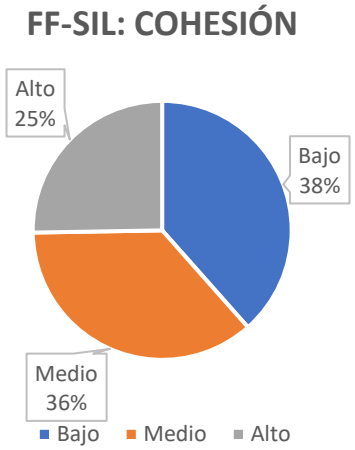
3.1.1 Interpretación de la variable independiente "funcionamiento familiar"

Tabla 3. ***Dimensión:*** *Cohesión*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	38%
Medio	33	36%
Alto	23	25%
TOTAL	**91**	**100%**

Fuente*: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "AMY"*

Figura 1. *Cohesión*



Análisis

Los datos obtenidos, una vez aplicado el test FF-SIL, dieron los siguientes resultados de acuerdo con la primera dimensión "Cohesión": el 38% de los estudiantes corresponde a un nivel bajo en los vínculos relacionados con la unión familiar, mientras que el 36% mantiene un nivel medio y el 25% un nivel bajo.

Interpretación

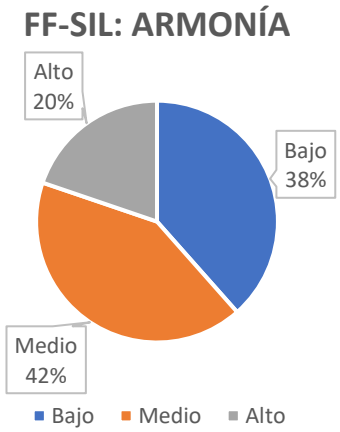
La predominancia del nivel bajo y medio indica que la mayoría de los estudiantes presentan una cohesión predominantemente deficitaria, lo que implica que su medio no logra mantener un lazo fuerte en la resolución de problemas y en la toma de decisiones, mientras que la minoría de estudiantes muestra unión y lazos familiares físicos y emocionales al enfrentar diferentes situaciones.

Tabla 4. *Dimensión:* *Armonía*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	38%
Medio	38	42%
Alto	18	20%
TOTAL	91	100%

***Fuente**: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "AMY"*

Figura 2. *Armonía*



Análisis

En cuanto a la dimensión "armonía", los resultados se distribuyen según los niveles correspondientes: el 42% de los encuestados pertenecen a un nivel medio, mientras el 38% a un nivel; el nivel alto corresponde al 20%.

Interpretación

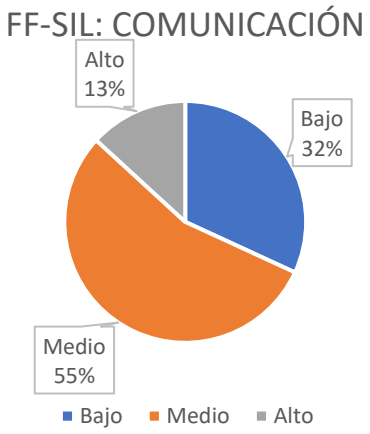
De acuerdo con los resultados alcanzados, se muestra un porcentaje significativo de baja armonía, lo que indica que existen tensiones regulares entre los intereses de cada uno de los miembros, lo que dificulta el equilibrio emocional y crea un hogar inestable.

Tabla 5. ***Dimensión:*** *Comunicación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	32%
Medio	50	55%
Alto	12	13%
TOTAL	**91**	**100%**

Fuente*: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "AMY"*

Figura 3. *Comunicación*



Análisis

Los resultados correspondientes a la dimensión "comunicación" indican que el 55% presenta una capacidad media para transmitir información de manera clara; por otro lado, el 32% corresponde a un nivel bajo y el 13% a un nivel alto.

Interpretación

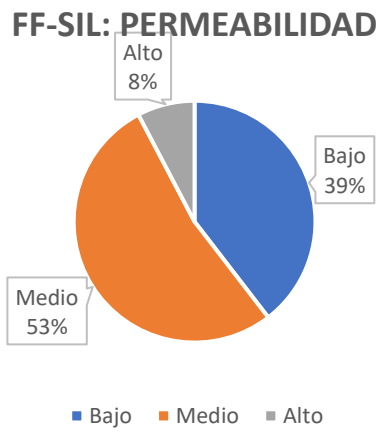
Dados los resultados, se evidencia que la comunicación en la mayoría de los estudiantes no es completamente eficaz. A pesar de que existe un intercambio de información, esto no corresponde a una información clara, directa o asertiva, lo que lleva a una información inadecuada.

Tabla 6. ***Dimensión:*** *Permeabilidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	40%
Medio	48	53%
Alto	7	8%
TOTAL	**91**	**100%**

Fuente*: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "AMY"*

Figura 4. *Permeabilidad*



Análisis

En esta dimensión "permeabilidad", del 100%, los resultados adquiridos se ajustan a un nivel medio de un 53%, el 39% corresponde a un nivel bajo de permeabilidad y el restante pertenece al 8% con un nivel alto.

Interpretación

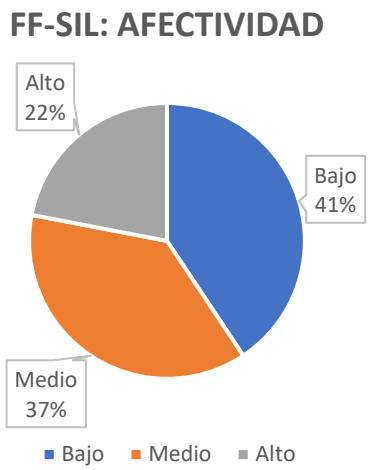
Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo y medio en la capacidad de brindar y recibir experiencias dentro del hogar, ya sea hacia otras personas o instituciones, permitiendo una apertura a un limitado conocimiento de experiencias familiares.

Tabla 7. ***Dimensión****: Afectividad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	41%
Medio	34	37%
Alto	20	22%
TOTAL	**91**	**100%**

Fuente*: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "AMY"*

Figura 5. *Afectividad*



Análisis

Los resultados de la dimensión "afectividad" arrojan que gran parte de los estudiantes, con un 41%, correspondientes a un nivel bajo, no tienen afectividad en el hogar; el 37% pertenecen a un nivel medio y un 22% a un nivel alto.

Interpretación

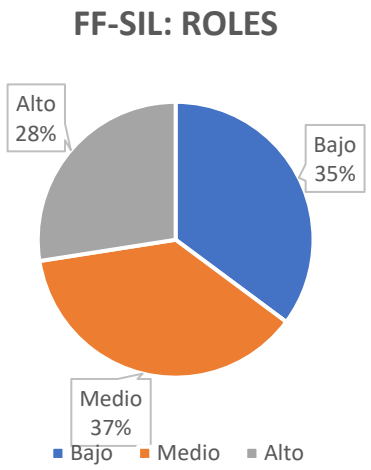
Se puede evidenciar que un porcentaje significativo de la población revela que dentro del núcleo familiar hay una escasez de expresión de emociones positivas, es decir, falta de afectividad, lo que obstaculiza la expresión de amor, apoyo y empatía y dificulta las relaciones con los demás.

Tabla 8. ***Dimensión****: Roles*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	35%
Medio	34	37%
Alto	25	27%
TOTAL	**91**	**100%**

Fuente*: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "AMY"*

Figura 6. *Roles*



Análisis

Respecto a la dimensión "roles", se obtienen los siguientes resultados: el 37% de los estudiantes pertenecen a un nivel medio, el 35% a un nivel bajo y el 28% a un nivel alto en el cumplimiento de roles.

Interpretación

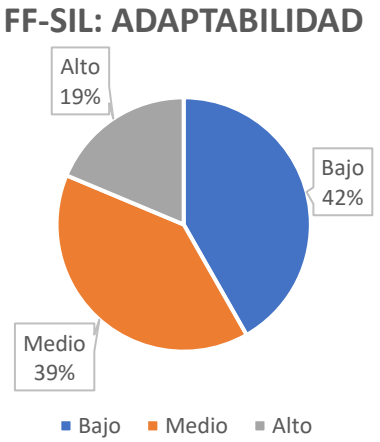
Respecto a lo obtenido, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, al pertenecer a niveles bajos y medios, presentan dificultades en el cumplimiento y distribución de tareas y roles en el hogar, y muy pocos estudiantes corresponden al cumplimiento de responsabilidades y funciones negociadas por el medio que lo rodea.

Tabla 9. ***Dimensión:*** *Adaptabilidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	42%
Medio	36	40%
Alto	17	19%
TOTAL	**91**	**100%**

Fuente*: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "AMY"*

Figura 7. *Adaptabilidad*



Análisis

Respecto a la siguiente dimensión, "adaptabilidad", se obtiene que la mayoría de estudiantes pertenecen a hogares con niveles bajos y medios en habilidad de cambios estructurales; el 42% pertenece a un nivel bajo, mientras el 39% a un nivel medio y el 19% restante corresponde a un nivel alto.

Interpretación

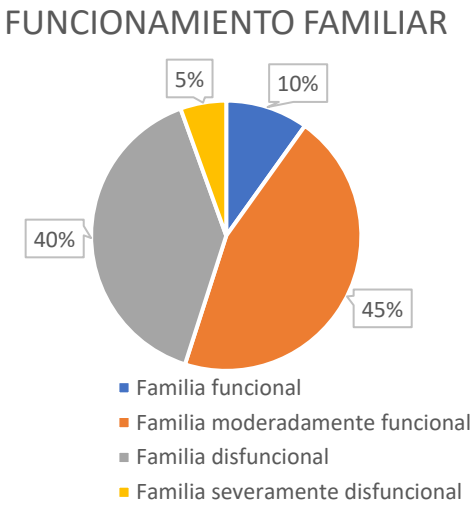
Los resultados reflejan que predominan los niveles bajos y medios de adaptabilidad, lo que evidencia que los estudiantes enfrentan situaciones de estrés, cambios o dificultades en su entorno personal.

Tabla 10. ***Funcionamiento Familiar***

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Familia funcional	9	10%
Familia moderadamente funcional	41	45%
Familia disfuncional	36	40%
Familia severamente disfuncional	5	5%
TOTAL	**91**	**100%**

Fuente*: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "AMY"*

Figura 8. *Funcionamiento familiar*



Análisis General

Según el resultado general de la variable dependiente denominada "funcionamiento familiar", tras la aplicación del instrumento de medición aplicado (FF-SIL), el 10 % pertenece a un área funcional, mientras el 45 % de estudiantes forman parte de un área moderadamente funcional, el 40% a una disfuncional, por otra parte, solo el 5% de estudiantes son pertenecientes a un círculo severamente disfuncional.

Interpretación General

Estos hallazgos evidencian que la mayoría de los estudiantes son pertenecientes a un hogar relativamente inadecuado caracterizado por la falta de cohesión, afectividad, comunicación y dificultades para adaptarse a situaciones o nuevos cambios, es decir, que las normas, roles o estructuras son rígidos y restringen su capacidad de respuesta frente a problemas o crisis, lo que limita alcanzar un funcionamiento netamente óptimo.

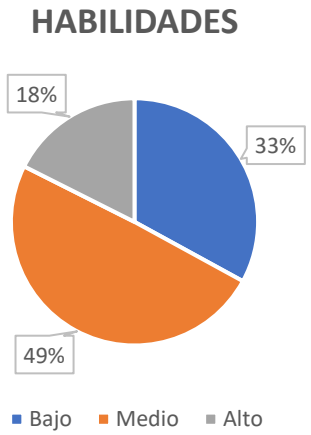
3.1.2 Interpretación de la variable dependiente "desempeño académico"

Tabla 11. ***Dimensión:*** *Habilidades*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	33%
Medio	45	49%
Alto	16	18%
TOTAL	**91**	**100%**

Fuente*: Test FF-SIL, aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa "AMY"*

Figura 9. *Habilidades*



Análisis

Los datos obtenidos, una vez aplicado el Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Escolar (ADE), dieron los siguientes resultados de acuerdo con la primera dimensión "habilidades", lo que indica que la mayoría de los estudiantes mantiene un nivel bajo correspondiente al 33%, medio correspondiente al 49 %, y el 18% pertenece a un nivel bajo en capacidades cognitivas, sociales y afectivas.

Interpretación

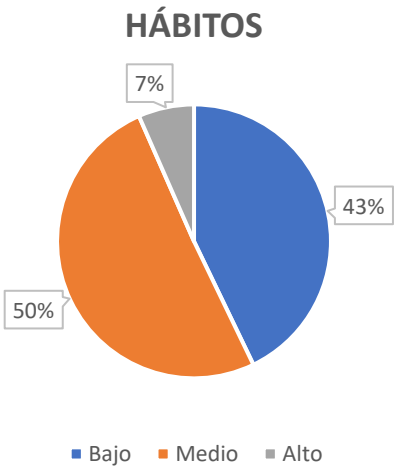
Respecto a los datos obtenidos, se evidencia que la mayoría de los encuestados posee competencias básicas para adquirir conocimiento, aunque estas no están suficientemente desarrolladas, los resultados se remarcan en los niveles bajo y medio, lo que demuestra que los estudiantes están en un proceso de adquisición y consolidación para fortalecer sus habilidades.

Tabla 12. *Dimensión:* *Hábitos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	43%
Medio	46	51%
Alto	6	7%
TOTAL	**91**	**100%**

Fuente*: Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.*

Figura 10. *Hábitos*



Análisis

En relación con la dimensión "hábitos" se obtiene que la mayoría de estudiantes pertenecen a los niveles bajo con un 43% y medio con un 51 % en rutinas, técnicas y conductas utilizadas para aprender, mientras que el 7 % de estudiantes corresponde a un nivel alto.

Interpretación

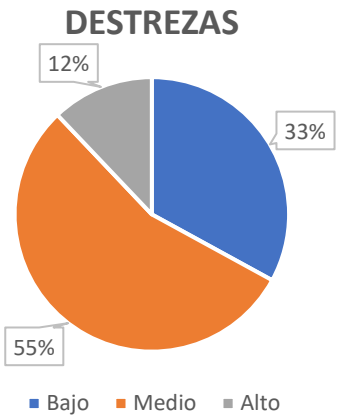
Según los resultados, se evidencia que la comunidad estudiada, en su mayoría, predomina en un nivel medio y, posteriormente, en el nivel bajo, que describe la falta de planificación, desorganización del tiempo y poca constancia, lo que muestra que los estudiantes logran establecer hábitos de estudio, pero no los optimizan eficazmente.

Tabla 13. ***Dimensión:*** *Destrezas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	33%
Medio	50	55%
Alto	11	12%
TOTAL	**91**	**100%**

Fuente*: Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.*

Figura 11. *Destrezas*



Análisis

En la dimensión "destrezas", los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes pertenecen a los niveles bajo con un 33%, medio con un 55 % en atención, construcción del conocimiento, comunicación y autoevaluación, mientras que el 12 % de estudiantes corresponde a un nivel alto.

Interpretación

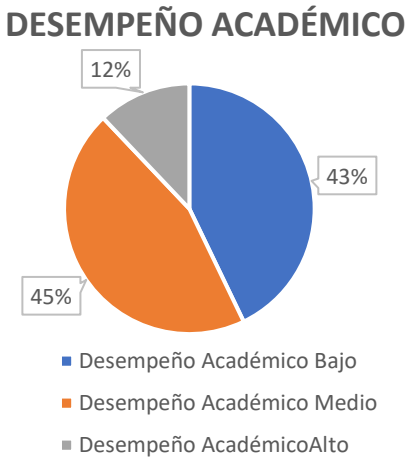
Los resultados de esta dimensión muestran predominio medio, lo que evidencia la existencia de un grupo considerable de estudiantes que no domina adecuadamente las competencias básicas, es decir, posee destrezas en desarrollo no consolidadas completamente.

Tabla 14. *Desempeño académico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desempeño Académico Bajo	39	43%
Desempeño Académico Medio	41	45%
Desempeño Académico Alto	11	12%
TOTAL	**91**	**100%**

Fuente*: Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar.*

Figura 12. *Desempeño académico*



Análisis

Según el resultado general de la variable independiente denominada "desempeño académico", tras la aplicación del instrumento de medición aplicado (Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Escolar), el 43% de estudiantes mantienen un desempeño académico bajo, mientras que el 45% de estudiantes forman parte del grupo de desempeño académico medio y el 12% tiene un desempeño académico alto.

Interpretación

Estos hallazgos evidencian que la mayor parte de la comunidad estudiantil presenta un desempeño académico no óptimo, es decir, promedio, lo que muestra que la mayoría logra satisfacer las exigencias básicas del proceso educativo, aunque no alcanza niveles de excelencia o un dominio completo de los aprendizajes.

3.2 Verificación de hipótesis

Para determinar si el funcionamiento familiar tiene relaciones significativas con el desempeño académico, se han planteado una hipótesis alterna (*H1)* y una hipótesis nula (*H0)*.

Hipótesis H1: Si existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi"

Hipótesis Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi"

Tabla 15. *Correlación de funcionamiento familiar y desempeño académico.*

Correlaciones

			Funcionamiento familiar	**Desempeño académico**
Rho de Spearman	**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**	Coeficiente de correlación	1,000	,530
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	91	91
	DESEMPEÑO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,530	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	91	91

La correlación es significativa al nivel de 0,001 (bilateral).

***Fuente**: Cuestionarios aplicados (SPSS)*

Análisis e interpretación

De acuerdo con la investigación que se llevó a cabo, los resultados evidenciados indican que el coeficiente de Rho de Spearman entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico es de 0.53, con una correlación positiva moderada y un nivel

de significancia ($p < 0.001$). acorde con la tabla de correlación de Spearman (Martínez y Campos, 2015).

Esta investigación sugiere que existe una relación directa entre ambas variables; por ende, afirma que el desempeño académico de los estudiantes tiende a mejorar conforme al nivel de funcionalidad en el hogar. Esto quiere decir que los adolescentes que procedan de familias con altos niveles de comunicación, apoyo y cohesión son más probables que tengan un desempeño académico superior, quienes se benefician de un entorno propicio que favorece su desarrollo y aprendizaje.

3.2.2. Justificación del uso del estadístico (Spearman)

El propósito de esta investigación es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico. Se trabajó con una muestra de 91 estudiantes de la Unidad Educativa Alicia Marcuard de Yerovi debido a la asignación de algunos estudiantes a los criterios de exclusión. Para ello realizo una prueba de normalidad de datos mediante las pruebas de Kolmogorov-Smirnov, con un valor de significancia estadística de 0.001 para las variables "funcionamiento familiar y desempeño académico" , es decir menor a 0.05 por lo tanto rechaza la Ho y acepta la H_1 lo que significa que los datos no tienen distribución normal y no se ajustan a la hipótesis ($p < 0.001$), lo que corresponde a la utilización de una prueba no paramétrica específicamente el coeficiente de correlación (Rho) Spearman, que resultó metodológicamente adecuada.

3.2.3. Toma de decisión

A partir de los resultados realizados mediante el análisis de correlación de Spearman se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, por lo que esta determinación fue adoptada debido a que el valor p estaba por debajo del nivel de significancia establecido ($p < 0,001; < 0,05$), lo cual indica que la correlación entre las variables no es producto de la causalidad.

El coeficiente de correlación calculado ($\rho = 0{,}530$) muestra que hay una relación moderadamente positiva, lo que demuestra que la mejora en el funcionamiento familiar se traduce generalmente en una mejora del desempeño académico. Por lo tanto, se corrobora que sí existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

3.2.4 Discusión

Los resultados se exponen de acuerdo con los objetivos planteados, que consistieron en determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico, contrastándola con otras investigaciones previas sobre ambas variables.

De acuerdo con los resultados obtenidos con relación a la variable funcionamiento familiar, se identificó que tiene un rol significativo en el proceso y en el progreso académico de los aprendices, la comunicación, el soporte emocional, la cohesión y la capacidad de adaptación de un buen ambiente ayudan a que el proceso de aprendizaje del estudiante sea positivo en este contexto. En este contexto, Vélez (2024), en su estudio en relación con el análisis de correlación, mostró una relación significativa y positiva ($\rho = 0{,}530$; $p < 0{,}001$), así también demuestra que el desempeño escolar tiende a mejorar en el momento en que el vínculo se vuelve más óptima, lo cual señala que el funcionamiento, es un elemento fundamental y un factor definitorio en el desarrollo integral de los estudiantes, además de influir en sus logros académicos.

Estos resultados son consistentes con la investigación de Bravo (2021), quien examina el efecto del funcionamiento de los padres e hijos en el desempeño académico y evidencia una correlación positiva significativa entre las dos variables. y de la misma manera (Currillo, 2025) analizó cómo funciona y el efecto que tiene en el desempeño académico, lo cual demuestra y valida la importancia del ambiente en los resultados educativos con un coeficiente de correlación de 0.85.

A pesar de que la correlación hallada en esa investigación fue moderada, lo cual contrasta con los coeficientes más relevados reportados por otros investigadores, se confirma el hecho de que el funcionamiento si incide en los logros académicos de los

estudiantes, pueden ser estudiadas y explicadas en otros factores como las condiciones socioeconómicas, las características de la población, el nivel educativo y procesos que se dan en cada uno de los estudios o factores contextuales que pueden ayudar a entender esta discrepancia.

Tras analizar estos estudios previos y compararlos con los resultados de la investigación actual, se concluye que el funcionamiento es esencial para el desempeño académico de los estudiantes adolescentes, dado que, si ofrecen supervisión, apoyo emocional, guía y un ambiente estable, también tienen más posibilidades de lograr un desempeño académico superior al considerar importante el fortalecimiento de los vínculos familiares para fomentar el éxito educativo.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se determinó que a los resultados analizados, con respecto a la relación entre el funcionamiento familiar y desempeño académico adquirida estadísticamente a través de la correlación de Spearman una correlación moderada significativamente positiva, es decir existe una correlación positiva entre el funcionamiento familiar de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi" y el desempeño académico, lo que corresponde a que estudiantes cuyos hogar presentan niveles más altos de comunicación, apoyo, adaptabilidad y cohesión suelen tener un desempeño académico superior.

- El funcionamiento familiar y el desempeño académico son variables respaldadas por investigaciones científicas y estudios previos que mostraron que ambos elementos están estrechamente vinculados.

- Se identificó que la mayor parte de los estudiantes de Bachillerato General Unificado Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi" presentan un desempeño académico promedio, de los cuales gran parte de la población logra satisfacer las exigencias básicas del proceso educativo, aunque no alcanzan niveles de excelencia ni un dominio completo del aprendizaje, donde se evidencian gran habilidad, hábitos y destrezas.

- Se evaluó el nivel de funcionamiento de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi" mediante el test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), que corresponde a un nivel promedio. Gran parte de los estudiantes presenta niveles bajos y medios en cohesión, permeabilidad, adaptabilidad y comunicación, donde se evidencia que la percepción de los participantes sobre su propio desempeño académico es más positiva al provenir de familias funcionales.

4.2 Recomendaciones

- La institución deberá promover programas que incorporen a las familias, así como actividades y talleres de orientación para los padres donde se contribuya y reforzar los vínculos familiares, los cuales pueden influir de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes.

- Es esencial que los docentes, las autoridades y los encargados de la institución sigan fomentando métodos basados en pruebas científicas que incluyan a las familias en el proceso educativo, lo que fortalecerá su rol en el crecimiento de los adolescentes tanto emocionalmente y académicamente.

- La institución, junto con los representantes de los adolescentes de bachillerato general unificado, ponga en marcha sistemas para el seguimiento académico y programas de motivación mientras se promueve la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

- Es importante que el departamento DECE, reconozca e identifique a los estudiantes que tienen dificultades y problemas familiares para un seguimiento correspondiente y brindar sesiones de asesoramiento, programas de orientación y apoyo para mejorar tanto las relaciones familiares como el desempeño académico de aquellos estudiantes que enfrentan gran dificultad en su hoja.

Bibliografía

Altamirano, K. (2024). Funcionamiento Familiar y Conducta Adaptativa de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/715304a9-2216-4614-a377-fdb3555fdde1/download

Arias, F. (2012). El ProyEcto dE investigación Introducción a la metodología científica. *Editorial Episteme, 6 Edición* . https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION

Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El ejercicio del control.*

Bermúdez, J.-,. B. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 167-168. https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Barreto-5/publication/341454483_Clima_familiar_y_su_relacion_con_el_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_Bachillerato/links/6028b024299bf1cc26c423c5/Clima-familiar-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academic

Bickenbach, J. (2021). Human Functioning: Developments and Grand Challenges. *SPECIALTY GRAND CHALLENGE article*. https://doi.org/10.3389/fresc.2020.617782

Bonilla, S., & Sánchez, J. (2022). El funcionamiento familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 3 de Noviembre de la ciudad de Cuenca. *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR*. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22638

Bravo, S., Castillo, A., & Guerra, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia azogues – ecuador, 2020. *Revista Cientifica Mundo de Investigaciones y el Conocimiento*. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaFuncionalidadFamiliarEnElRendimiento-8871415.pdf

Buitrón, J. (2022). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE NUEVE A DIEZ AÑOS DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR. *ACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e5ed5be4-655b-4d91-9615-6b1f89bc655d/content

Buitrón, J. (2024). "Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de nueve a diez años del Centro Escolar Ecuado. *PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA*, 9_11. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e5ed5be4-655b-4d91-9615-6b1f89bc655d/content

Cabrera, B. (2024). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA. *NIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI*, 19-20. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/3821/Leocadia_tesis_grad-acad_2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cantu, I. (2004). *Estilos de aprendizaje y la relación con el desempeño académico.* CIENCIAS UANL. https://www.redalyc.org/pdf/402/40270113.pdf

Cañazares, R. (2023). FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO. *DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO*, 6-8. https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ae5cd10-1091-4131-be72-1d3c29326307/content

Cassady, J. (2024). The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China: Mediation Effect of Parental Involvement. *Behavioral Sciences*. https://www.mdpi.com/2076-328X/14/3/221

Chávez, S. (2021). "DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SEMILLAS DE VIDA EL CANTÓN LATACUNGA.". *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO_FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cdb6edba-56e3-47b8-aab1-6f87a0ac25ef/content

Curillo, A. (2025). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD*.

https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/80528270-c72a-448c-b34b-65221c032e26/content

Díaz, F. Y. (2002). *TIPOS DE EVALUACIÓN* . Universidad Nacional Abierta_Dirección de Investigaciones y Postgrado . https://doi.org/https://des-for.infd.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

Fernández, F., Orozco, M., & Vega, J. (2020). El clima familiar y su relación con el fenómeno del ciberacoso en una institución educativa colombian. *Revista ESPACIOS*, 308. https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Nino-Vega/publication/350100313_El_clima_familiar_y_su_relacion_con_el_fenomeno_del_ciberacoso_en_una_institucion_educativa_colombiana/links/6050e2f5458515e8344e4eb3/El-clima-familiar-y-su-relacion-con-el-fenomen

Flores, A., Bojórquez, J., & Flores, E. (Diciembre de 2024). DESEMPEÑO ACADÉMICO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES: ANTAGONISMOS ENTRE FACTORES SOCIOECONÓMICOS, CUIDADO Y APOYO PARENTAL. *280 Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*. https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/1151/1642

González, R., & Trujillo, Y. (2023). El método Hipotético-Deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. *REFLEXIONES SOBRE POPPER EN LA EDUCACIÓN BÁSICA*.

Guachamín, I. (2019). La autoeficacia en el desempeño escolar de los estudiantes de bachillerato general unificado. *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR_FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Documents/LISS/8%20SEMESTRE/EJEMPLOS%20DE%20TESIS/GUACHAMIN%20Y%20LUNA%20Cuestionario%20de%20autoperceción.pdf

Guaman, A., Luje, A., & Caiza, E. (2024). Los Factores Sociales Relacionados con el Rendimiento Académico: Un Análisis en la Educación Superior. *REINCASOL*, 7073. https://doi.org/ https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7069-7089

Guerrero, Z., & Manzanida, M. (2025). Factores culturales, sociales y fisiológicos que influyen en la disposición de aprendizaje del autocuidado de las usuarias en el puerperio inmediato: una revisión integrativa. *Repositorio Kérwá*.

https://doi.org/https://www.kerwa.ucr.ac.cr/items/a89d393a-8a8c-4de5-94ae-c2d8f2866c12

Helm, K. M. (2023). Teoría de los sistemas familiares. *Revista EBSCO*. https://www-ebsco-com.translate.goog/research-starters/health-and-medicine/family-systems-theory?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc&_x_tr_hist=true#family-systems-theory

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVAS, CUALITATIVAS Y MIXTAS. *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V*, 174-184. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodología_de_la_investigación._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1774886148

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de Investigación . *Booksmedicos.org*, 48. https://doi.org/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodología%20Investigación%20Científica%206ta%20ed.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. MCGRAW-HILL. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaciÃ³n_sampieri.pdf

Herrera, P. (2025). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *SciELO*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013#cita

Holtom, A., & Allan, S. (2020). A systematic review of the literature on family functioning across all eating disorder diagnoses in comparison to control families. *Clinical Psychology Review*, 24-31. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272735813001359

López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*. https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445179014.pdf

Martínez, H. (2021). La familia: una visión interdisciplinaria_The family: an interdisciplinary approach. *Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.*, 527-528. http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf

Martínez, Yevgeni. (2023). *LATAM (Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades)*, 3-4.

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad.* Díaz de Santos, S.A. Madrid(España). https://books.google.com.ec/books?id=8wPdj2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Mata, L. (28 de mayo de 2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Investigalia : https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/

Minuchin, S. (2003). El arte de la terapia familiar. En W.-Y. M. Salvador Minuchin, *Arte de la terapia familiar* (C. D. Narganes, Trad., 1.ª edición, 1998, Vol. 75, págs. 27-36). Barcelona, Buenos Aires y México. https://www.google.com.ec/books/edition/El_arte_de_la_terapia_familiar/hjqLBwRgaiAC?hl=es&gbpv=1&dq=inauthor:"Salvador+Minuchin"&printsec=frontcover

Minuchin, S. (2003). Familias y terapia familiar. *Editorial Gedisa, S.A*, 39-42. https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf

Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de la terapia familiar* . PAIDÓS Terapia Familiar.

Moyón, E. (2025). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”. RIOBAMBA. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15160/1/MoyónE.%2c%20Erika%20M.%2c%20%282025%29%20Funcionamiento%20familiar%20y%20Desempeño%20académico%20en%20estudiantes%20de%20las%20Unidad%20Educativa%20San%20Felipe%20Neri%20%204pdf.pdf

Ortega, T., Cuesta, D., & Días, C. (1999). PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO PARA LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN FAMILIAS DISFUNCIONALES. *Rev Cubana Enfermer 1999;15(3):164-8*. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf

Paez, G. (1964). *Métodos de Investigación_PORDUCCIÓN ANIMAL*. Ciencia Agricola de la OEA.

https://www.google.com.ec/books/edition/Metodos_de_Investigacion_en_Produccion_A/_7sqAAAAYAAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Que%20es%20el%20metodo%3F&pg=PP1&printsec=frontcover

Palacios, J., & Andrade, P. (2020). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf

Pallo, S., Mayorga, M., Hernández, S., & Melo, D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *Digital Publisher CEIT*. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2271/1899

Pérez, A. (2024). Respuesta a la carta del editor "Población y muestra". *International Journal of Interdisciplinary Dentistry*. https://doi.org/https://www.scielo.cl/pdf/ijoid/v17n2/2452-5588-ijoid-17-02-67.pdf

Pérez, J., & Merino, M. (2021). Definición de Desempeño Académico : file:///C:/Users/HP/Downloads/10941-Texto%20del%20artículo-56636-1-10-20240510%20(2).pdf

Pizarro, S., & Lazcano, S. (2000). *Inteligencia Múltiple Logicomatemática y Aprendizaje Escolar Científico.* Revista de Psicología_Facultad de Ciencias Sociales. https://doi.org/10.5354/0719-0581.2000.18548

Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., & Vargas, I. (2020). METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN_Cuantitativa & Cualitativa. *Instituto Universitario Antonio Camacho* , 26. https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/LIBROMETODOLOGIADEINVESTIGACIONCUALITATIVAYCUANTITATIVA.pdf

Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L., & Yaguar, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *Revista científica de investigación y actualización del mundo de las ciencias*. https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389

Ramos, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *ClencIAmérica*. https://doi.org/https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621

Rodriguez, I., Bertoni, G., & González, K. (2022). *PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO.* REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA. file:///C:/Users/HP/Downloads/82-195-1-PB.pdf

Romero, Á., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL_Psicología y Diálogo de Saberes*, 4-6. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156

Ruiz, C. &. (s.f.).

Ruiz, D. C. (2026). La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en el municipio de Hatonuevo, La Guajira. *Uan.Edu.co*.

Saltos, M., & Jaramillo, A. (2024). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUARANDA (ECUADOR). *Revista Puriq, Universidad Nacional Autónoma de Huanta*. https://doi.org/10.37073/puriq.6.692

SanchezViteri, J. M. (2020). "Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, de la Unidad Educativa San Joaquín" . *UNIVERSIDAD DEL AZUAY*, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9531/1/15165.pdf.

Shek, D., Hung, K., & Dou, D. (2024). How does family functioning contribute to academic-related outcomes of Chinese adolescents: the mediating role of spirituality. *Sec. Educational Psychology*. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1357473/full?utm_source=chatgpt.com

Suncion, A. (2025). Instrumentos de medición del entorno digital y motivación en educación básica regular Iberoamericana: evidencias psicométricas. *Universidad César Vallejo. Piura, Perú*. https://doi.org/https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n3/2739-0063-ric-6-03-e603130.pdf

Taipe, J. (2025). *La comunicación familiar y comportamiento socia.* file:///C:/Users/HP/Documents/LISS/8%20SEMESTRE/DOCUMENTOS/Comunicacion%20Familiar%20y%20Habilidades%20sociales.pdf

Tello, L., Armendáriz, C., Villamarín, M., & Carranza, D. (2023). Desempeño académico y habilidades sociales. *DATEH*. https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/711/975#:~:text=Cuando%20hablamos%20del%20proceso%20enseñanza%20y%20aprendizaje,los%20entornos%20con%20los%20que%20se%20relaciona.

Vargas, J. (2025). “MOTIVACION ESCOLAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO_ FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0cf820ce-269b-4641-8572-89d319354954/content

Velez Rodriguez, M. M. (2024). Family functioning and learning problems in adolescents: a systematic review in Ibero-America in Ecuador. *MAESTROySOCIEDAD*.

Verdugo, M., & Freddy Patricio Cabrera-Ortizb, H. P.-c.-T.-D. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Andina de Educación* , 4. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.10

Vygotsky, L. (1896). *The Development of Higher Psychological Processes.* Mind in Society.

Watson, W. (2012). Sistemas familiares. *ELSEVIER_Módulo de referencia en neurociencia y psicología bioconductual Enciclopedia del comportamiento humano (Segunda edición)-Enciclopedia del comportamiento humano*, 184-193.

Zambrano, L. (2020). Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. *Redalyc.org UAEM*. https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985008/

Zimmerman, B. (2000). *Self-control theory.*

Zong, J., Wan, Y., & Miaomiao, Z. (2026). Impact of family functioning and academic self-efficacy on maladaptive behaviors and depressive symptoms in rural adolescents. *ELSEVIER*. https://pdf.sciencedirectassets.com/272045/1-s2.0-S0001691826X00026/1-s2.0-S0001691826002386/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEFoaCXVzLWVhc3QtMSJIMEYCIQDZs7Kcdo6Fb3c6m9qMZaCovYRKQEtVZQZO5RrNWRfuuQIhAJGR%2BefjrxXJ9Gfrp%2F21Yr9fSF8%2BRdLMPtmjo7

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de aplicación

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Items	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.	1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE	Ítems
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5	11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14
	SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA **SUMA TOTAL**		SUME LAS COLUMNAS				

CALIFICACIÓN
De 57 a 70 Familia funcional
De 43 a 56 Familia moderadamente funcional
De 28 a 42 Familia disfuncional
De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Sume el numero de Ítem que se indica y conozca la INTERPRETACIÓN

		Suma
1 y 8	Cohesión	___
2 y 13	Armonía	___
5 y 11	Comunicación	___
7 y 12	Permeabilidad	___
4 y 14	Afectividad	___
3 y 9	Roles	___
6 y 10	Adaptabilidad	___

(compare sus resultados con su pareja)

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

INTERPRETACIÓN

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de trasmitir sus experiencias de forma clara y directa.
Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.

Cuestionario de autopercepción del desempeño escolar

Instrucciones: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Participa en clase con ideas, preguntas y opiniones				
2. Cumple con todas sus tareas escolares				
3. Considera que las notas que obtiene no reflejan sus conocimientos				
4. Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa				
5. Presta atención a las instrucciones impartida en clase				
6. Cuando no comprende algún tema de la clase pide ayuda.				
7. Confecciona mapas conceptuales, resúmenes con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en sus exámenes				
8. Colabora en las actividades que se realizan en el curso e unidad educativa.				
9. Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba				
10. Usualmente se siente conforme con los resultados que obtiene				
11. Cuando no está conforme con algo en el curso, usted manifiesta su desagrado.				
12. Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones				
13. Cuando en su curso se presenta algún problema usted trata de encontrar la mejor solución.				
14. Respeta las decisiones, opiniones de sus compañeros de curso.				
15. Si tiene dudas acerca de un tema tratado en clase, usted la despeja en casa o busca información adicional.				

Anexo2. Carta de compromiso para la aplicación

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 02/03/2026

Doctora
Dr. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr.
Presidente de la Unidad de Titulación.
Carrera de Psicopedagogía.
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Mg. Raúl Antonio Bonilla Navas, en mi calidad de **Rector de la Unidad Educativa Alicia Marcuard de Yerovi**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **"Funcionamiento familiar y desempeño académico"** propuesto por el/la estudiante **MARIELA LISETT SEVILLA YUGLA**, portador/a de la Cédula de Ciudadanía **0504166554**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

.....
Mg. Raúl Antonio Bonilla Navas
0503113516
032727005
0984245983
raulbonillanavas1985@gmail.com

UNIDAD EDUCATIVA ALICIA MARCUARD DE YEROVI

Anexo 3. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRE/MADRE O REPRESENTANTE LEGAL

"Funcionamiento familiar y desempeño académico"

Ambato _____ de marzo de 2026

INFORMACIÓN

Su hijo/a ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO**, que forma parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante **MARIELA LISETT SEVILLA YUGLA** de la Universidad Técnica de Ambato con el objetivo de analizar la relación del funcionamiento familiar y desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi" año lectivo 2025-2026.

La persona responsable de dicho estudio es **MARIELA LISETT SEVILLA YUGLA**, estudiante de Psicopedagogía bajo la dirección de la Dra. Rocío Núñez, Mag., en calidad de tutora del proyecto de investigación. Para decidir participar en esta investigación, es importante que se considere la siguiente información.

Descripción del Estudio:

- ***Participación:*** Su hijo/a será solicitado/a a completar 1 test estandarizado y 1 cuestionario que permitirán conocer su nivel de funcionamiento familiar y su desempeño académico.
- ***Confidencialidad***: Todos los datos recopilados se tratarán con estricta confidencialidad. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.
- ***Riesgos y Beneficios:*** La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su hijo(a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiará a la comunidad educativa al comprender mejor cómo incide el funcionamiento familiar en el desempeño académico.
- ***Derecho a Retirarse***: Su hijo(a) tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. La decisión de retirarse no afectará su situación académica ni su relación con la escuela

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Yo……..……con CC:…….. representante legal de……..doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio mencionado a cargo de la estudiante Mariela Sevilla, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente.
No tengo dudas al respecto.

_____
Firma de padre/madre o representante legal

Anexo 4. Resolución del proyecto de titulación

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CONSEJO DIRECTIVO
SECRETARÍA GENERAL

RESOLUCIÓN: 0570-CD-FCHE-2026

El Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

CONSIDERANDO:

Que, conforme a las atribuciones previstas en el Art. 99, literal g) del Estatuto Universitario, este cuerpo colegiado, en sesión extraordinaria del jueves 12 de marzo de 2026, analizó el ACUERDO Nro. UTA-UT-FCHE-0026-2026-A, emitido el 04 de marzo de 2026 por la Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr., presidenta de la Unidad De Titulación de la Facultad;

RESUELVE

Aprobar la modalidad de titulación: Trabajo de Titulación, opción: Proyecto de Investigación, a la señorita **SEVILLA YUGLA MARIELA LISETT**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía con el tema: **"Funcionamiento familiar y desempeño académico."** y designar como tutor a la **Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mag.**, en el período académico enero - julio 2026, quien deberá acompañar y orientar el desarrollo del mismo en conformidad con lo establecido en el Art. 17 del Reglamento para la Titulación de Grado en la Universidad Técnica de Ambato, que señala: *Artículo 17.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación. El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.*

Se recomienda que, en la ejecución del Trabajo de Titulación se tome en cuenta lo establecido en el Instructivo para la Titulación de grado, el Cronograma de actividades de tutorías de Trabajo de Titulación, la redacción, ortografía, el nombre de la carrera y el título correcto a obtener.

Ambato, 12 de marzo de 2026

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente
Psic. Edu. Danny G. Rivera Flores M.Sc.
Presidente
Anexo lo indicado en archivos digitales C.C: Archivo numérico Decanato

- Tutor de Proyecto
- Secretaria de Carrera – Carpeta Estudiantil

DR/CV/LV

Firmado electrónicamente por: DANNY GONZALO RIVERA FLORES
Validar únicamente con FirmaEC

Anexo 5. Operacionalización de Variables

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
Funcionamiento familiar	Es el patrón de interacciones y relaciones cotidianas dentro del sistema familiar, tanto a nivel sistémico como diádico, lo cual se asocia con aspectos como el bienestar, la competencia, las fortalezas y las posibles vulnerabilidades de la estructura familiar	➢ Cohesión ➢ Armonía ➢ Comunicación ➢ Permeabilidad ➢ Afectividad ➢ Roles ➢ Adaptabilidad	➢ La unión emocional y física entre los miembros. ➢ La correspondencia entre intereses individuales y familiares. ➢ La capacidad de transmitir experiencias de forma clara. ➢ La capacidad de recibir experiencias de otras familias. ➢ La demostración de sentimientos positivos. ➢ El cumplimiento de las responsabilidades individuales. ➢ La habilidad para cambiar la estructura familiar ante situaciones.	Test Psicométrico	Test de Funcionamiento Familiar (FF-SI)
Desempeño académico	"Se basa en el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, adquisición de conocimientos, hábitos, aspiraciones que es medida por los resultados del aprendizaje a lo largo del proceso educativo	➢ Habilidades ➢ Hábitos ➢ Destrezas ➢ Rendimiento	➢ Cognitivo ➢ Sociales ➢ Afectivas ➢ Estudio ➢ Atención ➢ Construcción conocimiento ➢ Comunicativas ➢ Autoevaluación ➢ Domina los aprendizajes ➢ Alcanza los aprendizajes ➢ Está próximo alcanzar los aprendizajes ➢ No alcanza los aprendizajes	Encuesta	Cuestionario de Autopercepción Escolar

Anexo 6. Evidencias de la aplicación







Anexo 7. Informe del porcentaje de plagio

Informe de análisis
Compilatio Magister+ | UTA - ECU (Universidad Técnica de Ambato)

Validar únicamente en Firmasec.
Firmado electrónicamente por:
CARMITA DEL ROCIO NUNEZ LOPEZ

Lisett Sevilla_POYECTO DE INVESTIGACIÓN
ID : d225f9318707894643724df8d62ade989c221076

0%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Lisett Sevilla_POYECTO DE INVESTIGACIÓN.txt
Tamaño del archivo original : 189,67 kB
Número de palabras : 9100
Número de caracteres : 60831

Depositante : Carmita del Rocío Núñez López
Fecha de depósito : 30 de abril de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 30 de abril de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes **<1%**

Sintáctica <1% | Semántica *No medido*

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA **1%**

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos **0%**

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas **1%**

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.