

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

"EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA PARA LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS."

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Ortiz Pérez, Tannia Patricia.

Tutora: Mg, Lcda. Raza Suarez, María Cristina.

Ambato-Ecuador

Abril 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema**:" EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA PARA LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS",** de Ortiz Pérez Tannia Patricia, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado calificador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Enero 2019

LA TUTORA

…….

Lcda. Mg. Raza Suarez María Cristina.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **"EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA PARA LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS"**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Enero 2019

LA AUTORA

……

Ortiz Pérez Tannia Patricia

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, procesos de investigación y consultas.

Con los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto con fines de distribución pública; además apruebo la reproducción de este proyecto, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Enero 2019

LA AUTORA

……

Ortiz Pérez Tannia Patricia.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban él Informa de Investigación sobre el tema: **"EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA PARA LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS",** de Ortiz Pérez Tannia Patricia, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Abril 2019

Para constancia firman

……

PRESIDENTE/A

…… ……

PRIMER VOCAL SEGUNDO VOCAL

DEDICATORIA

Este proyecto quiero dedicar a unas personas muy especiales que son mis padres, Marco Ortiz y Nancy Pérez, quienes son los que me han motivado y me han apoyado no solo moralmente sino económicamente y han sido ellos quienes han estado conmigo en las buenas y en las malas, y siempre han anhelado verme como una gran profesional. Ellos han sido quienes han estado presentes durante todo el trayecto de mi Carrera, por creer incondicionalmente en mí.

A mi hija Lía Arcos, porque ella me ha acompañado y ha sido mi fuerza para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se han atravesado en mi camino, siendo ella mi primer paciente desde pequeña, y viendo en ella el amor y el cariño de todos los niños.

A mi hermana Verónica Ortiz, porque ella ha sido quien siempre cuando he querido desfallecer me ha dado más de una palabra de aliento, de fuerza y un consejo de apoyo, estando ahí para ayudarme en lo que más ha podido, gracias a mi hermana de corazón que con su carrera a fin con la mía me ha enseñado más sobre el amor a mi Carrera y empatía con los niños.

A mi esposo Diego Arcos, que siempre ha sabido comprender, dar su apoyo y amor en todo el trayecto de mi carrera por estar conmigo en las buenas y en las malas, y por darme siempre una palabra de apoyo para finalizar mi carrera.

Tannia Patricia Ortiz Pérez.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinita y totalmente a mi Dios, por darme la vida, la sabiduría, la fortaleza y su gran bendición, para poder realizar cada proyecto planteado en mi vida, y seguir con adelante en mi camino con su guía y su amor por mí.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto las puertas de gran prestigiosa Institución, y poder así ingresar a mi querida Carrera Estimulación Temprana, a todos los Docentes por todos los conocimientos impartidos durante la formación académica.

También quiero agradecer infinitamente a mi Tutora Mg. Lcda. Cristina Raza, por la paciencia y los conocimientos impartidos para poder realizar el proyecto.

A quienes contribuyen en este proceso y me apoyaron con los medios necesarios para poder llegar a este instante tan especial y de mucha satisfacción para mí.

Tannia Patricia Ortiz Pérez.

ÍNDICE GENERAL.

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO iii
DERECHOS DE AUTOR iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE GENERAL viii
ÍNDICE DE TABLAS xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS xii
RESUMEN xiii
SUMMARY xiv
INTRODUCCIÓN ..... - 1 -
CAPÍTULO I ..... - 2 -
EL PROBLEMA ..... - 2 -
1.1 Tema ..... - 2 -
1.2 Planteamiento del problema. ..... - 2 -
1.2.1 Contexto. ..... - 2 -
1.2.2 Formulación del Problema ..... - 4 -
1.3 ..... Justificación. ..... - 5 -
1.4 Objetivos. ..... - 6 -
1.4.1 Objetivo General. ..... - 6 -
1.4.2 Objetivos Específicos. ..... - 6 -
MARCO TEÓRICO ..... - 7 -
2.1 Estado del Arte ..... - 7 -
2.2 FUNDAMENTO TÉORICO ..... - 11 -
2.2.1 Variable Independiente. El juego simbólico ..... - 11 -
2.2.1.1 Definición del juego ..... - 11 -
2.2.1.2 Teorías sobre el origen del juego ..... - 12 -
2.2.1.2.1 Teorías del juego ..... - 12 -
2.2.1.2.2 Teoría Piagetiana. ..... - 12 -
2.2.1.2.3 Teoría Vigotskyana ..... - 13 -

2.2.1.3 Características del juego ..... - 13 -
2.2.1.4 Necesidades y funciones en la sociedad actual. ..... - 15 -
2.2.1.5 Cualidades que desarrolla el juego ..... - 15 -
2.2.1.6 Definición de juego simbólico ..... - 16 -
2.2.1.7 Argumentos del juego simbólico ..... - 16 -
2.2.1.8 Teorías del juego simbólico ..... - 18 -
2.2.1.9 Etapas del juego simbólico ..... - 18 -
2.2.1.10 Dimensiones del juego simbólico ..... - 20 -
2.2.1.11 El valor del juego simbólico ..... - 20 -
2.2.1.12 Importancia del juego simbólico. ..... - 21 -
2.2.1.13 Beneficios del juego simbólico. ..... - 22 -
2.2.2 Variable Dependiente. Higiene personal. ..... **- 22 -**
2.2.2.1 Definición de higiene ..... - 22 -
2.2.2.2 Importancia de la higiene ..... - 23 -
2.2.2.3 Función educadora y profiláctica ..... - 23 -
2.2.2.4 Objetivos de la higiene. ..... - 23 -
2.2.2.5 Tipos de higiene. ..... - 24 -
2.2.2.6 Hábitos de higiene en el hogar ..... - 27 -
2.2.2.7 Higiene personal. ..... - 28 -
2.3 HIPOTESIS ..... - 36 -
CAPÍTULO III ..... - 37 -
MARCO METODOLÓGICO ..... - 37 -
3.1 Nivel y tipo de Investigación ..... **- 37 -**
3.2 Selección del área o ámbito de estudio ..... **- 37 -**
3.3 Población ..... **- 37 -**
3.4 Criterios de Inclusión y Exclusión. ..... **- 38 -**
3.5 Diseño muestral. ..... **- 38 -**
3.6 Operacionalización de variables. ..... **- 39 -**
3.6.1 Variable Independiente: Juego Simbólico. ..... - 39 -
3.6.2 Variable Dependiente. Higiene Personal. ..... - 40 -
3. 7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información. ..... **- 41 -**
CAPÍTULO IV ..... - 42 -

4.1 Análisis de los resultados de la encuesta ..... - 42 -

4.1.1 Planteamiento Lógico ..... - 52 -

4.1.2 Discusión ..... - 53 -

CAPÍTULO V ..... - 54 -

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... - 54 -

5.1 Conclusiones. ..... - 54 -

5.2 Recomendaciones ..... - 55 -

Bibliografía ..... - 56 -

Linkografía: ..... - 56 -

Citas bibliográficas: ..... - 59 -

ANEXOS ..... - 60 -

ANEXO 1 Encuesta. ..... - 61 -

ANEXO 2. Acta de constancia de la ejecución del proyecto de investigación "Estrategias de Aprendizaje con pertenencia social para la prevención de enfermedades infantiles". ..... - 63 -

ANEXO 3 Guía de actividades del juego simbólico para fomentar la higiene personal- **67 -**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Juego simbólico.....- 39 -
Tabla 2: Variable Dependiente: Higiene Personal .....- 40 -
Tabla 3: Conoce usted que es el juego simbólico.....- 42 -
Tabla 4: Características que crea que son del juego simbólico .....- 43 -
Tabla 5: Edad que se da el juego simbólico en los niños .....- 45 -
Tabla 6: El juego simbólico favorece desarrollo cognitivo y el lenguaje .....- 46 -
Tabla 7: El juego simbólico es útil para fomentar a través del ejemplo actitudes de los adultos a los niños.....- 47 -
Tabla 8: Al aplicarse el juego simbólico en los niños, este ayude a fomentar la higiene personal.....- 48 -
Tabla 9: Al fomentar la higiene personal los niños tendrán un mejor estilo de vida .- 49 -
Tabla 10: La falta de servicios básicos es limitante para que los niños puedan tener una higiene personal.....- 50 -
Tabla 11: Se debe impartir de forma lúdica y creativa la aplicación correcta de los hábitos de higiene personal.....- 51 -
Tabla 12: Los hábitos de higiene ayuda a mejorar la autoestima de los niños.....- 52 -

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 2: Conoce usted que es el juego simbólico.....- 42 -
Ilustración 3: Características que crea que son del juego simbólico .....- 43 -
Ilustración 4: Edad que se da el juego simbólico en los niños .....- 45 -
Ilustración 5: El juego simbólico favorece desarrollo cognitivo y el lenguaje .....- 46 -
Ilustración 6: El juego simbólico es útil para fomentar a través del ejemplo actitudes de los adultos a los niños.....- 47 -
Ilustración 7: Al aplicarse el juego simbólico en los niños, este ayude a fomentar la higiene personal.....- 48 -
Ilustración 8:.....- 49 -
Ilustración 9: la falta de servicios básicos es limitante para que los niños puedan tener una higiene personal.....- 50 -
Ilustración 10: Se debe impartir de forma lúdica y creativa la aplicación correcta de los hábitos de higiene personal.....- 51 -
Ilustración 11: Los hábitos de higiene ayuda a mejorar la autoestima de los niños..- 52 -

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

"EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA PARA EL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS".

Autora: Ortiz Pérez, Tannia Patricia.

Tutora Mg, Lcda. Raza Suarez, María Cristina.

Fecha: Enero 2019.

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en el análisis de "EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA PARA LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS", que tuvo lugar en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües (Quisapincha, Chibuleo, Mushuc ñan, Mansanapamba) y en la "Unidad Educativa Particular los Sauces" en la Provincia de Tungurahua. Luego de un análisis crítico y contextual a nivel macro, meso y micro se pudo constatar más de cerca la problemática y las causas inherentes a la misma, se creó a partir de ello la respectiva justificación y los objetivos que guiaron a realizar el trabajo. Con varias fuentes bibliográficas se respaldó el estudio desde enfoques diferentes, lo que posibilito que se plantee la hipótesis. La metodología fue descriptiva longitudinal, cuyo instrumento de observación fue las encuestas dirigida a los padres de familia y docentes. Los resultados de su aplicación se analizaron y se interpretaron para obtener los datos requeridos, estos demostraron el problema existente en los niños, enfocados así a la falta de higiene personal y los cuidados necesarios en los mismos para tener un buen estado de salud, desde lo cual se plantearon las respectivas conclusiones y recomendaciones.

PALABRAS CLAVES: JUEGO SIMBÓLICO, HIGIENE PERSONAL, CUIDADO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

"EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA PARA EL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS".

Autora: Ortiz Pérez, Tannia Patricia.
Tutora Mg, Lcda. Raza Suarez, María Cristina.
Fecha: Enero 2019.

SUMMARY

The present investigation focuses on the analysis of "THE SYMBOLIC GAME AS A STRATEGY FOR PERSONAL HYGIENE IN CHILDREN OF 4 YEARS" that took place in the bilingual intercultural educational Units (Quisapincha, Chibuleo, Mushuc ñan, Mansanapamba) and in " Unidad Educativa Particular los Sauces" in the province of Tungurahua. After a critical and contextual analysis at the macro, meso and micro level it was possible to verify more closely the problematic and the underlying causes, it was created from them the specific justification and the objectives that guided the work. With several bibliographic sources, the study was supported from different approaches, which allowed the hypothesis to be considered. The methodology was descriptive longitudinal, whose instrument of observation was the surveys directed to parents and teachers. The results of their application were analyzed and interpreted to obtain the required data, demonstrating the existing problem in the children, focused in this way on the lack of hygiene and the necessary care in them to have a good state of greeting, from the which were the respective conclusions and recommendations

KEYWORDS: SYMBOLIC GAME, PERSONAL HYGIENE, CARE.

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto se analiza el tema: "EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA PARA EL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS". Su propósito es averiguar si el juego simbólico servirá como estrategia para el cuidado de la higiene personal en los niños de 4 años, para ello se ha elaborado una encuesta dirigida hacia los padres de los niños que asisten a las Unidades Educativas Interculturales Bilingües (Quisapincha, Chibuleo, Mushuc ñan, Mansanapamba) y en la "Unidad Educativa Particular los Sauces" en la Provincia de Tungurahua para poder obtener los datos necesarios.

El fomentar los hábitos de higiene personal en los niños va a evitar que estos padezcan de enfermedades que son dados por los gérmenes que se pueden transmitir por la materia fecal, por ingerir alimentos mal cocidos o por ingerirlos con las manos sucias, por ingerir agua contaminada. Fomentar los hábitos de limpieza diaria como bañarse o lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer ayudar a evitar dichas enfermedades.

El crear los hábitos de higiene personal por medio del juego simbólico será de gran ayuda ya que gracias a la imaginación y creatividad que tienen los niños puede ser más fácil el aprendizaje de los correctos hábitos de higiene, y que estos los puedan practicar a diario. Por lo cual es necesario crear actitudes y también hábitos adecuados desde la infancia en donde la familia y docentes juegan un rol muy importante y de ayuda para que el niño a través del ejemplo y la imitación puedan crear y fomentar los buenos hábitos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

"EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA PARA EL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS".

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contexto.

Macrocontextualizacion.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, expresa en los hábitos de higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades en las que se deben cumplir algunas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal, familiar, trabajo, la escuela o la comunidad. La higiene trata sobre las medidas para poder prevenir y poder mantener un buen estado de salud, la práctica de las diferentes normas de higiene de acuerdo al transcurso del tiempo se hacen un hábito, es conveniente que para el aprendizaje la valoración y la práctica de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños y niñas con la práctica cotidiana. (1)

Las actividades relacionadas con la higiene y el cuidado del cuerpo van a permitir consolidar los hábitos de higiene tanto en niños, y niñas y también va a influir en los jóvenes, para ello es de vital importancia que se tenga un conocimiento adecuado del propio cuerpo y de las funciones del mismo, y de igual forma tener un conocimiento adecuado de los hábitos, para mantener un buen estado de salud. (1)

De acuerdo a la UNICEF en agua saneamiento e higiene, la escasez de agua potable y saneamiento, es la causa principal de enfermedades en el mundo, ya que en años posteriores el 42% de los hogares no poseían servicios higiénicos y una de cada seis personas no tenían acceso al agua potable. (1)

La mortalidad en infantes tiene una taza muy alta, unos 4.500 niños y niñas mueren a diario por carecer de agua potable y de servicios básicos de saneamiento, otros padecen de mala salud por falta de hábitos de higiene y su rendimiento esta disminuido a la oportunidad de recibir una educación.

Las diferencias entre la población urbana y la rural son impresionantes, ya que únicamente el 37 % de los habitantes tienen acceso a los servicios higiénicos, frente a un

81 % de los que viven en las ciudades, la mayor diferencia se produce en América Latina y el Caribe, con un 40% de diferencia entre la población rural y urbana. (2). Actualmente la UNICEF, en agua potable, saneamiento e higiene en el informe de referencia mundial 2018 menciona la mejora al acceso a los servicios básicos a la educación y a los resultados de aprendizaje, especialmente para los niños y niñas proporcionándoles un entorno saludable un aprendizaje seguro e inclusivo y equitativo para todos, este informe es la primera evaluación global integral del programa Agua, Saneamiento y agua, en escuelas que establece una línea base para el período del Objetivo de Desarrollo Sostenible. (3)
La Organización Mundial de la Salud, del documento en ambientes saludables para los niños nos manifiesta que hay que tomar medidas para poder preservar la salud y la vida de los niños, en el que se describe que más de 5 millones de niños de edades de 0 a 14 años mueren anualmente de enfermedades y otras enfermedades que son causadas por el medio ambiente en el que se desarrollan y por ende arriesgan el estado de salud, contaminándose y adquiriendo varias enfermedades. La enfermedad más relacionada con la falta de hábitos de higiene es la diarrea que se calcula la frecuencia de las causas de las muertes equivale a un 1.3 millones de niños al año, siendo de u 12 % la totalidad de las muertes niños que son menores de 5 años en los diferentes países subdesarrollados. (4)

Mesocontextualización

El Ministerio de Salud Pública en el Modelo de Atención Integral Del Sistema Nacional de Salud nos menciona que este asume el concepto de salud dado por la OMS en el que define "la salud como el estado de completo bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades."
El Ministerio de Salud Pública en el Modelo de Atención Integral Del Sistema Nacional de Salud nos menciona que los determinantes ambientales y la interacción entre los elementos naturales y sociales contribuyen a generar tantas condiciones de protección o riesgo para la salud, de acuerdo al informe de Lalonde (1974), se estima que un 20% de la mortalidad infantil en los países puede ser atribuida a los riesgos ambientales. (5)
La Escuela Superior de Chimborazo en el proyecto educativo con el tema de higiene personal que está dirigido tanto a niños como a niñas, menciona que las zonas rurales del País están constituidas por su mayoría por comunidades que claramente son pobres y las mismas que están en un alto grado de subdesarrollo, en la que se puede evidenciar la carencia de servicios básicos y las viviendas están en condiciones de riesgo y de peligro para la salud de los habitantes, así como también los factores socioculturales también son

una problemática que inciden en estos, uno de ellos es la falta de hábitos higiénicos correctos por lo que es de vital importancia conocer que la higiene personal es el concepto básico de aseo, cuidado y limpieza de nuestro cuerpo, es importante para la salud y también para la seguridad de las familias, mantener una buena higiene del lugar donde se encuentran o se desarrollan diariamente. (6)

Microcontextualización

En la ciudad de Ambato los habitantes cuentan con los servicios básicos, en específico el agua potable en un 83% en la zona urbana y en un 77 % en zona rural, lo que da lugar a que los habitantes de dicha zona no tengan una adecuada higiene personal y se propaguen las enfermedades, siendo así los más vulnerables los niños, manifestándose con un 36.3 % de enfermedades diarreicas en los niños causada esta por la falta de higiene en la preparación de los alimentos y en el aseo personal. (7)

En las Unidades Educativas Interculturales Bilingües (Quisapincha, Chibuleo, Mushuc ñan, Mansanapamba) de la Provincia de Tungurahua se pudo observar durante las visitas a dichos establecimientos la falta de los hábitos de higiene en los niños, ya que se pudo evidenciar que la vestimenta de los niños no es totalmente limpia al igual que su cuerpo y cabello, ya que estos solo se los realiza en ciertos momentos, y cuando el clima no es favorable los niños no salen al baño y no se lavan las manos para servirse los alimentos, tomando en cuenta que esto es muy necesario para evitar las diferentes enfermedades que se transmiten por la falta de higiene personal, y en la "Unidad Educativa Particular los Sauces", se pudo observar durante algunas visitas que la mayoría de los niños si tienen los hábitos de higiene ya que ellos tenían vestimentas limpias y las profesoras manifestaron que siempre realizan el correcto lavado de manos antes de comer y después de ir al baño. (Información obtenida de las instituciones)

1.2.2 Formulación del Problema

¿De qué manera el juego simbólico sirve como estrategia para el cuidado del aseo personal en niños de 4 años?

1.3 Justificación.

La presente investigación es de gran importancia pues está enfocada en el juego simbólico y la influencia de esté para el desarrollo del correcto hábito de higiene en los niños, los cuales están alineados a los objetivos de la OMS, del milleniun y del Plan Nacional del desarrollo del Buen Vivir, aportando así de manera positiva para poder realizar de forma eficaz y eficiente la presente investigación, aprovechando al máximo toda la información necesaria para poder obtener buenos resultados.

La investigación es relevante ya que esta ayudará a mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas que a pesar de contar con servicios básicos limitados adquieran hábitos que permitan aprovechar los recursos que tienen en su entorno. Además permitirá que gobierno se interese en mejorar los servicios de saneamiento y agua potable a las comunidades para mejorar su calidad y estilo de vida como también las condiciones sanitarias, brindando servicios de agua potable de calidad y en todos los sectores más vulnerables, aportando así una mejoría para la población y beneficiando así la salud de las personas, de esta manera fomentado los diferentes hábitos de higiene, por lo tanto al realizar esta investigación los niños a edades tempranas conocerán cuales son los hábitos que necesitan para tener una buena salud.

Así también el trabajo de investigación es viable, en virtud del apoyo de la Institución que está dispuesta a colaborar y brindar todos los elementos necesarios para que esta investigación se lleve a cabo, como también la colaboración de los docentes, la predisposición de los padres de familia y niños para que se puedan dar de forma eficaz las diferentes estrategias que al aplicarse el juego simbólico de una forma lúdica permita el desarrollo de los diferentes hábitos de higiene, para que estos sean aprovechados al máximo y de una manera oportuna para el cuidado de la salud.

Este trabajo de investigación es factible porque existe la población en la cual nosotros vamos a trabajar y a ejecutar el proyecto, para se pueda cumplir con todo lo planteado, demostrando así cuán importante es que se fomenten y se practiquen los hábitos de higiene en la población, y se pueda evitar las diferentes enfermedades y que de esta manera puedan tener un referente en cómo se debe tener una higiene personal diaria, y poder cambiar así sus hábitos mejorando su calidad y estilo de vida.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

- Establecer el juego simbólico como estrategia para el cuidado de la higiene personal en niños de 4 años

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Evaluar el nivel de conocimiento de los padres sobre la higiene personal en niños de 4 años, en las Unidades Educativas Intercultares Bilingües y la Unidad Educativa Los Sauces a través de la aplicación de una encuesta.
- Analizar la utilización del juego simbólico como estrategia para la higiene personal
- Relacionar la aplicación del juego simbólico como estrategia para fomentar los hábitos de higiene.
- Proponer una guía de actividades para fomentar hábitos de higiene utilizando al juego simbólico como estrategia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

Esta investigación se apoya en las siguientes referencias bibliográficas.

Soria, A en su artículo científico año 2008 denominado "Hábitos de higiene y su influencia sobre la afectación de caries dental", realizado en la Escuela Fundación de México nos manifiesta que la caries dental es una enfermedad crónica, muy característica de la niñez, en la que estudios epidemiológicos señalan que 18 % de niños de edades comprendidas de 2 a 4 años lo han padecido, planteándose como objetivo principal aplicar métodos preventivos, aplicando así el primer método el cómo es el correcto cepillado de dientes con pasta dental, en donde los niños deben aprender que el cepillado de dientes debe efectuarse 3 veces al día, otro método a utilizarse fue el hilo dental para que se pueda remover la placa dentaria, y el ultimo método preventivo para evitar las caries dentales fue la recomendación tanto para docentes como para los padres de familia fue que deben recurrir los niños al odontólogo por lo menos 2 veces al año, teniendo como resultado que la población tuvo una buena predisposición hacia el cepillado dental y la mayor parte de dicha población hicieron uso del hilo dental y también se pudo evidenciar que los niños presentaban menos frecuencia de caries que las niñas. (8)

Ruiz, S en su artículo científico del año 2009 denominado "Evaluación de dos intervenciones nutricionales y de hábitos de higiene y salud en una cohorte de alumnos de enseñanza primaria", tuvo como principal objetivo la intervención educacionales con la denominada pirámide de estilo de vida saludable en los cambios de ingesta actividades diarias, y poniendo énfasis en los correctos hábitos de higiene y salud, se realizó un estudio con los hábitos y de las actividades de la vida cotidiana y dos evaluaciones posteriores tras dos intervenciones educacionales, se pudo evidenciar que los niños tuvieron modificaciones significativas de sus hábitos de salud a corto o largo plazo contribuyendo a modificar los factores de riesgo de enfermedad en la vida adulta. (9)

Ruiz, J en su tesis doctoral denominada "Programa educativo, para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación en las instituciones educativas estatales de la Provincia de Chiclayo" en el año 2012, planteo como objetivo evaluar los efectos de un programa educativo para promover la higiene en los estudiantes, teniendo como resultado que las temáticas de las actividades desarrolladas fueron de gran ayuda en la institución educativa haciendo que consideren que el aseo diario y adecuado les conlleva a una buena apariencia personal y física la cual influye para que el estudiante tenga una adecuada socialización con sus compañeros, y de esta manera valorando la higiene y la salud como fuente de mejora de la calidad de vida humana, reconociendo también que la higiene diaria, visitar al doctor por lo menos una vez al año, revisión odontológica, el conocimiento de los gérmenes patógenos, van a prevenir enfermedades de la piel, parasitarias, y bucales, fomentando así de esta manera la correcta higiene y aseo personal. (10)

Raznoszczyk, C en su artículo científico del año 2013 denominado "Juego, simbolización y regulación afectiva en niños preescolares" tuvo como principal objetivo realizar un estudio sobre la relación entre la regulación afectiva entre madre-bebe, la autorregulación afectiva del niño en los primeros 5 años de vida, el estudio fue enfocado en niños de 4 a 5 años en el cual ellos exploran el juego y su lugar como moderador de afectos teniendo como resultado que como tendencia predominante la relación entre convergencia y la complejidad del juego en los niños está marcada por la presencia y la complejidad del juego simbólico, también se pudo evidenciar que los infantes cuyas madres presentaban un funcionamiento más reflexivo estos realizaban una mayor exploración de los juguetes y por ende del juego. (11)

Solovieva, Y en su artículo científico del año 2015, denominado "Indicadores de adquisición de la función simbólica en el nivel de acciones verbales en preescolares" tiene como objetivo principal determinar cuáles son los indicadores de adquisición de la función simbólica dentro de la zona del desarrollo próximo y la zona de desarrollo actual para las acciones verbales en niños preescolares entre los 5 y 6 años, teniendo como conclusión la evidencia de la función simbólica en el nivel verbal en la que los niños tuvieron la capacidad de reflexionar respecto a las respuestas a las tareas de manera independiente o en ocasiones con la ayuda externa por parte del adulto. (12)

Sáenz, J en su tesis doctoral del año 2015 denominada "El juego simbólico para el fortalecimiento de la autoestima en niños de transición de la I.E.D. Sede B de la jornada de la mañana, de Bogotá", teniendo como principal objetivo establecer que modificaciones se obtienen al aplicar una propuesta didáctica orientada a fortalecer la autoestima en este grupo de niños, teniendo como conclusiones que por medio de las categorías conceptuales de la autoestima se puede conocer las falencias que tiene el niño y saber cómo influye cada una de estas en su desarrollo y de esta forma intervenir positivamente a través del juego simbólico para fortalecer cada área del desarrollo del mismo. (13)

González, C en su tesis doctoral del año 2015 denominada "Formación de la Función Simbólica por medio del juego temático de roles sociales en niños preescolares, tuvo como principal objetivo explicar de qué manera es posible formar la función simbólica a través dl juego temático de roles sociales en un grupo de 20 niños preescolares de la Ciudad de Bogotá, D.C. Teniendo como conclusión que Los niños logran generalizar las acciones simbólicas durante la representación de los roles al considerar la información que encuentran en la orientación que proporciona el adulto, lo que les da la posibilidad de producción de diversos actos creativos en la interacción con los otros roles. (14)

Chicaiza, L en su tesis en el año 2017 denominada "El juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Nueva Era", tuvo como principal objetivo determinar como el juego simbólico influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Nueva Era, teniendo como conclusión que el juego simbólico forma parte esencial de la vida de cada niño ayudándolo a descubrir el entorno en el que se desenvuelve, puesto que este brinda muchos beneficios dentro de cuales se puede mencionar que enriquece el desarrollo cognitivo además mejora los niveles de atención y concentración fundamental para un buen aprendizaje. También se pudo observar que al aplicar el juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños mejorando notablemente sus actividades diarias por lo cual se puede apreciar resultados claros y visible al utilizar el juego simbólico en el desarrollo del niño de 3 a 4 años. (15)

Carrasco, A en su tesis del año 2017 denominada "El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años" tuvo como principal objetivo determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años, teniendo como

conclusión que hay que darle la oportunidad al niño y niña que exprese mientras juegue y si es posible involucrarse en el juego para establecer un vínculo afectivo durante el juego, realizar grupales con mayor frecuencia para que se integre a sus compañeros. (16)

2.2 FUNDAMENTO TÉORICO

2.2.1 Variable Independiente. El juego simbólico

2.2.1.1 Definición del juego

El juego es una actividad diferenciada del mundo habitual, la cual se desarrolla en un espacio y en un tiempo determinado, portador de legalidades y reglas propias y distintas a las del mundo habitual, el jugar es la actividad simbólica que se desarrolla en el plano habitual y totalmente libre, en cuanto a la elección y el deseo del jugador, es por ello que no se debe jugar por obligación. El juego se pone en el plano entre la fantasía y la realidad (17)

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de la vida, siendo esta una actividad fundamental en el proceso evolutivo del niño el cual va a ayudar a fomentar el desarrollo de las estructuras del comportamiento social, en el ámbito escolar el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, pedagógico y social, para el autor Pugmire, S en el año 1996 define al juego como la acción que permite representar el mundo adulto y también relacionar el mundo real con el mundo imaginario, esto se da a través de 3 pasos: divertir, estimular la actividad y por último incidir en el desarrollo. (18)

Los autores Gimeneo y Pérez, en el año 1989 definen al juego como el grupo de actividades a través de la cual el individuo va a proyectar sus propias emociones y también sus deseos, a través del lenguaje oral y simbólico el cual va a manifestar su personalidad, las características propias del juego van a permitir expresar lo que en la vida real no es posible. Según Guy Jacquin menciona que el juego es una actividad espontanea de forma desinteresada que tiene como función esencial procurar que el niño se sienta de una forma placida y pueda compartir sin temor alguno. (18)

El derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del niño, que son dados por la Asamblea de la ONU el 30 de noviembre de 1959, se menciona en el principió 7 que: “El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; en la que la sociedad y las autoridades públicas deben garantizar los derechos”. (18)

2.2.1.2 Teorías sobre el origen del juego

Hay teorías que mencionan que el origen del juego es la educación, es decir, desarrollando un aprendizaje, los animales juegan como forma de relacionarse con el resto del grupo y con el entorno que les rodea. Aparte de realizar juegos que desarrollan habilidades, en la vida adulta va a ser útil para el desarrollo y la supervivencia, la sociedad se desarrolla actualmente se ha vuelto urbana y el juego está centrado en dos principales objetivos: es el entretenimiento y la competición. (17)

Otras teorías sobre el origen del juego son las que defienden el culto a los dioses en medio de rituales, danzas y canticos. Otros definen que el origen del juego es el de identificación social mediante un rol y una estructuración. (17)

2.2.1.2.1 Teorías del juego

Karl Gross, Teoría del juego como anticipación funcional.

Para Karl Gross (1902) este filósofo y psicólogo, menciona al juego como el objeto de la investigación psicológica, siendo este el primero que constato el papel del juego como algo fundamental para el desarrollo del pensamiento y también de la creatividad, el filósofo se basó en estudios de Darwin en las que menciono que las especies sobreviven mejor en condiciones aptas del medio que los rodea, es por ello que el juego es un anticipo para la vida adulta y por ende para la subsistencia. (19)

Para Gross, el juego es el pre ejercicio de las funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye para el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que el niño desempeñara cuando sea grande.

En conclusión, Gross define: que la naturaleza del juego es biológica y de forma intuitiva, que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, que lo que el niño/a hace con una muñeca lo hará con un bebe cuando este sea adulto. (19)

2.2.1.2.2 Teoría Piagetiana.

Para Jean Piaget en el año 1956, es aquel que define al juego como aquella estructura que forma parte de la inteligencia de los niños, siendo este que representa una asimilación funcional y también reproductiva según las etapas evolutivas de cada niño. Las diferentes capacidades tanto sensoriales como motoras, así también simbólicas y de razonamiento, son indispensables para el desarrollo de cada persona, que son las que condicionan el origen y la evolución del juego. (19)

Piaget asocia tres estructuras muy fundamentales básicas del juego: 1. El juego es un simple ejercicio. 2. El juego simbólico que es abstracto y ficticio. 3. El juego reglado el cual es colectivo y resultado de un acuerdo en grupo. Piaget estuvo centrado principalmente en la cognición del niño sin dedicar demasiada atención a las emociones y a las motivaciones de los niños. (19)

2.2.1.2.3 Teoría Vigotskyana

Según Lev Semyonovich Vygotsky en el año 1924 define al juego como aquel que surge siendo una necesidad para poder reproducir el contacto con los demás, también con la naturaleza y el fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas e individuales, para este teórico existen dos líneas de cambio evolutivo que confrontan en el individuo: una que es más independiente de la biología y la otra de tipo sociocultural. (19)

Finalmente el teórico, establece que el juego es la actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se va a lograr adquirir papeles o roles que son complementarios al propio, este autor también se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño puede transformar algunos objetos y convertirlos en su imaginación en otros que tienen para el otro significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si esta fuese un caballo y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica. (19)

2.2.1.3 Características del juego

Las características implícitas en el juego son las siguientes:

- Este es de tipo libre y voluntario: el cual es un componente de libertad y de elección del concepto del juego. En el que el niño debe elegir el juego, guiado por sus motivaciones e intereses personales, sin ninguna exposición externa. El juego se centra en un espacio y un tiempo muy concreto: el espacio se va a relacionar con el lugar y el espacio en donde se va a llevar la actividad, y el tiempo el juego dependerá de que tan motivado e interesado este el niño. El juego también es placentero: es decir que el niño va a jugar por el placer también por la satisfacción de hacer alguna actividad sin este querer esperar algunos resultados finales, ya que lo más importante es el proceso y también disfrutar de una actividad lúdica. (20)

- Es universal e innato: ya que este fue dado en todas las épocas y también practicado en las diferentes culturas del mundo, en la que no es necesario que los niños sepan una regla básica del juego de cada una de las culturas, los niños no necesitan saber explicaciones exactas para que estos jueguen. El juego también llena de satisfacción, ya que este es gratificante en sí mismo, también les reporta entretenimiento y diversión y las diferentes sensaciones de satisfacción hacen que el niño mantenga un mejor nivel de atención hacia la actividad y por ende realzando su autoestima. (19)
- Implica actividad: ya que el juego va a conllevar al niño a estar física o psíquicamente activo. Tiene un carácter incierto: el juego al ser una actividad que se da de manera espontánea y creativa se desarrollara y se modificara según los intereses de los propios jugadores, el juego también desarrolla una realidad ficticia: los niños mediante el juego pueden transformar la realidad en una fantasía, convirtiéndose en todo lo que ellos deseen, este es una actividad inherente de la infancia: es decir, aunque todo ser humano juegue durante toda la vida, es en la infancia cuando el juego se va a convertir una actividad por excelencia permitiendo disfrutarlo al máximo. El juego va a permitir al niño afirmarse: en el contexto del juego se pueden dar una respuesta y de esta forma buscar diferentes soluciones a los conflictos, problemas, miedos y preocupaciones, de este modo pueden reafirmar su autoestima y personalidad. (21)
- Favorece la socialización: siempre el juego va a ser una de las principales fuentes de relación con las demás personas y el entorno que rodea al niño. El juego facilita la comunicación y la creación de lazos afectivos. Potencia el desarrollo integral del niño: ya que el juego es el motor principal del desarrollo infantil favoreciendo así el desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social del niño. El juego Cumple una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora: este se convierte en una gran oportunidad de interacción y de aprendizaje, siendo un mecanismo corrector de diferencias, dando la oportunidad de mayores experiencias que en determinadas situaciones no están presentes en el ambiente habitual de un niño. (17)
- El juego muestra la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño: a través de la observación de los niños en el juego, se puede valorar todo el progreso y la

evolución de todas las áreas del desarrollo e identificar posibles dificultades para una intervención temprana, el juguete es muy necesario para jugar: el juguete es un recurso lúdico, pero este no afecta al momento de jugar ya que se puede utilizar la imaginación. Los niños inventan juegos y transforman los objetos de la realidad según sus necesidades; así, un bolígrafo puede convertirse en un avión (17)

2.2.1.4 Necesidades y funciones en la sociedad actual.

Primero se debe definir la diferencia entre el juego del adulto y del niño.

- Adulto. - descansa, se descompensa y se distrae con el juego, este es una actividad que cubre en su tiempo de ocio, ya que lo principal para el adulto es el trabajo.
- Niño. - el juego en este va a ser la actividad principal que ocupa en un 75% de su tiempo, este tiene una gran utilidad para el desarrollo integral del mismo, es así que este aparece como una necesidad biológica en él.

Por lo tanto, el juego ha sido y seguirá siendo muy constante en nuestras vidas, y no solo en la etapa infantil, el juego favorece potencialmente el desarrollo del sujeto ayudando a mejorar las capacidades mentales y físicas, proporcionando así el equilibrio emocional en el niño. El juego también va a desarrollar la creatividad y la imaginación enseñando a seguir normas de comportamiento, que más tarde ayudaran para el desarrollo personal en la sociedad. (17)

2.2.1.5 Cualidades que desarrolla el juego

- Ayuda a mejorar la salud física, emocional e intelectual, conociendo así las propias aptitudes y limitaciones.
- Este es fuente de relación con los demás, mejorando la relación y comunicación. Promoviendo relaciones sociales que sean sanas y positivas, es de ahí que surge la cooperación y la competición como formas de relación.
- Ayuda a fomentar la autoestima y la participación en un grupo social.
- Favorece la estructuración del lenguaje y del pensamiento al favorecer la vocalización y la entonación. (17)

2.2.1.6 Definición de juego simbólico

El juego simbólico es una actividad lúdica en donde el niño representa ensaya y fantasea a través de las conductas del juego. La distinción de este juego está en la utilización de símbolos, este es imaginativo, dado que el niño puede mediante actividades de juego simbólicas, ser cualquier persona o cosa y realizar cualquier actividad.

Piaget en (1962), afirmaba que la capacidad de pensar en objetos, en personas ausentes o en hechos marca el comienzo de la etapa pre operacional. El niño demuestra una mayor habilidad para poder emplear símbolos, gestos, palabras número e imágenes con los cuales puede representar cosas reales del entorno, en el juego simbólico se expresa las diferentes dimensiones referidas a la complejidad de los juegos. Ciertas dimensiones son aquellas que hay entre el objeto que es representado con él símbolo y su significado. (21)

2.2.1.7 Argumentos del juego simbólico

El juego simbólico refleja el conocimiento de la realidad que rodea al niño, por ello es que mientras más diferente sea la realidad, van a existir más argumentos a utilizarse (demonstraciones peculiares: compartir lúdicamente con la familia, profesores, cantantes, héroes), pero de modo general se puede establecer tres categorías de argumentos del juego simbólico (20)

Primer grupo: los argumentos se muestran como una versión simplificada o un resumen de la realidad observada o experimentada por los propios niños. Se muestran juegos de casitas, tiendas, colegios o cualquier otra actividad vinculada a su cotidianidad, por ello los argumentos exigen de los infantes un recordatorio de roles e interacciones, seguido del segundo grupo: en los argumentos están mayormente ligados a la realidad de los niños, pero con un vínculo de ficción compartido que tiene poca relación con las experiencias directas. Se incluye el juego de princesa, superhéroes, etc.; por último, lugar el tercer grupo: constituido por los argumentos propios de cada niño y a medida que este se va repitiendo le confiere cierta identidad como un juego diferenciador. Cuando los argumentos resultan poco cotidianos, aunque estos tengan conocimiento que contenga información de los diferentes jugadores han podido extraer de fuentes comunes como películas, series, novelas, cuentos, es necesario que se dé entre los infantes una negociación o mediación del juego para el establecimiento de situaciones, objetos y roles asignados. (22)

El juego simbólico está representado por los diferentes roles en los que se extiende tanto la imaginación como también la imitación del medio, pues es así que la imaginación y la creatividad del niño, se van a describir en algunas dimensiones:

- Representación de roles: es definida como jugar a ser otro, donde el niño asume un papel determinado para satisfacer las necesidades básicas de parecer un adulto, estableciéndose relaciones relativas en las cuales debe estar presente el cumplimiento de deberes y derechos mediante una creación de una relación ficticia, dicha actividad es indispensable en etapa preescolar, pues el juego de roles permite que los infantes resuelvan una contradicción propia de su edad. (23) Cuando se da la representación de roles los niños tienen la oportunidad de considerar nuevos puntos de vista, esta flexibilidad de pensamiento es el pilar de todas las actividades de resolución de problemas. (24)
- Imitación: vocablo que procede de imitativo y hace referencia a la acción que se realiza intentando copiar otra o tomándola como un ejemplo, el imitar es un acto que se encarga de copiar a otro que generalmente está catalogado como mejor o de mayor valor, la imitación es una adquisición voluntaria de una conducta observada de otras personas o del entorno y esto es una parte fundamental del aprendizaje, tomando en cuenta que el aprendizaje está basado en la observación de la conducta de un modelo (24)

- Imaginación: la imaginación es un proceso que permite la manipulación de información creada en el interior del organismo (sin estímulos externos) para desarrollar una representación mental por ello se considera que la imaginación es la fuente de todo pensamiento creativo y la base del conocimiento. La imaginación es un sistema de comunicación entre el entorno y el cerebro que le permite al ser humano interpretar, decodificar, traducir, almacenar, reproducir, reestructurar, recrear y crear ideas y pensamientos en forma de imágenes mediante los estímulos percibidos o de su propia mente por medio de todos los órganos y especialmente de los sentidos que son guardadas en la memoria consciente e inconsciente. (24)
- Creatividad: facultad que tienen las personas para crear que consiste en encontrar procedimientos o elementos para desarrollar labores de modo distinto a lo

tradicional para lograr un propósito. La creatividad es un proceso que se desarrolla en el tiempo y que tiene como base la originalidad, es espíritu de adaptación y el cuidado de realización concreta, la creatividad cumple con tres condiciones: implica una idea o respuesta nueva e estadísticamente muy infrecuente, la idea debe adaptarse a la realidad (22)

2.2.1.8 Teorías del juego simbólico

Las teorías del juego simbólico se enfocan a aquellas con conceptualizan el juego como una función simbólica indispensable en la infancia, considerando lo siguiente:

- El juego como satisfacción a nivel de las necesidades e intereses profundos del niño: en los juegos los niños manifiestan sus necesidades e intereses de ser o tener alguna cosa en especial, así el juego es evidencia clara de esta búsqueda de satisfacción de necesidades. Por ejemplo, cuando los niños juegan a la casita, la niña simboliza a la madre y con ello pretende ser la líder del juego, influir sobre el resto de jugadores y crear o deshacer cualquier situación a conveniencia (22)
- El juego como función expresiva a nivel del consciente: el niño al jugar no solo crea situaciones de juego, sino que además va construyendo un sistema de significantes adaptados a sus deseos, de este modo el niño a través del juego manifiesta de manera consciente sus conflictos afectivos y procura resolverlos. Por ejemplo, al tener miedo a un perro, a través del juego simbólico el niño se las arreglará las cosas de modo que el perro dejará de ser malo o a su vez el niño se mostrará valiente ante dicha situación. (24)

- El juego como función expresiva de los conflictos inconscientes: donde se asume al juego como un fenómeno de derivación y compensación, donde a través del juego, el niño logra expresar tendencias reprimidas, logrando exteriorizarlas y pretendiendo solucionar las mismas (22)

2.2.1.9 Etapas del juego simbólico

- Etapa 1: juego pre simbólico.

Nivel I categorías pre simbólicas: (12 a los 17 meses).

El niño empieza a identificar el uso funcional de los objetos de la vida diaria, de forma que este realiza acciones o gestos asociados, esos objetos fuera del contexto real que son usados; por ejemplo, bebe de un vaso vacío.

Nivel II acciones simbólicas sobre su propio cuerpo: (16 a los 19 meses)

Realiza las mismas acciones simbólicas anteriores, centradas ya en su propio cuerpo dentro de una forma muy exagerada, por ejemplo, hace como que come o como que ya se duerme, en esta edad usa adecuadamente ya los objetos y juguetes grandes más comunes. (17)

- **Etapa 2: juego simbólico.**

Nivel I de integración y descentración: (18 a 19 meses).

El juego simbólico empieza de forma muy simple y ya se refiere a escenas vividas por el niño de forma cotidiana y muy conocidas, aplica esas acciones como un agente pasivo, por ejemplo, el dar de comer a una muñeca, además el niño/a finge situaciones con sus muñecos o juguetes. El niño también emplea acciones conocidas de otras personas, un claro ejemplo es el hablar por teléfono. (17)

Nivel II combinación de actores y de juguetes (20 a los 22 meses)

Aquí el niño realiza actividades simuladas sobre más de una persona u objeto por ejemplo dar primero de comer a su madre, y luego a una muñeca, también comienza a combinar dos juguetes en un juego simulado. (17)

Nivel III inicios de secuenciación de acciones o esquema de acción (22 a los 24 meses).

El niño ya a esta edad comienza a representar un rol, esas secuencias a menudo son ilógicas, los objetos usados son todavía realistas y de tamaño grande, aunque empiezan a usar poco a poco algunas pequeñas, comienzan ya a dar un papel más activo a los muñecos atribuyéndolos a estos sentimientos, empiezan a sustituir objetos, pero deben tomar una forma parecida al objeto que sustituye. (17)

Nivel IV secuenciación de acción y objetos sustitutos (30 a los 36 meses)

En este periodo se produce una inclusión de nuevos personajes de ficción en sus roles y disminuyen el juego de ficción referido a las acciones cotidianas realizadas en la casa, también se da ya la secuencia de acciones esta se va dando ya que no está planificada, al inicio los acontecimientos son todavía breves y aislados necesitan objetos realistas y estos suelen a cambiar los roles rápidamente, gracias a la mejora de habilidades de comunicación los niños podrán marcar definir y adoptar mejor los diferentes roles. (17)

Nivel V sustitución plena de objetos y planificación (desde los 4 años)

Se produce un aumento progresivo de la complejidad de los temas y la relación de los objetos, al principio se emplean gestos y el lenguaje para establecer las diferentes escenas de juegos, sin que sea necesaria la existencia de objetos. Los niños son capaces de planificar el juego y de ir improvisando soluciones, se realizan guiones enteros en las que el niño y la niña adoptan diferentes roles, al final aparecerán escenarios complejos que se definirán mediante el lenguaje, la interacción con iguales se convierte en un juego cooperativo en el que se integran acciones y roles. (17)

2.2.1.10 Dimensiones del juego simbólico

Se puede definir al juego simbólico en algunas dimensiones; que están dividas en un orden cronológico, esto es así porque la madurez cognitiva así lo requiere. Estas dimensiones están referidas a la estructura el despegue del significante como del significado, la planificación y la descentración infantil. Estas dimensiones son: La dimensión integración, es aquella que va a ser referencia a la complejidad de las estructuras del juego, y va desde las diferentes acciones aisladas hasta las combinaciones en secuencias, también existe la dimensión sustitución; que va abarcar las distintas relaciones que se da entre el objeto que es representado con su respectivo símbolo, en un primera instancia se puede producir una coincidencia, que esta a su vez va a ser paulatinamente y se van disociando, de modo paralelo al desarrollo representacional, de modo que un objeto puede ser utilizado en el juego para representar a otro. Hasta sustituir objetos por otros de los que no guardan ninguna relación. (25)

La descentración es la dimensión del juego referida a la distancia de uno mismo que guardan las acciones simbólicas, puesto que a los 12 meses, las acciones infantiles están dirigidas por el propio niño, hasta que progresivamente comienzan a ser ejecutadas en otros participantes, estos otros agentes son tratados como pasivos al principio, pero posteriormente serán considerados elementos activos, la planificación una dimensión que indica más claramente la madurez del juego, que consiste una preparación que se haya dado con anterioridad para que se pueda dar el juego, es así que alrededor de los 2 años aparecen indicios de preparación del juego antes de ser “jugado” (25)

2.2.1.11 El valor del juego simbólico

Los diferentes defensores de posturas interactivas se han examinado el juego como un proceso de importancia en la que desempeña un papel central en la adquisición del

lenguaje y del desarrollo cognitivo, siendo este un instrumento para el desarrollo del pensamiento en donde el juego tendrá un enfoque de intercambio de ideas y estas puedan ser socializadas. (19)

Bruner identifico que los juegos que están más elaborados son aquellos que se van a producir o dar en la presencia del adulto, los juegos observados eran más ricos cuando los niños que estaban implicados en el juego eran dos no uno, el juego también puede ser solitario en donde el niño no cuenta con una mayor riqueza y elaboración. Bruner propone que el jugar juntos sirve como modelo para la actividad espontánea que caracteriza al juego solitario. Para Bates el juego parece ser un predictor de otras conductas representativas, como el lenguaje. En el campo de las necesidades especiales, el juego simbólico también ha sido objeto de especial atención, con la doble finalidad de instrumento diagnóstico y rehabilitador. (19)

2.2.1.12 Importancia del juego simbólico.

Para los niños todo lo que existe a su alrededor es totalmente nuevo y extraño, están sumergidos en un mundo de diferentes sensaciones y algunas experiencias que poco a poco van a ser asimiladas y almacenadas de modo de conocimiento mientras estos van creciendo, algo muy importante es que los adultos doten a los niños del tiempo suficiente y a su vez necesario para poder compartir con los mismos, ya que por medio del juego simbólico, los niños van a poder experimentar la realidad de la vida y ser los protagonistas en el futuro, estos podrán evocar un acontecimiento vivido que les haya impresionado, quizás revivir una aventura excitante, o sencillamente imitar a sus padres en cualquier situación cotidiana. Es muy estimulante y divertido inventar situaciones en las que pueden hacer cosas que a menudo, en la vida real, resultan imposibles para ellos. Jugar a ser policías o preparar una rica comida en una cocina les ayuda a comprender su entorno, a organizar sus conocimientos y a desarrollar la memoria, la atención, la imaginación y la creatividad. Asimismo, es una estupenda arma socializadora dado que, al ponerse en la piel de otro personaje, tiene la oportunidad de empatizar con los sentimientos, emociones o roles de éstos y salir un ratito de su habitual "yo". (24)

También está totalmente relacionado con el correcto desarrollo del lenguaje infantil, ya que por ejemplo al poder dar de comer a un muñeco o también acostarla, se van a repetir frases que están enmarcadas en este tipo de situaciones "debes comértelo todo" o "es la hora de ir a la cama ". Esto es demasiado importante, ya que el niño va a empezar a expresar verbalmente lo que antes sólo expresaba con acciones significa que ha empezado

a jugar con las ideas adelantando sus intenciones, sus historias, alimentando así su imaginación y potenciando y estimulando el desarrollo del lenguaje. (24)

Según Jean Piaget, famoso psicólogo y biólogo es conocido por sus estudios sobre la infancia y por su teoría del desarrollo cognitivo y de la inteligencia, en el que menciona que el juego simbólico es aquel que enmarca un periodo llamado el estadio preoperatorio y se va a caracterizar, por las diferentes etapas en la maduración. En sus inicios, cerca de los 18 meses, en este el juego simbólico es de tipo individual, para progresivamente ir transformándose en un juego colectivo. Cuando los niños empiezan poniendo en práctica el "como si...", o como si durmiese, u otras expresiones proyectan otros actos en las demás personas. (24)

2.2.1.13Beneficios del juego simbólico.

El juego simbólico va a permitir favorecer el desarrollo cognitivo, y por ende la relación entre el juego y el lenguaje, así como también favorece el desarrollo de la socialización, así como también se aprenden y practican rutinas interactivas de habilidades sociales, siendo un contribuyente a su desarrollo emocional, el juego también ayuda a la descarga de conflictos, el cual va a permitir desarrollar la capacidad imaginativa, y representar situaciones mentales reales en ficticias, favoreciendo así también la comprensión y asimilación del entorno y el mundo que le rodea, el juego simbólico también ayuda a la maduración del juego, que más adelante se convertirá en un juego colectivo y con reglas, con el paso del tiempo, se transforma y se parece cada vez más a la realidad, por lo que podemos obtener mucha información del niño a través de su juego (20)

2.2.2 Variable Dependiente. Higiene personal.

2.2.2.1 Definición de higiene

De acuerdo a la OMS define a la higiene como el conjunto tanto de conocimientos como de técnicas que se van a ocupar de controlar ciertos factores nocivos para la salud de los individuos, y también para cuando se refiere al termino higiene, se hace referencia al aseo, limpieza y cuidado del cuerpo humano o el de cualquier otra persona o el de algún ambiente. La higiene personal se la define como un conjunto de medidas y de normas que deben ser cumplidas individualmente para lograr y mantener una presencia física y aceptable. (26)

2.2.2.2 Importancia de la higiene

El fondo de la Naciones Unidas para la infancia o también llamada UNICEF, esta institución afirma el 50 % de las enfermedades y también las muertes en niños pequeños están dadas por los diferentes gérmenes que provienen de la materia fecal y estas pueden ser transmitidas al ingerir alimentos con las manos sucias o también al tomar agua contaminada, de ahí la importancia de mantener hábitos de limpieza diaria, como bañarse o lavarse las manos después de ir al baño, antes y después de comer, ya que esto puede ayudar a evitar enfermedades por contagio entre ellas está la diarrea , el no tener buenos hábitos de higiene ha dado lugar a que se produzca otras enfermedades como puede ser la neumonía, la influencia o también infecciones tanto a los ojos como a la boca. Es decir que la higiene es responsabilidad de la persona en donde es importante que los padres enseñen a los niños las formas de actuar ante determinadas situaciones, como ya las nombradas anteriormente. (27)

Es necesario poder crear actitudes y también hábitos adecuados desde la infancia en donde la familia desempeña un papel importante y de ayuda para que el niño a través del ejemplo, de la imitación pueda fomentar y crear buenos hábitos. (27)

2.2.2.3 Función educadora y profiláctica

La higiene está dada por varias medidas o también llamadas precauciones las cuales deben mantenerse y realizarse todos los días, estas van a ayudar a prevenir que se produzca las enfermedades infectocontagiosas o a su vez que estas se propaguen, por lo que a estas medidas se las llama profilácticas. La educación profiláctica lo pueden realizar profesionales especializados en los diferentes temas de acuerdo a la higiene, padres de familia en sus hogares, maestros y profesores a sus alumnos, el Estado por medio del Ministerio de Salud Pública y otros organismos, tiene un papel muy importante en la educación profiláctica para ello se cuenta con medios amplios y eficientes, las medidas profilácticas son mucho más eficientes cuando las personas contribuyen a practicarla. (28)

2.2.2.4 Objetivos de la higiene.

La forma en que la higiene consigue sus objetivos el de aumentar la autoestima, mejorar la calidad de vida, y conservar la salud, pasa por realizar unos cuidados de la piel, para eso es muy importante que la piel mantenga su integridad y de esta manera realice sus funciones.

La piel. - es un órgano que recubre toda la superficie externa del cuerpo, la cual está formada por tres capas:

- Epidermis
- Dermis
- Hipodermis

Las funciones principales de la piel son: de protección, relación con el medio externo, regulación térmica, función inmunológica, función metabólica o de síntesis, función de absorción, función secretora.

Un adecuado cuidado de la piel contribuye a conseguir los siguientes objetivos:

- Poder mantener la integridad de la piel.
- Eliminar las células que se descaman continuamente.
- Limpiar las secreciones suciedad y polvo de la piel.
- Eliminar y evitar los malos olores.
- Mejorar la imagen de la persona.
- Mantener o aumentar la autoestima del usuario. (29)

2.2.2.5 Tipos de higiene.

Los tipos de higiene se divide en

2.2.2.5.1 Higiene general.

La higiene hace referencia al aseo y la limpieza de todo ser humano, así como también se hace referencia al aseo del hogar, y los lugares públicos, en las que se va a incluir un conjunto de prácticas de aseo para poder llevarlas a cabo de una forma correcta, que varias de ellas son promovidas y reguladas por las autoridades con el objetivo de conservar la salud, para tener una vida sana es importante realizar ejercicios corporales, buenos hábitos alimenticios y mantener una buena higiene tanto física como mental, esto se enfoca en la importancia que tiene la higiene en la vida de las personas, ya que sobre ella cae el peso de muchas consecuencias tanto de forma positiva como negativa. (30)

2.2.2.5.2 Higiene Social.

Esta es la higiene que hace referencia a la conservación de la salud de los grupos de individuos, pueblos, ciudades, provincias. La higiene pública es el arte de conservar en

buen estado la salud de los pueblos y facilitar a estos en forma general los medios de recuperarla cuando la han perdido. (30)

2.2.2.3 Higiene Corporal.

La higiene corporal se define como el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para poder aumentar la vitalidad y mantenerse en un buen estado de salud, estas cumplen con funciones fundamentales:

- Mejorar la salud del individuo.
- Colectividad.

La higiene corporal es una práctica básica que permite reducir de manera muy importante las infecciones causadas por microorganismos patógenos, disminuyendo así las contaminaciones entre individuos. Por lo tanto, esta debe ser una higiene equilibrada y adecuada. (30)

2.2.2.4 Higiene de la vestimenta

La ropa es aquella que nos protege de agresiones externas, de cambios climáticos, y también juega un papel fundamental en la aceptación social. La ropa debe ser adecuada al tamaño de cada persona, siendo esta cómoda y no muy ajustada para permitir el libre movimiento y la eliminación del vapor del agua cuando la persona suda. Para ello es aconsejable escoger ropa de tejidos naturales, ya que los de tejido sintético favorecen a la acumulación de sudor, humedad y mal olor. La ropa debe ser lavada con frecuencia para así poder eliminar la suciedad de la misma. (31)

La ropa interior debe ser preferiblemente de algodón, y que esta sea cómoda. Tras bañarse es muy importante que las personas que se vistan con ropa limpia, y el cambio de ropa interior se la debe realizar diariamente, para así evitar infecciones en las partes íntimas. (32)

2.2.2.5 Higiene de los alimentos.

La higiene alimentaria es definida como el conjunto de condiciones y de medidas que deben estar presentes durante:

- Producción, transformación, almacenamiento, y distribución de los alimentos. Para garantizar así la higiene y salubridad de los alimentos. (31)

Así como son importante los hábitos de higiene personal, la higiene de los alimentos es uno de los aspectos vitales para mantener un adecuado estado de salud. Cuando los

alimentos no son utilizados correctamente, estos pueden contaminarse y trasmitir microorganismos como: hongos, parásitos y bacterias. Los alimentos que están contaminados pueden causar varias enfermedades como: la diarrea, la hepatitis, la cólera, entre otras. Las intoxicaciones alimentarias pueden manifestarse con dolor de cabeza, vómitos, náuseas, malestar general del cuerpo y a veces fiebre, cuando se presenten estos síntomas lo más recomendable es acudir inmediatamente a una casa de salud. (2)

Una práctica demasiado común en las personas es consumir alimentos en la calle, esto es común ver tanto en la ciudad como también en las regiones rurales, por lo que es de vital importancia poder conocer ciertas normas de higiene para evitar el contagio de enfermedades por bacterias y los microorganismos, y poder evitar enfermedades y la muerte por el consumo de alimentos en condiciones no adecuadas (1)

.

Los hábitos de la higiene de los alimentos son sencillos y estos deben ser aplicados y adoptados de forma correcta en la casa como también en la escuela, algunos consejos importantes son:

- Lavar siempre las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos, de ingerirlos y después de ir al baño.
- Evitar el consumo de alimentos preparados en la calle, en caso de hacerlo observar que se cumplan con las normas mínimas de higiene.
- Se debe consumir alimentos que estén bien cocinados puesto que esto nos va ayudar a evitar contraer enfermedades que son perjudiciales para la salud. (1)

Es importante lavar los utensilios y el lugar donde se van a preparar los alimentos, antes y después de manipularlos, siempre cuando se vaya a consumir los alimentos procesados y envasados, se debe revisar bien que las bolsas plásticas no tengan ninguna laceración, o los envases no se encuentren oxidados, al utilizar el agua potable antes hervida para preparar los alimentos, es importante comprar los alimentos que sean envasados o de funda revisando la etiqueta de la fecha de caducidad, para evitar enfermedades alimentarias graves. (1)

Por lo tanto, la alimentación influye en: la salud, el crecimiento y en el desarrollo mental, en una dieta equilibrada están presentes pan y cereales, frutas y verduras, carnes y lácteos. Por lo que a lo largo del día es recomendable consumir alimentos que contengan: hidratos de carbono 55 %, proteínas 15%, grasas 30% (1)

2.2.2.6 Hábitos de higiene en el hogar

La higiene de la casa corresponde a tomar medidas que procuren prevenir infecciones, y cuiden la salud de todos los integrantes del hogar.

Hay que tener en cuenta que hay más gérmenes en el estropajo de la cocina que, en la taza del baño, la desinfección es un proceso que debe estar siempre al momento de realizar el aseo de la casa, de lo contrario el proceso de la higiene no está completo. En general siempre se debe hacer una higiene diaria de la casa para poder mantenerla limpia. (33)

2.2.2.6.1 Higiene del baño:

El principal inquilino del baño son los hongos, existe varios tipos de hongos, y algunos de ellos pueden ser perjudiciales para la salud, estos pueden desarrollarse en el interior de las viviendas y coinciden en zonas con humedad y poca luz, para evitar el desarrollo de los hongos es importante tener un alto grado de limpieza y desinfección.

El inodoro es el principal foco para el crecimiento de las bacterias por lo que es fundamental limpiarlo y desinfectarlo para poder eliminarlos, también es importante limpiar los frascos que contienen el champú, el jabón, y los demás utensilios de aseo. Otro aspecto de relevancia en el aseo es la conservación de los cepillos de dientes, por lo cual es necesario que estos se mantengan tapados completamente, y en lo posible que permanezcan guardados en una vitrina o cajón donde se evite el contacto con el exterior.

A nivel estructural hay varios aspectos que pueden evitar la presencia de hongos, por lo que es necesario que en el baño existan cierta ventilación natural la cual debe ser ubicada preferiblemente en donde se pueda recibir varias horas de la exposición solar, las superficies deben tener materiales fáciles de limpiar y de desinfectar, mientras mayor ventilación exista en el baño, menor será la propagación de los hongos. (34)

- Se recomienda a los padres que se aseguren que todos los miembros cumplan con las reglas del aseo de las manos después de utilizar el baño.
- Se debe colocar las toallas del baño, para que estas sean de uso personal, cada miembro de la familia debe tener una y se debe procurar secarla o extenderle después de su uso. (33)

2.2.2.6.2 Higiene de la cocina.

La cocina debe ser limpio y ordenado ya que allí se hace la manipulación de los alimentos. Las distintas zonas de la cocina deben mantenerse limpias entre ellas se destaca:

- Despensa: debe ser un lugar fresco, y con buena ventilación, y se debe evitar que los alimentos estén en contacto con el suelo.
- Refrigeradora: se la debe mantener limpia, es importante lavarlo con agua y jabón antes de colocar las compras, y se la debe lavar y desinfectar profundamente cada 3 meses.
- Basura: siempre se la debe mantener tapada, y preferiblemente tener un tacho con pedal para evitar el contacto de la mano con el tacho.
- Utensilios de cocina: éstos deben tener una buena limpieza ya que son utilizados diariamente y son fuente fácil de contagio para los microorganismos.
- Manteles: se recomienda usar un trapo para cada uso, y se lo debe lavar y escurrir después de utilizarlo, los manteles que se utilizan para secar los platos deben estar limpios y secos, y se los debe lavar por lo menos una vez a la semana y con agua caliente.
- Fregadero: aquí se pueden acumular fácilmente los gérmenes, por lo que es recomendable limpiarlo con desinfectante. (35)

2.2.2.7 Higiene personal.

La higiene personal es el conjunto de medidas que el individuo debe adoptar para mantener limpios y en buen estado la piel, el pelo y las uñas, y las diferentes partes del cuerpo, estas medidas siempre incluyen el baño o la ducha, el lavado de manos la limpieza de la boca.

La higiene personal es una de las primeras actividades básicas de la rutina diaria del ser humano para poder lograr así una buena independencia, la falta de higiene correcta puede favorecer la aparición de los procesos patológicos que pueden agravarse porque el organismo se vuelve más vulnerable, pues es así que la higiene es muy importante en dos aspectos:

- Ayudar a conservar la salud.
- Mejora la calidad de vida y el bienestar físico del usuario aumentando la autoestima y favoreciendo las relaciones sociales. (29)

2.2.2.7.1 Aseo total del cuerpo.

La piel es un órgano muy importante por las diversas funciones que este cumple, es una capa que tapiza tejidos muy profundos y los preserva de la agresión de los microbios, la piel también regula el calor del organismo, en ella está el sentido del tacto por medio de ella el organismo desecha o elimina sustancias de desecho. En la piel se encuentran folículos pilosos donde se implantan las vellosidades y pelos que la recubren, se encuentra también los orificios excretores de las glándulas de las glándulas sudoríparas y los orificios secretores de las glándulas sebáceas los mismos que desembocan en los folículos pilosos o directamente en la superficie de la piel, todos estos orificios sirven para la penetración de gérmenes que se depositan sobre la piel, estos son eliminados por medio del sudor. (36)

2.2.2.7.1.1 Baño.

Para mantener una correcta higiene es preferible tomar el hábito de la ducha, que se lo debe realizar diariamente, se debe crear un ambiente agradable dejando que la persona disfrute del contacto con el agua, cuidando siempre la temperatura del agua.

El momento más indicado para bañarse es por la mañana, aunque esta se puede realizar siempre que haya un exceso de sudoración, la ducha tibia que es de (22 a 23 grados centígrados) es el método más indicado para el aseo, ya que además de limpiar la piel ayuda a activar el sistema circulatorio y da un efecto tonificante.

El aseo en el cuarto del baño se lo realiza cuando el usuario puede levantarse, en ciertas ocasiones la persona dependiente puede realizar su higiene de forma autónoma, otras personas en cambio necesitan una mínima ayuda de otras personas, que le presten el apoyo y la ayuda necesaria, al tratarse de persona que necesitan esta ayuda es necesario mantener medidas de seguridad, para evitar accidentes y caídas, para ello se puede tomar diferentes medidas que eviten los diferentes riesgos:

- Se debe utilizar la ducha ya que este facilita el acceso y reduce el riesgo de caídas.
- Es preferible evitar las cortinas de ducha y en su lugar se puede utilizar puertas corredizas.
- En la ducha se debe contar con barras de apoyo.
- Se debe evitar la presencia de obstáculos.
- Se debe evitar caminar descalzo en la ducha, preferiblemente usar zapatillas de goma. (36)

2.2.2.7.1.2 Aseo de la piel, axilas y genitales.

La higiene de las partes íntimas es de forma indispensable para la salud personal, puesto que es un área sumamente fácil para el contagio de enfermedades, por lo cual se debe conocer y practicar las diferentes normas de higiene personal en la escuela, en la comunidad y en el hogar de la población, la falta de medidas de higiene corporal es una de las primeras causas de enfermedades como la micosis, escabiosis y los hongos. Para evitar dichas enfermedades es recomendable poner en práctica los diferentes hábitos de higiene tomando en cuenta los siguientes:

- Bañarse a diario con abundante agua y jabón, se debe secar bien las partes íntimas después del baño, también es importante cambiar a diario de ropa interior y otras prendas que estén en contacto directo con la piel, siempre se debe lavar la ropa íntima con abundante agua y el jabón adecuado. (1)

2.2.2.8 Aseo parcial del cuerpo.

Las diferentes regiones del cuerpo están en contacto directo con el exterior o que por la función que estas cumplen, transpiran abundantemente, lo cual exige una higienización que se realice diariamente.

Estas regiones son:

- La cabeza.
- Las manos.
- Los pies. (1)

La higiene de la cabeza. - la cabeza anatómicamente se divide en cráneo y cara, en estas dos regiones se encuentran los ojos y las fosas nasales, y en la cara esta la boca.

Por lo expuesto se permite dividir la higiene de la cabeza en:

- Higiene del cabello
- Higiene de la cara
- Higiene de los ojos
- Higiene de las fosas nasales
- Higiene de los oídos
- Higiene de la boca
- Higiene de las manos
- Higiene de los pies. (1)

2.2.2.8.1 Higiene del cabello.

Por término medio una persona tiene unos 125.000 cabellos en su cabeza, el cabello lo forma una proteína llamada queratina que también forma las uñas y también la parte exterior de la piel. El cabello tiene mucha facilidad para ensuciarse ya que este retiene las secreciones y las células de la descamación del cuero cabelludo, por eso se debe lavar como mínimo de dos a tres veces por semana, con agua y champú.

El champú es un producto para cuidar el cabello, se debe utilizar champús ligeramente ácidos que se adapten al tipo de cabello, este es utilizado para lavar el cabello de grasa que generan las glándulas sebáceas, escamas de piel, partículas contaminantes que progresivamente se acumulan en el cuero cabelludo y en el cabello, cuando se mezcla el champú con el agua se convierte en un tenso activo el cual mientras limpia el cabello elimina el sebo que se encuentra en la raíz del cabello.

Por lo tanto, el cabello se debe lavar con champú con frecuencia, de igual forma los peines son de uso personal y se los debe limpiar con frecuencia con detergentes para que estos sean antisépticos totalmente. (29)

La piel es la barrera que impide que los gérmenes accedan al organismo humano, por otra parte, las sustancias que se segregan junto con la piel descamada, la suciedad y en conjunto con el polvo provocan la proliferación de gérmenes y contagio de enfermedades, una de las enfermedades que se contagian al cabello comúnmente al cabello:

- **Pijos o pediculosis**. - es una infestación que se da por el pediculus capitis que son conocidos como piojos, estos insectos de cuerpo alargado y aplanado de color grisáceo, que viven entre los cabellos donde estos encuentran un ambiente cálido-húmedo y se alimentan de sangre, el síntoma principal es el picor insistente del cabeza producido por la irritación que hace la saliva del insecto en la pequeña herida de la picadura.

Para evitar los contagios es importante que los niños/as creen hábitos preventivos, uno de estos es evitar que compartan objetos que puedan ser transmisores de los piojos, como peines, gorras y adornos del pelo. (31)

Si se observara parásitos en el cuero cabelludo como los piojos se deberán usar un tratamiento desparasitarío para tratar la infestación y de esta manera poder eliminarlo por completo. (29)

2.2.2.8.2 Higiene de la cara.

El aseo de la cara se lo debe realizar todos los días, al menos al levantarse para de esta manera poder retirar las secreciones de los ojos y al acostarse para eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se acumulan en la piel durante todo el día, después de lavarse la cara se la debe secar con una toalla limpia.

El objetivo de la higiene facial es poder retirar las células muertas que se encuentran en la superficie de la piel, ya que son estas las que impiden que la dermis respire y por ende no tenga una adecuada oxigenación, es por ello que se debe tener una adecuada higiene facial. (37)

2.2.2.8.3 Higiene de los ojos.

Los ojos son la puerta de entrada de muchas enfermedades por eso estos tienen su propio mecanismo de protección: las cejas son aquellas que impiden la caída de gotas de sudor en los ojos, estas también nos protegen de la fuerte radiación solar y la entrada de polvo y arena, las pestañas nos protegen de la entrada de cuerpo extraños, el movimiento de los parpados humedece la superficie ocular extendiendo así el líquido lacrimal que constituye un mecanismo de limpieza natural de los ojos, por lo tanto, en condiciones normales se debe evitar jabones o productos de limpieza en la higiene de los ojos, aunque estos se deben lavar diariamente con agua especialmente al levantarse para que de esta manera se eliminen restos de secreciones y el polvo que se acumulan por la noche. (31)

En ocasiones cuando entren secreciones o algún cuerpo extraño en los ojos, lo primero que se debe realizar de forma inmediata es lavarlos con abundante agua, hay que evitar fregarse los ojos porque esto puede producir lesiones en la conjuntiva o en la córnea. La infección más común del ojo es la conjuntivitis, esta produce irritación y picor, es importante no frotar los ojos y lavar las manos antes de tocarlos, además los objetos que estén en contacto con los ojos deben ser siempre de uso personal. (31)

Es importante tomar algunas medidas de higiene ocular:

- Usar buena luz para la lectura, si es posible se debe utilizar la luz natural.
- Se debe evitar leer en vehículos en movimiento ya que se produce variaciones continuas en la distancia entre el texto y el ojo que causan la musculatura ocular.
- Se debe mantener una distancia adecuada con la televisión, y por ende limitar el tiempo de exposición ante la televisión y las pantallas. (31)

2.2.2.8.4 Higiene de los oídos.

El conducto auditivo permite la entrada de ondas sonoras, las cuales hacen vibrar el tímpano y a su vez estimulan el sistema auditivo, este conducto tiene un sistema de auto limpieza, de forma que al hablar y también al masticar, se mueve la mandíbula la cera va saliendo al exterior por que no se requiere de ningún tipo de higiene.

El pabellón auricular debe lavarse diariamente, pudiendo así aprovechar el momento del baño para así eliminar un exceso de cera acumulado, utilizando agua y jabón, siempre procurando inclinar la cabeza al lado que se está limpiando para evitar que entre el agua en el conducto auditivo.

Se debe evitar introducir objetos punzantes o rígidos ya que estos pueden perforar el tímpano, los bastoncillos de algodón pueden ser utilizados cuidadosamente para secar los pliegues de la oreja. (31)

2.2.2.8.5 Higiene de la nariz.

La nariz, aparte de tener una función fundamental en el sentido del olfato, interviene en la respiración, ayudando a condicionar el aire para que este llegue caliente, húmedo y sin partículas extrañas a los pulmones, es por ello que la mucosa nasal posee pelos y produce mucosidad en las que se quedan retenidas las partículas extrañas.

La limpieza de la nariz consiste en la eliminación del moco y de las diferentes de las partículas y por ende de microorganismos retenidos, la limpieza de la nariz se la debe realizar utilizando un pañuelo limpio de uso personal, tapando alternativamente una fosa nasal y luego la otra. Si el moco es muy abundante se debe tomar mucha agua para que este se ablande y sea más fluido, de esta manera puede ser más fácil expulsarlo. (31)

2.2.2.8.6 Higiene de la boca y dientes.

La higiene bucodental se la debe inculcar durante los primeros años de vida en las personas, para que este a lo largo del tiempo se haga un hábito en los mismos.

El cepillo de dientes. - este es de uso personal y debe ser sustituido regularmente, por lo general cada tres meses, este es utilizado para la limpieza de los dientes y la lengua, el cepillado se lo debe realizar convenientemente después de cada comida, esto es muy importante para la prevención de la infección de las encías y las caries.

El cepillado de los dientes puede seguir algunas fases:

- La primera fase se lo realiza en seco utilizando el cepillo sin agua y sin pasta, donde se va a eliminar las bacterias que están adheridas al diente superficialmente.
- Se aconseja que el cepillado sea suave tratado de llegar a todos los rincones de la boca con repetidas pasadas.
- Para el cepillado de la parte más profunda de la boca hay que cerrarla, ya que al mantenerle abierta va a ver más dificultad que el cepillo llegue a las molares.
- Por último, es muy importante cepillar la lengua después de limpiar los dientes, ya que allí también se encuentran las bacterias.

El hilo dental. - este es otro utensilio útil para la higiene dental, este se trata de un conjunto de filamentos ultra finos que son de nylon o de plástico que es utilizado para retirar restos de comida y placa bacteriana.

Es importante realizar la higiene bucodental puesto que las bacterias nunca duermen, y se sabe que la placa bacteriana puede establecerse en la superficie dental en menos de 24 horas es por ello que la higiene dental debe ser constante y repetida varias veces al día. (38)

2.2.2.8.8 Higiene de las manos.

Se sabe que con las manos se toca todo, en condiciones normales se posee millones de bacterias en ellas, por lo que este constituye un excelente transporte de transmisión de los gérmenes del medio ambiente hacia nuestro organismo. La higiene de las manos es considerada la medida más sencilla y eficaz para prevenir enfermedades infecciosas. Por ello lavarse las manos con agua y jabón pueden reducir un 50% de diarreas infantiles y un 25% de infecciones respiratorias.

Las manos se deben lavar de manera adecuada siguiendo algunos pasos:

- Humedecer las manos en agua tibia, es recomendable cerrar las llaves de agua para evitar gastarla mucho.
- Enjabonarse las manos con jabón.
- Primero se debe frotar las palmas de las manos.
- Seguido a esto se debe frotar palma con dorso de una mano con otra y viceversa.
- Posterior se debe frotar el pulgar.
- Finalmente se deben frotar los muñones de los dedos en la palma de la mano.
- Se debe enjuagar las manos, eliminando los retos del jabón.

- Por último, se deben secar bien las manos, utilizando una toalla limpia.

En caso de no contar con agua es importante emplear productos con base de alcohol, ya que estos pueden ayudar a eliminar las bacterias adheridas a las manos.

Es importante establecer la higiene de las manos antes de comer y después de ir al baño. (38)

2.2.2.8.9 Higiene de los pies.

La higiene de los pies es de suma importancia, ya que, al recibir poca ventilación por la utilización del calzado, es fácil que se vayan acumulando en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y el mal olor. (31)

Los pies deben ser lavados a diario, aprovechando el momento del baño para de esta forma poder enjabonarlos bien, lavando especialmente los espacios interdigitales. Posterior a este enjuague al que secarlos muy bien entre los dedos para evitar el desarrollo de los hongos, las uñas al igual que las de las manos deben ser cortadas con frecuencia, en el caso de los pies el borde debe ser cortado en línea recta para evitar que cuando crezcan esta se encarnen. (31)

El calzado tiene varias funciones como proteger a los pies del frio, los cortes, las heridas esencialmente en la planta del pie, por lo tanto, el calzado deber ser muy cómodo y de buen material que permita la transpiración, puesto que en los pies abundan las glándulas sudoríparas y en estos se acumula el sudor y la humedad, lo que favorece a que los microorganismos crezcan y produzcan infecciones y malos olores. En los niños que van de 1 a 3 años no se recomienda botas que van por encima del tobillo, ya que estas inmovilizaciones la articulación e impiden la marcha. (31)

El calzado debe estar bien sujeto al pie, a la vez suficientemente holgado para permitir cierta movilidad de los pies en el zapato, debe quedar una distancia entre el extremo de los dedos y el zapato, es importante también seleccionar un calzado para cada tipo de actividad, 0por ejemplo si se va a realizar algún deporte se deben utilizar zapatillas que sean cómodas para que la actividad sea más fácil de hacerla. Las medias también deben ser de materiales que sean transpirables, ya que en las fibras sintéticas se acumula el olor, y estas deben ser cambiadas a diario. (31)

2.3 HIPOTESIS

Hipótesis Alterna H_1: El juego simbólico servirá como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años.

Hipótesis Alterna H_0: El juego simbólico no servirá como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo ya que se procura observar, analizar, registrar y determinar la influencia del juego simbólico en desarrollo de hábitos de higiene en niños de 4 años de edad, permitiendo conocer si la variable independiente tiene influencia sobre la variable dependiente, además presenta un enfoque cuantitativo ya que a través de la aplicación de encuestas se podrá obtener información de cada uno de los niños (as) que posteriormente se analizó y tabulo con la finalidad de comprobar la hipótesis del proyecto de investigación.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

Delimitación Espacial.

- **Área:** Estimulación Temprana.
- **Aspecto:** Desarrollo de Hábitos de Higiene.
- **Espacio:** Unidades Educativas Interculturales Bilingües (Quisapincha, Chibuleo, Mushuc ñan, Mansanapamba) y en la "Unidad Educativa los Sauces".
- **Provincia:** Tungurahua.

Delimitación Temporal.

El proceso investigativo se desarrolló en el período académico Octubre 2018- Marzo 2019.

3.3 Población

La población de estudio está conformada por 85 niños y niñas de 4 años de edad comprendidos en el primer y segundo año de Inicial que acuden diariamente a la Unidades Educativas Interculturales Bilingües y 24 niños y niñas de 4 años de edad que acuden diariamente a la Unidad Educativa Los Sauces.

3.4 Criterios de Inclusión y Exclusión.

Criterios de Inclusión.

- Niños y niñas de 4 años de edad que asisten diariamente a las Unidades Educativas del Milenio y la Institución Particular los Sauces.
- Padres de familia que realicen la encuesta sobre el tema planteado.

Criterios de Exclusión.

- Niños y niñas cuya edad sobrepase a los 4 años.
- Niños y niñas que presenten algún tipo de discapacidad física e intelectual.

3.5 Diseño muestral.

El presente proyecto investigativo se trabajó con 85 niños y niñas que asisten a las Unidades Educativas Interculturales Bilingües y con 25 niños que asisten a la Unidad Educativa los Sauces, se trabajó con la totalidad del universo por lo cual no fue necesario la aplicación de fórmulas para obtener dicha muestra.

No se aplicó ningún diseño muestral, porque se trabajó con el total de la muestra.

3.6 Operacionalización de variables.

3.6.1 Variable Independiente: Juego Simbólico.

Tabla 1: Juego simbólico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
El juego simbólico reside en simular situaciones, objetos y personajes de la realidad a través de actividades lúdicas.	Simular situaciones. Actividades lúdicas.	Rutinas Secuencias. Juego. Imitación.	¿Qué rutinas realiza el niño? ¿Cuáles son las secuencias para realizar las rutinas? ¿Qué realiza el niño durante la jornada? ¿A qué personajes imita el niño? ¿Qué acciones imita el niño?	Observación.	Instrumento de recolección de datos.

Elaborado por: Tannia Ortiz

3.6.2 Variable Dependiente. Higiene Personal.

Tabla 2: Variable Dependiente: Higiene Personal

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
La higiene personal consiste en medidas preventivas en las que el individuo adopta para mantener limpio parcial y total el cuerpo y evitar enfermedades.	Higiene parcial del cuerpo. Higiene total del cuerpo.	Higiene de la cabeza. Higiene de las manos. Higiene de los pies. Baño.	¿Qué utiliza al lavarse la cabeza? ¿Le proporciona la escuela o la casa elementos para el lavado de las manos? ¿los zapatos de los niños están siempre limpios? ¿Cuántas veces a la semana se baña el niño?	Observación	Encuestas.

Elaborado por: Tannia Ortiz

3. 7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.

La encuesta es una herramienta indispensable ya que con la aplicación de esta se podrá obtener información sobre el nivel de conocimiento de los hábitos de higiene por parte de los padres de familia de niños y niñas de 4 años de edad que acuden a las Unidades Educativas Interculturales Bilingües (Salasaca, Chibuleo, Santa Rosa, Quisapincha) y de la Unidad educativa Los Sauces.

Primero se inició, acercándome hacia las autoridades, y pidiendo los permisos pertinentes para la realización de la investigación, EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA PARA LA HIGIENE PERSONAL EN NIÑO DE 4 AÑOS aprobado con resolución CD-P-2018-3142, de igual forma se procedió a explicar a docentes y autoridades la socialización sobre las diferentes actividades planteadas en el proyecto, posterior a esto se pudo realizar las encuestas a los padres de familia, la encuesta contiene preguntas cerradas y de opción múltiple , para poder obtener los resultados de las preguntadas planteadas, y finalmente se observó las condiciones físicas que brindan el servicio a los niños de 4 años de edad; de cada una de las instituciones en las que se pueden describir:

- Que todas las Instituciones cuentan con baños apropiados para el uso de los niños; en los que se puede observar que hay inodoros para niños y para niñas, cuentan con lavamanos; para que estos puedan tener un correcto lavado de manos.
- También se observa que en las aulas que se cuenta con gel antibacterial; con jabón y toallas, para que los niños puedan hacer uso de estos.

CAPÍTULO IV

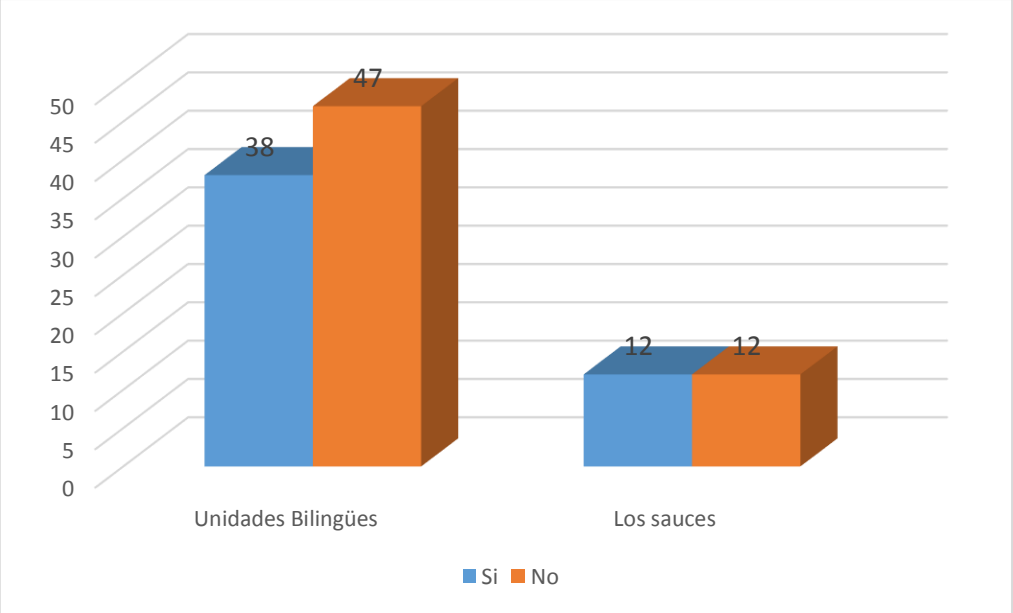
4.1 Análisis de los resultados de la encuesta

Tabla 3: Conoce usted que es el juego simbólico

Alternativas	Unidades Bilingües		Los Sauces	
	Fre.	%	Fre.	%
Si	38	45%	12	50%
No	47	55%	12	50%
Total	**85**	**100%**	**24**	**100%**

Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Ilustración 1: Conoce usted que es el juego simbólico



Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Análisis: De 85 padres de familia en las Unidades Interculturales Bilingües el 45% conoce que es el juego simbólico, mientras que el 55% no lo sabe. De igual forma de 24 encuestados en el Instituto Particular Los Sauces, el 50% si conoce, mientras que el 50% no lo sabe.

Interpretación: Se puede observar en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües (Salasaca, Chibuleo, Santa Rosa, Quisapincha), la mayor parte de los padres de familia desconocen sobre lo que es el juego simbólico, para que sirve, o su importancia, mientras que en la Unidad Educativa Los Sauces, se puede visualizar en porcentajes similares tienen y no tienen conocimientos de lo que es el juego simbólico. Tomando en cuenta que

en los dos grupos en estudio lo que ellos entienden sobre juego simbólico es muy básico, no saben qué actividades, estrategias utilizar y peor aún no aplican en sus hijos.

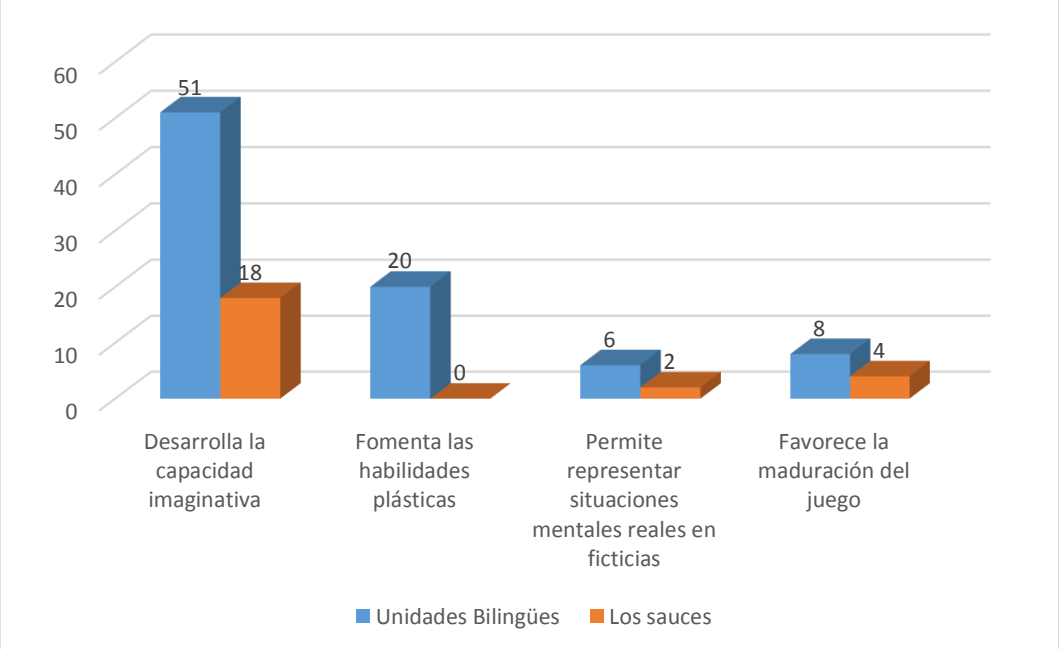
Se denota que en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües y el Unidad Educativa Los Sauces, existe similitud entre los conocimientos sobre lo que es el juego simbólico, de igual forma de las personas que desconocen sobre este aspecto necesario y fundamental en el desarrollo de los niños y niñas

Tabla 4: Características que crea que son del juego simbólico

Alternativas	**Unidades Bilingües**		**Los Sauces**	
	Fre.	**%**	**Fre.**	**%**
Desarrolla la capacidad imaginativa	51	60%	18	75%
Fomenta las habilidades plásticas	20	24%	0	0%
Permite representar situaciones mentales reales en ficticias	6	7%	2	8%
Favorece la maduración del juego	8	9%	4	17%
Total	**85**	**100%**	**24**	**100%**

Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Ilustración 2: Características que crea que son del juego simbólico



Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Análisis: De 85 padres de familia en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües el 60% desarrolla la capacidad imaginativa, el 24% fomenta las habilidades plásticas, el 7% permite representar situaciones mentales reales en ficticias, y el 9% favorece la maduración del juego. De igual forma de 24 encuestados en el Unidad Educativa Los Sauces, el 75% se encuentra en la opción desarrollar la capacidad imaginativa, el 8% asegura que representa la situación mental de lo real a lo ficticio, y el 17% asegura que favorece la maduración del juego.

Interpretación: Como se puede observar en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües en un mayor porcentaje consideran que una de las principales características del juego simbólico es el desarrollar la capacidad imaginativa, seguido del fomentar las habilidades plásticas. Mientras que en el Unidad Educativa Los Sauces, se observa que el 75% señalan la primera opción como la principal característica del juego simbólico.

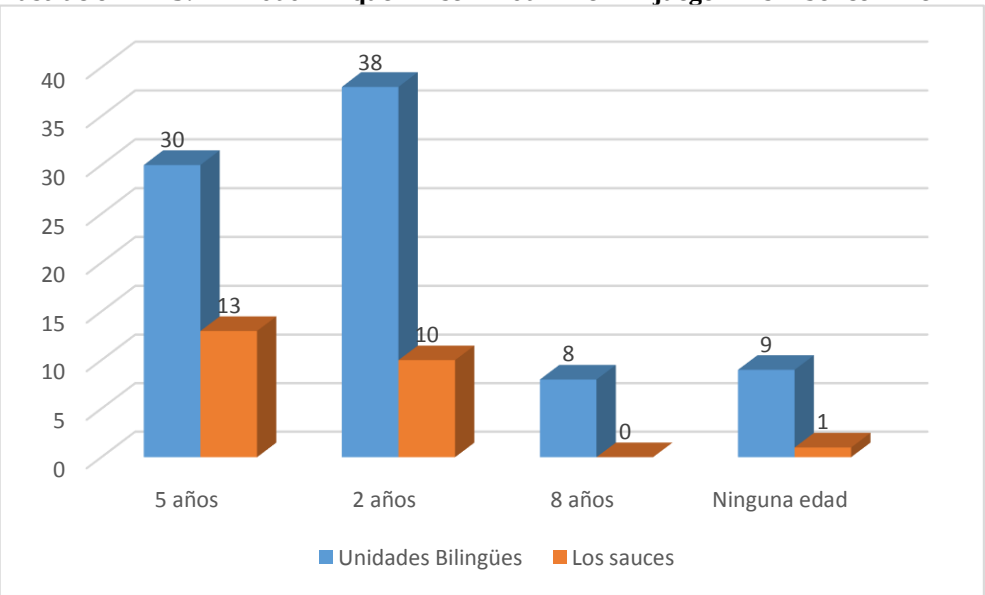
Es evidente que en los dos grupos en estudio conocen que la principal característica del juego simbólico es el de mejorar la imaginación del niño, a través de actividades lúdicas, sean estos en representar profesiones, la familia, súper héroes, entre otros.

Tabla 5: Edad que se da el juego simbólico en los niños

Alternativas	Unidades Bilingües		Los Sauces	
	Fre.	%	Fre.	%
5 años	30	35%	13	54%
2 años	38	45%	10	42%
8 años	8	9%	0	0%
Ninguna edad	9	11%	1	4%
Total	**85**	**100%**	**24**	**100%**

Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Ilustración 3: Edad que se da el juego simbólico en los niños



Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Análisis: De 85 padres de familia en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües el 35% manifiesta que en la edad que se da el juego simbólico en los niños y niñas es a los 5 años, el 45% a los 2 años, el 9% a los años, mientras que 11% en ninguna edad. De igual forma de 24 encuestados en la Unidad Educativa Los Sauces, el 54% a la edad de los 5 años, el 42% a los años y finalmente 4% manifiestan que en ninguna edad.

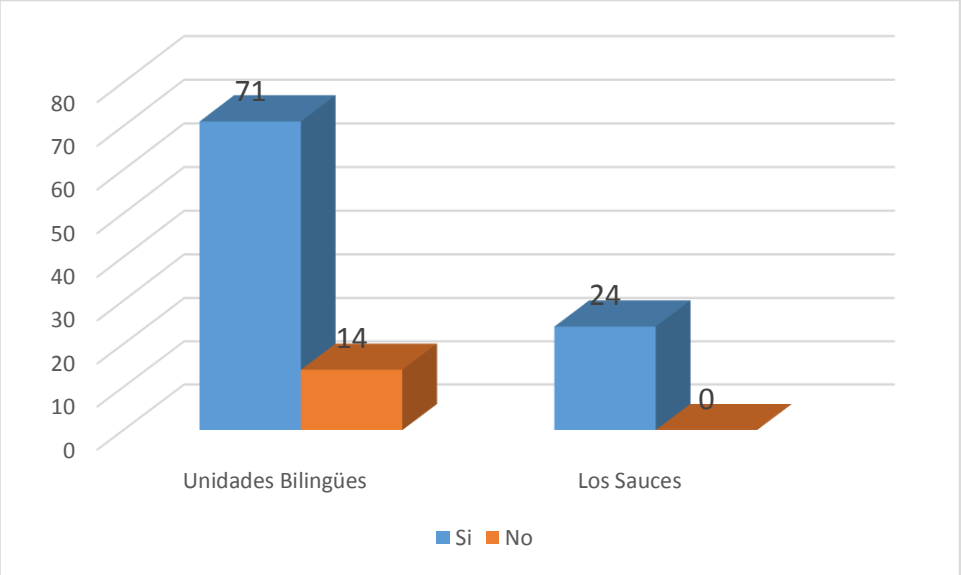
Interpretación: Se determina que en los dos grupos aplicados la encuesta, conocen que en las edades de entre los 5 años y 2 años, es la etapa propicia en la cual los niños y niñas desarrollan el juego simbólico, en esta edad es necesario que exista la estimulación correspondiente para mejorar la imaginación de los infantes.

Tabla 6: El juego simbólico favorece desarrollo cognitivo y el lenguaje

Alternativas	Unidades Bilingües		Los Sauces	
	Fre.	%	Fre.	%
Si	71	84%	24	100%
No	14	16%	0	0%
Total	**85**	**100%**	**24**	**100%**

Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Ilustración 4: El juego simbólico favorece desarrollo cognitivo y el lenguaje



Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Análisis: De 85 padres de familia en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües el 84% manifiesta que el juego simbólico si favorece al desarrollo cognitivo y el lenguaje, mientras que el 16% asegura que no. De igual forma de 24 encuestados en el Unidad Educativa r Los Sauces, el 100% puntualiza que si favorece.

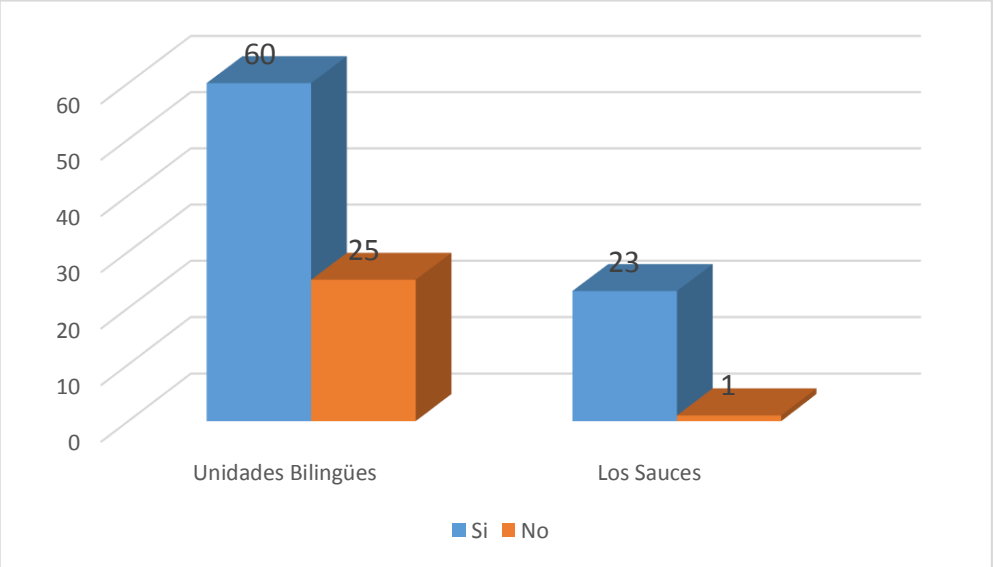
Interpretación: Se observa que la mayor parte de padres de familia tanto en las Unidades Bilingües como en el Instituto Particular Los Sauces, afirman que el juego simbólico es necesario e importante en el desarrollo cognitivo y aún más en el desarrollo del lenguaje, puesto que a través de las actividades grupales ellos interactúan con sus compañeros y mejoran su fluidez verbal.

Tabla 7: El juego simbólico es útil para fomentar a través del ejemplo actitudes de los adultos a los niños

Alternativas	Unidades Bilingües		Los Sauces	
	Fre.	%	Fre.	%
Si	60	71%	23	96%
No	25	29%	1	4%
Total	**85**	**100%**	**24**	**100%**

Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Ilustración 5: El juego simbólico es útil para fomentar a través del ejemplo actitudes de los adultos a los niños



Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Análisis: De 85 padres de familia en las Unidades Interculturales Bilingües el 71% manifiesta que el juego simbólico si favorece al desarrollo cognitivo y el lenguaje, mientras que el 29% asegura que no. De igual forma de 24 encuestados en el Instituto Particular Los Sauces, el 96% puntualiza que si favorece y 4% que no

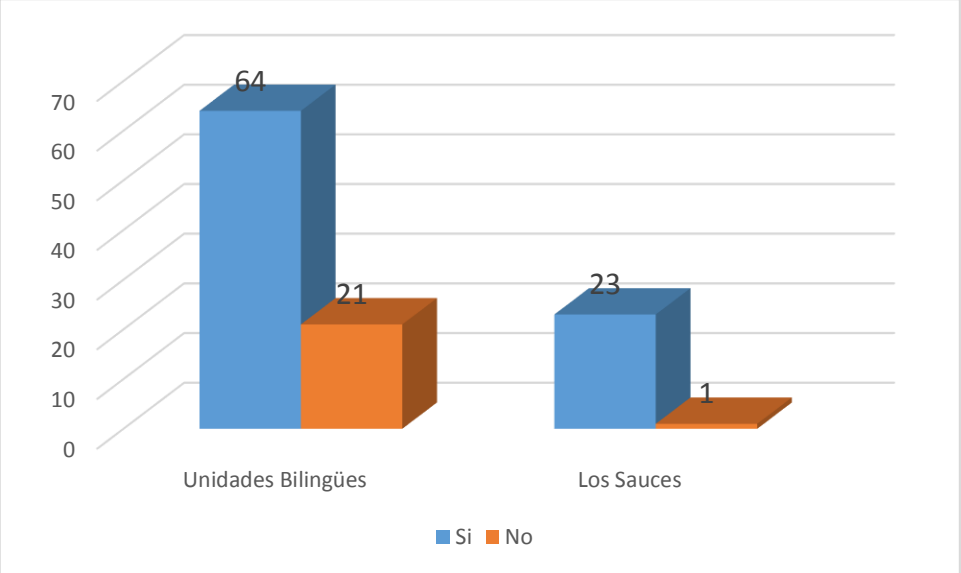
Interpretación: Se observa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo que el juego simbólico es útil para fomentar a través del ejemplo actitudes de los adultos a los niños.

Tabla 8: Al aplicarse el juego simbólico en los niños, este ayude a fomentar la higiene personal

Alternativas	Unidades Bilingües		Los Sauces	
	Fre.	%	Fre.	%
Si	64	75%	23	96%
No	21	25%	1	4%
Total	**85**	**100%**	**24**	**100%**

Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Ilustración 6: Al aplicarse el juego simbólico en los niños, este ayude a fomentar la higiene personal



Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Análisis: De 85 padres de familia en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües el 75% manifiesta que el juego simbólico si favorece al desarrollo cognitivo y el lenguaje, mientras que el 25% asegura que no. De igual forma de 24 encuestados en la Unidad Educativa Los Sauces, el 96% puntualiza que si favorece y 4% que no.

Interpretación: Se observa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo que, al aplicarse el juego simbólico en los niños, este ayuda a fomentar la higiene personal.

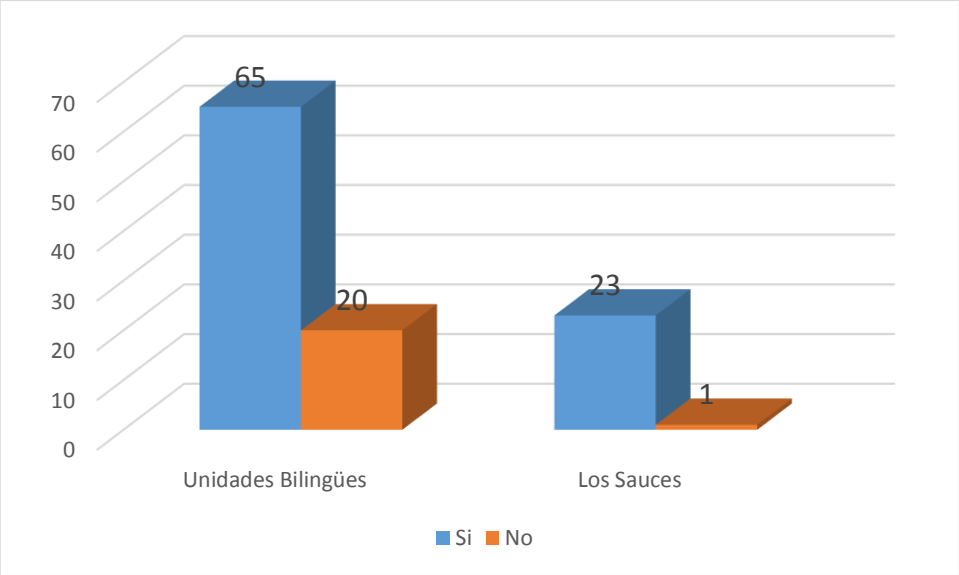
Tabla 9: Al fomentar la higiene personal los niños tendrán un mejor estilo de vida

Alternativas	Unidades Bilingües		Los Sauces	
	Fre.	%	Fre.	%
Si	65	76%	23	96%
No	20	24%	1	4%
Total	**85**	**100%**	**24**	**100%**

Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Al fomentar la higiene personal los niños tendrán un mejor estilo de vida

Ilustración 7:



Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Análisis: De 85 padres de familia en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües el 76% manifiesta que el juego simbólico si favorece al desarrollo cognitivo y el lenguaje, mientras que el 24% asegura que no. De igual forma de 24 encuestados en la Unidad Educativa Los Sauces, el 96% puntualiza que si favorece y 4% que no

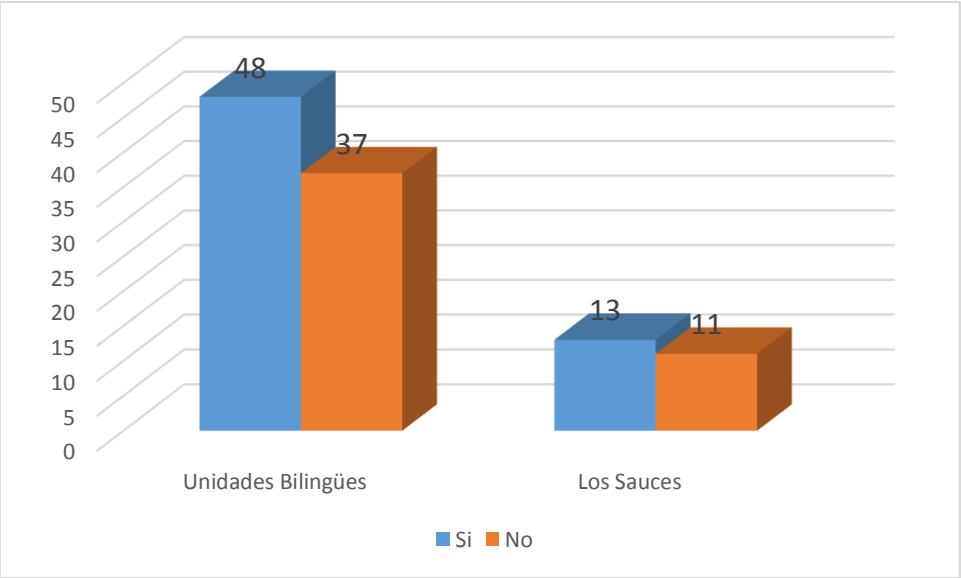
Interpretación: Se observa que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo que al fomentar los hábitos de higiene los niños tendrán un mejor estilo de vida

Tabla 10: La falta de servicios básicos es limitante para que los niños puedan tener una higiene personal

Alternativas	Unidades Bilingües		Los Sauces	
	Fre.	%	Fre.	%
Si	48	56%	13	54%
No	37	44%	11	46%
Total	**85**	**100%**	**24**	**100%**

Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Ilustración 8: la falta de servicios básicos es limitante para que los niños puedan tener una higiene personal



Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Análisis: De 85 padres de familia en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües el 56% manifiesta que el juego simbólico si favorece al desarrollo cognitivo y el lenguaje, mientras que el 44% asegura que no. De igual forma de 24 encuestados en la Unidad Educativa Los Sauces, el 54% puntualiza que si favorece y 46% que no.

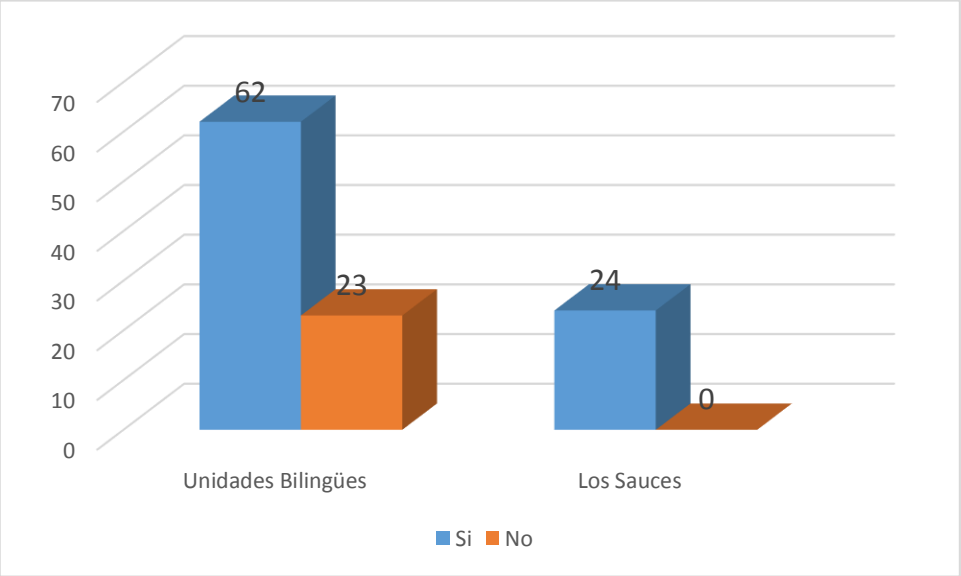
Interpretación: Se observa que la mayoría de padres de familia, están de acuerdo que no es un limitante la falta de servicios básico para tener los correctos hábitos de higiene.

Tabla 11: Se debe impartir de forma lúdica y creativa la aplicación correcta de los hábitos de higiene personal

Alternativas	Unidades Bilingües		Los Sauces	
	Fre.	%	Fre.	%
Si	62	73%	24	100%
No	23	27%	0	0%
Total	**85**	**100%**	**24**	**100%**

Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Ilustración 9: Se debe impartir de forma lúdica y creativa la aplicación correcta de los hábitos de higiene personal



Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Análisis: De 85 padres de familia en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües el 73% manifiesta que el juego simbólico si favorece al desarrollo cognitivo y el lenguaje, mientras que el 23% asegura que no. De igual forma de 24 encuestados en la Unidad Educativa Los Sauces, el 100% puntualiza que si favorece

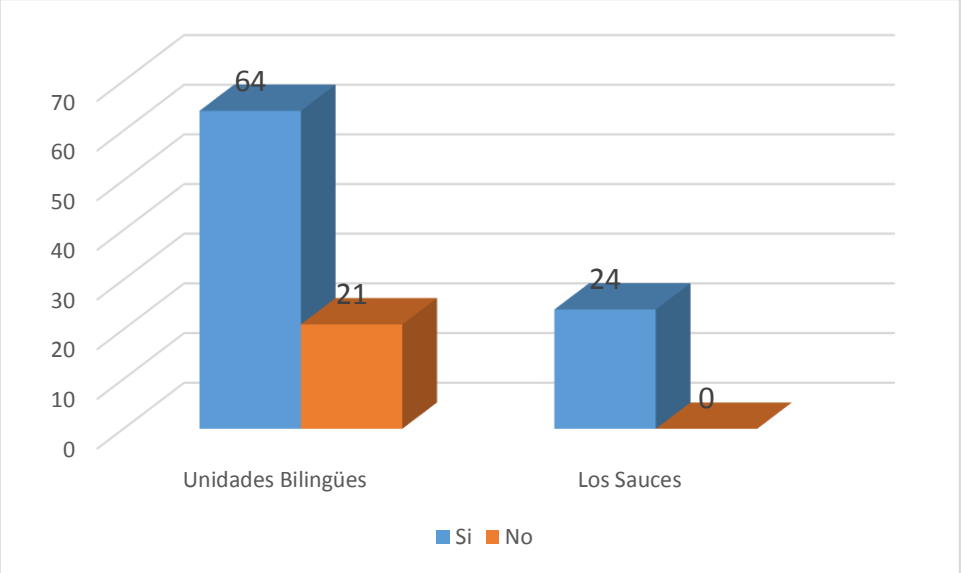
Interpretación: Se observa que la mayoría de padres de familia están de acuerdo en que se debe impartir de forma lúdica y creativa la aplicación correcta de los hábitos de higiene

Tabla 12: Los hábitos de higiene ayuda a mejorar la autoestima de los niños

Alternativas	Unidades Bilingües		Los Sauces	
	Fre.	%	Fre.	%
Si	64	75%	24	100%
No	21	25%	0	0%
Total	**85**	**100%**	**24**	**100%**

Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Ilustración 10: Los hábitos de higiene ayuda a mejorar la autoestima de los niños



Elaborado por: Ortiz, T (2019)

Análisis: De 85 padres de familia en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües el 75% manifiesta que el juego simbólico si favorece al desarrollo cognitivo y el lenguaje, mientras que el 25% asegura que no. De igual forma de 24 encuestados en la Unidad Educativa Los Sauces, el 100% puntualiza que si favorece

Interpretación: Se observa que en la mayoría de padres de familia están de acuerdo que los hábitos de higiene ayudan a mejorar la autoestima

4.1.1 Planteamiento Lógico

Hipótesis Alterna H_1: El juego simbólico servirá como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años.

Hipótesis Alterna H_0: El juego simbólico no servirá como estrategia para la higiene personal en niños de 4 años.

4.1.2 Discusión

En el presente estudio se pudo constatar que la falta de higiene si influye en el estado de salud de los niños y niñas, ya que son entes fáciles de adquirir enfermedades, dadas por bacterias y microorganismos presentes en la comida mal cocida, en las manos sucias y la falta de higiene bucal, ya que mediante la aplicación de una encuesta a los padres de familia y docentes se pudo constatar el bajo conocimiento de lo que es la higiene personal.

Información que concuerda con la investigación de Ruiz, J (2012) donde concluye que las actividades desarrolladas serán de gran ayuda en la institución educativa haciendo que consideren que el aseo diario y adecuado les conlleva a una buena apariencia personal y física la cual influye para que el estudiante tenga una adecuada socialización con sus compañeros, y de esta manera valorando la higiene y la salud como fuente de mejora de la calidad de vida humana, reconociendo también que la higiene diaria, visitar al doctor por lo menos una vez al año, revisión odontológica, el conocimiento de los gérmenes patógenos, van a prevenir enfermedades de la piel, parasitarias, y bucales, fomentando así de esta manera la correcta higiene y aseo personal.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- Al evaluar el nivel de conocimiento de los padres de familia sobre la higiene personal en niños de 4 años, se pudo constatar la falta de información sobre los correctos hábitos de higiene, que teóricamente estos son esenciales para todos teniendo como objetivo principal mejorar la calidad de vida y mantener a la persona saludable; llevando a cabo los diferentes hábitos de higiene se puede evitar que se desarrollen los microbios que provocan las diferentes infecciones y enfermedades en el cuerpo, además que la higiene ayuda al ser humano a sentirse bien consigo mismo mejorando su autoestima y cómodo al momento de interactuar con los demás.

- El juego simbólico juega un papel muy importante para poder fomentar el desarrollo de los niños y niñas, ya que este actúa como facilitador de la socialización de los niños con los adultos, pudiendo así compartir las emociones y adquirir el conocimiento, es por ello que este juego puede programarse como una actividad didáctica en la que niños y niñas pueden adquirir y fortalecer nuevas conductas; en este caso estos pueden adquirir las correctas normas de higiene, que posteriormente en ellos se transformara en un hábito.

- Al relacionar el juego simbólico como estrategia para fomentar los hábitos de higiene se puede aprovechar de mejor manera el desarrollo de los correctos hábitos de higiene en el niño, proporcionando así los estímulos adecuados y promoviendo la exploración de los objetos, en donde también es fundamental preparar el área de trabajo con los materiales y el orden necesario, con la finalidad de crear en el ambiente la imaginación y la creatividad.

- Al estimar el nivel de conocimiento de docentes y padres de familia, de los correctos hábitos de higiene, a través de una encuesta planteada, se demuestra que en la infancia los niños y niñas tienen mayor capacidad de aprendizaje y por ende asimilar los diferentes hábitos de higiene y ponerlos en práctica, En la aplicación de la encuesta en la que se pudo constatar serios problemas en este aspecto, en

donde a los niños no se les fomenta los correctos hábitos de higiene y por ende los niños y niñas no los pueden practicar, para lo cual fue necesario desarrollar una guía de actividades orientada a fomentar y practicar los hábitos de higiene ya que estos son importantes tanto para cuidar la salud de los niños como para prevenir enfermedades.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere utilizar una guía de actividades sobre el juego simbólico como estrategia para el cuidado de la higiene personal, para que sea aplicada en los niños y niñas, todas esas actividades se deben poner en práctica incluyendo cuidadosamente los recursos que pueden utilizarse para fomentar los correctos hábitos de higiene, donde el elemento fundamental va a ser el juego simbólico; permitiendo que los niños y niñas puedan desarrollar su imaginación y puedan compartir las diferentes emociones. Su aplicación debe ser sencilla, placentera y divertida tanto para el docente como para el niño/ña, ajustándose a las necesidades en el momento de utilizarla, algo importante también es poder observar las destrezas y habilidades del niño durante la aplicación de las actividades para poder de esta manera potencializarlas y ayudar a mejorar su capacidad de aprendizaje.

Bibliografía

Bibliografía:

1. Dr. Raul Ortiz. Libro Blanco de la Higiene Diaria.
2. Fátima Calvo Rey BTF. Higiene. Primera Edición ed. Marilia Blanco PRCN, editor. España: Mc Graw-Hill Interamericana de España,S,L.; 2012.
3. Fernández PG. Fundamentos Téoricos del Juego. Primera edición ed. España: 4. Wanceulen, Deportiva,S,L.; 2005.
4. García MDdR. Programas de Autonomía e higiene en el aseo personal del ACCNE. Primera Edición ed. Antequera, Malaga : IC, editorial ; 2014.
5. Lugo PdP. Alimentación Higiene y Salud Logroña, la Rioja: Universidad Internacional de Rioja, S,A.; 2015.

.

Linkografía:

6. Aguilera La.El juego Simbolico en la infancia.[Online].; 2015. Available from: juego https://www.psicoayudainfantil.com/el-juego-simbolico-en-la-infancia/.
7. Alejandra SHM. Redalyc. Hábitos de higiene bucal y su influencia sobre la frecuencia de la caries dental. [Online].; 2008. Available from: https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640309005.pdf.
8. Cano D. Bienestar. Improtancia de la Higiene Facial.. [Online]. Available from: https://www.salud180.com/salud-dia-dia/importancia-de-la-higiene-facial.
9. Cuidado infantil. [Online]. Available from: https://cuidadoinfantil.com/higiene-en-el-hogar.html.
10. Definicón de Higiene. [Online].; 2017. Available from: https://www.definicionabc.com/salud/higiene.php.

11. Desarrollo Infantil. [Online].; 2013. Available from: https://blog.eurekakids.es/desarrollo-infantil/desarrollo-infantil-la-importancia-del-juego-simbolico/#.XD_ZY1VKjIV.

12. Desarrollo SdPy. Agenda 3-Centro. [Online].; 2015. Available from: file:///C:/Users/USER/Downloads/Agenda-zona-3(1).pdf.

13. Ecuador MdSPd. Manual del Modelo de Atención Integral De Salud-MAIS. [Online].; 2012. Available from:http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf.

14. Escobar ESS. Guia de Técnicas de Higiene. [Online].; 2015. Available from: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5866/1/T-UCE-0010-1038.pdf.

15. Elizalde JSP. Tesis de Grado. [Online].; 2011. Available from: http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/104T0019.pdf?fbclid=IwAR18DWpTkR1RZw0VLq4E-X6EYNB7P-mmzZ1nEMKu5P-XJPYUyN6I2honx_Y.

16. Guerra MG. Revista Digital Eduinnova . [Online].; 2010. Available from: http://www.eduinnova.es/dic2010/dic02.pdf.

17. Importancia de la Higiene. [Online].; 2015. Available from: https://www.importancia.org/higiene.php.

18. Juego Símbolico. [Online]. Available from: http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/6987/Capitulo2.pdf.

19. El juego en el desarrollo infantil. [Online]. Available from: https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf.

20. Juego Símbolico. [Online]. Available from: http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/6987/Capitulo2.pdf.

21. Kommerling. Vvienda Saludable. [Online].; 2017. Available from: https://www.viviendasaludable.es/reformas-bricolaje/cocinas-banos/higiene-en-el-bano-orden-y-limpieza-para-nuestra-salud.

22. Moreno CXG. Revista de la Facultad de medicina. [Online].; 2015. Available from: https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/47983/55858

23. OMS. Organización Mundial de la Salud.[Online].; 2003. Available from: https://www.who.int/world-health-day/previous/2003/backgrounder/es/.

24. Organization WH. UNICEF. [Online].; 2018. Available from:https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2018/08/JMP-WASH-in-Schools-WEB.pdf

25. Palmero DJR. Tesis Doctoral. [Online].; 2012. Available from: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf.

26. Parra JCS. Repositorio. Proyecto de Grado. [Online].; 2015. Available from: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8400/Proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

27. Raznoszczyk C. Scielo. [Online].; 2013. Available from: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862013000200033

28. Salud en Familia. Es. [Online]. Available from: http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=435#.

29. Salud C. Mapfre. [Online].; 3 de Nov. 2016. Available from: https://www.salud.mapfre.es/cuerpo-y-mente/habitos-saludables/higiene-en-la-cocina/.

30. Sequera I. El juego en la educación inicial. [Online].; 2011. Available from: http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html.

31. Solovieva Y. Revista Médica de Medicina. [Online].; 2015. Available from: https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/52995.

32. S RS. Scielo. Nutrición Hospitalaria . [Online].; 2009. Available from: http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v24n5/original11.pdf.

33. Teorías del juego. [Online].; 2012. Available from: https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/.

34. UNICEF. HABITOS DE HIGIENE. [Online].; 2005 [cited 2018 NOVIEMBRE 13.

35. unnicef. [Online].; 1016. Available from: https://www.unicef.org/spanish/wash/index_31600.html

Citas bibliográficas- Base de Datos

36. EBRARY: La atención temprana y el juego: un compromiso con la infancia y sus familias. (2015). España: Editorial UOC. Retrieved from http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10609822

37. Vilardebo. TM. Consideraciones Sobre Higiene y observaciones relativas a la de Montevideo : Imprenta de la reforma Pacifica ; 1862.

38. EBRARY: La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias. (2010). España: Editorial UOC. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10609822

ANEXOS

ANEXO 1 Encuesta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ENCUESTA

Objetivo: Establecer el juego simbólico como estrategia para el cuidado de la higiene personal en niños de 4 años.

Cabe indicar que forma parte del proyecto de investigación "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON PERTENENCIA SOCIAL PARA LA PREVENCIÓBN DE ENFERMEDADES INFANTILES" aprobado con Resolución 04017-CU-P-2018.

1. **¿conoce usted que es el juego simbólico?**

Si……. No……

2. **¿Señale las características que crea usted que son del juego simbólico?**

A) Desarrolla la capacidad imaginativa. ( )

B) Fomenta las habilidades plásticas. ( )

C) Permite representar situaciones mentales reales en ficticias. ( )

D) Favorece la maduración del juego. ( )

3. **¿A qué edad cree usted que se da el juego simbólico en los niños?**

A) 5 años. ( )

B) 2 años. ( )

C) 8 años. ( )

D) Ninguna edad. ( )

4. **¿Cree usted que el juego simbólico favorece el desarrollo cognitivo y el lenguaje?**

Si……. No……

5. **¿Cree usted que el juego simbólico es útil para fomentar a través del ejemplo actitudes de los adultos a los niños?**

Si……. No……

6. **¿Cree usted que al aplicar el juego simbólico en los niños, este ayude a fomentar la higiene personal?**

Si……. No……

7. **¿Cree usted que al fomentar la higiene personal los niños tendrán un mejor estilo de vida?**

Si……. No……

8. **¿Piensa usted que la falta de servicios básicos es un limitante para que los niños puedan tener una higiene personal?**

Si……. No……

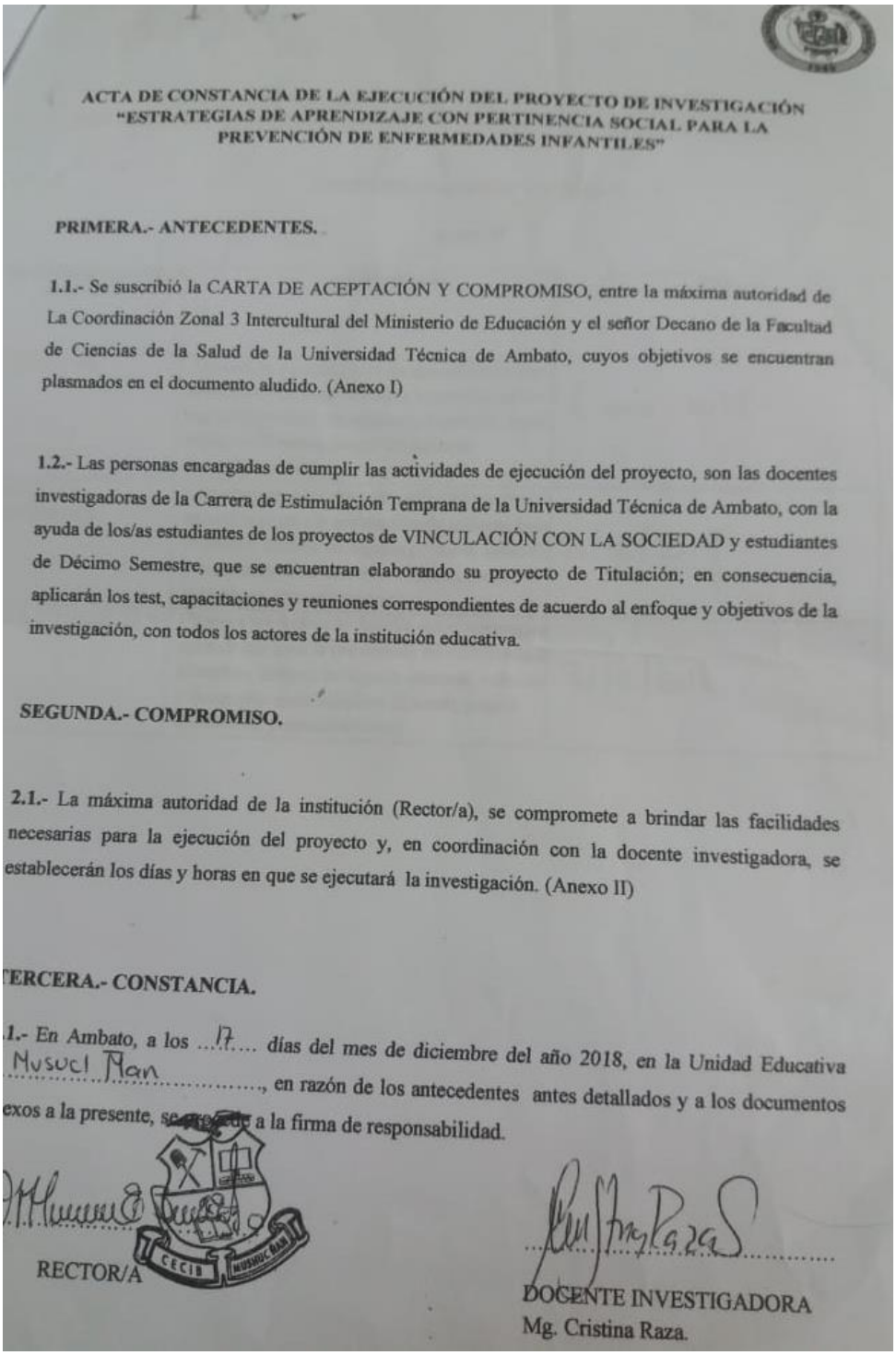
9. **¿Cree usted que se debería impartir de forma lúdica y creativa la aplicación correcta de los hábitos de higiene personal?**

Si……. No……

10. **¿Según su criterio cree usted que los hábitos de higiene ayudan a mejorar la autoestima de los niños?**

Si……. No……

ANEXO 2. Acta de constancia de la ejecución del proyecto de investigación "Estrategias de Aprendizaje con pertenencia social para la prevención de enfermedades infantiles".



ACTA DE CONSTANCIA DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON PERTINENCIA SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES INFANTILES"

PRIMERA.- ANTECEDENTES.

1.1.- Se suscribió la CARTA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO, entre la máxima autoridad de La Coordinación Zonal 3 Intercultural del Ministerio de Educación y el señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, cuyos objetivos se encuentran plasmados en el documento aludido. (Anexo I)

1.2.- Las personas encargadas de cumplir las actividades de ejecución del proyecto, son las docentes investigadoras de la Carrera de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato, con la ayuda de los/as estudiantes de los proyectos de VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD y estudiantes de Décimo Semestre, que se encuentran elaborando su proyecto de Titulación; en consecuencia, aplicarán los test, capacitaciones y reuniones correspondientes de acuerdo al enfoque y objetivos de la investigación, con todos los actores de la institución educativa.

SEGUNDA.- COMPROMISO.

2.1.- La máxima autoridad de la institución (Rector/a), se compromete a brindar las facilidades necesarias para la ejecución del proyecto y, en coordinación con la docente investigadora, se establecerán los días y horas en que se ejecutará la investigación. (Anexo II)

TERCERA.- CONSTANCIA.

3.1.- En Ambato, a los ...17.... días del mes de diciembre del año 2018, en la Unidad Educativa Musuc1 Nan....., en razón de los antecedentes antes detallados y a los documentos anexos a la presente, se procede a la firma de responsabilidad.

RECTOR/A

DOCENTE INVESTIGADORA
Mg. Cristina Raza.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON PERTINENCIA SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES INFANTILES"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo II

ACTORES DE LA UNIDAD EDUCATIVAVA	ACTIVIDAD	FECHA
ESTUDIANTES	Aplicación de estrategias de aprendizaje para la prevención de enfermedades infantiles, hábitos higiene personal, saludables y desarrollo socio afectivo. (Cuento, juegos simbólicos, dramatizaciones)	Enero 2019
DOCENTES Y AUTORIDADES	Capacitación a los docentes sobre estrategias de aprendizaje para la prevención de enfermedade infantiles, hábitos de higiene personal, saludabl y desarrollo socio afectivo. (Cuento, juegos simbólicos, dramatizaciones)	21/12/2018
PADRES DE FAMILIAA	Charla a los padres de familia sobre estrategias aprendizaje para la prevención de enfermedade infantiles, hábitos de higiene personal, saludabl y desarrollo socio afectivo. (Cuento, juegos simbólicos, dramatizaciones)	21/12/2018

ACTA DE CONSTANCIA DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON PERTINENCIA SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES INFANTILES"

PRIMERA.- ANTECEDENTES.

1.1.- Se suscribió la CARTA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO, entre la máxima autoridad de La Coordinación Zonal 3 Intercultural del Ministerio de Educación y el señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, cuyos objetivos se encuentran plasmados en el documento aludido. (Anexo I)

1.2.- Las personas encargadas de cumplir las actividades de ejecución del proyecto, son las docentes investigadoras de la Carrera de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato, con la ayuda de los/as estudiantes de los proyectos de VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD y estudiantes de Décimo Semestre, que se encuentran elaborando su proyecto de Titulación; en consecuencia, aplicarán los test, capacitaciones y reuniones correspondientes de acuerdo al enfoque y objetivos de la investigación, con todos los actores de la institución educativa.

SEGUNDA.- COMPROMISO.

2.1.- La máxima autoridad de la institución (Rector/a), se compromete a brindar las facilidades necesarias para la ejecución del proyecto y, en coordinación con la docente investigadora, se establecerán los días y horas en que se ejecutará la investigación. (Anexo II)

TERCERA.- CONSTANCIA.

3.1.- En Ambato, a los ..17... días del mes de diciembre del año 2018, en la Unidad Educativa Milenio pueblo kisapincha en razón de los antecedentes antes detallados y a los documentos anexos a la presente, se procede a la firma de responsabilidad.

U.E. DEL MILENIO I.B. PUEBLO KISAPINCHA
Ishkay shimipi Yachana wasi

Euclides Moncayo
RECTOR/A

DOCENTE INVESTIGADORA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON PERTINENCIA SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES INFANTILES"

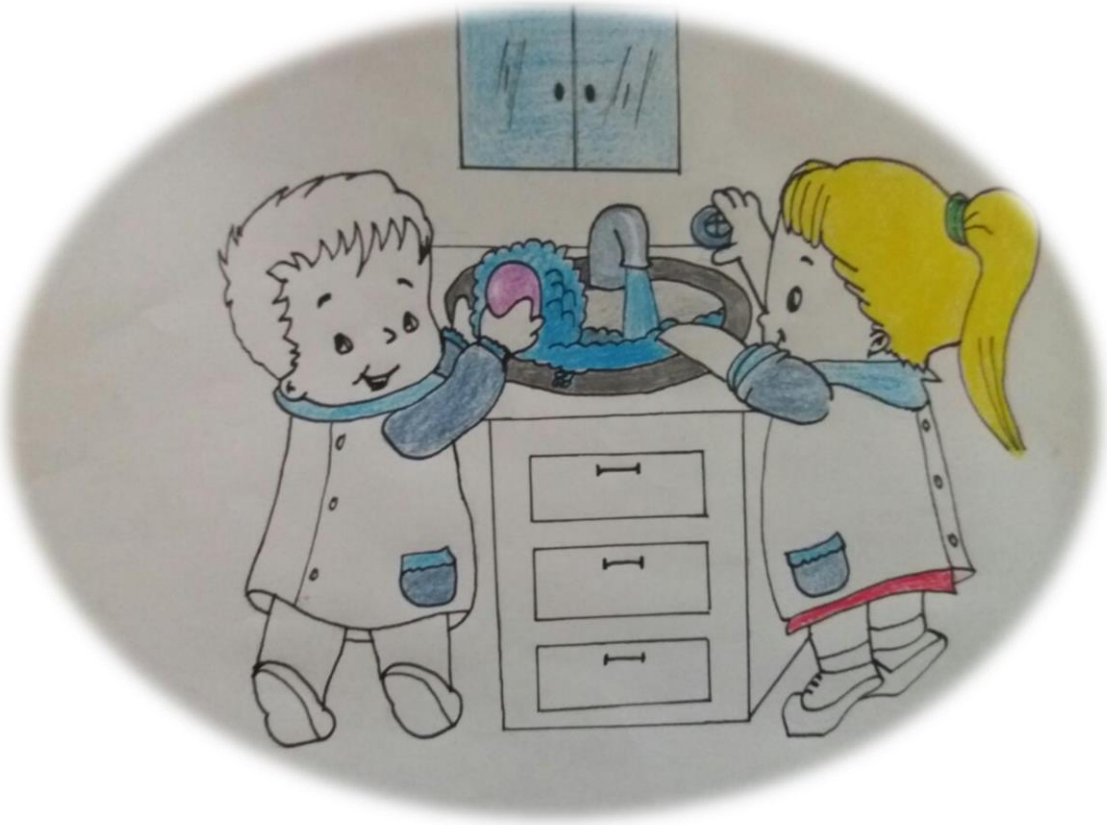
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo II

ACTORES DE LA UNIDAD EDUCATIVAVA	ACTIVIDAD	FECHA
ESTUDIANTES	Aplicación de estrategias de aprendizaje para la prevención de enfermedades infantiles, hábitos higiene personal, saludables y desarrollo socio afectivo. (Cuento, juegos simbólicos, dramatizaciones)	febrero martes 12
DOCENTES Y AUTORIDADES	Capacitación a los docentes sobre estrategias d aprendizaje para la prevención de enfermedade infantiles, hábitos de higiene personal, saludab y desarrollo socio afectivo. (Cuento, juegos simbólicos, dramatizaciones)	Miércoles 16 de enero
PADRES DE FAMILIAA	Charla a los padres de familia sobre estrategias aprendizaje para la prevención de enfermedade infantiles, hábitos de higiene personal, saludab y desarrollo socio afectivo. (Cuento, juegos simbólicos, dramatizaciones)	abril martes 9

Anexo 3 Guía de actividades del juego simbólico para fomentar la higiene personal

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA HIGIENE PERSONAL A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO



Jugando practicamos la higiene y cuidamos nuestra salud.

PRESENTACIÓN

El objetivo de la presente guía; es mejorar las condiciones de salud y vida de la población, practicando los diferentes hábitos de higiene por medio del juego y que los niños y niñas; los puedan tomar como un hábito.

Para poder lograr este objetivo, se requiere no solo personas que conozcan sobre la importancia que tienen los hábitos de higiene, sino que también los pongan en práctica y los promuevan en el entorno familiar, dando a conocer especialmente a los niños y niñas.

La presente guía **"Jugando practicamos la higiene y cuidamos nuestra salud**", está dirigida a las familias y docentes a fin que sirva de guía orientadora para la capacitación y la reflexión, sobre cuán importante es este tema, que permite fortalecer capacidades que estén orientadas a lograr prácticas saludables, basadas en la higiene personal, de la familia y la comunidad.

La práctica de los correctos hábitos de higiene, por medio de juegos que los adultos fomenten en los niños; y por medio de la imitación va a permitir lograr en los niños un mejor cuidado de sí mismos.

OBJETIVOS

- Aprender a través del juego hábitos de higiene.

- Dotar al personal docente y a padres de familia una guía con actividades para la higiene personal.

- Hacer el uso de juegos que enseñen los hábitos de higiene utilizando el cuerpo para la prevención de enfermedades.

- Hacer uso de una manera racional de las posibilidades del propio cuerpo atendiendo a normas de higiene personal, prevención de enfermedades y seguridad.

CONTENIDOS:

En la presente guía se va a compartir aprendizajes sobre:

- ✓ **¿Qué es un hábito y como se forma?**
- ✓ **¿Qué hábitos de higiene se debe practicar?**
- ✓ **¿Qué es la autoestima?**
- ✓ **¿Cuáles son las enfermedades que se previenen al tener buenos hábitos de higiene?**
    - Diarrea.
    - Cólera.
    - Parasitosis.
    - Sarna.
- ✓ **Actividades.**

Conozcamos:

- **¿Qué es un hábito y como se forma?**

Un hábito es la forma de actuar de las personas que se repite siempre, es decir, todos los días.

Los hábitos se forman practicando todos los días las mismas actividades o acciones.

- **¿Qué hábitos de higiene se debe practicar?**

La higiene personal:

- Higiene del cabello
- Higiene de la cara.
- Higiene de la boca.
- Higiene de las manos.
- Higiene de los pies.

Para tratar el tema de la higiene personal y de la familia se necesita reflexionar sobre la autoestima.

- **Qué es la Autoestima.**

La autoestima parte de conocernos, sabiendo que somos lo más importante que existe en la naturaleza.

- Esta significa: querernos, valorarnos, cuidar nuestra salud y también respetarnos.
- Cuando la persona con alta autoestima práctica la higiene, se va a querer a sí misma, y va a reflejar el cuidado que tiene hacia su vida y su salud.

- **¿Cuáles son las enfermedades que se previenen al tener buenos hábitos de higiene?**

DIARREA: es muy peligrosa, especialmente en los niños, la deshidratación puede causar hasta la muerte.

¿Cómo la reconocemos?

- La persona va muchas veces al baño.
- Defeca como agua a veces con sangre.
- Tiene los ojos hundidos, llora y no le salen lágrimas.

¿Cómo actuar?

- Darle muchos, líquidos (agua), sueros caseros.
- Hacerle tomar el líquido poco a poco y cada rato.
- En caso de que la defecación tenga moco o sangre, se debe acudir inmediatamente a una casa de salud más cercana.

CÓLERA: es una enfermedad muy peligrosa, contagiosa y puede causar hasta la muerte**.**

¿Cómo la reconocemos?

- La diarrea se presenta muy blanquecina, como agua de arroz.
- Vómitos constantes.
- Calambres en la barriga.

¿Cómo actuar?

- Se debe comunicar rápidamente a una casa de Salud.
- Darle abundantes líquidos, poco a poco.

PARASITOSIS: es una enfermedad que está causada por los gusanos que entran por la boca, estos se quedan a vivir en el estómago o en los intestinos de las personas. Se produce pro el contacto con el suelo contaminado por heces de las personas o animales.

¿Cómo la reconocemos?

- Niños delgados o barrigones ya que su organismo no aprovecha lo que comen.
- Dolores de barriga.
- Picazón en el ano.
- Pueden producir anemia o desnutrición.

¿Cómo actuar?

- Consultar con un médico.
- Tomar un tratamiento en conjunto con la familia.
- Practicar hábitos de higiene especialmente el lavado de manos.

SARNA: está producida por un ácaro o gusano, que ingresa por la piel y produce heridas.

¿Cómo la reconocemos?

- Picazón en la piel y sobre todo en la noche.

¿Cómo actuar?

- Baño frecuente con agua y jabón.
- Lavado de manos de forma correcta.

Nota:

- Cabe señalar que para prevenir todas estas enfermedades es importante tener un correcto lavado de manos, utilizando jabón antiséptico; y abundante agua; esto se lo debe realizar especialmente después de salir del baño y antes de servirse los alimentos.

Actividades, del juego simbólico como estrategia para el cuidado de la higiene personal.:



HIGIENE DEL CABELLO:

1. Volando la imaginación.

Recursos: Personal, cuento.

Edad: 4 años

Dirigido: profesionales.

Actividad:

- La profesional ira narrando una historia en la que comienza cuando (Pedro) se va metiendo a la ducha.
- Mientras se va narrando la historia los niños tienen que realizar la acción que (Pedro) va haciendo.
- Así si Pedro se enjabona el pelo, los niños deben hacerlo, echándose champú en el pelo, y fregándose, siempre imitando al profesional.
- Posterior a esto el profesional debe realizar las demás acciones para el correcto lavado del cabello.
- Enjuagándose el cabello y secándolo, cerciorándose que los niños lo imiten.

2. El piojo y la cabeza.

Recursos: Personal, piojo y una cabeza de fomix.

Edad: 4 años

Dirigido: profesionales.

Actividad:

- Todos los niños se van a poner en un círculo excepto dos, los cuales uno va a tener el piojo y el otro la cabeza.
- El pijo debe correr por detrás del circulo que está formado por sus compañeros y debe tratar de coger al niño que está haciendo de cabeza.
- Si durante la carrera la cabeza se cansa puede tocarle a un compañero y este tomar el lugar.
- La cabeza debe evitar que el piojo lo coja.
- Cuando el profesional diga: todos se quedan como estatuas, nadie se mueve, es allí cuando se debe explicar porque se debe realizar el lavado del cabello para evitar el contagio de los piojos en la cabeza.

3. Buscando tu cabeza.

Recursos: Personal.

Edad: 4 años

Dirigido: profesionales.

Actividad:

- Dentro del grupo de niños unos serán las cabezas limpias, otros cabezas sucios, otros piojos y otros champús.
- Las cabezas limpias y sucias se situarán a una esquina. Y los piojos y el champú se situarán en la otra.
- Cuando se dé una señal (silbato-campanazo) todos los niños deben juntarse con su pareja. Es decir, los pijos con las cabezas sucias y el champú con las cabezas limpias.
- Los niños que son piojos deben empezar a picar la cabeza sucia y estos a su vez deben imaginarse que tienen muchos piojos y empezar a rascarse; como si lo tuvieran.
- Cuando se hayan juntado los champús con las cabezas limpias, se debe explicar por qué se debe tener una cabeza limpia. En donde los niños reflexionen sobre el correcto lavado del cabello.

HIGIENE DE LA CARA:

4. Moviendo las mejillas.

Recursos: Personal.

Edad: 4 años

Dirigido: profesionales.

Actividad:

- En el grupo de niños se les pide que todos cierren los ojos.
- El líder del grupo va a empezar a narrar una historia en donde se tiene que imaginar que la frente es la cima de la montaña y las mejillas son el paso a llegar a la montaña.
- Entonces se empieza: había una vez muchos animalitos que deseaban llegan a la punta de la montaña.
- Primero debían sentarse en la quijada y fregársela con mucho jabón y con agua, cuando pasan de allí, caminaban mucho hasta llegar a las mejillas y como estas eran laguna grande tenían que coger más jabón y fregarse mucho y enjugarse con mucha agua.
- Y así llegar a la cima de la montaña, y hacer lo mismo, coger jabón fregarse la frente y enjugarse con mucha agua.
- Cuando la cara ya está lavada. Secarse con una toalla.

5. Lavándole al muñeco.

Recursos: Personal.

Edad: 4 años

Dirigido: profesionales.

Actividad:

- En esta actividad es necesario que todos los niños tengan un muñeco.
- Aquí se les explica a los niños que el muñeco se ha ensuciado las mejillas y la frente.
- Entonces todos los niños deben imaginarse, que ahí tiene agua y jabón, en donde van a empezar a ponerle jabón en las mejillas y la frente y la van a fregar hasta que salga todo lo que se han ensuciado el muñeco.
- Posterior a esto se tiene que imaginar que ahí tienen agua y se la lavan.
- Y cuando esté completamente limpia se la van a secar.

HIGIENE DE LOS DIENTES:

6. Imagino mis cepillitos.

Recursos: Personal. Imágenes de los dientes, un cepillo de dientes, una pasta,

Edad: 4 años

Dirigido: profesionales.

Actividad:

- El profesional; reunirá a los niños en un círculo.
- Este, ira mostrando una por una las imágenes, en donde se les enseña cuales son los materiales para el cepillado de los dientes.
- Primero mostrara un cepillo de dientes, y se les nombrara las características de ese objeto; los niños tienen que observarlo muy bien, después de ello se guardara la imagen y se les preguntara; ¿Cómo era el cepillo de dientes, de qué color era y de qué tamaño?, los niños deben responder a las preguntas.
- Así posteriormente hacer con todas las imágenes.
- Al finalizar los niños deben imaginarse que tienen todos los materiales del cepillado de los dientes.
- Y cada niño debe darles las características propias a sus objetos.

- Al terminar el profesional explicara que todos esos son los materiales necesarios para poder realizarse el cepillado de diente.

7. Estaciones

Recursos: Personal. Nombres en una cartulina de todos los materiales para el cepillado de dientes (cepillo, pasta, toalla, grifo)

Edad: 4 años

Dirigido: profesionales.

Actividad:

- El profesional preparará un circuito que los alumnos tendrán que llevar a la práctica.
- En la primera estación habrá el letrero del cepillo, en donde los niños deben imaginarse que ahí está su cepillo y los deben coger,
- En la segunda estará la pasta de dientes, los niños ya con el cepillo de dientes imaginaran que cogen un poquito de pasta y se lo ponen al cepillo.
- En la tercera estará el grifo, en donde ellos deben detenerse y proceder al cepillado de dientes, empezaran a cepillarse los dientes de delante de arriba hacia abajo, las muelas lo harán de forma circular; posterior a ello de fregaran las mejillas y la lengua. Al finalizar deberán enjugarse la boca.

- En la cuarta estará la toalla y procederán a cercarse la boca. Y se finalizara con el correcto cepillado de dientes.
- Para repasar el correcto lavado de dientes se realizarán carreras de relevos donde cada miembro del grupo tendrá que ir escenificando según en la estación que estén. Cuando pasen por todas tendrán que volver y darle el relevo al compañero siguiente. Ganará el grupo que termine primero

HIGIENE DE LAS MANOS:

8. Mis manitos limpias.

Recursos: Personal. Manos hechas de fomix.

Edad: 4 años

Dirigido: profesionales.

Actividad:

- Jugamos a lavarnos, el profesional utilizara unas manos hechas de fomix, en donde este lavara las manos de forma incorrecta para ver si los niños se dan cuenta de lo errores que se comete.
- Cuando los niños empiecen a decir que está mal el lavado de manos se les debe explicar cómo hacerlo y con qué materiales hacerlo. Pasos:

✓ Mojarse las manos
✓ Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
✓ Frotar las palmas entre si
✓ Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa
✓ Frotar las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados
✓ Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos

✓ Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa
✓ Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
✓ Enjuagar las manos.
✓ Secarlas con una toalla de un solo uso.

- Una vez que hayan aprendido hacerlo de forma correcta, se les dará las manos hechas en fomix o a los niños y se les pedirá que en conjunto con el profesional les realicen el lavado de manos.

9. Cuidando mis manitos

Recursos: Personal. Tarjetas de los pasos del correcto lavado de manos con imágenes

Edad: 4 años

Dirigido: profesionales.

Actividad:

- El profesional ubicara a los niños de forma circular.
- Y de allí ubicara a un grupo de niños en lado y estos serán los niños que tienen las manos sucias y en el lado opuesto varias tarjetas con los pasos del correcto lavado de manos y en medio estará otro grupo de niños que serán las bacterias.

- Un niño del grupo con las manos sucias deberá tratar de pasar al otro lado para agarrar las tarjetas, pero sin ser atrapado por las bacterias.
- Al recoger todas las tarjetas las deberán poner en orden con la ayuda del profesional y este deberá explicar porque se debe tener un correcto lavado de manos.
- Finalmente, al escuchar los niños todo deberán imaginarse todo el proceso del lavado de manos.
- La finalidad de este juego es que los niños y niñas observen que mientras más bacterias haya más difícil va a ser tener una higiene adecuada. Y de ahí la importancia de tener un correcto lavado de manos.

HIGIENE DE LOS PIES:

10.Mis piecitos limpios.

Recursos: Personal.

Edad: 4 años

Dirigido: profesionales.

Actividad:

- El profesional ubicara a los niños de forma circular.
- De ahí la profesional ira narrando una historia; en la que todos se van de paseo, pero de pronto cuando iban caminando se les atravesó un inmenso charco lleno de lodo y sin evitarlo todos los niños lo pisaron.
- Pero como todos los niños llevan una maleta y varias cosas de aseo personal, se empiezan a imaginar que llevan en la maleta.

En la maleta esta: un cepillo de dientes, una botella de agua, jabón, y una toalla, y unos zapatos y medias limpias.

- Entonces el profesional dirá: que vamos a sacar de nuestra maleta para poder limpiarnos nuestros pies, los niños deberán decir el agua el jabón y la toalla.
- Este explicara que se necesita el agua el, jabón y la toalla.
- En un campanazo el profesional dirá:

Nos vamos a sacar los zapatos sucios, los pondremos un lado y también las medias, ahora vamos a mojarnos nuestros pies, y los vamos a enjabonar, ahora vamos a enjuagarlos, y vamos a secarlos.

- Ahora ya con los pies limpios, se procederán a poner los zapatos y medias limpias que están en la maleta.
- Y así el profesional seguirá con la narración del viaje en donde finalizara, explicando que es importante tener los pies limpios para evitar el crecimiento de hongos en los pies, y evitar el mal olor de los mismos.