

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

"USO DE TÍTERES EN LA ADQUISICIÓN DE PALABRAS NUEVAS AL VOCABULARIO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2."

AUTORA: ANDREA MARISOL CASTILLO MELÉNDEZ

TUTORA: DRA. SYLVIA ANDRADE MG.

Ambato – Ecuador

SEPTIEMBRE 2024-FEBRERO 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, con cedula de ciudadanía 181911890 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: "**USO DE TÍTERES EN LA ADQUISICIÓN DE PALABRAS NUEVAS AL VOCABULARIO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2"** desarrollado por la estudiante Castillo Meléndez Andrea Marisol, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada con el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
SYLVIA JEANNETTE
ANDRADE ZURITA

…….

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

C.I. 181911890

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Castillo Meléndez Andrea Marisol con número de cédula 1850214311, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema **"USO DE TÍTERES EN LA ADQUISICIÓN DE PALABRAS NUEVAS AL VOCABULARIO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2"** , que basada en la experiencia profesional, los estudios realizados durante la carrera, la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, las opiniones y comentarios específicos en el presente informe, son de exclusiva responsabilidad de la tutora.



……

Castillo Meléndez Andrea Marisol

C.I 1850214311

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **"USO DE TÍTERES EN LA ADQUISICIÓN DE PALABRAS NUEVAS AL VOCABULARIO EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL 2**" autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor con el fin de que no sean utilizados con fines de lucro.



……

Castillo Meléndez Andrea Marisol

C.I 1850214311

AUTORA

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **"USO DE TÍTERES EN LA ADQUISICIÓN DE PALABRAS NUEVAS AL VOCABULARIO EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL 2**", presentado por la señorita Castillo Meléndez Andrea Marisol, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
TAMARA YAJAIRA BALLESTEROS CASCO

…….

Lcda. Tamara Ballesteros Mg.

C.C. 1802188993

Miembro de la comisión Calificadora

Firmado electrónicamente por:
LUIS RAFAEL TELLO VASCO

……..…....

Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg.

C.C. 1801405141

Miembro de la comisión Calificador

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación quiero dedicarle con todo mi corazón a Dios por ser todo en mi vida, por sostenerme en este proceso, y por bendecirme en toda la extensión de la palabra.

A mis padres, Luis Alonso Castillo Villacres y Rosa Elvira Meléndez Escobar por ser mi apoyo, cuidarme y alentarme para lograr mis objetivos.

A mis hermanos Mayra y Camilo por formar parte de este camino y ser fuente de mi inspiración.

A David, por apoyarme y estar en cada paso junto a mí alentándome y confiando en mi capacidad.

A Karen Paredes y Joselyn Cárdenas, mis mejores amigas con quienes he compartido mis mejores experiencias en la etapa universitaria.

Y finalmente a mis queridas primas, Tifanny, Daniela y Nicol por ser mi alegría en todo momento, por ser un equipo consejero durante esta etapa.

ANDREA CASTILLO

AGRADECIMIENTO

Mi corazón siente gratitud total hacia Dios porque todo lo puedo en Cristo que me fortalece, a mis padres, familia, amigos y hacia todas las personas que han estado conmigo y para mí, de una u otra forma.

Dioslepague de corazón a mis docentes que me han transmitido sus conocimientos, por guiarme en este largo proceso universitario para que logre alcanzar mi objetivo y que mejor que haberlo hecho en la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, y gracias a mi querida y anhelada carrera Educacion Inicial por abrirme las puertas y por permitirme ser parte de este mundo de la enseñanza.

ANDREA CASTILLO

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A. PAGINAS PRELIMINARES ..... **¡Error! Marcador no definido.**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN v

DEDICATORIA..... vi

AGRADECIMIENTO..... vii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... viii

RESUMEN EJECUTIVO 11

ABSTRACT SUMMARY 12

CAPITULO l..... 13

MARCO TEÓRICO..... 13

1.1. Antecedentes investigativos 13

1.2. Objetivo general 22

1.3. Objetivos específicos..... 22

CAPITULO II..... 52

METODOLOGÍA 52

1.4. Materiales 52

1.5. Métodos 52

CAPITULO III 55

RESULTANTES Y DISCUSIÓN..... 55

1.6. Idea a Defender..... 62

CAPITULO IV 63

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 63

1.7. Conclusiones 63

1.8. Recomendaciones 64

B. MATERIALES DE REFERENCIA 65

Referencias bibliográficas 65

Anexos 70

Anexo 1: *Árbol de problemas* 70

Anexo 2: *Red de inclusión* 71

Anexo 4: *Constelación de ideas* 74

Anexo 5: *Operacionalización de variables* 76

Anexo 6: *Ficha de observación* 78

Anexo 7: *Entrevista docente* 79

Anexo 8: *Validación de instrumentos* 80

Anexo 9: *Fotografías* 81

Anexo 10: *Carta de compromiso* 82

Anexo 11: Informe Turnitin 82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipos de títeres……25
Tabla 2: Beneficios del uso de los títeres……27
Tabla 3: Aplicación de los títeres para la adquisición de nuevas palabras……..28
Tabla 4: Características del currículo de Educacion Inicial……32
Tabla 5: Ficha de observación a niños y niñas de Educación Inicial……..34
Tabla 6: Análisis de la entrevista de docentes……36
Tabla 7: Planificación 1……43
Tabla 8: Planificación 2……...45
Tabla 9: Planificación 3……...46
Tabla 10: Planificación 4……47
Tabla 11: Planificación 5……48
Tabla 12: Triangulación de datos Variable Independiente……54
Tabla 13: Triangulación de datos Variable Dependiente……57
Tabla 14: Operacionalización de la Variable Independiente……...74
Tabla 15: Operacionalización de la Variable Dependiente…… 75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: "USO DE TÍTERES EN LA ADQUISICIÓN DE PALABRAS NUEVAS AL VOCABULARIO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2"

Autora: Andrea Marisol Castillo Meléndez

Tutora: Dra. Sylvia Jannette Andrade Zurita, Magister.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tuvo como objetivo investigar el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de educación inicial 2. El método en el que se basó es un enfoque cualitativo, el mismo que facilita el estudio y comprensión del comportamiento y la realidad del fenómeno estudiado, partiendo de un alcance exploratorio e investigación documental bibliográfica que se respaldó teóricamente, por ello se describe y se relaciona las dos variables; para la obtención de información se aplicaron dos técnicas y sus respectivos instrumentos, los mismos que fueron validados por expertos en el área. La primera técnica es la entrevista con preguntas abiertas dirigida a docentes de Educacion Inicial; la segunda técnica es la observación y su instrumento la ficha de observación que consta con indicadores y una escala de medición (Inicio, En proceso y Adquirido) dirigido a 20 niños y niñas de la Unidad Educativa "Honduras", mediante el cual se consigue demostrar que los títeres son un recurso didáctico útil para la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños, permitiéndoles formar parte de una experiencia concreta y significativa facilitando de tal modo su comprensión y asimilación.

Palabras claves: *Títeres, Recurso didáctico, Comprensión y expresión del lenguaje, Adquisición de palabras nuevas.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: "USO DE TÍTERES EN LA ADQUISICIÓN DE PALABRAS NUEVAS AL VOCABULARIO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2"

Autora: Andrea Marisol Castillo Meléndez

Tutora: Dra. Sylvia Jannette Andrade Zurita, Magister.

ABSTRACT SUMMARY

The objective of this project was to investigate the use of puppets in the acquisition of new words to the vocabulary of children in Early Childhood Education 2. The method used was a qualitative approach, which facilitates the study and understanding of the behavior and reality of the phenomenon being studied. The approach was based on an exploratory scope and documentary bibliographic research, which was theoretically supported. Thus, the two variables are described and related. To collect information, two techniques and their respective instruments were applied, which were validated by experts in the field. The first technique was an open-ended interview directed at Early Childhood Education teachers; the second technique was observation, using an observation sheet with indicators and a measurement scale (Beginning, In Process, and Acquired), focused on 20 children from the "Honduras" Educational Unit. The results demonstrate that puppets are a useful teaching tool for the acquisition of new words into children's vocabulary, allowing them to become part of a concrete and meaningful experience, thereby facilitating their comprehension and assimilation.

Keywords: Puppets, Teaching tool, Language comprehension and expression, Acquisition of new words.

CAPÍTULO l

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Para el desarrollo del tema “Uso de títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educación Inicial 2” se realizó una revisión exhaustiva de la literatura en repositorios web, bibliografía de artículos, y revistas confiables con información científica. Es por ello que, a continuación se detalla las diversas e importantes opiniones de destacados autores tomando en cuenta las variables a investigar cuyo fin fue obtener información para estructurar de manera coherente los antecedentes investigativos.

A nivel mundial, en la Educación Inicial se han realizados varias investigaciones en relación al tema “El uso de títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educación Inicial 2”. Es así como en la investigación realizada en centros Educativos de Estados Unidos por el autor (Rezvan, 2024) titulada “La Efectividad de los Títeres en la Enseñanza de Vocabulario a Niños Pequeños” determinó que los títeres al ser un recurso didáctico los docentes optan por implementarlos en actividades como cuentos, juegos y dramatizaciones con el fin de incrementar el vocabulario.

En este sentido se comprende que el uso de títeres ha sido y es utilizado para numerosas investigaciones que han estudiado su impacto en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educacion Inicial. Para (Millan, 2020) el uso de títeres al ser una estrategia efectiva considera que el uso de los títeres enriquecen y promueven el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño fomentando así la participación activa y el interés de los

niños al utilizar un lenguaje variado mediante la retención del vocabulario nuevo en contextos significativos proporcionando oportunidades para que los niños puedan formar parte de un ambiente seguro y divertido.

En relación con este tema, (Salguero, 2019) en su investigación sobre "La detección precoz de los niños con trastornos del desarrollo o adquisición de lenguaje" dedujo que, existen acciones necesarias de estimulación como: conversaciones diarias, juegos de palabras, creación de historias con personajes, teatro y esencialmente títeres con el fin de alcanzar su máximo desarrollo en todas las áreas principalmente en el área de lenguaje, tomando en cuenta que el desarrollo de esta área comienza con balbuceos en la infancia, seguido de la formación de palabras simples y eventualmente la formación de oraciones un poco más complejas.

De acuerdo a lo mencionado (Hess, 2019) deduce que es imprescindible desarrollar el vocabulario de los niños a través de actividades lúdicas, interactivas y multisensoriales es por eso que, en su investigación demostró la existencia de la relación que existe entre el nivel de vocabulario y el desarrollo conceptual constatando que no todos los niños ingresan a la escuela con el mismo nivel léxico lo que genera desventajas con sus pares, debido a ello el autor presentó el diseño de un proyecto didáctico enfocado en la enseñanza de estrategias con el fin de incrementar las habilidades para aprender vocabulario nuevo, teniendo como resultado un crecimiento significativo en la capacidad de segmentar palabras.

En relación a la idea anterior la investigación acerca de las "Actividades para el desarrollo del vocabulario en los niños de edad preescolar" realizada en Cuba por el autor (Vega-Batista, 2020) permitió profundizar que, desde las prácticas se constatan problemas existentes y la

aplicación del uso de recursos como los títeres aportan soluciones frente al desarrollo del vocabulario en niños y niñas, así como también la preparación de las educadoras para la dirección del proceso.

Por otro lado en Latinoamérica, se abordó una investigación sobre "El retablo de títeres y su influencia en la educación y la creatividad de los niños de edad preescolar" por el autor (Cuevas, 2019) lo que dicho autor comprobó la influencia que tiene el uso de títeres en el desarrollo de la creatividad a través de ejemplos prácticos que evidenciaron que los docentes al incluir títeres como herramienta lúdica obtienen resultados favorables en el proceso de aprendizaje de los niños.

Cabe considerar por otra parte que (Tomasello, 2022) En su investigación sobre "El desarrollo del lenguaje y la cognición social en niños." Se centró en el papel de la interacción social así como también el entorno cultural en el aprendizaje del lenguaje deduciendo que un buen desarrollo de lenguaje permite a los niños expresar y comprender mejor las emociones, permitiendo y facilitando la comprensión de los demás, el autor analiza también que a través del juego los niños practican roles sociales desarrollando habilidades de comunicación y expresión a través de la adquisición de vocabulario nuevo.

Por otro lado (Moreira, 2022) en su investigación titulada "El uso de títeres en la Educacion Inicial" relata que, el uso de títeres constituye una de las herramientas didácticas para potenciar el aprendizaje en la etapa infantil debido a que a través de ello, se aportan valores positivos de manera lúdica atrayendo motivación y diversión en el momento de adquirir nuevos conocimientos. La autora obtuvo como resultados que los títeres favorecen el alcance de un

ambiente lleno de oportunidades para el niño, permitiéndoles participar e interactuar con sus pares y el mundo en el que están inmersos.

Sin embargo, el estudio de Carpio y Moran (2022) en su trabajo titulado "Uso de títeres para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de preescolar" denotaron que los materiales didácticos con títeres son considerados como una técnica y apoyo educativo para los docentes en actividades que se desarrollan mediante la interacción con los niños. La metodología utilizada en el desarrollo de esta investigación fue mixta y la población de estudio estuvo compuesta por una clase de 20 niños 4 y 5 años, obteniendo resultados positivos ya que demostraron que el uso de títeres en el proceso de aprendizaje de este grupo de niños mejoró significativamente su inteligencia lingüística.

Con respecto a lo anterior (Cedillo, 2019) en su investigación realizada en Azuay y titulada "Los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela Alfredo Pérez de Cali guiña - Pucara" denotó la importancia de los títeres como una estrategia para la estimulación del lenguaje así como la expresión oral en niños dentro del desarrollo educativo en donde a través de una ficha de observación y una entrevista aplicada al director se comprobó que los títeres en la hora pedagógica despiertan curiosidad, alegría y emoción en los niños, es decir que su atención fue activa y la participación entre compañeros y la docente fue mucho más viable con respecto a una clase sin títeres.

Además, el estudio realizado por Zúñiga & Calderón (2023) en su investigación titulada "El desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años a través del aprendizaje por imitación".

Los autores aseguran que el énfasis en la imitación como estrategia educativa surge de la creciente comprensión de que los niños son sensibles a los patrones e interacciones que ocurren en sus entornos cotidianos. Por ello, se destacó el valor de considerar el aprendizaje por imitación como un proceso que facilita la adquisición de conocimiento y comprensión del lenguaje oral a través de un modelo observable.

Por consiguiente la investigación realizada por (Sutton, 2022) sobre "La influencia de la marionetería en la adquisición del vocabulario en la primera infancia." Denota que, el impacto de la marioneteria en el desarrollo del lenguaje ha sido muy significativo ya que la interacción con los títeres, el movimiento que se produce, la voz y expresiones son factores que estimulan directamente la participación activa de los niños, por otro lado menciona que, a través de esta investigación logró constatar que los títeres permiten a los niños explorar historias y personajes diferentes enriqueciendo su imaginación, memorización y adquisición de palabras nuevas.

De esta manera (Ases, 2018) en su estudio enfocado en el títere como recurso educativo en niños de 4 a 5 años, manifiesta que al ser un recurso permite crear y construir una verdadera educación en un ambiente escolar adquiriendo un espacio de confianza y respeto entre la comunidad educativa. En su investigación se llevó a cabo el estudio de variables con técnicas como la observación y ficha de observación en donde comprobó que el títere incide en el desarrollo de la formación integral del niño fortaleciendo su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo (Ripalda, 2020) en su estudio realizado sobre la "Influencia de la lectura

en el desarrollo del lenguaje y adquisición de vocabulario en niños de preescolar" evidenció la escases del uso de estrategias en el ambiente de aprendizaje, debido a que los docentes solo se enfocan en la narración de cuentos, cuando hay diversas actividades que se podrían implementar como el intercambio de lectores, proyectos de elaboración de textos, teatro de títeres entre otros, los mismos que aportarán al niño para ampliar su vocabulario permitiéndoles pensar de manera más compleja con el propósito de formular ideas más estructuradas.

En relación a la idea anterior en la ciudad de Loja a través de la investigación titulada "los títeres para estimular el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de edad" por el autor (Gahona, 2020) se ha comprobado que la estimulación a través de los títeres es útil en el lenguaje oral de los niños e incluso manipular los títeres le permite al niño ponerse en el lugar de otros personajes fomentando así la empatía y considerando que los niños no solo escuchan las historias que se relatan en el teatro de títeres, sino que también observan, tocan e interactúan físicamente con los títeres consiguiendo que el aprendizaje sea mucho más memorable.

Por su parte (Morocho, 2019) en su trabajo investigativo sobre la ecolalia y el incremento del vocabulario en niños del Centro de Educacion Inicial "Arco Iris" en la ciudad de Ambato deduce que las estrategias que deben utilizarse para trabajar con los niños deben ser diferentes a las de trabajar con adultos ya que los niños aprenden jugando, bailando, imitando, cantando, e interactuando. Es así como los resultados que obtuvo en su artículo le llevaron a concluir que la ecolalia ayuda a mejorar el vocabulario de los niños en la adquisición del lenguaje por medio de la imitación de nuevas palabras y la creación de material didáctico como los títeres, tarjeteros entre otros.

Por ello (Ortiz, 2022) mencionó que el uso de títeres dentro de la Educación Inicial influye de manera significativa en el desarrollo de la creatividad, imaginación y el lenguaje. Sin embargo en la actualidad para muchos docentes el títere es considerado como un pasatiempo y no como una herramienta educativa, por lo que la reconocida autora en su investigación dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa "Andino" a través de la observación directa comprobó que los diferentes tipos de títeres son adecuados para realizar diferentes actividades dentro o fuera del aula, formando parte de una clase amena e interesante.

De igual forma (Campos, 2024) en su artículo investigativo sobre el uso de títeres, buscó evaluar cómo los títeres por medio de los personajes y permitiendo introducir palabras nuevas en el vocabulario de los niños a través de la creación y narración de historias pueden mejorar la conciencia ambiental y fomentar hábitos ecológicos en los niños es por ello que en su investigación denotó que, el uso de títeres fomenta la imaginación así como también el desarrollo emocional en la implementación de diferentes e importantes métodos significativos dentro del entretenimiento educativo.

Por otro lado (Solís Martínez, 2021) en su investigación sobre los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética enfocado en niños y niñas de 3 a 4 años del centro "Los Juguetones" constató que la pronunciación de palabras a través del reconocimiento de imágenes y la verbalización de las mismas permiten que los estímulos reforzantes incluyan el lenguaje verbal y no verbal en el entorno de aprendizaje, tomando en cuenta que la deficiencia lingüística en los niños se origina por el uso inadecuado de métodos y estrategias. Es así como la autora destaca hacer uso de actividades creativas como manualidades, dibujos, y en esencial teatro de títeres lo que permitirá a los niños animarles a pronunciar y participar en diálogos.

Es así como, (Carranza , 2020) en su investigación dirigida a los niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, prioriza la importancia de la percepción viso-auditiva en la adquisición del código alfabético refiriéndose a la capacidad que adquieren los niños y niñas para integrar y procesar información visual y auditiva al momento de aprender a leer, involucrando la vista y el oído para reconocer letras sonidos y palabras a través de actividades significativas y el uso de recursos visuales como tarjetas, cuentos y títeres, fomentando también la lectura y escritura de nuevos términos que en su proceso van aprendiendo.

De este modo, (Lopez, 2022) en su investigación sobre "La adquisición del lenguaje en niños de Educacion Inicial" logró observar como los docentes actuales buscan la forma de poner en práctica nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje en las aulas, aún más en el proceso de adquisición de lenguaje en los más pequeños, sin embargo en su investigación denotó una escaza evolución en el uso de métodos para la adquisición del lenguaje ya que se mantienen en vigencia métodos del pasado, sin embargo en la actualidad ya existen varias iniciativas y enfoques innovadores que destaca la autora como la tecnología educativa, lectura temprana e interacción social a través de títeres, siendo este último el más eficiente.

Tal como lo menciona, (Ballesteros, 2023) en su investigación titulada "El teatro de títeres en la práctica de normas de convivencia en niños de 3 a 4 años" refiere que a través del uso de títeres en la creación de obras, se logra sensibilizar valores y reglas dentro del aula, creando de cierta manera espacios democráticos para una mejor adaptación y conducta, así como también en la práctica de normas de convivencia como compartir, respetar turnos y resolver conflictos debido a que al interactuar con títeres los niños desarrollan habilidades

sociales y empatía por otro lado también adquieren la capacidad de expresar sus emociones fomentando de cierto modo la participación activa.

Ahora bien (Yumi, 2023) en su análisis acerca de la interpretación poética en el incremento del vocabulario infantil aplicada a niños y niños de 4 a 5 años de Educacion Inicial 2 de la Unidad Educativa Juan León Mera "LA SALLE" comprobó que, los niños han obtenido poco nivel de adquisición de vocabulario es por ello que la autora sugiere que tanto educadores como padres de familia utilicen frecuentemente poemas con apoyo del movimiento corporal para lograr conocer nuevos términos y conseguir que su comunicación sea aún más fluida y para que este proceso sea aún más significativo se pueden implementar diversos recursos interesantes como los títeres.

Es por eso que (Miranda, 2022) manifestó en su artículo investigativo que la adquisición de palabras nuevas es un proceso en el que los niños aprenden a utilizar términos que no conocían previamente siendo así, un proceso fundamental para el desarrollo del lenguaje, es por ello que la autora se enfoca en el uso del método de la palabra generadora el mismo que puede utilizarlo de diversas formas, por ejemplo en juegos de rimas, frases de cuentos, dibujos, y títeres, enfocándose en el uso de títeres como una herramienta para presentar la palabra generadora y contar una historia en la que se puedan utilizar palabras relacionadas.

Así también, en la Universidad Técnica de Ambato se realizó una investigación titulada "El títere como recurso educativo en el desarrollo del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua" por el autor (Mayorga, 2019) quien abordó el estudio del títere como recurso

educativo para el desarrollo de la solidaridad en los niños, lo cual permitió construir un ambiente educativo agradable y favorable con confianza y respeto entre toda la comunidad educativa, siendo los títeres un recurso didáctico que incide en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial 2.

1.2. Objetivo general

Investigar el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de educación inicial 2.

1.3. Objetivos específicos

Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de educación inicial 2.

Para llevar a cabo la sustentación teórica se indago en fuentes de los últimos 5 años, artículos científicos, revistas, documentos de la web, y repositorios confiables con el fin de sustentar las variables a investigar, los mismos que aportaron a estructurar la fundamentación teórica.

Planificación curricular

Según (Darling-Hammond, 2020) La planificación curricular es considerada como un proceso dinámico en el que se diseña el currículo de Educación Inicial con respecto a la función de los proyectos que surgen a través del interés y la experiencia del estudiante, cabe recalcar que la planificación no es estática, más bien se ajusta según el desarrollo y las diferentes necesidades de los alumnos.

Es por eso que (Tyler, 2022) manifiesta que la planificación curricular tiene que estar basada en objetivos claros, experiencias de aprendizaje y métodos de evaluación siempre y cuando esté enfocado en una perspectiva reflexiva que considere las necesidades de los niños, tomando en cuenta la relevancia que existe en la historia y la cultura así como también la experiencia personal siendo un espacio de exploración y transformación para el niño.

Del mismo modo (Sacristan, 2019) enfatiza la importancia del currículo de Educacion Inicial debido a que debe ser inclusivo y adaptativo permitiendo de cierto modo responder las realidades sociales por medio de la interacción social, impulsando a los niños a desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y resolución de conflictos para formar su identidad, y sobre todo para que ellos logren sentirse valorados y comprendidos, debido a que un currículo bien estructurado facilita la identificación de áreas que requieren atención y apoyo adicional.

De esa manera (Taba, 2021) manifiesta que el Currículo de Educación Inicial está centrado en el estudiante y su metodología es inductiva debido a que son principios que tienen que ser aplicados en contextos actuales, también reconoce que la participación activa de los docentes es esencial en el proceso de aprendizaje porque dicho acto implica conectarse con sus vidas y experiencias cotidianas para de tal forma responder sus necesidades a través de la elección de contenidos que sean relevantes y que se alinean sobre todo a los objetivos establecidos, enfocándose en estrategias didácticas apropiadas y direccionadas a facilitar el aprendizaje.

Es así como (Marsh, 2019) manifestó también que el Currículo de Educacion Inicial tiene que ser flexible y adaptable en función a las necesidades de los niños, así como también

a los constantes cambios que existen en la comunidad con la finalidad de que estos factores influyan y preparen a los niños para un mundo en constante cambio tomando en cuenta la colaboración entre la comunidad educativa y la toma de decisiones frente a su propio aprendizaje sin olvidar que debe existir una evaluación continua y formativa para verificar el progreso de aprendizaje y formación de los niños.

Recursos didácticos

Para Brunner, los recursos didácticos son considerados como herramientas cruciales para el aprendizaje debido a que facilitan la comprensión de diversos conceptos complejos mediante la representación de ideas, es por ello que los recursos didácticos tienen que ser adaptativos y estar diseñados para fomentar el descubrimiento y exploración por parte de los principales actores del proceso de enseñanza, los estudiantes. (Garcia P. , 2020)

Por ello (Serafini, 2020) menciona que los recursos didácticos deben ser variados y adaptativos, de tal forma que permita a los educadores atender las necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño porque los recursos didácticos como cualquier material, herramienta o estrategia debe apoyar al proceso educativo siendo clave para motivar a los estudiantes y fomentar la participación activa dentro del aula ya que la variedad y la adecuación de los recursos que se elijan para la ejecución de una clase son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje efectivo así como también dinámico.

Por otro lado, los recursos didácticos para David Ausubel en la activación de conocimientos previos así como en la facilitación de la asimilación de nueva información

tienen que estar obligatoriamente orientados a conectar nuevos conceptos que se relacionen con el conocimiento existente en la mente del estudiante, es decir que se ayuda al estudiante a que pueda ir incrementando y perfeccionando el conocimiento ya adquirido para que la nueva información asimilada sea aún más estable y completa. (Torres, 2024)

Es así como (Meyer, 2019) manifiesta que los recursos didácticos cambian la manera de pensar de los estudiantes debido a que proporcionan nuevas perspectivas y conexiones dentro del conocimiento debido a esto, el autor resaltó la importancia de diseñar recursos didácticos que no tengan solamente el papel de transmitir información sino que del mismo modo ayuden a los niños a superar barreras cognitivas con el fin de alcanzar una comprensión más profunda de los temas que se estén tratando dentro o fuera del aula.

En relación a la idea anterior (Moreno J. , 2022) añadió que la integración de tecnologías digitales y recursos multimedia en la educación es benéfico porque no solamente hace que el aprendizaje sea mucho más atractivo sino que da mayor relevancia al contenido para los niños y al incluir estas innovaciones los profesores tienen la capacidad de crear experiencias más dinámicas, inclusivas y efectivas para que los resultados de aprendizaje a mediano y largo plazo sean aún más favorables.

Uso de títeres

En cuanto a la teoría propuesta por los autores Jean Piaget y Lev Vygotsky acerca del aprendizaje entendido como un proceso activo en el que los estudiantes edifican su propio conocimiento partiendo de sus experiencias y entendimientos, se deduce que, el uso de los

títeres permite de un modo significativo a los niños a participar de manera activa en la narración y el juego facilitando la adquisición del nuevo vocabulario, logrando una forma natural, memorable y efectiva de aprender especialmente en la infancia temprana. (Budwig, 2022)

Con respecto a la teoría propuesta por el autor Eisenberg acerca del aprendizaje multisensorial la misma es considerada como un enfoque educativo dentro de las aulas, puesto que implica involucrar los sentidos de los estudiantes como, la vista, el oído, el tacto e incluso el gusto, dicho autor menciona que la teoría del aprendizaje multisensorial y el uso de los diferentes tipos de títeres se pueden combinar de manera eficaz al ser dos enfoques educativos direccionados a enseñar nuevas palabras a niños de 4 a 5 años. (Cox, 2023)

Tabla 1: *Tipos de títeres*

Tipos de títeres	
TITERE	**CARACTERISTICAS**
Títeres de guante (o de mano)	• Sencillos y populares. • Estructura de tela o material flexible. • El titiritero coloca su mano dentro del títere.
Marionetas	• Controlados mediante cuerdas o hilos. • El titiritero manipula las cuerdas desde arriba o desde los lados, permitiendo que el títere se mueva de manera más fluida y realista.
Títeres de varilla	• Se controla mediante una varilla que conecta al titiritero con la parte superior del cuerpo del títere, permitiendo de tal forma moverlo de manera más articulada.
Títeres de sombra	• Son figuras planas hechas de cuero o cartón.

	• El titiritero manipula detrás de una pantalla iluminada ya que la luz proyecta las sombras en la pantalla, creando así una representación visual del personaje.
Títeres de dedo	• Son títeres pequeños que se colocan sobre los dedos del titiritero. • Permite una manipulación sencilla y rápida. • Son comunes en el teatro infantil y en juegos interactivos.
Títeres de boca o de ventrílocuo	• Los títeres se manipulan abriendo y cerrando su boca mientras que el titiritero habla o canta sin mover sus labios creando de este modo la ilusión que el títere está hablando por sí solo.
Títeres gigantes o de cuerpo completo	• Son de gran tamaño y se utilizan con mayor frecuencia en desfiles o representaciones teatrales grandes.

Elaborado por: *Andrea Castillo*

Los títeres, al ser un recurso educativo, han demostrado ser una herramienta efectiva para captar la atención de los niños y fomentar el aprendizaje activo. Estos crean un ambiente lúdico en el que los niños se sienten motivados a participar y comunicarse, lo que los convierte en una herramienta valiosa y versátil para desarrollar habilidades lingüísticas porque pueden adaptarse para apoyar a niños con diversas necesidades educativas. (Loor, 2023).

También, el uso de títeres enriquece el aprendizaje facilitando la interacción activa con el material y el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas (Parra, 2020). De cierto modo, los títeres también ayudan a captar la atención a los estudiantes en un aprendizaje activo y sobre todo significativo, promoviendo así el aprendizaje a través del trabajo en equipo, a expresar sus emociones y a resolver conflictos a través de juegos de roles y dramatizaciones, explorando diferentes perspectivas y fortaleciendo sus habilidades interpersonales.

Del mismo modo, los títeres permiten la participación activa, ya sea como espectadores o como personas que manipulan a los personajes, lo que aumenta la participación de los niños

en el aprendizaje, esta interacción permite practicar el lenguaje en contextos simulados, fortaleciendo el vocabulario y las habilidades comunicativas generales (Huayhua, 2024).
Es importante reconocer que el uso del títere genera innumerables efectos y beneficios, tanto en el ámbito artístico como educativo, psicológico y social.

Tabla 2: *Beneficios del uso de los títeres*

Beneficios del uso de los títeres	
Beneficio	**Descripción**
Desarrollo del lenguaje	Mejora el nivel de vocabulario en la adquisición de palabras nuevas, además el uso de los títeres contribuye a desarrollar habilidades comunicativas.
Desarrollo emocional	El uso de los títeres ayuda a expresar y comprender emociones.
Habilidades sociales	Fomenta la interacción y comunicación entre sus pares
Creatividad	Estimula de un modo significativo la imaginación así como también la expresión en artes.
Motricidad fina	Ayuda a mejorar el movimiento de manos y dedos.

Elaborado por: *Andrea Castillo*

Currículo de Educacion Inicial

El ministerio de Educación como ente rector, es el principal responsable de la educación pública, de los niveles de educación inicial, básica, y media desarrollando los currículos de educación que permiten garantizar una adecuada secuencia de aprendizajes básicos requeridos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de una nueva sociedad.

Para lo cual, se describe el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en la Educacion Inicial del sub nivel ll que tiene como objetivo primordial “Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.” El mismo que cuenta con el objetivo de

aprendizaje “Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con otros.” Desarrollando la destreza de: “Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa”. (Ministerio de Educación, 2017)

De otro modo el (Mineduc, 2014) enfatiza que el currículo de Educacion Inicial está basado en un enfoque centrado únicamente en el niño, conociendo y valorando sus conocimientos previos a través de sus experiencias, cabe recalcar que considera al juego como el principal medio de aprendizaje, puesto que mientras los niños juegan, descubren, experimentan y desarrollan habilidades y conocimientos necesarios para enfrentarse al mundo que los rodea.

Cabe recalcar también, que el currículo de Educacion Inicial se rige a una estructura enfocada directamente a características como:

Tabla 4: *Características del currículo de Educacion Inicial.*

COHERENCIA	En objetivos, ideas y conceptos educativos.
FLEXIBILIDAD	En el uso de material didáctico como apoyo curricular.
INTEGRACION CURRICULAR	Equilibrio en los conocimientos.
PROGRESION	Las destrezas deben ser descritas de acuerdo a la edad.
COMUNICABILIDAD	Enunciados claros y precisos, fáciles de comprender.

Elaborado por: ***Andrea Castillo***

Por su parte (Katz, 2019) manifiesta que el currículo de Educación Inicial al ser un plan de estudios integral, debe ser flexible a las necesidades, intereses y experiencias previas de los niños permitiendo la exploración y el aprendizaje a partir de experiencias contextuales, fomentando y apoyando a los niños en su crecimiento promoviendo los métodos de enseñanza que involucran directamente a los niños en el proceso de aprendizaje siempre y cuando sea a través del juego, la exploración y la experimentación tomando en cuenta que de esa manera los niños aprenden de manera activa.

Así pues la (NAEYC, 2020) concluye que la educación Inicial debe ser accesible para absolutamente todos los niños independientemente de sus antecedentes ya sean culturales, capacidades o circunstancias, promoviendo un enfoque direccionado a valorar la diversidad y que se adapte al currículo con el propósito de atender las necesidades de los niños y fomentando la exploración, curiosidad y el juego abordando todas las dimensiones del desarrollo infantil, siendo cognitivo, emocional, social y físico considerando que cada área se interrelaciona contribuyendo al bienestar general de todos y cada uno de los niños a través del uso de recursos variados como libros, juegos, teatro de títeres, y tecnologías educativas que sean apropiados para los niños.

Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje

La educación preescolar debe centrarse en crear oportunidades que promuevan el desarrollo cognitivo, social y lingüístico a través del juego y experiencias participativas, dado que, los niños en edad preescolar aprenden más eficazmente a través del juego, la imitación y la experimentación, lo que les permite asimilar conceptos abstractos como el lenguaje de manera concreta y significativa debido a que durante este periodo los niños comienzan a explorar su entorno y a desarrollar sus habilidades construyendo así, las bases para su futuro siempre y cuando se trabaje de manera colectiva con la comunidad educativa y los padres de familia o cuidadores proporcionando una educación de alta calidad y permitiendo a los niños alcanzar su máximo potencial.

De esta manera los autores Piaget y Vygotsky argumentan que, los niños construyen su comprensión del mundo a través de la interacción activa con los que se rodea, y el aprendizaje se enriquece de manera progresiva a través del apoyo social y la colaboración dentro de la zona de desarrollo próximo ya que dicha ZDP es una herramienta extremadamente valiosa que nos permite entender la manera en la que funciona el aprendizaje así como también la forma en la que se puede apoyar el crecimiento y desarrollo de las personas , esta zona es crucial puesto que le permite al niño desarrollar nuevas habilidades que no podrían ser alcanzadas por si solos.

Así también, (Stewart, 2020) menciona que, el desarrollo del lenguaje es crucial en los niños y está totalmente vinculado a su desarrollo cognitivo general, es por esto que Piaget da mayor relevancia a la comprensión y expresión del lenguaje porque ambos se desarrollan a medida que los niños interactúan a diario con el entorno usando de cierto modo el lenguaje para resolver problemas y expresar emociones y sentimientos porque al ser un proceso critico influye en múltiples aspectos del crecimiento y bienestar del niño cabe recalcar que esto ocurre desde los primeros años de vida convirtiendo al lenguaje como una de las principales herramientas que tiene el niño para lograr comunicarse con su entorno.

Ahora bien, (Hoff, 2019) manifiesta que el contexto cultural y socioeconómico influye de un modo significativo en la adquisición del lenguaje, ya que dicho autor analiza como las diferencias en el ambiente social y las practicas lingüistas afectan el desarrollo de lenguaje en los niños más pequeños tomando en cuenta que el desarrollo del lenguaje no ocurre en un vacío cultural, por este motivo el autor denota que la interacción entre el entorno familiar, los recursos existentes, las prácticas culturales y las expectativas sociales contribuyen al desarrollo lingüístico, sin embargo se debe fomentar un entorno rico en lenguaje y sobre todo otorgar el acceso a recursos adecuados para dicho proceso de aprendizaje.

Cabe considerar también que (Rendon, 2022) relata que en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje no solo se deben incluir habilidades lingüísticas, sino también se debe considerar las habilidades metalingüísticas, las mismas que permiten a los niños concebir

reflexiones sobre el correcto uso del lenguaje a fin de mejorar la comunicación con sus pares a lo largo de las etapas del desarrollo considerando que las habilidades que se adquieran no solamente mejoran la comunicación sino que también fomentan el aprendizaje, la empatía y sobre todo la creatividad al momento de proporcionar un entorno lleno de oportunidades en donde se enfrenten desafíos comunicativos a lo largo del trayecto de la vida de cada niño.

Adquisición de nuevas palabras

En cuanto a la adquisición de nuevas palabras (Nation, 2021) señala que este acto no solo implica aprender nuevas palabras sino que también implica saber entender su significado, forma y uso frente a diferentes contextos y no solamente a través de definiciones sino más bien a través de sus conexiones con otras palabras y ello se puede lograr a través del uso de estrategias como el aprendizaje de contextos e interacción social obteniendo un aprendizaje activo, contextualizado, significativo y sobre todo relevante para los niños en la etapa de desarrollo de lenguaje.

De este modo (Barbara, 2022) menciona el papel que cumple el desarrollo neurológico en la adquisición del lenguaje señalando que la capacidad que tiene el niño de aprender palabras nuevas está completamente influenciada por la plasticidad cerebral en la infancia, es por ello que la autora sugiere exponer al niño a una interacción en múltiples idiomas para facilitar el desarrollo de su lenguaje y permitirles experimentar con nuevas palabras un contexto seguro y motivador facilitando la internalización de palabras y su uso en diferentes contextos.

Sin embargo, (Washington, 2021) manifiesta que, la adquisición de palabras nuevas puede variar significativamente según el entorno cultural y el dialecto de los niños, es por ello que los contextos variados y las exposiciones múltiples a distintas maneras o formas de lenguaje son esenciales para desarrollar el lenguaje y comprender estas influencias es crucial para los educadores y padres de familia porque al reconocerlo se podrán crear entornos de aprendizaje mucho más inclusivos y efectivos valorando de esta manera la diversidad lingüística sin dejar de lado que es fundamental enfatizar que la adquisición de nuevas palabras está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades de lectura.

Así mismo (Siskind, 2021) menciona que el contexto social impacta el aprendizaje de palabras nuevas puesto que los niños usan pistas contextuales para adquirirlas y aprenderlas, enfatizando que los niños no solo aprenden palabras nuevas a través de la repetición sino que también las usan en el contexto en el que se encuentran con la finalidad de entender y recordar palabras nuevas, el exponerlos a un lenguaje rico y variado los niños lograran hacer conexiones más profundas y significativas.

Para ello (McKeown, 2019) argumenta que debe existir un enfoque organizado, planificado y fundamental para la instrucción del vocabulario en donde se deben seleccionar palabras claves y que las mismas sean útiles para los niños así como cual sea la forma de enseñar y practicar esas palabras, estas podrían ser palabras que tengan un elevado impacto en el aprendizaje y que los niños encontrarán en textos futuros, sin olvidar que los niños aprenden mejor cuando las palabras se enseñan dentro de historias, textos o situaciones que sean muy significativas como en el uso de títeres para la experiencia que van a vivir dentro del aula, junto a su educador y pares.

Tabla 3: Aplicación de los títeres para la adquisición de nuevas palabras

Aplicación de los títeres para la adquisición de nuevas palabras	
Aplicación	**Descripción**
Estimulación del vocabulario	Introduce palabras nuevas en un contexto emocionante.
Modelado de pronunciación	Los niños imitan palabras correctamente.
Interacción	Fomenta el dialogo, así como también el uso de nuevas palabras en conversaciones.
Aprendizaje contextual	Asocia palabras.
Refuerzo de la memoria	A través de la repetición de las palabras logra desarrollar su retención.

Elaborado por: *Andrea Castillo*

Segundo objetivo específico: Valorar el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de Educación Inicial 2.

Para alcanzar el segundo objetivo se aplicó una ficha de observación dirigida a los niños de la Unidad Educativa “Honduras” la misma que estuvo compuesta por 10 ítems relacionados al uso de títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educacion Inicial 2 con el fin de obtener datos sobre el nivel de aprendizaje de dicho tema.

Es por ello que la ficha de observación se basó en los indicadores: Inicio, en proceso y adquirido. Además, esta herramienta fue validada por expertos especialistas y fue aplicada a 20 niños y niñas de Educacion Inicial 2, la misma que me permitió obtener información para el desarrollo de esta investigación.

Análisis de la ficha de observación aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años.

Tabla 5: *Ficha de observación a niños y niñas de Educación Inicial*

Nº	INDICADORES EVALUADOS	OBSERVACION	ANALISIS
1	Presta atención a las historias que se cuentan con los títeres.	De los 20 niños y niñas observados, 19 se encuentran en A (Adquirido) y el 1 restante se encuentra en EP (Proceso)	Se observó que 19 niños y niñas prestan atención a las historias que se cuentan con los títeres por lo que se encuentran en Adquirido, mientras que 1 niño aún se encuentra en proceso para poder cumplir con el indicador.
2	Demuestra interés y hace preguntas durante la presentación de títeres.	De un total de 20 niños y niñas observados, 19 se encuentran en A (Adquirido) y el 1 restante se encuentra en EP (Proceso)	Se observó que 19 niños y niñas demuestran interés y hacen preguntas durante la presentación de títeres por lo que se encuentra en adquirido, mientras que 1 niño se encuentra en proceso, es por ello que la docente debe interactuar más con los niños durante la presentación de los títeres.
3	Demuestra una comprensión básica de las nuevas palabras utilizadas en la función con títeres.	De un total de 20 niños y niñas observados, 18 se encuentran en A (Adquirido) y los 2 restantes se encuentra en EP (Proceso)	Se observó que 18 niños y niñas demuestran una comprensión básica de las nuevas palabras utilizadas en la función de títeres por lo cual se encuentran en adquirido, mientras que los 2 niños restantes se encuentran en proceso para alcanzar dicho indicador.
4	Entiende y usa las palabras	De un total de 20 niños y niñas observados,	Se observó que 17 niños y niñas entienden y usan las

	nuevas al interactuar con sus pares.	17 se encuentran en A (Adquirido) y los 3 restantes se encuentra en EP (Proceso)	palabras nuevas al interactuar con sus pares por lo que se encuentran en adquirido, mientras que los 3 niños restantes se encuentran en proceso para alcanzar el indicador, por lo que la docente debe implementar actividades grupales en la clase.
5	Forma oraciones completas usando el nuevo vocabulario.	De un total de 20 niños y niñas observados, 15 se encuentran en A (Adquirido) y los 5 restantes se encuentra en EP (Proceso)	Se observó que 15 niños y niñas forman oraciones completas usando el nuevo vocabulario por lo que se encuentran en adquirido, mientras que los 5 niños restantes aún se encuentran en proceso, es por ello que la docente debe implementar juegos, dinámicas y actividades grupales e individuales en sus clases.
6	Integra palabras nuevas en sus propias historias o actuaciones con títeres.	De un total de 20 niños y niñas observados, 18 se encuentran en A (Adquirido) y los 2 restantes se encuentra en EP (Proceso)	Se observó que 18 niños y niñas integran palabras nuevas en sus propias historias o actuaciones con títeres por lo que se encuentran en adquirido, mientras que los 2 niños restantes se encuentran en proceso de alcanzar dicho indicador, lo cual demuestra que es importante que la docente incluya a sus planificaciones actividades relacionadas al uso de palabras nuevas durante la función de títeres.

Elaborado por: *Andrea Castillo*

Análisis de la entrevista de docentes.

Tabla 6: *Análisis de la entrevista de docentes*

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2
1. ¿Planifica sus clases usando los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas?	Si planifico usando los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas.	Si, al planificar es uno de los recursos que se aplica, en preparatoria los títeres usamos muy seguido porque ayuda mucho en el desarrollo cognitivo – social y especialmente en el desarrollo del lenguaje.
2. ¿Ejecuta sus clases usando los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas?	Si, ejecuto las clases usando los títeres porque considero que son recursos motivadores para incentivar a los niños.	Si, los títeres son un recurso fundamental para los niños porque se aprovecha para que ellos puedan socializar lo que ven, por lo tanto van halando palabras nuevas.
3. ¿Con que frecuencia usa los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas?	A veces utilizo los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas.	Frecuentemente utilizamos los títeres.
4. Mencione 3 beneficios de haber usado los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas.	1. Es un recurso didáctico motivador que despierta la curiosidad e imaginación en los niños. 2. Desarrolla habilidades cognitivas relacionadas con el lenguaje y la comunicación.	1. Atención. 2. Desarrollo del lenguaje. 3. Socialización de lo observado con sus compañeros.

	3. Promueve la interacción entre estudiantes para facilitar el aprendizaje de palabras nuevas.	

Elaborado por: *Andrea Castillo*

Análisis de la entrevista docente

Una vez determinada la información de la entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Honduras, se puede dar a entender como los docentes dialogan desde su punto de vista sobre la importancia del uso de los títeres para la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educacion Inicial 2.

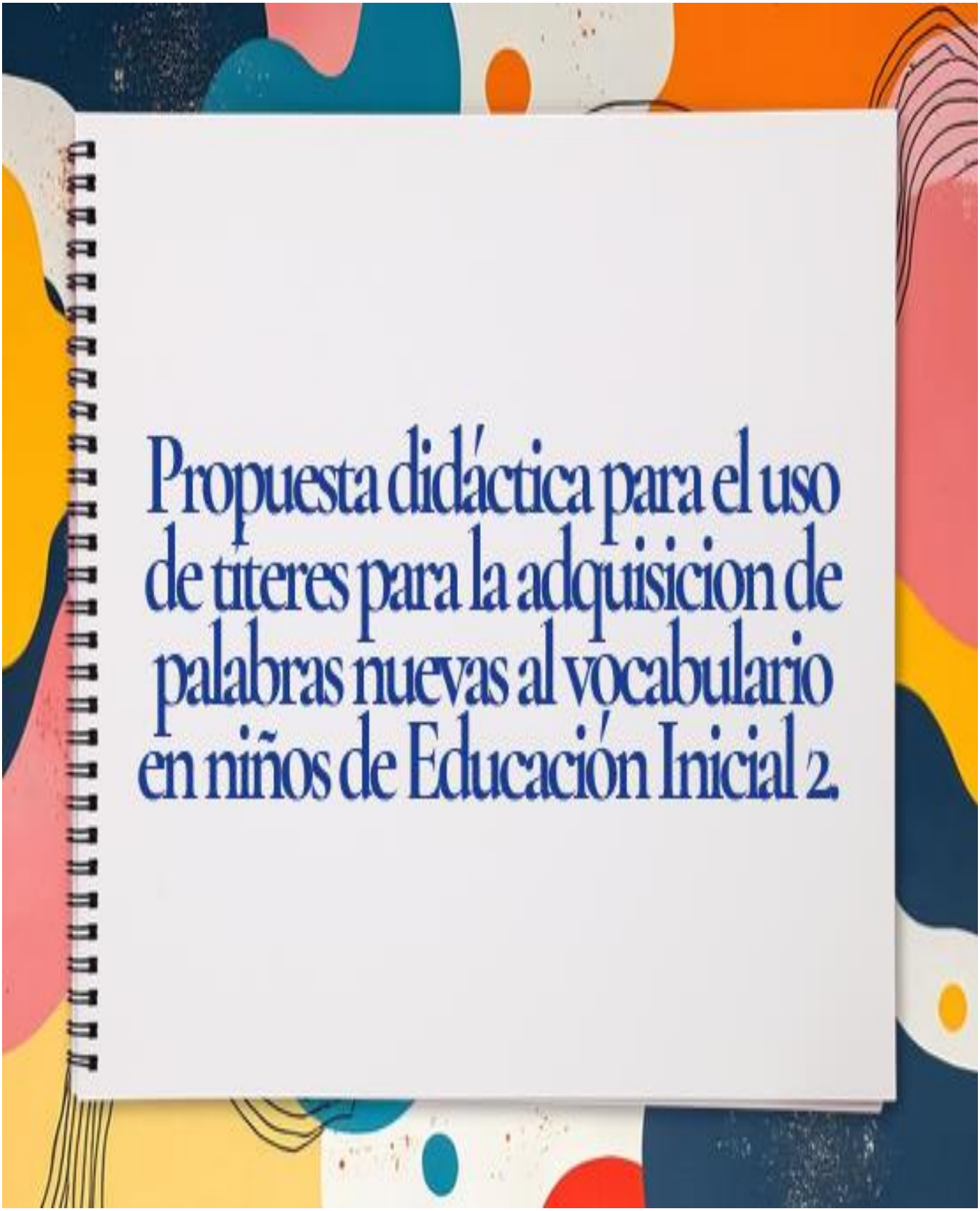
El análisis del instrumento utilizado nos permite afirmar que los títeres son un recurso eficaz y de gran valor dentro de la Educacion Inicial, debido a que su implementación contribuye de un modo significativo al desarrollo de lenguaje a través de la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños y niñas de Educacion Inicial 2.

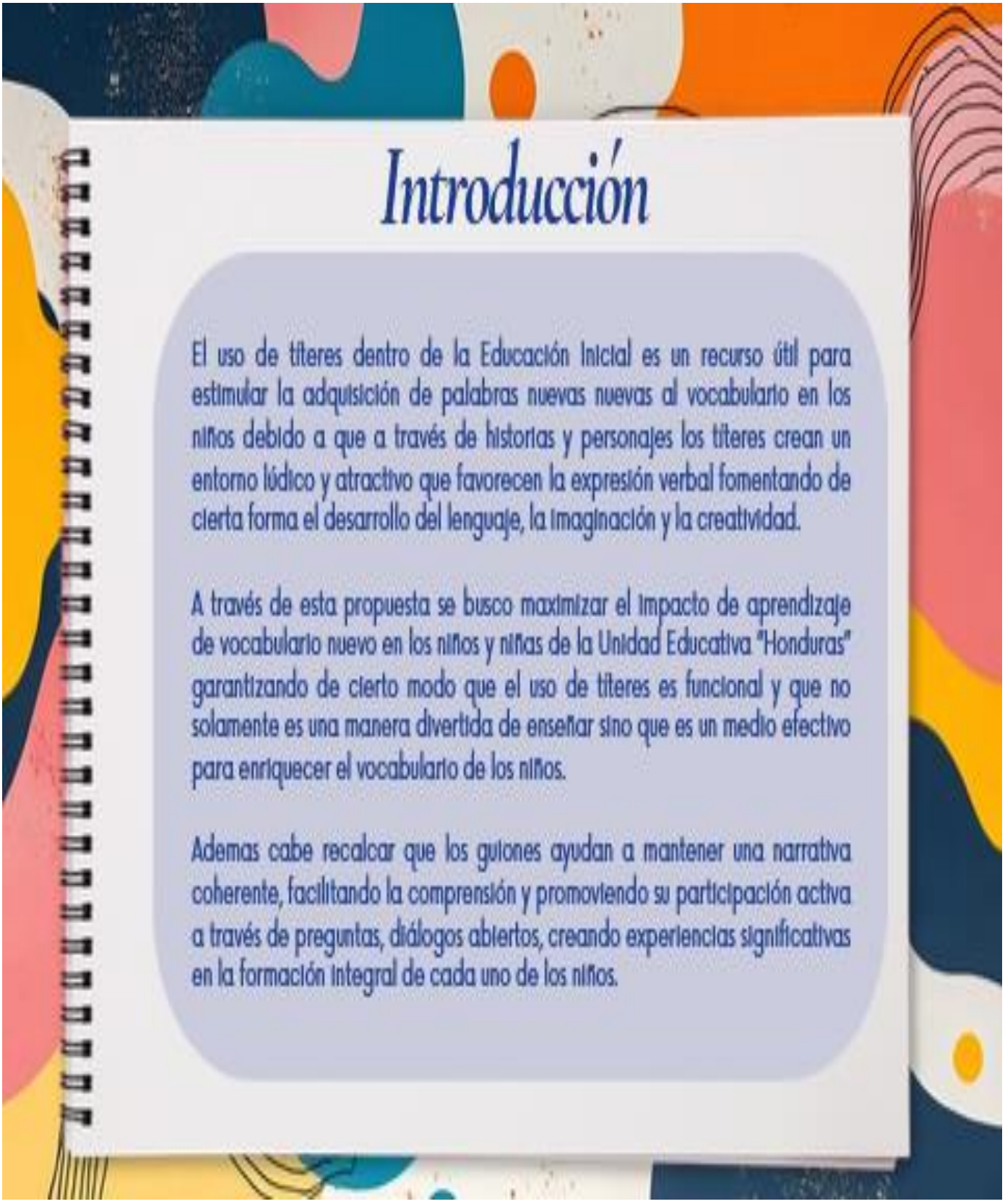
Los resultados de la entrevista aplicada a los docentes reconocen esta afirmación, evidenciando de cierta forma que los títeres ejercen una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje de los niños, es por ello que como consecuencia los docentes incorporan diversas actividades que involucren el uso de este recurso dentro del aula.

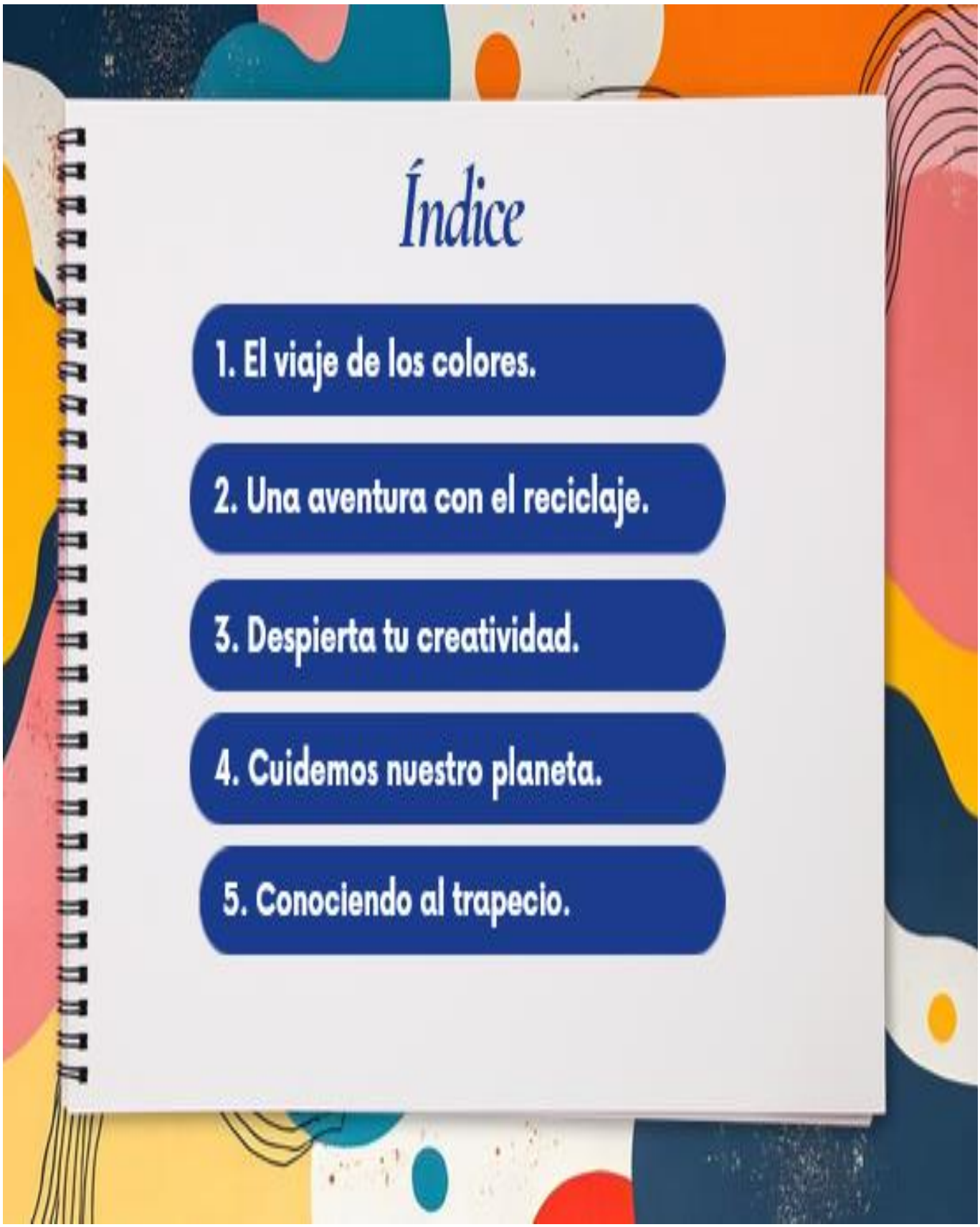
Tercer objetivo específico: Proponer el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de Educación Inicial 2.

Para el cumplimiento de este tercer objetivo se plantean actividades direccionadas al uso de los títeres para la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de niños y niñas de Educación Inicial 2, las mismas que están detalladas en las planificaciones que fueron diseñadas con la finalidad de abordar clases más organizadas para de este modo aportar con actividades interactivas que se puedan implementar día a día, logrando de este modo formar parte de una clase más dinámica y significativa que aporte al desarrollo del niño para mejorar el nivel de su aprendizaje.

La construcción de las planificaciones se ejecuta en concordancia con la bibliográfica en la que se manifiesta la importancia de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario, la cual favorece a los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje.


Propuesta didáctica para el uso de títeres para la adquisicion de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educación Inicial 2.


Introducción
El uso de títeres dentro de la Educación Inicial es un recurso útil para estimular la adquisición de palabras nuevas nuevas al vocabulario en los niños debido a que a través de historias y personajes los títeres crean un entorno lúdico y atractivo que favorecen la expresión verbal fomentando de cierta forma el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad.
A través de esta propuesta se busco maximizar el impacto de aprendizaje de vocabulario nuevo en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Honduras" garantizando de cierto modo que el uso de títeres es funcional y que no solamente es una manera divertida de enseñar sino que es un medio efectivo para enriquecer el vocabulario de los niños.
Ademas cabe recalcar que los guiones ayudan a mantener una narrativa coherente, facilitando la comprensión y promoviendo su participación activa a través de preguntas, diálogos abiertos, creando experiencias significativas en la formación integral de cada uno de los niños.


Índice
1. El viaje de los colores.
2. Una aventura con el reciclaje.
3. Despierta tu creatividad.
4. Cuidemos nuestro planeta.
5. Conociendo al trapecio.

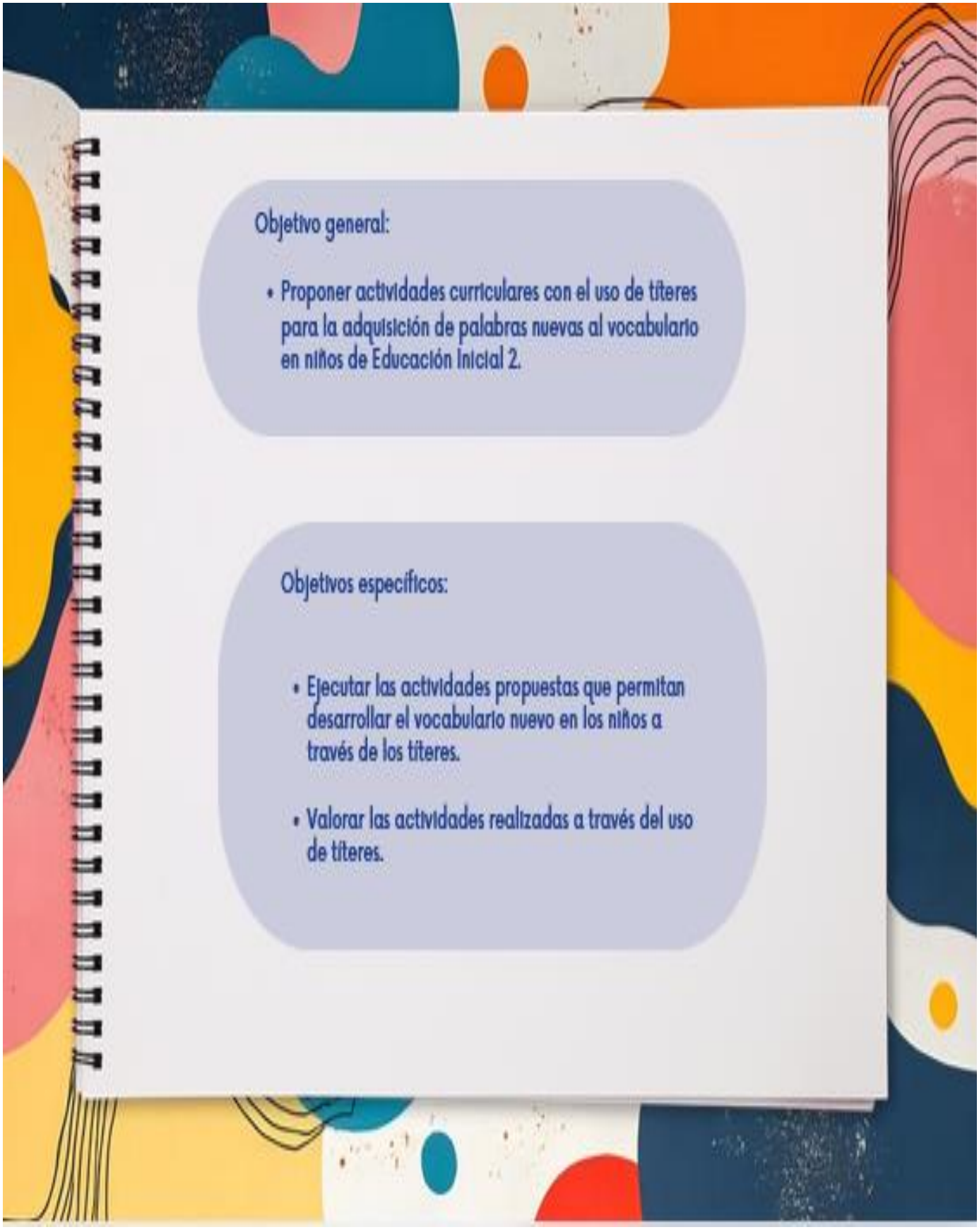

Objetivo general:
• Proponer actividades curriculares con el uso de títeres para la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educación Inicial 2.
Objetivos específicos:
• Ejecutar las actividades propuestas que permitan desarrollar el vocabulario nuevo en los niños a través de los títeres.
• Valorar las actividades realizadas a través del uso de títeres.

Tabla 7: *Planificación 1*

Experiencia de aprendizaje:		Exploración de los colores a través de una narrativa interactiva proporcionando un entorno seguro y divertido para los niños.		
Grupo de edad:		4 a 5 años		
Tiempo restante:		10- 20 minutos		
ÁMBITO	**DESTREZAS**	**ACTIVIDADADES**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**INDICADORES PARA EVALUAR**
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	**Experiencia concreta:** Función de títeres "El Viaje de los Colores" **Observación reflexiva:** ¿Cuál fue tu color favorito y porque te gusta? ¿Si tú fueras un color, ¿cuál serías y por qué? ¿Qué color nuevo aprendimos? ¿Cómo crees que se sintió Misterioso Gris al principio? ¿Qué colores nuevos te gustaría explorar en tu entorno? **Conceptualización** Entregar una hoja de trabajo a los niños y niñas, posteriormente pedirles que observen y señalen los objetos que sean de color que aprendieron. **Aplicación:** Pedir a los niños que relaten un cuento corto utilizando los nombres de los objetos que encontraron en las hojas.	✓ Títeres ✓ Guion 1 “El viaje de los colores” ✓ Preguntas. ✓ Hojas de trabajo **(Anexo 2)**  	Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa. Palabras nuevas adquiridas: Gris, morado. **TECNICA**: Observación **INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

Elaborado por: *Andrea Castillo*

.

ACTIVIDAD 1 (Anexo 2)

Escoger y señalar los objetos de color gris:



Nombre: ……

Tabla 8: *Planificación 2*

Experiencia de aprendizaje:		Los niños aprenden la importancia del reciclaje y la sostenibilidad a través de una historia divertida reforzando de este modo su comprensión y compromiso con el medio ambiente.		
Grupo de edad:		4 a 5 años		
Tiempo restante:		10 – 20 minutos		
ÁMBITO	**DESTREZAS**	**ACTIVIDADADES**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**INDICADORES PARA EVALUAR**
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	**Experiencia concreta:** Función de títeres “Una aventura con el reciclaje" **Observación reflexiva:** ¿Cuál es tu personaje favorito y porque? ¿Cómo crees que se sintió nuestro amigo el planeta al contarnos lo que le estaba pasando? ¿Qué palabra nueva aprendimos? ¿Te gusto el final de la historia? **Conceptualización** Proporcionar diferentes objetos (papel, plástico, metal, y basura) y pedir a los niños que los clasifiquen en grupos de reciclables y no reciclables. **Aplicación:** Pedir a los niños que dibujen cómo sería un mundo si todos reciclaran.	✓ Títeres ✓ Guion 2 “ Una aventura con el reciclaje” ✓ **(Anexo 1)** ✓ Preguntas. ✓ Papel. ✓ Plástico. ✓ Metal. ✓ Basura.	Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa. Palabras nuevas adquiridas: Reciclar, planeta. **TECNICA**: Observación **INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

Elaborado por: *Andrea Castillo*

Tabla 9: *Planificación 3*

Experiencia de aprendizaje:	Los niños despiertan su curiosidad y se motivan a explorar nuevas ideas y formas de expresión.			
Grupo de edad:	4 a 5 años			
Tiempo restante:	10 – 20 minutos			
ÁMBITO	**DESTREZAS**	**ACTIVIDADADES**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**INDICADORES PARA EVALUAR**
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	**Experiencia concreta:** Función de títeres “Nuestra amiga la creatividad” **Observación reflexiva:** ¿Cuál fue tu personaje favorito? ¿Quién es Lola? ¿Qué aprendiste de esta historia? ¿Te gusto la historia? **Conceptualización** Explorar pintura usando sus dedos de manera creativa, pueden hacer manchas, huellas y mezclas de colores. **Aplicación:** Animar a los niños a contar una historia sobre lo que están creando.	✓ Títeres ✓ Guion “Despierta tu Creatividad” **(Anexo 1)** ✓ Preguntas. ✓ Papelote. ✓ Pintura ✓ Delantal. ✓ Agua. 	Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa. Palabras nuevas adquiridas: Creatividad. **TECNICA**: Observación **INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

Elaborado por: *Andrea Castillo*

Tabla 10: *Planificación 4*

Experiencia de aprendizaje:		Los niños desarrollan habilidades creativas y de trabajo en equipo adoptando hábitos que contribuyan a la sostenibilidad.		
Grupo de edad:		4 a 5 años		
Tiempo restante:		10 – 20 minutos		
ÁMBITO	**DESTREZA**	**ACTIVIDADADES**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**INDICADORES PARA EVALUAR**
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	**Experiencia concreta:** Función de títeres “Cuidemos Nuestro Planeta" **Observación reflexiva:** ¿Cuál fue tu personaje favorito? ¿Sobre qué hablaron en la historia? ¿Podrías contarme la parte que más te gusto de la historia? ¿Si podrías elegir ser un personaje, cual serias? **Conceptualización** Realizar un experimento del agua sucia, para mostrar a los niños como afecta la contaminación al agua. Conversar sobre cómo la contaminación afecta a los animales y plantas que viven en el agua. **Aplicación:** Crear un collage grupal de la naturaleza.	✓ Títeres ✓ Guion “Cuidemos nuestro planeta” **(Anexo 1)** ✓ Preguntas. ✓ Agua, ✓ Tierra. ✓ Aceite. ✓ pequeños objetos.  ✓ Revistas. ✓ Tijeras. ✓ Pegamento. ✓ Papel	Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa. Palabras nuevas adquiridas: Cuidar el medio ambiente, naturaleza. Medios de comunicación: Teléfono, televisión, periódico, cartas. **TECNICA**: Observación **INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

Elaborado por: *Andrea Castillo*

Tabla 11: *Planificación 5*

Experiencia de aprendizaje:	Los niños comprenden las características y la importancia de las figuras geométricas a través de actividades practicas
Grupo de edad:	4 a 5 años
Tiempo restante:	10 – 20 minutos

ÁMBITO	**DESTREZAS**	**ACTIVIDADADES**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**INDICADORES PARA EVALUAR**
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	**Experiencia concreta:** Función de títeres "Conociendo al Trapecio" **Observación reflexiva:** ¿Te gusto la historia? ¿Cuál fue tu personaje favorito? ¿Qué figura aprendiste? ¿Cómo era Camilo? **Conceptualización:** Salir al patio para hacer rumba terapia, y cuando la docente diga "Trapecio" los niños deben hacer grupos de 4 y formar un trapecio con sus cuerpos en el piso. **Aplicación:** Entregar a los niños una plantilla en forma de trapecio para armar y decorar nuestras propias caretas.	✓ Títeres ✓ Guion " Conociendo al Trapecio" ✓ **(Anexo 1)** ✓ Plantillas en forma de trapecio.  ✓ Colores. ✓ Tijeras. ✓ Lana. ✓ Brillos. ✓ Ojos locos.	Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa. Palabras nuevas adquiridas: figuras geométricas, trapecio, cuadrado, triangulo, circulo, rectángulo. **TECNICA**: Observación **INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

Elaborado por: *Andrea Castillo*

Link de los guiones:

https://www.canva.com/design/DAGYceTuAIU/f6kK-coIBeLlhmK4c3lvgg/edit?utm_content=DAGYceTuAIU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Evaluar si el niño es capaz de utilizar y aplicar nuevas palabras en diferentes contextos.

CRITERIO	SI	NO
• El niño se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.		
• El niño identifica y repite las palabras nuevas aprendidas.		
• El niño comprende el significado de las palabras a través de sus respuestas.		
• El niño usa las palabras nuevas en conversaciones sencillas.		
• El niño puede asociar las palabras nuevas con imágenes o acciones.		

CAPITULO II

METODOLOGÍA

1.4. Materiales

Para la presente investigación sobre el uso de títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educación Inicial ll, los materiales que se utilizaron para ejecutar dicha investigación fue una entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Honduras" en la que se formuló 4 preguntas abiertas, misma que fue aplicada de manera presencial, posteriormente se aplicó una ficha de observación a los niños y niñas, la misma que me permitió recopilar información pertinente sobre el uso de títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario evidenciando de tal forma la necesidad de implementar recursos didácticos y actividades significativas en el entorno educativo.

1.5. Métodos

El enfoque de la presente investigación fue cualitativa, debido a que la investigación se centró en entender y explorar fenómenos sociales, comportamientos y experiencias desde la perspectiva de los participantes, que en este caso fueron niños, niñas y docentes.

La investigación se llevó a cabo dentro de un paradigma interpretativo debido a que se enfocó en entender y comprender como los niños perciben y experimentan el aprendizaje a través del uso de títeres, así también como dicha experiencia influye en la adquisición de nuevo

vocabulario.

El tipo de investigación fue descriptivo porque se centró en observar, documentar y describir cómo se llevó a cabo la intervención con los títeres y sus efectos dentro del aprendizaje del nuevo vocabulario, y describiendo la interacción de los niños a través de esta herramienta y analizando las respuestas que se observaran en el aula, mediante la recolección de datos cualitativos. (Sampieri , 2020).

Esta investigación se basó en un carácter aplicado puesto que la misma resolvió problemas y mejoró prácticas educativas concretas, con respecto al contexto del uso de los títeres para la enseñanza de palabras nuevas. Cabe destacar que se evaluó cómo esta herramienta educativa pudo ser implementada efectivamente para mejorar el aprendizaje del vocabulario en niños de Educacion Inicial ll.

La técnica que se empleó en la investigación sobre el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educación Inicial 2, fue la observación directa, y la entrevista ya que nos permitió registrar como los niños interactúan con los títeres en la ejecución de actividades de enseñanza, proporcionando de cierta manera información acerca de la participación y el aprendizaje del vocabulario. (Walter, 2023)

Es así como, en la investigación se aplicaron instrumentos como fichas de observación y guión de entrevistas las mismas que me proporcionaron un contexto y comprensión profunda sobre como los títeres influyen en la participación, y en el aprendizaje del vocabulario nuevo en los niños dentro del aula.

En este sentido, a la población que estuvo dirigida esta investigación fue para las y los niños de Educacion Inicial ll que forman parte de la Unidad Educativa Honduras, así como también a docentes de la institución.

Número de niños y niñas:

Niñas	Niños	TOTAL
7	13	20

CAPITULO III

RESULTANTES Y DISCUSIÓN

Después de la recolección de datos a través del uso de herramientas diseñadas para dicho estudio como fichas de observación, y entrevistas se obtuvo un análisis profundo con respecto a las dos variables de investigación.

Se busca sinterizar la información obtenida en los estudios utilizados para desarrollar la triangulación de datos contenida en el enfoque cualitativo como base para el desarrollo del tema. Cabe recalcar que los resultados de las entrevistas se reflejan en las tablas divididas del estudio de la siguiente forma:

Tabla 12: *Triangulación de datos Variable Independiente*

Variable independiente: Uso de los títeres				
CATEGORIA	**RESPUESTA EXTRAIDA DE LA ENTREVISTA**	**RESPUESTRA EXTRAIDA DE LA FICHA DE OBSERVACION**	**ARGUMENTO TEORICO DE LAS CATEGORIAS**	**RESULTADO DE LAS CATEGORIAS**
Uso de los títeres	En la entrevista realizada a la docente, menciona que los títeres son un recurso didáctico que se utiliza para el desarrollo del lenguaje, especialmente para la adquisición de palabras nuevas al vocabulario. También destaca que este recurso es fundamental porque mediante su uso, los niños pueden socializar lo que observan con sus compañeros	Durante el proceso de observación del desempeño, verifiqué la interacción del niño durante las presentaciones con los títeres, proceso que permitió a los niños a adquirir palabras nuevas en su vocabulario.	Según (Garcia, 2020) menciona que el uso de los títeres contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje porque le permite al niño practicar el uso de palabras nuevas, reconocer emociones y mejorar su capacidad para contar historias**,** además los títeres proporcionan un entorno lúdico, lo que facilita que los niños logren expresarse verbalmente.	En relación a lo expuesto, tanto como el autor como el docente entrevistado concluyen que el uso de títeres es un material eficaz debido a que fomenta la interacción lúdica y creativa facilitando de esa manera la memorización y comprensión de las nuevas palabras. También, el uso de los títeres estimula la atención así como también el interés promoviendo de esta

				manera un aprendizaje más significativo y divertido.
Recurso didáctico	En la entrevista la docente menciona que los recursos didácticos son herramientas invaluables que se utilizan para transmitir conocimiento como es en el caso de los títeres los mismos que proporcionan una experiencia concreta que facilita el proceso de enseñanza.	A través de la observación se logró verificar que los niños y niñas al interactuar directamente con el títere, y al manipularlos enriquecen su vocabulario y mejoran sus habilidades de comunicación.	Los recursos didácticos no solo ayudan a la transmisión de información sino que además permite crear espacios de aprendizaje mucho más interactivos y participativos por parte de los estudiantes, es por ello que los recursos didácticos son sumamente fundamentales para promover el aprendizaje significativo. (Martin, 2019)	En conclusión tanto el autor como el docente plantean que el recurso didáctico es un material, herramienta o estrategia que se utiliza para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de apoyar al docente para la transmisión de conocimientos, habilidades con el objetivo de que los niños puedan entender mejor.
Desarrollo	En la entrevista la docente menciona que para el desarrollo del uso de los títeres primero hay que incentivarles a los niños con una introducción sobre quien se va a presentar y de lo que se trata	Durante la observación se logró evidenciar que mediante el uso de títeres dentro de las actividades planificadas, los niños adquirieron palabras nuevas	De acuerdo a lo mencionado por (Gonzales, 2021) el desarrollo de actividades tiene que ser entendido como el proceso intencional en el que se deben integrar recursos y	Tomando en cuenta lo que menciona la docente y el autor, los títeres son un recurso didáctico concreto que pueden ser manipulados de diversas maneras y que

	la obra para que ellos se sientan motivados para que de tal forma la clase sea más amena.	en su vocabulario con facilidad y de un modo más creativo.	tiempo con el fin de facilitar el aprendizaje a través de experiencias significativas a fin de que los niños se conviertan en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje.	permiten el desarrollo del lenguaje debido a que los niños imitan las voces de los personajes y participan en conversaciones durante la presentación contribuyendo de cierto modo a su crecimiento personal.

Elaborado por: *Andrea Castillo*

Tabla 13: *Triangulación de datos Variable Dependiente*

Variable dependiente: Adquisición de palabras nuevas				
CATEGORIA	**RESPUESTA EXTRAIDA DE LA ENTREVISTA**	**RESPUESTRA EXTRAIDA DE LA FICHA DE OBSERVACION**	**ARGUMENTO TEORICO DE LAS CATEGORIAS**	**RESULTADO DE LAS CATEGORIAS**
Adquisición de palabras nuevas	La docente en la entrevista considera que es de suma importancia desarrollar actividades en las que el principal recurso didáctico sea el títere, ya que a través de su uso los niños logran socializar lo que observan de tal forma van adquiriendo palabras nuevas en su vocabulario.	Durante el proceso de observación del desempeño, logre evidenciar que los niños y niñas tienen la capacidad de adquirir palabras nuevas en su vocabulario a través de actividades divertidas y creativas a través del uso de los títeres, siendo este un recurso educativo y terapéutico muy valioso.	Según (Hirsh-Pasek, 2020) menciona que, la adquisición de palabras nuevas es un proceso en el que os niños aprenden a asociar palabras nuevas con recursos y acciones dentro de su entorno**,** este proceso es totalmente fundamental en el desarrollo del lenguaje del niño y ocurre a lo largo de toda su vida, pero esencialmente en la infancia, etapa en la que los niños expanden de manera más rápida su vocabulario.	En relación a lo mencionado, tanto como el autor como el docente entrevistado se concluye que la adquisición de nuevas palabras es un proceso en el que el niño enriquece su vocabulario a través de los títeres puesto que sirven como herramientas que facilitan el aprendizaje de modo divertido, estimulante y natural.

Desarrollo de lenguaje	En la entrevista la docente menciona que el desarrollo del lenguaje es un proceso esencial en los niños para su comunicación, por lo que sugiere el uso de los títeres como recurso didáctico para despertar la curiosidad e imaginación.	A través de la observación se constató que los niños y niñas tienden a desarrollar su lenguaje, aprendiendo y utilizando nuevas palabras que los títeres les presentan a través de las interacciones con los personajes.	El lenguaje se desarrolla a través de la interacción social especialmente en los primeros años de vida, puesto que el desarrollo del lenguaje es un proceso que se produce a la par con el desarrollo cognitivo enriqueciéndose de tal forma de las interacciones sociales y culturales permitiendo al niño construir una comprensión del mundo. (Pereira, 2020)	Con respecto a lo mencionado con el autor y el docente, se planeta que el desarrollo del lenguaje es un proceso que contribuye al aprendizaje de nuevas palabras en el vocabulario de los niños, debido a que mediante la interacción con los títeres los niños tienen la oportunidad de escuchar, repetir y practicar estructuras lingüísticas mejorando su comprensión y expresión verbal.
Actividades	En la entrevista la docente menciona que para el desarrollo	Durante la observación se evidencio que las	Según (Leroi, 2020) menciona que las actividades que se	Tomando en cuenta lo que menciona la docente y el

	del uso de los títeres primero hay que incentivarles a los niños con una introducción sobre quien se va a presentar y de lo que se trata la obra para que ellos se sientan motivados y la clase sea más amena.	actividades en las que se implementan los títeres son efectivas para la adquisición de nuevas palabras.	realizan dentro del aula deben estar orientadas a la manipulación de objetos y herramientas destinadas a mejorar la comunicación y expresión verbal, sin olvidar que las actividades son acciones intencionadas que requieren de participación activa por parte de sus participantes.	autor, es imprescindible que dentro del aula se implementen constantemente actividades con títeres en las que los niños se involucren de manera activa y creativa en el proceso de comunicación.

Elaborado por: *Andrea Castillo*

1.6. Idea a Defender

Al concluir con la recopilación de datos, se determinó que el uso de los títeres beneficia de un modo significativo al desarrollo del lenguaje del niño en la adquisición de palabras nuevas a su vocabulario permitiendo al niño participar activamente en diversas conversaciones que despiertan el interés y la curiosidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollando de cierto modo destrezas y habilidades necesarias para la vida.

El uso de títeres dentro de la Educacion Inicial es un recurso didáctico efectivo para la adquisición de nuevas palabras en el vocabulario de los niños, debido a que al interactuar con los títeres los niños se enfrentan a situaciones en donde escuchan y repiten palabras facilitando de ese modo su comprensión y uso, es así como los títeres hacen que el aprendizaje sea más dinámico y memorable al relacionar y asociar las palabras con acciones, emociones y personajes.

Mediante la aplicación de la ficha de observación, se pudo evidenciar que los niños de Educacion Inicial de la Unidad Educativa “Honduras” tienen un bajo nivel de vocabulario lo que conllevó a poner en práctica los conocimientos adquiridos aplicando actividades en donde se utilizó al títere como principal recurso didáctico para contribuir eficazmente en el desarrollo del lenguaje de los niños.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.7. Conclusiones

- A través de una exhaustiva revisión bibliográfica, se concluye que el uso de los títeres es un material didáctico útil para la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educacion Inicial 2.

- Después de aplicar los instrumentos y recopilar datos a través de la ficha de observación se constató como el uso de los títeres influye positivamente en la adquisición de palabras nuevas permitiendo a los niños participar de manera activa en las actividades. Los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de niños han adquirido las competencias planteadas mientras que pocos niños se encuentran en proceso, demostrando de cierto modo que el uso de títeres favorece la adquisición de vocabulario nuevo fomentando el dialogo, la comprensión de narrativas y escucha activa promoviendo así el desarrollo de habilidades comunicativas de manera dinámica.

- Finalmente, al proponer actividades a través del uso de títeres para la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educacion Inicial 2 de la Unidad Educativa "Honduras" se verificó una mejora significativa en su capacidad para aprender y retener palabras nuevas mostrando mayor interés y participación repitiendo y aplicando las palabras aprendidas en contextos lúdicos.

1.8. Recomendaciones

- Es fundamental que la recolección de información sea de fuentes confiables, bases teóricas con información actualizada que permitan definir los conceptos de cada una de las variables de la investigación, en este caso el uso de los títeres y la adquisición de palabras nuevas al vocabulario.

- Se sugiere usar los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños ya que su uso permite crear y proponer diversas actividades que tienen como propósito fomentar las habilidades en el área del desarrollo del lenguaje especialmente en la etapa de Educacion Inicial.

- Es recomendable plantear actividades dentro de un ambiente creativo y participativo en el que los niños aprendan vocabulario nuevo de forma natural a través del uso de los títeres puesto que los títeres captan la atención de los niños fomentando la interacción, expresión y creatividad de forma lúdica y educativa.

B. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

Mayorga Maria. (2018). El títere como recurso educativo en el desarrollo del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua.

Ases, M. (2018). El títere como recurso educativo en el desarrollo del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua.

Ballesteros, V. (2023). El teatro de títeres en la práctica de normas de convivencia en niños de 3 a 4 años.

Bandura, A. (2024). *Albert Bandura's Social Cognitive Theory.* Simply Phisichology.

Barbara, K. (2022). importancia del juego en el aprendizaje del vocabulario.

Budwig, N. (2022). *The Future of Constructivist Education.* Karger.

Campos, P. (2024). Show de títeres en la práctica de la regla de las tres R en niños de 5 años.

Carpio, N., & Moran, M. (2022). *Uso de títeres para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo.* Obtenido de http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12156

Carranza , N. (2020). Percepción viso-auditiva en la adquisición del código alfabético en los niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Cedillo, N. (2019). *LOS TÍTERES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA.* Cuenca .

Celi, R. (2019). *Aplicación de los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 203 "Jesús el Carpintero" – Zarumilla, region Tumbes 2.* Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2913

Cox, A. (2023). *Engaging the Senses: Why Multisensory Learning is the Future of Education* . Timber Kids .

Cuevas, C. (2019). *El retablo de Títeres y su influencia en la educación y la creatividad de los niños de edad.* Redalyc.

Darling-Hammond, L. (2020). *"The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work.*

Gahona, S. (2020). *Los titeres para estimular el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de edad.* . Loja: Universidad Nacional de Loja.

Garcia. (2020). Desarrollo del Lenguaje. *EDUCA.*

Garcia, P. (2020). *La idea central del pensamiento de Bruner Pablo García Túnez podría expresarse así: El desarrollo de la mente no es fruto de la evolución biológica ni de la suma de biología y cultura, sino de la interacción dialéctica entre ambas.* Rosensat.

Gonzales, F. (2021). Personalización del aprendizaje.

Hess, K. (2019). Proyecto Didáctico para el Desarrollo de Vocabulario en la Escuela Secundaria. *Dialnet* .

Hirsh-Pasek. (2020). Desarrollo del lenguaje.

Hoff, E. (2019). *Language Development: A Cultural and Ecological Perspective.*

Huayhua, F. (2024). *aller de títeres en quechua para el aprendizaje de la segregación de residuos sólidos con niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°41 de Turpay - Grau 2021.* UNAMBA. Obtenido de https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1367

Katz, L. G. (2019). *What Should Young Children.*

Loor, W. (2023). *Desarrollo del Lenguaje Oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Rincón del Saber".* Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1c075596-c83c-4bbc-a460-48d28f77e1d8/content

Lopez, M. (2022). La adquisición del lenguaje desde generaciones anteriores hasta las actuales. *Universidad de JAEN* .

Marsh, W. (2019). "Curriculum: Alternative Approaches, Ongoing Issues".

Martin, S. (2019). *First Language*.

Mayorga. (2019). *El títere como recurso educativo en el desarrollo del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica Isabel la Católica del cantón Pillaro provincia de Tungurahua.* Ambato, Pillaro: Universidad Tecnica de Ambato.

McKeown, M. G. (2019). "Vocabulary Instruction: Research to Practice". *EDUCA.*

Meyer, L. (2019). "Threshold Concepts and Transformative Learning".

Millan. (2020). Puppets as a Tool for Language Development in Young Children.

Mineduc. (2014).

Ministerio de Educación. (2017).

Miranda, X. (2022). El método de la palabra generadora y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado paralelos A y B de la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera", de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Mollà, A. (2024). *La tecnología digital en el aprendizaje de la música en Educación Infantil. Revisión sistemática de la literatura.* Universidad Jaume 1. Obtenido de https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/208306

Moreira, S. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Varona.* .

Moreno, A. (2023). *Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa "Mi Mundo de Colores".* Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/51d86bad-4e86-4a7d-9347-77ceccaf8a8e/content

Moreno, J. (2022). "Innovaciones en Recursos Didácticos":.

Morocho, M. (2019). La ecolalia y el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato.

NAEYC. (2020). La National Association for the Education of Young Children.

Nation, I. (2021). "Learning Vocabulary in Another Language".

Ortiz, V. (2022). El uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años.

Parra, M. (2020). *Inteligencia Emocional y TIC en el aprendizaje infantil.* UIB. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/154876

Pereira, V. (2020). Estimulacion de habilidades cognitivas.

Piguave, C. (2018). *Los títeres como herramienta didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años* . Guayaquil.

Pinargote, S., & Hipatia, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Edulcare, 26*(1). Obtenido de https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676

Rendon, E. (2022). Metalinguistic Awareness and Language .

Reyes, L., & Vaca , M. (2022). Cuentos infantiles para el desarrollo del vocabulario como

destreza comunicativa en educacion inicial. *Edulcare, 26*(1). Obtenido de https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1696

Rezvan, R. (2024). *The efficacy of cognitive–behavioural play therapy and puppet play therapy on bilingual children's expressive, receptive language disorders.* . Early Child Development and Care.

Ripalda, V. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *CIDE* .

Rodriguez, A. (2022). *El aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación Infantil. Una propuesta de innovación aplicando la gamificación.* Universidad de la Laguna. Retrieved from https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/29154

Sacristan, J. (2019). El curriculum: Una reflexión sobre la práctica educativa. Morata.

Salguero, Á. (2019). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnologia de la Salud* .

Sampieri , R. (2020). *Metodología de la Investigación.* McGrawHill. Retrieved from https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Serafini, T. (2020). Los recursos didacticos.

Siskind, D. G. (2021). *"The Role of Context in Early Vocabulary Development"*.

Solange , L., & Lescay, D. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Varona. Revista Científico Metodológica, 75*(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000200015&script=sci_arttext

Solís Martínez, N. J. (2021). Los estímulos reforzadores sociales en el desarrollo de la fonética, en los niños y niñas.

Stewart, N. D. (2020). *"Language Development in Early Childhood"*.

Sutton, B. (2022). La influencia de la marionetería en la adquisición del vocabulario en la primera infancia.

Taba, H. (2021). "Curriculum Development: Theory and Practice".

Tomasello. (2022). El desarrollo del lenguaje y la cognición social en niños. .

Torres, A. (2024). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.* Psicologia y mente.

Tyler, R. (2022). Principales bases del curriculo del Educacion Inicial.

Vega-Batista, Y. (2020). *Actividades para el desarrollo del vocabulario en los niños de edad preescolar*. Cuba: Redalyc.

Walter, R. (2023). *Essentials of Screenwriting: The Art, Craft, and Business of Film and Television Writing.*

Washington, J. M. (2021). *"Vocabulary Development in Diverse Contexts"* .

Yumi, D. (2023). La interpretación poética en el incremento del vocabulario infantil.

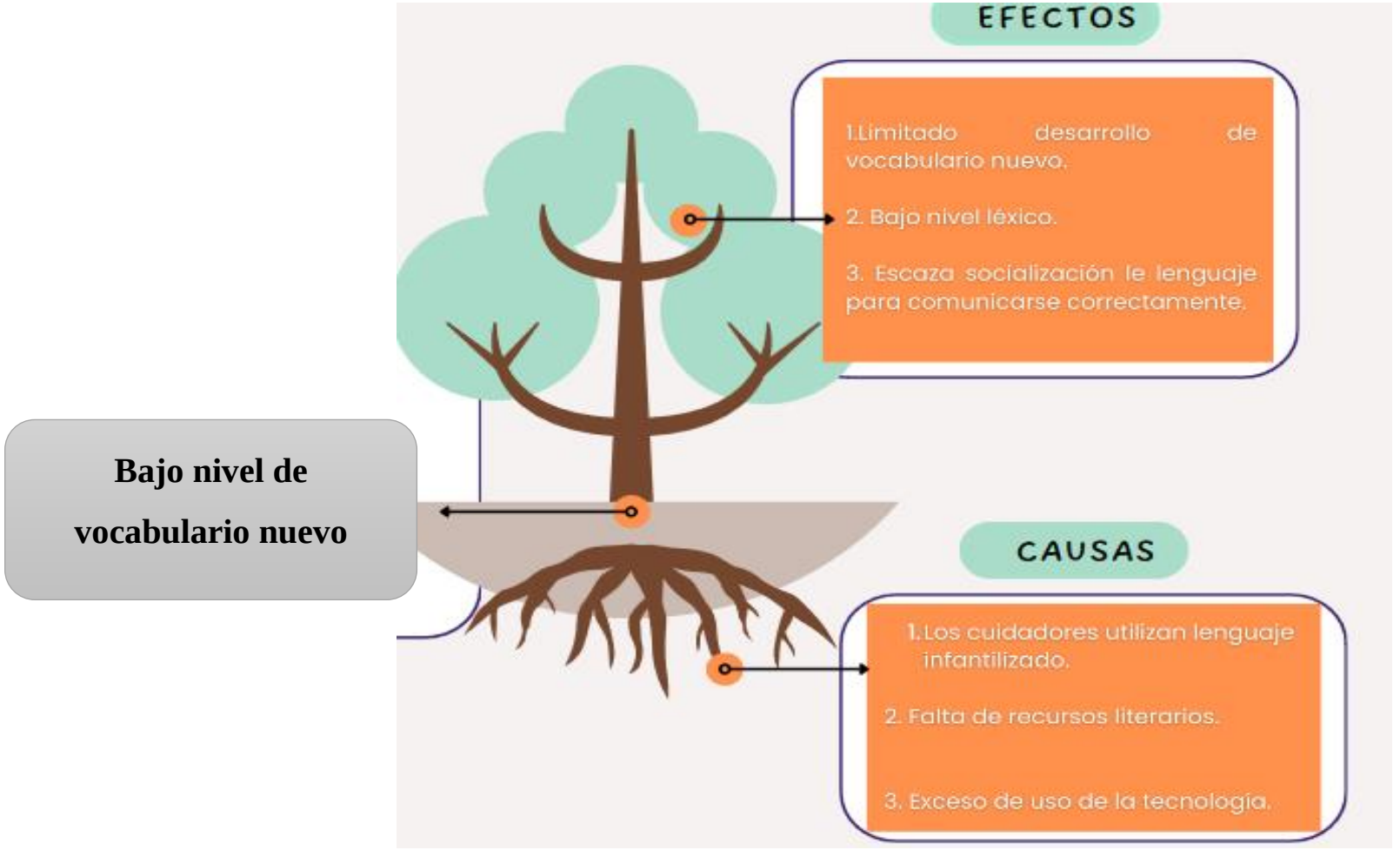
Zeinali, H. (2019). *Los títeres como herramienta educativa para niños de infantil y primaria.* España: Dialnet.

Zenaida, C. S. (2024). El proceso de redacción en la producción de textos académicos en estudiantes de sexto y séptimo nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

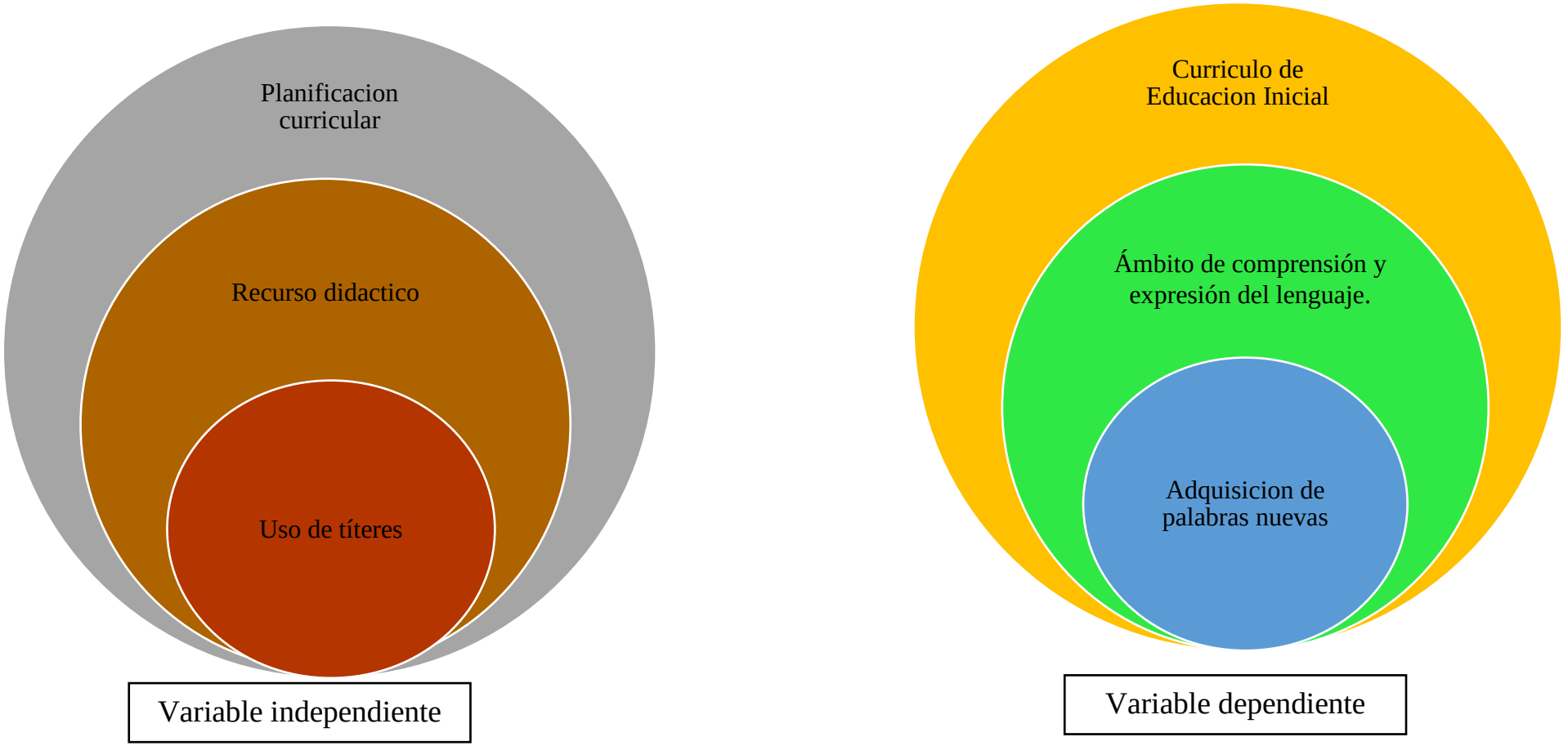
Zúñiga, M., & Calderón, E. (2023). *El desarrollo del Lenguaje Verbal en niños de 2 a 3 años de la Comunidad Nueva Vida a través del Aprendizaje por Imitación.*

Anexos

Anexo 1 *Árbol de problemas*



Anexo 2: *Red de inclusión*



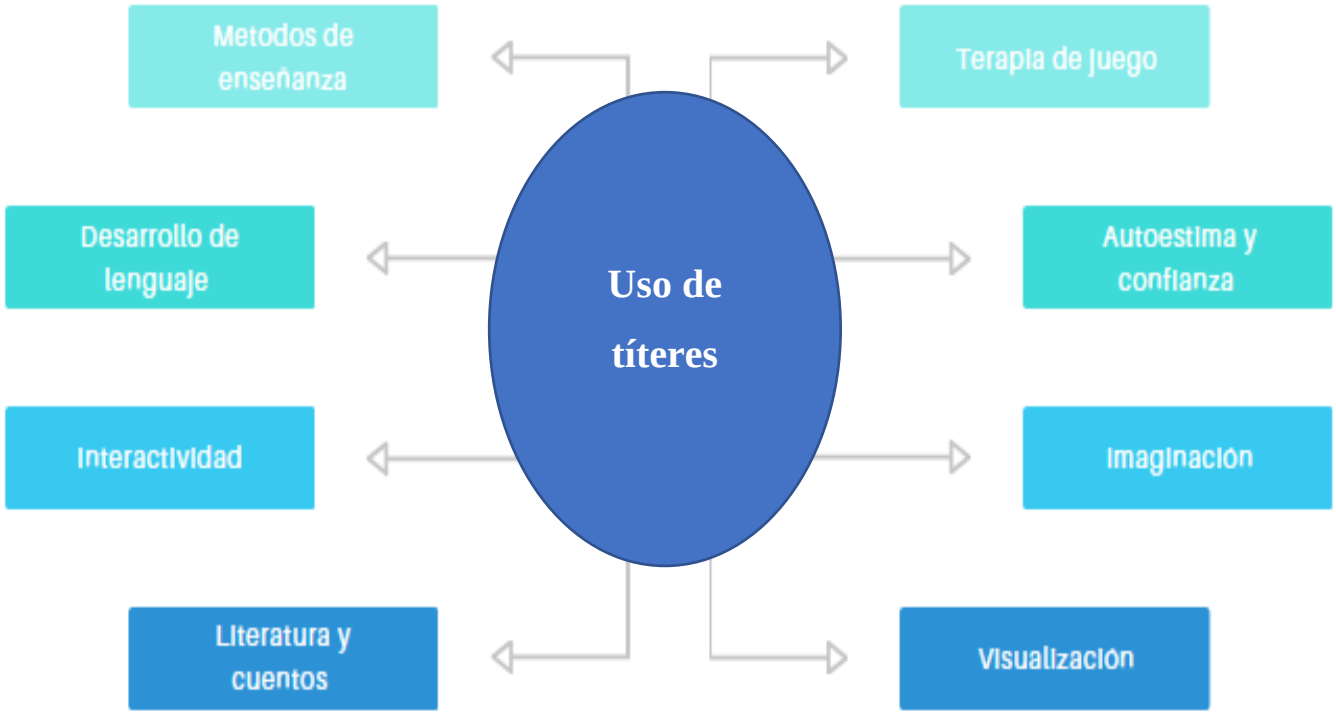
Anexo 3: ***Matriz de consistencia***

<table>
<tr><th>MATRIZ DE CONSISTENCIA</th><th colspan="4">Dificultad en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de Educación Inicial 2.</th></tr>
<tr><th>Tema</th><th>Formulación de problema</th><th>Objetivo</th><th>Idea a defender</th><th>Variable</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Uso de títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educación Inicial 2.</td><td>General</td><td>General</td><td>Hipótesis</td><td>Dependiente</td></tr>
<tr><td rowspan="4">¿Cómo puedo fundamentar teóricamente el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas en la Educación Inicial 2?
¿Cómo valoro el uso de títeres en la adquisición de palabras nuevas en el vocabulario en la Educación Inicial 2?
¿Cómo propongo el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas en Educación Inicial 2?</td><td>Investigar el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de Educacion Inicial 2.</td><td rowspan="3">H1: El uso de los títeres permitirá exitosamente la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de Educación Inicial 2.
H0: El uso de los títeres no permitirá exitosamente la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de Educación Inicial 2.</td><td>Adquisición de palabras nuevas</td></tr>
<tr><td>Específicos</td><td>Independiente</td></tr>
<tr><td>-Fundamentar teóricamente el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de Educación Inicial 2.
-Valorar el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de Educación Inicial 2.
-Proponer el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al</td><td>Uso de títeres</td></tr>
</table>

		vocabulario de los niños de Educación Inicial 2.		

Anexo 4: *Constelación de ideas*

VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE



Anexo 5: *Operacionalización de variables*

Tabla 14: *Operacionalización de la variable independiente*

Variable independiente: Uso de los títeres

CONCEPTUALIZACION	**CATEGORIAS**	**INDICADORES**	**ITEMS BASICOS**	**TECNICA/ INSTRUMENTO**
Según (Freire, 2021) menciona que los títeres pueden ser utilizados como un recurso educativo con el fin de fomentar la conciencia crítica y la reflexión en los estudiantes, especialmente en los más pequeños, ayudándolos de cierta manera a desarrollar habilidades cognitivas y sociales a través de la interacción así como también de la experimentación.	Recurso didáctico Desarrollo	• Manipulativo • Visual • Interactivo • Lenguaje • Actividades • Habilidades	**1.** **¿**Planifica sus clases usando los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas? **2.** **¿**Ejecuta sus clases usando los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas? **3.** **¿**Con qué frecuencia usa los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas? **4.** Mencione 3 beneficios de haber usado los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas.	**Técnica:** Entrevista **Instrumento:** Guión de entrevista

Tabla 15: *Operacionalización de la variable dependiente*

Variable dependiente: Adquisición de palabras nuevas

CONCEPTUALIZACION	**CATEGORIAS**	**INDICADORES**	**ITEMS BASICOS**	**TECNICA/ INSTRUMENTO**
La adquisición de nuevas palabras es un proceso imprescindible en el desarrollo lingüístico y cognitivo del niño, proceso en el que los niños aprenden y adquieren palabras nuevas a su vocabulario, involucrando factores como exposición, repetición, contextualización, asociación, siempre y cuando este proceso este influenciado por la edad, motivación y aprendizaje activo. (Krashen, 2020)	Desarrollo de lenguaje Actividades	• Palabras • Frases • Comunicación • Conversación • Juego • Dinámica • Activación	1. Presta atención a las historias que se cuentan con los títeres. 2. Demuestra interés y hace preguntas durante la presentación de títeres. 3. Demuestra una comprensión básica de las nuevas palabras utilizadas en la función con títeres. 4. Entiende y usa las palabras nuevas al interactuar con sus pares. 5. Forma oraciones completas usando el nuevo vocabulario. 6. Integra palabras nuevas en sus propias historias o actuaciones con títeres	**Técnica:** Entrevista **Instrumento:** Guión de entrevista

Anexo 6: *Ficha de observación*

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

TEMA: Uso de títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educación Inicial 2.

FICHA DE OBSERVACION			
Nombre de la institución:	Unidad Educativa "Honduras"		
Nombre del niño:			
Nombre del observador:	Andrea Castillo		
Nivel:	Subnivel Inicial ll		
Jornada:	Matutina		
Objetivo :	Valorar el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de educación inicial 2.		
INDICADORES	**INICIO**	**EN PROCESO**	**ADQUIRIDO**
Presta atención a las historias que se cuentan con los títeres.			
Demuestra interés y hace preguntas durante la presentación de títeres.			
Demuestra una comprensión básica de las nuevas palabras utilizadas en la función con títeres.			
Entiende y usa las palabras nuevas al interactuar con sus pares.			
Forma oraciones completas usando el nuevo vocabulario.			
Integra palabras nuevas en sus propias historias o actuaciones con títeres.			

Anexo 7: *Entrevista docente*

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

ENTREVISTA DOCENTE

TEMA: Uso de títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario en niños de Educación Inicial 2

OBJETIVO: Valorar el uso de los títeres en la adquisición de palabras nuevas al vocabulario de los niños de educación inicial 2.

PREGUNTAS

1. **¿**Planifica sus clases usando los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas?

---

2. **¿**Ejecuta sus clases usando los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas?

---

3. **¿**Con que frecuencia usa los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas?

---

4. Mencione 3 beneficios de haber usado los títeres como recurso para la adquisición de palabras nuevas.

Anexo 8: *Validación de instrumentos*

Validación de la ficha de observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/acastillo4311_uta_edu_ec/EsFWCmJF_99JoKhdgTck6eIBUmtat9JFwag1kWM1FORT_g?e=OlXQuz

Validación de la entrevista docente

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/acastillo4311_uta_edu_ec/ElRoskx0CwtBq2giNIO99iEBbefrS5ihN4QTzWwoHR4onw?e=5rGtrc

Anexo 9: *Fotografías*









Anexo 10: *Carta de compromiso*

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/acastillo4311_uta_edu_ec/EnXtUFGSLvdOmSODXJ9lDkgBvn37ElBoqkvh0zYk9Lqc4A?e=SBw2cH

Anexo 11: Informe Turnitin

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/acastillo4311_uta_edu_ec/EutqUdEnWsNPscan_jt1h1gBGz3CHvOfp4bRCX1IwGacDg?e=aVAq39