UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"

AUTORA: Lissette Mireya Toala Tubon

TUTORA: Lcda. Ana Cristina Tayo Pazmiño, Mg.

AMBATO- ECUADOR

marzo 2025 – julio 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lcda. Ana Cristina Tayo Pazmiño, Mg. con número de cedula 1803744133, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** desarrollado por la estudiante: Lissette Mireya Toala Tubon, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que el informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



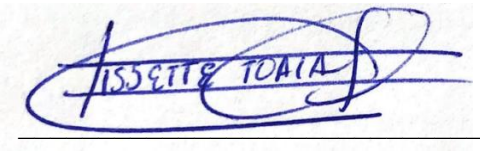
Lcda. Ana Cristina Tayo Pazmiño, Mg

C.C: 1803744133

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Toala Tubon Lissette Mireya, con cedula de ciudadanía N° 1803623485, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, con el tema: **"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas de la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



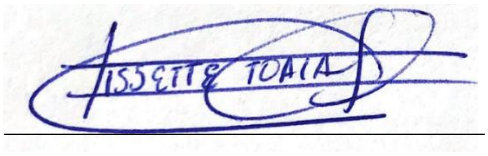
Toala Tubon Lissette Mireya

C.C: 1803623485

AUTORA

DERECHOS DE AUTORA

Yo, Toala Tubon Lissette Mireya en calidad de autora de la tesis realizada sobre **"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta, con fines estrictamente académicos o de investigación



Toala Tubon Lissette Mireya

C.C: 1803623485

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** presentado por la estudiante Toala Tubon Lissette Mireya, de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
MONICA JEANETTE FREIRE LOPEZ
Validar únicamente con FirmaEC

.....

Lcda. Mónica Jeanette Freire López M.sc.

C.C:1803219326

Miembro de la comisión calificadora

Firmado electrónicamente por:
MILENA ARACELY ESTUPINAN GUAMANI
Validar únicamente con FirmaEC

.....

Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg.

C.C:1804318564

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Con el alma colmada de gratitud y amor, dedico este trabajo a quienes han sido mi sostén incondicional, mi fuerza en los días difíciles y mi alegría en los momentos de logro.

A mis padres, Gonzalo Toala y Olga Tubon, a quienes dedico esto con todo mi amor, porque nunca me han soltado de la mano y siempre han sido incondicionales conmigo. Nunca me ha faltado nada gracias a ustedes y a ese amor inmenso que me han dado desde que soy niña. Hoy quiero que vean que todo el esfuerzo, sacrificio y anhelos que han puesto en mí comienzan a dar sus frutos. Este logro es tan suyo como mío, porque sin ustedes no estaría aquí, les estaré eternamente agradecida.

A mis hermanas, Kirsten y Jaidy, que han sido mi apoyo incondicional y la alegría que ilumina mis días. Con todo mi cariño, espero que encuentren en mí un ejemplo que las motive a seguir sus sueños, a confiar en sí mismas y a luchar con valentía por todo lo que se propongan.

A mi esposo Alexis, compañero de vida y cómplice de sueños. Gracias por tu paciencia infinita, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por caminar a mi lado con amor, comprensión y fortaleza. Tu apoyo ha sido un pilar firme en esta etapa y tu amor, un refugio seguro en cada tormenta.

Con todo el amor que cabe en mi corazón, a mi hija Isabella. Mi luz, mi inspiración más pura y el regalo más hermoso que la vida me ha dado. Gracias por enseñarme a ver el mundo con nuevos ojos, por motivarme a ser mejor cada día y por recordarme que todo esfuerzo vale la pena cuando es por amor. Gracias, mi niña hermosa, por enseñarme que el verdadero motor de la vida es el amor, y que ningún sacrificio es grande cuando se hace por ti.

También dedico este logro a toda mi familia, gracias por estar presentes, por creer en mí y por ser parte de este logro. De manera especial a mi tía Tere, quien me abrió su hogar y su corazón cuando más lo necesité, al empezar mi carrera universitaria estando embarazada, lejos de mi casa y de mis padres. Gracias de todo corazón por su paciencia y apoyo incondicional.

Y con todo mi amor, a mis abuelitos, en especial a mi abuelito Marcelino, quien partió recientemente antes de este gran día. Su ausencia duele, pero su recuerdo vive en cada latido de este logro. Este logro también es suyo, abuelito. Lo logré… y sé que, desde el cielo, sonríe orgulloso de mí.

-Lissette Mireya Toala Tubon

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía, mi refugio y mi fuerza en cada paso de mi vida.

A mis padres, por sus sacrificios, su amor y apoyo incondicional. A mis hermanos, por su compañía sincera y por siempre creer en mí. A mi hija, por caminar conmigo desde el principio, por ser mi mayor motor y mi razón más grande.

Expreso mi más sincero y profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme una formación académica de excelencia y, sobre todo, por inculcar en mí los valores que hoy orientan mi vida profesional y personal.

Mi especial reconocimiento a la Unidad Educativa "Atenas", institución que me vio crecer desde mis años escolares y que, con la misma generosidad y confianza de siempre, me abrió nuevamente sus puertas para desarrollar esta investigación.

Extiendo mi más profundo agradecimiento a todos los docentes que me acompañaron a lo largo de este camino. Cada uno, con su entrega, paciencia y dedicación, dejó una huella imborrable en mi formación.

De manera muy especial, agradezco a mi tutora, Lcda. Ana Cristina Tayo Pazmiño, Mg., por su acompañamiento constante, su orientación precisa y su calidad humana. Gracias por cada consejo oportuno, por su paciencia en cada etapa del proceso y por creer en mi capacidad.

-Lissette Mireya Toala Tubon

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN II
DEDICATORIA VI
AGRADECIMIENTO VII
ÍNDICE DE FIGURAS IX
ÍNDICE DE TABLAS X
RESUMEN EJECUTIVO XI
ABSTRACT XII
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 1
1.1. Antecedentes Investigativo 1
1.2. Objetivos 21
CAPÍTULO II METODOLOGÍA 24
2.1 Materiales 24
2.2 Métodos 24
CAPÍTULO III ANÁLISIS DE RESULTADOS 27
3.1 Análisis y discusión de los resultados 27
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES 46
4.1 Conclusiones 46
4.2 Recomendaciones 47
Bibliografía 48
Anexos 53

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Tipos de juegos lúdicos..... 11

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Población (Docentes).* 26

Tabla 2. *Análisis de ficha de observación* 28

Tabla 3. *Análisis de datos entrevista* 30

Tabla 4. *Análisis de datos variable independiente* 34

Tabla 5. *Análisis de datos variable dependiente* 36

Tabla 6. *Triangulación de datos* 38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema: "El juego de roles en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años"

Autora: Lissette Mireya Toala Tubon

Tutora: Lcda. Ana Cristina Tayo Pazmiño, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El juego de roles constituye una estrategia clave en la educación inicial por su capacidad de fomentar el desarrollo emocional y social en los niños. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar cómo el juego de roles incide en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años, en una institución de educación inicial. Para abordar esta problemática, se aplicó una metodología cualitativa con diseño fenomenológico, basada en una triangulación que integró la observación directa en el aula, entrevistas semiestructuradas a docentes y la revisión de fundamentos teóricos. Los hallazgos revelan que, aunque el juego de roles no se implementa con frecuencia en las prácticas pedagógicas, representa una herramienta con alto potencial para promover conductas prosociales como compartir, colaborar y ayudar. Las observaciones evidenciaron que estas actitudes emergen con mayor frecuencia cuando el docente interviene activamente mediante una planificación intencionada y normas claras. Asimismo, se constató que muchos niños se encuentran en proceso de interiorizar el valor de la solidaridad, presentando actitudes empáticas en algunos casos, pero también comportamientos egocéntricos propios de su etapa evolutiva. Los docentes reconocen el valor del juego simbólico para canalizar emociones, promover la convivencia y facilitar el aprendizaje de valores. El sustento teórico de autores como Vygotsky, Piaget, Erikson, Bandura y Hoffman refuerza la importancia del juego en la formación moral desde edades tempranas. En conclusión, el juego de roles, mediado pedagógicamente, se configura como una estrategia eficaz para fortalecer la solidaridad en la primera infancia.

Palabras clave: Desarrollo emocional, juego de roles, metodología cualitativa, solidaridad, valores educativos

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

INITIAL EDUCATION CAREER

Topic: "Role-playing in the development of the value of solidarity in children aged 4 to 5"

Author: Lissette Mireya Toala Tubon

Tutora: Lcda. Ana Cristina Tayo Pazmiño, Mg.

ABSTRACT

Role-playing is a key strategy in early childhood education due to its ability to foster emotional and social development in children. In this context, the present study aims to analyze how role-playing influences the development of the value of solidarity in children aged 4 to 5 years in an early education institution. To address this issue, a qualitative methodology with a phenomenological design was applied, based on triangulation integrating direct classroom observation, semi-structured interviews with teachers, and the review of theoretical foundations. The findings reveal that, although role-playing is not frequently implemented in pedagogical practices, it represents a tool with high potential to promote prosocial behaviors such as sharing, collaborating, and helping. Observations showed that these attitudes emerge more often when the teacher actively intervenes through intentional planning and clear rules. It was also found that many children are in the process of internalizing the value of solidarity, displaying empathetic attitudes in some cases but also egocentric behaviors typical of their developmental stage. Teachers recognize the value of symbolic play for channeling emotions, promoting coexistence, and facilitating the learning of values. The theoretical support from authors such as Vygotsky, Piaget, Erikson, Bandura, and Hoffman reinforces the importance of play in moral development from early ages. In conclusion, pedagogically mediated role-playing is established as an effective strategy to strengthen solidarity in early childhood.

Keywords: Emotional development, role-playing, qualitative methodology, solidarity, educational values

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativo

En la investigación realizada por Carrera & Cárdenas (2021), se empleó un enfoque explicativo con un diseño no experimental para evaluar el impacto del juego de roles en la mejora de las prácticas de lectura y el provecho académico de los estudiantes. El objeto de estudio fue analizar cómo esta estrategia influye en el proceso educativo y de aprendizaje, los resultados mostraron que el juego de roles fomenta una mayor participación y un aprendizaje más espontáneo en comparación con los métodos tradicionales. Se concluyó que esta estrategia permite a los estudiantes asumir un papel activo en su educación, favoreciendo el desarrollo de habilidades en diversas áreas del conocimiento.

Zambrano et al., (2024) dentro de su investigación "Juego de roles para promover el progreso de autonomía e identidad en los niños de prescolar" se centró en el uso del juego de roles como herramienta didáctica. La problemática observada es la dependencia y falta de autonomía en algunos niños, derivada de prácticas sobreprotectoras de los padres. El objetivo principal es diseñar una guía de juegos de roles para promover estos aspectos en los infantes del Centro de Desarrollo Infantil "Nube de Colores" en Manta. La investigación, con enfoque mixto, utilizó encuestas, entrevistas y evaluaciones para identificar necesidades y diseñar la propuesta, la cual fue validada como viable por expertos en el área.

El artículo de González Moreno (2021) "El juego temático de roles sociales en el desarrollo psicológico infantil en la etapa preescolar", se basa en un enfoque histórico-cultural y la teoría de la actividad. El objetivo fue examinar cómo este tipo de juego favorece la autorregulación emocional, las habilidades comunicativas, la acción pensativa y reflexiva y la función simbólica. Mediante observaciones en un entorno de educación inicial, se encontró que el 80% de los niños mejoraron su capacidad para autorregularse y comunicarse efectivamente. Se concluye que el rol del adulto como guía y educar es esencial para planificar y ejecutar actividades lúdicas que promuevan un progreso integral y saludable en los niños.

El estudio de Gonzáles y Rodriguez (2020) “El impacto del juego simbólico en el desarrollo cognitivo y social de los niños en edad preescolar”, basa su estudio bajo el marco de la teoría de Vygotsky y Piaget. El objeto de investigación fue establecer cómo la lúdica influye en la construcción de habilidades cognitivas y en la interacción social entre los niños. A través de observaciones y entrevistas con educadores, los resultados mostraron que el 75% de los niños incrementaron su capacidad para resolver problemas y colaborar en actividades grupales. Los autores concluyen que el juego simbólico no solo fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, sino que también fortalece las relaciones interpersonales, destacando la importancia de la intervención adulta en el diseño de actividades que promuevan estos beneficios.

En la investigación de Lizardo (2020), se examina la relación entre el juego de roles y la empatía en los niños preescolares, utilizando el enfoque socioemocional de Goleman. El estudio tiene como objetivo analizar cómo el juego de roles contribuye al desarrollo de la empatía y la comprensión emocional entre los niños. A través de observaciones sistemáticas y cuestionarios a educadores, se encontró que el 70% de los niños participantes mostraron una mejora significativa en su capacidad para reconocer y responder adecuadamente a las emociones de sus compañeros. Los autores concluyen que el juego temático de roles es una herramienta eficaz para desarrollar habilidades emocionales y sociales, destacando la necesidad de que los educadores fomenten estas actividades de manera reflexiva y estructurada.

El estudio de Luna et al., (2021) investiga el impacto del juego de roles en el desarrollo del lenguaje niños en preescolares, basado en la teoría de Vygotsky. Los resultados indican que el 85% de los niños mejoraron su vocabulario y capacidad expresiva al participar en juegos de roles en un entorno estructurado. Los autores destacan que el juego simbólico proporciona un contexto natural para la interacción verbal y la ampliación del vocabulario, subrayando la importancia de la interacción adulta durante las actividades lúdicas para maximizar los beneficios en el desarrollo del lenguaje.

Según Carrasco (2024), el juego de roles en la etapa preescolar favorece la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. La investigación reveló que el 78% de los niños demostraron una mejora en su capacidad para negociar, compartir y colaborar con sus

compañeros durante el juego. Además, se observará un aumento en la comprensión de las emociones ajenas, lo que permitirá a los niños resolver disputas de manera más efectiva. Los autores concluyen que el juego simbólico no solo es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, sino que también ayuda a fortalecer la empatía y la capacidad de colaboración en los niños.

En el trabajo de Martínez (2020), se aborda cómo el juego temático contribuye al desarrollo emocional en los niños preescolares. Los resultados muestran que el 80% de los niños aumentan su capacidad para expresar y gestionar sus emociones, especialmente en situaciones de estrés o frustración durante las actividades de juego. Los autores concluyen que el juego de roles es clave para el desarrollo emocional, ya que permite a los niños experimentar diferentes roles y emociones de manera segura, y resaltan que la intervención de los adultos, guiando y modelando respuestas emocionales, es fundamental para potenciar estos beneficios.

La investigación de Chisag (2020) explora el papel del juego de roles en el desarrollo cognitivo de los niños, basado en el enfoque constructivista de Piaget. Los resultados muestran que el 72% de los niños mejoraron su pensamiento lógico y resolución de problemas al involucrarse en actividades de juego estructurado. Los niños fueron capaces de aplicar conceptos abstractos de forma práctica, como el concepto de causa y efecto, al interpretar roles y situaciones imaginarias. Los autores destacan que este tipo de juego fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, lo que permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas esenciales para su futuro académico.

En su estudio, Gonzales (2021) analizan cómo el juego de roles impacta la autoconfianza de los niños preescolares. Los resultados revelan que el 76% de los niños aumentan su autoestima y seguridad en sí mismos, demostrando una mayor disposición para tomar la iniciativa en actividades grupales. El juego de roles proporcionó a los niños oportunidades para asumir liderazgo y enfrentar desafíos en un entorno controlado. Los autores concluyen que el juego simbólico, con la orientación adecuada del adulto, no solo fortalece la autoconfianza, sino que también facilita el desarrollo de habilidades de liderazgo y toma de decisiones en los niños pequeños.

El estudio de López y Peñafiel (2020) examina el impacto del juego de roles en el desarrollo de la creatividad en los niños preescolares, desde la perspectiva de la teoría de la creatividad de Guilford. Los resultados indican que el 82% de los niños incrementaron su capacidad para generar ideas originales y soluciones innovadoras al participar en actividades de juego simbólico. Los autores concluyen que el juego de roles ofrece un espacio ideal para que los niños experimenten con diferentes escenarios y roles, favoreciendo la expresión de su imaginación y creatividad, especialmente cuando son guiados por adultos que fomentan la exploración libre y la resolución de problemas.

En la investigación de Polo (2020) se analiza cómo el juego de roles influye en la capacidad de los niños preescolares para desarrollar la toma de decisiones y el pensamiento autónomo. Los resultados muestran que el 77% de los niños mostraron un incremento en su capacidad para tomar decisiones dentro de los juegos, eligiendo roles, actividades y resolviendo problemas por sí mismos. Los autores concluyen que el juego de roles es una herramienta valiosa para promover la autonomía en los niños, ya que les permite practicar la toma de decisiones en un entorno seguro, guiado por adultos que les ofrecen apoyo sin imponerles soluciones directas.

En el estudio realizado por Bonilla (2020) se investigó el efecto del juego de roles sobre el desarrollo de la empatía en los niños preescolares, basado en la teoría socioemocional de Goleman. Los resultados revelaron que el 80% de los niños mejoraron su capacidad para comprender y responder a las emociones de sus compañeros durante el juego de roles. Los autores concluyen que este tipo de juego permite a los niños ponerse en el lugar de los demás, favoreciendo el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales, especialmente cuando los educadores facilitan actividades que promueven la interacción emocional entre los niños.

El trabajo de Avila (2020) se centra en el impacto del juego de roles en la autorregulación de los niños preescolares, fundamentado en la teoría del autocontrol de Baumeister. Los resultados indican que el 79% de los niños mostraron una mejora en la autorregulación emocional, aprendiendo a manejar frustraciones y esperar su turno durante las actividades lúdicas. Los autores concluyen que el juego simbólico ayuda a los niños a practicar el autocontrol de manera natural, y subrayan la importancia de que los adultos proporcionen

un entorno que permita a los niños experimentar y manejar sus emociones de forma controlada.

En el análisis de Ramirez y Cruz (2020), se explora cómo el juego de roles contribuye al desarrollo de la motricidad fina en los niños preescolares. Los resultados muestran que el 74% de los niños mejoraron su destreza en actividades manuales, como recortar, dibujar y ensamblar objetos, a través de los juegos de roles que implican el uso de accesorios y materiales. Los autores concluyen que el juego simbólico puede ser una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades motrices finas, especialmente cuando se integra con actividades manuales que requieren precisión y coordinación.

En la investigación de Satuquinga Moya (2018) se estudia el uso del títere como recurso educativo para promover el valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años, con el fin de crear un ambiente escolar de confianza y respeto. Se utilizó una metodología de campo y estudio bibliográfico, con un enfoque exploratorio y descriptivo, aplicando técnicas como la observación. Los resultados, analizados con la prueba estadística chi-cuadrado, confirmaron que el títere influye positivamente en el desarrollo de la solidaridad, contribuyendo a una educación integral y al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

Por otro lado, Diaz Ballona et al., (2022) demuestran en su investigación que las estrategias de juego son esenciales para mejorar las normas de relación en cuanto a convivencia en el nivel inicial, ya que permiten a los niños comunicarse, socializar y trabajar en equipo de forma natural. El objetivo de este estudio fue manifestar cómo las estrategias de juego pueden mejorar las normas de trato en la Institución Educativa Inicial 083 de Mangomarca, San Juan de Lurigancho. Se utilizó un enfoque cuantitativo, explicativo y cuasiexperimental, con una población de 54 estudiantes. Los resultados indican que las estrategias de juego contribuyen positivamente al desarrollo de mejores normas de convivencia en el establecimiento.

Guzmán (2018) en su trabajo explica que las habilidades sociales son esenciales para las relaciones interpersonales, ya que permiten interactuar de manera positiva con adultos y compañeros, siendo la empatía y la adaptación a diferentes contextos clave. En los centros infantiles, los niños aprenden a relacionarse adecuadamente y a manejar situaciones de

manera apropiada. Este estudio es un estudio descriptivo de corte transversal, que implica la recopilación de datos en un solo punto en el tiempo y durante un período específico. Se utilizó un enfoque cuantitativo, cuyos resultados mostraron que el juego en la etapa preescolar promueve el desarrollo de habilidades sociales como el autoconocimiento, la empatía, el autocontrol y la motivación, aspectos que favorecen tanto la socialización como el proceso de aprendizaje.

El estudio de Fernandez y Sanchez (2021) explora el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de valores en los niños preescolares. Los resultados muestran que el 85% de los niños mejoraron en su capacidad para compartir, colaborar y mostrar respeto hacia los demás durante las actividades grupales. Los autores concluyen que el juego dirigido es una herramienta clave para inculcar valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad en los niños, especialmente cuando los educadores fomentan la reflexión sobre las conductas observadas durante las actividades.

En la investigación de Rivera (2021) se analiza cómo la participación en juegos cooperativos influye en el desarrollo de valores de empatía y responsabilidad en los niños. Los resultados revelaron que el 78% de los niños demostraron una mayor capacidad para ponerse en el lugar de los demás y tomar decisiones que beneficien al grupo. Los autores concluyen que los juegos cooperativos ofrecen una excelente oportunidad para que los niños desarrollen valores como la empatía y la responsabilidad, al ser guiados por los educadores en actividades que promueven la interacción y el trabajo en equipo.

Según el estudio de Salvador (2020), el desarrollo de valores como la honestidad y la justicia en los niños preescolares se ha favorecido a través de juegos estructurados que implican la toma de decisiones. Los resultados muestran que el 80% de los niños aumentan su capacidad para identificar situaciones de injusticia y actuar de manera honesta en sus interacciones. Los autores concluyen que los juegos que plantean dilemas morales son efectivos para promover valores éticos fundamentales, cuando los adultos facilitan la discusión sobre las decisiones tomadas durante los juegos.

El trabajo de Acosta (2020) analiza cómo las actividades de resolución de conflictos en el aula fomentan el desarrollo de valores de respeto y tolerancia en los niños. Los resultados indican que el 83% de los niños aprendieron a gestionar sus emociones y

respetar las opiniones de los demás durante los juegos de resolución de conflictos. Los autores concluyen que enseñar a los niños a resolver disputas de manera respetuosa y tolerante es fundamental para el desarrollo de estos valores, y subrayan la importancia del rol del adulto en guiar estos procesos.

En el estudio de Ferreire (2021) se investiga cómo el juego simbólico contribuye al desarrollo de valores de responsabilidad y cooperación en los niños. Los resultados muestran que el 76% de los niños demostraron un aumento en su disposición para asumir responsabilidades y colaborar con sus compañeros durante las actividades de juego. Los autores concluyen que el juego simbólico proporciona un contexto natural para que los niños practiquen estos valores, especialmente cuando los adultos modelan comportamientos responsables y cooperativos durante las actividades.

En un estudio realizado por López (2022), se analizó el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de valores en los niños preescolares. Los resultados evidencian una mejora significativa en el comportamiento de los niños, destacándose un 85% de los participantes que incrementaron su capacidad para compartir y colaborar en actividades grupales. Este aumento en la empatía y el respeto surge, según los autores, gracias al entorno estructurado que favorece la reflexión sobre las conductas y valores, promoviendo un aprendizaje activo de principios como la solidaridad y la responsabilidad.

Pérez (2021) en su investigación exploran cómo los juegos cooperativos inciden en la internalización de valores como la empatía y la responsabilidad. Durante el estudio, se observó que el 78% de los niños se mostraron más inclinados a tomar decisiones que beneficiaran al grupo y mostraron una mayor comprensión de las emociones ajenas. Los resultados resaltan que los juegos cooperativos ofrecen una plataforma para que los niños experimenten y comprendan estos valores, especialmente cuando son guiados por educadores que refuerzan las interacciones y la colaboración.

En el trabajo de Molina (2024) se evaluó la influencia de los juegos que plantean dilemas morales en el desarrollo de valores éticos como la honestidad y la justicia en los niños preescolares. Los datos mostraron que un 80% de los niños participaron activamente en discusiones sobre situaciones injustas, demostrando un incremento en su capacidad para

actuar con honestidad y reflexionar sobre las consecuencias de sus actos. Los autores concluyen que este tipo de actividades facilita la internalización de principios éticos cuando se les da espacio para reflexionar y discutir las decisiones tomadas durante los juegos.

En un análisis realizado a cabo por Sánchez (2020) se investigó cómo las dinámicas de resolución de conflictos promueven valores de respeto y tolerancia en los niños. Los resultados del estudio indicaron que un 83% de los niños involucrados en estas actividades mostraron mejoras en su capacidad para manejar sus emociones y resolver desacuerdos de manera respetuosa. Los autores sugieren que el juego estructurado que enseña resolución de conflictos es esencial para desarrollar habilidades interpersonales basadas en el respeto mutuo, destacando el papel crucial de los educadores en facilitar y guiar estos procesos.

El estudio de Rodrigez y Sanchez (2021) se centró en el papel del juego simbólico en el desarrollo de valores como la responsabilidad y la cooperación. Los resultados indicaron que el 76% de los niños aumentaron su disposición para asumir responsabilidades y colaborar activamente en el grupo. Los autores concluyen que el juego simbólico no solo facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, sino que también ofrece un espacio donde los niños practican estos valores, especialmente cuando los adultos promueven un entorno que refuerza el trabajo en equipo y la toma de decisiones responsables.

En el estudio de Silvia y Herrera (2021) se evaluó cómo los juegos de roles influyen en el desarrollo de valores como la honestidad y la solidaridad en los niños. Los resultados mostraron que el 79% de los niños que participaron en estos juegos demostraron un mayor entendimiento de la importancia de ser honestos en sus interacciones y colaborar con otros. Los autores concluyen que este tipo de juegos permite a los niños experimentar de manera práctica estos valores, mientras los educadores fomentan la reflexión sobre las decisiones tomadas durante las actividades, fortaleciendo la moralidad en los pequeños.

Según el análisis de Solis (2021) el trabajo en equipo durante actividades lúdicas contribuye al desarrollo de valores como la tolerancia y el respeto. Los resultados indicaron que el 82% de los niños mejoraron su capacidad para escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros durante las actividades en grupo. Los autores concluyen que las dinámicas grupales en los juegos lúdicos son fundamentales para fomentar estos valores, ya que brindan a los niños la oportunidad de poner en práctica la cooperación y aprender a convivir pacíficamente en un entorno social.

En base a estos antecedentes que se tiene, se puede ir tomando una idea de enfoque que tiene esta investigación así mismo, de la importancia que tiene para el desarrollo de los valores en los niños y de las distintas estrategias que favorezcan a su aprendizaje. Adicional a esto se tiene también varios conceptos que respaldaran este trabajo detallado a continuación.

La lúdica se convierte en un aspecto fundamental en la vida humana, ya que representa una forma de vivir la rutina diaria, disfrutando y apreciando lo que ocurre, viéndolo como una fuente de satisfacción física, emocional o mental. Según Montessori, ella creía que los niños aprenden mejor a través de actividades que les permitan explorar y experimentar de manera autónoma. El juego, según ella, les permite desarrollar habilidades cognitivas y motoras al interactuar con su entorno y objetos de forma libre y espontánea (Luna et al., 2021).

Otro aspecto clave que se menciona en la obra de Sutton-Smith acerca de la lúdica es la relación entre el juego y la creatividad. Él defendió que el juego no solo es una herramienta para el aprendizaje cognitivo y social, sino también un motor esencial de la creatividad, por lo cual se deduce que el estudiante está preparado para crear su propio mundo mediante el juego de roles, lo que le permite expresar su razonamiento, análisis, comprensión, habilidades de comunicación y fluidez verbal. Además, tiene la capacidad de manifestar sus emociones y conocimientos, proponer soluciones y desarrollar un pensamiento crítico (Alvarez et al., 2023).

Los juegos lúdicos son actividades diseñadas con una finalidad recreativa que, además de entretener, estimulan el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. No se limitan al simple entretenimiento, sino que incluyen elementos que favorecen el aprendizaje de manera espontánea y significativa.

Este tipo de juego permite a los niños explorar, experimentar y descubrir el mundo que los rodea, fomentando la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico (Luna et al., 2021).

En la fundamentación teórica la lúdica y el juego están estrechamente vinculados, ya que ambos promueven una experiencia de aprendizaje activa, participativa y motivadora. En el ámbito educativo, la aplicación de estrategias lúdicas facilita la adquisición de conocimientos de forma natural, respetando el ritmo individual de cada niño. A través del juego, los niños interiorizan normas, resuelven conflictos, cooperan con sus pares y construyen aprendizajes significativos que perduran en el tiempo. Esta dinámica contribuye a mejorar la atención, la memoria, la resolución de problemas y la capacidad para afrontar situaciones nuevas (Silvia y Herrera, 2021).

Según la UNICEF, el uso de juegos lúdicos en la educación infantil constituye uno de los enfoques didácticos más relevantes para que los niños adquieran los conocimientos y habilidades fundamentales. Estos juegos son esenciales en el proceso educativo, ya que permiten a los niños adaptarse a su entorno, reconocer el tiempo y el espacio, desarrollar habilidades y actitudes, así como formar un modelo de vida propio. Por otra parte, según la teoría Piagetiana, se sostiene que las actividades lúdicas tienen un impacto significativo en la inteligencia del niño y en su desarrollo evolutivo. Jerome Bruner psicólogo y educador estadounidense destacó que el juego simbólico, como el juego de roles, es una forma en la que los niños pueden estructurar su mundo y aprender sobre las normas sociales, culturales y morales. Según Bruner, este tipo de juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y social (Saborio, 2019).

En la Ilustración 1, se puede observar los tipos de juegos (Planells, 2021).

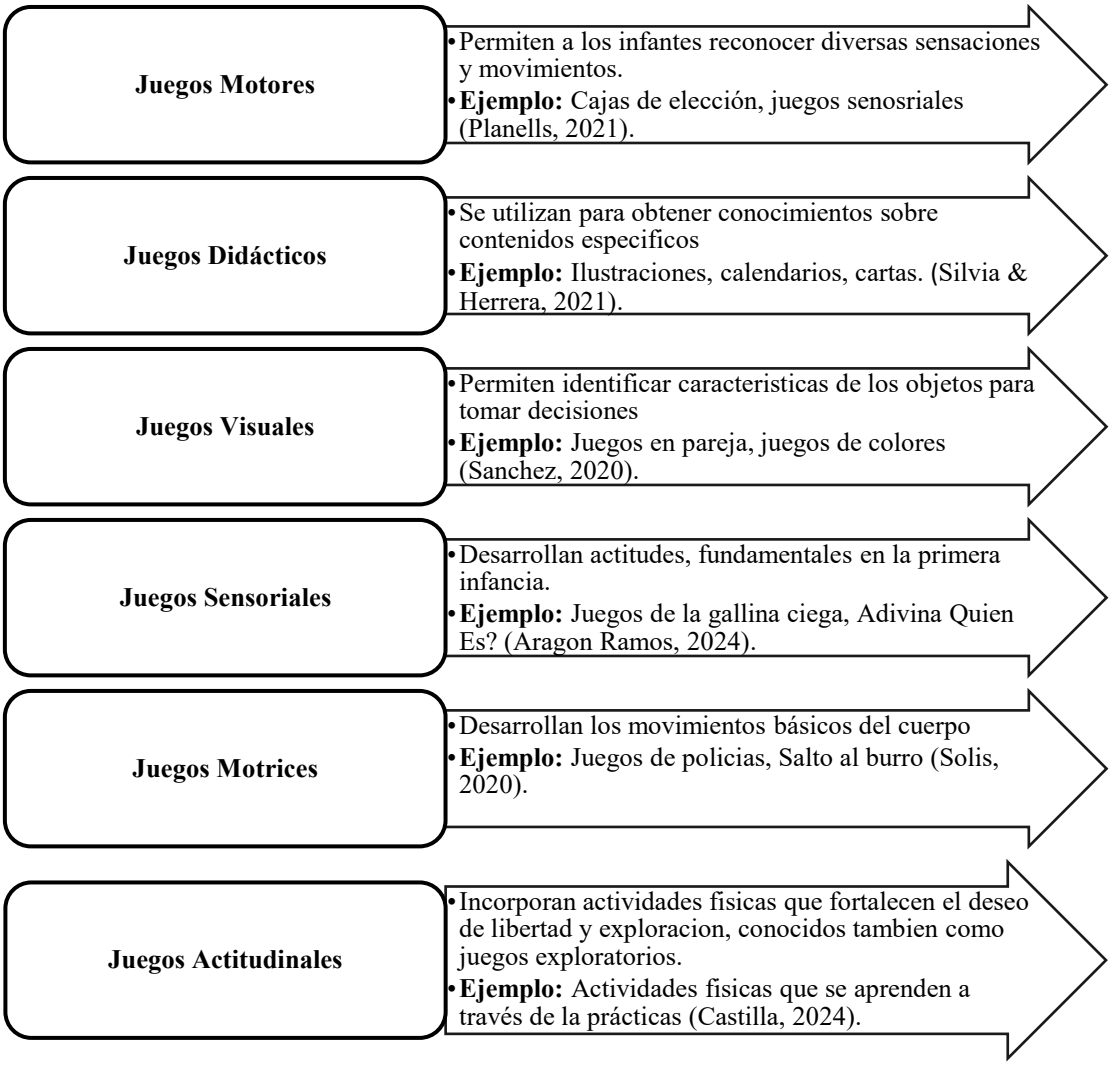


Ilustración 1. Tipos de juegos lúdicos
Autor: Toala, L (2025)

El juego es una herramienta fundamental en el desarrollo infantil, no solo como medio de entretenimiento, sino como un proceso activo de construcción del conocimiento. Jean Piaget, destacado psicólogo suizo, propuso que el juego está estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo del niño, ya que este permite asimilar y acomodar nuevas experiencias a lo largo de su crecimiento. En su teoría, Piaget distinguió cuatro etapas principales del juego: el juego sensoriomotor, el juego simbólico, el juego de reglas y el juego constructivo, cada una correspondiente a las distintas fases del desarrollo.

Según Piaget, en el desarrollo infantil se distinguen dos tipos principales de juego. El primero es el juego funcional, característico de la etapa preoperacional, en el cual los niños realizan acciones repetitivas y simples con los objetos, sin una estructura narrativa compleja. Un ejemplo de esto es cuando un niño apila bloques repetidamente sin buscar formar una figura específica. En contraste, el juego simbólico implica la representación de objetos y situaciones a través de símbolos, lo que permite a los niños crear escenarios imaginarios, como asumir el papel de superhéroes o simular que trabajan en un restaurante como chefs. Este tipo de juego estimula su creatividad y fortalece sus habilidades de abstracción, contribuyendo significativamente a su desarrollo cognitivo y social (Editorial Psicologia, 2019).

El juego simbólico, según Piaget, es una forma de juego en la que los niños utilizan la imaginación para representar roles, objetos y situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. Esta etapa se sitúa dentro del período preoperacional de 2 a 7 años y se caracteriza por la capacidad creciente de los niños para simbolizar el mundo que los rodea, se características específicas que potencian su desarrollo. Una de las principales es la imitación de roles sociales, donde los niños reproducen situaciones de la vida cotidiana, como jugar a ser doctores, maestros, bomberos o padres. En este proceso, incorporan normas sociales y amplían su conocimiento sobre el mundo adulto (Castilla, 2024).

Las etapas del juego en el desarrollo infantil están directamente relacionadas con la evolución cognitiva, motora y social del niño. Jean Piaget propuso una clasificación que permite comprender cómo cada tipo de juego se adapta a las capacidades y necesidades del infante según su edad, favoreciendo un aprendizaje progresivo y significativo.

Durante los primeros años de vida, específicamente entre los 0 y 2 años, se manifiesta el juego sensoriomotor, en el cual los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y movimientos corporales. Este tipo de juego es esencialmente funcional, caracterizado por acciones simples y repetitivas como agitar objetos, golpear, apilar o lanzar. Con estas experiencias, los niños desarrollan su coordinación motora, descubren relaciones de causa y efecto y comienzan a establecer una conexión básica con su entorno.

A medida que el niño crece, entre los 2 y 7 años, aparece el juego simbólico o representativo, una etapa clave en la que se despierta la imaginación y la capacidad de simbolizar objetos y situaciones. Aquí es donde surge el juego de roles, en el cual los niños simulan ser personajes o recrean actividades del mundo real, como jugar a ser doctores, maestros o superhéroes. Este tipo de juego no solo potencia la creatividad, sino que también promueve el desarrollo del lenguaje, la empatía y la internalización de normas sociales, contribuyendo a su comprensión del entorno social y cultural.

De forma paralela, desde los 2 años en adelante y con mayor complejidad hasta los 11 años, se desarrolla el juego constructivo, que permite a los niños manipular objetos con el propósito de crear o construir algo. Este tipo de juego implica el uso de bloques, piezas de encaje, materiales de arte o elementos reciclables para formar estructuras, dibujos o manualidades. A través del juego constructivo se estimulan habilidades como la motricidad fina, la planificación, la concentración y el pensamiento espacial, aspectos fundamentales para el aprendizaje académico y la resolución de problemas.

Entre los 7 y 11 años, los niños están en capacidad de comprender y respetar las normas establecidas, lo que da paso al juego de reglas. En esta etapa, se involucrarán en actividades más estructuradas como deportes, juegos de mesa o dinámicas con objetivos definidos. Este tipo de juego fortalece el pensamiento lógico, la cooperación, la socialización y el respeto por las reglas, aspectos fundamentales para su integración en entornos escolares y comunitarios.

En conjunto, estas etapas del juego no solo reflejan el crecimiento evolutivo del niño, sino que también constituyen un camino natural hacia el desarrollo integral, al combinar placer, aprendizaje y socialización en cada fase.

Dentro del juego simbólico, el juego de roles ocupa un lugar central. En él, los niños adoptan identidades imaginarias y simulan situaciones reales, como ser doctores, maestros, padres, bomberos o personajes fantásticos. Esta forma de juego favorece el desarrollo de habilidades sociales, el lenguaje expresivo, la empatía y la comprensión de la estructura social.

Según Piaget, este tipo de juego es característico del período preoperacional (2 a 7 años), etapa en la que los niños comienzan a construir una comprensión más amplia del mundo que los rodea. Como señala Castilla (2024), al imitar roles sociales, los niños no solo recrean situaciones conocidas, sino que también exploran emociones, resuelven problemas y se preparan para afrontar experiencias futuras.

Además, el juego de roles permite al niño experimentar diferentes perspectivas, lo cual enriquece su desarrollo emocional y cognitivo. A través del uso de la fantasía, el niño internaliza normas, valores y comportamientos que le servirán como base para sus interacciones en la vida cotidiana.

Según Solis (2018) la pedagoga Vivian Gusi Paley redacto sobre cómo el juego de roles en el entorno escolar ayuda a los niños a resolver conflictos, expresar emociones y entender los roles de los demás. A través de sus observaciones, destacó cómo los niños usan el juego de roles para explorar conceptos de justicia, amistad y normas sociales. El juego de roles es fundamental para el desarrollo del lenguaje en los niños. Al involucrarse en actividades de juego simbólico, los niños mejoran su capacidad para usar el lenguaje de manera compleja, ya que deben tomar en cuenta el contexto, las perspectivas de los demás y las reglas del juego. Este tipo de juego, por tanto, favorece la comprensión de los aspectos lingüísticos y sociales del lenguaje, ayudando a los niños a desarrollar habilidades comunicativas y a experimentar diversas formas de interacción social.

Desde otra perspectiva, David Elkind también destacó la importancia del juego en el crecimiento emocional y social de los niños, señalando que el juego de roles permite a los niños explorar su entorno, comprender las perspectivas de otras personas y desarrollar habilidades de resolución de conflictos. A través del juego simbólico, los niños pueden percibir las emociones de los demás, adoptar diferentes perspectivas y aprender a gestionar situaciones sociales complejas. En conclusión, este tipo de juego les permite crear conexiones emocionales y comprender mejor los sentimientos de los demás, lo cual es clave para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables (Campoverde et al., 2023).

A través de los juegos los niños exploran nuevos conceptos como la justicia y la amistad, fortaleciendo su capacidad para interactuar con los demás y resolver conflictos. Además, al asumir diferentes roles, desarrolla empatía y aprenden a interpretar diversas perspectivas, lo que contribuye a la formación de habilidades sociales y emocionales.

Dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, el juego de roles adquiere un papel didáctico esencial. No solo actúa como una estrategia pedagógica para facilitar la comprensión de contenidos, sino que también promueve un aprendizaje activo, participativo y significativo. A través de la dramatización, la simulación de profesiones, o la representación de situaciones cotidianas, los docentes pueden crear experiencias que motiven al estudiante a relacionar el conocimiento académico con su propia realidad. Esta metodología despierta el interés del niño y lo convierte en protagonista de su aprendizaje, lo cual es un principio clave de la educación centrada en el estudiante.

El juego de roles permite integrar de manera natural áreas como el lenguaje, la matemática, la ciencia o la educación en valores. Por ejemplo, cuando un niño juega a ser comerciante, pone en práctica operaciones matemáticas básicas, habilidades de comunicación y normas de convivencia. Asimismo, cuando actúan como personajes históricos o figuras sociales, comprenden mejor los contextos culturales y desarrollan sentido crítico. Así, este tipo de actividad no solo estimula el desarrollo cognitivo, sino también el afectivo y social, consolidando aprendizajes integrales.

En conclusión, el juego de roles debe ser comprendido como una estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo de competencias esenciales en el ámbito escolar. Favorece la construcción de aprendizajes significativos, fomenta el pensamiento reflexivo y potencia las habilidades comunicativas y socioemocionales. Al incorporar esta herramienta dentro del aula, los educadores pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a las necesidades educativas de forma más dinámica, creativa y efectiva.

La convivencia es un proceso esencial en la vida social, ya que permite a los individuos interactuar de manera armoniosa dentro de su entorno. Según Vallejo (2023)el aprendizaje y el desarrollo personal se dan en un contexto social, donde la cooperación y la interacción con los demás son fundamentales para la construcción del conocimiento.

En este sentido, la convivencia requiere el desarrollo de habilidades comunicativas, el respeto por las normas sociales y la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica, lo que favorece la integración y el bienestar colectivo.

Además, autores como Diaz Ballona et al., (2022) resaltan la importancia del aprendizaje para la vida en sociedad, destacando que la educación debe fomentar valores como solidaridad, empatía, y la responsabilidad. A través de la socialización y el trabajo colaborativo, las personas desarrollan y fortalecen su capacidad de interactuar eficazmente, creando vínculos positivos que promueven la convivencia basada en la cooperación y el respeto. La coexistencia juega un papel vital en el desarrollo social, ya que facilita las relaciones armoniosas entre los individuos y ayuda a crear una atmósfera de respeto mutuo. Valores como solidaridad, empatía, y responsabilidad, promovidos a través de la educación, fortalecen la capacidad de trabajar en equipo y cultivar relaciones saludables, consolidando así una convivencia centrada en el respeto y el bienestar común.

El desarrollo personal es un proceso continuo e integral que involucra la mejora de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, orientadas hacia el bienestar individual y la autorrealización. Según Fernandez & Sanchez (2021), el crecimiento personal está basado en la propensión innata del ser humano hacia la autorrealización, lo que implica fortalecer la autoestima, tomar decisiones asertivas y manejar adecuadamente las emociones. Este proceso permite que los individuos enfrenten desafíos con mayor resiliencia y adaptabilidad, promoviendo su evolución tanto personal como profesional.

El desarrollo personal abarca diversas áreas que son fundamentales para un crecimiento equilibrado. Estas incluyen las áreas cognitivas, emocionales y sociales. En el ámbito cognitivo, se trabaja en la capacidad de aprendizaje, la toma de decisiones y la resolución de problemas, lo cual mejora la capacidad de enfrentarse a nuevas situaciones y aprender de ellas. En el aspecto emocional, el desarrollo personal involucra el manejo de las emociones, la regulación emocional y el fortalecimiento de la autoestima. En cuanto a lo social, se enfoca en las relaciones interpersonales, la empatía y la capacidad de colaborar eficazmente con los demás (Sanchez, 2020).

Este enfoque integral y multidimensional promueve el bienestar general, ya que las habilidades desarrolladas en cada una de estas áreas se complementan entre sí y permiten a los individuos tener un equilibrio en sus vidas personales y profesionales (Solis, 2021).

El desarrollo personal ofrece una serie de beneficios tanto a nivel individual como social. A nivel individual, mejora la autoconciencia, lo que lleva a una mayor confianza en uno mismo y una mejor capacidad para enfrentar las adversidades. Además, al desarrollar habilidades emocionales y cognitivas, las personas pueden gestionar el estrés y las dificultades de manera más efectiva, lo que resulta en una mayor salud mental y física (Campoverde et al., 2023).

En el ámbito social, el desarrollo personal permite establecer relaciones interpersonales más saludables y efectivas. La inteligencia emocional, como subraya Goleman & Rodriguez (2020), es esencial para gestionar y comprender las emociones ajenas y propias, lo que facilita la creación de vínculos sólidos y el logro de objetivos comunes en diversos entornos, ya sea familiar, escolar o laboral. En resumen, los beneficios del desarrollo personal son amplios y abarcan el fortalecimiento de la resiliencia, la mejora de las relaciones interpersonales y el alcance de objetivos personales y profesionales.

El desarrollo personal no es un proceso estático, sino dinámico y continuo a lo largo de la vida. Desde la infancia hasta la adultez, las personas atraviesan diversas etapas de crecimiento donde la mejora de habilidades emocionales, cognitivas y sociales se va consolidando. A medida que enfrentan diferentes experiencias, los individuos tienen la oportunidad de reflexionar, aprender y evolucionar. Este proceso constante de aprendizaje y adaptación a nuevas situaciones es lo que permite un crecimiento sostenido y una evolución en el tiempo (Sanchez, 2020).

El autoconocimiento y la capacidad de autoevaluación juegan un papel clave en este proceso continuo. A través de la reflexión constante sobre las experiencias vividas, los individuos pueden identificar áreas de mejora y establecer nuevas metas que les permitan seguir desarrollándose y alcanzando una mayor autorrealización (Solis, 2021).

Fomentar el desarrollo personal en niños es esencial para prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y autoconfianza. Según los estudios de Goleman

(2023), el desarrollo de la inteligencia emocional es crucial en esta etapa, ya que ayuda a los niños a comprender y gestionar sus emociones, además de facilitar su integración en el entorno social. Para fomentar el desarrollo personal en los niños, es importante promover un ambiente que favorezca la autonomía, el respeto, la empatía y la toma de decisiones asertivas.

El juego y las actividades lúdicas son herramientas poderosas para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que les permiten practicar la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación. Además, es fundamental enseñarles a identificar sus emociones, expresarlas de manera adecuada y aprender a regularlas. La participación en actividades que desafíen su pensamiento, como problemas matemáticos, juegos de roles o discusiones grupales, también contribuye a su desarrollo cognitivo y a la toma de decisiones reflexivas (Martinez, 2020).

El apoyo emocional por parte de los adultos es otro factor clave para fomentar el desarrollo personal en los infantes. Los padres, educadores y cuidadores deben brindar un espacio seguro donde los niños se sientan apoyados para expresar sus emociones y reflexionar sobre ellas. De esta manera, los niños pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitirán navegar por la vida con mayor éxito y bienestar (Satuquinga Moya, 2018).

El desarrollo de valores en los niños es fundamental para formar individuos con un comportamiento ético y responsable. Desde temprana edad, los pequeños aprenden mediante ejemplos, juegos y experiencias cotidianas cómo comportarse en sociedad. Los valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía deben ser inculcados de manera práctica y vivencial, ya que los niños aprenden mejor cuando pueden observar y practicar estas actitudes en su entorno cercano.

El desarrollo de valores no solo contribuye a una convivencia armónica, sino que también prepara a los niños para afrontar situaciones difíciles con integridad y respeto por los demás. Fomentar estos valores en la infancia es invertir en una sociedad más justa, empática y solidaria (Vallejo Villacis, 2023).

El Currículo de Educación Inicial 2014 de Ecuador, en su enfoque pedagógico, subraya la importancia de la formación integral de los niños, enfatizando el desarrollo de valores como parte fundamental del proceso educativo. Se considera que los valores son esenciales para el fortalecimiento de la convivencia y el respeto mutuo en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

Según el currículo, se busca que los niños, desde la primera infancia, adquieran valores fundamentales que les permitan convivir de manera armoniosa y responsable, tales como (Ministerio de Educaciòn , 2014):

1. Respeto: Se promueve el respeto por sí mismos, los demás y el entorno, como una base para el desarrollo social y emocional (Mieles, 2021).
2. Solidaridad: Fomentar la cooperación y el apoyo mutuo, tanto dentro del grupo como con la comunidad (Rodrigez & Sanchez, 2021).
3. Responsabilidad: Establecer la importancia de asumir compromisos y consecuencias de sus acciones (Cárdenas Vega, 2020).
4. Empatía: Desarrollar la destreza de compartir y comprender los sentimientos de otros (Fernandez & Sanchez, 2021).
5. Honestidad: Impulsar la práctica de la verdad y la transparencia en sus interacciones (Martinez, 2020).

El currículo establece que estos valores se deben trabajar de forma transversal, a través de actividades, juegos, experiencias cotidianas y la relación con los educadores y compañeros. Además, recalca que la familia juega un rol fundamental en el refuerzo de estos valores, por lo que es crucial la colaboración entre el hogar y la escuela (Ministerio de Educaciòn , 2014).

En resumen, el currículo de Educación Inicial de Ecuador 2014 destaca que la educación de valores no solo es esencial para el desarrollo individual, sino también para la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa.

En el Eje de Desarrollo Personal y social del Currículo de Educación Inicial 2014 de Ecuador, los valores juegan un papel esencial en el proceso de educación integral de los niños. Este eje está orientado a promover el desarrollo de aspectos emocionales, sociales

y éticos, con el fin de formar individuos autónomos, responsables y respetuosos (Aragon Ramos, 2024).

El currículo destaca que el desarrollo personal y social implica el fortalecimiento de la identificación, la autoestima y la capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás. En este contexto, se resalta la importancia de trabajar los valores como una herramienta esencial para el bienestar personal y social. Algunos puntos clave sobre los valores en este eje son (Ministerio de Educaciòn , 2014):

Fomento de valores humanos: El currículo establece que es crucial promover valores como responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia, y empatía. Estos valores deben ser aprendidos y practicados en la interacción diaria de los niños con sus compañeros, docentes y familiares (Ferreire, 2021).

Desarrollo de la autonomía: Se busca que los niños tomen decisiones basadas en principios éticos, aprendan a reconocer sus emociones y comportamientos, y asuman las consecuencias de sus actos. Así, los valores actúan como guías para que los niños construyan una personalidad sólida y equilibrada (Editorial Psicologia, 2019).

Relaciones interpersonales: El desarrollo personal también se refiere a cómo los niños se relacionan con los demás. Los valores son esenciales para aprender a convivir en armonía, resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa, y colaborar con los demás de forma constructiva (Lizardo, 2020).

Trabajo con la familia y comunidad: El currículo señala que el proceso de desarrollo de valores debe ser continuo y debe involucrar a la familia y la comunidad. Es importante que los niños reciban un modelo de comportamiento coherente tanto en la escuela como en su hogar (Mieles, 2021).

En resumen, el Eje de Desarrollo Personal del currículo de 2014 enfatiza que el aprendizaje y la práctica de valores son fundamentales para el desarrollo integral de los infantes y su capacidad para formar parte de una sociedad justa, solidaria y respetuosa.

Según cita Martínez (2024) los valores infantiles representan principios éticos y morales que les ayudan a diferenciar entre el bien y el mal, promoviendo tanto su desarrollo personal como su integración social. Estos valores incluyen el respeto, la honestidad, la empatía la responsabilidad, y la generosidad. Inculcarlos desde los primeros años de vida es esencial para desarrollar individuos conscientes, responsables y comprometidos con su entorno.

Dentro de estos valores, la solidaridad ocupa un lugar destacado, ya que representa la disposición de ayudar a los demás sin esperar una recompensa a cambio. Este valor fomenta la colaboración, la sensibilidad hacia las necesidades ajenas y el sentido de comunidad. Cuando los niños desarrollan la solidaridad, no solo fortalecen su capacidad para convivir en armonía, sino que también aprenden a actuar con empatía y compromiso ante las problemáticas sociales (Goleman F. , 2023).

Cultivar la solidaridad desde la infancia contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar común. Este valor impulsa el trabajo en equipo, mejora las relaciones interpersonales y favorece la cohesión social. De esta manera, la práctica constante de la solidaridad no solo enriquece la vida individual del niño, sino que también sienta las bases para una sociedad más justa, equitativa y empática.

1.2. Objetivos

Objetivo general

Analizar el juego de roles en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente el juego de roles para el desarrollo del valor de la solidaridad en los niños de 4 a 5 años.

Para alcanzar el primer objetivo específico se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el juego de roles y su impacto en el desarrollo del valor de la solidaridad en la primera infancia. Esta fundamentación teórica se llevó a cabo mediante el análisis

de literatura especializada, artículos científicos, libros pedagógicos y documentos académicos actualizados de autores nacionales e internacionales. El proceso incluyó la selección de fuentes relevantes que abordan el juego simbólico, la empatía, la formación de valores y las estrategias didácticas aplicadas a niños de 4 a 5 años.

El propósito de esta revisión fue construir una base conceptual sólida que respalde la aplicación del juego de roles como herramienta pedagógica para fomentar la solidaridad. Se tomó en cuenta los aportes de autores como Vivian Gussin Paley, David Elkind, Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes destacan el valor del juego en el desarrollo emocional y social de los niños. También se incluyen investigaciones actuales que evidencian la efectividad del juego simbólico en la construcción de valores dentro del entorno educativo, particularmente en instituciones como la Unidad Educativa Atenas, donde se busca fortalecer la convivencia armónica desde edades tempranas.

Segundo objetivo específico: Identificar el desarrollo del valor de la solidaridad en los niños de 4 a 5 años.

Para obtener el segundo objetivo específico se diseñó y aplicó una ficha de observación como herramienta de recolección de datos. Esta ficha fue elaborada con una escala valorativa compuesta por tres niveles de logro: “Inicio”, “En proceso” y “Adquirido”, para evaluar indicadores clave del valor de la solidaridad, tales como: compartir materiales, ayudar a compañeros, ofrecer consuelo ante una emoción negativa y cooperar en actividades grupales. El instrumento fue validado por juicio de expertos.

La ficha se aplicó a un grupo de 17 niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas**,** en contextos naturales de aula, durante actividades cotidianas de interacción. Se observará la conducta espontánea de los niños relacionados con comportamientos solidarios, registrando de forma sistemática sus respuestas ante diversas situaciones. Este diagnóstico permitió identificar el nivel inicial del desarrollo del valor de la solidaridad, proporcionando un punto de partida para planificar la intervención educativa mediante juegos de roles.

Tercer objetivo específico: Aplicar juegos de roles para desarrollar el valor de la solidaridad en los niños de 4 a 5 años.

Para lograr el tercer objetivo específico, se implementó un conjunto de seis planificaciones pedagógicas centradas en el juego de roles, desarrolladas durante cuatro semanas, con sesiones de 20 minutos diarios. El objetivo de estas planificaciones fue crear espacios lúdicos estructurados donde los niños pudieran experimentar, de forma guiada, situaciones que promovieran el valor de la solidaridad. Cada planificación incluyó actividades diseñadas para favorecer la ayuda mutua, la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos entre pares.

Las sesiones se llevaron a cabo en el aula de Inicial de la Unidad Educativa Atenas, utilizando recursos lúdicos y ambientaciones que motivaron a los niños a interactuar de manera positiva y respetuosa. Para comprender el comportamiento de los niños en relación con la solidaridad, se aplicó una ficha de observación al inicio del proceso, la cual permitió registrar actitudes y comportamientos presentes antes de las intervenciones. Al finalizar las planificaciones, se realizó una entrevista semiestructurada a la docente encargada del grupo, con el propósito de recoger su percepción respecto a los avances observados en los niños.

Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la manifestación del valor de la solidaridad, lo que confirma que la implementación de juegos de roles constituye una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de valores sociales en niños y niñas de 4 a 5 años, especialmente en contextos educativos como el de la Unidad Educativa Atenas.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1 Materiales

En la investigación titulada “El juego de roles en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años” que se desarrolla en la Unidad de Educativa Atenas, los materiales que se utilizaron corresponden a las planificaciones diseñadas para la ejecución de diversas actividades orientadas a fomentar el valor de la solidaridad en los niños. Estos recursos permitieron evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos y promover el aprendizaje significativo mediante el juego simbólico. A continuación, se detallan los materiales didácticos empleados según cada planificación:

- Planificación 1: Imágenes sobre la solidaridad
- Planificación 2: Tela blanca
- Planificación 3: Utensilios de juguete, frutas de tela o plástico, delantales, recipientes
- Planificación 4: Cartulina, témperas, pinceles, tijeras, papel, pegamento
- Planificación 5: Regaderas pequeñas, botellas con agua, fundas y guantes
- Planificación 6: Caja decorada, hojas, crayones, stickers

En cuanto a los recursos de oficina y económicos, se consideraron los siguientes:

- Computadora
- Hojas
- Impresiones

2.2 Métodos

La metodología planteada tuvo como propósito comprender y describir el impacto del juego de roles en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años. A través de una combinación de técnicas e instrumentos, se procuró ofrecer una visión profunda sobre cómo se construyen y refuerzan los valores sociales en la primera infancia, mediante actividades lúdicas que promovieron la convivencia, la cooperación y la empatía.

La investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo, ya que se buscó explorar, desde una perspectiva comprensiva, las vivencias y comportamientos de los niños en contextos naturales. Este enfoque se sustentó en el paradigma interpretativo, el cual permitió comprender los significados subjetivos que los participantes atribuyeron a sus experiencias.

Desde el paradigma interpretativo, se intentó entender cómo los niños construyen y manifiestan valores sociales, particularmente la solidaridad, a través de su interacción en el juego. Este paradigma valoró las múltiples realidades y significados que emergieron en contextos sociales específicos, dando énfasis a las voces y experiencias de los sujetos involucrados. Según Mieles (2021), este paradigma resultó apropiado para acceder al sentido que los individuos otorgan a sus acciones y relaciones, tal como ocurrió en el juego simbólico infantil.

Se seleccionó un diseño fenomenológico, por su capacidad para profundizar en las experiencias vividas por los niños durante el juego de roles. La fenomenología permitió explorar la percepción que los niños tuvieron del juego y su relación con los demás, sin imponer interpretaciones externas. Este enfoque ofreció una visión holística del proceso de desarrollo de la solidaridad, entendiendo que este valor se manifestó en la interacción cotidiana (Aragon Ramos, 2024).

El estudio fue bibliográfico y de campo. En la fase bibliográfica, se revisaron teorías y estudios previos sobre el desarrollo de valores en la infancia y el juego de roles como estrategia pedagógica. En el trabajo de campo, se observó directamente a los niños durante sus actividades lúdicas, con el objetivo de identificar comportamientos vinculados a la solidaridad, como la cooperación, el compartir y la resolución de conflictos (Torres, 2019).

El alcance exploratorio-descriptivo resultó el más adecuado, dado que se buscó identificar y describir las manifestaciones del valor de la solidaridad en los niños de 4 a 5 años. No se pretendió establecer relaciones causales, sino brindar una comprensión detallada y contextualizada de las conductas observadas (Carvajal Zurita, 2022).

La técnica de investigación empleada fue la observación directa, ya que permitió captar de forma natural y auténtica las interacciones entre los niños. Esta técnica fue esencial para registrar las expresiones espontáneas de solidaridad, sin intervenir en el ambiente escolar y una entrevista estructurada a docentes para recopilar información sobre sus percepciones, experiencias y conocimientos respecto al valor de la solidaridad y el uso del juego de roles como estrategia didáctica.

En cuanto a los instrumentos, se utilizó una ficha de observación para registrar de forma sistemática las conductas relacionadas con la solidaridad, Además, se empleó un guía de preguntas abierta**s**, el cual fue aplicado mediante la técnica de entrevista estructurada.

La población de estudio correspondió al Subnivel de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Atenas, seleccionada de forma intencional por presentar características relevantes al problema de investigación. La muestra estuvo conformada por 17 niños y niñas de entre 4 y 5 años, así como 2 docentes, quienes aportaron información clave mediante las entrevistas y el desarrollo de las actividades lúdicas observadas.

Tabla 1.
Población (Docentes).

Población	Cantidad	Porcentaje
Docente	2	10.53%
Estudiantes	17	89.47%
TOTAL	19	100%

Nota: Elaborado por Lissette Toala, los datos fueron tomados (Secretarìa de la UEA, 2025).

CAPÍTULO III
ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En este capítulo se presenta la evidencia obtenida mediante la aplicación de la ficha de observación y la entrevista estructurada a dos docentes de la "Unidad Educativa Atenas". La entrevista se desarrolló siguiendo un guion compuesto por ocho preguntas abiertas, con el propósito de explorar las percepciones y experiencias del personal docente en relación con el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años, a través de la implementación del juego de roles como estrategia pedagógica. Las preguntas permitieron indagar sobre las metodologías utilizadas, la importancia que otorgan al desarrollo de valores en la educación inicial, y los cambios observados en el comportamiento de los niños en cuanto a la cooperación, la empatía y el respeto mutuo.

Paralelamente, se aplicó una ficha de observación dirigida a los niños. Esta herramienta contempló diez ítems diseñados para identificar manifestaciones de solidaridad durante la participación en juegos de roles, evaluando comportamientos como compartir materiales, ayudar a un compañero, resolver conflictos de forma pacífica, asumir distintos roles con respeto y mostrar empatía ante diversas situaciones simuladas.

La información recopilada mediante estos instrumentos permitió analizar cómo el juego simbólico favorece la construcción de valores sociales, específicamente la solidaridad, dentro de un entorno educativo. Asimismo, se identificaron conductas que reflejan el desarrollo progresivo de dicho valor, tales como el trabajo en equipo, la toma de turnos, el apoyo mutuo y el respeto a las reglas del juego.

A continuación, se presenta el análisis de las entrevistas realizadas a las docentes y el cuadro de triangulación de datos, que articula los resultados obtenidos a través de la observación directa, las entrevistas y la teoría pedagógica que fundamenta esta investigación. Esta triangulación permitió fortalecer la validez de los hallazgos y derivar las siguientes conclusiones en torno a la influencia del juego de roles en la formación de valores sociales durante la primera infancia.

Tabla 2.
Análisis de ficha de observación

Indicadores	Observaciones	Análisis
Ayuda a otros durante el juego	De un total de 17 niños se observó que, 5 de ellos han adquirido, 6 se encuentran en proceso y 6 en iniciado	A través del juego de roles, los niños comienzan a identificar situaciones en las que pueden brindar ayuda a otros, fortaleciendo el valor de la solidaridad. Aunque varios aún están en etapas iniciales, la práctica constante de roles como médicos, maestros o padres promueve comportamientos solidarios.
Trabajan juntos para resolver problemas	De un total de 17 niños se observó que, 4 niños han adquirido, 7 están en proceso y 6 en inicio.	El juego de roles fomenta la cooperación para resolver conflictos simulados. Al asumir roles interdependientes, los niños practican soluciones conjuntas, lo que refuerza el sentido de apoyo mutuo, aunque aún se requiere mayor orientación para consolidar esta habilidad.
Expresan sus sentimientos y necesidades durante el juego	De un total de 17 niños se observó que, 5 niños han adquirido, 10 están en proceso y 2 en inicio.	La expresión de emociones durante el juego de roles permite que los niños se conecten con los demás y comprendan las necesidades ajenas, una base esencial para desarrollar solidaridad. Esta etapa favorece la empatía, pero aún necesita guía para convertirse en acciones solidarias.
Ofrecen apoyo soluciones durante el juego	De un total de 17 niños se observó que, 2 niños han adquirido, 8 están en proceso y 7 en inicio.	Cuando los niños asumen roles con responsabilidades (como enfermeros o bomberos), tienen oportunidades de ofrecer ayuda. Aunque la mayoría está en proceso, el juego simbólico se presenta como una estrategia efectiva para fomentar conductas de apoyo.
Muestra empatía con	De un total de 17 niños se	La empatía aún se encuentra en desarrollo en la mayoría de los niños. Esto implica

otro compañero durante el juego	observó que, 2 niños han adquirido, 8 están en proceso y 7 en inicio.	que se deben incorporar actividades específicas que promuevan el reconocimiento de emociones ajenas.
Esperan su respectivo turno para actuar en el juego	De un total de 17 niños se observó que, 3 niños han adquirido, 6 están en proceso y 8 en inicio.	El respeto por los turnos durante el juego de roles enseña a ceder y considerar al otro. Esta práctica fortalece la convivencia y, con ella, el respeto y la solidaridad, aunque aún se observa que muchos niños están en fase inicial.
Comparten materiales o recursos con sus compañeros	De un total de 17 niños se observó que, 4 niños han adquirido, 9 están en proceso y 4 en inicio.	El compartir materiales en juegos simbólicos representa un acto de generosidad y colaboración. Aunque hay resistencia en algunos niños, el juego de roles motiva el uso conjunto de recursos, estimulando comportamientos solidarios.
Escucha las ideas o preocupaciones de sus compañeros	De un total de 17 niños se observó que, 2 niños han adquirido, 7 están en proceso y 8 en inicio.	En el juego de roles, escuchar al otro es esencial para mantener la dinámica. Esta práctica contribuye al desarrollo de la empatía y solidaridad, al considerar y validar la voz del compañero, aunque muchos aún requieren orientación en este aspecto.
Expresan satisfacción por haber trabajado junto con sus compañeros	De un total de 17 niños se observó que, 4 niños han adquirido, 8 están en proceso y 5 en inicio.	La satisfacción que expresan los niños después de jugar en equipo indica una percepción positiva del trabajo colaborativo. El juego fortalece la unión grupal y genera experiencias gratificantes que consolidan el valor de la solidaridad.

Respeta las ideas y decisiones de los demás durante el juego	De un total de 17 niños se observó que, 3 niños han adquirido, 8 están en proceso y 6 en inicio.	El respeto por las ideas del otro, promovido mediante la toma de decisiones compartidas en el juego de roles, es clave para fomentar un ambiente solidario. Aunque la mayoría está en proceso, se evidencia un progreso hacia la interiorización del respeto mutuo.

Tabla 3.
Análisis de datos entrevista

Preguntas	Profesor 1	Profesor 2	Autor	Síntesis
¿Cuáles son los tipos de juegos de roles que los niños practica con mayor frecuencia en el aula?	No se realiza con mucha frecuencia, ya que solo se realizan en los proyectos de la familia y en el proyecto de las profesiones y oficios.	En mi experiencia, los juegos de roles más frecuentes son aquellos relacionados con la familia y profesiones como doctor, policía o maestra, ya que les permiten recrear lo que observan en casa o en su entorno.	Según Piaget (1962), el juego simbólico aparece con fuerza en la etapa preoperacional (2 a 7 años), permitiendo a los niños representar roles sociales y experimentar desde diferentes perspectivas.	El juego de roles en el aula suele centrarse en temáticas familiares y profesionales, ya que son las más cercanas a la experiencia del niño. Aunque no se practican con mucha frecuencia, permiten a los niños explorar roles sociales importantes.

¿De qué manera considera que el juego de roles contribuye al desarrollo emocional y social de los niños?	Es importante ya que ayuda en lo emocional, ya que se puede analizar conductas o situaciones que están sucediendo en el hogar	Contribuye al desarrollo emocional porque los niños expresan sus sentimientos libremente. A nivel social, les permite interactuar, negociar y comprender a sus compañeros.	Vygotsky (1978) plantea que el juego de roles es una forma esencial de aprendizaje social, ya que permite internalizar normas, roles y valores mediante la interacción simbólica.	El juego de roles es una herramienta clave para que los niños expresen emociones, comprendan normas sociales y desarrollen empatía, facilitando el desarrollo emocional y social.
¿Ha observado manifestaciones de solidaridad por parte de los niños durante los juegos de roles? En caso afirmativo, ¿podría compartir algún ejemplo específico?	Es difícil ver la solidaridad desde la perspectiva del juego de roles, porque los niños a esa edad son egocéntricos, es difícil ver la solidaridad desde ese punto	Sí, en ocasiones he observado que cuando un niño finge estar enfermo, otro se ofrece como "doctor" para ayudar. También comparten juguetes y cumplen turnos sin conflictos.	Hoffman (2000) explica que la empatía y comportamientos prosociales como la solidaridad comienzan a emerger a partir de los 4 años, pero requieren guía del adulto.	Aunque la solidaridad puede no ser evidente en todos los juegos de roles, existen momentos en que los niños muestran actitudes solidarias, especialmente si se guía su comportamiento.
¿Percibe alguna	En una de las actividades se	He notado que en juegos	Kohlberg (1984) señala	Las manifestaciones de

diferencia en el nivel de solidaridad que demuestran los niños durante los juegos de roles en comparación con otras actividades?	realizó el compartir los alimentos con una persona de escasos recursos y se vio en los niños el valor de la solidaridad, por otra parte, en actividades cuando un niño sufre un accidente ellos están pendientes.	dirigidos o con una historia específica, los niños son más empáticos y cooperativos, mientras que en juegos libres suelen centrarse más en sus propios intereses.	que la moral infantil es situacional, por lo tanto, el contexto influye en la expresión de valores como la solidaridad.	solidaridad pueden ser más notorias en actividades dirigidas o con un objetivo claro, mientras que en juegos libres pueden necesitar más orientación.
Cuando se presentan conflictos durante los juegos de roles, ¿cómo suelen reaccionar los niños para resolverlos?	Se busca siempre que el juego sea de compartir, se manifiesta el respeto y la solidaridad durante las actividades. Pero como son niños toca recalcar la información muchas veces.	Suelen acudir al docente para mediar. Algunos intentan resolver por sí mismos, negociando o proponiendo turnos, aunque a veces hay conflictos por el liderazgo del juego.	Según Erikson (1963), los niños de esta edad están en la etapa de "iniciativa vs culpa", donde comienzan a aprender a liderar, colaborar y negociar a través del juego.	Los conflictos durante el juego de roles permiten desarrollar habilidades sociales y de resolución de problemas, pero requieren mediación y orientación constante por parte del docente.
¿Qué importancia cree que tiene la solidaridad en la	Es importante que resuelvan sus conflictos por si solos, los docentes siempre estamos atentos a que los	La solidaridad permite que los niños piensen en el otro, cedan turnos o busquen soluciones en conjunto, lo	Goleman (1995) destaca la inteligencia emocional como una habilidad clave para la vida social, donde	La solidaridad es una herramienta emocional que facilita la resolución de conflictos en el juego de

resolución de estos conflictos entre los niños?	niños actúen con respecto y afecto hacia sus compañeros.	cual favorece el clima del aula.	la solidaridad es una expresión fundamental del desarrollo emocional.	roles, promoviendo el respeto mutuo y la cooperación.
¿Qué tipo de estrategias aplica usted para promover el valor de la solidaridad mientras los niños participan en juegos de roles?	Siempre se recalca el valor de la solidaridad, el compartir con los compañeros, pero dice que solo escuchan por el momento, pero no practican	Uso cuentos y dramatizaciones previas para que los niños comprendan situaciones solidarias, y luego las aplicamos en el juego. También fomento el trabajo en equipo.	Gardner (1993) plantea que el desarrollo de la inteligencia interpersonal se estimula mediante actividades cooperativas como el juego de roles, reforzando valores sociales.	Reforzar la solidaridad requiere estrategias como modelado, uso de historias, dramatización guiada y retroalimentación constante, ya que los niños necesitan ejemplos concretos para aprender el valor.
¿Considera usted que el juego de roles es una herramienta efectiva para enseñar el valor de la solidaridad?	No considera que en si la solidaridad se pueda dar solo por el juego de roles, ya que en todas las actividades están inmiscuidos la mayor parte de valores	Sí, porque el juego de roles les permite ponerse en el lugar del otro. Si se guía adecuadamente, los niños pueden desarrollar empatía y comportamientos solidarios.	Según Bandura (1986), el aprendizaje por observación en contextos sociales, como el juego, es fundamental para adquirir comportamientos prosociales.	Aunque el juego de roles no es el único medio para enseñar solidaridad, sí representa una herramienta valiosa cuando se integra dentro de un enfoque pedagógico intencional y reflexivo.

Tabla 4.
Análisis de datos variable independiente

CATEGORÍA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
Juego de roles	Los docentes indican que los juegos de roles se centran principalmente en temas relacionados con la familia y profesiones (doctor, policía, maestro), ya que son experiencias cercanas a los niños. - Señalan que no se realizan con mucha frecuencia, limitándose a proyectos específicos como "la familia" o "profesiones y oficios". - Consideran que el juego de roles contribuye significativamente al	- Se observaron sesiones de juego simbólico en las que los niños asumieron roles variados, como médicos, maestros y padres. - Durante estas actividades, los niños comenzaron a manifestar conductas sociales básicas, como la cooperación, el respeto por turnos y la expresión de emociones. - Sin embargo, muchas de estas conductas todavía se encuentran en proceso de desarrollo, con un número considerable de niños mostrando actitudes	- Jean Piaget (1962) explica que el juego simbólico se intensifica en la etapa preoperacional (2 a 7 años), permitiendo a los niños experimentar y representar diferentes roles sociales, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y social. - Lev Vygotsky (1978) señala que el juego de roles es fundamental para el aprendizaje social porque facilita la interiorización de normas, valores y roles a través de la interacción simbólica y la mediación del	- La implementación de juegos de roles, aunque limitada en frecuencia, ha mostrado ser una estrategia efectiva para promover habilidades sociales y emocionales en niños de 4 a 5 años. - La representación de roles familiares y profesionales facilita que los niños experimenten situaciones cotidianas que promueven la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos.

	desarrollo emocional y social, pues permite a los niños expresar sentimientos y practicar la interacción social. - Destacan que para potenciar aprendizajes es necesario que el docente guíe y modele las conductas, ya que los niños están en etapas iniciales de desarrollo social y emocional.	egocéntricas o dificultades para expresar solidaridad espontáneamente. - La participación activa y la interacción guiada por el docente fueron claves para que los niños pudieran avanzar en la comprensión y práctica de roles sociales.	adulto. - Albert Bandura (1986) destaca que el aprendizaje social se da principalmente a través de la observación e imitación de modelos, por lo que el docente juega un rol crucial en la transmisión de conductas solidarias durante el juego. - Otros autores indican que el juego simbólico favorece el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, fundamentales para la convivencia y la construcción de valores como la solidaridad.	- La mediación docente resulta esencial para guiar estas experiencias, orientando a los niños hacia la interiorización de normas sociales y la manifestación de valores. - En síntesis, el juego de roles es un recurso lúdico y educativo valioso que, si se utiliza con intencionalidad y acompañamiento, contribuye al desarrollo integral de los niños.

RESULTADO POR VARIABLE GENERAL

El juego de roles es una herramienta educativa que ayuda a niños de 4 a 5 años a desarrollar habilidades sociales y valores como la solidaridad, especialmente cuando el docente guía y acompaña la actividad. Aunque no se practica con frecuencia, su uso intencional favorece la cooperación, empatía y el aprendizaje de normas sociales desde temprana edad.

Tabla 5.
Análisis de datos variable dependiente

CATEGORÍA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
Desarrollo del valor de solidaridad	- Los docentes reconocen que la solidaridad no siempre se manifiesta espontáneamente en los niños, debido a su etapa evolutiva egocéntrica. - Señalan que a través de actividades específicas como compartir alimentos o ayudar a compañeros, se observan actitudes solidarias. - Mencionan que la solidaridad debe ser	- Se observa que varios niños comparten materiales, esperan su turno, ofrecen ayuda y expresan empatía durante el juego, aunque en diferentes grados. - Muchos niños están en proceso de interiorizar la solidaridad, mientras que otros apenas inician esta construcción. - Los comportamientos solidarios se evidencian especialmente cuando el	- Hoffman (2000) explica que la empatía y la solidaridad comienzan a desarrollarse en la primera infancia, pero requieren experiencias afectivas y repetitivas. - Piaget (1932) plantea que los niños en edad preescolar están en un desarrollo moral heterónomo, necesitando guía adulta para comprender valores.	- El desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años es un proceso gradual y en construcción. - La solidaridad se manifiesta en conductas como compartir, ayudar y respetar turnos, pero aún depende de la mediación docente. - Los niños

	fomentada con guía constante y mediación pedagógica para que los niños la comprendan y practiquen. - Consideran que la solidaridad es fundamental para la convivencia y el desarrollo emocional.	docente orienta y media la interacción. - Persisten actitudes egocéntricas propias de la etapa preescolar.	- Bandura (1986) enfatiza el aprendizaje por imitación, donde el modelo adulto es clave para interiorizar conductas solidarias. - Goleman (1995) destaca la solidaridad como expresión de la inteligencia emocional, fundamental para la vida social.	necesitan experiencias planificadas y acompañamiento constante para transformar actitudes iniciales en valores interiorizados. - Se confirma que la solidaridad no surge espontáneamente, sino que requiere intervención pedagógica y repetición.

RESULTADO POR VARIABLE GENERAL

El valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años se desarrolla de forma gradual y requiere guía constante del docente. Aunque algunos niños muestran conductas como compartir o ayudar, la mayoría está en proceso de interiorización. Las experiencias lúdicas planificadas, como el juego de roles, junto con la mediación pedagógica, son claves para fomentar la empatía y la cooperación. La teoría respalda que este valor no surge de manera espontánea, sino que se construye con apoyo emocional y social adecuado.

Tabla 6.
Triangulación de datos

CATEGORÍAS	RESULTADOS SELECCIONADOS CONFORME AL TEMA EXTRAÍDAS LA FICHA DE OBSERVACIÓN	RESULTADOS SELECCIONADOS CONFORME AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
Frecuencia del juego de roles en el aula	Se observó que el juego de roles no es una práctica constante, se presenta ocasionalmente dentro de actividades dirigidas como proyectos o dramatizaciones.	No se realiza con mucha frecuencia, solo en los proyectos de familia y profesiones.	Piaget (1962) considera que el juego simbólico es fundamental entre los 2 y 7 años, pero requiere espacio y estimulación para manifestarse espontáneamente.	El juego de roles se implementa ocasionalmente y no forma parte de la rutina diaria en el aula, limitando su impacto formativo.
Contribución al desarrollo emocional y social	Durante las actividades observadas, algunos niños lograron expresar emociones, aunque se requirió acompañamiento	Ayuda en lo emocional al permitir identificar situaciones que los niños replican del hogar; también favorece la	Vygotsky (1978) sostiene que el juego simbólico permite internalizar normas y desarrollar habilidades sociales,	El juego de roles es útil para expresar emociones y fomentar la interacción social, aunque su efectividad depende del

	del docente.	interacción.	facilitando la regulación emocional.	acompañamiento docente.
Manifestaciones de solidaridad	Se observaron pocos actos solidarios espontáneos; la mayoría surgieron por sugerencia del docente.	Profesora 1: "Es difícil ver la solidaridad, los niños son egocéntricos." Profesora 2: "Sí se presentan momentos solidarios, como cuando ayudan al compañero enfermo."	Hoffman (2000) indica que la solidaridad comienza a desarrollarse en la primera infancia, pero necesita guía, modelado y práctica.	La solidaridad se manifiesta de manera incipiente y necesita ser estimulada constantemente por el adulto mediante la intervención directa.
Diferencias entre juegos de roles y otras actividades en cuanto a solidaridad	En juegos libres hubo menos colaboración; en actividades dirigidas, los niños mostraron disposición a compartir.	Se observaron comportamientos solidarios más claros en actividades estructuradas como compartir alimentos o ayudar a un compañero.	Kohlberg (1984) argumenta que el desarrollo moral infantil depende del contexto, por lo tanto, la solidaridad se expresa mejor en actividades estructuradas.	La solidaridad tiende a expresarse más en contextos guiados que en el juego libre, lo que indica la necesidad de estructurar el juego con intencionalidad

				pedagógica.
Resolución de conflictos durante el juego	Se observó que los conflictos eran comunes y muchas veces requerían intervención del docente.	Los docentes recalcan valores como el respeto y comparten que deben repetir instrucciones con frecuencia.	Erikson (1963) explica que los niños en edad preescolar enfrentan conflictos de iniciativa y cooperación, aprendiendo mediante la interacción guiada.	El juego de roles permite abordar conflictos de forma didáctica, aunque los niños aún requieren mediación para resolverlos de manera solidaria.
Importancia de la solidaridad en la resolución de conflictos	En ocasiones los niños mostraron preocupación por sus compañeros, aunque no siempre actuaban en consecuencia.	La solidaridad es clave para resolver conflictos, pero requiere supervisión para que los niños actúen con respeto y afecto.	Goleman (1995) plantea que la inteligencia emocional, incluida la solidaridad, debe desarrollarse desde edades tempranas mediante experiencias sociales guiadas.	La solidaridad es fundamental para la resolución de conflictos en el juego de roles, pero requiere práctica, modelado y acompañamiento constante.

Estrategias docentes para promover la solidaridad en el juego de roles	Se observó el uso de instrucciones directas, elogios y cuentos como estrategias para fomentar actitudes solidarias.	Se recalca el valor de la solidaridad, aunque algunos niños solo la reconocen verbalmente, no la aplican.	Gardner (1993) destaca que la inteligencia interpersonal puede ser estimulada mediante dinámicas cooperativas, dramatizaciones y actividades lúdicas.	Las estrategias más efectivas incluyen el modelado, la dramatización guiada y la retroalimentación constante, aunque su impacto aún es limitado sin una rutina permanente.
Juego de roles como herramienta para enseñar la solidaridad	El juego de roles se utiliza como medio complementario para reforzar valores en proyectos, pero no de forma sistemática.	Profesora 1 no lo considera suficiente por sí solo. Profesora 2 sí lo considera útil si se guía adecuadamente.	Bandura (1986) sugiere que los niños aprenden conductas prosociales mediante observación, interacción y refuerzo en entornos sociales como el juego.	El juego de roles tiene potencial como herramienta educativa para fomentar la solidaridad, pero debe estar integrado en un enfoque intencional y permanente.

El presente análisis se enmarca dentro de una triangulación metodológica que recoge datos obtenidos a través de fichas de observación, entrevistas semiestructuradas a dos docentes de nivel inicial y la revisión de fundamentos teóricos pertinentes. La finalidad es comprender cómo el juego de roles incide en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años.

El análisis realizado evidencia que el juego de roles, aunque no se practica con frecuencia en el aula según los docentes entrevistados, representa una herramienta potencialmente valiosa para fomentar el desarrollo emocional y social de los niños. Desde las observaciones se constató que durante estas actividades los niños comienzan a manifestar conductas prosociales como compartir o colaborar, aunque muchas veces motivadas o guiadas por el adulto.

Desde la observación en el aula, se evidenció que los niños presentan comportamientos solidarios en niveles variables: algunos comparten materiales, otros ayudan a sus compañeros o muestran empatía durante el juego, aunque también persisten actitudes egocéntricas propias de la etapa evolutiva. Las fichas de observación revelan que un porcentaje significativo de los niños se encuentra “en proceso” de interiorizar actitudes solidarias, mientras que otros apenas inician este desarrollo.

Desde la perspectiva docente, se reconoce que los niños aún no comprenden completamente el concepto de solidaridad. Una de las profesoras señaló que la solidaridad no siempre se refleja de forma espontánea en los juegos de roles, ya que los niños tienden a enfocarse en sí mismos. Sin embargo, también se destacaron situaciones concretas, como el compartir alimentos con personajes ficticios necesitados, donde se evidenciaron gestos solidarios.

Durante el análisis de las entrevistas, los docentes reconocen que el juego de roles puede facilitar el desarrollo emocional, ya que permite identificar situaciones que reflejan las vivencias del entorno familiar, lo que ayuda a canalizar emociones y comprenderlas. Esto concuerda con lo observado, donde los niños expresan sus sentimientos, resuelven conflictos y buscan apoyo de sus compañeros durante la dinámica lúdica.

Autores como Erikson (1963) y Vygotsky (1978) respaldan esta perspectiva, indicando que el juego es una herramienta esencial en el desarrollo emocional y social, pues a través de él los niños interiorizan normas sociales, valores y roles. De igual manera, Hoffman (2000) señala que las experiencias afectivas y repetitivas, como las que se dan en el juego, son clave para el desarrollo de la empatía.

Los docentes coinciden en que los niños en edad preescolar tienden a mostrar comportamientos egocéntricos, lo cual dificulta la expresión espontánea del valor de la solidaridad. Esta visión es coherente con lo planteado por Piaget (1932), quien señala que los niños en esta etapa se encuentran en un nivel de desarrollo moral heterónomo, por lo que aún requieren orientación adulta para comprender y practicar valores. En este sentido, Bandura (1986) también refuerza que los niños aprenden observando e imitando modelos, por lo que el papel del docente resulta fundamental como agente de transmisión de valores.

Otro aspecto relevante fue el análisis de los conflictos que surgen en los juegos de roles. Según lo observado, los niños tienden a resolver sus diferencias con la guía del docente, quien actúa como mediador para fomentar el respeto y la solidaridad. Los docentes también confirmaron esta práctica, afirmando que es necesario recalcar constantemente los valores para que sean asimilados, ya que los niños muchas veces solo los escuchan, pero aún no los ponen en práctica de forma autónoma.

En cuanto a la resolución de conflictos, tanto docentes como observaciones destacan que los niños tienden a buscar soluciones guiadas por normas internas promovidas por el docente, lo cual indica que hay una construcción progresiva de valores como el respeto y la empatía. Hoffman (2000) y Kohlberg (1984) subrayan que la empatía y el juicio moral deben trabajarse desde edades tempranas con actividades que permitan reflexionar y sentir las consecuencias de las propias acciones.

Si bien los docentes consideran que el juego de roles no es la única vía para enseñar valores, reconocen su utilidad como una herramienta complementaria. Señalan que, mediante el uso de guiones temáticos y el acompañamiento pedagógico, se puede intencionar la práctica del valor de la solidaridad. Además, reconocen que todas las actividades del aula deben estar impregnadas de valores, no solo el juego.

Desde la observación directa, se evidenció que los niños logran expresar actitudes de ayuda o empatía, especialmente cuando los conflictos se abordan con orientación adulta. Esta situación reafirma lo expresado por Erikson (1963), quien señala que durante la etapa preescolar los niños desarrollan habilidades clave como la cooperación y el respeto mutuo, pero requieren de experiencias reiteradas y afectivas para consolidarlas.

Desde el punto de vista teórico, Bandura (1986) resalta que los niños aprenden a través de la observación y la imitación de modelos. Por ello, el ejemplo del adulto y su intervención activa son fundamentales para que los niños puedan internalizar valores como la solidaridad durante las dinámicas lúdicas.

Finalmente, si bien los docentes no consideran al juego de roles como el único recurso para enseñar valores, reconocen que, bien estructurado y acompañado de mediación pedagógica, puede generar aprendizajes significativos en los niños. Esto se alinea con el enfoque de Vygotsky (1978), quien ve en el juego simbólico un espacio donde los niños interiorizan normas sociales y valores a través de la interacción con otros.

En síntesis, los resultados muestran que el desarrollo de valores como la solidaridad en la primera infancia es un proceso en construcción que depende tanto del entorno educativo como de las estrategias pedagógicas implementadas. El juego de roles ofrece oportunidades valiosas, pero su efectividad requiere planificación, intención educativa y acompañamiento constante por parte del docente.

3.2 Idea a defender

Esta investigación parte de la idea de que el juego de roles es una estrategia pedagógica clave para desarrollar la solidaridad en niños de 4 a 5 años. A través de este tipo de juego, los niños viven situaciones que les permiten cooperar, resolver conflictos y ponerse en el lugar del otro. Cuando es guiado por el docente, el juego simbólico se convierte en un espacio formativo donde se interiorizan valores y se fortalece la dimensión ética y afectiva del niño.

Desde una mirada constructivista, se reconoce que el desarrollo del valor de la solidaridad no ocurre de forma espontánea, sino que se construye progresivamente a través de experiencias significativas, repetidas y emocionalmente cargadas. En este sentido, el

juego de roles permite a los niños representar situaciones reales o imaginarias donde las normas sociales y los vínculos afectivos se ponen en juego. Este proceso facilita la comprensión de las consecuencias de las acciones propias y ajenas, generando oportunidades para practicar el respeto, la ayuda mutua y la cooperación. Cuando estas experiencias están acompañadas por una intervención pedagógica sensible, se potencian como herramientas para el aprendizaje ético.

Además, se defiende la idea de que el valor de la solidaridad no puede ser enseñado únicamente desde lo teórico o mediante discursos directos, sino que debe ser vivido, sentido y reflexionado por los niños en contextos que simulen la vida cotidiana. En este marco, el juego de roles emerge como un recurso educativo que permite generar esas vivencias auténticas, en un ambiente seguro y afectivo. Su efectividad radica en la posibilidad de ofrecer experiencias emocionalmente significativas, donde el niño pueda verse reflejado, sentir empatía, tomar decisiones y aprender desde la interacción con sus pares y adultos. Por ello, la planificación intencionada de estos juegos y el acompañamiento constante del docente son claves para que la solidaridad deje de ser un concepto abstracto y se convierta en una práctica cotidiana.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES

4.1 Conclusiones

El análisis del juego de roles en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años permitió evidenciar que esta metodología constituye una herramienta pedagógica altamente efectiva para fomentar conductas solidarias en la primera infancia. Siempre que se implemente con una intención educativa claramente definida, una planificación estructurada y una guía constante y activa por parte del docente, el juego de roles facilita que los niños experimenten y practiquen comportamientos como compartir, colaborar y apoyar a sus compañeros, contribuyendo significativamente a la internalización del valor de la solidaridad.

Desde un enfoque teórico, el juego de roles está ampliamente respaldado como una estrategia fundamental en el desarrollo emocional, social y moral durante la infancia. Autores como Vygotsky, Piaget, Erikson, Bandura y Hoffman destacan el papel del juego en la construcción del pensamiento simbólico, la regulación emocional y la asimilación de normas y valores, resaltando así la importancia del juego simbólico para la formación de valores como la solidaridad.

El análisis de las interacciones entre los niños evidenció que la solidaridad es un valor en proceso de construcción en esta etapa. Mientras que algunos niños demuestran conductas solidarias espontáneamente, la mayoría manifiesta estas actitudes principalmente cuando el adulto interviene activamente, estableciendo normas claras y creando un ambiente propicio para la cooperación, lo que resalta la importancia de la mediación docente.

La aplicación intencionada del juego de roles brinda oportunidades concretas para ejercitar la solidaridad, ya que, al adoptar personajes en escenarios lúdicos como el hogar, hospital o mercado, los niños asumen responsabilidades, toman decisiones y resuelven conflictos en colaboración con sus pares. La participación activa del docente en estas dinámicas es indispensable para facilitar la reflexión sobre las acciones y reforzar positivamente los comportamientos solidarios.

4.2 Recomendaciones

- Integrar el juego de roles en la planificación curricular de forma sistemática en el nivel inicial, priorizando actividades que promuevan valores como la solidaridad, la empatía y el respeto. Estas deben responder a una intención educativa clara y estar vinculadas con los objetivos de desarrollo personal y social de los niños.
- Capacitar a los docentes en la aplicación pedagógica del juego de roles, fortaleciendo sus habilidades para mediar activamente en estas dinámicas. Es esencial que comprendan el valor simbólico y formativo del juego, así como su potencial para guiar a los niños en la construcción de actitudes prosociales.
- Elaborar guiones o guías temáticas ajustadas al contexto sociocultural del grupo infantil, que incluyan situaciones que favorezcan la cooperación, el trabajo en equipo y la ayuda mutua. Estas herramientas deben facilitar experiencias significativas que consoliden el valor de la solidaridad en las interacciones diarias.
- Establecer normas claras y compartidas con los niños antes de iniciar los juegos de roles, promoviendo su participación en la construcción de acuerdos que orienten conductas solidarias. Estas reglas deben ser comprendidas, ejemplificadas y reforzadas continuamente para prevenir actitudes egocéntricas o competitivas.

Bibliografía

Acosta. (2020). Fomento de valores de justicia, equidad y solidaridad a través de la participación en actividades grupales.

Alvarez, C., Coaquira, E., & Mendoza, E. (2023). El desarrollo de habilidades kinestésicas y auditivas en niños de 4 a 5 años mediante tarjetas didácticas. *Universidad La Salle, I*(1), 121-135.

Angena, M. (2019). *Observación en la escuela.* Cuenca: Gráo.

Aragon Ramos, S. (2024). *Percepciones sobre el juego infantil en Madres Primerizas de Infantes de 1 a 3 años de un Pronei de Cercado de LIma.* Universidad Antonio Ruiz de Moya, Lima. https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f52307a7-9f53-44e4-906d-f53a525181d5/content

Avila, A. (2020). El papel del juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. *La educación continua, IV*(2), 42-52. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286

Bonilla, M. (2020). Efecto del juego de roles sobre el desarrollo de la empatía en los niños preescolares. *Juego de Roles, II*, 25-36. https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n2.65174

Cabrera , V. (2020). Desarrollo de la motricidad fina en los niños preescolares. *Elseivier, I*(2), 26-25. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7782497

Campoverde, N. E., Esteves Fajardo, Z. I., Melgar Ojeda, K. A., & Peñalver, J. M. (15 de Agosto de 2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y practicas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8s1/2542-3088-raiko-8-s1-87.pdf

Cárdenas Vega, A. K. (2020). *Los juegos de Roles para mejorar la Socialización en los niños y niñas de 5 años en la Institucion Educativa Inicial N°018, Tingo Maria, 2018.* Universidad de Huanuco, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Huanuco . https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/C%c3%81RDENAS%20VEGA%2c%20ANGELA%20KATHERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, D. (2024). El juego de roles en la etapa preescolar favorece la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. *Educación, II*(2), 52-63.

Carrera Coronel, R. E., & Cárdenas Cordero, N. M. (2021). *Juego de roles como estrategia didáctica para la comprension lectora en estudiantes.* Universidad Católica de Cuenca, Azogues. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217188

Carvajal Zurita, P. D. (2022). *El juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el nivel inicial* . Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educacion, Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/items/3627999f-63eb-4215-8190-6027f751207a

Castilla, F. (2024). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria.* Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf

Chisag, M. (2020). Juego de roles en el desarrollo cognitivo de los niños. *Scielo, 12*(1), 52-63. https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262

Del Carmen Guzmán, M. (2018). Desarrollo de Habilidades Sociales a traves de Actvidades Ludicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf

Diaz Ballona, D., Chávez Espinosa , P., Taber De la Cruz, Y., & Raez Martinez, H. (Octubre-Diciembre de 2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2078-2093. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/723/1412

Dote, J., Nahuelhual, P., Cubillos, R., Fuentes, G., & Zuñiga, J. (2020). 3D-printed hand prostheses function in adolescents with congenital hand amputation: a case series. *Rev Chil Pediatr, III*(91), 410-417.

Editorial Psicologia. (2019). *Teoría del juego - Piaget, Vigotsky, Freud*. Psicologia Online: https://www.psicologia-online.com/teoria-del-juego-piaget-vigotsky-freud-1427.html

Fernandez, & Sanchez. (2021). Desarrollo de valores de respeto y responsabilidad mediante juegos estructurados. *Educación, I*(12), 12-23.

Fernandez, Roger. (2022). *Desarrollo cognitivo y personal en niños.* Saopla. https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/

Ferreire. (2021). Desarrollo de valores éticos en niños a través de actividades de juego que incluyen dilemas morales. *II*(1), 25-32.

Goleman, & Rodriguez. (2020). *Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de valores como la solidaridad y la responsabilidad.* https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55710/ypabonb.pdf?sequence=1

Goleman, F. (2023). *Desarrollo personal en niños de 4 a 5 años en ambientes eductivos.* sCIELO. https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/

Gonzales, C. (2021). Analisis del juego de roles impacta la autoconfianza de los niños preescolares. *Scielo, II*(3), 25-32. https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478

Gonzalez Moreno, C. X. (Enero-Abril de 2021). Importancia del juego tematico de roles sociales en la edad prescolar. *RLEE Nueva Epoca*. https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/html/

Lizardo, S. (2020). Relación entre el juego de roles y la empatía en los niños preescolares. *El teatro, II*(1), 26-46. https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206

López. (2022). *Desarrollo de valores éticos como la honestidad y la justicia mediante dilemas morales en juegos.* Scielo.

López, E., & Peñafiel, A. (2020). Juego de roles en el desarrollo de la creatividad en los niños preescolares. *Ludica, II*(1), 23-56. https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206

Luna, Y., Conde , A., & Rincón , P. (30 de Enero de 2021). Impacto del juego de roles en el desarrollo del lenguaje niños en preescolares. *Conocimiento, Investigacion y Educación*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13039

Martinez. (2020). El juego temático contribuye al desarrollo emocional en los niños preescolares. *Elseivier, I*(2), 23-32. https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478

Martinez, D. (17 de Abril de 2024). *Qué son los valores para niños y cómo enseñarlos*. Cultura Brillante: https://cultura-brillante.com/que-son-los-valores-para-ninos-y-como-ensenarlos/

Mieles, C. (2021). *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.* Bógota: SAGE.

Ministerio de Educaciòn . (2014). *Currìculo de educaciòn inicial.* Quito: Ministerio de Educaciòn .

Ministerio de Educaciòn . (2021). *Plan de educaciòn* . Quito: Sembramos futuro .

Molina. (2024). Fomento de valores de solidaridad y amistad a través de juegos grupales. *Valores, II*(1), 65-72.

Pérez, M. (2021). *Desarrollo de valores de empatía y responsabilidad a través de juegos cooperativos.* Dianlet.

Planells, A. (10 de Agosto de 2021). Los senderos lúdicos que se bifurcan: el juego como mundo y el laberinto como estructura primordial. *Arte, Individuo y Sociedad*. https://pdfs.semanticscholar.org/e9d3/f633ac8d07ea5c54869515ffe3364329c58f.pdf

Polo, C. (2020). *Juego de roles influye en la toma de decisiones.* https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103

Ramirez. (2021). *Methods in Education.* Buenos Aires: RECY.

Rivera. (2021). El impacto del juego de roles en la capacidad de los niños para resolver problemas éticos. *Juego de roles, II*(2), 2.

Rodrigez, & Sanchez. (2021). *Desarrollo de valores como responsabilidad y cooperación mediante el juego simbólico.* Elseiver.

Saborio, A. (19 de Agosto de 2019). *Teorias del aprendizaje según Bruner*. https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html

Salvador. (2020). El rol de los educadores en el uso de juegos para el fomento de valores como la responsabilidad y la tolerancia. *II*(2), 62-71.

Sampieri, H. (2019). *Metodología de la investigación.* Madrid: Onix.

Sanchez. (2020). El desarrollo de habilidades sociales y valores de respeto a través de juegos cooperativos. *II*(1), 26-32.

Sandoval Adanaque, M. L. (2019). *Programa de Juegos de Roles para Potenciar Habilidades Sociales Básicas en niños de cuatro años de una institucion educativa.* Chiclayo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3172/3/TIB_SandovalAdanaqueMelissa.pdf

Satuquinga Moya, N. A. (2018). *El títere como recurso educativo en el desarrollo del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica Isabel La Católica del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.* Universidad Tecnica de Ambato, Carrera de Educacion Parvularia, Pillaro.

https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4154af7f-3938-47e8-b97c-07c4b5ac2968/content

SecretarÌa de la UEA. (2025). *Registros de estudiantes UEA.* Ambato: Unidad Educativa Atenas.

Silvia, & Herrera. (2021). Influencia del juego de roles en los valores de honestidad y solidaridad. *Scielo, I*(2), 25-36.

Solis Garcia, P. (Noviembre de 2018). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo . *Voces de la Educacion*. https://www.bing.com/ck/a?!&&p=0eba133279af5a5abf16d3ad63753a4dcef24cb387c30819118ad570cc7edcb6JmltdHM9MTczNjk4NTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=197279b4-3298-6493-122c-6a1933846553&psq=Ginsburg+juego+de+roles&u=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2phLmVzL2Rlc2Nh

Solis, F. (2021). El juego de roles como herramienta para fomentar valores de justicia en situaciones de conflicto. *Scielo, I*(2), 78-85.

Stanley, A. (2020). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research.* Caracas: Muyit.

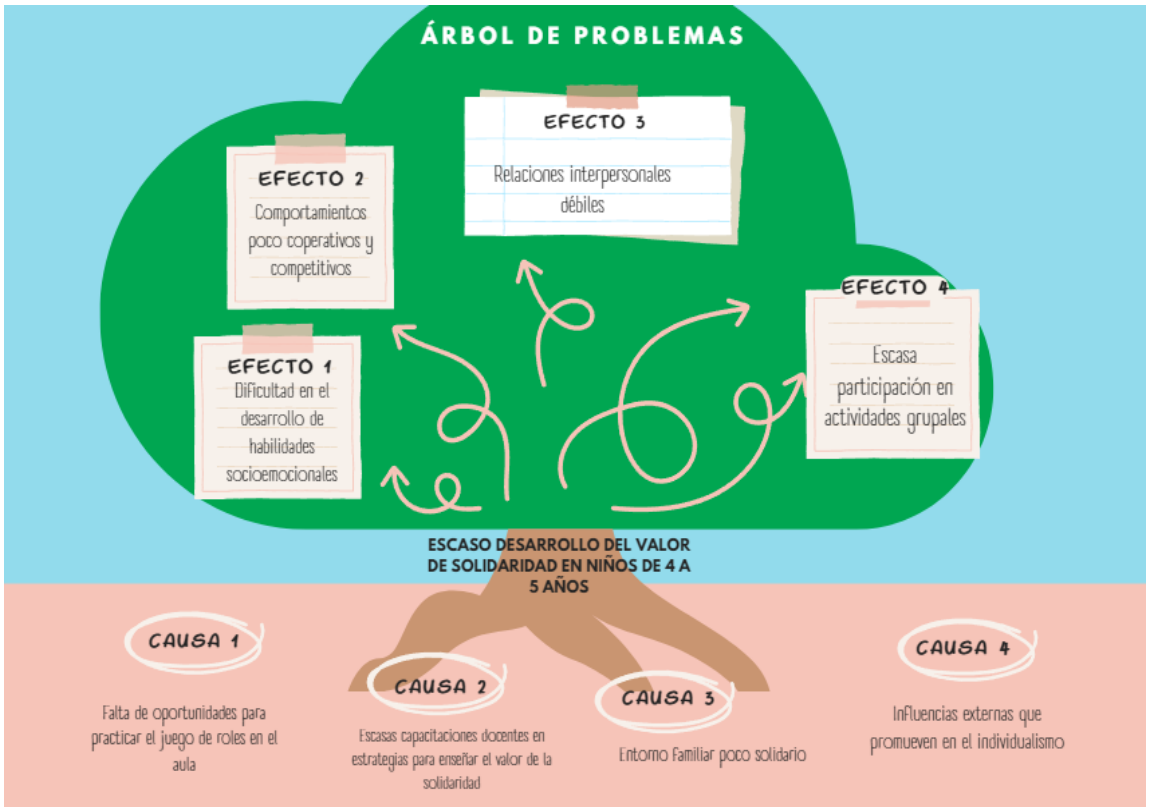
Torres, L. E. (2019). *El juego de roles como técnica de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del circuito 07 distrito 18DO2 del cantón Ambato.* Universidad Técnica de Cotopaxi, Direccion de Posgrado. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fac8f3b4-fcd9-4815-9245-e1cf080de623/content

Vallejo Villacis, J. M. (2023). *El teatro de títeres en la práctica de normas de convivencia en niños de 3 a 5 años.* Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educacion Inicial, Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/36a87dcf-12cc-4213-93e8-fb92254e3771/content

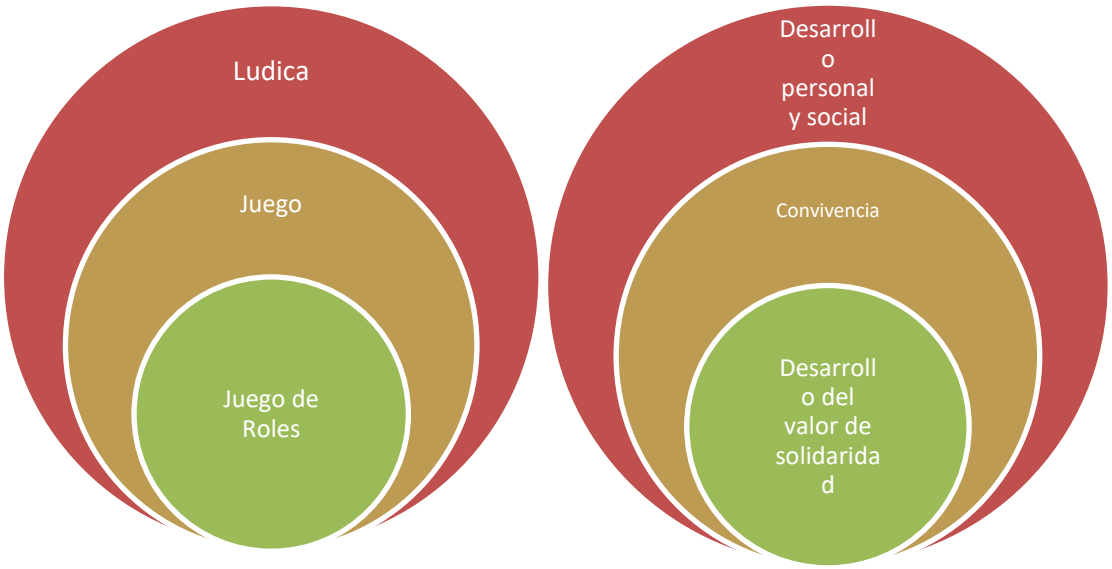
Zambrano Chavez, V. L., Chica Chica, L. F., & Zambrano Acosta, J. M. (2024). *Juego de roles para promover el desarrollo de identidad y autonomia en los niños de prescolar.* Universidad Tecnica de Manabi, Portoviejo. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/6818/8928

Anexos

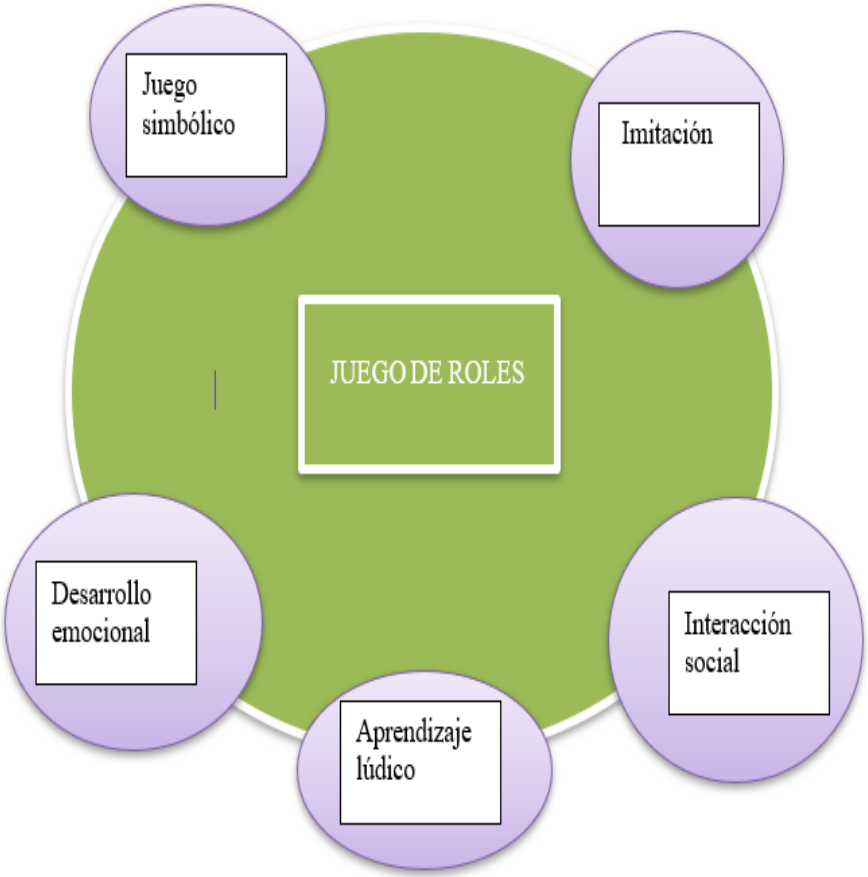
Anexo 1: Árbol de problemas

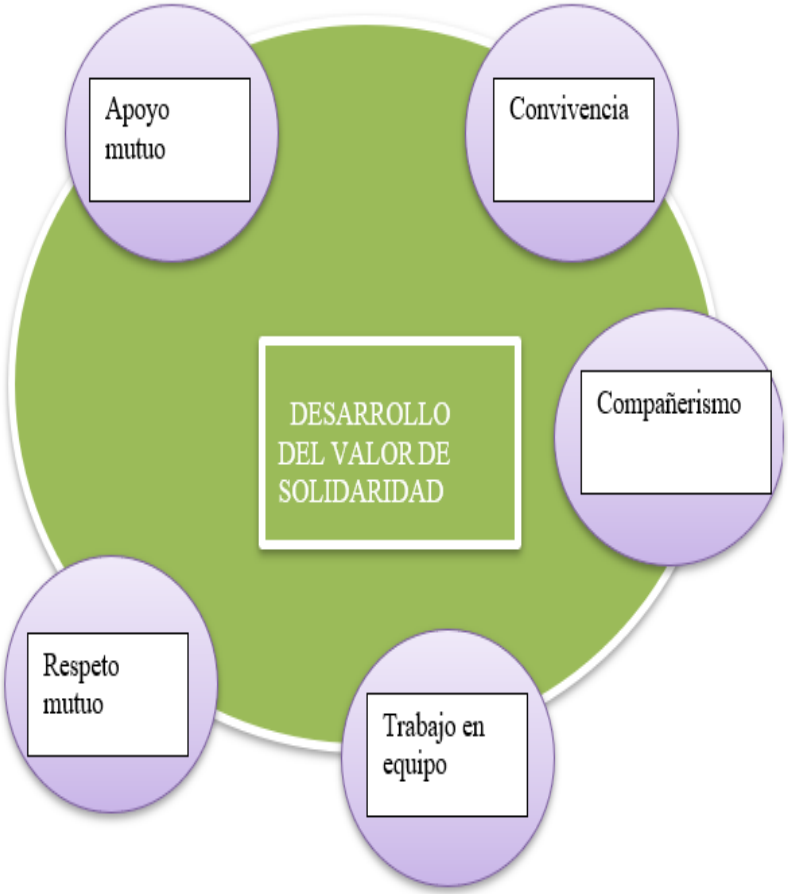


Anexo 2: Red de Inclusión



Anexo 3: Costelación de ideas





Anexo 4: Operacionalización de variables

Tema: El juego de roles en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente	Técnica e Instrumento
Juego de roles	Actividad lúdica en la que los niños asumen roles de otras personas o personajes, lo que facilita la práctica de habilidades sociales como la solidaridad mediante la interacción en situaciones ficticias.	Juego de roles Actividad lúdica Habilidades sociales Solidaridad	- Capacidad de asumir diferentes roles durante el juego. Comprensión de los roles asumidos por otros niños.	¿El niño asume un rol de manera coherente? ¿Reconoce y respeta el rol de los demás?	Niños	Observación directa
	El juego de roles facilita el desarrollo de la solidaridad al permitir a los niños imaginar situaciones donde deben tomar decisiones prosociales. Al desempeñar roles que requieren empatía y colaboración, los niños no solo practican habilidades cognitivas como la toma de perspectiva, sino que también interiorizan los valores de solidaridad, respeto y ayuda mutua.	Empatía Colaboración Habilidades cognitivas Valores sociales Respeto	- Capacidad para ponerse en el lugar del otro. - Expresiones de afecto y apoyo hacia los compañeros.	¿El niño muestra comprensión hacia las emociones de los demás? ¿Expresa preocupación o apoyo ante un problema de un compañero?	Docentes	Observación directa Entrevista
	El juego de roles actúa como un espacio donde los niños exploran sus emociones y las de los demás, fomentando el desarrollo del valor de la solidaridad. Al interactuar en situaciones ficticias, los niños aprenden a reconocer las necesidades y sentimientos de los otros, lo que promueve conductas solidarias, como ofrecer apoyo y resolver conflictos de manera cooperativa.	Exploración emocional Conductas solidarias Resolución cooperativa de conflictos	Búsqueda de soluciones equitativas a conflictos. - Diálogo con los compañeros ante problemas durante el juego.	¿El niño busca resolver los conflictos de manera justa? ¿Propone soluciones que benefician a todos?	Niños	Observación directa

Variable 2	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente	Técnica e Instrumento
Desarrollo del valor de solidaridad	La solidaridad es la disposición a actuar en beneficio de otros, compartiendo recursos y ayudando en situaciones grupales, lo que favorece la cohesión social entre los niños.	Ayuda mutua Cooperación Empatía	Frecuencia de ofrecer ayuda a compañeros. Capacidad de compartir recursos.	¿El niño ofrece su ayuda a otros espontáneamente? ¿Comparte materiales sin que se lo pidan?	Niños	Observación directa
	La solidaridad es una habilidad que se desarrolla a través del aprendizaje social y la interacción, permitiendo a los niños interiorizar normas de cooperación y justicia.	Empatía Colaboración Habilidades cognitivas Valores sociales Respeto	Participación en actividades grupales. - Disposición a trabajar en equipo.	¿El niño participa activamente en actividades conjuntas? ¿Muestra disposición para cooperar con sus compañeros?	Niños	Observación directa
	La solidaridad en los niños se expresa a través de la empatía, cuando reconocen y responden a las necesidades de otros, mostrando apoyo emocional y resolviendo problemas de manera justa.	Exploración emocional Conductas solidarias Resolución cooperativa de conflictos	El niño Capacidad de reconocer sentimientos de los demás. - Expresión de apoyo emocional.	¿El niño muestra comprensión de las emociones ajenas? ¿Ofrece apoyo emocional a sus compañeros?	Niños	Observación directa Entrevista

Anexo 5: Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN CON ESCALA VALORATIVA DIRIGIDA A NIÑOS 4 A 5 AÑOS

Tema: El juego de roles en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años
Institución: Unidad Educativa Atenas
Nombre del observador:
Nombre del niño/a:
Edad:
Objetivo: Recolectar información respecto a el juego de roles en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años.

Indicadores	Inicio	En Proceso	Adquirido
1.Ayuda a otros durante el juego			
2. Trabajan juntos para resolver un problema			
3. Expresan sus sentimientos y necesidades durante el juego			
4. Ofrece apoyo o soluciones durante el juego.			
5. Muestra empatía con otro compañero durante el juego			
6. Esperan su respectivo turno para actuar en el juego			
7.Comparte materiales o recursos con sus compañeros			
8. Escucha las ideas o preocupaciones de sus compañeros			
9. Expresa satisfacción por haber trabajado junto con sus compañeros.			
10. Respeta las ideas y decisiones de los demás durante el juego.			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE PREGUNTAS DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATENAS"

Tema: El juego de roles en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años
Institución: Unidad Educativa Atenas
Nombre del entrevistado:
Objetivo: Recolectar información respecto a el juego de roles en el desarrollo del valor de la solidaridad en niños de 4 a 5 años.

PREGUNTAS

1. ¿Cuáles son los tipos de juegos de roles que los niños practica con mayor frecuencia en el aula?
2. ¿De qué manera considera que el juego de roles contribuye al desarrollo emocional y social de los niños?
3. ¿Ha observado manifestaciones de solidaridad por parte de los niños durante los juegos de roles? En caso afirmativo, ¿podría compartir algún ejemplo específico?
4. ¿Percibe alguna diferencia en el nivel de solidaridad que demuestran los niños durante los juegos de roles en comparación con otras actividades?
5. Cuando se presentan conflictos durante los juegos de roles, ¿cómo suelen reaccionar los niños para resolverlos?
6. ¿Qué importancia cree que tiene la solidaridad en la resolución de estos conflictos entre los niños?
7. ¿Qué tipo de estrategias aplica usted para promover el valor de la solidaridad mientras los niños participan en juegos de roles?
8. ¿Considera usted que el juego de roles es una herramienta efectiva para enseñar el valor de la solidaridad?

Anexo 6: Planificaciones

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ltoala3485_uta_edu_ec/EdeXsFuQhFxJm91Bwue4Me4BFii4Gn3BCFOPMKEsEucd2A?e=WhPVwa

Anexo 7: Validación ficha de observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ltoala3485_uta_edu_ec/ERefTLi6MtdFsznJSo-eIc8BmfaL_WWhan05otjNqE4UCA?e=RJPWS1

Anexo 8: Validación Entrevista

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ltoala3485_uta_edu_ec/EVE89P3pC-tIjponH36OYYIBrs6fHWOzo_ewU2m6wvQaGA?e=zHiMJH

Anexo 9: Carta de compromiso

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ltoala3485_uta_edu_ec/EUju3ZxWiehAh5Q5ygeCWUsB1aOGIo4mpWgayHuRPGEd4A?e=hKB3Ho

Anexo 10: Aplicación de la ficha de observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ltoala3485_uta_edu_ec/EQoxSTRTXr1Ch9IJhIe-Ac0Bi_1l-gOB1RpLPCpIS1ToJA?e=bu9PAh

Anexo 11: Fotografías





Anexo 12: Turnitin

TURNITIN_TOALA LISSETTE.docx

ORIGINALITY REPORT

6%	5%	0%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

Firmado electrónicamente por:
ANA CRISTINA TAYO PAZMIÑO
Validar únicamente con FirmaEC