UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

La memoria de trabajo y la comprensión lectora

Autor: Shirley Tatiana Galora Saquinga

Tutor: Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mg

Ambato – Ecuador

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lic. Fabiana María De León Nicaretta, Mg, con cédula de identidad 1760793644, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema **"LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA"** realizado por la estudiante Galora Saquinga Shirley Tatiana estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que este trabajo de investigación cuenta con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



…….

Lic. Fabiana María De León Nicaretta, Mg

CI: 1760793644

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, GALORA SAQUINGA SHIRLEY TATIANA, con C.I 1850470640 por medio del presente trabajo de titulación con el tema "**LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA"** dejo en conocimiento, que durante este proceso de investigación he tomado en cuenta la revisión bibliográfica, estudios de campo, estudios literarios de la carrera de Psicopedagogía. Mi autoría en este trabajo demuestra el compromiso y la responsabilidad de las opiniones, ideas, conclusiones y recomendaciones emitidas.



…….....

Galora Saquinga Shirley Tatiana

C.I 1850470640

DERECHOS DEL AUTOR

Yo, GALORA SAQUINGA SHIRLEY TATIANA, con C.I 1850470640, cedo los derechos y reproducción del trabajo de titulación con el tema **"LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA"** siempre y cuando se encuentre dentro de las normas de la Universidad Técnica de Ambato y se respete mi autoría sin fines de lucro.



…….....

Galora Saquinga Shirley Tatiana

C.I 1850470640

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación sobre el tema **"LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA",** presentado por la estudiante **GALORA SAQUINGA SHIRLEY TATIANA,** de la carrera de Psicopedagogía.

Una vez revisada la investigación **se APRUEBA,** debido a que se cumple con los estándares y principios básicos, técnicos, científico y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
JORGE RODRIGO ANDRADE ALBAN
Validar únicamente con FirmaEC

……..

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán Mg.

C.I. 0501970099

Miembro del Tribunal

Firmado electrónicamente por:
LAURA INES CRIOLLO BARRERA
Validar únicamente con FirmaEC

…..……..

Psc.Edu. Laura Inés Criollo Barrera Mg.

CI. 1804880027

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres

Luis Galora y Laura Saquinga quienes siempre han estado conmigo durante este proceso con su apoyo incondicional, pero sobre todo con sus palabras de aliento y esperanza, quienes a través de su amor infinito y apoyo me han enseñado a luchar por mis metas y nunca rendirme. Gracias por creer en mí siempre, inculcarme valores sólidos y la fortaleza necesaria. Este logro lo hemos cumplido juntos de la mano de Dios.

A mis hermanos

Stalin y Kimberly por ser mi apoyo y compañía constante durante este largo camino. Gracias por las risas compartidas, las locuras que vivimos juntos, por esas miradas llenas de amor que siempre me brindan, sobre todo por cada una de sus palabras de aliento. Gracias por enseñarme que nunca he estado sola que los tengo a ustedes siempre junto a mí.

A mi abuelita

Josefina gracias infinitas por ser como mi segunda madre, esa persona que desde niña siempre estuvo a mi lado acompañándome, cuidándome y guiándome por el camino del bien. Gracias por las enseñanzas tan bonitas que compartimos, los momentos llenos de risas y aprendizaje. Siempre será esa personita especial que ilumine mi camino, con sus palabras cálidas y abrazos que son curitas para el alma.

Galora Saquinga Shirley Tatiana

AGRADECIMIENTO

A mi Dios, por darme la salud y vida para terminar este proceso con bien. Gracias por ser esa luz en medio de la incertidumbre, brindarme la sabiduría necesaria para seguir adelante, su presencia no solo me brinda paz también confianza en mí misma.

A mis padres que siempre han estado conmigo en todo momento, apoyándome y guiando desde que era una niña con valores firmes como el respeto y la responsabilidad, con fortaleza y perseverancia para siempre lograr lo que me propongo. Gracias por siempre tener esas palabras de apoyo en momentos difíciles, por los consejos sabios que me brindan, sobre todo por el amor incondicional que cada día me dan, sin su apoyo este camino recorrido hubiese sido más difícil.

A la Unidad Educativa "Albert Einstein" mi más sincero agradecimiento por brindarme los recursos necesarios para realizar la investigación.}

A la Universidad Técnica de Ambato, por convertirse en mi segundo hogar, permitiéndome crecer académicamente y personalmente. Mi gratitud se extiende a cada uno de los docentes de la Carrera de Psicopedagogía, quienes con su enseñanza y dedicación contribuyeron a mi formación integral.

A mi tutora de tesis la Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mg por la orientación que me brindó durante este proceso de investigación con sus observaciones oportunas y predisposición. Agradezco su tiempo y confianza que deposita en mí.

Galora Saquinga Shirley Tatiana

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii
DERECHOS DEL AUTOR iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS viii
ÍNDICE DE TABLAS x
ÍNDICE DE FIGURAS xii
RESUMEN EJECUTIVO xiii
ABSTRACT (SUMMARY) xiv
CAPITULO 1 15
MARCO TEÓRICO 15
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 15
1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 18
1.2.1 Variable Independiente: La memoria de trabajo 18
1.2.1.1 Componentes de la memoria de trabajo 19
1.2.1.2 Neuropsicología de la memoria de trabajo 20
1.2.1.3 Factores que influyen en la memoria de trabajo 22
1.2.2 Variable dependiente: Comprensión lectora 23
1.2.2.1 Componentes lingüísticos 24
1.2.2.2 Niveles de comprensión lectora 26

1.2.2.3 Estrategias para la comprensión lectora 27
1.3 OBJETIVOS 31
1.3.1 OBJETIVO GENERAL 31
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 31
CAPITULO II 32
METODOLOGÍA 32
2.1 Materiales 32
2.2 Método 33
CAPÍTULO III 45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 45
3.1Análisis y discusión de los resultados 45
3.2 Verificación de hipótesis 54
CAPÍTULO IV 57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 57
4.1 Conclusiones 57
4.2 Recomendaciones 58
BIBLIOGRAFÍA 60
Anexos 68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 32

Descripción de los recursos y materiales 32

Tabla 2 37

Población de estudiantes de la Unidad Educativa "Albert Einstein" 37

Tabla 3 38

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra 38

Tabla 4 41

Ficha técnica del Test de Memoria (Primaria y ESO) 41

Tabla 5 42

Ficha técnica de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) 42

Tabla 6 43

Descripción de las preguntas para la recolección de información 43

Tabla 7 44

Planteamiento de hipótesis 44

Tabla 8 46

Niveles de memoria de trabajo de Sexto 46

Tabla 9 47

Niveles de memoria de trabajo de Séptimo 47

Tabla 10 48

Niveles de memoria de trabajo de sexto y séptimo 48

Tabla 11 50

Niveles de comprensión lectora de sexto 50

Tabla 12 51

Niveles de comprensión lectora de séptimo 51

Tabla 13..... 53

Niveles de comprensión lectora de sexto y séptimo 53

Tabla 14..... 54

Correlaciones..... 54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 46

Niveles de memoria de trabajo de Sexto 46

Figura 2 47

Niveles de memoria de trabajo de Séptimo 47

Figura 3 49

Niveles de memoria de trabajo de sexto y séptimo 49

Figura 4 50

Niveles de comprensión lectora de sexto 50

Figura 5 52

Niveles de comprensión lectora de séptimo 52

Figura 6 53

Niveles de comprensión lectora de sexto y séptimo 53

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOPEDAGOGÍA

Tema: La memoria de trabajo y la comprensión lectora

Autor: Shirley Tatiana Galora Saquinga

Tutor: Lic. Fabiana De León Nicaretta, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación "*La memoria de trabajo y la comprensión lectora"* aborda la problemática sobre cómo las limitaciones en la memoria de trabajo pueden afectar directamente la capacidad de los estudiantes para comprender textos, tuvo como objetivo analizar la relación entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora en estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Albert Einstein". La investigación tuvo un enfoque mixto y de diseño correlacional, con una modalidad de campo y revisión bibliográfica.

Los instrumentos utilizados fueron el test de Memoria Primaria y Eso y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), que fueron aplicados a una población total de 55 estudiantes. Los resultados evidenciaron que los estudiantes de 6to año presentan un bajo nivel de memoria de trabajo y comprensión lectora mientras que los estudiantes de 7mo año presentan un nivel alto de memoria de trabajo y comprensión lectora.

Mediante el coeficiente correlacional Rho de Spearman se acepta la hipótesis alterna que señala que la memoria de trabajo **SI** se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Albert Einstein". Por lo tanto, se indica que los estudiantes que tiene un mayor nivel de memoria de trabajo tienen una mejor comprensión lectora.

Palabras claves: Memoria de trabajo, comprensión lectora, procesos cognitivos, retención de información

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY

Topic: Working memory and reading comprehension

Author: Shirley Tatiana Galora Saquinga

Tutor: Fabiana De León Nicaretta, Mg

ABSTRACT (SUMMARY)

This research, "*Working memory and reading comprehension,"* addresses the issue of how limitations in working memory can directly affect students' ability to understand texts. Its objective was to analyze the relationship between working memory and reading comprehension in 6th and 7th grade students at the Albert Einstein Educational Unit. The research had a mixed approach and correlational design, with a field study and literature review.

The instruments used were the Primary Memory Test and the Progressive Linguistic Complexity Reading Comprehension Test (CLP), which were administered to a total population of 55 students. The results showed that 6th-grade students have a low level of working memory and reading comprehension, while 7th-grade students have a high level of working memory and reading comprehension.

Using Spearman's Rho correlation coefficient, the alternative hypothesis that working memory IS significantly related to reading comprehension in 6th and 7th grade students in General Basic Education at the Albert Einstein Educational Unit is accepted. Therefore, it is indicated that students with a higher level of working memory have better reading comprehension.

Keywords: Working memory, reading comprehension, cognitive processes, information retention

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se presentan los antecedentes relacionados con la memoria de trabajo y la comprensión lectora, dos procesos cognitivos que están estrechamente vinculados. Esta revisión busca ofrecer un panorama general de las investigaciones previas y resaltar su relevancia para el desarrollo de esta investigación.

Los antecedentes de autores nacionales, contribuyen fundamentalmente a la comprensión del estudio realizado, permitió evidenciar los principales aportes teóricos y prácticos, así como las metodologías utilizadas y los resultados obtenidos.

Suárez y Suárez (2023), en su trabajo de investigación *"Relación entre memoria de trabajo y la comprensión lectora"* indican que la memoria de trabajo juega un rol importante dentro del proceso de aprendizaje, permite retener y manipular la información. El objetivo de su estudio fue determinar la relación entre las dos variables, la muestra fueron 26 estudiantes entre 10 y 11 años de la Unidad Educativa Fiscal Zona 8 de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, se utilizó la subprueba de Números y Dígitos del WISC V para evaluar la variable independiente y la subprueba de vocabulario para la variable dependiente. Los resultados evidencian que las dos variables tienen una relación significativa, además lo relevante que son estas habilidades en el desempeño académico de los estudiantes.

Granda et al. (2023), en su trabajo de investigación *"La importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del Aprendizaje"*, tuvo como objetivo analizar como la comprensión lectora incide en el desempeño académico de las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales, esta investigación fue de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo basado en la revisión documental de repositorios nacionales e internacionales que se llevó a cabo en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Los resultados evidenciaron que la comprensión lectora es una habilidad esencial dentro del proceso de aprendizaje y que

factores internos como la memoria, la atención y factores externos como el contexto familiar influyen dentro de su desarrollo, por otro lado, la falta del dominio lector limita el proceso de aprendizaje por consecuencia una formación integral de los estudiantes.

Benavides y Zambrano (2023), en su trabajo de investigación *"Comprensión lectora autorregulada apoyada en la tecnología en estudiantes de Educación Básica"* tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora a través del aprendizaje autónomo y la tecnología, esta investigación se realizó en la ciudad de Quito, Ecuador, se tomó como muestra a 76 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, entre 11 y 12 años de edad, se dividió en dos grupos, uno experimental y el otro de control. Los resultados evidenciaron que el grupo experimental no mostro precisión en la fase de la elección de tareas, en la siguiente prueba que se realizó los niveles de comprensión lectora mejoraron en comparación con el grupo de control, se concluyó que la autorregulación con ayuda de la tecnología permite potenciar de manera significativa el proceso de la lectura en estudiantes de Educación General Básica.

También es importante mencionar investigaciones internacionales que contribuyeron con una perspectiva más amplia, con enfoques globales y metodologías diversas que ofrecen resultados verídicos.

Un estudio realizado en Mar del Plata, Argentina por Pereyra et al. (2024), en su estudio *"Contribución de la tolerancia al diestrés y la memoria de trabajo a la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años"*, señalaron que este proceso cognitivo influye directamente en la comprensión lectora, especialmente en la representación fonológica y en las combinaciones que se generan durante la lectura. La investigación buscó analizar el papel explicativo de la tolerancia al diestrés dentro de la comprensión lectora. Se aplicó un diseño no experimental y correlacional con 211 estudiantes de cuarto a sexto año de Educación General Básica. Los instrumentos utilizados fueron el Indicador Comportamental de Resiliencia al Diestrés (BIRD), una batería compleja de dígitos para evaluar la capacidad cognitiva y una prueba screening de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que dicha capacidad favorece un mejor desempeño lector, mientras que la tolerancia al diestrés no mostró efectos significativos.

Un estudio realizado en África, Asia Y Europa por Restrepo et al. (2023), en su investigación *"El desarrollo de la memoria de trabajo en la comprensión escrita bilingüe"*, tuvieron como objetivo analizar la relación entre las dos variables a través de una revisión sistemática basada en la metodología PRISMA. La indagación se realizó con estudiantes universitarios en contextos de formación bilingüe y reunió estudios desarrollados en diversas regiones del mundo. Los instrumentos empleados correspondieron a la metodología sistemática, entre ellos el diagrama de flujo y el protocolo de búsqueda, que facilitaron la organización y selección de los estudios. Los resultados evidenciaron que esta capacidad cognitiva influye positivamente en la planificación textual, la coherencia y la comprensión escrita bilingüe. Además, los hallazgos confirman su aporte al desarrollo de habilidades de lectura y escritura en dos lenguas y al fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua.

Un estudio realizado en Buenos Aires, Argentina por Barreyro et al. (2023), en su trabajo de investigación *"Producción de inferencias explicativas en la comprensión de textos expositivos: el papel de la aptitud verbal, la memoria de trabajo y la atención selectiva"* tuvieron como objetivo analizar la conexión de la memoria de trabajo, la atención sostenida y aptitud verbal dentro de la comprensión de textos expositivos, con un enfoque cuantitativo y correlacional, la muestra se basó en 171 estudiantes del primer y segundo semestre, para la recolección de datos se utilizó la Batería de Memoria de Trabajo Verbal (BimeT-V), la subprueba, búsqueda de símbolos del WISC, Subprueba Analogía Verbales DAT y un cuestionario para evaluar las inferencias lectoras. Los resultados demostraron que la función cognitiva y la aptitud verbal influyen de forma directa con la capacidad de comprender textos.

En un estudio realizado en Perú por Huamán (2024), en su investigación titulada *"Relevancia de la comprensión lectora en la educación: Una revisión sistemática"*, el propósito principal fue describir con precisión la relación que mantiene la comprensión lectora con el ámbito educativo, con la intención de orientar la toma de decisiones pedagógicas. A partir de un enfoque cualitativo y mediante una exhaustiva revisión bibliográfica, el autor destaca que la comprensión lectora constituye un pilar fundamental para el desarrollo de diversas destrezas cognitivas, así como para el adecuado desempeño académico de los estudiantes en los distintos rangos educativos. Señaló que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, el uso de

recursos pedagógicos pertinentes y la integración de actividades lúdicas contribuyen significativamente al fortalecimiento de la competencia lectora. Estas acciones, según sus conclusiones, permiten potenciar procesos de análisis, interpretación y reflexión, favoreciendo aprendizajes más profundos y significativos.

Un estudio realizado en Iquique, Chile por Gallego et al. (2019), plantearon su investigación *"La comprensión lectora de escolares de educación básica"* con el propósito de conocer el grado lector de los estudiantes en sus diferentes dimensiones crítica, lineal e inferencial, con 186 estudiantes, 95 niñas y 91 niños de segundo a octavo año de Educación Básica, realizó un cuestionario con preguntas de opción de múltiple similares al sistema nacional de evaluación Simce y sustentadas por Pruebas de Dominio Lector avalado por expertos. Los resultados demostraron que la comprensión lectora disminuye conforme el estudiante avanza su etapa educativa, específicamente en el 4° y 7° donde los desempeños de los estudiantes son bajos lo contrario de 2° y 8° que tienen puntajes más elevados.

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1 Variable Independiente: La memoria de trabajo

Para Gómez y Vera (2025), este sistema cognitivo esencial en el desarrollo del aprendizaje porque permite almacenar, manejar y utilizar la información en la ejecución de tareas y funciones cognitivas como pensar, razonar, comprender y aprender. Su funcionamiento se encuentra en la corteza prefrontal donde se coordinan las principales funciones ejecutivas como la atención, la planificación y el control de impulsos; a través de componente fonológico y el campo viso espacial cumple un papel fundamental en la comprensión de textos, el desarrollo de las capacidades matemáticas y el lenguaje.

Este mecanismo cognitivo permite manipular y mantener la información que el ser humano utiliza para realizar tareas cognitivas como la toma de decisiones donde se integra la información nueva y se descarta lo irrelevante, lo que garantiza que el individuo se adapte de manera flexible ante los requerimientos cognitivos de su entorno, tiene un impacto positivo en el desempeño académico y laboral, considerado un mecanismo crucial para la vida y el aprendizaje (Saeteros y Rodas, 2021).

La memoria de trabajo está conformada por diversos subsistemas: el bucle fonológico que se encarga de procesar toda la información verbal y numérica, el buffer episódico que integra los datos nuevos con los conocimientos previamente adquiridos y la agenda viso espacial que maneja la información de carácter visual y espacial, todos estos componentes regulan y controlan su funcionamiento para favorecer el procesamiento cognitivo (Puma et al., 2024).

1.2.1.1 Componentes de la memoria de trabajo

Bucle fonológico

Para Gómez et al. (2022), el bucle fonológico es un componente importante que se encarga de recibir y conservar de forma temporal la información auditiva, su principal función es mantener la información mientras se lleva a cabo las tareas cognitivas como la comprensión de textos, el aprendizaje y la resolución de problemas. Para lograr este sistema el bucle fonológico repasa de una forma constante la información verbal, se utiliza un proceso repetitivo que permite que la información se prolongue durante el tiempo que sea necesario.

Este bucle fonológico está conformado por dos elementos: el sistema de control auditorio que es el encargado de reforzar los estímulos a través de una repetición interna y el almacén fonológico que conserva la información verbal en períodos cortos de tiempos por lo general menos de cinco segundos. Por lo mismo el bucle fonológico no solo permite recordar palabras por un corto tiempo sino reordenar la información para la ejecución de múltiples tareas que requieren de concentración y atención.

La agenda visoespacial

La agenda viso espacial ayuda a almacenar imágenes visuales e información que está vinculada con el espacio, además implica las tareas cognitivas como la manipulación de imágenes y el mapeo mental. El sistema cognitivo puede retener hasta cuatro elementos dentro de la memoria visual antes de que los ojos realicen un nuevo movimiento hacia otro punto fijo (Viero y Rehakova, 2022).

Ejecutivo central

Según Alvarado y Chacón (2022), el ejecutivo central se encarga de coordinar todas las tareas y procesos cognitivos, permite integrar la información que ya fue procesada por el bucle fonológico y la agenda visoespacial. Este sistema atencional tiene el propósito de reservar la información a la que se le debe prestar más atención en el momento preciso, es el responsable de centrar la atención, de dividirla y cambiarla para así dar paso de una memoria de trabajo a una memoria de largo plazo.

Buffer episódico

El buffer episódico es considerado como un almacén limitado, es decir, por unos minutos o segundos se guarda los códigos multidimensionales que posteriormente son unificados y convertidos en un solo paquete de memoria que consta de una coherencia y después pasa a formar parte de la memoria a largo plazo. Es considerado como el momento o lugar donde se adquiere la información sobre una situación en específico (Marcué, 2024).

1.2.1.2 Neuropsicología de la memoria de trabajo

Corteza prefrontal

Para Landínez et al. (2021), la memoria de trabajo funciona a través de un circuito cerebral muy bien distribuido donde la corteza prefrontal dorsolateral cumplen un rol muy importante, es el encargado de manipular de manera activa toda la información, codificación de los estímulos y regular los procesos atencionales, lo que ayuda a priorizar la información relevante en la realización de tareas cognitivas, por otro lado, la corteza prefrontal ventrolateral se encarga del mantenimiento de la información verbal y fonológica a través de la decodificación fonológica.

Corteza parietal superior

La corteza parietal superior se considera como una mesa de apoyo donde la información se sostiene mientras se la utiliza, esta parte del cerebro se impulsa cuando es necesario prestar atención, guardar datos por algunos segundos para después

utilizarlos. En esta zona se modifican las ondas cerebrales alfa y theta que ayudan a contralar la atención para así evitar que la información que se recibe se pierda con distracciones. Esta corteza trabaja en conjunto con la corteza prefrontal que se encarga del mantenimiento y recuperación de la información (Picado et al., 2025).

Corteza cingulada anterior

La corteza cingulada anterior se encarga del control ejecutivo y regulación de la atención, esta parte del cerebro funciona como un nudo integrador que conecta la corteza prefrontal con las demás áreas para mantener la información al momento de resolver tareas cognitivas complejas, cuando esta área del cerebro tiene alteraciones como Alzheimer y esquizofrenia se presenta dificultades en la retención de la información por ello la corteza cingulada anterior es considerada como un control que modula y estabiliza el sistema operativo para un adecuado rendimiento cognitivo del ser humano (Nicolás, 2020).

Ganglios basales

Para Gallardo y González (2024), desempeñan un papel esencial dentro del sistema cognitivo, ya que actúan como reguladores encargados de decidir qué información ingresa, cuál debe mantenerse y cuál es necesario descartar. Por esta razón se los compara con filtros que controlan el acceso a los contenidos mentales. Además, estos mecanismos de selección permiten cambiar con rapidez de una tarea a otra o reemplazar datos que han dejado de ser útiles. Gracias a esta función reguladora, los ganglios basales contribuyen a que el procesamiento mental sea más preciso y evite la sobrecarga de información.

Hipocampo

El hipocampo es esencial porque integra la información nueva con la ya conocida, lo que ayuda a darle sentido a la información que ya mantenemos de manera temporal, por lo mismo el hipocampo permite retener la información compleja y actualizar los elementos para mantener activa la información. Además, esta parte del

cerebro se coordina con la corteza prefrontal y parietal para crear una red de información segura (Alvarado et al., 2023).

Tálamo

Para Chen et al. (2022), el tálamo ayuda a seleccionar la información que entra y sale de la corteza cerebral es decir es considerado como un flujo donde los estímulos más significativos se mantienen en la memoria de trabajo, además está vinculado con la corteza prefrontal y los ganglios basales para mantener la información necesaria para el razonamiento y la resolución de problemas. Por otro lado, se indica que cuando el tálamo sufre lesiones se observa un deterioro en la retención de información, instrucciones y manipulación de datos importantes.

1.2.1.3 Factores que influyen en la memoria de trabajo

Edad

Martín y Márquez (2023), han demostrado que la edad es un factor que influye en diversas tareas cognitivas, en la infancia esta se desarrolla progresivamente y alcanza su máximo punto en la adolescencia especialmente entre los 20 y 30 años, si bien se ha indicado que adultos mayores presentan un declive en la realización de pruebas cognitivas no pasa lo mismo con la memoria de trabajo, dado que en su estudio se demostró que un grupo de personas de 45 años no presentaban diferencias significativas en relación a personas mayores y jóvenes.

Factores emocionales

Acosta y Amézquita (2024), indican que los factores emocionales influyen dentro de la memoria de trabajo, que las emociones positivas como la alegría, entusiasmo y la felicidad ayudan a mejorar el foco atencional de la persona por ende contribuyen a que la manipulación de la información sea más eficaz y la realización de tareas cognitivas como la resolución de problemas, por otro lado las emociones negativas como el estrés, la ira y la tristeza causa que el ser humano disminuya su

capacidad de retención de información pero también existen casos en que emociones negativas como el miedo pueden mejorar la capacidad de retención por lo mismo la influencia de las emociones es unidireccional y depende muchas veces de otros factores como la carga académica.

Alteraciones neurológicas

Otros factores que influyen son las alteraciones neurológicas como la enfermedad vascular cerebral (EVC), que provoca un déficit dentro del bucle fonológico especialmente en el almacén fonológico que impide recordar información verbal por un corto periodo de tiempo. Además, las alteraciones en el bucle episódico impiden la conservación y mantenimiento de la información por lo cual es incapaz de recuperar palabras e integrarlas con otra información por ende estos pacientes presentan dificultades para la comprensión y producción del lenguaje (Landínez y Montoya, 2021).

1.2.2 Variable dependiente: Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad que tiene una persona para comprender, utilizar y reflexionar sobre los textos ya escritos con el único propósito de desarrollar su conocimiento y capacidad de participación dentro de la sociedad, es un proceso dinámico de construcción de representaciones coherentes de un texto. La comprensión lectora brinda un sentido a lo que la persona lee en función de un texto para posteriormente realizar inferencias con la información nueva, es un factor importante dentro de la formación educativa en las diversas etapas escolares (Mantilla y Barrera, 2021).

Valdez (2021), indica que el lector comprende un texto cuando es capaz de identificar los significados de las palabras, los universos explícitos e implícitos; el universo explícito identifica con facilidad lo que está expuesto en el texto y el universo implícito es donde la persona debe captar la información, interpretarla y sacar sus conclusiones, cuando el lector ya comprende un texto puede relacionar la información y hacer comparaciones a través de ejemplos.

La comprensión lectora es la habilidad de entender, analizar, criticar, argumentar, describir y mostrar interés por los textos escritos, permiten desarrollar el conocimiento de una persona de manera individual y así ser participe dentro del contexto. En este proceso se utilizan recursos cognitivos para el reconocimiento de ideas, organizar la información y asi lograr una comprensión metacognitiva de los textos (Valero et al., 2023).

Cortes et al. (2019), manifiesta que la comprensión lectora ayuda a la decodificación de un mensaje, es un criterio fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del individuo, además, indica que este proceso es determinante dentro de la inserción laboral por lo que están involucradas habilidades mentales dentro de lo que se lee.

Para Telles (2008), el proceso de comunicación la persona necesita de las habilidades lingüísticas como hablar, escuchar, leer y escribir, se considera que los niños al momento de aprender una lengua deben primero conocer y dominar los aspectos formales del lenguaje como la semántica, el morfosintáctico, el léxico, el pragmático y la fonética. De la misma manera se indica que los niños al momento de leer un texto deben entender y comprender para posteriormente ser capaces de transmitir un mensaje que tenga sentido y coherencia.

1.2.2.1 Componentes lingüísticos

Semántica

La semántica en la comprensión lectora no solo indica que se trata de leer palabras sino entender y comprender el significado de cada una de ellas, se menciona que al momento de leer no solo pensamos en palabras separadas sino en un significado completo, al momento de referirnos a una palabra como hotel la mente de la persona se activa inmediatamente lo que indica que es un lugar donde las personas acuden para hospedarse pero adicional a esto la mente rodea la palabra con otra experiencia como recepción, habitaciones y comidas. Por ello es importante implementar estrategias para que las personas no solo comprendan los textos sino también puedan descubrir el sentido de las ideas para posteriormente brindar inferencias al respecto (Pérez, 2015).

Morfosintáctico

El componente morfosintáctico resalta que no solo es importante la palabra en sí, sino la comprensión y expresión, este componente en muchos de los casos se da me una manera espontánea, es el encargado de estructurar las palabras dentro de una oración y así lograr que tenga sentido completo y coherencia. Este componente permite que no solo usemos palabras sueltas sino la construcción de frases y posteriormente oraciones con ideas completas (Dávila y Heredia, 2017).

Léxico

Fajardo et al. (2012), indica que es el reconocimiento de las palabras y cuando este no se da de forma automática utiliza más recursos para la identificación lo que aumenta la dificultad lectora, por lado, indica que cuando las palabras son cortas o usadas de forma frecuente su identificación es más rápida por ende su comprensión. Este proceso se debe dar especialmente dentro de las primeras etapas de aprendizaje de los niños para que posteriormente sea un proceso automático. La capacidad de leer automáticamente se considera como una expresión máxima del lenguaje que permite realizar inferencias sobre el tema.

Pragmático

El componente pragmático va dirigido a interpretar un texto, se toma en cuenta la intención comunicativa del autor, es decir hacer uso de las palabras en situaciones reales de comunicación permite captar el significado de las frases, pero sobre todo comprender un texto con sus ironías, metáforas o palabras en doble sentido. Es importante tomar en cuenta que el mensaje de un texto está relacionado con la época, el contexto, pero sobre todo hacia las personas que va dirigido. Este componente permite que el lector no solo comprenda el significado literal del texto sino también interpretarlo en relación a su contexto (Villarreal et al., 2021).

Fonética

La fonética es un componente del lenguaje que se centra en la producción, transmisión y percepción de sonidos producidos por el habla, este componente es muy

importante porque la persona debe reconocer el grafema y el fonema de la palabra para conseguir una mejor fluidez lectora por ende una mejor comprensión. La producción de sonidos se relaciona con una lectura en voz alta para así lograr la comprender el significado del texto. El dominio fonético permite que las personas no tengan errores en cuanto a la pronunciación o decodificación de palabras y así lograr una correcta interpretación del texto (Fernández, 2007).

1.2.2.2 Niveles de comprensión lectora

Literal

Para Gordillo y Flórez (2009), consiste en identificar las palabras y frases que son más importantes del texto sin la necesidad de realizar un análisis más exhaustivo o profundo, es decir implica identificar de manera directa sin buscar significados más complejos. Además, este rango de comprensión lectora no solo consiste en leer de una forma mecánica sino comprender la idea principal del texto y la intención de lo que se quiere comunicar. Se divide en dos:

Lectura literal en una etapa primaria: que se centra en la información que viene explícitamente en el texto, consiste en reconocer e identificar los elementos de un texto como las ideas principales, secundarias, por comparación y por causa y efecto.

Lectura literal en profundidad: consiste en una lectura mucho más profunda que aborda el reconocimiento de las ideas que se suscitan dentro del texto.

Inferencial

Para Macay y Véliz (2019), se basa en las experiencias y en los conocimientos previos que tiene el lector para posteriormente realizar una hipótesis, la persona puede realizar inferencias cuando ya logra identificar las ideas principales y secundarias, pero sobre todo cuando anticipan lo que puede ocurrir en el final y determinar conclusiones. Esta categoría de comprensión lectora se trata de analizar, es decir establecer un diálogo entre el texto y el lector, se extrae significados implícitos y relaciona las ideas

del texto con las ideas previas a su experiencia y así encontrar un significado global del texto.

En este rango de comprensión se abarcan tres procesos:

La integración: se suscita cuando la semántica no se encuentra explícita en el texto, sino que es necesario inferir para poder comprenderla.

El resumen: se forma al momento que el lector crea en su memoria una macro estructura, es decir, un esquema mental sobre lo leído donde se reúne en conjunto las preposiciones e ideas principales del texto.

La elaboración: es el aporte que da el lector al texto leído, aquí se une la información nueva con otra que le resulte familiar y aumenta la probabilidad de transparencia.

Crítico

Se refiere a la capacidad de generar un juicio de valor sobre lo leído, se incluye una opinión propia sobre la lectura. Los juicios que se realizan son referentes al comportamiento de los personajes, incluso se plantea una postura a favor o en contra del texto leído. En este nivel, la habilidad que resalta es la evaluación, misma que interviene en los procesos de reflexión sobre la postura que la persona toma en cuanto al texto para así poder emitir un juicio de valor (Ramírez y Fernández, 2022).

1.2.2.3 Estrategias para la comprensión lectora

Pernía y Méndez (2018), indican que las estrategias de comprensión lectora son procedimientos y acciones que realiza el lector antes, durante y después de la lectura, estos procedimientos permiten que la persona pueda construir y darle un sentido completo al texto. Por ello se mencionan diversas estrategias:

Debate

La discusión permite que la persona potencie sus habilidades de análisis e interpretación de un texto, para esta estrategia la persona debe prepararse para participar dentro de una discusión colectiva, por lo mismo se requiere que lea una y otra vez el texto de ser necesario. Esta técnica también se encuentra orientada a compartir dentro de un grupo de personas las ideas principales que se extrajo del texto leído, se pone en práctica la síntesis de la información.

Lluvia de ideas

Para esta técnica es necesario indagar sobre lo leído para obtener información que se va a compartir con el grupo, esto se da a través de generar múltiples ideas pero que estén relacionadas con el texto y así despertar el interés y la participación de manera activa del lector. Esta estrategia se puede utilizar antes de la lectura con el propósito de anticipar lo que va a decir el texto a partir de la portada, el título o imágenes a simple vista; durante la lectura se puede generar una hipótesis sobre lo que va a ocurrir en el final del texto; después de la lectura se realiza la inferencia de los personajes principales y la conclusión a la que se llegó.

Preguntas

Para Hurtado (2005), las preguntas son cuestionarios que ayudan o impulsan a la comprensión de un texto, la acción de preguntar fomenta una respuesta a través de lo leído. Los docentes deben implementar las preguntas antes, durante y después de la lectura para evidenciar que el niño haya entendido el contenido de la información. Leer puede ser considerada como una actividad sencilla de realizar, pero demanda un esfuerzo cognitivo por parte del lector y al momento de realizar preguntas se le exige ubicar la información explícita en el texto. Es importante que al momento de realizar una pregunta no se genere un conflicto cognitivo sino ayudarlo en la construcción de respuestas, si se queda solo en pregunta es considerada una evaluación, pero si se trata de generar una respuesta se habla de una comprensión.

Resumen

Es una actividad cognitiva muy compleja que requiere realizar un constructo conciso de un texto original, para realizar un resumen es necesario tomar en cuenta la coherencia del texto y así producir un texto más corto y breve con las ideas principales, es importante que este mantenga el sentido y la cohesión. Al realizar el resumen se comprueba que el lector comprendió lo leído, favorece la organización de ideas y el desarrollo de las habilidades críticas es una herramienta que permite llegar a una compresión más profunda del texto (Irrazabal et al., 2006).

Síntesis

Martínez (2014), define como la construcción de un algo a partir del análisis del texto, es considerado como la reducción o una explicación abreviada que la persona escribe a partir de lo que comprendió del texto. La síntesis ayuda a que la persona estudie un texto de manera más fácil a partir del sumario es importante que al momento de escribir una síntesis se lo haga en forma de narración además el lector puede añadir una opinión o cambiar el orden que tiene el texto según sus ideas, pero sin dejar de lado lo que el autor plasmó.

Mapas cognitivos

Son organizadores gráficos que permiten que la persona pueda plasmar las ideas y sus relaciones dentro de un esquema o diagrama. Los mapas cognitivos hacen relación a un mapa dentro de una mente, lo que indica que son necesarios los elementos cognitivos de la persona para su realización; esta estrategia permite que el lector asimile cualquier tipo de información y la represente gráficamente, pero sin dejar de lado el sentido coherente que tiene el texto. Dentro de la comprensión lectora esta estrategia permite que el lector pueda identificar las ideas principales y estructurarlo en un orden lógico; este proceso ayuda a que la lectura sea un proceso dinámico y mucho más activo (Angulo, 2018).

Parafraseo

Vásquez (2021), lo define como un enunciado que describe el significado de la interpretación de un texto, el lector analiza lo que comprendió del texto leído y realiza una nueva reinterpretación donde utiliza sus propias palabras con el propósito de que el texto sea mucho más comprensible, es decir el parafraseo consiste en decir algo que dijo otra persona u otro autor de un texto, pero en palabras más entendibles. Al momento del parafraseo es importante que se cite al autor original, pero se añada los pensamientos propios. En la comprensión lectora el parafraseo tiene el propósito de lograr una lectura comprensiva para posteriormente realizar un argumento con las palabras propias del lector.

Influencia de la memoria de trabajo y la comprensión lectora

La memoria de trabajo cumple un rol decisivo en el procesamiento de la información durante la lectura, ya que permite al lector retener temporalmente los datos relevantes del texto mientras analiza y organiza el contenido nuevo. Esta capacidad resulta esencial para mantener la coherencia y realizar inferencias que facilitan la comprensión. Estudios recientes han confirmado que los estudiantes con un mejor desempeño en el sistema cognitivo tienden a mostrar una comprensión lectora más sólida, debido a su habilidad para integrar información y manejar simultáneamente varias demandas cognitivas.

En este sentido, Márquez (2025), señala que este mecanismo cognitivo influye directamente en la comprensión de textos expositivos, actuando como un recurso que permite supervisar, actualizar e interpretar información de forma eficiente.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar la relación entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora en estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar teóricamente la memoria de trabajo y la comprensión lectora en estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein”
- Evaluar el nivel de funcionamiento de la memoria de trabajo en los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
- Identificar el grado de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica a través de pruebas específicas.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Este capítulo presenta los enfoques, niveles y modalidad de la investigación, se incluye la población, las técnicas o instrumentos a utilizar para la recolección de datos para la confirmación de la hipótesis.

A continuación, se presenta la tabla con los materiales requeridos y el presupuesto estimado para llevar a cabo la investigación propuesta:

2.1 Materiales

Tabla 1

Descripción de los recursos y materiales

Recursos para el desarrollo de la investigación		
Recursos Humanos		
Recursos	Cantidad	Valor
Estudiante investigador	1	$0.00
Tutora de la Universidad Técnica de Ambato	1	$0.00
Docentes de la Unidad Educativa “Albert Einstein”	3	$0.00
Estudiantes de 6 to y 7mo año de EGB de la Unidad Educativa “Albert Einstein”	55	$0.00
Docente que imparte la cátedra de desarrollo de proyectos	1	$0.00
Recursos Institucionales		
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	-
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	-	-
Aulas de la Unidad Educativa “Albert Einstein”	-	-
Oficina de la Tutora de la Universidad Técnica de Ambato	-	-
Materiales		
Prueba de la Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)	1	$0.00
Test de Memoria Primaria y ESO	1	$0.00
Computador	1	$0.00
Impresiones	400	$ 50,00
Resmas de hojas	2	$10,00
Financiero		
Transporte	-	$ 15,00
Imprevistos	-	$15,00
Alimentación	-	$ 10,00
	Total	$ 100,00

Nota: Datos elaborados por Galora Tatiana

2.2 Método

Para Guerrero y Guerrero (2020), la palabra metodología proviene del término "methodos" que representa método y "logos" de logia, interpretado como la ciencia del método; se define como un conjunto de procesos o técnicas que se utilizan de manera ordena y rigurosa para la recolección de datos, tiene como objetivo elaborar y sistematizar el conjunto de técnicas que se deben utilizar durante el proceso de investigación. El método se caracteriza por ser un proceso sistemático, que sigue una serie de pasos para conseguir un resultado confiable y lógico que se sustente en teorías y razonamientos.

2.2.1 Enfoque de investigación

Enfoque mixto

Hernández y Mendoza (2018), indican que el enfoque mixto es un conjunto de procesos sistemáticos y críticos que permiten la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realizar una discusión conjunta e inferencias de toda la información recolectada y lograr un entendimiento completo del fenómeno de estudio. Un enfoque mixto parte de la identificación de la pregunta de investigación, los objetivos, selección de métodos cuantitativos y cualitativos, la recolección de datos por separado y por último integrar todos los resultados para obtener conclusiones más completas.

En esta investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando procedimientos cuantitativos y cualitativos. En la fase cuantitativa se recopiló información numérica mediante instrumentos estandarizados, específicamente el Test de Memoria (Primaria y ESO) de Carlos Yuste Hernanz (1998) y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic (1991), con el fin de realizar un análisis estadístico que permitiera determinar la relación entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora. Paralelamente, el componente cualitativo consistió en una revisión bibliográfica orientada al análisis e interpretación de la información teórica sobre ambos constructos, lo que permitió construir un marco conceptual sustentado en ideas y aportes provenientes de fuentes confiables.

2.2.2 Nivel de la Investigación

Exploratorio

Morales (2012), indica que este nivel se centra en un objeto de estudio desconocido o poco estudiado, al inicio la formulación del problema es impreciso y a partir de la obtención de datos permite lograr una mayor precisión en la investigación, su principal función es recabar información que permita formular una hipótesis. Su objetivo es delimitar el problema, formular preguntas y orientar el estudio.

La investigación presenta un carácter exploratorio, dado que en el contexto específico de la población estudiada no existen investigaciones previas suficientes que analicen esta relación de forma directa. Por tanto, este estudio busca generar un primer acercamiento al fenómeno, que establece las bases para futuras investigaciones más profundas.

Descriptivo

Se enfoca en detallar y caracterizar el fenómeno de investigación de manera sistemática sin la manipulación de las variables, se refleja las propiedades que tiene el fenómeno en una realidad observada a partir de la cual se desarrollará una base de conocimientos que sustenten el objeto de estudio. Su principal objetivo es señalar y describir las características de un hecho, una situación o una población estudiada, es importante tomar en cuenta que no se puede extraer conclusiones que vayan más allá de los datos observados (Supo, 2025).

La presente investigación contempla un carácter descriptivo porque detalla los fenómenos, situaciones y contexto relacionados con la variable independiente y la variable dependiente. Se destaca la población con la que se trabaja y los instrumentos estandarizados utilizados para la recolección de información de la variable independiente y dependiente.

Correlacional

Se basa en medir la relación entre las variables de estudio a través de un análisis, se considera que existen correlaciones positivas y negativas, la primera indica que existe una relación directa entre las variables, la segunda se reflexiona de manera inversa es decir una variable aumenta y la otra disminuye. Su propósito es examinar la relación entre las variables, pero sin implicar causalidad sino asociación (Guillen et al, 2020).

Esta investigación pretendió establecer la relación entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora en los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Albert Einstein", este análisis ayudó a determinar el vínculo entre las dos variables con el objetivo de interpretar el fenómeno de estudio.

2.2.3 Diseño de investigación

Transversal

Para Rodríguez y Mendivelso (2018), el diseño transversal se basa en una medición simultánea donde el investigador no interfiere solo realiza la medición de las variables en los individuos de estudio, este método permite generar hipótesis para detectar si existe una condición dentro de la población y con dicha información asignar los recursos a utilizar posteriormente. Esta investigación permite recolectar y analizar los datos de las variables sin interferir en su estado natural. La presente investigación fue de tipo transversal porque se realizó la medición de las variables en un momento determinado del tiempo a través de la aplicación de instrumentos estandarizados, el Test de Memoria (Primaria y ESO) y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) que se utilizaron para obtener información sobre las variables.

2.2.4 Modalidad de la investigación

Modalidad Bibliográfica Documental

Carbajal (2020), define como una investigación que selecciona, organiza y analiza la información sobre el objeto a estudio, a través de fuentes documentales como artículos científicos, libros, informes y tesis. Tiene como objetivo fundamentar teóricamente la investigación e identificar los antecedentes que permitan corroborar los objetivos planteados. La revisión bibliográfica no solo otorga validez al estudio sino también permite ampliar la información para generar un conocimiento firme.

Esta investigación presenta la modalidad bibliográfica que se sustentó en la selección, organización y análisis de información proveniente de diversas fuentes académicas, como artículos científicos, libros especializados, tesis e informes. Este proceso permitió identificar antecedentes teóricos y empíricos relevantes que fortalecen la comprensión de ambos constructos y su interrelación dentro del ámbito educativo. Del mismo modo, la revisión documental aportó bases sólidas para contextualizar el estudio, validar su pertinencia y ampliar el marco de conocimiento necesario para respaldar los objetivos planteados, garantizando así un enfoque riguroso y fundamentado.

Modalidad de Campo

Indica el lugar y tiempo donde ocurre el fenómeno, las condiciones externas que pueden inferir en la recolección de datos, resalta la importancia de la relación directa entre el investigador y los sujetos investigados. Por lo tanto, esta modalidad permite que el investigador observe, entreviste o aplique los instrumentos para la recolección de datos en condiciones reales (Ríos et al., 2023).

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Albert Einstein” ubicada en el cantón Píllaro, con la participación de los estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica en el período académico 2025 – 2026, permitió la recolección de datos y posteriormente la interpretación de la información obtenida.

2.2.5 Descripción del modelo de Investigación

Población

Es un conjunto de personas o elementos que poseen características que se quieren estudiar, considerado como una principal fuente de información que permite analizar el fenómeno que comparte características en común. Es importante tomar en cuenta que la población debe ser delimitada, es decir, el lugar, la edad y el tiempo de los participantes, esto ayuda a una mejor validez del estudio (Ventura, 2017).

Para esta investigación se trabajó con 55 estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Albert Einstein" que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Población de estudiantes de la Unidad Educativa "Albert Einstein"

Población			
Año de escolaridad	N° de estudiantes mujeres	N° de estudiantes hombres	
6 to año de EGB "A"	10	10	
6 to año de EGB "B"	10	3	
7mo año de EGB "A"	11	11	
TOTAL	31	24	55

Nota: Datos obtenidos de la secretaria de la Unidad Educativa "Albert Einstein"

Muestra

En esta investigación se trabajó con la totalidad de la población al tomar en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 3

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudiantes que estén matriculados en 6 to y 7mo año de EGB de la Unidad Educativa "Albert Einstein" en el período académico 2025-2026	Estudiantes que no estén matriculados en 6 to y 7mo año de EGB de la Unidad Educativa "Albert Einstein" en el período académico 2025-2026
Estudiantes que voluntariamente participan en el proceso de investigación y los padres de familia otorgan su autorización a través de un consentimiento informado	Estudiantes que no participan en el proceso de investigación y los padres de familia no otorgan su autorización a través de un consentimiento informado
Estudiantes que se encuentran presentes al momento de la aplicación de los instrumentos	Estudiantes que no se encuentran presentes al momento de la aplicación de los instrumentos
Estudiantes que asisten a clases	Estudiantes que no asisten a clases
Estudiantes que no presentan Necesidades Educativas Específicas	Estudiantes que presentan Necesidades Educativas Específicas

Nota: Datos recopilados por Galora Tatiana

2.2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para Olivos (2023), la técnica es el mecanismo que permite recolectar y analizar los datos sobre el fenómeno de estudio, permite que el investigador pueda acercarse a los hechos a una mayor profundidad. La técnica permite que el investigador pueda responder los objetivos planteados, la información se obtiene a través de procedimientos estandarizados como pruebas y observaciones. Al momento de aplicar una técnica se debe seguir criterios sistemáticos y claros que permitan que la información sea útil en el estudio. Por lo tanto, es una herramienta que permite el análisis del fenómeno mediante datos concretos. Esta investigación utilizó dos técnicas, la psicométrica a través de la aplicación de instrumentos estandarizados y la revisión bibliográfica para la construcción de un marco teórico.

Instrumento

Medina et al. (2023), menciona que el instrumento es una herramienta utilizada para la recopilación de información en el proceso de investigación, los instrumentos utilizados son pruebas estandarizadas, cuestionarios y fichas de cotejo que permiten recolectar información precisa y confiable para así llegar a conclusiones válidas. Se indica que el instrumento debe ser especifico a diferencia de una técnica que tiene un enfoque más general. Es importante que estos se validen para la recolección de datos para determinar su precisión.

Matriz de revisión bibliográfica

Coral (2016), indica que la revisión bibliográfica es un análisis que se realiza sobre los documentos que tienen información del tema de investigación la memoria de trabajo y la comprensión lectora, se utiliza con el propósito de recopilar datos o información ya publicada y así plantear un punto de vista, es fundamental que para la revisión bibliográfica previamente se tenga un objetivo por el cual partir la investigación y proceder a la selección de la información. Se plantea el tema de investigación de acuerdo a los hallazgos de la revisión bibliográfica de fuentes confiables para organizarlas de acuerdo a su importancia.

En esta investigación se utilizó la matriz de revisión bibliográfica como instrumento de recolección de información para el desarrollo de los antecedentes, el marco teórico y la metodología, esta matriz de revisión bibliografía está compuesta por autor(es), el año, el título, el tipo de artículo, el objetivo, la metodología, descripción y la utilidad en la tesis que se muestra en la tabla que se encuentra en el anexo 1.

Para evaluar la variable independiente se utilizó el siguiente test:

Test de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental I, II y III

Es un instrumento que permite evaluar la memoria de trabajo en niños y adolescentes a partir de los 6 a los 16 años, está estructurada en 4 niveles, Elemental, I, II y III depende de la edad y el grado de escolaridad, estas subpruebas involucran la atención, el almacenamiento y la manipulación de la información. Yuste (1998), indica que este instrumento presenta una fiabilidad del 0.80 que garantiza que los resultados son consistentes.

Elemental (1° y 2° EGB)

Se centra en la memoria visual y verbal a través de la utilización de estímulos sencillos como láminas con objetos y escenas de granja y playa.

I (2° a 4° EGB)

Está conformada por 5 subpruebas, la 1, 2 y la 4 contienen 9 palabras que la persona debe recordar después de una presentación verbal, la 3 y la 5 son narraciones donde el estudiante debe memorizar para después escribir la historia.

II (4° a 7° EGB)

Está constituida por dos subpruebas, la primera son palabras donde el evaluador debe leer aproximadamente 30 palabras pausadamente y el niño debe recordar la mayor cantidad de palabras y señalarlas en la hoja de respuesta; en la subprueba de historia el evaluador lee una narración y los niños deben escribir en una hoja de respuestas el relato.

III (8° EGB a Bachillerato)

El evaluador lee una narración larga y posteriormente el niño en la hoja de respuestas debe contestar 40 preguntas relacionadas con la lectura

Tabla 4

Ficha técnica del Test de Memoria (Primaria y ESO)

Características	Descripción
Nombre	Test de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental I,II y III
Abreviatura	Test YM (Memoria Yuste)
Autor	Carlos Yuste Hernanz
País de elaboración	España
Año de elaboración	1998
Objetivo	Medir la capacidad de retención de información presentada en forma de palabras e imágenes
Tipo de aplicación	Individual y colectiva
Duración	Nivel Elemental y Nivel I: 15 a 20 minutos Nivel II y III: 20 a 25 minutos
Puntaje	1 punto por cada respuesta correcta 0 puntos por cada respuesta incorrecta
Baremos	Percentiles
Confiabilidad	0.80
Edad de aplicación	Elemental: 6 a 7años I: 7 a 9 años II: 9 a 12 años III: 12 a 16 años
Materiales	Hojas de presentación Hojas de respuestas Cuadernillo Material de corrección Lápiz Borrador
Estructura	I II III

Nota: Datos obtenidos del manual del Test de Memoria (Primaria y ESO)

Para evaluar la variable dependiente se utilizó la siguiente prueba

Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)

Es un instrumento que permite evaluar el rango de comprensión lectora de los estudiantes, su estructura se basa en una dificultad lingüística progresiva, las preguntas

evalúan distintas etapas de comprensión lineal, inferencial y crítica. Esta prueba permite que cada estudiante entienda, interprete y reflexione el texto leído. Allende (1991), indica que este instrumento presenta una fiabilidad del 0.91 en la forma A y 0.90 en la forma B asegurado resultados confiables al momento de su aplicación.

Tabla 5

Ficha técnica de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)

Características	Descripción
Nombre completo	Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)
Autores	Felipe Alliende, Mabel Condemarín, Neva Milicic
País de elaboración	Chile
Año de publicación	1991
Objetivo	Evaluar el grado de comprensión lectora adaptándose progresivamente a la complejidad lingüística del texto, permite diagnosticar habilidades lectoras y ver progresos dentro de distintos niveles
Estructura	Está organizada en 8 niveles de lectura, cada nivel con dos formas paralelas (Forma A y Forma B). Cada nivel incluye varios subtests (entre 4 y 6 subtests por nivel en muchos casos). Los primeros niveles incluyen ítems que evalúan reconocimiento de palabras, oraciones simples; los niveles superiores textos más largos, párrafos y comprensión de textos completos con mayor complejidad lingüística.
Tipo de aplicación	Individual o colectiva
Duración	45 minutos
Puntaje	1 punto por cada respuesta correcta 0 puntos por errores
Baremos	Percentiles
Confiablidad	Forma A de 0.971y Forma B de 0.900
Edad de aplicación	I 6-7 años II 7-8 años III 8-9 años IV 9-10 años V 10-11 años VI 11-12 años VII 12-13 años VIII 13-14 años
Materiales	Cuadernillos Manual de aplicación y hoja de respuestas Plantillas de corrección Lápiz y borrador
Áreas evaluadas	Área de la palabra Área de la oración Área del párrafo completo

Nota: Datos obtenidos del manual de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)

2.2.7 Recolección de datos

Tabla 6

Descripción de las preguntas para la recolección de información

Preguntas básica	Recolección
¿Para qué?	Para recolectar datos del tema de investigación "La memoria de trabajo y la comprensión lectora"
¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de 6to y 7mo año de EGB
¿Sobre qué aspectos?	Variable independiente: La memoria de trabajo Variable dependiente: La comprensión lectora
¿Quién?	La investigadora Srta. Galora Tatiana
¿A quiénes?	A los estudiantes de 6to y 7mo año de EGB de la Unidad Educativa "Albert Einstein"
¿Dónde?	Unidad Educativa "Albert Einstein"
¿Cuándo?	Agosto-Diciembre
¿Cuántas veces?	2
¿Con qué?	Para la variable independiente con un test de Memoria (Primaria y ESO) Par la variable independiente con la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)

Nota: Las preguntas fueron planteadas por el investigador

2.2.8 Análisis de datos

El análisis de la información se realizó en el Software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 31.0.1.0, el cual permitió analizar y procesar los datos obtenidos de manera precisa y eficaz. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk evidenció valores de significancia menores a 0.05 en las variables de estudio lo que indica que los datos provenientes de las pruebas estandarizadas el test de Memoria (Primaria y ESO) y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) siguen una distribución no normal como se observa en el **anexo 2**, por ello para el análisis estadístico se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Rho Spearman.

2.2.9 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis

La memoria de trabajo se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de 6.º y 7.º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Albert Einstein".

Tabla 7

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis	**Planteamiento**	**Verificación**
H_1	La memoria de trabajo **SI** se relaciona significativamente con la comprensión lectora	Rho Spearman (calculado) < 0.05
H_0	**NO** existe una relación significativa entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora	Rho Spearman (calculado) > 0.05

Nota: Datos obtenidos respecto al cálculo de hipótesis, elaborado por Galora Tatiana

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1Análisis y discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian una relación significativa entre las variables de estudio, la memoria de trabajo y la comprensión lectora en estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Albert Einstein". La evaluación se realizó a través de pruebas estandarizadas que permitieron realizar una correlación.

Para la recolección de la información se contó con una población total de 55 estudiantes, para la variable independiente se utilizó el Test de Memoria (Primaria y ESO) Nivel II del autor Carlos Yuste de 1998, que consta de dos subpruebas, palabras e historia, las cuales que permitieron medir el rango de retención de la información y su capacidad de almacenamiento.

Para la variable dependiente, se utilizó la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), en el 6°, está constituido de dos textos y cada uno de ellos contiene tres subpruebas que evalúan aspectos de la comprensión literal, la capacidad de analizar y realizar inferencias sobre la información presentada, este incluye un total de 40 ítems relacionados con los dos textos; por otra parte, el 7° incluye dos textos más complejos con tres subpruebas y 42 ítems que evalúa una comprensión y análisis textual profundo.

3.1.1 Análisis e interpretación – Memoria de trabajo

Tabla 8

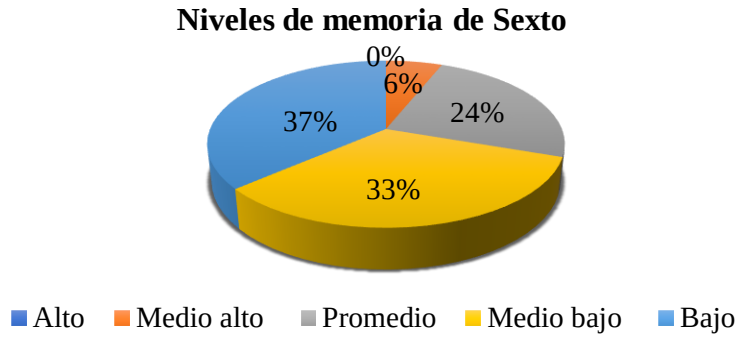
Niveles de memoria de trabajo de Sexto

Niveles de memoria de Sexto		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	0	0%
Medio alto	2	6%
Promedio	8	24%
Medio bajo	11	33%
Bajo	12	37%
TOTAL	33	100%

***Nota*:** Aplicación del test de Memoria Nivel II a los estudiantes de sexto año paralelo "A" y "B"

Figura 1

Niveles de memoria de trabajo de Sexto



***Nota*:** Aplicación del test de Memoria Nivel II a los estudiantes de sexto año paralelo "A" y "B"

Análisis

En la figura 1 se evidencia que 33 estudiantes que representan el 100% de los cursos de 6to año de Educación General Básica de los paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Albert Einstein" se obtiene los siguientes resultados, el 37% representa un nivel bajo, otro 33 % representa un nivel medio bajo, el 24 % un nivel promedio, el 6% un nivel medio alto y el 0% un nivel alto.

Interpretación

Los resultados evidencian que la mayor parte de los estudiantes presentan un nivel bajo y medio bajo de memoria de trabajo, un grupo reducido se encuentra en los niveles promedio, medio alto, mientras que ningún estudiante presenta un nivel alto. Esto indica que los estudiantes presentan dificultades en el sistema cognitivo, es decir la retención de la información y el análisis de contenidos. Por lo cual resulta fundamental implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de este mecanismo.

Tabla 9

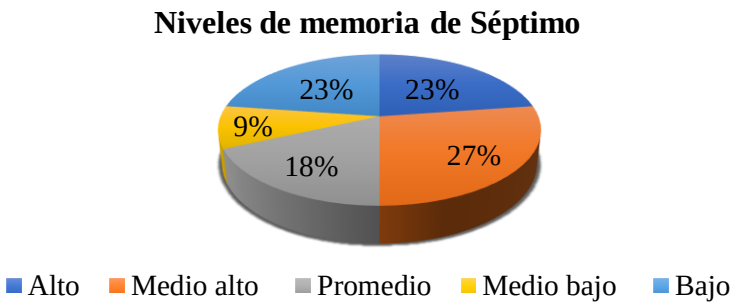
Niveles de memoria de trabajo de Séptimo

Niveles de memoria de Séptimo		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	5	23%
Medio alto	6	27%
Promedio	4	18%
Medio bajo	2	9%
Bajo	5	23%
TOTAL	22	100%

***Nota*:** Aplicación del test de Memoria Nivel II a los estudiantes de séptimo año.

Figura 2

Niveles de memoria de trabajo de Séptimo



***Nota*:** Aplicación del test de Memoria Nivel II a los estudiantes de séptimo año.

Análisis

En la figura 2 se evidencia que 22 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes del curso de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein” se obtienen los siguientes resultados: el 23% presentan un

nivel bajo, el 9% un nivel medio bajo, el 18% presenta un nivel promedio, el 27% un nivel medio alto y un 23 % un nivel alto con respecto a la memoria de trabajo.

Interpretación

Los resultados indican que la mayor parte de los estudiantes presentan un nivel alto, medio alto y promedio, lo cual indica que poseen una adecuada capacidad de retención y manipulación de información que favorece en tareas cognitivas; mientras que un grupo reducido se encuentran en los niveles bajo y medio bajo con ciertas dificultades en el manejo de la información.

Se asume que los estudiantes que presentan un nivel bajo y medio bajo reflejan dificultades para conservar y procesar la información por lo cual se debe fortalecer este componente a través de estrategias psicopedagógicas que estimulen la retención activa de la información.

Tabla 10

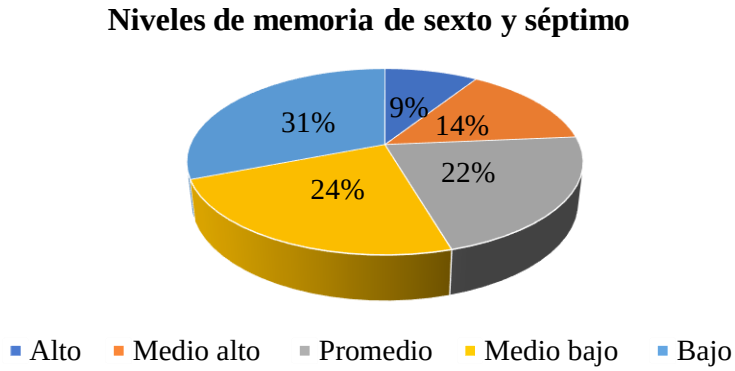
Niveles de memoria de trabajo de sexto y séptimo

Niveles de memoria de sexto y séptimo		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	9%
Medio alto	8	14%
Promedio	12	22%
Medio bajo	13	24%
Bajo	17	31%
TOTAL	55	100%

***Nota*:** Aplicación del test de Memoria Nivel II a la población total (estudiantes de sexto y séptimo año EGB)

Figura 3

Niveles de memoria de trabajo de sexto y séptimo



***Nota*:** Aplicación del test de Memoria Nivel II a la población total (estudiantes de sexto y séptimo año EGB).

Análisis

En la figura 3 se evidencia la población total de 55 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes de los cursos de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Albert Einstein" se obtuvo como resultado que el 31% presentan un nivel bajo, un 24% un nivel medio bajo, el 22% presenta un nivel promedio, el 14% un nivel medio alto y un 9 % un nivel alto.

Interpretación

Los resultados obtenidos del total de estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica presentan un nivel bajo y medio bajo de memoria de trabajo, lo que limita su capacidad de retener y procesar información durante el proceso de aprendizaje lo que influye de manera negativa en la comprensión de textos y la adquisición de nuevos conocimientos. Por lo mismo se debe implementar estrategias vinculadas al fortalecimiento de la memoria.

Por otro lado, se evidencia que una cantidad menor de estudiantes tienen niveles promedio, medio alto y alto lo que indica que estos estudiantes presentan un sistema cognitivo más desarrollado y logran mantener activa la información que reciben y posteriormente utilizarla en diversos contextos.

3.1.2Análisis e interpretación – Comprensión Lectora

Tabla 11

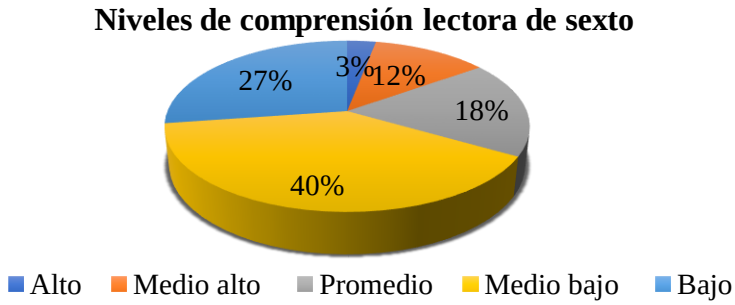
Niveles de comprensión lectora de sexto

Niveles de comprensión lectora de sexto		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	3%
Medio alto	4	12%
Promedio	6	18%
Medio bajo	13	40%
Bajo	9	27%
TOTAL	33	100%

***Nota*:** Aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva **(CLP)** a los estudiantes de sexto año paralelo "A" y "B"

Figura 4

Niveles de comprensión lectora de sexto



***Nota*:** Aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva **(CLP)** a los estudiantes de sexto año paralelo "A" y "B"

Análisis

En la figura 4 se evidencia que 33 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes del curso de sexto año de Educación General Básica paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Albert Einstein" con respecto a la Comprensión Lectora se obtuvo como resultado, que el 27% presentan un nivel bajo, un 40% un nivel medio bajo, el 18% presenta un nivel promedio, el 12 % un nivel medio alto y un 3 % un nivel alto.

Interpretación

Los resultados evidencian que la mayor cantidad de estudiantes presentan niveles bajos y medio bajos, lo que indica limitaciones en cuanto a la comprensión de textos, la identificación de ideas principales y secundarias para realizar inferencias respecto a lo leído, esto demuestra que existe debilidades en las habilidades lectoras que son necesarias para un aprendizaje significativo.

Por otro lado, un grupo menor de la población presentan un nivel promedio, medio alto y alto, lo que demuestra una comprensión de textos de forma eficiente, permite el análisis e interpretación de la información, también se considera que estos estudiantes poseen un amplio vocabulario y hábitos de lectura. La comprensión lectora es una habilidad que debe fortalecerse en las primeras etapas del aprendizaje y esto no significa únicamente la decodificación de palabra sino la activación de procesos cognitivos como la inferencia.

Tabla 12

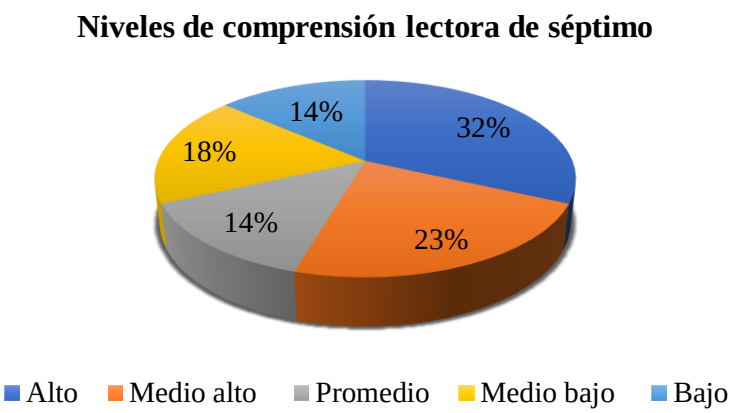
Niveles de comprensión lectora de séptimo

Niveles de comprensión lectora de séptimo		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	7	32%
Medio alto	5	23%
Promedio	3	14%
Medio bajo	4	18%
Bajo	3	14%
TOTAL	22	100%

***Nota*:** Aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva **(CLP**) a los estudiantes de séptimo año.

Figura 5

Niveles de comprensión lectora de séptimo



***Nota*:** Aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva **(CLP)** a los estudiantes de séptimo año

Análisis

En la figura 5 se evidencia que 22 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes del curso de séptimo año de Educación General Básica paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Albert Einstein" se obtienen como resultado que un 14% presentan un nivel bajo, un 18% un nivel medio bajo, el 14% presenta un nivel promedio, el 23 % un nivel medio alto y un 32 % un nivel alto.

Interpretación

Los resultados evidencian que un mayor grupo de estudiantes alcanzan el nivel alto y medio alto en la comprensión de textos lo que demuestra un dominio adecuado en las habilidades de análisis e interpretación de la información textual con competencias lectoras sólidas que permite construir significados a partir de lo leído.

Por otro lado, un grupo menor de estudiantes presentan niveles medio bajo y bajo, lo que evidencia limitaciones en la comprensión de textos específicamente en la identificación de ideas principales y secundarias, así como la integración de la información leída con los conocimientos previos. Los estudiantes con niveles bajos de comprensión lectora presentan dificultades en las distintas áreas como el análisis y la reflexión por ello se surge la importancia de implementar estrategias para fortalecer el desarrollo de habilidades de comprensión.

Tabla 13

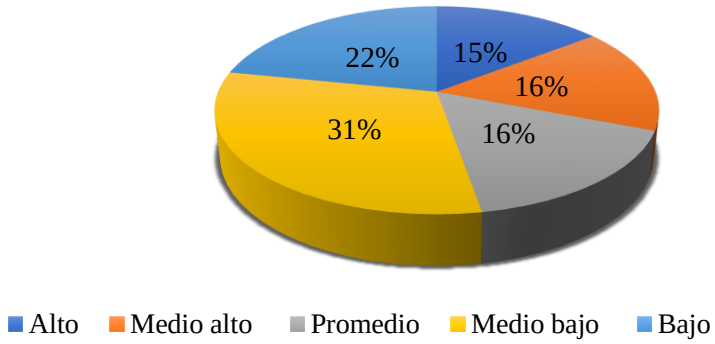
Niveles de comprensión lectora de sexto y séptimo

Niveles de comprensión lectora de sexto y séptimo		
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	8	15%
Medio alto	9	16%
Promedio	9	16%
Medio bajo	17	31%
Bajo	12	22%
TOTAL	55	100%

***Nota*:** Aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva **(CLP)** a la población total (estudiantes de sexto y séptimo año EGB)

Figura 6

Niveles de comprensión lectora de sexto y séptimo



***Nota*:** Aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva **(CLP)** a los estudiantes de sexto y séptimo año

Análisis

En la figura 6 se evidencia la población total de 55 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes del curso de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Albert Einstein” se obtuvo como resultado que el 22% presentan un nivel bajo, un 31% un nivel medio bajo, el 16% presenta un nivel promedio, el 16% un nivel medio alto y un 15 % un nivel alto.

Interpretación

Los resultados obtenidos de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Progresiva (CLP) evidencian que la mayor parte de los estudiantes presentan niveles bajo y medio bajo en la comprensión de textos, existe limitaciones al momento de procesar información escrita y la construcción de significados.

Por otra parte, una menor cantidad de estudiantes se encuentran en los niveles, medio alto y alto, lo que indica que presentan habilidades de comprensión eficientes con la capacidad de analizar e interpretación información. En base a los niveles de medio bajo y bajo se puede establecer estrategias que promuevan la reflexión y la interpretación de los textos escritos y así fortalecer las habilidades lectoras.

3.2 Verificación de hipótesis

Se planteó las siguientes hipótesis

Hipótesis alterna: La memoria de trabajo **SI** se relaciona significativamente con la comprensión lectora.

Hipótesis nula: NO existe una relación significativa entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora

Tabla 14

Correlaciones

Correlaciones				
			Memoria de trabajo	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Memoria de trabajo	Coeficiente de correlación	1	,651***
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	55	55
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,651***	1
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	55	55

***. La correlación es significativa al nivel de 0,001 (bilateral).

3.3 Interpretación de resultados

Los resultados obtenidos de la prueba no paramétrica de Rho Spearman afirman una relación positiva y significativa entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora (Spearman $\rho = 0,651$; $p < 0,001$), lo que indica que, mientras este sistema cognitivo es más eficiente, mayor es el nivel de comprensión lectora, y viceversa.

Estos hallazgos confirman que este sistema cognitivo desempeña un papel fundamental en el proceso lector, pues posibilita mantener activa la información y manipularla durante la lectura, facilitando la construcción de significados. El coeficiente de correlación, al ser positivo, revela una asociación directa entre ambas variables. Así, los estudiantes con una mayor capacidad de procesamiento inmediato muestran un mejor desempeño al comprender textos, mientras que una disminución en esta habilidad limita significativamente la comprensión.

3.4 Justificación del uso del Rho Spearman

Para el análisis correlacional de las variables la memoria de trabajo y la comprensión lectora se utilizó el Coeficiente de Spearman, debido a que los datos obtenidos provienen de escalas de medición no ordinales y presentan una distribución no normal. Rho Spearman permite determinar la relación de las dos variables sin requerir los supuestos de normalidad, este método fue pertinente porque para evaluar las variables se utilizó instrumentos estandarizados y una población pequeña de 55 estudiantes.

3.5 Validación de hipótesis

La validación de hipótesis se sustenta en una correlación mediante el coeficiente no paramétrico Rho Spearman, se demuestra una asociación positiva y estadísticamente significativa entre las dos variables la memoria de trabajo y la comprensión lectora ($\rho = 0,651$; $p < 0,001$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se establece que **SI EXISTE UNA RELACIÓN** significativa entre la memoria de

trabajo y la comprensión lectora lo que menciona una dependencia recíproca entre los procesos de retención, manipulación de información y capacidad de comprensión de textos.

Estos hallazgos confirman que la habilidad de procesamiento inmediato se vincula de forma significativa con la comprensión lectora, según lo demostrado por el coeficiente de Spearman. En consecuencia, se verifica que la hipótesis alterna es válida para la población estudiada.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se concluyó a partir del análisis de diversas fuentes científicas como Scielo, RedALyC y ResearchGate, entre otras, que la memoria de trabajo es la capacidad de retener y procesar información facilitando la interpretación y comprensión de textos, evidenciándose así una estrecha relación entre ambas variables. Los estudios revisados demuestran que un adecuado funcionamiento de esta habilidad cognitiva influye de manera significativa en la construcción de significados durante la lectura. Este análisis teórico permitió fundamentar de manera sólida las variables abordadas en la investigación.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes de 6.º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Albert Einstein" presentan un bajo nivel de memoria de trabajo, lo que genera dificultades para retener y manipular información. En contraste, los estudiantes de 7.º año muestran un nivel más alto en esta misma habilidad, lo que se refleja en una mejor retención de la información durante las actividades académicas

Se demostró a través de La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP que los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Albert Einstein" presentan un bajo grado de comprensión lectora y limitaciones en la identificación e interpretación de textos leídos, así como su capacidad de inferir significados mientras que los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica tienen un grado de comprensión lectora alto lo que indica que su capacidad de comprensión permite establecer una adecuada relación entre los conocimientos previos y los extraídos a partir de la lectura así como la identificación de las ideas principales y secundarias.

Los resultados obtenidos de la variable independiente: la memoria de trabajo y la variable dependiente: la comprensión lectora, evidenciaron una correlación positiva entre la capacidad de retener y procesar información. Esto significa que los estudiantes con mayor desarrollo en la memoria de trabajo pueden identificar con mayor precisión las ideas principales y secundarias, inferir significados y establecer relaciones entre las ideas de distintos textos. En cambio, quienes presentan un funcionamiento reducido en esta capacidad muestran dificultades para comprender los textos y mantener la coherencia durante la lectura.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda a investigadores del ámbito educativo y psicológico, así como a docentes y autoridades de las instituciones educativas que se continúe con la realización de investigaciones que permitan profundizar la relación entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora considerando aportes vinculados a la neurociencia y los procesos cognitivos. Estas investigaciones permitirán que dentro de las instituciones educativas se puedan diseñar y aplicar estrategias que ayuden a fortalecer estas funciones. Resulta importante promover nuevas investigaciones con el fin de ampliar el conocimiento científico considerando que en el proceso de aprendizaje existen constantes cambios asociados a factores tecnológicos, familiares entre otros.

Se recomienda a los docentes y al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) diseñar e incorporar estrategias orientadas al fortalecimiento de la memoria de trabajo, considerando que los resultados mostraron que el estudiante de 6.º año de Educación General Básica presenta un desempeño limitado en esta función cognitiva. Las estrategias deben vincularse directamente con la retención y manipulación de información mediante dinámicas interactivas y lúdicas, como juegos de secuencia lógica, resolución de acertijos, lecturas con preguntas intercaladas y actividades de organización de situaciones por orden de importancia. El propósito es estimular esta habilidad cognitiva en los estudiantes y favorecer un mejor procesamiento durante las tareas académicas.

Se recomienda a los docentes diseñar estrategias para mejorar el grado de comprensión lectora debido a que los resultados indicaron que los estudiantes de 6to

año presentan un nivel bajo. Las estrategias a utilizar pueden ser visuales y auditivas como el uso de mapa conceptuales, esquemas narrativos y líneas de tiempo que permite que los estudiantes puedan organizar las ideas extraídas de una lectura según el orden de importancia, la utilización de la tecnología permite un aprendizaje interactivo a través de videos, sitios web y audios educativos que favorece la estimulación de la comprensión lectora de una manera más interactiva y atractiva. Actividades como el resumen y el parafraseo permite que los estudiantes expresen con sus propias palabras las inferencias extraídas de la lectura, esto ayuda al fortalecimiento habilidades lectores y comunicativas.

Finalmente, es importante que, a través del Vicerrectorado Académico, se establezca una vinculación con los docentes para realizar evaluaciones continuas de la memoria de trabajo y la comprensión lectora que presentan los estudiantes, con el fin de identificar fortalezas y debilidades en las funciones ejecutivas. Asimismo, se recomienda que desde el Vicerrectorado se diseñen y ejecuten programas de capacitación docente, orientados a la aplicación de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades detectadas, tanto a nivel individual como colectivo

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, Á., & Amézquita, J. (2024). Revisión narrativa de la evidencia de investigación de la emoción sobre la memoria. *Pensamiento Americano, 17*(35), 1-13. doi:https://doi.org/10.21803/penamer.17.35.746

Allende, F. (1997). *Prueba CLP formas paralelas: prueba de comprensión lectora de complejidad linguística progresiva.* Madrid: CEPE, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial Madrid, 1-174. https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/79452

Alvarado, D., & Chacón, R. (2022). Diferencias en el desempeño del ejecutivo central y la agenda viso-espacial en el estudiantado de preescolar costarricense según su nivel socioeconómico y sexo. *Revista Innovaciones Educativas, 24*(37), 7-18. doi:https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3501

Alvarado, F., Barberán, F., & Cassanello, N. (2023). Funciones cognitivas y el papel del hipocampo en la memoria. *Revista Multidisciplinar, 5*(15), 52-64. doi: https://doi.org/10.53734/mj.vol5.id273

Angulo, N. (2018). *Los mapas cognitivos para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco.* Huánuco. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote] Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.13032/5106

Barreyro, J. P., Ordoñez, J., & Formoso, J. (2023). Producción de inferencias explicativas en la comprensión de textos expositivos: el papel de la aptitud verbal, la memoria de trabajo y la atención selectiva. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *41*(1), 1-14. doi:https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.11920

Benavides, N., & Zambrano, J. (2023). Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de Educación Básica. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, *27*(3), 1-19. doi:https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17221

Carbajal, R. (2020). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA /DOCUMENTAL*. San Salvador . [Tesis de licenciatura, Universidad Francisco Gavidia]. https://hdl.handle.net/11592/9845

Chen, X., Sorenson, E., & Hwang, K. (2022). Contribuciones talamocorticales a los procesos de memoria de trabajo durante la tarea n-back. *National Center for Biotechnology Information*, *197*, 1-15. doi:https://doi.org/10.1016/j.nlm.2022.107701

Coral, D. (2016). *Guía para hacer una revisión bibliografica* . Bogotá : Universidad del Bosque .

Cortes, J., Castañeda, J., & Acosta, J. (2019). Comprensión lectora de estudiantes universitarios. Factores asociados y mecanismos de acción. *Revista Venezolana de Gerencia*, *24*(87), 874-886.

Dávila, P., & Heredia, Y. (2017). *DESARROLLO MORFOSINTÁCTICO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS DE EDAD DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE SAN BORJA Y JESÚS MARÍA*. Lima. [Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú]. http://hdl.handle.net/20.500.12404/9975

Duarte, D., & Guerrero, R. (2024). MÉTODOS Y TÉCNICAS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REVISIÓN INTEGRAL EN CIENCIAS SOCIALES. *SOCIEDAD CIENTÍFICA DEL PARAGUAY*, *29*(2), 90-102. doi:https://doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.90102

Fajardo, A., Hernández, J., & González, Á. (2012). Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *14*(2), 25-33. http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-fajardoetal.html

Fernández, A. M. (2007). ¿PARA QUÉ SIRVE LA FONÉTICA? *Onomázein*, (15), 39-51. https://doi.org/10.7764/onomazein.15.02

Gallardo, G., & González, A. (2024). Atención y Memoria de trabajo. Conceptos, interacción funcional y principios cognitivos y neurofisiológicos que las

sustentan. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, *24* (1), 1-17.

Gallego, J. L., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. doi:http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066

Gómez, F., Durán, F., Quijano, B., Vera, T., Herrera, J., & Guzmán, G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, *9*(17), 45-52. doi:https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156

Gordillo, A., & Flórez, M. d. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.

Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista científica Portal de la Ciencia*, *4*(2), 256-269. doi:https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365

Guerrero, G., & Guerrero, M. (2020). *Metodología de la investigación* . México : Grupo Editorial Patria , 6-9. https://url-shortener.me/9K8G

Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo De Bedoya, L. (2020). *PASOS PARA ELABORAR UNA TESIS DE TIPO CORRELACIONAL Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórico, escala ordinal y la estadística no paramétrica* . Lima: Magdalena del Mar.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA.* México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.* México : McGraw Hill Education.

Huamán, G. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *15*(23), 1-23. doi:https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109

Hurtado, R. (2005). *El recuento, el resumen y las preguntas : estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura.* Universidad del Valle, (33), 79-96 Obtenido de http://hdl.handle.net/10495/4117

Irrazabal, N., Saux, G., Burin, D., & León, J. A. (2006). EL RESUMEN. EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Anuario de investigaciones*, *13*, 51-57.

Landínez, D. A., & Montoya, D. A. (2021). Alteración en la memoria de trabajo tras enfermedad vascular cerebral: una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, *21*(1), 1-16. doi:https://doi.org/10.18270/chps.v21i1.3533

Landínez, D., Montoya, D., & Gómez, A. (2021). Conectividad funcional y memoria de trabajo: una revisión sistemática. *Tesis Psicológica*, *16*(1), 72-99. doi:https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a4

Macay, M., & Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, *4*(3), 401-415. doi:10.23857/pc.v4i3.1090

Mantilla, L., & Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *17*(1), 141-163. doi:https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8

Marcué, J. (2024). Neurofisiología del "Binding" en la memoria de trabajo . [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México]

Márquez, F. (2025). *The role of monitoring, prior knowledge, and working memory in university students' expository text comprehension*. Revista de Psicología, 31(1), 45–54. https://doi.org/10.5093/psed2025a6

Martín, B., & Márquez, A. (2023). Relación entre la edad, la memoria de trabajo y la capacidad de reserva cognitiva en adultos mayores de 40 años. *Actualidades en Psicología*, *37*(135), 45-54. doi: 10.15517/ap.v37i135.54325

Martínez, W. (2014). *TÉCNICAS DE SÍNTESIS COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA* . QUETZALTENANGO.[Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landivar].

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. 11-15. doi:https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Merdoza, R. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones. *Monografías* , 1-8.

Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Investigación* , *11*(3), 1-10.

Nicolás, M. A. (2020). Estructuras neuroanatómicas implicadas en la memoria de trabajo en trastornos psicóticos, trastornos afectivos y demencias: revisión sistemática. . *ZAGUAN*, 1-33.

Olivos, F. (2023). La técnica e instrumento en la investigación científica. *Sciencevolution*, *3*(7), 1-7. https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencievolution/article/view/62

Pereyra, M., Vernucci, S., Andrés, M. L., Del Valle, M., Olsen, C., Coni, A., & Juric, L. (2024). Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo a la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años de edad. *Scielo*, *27*(1), 195-209. doi:https://doi.org/10.14718/acp.2024.27.1.11

Pérez, M. d. (2015). La semántica cognoscitiva como herramienta en el proceso de comprensión lectora. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, *36*(79), 47-65. https://doi.org/10.28928/revistaiztapalapa/792015/atc3/perezparedesmr

Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprención lectora: experiencia en Educación Primaria. *Educere, 22*(71), 107-115.

Picado, B., González, L., & Rodríguez, O. (2025). Actividad eléctrica cerebral de los mecanismos de mantenimiento de la información en la memoria de trabajo: una revisión sistemática. *Revista Costarricense de Psicología*, *44*(1), 1-31. doi:http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v44i01.13

Puma, J., Melgarejo, J. A., & Cadenillas, V. (2024). Memoria de trabajo en los aprendizajes. Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *8*(34), 464 - 472. doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.737

Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, *27*(2), 484 - 503. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12

Restrepo, C., García, J., & Loaiza, N. (2023). Desarrollo de la memoria de trabajo en la competencia escrita bilingüe. *Praxis* , *19*(3), 439-459. doi:http://dx.doi.org/10.21676/23897856.4638

Ríos, C., Mateos, M., & Helmholtz, C. (2023). La decadencia de la investigación de campo y su impacto en la conservación. *Revista Digital Universitaria*, *24*(5), 1-15. doi:https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.5.5

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. *Revista Médica Sanitas*, *21*(3), 141-147. //revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368

Saeteros, D., & Rodas, J. (2021). Actualización de la memoria de trabajo: una revisión. *Veritas & Research*, *3*(2), 134-149.

Suárez, A. A., & Suárez, L. L. (2023). Relación entre Memoria de Trabajo Verbal y Comprensión Lectora. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanitarias*, *4*(1), 1982-1993. doi:https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.392

Supo, J. A. (2025). *Niveles de investigación: Una clasificación emergente fundamentada en el análisis de datos para la investigación científica.* Perú: BIOESTADISTICO. 23-61. https://bioestadistico. com/niveles-de-investigacion

Telles, A. (2008). Componente lingüístico y cognitivo que intervienen en la comprensión lectora a nivel universitario desde del modelo comunicativo lingüístico. *Revista Electrónica Científico - Técnica*, *2*(1), 1-16. https://journal.uvm.edu.ve/index.php/ingenieria/article/view/200

Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, *7*(1), 626–645. doi:https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728

Valero, V., Orihuela, M., & Calsin, Y. (2023). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Docentes 2.0*, *17*(1), 174–182. doi:https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453

Vasquez, N. (2021). *Influencia de las Técnicas del Parafraseo y el Resumen en la Comprensión de Textos Continuos, Discontinuos en los Estudiantes de la Institución Educativa San Andres de Santa Teresa de Queromarca - Cutervo.* Lima, Perú: [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana Salud Pública*, *43*(4), 648-650. http://scielo.sld.cu

Viero, P., & Rehakova, L. (2022). Procesos ejecutivos, acceso al léxico y agenda visoespacial en escolares disléxicos, TDAH y comórbidos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9, 245-260. doi:https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8896

Villarreal, D., Jiménez, L., & González, G. (2021). Lectura crítica intermediada por la narrativa de la fábula como estrategia didáctica. *Revista Criterios, 28*(1), 165-195. doi:https://doi.org/10.31948/revcriterios/28.1-art8

Yuste, C. (1998). *Test de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental I,II y III.* España .

Anexo 1

Tabla de revisión de bibliográfica

N°	Autor (es)	Año	Título	Tipo de artículo	Vida útil	Objetivo	Metodología	Descripción	Utilidad para mi tesis
	Barreyro et al	2023	Producción de inferencias explicativas en la comprensión de textos expositivos: el papel de la aptitud verbal, la memoria de trabajo y la atención selectiva	Artículo Científico	2 años	Analizar el rol de la atención y la memoria de trabajo en la comprensión de textos expositivos	Cualitativa	Muestra la relación en memoria de trabajo y la comprensión lectora	Aporta antecedentes sobre las variables de investigación
2	Granda et al	2023	Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje	Revista Científica	2 años	Analizar la importancia de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica	Cualitativa	Presenta la importancia de del desarrollo de la comprensión lectora en niños	Aporta antecedentes sobre la variable de investigación, la comprensión lectora

3	Gómez y Vera	2025	Memoria de trabajo y aprendizaje infantil: una revisión sistemática.	Revista Científica	Actual	Explicar el concepto de la memoria de trabajo	Bibliográfica Documental	Indica el concepto que abarca la memoria de trabajo y su funcionamiento a nivel de la corteza prefrontal	Contribuye a la fundamentación teórica de la variable la memoria de trabajo
4	Gómez et al	2022	Memoria: Revisión conceptual.	Revista Científica	3 años	Determinar los componentes de la memoria de trabajo	Bibliográfica Documental	Indica los diversos componentes de memoria de trabajo como el bucle fonológico	Contribuye a la fundamentación teórica de la variable la memoria de trabajo
5	Landínez et al	2021	Conectividad funcional y memoria de trabajo: una revisión sistemática	Revista Científica	4 años	Presentar hallazgos significativos sobre la conectividad y la memoria de trabajo	Bibliográfica Documental	Muestra la neuropsicología de la memoria de trabajo y la corteza prefrontal	Contribuye a la fundamentación teórica de la variable la memoria de trabajo
6	Mantilla y Barrera	2021	La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador	Revista Científica	4 años	Identificar aspectos importantes sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico	Bibliográfica Documental	Indica el concepto de la comprensión lectora en función del desempeño académico	Contribuye a la fundamentación teórica de la variable la comprensión lectora

7	Villareal et al	2021	Lectura crítica intermediada por la narrativa de la fábula como estrategia didáctica	Revista Científica	4 años	Explicar los principales componentes lingüísticos de los textos escritos	Bibliográfica Documental	Expone los componentes fundamentales como la fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática	Contribuye a la fundamentación teórica de la variable la comprensión lectora
8	Mácay y Véliz	2019	Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios	Revista Científica	6 años	Identificar los niveles de comprensión lectora que permite evaluar el grado de entendimiento de un texto	Bibliográfica Documental	Menciona los niveles de comprensión lectora como literal, inferencial y crítico	Contribuye a la fundamentación teórica de la variable la comprensión lectora
9	Hernández y Mperoza	2018	Metodología de la investigación	Libro	7 años	Explicar los diversos enfoque de investigación, mixto, cualitativo y cuantitativo	Bibliográfica Documental	Presenta los fundamentos metodológicos en los que se basa la investigación	Contribuye al enfoque metodológico usado
10	Ríos et al	2023	La decadencia de la investigación de campo y su impacto en la conservación.	Revista Digital Universitaria	2 años	Identificar la modalidad de campo	Bibliográfica Documental	Explica el concepto de modalidad de campo, el lugar y el tiempo de la investigación	Contribuye a la modalidad de la investigación

Anexo 2

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Memoria de trabajo	,175	55	<,001	,883	55	<,001
Comprensión lectora	,186	55	<,001	,881	55	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 3

Carta de compromiso por parte de la institución

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Píllaro, 5/09/2025

Lic. Ximena Calero Sánchez, M. Sc.

Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

María José Proaño en mi calidad de director de la Unidad Educativa "Albert Einstein", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "La memoria de trabajo y la comprensión lectora" propuesto por la estudiante, Shirley Tatiana Galora Saquinga, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1850470640, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

ALBERT EINSTEIN
Escuela de Educación Básica
PILLARO - ECUADOR

María José Proaño
1803848397
2873680
0984152428
alberteinstein_pillaro@hotmail.com

Anexo 4

Consentimiento informado aplicado a 6to año EGB

Píllaro 02. de Octubre del 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O REPRESENTANTES LEGALES

PARTICIPACIÓN DE MENORES EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Estimado Padre de Familia, reciba un cordial saludo:

Yo, Shirley Tatiana Galora Saquinga, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, de la carrera de Psicopedagogía, me dirijo a usted con el fin de solicitarle de la manera más comedida, la autorización para la participación de su hijo (a) en la investigación con el tema: "**La memoria de trabajo y la comprensión lectora"** por medio de la aplicación de instrumentos que se llevará acado en la Unidad Educativa "Albert Einstein"

Participación: La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria, sin ningún costo ni riesgo físico. No obstante, su colaboración permitirá obtener resultados que beneficien a la comunidad educativa y contribuyan al mejoramiento de las prácticas docentes. Es importante recalcar que este proyecto no inferirá dentro de las actividades académicas del estudiante.

Confidencialidad: Los datos recogidos serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación, manteniendo en todo momento la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Por último, consciente de la información por favor llene esta carta de consentimiento, firmela y devuelva a la persona que le solicitado la autorización. Si tiene cualquier inquietud o pregunta diríjase al estudiante responsable de la esta investigación y firme la autorización correspondiente.

Estudiante responsable del proyecto:

Shirley Tatiana Galora Saquinga

0989529693

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

Yo, Melvin Napoleon López Rios con cédula Nº 1802103091, en calidad de madre/padre/representante legal del/la estudiante Jessy Monserrath López Tamay del curso 6to ,autorizo la participación de mi hijo/a en el proyecto de investigación titulado: "La memoria de trabajo y la comprensión lectora", aplicación del test MY y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva.

Firma del representante: MELVIN LÓPEZ

Anexo 5

Consentimiento informado aplicado a 7mo año EGB

Píllaro 02 de Octubre del 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O REPRESENTANTES LEGALES

PARTICIPACIÓN DE MENORES EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Estimado Padre de Familia, reciba un cordial saludo:

Yo, Shirley Tatiana Galora Saquinga, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, de la carrera de Psicopedagogía, me dirijo a usted con el fin de solicitarle de la manera más comedida, la autorización para la participación de su hijo (a) en la investigación con el tema: **"La memoria de trabajo y la comprensión lectora"** por medio de la aplicación de instrumentos que se llevará acado en la Unidad Educativa "Albert Einstein"

Participación: La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria, sin ningún costo ni riesgo físico. No obstante, su colaboración permitirá obtener resultados que beneficien a la comunidad educativa y contribuyan al mejoramiento de las prácticas docentes. Es importante recalcar que este proyecto no inferirá dentro de las actividades académicas del estudiante.

Confidencialidad: Los datos recogidos serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación, manteniendo en todo momento la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Por último, consciente de la información por favor llene esta carta de consentimiento, firmela y devuelva a la persona que le solicitado la autorización. Si tiene cualquier inquietud o pregunta diríjase al estudiante responsable de la esta investigación y firme la autorización correspondiente.

Estudiante responsable del proyecto:

Shirley Tatiana Galora Saquinga

0989529693

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

Yo, Patricio Guevara Vargas con cédula Nº 1804100251, en calidad de madre/padre/representante legal del/la estudiante Paula Guevara Alvarez, del curso Séptimo ,autorizo la participación de mi hijo/a en el proyecto de investigación titulado: "La memoria de trabajo y la comprensión lectora", aplicación del test MY y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva.

Firma del representante: 

Anexo 6

Test de Memoria Primaria y ESO

TESTS DE MEMORIA

(PRIMARIA Y ESO)

CARLOS YUSTE HERNANZ

MANUAL

(6ª edición)

PUBLICACIONES DE PSICOLOGÍA APLICADA
Serie menor núm. 139
TEA Ediciones, S. A.
MADRID 2005

Anexo 7

Test de Memoria Primaria y ESO aplicado

MEMORIA - II

Hoja de respuestas

Apellidos [redacted] Nombre [redacted] Sexo Hombre

Colegio [redacted] Curso 7 Edad años 11 meses 12

Profesion del padre [redacted] Fecha 07 [redacted] 25

PALABRAS

rueda - autopista - leyes - bisturí - rosal - columna - escritor - árbol - sabio - reina - botella - pantano
médico - ciudades - almendro - alicates - televisión - lámpara - circo - canario - chimenea - África - perro
almuerzo - ardilla - guitarra - teléfono - bombilla - palabra - enciclopedia - tarugo - leña - prensa
historia - barco - mar - cámara - ventana - cortina - caballo - padrino - tren - suelo - armario - escuela
universidad - lápiz - canción - gafas - sábado - flor - demente - sifón - mano - ruido - miedo - caja - nariz
puerta - diapositiva - vela - timón - sala - zanahoria - camión - lechuga - sal - autobús - pimienta
aceite - naranja - pescado - salchicha - tomate - mejillón - corbata - pantalón - traje - cuadro - collar
azul - lluvia - círculo - sonajero - calle - semáforo - ambulancia - mantel - esquina - verdad - problema
martillo - verde - dolor - trueno - pato - triángulo - mariposa - clavel - frenos - tío - vajilla - estatua
profesor - test - tejado - alegría - apóstol - carga - bigote - bolígrafo - palabra - poder - frase - año
semana - siglo - orden - cuidado - zapatos

A: 24

E: 7

	PD	PC
PALABRAS: $PD = A - \frac{E}{3} = 24 - \frac{7}{3}$	22	
HISTORIA: $PD = A$ 10	10	
TOTAL	32	

HISTORIA

Juan y Pedro entraron a una cueva de 2m de ancho y 3m de alto caminaron en linea recta 50 m asta llegar aun lugar serrado vieron siluetas de peces animales y mounstricos se quedaron hay 20 minutos les dio miedo y salieron a contarles a sus amigos.

Anexo 8

Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)

Prueba

C.L.P

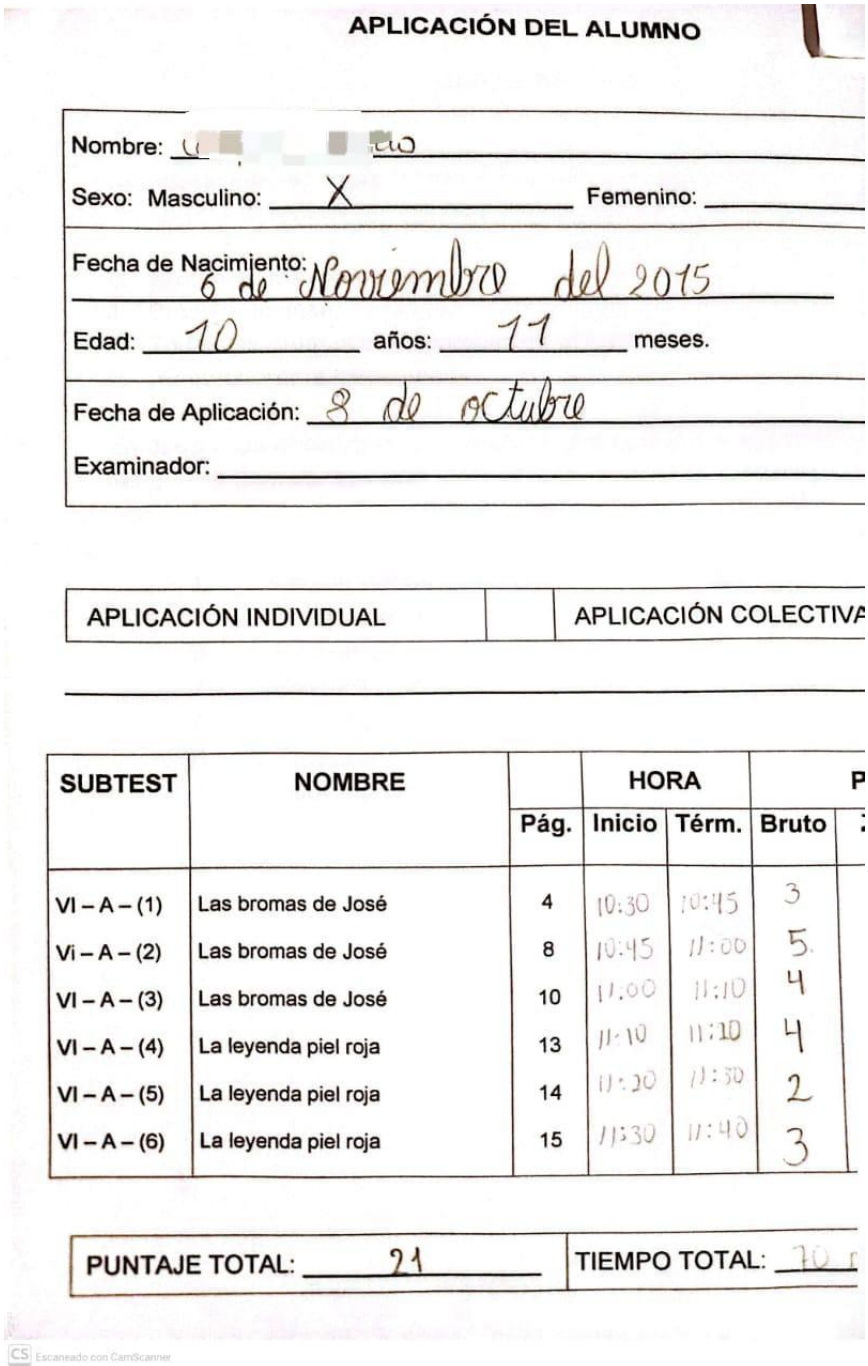
Formas Paralelas

Felipe Alliende - Mabel Condemarin – Neva Milicic

Manual para la aplicación de la Prueba de Compresión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 Niveles de lectura.

Anexo 9

Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Aplicado 6 to año de EGB



APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: [redacted]

Sexo: Masculino: X Femenino: ____

Fecha de Nacimiento: 6 de Noviembre del 2015

Edad: 10 años: 11 meses.

Fecha de Aplicación: 8 de octubre

Examinador: ____

APLICACIÓN INDIVIDUAL | | APLICACIÓN COLECTIVA

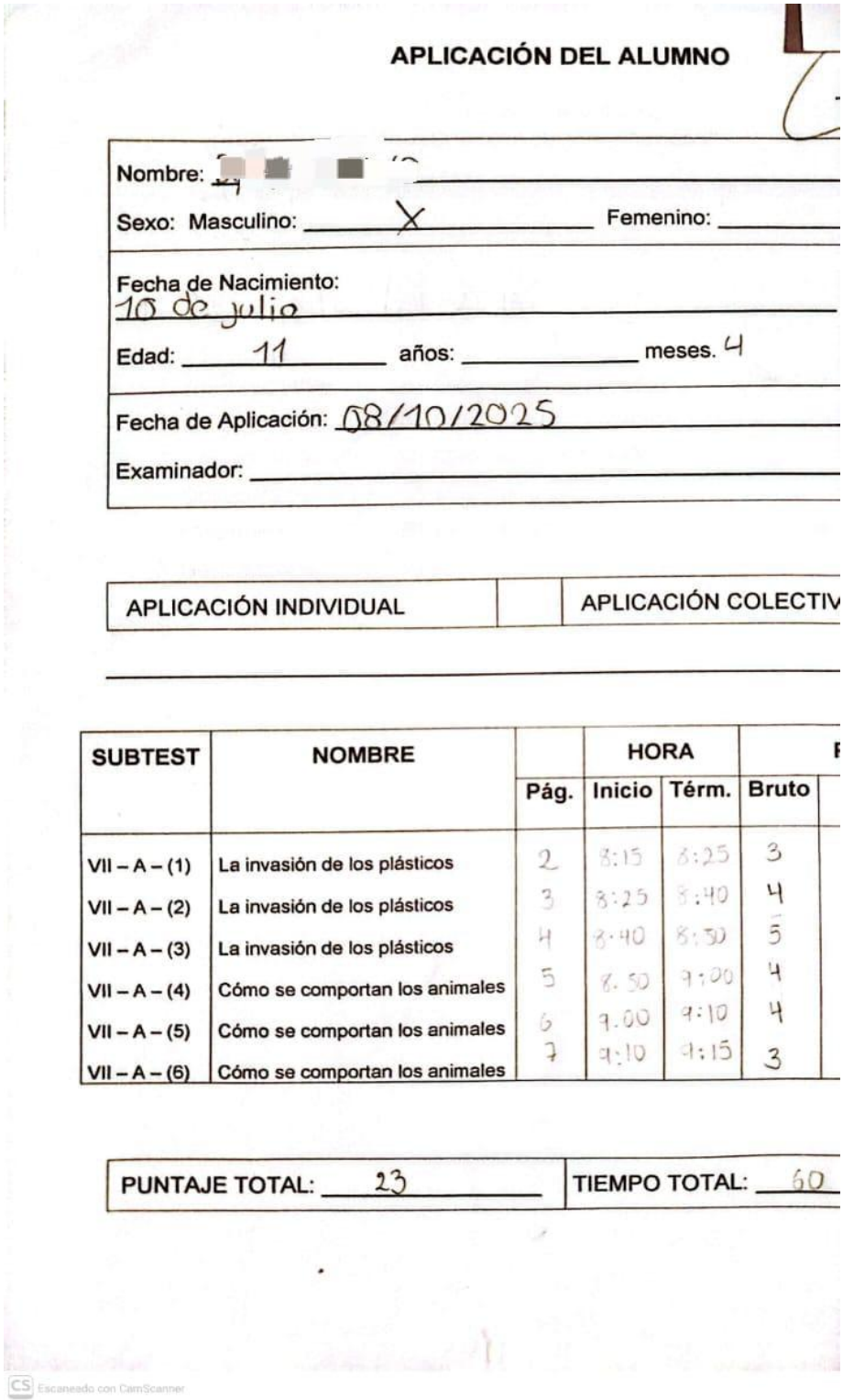
SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA Inicio	HORA Térm.	Bruto	P
VI – A – (1)	Las bromas de José	4	10:30	10:45	3	
Vi – A – (2)	Las bromas de José	8	10:45	11:00	5	
VI – A – (3)	Las bromas de José	10	11:00	11:10	4	
VI – A – (4)	La leyenda piel roja	13	11:10	11:20	4	
VI – A – (5)	La leyenda piel roja	14	11:20	11:30	2	
VI – A – (6)	La leyenda piel roja	15	11:30	11:40	3	

PUNTAJE TOTAL: 21 TIEMPO TOTAL: 70

Escaneado con CamScanner

Anexo 10

Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Aplicado 7mo año de EGB



APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: [redacted]

Sexo: Masculino: X Femenino: ____

Fecha de Nacimiento: 10 de julio

Edad: 11 años: ____ meses. 4

Fecha de Aplicación: 08/10/2025

Examinador: ____

APLICACIÓN INDIVIDUAL | | APLICACIÓN COLECTIV

SUBTEST	NOMBRE		HORA		
		Pág.	Inicio	Térm.	Bruto
VII – A – (1)	La invasión de los plásticos	2	8:15	8:25	3
VII – A – (2)	La invasión de los plásticos	3	8:25	8:40	4
VII – A – (3)	La invasión de los plásticos	4	8:40	8:50	5
VII – A – (4)	Cómo se comportan los animales	5	8:50	9:00	4
VII – A – (5)	Cómo se comportan los animales	6	9:00	9:10	4
VII – A – (6)	Cómo se comportan los animales	7	9:10	9:15	3

PUNTAJE TOTAL: 23 TIEMPO TOTAL: 60

CS Escaneado con CamScanner

Anexo 11

Socialización y entrega del consentimiento informado





Anexo 12

Aplicación del test de Memoria Primaria y ESO





Anexo 13

Aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva





Anexo 14

Reporte de similitud

