

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicopedagogía.**

**TEMA:**

---

**Habilidades metacognitivas y desempeño académico**

---

**AUTORA:** GERALDINE NICOL ESPIN FLORES

**TUTORA:** Psc.Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández. Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**ENERO – JULIO 2026**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACION**

Yo, Coria Núñez , en mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación sobre el tema: “Habilidades metacognitivas y desempeño académico” con los Tercero y cuarto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato , desarrollado por la estudiante Geraldine Nicol Espin Flores considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Psc.Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández. Mg.

**C.I. 1803454899**

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora con el tema: “Habilidades metacognitivas y desempeño académico”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

**Espín Flores Geraldine Nicol**

**C.I. 0504461195**

**AUTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que utilice esta tesis o parte de ella como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación de acuerdo con las normas de la institución.

Autorizo la divulgación pública de mi tesis, cediendo los derechos patrimoniales en línea. También apruebo la reproducción de esta tesis, siempre y cuando se cumplan las regulaciones de la Universidad y no se obtenga beneficio económico, respetando mis derechos de autor.



---

**Espín Flores Geraldine Nicol**

**C.I. 0504461195**

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Titulación sobre el tema: Habilidades metacognitivas y desempeño académico a los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la “Universidad Técnica de Ambato” presentando por Geraldine Nicol Espín Flores, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Dra. Carmita del Rocio Núñez López, Mg.

C.I. 180190849

---

Lcda. Ana Cristina Tayo Pazmiño, Mg.

C.I. 1803744133

## **Dedicatoria**

*Dedico la presente tesis, en primer lugar, a mi padre, por su esfuerzo, apoyo incondicional y por ser un ejemplo de perseverancia en cada etapa de mi vida. Gracias por acompañarme y motivarme a seguir adelante aun en los momentos más difíciles.*

*A mi madre, quien, aunque ya no se encuentra físicamente conmigo, permanece siempre en mi corazón y en cada uno de mis logros. Su amor, enseñanzas y recuerdos han sido la fuerza que me impulsó a no rendirme y a continuar luchando por mis metas. Este logro también es para ella.*

*A mi hermana y a mis sobrinos, por brindarme cariño, alegría y motivación constante durante este proceso académico. Su compañía y apoyo fueron fundamentales para culminar esta etapa importante de mi vida.*

*Y, de manera especial, a mi pareja por su amor, paciencia y comprensión a lo largo de este camino. Gracias por acompañarme, apoyarme y creer en mí incluso en los momentos de mayor dificultad. Su apoyo fue una fuente importante de fortaleza para alcanzar esta meta.*

*Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que, de una u otra manera, estuvieron presentes durante mi formación académica y contribuyeron a la realización de este sueño.*

## **Agradecimiento**

*Agradezco profundamente a Dios por permitirme culminar esta importante etapa de mi formación profesional, brindándome fortaleza, sabiduría y perseverancia para superar cada desafío presentado durante el desarrollo de esta investigación.*

*A mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante, comprensión y confianza en cada paso de mi camino académico. Su motivación y compañía fueron fundamentales para alcanzar esta meta.*

*A mi pareja, por su apoyo incondicional, paciencia, comprensión y palabras de aliento durante todo este proceso. Su presencia y respaldo fueron una fuente de motivación para continuar y no desistir ante las dificultades.*

*A mi tutora de tesis, por su orientación, dedicación, conocimientos y valioso acompañamiento durante el desarrollo de esta investigación. Sus observaciones y recomendaciones contribuyeron significativamente a la culminación exitosa de este trabajo.*

*A todos ellos, expreso mi más sincero agradecimiento por haber sido parte fundamental de este logro académico y personal. Su apoyo y confianza hicieron posible la realización de esta meta.*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                          | X   |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....                                   | XII |
| CAPITULO I .....                                                | 1   |
| MARCO TEORICO .....                                             | 1   |
| 1.1 Antecedentes investigativos.....                            | 1   |
| 1.2 Objetivos .....                                             | 6   |
| 1.2.1 Objetivo general .....                                    | 6   |
| 1.2.2 Objetivo específico.....                                  | 6   |
| 1.3 Fundamentación Teórica.....                                 | 7   |
| 1. 3.1. Variable independiente- habilidades metacognitivas..... | 7   |
| 1.3.2 Variable dependiente – Desempeño académico .....          | 15  |
| CAPITULO II.....                                                | 24  |
| METODOLOGIA.....                                                | 24  |
| 2.1 Materiales.....                                             | 24  |
| 2.2 Métodos.....                                                | 25  |
| 2.2.1 Enfoque de investigación .....                            | 25  |
| 2.3 Método de investigación .....                               | 25  |
| 2.3.1 Hipotético deductivo .....                                | 25  |
| 2.4 Nivel de Investigación .....                                | 26  |
| 2.4.1 Descriptivo .....                                         | 26  |
| 2.4.2 Correlacional .....                                       | 26  |
| 2.5 Diseño de investigación .....                               | 26  |
| 2.5.1 No experimental .....                                     | 26  |
| 2.6 Tipo de investigación.....                                  | 27  |
| 2.6.1 Transversal .....                                         | 27  |
| 2.7 Modalidad de la investigación. ....                         | 27  |
| 2.7.1 Bibliográfica y documental .....                          | 27  |
| 2.7.2 Modalidad de campo .....                                  | 28  |
| 2.4 Descripción del modelo de investigación .....               | 28  |

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4.1 Población.....                                                              | 28 |
| 2.4.2 Muestra.....                                                                | 28 |
| 2.4.3 Criterios de inclusión .....                                                | 29 |
| 2.4.4 Criterios de exclusión.....                                                 | 29 |
| 2.5 Técnicas e instrumento de recolección de información.....                     | 29 |
| 2.5.1 Inventario de habilidades metacognitivas (MAI).....                         | 29 |
| 2.5.2 Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Académico (CADA) .....         | 30 |
| 2.9 Recolección de datos.....                                                     | 31 |
| 2.10 Planteamiento de la hipótesis.....                                           | 32 |
| CAPITULO III .....                                                                | 33 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                                                      | 33 |
| 3.1 Análisis y discusión de resultados .....                                      | 33 |
| 3.1.1 Análisis y discusión variable independiente “Habilidades metacognitivas” 33 |    |
| 3.1.2 Análisis y discusión variable dependiente “Desempeño Académico” .....       | 46 |
| 3.2 Verificación de hipótesis.....                                                | 52 |
| 3.3 Justificación del uso del estadístico .....                                   | 53 |
| 3.4 Correlación significativa.....                                                | 54 |
| 3.5 Validación de hipótesis alterna .....                                         | 54 |
| 3.6 Discusión.....                                                                | 55 |
| CAPITULO IV .....                                                                 | 56 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                              | 56 |
| Conclusiones.....                                                                 | 56 |
| Recomendaciones .....                                                             | 56 |
| Referencias .....                                                                 | 58 |
| ANEXOS .....                                                                      | 71 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Componentes de la cognición .....                             | 9  |
| <b>Tabla 2</b> Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....                | 11 |
| <b>Tabla 3</b> Proceso cognitivo básico.....                                 | 12 |
| <b>Tabla 4</b> Procesos cognitivos superiores.....                           | 13 |
| <b>Tabla 5</b> Habilidades metacognitivas .....                              | 9  |
| <b>Tabla 6</b> Habilidades .....                                             | 18 |
| <b>Tabla 7</b> Rendimiento.....                                              | 22 |
| <b>Tabla 8</b> Recursos para el desarrollo de la investigación .....         | 24 |
| <b>Tabla 9</b> Estudiantes que participan en la investigación.....           | 29 |
| <b>Tabla 10</b> Definición de subcategorías del MAI .....                    | 30 |
| <b>Tabla 11</b> Niveles CADA para dimensiones generales (C – P – A).....     | 31 |
| <b>Tabla 12</b> Niveles CADA para el desempeño académico general total. .... | 31 |
| <b>Tabla 13</b> Preguntas para recolectar información.....                   | 31 |
| <b>Tabla 14</b> Verificación de hipótesis.....                               | 32 |
| <b>Tabla 15</b> Resultado Total Declarativo .....                            | 33 |
| <b>Tabla 16</b> Resultado Total Conocimiento Procedimental .....             | 35 |
| <b>Tabla 17</b> Resultado Total Conocimiento Condicional .....               | 36 |

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 18</b> Resultado Total Planificación.....                                 | 37 |
| <b>Tabla 19</b> Resultado Total Organización .....                                 | 39 |
| <b>Tabla 20</b> Resultado Total Monitoreo .....                                    | 40 |
| <b>Tabla 21</b> Resultado Total Depuración.....                                    | 41 |
| <b>Tabla 22</b> Resultado Total Evaluación .....                                   | 43 |
| <b>Tabla 23</b> Resultado Final del Inventario de habilidades metacognitivas ..... | 44 |
| <b>Tabla 24</b> Resultado Final Habilidad Cognitiva .....                          | 46 |
| <b>Tabla 25</b> Resultado Total Habilidad Procedimental .....                      | 47 |
| <b>Tabla 26</b> Resultado Total Habilidad Actitudinal.....                         | 49 |
| <b>Tabla 27</b> Resultado Final Autoconcepto del Desempeño Académico .....         | 50 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Resultado Total Declarativo .....                                  | 34 |
| <b>Figura 2</b> Resultado Total Conocimiento Procedimental .....                   | 35 |
| <b>Figura 3</b> Resultado Total Conocimiento Condicional .....                     | 36 |
| <b>Figura 4</b> Resultado Total Planificación.....                                 | 38 |
| <b>Figura 5</b> Resultado Total Organización .....                                 | 39 |
| <b>Figura 6</b> Resultado Total Monitoreo .....                                    | 40 |
| <b>Figura 7</b> Resultado Total Depuración.....                                    | 42 |
| <b>Figura 8</b> Resultado Total Evaluación .....                                   | 43 |
| <b>Figura 9</b> Resultado Final del Inventario de habilidades metacognitivas ..... | 44 |
| <b>Figura 10</b> Resultado Total Habilidad Cognitiva.....                          | 46 |
| <b>Figura 11</b> Resultados Totales Habilidad Procedimental .....                  | 48 |
| <b>Figura 12</b> Resultado Total Habilidad Actitudinal .....                       | 49 |
| <b>Figura 13</b> Resultado Final Autoconcepto del Desempeño Académico .....        | 51 |
| <b>Figura 14</b> Resultado de la Correlación .....                                 | 52 |
| <b>Figura 15</b> Rho de Spearman Correlación.....                                  | 53 |

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### 1.1 Antecedentes investigativos

Para el desarrollo de la presente investigación se buscó información en repositorios científicos, revistas, artículos indexados; incluso se consultó tesis a nivel nacional e internacional y de igual forma otras bases de datos bibliográficos para la construcción de los antecedentes investigativos.

El proyecto de investigación de Naranjo (2025) titulado **“Lectura Crítica en el Desarrollo de Habilidades Metacognitivas en la Asignatura de Ciencias Sociales”** analiza la importancia de la lectura crítica en el avance de las habilidades relacionadas con las Ciencias Sociales y la metacognición en los estudiantes de la Unidad Educativa Jerusalén de clases superiores. La metodología es de enfoque mixto y combina las poblaciones constituyentes y cincuenta individuos (40 estudiantes de las clases superiores y 3 profesores de Ciencias Sociales). Se aplicaron entrevistas, encuestas y pruebas a los estudiantes en este proyecto. Se concluyó que la lectura crítica fomenta y mejora las habilidades metacognitivas de las estudiantes relacionadas con la reflexión, el análisis y la evaluación de la información, en las clases superiores.

Sánchez (2024) buscó examinar la relación entre la capacidad metacognitiva y la comprensión lectora. Se centró en la **capacidad metacognitiva y la comprensión lectora de estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa “Joaquín Arias”**. Su enfoque fue cuantitativo. Su población fue de ciento diecisiete estudiantes (aproximadamente once y doce años de edad) que fueron encuestados y proporcionaron cuestionarios. Al final, la evidencia mostró que los estudiantes de esta población no mostraron una correlación significativa entre estas dos variables, ya que los aspectos psicosociales limitan los procesos metacognitivos relacionados con la lectura.

Uculmana y Fernández (2025) completaron un estudio sistemático para determinar cómo **las habilidades metacognitivas impactan el rendimiento académico y la salud emocional**. Es de carácter cualitativo, ya que se trata de un estudio sistemático que analiza diferentes trabajos. Se pudo recopilar una cantidad significativa de literatura que produjo investigaciones de alta calidad, enriqueciendo así el análisis y los hallazgos que representan al máximo las conclusiones. Concluyeron que los estudiantes universitarios utilizan diversas estrategias metacognitivas que conducen a la mejora del pensamiento crítico y potencian su rendimiento académico.

Chaverra (2011), en el artículo científico titulado "**Habilidades metacognitivas en la escritura digital**", tuvo como objetivo determinar las habilidades metacognitivas más importantes específicas para la escritura de textos digitales en estudiantes de educación básica primaria y analizar cómo cultivarlas. Su metodología fue de enfoque mixto; la población estuvo formada por trece estudiantes de educación básica primaria divididos en tres grupos (dos grupos de cuatro y un grupo de cinco), quienes llenaron el cuestionario de autorregistro sobre habilidades metacognitivas relacionadas con la producción de escritura digital y la escala de observación. El estudio concluyó que las habilidades metacognitivas relacionadas con el uso de estrategias eran importantes al escribir textos digitales, independientemente de si estas estrategias estaban en las etapas de planificación y producción.

Mazzarella (2008) afirma que la razón por la cual **la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe mejorarse son las “habilidades metacognitivas”** así como las formas en que se diseñan dichos procesos. La investigación titulada "Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC" profundiza el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes como consecuencia de la interacción de los sistemas estudiante-ordenador. El fenómeno de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido múltiples enfoques, teorías y constructos que forman los subsistemas psicopedagógicos en los que se diseñó el sistema computarizado. La población fue de ciento diez estudiantes de segundo año de Ciencias de la Educación Media de la Escuela "San Agustín", divididos en dos grupos

de cincuenta en el grupo de control y sesenta en el grupo experimental. Se aplicó el instrumento Sánchez.

La investigación presentada por De la Cruz, (2023) titulada: “**La organización familiar en el desempeño académico**” teniendo el objetivo de determinar la influencia de la organización familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Ana Páez”. Su metodología es de enfoque cualitativo y cuantitativo, el estudio se desarrolló a nivel descriptivo; la población fue de cuarenta personas (treinta y cinco eran estudiantes y cinco docentes de sexto año de Educación Básica Media) a los que se realizó una encuesta. La conclusión que la organización familiar se caracteriza por la distribución de roles dentro del hogar, la comunicación familiar, la estructura familiar, las reglas y normas que lo regulan, además, se logró identificar los valores y principios que posee cada niño desde el hogar.

Jaqué, (2023) en su investigación titulada: “**La comunicación familiar y el desempeño académico**” tiene el objetivo de analizar el nivel de comunicación y cómo influye en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”. La metodología es de enfoque cuantitativo y cualitativo; la población fue de ochenta estudiantes (quinto, sexto y séptimo año de EGB) a los que se les aplicó una técnica psicométrica y un cuestionario semiestructurado. La conclusión se pudo evidenciar con un resultado considerable que existe una escasa muestra de afecto entre cada uno de los miembros que conforman la familia, lo que dificulta la interacción y la comunicación familiar.

Según Paredes Colina (2023) en su estudio, la inteligencia emocional es el potencial que posee todo ser humano, y en el ámbito de la educación, existe una correlación entre el equilibrio emocional y el rendimiento académico; por lo tanto, el equilibrio emocional es necesario para la satisfacción del proceso de enseñanza-aprendizaje. En su tesis titulada “**Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico**”, pretende estudiar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Huambalo”. La población para

el estudio es de ciento seis personas (ciento estudiantes y seis docentes de 10.º de EGB). Para este estudio, se aplicaron la prueba de inteligencia emocional y la entrevista con su Instrumento Guía de Preguntas.

La investigación presentada por Bustillos, (2021) con el tema: **“Hábitos de estudio y el desempeño académico”** con el objetivo de analizar la influencia de los hábitos de estudio en el desempeño académico en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Leonardo Murialdo”. La metodología es de enfoque cualitativo ya que se describió, analizo y detallo las características y cualidades de las variables; la población cincuenta y nueve estudiantes (cincuenta y seis hombres y tres mujeres) a los que se aplicó un cuestionario estructurado mismo que contiene doce preguntas en escala de Likert. La conclusión es positiva puesto que se determinó que los hábitos de estudio inciden favorablemente en el desempeño académico.

López, (2025) en su trabajo de titulación con el tema: **“La motivación y el desempeño académico”** tiene el objetivo de determinar la relación entre la motivación y el desempeño académico en los estudiantes de 1ro y 2do de bachillerato de la Unidad Educativa “La Providencia”. La metodología es de enfoque mixto, porque fusiona los elementos cuantitativos y cualitativos para tener una comprensión completa del fenómeno; la población treinta y seis estudiantes (diecinueve de 1ro BGU y diecisiete de 2do BGU) a los que se aplicó la escala de motivación académica y el cuestionario de autopercepción de desempeño académico. La conclusión la motivación constituye un recurso pedagógico esencial que debe ser atendido de manera continua, ya que orienta las actitudes, el comportamiento y la disposición que los estudiantes manifiestan frente al aprendizaje.

En Morales (2025), se establecerá una **relación entre las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico de estudiantes de edad avanzada**. En esta investigación, Morales (2025), pretende encontrar la relación de las habilidades metacognitivas con el rendimiento académico de estudiantes en situaciones de edad avanzada en los niveles de educación básica, secundaria y preparatoria. La metodología a su disposición es no

experimental y de corte transversal, y es un estudio descriptivo - correlacional. La población estuvo compuesta por setenta estudiantes (44.3% femenino y 55.7% masculino), de edades entre 16 y 33 años, y el instrumento aplicado fue el "Inventario de Conciencia Metacognitiva" (MAI). Las habilidades metacognitivas estaban positivamente correlacionadas con un alto rendimiento académico en relación con las particularidades en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria.

Según Ballesteros Mejía, (2003) en su trabajo de titulación con el tema **“Habilidades metacognitivas y desempeño académico”** teniendo como objetivo establecer si hay relación entre los puntajes obtenidos en las pruebas de razonamiento verbal y habilidades metacognitivas y el desempeño académico en alumnos universitarios. La metodología es de enfoque cuantitativa con una población de doscientos ochenta y nueve (de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Profesionales Iztacalo) a los que se les aplicaron las subescalas de razonamiento verbal y habilidades numéricas del DAT. Llegó a la conclusión que no existe relación entre las puntuaciones altas de la prueba y el buen desempeño académico.

Bauz (2024) investigó el **"Impacto de la evaluación formativa en el rendimiento académico y el desarrollo de las habilidades metacognitivas en estudiantes con TEA"** y analizó la influencia de la evaluación formativa en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). La metodología es cualitativa y descriptiva. En este caso se realizó una revisión sistemática exhaustiva de tesis, trabajos de maestría y doctorado, revistas sobre evaluación científica, rendimiento académico, metacognición y necesidades educativas especiales. Según la información proporcionada se argumenta que el uso de la evaluación formativa en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) mejora su rendimiento académico y desarrollo cognitivo.

En la investigación de Vera & Monsalve, (2022) denominada **“Implementación de un modelo de educación basada en resultados para evaluar el cambio en las habilidades metacognitivas, el desempeño académico y la percepción de los estudiantes”** se propuso como objetivo evaluar el cambio en las habilidades

metacognitivas, el desempeño académico y la percepción de los estudiantes, al aplicar una estrategia de aprendizaje experiencial que responde a las dimensiones de MEBR. La metodología tuvo enfoque cuasiexperimental exploratorio mixto y longitudinal en una población de trecientos noventa y seis estudiantes (de la asignatura Química general) a los que se les realizó el inventario de conciencia metacognitiva antes y después de la intervención y la encuesta de percepción de efectividad del uso de metodologías al final del curso. Llegaron a la conclusión que el desempeño académico de los estudiantes mejora al aplicar estrategias de aprendizaje referencial.

El objetivo principal del estudio de Hostia Luque et al., (2025), fue **determinar la asociación de las habilidades metacognitivas como estrategia para el rendimiento académico entre los estudiantes universitarios**. El propósito es evaluar la correlación entre las estrategias de estudio metacognitivas y el logro de los estudiantes. La población del estudio estuvo constituida por cincuenta y cuatro estudiantes. Se administró a los estudiantes del estudio el informe de calificaciones junto con un cuestionario de respuestas cerradas y escalas de medición. Se informó que la relación era positiva entre las estrategias metacognitivas y el logro de los estudiantes universitarios.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre las habilidades metacognitivas y desempeño académico en los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

### **1.2.2 Objetivo específico**

- Fundamentar teóricamente el uso de habilidades metacognitivas y desempeño académico en los universitarios.

Es posible lograr este objetivo mediante investigaciones relevantes en repositorios científicos, revistas, tesis de la Universidad Técnica de Ambato y artículos indexados con lo que la investigación tiene un sustento teórico verificable.

- Identificar el nivel de habilidades metacognitivas y el desempeño académico en los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.

Con el test “Inventario de habilidades metacognitivas (MAI) (Huertas Bustos et al., 2014)” y el cuestionario de “Autopercepción del desempeño académico (CADA) (López López, 2025)”

- Determinar la correlación entre las habilidades metacognitivas y el desempeño académico.

Es posible lograr este objetivo demostrando con datos y análisis estadístico utilizando el SPSS.

### **1.3 Fundamentación Teórica**

#### **1.3.1. Variable independiente- habilidades metacognitivas**

##### **1. Habilidades Metacognitivas**

El concepto de metacognición fue introducido por Flavell, (1979) quien lo conceptualiza como el conocimiento que posee el individuo sobre sus propios procesos de pensamiento y su capacidad para regularlos de manera consciente. Desde esta perspectiva, el estudiante universitario no solo procesa información; también reflexiona sobre como aprender, que estrategias usa y como puede mejorar su rendimiento. Más tarde Brown, (1987) amplió este concepto señalando que la metacognición implica tanto la conciencia de los procesos de pensamiento como la regulación activa de estos, especialmente en tareas académicas complejas como la lectura comprensiva y la resolución de problemas.

Las habilidades metacognitivas no son innatas/metacognición-natural ni pasivas en el estudiante sino activas y próximas a ser mejoradas por mediaciones. Su crecimiento y nivelación se favorecen por múltiples factores, entre ellos el ambiente educativo, las estrategias pedagógicas y las propias características individuales de cada alumno, que resalta la necesidad de hacer intervenciones individualizadas en el proceso formativo (Gamboa et al, 2023).

El conocimiento metacognitivo abarca el autoconocimiento como aprendiz (por ejemplo: fortalezas, debilidades, conocimientos y experiencias previas en el área, momento del día preferido para estudiar, lugar de estudio preferido) y como el cerebro humano codifica, almacena, organiza y recupera a la información (Pintrich, 2002). Por lo tanto, los estudiantes deben aprender sobre estrategias de aprendizaje efectivas y como, cuando y por qué utilizarlas (Metcalfe, 2009).

El conocimiento metacognitivo también incluye el conocimiento de la tarea a realizar y estrategias efectivas para completarla. Por ejemplo, el conocimiento metacognitivo para resolver problemas de ingeniería de libros de texto incluye estrategias para diagramar el sistema y determinar que ecuaciones gobernantes o constitutivas se aplica. Los estudiantes con mayor conocimiento metacognitivo aprenden mejor que aquellos con menor conocimiento metacognitivo (Laboratorio de Enseñanza y Aprendizaje del MIT, 2023).

Según lo informado por Casasola (2026), las habilidades metacognitivas están relacionadas con la gestión del aprendizaje individual. Las universidades pueden implementar recursos para mejorar la metacognición de los estudiantes mediante la oferta de cursos, talleres, seminarios, campus, MOOCs, entre otras alternativas. El desarrollo de recursos para capacitar a los estudiantes en habilidades metacognitivas impacta positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y los docentes también deben gestionar el desarrollo de esas habilidades, como lo indica la brecha de capacitación de los instructores universitarios en el proceso de desarrollo profesional.

(Educación a Distancia CR, 2024) Señala que las habilidades metacognitivas son las capacidades mentales superiores que permiten a una persona conocer, supervisar y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, esto implica pensar sobre cómo se aprenden de, planificar estrategias, monitorear el progreso y evaluar el resultado final para mejorar el rendimiento. Las tres principales habilidades metacognitivas se especifican en la tabla 5.

## 2. Cognición

La cognición es el proceso de adquirir y dar sentido al conocimiento del entorno. Esto incluye las capacidades interpretativas del cerebro y las funciones del sistema nervioso. Este texto explica además la cognición como la capacidad de convertir la información en ideas y conceptos más o menos verbales. Muestra la conexión del aprendizaje con el proceso cerebral y la capacidad de tomar decisiones y llegar a una conclusión basada en el conocimiento adquirido. Esta definición se desarrolla aún más por Ricardo (2024), quien la describe como un proceso de percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento y atención. Él describe las funciones de la cognición y organiza estas funciones en tres clases distintas pero interrelacionadas.

- Sociales: se utiliza para predecir y comprender el comportamiento de los demás.
- Emocional: se utiliza para percibir el lenguaje corporal y la expresión de los demás.
- Ejecutivo: se utiliza para el pensamiento crítico y la toma de decisiones

Cuando se habla de lo cognitivo se hace referencia a cualquier elemento que tenga que ver con el pensamiento, existen diferentes clasificaciones de los procesos que forman parte de la cognición los más frecuentes son: la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el aprendizaje, el razonamiento, las funciones ejecutivas y la metacognición con estos se enfatiza que nuestros procesos están relacionados entre sí y así permite adaptarse al ambiente de la mejor manera posible. (Martínez Fernández, 2023).

Torres, (2017) en su investigación sobre la cognición señala que las facultades que componen la cognición son múltiples, las más generales en la tabla.

**Tabla 1** *Componentes de la cognición*

| Componentes       | Definición                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Percepción</b> | Se refiere a la recepción de estímulos por los sentidos y su interpretación mental, influenciada por el conocimiento previo y la atención          |
| <b>Atención</b>   | Es la habilidad de dirigir los recursos cognitivos hacia estímulos específicos, regulando otros procesos con selección, concentración y vigilancia |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendizaje y memoria</b>                  | El aprendizaje implica adquirir nueva información o modificar la existente, con tipos como el condicionamiento clásico y operante. La memoria fundamental en este proceso abarca la codificación, almacenamiento y recuperación, utilizando estructuras del sistema límbico. |
| <b>Lenguaje</b>                               | Permite a los humanos a comunicarse de manera compleja, evolucionando desde vocalizaciones y gestos de nuestros antepasados y otras especies.                                                                                                                                |
| <b>Emoción</b>                                | Se ha demostrado que la emoción y la cognición están interconectadas, influenciadas por el sistema nervioso simpático y la motivación ante estímulos.                                                                                                                        |
| <b>Razonamiento y resolución de problemas</b> | Es un proceso cognitivo avanzado que utiliza otros procesos básicos para resolver problemas. Se clasifica en deductivo, inductivo y abductivo.                                                                                                                               |
| <b>Cognición Social</b>                       | La psicología social, popularizada en los años 60 y 70, impulsó el estudio de la cognición en relaciones interpersonales, dando lugar a teorías clave como la atribución y esquemas.                                                                                         |
| <b>Metacognición</b>                          | Es la habilidad que nos permite ser conscientes de los procesos cognitivos y así reflexionar entorno a ello, el uso de estrategias de potenciación del aprendizaje y del recurso recuerdo muy útil para mejorar el rendimiento académico.                                    |

---

*Fuente. Torres, (2017)*

### **3. Desarrollo cognitivo**

Este es el método mediante el cual un individuo puede desarrollar y utilizar las capacidades mentales de razonamiento y las herramientas mentales lingüísticas, mnemónicas y de planificación. Esto comienza en la primera infancia e implica una serie de etapas relacionadas con la capacidad inherente de los individuos para comprender y ajustarse a sus entornos circundantes (Gómez, 2025).

Muchos autores han desarrollado teorías del desarrollo cognitivo que ayudan a entender la evolución de la capacidad de razonamiento de una persona. Por ejemplo, la teoría

sociocultural de Vygotsky (1934) planteó que el conocimiento se desarrolla a través de la interacción social. Según Triglia (2025), la teoría del aprendizaje social de Bandura (1960) es una síntesis de varias ideas que explican el aprendizaje social. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1980) propone una teoría psicogenética que segmenta el desarrollo del conocimiento en varias etapas que elucidaron el desarrollo de las estructuras cognitivas a través de los procesos de organización, adaptación y afectación.

El desarrollo cognitivo va dependiendo del crecimiento los cambios relacionados con la edad que ocurre con el tiempo en los procesos mentales de los niños relacionados con la atención, la memoria, la percepción, la resolución de problemas, la regulación emocional y la adquisición del lenguaje. Existen factores físicos y psicológicos son la capacidades y habilidades mentales de los seres humanos es un proceso gradual que transcurre desde el nacimiento hasta la adolescencia. A medida que los niños crecen, la calidad de sus procesos de pensamiento y su capacidad para adaptarse a situaciones diversas evolucionan. (Zobairi y Piotrowski, 2024).

Según Medicina y Salud, (2023) en su investigación señala que el desarrollo cognitivo se manifiesta en áreas del aprendizaje, la percepción y el razonamiento, también les permitió comprender como experimentan el crecimiento y la evolución mental. La presente investigación se fundamentó en la teoría de Piaget ya que sirve de base para entender cómo se forma y adapta la mente humana a lo largo de la vida por consiguiente la teoría del desarrollo cognitivo se divide en cuatro etapas de crecimiento donde se establece el grado de conocimiento que se va adquiriendo según la experiencia; las fases se encuentran detalladas en la tabla 2.

**Tabla 2** *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*

| <b>Fases de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget</b> |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase Sensoriomotora (hasta los 2 años)                       | Es una etapa de autoconocimiento a nivel orgánico, motor y sentimental donde se descubre las funciones que desarrolla cada parte del cuerpo, se realiza actividades motoras y establece |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | relaciones afectivas con personas del entorno.                                                                                                                                                                                       |
| Fase preoperacional (desde los 2 hasta los 7 años) | Se adquiere mayor conciencia y conocimiento, y el interés se centra en descubrir el funcionamiento de las cosas, además se detecta roles para posteriormente imitarlas, adicionalmente establece relaciones intuitivas.              |
| Fase operacional formal (a partir de los 12 años)  | La lógica se incorpora a los conocimientos sobre cómo funciona el mundo exterior además se analiza racionalmente todo lo que se percibe a través de los sentidos, este aprendizaje se presenta por partes y de forma individualizada |
| Fase operacional forma (a partir de los 12 años)   | Se produce la diferenciación entre las cosas reales y las que no son; la capacidad cognitiva se desarrolla hasta el punto de comenzar a formular preguntas e hipótesis.                                                              |

*Fuente. Medicina y Salud, (2023)*

#### 4. Procesos cognitivos

Castillero (2017) explica que un producto mental es un producto mental, y para obtener uno, se debe realizar una serie de acciones mentales paso a paso. Algunos ejemplos de esas acciones incluyen la capacidad de captar y procesar, redactar y preservar información mental externa o interna. Hay tres subconjuntos de esas acciones mentales: procesos cognitivos básicos, procesos cognitivos superiores y críticas conductuales.

**El proceso cognitivo básico:** Permiten que la información sea almacenada y procesada para su uso posterior. Los detalles se encuentran en la Tabla 3 (Castillero Mimenza, 2017).

**Tabla 3** *Proceso cognitivo básico*

| Proceso cognitivo básico | Definición                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sensopercepción</b>   | Tus sentidos recopilan datos. Los recursos se asignan a lo que se percibe. La información recopilada por los sentidos se deja de lado hasta que se percibe. La |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atención</b>                     | información que se percibe recibe un significado.<br>Cómo un individuo decide gastar su energía mental se describe como atención. También puede definirse como el acto de seleccionar un recurso mental y concentrarse en un estímulo, así como de desasignar recursos mentales de un estímulo. Hay varios tipos de atención, incluyendo atención sostenida, dividida, voluntaria, involuntaria, abierta y cerrada. |
| <b>Procesamiento de información</b> | Estos diferentes tipos de atención están relacionados con la percepción y el procesamiento de la información y son uno de los procesos cognitivos básicos que permiten al individuo interpretar la información que ha sido capturada y llevarla un paso más allá.                                                                                                                                                   |
| <b>Memoria</b>                      | Esta teoría describe el proceso en el cual la información capturada se mantiene dentro del sistema mental, trabajando con ella a corto y largo plazo.                                                                                                                                                                                                                                                               |

*Fuente. Castillero Mimenza, (2017)*

**Los procesos cognitivos superiores:** Esto asume el grado más alto de integración de la información, siendo los procesos que surgen de la unión de información proveniente de diferentes modalidades sensoriales y procesos cognitivos fundamentales. La especificación se muestra en la Tabla 4 (Castillero Mimenza, 2017).

**Tabla 4** *Procesos cognitivos superiores*

| <b>Procesos cognitivos superiores</b> | <b>Definición</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pensamiento</b>                    | En él se integra toda la información y a partir del realizamos diferentes operaciones mentales, esto permite fomentar concepto, elaborar juicios, deducciones y aprender, algunos de los tipos de pensamientos son el de razonamiento inductivo, deductivo e hipotético-deductivo. |
| <b>Funciones ejecutivas</b>           | Nos ayuda a gestionar nuestro comportamiento mediante el uso de partes de nuestras funciones ejecutivas                                                                                                                                                                            |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendizaje</b>          | como planificar o inhibir decisiones, u otros procesos cognitivos. Proviene principalmente de nuestra capacidad para percibir estímulos para que podamos recordarlos y recuperarlos cuando sea necesario.                                     |
| <b>Lenguaje creatividad</b> | Es un proceso que abarca un nivel superior de pensamiento. Se usa para interactuar con nuestro entorno y con otros miembros de nuestra sociedad. Ayuda a la autorregulación de nuestro comportamiento mediante el uso de autoverbalizaciones. |
| <b>Motivación</b>           | Es una en la que conectamos mental y emocionalmente con una meta específica y ponemos enfoque y energía hacia ella, lo cual también puede ayudarnos o dificultar el aprender o recordar cosas nuevas.                                         |
| <b>Creatividad</b>          | Esta puede elaborar estrategias o vías de pensamiento novedosa y alejada de lo aprendido y adquirido mediante la experiencia.                                                                                                                 |

*Fuente: Castillero Mimenza, (2017)*

Según Glover, (2025) todas las personas desarrollan ciertas habilidades cognitivas las cuales permiten que se lleven a cabo las tareas cotidianas tal como, el saber hacia dónde se dirige o percibe los cambios que ocurren en el entorno, poner el foco de atención en donde se desee, toma de decisiones sencillas e importantes, recordar las actividades que se debe realizar a lo largo del día, reconocer los sonidos, entre varias acciones básicas que son indispensables en la vida cotidiana

**Tabla 5** *Habilidades metacognitivas*

| <b>Habilidades metacognitivas</b> | <b>Definición</b>                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Planificación</b>              | Antes de empezar una tarea, implica establecer metas, predecir tiempos, seleccionar estrategias de estudio y organizar recursos.          |
| <b>Monitoreo</b>                  | Durante el proceso, consiste en verificar si es esta entendiendo, evaluar si el plan funciona y ajustar el enfoque si surgen dificultades |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluación</b> | <p>Al finalizar, implica reflexionar sobre el resultado, valorar si se lograron los objetivos y juzgar la efectividad de las estrategias utilizadas. También existen tres componentes clave del conocimiento de la metacognición que son:</p> <p>Conocimiento de uno mismo: Reconoce las propias fortalezas, debilidades, memoria y estilo de aprendizaje.</p> <p>Conocimiento de la tarea: Entender la naturaleza y la demanda de la actividad a realizar</p> <p>Conocimiento de estrategias: Saber que estrategias utilizar, como, cuando y por qué usarlas.</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

*Fuente. Bachillerato en Línea, (2022).*

### **1.3.2 Variable dependiente – Desempeño académico**

#### **1. Desempeño académico**

Según Coll en (1990) afirma que el desempeño académico representa el nivel de aprendizaje que logra el estudiante a partir de la interacción de los contenidos curriculares, la mediación docente y los procesos cognitivos individuales. Este rendimiento no debe verse solo como una calificación numérica; en una manifestación del desarrollo integral del estudiante, de acuerdo con Biggs en (2006) indica que, en la educación superior, el rendimiento académico se relaciona con el enfoque de aprendizaje que el estudiante adopta. Cuando usa un enfoque profundo, busca comprender, conectar y aplicar los conocimientos, en cambio, un enfoque superficial se limita a la memorización, lo que restringe el logro académico. Por su parte Ausubel en (1983) sostiene que el aprendizaje significativo produce cuando el estudiante logra conectar la nueva información con conocimientos previos de forma sustancial. Esto promueve mejores resultados académicos y mayor retención del contenido.

Vygotsky en (1978) señala que el rendimiento académico está determinado por el contexto social y la interacción con otros especialmente en la zona de desarrollo próximo. Un acompañamiento adecuado garantiza un aprendizaje eficaz.

Rendón y Coronel, (2019) afirman que el rendimiento académico incluye los logros de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades que están involucrados en el proceso de aprendizaje. También introducen factores adicionales como la capacidad del alumno para realizar una tarea escolar, dentro de la definición, y en la medida en que abarca los resultados que el alumno alcanzará como resultado de intervenciones educativas y didácticas, las cuales incluyen la motivación del alumno.

Navarro, (2003) sostiene una visión contradictoria del rendimiento académico, ya que confunde actividades escolares que son diferentes por definición y, por lo tanto, es una contradicción, ya que indica que el autor no tuvo en cuenta las actividades y/o acciones que realiza el estudiante en su proceso de aprendizaje como parte del rendimiento académico.

Con las opiniones de Quintero y Vallejo, (2013), existe una contradicción en la definición de rendimiento académico y actitud. La actitud es una tendencia, y la acción es un logro. Además, incluyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, que abarca al maestro asumiendo el papel de mediador o facilitador del aprendizaje. También consideran las relaciones sociales como comportamiento de desempeño.

Según Enríquez et al. (2013), este concepto incluye los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquieren durante su formación, su actitud, su capacidad y sus disposiciones personales, que demuestran durante el proceso educativo. A pesar de que los autores reconocen la formación educativa junto con las habilidades y disposiciones personales del estudiante, usan erróneamente el término actitud de manera intercambiable y sinónima con el concepto de rendimiento escolar o académico. En este caso, Reyes et al. (2014) limitan el concepto a los resultados de la evaluación que reflejan el nivel de aprendizaje del estudiante. Esta interpretación incluye la edad escolar que corresponde al nivel, y las características del cuerpo estudiantil y el proceso de escolarización.

(Quque et al. 2014) consideran la complejidad y el significado de las dimensiones (personal, familiar, escolar y social) incluidas en el concepto de rendimiento académico; sin embargo, esta descripción de la dimensión no ayuda a la comprensión del concepto. Por otro lado, Tilano et al. (2009) limitan el alcance del concepto a los resultados del proceso educativo que incluye a la familia, la imprudencia, la estructura y la personalidad del estudiante, lo que nos lleva a afirmar que hay falta de claridad en los términos utilizados por los autores.

## **2. Desarrollo integral del estudiante**

Según Garza, (2025) es un enfoque educativo que abarca aspectos académicos, emocionales, sociales y éticos, así brindando a las jóvenes herramientas para enfrentar la vida de manera equilibrada. Por su parte Campuzano et al., (2024) su investigación subraya la importancia de integrar programas de inteligencia emocional al currículo escolar para así mejorar el rendimiento académico, el bienestar emocional y el clima escolar para preparar a los estudiantes para el éxito académico y así proporcionar las habilidades necesarias.

Staff Hijos Felices, (2025) en su investigación argumento que el desarrollo de los estudiantes es un concepto multifacético en el cual abarca una grupo de factores que influyen en su crecimiento potencial y va de la mano con su rendimiento académico ya que influye en cómo se sienta emocionalmente y como se exprese socialmente, así se examina los componentes claves, las influencias y las estrategias para fomentar su crecimiento integral; también el desarrollo de un estudiante abarca un conjunto de cambios y transformaciones que experimentan a lo largo de su proceso educativo desde la infancia hasta la adultez, el cual engloba aspectos como : el desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional, desarrollo físico.

Según Garza Sada, (2025) el desarrollo integral del estudiante va más allá del aprendizaje académico y se enfoca en su crecimiento personal, social y emocional dado que es un enfoque educativo que abarca aspectos académicos, emocionales, sociales y éticos y así brindando a las jóvenes herramientas para enfrentar la vida de manera equilibrada. Este proceso de aprendizaje integral prepara a los estudiantes para desafíos

reales, desarrollando competencias que van desde el pensamiento crítico hasta la gestión de sus emociones y el trabajo colaborativo. Las habilidades blandas en estudiantes son cada vez más valoradas por universidad y empleadores; las habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la adaptabilidad, son tan importantes o incluso más que las habilidades técnicas.

Según Garza Sada, (2025) el desarrollo integral en los estudiantes fomenta habilidades que son esenciales para su éxito futuro. Estas competencias no solo benefician su vida académica, sino también su desarrollo personal y social, la que se necesita fomentar se encuentran en la tabla 6.

**Tabla 6** *Habilidades*

| <b>Habilidades</b>              | <b>Definición</b>                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicación efectiva           | Aprende a expresar ideas y escuchar de manera activa.                                                                                |
| Pensamiento crítico             | Desarrollan la capacidad de analizar y resolver problemas de forma autónoma.                                                         |
| Resiliencia y manejo del estrés | Fortalecen su habilidad para adaptarse a cambios y situaciones desafiantes.                                                          |
| Liderazgo y trabajo en equipo   | Colaboran y asumen roles de liderazgo en proyectos y actividades grupales.                                                           |
| Adaptabilidad al cambio         | Desarrollan flexibilidad para ajustarse a nuevas situaciones y entorno, una habilidad clave en un mundo en constante transformación. |
| Resolución de conflictos        | Adquiere técnicas para resolver desacuerdos de manera constructiva, manteniendo relaciones saludables y un ambiente colaborativo.    |

*Fuente: Garza, (2025)*

El acompañamiento integral en adolescentes es fundamental para asegurar un proceso educativo completo y satisfactorio, los estudiantes reciben apoyo personalizado en un proceso de aprendizaje, donde se guía y orienta para fortalecer su desarrollo integral Garza, (2025).

### **3. Calidad educativa**

La calidad es una definición sin límites y se ha relacionado con los aspectos de excelencia, mejora permanentemente, usuario satisfecho, etc. Este término ha sufrido vacaciones en función de los cambios importantes en economía y mercado, también con los cambios sociales y políticos. Por esto queda demostrado que su uso es cada vez más extenso, cubriendo muchos campos, incluida la educación. Esto explica que en el ámbito de la educación la calidad es por no decir uno de los temas más importantes de dialogo para las entidades públicas, las instituciones educativas, sus gestores y docentes Hernández, (2022). Diversos autores que debaten sobre la calidad de la educación escolar también han mantenido las mismas opiniones. En el campo de la educación, la calidad constituye la mejora del proceso educativo y docente, siendo el más importante la producción de importantes actividades relacionadas con la docencia en el desarrollo humano (Escobar Puig y Rodríguez Macías, 2018).

Según Lobo, (2025) en su investigación argumento que es un concepto complejo y multidimensional en el que abarca desde los conocimientos académicos hasta el bienestar emocional de los estudiantes y la equidad del sistema, la evaluación es el proceso que nos permite medir esa alineación en la cual es crucial diferenciar entre evaluación sumativa y evaluación formativa. Ya que la evaluación sumativa es la que realiza al final de un proceso para certificar un nivel de aprendizaje al contrario de la evaluación formativa esta ocurre durante el proceso de aprendizaje con el objetivo de recoger información para ajustar la enseñanza y apoyar al estudiante.

La Unesco, (2022) UNESCO define la calidad educativa como un factor fundamental que influye no solo en el contenido que los estudiantes adquieren, sino también en su proceso de aprendizaje y en los resultados obtenidos de la enseñanza que se les brinda, esta no solo se mide con los conocimientos adquiridos, además también por la forma en que son impartidos y asimilados, así también como el impacto que tienen en la vida de los estudiantes.

Según Pérez y Merino, (2021), la calidad está relacionada con la forma en que se puede determinar el valor de una cosa en función de sus características positivas o negativas. Las características positivas se refieren a buena calidad. Cuando se habla de la calidad de la educación, se hace en el contexto de los procesos de enseñanza y aprendizaje que permiten la enseñanza a un individuo. Una educación de buena calidad se refiere a los procesos que se aplican de manera óptima, equitativa, efectiva y justificada a las necesidades del individuo.

La educación no puede verse como un bien físico o fabricado, sino como un servicio dirigido al estudiante (Bodero, 2014). Sin embargo, como con muchos otros servicios, la educación puede ser difícil de describir en cuanto a los medios o métodos para evaluar y determinar la eficiencia del servicio. Probablemente, el aspecto más problemático de definir la calidad educativa son las características aquí presentadas.

Según Bodero, (2014) la educación es una realidad compleja en si misma ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja y multidimensional, por ello, si resulta complejo precisar el resultado que se debe obtener de la educación. Existen notables diferencias entre las ideas o conceptos de lo que debe ser la educación. Por otro lado, los procesos mentales de aprendizaje se pueden inferir a través de los resultados que produce, en consecuencia, no se puede medir la actividad del intelecto de los estudiantes, sino las manifestaciones externas de la actividad mental o intelectual.

Según Bodero, (2014) la calidad educativa cuenta con principios resaltantes como:

- La estructura del sistema educativo, la configuración y adaptación del círculo a las diversas aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos.
- La función docente, garantizando las condiciones que permitan a los profesores el desarrollo de su labor, su formación inicial y permanente y su reconocimiento profesional.
- La evaluación del sistema educativo, de los centros del rendimiento de los alumnos.

- El fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante el refuerzo de su autonomía, la profesionalización de la dirección con un sistema de verificación de los procesos y los resultados.
- La determinación de la comunidad educativa, el clima de estudio y la convivencia en los centros escolares.

#### **4. Rendimiento académico**

Al definir el rendimiento, uno debe analizar tanto los recursos individuales proporcionados como el resultado alcanzado en el contexto educativo. Algunos recursos importantes incluyen tanto las habilidades como los rasgos de personalidad, como la motivación y los intereses. Al hacer una evaluación en cuanto a la medida en que el rendimiento de un estudiante ha sido afectado, se podrían tener en cuenta los hábitos de estudio, la autoestima y la personalidad. La relación entre un estudiante y un maestro también debe tenerse en cuenta. Todos los factores mencionados anteriormente hacen que el rendimiento académico sea la medida del aprendizaje del estudiante y, como resultado, todas las instituciones deben verlo como un indicador de calidad (Ariza et al., 2018).

Pérez y Gardey, en 2021, evalúan el conocimiento escolar adquirido y señalan que se dice que un estudiante tiene un buen rendimiento académico si mantiene una calificación positiva en los exámenes realizados durante el curso. Para ellos, el rendimiento académico también es una función de la capacidad del estudiante para responder positivamente a los objetivos y estímulos de aprendizaje de los docentes. Esto no quiere decir que esté distribuido de manera igual entre todas las disciplinas. Podría ser el resultado de algunos factores psicológicos subestimados, como un alto desinterés, una motivación laboral positiva pero baja, y disturbios en clase que, en última instancia, podrían dificultar la comprensión de las lecciones impartidas; por lo tanto, la pérdida se refleja en la evaluación. Se ha establecido que la falta de rendimiento académico no es una indicación clara de la baja capacidad del(os) estudiante(s).

El rendimiento académico ha sido medido por exámenes, uno de ellos es el tradicional en el cual mide conocimientos en una asignatura determinada, se realiza el cuestionario

de opción múltiple, y el otro es el íntegro o formativo que evalúa la capacidad de los alumnos, tanto a nivel individual como grupal. El sistema de evaluación se reconoce y valora la evolución de los estudiantes tomando en cuenta los conocimientos, destrezas, actitudes, valores, habilidades, conceptos y autonomía. Cada actividad debe considerarse como un medio para el logro de un fin (Salgado, 2023).

El rendimiento sugerido por Pizarro (2000), como medida de capacidades indicativas que han sido injustamente asociadas, describe lo que una persona aprende de una institución o un proceso de formación, y por lo tanto define el rendimiento académico como la capacidad de reaccionar a estímulos educativos que pueden ser explicados o entendidos en función de metas u objetivos educativos específicos. Desde esta perspectiva, Ariza et al. (2018) afirman que el rendimiento académico se refiere al cumplimiento de una tarea que implica la verificación empírica de resultados de aprendizaje particulares que se articulan en planes de estudio educativos formales. Corresponde a lo que se espera del estudiante y al estándar requerido de un camino educativo determinado.

**Tipos de Rendimiento académico:** Es necesario distinguir algunos tipos de rendimiento:

**Tabla 7 Rendimiento**

| <b>Rendimiento</b>                  | <b>Definición</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>El rendimiento suficiente</b>    | Es el reflejo de las calificaciones en los exámenes y trabajos. Desde un punto de vista puramente objetivo, es el conocimiento de un tema o asunto en particular. Este desempeño es lo que reflejan las calificaciones y determina si un estudiante posee o no el conocimiento mínimo que se espera de un estudiante para aprobar la materia o curso. Si se ha superado el conocimiento mínimo, el desempeño es suficiente, y si no se ha superado, el desempeño es insuficiente. |
| <b>El rendimiento satisfactorio</b> | No denota lo que el estudiante ha logrado realmente, sino lo que podría haber logrado considerando sus habilidades y contexto, por lo que se refiere a lo que cada uno autoimpone. A partir de esto, se podría decir que un estudiante ha logrado un desempeño de un nivel superior cuando ha actuado en un nivel máximo,                                                                                                                                                         |

---

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rendimiento insuficiente</b> | <p>independientemente de la calificación, y que ha logrado un desempeño de un nivel inferior cuando ha actuado en un nivel inferior a ese máximo.</p> <p>Se refiere a la ausencia de logro y/o superación del nivel mínimo de capacidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

*Fuente. Lucio y Durán, (2002)*

## CAPITULO II

### METODOLOGIA

El presente capítulo describe los enfoques, niveles y modalidad de la investigación, así como la población, además las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la investigación y a su vez poder validar las hipótesis.

#### 2.1 Materiales

A continuación, se detallará los recursos para el desarrollo de la investigación.

**Tabla 8** *Recursos para el desarrollo de la investigación*

| Tipo de recursos                | Descripción                                                                                    | Detalle/Cantidad | Valor          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| <b>Recursos Institucionales</b> | Acceso a la biblioteca y laboratorio de la institución para consulta bibliográfica.            | 1                | \$0.00         |
|                                 | Acceso a las instalaciones de la Universidad Técnica de Ambato para la aplicación de encuesta. | 1                | \$0.00         |
|                                 | Uso de aulas para reuniones y grupos focales para la encuesta.                                 | 1                | \$0.00         |
| <b>Recursos Humanos</b>         | Investigador principal: Geraldine Nicol Espín Flores.                                          | -                | \$0.00         |
|                                 | Tutora del proyecto de investigación: Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández.                    | -                | \$0.00         |
|                                 | Docentes colaboradores de la Universidad Técnica de Ambato.                                    | 1                | \$0.00         |
|                                 | Estudiantes de estudio de la Universidad Técnica de Ambato.                                    | 74               | \$0.00         |
|                                 | Solicitud hacia la Universidad Técnica de Ambato.                                              | 4                | \$1,00         |
| <b>Recursos Materiales</b>      | Test MAI                                                                                       | 1                | \$0.00         |
|                                 | Cuestionario CADA                                                                              | 1                | \$0.00         |
|                                 | Computador                                                                                     | -                | \$0.00         |
|                                 | Internet (Wifi del hogar)                                                                      | -                | \$25,00        |
|                                 | Microsoft Word                                                                                 | -                | \$0.00         |
|                                 | Microsoft Excel                                                                                | -                | \$0.00         |
|                                 | Google Forms                                                                                   | -                | \$0.00         |
|                                 | Impresiones                                                                                    | 11               | \$4,00         |
| <b>Recursos Financieros</b>     | Transporte (Visitas a la Institución)                                                          | 5                | \$15,50        |
|                                 | Alimentación                                                                                   | -                | \$15,00        |
|                                 | Imprevistos                                                                                    | -                |                |
|                                 |                                                                                                | <b>Total</b>     | <b>\$60,50</b> |

*Nota: Elaborado por Geraldine Espín*

## **2.2 Métodos**

### **2.2.1 Enfoque de investigación**

#### **Enfoque Cuantitativo**

La investigación cualitativa es un método estructurado de recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes. Este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación. (Ortega, 2026).

Dado el propósito del estudio se adoptó un enfoque cualitativo para medir las relaciones entre las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico a través de la recopilación de datos, posteriormente los datos procesados, mediante métodos estadísticos, aclararán la correlación entre las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de tercer y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación, y en la Universidad Técnica de Ambato.

## **2.3 Método de investigación**

### **2.3.1 Hipotético deductivo**

La investigación emplea el constructo hipotético-deductivo y evalúa la posible asociación entre habilidades metacognitivas y rendimiento académico para estudiantes de tercer y cuarto semestre de Psicopedagogía en la Facultad de Ciencias Humanas y Educativas de la Universidad Técnica de Ambato. A continuación, se recopilarán datos utilizando la prueba MAI y la encuesta CADA. Los datos recopilados se usarán para análisis estadísticos con el fin de confirmar o refutar la hipótesis propuesta.

## **2.4 Nivel de Investigación**

### **2.4.1 Descriptivo**

Se define como un método de investigación que implica la observación del comportamiento para describir atributos de manera objetiva y sistemática. Puesto que busca comprender fenómenos o grupos en profundidad (Bhat, 2026).

Este estudio es de nivel descriptivo dado que busca identificar y detallar las características de las habilidades metacognitivas y el desempeño académico en los estudiantes universitarios.

### **2.4.2 Correlacional**

Es un método que describe y predice cómo se relacionan naturalmente las variables en el mundo real sin que el investigador intente alterarlas ni atribuirles una relación de causalidad (Bhat, 2026).

El nivel de la investigación es correlacional ya que el objetivo principal es determinar la relación significativa entre las habilidades metacognitivas y el desempeño académico de estudiantes en el contexto universitario. No se pretende establecer causalidad sino verificar si existe una asociación significativa entre ambas variables.

## **2.5 Diseño de investigación**

### **2.5.1 No experimental**

El presente estudio adopta un diseño no experimental ya que no se manipulan deliberadamente las variables de investigación, sino que se observan y analizan en su contexto natural. En este tipo de diseño el investigador no interviene en el comportamiento de los participantes ni aplica tratamientos se limita a recolectar información tal como se presenta en la realidad.

En este sentido, las habilidades metacognitivas serán evaluadas mediante el test MAI, mientras que el desempeño académico se obtendrá a partir del cuestionario CADA, sin

alterar ninguna de estas variables. Por lo tanto, el estudio no busca establecer relaciones de causalidad, sino determinar la asociación existente entre las variables analizadas.

## **2.6 Tipo de investigación**

### **2.6.1 Transversal**

Se trata de un procedimiento estándar de investigación aplicado en varios campos para examinar datos en un punto en el tiempo. Al estudio de diferentes sujetos en un momento determinado sin considerar la dimensión temporal, estos trabajos pueden aportar información relevante acerca de la distribución y características de los fenómenos en una población. En los estudios de corte transversal se obtienen datos de un número elevado de individuos, con ánimo de responder a una pregunta de investigación con una visión general, en un único momento. Los investigadores pueden explorar diversas variables, incluida la información demográfica, los comportamientos, las condiciones o los resultados para identificar patrones o correlaciones dentro de la población de estudio (Stewart, 2026).

Por lo tanto, la presente investigación es de diseño transversal ya que la recolección de datos se llevará a cabo en un único momento temporal.

## **2.7 Modalidad de la investigación.**

### **2.7.1 Bibliográfica y documental**

La revisión y análisis de información se basa en fuentes bibliográficas y documentales como libros, artículos, informes técnicos, entre otros. Este enfoque utiliza la literatura existente sobre un tema específico para desarrollar una comprensión profunda y crítica.

Al realizar este tipo de investigación es esencial incluir una bibliografía que enumere todas las fuentes consultadas y citas en el estudio. La bibliografía le da credibilidad al trabajo y permite a los lectores acceder a las fuentes para obtener más información sobre el tema.

### **2.7.2 Modalidad de campo**

En este se obtiene información primaria directamente de los sujetos involucrados sin manipular las variables de estudio, este método permite analizar los fenómenos en su entorno natural lo que mejora la validez y autenticidad de los datos recolectados.

La recolección se realiza directamente en el contexto real donde se manifiesta el fenómeno de estudio es decir en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

## **2.4 Descripción del modelo de investigación**

### **2.4.1 Población**

La población es comprendida como un conjunto de elementos a los que se tiene acceso, los mismos que pertenecen al mismo ámbito en donde se va a desarrollar el estudio, comprendida como un total de individuos de los cuales podemos precisar para realizar una investigación. (Condori Ojeda, 2020)

En el caso de la presente investigación se elaboró en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación en la carrera de Psicopedagogía a los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la jornada matutina que están legalmente matriculados.

### **2.4.2 Muestra**

La muestra poblacional se define como una parte de la población de manera significativa elegida de manera selectiva, pero con las características principales de la población (Condori Ojeda, 2020).

Del presente estudio la muestra se determinó de manera no paramétrica, tomando los estudiantes de tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, se realizó a una población de 41 estudiantes de tercer semestre y 33 de cuarto semestre con un total de 74 estudiantes entre 18 y 21 años.

**Tabla 9** *Estudiantes que participan en la investigación*

| <b>Estudiantes</b> | <b>Número de estudiantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|------------------------------|-------------------|
| Tercer semestre    | 41                           | 55,41%            |
| Cuarto semestre    | 33                           | 44,59%            |
| <b>Total</b>       | <b>74</b>                    | <b>100%</b>       |

*Nota. Elaborado por Geraldine Espín*

#### **2.4.3 Criterios de inclusión**

- Estudiantes legalmente matriculados en tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación.

#### **2.4.4 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no se encuentren legalmente matriculados en tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato.
- Estudiantes que no acepten participar voluntariamente en la investigación.

### **2.5 Técnicas e instrumento de recolección de información**

En el desarrollo de la presente investigación se empleó las técnicas de encuesta.

#### **2.5.1 Inventario de habilidades metacognitivas (MAI)**

Esto evalúa las habilidades metacognitivas de los estudiantes mediante 52 ítems categorizados en dos secciones principales: conocimiento de la cognición y regulación de la cognición. Cada una de estas secciones se divide en subsecciones que se pueden encontrar en la Tabla 11. Se aplica a una muestra de 536 estudiantes de décimo y undécimo grado en escuelas públicas y privadas en la ciudad de Bogotá, a través de una aplicación informática desarrollada para el estudio. Los datos se recopilaron en línea y se analizaron usando SPSS. El Cronbach general del instrumento fue de 0,94, mientras que las ocho subcategorías fueron de 0,61 y 0,71, respectivamente. Los hallazgos sugieren que la versión colombiana del MAI es una herramienta válida y confiable que puede ser utilizada en el futuro para el estudio de la conciencia metacognitiva de los estudiantes (Huertas Bustos et al., 2014).

**Tabla 10** Definición de subcategorías del MAI

| <b>Categoría General</b>          | <b>Subcategorías</b>       | <b>Definición</b>                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conocimiento declarativo</b>   | Conocimiento declarativo   | Conciencia de la propia aprendizaje, habilidades y capacidades de pensamiento.                                                                      |
|                                   | Conocimiento procedimental | Conciencia de las estrategias de aprendizaje.                                                                                                       |
|                                   | Conocimiento condicional   | Conciencia de las estrategias de aprendizaje.                                                                                                       |
|                                   | Planificación              | Gestión del tiempo de estudio y materiales relacionados con los objetivos académicos.                                                               |
| <b>Regulación de la cognición</b> | Organización               | El tiempo y propósito exacto para el cual se utilizarán las estrategias de aprendizaje.                                                             |
|                                   | Monitoreo                  | Autorregulación del aprendizaje.                                                                                                                    |
|                                   | Depuración                 | Proceso de aprendizaje autodirigido en el que se identifican las brechas de conocimiento y se modifican las estrategias para un rendimiento óptimo. |
|                                   | Evaluación                 | Evaluación de las estrategias desarrolladas.                                                                                                        |

*Nota.* Elaborado por Huertas Bustos et al., (2014)

### 2.5.2 Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Académico (CADA)

Fue elaborado en base a la fundamentación teórica del desempeño académico, donde se tomaron en cuenta las tres dimensiones que son: cognitiva, procedimental y actitudinal. El instrumento está conformado por 15 ítems en escala de Likert, y evalúa la percepción académica de los estudiantes.

La validez del instrumento fue determinada por medio del juicio de dos expertos en el área de pedagogía, los cuales evaluaron la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems propuestos con relación a los objetivos planteados en la investigación.

La escala de Likert del cuestionario es de 5 puntos donde “Nunca” equivale a 1 y “Siempre” a 5, a excepción de los ítems inversos, que se puntúan al revés. El puntaje que se obtiene determina el nivel general de cada dimensión y el nivel general total del

desempeño académico que auto percibe el estudiante, esto según los siguientes rangos (López López, 2025).

**Tabla 11** Niveles CADA para dimensiones generales (C – P – A)

| Niveles    | Puntaje Total |
|------------|---------------|
| Bajo       | 5-9 puntos    |
| Medio bajo | 10-13 puntos  |
| Medio      | 14-17 puntos  |
| Medio alto | 18-21 puntos  |
| Alto       | 22- 25 puntos |

*Nota. Elaborado por Ismael López*

**Tabla 12** Niveles CADA para el desempeño académico general total.

| Niveles           | Puntaje Total |
|-------------------|---------------|
| <b>Bajo</b>       | 15-27 puntos  |
| <b>Medio bajo</b> | 28-39 puntos  |
| <b>Medio</b>      | 40-51 puntos  |
| <b>Medio alto</b> | 52-63 puntos  |
| <b>Alto</b>       | 64-75 puntos  |

*Nota. Elaborado por Ismael López*

La aplicación del cuestionario es individual y escrita, en formato papel o digital, con una duración de entre 10 y 15 minutos.

## 2.9 Recolección de datos

**Tabla 13** Preguntas para recolectar información

| Preguntas básicas                  | Recolección                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿Para qué?</b>                  | Con la finalidad de establecer la relación que existe entre habilidades metacognitivas y el desempeño académico  |
| <b>¿De qué personas u objetos?</b> | De los que conforman la Universidad Técnica de Ambato.                                                           |
| <b>¿Aspectos a tratar?</b>         | Habilidades metacognitivas y desempeño académico.                                                                |
| <b>¿Quién?</b>                     | La investigadora: Srta. Geraldine Nicol Espín Flores                                                             |
| <b>¿A quiénes?</b>                 | Los estudiantes de tercer y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿Dónde?</b>                                  | Se realizó en la Universidad Técnica de Ambato.                                                                                                                                                         |
| <b>¿Cuándo?</b>                                 | En el periodo académico Enero-Julio 2026.                                                                                                                                                               |
| <b>¿Cuántas veces?</b>                          | Dos veces.                                                                                                                                                                                              |
| <b>¿Técnicas de recolección de información?</b> | Cuestionarios de evaluación estandarizados                                                                                                                                                              |
| <b>¿Con que?</b>                                | Para la variable independiente se realizó el test del Inventario de habilidades metacognitivas (MAI).<br>Para la variable dependiente el Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Académico (CADA). |

*Elaborado por: Geraldine Espín.*

## 2.10 Planteamiento de la hipótesis

**Hipótesis:** Las habilidades metacognitivas influyen en el desempeño académico en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la carrea de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato.

**Tabla 14** *Verificación de hipótesis*

| <b>Hipótesis</b>   | <b>Planteamiento</b>                                             |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Alternativa</b> | Habilidades metacognitivas SI inciden en el desempeño académico. |
| <b>Nula</b>        | Habilidades metacognitivas NO incide en el desempeño académico.  |

*Elaborado por: Geraldine Espín.*

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Posteriormente al levantamiento de la información pertinente, se realizó la obtención de datos de la muestra poblacional de 74 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato, por medio de los instrumentos estandarizados denominados Inventario de habilidades metacognitivas (MAI) y el Cuestionario de Autopercepción del Desempeño Académico (CADA), con la finalidad de obtener datos referentes a las habilidades metacognitivas y desempeño académico que poseen los estudiantes, una vez calificados y tabulados los resultados se realizó un análisis e interpretación del global obtenido.

#### 3.1 Análisis y discusión de resultados

##### 3.1.1 Análisis y discusión variable independiente “Habilidades metacognitivas”

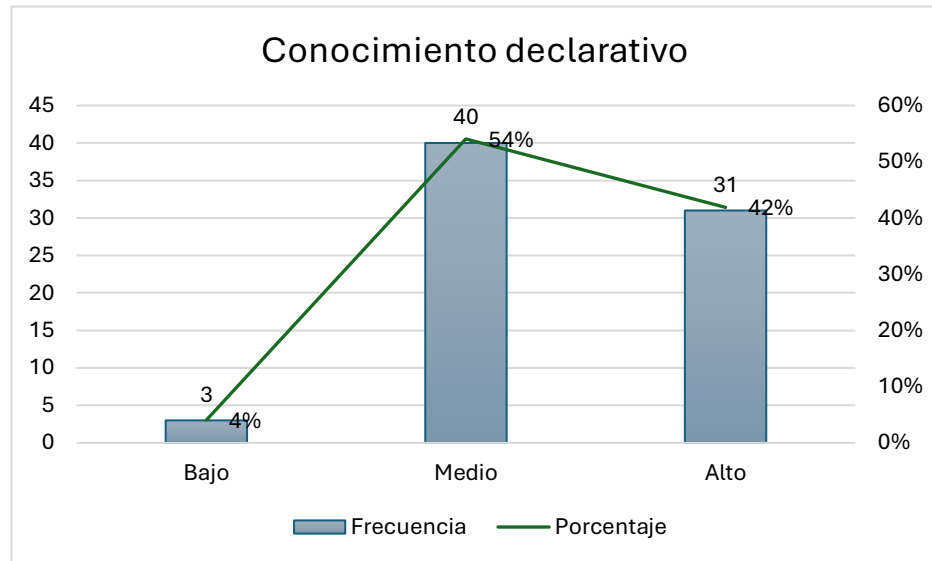
A continuación, se describirá los resultados obtenidos mediante la aplicación del “Inventario de habilidades metacognitivas (MAI)” que consta con ocho subcategorías.

**Tabla 15** *Resultado Total Declarativo*

| <b>Subcategoría 1: Declarativo</b> |                   |                   |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Alternativas</b>                | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Bajo                               | 3                 | 4%                |
| Medio                              | 40                | 54%               |
| Alto                               | 31                | 42%               |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>74</b>         | <b>100%</b>       |

*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas.*

**Figura 1** *Resultado Total Declarativo*



*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas.*

### **Análisis**

Después de la aplicación del Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI), se establecieron distintos niveles, los resultados muestran que el 54% de los estudiantes tiene un nivel medio de conocimiento declarativo, seguido por un 42% que se encuentra en un nivel superior y un 4% que se ubica en un nivel inferior. Estos resultados indican que el conocimiento declarativo se halla concentrado en su mayoría en un nivel medio, con un número considerable de estudiantes en niveles altos.

### **Interpretación**

Los resultados obtenidos permiten inferir que los estudiantes presentan un desarrollo aceptable del conocimiento declarativo, predominando el nivel medio. Esto podría indicar que los estudiantes son capaces de recordar y reconocer información, aunque no necesariamente la dominan completamente o la aplican con profundidad. El hecho de que un porcentaje significativo se ubique en el nivel alto refleja que una parte importante de la población ha logrado consolidar este tipo de conocimiento declarativo constituye la base para procesos cognitivos más complejos. Por otro lado, el reducido porcentaje del nivel bajo sugiere que existen pocos casos con dificultades marcadas en la

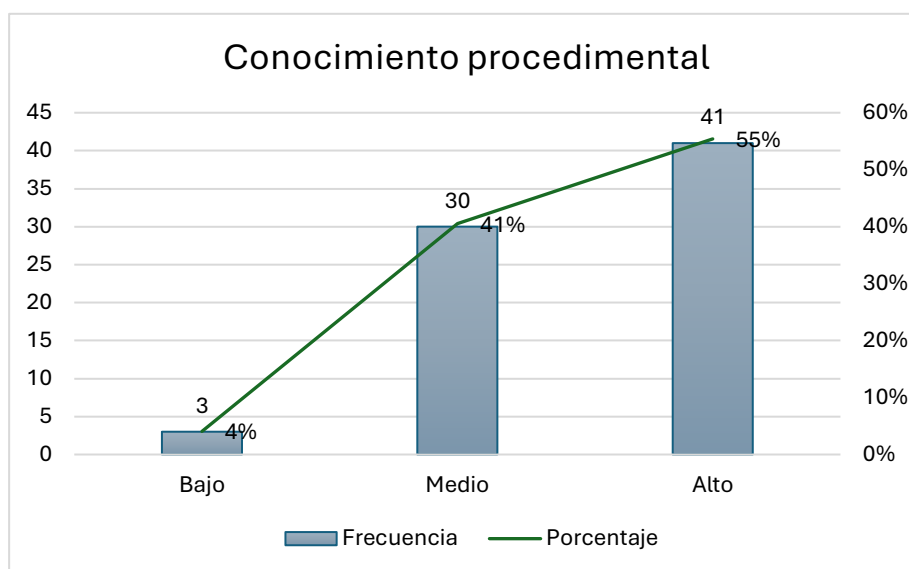
adquisición de información conceptual. Sin embargo, estos casos podrían requerir atención pedagógica específica para evitar rezagos en el aprendizaje

**Tabla 16** Resultado Total Conocimiento Procedimental

| <b>Subcategoría 2: Conocimiento Procedimental</b> |                   |                   |
|---------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Alternativas</b>                               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Bajo                                              | 3                 | 4%                |
| Medio                                             | 30                | 41%               |
| Alto                                              | 41                | 55%               |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>74</b>         | <b>100%</b>       |

*Nota: Aplicación del inventario de habilidades metacognitivas*

**Figura 2** Resultado Total Conocimiento Procedimental



*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas*

### **Análisis**

Posteriormente a la aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas (MAI), se determinaron diferentes niveles, los resultados indican que el 55% de los estudiantes tiene un nivel alto de conocimiento procedimental, seguido por un 41% que se encuentra en un nivel medio, y un 4% que pertenece en un nivel bajo. Estos datos muestran una distribución favorable hacia niveles superiores y conocimiento procedimental, dado que la mayoría de los estudiantes manifiestan un dominio adecuado.

## Interpretación

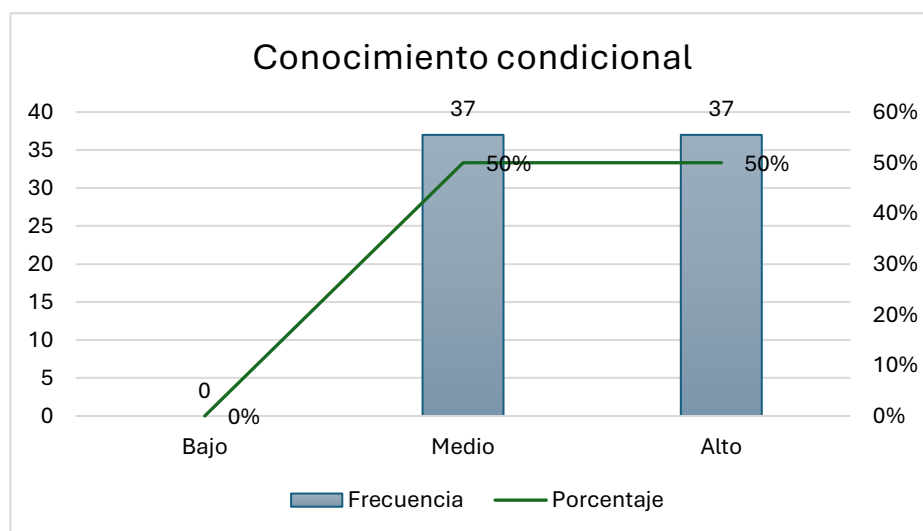
Los resultados indican que predomina el nivel alto de conocimiento procedimental, lo que se puede interpretar como un indicador positivo en relación con el dominio de habilidades prácticas y la aplicación de conocimientos en contexto específico. El resultado observado sugiere que los participantes no solo poseen conocimientos teóricos, sino que también son capaces de ejecutarlos de manera efectiva. De igual forma, el porcentaje considerable en el nivel medio en el que refleja que existe un grupo importante que se encuentra en proceso de consolidación de dicha habilidad. En contraste, el bajo porcentaje del nivel alto evidenciando que son pocos los individuos con dificultades significativas en el conocimiento procedimental.

**Tabla 17** Resultado Total Conocimiento Condicional

| Subcategoría 3: Conocimiento Condicional |            |             |
|------------------------------------------|------------|-------------|
| Alternativa                              | Frecuencia | Porcentaje  |
| Bajo                                     | 0          | 0%          |
| Medio                                    | 37         | 50%         |
| Alto                                     | 37         | 50%         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>74</b>  | <b>100%</b> |

*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas*

**Figura 3** Resultado Total Conocimiento Condicional



*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas*

## **Análisis**

Los resultados muestran que el 50% de los estudiantes tiene un nivel alto de conocimiento condicional, seguido por un 50% que se encuentra en un nivel medio, y el 0% que pertenece en un nivel bajo. Estos resultados reflejan que la totalidad de la muestra se concentra en niveles de desempeño aceptables y avanzados, destacándose una tendencia homogénea entre quienes poseen un dominio intermedio y aquellos con un dominio más consolidado del conocimiento condicional.

## **Interpretación**

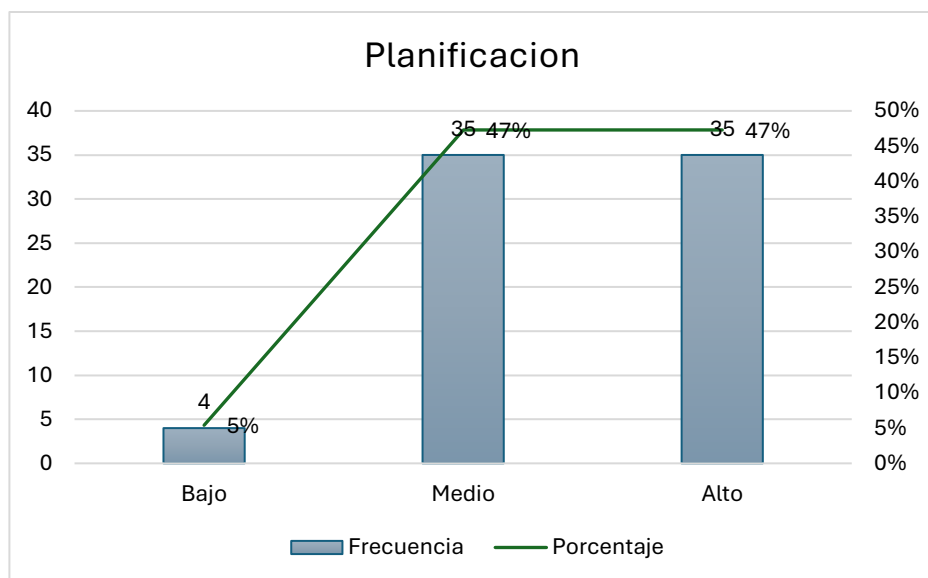
Los hallazgos evidencian un panorama positivo en cuanto al conocimiento condicional ya que ningún participante se encuentra en el nivel bajo. Esto sugiere que los estudiantes pueden reconocer cuándo y por qué aplicar ciertos conocimientos o estrategias esta habilidad es clave para el desarrollo de habilidades metacognitivas. La distribución equilibrada entre los niveles medio y alto indica que, aunque una parte significativa de los participantes ha alcanzado un alto nivel de dominio hay otro grupo importante que aún está en proceso de consolidación. Este aspecto resalta la necesidad de mejorar las prácticas educativas que fomentan la reflexión sobre el uso estratégico del conocimiento en diferentes contextos.

**Tabla 18** *Resultado Total Planificación*

| <b>Subcategoría 4: Planificación</b> |                   |                   |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Alternativas</b>                  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Bajo                                 | 4                 | 5%                |
| Medio                                | 35                | 47%               |
| Alto                                 | 35                | 47%               |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>74</b>         | <b>100%</b>       |

*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas.*

**Figura 4** *Resultado Total Planificación*



*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas*

### **Análisis**

En los resultados se observa que el nivel medio y alto presentan la misma frecuencia, con un 47% respectivamente. Por otro lado, el 5% que pertenece en un nivel bajo. Estos resultados evidencian que la gran mayoría de los participantes se concentra en niveles adecuados de planificación, ya sea en un nivel intermedio o avanzado. La mínima proporción en el nivel bajo sugiere que son pocos los individuos que presentan dificultades en esta dimensión.

### **Interpretación**

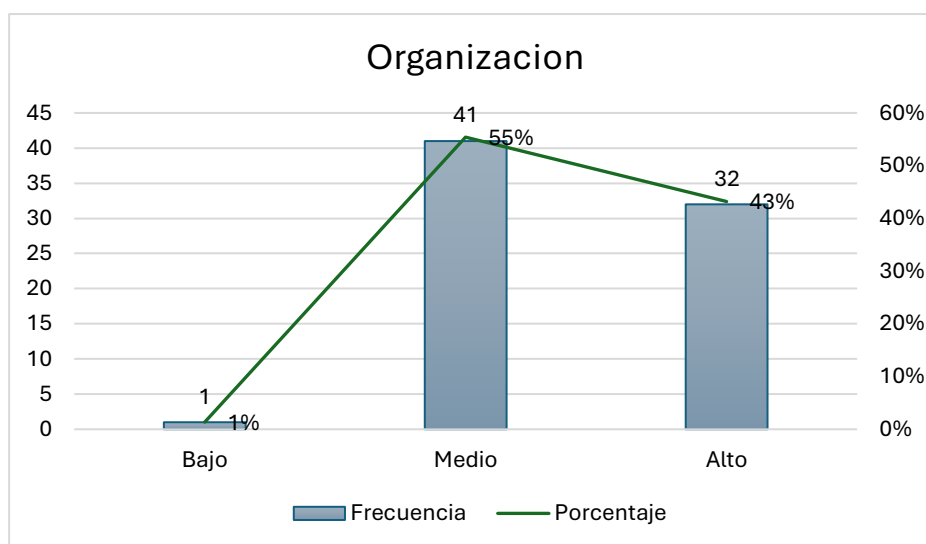
Los resultados presentan una visión positiva sobre la capacidad de planificación, dado que la mayoría de los participantes se agrupan entre los niveles medio y alto. Esto demuestra que los estudiantes en su mayoría tienen la posibilidad de planificar, prever y organizar sus actividades de estudio. La división casi por la mitad con respecto a la población que se colocó en los niveles medio y alto indica que una parte importante de los participantes obtuvo un dominio consolidado de la planificación, y que una parte similar aún se encuentra en proceso de fortalecimiento de estabilidad.

**Tabla 19** Resultado Total Organización

| Subcategoría 5: Organización |            |             |
|------------------------------|------------|-------------|
| Alternativas                 | Frecuencia | Porcentaje  |
| Bajo                         | 1          | 1%          |
| Medio                        | 41         | 55%         |
| Alto                         | 32         | 43%         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>74</b>  | <b>100%</b> |

*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas.*

**Figura 5** Resultado Total Organización



*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas.*

### Análisis

Se observa en los resultados que el nivel medio agrupa a un mayor número de participantes, que es un 55%, seguido por un 43% que corresponde al nivel alto, y un 1% del nivel bajo. Estos hallazgos indican que la mayoría de los participantes se encuentra entre niveles intermedios y altos de organización, lo cual podría interpretarse como una buena capacidad desarrollada en relación a esta habilidad. La baja representación en el nivel bajo permite afirmar que casi la totalidad de la muestra tiene competencias de organización.

## Interpretación

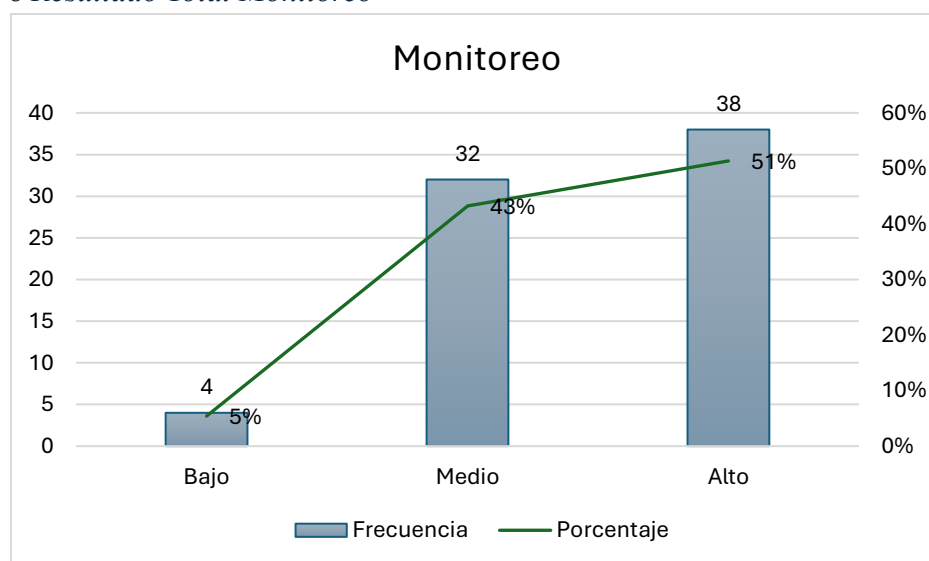
Los resultados muestran un nivel positivo en la habilidad de organización. La mayoría de los participantes se ubica entre los niveles medio y alto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes puede estructurar clasificar y gestionar la información de forma efectiva en su aprendizaje. La predominancia del nivel medio sugiere que, aunque los participantes tienen habilidades organizativas estas aún pueden mejorarse para alcanzar niveles más altos. Además, el porcentaje notable en el nivel alto demuestra que una parte significativa de la población ha desarrollado competencias sólidas en esta área. El nivel bajo indica que hay muy pocos casos con dificultades importantes en organización. Esto puede deberse a prácticas educativas que promueven el orden la estructuración de tareas y el uso de estrategias de aprendizaje.

**Tabla 20** Resultado Total Monitoreo

| Subcategoría 6: Monitoreo |            |             |
|---------------------------|------------|-------------|
| Alternativas              | Frecuencia | Porcentaje  |
| Bajo                      | 4          | 5%          |
| Medio                     | 32         | 43%         |
| Alto                      | 38         | 51%         |
| <b>TOTAL</b>              | <b>74</b>  | <b>100%</b> |

*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas*

**Figura 6** Resultado Total Monitoreo



*Nota: Aplicación de Inventario de habilidades metacognitivas.*

## **Análisis**

En los resultados se evidencia que el nivel alto concentra la mayoría de participantes, con un 51%, seguido por un 43% que pertenece al nivel medio, y el 5% del nivel bajo. Estos resultados muestran que la gran mayoría de los participantes posee un nivel elevado de monitoreo, lo que indica un adecuado desarrollo de la capacidad para supervisar y regular sus propios procesos cognitivos durante el aprendizaje.

## **Interpretación**

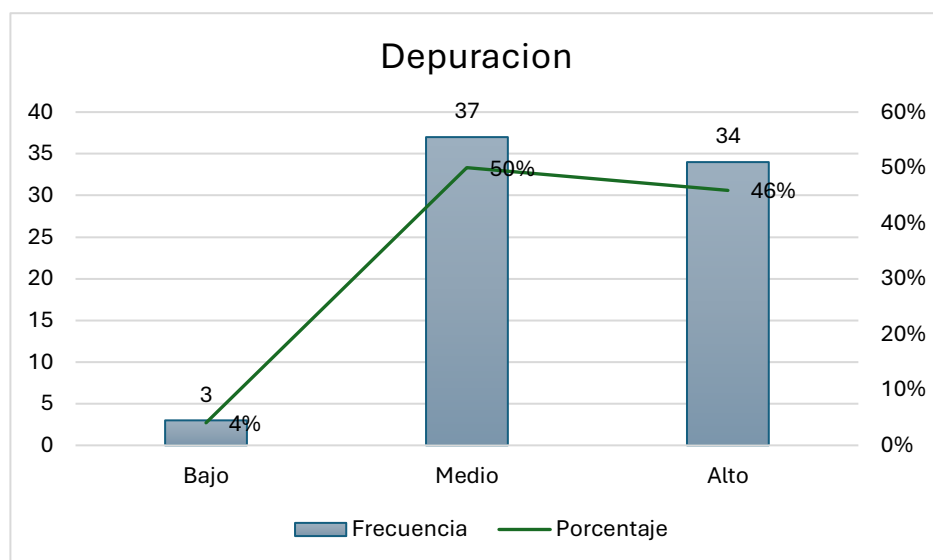
Los resultados muestran un panorama positivo en la dimensión de monitoreo ya que la mayor de los participantes se encuentra en los niveles alto y medio. Esto sugiere que en su mayoría los estudiantes pueden evaluar constantemente su comprensión así identificar errores y ajustar sus estrategias de aprendizaje según sus necesidades. Por otro lado, el nivel bajo indica que son pocos los estudiantes que tienen dificultades en el monitoreo. Esto podría estar relacionado con la implementación de estrategias educativas que fomentan la reflexión y el seguimiento del propio aprendizaje.

**Tabla 21** *Resultado Total Depuración*

| <b>Subcategoría 7: Depuración</b> |                    |                   |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Alternativas</b>               | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Bajo                              | 4                  | 4%                |
| Medio                             | 37                 | 50%               |
| Alto                              | 34                 | 46%               |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>74</b>          | <b>100%</b>       |

*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas.*

**Figura 7** Resultado Total Depuración



*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas.*

### **Análisis**

En los resultados se ve que la media agrupa al mayor porcentaje de participantes con un 50%, esto es seguido por un 46% que está en el nivel alto, y el 4% que pertenece al bajo nivel. Los resultados indican que la mayoría de los participantes tenían un alto nivel de monitoreo. Esto sugiere que eran capaces de supervisar y regular sus propios procesos cognitivos mientras aprendían.

### **Interpretación**

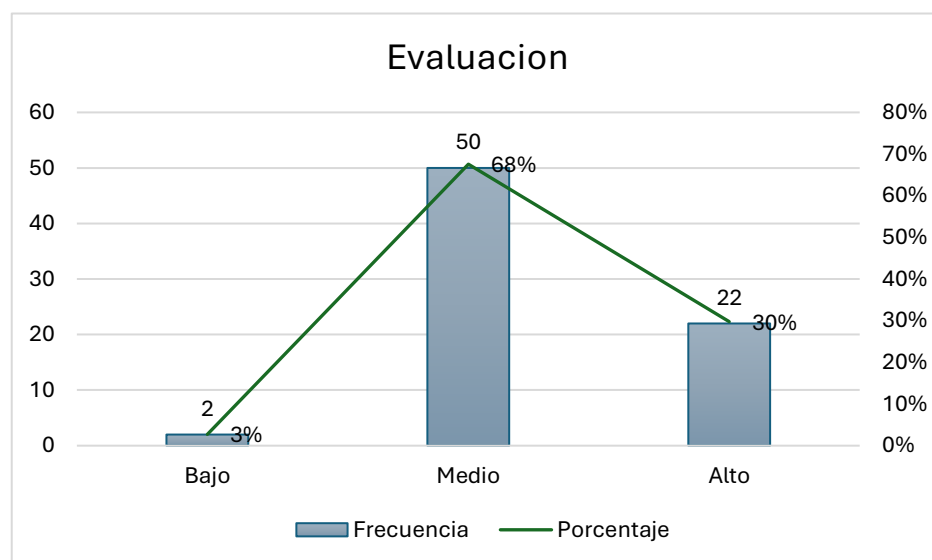
Los resultados reflejan un panorama positivo en la dimensión de monitoreo, ya que el 94 de la mayor parte de los participantes se ubican en los niveles medio y alto. Esto sugiere que los estudiantes, en su mayoría, tienen la capacidad de evaluar constantemente su comprensión, identificar errores y ajustar sus estrategias de aprendizaje en función de sus necesidades. Por otro lado, del nivel bajo indica que son pocos los estudiantes que presentan dificultades en el monitoreo, lo cual podría estar relacionado con la implementación de estrategias educativas que fomentan la reflexión y el seguimiento del propio aprendizaje.

**Tabla 22** Resultado Total Evaluación

| Subcategoría 8: Evaluación |            |             |
|----------------------------|------------|-------------|
| Alternativa                | Frecuencia | Porcentaje  |
| Bajo                       | 2          | 2%          |
| Medio                      | 50         | 68%         |
| Alto                       | 22         | 30%         |
| <b>TOTAL</b>               | <b>74</b>  | <b>100%</b> |

*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas.*

**Figura 8** Resultado Total Evaluación



*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas.*

### Análisis

En los resultados muestran que la mayoría de los participantes un 68%, se encuentra en el nivel medios, seguido un 30% en el nivel alto, y un 2% del nivel bajo. Estos indican que la gran mayoría de los participantes se sitúa en un nivel intermedio de evaluación esto sugiere que tienen cierta capacidad para valorar su propio aprendizaje, aunque no está totalmente consolidada en todos los casos.

### Interpretación

Los resultados indican que el porcentaje significativo del nivel alto demuestra que muchos participantes han desarrollado buenas habilidades de evaluación, son capaces de reflexionar críticamente sobre su desempeño y hacer los ajustes necesarios. Sin

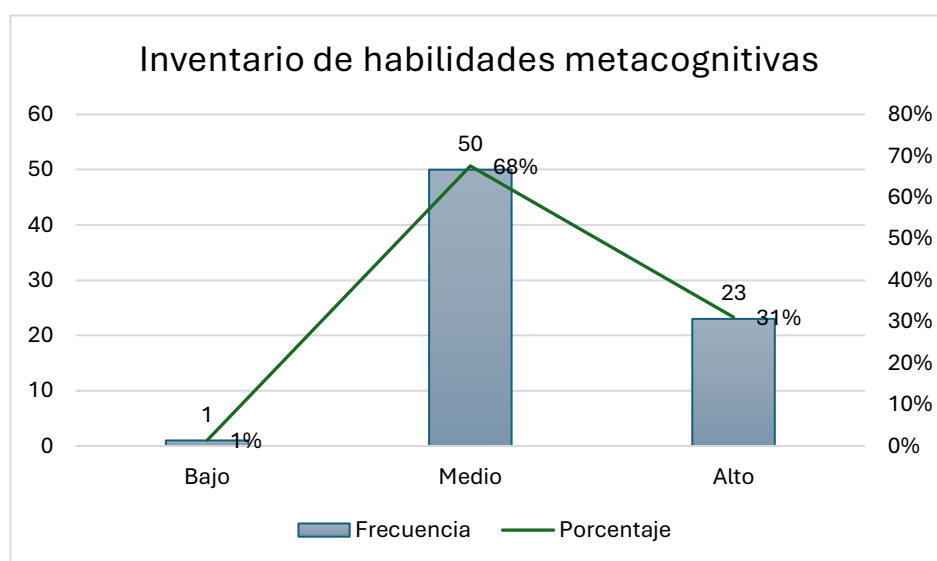
embargo, el predominio del nivel medio muestra que hay que mejorar esta áreas para lograr un desarrollo sólido y generalizado. Por otro lado, el porcentaje del nivel bajo sugiere que son pocos los estudiantes que tienen problemas importantes en la evaluación, lo que puede relacionarse con prácticas educativas que fomentan la reflexión y la autoevaluación.

**Tabla 23** *Resultado Final del Inventario de habilidades metacognitivas*

| <b>Inventario de habilidades metacognitivas</b> |                   |                   |
|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Alternativas</b>                             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Bajo                                            | 1                 | 1%                |
| Medio                                           | 50                | 68%               |
| Alto                                            | 23                | 31%               |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>74</b>         | <b>100%</b>       |

*Nota: Aplicación del Inventarios de habilidades metacognitivas.*

**Figura 9** *Resultado Final del Inventario de habilidades metacognitivas*



*Nota: Aplicación del Inventario de habilidades metacognitivas.*

### **Análisis**

Los resultados muestran que la mayor parte de los participantes está en el nivel medio con un 68%, le sigue un 31% en el nivel alto y un 1% en el nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de la muestra ha desarrollado bien sus habilidades metacognitivas. En general hay un claro grupo en el nivel medio con una tendencia notable hacia niveles más altos.

### **Interpretación**

Los resultados muestran que el nivel de las habilidades metacognitivas de los estudiantes se encuentra mayormente en un nivel medio, lo que implica que la mayoría de ellos puede decir que tienen cierta habilidad para planear, supervisar y evaluar su propio aprendizaje, pero todavía no se considera un dueño completamente desarrollado. El significativo porcentaje de estudiantes en el nivel alto da cuenta de que un sector no menor de la población de estudiantes ha fortalecido sus procesos metacognitivos, algo no menor sino sustancial para el aprendizaje autónomo y su desempeño académico. Tales habilidades ayudan a los estudiantes a supervisar sus estrategias cognitivas y aumentar su nivel de entendimiento.

### 3.1.2 Análisis y discusión variable dependiente “Desempeño Académico”

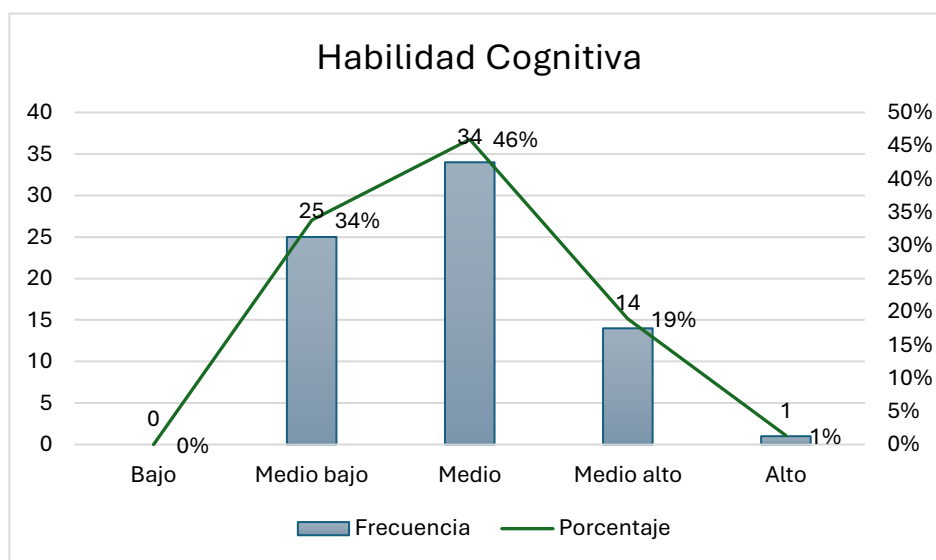
A continuación, se describirá los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario “Autoconcepto del desempeño académico (CADA)” que consta con tres habilidades.

**Tabla 24** *Resultado Final Habilidad Cognitiva*

| <b>Habilidad 1: Cognitiva</b> |                   |                   |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Alternativas</b>           | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Bajo                          | 0                 | 0%                |
| Medio Bajo                    | 25                | 34%               |
| Medio                         | 34                | 46%               |
| Medio Alto                    | 14                | 19%               |
| Alto                          | 1                 | 1%                |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>74</b>         | <b>100%</b>       |

*Nota: Aplicación del cuestionario Autoconcepto del desempeño académico.*

**Figura 10** *Resultado Total Habilidad Cognitiva*



*Nota: Aplicación del cuestionario Autoconcepto del desempeño académico.*

#### **Análisis**

En los resultados se observan que el nivel medio es el que aglomera el mayor porcentaje de participantes que es un 46%, seguido un 34% que pertenece en nivel medio bajo, en otro lado. El 19 % llega a un nivel medio-alto y sólo el 1 % está en el nivel alto. Cabe destacar que no se presentan casos en el nivel bajo, lo cual sugiere que no existen déficits cognitivos graves en la muestra estudiada

## Interpretación

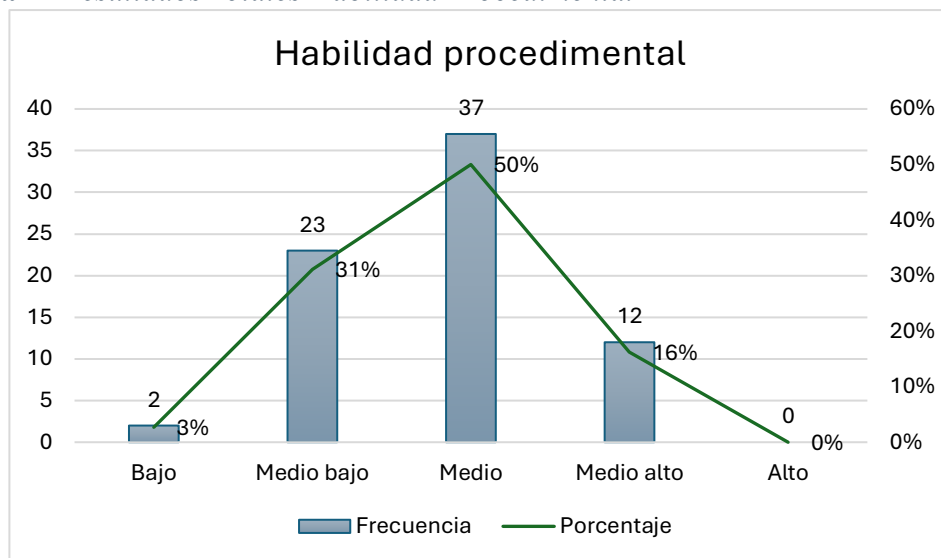
La información recabada confirma que “la mayoría de las personas tiene un nivel cognitivo dentro del rango promedio”, por lo que se infiere que están “capacitadas para funcionar en el día a día y en actividades básicas académicas”. No obstante, el que una parte importante se sitúe en un nivel medio-bajo significa que se deben mejorar determinados aspectos o fortalecerse ciertas áreas, y parecen apuntar a procesos como la atención, memoria y/o razonamiento. Por otra parte, la escasez de participación en los niveles superiores, en particular en el alto, evidencia la necesidad de fomentar estrategias que favorezcan el desarrollo de destrezas cognitivas más complejas, tales como pensar crítica, solucionar problemas y abstraer. Esto podría estar relacionado con factores educativos, metodológicos o contextuales que no están facilitando un desarrollo óptimo de tales habilidades.

**Tabla 25** *Resultado Total Habilidad Procedimental*

| <b>Habilidad 2: Procedimental</b> |                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Alternativas</b>               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Bajo                              | 0                 | 0%                |
| Medio Bajo                        | 29                | 39%               |
| Medio                             | 31                | 42%               |
| Medio Alto                        | 14                | 19%               |
| Alto                              | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>74</b>         | <b>100%</b>       |

*Nota: Aplicación del cuestionario Autoconcepto del desempeño académico.*

**Figura 11** *Resultados Totales Habilidad Procedimental*



*Nota: Aplicación del cuestionario Autoconcepto del desempeño académico.*

### **Análisis**

Los resultados muestran que el nivel medio tiene la mayor proporción de participantes, con un 42%, le sigue el nivel medio bajo, que representa un 39%, el 19% de los participantes alcanza un nivel medio alto. Es importante destacar que no hay estudiantes en los niveles bajo ni alto, con un 0%. Esto indica que no hay extremos en la distribución. Así, la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles intermedios de habilidades procedimentales, con una ligera inclinación hacia niveles básicos-intermedios (medio bajo y medio).

### **Interpretación**

Los resultados indican que las habilidades procedimentales de los estudiantes están en niveles intermedios, especialmente en medio y medio bajo. Esto sugiere que los estudiantes tienen cierta capacidad para aplicar conocimientos y llevar a cabo procedimientos, aunque todavía tienen dificultades para llegar a niveles más altos de desempeño. La falta de estudiantes del nivel alto sugiere que no se ha alcanzado un dominio sobresaliente de estas habilidades, esto podría estar relacionado con métodos de enseñanza que se enfocan más en la memorización que en la práctica o aplicación activa del conocimiento. Además, el hecho de que no haya casos en el nivel bajo es un

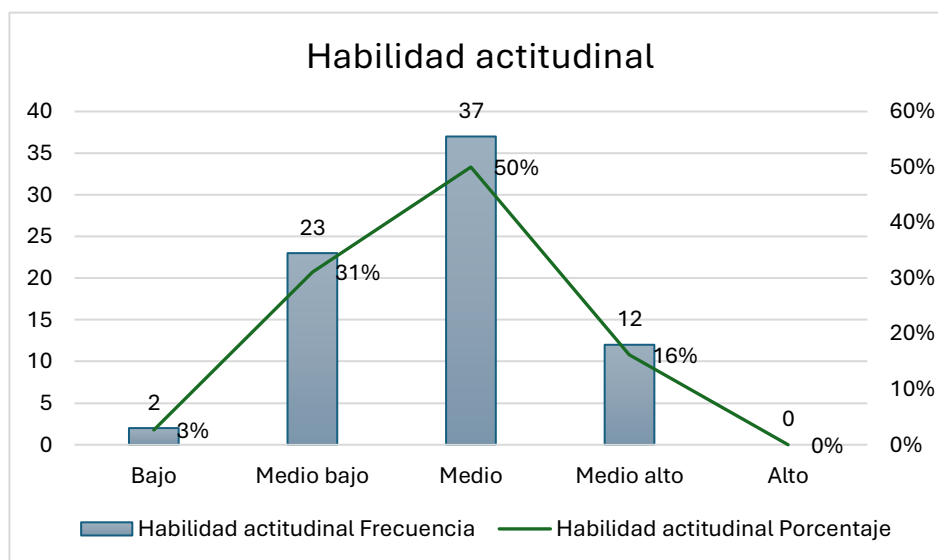
positivo, ya que muestra que todos los estudiantes tienen al menos un nivel básico de desarrollo procedimental. Sin embargo, la concentración en niveles medio y medio bajo sugiere la necesidad de mejorar estrategias didácticas dirigidas al aprendizaje práctico, a la resolución de problemas y el desarrollo de competencias aplicadas.

**Tabla 26** Resultado Total Habilidad Actitudinal

| <b>Habilidad 3: Actitudinal</b> |                   |                   |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Alternativas</b>             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Bajo                            | 2                 | 3%                |
| Medio Bajo                      | 31                | 42%               |
| Medio                           | 27                | 36%               |
| Medio Alto                      | 13                | 18%               |
| Alto                            | 1                 | 1%                |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>74</b>         | <b>100%</b>       |

*Nota: Aplicación del cuestionario Autoconcepto del desempeño académico.*

**Figura 12** Resultado Total Habilidad Actitudinal



*Nota: Aplicación del cuestionario Autoconcepto del desempeño académico.*

## Análisis

El nivel medio-bajo es que aglutina a mayor número de personas, un 42% del total, mientras que el 36% corresponde al nivel medio, de la misma forma el 18% asciende a un nivel medio, seguido por el 3 % del nivel bajo y sólo un 1 se ubica en el nivel alto.

Toda esta información refleja una predominancia en niveles intermedios siendo más cercano al nivel medio-bajo, lo que significa que las actitudes de aprendizaje relacionadas no están completamente establecidas en la mayoría de los estudiantes.

### **Interpretación**

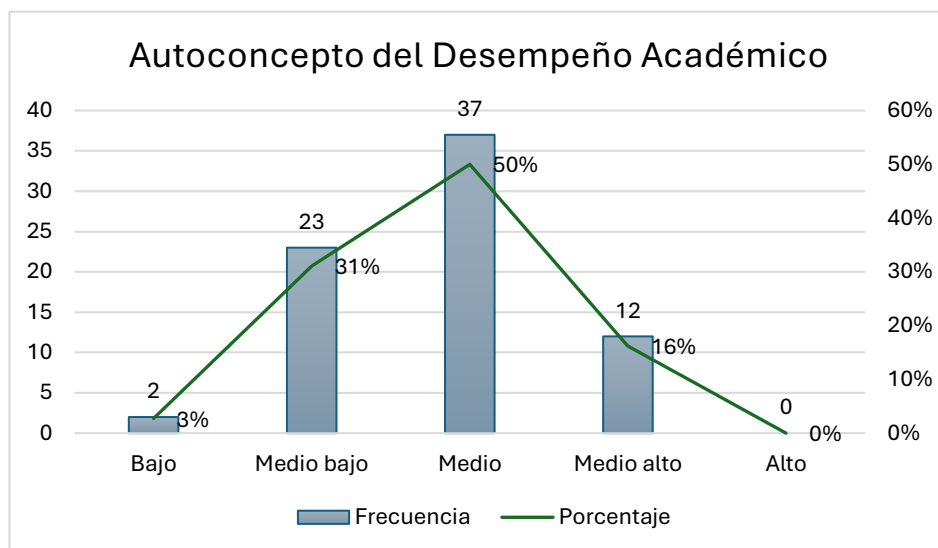
Los resultados obtenidos evidencian que la habilidad actitudinal se concentra principalmente en un nivel medio bajo, lo que sugiere que los estudiantes presentan disposiciones, motivación y actitudes hacia el aprendizaje aún en proceso de desarrollo. El hecho que el nivel alto tenga una presentación mínima indica que son muy pocos los estudiantes que manifiestan actitudes altamente favorables, como compromiso, persistencia y autonomía frente a las tareas académicas. Esto podría influir negativamente en el rendimiento académico, dado que la dimensión actitudinal es clave para sostener el refuerzo y la constancia en el aprendizaje. Por otro lado, aunque existe una proporción considerable en el nivel medio y medio alto, estos niveles aún reflejan un desarrollo parcial, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias educativas orientadas a la motivación, el interés y la valoración del aprendizaje. La baja presencia en el nivel bajo es un aspecto positivo; sin embargo, la concentración pedagógica para promover actitudes más favorables y así potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

**Tabla 27** *Resultado Final Autoconcepto del Desempeño Académico*

| <b>Autoconcepto del Desempeño Académico</b> |                   |                   |
|---------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Alternativas</b>                         | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Bajo                                        | 2                 | 3%                |
| Medio Bajo                                  | 23                | 31%               |
| Medio                                       | 37                | 50%               |
| Medio Alto                                  | 12                | 16%               |
| Alto                                        | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>                                | <b>74</b>         | <b>100%</b>       |

*Nota: Aplicación del cuestionario Autoconcepto del desempeño académico.*

**Figura 13** Resultado Final Autoconcepto del Desempeño Académico



*Nota: Aplicación del cuestionario Autoconcepto del Desempeño Académico.*

### **Análisis**

En los resultados se evidencia que el nivel medio se concentra la mayor proporción de participantes, con un 50%, seguido por un 31% que pertenece al nivel medio bajo, por otro lado, el 16% alcanza un nivel medio alto, seguido con el 3% del nivel bajo y con el 0% se encuentra en el nivel alto. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes posee un autoconcepto académico moderado, con tendencia hacia niveles intermedios.

### **Interpretación**

Los resultados indicaron que el autoconcepto del rendimiento académico se situó principalmente en un nivel moderado, lo que señala que los estudiantes poseen una percepción relativamente adecuada de sus capacidades académicas, pero incompleta. La no existencia de estudiantes en el nivel superior sugiere que observa una percepción muy positiva o segura respecto a su rendimiento académico. Esto podría afectar la motivación, la confianza y los resultados, puesto que el autoconcepto académico está muy asociado con cómo los estudiantes abordan los retos educativos. En cambio, la fuerte presencia en el nivel medio bajo y, en mucho menor medida, en el nivel bajo, indica que uno de los estudiantes podría sentir inseguridad o baja apreciación de su capacidad, la cual podría conllevar a que esa estudiante no asuma su

participación activa en aula o que su aporte en las clases tampoco llegue a dar resultados. Si bien la prevalencia del nivel medio puede ser considerada aceptable, los resultados sugieren la necesidad de trabajar en términos pedagógicos orientados a fortalecer la autoestima académica, confianza y percepción de autoeficacia en los estudiantes.

### 3.2 Verificación de hipótesis

El estudio que fue realizado con 74 participantes se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman puesto que se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk evidenciando que la variable habilidades metacognitivas no presenta una distribución normal ( $p= 0.011$ ), mientras que desempeño académico si presenta normalidad ( $p=0.071$ ). Dicho proceso se realizó con el Software SPSS y de igual forma, se empleo para verificar la correlación entre las dos variables planteadas.

**H0:** Habilidades metacognitivas NO inciden en el desempeño académico.

**H1:** Habilidades metacognitivas SI inciden en el desempeño académico.

**Figura 14** Resultado de la Correlación

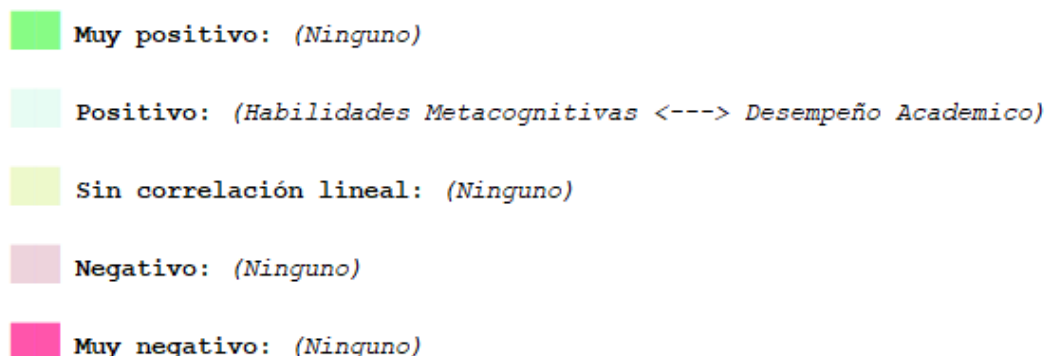
| Correlaciones   |                            |                             | Habilidades Metacognitivas | Desempeño Académico |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades Metacognitivas | Coefficiente de correlación | 1,000                      | ,618***             |
|                 |                            | Sig. (bilateral)            | .                          | <,001               |
|                 |                            | N                           | 74                         | 74                  |
|                 | Desempeño Académico        | Coefficiente de correlación | ,618***                    | 1,000               |
|                 |                            | Sig. (bilateral)            | <,001                      | .                   |
|                 |                            | N                           | 74                         | 74                  |

\*\*\*. La correlación es significativa al nivel de 0,001 (bilateral).

*Nota: Correlación Rho de Spearman.*

**Figura 15** *Rho de Spearman Correlación*

**Rho de Spearman Correlaciones**



*Nota: Rho de Spearman.*

Los resultados demostraron una fuerte correlación positiva entre las variables medidas ( $p = 0,618$ ), que fue estadísticamente significativa ( $p < 0,001$ ) con  $n = 74$ . Esto indica que hay relación directa entre las variables, es decir, si una aumentaba, la otra también quería en general aumentarse. También, la significancia adoptada permite concluir que los resultados no eran por azar, lo que hace que el análisis realizado sea estadísticamente robusto.

### **3.3 Justificación del uso del estadístico**

El estadístico seleccionado para realizar la correlación de las variables de la presente investigación es adecuado, debido a que las variables en estudio, habilidades metacognitivas y desempeño académico, son de naturaleza cuantitativa con tratamiento ordinal, lo cual orienta al uso de pruebas no paramétricas. Previo al análisis correlacional, se aplicó la prueba de normalidad mediante el software IBM SPSS, evidenciándose que los datos no siguen una distribución normal, razón por la cual no se emplearon estadísticos paramétricos.

En este sentido se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual permite analizar la relación entre ellas. Por una parte, las habilidades metacognitivas fueron evaluadas a través del “Inventario de habilidades metacognitivas” la cual refleja la capacidad del estudiante para autorregular sus procesos cognitivos. Por otra parte, el

desempeño académico fue medido mediante el cuestionario “Autoconcepto del Desempeño Académico” así constituyéndose en un indicador relevante del rendimiento escolar.

Debido al tipo de datos con los que trabaja el estudio, el análisis correlacional con Spearman es la mejor herramienta para determinar si hay una relación estadísticamente significativa entre las variables. Al igual que en el procesamiento de los datos se empleó el programa SPSS, lo que proporcionó exactitud en el cálculo del coeficiente de correlación y su nivel de significancia.

Para el análisis se estableció un nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , con el cual se pudo considerar si los resultados son estadísticamente significativos o podrían atribuirse al azar, con ello se aseguraba el rigor científico del estudio.

### **3.4 Correlación significativa**

Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación Rho Spearman, procesados en el software IBM SPSS, evidencian que existe una relación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre las variables habilidades metacognitivas y desempeño académico ( $p = 0,618$ ;  $p < 0,001$ ). Dado que el nivel de significancia es inferior a  $\alpha = 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que la relación encontrada no es producto del azar. En función de los resultados, se puede afirmar que a medida que se fortalecen las habilidades metacognitivas, mejora el desempeño académico, constituyéndose en un factor clave dentro del proceso educativo.

### **3.5 Validación de hipótesis alterna**

La hipótesis alterna que postula que las habilidades metacognitivas sí influyen en el desempeño académico se valida y se acepta debido a que existe correlación significativa entre las variables planteadas y esto se encuentra respaldado por la validez estadística.

### 3.6 Discusión

Los resultados demuestran que existe una relación directa, fuerte y estadísticamente significativa entre la habilidad metacognitiva y el rendimiento académico ( $p = 0,618$ ;  $p < 0,001$ ), lo que permite afirmar que el rendimiento académico de los alumnos aumenta conforme sus habilidades metacognitivas se fortalecen. Este resultado es acorde con el planteado por Guevara, (2023), quien afirma que la metacognición hace una diferencia sustancial en la formación del estudiante, repercutiendo de manera directa en su desempeño académico. También, Díaz García et al., (2023) observaron que las estrategias de aprendizaje, sobre todo las metacognitivas, tienen una correlación significativa con el rendimiento académico de estudiantes de educación superior.

Mientras que la metacognición no solo afecta a los resultados académicos, sino que también está relacionada con variables como la emoción y la autorregulación, que potencia el aprendizaje integral (Briceño Martínez et al., 2024). En sintonía con ello, Gutierrez de Blume y Montoya Londoño, (2022) señalan, que la metacognición se relaciona con funciones ejecutivas que contribuyen a un mayor control del aprendizaje. En consecuencia, los resultados de la presente investigación confirma la relevancia de promover estrategias metacognitivas en el ámbito educativo, ya que estas no solo potencian el aprendizaje autónomo, sino que también contribuyen de manera significativa al éxito académico de los estudiantes, en concordancia con la evidencia científica al éxito académico de los estudiantes, en concordancia con la evidencia científica reciente.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Se fundamentó teóricamente el uso de habilidades metacognitivas y desempeño académico en los universitarios con la investigación bibliográfica realizada en repositorios científicos, artículos indexados y tesis universitarias ha ayudado a fundamentar teóricamente las variables. La información recopilada permitió ampliar el conocimiento sobre la importancia de la metacognición en el contexto universitario, evidenciando que las habilidades metacognitivas favorecen la autorregulación, la planificación y la evaluación del aprendizaje, contribuyendo significativamente al desempeño académico de los estudiantes.
- Se identificó el nivel de habilidades metacognitivas y el desempeño académico en los estudiantes mediante la aplicación de los cuestionarios estructurados, la mayoría de los estudiantes participantes tiene un nivel medio en las habilidades relacionadas con la planificación, supervisión y control de su aprendizaje, las cuales influyen en la manera en que afrontan las exigencias académicas dentro del contexto universitario.
- Se determinó la correlación entre las habilidades metacognitivas y el desempeño académico al realizar el análisis estadístico mediante el software IBM SPSS Statistics. Los resultados evidenciaron una relación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre las habilidades metacognitivas y el desempeño académico. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna de investigación, debido a que los resultados obtenidos evidencian que el fortalecimiento de las habilidades metacognitivas contribuye favorablemente al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

#### **Recomendaciones**

- Se recomienda a las autoridades y docentes de la carrera de Psicopedagogía promover el desarrollo de las habilidades metacognitivas dentro de el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando estrategias que favorezcan la planificación, supervisión y evaluación de el propio aprendizaje. Asimismo, es conveniente impulsar actividades académicas que fortalezcan la

autorregulación de los estudiantes, con el propósito de mejorar su desempeño académico y fomentar un aprendizaje más autónomo y significativo.

– Se recomienda implementar programas de seguimiento y fortalecimiento de las habilidades metacognitivas en los estudiantes universitarios, especialmente en aquellos que presentan niveles medios de desarrollo en estas competencias. Para ello, se pueden desarrollar talleres como seminarios y actividades prácticas orientadas a mejorar la capacidad de organización, monitoreo y control de los procesos de aprendizaje, contribuyendo así a una mejor adaptación a las exigencias académicas

– Se recomienda a la institución educativa diseñar e implementar estrategias de intervención orientadas al fortalecimiento de las habilidades metacognitivas, considerando la relación positiva y significativas encontrada con el desempeño académico. Del mismo modo, se sugiere promover futuras investigaciones que analicen esta relación en otras carreras universitarias y contextos educativos, con el fin de ampliar la evidencia científica y generar propuestas que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes.

## Referencias

- Aguirre Chávez, F., Asencios Trujillo, L. V., & López Rengifo, C. F. (2020). NECESIDAD DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE EN LOS TIEMPOS ACTUALES. *Revista Inclusiones* , 7(1), 0719-4706.  
<https://doi.org/https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/27>
- Arias Gallegos, W. L., Rivera, R., Arooca Ramirez, G. M., & Córdova Torres , D. V. (2024). Estrategias metacognitivas y motivación de logro académico en estudiantes de la Universidad de Arequipa Perú(). *SciElo*(93), 0120-3916.  
[https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162024000400373](https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162024000400373)
- Ariza, C. P., Sardoth Blanchar, J., & Rueda Toncel, L. Á. (2018). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA*. Dialnet.  
<file:///C:/Users/CHUWI/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274.pdf>
- Bachillerato en Línea. (8 de Septiembre de 2022). *Habilidades Metacognitivas*. Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=lXebBwd0YYs>
- Ballesteros Mejia, M. M. (2003). *Habilidades metacognitivas y desempeño academico en estudiantes universitarios*. Universidad Ncional Autonoma de Mexico. <https://doi.org/https://ru.dgb.unam.mx/items/047ef3c6-9c3b-4fae-828a-cb8fb4f493a5>
- Bandura, A. (2021). *Teoría del aprendizaje*. eLEARNING.  
<https://editorialelearning.com/blog/teoria-del-aprendizaje-social/>

Bauz Ruano, A. C. (2024). Impacto de la evaluación formativa en el desempeño académico y el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes con NEE. *Ciencias Latinas Internacional*, 8(3), 2707-2207/ 2707-2215.  
[https://doi.org/file:///C:/Users/CHUWI/AppData/Local/Temp/Dialnet-ImpactoDeLaEvaluacionFormativaEnElDesempenoAcademi-9610591%20\(2\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/CHUWI/AppData/Local/Temp/Dialnet-ImpactoDeLaEvaluacionFormativaEnElDesempenoAcademi-9610591%20(2).pdf)

Beltrán Morales, W. J. (2025). Habilidades metacognitivas y su relación con el desempeño académico en situación de extra-edad. *Electrónica en Educación y Pedagogía*, 9(51-79), 16.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5739/573982537003/html/>

Bhat, A. (2026). *Descriptivo Correlacional: Investigación descriptiva vs. correlacional*. logotipo de questionpro.  
<https://www.questionpro.com/blog/descriptive-research-vs-correlational-research/>

Bodero Delgado, H. (2014). El impacto de la calidad educativa. *Dialnet*, 4(1).  
<https://doi.org/file:///C:/Users/CHUWI/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElImpactoDeLaCalidadEducativa-5042937.pdf>

Briceño Martínez, J. J., Barrios Aguirre, F., & Castellanos Saavedra, M. P. (2024). Relaciones entre la metacognición, las estrategias de aprendizaje y las emociones en estudiantes universitarios. *PUBLICACIONES*, 54(235-280), 1.  
<https://doi.org/https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/27736>

Brown, A. (1987). *Metacognition, executive control*. Metacognition, motivation and understanding.

- Bustillos Bustillos, S. N. (2021). *Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" del canton Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/51d2a19a-116f-4ecc-a7f9-b5fc058818ba/content>
- Campuzano Ocampo , A. M., Lalangui Villalta , M. F., Jumbo Sandoval , C. P., Sallo Chabla , A. E., & Moran Astudillo, R. J. (2024). *DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES*.: Ciencia Latina Internacional.  
<file:///C:/Users/Mi%20Amor%20Oriana/Downloads/Dialnet-DesarrolloIntegralDeLosEstudiantes-9787193.pdf>
- Casasola Rivera, W. (2026). *Habilidades metacognitivas: herramientas fundamentales en el aprendizaje universitario*. HOY EN EL TEC.  
<https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2022/06/03/habilidades-metacognitivas-herramientas-fundamentales-aprendizaje-universitario>
- Castillero Mimenza, O. (2017). *Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente y por qué importan en Psicología?* Psicología y Mente.  
<https://psicologiyamente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- Chaverra Fernández, D. I. (2011). *Las habilidades metacognitivas en la escritura digital*. SciELO. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492011000200012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492011000200012&script=sci_arttext)
- Condori Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- De la Cruz Casco, L. P. (2023). *La organización familiar en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de educación básica media*,

de la Unidad Educativa "Ana Páez" de la ciudad de Latacunga. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5dae1ed7-2f41-4fd9-a042-3179914a4515/content>

Díaz García, A. A., Garcés Delgado, Y., & García, L. F. (2023). REIPE. *Universidade da coruña*, 10(1).

<https://doi.org/https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2023.10.1.9499>

Duque, P. A., Vallejo, S. L., & Rodríguez, J. C. (2014). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Universidad de Manizales.

<https://ridum.umanizales.edu.co/items/840d6a25-f4f0-4f8a-99b0-d285ad83dfb2>

Educación a Distancia CR. (7 de Marzo de 2024). *Habilidades Metacognitivas*.

Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=VGXm0L86gaA&t=13s>

Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013).

Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666.

<https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>

Escobar Puig, M., & Rodríguez Macías, J. C. (2018). Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria del estado de Baja California, México. *Ediciones UCSC*, 17(33), 45-57.

<https://doi.org/https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/512>

- Flavell, J. (1979). *Metacognición y monitoreo cognitivo: una nueva área de investigación del desarrollo cognitivo*. *Psicólogo Americano*.  
[https://doi.org/34\(10\), 906-911](https://doi.org/34(10), 906-911)
- Garza Sada, E. (2025). *¿Cómo el desarrollo integral del estudiante potencia su futuro?* PrepaTec. <https://blog-prepa.tec.mx/articulo/como-el-desarrollo-integral-del-estudiante-potencia-su-futuro>
- Garza Sada, E. (2025). *¿Cómo el desarrollo integral del estudiante potencia su futuro?* Tecnológico de Monterrey. <https://blog-prepa.tec.mx/articulo/como-el-desarrollo-integral-del-estudiante-potencia-su-futuro>
- Glover, M. (2025). *Procesos cognitivos básicos y superiores: ejemplos y tipos*. *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/procesos-cognitivos-basicos-y-superiores-ejemplos-y-tipos-4282.html>
- Gómez, M. I. (2025). *Desarrollo cognitivo*. Etecé. <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>
- Granizo Barre, A. G. (2023). *Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros-Extranjeros.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/eb8b1ea7-afd0-421b-bdb4-84deb9b39fef/content>
- Gregory Schraw, y. R. (1994). *Evaluación de la conciencia metacognitiva*. *Psicología Educativa*. Contemporania, 19(4). <https://doi.org/460-475>

- Guevara, E. (21 de 08 de 2023). *Metacognición y desarrollo de capacidades fundamentales*. SCIÉENDO:  
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5418>
- Gutierrez de Blume, A. P., & Montoya Londoño, D. M. (2022). Explorando la relación entre funciones ejecutivas y metacognición. *Praxis & Saber*, 13(33).  
[https://doi.org/https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/12500](https://doi.org/https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/12500)
- Hernández Mendocilla , D. S. (2022). *La calidad educativa y la gestión escolar*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4102>
- Hostia Luque, T. V., Mendoza León, O., Hernández Sono, V. Y., Pérez Mena, C., & Reyes González, M. E. (2025). Metacognición como estrategia para lograr aprendizaje en estudiantes universitarios. *SciELO*, 5(4), 2739-0063.  
[https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632025000402074](https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000402074)
- Huertas Bustos, A. P., Vesga Bravo, G. J., & Galindo León, M. (2014). INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS. *Praxis & Saber*, 5(10), 55-74.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247214004.pdf>
- Jaque Lasinquiza, J. P. (2023). *La comunicación familiar y el desempeño académico de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa "Gabriela Mistral" en Latacunga*. Universidad Técnica de Ambat, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/37415a48-e12d-46d7-8060-2bf304dc4030/content>

Lobo , A. (2025). *Calidad Educativa: Indicadores Clave y Sistemas de Evaluación*  
– *Guía para Mejora Continua en Escuelas*. Actod en la Escuela.  
<https://actosenlaescuela.com/calidad-educativa/>

Lucio, G., & Durán, F. (2002). *Rendimiento Escolar*. Madrid: Paulinas.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>

Martínez Cardenas , J. L., & Valencia Núñez, E. (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias quimicas . *Uniandes EPISTEME*, 8(2), 277-290.  
<https://doi.org/https://www.bing.com/ck/a?!&&p=ee5588376ba40839d372270a553643b93f7cb9c21e3bf8e3fffab82080161961JmltdHM9MTc3Mzk2NDgwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=14c04b8b-116c-6055-2fd8-5df4108461fb&psq=habilidades+metacognitivas+y+desempe%c3%b1o+acad%c3%a9mico&u=a1aHR0cHM6L>

64

Mazzarella, C. (2008). Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las tic. *SciELO*, 23(2), 1316-0087.

[https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872008000200007](https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200007)

Medicina y Salud. (2023). *¿Qué es el desarrollo cognitivo y en qué consiste?*

Universidad Europea. <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-desarrollo-cognitivo/>

Metcalfe, S. (2009). *Implementación efectiva de la metacognición*. Nueva York,

NY: Routledge. <https://es.scribd.com/document/462240005/MATEOS-M-METACOGNICION-Y-EDUCACION>

Montaluisa Herrería, D. D. (2023). *Estrategias metacognitivas que fomentan el*

*desarrollo lingüístico en los adolescentes*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/14b81697-76e6-4f99-823c-66113e1d7d29/content>

Naranjo Albán, E. D. (2025). *La lectura crítica en el desarrollo de habilidades*

*metacognitivas en la asignatura de estudios sociales de los estudiantes de subnivel superior de la unidad educativa Jerusalén en la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la educación -Carrera de Educación Básica.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8bd2921c-4b95-4482-a40d-ca018e3e0a8f/content>

Navarro, E. R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y*

*desarrollo*. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

Neuropsicología. (2026). *Procesos COGNITIVOS: Qué son y CUÁLES son los BÁSICOS*. PSICOBLOG. <https://psicoblog.org/procesos-cognitivas/>

Ortega, C. (2026). *Investigación cuantitativa. Qué es y cómo realizarla*. questionpro logo. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>

Paredes Altamirano, R. E. (2021). *La estrategia metacognitiva del autocuestionamiento y la comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, paralelo "A", de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, de la ciudad de Ambato, en el primer qu.* Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/baf3c2f7-a68c-4392-a0af-981431270bf8/content>

Paredes Colina, L. N. (2023). *Inteligencia emocional y desempeño académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Huambaló del cantón Pelileo*. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3555e487-9e99-4d71-a425-bf707c3a8f27/content>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *Rendimiento académico*. Definición DE. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2021). *Definición de Calidad educativa*. Definicion DE. <https://definicion.de/calidad-educativa/>

- Piaget, J. (1980). *La teoría del desarrollo cognitivo*. Psicología-Online.  
<https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html>
- Pintrich, P. (2002). El papel del conocimiento metacognitivo en el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. *Taylor & Francis*, 41(4), 219-225.  
[https://doi.org/https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15430421tip4104\\_3](https://doi.org/https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15430421tip4104_3)
- Pizarro Sánchez , R. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Redalyc.org. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/264/26409105.pdf
- Quintero Quintero, M. T., & Vallejo Orozco, G. M. (2013). *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. Plumilla educativa.  
file:///C:/Users/CHUWI/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElDesempenoAcademicoUnaOpcionParaLaCualificacionDe-4756664.pdf
- Rendón Gil , M. E., & Coronel Monroy , M. O. (2019). Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica. *Adaya Press*, 36(146), 45-62. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/05/Parad8.pdf>
- Reyes Carreto, R., Godínez Jaimes, F., Ariza Hernández, F. J., Sánchez Rosas, F., & Torreblanca Ignacio, O. F. (2014). Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica. *Perfiles Educativos*, XXXVI(146), 45-62. <https://doi.org/chrome->

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/132/13232069004.pdf

Ricardo, R. (2024). *Cognición: Definición, tipos y funciones*. Estudyaando Siempre se puede ser mejor. <https://estudyando.com/cognicion-definicion-tipos-y-funciones/>

Sánchez Solís, V. C. (2024). *Las habilidades metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Maestría en Psicopedagogía. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fc541cb3-e1f0-4877-80e8-c818a0b9b867/content>

Sastre, S. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de piaget hasta las investigaciones actuales. *Contextos Educativos*, 4(56), 53-77. <https://doi.org/file:///C:/Users/CHUWI/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElDesarrolloCognitivoDelNino-209682.pdf>

Staff Hijos Felices. (2025). *¿Qué es el desarrollo de los estudiantes?* HijosFelices.ORG. <https://hijosfelices.org/que-es-el-desarrollo-de-los-estudiantes/>

Stewart, L. (2026). *Estudio transversal en la investigación*. ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/estudio-transversal-investigacion>

Tilano, L. M., Henao, G. C., & Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *EL ÁGORA USB*, 9(1), 35-51. <https://doi.org/chrome->

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748994002.pdf

Torres, A. (2017). *Cognición: definición, procesos principales y funcionamiento*. Portal Psicología y Mente.  
<https://psicologiyamente.com/inteligencia/cognicion-definicion-procesos>

Triglia, A. (2025). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Psicología y Mente. <https://psicologiyamente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Uculmana Cabrejos, D. A., & Fernández Martínez, C. A. (Julio-Septiembre de 2025). Habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática sobre su desarrollo y aplicación. *Horizontes*, pág. Volumen 9/ N° 39. <http://scielo.org.bo/pdf/hrce/v9n39/2616-7964-hrce-9-39-2857.pdf>

Unesco. (2022). *Calidad educativa*. Unesco. <https://www.unesco.org/es/quality-learning>

Vera Monroy, S. P., & Monsalve Silva, S. (2022). Implementación de un modelo de educación basada en resultados para evaluar el cambio en las habilidades metacognitivas, el desempeño académico y la percepción de los estudiantes . En ). Edgar Serna M. (ed. lit, *Revolución Educativa en la Nueva Era Volumen II* (págs. 978-628-95135-4-7). Instituto Antioqueño de Investigación .

Vygostky, L. (1934). *Teoría Sociocultural*. DExpA.  
<https://experienciadeaprendizaje.com/teoria-del-aprendizaje/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky/>

Zimmerman, B. (2002). *Convertirce en un estudiante autorregulado: Una visión general*. Teoría y Práctica Educativa, 41(2). <https://doi.org/64-70>

Zobairi, N. D., & Piotrowski, N. A. (2024). *Desarrollo cognitivo*. EBSCO.  
<https://www.ebsco.com/research-starters/history/cognitive-development>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Concentimiento



**Universidad Técnica de Ambato**  
**Consejo Académico Universitario**

Av. Colombia 82-11 y Chile (Cda. Ingahurca) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: [lcusecregenera@uta.edu.ec](mailto:lcusecregenera@uta.edu.ec)  
Ambato - Ecuador

#### ANEXO 3

#### FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

#### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 27/02/2026

Doctora  
Dr. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr.  
Presidente de la Unidad de Titulación.  
Carrera de Psicopedagogía.  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Psic. Edu. MSc. Danny Gonzalo Rivera Flores**, en mi calidad de **Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "**Habilidades metacognitivas y desempeño académico**" propuesto por el/la estudiante **GERALDINE NICOL ESPIN FLORES**, portador/a de la Cédula de Ciudadanía **0504461195**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Psic. Edu. MSc. Danny Gonzalo Rivera Flores  
1804012969  
2410021 extensión 102  
0984425320  
[dannygrivera@uta.edu.ec](mailto:dannygrivera@uta.edu.ec)

## Anexo 2

### Fotografías Universidad Técnica de Ambato



### Anexo 3

#### Prueba de normalidad

| Pruebas de normalidad      |                                 |    |      |              |    |      |
|----------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                            | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                            | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Habilidades Metacognitivas | ,137                            | 74 | ,002 | ,956         | 74 | ,011 |
| Desempeño Academico        | ,116                            | 74 | ,015 | ,970         | 74 | ,071 |

a. Corrección de significación de Lilliefors