


# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE:** EDUCACIÓN BÀSICA

**MODALIDAD:** PRESENCIAL.

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

---

**TEMA:** LA SOLIDARIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA DE LAS NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL TRES DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO

---

**AUTORA:** Erika Viviana Arcos Iza

**TUTORA:** Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

AMBATO - ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.**

**CERTIFICA:**

Yo, Mg Lcda **DIANA CAROLINA GÓMEZ BÁEZ,** CC **1804020251** en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**"LA SOLIDARIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA DE LAS NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL TRES DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO.",** desarrollado por la egresada Srta.: **ARCOS IZA ERIKA VIVIANA** considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcda. Mg. Diana Gómez Báez
CI: 180402025-1
TUTORA

## AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

**ARCOS IZA ERIKA VIVIANA**

C.C.:180424897-7

AUTORA

**CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado Titulación sobre el tema: " **LA SOLIDARIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA DE LAS NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL TRES DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO**", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

**ARCOS IZA ERIKA VIVIANA**

**C.C.:**180424897-7

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**"LA SOLIDARIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA DE LAS NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL TRES DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO."** por la Srta., **ARCOS IZA ERIKA VIVIANA,** egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo- Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

| | |
|---|---|
| Dr. Mg. Bedón Arias Pedro Manuel | Dr. Mg. Villavicencio Viteri Alberto Gonzalo |
| 170352036-9 | 180103062-6 |
| MÍEMBRO DEL TRIBUNAL | MIEMBRO DEL TRIBUNAL |

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi Dios, ya que es la luz que guía mis pasos y me ha dado a unos lindos padres para que me apoyen y ellos son los merecedores de este trabajo y en especiales a mi madre que con dedicación y perseverancia me ha educado de una manera adecuada, con lo cual pude alcanzar el éxito en todos los ámbitos de mi vida; a mi padre de igual manera que siempre estuvo pendiente de mí.

De igual manera a mis hermanos que me han brindado su apoyo incondicional y económico para seguir con mis estudios.

Erika Arcos.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ya que es el ser tan especial que me ha regalado a unos lindos padres para que me inculque desde muy pequeña a la educación.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme dado la oportunidad de ingresar al sistema de Educación Superior, y cumplir este gran sueño.

A los docentes de la Carrera de Educación Básica de Ciencias Humanas y de la Educación, por su gran conocimiento impartido y por los momentos compartidos con profesores, guías y amigos; que servirán como ejemplo a seguir en nuestra labor diaria.

En especial a la Licenciada Diana Gómez Tutora de Tesis por su aporte valioso a la culminación de esta tesis.

Erika Arcos.

# INDICE GENERAL

Portada ..... i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ..... ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN ..... iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR ..... iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ..... v
MÍEMBRO DEL TRIBUNALL v
DEDICATORIA ..... vi
AGRADECIMIENTO ..... vii
INDICE GENERAL ..... viii
ÍNDICE DE CUADROS ..... xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS ..... xiii
RESUMEN EJECUTIVO ..... xiv
SUMMARY ..... xiv
CAPITULO I ..... 3
EL PROBLEMA. ..... 3
1.1 Tema. ..... 3
1.2 Planteamiento del problema. ..... 3
Contextualización ..... 3
Árbol del problema. ..... 6
1.1.1. Análisis crítico ..... 7
1.1.2. Prognosis ..... 8
1.1.3. Formulación del problema ..... 8
1.1.4. Interrogantes de la investigación ..... 9
1.2.5. Delimitación del objeto de investigación. ..... 9
1.2.5.1. CAMPO: ..... 9
1.2.5.2. Espacio: Provincia ..... 9
1.3. Justificación. ..... 9
1.4. Objetivos. ..... 11
1.4.1. General. ..... 11
1.4.2. Específicos. ..... 11
CAPÍTULO II ..... 12

Marco Teórico. ..... 12
2.1. Antecedentes investigativos. ..... 12
2.2. Fundamentaciones. ..... 16
2.2.1. Filosófica. ..... 16
2.2.2. Fundamento Sociológico. ..... 16
2.2.3. Fundamento Psicopedagógico ..... 17
2.2.4. Fundamento Axiológico ..... 19
2.3. Fundamentación legal ..... 20
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES ..... 22
2.4. Categorías fundamentales de la variable independiente ..... 25
2.4.1. Solidaridad ..... 25
2.6. Hipótesis ..... 51
2.7Señalamiento de variables ..... 51
CAPÍTULO III ..... 52
Metodología ..... 52
3.1. Enfoque de la investigación ..... 52
3.2. Modalidades básicas de la investigación ..... 53
3.3. Nivel o tipo de investigación ..... 53
3.4. Población y muestra ..... 54
3.5. Matriz de Operacionalización de variables ..... 55
3.6. Plan de recolección de la información ..... 57
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación ..... 58
3.8. Procesos y análisis de investigación ..... 58
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS ..... 79
4.2.1 Combinación de las frecuencias. ..... 79
4.3.1 REGLA DE DECISIÓN ..... 82
4.3.2. Conclusión ..... 82
CAPITULO V ..... 83
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 83
5.1 CONCLUSIONES ..... 83
5.2 RECOMENDACIONES ..... 84
CAPITULO VI ..... 85
PROPUESTA ..... 85

1.1 DATOS INFORMATIVOS .....85
1.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....85
1.3 JUSTIFICACIÓN .....87
1.4 OBJETIVOS .....88
1.3 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD .....88
1.5 FUNDAMENTACIÓN .....90
6.7 METODOLOGIA MODELO OPERATIVO .....93
6.7 .1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....94
6.8 ADMINISTRACIÓN .....142
.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....142
Bibliografía .....143
ANEXOS .....145
**ANEXO 1** .....146
ANEXO 2 .....150
ANEXO 3 .....152
ANEXO 4 .....153
.....153

## ÍNDICE DE CUADROS

**DESCRIPCIÓN.** **PÁG.**

Cuadro Nº 1 Población y muestra .....54
Cuadro Nº 2 Operacionalización de Variable Independiente.....55
Cuadro Nº 3 Operacionalización de Variable Dependiente .....56
Cuadro Nº 4 Plan de Recolección de Datos .....57
Cuadro Nº 5 Técnicas e Instrumentos de Información .....58
Cuadro Nº 6 Relación de Amistad .....59
Cuadro Nº 7 Confianza con tu Maestra.....60
Cuadro Nº 8 Solidario con tus Compañeros.....61
Cuadro Nº 9 Valor que te Identificas .....62
Cuadro Nº 10 Apoya en Momentos Difíciles.....63
Cuadro Nº 11 Lugar de Trabajo .....64
Cuadro Nº 12 Material Didáctico.....65
Cuadro Nº 13 Trabajo en Equipo .....66
Cuadro Nº 14 Normas de Convivencia .....67
Cuadro Nº 15 Ideas libres de Temores.....68
Cuadro Nº 16 Estrategias de Amistad .....69
Cuadro Nº 17 Ambiente de Confianza .....70
Cuadro Nº 18 Alumnos Solidarios .....71
Cuadro Nº 19 Importancia de los Valores.....72
Cuadro Nº 20 Apoyo en Momentos Difíciles .....73
Cuadro Nº 21 Distribución del Aula .....74
Cuadro Nº 22 Clases con Material Didáctico .....75
Cuadro Nº 23 Trabajo en Equipo .....76
Cuadro Nº 24 Normas de Convivencia .....77
Cuadro Nº 25 Ideas Libre de Temores .....78
Cuadro Nº 26.....79
Cuadro Nº 27.....80
Cuadro N° 28 .....81

Cuadro Nº 29.....93
Cuadro N° 30 .....142
Cuadro Nº 31 Evaluación de la Propuesta .....142

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico Nº 1 Árbol del Problema.....6
Gráfico Nº 2 Categorías Fundamentales.....22
Gráfico Nº 3 Constelación Ideas Variable Independiente.....23
Gráfico Nº 4 Constelación Ideas Variable Dependiente.....24
Gráfico Nº 5 Relación de amistad.....59
Gráfico Nº 6 Confianza con tu maestra.....60
Grafico Nº 7 Solidario con tus compañeros.....61
Grafico Nº 8 Valor que te identificas.....62
Grafico Nº 9 Apoya en momentos difíciles.....63
Grafico Nº 10 Lugar de trabajo.....64
Gráfico Nº 11 Material didáctico.....65
Gráfico Nº 12 Trabajo en equipo.....66
Gráfico Nº 13 Normas de convivencia.....67
Gráfico Nº 14 Ideas libres de temores.....68
Gráfico Nº 15 Estrategias de amistad.....69
Gráfico Nº 16 Ambiente de Confianza.....70
Gráfico Nº 17 Alumnos solidarios.....71
Gráfico Nº 18 Importancia de los valores.....72
Gráfico 19 Apoyo en momentos difíciles.....73
Gráfico Nº 20 Distribución del aula.....74
Gráfico Nº 21 Clases con material didáctico.....75
Gráfico Nº 22 Trabajo en equipo.....76
Gráfico Nº 23 Normas de convivencia.....77
Gráfico Nº 24 Idea libre de temores.....78
Grafico Nº 25 Distribución del Chi Cuadrado.....82

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** "LA SOLIDARIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA DE LAS NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL TRES DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO"

**Autora:** Arcos Iza Erika Viviana

**Tutora:** Lcda. Gómez Báez Diana Carolina

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal "Tres de Noviembre" del cantón Ambato, tiene como objetivo principal, proponer talleres significativos para terminar con la escasa práctica de valores de los estudiantes de quinto año. Que nos permitirá construir una verdadera educación en un ambiente escolar agradable y favorable para así crear un ambiente de confianza y respeto entre la comunidad educativa a través de la ejecución de estrategias y hacer frente a las dificultades detectadas. Conocemos que los valores con el paso de los años se han ido olvidando, y la escuela es parte fundamental que debe fortalecer y poner en práctica los valores humanos que lleven a un buen entendimiento. Es importante planificar acciones encaminadas a una sostenible práctica de valores en nuestra institución a través de una guía de estrategias activas, para que las niñas se sientan atraídas ante este tema, y sobre todo se diviertan al realizar las actividades, para que de esta forma hagan suya la noción de valor moral, pero más aún, para que practiquen uno a uno todos los días. En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, con un cuestionario de diez preguntas debidamente elaboradas, también se utilizó el registro de observación para los estudiantes, cuyos resultados darán información muy valiosa y así poder diagnosticar el comportamiento de los estudiantes.

**Palabras clave:** Valores, comunidad educativa, práctica, educación, fortaleciendo, guía, talleres, comportamiento.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**HUMAN SCIENCIES AND EDUCATION FACULTY**

**CAREER: BASIC EDUCATION**

**MODALITY: ON-SITE ASSISTANCE**

**EXECUTIVE SUMMARY**

Topic: "SOLIDARITY AND ITS IMPACT ON CREATING AN EFFECTIVE CLASSROOM ENVIRONMENT IN THE GIRLS CLASSROOM OF FIFTH GRADE, BASIC EDUCATION OF "TRES DE NOVIEMBRE" PUBLIC SCHOOL IN AMBATO"

Author: Arcos Iza Erika Viviana

Tutor: Professor. Gómez Diana Carolina

This research was conducted in "Tres de Noviembre" public school in Ambato, its main objective is to propose meaningful workshops in order to end up with the limited practice of value of fifth grade. Thus it will allow us to build a real education in a pleasant and friendly classroom environment, creating a reliable and respectful atmosphere within the educational community through the implementation of strategies and the removal of the difficulties encountered. We know that values are being forgotten through time, so school is critical part since it must strengthen and punt into practice the human values that lead to a good understanding. It is important to plan actions aimed at sustainable practice of values in our institution through an active- strategy guide so as to make girls feel attracted to this topic, and above all, have fun doing these activities, so that in this way they endorsed the notion of moral value, and practice each other every single day. In this research, the technice of the survey was used, with a questionnaire of ten questions previously elaborated, the observation record was also used for students whose results will provide valuable information to diagnose the student`s.

behavior: keywords: values, educational community, practice, education, strengthening, guide, workshops behavior.

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema "La solidaridad y su incidencia en la creación de un ambiente potencializador en el aula de las niñas de quinto año de educación básica de la escuela fiscal Tres de Noviembre del Cantón Ambato.", pretende resolver un problema ubicado en la Institución por ello consta de las siguientes partes:

**EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA,** contiene el Planteamiento del problema, las Contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

**EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO,** comprende los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de Ideas de cada variable, la Categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, la Formulación de la hipótesis y el señalamiento de Variables.

**EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA** abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de Investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información y el Análisis e interpretación de los resultados.

**EL CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTEPRETACION DE RESULTADOS**, Contiene el análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes, y docentes de la Institución, revelando los resultados con confiabilidad y validez de la investigación, siendo analizados de manera cuantitativa utilizándose la media aritmética y cualitativamente mediante el Chip Cuadrado.

**EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

En este capítulo se establece las conclusiones y recomendaciones que se obtienen del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el capítulo anterior.

**EL CAPÍTULO VI: PROPUESTA.** Se plantea la propuesta enmarcada y relacionada al tema, buscando y dando una solución factible del problema con todos sus pasos y componentes teniendo una idea clara de su realización y ejecución; finalmente se presenta la bibliografía y los anexos del trabajo de investigación.

# CAPITULO I

# EL PROBLEMA.

## 1.1 Tema.

**LA SOLIDARIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR EN EL AULA DE LAS NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL TRES DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO.**

## 1.2 Planteamiento del problema.

### Contextualización.

La falta de educación en valores humanos se manifiesta actualmente en un abandono automático de los límites morales imponiéndose una incultura de tipo decorativa, a la vez violenta y propagadora de antivalores.

La crisis de valores a nivel mundial y del país está manifestada en los diversos comportamientos de las personas como: Económico, Religioso, Cultural.

Resultado de este fenómeno son las constantes olas de inseguridad, que se manifiesta en los acontecimientos y manifestaciones de antivalores como: el robo, la delincuencia, las violaciones, los secuestros, etc. (MEDINA, 2009)

El valor de la solidaridad se está perdiendo ya que tanto padres de familia como la misma sociedad no tratamos de fomentar, al momento que países vecinos sufren algún problema solo con escuchar o decir que pena no colaboramos en nada debemos dejar de ser personas egocéntricas y pensar en lo que ellos están sufriendo, necesitando y ayudar de una manera adecuada.

Se asume de principio que cada ser humano viene al mundo con el impulso de la vida, de crecer, de aprender y de realizar sus potencialidades, pero no se desarrolla de la mejor manera dentro de la educación ya que no se pone énfasis en las diferentes potencialidades de cada niño.

Además, cada persona tiene una cierta combinación de capacidades y talentos particulares que requieren de un ambiente y condiciones favorables para desarrollarse, donde no se presta la debida atención para obtener ese aptitud.

Asimismo, se concibe nuestra labor docente como "facilitadora" de algo tan precioso como es el desarrollo de cada uno de nuestros estudiantes, así como de los talentos y capacidades con las que vino al mundo. Para hacerlo bien, necesitamos crear un ambiente que nutra a los estudiantes, dándoles cariño, apoyo, protección, guía y herramientas para aprender y desarrollar habilidades.

En la provincia de Tungurahua expertos docentes con las mejores técnicas didácticas y uso de recursos didácticos de última generación están predestinados a fracasar si existe un ambiente pobre en afectividad, donde no se ha conjugado la cognición con la dimensión actitudinal-motivacional. Es necesario que el maestro tome en cuenta el lado afectivo de sus alumnos, pues al potenciar la parte emocional, los estudiantes aprenderán más y mejor.

En la provincia de Tungurahua se evidencia que el valor de la solidaridad no se desarrolla de la mejor manera ya que hay personas que dicen ser solidarios pero en la realidad ellos regalan cosas que no sirven o están en mal estado.

La solidaridad debería ejercerse, cada día de nuestra vida. Sin necesidad de que aparezca una catástrofe.

El ambiente potencializador en nuestra provincia aun no es un espacio virtuoso donde debería existir aprecio, confianza mutua, cooperación y apoyo, alegría espontánea, voluntad y entusiasmo por aprender (no en sacar buenas notas)

Cuando se refiere a la educación de nuestra provincia en relación del ambiente potencializador, se suele hacer referencia a las condiciones externas (iluminación, asiento, temperatura etc.)

Pero además se debe tener en cuenta los valores que poseen cada niño ya que día a día se va perdiendo y no se puede obtener niños solidarios que quieran aportan en el aprendizaje.

En la escuela fiscal Tres De Noviembre Del Cantón Ambato donde se realizó la investigación, se evidencio poco interés y conocimiento sobre la importancia de la creación de un ambiente donde se conjugue lo académico con la práctica de valores y en especial el valor de la solidaridad, por lo que los estudiantes viven dentro de un aula formada por mundos dispares, carentes de una visón de comunidad donde los principios de amor, comprensión, respeto sean los ejes de trabajo y los pilares donde se sostenga la enseñanza aprendizaje y que no se desarrolla.

Por otro lado el docente no presta mayor atención a la distribución de los espacios físicos del aula, no disponía de rincones que animen a la lectura, al trabajo creativo, a la investigación y a la práctica de valores. Por lo que el aula de clase se constituido en un lugar enteramente pedagógico, de ahí la necesidad de re humanizar el aula, el resentir con los alumnos al momento del proceso de enseñanza aprendizaje, el dejar en libertad a los alumnos para que realicen sus aprendizajes.

**Árbol del problema.**

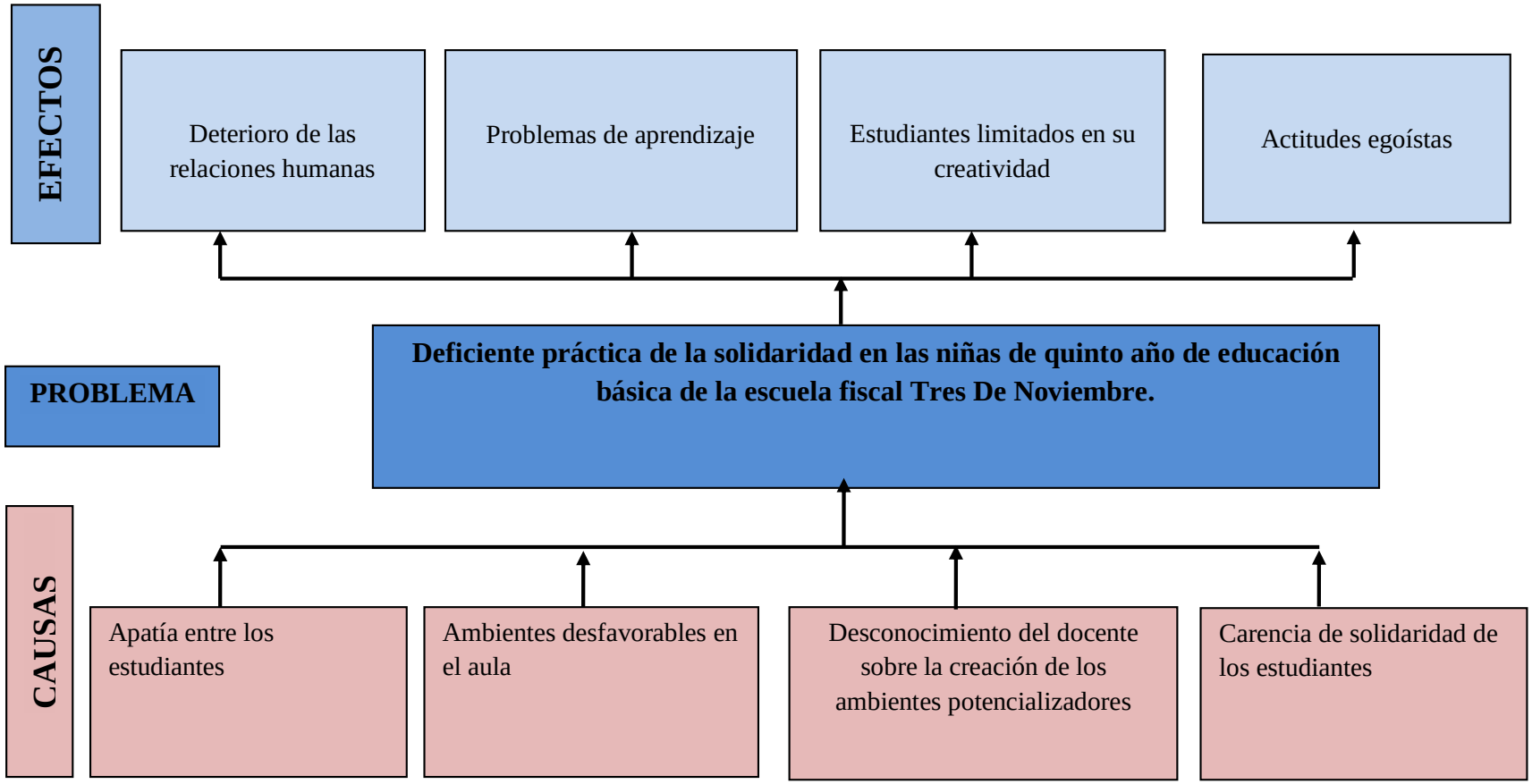



**Gráfico Nº 1 Árbol del problema**.

Elaborado por: Arcos Erika.

### 1.1.1. Análisis crítico.

La apatía en las niñas se produce por falta de información en la casa sobre temas relacionados a los valores humanos como son el respeto, compañerismo, etc. la misma que conlleva al deterioro de las relaciones humanas de los estudiantes.

Además esta descontextualización es provocada por el desconocimiento de los beneficios de la práctica de los valores en especial el de la solidaridad como medio de formación de los estudiantes.

Los ambientes desfavorables en el aula se da por falta de compañerismos y respeto hacia el docente, mala distribución del espacio físico dentro del aula carencia de recursos didácticos sobre valores esto ocasiona que tengamos estudiantes con problemas de aprendizaje.

El desconocimiento del docente sobre la creación de los ambientes potencializadores se va dando, ya que ellos utilizan única y exclusivamente como arma de trabajo el aspecto didáctico y pedagógico, donde no haya la participación de los estudiantes en la construcción de valores que afirmen el desarrollo de su personalidad, es decir seguimos utilizando la manera tradicionalista, lo que ocasiona que tengamos estudiantes limitados en su creatividad.

La carencia de solidaridad de los estudiantes se da ya que cada uno quiere ser el mejor de la clase, quiere sentirse superior a los demás esto se da por la falta de práctica de los valores dentro del hogar ya que ellos no conocen el beneficio de la solidaridad que es algo intrínseco de cada persona, lo que da como resultado actitudes egoístas, esto ha marcado un bajo nivel en la formación del desarrollo del pensamiento de los estudiantes convirtiéndolos en seres altamente materialistas con poco visión de entrega y ayuda a los demás.

Aquí el docente debe tratar de fomentar la cooperación mutua, el aprendizaje significativo.

De esto se deduce que: no hay un proyecto de desarrollo de los valores universales de calidad de la humanidad en la institución, que responda a las necesidades de una sociedad cada vez más deshumanizada y altamente materialista y egocéntrica, por lo que se requiere la implantación de un modelo pedagógico crítico, donde prime el desarrollo de sus capacidades cognitivas, análisis, crítica y la proposición de alternativas para dar solución a las diversas problemáticas que acarrea su diario vivir.

Entonces, es necesaria la capacitación de autoridades, personal docente, sobre la creación de la solidaridad para el desarrollo de un ambiente potencializador en el aula de la institución y en especial en la quinto Año de Básica en el caso nuestro.

### 1.1.2. Prognosis.

Si no se considera importante la solidaridad como medio de desarrollo de un ambiente potencializador en el aula urgentemente, los estudiantes seguirán manteniendo su falta de valores de ahí nacerá su poca colaboración ante la sociedad y serán seres individualistas, improductivos con poca actividad en el que hacer social, dependientes de decisiones de otros y, con dificultad para dar solución a sus propios problemas del diario vivir.

AI no poner empeño en solucionar este inconveniente podrá estimarse una degradación paulatina de la actividad educativa por la falta de valores especialmente el de la solidaridad en los estudiantes para crear un ambiente potencializador en el aula y la mala imagen que ira generando a través del tiempo la institución educativa involucrada. Este problema reducirá las oportunidades de las niñas que estudian en esta escuela.

### 1.1.3. Formulación del problema.

¿Cómo incide la solidaridad en la creación de un ambiente potencializador en el aula de las niñas de quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Tres de Noviembre” del Cantón Ambato?

### 1.1.4. Interrogantes de la investigación

- ¿Cuál es el nivel de práctica del valor de la solidaridad en los niños?
- **¿**Existe un ambiente potencializador en el aula?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de la solidaridad y el ambiente potencializador?
- Existe una alternativa de solución al problema

### 1.2.5. Delimitación del objeto de investigación.

**1.2.5.1. CAMPO:** Educativo
ÁREA: Académica.
ASPECTO: **V.I** La solidaridad
**V.D** Ambiente potencializador en el aula

**1.2.5.2. Espacio: Provincia:** Tungurahua
Ciudad: Ambato
Institución: Escuela fiscal Tres de Noviembre
Unidad de observación: Docentes y estudiantes.
Temporal: el presente trabajo se realizará durante el año Lectivo septiembre 2014- julio 2015

## 1.3. Justificación.

La investigación es **importante** porque los alumnos rinden mucho mejor académicamente cuando los ambientes de trabajo en el aula son positivos. Lo que quiere decir que cuando nos preocupamos únicamente de lo académico y dejamos el ambiente del aula para después, estamos invirtiendo el orden que deberíamos seguir en nuestro trabajo. En cambio sí nos preocupamos por el ambiente y creamos un ambiente positivo, podemos solucionar, o por lo menos aliviar, algunos problemas académicos.

De ahí nace **el interés** de la comunidad educativa de dar el máximo impulso a los valores en especial al de la solidaridad en los estudiantes para la creación de un ambiente potencializador siendo un aspecto favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje y además esto permitirá tener una adecuada relación en la sociedad dando a conocer que tan importante son los valores.

Es **innovador** ya que permitirá introducir a la solidaridad en la creación de un ambiente potencializador permitiendo que los estudiantes establezcan un lugar armonioso, tranquilo y positivo, esto ayudara a tener un aprendizaje significativo contribuyendo a que sean capaces de relacionarse de mejor manera ante la sociedad siendo un ente activo. Esto lo lograremos en base a técnicas motivadoras, talleres que ayudaran a tomar conciencia de que tan importantes son los valores así elevaremos la calidad humana.

Tendrá un **impacto**, ya que se promoverá cambios significativos que permitan lograr un ser humano capaz de desarrollarse en una sociedad pluralista, en la que de un modo crítico pueden practicar la misma.

Los **Beneficiarios** directos de esta investigación serán las niñas y Docentes de la escuela fiscal Tres de Noviembre del Cantón Ambato Provincia Tungurahua.

**Factibilidad:** El presente trabajo es factible, pero cuando se cuente con el apoyo de las autoridades docentes, estudiantes, con la participación activa de los involucrados y con el aporte del investigador.

Tendrá una **utilidad teórica** ya que esta investigación servirá como fuente de información para los siguientes proyectos que se realizaran ya que el tema de la solidaridad es algo imprescindible que debe tener en cuenta todos los estudiantes. Ya que tiene una **utilidad práctica** porque fomentaremos estudiantes con valores en especial el de la solidaridad que les servirá para contribuir en la sociedad a mermar a personas con antivalores.

## 1.4. Objetivos.

### 1.4.1. General.

Determinar la incidencia de la solidaridad en la creación de un ambiente potencializador en el aula de las niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Tres de Noviembre" del Cantón Ambato.

### 1.4.2. Específicos.

- Diagnosticar la práctica de la solidaridad en el aula de las niñas de quinto.
- Identificar la existencia del ambiente potencializador en el aula.
- Indagar técnicas potencializadoras de los valores en el aula
- Diseñar una guía didáctica con talleres tendiente a solucionar la inadecuada práctica de la solidaridad dentro de la creación de un ambiente potencializador en el aula de las niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Tres de Noviembre" del Cantón Ambato.

# CAPÍTULO II

## Marco Teórico.

### 2.1. Antecedentes investigativos.

Revisadas las tesis de licenciatura en Educación Básica en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; se encuentran las siguientes tesis que tienen similitud con el presente trabajo, con un enfoque diferente, diversas realidades, necesidades y aspectos socio cultural

**TEMA:**
"AMBIENTE POTENCIALIZADOR Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA FISCAL CESAR SILVA DE SANTA ROSA DURANTE EL PERIODO 2009-2010"
**Autor:** Tunja Pérez Alexandra Raquel, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educacion, Carrera de Educación Básica.
**Año:** 2009-2010

**CONCLUSIÓN:**

Luego de haber concluido la investigación es preciso concluir de la siguiente manera.

Un ambiente cariñoso y potencializador en el aula hará que el maestro demuestre su aprecio a los alumnos y cree relaciones cálidas con ellos.

Una planificación en actividades o dinámicas específicas pueden hacer que los alumnos empiecen a conocerse mutuamente. De hecho cada vez que el maestro interactúa con el alumno y comunica que valora sus ideas.

El rol vital que ha de desempeñar un buen maestro de ser creador de un ambiente potencializador, es decir buscar el desarrollo integral del alumno.

La educación potencializadora debe caracterizarse por mantener buena interacción entre el maestro y los alumnos, y entre los mismos alumnos.

Centrarse en métodos para crear un ambiente de confianza y respeto en el aula, organizar el aula como una comunidad justa y mejorar las destrezas de la inteligencia emocional.

Hacer que el estudio sea de manera agradable sin opresiones y limitaciones, relacionarnos con los estudiantes y crear un clima mental imprescindible para mejorar la capacidad de aprendizaje.

Muchas veces nos olvidamos de este aspecto de la educación, nos ocupamos solo de las materias, con tantas preocupaciones a menudo relegamos el ambiente del aula a una posición secundaria.

**Comentario**

La siguiente tesis facilitara el proceso de la investigación ya que es de gran ayuda tener en que guiarse y tener información que servirá para la investigación presente.

Además estos datos nos ayuda a darnos cuenta que el maestro es el primer actor para contribuir en la creación de un ambiente potencializador basándose en valores en especial el de la solidaridad que permitirá a los estudiantes establecer un lugar de trabajo positivo

**TEMA:**

"LOS VALORES HUMANOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTADE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VEINTIMILLA DEL CANTÓN CUENCA"

**Autor:** Baculima Bermeo Bernarda Elizabeth, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educacion, Carrera de Educación Básica.

**CONCLUSIONES:**

- De la encuesta aplicada se concluye que la mayoría de los estudiantes del quinto año de educación básica demuestran una escasa práctica de valores que influye negativamente en las relaciones entre estudiantes, comportamiento y rendimiento escolar.

- Se llegó a determinar, con la aplicación de las encuestas un reducido número de estudiantes que conocen y practican los valores.

- Con la aplicación de las encuestas a los estudiantes, se comprobó que la mayor parte de los estudiantes no cumplen con las normas de la institución y de disciplina, así lo manifiestan en sus actitudes y comportamientos, lo que impide en ciertos momentos de la jornada escolar el seguimiento de las actividades y el cumplimiento de los propósitos del aprendizaje.

**COMENTARIO**

La información obtenida en esta tesis es de gran ayuda porque nos da a conocer la falta de valores lo que nosotros como docentes debemos fomentar en especial la solidaridad ya que es de suma importancia para la creación de un ambiente potencializador ya que si no existe la solidaridad en los estudiantes el ambiente de trabajo será negativo y no se podrá obtener un aprendizaje cooperativo.

**TEMA:**

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ALONSO PALACIOS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 2010"

**AUTOR:**

Ramírez Caisabanda Miriam, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

**AÑO:** 2009-2010

**CONCLUSION:**

- Los niños carecen de valores humanos, puesto que las personas que le rodean no son capaces de transmitir cualidades positivas a ellos.

- Los padres de familia, por dedicarse a buscar sustento económico, dejan a un lado sus hijos.

- Los maestros se dedican a impartir solo conocimientos, es decir no contribuyen con la formación integral de los niños.

**COMENTARIO**

En esta tesis se puede verificar que todavía no hay una educación con valores que hay profesores tradicionalistas que solo les interesa enseñar contenidos sin valorar a sus alumnos.

Ya que lo primordial en la educación es fomentar estudiantes con valores en especial el de la solidaridad ya que este permite un mejoramiento en el aprendizaje ayudando a crear un lugar armonioso lleno de compañerismo.

## 2.2. Fundamentaciones.

### 2.2.1. Filosófica.

Para la presente investigación utilizaremos el paradigma Critico-Propositivo, que considera al docente como el centro de atención del proceso de aprendizaje, puesto que es el quién construye su existencia con sus semejantes, como ente transformador de su realidad colectiva; con trascendencia en el tiempo y en el espacio, esto nos permitirá analizar la realidad del problema, en forma cualitativa y cuantitativa para lograr incrementar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Desde el punto de vista filosófico, el acto del tratamiento de los valores estará orientado a fortalecer a niños y niñas en conocimientos y la acción transformadora de su realidad; seres capaces de responder activamente a los problemas causados por la crisis valorativa-social, considerando la educación, actuación, el mejoramiento continuo, la solidaridad y honestidad; como fundamentos de esa transformación consciente.

### 2.2.2. Fundamento Sociológico.

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la educación, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida. (HINOJAL, Alonso,2000)

La educación es parte de la súper estructura social del país, que produce y reproducen las condiciones imperantes, las cuales se determinan en muchos de los casos por imposición, costumbre y en casos hasta por idiosincrasia de un pueblo, conservándolas y o transformándolas, con el propósito de mejorar nuestra comunicación, haciendo más fácil la comprensión de enunciados.

“La sociología piensa que la educación de la Lengua es un campo con especificidad con antecedentes históricos, con tradiciones históricas y decisiones pedagógicas en las que interactúan personas y no insumos, procesos antes que resultados. (AGUILAR, 1997)

### 2.2.3. Fundamento Psicopedagógico

En esta investigación Paulo Freire en su obra la pedagogía del oprimido , nos habla acerca de las deshumanización, esta característica que el plasmo en sus escritos, nos dice que la carencia de valores sociales, nos vuelve seres dictatoriales, dejando atrás todo sentimiento de humanidad, esto precisamente debe erradicarse, los individuos en las sociedades globalizadas, buscamos lógicamente el bienestar económico para poder así brindar estabilidad a nuestra familia, pero muchas veces olvidamos por completo el enseñar desde pequeños a nuestros hijos que son los valores y porque son importantes, como padres pensamos que con dotar de los medios económicos, no deberíamos recibir reproche alguno de parte de nuestros hijos, sin embargo debido a la facilidad y al bajo costo de teléfonos inteligentes y redes sociales, cada día estamos más conectados a internet, pero también más desconectados de la realidad, el dialogo según Freire, es la esencia de la educación como práctica de libertad. (DIAZ)

La teoría sociocultural de Vygotsky hace hincapié en las influencias sociales y culturales sobre el crecimiento intelectual. Cada cultura transmite creencias, valores y métodos preferido de pensamiento o de solución de problemas, sus herramientas de adaptación intelectual, a la generación que le sigue. Por lo tanto, la cultura enseña a los niños que pensar y cómo hacerlo.

Los niños adquieren sus conocimientos ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o "tomar para sí" las formas de actuar y pensar en su cultura.

Según María Montessori, los niños absorben como "esponjas" todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea.

La Dra. Montessori no estaba de acuerdo con las técnicas rígidas y, frecuentemente, crueles que se utilizaban en Europa. Basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía por no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores.

Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

El trabajo de María Montessori no solamente era el desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, a través de los sentidos, en un ambiente preparado y utilizando la observación científica de un profesor entrenado.

El educador ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios y/o novedades.

El ambiente Montessori no incita a la competencia entre compañeros, en cambio, se respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno.
(SILVA Claudia, 2003)

### 2.2.4. Fundamento Axiológico.

La formación humana implica la acción que inserte valores morales que promuevan una formación integral, los cuales se lograran a través de la práctica mediante experiencias vivenciales propiciadas en el aula y fuera de ella para que sea motivo de análisis, interpretación y acción, con lo que se logra aprendizajes significativos que transforme a los estudiantes en seres humanos potencializados en la práctica de valores, aptos para dar soluciones positivas a sus problemas y los de su entorno, que le permita lograr una calidad de vida dentro de su convivencia en sociedad.

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Es fundamental que las instituciones se conduzcan por valores practicados en la permanente interacción maestro – estudiante y que esta práctica sea consustancial a la realidad, promoviendo su desarrollo social, que a su vez constituye un eje de desarrollo personal.

Por ello, la educación de valores adquiere en este periodo una importancia extraordinaria ya que, es en este momento que existen mayores posibilidades para la consolidación de valores que funcionan con perspectiva mediata, posición activa, reflexión personalizada, flexibilidad y perseverancia en la regulación de la actuación. La educación de valores en el Centro Universitario es responsabilidad de todos los docentes, y debe realizarse a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares que desarrolla el centro, pero fundamentalmente, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Educar es actuar de tal manera que el educando capte un sentido personal en la realización de valores, obligaciones y virtudes, los cuales constituye la Ética como un conjunto de principios y conceptos abstractos sin ninguna aplicación práctica.

## 2.3. Fundamentación legal.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en su sección quinta del Título II,

**Art. 26.-** manifiesta expresamente:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**En su Artículo No. 343** de la sección primera de educación, se expresa: "El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente."

Que, **el Artículo 28 de la Constitución de la República** establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Que, **el Artículo 29 de la Constitución de la República** declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En la **LOEI** en el título I de los principios generales capitulo único DEL AMBITO DE PRINCIPIOS Y FINES. **Art 2** literal.
**i. Educacion en valores.-** La educación en valores debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica.

En el Código de la Niñez y Adolescencia en su:
**Art.37 derecho a la educación:** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

**En el numeral 4:** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollara programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuadamente a las necesidades de los educandos.

En el Plan Nacional del Buen Vivir Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios.

**CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.**

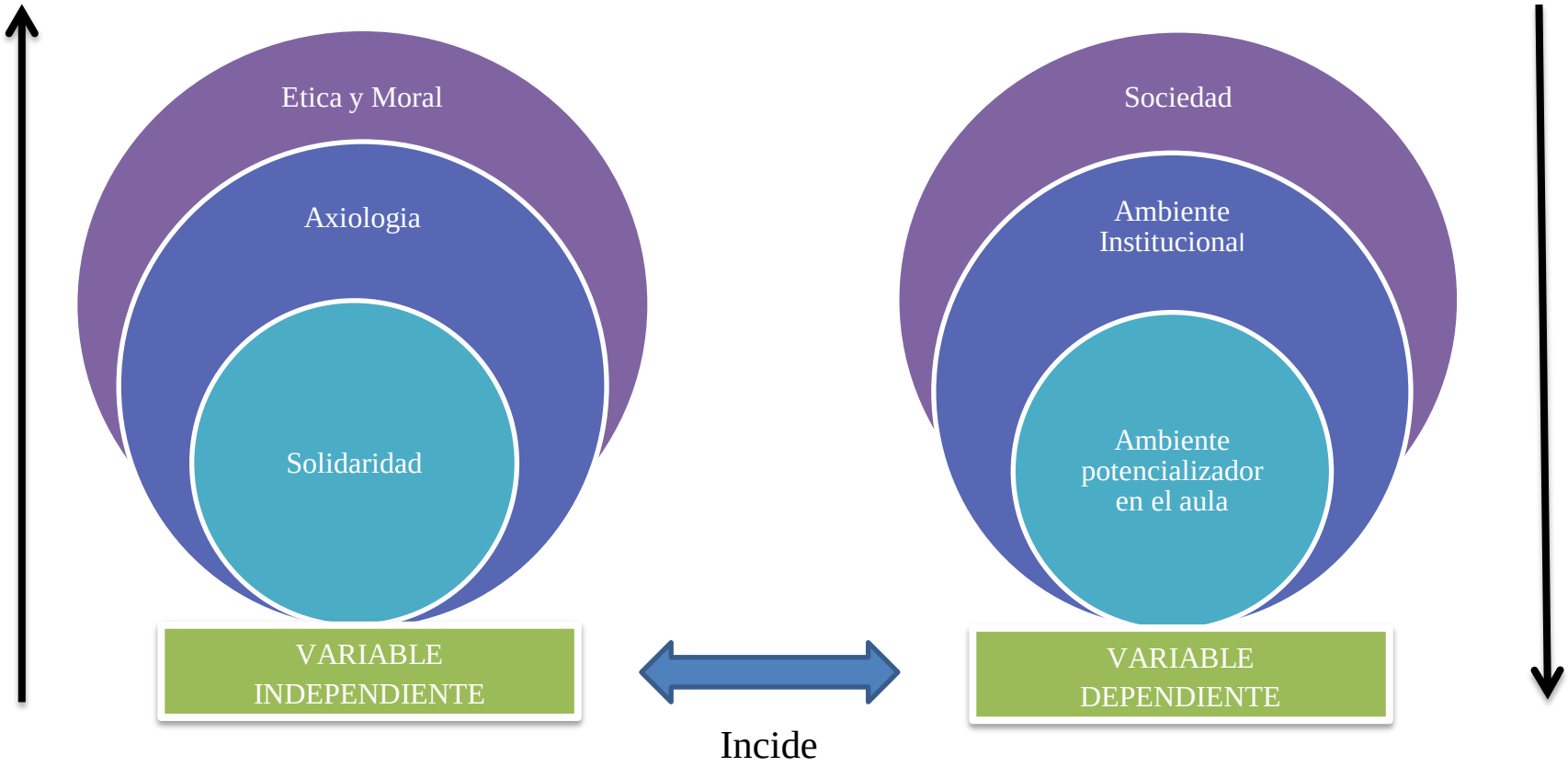



**Gráfico 2: Categorías Fundamentales**.
Autora: Arcos Érika.

**CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.**

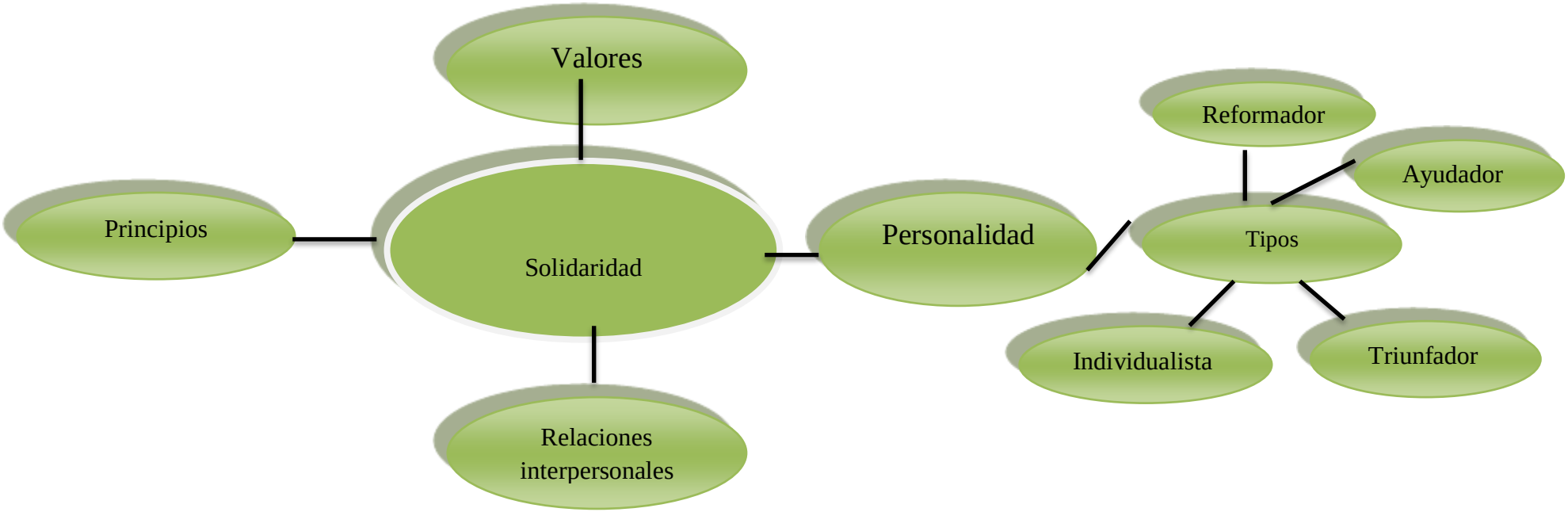



**Gráfico 3: Constelación Ideas Variable Independiente**

**Autora:** Arcos Érika.

**CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

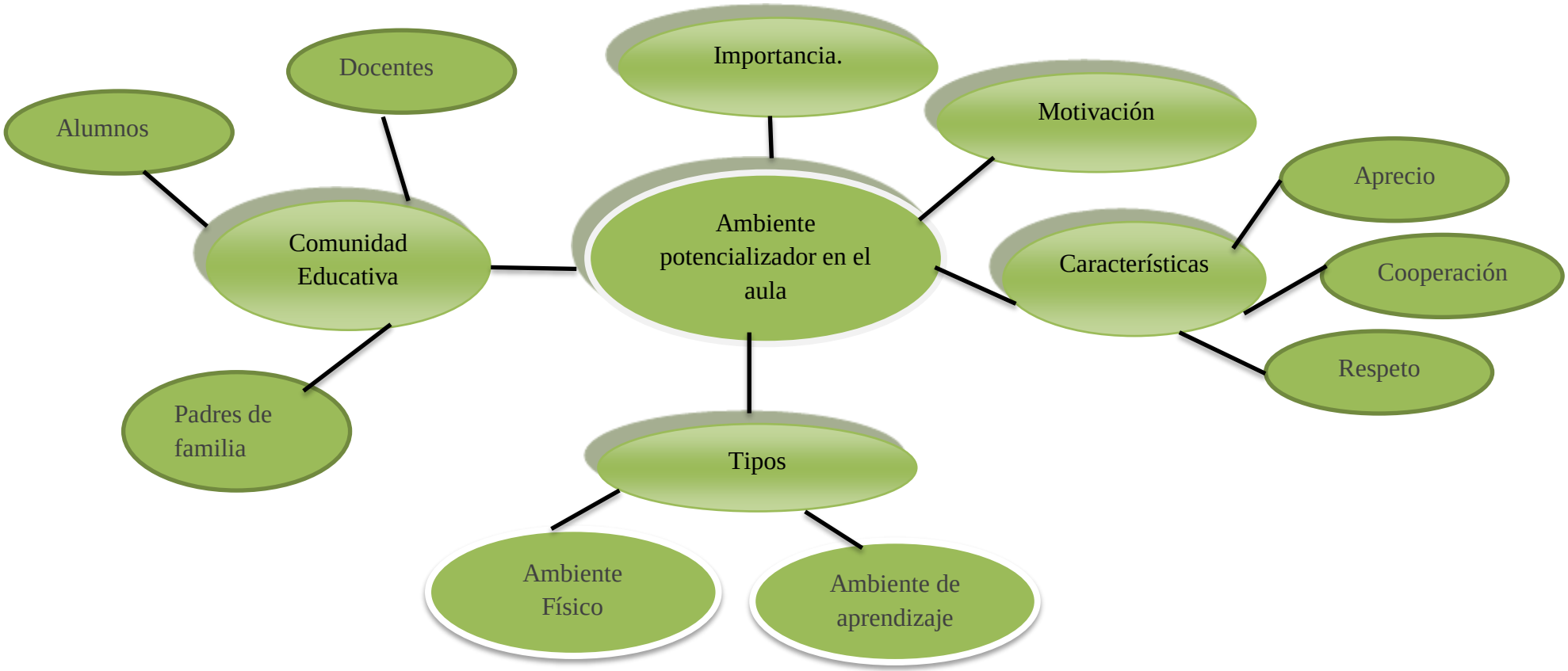



**Gráfico 4: Constelación Ideas Variable Dependiente**

Autora: Arcos Erika.

## 2.4. Categorías fundamentales de la variable independiente.

### 2.4.1. Solidaridad.

La solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común hablamos de solidaridad.

La solidaridad es un valor de gran transcendencia para el género humano pues gracias a ella no solo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobresalir y salir delante de los más terribles desastres. Es tan grande el poder de la solidaridad cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los grandes desafíos. (VARGAS, 2002)**.**

La solidaridad es el sentimiento que motiva a los seres humanos a prestarse ayuda mutua sin interés alguno.

Se describe que la palabra solidaridad proviene del latín soliditas, que expresa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza. Es posible encontrar diversos significados para este término tan conocido, que se define como: adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

La teología cristiana adoptó el término solidaritas, aplicándolo a la comunidad de todos los hombres, iguales por ser hijos de Dios y vinculados estrechamente en sociedad. En este contexto, vemos que para la teología el concepto de solidaridad está estrechamente vinculado con el de fraternidad entre los hombres, que les impulsa a buscar el bien de todas las personas, sólo por el hecho de que todos son iguales en dignidad gracias a la filiación divina.

En el área del derecho, se entiende que los socios son solidarios cuando son individualmente responsables por la totalidad de las obligaciones. Jurídicamente, la solidaridad implica una relación de responsabilidad compartida, de obligación conjunta.

La doctrina social de la iglesia entiende la solidaridad como sinónimo de igualdad, fraternidad, ayuda mutua, en un todo unido a los conceptos de responsabilidad, generosidad, desprendimiento, cooperación y participación.

En estos tiempos, en que nuestro país está intentando volver a ponerse de piés después de un devastador terremoto, el valor de la solidaridad debiera invadirnos tanto en la dimensión humana como en el aspecto social y también profesional. Se trata de un concepto, un valor, una forma de enfrentar la relación con los demás que es eminentemente positiva porque evidencia el interés de cada uno de nosotros por el bien del prójimo.

La solidaridad se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, indicando que los individuos no están solos, prefieren vivir acompañados porque el hombre, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.

En nuestra especialidad, los conceptos antes mencionados resultan de gran importancia, tanto para el desarrollo profesional de cada uno de nosotros como para la formación de los futuros especialistas y muy especialmente el bienestar de nuestros pacientes. (**Dra. Karla Moënne B**, 2010).

La solidaridad es parte de la naturaleza  y de la persona misma que nos ayuda a ser personas con valores de responsabilidad, generosidad, al cual se aplica en nuestro diario vivir y poder fomentar a las futuras generaciones.

La solidaridad dispone del ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. La persona solidaria sabe que su paso por el mundo constituyente una gran oportunidad para servir y ayudar a sus semejantes y por lo tanto las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos. La persona solidaria sabe que su felicidad y su bienestar se basan en la felicidad y el bienestar

de sus semejantes más necesitados. Para ella, cada hombre es su hermano y su patria es el mundo. (ACOSTA, 2010)

Nosotros somos parte del cambio, para poder servir y ayudar y ser parte de la felicidad y el bienestar de las personas.

### 2.4.2. Valores.

**Definición.**

El valor es algo aprendido más por vía de intuición, de modo prelógico, y que se convierte "apetencia" cuando la actitud pasa a racionalizarse "El bien es lo que todos apetecen", pudo afirmar Aristóteles en su ética, y convertir la palabra apetencia en la clave del acercamiento de la persona al valor. Es dinamismo apremiante que, como energía "cualificada", impulsa a elegir lo que considera válido para la construcción plena de la persona.

Desde el punto de vista social se puede considerar como una conquista histórica realizado a lo largo de nuestras propias experiencias, de las relaciones interpersonales y de su formación categórica con carácter de universalidad.

La historia no es un sistema racional, sino la vivencia intensa que se tiene del existir con los otros y en la circunstancia. Entre nosotros y lo absoluto a lo que tendemos, encontramos mediaciones, formas de ser y actuar que nos trascienden sin quitarnos el protagonismo de la interpretación. Los valores ejercen esta función mediadora de aproximación al absoluto. (AGUIRRE, 2004).

Los valores son importantes para nuestra vida, que día a día aprendemos por intuición o pedagógicamente para poder trasmitirlo, pues esto se aplica como un plus en las cualidades de una persona lo cual se ve reflejado en el comportamiento.

Hay muchas definiciones dictadas ya por pensadores muy antiguos y porque la Historia y las leyendas relatan, aparecen dos oposiciones muy fuertes pero antagónicas que se mantienen hasta el día de hoy.

Una posición señala que los valores son metas, ideales que pueden alcanzar el hombre. Por ejemplo, ser generoso. Pero no una generosidad a tu estilo y convivencia.

Para ellos los valores son objetivos, no están sujetos a la cultura, al tiempo, a la ciencia ni a otras variables. Son externos al hombre, no depende de él, están de acuerdo a la ley natural son inmanentes, trascendentes y atemporales, por ejemplo: El Amor, que muchos lo confunden sólo con un sentimiento. Ellos corresponden a un orden cósmico. ¿Te has detenido a pensar como es de organizado y perfecto nuestro Universo? (NINA BRAVO, 1995)

El valor es subjetivo y que cada individuo tiene metas que alcanzar de acuerdo a su propia percepción, es importante tener en cuenta que al expresar nuestras emociones surgen un sentimiento que a veces puede ser bueno o perjudicial para la otra persona.

### 2.4.3. Tipos de valores humanos.

**Económico.** – Capacidades de las acciones u objetos para producir riquezas o desarrollo material.

**Estético.-** Propiedades o componentes de las obras de art4e, paisajes naturales, objetos, etc, para producir goce estético o algún tipo de exaltación emocional.

**Pragmático.-**Funciones o propiedades de las herramientas, utensilios, maquinas, etc. Para resolver problemas prácticos.

**Ético.-** Convicciones acerca de las acciones, atributos humanos o condiciones vinculadas con el bien hacer y el desarrollo del hombre, en armonía con su entorno.

Algunos de estos elementos propiedades, atributos, acciones, etc., pueden tener características que les permitan ser interpretados desde la perspectiva de dos o más tipos de valor.

Por esta propiedad flexible, dada por la interpretación del observador y /o por este poco conocedor del tema, en ocasiones se propician algunos errores involuntarios cuando se trata el tema de los valores éticos. ( (CARDONA SANCHEZ, 2000))

Los tipos de valores humanos son aplicados en la sociedad para que cada persona tenga una perspectiva de ellos, las cuales las características son vinculadas al bien y al desarrollo de la humanidad.

### 2.4.4. Principios de la solidaridad

**Principio según Vatican.va**

El principio de solidaridad consiste, relacionado al crecimiento de las personas espiritualmente, en dar a conocer los diferentes tipos de vínculos que la solidaridad puede verse presente en la vida del hombre; por ejemplo: entre solidaridad y bien común, solidaridad y destino universal de los bienes, solidaridad e igualdad entre los hombres y los pueblos, solidaridad y paz en el mundo.

La solidaridad se presenta bajo dos aspectos complementarios: como Principio social y como Virtud moral.

- **Principio Social:** se basa en ordenar y mantener las relaciones entre las personas y los pueblos; deben ser superadas y transformadas en estructuras de solidaridad por la modificación y creación de leyes y normas.

- **Virtud Moral:** "es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común" esto quiere establecer que entre las diferentes personas entre una misma sociedad se deben cuidar y proteger unos a otros para llegar a un cierto nivel de responsabilidad social. (Velásquez, 2012)

Los principios son enmarcados con el crecimiento de cada persona que ayudan a mantener y a relacionarse cada individuo en lo moral y en lo social para identificar los aspectos de las leyes y normas que rigen en una sociedad.

### 2.4.5 Relaciones Interpersonales

El beneficio de la relación y del producto, para conseguir unas relaciones interpersonales de respeto y colaboración.

Por otra parte, llevar a cabo las propuestas de acción planificadas amplia el circulo de personas implicadas en el proyecto, por lo que las relaciones interpersonales serán más complejas cuantitativamente, seguramente también cualitativamente, puesto que el grupo impulsador del diseño desconoce la proximidad o discrepancia de los otros docentes y de las familias respecto a las propuestas de acción planteadas y respeto a la necesidad de realizar una intervención conjunta para evitar conductas sexistas y excluyentes en educación infantil. Las relaciones interpersonales son un buen principio para la instauracion de pequeños cambios que sumados pueden configurar un nuevo contexto

(PEREZ, REYES, & JUANDO, 2001)

Las relaciones interpersonales se da entre el respeto y colaboración de cada individuo pues esto nos conlleva a realizar cambios dentro de un ambiente que nos ayuda a impulsar a los docentes y familias a vivir en unión de los demás.

### 2.4.6. Personalidad

La personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias. O el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

La personalidad ha sido representada a veces con el símbolo de una máscara. La personalidad es un conjunto de características que tiene una persona o alguna manera de comportarse de ese individuo.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes , hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. (Fernández, 2003)

Una persona tiene características diferentes de acuerdo a su personalidad y a la forma de comportarse dependiendo el lugar donde se encuentre el individuo, y frente a las diversas situaciones en que se encuentren.

**2.4.6.1 Tipos de personalidad**

**Los Extrovertidos.-** Son más sociables, hablan fácilmente y les gusta trabajar y jugar con los demás.

**Los Introvertidos.-** Son más reservados, hablan menos y necesitan pasar más tiempo solo.

**Los Analistas.-** Viven en el presente, confían en los datos, y manejan bien los asuntos prácticos, les gustan que las cosas sean concretas y mensurables.

**Los Intuitivos.-** Son más creativos y miran hacia el futuro; prefieren imaginar posibilidades y trabajan para mejorar las cosas.

**Los Meditadores.-** Toman decisiones utilizando la lógica y el análisis impersonal; utilizan su cabeza más que su corazón.

**Los fielmente sentimentales.-** Están más orientados hacia la gente y les
Gusta considerar las necesidades humanas; utilizan su corazón más que su cabeza.

**Los juiciosos.-** Disfrutan estando organizados, y trabajan para completar los proyectos.

**Los Perceptivos.-** Les gusta ser flexibles, abiertos a los cambios a medida que recopilan más información. (HEDGES, 2004)

Los tipos de personalidades se basan en la actitud de cada individuo, lo cual de esta forma podemos saber la característica y actitudes que desarrollan en forma positiva o negativa, esto ayudara a localizar el interior de cada persona.

### 2.4.5. 2.4.7 Axiología

Es una disciplina de la filosofía donde define el valor como una cualidad que permite otorgarle significancia al valor ético y estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo y negativo, de modo que los valores son agregados a las características físicas del objeto por medio de un individuo o grupo social lo cual se modifica el comportamiento y las actitudes de los individuos hacia el objeto a partir de esa atribución; en el mismo orden de ideas los valores morales son los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo de acuerdo a las características comunes que ha denotado una sociedad.

Se entiende a su vez, por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Depende exclusivamente de su elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros (ARPAIA, 2010)

Son características físicas de un individuo o grupo social que ayuda a que el comportamiento y actitudes sea una atribución que nos permitan juzgar lo bueno o lo malo de la sociedad.

### 2.4.7.2 Historia de la axiología.

La historia de la axiología registra dos métodos opuestos: el apriorístico, que se fundamenta en la intuición emocional; es decir, el valor se muestra como algo inmediato y concreto sin que para ello sea necesaria la intervención de otros conocimientos; así por ejemplo: percibimos el valor de la amistad.
El segundo método es el experimental, el cual considera que el único criterio para determinar la esencia del valor es la experiencia. Solo acudiendo a la experiencia puede conocerse la auténtica naturaleza de los valores. Por ejemplo: para definir el valor de la justicia, es necesario estudiar muchos actos justos y determinar sus notas comunes e irreductibles. (JUAREZ, STRAKA, & Agustín, 2001)

La axiología nos ayuda a demostrar nuestras emociones en forma rápida y concreta, y lo experimental se basa en la experiencia de cada individuo, pues esto nos ayudara a demostrar lo importante que es el valor para cada persona.

### 2.4.8 Ética y Moral.

**Concepto**
Es la ciencia de la moral, el comportamiento de respeto y solidaridad que debe existir entre los integrantes de todo grupo social. (ANTUNES, 2004)

Parte de la filosofía que trata de la moral y las obligaciones del hombre, abarcando todos los aspectos de la conducta humana (personales, sociales, políticos, económicos, etc), siempre que estas acciones sean voluntarias e intencionadas (CARDONA SANCHEZ, 2000)

La moral, son normas o reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal entre los seres humanos, o bien, normas que tienen la función deregular el comportamiento interpersonal (social). (CARDONA SANCHEZ, 2000)

La ética y moral se basa en los conocimientos tanto en lo moral como en las obligaciones que tiene cada individuo, ya sean obligatorias o intencionales que buscan el bien de la sociedad.

## 2.5. Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente.

### 2.5.1. Sociedad.

La sociedad humana es una organización extraordinariamente compleja, que se a creado en el transcurso de su larga evolución innumerables instituciones, dando origen a diversas formas de culturas y civilizaciones. (NODARSE, 2000)

Es el grupo de hombres reunidos en una sola comunidad por la naturaleza de las leyes o un pacto. Estado de los hombres así agrupados. Entidad formada por dos o más personas, que mediante un contrato deciden poner algo en común, a fin de distribuir los beneficios que pudieran resultar.
Sociedad sería "la unión intencional, estable y estructurada, de seres humanos que buscan activa y conscientemente la consecución de un bien común.
(DURAND, 2000)

La sociedad es una agrupación de personas o individuos que se benefician de un bien común lo cual ayuda a desenvolverse en el transcurso de la vida, existen diferentes culturas y civilizaciones dentro de una organización.

### 2.5.2. LA SOCIEDAD Y LA INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN.

Aristóteles nos dice que "el hombre es por naturaleza sociable", siempre necesita de los individuos de su especie para poder subsistir, comunicándose con ellos por el lenguaje. Entendemos esta sociabilidad como la característica humana por la cual el hombre se relaciona con otros hombres creando grupos, compartiendo

intereses, opiniones y creencias y perfeccionándose así mismo en la convivencia libre y organizada. Constituyen así una sociedad para satisfacer sus necesidades tanto materiales como espirituales. Entre las materiales: el sustento, la salud, la mutua defensa, el trabajo, etc. Entre las espirituales: la cultura, la religión, el arte, la educación, etc.

El desarrollo de la persona tanto en lo material como en lo espiritual no se transforma de una forma meramente pasiva con el crecimiento y el paso de los años, sino que depende de que haya un entorno y un ambiente que favorezca esta maduración. Desde que el niño está en el seno materno, ya se encuentra dentro del entorno y del ambiente de sus padres; su enorme plasticidad le hace un ser proteico, cambiante sin cesar, sometido a múltiples aprendizajes que constantemente modelan su conducta.

Hemos de tener en cuenta que en estos tiempos la sociedad está enmarcada en una de las épocas más materialistas y menos espirituales que se han dado, donde se pone como camino de la felicidad el poseer determinado número de bienes materiales; en la búsqueda constante del placer y en evitar el sufrimiento, dejando en segundo término los valores humanos, morales, espirituales y éticos. Es una forma fácil de llegar a la felicidad, con atajos como drogas, fiestas, comidas, viajes, compras compulsivas, etc. (Rodríguez, 2012)

La educación hoy en día ha ido evolucionando a través de los años, y se ha desarrollo en forma eficaz, considerando la transformación en el entorno y ambiente del niño dentro de la institución.

### 2.5.3. Ambiente institucional.

Según Bris Martín, lo define como:

"Es el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros en la escuela. Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene cada trabajador y que se expresan en las relaciones personales y profesionales"

Según Gento Palacios, 1994, lo define así:
"El clima o ambiente de trabajo constituye uno de los factores determinantes y facilita no sólo los procesos organizativos de gestión, sino también de innovación y cambio"

Un clima institucional favorable o adecuado es fundamental para un funcionamiento eficiente de la institución educativa, así como crear condiciones de convivencia armoniosa.

Una de las recomendaciones más importantes para promover el clima institucional que facilite el cambio, es la de flexibilizar la institución, para responder a los continuos, complejos y relevantes cambios que se producen en el contexto social y educativo. Ello se realizará desde la perspectiva de organizaciones capaces de aprender, incluso de "desaprender y volver a aprender".

Entre las características fundamentales para un clima institucional favorable en una institución educativa, se pueden mencionar:

- .La disposición a realizar un trabajo conjunto en equipo.
- Dispuesto a incorporar innovaciones.
- Atento a los cambios internos y externos.
- Las personas y el ambiente de trabajo se basan en la previsión y la planificación.
- Ello es favorecido, por la comunicación, la participación, la confianza y el respeto.
- Modelo de clima institucional en las instituciones educativas.
    - Motivación Comunicación
    - Creatividad Confianza
    - Planificación Liderazgo

Bris, Martín(1999)

El ambiente institucional se basa de todo el entorno que existe, esto incluye valores, actitudes, creencias y motivaciones que da el docente en contacto con el alumno en un ambiente acorde a las necesidades de las dos partes.

### 2.5.3.1. Características del clima institucional.

Entre las características fundamentales para un clima institucional favorable en una institución educativa, se pueden mencionar:

La disposición a realizar un trabajo conjunto en equipo.

Dispuesto a incorporar innovaciones.

Atento a los cambios internos y externos.

Las personas y el ambiente de trabajo se basan en la previsión y la planificación.

Ello es favorecido, por la comunicación, la participación, la confianza y el respeto.

Bris, Martín (1999), plantea el siguiente modelo de clima institucional en las instituciones educativas

| | |
|---|---|
| Motivación | Comunicación |
| Creatividad | Confianza |
| Planificación | Liderazgo |

**1-EXTRUCTURA**

Representa la percepción que tienen los miembros de la organización acerca de la cantidad de reglas, procedimientos, trámites y otras limitaciones a que se ven enfrentados en el desarrollo de su trabajo.

**2-RESPONSABILIDAD**

Es el sentimiento de los miembros de la organización acerca de la autonomía en la toma de decisiones acerca de su trabajo. Es la medida en que la supervisión que reciben es de tipo general y no estrecha, es decir, el sentimiento de ser su propio jefe y no tener doble chequeo en el trabajo.

**3-RECOMPENSA**

Corresponde al sentimiento que tienen los miembros de la organización acerca de los desafíos que impone el trabajo. Es la medida en que la organización promueve la aceptación de riesgos calculados a fin de lograr los objetivos propuestos.

**4-DESAFÍO**

Corresponde al sentimiento que tienen los miembros de la organización acerca de los desafíos que impone el trabajo. Es la medida en que la organización promueve la aceptación de riesgos calculados a fin de lograr los objetivos propuestos.

**5-RELACIONES**

Es la percepción por parte de los miembros de la empresa acerca de la existencia de un ambiente de trabajo grato y de buenas relaciones sociales tanto entre pares como entre jefes y subordinados.

**6-COOPERACIÓN**

Es el sentimiento de los miembros de la empresa sobre la existencia de un espíritu de ayuda de parte de los directivos y de otros empleados del grupo. El énfasis está puesto en el apoyo mutuo, tanto de niveles superiores como inferiores.

**7-ESTÁNDARES**

Es la percepción de los miembros acerca del énfasis que ponen las organizaciones sobre las normas de rendimiento.

**8-CONFLICTOS**

Es el sentimiento de grado en que los miembros de la organización, tanto pares como superiores, aceptan las opiniones discrepantes y no temen enfrentar y solucionar los problemas tan pronto surjan.

**9-IDENTIDAD**

Es el sentimiento de pertenencia a la organización y es un elemento importante y valioso dentro del grupo de trabajo. (Kahr, 2010)

Para tener un clima institucional acorde es necesario plantear algunas expectativas en equipo para poder lograr un trabajo en equipo con la participación y el respeto de los miembros de la institución.

### 2.5.4. Ambiente potencializador.

#### 2.5.4.1. Definición

La educación potencializadoran se fundamenta en un marco conceptual de la educación, orientada hacia la liberación de potencialidades y el desarrollo de capacidades humanas con el fin de contribuir a la transformación social. (NEWTON, 2009)

Cuando la educación ayuda a cada alumno a desarrollar sus propias potencialidades y a la vez crea en él la conciencia de que debe utilizar las capacidades que desarrolla para contribuir a una civilización en progreso continuo y a la creación de una sociedad caracterizada por la unidad, la justicia y la paz, entonces estará cumpliendo con su verdadera función.

La potencialización pone énfasis en el poder del conocimiento, el poder de la unidad y el poder de la confianza y reciprocidad. Desarrolla las potencialidades de las personas, capacitándolas para dirigir su propio destino, revaloriza las tradiciones de los pueblos: Gozo del trabajo colectivo, la libertad de tomar decisiones colectivas y la eficiencia de la reciprocidad. (ROBERT, 2009)

El ambiente potencializador es la creación de espacios que nos ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional dentro de los temas académicos que permiten mejorar las técnicas didácticas y usos de recursos didácticos.

#### 2.5.4.2. Importancia.

Cuando se habla del ambiente de estudio, se suele hacer referencia a las condiciones externas como iluminación, asiento, temperatura, etc., Si bien los elementos externos son interesantes, las condiciones internas necesarias para crear un clima mental e imprescindible para mejorar la capacidad de aprendizaje. El aprender debe ser una situación estimulante y una experiencia graficante, que se experimente un estado interior de confianza, alegría, espontaneidad y entusiasmo.

Muchas veces nos olvidamos de este aspecto de la educación. Nos ocupamos de nuestras materias, del contenido que hay que cubrir durante el semestre, de los problemas académicos o sociales de nuestros alumnos.

Con tantas preocupaciones urgentes, a menudo relegamos el ambiente del aula a una posición secundaria, algo de lo cual nos preocupamos cuando solucionamos estos asuntos y tengamos un poco de tiempo libre. Esta es una reacción muy natural, en vista de las múltiples responsabilidades de un maestro, pero es un error.

Numerosas investigaciones han demostrado que los alumnos rinden mucho mejor académicamente cuando tiene un ambiente positivo en la clase, o sea cuando nos preocupamos de los asuntos académicos en primer lugar y dejamos el ambiente del aula para después, estamos invirtiendo el orden que deberíamos seguir a nuestro trabajo. En cambio sí nos preocupamos por el ambiente y creamos un ambiente positivo, podemos solucionar, o por lo menos aliviar, algunos problemas académicos. (JOHSON, JOHSON, & HOLUBEC, 1999)

Para tener un ambiente agradable es necesario preocuparnos en el sitio donde vamos a implantar nuestros conocimientos para que así el alumno muestre interés y tengamos una educación de calidad en un ambiente acogedor.

### 2.5.4.3. Características de un ambiente potenciador.

Las investigaciones sobre el ambiente del aula y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes verifican esta afirmación.

Nuestro marco de referencia para la mejora de la escuela, se basa en nuestra experiencia de que las estrategias eficaces de cambio no solo se centra en la implantación de proyectos o de iniciativas, sino también de la creación de las condiciones que se puedan tener el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las escuelas. Hemos identificado una serie de condiciones en el nivel de la escuela que fundamenta el éxito en el trabajo. Estas condiciones son:

- Formación permanente y desarrollo profesional del profesorado.
- Participación

- Liderazgo.
- Coordinación.
- Examen y reflexión.
- Planificación colaborativa

(AISCOW, BERESFORD, HARRIS, HOPKINS, & WEST, 2001)

En el aula de clase se debe tener un ambiente acogedor para que los niños puedan trabajar y aprender de la mejor manera, esto impulsará a un buen trabajo en equipo tanto el educando como los alumnos.

**2.5.5. Motivación.**

Un factor crucial en las organizaciones es la productividad, y esto nos plantea la siguiente pregunta: ¿porqué unas personas rinden más que otras en el trabajo?

Lógicamente, la motivación juega un papel esencial para explicar este interrogante, junto a otras variables como la aptitud, la percepción del rol, la experiencia, etc,

Por tanto el estudio de las relaciones entre el hombre y su rendimiento en el trabajo requiere analizar la motivación, así como las principales teorías e investigaciones que han desarrollado sobre el tema en el campo de la psicología de las organizaciones.

El termino motivación ha sido utilizado de tan diversas formas en psicología que actualmente no existe un acuerdo general sobre el tipo de conducta que puede ser clasificada como conducta motivada. Lo que si parece existir es el acuerdo de las característica peculiar constituye de dicha conducta es que va dirigida y orientada hacia una meta.

Las necesidades y las metas constituyen la base para diseñar el proceso básico de la motivación.

La figura siguiente nos muestra el desarrollo de un modelo básico, relacionando estas dos variables de un modelo secuencial.

La conducta dirigida hacia una meta surge cuando se activa la necesidad y el sujeto, ante este estado de tension o desequilibrio, actua para reducirlo.

Este modelo basico de motivacion resulta de una gran simplicidad, pero nos

permite establecer las lineas generales de dicho proceso y nos sugiere las relaciones entre el nivel de ejecucion y la satisfacion de las necesidades. (Martínez, 2012)

La motivación hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

**2.5.5.1El ciclo motivacional**

El ciclo motivacional incluye por tanto, la existencia de un motivo o necesidad que rompe el estado de equilibrio en el que se encuentra el individuo, que conduce un determinado comportamiento, que si es eficaz provocaría la satisfacción de la necesidad sea frustrada o compensada (trasferida a otro objeto). Las necesidades o motivos no son estáticos, sino que son dinámicos y persistentes. El aprendizaje y la repetición vuelven mas eficaz el comportamiento en la satisfacción de las necesidades.

Una necesidad satisfecha no es motivadora de comportamiento.

Para que se produzca un determinado comportamiento se exige que como requisito previo de que haya una necesidad. Pero, ¿qué clase de necesidades podemos encontrar en las personas? Son diversos los criterios que podemos encontrar a la hora de realizar una determinada clasificación de las necesidades. Así, en primer lugar distinguiremos entre necesidades físicas o básicas, necesidades sociales o psicológicas (necesidades secundarias). Las necesidades físicas incluyen principalmente alimento, agua, sexo, aire, sueño y una temperatura confortable. Estas necesidades surgen de los requerimientos básicos vitales, son por tanto propias de todos los individuos, aunque no son iguales en todas las personas. A parte de las necesidades básicas aparecen necesidades secundarias que no son fáciles de detectar porque suelen un carácter intangible que aparecen conforme madure el individuo. Este tipo de necesidades son las mas complejas y de gran trascendencia por lo que han de ser consideradas en las diferentes decisiones y estrategias.

El ciclo motivacional se basa en necesidades físicas y psicológicas para determinar el comportamiento de cada individuo que provoca un estado de comportamiento para alcanzar el objetivo satisfactoriamente.

### 2.5.5.2 Características de la motivación

- La motivación más importante es la del disfrute estético, como ha quedado dicho.
- El individuo que encuentra una imagen agradable interna reproducirla.
- Es como un deseo de alargar el tiempo del placer experimentado en su contemplación, la fijación del momento para que perdure, la aprehensión de la imagen para inmortalizar una visión quizás irrepetible.
- Es un acto de captura, de posesión.
- El placer creativo es inherente a la expresión plástica.
- Es un autoestimulo
- La motivación proviene del modelo natural o artificial.

(LOPEZ, 1999)

Las características de la motivación dependen de la carga de energía de la conducta de cada individuo que preparan al organismo para actuar superando los obstáculos que puedan aparecer.

### 2.5.6 Tipos

**Ambiente potencializador del aprendizaje.**

A menudo nos referimos a los niños como tiernas plantas que crecen y se desarrollan. Del mismo modo podemos pensar de los jóvenes, bastante crecidos, pero todavía verdes y flexibles, definiendo la forma en que van a tomar. En los dos casos, el jardinero desempeña un rol importante; necesita asegurar que el ambiente sea el más adecuado posible para todas las plantas. Él protege y cuida a las plantas pequeñas y brinda apoyo a los árboles. De Hernández, J y otros, (1999)

En el aula, el docente desempeña el mismo rol con respecto a sus estudiantes. Debe crear un ambiente que los nutra, y darles cariño, apoyo, protección y guía. Si bien es cierto, en un ambiente potenciador, el espacio físico puede ayudar al desarrollo del estudiante, es mucho más trascendente el ambiente social, espiritual y psicológico que genera el "espíritu" de la clase, en el cual el docente y los estudiantes enseñan, aprenden y se desarrollan.

**Ambientes de aprendizaje lúdicos.**

La lúdica es una dimensión que cada día ha venido tomando mayor importancia en los ambientes educativos, particularmente porque parece escapar a la pretensión instrumentalista que caracteriza a la escuela. La lúdica se presta a la satisfacción placentera del niño por hallar solución a las barreras exploratorias que le presenta el mundo, permitiéndole su auto creación como sujeto de la cultura, de acuerdo con lo que señala al respecto Huizinga (1987): "La cultura humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica".

Aquí es importante resaltar la relación existente entre juego, pensamiento y el lenguaje, tomando el juego como parte vital del niño que le permite conocer su entorno y desarrollar procesos mentales superiores que lo inscriben en un mundo humanizado.

Uno de los elementos que han permitido generar ambientes de aprendizaje lúdicos es la incorporación del juego:

Este es un recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en los niveles de preescolar y primaria, pero que, a medida que se avanza en la escolaridad tiende a relegarse, a favor de formas más expositivas de enseñanza. (Duarte)

**Espacio físico.**

En cuanto al ambiente físico del aula, se considera que éste propicia la calidad de la enseñanza en la educación infantil, ya que incluye aspectos de acondicionamiento del aula o salón de clases. El ambiente es visto como algo que educa al niño, en verdad es considerado un educador juntamente con el profesor.

El ambiente precisa ser flexible, debe pasar por modificaciones frecuentes a fin de permanecer actualizado y sensible a las necesidades de ser protagonistas de la construcción del conocimiento. Todo lo que rodea a las personas o lo que utilizan los objetos, los materiales y las estructuras no deben ser vistos como elementos cognitivos pasivos, sino por el contrario como elementos que condicionan y son condicionados por las acciones de los individuos

Es considerado el ambiente físico como un contexto cargado de sentidos, y desde esta perspectiva se debe adaptar a las necesidades de los grupos y las tareas a ejecutarse. La posibilidad de considerar y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje que brinda el ambiente social y cultural de las distintas comunidades, hace que los muros de la escuela se desdibujen y la situación de enseñanza se instale en cualquier espacio del entorno que sea factible de ser indagado, conocido, significado para lograr, de este modo, ocupar y habitar los espacios existentes de la manera más creativa y potente posible.

Evidentemente, el espacio escolar resulta un elemento central en las situaciones de enseñanza, debido a que los espacios no son neutros, los ambientes nos involucran y no podemos permanecer ajenos a ellos. Cuando las paredes del aula hablan (es decir: están decoradas según el grado de aprendizaje) reflejan los contenidos que se enseñan y las posturas pedagógicas de los docentes y. además, pueden constituirse en ambientes promotores del aprendizaje. (lizama, 2010)

Se refiere al espacio físico, los materiales, el mobiliario la organización y distribución de los mismos.

El espacio físico debe:

**a.** Brindar posibilidades para satisfacer en el niño y la niña necesidades fisiológicas, de seguridad, recreación, juego y aprendizaje.

**b.** Cada espacio físico debe contar con recursos variados, funcionales, reales y suficientes para propiciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

**c.** En un espacio físico deben utilizarse colores claros, armónicos, lavables que propicien bienestar y seguridad.

**d.** Tener buena iluminación y ventilación.

La organización adecuada de los recursos, influirá en el uso que les darán los niños y niñas y en lo que aprenderán con ellos; así como también les facilitará encontrar lo que necesitan.

Para ello es necesario distribuirlos de acuerdo a su función, a la planificación que se esté desarrollando y a las características de los niños y niñas y el contexto social y cultural.

Debe haber un lugar o espacio físico en el cual el niño y la niña tengan oportunidades para: explorar, armar, separar, rodar, manipular, observar, juntar, poner encima de otro, mantener el equilibrio de los

objetos, establecer semejanzas y diferencias, comparar, agregar, desagrupar, organizar, experimentar con el tamaño, el peso, el volumen, el espacio, unir, martillar, clavar, enroscar, atornillar, integrar parte todo, plantar, seriar, clasificar, contar, establecer correspondencia término a término, encajar, establecer semejanzas y diferencias, agrupar, otros.

Es importante ubicar de manera visible y al alcance de los niños y niñas carteles de: selección, normas, registros de experiencias, proyectos en ejecución, modelos con instrucciones, otros, así como rotular el espacio y los materiales con letra legible (azul o negra), a la altura de los niños y niñas. (Deportes, 2005)

**COMENTARIO**

Para un ambiente potencializador es importante contar con los adecuados espacios físicos para que el niño pueda tener un mayor aprendizaje y desarrolle con eficaz sus conocimientos.

### 2.5.7 Comunidad del aprendizaje.

**Comunidad educativa** se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos, las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socio-educativo, la conveniente inmersión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica-educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

**COMENTARIO**

Es importante que las personas tengan una buena calidad en la educación y sobre todo una buena estructura física pues esto implica mucho para el aprendizaje de los niños y nivel educativo que ellos se merecen.

**FAMILIA Y EDUCACIÓN**

En la familia, el niño aprende, o debería de aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores , proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc.

Estas aptitudes inculcadas en los niños y niñas son conocidas desde el punto de vista sociológico como socialización primaria y si ésta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente.

De manera que la mayoría de los niños y niñas antes de ponerse en contacto con sus maestros y maestras ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, que serán determinantes durante la mayor parte de la educación infantil y primaria y en su vida en general.
**Ríos González** nos ofrece la siguiente definición sobre el concepto que estamos tratando: "La familia es un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfectiva".

La familia tiene el derecho y el deber de la educación. Son los padres lo que deciden sobre las cuestiones esenciales de sus hijos e hijas, más mientras más pequeños son. Deciden el centro educativo en que matricularlos, son quienes crean una determinada cultura familiar y sirven de referentes a sus hijos. Del mismo modo son los padres los que gozan de la relación de intimidad única que sólo se da en el seno de la familia y que permite interrelaciones personales de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. Por ello y por su cariño desinteresado, están en mejores condiciones de conseguir el crecimiento en autonomía y madurez de sus hijos e hijas.

Hemos de tener en cuenta, cuando hablamos de familia que no solo nos referimos a padres/madres, aunque es la influencia de estos la más determinante, existen otros miembros de la unidad familiar que ejercen gran influencia sobre el individuo. Siendo los más destacables los abuelos y la existencia de más hermanos.

Las interacciones entre hermanos se consideran esenciales en el desarrollo psicológico del individuo ya que son compañeros de múltiples experiencias

significativas.

Del mismo modo la presencia de los abuelos en el ambiente familiar, aunque no convivan bajo el mismo techo, es fundamental para los niños y niñas.

Les aportan seguridad y un clima afectivo que enriquece la personalidad de los sujetos. (CASTRO, 2009)

La familia tiene un papel muy importante para la evolución de los niños pues esto ayuda a que se puedan socializarse de manera satisfactoria y logren un mejor desenvolvimiento en su educación pues el ambiente familiar enriquecerá la personalidad y el crecimiento de madurez y autonomía de cada individuo.

**Funciones del docente**

**1.-** Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades)
- Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad

**2.-** Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.

Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles).

- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
- Buscar recursos relacionados con la asignatura.
- Diseñar y preparar materiales didácticos (en soporte convencional o TIC) que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia.
- Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto.. y las propias características del profesor.). Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso)

**3.-** Motivar al alumnado.

- Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán...). Y mantenerlo.
- Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...)
- En el caso de estudiantes on-line, resulta especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada pero sin agobiar (el riesgo de abandono de los estudiantes "a distancia" es mayor.
- Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales. (Vidal)

Un docente debe antes de iniciar una clase o actividad prepararse, buscar y elegir materiales con estrategias que puedan utilizar en los niños para que adquieran conocimientos claros y precisos.

## 2.6. Hipótesis.

La solidaridad incide en la creación de un ambiente potencializador en el aula de las niñas de quinto año de Educación Básica de la escuela fiscal Tres de Noviembre del Cantón Ambato.

## 2.7Señalamiento de variables.

**Variable independiente.**

- La solidaridad.

**Variable dependiente.**

- Ambiente potencializador en el aula.

# CAPÍTULO III

## Metodología.

### 3.1.Enfoque de la investigación.

La presente investigación se desarrollará con un enfoque cuantitativo-cualitativo justificado por las siguientes razones: lo cualitativo permite tener una visión acercada a las cualidades de cada uno de los individuos que forman parte de la solidaridad con su respectiva repercusión en los ambientes potencializadores en el aula motivo de la investigación, se toma este enfoque con el propósito de comprender y analizar de mejor manera el problema de crear ambientes adecuados para el aprendizajes de nuestros estudiantes, el trabajo se caracteriza ser flexible por ser parte de sistema educativo y todo acto educativo es particularmente flexible, abierto a cambios y de visión social.

Será confiable su verdadera consistencia, coherencia precisión en la información recolectada, su validez se evidencia en la veracidad y seguridad en la medición de los aspectos como la solidaridad y los ambientes potencializadores del aula que se intenta profundizar. Características que nos permitirá llegar a una vigencia en los datos numéricos obtenidos.

Cuantitativo porque se recabará la información que será sometida al análisis estadístico, debido a que se utilizará métodos de enseñanza no tradicionales con los cuales se valorará como incide la solidaridad en la creación de un ambiente potencializador

## 3.2.Modalidades básicas de la investigación.

### 3.2.1. Investigación bibliográfica o documental.

La investigación se apoyó en libros especializados sobre Educación, Relaciones Humanas y los ambientes de los aprendizajes, así como en Tesis de grado relacionadas con el tema; y se ejecutará en la Biblioteca General de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de las distintas universidades, así como en la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato.

Se aplicó la lectura científica, fichas bibliográficas y material tecnológico para la recopilación de la información.

### 3.2.2. Investigación de campo.

Se trata de un estudio sistemático de los hechos en el lugar mismo donde se desarrolla la evaluación mediante la utilización de estrategias que investiguen sobre la solidaridad y la incidencia en el ambiente potencializador del aula de las niñas de Quinto Año de Educación Básica de la escuela fiscal "Tres de Noviembre" del cantón Ambato.

## 3.3. Nivel o tipo de investigación.

### 3.3.1. Exploratoria.

Porque se indago las características reales del problema, se formuló las más adecuadas hipótesis de trabajo y se seleccionará la metodología a utilizar.

Para indagar el problema motivo de investigación, conocer el contexto en el cual se desarrolla, además se reconoció las variables que son .la solidaridad; ambiente potencializador en el aula, tomando en cuenta las opiniones vertidas por los actores involucrados directamente en el problema.

### 3.3.2. Descriptiva.

Permitió establecer juicios de valor sustentados en datos reales fruto de la investigación y con ello se pudo realizar la toma de decisiones, la medición deberá acercarse a la precisión y mantener una proyección social, lo que nos permitió relacionar entre dos o más situaciones, todo ello en función de cumplir con los objetivos propuestos en la reforma curricular.

### 3.3.3. Asociación de variables.

Tuvo como propósito principal, conocer el comportamiento de una variable con respecto a la otra, lo que permitió evaluar el grado de relación e influencia que tienen, la solidaridad en el desarrollo y aplicación de un ambiente potencializador en el aula de la Escuela Fiscal Tres de Noviembre

## 3.4. Población y muestra.

La población sometida a investigación en el presente proyecto son 77 personas que están distribuidas de la siguiente manera.

| Informante | Frecuencia | Porcentajes |
|---|---|---|
| **Estudiantes** | 72 | 91,14% |
| **Docentes** | 7 | 8,86% |
| **Total** | 79 | 100% |

**Cuadro Nº 1. Población y muestra**.

Elaborado por: Arcos Erika.

Por tratarse de una población menor a 100 se trabajará con la totalidad de la misma sin aplicar una muestra.

**3.5.Matriz de Operacionalización de variables.**

| **Variable Independiente:** Solidaridad. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIAS | INDICADORES | ÏTEMES | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
| La solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir | Colaboración mutua<br><br>Sentimiento de unidad<br><br>Vivencias y experiencias difíciles | Interrelación.<br>Empatía.<br>Confianza.<br><br>Solidaridad<br>Respeto<br>Consideración<br>Estima<br><br>Resolución de problemas | ¿Mantiene una buena relación de amistad con sus compañeros?<br><br>¿Existe confianza con tu maestra?<br><br>¿Eres solidario con tus compañeros?<br><br>¿Con que valor te identificas?<br><br>¿Usted apoya a sus compañeros en momentos difíciles? | Encuesta | Cuestionario |

**Cuadro Nº 2. Operacionalización de variable independiente**.

Elaborado por: Arcos Erika.

| **Variable Dependiente:** Ambiente potencializador en el aula. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CONCEPTUALIZACION | CATEGORIAS | INDICADORES | ÏTEMES | TÉCNICA | Instrumento |
| **Ambiente potencializador en el aula.**<br>Se trata de un espacio virtuoso donde existe aprecio y confianza mutua, cooperación y apoyo, alegría espontánea, y voluntad y entusiasmo por aprender. | Espacio virtuoso<br><br>Aprecio.<br>Confianza mutua<br><br>Cooperación<br>Apoyo<br><br>Alegría<br>Voluntad<br>Entusiasmo | Distribución adecuada del aula.<br><br>Colaborar y defender.<br>Acuerdos<br>Compromisos.<br><br>Normas de urbanidad.<br>Clima de cordialidad<br><br>Atiende lo afectivo<br>Respeta criterios<br>Actitudes positivas. | ¿Distribuyes adecuadamente tu lugar de trabajo?<br><br>¿Utilizas material didáctico en tus clases?<br><br>¿Realizas trabajo en equipo?<br><br>¿Respeta las normas de convivencia?<br><br>¿Expresas tus ideas de manera libre sin temores? | Encuesta | Cuestionario |

**Cuadro Nº 3. Operacionalización de variable dependiente**.

Elaborado por: Arcos Erika.

### 3.6. Plan de recolección de la información.

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera.

| PREGUNTAS BASICAS | EXPLICACION |
|---|---|
| 1.- ¿Para Qué? | Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación |
| 2.- ¿A qué personas? | La investigación está dirigida al director, docentes y alumnos. |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | El aspecto a tratar es sobre la solidaridad y su incidencia en el ambiente potencializador del aula. |
| 4.- ¿Quién? | Arcos Erika (Investigadora) |
| 5.- ¿Cuando? | Año lectivo Septiembre 2014 a Julio 2015. |
| 6.- ¿Cuántas Veces? | Se realiza dos veces, una a modo piloto y la definitiva |
| 7.- ¿Técnicas de Recolección? | Dos encuesta; una para los estudiantes y otra para los docentes |
| 8.- ¿Con que? | Cuestionario |
| 9.- ¿En qué situación? | Se busca el mejor momento para obtener resultados reales y concretos. |
| | |

**Cuadro Nº 4. Plan de recolección de datos**.

Elaborado por: Arcos Erika.

### 3.7. Técnicas e instrumentos de investigación.

| TECNICAS DE INVESTIGACION | INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION |
|---|---|
| INFORMACION SECUNDARIA<br>1.- Lectura Científico<br><br><br>INFORMACION PRIMARIA<br>2.- Encuesta | 1.- Libros de Valores, servicio internet.<br>2.- Tesis de Grado de ambientes potencializadores de aprendizajes, Páginas de Internet.<br>2.- Cuestionarios |

**Cuadro Nº 5. Técnicas e instrumentos de información**.

Elaborado por: Arcos Erika

### 3.8. Procesos y análisis de investigación.

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesa de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Recolección, clasificación, selección y tabulación de la información.
2. Selección de la Información, cualitativa (entrevistas).
3. Estudio Estadístico de los datos.
4. Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
5. Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la investigación se procede de la siguiente manera. Se aplica los cuestionarios para la recolección de datos, luego se procede a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y posteriormente organizar la información. El investigador empieza detectando errores eliminando respuestas contrarias y organiza de la manera más clara posible para facilitar la tabulación.

## CAPITULO IV

## 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

**Pregunta. 1**

**¿Mantiene una buena relación de amistad con sus compañeros?**

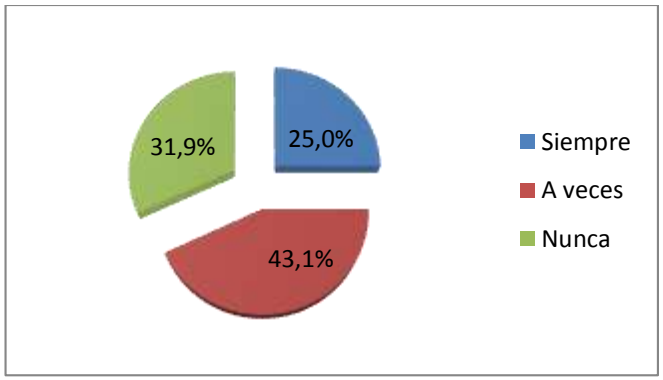
**Cuadro 6 Relación de amistad**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **18** | **25%** |
| **A veces** | **31** | **43,1%** |
| **Nunca** | **23** | **31,9%** |
| **Total** | **72** | **100** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico. 5 Relación de amistad**




**Fuente: Encuestas**

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 43.1 % de estudiantes manifiestan que a veces mantienen una buena relación de amistad con sus compañeros, el 31.9% dicen que nunca, mientras que el 25% nunca.

**Interpretación**

Se deduce que dentro del aula no existe un verdadero ambiente confiable para crear una buena relación de amistad ya que las estudiantes son poco sociables y tienen actitudes egoístas y desinteresadas por sus compañeros.

**Pregunta. 2**

**¿Existe confianza con tu maestra?**

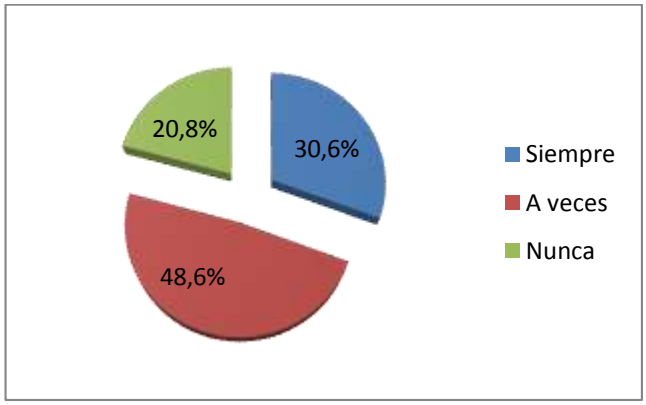
**Cuadro 7 Confianza con tu maestra**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **22** | **30,6%** |
| **A veces** | **35** | **48,6%** |
| **Nunca** | **15** | **20,8%** |
| **Total** | **72** | **100 %** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 6 Confianza con tu maestra**




**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 48,6 % de estudiantes manifiestan que a veces existe confianza con su maestra, el 30,6% dicen que a siempre existe confianza con su maestra, mientras el 20,8% dice que nunca existe confianza con su maestra.

**Interpretación.**

Se concluye que los estudiantes no tienen confianza con los docentes ya que ellos se preocupan en impartir sus clases y cumplir con su cronograma de actividades, sin prestar atención a las necesidades y problemas en cuanto a su formación como seres humanos.

**Pregunta. 3**

**Eres solidario con tus compañeros**

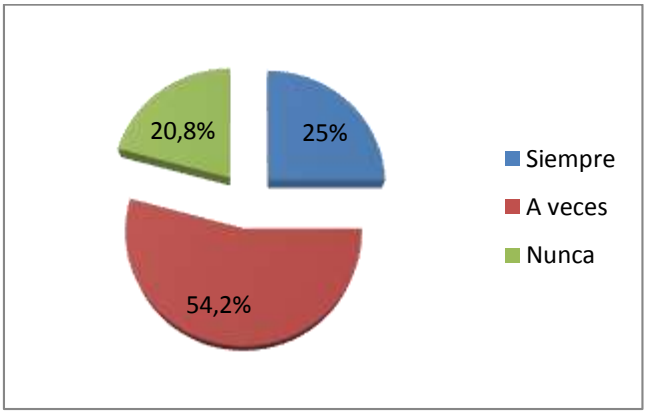
**Cuadro 8 Solidario con tus compañeros**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **18** | **25%** |
| **A veces** | **39** | **54.2%** |
| **Nunca** | **15** | **20.8%** |
| **Total** | **72** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Grafico 7 Solidario con tus compañeros**




**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 54,2 % de estudiantes manifiestan que a veces son solidarios con sus compañeros, el 25% dicen que siempre son solidarios con sus compañeros, mientras el 20,8% dice que nunca es solidario con sus compañeros.

**Interpretación**

El motivo que a veces existe solidaridad y afecto de los estudiantes por sus compañeros es, que son antipáticos ante los problemas de los demás, no podrán llegar a ser parte de una sociedad positiva, si no más seguirán como siempre formando estudiantes sin sentimientos asía el prójimo y sin criterio personal.

**Pregunta. 4**

**¿Con que valor te identificas?**

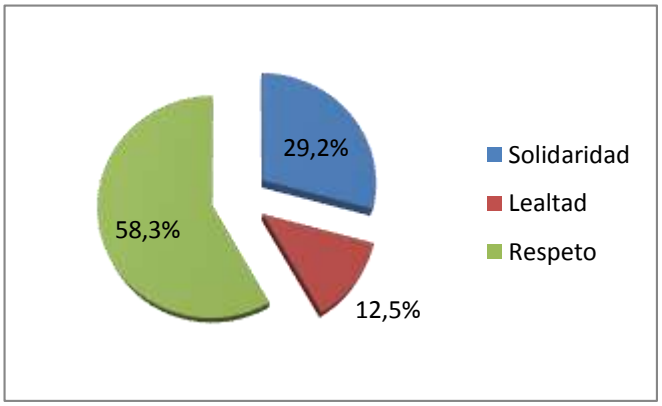
**Cuadro 9 Valor que te identificas**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Solidaridad** | **21** | **29.2%** |
| **Lealtad** | **9** | **12.5%** |
| **Respeto** | **42** | **58.3%** |
| **Total** | **72** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Grafico 8 Valor que te identificas**




**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 58,3 % de estudiantes manifiestan que se identifican con el valor del respeto, el 29,2% dicen que se identifican con el valor de la solidaridad, mientras el 12,5% dice que se identifica con el valor del respeto.

**Interpretación**

Existe estudiantes que se identifican con el valor del respeto, pero a pesar de ello no lo evidenciamos en el establecimiento educativo cuando sus compañeros necesitan de su ayuda ellos no demuestran ser solidarios por voluntad propia sino por exigencia del docente.

**Pregunta. 5**

**¿Usted apoya a sus compañeros en momentos difíciles?**

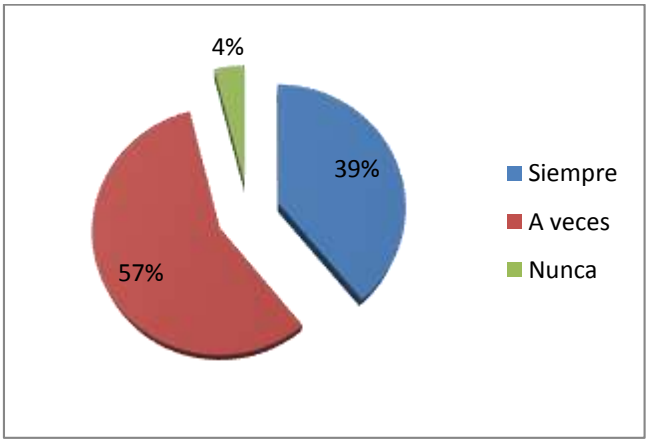
**Cuadro 10 Apoya en momentos difíciles**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **28** | **39%** |
| **A veces** | **41** | **57%** |
| **Nunca** | **3** | **4%** |
| **Total** | **72** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Grafico 9 Apoya en momentos difíciles**




**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 57 % de estudiantes manifiestan que a veces apoyan a sus compañeros en momentos difíciles, el 39% dicen que siempre apoyan a sus compañeros en momentos difíciles, mientras el 4% dice que nunca apoyan a sus compañeros en momentos difíciles.

**Interpretación**

Las actitudes de los estudiantes dentro del aula son egocéntricas que solo piensan en el bienestar de ellos dejando de lado los sentimientos hacia sus compañeros, ya que ellos también pasaron por ello y no tuvieron el apoyo que necesitaban.

**Pregunta. 6**

**¿Distribuyes adecuadamente tu lugar de trabajo?**

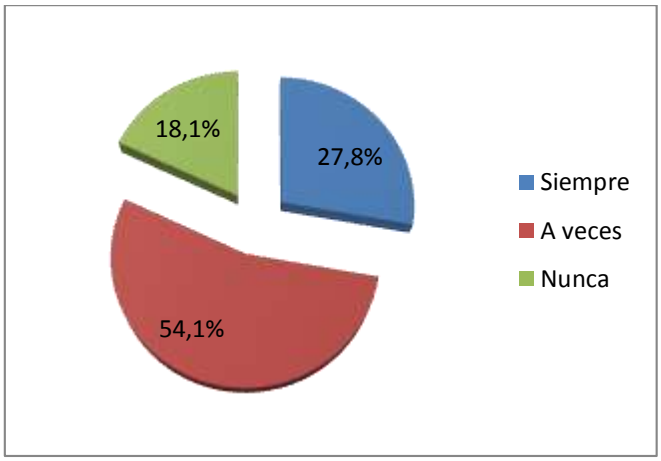
**Cuadro 11 Lugar de trabajo**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **20** | **27,8%** |
| **A veces** | **39** | **54,1%** |
| **Nunca** | **13** | **18,1%** |
| **Total** | **72** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Grafico 10 Lugar de trabajo**




**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 54,1 % de estudiantes manifiestan que a veces distribuyen adecuadamente su lugar de trabajo, el 27,8% dicen que siempre distribuyen adecuadamente su lugar de trabajo, mientras el 18,1% dice que nunca distribuye adecuadamente su lugar de trabajo.

**Interpretación.**

Se deduce que las estudiantes a veces distribuyen adecuadamente su lugar de trabajo porque la infraestructura es pequeña y el espacio físico dentro del aula es limitado por la excesiva cantidad de estudiantes.

**Pregunta. 7**

**¿Utilizas material didáctico en tus clases?**

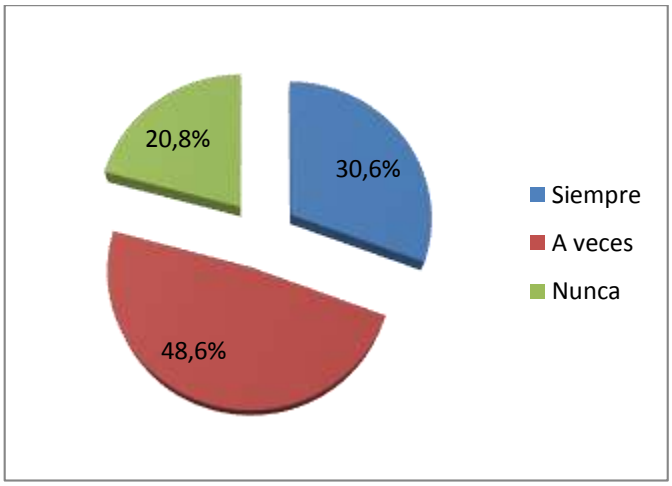
**Cuadro 12 Material didáctico**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **22** | **30,6%** |
| **A veces** | **35** | **48,6%** |
| **Nunca** | **15** | **20,8%** |
| **Total** | **72** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 11 Material didáctico**




**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 48,6 % de estudiantes manifiestan que a veces utilizan material didáctico en sus clases, el 30.6% dicen que siempre utilizan material didáctico en sus clases, mientras el 20.8% dice que nunca utilizan material didáctico en sus clases.

**Interpretación**

Se induce que a veces se utiliza material didáctico esto se da porque la institución no cuenta con suficiente material didáctico, ya que el que existe es tradicional y está deteriorado. El problema también es porque los estudiantes no contribuyen para su elaboración.

**Pregunta. 8**

**¿Realizas trabajo en equipo?**

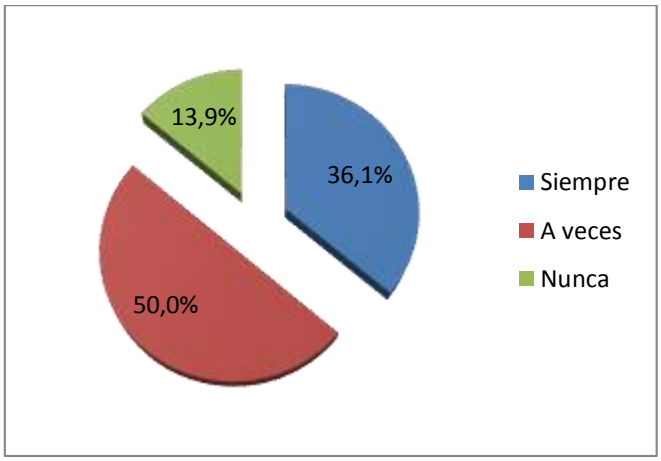
**Cuadro 13 Trabajo en equipo**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **26** | **36,1%** |
| **A veces** | **36** | **50%** |
| **Nunca** | **10** | **13,9%** |
| **Total** | **72** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 12 Trabajo en equipo**




**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 50 % de estudiantes manifiestan que a veces realiza trabajo en equipo, el 36,1% dicen que siempre trabajan en equipo, mientras el 13,9% dice que nunca realiza trabajo en equipo.

**Interpretación.**

Se identifica que a veces se realiza trabajo en equipo este motivo es porque los alumnos quieren realizar el equipo de trabajo solo con sus amigos dejando un lado a sus otros compañeros, sin poner énfasis en las dificultades de aprendizaje que tienen sus otros compañeros y demuestran sus actitudes individualistas.

**Pregunta. 9**

**¿Respeta las normas de convivencia?**

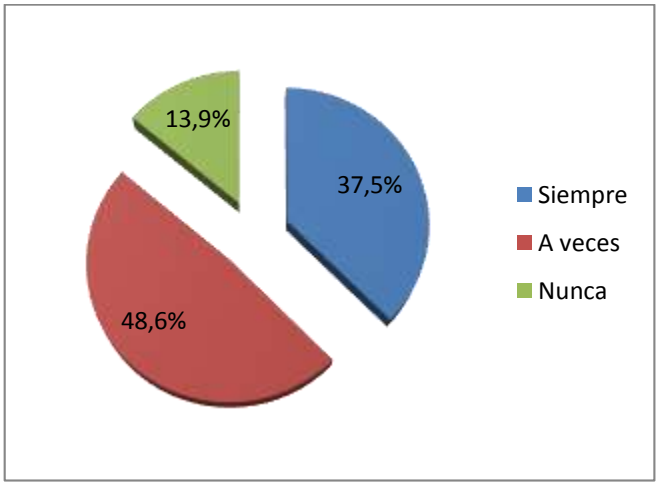
**Cuadro 14 Normas de convivencia**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **27** | **37,5%** |
| **A veces** | **35** | **48,6%** |
| **Nunca** | **10** | **13,9%** |
| **Total** | **72** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 13 Normas de convivencia**




**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 48,6 % de estudiantes manifiestan que a veces respetan las normas de convivencia, el 37,5% dicen que siempre respetan las normas de convivencia, mientras el 13,9% dice que nunca respetan las normas de convivencia.

**Interpretación**

Se determina que a veces respetan las normas de convivencia el motivo es que se quedan solos y no tienen presenta las normas de urbanidad, en el receso no respetan esas normas en sus modos de actuación y trato hacia sus compañeros y hacen todo lo contrario porque no están en vigilancia de su docente.

**Pregunta. 10**

**¿Expresas tus ideas de manera libre sin temores?**

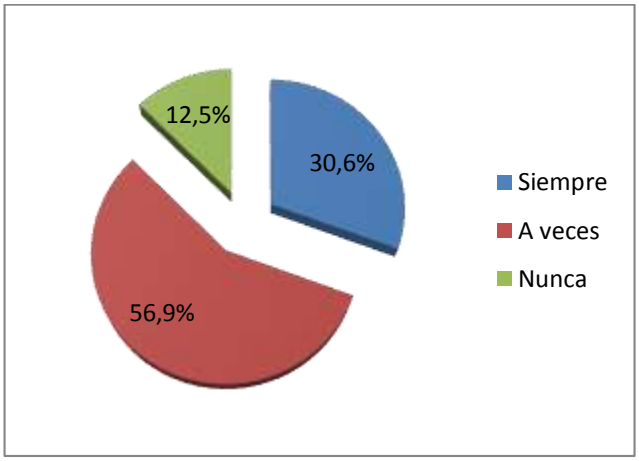
**Cuadro 15 Ideas libres de temores**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **22** | **30,6%** |
| **A veces** | **41** | **56,9%** |
| **Nunca** | **9** | **12,5%** |
| **Total** | **72** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 14 Ideas libres de temores**




**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 56,9 % de estudiantes manifiestan que a veces expresan sus ideas de manera libre sin temores, el 30,6% dicen que siempre expresan sus ideas de manera libre sin temores, mientras el 12,5% dice que nunca expresan sus ideas de manera libre sin temores.

**Interpretación**

El maestro no crea un ambiente cálido lleno de amor y confianza para que sus alumnos puedan expresar sus opiniones de manera libre, porque tiene temor a perder su autoridad, además otro factor es que los niños no se respetan entre ellos.

**ENCUESTAS A DOCENTES**

**Pregunta. 1**

**¿Usted busca estrategias para que sus alumnos tengan una buena relación de amistad entre ellos?**

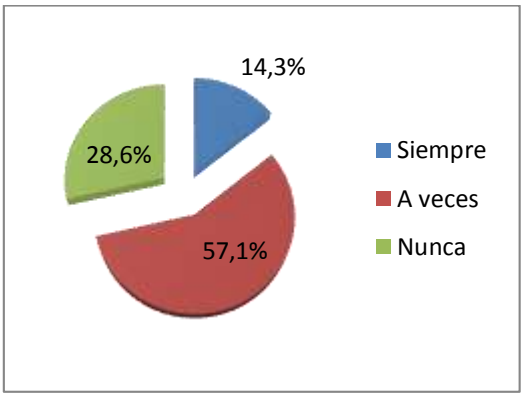
**Cuadro 16 Estrategias de amistad**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **1** | **14,3%** |
| **A veces** | **4** | **57,1%** |
| **Nunca** | **2** | **28,6%** |
| **Total** | **7** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 15 Estrategias de amistad**




**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 57,1 % de docentes manifiestan que a veces buscan estrategias para que sus alumnos tengan una buena relación de amistad, el 28,6% dicen que nunca buscan estrategias para que sus alumnos tengan una buena relación de amistad, mientras el 14,3% dice que nunca buscan estrategias para que sus alumnos tengan una buena relación de amistad entre ellos.

**Interpretación.**

Se identifica que los docentes a veces buscan estrategias para que sus alumnos tengan una buena relación de amistad, el motivo es porque se necesita de la formación desde su hogar en las relaciones interpersonales.

**Pregunta. 2**

**¿Usted crea un ambiente de confianza con los estudiantes?**

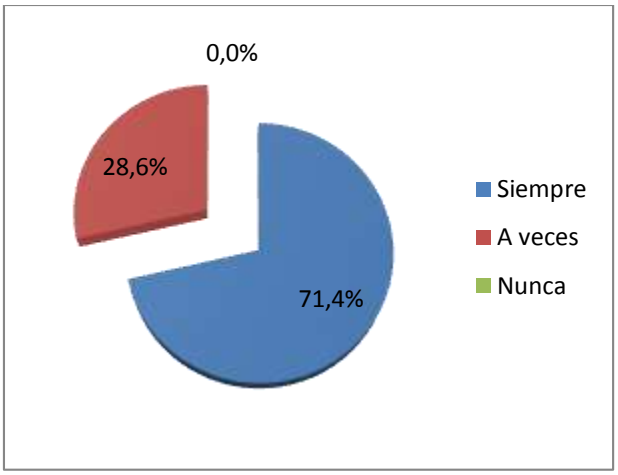
**Cuadro 17 Ambiente de Confianza**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **5** | **71,4%** |
| **A veces** | **2** | **28,6%** |
| **Nunca** | **0** | **0%** |
| **Total** | **7** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 16 Ambiente de Confianza**




**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 71,4 % de docentes manifiestan que siempre crean un ambiente de confianza con los estudiantes, el 28,6% dicen que a veces crean un ambiente de confianza con los estudiantes, mientras el 0% dice que nunca crean un ambiente de confianza con los estudiantes.

**Interpretación**

Se puede decir que los docentes si crean un ambiente de confianza ya que para ellos es importante conocer a los estudiantes, no sólo su parte cognitiva, sino todo de su alrededor como, su comunidad, ambiente familiar, localidad o medio en el que se desarrolla; al complementar estas cosas, el aprendizaje fluye más fácil.

**Pregunta. 3**

**¿Usted incentiva a sus alumnos a ser solidarios?**

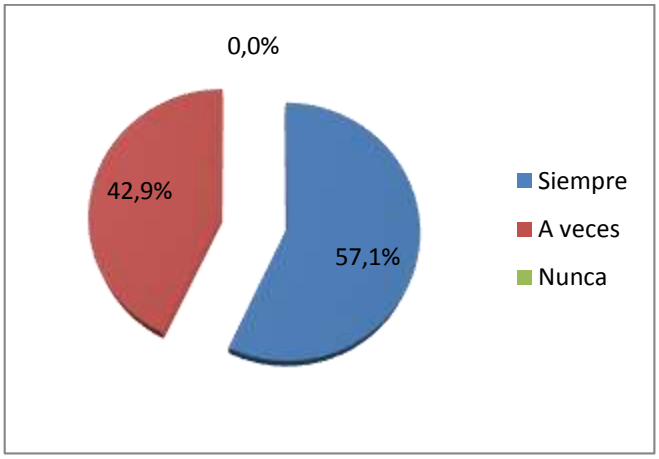
**Cuadro 18 Alumnos solidarios**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **4** | **57,1%** |
| **A veces** | **3** | **42,9%** |
| **Nunca** | **0** | **0%** |
| **Total** | **7** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 17 Alumnos solidarios**




**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 57,1 % de docentes manifiestan que siempre incentiva a ser solidarios a sus estudiantes, el 42,9% dicen que a veces incentiva a ser solidarios a sus estudiantes, mientras el o% dice que nunca incentiva a ser solidarios a sus estudiantes.

**Interpretación.**

Se afirma que los docentes si incentivan a ser solidarios a sus estudiantes, debido a que todos podemos ser solidarios en algún momento y todos en alguna situación vamos a necesitar la solidaridad de los otros; y debemos estar abiertos a recibirla y no rechazarla en señal de un orgullo enfermizo.

**Pregunta. 4**

**¿Usted cree que son importantes los valores en la formación de sus estudiantes?**

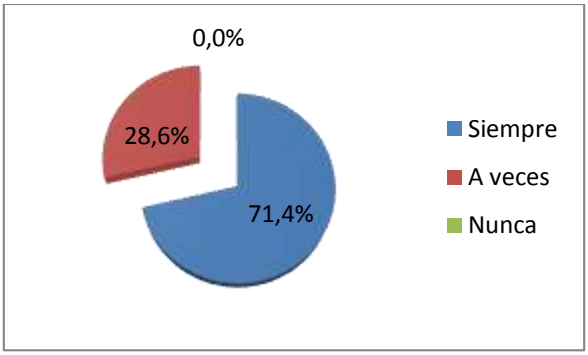
**Cuadro 19 Importancia de los valores**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **5** | **71,4%** |
| **A veces** | **2** | **28,6%** |
| **Nunca** | **0** | **0%** |
| **Total** | **7** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 18 Importancia de los valores**




**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 71,4 % de docentes manifiestan que siempre cree que son importantes los valores en la formación de sus estudiantes, el 28,6% dicen que a veces cree que son importantes los valores en la formación de sus estudiantes, mientras el 0% dice que nunca son importantes los valores en la formación de sus estudiantes.

**Interpretación.**

Se deduce que el docente si acepta que los valores son importantes en la formación de sus alumnos, pero los valores no pueden imponerse cómo una asignatura, ni por obligación, ya que en cuanto dejen de insistirle hará lo que a él le parezca correcto.

**Pregunta. 5**

**¿Usted impulsa a sus estudiantes para que apoyen a sus compañeros en momentos difíciles?**

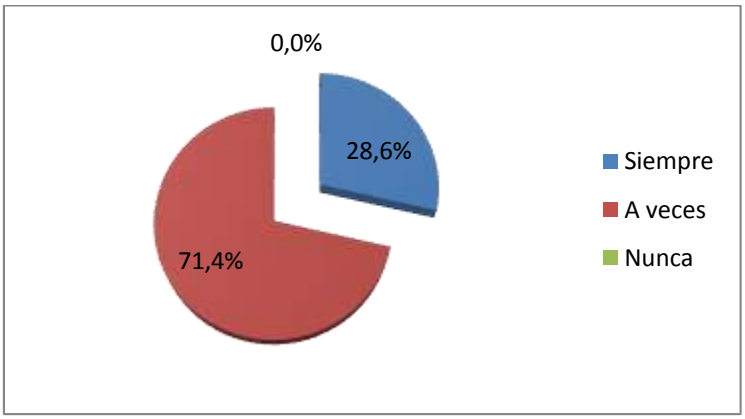
**Cuadro 20 Apoyo en momentos difíciles**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **2** | **28,6%** |
| **A veces** | **5** | **71,4%** |
| **Nunca** | **0** | **0%** |
| **Total** | **7** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 19 Apoyo en momentos difíciles**




**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 71,4 % de docentes manifiestan que a veces impulsan a sus estudiantes para que apoyen a sus compañeros en momentos difíciles, el 28,6% dicen que siempre impulsan a sus estudiantes para que apoyen a sus compañeros en momentos difíciles, mientras el 0% dice que nunca impulsan a sus estudiantes para que apoyen a sus compañeros en momentos difíciles.

**Interpretación.**

Se induce que los docentes a veces se interesan en impulsar a sus estudiantes para que apoyen a sus compañeros en momentos difíciles, ellos no pueden obligar a sentir afecto por los demás, son libres de actuar mediante la educación recibida.

**Pregunta. 6**

**¿Usted distribuye adecuadamente los espacios en el aula?**

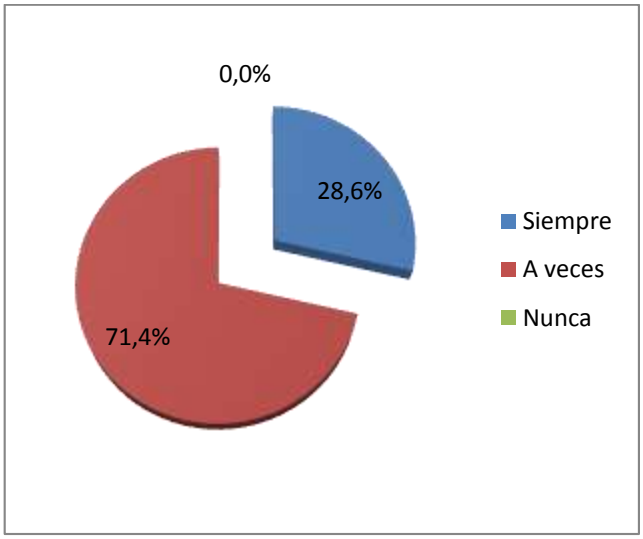
**Cuadro 21 Distribución del aula**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **2** | **28,6%** |
| **A veces** | **5** | **71,4%** |
| **Nunca** | **0** | **0%** |
| **Total** | **7** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico20 Distribución del aula**




**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 71,4 % de docentes manifiestan que a veces distribuyen adecuadamente los espacios en el aula, el 28,6% dicen que siempre distribuyen adecuadamente los espacios en el aula, mientras el 0% dice que nunca distribuyen adecuadamente los espacios en el aula.

**Interpretación.**

El docente a veces distribuye adecuadamente los espacios en el aula, esto se da porque no cuenta con el suficiente espacio físico para poder ordenar todo su material y de sus alumnos, otro motivo es la gran demanda de estudiantes.

**Pregunta. 7**

**¿Usted utiliza material didáctico al momento de impartir sus clases?**

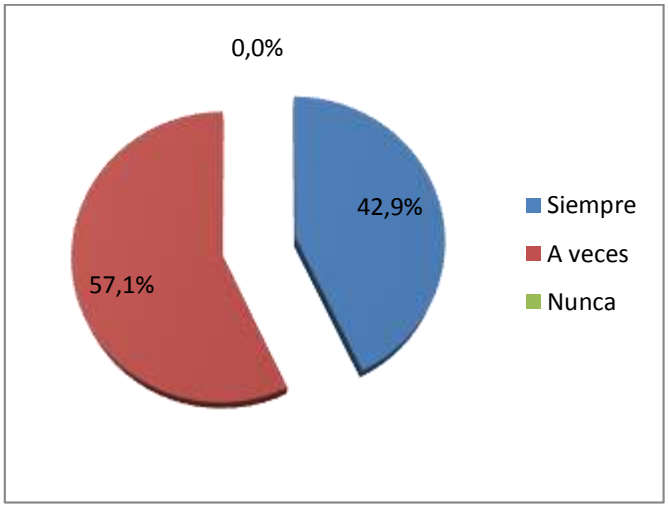
**Cuadro 22 Clases con material didáctico**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **3** | **42,9%** |
| **A veces** | **4** | **57,1%** |
| **Nunca** | **0** | **0%** |
| **Total** | **7** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 21 Clases con material didáctico**




**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 57,1 % de docentes manifiestan que a veces si utiliza material didáctico al momento de impartir sus clases, el 42,9% dicen que siempre utiliza material didáctico al momento de impartir sus clases, mientras el 0% dice que nunca utiliza material didáctico al momento de impartir sus clases.

**Interpretación.**

Los docentes a veces utilizan material didáctico, el motivo es porque no se cuentan con tiempo suficiente para elaborarlo, o porque algunos docentes son tradicionales y solo imparten sus clases utilizando el pizarrón y el dictado.

**Pregunta. 8**

**Motiva a realizar trabajos en equipo**

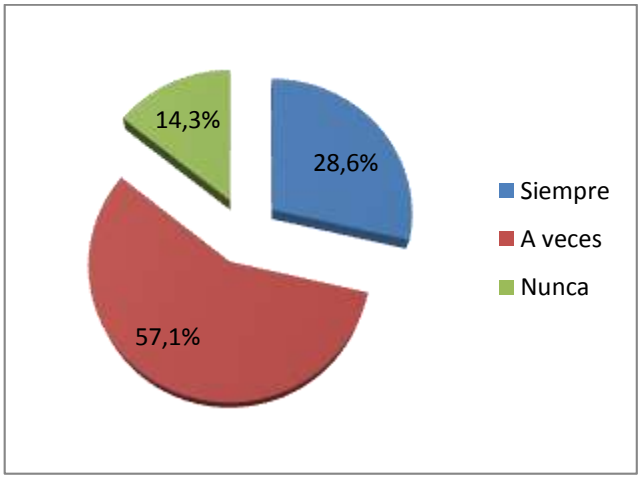
**Cuadro 23 Trabajo en equipo**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **2** | **28,6%** |
| **A veces** | **4** | **57,1%** |
| **Nunca** | **1** | **14,3%** |
| **Total** | **7** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 22 Trabajo en equipo**




**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 57,1 % de docentes manifiestan que a veces motiva a realizar trabajos en equipo, el 28,6% dicen que siempre motiva a realizar trabajos en equipo, mientras el 14,3% dice que nunca motiva a realizar trabajos en equipo.

**Interpretación.**

El docente a veces realiza trabajo en equipo teniendo en cuenta que esto ayuda a sus estudiantes a socializar con sus compañeros, ya que el trabajo es rápido y eficaz; igualmente es una experiencia de interrelación social con estudiantes que pueden ser tratados.

**Pregunta. 9**

**¿Usted vigila que sus alumnos respeten las normas de convivencia?**

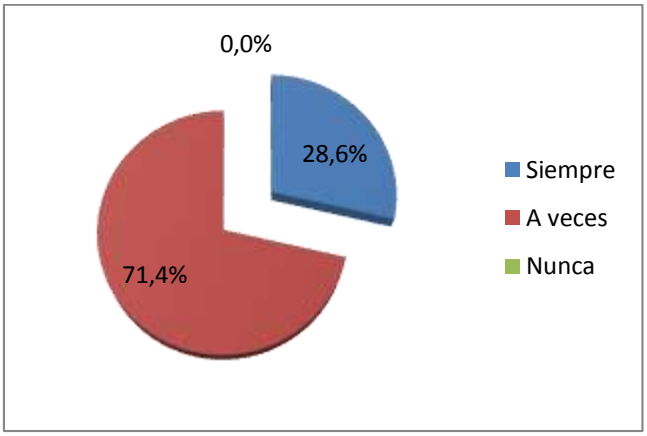
**Cuadro 24 Normas de convivencia**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **2** | **28,6%** |
| **A veces** | **5** | **71,4%** |
| **Nunca** | **0** | **0%** |
| **Total** | **7** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 23 Normas de convivencia**




**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 71,4 % de docentes manifiestan que a veces vigila que sus alumnos respeten las normas de convivencia, el 28,6% dicen que siempre vigila que sus alumnos respeten las normas de convivencia, mientras el 0% dice que nunca vigila que sus alumnos respeten las normas de convivencia.

**Interpretación.**

Los docentes a veces vigilan que se cumpla con las normas de convivencia, ya que en algunos momentos ellos no están presentes y se pelean, incumpliendo con el respeto mutuo y la solidaridad reciproca de convivir, por la falta de autocontrol.

**Pregunta. 10**

**¿Usted admite que sus alumnos expresen sus ideas de manera libre sin temores?**

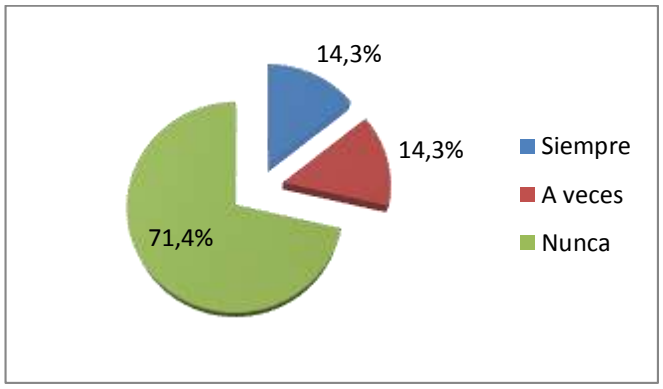
**Cuadro 25 Ideas libre de temores**

| X | F | % |
|---|---|---|
| **Siempre** | **1** | **14,3%** |
| **A veces** | **1** | **14,3%** |
| **Nunca** | **5** | **71,4%** |
| **Total** | **7** | **100%** |

**Fuente:** Encuestas Docente

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Gráfico 24 Idea libre de temores**




**Fuente:** Encuestas Docentes

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Análisis.**

El 71,4 % de docentes manifiestan que nunca admite que sus alumnos expresen sus ideas de manera libre sin temores, el 14,3% dicen que siempre admite que sus alumnos expresen sus ideas de manera libre sin temores, mientras el 14,3% dice que a veces admite que sus alumnos expresen sus ideas de manera libre sin temores.

**Interpretación.**

Se deduce que los docentes no transmiten la confianza necesaria para que sus alumnos puedan expresar de manera libre sus ideas porque piensan que si lo hacen ellos pierden autoridad, pero deben tener en cuenta que ellos deben ser amigos.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se comprobó la hipótesis planteada para la cual se utilizó el método estadístico denominado chi-cuadrado ($X^2$)

### 4.2.1 Combinación de las frecuencias.

Se relacionaron 4 preguntas de las encuestas aplicadas, preguntas que además guardan relación con la variable dependiente e independiente.

**Cuadro 26**

| **Respuestas / Preguntas** | **Siempre** | **A veces** | **Nunca** | **Total** |
|---|---|---|---|---|
| ¿Mantiene una buena relación de amistad con sus compañeros? | 19 | 35 | 25 | 79 |
| ¿Respeta las normas de convivencia? | 29 | 40 | 10 | 79 |
| **Total** | **48** | **75** | **35** | **158** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

**Matriz de frecuencias esperadas según combinación de frecuencias**

Del cuadro (26) se construyó la tabla de frecuencias esperadas, se obtiene de la siguiente forma: La frecuencia esperada se calcula para cada casillero multiplicando el total horizontal por el total vertical y dividiendo para el total vertical.

**Cuadro 27**

| Respuestas / Preguntas | Siempre | A veces | Nunca | Total |
|---|---|---|---|---|
| ¿Mantiene una buena relación de amistad con sus compañeros? | 24 | 37,50 | 17,50 | **79** |
| ¿Respeta las normas de convivencia? | 24 | 37,50 | 17,50 | **79** |
| **Total** | **48** | **75** | **35** | **158** |

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Arcos Erika

### 4.3 Planteamiento de la Hipótesis

**Hipótesis Nula (Ho):**

La solidaridad no incidirá en la creación de un ambiente potencializador en el aula de las niñas de quinto año de la escuela fiscal TRES DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO.

**Hipótesis alternativa o de investigación (H1):**

La solidaridad incidirá en la creación de un ambiente potencializador en el aula de las niñas de quinto año de la escuela fiscal TRES DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO.

Una vez obtenidas las frecuencias esperada, se aplica la siguiente formula del Chi Cuadrado.

**Elección de la prueba estadística.**

Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba ji cuadrada, cuya fórmula es la siguiente:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

**Simbologia:**

**$x^2$ =** Chi Cuadrado

**Σ** = Sumatoria

**Fo** =Frecuencia observada.

**Fe** =Frecuencia esperada.

Se calcula para cada celda la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada, finalmente se suman esos resultados y la sumatoria es el valor de $x^2$ = Chi Cuadrado obtenido

**Cuadro N° 28: Cálculo del Chi²**

| O | E | O-E | (O-E)² | (O-E)²/E |
|---|---|---|---|---|
| 19 | 24 | -5 | 25 | 1,04 |
| 35 | 37,50 | -2,5 | 6,25 | 0,17 |
| 25 | 17,50 | 7,5 | 56,25 | 3,21 |
| 29 | 24 | 5 | 25 | 1,04 |
| 40 | 37,50 | 2,5 | 6,25 | 0,17 |
| 10 | 17,50 | -7,5 | 56,25 | 3,21 |
| Chi² | | | | **8,84** |

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Arcos Erika

**El valor de $x^2$ c para los valores observados es 8,84**

Para el cálculo del $x^2$ t se ha trabajado con un nivel de confianza del 0,05

Por lo cual se debe calcular los grados de libertad que se obtiene de la siguiente formula

### 4.3.1 REGLA DE DECISIÓN

**Grado de libertad (gl) = (Filas – 1) (Columnas - 1)**

(gl) = (F – 1) (C – 1)

(gl) = (2– 1) (3 – 1)

(gl) = (1) (2)

(gl) = 2

Entonces se tiene que gl =2, y el nivel de significancia es 0,05; en la tabla de distribución del Chi cuadrado que equivale a; por lo tanto se concluye que: **$x^2$ t = 5,99**

Si el valor de $x^2$ c es igual o superior al $x^2$ t, se dice que las variables están relacionadas entre sí.

### 4.3.2. Conclusión

Como el valor calculado es 8,84 es mayor al dado en la tabla Estadística, que es de 5,99 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que en su parte pertinente dice: La solidaridad incidirá en la creación de un ambiente potencializador en el aula de las niñas de quinto año de la escuela fiscal TRES DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO.

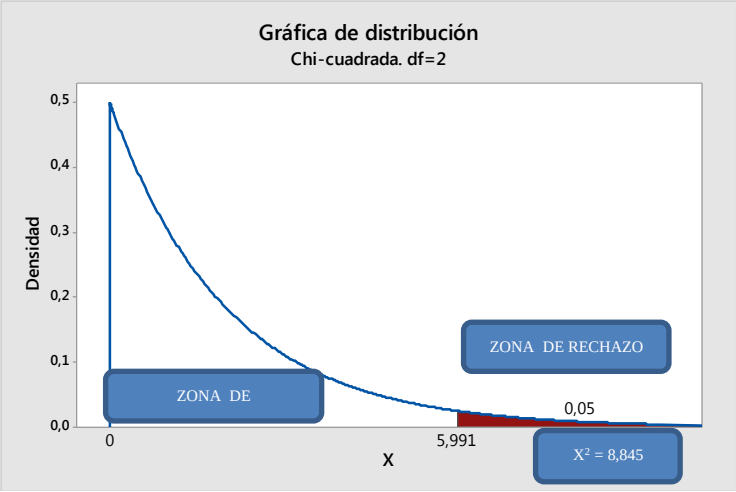



**Grafico 25 Distribución del Chi Cuadrado**

Elaborado por: Arcos Erika

# CAPITULO V

# 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5.1 CONCLUSIONES

- En la escuela fiscal “Tres de Noviembre” se debe inculcar la solidaridad para crear un ambiente potencializador en el aula de las niñas de Quinto Año de Educación Básica.
- La inadecuada práctica de valores de los estudiantes de la institución con lleva a la incomunicación, dejando de lado la solidaridad que es muy importante en su desarrollo como persona activa ante la sociedad, siendo personas apáticas que no apoyan a sus compañeros en momentos difíciles por voluntad propia sino por obligación ya que no sienten ningún afecto por los mismos.

- En la institución educativa no se puede obtener un ambiente potencializador ya que las relaciones interpersonales de los estudiantes no favorecen para poder mejorar, la infraestructura es muy pequeña lo que ocasiona un desorden, además el espacio físico no es adecuado para desarrollar todas las potencialidades de los estudiantes.

- En la escuela fiscal “Tres de Noviembre” del cantón Ambato se debe generar la solidaridad en la creación de un ambiente potencializador para que en un futuro sean personas capaces de ayudar voluntariamente y así mejor su aprendizaje y no sea solo momentáneo.

## 5.2 RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a los docentes buscar estrategias para que sus estudiantes practiquen valores en especial el de la solidaridad, y así se mantenga una buena relación de amistad y así puedan crear un mejor ambiente de trabajo obteniendo como resultado un aprendizaje significativo.

- Se recomienda buscar un espacio físico acorde a la cantidad de estudiantes para que puedan distribuir adecuadamente sus materiales y de igual manera contar con el espacio para la realización de material didáctico para su misma utilización y así facilitar su aprendizaje y movilización de los estudiantes.

- Se propone potencializar académicamente la participación conjunta de estudiantes docentes para la elaboración de materiales didácticos para fomentar la solidaridad en el aula para crear un ambiente potencializador y así compartir en toda la institución educativa.

- Se recomienda la creación de una guía didáctica para fomentar la solidaridad en la creación de un ambiente potencializador en el aula de la escuela fiscal Tres de Noviembre del Cantón Ambato.

# CAPITULO VI

# PROPUESTA

**TEMA:**

**“**Guía didáctica para fomentar la solidaridad y su incidencia en la creación del ambiente potencializador de las niñas de Quinto Año de Educación Básica, en la escuela fiscal “Tres de Noviembre” del cantón Ambato.

## 1.1 DATOS INFORMATIVOS

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN**: Tres de Noviembre
**PROVINCIA:** Tungurahua
**CANTÓN:** Ambato
**PARROQUIA:** Huachi Chico
**DIRECCIÓN:** Av Atahualpa
**JORNADAS:** Matutina
**BENEFICIARIOS:** Niñas y Docentes de la Institución
**RESPONSABLE**: Erika Arcos
**TIEMPO DE EJECUCIÒN**: Periodo 2014-2015
**EVALUACIÒN** por medio de fichas

## 1.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En vista de carencia del valor de la solidaridad en la creación de un ambiente potencializador en la escuela fiscal Tres de Noviembre del cantón Ambato ha

provocado dentro de las aulas dificultad para relacionarse y ayudar a sus compañeras cuando tienen alguna dificultad.

Actualmente vivimos en un mundo cambiante donde se va perdiendo la educación de valores en el hogar, donde es fundamental el docente para la implementación de actividades relacionadas con los valores en especial el de la solidaridad que es fundamental para crear un ambiente armonioso y tranquilo donde se pueda generar un aprendizaje significativo y no momentáneo, es por ello que la educación es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad. La carencia de valores, preparación en temas, como la creación de un ambiente potencializador para hacer frente a los problemas que se dan en la sociedad.

Los docentes como mediadores del proceso enseñanza aprendizaje deben poner énfasis en la enseñanza y práctica de valores en especial el de la solidaridad que es muy importante para ser un ente activo ante la sociedad y saber que pueden ayudar al prójimo de una manera desinteresada.

La falta de valores en el hogar se da porque sus padres viajan a otros países sin saber que sus hijos están creciendo en ambiente desfavorable para su porvenir y se vuelven personas egocéntricas que solo ven por su bienestar y no por el de sus compañeros de clases y amigos del barrio.

La falta de comunicación a llevado a que cada estudiante sea antipático con sus compañeros creando un ambiente desfavorable en el aula de clases, donde no se puede realizar trabajo en equipo porque se niegan relacionarse con los demás compañeros solo quieren seguir formando el grupo de amigos de siempre, aquí el docente debe incluir a los demás estudiantes que tengan alguna dificultad de aprendizaje para que ellos aprendan a ser solidarios y ayudar a comprender a ese estudiante.

Aquí también entra el papel fundamental de la comunidad educativa

## 1.3 JUSTIFICACIÓN

La aplicación de la propuesta es factible ya que las estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela fiscal "Tres de Noviembre" del cantón Ambato presentan una escasez de práctica de la solidaridad con sus compañeras y docentes con actitudes egocéntricas y agresiones verbales.

Por medio de la propuesta se busca incentivar a que los docentes cuenten con una guía sobre el valor de la solidaridad que los estudiantes lo pongan en práctica en el medio que se desenvuelven.

Se debe destacar la importancia que tiene los valores en la formación de los estudiantes, no se debe poner solo énfasis en la disciplina, sino más bien la manera en cómo se manejan las actitudes en su comportamiento y los valores en sí mismos que deben estar orientados a fomentar el compañerismo y la construcción del aprendizaje generando así un ambiente de potencializador agradable en el aula.

Se recalca el **impacto** que causará en el los estudiantes y docentes facilitándoles con una guía didáctica para un mejor desarrollo de actividades sobre valores en especial el de la solidaridad que les ayudara a ser entes activos y solidarios en la sociedad que se desenvuelven.

La vigente propuesta es **útil**, ya que se trabajara con actividades estratégicas para practicar y fomentar los valores en especial el de la solidaridad y por ende cumplir con las normas de convivencia planteadas dentro del aula y así fomentar las relaciones humanas y asi se conseguirá un ambiente potencializador agradable que permitirá obtener un aprendizaje significativo.

Los **beneficiarios** serán los estudiantes y docentes ya que invitando e ellos a reflexionar valorativamente sobre la importancia de los valores se lograra tener una sociedad donde prevalezca la solidaridad y así ellos tomar decisiones oportunas para su vida y para la mejora institucional.

## 1.4 OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía didáctica para fomentar la solidaridad en la creación de un ambiente potencializador en el aula de las niñas de quinto año de educación básica de la escuela fiscal "Tres de Noviembre" del cantón Ambato.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar la guía didáctica para fomentar la solidaridad en la creación de un ambiente potencializador en el aula.

- Ejecutar la guía didáctica para fomentar la solidaridad en la creación de un ambiente potencializador en el aula mediante actividades con los estudiantes y docentes.

- Evaluar a través de…….. una guía didáctica para fomentar la solidaridad en la creación de un ambiente potencializador en el aula.

## 1.3 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

### Sociocultural

La propuesta es factible desde el punto de vista Socio-Cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad en general solicitan y esperan que todos los docentes se encuentren actualizados con las nuevas estrategias mediantes los cuales trabajan con sus alumnos para liderar aprendizajes adecuados.

Con el propósito de mejorar la calidad de los servicios educativos prestados y del impacto de las políticas educativas introducidas.

La ética y cultura del docente será el acercamiento hacia los estudiantes para conocerlo de manera integral así obteniendo una información real y no solamente medida.

**Equidad de Género**

La propuesta es factible desde la perspectiva de la Equidad de Género ya que la misma está orientada tanto a los Profesores como a las Profesoras que se encuentran ejerciendo sus funciones y laborando en la institución y por consiguiente también a los estudiantes de la escuela fiscal "Tres de Noviembre" .

**Ambiental**

A través de esta propuesta se mejorara el ambiente del aula ya que dicha propuesta tiene como objetivo principal lograr en los estudiantes que exista el valor de la solidaridad. Ya que esto permitirá trabajar en escenarios diferentes y cambiantes

Es por ello que el ambiente que se genere durante las actividades es algo primordial, estas serán positivas ya que los beneficiarios se darán cuenta que se da para mejorar su organización existiendo así un mejor trato entre estudiantes. Con el propósito de crear un ambiente potencializador adecuado.

**Económica –Financiera**

Dicha propuesta es factible realizarla ya que la institución cuenta con los recursos económicos que son indispensables para la planificación, elaboración, ejecución de la propuesta encaminada para beneficio de los estudiantes de dicha institución.

**Legal**

Existe factibilidad, ya que legalmente el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación fomenta la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana.

En la **LOEI** en el título I de los principios generales capitulo único DEL AMBITO DE PRINCIPIOS Y FINES. **Art 2** literal.

i. **Educación en valores.-** La educación en valores debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica.

## 1.5 FUNDAMENTACIÓN

Para García Arieto (2002,p.241) la guía didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin q pueda trabajarlos de manera autónoma.

Mercer (2002,p.241), lo define como "la herramienta que sirve para edificar entre el profesor y los alumnos"

Castillo (1999,p90), complementa la definición anterior al afirmar que la guía didáctica "es una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base"

Para Martínez Mediano (1998,p109), "constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permita al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura"

## FUNCIONES DE LA GUÍA DIDACTICA

### Función Motivadora

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudio a través de una "conversación didáctica guiada"(Holmb,1985).

**Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje.**

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas del trabajo intelectual
- Sugiere distintas actividades y ejercicios
- Especifica estrategias de trabajo

**Función de orientación y dialogo**

- Fomenta la capacidad y organización del estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor- tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

**Función evaluadora**

- Activa los conocimientos previos relevantes.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje

**La Solidaridad**

La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes.

Que agradables es el momento en que un desconocido se ofrece a ayudarnos a cambiar el neumático averiado o levanta los objetos que han caído de nuestras manos, son pequeños detalles de solidaridad: servir a los demás

desinteresadamente, por el simple hecho de ser personas, porque han descubierto la fraternidad.

En conclusión la solidaridad implica afecto, fidelidad, comprensión, apoyo, generosidad, tiempo, sacrificio, y entrega como un deber de justicia para consigo mismo, los demás y la naturaleza. Ser solidario supone ver las cosas y a los otros con los ojos del corazón, mirar de otra manera. Esto conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentir la empatía por el dolor de los otros. **(Naranjo)**

## 6.7 METODOLOGIA MODELO OPERATIVO

| FASE O ETAPA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES |
|---|---|---|---|---|---|
| Planificación | Organizar los grupos de trabajo con los estudiantes | Revisión bibliográfica<br>Redacción del borrador<br>Corrección del borrador<br>Redacción final<br>Impresión – Publicación | Libros<br>Internet<br>Computadora<br>Impresora<br>Papel boom | 10 días | Investigadora |
| Socialización | Explicar la guía didáctica para reflexionar sobre lo importante que es la solidaridad | Solicitar al director la cita<br>Convocatoria<br>Reunión con las autoridades y personal de la institución | Guía de talleres<br>Computadora<br>Proyector | 5 días | Investigadora<br>Autoridades de la Unidad Educativa<br>Docentes |
| Implementación | Dar a conocer la guía didáctica a docentes y estudiantes | Aplicación de la guía con los estudiantes | Equipo de computación<br>Material de oficina | 5 días | Investigadora<br>Autoridades de la Unidad Educativa<br>Docentes |
| Evaluación | Verificar el mejoramiento del problema en los Estudiantes | Diseñar el instrumento de evaluación<br>Aplicar la evaluación<br>Análisis de los resultados<br>Conclusiones<br>Recomendaciones | Instrumento de evaluación | 10 días | Investigadora<br>Docentes<br>Estudiantes |

**Cuadro 29:** Módulo operativo de la propuesta

**Elaborado por:** Arcos Iza Erika Viviana

### 6.7 .1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

JUGANDO APRENDO HACER SOLIDARIO



## PRESENTACIÓN

Los valores tienen una marcada importancia dentro de nuestra de vida ya que es la pauta para nuestro actuar "una guía para el correcto proceder humano", además de ser un pilar fundamental en la socialización humana.

Los valores deben enseñarse en el hogar por el padre y la madre de familia, es en la infancia donde adoptamos estos y donde los debemos hacer parte de nuestra personalidad, tan importante es crecer sano como adoptar valores ya sean los llamados valores universales, de vida, morales, éticos, religiosos etc. pero que tienen el mismo fin "un correcto proceder humano.

En los últimos años estamos haciendo frente a la falta de valores en la sociedad y en las relaciones humanas. Estas conductas son antisociales y deshumanizadas pero desafortunadamente están instaladas en nuestra sociedad como patrón común.

Todas estas actitudes de odio, egoísmo, violencia, indiferencia ante el prójimo, etc. deben ser cambiadas con urgencia. Es un caso ya imprescindible rediseñar y volver a educar a la sociedad para que sea saludable la vida en el mundo de cada persona; haciendo renacer los valores que se encuentran dentro de cada conciencia humana por naturaleza y que no han sido despertados.

La guía didáctica ha sido elaborada con el propósito de dar a conocer a los estudiantes talleres que ayuden a fomentar la solidaridad entre ellos en la escuela fiscal Tres de Noviembre del Cantón Ambato.

Los docentes son parte primordial para ayudar a fomentar los valores en especial el de la solidaridad por lo que con esta guía se trata de ayudar con talleres para poder facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje y así el estudiante pueda sentirse dentro del aula un ambiente sano, acogedor y mejorar su rendimiento académico.

La presente guía tiene talleres planteados por mi tutoría, claro está que para hacer estos talleres me base en libros, internet donde se encontró información que tiene que ver con el problema plateado de la cual he podio formular mi propio concepto.

## INTRODUCCION

La presente guía está encaminada para los estudiantes ya que se beneficiaran con talleres que serán de mucha utilidad para fomentar la solidaridad y crear un ambiente adecuado para su aprendizaje donde exista el respeto entre compañeros.

La guía didáctica está diseñada exclusivamente con talleres que motiven a socializar entre compañeros con esto se lograra a que los estudiantes dejen de ser egocéntricos y piensen en el bienestar de sus compañeros.

Durante el proceso de la aplicación de la guía didáctica los estudiantes socializaran los talleres y aprenderán de los mismos a sacar sus propias conclusiones y poner en práctica en su diario vivir.

Los docentes durante la utilización de la guía didáctica tienen que ir orientando minuciosamente a los estudiantes para que el aprendizaje pueda ser significativo y no un aprendizaje momentáneo.

Esta guía permitirá interiorizar a cada uno de los estudiantes haciéndose un análisis, así ellos irán reflexionando y tomando conciencia lo importante que es ser solidario y compartir con las demás personas que lo necesitan sin esperar nada a cambio. Y sentir la alegría que llena a su corazón con el hecho de saber que pudieron ser útiles haciendo sentir feliz a las demás personas.

De igual manera facilitara a los señores docentes trabajar de una manera divertida con sus estudiantes y así aprender el valor de la solidaridad de una manera diferente.

Al terminar de trabajar la guía didáctica se aspira llegar a que los estudiantes hayan interiorizado y puedan desarrollar el valor de la solidaridad.

## OBJETIVOS

### Objetivo General:

Incentivar a los estudiantes mediante la guía a desarrollar el valor de la solidaridad como un aprendizaje significativo y valorar lo que ellos tienen a su alrededor.

### Objetivos específicos:

- Poner énfasis al momento de realizar los talleres
- Reflexionar sobre los mismos
- Compartir con sus compañeros
- Plasmarlo en su diario vivir

## CONTENIDOS

- Amate a ti mismo
- Mi autenticidad ante la sociedad
- Mi autobiografía
- Conociendo a mis amigos
- Sembrando y cosechando solidaridad
- Aprendo los valores mirando
- Me comprometo a ser solidaria en mi aula
- Cuidando el medio ambiente donde yo estudio
- Haciendo feliz a mi planeta
- Contribuyendo con quien lo necesita.

## TALLER N.-1

**Tema:** Amate a ti mismo

**Objetivo:** Identificar el amor hacia nosotros mismo y nuestros valores para luego valorar a los demás sus cualidades y potencialidades.

**Contenido**

Para Enriqueta Olivare Amarse a uno mismo es, ante todo, la aceptación incondicional y completa de todos nuestros aspectos.

Es admitir y saber expresar adecuadamente todas nuestras emociones, pues cada una de ellas cumple una función positiva, si sabemos cuál es y cómo hacerlo.

**Duración:** 1h30

**Materiales:**

- Talento humano
- Aula
- Cuento
- Pizarrón
- Marcadores

### El espejo que embellece

El horrible ogro que todos odiaban compró en la tienda un espejo de su propio tamaño. Lo colocó en uno de los muros de su palacio. Podía verse en él de cuerpo entero. El vendedor le había asegurado algo que terminó por convencerlo.

Este espejo lo embellecerá, mi excelentísimo señor, se verá usted en él como siempre quiso verse. Pasaba horas el ogro frente al espejo comprobando sus bondades. Era cierta la promesa del tendero, podía verse allí como siempre había soñado ser. Cambió el ogro su mirada sobre sí mismo, y consiguió que todos lo vieran distinto, a pesar de que su cuerpo no se había transformado. Ya no era tan horrible para los demás, porque había comenzado a embellecerse para él.

Ya no era odiado por todos, porque había aprendido a quererse en el espejo.

**Moraleja:**

Descúbrete a ti mismo con amor, para que los demás comiencen a quererte.

**Autor:** Anónimo

**www.solocuentos.net**

## PROCESO



Fuente: Google

- Dinámica el día del piropo

Todos necesitamos practicar para decir cosas positivas a los demás.

El día del piropo consiste en fijarse en las cosas que nos gustan de una persona y decírselo. Primero declara el día de hoy como el día del piropo.

Luego, cada uno tiene que prometer que se acercara a una persona durante ese Día y termina la frase siguiente: "una de las cosas que más me gustan de ti es.....". Finalmente. Los participantes deben compartir sus experiencias al terminar el día

- Leer el cuento presentado anteriormente
- Formar grupos de 5 personas y hacer un listado de valores
- Elegir un valor para identificar al grupo
- Organizar un debato defiendo al valor escogido
- Ejecutar la actividad práctica el árbol de los logros
- Reflexionar a través de lluvia de ideas las experiencias del taller

## ACTIVIDAD EVALUATIVA

### Completa el árbol de los logros

- Enlistar 5 valores y 5cualidades.
- Plasmarlos en el árbol 3 valores en las raíces y 3 cualidades en el tallo las más importantes.
- Escribir tus logros obtenidos en tu vida en los frutos



**VALORES**

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

**CUALIDADES**

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

**Elaborado por:** Arcos Erika

1. **En tus palabras escribe Que es valor**

_____

_____

_____

2. **Escribe un ejemplo de valor**

_____

_____

_____

3. **Describe que valor utilizas mas en tu vida**

_____

_____

_____

4. **Une con líneas lo que para ti es ser solidario**

| | |
|---|---|
| | Compartir con los demás |
| | No prestar atención a los más necesitados |
| Ser solidario es | Ayudar a nuestros compañeros en momentos difíciles. |
| | Burlarnos de las desgracias de los demás |

**5.-Describe la importancia de ser solidario**

_____

_____

_____

**LISTA DE COTEJO**

| NOMINA | Sabes qué es valor | | Reconoces los valores | | Sabes describir un valor | | Identificas que es ser solidario | | Sabes la importancia de ser | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Elaborado por: Arcos Erika

## TALLER N.-2

**Tema:** Mi autenticidad ante la sociedad

**Objetivo:** Desarrollar la creatividad en los niños mediante su autenticad.

**Contenido**

Para Luis Eduardo Chacín La autenticidad es una respuesta inmediata, directa, inteligente, sencilla, ante cada situación. Es una respuesta que se produce instantáneamente desde lo más profundo del ser, una respuesta que es completa en sí misma, y que, por lo tanto, no deja residuo, no deja energía por solucionar, no deja emociones o aspectos por resolver.

**Duración:** 1h00

**Materiales:**

- Aula
- Talento humano
- Pizarrón
- Cuento
- Mesas
- Sillas
- Hojas

## EL SASTRE

Un hombre fue a casa del sastre y se probó un traje. Mientras permanecía de pie delante del espejo se dio cuenta de que la parte inferior del chaleco era un poco desigual.

Bueno, no se preocupe por eso –le dijo el sastre-. Sujete el extremo más corto con la mano izquierda y nadie se dará cuenta.

Mientras así lo hacía, el cliente se dio cuenta de que la solapa de la chaqueta se curvaba en lugar de estar plana.

Ah, ¿eso? dijo el sastre-. Eso no es nada. Doble un poco la cabeza y alísela con la barbill

El cliente así lo hizo y entonces vio que la costura interior de los pantalones era un poco corta y notó que la entrepierna le apretaba demasiado.

Ah, no se preocupe por eso –dijo el sastre-. Tire de la costura hacia abajo con la mano derecha y todo le caerá perfecto.

El cliente accedió a hacerlo y se compró el traje.

Al día siguiente se puso el nuevo traje, "modificándolo" con la ayuda de la mano y la barbilla. Mientras cruzaba el parque aplanándose la solapa con la barbilla, tirando con una mano del chaleco y sujetándose la entrepierna con la otra, dos ancianos que estaban jugando a las damas interrumpieron la partida al verle pasar renqueando por delante de ellos:

¡Oh, Dios mío! exclamó el primer hombre-. ¡Fíjate en este pobre tullido!

El segundo hombre reflexionó un instante y después dijo en un susurro:

Sí, lástima que esté tan lisiado, pero lo que yo quisiera saber es… ¿de dónde habrá sacado un traje tan bonito

**Autor:** Esther Redolosi

**Fuente:** http://estheredolosi.com

**PROCESO**



Fuente: Google

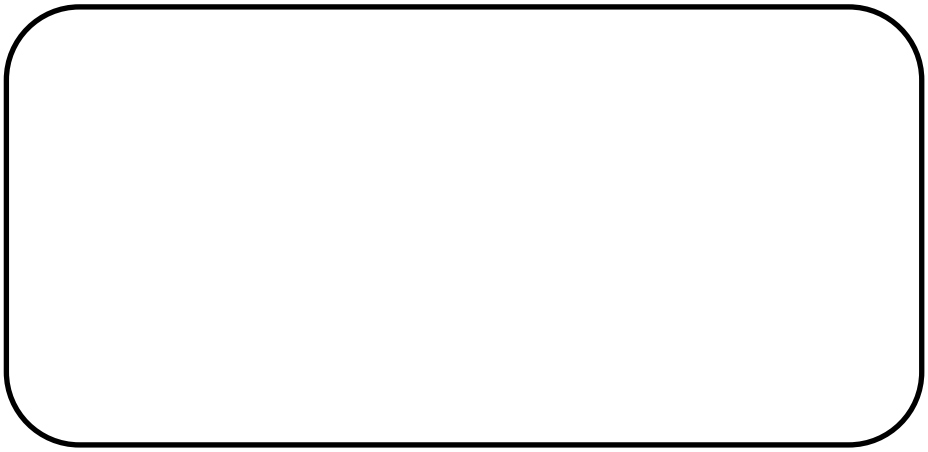
- Describiendo la autenticidad de mis compañeros mediante su expresión.
- Vamos a identificar si cada uno de nosotros somos auténticos al momento

de crear un cuento.

- Relataremos el cuento inventando por nosotros, escucharemos con atención lo que cada compañero nos cuenta e identificaremos si son auténticos o no.
- Al final en una hoja redactaremos el cuento que nos pareció más auténtico y explicaremos el porqué.
- Formar en el salón de clases un semicírculo para escuchar con atención los cuentos.

## ACTIVIDAD EVALUATIVA

**1.- Dibuja a los personajes del cuento que creaste.**



**2.- Describe lo que sentiste al dibujar.**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

**3.- Completa con las palabras correctas.**

Respuesta, inteligente, inmediata, directa, sencilla.

La autenticidad es una_____, _____,

_____,_____,_____ante cada situación.

## LISTA DE COTEJO

| NOMINA | Tienes conocimiento sobre la palabra autenticidad | | Sabes describir tus sensaciones o emociones | | Sabes identificar los cuentos auténticos | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Elaborado por: Arcos Erika

## TALLER N.-3

**Tema:** Mi Autobiografía.

**Objetivo:** Identificar mis características y valores que son parte de mi vida.

**Contenido:**

La autobiografía es la narración de una vida o parte de ella escrita por el propio sujeto de la misma, mostrando su nacimiento, sus logros, sus fracasos, sus gustos y demás cosas que ha vivido.

Philippe Lejeune, quien define la autobiografía como «relato retrospectivo en prosa que una persona real hace de su propia existencia, en tanto que pone el acento sobre su vida individual, en particular sobre la historia de su personalidad».

**www.google.com**

**Duración:** 1h30

**Materiales:**

- Aula
- Talento humano
- Pelota
- Papelografo
- Marcadores

### PROCESO

- En pareja, hagan el "juego de ping-pong" de preguntas y respuestas muy cortas como por ejemplo:
- fecha de nacimiento
- lugar de nacimiento
- un recuerdo
- una amiga
- un ídolo
- una comida preferida
- un juguete favorito
- un lugar
- Una canción

- un artista
- un juego
- un sueño por cumplir
- un programa de televisión
- padres
- tu profesor favorito
- materia que más te agrada
- mascota favorita
- valor que más practicas
- a que temes

Contestar las preguntas rápidamente

- Formar un semicírculo en el aula.
- La maestra deberá empezar con la dinámica tirando la pelota a una niña y haciéndole una pregunta,
- La niña contestara la pregunta y tirara la pelota a otra niña haciéndole otra pregunta.
- Así continuaran hasta que todos hayan cogido la pelota.
- Luego se realizara una lluvia de ideas con las experiencias obtenidas
- Se formara grupos
- En un papelografo cada grupo escribirá lo que conocieron de sus compañeros.
- Al final reflexionaran sobre el taller.

## ACTIVIDAD EVALUATIVA

**1.-En la siguiente sopa de letras encuentra las palabras claves para realizar tu autobiografía.**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | E | O | Q | D | P | R | E | V | K |
| Z | J | Y | A | X | O | P | P | E | D |
| A | G | I | M | A | I | P | U | Q | O |
| L | A | W | A | S | N | A | V | I | D |
| L | D | A | T | E | O | D | W | V | E |
| Z | I | P | S | V | T | R | A | E | P |
| B | M | D | I | I | N | E | Á | S | O |
| B | O | C | T | V | E | S | O | T | R |
| C | C | Q | R | U | I | U | S | U | T |
| Z | Z | N | A | D | M | V | O | D | E |
| K | A | V | E | B | I | J | B | I | . |
| O | F | G | W | Y | C | B | I | O | F |
| K | A | V | V | V | A | X | M | S | W |
| B | N | A | N | Z | N | Y | B | K | I |
| E | T | E | U | G | U | J | Ñ | G | U |

AMIGA
ARTISTA
AñOS
COMIDA
DEPORTE.
ESTUDIOS
JUGUETE
NACIMIENTO
PADRES
VIVES

**2.- Pega una foto tuya**

**3º- Realiza tu autobiografía.**

_____

_____

_____

_____

_____

**4.-Completa el siguiente cuadro**

| Fortalezas | Oportunidades | Debilidades | Amenazas |
|---|---|---|---|
| | | | |

**LISTA DE COTEJO**

| NOMINA | Sabes los pasos para realizar una autobiografía | | Sabes auto biografiarte | | Utilizas estrategias para jugar un juego | | Identificas los logros y fracasos | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Elaborado por: Arcos Erika

**TALLER N.-4**

**Tema:** Conociendo a mis compañeros.

**Objetivo:** Comprender el significado de relacionarnos con nuestros compañeros y aprender el sentido de responsabilidad de cada uno dándonos cuenta de nuestras acciones y actitudes, para el futuro.

**Contenido:**

Es un aspecto importante para nuestro desarrollo y así poder conocer a los que nos rodean.

Las necesidades e importancia de las relaciones humanas son muy importantes en nuestra sociedad actual. El relacionarse es la aptitud de identificarse y de establecer lazos con las personas de tal modo que aumenta la influencia sobre ellas. Relacionarse es unir, pero para establecer una relación debe haber confianza, para esto la capacidad de comunicarse de manera efectiva y eficaz es un factor decisivo.

www.monografias.com

**Duración:** 1h45

**Materiales:**

- Salón de clases
- Cuento
- Mesas
- Sillas
- Talento humano
- Hojas
- Lápiz
- Cartulina
- Marcadores

## LOS DOS AMIGOS

Esta historia se refiere a dos amigos verdaderos. Todo lo que era de uno era también del otro; se apreciaban, se respetaban y vivían en perfecta armonía.
Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro. Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Los criados le abrieron la puerta, asustados, y él entró en la residencia. El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo:
- Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómalo. Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos pelearemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:
- Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos. Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado. La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda.
**Moraleja**: La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no sólo las alegrías sino también los pesares.

**Autor:** Fontaine
**www.guiainfantil.com**

## PROCESO

**Dinámica:** Dime cómo eres y te diré cómo te llamas.



Fuente: Google

Hacer grupos de 5 niños, escoger dos niños del grupo, el primer niño será vendado los ojos y el otro niño será descrito por los otros compañeros y el niño que esta vendado deberá adivinar cuál de sus compañeros del grupo es y deberá decir su nombre. Así continuaran hasta que todos sean descritos.

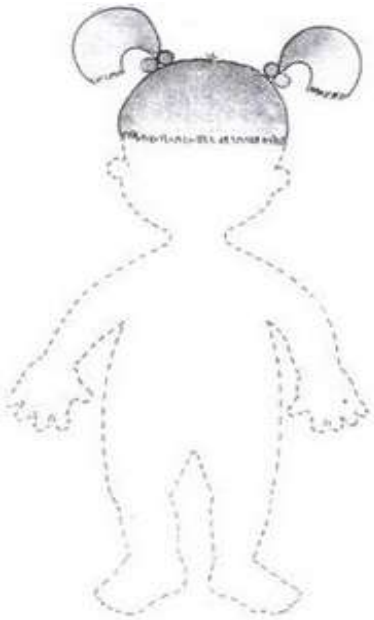
- Leer el cuento que se presentó anteriormente y reflexionar
- En una hoja cada niño se describirá física y emocionalmente, es decir escribirá todas sus cualidades y defectos, en cada hoja ira el nombre del niño.
- Se recogerá la hoja
- Cogiendo hojas al azar se formaran los grupos de cinco niños
- Se escogerán a dos niños, el primero será vendado y el segundo será descrito por sus compañeros
- La hoja del niño que sea descrito se le ira colocando aparte hasta que los 5 niños sean descritos.
- Se reflexionara a través de una preguntas que serán contestadas por el niño que buen vendado
    - ¿Cómo te sentiste al no poder mirar?
    - ¿Te hizo difícil al describir a tu compañera?
    - ¿Crees que es importante la colaboración?
    - ¿Es necesario conocer a tus compañeras?

    - ¿Piensas que las personas con discapacidad necesitan de nuestra ayuda?
- Se hará un debate con las respuestas obtenidas
- Al final se sacara una conclusión y recomendación
- Se escribirá en una cartulina lo importante que es conocer a nuestros compañeros

## ACTIVIDAD EVALUATIVA

**1.-Completa y colorea la niña con las características de la compañera que describiste.**

**Coloca el nombre al pie del dibujo.**



Fuente: Google

**2º- Que sentiste al describir a tu compañera?**

_____

_____

_____

**3º- Dibújate como te describieron tus compañeras**

## LISTA DE COTEJOS

| NOMINA | Reproduces con facilidad palabras para describir a tu compañero / a | | Sabes describir las características de una compañero / a | | Tu compañero / a te describió como tú querrías | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Elaborado por: Arcos Erika

**TALLER N.-5**

**Tema:** Sembrando y cosechando solidaridad.

**Objetivo:** Incentivar a los niños y llevarlos a la reflexión de la práctica del valor de la solidaridad para que mediante él se pueda transmitir a otros en la comunidad educativa.

**Contenido**

Como el hogar es el huerto donde se siembra la vida, se cultiva el corazón y se cosecha la unión familiar, es allí adonde el afecto y la solidaridad se tienen que alimentar si queremos que las nuevas generaciones se dediquen a contribuir y no solo a reclamar lo que no se merecen.

**Duración:** 1h30

**Materiales:**

- Salón de clases
- Talento humano
- Cuento
- Papelografos
- Marcadores
- Masqui
- Mesas
- Sillas

## Se cosecha lo que se siembra

Un noble inglés le debía un favor a un agricultor, y fue a visitarlo para recompensarle.

—No, yo no puedo aceptar una recompensa por lo que hice —respondió el agricultor, rechazando la oferta.

En ese momento, el hijo del agricultor salió a la puerta de la casa de la familia.

—¿Es ese su hijo? —preguntó el noble.

—Si —respondió el agricultor lleno de orgullo.

—Le voy a proponer un trato: Déjeme llevarme a su hijo y ofrecerle una buena educación. Si él es parecido a su padre crecerá hasta convertirse en un hombre del cual usted estará muy orgulloso.

El agricultor aceptó. Con el paso del tiempo, el hijo de Fleming el agricultor se graduó en la Escuela de Medicina de St. Mary's Hospital en Londres, y se convirtió en un personaje conocido a través del mundo, el notorio Sir Alexander Fleming, el descubridor de la penicilina.

Algunos años después, el hijo del noble inglés cayó enfermo de pulmonía. ¿Qué lo salvó? La penicilina.

El nombre del noble inglés era Randolph Churchill. Su hijo se llamaba Sir Winston Churchill.

Alguien dijo una vez: «Siempre recibimos a cambio lo mismo que ofrecemos».

**Autor:** Joost Scharrenberg

**Fuente: www.laureanobenitez.com**

## PROCESO

- Leer la frase




Fuente: Google

- Crear papelografos con actitudes que demuestren solidaridad
- Interpretar cada actitud con las niñas en el diario vivir
- Formar grupos para crear frases
- Colorear y decorar las frases
- Defender la frase
- Pegarlas en el aula de clase
- Socializar una frase diaria.

## ACTIVIDAD EVALUATIVA

**1.-Colore la imagen e interpreta la frase**




Fuente: Google

**2.- Completen las siguientes frases con palabras que describan la solidaridad:**

• Soy solidario con mi familia

cuando_____

• Soy solidario con mis amigos/as

cuando_____

• Soy solidario con mis vecinos/as

cuando_____

• Soy solidario con los más desfavorecidos

cuando_____

**3.- Describa la siguiente imagen**



Fuente: Google

_____

_____

_____

## LISTA DE COTEJOS

| NOMINA | Identificas claramente las imágenes para interpretarla | | Defines lo que es solidaridad | | Disfrutas identificar imagenes | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Elaborado por: Arcos Erika

## TALLER N.-6

**Tema:** Aprendo mirando los valores.

**Objetivo:** Conocer el significado de la solidaridad y relacionar con su vida para aprender diariamente y hacer su trabajo de manera correcta.

**Contenido:**

La solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano.

La verdadera solidaridad, aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

**Duración:** 2h00

**Materiales:**

- Salón de clases
- Talento humano
- Proyector
- Computadora
- Video
- Mesas
- Sillas

### PROCESO




Fuente: Google

En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

- Ubicar a las niñas en semicírculo
- Realizar el juego ensalada de frutas para que las niñas queden en distintos lugares y pongan atención al video
- Presentar el video
- Finalizado el video realizar unas preguntas

¿Qué entendieron del video?
¿Durante el video que les llamo más la atención?
¿Qué valores se evidencio?
¿Te gusto el video?
¿Entendiste de que se trataba?
¿Qué mensaje te dejo?
¿Pondrías en práctica lo aprendido?

- Conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción.
- Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores.
- Formar grupos
- Cada grupo graficara el valor que observo
- Explicará a sus compañeras porque es importante ese valor en su diario vivir.
- Lo ubicaremos en el aula.

## ACTIVIDAD EVALUATIVA

**1.- Subraya el valor con el que identificas y explica porque**

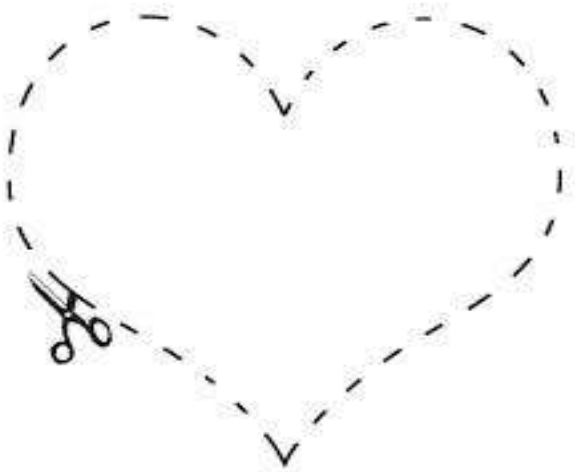
Solidaridad Lealtad Puntualidad

_____

_____

_____

**2.-Recortar el corazón**



Fuente: Google

**3.- Escribe tu compromiso dentro del corazón y decora mira el ejemplo**



**4.-Grafica la escena de la película que más te gusto y explica porque**

## LISTA DE COTEJOS

| NOMINA | Reconoces los valores que aprendiste | | Disfrutas al desarrollar la actividad de cortar. | | Te gusta decorar los trabajos | | Captas las escenas de la película | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Elaborado por: Arcos Erika

## TALLER N.-7

**Tema:** Me comprometo a ser solidaria en mi aula.

**Objetivo:** Ser solidario con mis amigos, compañeros y maestra en todo momento.

**Contenido:**

"Ser solidario es compartir lo que uno tiene con alguien no tiene, ofrecer lo mejor de uno para los demás. Como digo yo siempre as el bien sin mirar a quien. Y si haces alguna cosa esperando algo a cambio no lo hagas y ya que la mejor satisfacción es saber que a hecho feliz a otra persona.es valorar la vida, es creer en Dios."

**Duración:** 2h00

## PROCESO

Construir una cajita mágica en donde el alumno coloque su compromiso solidario para cada día.



Fuente: Google

**Materiales:**

- Caja de zapatos



Fuente: Google

- Fomix diferentes colores



Fuente: Google

- Escribles diferentes colores



Fuente: Google

- Papel de regalo



Fuente: Google

- Tijeras



Fuente: Google

- Goma




Fuente: Google

- Formar grupos de trabajo para realizar la caja de compromisos
- Contar con los materiales necesarios para decorar la cajita de compromisos
- Forrar la caja de zapatos con el papel de regalo
- Hacer figuras en fomix para pegar en la caja
- Decorar con escribles
- Cada grupo se hará responsable de la caja.
- Buscar un lugar estratégico para ubicar la cajita

## ACTIVIDAD EVALUATIVA

1.-Al final de cada jornada de trabajo el niño se hará una autoevaluación si cumplió o no con el compromiso escrito el día a día.

## LISTA DE COTEJOS

| NOMINA | Participas y disfrutas de las manualidades | | Demuestras habilidades al trabajar con materiales | | Cumples con los trabajos que te asignan | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Elaborado por: Arcos Erika

## TALLER N.-8

**Tema:** Cuidando el medio ambiente donde yo estudio.

**Objetivo:** Incentivar y colaborar con el aseo de mi Comunidad educativa a través de la incorporación de basureros.

**Contenido:**

Es una oportunidad para recordar que nosotros somos los que reconstruimos el mundo cada día con nuestras acciones comunes. La reconstrucción de nuestro mundo no destruido totalmente, es más exigente. Tenemos que reconstruir en base a una realidad concreta.

Ayudar a nuestro planeta es contribuir para las nuevas generaciones y dar un ejemplo a seguir.

**Duración:** 2h00

## PROCESO

Realizar un basurero decorativo que incentive al estudiante a colocar la basura en su lugar.



Fuente: Google

**Materiales:**

- **Galón de agua reciclado**



Fuente: Google

- **Tijeras**



Fuente: Google

- **Fomix diferentes colores**



Fuente: Google

- **Escribles diferentes colores**



Fuente: Google

**Ojos movibles**



Fuente: Google

- Nos organizaremos en grupos de 5 personas
- Cada grupo realizara un basurero
- Recortaremos una parte del galón para que sea boca del basurero
- Procedemos a decorar de la manera que deseemos
- Cada grupo de niños elegirá un sitio estratégico para colocar el basurero e

incentivar a colocar la basura en su lugar

- Después de cada tarea realizada en el aula las niñas recogerán sus materiales

## ACTIVIDAD EVALUATIVA

Colocar el basurero en un lugar estratégico del aula.

Al terminar la jornada diaria recoger el basurero y, verificar si el alumno está haciendo el uso debido del basurero, y escribir la experiencia que va adquiriendo.

## LISTA DE COTEJOS

| NOMINA | Te Agrada organizarte en grupo para realizar manualidades | | Pones en su lugar los materiales utilizados | | Colocas la basura en su lugar | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Elaborado por: Arcos Erika

## TALLER N.-9

**Tema:** Haciendo feliz a mi planeta

**Objetivo:** Concientizar a las niñas para que hagan feliz al planeta siendo solidarias con él, ayudando a reciclar.

**Contenido:**

Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados.

**Duración:** 2h00

## RIZA, LA BOTELLITA RECICLADA

**Escrito por Sandra y Rodrigo**

Riza era una botella de plástico muy bonita, toda llena de agua. Hacía un tiempo que esperaba en el estante de la tienda a un niño que se la llevara para darle felicidad con su refrescante contenido. Hasta que un día, un pequeño y su papá se la llevaron a casa para compartirla con toda la familia

Riza era muy feliz al ver que aliviaba la sed de todos. Al final de la merienda, el niño se la llevó y la metió en una bolsa verde. Estaba llena de otras botellas de plástico como ella, todas muy temerosas y confundidas. Pero Riza seguía tan feliz como cuando aún estaba llena de agua.

Las otras botellas se asombraron de que Riza esté feliz en una situación como aquella. Pero se sorprendieron aún más cuando les explicó el motivo de su felicidad.

No tengan miedo. Estamos a punto de ser renovadas para seguir llevando alegría a muchos otros niños. Lo sé porque ya pase por esto antes y les aseguro que es una aventura fantástica.

Pero sus compañeros seguían sin entender.

En ese instante sintieron que algo los levantaba. Todas las botellas gritaban, menos Riza.

Calma, calma - les decía, con una gran sonrisa que inspiraba tranquilidad. - Van a reciclarnos.

¿Cómo que reciclarnos? - le preguntó una de las botellitas, la más curiosa de todas - ¿Acaso van a convertirnos en bicicletas?

Riza soltó una risa que contagió de optimismo a todos.

No! Van a reutilizarnos, es decir, hacernos útiles de nuevo. Nos llevarán a un lugar donde nos convertirán en cosas nuevas. De esta manera se evitará que vayamos a parar a un sucio basural y así protegeremos el medio ambiente.

¡Qué bueno! - respondió la botella curiosa, contagiada de alegría. - Entonces no nos desecharán, sino que volveremos a llevarles alegría y a calmar su sed y su hambre con la nueva comida o bebida que contengamos.

No solo eso. También podrían elegirnos para llevar más diversión a los niños, transformándonos en juguetes de plástico, por ejemplo. Somos muy valiosas para terminar en la basura. Será una experiencia maravillosa; como nacer de nuevo.

De pronto, todo se detuvo. Sintieron como algo los levantaba nuevamente y los depositaba sobre una mesa que se movía.

¡Aquí vamos! - exclamó Riza, entusiasmada.

Y como si estuvieran en una montaña rusa, todos se deslizaron gritando de emoción y alegría.

Algunas horas después, salieron por el otro extremo, convertidas en todo tipo de objetos de plástico reciclado con rumbo a diferentes fábricas, donde se llenarían nuevamente de alegría para otros muchos niños. Iban felices e impecables, listas para una nueva aventura.

Igual que lo hizo Riza, ellas también contarán su historia de cómo ayudaron a tener un mundo más limpio, enseñándonos a protegerlo.

**mikinder.blogspot.com**

**Materiales:**

Cartones grandes



Fuente: Google

**Papel brillante de colores**



Fuente: Google

**Goma**




Fuente: Google



Fuente: Google

## PROCESO

- Se decorara 3 cartones para la recolección de reciclaje
- Cada caja deberá tener un título con las cosas que se reciclaran
- Se realizara una leyenda por cada caja que incentive al resto de niñas a reciclar
- Dividir en tres grupos de trabajo
- Cada grupo de trabajo realizara la caja que le corresponda
- Con la caja respectiva cada grupo procederá a recoger el reciclaje
- A cada niña que contribuya con el reciclaje se le entregara una frase, eso será como un incentivo

## ACTIVIDAD EVALUATIVA

Realizar un debate acerca de las experiencias obtenidas en el reciclaje y escribirlas
Sacar las mejores conclusiones
Y premiar al grupo que más reciclaje haya obtenido.

**LISTA DE COTEJOS**

| NOMINA | Practicas lo aprendido | | Comprendes lo que es reciclaje | | Te gusto el taller haciendo feliz a nuestro planeta | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Elaborado por: Arcos Erika

## TALLER N.-10

**Tema:** "Contribuyendo con quien lo necesita"

**Objetivo:** Desarrollar en los niños emociones positivas al ayudar a niños de escasos recursos.

**Contenido:**

Hay que ayudar a los más necesitados sin esperar de ellos recompensa alguna.

La solidaridad es uno de los valores humanos más importantes para la coexistencia entre la sociedad, ya que sin esta se perderían la mayoría de los valores como el respeto, equidad, amor etc. Yal ayudar practicas muchos valores.

Ayudar tiene que ser una acción que realices por gusto y sin esperar nada a cambio, ya que eso no sería ayuda si no interés propio, ayudar a las demás personas, es la acción de estar en una ambiente más armónico y beneficioso. Al ayudar sientes una satisfacción interior de la de haber podido sacar de un apuro, problema, etc. A una persona, comunidad.

Al ayudar también tienes la oportunidad de vivir nuevas experiencias y lecciones de la vida lo que con cada acción te enriqueces en conocimientos de distintos tipos. Si ayudas a tu comunidad te ayudas a ti mismo ya que si mejoras tu entorno mejoras tu modo de vivir en tu entorno

Ellos también tienen derecho a vivir bien, como nosotros vivimos.

**www.buenastareas.com**

**Duración:** 3h00

### PROCESO

- Los niños recolectarán juguetes, objetos, ropa y alimentos no perecibles que compartirán con niños de escasos recursos económicos.
- Decorar varias cajas de cartón para recolectar las diversas contribuciones hechas por los niños.
- Clasificar lo reciclado
- Escoger una Institución donde podamos entregar lo recolectado.
- Proceder a entregar las cajas con las contribuciones.

CAJITA SOLIDARIA

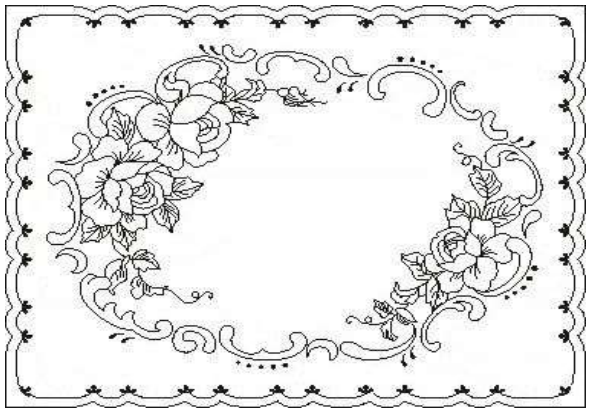


Fuente: Google

**EVALUACIÓN:**

Reflexionar con los niños sobre el valor de la solidaridad.

Realizar un compromiso con todos los niños del aula en una tarjetita que se les entregara.



Fuente: Google

## LISTA DE COTEJOS

| NOMINA | Pones en práctica la solidaridad | | Cumples con el compromiso que realizaste | | Aprendiste el proceso de clasificar los objetos de acuerdo a su utilidad | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Elaborado por: Arcos Erika

## 6.8 ADMINISTRACIÓN

**Cuadro N°30**

| DETALLE DEL GASTO | CANT. | COSTO | VALOR TOTAL |
|---|---|---|---|
| **TALENTO HUMANO** | | | |
| Asesoría | 3 | $ 10,00 | $ 30.00 |
| **MATERIAL DE ESCRITORIO** | | | |
| Resma de hojas de papel boom | 1 | $ 4,50 | $ 4,50 |
| Copias | 200 | $ 0.02 | $ 4,00 |
| Impresiones blanco y negro | 100 | $ 0,05 | $ 5,00 |
| Impresiones a color | 50 | $ 0,15 | $ 7,50 |
| Anillados | 3 | $ 1,00 | $ 3,00 |
| Computadora | 1 | $ 400,00 | $ 400,00 |
| **TRANSPORTE** | | | |
| Ambato – UTA | 30 | $ 0,25 | $ 7,50 |
| Ambato – Huachi Totoras | 30 | $ 0,50 | $ 15,00 |

**Elaborado:** Arcos Iza Erika Viviana

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Cuadro N: 31 Evaluación de la Propuesta**

| Preguntas | Explicación |
|---|---|
| 1. ¿Qué evaluar? | Las estrategias a utilizarse y su efectividad en la práctica de la solidaridad y el mejoramiento del ambiente potencializador |
| 2. ¿Por qué evaluar? | Para determinar la efectividad de la propuesta. |
| 3. ¿Para qué evaluar? | Para verificar que la propuesta está bien planteada acorde a las necesidades de los estudiantes. |
| 4. ¿Con que criterios? | Claro, coherente, adecuado. |
| 5. Indicadores | A través de la encuesta |
| 6. ¿Quién evalúa? | Autoridades, docentes y estudiantes |
| 7. ¿Cuándo evaluar? | Durante la realización de la propuesta |
| 8. ¿Cómo evaluar? | A través de la encuesta |
| 9. ¿Con qué evaluar? | Cuestionario |

**Elaborado por:** Arcos Iza Erika Viviana

## C. MATERIAL REFERENCIAL

### Bibliografía


ACOSTA, V. R. (2010). *Relaciones Humanas.* Ecuador: Exitotal Ediciones.

AGUIRRE, J. M. (2004). *Educacion en valores en la institucion escolar.* Barcelona España: P y V.

AISCOW, M., BERESFORD, J., HARRIS, A., HOPKINS, D., & WEST, M. (2001). *CREAR CONDICIONES PARA LA MEJORA DEL TRABAJO EN EL AULA.* LONDRES: GERARDO ECHEITA SARRIONANDIA.

ANTUNES, C. (2004). Educar en las emociones. En C. ANTUNES, *Educar en las emociones* (pág. 83). Buenos Aires: Sanbenito.

ARPAIA, A. L. (27 de Marzo de 2010). *Axiologia en la educacion*. Obtenido de Axiologia en la educacion.

CARDONA SANCHEZ, A. (2000). *Formacion de valores: teoria, reflexiones y respuestas.* Mexico: Grijalbo.

CASTRO, A. B. (Enero de 2009). *FAMILIA Y ESCUELA LOS PILARES DE LA EDUCACION*. Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de FAMILIA Y ESCUELA LOS PILARES DE LA EDUCACION.

Deportes, M. d. (Febrero de 2005). *Ambientes de aprendizaje para la atencion*. Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de Ambientes de aprendizaje para la atencion.

DIAZ, D. (s.f.). Psicopedagogia herramienta en la formacion devalores. En D. DIAZ, *Psicopedagogia herramienta en la formacion devalores.*

Duarte, J. D. (s.f.). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE*. Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de AMBIENTES DE APRENDIZAJE

DURAND, C. (2000). *Hacia una fundamentacion teorica de la costumbre juridica india.* Mexico: Plaza y Valdez.

*Etica y Moral*. (s.f.). Recuperado el 20 de Mayo de 2014, de Etica y Moral.

Fernández, L. (2003). *La personalidad. algunos presupuestos para su estudio.* Varela, La Habana: Felix.

HEDGES, P. (2004). *Conoce tu personalidad.* ESPAÑA: Hispano Europea.

JOHSON, D., JOHSON, R., & HOLUBEC, E. (1999). *El Aprendizaje cooperativo en el aula.* BUENOS AIRES: PAIDOS.

JUAREZ, J., STRAKA, T., & Agustín, M. (2001). *UNA NUEVA PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES.* VENEZUELA: DON BOSCO.

Kahr, M. A. (2010). Recuperado el 12 de Mayo de 2014.

Kahr, M. A. (2010). *Clima Institucional.*

LEFF, E. (200). *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo.* México: SIGLO XXI.

LOPEZ, J. L. (1999). *DIDACTICA ESPECIFICA DE LA EXPRESIÓN PLASTICA.* LONDRES: UNIVERSIDAD OVIEDO.

Martínez, M. d. (2012). *MOTIVACIÓN.* Madrid: Díaz de Santos.

MEDINA, e. c. (12 de Marzo de 2009). *La crisis mundial de valores*. Recuperado el 20 de Mayo de 2014, de La crisis mundial de valores.

NEWTON, E. (2009). *EDUCACIÓN POTENCIALIZADORA.* QUITO, ECUADOR: SERIE PEDAGOGICA.

NODARSE, J. (2000). *Sociologia.* Mexico: Selector.

Peral, V. A. ( ). *Que es la Etica*. Recuperado el 20 de Mayo de 2014, de Que es la etica.

PEREZ, L., REYES, M., & JUANDO, J. (2001). *AFECTOS, EMOCIONES, RELACIONES EN LA ESCUELA.* España: GRAO.

ROBERT, Z. (2009). *EDUCACIÓN POTENCIALIZADOR COMPILACIÓN.* MANABI, ECUADOR: UNASUR.

Rodríguez, B. A. ( 30 de Marzo de 2012). *El nuevo globo*. Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de El nuevo globo.

SILVA Claudia, R. (30 de Octubre de 2003). *Psicología Educacional Valdebenito, Vania.*

SUÁREZ, J., STRAKA, T., & MORENO, A. (2001). *Una Nueva Propuesta para la Educación de Valores.* VENEZUELA: DON BOSCO.

VARGAS, O. J. (2002). *el libro de los valores.* Bogota: Casa editorial el tiempo.

Velásquez, J. D. (10 de Diciembre de 2012). *Principoos de la solidaridad*. Recuperado el 20 de Mayo de 2014, de Princiíos de la solidaridad: http://www.slideshare.net

Vidal, M. (s.f.). *La escuela y funcion del docente*. Recuperado el 20 de Mayo de 2014.

# ANEXOS

**ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**OBJETIVO:**

Obtener información referente a la práctica de valores en la creación de un ambiente potencializador.

**INSTRUCCIONES.**

Estimado estudiante:

Sírvase llenar todos los datos que se le solicita por cuanto son de importancia para los fines de la investigación. Y marque con una X la respuesta que considere correcta.

Ruego contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas son de carácter confidencial.

**CUESTIONARIO**

1. **¿Mantiene una buena relación de amistad con sus compañeros?**
   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
2. **¿Existe confianza con tu maestra?**
   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
3. **Eres solidario con tus compañeros**
   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
4. **¿Con que valor te identificas?**
   Solidaridad ( ) Lealtad ( ) Respeto ( )
5. **¿Usted apoya a sus compañeros en momentos difíciles?**
   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
6. **¿Distribuyes adecuadamente tu lugar de trabajo?**
   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
7. **¿Utilizas material didáctico en tus clases?**
   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
8. **¿Realizas trabajo en equipo?**
   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**9. ¿Respeta las normas de convivencia?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**10. ¿Expresas tus ideas de manera libre sin temores?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**OBJETIVO:**

Obtener información referente a la práctica de valores en la creación de un ambiente potencializador.

**INSTRUCCIONES.**

Estimado Docente:

Sírvase llenar todos los datos que se le solicita por cuanto son de importancia para los fines de la investigación. Y marque con una X la respuestaque considere correcta.

Ruego contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas son de carácter confidencial.

## CUESTIONARIO

1. **¿Usted busca estrategias para que sus alumnos tengan una buena relación de amistad entre ellos?**

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2. **¿Usted crea un ambiente de confianza con los estudiantes?**

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3. **¿Usted incentiva a sus alumnos a ser solidarios?**

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4. **¿Usted cree que son importantes los valores en la formación de sus estudiantes?**

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

   Porque

   ……

   ……..

5. **¿Usted impulsa a sus estudiantes para que apoyen a sus compañeros en momentos difíciles?**

   Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. **¿Usted distribuye adecuadamente los espacios en el aula?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7. **¿Usted utiliza material didáctico al momento de impartir sus clases?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8. **Motiva a realizar trabajos en equipo?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9. **¿Usted vigila que sus alumnos respeten las normas de convivencia?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10. **¿Usted admite que sus alumnos expresen sus ideas de manera libre sin temores?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 2



**Elaborado por: Arcos Erika**

Niñas de la escuela Tres De Noviembre  llenando las encuestas para contribuir con el tema de investigación.



**Elaborado por: Arcos Erika**

Niñas compartiendo sus experiencias obtenidas al momento de realizar las actividades planeadas por la investigadora



**Elaborado por: Arcos Erika**

Las niñas y el docente de la escuela fiscal Tres De Noviembre Del Cantón Ambato participando en una actividad realizada por la investigadora.

## ANEXO 3

## Autorización

Ambato, 19 de junio de 2014

Lic.
Galo Meza
**DIRECTOR UNIFICADO**
**UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ"**
Presente.-

De mi consideración:

Yo, **ERIKA VIVIANA ARCOS IZA**, con C.I.: **180424897-7**, Egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial de la Universidad Técnica de Ambato, me dirijo a usted a fin de solicitarle de la manera más comedida, se me permita continuar con la Investigación de mi Trabajo de Graduación, por motivo de que la Escuela "Tres de Noviembre" se unió a la sectorización y paso llamarse Unidad Educativa "Francisco Flor – Gustavo Egüez", pero a su vez se sigue manteniendo el grupo de niñas con las que estaba trabajando.

Por la gentil atención que brinde a la presente, agradezco y suscribo.

Atentamente,

Erika Viviana Arcos Iza
C.I.: 180424897-7

RECTORADO
UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGÜEZ

Autorizo realizar la investigación en los grados de 5° y 6° año paralelos "D y E"
19-06-2014

## ANEXO 4

## Croquis de la ubicación

