



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del
título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**JUEGOS COOPERATIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PREPARATORIA**

AUTOR: ALMACHE VARGAS JONATHAN FRANCISCO

TUTOR: LIC. MALDONADO CHOCHOS MARIANO RAFAEL, MG

Ambato - Ecuador

2026

Aprobación del tutor

Yo, **LIC. MALDONADO CHOCHOS MARIANO RAFAEL, MG**, con cédula de ciudadanía **0802952770** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“JUEGOS COOPERATIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA”** desarrollado por el estudiante **ALMACHE VARGAS JONATHAN FRANCISCO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

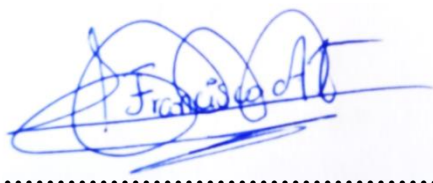
.....

LIC. MALDONADO CHOCHOS MARIANO RAFAEL, MG

C.C. 0802952770

Autoría del trabajo de titulación

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **“JUEGOS COOPERATIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



.....
ALMACHE VARGAS JONATHAN FRANCISCO

C.C. 0503956161

Derechos de autor

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



.....
ALMACHE VARGAS JONATHAN FRANCISCO

C.C. 0503956161

Aprobación del Tribunal de grado

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“JUEGOS COOPERATIVOS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA”**, presentado por el señor **ALMACHE VARGAS JONATHAN FRANCISCO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

ESP. LOAIZA DAVILA LENIN ESTEBAN, PhD

C.C. 1715330088

Miembro de Comisión Calificadora

.....

LIC. PEREIRA VALDEZ MARTHA JUDITH, MG

C.C. 0704705243

Miembro de Comisión Calificadora

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a quienes sostuvieron mi corazón cuando el cansancio apagaba la esperanza; a quienes eligieron quedarse incluso en los días en que rendirse parecía más fácil que continuar.

A mis abuelitos, mis raíces y mi refugio eterno; papá, aunque la vida no nos permitió compartir este momento, sé que tu amor sigue acompañando cada uno de mis pasos; y mamá, gracias por ser luz en mis noches más oscuras, por tu fuerza, tu risa y ese amor que nunca me soltó.

A mis padres, especialmente a mi mami Lucia, gracias por sus sacrificios, por su esfuerzo silencioso y por enseñarme que rendirse jamás es una opción; por apoyarme siempre, incluso después de haber tenido muchos fallos en mi vida.

A mi hijo Sebastián, mi razón más grande para seguir adelante, porque cada vez que sentí que iba a caer, pensé en ti y encontré fuerzas para volver a empezar. Quiero que algún día leas esto y sepas que tu papá luchó con el alma por darte un mejor ejemplo y demostrarte que los sueños sí se alcanzan.

A mi enamorada, gracias por quedarte en mis peores días, por tu paciencia, tu amor sincero y por creer en mí cuando ni yo mismo podía hacerlo. Este logro también lleva tu nombre, porque detrás de cada página estuvo tu compañía, sosteniéndome en silencio.

A mi hermanita, gracias por tu cariño y por recordarme, incluso en los momentos difíciles, que nunca estuve completamente solo.

Y, finalmente, a mi familia en general. Todos siempre me apoyaron, me ayudaron y estuvieron pendientes de mí en todo momento, para que nunca me faltara un plato de comida ni un refugio donde desahogarme. Muchas gracias. Siempre esperaron grandes cosas de mí, y esta tesis es una de ellas.

Hoy, este logro no representa solo un título; representa todo lo que sobreviví para poder llegar hasta aquí.

Agradecimiento

A Dios, por la fortaleza en los días en que quise rendirme y por poner en mi camino a las personas correctas en el momento justo.

A mi familia entera, que es mi fundamento, que esperó, que oró y que soportó conmigo los tiempos difíciles, siendo el motor invisible detrás de cada página de esta investigación.

A la Universidad Técnica de Ambato, por ser el espacio donde este sueño tomó forma académica.

A mis docentes, especialmente a mi tutor, por guiarme con paciencia y exigencia, sin dejar que me conformara con menos de lo que podía dar.

A la Unidad Educativa San José de Guaytacama, a sus autoridades, docentes y estudiantes, por abrir sus puertas y hacer posible este trabajo.

Y a todos los que, de cerca o de lejos, aportaron, aunque fuera una pequeña parte de sí mismos a este proceso, gracias de corazón, porque este título no es el final, sino la prueba de que quien trabaja, quien insiste y quien cae y vuelve a levantarse, siempre llega.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del tutor	ii
Autoría del trabajo de titulación.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes de la Investigación	13
1.2 Fundamentación teórica	19
1.3 Objetivos	36
OBJETIVO GENERAL	36
OBJETIVO ESPECÍFICO 1:	36
OBJETIVO ESPECÍFICO 2:	36
OBJETIVO ESPECÍFICO 3:	36
HIPÓTESIS DE ESTUDIO.	37

CAPÍTULO II	38
METODOLOGÍA	38
2.1 Materiales	38
Recursos materiales:.....	38
Recursos humanos:.....	39
Recursos institucionales	39
Recursos económicos	39
Población.....	39
Muestra.....	40
TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	40
2.2 Métodos.....	41
Diseño de investigación de investigación	41
Enfoque de la investigación	41
Tipo de investigación	41
MÉTODOS TEÓRICOS.....	42
Método analítico – sintético	42
Método inductivo – deductivo	42
MÉTODOS EMPÍRICOS	42
Observación.....	42
Test físico.....	43
Intervención Pre experimental	43

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	43
Análisis de datos	44
CAPÍTULO III.....	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
3.1 Análisis y discusión de los resultados	45
3.2 Verificación de hipótesis.....	49
CAPÍTULO IV	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
4.1 Conclusiones	51
4.2 Recomendaciones.....	52
Referencias Bibliográficas	53
ANEXOS.....	59
Anexo 1 Carta compromiso	59
Anexo 2 planificación por semanas	60
Anexo 3 fotografías de las actividades.....	64
Anexo 4 instrumento de evaluación de coordinación 3js.....	65

Índice de tablas

Tabla 1	Características del juego	21
Tabla 2	Clasificación de actividades lúdicas.....	23
Tabla 3	Característica de la Educación Física.....	24
Tabla 4	Importancia de la coordinación motriz en la Educación Física y el Deporte	26
Tabla 5	Tipos de Coordinación motriz.....	28
Tabla 6	Características de las capacidades coordinativas	30
Tabla 7	Importancia de las capacidades coordinativas	31
Tabla 8	Etapas del proceso investigativo	43
Tabla 9	Resultados de las pruebas del pre test 3JS.	45
Tabla 10	Frecuencia de niveles de coordinación motriz en el pre test.....	46
Tabla 11	Resultado de las pruebas Post intervención	47
Tabla 12	Frecuencia de niveles de coordinación motriz Post intervención	48
Tabla 13	Comparación de resultados pre test y post intervención	48
Tabla 14	Análisis cruzado entre niveles de coordinación	49
Tabla 15	Pruebas de normalidad de la diferencia del Pre test y el Post test	50
Tabla 16	Verificación de hipótesis mediante t de Student para muestras relacionadas	50

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: JUEGOS COOPERATIVOS EN LA COORDINACION MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BASICA PREPARATORIA

AUTOR: ALMACHE VARGAS JONATHAN FRANCISCO

TUTOR: LIC. MALDONADO CHOCHOS MARIANO RAFAEL, MG

Resumen Ejecutivo

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de los juegos cooperativos en la coordinación motriz de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa San José de Guaytacama durante el periodo 2025-2026. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental de un solo grupo, con corte longitudinal mediante la aplicación de un pre-test y un post-test. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de primero de preparatoria de 6 años de edad, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como instrumento de evaluación, se empleó el Test 3JS, diseñado para valorar la coordinación motriz en niños de edad escolar a través de siete pruebas motrices consecutivas. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la coordinación motriz, con un incremento de 4,66 puntos entre la media del pre-test (12,70) y la del post-test (17,36). La prueba t de Student para muestras relacionadas arrojó un valor de $p = 0,000$, inferior al nivel de significancia establecido de $p \leq 0,05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Se concluye que los juegos cooperativos inciden de manera positiva y estadísticamente significativa en el desarrollo de la coordinación motriz de los estudiantes de Educación Básica Preparatoria, constituyéndose como una estrategia pedagógica eficaz dentro del área de Educación Física.

Palabras clave: juegos cooperativos, coordinación motriz, educación básica preparatoria, desarrollo motor, educación física.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
THEME: COOPERATIVE GAMES IN MOTOR COORDINATION IN
PREPARATORY GENERAL BASIC EDUCATION STUDENTS
AUTHOR: ALMACHE VARGAS JONATHAN FRANCISCO
TUTOR: LIC. MALDONADO CHOCHOS MARIANO RAFAEL, MG

Abstract

The purpose of this study was to determine the impact of cooperative games on the motor coordination of Preparatory Basic Education students at San José de Guaytacama Educational Unit during the 2025–2026 academic year. The research was conducted under a quantitative approach, employing a pre-experimental one-group longitudinal design through the administration of a pre-test and a post-test.

The sample consisted of 30 first-year Preparatory Basic Education students aged six years, selected through non-probability convenience sampling. The 3JS Test was used as the assessment instrument to evaluate motor coordination in school-aged children through seven consecutive motor tasks.

The findings revealed a significant improvement in the participants' motor coordination, evidenced by an increase of 4.66 points between the pre-test mean score (12.70) and the post-test mean score (17.36). Furthermore, the paired-samples Student's t-test yielded a significance value of $p = 0.000$, which was below the established significance level of $p \leq 0.05$. Consequently, the null hypothesis was rejected, and the research hypothesis was accepted.

It is concluded that cooperative games have a positive and statistically significant effect on the development of motor coordination among Preparatory Basic Education students. Therefore, cooperative games constitute an effective pedagogical strategy for enhancing motor development within the context of Physical Education.

Keywords: cooperative games, motor coordination, preparatory basic education, motor development, physical education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

El desarrollo de la coordinación motriz constituye un aspecto fundamental dentro del proceso educativo, especialmente durante la etapa escolar, ya que permite fortalecer habilidades como el equilibrio, la orientación espacial, la agilidad y el control corporal. Estas capacidades son esenciales para el aprendizaje de diversas actividades físicas y deportivas dentro del área de educación física. Debido a ello, el uso de estrategias lúdicas ha demostrado ser una herramienta pedagógica eficaz para promover el desarrollo motor en los estudiantes.

A nivel internacional, Cuesta et al. (2021), desarrollaron en España el estudio titulado “Los juegos cooperativos en la educación física: propuesta didáctica”, cuyo objetivo fue diseñar y aplicar una propuesta basada en juegos cooperativos para mejorar el aprendizaje motor en estudiantes de un colegio público en la provincia de Albacete. Este estudio empleó métodos descriptivos y prácticos de enseñanza en educación física. Los resultados mostraron una mayor participación de los estudiantes en las clases, una mejor interacción entre ellos y una mejora significativa en sus habilidades motrices, particularmente en la coordinación y el control motor. En general, este estudio sugiere que los juegos cooperativos representan una estrategia de enseñanza adecuada para mejorar la coordinación motora y promover un aprendizaje efectivo en el ámbito escolar.

En el mismo sentido, Moro (2021) desarrolló una investigación en España titulada “Los juegos cooperativos en educación física: propuesta de intervención”, cuyo objetivo fue diseñar una propuesta didáctica basada en juegos cooperativos para fomentar el aprendizaje motor y el desarrollo de valores en estudiantes de educación general básica preparatoria. Para ello, se utilizó una metodología descriptiva con enfoque aplicado, dirigida a una muestra de 12 estudiantes de primero de Educación general básica preparatoria. Los resultados evidenciaron que la aplicación de juegos cooperativos favoreció la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motrices, especialmente la coordinación y el control corporal. Este estudio demuestra que los juegos cooperativos constituyen una estrategia pedagógica eficaz

para mejorar la coordinación motriz y promover el desarrollo integral del alumnado en el área de educación física.

Engels y Freud (2020), en Alemania, llevaron a cabo el estudio titulado *“Effects of cooperative games on enjoyment in physical education”*, orientado a conocer cómo los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de las habilidades motrices dentro de las clases de Educación Física. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuasi experimental y contó con la participación de 285 estudiantes que realizaron diversas actividades motrices cooperativas.

Según los resultados de la investigación, estas actividades pueden fomentar una mayor participación estudiantil y contribuir a mejorar la coordinación física, las habilidades motrices y el control. Los autores destacan que el aprendizaje colaborativo puede crear un entorno más atractivo y motivador, lo que ayuda a mejorar el rendimiento atlético de los estudiantes en las actividades físicas.

Por otra parte, Enomoto y Nakamichi (2021), en Japón, desarrollaron la investigación *“The relationship between motor ability, cooperative physical play and social skills in young children”*, con el propósito de analizar la relación existente entre el juego físico cooperativo y el desarrollo de habilidades motrices en niños pequeños. El estudio se realizó de forma longitudinal con 30 niños entre 5 y 6 años. Los resultados mostraron que la participación regular en juegos cooperativos promueve el desarrollo motor infantil, especialmente en términos de coordinación y el control corporal. Además, los investigadores señalaron que este tipo de actividad no solo fortalece las habilidades motoras, sino también la interacción social y el aprendizaje colaborativo de los niños.

A nivel latinoamericano, los autores Quintana et al. (2026), en su investigación titulada *“Juegos cooperativos en estudiantes de educación general básica preparatoria: niveles y dimensiones en la clase de educación física”*, realizada en Perú, tuvo como objetivo analizar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo motriz y social. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, en el que se aplicaron procesos de observación y evaluación motriz a un grupo de 72 estudiantes de educación general básica preparatoria. Según los resultados de la investigación se observó una mejora significativa en la coordinación motora, las

habilidades de interacción social y la motivación de los estudiantes para participar en actividades físicas. Estos hallazgos son cruciales para este estudio, ya que, respaldan la eficacia de las estrategias cooperativas en las clases de educación física para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo, el equipo de investigación recomienda continuar este tipo de estudios en diversos entornos educativos para comprender mejor los beneficios del juego cooperativo en el ámbito escolar.

Condori (2023) desarrolló una investigación en Perú titulada “Juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa inicial ‘Barrio Rinconada’, Huancané, región Puno, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial. Se empleó una metodología cuantitativa pre-experimental con una muestra de niños de 5 años. Los resultados mostraron que los juegos cooperativos ayudaron a mejorar significativamente habilidades como el equilibrio, la coordinación y el control corporal en los niños. Este estudio confirma que los juegos cooperativos son una estrategia efectiva para potenciar la coordinación motriz gruesa en los niños, apoyando su desarrollo integral desde temprana edad.

De acuerdo con Vigo (2025), desarrolló una investigación en Perú titulada “Juegos cooperativos como estrategia lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en educación inicial”, cuyo objetivo fue analizar la influencia de los juegos cooperativos como estrategia lúdica en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de educación inicial. Este estudio empleó una metodología de investigación descriptiva, centrada en niños en edad preescolar. Los resultados mostraron que el juego cooperativo ayuda a mejorar las habilidades motoras de los niños, incluyendo el equilibrio, la coordinación, el movimiento y el control corporal. Además, el estudio destaca la importancia de estas actividades como estrategia de enseñanza, ya que pueden promover el desarrollo motor grueso y el crecimiento general de los niños.

La investigación realizada por Vila (2022), Perú titulado “Juegos cooperativos y su efecto en la coordinación motriz gruesa en estudiantes de educación general básica preparatoria de la institución educativa Cochorco”, tuvo como objetivo determinar la relación e influencia que existe entre la práctica de juegos cooperativos y el desarrollo

de las habilidades motrices de los estudiantes. Para ello, se utilizó metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño preexperimental, destinada a una muestra de estudiantes de nivel básico. Los resultados evidenciaron que, tras la aplicación de las sesiones de juegos cooperativos, el nivel de coordinación motora de los participantes mostró una mejora significativa, pasando de niveles de inicio a niveles de logro previsto en la mayoría de los casos.

A nivel nacional, los autores Cevallos et al. (2025) desarrollaron el estudio titulado “Juegos cooperativos como estrategia pedagógica para el desarrollo de la coordinación motora en estudiantes de Educación General Básica Media”, cuyo objetivo fue evaluar el impacto de un programa de juegos cooperativos en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares. Este estudio empleó un diseño cuasiexperimental y un enfoque cuantitativo para administrar pruebas antes y después de la intervención. Participaron 108 estudiantes de educación general básica preparatoria (varones y mujeres) en un programa de juego cooperativo de ocho semanas. Los resultados mostraron mejoras en la coordinación motora de los estudiantes, especialmente en el equilibrio, el salto y el movimiento. Este estudio contribuye a la investigación al demostrar que el juego cooperativo tiene un efecto positivo en el desarrollo de la coordinación motora en estudiantes de Educación General Básica Media.

En ese mismo sentido, Angulo et al. (2024) efectuó el estudio titulado “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de Educación General Básica Media”, cuyo objetivo fue determinar el impacto de la aplicación de juegos en el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes. Este estudio empleó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y un diseño cuasiexperimental. Treinta alumnos de cuarto grado participaron en un programa de actividades recreativas de 12 semanas. Los resultados mostraron mejoras significativas en la coordinación motora de los estudiantes, particularmente en equilibrio, agilidad y ritmo, con un aumento de más del 20 % en las puntuaciones de todas las pruebas. En este sentido, este estudio contribuye al proyecto de investigación al demostrar que las actividades de ocio y los juegos cooperativos promueven el desarrollo motor en estudiantes de Educación General Básica Media.

La investigación realizada por Salinas y Torres (2023), titulada “Los juegos cooperativos en educación física y su incidencia sobre el autoconcepto físico en adolescentes”, tuvo como objetivo analizar la influencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico y las habilidades motrices. Se desarrolló mediante una metodología cuantitativa con diseño cuasiexperimental y contó con la participación de 102 estudiantes de noveno año de educación básica. Los resultados mostraron avances en la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo motriz de los estudiantes.

Vásconez, (2024) realizó la investigación titulada “Juegos cooperativos en el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Media”. El objetivo del estudio fue determinar la incidencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la coordinación motriz de los estudiantes. La metodología utilizada fue cuantitativa con diseño preexperimental aplicando pruebas antes y después de la intervención. “Este estudio aporta al presente proyecto al demostrar la importancia de implementar juegos cooperativos dentro de las clases de educación física”.

A partir de la revisión de los estudios presentados se puede evidenciar que los juegos cooperativos constituyen una estrategia pedagógica relevante dentro de la educación física, ya que favorecen el desarrollo de la coordinación motriz y promueven la participación activa de los estudiantes. Tanto estudios internacionales, latinoamericanos como nacionales coinciden en que las actividades cooperativas brindan una oportunidad para mejorar habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación y la agilidad.

Asimismo, los estudios analizados muestran que el uso de juegos cooperativos promueve no solo el desarrollo físico de los estudiantes, sino que también fortalece valores sociales como la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo. En este contexto, este estudio tiene como objetivo realizar un análisis exhaustivo de la aplicación del juego cooperativo como estrategia de enseñanza para mejorar la coordinación motora en estudiantes de educación general básica preparatoria.

Si bien los estudios analizados han contribuido a ampliar la comprensión, demuestran que la investigación sobre el juego cooperativo en la educación infantil aún presenta limitaciones. La mayoría de los estudios revisados se centraron en estudiantes de cursos de Educación General Básica Media, lo que sugiere que los

resultados de la investigación sobre el impacto del juego cooperativo en el desarrollo de la coordinación motora en la educación infantil son limitados. Asimismo, se observa que muchas investigaciones se enfocan en el desarrollo general de habilidades motrices, sin profundizar de manera específica en la coordinación motriz como una capacidad fundamental para el aprendizaje de movimientos más complejos en etapas posteriores. En este sentido, se identifica la necesidad de realizar estudios que analicen de manera específica cómo la aplicación de juegos cooperativos puede contribuir al fortalecimiento de la coordinación motriz en estudiantes de Educación Básica Preparatoria, dentro del contexto escolar, motivo de la presente investigación.

Por lo tanto, este estudio se centra en analizar la relación entre el juego cooperativo y la coordinación motora en estudiantes de preparatoria. El objetivo es contribuir al desarrollo integral del alumnado en el entorno escolar, fomentando actividades cooperativas lúdicas y participativas, dentro del marco de la educación física.

En este contexto, es necesario explorar estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo motor desde la educación preparatoria, mediante la realización de investigaciones que analicen el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de la coordinación motriz, con el fin de encontrar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo motor desde la etapa preparatoria. En este sentido, la presente investigación busca analizar la relación existente entre los juegos cooperativos y la coordinación motriz en los estudiantes de educación general básica preparatoria, contribuyendo así al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del área de educación física y promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes mediante la implementación de actividades lúdicas y cooperativas en el contexto educativo.

1.2 Fundamentación teórica

JUEGOS COOPERATIVOS

Los juegos cooperativos son considerados una estrategia pedagógica dentro de la educación física, ya que favorecen el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y del trabajo en equipo, fundamentales para el aprendizaje y la convivencia escolar. La evidencia científica muestra que los juegos cooperativos fomentan conductas prosociales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, cada una de estas habilidades son fundamentales para la interacción social y el desarrollo de relaciones positivas dentro del contexto educativo (Quintana et al, 2026).

Importancia en el ámbito educativo y deportivo

Los juegos cooperativos han cobrado gran relevancia en el ámbito educativo porque aportan de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes ya que, a través de estas actividades los alumnos no solo participan de forma más activa, sino que también interactúan entre sí y aprenden a trabajar en equipo, lo que facilita la construcción de aprendizajes más significativos. De la misma forma, estos juegos contribuyen a mejorar la convivencia escolar, ya que fomentan el respeto por las normas, la toma de decisiones en grupo y la valoración de las ideas de los demás, convirtiéndose así en una estrategia pedagógica muy útil dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Carrion, 2024).

Teoría del aprendizaje cooperativo

Según Quintana et al. (2026), en el área de educación física esta teoría se aplica mediante juegos cooperativos, en los que los estudiantes deben coordinar acciones, comunicarse y tomar decisiones en grupo. Esto favorece tanto el desarrollo social como el motriz. Además, el aprendizaje cooperativo fomenta la responsabilidad individual y grupal, permitiendo que cada estudiante contribuya al logro de un objetivo común, aspecto fundamental en la práctica de los juegos cooperativos.

Teoría sociocultural del aprendizaje

En el contexto de la educación física, esta teoría se evidencia cuando los estudiantes aprenden mediante la interacción con sus compañeros durante actividades cooperativas, favoreciendo la construcción de conocimientos de manera colectiva. Asimismo, la colaboración dentro de los juegos permite el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, fortaleciendo el aprendizaje significativo y la integración grupal.

Enfoque de la psicomotricidad

Según V. Cevallos et al. (2025), en educación física, los juegos cooperativos permiten desarrollar la psicomotricidad mediante actividades que implican coordinación, equilibrio y control corporal en interacción con otros estudiantes.

Según Vigo (2025), este enfoque resalta la importancia del movimiento como medio fundamental para el aprendizaje, ya que la participación activa en juegos cooperativos favorece no solo el desarrollo físico, sino también el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes. Asimismo, estas actividades promueven la interacción, la comunicación y el trabajo en equipo, contribuyendo al desarrollo integral del niño dentro del contexto educativo.

JUEGOS

Según Simbaña et al. (2022), el juego puede definirse como una actividad inherente al ser humano que cumple un papel fundamental en el desarrollo integral, especialmente en contextos educativos. Investigaciones recientes destacan que el juego es una práctica natural, espontánea y esencial que permite al individuo desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de la interacción con su entorno. Además, se considera una actividad universal que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, siendo clave en los procesos de aprendizaje y socialización. Desde esta perspectiva, el juego no solo se limita al entretenimiento, sino que constituye un medio fundamental para la construcción del conocimiento y el desarrollo de capacidades creativas.

Aspectos importantes del juego

- Se considera una actividad natural y espontánea presente en la vida de las personas desde edades tempranas.

- Aporta al desarrollo de aspectos cognitivos, sociales y emocionales en los estudiantes.
- Favorece la interacción con el entorno y fortalece la convivencia con los demás.
- Impulsa la creatividad, la imaginación y la participación activa durante las actividades.
- Permite que el aprendizaje se construya a partir de experiencias significativas y dinámicas.
- Contribuye al desarrollo integral de los estudiantes dentro del contexto educativo.

Desde una perspectiva educativa actual, el juego también es visto como una estrategia didáctica que facilita un aprendizaje más activo y participativo, ya que permite a los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y valores a través de la experiencia y la interacción con su entorno (Martín-Ferrer et al, 2022).

Importancia de los juegos

- Incrementa la motivación y el interés por aprender.
- Favorece el aprendizaje activo y significativo.
- Desarrolla competencias y habilidades sociales.

El juego permite que el aprendizaje sea más dinámico y significativo, ya que los estudiantes adquieren conocimientos y fortalecen diferentes capacidades mediante la interacción y la experiencia. Por ello, se reconoce como una herramienta importante para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes (Martín-Ferrer et al, 2022).

Tabla 1

Características del juego

Libre y voluntario	El estudiante participa de manera espontánea y motivada.
Genera motivación	Produce diversión, interés y participación activa.
Favorece el aprendizaje	Permite aprender mediante experiencias dinámicas.
Estimula la creatividad	Desarrolla imaginación y pensamiento creativo.
Promueve la socialización	Fortalece el trabajo en equipo y la convivencia.

Nota: Autoría propia.

Teoría del desarrollo cognitivo aplicada al juego

La teoría del desarrollo cognitivo plantea que el juego es un medio fundamental mediante el cual las personas construyen conocimiento y desarrollan sus estructuras mentales. A través del juego, los estudiantes interactúan activamente con su entorno, lo que promueve procesos como la asimilación y la acomodación, que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas. En el contexto educativo actual, el juego es reconocido como una herramienta clave para lograr un aprendizaje significativo, ya que brinda la oportunidad de experimentar, explorar y reflexionar sobre las propias acciones. De esta manera, el juego deja de ser sólo una actividad lúdica y se convierte en un proceso imprescindible de formación de conocimientos (Miras et al, 2022).

ACTIVIDADES LÚDICAS

La actividad lúdica se define como un conjunto de acciones recreativas y educativas basadas en el juego que permiten al individuo interactuar con su entorno de manera espontánea, generando aprendizajes significativos a través de la experiencia. Las investigaciones actuales señalan que la lúdica va más allá de ser únicamente una forma de entretenimiento, pues también representa una herramienta pedagógica que aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje (Preciado y Aguirre, 2024).

Desde una perspectiva educativa moderna, las actividades de ocio se consideran un recurso importante que contribuye al desarrollo al desarrollo integral del alumnado, al integrar los aspectos cognitivos, sociales y emocionales del proceso de aprendizaje. Mediante estas actividades, los estudiantes pueden profundizar su comprensión y desarrollar diversas habilidades experimentando, explorando y construyendo conocimiento en situaciones reales o simuladas. Además, estas experiencias pueden estimular emociones positivas y tener un impacto positivo en el entorno educativo (Miranda et al, 2023).

Del mismo modo, el juego puede considerarse parte de la naturaleza humana, estrechamente relacionado con la interacción social y el desarrollo de las capacidades físicas y mentales. A través de la participación activa, los estudiantes pueden aprender

normas, valores y formas de convivencia, lo que lo convierte en un componente importante de los procesos educativos y sociales actuales.

Importancia de la actividad lúdica

De igual manera, la actividad lúdica puede entenderse como una parte natural del ser humano, relacionada con la interacción social y el fortalecimiento de capacidades físicas y personales. A través de la participación activa, los estudiantes aprenden normas, valores y formas de convivencia, convirtiéndose en un elemento importante dentro de los procesos educativos y sociales actuales (Preciado y Aguirre, 2024).

Teorías relacionadas con la actividad lúdica

La actividad lúdica se sustenta en diversas teorías educativas contemporáneas, entre ellas la teoría del aprendizaje significativo, la cual plantea que el conocimiento se construye a partir de experiencias previas y situaciones vivenciales, siendo la lúdica un medio que facilita este proceso al involucrar al estudiante de manera activa, además se relaciona con la teoría sociocultural, que destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje, evidenciando que las actividades lúdicas permiten desarrollar habilidades sociales, comunicación y trabajo en equipo, asimismo, se vincula con el aprendizaje experiencial, ya que el juego y la lúdica permiten aprender haciendo, experimentando y reflexionando sobre la acción, lo que fortalece la comprensión y la adquisición de conocimientos en contextos reales (Vásquez, 2024).

Tabla 2

Clasificación de actividades lúdicas

Según su finalidad	Educativas, recreativas, terapéuticas, culturales, deportivas
Según el espacio	Al aire libre, en espacios cerrados.
Según la participación	Individuales, grupales, cooperativas, competitivas.
Según el contenido	Motrices, cognitivas, expresivas, comunicativas, sociales.

Nota: Autoría propia.

EDUCACIÓN FÍSICA

Desde una perspectiva actual, la educación física se concibe como un medio para el desarrollo de la alfabetización física, entendida como la capacidad del individuo para moverse con competencia, confianza y motivación a lo largo de la vida, lo que implica no solo el desarrollo de habilidades físicas, sino también la adquisición de conocimientos, valores y actitudes que favorecen estilos de vida activos y saludables (González et al, 2023).

La educación física es reconocida como un derecho fundamental dentro del sistema educativo, ya que contribuye al bienestar físico y mental del individuo, promoviendo el movimiento como una necesidad biológica y social que permite el desarrollo integral del ser humano, facilitando la interacción con el entorno y mejorando la calidad de vida a través de la actividad física (Anchía, 2023).

Importancia de la educación física

La educación física es fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que contribuye no solo al fortalecimiento de habilidades motrices, sino también al desarrollo emocional, social y cognitivo, permitiendo la formación de hábitos saludables y estilos de vida activos, además se ha evidenciado que su práctica favorece la prevención de enfermedades, mejora la calidad de vida y fortalece valores como la disciplina, el respeto y el trabajo en equipo, consolidándose como una asignatura clave dentro del sistema educativo actual (Macías, 2025).

Tabla 3

Características de la Educación Física

Característica	Descripción
Individualidad	La educación física se adapta a las capacidades y necesidades de cada persona.
Progresividad	Los ejercicios aumentan de intensidad de manera gradual.
Continuidad	La práctica debe ser constante para obtener resultados.
Integralidad	Desarrolla diferentes capacidades físicas como fuerza, resistencia y flexibilidad.

Adaptabilidad	El cuerpo se ajusta y mejora con el entrenamiento continuo.
Prevención de la salud	Ayuda a evitar enfermedades y mejora el bienestar físico y mental.
Variedad	Incluye distintos ejercicios para trabajar todo el cuerpo y evitar la rutina.
Seguridad	Se realiza respetando técnicas adecuadas y límites físicos para prevenir lesiones.

Nota: Autoría propia

Teorías relacionadas con la educación física

La educación física se relaciona con diversas teorías contemporáneas que sustentan su importancia en el ámbito educativo, entre ellas la teoría del desarrollo integral, que plantea que el aprendizaje debe considerar todas las dimensiones del ser humano, integrando lo físico, cognitivo y emocional, asimismo, se vincula con la teoría de la alfabetización física, que destaca la importancia de desarrollar competencias motrices y hábitos de actividad física para toda la vida, además se relaciona con la teoría del aprendizaje activo, la cual sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de manera activa en experiencias prácticas como el movimiento y el juego, lo que convierte a la educación física en un espacio fundamental para el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para la vida (Rivero y Ries, 2023).

COORDINACIÓN MOTRIZ

Desde el enfoque de la educación física, esta capacidad forma parte del desarrollo psicomotor, el cual incluye habilidades como el equilibrio, la lateralidad y la coordinación dinámica general. Además, la coordinación motriz implica la interacción entre procesos neurológicos y musculares, permitiendo la ejecución eficaz de movimientos en diferentes actividades físicas (Vigo, 2025).

En el ámbito educativo, esta capacidad es esencial para el desarrollo integral del estudiante, ya que interviene en todas las actividades motrices y deportivas.

Tabla 4

Importancia de la coordinación motriz en la Educación Física y el Deporte

Aspecto	Importancia
Desarrollo físico	Permite adquirir habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar y manipular objetos.
Aprendizaje deportivo	Facilita la práctica de deportes y actividades recreativas.
Desarrollo cognitivo	Favorece la concentración, memoria y resolución de problemas.
Desarrollo emocional	Incrementa la seguridad, confianza y motivación del estudiante.
Integración social	Promueve la participación activa y el trabajo en equipo

Nota: Autoría propia

Además, diversos estudios recientes destacan que el desarrollo de la coordinación motriz no solo influye en el ámbito físico, sino también en el cognitivo y emocional, ya que fortalece la conexión entre el cerebro y el cuerpo, repercutiendo positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Bennasar et al., 2024).

Teoría del aprendizaje motor

La teoría del aprendizaje motor explica cómo las personas adquieren y perfeccionan habilidades motrices mediante la práctica, repetición y experiencia. Este aprendizaje ocurre de manera progresiva e involucra procesos cognitivos, perceptivos y motores.

- Mejora la precisión y eficiencia del movimiento.
- Favorece la adaptación motriz.
- Permite corregir errores mediante la retroalimentación.
- Contribuye al aprendizaje de habilidades deportivas.

En educación física, los juegos cooperativos ayudan a fortalecer este proceso porque permiten a los estudiantes practicar movimientos en situaciones reales y dinámicas (Cevallos et al, 2025).

Teoría del control motor

La teoría del control motor estudia cómo el sistema nervioso organiza y regula los movimientos del cuerpo humano. Según este enfoque, la coordinación motriz depende de la interacción entre cerebro, músculos y sistema nervioso.

Elementos que intervienen:

- Planificación del movimiento.
- Ejecución motriz.
- Corrección y ajuste corporal.
- Equilibrio y orientación espacial.

En la educación física, esta teoría se evidencia cuando los estudiantes ajustan sus movimientos según las acciones de sus compañeros y las exigencias del entorno (Cuesta et al, 2016).

Teoría del desarrollo motor

Esta teoría analiza la evolución de las habilidades motrices durante las diferentes etapas del crecimiento humano. Considera factores biológicos, sociales y ambientales que influyen en el desarrollo de la coordinación motriz.

Características:

- El desarrollo motriz es progresivo.
- Inicia con movimientos básicos y avanza hacia movimientos complejos.
- Requiere práctica constante y estimulación adecuada.
- Varía según la edad y experiencias previas.

Los juegos cooperativos son importantes porque favorecen la repetición de movimientos en un ambiente dinámico y motivador (Vigo, 2025).

Teoría de la coordinación motriz en la educación física

La coordinación motriz, dentro del ámbito de la educación física, es considerada una capacidad fundamental que permite la ejecución armónica y eficiente de los movimientos corporales. Esta teoría plantea que la coordinación se desarrolla a través de la práctica sistemática de actividades físicas que implican control, precisión y sincronización, siendo esencial para el aprendizaje de habilidades deportivas. En este sentido, se reconoce que la coordinación motriz influye directamente en el rendimiento físico, ya que permite realizar movimientos más eficaces y con menor gasto energético.

Tabla 5

Tipos de Coordinación motriz

Tipo de coordinación	Descripción
Coordinación general	Controla movimientos globales del cuerpo como correr, saltar o desplazarse.
Coordinación específica	Se enfoca en movimientos precisos y segmentados.
Coordinación óculo-manual	Relaciona la vista con los movimientos de las manos.
Coordinación óculo-pédica	Relaciona la vista con los movimientos de los pies.

Nota: Autoría propia.

Estas formas de coordinación son esenciales en actividades deportivas y recreativas, ya que mejoran la precisión y el control corporal (Acuña y Cortina, 2023).

Desarrollo de la coordinación motriz en la infancia

El desarrollo de la coordinación motriz se fortalece principalmente entre los 6 y 11 años, etapa en la cual los niños experimentan importantes cambios físicos y neurológicos. Durante este periodo, el sistema nervioso presenta gran plasticidad, facilitando el aprendizaje de nuevas habilidades motrices (Bennasar, 2023).

Factores que favorecen su desarrollo

- Actividades lúdicas.
- Juegos cooperativos.
- Práctica constante.
- Estimulación motriz adecuada.
- Participación en deportes y recreación.

Diversos estudios señalan que las actividades lúdicas favorecen significativamente el desarrollo coordinativo, ya que integran aspectos físicos, cognitivos y sociales en el aprendizaje (Buenaño, 2023).

La coordinación motriz relacionada con los juegos cooperativos

La coordinación motriz se relaciona directamente con los juegos cooperativos, ya que estos promueven la ejecución de movimientos en interacción con otros, favoreciendo la sincronización, el control corporal y la adaptación a diferentes situaciones motrices. En este tipo de actividades, los estudiantes deben coordinar sus acciones con las de sus compañeros, lo que contribuye al desarrollo tanto de la coordinación individual como grupal. Además, los juegos cooperativos crean un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador, donde el énfasis no está en la competencia, sino en la colaboración. Esto facilita la participación activa de todos los estudiantes, promoviendo el desarrollo progresivo de la coordinación motriz y fortaleciendo habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto mutuo, aspectos clave en la educación básica elemental (Buenaño, 2023).

CAPACIDADES COORDINATIVAS

Las capacidades coordinativas se definen como el conjunto de habilidades que permiten organizar, regular y controlar los movimientos del cuerpo de manera eficiente, facilitando la ejecución de acciones motrices con precisión, fluidez y economía de esfuerzo. Estas capacidades dependen principalmente del sistema nervioso central, el cual se encarga de procesar la información sensorial y

transformarla en respuestas motoras adecuadas. En educación, la coordinación desempeña un papel crucial, ya que ayuda a los estudiantes a adaptarse con mayor facilidad a diferentes situaciones de movimiento y a responder adecuadamente a las actividades de su entorno (Acuña y Cortina, 2023).

Actualmente, estas habilidades no solo se relacionan con la ejecución de movimientos, sino que también están estrechamente vinculadas a procesos como la percepción, la atención y la toma de decisiones. Esto demuestra que el movimiento involucra diferentes procesos que ayudan al niño a actuar de manera consciente y adaptarse a distintas situaciones. Por esta razón, las capacidades coordinativas son consideradas fundamentales para el aprendizaje motor y el desarrollo integral durante las primeras etapas de formación (Bennasar et al, 2024).

Asimismo, las capacidades coordinativas constituyen la base para el desarrollo de habilidades motrices más específicas, debido a que facilitan la correcta ejecución de movimientos en distintos contextos y actividades físicas. Estas capacidades se desarrollan progresivamente mediante la práctica y la experiencia, siendo especialmente importantes en la educación básica elemental, etapa en la cual los niños presentan una alta plasticidad neuronal que favorece el aprendizaje motor (Buenaño, 2023).

Características de las capacidades coordinativas

Tabla 6

Características de las capacidades coordinativas

Característica	Descripción
Precisión	Permiten ejecutar movimientos exactos y controlados.
Fluidez	Favorecen movimientos armónicos y continuos.
Adaptación	Ayudan a responder a diferentes situaciones motrices.
Control corporal	Mejoran el dominio y regulación del cuerpo.
Integración cognitiva	Relacionan percepción, atención y toma de decisiones.
Aprendizaje progresivo	Se desarrollan mediante práctica y experiencia.

Nota: Autoría propia.

Tabla 7

Importancia de las capacidades coordinativas

Ámbito	Importancia
Desarrollo motor	Mejora habilidades como correr, saltar, lanzar y atrapar.
Rendimiento físico	Incrementa la eficiencia y calidad del movimiento.
Desarrollo cognitivo	Favorece la memoria, atención y percepción.
Rendimiento académico	Mejora la capacidad de aprendizaje escolar.
Desarrollo social	Facilita la interacción y el trabajo en equipo.
Desarrollo emocional	Incrementa la autoestima y la confianza.

Nota: Autoría propia.

Diversos estudios destacan que los estudiantes con mejores niveles de coordinación presentan un mayor rendimiento motor y académico, lo que evidencia la importancia de estimular estas capacidades desde edades tempranas (C. Cevallos et al, 2023).

Tipos de capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas se clasifican en diferentes tipos, entre las cuales destacan la diferenciación, el acoplamiento, el equilibrio, la orientación, el ritmo, la reacción y la adaptación. La discriminación permite realizar movimientos con precisión y control, mientras que la coherencia se refiere a la capacidad de coordinar diferentes partes del cuerpo en una acción conjunta. A su vez, el equilibrio permite mantener la estabilidad del cuerpo, la orientación facilita la determinación de la posición en el espacio y el ritmo permite sincronizar los movimientos en el tiempo (Acuña y Cortina, 2023).

Desarrollo de las capacidades coordinativas durante la infancia

El desarrollo de las capacidades coordinativas ocurre principalmente durante la infancia, especialmente en la educación básica elemental, etapa en la cual el sistema nervioso presenta una alta capacidad de adaptación y aprendizaje. Durante este periodo, los niños perfeccionan habilidades motrices mediante la práctica constante y la interacción con el entorno (Bennasar et al, 2024).

Factores que favorecen el desarrollo coordinativo

- Actividades físicas.
- Juegos recreativos.
- Juegos cooperativos.
- Experiencias motrices variadas.
- Estimulación temprana.
- Participación activa en deportes.

Así mismo, las actividades lúdicas cumplen un papel fundamental porque integran aspectos físicos, cognitivos y sociales dentro del proceso de aprendizaje, favoreciendo significativamente el desarrollo coordinativo de los estudiantes (Buenaño, 2023).

MOTRICIDAD

La motricidad se define como la capacidad del ser humano para realizar movimientos corporales mediante la interacción del sistema nervioso y muscular, permitiendo la ejecución de acciones que facilitan la relación con el entorno. La motricidad fina es fundamental durante la infancia. Esto se debe a que los niños aprenden sobre su entorno, interactúan con los demás y adquieren nuevas experiencias de aprendizaje a través del movimiento. Mediante estas habilidades que contribuyen a su desarrollo integral (Vallejo et al, 2022).

Actualmente la motricidad se entiende como un proceso más amplio, que va más allá del simple movimiento físico e incluye aspectos relacionados con el pensamiento, las emociones y la interacción social. Por ello, su desarrollo influye de manera significativa en la formación y aprendizaje de los niños. Esto implica que cada acción motriz está vinculada con la percepción, la toma de decisiones y la intención del niño, lo que convierte al movimiento en una herramienta esencial para el aprendizaje significativo, especialmente en edades escolares tempranas (Palacios, 2025).

Tipos de motricidad

La motricidad se clasifica principalmente en motricidad gruesa y motricidad fina, ambas esenciales en el desarrollo infantil.

Motricidad gruesa

Comprende movimientos amplios que involucran grandes grupos musculares, como correr, saltar o trepar, los cuales permiten al niño desplazarse y explorar su entorno. Este tipo de motricidad es fundamental en la educación básica, ya que contribuye al desarrollo de la autonomía y la independencia en las actividades diarias (Macossay y Galera, 2024).

Beneficios

Estudios recientes destacan que la motricidad gruesa contribuye al desarrollo de capacidades coordinativas como la agilidad, el equilibrio, la lateralidad y el ritmo. A través de actividades físicas y divertidas compartidas, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar mejor con sus compañeros, fortalecer el espíritu de equipo y desarrollar habilidades de comunicación en el ambiente escolar (Guerrero et al, 2024).

Además, los ejercicios de motricidad gruesa brindan beneficios emocionales porque el movimiento ayuda a los niños a expresar emociones, estar activos y mejorar la seguridad personal. De igual manera, estas prácticas contribuyen a reducir tensiones y favorecen el bienestar psicológico. Asimismo, promueve hábitos saludables y una participación activa en actividades recreativas y deportivas desde edades tempranas (Guerrero et al, 2023).

Motricidad fina

Se relaciona con movimientos más precisos y coordinados, especialmente aquellos que implican el uso de manos y dedos, como escribir, dibujar o manipular objetos pequeños. Estas habilidades son esenciales en el ámbito escolar, ya que están directamente vinculadas con procesos como la lectoescritura y el desarrollo cognitivo,

lo que resalta su importancia en la formación académica de los estudiantes (Chicaiza et al, 2025).

Importancia de la motricidad en la infancia

La motricidad cumple un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que influye en aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales. A través del movimiento, los niños adquieren experiencias que les permiten conocer su cuerpo, desarrollar habilidades y establecer relaciones con su entorno. En este sentido, se ha demostrado que el desarrollo motriz adecuado favorece la construcción del pensamiento, la creatividad y la capacidad de resolver problemas (Vallejo et al, 2022).

Beneficios

Diversas investigaciones señalan que el fortalecimiento de la motricidad fina también favorece procesos cognitivos como la atención, la concentración y la memoria. Asimismo, estimula la creatividad y la autoexpresión a través de actividades divertidas y educativas, ayudando a los estudiantes a desarrollar las habilidades manuales necesarias para un aprendizaje integral (Erazo y Jaeda, 2003).

Según Guamán et al, (2024), en un contexto educativo, estimular la motricidad fina a través de juegos y actividades dinámicas mejora la coordinación ojo-mano y el control muscular, aspecto importante en la fase de preparación. De igual manera, fortalece la seguridad y confianza del niño al ejecutar tareas que requieren precisión y control de movimientos.

Desarrollo de la motricidad en la infancia

El desarrollo de la motricidad es un proceso progresivo que se inicia desde los primeros años de vida y se fortalece mediante la práctica y la experiencia. Durante la etapa de educación básica elemental, los niños perfeccionan habilidades motrices que les permiten realizar movimientos más complejos y coordinados, lo que se debe en gran parte a la maduración del sistema nervioso y a la interacción constante con el entorno (Vallejo Zambrano et al, 2022).

MOVIMIENTO

El movimiento humano se define como cualquier cambio de posición del cuerpo o de alguna de sus partes en el espacio y en el tiempo, resultado de la acción coordinada del sistema nervioso y muscular. En la infancia, el movimiento constituye una de las principales formas de interacción con el entorno, permitiendo a los niños explorar, experimentar y construir conocimientos a partir de la acción. En este sentido, el movimiento no solo cumple una función biológica, sino también educativa, ya que contribuye al desarrollo integral del individuo (González et al, 2022).

Tipos de movimiento

El movimiento se clasifica en diferentes tipos, entre los cuales destacan el movimiento locomotor, no locomotor y manipulativo.

- **Movimiento locomotor:** Implica el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro, como caminar, correr o saltar, siendo fundamental para la exploración del entorno y el desarrollo de la autonomía en los niños. Este tipo de movimiento permite al estudiante interactuar activamente con su contexto, favoreciendo su desarrollo físico y social (Giulia y Hofscheier, 2022).
- **Movimiento no locomotor:** Es aquel movimiento que se puede realizar sin desplazarse, como, por ejemplo, el girar, flexionar, estirar o mantener el equilibrio; cada uno de estos movimientos son importantes ya que permiten un adecuado control corporal, permitiendo que el niño pueda desarrollar habilidades necesarias para la ejecución de acciones más complejas.

1.3 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los juegos cooperativos en la coordinación motriz en los estudiantes de Educación Básica Preparatoria de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el nivel inicial de coordinación motriz en los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria en la Unidad Educativa San José de Guaytacama durante el periodo febrero2026 - julio2026.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Aplicar un programa de juegos cooperativos en los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria en la Unidad Educativa San José de Guaytacama durante el periodo febrero2026 - julio2026

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Comparar los resultados obtenidos en el pre test y el post test de coordinación motriz para determinar el efecto de los juegos cooperativos en los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria en la Unidad Educativa San José de Guaytacama durante el periodo febrero 2026 - julio 2026

HIPÓTESIS DE ESTUDIO.

Para la presente investigación se establecieron las siguientes hipótesis de estudio.

H0: Los juegos cooperativos **no inciden** en la coordinación motriz de los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama durante el periodo febrero 2026 -julio 2026.

H1: Los juegos cooperativos **sí inciden** en la coordinación motriz de los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama durante el periodo febrero 2026 - julio 2026.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa San José de Guaytacama, ubicada en la parroquia Guaytacama, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, durante el período académico régimen Sierra comprendido entre el 1 de septiembre de 2025 y el 26 de junio de 2026.

El estudio se centró en analizar cómo la práctica de los juegos cooperativos, influyen en el crecimiento de la coordinación motriz en el campo de la Educación Física, con este propósito se utilizaron los siguientes materiales que nos ayudaron a cumplir nuestros objetivos.

Recursos materiales:

Para llevar a cabo el estudio se emplearon distintos materiales educativos y deportivos que eran esenciales para aplicar el Test 3JS y realizar las actividades físicas enfocadas en el desarrollo de la motricidad. Estos elementos ayudaron en la intervención educativa en el ámbito de la Educación Física y se describen a continuación.

- Test 3JS
- Computadora portátil
- Conos deportivos
- Balones
- Aros
- Silbato
- Cinta métrica
- Material didáctico recreativo

Recursos humanos:

En este aspecto se contó con la colaboración de varios participantes que nos ayudaron directamente en el proceso de la investigación, estas personas facilitaron la correcta interpretación de las actividades planificadas tanto de manera física como teórica.

- Estudiantes de Educación General Básica Preparatoria (5, 6 años)
- Autoridades institucionales
- Guía del desarrollo de proyectos
- Tutor
- Investigador

Recursos institucionales

- Institución educativa San José de Guaytacama
- Universidad Técnica de Ambato
- Biblioteca virtual
- Repositorios científicos

Recursos económicos

- Internet
- Impresiones
- Transporte
- Material recreativo y deportivo

Población

Según Hernández et al, (2014) describen a la población como la totalidad de todos los casos que concuerdan con ciertas características, delimitada en función de contenido y temporalidad, bajo este fundamento.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de primero de educación general básica preparatoria, perteneciente a la Unidad Educativa San José

de Guaytacama, en la jornada matutina, durante el periodo académico del 1 de septiembre de 2025 y el 26 de junio de 2026 correspondiente al ciclo académico actual.

Muestra

Considerando que la población es reducida pero no siempre se puede acceder a ella de manera total, se llevó a cabo la investigación con una muestra que sea representativa. Hernández et al., (2014) establecen la muestra como el subconjunto de población del que se obtienen los datos para caracterizar y analizar sus características. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de 1ero de preparatoria en cuanto a las características, presentan la edad de 6 años, con una distribución de género de 17 hombres y 13 mujeres. El tipo de muestreo seleccionado fue no probabilístico por conveniencia, ya que se eligió a los estudiantes disponibles y accesibles al momento de la recolección de datos. Según Otzen y Manterola, (2017) indican que este tipo de muestreo es adecuado en investigaciones educativas en los que los participantes son elegidos debido a su cercanía y disposición, sin afectar la validez de la investigación. Esto se respalda también por el hecho de que, al ser un diseño pre experimental, no es necesario una estricta representatividad estadística, sino que se debe contar con individuos que cumplan con los requisitos necesarios para el análisis de las variables (Arias, 2012).

TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de datos de la presente investigación se utilizó el Test 3JS, tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz, está diseñado para niños de 6 a 11 años, se trata de un recorrido de 7 ejercicios de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpes con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom. Mediante estas acciones se evalúan elementos vinculados a la coordinación motriz, el control de objetos y el dominio del cuerpo, fue seleccionado para esta investigación porque responde a las características de la población estudiada, conformada por estudiantes de educación general básica preparatoria, así mismo me permite evaluar de una forma más eficaz el desarrollo de la coordinación motriz en edades tempranas.

Según Cenizo et al, (2017) el test representa un recurso útil y educativo para medir la coordinación motriz en niños edad escolar, ya que brinda la oportunidad de valorar la coordinación motriz en la edad temprana es una de las exigencias del profesional de la educación física y de los investigadores en este campo.

2.2 Métodos

Diseño de investigación de investigación

La presente investigación se basó en un enfoque cuantitativo con diseño pre-experimental con un solo grupo, presentó un corte longitudinal, ya que la recolección de datos se realizó en diferentes momentos del proceso investigativo mediante la aplicación de un pre-test, la intervención y un pos-test.

Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar datos numéricos relacionándose con el nivel de coordinación motriz de los alumnos a través de la aplicación del test 3js y la utilización de métodos estadísticos para validar la hipótesis formulada. Este enfoque hizo posible evaluar los resultados obtenidos en el antes y después de implementar los juegos cooperativos, lo que permite conseguir resultados objetivos y comprobables. De acuerdo a Ñaupas et al., (2018) el enfoque cuantitativo se fundamenta en la medición numérica y el análisis estadístico para describir eventos y validar hipótesis científicas, por lo que fue relevante para analizar la incidencia de los juegos cooperativos en la coordinación motriz de los estudiantes.

Tipo de investigación

Según Hernández et al. (2014), denomina diseño pre experimental a aquellas pruebas que se realizan en la investigación con el fin de obtener mayor información que oriente el estudio y analizar los efectos producidos en los participantes. Por lo cual se trabajó con un grupo de estudiantes previamente establecido, aplicando un pre-test para reconocer el nivel inicial de su coordinación motriz, posteriormente se desarrolló la intervención basada en juegos cooperativos y finalmente se aplicó un post-test para evaluar los efectos generados, lo cual permitió ver el antes y el después.

MÉTODOS TEÓRICOS

Método analítico – sintético

Según Rodríguez y Pérez (2017), el método analítico ayuda a dividir un fenómeno en sus partes para examinar cada uno de sus elementos y entender la relación, mientras que el método sintético combina los datos examinados para comprender el fenómeno de una manera integral. En esta investigación, este método facilitó estudiar de manera individual las variables de juegos cooperativos y coordinación motriz, reconociendo sus características, ventajas e importancia en el contexto educativo. A través del proceso sistemático, se integró la información recolectada para entender de manera general como los juegos cooperativos contribuyen a la coordinación motriz.

Método inductivo – deductivo

De acuerdo Rodríguez y Pérez (2017), el método inductivo comienza a partir de casos específicos para llegar a conclusiones generales, mientras que el deductivo se basa en principios generales para aclarar situaciones concretas. Por ello en esta investigación, este enfoque ayudó a examinar los resultados obtenidos mediante el test 3js, con base a eso, establecer conclusiones sobre el impacto de los juegos cooperativos en la coordinación motriz, además permite aplicar teorías vinculadas a la educación física y al desarrollo motriz para entender los resultados que se obtuvo durante la investigación.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación

La observación facilitó el reconocimiento de la conducta y el desempeño motriz de los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria mientras llevaban a cabo los juegos cooperativos. Mediante esta técnica se recopiló datos directos acerca de la participación y coordinación de los niños dentro del contexto educativo. Según Campos y Lule (2013), la observación es un método organizado que facilita describir y analizar la realidad de manera científica.

Test físico

El Test 3JS permitió evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos. Este instrumento fue útil para cuantificar habilidades relacionadas al equilibrio, movimientos corporales y coordinación general. De acuerdo a Ruiz et al., (2018), las pruebas objetivas son herramientas que facilitan la medición y valoración los resultados de una manera organizada.

Intervención Pre experimental

La intervención pre experimental consistió en la aplicación de un programa de juegos cooperativos actividades que se enfocan en juegos en grupos para mejorar la coordinación motriz en los alumnos de Educación General Básica Preparatoria. Este diseño permitió posibles transformaciones que ocurrieron tras llevar a cabo la intervención educativa. Así mismo Hernández et al., (2014), menciona que el diseño pre experimental facilita el estudio de los efectos de una intervención en un solo grupo mediante valoraciones del antes y después de la implementación.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 8

Etapas del proceso investigativo

Etapas	Descripción
Primera etapa	Revisión bibliográfica
Segunda Etapa	Selección de la población
Tercera etapa	Aplicación del pre-test
Cuarta etapa	Intervención
Quinta etapa	Aplicación de pos-test
Sexta etapa	Organización de información
Séptima etapa	Análisis de datos
Octava etapa	Interpretación de resultados

Nota: Autoría propia.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos en la presente investigación, se empleará un enfoque descriptivo, el cual permitirá organizar, interpretar y comprender la información recolectada.

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación del **Test 3JS**, instrumento utilizado para evaluar la coordinación motriz de los estudiantes. Los resultados se tabularán y organizarán en tablas estadísticas utilizando frecuencias y porcentajes para una mejor comprensión.

En el futuro, se llevarán a cabo análisis comparativos de los resultados de las pruebas previas y posteriores para determinar los cambios en la coordinación motora de los estudiantes después de jugar juntos.

Finalmente, se explicarán los resultados de forma clara y ordenada, lo que permitirá sacar conclusiones sobre el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de la coordinación motriz.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En el presente capítulo se representarán, se analizarán e interpretarán los resultados obtenidos mediante la aplicación del pre test y pos test a los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama en el periodo septiembre 2025-junio 2026, con el fin de identificar los cambios producidos luego de la implementación de la intervención propuesta, el análisis se organiza a partir de la variable coordinación motriz, evaluada mediante el test 3JS.

Los siguientes resultados se presentan de manera secuencial, iniciando con el diagnóstico inicial derivado del pre test, seguido de los resultados obtenidos del pos test, para finalizar con la comparación entre las dos mediciones.

Tabla 9

Resultados de las pruebas del pre test 3JS.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Salto vertical		1	4	2,03	±0,85
Giro longitudinal		1	3	1,90	±0,71
Lanzamiento de precisión		1	3	1,83	±0,64
Golpeo de precisión	30	1	3	1,83	±0,53
Carrera en slalom		1	3	2,07	±0,64
Boteo		1	3	1,50	±0,68
Conducción		1	3	1,53	±0,68
Total		8	21	12,70	±3,55

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento en IBM SPSS Statistics.

En los resultados obtenidos en el ejercicio “salto vertical”, tenemos una media de 2,03 y una desviación estándar de 0,85, analizando un nivel ligeramente superior a las demás pruebas. En el ejercicio “carrera en slalom” tenemos que presentó la media más alta 2,07, demostrando el mejor desempeño en esta actividad.

Por otro lado, los ejercicios de salto y movilidad tuvieron los valores medios más bajos de 1,50 y 1,53, donde observamos los ejercicios más difíciles y descoordinados. Finalmente, los ejercicios de giro vertical, lanzamiento preciso y golpe preciso obtuvieron puntuaciones promedio que oscilaron entre 1,83 y 1,90, que es aproximadamente el promedio. Según la escala establecida, los participantes se dividen en niveles.

Tabla 10

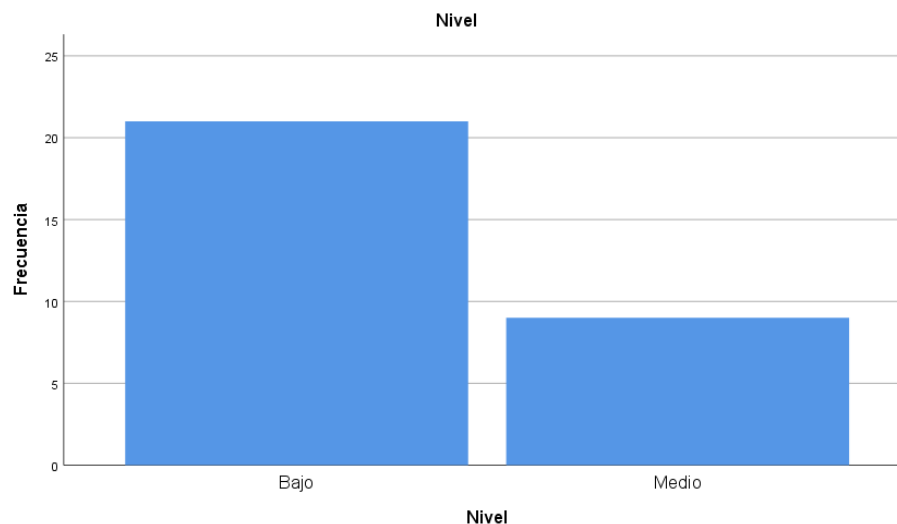
Frecuencia de niveles de coordinación motriz en el pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	70,0%
Medio	9	30,0%
Total	30	100,0%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento en IBM SPSS Statistics.

De acuerdo a los niveles alto, medio y bajo, obtenemos que el mayor porcentaje de estudiantes (70%) se ubica en el nivel bajo, mientras que el (30%) alcanza un nivel medio, además se puede observar que ningún estudiante se encuentra en un nivel alto. Con estos resultados se evidencia que, antes de la intervención, predominan niveles medios y bajos de coordinación motriz.

Figura 1



Nota: En la presente figura, el nivel bajo concentra la mayor frecuencia, el nivel medio la menor frecuencia y el nivel alto no representa ninguna frecuencia, lo que evidencia la necesidad del fortalecimiento motriz en nuestra muestra.

Luego de aplicar los juegos cooperativos en la intervención en los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama se procedió a evaluar nuevamente la coordinación motriz mediante una post intervención.

Tabla 11

Resultado de las pruebas Post intervención

					Desviación
	N	Mínimo	Máximo	Media	Estándar
Salto vertical		1	4	2,70	±0,79
Giro longitudinal		1	4	2,73	±0,78
Lanzamiento de precisión		1	4	2,53	±0,62
Golpeo de precisión	30	2	4	2,53	±0,73
Carrera en slalom		2	4	3,00	±0,52
Boteo		1	4	1,93	±0,78
Conducción		1	3	1,93	±0,82
Total		12	24	17,36	±3,77

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento en IBM SPSS Statistics.

Los resultados obtenidos en los ejercicios de post intervención evidenciamos que, en la “carrera de slalom” se registró la media más alta de 3.00, seguido del “giro longitudinal” con una media de 2,73 y del “salto vertical” con una media de 2,70, reflejando avances favorables en estas pruebas.

Por otro lado, las pruebas de “lanzamiento de precisión” y “golpeo de precisión” tienen una media de 2.53, mostrando un progreso moderado, al final las pruebas de “boteo” y “conducción de balón” obtuvieron una media de 1,93, siendo los puntajes más bajos, aun así, se reflejan una pequeña mejora respecto a los resultados iniciales.

Asimismo, se analizó la distribución por niveles.

Tabla 12

Frecuencia de niveles de coordinación motriz Post intervención

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	23,3%
Medio	17	56,7%
Alto	6	20,0%
Total	30	100,0%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento en IBM SPSS Statistics.

De acuerdo a los niveles alto, medio, y bajo, el mayor porcentaje de estudiantes (56,7%) de ubica en el nivel medio, seguido por el nivel bajo que obtuvo un (23,3%), por último, se obtuvo un (20%) en el nivel alto siendo este el porcentaje más bajo.

Tabla 13

Comparación de resultados pre test y post intervención

	Pre test	Post intervención	Diferencia
Media de coordinación total	12,70	17,36	+4,66

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento en IBM SPSS Statistics.

A partir de los resultados de las medias entre la evaluación del pre test y la post intervención el evidenciamos un incremento 4,66 puntos, lo que interpretamos como una mejora general del grupo.

Asimismo, al comparar niveles se observan cambios importantes.

Tabla 14

Análisis cruzado entre niveles de coordinación

		Niveles de coordinación Post intervención			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Niveles de coordinación Pre test	Bajo	7	14	0	21
	Medio	0	3	6	9
Total		7	17	6	30

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento en IBM SPSS Statistics.

En el nivel bajo, en el pre test observamos 21 estudiantes de la muestra de estudio, en el cual la mayoría ascendió a nivel medio y sólo 7 estudiantes se mantuvieron en el este nivel.

En el nivel medio, en el pre test observamos 9 estudiantes donde 6 estudiantes ascendieron al nivel alto y los restantes se mantuvieron en este nivel.

En el nivel alto en la primera evaluación del test no tenemos estudiantes en el nivel alto mientras en el periodo de post intervención se obtuvo un resultado favorable de 6 estudiantes.

3.2 Verificación de hipótesis

La presente investigación planteó la siguiente hipótesis:

Los juegos cooperativos inciden en la coordinación motriz de los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

Como paso inicial se realizó una prueba de normalidad Shapiro-Wilk test, ya que la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes los valores presentaron un valor significativo de 0,134, superior al nivel crítico 0,05 donde los datos indican una

distribución normal por lo tanto es posible utilizar pruebas estadísticas paramétricas para el análisis de la hipótesis.

Tabla 15

Pruebas de normalidad de la diferencia del Pre test y el Post test

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	0,169	30	0,029	0,946	30	0,134
Post test						

Nota: Se utilizarán los resultados de la Prueba Shapiro-Wilk

Después de realizar la prueba de normalidad realizaremos la prueba T Student para muestras relacionadas, la cual nos permitirá comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención aplicada mediante los juegos cooperativos.

Tabla 16

Verificación de hipótesis mediante t de Student para muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas						
	95% de intervalo de confianza de la diferencia						
	Media	Desviación	Inferior	Superior	t	gl	P
Pre Test	-4,667	±1,709	-5,305	-4,029	-14,959	29	0,000
Post Test							

Nota: Análisis de la diferencia significativa en un nivel $P \leq 0,05(*)$

Se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa, concluyendo que los juegos cooperativos si inciden en la coordinación motriz de los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

La aplicación de los juegos cooperativos e instrumentos de evaluación en conjunto al análisis de los datos obtenidos en el capítulo anterior con la ayuda de la prueba t de Student para muestras relacionadas se obtuvo un valor de $p=0,000$ inferior al nivel de significancia establecida de $p\leq 0,05$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa así, la presente acción tiene como propósito continuar con las siguientes conclusiones.

Se puede identificar que los juegos cooperativos aplicados en los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama incidieron significativamente en la coordinación motriz de los estudiantes después de la intervención aplicada, reflejándose en la media total del pre test y el post test con una diferencia positiva de +4,66, agregando que no solo aportaron en la coordinación motriz si no también en la comunicación, cooperación y respeto, favoreciendo así la unión y compañerismo.

Se analizó que la coordinación motriz en los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria presentó un nivel “Bajo” y “Medio”, sin que ningún estudiante alcanzará el nivel “Alto” en su diagnóstico inicial, tras la intervención se modificó favorablemente para obtener ya estudiantes con nivel “Alto”. Este análisis refleja que la coordinación motriz, como capacidad fundamental del desarrollo psicomotriz responden de manera favorable a la estimulación en edades escolares tempranas.

Se pudo verificar que el efecto de los juegos cooperativos de los estudiantes fue positivo y estadísticamente significativo mediante el análisis comparativo del pre test y el post test. De los 21 estudiantes que inicialmente se encontraban en un nivel “Bajo”, 14 ascendieron al nivel “Medio” mientras que 6 de los 9 estudiantes que se encontraban en el nivel " Medio", alcanzaron el nivel “Alto” después de la intervención. Estos resultados demuestran que las actividades cooperativas contribuyen positivamente al fortalecimiento de capacidades motrices y desarrollo de habilidades físicas.

4.2 Recomendaciones

Tras la ejecución de la investigación y las conclusiones a las que se llegaron se plantearon las siguientes recomendaciones.

Incrementar programas de juegos cooperativos de manera planificada dentro del horario de clases de Educación Física en el nivel de Educación General Básica Preparatoria, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la coordinación motriz desde las primeras etapas de la escolaridad, además del desarrollo de la inclusión, cooperación, compañerismo y respeto entre estudiantes.

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas mediante instrumentos estandarizados como es el Test 3JS u otros con los materiales necesarios no improvisados, con el fin de monitorear el progreso motriz sobre todo en edades tempranas para así identificar oportunamente dificultades relacionadas con la coordinación corporal y establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades observadas en cada grupo escolar.

Finalmente, se recomienda desarrollar futuras investigaciones relacionadas con los juegos cooperativos y coordinación motriz considerando muestras más amplias, diferentes niveles educativos y periodos de intervención más prolongados, con el propósito de profundizar el análisis de los beneficios pedagógicos y motrices con estas estrategias en el contexto educativo.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, G., & Cortina, M. (2023). La coordinación motriz en niños de una institución educativa colombiana. *Educación Física y Deporte*, 42(2), 103–122. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e355869>
- Anchía, I. (2023). La educación física: Derecho a una educación de calidad. *MHSalud: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 20(1), 1–10. <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.4>
- Angulo, R., Farías, C., Borja, D., & Moposita, F. (2024). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz: revisión bibliográfica. *Polo Del Conocimiento*, 9(3), 88–106. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6629>
- Baquero, R., & Castro, R. (2022). Los juegos cooperativos como medio de inclusión en la educación física en los estudiantes de educación básica superior. *Polo Del Conocimiento*, 7(10), 1842–1872. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i10>
- Bennasar, M. I. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 231–251. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894>
- Bennasar, M. I., Romero, O., & Durán, Á. (2024). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos*, 10(19), 64–76. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562>
- Buenaño, A. D. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(4), 480–499. <https://doi.org/10.61154/rue.v10i4.3292>
- Carrion, A. (2024). *Aplicación de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial*

Particular Pequeños Líderes – Huaraz, 2024.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37204>

Cevallos, C., Riverón Wilber, & Rosales Fredy. (2023). La coordinación motriz en los trastornos del desarrollo de la coordinación en el nivel inicial de enseñanza. *CCM - Correo Científico Médico*, 27(1).

Cevallos, V., Suárez, K., Córdova, A., & Caisa, N. (2025). Juegos cooperativos como estrategia pedagógica para el desarrollo de la coordinación motora en estudiantes de Educación General Básica Media. *Polo Del Conocimiento*, 10(9), 380–395. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10308>

Chicaiza Sinchi, D. L., Bayas Machado, R. F., Pérez Vargas, I. G., & García Ramos, M. R. (2025). Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Esprint Investigación*, 4(1), 185–195. <https://doi.org/10.61347/ei.v4i1.104>

Condori, P. (2023). *Juegos cooperativos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Barrio Rinconada”, Huancané, región Puno, 2021.*
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32947>

Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., Barrera, M., & Gil, P. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. *Paradigma*, 37(1), 99–134.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Cuesta Cañadas, C., Prieto Ayuso, A., Gómez Barreto, I. M., Barrera, M., & Madrona, P. (2021). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. *Paradigma*, 37(1), 99–134.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Engels, E. S., & Freud, P. A. (7 de Diciembre de 2020). Efectos de los juegos cooperativos en el disfrute de la educación física: ¿Cómo aumentar las

experiencias positivas de los estudiantes? *PLOS*.
doi:doi.org/10.1371/journal.pone.0243608

Enomoto, N., & Nakamichi, N. (2021). The relationship between motor ability, cooperative physical play and social skills in young children. *Japan Journal of Human Growth and Development Research*, 2021(91), 24–32. https://doi.org/10.5332/HATSUHATSU.2021.91_24

Foncubierta, J., & Rodríguez, J. (2023). Enseñanza basada en el juego y la gamificación en ELE: casos y proyectos. *Revista Letras Raras*, 12(2), 62–73. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8301539>

Giulia, T., & Hofscheier, J. (2022). Generalised flatness constants: a framework applied in dimension 2. *Discrete Mathematics Days 2022*, 2022, ISBN 978-84-19024-02-2, Págs. 97-103, 97–103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8734567>

González, C. L., González, E. L., & Zuloaga, S. G. (2022). Aplicación de la Escala de Afrontamiento Frente a Riesgos Extremos en el profesorado de preescolar en Chile en el contexto de emergencias masivas: estudio de caso. *Revista Educación*, 46(1), 1–16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43853>

González, M., López, J., Reynaga, P., Morales, J., Díaz, A., & Gómez, L. (2023). *Actualidades en Educación Física y Deporte 2023*.

Macías, Y. (2025). Importancia de la educación física en el desarrollo integral del estudiante de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual “ALCON,”* 5(3), 310–322. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.598>

Macossay, L., & Galera, E. (2024). La Motricidad Gruesa Desarrollada a través de la Educación Física en Niños de Etapa Inicial. *Estudios y Perspectivas*

Revista Científica y Académica , 4(2), 1863–1887.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.331>

Martín-Ferrer, L., Amat, A., & Espinet, M. (2022). Aprender a diseñar juegos para la enseñanza de las ciencias en la formación inicial de maestras y maestros en educación primaria. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 19(3), 3601.
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3601

Miranda, M. J., Chachipanta, B. L., Castillo, B. M., Jimbicti, A. I., & Cambo, U. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10747–10760. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6159

Miras, A., Cota, A., & Martín, D. (2022). GESUS, an Interactive Computer Application for Teaching and Learning the Space Groups of Symmetry. *Education Sciences* 2022, Vol. 12, 12(2).
<https://doi.org/10.3390/educsci12020085>

Montes, R. (2024). *Programa de juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora de los estudiantes de una institución educativa de Lima, año 2023.*

Moro, R. (2021, January). *Los juegos cooperativos en educación física: propuesta de intervención* .
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47423/TFG-B.%201608.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palacios, H. (2025). Actividad física y la motricidad gruesa en niños de preescolar. *Dominio de Las Ciencias*, 11(1), 202–223.
<https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4207>

Preciado, C., & Aguirre, E. (2024). Las actividades lúdicas como herramienta didáctica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de

Educación superior. *Revista Ciencias de La Educación y El Deporte*, 2(1), 20–33. <https://doi.org/10.70262/rced.v2i1.2024.59>

Quintana, R., Palacios, J., Alarcon, M., & Damian, E. (2026). Juegos cooperativos en estudiantes de primaria: niveles y dimensiones en la clase de educación física. *Revista InveCom*, 6(1). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15509353>

Rivero, G., & Ries, F. (2023). La Educación Física de Calidad y sus consideraciones para una aplicación teórico-práctica en el aula: una revisión narrativa. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 437(1), 44–59. [https://doi.org/10.55166/reefd.vi437\(1\).1082](https://doi.org/10.55166/reefd.vi437(1).1082)

Salinas, L., & Torres, Z. (2023). Los juegos cooperativos en educación física y su incidencia sobre el autoconcepto físico en adolescentes. *Polo Del Conocimiento*, 8(12), 133–151. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6269>

Simbaña, M., González, M., Obando, C., & Hinojosa, G. (2022). El juego: una mirada desde los diferentes autores. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(6–2), 145–156. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1148>

Vallejo, C. R., Pico, K. M., Becerra, M. I., Rodríguez, V. P., Mera, J. P., Mieles, G., Beltrán, A. M., Flores, J. E., Macías, K. B., & Chancay, A. M. (2022). Motricidad Infantil. *Motricidad Infantil*. <https://doi.org/10.26820/978-9942-602-12-1>

Vallejo Zambrano, C. R., Pico Tejena, K. M., Becerra Ávila, M. I., Rodríguez Ortiz, V. P., Mera Cedeño, J. P., Mieles Álava, G., Beltrán Cevallos, A. M., Flores Chávez, J. E., Macías Valle, K. B., & Chancay López, A. M. (2022). Motricidad Infantil. *Motricidad Infantil*. <https://doi.org/10.26820/978-9942-602-12-1>

Vásconez, C. (2024). *Juegos cooperativos en el desarrollo de la coordinación motriz de escolares de Educación General Básica Media*. Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40416>

- Vásquez, A. (2024). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE PERMITA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO. *ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS / PHYSICAL ACTIVITY AND SCIENCE*, 16(1), 96–111. <https://doi.org/10.56219/afc.v16i1.2432>
- Vigo, R. (2025a). Juegos cooperativos como estrategia lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en educación inicial. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 8(ESP2), 136–150. <https://doi.org/10.35381/E.K.V8I2.4859>
- Vila Avellaneda, G. K. (2022). *Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco*, 2022.

ANEXOS

Anexo 1 Carta compromiso

ANEXO 3

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 5 de marzo 2026

Doctora, Mtr.

Marina Castro

Presidenta de la Unidad de Titulación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Presente

Ing. Stalin Garzón Yépez en mi calidad de Director/Rector de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "JUEGOS COOPERATIVOS EN LA COORDINACION MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BASICA PREPARATORIA" propuesto por el EST. ALMACHE VARGAS JONATHAN FRANCISCO, portador de la Cédula de Ciudadanía 0503956161, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Ing. Stalin Garzón Yépez



RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA"

C.C: 0501638217

TEL.

CEL: 0987492569

CORREO ELECTRÓNICO: stalingarzon@hotmail.es

Anexo 2 planificación por semanas

Unidad Educativa San José de Guaytacama							
Nombre del Docente:	JONATHAN ALMACHE			Fecha Inicial:	8/4/2026	Fecha Final:	8/4/2026
Área:	Educación Física	Grado/Curso:	Preparatoria	Paralelos:	“A”	Año lectivo:	2025-2026
Asignatura:	Educación Física			Tiempo:	1 periodo (40 minutos)		
Unidad Didáctica:	Juegos						
APRENDIZAJE DISCIPLINAR.- Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estiman conveniente.							
Objetivos de la unidad	O.EF.1.1. Participar en prácticas corporales (juegos, danzas, bailes, mí micas, entre otras) de manera espontánea, segura y placente ra individualmente y con otras personas.						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE			ACTIVIDADES EVALUATIVAS		
EF.1.1.1. Identificar las características básicas de diferentes tipos de juegos	internos y objetivo de los juegos, comprendiendo la necesidad de respetar reglas, roles y acuerdos	E.EF.1.1.1 “Participa en diferentes tipos de juegos ajustando sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos, comprendiendo la necesidad de			Participa activamente en los juegos.		

(de persecución, con elementos, rondas, ancestrales, en ambientes naturales, individuales y colectivos, etc.) presentes en el entorno cercano para participar y disfrutar de ellos.	simples para el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje (seguridad, higiene) e identificando las características básicas y los materiales necesarios para la construcción de implementos.	respetar reglas, roles y acuerdos simples para el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje (seguridad, higiene) e identificando las características básicas y los materiales necesarios para la construcción de implementos.”	
---	---	--	--

Evaluación Diagnóstica (Pre-test) – 20/03/2026

OBJETIVO	PARTE INICIAL	DESARROLLO DE CLASE	PARTE FINAL
Identificar el nivel inicial de coordinación, de cada estudiante mediante el uso del test 3JS	Se inicia con un juego libre tipo “gato y ratón” para motivar la participación espontánea como un calentamiento.	Primero realizamos la medición del peso y talla de los estudiantes y procedemos a tomar el test. Los estudiantes participan en un circuito con 7 diferentes ejercicios. -Salto vertical -Giro con salto -Lanzamiento de precisión -Golpeo de precisión -Carrera de eslalon -Bote en eslalon	Hidratación

		-Conducción de balón	
LA FRONTERA – 27/03/2026			
Desarrollar la coordinación motriz y el control corporal.	Movilidad articular y explicación sencilla del juego.	Los niños pasan por arriba de una cuerda , tomados de las manos a una cierta altura.	Estiramientos y breve reflexión.

LA FÁBRICA – 03/04/2026			
Fomentar el trabajo en equipo y la coordinación.	Ejercicios de calentamiento general mediante un juego para motivar la participación de los niños.	Los estudiantes pasan objetos livianos (pelotas o cojines) de uno a otro en fila, promoviendo la cooperación y la coordinación.	Estiramiento
GANCHILLO – 10/04/2026			
Mejorar la coordinación manual y la interacción grupal.	Dinámica de activación en círculo.	Los niños pasan un aro entre compañeros utilizando las manos, favoreciendo la coordinación y participación, esto lo realizaran en un círculo.	Ejercicios de respiración.
SÁLVESE QUIEN PUEDA – 17/04/2026			

Desarrollar la agilidad y capacidad de reacción.	Juego corto de activación.	Un estudiante intenta tocar a los demás mientras estos se desplazan libremente evitando ser alcanzados. Lo realizaremos en un círculo.	Estiramientos
LA SERPIENTE MUERDE – 24/04/2026			
Fortalecer la coordinación y el control corporal en grupo.	Calentamiento general.	Los niños forman una fila y el primero intenta alcanzar al último desplazándose de manera controlada.	Estiramientos y breve reflexión.
LA DISCOTECA – 01/05/2026			
Desarrollar la atención y rapidez de reacción.	Activación con desplazamientos libres.	Los estudiantes se agrupan según el número indicado por el docente, trabajando atención y rapidez.	Relajación.
POST TEST 3JS – 08/05/2026			
Evaluar los aprendizajes adquiridos durante la intervención	Activación mediante uno de los juegos utilizados en la intervención.	Los estudiantes participan en un circuito con 7 diferentes ejercicios. -Salto vertical -Giro con salto -Lanzamiento de precisión -Golpeo de precisión -Carrera de eslalon -Bote en eslalon -Conducción de balón	Evaluación final Estiramiento Despedida

Anexo 3 fotografías de las actividades



Anexo 4 instrumento de evaluación de coordinación 3js

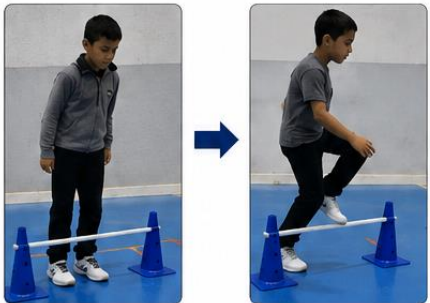
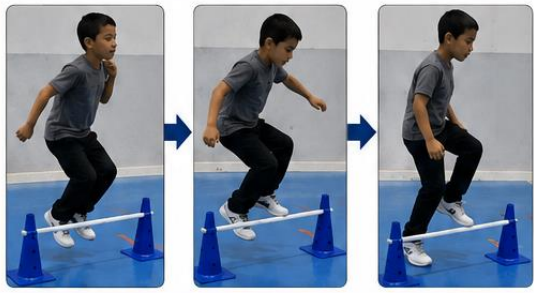
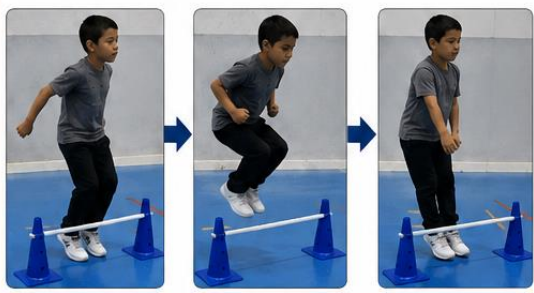
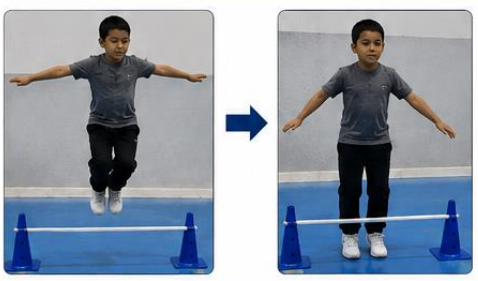
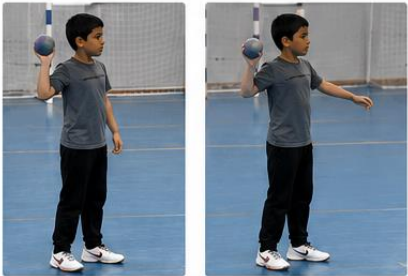
PRUEBA 1. SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS LAS PICAS SITUADAS A UNA ALTURA		
PUNTOS	DESCRIPCIÓN	EJECUCIÓN
1 punto	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco. Importante fijarse en que ni se impulsa, ni cae con las dos piernas.	
2 puntos	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente. Esta vez se impulsa con las dos piernas a la vez pero NO cae con las dos al mismo tiempo.	
3 puntos	Se impulsa y cae con las dos pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas. Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez pero NO coordina movimiento de brazos y piernas.	
4 puntos	Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas. Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez y el movimiento es totalmente coordinado de brazos y piernas.	
 INDICACIONES GENERALES - La pica debe estar a una altura adecuada para la edad del estudiante. - El estudiante debe realizar el salto de manera continua sin detenerse. - Se valora la coordinación y ejecución del movimiento, no la velocidad.  CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1 punto: No se impulsa con las dos piernas ni cae con las dos. 2 puntos: Se impulsa con las dos pero no cae con las dos al mismo tiempo. 3 puntos: Se impulsa y cae con las dos pero sin coordinar brazos y piernas. 4 puntos: Se impulsa y cae con las dos coordinando brazos y piernas.		
Esta prueba evalúa la coordinación dinámica general, el control postural y la sincronización de movimientos.		

Figura 2. CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LA PRUEBA 1

PUNTOS	DESCRIPCIÓN	GRÁFICO REFERENCIAL
1 punto	Realiza un giro entre 1 y 90°. El niño/a salta y NO es capaz de dar más de un cuarto de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el primer cuadrante).	1° - 90°
2 puntos	Realiza un giro entre 91 y 180°. El niño/a salta y NO es capaz de hacer un giro de más de media vuelta en el eje longitudinal, pero sí más de un cuarto de giro (cae con las puntas de los pies en el segundo cuadrante).	91° - 180°
3 puntos	Realiza un giro entre 181 y 270°. El niño/a salta y NO es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal, pero sí más de media vuelta (cae con las puntas de los pies en el tercer cuadrante).	181° - 270°
4 puntos	Realiza un giro entre 271 y 360°. El niño/a salta y Sí es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal (cae con las puntas de los pies en el cuarto cuadrante).	271° - 360°
INDICACIONES GENERALES - El niño/a debe realizar el salto de forma continua y sin interrupciones. - Se valora el ángulo de giro obtenido al caer, según la posición de las puntas de los pies en el cuadrante correspondiente.		RESUMEN DE PuntuACIÓN 1 punto: Giro entre 1° y 90° (primer cuadrante). 2 puntos: Giro entre 91° y 180° (segundo cuadrante). 3 puntos: Giro entre 181° y 270° (tercer cuadrante). 4 puntos: Giro entre 271° y 360° (cuarto cuadrante).

★ Se valora el ángulo de giro alcanzado al aterrizar.

PRUEBA 3. LANZAR DOS PELOTAS AL POSTE DE UNA PORTERÍA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIRSE DEL CUADRO		
PUNTOS	DESCRIPCIÓN	EJECUCIÓN
1 punto	El tronco no realiza rotación lateral de hombro y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás. — Brazo delante sin llevar la pelota atrás.	
2 puntos	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro. — Ligero armado del brazo, la pelota sigue sin llegar atrás.	
3 puntos	Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza. — La pelota se lleva atrás pero el movimiento no es coordinado entre brazos y piernas. (Ejemplo: descoordinación pierna adelantada con el brazo ejecutor)	
4 puntos	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna adelantada. — Pelota llevada atrás, coordinación tronco y pierna contraria adelantada.	
 INDICACIONES GENERALES - El estudiante debe lanzar dos pelotas al poste de la portería desde la distancia indicada. - No debe salirse del área delimitada (cuadro). - Se valora la coordinación del movimiento entre brazos, tronco y piernas.		 CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1 punto: No hay rotación de hombro ni movimiento del brazo hacia atrás. 2 puntos: Poco movimiento de codo y rotación externa del hombro. 3 puntos: El brazo se lleva atrás, pero la coordinación con las piernas no es adecuada. 4 puntos: Movimiento fluido y coordinado de piernas, tronco y brazos.
 Se valora la coordinación, la técnica de lanzamiento y el control postural.		

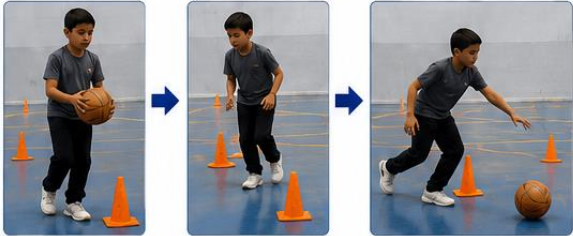
PRUEBA 4. GOLPEAR DOS BALONES AL POSTE DE UNA PORTERÍA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIRSE DEL CUADRO

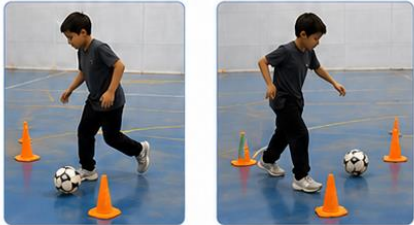
PUNTOS	DESCRIPCIÓN	EJECUCIÓN REFERENCIAL
1 punto	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea. Pie de apoyo lejano al balón y/o no hay flexión extensión de rodilla y cadera.	 Pie de apoyo lejano al balón. No hay flexión extensión de rodilla y cadera.
2 puntos	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie. Sí hay flexión extensión de rodilla y cadera. Pie de apoyo lejano al balón.	 Pie de apoyo lejano al balón.
3 puntos	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie. Pie de apoyo junto al balón y sí hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay secuencia de movimientos coordinados.	 Pie de apoyo junto al balón.
4 puntos	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie. Pie de apoyo junto al balón y sí hay flexión extensión de rodilla y cadera. No hay secuencia de movimientos coordinados de todo el cuerpo.	 Secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.
 INDICACIONES GENERALES - El estudiante debe golpear dos balones al poste de la portería desde la distancia establecida. - No debe salirse del cuadro delimitado. - Se valora la técnica de golpeo, la coordinación corporal y el control del balón.		 CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1 punto: No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea. 2 puntos: No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie. 3 puntos: Se equilibra sobre la pierna de apoyo al lado del balón. Balancea la pierna con secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie. 4 puntos: Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo con secuencia de movimiento desde el tronco hacia el pie.

★ Se valora la técnica, coordinación y secuencia de movimientos del cuerpo.

PRUEBA 5. DESPLAZARSE CORRIENDO HACIENDO EL SLALOM

PUNTOS	DESCRIPCIÓN	EJECUCIÓN
1 punto	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida. Apenas levanta los pies del suelo y/o las piernas están rígidas en la carrera.	
2 puntos	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo). El tren inferior realiza bien el movimiento pero No el braceo (brazos rígidos).	
3 puntos	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos). Braceo y movimiento de piernas que no facilitan la marcha.	
4 puntos	Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente. Flexo – extensión de brazos perfectamente coordinada.	
INDICACIONES GENERALES - El estudiante debe desplazarse corriendo realizando el slalom entre los conos establecidos. - No debe saltarse ningún cono ni salirse del recorrido. - Se valora la coordinación de brazos y piernas, la fluidez y la adaptación al cambio de dirección.		CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1 punto: Paso desigual, piernas rígidas y fase aérea muy reducida. 2 puntos: Movimiento de piernas adecuado, pero braceo limitado (brazos rígidos). 3 puntos: Existe braceo y flexión de codo, pero sin fluidez entre apoyos y frecuencia. 4 puntos: Coordinación adecuada de brazos y piernas y correcta adaptación al recorrido.
★ Se valora la coordinación, la fluidez del movimiento y la adaptación al recorrido.		

PRUEBA 6. BOTAR UN BALÓN DE BALONCESTO IDA Y VUELTA SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE Y CAMBIANDO SENTIDO BOTANDO UN PIQUE		
PUNTOS	DESCRIPCIÓN	EJECUCIÓN REFERENCIAL
1 punto	Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote. Coge la pelota con las manos sin botar, no hay continuidad, pierde el control del balón.	
2 puntos	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón). Bote no homogéneo o pelota golpeada.	
3 puntos	Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo. Movimiento coordinado y contacto viálo con una mano, con haciendo uso de los dos.	FLEXIÓN DE CODO Y MUÑECA EXTENSIÓN DE CODO Y MUÑECA 
4 puntos	Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el slalom. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos. Movimiento coordinado y correcto utilizando ambas manos.	PERFECTO, CON AMBAS MANOS 
INDICACIONES GENERALES - El estudiante debe botar el balón de baloncesto entre los conos. - Debe realizar ida y vuelta, cambiando el sentido del recorrido. - Se valorará la técnica de bote, continuidad, coordinación y control del balón.		CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1 punto: Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote. 2 puntos: No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón. 3 puntos: Usa flexión y extensión de codo y muñeca; utiliza una sola mano/brazo. 4 puntos: Coordina correctamente el bote y utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.
★ Se valora la técnica de bote, coordinación, control del balón y adaptación al recorrido.		

PRUEBA 7. CONDUCIR IDA Y VUELTA UN BALÓN CON EL PIE SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE Y		
PUNTOS	DESCRIPCIÓN	EJECUCIÓN REFERENCIAL
1 punto	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción. — Toca el balón con la mano.	
2 puntos	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo. — Golpeos no uniformes.	
3 puntos	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpeos. — Lo hace bien. Sólo usa su pierna dominante.	PERFECTO, CON UN PIE 
4 puntos	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpeos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón). — Lo hace bien. Utiliza ambas piernas.	PERFECTO CON AMBOS PIES 
 INDICACIONES GENERALES - El estudiante debe conducir el balón de ida y vuelta entre los conos. - Debe realizar la técnica adecuada de conducción utilizando el pie. - Se valorará la técnica, control del balón, uso de la superficie de contacto y adaptación al recorrido.		 CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1 punto: Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad. 2 puntos: No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. 3 puntos: Utiliza una sola pierna de manera constante y adecuada. 4 puntos: Domina el balón con ambas piernas, con control y adaptación.
★ Se valorará la técnica de conducción, control del balón y adaptación al recorrido.		

