UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y MULTIMEDIA EDUCATIVA

TEMA:

"EL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE BASADO EN PLATAFORMA MOODLE Y LA RELACIÓN EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE DE LIBRE ACCESO"

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa

Autora: Licenciada Grace Marilyn Fernández Buele

Director: Ingeniero Edwin Hernando Buenaño Valencia Magister.

Ambato - Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández Del Salto Magister, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores Ingeniera Wilma Lorena Gavilánez López Magister, Ingeniero David Ricardo Castillo Salazar Magister, Ingeniera Rina Katherine Sánchez Reinoso Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de Titulación con el tema "**EL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE BASADO EN PLATAFORMA MOODLE Y LA RELACIÓN EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE DE LIBRE ACCESO",** elaborado y presentado por la Señorita Licenciada Grace Marilyn Fernández Buele, para optar por el Grado Académico de Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de Titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Wilma Lorena Gavilánez López Mg
Miembro del Tribunal

Ing. David Ricardo Castillo Salazar, Mg.
Miembro del Tribunal

Ing. Rina Katherine Sanchez Reinoso, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: *"***EL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE BASADO EN PLATAFORMA MOODLE Y LA RELACIÓN EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE DE LIBRE ACCESO",** le corresponde exclusivamente a : Señorita Licenciada Grace Marilyn Fernández Buele, Autora bajo la dirección del: Ingeniero Edwin Hernando Buenaño Valencia Magister. Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual de la Universidad Técnica de Ambato.

---------- ----------

Lcda. Grace Marilyn Fernández Buele Ing. Edwin Hernando Buenaño Valencia, Mg.

AUTOR **DIRECTOR**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública además autoriza su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Grace Marilyn Fernández Buele
CC. 0704147420

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa, se lo dedico a mi familia, quienes confiaron en mi capacidad y que con su compresión apoyo y solidaridad permitieron que continuara los estudios para fortalecer la formación profesional como Docente, y compartir de mejor manera el Proceso Enseñanza Aprendizaje, con los estudiantes y obtener hombres y mujeres capaces de enfrentar los problemas de la vida real.

Grace

AGRADECIMIENTO

Al concluir el presente trabajo de investigación, dejo constancia de mi profundo agradecimiento a los maestros tutores, a los compañeros de curso, amigos y autoridades que colaboraron oportunamente para hacer realidad los propósitos de actualización y mejoramiento profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de manera especial a todos los profesores que compartieron sus experiencias idóneamente en sus respectivos módulos.

Grace

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

Portada……..i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato. ii
Autoría de la Investigación iii
Derechos de Autor iv
Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Índice de Gràficos xi
Índice de Cuadros..... xiii
Resumen Ejecutivo xv
Executive Summary xvi

Introducción 1

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

1.1. Tema.....3
1.2. Planteamiento del problema 3
1.2.1. Contextualización..... 3
1.2.1.1. Árbol de problemas..... 6
1.2.2. Análisis crítico..... 7
1.2.3. Prognosis 8
1.2.4. Formulación del problema 8
1.2.5. Preguntas Directrices**:** 8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación..... 9
1.3. Justificación 9
1.4 Objetivos 10
1.4.1. Objetivo General 10
1.4.2. Específicos 10

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos 11
2.2. Fundamentación filosófica 13
2.2.1. Fundamentación Tecnológica 13
2.2.2. Fundamentación Pedagógica 13
2.3. Fundamentación legal 14
2.4. Categorías fundamentales 15
2.4.1. Descripción Conceptual de la Variable Independiente 18
2.4.2. Descripción Conceptual de la Variable Dependiente 29
2.5. Hipótesis 40
2.6. Señalamiento de variables 41
2.6.1. Variable Independiente: El Entorno Virtual de Aprendizaje 41
2.6.2. Variable Dependiente: Capacitación Docente. 41

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación. 42
3.1.1. De campo 42
3.1.2. Bibliográfica 43
3.2. Nivel o tipo de investigación. 43
3.2.1. Exploratorio 43
3.2.2. Descriptivo 43
3.2.3. Correlacional 43
3.3. Población y muestra 44
3.3.1. Población: 44
3.3.2. Muestra 44
3.4. Operacionalización de variables 44
3.5 Plan de recolección de información 47
3.6. Plan de Procesamiento de la Información 48
3.6.1. Plan de Análisis e Interpretación de los Resultados 48

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados 49
4.1.1. Encuesta aplicada a los Docentes 49
4.2. Verificación de hipótesis 62
4.2.1. Formulación de la hipótesis 62
4.2.2. Cálculo Matemático 63
4.2.3. Zona de rechazo o aceptación de la hipótesis 66
4.2.5. Conclusión 66

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 67
5.2. Recomendaciones 68

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1. Datos Informativos 69
6.2. Antecedentes de la Propuesta 70
6.3. Justificación 70
6.4. Objetivos 71
6.4.1. Objetivo General 71
6.4.2. Objetivos específicos 71
6.5. Análisis de Factibilidad 72
6.5.1. Factibilidad pedagógica 72
6.5.2. Factibilidad tecnológica 73
6.5.3. Factibilidad económica. 73
6.6. Fundamentación 73
6.6.1. Fundamentación Científica 73
6.6.2. Plataforma Moodle 74
6.7. Metodología 78

6.7.1. Modelo Operativo 96
6.8. Administración 97
6.9. Previsión de la evaluación 98
Bibliografía 99
Anexos 104

ÍNDICE DE GRÀFICOS

Gráfico Nº 1: Red de inclusiones conceptuales……...6

Gráfico Nº 2: Red de inclusiones conceptuales…….15

Gráfico Nº 3: Constelación de la Variable Independiente…….…...16

Gráfico Nº4: Constelación de la Variable Dependiente……17

Gráfico Nº 5 ¿Ha trabajado en EVA'S?.....49

Gráfico Nº 6¿Ha tomado cursos de plataformas virtuales en el último año?.....50

Gráfico Nº 7: ¿Conoce los recursos de Moodle? (p3)……...51

Gráfico Nº 8: ¿Conoce las actividades de Moodle? (p4)……..52

Gráfico Nº 9: ¿Ha trabajado con Chat en Moodle? (p5)……...53

Gráfico Nº 10: ¿Ha manejado foros en Moodle? (p6)……..54

Gráfico Nº 11: ¿Ha creado evaluaciones en Hot Potatoes para Moodle? (p7)….55

Gráfico Nº 12: ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea?...56

Gráfico Nº 13: ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea utilizando Moodle? p9……57

Gráfico Nº 14: ¿Ha recibido capacitación en los últimos 3 años en Moodle?.....58

Gráfico Nº 15: .- ¿Usted se ha autoeducado en plataforma Moodle? (p11)……59

Gráfico Nº 16: ¿Considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje? (p12)……..……..60

Gráfico Nº17:¿Le gustaría recibir en su entorno de trabajo capacitaciones sobre plataforma Moodle?.....61

Gráfico Nº 18. Determina la hipótesis alternativa o nula…….…...66

Gráfico Nº 19. Capacitación de un aula virtual…….……..88

Gráfico Nº 20. ¿Qué significa Paice?.....89

Gráfico Nº 21. Menú principal Aula Virtual……90

Gráfico Nº 22. Agregar Etiqueta……..…91

Gráfico Nº 23. Foro……..….92

Gráfico Nº 24. Selector de Archivos……..…….93

Gráfico Nº 25. Selector de Archivos……..…….94

Gráfico Nº 26. Selector de Archivos…….…….95

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1: Docentes……...……..44
Cuadro Nº 2: Operacionalización de la variable Independiente…….….45
Cuadro Nº 3: Operacionalización de la variable Dependiente……..……...46
Cuadro Nº 4. ¿Ha trabajado en EVA'S?.....49
Cuadro Nº 5 ¿Ha tomado cursos de plataformas virtuales en el último año? ….50
Cuadro Nº 6 ¿Conoce los recursos de Moodle?.....51
Cuadro Nº 7 ¿Conoce las actividades de Moodle?.....52
Cuadro Nº 8 ¿Ha trabajado con Chat en Moodle?.....53
Cuadro Nº 9 ¿Ha manejado foros en Moodle?.....54
Cuadro Nº 10 ¿Ha creado evaluaciones en Hot Potatoes para Moodle?.....55
Cuadro Nº 11 ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea?....56
Cuadro Nº 12 ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea utilizando Moodle?.....57
Cuadro Nº 13 ¿Ha recibido capacitación en los últimos 3 años sobre Moodle?..58
Cuadro Nº 14 ¿Usted se ha autoeducado en plataforma Moodle?.....59
Cuadro Nº 15 ¿Considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje?.....60
Cuadro Nº 16 ¿Le gustaría recibir en su entorno de trabajo capacitaciones sobre plataforma Moodle?.....61
Cuadro Nº 17: Observaciones para la prueba de Xi2……..……63
Cuadro Nº18. Regla de decisión……...……...66
Cuadro Nº 19: Horario……..79
Cuadro Nº 20: Planificación de destreza 01……..……..80
Cuadro Nº 21: Planificación de destreza 02…….……...81
Cuadro Nº 22: Planificación de destreza 03…….……...82
Cuadro Nº 23: Planificación de destreza 04……...83
Cuadro Nº 24: Planificación de destreza 05……...84
Cuadro Nº 25: Planificación de destreza 06……...85
Cuadro Nº 26: Planificación de destreza 07……...86

Cuadro Nº 27: Planificación de destreza 08…….87
Cuadro Nº 28: Modelo Operativo……...…..96
Cuadro Nº 29: Administración de la Propuesta……..……..97
Cuadro Nº 30: Previsión de la evaluación……..……..98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y MULTIMEDIA EDUCATIVA

Tema: "EL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE BASADO EN PLATAFORMA MOODLE Y LA RELACIÓN EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE DE LIBRE ACCESO"

Autora: Licda. Grace Marilyn Fernández Buele
Director: Ing. Edwin Hernando Buenaño Valencia Mg.
Fecha: 29 -10-2015

RESUMEN EJECUTIVO

A medida que la tecnología evoluciona, el ser humano va experimentando cambios trascendentales en su ritmo de vida. En el presente trabajo de investigación se establece el problema "El Entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle y la Relación en la Capacitación Docente de Libre Acceso". En tal circunstancia, este proyecto busca afirmar los conocimientos en plataformas virtuales como herramienta para los Docentes, dentro y fuera del aula, para lograr este objetivo se propone una planificación de un curso de capacitación para Creación, Uso y Administración de Entornos Virtuales de Aprendizaje en la plataforma Moodle, dirigido a los Docentes de la UEOER como complemento para el interaprendizaje. Para ello se emplea procesos de aprendizaje a través de la ejecución interactiva de: actividades, foros, chats, encuestas, video tutoriales.

El alcance del proyecto permitiría impulsar el aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, facilitaría la enseñanza por parte del Docente, ya que el estudiante contará con los recursos de primera mano y podrá retroalimentar los contenidos.

Descriptores: Aula, Conocimiento, Herramienta Interactivos, Interaprendizaje Planificación, Recurso Retroalimentación Tecnología, Virtual.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y MULTIMEDIA EDUCATIVA

Theme: "THE VIRTUAL ENVIRONMENT OF LEARNING BASED IN THE PLATFORM MOODLE AND THE RELATIONSHIP IN THE TEACHER TRAINING OF FREE ACCESS-BASED"

Author: Licda. Grace Marilyn Fernández Buele

Directed by: Ing. Edwin Hernando Buenaño Valencia Mg.

Date: October 29th, 2015

EXECUTIVE SUMMARY

As technology evolves, the human being undergoes transcendental changes in its pace of life. The current research stablishes the problem "The Virtual Learning environment based in the platform Moodle and the relationship in the teacher training of free access". In such circumstances, this project seeks to assert knowledge in virtual platforms as a tool for teachers in and out of the classroom, to achieve this objective it is proposed the planning of a capacitation course for Creation, Use and Administration of Virtual environments for learning in the Moodle platform, directed to teachers of the Educational Unit Oscar Efren Reyes as a complement for the inter-learning. Learning processes trough the interactive execution of: activities, forums, chats, interviews, tutorial videos are used to achieve the purpose. The achievable goal of the project would allow the boost of the learning in and out of the classroom, it would facilitate the teaching for the teacher, since the student would have the resources on first hand and could provide a feedback in the contents.

Keywords: hall, interactive, inter-learning, feedback, knowledge, Planning, resource, technology, tool, virtual.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: "El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma Moodle y la relación en la capacitación docente de libre acceso". Su importancia radica en la necesidad de implementar entornos virtuales, que se pueda utilizar como una herramienta tecnológica en cuanto a la educación.

El trabajo investigativo está estructurado por seis capítulos:

El Capítulo I, denominado EL PROBLEMA contiene la contextualización macro, meso, micro que hace relación al origen de la problemática con un panorama del Ecuador, provincia y el ámbito local; el análisis crítico, la prognosis, la formulación y delimitación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

El Capítulo II, hace referencia al "Marco Teórico", el cual incluye el desarrollo de los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, formulación de hipótesis y determinación de variables.

El Capítulo III, denominado "La Metodología", plantea que la investigación se realizará desde el enfoque crítico-propositivo de carácter cuali-cuantitativo: la modalidad de la investigación es bibliográfica documental, el nivel al que llega la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y el plan de proceso y análisis de los datos recogidos.

El Capítulo IV, denominado "Análisis e Interpretación de Resultados", mediante cuadros y gráficos estadísticos y la verificación de hipótesis.

El Capítulo V, denominado "Conclusiones y Recomendaciones", se realiza la sintetización de los principales resultados y aportes significativos del trabajo investigativo, así como las recomendaciones formuladas por la autora para el planteamiento de la propuesta.

El Capítulo VI, LA PROPUESTA, contiene los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórico–científica, metodología, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1. Tema:

EL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE BASADO EN PLATAFORMA MOODLE Y LA RELACIÓN EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE DE LIBRE ACCESO**.**

1.2. Planteamiento del problema

La preocupación por mejorar la enseñanza en el ámbito educativo, nos exige el implementar nuevas estrategias, y herramientas que nos permita intensificar el proceso de enseñanza aprendizaje de los Docentes de las instituciones educativas. Para algunos maestros el uso de aulas virtuales establece una herramienta muy compleja, su desconocimiento del tema, la falta de práctica en el manejo de las TICS, y la costumbre de mantenerse en la educación tradicional, son en la actualidad el problema que mantiene atrasado al proceso de formación de nuestros estudiantes.

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador en cuanto a las herramientas tecnológicas ha venido evidenciando un proceso de innovación, en cierta manera aún no se emplean en la mayor parte de aulas de clase todos sus beneficios, los Entornos Virtuales de Aprendizaje tienen la gran ventaja de ser una herramienta para llevar nuevas opciones de innovación a dichos procesos, lo que lleva a la necesidad de implementar

ambientes y espacio para que los docentes de todos los niveles educativos puedan insertarse en estas tendencias tecnológicas y de innovación educativas.

Actualmente los recursos y materiales didácticos constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Desde hace muchas décadas se consideró como "material didáctico" o "recurso didáctico" todo aquel que abarcaba el material impreso, pizarras, audio y fotos. Actualmente estos materiales o recursos se han ampliado principalmente por los avances tecnológicos. (Díaz-González, 2012).

La interactividad entre estudiantes y docente fuera del aula es de alta importancia, ya permite aprovechar el tiempo y de esta manera integrar las dos partes tal como nos manifiesta Diario el Comercio (2014) en su artículo, "*El proyecto planeta un modelo de gestión educativa que integra a profesores, estudiantes y padres de familia en una misma plataforma virtual a la que han denominado Educar Ecuador"*. Hoy en día las TICS están siendo utilizadas en todo lugar tal es el caso que si queremos estar conectados en una conferencia que se dicte en otro continente solo con tener el enlace seremos participes de dicha aula virtual.

La utilización de la herramienta Moodle como medio de comunicación para la interacción para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas es importante ya que es fácil de aprender a utilizar y a vez de una u otra manera se actualizan los conocimientos.

La provincia de Tungurahua en los últimos años se ha incluido en el proceso de plataformas virtuales tanto en instituciones educativas como en docentes, permitiendo de esta manera implementar e implantar las plataformas virtuales, en la actualidad se ha presentado en las diferentes instituciones educativas plataformas virtuales, de esta manera se evidencia un avance en cuanto al modelo tradicional que se venía optando en años anteriores. La plataforma virtual Moodle es un software elaborado para facilitar a los Docentes a implantar cursos en línea de una gran calidad y desarrollo de metodologías y técnicas virtuales. La tecnología nos permite tener distintos software de plataformas tal como nos indica

Entornos Educativos (2013)“, *Tales sistemas de aprendizaje en línea son algunas veces llamados VLEs (Virtual Learning Environments) o entornos virtuales de aprendizaje”.* Sin duda que estos sistemas en un corto tiempo, pasaran hacer una herramienta fundamental en el desarrollo de los aprendizajes de los estudientes.

En la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, sin lugar a duda para los Docentes de la instituciones, es un reto muy importante el poder implementar en sus clases las herramientas tecnológicas que nos brinda el sistema de actualidad, pero que de la misma forma demanda una superación y conocimiento diario en el área tal como nos manifiesta Silva (2013) , el uso de recursos TIC's proporciona un aprendizaje pedagógico y fácil de comprender, cuando se diseña con una metodología educativa, el aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que debe permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase, (Rangel, 2008)

El objetivo principal de la Institución es el de educar, establecer éste nuevo modelo o entorno de la educación a distancia en base a las plataformas virtuales Moodle, los estudiantes están en un aula, pero ésta es virtual, ellos no se relacionan cara a cara pero si mediante los medios que están a su disposición. Este recurso es muy indispensable en la actualidad, ya que de esta manera se fortalece las relacione de aprendizaje, y determina un punto trascendental en el traspaso de conocimientos didácticos dentro de un entorno virtual establecido por alumno y maestro. Este entorno educativo, espera que el estudiante realice su tarea de aprendizaje en forma independiente, y los materiales de los cursos concretos deben contener los conceptos de la enseñanza así como las oportunidades de interacción que normalmente existen en el aula, y en la enseñanza cara a cara.

1.2.1.1. Árbol de problemas

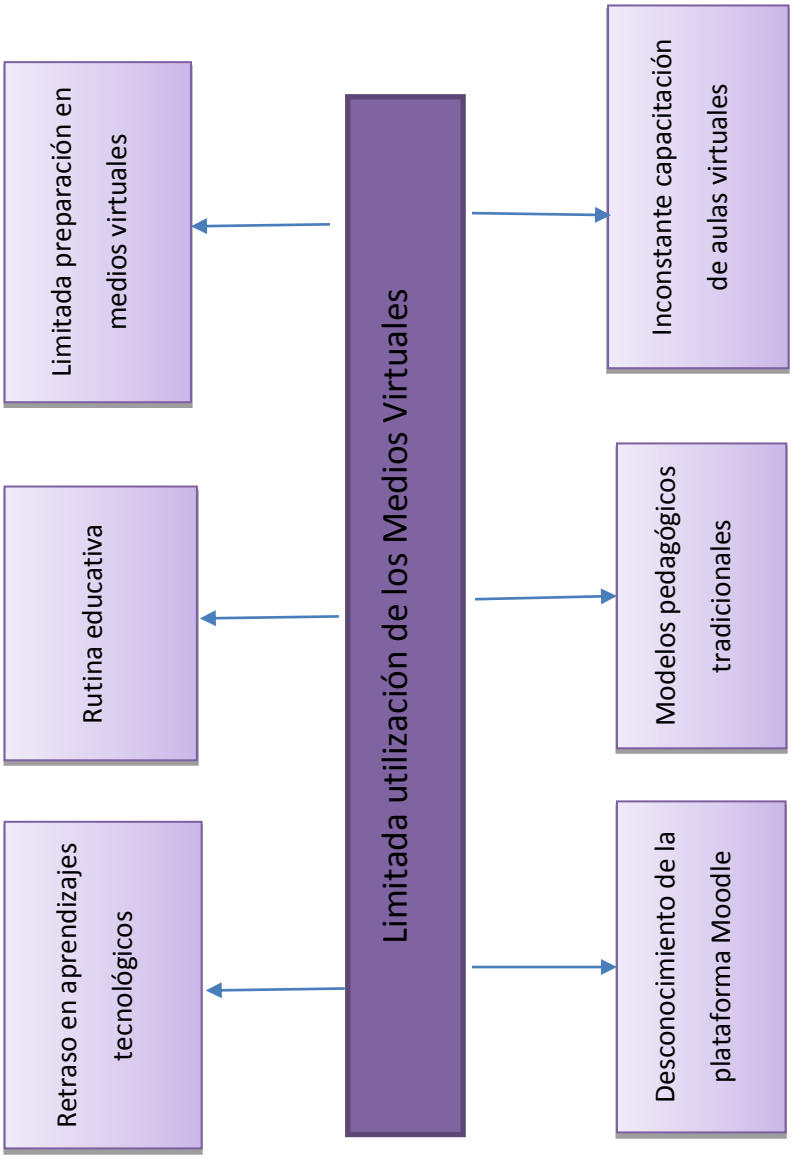


Gráfico Nº 1: Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Fernández Grace (2015)

1.2.2 Análisis crítico

Cabe mencionar que la Institución cuenta con laboratorios y aulas de computación, que en cierta manera no son direccionadas para el uso de las plataformas Moodle, limitando de esta manera en el aprendizaje tecnológico, ya que al no contar el Docente de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes de los conocimientos necesarios en entornos virtuales, se refleja significativamente en la enseñanza aprendizaje.

EI desconocimiento de la utilización de los Entornos Virtuales determinan un retraso en el aprendizajes tecnológico, ya que se limita el proceso de enseñanza aprendizaje que es considerado trascendental, ya que la aplicación de los recursos didácticos tradicionales, podría determinar un bajo nivel de preparación del docente.

Es muy posible que los docentes tengan un escaso conocimiento de recursos didácticos innovadores conocido como Modelos pedagógicos tradicionales, lo que obligaría que el proceso de enseñanza aprendizaje sea rutinario, la actualización tecnológica de los docentes todavía se ve limitada en unos casos por falta de motivación, en otros por limitado acceso a las nuevas tecnologías y también por resistencia al cambio.

El uso de un entorno virtual facilita un aprendizaje acorde a las últimas innovaciones en cuanto a tecnología y permite estar actualizados, de esta manera el docente puede innovar en cada clase con sus estudiantes, no necesariamente necesita estar en un mismo lugar para poder tener el control de la clase.

La inconstante capacitación en aulas virtuales en su gran mayoría se lo evidencia en los docentes, esto hace que cuando se hable de ella exista resistencia provocando limitada preparación en medios virtuales por parte de los docentes para capacitarse y poder utilizar los servicios que nos brinda esta herramienta.

1.2.3 Prognosis

Si no se fortalece el uso de Entorno Virtual de Aprendizaje, se verá afectado en la relación de capacitación Docente en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes. Ya que al no implementar esta herramienta tecnológica, se verá limitado la institución ya que en los actuales momentos la tecnología ha evolucionado en su mayor nivel, y la educación no es la acepción, por ende se denotará un retraso tecnológico paulatino de la actualización pedagógica de los docentes. Este problema reducirá las oportunidades de los docentes para desarrollarse con las competencias que exige el siglo XXI.

Los efectos principales ante este problema son los estudiantes, ya que se plantearía pocas oportunidades de refuerzos oportunos dentro y fuera del aula, de igual manera un lento desarrollo de competencias, poca capacidad de auto investigación el cual esta herramienta lo posee en gran manera, y como punto importante el limitado trabajo en equipo que es una fortaleza en este tipo de herramientas virtuales.

1.2.4 Formulación del problema

¿Como incide el uso de entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle en la Capacitación Docente?

1.2.5 Preguntas Directrices:

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los docentes en el manejo de Aulas Virtuales?

¿Cuál es el grado de capacitación metodológica virtual de los docentes en el aula de clase?

¿Existe una propuesta de solución factible para el problema planteado?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenidos

Campo: Informática Educativa.
Área: Entornos Virtuales de Aprendizaje
Aspecto: Plataforma Moodle.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: Periodo 2014-2015

Delimitación poblacional

Este trabajo investigativo se llevó a cabo con los Docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica para satisfacer las necesidades de los docentes de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes.

Ya que es de interés colectivo que todos los docentes deben conocer y manejar los Entornos Virtuales de Aprendizaje, y fortalecerse con esta herramienta tecnológica, de este modo se contribuye con un soporte para que los docentes se actualicen y capaciten desde cualquier lugar y en cualquier momento, con el único requisito de contar con acceso a internet y una actitud positiva hacia el cambio y la innovación, solamente de esta manera tendremos docentes competitivos.

La importancia de este proyecto radica en lograr docentes con altas capacidades y competencias de adaptación y aprovechamiento de las bondades que tienen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación, y de esta manera reafirmar los procesos de enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes con un nivel de instrucción de primera calidad, permitiendo así competir con los EVA actuales.

Tiene factibilidad operativa porque la investigadora-ejecutora tiene la formación académica y los conocimientos técnicos para realizar la investigación, económica porque la gestión de la investigación está a cargo de la investigadora, técnica porque se cuenta con los recursos necesarios en la institución educativa Oscar Efrén Reyes, y de la misma manera con el apoyo de las autoridades. Por otra parte tendrá varios beneficiarios y facilitará herramientas simples, accesibles y efectivas, para poder implementar en el aula mediante el día a día, permitiendo así poder lograr una sociedad preparada y capaz de enfrentar los retos que la vida profesional les depara.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de uso de un entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle en la Capacitación Docente.

1.4.2 Específicos

- Establecer el nivel de conocimiento de los docentes en el manejo de Aulas Virtuales.
- Determinar el grado de capacitación metodológica virtual de los docentes en el aula de clase.
- Elaborar una propuesta de solución factible al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Para sustentar el trabajo investigativo se ubicó como reseña las siguientes investigaciones que fortalecerán las variables a ser investigadas como son, el Entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle y la Relación en la Capacitación Docente de Libre Acceso.

En el trabajo investigativo de Tamayo (2013) **denominado como** "PLATAFORMAS VIRTUALES COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD: ANÁLISIS, EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE INTEGRACIÓN DE MOODLE CON HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 **La investigación es un estudio cuantitativo, la información fue recogida a través de la técnica de la encuesta, las evidencias científicas le permitieron al autor formular, entre otras, las siguientes conclusiones**: **a)** A partir de la investigación desarrollada se ha comprobado que las universidades que deseen promover una eficaz ejecución de las tecnologías de la web social en el ámbito educativo en el contexto universitario del siglo XXI, será a través de la adopción y mediación de la cultura 2.0, mismo que provoca que se lleve a cabo un cambio actitudinal; **b)** Los datos obtenidos en este estudio confirman que para responder adecuadamente a los retos planteados anteriormente, se requiere que desde los organismos gestores de las universidades 7. Conclusiones y Prospectiva 277 concreten y apliquen una serie de transformaciones organizativas.

El presente trabajo investigativo de Vaca (2012), **denominado como**: "INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS TICS APLICADAS POR LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTU- DIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL SUCRE Y PROPUESTA DE UN MÓDULO INTERACTIVO DE OPTIMIZACIÓN DE ESTRATEGIAS EN TICS PARA DOCENTES". **La investigación es un estudio cuantitativo, la información fue recogida a través de la técnica de la encuesta, las evidencias científicas le permitieron al autor formular, entre otras, las siguientes conclusiones: a)** Demostrar la influencia de los medios y materiales didácticos tics que emplea el docente en la enseñanza aprendizaje; **b)** Determinar la relación que existe entre el grado de capacitación de los maestros en el uso adecuado de las tics y el aprendizaje.

El siguiente trabajo de investigativo de Cabrera (2013) **titulado como**: "CREACIÓN DE UN AULA VIRTUAL EN LA PLATAFORMA MOODLE COMO COMPLEMENTO EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA INFORMÁTICA DE LOS JÓVENES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA DOMINGO SAVIO DE CAYAMBE" **La investigación es un estudio cuantitativo, la información fue recogida a través de la técnica de la encuesta, las evidencias científicas le permitieron al autor formular, entre otras, las siguientes conclusiones**: **a)** El uso de un Aula Virtual contribuye directamente a mejorar el interaprendizaje de los estudiantes, así lo demuestran los resultados de las encuestas. **b)** Con la creación del Aula Virtual se integran nuevos recursos que ayudan a mejorar la práctica docente, la comunicación, motivación y orientación no tienen límite de tiempo y ni espacio. **c)** Y por supuesto la metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning), es aplicada acertadamente, ya que es un método apropiado para la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual, método que ayuda a potenciar los procesos educativos presenciales y a distancia.

2.2 Fundamentación filosófica

La actual investigación se halla situada en el Paradigma Crítico Propositivo; puesto que se está estudiando una realidad problemática existente la cual se analizará y se propondrá alternativas de mejora, siendo los beneficiarios tanto los docentes como los estudiantes, se establece Crítico porque efectúa una opinión y un análisis minucioso del problema; y Propositivo por que busca una propuesta de solución viable al problema planteado.

2.2.1. Fundamentación Tecnológica

Acerca de este punto nos menciona Learning y Media (2012), que es el "*acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje*". Es mediante la aparición y el uso de las nuevas Tecnologías de Información lo que ha generado cambios en las formas de ser y de actuar en los diferentes ámbitos del ser humano.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

De acuerdo con lo que nos manifiesta Rodríguez (2010) la fundamentación pedagógica es "*el conocimiento que se construye con base en la práctica da cuenta de procesos de interacción: Individuo-sociedad-cultura. Determinando la mirada sobre sí mismo como sujeto y sobre el mundo*". En consecuencia se determina que son las experiencias generadas en la práctica que determinan impactos de carácter ideológico y cultural, que proponen acciones transformadoras.

2.3 Fundamentación legal

La presente investigación se apoya en las siguientes normas legales:

La Constitución de la república del Ecuador, en la Sección Primera sobre la Educación, en su Art. 343 afirma: "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades humanas y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente".

Art. 347, literal 8 nos manifiesta según Yadira (2015) "*Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales*". Este horizonte posibilita la ejecución de la presente investigación sobre la aplicación Implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje basado en plataforma Moodle para la capacitación docente de libre acceso. (Ecuador, 2008).

2.4 Categorías fundamentales

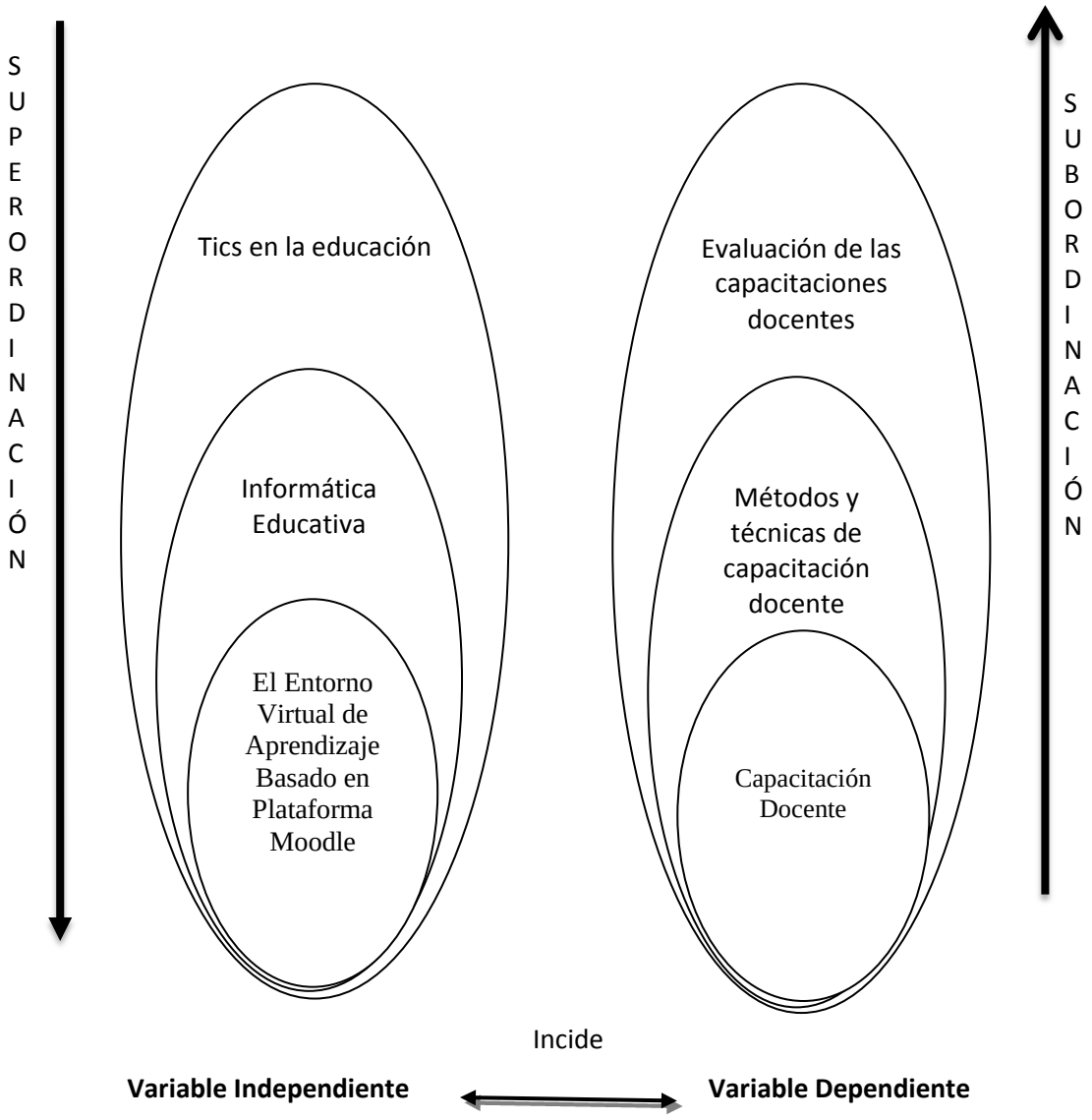


Gráfico Nº 2: Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Fernández Grace (2015)

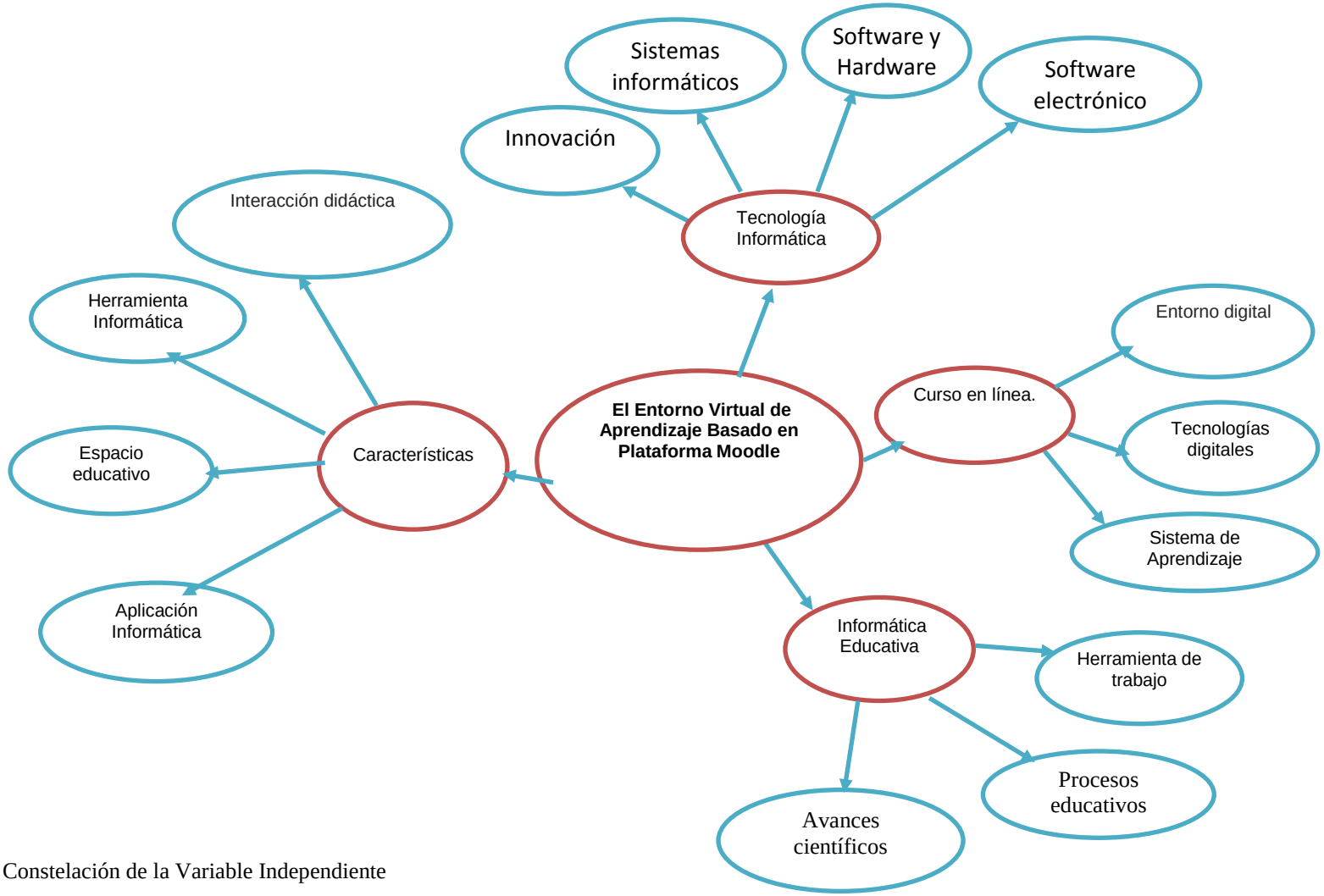


Gráfico Nº 3: Constelación de la Variable Independiente

Elaborado por: Fernández Grace (2015)

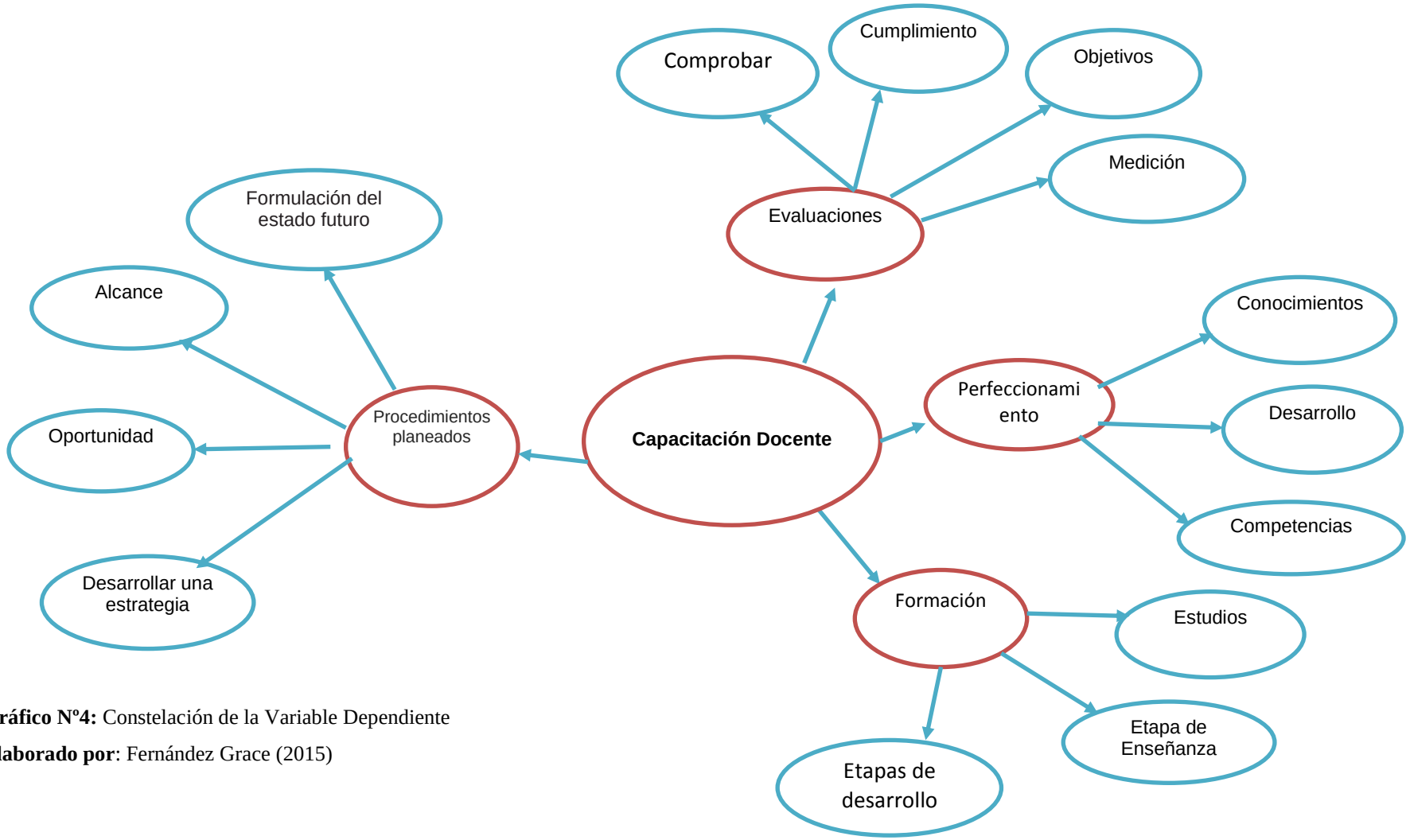


Gráfico Nº4: Constelación de la Variable Dependiente

Elaborado por: Fernández Grace (2015)

2.4.1. Descripción Conceptual de la Variable Independiente

TICS EN LA EDUCACIÓN

En este punto sobre las Tic, y de acuerdo con lo que nos menciona Unesco (2013) *"Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina "Sociedad del Conocimiento" o "de la Información*". Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial, etc.

El conocimiento se multiplica más rápido que nunca antes y se distribuye de manera prácticamente instantánea. El mundo se ha vuelto un lugar más pequeño e interconectado. Para bien y para mal, las buenas y las malas noticias llegan antes: los hallazgos de la ciencia, nuevos remedios y soluciones, descubrimientos e innovaciones, pero también las crisis económicas, las infecciones, nuevas armas y formas de control.

La omnipresencia de las TIC´s es al mismo tiempo una oportunidad y un desafío, y nos impone la tarea urgente de encontrar para ellas un sentido y uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, que fortalezca la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico y que contribuya a una educación más equitativa y de calidad para todos. "*El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TICs para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo*" (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003).

De la misma forma hace relación Toscano y Tamara (2013), "*Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo. En efecto, ninguna otra tecnología originó tan grandes mutaciones en la sociedad, en la cultura y en la economía"*. La humanidad viene alterando significativamente los modos de comunicar, de entretener, de trabajar, de negociar, de gobernar y de socializar, sobre la base de la difusión y uso de las TIC a escala global. Es universalmente reconocido también que las TIC son responsables de aumentos en productividad, anteriormente inimaginables, en los más variados sectores de la actividad empresarial, y de manera destacada en las economías del conocimiento y de la innovación.

Respecto a los comportamientos personales, las nuevas tecnologías vienen revolucionando además las percepciones del tiempo y del espacio; a su vez, Internet se revela intensamente social, desencadenando ondas de choque en el modo como las personas interactúan entre sí a una escala planetaria. Según Carlota Pérez (2002), la humanidad se encuentra actualmente en el "*punto de viraje" de una transformación tecnológica sin precedentes. Al período de instalación de las TIC que tuvo lugar en los últimos treinta años –con su cortejo de "destrucción creativa*" (Carneiro, Toscano, & Tamara , 2013) y de generalización de un nuevo paradigma social, la sociedad de la información y del conocimiento– puede seguir un tiempo de implementación y de florecimiento del pleno potencial del nuevo paradigma triunfante. En el análisis de la investigadora, el período intermedio en que nos encontramos –el "viraje"– estaría marcado por inestabilidad, incertidumbre, fin de "burbujas especulativas" y recomposición institucional.

Si se confirma esta interpretación, nuestras "vetustas" instituciones, como la escuela, las universidades, los gobiernos y las propias empresas, estarían actualmente sujetas a la presión de los desafíos inaplazables de ajuste estructural y de reforma profunda. Pero si el conocimiento es el motor de las nuevas economías, su combustible es el aprendizaje. Por eso, el aprendizaje a lo largo de

la vida surge como el mayor reto formativo presentado a las personas y a las organizaciones en el nuevo siglo.

Para poder entender con mayor claridad de que tratan los entornos virtuales debemos conocer los conceptos básicos de todo lo que interviene y forma parte de los mismos empezaremos con conceptos claros de:

TIC.- (Tecnologías de la Información y Comunicación): Conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, esta definición se ha matizado de la mano de las TIC, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información. Internet puede formar parte de ese procesamiento que, quizás, se realice de manera distribuida y remota. Las TIC tienden a ocupar un lugar creciente en la vida humana y el funcionamiento de las sociedades.

Clasificación De Los Programas Didácticos

De acuerdo con lo que manifiesta Yadira (2015). Los programas educativos a pesar de tener unos rasgos esenciales básicos y una estructura general común se presentan con unas características muy diversas: unos aparentan ser un laboratorio o una biblioteca, otros se limitan a ofrecer una función instrumental del tipo máquina de escribir o calculadora, otros se presentan como un juego o como un libro, bastantes tienen vocación de examen, unos pocos se creen expertos... y, por si no fuera bastante, la mayoría participan en mayor o menor medida de algunas de estas peculiaridades. Para poner orden a esta disparidad, se han elaborado múltiples tipologías que clasifican los programas didácticos a partir de diferentes criterios.

- Programas tutoriales directivos, que hacen preguntas a los estudiantes y controlan en todo momento su actividad. El ordenador adopta el papel de juez poseedor de la verdad y examina al alumno. Se producen errores cuando la respuesta del alumno está en desacuerdo con la que el ordenador tiene como

correcta. En los programas más tradicionales el error lleva implícita la noción de fracaso.

- **Entornos tutoriales.** En general están inspirados en modelos pedagógicos cognitivistas, y proporcionan a los alumnos una serie de herramientas de búsqueda y de proceso de la información que pueden utilizar libremente para construir la respuesta a las preguntas del programa. Este es el caso de los entornos de resolución de problemas, "problema solving", donde los estudiantes conocen parcialmente las informaciones necesarias para su resolución y han de buscar la información que falta y aplicar reglas, leyes y operaciones para encontrar la solución. En algunos casos, el programa no sólo comprueba la corrección del resultado, sino que también tiene en cuenta la idoneidad del camino que se ha seguido en la resolución. Sin llegar a estos niveles de análisis de las respuestas, podemos citar como ejemplo de entorno de resolución de problemas el programa Microlab de Electr”Nica. (Marqués, 2012).

- Sistemas tutoriales expertos, como los Sistemas Tutores Inteligentes (Intelligent Tutoring Systems), que, elaborados con las técnicas de la Inteligencia Artificial y teniendo en cuenta las teorías cognitivas sobre el aprendizaje, tienden a reproducir un diálogo auténtico entre el programa y el estudiante, y pretenden comportarse como lo haría un tutor humano: guían a los alumnos paso a paso en su proceso de aprendizaje, analizan su estilo de aprender y sus errores y proporcionan en cada caso la explicación o ejercicio más conveniente. (Marqués, 2012).

INFORMÁTICA EDUCATIVA

De acuerdo con lo que nos manifiesta el Ministerio de Educación (2014) sobre:
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación, nivel II. Este curso de 50 horas busca que los docentes aprendan: (1) a usar recursos tecnológicos que les permita utilizar y desarrollar blogs, foros, presentaciones de diapositivas, chat, wikis, etc., para la impartición de sus clases; (2) las aplicaciones educativas que permiten generar aprendizajes de forma

colaborativa y otras que se encuentre gratuitamente en la web, así como su uso en el aula; (3) los motores de búsqueda existentes para realizar investigaciones o dirigir a sus estudiantes en investigaciones en Internet; (4) a buscar en Internet y evaluar los recursos didácticos más adecuados para su trabajo como profesor; (5) a preparar actividades centradas en el contenido, que permitan al alumno: introducir, practicar, profundizar la investigación, crear/construir, desarrollar/producir, usar referencias y repasar (treasure hunt, webtasks, webquests, quizzes, etc.); y, (6) a realizar proyectos de clase que integren el uso de los recursos tecnológicos aprendidos.

Nos determina sobre la informática educativa Alexander y Vargas Merchan (2015): La Informática educativa es la disciplina encargada de investigar, teorizar y aplicar, los resultados de las investigaciones y avances científicos y tecnológicos de la Informática y la Educación en los diferentes procesos educativos; Esto es, poner en práctica, las teorías, los principios, normas, procedimientos y los productos de las tecnológicos, como la computadora, la Internet, la Web entre otros en función de la productividad de los diferentes procesos educativos, como ser: La administración o gestión, lo que implica la dirección, la organización, la integración, la supervisión; la investigación, la proyección o vinculación, la orientación, la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, entre otros procesos

De la misma manera nos manifiesta que: “Los procesos en los que interviene la Informática Educativa están, los de la administración o gestión educativa, la planeación, la supervisión, la evaluación, la investigación educativa y científica, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los de vinculación o extensión educativa y todos aquellos procesos o actividades que intervienen en la generación o gestión del conocimiento. El recurso tecnológico, del que más se vale actualmente la Informática educativa, es la Computadora u Ordenador, seguida por la Internet y la Web. Estos recursos se han convertido en medios y herramientas idóneas para desarrollar con efectividad, eficacia y eficiencia los diferentes procesos educativos (Alexander & Vargas Merchan , 2015).

La Computadora, constituida como un sistema, está integrada, por un conjunto de programas (software) y máquinas, dispositivos electrónicos (hardware), intercomunicados entre sí, que hacen un tratamiento automático de la información.

Información o dato, es toda noticia o novedad y conocimientos que percibimos de forma visual, auditiva, táctil o gustativa, pkinestesica, entre otras formas y que el medio o contexto, nos lo presenta de forma de texturas, señales, ademanes, orales, grafica, textuales, sonidos, videos, en imágenes naturales, artificiales o híbridas.

La Internet y la Web, son herramientas que nos facilitan aplicaciones de información y comunicación general y educativa, tales como: Correo electrónico, Chat, mensajería, foros, audio y videoconferencias, redes sociales, wikis, WebQuest, podcats, aulas virtuales, bibliotecas, libros, enciclopedias, diccionarios, traductores, convertidores, museos, instituciones educativas, capacitaciones, actualizaciones, cursos, asignaturas, carreras profesionales, post grados y especializaciones en línea en línea, etc.

La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuye a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos. El desafío que presenta la informática educativa en el sector educativo será la aplicación racional y pertinente de las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo del quehacer educativo propiamente, (Montero & Milán P, 2011)

Como se aprecia, los autores consideran la informática educativa como ciencia, otros como arte y otros como una disciplina, pero todos coinciden en su esencia, que es la implicación que tiene en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que se asume como definición: es la parte de la ciencia de la informática encargada de

dirigir, en el sentido amplio, todo el proceso de selección, elaboración, diseño y explotación de los recursos informáticos dirigidos a la gestión docente, entendiéndose por estas las enseñanzas asistidas por computadora y la administración docente, (Montero & Milán P, 2011).

En los últimos años la mayor parte de entidades formativas y profesionales de la educación han aceptado que Internet y las herramientas informáticas pueden servir a las y los alumnos para, por una parte, avanzar en su adiestramiento y, por otra, para ir familiarizándose con estos canales tecnológicos de información y comunicaciones, (Montero & Milán P, 2011)

Así, debido a la generalización del uso de Internet, la informática y las tecnologías multimedia como herramienta educativa, ha aumentado la demanda de instrumentos informáticos y software educativo para todos los niveles y acerca de materias muy diversas. Estos instrumentos informáticos se caracterizan por la facilidad de uso, ya que disponen de una estructura de manejo intuitiva y sencilla de comprender, muchos de ellos funcionan desde un CD o la red, (Montero & Milán P, 2011). El campo de la tecnología educativa y de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación debe implicar necesariamente para los docentes interesados, más allá de un conocimiento instrumental especializado, una profunda reflexión sobre las consecuencias que estos medios pueden tener en sus alumnos. Decidir su uso por el hecho de que "están ahí", porque se vinculan "per se" a la idea de innovación, o porque son alternativos, no es suficiente... que son más intuitivos, etc., deben representar para el docente datos parciales. Por otra parte Fernández (2004, 5) expresa: "un elemento esencial que identifica al medio lo constituye el hecho de que es portador de los conocimientos, habilidades y valores que el maestro y los alumnos en el proceso permanente de interacción forman, desarrollan y evalúan. Permite materializar las acciones de enseñanza y aprendizaje." Al valorar estos criterios se está en avenencia con la consideración que manifiesta Castellanos (2001, 11): Desde nuestro punto de vista es indispensable y hoy es posible, colocar en la base de la utilización de los medios informáticos en la educación una concepción fundamentada y coherente, que

integre los logros obtenidos en las más diversas líneas de investigación e innovación didáctica, (Montero & Milán P, 2011).

EL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE BASADO EN PLATAFORMA MOODLE

Moodle.- Es una plataforma virtual interactiva, adaptada a la formación y empleada como complemento o apoyo a la tarea docente en multitud de centros de enseñanza en todo el mundo. La difusión de este plataforma entre institutos y universidades de todo el mundo va en aumento, estimándose en más de dos millones los usuarios a escala mundial.

De acuerdo con punto de vista de Sancho (2007), determina que *"Moodle" sea "software" libre y que se pueda modificar y alterar para adaptar su funcionamiento a cada necesidad específica, unido al nulo coste que supone su instalación y empleo, es un gran valor añadido de esta plataforma virtual"*. Son muchas las empresas e instituciones que valoran especialmente los reducidos (o, como en este caso, nulos) costes de "software" y la ausencia de dependencias económicas futuras ligadas a plataformas o programas comerciales.

Entornos virtuales de aprendizaje basados en Moodle.

Técnicamente, Moodle es una aplicación que pertenece al grupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems), también conocidos como Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual Learning Managements), un subgrupo de los Gestores de Contenidos (CMS, Content Management Systems). De una manera más coloquial, podemos decir que Moodle es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios donde un centro educativo, institución o empresa, gestiona recursos educativos proporcionados por unos docentes y organiza el acceso a esos recursos por los

estudiantes, y además permite la comunicación entre todos los implicados (alumnado y profesorado).

Significado de Moodle y sus orígenes. Moodle fue diseñado por Martin Dougiamas de Perth, Australia Occidental, quien basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor/a que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

***MOODLE por dentro*.-** Para instalar la plataforma virtual es preciso contar con un servidor de alojamiento "web" (puede ser local o en "Internet") que cuente con el servidor Apache y un sistema de bases de datos como MySQL. Sobre el servidor se instala (puede hacerse a distancia) la plataforma "Moodle" (se descarga del sitio moodle.org y su última versión estable es la 1.5.4).

Algunas características que se detallan en el uso de Moodle según Fuertes (2009): Escalabilidad: la aplicación se adapta a las necesidades que aparecen en el transcurso de la utilización de la misma. Tanto en organizaciones pequeñas como grandes se pueden utilizar la arquitectura Moodle, (Fuertes, 2009)

Facilidad de uso: Las utilidades de Moodle son sencillas y su utilización es muy intuitiva. Existen manuales de ayuda que facilitan su utilización. (Fuertes, 2009)

Interoperabilidad: el código abierto propicia el intercambio de información gracias a la utilización de los \estándares abiertos de la industria para implementaciones web" (SOAP, XML. . .) Además se puede ejecutar en Linux, MacOS y Windows.

Estabilidad: Moodle es un entorno eficaz y confiable, (Fuertes, 2009)

Seguridad. La restricción de acceso a las comunidades de aprendizaje de Moodle es una solución para evitar riesgos innecesarios, (Fuertes, 2009).

Características de Moodle

Una de las características principales de este SGA es que ofrece la posibilidad de insertar contenidos multimedia: el profesor puede subir imágenes (fotos, ilustraciones, gráficos); vídeos (presentaciones dinámicas, anuncios publicitarios, corto y largometrajes, documentales, telediarios, programas televisivos, trailers, videoclips); y contenidos de audio (música, diálogos, programas de radio). Debido a la importancia de los estímulos sensoriales en la enseñanza, la inclusión de elementos multimedia en un curso de Moodle resulta esencial para fomentar la motivación. Gracias a su carácter personalizable, Moodle presenta gran flexibilidad: el profesor decidirá cómo diseñar su curso, es decir, de qué apariencia dotarle, qué actividades incluir y en qué orden, cuándo abrir y cerrar la participación a cada una de ellas, la frecuencia con la que publicar contenidos. Todo ello permite al tutor adecuar la plataforma a cada grupo de alumnos, y por tanto a su nivel, intereses, objetivos, déficits, etc. (Peña, 2014).

La mayor parte de las actividades que Moodle propone son interactivas en varios sentidos: entre el alumno y la plataforma, pues ésta ofrece un feedback inmediato al estudiante en el caso de algunas tareas, como en los cuestionarios; entre el alumno y el profesor, que es el encargado de darle la retroalimentación necesaria para contribuir a un adecuado desarrollo de su aprendizaje, como en las tareas en línea; y por último, y más importante, entre los estudiantes entre sí, a través de las actividades de carácter social que impulsan la creación de comunidades de aprendientes, como en los foros. Las comunidades conducen a logros dentro de un contexto informal donde quedan patentes el aspecto lúdico, la creatividad, la discrepancia y el humor, integrantes de la dimensión afectiva en el aprendizaje.

Al ser el estudiante quien elige, en algunos casos, el momento y el modo en que usará la plataforma (como ejercitación de los contenidos, como autoevaluación, como repaso de las nociones ya aprendidas), y al delegarse en él actividades como la activación de foros, la modificación de un wiki o la libertad de agregar una u

otra entrada en un glosario, Moodle promueve la autonomía de los aprendices. Esto conduce a lo que se ha dado en llamar Entorno Personal de Aprendizaje (PEL), es decir: control y gestión en el propio proceso de aprendizaje. . (Peña, 2014)

Componentes

Una vez que el profesor entra en el espacio reservado al curso, se le ofrece la posibilidad de publicar dos tipos de contenidos: de carácter estático, bajo la voz "Recursos", y de carácter interactivo, llamados "Actividades". Se conoce como "Recursos" a los componentes que permiten al profesor: Editar una página de texto Permite al tutor redactar un texto. Éste puede tener fines informativos, dar instrucciones acerca de la realización de una tarea posterior o incluir un directorio de enlaces a los que consultar, entre otros ejemplos. Editar una página web. La diferencia con la página de texto estriba en que en este caso, el profesor puede subir contenido multimedia extraído de internet: imágenes, vídeos, contenido de audio, que será posteriormente aprovechado para una tarea. Enlazar a un archivo. Permite al alumno enlazar con un archivo que el profesor ha puesto a su disposición: puede tratarse de un documento de Word, un Pdf, una presentación Power Point, una audición o, en definitiva, cualquier tipo de contenido que el profesor posee en su ordenador o en cualquier otro soporte digital y que quiere compartir en Moodle.

-Enlazar a una página web, a través de una ventana emergente o utilizando la misma ventana de la plataforma se accede al contenido de cualquier página de la red previa mente seleccionada por el profesor: artículos de periódico, programas de televisión o de radio en línea, ejercicios prediseñados para estudiantes, vídeos de Youtube, entradas de un blog, etc. (Peña, 2014)

2.4.2. Descripción Conceptual de la Variable Dependiente

CAPACITACIÓN DOCENTE

Podemos destacar aquí que la capacitación es una herramienta que posibilita el aprendizaje y por esto contribuye a la corrección de actitudes del personal en el puesto de trabajo. El continuo aprendizaje establece un importante desarrollo de capacidades, para los docentes de la actualidad, es muy indispensable el poder actualizar los conocimientos con una herramienta tecnológica, que permite innovar y desarrollar técnicas que en continua preparación pueda dar resultados muy alentadores en el presente y futuro de la vida.

¿Para qué sirve?

La capacitación se torna una necesidad cuando existe una brecha en la performance, es decir una brecha que impide, dificulta o atrasa el logro de metas, propósitos y objetivos de una organización y esta es atribuible al desarrollo de las actividades del personal. "*Los nuevos conocimientos implican siempre, nuevas responsabilidades en todas y cada una de las acciones inherentes al rol que desarrolla la persona en la organización"* (Jaureguiberry, 2012). Estas nuevas responsabilidades están en general relacionadas con la posibilidad que le dan los conocimientos a las personas que puedan tomar decisiones propias, que antes dependían de un superior o de un par capacitado anteriormente, siempre dentro de la función específica que desempeña en la organización y para la cual está siendo capacitado.

***Principios de la Capacitación*.** La capacitación, implica una serie de puntos que por ser indiscutibles para que la misma sea exitosa podemos llamar principio, ya que aceptamos sin necesidad de demostrar y estos son:

***La participación*.** Es fundamental que todos los capacitados participen en forma activa de las acciones que se desarrollan en los cursos. Por ello, además de

exposiciones magistrales, es necesario que todas las capacitaciones tengan un espacio programado para permitir la participación de todos los integrantes del curso.

La responsabilidad. Los participantes de una capacitación deben reflejar responsabilidad. Esto es para quien capacita y para quien es capacitado. Una actitud irresponsable de quien imparte la capacitación dará a quienes reciben la capacitación una imagen de poca importancia a los temas que se traten, una actitud irresponsable de los participantes dará la imagen de poca importancia que dan estos al tema.

En la actualidad se estima que un factor importante, es que el docente identifique sus carencias educativas, pedagógicas, y de comunicación con sus alumnos. No debe conformarse con ser únicamente trasmisor del conocimiento, porque, de ésta manera, sería como sembrar en un terreno poco fértil y árido; obteniéndose con ello pocos frutos de su labor, (Rico, 2014).

Lo anterior refleja que el dominar el contenido de una asignatura, en la teoría práctica, no equivale a establecer un verdadero aprendizaje; sino, que es indispensable constituir relaciones de comunicación y confianza; así como afectivas entre el alumno, unidad académica y el docente. Por medio de una reflexión para entender el significado de la docencia, entraremos a la problematización, entre ésta y la educación en su conjunto. La actuación del docente, cualquiera que ésta sea, no se explica por sí misma, no es producto del azar ni resultado natural de las cosas; toda actuación docente es expresión de las concepciones que sobre aprendizaje, enseñanza educación, estudio y conocimiento, subyacen implícitamente de él mismo. Por ello la reflexión sobre la práctica debe ser necesariamente una reflexión analítica guiada, por una claridad mínima de conceptos con los cuales se le mira e interpreta, (Rico, 2014).

Es necesario que exista una renovación de la práctica docente, ya que como se mencionó anteriormente es un pilar importante para una trasformación

permanente de la profesionalización de la misma. Aunque es difícil llegar a un consenso, acerca de los conocimientos y habilidades que un "buen profesor" debe poseer, pues ello depende la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica, de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso, (Rico, 2014).

Según Cooper (1991), pueden identificarse algunas áreas generales de competencia docente, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor critico de su entorno.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces se utilizan conceptos de manera indiscriminada, o bien, con cierta flexibilidad, lo cual trae como consecuencia confusiones y malos entendidos en el momento de seleccionar actividades para llevarlas a la práctica. Por lo anterior, es importante plantear algunas distinciones que ayudarán a establecer marcos de referencia más definidos sobre estos conceptos. Antes de plantear una definición del concepto de estrategia se debe hacer una primera distinción con relación al término de método, éste se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento, "*los docentes, para poder desenvolvernos en la formación posgraduada, debemos distinguir los métodos docentes de técnicas docentes, y de otros términos que pueden inducir confusión"*, (Llama, Hernánde, & Romero Sánchez, 2007).

El método considerado como procedimiento, como un orden razonado de actuar sirve de guía de una actividad. Es común que se acuda al término método para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo anterior, es factible hablar entonces de método

clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activo, (Llama, Hernánde, & Romero Sánchez, 2007)

Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado. El término método se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y también se usa para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad, (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2013).

El concepto de método también ha sido muy utilizado en el ámbito pedagógico con ese mismo nombre, o bien con el nombre equivalente de estrategia didáctica (Gimeno, 1986). Sin embargo, el concepto de método en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones. En cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos.

Por otra parte en cuanto al concepto de estrategia, vale la pena hacer referencia al significado que el término tenía en su ámbito original, es decir el contexto militar. Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad

suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2013).

La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método. La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. Una estrategia según G. Avanzini (1998) resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución.

El segundo componente procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia. El tercero es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo, (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2013).

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso, (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2013).

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. *Técnica didáctica es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo* (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2013). La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para

conseguir los objetivos propuestos. Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo, (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2013).

EVALUACIÓN DE LAS CAPACITACIONES DOCENTES

De acuerdo con lo que nos manifiesta Fingermann (2010) Según en qué momento se realicen las evaluaciones pueden ser:

Evaluación Diagnostica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

Evaluación Formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).

Los tres tipos de evaluación son necesarias, la primera antes, la segunda en el durante, y la tercera al final del proceso.

Según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar:

Evaluación holística: abarca al alumno como un todo, y a su aprendizaje como una totalidad, es una apreciación globalizadora.

Evaluación informal, sin usar técnicas formales y estructuradas, sino por la diaria observación del comportamiento individual del alumno y su interacción con el grupo.

Evaluación continua: Se basa en la observación diaria del educando y de su actitud frente al aprendizaje usando técnicas formales e informales.

Evaluación cuantitativa: Sólo considera lo que se aprendió, en una simple apreciación matemática.

Evaluación cualitativa: Evalúa lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió.

Según quien sea el agente evaluador:

Auto-evaluación: la realiza el mismo alumno.

Evaluación interna: Por algún docente del establecimiento educativo.

Evaluación externa: Por agentes externos al establecimiento.

En estos momentos, la capacitación docente nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación.

La Coevaluación

La Coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. El mencionado tipo de evaluación resulta ser realmente innovador porque propone

que sean los mismos alumnos, que son los que tienen la misión de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente. (Definición ABC, 2015)

Esta retroalimentación que nos propone este tipo de evaluación, busca y tiende a mejorar el aprendizaje, porque animará a los estudiantes a que se sientan realmente partícipes del proceso de aprehensión de contenidos y no meros asistentes de una clase, la coevaluación les propone a los estudiantes que participen de su propio proceso de aprendizaje y el del resto de sus compañeros a través de la expresión de juicios críticos sobre el trabajo de los otros. (Definición ABC, 2015).

Heteroevaluación

Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita. (Universidad Santo Tomas, 2014).
La heteroevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar carencias o "puntos flojos" que es necesario reforzar antes de seguir adelante con el programa.
- Evitar repeticiones innecesarias de objetivos que ya han sido integrados.
- Dar soporte para la planificación de objetivos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo.
- Trabajar en el diseño de actividades remédiales, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran.

Se le pide a ella que dé respuesta a los fracasos de los mitos acuñados durante años. El primero de ellos: "la letra con sangre entra"; que dio lugar a su versión opuesta, más reciente y actual: " el aprendizaje como placer", que pretende hacer aparecer al maestro como SHOWMAN. Estas formas de aprender jugando casi sin

darse cuenta, "indolora", pueden ser eficaces para el aprendizaje de un técnico o la adquisición de una destreza física, pero no sirven para realizar aprendizajes profundos o lograr un sujeto que se cuestione a sí mismo y al mundo en el que vive y que sea capaz de pensar sobre la racionalidad de los medios y sobre todo, la de los fines, (Ministerio de Educación, 2013)

Por otra parte, el ingreso de medios tecnológicos al ámbito escolar, resultaría inútil si únicamente se los usara en forma lúdica para convencer a sus alumnos de que aprender es tan divertido como mirar televisión. Los niños, que no son tontos, intuyen que esto no es cierto. Los maestros tampoco lo son, y viven a diario la fuerte contradicción en la que están inmensos y sometidos (Salinas, 2011).

Ya se trata de convertir a los hombres en sujetos autónomos, sino de satisfacer sus deseos inmediatos, de divertidos al menor costo posible. El individuo posmoderno, conglomerado desenvuelto de necesidades pasajeros y aleatorias, ha olvidado que la libertad era otra cosa que la potestad de cambiar de cadenas y la propia cultura algo más que una pulsión satisfecha. (Salinas, 2011).

El Ministerio de Educación (MinEduc) inició en 2009 el proceso de evaluación por desempeño a docentes y directivos de los planteles educativos fiscales, bajo las directrices establecidas para el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, con el objetivo de determinar la calidad de la educación que oferta el Sistema Nacional de Educación para mejorar su funcionamiento (Ministerio de Educación, 2013)

Es así que el seguimiento y evaluación del Sistema Educativo es un instrumento fundamental para el diseño de políticas públicas efectivas, orientadas a lograr calidad y a buscar permanentemente la excelencia. En este contexto, las pruebas a los docentes tienen el objetivo de diseñar programas de capacitación que cubran el déficit de formación que se confirme. Por lo tanto, si se evidencia un comportamiento atípico en el proceso de evaluación es necesario hacer las

correcciones pertinentes antes de usar los resultados para la toma de decisiones, más aún, cuando en este proceso se comprometerán recursos públicos (Ministerio de Educación, 2013).

La rigurosidad del diagnóstico permitirá una adecuada asignación de recursos para el desarrollo de los nuevos cursos de capacitación que en adelante se focalizarán, según las necesidades. En 2012, la evaluación realizada a 21.012 docentes, permitió identificar comportamientos estadísticos anormales en los resultados de las pruebas de conocimiento tomadas en algunos laboratorios: (Ministerio de Educación, 2013)

1. Colegio Aguirre Abad (Guayaquil – Guayas)
2. Colegio Augusto Mendoza Moreira (Guayaquil- Guayas)
3. Colegio Experimental Rita Lecumberri (Guayaquil – Guayas)
4. Instituto tecnológico Superior Guayaquil (Guayaquil – Guayas)

En estos laboratorios, el promedio de calificaciones crecía aceleradamente conforme transcurrían los días de aplicación de la evaluación, respecto al promedio nacional, y en lugar evidenciar una distribución normal de calificaciones, se identificó un sesgo hacia la derecha; es decir, que las calificaciones eran significativamente superiores a las del resto del país (Ministerio de Educación, 2013).

El promedio nacional en las pruebas de conocimiento, tomadas del 22 de noviembre al 29 de diciembre del 2012, comparado con el promedio de los laboratorios que se encontraban en las instituciones anteriormente citadas. El promedio de las notas externas a nivel nacional, respecto al promedio de las instituciones atípicas, es sustancialmente menor. Además, que a partir del 15 de diciembre la brecha entre los promedios se incrementa notablemente, destacándose que alcanza su valor máximo casi al finalizar el período de aplicación de las evaluaciones. (Ministerio de Educación, 2013)

Mejoramiento contínuo de la labor docente.

Es importante darle continuidad y reconocimiento al trabajo docente, impulsando el diálogo entre profesores, mediante su compartir voluntario de experiencias y conocimientos científico-técnicos actuales, resultados de sus investigaciones y de métodos innovadores de enseñanza, fortaleciendo de esta manera a la comunidad investigativa-docente y brindando apoyo a la comunidad estudiantil en su aprendizaje La estrategia de mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza, propuesta por la Unidad de Desarrollo Curricular de la EPN, adapta el Ciclo Deming y abarca cuatro fases: Planificar, Hacer, Contrastar y Mejorar, (Sánchez, 2013).

Durante los últimos años, el tema de la calidad de la educación se ha encontrado al centro del debate en nuestro país. Los cuestionamientos y demandas provienen tanto desde los directamente afectados, alumnos/as, sus familias y docentes, como desde diversos actores sociales, políticos y académicos. Pareciera existir un consenso acerca de que nuestro sistema educativo enfrenta serios problemas de calidad, y de que la educación que recibe un sector mayoritario de niños, niñas y jóvenes es claramente deficitaria.

Tras este consenso, existen distintos diagnósticos y, por tanto, distintas propuestas, tras las cuales también se evidencian diferentes concepciones acerca de qué se entiende por calidad de la educación. Sin embargo, esta discusión no ha estado, paradójicamente, en el centro del debate, (Sánchez, 2013).

2.5 Hipótesis

El uso del Entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle incide significativamente en la Capacitación Docente.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1. *Variable Independiente*: El Entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle.

2.6.2. *Variable Dependiente*: Capacitación Docente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1 Modalidad básica de la investigación.

La investigación se acoge al enfoque mixto donde Hernández, Fernández, & Baptista **(2010)** indican que "*el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio"*.

De acuerdo con Briones (2000, pág. 40) cuando habla de la investigación Cualitativa se refiere a *"las investigaciones que usan herramientas de obtención y manejo de información que no parte de la necesidad de usar estadísticas o matemáticas para llegar a conclusiones"* porque estos resultados estadísticos pasarán a la criticidad con soporte del marco teórico. Mientras que para González y Rodríguez (1999, pág. 41) la investigación cuantitativa sostiene que *"Desde el punto de vista metodológico se denomina cuantitativa a la investigación que predominantemente, tiende a usar instrumento de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos"* información que será sometida a análisis estadístico.

3.1.1. De campo

Porque la investigadora acudió a recolectar los datos en el lugar de los requerimientos que es en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes.

3.1.2. Bibliográfica

Porque para construir un marco teórico robusto y pertinente se acudió a libros, revistas, folletos, artículos científicos, sitios webs.

3.2 Nivel o tipo de investigación.

Para realizar la presente investigación, la investigadora estuvo en contacto con la realidad del problema a estudiarse, permitiendo el planteamiento y la formulación de la hipótesis, generando una posible solución del problema.

- Exploratorio
- Descriptivo
- Correlacional

3.2.1. Exploratorio

Se añadirá la investigación exploratoria ya que cuenta con una metodología más flexible de mayor amplitud y dispersión con un estudio poco estructurado para reconocer variables de interés investigativo.

3.2.2. Descriptivo

Se basará en el tipo de investigación descriptiva ya que requiere de conocimiento suficiente y porque muchas investigaciones de este nivel tienen el interés de acción.

3.2.3. Correlacional

La presente investigación llegará hasta el nivel de asociación de variables porque permite la medición de relaciones entre la variable independiente El Entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle y la variable dependiente Capacitación Docente, ambas en los mismos sujetos de un contexto determinado

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

En este punto según lo que nos manifiesta Hernández, Fernández, & Baptista (2010, pág. 174) detallan que *"la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones"*. Determinando entonces que la población es el conjunto de todos los elementos que cumplen ciertas propiedades y entre los cuales se desea estudiar un determinado número.

Docentes	Total
55	55
Total	55

Cuadro Nº 1: Docentes

Elaborado por: Fernández Grace

La población para la actual investigación, está constituida por 55 docentes.

3.3.2. Muestra

En este caso no existe muestra porque se está trabajando con toda la población.

3.4. Operacionalización de variables

Para este punto, las variables son desmenuzadas y analizadas deductivamente, para el proceso de investigación de la siguiente manera:

Variable Independiente: El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma Moodle

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma Moodle Moodle es una aplicación para crear y gestionar plataformas, es una herramienta que permite una mejor interacción no física, mejorando los canales de comunicación virtual y que permita la construcción de aprendizajes significativos; a través del Internet. Moodle trabaja con diferentes recursos de comunicación tanto sincrónica como asincrónica.	Plataformas educativas	Interacción con los recursos	¿Ha trabajado en EVA'S?	Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes	Cuestionario Estructurado (Anexo 1)
	Interacción no física	Herramienta de comunicación	¿Ha tomado cursos de plataformas virtuales en el último año?		
	Comunicación Virtual	Reunión virtual	¿Conoce los recursos de Moodle?	Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes	Cuestionario Estructurado (Anexo 1)
	Aprendizajes significativos	Intercambio	¿Conoce las actividades de Moodle?		
		Información nueva	¿Ha trabajado con Chat en Moodle?		
	Comunicación tanto sincrónica como asincrónica	Conocimientos previos	¿Ha manejado foros en Moodle?		
			¿Ha creado evaluaciones en Hot Potatoes para Moodle?		

Cuadro Nº 2: Operacionalización de la variable Independiente

Elaborado por: Fernández Grace

Variable Dependiente: Capacitación Docente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Capacitación Docente Es un proceso que posibilita al capacitando la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos propios de las personas y de la organización a la que pertenecen". La capacitación es una herramienta que posibilita el aprendizaje y por esto contribuye a la corrección de actitudes del personal en el puesto de trabajo	Apropiación	Acoger	¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea?	Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes	Cuestionario Estructurado (Anexo 1)
		Tomar para si	¿Ha recibido capacitación para para realizar evaluaciones en línea utilizando Moodle?		
	Modificar los comportamientos	Cambiar la forma	¿Ha recibido capacitación en los últimos 3 años sobre Moodle		
		Actitud			
	Herramienta de Aprendizaje	Creación del conocimiento	¿Usted se ha autoeducado en plataforma Moodle?	Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes	Cuestionario Estructurado (Anexo 1)
		Información	¿Considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje?		
	Conocimientos	Proceso de aprendizaje	¿Le gustaría recibir en su entorno de trabajo capacitaciones sobre plataforma Moodle?		

Cuadro Nº 3: Operacionalización de la variable Dependiente

Elaborado por: Fernández Grace (2015)

3.5 Plan de recolección de información

En este punto y de acuerdo con lo que nos manifiesta Herrera, Medina, & Naranjo (2004) "*la construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de información".* En consecuencia para realizar el plan, es importante detallar las siguientes interrogantes:

a) ¿**Para qué**? Alcanzar el objetivo general manifestado que en este caso es: la Capacitación Docente de Libre Acceso mediante el Entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle.

b) ¿**De qué personas o sujetos**? En este aspecto los Docentes de las distintas instituciones educativas de Tungurahua.

c) ¿Sobre qué aspectos? Estudiar sobre: El Entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle y la Relación en la Capacitación Docente.

d) ¿**Quién o quiénes**? En este caso se determina por parte del investigador.

e) ¿A quiénes? En este caso a los Docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes.

f) ¿Cuándo? Se ejecutará mediante el periodo del año lectivo 2013 - 2014.

g) ¿**Cuántas veces**? Será en una sola vez.

h) ¿**Cómo?** Mediante la técnica de la encuesta.

i) ¿**Con qué?** Consiste netamente en preguntas cerradas, para que los encuestados se atengan a los medios de respuesta preestablecidas, de los cuales se tomó en atención dentro de la Operacionalización de variables.

3.6. Plan de Procesamiento de la Información

Las tablas de frecuencias son resultados preparados en tablas de tendencias, para el análisis de pruebas exactas, que permiten calcular los tipos de escalas estadísticos mediante tablas para el análisis de la información.

La técnica del Xi2, cuadrado se utiliza para analizar entre variables de tipo nominal o cualitativo, o también establecida como una matriz 2x2 o de dos variables en investigación. El siguiente método consiste en **1)** desarrollar la hipótesis nula (H0) sin autonomía entre variables contra la hipótesis alternativa (H1), **2)** La prueba estadística de Xi-cuadrado, se establece como una fórmula matemática para determinar el cálculo.

3.6.1. Plan de Análisis e Interpretación de los Resultados

a) Se determina los parámetros de la información de campo, detalladas en las tablas estadísticas.

b) Mediante gráficos estadísticos, se interpreta el porcentaje total de los problemas planteados.

c) En cuanto al análisis de resultados, será estudiada, y permitirá la obtención de los objetivos mencionados.

d) Para la interpretación de los resultados obtenidos, se efectuó mediante el cruce de las variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados

4.1.1. Encuesta aplicada a los Docentes

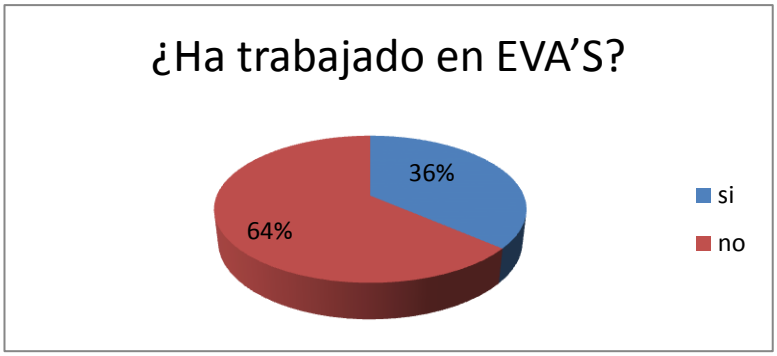
Pregunta1 ¿Ha trabajado en EVA'S?

Cuadro Nº 4. ¿Ha trabajado en EVA'S?

1.- ¿Ha trabajado en EVA'S?	**Frecuencia**	**Porc.**
si	20	36%
no	35	64%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 5 ¿Ha trabajado en EVA'S?



Análisis

De la pregunta si ha trabajado en eva's el 64% manifiestan que no, mientras que el 36% mencionan que sí.

Interpretación.

Un bajo porcentaje ha trabajado con EVA´S, pero en google drive por autoaprendizaje y en la plataforma educar por capacitación del ministerio. Se

asume que es debido a que en la institución educativa Oscar Efrén Reyes, no se han dado cursos de EVAS, al igual que en la ciudad de Baños.

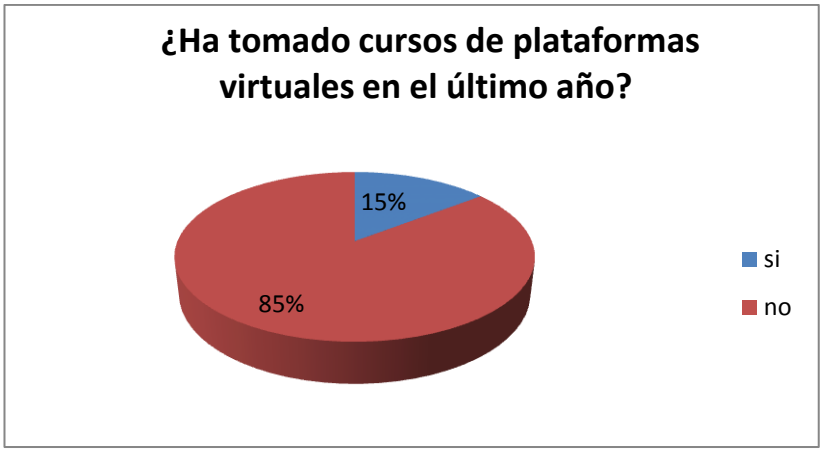
Pregunta2 ¿Ha tomado cursos de plataformas virtuales en los últimos años?

Cuadro Nº 5 ¿Ha tomado cursos de plataformas virtuales en el último año?

2.- ¿Ha tomado cursos de plataformas virtuales en el último año?	Frecuencia	Porc.
Si	8	15%
No	47	85%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 6¿Ha tomado cursos de plataformas virtuales en el último año?



Análisis

De la pregunta ha tomado cursos de plataformas virtuales en el último año el 85% manifiestan que no, mientras que el 15% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

Se establece que un alto porcentaje de Docentes de la institución educativa no ha tomado cursos de plataformas virtuales en el último periodo, debido al desinterés en el conocimiento de la herramienta tecnológica.

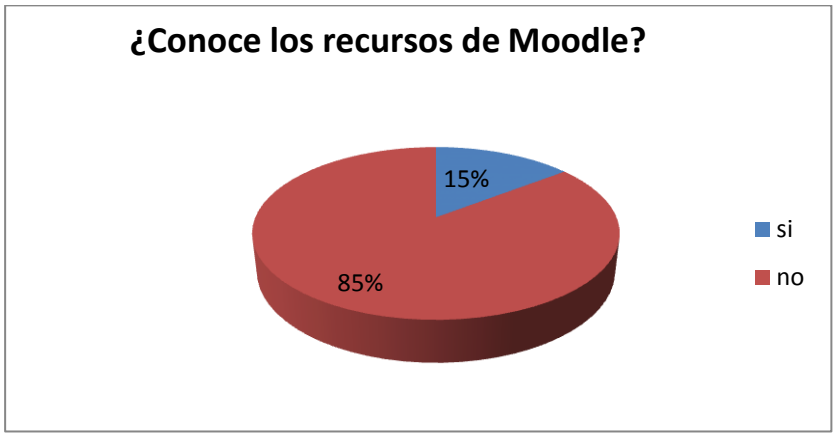
Pregunta3 ¿Conoce los recursos de Moodle?

Cuadro Nº 6 ¿Conoce los recursos de Moodle?

3.- ¿Conoce los recursos de Moodle?	Frecuencia	Porcentaje.
si	8	15%
no	47	85%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 7: ¿Conoce los recursos de Moodle? (p3)



Análisis

De la pregunta conoce los recursos de Moodle el 85% manifiestan que no, mientras que el 15% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

Podemos mencionar que la mayor parte de Docentes, no conocen los beneficios y recursos de Moodle, ya que no han tenido la oportunidad de capacitarse en cuanto a plataformas, mientras que la minoría de Docentes considera si conocer los recursos Moodle.

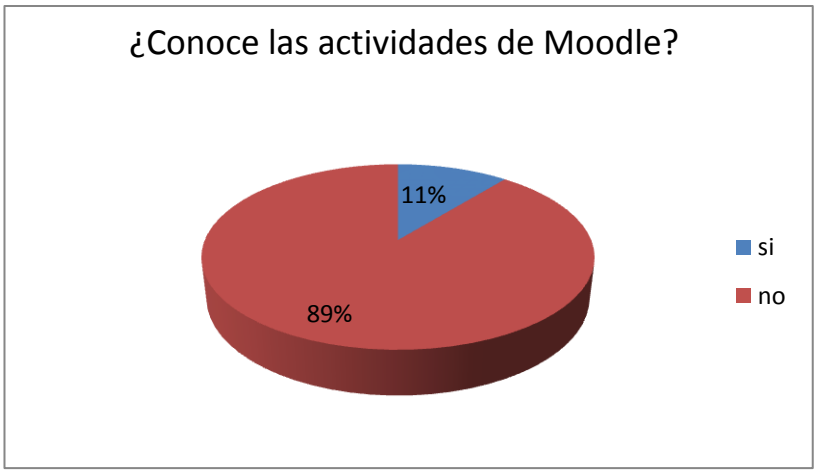
Pregunta 4¿Conoce las actividades de Moodle?

Cuadro Nº 7 ¿Conoce las actividades de Moodle?

4.- ¿Conoce las actividades de Moodle?	Frecuencia	Porcentaje.
Si	6	11%
No	49	89%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 8: ¿Conoce las actividades de Moodle? (p4)



Análisis

De la pregunta Conoce las actividades de Moodle el 89% manifiestan que no, mientras que el 11% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

Cabe destacar que en los actuales momentos la mayor parte de profesores de la institución educativa no conoce las actividades y beneficios de Moodle, lo que limita la utilización del mismo, impidiendo tener así un libre acceso en cuanto a cursos de plataformas virtuales en línea.

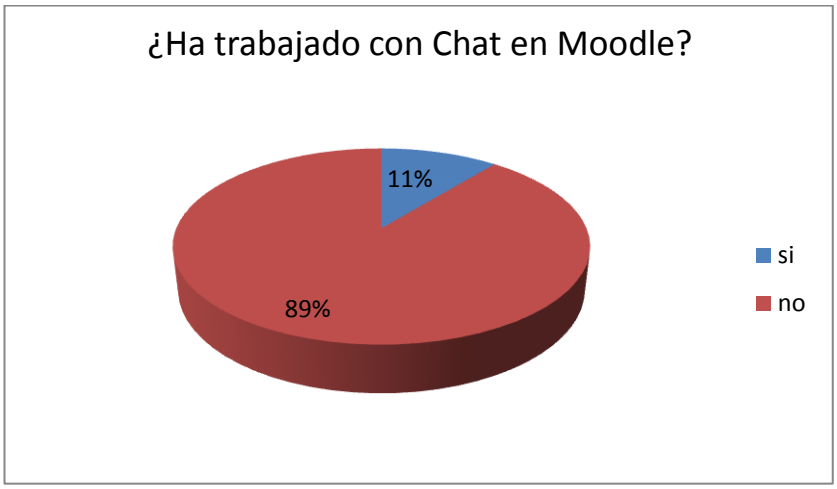
Pregunta 5 ¿Ha trabajado con chat en Moodle?

Cuadro Nº 8 ¿Ha trabajado con Chat en Moodle?

5.- ¿Ha trabajado con Chat en Moodle?	Frecuencia	Porcetaje.
Si	6	11%
No	49	89%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 9: ¿Ha trabajado con Chat en Moodle? (p5)



Análisis

De la pregunta ha trabajado con Chat en Moodle el 89% manifiestan que no, mientras que el 11% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

El escaso trabajo con chat en Moodle por parte de los Docentes de la institución educativa, no permite que el alumno interactúe en los entornos virtuales permitiendo así un mayor aprendizaje y comunicación docente alumno, mientras que la minoría considera que ha trabajado con chat en Moodle.

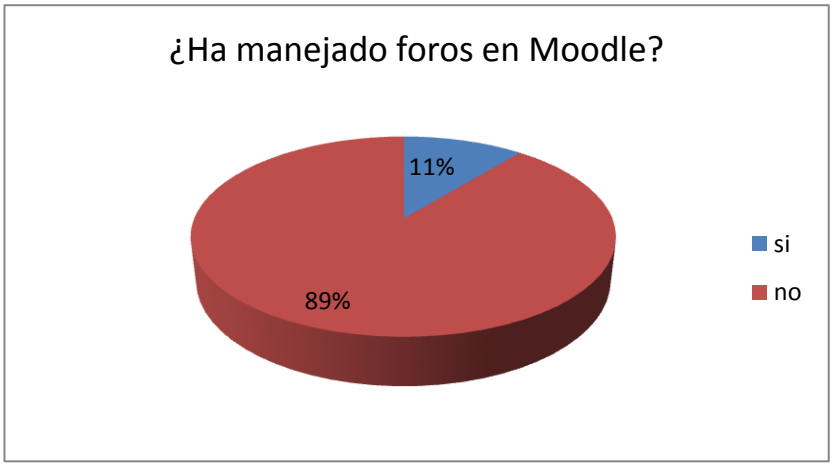
Pregunta 6 ¿Ha manejado foros en Moodle?

Cuadro Nº 9 ¿Ha manejado foros en Moodle?

6.- ¿Ha manejado foros en Moodle?	Frecuencia	Porcentaje.
si	6	11%
no	49	89%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 10: ¿Ha manejado foros en Moodle? (p6)



Análisis

De la pregunta ha manejado foros en Moodle el 89% manifiestan que no, mientras que el 11% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

El mayor número de profesores encuestados manifiestan que no han manejado foros en Moodle, aunque si han trabajado en foros, blogs y redes sociales, pero se deduce que es por el desconocimiento al no tener una capacitación en cuanto a la herramienta tecnológica específica, mientras que el menor porcentaje manifiesta que si ha manejado foros en Moodle.

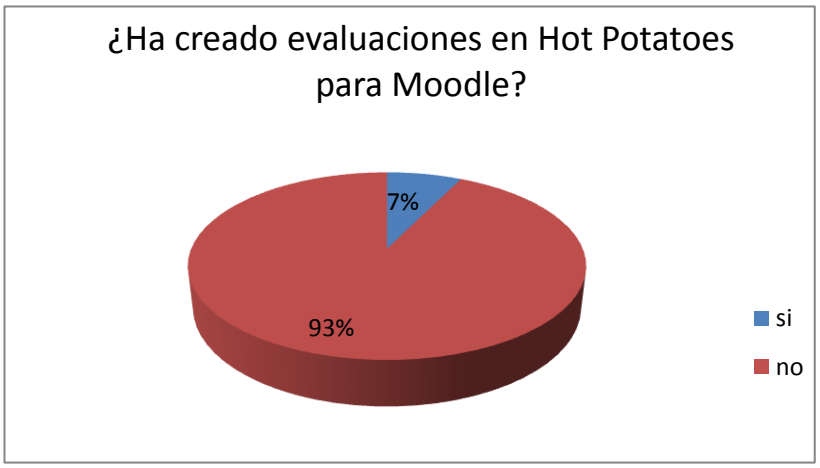
Pregunta 7 ¿Ha creado evaluaciones en Hot Potatoes para Moodle?

Cuadro Nº 10 ¿Ha creado evaluaciones en Hot Potatoes para Moodle?

7.- ¿Ha creado evaluaciones en Hot Potatoes para Moodle?	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	7%
No	51	93%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 11: ¿Ha creado evaluaciones en Hot Potatoes para Moodle? (p7)



Análisis

De la pregunta ha creado evaluaciones en Hot Potatoes para Moodle el 93% manifiestan que no, mientras que el 7% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

La mayoría de los profesores encuestados no han creado evaluaciones en hotpotatoes, lo que limita una ayuda para la realización de los cuestionarios del alumno, mientras que el menor porcentaje determina que lo ha realizado y aplicado evaluaciones con el programa mencionado.

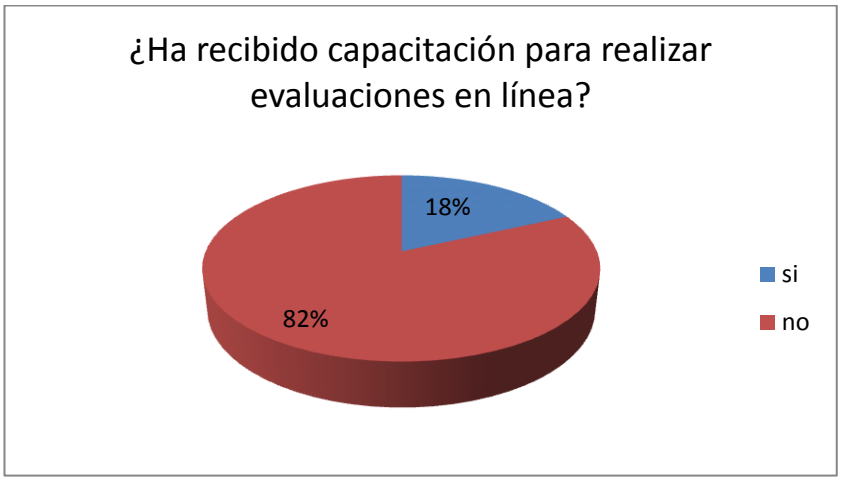
Pregunta 8 ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea?

Cuadro Nº 11 ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea?

8.- ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea?	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	18%
no	45	82%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 12: ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea? (p8)



Análisis

De la pregunta ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea el 82% manifiestan que no, mientras que el 18% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

Cabe destacar que en los actuales momentos la mayor parte de profesores de la institución educativa no ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea, se deduce que el limitado tiempo o la falta de interés lo han provocado, el menor porcentaje deduce tener una mayor capacitación de evaluaciones en línea, aun así conocen las evaluaciones en línea de la plataforma educar.

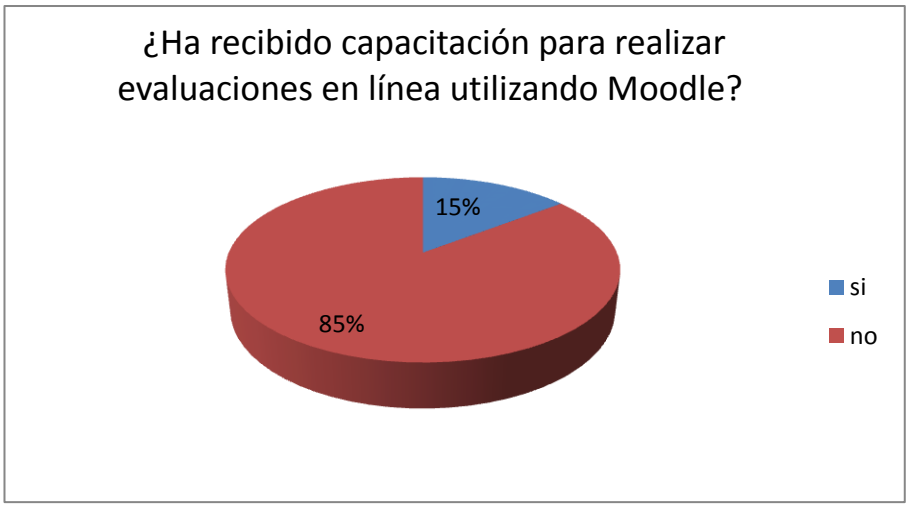
Pregunta 9 ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea utilizando Moodle?

Cuadro Nº 12 ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea utilizando Moodle?

9- ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea utilizando Moodle?	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	15%
No	47	85%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 13: ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea utilizando Moodle? p9



Análisis

De la pregunta ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea utilizando Moodle el 85% manifiestan que no, mientras que el 15% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

Podemos mencionar que la mayor parte de Profesores de la institución educativa, no han recibido una capacitación para realizar evaluaciones en línea utilizando

Moodle, obteniendo así pocos espacios en cuanto a innovaciones tecnológicas, mientras que la minoría de Docentes lo han recibido sin ningún problema.

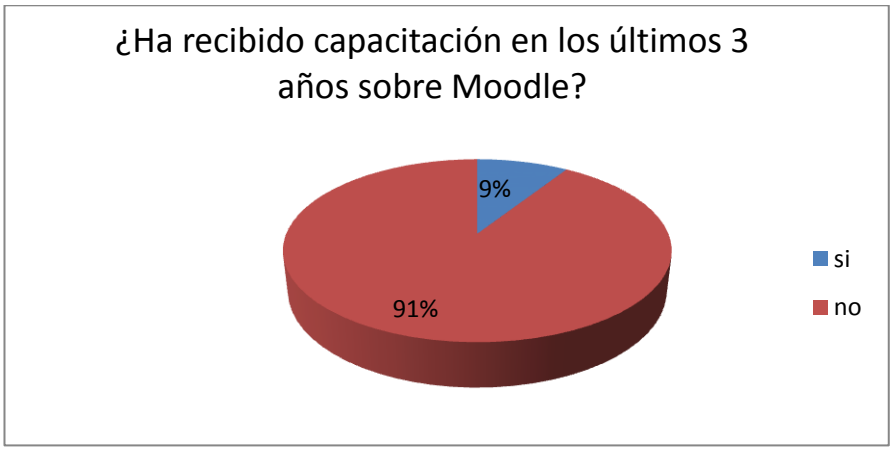
Pregunta 10 ¿Ha recibido capacitación en los últimos 3 años sobre Moodle?

Cuadro Nº 13 ¿Ha recibido capacitación en los últimos 3 años sobre Moodle?

10.- ¿Ha recibido capacitación en los últimos 3 años sobre Moodle?	Frecuencia	Porcentaje
si	5	9%
no	50	91%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 14: ¿Ha recibido capacitación en los últimos 3 años sobre Moodle? (p10)



Análisis

De la pregunta ha recibido capacitación en los últimos 3 años sobre Moodle el 91% manifiestan que no, mientras que el 9% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

Una de las preguntas esenciales para el desarrollo de la investigación fue conocer la capacitación de los Docentes en Moodle, la cual la minoría de profesores de la institución educativa no lo han hecho, permitiendo así un retraso en cuanto al proceso tecnológico del Docente y por ende de la institución.

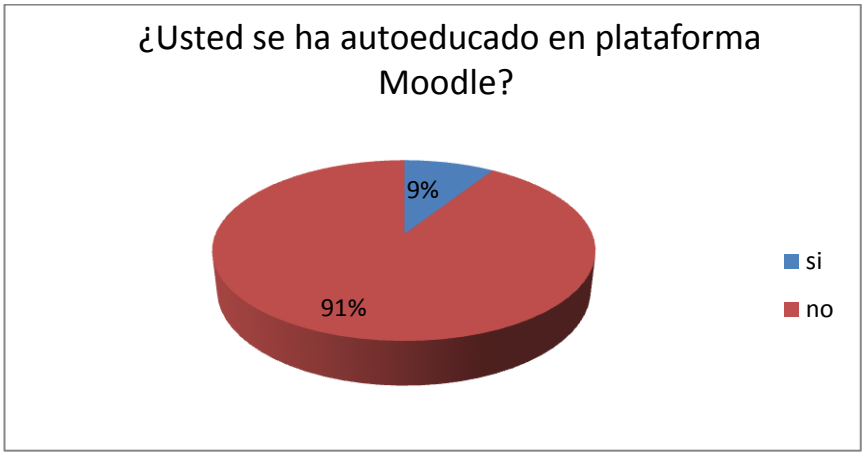
Pregunta 11 ¿Usted se ha autoeducado en plataforma Moodle?

Cuadro Nº 14 ¿Usted se ha autoeducado en plataforma Moodle?

11.- ¿Usted se ha autoeducado en plataforma Moodle?	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	9%
No	50	91%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 15: .- ¿Usted se ha autoeducado en plataforma Moodle? (p11)



Análisis

De la pregunta usted se ha autoeducado en plataforma Moodle el 91% manifiestan que no, mientras que el 9% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

Podemos mencionar que la mayor parte de docentes no se han autoeducado en plataformas Moodle, se estima por el cual no han seguido cursos del mismo, mientras que la minoría de tutores mencionan que si lo han hecho y se encuentran al día en cuanto a los conocimientos Moodle.

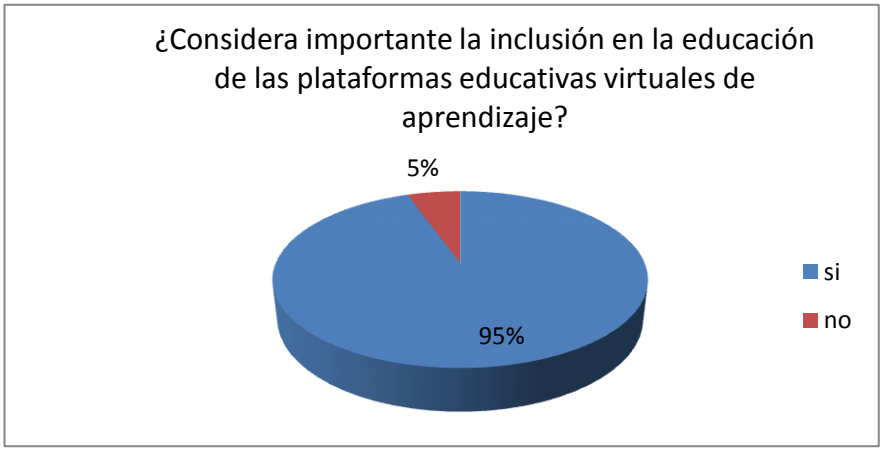
Pregunta 12 ¿Considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje?

Cuadro Nº 15 ¿Considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje?

12 ¿Considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje?	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	95%
No	3	5%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº 16: ¿Considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje? (p12).



Análisis

De la pregunta considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje el 91% manifiestan que no, mientras que el 9% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

La mayoría de los Docentes de la institución manifiestan que si es importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas de aprendizajes, se

determina que es una herramienta tecnológica que ayuda a enriquecer el conocimiento.

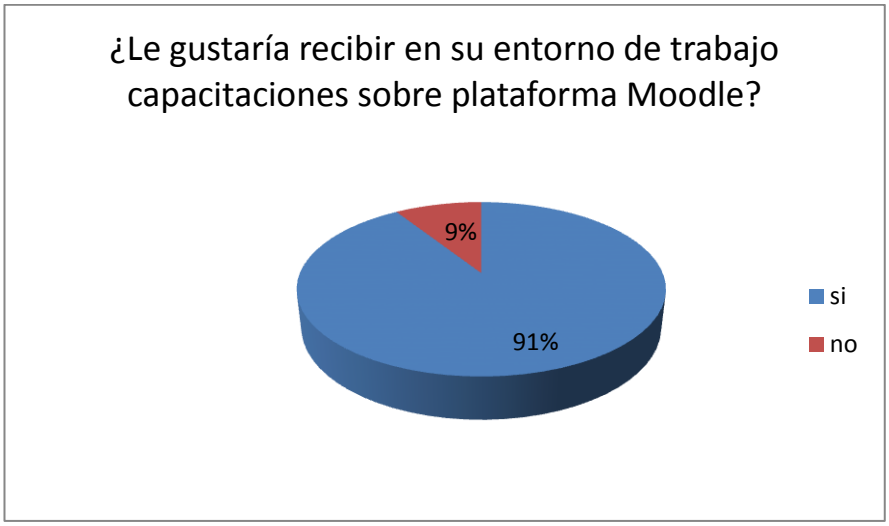
Pregunta 13 ¿Le gustaría recibir en su entorno de trabajo capacitaciones sobre plataforma Moodle?

Cuadro Nº 16 ¿Le gustaría recibir en su entorno de trabajo capacitaciones sobre plataforma Moodle?

13.- ¿Le gustaría recibir en su entorno de trabajo capacitaciones sobre plataforma Moodle?	Frecuencia	Porcentaje.
Si	50	91%
No	5	9%
	55	100%

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Encuesta Docentes

Gráfico Nº17:¿Le gustaría recibir en su entorno de trabajo capacitaciones sobre plataforma Moodle?



Análisis

De la pregunta considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje el 91% manifiestan que no, mientras que el 9% mencionan que si lo han hecho.

Interpretación

El mayor número de Docentes encuestados manifiesta que le gustaría recibir en su entorno de trabajo capacitaciones sobre plataforma Moodle, ya que considera importante el uso de dicha herramienta tecnológica, mientras que el menor porcentaje opina que no necesita capacitación en cuanto a plataformas Moodle.

4.2. Verificación de hipótesis

La verificación de la hipótesis se comprobó a través de la aplicación del estadígrafo de significación Xi2, en función de los datos analizados e interpretados obtenidos en la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes

4.2.1. Formulación de la hipótesis

Ho= El Entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle no incide significativamente en la Capacitación Docente

H1= El Entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle incide significativamente en la Capacitación Docente.

Elección de la prueba

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió dos preguntas de la encuesta, una por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

4.2.2. Cálculo Matemático

Cuadro Nº 17: Observaciones para la prueba de Xi2

F. OBSERVADA			
Preguntas	**SI**	**NO**	**SUMA TOTAL**
3.- ¿Conoce los recursos de Moodle?	**8**	**47**	**55**
10.- ¿Ha recibido capacitación en los últimos 3 años sobre Moodle?	**5**	**50**	**55**
12.-¿Considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje?	**52**	**3**	**55**
13.- ¿Le gustaría recibir en su entorno de trabajo capacitaciones sobre plataforma Moodle?	**50**	**5**	**55**
8.- ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea?	**10**	**45**	**55**
1.-¿Ha trabajado en EVA'S?	**20**	**35**	**55**
2.- ¿Ha tomado cursos de plataformas virtuales en el último año?	**8**	**47**	**55**
SUMA TOTAL	**153**	**232**	**275**

F. ESPERADA			
Preguntas	**SI**	**NO**	**SUMA TOTAL**
3.- ¿Conoce los recursos de Moodle?	**30,6**	**46,4**	**77**
10.- ¿Ha recibido capacitación en los últimos 3 años sobre Moodle?	**30,6**	**46,4**	**77**
12.-¿Considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje?	**30,6**	**46,4**	**77**
13.- ¿Le gustaría recibir en su entorno de trabajo capacitaciones sobre plataforma Moodle?	**30,6**	**46,4**	**77**
8.- ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea?	**30,6**	**46,4**	**77**
1.-¿Ha trabajado en EVA'S?	**30,6**	**46,4**	**77**
2.- ¿Ha tomado cursos de plataformas virtuales en el último año?	**30,6**	**46,4**	**77**
SUMA TOTAL	**214,2**	**324,8**	**539**

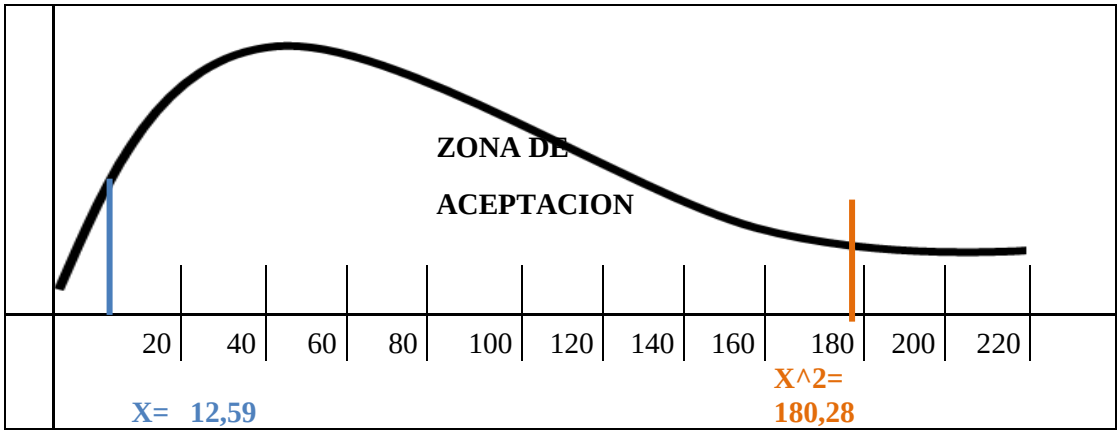
CALCULO CHI CUADRADO				
f Obs	**f esp**	**fo-fe**	**(fo-fe)¨2**	**((fo-fe)¨2)/fe**
8	30,6	-22,6	510,76	16,69
5	30,6	-25,6	655,36	21,42
52	30,6	21,4	457,96	14,97
50	30,6	19,4	376,36	12,30
10	30,6	-20,6	424,36	13,87
20	30,6	-10,6	112,36	3,67
8	30,6	-22,6	510,76	16,69
47	46,4	0,6	0,36	0,01
50	46,4	3,6	12,96	0,28
3	46,4	-43,4	1883,56	40,59
5	46,4	-41,4	1713,96	36,94
45	46,4	-1,4	1,96	0,04
35	46,4	-11,4	129,96	2,80
47	46,4	0,6	0,36	0,01
Chi Cuadrado Calculado				180,28
Error				0,05
Grados de libertad				6
chi-tabla				12,59

Grados de Libertad
gl = (c-1)(f-1)
gl = (5-1)(2-1)
gl = (7)(1)
gl = 6

Obteniendo como resultado del cálculo de Xi2 Calculado 180,28 con un nivel de error del 0,05; y con 6 grados de libertad; la Xi2 tabla es de 12,59, representada la campana de gauss a continuación:

4.2.3. Zona de rechazo o aceptación de la hipótesis

Gráfico Nº 18. Determina la hipótesis alternativa o nula.



4.2.4. Regla de decisión

Cuadro Nº18. Regla de decisión

Regla de decisión	
x^2Calc>= x^2 tab	Acepta Hipótesis Alternativa y se Rechaza la Hipótesis Nula
x^2Calc<= x^2 tab	Acepta Hipótesis Nula y se Rechaza la Hipótesis Alternativa

4.2.5. Conclusión

De acuerdo a la gráfica y la regla de decisión se Acepta la Hipótesis Alternativa y se Rechaza la Hipótesis Nula. Donde El Entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle si incide significativamente en la Capacitación Docente.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos, los Docentes de la institución educativa Oscar Efrén Reyes presentan dificultades en cuanto a los conocimientos de entorno virtual de Aprendizaje basado en plataforma Moodle, esto se determina ya que al no contar con una capacitación continua y al no darle la importancia necesaria en la institución, no se fortalece a los docentes en cuanto al uso de la herramienta tecnológica.

- Otro factor influyente es el grado de capacitación docente en el manejo de la plataforma Moodle, ya que éste provoca que el maestro no domine la herramienta tecnológica y limite el proceso de aprendizaje en los alumnos, perdiendo una buena oportunidad de interactuar alumno maestro en cuanto a contenidos de trabajo diario y comunicación virtual.

- Un factor determinante es el nivel limitado de conocimiento en Aulas Virtuales por parte de los Docentes, evidenciando y dando como resultado un bajo porcentaje en las encuestas desarrolladas, lo que se determina en su gran mayoría de encuestados el deseo y la oportunidad de prepararse en plataformas Moodle, el cual se desarrollarán espacios de aprendizaje más amplios e innovadores.

- Los docentes tiene la predisposición para ser capacitados en EVA´s y específicamente en Moodle, este aspecto sin duda que beneficiará

primeramente la comprensión al estudiante y facilitará al Docente en el desarrollo de los procesos educativos, lo que servirá para mejorar y reforzar el nivel de comprensión del alumno, mediante los entornos virtuales que se desarrolla en la actualidad

5.2. Recomendaciones

- Fortalecer e implementar el uso de entorno virtual de Aprendizaje basado en plataforma Moodle, facilitando y ayudando así al Docente a innovar en cuanto a sus estrategias de enseñanza, el cual es de mucha utilidad ya que se puede alcanzar mejores logros, tanto en estudiantes como en profesores, permitiendo así a la institución educativa ser la más beneficiada.

- Analizar el nivel de capacitación docente en el manejo de plataformas virtuales, motivándolos a esforzarse, y así poder realizar un cronograma de formación en cuanto a entornos virtuales Moodle, el cual permita nivelar los contenidos de los Docentes de la institución otorgando de esa manera una innovación en cuanto a tecnología.

- Se debe impulsar mayormente a los Docentes de la institución a la utilización de las plataformas virtuales de enseñanza, de esta manera permitirá y facilitará el nivel comprensión de entornos virtuales, ya que es una manera divertida y estratégica de aprender, por ende atrae la atención del alumno durante la clase y lo motiva.

- Desarrollar una capacitación para el uso y Administración de Entornos Virtuales de Aprendizaje en Moodle dirigido a los Docentes de la UEOER.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título de la Propuesta

"Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje en Moodle dirigido a los Docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes"

Institución ejecutora

Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes de Baños

Beneficiarios

Docentes de la institución Oscar Efrén Reyes

Ubicación

Dirección: Baños de Agua Santa, Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes

Equipo técnico responsable

La propuesta será ejecutada por la propia investigadora Lcda. Grace Fernández, como parte de ayuda docentes, técnico en Tic y los Monitores.

Costo: $150 (hojas, cd,s, impresiones)

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La presente propuesta se desarrolla en función de la investigación desarrollada en los capítulos anteriores, cabe mencionar que en los actuales momentos el gobierno ha venido implementado avances tecnológicos en cuanto a la educación, tal como nos manifiesta Andes (2012). Las Unidades Educativas del Milenio, considerado proyecto emblemático del Gobierno, son instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país.

Los objetivos son brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y su cobertura en zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales. Hasta el momento existen 17 escuelas del Milenio en 14 provincias: Cotopaxi, Guayas, Pichincha, Santa Elena (2 escuelas), Imbabura (2), Esmeraldas, Loja, El Oro, Chimborazo, Napo, Manabí, Cañar (2), Santo Domingo de los Tsáchilas, Bolívar, (Andes, 2012).

El problema central de esta investigación es que el aprendizaje de la Informática de los Docentes de la Institución Oscar Efrén Reyes, carece de una actualización de conocimientos virtuales. Haciendo un análisis crítico, podemos decir que se ha tornado en un problema el no hacer uso a los beneficios que nos brinda tanto el ministerio de Educación como el entorno virtual en la actualidad.

6.3 Justificación

Con la aplicación de un Aula Virtual como apoyo y complemento al aprendizaje de los Docentes de la institución, va incluido la motivación y orientación continua del facilitador a través del aula virtual. Con el uso de un aula virtual se puede establecer fácilmente una comunicación continua, concreta y crítica. Los estudiantes al establecer una comunicación virtual con el profesor toman mayor

confianza para debatir temas de interés común, a través de los métodos sincrónicos como los chats y asincrónicos como los foros y correo electrónico, es por eso la importancia de capacitarse por parte del Docente en plataformas virtuales.

De este aspecto nos manifiesta Cabrera (2013), "el uso de la plataforma virtual desarrolla capacidades muy necesarias en la educación como son: razonamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, construcción de aprendizajes autónomos, trabajo por sí solo con libertad y en forma responsable y provoca competencia de conocimientos e inquietudes con sus compañeros virtuales".

Por tanto, un aula virtual se puede situar dentro de la misma clase para diversificar y adaptar la ayuda educativa a diferentes niveles y momentos sin que el docente tenga que estar presente de una manera dominante y homogénea para todos los estudiantes.

Un aspecto importante es entrelazar las actividades presenciales con las virtuales, hechas en casa o en clase, de modo que formen parte de un mismo tejido y de unos mismos objetivos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Diseñar un EVA para la Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje en Moodle dirigido a los Docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes.

6.4.2 Objetivos específicos

- Desarrollar un aula virtual con los contenidos multimedia, para su aplicación.

- Elaborar el material didáctico necesario y suficiente Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje en Moodle.

- Socializar el EVA con los Docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes.

6.5 Análisis de Factibilidad

La propuesta es factible por cuanto se lo va a realizar en la Institución Educativa Oscar Efrén Reyes, que cuenta con profesionales especializados para trabajar en el área educativa. En este contexto se considera realizar un análisis de factibilidad de la propuesta desde el ámbito pedagógico, técnico y económico.

6.5.1 Factibilidad pedagógica

El entorno virtual de aprendizaje (EVA), facilita al docente hacer un seguimiento del progreso del estudiante, ya que cuenta con recursos que facilitan una evaluación continua y oportuna. Motiva el aprendizaje significativo a través de la interacción entre docente – estudiante y estudiante – estudiante, por medio de foros, chats, talleres. Facilita el acceso a la información y contenidos de aprendizaje, mediante procesos guiados y orientados por el docente, sin barreras de tiempo, espacio, (Cabrera, Creación de un Aula Virtual en la Plataforma Moodle como Complemento en el Interaprendizaje de la Informática de los Jóvenes de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe", 2013).

Permite la participación e interaprendizaje grupal, a través de debates, enmarcados en el respeto y crítica constructiva, genera espacios para compartir. Proporciona herramientas para la gestión y administración de los Docentes, claves de acceso. Por tal motivo la educación virtual como complemento a la educación presencial, es una respuesta válida y oportuna a la actual demanda de alternativas de acceso al conocimiento, diferentes a las formas tradicionales de enseñanza Docente.

6.5.2 Factibilidad tecnológica

La plataforma virtual de aprendizaje permite importar contenido educativo procedente de otras plataformas, bajo el uso del estándar SCORM o IMS. La Institución educativa cuenta con un laboratorio de Informática de tecnología actual y con acceso a internet en forma ilimitada. En este contexto resulta factible el uso de un EVA, para aprovechar las ventajas que ofrece la tecnología actual.

6.5.3 Factibilidad económica.

Moodle se distribuye como software libre y gratuito, bajo la licencia pública GNU, una razón más para aprovechar las ventajas de gestión y administración educativas que ofrece la plataforma de enseñanza virtual. Los costos de la capacitación estarán a cargo de la investigadora.

6.6 Fundamentación

Con la aparición de Internet nacen formas diferentes de comunicarse, de relacionarse con el conocimiento y con la información, de aprender, de divertirse y de interactuar con el medio.

Esta era digital hace repensar a los docentes sobre nuevas formas de comunicación, acompañamiento, motivación, orientación y educación. Por tanto, el docente debe enfocar su enseñanza a ser un guía que facilita a los estudiantes el acceso a los recursos que ofrecen las TIC.

6.6.1. Fundamentación Científica

El uso de un entorno virtual desarrolla capacidades muy necesarias en la educación como son: razonamiento crítico, reflexivo, resolución de problemas, creatividad, construcción de aprendizajes autónomos, trabajo por sí solo con libertad y en forma responsable, interacción de conocimientos e inquietudes con compañeros virtuales.

Luego, entendemos que un aula virtual se puede situar dentro de la misma clase para diversificar y adaptar la ayuda educativa a diferentes niveles y momentos sin que el docente tenga que estar presente de una manera dominante y homogénea para todos los estudiantes.

6.6.2. Plataforma Moodle

Moodle es un Ambiente Educativo Virtual, que dispone de recursos, actividades y objetos interactivos que mejoran el interaprendizaje. Se trata de un modelo basado en el aprendizaje a través de la investigación y la construcción del conocimiento en forma cooperativa, para que los estudiantes puedan analizar y profundizar.

Moodle tiene un sistema de gestión de cursos de distribución libre, que ayuda a los docentes a crear comunidades de aprendizaje en línea. Originalmente fueron diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, actualmente están siendo utilizados como complementos para cursos presenciales. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LMS (Learning Management System).

La palabra Moodle, en inglés, es el acrónimo de Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment. (Entorno de Aprendizaje Modular y Dinámico Orientado a Objetos) Moodle fue creado por Martin Dougiamas, de Perth, Australia Occidental, basó su diseño en el aprendizaje colaborativo y en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas.

Un docente que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le motiva y ayuda a construir ese conocimiento en base a sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer. Moodle se distribuye gratuitamente como Software libre (Open Source) (bajo la Licencia Pública GNU o GPL). Básicamente esto significa que Moodle tiene

derechos de autor (copyright), pero que se tiene algunas libertades, se puede copiar, usar y modificar Moodle siempre que se acepte.

Moodle puede funcionar en cualquier ordenador en el que pueda correr PHP (Hypertext Pre-processor), y soporta varios tipos de bases de datos como:

PoostgreSQL, MS SQL Server, Oracle y en especial MySQL. El uso de un entorno virtual desarrolla capacidades muy necesarias en la educación como son: razonamiento crítico, reflexivo, resolución de problemas, creatividad, construcción de aprendizajes autónomos, trabajo por sí solo con libertad y en forma responsable, interacción de conocimientos e inquietudes con compañeros virtuales. Luego, entendemos que un aula virtual se puede situar dentro de la misma clase para diversificar y adaptar la ayuda educativa a diferentes niveles y momentos sin que el docente tenga que estar presente de una manera dominante y homogénea para todos los estudiantes. Un aspecto importante es entrelazar las actividades presenciales con las virtuales, hechas en casa o en clase, de modo que formen parte de unos mismos objetivos. La educación virtual entonces es una posibilidad para aprender en forma autónoma o en grupo, sin estar limitados por el tiempo y el sitio físico, la importancia de la educación virtual está incrementándose para incorporarse al mundo tecnológico que avanza y cada vez más se adentran en los centros educativos (Cabrera, Creación de un Aula Virtual en la Plataforma Moodle como Complemento en el Interaprendizaje de la Informática de los Jóvenes de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe", 2013).

Moodle 2.9 reúne características mejoras, desarrolladas por nuestro equipo y de la comunidad quienes son los principales contribuyentes. Estos incluyen: navegación simplificada, mejoras útiles a actividades como la lección y la prueba, junto con la nueva configuración de administrador que refinan el proceso de gestión de cursos.

Prácticas establecidas.- Desarrolladores principales de Moodle pasan mucho tiempo haciendo nuevos experimentos para que estén accesibles. Parte del proceso

en la construcción de nuevo código de Moodle es seguir establecido las mejores prácticas y parte del proceso para aceptar el nuevo código en el núcleo es probar las páginas con cuidado y recabar opiniones de expertos.

Conformidad con los estándares.- La plataforma Moodle es un sistema complejo con muchas partes. Su código está en constante evolución. Los módulos se pueden activar y desactivar. La interfaz se puede personalizar en gran medida el uso de temas y miles de configuraciones. Contenido real puede ser producido por cualquier profesor o un estudiante. Como tal, es imposible decir con 100 % de certeza si Moodle o cualquier sitio basado en Moodle es absolutamente accesible o no. La accesibilidad no es un estado, es un proceso de mejora continua en respuesta a nuestros usuarios y el entorno técnico más amplio. (Partners, 2014)

Metodología PACIE.- Es una metodología de trabajo en línea, a través del campus virtual que facilita la introducción del elearning en los procesos educativos evitando el fracaso clásico de la preocupación tecnológica y el descuido pedagógico en el uso de los recursos, además de permitir un desarrollo tecnoeducativo, que de forma paulatina, evitará golpes académicos de gran impacto, que causarían resistencia en cualquiera de las áreas de la comunidad del aprendizaje. PACIE, busca incluir las TIC en la educación, pensando en el docente como motor esencial de los procesos de aprendizaje, facilitando los procesos operativos y administrativos de la vida académica y entregándole mayor tiempo para su crecimiento personal y profesional.

El nombre PACIE es el resultado de las iniciales de cada uno de las fases en las cuales se basa la metodología, cuyo significado es Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning. (Bo, 2012)

Presencia.- Debemos crear la necesidad para que nuestros estudiantes ingresen a nuestro sitio web, a nuestro E.V.A. o a nuestro Campus.

Alcance.- Debemos fijar objetivos claros sobre lo que vamos a realizar con nuestros estudiantes en la red: comunicación, información, soporte, o interacción.

Capacitación.- ¿Estamos listos para emprender el reto?, ¿Tenemos la capacidad de alcanzar los objetivos planteados?, ¿Responderán nuestros estudiantes?, ¿Qué nos hace falta por aprender?.

Interacción.- Usemos los recursos y actividades para socializar y compartir, para generar interacción, para estimular y sobretodo, para guiar y acompañar...

Elearning.- Generemos interacción y conocimiento, usemos toda la tecnología, pero sin olvidar la pedagogía., motivemos, guiemos y eduquemos apoyándonos en la red. (Camcho, 2008)

A simple vista puede observarse que no es un término español. Procederá del inglés y esa "e" hace alusión a la palabra "electronic", mientras que learning se traduce al español como aprendizaje.

Podremos encontrar numerosas definiciones del término en cuestión pero resaltaremos la siguiente:
Proceso caracterizado por la utilización de una serie de medios electrónicos para llevar a cabo el aprendizaje. Es lo que comúnmente se ha llamado como educación a distancia. De hecho Human Capital Solutions a través de su página define el e-learning así: *"Es educación disponible a través de tecnología"*. (LLC, 2015)

Hotpotatoes.- Es un paquete de herramientas para realizar material interactivo tipo: preguntas de selección múltiple, emparejamiento, llenado de huecos, crucigramas y ordenamientos.

Jclic.- Es un conjunto de aplicaciones de software libre, que sirve para realizar actividades educativas como rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas, las mismas que son empaquetadas en proyectos.

JQuiz.- Permitirá realizar diferentes tipos de ejercicios basado en preguntas: respuestas múltiples, respuestas cortas, pregunta híbrida, o multi-selección.
JCloze.- Esta herramienta sirve para generar páginas webs con ejercicios del tipo "rellene los huecos en blanco".

JMatch.- Permite crear ejercicios de emparejamiento u ordenación. Una lista de objetos fijos aparecen a la izquierda (pueden ser imágenes o texto), y una lista de objetos desordenados a la derecha. Pueden ser bien modelo "estándar" o bien modelo "arrastrar y soltar".

JMix.- Permite crear un ejercicio en el que aparece una frase desordenada. La tarea es ordenarlas de la forma que crea más apropiada, bien en modelo "estándar" o bien en modelo "arrastrar y soltar".

JCross.- Con esta herramienta se pueden generar webs que contengan el conocido pasatiempo del "crucigrama".

The Masher.- Para crear unidades enlazadas a partir de diferentes ejercicios.

6.7. Metodología

Para este punto se detallan los horarios de clase, y la planificación, talleres dentro de la Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje Moodle, para lo cual se encuentra detallado de tal manera que los docentes puedan seguir paso a paso cada uno de los módulos que se encuentran en el EVA, contando con un orden, tema, objetivo, actividades a desarrollar y el logro obtenido en cada taller.

FORMACIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA DEL MANEJO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN MOODLE.

Contenido

Cuadro Nº 19: Horario

HORARIO	TEMA
08:00 – 12:00	Módulo 1: Conociendo los EVA´S y Moodle
	Módulo 2: Metodología PACIE (Bloque0)
	Módulo 3: Personalizando el aula
	Módulo 4: Recursos en Moodle(1): Etiquetas, Archivos,
	Módulo 5: Recursos en Moodle(2): Foros, Chats
	Módulo 6: Tareas, Subida de un solo archivo, videos.
	Módulo 7: Administración de un curso en Moodle
	Módulo 8: Evaluaciones
	Producto Acreditable. Creando su propia aula

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Horario

Planificaciones Microcurriculares por día.

Cuadro Nº 20: Planificación de destreza 01

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">UNIDAD EDUCATIVA “OSCAR EFRÉN REYES”
Baños de Agua Santa – Tungurahua.
PLANIFICACION DE DESTREZAS</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 1
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td colspan="2">DOCENTE: GRACE FERNANDEZ</td><td>Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje Moodle.</td><td>NÚMERO DE HORAS:
4</td><td>FECHA DE LA CLASE:
17 DE AGOSTO DEL 2015</td></tr>
<tr><td colspan="5">TEMA DE LA CLASE: CONOCIENDO LOS EVA´S Y MOODLE
OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA CLASE:
Establecer las definiciones de EVA´S y Moodle mediante su conceptualización para familiarizarse con esta herramienta.</td></tr>
<tr><td colspan="5">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenidos</td><td>ESTRATEGIAS</td><td>RECURSOS</td><td>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">• DEFINICIONES DE EVA’S.
• MOODLE.</td><td>• Exploración del conocimiento sobre EVA´S y Moodle.
• Construcción del conocimiento sobre EVA´S y Moodle.
• Consolidación de los conocimientos.</td><td>Laboratorio
Internet
Proyector
Computador
SW Moodle</td><td>Técnicas:
Observación
Interrogatorio
Instrumentos:
Fichas de Observación
Test</td></tr>
</table>

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Planificación de destreza

Cuadro Nº 21: Planificación de destreza 02

	UNIDAD EDUCATIVA "OSCAR EFRÉN REYES" **Baños de Agua Santa – Tungurahua.** **PLANIFICACION DE DESTREZAS**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 2 Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE: GRACE FERNANDEZ	Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje Moodle.	**NÚMERO DE HORAS:** 4	**FECHA DE LA CLASE:** 18 DE AGOSTO DEL 2015
TEMA DE LA CLASE: Metodología PACIE **OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA CLASE:** Aplicar la metodología PACIE para la estructura del EVAS, mediante la aplicación del proceso diseñado, para permitir un aprendizaje tecnoeducativo.			
2. PLANIFICACIÓN			
Contenidos	**ESTRATEGIOS**	**RECURSOS**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
• **METODOLOGÍA PACIE.**	• Exploración del conocimiento sobre PACIE. • Construcción del conocimiento sobre PACIE. • Mapas conceptuales con las definiciones de PACIE. • Consolidación de los contenidos PACIE.	Laboratorio Internet Proyector Computador SW MOODLE	**Técnicas:** Observación Análisis de tareas **Instrumentos:** Pruebas Fichas de Observación

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Planificación de destreza

Cuadro Nº 22: Planificación de destreza 03

	UNIDAD EDUCATIVA "OSCAR EFRÉN REYES" **Baños de Agua Santa – Tungurahua.** **PLANIFICACION DE DESTREZAS**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 3
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: GRACE FERNANDEZ	Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje Moodle.	**NÚMERO DE HORAS:** 4	**FECHA DE LA CLASE:** 19 DE AGOSTO DEL 2015

TEMA DE LA CLASE: Personalización del aula (bloque 0)
OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA CLASE:
Definir la estructura básica del EVA´S por medio de la selección de las diferentes plantillas que proporciona Moodle para que su entorno sea amigable y fácil de comprender.

2. PLANIFICACIÓN

CONTENIDOS	ESTRATEGIOS	RECURSOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
• **PERSONALIZACIÓN DEL AULA**	• Exploración del conocimiento sobre la personalización del aula • Construcción del conocimiento sobre personalización del aula • Consolidación de los conocimientos.	Laboratorio Internet Proyector computador	**Técnicas:** Observación Análisis de tareas **Instrumentos:** Fichas de Observación Trabajos de investigación

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Planificación de destreza

Cuadro Nº 23: Planificación de destreza 04

	UNIDAD EDUCATIVA "OSCAR EFRÉN REYES" **Baños de Agua Santa – Tungurahua.** **PLANIFICACION DE DESTREZAS**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 4
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: GRACE FERNANDEZ	Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje Moodle.	**NÚMERO DE HORAS:** 4	**FECHA DE LA CLASE:** 20 DE AGOSTO DEL 2015

TEMA DE LA CLASE: Recursos en Moodle(1): Etiquetas, Archivos
OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA CLASE:
Aplicar los recursos de una etiqueta y archivos en el EVA´S. mediante la aplicación de múltiples ejemplos para lograr una mejor ejecución de tareas.

2. PLANIFICACIÓN

CONTENIDOS	ESTRATEGIOS	RECURSOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RECURSOS EN MOODLE(1): • ETIQUETAS • ARCHIVOS	• Exploración del conocimiento sobre etiquetas y archivos. • Construcción del conocimiento sobre etiquetas y archivos. • Mapas conceptuales con las definiciones de cada uno de los recursos que posee Moodle (etiquetas y archivos). • Consolidación de los contenidos.	Laboratorio Internet Proyector computador	**Técnicas:** Observación **Instrumentos:** Fichas de Observación

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Planificación de destreza

Cuadro Nº 24: Planificación de destreza 05

UNIDAD EDUCATIVA "OSCAR EFRÉN REYES" Baños de Agua Santa – Tungurahua. PLANIFICACION DE DESTREZAS			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 5 Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE: GRACE FERNANDEZ	Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje Moodle.	**NÚMERO DE HORAS:** 4	**FECHA DE LA CLASE:** 21 DE AGOSTO DEL 2015
TEMA DE LA CLASE: Recursos en Moodle (2): Foros, Chats. **OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA CLASE:** Interactuar con los recursos que Moodle ofrece mediante la aplicación de los foros chats de un tema ya establecido.			

2. PLANIFICACIÓN			
Contenidos	**ESTRATEGIOS**	**RECURSOS**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
• **FORO.** • **FORO GENERAL** (SE ENCUENTRA EN LA SECCIÓN 0 DEL CURSO) • **FORO DE APRENDIZAJE** (SON FOROS DE ALGUNA SECCIÓN ESPECÍFICA DEL CURSO). • **CHAT.**	• Exploración del conocimiento sobre foros y chats. • Construcción del conocimiento sobre foros y chats. • Consolidación de los contenidos.	Laboratorio Internet Proyector computador	**Técnicas:** Observación Análisis de tareas Fichas de Observación Informes Trabajos de investigación

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Planificación de destreza

Cuadro Nº 25: Planificación de destreza 06

	UNIDAD EDUCATIVA "OSCAR EFRÉN REYES" **Baños de Agua Santa – Tungurahua.** **PLANIFICACION DE DESTREZAS**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 6
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: GRACE FERNANDEZ	Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje Moodle.	**NÚMERO DE HORAS:** 4	**FECHA DE LA CLASE:** 24 DE AGOSTO DEL 2015

TEMA DE LA CLASE: Actividades(1) Tareas, Subida de un solo archivo
OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA CLASE:
Interactuar con los diferentes tipos de archivos mediante el enlace de selección de tareas.

2. PLANIFICACIÓN

Contenidos	ESTRATEGIOS	RECURSOS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ACTIVIDADES(1) • TAREAS, SUBIDA DE UN SOLO ARCHIVO.	• Exploración del conocimiento sobre las tareas. • Construcción del conocimiento sobre las tareas. • Consolidación de los contenidos.	Laboratorio Internet Proyector computador	**Taller PracticoTécnicas:** Observación Análisis de tareas **Instrumentos:** Fichas de Observación Lista de cotejos

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Planificación de destreza

Cuadro Nº 26: Planificación de destreza 07

	UNIDAD EDUCATIVA "OSCAR EFRÉN REYES" **Baños de Agua Santa – Tungurahua.** **PLANIFICACION DE DESTREZAS**		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 7 Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE: GRACE FERNANDEZ	Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje Moodle.	**NÚMERO DE HORAS:** 4	**FECHA DE LA CLASE:** 25 DE AGOSTO DEL 2015
TEMA DE LA CLASE: Administración de un curso en Moodle **OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA CLASE:** Manejar la administración de un curso en Moodle.			

2. PLANIFICACIÓN			
Contenidos	**ESTRATEGIOS**	**RECURSOS**	**TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
ACTIVIDAD (2) • ADMINISTRACIÓN DE UN CURSO EN MOODLE	• Exploración del conocimiento sobre es la administración de curso. • Construcción del conocimiento sobre la Administración de un curso. • Consolidación de los contenidos.	Laboratorio Internet Proyector Computador Software Moodle	**Taller PracticoTécnicas:** Observación **Instrumentos:** Fichas de Observación Lista de cotejos

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Planificación de destreza

Cuadro Nº 27: Planificación de destreza 08

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">UNIDAD EDUCATIVA “OSCAR EFRÉN REYES”
Baños de Agua Santa – Tungurahua.
PLANIFICACION DE DESTREZAS</td></tr>
<tr><td colspan="4">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 8
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>DOCENTE: GRACE FERNANDEZ</td><td>Formación técnica pedagógica del manejo de Entornos Virtuales de Aprendizaje Moodle.</td><td>NÚMERO DE HORAS:
4</td><td>FECHA DE LA CLASE:
26 DE AGOSTO DEL 2015</td></tr>
<tr><td colspan="4">TEMA DE LA CLASE: Evaluaciones
OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA CLASE:
Manejar instrumentos de evaluación mediante el uso de la plataforma Moodle</td></tr>
<tr><td colspan="4">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>Contenidos</td><td>ESTRATEGIOS</td><td>RECURSOS</td><td>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>EVALUACIONES.
• CUESTIONARIO
• ENCUSTA
• TALLER</td><td>• Exploración del conocimiento sobre evaluaciones en Moodle.
• Construcción del conocimiento sobre evaluaciones en Moodle.
• Consolidación de los contenidos.</td><td>Laboratorio
Internet
Proyector
computador
Software Moodle</td><td>Técnicas:
Observación
Análisis de tareas
Instrumentos:
Fichas de Observación
Lista de cotejos</td></tr>
</table>

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Planificación de destreza

Taller N°1

Tema: Conociendo los EVA´S y Moodle

Objetivo: Establecer las definiciones de EVA´S y Moodle mediante su conceptualización para familiarizarse con esta herramienta.

Actividad.-

- Exploración del conocimiento sobre EVA´S y Moodle.
- Construcción del conocimiento sobre EVA´S y Moodle.
- Consolidación de los conocimientos

COMO ENTRAR A LA PLATAFORMA

Para entrar a la plataforma educativa Moodle es necesario entrar a la página principal del Moodle (186.42.96.212:8083/moodle/)y dar enter**.**



Acceso a la plataforma

Después de ingresar el link en el navegador se abrirá la página principal de la plataforma Moodle.

Gráfico Nº 19. Capacitación de un aula virtual



Logro: Reconocer e identificar el entorno de Moodle y estar familiarizado con el EVA´S.

Taller 2

Tema: Metodología PACIE
Objetivo: Aplicar la metodología PACIE para la estructura del EVAS, mediante la aplicación del proceso diseñado, para permitir un aprendizaje tecno educativo.

Actividad:

- Exploración del conocimiento sobre PACIE.
- Construcción del conocimiento sobre PACIE.
- Mapas conceptuales con las definiciones de PACIE.
- Consolidación de los contenidos PACIE.

Gráfico Nº 20. ¿Qué significa Paice?



Dar un impacto visual con el aula virtual

Usar correctamente los recursos en línea

Presentar contenidos educativos con eficiencia

Usar herramientas adicionales a la plataforma

Mejorar la presencia de las aulas virtuales propias

Logro: Mejorar la estructura de un aula virtual mediante cada proceso.

Taller 3

Tema: Personalización del aula (bloque 0)

Objetivo: Definir la estructura básica del EVA´S por medio de la selección de las diferentes plantillas que proporciona Moodle para que su entorno sea amigable y fácil de comprender.

Actividad:

- Exploración del conocimiento sobre la personalización del aula
- Construcción del conocimiento sobre personalización del aula
- Consolidación de los conocimientos.

La página contiene los siguientes bloques:

De lado izquierdo de la pantalla tiene los bloques: "**MENÚ PRINCIPAL**", "**HORA ACTUAL**", "**ADMINISTRACIÓN**", "**CALENDARIO**". En el centro de la página se muestra una imagen de las Institución, además se muestran las carreras categorizadas para que puedas acceder a tus cursos, en ocasiones veras mensajes dirigidos a los docentes y alumnos con información importante durante el semestre.

A continuación se describe cada bloque en específico.

Gráfico Nº 21. Menú principal Aula Virtual



Logro: Personalizar el EVA¨S con un tema de su agrado

Taller 4

Tema: Recursos en Moodle (1): Etiquetas, Archivos
Objetivo: Aplicar los recursos de una etiqueta y archivos en el EVA´S. mediante la aplicación de múltiples ejemplos para lograr una mejor ejecución de tareas.

Actividad:

- Exploración del conocimiento sobre etiquetas y archivos.
- Construcción del conocimiento sobre etiquetas y archivos.
- Mapas conceptuales con las definiciones de cada uno de los recursos que posee Moodle (etiquetas y archivos).
- Consolidación de los contenidos

Agregar Etiqueta

Una etiqueta es un texto que puede ser incorporado en cualquier sección del curso. Las etiquetas son editadas mediante el Editor de texto de Moodle, por lo que podrán contener enlaces a páginas Web, imágenes, e incluso saltos a otros elementos del curso.

Gráfico Nº 22. Agregar Etiqueta



Logros: Conociendo su funcionamiento poder aplicar de manera correcta cada uno de estos recursos.

Taller 5

Tema: Recursos en Moodle (2): Foros, Chats.
Objetivo: Interactuar con los recursos que Moodle ofrece mediante la aplicación de los foros chats de un tema ya establecido.

Actividad:

- Exploración del conocimiento sobre foros y chats.
- Construcción del conocimiento sobre foros y chats.
- Consolidación de los contenidos.

Foro

¿Para qué sirve?

El Foro es una herramienta de comunicación y trabajo dentro de los cursos de Moodle. Un foro puede verse como una pizarra de mensajes online donde profesores y alumnos pueden colocar nuevos mensajes o responder a otros más antiguos creando así, hilos de conversación.

Gráfico Nº 23. Foro



Logros: A través de un tema establecido comunicarse entre compañeros y aportar con sus propios criterios.

Taller 6

Tema: Tareas, Subida de un solo archivo, videos.
Objetivo: Interactuar con los diferentes tipos de archivos mediante el enlace de selección de tareas.

Actividades:

- Exploración del conocimiento sobre las tareas, videos.
- Construcción del conocimiento sobre las tareas, videos.
- Consolidación de los contenidos.

Agregar Archivo

El profesor tiene la posibilidad de enlazar a la página del curso cualquier tipo de archivo.

Para agregar un archivo en un curso habrá que seguir los siguientes pasos:

1. Activar el "**Modo Edición**" en el curso.
2. En el menú "**Agregar recurso**" seleccionar "**Archivo**" en la sección en la que se quiera añadirlo.
3. Se introduce un "**Nombre**" representativo.
4. Agregar la "**Descripción**".
5. "**Agregar**" un archivo del Selector de archivos previamente subido al mismo, o en caso de que no haya sido subido aún, el profesor tiene la posibilidad de hacerlo en el momento, pulsando en "Subir un archivo" o arrastrando y soltando.

Gráfico Nº 24. Selector de Archivos



Logros: Poder subir un archivo de texto, un video a la plataforma.

Taller 7

Tema: Administración de un curso en Moodle
Objetivo: Manejar la administración de un curso en Moodle.

Actividad:

- Exploración del conocimiento sobre la administración de un curso.
- Construcción del conocimiento sobre la Administración de un curso.
- Consolidación de los contenidos.

Configuración del curso

La configuración de un curso se realiza desde el bloque "**Administración**" en "**Administración del curso**", en "**Editar Ajustes**".

Las opciones de configuración se agrupan en varios bloques: General, Descripción, Opciones de formato, Acceso invitados, Grupos, Disponibilidad, Idioma, Progreso del estudiante y Renombrar rol. Algunas opciones pueden estar bloqueadas por el administrador de Moodle

Gráfico Nº 25. Selector de Archivos



Logros: Editar los campos que posee la plataforma y poder ingresar los datos que se requiere.

Taller 8

Tema: Evaluaciones Cuestionarios.

Objetivo: Manejar instrumentos de evaluación mediante el uso de la plataforma Moodle

Actividad:

- Exploración del conocimiento sobre evaluaciones en Moodle.
- Construcción del conocimiento sobre evaluaciones en Moodle.
- Consolidación de los contenidos

Cuestionario

¿Para qué sirve?

El Cuestionario es una actividad autoevaluable, en la cual, la nota se calcula automáticamente, sirve al alumno como autoevaluación y el profesor puede usarlo para realizar un examen al alumno. Pueden crearse con diferentes tipos de preguntas, generar Cuestionarios aleatorios a partir de baterías de preguntas, permitir a los usuarios tener múltiples intentos y consultar todos estos resultados almacenados.

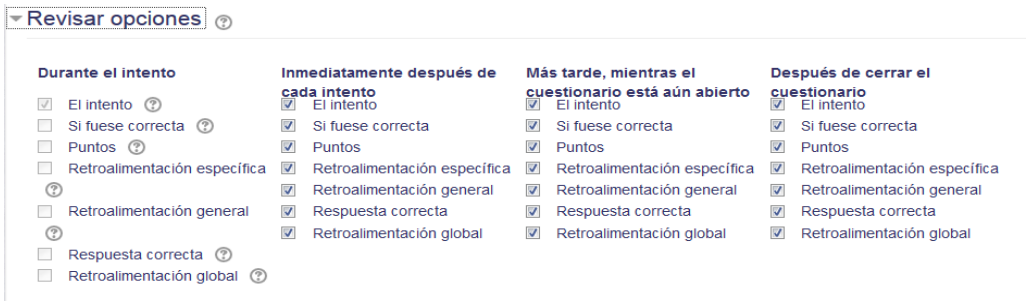
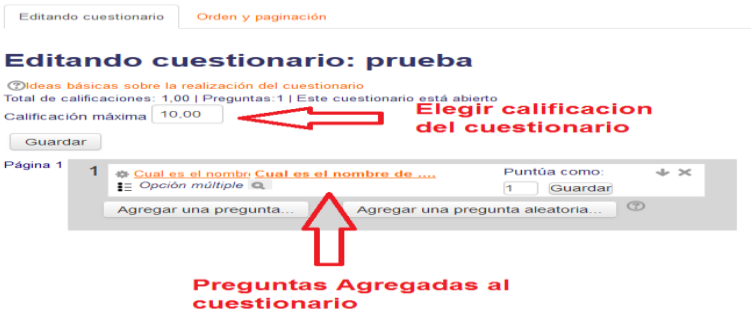


Gráfico Nº 26. Selector de Archivos



Logro: Utilizar los instrumentos de evaluación tanto como cuestionarios entre otros.

6.7.1. Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
ACTIVIDADES PREVIAS	Alcanzar que el 90% de los docentes de la institución dominen y apliquen el Aula virtual.	Socialización de la importancia y utilización del manual instructivo del aula virtual	Talento Humano Materiales Tecnológicos	2016/02/12	Investigador Autoridades	Equipo de trabajo
ESTRUCTURAR LOS CONTENIDOS ACADÉMICOS	Estructurar los contenidos oficiales académicos para la plataforma virtual en un 90%.	Agrupar los temas según la relación de contenidos.	Talento Humano Investigador Programas oficiales de la asignatura.	2013/02/18	Tutor de la materia del Trabajo.	Equipo de trabajo
CONFIGURACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	Configurar en un 90% la plataforma Virtual, y que los Docentes de la institución asimilen el procedimiento del instructivo.	Instalar y Seleccionar del panel de Control del aula virtual.	Talento Humano Investigador Materiales Tecnológicos Manual de configuración plantillas de Moodle	2016/03/04	Investigador Autoridades	Planificación aprobada
EJECUCIÓN	Alcanzar el 95% de la participación de los Docentes de la Institución educativa.	Ejecución de la propuesta.	Talento Humano Investigador Materiales Tecnológicos	2016/03/11	Investigador Autoridades	Encuesta a Docentes y estudiantes de la institución.

Cuadro Nº 28: Modelo Operativo

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Investigadora

6.8 Administración

Cuadro Nº 29: Administración de la Propuesta

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
-Seleccionar los temas a tratar.	-**PROFESORES**	Para la realización de este proyecto los gastos ascienden a 150.00 dólares americanos	La Institución financiara el proyecto.
-Elaborar material didáctico para el Aula Virtual			
-Aplicar la plataforma Virtual .	**PROFESORES**		
-Analizar el resultado obtenido.	**- DIRECTOR**		
- Su función es dar seguimiento a la ejecución de la propuesta planteada	**- DIRECTOR**		

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Administración de la Propuesta

6.9 Previsión de la evaluación

Cuadro Nº 30: Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	- Ministerio de Educación. - Zonal, Distrito, Circuito, Unidad Educativa - Director
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario actualizar herramientas virtuales en torno a los avances tecnológicos
3.- ¿Para qué evaluar?	- Para mejorar el desempeño educativo de los Estudiantes, y fortalecer el conocimiento de los docentes. - Realizar una propuesta similar.
4.- ¿Qué evaluar?	- La planificación de la propuesta. - Los objetivos generales y específicos. - El desempeño de los docentes
5.- ¿Quién evalúa?	Autoridades de la Institución
6.- ¿Cuándo evaluar?	Al finalizar el proceso.
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de resultados académicos y consultas. Interpretación de resultados mediante gráficos estadísticos
8.- ¿Con qué evaluar?	Foros, consultas, encuestas, evaluaciones

Elaborado por: Fernández Grace (2015)
Fuente: Previsión de la Evaluación

Bibliografía

(s.f.). Obtenido de http://tecnologiaedu.us.es/cursos/hotpotatoes/3.htm

Alexander, P. C., & Vargas Merchan , B. (2015). La Informática Educativa en el Rendimiento Escolar. Propuesta: Desarrollo de un Portal Web para Mejorar el Rendimiento y Conocimiento de los Estudiantes. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Andes. (20 de Noviembre de 2012). Ecuador contará con 88 escuelas del Milenio hasta el 2015. Obtenido de http://www.andes.info.ec/es/sociedad/9139.html

Bo, M. (8 de 12 de 2012). Metodología PACIE. Obtenido de Metodología PACIE: http://maribopacie.blogspot.com/

Bouguereau., W.-A. (2012). Aprendizaje.

Briones, G. (2000). Método y técnica de investigación para las Ciencias Sociales. México: Trillas.

Cabrera, D. L. (2013). Creación de un Aula Virtual en la Plataforma Moodle como Complemento en el Interaprendizaje de la Informática de los Jóvenes de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe". Cayambe: UTA.

Cabrera, D. L. (2013). Creación de un Aula Virtual en la Plataforma MoodleE como Complemento en el Interaprendizaje de la Informática de los Jóvenes de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Camcho, P. (17 de 10 de 2008). Significado de la Metodología PACIE. Obtenido de Significado de la Metodología PACIE: http://es.slideshare.net/fatla/significado-de-la-metodologa-pacie-presentation

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Tamara , D. (2013). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. España: Fubdación Santillana.

Definición ABC. (2015). Definición Coevaluación. Obtenido de http://www.definicionabc.com/general/coevaluacion.php

Departamento de Psicología de la Salud. (2009). El Aprendizaje.

Dewey. (2005).

Diario El Comercio. (2014). Ministerio de Educación lanza una nueva plataforma educativa. El Comercio.

Diario la Hora. (2011). Cadvrish presentó plataforma virtual. La Hora Nacional.

Díaz-González, J. M. (2012). El uso de las plataformas de enseñanza virtual para impartir asignaturas Jurídicas. Obtenido de http://www.eumed.net/rev/rejie/01/jmadg.htm

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (2013). Las Estratégicas y Técnicas Didácticas en el Rediseño. Moterrey.

Ecuador, C. d. (2008).

Entornos Educativos. (2013). Qué es Moodle. Obtenido de Entornos Educativos: http://www.entornos.com.ar/moodle

Fingermann, H. (21 de Julio de 2010). Tipos de evaluación educativa. Obtenido de http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa

Fuertes, J. A. (2009). Platafora Moodle.

Galan Amador, M. (2009). Métodos e Instrumentos de recolección de datos en la Investigación. Recuperado el 14 de 06 de 2013, de http://manuelgalan.blogspot.com/2009/03/recoleccion-de-datos-en-la.html

Garcia, A. (28 de Julio de 2009). Herramientas TecnolóGicas Para El Fortalecimiento De La Educacion. Obtenido de http://es.slideshare.net/aagarcia/herramientas-tecnolgicas-para-el-fortalecimiento-de-la-educacion

González, & Rodríguez. (1999). Problemática Epistemológica de la Investigación Cualitativa. (6). Valencia: Universidad de Carabobo .

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta edición ed.). México D.F: Mc Graw Hill.

Herrera, J. M., Barranco, C., Melián, C., Herrera, R. M., Rodríguez, M. I., & Mesa, M. N. (2004). La autoestima como predictor de la calidad de vida en los mayores. Portularia(4), 171-177.

Jaureguiberry, M. (2012). ¿Qué es la Capacitación? Obtenido de http://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/Laura/material/Que%20es%20la%20Capacitaci%F3n.pdf

Josema. (12 de 05 de 2009). Obtenido de http://herramientastutor.blogspot.com/2009/05/herramientas-del-tutor-online.html

Learning y Media. (Febrero de 2012). Fundamentos de Tecnología Educativa. Obtenido de http://www.americalearningmedia.com/edicion-010/122-white-papers/849-fundamentos-de-tecnologia-educativa

Linares, J. R. (2015). ¡Qué es la Informática Educativa? Obtenido de Informáticaeducativaunah-vs: https://informaticaeducativaunah-vs.wikispaces.com/A2.+%C2%BFQUE+ES+INFORMATICA+EDUCATIVA%3F

Llama, J. S., Hernánde, S., & Romero Sánchez, E. (2007). Propuesta de un «mapa» de métodos y técnicas ocentes para ayudar a los tutores a «viajar por el programa docente. Docencia, 499.

LLC, P. n. (2015). En clave de Tic . Obtenido de https://tice.wikispaces.com/%C2%BFQU%C3%89+SIGNIFICA+E-LEARNING%3F

Lupón, M., & Aurora Torrents, L. Q. (2012). Procesos Cognitivos Básicos. Apuntes de Psicología en Atención Visual .

Málagaapinrel. (2009). Obtenido de http://wwwmalagaapinrel.blogspot.com/2009/05/ejemplos-de-herramientas-sincronas-y.html

Marin, T. (7 de Octubre de 2001). Fundamentación Pedagógica. Obtenido de http://tatianafundamentacionpedagogica.blogspot.com/2011/10/fundamentacion-pedagogica.html

Marqués, P. (2012). El software educativo. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: http://ecaths1.s3.amazonaws.com/estrategiasaprendiznivelsec/clasif_software_educativo_de_pere.pdf

Martinez Sanchez, D. (2003). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la aplicación educativa.

Merino, J. N. (2011). ¿Qué es Desarrollo Personal?

Ministerio de Educación. (20 de Mayo de 2013). MinEduc evalúa a los docentes para planificar capacitación de calidad. Obtenido de http://educacion.gob.ec/mineduc-evalua-a-los-docentes-para-planificar-capacitacion-de-calidad/

Ministerio de Educación. (2014). Tecnología. Obtenido de http://educacion.gob.ec/tecnologia/

Montero, G. C., & Milán P, M. (2011). LA INFORMÁTICA EDUCATIVA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe . (2013). Enfoque estratégico sobre Tics en Educación en América Latina y el Caribe. Chile: UNESCO.

Partners, M. (13 de 07 de 2014). Moodle Partners. Obtenido de Moodle Partners: //docs.moodle.org/29/en/Accessibility

Peña, M. O. (2014). La plataforma Moodle: características y utilización en Ele. Università degli Studi di Perugia.

Rangel, M. (6 de Abril de 2008). Importancia de las aulas virtuas. Ventajas y desventajas. Elementos del aula virtual. Obtenido de Importancias de las Aulas Virtuales: http://marel87.blogspot.com/2008/04/importancia-de-las-aulas-virtuas.html

Rico, I. M. (2014). Necesidades de Capacitación y Formación del Docente. Instituto Politécnico Nacional.

Ríos Moncayo, M. M. (2011). Incidencia del uso de la Plataforma Moodle en la calidad del proceso Enseñanza – Aprendizaje para el Módulo de Teorías y Modelos Pedagógicos en el primer semestre de la carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas. ambato.

Rodriguez, R. (10 de Mayo de 2010). Obtenido de http://es.slideshare.net/gloryagarcia/fundamentos-pedagogicos

Salinas, Y. G. (2011). Capacitación para Docentes. Santiago de Querétaro : Universidad Tecnológica de Querétaro .

Sánchez, S. P. (2013). Mejoramiento Continuo de la Calidad de la Enseñanza en la EPN.

Sancho, J. B. (2007). La Plataforma Educativa Moodle. Madrid.

Silva Quiroz, J. (2011). Las interelaciones en los espacios virtuales. En J. Silva, Diseño y Moderacion de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) (págs. 45 - 46). Barcelona: UOC.

Silva, M. S. (Julio de 2013). Análisis, Diseño e Implementación De un Sistema de Aula Virtual para Capacitación de Personal en la Empresa UnderMedia S.A.

Tamayo, C. F. (2013). Plataformas Virtuales como Recurso para la Enseñanza en la Universidad Analisis, Evaluación y Propuestas de Integración de Moodle con Herramientas. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Universidad Santo Tomas. (2014). ¿Qué es una evaluación? Autoevaluación - Heteroevaluación - Coevaluación. Obtenido de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/clarajaramillo_metodologia3/qu_es_una_evaluacin_autoevaluacin__heteroevaluacin__coevaluacin.html

Vaca, G. P. (2012). Influencia de las Estrategias Tics Aplicadas por los Docentes en el Aprendizaje de los Estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipalidad Sucre. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Valverde Berrocoso, J. (s.f.). Herramientas de comunicación sincronica y asincronica. Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved

=0CF8QFjAI&url=http%3A%2F%2Fmc142.uib.es%3A8080%2Frid%3D1K0YGD9MF-5HW951-5Q7%2FHerramientas%2520de%2520comunicacion%2520sincronica.doc&ei=v7jFUbHTOJPI9gS-pYCIAg&usg=AFQjCNG1Zy03_JpYFR1aE

Yadira, T. M. (2015). Incidencia en el Empleo de Herramientas Tecnológicas en el Aprendizaje de los Estudiantes del Octavo Año. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Yánez Palacios, J. F. (2010). "La Herramienta Moodle en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura Computación en la Unidad de Estudios a Distancia de la Escuela Supeior Politécnica Ecológica Amazónica. Ambato.

http://www.opech.cl/inv/documentos_trabajo/calidad.pdf

http://www.monografias.com/trabajos4/capacitacion/capacitacion.shtml#ixzz3oOGJTYW2

Anexos

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y MULTIMEDIA EDUCATIVA

ENCUESTA DIIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNUDAD EDUCATICA OSCAR EFRÉN REYES

OBJETIVO: "Determinar la incidencia del entorno Virtual de Aprendizaje Basado en Plataforma Moodle en la Capacitación Docente"

DATOS INFORMATIVOS:
Lugar: Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes
Fecha:
Encuestador: Grace Fernández
Entrevistado: Docentes de la Institución

INSTRUCCIONES
- ✓ No escriba su nombre, la encuesta es anónima.
- ✓ Para responder utilice una (x)
- ✓ La información es confidencial

PREGUNTAS:

1.- ¿Ha trabajado en EVA'S?

Sí No

2.- ¿Ha tomado cursos de plataformas virtuales en el último año?

Sí No

3.- ¿Conoce los recursos de Moodle?

Sí No

4.- ¿Conoce las actividades de Moodle?

Sí No

5.- ¿Ha trabajado con Chat en Moodle?

Sí No

6.- ¿Ha manejado foros en Moodle?

Sí No

7.- ¿Ha creado evaluaciones en Hot Potatoes para Moodle?

8.- ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea?

Sí No

9.- ¿Ha recibido capacitación para realizar evaluaciones en línea utilizando Moodle?

Sí No

10.- ¿Ha recibido capacitación en los últimos 3 años sobre Moodle?

Sí No

11.- ¿Usted se ha autoeducado en plataforma Moodle?

Sí No

12.- ¿Considera importante la inclusión en la educación de las plataformas educativas virtuales de aprendizaje?

Sí No

13.- ¿Le gustaría recibir en su entorno de trabajo capacitaciones sobre plataforma Moodle?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN