



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

TEMA:

**La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en los
estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa
“José Joaquín de Olmedo”**

AUTOR: López Ortiz Alexandra Isabel

TUTOR: Dr. Willyams Castro Mg.

AMBATO – ECUADOR

2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Willyams Rodrigo Castro Dávila en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”** desarrollado por el estudiante, López Ortiz Alexandra Isabel, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Willyams Rodrigo Castro Dávila

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, López Ortiz Alexandra Isabel con el tema: **LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



López Ortiz Alexandra Isabel

C.I. 1805409396

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”**, presentando por López Ortiz Alexandra Isabel, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Mg. Héctor Manuel Neto Chusín

C.C. 050152836

Miembro del Tribunal

Lcda. Adriana Cecilia Sancho Aguilera, Mag

C.C. 1802842706

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este logro primeramente a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza llenándome de sabiduría, fe y perseverancia para superar cada desafío. A mis padres Jaime López y Elsa Ortiz, con todo el amor y la gratitud que mi corazón puede expresar. Gracias por ser mi impulso en cada logro, gracias por enseñarme a luchar sin rendirme. Esta meta no es solo mía, sino que es un pedacito de cada uno de ustedes, que con su apoyo incondicional lo hicieron posible.

A mis hermanos Patricio, Mayra y Jaime, quienes con su cariño y palabras de aliento me dieron fuerzas para no rendirme. A pesar de las situaciones y pruebas que nos ha tocado vivir cada una de ellas nos ha hecho más fuertes y ha mantenido nuestra unión intacta siempre. Gracias por estar siempre a mi lado y nunca dejarme sola. Este logro también les pertenece.

Y finalmente con mucho amor y nostalgia, dedico este logro también a mi hermano Jorge Luis López, aunque hoy este en el cielo, su recuerdo siempre vivirá en mi corazón. Este sueño cumplido también lleva su esencia, porque siempre creyó en mí y me dio fuerzas para seguir adelante. Gracias por cuidarme desde el cielo le llevare eternamente en mi corazón.

Alexandra López

AGRADECIMIENTO

A Dios por todas sus bendiciones, a mis padres y hermanos por su amor, apoyo y confianza incondicional durante toda mi etapa universitaria. Gracias por estar siempre conmigo, motivarme a seguir adelante y enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible.

A mis cuñados Iván Vega y Estefanía Altamirano, por su apoyo, consejos y por estar presentes en cada momento importante de este proceso. Gracias por brindarme ánimo, confianza y acompañarme con cariño durante esta etapa tan significativa de mi vida.

A mis sobrinos Justyn, Javier, Valentina y Eider, por su amor, sus sonrisas y los momentos de felicidad que me impulsaron a seguir adelante.

A Alex Daniel, una persona muy especial que llegó a mi vida en el momento indicado, gracias por su apoyo incondicional, su paciencia y motivarme a seguir adelante en cada desafío, este logro también va dedicado a ti, porque has sido una parte fundamental en este camino.

Así mismo, agradezco a mi tutor de tesis Dr.: Willyams Castro, quien supo guiarme con paciencia, dedicación y experiencia en mi trabajo de titulación.

Alexandra López

ÍNDICE

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	33
CAPÍTULO II - METODOLOGÍA	34
2.1. Materiales	34
2.2. Métodos	34
2.3. Modalidades	35
CAPÍTULO III - RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	37
3.2. Análisis de la entrevista dirigida a la docente de séptimo año de Educación Básica de la “Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo”	49
3.3. Discusión de resultados	55
3.4. Verificación de hipótesis.....	57
CAPÍTULO IV - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
4.2. Conclusiones	60
4.2. Recomendaciones.....	60

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Respeto entre compañeros	37
Tabla 2. Situaciones de violencia	38
Tabla 3. Expresión libre de ideas en clase	39
Tabla 4. Valoración de las opiniones de los estudiantes por parte del docente	39
Tabla 5. Normas establecidas dentro del aula	40
Tabla 6. Fomento del respeto y la buena convivencia escolar entre los estudiantes.	41
Tabla 7. Conflictos dentro del aula	42
Tabla 8. Compañerismo en el aula	42
Tabla 9. Trabajo en equipo.....	43
Tabla 10. Seguridad de los estudiantes dentro del aula	44
Tabla 11. Percepción de las calificaciones en las materias	44
Tabla 12. Cumplimiento en la entrega de tareas	45
Tabla 13. Participación activa de los estudiantes en clases.....	46
Tabla 14. Atención de los estudiantes durante las clases	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Diagrama d flujo referente a la conformación de una estructura social	8
Figura 2. Representación de los elementos que forman una comunidad	11
Figura 3. Diagrama de flujo acerca de los tipos de familia.....	15
Figura 4. Representación del sistema educativo	24

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”

Autor: López Ortiz Alexandra Isabel

Tutor: Dr. Willyams Castro Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación analizó la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo. El estudio adoptó un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, con un diseño de campo y un alcance descriptivo y correlacional, contando con la participación de 25 alumnos y la docente del grado. Para la recolección de datos del componente cuantitativo, se aplicó una encuesta bajo la escala de Likert a los estudiantes, cuyos resultados se sometieron a la prueba estadística de Chi-cuadrado. Por otro lado, el aspecto cualitativo se abordó mediante una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas dirigida a la docente. Los hallazgos demostraron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables objeto de estudio; esto implica que a una mayor calidad en la convivencia escolar corresponde un mejor rendimiento académico. En conclusión, la dinámica de convivencia influye de manera determinante en el desempeño escolar, lo que resalta la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales dentro del entorno educativo.

Palabras claves: convivencia escolar, rendimiento académico, educación, estudiantes

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

**THEME: SCHOOL COEXISTENCE AND ITS RELATIONSHIP WITH
ACADEMIC PERFORMANCE IN SEVENTH GRADE STUDENTS OF BASIC
GENERAL EDUCATION AT THE “JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO”
EDUCATIONAL UNIT**

Author: López Ortiz Alexandra Isabel

Tutor: Dr. Willyams Castro Mg.

ABSTRACT

This research analyzed the relationship between school climate and academic performance in seventh-grade students at the José Joaquín de Olmedo Educational Unit. The study adopted a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative methods, with a field design and a descriptive and correlational scope. Twenty-five students and their teacher participated. For the quantitative data, a Likert-scale survey was administered to the students, and the results were subjected to the Chi-square statistical test. The qualitative aspect was addressed through a semi-structured interview with open-ended questions conducted with the teacher. The findings demonstrated a statistically significant relationship between the variables under study; this implies that a higher quality of school climate corresponds to better academic performance. In conclusion, the dynamics of school climate have a decisive influence on academic performance, highlighting the need to strengthen interpersonal relationships within the educational environment.

Keywords: school coexistence, academic performance, education, student

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Castillo (2021) en el estudio titulado “Convivencia escolar y formación de valores en estudiantes del nivel inicial”, tuvo como objetivo describir y analizar los aportes significativos encontrados en revistas indexadas sobre la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial durante el período 2013-2021. La metodología empleada fue de tipo descriptiva con diseño de revisión sistemática, utilizando el método PRISMA para la selección y análisis de 26 artículos científicos. Los resultados permitieron identificar tres categorías principales: convivencia escolar, identidad ciudadana y valores éticos, evidenciando que la convivencia escolar depende en gran medida del establecimiento de normas y de la formación en valores. En conclusión, el autor señala que la convivencia escolar se fortalece desde los primeros años de vida mediante la promoción de valores éticos y el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo una adecuada interacción dentro del contexto educativo.

Bustamante y Taboada (2022) en el estudio titulado “Análisis teórico de la convivencia escolar y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes”, tuvieron como objetivo analizar el concepto de convivencia escolar mediante la revisión de diversas fuentes teóricas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y de tipo documental, sustentado en la recopilación y análisis de información científica relacionada con esta temática. A través de la revisión bibliográfica, los autores identificaron los principales aportes teóricos sobre la convivencia escolar y sus implicaciones en el contexto educativo. Los resultados evidenciaron que la convivencia escolar comprende dimensiones pedagógicas, organizativas y socio comunitarias que interactúan dentro de las instituciones educativas. Asimismo, se determinó que esta se fundamenta en principios como el respeto, la equidad y la participación social. En conclusión, los autores señalan que la convivencia escolar

constituye un factor esencial para promover el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer la calidad de los procesos educativos.

Méndez Vega et al., (2024) en el estudio titulado “Convivencia escolar y su influencia en el aprendizaje dentro de instituciones educativas ecuatorianas”, como objetivo examinar cómo la gestión de la convivencia escolar incide en el rendimiento académico y en el ambiente educativo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. Para la recolección de información se aplicaron encuestas estructuradas y validadas dirigidas a estudiantes y docentes; además, se realizaron entrevistas a directivos y una revisión documental que permitió complementar los hallazgos obtenidos. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes percibe un ambiente escolar positivo, situación que se relaciona directamente con mejores niveles de rendimiento académico y una menor tasa de ausentismo escolar. En conclusión, los autores destacan que una adecuada gestión de la convivencia escolar contribuye significativamente a la creación de ambientes educativos favorables para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Helena (2022) el estudio titulado “Importancia de la convivencia escolar en los procesos educativos: un análisis reflexivo”, tuvo como objetivo desarrollar un análisis reflexivo sobre la importancia de la convivencia escolar y su influencia en los procesos educativos. La metodología empleada correspondió a un enfoque cualitativo, sustentado en la revisión documental de artículos científicos y estudios realizados en instituciones educativas públicas. Los resultados evidenciaron la existencia de problemáticas sociales, tales como la violencia, la pobreza y la insuficiencia de recursos educativos, factores que afectan negativamente la convivencia escolar y, en consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se identificó que la ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas limita la construcción de ambientes escolares favorables para el desarrollo integral del alumnado. En conclusión, el autor señala que las deficiencias en el ámbito pedagógico dificultan el fortalecimiento de la convivencia escolar y la mejora de la calidad educativa, por lo que resulta necesario

implementar políticas, estrategias y recursos que promuevan entornos educativos más inclusivos, participativos y propicios para el aprendizaje

Emilia et al., (2025) en el estudio titulado “Factores determinantes del rendimiento académico: una revisión sistemática”, tuvieron como objetivo analizar los factores que determinan el rendimiento académico mediante una revisión sistemática de la literatura científica. La metodología se desarrolló siguiendo los lineamientos establecidos por PRISMA 2020, lo que permitió recopilar y seleccionar información proveniente de diversas bases de datos académicas. Como resultado, se incluyeron 19 investigaciones, predominantemente de enfoque correlacional y diseño transversal. Los hallazgos evidenciaron que el rendimiento académico está influenciado por múltiples factores, entre los que destacan la autoestima y el estrés en el ámbito personal; el nivel educativo y el acompañamiento de los padres en el entorno familiar; así como las condiciones institucionales y el uso de herramientas tecnológicas dentro del contexto escolar. En conclusión, los autores señalan que el rendimiento académico constituye un fenómeno complejo en el que intervienen diversos factores interrelacionados, por lo que resulta necesario implementar estrategias educativas integrales que consideren las características y necesidades de los estudiantes dentro de su contexto social, familiar y educativo.

Puertas et al., (2025) en su estudio titulado “Influencia de la modalidad educativa en el rendimiento académico de estudiantes de formación continua”, tuvieron como objetivo analizar los efectos de la modalidad de enseñanza y de variables demográficas, como la edad y el sexo, sobre el rendimiento académico de estudiantes de formación continua en el contexto peruano. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y una muestra conformada por 436 estudiantes que participaron en períodos de enseñanza presencial y virtual. Los resultados evidenciaron diferencias significativas en el rendimiento académico según la modalidad educativa empleada, observándose variaciones en el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Asimismo, se determinó que variables como la edad y el sexo presentaron una influencia menor en comparación

con la modalidad de enseñanza. En conclusión, los autores establecen que el rendimiento académico se encuentra principalmente condicionado por la modalidad educativa, constituyéndose como el factor de mayor incidencia en el desempeño estudiantil, mientras que otras variables demográficas ejercen una influencia menos significativa.

En el estudio titulado de Cabello (2024) “Relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primer año”, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primer año. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico, indicando que los estudiantes con mayores niveles de motivación tienden a obtener mejores calificaciones y a demostrar un mayor compromiso con sus actividades académicas. En conclusión, el autor señala que la motivación constituye un factor fundamental en el proceso educativo, debido a su influencia en aspectos como el interés, la participación y la constancia de los estudiantes. Por ello, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación y contribuyan al mejoramiento del desempeño académico.

En el estudio titulado de Navarro (2025) “Factores asociados al rendimiento académico en la educación superior”, tuvo como objetivo analizar el rendimiento académico en la educación superior mediante la revisión de diversos estudios científicos. La investigación se desarrolló a través de una metodología de revisión sistemática, basada en la recopilación y análisis de artículos científicos provenientes de fuentes académicas confiables, con la finalidad de identificar los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Los resultados evidenciaron que el rendimiento académico depende de múltiples factores interrelacionados, entre los que destacan los factores personales, sociales y educativos.

Asimismo, se determinó que la interacción de estos elementos influye significativamente en el desempeño y éxito académico de los estudiantes. En conclusión, el autor señala que el rendimiento académico constituye un fenómeno complejo y multidimensional, por lo que resulta necesario implementar estrategias integrales que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyan a mejorar el desempeño estudiantil.

En el estudio titulado de Bustamante Neira y Cabrera Berrezueta (2022) “Factores personales familiares y sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes” tuvieron como objetivo examinar los factores que afectan el rendimiento académico, considerando aspectos personales, familiares y sociales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, para lo cual se aplicaron encuestas a una muestra de estudiantes con el fin de recopilar información relevante sobre las variables de estudio. Los resultados evidenciaron que la falta de hábitos de estudio, la escasa motivación, la baja autoestima y las condiciones del entorno familiar influyen significativamente en el rendimiento académico. Asimismo, se determinó que la ausencia de apoyo familiar y el uso inadecuado de los recursos educativos contribuyen a la disminución del desempeño escolar. En conclusión, los autores establecen que el rendimiento académico depende de múltiples factores interrelacionados, siendo los aspectos personales y familiares los de mayor influencia. Por ello, resaltan la importancia de fortalecer los hábitos de estudio, promover la motivación estudiantil y mejorar el acompañamiento familiar para favorecer el éxito académico.

Fundamentación teórica variable independiente

Sociedad

Definición

La sociedad constituye una forma de organización humana basada en la interacción constante entre individuos que comparten un espacio, normas, valores, costumbres y objetivos comunes, permitiendo así el desarrollo de relaciones sociales, culturales, económicas y políticas que hacen posible la convivencia colectiva Martínez y Segarra, (2025). Según su definición teórica, no simplemente es un grupo de personas, sino un sistema en el que sus elementos son interdependientes, de manera tal que cada uno de nosotros asumimos constantemente diferentes funciones y roles que permiten el sostenimiento del mundo social. La sociedad influye en la configuración de comportamientos, actitudes, creencias y formas de interacción entre las personas en ámbitos como la familia, la comunidad y las instituciones educativas. Salto et al. (2024)

Muchos autores aseguran que los procesos de socialización se desarrollan en gran medida en la sociedad. A través de ella, se aprenden reglas de conducta, principios éticos, formas de comunicación y mecanismos para resolver conflictos que se presentan en la convivencia (Chicaiza, 2023). De igual forma, la sociedad cumple la función reguladora que establece pautas que orientan y fijan las conductas de sus miembros, respetando la integración social, la cooperación, y la solidaridad. Cuando estas normas sociales son fortalecidas mediante valores positivos, se favorecen ambientes de convivencia pacífica; sin embargo, cuando existe debilitamiento de dichos principios, pueden surgir problemáticas sociales relacionadas con la violencia, discriminación, intolerancia o conflictos interpersonales (Leiva y Marín, 2026).

Características de la sociedad

Las características de la sociedad se sostienen sobre la premisa de que esta no constituye una mera agrupación fortuita de individuos, sino una estructura dotada de dinámicas, leyes y propiedades colectivas que trascienden a los sujetos que la componen. Desde la perspectiva sociológica actual, una de las características primordiales de la sociedad es la interdependencia compleja, explicada por Jenkins (2021) mediante el concepto de redes de apoyo mutuo; el autor sostiene que las dinámicas modernas generan una estructura de funciones especializadas donde cada miembro se ve obligado a depender del resto para garantizar la subsistencia y el bienestar del todo social. Esta cohesión no se produce de forma mecánica, sino que se dinamiza a través de la interacción con sentido y la hiperconectividad, característica que Martínez (2022) define como acción social digital; para este pensador, la sociedad actual se teje porque las conductas individuales están subjetivamente orientadas hacia el comportamiento de los demás dentro de entornos virtuales y presenciales, permitiendo que las expectativas mutuas construyan el orden cotidiano.

Silva (2023), quien señala que la estructura social está fuertemente determinada por las desigualdades en el acceso a los recursos materiales y tecnológicos, lo que desata tensiones colectivas y demandas de justicia como el motor principal que impulsa el cambio de las instituciones. Finalmente, para regular estas tensiones internas y asegurar su permanencia, la sociedad exhibe una característica de institucionalización y regulación normativa; tal como argumentan López y Garcés (2024) en sus estudios sobre la convivencia y la construcción de la realidad, los productos de la actividad humana se consolidan con el tiempo como una realidad objetiva y externa que, a través de normas, roles y andamiajes institucionales, ejerce una fuerza modeladora sobre el pensamiento y la conducta de los individuos desde sus primeras etapas de socialización.

Estructura social

La estructura social hace referencia a la forma en que una sociedad se organiza mediante diferentes grupos, instituciones, normas y relaciones que permiten el funcionamiento y la estabilidad de la vida colectiva. Estructura social se refiere a organización, funciones y niveles de relación entre las personas. Interfieren de forma directa sobre las oportunidades, responsabilidades y comportamientos que cada cual genera dentro de la sociedad coronel et al. (2024). La estructura social se refiere a un conjunto organizado. Además, este compuesto se encuentra dividido en diferentes elementos, como la familia, la educación, la economía, la política, la cultura, todas las instituciones sociales, que están articuladas entre sí.

Figura 1. Diagrama de flujo referente a la conformación de una estructura social



Nota. Diagrama creado en base a las apreciaciones de (Coronel et al., 2024)

Desde el enfoque sociológico, la estructura social permite comprender cómo las personas se integran en distintos grupos sociales y cómo estas relaciones generan dinámicas de cooperación, autoridad, participación y diferenciación social. Asimismo, es importante tener en cuenta varias normas y sobre todo patrones de conducta, los cuales regulan el comportamiento de todos los individuos, esto con el fin de contribuir al orden y sobre todo al funcionamiento de la sociedad, donde todas las posiciones sociales que ocupan las personas dentro de una estructura establecida pueden estar determinadas por una serie de factores como la educación, el nivel económico, el entorno familiar y social y las condiciones culturales propias de cada zona en cuestión, así como varios aspectos que influyen de forma directa en la manera en que interactúan y se desarrollan las personas en un ambiente social (Esparza et al., 2025).

Funciones de la sociedad

Las funciones de la sociedad hacen referencia al conjunto de actividades, procesos y mecanismos que permiten mantener el orden, la organización y el desarrollo de la vida colectiva. A través de estas funciones, buscan garantizar la convivencia entre personas, así como sus necesidades y promover las condiciones que favorezcan su bienestar y estabilización de la sociedad. En este sentido, la sociedad juega un rol fundamental en regular las relaciones humanas al establecer reglamentos, valores y principios que dirigieron el comportamiento de las personas en los diferentes espacios donde se desenvuelven (Aguirre, 2026).

Una de las funciones más importantes de la sociedad es la socialización, a través de la cual se aprenden conocimientos, costumbres, normas y formas de conducta que hacen posible una integración adecuada a la vida social. Gracias a esta función, la sociedad transmite elementos culturales y refuerza la identidad colectiva de sus miembros (Shauri, 2023). Es esta una función de la sociedad importante porque permite organizar social y económicamente los diferentes elementos de una sociedad. Asignar un rol a cada parte, como también una responsabilidad y recursos para satisfacer de la mejor manera posible, las necesidades de la ciudad. La sociedad regula,

mediante sus instituciones políticas, económicas y administrativas, actividades como el trabajo, la producción, la educación, la salud y la seguridad para que todo funcione bien en conjunto. Asimismo, esta organización facilita la convivencia entre diferentes grupos sociales y promueve mecanismos de participación y desarrollo comunitario Patiño et al. (2026).

Comunidad

Definición

La comunidad es un conjunto de personas que comparten un espacio geográfico, intereses, valores, costumbres, necesidades o formas de vida en común, estableciendo relaciones sociales basadas en la interacción, la cooperación y el sentido de pertenencia. El concepto organización social se refiere a una forma de organizado social en donde las personas mantienen vínculos que le permiten convivir, apoyarse y realizar actividades que buscan un bien común. La comunidad no se forma únicamente por la cercanía física, sino además por los vínculos humanos y sociales que permiten organizarse en torno a un espíritu de pertenencia y a la participación en diferentes escenarios de la vida cotidiana (Tafur y 2021).

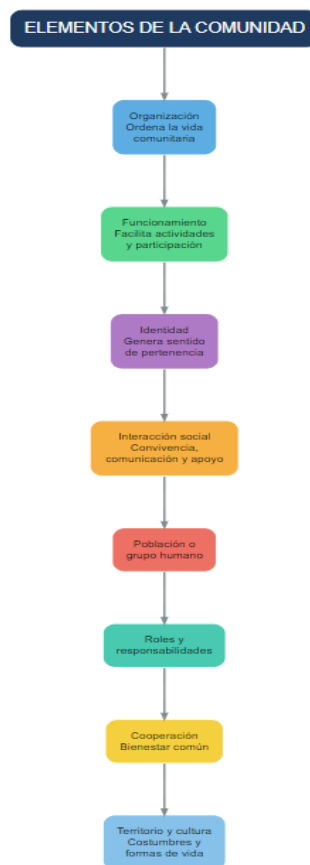
En las sociedades actuales, hay un aumento en las interacciones humanas, lo que resulta en una saturación de emociones. Esto afecta a la incapacidad de conectar con los otros y de verlos como oposición. A través de la interacción con los miembros de la sociedad, los hombres aprenden normas, valores, tradiciones y formas de comportamientos que afectan su comportamiento en la sociedad. Asimismo, la comunidad favorece la construcción de la identidad social y cultural, la cual consiste en compartir entre personas experiencias, creencias y costumbres que permiten un sentido de integración y pertenencia Suárez y Barcia (2022).

Elementos de la comunidad

Varios de los elementos relacionado con la comunidad son aquellos que permiten su organización, funcionamiento y la identidad propia, esto dentro de un

determinado contexto social y cultural. Todos estos elementos hacen posible que las interacciones entre varios individuos contribuyan de manera proporcional con el desarrollo de relaciones sociales, las cuales se basa en la convivencia, la cooperación y en mayor instancia el sentido de pertenencia. Adicionalmente es importante tener en cuenta que la comunidad se construye, teniendo en cuenta varios factores humanos, culturales y territoriales, los cuales tiene el fin de fortalecer todos los vínculos entre sus integrantes y facilitan de gran manera la formación de actividades orientadas al bienestar común Mendoza y Vargas (2025).

Figura 2. *Representación de los elementos que forman una comunidad*



Nota. Diagrama creado en base a las apreciaciones de (Mendoza y Vargas, 2025)

Uno de los principales elementos de la comunidad es la población o grupo humano, conformado por las personas que integran la comunidad y que comparten intereses, necesidades, costumbres o formas de vida similares. Los individuos constituyen el eje central de toda comunidad, ya que mediante la interacción social establecen relaciones de apoyo, comunicación y participación. Asimismo, cada miembro cumple diferentes roles y responsabilidades que contribuyen al funcionamiento y desarrollo comunitario Miranda y Valverde (2025).

Tipo de comunidad, rural, urbana, educativa, virtual

Los tipos de comunidad hacen referencia a las diferentes formas de organización social que se establecen de acuerdo con las características del entorno, las formas de interacción y los intereses compartidos entre las personas. Cada tipo de comunidad presenta dinámicas particulares de convivencia, comunicación y participación, influenciadas por factores sociales, culturales, económicos y tecnológicos. Los principales tipos de comunidad son la rural, urbana, educativa y virtual, cada una con criterios que permiten que sus integrantes se relacionen y organicen una serie de actividades que favorecen la convivencia (García, 2023).

La comunidad rural es cuando se establecen en lugares alejados de las grandes metrópolis donde predominan actividades como la agronomía, ganadería y otras labores vinculadas al aprovechamiento de recursos naturales. Los individuos que habitan en estas comunidades por lo general poseen vínculos estrechos y muy sociales. No obstante, puede que las poblaciones rurales tengan limitaciones respecto al acceso a servicios básicos, educación, tecnología y a oportunidades laborales Flores y Puya (2025).

Por ejemplo, el pueblo urbano es el que se dará en las ciudades o en sectores con alta concentración poblacional y el que cuenta con un mayor nivel de infraestructura. Las comunidades urbanas parecen tener un mayor acceso a la educación, el trabajo y la tecnología, pero también presentan problemas como la expansión sin control, la delincuencia, la contaminación, y la poca cercanía entre las

personas. Debido a la diversidad cultural y social existente en las ciudades, las formas de convivencia y comunicación tienden a ser más amplias y variadas Hoyos y Mejía (2021).

Funciones de la comunidad

Las funciones de la comunidad hacen referencia al conjunto de acciones y procesos que permiten satisfacer las necesidades colectivas, fortalecer las relaciones sociales y promover el bienestar de sus integrantes. A través de estas funciones, la comunidad se convierte en un espacio de interacción y apoyo mutuo donde las personas desarrollan actividades sociales, culturales, educativas y económicas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida. Igual modo, la comunidad ayuda a fortalecer los valores, las normas y las maneras de convivir que facilitan la integración y la participación social Mírez et al. (2022).

Una de las funciones fundamentales de la comunidad es la función socializadora, que permite la enseñanza y aprendizaje de normas, valores, costumbres y formas de comportamiento para ponerlas en práctica y convivir con los otros. Los individuos desarrollan habilidades de comunicación, respeto, cooperación y responsabilidad social con otros miembros en su interacción cotidiana. Esta función es importante porque ayuda a fortalecer la identidad colectiva y establece relaciones que fomentan la convivencia armoniosa y el apoyo mutuo Cobeña Zambrano, et al. (2024).

Comunidad y educación

La relación entre comunidad y educación constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de las personas y el fortalecimiento de la sociedad. Todos los aspectos relacionados con la educación no solo se limitan al proceso de enseñanza o lo que ocurre dentro de todas las instituciones educativas, sino que, esto se construye mediante la participación de toda la comunidad implicada, así como de la familia y el entorno social en el que se desarrollan los individuos. De igual forma es necesario considerar a la comunidad, ya que tiene impacto directo en la formación de valores,

actitudes, conductas y conocimientos, además de constituirse en un soporte complementario que facilita el aprendizaje y crecimiento humano. Inga et al. (2025)

Mis amigos son mis cómplices. Siempre tienes un lugar especial en mi corazón, y me encanta recordar nuestra amistad. Como todos mis amigos, tú eres muy importante para mí. La convivencia cotidiana, permite que conforme pase el tiempo, los sujetos aprendan normas, costumbres, formas de comunicación y principios de interacción social que enriquecen su formación integral. Asimismo, la participación comunitaria favorece la creación de ambientes de apoyo y colaboración que permiten mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del entorno educativo Gonzales y Fernández (2022).

Familia

Definición

La familia es una institución social fundamental conformada por un grupo de personas unidas mediante vínculos afectivos, de parentesco, matrimonio o convivencia, que comparten responsabilidades, valores, normas y formas de apoyo mutuo orientadas al bienestar común de sus integrantes. Se considera el primer espacio de socialización del ser humano, ya que dentro de ella las personas adquieren los primeros aprendizajes relacionados con la comunicación, el respeto, la convivencia, las costumbres y las normas sociales que posteriormente influirán en su comportamiento dentro de la sociedad Charcona et al. (2026). Desde una perspectiva social y educativa, la familia desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los individuos, debido a que influye en aspectos emocionales, afectivos, culturales y formativos. Por medio de las relaciones familiares, las personas desarrollan sensaciones de seguridad, pertenencia y apoyo emocional que son elementos importantes en la construcción de la personalidad y madurez emocional. Al igual que en la escuela, la familia también transmite valores, principios y hábitos que dirimen la conducta o comportamiento de sus miembros. Así también, contribuyen en la

orientación de actitudes, tales como la responsabilidad, solidaridad y la convivencia social Navarro y Valladares (2023).

Tipos de familia

Los tipos de familia hacen referencia a las diferentes formas de organización familiar que existen dentro de la sociedad, las cuales se estructuran de acuerdo con las relaciones de parentesco, convivencia y responsabilidades compartidas entre sus integrantes. Estas formas familiares han evolucionado con el tiempo debido a cambios sociales, culturales, económicos y legales, dando lugar a diversas estructuras que cumplen funciones de apoyo, protección y formación de las personas. A pesar de que cada familia tiene sus propias características, en todas se hace presente el vínculo y la convivencia de sus integrantes Barba et al. (2024). Una de las familias más comunes es la familia nuclear, que generalmente está formada por padres e hijos, que habitan en un mismo hogar. Este tipo de familia se caracteriza por mantener relaciones directas entre los miembros que la componen. Asumen responsabilidades como la educación, crianza y formación de los hijos. La familia nuclear ha sido tradicionalmente considerada como una de las principales bases de organización familiar dentro de la sociedad Antojanzas et al. (2025).

Figura 3. Diagrama de flujo acerca de los tipos de familia



Nota. Diagrama creado en base a las apreciaciones de (Antojanzas et al., 2025)

Funciones de la familia

Las funciones de la familia hacen referencia al conjunto de responsabilidades y actividades que esta institución cumple para garantizar el bienestar, desarrollo y formación integral de sus integrantes. La familia es el primer lugar de convivencia y de aprendizaje social. Allí las personas aprenden valores, normas, hábitos y formas de comportarse que los constituyen y determinan en su personalización Cedeño y Mestre, (2026).

Una de las funciones más importantes de la familia es la función afectiva; que se relaciona con el amor, la protección, el apoyo emocional y la seguridad del entorno familiar. Las relaciones afectivas hacen que las personas encaren la vida con confianza, pertenencia y estabilidad emocional. Se trata de un vínculo que aporta a la personalidad y el equilibrio interno. Esta función permite que se fortalezcan los vínculos familiares y se cree un ambiente de convivencia basado en el respeto y la comprensión Nivela et al. (2024). A través de la convivencia diaria, los integrantes aprenden formas de comunicación, respeto, responsabilidad y convivencia social que posteriormente aplicarán en diferentes espacios sociales. Por esta razón, la familia es considerada el primer agente de socialización del ser humano Mírez y Muro (2023).

Valores familiares

Los valores familiares son todos aquellos principios, creencias y normas de comportamientos que se enseñan y ponen en práctica dentro de la familia. Es por ello por lo que ayudan a establecer las relaciones entre los miembros y a fortalecer la convivencia. De qué valores estamos hablando, que constituyen la base de nuestra forma de actuar y decidir en sociedad. A través de la convivencia diaria, la familia se convierte en el primer espacio donde se enseñan y desarrollan actitudes relacionadas con el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honradez Cedeño y Gómez (2026).

Los valores familiares permiten fortalecer los vínculos afectivos en el seno de la familia. Además, nos permite adquirir cualidades como confianza, comunicación y amistad. Cuando las personas lo practican de manera continua, se producen indicios de su desarrollo emocional y social, lo que favorece ambientes de convivencia más equilibrados. Este tipo de actividades también colaboran en la formación de conductas positivas que hacen posible la adecuada integración y participación en distintos ámbitos sociales y educativos Cabascango et al. (2026).

Familia y educación

La relación entre familia y educación constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral de las personas, debido a que ambos espacios influyen directamente en la formación académica, social, emocional y ética de los individuos. La familia es considerada el primer agente educativo, ya que dentro del hogar se adquieren los primeros aprendizajes relacionados con normas, valores, hábitos y formas de comportamiento que posteriormente serán fortalecidos en las instituciones educativas. La familia hace parte fundamental del desarrollo educativo de los hijos, ya que permite enlazar el aprendizaje que se especializa en sus diferentes etapas. A través de la convivencia diaria, los padres o representantes infunden hábitos de estudio, responsabilidades, disciplina, compromiso, etc. Estas contribuyen al rendimiento académico y a toda la formación humana.

Asimismo, la institución educativa proporciona conocimientos sobre la vida en sociedad, así como también sobre la cultura y la ciencia. La escuela se encarga de fortalecer habilidades cognitivas, sociales y comunicativas que proporcionan una adecuada inserción profesional en la sociedad. De esta manera, familia y educación mantienen una relación de complementariedad orientada a la formación integral de las personas Inga et al. (2025).

Convivencia escolar

Definición

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones e interacciones que se desarrollan entre los miembros de una comunidad educativa dentro de un ambiente basado en el respeto, la tolerancia, la comunicación y el cumplimiento de normas comunes. Este proceso involucra a estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y familias, quienes participan de manera directa o indirecta en la construcción de un entorno educativo armónico y organizado. La convivencia escolar no implica solamente la ‘ausencia de conflicto’, sino que se refiere a la capacidad para mantener relaciones positivas y que favorezcan el bienestar colectivo y el desarrollo integral de las personas Martínez y Segarra (2025).

Al tener en cuenta una mirada o aspecto meramente educativo y social, es importante tener en cuenta que la convivencia escolar es un elemento importante dentro del correcto funcionamiento de todas las instituciones educativas, ya que, estas influyen de manera directa en el clima escolar, donde el aprendizaje y sobre todo las relaciones interpersonales entre todos los alumnos. Por último y a través de una convivencia que sea considerada adecuada se fortalecen los valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, la responsabilidad y sobre todo la cooperación, esto con el fin de permitir que los estudiantes desarrollen una serie de habilidades sociales necesarias para interactuar de manera positiva dentro y fuera del entorno educativo Salto et al. (2024).

Tipos de convivencia escolar

Los tipos de convivencia escolar hacen referencia a las diferentes formas de relación e interacción que se desarrollan dentro del entorno educativo entre los miembros de la comunidad escolar. Estos tipos de convivencia pueden tener un impacto ya sea bueno o malo en el clima institucional, en los aprendizajes y en el desarrollo emocional y social del estudiante. La calidad de la convivencia escolar

depende de la actuación de personas que conforman una comunidad educativa para vivir en armonía en las instituciones. Es importante tener en cuenta que uno de los principales tipos de convivencia es la democrática, la cual se caracteriza por promover la participación, el respeto, la igualdad y la libre comunicación entre todos sus integrantes, en lo que respecta a la comunidad educativa. En este tipo de convivencia se logra fomentar de manera directa la toma de decisiones, donde prima el respeto de todas las opiniones ajenas, con el fin de generar una pacífica resolución del conflicto, donde prime la convivencia democrática y así fortalecer todos los valores como la tolerancia, la responsabilidad y la cooperación, contribuyendo a la construcción de entornos escolares organizados e inclusivos Leiva y Marín (2026).

Otro tipo está la vida juntos en paz o convivencia pacífica. Es el que se da en los ambientes donde se establecen relaciones armónicas. Desde el punto de vista convivencia pacífica, en estas relaciones se nota especialmente el respeto de los otros, la empatía y la comunicación adecuada entre los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Este tipo de ambiente busca prevenir situaciones de violencia, discriminación o agresión, y promover entornos saludables y propicios para el aprendizaje y la socialización. La convivencia pacífica favorece el bienestar emocional y contribuye a mejorar el clima escolar Cobos y Constante (2025).

Elementos de la convivencia escolar

Los elementos de la convivencia escolar son los componentes que permiten el desarrollo de relaciones adecuadas y armónicas dentro de la comunidad educativa. Estos elementos influyen directamente en la manera en que estudiantes, docentes, directivos y familias interactúan entre sí, contribuyendo a la construcción de un ambiente escolar basado en el respeto, la participación y la cooperación. La presencia de estos elementos favorece un clima institucional positivo que fortalece tanto el aprendizaje como el desarrollo social y emocional de los estudiantes Martínez y Segarra (2025).

La convivencia escolar tiene como uno de sus elementos esenciales el respeto, que se entiende como la capacidad de reconocer y valorar los derechos, opiniones, diferencias y necesidades ajenas. El respeto permite mantener relaciones de tolerancia y consideración hacia los demás sin llegar nunca al daño físico o psicológico. Este elemento es importante para el desarrollo de un clima escolar organizado y equilibrado Martínez y Segarra (2025).

Factores que influyen la convivencia escolar

Los factores que influyen en la convivencia escolar son aquellos aspectos sociales, familiares, personales, culturales e institucionales que intervienen en la manera en que los miembros de la comunidad educativa se relacionan entre sí dentro del entorno escolar. Estos factores pueden favorecer o dificultar el desarrollo de relaciones armónicas, afectando el clima escolar, el bienestar emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La convivencia escolar depende de múltiples elementos que interactúan constantemente y que influyen en las conductas, actitudes y formas de comunicación presentes dentro de las instituciones educativas Lucas y Agramonte (2024).

La familia es el primer espacio de socialización donde los chicos se apropian de normas, valores, hábitos y formas de comportamiento que después expresan en la escuela. Elementos como la comunicación familiar, el cariño, la disciplina, la ayuda emocional o la transmisión de valores determina relación de los alumnos con sus compañeros y con sus profesores. En cambio, situaciones como la violencia intrafamiliar, carencia de atención, o conflictos familiares pueden llevar a comportamientos agresivos o problemas en sus relaciones personales Rincón et al. (2023).

Importancia de la convivencia escolar

La convivencia escolar es una de las diversas acciones que se ocupa del desarrollo integral de los estudiantes y del correcto funcionamiento de las

instituciones. Proporciona una actividad recreativa que permite fortalecer relaciones interpersonales positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa. Con ello, se contribuirá al bienestar y mejoramiento del clima escolar Coronel et al. (2024). Un ambiente de convivencia escolar activo permite la creación de una red dos por el respeto. Cuando estás en una escuela en la que hay un ambiente apropiado, los alumnos muestran mejor disposición, motivación y participación para aprender, lo cual, a su vez, mejora su rendimiento académico. Por el contrario, los conflictos constantes, la violencia o las malas relaciones interpersonales pueden generar desinterés, inseguridad y dificultades emocionales que afectan el desempeño escolar y la estabilidad de los estudiantes Lucas et al. (2025).

Convivencia escolar y aprendizaje

La relación entre convivencia escolar y aprendizaje constituye un aspecto fundamental dentro del proceso educativo, debido a que las condiciones de interacción y el ambiente escolar influyen directamente en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Una convivencia escolar adecuada ayuda a crear espacios seguros, organizados y participativos para que los estudiantes puedan potenciar sus capacidades (Espinosa y Arteaga 2023).

La convivencia escolar influye en el aprendizaje ya que, si se establece un espacio en el que se respete la comunicación, la cooperación y la ruptura de la burocracia, resulta de mayor motivación y mejor disposición para participar en las actividades escolares. Por el contrario, ambientes conflictivos o situaciones de violencia pueden tener un impacto negativo en el rendimiento escolar, la estabilidad emocional y la motivación para aprender. Además, el proceso de educar a los estudiantes en la convivencia escolar también favorece el aprendizaje de habilidades sociales que ayudan a que los alumnos puedan aprender en el aula. Estas habilidades fortalecen la participación dentro del aula y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar de mejor manera diferentes situaciones tanto en el ámbito educativo como social Aguirre (2026).

Fundamentación de la variable dependiente

Sistema educativo

Definición

El sistema educativo es el conjunto organizado de instituciones, normas, políticas, programas y procesos orientados a garantizar la formación integral de las personas mediante la enseñanza y el aprendizaje en sus diferentes niveles y modalidades. Este sistema tiene como finalidad promover el desarrollo intelectual, social, cultural y ético de los individuos, permitiendo la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y competencias necesarias para su participación dentro de la sociedad (Shauri, 2023).

Desde un punto de vista estructural, el sistema educativo está constituido por diferentes niveles de formación como educación inicial, educación básica, bachillerato y educación superior, los cuales se organizan de manera jerárquica según la edad y las necesidades de formación del estudiante. Todos esos componentes interactúan entre sí de manera tal que se garantice que los estudiantes tengan una buena educación y un desarrollo académico y personal óptimo (Patiño et al, 2026). A través de los procesos educativos, los estudiantes desarrollan capacidades relacionadas con el pensamiento crítico, la comunicación, la responsabilidad y la participación social, elementos fundamentales para su desarrollo integral y desempeño dentro de diferentes contextos sociales y laborales (Castillo et al., 2024).

Estructura del sistema educativo

La estructura del sistema educativo hace referencia a la organización y distribución de los diferentes niveles, modalidades, instituciones y procesos que conforman la educación dentro de un país. Esta organización establece las formaciones que las personas deben tener progresivamente, asegurando el acceso a la enseñanza de

acuerdo con su edad, las necesidades educativas y los objetivos de aprendizaje representados en el documento. De igual forma, permiten la planificación, administración y funcionamiento de las instituciones de educación, contribuyendo al desarrollo académico, social y formativo de los alumnos (Posada et al., 2021).

Figura 4. Representación del sistema educativo



Nota. Diagrama creado en base a las apreciaciones de (Posada et al., 2021)

Generalmente, la estructura del sistema educativo se divide en varios niveles educativos que responden al desarrollo evolutivo y académico de los estudiantes. Uno de los primeros niveles es la educación inicial o preescolar, orientada al desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida. En esta etapa se fortalecen habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices mediante actividades de aprendizaje adaptadas a la edad de los estudiantes (Tafur et al., 2021).

Posteriormente se encuentra la educación básica, considerada una de las etapas fundamentales del sistema educativo, ya que proporciona conocimientos esenciales relacionados con lectura, escritura, matemáticas, ciencias y formación en valores. Durante este nivel, los estudiantes desarrollan competencias académicas y sociales necesarias para continuar su formación educativa y participar de manera adecuada dentro de la sociedad (Suárez & Barcia, 2022).

Actores del sistema educativo

Los actores del sistema educativo son todas las personas, instituciones y organismos que participan de manera directa o indirecta en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al funcionamiento, organización y desarrollo de la educación. Cada uno de estos actores cumple funciones específicas orientadas a garantizar una formación integral y de calidad para los estudiantes. La interacción y colaboración entre ellos resulta fundamental para fortalecer el proceso educativo y favorecer el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes (Suárez & Barcia, 2022).

Uno de los actores principales del sistema educativo son los estudiantes, que son considerados el eje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los aprendices participan en el proceso educativo para adquirir conocimientos, habilidades, valores y competencias esenciales que necesita. Del mismo modo, a través de su participación e interacción dentro del entorno escolar, se contribuye a la construcción del clima educativo y al fortalecimiento de la convivencia escolar (Unamuno et al., 2022).

Un actor también primordial son los docentes que orientan, facilitan y evalúan el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores no sólo imparten conocimientos académicos, sino que también fomentan otra serie de valores, habilidades sociales y estrategias que favorecen su desarrollo integral. A su vez, poseen un rol relevante en la motivación, acompañamiento, y orientación pedagógica en el aula y de la institución educativa (Marlarani y Ancana, 2022).

Calidad educativa

La calidad educativa es un concepto que hace referencia al nivel de eficiencia, pertinencia y efectividad con el que el sistema educativo cumple sus objetivos de formación, garantizando que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades, valores y competencias necesarias para su desarrollo integral y participación en la sociedad. Una educación de calidad no se limita únicamente a la transmisión de contenidos académicos, sino que también busca fortalecer aspectos sociales, éticos, emocionales y culturales que contribuyan al crecimiento personal y colectivo de los estudiantes (Mendoza & Vargas, 2025). La calidad educativa, desde una óptica relacionada con la educación, implica que sean de la suficiente calidad los procesos de enseñanza y aprendizaje. En condiciones adecuadas, con metodologías útiles, recursos suficientes, y en ambientes escolares adecuados.

También implica la preparación y capacitación del docente, que debe ayudar pedagógicamente y motivar a los alumnos. La infraestructura, los recursos didácticos, la tecnología, el clima institucional y la familia son factores que influyen en la calidad educativa. Cuando estos factores se hallan debidamente en un funcionamiento adecuado, entonces se tiene un espacio propicio para el aprendizaje y desarrollo académico (Bonozo et al; 2023).

Proceso pedagógico

Definición

El proceso pedagógico es el conjunto de acciones, estrategias, métodos y actividades que se desarrollan de manera planificada dentro del ámbito educativo con el propósito de facilitar el aprendizaje y promover la formación integral de los estudiantes. Todo este proceso involucra de manera directa la interacción constante entre todos los actores que interactúan en este escenario, como los docentes, estudiantes e inclusive los recursos educativos, lo que permite la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias que contribuyen al desarrollo académico y personal. Asimismo, aspectos como el proceso pedagógico, el cual busca orientar y organizar todas las experiencias de aprendizaje de manera adecuada, tomando en cuenta varias de las necesidades, capacidades y características de los estudiantes Villegas y Romero (2025).

Desde una perspectiva educativa, el proceso pedagógico no se limita únicamente a la transmisión de información, sino que implica la participación de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes. A través de estrategias didácticas, actividades prácticas, interacción social y experiencias significativas, los estudiantes desarrollan capacidades cognitivas, emocionales y sociales que contribuyen a su formación integral. Bajo esa premisa, es importante tener que el docente cumple un papel fundamental, esto como guía y sobre todo como facilitador del aprendizaje, que se encarga de promover todos los ambientes educativos los cuales deben ser dinámicos, participativos y orientados al desarrollo de habilidades y competencias (García, 2023).

Este proceso también comprende varias etapas, las cuales se relacionan con la planificación, ejecución y sobre todo la evaluación de las actividades educativas que cumplan con este fin específico. Posteriormente, la ejecución implica el desarrollo de actividades orientadas al aprendizaje de los estudiantes, mientras que la evaluación

permite verificar el nivel de conocimientos y habilidades adquiridas, así como identificar fortalezas y dificultades en el proceso educativo (Flores y Puya, 2025).

Etapas del proceso pedagógico

Las etapas del proceso pedagógico son las fases organizadas que permiten desarrollar de manera adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del entorno educativo. Estas etapas facilitan la planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas, garantizando que los objetivos de aprendizaje se cumplan de manera eficiente y organizada. A través de cada una de estas fases, los docentes van orientando en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores (Hoyos y Mejía, 2021).

La planificación es la primera etapa del proceso pedagógico. En este momento, el profesor organiza y estructura las actividades educativas teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje y contenidos, metodologías, recursos y características de los alumnos. Igualmente, ayuda a organizar el tiempo y la cantidad de recursos necesarios para lograr los resultados esperados (Torres, 2024). Durante esta etapa, el docente utiliza diferentes estrategias pedagógicas, dinámicas, recursos didácticos y técnicas de enseñanza que favorecen la participación, la interacción y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Además, se fortalecen procesos de comunicación, trabajo colaborativo y resolución de problemas dentro del aula (Revilla et al., 2020).

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos utilizados por los docentes con el propósito de facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Cada vez se hace más necesario que la dirigencia política, se implemente en términos generales de crear más formas de participación. Su aplicación tiene como finalidad transmitir conocimientos

y desarrollar habilidades, actitudes y competencias que favorezcan el aprendizaje significativo y la participación en el entorno educativo. (Mírez et al., 2022)

Desde una perspectiva pedagógica, las estrategias de enseñanza cumplen una función fundamental dentro del proceso mediante el que se logra el aprendizaje de los contenidos, la motivación que se genera en los estudiantes y la relación que se establece entre el docente y los alumnos. A través de diferentes actividades y metodologías, los estudiantes pueden relacionar nuevos conocimientos con experiencias previas, favoreciendo un aprendizaje más práctico y duradero. Asimismo, estas estrategias permiten que el estudiante asuma un rol más activo dentro de su formación, promoviendo la reflexión, el análisis y la resolución de problemas (Cobeña, Zambrano, et al., 2024).

Rol del docente

El rol del docente hace referencia al conjunto de funciones, responsabilidades y acciones que desempeña dentro del proceso educativo con el propósito de orientar, facilitar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. El profesorado es uno de los principales actores del sistema-educativo, ya que no solo se encarga de enseñar, o transmitir conocimientos académicos, sino que contribuye con el desarrollo integral de los alumnos a través de la conversión de valores, habilidades sociales, actitudes y competencias que se necesitan en la vida personal y social. Su trabajo impacta en las condiciones del aula y en el rendimiento académico en el aula (Gonzales y Fernández, 2022).

Desde un enfoque pedagógico el docente es un guía y facilitador de aprendizaje que promueve espacios educativos dinámicos, participativos e inclusivos; que favorecen el desempeño de los estudiantes en cada una de sus capacidades. El maestro también planifica y organiza el proceso educativo. Un docente desarrolla actividades, elige contenidos, determina objetivos de aprendizaje y aplica estrategias pedagógicas para alcanzar resultados esperados. De manera adicional, se evalúa el desempeño

académico de los estudiantes a través de diferentes instrumentos y técnicas que permitan determinar fortalezas y dificultades que contribuyan al mejoramiento continuo del aprendizaje (Charcopa et al., 2026).

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y continuo mediante el cual se recopila, analiza e interpreta información sobre el desempeño académico y el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias de los estudiantes. Todo este proceso tiene como finalidad la de verificar el nivel de aprendizaje logrado, esto con el fin de identificar fortalezas y dificultades, con el fin de tomar las decisiones que se orienten al mejoramiento de la enseñanza y sobre todo al rendimiento académico. No sólo como una calificación, sino que permite entender mejor cómo aprenden los estudiantes y cómo se puede fortalecer el proceso de enseñanza y el aprendizaje (Navarro y Valladares, 2023).

Los profesores tienen la posibilidad de, mediante el uso de distintas técnicas y/o instrumentos, comprobar si los alumnos han aprendido todo lo que con anterioridad se había previsto. La evaluación asimismo permite identificar necesidades educativas y hacer uso de estrategias de apoyo o refuerzo que mejoren el desempeño académico (Barba et al., 2024).

La evaluación del aprendizaje tiene, además, una función formativa porque proporciona información al profesor y al estudiante sobre lo que se ha conseguido en el aprendizaje. La retroalimentación permite al estudiante reconocer sus avances, las dificultades que tuvo y lo que debe mejorar. Esto fortalece su participación y responsabilidad en el aprendizaje. De igual manera, el docente puede analizar la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas y realizar ajustes que favorezcan mejores resultados educativos (Antoñanzas et al., 2025).

Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos, habilidades, competencias y logros alcanzados por los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, como resultado de su participación en las actividades educativas y de la interacción con diversos factores personales, familiares, sociales e institucionales. Este concepto hace referencia al rendimiento de los alumnos, así como la evaluación del desempeño escolar respecto de los objetivos y contenidos que el sistema educativo instaure. Es el reflejo del aprovechamiento y comprensión de los aprendizajes adquiridos en las diferentes áreas. (Vásquez y Ríos, 2025)

Desde un punto de vista educativo, el rendimiento académico es un índice importante para analizar los avances y el desarrollo en el ámbito escolar. En términos generales, se manifiesta a través de calificaciones, evaluaciones, promedios o resultados que se obtienen en las actividades académicas, aunque con ello también se busca evidenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudes, hábitos de estudio y capacidades para resolver problemas. En este orden de ideas, el rendimiento académico no solo está en la capacidad intelectual del estudiante, sino en múltiples factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cedeño y Mestre, 2026).

Factores del rendimiento académico

Los factores del rendimiento académico son el conjunto de elementos personales, familiares, sociales, institucionales y pedagógicos que influyen en el desempeño y los resultados obtenidos por los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos factores pueden favorecer o dificultar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, afectando de manera directa el nivel de aprovechamiento académico. El desempeño escolar no solo está relacionado con la capacidad intelectual del estudiante, también con múltiples condiciones que participan

en la formación integral del estudiante y su interacción en el entorno escolar (Nivela et al, 2024).

Uno de los factores para tener en cuenta que incide en el rendimiento académico son los factores personales que están relacionados con las características de una persona un niño un estudiante en particular. Entre las características personales que se encuentran en la motivación, la autoestima, la responsabilidad, la disciplina, los hábitos de estudio, el interés por aprender y la capacidad de concentración. Asimismo, aspectos emocionales y psicológicos como el estrés, la ansiedad o la estabilidad emocional pueden influir significativamente en el desempeño académico y en la capacidad para enfrentar las actividades escolares Mírez y Muro, (2023).

Importancia

Los factores del rendimiento académico son el conjunto de elementos personales, familiares, sociales, institucionales y pedagógicos que influyen en el desempeño y los resultados obtenidos por los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos factores pueden favorecer o dificultar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, afectando de manera directa el nivel de aprovechamiento académico. El rendimiento académico no depende únicamente de la capacidad intelectual del estudiante, sino también de múltiples condiciones que intervienen en su formación integral y en su participación dentro del entorno educativo (Ángel et al., 2024).

Uno de los principales factores del rendimiento académico son los factores personales, relacionados con las características individuales de cada estudiante. Entre ellos se encuentran la motivación, la autoestima, la responsabilidad, la disciplina, los hábitos de estudio, el interés por aprender y la capacidad de concentración. Asimismo, aspectos emocionales y psicológicos como el estrés, la ansiedad o la estabilidad emocional pueden influir significativamente en el desempeño académico y en la capacidad para enfrentar las actividades escolares Cedeño y Gómez (2026).

Otro factor importante es el entorno familiar, debido a que la familia representa el primer espacio de formación y apoyo para los estudiantes. La comunicación familiar, el acompañamiento académico, el afecto, la estabilidad emocional y las condiciones económicas del hogar pueden favorecer un mejor rendimiento escolar. Por el contrario, situaciones como conflictos familiares, falta de apoyo, problemas económicos o ausencia de supervisión pueden afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes (Cabascango et al., 2026).

1.2 Objetivos

Objetivo General

Analizar la asociación entre convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el nivel de convivencia escolar y rendimiento académico.
- Identificar el nivel de convivencia escolar presente en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica.
- Contrastar los factores de la convivencia escolar con los indicadores de rendimiento académico.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la presente investigación se utilizó como técnica principal la encuesta para la recolección de datos. Según López y Fachelli (2015), menciona “La encuesta se considera como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas que se derivan de una problemática de investigación previamente construida”. Para la recolección de información se realizó un cuestionario estructurado con escala de tipo Likert, por medio del cual se formularon preguntas sobre la convivencia escolar y el rendimiento académico. Las preguntas se hicieron con respuesta como siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca ya que se buscaban respuestas claras y cuantificables para facilitar un análisis estadístico y su posterior presentación gráfica en tablas y gráficos. Asimismo, se empleó la técnica de la entrevista dirigida al docente, utilizando como instrumento una guía de entrevista. Esta permitió obtener información complementaria sobre la convivencia escolar y su influencia en el rendimiento académico desde la perspectiva del docente.

Este trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” ubicada en la provincia de Tungurahua del Cantón Ambato. La población estuvo conformada por estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la jornada matutina cuyas edades están entre los 11 y 12 años. Como muestra se trabajó con 25 estudiantes, quienes participaron en la aplicación del cuestionario.

2.2. Métodos

En esta investigación se empleó el enfoque mixto, el cual integra de manera sistemática los métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. El método cuantitativo se operó mediante las

encuestas estudiantiles, permitiendo medir los niveles de convivencia y rendimiento de forma numérica. El método cualitativo consistió en la entrevista al docente, orientada a las percepciones y experiencias vividas en el aula. López (2011) define el “enfoque mixto” como la recolección de datos que involucra por lo menos un método y un tipo de procedimiento en la mezcla de métodos dentro de un estudio. Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indican que consiste en “una recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio” (p. 646).

2.3. Modalidades

Para el desarrollo del presente estudio se emplearon las modalidades bibliográficas y de campo.

La modalidad bibliográfica fue fundamental para la construcción del marco teórico, ya que permitió la revisión, selección y análisis crítico de fuentes de información secundaria como libros, artículos científicos y repositorios académicos. Esto facilitó la fundamentación conceptual de las variables de estudio.

Se llevó a cabo bajo la modalidad de campo, ya que la recolección de información se realizó en el lugar donde ocurre el fenómeno, en la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”. Este estar en contacto directo estuvimos con los estudiantes de séptimo grado, nos permitió obtener datos reales, contextualizados y acorde a la situación vista en el aula.

Los niveles de investigación fueron descriptivo, correlacional y exploratoria

Descriptivo: Debido a que permitió caracterizar el estado actual de la convivencia escolar y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, identificando sus principales manifestaciones dentro del aula.

Correlacional: Porque tuvo como propósito analizar la relación existente entre ambas variables; es decir, determinar si la convivencia escolar se asocia significativamente con el rendimiento académico de los alumnos, calculando el grado de relación entre estas variables sin establecer una relación de causa-efecto directa.

Exploratoria: Porque permitió mediante la aplicación de entrevista con preguntas abiertas, se buscó obtener información inicial y comprender de manera más profunda la realidad de las variables estudiadas, permitiendo identificar percepciones y aspectos relevantes con la convivencia escolar y el rendimiento.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e interpretación de la información de la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de educación General Básica de la unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”

Pregunta 1: ¿Entre sus compañeros se tratan con respeto?

Tabla 1. *Respeto entre compañeros*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	1	4,0	4,0	4,0
A veces	4	16,0	16,0	20,0
Casi siempre	8	32,0	32,0	52,0
Siempre	12	48,0	48,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que el 48% de los estudiantes afirman que siempre existe respeto entre compañeros, mientras que el 32% señalan que casi siempre se presenta esta situación dentro del aula, por otro parte el 16% respondió que esto ocurre a veces, y el 4% indican que rara vez existe respeto entre los estudiantes. Por lo tanto, se puede observar que la mayoría de los estudiantes

consideran que existe respeto entre compañeros en el aula, lo que evidencia una buena convivencia escolar positiva y un ambiente adecuado para el aprendizaje, sin embargo, algunos manifiestan que el respeto no está siempre presente dentro de las clases.

Pregunta 2: ¿Usted ha presenciado situaciones de violencia o acoso escolar dentro del aula?

Tabla 2. Situaciones de violencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	60,0	60,0	60,0
Rara vez	2	8,0	8,0	68,0
A veces	8	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que el 60% de los estudiantes afirman que nunca han presenciado situaciones de violencia o bullying dentro del aula, mientras que el 32% afirman a preciar estos eventos a veces y 8% indican que ocurre rara vez. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes manifiestan que no han presenciado situaciones de violencia o bullying dentro del aula, lo cual muestra un entorno escolar relativamente apropiado. Sin embargo, algunos estudiantes mencionan que esto sucede a veces la cual podría perjudicar la convivencia y su rendimiento académico.

Pregunta 3. ¿Usted considera que puede expresar sus ideas libremente en clase?

Tabla 3. *Expresión libre de ideas en clase*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,0	4,0	4,0
A veces	8	32,0	32,0	36,0
Casi siempre	7	28,0	28,0	64,0
Siempre	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que el 36% de los estudiantes consideran que siempre pueden expresar sus ideas libremente en clases, mientras que el 28% señalan que casi siempre, asimismo el 32% que solo a veces puede hacerlo y un 4% manifiestan que nunca tienen esa libertad. Por lo tanto, se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes señalan que perciben un ambiente favorable para expresar sus ideas en clase. Sin embargo, algunos de ellos manifiestan que esta libertad no siempre está presente, lo cual puede influir negativamente su participación y rendimiento académico

Pregunta 4: ¿Usted siente que sus opiniones son tomadas en cuenta por el docente?

Tabla 4. *Valoración de las opiniones de los estudiantes por parte del docente*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	8	32,0	32,0	32,0
Casi siempre	6	24,0	24,0	56,0

Siempre	11	44,0	44,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que el 44% de estudiantes consideran que siempre sus opiniones son tomadas en cuenta por el docente, mientras que el 32% señalan que a veces y el 24% manifiestan que casi siempre. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes consideran que la docente toma en cuenta sus opiniones con regularidad, lo cual señala una percepción positiva. Sin embargo, algunos indican que esto sucede a veces o casi siempre, lo cual demuestra que la participación estudiantil no es totalmente constante y puede fortalecerse.

Pregunta 5: ¿Usted considera que las normas establecidas dentro del aula se cumplen?

Tabla 5. Normas establecidas dentro del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8,0	8,0	8,0
Rara vez	1	4,0	4,0	12,0
A veces	8	32,0	32,0	44,0
Casi siempre	6	24,0	24,0	68,0
Siempre	8	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que el 32% de estudiantes consideran que siempre y a veces se cumplen las normas establecidas dentro del aula, mientras que el 24% casi siempre, asimismo el 8% nunca y 4% rara vez. Por lo tanto, se puede observar que la mayor parte de los estudiantes consideran que el cumplimiento de las normas en el aula se presenta con cierta regularidad, aunque no de manera constante. Sin embargo, un pequeño grupo de estudiantes señalan que estas normas no siempre se cumplen es decir que esto muestra que no se aplica de manera uniforme.

Pregunta 6: ¿Usted considera que el docente fomenta respeto y buena convivencia entre todos los estudiantes?

Tabla 6. Fomento del respeto y la buena convivencia escolar entre los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	25	100,0	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que el 100% de estudiantes afirman que siempre el docente fomenta el respeto y la buena convivencia entre todos los estudiantes. Esto quiere decir que dentro del aula existe un ambiente adecuado de interacción y relaciones positivas, promovido por la actuación del docente.

Pregunta 7: ¿Usted considera que los conflictos dentro del aula se resuelven de forma pacífica?

Tabla 7. Conflictos dentro del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,0	4,0	4,0
Rara vez	1	4,0	4,0	8,0
A veces	6	24,0	24,0	32,0
Casi siempre	4	16,0	16,0	48,0
Siempre	13	52,0	52,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que el 52% de los estudiantes consideran que siempre se resuelven de forma pacífica los conflictos, mientras que el 24% señalan que a veces, así mismo el 16% afirman que rara vez y el 4% indican que nunca y rara vez. Por lo tanto, se puede observar que la mayoría de los estudiantes consideran que los conflictos se resuelven de forma pacífica, lo cual contribuye a una buena convivencia en la escuela y un entorno positivo para el desempeño académico. Sin embargo, algunos estudiantes indica que no siempre sucede.

Pregunta 8: ¿Usted considera que hay un ambiente de compañerismo en el aula?

Tabla 8. Compañerismo en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	1	4,0	4,0	4,0
A veces	6	24,0	24,0	28,0
Casi siempre	3	12,0	12,0	40,0
Siempre	15	60,0	60,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el 60% de estudiantes consideran que siempre hay un ambiente de compañerismo en el aula, mientras que 24% indican que a veces, así mismo el 12% señalan que casi siempre, y el 4% afirman que rara vez. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes manifiestan que existe un ambiente de compañerismo dentro del aula, lo cual favorece una convivencia escolar positiva y contribuye a la participación de actividades académicas. Sin embargo, un grupo menor considera que el compañerismo no siempre se evidencia en el aula.

Pregunta 9: ¿Considera usted que el docente fomenta el trabajo en equipo?

Tabla 9. Trabajo en equipo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	3	12,0	12,0	12,0
Casi siempre	8	32,0	32,0	44,0
Siempre	14	56,0	56,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el 56% de estudiantes consideran que siempre el docente fomenta el trabajo en equipo, mientras que el 32% señalan que casi siempre, así mismo el 12% indican que a veces. Por lo tanto, se puede observar que la mayoría de los estudiantes consideran que el docente fomenta el trabajo en equipo durante las actividades escolares, lo cual esto evidencia que existe un entorno adecuado de cooperación dentro del aula. Sin embargo, un grupo menor considera que el trabajo en equipo no siempre se promueve de manera constante.

Pregunta 10: ¿Usted se considera estar seguro dentro del aula?

Tabla 10. Seguridad de los estudiantes dentro del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	7	28,0	28,0	28,0
Casi siempre	2	8,0	8,0	36,0
Siempre	16	64,0	64,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el 64% de estudiantes consideran siempre estar seguros dentro del aula, mientras que el 28% indican a veces y por otro lado el 8% señalan que casi siempre. Esto quiere decir que la mayor parte de estudiantes se sienten seguros dentro del aula, lo cual refleja un entorno escolar apropiado para el aprendizaje y contribuye a un mejor rendimiento académico. Sin embargo, un grupo de estudiantes señala que esta sensación de seguridad no es constante.

Pregunta 11: ¿Usted considera tener buenas calificaciones en las materias que recibe?

Tabla 11. Percepción de las calificaciones en las materias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	8	32,0	32,0	32,0
Casi siempre	10	40,0	40,0	72,0
Siempre	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el 40% de estudiantes casi siempre consideran tener buenas calificaciones en las materias que reciben, mientras que el 32% indican a veces, así mismo el 28 señalan que siempre. Esto quiere decir que se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes consideran tener buenas calificaciones en las materias que reciben, lo que refleja un rendimiento académico favorable. Sin embargo, otro grupo de estudiantes señalan que esto ocurre a veces, lo cual indica disparidad en los resultados académicos.

Pregunta 12: ¿Usted entrega las tareas a tiempo?

Tabla 12. Cumplimiento en la entrega de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	6	24,0	24,0	24,0
Casi siempre	4	16,0	16,0	40,0
Siempre	15	60,0	60,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el 60% de estudiantes manifiestan entregar siempre las tareas a tiempo, mientras que el 24% indican a veces y asimismo el 16% señala que casi siempre. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los estudiantes demuestran responsabilidad y compromiso con sus tareas académicas entregándoles puntualmente, esto favorece el desarrollo correcto del proceso de aprendizaje y al cumplimiento de actividades escolares. Sin embargo, unos conjuntos de estudiantes señalan que esta responsabilidad no siempre se cumple de manera constante.

Pregunta 13: ¿Usted participa activamente durante las clases?

Tabla 13. Participación de los estudiantes en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	1	4,0	4,0	4,0
A veces	10	40,0	40,0	44,0
Casi siempre	6	24,0	24,0	68,0
Siempre	8	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el 40% de estudiantes indican a veces participar activamente en clases, mientras que el 32% señalan siempre, así mismo el 24% manifiestan casi siempre y el 4% afirma que rara vez. Por lo tanto, revela que la participación de los estudiantes en clases es variable, puesto que la mayoría señalan hacerlo algunas veces. Esto demuestra que la participación no es constante en el aula.

Pregunta 14: ¿Usted presta atención durante las clases?

Tabla 14. Atención de los estudiantes durante las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	16,0	16,0	16,0
Casi siempre	8	32,0	32,0	48,0
Siempre	13	52,0	52,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el 52% de estudiantes indican siempre prestar atención durante las clases, mientras que el 32% afirman casi siempre y el 16% consideran a veces prestar atención durante las clases. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes prestan atención durante las clases de manera constante, lo cual contribuye a un adecuado proceso de aprendizaje y entendimiento de los contenidos. Sin embargo, hay un grupo menor que afirma que solo lo hace algunas veces esto puede ser porque se distraen con ruidos o cosas del aula.

Pregunta 15: ¿Usted considera dedicar tiempo suficiente para estudiar en casa?

Tabla 15. Dedicación de tiempo al estudio en casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8,0	8,0	8,0
A veces	10	40,0	40,0	48,0
Casi siempre	4	16,0	16,0	64,0
Siempre	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes (2026)

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el 40% de estudiantes consideran a veces dedicar tiempo suficiente para estudiar en casa, mientras que el 36% indican siempre, asimismo el 16% señalan casi siempre y el 8% afirman nunca. Por lo tanto, se puede evidenciar que no todos los estudiantes tienen un hábito de estudio constante en casa, ya que la mayoría estudia solamente de vez en cuando, lo que significa que no siempre dedican tiempo requerido para poder revisar sus tareas o lecciones. Sin embargo, hay un grupo menor que si estudia de forma constante ya sea

siempre o casi siempre en general se puede decir que se observa que el estudio en casa no es firme con todos.

3.2. Análisis de la entrevista dirigida a la docente de séptimo año de Educación Básica de la “Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo”

N°	Pregunta	Respuesta del entrevistado	Análisis
1	¿Cómo describe usted la calidad de las interacciones y el nivel de respeto mutuo que mantienen los estudiantes entre sí durante las jornadas de clase?	Las interacciones sociales visualizadas durante las clases son muy buenas por qué se debe mantener el orden	La docente expresa que el respeto es alto porque se exige orden y cumplimiento de normas. Esto asegura una convivencia sana que permite al alumno concentrarse mejor en sus metas académicas
2	¿En qué medida ha identificado o presenciado situaciones de acoso escolar (bullying) o conductas violentas entre los estudiantes dentro del espacio del aula?	No existe ni acoso escolar ni bullying ya que se actúa en la brevedad del caso para que no trascienda	La docente señala que no hay bullying gracias a que se interviene rápido para evitar que los problemas crezcan. Un ambiente seguro protege la paz mental del estudiante, facilitando un mejor rendimiento escolar

3	¿De qué manera fomenta usted un ambiente en el aula que permita a los estudiantes	Mediante juegos, dinámicas y pausas activas que se realice a diario y en cualquier momento de la clase para transmitir al estudiante confianza y seguridad.	La docente expresa que utiliza el juego y las pausas activas para generar un vínculo de confianza con el estudiante. Esto demuestra que busca un clima de aula relajado donde la seguridad emocional facilite que el alumno se abra al aprendizaje y mejore su desempeño.
4	¿De qué manera integra usted las opiniones y sugerencias de sus estudiantes en la toma de decisiones o en la dinámica diaria del aula?	Cada estudiante está en la capacidad de discernir lo bueno y malo de sus decisiones porque se les formó carácter y amor propio es decir son dueños de sus propias decisiones.	La docente se refiere que su objetivo es formar el carácter y el amor propio para que el alumno decida con autonomía. Esto indica que se busca una disciplina propia, donde el estudiante se haga responsable de sus actos y, por tanto, de su propio éxito académico.
5	¿Cómo evalúa usted la constancia y el cumplimiento de las normas de	El cumplimiento de las normas de convivencia se evalúa con la semaforización lo cual	La docente manifiesta que emplea la técnica de la "semaforización" para evaluar el comportamiento

	convivencia por parte de los estudiantes en el día a día del aula?	permite una convivencia sana entre pares.	diario de forma visual. Esta herramienta permite que la convivencia entre pares sea clara y sin conflictos, evitando distracciones que puedan afectar el tiempo de estudio.
6	¿Qué señales le indican que un estudiante se siente incómodo o afectado por el ambiente de convivencia en el aula?	La docente entrevistada indica que mantener la disciplina clara cada estudiante se siente bien en el caso dado sus gestos y actuaciones se visualiza y se toma las correcciones necesarias	La docente señala que se apoya en la observación de los gestos y conductas de los alumnos para intervenir ante cualquier malestar. Al corregir a tiempo estos problemas, se asegura de que el ambiente siga siendo apto para que el estudiante pueda concentrarse en sus tareas.
7	¿Cómo describe usted el proceso que se sigue habitualmente en el aula para resolver las diferencias o	La docente entrevistada señala que proceso aplicado en clase da resultados positivos ya que se trabaja con respeto y convivencia	La docente expresa que enseñar con respeto a diario permite resolver diferencias con éxito. Este ambiente de paz ayuda evitar conflictos que distraen el proceso de aprendizaje.

	desacuerdos entre los estudiantes?		
8	¿De qué manera se manifiesta el apoyo mutuo y la colaboración entre los alumnos cuando se enfrentan a desafíos académicos o tareas grupales?	El trabajo colaborativo es fundamental para el convivir a diario las cuales se puede observar la participación activa de cada estudiante	La docente expresa que el trabajo en equipo es la base de la convivencia, logrando que todos participen favoreciendo el aprendizaje y el rendimiento grupal
9	¿Cómo evalúa usted el impacto del trabajo colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de los lazos entre los estudiantes?	El trabajo colaborativo fortalece lazos de amistad y compañerismo la cual buscan siempre un objetivo en común es sacar buenas notas	La docente manifestó que trabajar juntos une a los estudiantes como amigos para alcanzar la meta de sacar buenas notas. Al estar felices y acompañados, los chicos se motivan más, demostrando que el bienestar social empuja hacia un mejor promedio académico
10	¿Cuál es su percepción de seguridad y bienestar	La seguridad de cada estudiante se nota en su rostro y la dinámica de	La docente señala que un ambiente divertido y ameno les brinda seguridad

	personal mientras desarrolla sus actividades pedagógicas dentro del aula?	dar clases hace que sea una clase amena la cual de esa manera se brinda seguridad.	emocional, la cual se refleja directamente en sus rostros. Un estudiante que se siente seguro en su salón puede concentrarse mejor, facilitando que el proceso de enseñanza dé resultados positivos.
11	¿En qué medida considera usted, que los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y reflejando ese conocimiento en sus calificaciones actuales?	La forma de analizar sea un problema de la vida cotidiana como en matemáticas y la forma de expresar se refleja que los conocimientos están	La docente manifiesta que los alumnos ya pueden aplicar lo aprendido a problemas reales y expresarse con claridad. Esto indica que los conocimientos están firmes y se reflejan en sus calificaciones, confirmando que la buena convivencia
12	¿Cómo describe usted el nivel de responsabilidad y puntualidad de los estudiantes al momento de entregar las tareas?	Las tareas en casa no son buenas ya que algunos cumplen otros no. En relación con las actividades en clase todos son responsables	La docente señala que la responsabilidad es mayor dentro del aula que en las tareas para la casa. Esto indica que el control de la convivencia en clase asegura que todos trabajen,

		pero cada uno a su manera	lo que ayuda a mantener un rendimiento estable.
13	¿Cómo describe usted el nivel de involucramiento y participación de los estudiantes durante el desarrollo de sus clases diarias?	La participación se da lugar a todos que expresan lo que piensan y sientan en cada clase dada.	La docente expresa que permite a todos manifestar lo que piensan y sienten en cada clase. Al integrar la parte emocional en la convivencia, logra que los alumnos se involucren más y aprendan mejor los contenidos.
14	¿Cómo describe usted la capacidad de escucha y el nivel de atención sostenida que muestran los estudiantes durante el desarrollo de los contenidos teóricos?	Al utilizar metodologías buenas dan pie a que los estudiantes muestren interés necesario en la hora de clase	La docente afirma que usar buenas metodologías despierta el interés y la atención de los estudiantes. Una convivencia guiada por métodos atractivos evita distracciones y permite que el rendimiento académico mejore por la concentración
15	¿En qué medida percibe usted la participación y las respuestas de los	En la ley no contempla tareas a casa, pero sea como se pueda representar falta la	La docente manifiesta que la falta de compromiso de la familia en casa impide un aprendizaje totalmente

	estudiantes, que existe una cultura de estudio y repaso constante fuera del horario escolar?	corresponsabilidad de los padres de familia lo cual impide un aprendizaje eficaz en el aula	eficaz. Refiere que, aunque la convivencia en el aula sea buena, se necesita el apoyo externo para que las notas sean excelentes.
--	--	---	---

3.3. Discusión de resultados

Los hallazgos obtenidos durante la investigación realizada en la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” con estudiantes de séptimo año de Educación General Básica permiten evidenciar una asociación positiva entre la percepción de una convivencia escolar favorable y la autopercepción del rendimiento académico.

Respecto a la variable convivencia escolar, los hallazgos del instrumento aplicado a los estudiantes demuestran que las relaciones interpersonales se caracterizan por tratos respetuosos y un compañerismo activo. Asimismo, los datos del estudio reflejan una percepción unánime sobre el rol del docente como un promotor permanente de un clima armonioso basado en el respeto mutuo. Estos hallazgos específicos coinciden con los planteamientos de Bustamante y Taboada (2022), quienes indican que la convivencia se fundamenta en principios como el respeto, democracia, equidad, solidaridad y participación social. En la dimensión de resolución de conflictos de la encuesta, los alumnos señalaron la ausencia de situaciones violentas y la presencia de soluciones pacíficas en el aula; dinámica que es validada por la entrevista a la docente, quien destaca que la intervención inmediata evita la trascendencia de los inconvenientes. Esto concuerda con lo mencionado por Méndez Vega y colaboradores (2025), ya que una adecuada gestión de la convivencia genera un clima propicio para el aprendizaje y minimiza los distractores pedagógicos. Sin embargo, al analizar la dimensión de normas y valores, el hallazgo de la investigación revela que el cumplimiento normativo no es uniforme, dado que un grupo considerable de alumnos reportó apegarse a ellas solo en ocasiones. Al respecto, Castillo (2021)

señala que la convivencia depende de la fijación de normas y la formación de valores, lo cual indica que la interiorización requiere de un proceso continuo. En este punto, la estrategia de “semaforización” descrita por la docente se presenta como un recurso práctico para favorecer la autorregulación y mantener el orden.

Con relación a la variable de rendimiento académico, los datos recopilados muestran una autopercepción favorable, donde los alumnos manifiestan puntualidad en la entrega de tareas, concentración en clase y calificaciones satisfactorias. Esta tendencia evidencia un compromiso académico sostenido, que se relaciona con lo señalado por Cabello (2024), quien concluye que la motivación se asocia de forma directa con el interés, la participación y la constancia en el proceso de aprendizaje. A nivel didáctico, la docente destaca que el uso de metodologías activas y pausas pedagógicas capta la atención y facilita la fijación de conocimientos. No obstante, un hallazgo crítico del estudio revela una discrepancia entre las actividades escolares y el entorno extraescolar, puesto que una parte importante de los estudiantes reconoce que no dedica el tiempo ni la frecuencia necesaria al estudio en el hogar. La docente atribuye esta debilidad a la falta de corresponsabilidad familiar. Este hallazgo coincide con Bustamante Neira y Cabrera Berrezueta (2022) cuando determinan que el rendimiento escolar se asocia con un conjunto interrelacionado de factores, dentro de los cuales los aspectos personales y familiares son esenciales, haciendo necesario fortalecer el acompañamiento en el hogar. Asimismo, el hallazgo sobre la participación en clase muestra variabilidad, aunque los datos cualitativos de la docente indican que la expresión de ideas y emociones logra una mayor involucración, validando la relación entre un clima emocionalmente seguro y la disposición para aprender.

La coincidencia entre los hallazgos de la encuesta estudiantil y la experiencia de la entrevista docente confirma que la convivencia escolar actúa como un elemento facilitador del rendimiento académico. Un ambiente de respeto, seguridad y cooperación favorece la atención, la participación y la valoración del desempeño escolar. Sin embargo, para la consolidación de hábitos de estudio autónomos fuera del aula, se requiere una mayor coordinación entre la institución y la familia. Como se

expone en la obra de Emilia y colaboradores (2025), el rendimiento académico es un fenómeno complejo que responde a la interacción de múltiples factores. De este modo, se concluye que un clima de armonía propicia las condiciones socioemocionales necesarias para que el estudiante aproveche las oportunidades de aprendizaje, siempre que exista un acompañamiento coherente entre la escuela y la casa.

3.4. Verificación de hipótesis

3.4.1. Formulación de Hipótesis

H₀= No existe relación significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa “José Joaquín de Olmedo”.

H_i= Si existe relación si significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa “José Joaquín de Olmedo”.

3.4.2. Nivel de confianza, significación y grados de libertad

La investigación se ha desarrollado con un nivel de confianza del **95%** y con un nivel de significación de **$\alpha=0,05$** . Al trabajar con las variables de la pregunta **P10**, se obtuvo **gl=4** que pertenece a los grados de libertad y el valor del chi cuadrado calculado es **X²=32,4**.

3.4.3. Cálculo de Grados de Libertad (gl):

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (2-1)$$

$$gl = (4) (1)$$

$$gl = 4$$

Tabla 16. Cálculo del chi cuadrado

	P1 5	P1 P1	P2	P3	P4	P5	P7	P8	P9	P1 0	P11	P12	P1 3	P14
Chi- cuadra do	9, 20 0a	11,0 00 ^b	14,0 00 ^a	10 , 80 0 ^a	2,4 80 ^c	6, 40 0a	28, 40 0a	14,8 40 ^b	4,1 60 ^c	32, 40 0a	5,8 80 ^b	17,7 20 ^b	12, 40 0a	6,0 80 ^c
Gl	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	2
Sig. Asintó tica	,05 6	,012	,007	,0 29	,28 9	,17 1	,00 0	,002	,12 5	,00 0	,11 8	,001	,01 5	,04 8

a. 0 casillas (,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 5,0.

b. 0 casillas (,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 6,3.

c. 0 casillas (,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 8,3.

3.4.4. Discusión final

Partiendo de los resultados obtenidos, se encuentra que el valor de chi cuadrado calculado $\chi^2_c = 28,40$ es mayor que el valor observado en las tablas para 4 grados de libertad $\chi^2_t = 9,488$ entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual menciona que: Existe una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado.

Este hallazgo se sustenta en una significancia asintótica de ,000, la cual, al ser menor al nivel de significancia de 0,05, confirma que ambas variables están vinculadas. Esto implica que los cambios o niveles observados en la convivencia escolar de los estudiantes no son independientes de su rendimiento académico, validando así la existencia de una relación directa entre el clima de interacción en el aula y el éxito escolar.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2. Conclusiones

- Mediante la revisión bibliográfica de las teorías y estudios de diferentes autores permitió comprobar que la convivencia escolar y el rendimiento académico están íntimamente relacionados. Se demostró que un ambiente de aula basado en el respeto, la seguridad y la buena comunicación es la base necesaria para que los estudiantes puedan concentrarse y aprender. El éxito académico no depende únicamente de la inteligencia del alumno, sino también de cómo se siente y cómo se lleva con sus compañeros y profesores
- Al evaluar al grupo de séptimo grado de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”, se identificó que el nivel de convivencia escolar es mayoritariamente positivo y armónico. Los alumnos sienten que existe respeto y compañerismo en el día a día, y no se reportan problemas graves de violencia. El principal punto a mejorar es el cumplimiento de las normas del aula, ya que a veces les cuesta seguirlas por iniciativa propia; sin embargo, el control constante de la docente ayuda a mantener el orden.
- Finalmente, al contrastar los factores de la convivencia escolar con los indicadores de rendimiento académico mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado, se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Los resultados demuestran de forma global que los estudiantes de séptimo grado que perciben un ambiente de aula positivo, basado en el respeto y la sana convivencia, coinciden con aquellos que reportan un mayor cumplimiento en la presentación de tareas y una participación activa en clases, demostrando que la dinámica social del aula está directamente ligada al comportamiento académico del estudiante.

4.2. Recomendaciones

- Crear espacios en los que, bajo la supervisión del docente, los estudiantes tengan la oportunidad de aprender a escuchar, dialogar y alcanzar acuerdos entre sí. Por ejemplo, designar mediadores del aula o realizar dinámicas de reflexión grupal. Esto contribuirá a que los estudiantes desarrollen habilidades para resolver desacuerdos de forma autónoma lo cual reforzará la convivencia y disminuirán las interrupciones que perjudique el tiempo de clase.
- Implementar espacios breves de repaso guiado, talleres de organización del tiempo o clubes de estudio dentro de la jornada escolar. Debido a que se identificó que muchos estudiantes no dedican el tiempo suficiente a repasar en sus hogares por la falta de acompañamiento familiar, se sugiere que la institución compense esta ausencia brindando estos momentos de apoyo pedagógico. De esta manera, se logrará reforzar de forma directa los contenidos vistos en clase, ayudando a que los alumnos consoliden sus hábitos de estudio y mejoren su rendimiento académico.
- Capacitar de manera constante a los maestros en métodos pedagógicos que promueva la convivencia y el aprendizaje. Se sugiere que la institución organice talleres o intercambios entre docentes acerca de técnicas como las pausas pedagógicas o la “semaforización” así como el manejo de emociones y metodologías activas. Esto hará posible que un mayor número de docentes tengan herramientas útiles para crear entornos en el aula eficaces, motivadores y seguros, lo cual beneficiará tanto rendimiento académico como la convivencia de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, R. (2026b). Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional en niños. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 5(13), 334–350. <https://doi.org/10.56200/mentor.v5i13.10933>
- Barba, J., Guzmán, C., & Aroca, A. (2024). La creatividad en la edad infantil, perspectiva de desarrollo desde las artes plásticas. *Revista Conrado*, 15, 334–340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400334
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., & Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *RECIAMUC*, 7(1), 163–169. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Bustamante, I., & Taboada, H. (2022). School coexistence: a bibliographic review. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 0–14.
- Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97–115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Cabascango, C., Quimi, C., Jácome, S., & Ricaurte, P. (2026). El pensamiento visual para la mejora de la creatividad de los estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 10(2602–8441), 156–174. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/download/551/905/2203>
- Cabello, C. (2024). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa Lima, 2024*. 11–12.

- Castillo, R. (2021). *EDUCACIÓN La Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial: Una Revisión Sistemática*.
- Cedeño, S., & Mestre, U. (2026). Estrategia Lúdica para la Interpretación de Pictogramas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Reincisol*, 5(9), 1261. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v5\(9\)1261](https://doi.org/10.59282/reincisol.v5(9)1261)
- Charcopa, B., Verduga, C., Góngora, R., & Reyes, N. (2026). Herramientas digitales para el desarrollo de la creatividad en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Drued. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 5(1), 137–156. <https://doi.org/10.70577/reg.v5i1.452>
- Chicaiza, A. (2023). Desarrollo de competencias digitales en la educación infantil: Experiencias y desafíos en el contexto actual. *Revista Científica Kosmos*, 2(1), 4–14. <https://doi.org/10.62943/rck.v2n1.2023.40>
- Cobeña, M., Zambrano, M., & Espinel, L. (2024). La creatividad en niños de educación inicial: impacto en el aprendizaje y la resolución de problema. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 8, 1–24. <https://doi.org/10.46296/yc.v8i15edespoct.0530>
- Cobos, M., & Constante, S. (2025). Impacto del uso temprano de dispositivos digitales en el desarrollo integral infantil: una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 11. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2038>
- Coronel, P., Bocoza, M., Ortega, Z., & Molina, M. (2024). Estrategias de Juego Dirigido para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial. *SAGA*, 1, 20–21. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/10>

- Cunia, G. (2026). Juegos tradicionales para desarrollar el dominio corporal dinámico en niños de una institución educativa inicial. *Revista INVECOM*, 6, 1–8. <https://zenodo.org/records/15346849>
- Emilia, G., Barco, P., & Delgado, A. G. (2025). *Determinantes del rendimiento académico en estudiantes de secundaria: revisión sistemática de la evidencia científica* *Determinants of academic performance in secondary school students:*
- Esparza, E., Suárez, S., Páez, V., & Suárez, R. (2025). El juego como herramienta pedagógica para el desarrollo social de los infantes. *Arandu UTIC*, 12(3), 3633–3651. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1584>
- Espinosa, P., & Arteaga, Y. (2023). Recreación y juego en la educación preescolar. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 2(2), 65–80. <https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.57>
- Flores, Lady, & Puya, A. (2025). Desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades de interacción en el contexto escolar. *Ciencia y Educación*, (2790–8402), 673–683. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1384>
- Gonzales, N., & Fernández, L. (2022). Desarrollo de la creatividad en los niños de educación primaria en América Latina en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo Del Conocimiento*, 7(2550-682X), 1502–1517. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3903>
- Helena, C. (2022). *La convivencia escolar y la calidad educativa*.
- Hoyos, C., & Mejía, G. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Perspectivas*, 6(2145–6321), 25–34. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/638/6382735004/index.htm>

- Inga, K., Gavilanes, C., & Sampedro, C. (2025a). Experimentos científicos para el desarrollo del pensamiento creativo en niños de 4 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 1190–1212. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1079>
- Inga, K., Gavilanes, C., & Sampedro, C. (2025b). Experimentos científicos para el desarrollo del pensamiento creativo en niños de 4 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 1190–1212. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1079>
- Lapo, J., Arteaga, J., Lanche, M., & Suárez, M. (2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *Reincisol*, 4(7), 1007–1030. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(7\)1007-1030](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)1007-1030)
- Leiva, M., & Marín, M. (2026). Estimulación temprana en la primera infancia en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *MQRInvestigar*, 10(1), e15. <https://doi.org/10.56048/mqr.2026.e15>
- Lucas, A., Pico, N., López, G., Anchundia, B., & Vera, Y. (2025). El juego como herramienta fundamental para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Sinergia Académica*, 8, 394–407. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/620>
- Lucas, L., & Agramonte, R. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5474–5492. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12763
- Mandarachi, R., & Anccana, L. (2022). Relaciones interpersonales, trabajo colaborativo en el logro de aprendizajes en estudiantes de una Institución

Educativa, Puerto Bermúdez, 2022. *IGOVERNANZA*, 5(20), 15–48.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n20.2022.219>

Martínez, M., & Segarra, O. (2025a). Prevención del retraso del desarrollo infantil con acompañamiento lúdico pedagógico. *Arandu UTIC*, 12(1), 932–948.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.653>

Martínez, M., & Segarra, O. (2025b). Prevención del retraso del desarrollo infantil con acompañamiento lúdico pedagógico. *Arandu UTIC*, 12(1), 932–948.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.653>

Mendoza, M., & Vargas, C. (2025). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un estudio cuasi experimental del Centro Infantil “Alejandro Dumas.” *Nexus Research Journal*, 4(1), 198–216. <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.210>

Miguel Ángel, C.-N., María Guadalupe, M.-Z., & Luis Eduardo, E.-E. (2024). APRENDIZAJE Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMA CREATIVITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: IMPACT ON LEARNING AND PROBLEM SOLVING. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 8. <https://doi.org/10.46296/yc.v8i15edespoc.0530>

Miranda, W., & Valverde, G. (2025). Dificultades del comportamiento en niños y sus efectos en relaciones sociales, en las provincias del Guayas y Santa Elena, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 4282–4303.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17215

Mírez, P., Delgado, T., & Moreno, J. (2022). Desarrollo de la creatividad. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 10, 49–56. <https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcumpa/5.pdf>

- Mírez, P., & Muro, J. (2023). Desarrollo de la creatividad. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 10(2), 49–56. <https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.826>
- Navarro, C. C. (2025). *Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática*. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial>
- Navarro, J., & Valladares, M. (2023). Creatividad en niños de 5 años: mirada en Centros Educativos de las Madres Oblatas, Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 4(e-ISSN 1815-4867), 228–236. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6319/6865>
- Nivela, M., Echeverría, S., & Santos Méndez, M. M. (2024). Incidencia del arte en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Revista Boliviana de Educación*, 6(10), 46–60. <https://doi.org/10.61287/rebe.v6i10.1178>
- Patiño, D., Armijos, K., Tene, S., & Samaniego, J. (2026). Relaciones interpersonales y uso de dispositivos digitales: percepción de padres y docentes en estudiantes de educación básica. *Horizonte de La Ciencia*, 10(2616–7964), 1–20. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i41.1229>
- Paulina, E., Villarroel, E., Lorena, B., & Enriquez, H. (n.d.). *COMO ELEMENTO CLAVE PARA EL SCHOOL COEXISTENCE AND ITS MANAGEMENT AS*.
- Revilla, A., Molet, C., Quiroz, D., & Bernad, O. (2020). “Infancias mediadas”: narrativas visuales en la formación del profesorado. *Eari Educación Artística Revista de Investigación*, (11), 37–53. <https://doi.org/10.7203/eari.11.16209>
- Rincón, S., Mero, Z., & Ruiz, N. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(14), 9–28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>

- Salto, M., Calle, T., Segarra, O., & Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, 9(31), 22–45. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Shauri, J. (2023). Problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar: el impacto en el desarrollo infantil. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 2(2), 47–64. <https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.56>
- Suárez, D., & Barcia, M. (2022). Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 938–960. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2685>
- Tafur, R., Soriano, R., & Huamán, S. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 151–164. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.902>
- Unamuno, K., Almeida, A., Prado, F., & Jimenez, G. (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de Educación Básica. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e108. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e108>
- Vasquez, A., & Ríos, J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *INVECOM*, 5, 1–8. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000402009

ANEXOS

Anexo 1. Carta de aceptación



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato - Ecuador

ANEXO 3

CARTA DE COMPROMISO

Ambatillo, 05/03/2026

Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr.
Presidente Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carmita Beatriz Reyes Miranda, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación:

"La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica" de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo Propuesto por la estudiante López Ortiz Alexandra Isabel, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1805409396, estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Lcda.: Carmita Beatriz Reyes Miranda
Rectora de la Unidad Educativa "José Joaquín de Olmedo"
18002090983
0984896446
carmitareyes4@hotmail.com

Anexo 2. Encuesta aplicada para los estudiantes



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE JOAQUIN
DE OLMEDO”

Tema de investigación: La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”

Objetivo: Determinar el nivel de convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”.

Estimado estudiante: Esta encuesta se realiza con la finalidad de recopilar información para la investigación. Sus respuestas serán confidenciales y ayudarán a analizar la convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan varios enunciados.
- Lea cada uno con atención y subraye la opción que considere más adecuada según su experiencia, tomando en cuenta la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre

1. ¿Entre sus compañeros se tratan con respeto?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

2. ¿Usted ha presenciado situaciones de violencia o bullying dentro del aula?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

3. ¿Usted considera que puede expresar sus ideas libremente en clase?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

4. ¿Usted siente que sus opiniones son tomadas en cuenta por el docente?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

5. ¿Usted considera que las normas establecidas dentro del aula se cumplen?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

6. ¿Usted considera que el docente fomenta respeto y buena convivencia entre todos los estudiantes?

siempre	
casi siempre	

a veces	
rara vez	
nunca	

7. ¿Usted considera que los conflictos dentro del aula se resuelven de forma pacífica?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

8. ¿Usted considera que hay un ambiente de compañerismo en el aula?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

9. ¿Considera usted que el docente fomenta el trabajo en equipo?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

10. ¿Usted se considera estar seguro dentro del aula?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

11. ¿Usted considera tener buenas calificaciones en las materias que recibe?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

12. ¿Usted entrega las tareas a tiempo?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

13. ¿Usted participa activamente durante las clases?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

14. ¿Usted presta atención durante las clases?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

15. ¿Usted considera dedicar tiempo suficiente para estudiar en casa?

siempre	
casi siempre	
a veces	
rara vez	
nunca	

**¡Gracias por su
colaboración !**



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE SEPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSE JOAQUIN DE OLMEDO”

Tema de investigación: La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”

Objetivo: Analizar desde la perspectiva del docente la, convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas
- Responda de manera clara, sincera y basada en su experiencia como docente
- La información proporcionada será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos

1. ¿Cómo describe usted la calidad de las interacciones y el nivel de respeto mutuo que mantienen los estudiantes entre sí durante las jornadas de clase?

2. ¿En qué medida ha identificado o presenciado situaciones de acoso escolar (bullying) o conductas violentas entre los estudiantes dentro del espacio del aula?

3. ¿De qué manera fomenta usted un ambiente en el aula que permita a los estudiantes expresar sus ideas y opiniones con total libertad?

4. ¿De qué manera integra usted las opiniones y sugerencias de sus estudiantes en la toma de decisiones o en la dinámica diaria del aula?

5. ¿Cómo evalúa usted la constancia y el cumplimiento de las normas de convivencia por parte de los estudiantes en el día a día del aula?

6. ¿Qué señales le indican que un estudiante se siente incómodo o afectado por el ambiente de convivencia en el aula?

7. ¿Cómo describe usted el proceso que se sigue habitualmente en el aula para resolver las diferencias o desacuerdos entre los estudiantes?

8. ¿De qué manera se manifiesta el apoyo mutuo y la colaboración entre los alumnos cuando se enfrentan a desafíos académicos o tareas grupales?

9. ¿Cómo evalúa usted el impacto del trabajo colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de los lazos entre los estudiantes?

10. ¿Cuál es su percepción de seguridad y bienestar personal mientras desarrolla sus actividades pedagógicas dentro del aula?

11. ¿En qué medida considera usted, que los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y reflejando ese conocimiento en sus calificaciones actuales?

12. ¿Cómo describe usted el nivel de responsabilidad y puntualidad de los estudiantes al momento de entregar las tareas?

13. ¿Cómo describe usted el nivel de involucramiento y participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de sus clases diarias?

14. ¿Cómo describe usted la capacidad de escucha y el nivel de atención sostenida que muestran los estudiantes durante el desarrollo de los contenidos teóricos?

15. ¿En qué medida percibe usted la participación y las respuestas de los estudiantes, que existe una cultura de estudio y repaso constante fuera del horario escolar?

**¡Gracias por su
colaboración !**

Anexo 3. Validación de los instrumentos



[UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL
REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: David Fernando Endara Ibarra
Grado académico: Mg. En antropología
Experiencia: 10 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		X			



Mg. David Fernando Endara Ibarra

C.I: 1804571998



[UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL
REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Ernesto Quishpe Sacancela
Grado académico: Dr. Ciencias de la Educación
Experiencia: 10 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		X			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



Dr. Ernesto Quishpe Sacancela
C.I: 1713792966

Anexo 4. Fotografías de la intervención



Anexo 5. Reporte de análisis del compilatio

