

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe Final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

"LA AUTONOMÍA Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL REGRESO PROGRESIVO A CLASES PRESENCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"

AUTORA: Diana Lizbeth Paredes Freire

TUTOR: Lic. María Verónica Rodríguez Cedeño Mg.

AMBATO-ECUADOR

ABRIL – SEPTIEMBRE 2022

A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo Lcda. María Verónica Rodríguez, Mg, con número de cédula1706971619, en mi calidad de tutora de trabajo de integración curricular referente al tema: **"LA AUTONOMÍA Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS",** desarrollado por la estudiante Paredes Freire Diana Lizbeth, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Firmado electrónicamente por:
MARIA VERONICA RODRIGUEZ CEDENO

Lcda. María Verónica Rodríguez Cedeño Mg.

C.C. 1706971619

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo Paredes Freire Diana Lizbeth, con cédula de ciudadanía Nº 1804790564, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora con el tema: **"LA AUTONOMÍA Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** , quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Paredes Freire Diana Lizbeth

C.C 1804790564

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de integración curricular sobre el tema **"LA AUTONOMÍA Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL REGRESO PROGRESIVO A CLASES PRESENCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS",** elaborado por Paredes Freire Diana Lizbeth, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Firmado electrónicamente por:
MAYRA ISABEL BARRERA GUTIERREZ

Lcda. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel. Mg

C.C.: 1803743358

Miembro de comisión calificadora

Firmado electrónicamente por:
GISSELA ALEXANDRA ARROBA LOPEZ

Lcda. Arroba López Gissela Alexandra Mg

C.C.: 1802803617

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por guiar mi camino y permitirme alcanzar este logro, a mis padres Glider y Margoth quienes me brindaron su apoyo incondicional, a mi esposo por ser mi soporte en todo este proceso y siempre motivarme en los momentos difíciles, a mi hermoso hijo que representa un regalo divino quien me ha incentivado día a día a ser mejor persona y a no rendirme.

A mis hermanos que siempre me brindaron sus palabras de apoyo para seguir luchando por mis sueños, pero sobre todo dedico este trabajo a mi querida hermana Paty que me incentivo a continuar con mis estudios por su apoyo incondicional, por cuidar de hijo cuando aún era un bebe y aunque ya no se encuentre presente sé que desde el cielo me sigue incentivando para alcanzar este y muchos otros logros.

DIANA LIZBETH PAREDES FREIRE

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que me ha dado la oportunidad de enmendar mis errores y darme fuerza y sabiduría para continuar cumpliendo mis metas.

Mis sinceros agradecimientos a mis docentes por brindarnos sus conocimientos, enseñanzas, tiempo y dedicación a lo largo de carrera, aportando así en mi formación personal y profesional, a mi tutora por su paciencia y apoyo para poder culminar este trabajo de investigación.

Finalmente, a mis amigas de la carrera por el apoyo y las experiencias vividas que quedarán marcadas en mi mente y en mi corazón.

DIANA LIZBETH PAREDES FREIRE

Índice general de contenido

A. PAGINAS PRELIMINARES
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR..... iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN iv
DEDICATORIA.....v
AGRADECIMIENTO vi
Índice general de contenido..... vii
RESUMEN EJECUTIVO.....x
ABSTRACT xi

B. CONTENIDOS.....1
CAPÍTULO I 1
MARCO TEÓRICO.....1
1.1 Antecedentes investigativos..... 1
1.2 Descripción de objetivos 4
1.2.1 Objetivo general 4
1.2.2 Primer objetivo específico. 5
1.2.3 Segundo objetivo específico..... 10
1.2.4 Tercer objetivo específico..... 11
1.3 Propuesta..... 14
1.3.1 Objetivo general 14
1.3.2 Objetivos específicos..... 14
CAPÍTULO II.....25
METODOLOGÍA 25
2.1 Materiales..... 25
2.2 Métodos..... 25
CAPÍTULO III 28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....28

3.1 Análisis y discusión de los resultados 28
3.2 Análisis de resultados 34
3.3 Idea a defender 34
CAPÍTULO IV 36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 36
4.1 Conclusiones 36
4.2 Recomendaciones 37

C. MATERIAL DE REFERENCIA
ANEXOS 43

Índice de tablas

Tabla 1 *Actividad: buscando la pareja útil de aseo* 15

Tabla 2 *Actividad: cepillando mis pequeños dientecitos* 16

Tabla 3 *Actividad: cuidando mi piel* 17

Tabla 4 *Actividad: cuidando mis manitas* 18

Tabla 5 *Actividad: mis manitas bien desinfectadas* 19

Tabla 6 *Actividad: mis uñas limpias y libres de bacterias* 20

Tabla 7 *Actividad: cuidando mi carita* 21

Tabla 8 *Actividad: aprendiendo a limpiar mi nariz* 22

Tabla 9 *Actividad: mi ropa y calzados limpios* 23

Tabla 10 *Actividad: el uso de la mascarilla* 24

Tabla 11 *Triangulación de datos* 29

Tabla 12 *Triangulación de datos* 32

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: "LA AUTONOMÍA Y PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL REGRESO PROGRESIVO A CLASES PRESENCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"

Autora: Diana Lizbeth paredes Freire
Tutora: Lcda. María Verónica Rodríguez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación elaborado con el tema "La autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años", se realizó en la Escuela de Educación Básica 12 de la Parroquia Huambaló del Cantón Pelileo, se encuentra inmersa dentro de la línea de investigación de comportamiento social y educativo. Esta investigación se basa en antecedentes teóricos obtenidos de diferentes repositorios, artículos científicos, revistas relacionadas al tema de estudio tanto fuera del país, a nivel nacional, regional y local que ayudaron a generar mayor fiabilidad en el estudio. El objetivo se centra en analizar la autonomía y practica de hábitos de higiene personal en el retorno progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años. Metodológicamente es un estudio cualitativo esta investigación es básica debido a que busca proponer nuevas conjeturas a la investigación, su diseño es fenomenológico, porque pretende conocer, describir y comprender desde las experiencias de las docentes cuáles son los hábitos de higiene que utilizan para desarrollar la autonomía en los niños tanto dentro como fuera del aula. Para la recolección de información se aplicó la técnica de la entrevista, con un guion de preguntas abiertas dirigida a las 4 docentes encargadas del nivel inicial y la ficha de observación aplicada a 32 niños del nivel Inicial II, ambos instrumentos validados por expertos. Se concluye que la práctica de hábitos de higiene personal es importante para fortalecer el desarrollo de la autonomía

PALABRAS CLAVES: Autonomía, práctica, hábitos de higiene, regreso progresivo

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: “"AUTONOMY AND PRACTICE OF PERSONAL HYGIENE HABITS IN THE PROGRESSIVE RETURN TO CLASSES IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD",”

Autora: Diana Lizbeth paredes Freire

Tutora: Lcda. María Verónica Rodríguez Mg

ABSTRACT

The present work of qualification elaborated with the theme "AUTONOMY AND PRACTICE OF PERSONAL HYGIENE HABITS IN THE PROGRESSIVE RETURN TO CLASSES IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD", was carried out in the School of Basic Education 12 of the Huambaló Parish of the Pelileo Canton, it is immersed within the line of research of social and educational behavior. This research is based on theoretical background obtained from different repositories, scientific articles, and journals related to the topic of study both outside the country and at the national, regional and local levels, which helped to generate greater reliability in the study. The objective is to analyze the autonomy and practice of personal hygiene habits in the progressive return to presential classes in children from 4 to 5 years old. Methodologically it is a qualitative study, this research is basic because it seeks to propose new conjectures to the research, its design is phenomenological, because it aims to know, describe and understand from the experiences of teachers what are the hygiene habits they use to develop autonomy in children both inside and outside the classroom. For the collection of information, the interview technique was used, with a script of open-ended questions addressed to the 4 teachers in charge of the initial level and the observation form applied to 32 children of the Initial II level, both instruments validated by experts. It is concluded that the practice of personal hygiene habits is important to strengthen the development of autonomy.

Keywords: Autonomy, practice, hygiene habits, progressive return

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

En la investigación se busca establecer el desarrollo de la autonomía a través de la práctica de hábitos de higiene en los niños de 4 a 5 años, por lo cual, se requiere indagar antecedentes relacionadas a las variables anteriormente mencionadas, siendo un punto de partida significativa en la investigación el poder conocer los avances que se ha dado en relación a las dos variables, para esto se indagó información de diferentes repositorios, artículos científicos, revistas relacionadas al tema de estudio tanto fuera del país, a nivel nacional, regional y local.

En España, se realizó una investigación propuesta por (Mena, 2014), denominada: "El desarrollo de la autonomía en la infancia, Programa de aplicación en el aula". La investigación tiene como objetivo proponer la autonomía como parte del aprendizaje en el nivel preescolar ya que se ve como una alternativa más para mejorar la calidad de vida. Por ello, menciona que es importante mejorar el Currículo de Educación Inicial, el mismo que debe estar direccionado hacia la búsqueda de la autonomía en los infantes; también menciona la importancia de incluir a las familias, ya que ellos son los formadores de valores en los niños.

A nivel nacional, en la Universidad Central del Ecuador (Carrera, 2019), en su trabajo de posgrado menciona en su investigación con el tema "El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol", orientado en manifestar como los niños y niñas se desenvuelven autónomamente cuando realizan actividades cotidianas y como la metodología Montessori favorece el aprendizaje activo, capacidades individuales de cada niño/a fortaleciendo el desarrollo de la autonomía tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Incluso el investigador manifiesta que la autonomía permite que los infantes realicen tareas por si solos, los cuales se desarrollen a través de hábitos, rutinas o actividades

habituales, dando así un sentido de pertenencia y empoderamiento de su propio aprendizaje, también señala que los niños deben empezar por aprender desde las equivocaciones, los errores dando paso a la aceptación, confianza y así se sientan seguros a la hora de tomar de decisiones de cualquier tipo.

Por otro lado, en su artículo (Intriago, 2014), con el tema "La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años", señala el desarrollo de la autonomía en los infantes es una habilidad que permite valerse por sí solos en actividades cotidianas y que de esa manera puedan construir bases que serán de gran aporte en el transcurso de la vida. A su vez, menciona que la individualidad de los niños resalta la importancia de permitirles ser autónomos e independientes en las actividades del hogar como en actividades escolares, ya que ellos son los actores de su propio aprendizaje.

Otro antecedente tomado en consideración es de los autores (Pinto & Ramírez, 2015) con el tema "Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años, guía didáctica con enfoque de equidad de género para representantes legales", manifiestan que los padres de familia en muchos de los casos no se responsabilizan por la formación académica de sus hijos ya que ellos sustentan que la participación de ellos como padres no debe ser en lo educativo sino que dentro del ámbito afectiva y social, por ello, los docentes son los únicos responsable de fomentar el desarrollo de la autonomía dentro y fuera del aula de clase, también manifiestan tras las investigación realizada que los infantes han presentado un gran déficit de relación social y educativa, a su vez, presentan timidez a la hora de interactuar con otros niños de su entorno a pesar que tiene la misma edad y en el mismo proceso de adaptación.

Se tomó como referencia el trabajo de (Guanin, 2021) con su tema de investigación "El Método Montessori "mente absorbente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial I", la investigadora tomo en cuenta el criterio de los padres de familia en la experiencia observada en el desenvolvimiento de los infantes en momentos de pandemia, los mismos que determinaron que no pueden desarrollar la práctica de hábitos de higiene u ordenar el cuarto de manera independiente. Así mismo, esta investigación tiene como objetivo trabajar en conjunto

con la docente para aplicar el pre y post test y así determinar cómo influye el desempeño de los infantes en actividades enfocadas al desarrollo de la autonomía, al principio los niños han demostrado dificultad y dependencia de un adulto, pero fueron evolucionado al punto de alcanzar independencia absoluta. Concluyendo así que la autonomía es un hábito más que debe ser adquirido desde tempranas edades ya que ayuda a enfrentar el mundo y a saber aceptar logros y derrotas en cualquier instancia de la vida.

En Perú en la Universidad Nacional Del Altiplano el autor (Rojas, 2016) habla acerca del estudio de "Los hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo de la independencia de niños y niñas de 4 años", donde su objetivo fue determinar el desarrollo de los hábitos de higiene personal en los niños de 4 a 5 años, tras la investigación menciona que los primeros años de vida son básicos para el desarrollo integral de los infantes , por lo cual, la formación de hábitos de higiene son la base para tener una vida saludable, además indica que es importante la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje , ya que se considera la principal influencia para el desarrollo del cuidado y protección.

A nivel nacional, la investigación propuesta por el autor (Guitiérrez, 2015) con el tema "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre los hábitos de higiene que tienen los niños/as de la unidad educativa "Francisco Eugenio Tamariz" de Nulti, Cuenca 2015", mediante aquel estudio realizado, el investigador manifiesta que la mayoría de los estudiantes desconocen una adecuada práctica de hábitos de higiene personal, el tiempo, la frecuencia con la que lo deben realizar y el kit de aseo para uso personal, además, las autoridades de la Unidad Educativa no tomaban en cuenta una adecuada práctica de hábitos de higiene en el alumnado, por lo cual, en conjunto con ellos y la investigadora realizaron un plan educativo para reforzar el nivel de conocimientos y práctica de los hábitos de higiene personal en los infantes; el mismo que ayudará a mejorar la salud.

De igual manera, una investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato por (Oyasa, 2015) con el tema "Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "17 de abril" del cantón Quero,

provincia de Tungurahua", manifiesta que los hábitos de higiene personal en los infantes son importantes adquirirlos desde los primeros años de vida , pero que a pesar de esto aun los niños de 4 a 5 años no tienen un a adecuado cuidado y práctica de hábitos de higiene personal, por lo que en muchos de los casos es difícil que puedan prevenir enfermedades causadas por la falta de buenas costumbres, y que los padres de familia no enseñan los hábitos de higiene debidos a diversas circunstancias como ocupaciones que impiden que no tengan una relación constante padre e hijo. En esta investigación se llega a la conclusión que los niños no ejecutan correctamente los hábitos de higiene personal, lo cual les dificulta prevenir enfermedades

Mediante la indagación de antecedentes también se encontró al autor (Castro, 2016) con el tema "El cuidado de la higiene personal y su incidencia en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua". Esta investigación pudo constatar la falta del cuidado de la higiene personal en los niños y niñas, la misma que les limita a desarrollarse apropiadamente en el entorno educativo, aquello conlleva en muchos de los casos, a generar problemas en el aprendizaje de los infantes. Siendo así, el autor manifiesta que es importante que los docentes y autoridades generen estrategias para combatir con esta problemática, también recalca que es importante tomar en cuenta que estos malos hábitos también afectan la salud de los infantes.

La recolección de información que preceden al tema de investigación contribuye a evidenciar cada una de las variables permitiendo así diseñar, adaptar, reforzar el desarrollo de la autonomía en relación a la práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años, al realizar actividades cotidianas, proponer actividades para la práctica de hábitos de higiene y así potencializar habilidades autónomas en los niños.

1.2 Descripción de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la autonomía en la práctica de los hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años.

Para el desarrollo del proyecto de investigación y cumplimiento del objetivo general se trabajaron en los siguientes objetivos específicos:

1.2.2 Primer objetivo específico: fundamentar teóricamente la autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales.

Para alcanzar el presente objetivo se llevó a cabo una revisión bibliográfica, en la cual se logró generar bases teóricas para presentar las variables de estudio, para esto se abordó las perspectivas desde la concepción de diversos autores:

La autonomía y práctica de hábitos de higiene personal son muy importantes para el desarrollo integral de los niños ya que mediante la relación de ambos ayudan al autoconocimiento, seguridad e independencia. Para esto se obtuvo información publicada de años atrás que permitió ver con claridad acerca del desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años en tiempos de pandemia, a su vez se logró también conocer el desenvolvimiento de los infantes en el regreso progresivo a clases presenciales.

Para empezar, el Currículo de Educación Inicial es considerado como una guía con orientaciones metodológicas basado en los derechos de la educación, el mismo que permite dar cumplimiento a la pluralidad social y cultural del estado ecuatoriano, a la vez ayuda a los docentes a crear y planificar actividades acordes a cada edad y generar experiencias de aprendizaje en los niños a través de las clases (Ministerio de educación, 2014).

En el currículo de Educación Inicial se evidencia tres ejes de desarrollo y aprendizaje, los mismo que son: desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural y expresión y comunicación; también contiene ámbitos de desarrollo y aprendizaje, objetivos de cada subnivel, destrezas desde los 0 hasta los 5 años y orientaciones metodológicas (Ministerio de educación, 2014).

Es sumamente importante tener en cuenta que dentro del eje de desarrollo personal y social existe ámbitos como son: en el Subnivel I: vinculación emocional y social que

esta direccionada a los niños de 0 a 3 años, aquí se pretende construir la imagen personal de los infantes. En el Subnivel 2 está la Identidad, Autonomía y de Convivencia, está enfocada a los niños de 3 a 5 años, el mismo que brinda experiencias de aprendizaje para relacionarse con el entorno, permitiendo ser autónomos e independientes (Morales, 2016).

El eje de desarrollo personal y social está direccionado en el desarrollo de la identidad y autonomía del niño en donde puede identificar sus propias características , establecer diferencias entre él y el resto de personas, de igual manera permite que construya el autoconocimiento conjuntamente con la generación de acciones y actitudes que le ayuda a desarrollar actividades en la cual vayan dejando de lado la dependencia, fortaleciendo así el crecimiento del desarrollo de la autonomía, todo esto con la finalidad de formar independencia, seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás (Educación, 2014).

Así mismo, la autonomía se describe como la capacidad de ejecutar diferentes acciones de manera independiente, dejando de lado la ayuda o atención de los padres de familia o de la persona que este al cuidado del infante. También es importante desarrollarla desde los primeros años de vida, ya que es la edad adecuada en la que el niño adquiere habilidades y destrezas, las mismas que le ayudarán a tomar sus propias elecciones con el conocimiento de determinar la consecuencia que esto puede ocasionar en la toma de decisiones, a la vez permitirá que el niño sea capaz de resolver problemas por sí solo, conquistando así su propia libertad de acción y pensamiento (Lopez, 2021).

En sí, la autonomía se fundamenta como el principal elemento que se desarrolla dentro de la educación de los niños, ya que a partir de esto pueden trabajar de manera libre y espontanea con seguridad y tranquilidad, logrando así desarrollar sus esfuerzos y talentos que van realizando día a día en sus trabajos escolares (Bautista, 2010).

También es importante considerar que los contextos de mayor relevancia en el desarrollo de la autonomía es la familia ya que son los encargados de encomendar a los niños y niñas pequeñas responsabilidades como vestirse, desvestirse, ir solo al baño, recoger sus juguetes, entre otras actividades que servirán para un adecuado

desenvolvimiento y en el ámbito escolar. Los docentes ayudan a fortalecer la autonomía a través del desarrollo de tareas, actividades colaborativas que contribuyen al desarrollo de habilidades, hábitos que servirán para valerse por sí solos y convertirles así en personas autónomas (Mora, 2018).

A continuación, según (Kami, 2015) puntualiza tres tipos de la autonomía que existen:

Autonomía moral: capacidad para identificar y diferencia lo correcto de lo incorrecto conducta que regula y permite actuar de manera apropiada

Autonomía intelectual: es la capacidad de la persona de pensar de manera reflexiva, critica y tomar sus propias decisiones.

Autonomía comportamental: hace referencia a la capacidad de regular la conducta, identificar que lo correcto, generar independencia**.**

Dentro del hogar los padres de familia asignan pequeñas responsabilidades.

En la actualidad la educación ha tenido que afrontar grandes retos a nivel mundial tras la pandemia COVID19, donde el (Ministerio de Educación, 2021), considera que seguir con la educación inicial no afecta en el desarrollo integral de los infantes en el retorno progresivo, si no que a través del currículo se busca priorizar la formación de la enseñanza autónoma, la misma que es adaptable a las necesidades educativas a través de la implementación de estrategias metodológicas, en las que se desarrolle habilidades de independencia, autoconfianza y seguridad en cada uno de los infantes.

Además, la autonomía permite potencializar ciertas habilidades dentro del entorno social facilitando la adquisición de hábitos como los de higiene; en si traen consigo grandes beneficios que conlleva el interés de alcanzar el potencial, obteniendo e impartiendo las herramientas necesarias para fomentar al máximo el aprendizaje y mejorar la salud infantil (Zamora, 2012).

Los hábitos que se definen como conductas aprendidas por la repetición de acciones en varias ocasiones hasta formar parte de una rutina, los cuales ayudan hacer las cosas bien, para esto es importante la constancia en la práctica de estos. Para fomentar los

hábitos es importante considerar el conocimiento, capacidad y deseo que se tiene para establecerlos en nuestras vidas (Morales, 2010).

La (UNICEF, 2015) manifiesta que los hábitos de higiene son el conjunto de conocimientos y técnicas que se debe seguir para tener un adecuado estado físico, emocional y mental; el mismo que es primordial aprender en los primeros años de vida, ya que son esenciales para poder crecer, desarrollarse apropiadamente, además es importante determinar que el término hábito de higiene hace referencia al aseo, limpieza y cuidado del cuerpo por sí mismo o de cualquier otra persona (París, 2018).

La Higiene Infantil se encarga de la organización y planificación de actividades de promoción y conservación de la salud en niños, ya que en la actualidad aún se está atravesando por momentos difíciles a causa de la pandemia del COVID19, por ello, los niños deben llevar un buen hábito de higiene y el mismo debe ser de manera práctica y continua, para así evitar estar expuestos a contagios (Huillier, 2021).

Los tipos de hábitos de higiene que se debe desarrollar son los siguientes:

Higiene de las manos y uñas: es importante ya que tiene relación directa con el medio, sobre todo porque son las principales transmisiones de enfermedades, por lo que se debe lavar frecuentemente las manos con agua y jabón al levantarse de la cama, después de tocar animales, antes de ingerir alimentos, después de ir al baño, después de estar en contacto con la basura, tierra y/o después de llegar de la calle.

Higiene de pies: se debe considerar que los pies están con poca ventilación por lo cual se acumula el sudor, el mismo que genera infecciones y mal olor, por lo cual es importante lavarse a diario después de realizar alguna actividad física o antes de ir a dormir, también es recomendable secarlos muy bien entre los dedos, además es sustancial cortarse las uñas de los pies a menudo, y procurar no utilizar zapatos húmedos.

Higiene de la nariz: la nariz permite ingresar el aire hacia los pulmones, por lo cual es importante limpiar la mucosidad nasal para mantener una adecuada respiración y evitar el ingreso de microorganismo generando así infecciones.

Higiene bucodental: es importante el cepillado dental como mínimo tres veces al día para así evitar mal aliento, caries, enfermedad periodontal, es decir evitar la sensibilidad y el sangrado de encías, para esto es transcendental utilizar crema dental y enjuague para fortalecer la salud oral.

Higiene de los genitales: se merece toda la atención necesaria ya que es importante recordar que el cuerpo pasa realizando actividad física y sudan o también no se limpian adecuadamente, lo cual puede ser el causante de malos olores o de infecciones.

Higiene de la piel y cuerpo: se debe considerar que la piel y el cuerpo se encuentran expuestos, por lo cual es importante prestar mucha atención procurando siempre mantenerlos saludables, para esto es importante el baño diario o pasando un día, todo dependerá del estado climático, además el baño debe realizarse a la misma hora (Belgrano, 2018).

Una vez mencionado los tipos de hábitos de higiene que son frecuentes en los infantes, también es importante considerar que tras la pandemia COVID 19 se dio la toma de decisiones sobre los lineamientos que se consideraron para el regreso progresivo a clases presenciales, incrementando las normas de bioseguridad en la que se incorporó la utilización de gel anti-bacteral o alcohol, el uso de la mascarilla y el distanciamiento social, también la limpieza y desinfección del mobiliario, generando y mejorando así la práctica de nuevos hábitos de higiene (Unicef, 2020).

El desarrollo integral infantil se define como un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada del desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol. Lo que implica no llenarlos de teorías, sino que hay que tomar en cuenta varios aspectos que intervienen como el desarrollo emocional y social, pues es un camino para transportar al niño y niña hacia un correcto aprendizaje, ya que cuando hay amor, dedicación, paciencia, motivación, se da un aprendizaje significativo (León, 2019).

La Salud es la condición de toda persona que goza de un adecuado bienestar físico, mental y social. Tras ser de interés la protección de la salud a nivel general, cada estado tiene la responsabilidad de velar, cuidar, regular y promoverla y así fomentar una vida

saludable a cada persona (Ministerio Salud, 2016)

La salud infantil es importante, desde las primeras etapas de vida se debe precautelar 12por el cuidado de los niños/as para mantenerles sanos; además es importante generar la toma de conciencia de la práctica de hábitos, actitudes y valores ya que todo esto es necesario para llevar un adecuado estilo de vida. Por otro lado, en la escuela es primordial ensañar sobre la salud a través de la práctica de hábitos saludables, en los cuales que podrán ir adquiriendo comportamientos sanos y prácticas continúas por parte de los docentes (Colomer, 2014).

Es importante resaltar que los docentes como mediadores de la enseñanza de los niños procesan la enseñanza y el desarrollo de su aprendizaje significativo. A través de los docentes los niños van adquiriendo hábitos, actitudes, destrezas, disciplinas de valores, orden y normas que permiten al infante un comportamiento adecuado en la manera de pensar, actuar y sentir, donde los docentes se dedican a orientar y estimular los esfuerzos repetidos por los niños.

1.2.3 Segundo objetivo específico: describir indicadores de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años

Para esto es importante resaltar que la autonomía es la capacidad que permite realizar distintas acciones por sí solo, es transcendental desarrollarla desde pequeños, ya que permite ser independiente, logrando así tomar sus propias elecciones y decisiones que servirán para el trascurso de la vida, logrando crear entes con integridad sólida. El desarrollo de la autonomía en los niños es de importancia en el ámbito escolar ya que cuando no se ha desarrollado adecuadamente suelen tener problemas en el rendimiento escolar, donde se les dificulta relacionarse con otras personas de su entorno.

En el Currículo de Educación Inicial se encuentra el eje de desarrollo personal y social, mismo que relaciona los aspectos como la identidad de los niños, los cuales permiten fortalecer el desarrollo de la autonomía, estimulando así la confianza en sí mismo y construyendo adecuadamente su identidad e independencia, tanto dentro como fuera del medio. Dentro del este eje existe un ámbito de identidad y autonomía que consiste en desarrollar la independencia, el respeto por sí mismo y hacia los demás, también se

basa en acciones cotidianas que pueden ejecutar desde los 3 años mismas que favorecen a que sean autónomos.

Para describir los indicadores del desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, el recurso institucional fue la "Escuela de Educación Básica 12 de Octubre" en la cual se aplicó una ficha de observación a los niños de jornada matutina que está establecida en dos grupos rotativos, con la finalidad de recolectar información necesaria a 32 niños, en el cual se observara 10 aspectos referentes al tema de investigación(Anexos 4).

Con los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños del Nivel Inicial II, se constató que gran parte de los niños han adquirido las destrezas en relación al desarrollo de autonomía, mientras que hay pocos niños que están en proceso, ya que existe diversos factores que intervienen como la sobreprotección por parte de los padres de familia o el apego que existe de los niños hacia ellos; considerando que es un proceso difícil para su adaptación dentro del ámbito escolar ya que ellos lloran y no logran controlarse.

Por ende, los niños de 4 a 5 años deben tener un alto grado de independencia al desarrollar diferentes destrezas, habilidades y hábitos, ayudándolos a ser capaz de realizar las actividades de higiene personal por si solos.

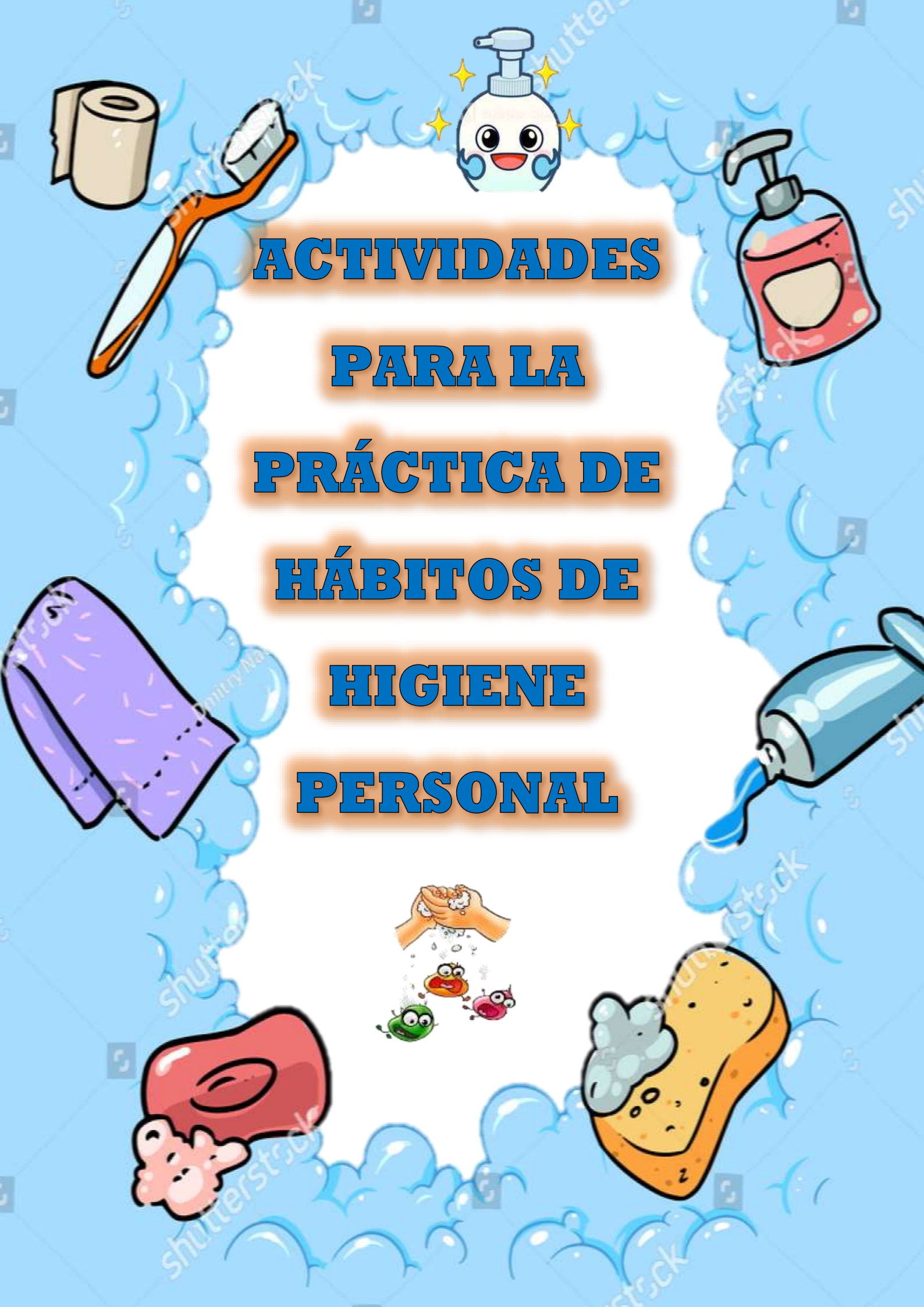
1.2.4 Tercer objetivo específico: seleccionar actividades para la práctica de hábitos de higiene personal para el regreso progresivo a clases presenciales.

Los niños desde los primeros años de vida desarrollan habilidades cotidianas, mismas que están relacionadas a los hábitos de higiene, estos hacen referencia al autocuidado personal, el cual permite al infante tener una buena salud y mejorar la calidad de vida, para esto es importante considerar que desde los 4 a 5 años los infantes se van dando cuenta del porque es necesario el cuidado físico constantemente.

En los últimos tiempos y desde el momento que la educación se vio afectada por la pandemia COVID19, se buscó llevar a cabo acciones que contribuyan al

fortalecimiento de la práctica de hábitos de higiene personal, pero más ahora que se dio el regreso progresivo a clases presenciales.

A continuación, se describen diferentes actividades que ayudan en la práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales:



ACTIVIDADES PARA LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

1.3 Propuesta

Propuesta de utilización

Las siguientes actividades sirven para fomentar la práctica de hábitos de higiene personal en los niños de 4 a 5 años en el retorno a clases presenciales.

1.3.1 Objetivo general

Seleccionar actividades para la práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años.

1.3.2 Objetivos específicos

- Despertar el interés en los niños/as la adquisición y practica de hábitos de higiene personal.
- Lograr que el niño ejecute los hábitos de higiene a adecuadamente.

Actividad 1

Tabla 1

Actividad: buscando la pareja útil de aseo

Tema: "Busca la pareja de los útiles de aseo"	
Objetivo	Enseñar a los niños los diferentes útiles de aseo y motivarles a que identifiquen los beneficios que este da en el cuerpo
Recursos	Fichas y tarjetas
Tiempo	45 minutos

Desarrollo

- Los docentes explican a los niños/as los beneficios de cada uno de los útiles de aseo mediante programas.
- Continuamente el docente dará una señal en la que todos los niños deben ir rápidamente a buscar una tarjeta, la voltean y regresan a buscar en la ficha a la pareja y colocarla donde corresponda.
- Luego se le pregunta, ¿qué tarjeta es? Seguido, deben mencionar su utilidad.

Destreza

Esta actividad permite que los niños reconozcan fácilmente el material de aseo y su utilidad mediante los dibujos plasmados en las tarjetas.

Nota. Elaborado por Paredes Diana

Actividad 2

Tabla 2

Actividad: cepillando mis pequeños dientecitos

Tema: "Cepillando mis pequeños dientecitos "	
Objetivo	Enseñar a cepillarse los dientes de forma correcta
Recursos	Cepillo, pasta dental, agua, vasos
Tiempo	45 minutos

Desarrollo:

- La docente explicará la importancia del cepillado de dientes tres veces al día; que dicho proceso previene caries o pudrición de los dientes y como se debe realizarlo; haciendo movimientos circulares, de arriba hacia abajo, cepillando por dentro de los dientes y en la lengua. Finalmente, la utilización del enjuague bucal.
- Continuamente se saldrá con los niños al baño de la escuela, se formará columnas de niños/as en que se irá trabajando por turno, los niños realizarán el cepillado de los dientes siguiendo las indicaciones como poner una pequeña cantidad de pasta en el cepillo, realizar el cepillado, entre las otras actividades idóneas del cepillado dental.

Destreza

Esta actividad ayuda al cuidado del esmalto de los dientes y permite prevenir caries.

Elaborado por Paredes Diana

Actividad 3

Tabla 3

Actividad: cuidando mi piel

<table>
<tr><td colspan="2">Tema: “Cuidando mi piel”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Fortalecer el cuidado de manos</td></tr>
<tr><td>Recursos</td><td>Agua, jabón líquido, toallas</td></tr>
<tr><td>Tiempo</td><td>30 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo
La docente empezará la clase diciéndoles una adivinanza “Mi cabeza sucia esta, pero con tu espuma limpia, siempre va a estar” que será el shampoo. Tras esto empezará a explicar que es importante bañarse diariamente o pasando un día para evitar estar contaminados con bacterias, eliminar la suciedad y al realizarlo se debe limpiar y restregar adecuadamente el cabello, oídos, genitales, la cara, los pies y rodillas.
Seguidamente se divida a los niños en grupos para ir al baño de la escuela con lavacaras y muñecos. Para practicar el proceso de bañado, la docente empezará explicando que se debe mojar a los muñecos, colocar shampoo en cantidad moderada y con delicadeza fregarles la cabeza, seguidamente seguido se procede a colocar el jabón y fregarles todo su cuerpo; limpiando todas las impurezas, continuamente se les mostrará que deben enjaguar y secarlo muy bien.
Destreza
Esta actividad ayudará a los niños a desarrollar la autonomía y confianza en ellos mismo y mostrar interés por bañarse cuando se ensucian.</td></tr>
</table>

Elaborado por Paredes Diana

Actividad 4

Tabla 4

Actividad: cuidando mis manitas

Tema: "Cuidando mis manitas"	
Objetivo	Fortalecer el cuidado de manos
Recursos	Agua, Jabón, lavamanos, toallas, gel
Tiempo	20 minutos

Desarrollo

- La docente pintará sus manos con temperas de cualquier color simulando que son bacterias, explicando a los niños/as la importancia de que estén las manos siempre limpias.
- Se pedirá a los niños/as niños que realicen una fila uno tras otro para ir al baño, seguido se explicará que siempre deben doblar las mangas de su buso o saco, seguido la cantidad de jabón que debe utilizar, como se debe fregar las manos en las palmas de las manos, entre los dedos, al reveso de las manos, las muñecas y que se deben enjugarse muy bien.
- Al regresar al aula, a los niños se les debe explicar que se deben secar las manitos con su toalla y colocarse finalmente gel anti-bacterial para empezar la clase.
- En la hora del receso los niños van a ir al baño a lavarse las manos antes y después de ingerir sus alimentos; como se les explico anteriormente.

Destreza

Esta actividad ayudará a los niños a mantener sus manitos limpias y prevendrá enfermedades.

Elaborado por Paredes Diana

Actividad 5

Tabla 5

Actividad: mis manitas bien desinfectadas

<table>
<tr><td colspan="2">Tema: “Manitas bien desinfectadas”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Fortalecer el adecuado uso del gel anti-bacterial para evitar contagios</td></tr>
<tr><td>Recursos</td><td>Gel anti-bacterial o alcohol</td></tr>
<tr><td>Tiempo</td><td>30 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo
La docente va a pegar en sus manos figura de gérmenes
Los infantes estarán atentos al porqué tiene sus manos llenas de gérmenes
La docente va a explicar que ya una vez aprendido a lavarse las manos deben colocarse el gel anti-bacterial o alcohol para eliminarlos completamente.
Destreza

Los niños y niñas aprenden la importancia de colocarse alcohol o alguna otra sustancia antiséptica para combatir paulatinamente los gérmenes.</td></tr>
</table>

Elaborado por Paredes Diana

Actividad 6

Tabla 6

Actividad: mis uñas limpias y libres de bacterias

<table>
<tr><td colspan="2">Tema: “Mis uñas limpias y libres de bacterias”</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td>Identificar la importancia de mantener las uñas siempre cortadas y libres de impurezas</td></tr>
<tr><td>Recursos</td><td>Cortaúñas, lavacara, crema, agua</td></tr>
<tr><td>Tiempo</td><td>45 minutos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo

➢ La docente les contará el cuento “Los microbios han invadido mis uñas” para continuamente explicarles que es importante tener siempre las uñas bien cortadas y limpias, que aquel proceso es importante para eliminar la acumulación de bacterias, impurezas y suciedad, de esta manera prevenir infecciones en los ojos, nariz y boca. Se debe cortar las uñas semanalmente y limpiarlas diariamente con un cepillo suave.
➢ Continuamente se mostrará los útiles de aseo para cortar las uñas (agua, jabón líquido, corta uñas, toalla personal, crema, gel anti-bacterial) para luego pasar a cortar las uñas a cada uno de los niños.
Destreza
Con el desarrollo de esta actividad los niños van a estar libre de impurezas en las uñas. También este proceso permite que los niños no se lastimen entre si al jugar por tener las uñas largas</td></tr>
</table>

Elaborado por Paredes Diana

Actividad 7

Tabla 7

Actividad: cuidando mi carita

Tema: "Cuidando mi carita"	
Objetivo	Fortalecer el aseo facial
Recursos	Agua, toalla, jabón
Tiempo	40 minutos

Desarrollo

- La docente les va a cantar "*Pim-pom es un muñeco*" para hacer preguntas a los niños de lo escuchado; se les explicará detalladamente que la limpieza del rostro es importante para eliminar impurezas que se adquiere al estar en constante contaminación.
- Dirigimos al baño a los niños/as para el lavado de la cara, utilizando jabón con movimientos delicados, una vez ya terminado se direccionan a secarse. Esta actividad se la realizará en la hora del receso de los niños.
- Identificamos el progreso de los niños al realizar esta actividad.

Destreza

Esta actividad ayuda a los niños a mantener limpia la cara y eliminar las impurezas que se pegan a la hora de estar en contacto con la tierra y otros agentes externos.

Elaborado por Paredes Diana

Actividad 8

Tabla 8

Actividad: aprendiendo a limpiar mi nariz

Tema: "Aprendiendo a limpiar mi nariz"	
Objetivo	Aprender a limpiar la nariz correctamente
Recursos	Papel higiénico, toallas de papel
Tiempo	20 minutos

Desarrollo

- Como actividades previas se les enseñará a los niños a soplar por la boca y luego por la nariz, se moverán los dedos como si fuera una pinza, indicaremos cuantos cuadritos de papel debemos utilizar y como debemos presionar la nariz juntando el papel para no mancharnos las mejillas.
- El niño busca papel para mantener la higiene de su nariz, pero sobre todo para que lo adquiera y lo desarrolle con autonomía en cualquier instante de su vida.

Destreza

Los niños aprenderán a limpiarse correctamente la nariz.

Elaborado por Paredes Diana

Actividad 9

Tabla 9

Actividad: mi ropa y calzados limpios

Tema: "Mi ropa y calzados limpio"	
Objetivo	Fortalecer la limpieza del uniforme y zapatos
Recursos	Prendas de vestir, calzado
Tiempo	40 minutos

Desarrollo

- Se explicará la importancia de cambiarnos diariamente y asistir a la escuela con ropa limpia, para esto le cantamos *"ropa limpia"*, además se les manifestará que los zapatos deben estar limpios y igualmente que siempre se deben lavar los pies antes de dormir y así no generar mal olor.
- Se observará diariamente que los niños acudan con ropa y zapatos limpios.

Destreza

Esta actividad contribuye a fortalecer las normas de higiene, ayudando así a la convivencia y salud dentro del ámbito escolar, por lo cual es importante que los infantes reconozcan la importancia de cuidar el aseo de la ropa y calzados con la que acude a la escuela.

Elaborado por Paredes Diana

Actividad 10

Tabla 10

Actividad: el uso de la mascarilla

Tema: "El Uso de la mascarilla"	
Objetivo	Fortalecer el adecuado uso de la mascarilla y evitar contagios
Recursos	Mascarilla
Tiempo	30 minutos
Desarrollo: ➢ La docente presentará pictogramas de la mascarilla. ➢ Se explicará la importancia de utilizar mascarilla en el regreso a clases presenciales a los niños. ➢ Determinaremos si todos cuentan con mascarilla, si no es así se les dará una. ➢ Se recordará a los niños la importancia de utilizar la mascarilla. Destreza Se evaluará diariamente el adecuado uso y cumplimiento de la mascarilla.	

Elaborado por Paredes Diana

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la presente investigación se contó con la información necesaria que se encontró en la repositorios, revistas científicas y libros virtuales, que dio paso a la recolección de los antecedentes investigativos y a la misma fundamentación teórica para la construcción de instrumentos como la ficha de observación que está compuesta por 10 indicadores, los mismos que han sido tomados del currículo de Educación Inicial en referencia al ámbito de identidad y autonomía y un guion de entrevista con 9 preguntas abiertas dirigidas a las docentes de la institución. Cabe mencionar que estos dos instrumentos fueron validados por expertos en investigación y educación.

Se elaboró una carta de consentimiento para las docentes de forma presencial y de la misma forma, para los padres de familia se aplicó una encuesta en *Google Forms*, para la autorización de la observación y la aplicación de las actividades en el aula de clases, todo esto con el fin de respetar la intimidad de los participantes tanto de las docentes como niños/as.

Se utilizó pictogramas que son considerados como fáciles de manipular y visualizar imágenes de forma específica, dicho esto sirvió para explicar a los niños los hábitos de higiene que deben practicar y la manera de cómo lo pueden ejecutar en su vida cotidiana.

Además, se utilizó los útiles de aseo como gel o alcohol, jabón, toalla, cepillo, pasta y peinilla para la práctica de los hábitos de higiene dentro del aula y resaltar el correcto uso de forma autónoma.

2.2 Métodos

El paradigma que se propone en el siguiente estudio, es la teoría critica partiendo de una visión integral y creando vínculo entre la teoría y la práctica.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, puesto que busca analizar la autonomía en relación con la práctica de los hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años, y de esa manera obtener resultados en base a un análisis teórico crítico. De igual manera, se enfoca en cuestionar la realidad de la práctica de los hábitos de higiene y comprender el estudio del fenómeno en su totalidad.

Procura modificar, corregir, incrementar y aportar información clara y precisa por medio de un análisis profundo, para responder la pregunta de investigación. ¿Cómo autonomía en la práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños 4 a 5 años? y de esa manera generar conocimientos en las variables que se encuentran en la investigación (Sampieri, 2017).

El diseño que se llevó a cabo en la investigación es fenomenológico, porque se pretende conocer, describir y comprender desde las experiencias de las docentes cuáles son los hábitos de higiene que utilizan para desarrollar la autonomía en los niños tanto dentro como fuera del aula, con el fin de obtener información clara y confiable que sirvió para sustentar el tema a investigar. (Atehortúa, 2018)

El tipo de investigación es básica debido a que busca proponer nuevas conjeturas a la investigación. También es bibliográfica ya que se investigó diferentes conceptos, pensamientos, criterios y opiniones impartidas por varios autores sobre la autonomía y la práctica de hábitos de higiene personal en los niños, los cuales se llevaron a cabo por medio de repositorios científicos, libros, revistas e investigaciones que poseen información verídica sobre las variables planteadas.

Su alcance es de carácter exploratorio ya que es un tema poco estudiado debido a la nueva modalidad de estudio dada las circunstancias actuales. La modalidad que se llevó a cabo es de forma presencial, debido a que ya existe un retorno a clases presenciales tanto de niños como de docentes, lo cual también aplica para la Escuela de Educación Básica 12 de Octubre del Cantón Pelileo (Suárez, 2016).

Para la recolección de información en la presente investigación se utilizó como técnica la observación y su instrumento; una ficha de observación que está compuesta por 10

indicadores, los mismos que han sido tomados del currículo de Educación Inicial en referencia al ámbito de identidad y autonomía y la segunda técnica que se utilizó es una entrevista correspondiente al estudio cualitativo dirigida a las docentes del Nivel Inicial II, en la que se pudo conocer las actividades que las docentes ejecutan en la práctica de hábitos de higiene personal en el retorno progresivo a clases presenciales de la Escuela de Educación Básica 12 de Octubre.

La población que se tomó en cuenta fue la Escuela de Educación Básica 12 de Octubre del cantón de Pelileo de la parroquia de Huambaló, la misma que estuvo conformada por 4 docentes y 32 niños y niñas del Subnivel Inicial II.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Al ser una investigación de enfoque cualitativa, se evidencia con el levantamiento de información, el análisis de resultados a través de la triangulación de datos de la ficha de observación y el guion de entrevista.

Siendo la entrevista aplicada a 4 docentes del nivel inicial de La Escuela de Educación Básica 12 de Octubre, el guion de entrevista constó de 9 preguntas abiertas, con la finalidad de conocer las actividades que la docente utiliza para práctica de hábitos de higiene en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años.

En cambio, la ficha de observación fue aplicada a 32 niños del Nivel Inicial II, misma que estuvo conformada por 10 indicadores, con la finalidad de conocer el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

A continuación, el cuadro de análisis de datos de los instrumentos con su respectiva triangulación

Tabla 11

Triangulación de datos

Variable Independiente: La autonomía				
Categorías	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de las entrevistas	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de la ficha de observación	Argumento teórico o estado de arte sobre lo que opinan los autores entorno a las categorías	Resultados Categorías
Autonomía	Las cuatro docentes entrevistadas consideran que la autonomía en los niños les permite tomar sus propias decisiones y que ellos asuman las consecuencias que pueden traer las mismas, además el desarrollo de la autonomía es importante ya que les ayuda alcanzar un adecuado aprendizaje es decir que trabajen sin problemas.	De acuerdo con lo observado y analizado se determinó que los niños/as del inicial II, siguen siendo dependientes a la hora de realizar ciertas actividades o destrezas encomiendas por las docentes.	Autonomía es la capacidad, actitud que posee el niño para ejecutar actividades, tareas por sí solo, solventado así sus necesidades básicas, de esta manera deja de ser dependiente de sus padres o de algún miembro de su familia, y así vaya desarrollo del desenvolvimiento adecuado. (Lopez, 2021)	En fin, el desarrollo autonomía en los niños/as es importante para que se puedan desenvolver por si solos al realizar tareas o actividades cotidianas encomendadas esto incluye que los padres dejen que los infantes descubran y exploren con autonomía generando confianza y seguridad en sí mismo.

Desarrollo de actividades	Las docentes entrevistas manifiestan las actividades ayudan al desarrollo de la autonomía desde la ejecución de acciones cotidianas que se hacen en el hogar como realizar hábitos de higiene, ordenar el dormitorio, vestirse o desvestirse, dentro aula de clases se integra el juego - trabajo para el desarrollo de la independencia en conjunto con las actividades o tareas encomendadas por la docente.	La mayoría de los niños ejecutan las actividades que les encomienda la docente de manera autónoma y desenvolviéndose adecuadamente ordenando su mobiliario es decir recogiendo lo que se encuentra debajo de su pupitre o lo que esté a su alrededor, mientras que otros niños no recogían la basura que generaban.	El desarrollo de actividades refuerza las habilidades autónomas en los niños las mismas que empiezan desde el control de esfínteres, ejecución de ordenes sencilla, vestirse-desvestirse, vida social, higiene, comer las mismas que permiten que van dejando de lado la ayuda y de a poco vayan realicen por si solos (Torrés, 2021).	Las actividades que desarrollan los niños dentro del aula de clases y en sus hogares les ayudan a fortalecer la autonomía de acuerdo a su edad, la capacidad de desarrollo de tareas, actividad y consignas.
Toma de decisiones	**Análisis:** Manifiestan que si es importante el desarrollo de la autonomía para generar un adecuado desenvolviendo en los niños/as estimularlos y darles la oportunidad a que ellos decidan por si solos al tomar una decisión, situaciones de su vida cotidiana desarrollando así a la aceptación por sus logros y derrotas.	Una vez observado se puede decir que la mayoría de los niños toman sus propias decisiones al momento al realizar actividades o juegos realizaban la libre elección.	Es la acción que realiza la persona ante algún conflicto o decisión que debe tomar tras distintas opciones de juicio que analizar para obtener resultados positivos (Barrantes, 2010). Permite generar opciones para controlar una situación de inconformidad ante una problemática, realizando el respectivo análisis para	Tras el análisis de los instrumentos y la argumentación teórica puedo manifestar que la toma decisiones en su mayoría realizan ala ejecutar actividades lúdicas que efectúan en tiempo libre, le permite escoger opiniones tras un criterio reflexivo en la que es capaz de solucionar los problemas que se les

	poder tomar una adecuada decisión (UNICEF, Resolución de problemas, 2021)	presenta en la escuela ayudando así relacionar sus emociones, gustos y preferencias

Nota**.** Elaborado por Diana Paredes

Tabla 12

Triangulación de datos

Variable Dependiente: Práctica de hábitos de higiene personal				
Categorías	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de las entrevistas	Respuestas seleccionadas acorde al tema extraídas de la ficha de observación	Argumento teórico o estado de arte sobre lo que opinan los autores entorno a las categorías	Resultados Categorías
Hábitos de higiene	Las cuatro docentes entrevistadas concordaron con sus respuestas y manifestaron que los hábitos de higiene personal son acciones que se ejecutan para el cuidado personal para así prevenir enfermedades y siempre tener una buena calidad de vida.	Con lo observado se puede decir que la mayoría de niños conocen y practican los hábitos de higiene personal pero más ahora por la pandemia del COVID 19 han tenido que forzar y ejecutar con más frecuencia dichos hábitos para precautelar la salud y evitar contagios, la verdad esto ayudado para el desarrollo de la autonomía ya que en el aula de clases ya tiene que cumplir consignas de manera independiente.	Conjunto de pautas de comportamiento y hábitos cotidianos de una persona, viene a ser una forma de vivir, y adquirir una buena salud, y esto permitirá estar libre de enfermedades. Además, la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo que resulta un aprendizaje más.	Luego de verificar la información se logró identificar que las docentes y estudiantes conocen sobre los hábitos de higiene mismo que contribuye adquirir una buena salud al practicarlo de manera continua y con responsabilidad para mantener el cuerpo limpio libre de impureza además, contribuye al desarrollo de la autonomía al ejecutar estos hábitos.
Práctica	La docentes manifestaron que en las	Tras haber realizado la observación pertinente se	Para (García, 2021) la práctica de lo hábitos de	El poner en práctica de los hábitos de higiene personal

	actividades que ellas ejecutan en el aula de clases es la colocación de gel antibacterial o alcohol, el uso de las mascarillas, el lavado continuo de manos, el cepillado de dientes, la limpieza de la cara, limpiar su mobiliario, todas estas actividades acompañadas con rimas, canciones, trabalenguas además indicaron que la realización de estas actividades previene el contagio de enfermedades y de COVID 19.	puede decir que la mayoría los niños/as del inicial II desarrollan los hábitos de higiene con autonomía como el cepillado de dientes, aseo adecuado al ir al baño, el lavado de manos más ahora que por la por la pandemia del COVID 19 los estudiantes han tenido que forzar y realizar con frecuencia los hábitos de higiene, utilizando los útiles de aseo como el jabón, agua, gel antimaterial, toalla para prevenir enfermedades y contagios.	higiene personal son necesarios en los niños y adultos para tener una buena salud, por esto es fundamental sembrar nociones básicas de aseo y autocuidado en la infancia, los padres de familia deben ser impulsores y organizadores de rutinas diarias de higiene en los pequeños, sobre todo más hoy en día que deben protegerse de los contagios por el COVID.	de manera estricta dentro de la institución educativa y fuera ha permitiendo el desarrollo del bienestar físico , intelectual, una buena salud sobre en la actualidad para prevenir contagios además esto ayuda al rendimiento académico facilita las relaciones interpersonales.

Nota. Elaborado por Diana Paredes

3.2 Análisis de resultados

Acorde a la triangulación de datos por cada variable y categoría en base a la aplicación de la entrevista a las docentes, la ficha de observación aplicada a los niño/as de la Escuela de Educación Básica 12 de Octubre y la fundamentación teórica, se obtuvo resultados que contribuyen al cumplimiento de los objetivos.

En lo que respecta a la primera de la variable independiente, desarrollo autonomía en los niños/as es importante para que se puedan desenvolver por si solos al realizar tareas o actividades cotidianas encomendadas por los docentes, esto incluye que los padres dejen que los infantes descubran y exploren con autonomía generando confianza y seguridad en sí mismo. Las actividades que desarrollan los niños dentro del aula de clases y en sus hogares les ayudan a fortalecer la autonomía de acuerdo con su edad, la capacidad de desarrollo de tareas, actividad y consignas. Y finalmente la autonomía permite que se dé la toma de decisiones al realizar actividades lúdicas que efectúan en tiempo libre, permitiendo así escoger opiniones tras un criterio reflexivo en la que es capaz de solucionar los problemas que se les presenta en la escuela ayudando así relacionar sus emociones, gustos y preferencias.

En cambio, respecto al análisis correspondiente a la variable dependiente, los hábitos de higiene contribuyen adquirir una buena salud al practicarlo de manera continua y con responsabilidad para mantener el cuerpo limpio, libre de impureza, además, contribuye al desarrollo de la autonomía al ejecutar estos hábitos. Además la práctica de los hábitos de higiene personal de manera estricta dentro de la institución educativa y fuera ha permitiendo el desarrollo del bienestar físico, intelectual, una buena salud sobre en la actualidad para prevenir contagios además esto ayuda al rendimiento académico facilita las relaciones interpersonales.

3.3 Idea a defender

Después de haber examinado la información obtenida se pudo aseverar que autonomía incide en la práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales de manera positiva en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 12 de Octubre, en el cual se vio que son autónomos e independientes al ejecutar

actividades o tareas con facilidad permitiendo que manipulen, exploren y experimenten adecuadamente generando confianza y seguridad en sí mismo sobre todo que buscan la solución de los problemas que se les presenta. Además, la práctica de los hábitos de higiene permite que se desarrolló la autonomía al ejecutar acciones como el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos, cara, utilización de mascarilla y gel anti-bacterial generando el autocuidado personal.

Por otro lado, en base a la teoría y a lo establecido por los autores la práctica de hábitos de higiene ayuda a los niños a desarrollar la autonomía e independencia por lo que existe diversas estrategias para fortalecerlas las mismas van de la mano, estos se deben desarrollar desde edades tempranas.

En base a toda la información analizada la idea a defender es participe de que la autonomía y la práctica de hábitos de higiene son destrezas importantes para comenzar a trabajar desde los primeros años de vida sobre todo al empezar la Educación Inicial y a la vez poder aplicar diferentes actividades para que los infantes puedan desarrollar con seguridad y confianza.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- De acuerdo a la fundamentación teórica consultada en base a las variables de estudio realizada en diferentes fuentes confiables como revistas científicas, libros y artículos, se ha obtenido información necesaria para comprender que la autonomía y práctica de hábitos de higiene personal están íntimamente relacionadas empezando que estas habilidades deben desarrollarse desde edades tempranas siendo relevante emplear la práctica constante de hábitos de higiene para alcanzar un alto un nivel de autonomía sobre todo en la actualidad que se ha venido fortalecido y generado independencia en los niños/as tras el retorno progresivo a clases presencial y así brindándoles así seguridad.

- Los indicadores de desarrollo de la autonomía fueron selectos de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía del eje del desarrollo personal y social del currículo de educación inicial, mismas que se usaron en la ficha de observación aplicada a los niños/as del Inicial II de la Escuela de Educación Básica 12 de octubre permitido determinar que el desarrollo de la autonomía en los infantes está en su mayoría adquirido ya que se desenvuelven correctamente al ejecutar ciertas actividades encomendadas por las docentes permitiendo que sean independientes y confíen en sí mismos.

- En conclusión, al aplicar la entrevista a las docentes se pudo constatar las actividades que desarrollan para la práctica de hábitos de higiene en los niños/as, los cuales son favorables para el desarrollo integral, pero a más de esto, se dio una idea más profunda para establecer actividades que sean innovadoras para los infantes; sobre todo en la actualidad en la que se debe incentivar a la práctica de dichos hábitos como el uso de mascarilla y gel anti-bacterial que en la actualidad se tornan importantes.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda indagar con más profundidad la autonomía y la práctica de hábitos de higiene personal en el desarrollo de los niños/as para así mejorar el manejo de actividades para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a tareas básicas, medidas de bioseguridad; permitiendo que los niños y niñas desarrollen con autonomía sobre todo en el regreso progresivo a clases presenciales, además las docentes deben capacitarse y utilizar de mejor manera los materiales que tienen a su disposición dentro del medio.

- Se considera necesario estimular a los niños/as el fortalecimiento de la autonomía, esto se puede realizar a través de la ejecución de actividades lúdicas, cotidianas y creativas. Es importante que los padres de familia y docentes les enseñen desde edades tempranas los hábitos, habilidades y destrezas, permitiéndoles así que se adapten con facilidad a un nuevo entorno.

- Se recomienda a las docentes promover la práctica de hábitos de higiene personal a través de actividades novedosas para los niños/as del nivel inicial, para obtener una buena salud y disminuir contagios de enfermedades sobre todo en la actualidad por la pandemia COVID19.

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Andrade, N. (2014 de Febrero de 2014). *Fortalecimiento de hábitos de higiene personal y valores para mejorar la calidad de vida* . Obtenido de https://es.slideshare.net/sdsantamartha/44380-proyecto-pedaggico

Atehortúa, F. &. (2018). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3223/322327350004.pdf

Barrantes, A. A. (2010). *Toma de deciciones* . Obtenido de Herramienta para superar el dilema general de la toma de decisiones : https://www.redalyc.org/pdf/816/81619989003.pdf

Belgrano. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. Obtenido de vaneduc.edu.ar: https://vaneduc.edu.ar/bg/actividades/belgrano-epp-higiene-prevencion.asp

Carrera, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología*. Obtenido de dspace: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf

Castro, C. E. (2016). *"El cuidado de la higiene personal y su incidencia en el desarrollo dela convivencia escolar en los niños (as) de 4 a 5 años del centro de educación inicial capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua"*. Obtenido de Repositorio UTA: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23561/1/tesis.pdf

Diana, P. (2022). *Ficha de Observación del desarollo de la autonomía.* Ambato.

Educación, M. d. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

García, F. M. (29 de Noviembre de 2021). *La importancia de crear hábitos de higiene personal desde niños*. Obtenido de https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/

Guanin, G. E. (2021). *El Método Montessori "mente absobente" en la autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en educación inicial II*. Obtenido de Repositorio UTA: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32839/1/HARO%20GUANIN%20GLORIA%20ESTEFANIA.pdf

Guitiérrez, V. (2015). *Conocimientos, actitudes y prácticas cobre los habitos de higiene que tienen los niños /as de la Unidad Educativa Francisco Eugenio Tariz de Nutil*. Obtenido de dspace.ucuenca.edu: https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23213/1/Tesis%20Pregrado.pdf

Huillier, M. (2021). *Habitos dde Higiene en tiempos de Covid* . Obtenido de Espanol.com: https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/guidance-for-childcare.html

Intriago, I. M. (2014). *La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años*. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20(11).pdf

Kami, C. (2015). La Autonomía como Finalidad de la Educación. *Scielo*, 52-63. Obtenido de scielo: https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

Lopez, M. (23 de Noviembre de 2021). *Educacion Infantil*. Obtenido de :https://tueducadora.com/blog/habilidades-sociales/autonomia-personal

Mena, I. (2014). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación*

en el aula. Obtenido de Redalyc: https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1

Ministerio de educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Ministerio de Educación. (2021). *Juntos aprendemos y nos cuidamos*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf

Morales, C. (2016). *Eje de desarrollo personal y social en la inclusion de niñas y niños de 4 a 5 años con necesidades educativas especiales del Centro Municipal de Educacion Inicial Colibri*. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12435/1/T-UCE-0010-1467.pdf

Oyasa, L. E. (2015). *"Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "17 de abril" del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua*. Obtenido de Repositorio UTA: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24830/1/TESIS%20LIGIA%20OYASA.pdf

París, E. (2018). *Los hábitos de higiene personal*. Obtenido de https://www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-infancia: https://www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-infancia

Patiño, A. M. (2021). *La autonomía un desafrio en pandemia*. Obtenido de Educación Futura: https://www.educacionfutura.org/educar-la-autonomia-un-desafio-en-la-pandemia/

Perez, M. (2016). *La autonomía y su importancia*. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130004/2016_TFG_SanJuli%E1n

Pinto & Ramírez. (Octubre de 2015). *Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años, guía didáctica con enfoque de equidad de género para representantes legales*. Obtenido de Repositorio UG: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15603/1/Pinto%20-%20Ram%c3%adrez.pdf

Rodiguez, G. (2021). *Autocuidado*. Obtenido de Nuevos hábitos de autocuidado de la salud más allá de la pandemia : https://www.sanofi.com.mx/es/centrodeinformacion/nuevos-habitos-de-salud

Rojas, U. (2016). *LOS HABITOS DE HIGIENE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS*. Obtenido de epositorio.unap.edu: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11748/Rojas_Ccasa_Unesima.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sampieri, R. H. (2017). *Metodología de la investigación* . Obtenido de https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Suárez, M. (2016). *Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/447/44710105.pdf

Teruel, S. (Abril de 2019). *Los habitos de higiene y el desarollo de la autonomia* . Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20(10).pdf

Torrés, S. (Febrero de 2021). *Mamá psicologa infantil*. Obtenido de Actividades en el desarrollo de la autonomía:

https://www.mamapsicologainfantil.com/estimular-la-autonomia-e-independecia-de-los-ninos-de-2-a-3-anos/

UNICEF. (2015). *Los habitos de higiene*. Obtenido de Habitos de higiene: https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf

Unicef. (Marzo de 2020). *Mensajes y acciones para la preveción de la salud* . Obtenido de https://www.unicef.org/media/65851/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf

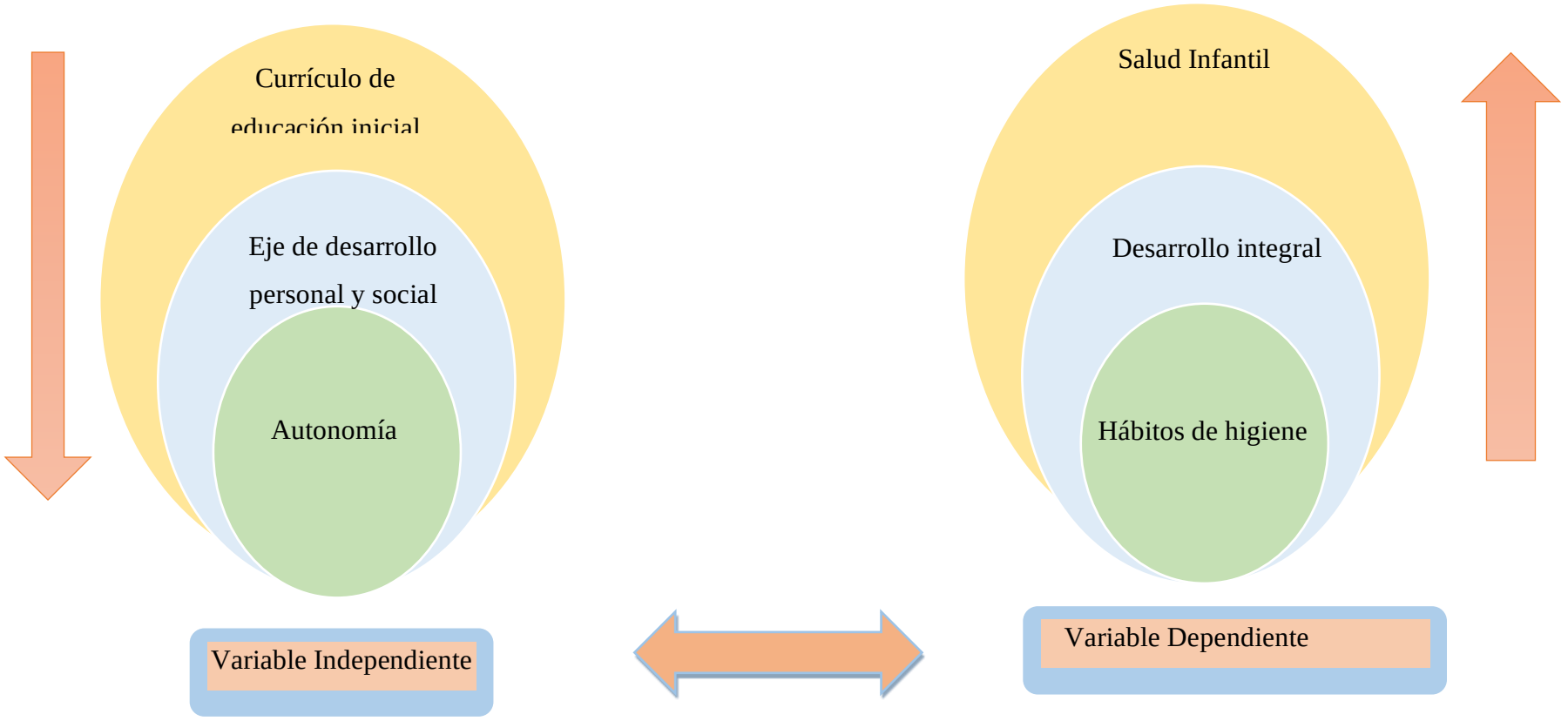
UNICEF. (2021). *Resolución de problemas*. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-4-resoluci%C3%B3n-de-problemas

Villami, O. (2015). *). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad.* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf

Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en educación infantil* . Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1#:~:text=La%20autoestima%20se%20va%20desarrollando%20desde%20edades%20muy%20tempranas.&text=La%20autoestima%20positiva%20es%20considerada,mayor%20toler

ANEXOS

Anexo 1. Red de inclusión



Elaborado por: Diana Paredes

Anexo 2. Glosario de términos

VARIABLE INDEPENDIENTE: autonomía

Autonomía: Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros (Lopez, 2021)..

Independencia: Es aquella en la que el individuo es capaz de valerse por sí mismo , logra tomar sus propias decisiones (Mora, 2018).

Habilidades: Capacidad de una persona para hacer alguna cosa correctamente y con facilidad (Sahely, 2017)

Desarrollo personal: Proceso donde se construye o mejora su identidad y conciencia. Impulsan el desarrollo de habilidades personales, valora y reconoce sus características personales, culturales y familiares (Camacaro, 2010)

Autoconocimiento: capacidad de conectarse con sus pensamientos, actos y sentimientos. Es el conocimiento de uno mismo o visión propia de la persona (Navarro, 2009).

Desenvolvimiento: Permite relacionarnos con las demás personas de manera satisfactoria, puesto que es imprescindible socializar como seres humanos que somos (Camacho, 2018).

Orientaciones metodológicas: es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destrezas: en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicia

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad

Identidad y autonomía.- En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Experiencias de aprendizaje: Es un conjunto de prácticas y actividades que se presentan como un reto, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen de la motivación de los niños produciéndoles un aprendizaje significativo teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo

VARIABLE DEPENDIENTE: hábitos de higiene

Habito: Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto por el uso reiterado y regular de una cosa (Castaño, 2011).

Higiene: Limpieza del cuerpo y de los objetos que rodean a las personas para mejorar la salud y prevenir enfermedades o infecciones (Salud, 2014).

Higiene personal : Es el conjunto de medidas y normas que deben cumplir para cuidar el cuerpo y mantener una adecuada presencia física (Arboleda, 2020)

Limpieza: Acción y efecto de limpiar o limpiarse (Herrera, 2020).

Salud: Estado del ser vivo que ejerce con normalidad todas sus funciones orgánicas (Pardo, 2019).

Desarrollo integral: Es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión

ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol (Ponce, 2016)

Práctica: Es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos, de forma coherente y compleja (Suárez, 2022).

Contagio: Trasmisión de una enfermedad por contacto o gérmenes (UNICEF, Contagios qué es , 2021)

Bioseguridad: La bioseguridad es un conjunto de normas, medidas y protocolos que son aplicados en múltiples procedimientos realizados en investigaciones científicas y trabajos docentes con el objetivo de contribuir a la prevención de riesgos o infecciones derivadas de la exposición a agentes potencialmente infecciosos (Torres, 2020)

Regreso progresivo: Paulatino y voluntario se refiere a que los estudiantes pueden acudir las unidades educativas dos o tres veces a la semana según los aforos de cada institución (Moran, 2022).

Anexo 3. Operacionalización de variables

V.I: autonomía

Conceptualización	*Dimensiones/categorías*	*Indicadores*	*Ítems/preguntas*	*Técnica*	*Instrumentos*
La autonomía infantil o independencia personal infantil es la capacidad, actitud que posee el niño para ejecutar actividades, tareas por sí solo, solventado así sus necesidades básicas , de esta manera deja de ser dependiente de sus padres o de algún miembro de su familia, y así vaya desarrollo del desenvolvimiento adecuado . A su vez dejar que el niño experimente descubra, se cuestione para esto es necesario el juego para que de esa manera pueda conocer que es capaz de resolver problemas o dudas por sí solo (Lopez, 2021).	-Autonomía -Desarrollo de actividades -Toma de decisiones	-Experiencia y conocimiento del desarrollo de la autonomía - Realizar activades por sí solo -Toma decisiones -Adapta fácilmente -Resuelve conflictos	- ¿Qué es para usted la autonomía Infantil? - ¿Cómo fomenta usted la autonomía en los niños en regreso progresivo a clases presenciales? - ¿Conoce usted de algunas actividades para desarrollar la autonomía en los niños?, ¿Cree usted que es importante enseñarles a los niños a que sean autónomos? ¿Por qué? - El niño identifica y manifiesta sus emociones al realizar una actividad o tarea. - ¿Cree usted que la autonomía de los niños se ha visto afectada por la pandemia? - Toman decisiones con respecto a las elecciones de actividades. . -Resuelven problemas de su entorno con autonomía	- Entrevista - Observación	-Guion de preguntas abiertas -Ficha de observación

Elaborado por: Diana Paredes

V.D: Hábitos de Higiene

Conceptualización	*Dimensiones*	*Indicadores*	*ítems/preguntas*	*Técnicas*	*Instrumentos*
Los hábitos de higiene el conjunto de pautas de comportamiento y hábitos cotidianos de una persona, viene a ser una forma de vivir, y adquirir una buena salud, y esto permitirá estar libre de enfermedades. Además, la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo que resulta un aprendizaje más.	Hábitos de higiene - Práctica	-Conducta. -Adquirido . -Actividades cotidianas -Cuidado del cuerpo -Prevención	-¿Cómo definiría usted los hábitos de higiene personal? Práctica hábitos de higiene personal - ¿Piensa usted, que la práctica de hábitos de higiene ayuda al niño a ser autónomo? Si – No. ¿Por qué? -¿A notado usted que la práctica de hábitos de higiene ayuda al niño a ser autónomo? -Actividades para que los niños realicen independientemente normas de aseo al ir al baño -¿Considera importante enseñar a los niños hábitos de higiene y medidas de bioseguridad? -Tiene el hábito de higiene antes y después de ir al baño. -¿ Que actividades utiliza para fortalecer los hábitos de higiene personal en el retorno progresivo a clases presenciales?	-Entrevista Observación	-Guion de preguntas abiertas Ficha de observación

Elaborado por: Diana Paredes

Anexo 4. Ficha de Observación: INDICADORES DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

INDICADOR	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
• Ejecutan actividades dispuestas por la docente con orden y limpieza por si solos.				
• Identifican y manifiestas emociones al realizar una actividad o terea				
• Toman decisiones con respecto a elecciones de actividades o dinámicas				
• Resuelven problemas de su entorno con autonomía •				
• Practican hábitos de higiene por si solos				
• Utilizan los útiles de aseo (jabón, agua, gel antimaterial, toalla) Por sí solo				
• Se limpian la nariz cuando presentan mucosidad nasal				
• Realizan un adecuado cepillado de dientes •				
• Realizan independientes normas de aseo al ir al baño				
• Se lavan las manos adecuadamente y con frecuencia				

Elaborado por: Paredes Diana

Anexo 5: Validación de instrumentos

Entrevista

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dparedes0564_uta_edu_ec/Ev1MBp81vbNAkIta5f7a1Z4BdYJAuGYO9hY3T14iyrbAPg?e=8RTU5g

Ficha de observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dparedes0564_uta_edu_ec/EvJo2Gj7NNNMmrUuW0U4h_IBiec0CjGgwHTr1rS0LJOe1Q?e=paGL0c

Anexo 5: Carta consentimiento padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dparedes0564_uta_edu_ec/Erkoh68pC1tIqmk9W3ifMLQBX3b_QHsSTCpG6dH4yFozDg?e=Mr1J3P

Anexo 6: Carta consentimiento Docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dparedes0564_uta_edu_ec/EprHnqi_7J1PtkdZSitnCzsBEaQXb6gZJOjnikt-O2fldw?e=0EUV81

Anexo 7: Aplicación de la ficha de observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dparedes0564_uta_edu_ec/Ek-A_zuYV0tMoSu12GM9tqEBw2Gxc7EG4ZrtpnQAAn_HSA?e=qOKhly

Anexo 8: Guion de preguntas Entrevista

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dparedes0564_uta_edu_ec/EmUg8DxLT3JOiv7TQSiniYkBu47me5CiZPlaFjUlJcnrmw?e=gmMNBc

Anexo 9 : Propuesta para niños/as

https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dparedes0564_uta_edu_ec/El-VTt7FOelJkrqgx8AUDV0BpYKuhtv91hfIEmbIaFuCjQ?e=EmeV51

Anexo 6: Reporte de Urkund



Curiginal

Document Information

Analyzed document	tesis Paredes Diana Lizbeth urkum f.pdf (D142050857)
Submitted	2022-07-14 19:24:00
Submitted by	
Submitter email	dparedes0564@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	mv.rodriguezc.uta@analysis.urkund.com

MARIA VERONICA RODRIGUEZ CEDENO

Lcda. María Verónica Rodríguez C Mg.

Anexo 7: Fotografías - Evidencias de la aplicación de la Ficha de Observación



















Evidencia de la entrevista realizada a las docentes

