

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

TEMA:

“EL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

AUTORA: Zurita Rovalino Mirian Esther

TUTORA: Lcda. Acosta Bones Silvia

Ambato – Ecuador

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Yo Lcda. Acosta Bones Silvia con C.C. 180218899-3 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

"EL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA", desarrollado por la egresada Zurita Rovalino Mirian Esther. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcda. Mg. Acosta Bones Silvia
C.C. 180218899-3
TUTORA

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Zurita Rovalino Mirian Esther

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Zurita Rovalino Mirian Esther

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **"EL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA"**, Presentado por la Sra. Zurita Rovalino Mirian Esther egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Mg. María Cristina Páez	**Lcda. Mg. Mariuska Comas**
C.C. 180309142-8	**C.C. 175705082-6**

DEDICATORIA

Dedico este proyecto con mucho amor y cariño a mi querido Padre que está en el cielo siempre guiándome en todo este proceso para conseguir lo más anhelado. Fue muy difícil continuar por el dolor que sentía y siento por su partida, pero su recuerdo me dio fuerza y fortaleza para seguir adelante

.

Zurita Rovalino Mirian Esther

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto son gracias primeramente a Dios por darme salud y vida, a mis padres Carmen Rovalino y Luis Zurita que es mi ángel en el cielo, por todo el esfuerzo y dedicación que hicieron para educarme, a mi querido esposo Álvaro Aldaz por el apoyo incondicional, a mis princesas Keyla y Danna por hacer que este proceso sea carismático lleno de mucha emoción y sentimientos encontrados y a toda mi familia un agradecimiento inmenso por todo el apoyo brindado.

Zurita Rovalino Mirian Esther

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES **Pág.**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN i
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN ii
DERECHOS DE AUTOR iii
AL CONSEJO DIRECTIVO iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE GENERAL vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS x
ÍNDICE DE TABLAS xi
ÍNDICE DE CUADROS xii
RESUMEN EJECUTIVO xiii
ABSTRACT xiv
INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO I 2
EL PROBLEMA 2
1.1 Tema 2
1.2 Planteamiento del problema 2
1.2.1 Contextualización 2
1.2.2 Análisis crítico 4
1.2.3 Prognosis 5
1.2.4 Formulación del problema 5
1.2.5 Interrogantes 5
1.2.6 Delimitación del objetivo de Investigación 6
1.3 Justificación 6
1.4 Objetivos 7

1.4.1 Objetivo General 7
1.4.2 Objetivo Específico 7

CAPÍTULO II 8
MARCO TEÓRICO 8
2.1 Antecedentes investigativos 8
2.2 Fundamentación filosófica 15
2.3 Fundamentación Legal 15
2.4 Categorías fundamentales 17
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente 20
2.4.1.1 Aprendizaje por imitación 20
2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente 26
2.4.2.1 Identificación de roles 26
2.5 Hipótesis 32
2.6 Variables 32

CAPÍTULO III 33
METODOLOGÍA 33
3.1 Enfoque de la investigación 33
3.2 Nivel o tipo de investigación 33
3.3 Modalidad de la investigación 34
3.4 Población y muestra 34
3.4.1 Población 34
3.4.2 Muestra 35
3.5 Operacionalización de variables 36
3.5.1 Variable Independiente: El aprendizaje por imitación 36
3.5.2 Variable Dependiente: Identificación de roles 37

CAPÍTULO IV 39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 39
4.1 Análisis e interpretación 39

4.2 Verificación de hipótesis 55

CAPÍTULO V 60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 60
5.1 Conclusiones 60
5.2 Recomendaciones 62
Bibliografía 63
Anexos 67
ARTÍCULO CIENTÍFICO 69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

PÁGINAS **Pág.**

Gráfico N° 1: Árbol de problemas 4
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales..... 17
Gráfico N° 3: Categorías fundamentales variable independiente 18
Gráfico N° 4: Categorías fundamentales variable dependiente 19
Gráfico N° 5: Pregunta N°1 40
Gráfico N° 6: Pregunta N°2 41
Gráfico N° 7: Pregunta N°3 42
Gráfico N° 8: Pregunta N°4 43
Gráfico N° 9: Pregunta N°5 44
Gráfico N° 10: Pregunta N°6 45
Gráfico N° 11: Pregunta N°7 46
Gráfico N° 12: Pregunta N°8 47
Gráfico N° 13: Pregunta N°9 48
Gráfico N° 14: Pregunta N°10 49
Gráfico N° 15: Pregunta N°11 50
Gráfico N° 16: Pregunta N°12 51
Gráfico N° 17: Pregunta N°13 52
Gráfico N° 18: Distribución 58

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

PÁGINAS

Tabla N° 1: Plan de recolección de datos 38
Tabla N° 2: Pregunta N°1 39
Tabla N° 3: Pregunta N°2 41
Tabla N° 4: Pregunta N°3 42
Tabla N° 5: Pregunta N°4 43
Tabla N° 6: Pregunta N°5 44
Tabla N° 7: Pregunta N°6 45
Tabla N° 8: Pregunta N°7 46
Tabla N° 9: Pregunta N°8 47
Tabla N° 10: Pregunta N°9 48
Tabla N° 11: Pregunta N°10 49
Tabla N° 12: Pregunta N°11 50
Tabla N° 13: Pregunta N°12 51
Tabla N° 14: Pregunta N°13 52
Tabla N° 15: Distribución chi – cuadrado 56
Tabla N° 16: Frecuencias Observadas 57
Tabla N° 17: Frecuencias esperadas 57
Tabla N° 18: Cálculo del Chi Cuadrado 58

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

PÁGINAS

Cuadro N° 1: Operacionalización de variable independiente 36
Cuadro N° 2: Operacionalización de variable dependiente 37
Cuadro N° 3: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” 54

UNIVESIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

"EL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA"

AUTORA: Zurita Rovalino Mirian Esther

TUTORA: Lcda. Mg. Silvia Acosta Bones

RESUMEN EJECUTIVO

El aprendizaje por imitación es la adquisición de nuevas conductas por medio de la observación se da de forma inmediata, además, en los niños y niñas fortalece la capacidad de identificar roles, por tanto, dentro de la educación dicho aprendizaje constituye como un proceso eficaz. El objetivo de este proyecto es analizar cómo la aplicación del aprendizaje por imitación ayuda a desarrollar la identificación de roles en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos provincia del Tungurahua. La metodología utilizada fue descriptiva, cuali-cuantitativa ya que se orienta hacia el problema, describe sus elementos y los investiga a profundidad. El instrumento utilizado es la encuesta a las docentes y una ficha de observación a los niños y niñas de la Institución. Por lo que se sugiere a las docentes investigar a profundidad para fortalecer y aplicar el aprendizaje por imitación esto permitirá incrementar la capacidad cognitiva e incentivará el desarrollo o potencial creativo en los niños y niñas.

Palabras Claves: Aprendizaje por imitación, identificación de roles, niños, niñas, educación, comportamiento.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

RACE: EDUCATION PARVULARIA

TOPIC:

"THE LEARNING BY IMITATION AND THE IDENTIFICATION OF ROLES IN THE CHILDREN OF THE EDUCATIONAL UNIT MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCE OF TUNGURAHUA"

AUTHOR: Zurita Rovalino Mirian Esther

TUTOR: Lcda. Mg. Silvia Acosta Bones

ABSTRACT

Learning by imitation is the acquisition of new behaviors through observation and occurs immediately, in addition, in children strengthens the ability to identify roles, therefore, within education such learning is an effective process. The objective of this project is to analyze how the application of learning by imitation helps to develop the identification of roles in children of 4 years of the Educational Unit "Madre Gertrudis" of the canton Cevallos province of Tungurahua. The methodology used was descriptive, qualitative and quantitative since it is oriented towards the problem, describes its elements and investigates them in depth. The instrument used is the survey of teachers and an observation sheet for the children of the institution. For what it is suggested to the teachers to investigate in depth to strengthen and apply the learning by imitation this will allow to increase the cognitive capacity and will incentivize the development or creative potential in the boys and girls.

Keywords: Learning by imitation, identification of roles, boys, girls, education, behavior

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada principalmente en el aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

El objetivo de la investigación es analizar la empatía cognitiva en los niños y niñas del primer año de educación básica para enfrentar problemas que le ayuden a construir su aprendizaje. De acuerdo a esto se ha organizado la investigación de la siguiente manera:

En el **CAPÍTULO I** se establece la problemática del aprendizaje por imitación y su incidencia en la identificación de roles de los niños y niñas, ubicando en la realidad mundial, nacional y por supuesto en la Unidad Educativa Madre Gertrudis que está ubicada en la Provincia de Tungurahua donde se va a desarrollar la investigación.

En el **CAPÍTULO II** se desarrolla científicamente las categorías fundamentales de las variables independiente y dependiente con la información bibliográfica obtenida. Además, se detalla la hipótesis sobre los elementos decorativos y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del primer año.

El **CAPÍTULO III** se redacta la metodología de la investigación que se utiliza para el desarrollo del trabajo, tanto la investigación bibliográfica como la de campo son necesarias para conjugar la información científica y la obtenida de los actores de la problemática y plasmarlas en este trabajo investigativo.

El **CAPÍTULO IV** Consta la información que ha sido sometida a analizar en relación a las encuestas tomadas a los actores que son parte de la investigación, luego se procede a la interpretación de estos resultados.

El **CAPÍTULO V** Detalla las conclusiones a las que ha llegado después de la investigación realizada y la aplicación de las encuestas y ficha de observación, se da recomendaciones a los docentes y niños.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos Provincia del Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador**, dentro del sector educativo el aprendizaje por imitación también es conocido como aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. (Lafferte, 2009)

El estudio realizado por (Canals, 2011), señala que las raíces del problema se encuentra en un deficiente sistema de crianza, entre ellos la falta de conciencia y control de los padres, a lo que se debe sumar el mal ejemplo de los adultos dentro de la esfera familiar transmitido cotidianamente a los niños y niñas provocando en ellos una conducta inadecuada. Por otra parte, el ente regular de la educación ecuatoriana no ha ejercido el debido control sobre el sistema educacional y tampoco ha coordinado políticas que garanticen procesos de formación serios, con un alto compromiso social, ya que la educación se ha desnaturalizado y sólo se ha convertido en un proceso de transmisión de conocimientos. (La Hora, 2011)

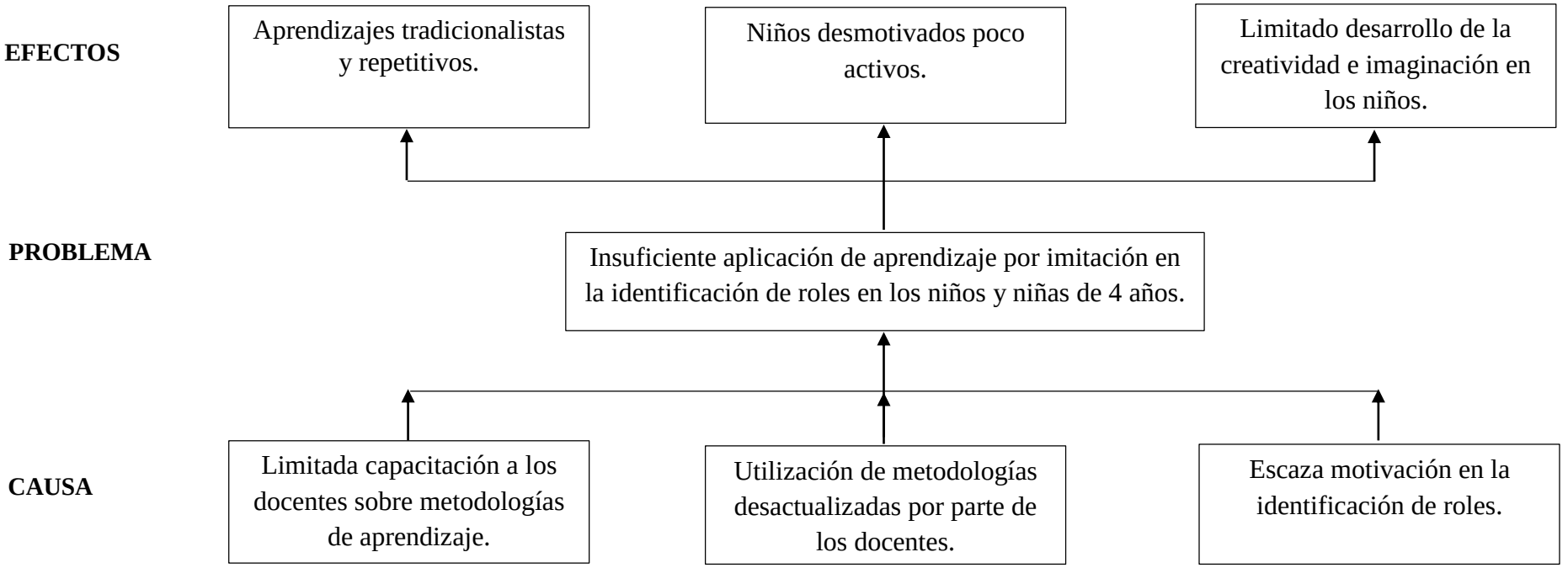
En la Provincia de **Tungurahua**, el aprendizaje por imitación es un tema muy amplio ya que los niños y niñas imitan todo lo que aguzan sus sentidos, por lo tanto, pueden expresarse fácilmente en los centros educativos todo aquello que aprendieron en sus hogares y programas de televisión. Indiscutiblemente es uno de los mecanismos básicos en el aprendizaje de cualquier persona, especialmente en los niños de corta edad al brindar un correcto aprendizaje por imitación es una garantía para el desarrollo físico, psicológico y verbal.

> Según (Rodríguez, 2017), menciona que Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

En la **Unidad Educativa Madre Gertrudis** del cantón Cevallos de acuerdo a la investigación realizada se determinó que en los niños y niñas necesitan desarrollar el aprendizaje por imitación, en definitiva, depende del ambiente, así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora. Como el aprendizaje por imitación es dado de manera inmediata, inconsciente y sin necesidad de un proceso de práctica y desarrollo del conocimiento. Por tal motivo los docentes requieren de mucha información y actualización en nuevas estrategias metodológicas para dar solución a dicho problema y encaminar a una buena identificación de roles

1.2.2 Análisis crítico

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



Fuente: *Investigación Bibliográfica*
Elaborado por: *Zurita Rovalino Mirian Esther*

El problema sobre la insuficiente aplicación de aprendizaje por imitación en la identificación de roles en los niños y niñas es causado por la limitada capacitación a los docentes sobre metodologías de aprendizaje y han provocado un aprendizajes tradicionalistas y repetitivos.

Como también la utilización de metodologías desactualizadas por parte de los docentes permiten que existan niños desmotivados poco activos, no solo en el aula de clase sino también en los lugares en los que se desarrolla.

La escaza motivación en la identificación de roles provoca inevitablemente el limitado desarrollo de la creatividad e imaginación en los niños, es por eso que en muchas instituciones educativas deben cambiar las actividades para promover un aprendizaje por imitación, para que de esa manera no cause confusión sobre el valor de desenvolverse en el medio y en la imitación de roles.

Las maestras no sólo deben dar importancia a la manera como determina las actividades en el aula y deberán pensar y analizar cómo los docentes influirán en todos los niños, en la relación niños -objetos y niños - maestras, en otras palabras, es comprender las múltiples formas de relacionar y la influencia que tiene en ese nuevo ámbito en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña.

1.2.3 Prognosis

Al no haber una solución del problema tendrá una grave incidencia dentro del rendimiento académico; el desarrollo de la creatividad e imaginación de los niños se verán limitados y la identificación de roles será escaso creando en los niños la desmotivación y falta de interés en el desarrollo de las actividades académicas.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incidencia el aprendizaje por imitación en la identificación de roles de los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cómo identificar si el aprendizaje por imitación ayuda la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua?

- ¿Cómo determinar la identificación de roles mediante el aprendizaje por imitación de los niños y niñas?
- ¿Qué propuesta permitirá divulgar los resultados de la investigación?

1.2.6 Delimitación del objetivo de Investigación

- **Delimitación del Contenido:**

- **CAMPO:** Educativo
- **ÁREA:** Socio Educativa y afines
- **ASPECTO:** Aprendizaje por imitación

- **Delimitación Espacial:** Niños y Niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis.

- **Delimitación Temporal:** Segundo Quinquimestre del período 2018

- **Unidades de Observación:** 69 niños y niñas y 2 maestras

1.3 Justificación

El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

El presente trabajo es **importante** porque se basa en el **interés** por generar un aprendizaje por imitación en el cual las identificaciones de roles permitan que los niños y niñas posean un desarrollo de la imaginación y creatividad adquiriendo así un aprendizaje positivo.

Es **factible** la realización de esta investigación ya que existe la predisposición de autoridades, docentes y niños que faciliten el desarrollo, es decir, consiste en que afloren su aprendizaje por imitación a través de la identificación de roles entre compañeros de aula, la maestra a través de la observación se dé cuenta de cómo cada niño y niña actúa y cuáles son sus resultados.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

Es necesario ya que por medio de esta investigación los docentes actualizaran sus conocimientos en la aplicación de nuevas metodologías de trabajo en el aula logrando desarrollar en los niños la creatividad, imaginación y los nuevos conocimientos sobre la identificación de roles.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar cómo la aplicación del aprendizaje por imitación ayuda a desarrollar la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

1.4.2 Objetivo Específico

- Describir si el aprendizaje por imitación ayuda la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.
- Determinar la identificación de roles mediante la aplicación del aprendizaje por imitación de los niños y niñas.
- Elaborar un Artículo Académico para divulgar los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Para la elaboración del presente proyecto de investigación se realizó mediante artículos científicos relacionados con el tema a investigar para la cual se revisó en las revistas Redalyc, catálogo Latindex y base de datos Scielo para su profundización y ejecución del mismo.

Para (Moctezuma, 2017), en su artículo con el tema "Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario" propone una reflexión sobre el concepto de aprendizaje vicario formulado por el psicólogo Albert Bandura y su aplicación en contextos no escolarizados. Se documentan los experimentos controlados que dieron origen al concepto, así como sus fundamentos teóricos y su aporte a los proyectos de cambio social. Se utilizan ejemplos de México y otras partes del mundo, y se describen las formas en las que el aprendizaje vicario se manifiesta en algunas sociedades rurales mexicanas. Se concluye que:

> El aprendizaje vicario tiene potencial para generar estrategias que beneficien la educación no formal principalmente de jóvenes y adolescentes. Los aportes de Albert Bandura para la comprensión y explicación de la conducta humana nos permiten reflexionar sobre la influencia que tenemos como individuos en el actuar de otras personas y viceversa.
>
> Las consecuencias de los comportamientos que observamos son una fuente de información y motivación, y nuestra capacidad para juzgar una conducta y determinar el proceder en torno a ella permite iniciar un proceso cognitivo que en ocasiones es inconsciente. Sin embargo, como seres humanos somos proclives a tomar decisiones que originan consecuencias negativas, por lo que debiéramos aprovechar la infraestructura tecnológica para ofrecer entretenimiento educativo. (pág. s/p)

El artículo contribuye a la investigación que mediante el aprendizaje por imitación o vicario los niños y niñas reproducen comportamientos como también se identifican con diferentes roles, este ocurre en cualquier momento y no se encuentro sujeto a una determinada enseñanza.

Según (Alonso J. R., 2010), en su investigación "Aprendizaje por imitación", menciona que los humanos buscamos en qué somos únicos y se considera que la cultura es un factor importante para el desarrollo del aprendizaje por imitación, sin embargo existe controversia en el mundo que las habilidades sean aprendidas mediante la imitación, hay quienes piensan que los resultados se dan de manera instintiva sin que lo hubieran aprendido de otro. Se concluye:

> La imitación es un mecanismo básico de aprendizaje especialmente para los niños de corta edad, este garantiza el correcto desarrollo físico, psicológico y verbal durante la etapa infantil hasta la adultez.
>
> Hasta ahora se consideraba que la capacidad para imitar una secuencia organizada de actos era una característica exclusivamente humana. (pág. 15)

La investigación aporta que el aprendizaje por imitación desde corta edad es provechosa y eficaz cuando existe una correcta orientación, ya que los niños y niñas refuerzan la capacidad para identificar roles en su ámbito.

Según la investigación de (Ojeda, 2012), con el tema "Imitación y obediencia en preescolares. Construyendo hipótesis sobre la evolución de la cognición social en los humanos", menciona que el presente proyecto representa una etapa de investigación más compleja, pues incorpora observación y análisis del comportamiento humano. Para decirlo en una frase, lo que se busca en este estudio es describir, analizar e interpretar desde las teorías antropológicas, psicológicas y evolutivas los comportamientos relacionados con el aprendizaje social y la imitación en etapas tempranas del desarrollo social-cognitivo de nuestra especie. Concluye que:

> El aprendizaje por imitación puede existir sin la necesidad de un lenguaje verbal; en el ser humano esta capacidad puede influir la velocidad del cambio cultural y la cantidad de información que puede ser transmitida.
>
> La importancia de la imitación para la evolución cognitiva humana es transcendental, seguramente paso por muchas etapas, evolucionando desde el aprendizaje por observación hasta llegar a la enseñanza mediada por el lenguaje. (pág. 7)

El presente artículo contribuye a la investigación que dicha etapa consiste en la habilidad de retener imágenes, sonidos y situaciones relevantes que conducen a identificarse con un rol mediante la imitación de un modelo de acuerdo al ambiente como factores personales.

(Arriaga P., 2006), en su artículo "Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación.", considera que se analizaron los conceptos que se han presentado en

situaciones de aprendizaje social, aprendizaje observacional e imitación. El aprendizaje observacional y la imitación son elementos del aprendizaje social.

> De acuerdo con estas aclaraciones, el aprendizaje por observación, el aprendizaje social y la imitación pueden ser considerados como sistemas de comportamiento, ya que funcionan como una unidad y a su vez, estas unidades pueden estar formadas por una percepción, un estado interno y un patrón motriz específico. (pág. 100)

El artículo contribuye a la investigación que el aprendizaje por imitación se basa en procesos imitativos desde los primeros años, del cual los padres, docentes y quienes viven cerca de su entorno se convierten en su modelo básico a imitar.

Según (Ruiz, 2010), en su artículo "Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula" considera que el aprendizaje permite adaptarnos a las exigencias del ambiente, acomodados a nuestro medio y estos reajustes son tan importantes como cualquier otro proceso fisiológico. Dentro del sector educativo desprende que la teoría del aprendizaje observacional está relacionada con una serie de procesos que exponemos a continuación: - Efecto instructor – Efectos inhibitorios o des inhibitorios – Facilitación – Incremento de la estimulación ambiental – Activación de emociones. Se concluye que:

> Los seres humanos hoy en día no se limitan a responder los estímulos en realidad los interpretan de forma continua. El valor predictivo de las contingencias de aprendizaje no solo es una propiedad de las contingencias directas; los actos de los demás lo tienen, pues la capacidad simbólica humana permite adquirir información sin pasar por los procesos de aprendizaje por experiencia directa.
>
> El aprendiz normalmente es un imitador activo de las señales del medio (directas, vicarias o auto-producidas) y no un mero autómata que forma asociaciones, ya que, aprende expectativas y no sólo repuestas. (pág. 4;5)

La investigación aporta que el profesor debe fomentar en los niños y niñas la capacidad de imitar para el desarrollo de la identificación de roles, ya que el educando aprende de acuerdo a señales auto reproducidas.

(Robelledo, 2016), en su investigación "Aprender a aprender nuevas rutas en Pedagogía", considera que el aprendizaje implica la observación de comportamientos que son de interés y una de las premisas más importantes para la Teoría del Aprendizaje Social son las conductas que los individuos observan son aprendidas y reproducidas solo en caso de representar un valor funcional. Es decir, los comportamientos se evalúan a partir de su utilidad: si una conducta observada no

representa una ventaja comparativa con otras o no tiene una aplicabilidad benéfica para el individuo, es muy probable que sea desechada. El aprendizaje vicario se puede llevar a cabo en cualquier momento de la vida, no se constriñe a una edad determinada ni está sujeta a los procesos de enseñanza formal. Concluye que:

> En el actual sistema educativo, el aprendizaje vicario ocurre continuamente en las aulas. Si tomamos como estudio de caso el nivel básico de la educación, resulta fácil entender que las niñas y niños que acuden a la escuela son ávidos receptores de las conductas y patrones que observan de sus compañeros, así como del personal encargado de su educación. (pág. 80)

El artículo contribuye a la presente investigación que en las escuelas deben fomentar el aprendizaje por imitación respaldado por profesionales de la docencia, de esta forma, tender puentes entre el hogar y la escuela para propiciar el desarrollo humano.

Para (Ocaña, 2016), el presente trabajo de investigación "Aprendizaje por imitación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua", se realizó considerando que el Aprendizaje por imitación es esencial en el progreso educativo de cada persona. Se ha ejecutado un extenso estudio del Aprendizaje por imitacion y el Rendimiento Académico, utilizando la investigación de campo, que permitió conocer las diferentes áreas de aprendizaje. La investigación se evidenció a través de un cuestionario estructurado realizados a los estudiantes donde si influyen el Aprendizaje Vicario y el Rendimiento Académico. Por lo tanto, concluye que:

> Se determinó que el aprendizaje vicario si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo año de educación básica, ya que poseen un nivel medio- bajo de aprendizaje vicario, toda vez que no todos los docentes realizan este tipo de aprendizaje en sus respectivas materias, se los hace trabajar en grupos, sin roles establecidos, sin objetivos y metal de grupo, solo los más dedicados y responsables trabajan, las evaluaciones no son justas para este grupo, son injustas, unos trabajan y otros se llevan las glorias. El trabajo en equipo no es planificado por los maestros, sino más bien por cumplir las horas clases y justificar lo improvisado organizan al apuro los grupos para las famosas exposiciones. (pág. 83)

La investigación aporta que los docentes no utilizan estrategias adecuadas para ayudar a desarrollar el aprendizaje vicario como punto esencial en el desarrollo cognitivo, por lo que es perjudicial para alcanzar resultados esperados y sobre todo un mejor aprendizaje.

(Quingaluisa, 2016), en su investigación “La imitación diferida en el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "19 de Septiembre" del cantón salcedo provincia Cotopaxi”, considera que los seres humanos somos un ente social, desde antes de nacer ya estamos relacionándonos primeramente con su madre, y desde su nacimiento empieza ya a relacionarse con las demás personas, e incluso con los objetos de su entorno, de una forma aun inconsciente los niños van descubriendo características de los objetos siendo sus primeros conocimientos, al percibir comportamiento acontecidos en su alrededor hace que se reproduzcan como parte importan en el desarrollo cognitivo del niño. Dando a conocer todo esto el presente proyecto de investigación se enfoca en la imitación diferida siendo una de las manifestaciones que conlleva al desarrollo del pensamiento simbólico, como ya hemos mencionado anteriormente el niño no aprende sólo, sino más bien dentro de un contexto social en donde los niños perciben sucesos y lo imitan, vinculando también la capacidad expresiva , esta imitación es reproducida en otros momentos cuando el niño sienta la necesidad conociendo como imitación diferida , toda esa información percibida la interioriza y la hace simbólica. Concluye que:

> Los resultados obtenidos demuestran la insuficiencia aplicación de estrategias específicas por parte de la docente para elevar el nivel de desarrollo del pensamiento simbólico a través de destrezas que involucren la creatividad e imaginación en los niños y niñas.
>
> La enseñanza en los niños y niñas de la edad de 4 a 5 años no debe enmarcarse solo a conocimientos formales sino más bien estimular el pensamiento de los niños y niñas en habilidades mentales para la resolución de problemas que se presenten en un futuro escolar. (pág. 44)

La investigación contribuye que para los niños y niñas en la edad de 4 a 5 años tienen la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o mediante la imitación ya que cada situación va a ser representado pasando a ser una imagen mental que permite evocar posteriormente, con el tiempo va desarrollando la capacidad de representación interna a partir de la función simbólica que permite representar al niño lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo.

(Rodriguez, 2017), menciona en su investigación “Estrategias metodológicas para la enseñanza de educación vial, fundamentada en el aprendizaje vicario de Albert Bandura”, que las estrategias metodológicas en el ámbito educativo son directrices que se marcan desde la política educativa de un país para guiar actuaciones concretas, son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo, concerniente con el

aprendizaje el profesor utiliza estrategias metodológicas para desarrollar la clase, planifica ordenadamente paso a paso las actividades las técnicas y recursos didácticos que va utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando desarrollar la inteligencia de los estudiantes alcanzando resultados positivos en poco tiempo sin hacer tanto esfuerzo, sabiendo que los niños/as tienen distintos comportamientos y estilos de aprendizaje que aprenden de varias maneras especialmente observando como modelos a sus padres e imitando, como aprendices en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser instruidos en educación vial, es importante que ellos tengan conocimientos de señales, normas y ley de tránsito desde los primeros años para que las obedezcan y puedan caminar como peatones por las vías públicas de manera segura, por esta razón el objetivo de este ensayo es brindar estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de normas de educación vial a estudiantes de tercer año de educación general básica, fundamentada en el aprendizaje vicario de Albert Bandura, la estrategia utilizada es en el análisis y síntesis de bibliografía - documental concluyendo que la mejor estrategia metodológica que puede utilizar el docente es el modelo de David Kolb porque analiza el aprendizaje basado en las experiencias previas, las exigencias en que se desenvuelven las personas, permite utilizar varias técnicas y aparatos tecnológicos como recursos didácticos. En conclusión:

> Los niños aprenden en su entorno mediante la interacción social, con sus experiencias propias, observando la forma de actuar de sus padres y de otras personas, imitando adquieren la cultura de hábitos, comportamientos y valores, el estudiante atiende y memoriza los contenidos por comprender las indicaciones que hace el profesor en base a sus experiencias de haber observado documentos, dibujos, revistas, escuchado programas educativos en radio, televisión o internet. (pág. 117)

El mencionado artículo contribuye a la investigación que, por ser un aprendizaje basado en la experiencia por medio de la observación, imitación, interacción social, se puede aplicar estrategias que permitan a los niños y niñas el desarrollo de personal de los conocimientos previos.

Para (Quiñonez, 2017), en su proyecto de investigación sobre “La imitación de secuencias sonoras en el desarrollo de la atención auditiva de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Huachi Grande”, menciona que el desarrollo de la investigación se fundamentó en el análisis de información, conceptos e ideas de algunos autores para recolectar información. El objetivo es determinar la influencia de

la imitación de secuencias sonoras en el desarrollo de la atención auditiva en niños y niñas, por tanto, manifiesta que:

> Es indispensable aplicar actividades de imitación de secuencias sonoras que sirven como entrenamiento de la ruta auditiva, mejorando de manera sistemática y evidente la atención auditiva de los niños se puede llevar a cabo de una forma temprana como ayuda al desarrollo de los niños o en el momento que se detecte una dificultad en el aula como una ayuda pedagógica que favorezca a los niños en la prevención de problemas atencionales, estimulación y dificultades en el aula. (pág. 62; 63)

La investigación contribuye que son importantes las actividades que requieran de la imitación ya que contribuye de manera óptima el aprendizaje y es un refuerzo para el desarrollo de habilidades ya que este no consiste solo en una mera copia, por lo contrario, implica procesos de construcción y reconstrucción de los contenidos a aprender.

De acuerdo al investigador (Moctezuma, 2017), en su artículo una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto del aprendizaje vicario, señala que el aprendizaje por imitación es una fase formulado por el psicólogo Albert Bandura y su aplicación en contextos no escolarizados. Se documentan los experimentos, así como sus elementos teóricos y su aporte a los proyectos de cambio social. Se concluye que:

> El aprendizaje vicario tiene potencial para generar estrategias que beneficien la educación no formal principalmente de jóvenes y adolescentes.
>
> No basta con conocer cómo opera el aprendizaje por imitación entre los niños y niñas o las personas en general. Por el contrario, este aprendizaje se puede dividir operacionalmente para el beneficio de la educación formal y no formal. (pág. 175)

El presente artículo contribuye que los niños y niñas tengan conductas y modelos positivos en los hogares ya que son los primeros maestros que son imitados, y en las escuelas es necesario fomentar alternativas para fortalecer el aprendizaje por imitación para lograr un adecuado desarrollo humano.

(González, 2016), en su artículo “El juego de roles sociales por etapas para promover la formación de la función simbólica por niveles de desarrollo en niños preescolares” presenta una reflexión respecto a cómo construir el juego de roles sociales por etapas para promover la formación de la función simbólica por niveles de desarrollo (materializado, perceptivo y verbal) en niños preescolares. Esta reflexión se realiza desde la psicología del juego histórico-cultural. Asimismo, se reflexiona respecto a porqué es importante el juego en la edad preescolar y las implicaciones que tiene en el

desarrollo simbólico y en la personalidad infantil. Se discute la importancia de la consideración de la actividad de juego de roles sociales en la edad preescolar. Por tanto, concluye que:

> A medida que se transformaba el juego desde el nivel de uso de objetos hasta el juego de roles narrativo también se desarrollaban las formas más complejas de la función simbólica en los niveles materializado, perceptivo y verbal.
>
> El juego de roles los niños de manera colaborativa, compartida e intencional reflexiva usaban medios culturales y creaban medios simbólicos diversos que facilitaban la comunicación y la interacción social, lo que posibilitaba adoptar nuevas actitudes, desde el intercambio de información creativa de acuerdo a las necesidades de los roles hasta la reflexión sobre el propio comportamiento y el comportamiento de los demás. (pág. 14; 15)

El artículo favorece a la investigación que la identificación de roles en los niños y niñas crean o forman diversos símbolos materializados, perceptivos como verbales en cada etapa por tanto requiere de la creatividad para su adecuado desarrollo.

2.2 Fundamentación filosófica

Para (Valverde J., Ortiz M., Guzmán F. y Real J., 2016), señalan que desde el ámbito de la investigación:

> El paradigma crítico cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal. El paradigma propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad. (pág. 4)

Para el desarrollo de la investigación se aplica el paradigma crítico-propositivo, ya que a través del mismo analizamos la realidad para comprender las situaciones o puntos de vista subjetivos sobre el aprendizaje por imitación y la identificación de roles hace referencia en función del paradigma crítico propositivo, que nos permite ver la sociedad en constante cambio y que la verdad científica no es absoluta. Tiene un enfoque social basado en el pensamiento complejo con un sentido de totalidad dentro de la teoría sistemática, basada en la teoría del constructivismo social con enfoque humanístico.

2.3 Fundamentación Legal

La investigación estará sustentada legalmente en los siguientes artículos del (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2013)

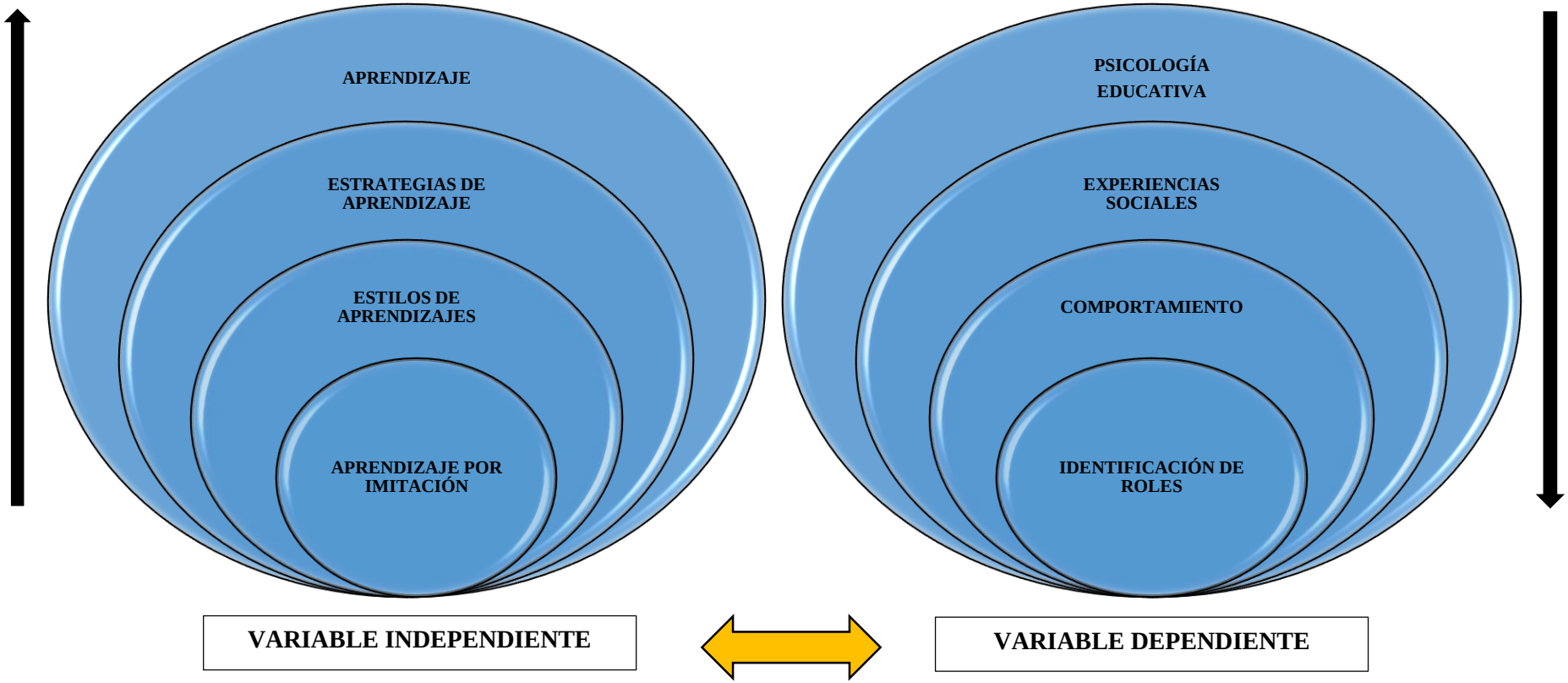
> **Art. 37.-** Derecho a la educación- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (pág. 3)
>
> **Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo. (pág. 4)

(Constitución Política del Ecuador, 2010)**,** Sección quinta Educación:

> **Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
>
> **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

2.4 Categorías fundamentales

Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

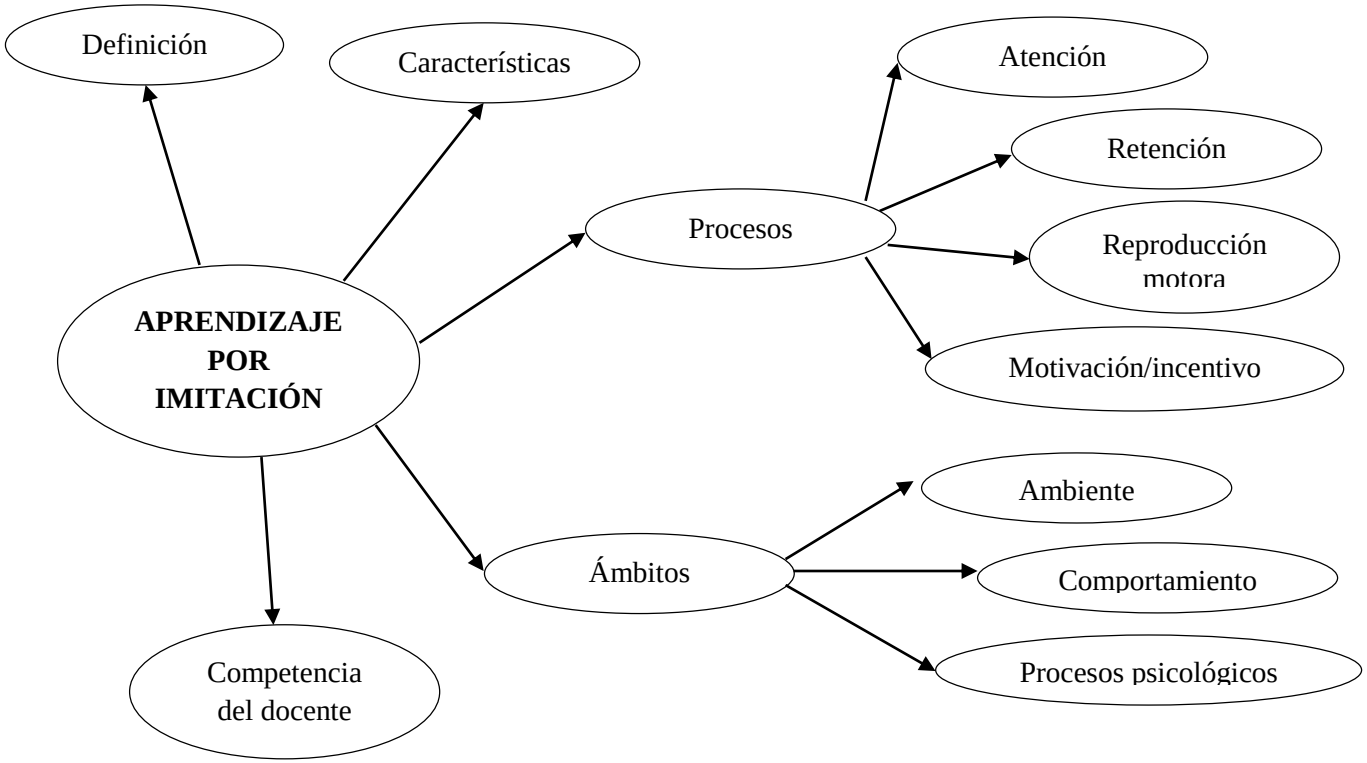


Elaborado por: *Zurita Mirian*
Fuente: *Investigación Bibliográfica*

Red de Categorías

Variable Independiente: Aprendizaje por imitación

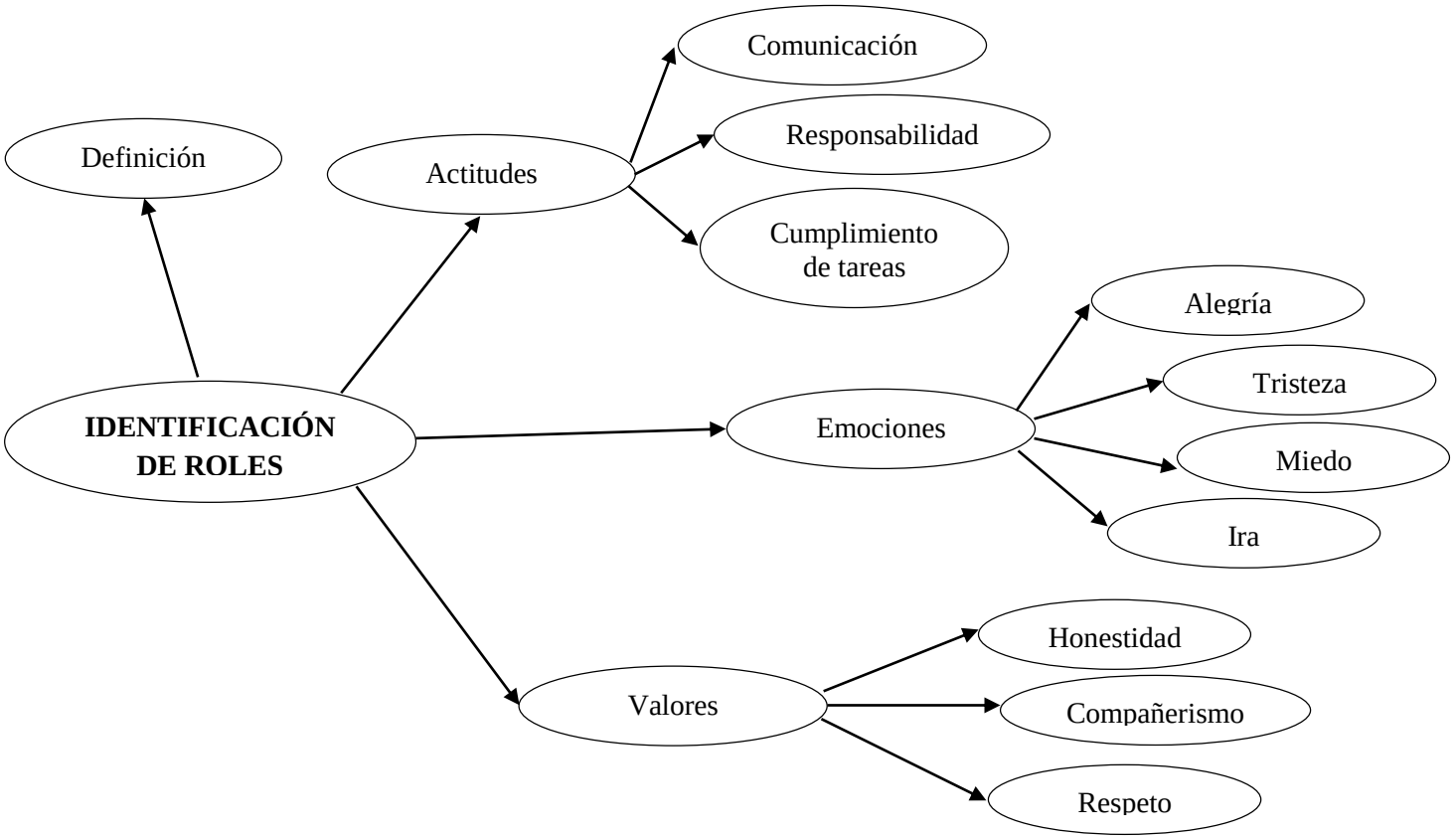
Gráfico N° 3: Categorías fundamentales variable independiente



Elaborado: *Zurita Rovalino Mirian Esther*
Fuente: *Investigación Bibliográfica*

Variable Dependiente: Identificación de roles

Gráfico N° 4: Categorías fundamentales variable dependiente



Elaborado: *Zurita Rovalino Mirian Esther*
Fuente: *Investigación Bibliográfica*

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.4.1.1 Aprendizaje por imitación

En la revista (Educación, 2018), señala que el aprendizaje por imitación es:

> Uno de los mecanismos básicos en el aprendizaje de cualquier persona, especialmente de los niños de corta edad y más aún si tienen necesidades educativas especiales (NEE) o algún tipo de trastorno(TEA). Un correcto aprendizaje por imitación y observación es una buena garantía para el correcto desarrollo físico, psicológico y verbal de los alumnos y alumnas. (pág. s/p)

Para (Morales R. , 2009), en su página Psicología del aprendizaje uta señala que el aprendizaje por imitación es:

> También conocido como aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. (pág. s/p)

El aprendizaje por imitación es una forma de adquirir nuevas conductas en diferentes etapas de la vida del ser humano que se encuentra abierto a incomparables acontecimientos sin recompensas o miedos a posibles castigos, todo se da mediante la observación voluntaria con la finalidad de reproducirlo en un futuro como habilidad propia; también refuerza el proceso cognitivo permitiendo el desarrollo óptimo en un ámbito ya sea social, educativo etc., es considerado como un aspecto sofisticado de la inteligencia humana.

Características

Para (Bonilla, 2014), considera que las características internas de un individuo son mutuamente interactivas con el entorno en que se desarrolla sus conductas específicas, a continuación las siguientes:

- Los niños imitan conductas evidentes.
- Los adolescentes y adultos imitan conductas sutiles.
- Surge por el hecho mismo de vivir en sociedad.

- La imitación surge por una cierta vinculación afectiva por el modelo a seguir.
- Este proceso es la identificación, con el medio y personas con el que los sujetos desarrollan y crecen.
- Las fuentes de imitación son los educadores naturales, como la familia y los profesores.
- También se encuentran en los educadores no formales y formales, como contexto social y los medios de comunicación. (pág. 10)

Procesos

En el aprendizaje por observación o imitación se encuentra implicados cuatro procesos distintos.

- **Atención:** en esta etapa el alumno o alumna debe prestar atención a las características más relevantes de la conducta del modelo.

  En esta etapa el sujeto debe presentar atención a las características más relevantes de la conducta modelo. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estás adormilado, enfermo, nervioso, aprenderás menos, igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo. Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático prestamos atención de lo contrario no, es por ello que Bandura examina las causas y efectos de la televisión en los seres humanos. (Oropeza, 2017)

- **Retención:** Consiste en la retención por parte del niño o niña de la información adquirida mediante la observación, con el objeto de después reproducir la conducta.

- **Reproducción motora:** para poder ejecutar la conducta aprendida es preciso que el alumno tenga las capacidades motoras mínimas para poder realizarla.

  Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y

otra cosa más; nuestras habilidades mejoran aún con el solo hecho de utilizar la imaginación provocando un nuevo comportamiento. (Oropeza, 2017)

- **Motivación / incentivo:** la nueva conducta solo se refleja si el niño o niña recibe el incentivo adecuado. Es decir, para que la conducta se ejecute el individuo debe tener la motivación adicional de un refuerzo: una buena nota, una felicitación o cualquier otra recompensa adicional. (Educación, 2018)

En efecto la imitación en los niños y niñas es de gran importancia, su aplicación debe tener actividades seleccionadas y adecuadas para cada uno de los personajes de acuerdo a la edad y característica que presente.

Ámbitos de Aprendizaje

Los ámbitos para el desarrollo del aprendizaje por imitación son:

- **Ambiente:** son recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas apoyadas de las conductas que son acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales que se dan cotidianamente. (Oropeza, 2017)
- **Comportamiento:** el concepto de la imitación, como una conducta instrumental aprendida, fue un importante avance, pero presenta algunos problemas. Al igual que las otras perspectivas históricas, esta teoría postula que las nuevas respuestas no se crean mediante la imitación, sino que la imitación representa el desempeño de conductas aprendidas. Esta postura no puede explicar el aprendizaje por medio de la imitación aplazada (es decir, cuando los imitadores realizan las mismas respuestas tiempo después de que el modelo las exhibió) o por medio de las conductas imitadas que no son reforzadas (Bandura y Walters, 1963). Este concepto tan restringido de la imitación sólo es útil en el caso de las respuestas que remedan con exactitud las que despliegan los modelos. (Editor1, 2017)
- **Procesos psicológicos:** en los procesos psicológicos la imitación en niños y niñas también es importante mantener actividades seleccionadas. Estas deben ser adecuadas e individualizadas a la edad y características de cada niño. Algunas de las formas de imitación más usadas son: hacer figuras con plastilina, tomar comidas o alimentos, cuidar plantas o animales, realizar construcciones con cubos

o piezas pequeñas, poner objetos dentro de una caja, peinarse o lavarse la cara. (Editor1, 2017)

Estos procesos consisten en la habilidad que los niños y niñas tienen para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Competencia del docente

En el artículo (Educación, 2018), considera que normalmente el niño o niña no imita cualquier tipo de conducta, más bien imita aquel modelo con quien se siente más identificado, lo que nos da a conocer que la imitación es selectiva, atractiva y positiva acorde al valor personal.

- **Capacidad de proporcionar reforzamiento:** una de las características que hace que un modelo cuente con muchas más posibilidades de ser imitados es que tenga suficiente capacidad de reforzar a los niños. Dicho de otro modo, los profesores que son capaces de logar ese reforzamiento, muchas veces gracias a su mayor capacidad de ofrecer afecto y confianza, tienden a ser más imitados por sus alumnos.
- **Mostrar autoridad:** está demostrado que los maestros capaces de imponerse, no por la fuerza sino con persuasión y asertividad, son más imitados por los niños y niñas, que los ven como un modelo robusto que les otorga seguridad y tranquilidad.
- **Similitud entre el modelo y el observador:** si es posible, conviene que la diferencia de edad entre el maestro y los alumnos no sea muy grande, pues de esta forma es más probable que se cree un nexo que ayude a poner en práctica las actividades de imitación.
- **Inspirar sinceridad:** a los niños y niñas con una necesidad especial como los autistas les cuesta mucho coger confianza, y siempre se muestran más receptivos ante un modelo que les parezca sincero y confiable. (pág. s/p)

Por lo tanto, para que el aprendizaje por imitación sea efectivo requiere docentes que posean competencias o un perfil acorde a lo mencionado anteriormente. De esta manera

existirá una enseñanza significativa como el refuerzo de habilidades personales en cada uno de los niños y niñas.

Estilos de aprendizaje

Para (Woolfolk, 2014), en su manual señala que el término "estilo de aprendizaje" se refiere:

> Al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante. (pág. 6)

(Alejandro, 2017), menciona a (Alonso C. , 2006), quien define que:

El proceso del aprendizaje dentro de las instituciones educativas está mediado por una diversidad de factores que participan en mayor o menor medida en cada uno de los estudiantes. (Juárez, 2012), señala que el concepto de estilos de aprendizaje es utilizado en las investigaciones psicopedagógicas debido a su valor teórico y metodológico para comprender y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos por los que transita el alumno. (pág. 8)

> (Morales A. , 2013), menciona que cada estudiante tiene predominancia por un estilo de aprendizaje donde lo ideal es dominar los 4 estilos de aprendizajes para aprender en cualquier circunstancia, también indica que la edad no tiene relación con la manera en la que los alumnos procesan la información pues cada uno define su estilo de aprendizaje desde antes de iniciar la universidad.

De acuerdo a la investigación cada niño, niña, joven y adulto tiene una forma distinta de aprender esto permite que desarrolle habilidades con espontaneidad y efectividad.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias suponen a su vez, un cambio de paradigma, desde el conductista basado en la relación estímulo-respuesta, a otro que nace del enfoque constructivista, caracterizado por la influencia de variables mediadoras y por la elaboración activa de

significados por parte del propio alumno. Las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los focos de investigación más relevantes en lo que se refiere a materia educativa. Éstas sirven como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz.

Son un conjunto de pautas que desarrolla el estudiante para orientar de modo consciente e intencional sus actividades de aprendizaje, siendo producto de sus propias experiencias y de recomendaciones de compañeros o del profesor sobre cómo hacer más eficientes sus esfuerzos por aprender; constituyéndose en herramientas fundamentales para la calidad y éxito de las tareas académicas, puesto que inducen la actividad reflexiva del estudiante frente al material de estudio en las situaciones de enseñanza y por otra parte son elementos valiosos para el diseño, planificación, ejecución y evaluación de acciones pedagógicas, considerándolos algunos autores como aspectos centrales en el currículum educativo (Martín, M., Bueno, J., Ramírez, M. , 2010)

La necesidad de las estrategias de aprendizaje se evidencia cada vez más, abandonando paulatinamente la llamada "escuela tradicional", la cual se basa solamente en reproducir y controlar extremadamente el aprendizaje. Una mayor comprensión de lo que significan las habilidades para el estudio, permitirá a los profesores aplicar técnicas más apropiadas específicamente a las situaciones escolares y demostrar la posibilidad de transferirlas a otras situaciones nuevas que exigen día a día modalidades autónomas de actuación y organización de las tareas académicas, así como mayores dosis de reflexión sobre el qué y el cómo se deben valorar los procesos y productos consecuencia de las diversas actividades llevadas a cabo durante la labor docente–estudiante.

Aprendizaje

Según (Belando, 2017), señala que el aprendizaje a lo largo de la vida es:

> Considerado uno de los principales objetivos de los organismos supranacionales y de las diversas administraciones educativas nacionales desde hace varias décadas. Este paradigma no es sólo clave para afrontar los problemas mundiales de la educación, sino que sus beneficios van más allá, abarcando desde el ámbito laboral al propio desarrollo personal. Sin embargo, y a pesar de la abundante literatura generada al respecto, todavía hoy se hace necesario una visión integradora que aborde los elementos sustanciales de este concepto. Para ello, este artículo parte de las aportaciones generadas por los organismos de la Unión

> Europea. A continuación, se analiza su desarrollo en España. Se finaliza con la propuesta de una definición del aprendizaje a lo largo de la vida y sus características principales. (pág. 219)

Para (OIE-UNESCO, 2017), señala que el aprendizaje es "construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos".

El aprendizaje permite aplicar la capacidad del ser humano en diferentes ámbitos por medio de la capacitación permanente, como también es considerado un reto para la sociedad desde la postura de cumplir metas de prosperidad.

2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

2.4.2.1 Identificación de roles

Para (Solórzano, 2018), define que:

> El ROL se refiere a las expectativas y normas que un grupo social (en este caso la familia) tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular, incluye actitudes, valores y comportamientos adscritos por la sociedad a todo individuo que se ubique en ese lugar específico de la estructura familiar. (pág. 5)

La identificación de roles permite a los niños y niñas desarrollarse en un ambiente sin limitaciones como también incita a identificar necesidades para proponer posibles soluciones.

Actitudes para la identificación de roles

- **Comunicación:** se considera contacto corporal o verbal, proximidad en el espacio, actitud corporal, manifestación externa, mímica y gesto, dirección de la vista, sincronización temporal del habla, tono emocional, efecto del lenguaje, pronunciación y acento; formas de manifestación y estructuras lingüísticas de las manifestaciones. (Rodríguez S.; Pereira O. & Rodríguez G., 2018)
- **Responsabilidad:** Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de

las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos. (UNESCO, 2016)

- **Cumplimiento de tareas:** Es importante identificar cuál es la dificultad o el punto débil de los estudiantes para el aprendizaje o el desarrollo de una tarea, de manera que las tareas que se envíen sean pertinentes, es decir, que apunten realmente a potenciar los aprendizajes o a desarrollar las habilidades que los estudiantes necesitan, en particular aquellos niños, niñas y jóvenes que por presentar alguna condición específica requieren, precisamente, tareas mejor direccionadas más que aumento de la cantidad de trabajo. Para que una tarea sea de calidad, esta debe ser adecuada a la o las dificultades concretas del estudiante. Lo primero, entonces, es necesario, identificar estas dificultades. Luego buscar estrategias de estudio o de ejecución adaptadas a su realidad. Graduar la dificultad desde lo más simple hasta lo más complejo, de acuerdo al progreso que vaya demostrando. (Ministerio de Educación, 2016)

Emociones que genera la identificación de roles

- **Alegría:** El humor se refiere a la capacidad para experimentar o estimular la risa; además, permite interpretar positivamente las situaciones que resultan amenazantes. (Seligman, M.E.P., 2011)

Gráfico: *Emociones – Alegría*



Fuente: *Investigación Bibliográfica*
Elaborado por: *Zurita Rovalino Mirian Esther*

- Crear vínculos con los demás. Nos induce a reproducir aquello que nos hace sentir bien. (Plutchik, 2017)

- **Tristeza:** Hacernos conscientes de alguna cosa, situación o persona que hayamos perdido o que añoremos. (Plutchik, 2017)

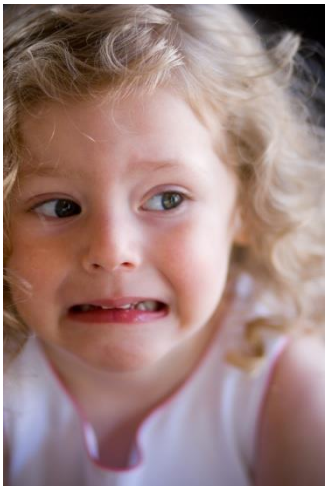
Gráfico: *Emociones – Tristeza*



Fuente: *Investigación Bibliográfica*
Elaborado por: *Zurita Rovalino Mirian Esther*

- **Miedo:** Anticipar una amenaza, advertirnos. Es para protegernos del peligro. (Plutchik, El mundo de las emociones, 2017)

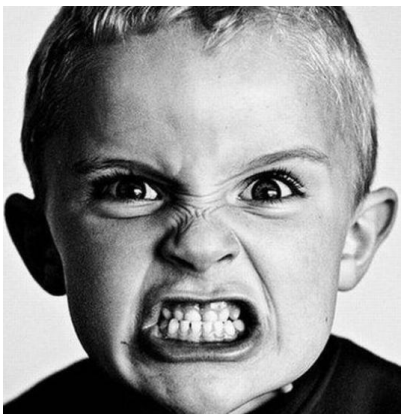
Gráfico: *Emociones – Miedo*



Fuente: *Investigación Bibliográfica*
Elaborado por: *Zurita Rovalino Mirian Esther*

- **Ira:** Es un impulso sacarnos de encima eso que nos molesta o que nos daña. Es para destruir el peligro. (Plutchik, El mundo de las emociones, 2017)

Gráfico: *Emociones – Ira*



Fuente: *Investigación Bibliográfica*
Elaborado por: *Zurita Rovalino Mirian Esther*

Valores

- **Honestidad**

  Para (Watertown CSD, 2015), señala que la honestidad es una de las virtudes más necesarias si queremos sentirnos bien con nosotros mismos y con nuestras acciones. La honestidad puede tener diferentes graduaciones.

  1. Ser honesto con otras personas con respecto a tus acciones. Admitir abiertamente que has cometido un error que causó un impacto negativo.
  2. Ser honesto con respecto a tus opiniones y sentimientos. Ser capaz de demostrar a otras personas que hoy puede no ser tu mejor día, expresar tus opiniones sin callarlas por miedo a lo que piense alguien en particular o la sociedad en general. Dejar de considerar la creencia "debe ser lo correcto porque todo el mundo dice/piensa de esa forma". (pág. s/p)

- **Compañerismo**

  (MINEDUC, 2011), señala que ser buen compañero es buscar comprender, apoyar y ayudar a los demás sin buscar algo a cambio. Se basa en una actitud de colaboración que es compartida por todos en un grupo. El compañerismo es un valor que puede

destinarse a cualquier persona del grupo, independiente del grado de amistad que se tenga con ella. La sala de clases es una excelente instancia para fomentar el compañerismo. Los profesores pueden enseñar a los alumnos a tratarse bien, por ejemplo, cuando buscamos comprender antes de discutir o cuando ofrecemos colaboración.

- **Medidas concretas:** Para fomentar el compañerismo entre los alumnos. Por ejemplo:
  - Organizar paseos.
  - Hacer trabajar a los alumnos en pequeños grupos y rotarlos.
  - Incentivar la preocupación por los enfermos y por los que están
  - pasando un momento de dolor o crisis.
  - Preocuparse de los que están solos en el recreo.
  - Saludar al que está de cumpleaños o de santo.
  - Cortar con firmeza toda burla e indagar sus causas. (pág. 2)

- **Respeto**

(Dirección de Comunicación Corporativa, 2017)**,** define la palabra respeto que proviene del latín respectus y significa "atención" o "consideración". De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acontecimiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía.

> El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.
>
> El respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia. Implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase: "No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti" (pág. 5)

En la educación el respeto se manifiesta en la actuación de las personas como sucede con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres este valor implica que los niños y niñas de la Unidad Educativa identifiquen roles como también su aprendizaje por imitación sea positivo y sólido.

Experiencias sociales

(Zacarés, 2014), en su artículo menciona que las experiencias sociales:

> Deben valorarse desde una perspectiva multidimensional: hay procesos diferentes que pueden adquirir un carácter distinto y evolucionar a un ritmo diferente en los diversos ámbitos vitales y la «apertura a la experiencia» por referirse a valores que potencian la autorrealización y que tienen que ver más específicamente con la búsqueda activa de nuevas experiencias y relaciones personales en el ámbito donde se encuentre este factor nos permite hace referencia a los aspectos extrínsecos de las actividades en general con un componente de responsabilidad sobre los resultados obtenidos. (pág. 136)

Según (Albor, 2016), en su artículo menciona que:

> Las experiencias sociales comprenden un ciclo de recolección de información valiosa para el niño o niña donde se evidencia los resultados de un proceso de aplicación de un plan de acción que permite la autorreflexión y construcción permanente de un nuevo conocimiento. (pág. 94)

En definitiva, los niños y niñas desde su corta edad logran conocer su realidad desde las experiencias sociales que vive a diario en diferentes circunstancias, estas acciones fortalecen los valores y el aprendizaje por imitación.

Comportamiento

(Páramo, 2017), en su artículo hace referencia a (Gómez, 1999), menciona que adentrarse por los laberintos de comprender las complejidades del comportamiento humano, implica ver la cultura desde la perspectiva antropológica, como algo que se lleva consigo, como un abrigo permanente y que como una eterna viajera acompaña a su amo por donde quiera que él se desplace. (pág. 7)

Para (Main, 2017), señala que:

> La conducta humana aborda un proceso biológico, se centra en estos aspectos adaptativos y evolutivos: es lo que hemos llamado FUNCIÓN y EVOLUCIÓN; consideramos que se puede y se debe analizar a partir de los principios y postulados de la teoría de la evolución por selección natural. (pág. s/p)

Desde la perspectiva de la educación los niños y niñas tienen un comportamiento adquirido por imitación los primeros años de su vida y posteriormente identifican roles acordes a las circunstancias que se dan cotidianamente, por lo tanto, el comportamiento es una constante evolución.

Psicología educativa

Para (Roldan, 2018), en su investigación considera que:

> La psicología educativa aporta soluciones para el desarrollo de los planes de estudios, la gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognoscitivas en general. Con el objetivo de comprender las características del aprendizaje en la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez, los psicólogos educacionales elaboran y aplican distintas teorías del desarrollo humano, que suelen ser consideradas como etapas de la madurez. (pág. 10)

De acuerdo a (Chávez, 2016), señala que la psicología educativa:

> Se ocupa del estudio y análisis de los procesos de cambio comportamental que se producen en las personas como consecuencia de su participación en situaciones o actividades educativas. Disciplina que estudia los procesos de enseñanza – aprendizaje a fin de comprender y mejorar tales procesos; para ello aplica los métodos y las teorías de la psicología, los propios, así como los de otras disciplinas afines al campo educativo. (pág. 7)

La psicología como disciplina educativa abarca el diseño como también el desarrollo de los procesos para optimizar la enseñanza – aprendizaje en los niños, niñas, jóvenes y adultos en general.

2.5 Hipótesis

El aprendizaje por imitación incide en la identificación de roles de los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

2.6 Variables

Variable Independiente: El aprendizaje por imitación

Variable Dependiente: Identificación de roles

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Para la elaboración del presente proyecto de investigación se utilizará el enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que el proceso de investigación es conocido únicamente por los técnicos e investigadores; las decisiones para actuar son tomadas solo por los técnicos; la población es pasiva y es considerada únicamente como un depósito de información; la población no tiene que reaccionar frente a la investigación o a la acción decidida; los resultados del estudio son destinados exclusivamente a los investigadores y al organismo o centro de investigación.

3.2 Nivel o tipo de investigación

El nivel de investigación a desarrollarse es:

Descriptiva

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar el aprendizaje por imitación influye en la identificación de roles, señala sus características y propiedades, combinada con ciertos criterios de clasificación que permitieron ordenar, agrupar y sistematizar los objetivos involucrados en el trabajo investigativo. La investigación descriptiva permitió trabajar sobre las realidades, hechos y sus características fundamentales que presentan los niños y niñas cotidianamente en el aula de clase.

Relacional

La relación entre el aprendizaje por imitación y la identificación de roles permite identificar las causas – efectos que posiblemente surgen en los niños, niñas y docentes dentro del aula de clase.

Explicativa

Se aplicó la investigación explicativa, ya que permitió ponernos en contacto con la realidad de los niños, niñas y docentes de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis", es una manera eficaz para verificar los aspectos relacionados con el problema planteado y así reforzar el conocimiento para dar solución a las causas y efectos presentes como futuros para brindar seguridad a los posibles resultados de la investigación.

3.3 Modalidad de la investigación

La presente investigación se enmarca en la modalidad de un proyecto de intención factible que permite adoptar postulados teóricos que se utiliza con la finalidad de desarrollar las mencionadas variables:

Investigación de campo

Se aplicará esta modalidad ya que permitirá recolectar y registrar de forma ordenada la información referente al problema a través de diferentes técnicas para acceder con la realidad de cada uno de los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis.

Investigación bibliográfica

Es bibliográfica porque permitió conocer, comparar y deducir los distintos enfoques, criterios, conceptualizaciones de diversas fuentes bibliográficas, investigaciones, proyectos, propuestas relacionadas con las variables estudiadas como son: el aprendizaje por imitación y la identificación de roles para elaborar un marco teórico sólido que sustente la investigación, así como también nos oriente en la interpretación de resultados y en todo el proceso investigativo.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población que interviene en el presente proyecto de investigación son 69 niños y niñas de 4 años de edad y 2 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

CUADRO N°1: Población y Muestra

Población	
Niños y Niñas	69
Docentes	2
TOTAL	71

Elaborado por: *Zurita Mirian*
Fuente: *Investigación de campo*

3.4.2 Muestra

Por lo tanto, la muestra con la que trabajaremos las encuestas y fichas de observación son un total de 71 personas.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: El aprendizaje por imitación

Conceptualización	Dimensiones /Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
Es un estilo de **aprendizaje** que consiste en aprender observando a los otros. Por el solo hecho de ver lo que otros hacen y las consecuencias que tienen por su comportamiento es considerado como una **habilidad** aprende a repetir o evitar esa conducta. Lo que propone es que no todo el aprendizaje se logra **experimentando** personalmente las acciones, también es una estrategia motivacional dentro del ámbito educativo.	**Aprendizaje**	- Aprendizaje por descubrimiento. - Aprendizaje significativo - Aprendizaje repetitivo. - Aprendizaje por reforzamiento	- ¿El niño/niña desarrolla el aprendizaje por imitación? - ¿Tiene capacidad para relacionarse en el entorno acorde a la necesidad que posee? - ¿Necesita observar de forma continua para desarrollar la actividad e identificar un rol?	Ficha de observación (niños- niñas) Encuesta (Docente)
	Habilidades	- Sociales - Cognitivas - Meta cognitivas - Afectivas	- ¿Establece contacto con los compañeros a través de alguna expresión de saludo? - ¿Imita cuando adquiere una experiencia negativa en el aprendizaje por imitación? - ¿Su personalidad varía cuando aplica el aprendizaje por imitación?	Encuesta (Docente)
	Experimentación	- Acción - Investigación	- ¿Disfruta trabajar en grupo con sus compañeros de clase? - ¿Lleva a cabo las actividades propuestas? - ¿Interroga acerca de las actividades?	

Cuadro N° 1: Operacionalización de variable independiente
Fuente: *Investigación Bibliográfica*
Elaborado por: *Zurita Rovalino Mirian Esther*

3.5.2 **Variable Dependiente:** Identificación de roles

Conceptualización	Dimensiones /Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
Hace referencia a las pautas de **actitudes** que la sociedad impone, exige y espera de un individuo en una situación determinada, dicho marco social acarrea la obligación de amoldar su comportamiento acorde a las diversas situaciones, exponiendo **emociones** y **valores** que poseen adoptando así un nuevo perfil determinando y apto para el entorno en el que se desarrolle.	**Actitudes**	- Emotiva - Manipuladora - Interesada - Desinteresada - Integradora	- ¿Trabaja con responsabilidad en el aula de clase? - ¿Manifiesta agresividad durante las actividades a realizar? - ¿Se distrae durante las horas de clase?	Ficha de observación (niños- niñas) Encuesta (Docente) Encuesta (Docente)
	Emociones	- Alegría - Tristeza - Miedo - Ira	- ¿El estado de ánimo de los estudiantes varía de acuerdo a las actividades? - ¿Es amable con sus compañeros? - ¿Se observa tranquilo al estar en grupo?	
	Valores	- Morales - Afectivos - Sociales - Intelectuales	- ¿Existe una buena relación de compañerismo entre los estudiantes? - ¿Demuestra respeto con sus compañeros y maestros de la Escuela? - ¿Comparte los materiales con los compañeros que no los tienen?	

Cuadro N° 2: Operacionalización de variable dependiente
Fuente: *Investigación Bibliográfica*
Elaborado por: *Zurita Rovalino Mirian Esther*

Recolección de información

La información se obtendrá mediante la recolección de datos por medio de la encuesta aplicada a los docentes y ficha de observación a los niños y niñas de Unidad Educativa "Madre Gertrudis"

Tabla N° 1: *Plan de recolección de datos*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué se investiga?	Analizar cómo la aplicación del aprendizaje por imitación ayuda a desarrollar la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.
¿A quién se investiga?	Niños, niñas y docentes.
¿Sobre qué aspectos?	El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas.
¿Quién lo realizara?	Investigadora: Zurita Mirian
¿Cuándo se investiga?	Marzo – Agosto 2018
¿Dónde se aplicará?	Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos Provincia del Tungurahua.
¿Con que instrumentos?	Ficha de observación – Encuesta
¿Cuántas personas se entrevistaran?	69 niños, niñas y 2 docentes

Fuente: *Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
Elaborado por: *Zurita Mirian*

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación

Los resultados se obtuvieron aplicando las técnicas de encuesta a los docentes para el desarrollo de la investigación mencionada en tercer capítulo que permitieron obtener información verídica, de acuerdo con el cuestionario formulado en preguntas estructuradas. Además, se aplicó individualmente a los niños y niñas una ficha de observación con la finalidad de proporcionar una base de datos para identificar ciertos criterios para dar solución al problema planteado, a continuación, se presenta el desarrollo de cada las técnicas.

4.1.1 Ficha de Observación realizada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis"

1. ¿El niño/niña desarrolla las actividades de clase?

Tabla N° 2: *Pregunta N°1*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	41	59%
A veces	16	23%
Nunca	12	17%
Total	69	100%

Fuente: *Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
Elaborado por*: Zurita Rovalino Mirian Esther*

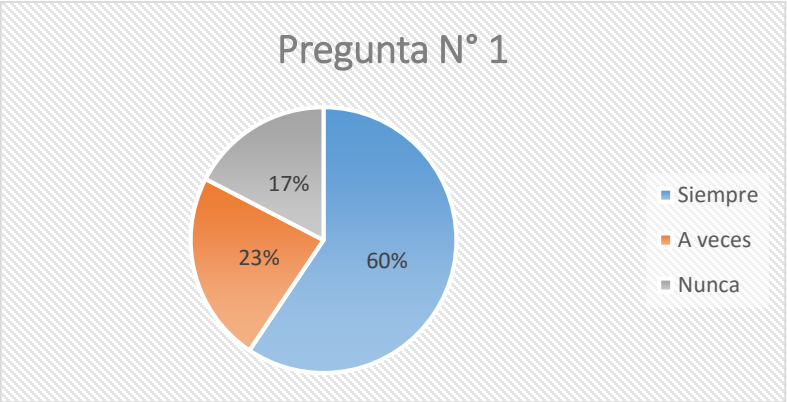


***Gráfico N° 5**: Pregunta N°1*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

Del 100% de los niños y niñas observado el 59% siempre desarrolla las actividades de clase, 23% a veces y el 17% nunca.

Interpretación

Por lo tanto más de la mitad de los niños y niñas desarrollan las actividades de clase, se considera que las docentes necesitan aplicar actividades novedosas para incentivar el aprendizaje por imitación.

2. ¿Tiene capacidad para relacionarse en el entorno acorde a la necesidad que posee?

***Tabla N° 3**: Pregunta N°2*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	55%
A veces	18	26%
Nunca	13	19%
Total	69	100%

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

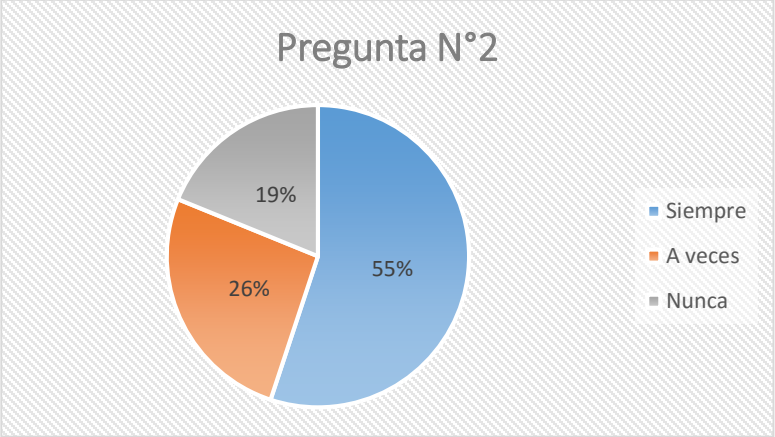


***Gráfico N° 6**: Pregunta N°2*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

El 55% de los niños y niñas aplicados la ficha de observación siempre tiene capacidad para relacionarse en el entorno acorde a la necesidad que posee, el 26% a veces y el 19% nunca.

Interpretación

Más de la tercera parte de los niños y niñas observados tiene capacidad para relacionarse en el entorno acorde a la necesidad que posee; esta capacidad permite que identifique roles con facilidad, sin necesidad de premiar.

3. ¿Necesita de la motivación para desarrollar las tareas en el aula?

***Tabla N° 4**: Pregunta N°3*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	38%
A veces	25	36%
Nunca	18	26%
Total	69	100%

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

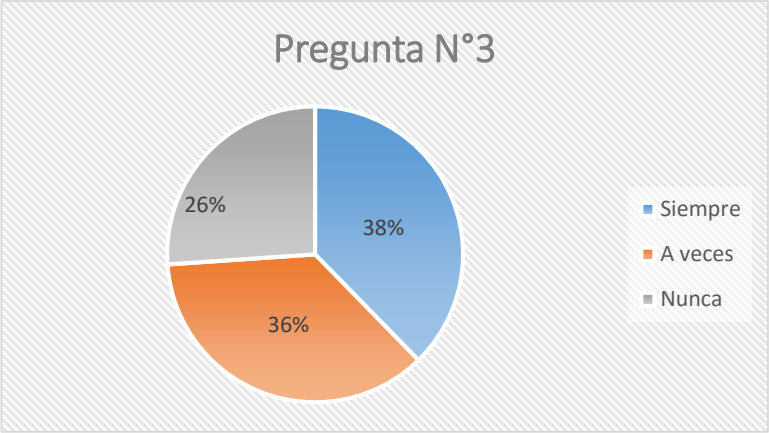


***Gráfico N° 7**: Pregunta N°3*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

Para los 38% de los niños y niñas observados necesitan de la motivación para desarrollar las tareas en el aula, el 36% a veces y el 26% nunca.

Interpretación

Es necesario de la motivación continua para desarrollar las tareas en el aula promoviendo el aprendizaje por imitación, por ende, este permite direccionar correctamente la identificación de roles en el ámbito donde pertenece y se desarrolla.

4. ¿Reacciona imitando cuando adquiere una experiencia negativa en el aprendizaje?

***Tabla N° 5**: Pregunta N°4*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	55%
A veces	18	26%
Nunca	13	19%
Total	69	100%

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

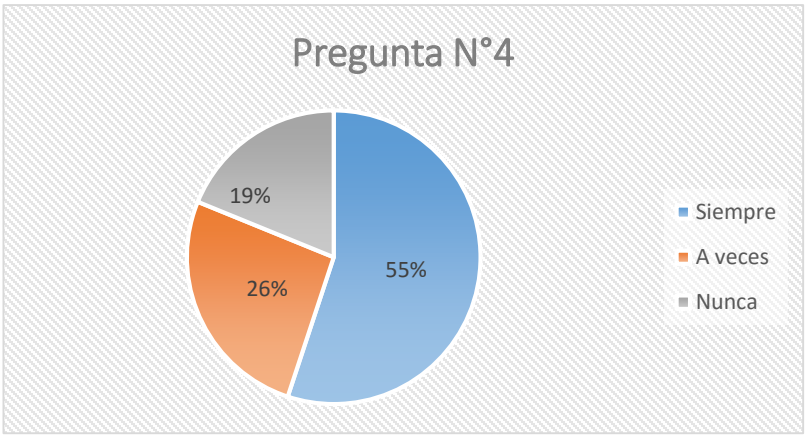


***Gráfico N° 8**: Pregunta N°4*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

Para el 55% de los niños y niñas aplicado la ficha de observación reaccionan imitando cuando adquiere una experiencia negativa en el aprendizaje, el 26% a veces y el 19% nunca.

Interpretación

Los niños y niñas generalmente reaccionan imitando cuando adquiere una experiencia negativa durante el aprendizaje, por ende, es indispensable fortalecer el aprendizaje por imitación para potenciar la identificación de roles.

5. ¿Desarrolla el aprendizaje por imitación mediante la motivación?

***Tabla N° 6**: Pregunta N°5*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	25%
A veces	37	54%
Nunca	15	22%
Total	69	100%

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

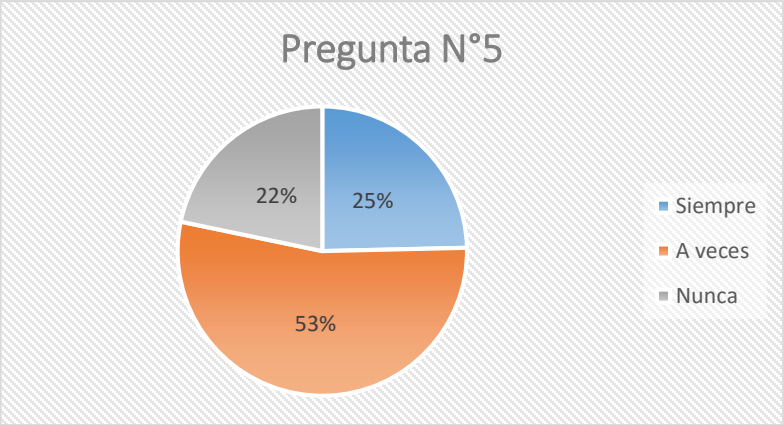


***Gráfico N° 9**: Pregunta N°5*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

El 25% de los niños y niñas observados desarrollan el aprendizaje por imitación mediante la motivación, 54% a veces y el 22% nunca.

Interpretación

Por lo tanto el aprendizaje por imitación cuando existe motivación, los niños y niñas necesitan constantemente por la edad actividades que estimulen los sentidos como también debería la docente implementar actividades con la finalidad de identificar roles positivos y sólidos que ayuden al crecimiento personal.

6. ¿Pregunta de forma continua para elaborar la actividad encomendada?

***Tabla N° 7**: Pregunta N°6*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	41%
A veces	20	29%
Nunca	21	30%
Total	69	100%

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

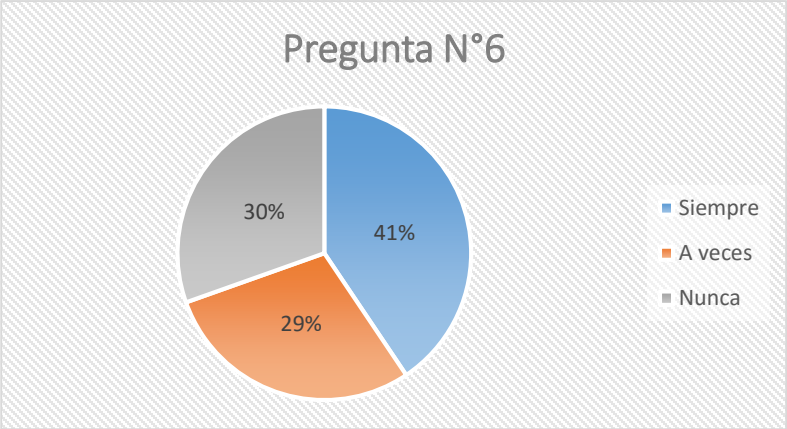


***Gráfico N° 10**: Pregunta N°6*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

Según los resultados de la ficha de observación para el 41% de niños y niñas pregunta de forma continua para elaborar la actividad encomendada, 29% a veces y el 30% nunca.

Interpretación

Preguntar de forma continua cuando le interesa un tema es una de las mejores formas de evaluar y fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas dentro del aula de clase, por lo tanto, la docente requiere aplicar métodos interesantes para incrementar el interés.

7. ¿Disfruta trabajar en grupo con sus compañeros de clase?

Tabla N° 8: *Pregunta N°7*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	57%
A veces	16	23%
Nunca	14	20%
Total	69	100%

Fuente: *Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

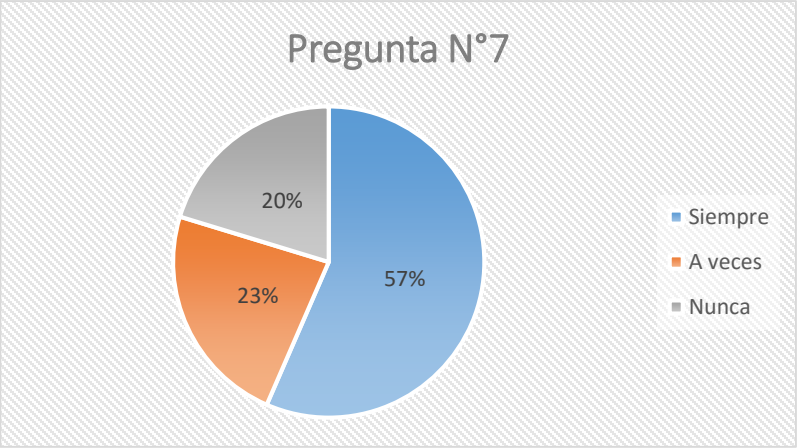


Gráfico N° 11**: **Pregunta N°7
Fuente: *Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

Para el 57% de los niños y niñas aplicados las fichas de observación disfrutan trabajar en grupo con sus compañeros de clase, el 23% a veces y el 20% nunca.

Interpretación

Disfruta trabajar en el aula de clase generalmente para el docente no es tarea fácil, sin embargo, estas deben tener previa planificación para optimizar tiempo como también despertar el interés y ánimos por aprender.

8. ¿Desarrolla completamente las actividades encomendadas en el aula de clase?

***Tabla N° 9**: Pregunta N°8*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	45%
A veces	20	29%
Nunca	18	26%
Total	69	100%

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

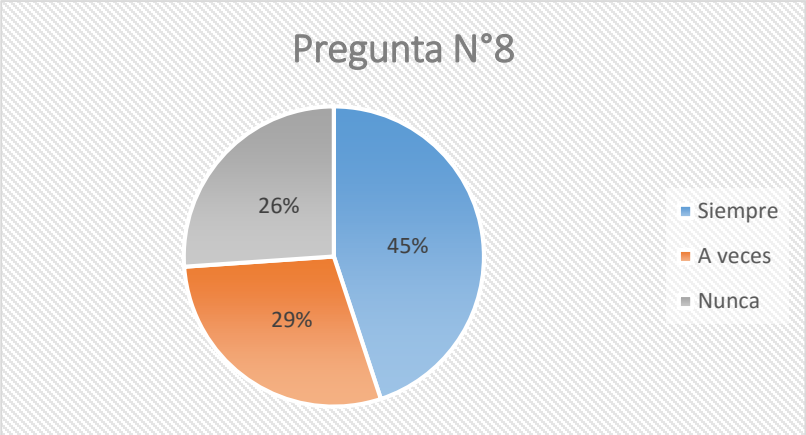


***Gráfico N° 12**: Pregunta N°8*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

El 45% de los niños y niñas observados trabajan completamente las actividades encomendadas en el aula de clase, mientras que el 29% a veces y el 26% nunca.

Interpretación

Más de la mitad de niños y niñas de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" desarrollan las actividades encomendadas en el aula de clase, mientras que existe un porcentaje significativo que no tiene la motivación adecuada para desarrollar un aprendizaje sólido por imitación como también tendría problemas para identificar roles posteriormente.

9. ¿Cumple con las tareas que sin enviadas a la casa?

***Tabla N° 10**: Pregunta N°9*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	22%
A veces	16	23%
Nunca	38	55%
Total	69	100%

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

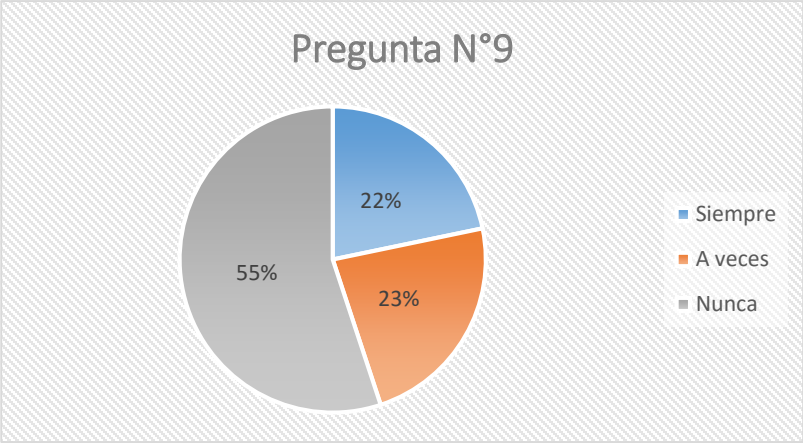


***Gráfico N° 13**: Pregunta N°9*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

Para el 22% de los niños y niñas cumplen con las tareas que son enviadas a la casa, el 23% a veces y el 55% nunca.

Interpretación

Más de la tercera parte de los niños y niñas observados tienen problemas para cumplir con las tareas que son enviadas a la casa, esto es uno de los grandes problemas debido que cada individuo requiere del acompañamiento para elaborar ciertas tareas y fortalecer el aprendizaje.

10. ¿Se distrae con facilidad durante las horas de clase?

***Tabla N° 11**: Pregunta N°10*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	28%
A veces	21	30%
Nunca	29	42%
Total	69	100%

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

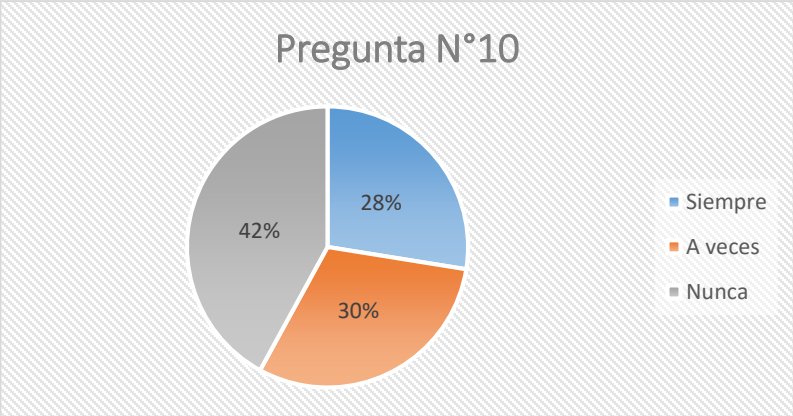


***Gráfico N° 14**: Pregunta N°10*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

De acuerdo a la ficha de observación el 28% de los niños y niñas se distrae con facilidad durante las horas de clase, el 30% a veces y el 42% nunca.

Interpretación

Más de la mitad nunca se distraen durante las horas de clase, este es un reto para el docente, sin embargo, muchos de los alumnos requieren de un docente animado que las clases las conviertan en un juego cotidiano, por lo tanto, es un compromiso planificar con anterioridad para obtener una clase divertida.

11. ¿El estado de ánimo de los estudiantes varía de acuerdo a las actividades?

***Tabla N° 12**: Pregunta N°11*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	32%
A veces	28	41%
Nunca	19	28%
Total	69	100%

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

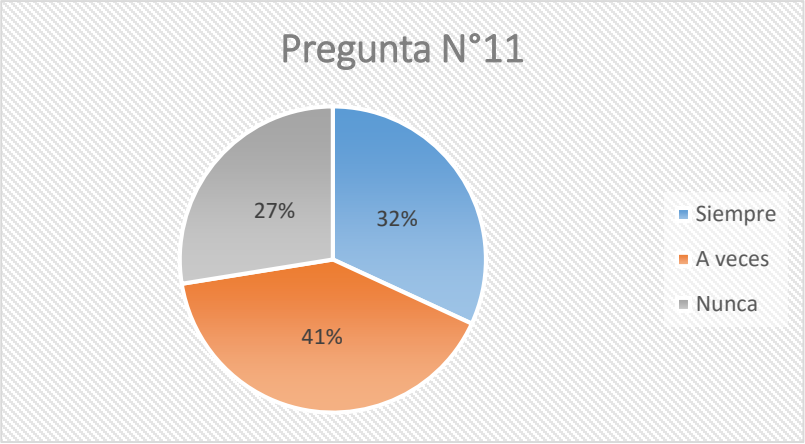


***Gráfico N° 15**: Pregunta N°11*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

Para los niños y niñas observados los 32% siempre varía su estado de ánimo de los estudiantes varía de acuerdo a las actividades, el 41% a veces y el 28% nunca.

Interpretación

Un poco más de la mitad de los niños y niñas observados varía su estado de ánimo según las actividades en el aula de clase y su desarrollo cotidiano, por lo tanto, es menester fortalecer las actividades de clase

12. ¿Existe una buena comunicación entre los estudiantes?

***Tabla N° 13**: Pregunta N°12*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	55%
A veces	14	20%
Nunca	17	25%
Total	69	100%

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

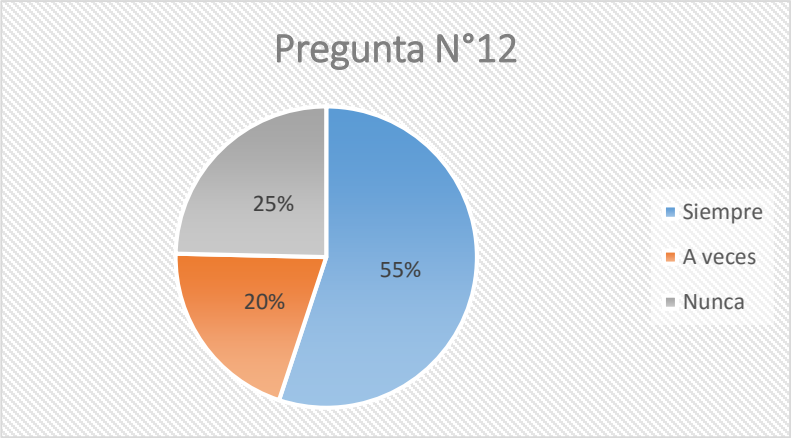


***Gráfico N° 16**: Pregunta N°12*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

Del 100% de los niños y niñas observadas los 55% tienen una buena relación de comunicación entre los estudiantes, el 20% a veces y el 25% nunca.

Interpretación

Más de la tercera parte tiene una buena relación de compañerismo y comunicación entre los estudiantes, como docentes es indispensable fomentar lo antes mencionado debido que si ocurriera lo contrario el niño o niña tendría dificultades para transformar en positivo todo aquello que aprendió por medio de la imitación.

13. ¿Demuestra respeto con sus compañeros de la Escuela?

***Tabla N° 14**: Pregunta N°13*

ATERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	55%
A veces	15	22%
Nunca	16	23%
Total	69	100%

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

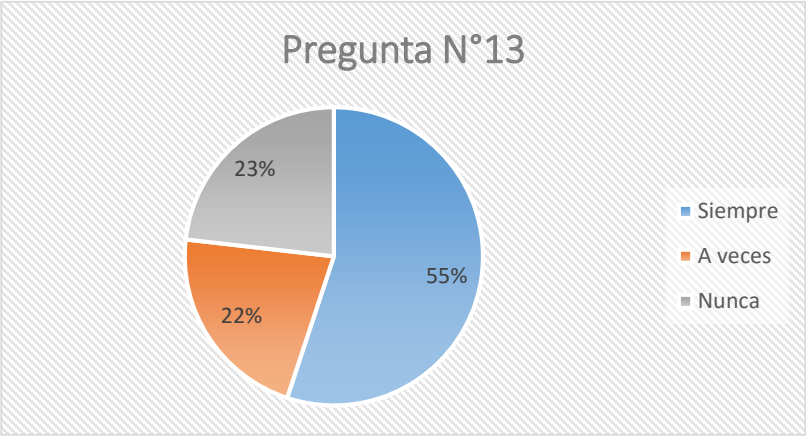


***Gráfico N° 17**: Pregunta N°13*
***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos el 55% demuestra respeto con sus compañeros de la Escuela, el 22% a veces y el 23% nunca.

Interpretación

Más de la tercera parte demuestra respeto con sus compañeros y maestros de la Escuela, sin embargo, los niños y niñas cotidianamente interactúan sin agresiones, por lo tanto la docente necesita aplicar valores desde los que conozca previamente hasta los más difíciles y desconocidos.

4.1.2 Encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Nº	PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	CONCLUSIONES
1	¿Las medidas que se aplican son las que señala el reglamento de convivencia escolar?	Siempre son aplicadas las medidas para obtener un aprendizaje por imitación de acuerdo al reglamento de convivencia escolar	Las medidas que son aplicadas cotidianamente se encuentran fundamentadas en el reglamento de convivencia escolar.	Para las docentes es indispensable el reglamento de convivencia, por lo tanto es aplicado de acuerdo a la necesidad.
2	¿Elabora actividades para desarrollar la motivación intra áulico?	Siempre desarrolla actividades con la finalidad de motivar.	La motivación es esencial por lo tanto las actividades son planificadas.	Dentro de la planificación diaria uno de los principales puntos son las actividades de motivación.
3	¿Practica actitudes que motiven en valores durante los talleres grupales?	Es cotidiano practicar actitudes orientados a motivar los valores.	Los talleres grupales ayudan a practicar valores, es por ello que se practica actitudes motivadoras.	La motivación es indispensable y es por ello que los valores siempre se introducen en cada actividad.
4	¿ Estimula el comportamiento utilizando actividades motivacionales?	Los niños y niñas requieren de la estimulación para generar comportamientos positivos.	Es indispensable motivar antes, durante y después el comportamiento.	Cada niño y niña requiere de la estimulación para fortalecer el buen comportamiento.
5	¿Conoce las reacciones que tienen sus alumnos ante las motivaciones para el desarrollo personal durante los talleres grupales?	Los niños y niñas siempre demuestran con facilidad sus reacciones cuando trabajan en talleres grupales.	Los talleres grupales permiten que los niños y niñas incrementen la motivación personal y el desarrollo del aprendizaje.	Es indispensable conocer las reacciones de cada uno de los alumnos para lograr el desarrollo personal.
6	¿Motiva a los niños y niñas a generar relaciones positivas en activadas recreativas siempre imponiendo y repasando los valores?	Cotidianamente los niños y niñas requieren de la motivación para generar relaciones positivas.	Siempre se ayuda a los niños y niñas a desarrollar las relaciones positivas pero no se impone.	Las actividades recreativas permiten repasar valores y actividades innovadoras.

7	¿Elabora actividades para desarrollar un comportamiento intra áulico adecuado?	En la planificación siempre se desarrolla actividades para fomentar un buen comportamiento.	Las actividades son el eje principal para desarrollar un comportamiento idóneo.	El comportamiento intra áulico es desarrollado principalmente con juegos y actividades precisas.
8	¿Elabora actividades entretenidas para que los niños y niñas trabajen en grupo?	Una de las principales tareas es elaborar actividades entretenidas y novedosas.	Con frecuencia las actividades trabajadas en el aula tienen carácter de entretenimiento.	Las docentes aplican actividades entretenidas que comprometen al niño y niña su aplicación.
9	¿Frente a los conflictos, se realiza una completa intervención, antes de tomar medidas?	Siempre se interviene en los conflictos y las medidas aplicadas son acorde al agravante.	Las medidas aplicadas son orientadas en valores cuando se dan conflictos que provocan malestar.	Las docentes consideran que la intervención es necesario para el desarrollo de aprendizajes.
10	¿El proceso de convivencia escolar, tiene procedimientos claros en la sala de clases y escuela?	Siempre el proceso de convivencia escolar tiene procedimientos claros.	En la sala de clase la convivencia es esencial como también el desarrollo del aprendizaje.	Las docentes mantienen que los procedimientos de convivencia son fundamentales para el aprendizaje.
11	¿Durante el taller grupal participa con los niños y niñas en los juegos?	Como docente siempre el primer deber es estar al lado de quien necesita orientación.	La participación en los talleres ayuda siempre al desarrollo mental.	Las docente reitera que participar en talleres grupales ayuda a ser más espontáneos.

Cuadro N° 3: *Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
Fuente: *Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
Elaborado por*: Zurita Rovalino Mirian Esther*

4.2 Verificación de hipótesis

4.2.1 Tema

El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos Provincia del Tungurahua.

Variable independiente: Aprendizaje por imitación

Variable dependiente: Identificación de roles

4.2.2 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula:

Ho: El aprendizaje por imitación **NO** incide en la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos Provincia del Tungurahua**.**

Hipótesis afirmativa:

H1: El aprendizaje por imitación **SI** incide en la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos Provincia del Tungurahua.

4.2.3 Selección del nivel de significación

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó a un nivel de confianza del 95% por lo tanto el nivel de significancia de acuerdo al cuadro estadístico es de 5% $\longrightarrow$ 0.05

4.2.4 Prueba Chi Cuadrado

Su fórmula es:

$$X^2 = \sum \frac{(f0 - f2)}{fe}$$

En donde:

X^2 = Chi cuadrado

$\sum$ = Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

Nivel de significación 0,05

4.2.5 Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por cuatro filas y dos columnas

Gl= (f-1) (c-1)

Gl= (3-1) (3-1)

Gl= 2*2

Gl=4

Por lo tanto con cuatro grados de libertad y un nivel de significación 0.05 y en la tabla estadística se obtiene el Chi cuadrado tabular x^2t. 9,49

Distribución de chi-cuadrado

***Tabla N° 15**: Distribución chi – cuadrado*

DISTRIBUCIÓN DE X^2											
Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,9	0,8	0,7	0,5	0,3	0,2	0,1	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

***Fuente:** Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
***Elaborado por**: Zurita Rovalino Mirian Esther*

4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla N° 16: *Frecuencias Observadas*

N°	Alternativas	Categorías			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
3	¿Necesita de la motivación para desarrollar las tareas en el aula?	26	25	18	69
4	¿Reacciona imitando cuando adquiere una experiencia negativa en el aprendizaje?	38	18	13	69
11	¿El estado de ánimo de los estudiantes varía de acuerdo a las actividades?	22	28	19	69
Total		**86**	**71**	**50**	**207**

Fuente: *Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
Elaborado por*: Zurita Rovalino Mirian Esther*

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla N° 17: *Frecuencias esperadas*

N°	Alternativas	Categorías			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
3	¿Necesita de la motivación para desarrollar las tareas en el aula?	28,67	23,67	16,67	69
4	¿Reacciona imitando cuando adquiere una experiencia negativa en el aprendizaje?	28,67	23,67	16,67	69
11	¿El estado de ánimo de los estudiantes varía de acuerdo a las actividades?	28,67	23,67	16,67	69
Total		**86**	**71**	**50**	**207**

Fuente: *Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
Elaborado por*: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Calculo del x^2

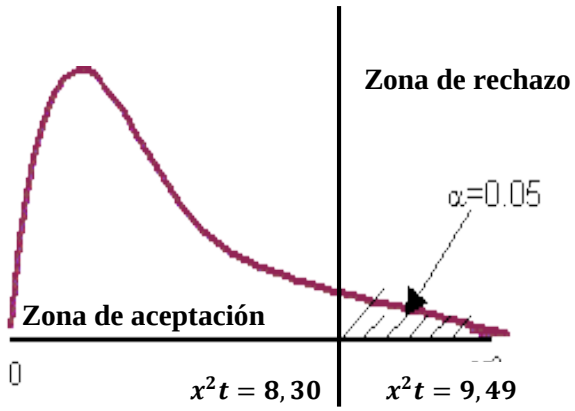
Tabla N° 18: *Cálculo del Chi Cuadrado*

O	E	(O-E)	$(O-E)^2$	$\frac{(O-E)^2}{E}$
26	28,67	-2,67	7,11	0,25
38	28,67	9,33	87,11	3,04
22	28,67	-6,67	44,44	1,55
25	23,67	1,33	1,78	0,08
18	23,67	-5,67	32,11	1,36
28	23,67	4,33	18,78	0,79
18	16,67	1,33	1,78	0,11
13	16,67	-3,67	13,44	0,81
19	16,67	2,33	5,44	0,33
CHI CUADRADO CALCULADO x_c^2				**8,30**

Fuente: *Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
Elaborado por*: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Representación gráfica

Gráfico N° 18*: Distribución*



Fuente: *Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
Elaborado por*: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Decisión final

Con tres grados de libertad y un nivel 0,05 de significancia, aplicando la prueba X^2 (Chi cuadrado) se tiene que el valor tabular $X^2t = 9{,}49$; de acuerdo a la prueba realizada y el resultado obtenido se alcanzó $X^2c = 8{,}30$, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) que nos dice: El aprendizaje por imitación

SI incide en la identificación de roles en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos Provincia del Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de realizar el análisis pertinente de la información del presente trabajo de investigación y habiéndose sometido a verificación respectiva llega a las siguientes conclusiones

De acuerdo al primer objetivo específico "Describir si el aprendizaje por imitación ayuda la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua"

- La teoría del aprendizaje por imitación plantea que si somos influenciados por la conducta del resto, los procesos psicológicos impredecibles de cada humano juegan un rol importante. Es decir que cada uno puede decidir qué funciona y qué no en sí mismo. Por lo tanto, del 100% de los niños y niñas observado el 38% siempre desarrolla naturalmente las actividades de clase, 36% a veces y el 26% nunca. Por lo dicho aprendizaje permite desarrollas habilidades sin la necesidad de un proceso de exigencia y fortalece la capacidad de identificar roles.

De acuerdo al segundo objetivo específico "Determinar la identificación de roles mediante la aplicación del aprendizaje por imitación de los niños y niñas"

- La mejor estrategia metodológica para determinar e identificar roles es la aplicación de la observación por lo tanto de acuerdo a los objetivos el 55% reacciona positivamente cuando adquiere una experiencia negativa durante el aprendizaje, el 26% a veces y el 19% nunca. Sin embargo, los niños y niñas generalmente reaccionan positivamente cuando adquiere una experiencia negativa durante el aprendizaje, por ende, es indispensable fortalecer el aprendizaje por imitación para potenciar la identificación de roles.

De acuerdo al tercer objetivo específico “Elaborar un Artículo Académico para divulgar los resultados”

- Para los niños y niñas observados los 32% siempre varía su estado de ánimo de acuerdo a las actividades en el aula de clase, el 41% a veces y el 28% nunca. Los niños y niñas observados varían su estado de ánimo según las actividades en el aula de clase y su desarrollo cotidiano, por lo tanto, la investigación es innovador para el docente.

5.2 Recomendaciones

- Realizar actividades dentro de la planificación, para desarrollar el aprendizaje por imitación de los niños y niñas en el fortalecimiento de la identificación de roles, la misma que a su vez debe constar de herramientas metodológicas para que se pueda aplicar en las diferentes clases y de esta forma habituar a los estudiantes y a conciencias que la labor colectiva es más fructífera dentro de la educación actual.

- Ampliar actividades motivadoras que permitan obtener un aprendizaje por imitación, esto es permitiendo a los niños y niñas que interactúen académicamente los unos con los otros, para de esta formar conquistar el interés por asumir nuevos roles en el medio que se desenvuelven, logrando formar personas socialmente activas y productoras, innovadoras, creativas, propositivas que coadyuven a solucionar posibles dificultades a acorde a su edad.

- Recopilar información sobre el aprendizaje por imitación y la identificación de roles en las diferentes publicaciones en revistas indexadas, catálogos y proyectos de investigación, las cuales remitirán consolidar las conclusiones con información actualizada y verás, y de esta forma escribir un artículo científico que sirva como información para el mundo entero sobre la situación planteada.

Bibliografía

Albor, L. (2016). Sistematización de experiencias sociales . *Tejidos Sociales Revista Virtual*, 94..,

Alejandro, E. &. (2017). Evalución de estilos de aprendizaje . *Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, 48.

Alonso, C. (2006). Estilos de Aprendizaje: Presente y Futuro. II Congreso de Estilos de Aprendizaje. . *Universidad de Concepción. Concepción Chile*, 4-6.

Alonso, J. R. (15 de Agosto de 2010). Aprendizaje por imitación. *Neurociencia*, 15.

Arismendi Emir . (2013). Tipos y diseño de la investigacion. *emirarismendi-planificaciondeproyectos*.

Arriaga P., O. M. (2006). Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 100.

Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 219.

Bonilla, J. (2014). Aprendizaje por imitación. *Educar*, 10.

Chávez, A. (2016). La psicología educativa. *Universidad de Colima*, 7.

Código de la Niñez y la Adolescencia. (2013). *Libro I - Título.* Quito: https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf.

Constitución Política del Ecuador. (2010). Sección quinta Educación. *LEXIS*.

Dirección de Comunicación Corporativa. (2017). Colección "Desarrollo personal y laboral" El respeto. *ICE*, 5.

Editor1. (13 de Noviembre de 2017). *Teorias de Aprendizaje*. Obtenido de https://yoprofesor.org/2017/11/13/teorias-de-la-imitacion-como-un-medio-importante-de-transmision-de-comportamientos/

Educación. (21 de Marzo de 2018). *Cómo desarrollar el aprendizaje por imitación*. Obtenido de https://www.universidadviu.com/como-desarrollar-el-aprendizaje-por-imitacion/

Enciclopedia de Clasificaciones. (2017). "Tipos de muestra (estadística)". *http://www.tiposde.org/ciencias-exactas/233-tipos-de-muestra-estadistica/*, http://www.tiposde.org/ciencias-exactas/233-tipos-de-muestra-estadistica/.

Gómez, A. (1999). Cultura y civilización. *Fundación Sergio Arboleda*.

González, C. (2016). El juego de roles sociales por etapas para promover la formación de la función simbólica por niveles de desarrollo en niños preescolares. *Revista Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 14; 15.

Hern, S. (2014). El proceso de investigaciòn y los enfoques cuantitativo y cualitativo hacia un modelo integral. *Investigaciòn cientìfica* , 10.

Juárez, L. (2012). Estilo de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoria académica. *Revista estilos de aprendizaje*, 10.

Lafuente, v. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Scielo*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000100151.

Main, U. (2017). Ecología del comportamiento humano: función y evolución de la conducta humana. *UNED*.

Martínez, A. (2014). *Niveles de investigación.* Obtenido de http://www.arnaldomartinez.net/enfermeria/niveles_de_investigacion.pdf

Martins, S. p. (2010). 88.

MINEDUC. (2011). Comunidades Docentes. *Ministerio de Educación Chile*, 2.

Ministerio de Educación. (2016). Guía de sugerencias de tareas escolares. *Subsecretaría de Fundamento Educativos Dirección Nacional de Currículo* , 4.

Moctezuma, S. (Diciembre de 2017). *Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-80272017000200169&script=sci_arttext&tlng=pt

Moctezuma, S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto del aprendizaje vicario. *Revista LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 175.

Morales, A. (2013). Relación entre los estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables de estudiantes universitarios. . *Revista estilos de aprendizaje*, 12.

Morales, R. (2009). *Aprendizaje por imitación*. Obtenido de http://psicologiadelaprendizajeuta.blogspot.com/2009/11/aprendizaje-por-imitacion.html

Ocaña, S. (2016). Aprendizaje Vicario y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua. *Repositorio UTA*, 83.

OIE-UNESCO. (2017). La educación transforma vidas. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*, 7.

Ojeda, R. (2012). Imitación y obediencia en preescolares. Construyendo hipótesis sobre la evolución de la cognición social en los humanos. *academia.edu*, 7.

Oropeza, M. (28 de Enero de 2017). *Teoría del Aprendizaje por Imitación de Albert Bandura*. Obtenido de https://prezi.com/x_gdozdt2oa7/teoria-del-aprendizaje-por-imitacion-de-albert-bandura/?webgl=0

Páramo, D. (2017). Cultura y comportamiento humano Pensamiento & Gestión. *Revista Pensamiento & Gestión*, 7.

Plutchik, R. (2017). El mundo de las emociones. *Colorearte*, 17.

Plutchik, R. (2017). El mundo de las emociones. *Colorearte*, 18.

Polanco, D. A. (2017). "Población: definición, propiedades, relaciones y reguladores del crecimiento poblacional" . *Naturaleza Paradais Sphynx*, https://naturaleza.paradais-sphynx.com/ecologia/poblacion.htm.

Quingaluisa, J. (2016). La imitación diferida en el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "19 de Septiembre" del cantón salcedo provincia Cotopaxi. *Repositorio UTA*, 44.

Quiñonez, N. (2017). La imitación de secuencias sonoras en el desarrollo de la atención auditiva de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Huachi Grande. *Repositorio UTA*, 62; 63.

Robelledo, N. (2016). Aprender a aprender nuevas rutas en Pedagogía. *CONACULTA*, 80.

Rodríguez S.; Pereira O. & Rodríguez G. (2018). Comunicación humana interpersonal una mirada sistémica. *IberAM*, 33.

Rodriguez, F. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza de educación vial, fundamentada en el aprendizaje vicario de Albert Bandura. *Repositorio UTMACH*, 117.

Roldan, Y. (2018). Psicología Educativa. *EU*, 10.

Ruiz, Y. (2010). Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 4,5.

Sanz, R. (03 de Mayo de 2017). *¿Qué es el método cualitativo?* Obtenido de https://cursos.com/metodo-cualitativo/

Seligman, M.E.P. (2011). La vida que florece. *Barcelona: Ediciones B.*

Solórzano, L. (2018). El Rol en la Familia: Roles Familiares. *Medicos familiares*, 5.

UNESCO. (2014). Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 156.

UNESCO. (2016). Responsabilidad . *Fundación CANFRANC*, 2.

Valverde J., Ortiz M., Guzmán F. y Real J. (2016). Paradigma Crítico Propositivo. *Revista emaze*, 4.

Watertown CSD. (2015). ¿Qué es la honestidad? Definición, características y claves. *Universidad de Palermo*.

Woolfolk, A. (2014). Manual de Estilos de Aprendizaje. *biblioteca.ucv*, 6.

Zacarés, J. (2014). Experiencias positivas, identidad personal y significado del trabajo como elementos de optimización del desarrollo de los jóvenes. *Revista de Educación*, 136.

Anexos

Universidad Técnica De Ambato

Facultad De Ciencias Humanas y de La Educación

Carrera De Educación Parvularia

Modalidad Semipresencial

Ficha de observación dirigida a los niños y niñas

Unidad Educativa "Madre Gertrudis"

OBJETIVO

Analizar cómo la aplicación del aprendizaje por imitación ayuda a desarrollar la identificación de roles en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

Alternativas: Siempre, A Veces, Nunca

Instrucción Marque con una x la respuesta

Nº	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿El niño/niña desarrolla las actividades de clase?			
2	¿Tiene capacidad para relacionarse en el entorno acorde a la necesidad que posee?			
3	¿Necesita de la motivación para desarrollar las tareas en el aula?			
4	¿Reacciona imitando cuando adquiere una experiencia negativa en el aprendizaje?			
5	¿Desarrolla el aprendizaje por imitación mediante la motivación?			
6	¿Pregunta de forma continua para elaborar la actividad encomendada?			
7	¿Disfruta trabajar en grupo con sus compañeros de clase?			
8	¿Desarrolla completamente las actividades encomendadas en el aula de clase?			
9	¿Cumple con las tareas que sin enviadas a la casa?			
10	¿Se distrae con facilidad durante las horas de clase?			
11	¿El estado de ánimo de los estudiantes varía de acuerdo a las actividades?			
12	¿Existe una buena comunicación entre los estudiantes?			
13	¿Demuestra respeto con sus compañeros de la Escuela?			

Universidad Técnica De Ambato

Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación

Carrera De Educación Parvularia

Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a Docentes

Unidad Educativa "Madre Gertrudis"

OBJETIVO

Analizar cómo la aplicación del aprendizaje por imitación ayuda a desarrollar la identificación de roles en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

Instrucciones: Conteste las preguntas propuestas

Nº	PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	CONCLUSIONES
1	¿Las medidas que se aplican son las que señala el reglamento de convivencia escolar?			
2	¿Elabora actividades para desarrollar la motivación intra áulico?			
3	¿Practica actitudes que motiven en valores durante los talleres grupales?			
4	¿Logra estimular un comportamiento adecuado con actividades motivacionales?			
5	¿Conoce las reacciones que tienen sus alumnos ante las motivaciones para el desarrollo personal durante los talleres grupales?			
6	¿Motiva a los niños y niñas a generar relaciones positivas en activadas recreativas siempre imponiendo y repasando los valores?			
7	¿Elabora actividades para desarrollar un comportamiento intra áulico adecuado?			
8	¿Elabora actividades entretenidas para que los niños y niñas trabajen en grupo?			
9	¿Frente a los conflictos, se realiza una completa intervención, antes de tomar medidas?			
10	¿El proceso de convivencia escolar, tiene procedimientos claros en la sala de clases y escuela?			
11	¿Durante el taller grupal participa con los niños y niñas en los juegos?			

ARTÍCULO CIENTÍFICO

EL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Zurita Rovalino Mirian Esther
Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
mzuritarobalino@gmail.com

Resumen: El trabajo intenta precisar algunas de las conexiones existentes entre el aprendizaje por imitación y la identificación de roles. Diferentes teorías describen que el aprendizaje por imitación como una problemática que interviene en la identificación de roles en los niños y niñas a nivel mundial. Este artículo en las primeras secciones se examina un conjunto de literatura relevante sobre estos temas y se plantea la tesis de que hoy en día dentro de la educación es un método para incentivar al desarrollo de la imaginación y creatividad, la presente investigación tiene como objetivo analizar cómo la aplicación del aprendizaje por imitación ayuda a desarrollar la identificación de roles en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos provincia del Tungurahua. Finalmente el trabajo emplea datos sobre el impacto para ilustrar los planteamientos teóricos.

Palabras claves: Aprendizaje por imitación, identificación de roles, niños, niñas, educación, comportamiento

Abstrac: The work tries to specify some of the connections between learning by imitation and the identification of roles. Different theories describe that learning by imitation as a problem that intervenes in the identification of roles in children worldwide. This article in the first sections examines a set of relevant literature on these issues and raises the thesis that today within education is a method to encourage the development of imagination and creativity, the present research aims to analyze how the application of learning by imitation helps to develop the identification of roles in children of 4 years of the Educational Unit "Madre Gertrudis" of the canton Cevallos province of Tungurahua. Finally the work uses data on the impact to illustrate the theoretical

Keywords: Learning by imitation, identification of roles, boys, girls, education, behavior

1. Introducción

El Aprendizaje Vicario o Aprendizaje Social es la adquisición de nuevas conductas por medio de la observación. La "imitación" como forma de aprendizaje, es de sobra conocida no sólo entre los humanos, sino también entre animales. Este paradigma de aprendizaje, fue desarrollado por el psicólogo Albert Bandura y en definitiva, lo que propone es que no todo el aprendizaje se logra experimentando personalmente las acciones. A diferencia del aprendizaje activo (aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas), el aprendizaje vicario o aprendizaje social, es el que tiene lugar observando a los otros. (Cabrera, 2010)

Por tanto, el aprendizaje se da por medio de nuevas conductas imitando los modelos vistos en otras personas con las que se identifica el que aprende, sin necesidad de práctica alguna. Esta falta de necesidad de practicar para aprender, constituye una novedad respecto a otros modelos explicativos de la conducta, para los cuales las conductas aparecen y se instauran exclusivamente cuando hay refuerzo (algún tipo de premio).

Una de las diferencias más sorprendentes entre el aprendizaje vicario o social y otras formas de aprendizaje, es que tiene lugar inmediatamente ya sea positivo o negativo par a el desarrollo personal. A diferencia de otros tipos de aprendizajes, no se requiere proceso gradual alguno. Si un niño ha visto utilizar un cepillo de dientes o una raqueta de tenis, la primera vez que los toma entre sus manos, comienza a utilizarlos como tales, con la única limitación que su desarrollo motor y de coordinación psicomotora le permitan. La observación, constituye por tanto, un proceso de aprendizaje muy eficaz.

El aprendizaje vicario, aprendizaje social, o también denominado modelamiento son, en definitiva, términos que se refieren a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos producidos en un sujeto, derivados de observar a uno o más modelos. (Schunk, 1997)

Este concepto es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social y aunque según la misma, observar modelos no siempre garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas, si cumple funciones de información y motivación: por una parte comunica la probabilidad de las consecuencias de los actos y por otra modifica el grado de motivación de los observadores (que aprenden) para actuar del mismo modo.

Según Bandura, el aprendizaje de una nueva conducta a través de la observación de otra persona puede ser mucho más eficaz que el aprendizaje de esa misma conducta a través del refuerzo directo (premiar al sujeto cuando realiza determinada conducta). (BANDURA, A, 1977)

En los primeros años, padres y educadores son los modelos básicos a imitar; luego los "iguales" se convierten en los principales modelos, entendiendo por tales, las personas cómo el que aprenden, de su misma edad, su mismo rango social, mismos problemas, etc. En la adolescencia pueden ser los amigos y compañeros de clase y en adelante, cualquier otra persona de la sociedad con la que los sujetos puedan sentirse identificados. (Cabrera, 2010)

Es importe saber que los procesos de aprendizaje por imitación, duran toda la vida, a partir de la interacción de los sujetos con el medio y con otros sujetos que identifican como modelos. Según palabras del propio Bandura, "El aprendizaje es, con mucho, una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción".

Características

Para (Bonilla, 2014), considera que las características internas de un individuo son mutuamente interactivas con el entorno en que se desarrolla sus conductas específicas, a continuación las siguientes:

- Los niños imitan conductas evidentes.
- Los adolescentes y adultos imitan conductas sutiles.
- Surge por el hecho mismo de vivir en sociedad.
- La imitación surge por una cierta vinculación afectiva por el modelo a seguir.
- Este proceso es la identificación, con el medio y personas con el que los sujetos desarrollan y crecen.
- Las fuentes de imitación son los educadores naturales, como la familia y los profesores.
- También se encuentran en los educadores no formales y formales, como contexto social y los medios de comunicación. (pág. 10)

Identificación de roles

Para (Solórzano, 2018), define que el rol se refiere a las expectativas y normas que un grupo social (en este caso la familia) tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular, incluye

actitudes, valores y comportamientos adscritos por la sociedad a todo individuo que se ubique en ese lugar específico de la estructura familiar. (pág. 5)

La identificación de roles permite a los niños y niñas desarrollarse en un ambiente sin limitaciones como también incita a identificar necesidades para proponer posibles soluciones.

En definitiva dentro de la educación es un método aplicado como modelador conductual en los niños y niñas para que mediante el mencionado aprendizaje perciban la nueva conducta del modelo como un posible comportamiento que pueden llevar a cabo por sí mismos en su propia situación.

A través del aprendizaje social o vicario, las personas pueden llegar incluso a desarrollar intensas emociones ante situaciones que jamás han experimentado.

Objetivos

Identificar si el aprendizaje por imitación ayuda la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos provincia del Tungurahua.

Determinar la identificación de roles mediante la aplicación del aprendizaje vicario de los niños y niñas.

Elaborar un Articulo Académico para divulgar los resultados.

2. Metodología

Para cumplir con los objetivos propuestos y desarrollar la problemática planteada la presente investigación se basó en el enfoque cualicuantitativo. Esto quiere decir que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información que se tiene; como también que durante el proceso de investigación busca principalmente la dispersión de los datos e información, también se guía por áreas o temas significativos de investigación.

El tipo de investigación utilizado es el descriptivo es decir que se va identificar, clasificar, relacionar e interpretar las características del aprendizaje por imitación. A partir de allí, se explicará su intervención en la identificación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, existiendo en la Institución 69 niños y niñas y 2 maestras, que mediante la aplicación de fórmula de muestreo se aplicado la encuesta a 2 maestras y una ficha de observación a 69 niños y niñas, los mencionados instrumentos previamente elaborados permitieron obtener la información deseada durante la investigación de campo, también dicho proceso posibilitó diagnosticar problemas presentes como futuros y de esta manera facilitó el análisis de como el aprendizaje por imitación influye significativamente en la identificación de roles.

3. Resultados

Tabla N° 1: *Frecuencias Observadas*

N°	Alternativas	Categorías		
		Siempre	**A veces**	**Nunca**
3	¿Necesita de la motivación para desarrollar las tareas en el aula?	38%	36%	26%
4	¿Reacciona imitando cuando adquiere una experiencia negativa en el aprendizaje?	55%	26%	19%

11	¿El estado de ánimo de los estudiantes varía de acuerdo a las actividades?	32%	41%	28%
	Total	**100%**	**100%**	**100%**

Fuente: *Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
Elaborado por*: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Para los 38% de los niños y niñas observados necesita de la motivación para desarrollar las tareas en el aula, el 36% a veces y el 26% nunca. Para el 55% reacciona imitando cuando adquiere una experiencia negativa durante el aprendizaje, el 26% a veces y el 19% nunca.

De los niños y niñas observados los 32% siempre varía su estado de ánimo de acuerdo a las actividades en el aula de clase, el 41% a veces y el 28% nunca.

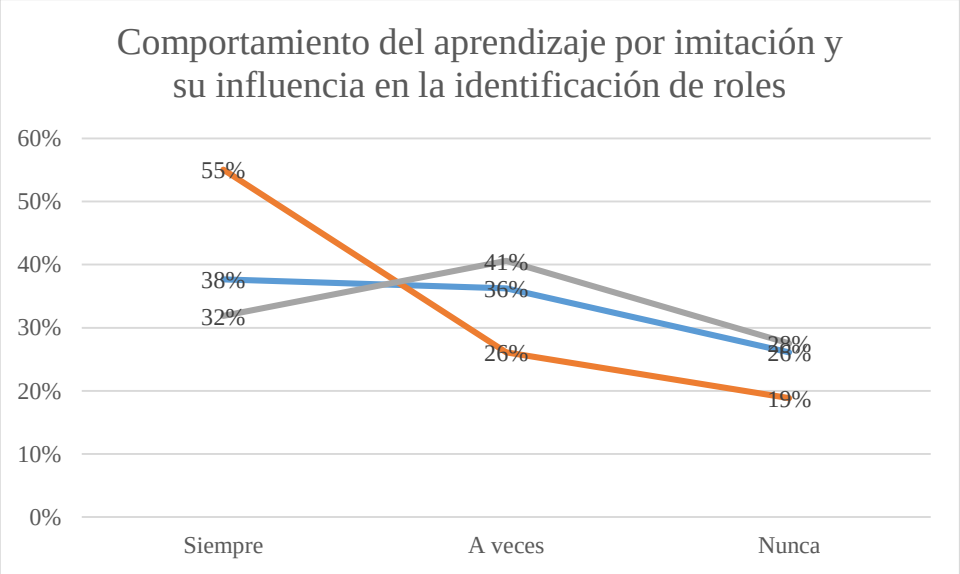


Gráfico N°119: *Comportamiento del aprendizaje por imitación y su influencia en la identificación de roles*
Fuente: *Ficha de Observación Unidad Educativa "Madre Gertrudis"*
Elaborado por*: Zurita Rovalino Mirian Esther*

Es necesario de la motivación continua para desarrollar las tareas en el aula promoviendo el aprendizaje por imitación, por ende, este permite direccionar correctamente la identificación de roles en el ámbito donde pertenece y se desarrolla

Los niños y niñas generalmente reaccionan imitando cuando adquiere una experiencia negativa durante el aprendizaje, por ende, es indispensable fortalecer el aprendizaje por imitación para potenciar la identificación de roles. Un poco más de la mitad de los niños y niñas observados varía su estado de ánimo

según las actividades en el aula de clase y su desarrollo cotidiano, por lo tanto, es necesario fortalecer las actividades de clase.

4. Discusión

Para fundamentar la investigación mencionamos a varios autores que fortalecieron el tema a investigar.

(Cebrián, 2015), señala que el aprendizaje por imitación es uno de los mecanismos puntales y básicos en el aprendizaje de cualquier niño, por supuesto también para los alumnos con algún tipo de trastorno del espectro autista (TEA). Es tanta su importancia, que las mayores dificultades que las técnicas de imitación entrañan para los niños autistas, no debe suponer un impedimento para su utilización, puesto que son indispensables para su correcto desarrollo físico, psicológico y verbal.

Para (Moctezuma, 2017), en su artículo el aprendizaje vicario tiene potencial para generar estrategias que beneficien la educación no formal principalmente de jóvenes y adolescentes. Los aportes de Albert Bandura para la comprensión y explicación de la conducta humana nos permiten reflexionar sobre la influencia que tenemos como individuos en el actuar de otras personas y viceversa.

Según (Alonso, 2010), La imitación es un mecanismo básico de aprendizaje especialmente para los niños de corta edad, este garantiza el correcto desarrollo físico, psicológico y verbal durante la etapa infantil hasta la adultez. Hasta ahora se consideraba que la capacidad para imitar una secuencia organizada de actos era una característica exclusivamente humana. (pág. 15)

(Chabla, 2014), según su investigación el aprendizaje por imitación es conocido como aprendizaje viario u observacional en la que existen almenos dos participantes y una conducta a imitar.

Según la investigación de (Ojeda, 2012), el aprendizaje por imitación puede existir sin la necesidad de un lenguaje verbal; en el ser humano esta capacidad puede influir la velocidad del cambio cultural y la cantidad de información que puede ser transmitida.

La importancia de la imitación para la evolución cognitiva humana es transcendental, seguramente paso por muchas etapas, evolucionando desde el aprendizaje por observación hasta llegar a la enseñanza mediada por el lenguaje. (pág. 7)

(Daney, 2017), considera que el aprendizaje por imitación es una de las formas de aprender que una persona tiene al copiar una conducta de otra persona (modelo). Dicho aprendizaje conductual resulta ser ampliamente positivo aunque, desde la postura de ciertos autores, no existe aquí mayor esfuerzo por parte del niño; solamente copia lo que observa de su "modelo a seguir o imitar". Para finalizar el concepto, el aprendizaje por imitación precisa de una persona que sirva de refuerzo y de otra que imite dicho refuerzo.

(M. Rojas, O. Sosa & D. Rivera, 2013), señalan que es un modelo que surge como consecuencia del hecho mismo de vivir en sociedad y observar a los demás, lo cual lleva a adquirir hábitos que resultan necesarios para integrarse en la comunidad como un miem-bro más. La imitación se produce cuando el sujeto siente una cierta vinculación afectiva por el modelo a imitar. Es lo que se conoce como proceso de identificación, debido a factores conscientes: conscientes respeto, aceptación de la norma, etc., y a factores inconscientes: etc., inconscientes competitividad, insatisfacción por el propio yo, etc. etc. El modelo proporciona las indicaciones o normas que, junto a las demostraciones de los comportamientos objeto de imitación, constituyen el conjunto de acciones facilitadoras del modelaje social.

(Arriaga P., 2006), en su artículo menciona que el aprendizaje por observación, el aprendizaje social y la imitación pueden ser considerados como sistemas de comportamiento, ya que funcionan como una unidad y a su vez, estas unidades pueden estar formadas por una percepción, un estado interno y un patrón motriz específico. (pág. 100)

En la revista (Educación, 2018), señala que el aprendizaje por imitación es uno de los mecanismos básicos en el aprendizaje de cualquier persona, especialmente de los niños de corta edad y más aún si tienen necesidades educativas especiales (NEE) o algún tipo de trastorno del espectro autista (TEA). Un correcto aprendizaje por imitación y observación es una buena garantía para el correcto desarrollo físico, psicológico y verbal de los alumnos y alumnas.

(Alcocer, 2015), menciona que los humanos no nacen sabiendo, así que tienen que aprender un montón de cosas antes de poder defenderse en el mundo. ¿Cómo lo hacen? Observando y copiando. Y nos imitan más de lo que pensamos: a comer con la cuchara, a dar besos, a abrir cajas... e incluso a qué tener miedo.

(Revista Eres mamá, 2018), señala que el aprendizaje por imitación es la primera forma que tienen los niños de conocer y reproducir las conductas humanas. El aprendizaje por imitación constituye el primer y más antiguo modelo de aprendizaje para todas las especies. Tanto los animales como humanos aprenden los aspectos más básicos de este modo; esto incluye desde cómo alimentarse hasta la manera para comunicarse, acciones que incorporan con tan solo imitar y reproducir todo lo que hacen sus padres o los individuos que cohabitan con ellos.

(Tovar, 2016), menciona en su investigación que el aprendizaje por modelamiento también se le llama aprendizaje por observación, aprendizaje por imitación, aprendizaje sin ensayo, aprendizaje vicario, aprendizaje por identificación y aprendizaje social. Independientemente del nombre que se le dé y del énfasis particular que se haga, la premisa fundamental del aprendizaje por modelamiento es que una persona o un animal observa el comportamiento de otra (o) y entonces es capaz de ejecutar en forma parcial o total el comportamiento observado.

(Builes, 2017), menciona que muchas de las conductas que manifiesta el ser humano no pueden ser aprendidas por ensayo y error. Por ejemplo, a nadie se le ocurriría aprender a pilotar un avión de esta manera. Para el aprendizaje de este tipo de conductas, los seres humanos (y algunas otras especies) disponen de procesos avanzados que se superponen a los mecanismos operantes revisados en los dos temas anteriores. Uno de estos mecanismos es la capacidad de aprender por observación.

5. Conclusiones

Luego de realizar el análisis pertinente de la información del presente trabajo se concluye:

La teoría del aprendizaje por imitación plantea que, como aprendices en formación continua, si bien somos influenciados por la conducta del resto, los procesos psicológicos impredecibles de cada humano juegan un rol importante. Es decir, viendo la conducta de los demás, cada uno puede decidir qué funciona y qué no en sí mismo. Por lo tanto, del 100% de los niños y niñas observado el 38% siempre desarrolla las actividades de clase, 36% a veces y el 26% nunca. Por lo dicho aprendizaje permite desarrollas habilidades sin la necesidad de un proceso de exigencia y fortalece la capacidad de identificar roles.

La mejor estrategia metodológica para determinar e identificar roles es la aplicación de la observación por lo tanto de acuerdo a los objetivos el 55% reacciona imitando cuando adquiere una experiencia negativa durante el aprendizaje, el 26% a veces y el 19% nunca. Por ende, es indispensable fortalecer el aprendizaje por imitación para potenciar la identificación de roles.

Para los niños y niñas observados los 32% siempre varía su estado de ánimo de acuerdo a las actividades en el aula de clase, el 41% a veces y el 28% nunca. Los niños y niñas observados varían su estado de ánimo según las actividades en el aula de clase y su desarrollo cotidiano, por lo tanto, de investigación es innovador para el docente..

6. Referencias bibliográficas

Alcocer, V. (2015). La imitación, su forma de aprender. *Ser padres*.

Alonso, J. R. (15 de Agosto de 2010). Aprendizaje por imitación. *Neurociencia*, 15.

Arriaga P., O. M. (2006). Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 100.

BANDURA, A. (1977). Social learning theory.

Bonilla, J. (2014). Aprendizaje por imitación. *Educar*, 10.

Builes, R. (2017). Aprendizaje por observación y Cognitivo. *URJC*.

Cabrera, P. A. (2010). Aprendizaje vicario, efecto mimético y vilencia de género. *Aconsejame*, 1-3.

Cebrián, A. (2015). Características del aprendizaje por imitación en niños y niñas con autismo. *Universidad Internacional de Valencia*, 2.

Chabla, R. (2014). La importancia del aprendizaje social en las personas. *Revista Calaméo*, 1.

Daney, M. E. (2017). Aprendizaje por imitación. ¿Cómo obtener mejores resultados en el aprendizaje por imitación? *Escuela de padres*.

Educación. (21 de Marzo de 2018). *Cómo desarrollar el aprendizaje por imitación*. Obtenido de https://www.universidadviu.com/como-desarrollar-el-aprendizaje-por-imitacion/

M. Rojas, O. Sosa & D. Rivera. (2013). Modelo pedagogico de imitacion. 20.

Moctezuma, S. (Diciembre de 2017). *Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario.* Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-80272017000200169&script=sci_arttext&tlng=pt

Ojeda, R. (2012). Imitación y obediencia en preescolares. Construyendo hipótesis sobre la evolución de la cognición social en los humanos. *academia.edu*, 7.

Revista Eres mamá. (2018). El aprendizaje por imitación en los niños.

Schunk. (1997). Tipos de aprendizajes. p.110.

Solórzano, L. (2018). El Rol en la Familia: Roles Familiares. *Medicos familiares*, 5.

Tovar, E. (2016). Aprendizaje por Modelamiento. *Educación*.