

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: TRABAJO DE TITULACIÓN

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía.

TEMA:

Relación parental y los procesos de memoria de trabajo

AUTOR: Genesis Anahi Chiluisa Remache

TUTOR: Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mag

AMBATO – ECUADOR

ENERO – JULIO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Carmita Del Rocío Núñez López, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación sobre el tema: "Relación parental y los procesos de memoria de trabajo" con los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "*Nueva Generación*", desarrollado por la estudiante Genesis Anahi Chiluisa Remache considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



_____

DRA. CARMITA DEL ROCIO NUÑEZ LOPEZ, MAG.

C.I. 1801908490

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora con el tema: “Relación parental y los procesos de memoria de trabajo”, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Genesis Anahi Chiluisa Remache

C.I. 0504375148

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que utilice esta tesis o parte de ella como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación de acuerdo con las normas de la institución.

Autorizo la divulgación pública de mi tesis, cediendo los derechos patrimoniales en línea. También apruebo la reproducción de esta tesis, siempre y cuando se cumplan las regulaciones de la Universidad y no se obtenga beneficio económico, respetando mis derechos de autor.



Genesis Anahi Chiluisa Remache

C.I. 0504375148

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Titulación sobre el tema: Relación parental y los procesos de memoria de trabajo de los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "Nueva Generación"**,** presentando por Genesis Anahi Chiluisa Remache, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada la investigación se_____, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JORGE RODRIGO ANDRADE ALBAN

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg

C.I. 0501970099

Miembro del Tribunal

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
FABIANA MARIA DE LEON NICARETTA

Lic. Fabiana de León Nicaretta, Mg

C.I. 17600793644

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme salud, fortaleza y esperanza para alcanzar esta meta. A mi madre, ***Irene****, por enseñarme el valor del esfuerzo y apoyarme siempre con amor y sacrificio. Gracias por cada esfuerzo silencioso, por tus palabras llenas de cariño cuando sentía que no podía continuar y por enseñarme a luchar siempre por mis sueños. A* ***Luis Mario****, por su compañía y apoyo constante durante esta etapa. A mi enamorado* ***Paúl****, por su cariño, paciencia y por acompañarme en los momentos más difíciles. A mis hermanos* ***Viviana, Alexis y Alan****, por su motivación y cariño sincero. A mis* ***abuelitos*** *y a* ***mi padre****, su amor y recuerdo viven siempre en mi corazón y fueron mi fuerza para llegar hasta aquí. A las personas que estuvieron presentes en este proceso, brindándome ánimo, afecto y apoyo incondicional en cada momento.*

Anahi Chiluisa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y darme fortaleza en este camino. A mi madre, ***Irene****, por su amor y apoyo incondicional por ser el pilar más importante de mi vida y acompañarme con amor incondicional en cada etapa; a* ***Luis Mario****, por su comprensión y ayuda; y a mis hermanos* ***Viviana, Alexis y Alan****, por motivarme siempre. A* ***Dayana****, por su amistad sincera, siempre voy a agradecer tener a alguien como tú, capaz de convertir mis lágrimas en sonrisas y mis miedos en fuerzas para seguir adelante, y a mi enamorado* ***Paúl****, por caminar a mi lado durante este recorrido y ser un apoyo fundamental en los momentos de mayor estrés y cansancio. A la* ***Dra. Rocío Núñez****, por su guía académica, y a la Unidad Educativa "Nueva Generación" junto a sus docentes. Agradezco a la* ***Universidad Técnica de Ambato*** *por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y por contribuir a mi crecimiento académico y personal durante esta etapa de mi vida.*

Anahi Chiluisa.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN iii

DERECHOS DE AUTOR iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

ÍNDICE DE CONTENIDOS viii

ÍNDICE DE TABLAS xi

ÍNDICE DE FIGURAS xiii

RESUMEN EJECUTIVO xiv

ABSTRACT SUMMARY xv

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I – MARCO TEÓRICO 15

1.1.Antecedentes Investigativos 15

1.1.1 Variable Independiente: Relación parental 15

1.2. Fundamentación teórica de la variable 25

1.2.1. Variable independiente 25

1.2.1.1. Relación parental 25

1.2.2. Variable dependiente 37

1.2.2.1. Procesos de la memoria de trabajo 37

1.3. Objetivos 44

1.3.1 Objetivo General 44

1.3.2. Objetivos Específicos 44

CAPÍTULO II 46

METODOLOGÍA 46

2.1. Materiales 46

2.2. Metodología 47

CAPÍTULO III 59

RESULTADOS Y DISUCIÓN 59

3.1. Análisis y discusión de los resultados 59

3.2. Verificación de hipótesis 78

CAPITULO IV 81

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 81

4.1. Conclusiones..... 81

4.2. Recomendaciones 82

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía..... 83

Anexos..... 96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilos parentales, características y consecuencias 29

Tabla 2 Factores que influyen en la relación parental 30

Tabla 3 Prácticas parentales y su relación con el desarrollo cognitivo 32

Tabla 4 Características del tipo de apego 34

Tabla 5 Problemas en la relación parental 36

Tabla 6 Componentes de la memoria de trabajo 40

Tabla 7 Estrategias para fortalecer la memoria de trabajo 43

Tabla 8 Recursos 46

Tabla 9 Caracterización del grupo poblacional 52

Tabla 10 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra 53

Tabla 11 Ficha técnica del Test de Funcionamiento Familiar 55

Tabla 12 Ficha técnica del Test de Memoria MY 56

Tabla 13 Plan de recolección de la información 57

Tabla 14 Dimensión: Cohesión 61

Tabla 15 Dimensión: Armonía 63

Tabla 16 Dimensión: Comunicación 65

Tabla 17 Dimensión: Permeabilidad 67

Tabla 18 Dimensión: Afectividad 68

Tabla 19 Dimensión: Roles 71

Tabla 20 Dimensión: Adaptabilidad 73

Tabla 21 Nivel de funcionamiento familiar 75

Tabla 22 Niveles de memoria quinto, sexto y séptimo 77

Tabla 23 Correlaciones 79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Proceso de levantamiento de la información 58

Figura 2 Dimensión: Cohesión 61

Figura 3 Dimensión: Armonía 63

Figura 4 Dimensión: Comunicación 65

Figura 5 Dimensión: Permeabilidad 67

Figura 6 Dimensión: Afectividad 69

Figura 7 Dimensión: Roles 71

Figura 8 Dimensión: Adaptabilidad 73

Figura 9 Nivel de funcionamiento familiar 75

Figura 10 Niveles de memoria quinto, sexto y séptimo 77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: Relación parental y los procesos de memoria de trabajo

Autor: Genesis Anahi Chiluisa Remache

Tutor. Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mag.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación parental y los procesos de memoria de trabajo en estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*". Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto, que combinó métodos cuantitativos, permitiendo analizar las variables mediante test estandarizadas, y cualitativos, que ofrecieron una visión más descriptiva del fenómeno analizado. La metodología utilizada se basa en el nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, de tipo no experimental y transversal. La modalidad de investigación fue tanto bibliográfica – documental como de campo. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes seleccionados de un total de 69. Para la recolección de datos se empleó el Test de *Funcionamiento Familiar FF-SIL* y el test de *Memoria MY,* que permitieron evaluar, la relación parental y los niveles de memoria de trabajo. Los resultados mostraron una predominancia de familias disfuncionales y severamente disfuncionales, además de niveles bajos en la memoria de trabajo. A través del uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, se aceptó la hipótesis alterna que establece que la relación parental se relaciona significativamente con los procesos de memoria de trabajo.

Palabras claves: Relación parental, memoria de trabajo, procesos cognitivos.

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

DEGREE PROGRAM IN PSYCHOPEDAGOGY

Topic: Parental Relationship and Working Memory Processes

Author: Genesis Anahi Chiluisa Remache

Advisor: Dr. Carmita del Rocío Núñez López, Mag.

ABSTRACT SUMMARY

The objective of this study was to analyze the parent-child relationship and working memory processes among fifth-, sixth-, and seventh-grade students in lower secondary school at the "Nueva Generación" Educational Unit. This study was conducted using a mixed-methods approach that combined quantitative methods—allowing for the analysis of variables through standardized tests—and qualitative methods, which provided a more descriptive view of the phenomenon under study. The methodology used is based on exploratory, descriptive, and correlational levels, of a non-experimental and cross-sectional nature. The research methodology was both bibliographic-documentary and field-based. The sample consisted of 61 students selected from a total of 69. For data collection, the FF-SIL Family Functioning Test and the MY Memory Test were used, which allowed for the evaluation of the parent-child relationship and levels of working memory. The results showed a predominance of dysfunctional and severely dysfunctional families, as well as low levels of working memory. Using Spearman's Rho correlation coefficient, the alternative hypothesis was accepted, establishing that the parent-child relationship is significantly related to working memory processes.

Keywords: Parental relationship, working memory, cognitive processes.

CAPÍTULO I – MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

1.1.1 Variable Independiente: Relación parental

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo mediante una revisión en sitios web y revistas científicas. Además, se realizó un análisis de estudios previos, micro, meso y macro, el propósito fue fundamentar teóricamente el trabajo y crear antecedentes que brinden apoyo conceptual y metodológico al estudio, perfeccionando la validez y relevancia en el campo de indagación planteada.

En primera instancia, la investigación titulada "*Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú*". El objetivo fue analizar el vínculo entre la interacción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Se desarrolló a partir de un nivel descriptivo correlacional, bajo un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo constituida por *30 estudiantes* de una escuela pública, con un rango de *9 a 10 años de edad*. Para la recolección de información se empleó un registro de notas del periodo 2023 con el fin de medir el rendimiento académico. Asimismo, el instrumento que se aplicó fue un cuestionario referente a la relación parental desarrollado por el autor. Por otro lado, para determinar la relación entre las variables se empleó el coeficiente de correlación *Rho de Spearman*. Como resultados se constató que un 43% de los estudiantes perciben que la relación con sus progenitores es alta y es manifestada a través de cariño, apoyo en las tareas académicas y establecimiento de reglas en el hogar. Por otra parte, un 37% enfrenta complicaciones en la comunicación con sus padres o tutores. Finalmente, un 20% de los estudiantes reflejó un vínculo bajo y se ve reflejado en la carencia de diálogo. Al concluir la investigación se reveló que existe una correlación significativa de las variables propuestas, es decir que cuando los lazos familiares son positivos, los estudiantes tienden a presentar un mejor rendimiento académico. (Gastello Mathews, 2024).

Jiménez (2024), en su investigación denominada "*Evaluación de la relación parental y el rendimiento escolar en niños de primaria*" que se llevo acabo en Piura, Perú tuvo como propósito analizar si existe correlación entre la relación parental con la convivencia escolar y el nivel de aprendizaje en niños. Para el desarrollo del estudio se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional. Se trabajó con una muestra de *585 estudiantes* de tercero a sexto de primaria, hombres y mujeres pertenecientes a la Unidad Educativa "*Local del distrito de Morropón*". Como técnica estadística se utilizó la *Fórmula de Cochran*. Por el contrario la *Escala de actitudes de la relación parental hijos- padre* (ERP-HP) se empleó para medir la primer variable, a su vez se aplicó el *Cuestionario de convivencia y disciplina en el aula* para obtener datos acerca de la convivencia escolar. Por otro lado, se determinó que existe un vínculo favorable entre la interacción de los padres, el rendimiento escolar y la conducta social, sin embargo se encontró situaciones en las que el rendimiento no coincide con el desempeño social. A partir del análisis realizado se concluyó que el apoyo de los padres, la comunicación y el involucramiento en las actividades educativas favorece el aprendizaje y habilidades para relacionarse con los demás.

Yánez et al. (2024), abordaron el tema "*Involucramiento Parental, Satisfacción con la Vida y Orientación al Logro en Estudiantes Secundarios en Chile*". El estudio tuvo como próposito analizar como influye el involucramiento parental así como, la orientación al logro escolar. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se empleó la recolección y ánalisis de información. El nivel del estudio fue correlacional, a su vez la modalidad de investigación es de campo porque los datos fueron obtenidos de los estudiantes. La población estuvo constituida por estudiantes de educación secundaria, que pertenecen a la *Encuesta Nacional sobre Trayectorias y Transiciones Estudiantiles*, sin embargo la muestra final fue de 496 estudiantes de primero a tercero de educación básica media, en una edad comprendida entre 14 y 19 años. Se implementó instrumentos como cuestionarios dirigidos a estudiantes, tutores, docentes y directores. Los resultados indicaron que el involucramiento de los padres tiene una relación positiva con la satisfacción de vida y la orientación académica, además el apoyo y la participación parental afectan la motivación y el bienestar de los

jóvenes. Se concluyó que la implicación de los progenitores en la educación promueve el bienestar personal y el establecimiento de metas educativas, contribuyendo a mejorar la orientación escolar.

De acuerdo con la investigación desarrollada por Colunga et al. (2021), bajo el título "*Impulsividad, monitoreo y relación parental entre adolescentes estudiantes y adolescentes usuarios de drogas*" en Jalisco, México cuyo propósito fue comparar los niveles de relación entre padres e hijos, así como también conocer el monitoreo parental e impulsividad entre adolescentes estudiantes sin consumo de sustancias y jóvenes en tratamiento. El desarrollo del estudio tuvo un diseño comparativo, no experimental y de corte transversal. La polación incluyó *90 adolescentes*; 45 individuos en tratamiento residencial (35 hombres y 10 mujeres) entre 15 a 40 años y 45 personas de preparatoria sin consumo de drogas (19 hombre y 26 mujeres) con una edad promedio de 15 a 26 años. Para medir la variable sobre la percepción del hijo acerca de la relación con sus progenitores se aplicó *Relación con Papá y Relación con Mamá; Escala de Monitorio Paterno en Adolescentes Méxicanos*; además se aplicó la *Escala de impulsividad* y el *Cuestionario de Tamizaje de los Problemas en Adolescentes (POSIT).* Se determinó que los jóvenes que consumen drogas presentan niveles de impulsividad mayores y menor supervisión parental. De manera general, se conluyó que una correcta relación entre padres e hijos y una vigilancia por parte de los progenitores funciona como factores que protegen a los adolescentes del consumo de drogas.

De acuerdo con lo expuesto, Quizhpe et al. (2020), realizó una investigación denominada "*El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero*". El estudio tuvo como finalidad analizar la influencia de la relación parental en el comportamiento escolar de los estudiantes que aprenden un idioma extranjero. A su vez, el trabajo investigativo se sustentó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo. No se empleó un muestreo probalístico, debido a que los sujetos no dependen de la probabiliadad, por ello, la muestra estuvo constituida por los estudiantes de inglés del nivel B1+ modalidad abierta pertenecientes a la "*Universidad Técnica de Ambato*". A su vez, se implementó

instrumentos para medir las variables como; *Escala de Estilos de Socialización Parental* "*ESPA29*", mismo que se aplicó de forma colectiva. Para conocer el comportamiento y la adaptación de los estudiantes en el aula se empleó el instrumento *Teacher Observation of Classroom Adaptation TOCA-R.* Por otro lado, dicho instrumento que permitió identificar dificultades conductuales. Los resultados indicaron que la implicación, respaldo y conexión de los progenitores afectan la conducta escolar. Por ende, se determinó que una buena relación entre padres e hijos promueve el crecimiento de actitudes responsables y un comportamiento adecuado en el ámbito educativo.

Núñez et al. (2023), analizaron el tema " *La relación parental y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la escuela de eduación básica Fé y Alegria del cantón Ambato*" el propósito fue identificar como la relación que tienen los padres afecta el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de tercer año de educación general básica de la institución. Este estudio se llevó a cabo empleando un enfoque mixto. En cuanto a la metodología se situó en un nivel descriptivo correlacional. Se empleo una investigación de campo y bibliográfica. La muestra incluyó a *46 estudiantes* de los paralelos "A" y "B". Para obtener los datos, se diseño un *cuestionario* dirigido a los padres, mismo que tuvo la validación de expertos; se midió el desarrollo de las habilidades a través de la prueba "*LEE*". Los resultados indicaron que la relación que tienen los padres con sus hijos tienen un impacto en el desarrollo de la lectura. El análisis de datos se realizó con el software SPSS, empleando tablas cruzadas y el coeficiente Tau-B de Kendall para la validación de la hipótesis. Finalmente, se determinó que la participación activa de los progenitores y la implementación de estrategias que promuevan la lectura como la escritura son fundamentales.

1.1.2. Variable Dependiente: Procesos de memoria de trabajo

Comina et al. (2025), en su investigación planteó como objetivo investigar el tema "*Estrategias neuroeducativas para mejorar la memoria de trabajo en estudiantes octavo año de educación superior con dificultades de aprendizaje*" en la Unidad

Educativa "*Naciones Unidas*" ubicada en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Saquisili. El propósito del presente estudio fue potenciar la memoria de trabajo de los estudiantes de básica superior empleando estrategias neurológicas. Para ello se aplicó un enfoque sociocrítico y una metodología mixta. Se trabajó con un *grupo de 30 estudiantes* que presentaban dificultades en el aprendizaje relacionadas con la memoria de trabajo. Además, se evidenció la participación de cinco docentes, quiénes impartieron la experiencia mediante entrevisas. El instrumento que se aplicó fue una *Prueba de memoria de trabajo estandarizada*, validada por especialistas. Para la recolección de información se desarrolló observaciones sistemáticas, entrevistas semiestructuradas y la aplicación de pruebas diagnósticas. De esta manera, se concluyó que la aplicación de estrategias neuroeducativas son fundamentales para mejorar la memoria de trabajo. Además, dichas estrategias favorecen al desarrollo cognitivo, promueve la inclusión y una participación más activa en el aula. A partir de dichos resultados se sugirió fortalecer la formación de los docentes en el uso de estrategias con el fin de apoyar de manera significativa el proceso de aprendizaje.

Un estudio efectuado en Ecuador por Freile et al. (2025) denominado "*Desarrollo de la Memoria de Trabajo para la Mejora de la Habilidad Lectora en Estudiantes del Subnivel Elemental*" analizó la relación entre la memoria de trabajo y el desarrollo de la habilidad lectora en estudiantes de subnivel elemental, en la Unidad Educativa "*Agoyan*" ubicada en el cantón la Joya de los Sachas, en la provincia de Orellana. Se empleó un enfoque cualitativo utilizando técnicas de recolección de información. El diseño metodológico aplicado fue de investigación – acción debido a que se buscó intervenir de manera directa en el proceso educativo para transformar las prácticas pedagógicas y mejorar el rendimiento lector. La evaluación se realizó de manera continua (*diagnóstico inicial, seguimiento y evaluación*). Dicha investigación se aplicó a un *grupo de 25 estudiantes* que presentaban dificultades en las habilidades lectoras que fueron identificadas por los docentes. Para ello, se aplicaron estrategias direccionadas en la neuropsicología educativa, así como también actividades de atención y concentración; *ejercicios de memoria de trabajo, juegos de concentración estrategias mnemotécnicas, lectura guiada y autónoma*. Los hallazgos indicaron avances en las capacidades de la lectura, subrayando la importancia de implementar

dichos métodos en el contexto educativo para facilitar el aprendizaje. El estudio determinó que el avance de la memoria de trabajo ayuda notablemente a la mejora de las capacidades de lectura en estudiantes del nivel inicial, evidenciando que la implementación de estrategias neuropsicológicas apoyan al fortalecimiento de procesos cognivos.

En relación con este tema, Guamán et al. (2024), realizaron una investigación acerca de las "*Estrategias cognitivas para el desarrollo de la memoria de trabajo en estudiantes de tercer grado con riesgo de discalculia***"** en la Unidad Educativa Fiscomisional "*Domingo Celi*" ubicada en el cantón Paltas, provincia de Loja. El próposito del estudio fue diseñar y evaluar estrategias cognitivas relacionadas con el desarrollo de la memoria de trabajo para mejorar el aprendizaje de Matemática en niños con riesgo de discalculia. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el nivel de investigación fue explicativo y correlacional, se implementó un diseño cuasi-experimental ya que se aplicó una intervención educativa. Además, la muestra fue de *34 estudiantes* de tercer grado. Se aplicó el *test de Smartick*, con el que se identificó que 16 estudiantes presentaban un riesgo de discalculia. Durante un periodo de cuatro meses se implementaron estrategias cognitivas con tres actividades semanales, mismas que fueron revisadas por un grupo externo de profesionales. Los resultados demostraron mejoras significativas en la comprensión de conceptos matemáticos, agilidad en la resolución de problemas y en la memoria. Finalmente, se concluyó que la implementación de estrategias cognitivas aportan significativamente en las dificultades en el aprendizaje de Matemática en estudiantes con riesgo de discalculia.

Solórzano et al. (2020), planteó un estudio titulado "*Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en niños con trastornos específicos del aprendizaje"* en tres instituciones "*Jose Peralta*" "*Israel*" y "*4 de Noviembre*" ubicadas en la Ciudad de Manta, Provincia de Manabí. El objetivo fue reconocer particularidades del desempeño cognitivo y la memoria de trabajo en estudiantes. Se empleó un estudio descriptivo, a partir de diseño cuantitativo. La población estuvo conformada por *102 niños* divididos en dos grupos: uno de *estudio* y el otro *de control*; 51 estudiantes de

cuarto a séptimo grado quienes presentaban trastorno específico del aprendizaje, diagnosticado por el Departamento de Consejería Estudiantil (*DECE*), mientras que el grupo de control estuvo constituido por 51 estudiantes de los grados ya mencionados con un rendimiento escolar adecuado. Para la recopilación de información se utilizó instrumentos como; *Test de Matrices Progresivas de Raven* (*infantil*), *Prueba de inteligencia no verbal Weil*, *Test de la Figura Compleja de Rey- Osterrieth*, *Batería Parietal de Boston*, *Test de memoria de Rey* y *la Tarea de Repetición de Dígitos en Orden Directo.* En resumen, se evidenció que existen alteraciones significativas en los componentes de la memoria de trabajo en los niños con trastornos específicos del aprendizaje en contraste con el grupo de control.

La investigación titulada "*Relación entre atención sostenida y memoria de trabajo en estudiantes de 6 a 16 años"* tuvo como objetivo analizar la correlación entre la atención sostenida y la memoria de trabajo en estudiantes de la Unidad Educativa "*San Francisco de Sales*" de la provincia de Chimborazo, cantón Alausí. Se empleó un enfoque correlacional explicativo y un diseño mixto. La muestra fue un grupo de *595 estudiantes* de segundo año de educación general básica a segundo año de Bachillerato. Se emplearon tres instrumentos para la recoleción de datos; Test D2, Test de caras y el Test Wisc-V. La aplicación de los tests fueron de acuerdo a la edad, es decir el *test D2* fue dirigido a estudiantes de *8 a 16 años con 11 meses*, 80.7%; los estudiantes de *7 a 6 años con 11 meses* correspondientes al 19,3 % desarrollaron el *test de caras* finalmente el *test Wisc V* fue aplicado con 187 estudiantes comprendidos entre *6 a 16 años con 11 meses*, es decir al 100%. Así, el análisis demuestra que la atención sostenida y la memoria de trabajo están relacionadas y desempeñan un papel significativo en los procesos de aprendizaje. Asimismo, se identificó que estas habilidades se relacionan con otros factores cognitivos como la atención selectiva, la velocidad de procesamiento y precisión (Padilla & Marcillo, 2023).

1.1.3. Antecendes de la Varible Independiente y la Variable Dependiente

Relación parental y los procesos de memoria de trabajo

En el contexto local, diversos estudios han analizado la importancia de establecer estrategias y escenarios adecuados para estimular la memoria de trabajo con el apoyo familiar. En este sentido, Averos et al. (2025), desarrolló la investigación denominada "*La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico*" en el cantón Durán, en la provincia de Guayas. Se implementó un enfoque cuantitativo, orientada a la recolección y ánalisis de datos, el diseño fue cuasi-experimental. La población estuvo constituida por *90 estudiantes* de siete paralelos del Bachillerato Técnico desde 1 a 3 BGU, se trabajó con una muestra conformada por *30 estudiantes de Mecánica*, de la sección vespertina. Asimismo, para evaluar las variables del estudio se empleó una prueba acedémica, validada por especialistas. Se implementó el test estadístico *Prueba t de Student* para verificar la relación entre las variables. Se propusó establecer una propuesta pedagógica "*Educación en sincronía; fortalecimiento del rendimiento técnico a través del vínculo parental*" con el fin de fortalecer el rendimiento acádemico. Los resultados indicaron que la relación parental tiene un impacto notable en el desempeño académico. Por otro lado, la implentación de la estrategia pedagógica ayudó a fortalecer la conexión entre padres e hijos. En resumen, el estudio concluyó que la participación de los padres en la educación es un aspecto fundamental para impulsar el rendimiento académico.

De acuerdo con Villacis (2025), en el estudio denominado "*Influencia de la cohesión familiar en el funcionamiento ejecutivo de niños en edad preescolar (inicial 2)*", determinó la relación entre la cohesión familiar y el funcionamiento ejecutivo en estudiantes de Educación Inicial 2 del Centro Infantil "*La Alborada*", situado en la ciudad de Ambato. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental correlacional y transversal. La población incluyó 12 progenitores de niños de 3 a cinco años. Por consiguiente, los instrumentos se aplicarón de acuerdo a las variables, es decir la *Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar* (FACES III), que consta de 20 ítems; se evaluó la función ejecutiva a partir de la *Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva* "*Versión Infantil"* (BRIEF-P).

Los resultados del estudio evdenciaron que, el 33.3% pertenecen a familias "*enredadas*" es decir suelen ser emocionalmente unidas y fieles; 33,3% familias "*unidas*" son familias en las que predomina un vínculo emocional y una autonomía individual, finalmente se catalogó el 33,3% como familias "*separadas"*, a veces valoran la autonomía. Se identificó que la gran mayoria de niños presentan obstáculos en el funcionamiento ejecutivo (*control inhibitorio, flexibilidad, control emocional, memoria de trabajo y planificación*), siendo el control emocional el aspecto más notorio. No obstante, el estudio estadístico no demostró una conexión las variables analizadas, a pesar de que la familia cumple un rol importante en el desarrollo de los niños.

En la investigación "*Funciones ejecutivas según la percepción de padres y evaluación de la inteligencia en escolares de Cuenca, Ecuador, durante la modalidad virtual en pandemia*" desarrollado por Atamaint & Tacuri (2025), tuvo como finalidad analizar la correlación de las funciones ejecutivas (*memoria de trabajo, planificación, inhibición, flexibilidad*) de acuerdo a la perspectiva de los progenitores. Dicho estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, siento de tipo correlacional y transversal. La muestra fue de *121 personas*, entre *9 a 11 años* conformada por estudiantes y padres de familia de instituciones educactivas fiscales de Cuenca; Ricardo Muñoz Chávez, Manuela Cañizares, Isabel Moscoso y Remigio Romero y Cordero. Como instrumentos se empleó el cuestionario *Childhood Executivve Functioning Inventory* (CHEXI), mismo que evaluó las funciones ejecutivas. Además, se evaluó la inteligencia fluida mediante las *Matrices Progesivas de Raven.* Los resultados indicaron que los niños presentaban dificultad en las funciones ejecutivas en cuanto a la memoria de trabajo, tendían a tener puntuaciones más bajas en las pruebas de inteligencia fluida. En resumen, los autores mencionaron que las funciones ejecutivas desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo y en rendimiento académico. Así también, hacen énfasis en que la percepción y la participación de los padres es importante para comprender y respaldar el crecimiento de los procesos cognitivos en el entorno educativo y familiar

Abril y Flores (2024), en la investigación titulada "*Memoria de trabajo y comunicación familiar en personas con discapacidad* ", identificaron la analogía entre la memoria de trabajo y la comunicación familiar en personas con discapacidad. El estudió correpondió a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional, no experimental y de corte transversal. A partir de ello se seleccionó una población de *60 personas* con características de discapacidad, en el Centro diurno de atención para personas con discapacidad, en la ciudad de Ambato sin embargo la muestra fue de 40 personas, quienes poseían un carnet que avalaba su condición (*discapacidad intelectual, física, del lenguaje*), el rango de edad osciló entre los *29 a los 64 años*, siendo así *24 hombres y 13 mujeres.* Para evaluar la memoria de trabajo se aplicó el *INECO frontal screeninf* (IFS), mismo que evaluá tres áreas cognitivas tales como; inhibición de respuestas y cambio de sets, capacidad de abstracción y memoria de trabajo; con 8 subtests, a su vez la *Escala de Comunicación Familiar* (FCS) valoró la comunicación familiar, el cual consta de 10 ítems. Los resultados indicaron que no existe una correlación entre la memoria de trabajo y la comunicación en el hogar y los sujetos. Sin embargo, se notó algunas variaciones en como se percibe la comunicación familiar de acuerdo al género. Finalmente, a pesar que la comunicación en el contexto familiar es un elemento fundamental, en este análisis no se demostró una relación con la memoria de trabajo de las personas con discapacidad.

Como parte de los antecedentes investigativos, Cunha (2022), realizó un estudio llamado "*Estrés familiar y funciones ejecutivas en niños con TDAH de 8 a 12 años de un centro especializado de la ciudad de Cuenca – Ecuador***"** tuvo como objetivo analizar la relación entre el estrés familiar y las funciones ejecutivas (atención, metacognición, memoria; *memoria de trabajo, memoria contextual, memoria temporal, memoria prospectiva*, lenguaje, control motor y control emocional). El nivel de investigación fue correlacional, bajo un enfoque cuantitativo, además, el diseño aplicado fue no experimental ya que no se manipularon las variables. Para el estudio se determinó la población de *36 familias* con niños que presentan diágnostico de TDAH, de un Centro de Especialización, la edad oscila *entre 8 a 12 años.* Para lo cual se aplicó un *cuestionario de estrés parental* (CEP) de Cohen y el test de BRIEF para medir la variable de las funciones ejecutivas. Por otro lado, para determinar los datos

se implentó una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. En síntesis, la investigación evidenció que existe conexión entre el éstres en el entorno familiar y las habilidades ejecutivas en niños con diágnostico con TDAH. A pesar que, en los niños se evidenció dificultades en funciones ejecutivas, el éstres familiar no es un factor que incide en este aspecto.

1.2. Fundamentación teórica de la variable

1.2.1. Variable independiente

1.2.1.1. Relación parental

Definición

Vygotsky establece que la conexión entre padres e hijos se representa como una etapa importante de interacción social, en la que los progenitores desempeñan un rol de mediadores en el crecimiento cognitivo y social (Vygotsky L. , 1978). De acuerdo con su *perspectiva sociocultural*, el aprendizaje surge de la interacción con otras personas, es decir que los *adultos relevantes* son quienes orientan, ayudan y facilitan la adquisición de conocimientos. Asimismo, los padres contribuyen al desarrollo de funciones cognitivas como; la *memoria*, la *atención* y el *pensamiento* mediante el lenguaje, la comunicación además de las experiencias.

Desde otra perspectiva, Coleman (1987), define el vínculo parental como el conjunto de interacciones, normas, supervisión y apoyo que los progenitores brindan a sus hijos, con el propósito de orientar su crecimiento. De tal forma que, dicha interacción se refleja en el control y acompañamiento en actividades académicas, valores, normas y comportamientos. Dicho autor menciona “los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela” (Coleman et al., 1996).

Por consiguiente, la *relación parental* se refiere al conjunto de conexiones, interacciones y dinámicas que se crean a lo largo del crecimiento establecidas con los progenitores. Sarmiento (2023), señala la *relación parental* como el vínculo entre

padres e hijos durante las etapas; de la infancia y la adolescencia. Dicha relación se enfoca en guiar a los niños mientras desarrollan habilidades, conocimientos, principios y creencias, de tal forma que la identidad se va moldeando durante la infancia a través de vivencias. Por lo tanto, la relación entre padres e hijos se presenta como un aspecto importante dentro del entorno familiar, que no se centra solo en brindar cuidados básicos, al contrario, incluye procesos de guía, acompañamiento y socialización que favorece el desarrollo integral de los hijos

Para Bi et al. (2018), la *relación parental* se refiere a la conexión entre padres e hijos, misma que se caracteriza por aspectos como; unión familiar, respaldo emocional, comunicación. Asi también, varios factores como los estilos de crianza, las reglas impuestas por los progenitores además, del nivel de autonomía otorgado a los niños a lo largo del crecimiento, afecta esta relación.

A su vez, Gutiérrez y Isidro (2023), indican que la familia es el primer contexto de socialización en la vida de todo individuo, en donde se crean interacciones, lazos emocionales y métodos de crianza, los cuales afectan de manera directa el crecimiento integral del niño. Por lo tanto, los *estilos de una relación parental* impactan de manera notable en el desempeño académico, la conducta, el desarrollo emocional como social. Una relación positiva establecida con padres e hijos, se caracteriza por el apoyo emocional, la guía y una supervisión adecuada, mientras que los estilos ineficaces probablemente conducen a conflictos en el aprendizaje.

Zona del Desarrollo Próximo (ZDP)

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), teoría introducida por *Lev Vygotsky*, se entiende como la distancia entre lo que un estudiante puede realizar solo y lo que puede alcanzar con la guía de un adulto o en cooperación con otros. En el contexto escolar, permite enfocar la práctica educativa hacia el reconocimiento de los procesos de aprendizaje, facilitando la intervención pedagógica a través del apoyo y el andamiaje. Asi también, la ZDP no solo destaca la mediación del docente, al contrario enfatiza la

interacción social como un factor clave para el desarrollo cognitivo, que promueve aprendizajes significativos dentro del aula. (Hernández Rojas, 1999).

Por su parte, Moll (1990), sostiene que la ZDP no es solo un concepto teórico, sino una herramienta fundamental para la enseñanza en el aula. Dicho autor menciona que el aprendizaje se optimiza cuando el profesor interviene de forma intencionada, ofreciendo apoyo ajustado a las necesidades del estudiante, lo que permite avanzar hacia un entendimiento. En este contexto, la enseñanza debo enfocarse en reconocer lo que estudiante aún no puede realizar por sí mismo, pero que puede lograr con orientación y apoyo.

Importancia

Bassante y Campodónico (2024), explican que la relación parental es un elemento clave para el desarrollo biológico, psicológico y social del niño que influye en su crecimiento, es decir los padres actúan como modelos a seguir afectando la formación. Por otra parte, la ausencia de una relación parental adeuada puede provocar deficiencias emocionales y afectivas que impactan en la adultez, complicando el desarrollo de relaciones sanas. Del mismo modo, una funcionamiento familiar basado en la adaptación, la participación, el cariño y la tolerancia favorece la estabilidad emocional consolidándose como un factor clave que apoya el bienestar individual.

La conexión entre padres e hijos es un elemento fundamental en el crecimiento emocional y social, debido a que impacta en la formación de la *autoestima*, el *manejo de las emociones* y las *habilidades sociales*. En este sentido, Martins et al. (2022), sostienen que las formas de crianza positivas que se caracterizan por el cariño, el diálogo y el establecimiento de los límites, contribuye a un desarrollo integral y a un bienestar psicológico durante la infancia. De esta manera, se ha evidenciado que una relación parental basada en el apoyo y la empatía favorece comportaientos prosociales y 8reduce la aparición de dificultades emocionales.

Desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, la participación guiada (*adultos significativos*), sobre todo con los progenitores, es importante para el crecimiento cognitivo. Dicho autor argumenta que el aprendizaje inicia en el contexto social, para interiorizarla es decir, las vivencias compartidas con los padres ayudan a formar procesos psicológicos como el *razonamiento*, el *lenguaje* y la *memoria* (Vygotsky L. S., 1978). En consecuencia, el vínculo parental no solo es un lazo emocional, sino también un entorno de mediación y enseñanza donde los adultos significativos orientan y facilitan el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Estilos parentales

Montes et al. (2019), sustentan que los *estilos parentales* son un conjunto de comportamientos, métodos y formas de relacionarse que los padres emplean al educar a sus hijos, afectando de manera directa su crecimiento emocional, social y el comportamiento durante la adolescencia. En este caso, Macobi y Martin (1983), sugirieron una clasificasión que incluye cuatro estilos; *autoritario*, un control elevado y escaso afecto; *permisivo*, mucha afectividad pero poco control: y el *negligente*, se identifica por niveles bajos de control como de cariño. Esta clasificación influye de manera notable en el comportamiento de los adolescentes, sobre todo en aquellos que enfrentan problemas conductuales, debido a que un estilo equilibrado promueve la autoregulación y la adaptación al entorno social, mientras que los estilos inapropiados pueden dar lugar a comportamientos problemáticos.

Los estilos parentales, se refiere a las conductas, actitudes y métodos que los padres emplean al educar a los hijos, formando de este modo el ambiente en que se forja su carácter y comportamiento (Torio López et al., 2009). Para estructurar y resumir la información teórica que se presenta acerca de los estilos parentales, a continuación se presenta una tabla que describe los aspectos más releventes y los efectos que estos tienen en la socialización de los niños.

Tabla 1 *Estilos parentales, características y consecuencias*

Estilo parental	Características	Consecuencias en los hijos
Autoritario	- Normas rígidas e inflexibles - Uso de castigo, rechazo o fuerza - Escasa comunicación - Control excesivo del comportamiento - Limitación en la autonomía	- Baja autoestima - Poca autonomía y creatividad - Baja competencia social - Dificultad para expresar emociones - Escasa interiorización de valores
Democrático	- Normas claras pero flexibles - Fomentan la autonomía - Promueven la responsabilidad - Comunicación abierta - Ambiente afectivo	- Alta autoestima - Autocontrol y responsabilidad - Motivación al logro - Bienestar psicológico - Habilidades sociales
Permisivo – indulgente	- Poca exigencia de normas - Alta permisividad - Evitan ejercer autoridad - Bajo control - Padres poco firmes	- Conductas impulsivas o agresivas - Baja tolerancia a la frustración - Dependencia - Bajo nivel de madurez - Bajo rendimiento escolar
Permisivo-negligente	- Falta de atención a necesidades - Escaso compromiso afectivo - Ausencia de normas - Poco tiempo con los hijos	- Baja autoestima - Problemas emocionales - Dificultades sociales - Falta de autocontrol - Bajo rendimiento académico

Nota: Elaboración propia. Adaptado de Torio López et al. (2009)

Factores que influyen en la relación parental

La relación entre padres e hijos está determinada por diversos factores que influyen entre si, formando la dinámica del hogar y el crecimiento de los niños (Oyarzún et al., 2024). Entre estos elementos se encuentran los aspectos económicos y sociales (*empleo y la situación financiera*) que pueden provocar tensión y afectar la crianza; asimismo se consideran aspectos familiares (*comunicación, afecto, cohesión*) que favoren vínculos positivos; y por último factores individuales (*habilidades*

emocionales y la capacidad de autogestión de los padres). A estos se agregan elementos sociales y cultures tales como reglas, principios, sistema de apoyo y el entorno comunitario, mismos que guían las prácticas parentales. Por último, factores como el nivel educativo, las habilidades parentales o la supervición también inciden en la relación parental.

Tabla 2 *Factores que influyen en la relación parental*

Factor	Elementos que incluye	Influencia en la relación parental
Socioeconómicos	- Nivel económico - Empleo - Condiciones de vida	- Estrés - Estabilidad familiar
Familiares	- Comunicación - Afecto - Cohesión - Roles	- Determinan el vínculo familiar
Individuales (padres)	- Regulación emocional - Estrés - Salud mental	- Influye en las prácticas de crianza
Sociales	- Apoyo social - Redes familiares	- Actúan como protección o riesgo
Culturales	- Creeencias - Normas	- Orientan las prácticas parentales
Educativos	- Nivel de instrucción de los padres	- Favorecen el acompañamiento educativo
Emocionales	- Empatía - Afectividad - Habilidades parentales	- Fortalecen el vínculo afectivo
Conductuales	- Disciplina - Supervisión - Normas	- Impacto en la conducta de los hijos

Nota. Elaboración propia con base en Guitiérrez et al. (2023), Oyarzún et al. (2024).

Relación parental en el contexto educativo

El vínculo parental dentro del contexto educativo es un aspecto crucial para el crecimiento social y comportamental de los estudiantes, dado que el ambiente familiar tiene un impacto directo en el comportamiento de los niños. En este marco, Orozco et al. (2025), menciona que la invervención que tiene la familia afectan la adaptación en el entorno educativo (*interacción con compañeros y maestros*). En cambio, patrones familiares inadecuados pueden impulsar el desarrollo de actitudes agresivas o problemas en el establecimiento de conductos sociales adecuadas en el ámbito educativo.

Mendoza y Cárdenas (2022), mencionan que en el ámbito de la educación, el papel de los padres se refleja en el involucramiento activo y constante en la formación de los hijos. El compromiso se manifiesta no solo en ayudar con las tareas, leer o platicar sobre lo que ocurre en el colegio, también es importante que asistan a actividades, existan colaboración en el aula y que mantengan contacto con los docentes. De esta manera, la participación de los padres *fomenta el entusiasmo* y la *curiosidad* de los estudiantes hacia el aprendizaje.

También es importante señalar que la implicación de la familia en el entorno escolar va más alla de cumplir con las obligaciones; ya que incluye una participación en la toma de decisiones y en los espacios educativos, estableciendose como un proceso consciente que fortalece el lazo entre la familia y la escuela (Sucari et al., 2019). Esta participación bidireccional es fundamental para el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Influencia de la relación parental en el desarrollo cognitivo

Mora et al. (2025), alude que la función de los padres es importante en el progreso de las habilidades cognitivas en la primera infancia, particularmente mediante la estimulación temprana que se proporciona dentro del hogar. En este sentido, la implicación activa de los padres apoya el proceso de aprendizaje y la

interacción constante favorece el desarrollo de capacidades cognitivas tales como; el lenguaje, la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. Asimismo, señala que la participación de los padres no solo apoya el desarrrollo cognitivo, también refierza las bases para el aprendizaje futuro y el rendimiento académico.

El desarrollo cognitivo de los niños no ocurre de manera independiente, al contrario ocurre con la constante interacción con el entorno familiar, en el que los progenitores tienen un papel crucial como facilitadores del aprendizaje (Vygotsky L. S., 1978). Por este motivo, la relación parental se convierte en un factor clave en el desarrollo de las capacidades cognitivas, tal como se detalla en la siguiente tabla

Tabla 3 *Prácticas parentales y su relación con el desarrollo cognitivo*

Relación parental	Prácticas parentales	Impacto en el desarrollo cognitivo
Estimulación cognitiva	- Juegos - Lectura - Conversación	- Desarrollo del lenguaje y pensamiento
Interacción	- Comunicación - Acompañamiento	- Mejora la comprensión y la atención
Apoyo socioemocional	- Afecto - Seguridad	- Facilita la concentración y el aprendizaje
Normas y orientación	- Establecimiento de límites	- Desarrolla funciones ejecutivas (*atención, memoria de trabajo, control inhibitorio y la planificación*)
Participación en el aprendizaje	- Apoyo en tareas y en actividades académicas	- Mejora el rendimiento académico.

Nota: Elaboración propia con base en postulados Vygotsky L. S. (1978)

Afectividad parental

Durón et al. (2024), menciona que la *afectividad parental* es un componente importante en el crecimiento emocional y social de los niños, ya que se manifiesta a través del amor, la interacción y la ayuda que los progenitores ofrecen en el hogar.

Asimismo, esta relación promueve el desarrollo de la *autoestima*, la *confianza* y una adecuada regulación en la relación parental.

Por otro lado, el término *afectividad parental* se define como un elemento central en el crecimiento emocional y social de todo individuo, debido a que a través de expresiones de amor, apoyo y atención los padres impactan la habilidad para reconocer y reacccionar a las emociones de los demás (empatía). Asimismo, dichas relaciones contribuyen a la formación del autoconcepto; percepción del niño a si mismo y apoyo emocional. Mientras que, la falta de afecto conlleva problemas emocionales y conductas negativas (Fuentes et al., 2022).

Desde otra perspectiva, Paz et al. (2020), explican que la afectividad de los padres se expresa a través de gestos de amor, apoyo emocional y cercanía. Además, una adecuada afectividad parental está asociada a prácticas de crianza positivas, acompañamiento, diálogos, ya que refuerza lazos afectivos, promueve la seguridad emocional y genera un apoyo en el desarrollo integral.

Vínculo parental

El vínculo parental se refiere a la conexión emocional y afectiva que se genera entre padres e hijos, se desarrolla mediante el *cuidado*, la *comunicación* y las *interacciones cotidianas*. Koeneke et al. (2022), menciona que dicha relación esta vinculada al *tipo de apego*, afectando la forma en la que los niños construyen sus vínculos, regulan sus emociones y la adaptación social a lo largo de la vida. Una adecuda relación parental promueve un apego seguro, lo que permite que explore entornos con confianza y establecer relaciones sanas en etapas posteriores.

Expresión de emociones

Burchinal et al. (2021), argumenta que la expresión de emociones se desarrolla a partir de la interacción diaria entre progenitores, mismos que contribuyen en la regulación, comprensión, comunicación y manejo de las emociones. Desde los primeros años de vida, los niños aprenden a reconocer, expresar y manejar sus emociones al observar las reacciones de sus cuidadores en situaciones emocionales. Por otro lado, cuando los padres indican una comunicación adecuada, fomenta el

desarrollo de habilidades socioemocionales como; la *autoregulación*, la *empatía*, la *competencia social* y la *resolución de conflictos*.

Por otra parte, en entornos familiares en los que existe una escasa expresión emocional, la invalidación o reacciones inapropiadas, los niños pueden enfrentar dificultades para identificar, comprender y manejar los sentimientos de tal forma que afecta negativamente sus relaciones sociales y el desarrollo integral (Zinsser et al., 2021)

Apego seguro e inseguro

Koeneke et al. (2022), menciona que el apego es la conexión emocional que se establece desde los primeros años de vida, es decir la interacción entre el niño y quienes lo cuidan. El tipo de vínculo que se forma con los padres impacta de manera directa en el estilo de apego. En este sentido, el *apego seguro* se forma cuando los cuidadores estan presentes emocionalmente, son sensibles y consistentes, a su vez permite que el niño desarrolle *confianza*, *seguridad* y *regulación emocional*.

En contraste, el *apego inseguro* se presenta cuando las figuras parentales son inconsistentes, poco accesibles o sobreprotectores generando en el niño sentimientos de *inseguridad*, *ansiedad* o *evasión en los vínculos* (Koeneke et al., 2022).

De acuerdo a lo expuesto, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 4 *Características del tipo de apego*

Tipo de apego	**Relación con los padres**	**Características**	**Consecuencias en el desarrollo**
Apego seguro	Padres sensibles disponibles y afectivos	- Confianza - Seguridad - Estabilidad emocional	- Buena autoestima - Relaciones sanas - Correcta regulación emocional
Apego inseguro evitativo	Padres distantes o poco disponibles	- Distanciamiento emocional - Evita mantener cercanía	- Dificultad para expresar emociones
Apego inseguro ansioso (preocupado)	Padres inconsistentes o impredecibles	- Ansiedad - Dependencia emocional	- Miedo al abandone

			- Relaciones inestables
Apego inseguro desorganizado	Progenitores que generan miedo o inseguridad	- Conductas contradictorias - Confusión emocional	- Problemas emocionales - Dificultad en vínculos sociales

Nota. Datos obtenidos de Koeneke et al. (2022)

Prácticas parentales

Araújo et al. (2023), alude las prácticas parentales como el establecimiento de *normas*, *supervisión* y el *control*, constituyen elementos claves en el proceso de crianza, debido a que orientan el comportamiento y el desarrollo integral de los niños.

Disciplina

La *disciplina parental* se refiere a las estrategias que emplean los padres para guiar el comportamiento de sus hijos, con el objetivo de inculcar normas, valores y comportamientos adecuados. En este sentido, Araújo et al. (2023), explica que no se limita al castino, al contrario abarca un proceso formativo que se basa en la *orientación*, el *diálogo* y el establecimiento de consecuencias.

Normas

De acuerdo con Fuentes et al. (2020), las reglas son pautas definidas en la familia que guían y el comportamiento de los niños y ayuda a distinguir entro lo correcto y lo incorrecto. Es fundamental que sean claras y apropiadas a la edad del niño. Cuando los padres implementan las normas de forma estable, los hijos adquieren responsabilidad y respeto por los límites.

Supervisión y control parental

La vigilancia y el control por parte de los padres hace referencia al grado en que monitorean, conocen y acompañan las actividades de sus hijos. Este proceso incluye observar la conducta, su ambiente, su círculo social, con el fin de evitar peligros y fomentar hábitos saludables. Además, una supervisión adecuada se asocia con menos dificultades conductuales y una mejor integración social, en contraste con

un control excesivo o insuficiente puede tener un impato perjudicial en el crecimiento emocional (Fuentes et al., 2022).

Problemas en la relación parental

Según la teoría propuesta por *John Bowbl*y un entorno familiar que carece de estabilidad o afecto puede provocar inseguridades, complicaciones en la gestión emocional y problemas con la interacción social (Ho, 2024). Por consiguiente, los conflictos en la relación entre padres e hijos representa un riesgo significativo y pueden aparecer en forma de *disputas familiares*, *violencia en el hogar*, *falta de comunicación* y *neglegencia.*

A continuación, se detallará la información teórica acerca de los conflictos en la relación parental:

Tabla 5 *Problemas en la relación parental*

Problema	*Conflictos familiares*	*Violencia intrafamiliar*	*Falta de comunicación*	*Negligencia parental*
Definición	Desacuerdos frecuentes entre integrantes de la familia que genera un clima emocional negativo	Uso de fuerza física, psicológica o verbal dentro del hogar como forma de control o imposición	Ausencia en el intercambio de información y expresión emocional entre padres e hijos	Falta de atención a las necesidades básicas, emocionales y educativas del niño
Características	- Discusiones constantes - Tensión en el hogar - Falta de resolución de problemas	- Agresiones - Gritos - Amenzas - Castigos severos	- Escaso diálogo - Poca escucha - Dificultad para expresar sentimientos	- Descuido - Falta de supervisión - Indiferencia emocional -

Consecuencias	- Ansiedad - Inseguridad - Bajo rendimiento académico	- Miedo - Agresividad - Trauma - Dificultades emocionales y sociales	- Baja autoestima - Aislamiento - Dificultad para resolver conflictos	- Retraso en el desarrollo - Inseguridad - Problemas afectivos y cognitivos

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de UNICEF (2021), Organización Mundial de la Salud (2020), Cummings y Davies (2010),

1.2.2. Variable dependiente

1.2.2.1. Procesos de la memoria de trabajo

Conceptualización

De acuerdo con, Vygotsky L. S. (1978), el desarrollo de los procesos psicológicos se generan a partir de la interacción social y del contexto cultural en el que vive cada individuo. La *memoria de trabajo*, es un componente de dichos procesos, ya que interviene en la estructura y el manejo de información durante el proceso de aprendizaje.

La memoria de trabajo se entiende como un proceso mental escencial que impacta directamente en el desempeño académico y en la ejecución de tareas cognitivas complejas. En este contexto, Cáceres Gómez (2025), mencionan que la memoria de trabajo no solo ayuda a mantener activa la información importante, al contrario también permite su manipulación y utilización en actividades tales como; *comprensión lectora*, *resolución de problemas* y el *aprendizaje de nuevos contenidos*.

Para Puma et al. (2024) la memoria de trabajo *(MT*) o denominada como memoria operatoria (*MO*), es un componente escencial del sistema cognitivo, que permite manipular información mientras se encuentra almacenada para ser utilizada en varios procesos de aprendizaje; compuesta por la *agenda visoespacial*, el *bucle fonológico*, *buffer episódico* y el *ejecutivo central*.

Gómez y Vera (2025), mencionan que la memoria de trabajo es un sistema cognitivo con una capacidad limitadas que se encarga de almacenar y manejar

temporalmente los datos, siendo escencial para llevar a cabo actividades complicadas tales como; el *aprendizaje*, la *comprensión* y el *razonamiento.*

En esta misma línea, Baddeley (2000), afirma que es un sistema activo responsable del almacenamiento y procesamiento temporal de datos, lo cual es esencial para realizar tareas cognitivas complejas, como; la *comprensión*, el *razonamiento* y la *resolución de problemas.* Po otro lado, propone que consta de varios subtemas especializados; *bucle fonológico*, se encarga de procesar la información; *agenda visoespacial*, encargada de la información visual como espacial; y el *ejecutivo central*, organiza la atención y controla el funcionamiento de los demás componentes.

Importancia

Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, *Jean Piaget* ayuda a comprender la relevancia de la memoria de trabajo en el aprendizaje de los niños. Piaget (1997), indica que conforme el niño progresa a través de distintas fases de desarrrollo, adquiere la capacidad de representar, retener y manipular la información en la mente, lo cual es importante para la construcción del conocimiento y la resolución de problemas.

La memoria de trabajo es fundamental ya que facilita la retención y la manipulación de manera temporal para llevar a cabo tareas complejas. En el ámbito educativo, Sarmiento et al. (2025), subrayan que esta habilidad esta relacionada al rendimiento académico, en particular en aspectos como la *comprensión lectora*, que requiere mantener y procesar información al mismo.

Puma et al. (2024), indican que la memoria de trabajo es escencial para el progreso del pensamiento, debido a que se relaciona con procesos como; la *atención*, la c*reatividad* y las *funciones ejecutivas*. Además, dicha habilidad tiene un impacto en el aprendizaje en áreas como el *lenguaje*, las *matemáticas* y la *adquisición de un segundo idioma*, y es influenciada por factores emocionales; la *ansiedad* y el *estrés*.

Memoria de trabajo y funciones ejecutivas

Es importante destacar que Baddeley (2020), plantea un modelo de la memoria de trabajo, mismo que consta de cuatro componentes que facilita el procesamiento y manipulación de la información. En primer lugar el *ejecutivo central* que esta

relacionados con las *funciones ejecutivas* tales como; la *planificación*, la *inhibición* y la *adaptabilidad cognitiva*. De igual forma, *la agenda visoespacial* y *el bucle fonológico* retienen y procesan la información visual-espacial y verbal-auditiva. Finalmente, el *búfer episódico* combina la información de todos los subtemas con la información de la memoria a largo plazo (Ceballos et al., 2024).

En esta misma línea, Tirapu y Muñoz (2005), mencionan que la memoria de trabajo o *memoria operativa* (*working memor*y) abarca una visión general del funcionamiento cognitivo y está relacionada con las *funciones ejecutivas.* De esta manera, la memoria de trabajo desempeña un papel clave facilitando la planificación, el control de la atención y la autorregulación.

Las *funciones ejecutivas* tales como; la planificación, la inhibición y la flexibilidad cognitiva, son un conjunto de procesos cognitivos que ayudan a controlar el comportamiento, el pensamiento y las emociones. En este sentido Coello y Ramos (2022), explican que la *planificación*, implica la capacidad de organizar y prever acciones para alcanzar objetivos; la *inhibición*, se relaciona con el manejo de impulsos y la capacidad de suprimir respuestas automáticas o inapropiadas; y *la flexibilidad o adaptabilidad cognitiva* implica la habilidad de cambiar estrategias y adaptarse a nuevas circunstancias.

Desarrollo de funciones ejecutivas en niños

Romero et al. (2021), menciona que el desarrollo de las funciones ejecutivas durante la niñez es un proceso que avanza gradualmente desde los primeros años de vida y se extiende a lo largo de la etapa de crecimiento y esta influenciado por la maduración cerebral y las experiencias educativas y sociales. Estas funciones, incluye la memoria de trabajo, control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva mismas que son importantes para la *autoregulación* del comportamiento y el *logro de aprendizajes* significativos.

En contraste, las dificultades en las funciones ejecutivas están relacionadas con comportamientos problemáticos; bajo desempeño académico e incluso riesgos en la etapa adulta. En este contexto Clancy y Cybele (2022), mencionan que la intervención temprana en dichas funciones no solo es una estrategia educativa al contrario, es una

inversión en el desarrollo integral del niño, que puede impactar de manera significativa.

Componentes de la memoria de trabajo

De acuerdo con Baddeley (2000), la memoria de trabajo se refiere al sistema cognitivo que incluye diferentes elementos para guardar y manipular información de manera temporal. consta del *ejecutivo central*, controla la atención; el *bucle fonológico*, que se encarga de procesar la información verbal; la *agenda visoespacial*, maneja la información visual como espacial; y el *buffer episódico*, une información y la relaciona con la memoria a largo plazo. Todos estos componentes funcionan de manera conjunta para facilitar el aprendizaje y la ejecución de tareas cognitivas complejas. A continuación, se presenta una tabla que destaca las características más importantes de dichos factores:

Tabla 6 *Componentes de la memoria de trabajo*

Componente	*Ejecutivo central*	*Bucle fonológico*	*Agenda visoespacial*	*Buffer episódico*
Descripción	Sistema encargado de dirigir la atención y coordinar	Procesa y almacena información verbal como auditiva	Subsistema responsable del procesamiento visual y espacial	Combina información de distintos subsistemas (*visual, verbal*)
Función principal	Controlar y supervisar los procesos cognitivos Ayuda a la concentración, y a la toma de decisiones	Retener palabras, sonidos e información verbal. Permite recordar lo que oímos (*instrucciones o textos*)	Ayuda a orientarse, recordar imágenes, ubicaciones	Permite comprender mejor la información al integrarla (*memoria a largo plazo*)

Nota: Elaboración propia a partir de Cuervo Martínez (2010).

Procesos de la memoria de trabajo

La *memoria de trabajo* facilita el almacenamiento y la manipulación temporal de la información para llevar a cabo tareas complicadas. De acuerdo con Baddeley (2000), este sistema no solo acumula datos, sino que también los manipula, lo que lo convierte en un componente que facilita el funcionamiento mental. En este contexto, la memoria de trabajo abarca una serie de procesos que permite manejar la información de manera efectiva durante el aprendizaje.

Codificación

Ortega et al. (2020), indica que la *codificación* es un proceso esencial, convierte los datos que recibimos del entorno de manera que el cerebro pueda procesar y aplicar. Esta etapa es fundamental ya que posibilita que la información se incluya en el sistema de memoria y sea accesible para usarla posteriormente. En la *memoria de trabajo*, la codificación permite que la información relevante se considere en el momento de realizar tareas inmediatas

Almacenamiento temporal

El siguiente proceso es el almacenamiento temporal, se refiere a la habilidad de mantener información por un tiempo breve. Esto ocurre debido a la atención, que activa la información necesaria mientras se lleva a cabo una actividad, este mecanismo se presenta, cuando un estudiante debe recordar instrucciones al ejecutar una tarea (Allen et al., 2024).

Manipulación de información

Linares y Pelegrina (2023), explican que la *manipulación de información* consiste en trabajar con los datos recopilados (organizarlos, compararlos o modificarlos) para facilitar la resolución de procesos cognitivos. Este proceso está vinculado a la atención y al control mental, lo que permite que un individuo haga uso de la información de manera flexible, esto es fundamental en actividades como; resolver problemas matemáticos o tomar decisiones.

Recuperación

Finalmente, la recuperación implica acceder a la información almacenada cuando sea necesario. De acuerdo con Bruning & Lewis (2020), este proceso ayuda a relacionar la información nueva con conocimientos anteriores, lo que agiliza el aprendizaje. La recuperación es indispensable, ya que los individuos pueden emplear lo que han aprendido en diversas situaciones.

Memoria de trabajo y aprendizaje escolar

La memoria de trabajo es un mecanismo cognitivo fundamental para el aprendizaje en el ámbito escolar, debido a que permite a los estudiantes retener y manipular información de forma temporal mientras llevan a cabo diferentes actividades académicas. Diferentes estudios han evidenciado que esta habilidad está relacionada con el rendimiento académico, particularmente en la comprensión de textos y en matemática (Rzhanova et al., 2020).

Asimismo, Etchepareborda y Abad (2024), mencionan que la *memoria de trabajo* es fundamental para llevar a cabo actividades cognitivas complejas, como *resolver problemas*, *planificar* y *razonar*. Los estudiantes que poseen una MT más desarrollada suelen lograr mejores resultados académicos, debido a la habilidad para organizar, actualizar y utilizar la información de manera eficiente.

Memoria de trabajo y trastornos específicos del aprendizaje

En el ámbito educativo, López y Morelada (2023), mencionan que los trastornos específicos del aprendizaje representan una problemática relevante que afecta el desempeño académico, particularmente en habilidades como la *lectura*, la *escritura* y en *matemática*. Dentro de esta categoría se encuentran dificultades como la *dislexia*, *discalculia.* En este contexto, la memoria de trabajo juega un papel fundamental ya que su funcionamiento adecuado facilita el procesamiento y la manipulación de la información, mientras que sus alteraciones pueden agravar las dificultades asociadas a estos trastornos.

López y Morelada (2023), indican que la ***dislexia*** es uno de los trastornos del aprendizaje y se distingue no solo por las dificultades en la *lectura*, sino también por

problemas en procesos cognitivos como; la *memoria de trabajo*. En este contexto, la memoria de trabajo ayuda a retener y manipular información fonológica lo que resulta crucial para entender y decodificar lo que se lee.

De igual manera, en la ***discalculia*** se observan problemas en la memoria de trabajo, particularmente en el componente visoespacial, lo que afecta el manejo de información númerica (López & Morelada , 2023).

Finalmente, varios estudios han evidenciado que los niños que enfrentan problemas de aprendizaje presentan limitaciones en la memoria de trabajo, lo que afecta su habilidad para seguir indicaciones, comprender textos y solucionar problemas. De acuerdo con Gathercole y Alloway (2008), dichas dificultades pueden influir en el desempeño académico, sobre todo en entornos educativos donde se requiere un alto grado de procesamiento de información

Estrategias para fortalecer la memoria de trabajo

Shen y Tsapali (2022), argumentan que es posible mejorar la memoria de trabajo a través de diferentes enfoques cognitivos y educativos que faciliatan el procesamiento, almacenamiento y uso de la información. Asimismo, el entrenamiento cognitivo, la estimulación mental así como el uso de métodos cocretos ayudan a optimizar el rendimiento escolar y las habilidades ejecutivas. Por lo tanto, se incluye a continuación una tabla que indica algunas técnicas para reforzar la memoria de trabajo en el hogar como en el contexto escolar:

Tabla 7 *Estrategias para fortalecer la memoria de trabajo*

Contexto	**Estrategia**
Hogar	*Juegos de memoria* - Memoramas - Rompecabezas - Repetición de secuencias *Lectura guiada* - Lectura en voz alta - Formular preguntas para recordar y comprender la información *Repetición de instrucciones* - Solicitar a los estudiantes que repitan indicaciones para reforzar la retención

Aula	*Uso de organizadores gráficos* - Mapas conceptuales - Esquemas *Resolución de problemas* - Actividades que requieren analizar y emplear información activa

Nota: Adaptado de Shen y Tsapali (2022)

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la relación parental y los procesos de memoria de trabajo de los estudiantes de básica media de quinto, sexto y séptimo año en la Unidad Educativa *"Nueva Generación"*

El cumplimiento de este objetivo se realizó a través de una búsqueda de varios artículos científicos de los últimos cinco años, lo que facilitó el estudio de la relación parental y los procesos de memoria de trabajo en estudiantes de Educación General Básica Media, de quinto, sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*".

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conceptualizar científicamente la relación parental y el desarrollo de la memoria de trabajo en estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*".

El primer objetivo, orientado a conceptualizar científicamente la relación parental y el desarrollo de la memoria de trabajo, permitió establecer las bases teóricas de la investigación mediante la revisión de literatura, facilitando la comprensión de ambas variables y de su posible relación en el contexto educativo.

- Determinar la relación parental con el *test de funcionamiento familiar* (FF-SIL) y el nivel de memoria de trabajo con el *test de memoria MY,* instrumentos psicométricos que tienen confiabilidad y validez.

El segundo objetivo se justificó por la necesidad de obtener información objetiva y confiable sobre las variables de estudio. Para ello se empleó el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para evaluar la relación parental y el Test de Memoria MY para valorar la memoria de trabajo, instrumentos que cuentan con adecuados índices de validez y confiabilidad.

- Establecer la relación parental y las dificultades en la memoria de trabajo en los estudiantes de educación básica media.

Finalmente, el tercer objetivo permitió establecer la relación existente entre la relación parental y las dificultades en la memoria de trabajo de los estudiantes, aportando evidencia empírica sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje y el desempeño académico.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

La metodología se estructuró de forma lineal, iniciando con la organización de los recursos*; institucionales*, *humanos y físicos.* A continuación, se determinó el enfoque, el diseño y la extensión del estudio. Además, se identificó la población y la muestra, así como las técnicas y los instrumentos de recolección de datos. Finalmente, se consideró los procedimientos para el análisis e interpretación de datos garantizando así el alcance de los objetivos.

2.1. Materiales

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), los materiales de una investigación abarcan todos los elementos necesarios que el investigador emplea para desarrollar el estudio. Dichos recursos son; *humanos, institucionales* y *físicos* que son escenciales para un adecuado proceso de investigación. A continuación se detallan los materiales que constituyen parte de la investigación:

Recursos

Tabla 8 *Recursos*

Recursos para el desarrollo de la investigación			
Ítem	***Descripción***	***Cantidad***	***Precio total***
	Recursos institucionales		
1.	Salones de clase de la *Universidad Técnica de Ambato* (UTA)	1	$0.00
2.	Repositorio documental de la UTA	1	$0.00
	Recursos humanos		
3.	Estudiante investigador	1	$0,00
4.	Tutora del proyecto de investigación	1	$0,00
5.	Unidad Educativa "*Nueva Generación*"	1	$0,00
6.	Estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*"	61	$0,00

7.	Personal de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*"	4	0,00$
	Recursos físicos		
8.	Computadora portátil	1	0,00$
9.	*Test de Funcionamiento Familiar* (FF-SIL)	1	0,00$
10	*Test de memoria MAI*	1	0,00$
11	Impresiones	125	$10.00
	Recursos financieros		
12	Alimentación	-	$40.00
13	Transporte	-	$50.00
Total			$100.00

Nota: Elaborado por Chiluisa Anahi

2.2. Metodología

De acuerdo con los principios de la investigación científica, la metodología es un eje fundamental del estudio. Permite organizar de manera sistemática los procedimientos para alcanzar los objetivos planteados. Una buena selección de métodos, técnicas e instrumentos asegura la obtención de datos válidos y confiables. Esto contribuye al análisis riguroso de la relación parental y su influencia en los procesos de memoria de trabajo en estudiantes de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*" (Reyes, 2022).

2.2.1. Enfoques de Investigación

La investigación se realizó mediante una metodológica mixta, desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, basándose en la variable independiente "Relación parental" y la variable dependiente "procesos de memoria de trabajo". Cada uno aportó métodos y perspectivas diferentes que ayuda a estudiar los fenómenos de manera objetiva (Haro et al., 2025).

Es *cuantitativa* porque permite medir, mediante instrumentos estandarizados, la relación parental y los niveles de memoria de trabajo en los estudiantes y también analizar estadísticamente la relación entre las variables. Al mismo tiempo, es *cualitativa* porque recopila información descriptiva sobre la relación parental, los

estilos de interacción parental y los procesos de memoria de trabajo. Esta combinación permite una interpretación más completa de los resultados obtenidos. (Supo, 2025)

2.2.2. Nivel de investigación

El trabajo se desarrollará con el alcance que se detalla a continuación:

Exploratorio

La investigación exploratoria tiene como objetivo identificar y detallar como se presentan las variables en un grupo en particular; su fin es reconocer sus características, posibles implicaciones en el comportamiento y la interacción social, sin abordar causas e interpretaciones. Este tipo de estudio permite acercarse al fenómeno de estudio, estableciendo las bases para la creación de hipótesis y orientando futuras investigaciones (Vizcaíno et al., 2023).

El objetivo de este estudio es analizar la conexión entre la relación parental y los procesos de memoria de trabajo utilizando herramientas que faciliten la recolección de datos pertinentes sobre ambas variables. De este modo, se pretende conseguir una perspectiva incial que ayude a entender el fenómeno y favorezca el desarrollo de nuevas líneas de investigación.

Descriptivo

En este nivel de investigación, se establece de manera precisa el tema a estudiar y se intenta describir su comportamiento en un contexto o grupo específico. A partir de un análisis minucioso de las características y conductas de una población concreta, se reconoce e interpretan las particularidades del estudio, lo que ayuda a crear una base sólida de conocimiento que guíe a futuras generaciones. (Vizcaíno et al., 2023).

Este estudio adopta un enfoque descriptivo, porque permite detallar, especificar y determinar tanto la relación parental como los procesos de memoria de trabajo. En

este contexto, se analizan los niveles de las dos variables y su efecto en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*", brindando información relevante para comprender su rendimiento académico.

Correlacional

Dentro de este nivel, la estructura de la investigación no implica la manipulación de las variables, ya que es de naturaleza no experimental y se enfoca en detectar el nivel de relación que existe entre dos o mas variables. El objetivo es establecer la relación entre ellas sin definir conexiones de causa y efecto (Hernández Sampieri et al., 2014).

En esta investigación, el enfoque correlacional facilito analizar la correlación entre relación parental y los procesos de memoria de trabajo en estudiantes de Educación Básica Media pertenecientes a la Unidad Educativa "*Nueva Generación*". Para ello, se pretente cuantificar la asociación entre la variable independiente *relación parental*, y la variable dependiente *procesos de memoria de trabajo*, permitiendo reconocer posibles patrones de interacción que contribuyan a una mejor comprensión del estudio.

2.2.3. Diseño de investigación

No experimental

El diseño no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación de variables por parte del investigador, quien se dedica a observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su ambiente natural. Esto facilita la descripción y comprensión de la realidad sin intervenir en ella (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para este estudio, se optó este tipo de diseño ya que no se llevó acabo ninguna modificación de las variables, al contrario se intentó analizar el comportamiento en situaciones reales.

Diseño Transversal

La investigación transversal se refiere a un estudio en el que el investigador observa las variables a analizar sin realizar nigún tipo de intervención, lo que permite describir la situación tal como se representa en un momento determinado. Este método ayuda a identificar las posibles conexiones entre la relación parental y los procesos de memoria de trabajo en los estudiantes de Educación Básica Media, dado que la recolección de datos se lleva a cabo en un solo momento, permitiendo observar la asociación entre ambas variables (Wang y Cheng, 2020)

2.2.4 Modalidad de investigación

Bibliográfico documental

La presente investigación utiliza un *enfoque bibliográfico y documental*, ya que se basa en la recopilación, revisión y análisis crítico de información de diversas fuentes académicas, incluyendo libros, artículos científicos, tesis, informes técnicos y documentos especializados sobre la relación parental y los procesos de memoria de trabajo (Hernández Sampieri et al., 2014).

La revisión documental ayuda a construir un marco teórico sólido que respalda la relación entre el entorno familiar y el funcionamiento cognitivo de los estudiantes. Asimismo, contribuye a identificar conceptos clave, antecedentes de investigación y fundamentos psicopedagógicos necesarios para entender la interacción entre estas dos variables.

Para asegurar la rigurosidad académica del estudio, se elabora una bibliografía que incluye todas las fuentes consultadas y citadas durante el trabajo. Cumplir con las normas de citación y referenciación garantiza coherencia, precisión y validez científica en la presentación de la investigación.

Investigación de campo

Haro Sarango et al. (2024), sustenta que esta investigación se lleva a cabo en el entorno donde ocurren los fenómenos de interés. Esto permite estudiarlos en su contexto real. Por ello, se trabajará directamente en la Unidad Educativa "*Nueva Generación*" con los estudiantes de básica media de quinto, sexto y sèptimo grado. Esta metodología permitirá obtener información relevante gracias al contacto directo con la población de estudio, lo que facilitará la recolección de datos en su entorno natural.

Para obtener la información, se aplicará el *Test de Funcionamiento Familiar* (FF-SIL) y el *Test de memoria* MY. Estos instrumentos son reconocidos por su validez y confiabilidad. La aplicación de estas pruebas permitirá realizar un análisis más detallado y aportará datos significativos que sustenten el desarrollo de la investigación.

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población

Ordoñez (2025), menciona que la población se describe como el conjunto completo de unidades de análisis que poseen características comunes y sobre las que se requiere recopilar información para abordar un problema de investigación. En el contexto educativo, esto puede incluir estudiantes, docentes o familias que estan involucradas en un entorno determinado.

En la presente investigación se utilizó una selección no aleatoria e intencionada de *69 estudiantes* de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*"

Tabla 9 *Caracterización del grupo poblacional*

Grupo	Nº de alumnos	Porcentaje
Estudiantes de Quinto	24 estudiantes	34,78 %
Estudiantes de Sexto	21 estudiantes	30.43 %
Estudiantes de Séptimo	24 estudiantes	34.78%
Total	69 estudiantes	100 %

Nota: Elaboración propia. Fuente: Datos estadísticos de la revisión de la Unidad Educativa "Nueva Generación"

2.3.2. Muestra

Baltes y Ralph (2021), mencionan que el proceso de muestreo es esencial en la investigación, ya que posibilita la selección de un grupo de participantes de una población más extensa, con el fin de recopilar información representativa del fenómeno que se esta analizando. En este estudio, esta metodología facilita la selección de los estudiantes que serán evaluados de acuerdo a las variables establecidas

La población incluye a todos los estudiantes que cumplen con los criterios especificados, mientras que la muestra se refiere a un grupo seleccionado bajo ciertas pautas, lo que permite llevar a cabo un análisis más eficaz y estructurado (Baltes y Ralph, 2021).

En el presente proyecto de investigación, se contó con la participación de *61 estudiantes*, los cuales fueron seleccionados de toda la población, estudiantes cuyos representantes legales otorgaron voluntariamente el consentimiento informado para participar en la investigación. Esta elección facilitó el trabajo con un número considerable de participantes, lo que garantizó la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

2.3.3. Criterios de selección

Para la presente investigación, se trabajó con la totalidad de la población al tomar en cuenta los criterios de inclusión y exclusión

Tabla 10 *Criterios de inclusión y exclusión de la muestra*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudiantes matriculados en quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*" durante el año lectivo 2025-2026	Estudiantes que no se encuentren matriculados en quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*" durante en el año lectivo 2025-2026
Estudiantes que participan de manera voluntaria en la investigación y cuentan con la autorización de sus padres o representantes mediante el consentimiento informado.	Estudiantes que no participan en la investigación o cuyos padres no han firmado el consentimiento informado.
Estudiantes que se encuentran presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.	Estudiantes que no asisten el día de la aplicación de los instrumentos.
Estudiantes que asisten regularmente a clases.	Estudiantes que presentan inasistencia frecuente a clases.

Nota: Datos elaborados por Chiluisa Anahi

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.4.1. Instrumentos de evaluación

La metodología para la recoleción de datos son herramientas creadas con la intención de reunir información significativa acerca de las características, habilidades y procesos cognitivos de un induviduo o un grupo. Para que estos instrumentos sean relevantes, es necesario que demuestren validez y confiabilidad asegurando de esta manera que los resultados sean precisos al momento de aplicarlos (Saras, 2023).

En este contexto, la investigación actual se llevó acabo en la Unidad Educativa "*Nueva Generación*" situada en la ciudad de Latacunga, en la provincia de Cotopaxi, con la participación de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media. Para esto, se utilizaron los instrumentos que se detallan a continuación:

Para evaluar la variable independiente se empleó el siguiente test:

Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

El Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) es un instrumento creado por Ortega De la Cuesta Díaz, con el fin de medir cómo se percibe el funcionamiento familiar mediante la interacción entre sus miembros. Este cuestionario permite analizar como se desarrollan las relaciones familiares en aspectos como; la comunicación, la interación y el cumplimiento de roles, elementos fundamentales para el desarrollo emocional y social de los individuos (Cordero & Nuñez, 2024).

El Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) fue utilizado para evaluar la variable *relación parental***,** ya que permite analizar dimensiones fundamentales de la interacción entre padres e hijos, como la comunicación, la afectividad, la cohesión y la armonía familiar (Carreras et al., 2024) .

El FF-SIL consta de 14 ítems organizados en una escala tipo Likert lo que permite analizar siete aspectos claves; *cohesión*, *armonía*, *comunicación*, *permeabilidad*, *afectividad*, *roles* y *adaptabilidad*. Estas dimensiones permiten evaluar el nivel de funcionalidad familar, categorizándolo como; funcional, moderadamente funcional, disfuncional o severamente disfuncional. (Cordero & Nuñez, Propiedades psicométricas del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL en adolescentes, 2024).

En lo que respecta la validez, ha pasado por procesos de validación de contenido a través de expertos y análisis estadísticos que apoyan su marco teórico, mostrando una adecuada relación entre los ítems. Acerca de la confiabilidad, varios

estudios han reportado índices satisfactorios de consistencia con valores de alfa de *Cronbach superiores de 0,80* (Becerra & Villegas, 2021).

Tabla 11 *Ficha técnica del Test de Funcionamiento Familiar*

Características	**Descripción**
Nombre	Test de funcionamiento familiar FF-SIL
Autor	Ortega de la Cuesta
Año	1999
Objetivo	Evaluar el funcionamiento familiar de acuerdo a la percepción de los integrantes de la familia.
Edad de aplicación	Adolescentes y adultos
Tiempo de aplicación	10 – 15 minutos
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Estructura	14 ítems – 7 dimensiones
Baremo	57-70 Funcional 43 -56 Moderadamente funcional 28- 42 Disfuncional 14 – 27 Severamente disfuncional
Confiabilidad	0.80
Enfoque	Psicología comunitaria y de la salud vinculadas en:
	Psicología Educativa Clínica, Psicopedagogía,
	Psicología Social
Materiales	Cuestionario
	Hojas de respuestas
	Lápiz
Categorías	Cohesión
	Armonía
	Comunicación
	Permeabilidad
	Afectividad
	Roles
	Adaptabilidad
Corte	Politómico

Nota: Datos obtenidos del manual del Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Para evaluar la variable dependiente se empleó por el siguiente test:

Test de memoria MY

El Test de Memoria MY, propuesto por Carlos Yuste, es un instrumento diseñado para medir la memoria de trabajo en niños y adolescentes entre 6 y 16 años, considerando el nivel de escolaridad y la edad, Este test se compone de cuatro niveles que va en aumento Elemental I, II y III, cada uno abarca subpruebas que involucran *atención*, *almacenamiento* y *manipulación de la información.* Asimismo, este instrumento muestra un índica de *confiabilidad que oscila de 0.80*, lo que avala la consistencia de los resultados obtenidos en la evaluación de los procesos de memoria (Yuste , 1998).

Nivel Elemental *(1° y 2° EGB)*: Se centra en evaluar la memoria visual y verbal empleando estímulos simples como imágenes de objetos y situaciones diarias.

Nivel I *(2° a 4° EGB)*: se añaden ejercicios que implican recordar palabras y relatos que el alumno debe aprender y reproducir de manera escrita.

Nivel II *(4° a 7° EGB)*: presenta actividades detalladas, que incluye la recuperación de listas de palabras y la narración de cuentos escuchados

Nivel III *(8° EGB a Bachillerato)*: mide la comprensión y retención de información a través de un relato extenso seguido de preguntas acerca del texto.

Tabla 12 *Ficha técnica del Test de Memoria MY*

Características	**Descripción**
Nombre	Test de Memoria (Primaria y ESO)
Autor	Carlos Yuste Hernanz
Año de elaboración	1998
Objetivo	Medir la capacidad de retención de información presentada en forma de palabras e imágenes
Edad de aplicación	Elemental: *6 a 7 años* Nivel I: *7 a 9 años* Nivel II: *9 a 12 años* Nivel III: *12 a 16 años*
Tiempo de aplicación	Nivel Elemental y Nivel I: *15 a 20 minutos* Nivel II y III: *20 a 25 minutos*

Forma de aplicación	Individual y colectiva
Baremos	Percentiles
Confiabilidad	0.80
Materiales	Hojas de presentación Hojas de respuestas Material de corrección Cuadernillo
Estructura	I II III

Nota: Datos obtenidos del manual del Test de Memoria

2.5 Plan de recolección de datos

Tabla 13 *Plan de recolección de la información*

Pregunta	**Descripción**
¿Para qué?	Permite el cumplimiento de los objetivos planteados en relación con la influencia de la relación parental en la memoria de trabajo
¿De qué personas o sujetos?	Estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media
¿Sobre qué aspecto?	Relación parental y los procesos de memoria de trabajo
¿Quién?	Investigadora: Chiluisa Remache Genesis Anahi
¿Cuándo?	Periodo académico Enero- Julio 2026
¿Dónde?	Unidad Educativa "*Nueva Generación*"
¿Cuántas veces?	Una
¿Con qué?	Variable independientes: Test de funcionamiento familiar FF-SIL Variable dependiente: Test de memoria MY

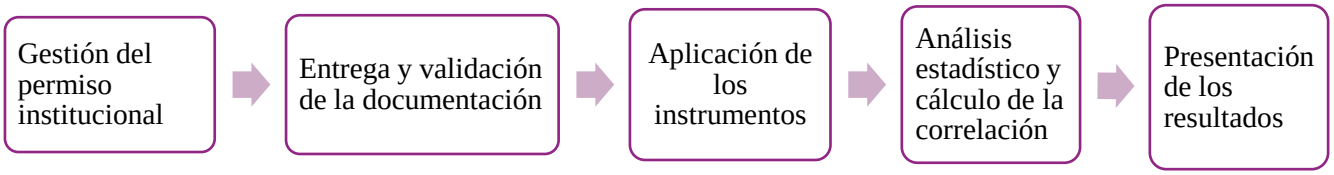
Nota: Las preguntas fueron planteadas por el investigador

2.6. Procesamiento de la información

El procesamiento de levantación de la información se detalla en la siguiente figura, se llevó acabo tras recibir el consentimiento informado de la institución educativa. Después, la información fue organizada y evaluada en Excel.

Por último, el análisis estadístico, que incluyó tablas, gráficos y relaciones entre las variables se realizó con el programa estadístico SPSS v30.

Figura 1 *Proceso de levantamiento de la información*



Nota: Elaboración propia Chiluisa Anahi

2.7. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis

Existe una relación significativa entre la relación parental y los procesos de memoria de trabajo en estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*"

2.7.1. Hipótesis nula (H_0)

NO existe una relación significativa entre la relación parental y los procesos de memoria de trabajo en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*".

2.7.2. Hipótesis alterna (H_1)

SI existe una relación significativa entre la relación parental y los procesos de memoria de trabajo en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*"

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISUCIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

3.1.1 Discusión de los resultados

En el presente capítulo se llevó a cabo el análisis y la discusión de los resultados obtenidos durante la investigación. En primer lugar, se mostraron los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron organizados en gráficos y tablas para facilitar su análisis.

El análisis fue realizado con los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*". Con el fin de examinar el funcionamiento del núcleo familiar y los procesos de memoria de trabajo. La investigación recopiló información de los estudiantes involucrados, es decir de 61 estudiantes la muestra se organizó por niveles de educación, el 30% (18) pertenecen a quinto grado; el 31% (19) de séptimo grado y el 39% (24) estudiantes de séptimo.

Para la recopilación de información se emplearon dos test. En cuanto a la variable independiente "*Relación parental*", se empleó el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL, mismo que mide la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

Por otro lado, para la variable dependiente "*procesos de memoria de trabajo*" se utilizó el Test de Memoria (Primaria y Eso) MY del autor Carlos Yuste, con el fin de medir el rango de retención de la información y la capacidad de almacenamiento mismo que consta de dos subpruebas; *palabras* e *historia*.

Los resultados obtenidos evidencian que la relación parental se asocia con el desempeño de los estudiantes en los procesos de memoria de trabajo, lo que coincide con investigaciones previas que destacan la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo infantil. En este sentido Carreras et al. (2024), encontraron que una adecuada relación parental, caracterizado por relaciones afectivas positivas, comunicación efectiva y apoyo parental, favorece el desarrollo integral de los hijos y fortalece habilidades necesarias para el aprendizaje. Estos hallazgos respaldan los resultados de la presente investigación, ya que sugieren que las relaciones parentales positivas constituyen un factor protector para el desarrollo de procesos cognitivos como la memoria de trabajo.

García et al. (2021), quienes señalaron que la memoria de trabajo desempeña un papel fundamental en el razonamiento, la comprensión y el aprendizaje durante la niñez y adolescencia. Los autores evidenciaron que el adecuado funcionamiento de esta capacidad cognitiva favorece el procesamiento y manipulación de la información necesaria para las actividades académicas. En concordancia con estos hallazgos, la presente investigación muestra que los estudiantes que provienen de contextos familiares más favorables presentan menores dificultades en la memoria de trabajo, lo que sugiere que la calidad de las relaciones parentales puede contribuir al fortalecimiento de esta función ejecutiva

3.1.2. Análisis e interpretación del Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL

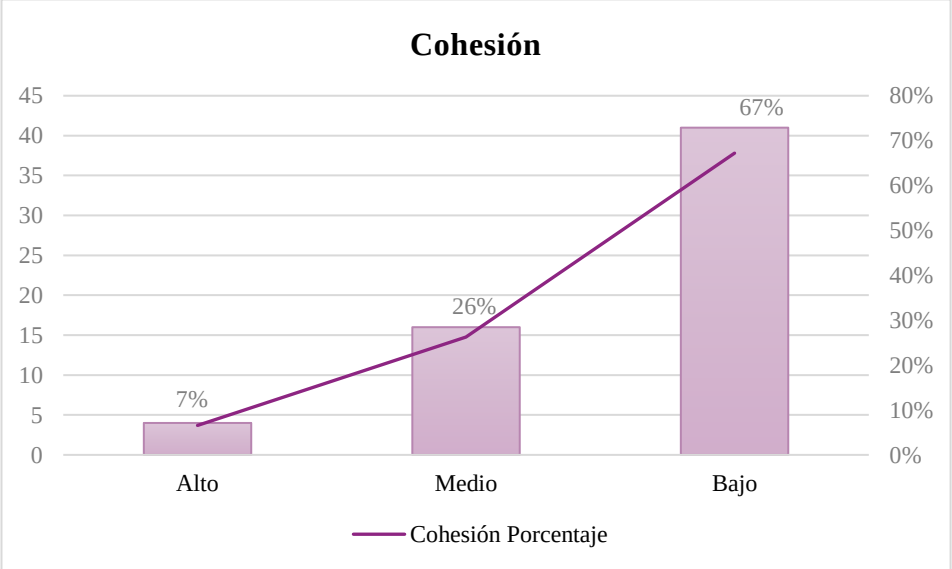
El análisis de los resultados del Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) permitió analizar el vínculo familiar que existe entre padres e hijos de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media pertenecientes a la Unidad Educativa "*Nueva Generación*", mediante las dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, como se detalla a continuación:

Tabla 14 *Dimensión: Cohesión*

Cohesión		
Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	4	7%
Medio	16	26%
Bajo	41	67%
Total	61	100%

Nota: Datos obtenidos del Test FF-SIL

Figura 2 *Dimensión: Cohesión*



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del Test FF-SIL

Análisis

Posterior a la aplicación del Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), se determinaron diferentes niveles en la dimensión de cohesión en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*".

Según los datos obtenidos, se evidenció que, en la dimensión de ***cohesión***, con un total de 61 estudiantes el 67% se encontraba en un nivel bajo, el 26% en un nivel medio y el 7% en un nivel alto. La mayor parte se registró en el nivel alto, seguida del nivel medio, mientras que el nivel alto tuvo una menor proporción.

Interpretación

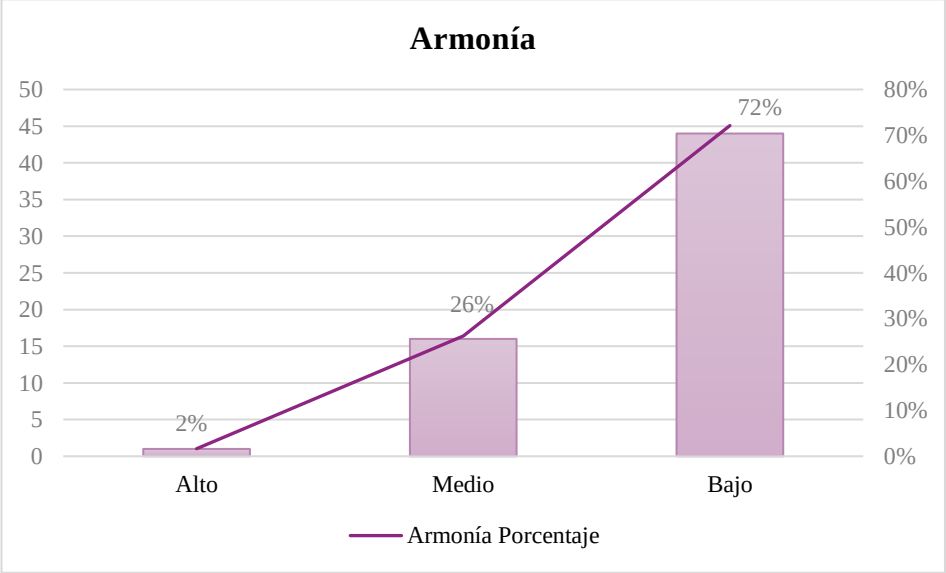
Los hallazgos indicaron que la cohesión, entendida como la unión física y emocional al enfrentar retos y tomar decisiones cotidianas entre los miembros de la familia, se manifestó principalmente en un *nivel bajo*. En este sentido, se evidenció que predominan familias que mantienen una cohesión baja. Además, aunque existe un grupo que presentan niveles moderados de cohesión. Por otro lado, son pocas las familias que muestran un alto nivel de cohesión, lo que implica que solo un grupo reducido de estudiantes experimentan relaciones familiares basadas en la unión emocional. En este contexto, se evidenció una tendencia hacia niveles bajos de cohesión familiar en la muestra analizada.

Tabla 15 *Dimensión: Armonía*

Armonía		
Nivel	**Frecuencia**	**Frecuencia**
Alta	1	2%
Media	16	26%
Baja	44	72%
Total	61	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del Test FF-SIL

Figura 3 *Dimensión: Armonía*



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test FF-SIL

Análisis

La tabla 15 que se refiere a la dimensión de ***armonía***, indicó como se distribuyen los resultados obtenidos del Test FF-SIL aplicado a un grupo de 61 estudiantes pertenecientes a quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica Media. Los datos indican que el 72% se ubicó en un nivel bajo. A continuación, el 26% se clasifica en el nivel medio, mientras que el 2% se consideró en un nivel alto. La mayor parte de los estudiantes se situó en un nivel medio, seguido por el nivel alto, mientras que el nivel bajo representó la menor proporción.

Interpretación

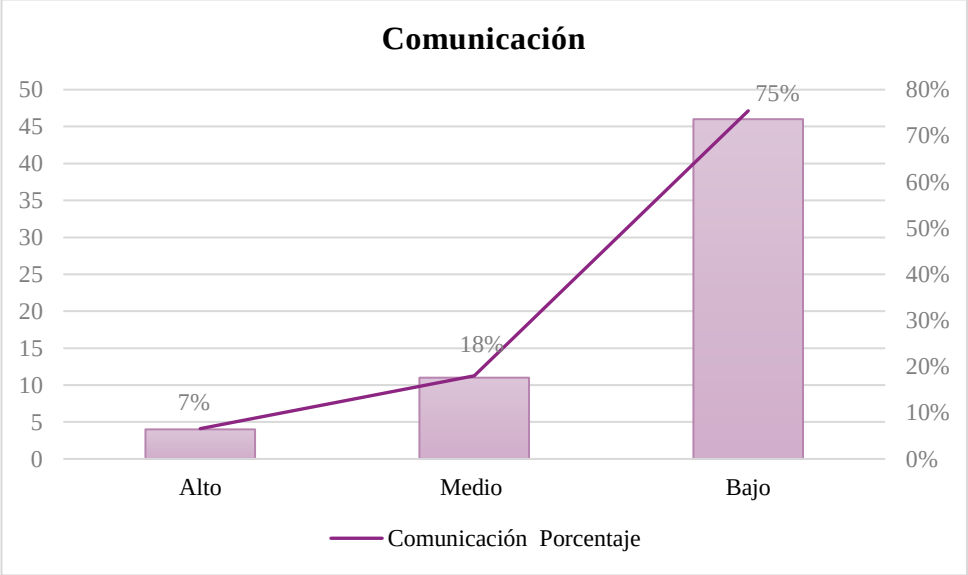
Los resultados indicaron que la armonía, comprendida como la forma en que los miembros de una familia sostienen una convivencia pacífica, respetuosa y con escasos conflictos, se observó principalmente en un *nivel bajo*, en la mayoría de casos. Además, se notó que una proporción significativa se situó en un nivel medio, lo cual reflejó que en esos hogares había una convivencia favorable. Por el contrario, un grupo menor se situó en el nivel alto de armonía indicando que son pocos los estudiantes que experimenta un entorno familiar basado en el respeto. Estos resultados permitieron entender que la armonía se manifestó en diferentes niveles, siendo el nivel bajo el más destacado entre la población estudiada.

Tabla 16 *Dimensión: Comunicación*

Comunicación		
Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	4	7%
Medio	11	18%
Bajo	46	75%
Total	61	100%

Nota: Datos obtenidos del Test FF-SIL

Figura 4 *Dimensión: Comunicación*



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test FF-SIL

Análisis

A partir de los datos recopilados, se pudo observar que los niveles de la dimensión ***comunicación*** en los 61 estudiantes que representan el 100% de quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*" fueron el 75% representó el nivel bajo, el 18% en un nivel medio y el 7% un nivel bajo. La mayor concentración se presentó en el *nivel bajo*, seguido del nivel medio mientras que el nivel alto fue el menos representativo.

Interpretación

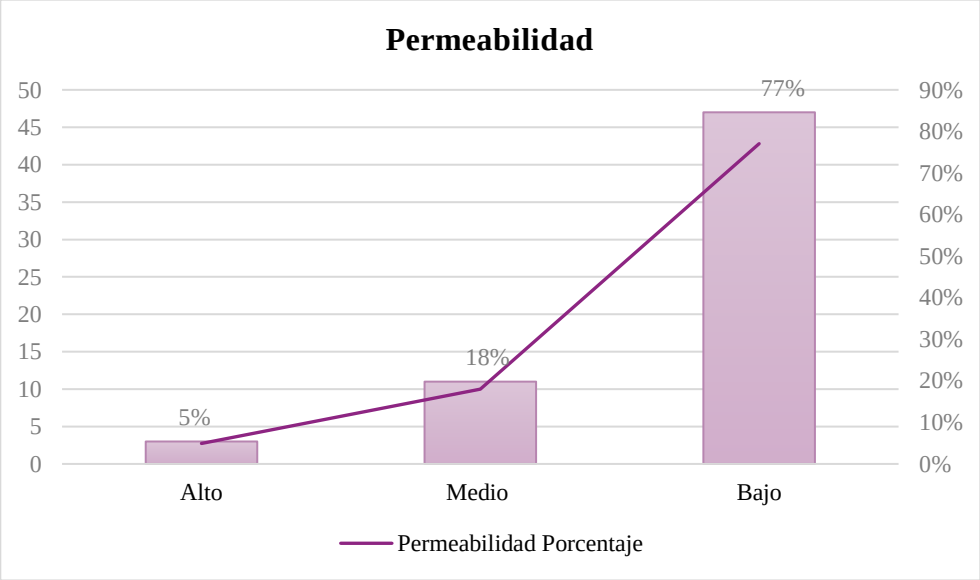
A partir de los datos obtenidos acerca de la comunicación en el entorno familiar, que se refiere a cómo los miembros de la familia, expresan sus emociones e ideas y comparten información sobre lo que ocurre en el hogar, estuvo en su mayoría en un nivel bajo, lo que sugiere que en algunas familias la comunicación es escasa. También, se observó que una proporción se situó en el nivel medio, es decir que generalmente las familias mantienen una comunicación adecuada**.** En contraste, un grupo reducido se situó en el nivel alto lo que indica que en dichos hogares existe una comunicación adecuada y facilita una mejor comprensión entre los miembros.

Tabla 17 *Dimensión: Permeabilidad*

Permeabilidad		
Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	3	5%
Medio	11	18%
Bajo	47	77%
Total	61	100%

Nota: Datos obtenidos del Test FF-SIL

Figura 5 *Dimensión: Permeabilidad*



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test FF-SIL

Análisis

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 17 acerca de la dimensión ***permeabilidad***, en una muestra de 61 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*". Se observó que el 77% se clasificó en un nivel bajo, el 18% en un nivel medio y el 5% en un alto. La mayor cantidad de estudiantes se situó en un nivel bajo, seguido del nivel medio, mientras que el nivel alto fue el menos representado.

Interpretación

En base a los datos analizados, se pudo determinar que la permeabilidad en la relación familiar, entendida como la habilidad de la familia para recibir apoyo, opiniones o influencias de personas ajenas y adaptarse a nuevas circunstancias, se manifestó principalmente en *un nivel bajo*, lo que indicó que dichas familias tienen más dificultades para aceptar puntos de vista externos. Asimismo, se observó un grupo caracterizado por el nivel medio, es decir, en ciertas ocasiones aceptan ayuda o recomendaciones, aunque no de manera constante importante. Por otro lado, una menor cantidad se ubicó en un nivel alto, lo que reflejó que solo en contadas ocasiones las familias mostraron una mayor disposición y flexibilidad hacia su entorno.

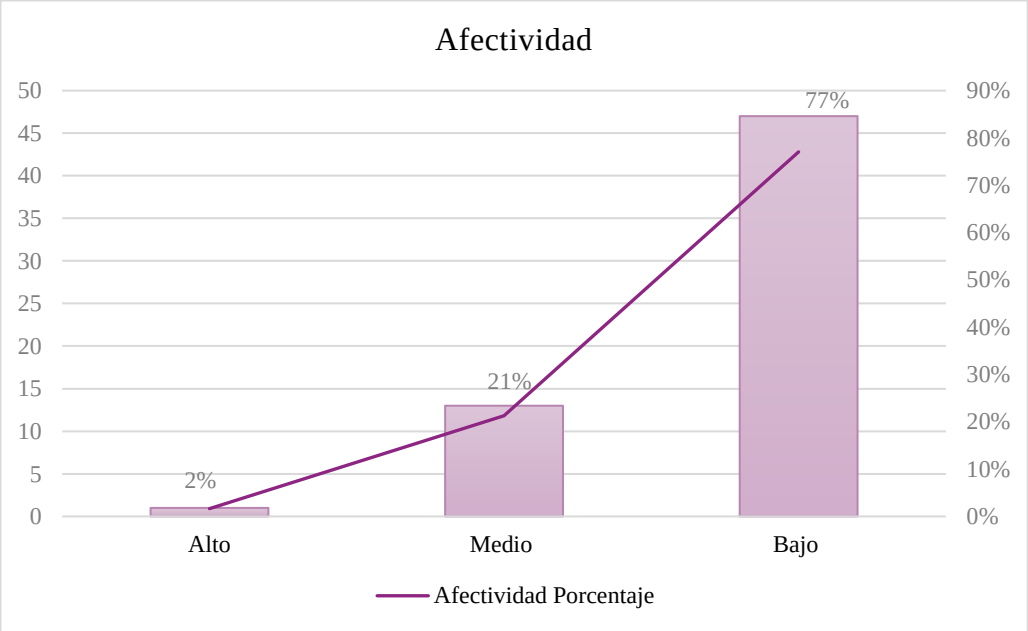
Tabla 18 *Dimensión: Afectividad*

Afectividad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2%
Medio	13	21%
Bajo	47	77%
Total	61	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del Test FF-SIL

Figura 6 *Dimensión: Afectividad*



Nota: Datos obtenidos de la aplicación FF-SIL

Análisis

La información obtenida permitió identificar que, en la dimensión de la ***afectividad***, se encontró que el 77% alcanzó un nivel bajo, el 21% un nivel medio y el 2% un nivel alto. La mayor parte se concentró en el nivel bajo, seguido del nivel medio, mientras que el nivel alto se representó en la menor parte.

Interpretación

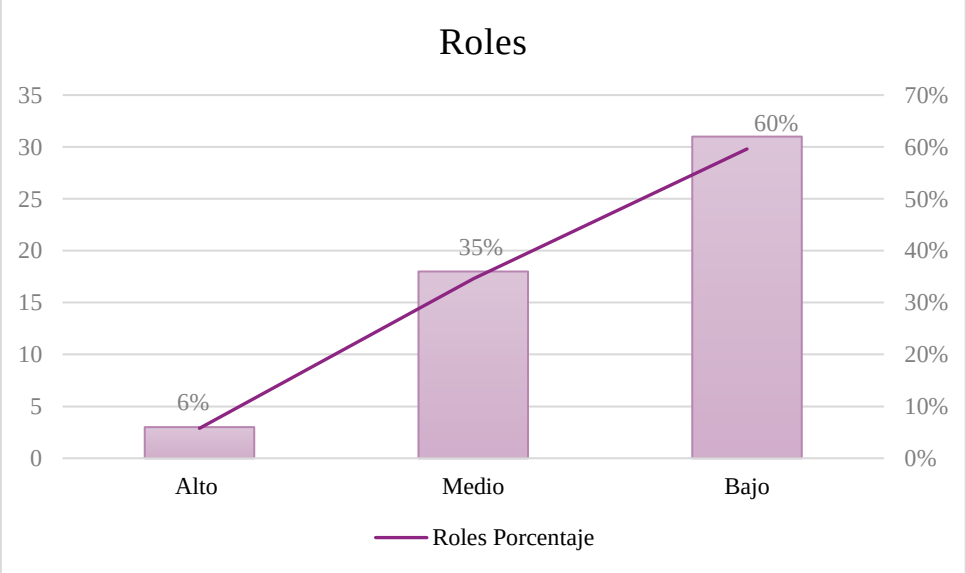
Los hallazgos indicaron que la afectividad en el contexto familiar, entendida como la forma en que los miembros de la familia expresan amor, apoyo y cercanía emocional se encontró predominantemente en un el nivel bajo, indicando que en ciertas familias la expresión del afecto es escasa o poco frecuente. Además, se detectó un grupo significativo, en el nivel medio, lo que indica que el afecto está presente, las muestras de afecto no siempre son consistente. Por el contrario, una menor proporción se situó en nivel alto, considerando que sus hogares son lugares donde las manifestaciones de afecto son comunes

Tabla 19 *Dimensión: Roles*

Roles		
Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	3	6%
Medio	18	35%
Bajo	31	60%
Total	52	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test FF-SIL

Figura 7 *Dimensión: Roles*



Nota: Resultados obtenidos del Test FF-SIL

Análisis

Según lo evidenciado en los resultados obtenidos de la aplicación del test FF-SIL a estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*", se puede mencionar que en la categoría de ***roles*** el 60% se ubicó en el nivel bajo, el 35% en un nivel medio y el 6% en un nivel alto. Se evidenció una mayor presencia del nivel bajo, mientras que el nivel alto fue el menos frecuente.

Interpretación

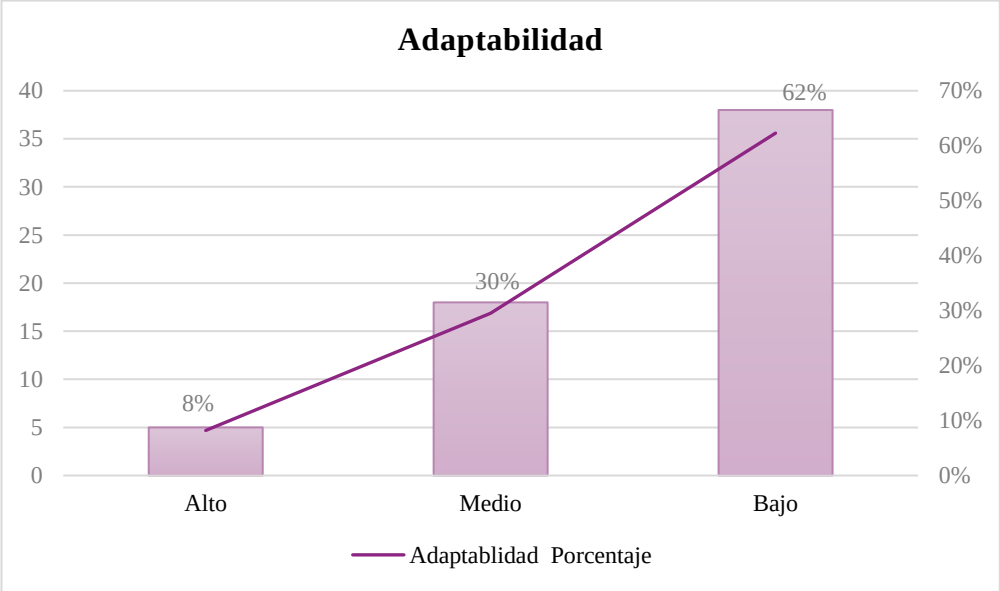
A partir de los hallazgos obtenidos en la dimensión roles, que se refiere a como se distribuyen las responsabilidades y funciones entre los miembros de la familia se concluyó que el 51% pertenece a un *nivel bajo,* evidenciando que grupo de estudiantes provenían de hogares donde la organización de roles enfrentaba mayores problemas o no estaba establecida. Sin embargo, el 38% que se situó en un nivel medio indicó que una cantidad significativa de familias mantenía una distribución de roles. No obstante, el nivel alto representado por el 11% de los encuestados, indicó que muchas familias analizadas tenían una buena organización en la asignación de tareas y funciones para cada miembro. En resumen, estos resultados permitieron concluir que, aunque predominó una dificultad en la distribución de los roles familiares, también existía una parte de la población que presentaba una adecuada organización y un cumplimiento de las funciones en el hogar.

Tabla 20 *Dimensión: Adaptabilidad*

Adaptabilidad		
Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	3	5%
Medio	17	28%
Bajo	41	67%
Total	61	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test FF-SIL

Figura 8 *Dimensión: Adaptabilidad*



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del Test FF-SIL

Análisis

En relación con los datos presentados, con la aplicación del test FF-SIL en estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica Media se evidencia que en la dimensión ***adaptabilidad***, se constató que el 62% se encontraba en un nivel bajo, el 30% en un nivel medio y el 8% en un nivel alto. La mayor parte de los casos se hallaron en un nivel bajo, seguido por el nivel medio, mientras que el nivel alto constituyó la minoría.

Interpretación

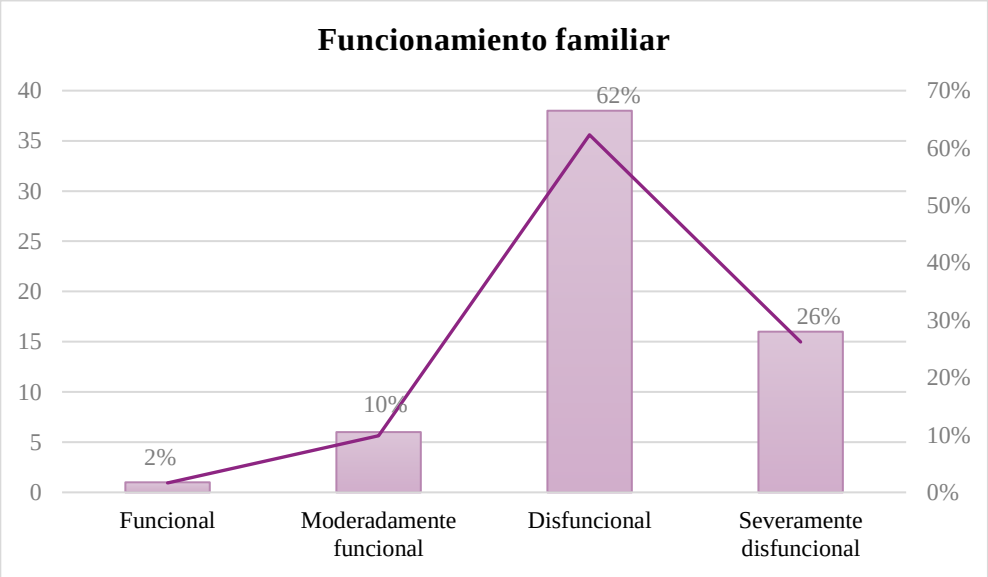
Los resultados obtenidos en la dimensión de adaptabilidad, que se entiende como la habilidad de las familias para ajustarse a cambios, reorganizar sus dinámicas y reaccionar de manera flexible ante diversas circunstancias, se observó que la mayoría de los estudiantes provenía de familias en un nivel bajo 62%. En contraste, el 30% se ubicó en un nivel medio lo que indica que en varios grupos familiar hubo problemas para adaptarse a cambios. Por último, el 8% se encontró en un nivel alto, demostrando que en menos hogares existió una adecuada habilidad para adaptarse a nuevas situaciones. En conclusión, estos datos reflejan que la adaptabilidad en el ámbito familiar se mostró en diferentes niveles, destacando el nivel bajo en la población evaluada

Tabla 21 *Nivel de funcionamiento familiar*

Nivel de funcionamiento familiar		
Categoría	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Funcional	1	2%
Moderadamente functional	6	10%
Disfuncional	38	62%
Severamente disfuncional	16	26%
Total	61	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test FF-SIL

Figura 9 *Nivel de funcionamiento familiar*



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del Test FF-SIL

Análisis

A partir de los datos recopilados sobre el funcionamiento familiar, evaluado con el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL en estudiantes de quinto, sexto y séptimo de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*" se evidenció que el porcentaje más alto se encuentra en el nivel disfuncional, representado por un 62%, seguido por el nivel severamente disfuncional que alcanzó un 26%. Sin embargo, el 10% se sitúo en el nivel moderadamente funcional y el 2% en un nivel funcional.

Interpretación

Los resultados obtenidos permitieron concluir que, de acuerdo con los criterios establecidos por el test FF-SIL, el 62% de la población evaluada se sitúo en el nivel *disfuncional* lo cual permitió inferir la existencia de problemas significativos en la interacción familiar. mientras que el 26% perteneció al nivel *severamente disfuncional* evidenciando casos con limitaciones en el funcionamiento del sistema familiar, estos factores podrían haber influido en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. Asimismo, 10% se ubicó en el nivel *moderadamente funcional* lo cual evidenció que a pesar de que las familias mantienen un cierto equilibrio en su dinámica, existen dificultades en la resolución de conflictos y en la organización.

Por el contrario, el 2% de las familias fueron clasificadas en el nivel *funcional* indicando un correcto funcionamiento, caracterizado por relaciones estables, comunicación clara y cumplimiento de roles.

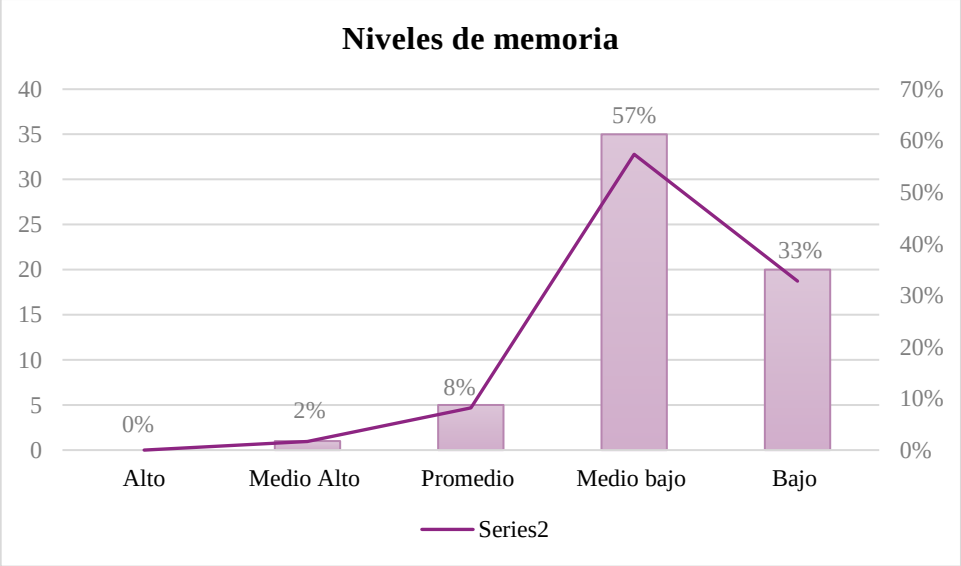
3.1.3. Análisis e interpretación del Test Memoria MY

Tabla 22 *Niveles de memoria quinto, sexto y séptimo*

Niveles de memoria		
Niveles	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	0	0%
Medio Alto	1	2%
Promedio	5	8%
Medio bajo	35	57%
Bajo	20	33%
Total	61	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test MY

Figura 10 *Niveles de memoria quinto, sexto y séptimo*



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test MY

Análisis

Según los resultados obtenidos a través del Test de Memoria MY de Carlos Yuste, que se aplicó a estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*", se puede observar que un 57% se encuentra en el nivel medio bajo, seguido del nivel bajo con un 33%. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento limitado en los procesos de memoria de trabajo. En menor medida, el 8% se sitúo en el nivel promedio, mientras que el 2% alcanza un nivel medio alto, y no se registraron estudiantes en el nivel alto 0%.

Interpretación

Los resultados obtenidos permitieron concluir que, según los criterios del Test de Memoria MY de Carlos Yuste, la presencia de un 57% en el nivel medio bajo indicó que estos estudiantes tienen un desempeño limitado, con ciertas habilidades básicas, mientras que el 33% de los estudiantes en el nivel bajo mostró dificultades considerables en los procesos de memora, como la retención y reconocimiento de información.

Por otro lado, el 8% en el nivel promedio demostró un rendimiento acorde con lo esperado para su edad, mientras que el 2% en el nivel medio alto evidenció un desarrollo óptimo de habilidades de memoria de trabajo. La ausencia de estudiantes en el nivel alto 0%, sugiere que hay muy pocos rendimientos superiores dentro del grupo. Dichos resultados podrían afectar el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en actividades que requieren atención, comprensión y retención de información. Finalmente, estos hallazgos indicaron la necesidad de mejorar los procesos de memoria mediante estrategias que favorezcan un aprendizaje significativo.

3.2. Verificación de hipótesis

En el análisis inferencial de la investigación, se verificaron las hipótesis planteadas con el objetivo de examinar la correlación entre la relación parental y la memoria de trabajo de los estudiantes evaluados aplicando el ***Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL*** para evaluar la *variable independiente*: relación parental mientras que el ***Test de Memoria MY*** para la *variable dependiente*: procesos de memoria de trabajo.

Tabla 23 *Correlaciones*

Correlaciones

			Relación parental	*Memoria de trabajo*
Rho de Spearman	*Relación parental*	Coeficiente de correlación	1,000	,821***
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	61	61
	Memoria de trabajo	Coeficiente de correlación	,821***	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	61	61

***. La correlación es significativa al nivel de 0,001 (bilateral).

3.3. Interpretación de los resultados

Los resultados que se obtuvieron mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman mostraron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la relación parental y los procesos de memoria de trabajo (***Spearman ρ = 0,821; p < 0,001***). Estos hallazgos permiten concluir que la relación parental desempeña un papel clave en el desarrollo de los procesos cognitivos, ya que un entorno familiar funcional favorece el fortalecimiento de la memoria de trabajo.

El coeficiente de correlación al ser positivo y de alta magnitud, evidencia una asociación directa entre ambas variables. En este sentido, los estudiantes que se encuentran en contextos familiares funcionales tienden a mostrar un mejor rendimiento en actividades que requieren la retención y manipulación de información, mientras que entornos familiares disfuncionales pueden limitar el desarrollo de esta capacidad cognitiva.

3.4. *Justificación del uso de Rho de Spearman*

Los resultados obtenidos de la prueba de normalidad realizada a un grupo de 61 estudiantes pertenecientes a quinto, sexto y séptimo de Educación Básica Media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*", mostraron niveles de significancia menores a 0,05 ($p < 0,001$) en las variables, lo que indica que no sigue una distribución normal. Esta prueba fue utilizada como referencia tomando en cuenta el tamaño de la muestra. Además, puesto que ***ambas variables son ordinales***, se optó por el coeficiente de *correlación Rho de Spearman* como estadístico de análisis, ya que es una prueba no paramétrica adecuada para evaluar la relación.

3.5. Validación de hipótesis

El análisis de correlación realizado a partir del coeficiente *Rho de Spearman* mostró una relación positiva alta entre la relación familiar y la memoria de trabajo ($\rho = 0,821$; $p < 0,001$; $N = 61$). Dicho resultado sugiere que, a medida que mejora la relación familiar, también tiende a incrementarse el nivel de memoria de trabajo en los estudiantes evaluados.

Además, el valor de significancia que es menor a 0,05 permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que demuestra que **SI EXISTE UNA RELACIÓN** estadísticamente relevante entre las dos variables.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El estudio sobre la relación parental y los procesos de memoria de trabajo en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*", indica que el contexto familiar incide en el desarrollo de esta habilidad cognitiva, ya que se observa que las condiciones familiares menos favorables se relacionan con un rendimiento inferior en la memoria de trabajo

- La investigación permite sustentar, desde un enfoque teórico, que la relación parental constituye un factor determinante en el desarrollo de la memoria de trabajo. La revisión teórica facilita establecer que un entorno familiar, marcado por la comunicación, el apoyo y la estabilidad, aporta al desarrollo de esta función cognitiva, lo que apoyó conceptualmente las variables propuestas en la investigación.

- Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos; Test de Funcionamiento Familiar *FF-SIL* y el Test de Memoria muestran que la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias disfuncionales (62%) y severamente disfuncionales (26%), mientras que en la memoria de trabajo predominan los niveles medio bajo (57%) y bajo (33%), sin presencia de niveles altos. Estos resultados indican limitaciones tanto en el funcionamiento familiar como en el rendimiento cognitivo de la población estudiada.

- Finalmente, se identifica una correlación positiva entre la relación parental y los procesos de memoria de trabajo, al evidenciar que los estudiantes con mayores índices de disfuncionalidad mostraron un desempeño bajo en esta capacidad cognitiva. En contraste, quienes provienen de hogares funcionales tienen un mejor rendimiento en la memoria de trabajo.

4.2. Recomendaciones

- Del estudio realizado sobre la relación parental y los procesos de memoria de trabajo en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*", se recomienda a las autoridades de la institución educativa establecer programas de orientación y acompañamiento dirigidos a las familias, con el objetivo de fortalecer la comunicación, la cohesión y el apoyo en el entorno familiar. Estas iniciativas son relevantes, ya que la investigación demostró la incidencia de la relación parental en el desarrollo de la memoria de trabajo.

- Se recomienda llevar a cabo más investigaciones acerca de la relación parental y su incidencia en el desarrollo de la memoria de trabajo en el ámbito educativo. Para investigaciones posteriores, se sugiere ampliar el tamaño de la muestra, con el fin de obtener un entendimiento claro sobre el impacto de la relación parental en los procesos de la memoria de trabajo.

- Considerando la problemática identificada, resulta pertinente que los padres creen un ambiente caracterizado por el apoyo emocional, la comunicación y establecimiento de pautas claras, puesto que estos aspectos favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas. En este contexto, el fortalecimiento de la relación parental se constituye como un factor clave para mejorar la memoria de trabajo. Los docentes deben integrar metodologías y estrategias que fomenten el desarrollo de la memoria de trabajo tales como resúmenes, elaboración de esquemas y actividades de lectura guiada.

- Es fundamental llevar a cabo acciones desde el ámbito familiar y educativo orientadas a mejorar la memoria de trabajo. En este contexto, es importante fomentar hogares que apoyen los procesos cognitivos, así como incorporar estrategias pedagógicas que se centren en estimular la memoria de trabajo contribuyendo de forma global en el aprendizaje.

Bibliografía

Abril, D., y Flores, V. (2024). MEMORIA DE TRABAJO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN. *Revista Científica de Salud BIONASA, 4*(5), 128-142. https://doi.org/10.62305/biosana.v4i5.304

Allen, R., Atkinson, A., & Hitch, G. (2024). Obtener valor de la memoria de trabajo mediante la priorización estratégica: implicaciones para el almacenamiento y el control. *Revista trimestral de Psicología Experimental , 78*(2). https://doi.org/10.1177/17470218241258102

Arancibia, F., y Martínez, C. (2022). La relevancia moral de los lazos biológicos. *VERITAS*(51), 83-108. https://doi.org/10.4067/S0718-92732022000100083

Araújo, D., Moura de Sousa, I., & Monteiro, O. (2023). Prácticas disciplinarias parentales y adicción a internet en adolescentes. *Revista De Psicología, 41*(1), 307-345. https://doi.org/10.18800/psico.202301.012

Atamaint, G., & Tacuri , D. (2025). Funciones ejecutivas según la percepción de padres y evaluación de la inteligencia en escolares de Cuenca, Ecuador, durante la modalidad virtual en pandemia. *Runae Revista Científica de Investigación Educativa*(12), 29-39. https://doi.org/doi.org/10.70141/runae.12.1039

Averos, L., Silva, G., García, S., & Guillarte , M. (2025). La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de. *Revista científica Dominio de las Ciencias, 11*(3), 1092-1116. https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4508

Averos, L., Silva, G., García, S., & Guillarte, M. (2025). La relación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de. *Revista Científica Dominio de las Ciencias , 11*(3), 1092-1116. https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4508

Baddeley, A. (2000). El buffer episódico: ¿un nuevo componente de la memoria de trabajo? *Cognitive Sciences, 4*(11), 417-423. https://doi.org/10.1016/S1364-6613(00)01538-2

Baddeley, A. (2020). *La memoria de trabajo.* Alianza Editorial.

Baltes, S., y Ralph, P. (2021). Sampling in Software Engineering Research: A Critical Review and Guidelines. *1*. https://doi.org/10.48550/ar.Xiv.2002.07764

Bassante, A., y Campodónico, N. (2024). Funcionamiento familiar: En el desarrollo psicológico de la infancia: Una revisión sistemática. *Uleam Bahía Magazine, 5*(8). https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0010

Becerra, E., & Villegas, C. (2021). Funcionalidad familiar en la adherencia terapéutica del paciente con hipertensión arterial sistémica en primer nivel de atención. *Revista Conamed, 26*(2), 57-67. https://doi.org/10.35366/100348.

Bernal Ruiz, F., Aguirre Reyes, R., Gúzman, T., Segovia, M. J., & Villalobos, S. (2025, Diciembre). Efecto de la parentalidad sobre el desarrollode la memoria de trabajo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 23*(3), 1-22. https://doi.org/10.11600/rlcsnj.23.3.7051

Bernal, F., Aguirre, R., Elgueta, A., Guzmán, T., Segovia, M. J., & Villalobos, S. (2025). Efecto de la parentalidad sobre el desarrollo de la memoria de trabajo. *Revista latinoamericana ciencias sociales niñez y jueventud, 23*(3). https://doi.org/10.11600/rlcsnj.23.3.7051

Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W., & Deater, K. (2018). Parenting Styles and Parent-Adolescent Relationships: The Mediating Roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority. *Frontiers in Psychology, 9*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02187

Bruning, A., & Lewis , J. (2020). La memoria a largo plazo guía la asignación de recursos en la memoria de trabajo. *Scientific reports, 10*(22162). https://doi.org/10.1038/s41598-020-79108-1

Burchinal, M., Foster , T., Garber, K., Cohen , L., Bratsch, M., & Peisner, E. (2021). Examining Three Hypotheses for Pre-Kindergarten Fade-Ou. *American Psychological Association, 58*(3), 453-469. https://doi.org/10.1037/dev0001302

Cáceres Gómez, R. (2025). Relación entre la capacidad de la memoria de trabajo y el rendimiento en tareas de aprendizaje escolar. *AMC Análisis y Modificación de Conducta , 189*(51), 16-50. https://doi.org/10.33776/EUHU/amc.v51i189.9157

Carreras, V., Korzeniowski, C., Ison, M., Valgañon, M., Gonzáles , N., Morelato, G., & Ferrandiz, A. (2024). Funcionamiento familiar y su relación con la crianza parental en contextos socialmente vulnerables. *Revista Ces Psicología, 17*(1). https://doi.org/10.21615/cesp.7089

Ceballos , C., Montoya , P., & Cárdenas , L. (2024). La relación de la memoria de trabajo, la función ejecutiva y el estilo cognitivo con el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana, 15*(3), 51-70. https://doi.org/10.18175/VyS16.3.2024.3

Clancy, B., y Cybele, R. (2022). Preparación escolar y autorregulación: un enfoque psicobiológico del desarrollo. *Evaluación anual de Psicología, 66*, 711-731ç. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015221

Coello , E., y Ramos , C. (2022). Construcción teórica neuropsicológica de las funciones ejecutivas. *Revista Ecuatoriana de Neurología, 31*(2), 74-84. https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31200074

Coleman, J. (1987). Familias y escuelas . *Investigador Educacional, 16*(6), 32-38. https://doi.org/10.3102/0013189X016006032

Coleman, J., Hopkings, J., Campbell, E., Hobson, C., McPartland, J., Mood, A., . . . York, R. (1996). Equality of educational opportunity. *Washington: Government Printing Office.*

Colunga, C., Valadez, A., Oropeza, R., Gonzáles, M. Á., Vázquez, J., Vázquez, C., & Colunga, B. (2021). Impulsividad, monitoreo y relación parental entre adolescentes. *Recimundo, 5*(4), 284-294. https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(4).oct.2021.284-294

Comina, J., Rueda, L., Merino, R., López, U., & Villacís , M. (2025). Estrategias neuroeducativas para mejorar la memoria de trabajo en estudiantes octavo año de educación superior con dificultades de aprendizaje. *Ciencia y Educación, 6*(6.1), 810-821. https://doi.org/10.5281/zenodo.17527173

Cordero, K., & Nuñez, A. (2024). Propiedades psicométricas del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL en adolescentes. *Prometeo Conocimiento Científico, 4*(1). https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e95

Cordero, K., & Nuñez, A. (2024). Propiedades psicométricasdel cuestionario de funcionalidadfamiliar FF-SIL en adolescentes. *Prometo Conocimiento Científico, 4*(1). https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e95

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Fundación Universitaria Los Libertadores, 6*(1), 111-121. https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08

Cummings, M., y Davies , P. (2010). *Conflicto marital y niños: Una perspectiva de la seguridad emocional.* Guilford Press.

Cunha, L. E. (2022). Estrés familiar y funciones ejecutivas en niños con TDAH de 8 a 12 años de un cenrtro especializado de la ciudad de Cuenca Ecuador. *Revista U-Mores, 1*(2), 9-24. https://doi.org/10.35290/ru.v1n2.2022.560

Durón, W., Medina, L., & Milian, L. (2024). Funciones corticales superiores. Neuroanatomía, neurofisiología y su relación disfuncional. *Religación Press*, 226-240. https://doi.org/10.46652/religacionpress.140.c138

Etchepareborda, M., y Abad, L. (2024). Memoria de trabajo en procesos básicos de aprendizaje. *Revista de neurología, 79*(11), 79-84. https://doi.org/10.33588/rn.40S01.2005078

Freile, A., Quevedo, X., Montenegro, G., Guano, E., Miño, G., & Chiliquinga, J. (2025). Desarrollo de la Memoria de Trabajo para la Mejora de la Habilidad Lectora en Estudiantes del Subnivel Elemental. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 9*(3), 7134-7161. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18349

Fuentes , J., Cruz del Castillo, C., Ojeda , A., Díaz , R., Turnbull, B., & Parra, J. (2020). Los efectos de los estilos de crianza en los comportamientos interiorizadores y externalizantes: un estudio de preadolescentes mexicanos. *Psychological Research, 13*(1), 9-18. https://doi.org/10.21500/20112084.4478

Fuentes, M., Garcia , O., Alcaide , M., Garcia , R., & Garcia , F. (2022). Analizar cuándo la calidez parental pero sin la estricta estricción parental conduce a una mayor empatía y autoconcepto adolescente: Evidencias de hogares españoles. *Frontieres, 13*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1060821

Gajardo, K., y Cárcamo, H. (2025). Rol parental educativo: Representaciones de Profesores de Enseñanza Media. *Representaciones de Profesores de Enseñanza Media. Academo (Asunción), 12*(3), 201. https://doi.org/10.30545/academo.2025.n3.1213

García , C., Mukucki , J., Herrero, M., Tomas, Y., & Canet, J. (2021). Estudio de la memoria de trabajo y la inhibición perceptiva en niños y adolescentes. *Repositorio Institucional de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales., 25*(1).

Gastello Mathews, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación , 24*(3), 98-132. https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360

Gathercole , S., y Alloway, T. (2008). *Working memory and learning: A practical guide.* Sage Publications.

Gómez, F., Durán, F., Quijano, B., Salas, T., Cisneros , J., & Guzmán, G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletin científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula, 9*(17), 45-52. https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156

Gómez, F., y Vera , V. (2025). Memoria de trabajo y aprendizaje infantil: una revisión sistemática. Retrieved 19 de Marzo de 2026, from https://hdl.handle.net/20.500.14520/7545

Guamán , M. E., Suarez, O. M., Henríquez, E. J., & Rodríguez, G. (2024). Estrategias cognitivas para el desarrollo de la memoria de trabajo en estudiantes de tercer grado con riesgo de discalculia. *Sinergia Académica, 7*(Especial 4), 203-229. https://doi.org/10.51736/fmcyz206

Guevara , R., Jímenez , J., Urchaga, J. D., & Sánchez, D. (2024). Vínculo parental, colegio y calidad de vida relacionada. *Pedagogía social: revista interuniversitaria, 45*, 201-214. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.45.11

Guitiérrez, N., Álvarez , M., & López, M. (2023). La parentalidad en las familias latinoamericanas tras la migración: una revisión sistemática de factores de

riesgo y factores de protección. *Revista latinoamericana Estudios de Familia, 15*(2). https://doi.org/10.17151/rlef.2023.15.2.3

Gutiérrez, N., y Isidro, A. (2023). La influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento escolar de los hijos. *Revista INFAD de psicología, 1*(1), 17-30. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2471

Haro , A., Proaño, G., Merino , G., & Niama, J. (2025). Metodología de la investigación desde el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(6). https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4577

Hernández Rojas, G. (1999). La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. *Perfiles Educativos* (86).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.).* McGraw-Hill.

Ho, J. (2024). *as nuevas reglas del apego: Cómo comprender tu estilo de apego y mejorar tus relaciones.* Editorial Diana.

Jiménez, K. (2024). Evaluación de la relación parental y el rendimiento escolar en niños de primaria. *Universidad Ciencia y Tecnología, 28*, 49-57. https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.771

Koeneke , M. A., López , O., Martínez, J., Shinoara , K., Yee, M., Dimitriou, D., . . . Landolo , G. (2022). El vínculo parental en retrospectiva y el estilo de apego adulto: un estudio comparativo entre las culturas española, italiana y japonesa. *PLoS ONE, 17*(12). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0278185

Linares , R., y Pelegrina, S. (2023). La relación entre los componentes de actualización de la memoria de trabajo y la comprensión lectora. *Springer Nature, 24*, 253-265. https://doi.org/10.1007/s10339-023-01127-3

López, R., y Morelada , E. (2023). Working memory capacity and text comprehension performance in children with dyslexia and dyscalculia: A pilot study. *Frontiers in Psychology, 14*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1191304

Macobi , E., y Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington.* Handbook of child psychology: Socialization, personality, and social development.

Martins, S., Augusto, C., Silva, M., Duarte, A., Martins, F., & Rosário, R. (2022). Parentalidad positiva y su relación con el desarrollo socioemocional en los niños. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 9*, 118-131. https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8908

Mendoza, I., y Cárdenas, J. (01 de Agosto de 2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Scielo Cuba*. Retrieved 19 de Marzo de 2025, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&nrm=iso

Moll, L. (1990). *Vygotsky and education: Instructional implications and applications of sociohistorical psychology.* Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511840975

Montes, A., Cevallos , D., & Alcívar , G. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales. *Revista cognosis, 4*(3), 169. https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.1872

Mora , K., Ramírez, G., Ripalda, V., Cetre, R., & Macías, J. (2025). Influencia del rol parental en la estimulación temprana y funciones cognitivas en preescolares. *Revista Peruana de Educación, 7*(15), 13-26. https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.2

Morales, I., y Almeida, L. (2021). RELACIÓN ENTRE LOS TIPOS DE APEGO Y LAS COMPETENCIAS PARENTALES PERCIBIDAS EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AMBATO. *Revista Psicología, 6*(10). https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp76-85p

Núñez, K., Llerena, V., & Manzano, C. (2023). La relación parental y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la escuela de educación básica “Fe y Alegría” del cantón Ambato. *Conciencia Digital, 6*(1.4), 456-473. https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2008

Ordoñez , Á. (2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad y Tecnología, 8*(2), 335-357. https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484

Organización Mundial de la Salud . (2020). *Violencia contra los niños.*

Orozco, A., González , E., & Cervantes , B. (2025). El funcionamiento parentalcomo predictor de la violencia escolar desde la perspectiva de las víctimasy los agresores. *Psicología y Salud , 35*(2), 201-213. https://doi.org/10.25009/pys.v35i2.2983

Ortega, R., López , V., Carrasco , X., Escobar, M., García, A., Parra , M., & Aboitiz, F. (2020). Neurocognitive mechanisms underlying working memory encoding and retrieval in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Scientific reports, 10*. https://doi.org/10.1038/s41598-020-64678-x

Oyarzún, M., Mardones, K., & Núñez, D. (2024). Bienestar parental y cambios en las relaciones de género: Desafíos en la intervención e investigación psicosocial con familias. *Pensamiento Y Acción Interdisciplinaria, 10*(2), 10-31. https://doi.org/10.29035/pai.10.2.10

Padilla, K., & Marcillo, J. C. (2023). Relación entre atención sostenida y memoria de trabajo en estudiantes de 6 a 16 años. *Prometeo Conocimiento Científico, 3*(2). https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e40

Paz, M., Martínez, A., Guevara , M., Ruiz, K., Pacheco , L., & Ortiz , R. (2020). Funcionalidad familiar, crianza parental y su relación con el estado nutricional en preescolares. *ELSEVIER, 52*(8), 548-554. https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.017

Piaget, J. (1997). *La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo.* Siglo XXI Editores.

Pinzón, J., y Robles de Polo, O. (2022). Vínculos parentales tempranos y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños. *Revista de investigación y pensamiento crítico, 10*(1). https://doi.org/10.37387/ipc.v10i1.271

Puma, J., Melgarejo, J. A., & Cadenillas, V. (2024). Memoria de trabajo en los aprendizajes. Una revisión sistemática. *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes, 8*(32), 464. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.737

Quizhpe, G., Taco, C., Danny, H., & Diego Bonilla. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Uisrael Revista Científica, 7*(1), 137-152. https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.187

Reyes, E. (2022). Metodología de la investigación científica. *Metodología de la investigación científica. Page Publishing Inc.*, 19-33.

Romero, M., Pichardo, C., Arráez, A., & Cano, F. (2021). Efecto del programa EFE-P en la mejora de las funciones ejecutivas en Educación Infantil. *Revista de Psicodidáctica, 26*(1), 20-27. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.08.001

Rzhanova, I., Alekseeva, O., & Burdukova, Y. (2020). Éxito en el aprendizaje: La relación entre la inteligencia fluida y la memoria de trabajo. *Psychological Science and Education, 25*(1), 63-74. https://doi.org/10.17759/pse.2020250106

Sánchez , E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos, 2*(1), 7-29. https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001

Saras, E. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista Educación, 21*(21), 8-9. https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2023.21.458

Sarmiento, A. (2023). Parentalidad, adolescencia y problemas sociales: . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanas, 4*(2), 4404-4414. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.908

Sarmiento, B., Lamus, F., & López , A. (2025). Memoria de trabajo y comprensión lectora en la etapa escolar: Un acercamiento exploratorio. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada, 2*(1). https://doi.org/10.5093/apea2025a4

Shen, L., y Tsapali, M. (2022). Reviewing Different Types of Working Memory Training on Reading Ability among Children with Reading Difficulties. *Cambridge Educational Research, 9*, 17-32. https://doi.org/10.17863/CAM.90566

Solórzano , Y. D., Alcívar, B., Muñoz, E., Jaramillo, M., Fernández, I., & Salazar, Y. (2020). Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en niños con trastornos específicos del aprendizaje . *Revista del hospital psiquiátrico de La Habana, 17*(2).

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación, 1*(1), 6-18. https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001

Supo, J. (2025). Niveles de investigación. *Sociedad Hispana de investigadores científicos*. https://doi.org/https://bioestadistico. com/niveles-de-investigacion.

Tirapu, J., y Muñoz, J. (2005). Memoria y funciones ejecutivas. *Revista de neurología, 41*(8), 475-484.

Torio López, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 20*. https://doi.org/10.14201/988

UNICEF. (2021). *Protección infantil y negligencia.*

Vargas , J., y Arán , V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latianoamericana de Cienccias Sociales, Niñez y Juventud, 12*(1), 171-186. https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813

Villacis, A. (2025). Influencia de la cohesión familiar en el funcionamiento ejecutivo de niños en edad preescolar (inicial 2. *Journal Scientific MQRInvestigar , 9*(1), 1-17. https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e294

Vizcaíno , P., Cedeño, R., & Maldonado , I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,, 7*(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. *Harvard University Press.* https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press. https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

Wang, X., y Cheng, Z. (2020). Estudios transversales Fortalezas, Debilidades y Recomendaciones. *Chest Journal, 158*(1), 65-71. https://doi.org/10.1016/j.chest.2020.03.012

Yánez, A., Salgado, M., & Gonzáles, L. (2024). Involucramiento Parental, Satisfacción con la Vida y Orientación al Logro en Estudiantes Secundarios en Chile. *Psykhe (Santiago), 33*(1), 0-0. https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.40035

Yuste , C. (1998). *Test de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental I,II y III.* .

Zinsser, K., Gordon, R., & Jiang, X. (2021). The association of daily spiritual experiences with depression among Head Start staff. *ScienceDirect Early Childhood Research Quarterly, 56*, 65-77. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.03.001

Anexo 1 *Revisión bibliográfica*

N	Autor (es)	Año	Tipo de artículo	Vida útil	Objetivo	Metodología	Descripción	Utilidad para mi tesis
1	Abril, D., y Flores, V	2024	Artículo científico	2 años	Identificar la analogía entre la memoria de trabajo y la comunicación familiar en personas con discapacidad	*Cuantitativo*	Examina cómo la interacción y comunicación dentro del entorno influye en los procesos de memoria de trabajo	Aporta antecedentes sobre la variable independiente: *procesos de memoria de trabajo*
2	Altamaint, G., y Tauri, D	2025	Artículo científico	1 año	Analizar la correlación de las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, planificación, inhibición, flexibilidad) de acuerdo a la perspectiva	*Cuantitativo*	Estudia las funciones ejecutivas de los niños y su evaluación durante la educación virtual, teniendo en cuanta la percepción parental	Aporta información sobre las funciones ejecutivas y su relación con el entorno familiar, vinculándose con la memoria de trabajo.

					de los progenitores.			
3	Averos, L., Silva, G., García, S., y Guillarte	2025	Artículo científico	1 año	Determinar la influencia de la relación parental en el rendimiento académico	*Cuantitativo*	Examina como la interacción familiar impacta el desempeño escolar	Aporta evidencia a la variable relación parental
4	Bernal, F., Aguirre, R., Elgueta, A. y otros	2025	Artículo científico	1 año	Analizar la influencia de la parentalidad en el desarrollo de la memoria de trabajo	*Cuantitativo*	Determina como las prácticas parentales impactan el desarrollo cognitivo, en la memoria de trabajo	Contribuye a los antecedentes
5	Bi, X., Yang, Y., H. y otros	2018	Artículo científico	7 años	Identificar los estilos parentales y su relación con la conducta y autonomía en adolescentes	*Cuantitativo*	Estudia el papel mediador de la autonomía y la autoridad parental en la relación padre-hijo	Aporta fundamentos sobre los estilos parentales y relaciones familiares

6	Bruning, A., Lewis, J	2020	Artículo científico	5 años	Determinar la relación entre la memoria a largo plazo y la memoria de trabajo	*Cuantitativo*	Examinar como la memoria de largo plazo influye en la distribución de recursos cognitivos	Contribuye sobre la variable dependiente memoria de trabajo
7	Coleman, J	1987	Libro	Clásico	Analizar la influencia de la familia en el desarrollo educativo	*Teórico*	Explica la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico	Fundamenta la importancia de la relación parental
8	Coleman, J et al.	1996	Informe/ estudio	Clásico	Evaluar la igualdad de oportunidades educativas y su relación con el entorno familiar	*Cuantitativo*	Identifica factores sociales y familiares que influyen en el entorno educativo	Aporta base sobre influencia familiar en educación
9	Colunga, C., et al.	2021	Artículo científico	4 años	Analizar la relación entre impulsividad, monitoreo parental y	*Cuantitativo*	Estudia como el control parental influye en la conducta de los adolescentes	Aporta información sobre la relación parental y el desarrollo conductual

					conducta adolescente			
10	Comina, J., Rueda, L., Merino, R et al	2025	Artículo científico	1 año	Identificar estrategias para fortalecer la memoria de trabajo en estudiantes	*Cuantitativo*	Propone técnicas neuroeducativas para mejorar procesos cognitivos	Proporciona estrategias prácticas para intervenir la memoria de trabajo.

Anexo 2 *Prueba de normalidad*

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			*Shapiro-Wilk*		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relación parental	,311	61	<,001	,777	61	<,001
Memoria de trabajo	,299	61	<,001	,773	61	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 3 *Carta de compromiso por parte de la institución*

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 03/03/2026

Doctora
Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr.
Presidente de la Unidad de Titulación.
Carrera de Psicopedagogía.
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

CATY SORAYA MADRID MONTENEGRO, en mi calidad de representante legal de la Unidad Educativa "Nueva Generación", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **"Relación parental y los procesos de memoria de trabajo"** propuesto por la estudiante **GENESIS ANAHI CHILUISA REMACHE**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **0504375148**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía,** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

.....
Caty Soraya Madrid Montenegro
0501956254
032664208
0982386557
Distritolatacunga05h00033rp@gmail.com

Anexo 4

Consentimiento informado aplicado a los estudiantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRE/MADRE O REPRESENTANTE LEGAL

"Relación parental y los procesos de memoria de trabajo"

INFORMACIÓN

Su hijo/a ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **Relación parental y los procesos de memoria de trabajo**, que forman parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante **GENESIS ANAHI CHILUISA REMACHE** de la Universidad Técnica de Ambato con el objetivo analizar el vínculo entre padres e hijos en los procesos de la memoria de trabajo en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa "*Nueva Generación*" año lectivo 2025 -2026.

La persona responsable de dicho estudio es **GENESIS ANAHI CHILUISA REMACHE**, estudiante de Psicopedagogía bajo la dirección de la Dra. Rocío Núñez, Mag. en calidad de tutora del proyecto de investigación. Para decidir participar en esta investigación, es importante que se considere la siguiente información.

Descripción del Estudio:

- Participación: Su hijo/a será solicitado/a a completar dos test estandarizados que permitirán conocer su nivel de relación parental y procesos de memoria de trabajo.
- Confidencialidad: Todos los datos recopilados seran tratados con estricta confidencialidad. No se incluiran nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.
- Riesgos y Beneficios: La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su hijo(a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiará a la comunidad educativa al comprender mejor como incide la lectura silábica en el aprendizaje significativo.
- Derecho a Retirarse: Su hijo(a) tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. La decisión de retirarse no afectará su situación academica ni su relación con la escuela

Datos de contacto: En caso de que requiera mayor información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a **GENESIS ANAHI CHILUISA REMACHE** en gchiluisa5148@uta.edu.ec o el número de teléfono 0958969001.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Para la presente, yo [illegible] con CC: [illegible] padre/madre/tutor/a doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre ***Relación parental y procesos de memoria de trabajo*** a cargo de la estudiante Anahi Chiluisa, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro que he Leido y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente.
No tengo dudas al respecto.

Ambato 25 de marzo de 2026

[redacted]
Firma de padre/madre o representante legal

Anexo 5

Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL

TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Nombre: _____ **Fecha de aplicación:** _____

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) **Edad:** _____

Ítems	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda	*1 casi nunca*	*2 pocas veces*	*3 a veces*	*4 muchas veces*	*5 casi siempre*
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					
	Total					

Anexo 6

Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL aplicado

TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Nombre: [redacted] **Fecha de aplicación:** 7/4/2026

Sexo: Femenino (X) Masculino ( ) **Edad:** [redacted]

	Ítems	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda	1 casi nunca	2 pocas veces	3 a veces	4 muchas veces	5 casi siempre
M	1 7	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia		X			
M	2 6	En mi casa predomina la armonía	X				
M	3 6	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					X
F	4 10	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					X
F	5 10	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					X
D	6 4	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	X				
F	7 9	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes				X	
	8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					X
	9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	X				
	10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones			X		
	11	Podemos conversar diversos temas sin temor					X
	12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					X
	13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					X
	14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					X
		Total 52 Funcionalmente funcional	3	2	3	4	40

Anexo 7

Test de Memoria

TESTS DE MEMORIA

(PRIMARIA Y ESO)

CARLOS YUSTE HERNANZ

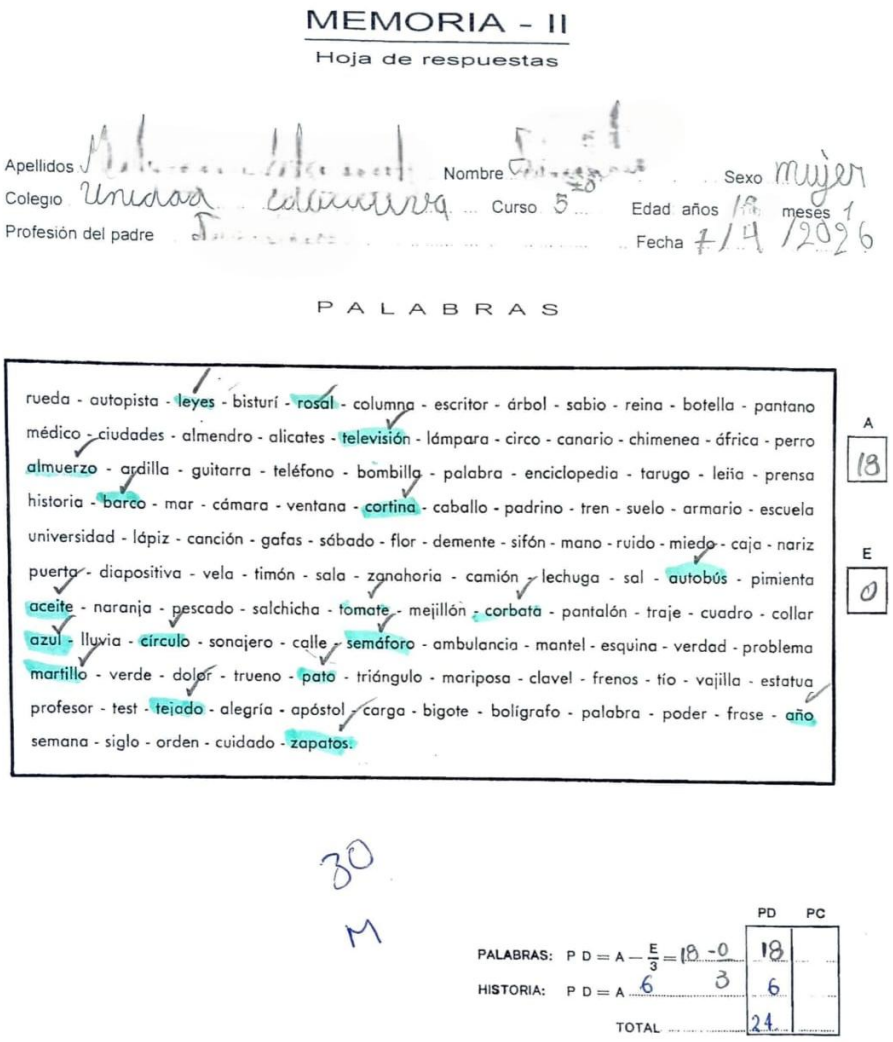
MANUAL

(6ª edición)

PUBLICACIONES DE PSICOLOGÍA APLICADA
Serie menor núm. 139
TEA Ediciones, S. A.
MADRID 2005

Anexo 8

Test de Memoria Aplicado



MEMORIA - II

Hoja de respuestas

Apellidos [illegible] Nombre [illegible] Sexo mujer

Colegio Unidad Educativa Curso 5 Edad años 10 meses 1

Profesión del padre [illegible] Fecha 7/4/2026

PALABRAS

rueda - autopista - leyes - bisturí - rosal - columna - escritor - árbol - sabio - reina - botella - pantano
médico - ciudades - almendro - alicates - televisión - lámpara - circo - canario - chimenea - África - perro
almuerzo - ardilla - guitarra - teléfono - bombilla - palabra - enciclopedia - tarugo - leña - prensa
historia - barco - mar - cámara - ventana - cortina - caballo - padrino - tren - suelo - armario - escuela
universidad - lápiz - canción - gafas - sábado - flor - demente - sifón - mano - ruido - miedo - caja - nariz
puerta - diapositiva - vela - timón - sala - zanahoria - camión - lechuga - sal - autobús - pimienta
aceite - naranja - pescado - salchicha - tomate - mejillón - corbata - pantalón - traje - cuadro - collar
azul - lluvia - círculo - sonajero - calle - semáforo - ambulancia - mantel - esquina - verdad - problema
martillo - verde - dolor - trueno - pato - triángulo - mariposa - clavel - frenos - tío - vajilla - estatua
profesor - test - tejado - alegría - apóstol - carga - bigote - bolígrafo - palabra - poder - frase - año
semana - siglo - orden - cuidado - zapatos.

A 18

E 0

30

M

	PD	PC
PALABRAS: P D = A − E/3 = 18 - 0	18	
HISTORIA: P D = A 6 3	6	
TOTAL	24	

6

HISTORIA

Aquella tarde fue maravillosa pedro y sondra avian ido a pescar consiguieron muchos peces al oscurecer se fueron corriendo a la casa de sus amigos y les contaron su aventura.

Anexo 9

Aplicación de los Test a quinto grado





Anexo 10

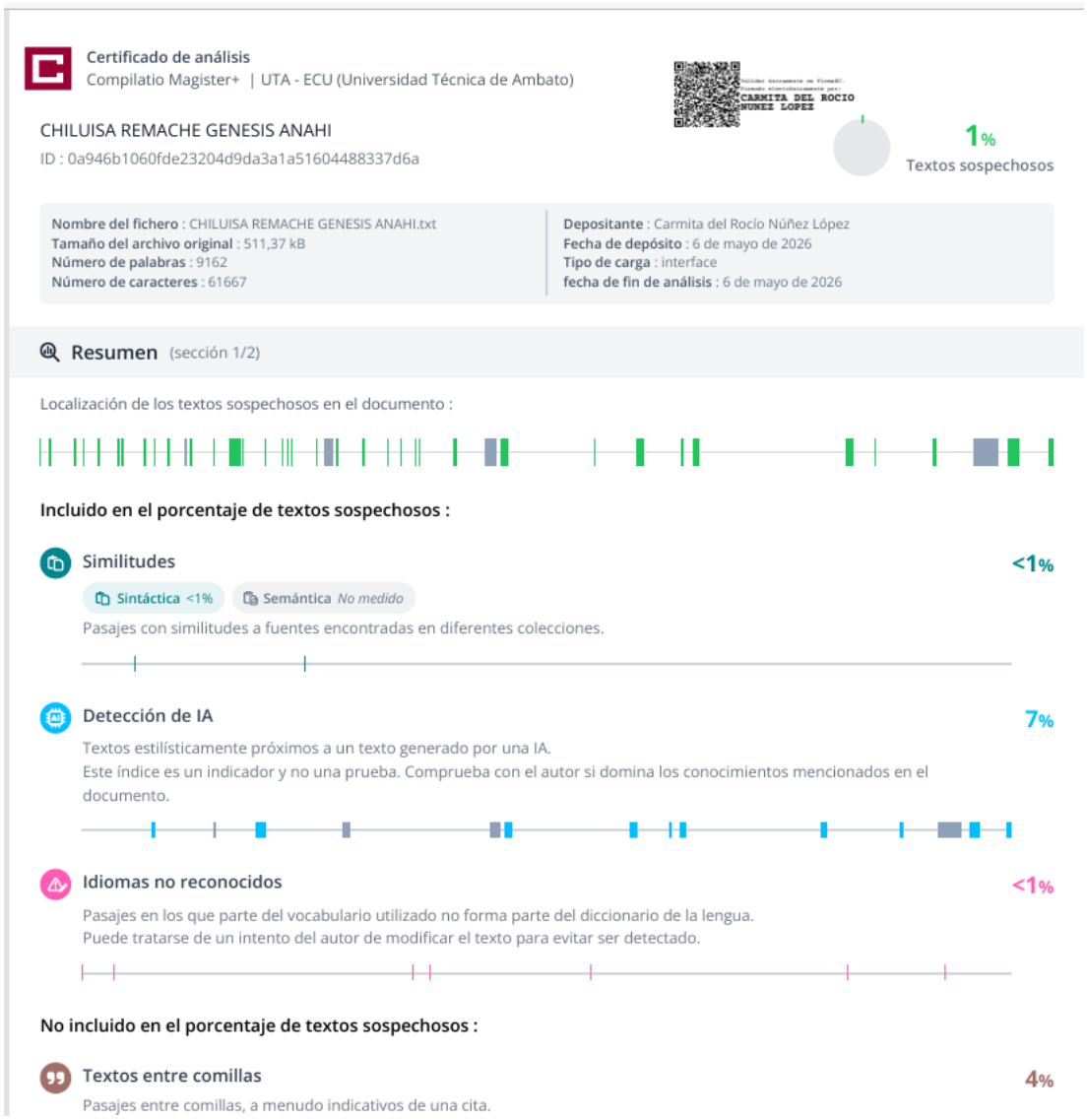
Aplicación de los Test a sexto y séptimo grado





Anexo 11

Reporte de similitud



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UTA - ECU (Universidad Técnica de Ambato)

CARMITA DEL ROCIO NUNEZ LOPEZ

CHILUISA REMACHE GENESIS ANAHI
ID : 0a946b1060fde23204d9da3a1a51604488337d6a

1%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : CHILUISA REMACHE GENESIS ANAHI.txt
Tamaño del archivo original : 511,37 kB
Número de palabras : 9162
Número de caracteres : 61667

Depositante : Carmita del Rocío Núñez López
Fecha de depósito : 6 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 6 de mayo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes <1%
Sintáctica <1% Semántica *No medido*
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA 7%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos <1%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 4%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.