



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIA
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Psicopedagogía.**

TEMA:

EL ROL PARENTAL Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR

AUTOR: Mirella Anahi Segovia Aguilar

TUTOR: Dra. Carmita del Rocio Núñez López, Mag.

AMBATO - ECUADOR

ENERO – JULIO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, DRA. CARMITA DEL ROCIO NÚÑEZ LÓPEZ, MAG, C.I. 1801908490 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“EL ROL PARENTAL Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR”** desarrollado por la estudiante Anahi Mirella Segovia Aguilar, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Carmita del Rocio Núñez López, Mag.

CI: 1801908490

TUTOR

AUTORIA DE INVESTIGACIÓN

Yo, Mirella Anahi Segovia Aguilar con C.I. 1850075860, dejó en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **“EL ROL PARENTAL Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Mirella Anahi Segovia Aguilar

C.I. 1850075860

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato a disponer del presente Proyecto de Investigación, o de cualquiera de sus partes, como un documento de consulta, lectura y apoyo para procesos investigativos, conforme a las normativas institucionales vigentes. Asimismo, cedo los derechos de mi investigación con fines de difusión pública y académica, y autorizo su reproducción total o parcial dentro del marco de las regulaciones de la Universidad, siempre que dicha reproducción no tenga fines de lucro y se realice respetando debidamente mi derecho de autor.



Mirella Anahi Segovia Aguilar

C.I. 1850075860

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **EL ROL PARENTAL Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR**, presentando por Mirella Anahi Segovia Aguilar, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



PSIC. EDU NUÑEZ HERNANDEZ
CORINA ELIZABETH, MAG
C.C 1803454899

Miembro del Tribunal



PSIC. EDU. RUIZ LOPEZ PAULINA
MARGARITA, MG.
C.C

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y mi fortaleza constante. A Él encomiendo cada paso de mi vida, y este logro que hoy se hace realidad es fruto de su gracia y de las innumerables bendiciones que ha derramado sobre mí.

A mi mamá Mirella Aguilar, Mi Mirellita, este trabajo es para usted. Por su apoyo incondicional, por ser un ejemplo vivo de lucha, entrega y amor sin límites, usted ha hecho posible que todo en mi vida salga adelante. Sus consejos, sus sacrificios, su ternura y su firmeza me han guiado desde siempre. Gracias por enseñarme, con su propia vida, que todo es posible cuando se camina con fe y determinación.

A mi compañero gatuno Kenny, por estar a mi lado en cada etapa de este proceso. En las noches de desvelo siempre estuvo ahí, dándome ánimos para continuar. Este logro también es tuyo, porque, aunque no puedas hablar, jamás me has dejado sola, y me has demostrado un amor que pocas palabras pueden describir.

A mi hermana Stefy Núñez y a mi sobrino Liam Alarcón, por su apoyo silencioso pero firme, por las palabras de aliento en los momentos precisos, y por compartir conmigo alegrías, preocupaciones y sueños. Gracias a los dos por su amor constante hacia mí.

A ti, papá, que, aunque tu presencia no ha sido siempre como la hubiera deseado, tu apoyo ha sido parte de este camino, y por eso te agradezco. Gracias a ti también estoy donde estoy hoy.

Y a mi familia materna en general, porque en cada uno de ustedes encontré palabras de aliento, abrazos sinceros y motivos para no rendirme. Cada gesto de amor y cada muestra de confianza han sido parte esencial de este logro.

AGRADECIMIENTO

A mi madre Mirella Aguil, mi mayor fuente de inspiración y fortaleza. Su valentía silenciosa, su perseverancia inquebrantable y el amor con que ha guiado cada momento de mi vida han sido el cimiento de todo lo que soy. Gracias por sus oraciones que me sostuvieron en los momentos difíciles, por sus palabras que siempre llegaron en el instante justo, y por demostrarme con su ejemplo que la fe y el esfuerzo pueden más que cualquier obstáculo.

A mi tutora, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mag., por acompañarme con generosidad, rigor y paciencia a lo largo de este proceso. Su mirada experta y su orientación oportuna fueron determinantes para darle forma y solidez a este trabajo. Agradezco profundamente cada observación, cada corrección y, sobre todo, la confianza que depositó en mí cuando más lo necesitaba. Ha sido un privilegio contar con su guía.

A mi familia en general, por estar presente de las formas más diversas y significativas: un mensaje a tiempo, una llamada inesperada, una sonrisa cálida o un sencillo "tú puedes" que, en los momentos de cansancio, se convertía en la energía que necesitaba para seguir adelante. Cada gesto, por pequeño que pareciera, fue un empuje hacia la meta.

A mis amigas Valentina, Evelyn, Saskya, Andrea y Madeline, compañeras de carrera y cómplices de esta etapa tan especial. Gracias por los momentos de estudio compartido, por las conversaciones que nos ayudaron a pensar mejor, por los desahogos que nos hicieron sentir menos solas en el proceso, y por las risas que hicieron más llevadera cada jornada. Encontrar en el camino académico personas con quienes crecer, aprender y también descansar del esfuerzo es un regalo que no se da siempre. Gracias por ser ese regalo para mí.

Índice

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
EXECUTIVE SUMMARY	xvii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2 Objetivos	4
1.2. 1 Objetivo General.....	4
1.2. 2 Objetivos Específicos	4
1.3 Fundamentacion Teórico.....	6
1.3.1 Variable Independiente: Rol Parental.....	6
1.3.2 Función de los dos padres.....	7
1.3.3 Función del padre	8
1.3.4 Función de la madre.....	8
<i>Tipos de Rol parental y estilos de crianza</i>	10
1.3.5 Competencias parentales	11
1.3.6 Habilidades educativas de los padres	12
1.3.7 Comunicación familiar	12

1.3.8 Disciplina Positiva.....	13
1.3.9 Resolución de conflictos.....	14
1.3.10 Apego y Vínculo afectivo.....	15
1.3.11 Rol Parental en contextos actuales.....	15
1.3.11.1 Familias monoparentales	15
1.3.11.2 Padres Migrantes en Ecuador	16
1.3.11.3 El uso de tecnología en la crianza	17
1.3.11.4 El Rol Parental y Desarrollo Infantil	18
1.3.11.5 Desarrollo emocional, social, rendimiento académico y conducta.....	18
1.4 Variable dependiente: Comportamiento Escolar	20
1.4.1 Teoría del aprendizaje social	20
1.4.2 Definición y conducta dentro del aula.....	21
1.4.3 Tipos de Comportamiento escolar	22
<i>Tipos de Comportamiento Escolar</i>	22
1.4.4 Características del comportamiento escolar.....	24
1.4.4.1 Atención y concentración	24
1.4.4.2 Participación en clases y cumplimiento de normas	24
1.4.4.3 Factores que influyen el comportamiento escolar	25
1.4.4.4 Factores familiares.....	26

1.4.4.5 Factores escolares	27
1.4.4.6 Problemas del comportamiento escolar	28
1.4.4.7 Control emocional	30
CAPÍTULO II	32
1.5 Materiales	32
1.5.1 Metodología	34
1.5.2 Enfoque de la Investigación	34
1.5.3 Enfoque Cuantitativo	35
1.5.4 Nivel de la Investigación	35
1.5.5 Nivel Descriptivo	36
1.5.6 Nivel Correlacional	36
1.5.7 Modalidad de la Investigación	36
1.5.7.1 Modalidad Bibliográfica – Documental	36
1.5.7.2 Modalidad de Campo	37
1.5.7.3 Tipo de Diseño de la Investigación	37
1.6 Población y Muestra	39
1.6.1 Población	39
Criterios de inclusión:	39
Criterios de exclusión:	39
1.6.2 Totalidad de la población	40

1.6.3 Operacionalización de Variables.....	40
1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	42
Técnicas	42
1.6.5 Instrumento 1: Cuestionario Semiestructurado sobre el Rol Parental	42
Descripción del instrumento	42
Ficha técnica	43
1.6.6 Validez y confiabilidad.....	43
1.6.7 Instrumento 2: TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised).....	44
Descripción del instrumento	44
Ficha técnica	44
Dimensiones del TOCA-R.....	45
1.6.8 Adaptación y validez del TOCA-R	45
1.7 Planteamiento de Hipótesis	46
CAPÍTULO III	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
1.8 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	47
1.8.1 MODIFICAR	48
Análisis y discusión de la variable dependiente (Comportamiento	

escolar).....	67
TABLA GLOBAL DEL TEST TOCA R	67
CAPÍTULO IV	73
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	73
Bibliografía	88
ANEXOS	102
Anexo 1: Carta de compromiso	102
.....	102
Anexo 2: Consentimiento informado.....	103
CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRE/MADRE O REPRESENTANTE LEGAL	103
INFORMACIÓN	103
Descripción del Estudio:	103
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD	104
Anexo 3: Operacionalización de variables	105
.....	105
Anexo 4: Resolución del proyecto de titulación.....	106
.....	106
Anexo 5: Cuestionario semi estructurado sobre el rol parental	107

.....	107
Anexo 6: Comportamiento escolar Test TOCA- R.....	108
Anexo 7: Aplicación de instrumento de evaluación: Cuestionario semi estructurado del rol parental	111
.....	111
Anexo 10: Informe del porcentaje de plagio.	112
.....	112

Índice de tablas

Tabla 1	10
Tabla 2	22
Tabla 3	32
Tabla 4	40
Tabla 5	41
Tabla 6	43
Tabla 7	44
Tabla 8	48
Tabla 9	49
Tabla 10	51
Tabla 11	52
Tabla 12	53
Tabla 13	55

Tabla 14	56
Tabla 15	58
Tabla 16	59
Tabla 17	61
Tabla 18	62
Tabla 19	64
Tabla 20	65
Tabla 21	67
Tabla 22	69

Índice de ilustraciones

Ilustración 1	48
Ilustración 2	50
Ilustración 3	51
Ilustración 4	52
Ilustración 5	54
Ilustración 6	55
Ilustración 7	57
Ilustración 8	58
Ilustración 9	60
Ilustración 10	61
Ilustración 11	63
Ilustración 12	64
Ilustración 13	66

Ilustración 14	67
Ilustración 15	105

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El rol parental y el comportamiento escolar

Autora: Mirella Anahi Segovia Aguilar

Tutora: Dra. Carmita del Rocio Núñez López, Mag.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación analiza la incidencia del rol parental en el comportamiento escolar de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Pío X", durante el año lectivo 2025-2026. El estudio se fundamenta teóricamente en la teoría del aprendizaje social de Bandura, que postula que los niños aprenden mediante la observación e imitación de sus padres, quienes actúan como modelos de conducta, y en los estilos de crianza propuestos por Baumrind: autoritario, permisivo y democrático. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional y modalidad bibliográfica-documental y de campo. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario semiestructurado sobre el rol parental y el test estandarizado TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised), instrumento validado internacionalmente para evaluar el comportamiento escolar desde la perspectiva docente. Los resultados evidencian que las prácticas parentales incluyendo la comunicación familiar, el vínculo afectivo, la disciplina positiva y la participación activa de los padres influyen directamente en dimensiones del comportamiento escolar como la atención, la participación en clase y el cumplimiento de normas. Se concluye que un rol parental comprometido y afectivo favorece un comportamiento escolar positivo y una mejor adaptación al entorno educativo.

Palabras clave: rol parental, comportamiento escolar, estilos de crianza, TOCA-R, disciplina positiva.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTY OF
HUMAN SCIENCES AND EDUCATION DEPARTMENT OF
PSYCHOPEDAGOGY – IN-PERSON MODALITY**

TITLE: Parental Role and School Behavior

Author: Mirella Anahi Segovia Aguilar

Advisor: Dra. Carmita del Rocio Núñez López, Mag.

EXECUTIVE SUMMARY

This research analyzes the impact of parental role on the school behavior of students enrolled in the Unified General Baccalaureate at the "San Pío X" Educational Unit during the 2025–2026 academic year. The study is theoretically grounded in Bandura's social learning theory, which holds that children learn through observation and imitation of their parents, who serve as behavioral models, as well as in Baumrind's parenting styles: authoritarian, permissive, and democratic. The methodology follows a quantitative approach, with a descriptive-correlational level and both bibliographic-documentary and field modalities. Data were collected using a semi-structured questionnaire on parental role and the internationally validated standardized instrument TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised), designed to assess school behavior from the teacher's perspective. The results show that parenting practices including family communication, emotional bonding, positive discipline, and active parental involvement directly influence key dimensions of school behavior such as attention, class participation, and compliance with rules. It is concluded that a committed and affectionate parental role fosters positive school behavior and better adaptation to the educational environment.

Keywords: parental role, school behavior, parenting styles, TOCA-R, positive discipline.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para la elaboración del trabajo de investigación se realizó una revisión bibliográfica de revistas, artículos académicos y tesis de repositorios de la Universidad Técnica de Ambato y otras instituciones del país. La búsqueda se centró en estudios relacionados con el rol parental y el comportamiento escolar, con el fin de poder identificar fundamentos teóricos y evidencias empíricas sobre la relación entre ambas variables.

Héctor Cárcamo-Vásquez (2015) analizó cómo los futuros docentes perciben la participación de las familias en las escuelas. Mediante un cuestionario autoadministrado con la Escala de Percepciones Docentes de la Participación Parental (Martín y Armas, 2011) y un enfoque cuantitativo-descriptivo, los resultados revelaron que los estudiantes de formación inicial perciben el rol educativo de los padres como relevante y complementario a la docencia, especialmente fuera del contexto escolar. Sin embargo, se evidenció una visión reduccionista de la relación entre la familia y la trayectoria educativa de los hijos, lo que sugiere la necesidad de ampliar esta perspectiva en la formación docente.

En el ámbito local, Espinoza Paredes (2024) Realizo un proyecto de investigación titulado “El rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “San Alfonso” en la Universidad Técnica de Ambato. El estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del rol de los padres las relaciones interpersonales de los estudiantes en el contexto escolar. La investigación se llevó a cabo con una población de 80 estudiantes y una muestra de 68 estudiantes de Educación General Básica. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional, empujando una metodología bibliográfica- documental. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario semiestructurado diseñado para evaluar el rol de los padres. Los resultados mostraron que la participación, el apoyo y la orientación de los padres influyen en como los estudiantes interactúan con sus pares, concluyendo que el rol de los padres impacta significativamente las relaciones interpersonales, promoviendo un clima escolar mucho más positivo y mejor adaptación en el contexto

educativo.

Nadia Fernanda Guarnizo Amari(2025) explora el problema de la violencia entre pares en las escuelas y lo vincula directamente con la participación de los padres. El artículo señala que la violencia entre pares es un problema social recurrente en el entorno educativo, que afecta la autoconfianza y la sensación de seguridad de los estudiantes, dificultándoles afrontar los diversos retos académicos que encuentran durante su desarrollo. Este estudio emplea métodos de investigación exploratorios y descriptivos, utilizando diversas técnicas para alcanzar sus objetivos y proponer soluciones al problema. La metodología de investigación se basa principalmente en el análisis cuantitativo, obteniendo datos que ayudan a comprender las causas fundamentales de la violencia escolar mediante el análisis porcentual de variables. Los sujetos de investigación y la muestra fueron cuidadosamente seleccionados para permitir una observación detallada de este fenómeno. Los resultados indican que la violencia entre pares se origina en la insuficiente participación de los actores involucrados en el proceso educativo y en la falta de motivación dentro de las instituciones educativas para fortalecer la cooperación entre ellos. Además, este estudio también utiliza herramientas estadísticas para la recopilación y el análisis de datos. La investigación busca brindar soluciones para reducir la violencia escolar mediante el fortalecimiento de la participación de los padres y las instituciones educativas.

En la tesis realizada por TREJO (2020) titulada "Roles parentales y éxito académico de los estudiantes en la Escuela N° 20367 San Agustín de Huaycho (2019)", investigo la elación entre los roles parentales y el éxito académico de los estudiantes en una escuela pública peruana. El estudio cuantitativo transversal se basó en un diseño no experimental. Se clasifico como un estudio descriptivo con componentes correlacionales porque analizo la presencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables (roles parentales y éxito académico) sin manipularlas. El estudio fue descriptivo y correlacional porque describió las características de la población y examino la relación entre las variables principales. La población de estudio compendió 69 estudiantes, y el tamaño de la muestra cumplió con los criterios de selección. La recolección y el análisis de datos se llevaron a cabo mediante cuestionarios distribuidos a los padres, así como formularios de recolección de datos y tablas estadísticas para la organización de los datos. Para probar las hipótesis, se

aplicaron pruebas estadísticas como la prueba de chi-cuadrado y el coeficiente de correlación de rangos de Spearman utilizando el software SPSS. Los resultados muestran que el papel de los padres está directamente relacionado con el éxito académico de los estudiantes en diversas materias, lo cual se refleja en la proporción significativa de las variables analizadas.

En la investigación por Diego Bonilla (2020) en su estudio "El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero", exploró el impacto de los factores familiares en el comportamiento y el rendimiento académico mediante una metodología cualitativa, descriptiva y de campo, con diseño no experimental. Utilizando la escala ESPA-29 para evaluar estilos de crianza y la escala TOCA-R para identificar problemas de comportamiento, los resultados mostraron que los estilos de crianza autoritarios prevalecen con menor incidencia de problemas conductuales, lo que sugiere que una relación familia-escuela positiva impacta favorablemente en el rendimiento académico.

Rovinson Yovanni Zambrano Zambrano (2024) realizaron un estudio en Ecuador titulado "Comportamiento Escolar de Adolescentes en el Contexto de las Relaciones Familiares", publicado en la revista Psicología y Dialogo de Saberes. Esta investigación cuantitativa con 50 estudiantes de octavo grado reveló que la calidad de las relaciones familiares influye directamente en el comportamiento escolar. Los bajos niveles de unidad y apoyo familiar se asociaron con comportamientos más problemáticos, lo que demuestra la importancia de las relaciones intrafamiliares para el comportamiento en el aula.

Si bien no existe un único artículo de acceso abierto que sintetice datos macroeconómicos sobre el comportamiento escolar, estudios internacionales analizan la importancia del apoyo familiar en el comportamiento y el rendimiento académico. Por ejemplo, meta-análisis y estudios de revisión muestran que la participación de los padres en la educación se correlaciona positivamente con un mejor rendimiento académico y un comportamiento escolar adecuado y positivo.

1.2 Objetivos

1.2. 1 Objetivo General

Analizar la relación que tiene el rol parental y el comportamiento escolar de los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Este objetivo se logró mediante un enfoque de métodos mixtos, que permitió a los investigadores identificar y analizar la correlación entre las diferentes formas de participación parental en la vida escolar de sus hijos y diversos aspectos de su comportamiento académico y social. Se aplicaron cuestionarios estructurados a una muestra de 105 estudiantes para recopilar datos sobre el tipo de participación parental y el comportamiento escolar, considerando indicadores como el rendimiento académico, la actitud hacia los estudios y las interacciones en el aula.

1.2. 2 Objetivos Específicos

- Fundamentar científicamente el comportamiento escolar y el rol parental de los estudiantes de Bachillerato General Unificado “San Pio X”

Este objetivo se desarrollará mediante una revisión bibliográfica exhaustiva de literatura científica actualizada, considerando investigaciones, artículos académicos y estudios empíricos que aborden ambas variables desde distintas perspectivas teóricas. donde se abordaron teorías relevantes como la teoría del aprendizaje social de Bandura para el comportamiento escolar, en cuanto al rol parental, se profundizará en los estilos de crianza y su influencia sobre el desarrollo socioemocional y conductual de los adolescentes, identificando de qué manera las prácticas parentales como la supervisión, el apoyo afectivo, la comunicación y el establecimiento de límites se relacionan con los patrones de comportamiento que los estudiantes manifiestan en el entorno escolar.

- Evaluar el comportamiento escolar con el test TOCA- R

Este objetivo tuvo como propósito obtener información empírica y cuantificable sobre el comportamiento escolar de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Pío X", mediante la aplicación del Test TOCA-R, instrumento validado que permitió evaluar diversas dimensiones relacionadas con la conducta y adaptación escolar.

- Analizar el rol parental de los estudiantes de Bachillerato General

Unificado mediante la aplicación de un cuestionario semiestructurado.

Este objetivo tuvo como propósito recopilar información empírica y cuantificable sobre el rol parental percibido por los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Pío X", mediante la aplicación de un cuestionario semiestructurado que permitió identificar las características y niveles de participación de los padres en el ámbito educativo y familiar.

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 Variable Independiente: Rol Parental

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura postula que el aprendizaje humano se produce principalmente a través de la observación e imitación del comportamiento de los demás. (Bandura, 1977) señala que los niños aprenden no solo mediante la experiencia directa, sino también internalizando comportamiento de sus padres, particularmente en el ámbito escolar. La teoría sugiere que el rol parental es crucial, ya que los padres sirven como modelos a seguir, influyendo en el comportamiento académico y social de sus hijos. Bandura enfatiza que factores como atención, memoria, capacidad de replicación y la motivación son esenciales para que los niños repliquen en los comportamientos observados, impactando directamente en el rendimiento académico de estudiante. Por lo tanto, los estilos de crianza influyen significativamente en el comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes en el entorno escolar.

Baumrind (1966) como psicóloga del desarrollo, es reconocida por su investigación sobre los estilos de crianza, crucial para comprender la relación entre la familia y el comportamiento infantil. Mediante la observación empírica, propuso tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático. Este modelo es esencial para comprender como los estilos de crianza afectan el desarrollo social y conductual de los niños. León (2020) destaca que el rol parental es crucial para comprender la comunicación y las relaciones sociales, ya que sienta las bases para construir vínculos significativos en la sociedad. En este sentido, las emociones y experiencias adquiridas en el seno familiar se transmiten y reflejan en las interacciones con los demás, influyendo directamente en la formación de la identidad social del individuo. Para (León, 2020) estos procesos familiares son esenciales para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, que, a su vez, inciden en la adaptabilidad y el comportamiento del individuo en diferentes situaciones.

Al hablar de crianza, fundamental considerar las prácticas de crianza, es decir, los comportamientos específicos que los padres adoptan para proteger, educar, cuidar y mostrar amor a sus hijos. Estas prácticas son fundamentales para el desarrollo emocional, social y académico del alumnado. Además, el estilo de crianza es otro concepto relevante; se refiere a como cada sacerdote o madre cumple su rol con los niños y dentro de la familia (La Serna Paqui, 2025). Este estilo se refleja en la manera

en que los padres interactúan con sus hijos, creando un ambiente familiar que influye directamente en las relaciones sociales y el comportamiento escolar.

Susan H. Landry, (2014) describe que la crianza afectiva se refiere a un estilo de crianza diferente donde los padres responden a cada necesidad y señal que realizan sus hijos de forma cariñosa y positiva, promoviendo así su desarrollo cognitivo y social. Este modelo es crucial para el desarrollo saludable de los niños, ya que su ausencia puede obstaculizar su progreso, especialmente en el rendimiento académico y en su comportamiento.

1.3.2 Función de los dos padres

Vigueras-Moreno (2020) es importante destacar que los roles y responsabilidades de los padres en la familia, como la transmisión de valores, principios, normas y actitudes, son cruciales para el desarrollo educativo de los estudiantes. Cabe destacar que el rol de la familia incluye no solo la satisfacción de las necesidades básicas, sino también la provisión de apoyo emocional y educativo, fundamental para el desarrollo de la identidad personal y social, la internalización de valores y la adaptación al entorno escolar. Además, es importante destacar que la falta de participación activa y estructurada de los padres puede limitar la capacidad de los estudiantes para desenvolverse eficazmente en centros educativos y entornos sociales, lo que afecta su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

Según el artículo “Escuela y familia: dos pilares para las buenas prácticas en orientación educativa en centros educativos gestionados por padres” (Revistas.um.es, 2022), se han identificado dos pilares para las buenas prácticas en orientación educativa. Estos dos pilares son:

- **Escuela:** las escuelas no solo imparten conocimientos académicos, sino que también ofrecen apoyo emocional y educativo a los estudiantes creando así un entorno propicio para su desarrollo integral.
- **Familia:** la familia es el primer entorno educativo donde los niños adquieren valores fundamentales y habilidades para la vida, y también es el lugar principal donde socializan y reciben apoyo emocional.

Los dos pilares deben trabajar juntos para brindar un apoyo efectivo e integral a los estudiantes, creando un ambiente de respeto mutuo, cooperación y valores compartidos.

1.3.3 Función del padre

La participación parental, y en particular la paterna, en la educación y el bienestar de los niños es esencial para su desarrollo social, emocional y conductual. Según Michele Giannotti (2022), esta participación se manifiesta en el tiempo que los padres dedican a interacciones constructivas y apoyo emocional para sus hijos, así como en la responsabilidad compartida por su bienestar y educación. Los beneficios de esta participación van más allá del desarrollo emocional y social de los niños; también facilita su adaptación a las normas y expectativas del entorno escolar, fomentando así comportamientos más positivos en los centros educativos.

Para Gebresilase (2023) la importancia de la participación paterna en la crianza de los hijos va mucho más allá del simple apoyo emocional; tiene un impacto directo en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. La participación activa del padre en las actividades diarias, como jugar con los niños, ayudarlos con el aprendizaje o colaborar con las tareas del hogar, fortalece los lazos familiares y promueve el desarrollo socioemocional infantil. Además, las investigaciones demuestran que cuando ambos padres comparten la responsabilidad del cuidado de los hijos, no solo mejora el bienestar infantil, sino que también promueve la estabilidad familiar y crea un entorno propicio para su crecimiento. (Gebresilase, 2023) El estudio también destaca que el entorno familiar influye significativamente en la participación paterna. Los padres tienden a involucrarse más en la crianza de los hijos cuando las madres tienen mayor nivel educativo y la situación económica familiar es mejor. Estos factores crean un entorno familiar más estable, lo que anima a los padres a desempeñar un papel activo, promoviendo así la educación y el desarrollo social de los niños y mejorando su bienestar general.

1.3.4 Función de la madre

En el texto *La Función materna: entre el deseo y el estrago* (Calcanini, 2003) explora mediante un análisis teórico, el papel crucial de la figura materna en la construcción de la estructura individual. Desde una perspectiva lacaniana, argumenta que el rol de la madre trasciende la mera nutrición material convirtiéndose en una fuente de significado para el desarrollo de la psique del niño. Así este vínculo inicial moldea la subjetividad y el mundo emocional del niño, sentado las bases para su interacción con el entorno. Si bien el libro se centra en el nivel conceptual, ofrece un marco esencial para comprender cómo el desarrollo emocional derivado de los roles

parentales influye en el desempeño social y académico de los niños.

Para Barreiro (2021) Las madres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional y educativo de sus hijos, especialmente en las culturas latinoamericanas, donde su participación en la crianza y el apoyo educativo suele ser mayor que la de los padres. Desde el nacimiento, las madres son las principales figuras de apego y cuidadores, fomentando vínculos seguros, regulando las emociones y estimulando el desarrollo cognitivo de los niños.

La crianza positiva beneficia tanto al niño como a la madre, ya que sustituye el castigo por el dialogo y el respeto mutuo. Al crear un ambiente de apertura emocional, las madres fortalecen su vínculo con sus hijos y reducen su propio estrés, evitando así la frustración asociada a un estilo de crianza autoritario. Este enfoque no solo promueve el desarrollo de valores, sino que también proporciona a las madres una mayor satisfacción, al convertirse en modelos de armonía y fuente de seguridad. (Adur, 2022)

Proporcionar seguridad emocional y vínculos saludables: Las madres ofrecen un entorno seguro para sus hijos, estableciendo vínculos emocionales que promueven la confianza y la estabilidad emocional.

Fomentar una comunicación abierta y dialógica: Promover la creación de espacios donde los niños puedan expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgados, lo que les permitirá desarrollar habilidades sociales y regular sus emociones.

Fomentar valores como el respeto y la cooperación: A través de su ejemplo y enseñanzas diarias, la madre inculca normas de respeto, empatía y responsabilidad, no mediante la autoridad, sino a través del vínculo emocional y la negociación de límites.

Fomenta la autonomía estableciendo límites razonables: Cree un equilibrio entre apoyo y libertad, promoviendo la independencia de su hijo dentro de un marco seguro de reglas y límites.

Manejo de emociones en situaciones de conflicto: Asumir el rol de mediador en situaciones de conflicto y ayudar a los niños a resolver sus desacuerdos de manera pacífica y reflexiva, fortaleciendo así su capacidad para manejar las frustraciones y las diferencias de opinión. (Adur, 2022)

Tabla 1

Tipos de Rol parental y estilos de crianza

Tipos de Rol Parental y estilos de crianza	Características
Estilo Autoritario	Albert Bandura sugiere que la falta de razonamiento en la crianza autoritaria lleva a los niños a interiorizar la agresión como una herramienta legítima. Si bien el aprendizaje por observación explica por qué imitan estos patrones, esta respuesta suele estar condicionada: el niño solo se comporta de cierta manera cuando se siente coaccionado o amenazado por las figuras de autoridad.
Estilo Negligente	Este estilo de crianza se caracteriza por una casi total falta de implicación, donde los padres muestran escaso control y una completa ausencia y afecto, privando así a sus hijos de la atención y el cuidado necesarios. Se manifiesta en una participación mínima en el desarrollo del niño, falta de normas y supervisión y una profunda carencia de orientación emocional, lo que deja al niño vulnerable y sin modelos a seguir positivos.
Estilo Democrático	Este es un estilo que equilibra el control y el afecto: los padres establecen reglas claras, pero las explican y las discuten con sus hijos, fomentando el diálogo y la participación.

Estilo Permisivo

Los padres priorizan el afecto y la conexión emocional sobre la estructura, demostrando un gran amor, pero evitando establecer límites o reglas claras. Esta dinámica se caracteriza por una gran capacidad de respuesta a los deseos de los niños, junto con una casi total ausencia de expectativas, lo que les otorga una excesiva libertad para tomar decisiones sin guía ni la disciplina necesaria para su desarrollo.

Nota: Elaboración propia basada en Bandura (1977) y Baumrind (1966).

1.3.5 Competencias parentales

Pacurucu-Pacurucu (2023) estudiaron las habilidades parentales de padres de adolescentes de escuelas públicas y privadas en Cuenca, Ecuador. El estudio, con un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal, encontró que las habilidades formativas, protectoras y reflexivas se presentan con diferentes frecuencias según el tipo de escuela, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estas habilidades, especialmente las relaciones, para promover el desarrollo integral de los adolescentes.

Según Moye (2022) las habilidades parentales se refieren al conjunto de capacidades y conocimientos que poseen quienes cuidan a los niños para interactuar con ellos mediante la compasión, la escucha activa y la comunicación. El objetivo principal de estas habilidades es proteger, educar y favorecer el desarrollo académico y moral de los niños, asegurando así su crecimiento integral y armonioso dentro de la familia.

Para Jhoana Carolina Bello Pulido (2020) la capacidad emocional de los cuidadores es crucial para el desarrollo emocional de los niños, ya que influye en su procesamiento emocional, su comportamiento y sus relaciones sociales. En este contexto, la madurez emocional de los padres actúa como un escudo protector que fortalece la autoestima y la estabilidad emocional de los niños. Cada vez hay más evidencia que sugiere que los padres con una sólida capacidad emocional fomenta entornos familiares positivos, fundamentales para el bienestar psicológico de los niños.

1.3.6 Habilidades educativas de los padres

Victoria María Márquez Allauca (2021) sostiene que la familia es el pilar fundamental del desarrollo integral del niño, ya que es dentro de este núcleo donde se consolidan las habilidades parentales. Estas habilidades que incluyen el apego, la protección, la escucha y el cuidado se definen como el conjunto de capacidades que permiten a los cuidadores satisfacer las necesidades emocionales y de desarrollo de los niños. Por lo tanto, los autores enfatizan la importancia de integrar estas habilidades en cualquier evaluación del desarrollo infantil, dado su impacto directo en la armonía familiar y el éxito socioemocional del niño.

Las habilidades parentales positivas incluyen el conocimiento y las actitudes que los padres utilizan a diario para guiar el desarrollo social de sus hijos. El estudio destaca como prácticas como el esfuerzo de conductas saludables y la comunicación efectiva son esenciales para la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales. Dado que los padres son los principales modelos a seguir, sus habilidades “Influyen significativamente en la formación y maduración de las habilidades sociales de los niños”. (Katherine Jazmín Morán Quinteros, 2023)

1.3.7 Comunicación familiar

Según la teoría de Fitzpatrick (2006) sobre los patrones de comunicación familiar, las interacciones dentro de la familia no se limitan al simple intercambio de mensajes, sino que implican procesos cognitivos e interpersonales complejos que permiten a sus miembros construir una visión del mundo compartida. Estos autores sostienen que la dinámica familiar se rige por dos ejes fundamentales: una orientación conversacional, que fomenta el intercambio abierto de ideas, y una orientación conformista, que prioriza la obediencia y la armonía sobre la individualidad.

Bustamante (2016) la autora analiza la comunicación en el contexto de la terapia familiar sistemática, considerando a la familia como un sistema abierto en el que la interacción entre sus miembros trasciende el simple intercambio de información y se convierte en el mecanismo que regula y sostiene las relaciones dentro de la unidad familiar. A partir de una revisión hermenéutica de la literatura, la autora identifica las dimensiones cognitivas, emocional y pragmática de la comunicación en un contexto terapéutico y familia como el medio fundamental para construir nuevos significados, posibilitando así el cambio y la transformación dentro de la familia.

Investigadores estudiaron la relación entre la comunicación familiar y las

prácticas de crianza entre madres casadas con hijos adolescentes en La Paz, Bolivia, mediante un estudio cuantitativo, transversal y descriptivo con 34 participantes. Los resultados mostraron que la mayoría de las madres adoptaron estilos de crianza positivos, impulsados principalmente por la calidad de la comunicación con sus hijos y la solidez en su vínculo conyugal; ambos factores se asociaron significativamente con una mayor participación materna y un entorno emocional de apoyo para los adolescentes. (Valdivia, 2025)

1.3.8 Disciplina Positiva

Tatiana Paola Idrobo Bermeo (2024) descubrieron que las madres casadas con hijos adolescentes en Bolivia tendían a adoptar estilos de crianza positivo, caracterizando por el afecto, el diálogo abierto y la participación activa en la vida de sus hijos, en lugar de recurrir a prácticas disciplinarias coercitivas como el castigo físico. El estudio demostró que una comunicación familiar más abierta y honesta se asociaba directamente con un mayor amor parental y una reducción de la disciplina punitiva, lo que sugiere que la calidad de la comunicación en el hogar es un factor protector que promueve una disciplina positiva basada en el respeto, la responsabilidad compartida y el establecimiento de límites con amor.

Amada Aracelly Ponce Vinuesa (2025) realizaron una revisión crítica sistemática bajo la metodología PRISMA, analizaron 25 estudios publicados entre 2010 y 2024, con el propósito de examinar la disciplina positiva como estrategia formativa para el desarrollo del carácter en la infancia. Sus hallazgos destacan que esta disciplina, fundamentada en el respeto mutuo, la empatía y la firmeza afectuosa, potencia competencias socioemocionales clave en los niños como la autorregulación, la resiliencia y la capacidad para tomar decisiones éticas. Sin embargo, el estudio también identificó obstáculos importantes para su implementación, entre ellos las barreras culturales, la insuficiente formación de los docentes y el escaso acompañamiento institucional, concluyendo que su efectividad depende de un enfoque integral y coordinado entre la familia, la escuela y la comunidad.

Mediante un análisis cualitativo de la literatura publicada en los últimos cinco años, los investigadores examinaron los efectos de la disciplina positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. (María Carolina Alcívar Macías, 2025) Los resultados mostraron que este enfoque, que prioriza el respeto mutuo, la empatía y autorregulación a diferencia de los métodos punitivos tradicionales

contribuye significativamente a mejorar el clima escolar, fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, y promover el desarrollo socioemocional de los niños. Estos factores facilitan un aprendizaje significativo y un alto rendimiento académico, especialmente cuando las prácticas de disciplina positiva se aplican de manera consiente y sistemática.

Dayci Paulina Iñiguez Chérrez (2025) mediante una revisión cualitativa de la literatura, estudiamos la relación entre la disciplina positiva y la regulación emocional en la adolescencia. Concluimos que principios como el respeto mutuo, la comunicación empática y el establecimiento constructivo de límites contribuyen al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los adolescentes, promoviendo además su autorregulación y equilibrio emocional cuando estos enfoques aplican de forma consistente en los ámbitos familiar y educativo.

1.3.9 Resolución de conflictos

Resolución de conflictos Dayci Paulina Iñiguez Chérrez (2025) mediante una revisión cualitativa de la literatura, estudiamos la relación entre la disciplina positiva y la regulación emocional en la adolescencia. Concluimos que principios como el respeto mutuo, la comunicación empática y el establecimiento constructivo de límites contribuyen al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los adolescentes, promoviendo además su autorregulación y equilibrio emocional cuando estos enfoques aplican de forma consistente en los ámbitos familiar y educativo.

Según un estudio realizado en Quito por Manuel Gonzalo Remache-Bunci (2023) con más de 600 estudiantes, los problemas de conducta más frecuentes en las aulas de primaria fueron el abuso verbal y las interrupciones constantes. El estudio destacó que, ante estos desafíos, los docentes priorizan el respeto a las normas y el desarrollo colaborativo de los estándares del aula. La gestión estratégica de estas situaciones no solo ayuda a resolver conflictos, sino que también fortalece las habilidades sociales y promueve un clima escolar armonioso.

Zambrano (2024) estudiaron el impacto del conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes mediante una revisión cualitativa de la literatura. Su trabajo demostró que el conflicto familiar tiene consecuencias directas en el rendimiento académico de niños y adolescentes, manifestándose como desmotivación, dificultad para concentrarse, absentismo escolar y disminución de las calificaciones. Esto sugiere que la estabilidad familiar es un factor importante para el

éxito académico y que el papel de los padres en la gestión y resolución de conflictos es crucial para garantizar el bienestar académico de los estudiantes.

1.3.10 Apego y Vínculo afectivo

Ivonne Karin Rimascca Rodríguez (2025) realizaron una revisión sistemática bajo la metodología llamada PRISMA, analizando 20 artículos científicos publicados entre 2019 y 2025, con el propósito de poder examinar la relevancia del apego seguro en la primera infancia y su incidencia en el desarrollo integral de los niños. Este estudio demostró que los vínculos emocionales que se forman con los cuidadores desde la primera infancia son fundamentales para el desarrollo de la autoestima, la regulación emocional y las relaciones interpersonales saludables. La calidad de estos vínculos tempranos es un factor determinante en la adaptación social y el comportamiento positivo de los niños en los años escolares posteriores.

Chávez (2023) estudiaron la importancia del apego seguro y el vínculo paterno-filial para el desarrollo físico y emocional de los niños en familias de Portoviejo Ecuador. Se estudio, realizado mediante un enfoque cualitativo basado en entrevistas con varias familias de la región, reveló deficiencias en la dinámica familiar. Específicamente, encontraron que prácticas como la sobreprotección debilitan la calidad del vínculo emocional entre padres e hijos, comprometiendo su desarrollo integral. Los autores concluyen que fortalecer los estilos de apego a través de estrategias de consejería familiar es una prioridad, ya que la calidad del vínculo paterno-filial es esencial para el desarrollo de individuos emocionalmente estables, capaces de adaptarse positivamente a diferentes entornos, incluyendo la escuela.

1.3.11 Rol Parental en contextos actuales

1.3.11.1 Familias monoparentales

Según Palacios (2022) los autores sostienen que la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, donde cada miembro desempeña roles y funciones específicas que promueven la cooperación, el desarrollo emocional y el proceso educativo del niño. Subrayan que el entorno familiar es el espacio privilegiado donde los individuos aprenden a interactuar, cuidarse mutuamente y construir lazos de confianza, elementos esenciales para el desarrollo socio pedagógico. Desde esta perspectiva, destacan la influencia directa de la presencia activa y el apoyo de ambos padres en el éxito académico y la motivación de los estudiantes, mientras que la

ausencia de uno de ellos tiende a generar desequilibrios tanto en el aprendizaje como en el bienestar emocional del niño.

Lorente (2025) sostiene que las familias monoparentales representan una configuración familiar que ha adquirido creciente relevancia social en los últimos años, como resultado de profundos cambios sociales y culturales que desafían los modelos familiares tradicionales. Desde esta perspectiva, la autora argumenta que estas nuevas formas de organización familiar no solo reflejan una realidad social cada vez más diversa, sino que también promueven una mayor igualdad dentro de las estructuras familiares modernas. Esta perspectiva implica reconocer que la mono parentalidad constituye un contexto legítimo para la crianza de los hijos y, en particular, influye en su socialización, desarrollo emocional y rendimiento académico; por lo tanto, comprender este aspecto es crucial para el análisis de los roles parentales.

1.3.11.2 Padres Migrantes en Ecuador

Argenis Crison Heredia Manobanda (2024) estudiaron el impacto de la participación parental en el comportamiento académico de estudiantes de primaria en Jipijapa, Ecuador, mediante un enfoque de métodos mixtos que incluyó cuestionarios aplicados a padres y maestros. Los resultados indicaron que la participación parental limitada en la crianza de los hijos se asoció directamente con una mayor frecuencia de conductas disruptivas e incumplimiento de las normas del aula. Los autores concluyeron que la participación parental requiere no solo apoyo emocional constante, sino también una guía activa, dado que el comportamiento académico de los estudiantes refleja el tipo de supervisión y comunicación que se practica en el hogar.

Johana Tadeo-Caicedo (2024) analizaron el efecto del apoyo parental en el desarrollo de habilidades sociales en niños migrantes en Manabí, Ecuador. Este estudio cuantitativo y descriptivo demostró que cuando los padres migrantes mantienen un apoyo activo, especialmente a través de la comunicación y el afecto, los niños se adaptan mejor al entorno escolar, facilitando la integración y la resolución pacífica de conflictos. Se concluye que el apoyo parental es esencial para el comportamiento social y enfatizaron que la ausencia de este apoyo debido a la migración puede generar dificultades de adaptación y conductas disruptivas en el aula.

Jurado Iñiguez (2022) sostienen que la migración es un fenómeno social, cultural y económico complejo que afecta de manera desproporcionada a niños, niñas y adolescentes, quienes son particularmente vulnerables a los riesgos asociados a la

movilidad humana y a las limitaciones del marco jurídico ecuatoriano para la protección de sus derechos. Argumentan que esta realidad exige el desarrollo e implementación de políticas públicas que garanticen una protección integral para los niños, niñas y adolescentes afectados por la migración, reconociendo que las consecuencias de este fenómeno trascienden el ámbito económico y se manifiestan en el deterioro de los lazos familiares, el deterioro del bienestar emocional y el descenso del rendimiento académico de los niños y niñas que quedan en situaciones de abandono emocional.

1.3.11.3 El uso de tecnología en la crianza

El uso de la tecnología de la información y la comunicación TIC durante la adolescencia representa tanto una oportunidad de aprendizaje como una fuente de riesgo para el desarrollo integral de los jóvenes. Los autores destacan que la conducta parental hacia la tecnología en particular la supervisión, la protección, el control y la orientación es fundamental para que los adolescentes desarrollen hábitos digitales saludables. Demuestran que cuando los padres participan de forma activa y consiente, los jóvenes adoptan un uso más responsable y equilibrado de las TIC, reduciendo así su impacto negativo en su comportamiento y en su vida diaria. (Ortiz Farfán, 2024)

Espinoza (2024) demostró que el uso excesivo de internet sin la supervisión parental adecuada está directamente relacionado con problemas de conducta en niños de entre 3 y 5 años. Concluyo que una mayor exposición sin supervisión a la tecnología se asocia con una mayor frecuencia de problemas de conducta en el aula. Estos hallazgos refuerzan la importancia del papel de los padres en la regulación y orientación del uso de dispositivos digitales desde una edad temprana, como factor protector crucial para el desarrollo de conductas apropiadas, tanto en el hogar como en la escuela.

Para María del Pilar Méndez Sánchez (2020) destacan el papel protector crucial de las familias para afrontar los riesgos del entorno digital. Los padres son responsables de supervisar, controlar y guiar el acceso de los adolescentes a internet y las redes sociales. Los investigadores indican que cuando los padres cumplen de forma activa y consiente su rol en el ámbito tecnológico, se fomenta el uso responsable de las plataformas digitales y se reducen significativamente los riesgos asociados a la exposición temprana a estos peligros, lo que repercute positivamente en el comportamiento y el rendimiento académico de los niños.

1.3.11.4 El Rol Parental y Desarrollo Infantil

Murcia (2025) investigo como las familias que viven en zonas urbanas desfavorecidas contribuyen al desarrollo integral de los niños. Su estudio, realizado en el barrio Buenavista de Bogotá, Colombia, empleo un enfoque cualitativo fenotipo, combinando entrevistas semiestructuradas con observación no participante. Sus hallazgos demostraron que los factores sociales, culturales y emocionales influyen directamente en la calidad del apoyo familiar. Concluyo que el bienestar emocional de los cuidadores y la promoción de estrategias comunitarias son esenciales para una crianza eficaz y un desarrollo infantil armonioso, lo que repercute positivamente en el comportamiento y el rendimiento académico de los niños.

Monica Alexandra Salto Cubillos (2026) investigaron las habilidades parentales y su relación con el desarrollo general de niños en la provincia de Cañar, Ecuador. Realizaron un estudio cuantitativo descriptivo utilizando la Escala de Crianza Positiva (E2P) para evaluar las dimensiones de conexión, cuidado, protección y reflexión. Los resultados mostraron que la falta de conocimiento de estrategias parentales adecuadas causa estrés psicológico en los padres y limita el desarrollo de las habilidades de los niños. Concluyeron que el apoyo familiar, basado en habilidades de cuidado y protección, es esencial para promover un desarrollo socioemocional saludable y una conducta adaptativa en los niños en diversos contextos, incluyendo la escuela.

1.3.11.5 Desarrollo emocional, social, rendimiento académico y conducta

Sostienen que el estilo de crianza es un factor crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional infantil, definida como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones. A partir de una revisión sistemática de la literatura, los investigadores demostraron que el estilo de crianza adoptado por los padres ya sea autoritario, democrático o permisivo determina como los niños adquieren sus habilidades emocionales y sociales durante la infancia. La calidad de las interacciones parentales en el hogar es el factor principal e importante en el desarrollo emocional de los niños y, por lo tanto, en su capacidad de adaptación y comportamiento en el entorno escolar. (Marcia Lucía Gutierrez Ramírez, 2024)

Edwin Sánchez (2022) afirman que el estilo de crianza es un factor crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional infantil, definida como la capacidad de

reconocer, comprender y gestionar las emociones. A partir de una revisión sistemática de la literatura, los investigadores demostraron que el estilo de crianza determina como los niños adquieren sus habilidades emocionales y sociales durante la infancia.

Un estudio realizado por Gissel Jeanine Alama Duarte (2024) demostró que el apoyo familiar es un factor crucial para el éxito académico. Este estudio destaco la relación directa entre aspectos como el apoyo académico, el apoyo emocional y la calidad de las relaciones familiares, y el rendimiento académico. Los resultados muestran que los estudiantes que reciben un apoyo familiar constante y constructivo no solo obtienen mejores calificaciones, sino que también desarrollan mayor motivación y una mejor adaptación al entorno escolar. Esto subraya la importancia de fomentar el apoyo parental en el hogar como una estrategia fundamental para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes.

Gellibert Stalin Suárez Reyes (2024) sostienen que el apoyo familiar proporciona una base emocional y motivación esencial para el rendimiento académico de los estudiantes. Descubrieron que la participación activa de los padres, la comunicación efectiva y el apoyo emocional dentro de la familia se asocian directamente con una mayor concentración y un mejor rendimiento escolar. Sin embargo, los autores también enfatizan que las disfunciones familiares, como la separación de los padres o su ausencia por motivos laborales, afectan negativamente el rendimiento y la motivación de los estudiantes. Esto demuestra que la estabilidad y la cohesión en el entorno familiar son cruciales para que los padres cumplan su rol formativo y protector en el desarrollo académico de sus hijos.

Gilson Steven Reyes Pozo (2025) afirman que el entorno familiar es un factor crucial en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Demuestran que un clima familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta, el afecto y el apoyo emocional, fomenta la motivación y la participación activa en el aula, contribuyendo al desarrollo integral de niño. La estabilidad y la cohesión familiar son esenciales para que la crianza influya positivamente n el rendimiento académico y el comportamiento escolar de los niños.

1.4 Variable dependiente: Comportamiento Escolar

1.4.1 Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977) sostiene que el comportamiento humano no se debe únicamente a fuerzas internas o condicionamientos externos, sino que se adquiere principalmente mediante la observación de otros en el entorno social. Según Bandura, cuando una persona observa el comportamiento de un modelo un padre, un maestro o un compañero su mente codifica, procesa y almacena esta información, de modo que este aprendizaje basado en la observación guía sus propias acciones en situaciones posteriores. Este proceso permite que el niño incorpore nuevas conductas sin necesidad de vivirlas en carne propia, ya que la simple observación de las consecuencias que determinado comportamiento genera en otros resulta suficiente para que decida adoptarlo o rechazarlo. El entorno familiar adquiere una relevancia fundamental, puesto que los padres representan los modelos de conducta durante los primeros años de vida del niño; actitudes, valores, formas de comunicarse y de responder ante los conflictos que estos demuestran en el hogar son observadas, internalizadas y posteriormente reproducidas por los hijos en el entorno escolar, donde el niño tiende a replicar los patrones conductuales aprendidos dentro de su núcleo familiar. (Delgado, 2019)

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social, el comportamiento escolar de un niño puede entenderse como el resultado de un proceso continuo de observación, procesamiento cognitivo e imitación de conductas observadas en su entorno inmediato. Bandura (1977) destaca que procesos mentales como la atención y la memoria permiten a los niños seleccionar, memorizar y reproducir comportamientos observados y figuras significativas, como sus padres, docentes y compañeros. El refuerzo o el castigo asociados a estos comportamientos determina su consolidación o inhibición, lo que explica el desarrollo de conductas apropiadas y la aparición de conductas disruptivas en el aula.

Se establece que el aprendizaje social se desarrolla a través de cuatro principios interdependientes que explican como la observación se traduce en conducta. En primer lugar, la atención permite al niños identificar y seleccionar los comportamientos de sus modelos más significativos, en segundo lugar, la retención posibilita que esas conductas observadas sean almacenadas y recuperadas cuando se enfrenta a situaciones similares, en tercer lugar, la producción implica poner en práctica de

manera repetida lo aprendido, y finalmente, la motivación determina si el niño decide imitar o evitar una conducta según las consecuencias positivas o negativas que haya observado en otros, consolidando así los comportamientos.

Una de las contribuciones más importantes de Bandura es el concepto de creencias de dominio, que se refiere a la convicción de una persona sobre su capacidad para adoptar los comportamientos necesarios en situaciones específicas. Esta creencia influye directamente en cómo las personas manejan las situaciones sociales: quienes tienen creencias de dominio elevadas tienden a participar más activamente, gestionar mejor sus emociones y resolver conflictos con mayor eficacia, mientras que quienes tienen creencias de dominio bajas suelen evitar las interacciones sociales por temor al rechazo o al fracaso.

1.4.2 Definición y conducta dentro del aula

Según Dina Soledad Orquera Saavedra (2023) definen el comportamiento en el aula, desde una perspectiva psicopedagógica, como un conjunto de acciones dinámicas que evolucionan continuamente en función del entorno en el que se desarrolla el individuo. Desde esta perspectiva, el comportamiento académico no es una característica fija del estudiante, sino una respuesta adaptativa a los estímulos del contexto educativo y familiar. Esto significa que las acciones de un niño en el aula reflejan las experiencias, las relaciones y los patrones de comportamiento que ha interiorizado en su entorno inmediato.

Anaguano (2023) estudiaron el comportamiento en el aula y lo definieron como un proceso dinámico y maleable que abarca las acciones, actitudes e interacciones de los estudiantes en respuesta a los estímulos presentes en su entorno de aprendizaje. Los autores identifican tres dimensiones principales del comportamiento en el aula: comportamiento inapropiado, que interrumpe el aprendizaje mediante la distracción y el desorden; comportamiento desadaptativo, que afecta la dinámica grupal mediante la agresión o el daño a los objetos; y comportamiento pasivo, caracterizado por la apatía y la falta de interés en la escuela.

El comportamiento escolar puede entenderse como un proceso dinámico y maleable que abarca las acciones, actitudes e interacciones del estudiante en respuesta a los estímulos del entorno de aprendizaje. En el aula, estos comportamientos se manifiestan en tres dimensiones: comportamiento inapropiado, que obstaculiza el progreso académico mediante distracciones e interrupciones; comportamiento

desadaptativo, que perturba el entorno escolar mediante distracciones e interrupciones; comportamiento desadaptativo, que perturba el entorno escolar mediante agresividad o daños a la propiedad; y comportamiento pasivo, caracterizado por la apatía y la falta de interés en las actividades escolares. (Rosalinda Lozada García, 2021)

1.4.3 Tipos de Comportamiento escolar

Tabla 2

Tipos de Comportamiento Escolar

Tipos	de	Características
Comportamiento Escolar		
Comportamiento Adecuado		El comportamiento académico positivo se manifiesta a través del respeto a las normas de la comunidad y la participación activa y constructiva en las actividades de aprendizaje. Este comportamiento se basa en el respeto hacia los demás, ya sean compañeros o figuras de autoridad, mediante una comunicación clara y comprensiva. Asimismo, requiere que los estudiantes demuestren autocontrol emocional y un interés genuino por aprender, lo que se traduce en responsabilidad compartida y una participación efectiva en el aprendizaje colaborativo.
Comportamiento Inadecuado		Cuestionamientos sobre la autoridad del profesor, falta de respeto a las normas establecidas, agresión verbal que son los insultos, burlas, lenguaje obsceno, desobediencia y falta de entrega de las tareas, interrupciones frecuentes en clase, conflictos interpersonales con compañeros, comportamiento desafiante e insolente

**Comportamiento
disruptivo**

Este comportamiento en las escuelas se manifiesta como una interrupción sistemática del proceso de aprendizaje, caracterizada por distracciones auditivas y acciones que comprometen la continuidad de la instrucción. Este problema se agrava por conflictos interpersonales y perjuicios económicos, donde la seguridad de quienes participan en la educación se ve comprometida por agresiones físicas, amenazas o acoso, tanto en entornos físicos como virtuales

Nota. Tomado de la investigación de (Saavedra, 2025) (Fausto Leónidas Alarcón-Cedeño, 2020)

1.4.4 Características del comportamiento escolar

1.4.4.1 Atención y concentración

En la educación, la atención es un mecanismo neurocognitivo selectivo esencial para que los estudiantes distingan y procesen los estímulos relevantes en el entorno de aprendizaje, bloqueando eficazmente las distracciones irrelevantes que captan su atención. La concentración, por otro lado, representa la dimensión intensiva y sostenida de este proceso, manifestándose como la capacidad de mantener la atención cognitiva consiente en una actividad específica durante periodos prolongados. (Roldan-Quijije, 2025)

Según Rosalinda Lozada García, Psicóloga (2021) las conductas disruptivas que desestabilizan el entorno del aula fragmentan la atención selectiva de los estudiantes obligándolos a procesar y gestionar las perturbaciones ambientales antes de poder sumergirse cognitivamente en el contenido. Esta disrupción entre las conductas inapropiadas y la capacidad de concentración genera un efecto dominó que se extiende más allá del individuo que inicia el conflicto y afecta la estabilidad del grupo que lo experimenta, cuya capacidad para mantener la concentración se ve afectada. En consecuencia, cuando la concentración, un elemento fundamental del esfuerzo mental, se ve perjudicada, la calidad del procesamiento de la información y, por lo tanto, la eficacia del aprendizaje en general se ven directamente afectadas.

1.4.4.2 Participación en clases y cumplimiento de normas

Según Mayra Isabel Mendoza Santana (2022), la participación activa y sistemática de las familias en el entorno escolar de los estudiantes es un catalizador fundamental para promover actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje. Esta presencia parental va más allá del mero apoyo académico y estimula la internalización auténtica de los principios y normas de conducta que rigen la escuela. Cuando las expectativas de la familia y la escuela coinciden no solo aumenta la curiosidad intelectual y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, sino que también se fortalecen su autorregulación y respeto por las normas. En consecuencia, este apoyo familiar se traduce en mejoras significativas en la disciplina y el comportamiento en el aula, basadas en la asimilación consciente de valores éticos y sociales que sustentan una cultura pacífica y un entorno de aprendizaje armonioso.

De acuerdo con el estudio de Gilson Steven Reyes Pozo, REG (2025), la configuración de un clima familiar armónico, fundamentando en canales de comunicación asertivos, vínculos afectivos sólidos y un soporte emocional constante, actúa como un factor protector y potenciador del desempeño estudiantil. Esta dinámica familiar no solo estimula la motivación intrínseca y el compromiso proactivo en el aula, sino que cataliza el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para la responsabilidad académica y el respeto en las normas educativas. La investigación advierte que los entornos domésticos caracterizados por los estilos de crianza autocráticos tienden a correlacionarse con la manifestación de conductas disruptivas y una fragilidad en la autoestima del estudiante. Un clima familiar positivo, basado en la comunicación, afecto y apoyo emocional donde favorece la motivación y concentración del estudiante en el ámbito escolar señalando que la comunicación frecuente entre los padres e hijos sobre temas escolares predice de manera significativa el rendimiento en pruebas estandarizadas y el cumplimiento de normas dentro del entorno escolar.

Según Vanessa Figueroa Torres (2025) la presencia activa de la familia en el ecosistema escolar proporciona un marco emocional y pedagógico esencial para los estudiantes. Esta relación fomenta la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia a la escuela, además de promover la internalización de conductas positivas. Esto se traduce en el cumplimiento consiente de las normas escolares y la participación activa en el aprendizaje. La investigación destaca cómo una sólida alianza entre la familia y la escuela actúa como factor protector, fortaleciendo la autoestima y las habilidades de autorregulación de los niños, señalando que cuando las familias están activamente involucradas en los procesos educativos, los niños muestran mayor disposición hacia el aprendizaje, mejor comportamiento en el aula y mayor cumplimiento de las normas de convivencia escolar.

1.4.4.3 Factores que influyen el comportamiento escolar

Según Rangel (2025), el clima familiar es un factor crucial que influye en el comportamiento y la adaptación del alumnado. Un entorno familiar positivo, caracterizado por la cohesión emocional, el apoyo mutuo, la comunicación abierta y la confianza entre sus miembros, fomenta la adopción de conductas adecuadas en la escuela. Por lo contrario, un clima familiar negativo, caracterizado por a falta de afecto, apoyo y comunicación, está estrechamente relacionado con la aparición de problemas

de comportamiento y conflictos escolares.

Para Ramírez-Cueva Rosa Elena (2025), los factores ambientales, sociales, culturales y psicológicos influyen directamente en el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes, ya que representan barreras que impiden que sus habilidades, actitudes y comportamientos positivos se expresan adecuadamente en el contexto escolar, y afectan tanto sus logros académicos como su adaptación al entorno de aprendizaje.

1.4.4.4 Factores familiares

Según Mayra Isabel Mendoza-Santana (2022), la participación activa de las familias en la trayectoria educativa de los estudiantes es fundamental para su desarrollo académico y conductual. El vínculo entre la familia y la escuela desempeña un papel crucial: al involucrarse directamente en la vida educativa de sus hijos, los padres no solo contribuyen a su éxito académico, sino que también influyen positivamente en la adopción de buenas actitudes, creencias y comportamientos adecuados en la escuela. La comunicación abierta y la participación de los padres en las actividades educativas fomentan un entorno donde los estudiantes se sienten apoyados, valorados y motivados para mantener comportamientos positivos en la escuela.

La implicación de los padres y la participación activa de la familia son cruciales para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Cuando los padres se involucran directamente en el proceso educativo brindando apoyo, comunicándose regularmente con sus hijos, contribuyendo a los gastos escolares, creando un ambiente de aprendizaje adecuado y promoviendo valores, la motivación, la autoestima y el rendimiento académico aumentan, lo que repercute positivamente en el comportamiento de los estudiantes. (Sandra María González Hermenejildo, 2025)

La forma en que los padres crían a sus hijos, conocida como estilo de crianza, tiene un impacto significativo en su comportamiento, tanto dentro como fuera de la escuela. Los estudios demuestran que un estilo de crianza autoritario caracterizado por el afecto, la comunicación y regla claras se asocia con un mejor desarrollo de las habilidades socioemocionales, un mayor control del comportamiento y menos problemas de conducta. (Flores Aguirre, 2022). Un estilo más rígido o permisivo puede contribuir a problemas y conductas problemáticas en estudiantes.

Según Sánchez Barreno (2022), los factores familiares, como el nivel educativo

de los padres, el apoyo en los estudios escolares, la comunicación entre padres e hijos y el ambiente emocional en el hogar, juegan un papel importante en el progreso académico de los estudiantes, ya que un ambiente familiar positivo y participativo promueve mejores hábitos de estudio, mayor motivación académica y actitudes favorables hacia el aprendizaje, mientras que la falta de apoyo y un ambiente familiar conflictivo se asocian con un menor rendimiento y dificultades académicas

1.4.4.5 Factores escolares

Desde la perspectiva del modelo ecológico de Bronfenbrenner, el entorno escolar representa uno de los sistemas más próximos e influyentes en la vida del niño razón por la cual desempeña un rol fundamental en su desarrollo y comportamiento. Como señalan (María del Pilar Ramírez Díaz, 2024), el ambiente educativo va más allá de la infraestructura física del centro escolar donde se comprende el clima institucional, los vínculos entre docentes y estudiantes, las expectativas en torno al desempeño académico y las normas que regulan la convivencia en el aula. Todos estos elementos se articulan con otros contextos de vida del estudiante como la familia y la comunidad y condicionan su comportamiento y la capacidad de adaptación a las reglas y su respuesta frente a las exigencias del aprendizaje.

En su revisión sistemática, Ritha Irene Lemus Bedoya (2024) sostienen que las competencias socioafectivas, como la autorregulación, la autoestima las habilidades sociales y la autoeficacia, influyen significativamente en el éxito académico y el comportamiento en el entorno escolar. Estas competencias son particularmente relevantes porque permiten a los estudiantes adaptarse mejor a las exigencias del entorno escolar, regular sus emociones ante las dificultades académicas y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y un clima escolar dinámico.

Según Michuy (2025) subraya la importancia crucial del entorno escolar para el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes. Cuando un entorno de aprendizaje se percibe como seguro y positivo, caracterizado por normas claras y relaciones interpersonales respetuosas, fortalece el bienestar mental de los estudiantes, fomenta el respeto por las normas e incrementa su participación activa en clase. Por lo tanto, crear un entorno escolar que contribuya a relaciones saludables entre los estudiantes no es un elemento secundario, sino un requisito esencial para que desarrollen una actitud cooperativa y proactiva hacia el aprendizaje y el crecimiento

social.

Miguel Ángel Toledo Sandoval (2022), demuestran que los métodos de enseñanza son un factor determinado en el comportamiento y el éxito del estudiante. El cambio de los métodos tradicionales a los de aprendizaje activo modifica profundamente los roles de docentes y estudiantes: los docentes ya no se limitan a transmitir conocimientos, sino que se convierten en facilitadores del aprendizaje, mientras que los estudiantes se involucran más y participan activamente en la vida escolar. Este cambio metodológico no solo fomenta la creatividad y un aprendizaje más significativo, sino que también tiene un impacto positivo en la motivación del alumnado y en la calidad de sus interacciones en la escuela.

Se observó que los factores externos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes están estrechamente relacionados con las estrategias y métodos que emplean los docentes en su práctica pedagógica. Los métodos apropiados, adaptados a las necesidades de un contexto pedagógico específico, no solo facilitan la comprensión de la materia, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo, social y académico de los estudiantes. De hecho, la falta de prácticas metodológicas adecuadas puede obstaculizar un aprendizaje significativo y perturbar la dinámica del aula. Esto resalta el rol del docente como mediador entre el entorno de aprendizaje y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Cedeño-Triviño & Hernández-Velásquez, 2022)

1.4.4.6 Problemas del comportamiento escolar

Mora Alvarado, Leon Reyes, Ramírez Aguirre, Álvarez Cadena, & Chiluisa Ponce (2024) define los problemas de conducta escolar como patrones de comportamiento que alteran la dinámica escolar y los distingue de los trastornos. Entre las manifestaciones comunes se incluyen la agresión, la desobediencia, la falta de atención, el desprecio por las normas y la resistencia a las actividades escolares. Estas conductas no solo perjudican el rendimiento académico de los estudiantes afectados, sino que también emporan el clima escolar e influyen en la dinámica de grupo. Esto genera un fenómeno que requiere atención tanto individual como colectiva dentro del entorno escolar.

Define los problemas de conducta escolar como comportamientos que perturban el funcionamiento normal de las actividades escolares. Estos problemas se manifiestan en conductas como inquietud, necesidad constante de atención,

inestabilidad, emocional, ansiedad y dificultad para seguir las normas escolares. Su impacto trasciende el ámbito individual, afectando no solo el proceso de aprendizaje del alumnado, sino también el entorno de aprendizaje y la dinámica general de la escuela. Esto representa un desafío que requiere una intervención integral dentro del contexto escolar. (Zambrano J. M., 2022)

Danny Meliton Meza Arguello (2024) caracteriza los problemas de comportamiento escolar como patrones de conducta que interrumpen el desarrollo normal de las actividades educativas y menoscaban la convivencia en el aula. Dichos patrones se expresan mediante comportamientos disruptivos como la falta de atención, la impulsividad, la resistencia a las normas y el rechazo hacia las tareas académicas. Sus consecuencias se extienden más allá del estudiante que los manifiesta, ya que deterioran el clima escolar y dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto, lo que subrayan la necesidad de abordarlos no como situaciones aisladas, sino como fenómenos que involucran al grupo y al entorno educativo en general.

Diversos estudios han demostrado que los problemas de conducta en la escuela no siempre se atribuyen a factores ambientales o a la conducta en sí, sino que a menudo se asocian con trastornos neuropsicológicos específicos. (Rivera, 2024) afirma que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más comunes en las escuelas y se caracteriza por una distracción persistente, impulsividad e hiperactividad. Estas características dificultan que los estudiantes sigan las tareas de aprendizaje, las instrucciones y se adapten a las normas escolares. Las consecuencias van más allá de la conducta individual que afectan a las relaciones con los compañeros y docentes, perturban el entorno de aprendizaje y generan una actitud negativa hacia la escuela. Por lo que, los problemas de conducta derivados de trastornos como el TDAH requieren estrategias educativas y psicoeducativas específicas, porque en sí esto va más allá de una simple falta de disciplina y la estrecha relación con la salud mental.

Según Lázaro (2022) sostienen que los estudiantes con TDAH experimentan dificultades significativas en el entorno escolar, que se manifiestan a través de conductas disruptivas como dificultad para concentrarse, impulsividad e incumplimiento de las normas escolares. Estas conductas impactan negativamente tanto el rendimiento académico como las relaciones sociales, así como la dinámica grupal, generando tensión y conflicto en el entorno educativo. Sin embargo, también

se enfatiza que las intervenciones tempranas y el uso de estrategias del manejo de conducta tanto en el hogar como en los entornos educativos son fundamentales para poder fortalecer la regulación emocional, promoviendo el cumplimiento de las normas y mejora el aprendizaje. Para que las intervenciones sean efectivas es esencial que los padres, docentes y psicólogos colaboren de manera conjunta con apoyo integral adaptando a las necesidades.

Viviana Andrea Arboleda-Sánchez (2024) describen como el TDAH se manifiesta en el contexto escolar a través de déficit de atención persistentes, impulsividad y problemas de conducta. Estas limitaciones restringen la participación activa de los estudiantes en clase, dificultan el cumplimiento de las normas y reducen su adaptación al entorno del aprendizaje. Sin embargo, al igual se enfatiza que no basta con centrarse únicamente en estas dificultades. Investigaciones recientes sugieren una perspectiva más inclusiva además de reconocer las limitaciones, también reconoce el potencial cognitivo de las personas con estas características.

Para Ildefonso Álvarez Marín (2022) definen el acoso escolar como una forma de agresión sistemática y repetida dirigida a dañar a los compañeros, con consecuencias que trascienden el ámbito interpersonal. Los autores demuestran que este fenómeno está estrechamente vinculado a dificultades socioemocionales y conductuales, con baja autoestima, síntomas depresivos y problemas de comportamiento, tanto en las víctimas como en los agresores. Esto evidencia cómo el acoso escolar no solo compromete la estabilidad emocional de los estudiantes afectados, sino que también exacerba los problemas de comportamiento en la escuela, perjudica la conducta prosocial y empeora la vida escolar.

1.4.4.7 Control emocional

La regulación emocional se refiere a la capacidad de las personas para reconocer, regular y expresar sus emociones de manera apropiada en diferentes situaciones. Esto es importante de manera particular en el ámbito académico, la autorregulación emocional no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su éxito académico. La capacidad para manejar el estrés y las emociones negativas promueve una mayor concentración y mayor motivación para aprender y la mejor adaptación al entorno universitario. Dado los puntos claros es fundamental para mantener un ambiente positivo en el campus, evitar conflictos y mejorar las relaciones

interpersonales en el entorno académico, por lo tanto, la regulación emocional es un factor clave en la adaptación emocional y el éxito académico. (Zambrano-Vélez, 2024)

Según Arcelia Margarita Campuzano-Ocampo (2024), la inteligencia emocional entendida como la capacidad para reconocer, comprender, regular y manejar adecuadamente las propias emociones y las de los demás, ya que influye de manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes en contextos escolares. Los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional tienden a mostrar una mayor capacidad para controlar el estrés, regular sus reacciones emocionales frente a situaciones académicas exigentes y mantener las relaciones interpersonales más saludables con sus compañeros y docentes, lo cual contribuye a una reducción de problemas de comportamiento y a un clima escolar positivo. Recalcando que la competencia emocional se asocia con un mejor rendimiento académico y una actitud más resiliente ante los retos educativos, destacando la importancia de integrar los programas de desarrollo emocional dentro del currículo escolar fortaleciendo el bienestar estudiantil.

La investigación de Monica Correal Gutiérrez (2024) demuestra que las habilidades afectivas que incluyen la percepción, la comprensión, la promoción y la regulación de las emociones desempeñan un papel fundamental en las interacciones sociales dentro del entorno escolar. Estas habilidades están estrechamente vinculadas a la forma en que los estudiantes se adaptan a las normas, gestionan los conflictos y construyen relaciones saludables con sus compañeros y docentes. La capacidad de regular las emociones no solo ayuda a reducir los problemas de conducta en la escuela, sino que también fomenta un clima escolar más armonioso, mejorando las interacciones sociales y el apoyo del desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO II

1.5 Materiales

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó varios recursos; humanos, económicos, materiales e institucionales.

Tabla 3.

Recursos

Recursos para el desarrollo de la investigación			
Ítem	Descripción	Cantidad	Valor
Recursos Humanos			
1	Estudiantes de la Unidad Educativa “San Pio X”	-	\$ 0,00
2	Personal docente de la Unidad Educativa “San Pio X”	-	\$ 0,00
3	Tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	\$ 0,00
4	Revisor de la Universidad Técnica de Ambato	2	\$ 0,00
5	Estudiante investigador	1	\$ 0,00
6	Docente de la cátedra	1	\$ 0,00
Recursos Institucionales			
7	Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$ 0,00
8	Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$ 0,00
9	Oficina del tutor de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$ 0,00
10	Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa “San Pio X”	-	\$ 0,00
11	Sala de docentes de la Unidad Educativa	-	\$ 0,00

“San Pio X”

Recursos Materiales

	TOCA-R	1	\$ 7,00
2			
	Test estandarizado: Influencia del	1	\$ 0,00
3	ambiente familiar en el desarrollo social		
	Impresiones	-	\$ 25,00
4			
	Computadora	1	\$ 0,00
5			
	Material de oficina	-	\$ 10,00
6			
	Resma de Hojas	2	\$ 10,00
7			
	Microsoft Excel	1	\$ 0,00
8			
	Microsoft Word	1	\$ 0,00
9			
	Recursos Financieros		
	Transporte	-	\$10,00
0			
	Imprevistos	-	\$ 30,00
TOTAL			\$ 92

Nota: Realizado por Mirella Anahi Segovia Aguilar

1.5.1 Metodología

El estudio que aquí se presenta se enmarca dentro del método cuantitativo, ya que su objetivo es medir, describir y analizar variables de interés mediante la recopilación de datos que puedan expresarse numéricamente y, posteriormente, analizarse estadísticamente. Según (Torres, 2014), este método se caracteriza por el uso de medidas numéricas y operaciones estadísticas para contrastar hipótesis previamente establecidas, lo que permite identificar patrones en el comportamiento de los fenómenos y validar o refutar teorías de forma objetiva. La elección de este método responde a la naturaleza de los instrumentos empleados: un cuestionario semiestructurado sobre el rol parental, aplicado a estudiantes, y el TOCA-R (*Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised*) respondido por los docentes. Ambos instrumentos utilizan una escala Likert, que convierte los fenómenos observados en valores numéricos, permitiendo el cálculo de estadísticas descriptivas y la determinación de correlaciones entre las variables estudiadas. Hernández-Sampieri et al. (2014) destacan, en este contexto, que los métodos cuantitativos emplean la recopilación de datos numéricos para contrastar hipótesis e identificar patrones de comportamiento observables, lo cual es totalmente coherente con los objetivos de este estudio.

Este estudio investiga la relación entre los roles parentales y el rendimiento académico de los estudiantes, analizando correlaciones estadísticamente significativas entre ambas dimensiones. Esta investigación se basa en estudios previos en el campo de la psicología educativa y familiar que examinaron relaciones similares en diferentes contextos.

1.5.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque elegido en este estudio es cuantitativo. Según Mendoza (2018) este enfoque implica la medición y recopilación de datos numéricos; para ellos, la información se obtiene a través de instrumentos estandarizados, como cuestionarios, escalas de medición u observaciones estructuradas, presentando rigor y objetividad en la recolección de datos.

El enfoque elegido en este estudio es cuantitativo. Esta elección se justifica por la naturaleza de las variables estudiadas: el rol parental (variable independiente) y el comportamiento escolar (variable dependiente) requieren una medición objetiva y sistemática mediante instrumentos estandarizados que transforman los fenómenos

observados en datos numéricos. Estos datos permiten la aplicación de métodos estadísticos, que a su vez posibilitan determinar con precisión la relación entre ambas variables.

1.5.3 Enfoque Cuantitativo

Para la recopilación de datos sobre las variables del estudio se utilizaron dos instrumentos de medición estandarizados: un cuestionario semiestructurado sobre el rol parental, distribuido a padres o representantes legales, y el TOCA-R (*Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised*), respondido por los docentes. Ambos instrumentos emplean escalas Likert y generan datos numéricos que posibilitan la realización de análisis estadísticos descriptivos y correlacionales. En este marco, (Hernández-Sampieri, 2014) sostiene que el enfoque cuantitativo parte de la recopilación sistemática de datos numéricos para contrastar hipótesis e identificar patrones de comportamiento observables en la población estudiada, lo cual resulta coherente con los objetivos del presente estudio.

Asimismo, la aplicación de este enfoque permite medir con precisión la relación entre los roles parentales y el comportamiento escolar de los estudiantes. Dicha relación se expresa mediante coeficientes estadísticos cuya interpretación objetiva facilita la comparación con los resultados de investigaciones previas en el campo de la psicología educativa y familiar.

1.5.4 Nivel de la Investigación

Este estudio se basa en tres niveles de investigación: exploratorio, descriptivo y correlacional, los cuales, según (Cough, 2022), tienen objetivos distintos pero complementarios en el proceso científico. La selección de estos tres niveles se deriva de la naturaleza del problema estudiado y de los objetivos de la investigación.

Aunque la relación entre el rol parental y el comportamiento escolar ha sido objeto de numerosas investigaciones en el ámbito internacional, en el contexto educativo ecuatoriano esta temática permanece insuficientemente explorada, lo que justifica un acercamiento de carácter exploratorio. Este nivel permite aproximarse al fenómeno desde un entorno particular y concreto, con el objetivo de identificar nuevos conceptos, reconocer patrones de relaciones entre variables y definir parámetros analíticos que amplíen el conocimiento existente sobre como las prácticas de crianza,

los estilos de crianza y el grado de participación de los padres en la vida escolar de los estudiantes se relacionan con los comportamientos que los estudiantes exhiben diariamente en el entorno educativo.

1.5.5 Nivel Descriptivo

De acuerdo con Sánchez (2020), la investigación descriptiva tiene como propósito la representación fiel de las características de un fenómeno, facilitando el hallazgo de nuevos significados y la clasificación de datos para comprender la realidad estudiada. Bajo esta premisa, el presente estudio asume un carácter descriptivo al detallar y analizar las dinámicas del rol parental y su manifestación en la conducta escolar. De este modo, se examinan dimensiones como el apoyo emocional, la supervisión y el involucramiento familiar, vinculándose con indicadores del comportamiento estudiantil, tales como la conducta prosocial, la agresividad y las relaciones entre pares.

1.5.6 Nivel Correlacional

Según Galarza (2020), el grado de correlación requiere la formulación de una hipótesis que exprese la relación entre dos o más variables dentro de un diseño no experimental, es decir, un diseño en el que el investigador simplemente observa los fenómenos tal como ocurren en un contexto natural sin ejercer ningún control o manipulación sobre las variables involucradas. La presente investigación inscribe en este nivel en tanto que busca establecer si existe una relación significativa entre el rol parental y el comportamiento escolar de los estudiantes, identificando si determinadas formas de ejercer el rol parental en cuanto al apoyo emocional, la supervisión, la disciplina y el involucramiento escolar se asocian con perfiles específicos de conducta que los estudiantes manifiestan en el aula. La magnitud y dirección de esta relación se cuantificará mediante el coeficiente de correlación de Pearson, si los datos presentan una distribución normal, o mediante el coeficiente de Spearman, si no se cumple dicho supuesto, en función de los resultados obtenidos en la prueba de normalidad aplicada previo al análisis correlacional.

1.5.7 Modalidad de la Investigación

1.5.7.1 Modalidad Bibliográfica – Documental

La investigación bibliográfica se define como el proceso sistemático de recopilación, organización y análisis crítico de diversas fuentes documentales, sean

estas escritas, audiovisuales o digitales. Su propósito fundamental trasciende la mera acumulación de datos; busca examinar la literatura existente para generar un nuevo conocimiento sobre el objeto de estudio (Arias, 2022).

En el marco de la presente investigación, esta modalidad constituye el pilar que sustenta la construcción del marco teórico y conceptual. El análisis se fundamenta en fuentes de alta validez académica, tales como revistas científicas indexadas, literatura especializada en psicología educativa y familiar, así como repositorios universitarios que documentan la evidencia empírica actual sobre el rol parental y el comportamiento escolar en estudiantes de Bachillerato General Unificado.

1.5.7.2 Modalidad de Campo

La investigación de campo se define por la recolección de datos directamente de la realidad, facilitando la obtención de información primaria sin la manipulación o el control de las variables de estudio. Según (Arias, 2022) esta modalidad permite capturar el fenómeno en su entorno natural, garantizando que los datos recolectados posean un alto grado de fidelidad respecto a la situación analizada. En concordancia, también se señalan que este enfoque se caracteriza por el contacto directo con los sujetos investigados o el escenario donde ocurren los hechos, lo cual dota a la investigación de una autenticidad empírica ineludible.

El presente estudio se inscribe en esta modalidad al llevar a cabo el levantamiento de datos en la institución educativa participante, donde el cuerpo estudiantil, el equipo docente y las familias fungen como actores clave del proceso investigativo. Al recolectar información de primera mano en el mismo escenario donde emergen las dinámicas del rol parental y el comportamiento escolar, se asegura que los hallazgos respondan de forma precisa y contextualizada a los objetivos de la presente investigación.

1.5.7.3 Tipo de Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental de corte transversal. Se considera no experimental dado que las variables de estudio el rol parental y el comportamiento escolar no son manipuladas, controladas ni modificadas bajo ninguna circunstancia; por el contrario, se observan y miden tal como se manifiestan de forma

natural en los contextos familiar y escolar de los participantes. Al respecto, la investigación no experimental se basa en la observación de los fenómenos en su entorno natural para que puedan ser estudiados posteriormente y llegar a una conclusión, sin que el investigador intervenga ni influya sobre las variables. (Padilla, 2021)

En esta misma línea, Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que en los diseños no experimentales resulta imposible asignar aleatoriamente a los participantes o intervenir sobre las condiciones en que se desarrollan los fenómenos estudiados, ya que el investigador se limita a observar los hechos tal como ocurren en su entorno natural para analizarlos posteriormente. Asimismo, el estudio es de corte transversal debido a que la recolección de datos se efectúa en un único momento del tiempo, sin realizar seguimiento longitudinal alguno de los participantes. El sentido transversal de toda investigación se corresponde a una única medición en un lapso de tiempo, en el que se planea analizar las variables o la relación de asociación entre ellas. Este diseño resulta coherente con el propósito del estudio de determinar la relación entre el rol parental y el comportamiento escolar durante el período lectivo en que se desarrolla la investigación, permitiendo obtener una descripción del estado actual de ambas variables y de las relaciones existentes entre ellas en un período definido.

Esquema

M

Ox — r — Oy

Donde:

M = Muestra de la investigación

Ox = Variable independiente: Rol Parental

Oy = Variable dependiente: Comportamiento Escolar

r = Relación estadística entre las variables

1.6 Población y Muestra

1.6.1 Población

Para Supo (2023) definen una población como un conjunto de casos que cumplen con las especificaciones establecidas por el experto, basándose en el planteamiento del problema, el alcance del estudio y la metodología elegida. De manera similar, la población estudiada es el conjunto de unidades de interés para el experto, limitado por el enfoque de su estudio; estas unidades se denominan unidades de análisis.

En coherencia con estas definiciones, la población de estudio está constituida por 105 estudiantes del Bachillerato General Unificado, junto con sus respectivos padres o representantes legales, pertenecientes a la institución educativa en la que se desarrolla la investigación. La población total comprende a los estudiantes de los grados seleccionados, sus familias y los docentes de aula.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encuentran matriculados y activos en la institución educativa durante el periodo lectivo en curso.
- Padres de familia o representantes legales que convivan de manera permanente con el estudiante y participen activamente en su proceso de crianza.
- Docentes titulares de aula que tengan conocimiento directo y continuo del comportamiento escolar de los estudiantes participantes en el estudio.
- Participantes que brinden su consentimiento informado de manera libre y voluntaria, previo a su vinculación en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que presentan condiciones de salud física o mental que imposibiliten o comprometan la correcta aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Representantes legales que no convivan de manera permanente con el estudiante o cuya relación de convivencia no sea continua durante el periodo lectivo vigente.
- Participantes que no completan de forma adecuada y en su totalidad los

instrumentos de evaluación, o cuyos registros presenten inconsistencias que afecten la confiabilidad de los datos obtenidos.

1.6.2 Totalidad de la población

Dado que la población de estudio es finita y accesible en su totalidad, se optó por trabajar con el universo completo de participantes, lo que corresponde a una muestra de tipo censal. José Arias (2022) señalan que cuando el investigador decide estudiar a todos los elementos que conforman la población, no se requiere la aplicación de técnicas de muestreo, puesto que la totalidad de los sujetos constituye en sí misma la muestra del estudio. Esta decisión se fundamenta en la pertinencia de obtener información completa y representativa de todos los actores involucrados en las variables estudiadas el rol parental y el comportamiento escolar, garantizando así la mayor precisión posible en los resultados y eliminando el error muestral propio de los estudios que trabajan con subconjuntos de la población.

En consecuencia, la muestra quedó conformada por la totalidad de los estudiantes matriculados y activos del Bachillerato General Unificado, sus respectivos padres o representantes legales, y los docentes titulares de aula de la institución educativa participante, siempre que cumplieran con los criterios de inclusión previamente establecidos.

1.6.3 Operacionalización de Variables

Tabla 4

Operacionalización de la Variable 1: Rol Parental

Rol Parental	Apoyo emocional	Expresión afectiva, contención emocional, disponibilidad parental	1, 2, 3, 4	Likert 1-5
	Supervisión y control	Monitoreo de tareas, normas en el hogar, reglas y límites	5, 6, 7, 8	Likert 1-5
	Comunicación familia-escuela	Asistencia a reuniones, comunicación con docentes, interés en el	9, 10, 11	Likert 1-5

	aprendizaje			
Prácticas disciplinarias	Tipo de disciplina, consecuencias ante conductas, negociación	12, 13, 14, 15	Likert 1-5	
Involucramiento escolar	Apoyo en tareas, participación en actividades escolares, refuerzo del aprendizaje	16, 17, 18, 19, 20	Likert 1-5	

Tabla 5

Operacionalización de la Variable 2: Comportamiento Escolar

Comportamiento Escolar (TOCA-R)	Conducta prosocial	Cooperación, ayuda a compañeros, seguimiento de instrucciones	1-6	Likert 1-6
	Agresividad/Conducta disruptiva	Agresión física, verbal, intimidación, peleas	7-14	Likert 1-6
	Retraimiento/Ansiedad	Aislamiento social, timidez, ansiedad ante situaciones escolares	15-22	Likert 1-6
	Concentración/Atención	Dificultades de atención, distractibilidad, impulsividad	23-30	Likert 1-6
	Relaciones con pares	Habilidades sociales, interacción con compañeros, aceptación grupal	31-38	Likert 1-6

1.6.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

Para la recolección de datos se utiliza las siguientes técnicas:

- Encuesta: aplicada a los padres de familia o representantes legales para evaluar el rol parental mediante el Cuestionario Semiestructurado sobre el Rol Parental.
- Evaluación docente: los docentes de aula completarán el instrumento TOCA-R para valorar el comportamiento escolar de cada estudiante observado en el entorno escolar.

1.6.5 Instrumento 1: Cuestionario Semiestructurado sobre el Rol Parental

Descripción del instrumento

El Cuestionario Semiestructurado sobre el Rol Parental es un instrumento diseñado para evaluar las prácticas, actitudes y percepciones de los padres o cuidadores respecto a su rol en la crianza y educación de sus hijos. El cuestionario recoge información sobre las dimensiones del apoyo emocional, la supervisión y control parental, la comunicación familia-escuela, las prácticas disciplinarias y el involucramiento escolar.

El instrumento está compuesto por preguntas de respuesta cerrada en escala Likert de cinco puntos (1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre), además de algunas preguntas semiestructuradas que permiten al participante ampliar o justificar sus respuestas. Se aplica de manera individual o grupal a los padres o representantes legales de los estudiantes.

Tabla 6

Ficha técnica

Nombre del instrumento	Cuestionario Semiestructurado sobre el Rol Parental
Variable que mide	Rol Parental
Dirigido a	Estudiantes
Número de ítems	12 ítems (escala Likert) + preguntas semiestructuradas de apoyo
Dimensiones	Apoyo emocional, supervisión y control, comunicación familia-escuela, prácticas disciplinarias, involucramiento escolar
Escala de medición	Likert del 1 al 5 (Nunca a Siempre)
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 20 a 30 minutos
Forma de aplicación	Individual o colectiva, en formato físico o digital

1.6.6 Validez y confiabilidad

El instrumento utilizado para evaluar el rol parental fue adaptado de la tesis doctoral de Espinoza Paredes (2024), titulada *El rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "San Alfonso"*. Dicho cuestionario fue aplicado a los 32 estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Juan Pablo II", con el propósito de identificar y evaluar las características del rol parental tal como es percibido por los propios estudiantes.

El instrumento está compuesto por 12 ítems organizados en tres dimensiones: actitudes parentales, relación familiar y entornos familiares. Cada dimensión agrupa entre tres y cuatro ítems, los cuales se responden mediante una escala de Likert de cinco puntos, donde 1 corresponde a *nunca* y 5 a *siempre*, permitiendo cuantificar la frecuencia con que los estudiantes perciben determinadas conductas y actitudes en sus figuras parentales.

La confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,922, de acuerdo con los criterios establecidos en la literatura especializada. lo que se considera altamente confiable. Este resultado indica que los ítems del cuestionario tienen una consistencia interna adecuada, lo cual garantiza que

las respuestas obtenidas son estables y coherentes entre sí. La confiabilidad fue determinada a partir de un estudio piloto, lo que respalda la estabilidad del instrumento al momento de ser evaluado.

La validez del instrumento se determinó mediante un análisis de contenido realizado por cinco expertos, quienes examinaron la relevancia, la claridad y la coherencia de las preguntas relacionadas con los "roles parentales". Esta validación garantizó que el instrumento midiera eficazmente elementos clave como el control, el afecto, la supervisión, las normas y la comunicación dentro de la familia.

1.6.7 Instrumento 2: TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised)

Descripción del instrumento

El TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised) es un instrumento desarrollado originalmente por Werthamer-Larsson, Kellam y Wheeler (1991), que permite a los docentes evaluar de manera sistemática el comportamiento y la adaptación escolar de los estudiantes en el contexto del aula. Ha sido ampliamente utilizado en investigaciones sobre comportamiento escolar a nivel internacional y cuenta con adaptaciones validadas para poblaciones hispanohablantes.

El instrumento está diseñado para ser completado por el docente titular de aula, quien evalúa a cada estudiante en función de las conductas que ha observado durante el proceso educativo. Utiliza una escala de respuesta tipo Likert de seis puntos (1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Pocas veces; 4 = A veces; 5 = Con frecuencia; 6 = Siempre), y mide cinco dimensiones fundamentales del comportamiento escolar.

Tabla 7

Ficha técnica

Nombre del instrumento	TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised)
Autores originales	Werthamer-Larsson, Kellam y Wheeler (1991)
Variable que mide	Comportamiento Escolar
Informante	Docente titular de aula
Número de ítems	42 ítems distribuidos en 5 dimensiones

Dimensiones	Conducta prosocial, agresividad/conducta disruptiva, retraimiento/ansiedad, concentración/atención, relaciones con pares
Escala de respuesta	Likert del 1 al 6 (Nunca a Siempre)
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 15 a 20 minutos por estudiante evaluado
Aplicación	Individual por el docente para cada estudiante observado

Dimensiones del TOCA-R

- El instrumento evalúa las siguientes dimensiones del comportamiento escolar:
- Conducta prosocial: mide comportamientos de cooperación, apoyo a compañeros, seguimiento de normas y responsabilidad escolar.
- Agresividad / Conducta disruptiva: evalúa conductas de agresión física y verbal, intimidación, desobediencia y comportamientos que alteran el ambiente escolar.
- Retraimiento / Ansiedad: identifica conductas de aislamiento social, timidez excesiva, ansiedad ante situaciones académicas y dificultades de integración.
- Concentración / Atención: valora la capacidad del estudiante para mantener la atención, seguir instrucciones, completar tareas y controlar la impulsividad.
- Relaciones con pares: examina la calidad de las interacciones sociales, habilidades de convivencia y nivel de aceptación en el grupo escolar.

1.6.8 Adaptación y validez del TOCA-R

Para el uso del TOCA-R en la presente investigación, se realizará una revisión de la adaptación lingüística y cultural del instrumento para asegurar su pertinencia con el contexto educativo ecuatoriano. Se llevará a cabo el proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos, siguiendo los mismos criterios establecidos para el instrumento de rol parental (V de Aiken ≥ 0.80).

La confiabilidad del instrumento se verificará mediante el coeficiente Alfa de Cronbach en una aplicación piloto, esperando obtener valores superiores a 0.80, en concordancia con los reportados en la literatura científica respecto al uso del TOCA-

R en población hispanohablante.

1.7 Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis general: El rol parental incide en el comportamiento escolar de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pío X", sin embargo, dicha incidencia no alcanza niveles estadísticamente significativos en el contexto particular de esta institución, en razón de que factores institucionales, como la normativa escolar de carácter católico, la homogeneidad socioeconómica de las familias y la formación sistemática en valores compartidos, asumen un papel preponderante en la regulación del comportamiento escolar de los estudiantes.

Hipótesis alterna (H_1): El rol parental SÍ incide significativamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Pio X".

Hipótesis nula (H_0): El rol parental NO incide significativamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Pio X".

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.8 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Para los resultados y análisis de este estudio, participaron 104 estudiantes de entre 17 y 18 años de la promoción de egresados del colegio "San Pío X". La muestra se seleccionó según criterios de inclusión que consideraron la disponibilidad y la disposición de los estudiantes a participar, con el fin de garantizar la representatividad del grupo dentro del contexto educativo investigado.

La técnica empleada para la recolección de información fue la encuesta, la cual permite obtener datos de manera sistemática y estructurada a partir de las percepciones y experiencias de los propios participantes. Para la medición de la variable independiente, se aplicó un cuestionario semiestructurado compuesto por 12 ítems, diseñado con base en fundamentos teórico-científicos pertinentes al objeto de estudio. Los ítems se valoraron mediante una escala de tipo Likert de cinco opciones de respuesta: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca, lo que permitió obtener una medición graduada y precisa de la variable analizada.

Para la evaluación de la variable dependiente, se empleó el Test TOCA-R (*Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised*), instrumento estandarizado y validado internacionalmente, que tiene como propósito evaluar la adaptación conductual del estudiante en el entorno escolar a partir de la observación directa del comportamiento en el aula. Este test está compuesto por 43 ítems valorados mediante una escala de seis opciones de respuesta que oscila desde Casi nunca hasta Casi siempre, organizados en cinco factores o dimensiones de análisis: Problemas de aceptación de autoridad, Problemas en el contacto social, Problemas cognitivos, Problemas de madurez emocional y Problemas de hiperactividad. Cada factor cuenta con puntajes de corte específicos que permiten identificar la presencia o ausencia de dificultades significativas en cada área evaluada, posibilitando así una valoración integral y diferenciada del comportamiento adaptativo del estudiante.

Antes de administrar el cuestionario, se informó a los estudiantes sobre el propósito del estudio y se les aseguró que sus respuestas serían tratadas con la máxima confidencialidad y que los resultados se utilizarían exclusivamente con fines académicos y de investigación. También se les informó que la participación era

voluntaria y que se respetarían en todo momento los principios éticos de la investigación con sujetos humanos. Los datos recopilados se procesaron y presentaron mediante gráficos estadísticos para facilitar la comprensión, interpretación y análisis de cada variable y sus dimensiones.

1.8.1 MODIFICAR

Análisis y discusión de la variable independiente (Rol Parental)

Pregunta 1. ¿Considera usted que sus padres le dedican el tiempo suficiente cuando necesita hablar o compartir algo importante?

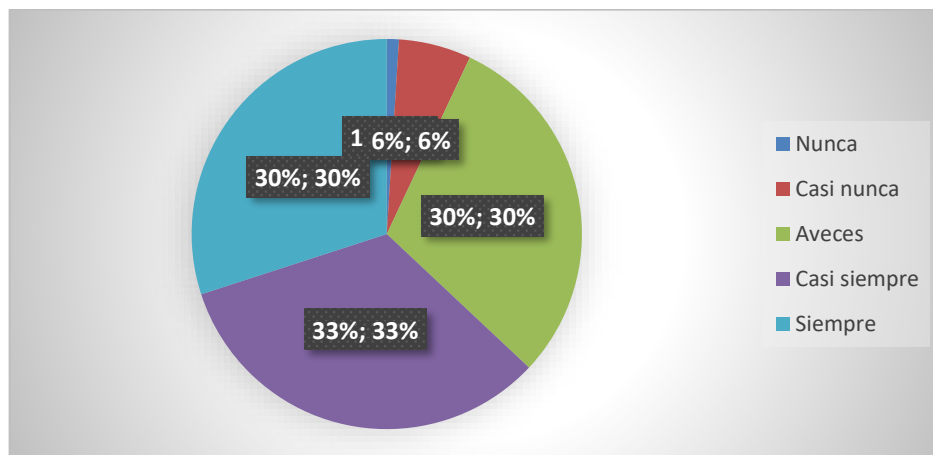
Tabla 8

Resultados pregunta 1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	30%
Casi siempre	35	33%
A veces	31	30%
Casi nunca	6	6%
Nunca	1	1%
Total	105	100%

Ilustración 1

Resultados de pregunta 1



Análisis

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento a 105 participantes revelan una tendencia predominantemente positiva. Las categorías "Casi siempre" (33%) y "Siempre" (30%) concentran el 63% de las respuestas, lo que indica que la conducta o situación evaluada se presenta con alta regularidad en la mayoría de los encuestados. La categoría "A veces" (30%) refleja la existencia de un grupo considerable en el que el fenómeno se manifiesta de forma intermitente. Por su parte, las opciones "Casi nunca" (6%) y "Nunca" (1%) registran porcentajes mínimos, evidenciando que solo una pequeña proporción de participantes percibe o experimenta la situación evaluada de manera negativa o infrecuente.

Interpretación

Los resultados evidencian una tendencia positiva generalizada, dado que la mayoría de los participantes se concentra en las categorías "Casi siempre" y "Siempre", lo que indica que la variable evaluada se encuentra consolidada en la población estudiada. La presencia moderada de la categoría "A veces" sugiere que un grupo menor manifiesta esta conducta de forma intermitente, posiblemente influenciado por factores contextuales o personales. Las categorías "Casi nunca" y "Nunca" registran porcentajes mínimos, lo que refuerza la predominancia de respuestas favorables y un nivel alto de presencia de la variable analizada.

Pregunta 2: ¿Cree que sus padres valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación?

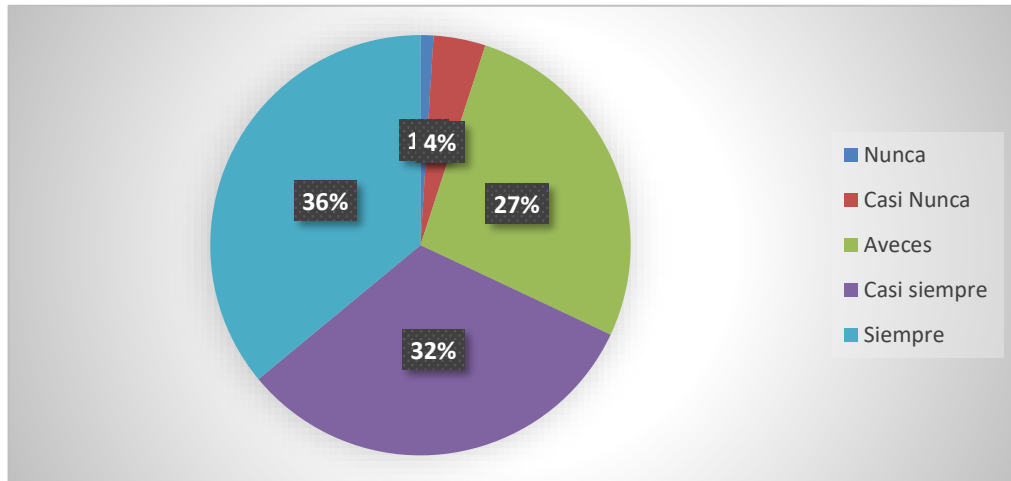
Tabla 9

Resultados de pregunta 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	36%
Casi siempre	34	32%
A veces	28	27%
Casi nunca	4	4%
Nunca	1	1%
Total	105	100%

Ilustración 2

Resultados de pregunta 2



Análisis

Los resultados de los 105 participantes muestran una tendencia claramente positiva, siendo "Siempre" (36%) y "Casi siempre" (32%) las categorías más representativas, acumulando en conjunto el 68% de las respuestas. Esto indica que el fenómeno evaluado se presenta con alta frecuencia en la mayor parte de la población estudiada. La categoría "A veces" (27%) refleja un grupo intermedio que experimenta la variable de forma no constante, mientras que "Casi nunca" (4%) y "Nunca" (1%) registran porcentajes mínimos, confirmando que la ausencia del fenómeno evaluado es poco frecuente en la muestra.

Interpretación

Los resultados indican una tendencia claramente positiva, con la mayor parte de los participantes ubicados en las categorías "Siempre" y "Casi siempre", lo que refleja que el fenómeno evaluado está ampliamente consolidado en la población estudiada. La presencia moderada de "A veces" sugiere que en un grupo menor la variable se manifiesta de forma intermitente, posiblemente debido a factores individuales o contextuales. La escasa representación de "Casi nunca" y "Nunca" confirma que la ausencia del fenómeno es mínima, evidenciando así un alto y consistente nivel de presencia de la variable evaluada.

Pregunta 3. ¿Siente que sus padres valoran sus distintas opiniones y criterios?

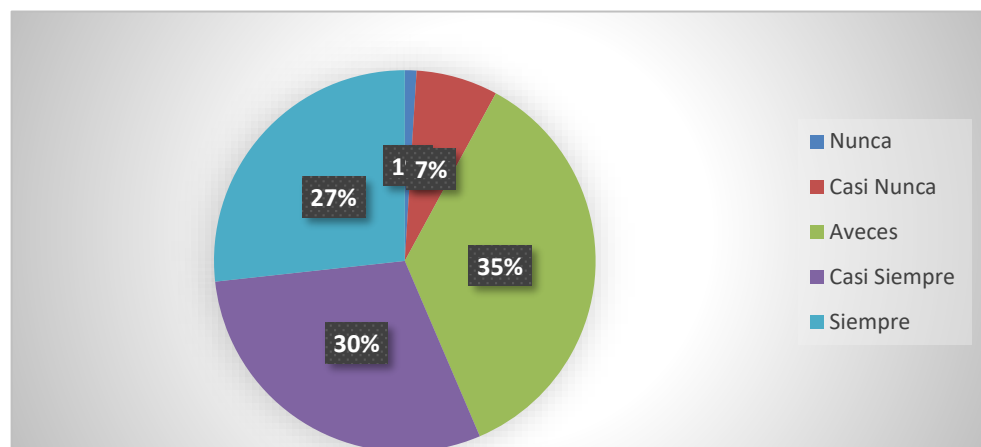
Tabla 10

Resultados de pregunta 3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	27%
Casi siempre	31	30%
A veces	38	36%
Casi nunca	7	7%
Nunca	1	1%
Total	105	100%

Ilustración 3

Resultados de pregunta 3



Análisis

Los resultados de los 105 participantes muestran una distribución variada, con predominio de la categoría "A veces" (36%), lo que indica que el fenómeno evaluado se manifiesta de forma irregular, condicionado por factores contextuales o individuales. Las categorías "Casi siempre" (30%) y "Siempre" (27%) acumulan conjuntamente el 57% de las respuestas, evidenciando que más de la mitad de los participantes experimenta la variable con alta frecuencia. Por su parte, "Casi nunca" (7%) y "Nunca" (1%) registran porcentajes mínimos, confirmando que la ausencia del fenómeno evaluado es poco frecuente en la muestra.

Interpretación

Los resultados reflejan una tendencia moderadamente positiva, dado que la mayoría de los participantes se concentra en las categorías "Casi siempre" y "Siempre", evidenciando una presencia significativa de la variable en la población estudiada. No obstante, el porcentaje considerable en "A veces" indica que el fenómeno no se manifiesta de forma homogénea, posiblemente influenciado por factores situacionales o individuales. La escasa representación de "Casi nunca" y "Nunca" confirma que la ausencia de la variable es mínima, evidenciando una tendencia general positiva con variabilidad media.

Pregunta 4: ¿Considera usted que la interacción que se genera al interior de su familia le permite tomar decisiones acertadas y adecuadas?

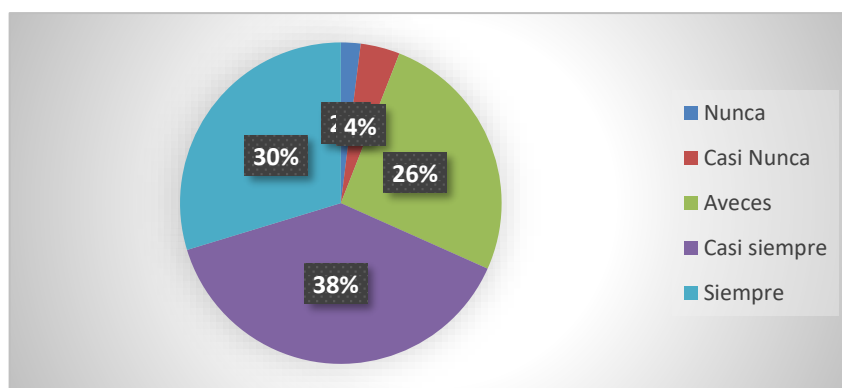
Tabla 11

Resultados de pregunta 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	30%
Casi siempre	41	39%
A veces	27	26%
Casi nunca	4	4%
Nunca	2	2%
Total	105	100%

Ilustración 4

Resultados de pregunta 4



Análisis

Los resultados de los 105 participantes evidencian una tendencia claramente positiva, siendo "Casi siempre" (39%) y "Siempre" (30%) las categorías predominantes, acumulando en conjunto el 69% de las respuestas. Esto refleja una fuerte y consistente presencia de la variable evaluada en la población estudiada. La categoría "A veces" (26%) indica que un grupo menor experimenta el fenómeno de forma intermitente, sujeto a condiciones específicas, mientras que "Casi nunca" (4%) y "Nunca" (2%) registran porcentajes mínimos, confirmando que la ausencia del fenómeno evaluado es poco frecuente en la muestra.

Interpretación

Los resultados reflejan una tendencia claramente positiva, sustentada en la alta concentración de respuestas en las categorías "Casi siempre" y "Siempre", lo que indica que el fenómeno evaluado se presenta de manera estable y frecuente en la población estudiada. La presencia moderada de "A veces" sugiere que un grupo menor manifiesta la variable de forma intermitente, posiblemente condicionado por factores contextuales, personales o situacionales. La escasa representación de "Casi nunca" y "Nunca" confirma que la ausencia del fenómeno es mínima, reforzando la consistencia de los resultados. En conjunto, los datos evidencian una predominancia de respuestas favorables, lo que indica una presencia significativa y estable de la variable evaluada en la muestra.

Pregunta 5: ¿Se fomenta un ambiente de unión y cooperación entre los miembros de la familia?

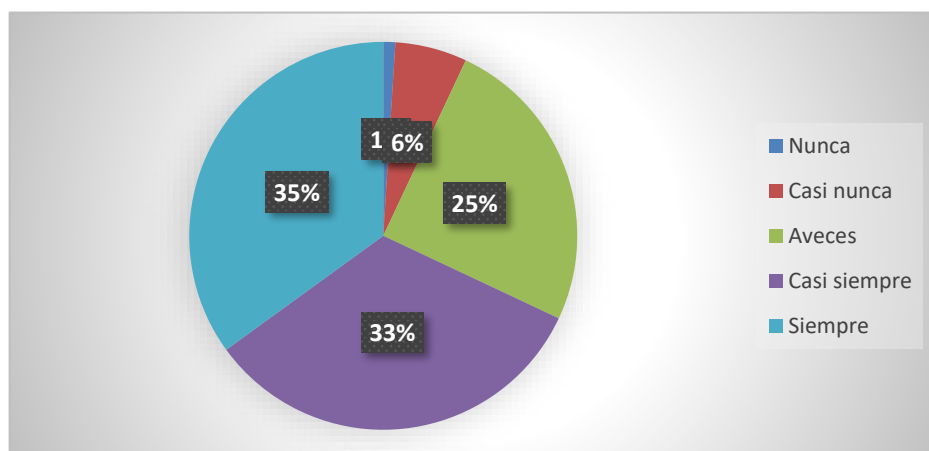
Tabla 12

Resultados de pregunta 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	35%
Casi siempre	35	33%
A veces	26	25%
Casi nunca	6	6%
Nunca	1	1%
Total	105	100%

Ilustración 5

Resultados de pregunta 5



Análisis

Los resultados de los 105 participantes evidencian una tendencia claramente positiva, con "Siempre" (35%) y "Casi siempre" (33%) como categorías predominantes, concentrando en conjunto el 68% de las respuestas. Ello refleja una presencia sólida y recurrente de la variable evaluada en la población estudiada. La categoría "A veces" (25%) indica que un grupo menor experimenta el fenómeno de manera intermitente, evidenciando cierta variabilidad en su manifestación. Por su parte, "Casi nunca" (6%) y "Nunca" (1%) registran porcentajes mínimos, confirmando que la ausencia del fenómeno es poco frecuente en la muestra.

Interpretación

Los resultados reflejan una tendencia altamente positiva, respaldada por la marcada concentración de respuestas en las categorías "Siempre" y "Casi siempre", lo que indica que el fenómeno evaluado se presenta de forma estable y predominante en la población estudiada. La presencia moderada de "A veces" sugiere que un grupo menor experimenta la variable de manera intermitente, posiblemente influenciado por factores personales, contextuales o situacionales. La mínima representación de "Casi nunca" y "Nunca" confirma que la ausencia del fenómeno es prácticamente marginal, reforzando la solidez de los resultados. En consecuencia, los datos evidencian una presencia significativa y consolidada de la variable evaluada en la muestra, con una clara predominancia de respuestas favorables.

Pregunta 6: ¿Su nivel de confianza con la familia le permite tener una comunicación abierta o fluida?

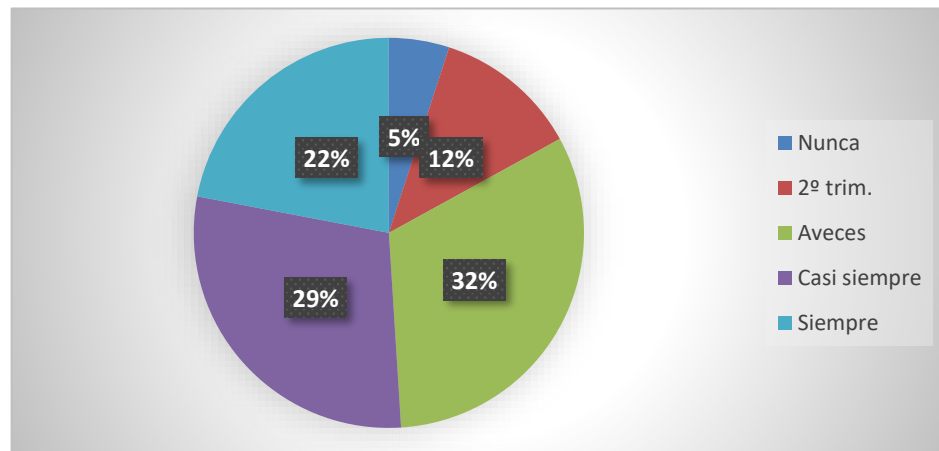
Tabla 13

Resultados de pregunta 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	22%
Casi siempre	30	29%
A veces	34	32%
Casi nunca	13	12%
Nunca	5	5%
Total	105	100%

Ilustración 6

Resultados de pregunta 6



Análisis

Los resultados de los 105 participantes muestran una distribución relativamente equilibrada, con predominio de la categoría "A veces" (32%), lo que indica que el fenómeno evaluado se manifiesta de forma irregular en una parte importante de la población, condicionado por factores específicos. Las categorías "Casi siempre" (29%) y "Siempre" (22%) acumulan conjuntamente el 51% de las respuestas, evidenciando que poco más de la mitad de los participantes experimenta la

variable con frecuencia media-alta. Por su parte, "Casi nunca" (12%) y "Nunca" (5%) registran una presencia más notable en comparación con otros ítems, lo que refleja que un grupo relevante percibe el fenómeno de manera escasa o nula, otorgando a estos resultados una variabilidad más amplia que la observada en dimensiones anteriores.

Interpretación

Los resultados reflejan una tendencia moderada con variabilidad significativa, dado que, si bien las categorías "Casi siempre" y "Siempre" acumulan una proporción relevante de respuestas, la predominancia de "A veces" indica que el fenómeno evaluado no se manifiesta de forma constante, sino condicionado por factores contextuales o individuales. A diferencia de dimensiones anteriores, la presencia más notable de "Casi nunca" y "Nunca" evidencia una mayor dispersión en las respuestas, reflejando heterogeneidad en la percepción o comportamiento evaluado. En consecuencia, la variable no presenta una tendencia uniforme en la población, sino distintos niveles de intensidad según cada participante.

Pregunta 7: ¿Sus padres manejan adecuadamente errores y críticas que comete usted, de manera que no le afecte negativamente?

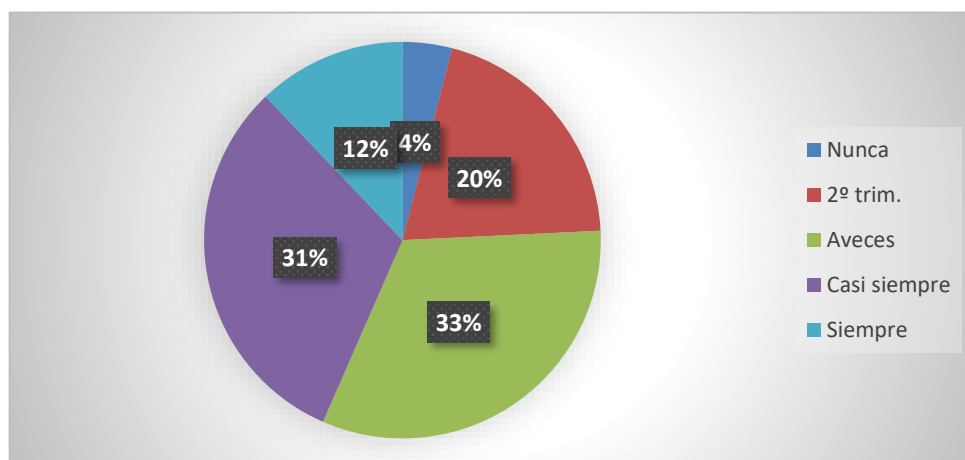
Tabla 14

Resultados de pregunta 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	12%
Casi siempre	33	31%
A veces	34	32%
Casi nunca	21	20%
Nunca	4	4%
Total	105	100%

Ilustración 7

Resultados de pregunta 7



Análisis

Los resultados de los 105 participantes revelan una distribución concentrada en las categorías intermedias, con "A veces" (32%) y "Casi siempre" (31%) como las más representativas. La predominancia de "A veces" indica que el fenómeno evaluado se manifiesta de forma irregular, sujeto a condiciones específicas, mientras que el alto porcentaje de "Casi siempre" refleja que un grupo importante lo experimenta con frecuencia. Las categorías "Siempre" (12%) y "Casi nunca" (20%) evidencian una distribución polarizada, donde coexisten participantes con alta y baja presencia de la variable. Finalmente, "Nunca" (4%) representa casos aislados, confirmando que la ausencia total del fenómeno es poco frecuente en la muestra.

Interpretación

Los resultados reflejan una tendencia moderada con alta dispersión, caracterizada por una distribución relativamente equilibrada entre las categorías. La predominancia de "A veces" indica que el fenómeno evaluado no es constante en la población, sino variable según condiciones individuales o contextuales. Si bien "Casi siempre" registra un porcentaje relevante, la baja proporción de "Siempre" sugiere que una presencia consistente del fenómeno no es dominante. La suma de "Casi nunca" y "Nunca" (24%) evidencia que un segmento considerable de la población experimenta la variable con escasa o nula frecuencia, incrementando la heterogeneidad de los resultados y confirmando que la variable no se manifiesta de forma uniforme en la muestra.

Pregunta 8: ¿Considera usted que el tiempo compartido con sus padres fortalece su vínculo emocional y relación?

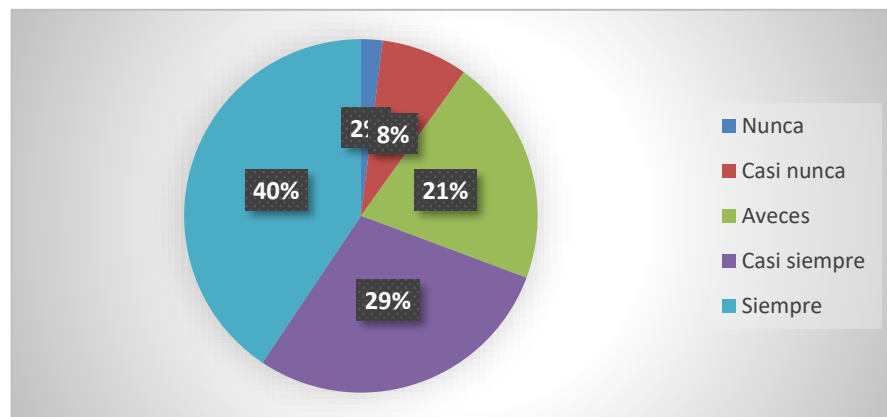
Tabla 15

Resultados de pregunta 8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	41%
Casi siempre	30	29%
A veces	22	21%
Casi nunca	8	8%
Nunca	2	2%
Total	105	100%

Ilustración 8

Resultados de pregunta 8



Análisis

Los resultados de los 105 participantes evidencian una tendencia marcadamente positiva, con "Siempre" (41%) y "Casi siempre" (29%) como categorías predominantes, acumulando conjuntamente el 70% de las respuestas. Esto refleja una presencia sólida y ampliamente extendida del fenómeno evaluado en la población estudiada. La categoría "A veces" (21%) indica que un grupo menor experimenta la variable de forma intermitente, condicionada por circunstancias específicas. Por su parte, "Casi nunca" (8%) y "Nunca" (2%) registran porcentajes mínimos, confirmando

que la ausencia del fenómeno es poco frecuente y reforzando la consistencia de la tendencia positiva observada.

Interpretación

Los resultados reflejan una tendencia altamente positiva y consolidada, sustentada en la marcada concentración de respuestas en "Siempre" y "Casi siempre", lo que indica que el fenómeno evaluado está ampliamente presente y es consistente en la mayoría de los participantes. La presencia moderada de "A veces" sugiere que un grupo menor no mantiene una constancia total, posiblemente influenciado por factores contextuales o diferencias individuales. La escasa representación de "Casi nunca" y "Nunca" confirma que la ausencia del fenómeno es prácticamente marginal, evidenciando así una presencia significativa, estable y predominantemente favorable de la variable evaluada en la población estudiada.

Pregunta 9: ¿Describiría el estilo de resolución de conflictos efectivo, dentro de su entorno familiar?

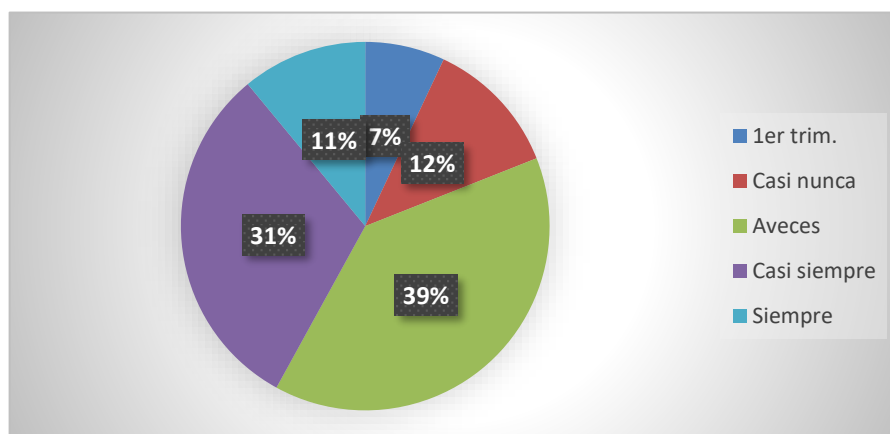
Tabla 16

Resultados de pregunta 9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	11%
Casi siempre	33	31%
A veces	41	39%
Casi nunca	13	12%
Nunca	7	7%
Total	105	100%

Ilustración 9

Resultados de pregunta 9



Análisis

Los resultados de los 105 participantes muestran una distribución con predominio de las categorías intermedias, siendo "A veces" (39%) la más frecuente, lo que indica que el fenómeno evaluado se manifiesta de forma irregular en la mayoría de los encuestados, condicionado por situaciones o factores específicos. La categoría "Casi siempre" (31%) refleja que un grupo importante experimenta la variable con relativa frecuencia, aunque sin plena constancia. Conjuntamente con "Siempre" (11%), las respuestas positivas altas alcanzan el 42%, evidenciando una presencia del fenómeno, pero no predominante. Por su parte, "Casi nunca" (12%) y "Nunca" (7%) registran porcentajes más elevados en comparación con dimensiones anteriores, lo que indica que un grupo considerable presenta el fenómeno con escasa o nula frecuencia, acentuando la heterogeneidad de los resultados.

Interpretación

Los resultados reflejan una tendencia moderada con alta variabilidad, donde la predominancia de "A veces" indica que el fenómeno evaluado no es constante en la población, sino condicionado por factores individuales o contextuales. Si bien "Casi siempre" y "Siempre" acumulan un porcentaje relevante, su proporción no es dominante, evidenciando una presencia parcial de la variable. La representación relativamente alta de "Casi nunca" y "Nunca" confirma que un segmento considerable de la población experimenta el fenómeno con escasa o nula frecuencia, incrementando la dispersión de los resultados. En consecuencia, la variable no se encuentra

consolidada de forma uniforme en la población estudiada, presentando niveles diversos de intensidad entre los participantes.

Pregunta 10: ¿Describiría la relación que mantiene con su familia amigable?

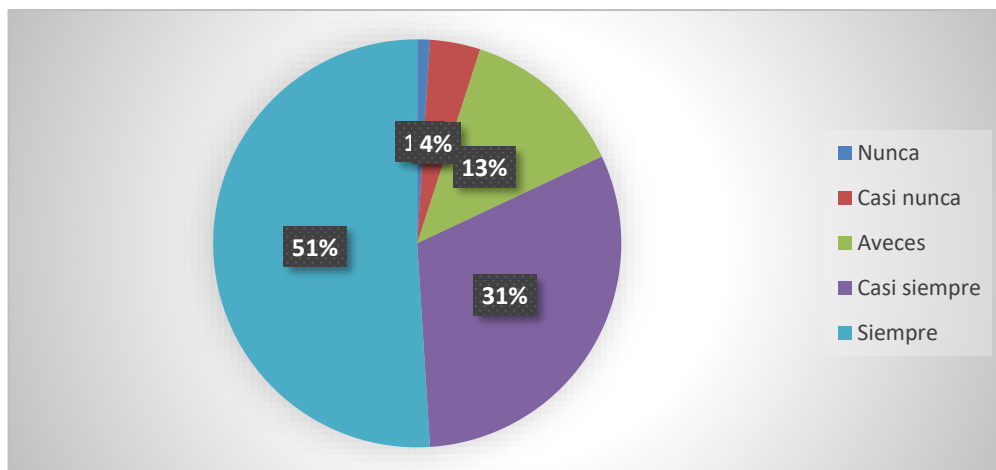
Tabla 17

Resultados de pregunta 10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	53	51%
Casi siempre	33	31%
A veces	14	13%
Casi nunca	4	4%
Nunca	1	1%
Total	105	100%

Ilustración 10

Resultados de pregunta 10



Análisis

Los resultados de los 105 participantes evidencian una tendencia marcadamente positiva, con "Siempre" (51%) y "Casi siempre" (31%) como categorías ampliamente dominantes, acumulando conjuntamente el 82% de las respuestas. Esto refleja una presencia sólida, constante y extendida del fenómeno evaluado en la gran mayoría de la población estudiada. La categoría "A veces" (13%) representa un grupo reducido que experimenta la variable de forma intermitente, mientras que "Casi nunca"

(4%) y "Nunca" (1%) registran porcentajes prácticamente residuales, confirmando que la ausencia del fenómeno es excepcional dentro de la muestra.

Interpretación

Los resultados reflejan una tendencia altamente positiva y consolidada, sustentada en la fuerte concentración de respuestas en "Siempre" y "Casi siempre", lo que indica que el fenómeno evaluado se presenta de manera consistente y generalizada en la población, sin depender de factores ocasionales. La escasa proporción de "A veces" evidencia que son pocos los casos donde la variable no es constante, mientras que la presencia prácticamente residual de "Casi nunca" y "Nunca" confirma que su ausencia es casi inexistente en la muestra. En conjunto, los datos reflejan una presencia muy sólida y estable de la variable evaluada, con una clara y contundente predominancia de respuestas favorables.

Pregunta 11: ¿Considera usted que una relación confortable en la familia le permite desarrollarse socialmente?

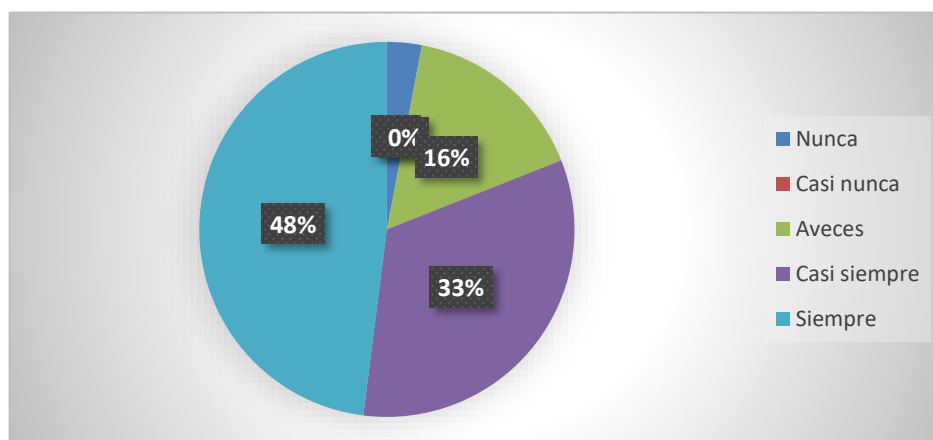
Tabla 18

Resultados de pregunta 11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	48%
Casi siempre	35	33%
A veces	17	16%
Casi nunca	0	0%
Nunca	3	3%
Total	105	100%

Ilustración 11

Resultados de pregunta 11



Análisis

Los resultados de los 105 participantes evidencian una tendencia marcadamente positiva, con "Siempre" (48%) y "Casi siempre" (33%) como categorías dominantes, acumulando conjuntamente el 81% de las respuestas. Esto refleja una presencia sólida y constante del fenómeno evaluado en la gran mayoría de la población estudiada. La categoría "A veces" (16%) representa un grupo reducido que experimenta la variable de forma intermitente, mientras que "Nunca" (3%) registra una presencia mínima. Cabe destacar que ningún participante seleccionó la opción "Casi nunca", lo que refuerza aún más la consistencia y solidez de la tendencia positiva observada.

Interpretación

Los resultados reflejan una tendencia altamente positiva y consolidada, respaldada por la fuerte concentración de respuestas en "Siempre" y "Casi siempre", evidenciando que el fenómeno evaluado constituye una condición frecuente y estable en la mayoría de los participantes. La escasa proporción de "A veces" indica que son pocos los casos en que la variable no se manifiesta de forma constante, mientras que la presencia mínima de "Nunca" y la ausencia total de "Casi nunca" confirman que la ausencia del fenómeno es prácticamente inexistente en la muestra. Los datos evidencian, en consecuencia, una presencia muy sólida y estable de la variable evaluada, con una contundente predominancia de respuestas favorables.

Pregunta 12: ¿Considera justas y razonables las normas que establecen sus padres dentro del hogar?

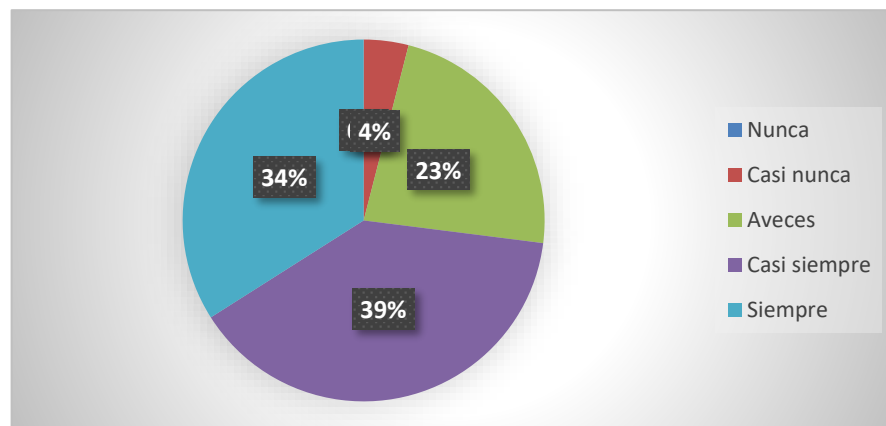
Tabla 19

Resultados de pregunta 12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	34%
Casi siempre	41	39%
A veces	24	23%
Casi nunca	4	4%
Nunca	0	0%
Total	105	100%

Ilustración 12

Resultados de pregunta 12



Análisis

Los resultados de los 105 participantes evidencian una tendencia claramente positiva, con "Casi siempre" (39%) y "Siempre" (34%) como categorías predominantes, acumulando conjuntamente el 73% de las respuestas. Esto refleja una presencia sólida y extendida del fenómeno evaluado en la población estudiada. La categoría "A veces" (23%) indica que un grupo relevante experimenta la variable de forma intermitente, condicionada por circunstancias específicas. Por su parte, "Casi nunca" (4%) registra una presencia mínima, mientras que la ausencia total de

respuestas en "Nunca" refuerza la consistencia de la tendencia positiva observada en la muestra.

Interpretación

Los resultados reflejan una tendencia altamente positiva y consolidada, sustentada en la alta concentración de respuestas en "Casi siempre" y "Siempre", lo que indica que el fenómeno evaluado se presenta con frecuencia elevada y relativa estabilidad en la mayoría de los participantes. La presencia moderada de "A veces" sugiere que un grupo menor experimenta la variable de forma intermitente, posiblemente influenciado por factores contextuales o individuales. La escasa representación de "Casi nunca" y la ausencia total de "Nunca" confirman que la no ocurrencia del fenómeno es prácticamente inexistente, evidenciando así una presencia significativa, estable y predominantemente favorable de la variable evaluada en la población estudiada.

TABLA GLOBAL DEL SEMI CUESTIONARIO ESTRUCTURADO ROL PARENTAL

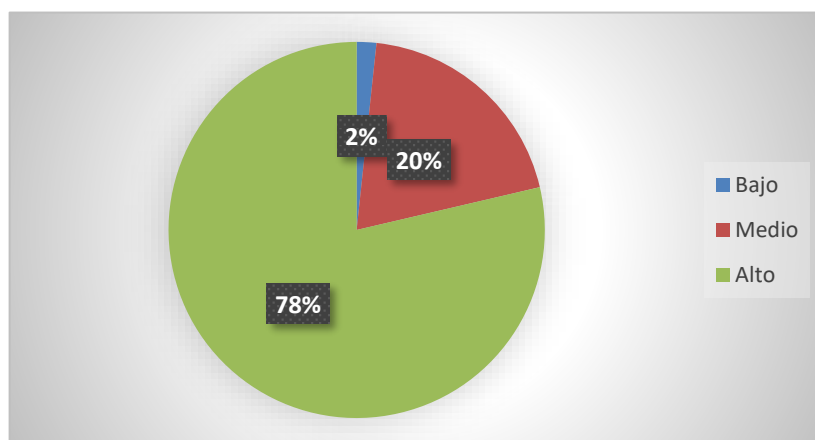
Tabla 20

Resultado global

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	3	3%
Medio	37	35%
Alto	65	62%
Total	105	100%

Ilustración 13

Resultado global



Análisis

Los resultados globales de los 105 participantes evidencian una tendencia claramente favorable, con una marcada concentración en el nivel Alto (62%), lo que indica que la mayoría de los encuestados presenta un desarrollo significativo y predominante de la variable evaluada. El nivel Medio (35%) representa una proporción considerable, reflejando la existencia de un grupo que, si bien no alcanza el nivel óptimo, mantiene una presencia aceptable de la variable. El nivel Bajo (3%) registra una frecuencia mínima, evidenciando que los casos con desarrollo insuficiente son prácticamente excepcionales. En conjunto, los niveles Alto y Medio acumulan el 97% de las respuestas, confirmando una distribución ampliamente favorable y una presencia consolidada de la variable en la población estudiada.

Interpretación

Los resultados reflejan una tendencia global positiva, dado que la mayor parte de los participantes se ubica en el nivel Alto, evidenciando que la variable evaluada se encuentra ampliamente desarrollada en la población estudiada. La presencia relevante del nivel Medio indica que un grupo significativo se encuentra aún en proceso de consolidación, lo que sugiere cierta heterogeneidad condicionada por factores individuales o contextuales. La escasa representación del nivel Bajo confirma que los casos con desarrollo insuficiente son mínimos, reforzando la consistencia general de los resultados. En consecuencia, predomina un nivel alto con tendencia favorable, lo que indica que la variable evaluada se encuentra en un estado óptimo o cercano al óptimo en la mayoría de la población estudiada.

Análisis y discusión de la variable dependiente (Comportamiento escolar)

Para el análisis de esta variable, se considera que el instrumento evalúa cinco categorías de problemas de comportamiento escolar, cada una con un rango de puntuación específico: problemas cognitivos, problemas en el contacto social, problemas de hiperactividad, problemas de madurez emocional y problemas de aceptación de autoridad. Con el propósito de facilitar la clasificación individual de cada estudiante, se tomó como criterio de asignación la categoría cuya puntuación de referencia resultara más próxima al puntaje obtenido por el evaluado, permitiendo así ubicarlo en un único grupo de manera objetiva y sistemática.

TABLA GLOBAL DEL TEST TOCA R

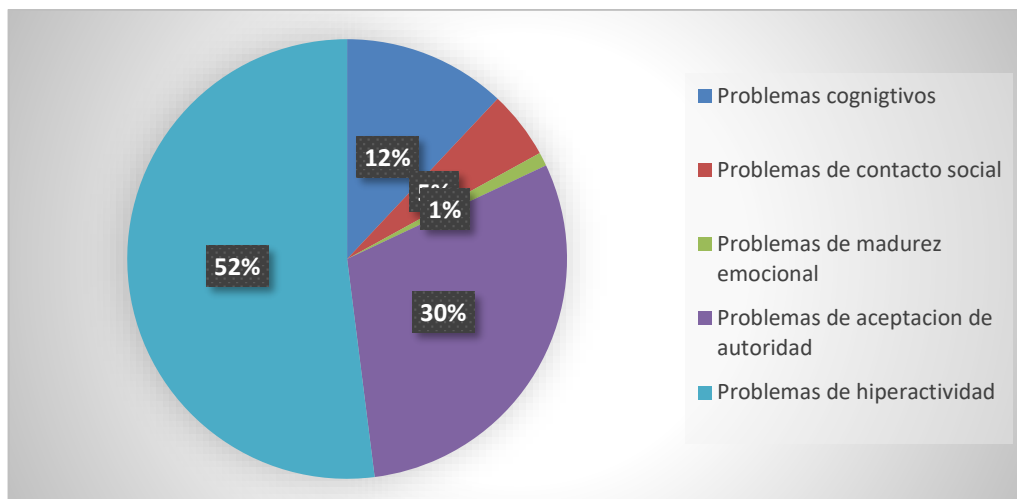
Tabla 21

Resultados globales

Tipo de problema	Frecuencia	Porcentaje
Problemas cognitivos	13	12%
Problemas en el contacto social	5	5%
Problemas de madurez emocional	1	1%
Problemas de aceptación de autoridad	32	30%
Problemas de hiperactividad	54	52%
Total	105	100%

Ilustración 14

Resultados globales



Análisis:

Los resultados globales obtenidos de una muestra de 105 sujetos evaluados revelan que los problemas de hiperactividad constituyen la categoría más frecuente, con 54 casos que representan el 52% de la muestra, posicionándose como la dimensión conductual predominante en la población evaluada. En segundo lugar se ubican los problemas de aceptación de autoridad, con 32 casos correspondientes al 30% de los participantes. Los problemas cognitivos registran 13 casos (12%), mientras que los problemas en el contacto social alcanzan 5 casos (5%). Finalmente, los problemas de madurez emocional presentan la frecuencia más baja con apenas 1 caso, equivalente al 1% de la muestra.

Interpretación:

Los datos revelan una concentración significativa en las dos primeras categorías, que juntas agrupan el 82% de los casos, lo que evidencia que la problemática evaluada tiene un carácter predominantemente conductual y de regulación del comportamiento. Los problemas de hiperactividad, al ocupar más de la mitad de los casos, podrían estar actuando como factor desencadenante de las dificultades en la aceptación de autoridad, dado que la impulsividad y la dificultad para inhibir respuestas que caracterizan a la hiperactividad frecuentemente repercuten en la forma en que los individuos acatan normas y se relacionan con figuras de autoridad. Los problemas cognitivos, aunque en tercer lugar, no deben subestimarse, pues las limitaciones en el procesamiento de la información y la atención sostenida inciden directamente en el rendimiento adaptativo del sujeto. Por su parte, los problemas en el contacto social y la madurez emocional, aunque minoritarios, requieren atención

individualizada dado el impacto profundo que generan en el desarrollo socioemocional a largo plazo. Ante este panorama, se recomienda una intervención integral e interdisciplinaria que priorice el área conductual y de regulación sin descuidar las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales.

1.8.2 Verificación de Hipótesis

La verificación de hipótesis constituye un procedimiento estadístico fundamental en la investigación científica, mediante el cual se determina si los datos recolectados proporcionan evidencia suficiente para aceptar o rechazar una afirmación formulada previamente sobre la población de estudio (Hernández et al., 2014). En el presente trabajo, se plantearon las siguientes hipótesis de investigación:

Hipótesis nula (H_0): El rol parental NO incide significativamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Pio X".

Hipótesis alternativa (H_1): El rol parental SÍ incide significativamente en el comportamiento escolar de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Pio X".

Para la comprobación de las hipótesis se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman en el programa estadístico SPSS, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ (95% de confianza), considerado como el criterio estándar en investigaciones de las ciencias sociales y educativas. Este estadístico permite establecer si la relación entre dos variables de escala ordinal es producto de una asociación real en la población o si, por el contrario, obedece al azar muestral. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla de correlaciones.

Tabla 22

Tabla de correlación de las dos variables con la correlación de Pearson

Correlaciones				
			Rol Parental	Comportamien to escolar
Rho de Spearman	Rol Parental	Coefficiente de correlación	1,000	,116
		Sig. (bilateral)	.	,240
		N	105	105
	Comportamiento escolar	Coefficiente de correlación	,116	1,000
		Sig. (bilateral)	,240	.
		N	105	105

Nota: Elaborado por Segovia Aguilar Mirella Anahi Datos obtenidos mediante

el software SPSS.

Rho de Spearman Correlaciones



Muy positivo: *(Ninguno)*



Positivo: *(Rol Parental <---> Comportamiento escolar)*



Sin correlación lineal: *(Ninguno)*



Negativo: *(Ninguno)*



Muy negativo: *(Ninguno)*

Nota: La Ayuda curada se calcula a partir de los valores reales de las celdas, no de los valores formateados.

1.8.3 Interpretación

Los resultados del análisis estadístico revelaron un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de **rs = 0,116**, acompañado de una significancia bilateral de **p = 0,240**, calculados sobre una muestra de **n = 105 participantes**.

El valor del coeficiente $rs = 0,116$ indica una correlación positiva de magnitud muy baja entre el rol parental y el comportamiento escolar. Según los criterios de interpretación propuestos por Cohen (1988), un coeficiente inferior a 0,20 en valor absoluto se considera de magnitud débil o prácticamente despreciable, lo que significa que la variación en el rol parental no se asocia de manera significativa con la variación en el comportamiento escolar de los estudiantes evaluados.

Asimismo, el valor de significancia obtenido ($p = 0,240$) supera ampliamente el umbral establecido de $\alpha = 0,05$, lo que indica que el resultado no es estadísticamente

significativo. En otros términos, la probabilidad de haber obtenido una correlación de esta magnitud por efecto del azar, asumiendo que la hipótesis nula es verdadera, es del 24,0%, valor que excede con creces el 5% de error tolerable establecido al inicio de la investigación.

En conjunto, tanto la magnitud del coeficiente como el valor de significancia coinciden en señalar la ausencia de una asociación estadísticamente relevante entre las variables estudiadas, lo cual orienta de manera clara la toma de decisión respecto a las hipótesis planteadas.

1.8.4 Toma de Decisión

Con base en los resultados obtenidos y conforme al criterio de decisión estadística establecido — el cual indica que se rechaza la hipótesis nula cuando $p < \alpha$, y se acepta cuando $p \geq \alpha$ —, se procede a establecer la siguiente decisión:

Dado que $p = 0,240 \geq \alpha = 0,05$, se **acepta la hipótesis nula (H_0)** y se **rechaza la hipótesis alternativa (H_1)**.

Por lo tanto, se concluye que **no existe una relación estadísticamente significativa entre el rol parental y el comportamiento escolar** de los estudiantes ($r_s = 0,116$; $p = 0,240$; $n = 105$). Este hallazgo sugiere que, en el contexto de la muestra analizada, el desempeño del rol parental no constituye un factor asociado de manera significativa al comportamiento que los estudiantes manifiestan en el ámbito escolar.

Estos resultados deben ser analizados considerando las características propias de la muestra y el contexto en el que se desarrolló la investigación, así como las limitaciones inherentes al diseño del estudio, aspectos que serán abordados en la sección de discusión y conclusiones.

1.8.5. Discusión de Resultado

Los resultados indicaron que se acepta la hipótesis nula. Este hallazgo adquiere sentido al considerar las características particulares del contexto institucional en el que se desarrolló el estudio.

La unidad educativa es un colegio particular de doctrina católica, con estructuras normativas internas bien definidas, reglamentos de convivencia estrictos y un enfoque pedagógico centrado en la formación en valores, disciplina y fe. Según Bronfenbrenner (1987), cuando el microsistema escolar ejerce una influencia especialmente intensa sobre el individuo, su peso puede superar al de otros factores

externos, atenuando la asociación esperada entre las variables familiares y el comportamiento observado en el aula.

Adicionalmente, al tratarse de una institución privada, el nivel socioeconómico de las familias tiende a ser medio-alto, lo que genera una muestra relativamente homogénea en cuanto a condiciones materiales, culturales y educativas del hogar. Sirin (2005) señala que la influencia del rol parental sobre el comportamiento escolar tiende a ser más evidente en contextos de vulnerabilidad social; en poblaciones con condiciones favorables y similares entre sí, dicha influencia se diluye, ya que otros factores institucionales asumen mayor protagonismo.

Finalmente, la formación sistemática en valores católicos compartidos — como el respeto, la responsabilidad y la autodisciplina — proporciona a los estudiantes un marco ético común que regula su comportamiento escolar de manera relativamente independiente de la dinámica familiar (Pontificio Consejo para la Familia, 2004). En conjunto, estas tres condiciones contextuales: el carácter normativo de la institución, la homogeneidad socioeconómica de la muestra y la socialización religiosa compartida, explican de forma coherente la ausencia de correlación significativa entre las variables estudiadas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

1.9 Conclusiones

La revisión bibliográfica realizada permitió establecer un sólido sustento científico sobre las variables estudiadas. La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) aportó el marco explicativo para comprender el comportamiento escolar como un proceso modelado por el entorno familiar y social, mientras que los postulados sobre estilos de crianza evidenciaron que prácticas parentales como el apoyo afectivo, la supervisión, la comunicación y el establecimiento de límites constituyen elementos determinantes en el desarrollo conductual de los adolescentes. Esta fundamentación teórica permitió contextualizar adecuadamente los hallazgos empíricos del estudio y orientar la interpretación de los resultados obtenidos.

La aplicación de los instrumentos de evaluación a los 105 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Pío X" arrojó resultados significativos sobre ambas variables. En cuanto al rol parental, el 62% de los participantes presentó un nivel Alto y el 35% un nivel Medio, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes percibe un ejercicio parental favorable, caracterizado por el apoyo emocional, el establecimiento de normas y la comunicación familiar. En lo que respecta al comportamiento escolar, evaluado mediante el test TOCA-R, los problemas de hiperactividad constituyeron la categoría más frecuente con el 52% de los casos, seguidos por los problemas de aceptación de autoridad con el 30%, lo que indica que las principales dificultades conductuales en el aula se expresan en el plano de la regulación del comportamiento y la relación con la norma, más que en el ámbito cognitivo o socioemocional.

El análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman arrojó un valor de $r_s = 0,116$ con una significancia bilateral de $p = 0,240$, sobre una muestra de $n = 105$ participantes. Dado que $p = 0,240$ supera el umbral de significancia establecido de $\alpha = 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre el rol parental y el comportamiento escolar de los estudiantes evaluados. Este hallazgo sugiere que, en el contexto particular de la institución estudiada, otros factores de naturaleza institucional,

normativa y sociocultural ejercen una influencia más determinante sobre el comportamiento escolar que las prácticas parentales por sí solas.

En conjunto, la investigación permite afirmar que, si bien el rol parental se ejerce de manera favorable en la gran mayoría de los hogares de los estudiantes evaluados, esta condición no se traduce en una asociación estadísticamente significativa con su comportamiento en el aula. El perfil conductual predominante de la muestra, marcado por la hiperactividad y los problemas de aceptación de autoridad, responde más al entorno normativo y pedagógico de la institución que a las dinámicas familiares, lo que reafirma la naturaleza multifactorial del comportamiento escolar en la adolescencia.

3.2 Recomendaciones

Considerando que los problemas de hiperactividad y aceptación de autoridad concentran el 82% de los casos identificados, se recomienda implementar protocolos institucionales de detección temprana de dificultades conductuales, que permitan identificar oportunamente a los estudiantes que requieren intervención y derivarlos a los servicios de apoyo psicopedagógico disponibles en la institución.

Se recomienda diseñar e implementar programas de intervención grupal e individual orientados a fortalecer las habilidades de regulación emocional y conductual en los estudiantes, con énfasis en el manejo de la impulsividad y el respeto a las figuras de autoridad. Asimismo, se sugiere incorporar talleres de habilidades sociales para atender los casos de problemas en el contacto social, aunque sean minoritarios, dado su impacto en el desarrollo interpersonal.

Se recomienda adoptar estrategias pedagógicas diferenciadas que contemplen las necesidades de los estudiantes con perfil hiperactivo, tales como el uso de actividades de corta duración, instrucciones claras y secuenciadas, pausas activas y refuerzo positivo del comportamiento adecuado. Estas estrategias favorecen un ambiente de aula más inclusivo y funcional para toda la población estudiantil.

Se recomienda ampliar el alcance de este tipo de estudios incorporando variables mediadoras como el clima escolar, el estilo docente, el nivel de autoestima de los estudiantes o la influencia del grupo de pares, que podrían explicar de manera más completa el comportamiento escolar en contextos institucionales con características similares a las de la Unidad Educativa "San Pío X". Asimismo, se

sugiere replicar el estudio en instituciones públicas o de diferente perfil socioeconómico, con el fin de contrastar los resultados y ampliar la capacidad de generalización de los hallazgos.

Bibliografía

Adur, L. M. (2022). *Linguística Literatura* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4765/476574574018/476574574018.pdf>

Amada Aracelly Ponce Vinuesa, M. A. (16 de 05 de 2025). *Ciencia Latina* . Obtenido de *Ciencia Latina*: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17479>

Anaguano, D. O. (16 de 12 de 2023). *RUNIN*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Adminrev,+59-68.pdf>

Arcelia Margarita Campuzano-Ocampo, M. F.-V.-S.-C.-A. (12 de 07 de 2024). *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11959>

Argenis Crison Heredia Manobanda, M. d. (2024). *ORCID* . Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8174>

Arias, E. R. (24 de 11 de 2022). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>

Arias, E. R. (2022). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>

Bandura, A. (1977). https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-2795074?utm_source=chatgpt.com. Obtenido de https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-2795074?utm_source=chatgpt.com.

Barreiro, D. y. (2021).

Baumrind, D. (1966). https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com. Obtenido de <https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688->

42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com:

<https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688->

42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com

Bermejo, R. R. (2021). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD:
[https://es.scribd.com/document/558998289/Rafael-y-Castaneda-2021-Revision-](https://es.scribd.com/document/558998289/Rafael-y-Castaneda-2021-Revision-Teorica-de-Los-Estilos-de-Crianza-Parental)
Teorica-de-Los-Estilos-de-Crianza-Parental

Bustamante, A. R. (01 de 01 de 2016). *Revista Latinoamericana Estudios de Familia*. Obtenido de
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/3119>

Calcanini. (2003). Obtenido de
https://biblioteca.efbaires.com.ar/files/texts/TextoOnline_625.pdf

Campodónico, C. D.-S. (2024). *UNEMI*. Obtenido de UNEMI:
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp104-115p>

Cedeño, B. J. (2020). *Revista Científica*. Obtenido de Revista Científica :
[file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LosEstilosDeCrianzasEnElDesarrolloSocioafectivoDeN-8638090.pdf)
LosEstilosDeCrianzasEnElDesarrolloSocioafectivoDeN-8638090.pdf

Cedeño-Triviño, R. E., & Hernández-Velásquez, B. I. (03 de 2022). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638035>

Chávez, J. A. (31 de 07 de 2023). *ESPERGESIA*. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/espergesia/article/view/2612>

Couoh, V. (2022).

Danny Meliton Meza ArguelloLogo, C. D. (2024). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9857495>

Dayci Paulina Iñiguez Chérrez, E. F. (2025). *Polo del Conocimiento*. Obtenido de Polo del Conocimeinto :

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9383>

Delgado, P. (2019). Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/teoria-del-aprendizaje-social/> Paulette Delgado

Delgado, P. (09 de 12 de 2019). *Instituto para el Futuro de la Educacion* . Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/teoria-del-aprendizaje-social/>

Diego Bonilla, D. H. (2020). *UISRAEL*. Obtenido de UISRAEL: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/187>

Dina Soledad Orquera Saavedra, C. A. (2023). *Ciencia Latina Internacional*. Obtenido de [file:///C:/Users/PC/Downloads/6358-Texto%20del%20art%C3%ADculo-26865-1-10-20230615%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/6358-Texto%20del%20art%C3%ADculo-26865-1-10-20230615%20(1).pdf)

Edwin Sánchez, O. D. (01 de 01 de 2022). *Estudios Psicopedagogicos* . Obtenido de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>

Espinoza Paredes, C. M. (01 de Julio de 2024). https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-c38fac711405?utm_source=chatgpt.com. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-c38fac711405?utm_source=chatgpt.com: https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-c38fac711405?utm_source=chatgpt.com

Espinoza, E. D. (15 de 06 de 2024). *Universidad Jose Carlos Mariategui*. Obtenido de <https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/view/246>

Fausto Leónidas Alarcón-Cedeño, N. D.-M. (28 de 10 de 2020). *ORCID*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2140/4267>

Fitzpatrick, A. F. (2006). *ResearchGate*. Obtenido de ResearchGate:

https://www.researchgate.net/publication/316363120_Family_communication_patterns_theory_A_social_cognitive_approach

Flores Aguirre, P. (2022). *ALICIA CONCYTEC*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_dcb1f20ff44c73b780b817f66765cf2a

Galarza, R. (2020).

Gebresilase. (2023).

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com.

Obtenido de

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com:

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com

Gellibert Stalin Suárez Reyes, F. X. (19 de 07 de 2024). *Redilat*. Obtenido de <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2407>

Gerardo Andrés Fuentes Vilugrón, R. L. (02 de 06 de 2022). *LEYA REVISTA*. Obtenido de LEYA REVISTA: <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

Gilson Steven Reyes Pozo, O. F. (05 de 09 de 2025). *REG*. Obtenido de <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/227>

Gilson Steven Reyes Pozo, O. F. (05 de 09 de 2025). *REG*. Obtenido de <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/227>

Gissel Jeanine Alama Duarte, E. E. (06 de 05 de 2024). *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823>

Héctor Cárcamo-Vásquez, C. R.-G. (24 de MAYO de 2015). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-

12942015000300005

Helen Soraida Torres, M. M. (2024). Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8037/html>

Hernández-Sampieri. (2014). Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf?utm_source=chatgpt.com. (2021). Obtenido de

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf?utm_source=chatgpt.com:

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf?utm_source=chatgpt.com

Ildefonso Álvarez Marín, A. P.-A.-M. (2022). *Revista de Psicodidactica* . Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103422000119>

Ivonne Karin Rimasca Rodríguez, M. L. (08 de 11 de 2025). *Revista Invecom*. Obtenido de Revista Invecom: <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/4205>

Jhoana Carolina Bello Pulido, P. R. (2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372020000200166

Johana Tadeo-Caicedo, A. E.-F. (08 de 05 de 2024). *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigacion Cientifica* . Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1312>

José Arias, J. H. (17 de 05 de 2022). Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/22>

Jurado Iñiguez, S. S. (23 de 03 de 2022). *POCAIP*. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/issue/view/64>

Katherine Jazmín Morán Quinteros, L. S. (21 de 08 de 2023). *recimundo*. Obtenido de https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/2073?utm_source=chatgpt.com

La Serna Paqui, L. Y. (2025). <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d39f58af-5c87-45b8-acd8-051c8c277389>. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d39f58af-5c87-45b8-acd8-051c8c277389>: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/16952>

Lázaro, S. Á. (26 de 10 de 2022). *Clinica Contemporanea*. Obtenido de <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/20221130142731691001>

León, F. L. (02 de Julio de 2020). https://revistas.up.edu.mx/RPP/es/article/view/2019?utm_source=chatgpt.com. Obtenido de https://revistas.up.edu.mx/RPP/es/article/view/2019?utm_source=chatgpt.com: https://revistas.up.edu.mx/RPP/es/article/view/2019?utm_source=chatgpt.com

Lorente, S. M. (01 de 05 de 2025). *Universidad Regional Autonoma de los Andes UNIANDES*. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3772>

Manuel Gonzalo Remache-Bunci, N. V. (2023). *Revista Complutense de Educacion*. Obtenido de *Revista Complutense de Educacion* : [file:///C:/Users/PC/Downloads/701-716%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/701-716%20(1).pdf)

Marcia Lucía Gutierrez Ramírez, A. P. (09 de 07 de 2024). *Ciencia Latina*

Revista Multidisciplinar. Obtenido de
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11895>

María Carolina Alcívar Macías, E. Y. (2025). *ORCID*. Obtenido de ORCID:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9485>

María del Pilar Méndez Sánchez, M. G. (2020). *SCIELO*. Obtenido de
SCIELO: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322020000200114

María del Pilar Ramírez Díaz, R. M. (05 de 12 de 2024). *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.* Obtenido de
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/13002>

Maury Onofre, M. (2022).
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_67a28e6231fdc585ae4ff94806c5ac8d. Obtenido de
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_67a28e6231fdc585ae4ff94806c5ac8d: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95866>

Mayra Isabel Mendoza Santana, J. H. (13 de 02 de 2022). *SCIELO*. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Mayra Isabel Mendoza-Santana, J. H. (2022). *Dialnet*. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10216477>

Mendoza, H.-S. y. (2018). *REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS Revista de Invesgación en Ciencias Sociales.* Obtenido de
<file:///C:/Users/PC/Downloads/796.pdf>

Michele Giannotti, M. G. (2022).
https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8959913/?utm_source=chatgpt.com.

Obtenido de

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8959913/?utm_source=chatgpt.com:

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8959913/?utm_source=chatgpt.com

Michuy, A. B. (23 de 01 de 2025). *SAGA*. Obtenido de <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/33>

Miguel Ángel Toledo Sandoval, A. J. (01 de 12 de 2022). *Revista Conrado*. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2840>

Monica Alexandra Salto Cubillos, J. E. (03 de 03 de 2026). *niversidad Distrital Francisco Jose de Caldas*. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/23284>

Monica Correal Gutiérrez, R. V. (22 de 04 de 2024). *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10580>

Mora Alvarado, K. G., Leon Reyes, B. B., Ramírez Aguirre, G. A., Álvarez Cadena, K. A., & Chiluisa Ponce, Y. Y. (2024). *DIALNET*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9787339>

Moye, Y. N. (14 de 01 de 2022). *Ehquidad*. Obtenido de Ehquidad: <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>

Murcia, T. A. (08 de 11 de 2025). Obtenido de <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1522>

Nadia Fernanda Guarnizo Amari, C. I. (03 de Julio de 2025). *Guarnizo Amari et Merino Armijos (2025) ont mené une étude intitulée « Violence entre pairs et rôle des parents dans le processus scolaire », publiée dans la revue scientifique à comité de lecture Tejedora, spécialisée en sciences sociales et travail soci*. Obtenido de Guarnizo Amari et Merino Armijos (2025) ont mené une étude intitulée « Violence entre pairs et rôle des parents dans le processus scolaire », publiée dans la revue

científica a comité de lectura Tejedora, especializada en ciencias sociales y trabajo social: Guarnizo Amari y Merino Armijos (2025) han realizado un estudio titulado « Violencia entre pares y rol de los padres en el proceso escolar », publicado en la revista científica a comité de lectura Tejedora, especializada en ciencias sociales y trabajo social

Ortiz Farfán, A. S. (22 de 02 de 2024). *UCUENCA* . Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/61e58fb4-0a3c-42f4-9fa9-585d09b74b63>

Pacurucu-Pacurucu, A. B.-B.-C.-P. (2023). *Veritas & Research*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Freire-Pesantez/publication/368853372_Competencias_Parentales_en_progenitores_de_adolescentes_de_colegios_fiscales_y_particulares_de_Cuenca_Ecuador_Parental_Competencies_in_parents_of_adolescents_from_public_and

Padilla, J. (04 de 11 de 2021). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/estudio-transversal/>

Palacios, D. C. (21 de 12 de 2022). *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3416>

Ramírez-Cueva Rosa Elena, L.-R. F.-C.-C.-A. (16 de 04 de 2025). *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273. Obtenido de <https://www.journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/191>

Rangel, R. Z. (13 de 03 de 2025). *ECORMA SIGLO XXI*. Obtenido de <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/750>

Revistas.um.es. (2022). <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

Ritha Irene Lemus Bedoya, E. N. (03 de 11 de 2024). *REINCASOL*. Obtenido

de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/425>

Rivas Huaman, E. H.-R.-F.-Z. (2024). *MEGAZINE ASCE* . Obtenido de MEGAZINE ASCE: <https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/154>

Rivera, G. A. (2024). *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072024000100199&script=sci_arttext

Roldan-Quijje, S. N. (31 de 01 de 2025). *ZAMBOS REVISTA CIENTIFICA* . Obtenido de <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85>

Rosalinda Lozada García, G. A. (25 de 03 de 2021). *Psicologa* . Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.14312>

Rosalinda Lozada García, G. A. (25 de 03 de 2021). *Psicologia* . Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.14312>

Rovinson Yovanni Zambrano Zambrano, A. K. (28 de 10 de 2024). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6445/9324/35711>.

Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6445/9324/35711>:
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6445>

Saavedra, H. M. (26 de 04 de 2025). *LAURA NEBREDAS PSICOLOGIA* . Obtenido de <https://lauranebredapsicologia.com/disciplina-positiva-que-es/>

Sánchez Barreno, E. M. (2022). *DIALNET*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769765>

Sánchez, R. (2020).

Sandoval-Gómez, Á. G.-E. (06 de Enero de 2025). <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/es/article/view/559>. Obtenido de <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/es/article/view/559>:
[https://publishing.fgu-](https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/es/article/view/559)

edu.com/ojs/index.php/RSU/es/article/view/559

Sandra María González Hermenejildo, L. C. (17 de 04 de 2025). *Ciencia y Reflexion* . Obtenido de <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/180>

Sierra-Torres, L. I. (01 de Octubre de 2025). <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/634>. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/634>: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/634>

Supo, J. (06 de 04 de 2023). Obtenido de <https://bioestadistico.com/la-poblacion-de-estudio>

Susan H. Landry, P. (2014). https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com. Obtenido de https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com: https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com

Tatiana Paola Idrobo Bermeo, B. N. (31 de 05 de 2024). *Ciencia Latina* . Obtenido de *Ciencia Latina*: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11250>

Torres, R. H.-S. (s.f.).

Torres, R. H.-S. (2014). Obtenido de https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf?utm_source=chatgpt.com

Trahan, G. y. (2023 y 2012).

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com.

Obtenido

de

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com:

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com

TREJO, N. G. (2020).

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.

Obtenido

de

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>:

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Valdivia, A. A. (16 de 10 de 2025). *Universidad Pontificia de Salamanca* .

Obtenido de <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/1723>

Vanessa Figueroa Torres, J. P. (09 de 12 de 2025). *Redilat*. Obtenido de

Redilat: <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/4974>

Victoria María Márquez Allauca, R. M. (02 de 09 de 2021). *reciamuc*.

Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684>

Vigueras-Moreno, Z. M. (2020).

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>.

Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Viviana Andrea Arboleda-Sánchez, M. C.-G.-H.-P. (30 de 04 de 2024).

Obtenido de <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/114>

Werthamer-Larsson, I. y. (2000).

https://fasttrackproject.org/measure/teacher-observation-of-child-adaptation-revised-toca-r/?utm_source=chatgpt.com. Obtenido de

https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3148/?utm_source=chatgpt.com:

https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3148/?utm_source=chatgpt.com

Zambrano, J. M. (26 de 10 de 2022). *Ciencia Latina*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3197

Zambrano, J. M. (08 de 08 de 2024). *ROCA*. Obtenido de ROCA: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/es/article/view/4674>

Zambrano-Vélez, T.-C. (2024). *South Florida Journal of Development*. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/004+SFJD.pdf

Bibliografía

Adur, L. M. (2022). *Linguistica Literatura* . Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/4765/476574574018/476574574018.pdf>

Amada Aracelly Ponce Vinueza, M. A. (16 de 05 de 2025). *Ciencia Latina* .

Obtenido de Ciencia Latina:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17479>

Anaguano, D. O. (16 de 12 de 2023). *RUNIN*. Obtenido de

file:///C:/Users/PC/Downloads/Adminrev,+59-68.pdf

Arcelia Margarita Campuzano-Ocampo, M. F.-V.-S.-C.-A. (12 de 07 de 2024).

Ciencia Latina. Obtenido de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11959>

Argenis Crison Heredia Manobanda, M. d. (2024). *ORCID*. Obtenido de

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8174>

Arias, E. R. (24 de 11 de 2022). Obtenido de

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>

Arias, E. R. (2022). *Economipedia*. Obtenido de

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>

Bandura, A. (1977). [https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-](https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-2795074?utm_source=chatgpt.com)

[2795074?utm_source=chatgpt.com](https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-2795074?utm_source=chatgpt.com). Obtenido de

[https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-](https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-2795074?utm_source=chatgpt.com)

[2795074?utm_source=chatgpt.com](https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-2795074?utm_source=chatgpt.com).

Barreiro, D. y. (2021).

Baumrind, D. (1966). [https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-](https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com)

[42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com](https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com).

Obtenido de [https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-](https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com)

[42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com](https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com):

[https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-](https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com)

[42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com](https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com)

Bermejo, R. R. (2021). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD:

[https://es.scribd.com/document/558998289/Rafael-y-Castaneda-2021-](https://es.scribd.com/document/558998289/Rafael-y-Castaneda-2021-Revision-Teorica-de-Los-Estilos-de-Crianza-Parental)

[Revision-Teorica-de-Los-Estilos-de-Crianza-Parental](https://es.scribd.com/document/558998289/Rafael-y-Castaneda-2021-Revision-Teorica-de-Los-Estilos-de-Crianza-Parental)

Bustamante, A. R. (01 de 01 de 2016). *Revista Latinoamericana Estudios de*

Familia. Obtenido de

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/311>

Calcanini. (2003). Obtenido de

https://biblioteca.efbaires.com.ar/files/texts/TextoOnline_625.pdf

Campodónico, C. D.-S. (2024). *UNEMI*. Obtenido de UNEMI:

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp104-115p>

Cedeño, B. J. (2020). *Revista Científica* . Obtenido de Revista Científica :

file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-

LosEstilosDeCrianzasEnElDesarrolloSocioafectivoDeN-8638090.pdf

Cedeño-Triviño, R. E., & Hernández-Velásquez, B. I. (03 de 2022). Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638035>

Chávez, J. A. (31 de 07 de 2023). *ESPERGESIA*. Obtenido de

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/espergesia/article/view/2612>

Couoh, V. (2022).

Danny Meliton Meza ArguelloLogo, C. D. (2024). *Dialnet*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9857495>

Dayci Paulina Iñiguez Chérrez, E. F. (2025). *Polo del Conocimiento* . Obtenido de

Polo del Conocimeinto :

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9383>

Delgado, P. (2019). Obtenido de [https://observatorio.tec.mx/teoria-del-aprendizaje-](https://observatorio.tec.mx/teoria-del-aprendizaje-social/)

social/ Paulette Delgado

Delgado, P. (09 de 12 de 2019). *Instituto para el Futuro de la Educacion* . Obtenido

de <https://observatorio.tec.mx/teoria-del-aprendizaje-social/>

Diego Bonilla, D. H. (2020). *UISRAEL*. Obtenido de UISRAEL:

<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/187>

Dina Soledad Orquera Saavedra, C. A. (2023). *Ciencia Latina Internacional*.

Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/6358-

Texto%20del%20art%C3%ADculo-26865-1-10-20230615%20(1).pdf

Edwin Sánchez, O. D. (01 de 01 de 2022). *Estudios Psicopedagogicos* . Obtenido de

<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>

Espinoza Paredes, C. M. (01 de Julio de 2024).

[https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-](https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-c38fac711405?utm_source=chatgpt.com)

[c38fac711405?utm_source=chatgpt.com](https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-c38fac711405?utm_source=chatgpt.com). Obtenido de

[https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-](https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-c38fac711405?utm_source=chatgpt.com)

[c38fac711405?utm_source=chatgpt.com](https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-c38fac711405?utm_source=chatgpt.com):

[https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-](https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-c38fac711405?utm_source=chatgpt.com)

[c38fac711405?utm_source=chatgpt.com](https://repositorio.uta.edu.ec/items/de246adc-ae42-4166-8d3e-c38fac711405?utm_source=chatgpt.com)

Espinoza, E. D. (15 de 06 de 2024). *Universidad Jose Carlos Mariategui*. Obtenido

de <https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/view/246>

Fausto Leónidas Alarcón-Cedeño, N. D.-M. (28 de 10 de 2020). *ORCID*. Obtenido

de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2140/4267>

Fitzpatrick, A. F. (2006). *ResearchGate*. Obtenido de ResearchGate:

[https://www.researchgate.net/publication/316363120_Family_communicatio](https://www.researchgate.net/publication/316363120_Family_communication_patterns_theory_A_social_cognitive_approach)

[n_patterns_theory_A_social_cognitive_approach](https://www.researchgate.net/publication/316363120_Family_communication_patterns_theory_A_social_cognitive_approach)

Flores Aguirre, P. (2022). *ALICIA CONCYTEC*. Obtenido de

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_dcb1f20ff44c73b780b81](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_dcb1f20ff44c73b780b817f66765cf2a)

[7f66765cf2a](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_dcb1f20ff44c73b780b817f66765cf2a)

Galarza, R. (2020).

Gebresilase. (2023).

[https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.co](https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com)

[m](https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com). Obtenido de

[https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.co](https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com)

m:

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com

m

Gellibert Stalin Suárez Reyes, F. X. (19 de 07 de 2024). *Redilat*. Obtenido de

<https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2407>

Gerardo Andrés Fuentes Vilugrón, R. L. (02 de 06 de 2022). *LEYA REVISTA*.

Obtenido de LEYA REVISTA: <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

Gilson Steven Reyes Pozo, O. F. (05 de 09 de 2025). *REG*. Obtenido de

<https://revistareg.com/index.php/1/article/view/227>

Gilson Steven Reyes Pozo, O. F. (05 de 09 de 2025). *REG*. Obtenido de

<https://revistareg.com/index.php/1/article/view/227>

Gissel Jeanine Alama Duarte, E. E. (06 de 05 de 2024). *Ciencia Latina Revista*

Multidisciplinaria . Obtenido de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823>

Héctor Cárcamo-Vásquez, C. R.-G. (24 de MAYO de 2015). *SCIELO*. Obtenido de

SCIELO: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942015000300005

Helen Soraida Torres, M. M. (2024). Obtenido de

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8037/html>

Hernández-Sampieri. (2014). Obtenido de [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf?utm_source=chatgpt.com)

[v1.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf?utm_source=chatgpt.com). (2021). Obtenido de

[https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_p](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf?utm_source=chatgpt.com)

[ositiva_v1.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf?utm_source=chatgpt.com):

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf?utm_source=chatgpt.com

Ildefonso Álvarez Marín, A. P.-A.-M. (2022). *Revista de Psicodidactica* . Obtenido de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103422000119>

Ivonne Karin Rimascça Rodríguez, M. L. (08 de 11 de 2025). *Revista Invecom*.

Obtenido de Revista Invecom:

<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/4205>

Jhoana Carolina Bello Pulido, P. R. (2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372020000200166

Johana Tadeo-Caicedo, A. E.-F. (08 de 05 de 2024). *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigacion Cientifica* . Obtenido de

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1312>

José Arias, J. H. (17 de 05 de 2022). Obtenido de

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/22>

Jurado Iñiguez, S. S. (23 de 03 de 2022). *POCAIP*. Obtenido de

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/issue/view/64>

Katherine Jazmín Morán Quinteros, L. S. (21 de 08 de 2023). *recimundo*. Obtenido de

https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/2073?utm_source=chatgpt.com

La Serna Paqui, L. Y. (2025).

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d39f58af-5c87-45b8-acd8-051c8c277389>. Obtenido de

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d39f58af-5c87-45b8-acd8-051c8c277389>: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/16952>

Lázaro, S. Á. (26 de 10 de 2022). *Clinica Contemporanea*. Obtenido de <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/20221130142731691001>

León, F. L. (02 de Julio de 2020).

https://revistas.up.edu.mx/RPP/es/article/view/2019?utm_source=chatgpt.com. Obtenido de

https://revistas.up.edu.mx/RPP/es/article/view/2019?utm_source=chatgpt.com:
m:

https://revistas.up.edu.mx/RPP/es/article/view/2019?utm_source=chatgpt.com
m

Lorente, S. M. (01 de 05 de 2025). *Universidad Regional Autonoma de los Andes UNIANDES* . Obtenido de

<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3772>

Manuel Gonzalo Remache-Bunci, N. V. (2023). *Revista Complutense de Educacion* .

Obtenido de Revista Complutense de Educacion :

[file:///C:/Users/PC/Downloads/701-716%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/701-716%20(1).pdf)

Marcia Lucía Gutierrez Ramírez, A. P. (09 de 07 de 2024). *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*. Obtenido de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11895>

María Carolina Alcívar Macías, E. Y. (2025). *ORCID*. Obtenido de ORCID:

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9485>

María del Pilar Méndez Sánchez, M. G. (2020). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322020000200114

María del Pilar Ramírez Díaz, R. M. (05 de 12 de 2024). *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/13002>

Maury Onofre, M. (2022).

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_67a28e6231fdc585ae4ff94806c5ac8d. Obtenido de

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_67a28e6231fdc585ae4ff94806c5ac8d: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95866>

Mayra Isabel Mendoza Santana, J. H. (13 de 02 de 2022). *SCIELO*. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Mayra Isabel Mendoza-Santana, J. H. (2022). *Dialnet*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10216477>

Mendoza, H.-S. y. (2018). *REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS Revista de Invesgación en Ciencias Sociales*. Obtenido de

<file:///C:/Users/PC/Downloads/796.pdf>

Michele Giannotti, M. G. (2022).

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8959913/?utm_source=chatgpt.com. Obtenido de

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8959913/?utm_source=chatgpt.com:
m:

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8959913/?utm_source=chatgpt.com
m

Michuy, A. B. (23 de 01 de 2025). *SAGA*. Obtenido de

<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/33>

Miguel Ángel Toledo Sandoval, A. J. (01 de 12 de 2022). *Revista Conrado*.

Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2840>

Monica Alexandra Salto Cubillos, J. E. (03 de 03 de 2026). *niversidad Distrital*

Francisco Jose de Caldas. Obtenido de

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/23284>

Monica Correal Gutiérrez, R. V. (22 de 04 de 2024). *Ciencia Latina*. Obtenido de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10580>

Mora Alvarado, K. G., Leon Reyes, B. B., Ramírez Aguirre, G. A., Álvarez Cadena,

K. A., & Chiluisa Ponce, Y. Y. (2024). *DIALNET*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9787339>

Moye, Y. N. (14 de 01 de 2022). *Ehquidad*. Obtenido de Ehquidad:

<https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>

Murcia, T. A. (08 de 11 de 2025). Obtenido de

<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1522>

Nadia Fernanda Guarnizo Amari, C. I. (03 de Julio de 2025). *Guarnizo Amari et*

Merino Armijos (2025) ont mené une étude intitulée « Violence entre pairs et rôle des parents dans le processus scolaire », publiée dans la revue

scientifique à comité de lecture Tejedora, spécialisée en sciences sociales et

travail soci. Obtenido de Guarnizo Amari et Merino Armijos (2025) ont

mené une étude intitulée « Violence entre pairs et rôle des parents dans le processus scolaire », publiée dans la revue scientifique à comité de lecture

Tejedora, spécialisée en sciences sociales et travail soci: Guarnizo Amari et

Merino Armijos (2025) ont mené une étude intitulée « Violence entre pairs et

rôle des parents dans le processus scolaire », publiée dans la revue scientifique à comité de lecture Tejedora, spécialisée en sciences sociales et travail soci

Ortiz Farfán, A. S. (22 de 02 de 2024). *UCUENCA* . Obtenido de

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/61e58fb4-0a3c-42f4-9fa9-585d09b74b63>

Pacurucu-Pacurucu, A. B.-B.-C.-P. (2023). *Veritas & Research*. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Freire-](https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Freire-Pesantez/publication/368853372_Competencias_Parentales_en_progenitores_de_adolescentes_de_colegios_fiscales_y_particulares_de_Cuenca_Ecuador_Parental_Competencies_in_parents_of_adolescents_from_public_and)

[Pesantez/publication/368853372_Competencias_Parentales_en_progenitores](https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Freire-Pesantez/publication/368853372_Competencias_Parentales_en_progenitores_de_adolescentes_de_colegios_fiscales_y_particulares_de_Cuenca_Ecuador_Parental_Competencies_in_parents_of_adolescents_from_public_and)

[_de_adolescentes_de_colegios_fiscales_y_particulares_de_Cuenca_Ecuador_](https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Freire-Pesantez/publication/368853372_Competencias_Parentales_en_progenitores_de_adolescentes_de_colegios_fiscales_y_particulares_de_Cuenca_Ecuador_Parental_Competencies_in_parents_of_adolescents_from_public_and)

[Parental_Competencies_in_parents_of_adolescents_from_public_and](https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Freire-Pesantez/publication/368853372_Competencias_Parentales_en_progenitores_de_adolescentes_de_colegios_fiscales_y_particulares_de_Cuenca_Ecuador_Parental_Competencies_in_parents_of_adolescents_from_public_and)

Padilla, J. (04 de 11 de 2021). Obtenido de

<https://lamenteesmaravillosa.com/estudio-transversal/>

Palacios, D. C. (21 de 12 de 2022). *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*. Obtenido de

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3416>

Ramírez-Cueva Rosa Elena, L.-R. F.-C.-C.-A. (16 de 04 de 2025). *Revista Científica*

Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR. ISSN: 2737-6273.

Obtenido de <https://www.journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/191>

Rangel , R. Z. (13 de 03 de 2025). *ECORMA SIGLO XXI*. Obtenido de

<https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/750>

Revistas.um.es. (2022). <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>:

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

Ritha Irene Lemus Bedoya, E. N. (03 de 11 de 2024). *REINCASOL*. Obtenido de

<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/425>

Rivas Huaman, E. H.-R.-F.-Z. (2024). *MEGAZINE ASCE* . Obtenido de MEGAZINE

ASCE: <https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/154>

Rivera, G. A. (2024). *SCIELO*. Obtenido de

<http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528->

79072024000100199&script=sci_arttext

Roldan-Quijije, S. N. (31 de 01 de 2025). *ZAMBOS REVISTA CIENTIFICA* .

Obtenido de

<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85>

Rosalinda Lozada García, G. A. (25 de 03 de 2021). *Psicologa* . Obtenido de

<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.14312>

Rosalinda Lozada García, G. A. (25 de 03 de 2021). *Psicologia* . Obtenido de

<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.14312>

Rovinson Yovanni Zambrano Zambrano, A. K. (28 de 10 de 2024).

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6445/9324/3571>

1. Obtenido de

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6445/9324/3571>

1: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6445>

Saavedra, H. M. (26 de 04 de 2025). *LAURA NEBREDAS PSICOLOGIA* . Obtenido

de <https://lauranebredapsicologia.com/disciplina-positiva-que-es/>

Sánchez Barreno, E. M. (2022). *DIALNET*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769765>

Sánchez, R. (2020).

Sandoval-Gámez, Á. G.-E. (06 de Enero de 2025). <https://publishing.fgu->

<edu.com/ojs/index.php/RSU/es/article/view/559>. Obtenido de

<https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/es/article/view/559>:

<https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/es/article/view/559>

Sandra María González Hermenejildo, L. C. (17 de 04 de 2025). *Ciencia y Reflexion*

. Obtenido de

<https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/180>

Sierra-Torres, L. I. (01 de Octubre de 2025).

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/634>.

Obtenido de

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/634>:

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/634>

Supo, J. (06 de 04 de 2023). Obtenido de <https://bioestadistico.com/la-poblacion-de-estudio>

Susan H. Landry, P. (2014). [https://www.encyclopedia-](https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com)

[infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com](https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com). Obtenido de

[https://www.encyclopedia-](https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com)

[parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-](https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com)

[infantil?utm_source=chatgpt.com](https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com): [\[infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-\]\(https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com\)](https://www.encyclopedia-</p></div><div data-bbox=)

[los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com](https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil?utm_source=chatgpt.com)

Tatiana Paola Idrobo Bermeo, B. N. (31 de 05 de 2024). *Ciencia Latina* . Obtenido

de Ciencia Latina:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11250>

Torres, R. H.-S. (s.f.).

Torres, R. H.-S. (2014). Obtenido de [https://bellasartes.upn.edu.co/wp-](https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf?utm_source=chatgpt.com)

[content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-](https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf?utm_source=chatgpt.com)

[Sampieri-Mendoza-2018.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf?utm_source=chatgpt.com)

Trahan, G. y. (2023 y 2012).

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com

m. Obtenido de

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com

m:

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5889082/?utm_source=chatgpt.com

m

TREJO, N. G. (2020).

[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

[%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&is](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

[lowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y). Obtenido de

[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

[%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&is](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

[Allowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y):

[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

[%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&is](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

[Allowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3833/TESIS%20%20ROLES%20PARENTALES%20FINALIZADO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Valdivia, A. A. (16 de 10 de 2025). *Universidad Pontificia de Salamanca* . Obtenido

de <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/1723>

Vanessa Figueroa Torres, J. P. (09 de 12 de 2025). *Redilat*. Obtenido de Redilat:

<https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/4974>

Victoria María Márquez Allauca, R. M. (02 de 09 de 2021). *reciamuc*. Obtenido de

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684>

Vigueras-Moreno, Z. M. (2020).

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>.

Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Viviana Andrea Arboleda-Sánchez, M. C.-G.-H.-P. (30 de 04 de 2024). Obtenido de <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/114>

Werthamer-Larsson, I. y. (2000). https://fasttrackproject.org/measure/teacher-observation-of-child-adaptation-revised-toca-r/?utm_source=chatgpt.com.

Obtenido de

https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3148/?utm_source=chatgpt.com:

https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3148/?utm_source=chatgpt.com

Zambrano, J. M. (26 de 10 de 2022). *Ciencia Latina*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3197

Zambrano, J. M. (08 de 08 de 2024). *ROCA*. Obtenido de ROCA:

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/es/article/view/4674>

Zambrano-Vélez, T.-C. (2024). *South Florida Journal of Development*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/004+SFJD.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregenera@uta.edu.ec

Ambato - Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 02/03/2026

Doctora

Dr. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr.

Presidente de la Unidad de Titulación.

Carrera de Psicopedagogía.

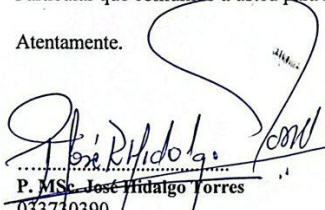
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

P. MSc. José Hidalgo Torres, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa San Pio X en Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "El Rol Parental y el Comportamiento Escolar" propuesto por el/la estudiante MIRELLA ANAHI SEGOVIA AGUILAR, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1850075860, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



P. MSc. José Hidalgo Torres

033740390

uepioxoficial@uepiox.edu.ec



Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRE/MADRE O REPRESENTANTE LEGAL

"Rol parental y el comportamiento escolar"

INFORMACIÓN

Su hijo/a ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **El rol parel y el comportamiento escolar**, que forman parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante Mirella Anahi Segovia Aguilar de la Universidad Técnica de Ambato con el objetivo de analizar la incidencia entre el Rol parental y el comportamiento escolar de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "San Pio X" año lectivo 2025-2026.

La persona responsable de dicho estudio es Mirella Anahi Segovia Aguilar, estudiante de Psicopedagogía bajo la dirección de la Dra. Rocío Núñez, Mg. en calidad de tutora del proyecto de investigación. Para decidir participar en esta investigación, es importante que se considere la siguiente información.

Descripción del Estudio:

- Participación: Su hijo/a será solicitado/a a completar dos test estandarizados que permitirán conocer sobre El rol parental y el comportamiento escolar
- Confidencialidad: Todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.
- Riesgos y Beneficios: La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su hijo(a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiará a la comunidad educativa al comprender mejor como incide el Rol parental y el comportamiento escolar.
- Derecho a Retirarse: Su hijo(a) tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. La decisión de retirarse no afectará su situación académica ni su relación con la escuela

Datos de contacto: En caso de que requiera mayor información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a Mirella Anahi Segovia Aguilar en msegovia5860@uta.edu.ec o el número de teléfono 0983071395.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Para la presente, yo _____ con CC: _____ padre/madre/tutor/a doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre *El rol parental y el comportamiento escolar* a cargo de la estudiante Anahi Segovia, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro que he Leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente.

No tengo dudas al respecto.

Ambato de marzo de 2026

Firma de padre/madre o representante legal

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Para la presente, yo Sara Carrasco Herrera con CC: 1803606353 padre/madre/tutor/a doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre *El rol parental y el comportamiento escolar* a cargo de la estudiante Anahi Segovia, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro que he Leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a). He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente.
No tengo dudas al respecto.

Ambato 07 de marzo de 2026



Firma de padre/madre o representante legal

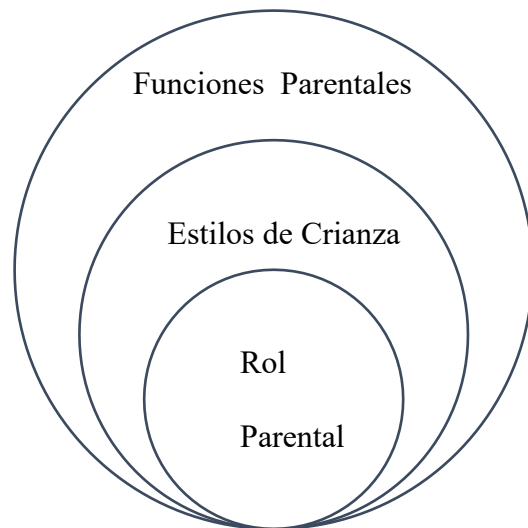
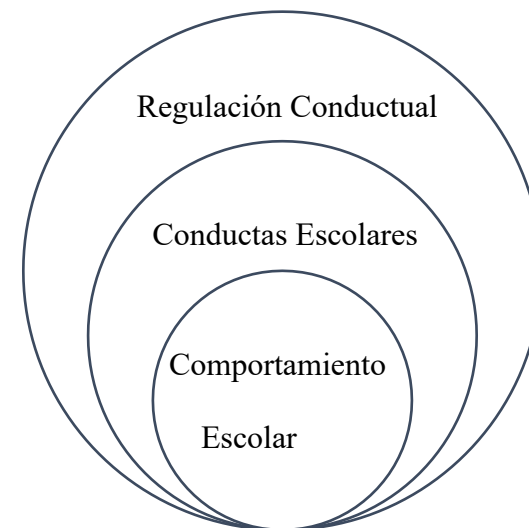
Anexo 3: Operacionalización de variables

Ilustración 15

Operacionalización de variables

Variable independiente: Rol parental

Variable dependiente: Habilidades sociales



Nota. Figura creada por la autora en base a las variables de investigación.

Anexo 4: Resolución del proyecto de titulación



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CONSEJO DIRECTIVO SECRETARÍA GENERAL



RESOLUCIÓN: 0569-CD-FCHE-2026

El Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

CONSIDERANDO:

Que, conforme a las atribuciones previstas en el Art. 99, literal g) del Estatuto Universitario, este cuerpo colegiado, en sesión extraordinaria del jueves 12 de marzo de 2026, analizó el ACUERDO Nro. UTA-UT-FCHE-0025-2026-A, emitido el 04 de marzo de 2026 por la Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr., presidenta de la Unidad De Titulación de la Facultad;

RESUELVE

Aprobar la modalidad de titulación: Trabajo de Titulación, opción: Proyecto de Investigación, a la señorita **SEGOVIA AGUILAR MIRELLA ANAHI**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía con el tema: **"El rol parental y comportamiento escolar."** y designar como tutor a la **Dra. Carmita Del Rocío Núñez López, Mag.**, en el período académico enero - julio 2026, quien deberá acompañar y orientar el desarrollo del mismo en conformidad con lo establecido en el Art. 17 del Reglamento para la Titulación de Grado en la Universidad Técnica de Ambato, que señala: *Artículo 17.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación. El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.*

Se recomienda que, en la ejecución del Trabajo de Titulación se tome en cuenta lo establecido en el Instructivo para la Titulación de grado, el Cronograma de actividades de tutorías de Trabajo de Titulación, la redacción, ortografía, el nombre de la carrera y el título correcto a obtener.

Ambato, 12 de marzo de 2026

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Psic. Edu. Danny G. Rivera Flores M.Sc.

Presidente

Anexo lo indicado en archivos digitales C.C: Archivo numérico Decanato

- Tutor de Proyecto
- Secretaría de Carrera - Carpeta Estudiantil

DR/CV/LV



Av. Los Chasquis
Entre Río Guayllabamba y Río Payamino

(+593) 3700090 ext.

www.uta.edu.ec

Anexo 5: Cuestionario semi estructurado sobre el rol parental

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
ENCUESTA

Objetivo: Analizar las características familiares del rol parental en los estudiantes.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con el rol parental.

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Seleccione una respuesta.
- Se solicita la mayor honestidad al momento de responder.

Nota: La información recolectada será exclusivamente para uso académico y confidencial.

Escala:

1= Nunca

2= Casi siempre

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que sus padres le dedican el tiempo suficiente cuando necesita hablar o compartir algo importante?					
2	¿Cree que sus padres valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación?					
3	¿Siente que sus padres valoran sus distintas opiniones y criterios?					
4	¿Considera usted que la interacción que se genera al interior de su familia le permite tomar decisiones acertadas y adecuadas?					
5	¿Se fomenta un ambiente de unión y cooperación entre los miembros de la familia?					
6	¿Su nivel de confianza con la familia le permite tener una comunicación abierta o fluida?					
7	¿Sus padres manejan adecuadamente errores y críticas que comente usted, de manera que no le afecte negativamente?					
8	¿Considera usted que el tiempo compartido con sus padres fortalece su vínculo emocional y relación?					
9	¿Describiría el estilo de resolución de conflictos efectivo, dentro de su entorno familiar?					
10	¿Describiría la relación que mantiene con su familia amigable?					
11	¿Considera usted que una relación confortable en la familia le permite desarrollarse socialmente?					
12	¿Considera justas y razonables las normas que establecen sus padres dentro del hogar?					

Anexo 6: Comportamiento escolar Test TOCA- R

TEST DE OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN LA SALA DE CLASES TOCA – R

Nombre del niño/a:

Fecha de aplicación del Test:

Fecha de nacimiento: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** M / F

Mismo curso el año anterior SI / NO

Mismo tutor curso anterior SI / NO

Mismo colegio año anterior SI / NO

Profesora evaluadora: _____

Forma de evaluación: Las conductas a evaluar pueden presentarse permanentemente, en forma reiterada, en muchas ocasiones, ocasionalmente, o no presentarse. En todos estos casos evaluaremos numéricamente dependiendo si la conducta se presenta, casi siempre (valor cercano al 6) o casi nunca (valor cercano al 1)

Escala de calificación		
Casi nunca	1 2 3 4 5 6	casi siempre

Conductas observadas	Puntaje
1. COMPLETA LAS TAREAS.	
2. ES AMISTOSO.	
3. ES PORFIADO.	
4. BUSCA DEMASIADA ATENCIÓN DEL PROFESOR.	
5. SE CONCENTRA.	
6. DESOBEDECE REGLAS.	
7. ES SOCIABLE / INTERACTÚA CON SUS COMPAÑEROS.	
8. TRABAJA BIEN SOLO.	
9. DAÑA O HIERE A OTROS FÍSICAMENTE.	

10. EVITA AL PROFESOR.	
11. PRESTA ATENCIÓN.	
12. SE APEGA Y ANDA DETRÁS DE SUS COMPAÑEROS.	
13. ROMPE OBJETOS.	
14. ES RECHAZADO POR SUS COMPAÑEROS.	
15. APRENDE DE ACUERDO A SU CAPACIDAD.	
16. ES GRITÓN.	
17. LLORA CON FACILIDAD	
18. JUEGA CON LOS COMPAÑEROS.	
19. SE DISTRAE FÁCILMENTE.	
20. TOMA OBJETOS AJENOS.	
21. ES SEGURO DE SÍ MISMO.	
22. EVITA A LOS COMPAÑEROS O SE AISLA.	
23. PELEA.	
24. DEMUESTRA ENTUSIASMO Y AGRADO POR APRENDER.	
25. DESTRUYE O DAÑA OBJETOS AJENOS A PROPÓSITO.	
26. MIENTE	
27. BUSCA DEMASIADA ATENCIÓN A LOS COMPAÑEROS.	
28. TIENE DIFICULTAD PARA RESPETAR LA AUTORIDAD DEL PROFESOR.	
29. SE AFERRA AL PROFESOR.	
30. MOLESTA A LOS DEMÁS.	
31. ES SOCIABLE CON EL PROFESOR.	
32. MOLESTA A LOS COMPAÑEROS.	
33. PERSISTE EN LA TAREA.	
34. NO PUEDE ESTAR SENTADO TRANQUILO.	
35. CORRE MUCHO Y TREPA.	
36. INICIA PELEAS CON SUS COMPAÑEROS.	

37. TIENE MUCHOS AMIGOS.	
38. SE PARA FRECUENTEMENTE Y CAMINA POR LA SALA.	
39. NECESITA AFECTO PARA MOYIVARSE EN EL TRABAJO.	
40. REACCIONA NEGATIVAMENTE FRENTE A LA CRÍTICA Y EL FRACASO.	
41. NO CUMPLE REGLAS SIN PROTESTAR / TRAMITA.	
42. COMPARTE CON SUS COMPAÑEROS / ES SOLIDARIO.	
43. ESTÁ DISPUESTO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EXTRAPROGRAMÁTICAS.	

Resultado de los factores evaluados:

Factores evaluados		Puntaje s
1. Problemas de aceptación de autoridad.	más de 	46
2. Problemas en el contacto social.	menos de	31
3. Problemas cognitivos.	menos de 	28
4. Problemas de madurez emocional.	más de  	32
5. Problemas de hiperactividad	más de 	12

Observaciones:

--

Anexo 7: Aplicación de instrumento de evaluación: Cuestionario semi
estructurado del rol parental



Anexo 10: Informe del porcentaje de plagio.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UTA - ECU (Universidad Técnica de Ambato)



Validar únicamente en Firmadot.
Firmado electrónicamente por:
**CARMITA DEL ROCIO
NÚÑEZ LÓPEZ**

El rol parental y comportamiento Anahi Segovia

ID : 39a95ce758734d0ef90c8a4eae35092dec834747



7%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : El rol parental y comportamiento Anahi Segovia.txt
Tamaño del archivo original : 475,72 kB
Número de palabras : 13.942
Número de caracteres : 96974

Depositante : Carmita del Rocío Núñez López
Fecha de depósito : 12 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 12 de mayo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes

<1%

Sintáctica <1%

Semántica No medido

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

4%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas

<1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.