UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Responsabilidad parental en el entorno del centro de desarrollo infantil “sabiduría infantil” cantón latacunga - parroquia mulalo.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada de Trabajo Social

AUTOR:

Jessica Fernanda Santafé Carrera

TUTOR:

Mg. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes

Ambato-Ecuador

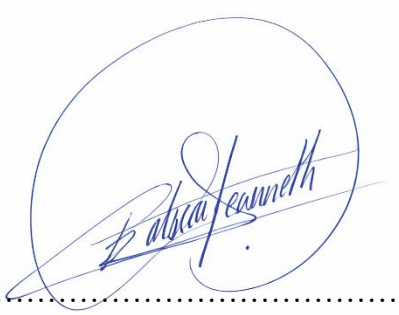
2026

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Que la Srta. **JESSICA FERNANDA SANTAFÉ CARRERA**, portadora del número de cedula **050408696-8**, habilitada legalmente para obtener el Título de Tercer Nivel, ha concluido exitosamente el Trabajo de Titulación modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN con el tema **RESPONSABILIDAD PARENTAL EN EL ENTORNO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SABIDURIA INFANTIL" CANTÓN LATACUNGA – PARROQUIA MULALO.**, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, por lo que en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, CERTIFICO de la culminación y autenticidad del mencionado trabajo y de haberle orientado en todo el proceso.

Ambato, 29 de mayo del 2026

Lo que informo para los fines oportunos.



……

Mg. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes
C.I. 1804141271
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis, criterio y propuesta emitido en el presente trabajo de investigación: **RESPONSABILIDAD PARENTAL EN EL ENTORNO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SABIDURIA INFANTIL" CANTÓN LATACUNGA – PARROQUIA MULALO.**, son responsabilidad netamente de la autora.

Ambato, 29 de mayo del 2026



……

Jessica Fernanda Santafé Carrera

C.I. 0504086968

AUTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizó a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de este un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la producción de este Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 29 de mayo del 2026



……

Jessica Fernanda Santafé Carrera

C.I. 0504086968

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Proyecto de Investigación, sobre el tema: **RESPONSABILIDAD PARENTAL EN EL ENTORNO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SABIDURIA INFANTIL" CANTÓN LATACUNGA – PARROQUIA MULALO.**, presentado por la Srta. Jessica Fernanda Santafé Carrera, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de Universidad Técnica de Ambato.

Para constancia firman:

……

Presidente del Tribunal

…….. ……

Miembro Calificador Miembro Calificador

DEDICATORIA

A Dios y a mi Virgencita del Quinche por permitirme llegar a esta etapa de mi vida y por ser mi luz en aquellos momentos en los que creía que no iba a lograrlo. Él ha sido mi fortaleza demostrándome que el camino no era fácil, pero tampoco imposible. Hoy, gracias a su protección y sus bendiciones, culmino una etapa más de mi vida, comprendiendo que los sueños si se cumplen con esfuerzo y dedicación.

Dedico este logro a mi madre María Carrera y a mi hijo Leonardo Santafé quienes fueron y seguirán siendo mi motor para seguir cumpliendo mis sueños. A mi madre haber sido madre y padre, por no dejarme sola, por apoyarme incondicionalmente y estar presente en cada uno de mis logros. Gracias por ser ese ejemplo a seguir.

A mis hermanas Carlita y Pamela por haber sido partícipes en esta etapa tan importante de mi vida, por apoyo constante y por motivarme para seguir adelante. A mi hermana Pamela por ser mi guía y mi ejemplo a seguir, enseñándome que cada logro y sueño se cumplen con esfuerzo y perseverancia. A mi hermana Carlita por estar en los buenos y malos momentos, gracias por darme su apoyo incondicional cuando más lo necesitábamos. Los quiero mucho.

Este logro es de ustedes familia

Jessica Santafé

AGRADECIMIENTO

A mi Dios y a mi Virgencita del Quinche por haberme dado sabiduría, por ser mi guía en este proceso de mi vida. A mis padres por haber confiado en mí, por estar presentes con sus consejos y enseñanzas. A mis hermanas por su apoyo en cada instante, deseándome siempre lo mejor, alentándome a ser fuerte. Y a mi hijo Leo por ser mi inspiración, por ser mi apoyo incondicional y por ser la luz de mis hijos. Gracias por confianza y amor que han dado.

Agradezco a mis amigas Ange, Daya, Ale y Talo por formar parte en este bonito camino, apoyándome en las buenas y en las malas. Gracias por compartir momentos maravillosos lleno de risas, lagrimas, chismes y enojos. Ustedes siempre tendrán un lugar en mi corazón. Los quiero mucho.

Agradezco a mi tutora, Lcda. Janneth, por su apoyo, paciencia y dedicación en guiarme en este proceso. Sin duda alguna su guía fue de mucha ayuda en esta etapa, ya que gracias a sus conocimientos logre culminar una etapa más con éxito. Gracias por sus palabras.

A mi hija gatuna Diabla, por ser mi compañera en las noches de desvelo, por su amor incondicional y por siempre estar conmigo.

Jessica Santafé

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA ..... **i**

A. PÁGINAS PRELIMINARES

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR ..... **ii**

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ..... **iii**

DERECHOS DEL AUTOR ..... **iv**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO ..... **v**

DEDICATORIA ..... **vi**

AGRADECIMIENTO ..... **vii**

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS ..... **viii**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **xi**

ÍNDICE DE FIGURAS ..... **xi**

RESUMEN EJECUTIVO ..... **xii**

ABSTRACT ..... **xiii**

B. CONTENIDOS

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO 1

1.1 Antecedentes Investigativos 1

Situación Problemática 1

Problema científico 5

Delimitación del problema 5

Delimitación Especial 6

Delimitación Temporal 6

Unidades de Observación 6

Identificación de la línea de investigación 6

Investigaciones previas 6

Desarrollo Teórico 10
1.2 Objetivos de investigación 33
Objetivo general 33
Objetivos específicos 34
CAPITULO II. METODOLOGÍA 35
2.1 Material 35
2.2 Métodos 36
Enfoque 36
Niveles de investigación 36
Tipos de investigación 38
Métodos 39
Técnica 40
Instrumento 40
Población 41
CAPITULO III. RESULTADO Y DISCUSIÓN 42
3.1 Análisis y discusión de resultados 42
Posible propuesta 61
Justificación de la propuesta 62
Fases o etapas: 62
Fase 1. Diagnóstico de necesidades 62
Fase 2. Diseño del plan de intervención 63
Fase 3. Implementación del plan de intervención 64
Fase 4. Retroalimentación 65
Fase 5. Evaluación del impacto 65
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 67
4.1 Conclusiones 67
4.2 Recomendaciones 68

C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... **70**

ANEXOS **83**

Anexo 1. Carta de compromiso 83

Anexo 2. Constelación de ideas 85

Anexo 3. Guion de la entrevistas 86

Anexo 4. Consentimiento informado para grabación de entrevista 87

Anexo 5. Validación de contenido por expertos (Psicólogo educativo) 88

Anexo 6. Validación de contenido por expertos (Trabajador Social) 92

Anexo 7. Validación de contenido por expertos (Licenciada en Educación Inicial) . 96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos sociodemográficos 43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Categorías 35

Figura 2 Nube de palabras 45

Figura 3 Fases de la propuesta 61

RESUMEN EJECUTIVO

La responsabilidad parental en el entorno del Centro Desarrollo Infantil es esencial en el desarrollo integral de los niños, debido a que el adecuado cumplimiento de las responsabilidades parentales favorece el compromiso y la participación activa de los padres en el bienestar, cuidado y crecimiento de sus hijos durante la primera infancia. El estudio de las dinámicas de la responsabilidad parental se desarrolló a través de tres categorías principales: la comprensión de los significados y responsabilidades del rol parental, la corresponsabilidad parental en el CDI y los factores que condicionan la responsabilidad parental. La investigación tuvo como objetivo analizar las dinámicas de la responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil "Sabiduría Infantil" cantón Latacunga - Parroquia Mulalo. La metodología utilizada presentó un enfoque cualitativo y de nivel descriptivo, con el propósito de comprender a fondo las experiencias, ideas y significados que los padres le asignan a la responsabilidad parental. Para la recolección de datos, se aplicó una entrevista semiestructurada compuesta por un cuestionario de 10 preguntas abiertas, dirigidas a 18 padres de familia de los niños que integran el CDI. Los resultados evidenciaron que la responsabilidad parental se basa en un cuidado integral orientado a satisfacer sus necesidades básicas, afectivas y de apoyo emocional de los niños. Asimismo, se identificó que los padres reconocen la importancia de su rol en el desarrollo de los infantes, inculcándoles valores; no obstante, las extensas jornadas laborales, la falta de tiempo y la situación económica limitan ejercer sus responsabilidades. Finalmente, se concluye que estos factores dificultan que los padres participen activamente en el cuidado y desarrollo de los niños.

Palabras claves: Responsabilidad parental, padres, apoyo emocional, cuidado integral, Centro de Desarrollo Infantil.

ABSTRACT

Parental responsibility within the Child Development Center setting is essential to children's holistic development, as the proper fulfillment of parental responsibilities fosters parents' commitment and active participation in their children's well-being, care, and growth during early childhood. The study of the dynamics of parental responsibility was conducted through three main categories: understanding the meanings and responsibilities of the parental role, shared parental responsibility at the CDI, and the factors that influence parental responsibility. The research aimed to analyze the dynamics of parental responsibility within the "Sabiduría Infantil" Child Development Center in the canton of Latacunga, Mulalo Parish. The methodology employed utilized a qualitative and descriptive approach, with the aim of thoroughly understanding the experiences, ideas, and meanings that parents ascribe to parental responsibility. For data collection, a semi-structured interview consisting of a questionnaire with 10 open-ended questions was administered to 18 parents of children enrolled in the CDI. The results showed that parental responsibility is based on comprehensive care aimed at meeting children's basic, emotional, and emotional support needs. Furthermore, it was found that parents recognize the importance of their role in children's development by instilling values in them; however, long work hours, lack of time, and economic circumstances limit their ability to fulfill these responsibilities. Finally, it is concluded that these factors make it difficult for parents to actively participate in the care and development of their children.

Keywords: Parental responsibility, parents, emotional support, comprehensive care, Child Development Center.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Situación Problemática

Durante la primera infancia, el cuidado, la protección y el progreso integral de los niños dependen en gran medida de la responsabilidad parental. En este contexto, se ha resaltado la relevancia de elaborar informes globales sobre la educación y el cuidado de los niños durante la primera infancia: El derecho de tener una base sólida de la UNESCO, que ha proporcionado información significativa acerca de la infancia a nivel global y los progresos en dirección a las metas de desarrollo sostenible.

Según el informe mundial acerca de la educación y cuidado de los niños durante la primera infancia, se estima que cerca del 60% de los niños de países con bajos ingresos no cuentan con acceso a una buena atención y aprendizaje temprano. Esto tiene un impacto negativo en su estabilidad a largo plazo y en su preparación para la escuela. No obstante, esta situación demuestra lo importante que es para los progenitores o responsables desempeñar su papel de proveer estimulación temprana y atención desde casa. Sin embargo, se señala que, para conseguir la inclusión universal al ámbito educativo preescolar, se necesitan aproximadamente 21 millones de dólares más al año y alrededor de 6 millones de maestros para el año 2030. Además, se ha señalado que el gasto global en educación inicial está en alrededor del 0.4% del PIB, lo cual indica una brecha bastante importante en el financiamiento educativo. Por último, se observa que si no se refuerzan las directrices públicas y la dedicación familiar, muchos niños no adquirirán habilidades fundamentales en el futuro (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2024).

Según el informe sobre el estado mundial de la infancia de UNICEF, establece que 417 millones de niños, uno de cada cinco en los países de bajos y medios recursos carecen de al menos dos servicios básicos como salud, educación o saneamiento. Sin embargo, 118 millones presentan tres o más carencias y el 65% de los niños en países de bajos recursos no tienen un saneamiento adecuado. Por ende, se estima que más del 19% de la niñez vive en pobreza extrema, mientras que en los países de altos recursos el 23% viven en pobreza relativa. No obstante, estas cifras han reflejado la importancia de fortalecer la responsabilidad parental, ya que los padres deben garantizar el cuidado, protección y satisfacción de las necesidades básicas para un buen desarrollo integral en los niños (United Nations Children's Emergency Fund [UNICEF], 2025).

Según el documento cuyo objetivo es el desarrollo infantil y que se aplica en el continente latinoamericano y el Caribe, empezó a aplicarse en la región en 2012. En la actualidad, intervienen en 11 países mediante una combinación de iniciativas comunitarias y servicios de salud. Se acaba de comunicar un nuevo estudio que estima que alrededor de 3,6 millones de niños y niñas, de 3 y 4 años sufren retraso en su desarrollo. Ello puede afectar a su futuro crecimiento integral. Sobre todo, hay diferencias sustanciales entre los niños de hogares con menos recursos tienen 1,7 veces menos posibilidades de que su desarrollo logre ser adecuado, respecto de los que provienen de familias con más recursos. Del mismo modo, existen diferencias significativas entre el medio rural y el medio urbano, ya que los niños de sectores urbanos tienen 1.8 veces más posibilidades de tener un desarrollo positivo. No obstante, solo uno de cada seis niños participa en actividades educativas tempranas con sus progenitores. De esta forma, se pone de manifiesto la importancia de reforzar el compromiso parental, teniendo en cuenta que la intervención de los progenitores en la formación, cuidado y colaboración temprana es esencial para criar a los niños (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023).

Según el Banco Mundial la responsabilidad parental es muy esencial durante la primera infancia, mismo que proporcionan atención, alimentación y estimulación en los primeros años de vida. Sin embargo, el 90% del crecimiento cerebral sucede antes de los 5 años, lo que hace que este periodo sea crucial para el aprendizaje y la salud. No obstante, en 2020, el 22% de los menores de 5 años han experimentado desnutrición crónica, y cerca de 350 millones de niños carecían de acceso a cuidados infantiles de calidad. Considerando que en el 2014 y 2024, el Banco Mundial elevó su inversión en primera infancia de 2,9 a 18,7 mil millones de dólares, beneficiando a millones de niños y de familias. Según las estadísticas, la responsabilidad

parental es necesario, su implicación es muy importante en el pleno desarrollo de los niños (World Bank, 2026).

Analizando los datos que el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador ofrece, el 80% de los niños y niñas de 0 a 5 años tiene en casa al menos un juguete, el 40% tiene un libro. En otro orden de ideas, el 53,9% de las personas menores de cinco años no han sido objeto de un castigo físico y el 46,6% no han sufrido maltrato de tipo psicológico, lo que da cuenta que sí hay violencia contra la niñez. Sin embargo, se establece que los niños de entre 43 y 59 meses de edad comprenden en promedio 30 palabras, y los que tienen madres con educación superior entienden un 31% más de palabras. De tal manera, hay que considerar que, estos datos muestran la razón por la cual se lleva a cabo esta investigación, ya que posibilitan examinar la responsabilidad de los padres, dado que el cuidado, la estimulación y la atención a las necesidades básicas por parte de los progenitores tienen un impacto directo en el desarrollo y el bienestar de los niños (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2024).

Así, el Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES] (2024), realizó una evaluación del nivel del servicio en 1 851 Centros de Desarrollo Infantil (CDI), que funcionan a través de 497 acuerdos de cooperación, los cuales favorecen a 74 206 niños y niñas entre uno y tres años. Sin embargo, este proceso se llevó a cabo desde el 26 de agosto hasta el 20 de septiembre del año 2024 con la ayuda de alrededor de 250 técnicos, teniendo en cuenta que su propósito es analizar la calidad del servicio prestado a más de 290 000 consumidores en un total de 1982 unidades CDI, tanto las directas como las convenidas.

De acuerdo a la data de la Defensoría Pública del Ecuador, en el año 2017 la mayor parte de las pensiones alimenticias tenían un monto que se considera bajo, pues el 82% estaba entre 51 y 200 dólares mensuales. Así también, el 93% no superaba los 300 dólares. Asimismo, el 92,5% de los pagos efectivizados fue inferior a 300 dólares, reitera que se da un predominio de valores bajos o intermedios. En contraste, las pensiones de más de 600 dólares no sobrepasan el 4% y las excepcionalmente altas sólo representan el 0,0006%. Estos datos destacan la relevancia de la responsabilidad de los padres, ya que tienen el deber de garantizar su estabilidad económica y la satisfacción de las necesidades básicas de sus hijos. No obstante, estas cifras están vinculadas al bienestar infantil y al derecho a la nutrición. Sin olvidar que, en el 2017, se presentaron propuestas de reformas al sistema y en 2020 se sugirió ampliar la protección

económica hasta los 24 años para los estudiantes que dependen de sus progenitores (Romo, 2017).

Según el informe de monitoreo, la cobertura de los servicios de desarrollo infantil en el país es destacable en la atención a la primera infancia. Se encuentran 6345 servicios en todo el país para el desarrollo infantil. A sabiendas de que estos servicios cuidan a miles de niños que están entre 1 y 3 años, sobre todo de aquellas familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad o de pobreza. El informe ha revelado que en esos servicios se asisten a 409 niños y niñas con cierta discapacidad, lo que demuestra el interés por la inclusión y la atención. El porcentaje de conformidad en planes de optimización en los centros a nivel nacional, oscila entre 69% y 99%. Lo que indica que se ha progresado en la administración de estos programas para niños. Estos datos demuestran que el desarrollo de los pequeños no sólo depende de las entidades, sino que necesita de una dedicación y un compromiso de los padres que deben estar interviniendo directamente en la protección y el cuidado de los niños (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional [CNII], 2024).

Conforme a la información publicada en el sitio KCH Comunicación, se indica que 1 350 niños y niñas pertenecientes a los servicios de crecimiento integral infantil del MIES dentro de la provincia de Cotopaxi obtuvieron su documento de identidad por primera vez, sin costo alguno. Teniendo en cuenta que esta actividad fue posible gracias a la colaboración entre el Registro Civil del Ecuador y el MIES, lo cual posibilitó que se hicieran jornadas de categorización en siete cantones correspondientes a la provincia. Así, las actividades se llevaron a cabo en la mañana y la tarde, con la colaboración de padres, madres y personal técnico del MIES.

En esta provincia se da atención a 9 495 niñas y niños de 0 a 3 años por parte del MIES mediante servicios de desarrollo infantil en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y Creciendo con Nuestros Niños (CNH). Contó en 2024 con inversiones superiores a 4,5 millones de dólares para el fortalecimiento de las políticas sociales que trabajan en función de la primera infancia y que garantizan el derecho a la identidad y el acceso a servicios públicos como salud y educación. De esta manera, se puede evidenciar que la responsabilidad parental es importante, ya que la participación de los padres en las diferentes actividades permite garantizar los derechos de los niños y niñas (Comunicación Social – Distrito Latacunga, 2024).

De acuerdo con la información obtenida mediante una entrevista realizada a un padre de familia del centro de desarrollo infantil, se estableció que la institución desarrolla acciones orientadas

al fortalecimiento de la responsabilidad parental. No obstante, se mencionó que existen situaciones relacionadas con las extensas jornadas laborales, la situación económica y la falta de tiempo, las mismas que inciden en el cumplimiento de sus responsabilidades como padres. Según lo manifestado por Herrera (2026), sostiene que esta problemática se ha presentado de manera recurrente debido a los factores sociales, económicos, laborales y familiares, que han generado que estos afecten en el desarrollo integral de los niños.

El cumplimiento deficiente de la responsabilidad parental, sobre todo dentro del Centro de Desarrollo Infantil "Sabiduría infantil" del Cantón Latacunga, es la razón por la que se lleva a cabo este estudio. El mismo que está destinado a estudiar el compromiso y la implicación de los progenitores en el aprendizaje académico de los niños, en calidad de un elemento clave en el desarrollo holístico, así como en el reconocimiento de las fortalezas y potencialidades faltantes en la realización de la responsabilidad parental. La metodología será cualitativa, empleando entrevistas para entender de manera exhaustiva las experiencias vinculadas con el tema.

Abordar este tema es coherente con el enfoque social y humanista de la Universidad Técnica de Ambato, cuyas autoridades emitieron su consentimiento para realizar la investigación. El estudio es factible debido a que cuenta con los recursos necesarios, bibliográficos con respecto a la variable y la apertura a la institución donde se estudió la problemática.

Los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil se beneficiaron de forma directa, ya que la información recolectada permitirá analizar el ejercicio de la responsabilidad parental. Indirectamente, tanto la sociedad como la institución se vieron beneficiadas.

Problema científico

En la investigación se formula la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las dinámicas de la responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil?

Delimitación del problema

- **Campo:** Social.
- **Área:** Familia**.**

- **Aspecto:** Responsabilidad parental.

Delimitación Especial

El estudio investigativo se lo realizó en el Centro de Desarrollo Infantil "Sabiduría Infantil" de la parroquia Mulaló.

Delimitación Temporal

El trabajo de campo fue llevado a cabo durante el período académico enero – julio 2026

Unidades de Observación

Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Sabiduría Infantil".

Identificación de la línea de investigación

Exclusión e integración social

Investigaciones previas

Se expondrán ahora ciertos estudios importantes relacionados con la investigación. Los datos presentados fueron seleccionados por su contribución significativa al estudio en cuestión y se extrajeron de una revisión bibliográfica exhaustiva.

La investigación realizada por Quinchuela Rojas y Vizuete Toapanta (2025), sobre el artículo denominado "Responsabilidades parentales de los niños y su relación con el aprendizaje" el objetivo es establecer el vínculo entre las obligaciones parentales que los niños toman y su proceso de aprendizaje, enmarcándose dentro del paradigma Socio-Crítico. El método inductivo fue utilizado para realizar este trabajo de investigación con un enfoque cualitativo y un diseño no experimental. La técnica de investigación utilizada fue la entrevista. Los resultados que se han logrado muestran que los alumnos llegan a un nivel de desarrollo del aprendizaje adecuado o incluso excepcional.

No obstante, un descubrimiento relevante es que el progreso de la formación de las pequeñas es notablemente menor al de los niños, lo cual está directamente vinculado con el rol parental que poseen. Esto se debe a que los niños afrontan esta situación con valentía y confianza, en

tanto que las niñas muestran un grado de inseguridad. Para concluir, el escritor señala que asegurar la estabilidad económica, así como la accesibilidad a alimentación, sanidad, vivienda, educación y servicios básicos, entre otros factores, es el principal desafío al que se enfrentan las familias de Ecuador con las condiciones actuales. Este factor se estima como crucial en el caso de estudio, ya que se prueba que es la razón primordial por la cual los niños y adolescentes deben tomar roles de parentalización.

El estudio realizado por Mena Córdova (2024), sobre "La mediación en la responsabilidad parental frente a al interés superior del niño: análisis al derecho comparado" tiene como objetivo analizar el derecho comparado respecto a la mediación como solución de conflictos dentro de la responsabilidad parental y su impacto en el interés superior del niño para resolver controversias familiares en Santo Domingo durante 2023-2024. La metodología de investigación tuvo un enfoque fue mixto, cualitativo y cuantitativo, con un alcance descriptivo, se emplearon métodos como el analítico-sintético; las técnicas empleadas, fueron la entrevista y la encuesta.

Los resultados demostraron que, si bien la resolución de los procedimientos asociados a la niñez y la adolescencia está regulada, el debate se centró especialmente en cómo logrará el mencionado sistema incrementar la agilidad, y la eficacia de la resolución de conflictos, teniéndose en cuenta los derechos y deberes de los menores. No obstante, se encontraron limitaciones sociales y jurídicas en su implementación. Finalmente, se señaló que los convenios a los que se llega a través de la mediación tienen que asegurar el bienestar primordial del niño, al igual que su crecimiento completo. También se mencionó el requerimiento de reforzar la aplicación de la mediación con el fin de sensibilizar a los interesados.

En la investigación de Grau Rengifo et al. (2023), titulada "La responsabilidad parental desde la experiencia de familias migrantes latinoamericanas usuarias de Chile Crece Contigo", su propósito es examinar de qué manera definen los padres que migran en "Santiago de Chile" su desempeño de obligación parental y cómo lo ven las expertas del organismo "Chile Crece Contigo". La técnica que se utilizó fue la entrevista y el enfoque de la metodología empleada fue cualitativo. Los hallazgos mostraron que los padres de origen migrante toman decisiones sobre sus hijos basándose en lo que creen que es una buena práctica de las obligaciones parentales, siendo el interés primordial de los niños su principal motivación.

Por otro lado, el respaldo que ofrece el Estado en la crianza es visto desde diferentes puntos de vista por los padres, lo que evidencia que la responsabilidad parental es tanto un deber como un privilegio preferente ante el Estado. Para resumir, los autores indicaron que las familias que migran comunican mediante la crianza lo que estiman más relevante culturalmente, fomentando en sus hijos valores y rasgos que, de acuerdo con su propia perspectiva, les ayudarían a evitar problemas durante la adolescencia y la adultez.

El artículo de Monsalve Lopera (2025), sobre "Responsabilidad parental y crianza de calidad en niños entre los 2 y 5 años del Centro Educativo Senderitos de Amor", su propósito es analizar el impacto que tiene la obligación del progenitor en el desarrollo de infantes de 2 y 5 años del establecimiento educativo "Senderitos de Amor", ubicado en el municipio de Bello. Se desarrolló una investigación acción utilizando un enfoque mixto como metodología, implementando las técnicas Delphi, la observación involucrada y no participante, así como la entrevista semiestructurada. Se utilizaron los siguientes instrumentos: encuesta, guía de registro y cuestionario FEEP. Los resultados mostraron que el estilo educativo es autoritario y flexible. Asimismo, no hay límites definidos entre progenitores e hijos, comunicación poco asertiva, escaso apoyo emocional y métodos de castigo inadecuados, entre otros.

También se observó que algunos alumnos tenían comportamientos disruptivos, como no obedecer las instrucciones (sin diagnóstico), gritar, golpear a sus compañeros sin justificación y no respetar el espacio de los demás. El escritor sugiere, por último, la elaboración de una guía en calidad de estrategia para reforzar la responsabilidad parental y fomentar un desarrollo de calidad basado en el cariño, la armonía familiar y el respeto entre las partes. No obstante, se demostró que la obligación parental está muy vinculada a la cohesión de la familia, el intercambio entre los apoderados y los padres, el historial de crianza de los padres y las escasísimas herramientas que estos pueden adquirir para educar.

Según Amador Espinoza y Vásquez Tapia (2025), el artículo "Responsabilidad compartida de padres y madres en la educación formal de sus hijas tras la disolución de su vínculo, Cristo Rey, Dolores, Carazo, enero-febrero 2024" tiene como finalidad examinar cómo toman esta responsabilidad, sobre todo durante el período de enero-febrero 2024. La metodología empleada fue mixta, pues se analizaron tanto datos cuantitativos (por ejemplo, el desempeño escolar de las niñas y la frecuencia con que los padres participan) como cualitativos (es decir, lo que tiene que ver con sus emociones, percepciones y realidades surgidas a raíz del cierre del

vínculo parental). Los hallazgos muestran elementos esenciales para la realización del compromiso compartido, incluyendo la interacción eficiente entre los padres y las madres, el conocimiento de cada individuo sobre su función y el cumplimiento la normativa actual que defiende lo mejor para los niños.

No obstante, se detectaron las causas primordiales de incumplimiento, entre las que se incluyen la falta de interés, la enfermedad, la ausencia de comunicación, el hecho de dar prioridad a otros hijos e hijas y las conductas adictivas. Se concluye que el empleo de diferentes herramientas con el fin de recolectar datos permite comprender la situación actual del esfuerzo compartido en la educación de las niñas luego de la ruptura del vínculo parental. También sirven para hacer recomendaciones que ayuden a reducir los elementos que dificultan su cumplimiento, propiciando una implicación más activa de los dos padres en el desarrollo emocional y pedagógico de sus hijas.

Según Arturo Toro y Vásquez Arteaga (2023), la investigación "Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia", busca entender cómo se expresa el afecto, el intercambio de ideas y el control parental en la crianza de los niños durante su primera infancia. Se optó por un método cualitativo etnográfico con enfoques hermenéuticos de tipo histórico. La historia de vida y entrevista del grupo focal, fue la herramienta que se utilizaron en el campo. Los resultados mostraron que el dominio parental pasó de ser autoritario a democrático, que la comunicación antes unidireccional pasó a ser bidireccional y que las expresiones de afecto se vieron modificadas por marcos sociales y políticos. Para concluir, los autores señalaron que las familias aplican estilos de crianza distintos a los que vivieron sus antepasados y que el cambio del ámbito rural al urbano produce una modificación en la supervisión parental sobre las actividades que los niños pueden o deben llevar a cabo.

Según Álvarez Galeano et al. (2024), el artículo titulado "Prácticas de crianza en el sector rural, un análisis socio-educativo" buscan examinar las costumbres de crianza empleadas en el ámbito rural por los padres y/o cuidadores de los niños y niñas que forman parte del "Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones", situado en la zona rural de San José, en la localidad La Ceja, Antioquia. La metodología empleada en la investigación fue de carácter cualitativo, que se fundamenta en principios conceptuales como la fenomenología, la interpretación y la interacción social. Los métodos que se pusieron en práctica fueron la observación no participativa, las entrevistas y los grupos focales.

Los resultados fueron favorables en cuanto a la defensa del acceso justo a los insumos y al soporte para las familias que viven en áreas rurales, así como en el desarrollo de los niños. No obstante, las familias tienen conocimientos fundamentales acerca de la educación y la formación humanizada, que han obtenido por medio de los centros educativos de padres, el entorno sociocultural y familiar. Además, estos saberes les posibilitan establecer reglas y límites en el entorno familiar de forma subjetiva, adecuando las estrategias a sus necesidades y contexto. Por último, la crianza en el ámbito rural plantea retos específicos que deben tenerse en cuenta al poner en marcha estrategias para reforzar las prácticas de crianza. Es importante recordar que es preciso fortalecer la capacitación y el apoyo a las familias con el fin de que puedan implementar las directrices de la educación humanizada eficazmente en su vida diaria.

Desarrollo Teórico

Teorías de la Responsabilidad Parental

Constituye un conjunto de perspectivas que incluyen diferentes campos, como los legales, sociales y psicológicos, y que examinan la manera en que los padres ejercen, cumplen y justifican su autonomía y deberes hacia sus hijos para fomentar el desarrollo completo y poner por delante el bienestar superior de los niños. La teoría subraya la relevancia de asegurar el bienestar completo de los infantes, fomentando su crecimiento corporal, afectivo, social y pedagógico en el seno del núcleo familiar. Resalta, además, que la obligación del progenitor no solamente conlleva la satisfacción de las demandas fundamentales, sino además el desarrollo de principios, la salvaguarda de privilegios y el acompañamiento continuo en las distintas etapas del desarrollo infantil (Carvajal Peñaherrera & García Erazo, 2023).

Teoría del Apego y la relación padre-hijo

Según Sánchez Vélez y Bolívar Chávez (2023), menciona que la teoría del apego, propuesta por John Bowlby en el año de 1958, se refiere a que los vínculos afectivos tempranos entre un niño y su cuidador principal son esenciales para el desarrollo emocional y social. Sin embargo, la teoría del apego es una necesidad biológica que asegura la protección y la supervivencia del niño. Considerando que estos lazos tempranos influyen en la formación de la personalidad y las relaciones a futuro. El niño emplea a su figura de apego como una base importante para explorar su entorno. De igual manera, las experiencias en la infancia crean modelos mentales

internos que orientan su conducta. Es decir, el apego se presenta como un componente fundamental para la salud mental a lo largo de la vida.

Teoría Ecológica del desarrollo infantil

Mientras que Fernández Rodríguez (2021), dice que la teoría ecológica, formulada por la célebre psicóloga Urie Bronfenbrenner en 1979, sostiene que el progreso del ser humano se ve afectado por las distintas clases de sistemas medioambientales. Sin embargo, este planteamiento teórico permite comprender el motivo por el cual se puede actuar de forma distinta contrarrestando la conducta en familia con la institución educativa o en el ámbito laboral. La teoría sobre los sistemas ecológicos afirma que, durante la vida, se topamos con una variedad de ambientes que pueden afectar el comportamiento en distintos niveles. Estos sistemas son el crono sistema, el macrosistema, el exosistema, el mesosistema y el microsistema; normalmente se ilustran como esferas de influencia que están interconectadas entre sí. Cada uno de estos sistemas interactúan entre sí e influyen el desarrollo del ser humano. Es decir, la teoría describe de qué manera el entorno influye tanto de forma directa como indirecta en la conducta de las personas. Esta teoría está relacionada con este estudio, pues la responsabilidad parental impacta de manera directa en la generación de conexiones emocionales seguros dentro del ambiente familiar y en el correcto crecimiento completo de los infantes. Esta teoría está vinculada con el estudio, ya que el deber parental y el ambiente familiar son variables esenciales que impactan de forma directa en el avance integral de los infantes.

Teoría Sociocultural del aprendizaje del niño

Según Junco Chávez et al. (2024), establecen que el psicólogo ruso Lev Vygotsky, fue quien formuló la teoría sociocultural, que describe cómo la enseñanza y el desarrollo se ven afectados por los factores culturales y la interacción social. Esta teoría indica que el intercambio con personas más expertas, como compañeros, padres y maestros, por ejemplo, influye en el desarrollo cognitivo. Desde los años noventa, el enfoque sociocultural ha ganado importancia y se utiliza con regularidad en el aprendizaje de idiomas, la educación y el desarrollo de los niños.

Responsabilidad parental

La responsabilidad parental constituye el conjunto de derechos y obligaciones que se dirigen a promover y proteger el bienestar de un niño o una niña, incluyendo cuidar, proteger, mantener las relaciones personales y demás. En otras palabras, son esos derechos, responsabilidades, autoridades, deberes y poderes que la ley establece a los progenitores (Piña Hernández, 2023). Esto significa que, son acciones y responsabilidades que los padres tienen por ley en los menores de edad. Con el fin de protegerlos y guiarlos en su desarrollo integral.

Según Munuera Gómez y Valdebenito Larenas (2022), mencionan que son los derechos y deberes que tienen los padres sobre el individuo y las posesiones de su hijo o hija, con el objetivo de protegerlo, desarrollarlo y formarlo integralmente hasta que sea mayor de edad o esté emancipado. No obstante, la responsabilidad parental está gobernada por los siguientes principios: el interés superior de los niños y las niñas, la independencia progresiva del descendiente en función de sus rasgos psicofísicos, habilidades y desarrollo (pues a mayor autonomía se reduce el papel de los padres en el uso de los derechos de sus hijos e hijas) y el derecho del niño o niña a ser escuchado y que su opinión sea considerada conforme a su edad y grado de madurez.

Según Rueda (2020), menciona que es un conjunto determinado y no admite confusiones con otros tipos de la responsabilidad parental, surge por el hecho de la procreación o la ejecución de un acto jurídico que permite determinar el vínculo de afiliación, es decir, es el conjunto de derechos y deberes que los padres tienen en la relación con sus hijos, y cuya violación, incumplimiento o servicio abusivo con perjuicio para el niño pueda dar lugar a sanciones de distinta naturaleza.

Según Belluscio (2023), señala que la responsabilidad parental constituye el conjunto de derechos y obligaciones que tienen los padres sobre sus hijos, tanto en lo relacionado a su persona como a sus bienes. Su objetivo es protegerlo, desarrollarlo y formarlo de manera integral en tanto que sean menores de edad o no esté emancipado. No obstante, la responsabilidad parental se refiere al desempeño de una función que pertenece a los dos progenitores y tiene como objetivo cubrir las necesidades de los niños, tal como lo establece el artículo 638 del Código Civil y Comercial.

No obstante, la responsabilidad parental incluye las atribuciones, obligaciones y derechos que tienen los padres y/o tutores para llevar a cabo su labor de cuidar, asistir, educar y atender a sus hijos e hijas menores de edad. Esta responsabilidad tiene un impacto en su esfera personal y

patrimonial. Incluye el justo principio de que su ejercicio esté siempre basado en beneficio del interés superior del niño o la niña y de acuerdo con el desarrollo de su personalidad y su grado de madurez (Parlamento Latinoamericano [PARLATINO], 2022).

Por lo tanto, la responsabilidad parental hace referencia a los derechos y obligaciones que poseen los padres para asegurar el desarrollo, la protección y el crecimiento integral de sus hijos. No obstante, esto supone satisfacer las necesidades, honrando sus rasgos psicofísicos y promoviendo su autonomía de manera gradual, garantizando de esta manera la protección de sus derechos y sus relaciones interpersonales. Sin embargo, el incumplimiento de estas normas puede resultar en la intervención de las autoridades y en la imposición de sanciones.

Tipos de responsabilidad parental

Los tipos de responsabilidad parental según Mogeni (2025) son:

La responsabilidad afectiva se refiere al conjunto de conductas y actitudes a través de las cuales los padres dan afecto, cariño, entendimiento y apoyo afectivo a sus hijos. Este tipo de obligación es fundamental durante la primera infancia, puesto que permite el establecimiento de conexiones seguras y refuerza la autoestima del infante. Los padres, a través de las muestras de cariño y de la comprensión activa y empática, fomentan un desarrollo afectivo equilibrado del pequeño, que potencia su confianza y estabilidad psicológica.

El compromiso de los progenitores a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos hace responsable a este grupo en el área educativa. Un padre inclusivo es el que muestra interés por la educación de su hijo y que además participa en el proceso educativo. Además, se prevé que el trabajo con instituciones académicas como los establecimientos de Educación Infantil, fortalecen el desarrollo intelectual y fomenta una valiosa formación desde tiempos muy tempranos de la vida.

Los padres son responsables económicamente de sus hijos, es decir, tienen que proporcionar recursos para satisfacer las necesidades que tengan los niños. Proceso para constituirse en un grupo objetivo. Este tipo de responsabilidad es esencial para garantizar existencias de vida digna, para que el niño pueda crecer física y socialmente como corresponde y para acceder a posibilidades que promueven su bienestar total.

La responsabilidad social se orienta al desarrollo del niño como ciudadano activo. Los padres tienen un rol esencial en la enseñanza de reglas, valores, fundamentos éticos y habilidades para la convivencia. Por medio de este tipo de compromiso, los niños logran a relacionarse con otras personas, respetar reglas y a desarrollar conductas adecuadas en el seno de su contexto social, lo que facilita su incorporación y adaptación en diversos contextos.

La responsabilidad de atención y seguridad incluye todas aquellas acciones orientadas a garantizar la protección, salud y confort integral del infante. Abarca la supervisión continua, la prevención de peligros, la seguridad contra la agresión y el acceso a prestaciones de salud. Esta clase de responsabilidad es imprescindible para lograr un entorno protegido y estable que permita al niño un desarrollo adecuado, tanto físico como emocional.

Desarrollo infantil

El desarrollo de los niños es un proceso esencial en el crecimiento humano, que contiene diferentes ámbitos, así como las capacidades físicas, la evolución emocional y social, así como el aprendizaje del lenguaje y el desarrollo cognitivo. Estas etapas se encuentran conectadas desde el origen hasta la adolescencia, formando las habilidades de los infantes para confrontar los retos de la vida. Entender este proceso es fundamental para respaldar su formación holística y promover un desarrollo equilibrado (Salto Cubillos et al., 2024).

Las zonas más importantes del desarrollo infantil según Martínez Basantes y Tillería Muñoz (2021) son:

Desarrollo físico: este elemento hace referencia a la coordinación de los movimientos, el crecimiento del cuerpo y al fortalecimiento muscular. Por ejemplo, cuando un infante adquiere la habilidad de gatear antes que a caminar y, progresivamente, adquiere habilidades de mayor complejidad como correr o saltar. Por lo que, se debe tener en cuenta que el desarrollo físico y la adquisición de destrezas motrices. Se divide en destrezas motoras finas, que implica la utilización de músculos pequeños, como, al utilizar una tijera o dibujar. Las destrezas motoras gruesas constituyen movimientos más amplios, como trotar y mantener el balance.

Desarrollo cognitivo: Se trata del desarrollo de la habilidad de recordar, aprender y resolver dificultades, incluyendo éxitos tales como identificar tonalidades. En esta etapa interviene el razonamiento, la nostalgia y el desarrollo.

Los niños comienzan conociendo el entorno mediante sus sentidos, progresando a habilidades más complejas, como superar pequeños obstáculos o clasificar objetos.

Desarrollo socioemocional: Esta sección posibilita a los niños y niñas fomentar relaciones y gestionar sus emociones, bien sea sonriendo, llorando o cooperando durante las actividades grupales.

Desde los primeros momentos de vida, los niños establecen vínculos emocionales que se refuerzan a medida que avanza el tiempo.

Desarrollo del lenguaje: Incluye tanto la comunicación verbal como la comunicación no verbal, desde los gestos preliminares hasta la capacidad de mantener conversaciones organizadas. Los niños adquieren capacidades comunicativas mediante expresiones, sonidos junto con gestos.

Familia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), conceptualiza a la familia como un conjunto de personas conectadas por lazos de vínculo familiar, ya sean de sangre, matrimonio o acogida, que usualmente viven juntos en un hogar y conservan entre sus miembros vínculos de soporte, atención y protección. La familia es el cimiento crucial del entorno social y realiza una función esencial en el progreso completo de sus integrantes (Piña Hernández, 2023).

Entorno familiar

Se entiende como entorno familiar al ámbito social, sentimental y pedagógico donde se desarrollan los integrantes de una familia, particularmente, los niños y niñas. Este ambiente incluye las interacciones, reglas, principios, estilos de educación y formas de existencia que afectan el confort físico, afectivo, social y mental de los individuos. Un ambiente familiar apropiado propicia la evolución integral, la protección psicológica y el aprendizaje de comportamientos positivos (Guaillas García et al., 2024).

Centros de desarrollo infantil

Son concebidos como instituciones enfocadas en fomentar y cuidar un desarrollo completo mediante la educación inicial, contando con la intervención de especialistas calificados en

asuntos vinculados a los distintos elementos de la atención integral. Estos profesionales están encargados de administrar los entornos físicos que efectúan todos los derechos de los infantes, así como de crear ocasiones para comunicarse y expresarse tanto con adultos como con otros niños. Además, proporcionan una variedad de experiencias que posibilitan que los niños y las niñas construyan y comprendan el mundo (De La Cadena Sáenz et al., 2024).

El rol que atribuye la responsabilidad parental

Se conoce como rol parental al conjunto de obligaciones y derechos que los padres tienen en relación con la educación, el bienestar y el cuidado de sus hijos. Este debe ser realizado de manera igualitaria y colaborativa, priorizando siempre lo que le conviene al niño. Según Quevedo Castillo y Patiño Quizhpi (2024), la función de los padres no se limita a responsabilidades educativas y afectivas, sino que incluye también compromisos de carácter legal, en los cuales es necesario que ambos progenitores participen de manera activa en la toma de resoluciones y en la evolución integral de sus hijos.

Por eso, el derecho de paternidad no debe ser solamente un deber legal sino una responsabilidad completa, que implica cariño y corresponsabilidad. Para que los niños reciban una educación y formación adecuada es necesaria que los padres estén implicados en ello.

De acuerdo con Herrera Avilés (2023), el rol que tiene la responsabilidad parental en el desarrollo integral de los niños se asocia con los cuidados, protección, orientación y educación que realizan los padres o cuidadores en la vida de los niños. Sin embargo, estas labores aseguran que los niños se críen en un ambiente seguro y afectuoso, mismo que les permita desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Considerando que, la familia es el primer entorno de socialización, porque en ella los niños adquieren valores, normas de convivencia y forman su identidad, aspectos clave que afectan de manera directa su bienestar y su desarrollo integral en la primera infancia.

El rol parental suele describirse como un conjunto de funciones, obligaciones y actividades que los padres o tutores llevan a cabo en el aprendizaje de sus hijos, incluyendo componentes emocionales, pedagógicos, sociales y normativos. Teniendo en cuenta que estas funciones son cambiantes y se forman a nivel cultural y social, adaptándose a los ambientes familiares y a las transformaciones de la sociedad. Por lo tanto, supone la implicación activa de los progenitores

en el desarrollo holístico del niño, fomentando su estabilidad emocional, su formación en principios y su procedimiento de aprendizaje (Maturana, 2024).

Por ende, la función de los padres en el marco de la responsabilidad parental nunca tendría que ser simplemente vista como la realización de los actos que hacen al cuidado o al desarrollo del niño. En el entender, los padres establecen vínculos intencionados y significativos que ayudan a los hijos a encontrar sentido y significado al mundo y a crecer de la mejor manera posible. Sin embargo, los padres tienen un papel fundamental que es permitir que los infantes se conviertan en personas autónomas, críticas y emotivamente estables.

Cuidado y protección

Según Avemañay Lema y Martínez Orellana (2024), establecen que el cuidado y la protección es una fase de desarrollo individual, colectivo e institucional relacionado con la atención y el resguardo de todo ser humano al que asiste. Se produce basándose en el cuidado que se le proporciona a un niño, niña o adolescente para satisfacer sus requerimientos y protegerlo en el uso de sus derechos, con el objetivo de lograr su progreso integral según su interés superior.

El cuidado infantil hace referencia a todas las acciones que se realizan para garantizar el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas, esto incluye el afecto, la alimentación, la salud y una buena estimulación (Cayo Huachaca & Argomedo Marcela, 2024). Por lo que se resalta que el cuidado debe brindar un lugar seguro y estable para el pleno desarrollo. También indica que, la calidad de los cuidados que se brindan, impacta directamente en el desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales siendo la familia el actor protagónico.

Esto implica que el cuidado y la protección son más que un proceso de satisfacción de necesidades, son también un procedimiento de vínculo que otorga seguridad para que el niño se desarrolle completamente.

Seguridad y salud

Según Intriago Moreira et al. (2024) se trata de la percepción de bienestar que los niños experimentan cuando se sienten comprendidos, protegidos y amados es lo que se conoce como seguridad emocional. Es un sentimiento natural que les facilita ser genuinos y establecer relaciones saludables. Involucra todas las acciones que los seres humanos efectúan para

protegerse a sí mismos u otros de accidentes peligrosos. Los accidentes se evitan cumpliendo las normas. Conocer lo que puede generar el accidente y después adoptar medidas para evitarlo.

La seguridad y protección de los niños, una aproximación integral, permite que todos los niños se desarrollen en el ambiente que les facilita la mejor salud física, mental y social. No obstante, esto se logra a través de la disponibilidad de atención médica, una nutrición adecuada, entornos seguros y apoyo psicosocial. Como consecuencia, el enfoque es particularmente para los niños más desprotegidos y alienta a la creación de sistemas de salud robusto, atención primaria, protección ante emergencias y el desarrollo desde la niñez (World Health Organization [WHO], 2020). Por lo tanto, se requieren de acciones coordinadas para garantizar que los niños no solo sobrevivan, sino que también prosperen en entornos seguros y saludables que los protejan.

Alimentación

La alimentación en los bebés se considera un factor clave para su bienestar y desarrollo, sobre todo en los primeros años de vida. Según Plaza Torres et al. (2023) una buena alimentación puede ayudar a reducir las tasas de morbilidad y mortalidad en la infancia y a reducir la posibilidad de padecer enfermedades a lo largo de la vida, así como a favorecer el crecimiento físico e intelectual. Cabe recalcar que una alimentación adecuada en la niñez incluye prácticas como la lactancia materna y el acceso a dietas que sean suficientes y nutritivas. Es decir, que es importante tener en cuenta que una nutrición inadecuada puede llevar a la desnutrición y afectar negativamente el crecimiento y desarrollo del niño.

Según Domínguez (2023) los niños requieren alimentarse cada 3 o 4 horas como mínimo. La mayor parte de los niños se encuentran bien con dos o tres alimentos diarios y tres comidas. Por lo que se debe comenzar con modificaciones pequeñas y sencillas de implementar, como proporcionar más frutas y vegetales durante las comidas y refrigerios. Debido a que promueve el desarrollo del cerebro. Promueve un desarrollo saludable. Fortalece el sistema inmunológico. Contribuye al buen funcionamiento del sistema digestivo.

Supervisión

Según Martí Martí et al. (2021)**,** se hace referencia a que el monitoreo es un procedimiento activo y constante que los padres vigilan, protegen y guían en las acciones y comportamientos de sus hijos, con el objetivo de evitar riesgos, garantizar su bienestar y promover un desarrollo

adecuado. Sin embargo, esta supervisión no depende sólo de una vigilancia. También se requiere entender el entorno del menor, si se comunica en todo momento y si toma decisiones adecuadas ante situaciones que puedan volverse peligrosas. Ahora bien, se puede afirmar que lo que el niño vive, siente y tiene una conciencia, así como una percepción subjetiva, ayudándolo mediante la observación. A través de ella se da el cuidado, la comunicación, y el afecto del niño. Y así no caer en el extremo de la cuestión en la inevitable negligencia por omisión de los padres, o la sobreprotección.

La supervisión es la función que consiste en monitorear y observar constantemente las tareas que se van realizando, para brindar el recurso de Atención Integral a la Primera Infancia, de acuerdo a las exigencias operativas, administrativas y técnicas que se definen. Los niños de menos de cinco años todavía se encuentran en fase de aprendizaje que les permiten elegir correctamente. Un monitoreo adecuado previene que se presenten accidentes, lesiones y conductas inseguras. Permite que los cuidadores actúen de manera rápida y orienten a los niños a decisiones más confiables (Li et al., 2025).

Apoyo socioemocional

Se define como el conjunto de acciones intencionales que realizan los padres con el objetivo de acompañar a los niños y ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Sin embargo, estas habilidades consisten en expresar, comprender y regular las emociones, tener interacciones positivas con los demás y resolver conflictos. Este tipo de soporte se expresa a través de la vinculación, la comunicación continua y los espacios seguros que van a incentivar la confianza, la empatía, el aprendizaje social (Guevara Benítez et al., 2020).

En lo que respecta al acompañamiento en términos socioemocionales, se han priorizado las habilidades sociales (como trabajar en equipo, tener conciencia social, pensar éticamente, ser empático, establecer relaciones interpersonales, gestionar conflictos y comunicarse de manera eficaz o asertiva), las emocionales (gestionar emociones y sentimientos y controlar el estrés y la tensión) y las mentales (autoconocimiento, pensamiento crítico, resolución de problemas, elección de soluciones y pensamiento creativo). Estas habilidades se desarrollarán y reforzarán según el contexto de cada establecimiento educativo. Para hacerlo será necesaria la categorización de necesidades institucionales relacionadas con lo socioemocional y especialmente la evaluación diagnóstica de elementos socioemocionales (Mendoza Campelo et al., 2024).

No obstante, es un aspecto esencial de la crianza de los niños, ya que no solo alteran las emociones de los niños, sino que también influirán en la forma en que se relaciona con el entorno. Teniendo en cuenta que esto no se trata simplemente de amor, sino de una presencia consciente que ayuda al niño a conocer su emoción y a organizarse adecuadamente.

Afecto

El afecto puede ser interpretado como una manifestación emocional y relacional del ser humano que se expresa a través de sentimientos, actitudes y conexión con otros, facilitando la creación de relaciones significativas fundamentadas en el cuidado, la empatía y la comunicación emocional. Según Rimascca Rodríguez et al. (2025), menciona que se distingue por su carácter interpersonal, ya que crece y se desarrolla con la interacción de otros, impactando en el bienestar y la calidad de las relaciones humanas.

Por consiguiente, es un elemento clave en la paternidad, ya que no se trata sólo de querer, sino de crear lazos seguros y fuertes con los niños. Sin embargo, el afecto no es sólo algo emocional. Es, en realidad, una comunicación que da seguridad a los niños, confianza y reconocimiento. Así, el afecto siempre está ahí, brindando soporte emocional y social al niño.

Durante la etapa escolar, el cariño implica oír al niño, comprender sus intereses y respetar lo que piensa. Para todo esto, el tiempo es necesario; sin embargo, tened en cuenta que la calidad tiene más importancia que la cantidad. En el contexto de la relación entre padres e hijos, se identifican cuatro tipos de lazos emocionales: desorganizado, evitativo, ambivalente y seguro. En cada uno de los individuos generará un impacto diferente en la vida del individuo (Miranda Vera & Valverde Peralta, 2025).

Comunicación

De acuerdo con Barraza Macías (2021), la comunicación se expresa a través de la interacción, expresión y el contacto que existe entre los integrantes de la familia, siendo un componente fundamental que, junto al apoyo y la cohesión, impacta directamente en el bienestar y la satisfacción de los individuos.

Sin embargo, la comunicación se define como el proceso de intercambio de información y significados entre dos o más interlocutores. Los mensajes se interpretan a partir de experiencias previas, contexto y relación de los participantes (López Villa & Lescay Blanco, 2023).

Por lo tanto, una comunicación eficaz es crucial para reforzar la seguridad con los hijos, ya que ayuda a entender sus necesidades, emociones y problemas. No obstante, es importante tener en cuenta que una comunicación abierta y cariñosa fortalece los vínculos familiares; por el contrario, una comunicación inadecuada puede provocar conflictos, separación y problemas en la evolución emocional de los niños. Por ende, es esencial que la interacción se sostenga como una actividad habitual, consciente y de doble vía.

Tiempo compartido

El tiempo compartido es aquel que se pasa entre padres e hijos con finalidad doméstica que genera interacciones emocionales, comunicativas y educativas entre ambos. Tiene como finalidad la de fortalecer la vinculación. A los papás se les hace urgente esa participación, atención y disponibilidad en el presente tiempo. Esto no es un capricho, es un elemento que hace bien al niño en su formación integral. Por lo tanto, compartir tiempo no es solo estar juntos, sino más bien, se trata de un espacio intencional para vincularse (Guevara Benítez et al., 2020).

Los padres, aunque estén ahí físicamente, no tienen por qué estar implicados y eso baja la calidad de la relación. Por la razón antes expuesta, el auténtico valor del tiempo compartido consiste en la calidad de la interacción, donde debe haber diálogo, afecto y atención sincera. Así mismo, vale la pena recordar que un tiempo compartido de forma correcta, refuerza la confianza y la seguridad de los niños.

Orientación y formación de valores

Según Brizuela Tornés et al. (2021), asegura que se refiere al proceso educativo, bien organizado y constante, mediante el cual la familia, la institución educativa y la comunidad influyen en cómo las personas asimilan fundamentos, creencias y normas éticas. Esto busca orientar su conducta, ayudándoles a tomar decisiones responsables y promover una convivencia social basada en la responsabilidad, el respeto y otros valores humanos. No

obstante, este proceso tiene un rol crucial en el desarrollo fundamental del ser humano y en la formación de la personalidad.

Por lo tanto, se estima una de las tareas más relevantes en el entorno familiar, porque determina la manera en que una persona actuará en la sociedad. Teniendo en cuenta que no basta con transmitir valores de manera teórica, sino que hay que vivirlos y ponerlos de manifiesto en la cotidianidad, ya que los niños aprenden sobre todo por el ejemplo de sus progenitores.

Normas

Se define como el conjunto de directrices, límites y normas de conducta que los padres o cuidadores establecen para guiar y regular la conducta de sus hijos, creando un espacio estructurado que favorece la socialización, el crecimiento de la autonomía y la asimilación de valores. Sin embargo, las reglas deben ser claras, consistentes y llevar aparejadas consecuencias, permitiendo a los niños entender las expectativas que se tienen de ellos dentro del hogar (Morelato et al., 2024).

Por eso se cree que las obligaciones deben argumentarse y aplicarse de manera coherente, lo cual ayuda a los niños a desarrollar disciplina y una sensación de responsabilidad. Es importante señalar que establecidas sin diálogo o siendo inconsistentes son capaces de generar desorientación o resistencia.

Disciplina

Sin embargo, en responsabilidad parental se puede interpretar como el grupo de métodos, prácticas y acciones educativas que los padres utilizan para dirigir, controlar y formar el comportamiento de sus infantes, fomentando el desarrollo del autocontrol, la responsabilidad y la adopción de comportamientos socialmente aceptables (Prado Changoluisa et al., 2024).

Esta forma de disciplina se fundamenta en un balance entre normas, límites y cariño, siendo un componente crucial en el proceso de socialización y desarrollo completo del niño (Herrera Durán & Castro Carrasco, 2021). Esto significa que una disciplina eficiente es aquella que enseña, guía y corrige de manera respetuosa, posibilitando que el niño comprenda los motivos detrás de sus actos. Considerando que los niños no únicamente obedecen, sino que igualmente

aprenden a regularse de manera autónoma cuando existe un equilibrio entre la rigurosidad y el cariño.

Valores

Los valores, en general, son esenciales para el desarrollo tanto individual como social, porque les dan a los niños pautas para distinguir entre lo que está bien y lo que no. No obstante, en lo que se refiere a la responsabilidad parental, su instrucción tendría que hacerse de forma apropiada, sirviendo como un modelo a imitar, demostrando respeto y brindando apoyo con el objetivo de criar individuos íntegros y conscientes (Prado Changoluisa et al., 2024).

Según Murillo Campos y Ordoñez León (2023), mencionan que bajo la perspectiva del compromiso parental, los valores son los principios y creencias que los padres transmiten a sus hijos durante la crianza, influyendo en el desarrollo de la personalidad, conducta y relaciones sociales de estos. Considerando que estos valores se manifiestan por elementos como los valores culturales, las creencias religiosas y el entorno familiar, siendo este último fundamental para el crecimiento integral de cada infante, pues ayuda a guiar sus acciones, decisiones y el ejercicio de sus derechos a partir de la infancia.

Corresponsabilidad parental

De acuerdo con Palacio Osorio et al. (2025), la corresponsabilidad parental es un principio que implica una responsabilidad conjunta en el entorno familiar para el cuidado, educación y provisión de los niños. Considerando que no solo intervienen los dos padres, sino también otros integrantes de la familia o cuidadores. Tiene su origen en el contexto legal y social como una manera de desafiar los roles tradicionales de género, favoreciendo una distribución más equitativa de las responsabilidades parentales, tanto en términos emocionales como económicos, para el beneficio del desarrollo integral de los infantes.

La corresponsabilidad constituye la responsabilidad que se comparte con una o más personas. En otras palabras, todos los individuos involucrados reconocen y realizan su parte dentro de una tarea conjunta. Por ejemplo, distribuir las actividades de una tarea en equipo de tal manera que todos participen equitativamente (Urrutia Guevara et al., 2025).

Por lo general, es esencial que exista corresponsabilidad parental, ya que se necesita que no solo una persona se haga cargo del niño sino compromisos que beneficien al niño. En líneas generales, cuando hay participación prolongada de ambos progenitores el desarrollo será más equilibrado. Además, se logra un mayor vínculo familiar y un desarrollo más social.

La corresponsabilidad o responsabilidad compartida esta divida en varios tipos según Perero Rosado et al. (2023) son:

Responsabilidad compartida o corresponsabilidad en la familia. - Alude a la distribución justa de las tareas domésticas y la atención de los integrantes familiares (dependientes, niños, adultos mayores). El propósito de esto es prevenir que estas tareas no se distribuyan equitativamente entre los miembros, tradicionalmente las mujeres.

Responsabilidad compartida o corresponsabilidad en el trabajo. - Esta modalidad supone que las compañías y los trabajadores colaboren para generar un ambiente laboral más equitativo, el cual favorezca la conciliación entre la vida personal y profesional. Las directrices de conciliación, los horarios flexibles, el teletrabajo y los permisos relacionados con la maternidad y la paternidad equitativos son ejemplos de ello.

Compromiso conjunto o corresponsabilidad social. - La responsabilidad social compartida es la que tiene la comunidad en la cual las personas, entidades y gobierno deben estar involucrados para lograr una colectividad más justa y pacífica. La colaboración voluntaria, el cuidado del entorno natural o la participación en prácticas comunitarias puede responder a este asunto.

Educación corresponsable o responsabilidad compartida. - En esta ocasión, es la familia, la comunidad y el sistema educativo que asumen en conjunto la responsabilidad de la educación de las niñas, los niños y los jóvenes. Esto garantiza una educación integral y respalda el aprendizaje en todos los campos de desarrollo.

Responsabilidad compartida o corresponsabilidad en el cuidado. - Esta categoría incluye todas las anteriores y se refiere a cómo el cuidado de seres dependientes debe ser asumido no solamente en el seno familiar, sino también en las instituciones, las empresas y las políticas públicas.

Participación de actividades del CDI

En el progreso emocional y académico de los alumnos de primaria, la intervención de los padres en diversas actividades es un elemento esencial. La escuela es el lugar en donde el estudiante desarrollará sus capacidades cognitivas y reforzará lo que ha aprendido en su hogar, mientras que la familia actúa como la primera entidad de formación y socialización, encargada de crear un entorno seguro desde el punto de vista socioemocional para el proceso educativo (Aboyte Ochoa, 2025).

Por lo tanto, resulta relevante participar en reuniones y actividades, pues no solo supone la presencia física, sino también el compromiso activo con todo lo que afecta al desarrollo y bienestar de los niños. Por esta razón, el hecho de que los padres participen activamente en todas las actividades contribuye a fortalecer la interacción con las entidades y fomenta un compromiso positivo el cual beneficia el desarrollo y la formación de los niños. Por lo tanto, es relevante destacar que involucrarse no es una obligación, sino un compromiso que tiene un efecto directo en el sistema educativo de los niños.

Comunicación familia-Institución

Por lo general, la interacción entre la familia y la institución educativa es un proceso importante de diálogo y el intercambio de información, ideas y principios entre los padres o tutores y la escuela. De acuerdo con Frontado De Villamizar (2020), considera que ayuda a fortalecer tanto el proceso de enseñanza como la formación integral de los estudiantes.

Indicándose que es la conexión que no se limita únicamente a la relación entre maestros y estudiantes, sino que involucra de manera activa a la familia como un participante fundamental en la formación de los niños, ya que una comunicación efectiva y emocional favorece la colaboración, la convivencia y el cumplimiento de metas establecidas (Arias et al., 2025).

Por lo tanto, la interacción entre la familia y la entidad educativa no solamente implica el intercambio de conocimientos, sino que además fomenta seguridad y una responsabilidad compartida. Por eso, cuando dicha comunicación es constante, clara y bidireccional, se transforma en un soporte esencial para el crecimiento emocional y académico del alumnado. En cambio, si no existe esta comunión puede producirse una desconexión entre lo que se enseña en el colegio y lo que se refuerza en el ámbito familiar.

Apoyo en el aprendizaje

Según Narváez León y Fárez Loja (2022), establecen que el apoyo en el aprendizaje es un conjunto de estrategias, acciones y apoyos pedagógicos que se desarrollan con niños con necesidades educativas, tomando en cuenta la necesidad de cada niño y su contexto. Sin embargo, esta asistencia necesita de los maestros, los parientes y la institución, que le brindan apoyo, recursos y un seguimiento apropiado que le ayuden a mejorar su rendimiento, a desarrollar habilidades cognitivas y a favorecer un aprendizaje significativo.

El propósito de la asistencia extra proporcionada por medio de programas complementarios de enriquecimiento es ayudar a los alumnos a optimizar sus resultados en el aprendizaje, a desarrollar habilidades de aprendizaje más efectivas y a dominar el contenido; por lo que es visto como la asistencia que se brinda a un estudiante específico para resolver un problema, o como un conjunto de recursos empleados para superar los obstáculos que puedan presentarse al estudiante, al maestro y/o a la institución educativa (Arteaga Espinoza & Guaña Bravo, 2024).

De igual manera, el apoyo al aprendizaje debe ser considerado un proceso activo y constante, no una ayuda temporal. Teniendo en cuenta que no basta con reaccionar únicamente ante los problemas, sino que es fundamental adelantarse a las circunstancias, incentivar y establecer un ambiente favorable para que el niño forme su propio conocimiento. Asimismo, la familia y la escuela son esenciales porque fomentan el pensamiento crítico, la autonomía y la disciplina.

Cumplimiento de acuerdos

Según Vega Buenaño et al. (2021), el cumplimiento de las convenciones es la efectiva ejecución que se realiza entre 2 o más persona, en virtud de los compromisos y obligaciones contraídos. Así mismo, el cumplimiento de la formalización de las convenciones, condiciones, términos y plazos contenido en los distintos convenios. Sin embargo, eso mismo implica actuar conforme a lo que se pactó, lo que debe comprometerse a la configuración de una alineación entre lo pactado y lo ejecutado, guiados por los principios de la responsabilidad y del carácter vinculante de los pactos.

De esta forma, ejecutar un acuerdo no sólo sirve para hacer algo, sino que además lograr hacerlo completo y conforme a lo pactado, sino que también evita los incumplimientos o desvíos del acuerdo que puedan afectar al que se logra (Steele Garza & Calle Masache, 2023).

Por estas razones, el cumplimiento de los acuerdos debe ser esencial dentro de la relación social, educativa o institucional, ya que se hace demostrador de compromiso y confianza. Las partes se comprometen a cumplir lo acordado. A medida que esto sucede, se establecen cada vez más relaciones sanas. Se logran metas en forma conjunta. Pero, si alguna de las partes falta, surgen conflictos. Además, puede haber pérdida de credibilidad. Esto ocurre en el núcleo familiar o en el aula escolar, principalmente.

Participación parental en la primera infancia

Es una base fundamental para el progreso integral, mejorando el desempeño educativo, la autoconfianza y las habilidades sociales y emocionales de los menores. Incluye la colaboración activa entre el hogar y la escuela, seminarios y actividades lúdicas, creando así un ambiente pedagógico inclusivo que favorezca la salud mental y motive el aprendizaje (Cantillo De la Rosa, 2025).

La participación parental en la primera etapa según Bassantes Segovia et al. (2025) producen:

- Impacto positivo es el involucramiento de los padres ayuda a los niños a autorregular mejor su conducta, a desarrollar más empatía, y a tener menos ansiedad. Es importante tener apoyo en casa y participar en actividades escolares.

- Vinculación familia-escuela se trata de la comunicación continua entre profesores y progenitores, la comunicación abierta y el involucramiento en talleres son métodos fundamentales para construir una comunidad pedagógica democrática.

- Las actividades rectoras son aquellas que facilitan el estímulo al juego o al deporte, a la expresión artística, a la narración o a la indagación del entorno como forma de aprender en el hogar.

- Barreras a derribar se trata del involucramiento que puede verse obstaculizado por consideraciones socioeconómicas y culturales, así como también por la falta de tiempo. Por eso se requiere de políticas pedagógicas que se inscriban en esta propuesta inclusiva.

- Estrategias que funcionan consisten en reforzar este vínculo a través de talleres para progenitores, grupos de lectura, encuentros de familias y una escucha dinámica de las demandas de las familias.

Consecuencias de la falta de responsabilidad parental

Las consecuencias que se dan por falta de responsabilidad parental según Verduga Verduga et al. (2025) son:

Emocionalidad. Se presenta porque los padres no asumen su responsabilidad, causando graves consecuencias en el desarrollo afectivo de los niños. La falta de cariño, atención y apoyo afectivo puede generar incertidumbre, carencia de autoestima, ansiedad y problemas para expresar las emociones. Si a los niños no se les brinda un ambiente familiar estable y afectuoso, tenderán a desarrollar emociones de abandono o de rechazo que afectarán a su bienestar mental y a su capacidad de establecer vínculos sanos en el futuro.

Rendimiento escolar bajo. Asimismo, el incumplimiento de la obligación parental, afecta el ámbito educativo, donde se refleja en un bajo desempeño académico. La falta de apoyo durante las actividades educativas, la ausencia de interés por el estudio y la poca supervisión influyen en el entusiasmo y el rendimiento del niño. Esto puede traer dificultades para aprender, abandono de la escuela o poco desarrollo de las capacidades cognitivas, lo cual limita sus oportunidades de progreso personal y profesional.

Problemas de conducta. De igual manera otra consecuencia relevante es que aparecen problemas de conducta. Los niños que carecen de orientación, normas claras y supervisión adecuada pueden mostrar conductas inadecuadas, como conducta agresiva, desobediencia, inmutabilidad o dificultad para mantener límites. La falta de disciplina y de guía por parte de los padres influye en la falta de capacidad para autorregularse lo que afecta la comunicación tanto en el ámbito doméstico como en el escolar.

Dificultades de socializar. Se trata que el no asumir por parte de los padres sus responsabilidades puede influir en la capacidad del infante para relacionarse con los demás. La falta de valores, reglas y habilidades sociales hace que tenga dificultades para relacionarse con sus compañeros, lo que produce distanciamiento, conflictos o problemas en la adaptación. Esto

puede afectar su desarrollo social, dificultando el establecimiento de relaciones sociales positivas y su inclusión en diferentes contextos.

Riesgos de tipo social. Por último, se debe tener en cuenta que la ausencia de la responsabilidad de los padres hace que los niños estén más expuestos a diferentes peligros sociales. Entre estos factores se encuentran la exposición a la agresión, el empleo infantil, la soledad, el uso de sustancias o el hecho de estar inmerso en entornos negativos. Sin supervisión ni protección adecuada, los niños quedan expuestos a situaciones de peligro que pueden dañar seriamente su desarrollo completo y su futuro.

Factores que condicionan la responsabilidad parental

Se refiere a los son aspectos sociales, familiares, psicológicos y económicos que condicionan cómo los padres o cuidadores cumplen con sus responsabilidades de cuidado, protección y enseñanza hacia sus hijos. Considerando que, dichos elementos pueden favorecer o complicar el ejercicio de la responsabilidad de los padres, dado que la manera en que se realiza la crianza se ve afectada por las circunstancias del contexto familiar y social en el que se encuentra la familia (Morelato et al., 2024).

Así, la obligación parental no constituye únicamente un deber de los progenitores, sino de los diferentes factores que afectan el entorno donde se vive la familia. Estos componentes son capaces de facilitar o limitar las formas en que los progenitores instruyen y crían a sus hijos.

Problemas familiares

Los problemas familiares se establecen como el conjunto de dificultades, tensiones o situaciones adversas que surgen dentro del hogar, afectando la interacción, la comunicación y el ambiente emocional entre los miembros de la familia (Ponce Mestanza et al., 2024).

De acuerdo con Pivaque Martínez et al. (2022), mencionan que los problemas pueden manifestarse a través de peleas, inestabilidad relacional, carencia de cariño, quejas o tensiones continuas, creando un entorno poco propicio que restringe el crecimiento personal y escolar de los niños. Considerando que un entorno inadecuado tiene un efecto desfavorable sobre la motivación, el tiempo dedicado al desarrollo del niño y la calidad del aprendizaje, repercutiendo de manera directa en el desarrollo integral de los niños.

Sin embargo, una problemática que acontece en el hogar no solamente influye en la familia misma, sino que de manera directa también afecta al comportamiento y resultado de los niños. Por lo tanto, en caso de que haya un ambiente familiar negativo se tiende a que un niño se sienta desmotivado, poco confiado y con problemas de concentración. Fortaleciendo los lazos familiares en un entorno de respeto, comunicación y apoyo se puede garantizar un bienestar emocional y un éxito educativo.

Factor socioeconómico

El factor socioeconómico se refiere al conjunto de condiciones sociales y económicas que identifica a un individuo, familia o grupo, abarcando factores como el nivel económico, la educación, la profesión, las condiciones de vivienda y el acceso a diferentes recursos. No obstante, este factor también se relaciona con el entorno social y económico en la que se desenvuelve la persona, teniendo en cuenta varias variables que ayudan a determinar su ubicación en la estructura social (Avilés Santillán, 2023).

La fragilidad de ciertos individuos se ve afectada por diversos elementos socioeconómicos, tales como la densidad poblacional, el lugar donde viven, el nivel de vida y las posibilidades educativas. La propagación en grupos socioeconómicos vulnerables se ve facilitada por la alta densidad poblacional y las deficientes conductas de higiene. Esto indica que se prevén tasas de mortalidad más elevadas en algunos grupos demográficos, como se puede observar en el caso de Bangladesh, donde las muertes tuvieron lugar en áreas con alta densidad poblacional y poblaciones vulnerables (Paredes Cabezas et al., 2025).

Debido a esto se estipula que el factor socioeconómico no representa sólo la realidad económica de las personas, sino que es un conjunto de condiciones estructurales que pueden facilitar o restringir su desarrollo. Por lo tanto, es importante conocer estos factores, que resulta fundamental para el análisis de las desigualdades sociales, ya que influye de manera directa en el acceso a oportunidades y formulación del plan de vida de cada individuo.

Desvinculación afectiva parental

Para de la Barreda Angón (2023), la desvinculación afectiva parental es un proceso en que a veces se alejan psíquicamente, y otras físicamente, padres e hijos, lo que implica romperse o debilitarse el lazo afectivo. Normalmente, este tipo de situaciones pueden surgir a partir de

problemas familiares, relaciones tóxicas o situaciones emocionales que no se han podido solucionar. Por lo que alguno o ambos establecen límites o se distancian como forma de cuidado y bienestar personal.

La desvinculación familiar se refiere a la circunstancia específica de uno o más integrantes que han empezado a dejar de ser parte de su familia o ya no son miembros de ella, así como a la serie de cambios que esto conlleva en términos de la estructura y el funcionamiento global de la familia (Tubay Moreira et al., 2025).

De tal manera, la desvinculación parental no siempre debe ser vista como algo negativo, sino como un mecanismo que, en determinadas ocasiones, ayudan a las personas a salvaguardar su salud emocional. No obstante, si no se maneja de forma apropiada, puede acarrear efectos adversos como sentimientos de abandono, inseguridad o problemas en el establecimiento de futuras relaciones, por lo general afectaciones en la vida y desarrollo de los hijos.

Factor laboral

El factor laboral hace referencia al conjunto de circunstancias, cualidades y requerimientos inherentes al empleo que impactan en la vida personal y familiar de las personas, tales como la duración de la jornada, las obligaciones del puesto, la seguridad laboral y las condiciones dentro de la organización (Ribes Moreno, 2025). Sin embargo, estos factores pueden facilitar o complicar el ambiente entre las actividades laborales y las responsabilidades familiares, influyendo en el bienestar del trabajador, en su rendimiento en el trabajo y especialmente la relación familiar.

Por eso, no se debe analizar un factor de trabajo por separado porque está muy relacionado con la parte emocional de la persona. Sin embargo, en ocasiones se producen conflictos con la vida en familia por las diversas, duras o rígidas condiciones laborales. En cambio, si hay equilibrio y respaldo institucional el trabajo puede ayudar a fortalecer la estabilidad emocional y económica del hogar.

Estilos de crianza

Los estilos de crianza se establecen como el conjunto de actitudes, prácticas y enfoques que los padres aplican en la educación y formación de sus hijos. Considerando que estas actitudes crean

el ambiente emocional del hogar, impactando directamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. No obstante, estos estilos reflejan cómo los padres ejercen su autoridad, brindan cariño, establecen reglas y se comunican con sus hijos, afectando considerablemente su comportamiento y adaptación en diversas situaciones (Suarez Florian & Vega Vilca, 2025).

Sin embargo, Suarez Florian y Vega Vilca (2025) indican que los 3 tipos de estilos de crianza son:

Estilo autoritativo o democrático. - Se caracteriza por una combinación de cariño, comunicación abierta y normas definidas, ya que los padres establecen límites, pero también son receptivos y brindan apoyo a sus hijos. Por ende, este enfoque propicia el desarrollo integral, fomenta la independencia y mejora el rendimiento escolar.

Estilo autoritario. - Se instala en el control elevado y en el bajo gasto de interacción afectiva. Estos papás y mamás, suelen ser controladores y muy exigentes. Esto puede causar inseguridad, poca autoestima o problemas a la hora de relacionarse con otros niños.

Estilo permisivo. - Se caracteriza por ofrecer mucho cariño y escaso control o exigencias. Por esta razón, los padres son flexibles y evitan establecer límites. Como consecuencia, puede dificultar el desarrollo de la disciplina y la capacidad de autorregulación.

Por lo tanto, se puede concluir que los estilos educativos deben considerarse prácticas activas y no categorías estáticas, porque pueden adaptarse en función del contexto y de las demandas del niño. Siendo evidente que los métodos de formación citados, como el democrático, alcanzan un balance entre disciplina y afecto y generan mejores resultados porque fomentan la responsabilidad y la seguridad emocional, lo cual es esencial para el crecimiento de los niños.

Redes de apoyo

Constituyen sistemas abiertos y para el intercambio que propician la creación de vínculos fundamentados en la solidaridad, el entendimiento y la cooperación para crear una red protectora de cuidado mutuo (Bustos Coral & Silva Giraldo, 2020; De León Bujanos et al., 2024). Por lo tanto, una red social personal estable, activa y confiable protege de enfermedades y actúa como agente de ayuda.

De tal manera, las redes de soporte son un elemento fundamental para el bienestar humano, pues brindan no solamente ayuda material o práctica, sino también orientación y soporte emocional en situaciones difíciles. Por consiguiente, la calidad de las interacciones es importante, según la cantidad de personas que intervienen; una buena red se caracteriza por la confianza, la continua interacción y la implicación de sus miembros. No obstante, en los ambientes educativos y familiares como el que hace referencia a la responsabilidad parental, los canales de apoyo ayudan a criar a los infantes de una forma más armoniosa al permitir que los padres compartan las cargas, disminuyan las tensiones y adopten decisiones más apropiadas para el desarrollo integral de sus niños.

Tipos de redes de apoyo

La red social ayuda a cumplir con los requerimientos de afecto, satisfacer las exigencias de afiliación y brindar una sensación de pertenencia. Por ejemplo, se consideran como proveedores de apoyo a los sistemas comunitarios que ofrecen servicios en el área económica, sanitaria y psicológica. Las redes formales de soporte social son la forma en que se denominan estos tipos de servicios (Cuenca Loayza, 2025).

Los amigos, el núcleo familiar y los colegas de trabajo son quienes crean las redes no oficiales de apoyo en el contexto del individuo. Los espacios oficiales de ayuda social, así como las redes informales (vecinos, amigos, colegas) posibilitan que los hogares administren el respaldo material y emocional cuando se producen circunstancias de crisis en la familia.

1.2 Objetivos de investigación

Objetivo general

Analizar las dinámicas de la responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil

Se cumpliría a través de la implementación de conversaciones dadas por entrevistas semiestructuradas, a los progenitores junto al CDI “Sabiduría Infantil”, haciendo más fácil recolectar datos; sobre las maneras de cuidado, interacción, apoyo y participación de los padres de familia en la evolución de sus hijos. Posteriormente, se analizarían, los datos

obtenidos con el fin de reconocer las actividades de la familia y la relación que se da el núcleo familiar con el CDI.

Objetivos específicos

Examinar los fundamentos teóricos contemporáneos sobre la responsabilidad parental

Este propósito se alcanzaría a través de una revisión bibliográfica que incluiría libros, estudios científicos, investigaciones, publicaciones académicas e informes académicos que se asocian a la responsabilidad parental, la evolución del infante y la corresponsabilidad familiar. La información que se recoja servirá para construir el marco teórico que sustente científicamente la investigación.

Comprender los significados y responsabilidades que los padres de familia del CDI atribuyen a su rol en el desarrollo integral infantil

El propósito se cumpliría mediante entrevistas abiertas enfocadas a los progenitores, en las cuales se dieran cuenta de sus vivencias, percepciones y perspectivas en relación al papel que ejercen en la educación de sus hijos. Se analizarían sus respuestas para reconocer cuáles responsabilidades, principios y prácticas son consideradas relevantes dentro del crecimiento integral infantil.

Explorar los factores del contexto que condicionan la responsabilidad parental

Este propósito se lograría a través del estudio de los datos recolectada en las entrevistas, reconociendo las circunstancias sociales, de la familia, financieros y laborales que inciden en la realización del deber parental. Se verían factores como el tiempo, empleo, finanzas, interacción familiar y respaldo institucional para entender cómo influyen en el desarrollo de la función parental.

CAPITULO II

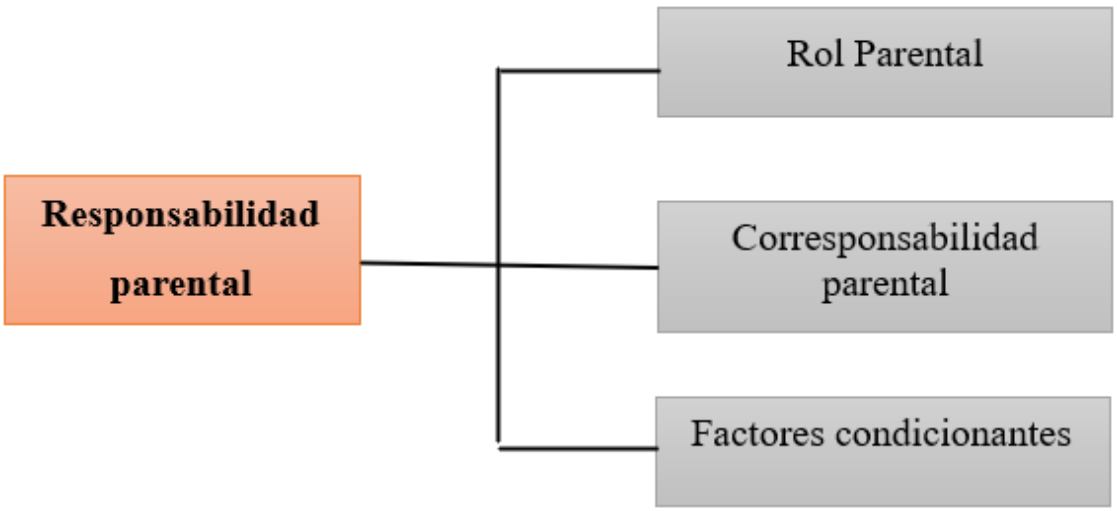
METODOLOGÍA

2.1 Material

Esta investigación se estableció con el fin de analizar las interacciones sobre la responsabilidad parental dentro del contexto del Centro de Desarrollo Infantil “Sabiduría Infantil” vinculado al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) situado en la ciudad de Latacunga, se realizó una entrevista semiestructurada que incluyó preguntas abiertas, con el fin de reconocer las distintas acciones vinculadas a las actividades sobre la responsabilidad parental como procedimiento de normas y límites, acompañamiento educativo. La herramienta fue revisada y validada por especialistas en el tema que hizo factible obtener los datos requeridos para la investigación.

Figura 1

Categorías



Nota: En la figura se presenta categorías sobre responsabilidad parental.

2.2 Métodos

Enfoque

La investigación es cualitativa, la cual según Caballero Merlo (2025) manifiesta que las especificaciones o diferencias cualitativas se fundamentan en cierta cualidad o particularidad, a diferencia de alguna cifra o valor medido. Este concepto cualitativo igualmente puede referirse a una propiedad cualitativa, es decir, una característica que es capaz de observarse, pero no puede medirse de forma numérica.

La investigación cualitativa según Calle Mollo (2023) constituye un paradigma novedoso, que fundamenta su perspectiva conceptual y metodológica en las vivencias subjetivas así como intersubjetivas de los participantes, cuya aplicación se enfoca en la comunidad formada por la persona, en la que se entrelazan las perspectivas y opiniones del pensador, en relación con las realidades y acontecimientos de estudio, con el fin de construir la existencia de manera colaborativa y dinámica.

La investigación se plantea desde un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender a fondo las experiencias, ideas y significados que los progenitores le asignan a la obligación parental en la zona del Centro de Desarrollo Infantil. Este enfoque no parte de la medición de información numérica, sino de la interpretación de la realidad social a partir de las experiencias subjetivas de los miembros, lo que permite entender el cómo y el porqué de sus conductas y acciones. Además, se basa en la utilización de entrevistas con cuestionamientos abiertos, lo que facilita la obtención de datos específicos y semiestructurados sobre el suceso analizado.

Niveles de investigación

Nivel de investigación descriptivo

Es la técnica metodológica de la investigación descriptiva tiene como objetivo describir comportamientos, circunstancias, sucesos y resultados sin entrar en análisis de relaciones de causa y efecto o en pronósticos teóricos. Es posible realizarlo a través de diferentes técnicas, como la inspección, los análisis de casos y las encuestas. Por lo tanto, con respecto a la

investigación, se utilizó la técnica de la entrevista, la cual fue aplicada a los padres de familia del Centro de Desarrollo infantil (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023).

Según Ramos Galarza (2020) el nivel descriptivo de investigación es aquel cuyo fin es especificar y describir un evento, colectividad o circunstancia tal y como se muestra en la vida real, sin alterar factores ni procurar explicar sus causas.

El nivel descriptivo de investigación se utilizó en el estudio porque su objetivo consiste en describir y caracterizar la forma en que se manifiesta la obligación de los padres, sin intervenir ni alterar la realidad. Por medio de esta etapa, se pretende identificar conductas, prácticas, acciones y formas de implicación de los progenitores, lo que permite conocer con claridad las particularidades del acontecimiento en su entorno real. De esta forma, el objetivo de la investigación no es establecer conexiones relacionadas ni medir factores, sino explicar la situación tal y como se da, lo cual coincide con la metodología cualitativa y al utilizar entrevistas como método para obtener datos directos de los participantes.

Nivel de investigación exploratorio

Es la primera aproximación a un inconveniente poco comprendido o nuevo. Pretende conocer la situación, detectar ideas principales, ordenar prioridades de investigaciones futuros y plantear teorías. Tiene flexibilidad, resulta en su mayoría cualitativa, y es de vital importancia cuando se cuenta con poca literatura previa (Kwan Chung & Alegre Brítez, 2020).

El estudio exploratorio se realiza cuando no se entiende claramente un tema o cuando no cuenta con un marco claro. Su principal objetivo es explorar la información, reunir datos preliminares y descubrir regularidades o conceptos que puedan ayudar a formular teorías (Ghorbani & Matourypour, 2020).

Este nivel se emplea en el presente estudio, porque no se queda sólo en explicar la verdad, sino que intenta entender a fondo las vivencias, ideas y definiciones que los progenitores le asignan al deber parental. Este nivel permite analizar los discursos obtenidos a partir de entrevistas, examinando "la manera" y el "por qué" de dichas acciones, lo cual resulta esencial en un estudio de enfoque cualitativo, pues facilita un entendimiento más extensa y detallada del suceso desde el punto de vista de los mismos participantes.

Tipos de investigación

Investigación de campo

Según Sandoval Forero (2022) la investigación de campo se trata de la recolección metódica de datos junto con información sobre el público destinatario, que generalmente contiene inspección directa, entrevistas y experimentos. Se realiza con el objetivo de conseguir conocimiento y puntos de vista directos acerca de un fenómeno específico.

Según Mendoza Vargas (2024) es una técnica cualitativa que se enfoca en la investigación de fenómenos en ambientes naturales, los cuales suelen ser llamados "el campo". La investigación de este tipo se distingue por la inmersión activa de los investigadores, que interaccionan con sus participantes durante períodos extensos y reúnen información a través de diferentes técnicas, tales como las entrevistas, la observación participante y la etnografía. Elementos clave del estudio de campo son el acuerdo de acceso al lugar de estudio, que normalmente requiere trabajar en estrecha colaboración con personas clave y entender a la comunidad en estudio.

Este trabajo se lleva a cabo a través de la investigación de campo, que se obtiene directamente del propio contexto donde sucede el fenómeno. Los datos de primera mano se obtienen a través de la comunicación con los padres. Para ello, utilizamos una técnica como la entrevista. Ésta nos permite saber de forma “auténtica” sus experiencias, opiniones y prácticas en relación a la obligación de los padres. De esta manera se asegura que el contenido sea real, reciente y contextualizada, lo que permite llevar a cabo un análisis más exhaustivo.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica, consiste en buscar, recopilar, organizar, valorar, criticar e informar datos bibliográficos. Las actividades básicas de un estudio bibliográfico consisten, a modo esencialmente orientativo: a) Identificar y explorar las diversas fuentes que nos puedan ser útiles (Fernández Morales, 2022).

Una investigación bibliográfica, según Vizcaíno-Zúñiga et al. (2023) es la lista completa de las referencias usadas para elaborar un texto. Abarca todo lo que sirvió para la realización del trabajo, aunque no se haya citado en el mismo. Esto es capaz de incluir, junto con otras cosas, fuentes contextuales.

La investigación bibliográfica es usada en el presente estudio, ya que permite fundamentar conceptualmente la temática de la responsabilidad parental, a partir de la revisión de referencias confiables como textos, artículos investigativos, informes y documentos educativos. Esta clase de investigación permite obtener nociones, teorías y precedentes que ayudan a entender el fenómeno desde el punto de vista científico y sirven de apoyo para el análisis y entendimiento de los hallazgos obtenidos en la investigación de campo. De este modo, la información documental enriquece la investigación, proveyendo un fundamento robusto para el establecimiento del fundamento teórico y la justificación del estudio.

Métodos

Método inductivo

El método inductivo es una forma de análisis que, a partir de la evaluación de casos particulares, llega a resultados generales o leyes. Es decir, se estudian hechos concretos, se descubren patrones o regularidades y con ellos se elabora una noción o teoría más amplia. Este método se emplea mucho en la investigación científica porque permite construir conocimiento a partir de la experiencia y la evidencia, pero sus resultados no son definitivos, sino probables (Veytia Bucheli et al., 2025).

Se utiliza el método inductivo en esta investigación porque permite llegar a conclusiones generales a partir de hechos particulares encontrados en un recinto especial. En el estudio se recogen datos concretos en entrevistas de los progenitores con respecto a sus vivencias, percepciones y prácticas. A partir de esta información individual se detecta patrones y se elaboran interpretaciones que permiten llevar a una comprensión del fenómeno. De este modo, el método inductivo coincide con la postura cualitativa, ya que permite generar entendimiento a partir del ámbito observado en el contexto particular de la investigación.

Método analítico – sintético

Este método es la unidad de dos procesos intelectuales inversos: la evaluación y la estructuración. El análisis es un procedimiento lógico que permite analizar de manera mental un todo en sus secciones y cualidades, en sus diversas conexiones, propiedades y componentes (López Fernández et al., 2024).

El método analítico –sintético se emplea en la presente investigación, ya que permite examinar detalladamente el fenómeno sobre la responsabilidad parental para luego integrarlo y obtener un entendimiento completo. En primer lugar, empleando el análisis, la información que se obtiene en las entrevistas se descompone en partes más concretas, tales como conductas, prácticas, roles y valoraciones de los padres. Estos elementos posteriormente se integran mediante la síntesis, construyendo una perspectiva integral del fenómeno y creando vínculos y conclusiones generales. De este modo, este método facilita el lograr una comprensión profunda y estructurada de la realidad estudiada, con coherencia a la metodología cualitativa del estudio.

Técnica

La técnica aplicada es la entrevista, la cual es un instrumento para recabar datos más; sin embargo, su flexibilidad permite lograr información más profunda y minuciosa, que incluso el mismo entrevistado y el entrevistador no lograron reconocer, porque se ajusta al entorno y a las particularidades del mismo (González Vega et al., 2022).

La entrevista se utilizó en este estudio porque posibilitó recolectar datos inmediatos, exhaustiva y completa de los padres de familia acerca de la responsabilidad parental. Mediante esta técnica los participantes son capaces de expresar sus vivencias, opiniones y percepciones libremente, lo que simplifica comprender el fenómeno desde la propia realidad de los mismos. Además, al recurrir a la entrevista con preguntas abiertas se consigue recoger información significativa que no se podría obtener a través de métodos cuantitativos, lo cual se ajusta con la metodología cualitativa de la investigación y permite un estudio interpretativo más detallado.

Instrumento

Los cuestionarios a usar son los de preguntas abiertas según González Vega et al. (2022), se suelen utilizar en el momento en que el investigador no conoce con detalle el tema que se encuentra investigando y, en consecuencia, es difícil establecer a priori posibles respuestas que puedan dar los entrevistados

Se empleó un cuestionario con preguntas abiertas en este estudio, que permite recaudar información sumamente amplia, libre y minuciosa sobre las vivencias y opiniones de los progenitores respecto al compromiso parental. Asimismo, permite profundizar en elementos subjetivos como perspectivas, sentimientos y prácticas.

Población

Se refiere al conjunto total de individuos, acontecimientos o acciones sobre las que se desea recoger datos para una investigación o análisis determinado. Significa la descripción más pura de los componentes que cuentan con ciertos rasgos similares y acerca de los cuales el científico desea hacer énfasis. En los estudios no siempre tenemos el lujo de examinar a la extensión total, por lo que se selecciona un subconjunto representativo llamado muestra, la cual se analiza en vez de toda la población (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023).

La población objetivo es de 18 progenitores del Centro de Desarrollo Infantil "Sabiduría Infantil", dado que este conjunto cumple con los parámetros para efectuar la investigación.

CAPITULO III

RESULTADO Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

El presente trabajo fue desarrollado desde un enfoque cualitativo, en el cual se utilizó una entrevista semiestructurada como técnica y un cuestionario de preguntas abiertas como instrumento para obtener los datos, el cual estuvo conformado por 10 preguntas destinadas a examinar las vivencias, opiniones y formas de involucramiento de los progenitores en la responsabilidad parental. El instrumento permitió comprender los significados y responsabilidades del rol parental, corresponsabilidad parental en el CDI, factores que condicionan la responsabilidad parental y las dinámicas de la responsabilidad parental.

La información se obtuvo voluntariamente por los progenitores, lo que facilitó entender la realidad del entorno estudiado a partir de las experiencias y perspectivas de los participantes. De igual manera, se dio la apertura del establecimiento para realizar el proceso investigativo, recolectando información importante sobre el problema del estudio planteado.

Descripción del grupo

El estudio se realizó mediante la colaboración de padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Sabiduría Infantil” ubicado en la Parroquia Mulaló del Cantón Latacunga. El grupo estuvo compuesto por 18 representantes de los infantes que conforman la institución; los cuales cooperaron de forma voluntaria en el transcurso del proceso de recolección de información.

Los padres de familia tienen un vínculo directo con el ámbito pedagógico de los infantes, ya que participaron constantemente en las tareas asociadas con su bienestar, formación y desarrollo holístico. Asimismo, el grupo evidenció varias situaciones y vivencias familiares, facilitando obtener diversas expectativas sobre el cumplimiento de las responsabilidades parentales en el contexto estudiado.

Análisis e interpretación de datos cualitativos

Tabla 1

Datos sociodemográficos

		Género	
		Masculino	**Femenino**
N° de participantes		5	13
Edad	*24 – 25 años*	0	2
	26 – 35 años	1	5
	36 – 51 años	4	6
Parentesco	*Madre*	12	
	Padre	5	
	Abuelos	1	
Nivel de educación	*Primaria*	0	
	Secundaria	10	
	Tercer nivel	8	
Ocupación	*Docente*	2	
	Trabajador/a privado/a	9	
	Servidor público	2	
	Ganadero/a	1	
	Estudiante	2	
	Ama de casa	2	
Estado civil	*Casado/a*	8	
	Soltero/a	4	
	Divorciado/a	3	
	Unión libre	3	

Nota: En la tabla están los datos sociodemográficos repartidos en edad, parentesco, nivel de educación, ocupación y estado civil de los participantes.

El análisis de la información sociodemográfica permitió comprobar múltiples cualidades importantes de los individuos que tomaron parte en la investigación. Primeramente, se evidenció que la mayoría de los participantes son del género femenino, es decir, que la población con mayor participación prevaleció en las mujeres. Esto indica que en el área del entorno familiar las madres son las que más se involucran en las actividades de cuidado y monitoreo de los infantes.

En cuanto a la edad, los integrantes están en diferentes etapas de la adultez, prevaleciendo los adultos jóvenes y adultos. Por otra parte, en relación con el parentesco familiar, la mayoría son madres, seguidas de padres y, en reducida medida, abuelos. Este aspecto permite notar que la figura materna tiene un rol más activo en el ámbito de los procedimientos de apoyo del infante y participación institucional.

En relación con nivel educativo se puede observar que la mayoría tiene estudios secundarios y de tercer nivel. Este resultado puede estar relacionado con una mejor comprensión sobre la relevancia de la asistencia familiar en el avance de los infantes y su participación en las iniciativas impulsadas por el establecimiento educativo.

En lo que respecta a la actividad laboral los participantes evidencian diversas tareas de trabajo, predominando aquellas que laboran en la industria privada. Igualmente se distinguen docentes, trabajadores gubernamentales, estudiantes, amas de casa, finalizando con ganaderos. Estas circunstancias laborales son capaces de influir en el tiempo accesible y en las interacciones familiares en lo que se refiere al compromiso parental.

Por último, con respecto a la condición civil, la mayor parte son personas casadas, aunque igualmente existen solteros, divorciados y padres en unión libre. Esto pone de relieve la presencia de diferentes clases de estructura familiar en la zona del grupo estudiado, las cuales se encuentran dentro del contexto interpersonal y familiar donde se desarrollan la educación y el cuidado de los infantes.

Análisis de las entrevistas

Las entrevistas llevadas a cabo a los progenitores; hicieron posible recoger vivencias y percepciones; asociadas con la obligación parental en el campo familiar e institucional. Con los datos recogidos, se hizo visible cómo las familias entienden y practican el cuidado, el respaldo en la formación, el apoyo afectivo y la guía en el desarrollo de valores, costumbres y principios de sus hijos, y las diferentes dinámicas que integran de su vida diaria.

Los hallazgos de los participantes igualmente dan cuenta de las dificultades y desafíos que conllevan, realizar sus deberes parentales, particularmente aquellas asociadas con el empleo, el tiempo y las responsabilidades familiares. Resaltando la importancia del aporte del CDI tanto en el progreso de los infantes como en la guía y el acompañamiento a las familias.

Con el fin de analizar la información recolectada, las respuestas se dieron conforme a las categorías establecidas en el estudio, lo cual permitió detectar las cuestiones más significativas

halladas en todos los pronunciamientos. Después, los datos fueron analizados, en función de las respuestas obtenidas de las entrevistas ejecutadas a los padres de familia.

A continuación, se observa una nube de palabras relacionadas con las dinámicas de la responsabilidad parental. Destacando aspectos tales como el afecto, la educación, los valores, la responsabilidad y la atención, considerados primordiales para el desarrollo completo de los niños. Las denominaciones aparecen en tamaño proporcional a su importancia y frecuencia durante el análisis del estudio.

Figura 2

Nube de palabras



Nota*:* La figura representa las palabras más significativas obtenidas en el estudio efectuado sobre el desarrollo y cuidado de sus hijos.

En líneas generales la nube de palabras evidencia que la obligación parental es interpretada como un compromiso holístico que incluye el cuidado, la educación, el amor, valores y la asistencia continua dentro de la vida de los niños.

La Figura 2, representa una nube de palabras construida a partir de las contestaciones proporcionadas, por los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Sabiduría Infantil”, donde se pudo observar que las palabras como el cuidado, amor y protección son fundamentales en el entorno familiar.

Los términos más usados en la nube de palabras fueron “hijos”, “formación”, “amor”, “responsabilidades”, “valores”, “protección integral” y “cuidado”. Esto muestra que los participantes creen que la responsabilidad parental no se basa únicamente en satisfacer necesidades financieras, sino también en proporcionar cuidado, educación y apoyo en el transcurso del desarrollo de los infantes. Estos resultados concuerdan con los planteados por Kretchmar Hendricks (2026), quien afirma que las conductas parentales fundamentadas en la empatía y la comunicación promueven un desarrollo equilibrado y una adecuada integración familiar. También, Cherry (2025), sostiene que los vínculos afectivos en el seno de la familia afectan de forma directa en la evolución integral del niño, particularmente en caso de que haya respaldo y trabajo conjunto con la dinámica de los padres.

Se utilizaron expresiones como “empleo”, “tiempo”, “problemas” y “cansancio”, para demostrar, los inconvenientes que los padres tienen para poder satisfacer todas sus responsabilidades laborales y familiares. De acuerdo, con Gutiérrez Ramírez et al. (2024), quienes establecen que las demandas financieras y de trabajo, disminuyen el tiempo de interacción entre padres e hijos, impactando en la actividad familiar y el apoyo parental. Asimismo, Jurado García y Plazas Paz (2024), sostienen que la seguridad y el soporte emocional favorecen el desarrollo de competencias sociales y autoconfianza en los menores, permitiéndoles construir vínculos favorables en diversos entornos.

Por otro lado, palabras como “salud”, “nutrición”, “seguridad” y “bienestar” revelan que los padres se preocupan por salvaguardar el progreso físico y psicológico de sus hijos. De esta manera, Plaza Torres et al. (2023), mencionan que una adecuada alimentación favorece al crecimiento físico e intelectual y al reforzamiento del aparato inmunológico de los infantes, siendo esencial para el bienestar integral de estos. Del mismo modo, Intriago Moreira et al. (2024), señalan que la seguridad afectiva se desarrolla cuando los niños perciben protección, comprensión y apoyo de sus padres, lo que fortalece su uniformidad psicológica y social.

Relaciones con las categorías de estudio

Categoría 1: Significados de responsabilidad parental

La responsabilidad parental comprende los derechos, deberes y obligaciones que poseen los padres de los menores, con el objetivo de no solo cubrir sus necesidades básicas; sino brindar amor, amparo, afecto, así como valores.

Según las entrevistas, el cuidado y la protección, son aspectos fundamentales, que conlleva la responsabilidad parental, la cual es un pilar esencial para el desarrollo de la niñez, puesto que se debe asegurar circunstancias corporales como la salud del niño, el afecto y relaciones sociales idóneas para su confort. Esta perspectiva se relaciona con lo detallado por Gómez Villada (2025), quien establece que el núcleo familiar constituye el primer entorno de enseñanza y protección, en el cual se crean ambientes seguros y de apoyo socioemocional necesarios para el desarrollo integral infantil. Además, Gutiérrez Ramírez et al. (2024), señalan que el apoyo familiar debe estar alineado con las necesidades específicas de cada niño, brindando un respaldo continuo, monitoreo o seguimiento apropiado para potenciar su desarrollo y enseñanza. Sin embargo, Nacipucha Cumbe y Once Buele (2025), mencionaron que la colaboración y el apoyo continuo del núcleo familiar permite impedir problemas y fomentar un entorno sano que promueva la independencia y prosperidad infantil. En este sentido los entrevistados dijeron que:

"La responsabilidad parental es algo que uno tiene que adquirir, pero tiene que también capacitarse para poder enseñar o ser participar en un ámbito emocional con nuestros hijos" (E1, Hombre).

"La responsabilidad parental significa el compromiso y el deber que tenemos los padres para cuidar, proteger y guiar a nuestros hijos en todos los aspectos de su vida. También significa estar pendientes de su bienestar físico, emocional y tomar decisiones en lo que es mejor para ellos" (E7, Hombre).

"La responsabilidad parental, abarca……..en la mañana organizar todo lo de la casa y lo dejo listo para mi hijo, luego cumplo con mi trabajo y en la tarde ya me dedico más a él. A veces no es fácil, pero trato de priorizar y aprovechar el tiempo que tengo con él" (E14, Mujer).

"……. procuro compartir el tiempo jugando lo que a él le gusta ajedrez, fútbol e igual le hago partícipe en la cocina, por ejemplo: a él le gusta ayudarme a preparar ciertas recetas, postres entonces entre los dos lo hacemos" (E12, Mujer).

Sin embargo, el apoyo socioemocional constituye una dimensión crucial, puesto que conlleva el fortalecimiento de la relación afectiva entre progenitores e hijos a través del afecto, la interacción, la comunicación y el tiempo compartido, son factores fundamentales para el crecimiento holística durante la primera infancia; por lo que la responsabilidad parental no solo se vincula con la satisfacción de demandas físicas, sino también con la habilidad de ofrecer el acompañamiento afectivo y relaciones familiares duraderas. Por lo tanto, Olhaberry y Sieverson (2022), manifiestan que el cariño y la sensibilidad de los padres contribuyen a la seguridad afectiva, la autoconfianza y el desarrollo de lazos protectores en los menores. De la misma forma, Mantuano Arteaga et al. (2026), establecen que la comunicación afectiva y el respaldo emocional continuo, durante la niñez temprana impactan de manera considerable en la desarrollo socioemocional. En cuanto a la comunicación, Gómez Villada (2025), destaca que un entorno familiar centrado en el afecto, la comunicación efectiva y la convivencia; refuerza la resiliencia infantil y optimiza el bienestar psicosocial. En esta perspectiva los entrevistados manifestaron que:

"Mi responsabilidad como padre es estar al pendiente de la salud mental, la salud emocional de mi hija, para que ella se sienta protegida, se sienta segura, y sobre todo ella se sienta capaz, porque cualquier cosa material puede tener, pero si no tiene la paz, la tranquilidad y la seguridad, ella no va a disfrutar ni va a aprender" (E9, Hombre).

"En el ámbito emocional estar con él también siempre yo creo que eso es lo más importante la presencia como madre y también acompañado de mi esposo como padre, para que él esté pendiente de todo lo que le pasa y lo que necesita para apoyarlo siempre" (E11, Mujer).

"En lo socioemocional, se da al estar pendiente de él, apoyarle en lo que necesite, darle cariño y también corregirle cuando hace algo mal, porque eso también es parte de uno como mamá" (E17, Mujer).

Finalmente, en lo referente a la orientación y formación de valores, esta representa una dimensión indispensable que comprende el procedimiento a través del cual los progenitores orientan a sus hijos en la formación de conductas apropiadas, fundamentos éticos y destrezas de integración social, mediante el establecimiento de normas, disciplina y valores. En este ámbito, esta dimensión se refiere a la capacidad de los progenitores para guiar la conducta infantil partiendo de una educación centrada en claras restricciones y en un apoyo continuo.

De esta manera, Díaz Sánchez et al. (2026), manifestaron que la guía parental promueve el desarrollo de independencia, autocontrol y adaptación social del infante a través de actividades de disciplina favorable y ambientes familiares protectores. Además, Salto Cubillos et al. (2024), mencionaron que la instauración de costumbres y límites adecuados en el niño mejora el desarrollo social, así como el emocional y la habilidad de autocontrol. Las normas, por su parte, son vistas como directrices que ordenan la vida en sociedad y enseñan a ser responsables. Sin embargo, para Mantuano Arteaga et al. (2026), establecen que la disciplina es un enfoque fundamentado en la guía, el respeto y el acompañamiento, que promueve conductas prosociales y reduce conductas de riesgo. En este sentido los progenitores dijeron que:

"En esta etapa de desarrollo de mi hijo es indispensable enseñarle, valores, que se dan con el estudio también, que sea responsable, que sea respetuoso y también de esta forma, no descuidando de esta forma este rol como mamá, con esta corresponsabilidad, con el amor y con el afecto" (E3, Mujer).

"Creo que es muy importante enseñarle respeto, responsabilidad y buenos modales, porque eso le va a servir toda la vida. También que aprenda a ser independiente poco a poco" (E10, Mujer).

"Se da en función de enseñarle el respeto, la confianza, así como la lealtad, siempre muy importante para mi hija, para que se pueda desenvolver abiertamente e independiente" (E13, Mujer).

Las entrevistas muestran que, para los progenitores, la importancia de la responsabilidad parental es un compromiso integral que implica el cuidado, la protección, la educación y el acompañamiento de sus hijos en cada etapa de su crecimiento. Sin embargo, coincidieron en que no sólo se trata del tipo de requerimientos monetarios o materiales, sino también de amor, cariño, apoyo emocional y una orientación permanente para el confort y desarrollo integral de los niños.

Los testimonios evidenciaron que la responsabilidad parental implica permanecer dentro de la vida de los hijos, cubrir sus necesidades corporales, emocionales y educativas, así como transmitirles principios como el respeto, el compromiso y la honradez. Varios de los entrevistados coincidieron en que los padres tienen que convertirse en modelo para sus hijos,

orientándolos a través de la interacción, la charla y el entendimiento familiar. También es importante para ellos involucrarse de manera activa en el aprendizaje, capacitación y desarrollo individual de los infantes desde los primeros años de vida.

Categoría 2: Corresponsabilidad parental en el CDI

La corresponsabilidad parental en el CDI (Centro de Desarrollo Infantil) constituye el compromiso compartido entre el núcleo familiar y el centro infantil para asegurar la atención, enseñanza, seguridad y progreso integral de los niños y niñas, promoviendo la participación activa tanto de la madre como del padre en aspectos esenciales como la nutrición, bienestar, formación, apoyo y educación de principios, comprendiendo que el bienestar del infante constituye una obligación conjunta y no solo del CDI o de uno de los progenitores.

Según las entrevistas la corresponsabilidad parental y las actividades realizadas dentro del CDI constituyen una base esencial para fortalecer el vínculo entre la familia y la institución, favoreciendo el desarrollo del niño; por ello el involucramiento de los progenitores en juntas, programas, actividades pedagógicas y áreas de apoyo permite distribuir responsabilidades en el ámbito educativo y cuidado del niño. No obstante, Chávez Juma et al. (2025), señalan que la colaboración mutua en el seno de la familia y el establecimiento educativo se refuerza cuando los padres colaboran de forma activa en las tareas escolares, considerando que esta relación, mejora la comunicación, fomenta el compromiso de la familia y promueve el desarrollo afectivo, social y educativo de los niños. En esta categoría los progenitores dijeron que:

"Como padre he participado en las actividades del CDI, por ejemplo, en los juegos tradicionales que enseñan mucho a los hijos y esto que se está perdiendo por esto de la tecnología de los celulares, siendo una buena experiencia compartir esos momentos con mi hijo en el CDI y con sus maestras" (E7, Hombre).

"Los eventos que organizan el CDI, en este caso, son muy buenos, particularmente las fechas que se puede compartir en familia, como los programas por la navidad, también los días del niño, o los días de la mujer, los días de la madre, en la que podemos compartir con él" (E9, Hombre).

"En una actividad donde participaron los padres con los niños en juegos y dinámicas, pero me pareció muy positivo porque pude ver cómo interactúa mi hijo y también compartir con otros padres" (E14, Mujer).

De la misma forma, la participación en reuniones es una práctica fundamental, que refuerza la participación activa de los progenitores en el desarrollo educativo y pedagógico de sus hijos; estos espacios permiten la transmisión de conocimientos entre familias y docentes, promoviendo el monitoreo del desarrollo infantil, la detección de demandas y la toma de decisiones colectivas dirigidas al bienestar del infante. Por lo tanto, Hurtado Valero y Rodríguez Gómez (2026), mencionaron que el involucramiento de los progenitores en juntas y actividades académicas; refuerza la conexión entre el grupo familiar y el establecimiento educativo, optimiza la interacción, incrementa la responsabilidad parental y contribuye de manera significativa al desarrollo social, afectivo y pedagógico de los infantes. En este sentido los progenitores dijeron que por lo general deben:

"Asistir a reuniones y estar en comunicación constante con las educadoras o con las personas que realmente esté él teniendo el apego o el afecto como dentro de su proceso de enseñanza o de aprendizaje en el entorno" (E2, Hombre).

"Se da una buena comunicación en especial cuando se asiste a reuniones, en el cual indican, cualquier por menor, así como dificultad que tenga en el desarrollo el aprendizaje de nuestro niño" (E7, Hombre).

De esta manera, la comunicación que se da entre la familia – institución, constituye un factor esencial para fortalecer la labor en el niño, debido a permite el intercambio de conocimientos sobre el crecimiento, conducta y las demandas de los infantes; de modo que una interacción efectiva promueva la toma de decisiones conjuntas, el monitoreo adecuado del procedimiento pedagógico y la elaboración de planificaciones dirigidas al bienestar infantil. Esto coincide con lo citado por Hurtado Valero y Rodríguez Gómez (2026) quienes establecen que la comunicación entre la familia y la institución son pilares fundamentales del compromiso parental mutuo, puesto que facilita vínculos de seguridad, mejora la cooperación de los progenitores y promueve el desarrollo social, afectivo y pedagógico de los niños. En este sentido los progenitores dijeron que:

"La comunicación es adecuada la cual se da al participar en eventos organizados, por la unidad educativa, como en el campeonato de fútbol o hacen las capacitaciones, talleres para los padres para cómo tratar a nuestros hijos en todas sus etapas" (E1, Hombre).

"La comunicación permitió identificar una experiencia bonita porque les enseñan, compartiendo momentos con ellos, les enseñan a compartir con los otros niños y sobre todo les hacen participar con disfraces para cada programa" (E8, Mujer).

De tal manera, en las entrevistas se evidenció que la corresponsabilidad parental, entendida como el apoyo brindado en el aprendizaje, establece una dimensión fundamental donde la participación activa de los progenitores en el apoyo del desarrollo educativo de sus niños tanto en el interior como fuera del CDI; respaldan medidas como fortalecer el aprendizaje, monitorear actividades, incentivar el desarrollo educativo y mantener una vigilancia continua del crecimiento intelectual y formativo de los niños. Asimismo, Gutiérrez Ramírez et al. (2024), manifiestan que la corresponsabilidad en el entorno familiar e institucional se ve fortalecida cuando los progenitores participan de forma activa en la enseñanza de sus niños, logrando que esta intervención mejore el desempeño educativo, propicia el fomento de destrezas cognitivas y socioemocionales y refuerce el vínculo entre la familia y el centro educativo. Por lo que los progenitores dijeron que:

"Como madre es apoyarle en su educación, guiarle, llevarle a sus chequeos y alimentarla dándole cosas saludables. También que sea amable, para que sean carismáticos con las demás personas" (E5, Mujer).

"Creo que una de las principales responsabilidades es apoyar en su educación, estar pendiente de su proceso en la escuela o en el CDI, brindarle un ambiente estable y darle el apoyo emocional que necesita" (E14, Mujer).

Las entrevistas destacan la importancia de la responsabilidad parental en el CDI para el desarrollo integral de los infantes, abarcando la enseñanza de principios como el respeto, la honestidad y la solidaridad. Se recalca que la educación parte del núcleo familiar, donde los progenitores tienen que ser ejemplos inspiradores. También se considera muy importante enseñar a los infantes a ser independientes y a tomar decisiones adecuadas. Jugar, conversar y leer juntos son actividades que refuerzan los vínculos familiares y fomentan los valores,

haciendo que el aprendizaje sea más cercano y significativo. Los participantes evidenciaron que estas vivencias tienen un impacto positivo en el desarrollo personal y educativo de los infantes.

Categoría 3: Factores que condicionan la responsabilidad parental

Las situaciones personales, financieras, laborales o familiares que complican el ejercicio de la responsabilidad parental son aquellos factores que limitan el tiempo que los padres puedan cumplir adecuadamente con sus responsabilidades de cuidado, enseñanza y formación de sus niños.

En las entrevistas se pudo evidenciar que los factores condicionantes, con respecto a los problemas socioeconómicos, son un elemento crucial que puede incidir considerablemente en el cumplimiento del deber parental dentro del CDI, como reducidos ingresos familiares, falta de empleo, inestabilidad en el empleo, entrada limitada de insumos esenciales y complicaciones para cumplir con requerimientos esenciales, esto puede afectar la capacidad de los padres para brindar seguridad y apoyo a sus hijos. En relación con esto Paz Segovia y Ureña López (2025), indican que las situaciones socioeconómicas, adversas afectan de manera directa la calidad de vida infantil y la participación activa de las familias en los procedimientos educativos y de desarrollo, a causa de que la dificultad económica puede provocar estrés, restricciones en la accesibilidad a prestaciones y menor duración del acompañamiento parental. Por lo que los progenitores dijeron que:

"La responsabilidad de aportar en casa al igual que un padre, digamos económicamente ya que no todo el tiempo podemos dedicarnos a trabajar o pensar solo en eso" (E12, Mujer).

"El factor tiempo es por el tema de trabajo o actividad laboral, por la distancia que puede tener en compartir estos espacios por el tema del tiempo. Pero bueno, sin embargo, trato de compensarlo organizando mejor mis fines de semana o manteniendo un contacto telefónico con él en caso de que tenga un pequeño break dentro de mi tema laboral" (E2, Hombre).

En las entrevistas se pudo comprobar que la desvinculación parental; es una causa que podría impactar considerablemente el cumplimiento de la obligación parental dentro del entorno del CDI, dado que la carencia de cercanía afectiva, poca manifestación de afecto, restringida

comunicación y carencia de apoyo, en la vida cotidiana son capaces de influir de manera negativa, en el crecimiento completo del niño, causando la falta de conexiones afectivas fuertes entre progenitores e hijos, produciendo problemas mentales, complicaciones en la integración social y poca estabilidad en el ambiente familiar. Desde esta perspectiva, varios participantes expresaron que:

"Es un factor muy adverso, porque muchas de las veces por mi trabajo me envían a provincias muy lejanas y hay momentos que no puedo estar presente en programas o eventos que hay que compartir de padre a hijos" (E6, Hombre).

"Lo más indispensable sería el tiempo que uno se le puede dedicar a nuestros hijos como padres, ya que nosotros tenemos un trabajo, cumplimos un trabajo, cumplimos una jornada diaria, entonces eso es un poco difícil para las mamitas, así como para los papitos que trabajamos, el cual en realidad corto" (E3, Mujer).

"En esta parte por se da por el trabajo, ya que existe trabajos que no dan permisos a diario para ir a los programas de la guardería, eso nos limita a ejercer nuestra responsabilidad como; en mi caso también es porque estoy estudiando en un instituto" (E5, Mujer).

En las entrevistas se pudo evidenciar que el factor laboral, es un parámetro condicionante; que constituye una dimensión que es capaz de influir de forma considerable en el cumplimiento de la responsabilidad parental, donde las prolongadas jornadas laborales, la falta de empleo o la carencia de tiempo a causa de responsabilidades laborales podrían restringir el involucramiento de los padres en el cuidado y monitoreo del desarrollo de sus hijos. Estas circunstancias son capaces de impactar en el acompañamiento de las actividades del CDI, la interacción familiar y el respaldo en la enseñanza, causando en ciertas situaciones una menor colaboración y supervisión parental. No obstante, Rodríguez Valladolid y Galán Rello (2024), mencionaron que las demandas del trabajo y la inestabilidad entre el trabajo y la familia, afectan de manera directa la calidad de la involucración parental, tanto que el exceso de carga de trabajo puede disminuir el tiempo compartido, la compañía emocional y la participación en la crianza de los niños. Desde esta perspectiva, varios participantes expresaron que:

"Lo que me impide ejercer como padre, es el trabajo, que es un factor problemático, el cual no permite que pase mucho tiempo con mis hijos, que se da por el distanciamiento del trabajo, y las extensas jornadas laborales" (E1, Hombre).

"A veces el trabajo me quita tiempo y eso hace que no pueda estar siempre como quisiera. También el cansancio influye, pero trato de no descuidarlo, aunque lo hago continuamente" (E10, Mujer).

"El trabajo es lo que más dificulta, porque a veces no hay mucho tiempo o no me dan permiso y uno llega cansado" (E15, Hombre).

Según entrevistas realizadas a los padres, el empleo, la falta de tiempo, el desgaste y la dispersión de esfuerzos debido a las obligaciones familiares y personales son los factores más relevantes que obstaculizan el cumplimiento de la responsabilidad parental. Los padres señalaron que los extensos horarios de trabajo y las actividades del día a día no les permiten compartir tiempo con sus niños, lo que torna difícil el apoyo constante en su aprendizaje, educación y cuidado. Algunos entrevistados sostienen que pese a preocuparse por compartir con sus hijos, el tiempo destinado a ellos es muy poco debido al trabajo.

De igual manera, en los relatos se evidenció que ciertas madres tienen problemas para compaginar trabajo, tareas domésticas, actividades escolares y la atención de sus hijos, lo que les produce agotamiento corporal y psicológico. De tal manera, varios de los entrevistados manifestaron que a veces se ven obligados a poner en primer lugar sus tareas laborales con el fin de asegurar el abastecimiento financiero de la familia y con ello reducir el tiempo de integración familiar. También, algunos padres revelaron que el empleo fuera del hogar y los desplazamientos dificultan involucrarse en actividades académicas o eventos estructurados por el CDI.

Finalmente, las entrevistas muestran que padres y madres buscan métodos para afrontar estas dificultades, como una mejor organización en sus actividades laborales, el aprovechamiento del tiempo libre y el mantenimiento de una interacción constante con sus hijos. También estiman que el respaldo que brinda el CDI es una ayuda relevante para realizar sus deberes parentales, puesto que les brinda orientación, cuidado, apoyo pedagógico y soporte en el crecimiento integral de sus niños.

Categoría 4: Dinámicas de la responsabilidad parental

Las dinámicas sobre la responsabilidad parental es la forma en que los progenitores, llevan a cabo sus responsabilidades y derechos en la formación, enseñanza, seguridad y bienestar de los niños. Estas dinámicas, que comprenden el intercambio de información, el soporte emocional, el control, la toma de decisiones y el reparto de tareas en el hogar, influyen de manera directa en el desarrollo corporal, afectivo y social de los niños. También, pueden ser diferentes por variables culturales, financieros y familiares, fomentando relaciones de respeto, cuidado y compromiso compartido para el desarrollo integral de los hijos.

En las entrevistas se percibe que, para los padres, las actividades relacionadas con la responsabilidad parental resultan fundamentales para el desarrollo integral de sus hijos, puesto que implican la dedicación constante para guiar, apoyar y asistir en lo requerido a los infantes. Los participantes afirmaron que valores como el respeto hacia los demás, la responsabilidad, la sinceridad, la empatía y la autenticidad necesitan ser fortalecidos desde de la niñez mediante la motivación, la cooperación asertiva y la participación activa de los padres en la crianza. También indicaron que la enseñanza no depende solo del sistema educativo, sino también del ambiente familiar, donde las conexiones afectivas, la orientación y el control responsable son favorecedoras de la formación psicológica y conductual de los infantes. Estos resultados se ajustan a lo presentado por Brizuela Tornés et al. (2021), quienes sostienen que la familia constituye el lugar principal de interacción social y aprendizaje de valores, debido a que las metodologías de formación y las dinámicas de responsabilidad parental impactan de forma directa en el comportamiento, el confort y el desarrollo psicológico de los hijos. En relación a las dinámicas de la responsabilidad parental, varios progenitores señalaron que:

"La responsabilidad que me dan ellos es de siempre estar pendientes, igual el CID nos ayudan con capacitaciones, nos ayudan orientándonos qué tenemos que hacer, qué camino debemos seguir para que nuestros hijos cojan un buen camino" (E1, Hombre).

"Es una comunicación abierta, de respeto e intercambiando ideas, siempre preguntándose cómo estuvo el día de mi hijo y sigo las recomendaciones que ellos me dan para mejorar su desarrollo, su aprendizaje, de acuerdo a lo que ellos palpan también como profesionales de la educación" (E2, Hombre).

"EL CDI me ayuda mucho, ya que mi hija estando muy bien cuidada, alimentada y todo. Y por ejemplo yo hago mis actividades de cada día. Como también realizo mis responsabilidades como es mis estudios, también hago lo que es mis deberes. Eso sí me ayuda bastante a cumplir con mis responsabilidades" (E5, Mujer).

Los progenitores señalaron en las entrevistas que el aprendizaje junto a el desarrollo de valores son factores fundamentales para el desarrollo holístico de sus niños. Sin embargo, los participantes afirmaron que valores como la respeto, la responsabilidad, la honestidad, la veracidad y la empatía tienen que inculcarse desde edades tempranas, ya que contribuyen a formar personas con principios éticos y promueven la interacción familiar y social. No obstante, varios de los entrevistados coincidieron en que la educación se da desde el entorno familiar, donde los padres tienen un rol importante en la educación empleando el ejemplo, la comunicación y el acompañamiento permanente.

Por otra parte, las entrevistas evidenciaron que los progenitores estiman que el aprendizaje y los valores tienen que ser reforzados todos los días a través de las actividades y conductas que los hijos observan en el seno de su hogar. Los participantes coincidieron en que hay valores que se aprenden desde la infancia y que son muy importantes, como el saludar, respetar a los adultos mayores, compartir, agradecer y obedecer. También mencionaron que los niños aprenden principalmente mediante la imitación de las actitudes de sus progenitores, por lo que es necesario comportarse y dar ejemplo adecuados en el entorno familiar.

Por otra parte, los testimonios demostraron que la educación y el aprendizaje de valores se ven fortalecidas cuando los padres y los hijos comparten actividades. No obstante, los entrevistados indicaron que, a través de la realización de juegos, la práctica de deportes, las conversaciones, la ayuda en las tareas del hogar o el compartir momentos en familia, se puede enseñar de manera más cercana y significativa, valores como el respeto, la disciplina, la responsabilidad y el compañerismo.

Discusión

El estudio permitió entender que la responsabilidad parental es considerada por los progenitores como una dedicación integral que incluye la atención, la seguridad, el aprendizaje, el acompañamiento afectivo y la instrucción de principios en los hijos. Esa visión demuestra

que los padres son conscientes, que su función no solo consiste en satisfacer los requerimientos materiales y financieros, sino también en su intervención constante y activa en cada dimensión del desarrollo infantil. Esta perspectiva da cuenta que los padres, saben que no solo se debe satisfacer las necesidades materiales o financieras. También mencionaron que es un compromiso permanente y activo en cada dimensión del desarrollo. De acuerdo con el análisis de Munuera Gómez y Valdebenito Larenas (2022), establecen que la responsabilidad parental comprende deberes y derechos, que influyen el desarrollo integral de los niños, garantizando sus necesidades básicas. Del mismo modo, Belluscio (2023), indica que el deber familiar no es sólo una obligación legal, sino que, al mismo tiempo es un compromiso afectivo-educativo que preserva el bienestar físico y psíquico de los hijos.

De tal manera, los padres y madres manifestaron que el intercambio de información, la afectividad y los momentos compartidos son esenciales para fortalecer los lazos de familiares y promover el desarrollo completo de los niños. Este hallazgo está vinculado con el análisis de Arturo Toro y Vásquez Arteaga (2023), quienes mencionaron que la afectividad y la interacción en el ámbito del hogar, incide en la formación de vínculos sanos. Sin embargo, los investigadores sostienen que las familias contemporáneas han venido transformando las prácticas tradicionales autoritarias por ejercicios más libres y colaborativos, donde la comunicación y la manifestación de sentimientos promueve el crecimiento emocional de los infantes. No obstante, Sánchez Vélez y Bolívar Chávez (2023), aseguran que los lazos afectivos tempranos son fundamentales para la estabilidad emocional, así como para construir relaciones seguras en la vida.

Por otra parte, los principios como el respeto hacia todos, la responsabilidad, la honestidad, la compasión y el cuidado tienen que ser inculcadas desde la niñez. Estos resultados coinciden con lo establecido por Brizuela Tornés et al. (2021), quienes sostienen que la familia constituye el espacio principal de enseñanza ética y moral, puesto que es donde los infantes aprenden reglas de comunicación social, valores y conductas sociales a través de la observancia y el ejemplo de los progenitores. Por otro lado, Bosquez Moreira et al. (2022), destacan que la educación en valores en el entorno familiar favorece al desarrollo de habilidades sociales, el respeto y la convivencia armoniosa, la cual permite que los niños desarrollen capacidades para integrarse adecuadamente en distintos contextos sociales.

Los padres y madres consideran importante, que se deben compartir con sus hijos momentos como conversar, divertirse, realizar actividades deportivas, contar cuentos o realizar labores domésticas, dado que estos momentos permiten reforzar la seguridad y enseñarles valores de una manera más equitativa y relevante. Estos hallazgos coinciden con los de Guevara Benítez et al. (2020), quienes establecen que el desarrollo socioemocional en la niñez se ve reforzado por interacciones familiares positivas y entornos compartidos donde los niños adquieren capacidades como la compasión, el autocontrol y la solución de conflictos. De igual manera, Cantillo De la Rosa (2025), menciona que la participación parental en la primera infancia mejora el bienestar emocional, la autoestima y el rendimiento escolar de los niños, especialmente cuando existe colaboración activa entre la familia y las instituciones educativas.

En ese sentido, diversas madres mencionaron sentirse tensionados por la necesidad de combinar tareas diarias, así como las del hogar y la atención de los niños, lo cual genera desgaste físico y emocional. Sin embargo, Palacio Osorio et al., (2025), indican que a nivel general, la corresponsabilidad parental sigue siendo desigual en muchos hogares. Asimismo, los resultados han demostrado que a pesar de los limitantes laborales y económicos, los padres se esfuerzan por programar su tiempo y estar presentes, en el día a día de su niño a través de la cooperación y el respaldo pedagógico; así como también en la participación en actividades del CDI. Este hallazgo coincide con Li et al. (2025), quienes afirman que la supervisión parental constante favorece el autocontrol y el desarrollo conductual de los niños, permitiendo prevenir situaciones de riesgo. También se relaciona con Bassantes Segovia et al. (2025), destacan que la participación de los padres en la educación fortalece el bienestar emocional infantil y contribuye a mejorar las habilidades sociales y afectivas.

Por otra parte, los padres consideran importante al CDI como un espacio de apoyo para el desarrollo integral de los niños y de formación familiar. El CDI es un lugar reconocido por su importancia, recalcando que las acciones impulsadas desde el establecimiento educativo contribuyen a fortalecer la enseñanza, el cuidado y la formación de valores. Este resultado coincide con lo señalado por Álvarez Galeano et al. (2024), quienes establecen que los establecimientos de Desarrollo Infantil tienen una función significativa en el fortalecimiento de las metodologías de educación y en la formación de las familias, sobre todo, en contextos vulnerables. De esta manera, De La Cadena-Sáenz et al. (2024), mencionan que estos espacios facilitan el desarrollo del lenguaje, la comunicación social y las capacidades cognitivas de los niños, ofertando entornos pedagógicos apropiados.

De tal manera, los padres entienden que la responsabilidad parental compartida dentro del CDI conlleva tener una conexión de colaboración continua con los educadores con el fin de favorecer el desarrollo integral de los infantes. También, los padres manifiestan que la interacción continua y el involucramiento en prácticas institucionales permiten reforzar, la integración y la estabilidad emocional de los niños. Estos hallazgos se relacionan con lo que sostuvo Hurtado Valero y Rodríguez Gómez (2026), quienes mencionaron sobre cómo el trabajo conjunto entre familia e institución educativa refuerza el desempeño académico y la integración social de los infantes. Asimismo, Gutiérrez Ramírez et al. (2024) señalan que la participación activa de los progenitores en los entornos educativos mejora de manera significativa la protección afectiva y el deber de los niños con la enseñanza.

Sin embargo, los progenitores analizan las directrices y sugerencias proporcionadas por el CDI, para reforzar la educación y optimizar la conexión con sus niños, tal como se manifiesta en las entrevistas. Los participantes opinan que los programas y reuniones los permiten entender con mayor claridad las necesidades afectivas y pedagógicas de los infantes. Estos lineamientos son similares a los definidos por Romero Saritama et al. (2024), sostienen que la evolución infantil se fundamenta en la interacción continua de los múltiples ambientes que rodean al niño, siendo prioridad el entorno familiar y las entidades educativas. De esta manera, Díaz Sánchez et al. (2026) mencionaron que la implicación de los padres promueve el control afectiva y el desarrollo de destrezas sociales en el transcurso de la primera infancia.

Además, numerosas madres expresan que se sienten sobrecargadas por el cúmulo de responsabilidades laborales, de hogar y del cuidado de los niños. Los relatos manifiestan que esta condición genera agotamiento corporal, estrés y deterioro mental. Estos hallazgos se alinean con lo determinado por Sánchez Cabezas et al. (2025), que indican que las féminas siguen soportando una mayor cantidad de labores domésticas y parental en el interior de los hogares. Igualmente, Nacipucha Cumbe y Once Buele (2025), establecen que la distribución desigual de los deberes familiares aumenta el estrés de los padres y afecta la salud psicológica de las madres.

Finalmente, se puedo concluir que para los padres la responsabilidad parental es considerada como una dedicación continua que requiere labor, esfuerzo y participación activa en cada etapa de desarrollo de los niños. No obstante, los hallazgos evidencian que, aunque existen factores

que dificultan el ejercicio pleno de esta responsabilidad, las familias reconocen la importancia de brindar afecto, educación, protección y orientación constante a sus hijos.

Posible propuesta

Programa de reforzamiento de la responsabilidad parental para los padres de familias del Centro de Desarrollo Infantil “Sabiduría Infantil”.

Figura 3

Fases de la propuesta



Nota: La figura representa las diferentes fases que integraría la propuesta, en función de un programa de reforzamiento

Dirigido a: Padres de familia y responsables de los infantes del CDI.

Beneficiaros: Padres de familia y responsables de los infantes, así como los niños que integran el CDI “Sabiduría Infantil”.

Justificación de la propuesta

La propuesta se justifica en la necesidad de reforzar la corresponsabilidad parental dentro del entorno del CDI, teniendo en cuenta que el núcleo familiar es el primer entorno formativo, protector y de crecimiento integral de los infantes. A partir de los hallazgos de la investigación, se identificó que las extensas jornadas laborales de los padres, el desgaste que ello les produce y las diversas responsabilidades que tienen en sus familias dificultando el apoyo constante de los progenitores en el aprendizaje, cuidado y crecimiento psicológico de sus niños.

La realización de esta propuesta resulta fundamental debido a que apoyará al reforzamiento de los vínculos familiares, propiciando un entorno seguro, afectuoso y apropiado para el desarrollo de los niños. También, favorecerá los lazos entre los progenitores y el centro de desarrollo infantil, incentivando una mayor participación en las tareas educativas y en el acompañamiento integral de los niños.

De igual manera, la propuesta tiene significación social y pedagógica, puesto que busca optimizar las interacciones familiares y fomentar el crecimiento psicológico, social y educativo de los niños a partir de la primera infancia. Por último, la propuesta resulta factible porque dispone con el respaldo institucional del CDI, la participación de los progenitores, así como la disponibilidad de recursos humanos y metodológicos para implementarla.

Fases o etapas:

Fase 1. Diagnóstico de necesidades

Esta fase se realizará para detectar las necesidades, dificultades, fragilidades y variables sociales que inciden en cumplir con la responsabilidad parental en el ambiente familiar. Se analizarán, aspectos vinculados a la atención y la seguridad de los niños como elementos que se asocian a la interacción familiar, la afectividad, la constancia, la jornada compartida y la participación de los progenitores en las tareas del CDI.

Para realizar el diagnóstico de necesidades se realizará mediante entrevistas, la observación, fichas socioeconómicas y análisis directo, que permitiría analizar las situaciones familiares y las actividades de convivencia existentes. Además, se efectuarán reuniones con docentes, dirigentes institucionales y progenitores, con el fin de reconocer conductas, requerimientos

educativos y situaciones de incertidumbre, que podrían afectar el crecimiento completo de los infantes.

Asimismo, en esta fase se identificará casos de ausencia de participación parental, problemas en la interacción entre progenitores e hijos, ausencia de apoyo emocional o desconocimiento acerca de la importancia de la responsabilidad familiar. El análisis no solo será útil para recoger datos, sino además para conocer el entorno social de las familias y diseñar métodos de acción según sus demandas y entorno sociocultural.

Por último, se redactará un informe con los resultados obtenidos, donde se sistematicen los problemas más importantes detectados en comparación a la responsabilidad parental. Este documento será la base para la organización de acciones socioeducativas dirigidas al fortalecimiento de la familia y al bienestar de los infantes del CDI.

Fase 2. Diseño del plan de intervención

En esta etapa, se asumirá el papel de organizador y de guía socioeducativo, elaborando planes de intervención; orientadas a reforzar, el deber parental y a incentivar transformaciones positivas, dentro de las dinámicas familiares. Con base en los hallazgos registrados en el análisis, se van a organizar acciones de sensibilización educativa, encaminadas a las necesidades halladas en los progenitores.

En esta fase se desarrollará reuniones, discusiones y eventos participativos, que permitirán sensibilizar a los padres de familia, acerca de su rol en el desarrollo integral de sus hijos. Se van a desarrollar contenidos sobre la interacción familiar, apoyo emocional, responsabilidad compartida parental y apoyo afectivo durante la primera infancia.

También se producirán materiales educativos, así como trípticos, carteleras y directrices pedagógicas, con dialecto claro y asequible destinados a las familias. Se coordinará con los dirigentes del CDI y otros expertos para planificar cronogramas, espacios y los medios requeridos para el cumplimiento de la iniciativa.

Esta fase se orientará, en una estrategia preventiva y formativa, puesto que permitirá favorecer procedimientos de consideración y formación a los padres, para que mejoren sus capacidades parentales. También, se tendrá en cuenta el entorno cultural, social y financiero de los progenitores, ajustando los métodos para la intervención en la parroquia Mulaló.

Por último, el diseño de la campaña posibilitará fijar metas, estrategias, medios, así como indicadores de valoración, asegurando una actividad planificada y dirigida a incrementar la participación familiar en el entorno educativo.

Fase 3. Implementación del plan de intervención

En la etapa de ejecución, se aplicarán las estrategias socioeducativas previamente elaboradas, implementando medidas encaminadas a concientizar y reforzar las capacidades parentales del cuidado familiar del CDI "Sabiduría Infantil". En esta fase se da el instante de la comunicación directa con los progenitores, a través de áreas de enseñanza, consideración y participación activa.

Se realizarán capacitaciones formativas, discusiones pedagógicas y actividades colectivas sobre asuntos de responsabilidad parental y desarrollo infantil. El profesional facilitará el procedimiento, fomentando el involucramiento de los progenitores, mediante estrategias dinámicas que permitan intercambiar vivencias, aclarar dudas y establecer responsabilidades familiares.

Se crearán zonas de diálogo para que los progenitores, reflexionen acerca de la importancia de proporcionar afecto, comunicarse de forma asertiva, compartir tiempo y acompañar emocionalmente a sus hijos. También se trabajarán métodos de crianza favorable y resolución de problemas familiares, mejorando las relaciones entre los miembros de la familia; para lo cual se promoverá un entorno seguro para los infantes.

En esta etapa igualmente se desarrollarán acciones colaborativas entre progenitores e hijos, jornadas entretenidas y eventos divulgativos en el CDI, con el fin de fortalecer las relaciones afectivas y mejorar la vinculación entre el núcleo familiar y el establecimiento educativo. A las agrupaciones familiares que muestren mayores problemas sociales o psicológicas se les ofrecerá formación individual y grupal, apoyo y seguimiento experto.

En este procedimiento se realizará una labor pedagógica, preventiva y de solución familiar, fomentando cambios de comportamiento y reforzando la responsabilidad parental a través de medidas participativas y colectivas.

Fase 4. Retroalimentación

En esta fase se procurará reforzar el involucramiento activo de las familias, durante el procedimiento de intervención, creando entornos de comunicación, seguridad y consideración colectiva. La participación de la familia resulta esencial para lograr que sean exitosas las actividades socioeducativas e impulsar la corresponsabilidad parental.

Se realizarán reuniones dinámicas, mesas de conversación y actividades familiares; donde los progenitores sean capaces de compartir sus vivencias, problemas, perspectivas y conocimientos logrados, en el transcurso del desarrollo de la iniciativa. Estas acciones permitirán desarrollar procedimientos de retroalimentación social, promoviendo el hallazgo de avances, necesidades y factores que necesitan reforzamiento.

También se promoverá la colaboración entre progenitores, maestros y la dirección del CDI, reforzando la vinculación entre la familia y la escuela; animando a un involucramiento dinámico, en las tareas educativas y lúdicas de los infantes. Además, se promoverá el intercambio de vivencias entre los núcleos familiares, fomentando redes de apoyo familiares y comunitarias.

Esta fase será de participación y apoyo social, porque se propondrá que las familias no se conviertan únicamente en consumidoras de información, sino sean participantes del procedimiento de transformación y reforzamiento familiar. Se hará también un seguimiento de las familias que presenten mayor nivel de fragilidad, detectando demandas específicas y acompañándolas con un apoyo profesional.

Por último, la retroalimentación recabada, facilitará la valoración de la perspectiva de las familias sobre la propuesta aplicada y reforzará las estrategias futuras de intervención social en el CDI.

Fase 5. Evaluación del impacto

En esta etapa se darán a conocer los hallazgos y la repercusión que causó la idea de intervención en las familias participantes del CDI "Sabiduría Infantil." Esta fase va a permitir verificar el logro de las metas propuestas e identificar si se presentaron cambios favorables en la realización del deber parental.

Para ello se realizarán sondeos finales, charlas, observación y planes de valoración conjunta que posibiliten contrastar la condición de partida evaluada, con los hallazgos tras la intervención. Se evaluarán asuntos tales como el grado de implicación de los progenitores, la mejora de la comunicación familiar, la consolidación de los lazos afectivos y la responsabilidad parental en el campo pedagógico.

Igualmente, se determinarán fortalezas, restricciones y complicaciones, manifestadas en el transcurso del desarrollo del plan, con el fin de evaluar la eficiencia de los métodos aplicados. La valoración no solo será técnica, sino igualmente reflexiva y social, puesto que facilitará la comprensión del efecto del procedimiento en la actividad familiar y social.

Se harán informes finales y se sistematizarán los hallazgos, mostrando resultados y sugerencias al CDI junto con las familias involucradas. También se plantearán nuevas medidas de monitoreo y reforzamiento, de la familia que posibiliten dar continuidad al procedimiento de intervención social.

Por último, esta etapa se posibilitará demostrar la importancia de reforzar la responsabilidad parental y cómo la acción profesional favorece al bienestar familiar y al desarrollo completo, de los infantes desde el entorno pedagógico y social.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El análisis realizado posibilitó, evidenciar que la responsabilidad parental en el CDI "Sabiduría Infantil" se presenta como un procedimiento constante de apoyo, seguridad y capacitación integral hacia los infantes. Asimismo, se identificó que las actividades familiares se desarrollan en el afecto, la interacción y la guía diaria, aspectos que favorecen el avance afectivo, social y pedagógico de los infantes. También se señaló que, pese a las restricciones laborales y de tiempo, los padres y madres valoran la importancia de estar siempre presentes con sus hijos e hijas y participar en las iniciativas promovidas por el CDI, lo que fortalece el confort de los hijos y la responsabilidad familiar compartida junto con la institucional.

- El estudio logró determinar que los fundamentos teóricos contemporáneos sobre la responsabilidad parental resaltan que diversos conceptos relacionados con el rol de los padres, no sé limita únicamente en cubrir necesidades básicas, sino que también comprenden diversos aspectos como el cuidado, protección, apoyo socioemocional, salud, alimentación, seguridad, etc. En este sentido, la indagación realizada a través de una revisión bibliográfica permitió fortalecer el sustento teórico de la investigación, identificando categorías como: los significados y responsabilidades del rol parental, la corresponsabilidad parental en el CDI, los factores condicionantes y su dinámica; además, facilitó la elaboración de un instrumento, el cual proporcionó obtener información más amplia sobre las dinámicas de la responsabilidad parental y las percepciones de los padres con respecto al ejercicio de su rol en la actualidad.

- Los padres comentaron que ser responsables significa acompañar a los infantes durante su formación, brindándoles protección y apoyo psicológico, además de instruirles valores como el respeto hacia los demás, la honestidad y el compromiso. También se hizo evidente que los padres valoran significativamente el hecho de compartir momentos de calidad junto a sus hijos y el participar activamente en su formación, puesto que son conscientes que el apoyo familiar, tiene una influencia significativa en el fortalecimiento afectivo y en el desarrollo de comportamientos durante la infancia.

- El estudio permitió establecer que los principales condicionantes de la responsabilidad parental, tienen relación con prolongadas jornadas laborales, el desgaste físico, las cargas financieras y la limitada disponibilidad de tiempo para compartir con sus hijos. Estas condiciones impiden que los padres participen continuamente en las tareas educativas y familiares, disminuyendo los espacios de comunicación e interacción afectiva. Sin embargo, también se hizo evidente que, a pesar de las dificultades, diversas familias tratan de buscar técnicas de organización y apoyo, con el fin de cumplir sus responsabilidades como padres y preservar lazos afectivos más cercanos con sus hijos. También se destacó la relevancia del CDI como un lugar para orientar, apoyar y fortalecer a las familias.

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere fomentar espacios de participación entre los padres y el CDI a través de eventos educativos, reuniones y talleres de asesoramiento parental, con el fin de reforzar la comunicación, el apoyo afectivo y la implicación activa de los padres en el desarrollo integral de los infantes.

- Se recomienda la implementación de talleres de capacitación orientados a los padres de familia sobre el compromiso parental, educación positiva y formación infantil, con el objetivo de fomentar conocimientos recientes que promuevan prácticas familiares fundamentadas en el cariño, la salvaguarda y la educación de valores a partir de la primera infancia.

- Se recomienda fomentar en los padres la importancia de compartir tiempo de calidad con sus niños mediante actividades recreativas, pedagógicas y comunicativas,

tanto en casa como fuera de ella, para contrarrestar con ello las relaciones afectivas, la seguridad y el desarrollo de los niños.

- Se aconseja que el CDI desarrolle planes de apoyo a las familias dirigidos a ayudar a los padres y a las madres, en la programación del tiempo y en el equilibrio entre la vida laboral y la vida familiar, con la meta de fomentar la práctica de la responsabilidad parental y promover el desarrollo integral de los niños o las niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aboyte Ochoa, J. A. (2025). Impacto de la participación de los padres en los aprendizajes y estado emocional del alumno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(6), 2843-2857. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21411

Álvarez Galeano, D. A., Garcés Delgado, M., & Zapata Vergara, I. (2024). *Prácticas de crianza en el sector rural, un análisis socio-educativo* [Proyecto de Investigación, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/efc6ef32-5d90-4655-b506-97709affa273/content

Amador Espinoza, Y. S., & Vásquez Tapia, M. A. (2025). *Responsabilidad compartida de padres y madres en la educación formal de sus hijas tras la disolución de su vínculo, Cristo Rey, Dolores, Carazo, enero-febrero 2024* [Proyecto de Investigación, Universidad Central de Nicaragua (UCN)]. https://repositorio.ucn.edu.ni/id/eprint/183/1/Responsabilidad%20compartida%20de%20padres%20y%20madres%20en%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

Arias, S., Agila, M., Michilena, J., Barrionuevo, L., & Mora, Z. (2025). La comunicación familia-escuela: Un factor clave para la mejora del rendimiento escolar. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, *4*(3), 1510-1525. https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.234

Arteaga Espinoza, K. A., & Guaña Bravo, P. V. (2024). La Familia y el apoyo pedagógico en los estudiantes de sexto año de educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), 8001-8019. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10124

Arturo Toro, J. M., & Vásquez Arteaga, É. A. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista de Psicología*, *41*(2), 619-643. https://doi.org/10.18800/psico.202302.002

Avemañay Lema, S. A., & Martínez Orellana, W. J. (2024). Procedimiento de medidas de protección para menores de edad, y su relación con el Código Orgánico General de procesos en el Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(6), 1095-1111. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14872

Avilés Santillán, N. (2023). Factores socioeconómicos y su impacto en el desempeño escolar con alumnos de 15 A 18 años en la unidad educativa Salinas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3), 3358-3371. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6414

Barraza Macías, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en Psicología*, *35*(131), 71-87. https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150

Bassantes Segovia, J. P., Ocaña Soria, J. M., Sánchez Iza, L. M., & Segovia Sandoval, R. G. (2025). Relación entre la participación de los padres en la educación y el bienestar emocional de los niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(4), 9221-9239. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19477

Belluscio, C. (2023). Responsabilidad parental. Concepto y principios generales [Página web]. *Garcia Alonso Contenidos Jurídicos*. https://acortar.link/mAZ4Ti

Bosquez Moreira, N., Ginebra Urra, R., Guillén De Romero, J. C., & Muñoz Macias, N. B. J. (2022). Educación en valores para la convivencia familiar: Desde la mirada axiológica del trabajador social. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, *1*(20), 29-40.

Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, *25*(4), 982-1000.

Bustos Coral, M., & Silva Giraldo, E. J. (2020). Redes de apoyo en familias rurarles a partir de las prácticas colaborativas. El caso de Une, Cundinamarca. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad - ITEES*, *2*(2), 112-149. https://doi.org/10.34893/ITEES.V2I2.37

Caballero Merlo, J. N. (2025). Metodología de la investigación desde un enfoque cualitativo, resultados y experiencias. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, *9*(2), 16-26. https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n2.2025.16-26

Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Cantillo De la Rosa, C. I. (2025). Participación de la figura parental en instituciones educativas: Una revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, *5*(2), 276-291.

Carvajal Peñaherrera, M. A., & García Erazo, E. C. (2023). La corresponsabilidad parental en los procesos de fijación de tenencia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(2), 2417-2427. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.767

Cayo Huachaca, N. B., & Argomedo Marcela, R. (2024). Cuidar/cuidado (in) visible desde la perspectiva del profesional de enfermería de la selva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 2584-2609. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11464

Chávez Juma, S. P., Arguello López, A. N., Mejía Chamba, K. S., & Núñez Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, *1*(5), 68-80. https://doi.org/10.53877/rc1.5-568

Cherry, K. (2025). The Bronfenbrenner Ecological Model and Its 5 Systems [Artículo web]. *Verywell Mind*. https://www.verywellmind.com/bronfenbrenner-ecological-model-7643403

Comunicación Social – Distrito Latacunga. (2024). MIES articula documento de identidad para más de 1.300 niñas y niños de Cotopaxi [Noticia / portal digital]. *KCH Comunicación*. https://kchcomunicacion.com/2024/09/19/mies-articula-documento-de-identidad-para-mas-de-1-300-ninas-y-ninos-de-cotopaxi/

Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional [CNII]. (2024). *Informe de observancia a los servicios de desarrollo infantil* (Informes de observancia, p. 75) [Informe de observancia / informe técnico]. Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/11/informe_observancia_serv_desarrollo_infantil.pdf

Cuenca-Loayza, S. A. (2025). *Redes de apoyo social e integración comunitaria de los adultos mayores en situación de vulnerabilidad de la parroquia Moromoro-Piñas en la actualidad* [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2624c36d-fe0a-4e5b-a90c-2d3d2c9cfda4/content

de la Barreda-Angón, F. P. (2023). Desvinculación parental. *Revista Más Sana Todo sobre salud física, mental y emocional.*, *1*(1), 1.

De La Cadena-Sáenz, Y. B., Tejada-Sierra, A. C., & Maila-De La Cruz, G. M. (2024). Calidad de los entornos para la infancia temprana en relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, *8*(3), 673-688. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.673-688

De León Bujanos, B. G., Pérez Tovar, F. E., & González Vázquez, J. C. (2024). Redes de apoyo: Una estrategia para la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, *5*(3), 217-235. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i3.254

Díaz Sánchez, A., Majendie Rock, L. D. L. C., Ramirez Padilla, Y. L., & Fundora Pedroso, D. (2026). La responsabilidad parental en el entorno digital: Protección de niñas, niños y adolescentes en línea. *Debate Jurídico Ecuador*, *9*(1), 82-96. https://doi.org/10.61154/dje.v9i1.4258

Domínguez, L. F. B. (2023). Alimentación saludable en niños, niñas y adolescentes. *RECIAMUC, 7*(1), 887-892. https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.887-892

Fernández Morales, F. H. (2022). Las referencias bibliográficas y los artículos de investigación. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, *12*(1), 5. https://doi.org/10.19053/20278306.v12.n1.2022.14215

Fernández Rodríguez, M. M. (2021). Sustentos teóricos que fundamentan la influencia del contexto comunitario en el desarrollo infantil integral de los niños de 0-5 años. *INNOVA Research Journal*, *6*(3.1), 114-130. https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1842

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023). *Implementación del enfoque de cuidado para el desarrollo infantil en América Latina y el Caribe*. 34.

Frontado De Villamizar, M. C. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, *5*(18), 345-357. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357

Ghorbani, A., & Matourypour, P. (2020). Comparación de la Descripción Interpretativa y la Descripción Cualitativa en el alcance de enfermería. *Revista Brasileira de Enfermagem*, *73*(1), e20190339. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0339

Gómez Villada, J. (2025). Implicaciones jurídicas y psicológicas de la responsabilidad parental en el desarrollo infantil en Colombia y México. *Universidad Católica Luis Amigó*, *1*(1), 26.

González Vega, A. M. del C., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., & López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, *14*, e571. https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571

Grau Rengifo, M. O., Cárdenas Sánchez, M. E., & Espejo Yaksic, N. (2023). La responsabilidad parental desde la experiencia de familias migrantes latinoamericanas usuarias de Chile Crece Contigo. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, *50*(93), 5-33. https://doi.org/10.21678/apuntes.93.1498

Guaillas García, J. C., Berrú Torres, C. P., CevallosSimancas, M. H., Tamayo Malacatus, M. F., Pardo Romero, S. D. R., & Abraham-Correa, P. F. (2024). La influencia de la familia y el ambiente social/cultural en el aprendizaje temprano en los estudiantes de educación básica, primaria, elemental y media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), 1928-1937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630

Guevara Benítez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: Fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *22*, 1-14. https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897

Gutiérrez Ramírez, M. L., Sandoval Sánchez, A. P., Santamaria Santamaria, F. M., Solano Silva, N. J., & Irigoin Hoyos, S. (2024). Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en la etapa de la niñez: Una revisión sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 6994-7021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11895

Herrera Avilés, H. P. (2023). Tenencia compartida de niños, niñas y adolescentes, rol de cuidado y discriminación contra la mujer. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(5), 4774-4789. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8075

Herrera Durán, F., & Castro Carrasco, P. J. (2021). Teorías Subjetivas sobre disciplina parental: Perspectiva de los profesionales en trabajo social y psicología. *Actualidades en Psicología*, *35*(131), 53-70. https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41915

Hurtado Valero, V. P., & Rodríguez Gómez, N. (2026). Inteligencia Emocional, una estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en una institución educativa en la ciudad de Barranquilla. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *10*(1), 6336-6381. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22745

Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2024). Desarrollo infantil: INEC revela datos sobre oportunidades de juego, lenguaje y bienestar de la primera infancia [Boletín institucional / noticia oficial]. *Ecuador en Cifras (INEC)*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/inec-revela-datos-sobre-oportunidades-de-juego-lenguaje-y-bienestar-de-la-primera-infancia/

Intriago Moreira, K. L., Farfán López, M. F., Rivera Pico, N. M., & Rivas Hidalgo, V. S. (2024). Seguridad del paciente hospitalizado en el área de pediátrica: Revisión sistemática. *Salud & Ciencias Médicas*, *3*(5), 53-73. https://doi.org/10.56124/saludcm.v3i5.009

Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, *9*(4), 86-113. https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242

Jurado García, E., & Plazas Paz, D. M. (2024). La inteligencia emocional en el desarrollo del aprendizaje cooperativo de niños de grado transición. *Fedumar Pedagogí-a y Educación*, *11*(1), 24-50. https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4284

Kretchmar Hendricks, M. (2026). Parenting styles and child outcomes. *Encyclopaedia Britannica Editors*. https://www.britannica.com/topic/parenting/Parenting-styles-and-child-outcomes

Kwan Chung, C. K., & Alegre Brítez, M. Á. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 237-247. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73

Li, N., Liu, W., Yu, S., & Yang, R. (2025). Parental supervision, children's self-control and smartphone dependence in rural children: A qualitative comparative analysis from China. *Frontiers in Psychology*, *16*(1), 1481013. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1481013

López Fernández, R., Sánchez Gálvez, S., Quintana Álvarez, M. R., & Gómez Rodríguez, V. G. (2024). Valoraciones teóricas sobre el concepto de analítica del aprendizaje. *Mendive. Revista de Educación*, *22*(1), 1-12.

López Villa, J. del R., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*, *1*(76), 1-11.

Mantuano Arteaga, L. M., Lucas Mantuano, C. K., Solórzano Delgado, S. H., Lucas Mantuano, E. K., & Delgado Mero, M. S. (2026). La influencia de la familia en el proceso educativo en los estudiantes de educación inicial para mejorar el éxito académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *10*(1), 4894-4927. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22597

Martí Martí, L., Tenías Burillo, J., Villaroya Luna, J., Uixera Marzal, L., & Codoñer Franch, P. (2021). Accidentes infantiles. Valoración del grado de supervisión de los padres a sus hijos por parte de los pediatras de atención primaria. *Revista Pediátrica Aten Primaria 2*, (23), 25-31.

Martínez Basantes, E. L., & Tillería Muñoz, Y. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años* [Proyecto de Investigación, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador]. https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8479?

Maturana, L. (2024). *Relación entre parentalidad y desarrollo infantil: Un estudio en madres adolescentes de la Región del Biobío, Chile* [Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/694568/LLM_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mena Córdova, L. C. (2024). *La mediación en la responsabilidad paternal frente a al interés superior del año: Análisis de derecho comparado* [Artículo Científico, Universidad Regional Autónoma de los Andes]. https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/18531/1/USD-DER-EAC-020-2024.pdf

Mendoza Campelo, C. M., Bravo Rodriguez, A. X., Pozo Benites, K. B., Morán Caicedo, J. A., García Suárez, A. E., & Proaño Cobos, M. L. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: Importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, *5*(5), e3908. https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015

Mendoza Vargas, H. (2024). Comprender la investigación de campo. Una guía práctica para diseñadores de información. *Investigaciones Geográficas*, *1*(114), 1-3. https://doi.org/10.14350/rig.60930

Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES]. (2024). *MIES evalúa calidad del servicio en 1.851 Centros de Desarrollo Infantil que funcionan en convenio a escala nacional* [Noticia institucional / boletín oficial]. https://acortar.link/eHFvFF

Miranda Vera, W. R., & Valverde Peralta, G. E. (2025). Dificultades del comportamiento en niños y sus efectos en relaciones sociales, en las provincias del Guayas y Santa Elena, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(2), 4282-4303. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17215

Mogeni, S. (2025). Redefining parental responsibility: The influence of contemporary parenting styles on character development and ethical formation in children. *SSRN Electronic Journal*, *1*(1), 1-36. https://doi.org/10.2139/ssrn.5116149

Monsalve Lopera, L. A. (2025). *Responsabilidad parental y crianza de calidad en niños entre los 2 y 5 años del Centro Educativo Senderitos de Amor* [Monografía, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/a313acd1-76fd-47f0-833f-05d3fd8867e2/content

Morelato, G., Ferrandiz, A., Carreras, M. V., Korzeniowski, C., Ison, M., Valgañon, M., & González-Arratia, N. I. (2024). Funcionamiento familiar y su relación con la crianza parental en contextos socialmente vulnerables. *Revista CES Psicología*, *17*(1), 117-132. https://doi.org/10.21615/cesp.7089

Munuera Gómez, P., & Valdebenito Larenas, C. (2022). Parentalidad responsable y positiva. *Derecho y Ciencias Sociales*, *1*(27), 109. https://doi.org/10.24215/18522971e109

Murillo Campos, Á. D. J., & Ordoñez León, P. (2023). Responsabilidad parental y política pública en México. *LEX - REVISTA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS*, *21*(31), 309. https://doi.org/10.21503/lex.v21i31.2476

Nacipucha Cumbe, H. M., & Once Buele, J. D. (2025). *Kit "El Reino de los Capi-Experimentos": Para potenciar el aprendizaje de la ciencia en los niños de Educación Inicial* [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Educación]. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3d61917f-46c2-44dd-9534-93aa54dec6b6/content

Narváez León, I. E., & Fárez Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *EPISTEME KOINONIA*, *5*(10), 78-100. https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, *33*(4), 358-366. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002

Palacio Osorio, M. J., Estrada Jaramillo, L. M., Herrera Rivera, O., Cardona Zuleta, E., Duque Gómez, D. N., Montoya Escobar, M. C., Bedoya Cardona, L. M., Coronado Mendoza, A. M., & Sepúlveda García, V. (2025). *Reflexiones interdisciplinarias sobre el derecho de las familias, la infancia y la adolescencia*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://doi.org/10.21501/9786287765177

Paredes Cabezas, M. D. R., Picuasi Diaz, C., Picuasi Diaz, J. R., & Guzmán Hernández, R. (2025). Factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato técnico de las zonas rurales. *AlfaPublicaciones*, *7*(3.1), 62-88. https://doi.org/10.33262/ap.v7i3.1.643

Parlamento Latinoamericano [PARLATINO]. (2022). *Ley marco para los países miembros del PARLATINO sobre responsabilidad parental en la legislación familiar* [Ley marco / documento normativo]. https://parlatino.org/wp-content/uploads/2017/09/ley-marco-responsabilidad-parental-5dic2022.pdf

Paz Segovia, A. M., & Ureña López, R. F. (2025). Efectos del estrés laboral en la dinámica familiar de servidores públicos del sector educación del Cantón Latacunga. *Journal Scientific MQRInvestigar*, *9*(2), 1-19. https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e429

Perero Rosado, C. E., Chávez Loor, M. P., Ramírez Loor, F. R., & Loor Garcia, B. C. (2023). Corresponsabilidad de la familia y desempeño escolar en instituciones de EGB de Jama, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6), 3548-3567. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8935

Piña Hernández, N. L. (2023). *La responsabilidad parental en el derecho. Una mirada comparada* (Segunda). Innovatext. https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/sites/default/files/publication/documents/2021-11/RESPONSABILIDAD_PARENTAL-11-08.pdf? (Obra original publicada en Espejo-Yaksic, Nicolás)

Pivaque Martínez, E. J., Giler Rodríguez, P. R., Guerrero Pacheco, D. R., & Macías Delgado, J. J. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, *7*(8), 2727-2741.

Plaza Torres, J., Martínez Sánchez, J., & Navarro Suay, R. (2023). Hábitos alimenticios, estilos de vida y riesgos para la salud. Estudio en una población militar. *Sanidad Militar*, *78*(2), 74-81.

Ponce Mestanza, F. R., Aguilar Bartolomé, J. C., Suárez Zambrano, V. C., Alvarado Lomas, M. C., & Guzmán Moran, J. L. (2024). Conflictos familiares: Influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 3249-3259. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11545

Prado Changoluisa, C. P., Maldonado Monar, X. K., Heredia Vega, C. L., Figueroa Aguilar, J. R., & Bosquez Verdezoto, K. H. (2024). El impacto de la disciplina positiva en el clima escolar: Un enfoque basado en el respeto y la empatía. *Reincisol*, *3*(6), 6366-6378. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6366-6378

Quevedo Castillo, J. P., & Patiño Quizhpi, N. E. (2024). Rol de los padres en el desarrollo psicosocial de niños de 1 a 3 años en Chuguín Grande de Ingapirca. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(3), 635-641. https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2065

Quinchuela Rojas, S. P., & Vizuete Toapanta, J. C. (2025). Responsabilidades parentales de los niños y su relación con el aprendizaje. *Revista Científica de*

Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON», *5*(2), 221-244. https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.500

Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, *9*(3), 1-6. https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336

Ribes Moreno, M. I. (2025). Personas con responsabilidades familiares y relaciones laborales. *Revista andaluza de trabajo y bienestar social*, *1*(180), 97-129.

Rimascca Rodríguez, I. K., Quispe Munares, M. L., Jara Valverde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). Apego seguro en la primera infancia: Revisión sistemática de la literatura. *REVISTA INVECOM*, *1*(1), 1-7.

Rodríguez Valladolid, N., & Galán Rello, D. (2024). La familia en constante transformación: Un análisis desde la perspectiva actual. *Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, *5*(3), 32-43. https://doi.org/10.51896/ocsi.v5i3.607

Romero Saritama, L. A., Vivanco Mocha, J. E., & Vivanco Mocha, V. D. R. (2024). Implementación de un programa parental, educativo, emocional para los padres de primer grado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 4781-4799. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11686

Romo, M. (2017). *Código de la Niñez y Adolescencia, un ficticio debate sobre su reforma* (p. 131) [Investigación / documento técnico]. Defensoría Pública del Ecuador. https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2245/1/Debate-Co%CC%81digo%20de%20la%20Nin%CC%83ez%20y%20Adolescencia.pdf

Rueda, N. (2020). *La responsabilidad civil en el ejercicio de la parentalidad. Un estudio comparado entre Italia y Colombia* (1ª) [Libro impreso / también existe versión ebook]. Universidad Externado de Colombia. https://www.google.com.ec/books/edition/La_responsabilidad_civil_en_el_ejercicio/KLT1DwAAQBAJ

Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024a). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, *9*(31), 22-45. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45

Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024b). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y

reflexiva. *Revista Scientific*, *9*(31), 22-45. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45

Sánchez Cabezas, P. del P., Zambrano Cantos, A. M., Sánchez Murillo, T. I., & Herrera Cedeño, A. J. (2025). *Parentalidad positiva y su importancia en el desarrollo integral del niño*. *10*(6), 1-21. https://doi.org/10.5281/ZENODO.16995238

Sánchez Vélez, J. A., & Bolívar Chávez, O. E. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, *10*(2), 90-101. https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612

Sandoval Forero, E. A. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, *31*(3), 10-22.

Steele Garza, J. G., & Calle Masache, N. C. (2023). El acuerdo de mediación sus efectos jurídicos para su cumplimiento en Ecuador. *MSC Métodos De Solución De Conflictos*, *3*(5), 73-96. https://doi.org/10.29105/msc3.5-58

Suarez Florian, E. V., & Vega Vilca, C. S. (2025). Estilos de crianza y aprendizaje infantil: Una revista sistémica de la literatura científica reciente. *Aula Virtual Generando Conocimientos*, *6*(13), 2399-2415. https://doi.org/10.5281/ZENODO.18148344

Tubay Moreira, M. F., Vásconez Mejía, Y. J., Ponce Espinoza, K. V., & Barzola Resabala, A. A. (2025). Disfunción paterna y la afectividad en los niños de un centro público de cuidado infantil. *Ciencias Sociales y Económicas*, *9*(1), 74-83. https://doi.org/10.18779/csye.v9i1.883

United Nations Children's Emergency Fund [UNICEF]. (2025). Estado mundial de la infancia [Página institucional / informe]. *UNICEF para cada infancia*. https://www.unicef.org/es/estado-mundial-de-la-infancia

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO]. (2024). *Global Education Meeting 2024: Background document* (p. 64) [Documento base / Background document]. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. https://www.unesco.org/sdg4education2030/sites/default/files/medias/fichiers/2024/10/2024%20GEM%20background%20document%203%20Oct_2.pdf?

Urrutia Guevara, J. A., Toro Bautista, C. A., & Pérez Salcedo, Á. D. (2025). Corresponsabilidad parental y protección infantil: Análisis comparado para implementar tenencia compartida en Ecuador. *Verdad y Derecho. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales*, *4*(CCGECON), 244-258. https://doi.org/10.62574/9mwjh442

Vega Buenaño, F. S., Bustos Yépez, M. J., & Navas Franco, L. E. (2021). Relación de la comunicación familia-escuela en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Publicando*, *8*(32), 33-50. https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2221

Verduga Verduga, D. L., Ramirez Riofrío, M. E., Medranda Buenaventura, M. E., Medranda Buenaventura, Y. Y., Medranda Buenaventura, S. F., Alvarado Castro, H. L., López Solórzano, D. F., Zambrano Pincay, G. A., Yaule Quishpe, R. E., Yanza Minaya, S. M., Robles Otero, R. A., & Solorzano Posligua, H. M. (2025). Impacto del ausentismo parental en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(2), 6495-6514. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17381

Veytia Bucheli, M. G., Collazo Fuentes, M., & Rivera Alejo, F. (2025). Metodologías inductivas en la educación, apoyadas por la integración de la tecnología. *Sophía*, *1*(38), 107-135. https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.03

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

World Bank. (2026). Early years: The foundation for human capital [Página institucional / programa]. *World Bank Group*. https://www.worldbank.org/en/programs/earlyyears?

World Health Organization [WHO]. (2020). WHO and UNICEF recommit to accelerating health and well-being at all ages [Comunicado de prensa / noticia institucional]. *WHO News*. https://www.who.int/es/news/item/18-09-2020-who-and-unicef-recommit-to-accelerating-health-and-well-being-at-all-ages

ANEXOS

Anexo 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 02/03/2026

Magister
MARÍA CRISTINA ESPÍN MELÉNDEZ
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Trabajo Social
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Lcda. Carla Elizabeth Herrera Herrera en mi calidad de Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "Sabiduría Infantil", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "**RESPONSABILIDAD PARENTAL**", propuesto por la estudiante Jessica Fernanda Santafé Carrera, portadora de la Cédula de Ciudadanía 050408696-8, estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

CARLA ELIZABETH HERRERA HERRERA

.....

Lcda. Carla Elizabeth Herrera Herrera
C.I. 0503657595
Telf: 0962050100
Correo: carla.herrera@cz.desarrollohumano.gob.ec

REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Oficio Nro. MDH-CZ-3-DDL-2026-0354-OF

Latacunga, 02 de marzo de 2026

Asunto: RESPUESTA: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, ESTUDIANTE JESSICA SANTAFÉ DE LA UTA, EN EL CDI SABIDURÍA INFANTIL.

Jessica Fernanda Santafe Carrera
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento de fecha 02 de marzo 2026, mediante el cual solicita autorización para la ejecución del proyecto de de investigación denominado; "RESPONSABILIDAD PARENTAL EN EL ENTORNO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL"
en el CDI SABIDURÍA INFANTIL.

Al respecto me permito informar que por disposición de la máxima autoridad, se autoriza la solicitud presentada y se designa como tutor a la Lic. Carla Herrera.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

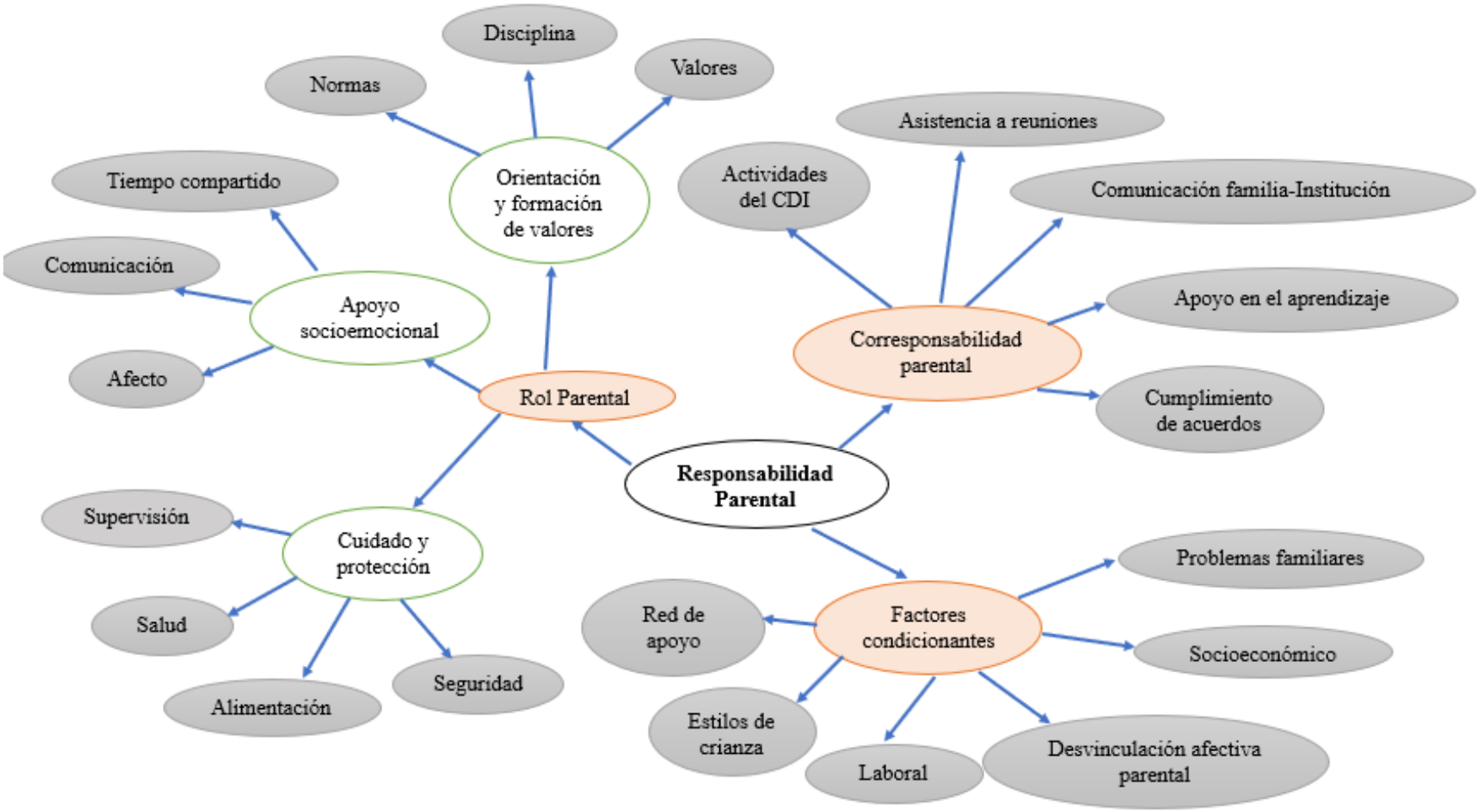
Mgs. Edison Mauricio Bermeo Sandoval
ANALISTA DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS DISTRITAL 2

Referencias:
- MDH-CZ-3-DDL-2026-0633-EXT

Anexos:
- proyecto_de_investigaciÓn_estudiante_jessica_santafÉ_de_la_uta_en_el_cdi_sabiduría_infantil.pdf

Copia:
Señora Licenciada
Carla Elizabeth Herrera Herrera
Coordinadoría de Centro CIBV

Anexo 2. Constelación de ideas



Anexo 3. Guion de las entrevistas

UTA | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO — FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

Periodo Enero – julio 2026

Objetivo: Analizar las dinámicas de la responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil "Sabiduría Infantil" Cantón Latacunga – Parroquia Mulalo.

Instrucciones:

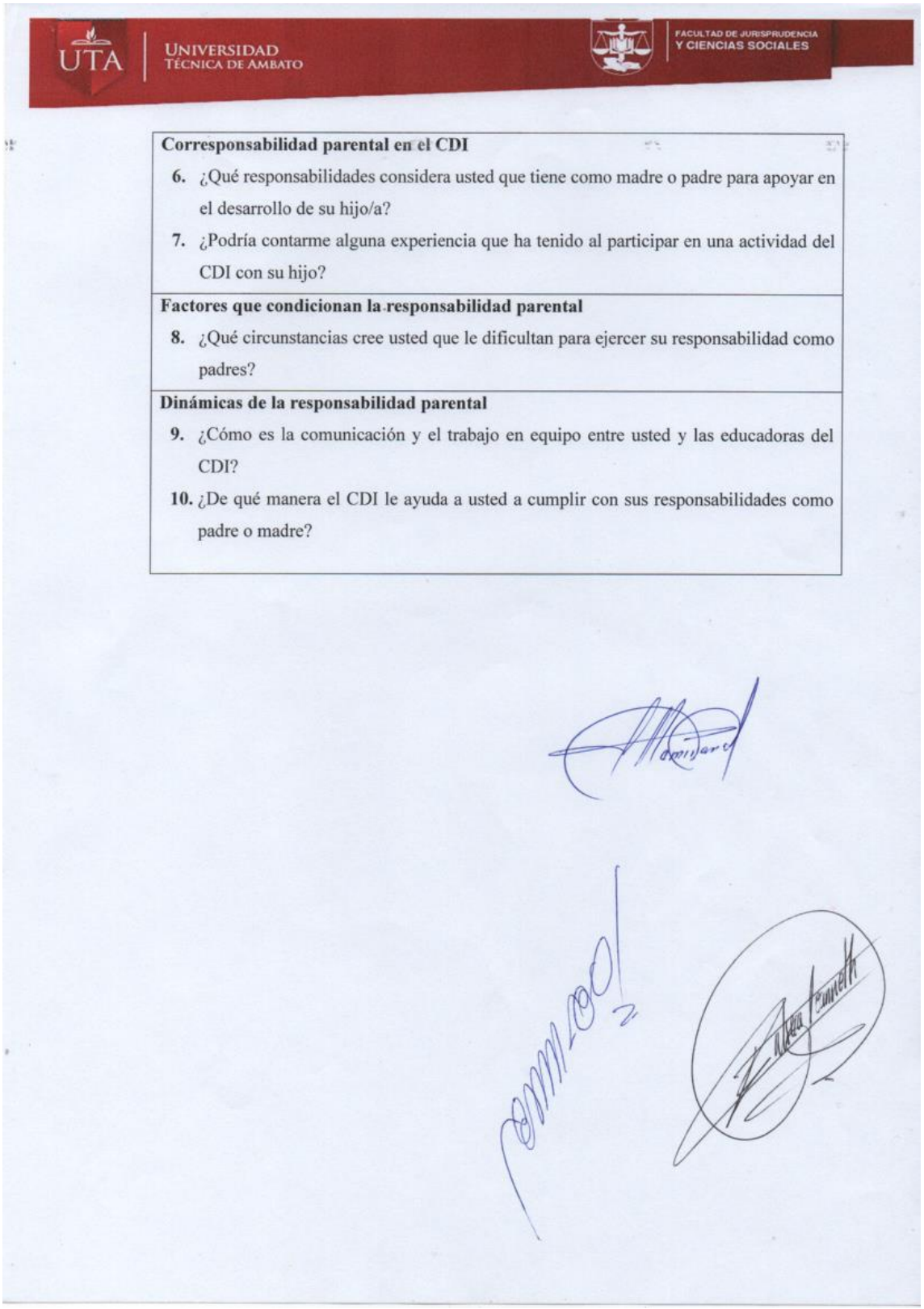
- Responda a cada pregunta de manera sincera y basada en su experiencia personal como padre o madre.
- Puede expresarse con libertad, explicando sus vivencias y experiencias que considere importantes.
- No existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es conocer su opinión sobre las dinámicas de la responsabilidad parental.
- La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos y se mantendrá en confidencialidad.

Sus respuestas son muy importantes para alcanzar los objetivos establecidos.

FICHA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre y Apellidos del entrevistado:		
Nombre y Apellidos del entrevistador:		
Parentesco:	**Sexo:**	**Edad:**
Nivel de Educación:	**Ocupación:**	
Estado civil:		

PREGUNTAS
Comprender significados y responsabilidades del rol parental
1. Para usted, ¿Qué significa responsabilidad parental?
2. Cuénteme ¿Cómo se organiza para atender a su hijo/a y sus otras responsabilidades?
3. En su día a día, ¿cómo cuida y protege a su hijo/a?
4. En esta etapa de desarrollo de su hijo/a, ¿Qué considera importante enseñarle y por qué?
5. ¿Qué actividades comparte con su hijo/a en casa o fuera de ella?



Anexo 4. Consentimiento informado para grabación de entrevista

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA GRABACIÓN DE ENTREVISTA

Estimado padre/madre de familia.

Por medio del presente, se le invita a participar de manera voluntaria en una entrevista que forma parte de un proyecto de investigación. El objetivo de este estudio es analizar las dinámicas de la responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil (CDI).

La entrevista consistirá en una serie de preguntas abiertas relacionadas con su experiencia, percepción y participación en el desarrollo de su hijo/a.

AUTORIZACIÓN

Yo, Omar Israel Gallo Reinoso, con cédula de identidad N.º 1718593096, declaro que he sido informado(a) de manera clara sobre mi participación en la entrevista, en el marco del proyecto de investigación denominado **"Responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil "Sabiduría Infantil"".**

Entiendo que:

- ✓ La entrevista será grabada en audio únicamente con fines académicos.
- ✓ La información proporcionada será confidencial y utilizada exclusivamente para el desarrollo del estudio.
- ✓ Mi participación es voluntaria, y puedo retirarme en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.
- ✓ No se revelará mi identidad en los resultados de la investigación.

En base a lo anterior:

☑ **AUTORIZO** la grabación de la entrevista.
☐ **NO AUTORIZO** la grabación de la entrevista.

Firma del participante: .....
Fecha: 22/04/2026
Entrevistadora: Jesica Santafé

Anexo 5. Validación de contenido por expertos (Psicólogo educativo)

Validación de Contenido por Juicio de Expertos. Instrumentos CUALITATIVOS

Reyes y Hernández-Moncada, 2021

Respetable: Psicólogo Educativo

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de investigación que forma parte de la investigación denominada:

"RESPONSABILIDAD PARENTAL EN EL ENTORNO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SABIDURÍA INFANTIL" CANTÓN LATACUNGA – PARROQUIA MULALO"

Objetivo General

Analizar las dinámicas de la responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil.

Objetivos Específicos

- Examinar los fundamentos teóricos contemporáneos sobre la responsabilidad parental.
- Comprender los significados y responsabilidades que los padres de familia del CDI atribuyen a su rol en el desarrollo integral infantil.
- Explorar los factores del contexto que condicionan la responsabilidad parental.

La evaluación de los instrumentos cualitativos de investigación por parte del Juicio de Expertos es de gran relevancia para lograr la validación y fiabilidad de los resultados obtenidos, para tal fin se propone su revisión utilizando cinco criterios básicos para evaluar cada una de las interrogantes, estos son: suficiencia, claridad, coherencia, importancia y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del propósito formulado. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Información.
Formación Académica: Tercer Nivel Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional - Cuarto Nivel Psicología Clínica Mención Psicoterapia
Áreas de Experiencia Profesional: Promotor Social con Personas Adultas Mayores, Educador Familiar CNH
Función Actual: Educador Familiar CNH

Institución Académica: Universidad Técnica de Ambato
Información sobre la Investigación: Responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil "Sabiduría Infantil" Cantón Latacunga – Parroquia Mulalo"
Propósito de la Investigación: Analizar las dinámicas de la responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil.

Información sobre en Instrumento:

Se entregó con anticipación el Mapa Conceptual "*a-priori*" (**Si**) (**No**)
Instrumento de Recolección de Información: Guía de Entrevista
Técnica de Interrogación Empleada: Preguntas Semi-Estructuradas
Finalidad de la Evaluación: Efectuar la validación de contenido del instrumento propuesto, a través de una revisión técnica-conceptual por parte del juicio de expertos, como elemento determinante en el proceso de fiabilidad de la investigación.

Lugar y Fecha de la Evaluación del Instrumento: Ambato, 14 de abril de 2026

Criterios de Evaluación del Instrumento

De acuerdo con los siguientes indicadores evalúe cada uno de los ítems propuestos según corresponda.

CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Nivel Moderado 4. Alto Nivel	+ Los ítems no son suficientes para medir la dimensión + Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total + Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. + Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Nivel Moderado 4. Alto Nivel	+ El ítem no es claro + El ítem requiere bastantes modificaciones o una revisión muy grande en el uso de las palabras, su redacción o complemento en la escritura + Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem + El ítem es claro, tiene la semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Nivel Moderado 4. Alto Nivel	+ El ítem no tiene relación lógica con la dimensión + El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. + El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. + El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
IMPORTANCIA El ítem es esencial, significa que si contribuye a entender bien el objeto de Estudio	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Nivel Moderado 4. Alto Nivel	+ El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la comprensión de la dimensión + El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste evalúa. + El ítem es relativamente importante + El ítem es muy relevante y debe ser incluido
PERTINENCIA El ítem es relevante por su estrecha relación con el propósito establecido	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Nivel Moderado 4. Alto Nivel	+ El ítem puede ser eliminado sin que afecte el análisis o el cumplimiento de propósito del estudio + El ítem tiene alguna pertinencia, sin embargo, refleja de manera muy vaga su pertinencia con el propósito citado. + El ítem es relativamente pertinente en sus implicaciones + El ítem es altamente pertinente y debe ser incluido

NOTA 1. Se estima que, al revisar las respuestas de los entrevistados, van a emerger más factores por estudiar, pudiendo catalogarse como Dimensiones, Categorías y Subcategorías. De acuerdo con la experiencia totalmente empírica de los autores al respecto, es posible afirmar que, en un análisis de buen nivel de profundidad, podrán aparecer aproximadamente 80 factores bajo estudio, mismos que, desagregados pueden alcanzar un promedio de 4 a 8 Dimensiones, con 10 o 20 Categorías y quizá, de 30 a 60 subcategorías de análisis. A fin de utilizar un software para el análisis de las respuestas recibidas, se recomienda ATLAS-TI. Con todos los datos generados en el proceso investigativo, finalmente se construirá el Mapa Conceptual "*a-posteriori*"

Plantilla de Validación del Instrumento CUALITATIVO

- **CDI: Centro de Desarrollo Infantil**

CATEGORIAS	ÍTEMS (escribir todas las preguntas *)	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	IMPORTANCIA	PERTINENCIA	Observación
Comprender significados y responsabilidades del rol parental	1.- Para usted, ¿Qué significa responsabilidad parental?	4	4	4	4	4	Ninguna
	2. Cuénteme ¿Cómo se organiza para atender a su hijo/a y sus otras responsabilidades?	4	4	4	4	4	Ninguna
	3. En su día a día, ¿Cómo cuida y protege a su hijo/a?	4	4	4	4	4	Ninguna
	4. En esta etapa de desarrollo de su hijo/a, ¿Qué considera importante enseñarle y por qué?	4	4	4	4	4	Ninguna
	5. ¿Qué actividades comparte con su hijo/a en casa o fuera de ella?	4	4	4	4	4	Ninguna
Corresponsabilidad parental en el CDI	6. ¿Qué responsabilidades considera usted que tiene como madre o padre para apoyar en el desarrollo de su hijo/a?	4	4	4	4	4	Ninguna
	7. ¿Podría contarme alguna experiencia que ha tenido al participar con su hijo/a en eventos organizados por el CDI?	4	4	4	4	4	Ninguna

Factores que condicionan la responsabilidad parental	8. ¿Qué circunstancias cree usted que le dificultan para ejercer su responsabilidad como padres?	4	4	4	4	4	Ninguna
Dinámicas de la responsabilidad parental	9. ¿Cómo es la comunicación y el trabajo en equipo entre usted y las educadoras del CDI?	4	4	4	4	4	Ninguna
	10. ¿De qué manera el CDI le ayuda a usted a cumplir con sus responsabilidades como padre o madre?	4	4	4	4	4	Ninguna

¿En su opinión, considera que existirá alguna otra dimensión o categoría que forma parte del constructo teórico, misma que también debería ser evaluada?, ¿Cuál?

SI__( )____ NO_(X)____

INDIQUE CUAL: _____

(*) NOTA 2: Es muy importante registrar en la plantilla de evaluación todas las preguntas del instrumento, a fin de revisar si cada uno de los ítems cumple con los criterios establecidos-

Opinión sobre su Aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable Después de Corregir (__) No Aplicable (_)



VICTOR HUGO VALLE MONCAYO

.....

Firma

C.C.: 1804568895

Correo: victorhugovalle2011@hotmail.com

Cel: 0997137532

Anexo 6. Validación de contenido por expertos (Trabajador Social)

Validación de Contenido por Juicio de Expertos. Instrumentos CUALITATIVOS

Reyes y Hernández-Moncada, 2021

Respetable: Trabajador Social

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de investigación que forma parte de la investigación denominada:

"RESPONSABILIDAD PARENTAL EN EL ENTORNO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SABIDURÍA INFANTIL" CANTÓN LATACUNGA – PARROQUIA MULALO"

Objetivo General

Analizar las dinámicas de la responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil.

Objetivos Específicos

- Examinar los fundamentos teóricos contemporáneos sobre la responsabilidad parental.
- Comprender los significados y responsabilidades que los padres de familia del CDI atribuyen a su rol en el desarrollo integral infantil.
- Explorar los factores del contexto que condicionan la responsabilidad parental.

La evaluación de los instrumentos cualitativos de investigación por parte del Juicio de Expertos es de gran relevancia para lograr la validación y fiabilidad de los resultados obtenidos, para tal fin se propone su revisión utilizando cinco criterios básicos para evaluar cada una de las interrogantes, estos son: suficiencia, claridad, coherencia, importancia y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del propósito formulado. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Información.
Formación Académica: Licenciado en Trabajo Social
Áreas de Experiencia Profesional: Trabajo Social (Talento Humano)
Función Actual: Trabajador Social

Institución Académica: Universidad Técnica de Ambato
Información sobre la Investigación: Responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil "Sabiduría Infantil" Cantón Latacunga – Parroquia Mulalo"
Propósito de la Investigación: Analizar las dinámicas de la responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil.

Información sobre en Instrumento:

Se entregó con anticipación el Mapa Conceptual "*a-priori*" (**Si**) (**No**)
Instrumento de Recolección de Información: Guía de Entrevista
Técnica de Interrogación Empleada: Preguntas Semi-Estructuradas
Finalidad de la Evaluación: Efectuar la validación de contenido del instrumento propuesto, a través de una revisión técnica-conceptual por parte del juicio de expertos, como elemento determinante en el proceso de fiabilidad de la investigación.

Lugar y Fecha de la Evaluación del Instrumento:

Ambato, 15 de abril de 2026

Criterios de Evaluación del Instrumento

De acuerdo con los siguientes indicadores evalúe cada uno de los ítems propuestos según corresponda.

CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA	1. No cumple con el criterio	+ Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	+ Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	3. Nivel Moderado	+ Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto Nivel	+ Los ítems son suficientes
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	+ El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	+ El ítem requiere bastantes modificaciones o una revisión muy grande en el uso de las palabras, su redacción o complemento en la escritura
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	3. Nivel Moderado	+ Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto Nivel	+ El ítem es claro, tiene la semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA	1. No cumple con el criterio	+ El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	+ El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Nivel Moderado	+ El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto Nivel	+ El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
IMPORTANCIA	1. No cumple con el criterio	+ El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la comprensión de la dimensión
El ítem es esencial, significa que si contribuye a entender bien el objeto de Estudio	2. Bajo Nivel	+ El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste evalúa.
	3. Nivel Moderado	+ El ítem es relativamente importante
	4. Alto Nivel	+ El ítem es muy relevante y debe ser incluido
PERTINENCIA	1. No cumple con el criterio	+ El ítem puede ser eliminado sin que afecte el análisis o el cumplimiento de propósito del estudio
El ítem es relevante por su estrecha relación con el propósito establecido	2. Bajo Nivel	+ El ítem tiene alguna pertinencia, sin embargo, refleja de manera muy vaga su pertinencia con el propósito citado.
	3. Nivel Moderado	+ El ítem es relativamente pertinente en sus implicaciones
	4. Alto Nivel	+ El ítem es altamente pertinente y debe ser incluido

NOTA 1. Se estima que, al revisar las respuestas de los entrevistados, van a emerger más factores por estudiar, pudiendo catalogarse como Dimensiones, Categorías y Subcategorías. De acuerdo con la experiencia totalmente empírica de los autores al respecto, es posible afirmar que, en un análisis de buen nivel de profundidad, podrán aparecer aproximadamente 80 factores bajo estudio, mismos que, desagregados pueden alcanzar un promedio de 4 a 8 Dimensiones, con 10 o 20 Categorías y quizá, de 30 a 60 subcategorías de análisis. A fin de utilizar un software para el análisis de las respuestas recibidas, se recomienda ATLAS-TI. Con todos los datos generados en el proceso investigativo, finalmente se construirá el Mapa Conceptual "*a-posteriori*"

Plantilla de Validación del Instrumento CUALITATIVO

- **CDI: (Centro de Desarrollo Infantil)**

CATEGORIAS	ÍTEMS (escribir todas las preguntas *)	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	IMPORTANCIA	PERTINENCIA	Observación
Comprender significados y responsabilidades del rol parental	1.- Para usted, ¿Qué significa responsabilidad parental?	4	4	4	4	4	Ninguna
	2. Cuénteme ¿Cómo se organiza para atender a su hijo/a y sus otras responsabilidades?	4	4	4	4	4	Ninguna
	3. En su día a día, ¿Cómo cuida y protege a su hijo/a?	4	4	4	4	4	Ninguna
	4. En esta etapa de desarrollo de su hijo/a, ¿Qué considera importante enseñarle y por qué?	4	4	4	4	4	Ninguna
	5. ¿Qué actividades comparte con su hijo/a en casa o fuera de ella?	4	4	4	4	4	Ninguna
Corresponsabilidad parental en el CDI	6. ¿Qué responsabilidades considera usted que tiene como madre o padre para apoyar en el desarrollo de su hijo/a?	4	4	4	4	4	Ninguna
	7. ¿Podría contarme alguna experiencia que ha tenido al participar con su hijo/a en eventos organizados por el CDI?	4	4	4	4	4	Ninguna

Factores que condicionan la responsabilidad parental	8. ¿Qué circunstancias cree usted que le dificultan para ejercer su responsabilidad como padres?	4	4	4	4	4	Ninguna
Dinámicas de la responsabilidad parental	9. ¿Cómo es la comunicación y el trabajo en equipo entre usted y las educadoras del CDI?	4	4	4	4	4	Ninguna
	10. ¿De qué manera el CDI le ayuda a usted a cumplir con sus responsabilidades como padre o madre?	4	4	4	4	4	Ninguna

¿En su opinión, considera que existirá alguna otra dimensión o categoría que forma parte del constructo teórico, misma que también debería ser evaluada?, ¿Cuál?

SI_____ NO__X___

INDIQUE CUAL:_____

(*) NOTA 2: Es muy importante registrar en la plantilla de evaluación todas las preguntas del instrumento, a fin de revisar si cada uno de los ítems cumple con los criterios establecidos-

Opinión sobre su Aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable Después de Corregir (__) No Aplicable (_)

WALTER CAMILO CHAVEZ CRUZ

.....

Firma

C.C.: 1802791440

Correo: funasser@hotmail.com

Cel: 0984540654

Anexo 7. Validación de contenido por expertos (Licenciada en Educación Inicial)

Validación de Contenido por Juicio de Expertos. Instrumentos CUALITATIVOS

Reyes y Hernández-Moncada, 2021

Respetable: Licenciada en Educación Inicial

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de investigación que forma parte de la investigación denominada:

"RESPONSABILIDAD PARENTAL EN EL ENTORNO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SABIDURÍA INFANTIL" CANTÓN LATACUNGA – PARROQUIA MULALO"

Objetivo General

Analizar las dinámicas de la responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil.

Objetivos Específicos

- Examinar los fundamentos teóricos contemporáneos sobre la responsabilidad parental.
- Comprender los significados y responsabilidades que los padres de familia del CDI atribuyen a su rol en el desarrollo integral infantil.
- Explorar los factores del contexto que condicionan la responsabilidad parental.

La evaluación de los instrumentos cualitativos de investigación por parte del Juicio de Expertos es de gran relevancia para lograr la validación y fiabilidad de los resultados obtenidos, para tal fin se propone su revisión utilizando cinco criterios básicos para evaluar cada una de las interrogantes, estos son: suficiencia, claridad, coherencia, importancia y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del propósito formulado. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Información.

Formación Académica: Licenciada en Educación Inicial, Magister en Educación Inclusiva con mención en intervención Psicoeducativa.
Áreas de Experiencia Profesional: Docencia y Pedagogía Directa, Diseño de Adaptaciones curriculares
Función Actual: Docente de Nivel Inicial 2 en la Unidad Educativa Jerusalén

Institución Académica: Universidad Técnica de Ambato
Información sobre la Investigación: Responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil "Sabiduría Infantil" Cantón Latacunga – Parroquia Mulalo"
Propósito de la Investigación: Analizar las dinámicas de la responsabilidad parental en el entorno del Centro de Desarrollo Infantil.

Información sobre en Instrumento:

Se entregó con anticipación el Mapa Conceptual "*a-priori*" (**Si**) (**No**)
Instrumento de Recolección de Información: Guía de Entrevista
Técnica de Interrogación Empleada: Preguntas Semi-Estructuradas
Finalidad de la Evaluación: Efectuar la validación de contenido del instrumento propuesto, a través de una revisión técnica-conceptual por parte del juicio de expertos, como elemento determinante en el proceso de fiabilidad de la investigación.

Lugar y Fecha de la Evaluación del Instrumento: Ambato, 14 de abril de 2026

Criterios de Evaluación del Instrumento

De acuerdo con los siguientes indicadores evalúe cada uno de los ítems propuestos según corresponda.

CRITERIO	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA	1. No cumple con el criterio	+ Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	+ Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	3. Nivel Moderado	+ Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto Nivel	+ Los ítems son suficientes
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	+ El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	+ El ítem requiere bastantes modificaciones o una revisión muy grande en el uso de las palabras, su redacción o complemento en la escritura
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	3. Nivel Moderado	+ Se requiere una modificación muy especifica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto Nivel	+ El ítem es claro, tiene la semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA	1. No cumple con el criterio	+ El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	+ El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Nivel Moderado	+ El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto Nivel	+ El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
IMPORTANCIA	1. No cumple con el criterio	+ El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la comprensión de la dimensión
El ítem es esencial, significa que si contribuye a entender bien el objeto de Estudio	2. Bajo Nivel	+ El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste evalúa.
	3. Nivel Moderado	+ El ítem es relativamente importante
	4. Alto Nivel	+ El ítem es muy relevante y debe ser incluido
PERTINENCIA	1. No cumple con el criterio	+ El ítem puede ser eliminado sin que afecte el análisis o el cumplimiento de propósito del estudio
El ítem es relevante por su estrecha relación con el propósito establecido	2. Bajo Nivel	+ El ítem tiene alguna pertinencia, sin embargo, refleja de manera muy vaga su pertinencia con el propósito citado.
	3. Nivel Moderado	+ El ítem es relativamente pertinente en sus implicaciones
	4. Alto Nivel	+ El ítem es altamente pertinente y debe ser incluido

NOTA 1. Se estima que, al revisar las respuestas de los entrevistados, van a emerger más factores por estudiar, pudiendo catalogarse como Dimensiones, Categorías y Subcategorías. De acuerdo con la experiencia totalmente empírica de los autores al respecto, es posible afirmar que, en un análisis de buen nivel de profundidad, podrán aparecer aproximadamente 80 factores bajo estudio, mismos que, desagregados pueden alcanzar un promedio de 4 a 8 Dimensiones, con 10 o 20 Categorías y quizá, de 30 a 60 subcategorías de análisis. A fin de utilizar un software para el análisis de las respuestas recibidas, se recomienda ATLAS-TI. Con todos los datos generados en el proceso investigativo, finalmente se construirá el Mapa Conceptual "*a-posteriori*"

Plantilla de Validación del Instrumento CUALITATIVO

- **CDI: Centro de Desarrollo Infantil**

CATEGORIAS	ÍTEMS (escribir todas las preguntas *)	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	IMPORTANCIA	PERTINENCIA	Observación
Comprender significados y responsabilidades del rol parental	1.- Para usted, ¿Qué significa responsabilidad parental?	4	4	4	4	4	Ninguna
	2. Cuénteme ¿Cómo se organiza para atender a su hijo/a y sus otras responsabilidades?	4	4	4	4	4	Ninguna
	3. En su día a día, ¿Cómo cuida y protege a su hijo/a?	4	4	4	4	4	Ninguna
	4. En esta etapa de desarrollo de su hijo/a, ¿Qué considera importante enseñarle y por qué?	4	4	4	4	4	Ninguna
	5. ¿Qué actividades comparte con su hijo/a en casa o fuera de ella?	4	4	4	4	4	Ninguna
Corresponsabilidad parental en el CDI	6. ¿Qué responsabilidades considera usted que tiene como madre o padre para apoyar en el desarrollo de su hijo/a?	4	4	4	4	4	Ninguna
	7. ¿Podría contarme alguna experiencia que ha tenido al participar con su hijo/a en eventos organizados por el CDI?	4	4	4	4	4	Ninguna

Factores que condicionan la responsabilidad parental	8. ¿Qué circunstancias cree usted que le dificultan para ejercer su responsabilidad como padres?	4	4	4	4	4	Ninguna
Dinámicas de la responsabilidad parental	9. ¿Cómo es la comunicación y el trabajo en equipo entre usted y las educadoras del CDI?	4	4	4	4	4	Ninguna
	10. ¿De qué manera el CDI le ayuda a usted a cumplir con sus responsabilidades como padre o madre?	4	4	4	4	4	Ninguna

¿En su opinión, considera que existirá alguna otra dimensión o categoría que forma parte del constructo teórico, misma que también debería ser evaluada?, ¿Cuál?

SI _( )_ NO _(X)_

INDICUE CUAL: _____

(*) NOTA 2: Es muy importante registrar en la plantilla de evaluación todas las preguntas del instrumento, a fin de revisar si cada uno de los ítems cumple con los criterios establecidos-

Opinión sobre su Aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable Después de Corregir (__) No Aplicable (_)



.....

Firma

C.C.: 1804249652

Correo: mariela94n@gmail.com

Cel: 0998757987