



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o Titulación a la obtención del Título de Licenciado
en Psicopedagogía**

TEMA:

“La atención focalizada y el trabajo cooperativo”

Autor: Wilfrido Ismael Jácome Vizúete

Tutora: Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

AMBATO - ECUADOR

SEPTIEMBRE 2024 - FEBRERO 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg. con C.I. 1801908490 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ATENCIÓN FOCALIZADA Y EL TRABAJO COOPERATIVO”** desarrollado por el Sr. Wilfrido Ismael Jácome Vizuite, con C.I. 0502879570, de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
**CARMITA DEL ROCÍO
NÚÑEZ LOPEZ**

Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

C. I. 1801908490

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Wilfrido Ismael Jácome Vizuite, con C.I. 0502879570 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“LA ATENCIÓN FOCALIZADA Y EL TRABAJO COOPERATIVO”** dejo en constancia que la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación son exclusivamente responsabilidad del autor.

Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.



Wilfrido Ismael Jácome Vizuite

C.I. 0502879570

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Wilfrido Ismael Jácome Vizuite, con C.I. 0502879570, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación un documento disponible para su lectura, análisis y procesos de investigación, según las normas establecidas de la Institución.

Concedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



Wilfrido Ismael Jácome Vizuite

C.I. 0502879570

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al honorable consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA ATENCIÓN FOCALIZADA Y EL TRABAJO COOPERATIVO”** presentado por el señor, Wilfrido Ismael Jácome Vizuite, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**JORGE RODRIGO
ANDRADE ALBÁN**



Firmado electrónicamente por:
**ROBERTO ENRIQUE
ALVARADO QUINTO**

Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

C.I. 0501970099

Miembro del Tribunal

Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

C.I. 1204039893

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme todos los días de mi vida y por estar a mi lado en los momentos difíciles.

A mis padres, por todo el cariño y el apoyo incondicional. Desde el principio de mi trayectoria académica, han sido mi mayor inspiración. Hoy, todo su esfuerzo se ve reflejado.

A mi querido **abuelo**, quien fue mi ejemplo a seguir en todo momento.

A mis hermanos, Daniel y Miguel, quienes me han acompañado en toda esta trayectoria académica.

A todos mis amigos y a toda mi familia, quienes siempre han estado para compartir buenos momentos.

A todos los docentes que me guiaron para tener un buen desarrollo académico.

Jácome Vizúete Wilfrido Ismael

AGRADECIMIENTO

Mi profundo sentimiento de gratitud:

A Dios por darme la fuerza para seguir dando lo mejor de mí en todo momento.

A Mis padres quienes siempre han estado para apoyarme en todo lo bueno.

A toda mi querida familia por ser parte del proceso.

A mi tutora de tesis, DRA. Carmita Del Rocío Núñez López MG. por su invaluable orientación, sus consejos y su confianza en mi trabajo. Sus conocimientos y experiencia han sido fundamentales para la realización de esta investigación.

A mis amigos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Marco Teórico	4
1.2.1 Variable independiente: Atención Focalizada	4
Atención	4
Proceso atencional en el ser humano	5
Formas de atención	5
Factores para determinar la atención.....	6
Factores que disminuyen la atención	6
Atención y educación.....	7
Focalización	8
Atención focalizada.....	8
Características de la atención focalizada.....	10

Clasificación.....	10
1.2.2 Variable dependiente: Trabajo cooperativo	11
Trabajo cooperativo.....	11
Características	12
Elementos del trabajo cooperativo	13
Aspectos positivos del trabajo cooperativo en el aula	14
Limitaciones del trabajo cooperativo en el aula.....	14
Tipos de aprendizaje cooperativo.....	15
Principios	15
Teorías relacionadas	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
CAPITULO II	19
METODOLOGÍA	19
2.1. Materiales.....	19
2.2 Métodos.....	20
2.2.1 Enfoque de investigación	20
2.2.2 Niveles de Investigación	20
2.2.3 Modalidad de investigación	21
2.3 Descripción del modelo de investigación	21
2.3.1 Población.....	21
2.3.2. Criterios de inclusión y exclusión	22
Criterios de inclusión	22
Criterios de exclusión.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	23
2.4.1. Técnicas de evaluación	23

2.4.2. Instrumento de evaluación	23
Test d2	23
Cuestionario de escala valorativa para el aprendizaje colaborativo.....	24
2.4.3. Plan de recolección de información	25
2.4.4. Procesamiento y análisis de la información	25
2.5. Planteamiento de hipótesis	26
CAPITULO III	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1. Análisis y discusión de los resultados.	27
3.1.1. Análisis y discusión de la variable independiente “Atención Focalizada” .	28
3.1.2. Análisis y discusión de la variable dependiente “Trabajo cooperativo”	31
3.2. Verificación de hipótesis	37
Chi Cuadrado Calculado	38
3.3. Discusión.....	41
CAPITULO IV	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
4.1. Conclusiones	42
4.2. Recomendaciones.....	43
Bibliografía	44
ANEXOS	51
Anexo 1. Carta Compromiso.....	51
Anexo 2. Consentimiento informado	52
Anexo 3. Test d2.....	53
Anexo 4. Cuestionario de Escala Valorativa para el Aprendizaje Colaborativo	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	5
Tabla 2	6
Tabla 3	7
Tabla 4	11
Tabla 5	15
Tabla 6	19
Tabla 7	22
Tabla 8	24
Tabla 9	25
Tabla 10	28
Tabla 11	29
Tabla 12	31
Tabla 13	32
Tabla 14	34
Tabla 15	35
Tabla 16	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	28
Figura 2	30
Figura 3	31
Figura 4	33
Figura 5	34
Figura 6	36
Figura 7	39

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: La atención focalizada y el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bautista”

Autor: Wilfrido Ismael Jácome Vizúete

Tutora: Dra. Carmita del Rocío Núñez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación denominada “La atención focalizada y el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bautista” tuvo como objetivo analizar el nivel de atención focalizada y su incidencia en el trabajo cooperativo en una población de 60 estudiantes, utilizando una metodología de nivel exploratorio, descriptiva y correlacional, además, será de campo por la asistencia a la institución y bibliográfica documental dirigido a un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Para el análisis de las variables propuestas, se aplicó el Test d2 que permite medir el índice de atención focalizada, y un cuestionario semi estructurado denominado Cuestionario de Escala Valorativa para el Aprendizaje Colaborativo que facilitó evaluar aspectos del trabajo cooperativo según los estudiantes en el aula de clase.

Para comprobar la hipótesis, se aplicó la prueba estadística de Chi Cuadrado para la comprobación de la hipótesis y la correlación de las variables, dando como resultado un valor de 803,90, siendo este mayor que el valor del chi tabulado, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna: La atención focalizada si incide en el trabajo cooperativo; y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Atención focalizada; atención selectiva; trabajo cooperativo; test d2; escala valorativa; aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF PSYCHOPEDAGOGY

Topic: Focused attention and cooperative work of the students of Basic General Education of the “Bautista” Educational Unit

Autor: Wilfrido Ismael Jácome Vizúete

Tutora: Dra. Carmita del Rocío Núñez Mg.

ABSTRACT

The present research called "Focused attention and cooperative work of students of Basic General Education of the "Bautista" Educational Unit" had the objective of analyzing the level of focused attention and its impact on cooperative work in a population of 60 students, using an exploratory, descriptive and correlational level methodology, in addition, it will be field based on attendance at the institution and bibliographical documentation aimed at a quantitative approach.

For the analysis of the proposed variables, the D2 Test was applied to measure the index of focused attention, and a semi-structured questionnaire called the Collaborative Learning Rating Scale Questionnaire that allowed evaluating aspects of cooperative work according to students in the classroom.

To conclude, the Chi Square statistical test was applied to verify the hypothesis and the correlation of the variables, resulting in a value of 803.90, which is greater than the chi value in the table, therefore, the alternative hypothesis was given: Focused attention does affect cooperative work.

Keywords: Focused attention; selective attention; cooperative work; D2 test; rating scale; collaborative learning.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Esta investigación es el resultado de una profunda exploración en el ámbito académico, consultando artículos científicos, tesis, proyectos y otras publicaciones relevantes, se procedió a analizar las variables clave del estudio sobre la “Atención focalizada y el trabajo cooperativo”

En la investigación de Miranda y Vásquez, (2024) con el tema “La Atención Focalizada y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela General “Quisquis” manifiestan que la atención focalizada debe ser explorada a fondo ya que en esta radica la capacidad para activar los procesos destinados a discernir estímulos sensoriales y cumplir tareas específicas y siendo este un proceso crucial para seleccionar la información relevante que requiere ser procesada se debe decir que los estudiantes que están constantemente expuestos a estímulos externos que proporcionan información, necesitan desarrollar la atención focalizada debido a que esta desempeña un papel crucial al identificar lo más importante y percibirlo con claridad, lo que facilita el aprendizaje.

En la investigación sobre los Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil, concluyeron que la atención focalizada es una función cognitiva que busca llevar la atención a estímulos verdaderamente relevantes y evitar distracciones lo que resulta vital para la vida diaria en general ya que orienta a la búsqueda de elementos realmente vitales para el logro de objetivos importantes en la vida (Introzzi et al., 2019).

La importancia de la investigación “Atención focalizada y calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Teresa Flor” plantea la necesidad de analizar la

relación entre ambas variables, mediante un enfoque mixto con nivel descriptivo, exploratorio y correlacional se utilizó los instrumentos D2 y una escala Gencat, arrojando falencias en velocidad de procesamiento y la media establecida no logra completar el trabajo en el tiempo establecido, indicando dificultad para sostener la atención, finalmente, la correlación se muestra con un nivel significativo mediante el software R-Studio, además, se presentó una guía para docentes y padres de familia que contiene estrategias para mejorar la atención de los estudiantes en los distintos ámbitos (Zambrano Jordán, 2024).

Otra investigación de relevancia es “Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes”, en la que se determinó si el desempeño y la atención son un factor en las calificaciones académicas, lo que se evidenció mediante la aplicación del test D2 y las notas de todas las asignaturas en 155 estudiantes entre niños y adolescentes, y se evidenció que las materias con más problemas son matemática y lengua; además, la atención será base fundamental para cualquier tipo de aprendizaje (Resett, 2021).

Referente a la atención, en otro trabajo denominado “La atención selectiva para modular la memoria implícita y el procesamiento de información” recalca la importancia de la atención selectiva y su función para retener información necesaria y relevante, suprimiendo la irrelevante. Se discuten los resultados de Stroop en palabras fragmentadas y se llegó a la conclusión de que la memoria implícita requiere de otro tipo de atención como focalizada o selectiva, mediante la aplicación de tareas y estímulos repetitivos y separar los distractores para culminar una tarea (Ballesteros, 2020).

García y Suárez (2019) en un estudio titulado “Interacción virtual y el trabajo cooperativo. Un estudio cualitativo” donde se estableció que es un tipo concreto de colaboración, una forma definida de acción pedagógica y, por ello, susceptible funcionalmente de ser reconocida por sus elementos constituyentes en la formación virtual. Se da interacción desde donde se puede comprender, proponer y analizar la

interacción cooperativa entre alumnos. La acción en equipo no anula la actividad personal, sino que la transforma, la distribuye, como responsabilidad compartida entre cada uno los miembros del equipo.

De igual forma, el proyecto denominado "Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas" tuvo como objetivo analizar la incidencia entre ambas variables para mejorar el nivel de habilidades cognitivas. Mediante la observación y entrevista con metodología cualitativa, se llega a un resultado eficaz en cuanto a la mejora del aprendizaje de los estudiantes mediante la participación en actividades de socialización para desarrollar la capacidad de adquirir y transferir conocimientos (Zurita Aguilera, 2020).

En el trabajo “El uso de mapas conceptuales y el trabajo dentro del aula de Educación Inicial” se pretende resaltar la importancia de la aplicación de organizadores conceptuales desde una edad temprana y sus beneficios, con una aplicación de enfoque cualitativo y metodología descriptiva, utilizando fichas de campo y entrevistas, instrumentos que fueron previamente validados. Los resultados corroboran la importancia de este material en el aula de clases de educación inicial para la adquisición de nuevos conceptos, relación de ideas, y así mismo fomenta el trabajo en equipo (Pazmiño Arévalo, 2023).

Desde otra perspectiva, el trabajo investigativo denominado “El trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, desarrollado en Latacunga, demuestra la incidencia del trabajo cooperativo en el desarrollo social mediante la aplicación de una encuesta y cuestionario en una población de 48 estudiantes, y se concluyó que, además de favorecer al aprendizaje, permite a los docentes mejorar su proceso de enseñanza por medio de una ayuda mutua y apoyo entre los educandos, desarrollando nuevas habilidades y destrezas para una interrelación (Suárez Misa, 2022).

Finalmente, en la investigación “La estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los niños de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato” se hace referencia a la importancia del trabajo cooperativo con énfasis en la educación virtual mediante la preferencia de los estudiantes hacia las actividades grupales, sumando a esto la facilidad al acceso a herramientas virtuales para la culminación de dichas tareas, esto se evidenció mediante la aplicación de un cuestionario estructurado que consta de 10 ítems (Pilco Cauza, 2021).

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Variable independiente: Atención Focalizada

Atención

Se entiende por atención a dicho proceso que permite recibir, retener y procesar la información, además del pilar fundamental para dar inicio al proceso de enseñanza – aprendizaje en todos los individuos, permitiendo también el paso procesos cognitivos y recepción de datos (Sánchez, 2019).

La atención, según Piaget, es una habilidad que cambiará con el desarrollo del niño, progresando en cada una de sus etapas, es así como en las primeras etapas la atención es limitada y dependerá directamente de estímulos inmediatos que reciba, y posteriormente, el individuo podrá mantener la atención formando y entendiendo ideas abstractas y problemas complejos. Además, Piaget dedicó gran parte de su investigación al estudio y análisis del desarrollo cognitivo, dando mayor importancia al pensamiento e inteligencia, por lo que el autor menciona que la persona organiza sus conocimientos mediante experiencias y marcos cognitivos donde la atención juega un papel importante, modificándose a través de la asimilación de nueva información en procesos mentales ya existentes y la acomodación, para ajustar el conocimiento y adaptarlos a la nueva información (Guerrero Moreta, 2019).

Proceso atencional en el ser humano

Función cognitiva que le permite al ser humano dirigir procesos mentales hacia estímulos relevantes y focalizarlos a pensamientos internos, suprimiendo algunos estímulos irrelevantes, permitiendo responder a situaciones cotidianas. Este proceso se encuentra influido por otros factores internos como la emoción, motivación y el estado de alerta, y factores externos como el entorno o señales que este emita, además, es de gran importancia ya que facilita el proceso de aprendizaje, y ayuda a la memoria a seleccionar la información esencial, mejorando el rendimiento en las tareas tanto mentales como físicas, y para la resolución de conflictos (Flores Sierra, 2020).

Tabla 1

Grados del proceso atencional

Grado	Procedimiento
Inicio	Enfoque en el estímulo
Mantenimiento	Sostener la atención sobre el estímulo por un tiempo específico y prolongado.
Cese	Retirar la atención, de forma voluntaria o no.

Nota. Se indica el proceso que se ejecuta en la focalización atencional (Arteaga, 2021).

Formas de atención

La atención aplica un control en la cognición, activando receptores que captan situaciones desconocidas o nuevas, y otras ya establecidas que no han sido entendidas por completo, y permite organizar la carga de información cuando es alta, facilitando la motivación en la persona para que desarrolle al máximo sus habilidades y perciba de manera correcta los estímulos sensoriales, esta puede ser voluntaria, involuntaria o habitual (Arteaga, 2021).

- **Atención voluntaria:** Los estímulos son directos y requiere esfuerzo por parte del mismo individuo.
- **Atención involuntaria:** Depende de estímulos del entorno y no requiere esfuerzo extra por parte de la persona.
- **Atención habitual:** Proviene de los hábitos que tiene una persona en su cotidianidad.

Factores para determinar la atención

Los factores, permiten determinar si la atención obtuvo estímulos externos que se reciben del entorno y los internos son directamente producidos por el sujeto, depende de cada uno (Figuerola & Farnum, 2020).

Tabla 2

Factores de la atención

Externos	Internos
Mayor intensidad, mayor concentración.	Interés del individuo.
El tamaño del estímulo.	Emoción y estado de ánimo.
El estímulo será dinámico o interactivo.	Esfuerzo y autoevaluación.
Color del estímulo atrae la atención.	Estado físico de la persona.
Carga emocional.	Ideas concretas.

Nota. Se detallan algunas diferencias entre los factores que intervienen en el proceso de la atención.

Factores que disminuyen la atención

La falta de atención es una de las problemáticas más comunes que se puede encontrar en las aulas de clase, pese a que sea normal una atención limitada en los niños, en algunos persiste esta dificultad para mantener la atención durante un tiempo determinado en una tarea específica, ocasionando dificultades en el rendimiento

académico y existen varias razones que afecten el mantener la atención, iniciando por la fatiga tanto mental como física, distracción, falta de interés, entre otros (TAPTA, 2023).

Tabla 3

Factores que disminuyen la atención

Factores	Descripción
	- Falta de descanso o fatiga.
Fisiológicos	- Mala alimentación o deshidratación.
	- Dolores de cabeza, migrañas o problemas de salud.
	- Aumento de estrés, ansiedad y depresión.
Psicológicos	- Falta de interés o motivación.
	- Dificultades cognitivas.
	- Problemas personales.
Emocionales	- Problemas emocionales.
	- Baja autoestima o inseguridad.
	- Condiciones físicas inadecuadas.
Ambientales	- Exceso de ruido.
	- Falta de recursos.
Sociales	- Falta de apoyo económico.

Nota. Se detallan algunas posibles causas que dificulten la atención en el aula de clase.

Atención y educación

La atención es uno de los procesos esenciales en cuanto al ámbito educativo, ya que determina un papel clave en el desempeño académico de los estudiantes como requisito fundamental, pues permite al estudiante gestionar la información recibida y enfocarse en lo realmente importante para su aprendizaje, también es importante reconocer que la concentración intensa puede manifestarse de manera pasiva o activa, dependiendo

de si el estudiante decide involucrarse o no en lo que está sucediendo a su alrededor (Salas Gorines, 2019).

Focalización

La focalización es un proceso cognitivo ligado a la habilidad para dirigir la atención y centrarse en unos cuantos estímulos o actividad específica a la vez, donde se selecciona un porcentaje de la información en específico que recibe del entorno, e ignorando el resto para incrementar la concentración en datos relevantes para la persona y permitirle optimizar los recursos cognitivos para un procesamiento efectivo en lo prioritario, además, se relaciona a la focalización con el autocontrol, la capacidad para regular la atención y habilidades para completar tareas que requieran esfuerzo sostenido (Londoño Ocampo, 2019).

Atención focalizada

Es la capacidad de dirigir la atención hacia un estímulo específico mientras se ignoran otros estímulos que pueden estar presentes en el entorno, es fundamental para estudiar, trabajar, leer o conducir, ya que permite procesar información de manera eficiente y realizar tareas con precisión (Ramos y Zapata, 2019).

Habilidad que un individuo posee o desarrolla para concentrar su nivel de atención en un estímulo específico es decir que es capaz de inhibir toda la interferencia de estímulos que puedan existir y que compiten por llamar la atención del sujeto (González et al., 2019).

Skinner ofrece un enfoque indirecto sobre la atención focalizada que podría interpretarse desde la perspectiva del condicionamiento operante y el refuerzo, ya que, para el autor, la atención es un comportamiento observable influido por el entorno y al focalizarla en actividades que han sido reforzados positivamente con anterioridad, generará una respuesta a estímulos que ocasionen consecuencias agradables (Souza, 2020).

Así mismo, **Abraham Maslow**, desde la perspectiva humanista, aborda la atención focalizada en base a la teoría de la jerarquía de necesidades, ya que, según esta teoría, el individuo centrará su atención en satisfacer y dar prioridad a las necesidades básicas antes de atender las superiores. En este sentido, la atención focalizada será una motivación intrínseca impulsada por el deseo de alcanzar en mayor desarrollo personal (Ehimar Salud, 2022).

La importancia de esta variable se centra en que permite un aumento de la productividad en muchas actividades que resultan importantes para el ser humano, dando cumplimiento a los objetivos de forma más eficaz (Cabrera, 2022).

La atención focalizada tiene tres subdivisiones que son: 1. la atención focalizada espacial, encargado de ayudar a procesar estímulos que se hallan en un espacio específico, 2. la atención focalizada selectiva en el objeto que brinda la facilidad de observar y entender cuáles son las características de un objeto determinado y 3. la atención focalizada temporal que permite hacer uso de cierta información de forma temporal que sea relevante en el momento.

Factores externos son aquellos estímulos distractores que pueden llegar a ser muy intensos mientras que los factores internos son aquellos estímulos en los que el individuo tiene mayor interés ambos factores están en disputa por la atención de la persona, pero es el mismo individuo quien decide cuáles estímulos son más relevantes en el momento (Bustillos et al., 2024).

En la investigación de Altamirano (2018) denominado o “Trabajo cooperativo y su incidencia en el enfoque comunicativo de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Manuela Espejo” cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” concluye que los estudiantes comparten con sus compañeros de clase, pero no se sienten valorados en su entorno, no hay adecuada comunicación porque en la institución no se fomentan actividades que ayuden a la interacción social, requieren desarrollar sus

habilidades sociales así lograr sentirse parte de su entorno y mejorar su capacidad para comunicar lo que sienten en el aula clases.

Características de la atención focalizada

La atención focalizada cuenta con características que permiten diferenciar y procesar los distintos tipos de estímulos sensoriales que recibe el individuo, además, realizar tareas con precisión y respuestas rápidas a cambios del entorno que cuentan con respuestas de precisión (Bustillos, Poveda, Lizano, & Silva, 2024).

- Es cambiante y variable, debido a que no todas las personas cuentan con la misma rapidez para captar y mantener la atención.
- Se recibe un estímulo a la vez, lo que permite incrementar la certeza para desarrollar y completar una actividad.
- Permite diferenciar que estímulo es más relevante dependiendo la circunstancia, el entorno o el momento en que se encuentre.

Clasificación

La clasificación en este proceso interfiere en base a varios criterios que muestran el alcance y naturaleza de la atención focalizada, y al indagar la clasificación se puede determinar estrategias para fortalecer los procesos cognitivos, capacidades y habilidades, para poder adaptarla a necesidades que se presenten en diversos contextos (Flores Sierra, 2020)

A continuación, se detallan varios aspectos acerca de esta clasificación y determinada por algunos contextos.

Tabla 4*Clasificación de la atención focalizada*

Contexto	Clasificación	Características
Duración de enfoque	Sostenida	Durante un período prolongado.
	Breve	Por un tiempo corto, responde rápidamente.
Modalidad sensorial	Visual	Observar en específico un objeto o leer.
	Auditiva	Escuchar una conversación o canción.
Control Cognitivo	Voluntaria	Es intencionada, al estudiar o trabajar.
	Involuntaria	Respuesta a estímulos inesperados.
Intensidad de la focalización	Selectiva	Se dirige a un solo estímulo.
	Divida	Se reparte entre varios estímulos a la vez.

Nota. Se resume la clasificación de la atención focalizada según 4 criterios.

1.2.2 Variable dependiente: Trabajo cooperativo**Trabajo cooperativo**

En los años setenta se empezó a considerar los beneficios de la interacción entre iguales, incentivando las relaciones interpersonales. Se basa en una metodología activa en la que los niños son organizados en grupos pequeños para maximizar su propio aprendizaje, convirtiéndoles en el actor activo en mismo, permitiéndoles ser conscientes que sin cooperar cada uno no es posible aprender, desarrollando sus competencias, es necesario potenciar los lazos afectivos entre el alumnado (Juárez, 2019).

Se refiere a un conjunto de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase, respetando las particularidades del alumnado, enseñando a los estudiantes a trabajar juntos de manera organizada, en pequeños grupos mixtos, para desarrollar

actividades académicas, profundizando su aprendizaje a través de reflexiones que dejan de lado aspectos individualistas y competitivos, abriendo espacios de práctica donde se optimiza su propio aprendizaje (Medina, 2021).

Los grupos para que sean correctamente distribuidos los estudiantes, deben ser heterogéneos para que el equipo progrese en una serie de roles de forma activa. Es primordial que exista interdependencia, además que la interacción con el equipo sea incentivadora, que cada uno sea responsable y busque equidad, se logra mediante el dialogo y la reflexión, recibiendo posteriormente una evaluación de los resultados conseguidos.

Características

Los involucrados son el docente y los estudiantes, se relaciona con la percepción tanto de actitudes y comportamientos en relación con la enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes aprenden a trabajar cooperativamente con sus compañeros asegurando la participación permanente mejorando su comunicación y reflexión individual, además de incentivar sus dotes de liderazgo (Pérez, 2021).

El trabajo cooperativo potencializa las capacidades intelectuales y habilidades sociales, ya que es una constante interacción entre estudiantes, los cuales buscan un alcanzar un objetivo en común, aprender. Esta requiere de la interdependencia del estudiante hacia el grupo, considerando las destrezas de cada uno para ayudarse entre sí y que todo el grupo aporte y aprenda; considerando siempre la igualdad y equidad de tareas que deben cumplir (Zurita, 2020).

Es planteado para atender a la diversidad en el aula, para lograr una inclusión efectiva y real. Promueve el desarrollo del razonamiento y pensamiento crítico, ayudando a los estudiantes a adquirir conocimientos prácticos que les permita desarrollarse con efectividad en cualquier futuro profesional fortaleciendo así sus habilidades de aprendizaje, toma de decisiones, liderazgo, autocomprensión, comunicación entre otras (Solis, 2022).

Según (Johnson, 2017) los estudiantes se involucran con esfuerzo, motivación intrínseca y motivación del logro. Al conocerse entre sí los estudiantes, las relaciones positivas crecen; les agrada apoyarse mutuamente en torno a la diversidad. Existe un mejor ajuste social y psicológico en general. Fomentando así la autoestima y el manejo del estrés.

Al analizar la disparidad del alumnado considerar su propia heterogeneidad. Los docentes toman conciencia que la transformación social está haciendo un gran desafío, por ello que es esencial realizar un cambio metodológico para que el alumnado se implique directamente y sea partícipe, de forma activa y consciente de su aprendizaje, logrando que sea capaz de aprender eficazmente para mejorar sus propios resultados que comprenda que no es un proceso de forma individual, sino también colectivamente.

En un inicio se pueden dar charlas y direccionar individualmente la sensibilización de lo que es el trabajo en equipo, adecuando a las características y considerando las deficiencias de cada alumno motivándolo y guiándolo, y así, al ser más receptivo, sea capaz de compartir su pensar, sus sentimientos y emociones con gran responsabilidad.

Elementos del trabajo cooperativo

Para lograr el éxito dentro del trabajo cooperativo, existen elementos primordiales para completar actividades, que menciona Arbildo Rojas (2018):

- **Interdependencia positiva:** Es la vinculación del estudiante con el resto de sus compañeros, donde se coordinan actividades entre todos para cumplir tareas, estableciendo objetivos, división de trabajo y materiales.
- **Responsabilidad individual:** Responsabilidad asignada a cada uno de los integrantes del equipo según el rendimiento de cada estudiante.
- **Procesamiento grupal:** Distintos mecanismos para la toma de decisiones según la necesidad que tenga el grupo.

- **Habilidades sociales:** Escucha activa, comunicación asertiva, toma de decisiones en conjuntos son algunas habilidades que permitirá expresar adecuadamente los diferentes puntos de vista, considerando una decisión en conjunto.

Aspectos positivos del trabajo cooperativo en el aula

El éxito del trabajo en equipo depende directamente del respeto y reciprocidad entre los integrantes del grupo, ya que, al contar con estos valores se garantiza el cumplimiento de un objetivo en común. Además, no solo facilita el desarrollo de las tareas y su cumplimiento, si no, también se fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, resolución de conflictos y la empatía, necesarios para obtener una armonía en el ambiente de clase, Así mismo, la interacción entre los miembros permite el intercambio de opiniones e ideas para abordar un problema desde distintas perspectivas (Jiménez, 2019).

Limitaciones del trabajo cooperativo en el aula

Los docentes que no han considerado las tareas cooperativas como modelo de enseñanza con sus estudiantes pueden tener complicaciones en su primer intento de adoptarla como forma de enseñanza y pueden tener mayor confianza con el sistema tradicional de prácticas docentes; también pueden tener dudas sobre si esta metodología funcionará o cómo se puede aplicar adecuadamente su técnica, por lo que aumentará un cierto grado de desconfianza en el autoaprendizaje (Vilches & Gil, 2020).

Otro problema que se encuentra es la participación por igual de todos los integrantes del grupo, puesto que no todos contribuyen de la misma manera, creando mayor carga de trabajo sobre otros estudiantes. Además, se pueden dar discusiones por asignación de roles, las diferentes personalidades de cada uno, ideas, opiniones, habilidades o ritmos de aprendizaje (López, 2019).

Tipos de aprendizaje cooperativo

El trabajo cooperativo se diferencia según las características que presente el entorno al momento de la interacción entre los estudiantes (UNIR, 2024).

Tabla 5

Tipos de aprendizaje cooperativo

Tipo	Descripción
Base	Aquellas interacciones que se generan regularmente entre los estudiantes, durante un tiempo prolongado como un ciclo escolar.
Formal	Organización para actividades específicas dentro de clases, como proyectos o debates con un tiempo limitado para completar.
Informal	Son espontáneas, refuerzan el tema impartido en la hora de clase y las tareas suelen durar poco tiempo.

Nota. El tipo de aprendizaje cooperativo dependerá del objetivo que se quiera cumplir y el tiempo de desarrollo.

Principios

Este tipo de trabajo y aprendizaje es procesual, por lo que fundamenta en cinco principios básicos (Ruiz, 2019).

- **Interdependencia positiva:** Se refiere a la responsabilidad de cada integrante del grupo y su aporte para el cumplimiento de la tarea, el cual se establece en tres pasos: asignación de tareas, planteamiento de objetivos; aplicar recursos para completar la tarea.
- **Responsabilidad individual y grupal:** La responsabilidad individual es la obligación de cada estudiante para contribuir al cumplimiento del trabajo, mientras que la responsabilidad grupal destaca el desempeño grupal para un objetivo común.

- **Interacción cara a cara:** En el trabajo en equipo es necesario que cada miembro contribuya al éxito del grupo, por lo que los participantes deben hablar cara a cara sin interrupción. Este método promueve el desarrollo de sistemas de apoyo mutuo tanto en los estudios como en la vida diaria.
- **Habilidades interpersonales:** Es fundamental que los estudiantes se centren en adquirir contenidos curriculares y en desarrollar habilidades cooperativas que resultan útiles cuando se trabaja en equipo. Estas habilidades incluyen cuatro prácticas clave: la formación, crear grupos y establecer normas; el funcionamiento, se relaciona con la ejecución de tareas; la formulación, se centra en la comprensión y aplicación de estrategias; y la fermentación, surge en contextos de conflicto.
- **Procesamiento grupal:** Esta última etapa se centra en evaluar su eficacia mediante un proceso en el que se analizan las acciones llevadas a cabo para determinar cuáles han sido útiles, cuáles deben mantenerse y cuáles deben ajustarse, con el objetivo de optimizar la eficiencia del grupo y alcanzar los objetivos planteados.

Teorías relacionadas

Las teorías psicológicas que fundamenta el trabajo cooperativo se ven directamente relacionadas con la psicología social, debido a que se destaca la importancia de la interacción y cooperación entre compañeros o personas que los rodeen, por lo que Pillajo Catro (2023), menciona algunos autores:

- **Thorndike (1938):** Resalta la importancia de la cooperación para la resolución de conflictos al encontrar mejores resultados al trabajar en equipo sobre el trabajo individual.
- **Deutsh (1949):** Existen mayores logros y consecuencias positivas solamente si todos los integrantes de un equipo cumplen los objetivos en conjunto, al mismo tiempo que cumple también los suyos.
- **Piaget (1977):** Los pensamientos de cada individuo van cambiando conforme el tiempo y la influencia de su entorno, alterando conductas para un aprendizaje activo.

- **Maslow:** Se garantiza algunas necesidades humanas básicas al generar entornos seguros, fomentar la pertenencia entre estudiantes y la autoestima, permitiendo desarrollar al máximo su potencial mediante la colaboración.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Analizar la relación que existe entre la atención focalizada en el trabajo cooperativo de los estudiantes de La Unidad Educativa “Bautista”.

Este objetivo se cumplirá, mediante la consecución de los objetivos específicos a través de la aplicación del test d2 para conocer la atención focalizada de los estudiantes y por medio de un cuestionario estructurado para saber cómo perciben el trabajo cooperativo.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las variables de estudio, atención focalizada y el trabajo cooperativo.

Dicho objetivo se cumplirá mediante la búsqueda bibliográfica de los conceptos y aspectos más relevantes de la variable dependiente e independiente, en revistas científicas, tesis de repositorio y bases de datos.

- Evaluar la atención focalizada y el trabajo cooperativo de los estudiantes.

Para llevar a cabo este objetivo se aplica el Test D2 para medir la velocidad de procesamiento, seguimiento de instrucciones y ejecución de tareas y así mismo, a través del cuestionario estructurado en donde el nivel de preguntas estará acorde a la edad de los estudiantes para conocer su percepción sobre el trabajo cooperativo.

- Determinar la correlación entre ambas variables de estudio de los estudiantes.

El presente objetivo se cumplirá mediante el uso de la prueba estadística Chi² que determinará el nivel de relación entre la atención focalizada y el trabajo cooperativo.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se utilizó varios recursos; humanos, institucionales, materiales y económicos.

Tabla 6

Recursos para el desarrollo de la investigación

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Universidad Técnica de Ambato	-	\$0,00
Oficina del tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	\$0,00
Aulas de la Unidad Educativa “Bautista”	-	\$0,00
Humanos		
Estudiantes de la Unidad Educativa “Bautista”	60	\$0,00
Tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	\$0,00
Estudiante investigador	1	\$0,00
Materiales		
Test D2	1	\$0,00
Cuestionario escala valorativa aprendizaje cooperativo	1	\$0,00
Impresiones	120	\$26,50
Computadora	1	\$0,00
Material de oficina	-	\$23,00
Microsoft Excel	1	\$0,00
Microsoft Word	1	\$0,00
Financieros		
Imprevistos	-	\$40
Total		\$87,75

Nota. Todos los recursos fueron autofinanciados por el autor.

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de investigación

La presente investigación es de tipo mixto ya que se llevó a cabo la recopilación de datos de tipo cualitativo y cuantitativo, explorando la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y se llevó a cabo mediante preguntas de las variables y de esa forma comprobar la hipótesis basada en porcentajes, datos estadísticos, lo cual permite tener números reales. Por lo tanto, permitió establecer conclusiones para elaborar recomendaciones que sirvieron para dar solución al problema (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

2.2.2 Niveles de Investigación

Exploratoria

Se abordó un tema que no ha sido investigado anteriormente o tenga poca información. Reunió información preliminar sobre el tema de estudio desarrollando hipótesis o preguntas de investigación.

Descriptiva

Según Carhuacho et al. (2019) consiste en conocer las actitudes predominantes y exactas a través de objetos, procesos y personas las cuales se encuentran involucradas en la investigación se realiza a través del análisis detallado del contexto, basado en la observación y la encuesta, hace énfasis en la toma de decisiones por parte del autor de la investigación.

Correlacional

El propósito de este nivel de investigación es analizar la relación que existe entre variables, no determina causas, es decir, no afirma que una variable sea la detonante de la otra o viceversa, pero deja el indicio para futuras investigaciones, además de

describir la naturaleza de su correlación, lo que predice sus valores proporcionales para beneficiar a toda la población. Se puede realizar con una variedad de métodos, como encuestas, observación y estudios de casos (Galarza, 2020).

2.2.3 Modalidad de investigación

De campo

La modalidad de campo fue empleada porque se investigó directamente en la Unidad Educativa “Bautista” permitiendo un acercamiento directo a la realidad, para recolectar información detallada de la problemática (Guamán Gómez, Herrera Martínez, & Espinoza Freire, 2020).

Bibliografía – Documental

Se fundamentó a través de bases científicas de investigación, mientras se recolecto en libros, revistas, periódicos y registros, se reunió información importante de artículos de revistas y papers, también se consultó en bibliotecas virtuales, mientras se realizaba análisis de tesis de años anteriores. Se realizó de manera organizada, enfocándose en los objetivos planteados. Presentó fases como la observación, indagación, interpretación, reflexión y análisis para adquirir la información necesaria (Meza-Salcedo, Rubio-Rodríguez, Mesa, & Blandón, 2020).

2.3 Descripción del modelo de investigación

2.3.1 Población

Se contó con la participación de 60 estudiantes de la Unidad Educativa “Bautista” de octavo, noveno, décimo año de Educación General Básica, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 7

Población de estudiantes de la Unidad Educativa “Bautista”

Año de escolaridad	Nº de estudiantes
Octavo año de EGB	18
Noveno año de EGB	22
Décimo año de EGB	20
TOTAL	60

Nota. Datos proporcionados por el departamento de secretaria de la institución

2.3.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bautista”.
- Estudiantes que estén presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes con un coeficiente intelectual normal.
- Estudiantes que estén de acuerdo con conformar el proyecto de investigación (consentimiento informado previamente firmado)

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren legalmente matriculados en octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bautista”.
- Estudiantes ausentes al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no deseen conformar el grupo del proyecto de investigación.
- Estudiantes que presente alguna Necesidad Educativa Específica.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Son herramientas que permiten el análisis de fenómenos en el proceso de aprendizaje en investigación y la adquisición de información y datos adicionales para el cumplimiento.

2.4.1. Técnicas de evaluación

Las técnicas de evaluación son herramientas para estudiar un fenómeno en específico en una investigación por medio de la recopilación de datos e información que posteriormente serán analizados y presentados. Para la presente investigación, la técnica utilizada fue un test para medir la atención y un cuestionario valorativo para el trabajo cooperativo (Narváez Trejo, 2020).

2.4.2. Instrumento de evaluación

En el presente trabajo de investigación se estableció dos instrumentos para evaluar las variables, atención y trabajo cooperativo, los mismos que fueron aplicados de manera física.

Test d2

La aplicación del test d2 es de gran importancia para evaluar distintos aspectos acerca de la atención selectiva o focalizada y la concentración, velocidad de procesamiento, seguimiento de órdenes e instrucciones, y la discriminación de estímulos en personas de entre 8 a 60 años, el cual puede ser aplicado de forma individual o colectiva.

Tabla 8

Variable independiente: Test d2

Ficha técnica	
Nombre:	Test d2 tercera edición, atención focalizada o selectiva
Objetivo:	Evaluar la capacidad de mantener la atención en una tarea durante un período prolongado. Medir la velocidad y precisión en la identificación y respuesta a estímulos específicos. Valorar la capacidad de cambio entre diferentes criterios de respuesta
Aplicación:	Individual o colectiva
Instrucción:	Tachar únicamente las letras "d" que estén seguidas de dos puntos.
Edad:	Niños, adolescente y adultos
Materiales:	Hoja de aplicación, cronometro y lápiz

Nota. Datos tomados del test d2

Cuestionario de escala valorativa para el aprendizaje colaborativo

El cuestionario de escala valorativa permite evaluar cómo se desarrolla el aprendizaje y trabajo en grupo, colaborativo o cooperativo o dentro del aula de clase, el cual tiene una confiabilidad de 0,94 según el alfa de Cronbach y tiene respuestas politómicas estilo Likert, cuenta con 20 ítems subdividido en 5 dimensiones: responsabilidad individual y de equipo; interdependencia positiva; evaluación interna del equipo; gestión interna de equipo; e interacción estimuladora. Dicho instrumento puede ser aplicado de forma individual y colectiva y tiene una duración de 10 a 15 minutos, así mismo, puede ser aplicado en contextos educativos desde primaria, secundaria y estudiantes universitarios.

2.4.3. Plan de recolección de información

Tabla 9

Plan de recolección de información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para dar cumplimiento a los objetivos que se planteó al inicio de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Bautista”
¿Sobre qué aspectos?	Atención focalizada y trabajo cooperativo
¿Quién?	El investigador, Ismael Jácome.
¿A quiénes?	Estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de la Unidad Educativa “Bautista”
¿Cuándo?	Periodo académico Sep. 2024 – Feb. 2025.
¿Dónde?	Unidad Educativa “Bautista”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionario estructurado y test.
¿Con que?	Test para la atención d2 y cuestionario validado con escala de Likert.

Nota: Respuestas según las necesidades del investigador.

2.4.4. Procesamiento y análisis de la información

Para recolectar los datos necesarios e información verídica, se acudió a la institución Unidad Educativa “Bautista” de forma presencial para convocar a los estudiantes, quienes recibieron la información necesaria acerca de los instrumentos de investigación que se van a aplicar.

En primera instancia, se presentó el test d2 que permite recabar datos acerca de la atención y concentración, y el segundo instrumento es un cuestionario de escala valorativa que permite recabar información para la variable trabajo cooperativo.

Se aplicó un estudio correlacional debido a que se busca la incidencia de ambas variables, y se trabajó con los datos a un margen de confiabilidad del 95% y se permitió un error del 5%. La muestra comprendida por 60 estudiantes representa el 100% de la población para poder encontrar la relación entre las dos variables.

Posterior a obtener la información recopilada, se hizo un análisis e interpretación de las dimensiones que presentan mayor problemática en la población de estudio, y finalmente para la verificación de hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrado.

2.5. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis: La atención focalizada influye en el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Bautista”.

Hipótesis alterna: La atención focalizada **SI** influye en el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Bautista”.

Hipótesis nula: La atención focalizada **NO** influye en el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Bautista”.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Para la elaboración de este capítulo se trabajó con una población de 60 estudiantes de 11 a 14 años pertenecientes al nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bautista”, ubicada en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua y cuenta únicamente con horario matutino de 7:00 am a 13:00 pm.

Las herramientas de evaluación que se utilizó en la variable independiente “atención focalizada” fue el Test D2, cuyo propósito es evaluar la capacidad del estudiante para mantener la atención en una tarea específica durante un cierto período de tiempo. El presente test cuenta con 47 estímulos dividido en 14 líneas, y los resultados presentados corresponderán al índice de efectividad en la prueba (TOT) y el índice de concentración (CON).

Referente a la variable dependiente “trabajo cooperativo”, se aplicó un cuestionario de escala valorativa de aprendizaje colaborativo, el cual permitirá evaluar de forma individual o grupal el aprendizaje colaborativo que se da dentro del aula de clase. Dicho cuestionario consta 20 ítems dividido en 5 dimensiones: Responsabilidad individual y de equipo (4); Interdependencia positiva (4); Evaluación interna del equipo (4); Gestión interna de equipo (4) e Interacción estimuladora (4).

Es necesario mencionar que los participantes de la Unidad Educativa “Bautista” tuvieron total conocimiento de que los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos, además, el proceso cuenta con un carácter totalmente confidencial y voluntario. Finalmente, se trabajó con resultados expuestos mediante un análisis en gráficos estadísticos para una mejor comprensión y discusión de las respuestas,

3.1.1. Análisis y discusión de la variable independiente “Atención Focalizada”

Para el análisis de la primera variable se trabaja con dos dimensiones del test D2, índice de velocidad de procesamiento (TOT) e índice de concentración (CON):

Tabla 10

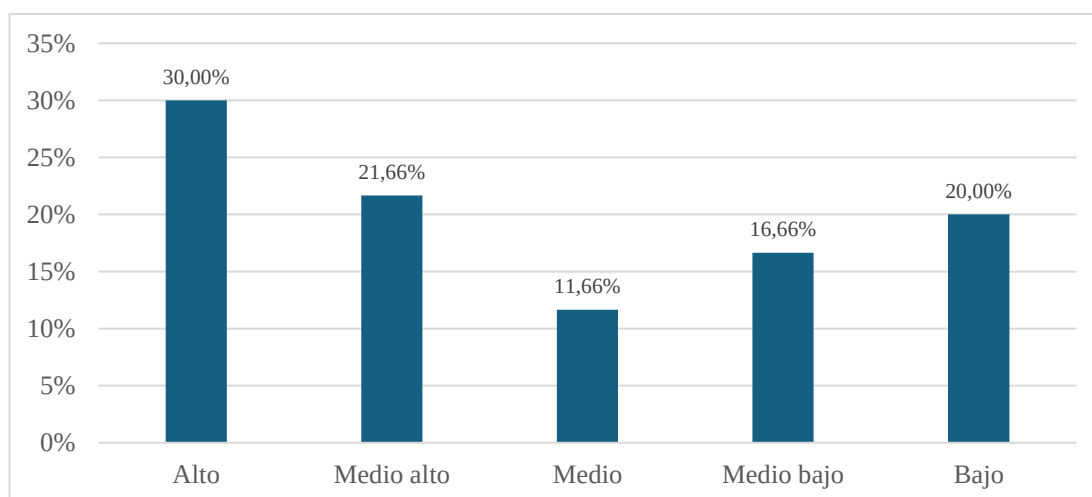
Resultados del índice de velocidad de procesamiento (TOT)

Nivel	Rango	Estudiantes	Porcentaje
5. Alto	81 – 99	18	30%
4. Medio alto	61 – 80	13	21,66%
3. Medio	41 – 60	7	11,66%
2. Medio bajo	21 – 40	10	16,66%
1. Bajo	1 - 20	12	20%
Total		60	100%

Nota. TOT = TR (total de respuestas) – (errores en O (omisiones) + C (comisiones))

Figura 1

Representación gráfica del índice de velocidad de procesamiento (TOT)



Nota. Se presenta la velocidad de procesamiento de los estudiantes.

Análisis

En un total de 60 estudiantes equivalente al 100% de la población, se obtienen los siguientes resultados: 18 equivalente a 30% del total, presentan un nivel alto en cuanto la velocidad y procesamiento de información, luego, 13 estudiantes equivalente al 21,66% cuentan con un nivel medio alto, 7 personas con el 11,66% presentan un nivel medio, 10 personas que equivale al 16,66% tienen un nivel medio bajo y finalmente 12 evaluados con un 20% presentan un nivel bajo.

Interpretación

En el grupo de estudiantes, una proporción significativa mostró un alto nivel de velocidad y procesamiento de la información, lo que podría estar relacionado con el desarrollo de habilidades cognitivas, buena concentración o práctica constante en tareas que requieren rapidez mental. Un grupo más pequeño presentó un nivel moderado, posiblemente influenciado por factores como el interés, la motivación o limitaciones específicas en su atención y finalmente, aquellos con un desempeño menor, es probable que existan dificultades en habilidades básicas, falta de práctica o estrés.

Tabla 11

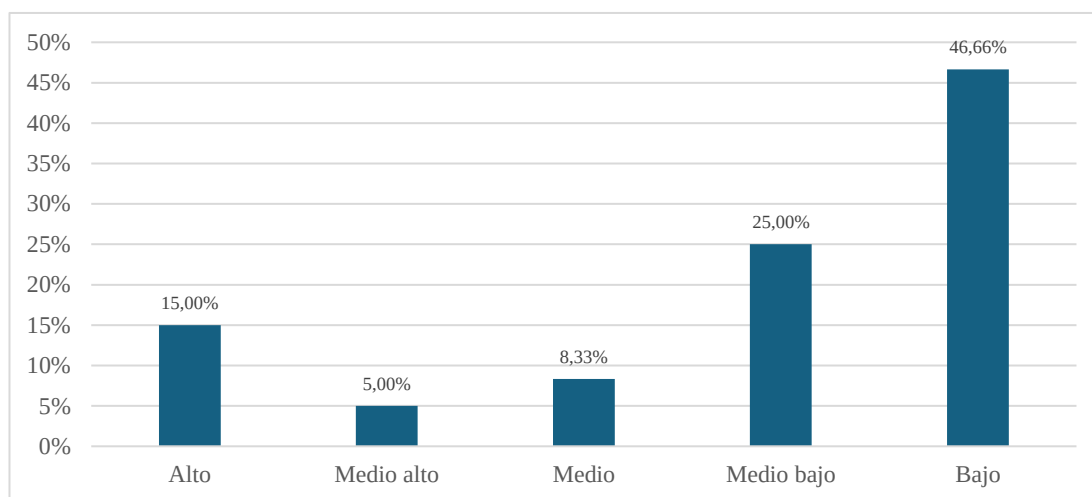
Resultados del índice de concentración (CON)

Nivel	Rango	Estudiantes	Porcentaje
5. Alto	81 – 99	9	15%
4. Medio alto	61 – 80	3	5%
3. Medio	41 – 60	5	8,33%
2. Medio bajo	21 – 40	15	25%
1. Bajo	1 - 20	28	46,66%
Total		60	100%

Nota. CON = TA (total de aciertos) – C (total de comisiones)

Figura 2

Representación gráfica del índice de concentración (CON)



Nota. Se presenta la variación en la concentración de los estudiantes.

Análisis

En un total de 60 estudiantes equivalente al 100% de la población, se obtienen los siguientes resultados: 9 semejante a un 21,66% del total de la población, presentan un nivel alto de concentración, 3 estudiantes o 6,66% cuentan con un nivel medio alto, 5 personas con el 28,33% presentan un nivel medio, 15 personas con el 10% tienen un nivel medio bajo y finalmente 28 evaluados con un 33,33% presentan un nivel bajo.

Interpretación

Aquí, sólo una pequeña parte destacó un nivel alto de concentración, lo que podría estar relacionado con hábitos de estudio, motivación o un ambiente propicio para el aprendizaje, mientras que un grupo pequeño mostró un nivel medio-alto, lo que sugiere que, aunque tienen un buen desempeño, podrían necesitar apoyo. La mayoría del grupo se centró en el nivel más bajo, lo que podría deberse a factores como distracciones frecuentes, falta de interés, cansancio mental o incluso dificultades emocionales.

3.1.2. Análisis y discusión de la variable dependiente “Trabajo cooperativo”

Para el análisis de la segunda variable se trabaja con los valores por dimensión.

Dimensión 1. Responsabilidad individual y de equipo

Tabla 12

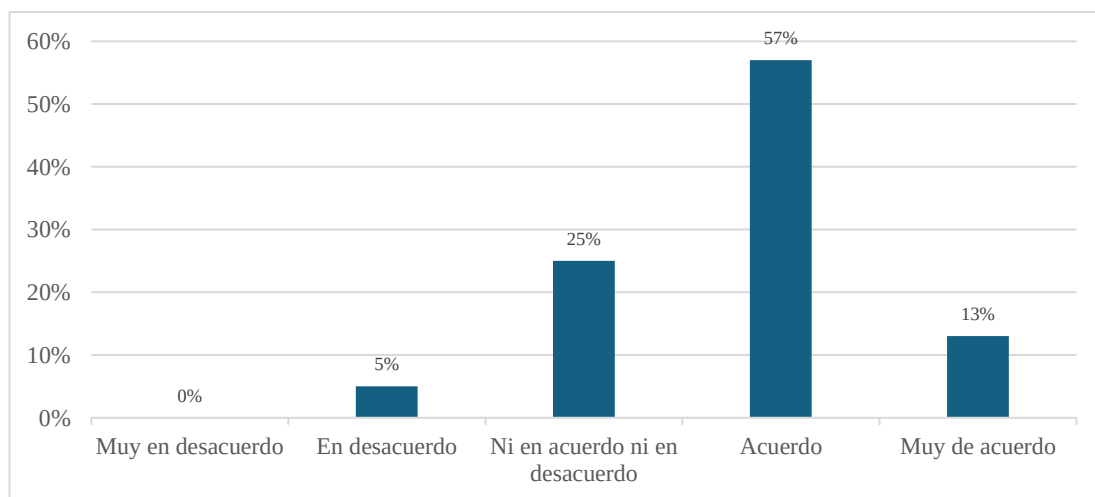
D1. Responsabilidad individual y de equipo

ítem	P.1	P.2	P.3	P.4	Total	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0	0	0	0	0%
En desacuerdo	2	2	5	3	12	5%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15	18	13	15	61	25%
Acuerdo	30	34	38	34	136	57%
Muy de acuerdo	13	6	4	8	31	13%

Nota. Datos obtenidos de la dimensión 1.

Figura 3

D1. Responsabilidad individual y de equipo



Nota. Datos obtenidos de la dimensión 1.

Análisis

En un total de 60 estudiantes equivalente al 100% de la población, se obtienen los siguientes resultados: 0% de estudiantes están muy en desacuerdo que la responsabilidad individual y de equipo no es relevante, luego, el 5% están en desacuerdo, el 25% de personas se muestra neutro, 57% están de acuerdo y finalmente 13% están muy de acuerdo.

Interpretación

El análisis refleja que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que la responsabilidad individual y de equipo es relevante, mostrando una valoración positiva general sobre este aspecto. Por otro lado, un porcentaje se muestra neutral, lo que podría indicar falta de claridad o interés respecto al tema y una minoría está en desacuerdo, y ningún estudiante manifestó estar muy en desacuerdo, lo cual sugiere que, en general, este aspecto es reconocido como importante dentro del grupo, aunque podría trabajarse más para involucrar a los estudiantes neutrales.

Tabla 13

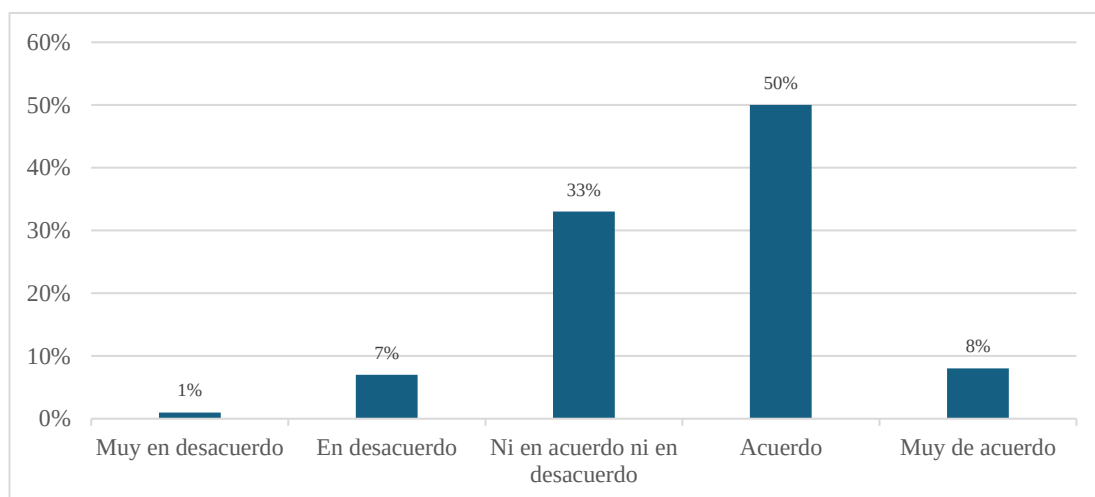
D2. Interdependencia positiva

ítem	P.5	P.6	P.7	P.8	Total	Porcentaje
Muy en desacuerdo	1	2	0	0	3	1%
En desacuerdo	1	5	4	7	17	7%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	17	21	18	24	80	33%
Acuerdo	34	28	33	26	121	50%
Muy de acuerdo	7	4	5	3	19	8%

Nota. Datos obtenidos de la dimensión 2.

Figura 4

D2. Interdependencia positiva



Nota. Datos obtenidos de la dimensión 2.

Análisis

En un total de 60 estudiantes equivalente al 100% de la población, se obtienen los siguientes resultados: 1% de estudiantes están muy en desacuerdo que la interdependencia recíproca positiva no interfiere en las actividades académicas, mientras que el 7% están en desacuerdo, el 33% de personas se muestra neutro, 50% están de acuerdo y finalmente 8% están muy de acuerdo.

Interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes considera importante la responsabilidad individual y de equipo. Ninguno expresó un fuerte rechazo a esta idea, lo que indica que no es vista como algo irrelevante. Un pequeño grupo está en desacuerdo, lo que podría deberse a experiencias personales o a que no perciben claramente su importancia en ciertos contextos. Además, un número significativo de estudiantes adoptó una posición neutral, lo que podría interpretarse como dudas, falta

de experiencia o indiferencia hacia el tema. La mayor parte de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo, lo que demuestra una percepción positiva hacia la responsabilidad en el trabajo en equipo. Esto sugiere que, aunque existe una aceptación general, sería útil profundizar en por qué algunos estudiantes no están completamente convencidos para abordar esas inquietudes o puntos de mejora.

Tabla 14

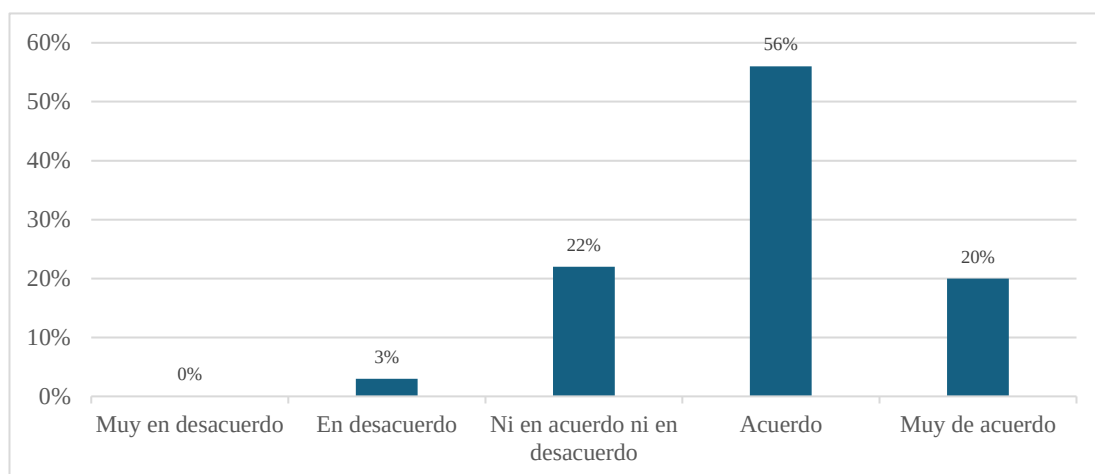
D3. Evaluación interna del equipo

ítem	P.9	P.10	P.11	P.12	Total	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	0	0	0	0	0%
En desacuerdo	1	1	2	2	6	3%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	13	12	17	10	52	22%
Acuerdo	35	34	31	35	135	56%
Muy de acuerdo	11	13	10	13	47	20%

Nota. Datos obtenidos de la dimensión 3.

Figura 5

D3. Evaluación interna del equipo



Nota. Datos obtenidos de la dimensión 3.

Análisis

En un total de 60 estudiantes equivalente al 100% de la población, se obtienen los siguientes resultados: 0% de estudiantes, es decir ningún estudiante están muy en desacuerdo que una valoración intrínseca es importante en el trabajo en equipo, mientras que el 6% están en desacuerdo, el 22% de personas se muestra neutro, 56% están de acuerdo y finalmente 20% están muy de acuerdo.

Interpretación

El análisis revela que la mayoría de los estudiantes considera que el trabajo intrínseco es importante en el trabajo en equipo. Ninguno expresó un desacuerdo fuerte, lo que sugiere que este aspecto no es visto como irrelevante o negativo en el contexto que se está evaluando. Un pequeño grupo mostró desacuerdo, posiblemente influenciado por diferencias personales o por experiencias que no les han permitido reconocer plenamente su importancia. Por otro lado, un grupo considerable adoptó una postura neutral, lo que podría deberse a una falta de reflexión, experiencia limitada o dudas sobre el concepto. La mayoría expresó acuerdo o acuerdo total, evidenciando una percepción positiva hacia este aspecto en el trabajo colaborativo.

Tabla 15

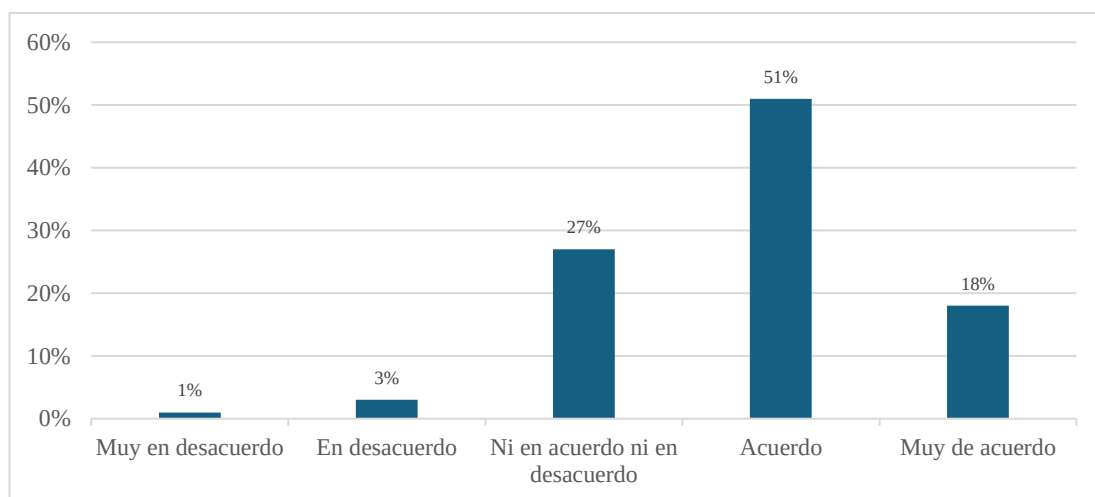
D4. Gestión interna de equipo

Ítem	P.9	P.10	P.11	P.12	Total	Porcentaje
Muy en desacuerdo	0	1	1	0	2	1%
En desacuerdo	3	1	3	1	8	3%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15	17	19	13	64	27%
Acuerdo	31	33	25	33	122	51%
Muy de acuerdo	11	8	12	13	44	18%

Nota. Datos obtenidos de la dimensión 4.

Figura 6

D4. Gestión interna de equipo



Nota. Datos obtenidos de la dimensión 4.

Análisis

En un total de 60 estudiantes equivalente al 100% de la población, se obtienen los siguientes resultados: 1% de estudiantes están muy en desacuerdo que una planificación de actividades de forma individual o grupal no es importante en los trabajos académicos, mientras que el 3% están en desacuerdo, el 27% de personas se muestra neutro, 51% están de acuerdo y finalmente 18% están muy de acuerdo.

Interpretación

El análisis de los resultados muestra que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción positiva de la importancia de planificar actividades, ya sea de forma individual o en grupo, en su trabajo académico. Prueba de ello es que un porcentaje considerable reconoce la relevancia de la planificación en este contexto. Por otro lado, solo una pequeña parte no considera importante esta práctica, lo que sugiere que la resistencia o rechazo a la planificación es bastante limitada y podría estar relacionado

con factores como las preferencias personales o experiencias previas poco efectivas con estrategias de planificación. Un aspecto interesante es el grupo que se mantiene neutral podrían no ver una conexión evidente entre la planificación y el éxito académico. Este hallazgo sugiere la necesidad de una mayor concienciación o formación en habilidades de organización y planificación para demostrar su impacto en el rendimiento académico.

3.2. Verificación de hipótesis

Una vez realizada la investigación para la obtención de datos, se procede a determinar la relación entre las variables propuestas a través estadígrafo Chi Cuadrado, indicando un nivel de correlación entre la atención focalizada y el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bautista”, por lo que se considera la hipótesis alterna.

Hipótesis

Ho: La atención focalizada *no incide* en el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bautista”.

Hi: La atención focalizada *si incide* en el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bautista”.

Nivel de significancia

Se trabajará con el nivel de confiabilidad del 95%, por lo tanto, el nivel de error permitido será 5%.

Chi Cuadrado

La fórmula aplicada de Chi Cuadrado fue la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

fo = Frecuencia observada

ft = Frecuencia esperada obtenida de $ft = n * p$

Donde: n = tamaño de la muestra

p = intervalo de valores

Grados de libertad = $(f - 1)(c - 1)$

Donde: f = filas

c = columnas

Por lo tanto:

$$Gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$Gl = (2 - 1)(60 - 1)$$

$$Gl = (1)(59)$$

$$Gl = 59$$

Chi Cuadrado Calculado

$$X^2 = (x^2 V.I.) + (x^2 V.D.)$$

$$X^2 = (460,46) + (343,44)$$

$$X^2 = 803,90$$

Una vez calculado el chi cuadrado directo, se compara con la siguiente tabla:

Figura 7

Tabla de Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804	46,1942
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680	52,1923
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955	53,3835
39	72,0550	68,3830	65,4753	62,4281	58,1201	54,5722
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417	55,7585
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4101	61,6562
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4202	67,5048
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804	73,3115
60	99,6078	95,3443	91,9518	88,3794	83,2977	79,0820

Nota. Tabla tomada de internet

Tabla 16

Chi Cuadrado Calculado

VO D2	VO TC		VE D2	VO TC	CHI2 VI	CHI2 VO
70	70	140	60	80	2	1
25	70	95	41	54	6	4
85	87	172	73	99	2	1
25	67	92	39	53	5	4
35	73	108	46	62	3	2
1	84	85	36	49	34	26
30	74	104	44	60	5	3
85	76	161	69	92	4	3
15	78	93	40	53	15	11
5	90	95	41	54	31	23
5	84	89	38	51	29	21
96	85	181	77	104	5	3
99	78	177	76	101	7	5

35	73	108	46	62
30	78	108	46	62
70	74	144	62	82
50	71	121	52	69
90	79	169	72	97
1	73	74	32	42
96	73	169	72	97
70	77	147	63	84
55	79	134	57	77
97	79	176	75	101
45	79	124	53	71
55	77	132	56	76
75	81	156	67	89
95	78	173	74	99
50	78	128	55	73
96	76	172	73	99
99	82	181	77	104
75	78	153	65	88
99	76	175	75	100
75	80	155	66	89
95	77	172	73	99
85	74	159	68	91
65	78	143	61	82
80	80	160	68	92
3	66	69	29	40
25	82	107	46	61
75	75	150	64	86
1	76	77	33	44
1	77	78	33	45
99	72	171	73	98
45	73	118	50	68
35	79	114	49	65
20	81	101	43	58
80	70	150	64	86
40	64	104	44	60
90	70	160	68	92
20	74	94	40	54
80	76	156	67	89
95	76	171	73	98
25	75	100	43	57

3	2
6	4
1	1
0	0
4	3
30	22
8	6
1	1
0	0
6	5
1	1
0	0
1	1
6	4
0	0
7	5
6	5
1	1
8	6
1	1
6	5
4	3
0	0
2	1
24	18
9	7
2	1
31	23
31	23
9	7
1	0
4	3
12	9
4	3
0	0
7	5
10	8
3	2
7	5
7	5

60	76	136	58	78		0	0		
10	75	85	36	49		19	14		
96	76	172	73	99		7	5		
70	75	145	62	83		1	1		
99	73	172	73	99		9	7		
20	78	98	42	56		11	9		
65	71	136	58	78		1	1		
3413	4576	7989	3.413	4.576	CHI2	460,47	343,44	CHI2 TOTAL	803,90

3.3. Discusión

Una vez aplicado el cálculo de Chi Cuadrado, los resultados del Chi Tabular muestra un puntaje de **79,0820**, siendo este menor al valor del Chi Calculado que arroja un puntaje de **803,90**, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que establece:

Hipótesis Alterna (H1)

La atención focalizada si presenta correlación con el trabajo cooperativo en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bautista”

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Luego de concluir la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

- Después de la evaluación que fue realizada mediante el test D2, el cual permitió analizar dos dimensiones clave: el índice de velocidad de procesamiento (TOT) e índice de concentración (CON), muestran que el 70% de los estudiantes presentan niveles moderados y bajos en velocidad de procesamiento de información, que indican la necesidad de intervenciones directas que permitan fortalecer las habilidades en este ámbito y poder generar un ambiente y desarrollo equitativo.
- La investigación reveló que una gran parte de los estudiantes presenta problemas en la concentración, influenciado por desinterés, problemas emocionales, conflictos personales o distracciones, mientras que una pequeña parte alcanza un nivel alto por mejores hábitos o estrategias para alcanzar su éxito académico.
- En lo que refiere a la variable dependiente, se aplicó un cuestionario de escala valorativa de aprendizaje colaborativo, que permitió identificar de manera precisa las áreas críticas relacionadas con la responsabilidad individual y en equipo. Los resultados revelaron que el (57%) de los estudiantes no le da tanta importancia a la responsabilidad individual y de equipo, lo cual se atribuye a la falta de compromiso necesario por parte del estudiante hacia actividades colectivas, debido a diferencias dentro del aula de clase y al no contar con estrategias suficientes para resolución de conflictos, lo que dificulta el trabajo cooperativo.
- La investigación indica una correlación entre las dos variables, por lo que se acepta la hipótesis alterna, y se afirma que, en cuanto mayor sea la atención y concentración al momento de trabajos tanto individuales como grupales, se obtendrán mejores resultados en los niveles de trabajo cooperativo.

4.2. Recomendaciones

- Es recomendable implementar programas de intervención que fortalezcan la velocidad y las habilidades de procesamiento de la información en los estudiantes, adoptando un enfoque diferenciado que responda a las necesidades específicas de aquellos con niveles moderados y bajos. Estas intervenciones pueden incluir estrategias como ejercicios cognitivos, talleres para mejorar la concentración y la atención, así como actividades prácticas que estimulen la agilidad mental.
- Es importante implementar estrategias de apoyo emocional y psicológico para aquellos estudiantes que tienen dificultades para concentrarse debido a problemas personales o emocionales. También sería útil ofrecer talleres o actividades que fomenten hábitos de estudio efectivos, técnicas de manejo del estrés y prácticas de mindfulness que ayuden a mejorar la atención. Crear un ambiente de aprendizaje más motivador y participativo puede ser esencial para reducir las distracciones y aumentar el compromiso.
- Se sugiere implementar estrategias que fomenten el compromiso con la responsabilidad tanto individual como grupal mediante actividades que promuevan la colaboración efectiva y el trabajo en equipo desde una edad temprana, incluir ejercicios de resolución de conflictos en el aula que ayuden a los estudiantes a gestionar sus diferencias de manera constructiva, talleres que refuercen las habilidades de comunicación, empatía y cooperación.
- Es recomendable mejorar la atención y concentración de los estudiantes en el trabajo individual y grupal, con técnicas de mindfulness, descansos activos y ejercicios de concentración, capacitación en gestión del tiempo y habilidades organizativas para que los estudiantes puedan mantener el rendimiento durante las tareas. Fomentar un entorno de aprendizaje libre de distracciones y reflexionar sobre cómo la concentración impacta en los resultados colaborativos puede ayudar a maximizar el rendimiento en el trabajo grupal.

Bibliografía

- Albayero, M., Tejada, M., & Cerritos, J. (27 de Junio de 2020). Una aproximación teórica para la aplicación de la metodología del enfoque mixto en la investigación en enfermería. *Revista entorno*(69). doi:10.5377/entorno.v0i69.9562
- Alegre Brítez, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de . *Población y Desarrollo*. . Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v28n54/2076-054x-pdfce-28-54-93.pdf>
- Arbildo Rojas, L. (2018). Estrategias didácticas interactivas para fomentar el estilo de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del cuarto grado “b” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Marcos”. Lambayeque, Perú: Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Vol. 1). Arequipa, Perú. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arteaga, S. (2021). Atención involuntaria vs atención voluntaria. *Psicología y Crianza*, 21(9).
- Ballesteros, S. (2020). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Scielo*, 1(11).
- Borgas, & Jorge. (30 de Enero de 2020). Validez y confiabilidad en la recolección y. *TRASCENDER, CONTABILIDAD Y GESTIÓN*(15). doi: <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Bravo Paniagua, T., & Valenzuela González, S. (agosto de 2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. Obtenido de Centro UC: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>

- Bustillos, M., Poveda, J., Lizano, L., & Silva, J. (2024). La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes. *Digital Publisher (CEIT)*, 9(1), 17. doi:10.33386/593
- Condori-Ojeda, P. (2020). Niveles de investigación. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>
- Ehimar Salud. (2022). *De las necesidades básicas a la autorrealización*. Obtenido de <https://www.ehimarsalud.com/blog/piramide-de-maslow-de-las-necesidades-basicas-a-la-autorrealizacion/>
- Figueroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. *Mirada desde la psicopedagogía*, 5(12), 17 - 26.
- Flores Sierra, E. (2020). Proceso de la atención y su implicación en el aprendizaje. *Didáctica y educación*, 2(13), 224 - 343.
- Galarza, C. R. (Julio de 2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*. Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=d05103f6a62d27b5JmltdHM9MTcxMjk2NjQwMCZpZ3VpZD0wMWRmYWYWM2MS00NTVhLTlxNzQtMDYwZi1iYzhlNDQyYjYwZGUmaW5zaWQ9NTIxOA&pntn=3&ver=2&hsh=3&fclid=01dfac61-455a-6174-060f-bc8e442b60de&psq=galarza+carlos+ramosLOS+ALCANCES+DE+UNA+INVESTIG>
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). LA INVESTIGACIÓN Y LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN BÁSICA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA. *Revista Conrado*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-55.pdf>

- Guerrero Moreta, A. (Marzo de 2019). La atención y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños de 7mos grados de Educación General Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato, Ecuador: Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández Mendoza, S., & Duana Avilal, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS. *Métodos y técnicas de investigación social*. Obtenido de https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=171
- Jiménez, F. (2019). Trabajo cooperativo en entornos virtuales. *Academia*, 3(12), 136 - 231.
- Johnson, D. (2017). Propuestas de innovación y transferencia al sector educativo.
- Jonhson. (1999). *El Aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Juárez, M. (2019). El aprendizaje cooperativo una metodología activa. *Prisma social*. Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>
- Londoño Ocampo, L. (24 de abril de 2019). La tención: un proceso psicológico básico. Palma, España: Repositorio Universidad de las Islas Baleares.

- López, M. (30 de diciembre de 2019). *Aprendizaje cooperativo: ventajas y desventajas*. Obtenido de Skills21: <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajas-desventajas/>
- Medina. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA*. Obtenido de <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/1663/1858>
- Meza-Salcedo, Rubio-Rodríguez, Mesa, & Blandón. (31 de Marzo de 2020). Carácter formativo y pedagógico de la revisión de literatura en . *Información Tecnológica*, 31(5). Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n5/0718-0764-infotec-31-05-153.pdf>
- Narváez Trejo, O. M. (2020). Students' expectations of teachers: the case of students at a Mexican University English . *Mextesol Journal*, 32(4), 57-64.
- Pazmiño Arévalo, L. A. (marzo de 2023). "El uso de mapas conceptuales y el trabajo cooperativo dentro del aula de Educación Inicial". Ambato, Ecuador: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
- Peréz, e. a. (2021). El aprendizaje cooperativo. *REvista metropolitana de ciencias aplicadas*. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/462/478>
- Pilco Cauza, J. D. (1 de noviembre de 2021). La estrategia del trabajo cooperativo en la educación virtual de los niños de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Totoras" del cantón Ambato. Ambato, Ecuador: Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
- Pillajo Catro, M. (2023). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa PCEI Cadvrish del cantón Ambato. Ambato, Ecuador: Repositorio de Universidad Técnica de Ambato.

- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Scielo*, 1(40).
- Ruiz, D. (2019). La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía. Valladolid, España: Repositorio de la Universidad de Valladolid.
- Salas Gorines, D. (2019). La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para educación infantil. Madrid, España: Repositorio Universidad Pontificia "Comillas".
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia*, 1(1). doi:10.33996
- Solis, P. (2022). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PROMUEVE LA INCLUSIÓN?*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n2/1688-7468-pe-15-02-1.pdf>
- Souza, C. (2020). Sobre la noción de pensamiento en B. F. Skinner. *Ciencia y cognición*, 11.
- Suárez Mise, J. L. (2022). El trabajo cooperativo en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví, Simón Bolívar, Elvira Ortega”, del cantón Latacunga. Ambato, Ecuador: Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
- TAPTA. (14 de marzo de 2023). *Factores que influyen en la atención sostenida*. Obtenido de <https://www.tallerdetareas.com.mx/atencion-sostenida/#:~:text=Hay%20varias%20razones%20por%20las,durante%20largos%20per%C3%ADodos%20de%20tiempo>.
- UNIR. (2024). Metodología para la colaboración entre los estudiantes. *UNIR Revista*, 2(4), 32 - 49.

Vilches, A., & Gil, D. (agosto de 2020). *El trabajo cooperativo en el aula*. Obtenido de Innovación educativa: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60186/070009.pdf?sequence=1>

Zambrano Jordán, S. J. (agosto de 2024). Atención focalizada y calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa "Teresa Flor". Ambato, Ecuador: Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

Zurita Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24(1).

Zurita, M. (2020). L APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS. *Educare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>

ANEXOS

Anexo 1. Carta Compromiso



Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 82-11 y Chilo (Cda. Ingachaca) - Teléfono: (03) (03) 2521 481 / 2521 848; correo-e: cau@univ.edu.ec
Ambato - Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 13/09/2024

Dr. Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Ximena Estrella en mi calidad de rectora de la Unidad Educativa Particular "Bautista", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de Titulación: **"La atención focalizada y el trabajo cooperativo"** propuesto por el estudiante Jacome Vizuete Wilfrido Ismael portador de la Cédula de Ciudadanía, 0502879570 estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Mg. Ximena Estrella
Rectora
C.I. 1802246312
Cel. 0979280531
18h00098@gmail.com



Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Descripción del Estudio:

El estudio denominado “La atención focalizada y el trabajo cooperativo” en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Bautista” forma parte del trabajo final de grado del estudiante Wilfrido Ismael Jácome Vizúete, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato. Cuyo objetivo es establecer cómo los factores de la atención focalizada influyen en el desarrollo de las relaciones y el trabajo cooperativo de los estudiantes.

La participación del estudiante en la investigación consiste en completar un cuestionario acerca de su atención focalizada, velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución y un cuestionario tipo escala valorativa para conocer su percepción acerca del trabajo cooperativo proporcionado por el investigador durante una hora de clase y tomará alrededor de 30 minutos en completarse.

Todos los datos recopilados serán tratados con confidencialidad y con fines académicos, la participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para ningún estudiante.

Su hijo/a tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias. Esto no afectará su situación académica ni su relación con la Unidad Educativa.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en comunicarse con el investigador principal, Ismael Jácome, al correo wjacomc9570@uta.edu.ec o al número de teléfono 0984858491.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de mi hijo(a).

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente, yo David Moya Pérez, con C.C. 1803758281, padre/madre/tutor/a de Rafaela Moya, doy mi consentimiento para que mi hijo participe en el estudio sobre “La atención focalizada y el trabajo cooperativo” en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Bautista a cargo del estudiante Jácome Vizúete Wilfrido Ismael, de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato de del 2024



Firma de los padres o representante.

Anexo 3. Test d2

	MUY IMPORTANTE POR FAVOR, NO ESCRIBA NADA EN ESTA FRANJA AZUL O PUEDE INVALIDAR SU EJERCICIO														
1	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
2	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
3	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
4	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
5	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
6	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
7	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
8	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
9	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
10	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
11	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
12	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
13	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p
14	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p	a	p

Anexo 4. Cuestionario de Escala Valorativa para el Aprendizaje Colaborativo

CUESTIONARIO DE ESCALA VALORATIVA

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Estimado (a) estudiante,

El presente cuestionario tiene algunas afirmaciones o preguntas relacionadas aprendizaje colaborativo en el aula de clase. Se le solicita responder de manera consciente, marcando el valor que considere que se ajuste más a su sentir.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	Items	1	2	3	4	5
Responsabilidad individual y de equipo						
1	Dentro de tu grupo de trabajo se establecen los roles que va a asumir cada uno de sus integrantes.					
2	Entre todos utilizan frases o consignas que incentivan a ser responsables con el trabajo.					
3	Tus compañeros confían en tu responsabilidad para cumplir con el trabajo asignado.					
4	Confías en la responsabilidad que asume cada uno de tus compañeros.					
Interdependencia positiva						
5	Eres consciente que dependes del trabajo de tus compañeros y ellos del tuyo.					
6	Comparto lo que estoy haciendo a mis compañeros con la finalidad que recibir alguna recomendación					
7	Estoy pendiente de lo que hacen mis compañeros para ayudar o sugerir mejoras en el trabajo.					
8	Estoy dispuesto a asumir el trabajo de algún compañero si se le presenta algún problema					
Evaluación interna del equipo						
9	Considero que hago un buen trabajo para contribuir con todo el grupo.					
10	Considero que mis compañeros se esfuerzan por hacer un buen trabajo.					
11	Conozco las habilidades de cada miembro del equipo y cómo puede contribuir al trabajo asignado.					
12	Conozco las debilidades de cada miembro del equipo y entre todos tratamos de apoyar en lo que falta.					
Gestión interna de equipo						
13	Al iniciar el trabajo, nos delegamos responsabilidades y revisamos la rúbrica de evaluación					
14	Planificamos los horarios de nuestras reuniones.					
15	Coordinamos para revisar los avances del trabajo.					

N°	Items	1	2	3	4	5
16	Nos comunicamos constantemente para la realización de la tarea.					
Interacción estimuladora						
17	Hacemos reuniones virtuales o presenciales para el trabajo y para conversar de diversos temas.					
18	Dentro del grupo estamos siempre animándonos para poder cumplir con el trabajo propuesto.					
19	Compartimos recursos, documentos u otros con la finalidad de facilitar la labor de cada integrante.					
20	Siento que nos apoyamos académica y personalmente en clase y fuera de ella					

Autor: Solís-Castillo Julio César (2021)