



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE

**Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención
del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y
Deporte**

TEMA:

**REGATE DEL FUTSAL EN LA MOTRICIDAD GRUESA
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
MEDIA**

AUTOR: MIRANDA CARRANZA ALEXANDRA DARIANA

TUTOR: LIC. LEMA VILLALBA KLEVER GEOVANNY, MG

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. LEMA VILLALBA KLEVER GEOVANNY, MG**, con cédula de ciudadanía **1802603157** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“REGATE DEL FUTSAL EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** desarrollado por el estudiante **MIRANDA CARRANZA ALEXANDRA DARIANA**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

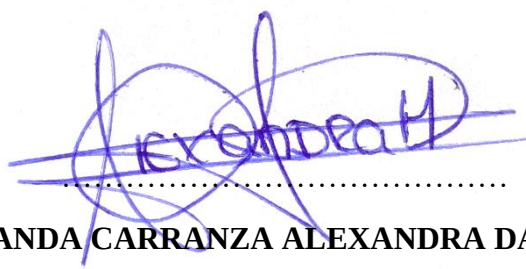
.....

LIC. LEMA VILLALBA KLEVER GEOVANNY, MG

C.C. 1802603157

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **“REGATE DEL FUTSAL EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



MIRANDA CARRANZA ALEXANDRA DARIANA

C.C. 2000123279

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“REGATE DEL FUTSAL EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”**, presentado por el señor **MIRANDA CARRANZA ALEXANDRA DARIANA**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG
C.C. 1803568839
Miembro de Comisión Calificadora

.....

ING. SÁNCHEZ GUERRERO MENTOR JAVIER, MG
C.C. 1803114345
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

No sé cómo empezar, hay tantas formas, tantas maneras de poder escribir un texto, pero no quiero que sea cualquier texto, porque no va dedicado para cualquier persona, este escrito va dedicado a mi persona favorita, a la persona más luchadora y fuerte que conozco en la faz de la tierra mi madre Vilma Judit Carranza Rosero, porque cada día que pasa me doy cuenta del sacrificio y lo mucho que me has dado. Quiero que sepas que te lo debo todo a ti, tú me hiciste la persona que soy ahora, siempre diré que soy afortunada de tener una madre tan increíble, te amo.

AGRADECIMIENTO

El cariño, amor, dedicación y paciencia que me brindaban mi madre, hermana, enamorado, mejor amiga y profesores para el desarrollo de esta tesis, es simplemente único y se refleja en mi proceso.

Gracias a mi madre Vilma Carranza, Que es la principal promotora de mis sueños gracias a ella por confiar y creer en mis capacidades, por estar para mí en cada momento en las que ya me sentía derrotada, por siempre querer que sea mejor persona mejor profesional, gracias por cada consejo y cada palabra de aliento en los momentos necesarios.

Gracias a mi hermana Karina Miranda que es como mi segunda madre por ser mi hermana mayor, me defiende ante todo me escucha Siempre, jamás me siento juzgada por ella, me hace sentir acompañada desde pequeñas y muestra la más sincera preocupación para que yo esté bien.

También agradezco a mi enamorado Jonathan Ocaña por tomar mi mano, por cada risa y momento de fortaleza para lograr mi objetivo, nadie sabe que vaya a ser de nosotros, pero quiero que sepas que eres la persona que más amo, que me siento feliz de la relación bonita que compartimos los dos, que todo es mutuo, lleno de respeto y lealtad, una relación como las que ya no existe en esta época.

Desde que te conocí supe que estábamos destinadas a ser amigas, gracias, Karen Nazate por tu sentido de humor y tu forma de ver la vida que también me ayudaron a mi ser mejor gracias por ser una amiga incondicional, y siempre estar en las buenas y las malas, quiero que sepas que aprecio tu amistad y siempre estaré para ti, como tú lo estas para mí.

A su vez, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme ser parte de ella, también a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de manera especial a mis docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por brindarme conocimientos y apoyo motivacional, Principalmente a mi tutor Lcdo. Mg. Lema Klever, quien ha estado guiándome para finalizar con éxito mi trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
CAPÍTULO 1	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1.Antecedentes de la investigación	1
1.2 Objetivos	24
Objetivo General	24
CAPÍTULO II	26
METODOLOGÍA	26
2.1 Materiales.....	26
Universidad Técnica de Ambato	26
2.2 Métodos.....	27
CAPÍTULO III.....	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
3.1 Análisis y discusión de los resultados	31

3.1.2 Resultados por objetivo.....	32
3.2 Verificación de hipótesis.....	40
CAPÍTULO IV.....	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
4.1 Conclusiones	42
4.2 Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
Bibliografía	44
ANEXOS	53
Anexo 1	53

ÍNDICE DE TABLAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

TEMA: REGATE DEL FUTSAL EN LA MOTRICIDAD GRUESA
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: MIRANDA CARRANZA ALEXANDRA DARIANA

TUTOR: LIC. LEMA VILLALBA KLEVER GEOVANNY, MG

RESUMEN EJECUTIVO

En el estudio que se desarrolló con el objetivo de Determinar la incidencia de la motricidad gruesa con el regate del futsal en los estudiantes de Educación General Básica media en la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. El diseño de la investigación se basó en un enfoque cuantitativo por diseño pre-experimental con alcance explicativo y por obtención de datos de campo, la muestra de estudio fue de 30 estudiantes pertenecientes a quinto de básica general media “A” En la técnica e instrumento de estudio se aplicó test avalados para su motricidad gruesa por medio de 4 ejercicios de regate donde se procedió con el test “TKT”. Los resultados obtenidos en el trabajo permitieron identificar una mejora en el periodo post intervención y estadísticamente respaldados específicamente en 5 niveles (alto, bueno, normal, sintomático y problemático), que verifica la validez de la propuesta diseñada Dándonos como resultado la existencia de una mejora en la motricidad gruesa a través de los ejercicios de regate con base en el futsal.

Palabras Clave: Motricidad gruesa, Futsal, Regate, Técnicas deportivas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

THEME: REGATE DEL FUTSAL EN LA MOTRICIDAD GRUESA
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTHOR: MIRANDA CARRANZA ALEXANDRA DARIANA

TUTOR: LIC. LEMA VILLALBA KLEVER GEOVANNY, MG

ABSTRACT

In the study that was developed with the objective of determining the incidence of gross motor skills with futsal dribbling in the students of General Basic Education at the “Juan Pablo II” Educational Unit. The research design was based on a quantitative approach by pre-experimental design with explanatory scope and by obtaining field data, the study sample consisted of 30 students belonging to the fifth year of middle general basic education “A”. The study technique and instrument was applied to test their gross motor skills by means of 4 dribbling exercises where the “TKT” test was used. The results obtained in the work allowed to identify an improvement in the post-intervention period and statistically supported specifically in 5 levels (high, good, normal, symptomatic and problematic), which verifies the validity of the designed proposal, resulting in the existence of an improvement in gross motor skills through dribbling exercises based on futsal.

Keywords: Gross motor skills, Futsal, Dribbling, Sports techniques

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo Tandazo & Chávez en el año (2021) de la ciudad de Ambato-Ecuador en su tesis de grado en la universidad Técnica de Ambato con el tema “Desarrollo de habilidades motrices básicas con contenidos del futsal como base para la iniciación deportiva temprana en la Academia de Fútbol Champions League” menciona que, Se realizó por medio de un diseño descriptiva-correlacional. Se determinó la necesidad de mejorar estas habilidades y se creó una aplicación de intervención con entrenamiento específico y contenidos de fútbol sala implementados en tres mesociclos como parte de un plan de entrenamiento específico.

Hidalgo en el año (2023) en la ciudad de Loja- Ecuador en su tesis de grado de la universidad técnica particular de Loja con el tema “La práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños: revisión sistemática. “nos dice que, Se realizó por medio PRISMA. Ofrece Jugar al fútbol juega un papel importante en el desarrollo y los aspectos sensoriales de la motricidad del niño. Finalmente, Está establecido que practicar actividades relacionadas con el fútbol a edades tempranas ayuda a desarrollar la motricidad. Por este motivo, es importante iniciar actividades de nivel educativo enfocadas a la práctica de los deportes antes mencionados. Realizar adecuadamente actividades de enseñanza-aprendizaje que motiven a los niños de forma divertida y eficaz para un óptimo desarrollo motor y aprendizaje.

En la investigación “Conocer la importancia que tiene el fútbol base en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el proceso enseñanza – aprendizaje durante las clases de educación física mediante un programa de ejercicios de fútbol base.”. Hidalgo & Torres en el año (2022) de la universidad San Francisco de Quito menciona que, Se realizó la investigación re realizó cuantitativa teniendo como evidencia “Batería de habilidades motrices básicas”. Como resultado, El 17 de abril

se evaluó el primer nivel de habilidades motrices de los estudiantes de educación media en el mayor porcentaje apareció habilidades de manipulación en general, que es la habilidad más importante evaluada Confirmado. Sin embargo, el movimiento y las habilidades estables tienen una participación menor.

“Habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo”. Carril (2022) de la universidad Internacional del Ecuador de la ciudad de Loja dice que, es una investigación diseño transversal, no experimental – descriptivo, de enfoque cuantitativo. Se realizó por medio de una técnica de observación en un instrumento de encuesta ejecutado por cuatro preguntas, finalmente Los niños carecen de la calidad de los conocimientos y estrategias de los profesores, y el contenido de los juegos también es defectuoso. Por lo tanto, la falta de desarrollo del nivel motor dificulta la realización de habilidades motoras especiales, siendo necesarias actividades deportivas y una planificación básica enfocada a las habilidades motoras especiales.

VINICIO en el año (2022) con el tema “Modelo para la enseñanza del regate en futbolistas escolares Categoría 12-13 años de la EIDE Cerro Pelado de la Provincia Camagüey” tiene como objetivo desarrollar la habilidad para regatear en los futbolistas escolares categoría 12-13 años de la EIDE Cerro Pelado de la Provincia Camagüey a través de una metodología sustentada en métodos problémicos. Incluye el uso de métodos de enseñanza y aprendizaje basados en problemas dirigidos a jugadores de fútbol. En conclusión, Es importante enfatizar que el tirador debe confiar en su habilidad para dar en el blanco durante el juego, evitar resbalones si no es muy bueno en el deporte y no luchar en el momento de enfrentarse al oponente que es difícil de pasar. Regate, en estas situaciones es mejor pasar el balón y simplificar el juego.

“ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ GRUESA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”. Medina & Benalcázar en el (2023) en su proyecto de tesis de la universidad tecnica de ambato dice que, su principal objetivo determinar la incidencia de la aplicación de un programa de Actividades Lúdicas y coordinación motriz gruesa en escolares de educación Básica Media en la Unidad Educativa 17 de Abril. Se realizo por

medio Cuantitativo diseño cuasiexperimental explicativo, se puede mencionar que se trabajó por medio del corte longitudinal, identificando que la mitad de la muestra de estudio se encontraba en un nivel “problemático”, posterior a ello en nivel “sintomático” un 9,3% y nivel normal 10%.

Olmedo et al. (2023) con el tema “Estrategias para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuarto grado de Educación General Básica” en la ciudad de Ambato en su tesis de la universidad técnica de Ambato menciona que. El objetivo es identificar estrategias efectivas para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del cuarto año en la post pandemia. Esta investigación se realizó por medio Cuantitativo y cualitativo, esta se dio por medio de con cuestionario donde nos indicaron que muchos niños de cuarto grado presentaban un nivel bajo de desarrollo de la motricidad gruesa. Finalmente, este programa enfatizó la importancia de promover el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4to grado.

Fundamentación de la variable dependiente

Movimiento

El movimiento a nivel físico viene hacer el desplazamiento de un cuerpo de un lugar a otro o a su vez el cambio de posición de este mediante un tiempo determinado.

El término movimiento según, (Mujica, 2022) ha tenido en educación física una resonancia genéricamente ligada a la tradición mecanicista y cartesiana, y en particular a la definición proveniente de la física y la dinámica newtoniana: misma que manifiesta que se trata del desplazamiento de un cuerpo en el espacio, con respecto al tiempo y a un punto de referencia., el término movimiento también puede ser interpretado con un significado fenomenológico diferente al mecanicista y, por ende, podría evolucionar en su significado semánticamente sin necesidad de ser modificada la palabra.

según lo manifestado por Mujica el movimiento puede ser entendido como sinónimo de motricidad, debido a que ambas palabras tienen que ver con el acto humano de moverse, de igual se considera que ambos “pueden representar el factor subjetivo de la personalidad humana”, en ese sentido se puede definir a la palabra movimiento, acto que sin lugar a duda es representado por muchas personas como un desplazamiento o ejecución de un acto para concretar un determinado trabajo u objetivo.

Por su parte, (Boza, 2022) manifiesta en su apartado que el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos implicaran el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos, como son:

- Los movimientos básicos de desplazamientos
- Los saltos
- Los giros
- Los lanzamientos
- Las recepciones

En esta teoría de Boza son más efectivas estos movimientos cuando son utilizadas en el área de actividades lúdicas, permitiendo la consolidación de la actividad lúdica competitiva, y, por ende, aumenta la complejidad de los movimientos, es qui donde va a existir una diferenciación con respecto a que deportista lo hace de mejor manera determinada actividad (Boza, 2022).

Para, Torres et al. (2021) los movimientos son involuntarios e inconscientes desde los primeros días de nacimiento del infante; a medida que van creciendo van volviéndose estos movimientos intencionados aunque estos carezcan de coordinación ya son movimientos centralizados en un objetivo, con el pasar del tiempo, cuando la persona crece estos movimientos ya son completamente coordinados y ya tienen un fin en común, a nivel del juego poco a poco se va haciendo más complejo con los estímulos y experiencias, lo que hace que los movimientos cada vez sean más coordinados.

Por otra parte, el desarrollo motor se manifiesta, en el ser humano, mediante la coordinación de músculos y nervios, de tal manera que se logre un control de los movimientos del cuerpo, aunque no es estrictamente rígido (Torres Campos, 2021) este proceso, aunque mecanizado por la intuición de supervivencia del ser humano hace que muchas personas consideren al movimiento como algo normal o casual que tiene que darse para seguir desenvolviéndose en su entorno.

Coordinación motriz

La coordinación motriz es el resultado de un proceso de aprendizaje, por el cual las estructuras anatómicas responsables del control del movimiento modifican sus funciones, registrando en el sistema nervioso central los patrones del movimiento para la formación de la memoria motriz" (Verkhoshansky, 2020).

Esta significación emitida por Verkhoshansky con respecto a la coordinación motriz es relevante a razón de que el proceso para llegar a una buena coordinación motriz no depende solo de los movimientos motrices del cuerpo, adicional a ello la actuación del sistema nervioso central al emitir señales automáticas según el peligro, la necesidad y el instinto de la persona hace a que cada día aprendamos algún movimiento nuevo, esto según la necesidad localizada, en cuestión deportiva la coordinación motriz servirá de mucho ya que mediante el perfeccionamiento del mismo, el deportista podrá tener un mejor control de su cuerpo frente a las diferentes acciones deportivas.

A pesar de que el estudio de la función de la coordinación motriz suele descuidarse al punto de marginarla al olvido, la misma es la base del dominio deportivo y uno de los aspectos más relevantes en la competencia motriz, esta se refiere según, (Mejía, 2021) al ordenamiento de una serie de acciones, identificándose variables como:

- Ordenamiento muscular
- Alternancia agonista
- Alternancias antagonistas
- La coordinación neuromuscular

- El ordenamiento de las fuerzas sinergias internas

De esta manera en la coordinación motriz, con la participación del sistema nervioso, se organizan los procesos parciales de un acto motor; administrando las fuerzas internas y externas por parte de los sistemas reguladores y efectores del movimiento. Siendo la relajación muscular una de las variables más determinantes en el acto motor (Verkhoshansky, 2020), considerando también la importancia del objetivo deportivo en las acciones técnicas-deportivas.

Según, (Mejia, 2021) Como lo menciona Mejía en su apartado estas acciones determinan la coordinación motriz del individuo, acciones que al no ser bien definidas a futuro puede provocar problemas coordinativos de esta persona, de ahí la importancia de afianzarlas desde los primeros años de vida ya que estas tareas serán los cimientos para más adelante ir perfeccionando cualquier técnica deportiva o su desarrollo en el diario vivir.

Por otra parte, la coordinación motriz es objeto de diversas denominaciones y clasificaciones, Mejía (2020) hace de la coordinación motriz, basado en criterios como:

- El desarrollo motor
- La actividad muscular
- Los analizadores y segmentos corporales involucrados en el movimiento

Estas denominaciones dan paso a la coordinación gruesa y coordinación fina, donde según, Mejía son la interacción de grandes grupos musculares para producir el desplazamiento en el espacio (coordinación gruesa) y el dominio de los movimientos coordinados de brazos, pero sobre todo de manos y dedos en la manipulación de objetos, coordinación fina (Serrano, 2019).

Tipos de coordinación a nivel corporal

Coordinación intramuscular e intermuscular: determina el grado de contracción de un solo músculo, dependiente del número de fibras reclutadas sincrónicamente por las unidades motoras (Hall, 2016).

Coordinación dinámica general y coordinación segmentaria: la coordinación dinámica general se refleja en el funcionamiento global de los segmentos corporales, mientras que la coordinación segmentaria se manifiesta en las acciones motrices que se dan como respuesta a un estímulo visual, y cuya finalidad es la adaptación del movimiento ante el estímulo (Bernal et al., 2019).

Coordinación óculo-mano y óculo-pie: es parte de la coordinación segmentaria y se define como la capacidad de «manejar eficazmente y al mismo tiempo un segmento corporal y un móvil, precisando de la interacción y el control de la vista (Bernal et al., 2019).

Coordinación disociada: permite realizar un movimiento con un segmento corporal, mientras el otro permanece estático o se mueve en dirección contraria, reflejándose en movimientos coordinados entre mano a mano, pie-pie y mano-pie. Esta es «la culminación de una coordinación ajustada y completa» (Pérez, 2021).

Etapas del aprendizaje de la coordinación motriz

Anteriormente se mencionó la adquisición, la consolidación y la retención, como las fases para la formación de la memoria, la análoga e implícitamente, el aprendizaje de los gestos motores complejos transita por tres etapas según, (Mejía, 2020).

Etapla multilateral: Se amplía el repertorio de movimientos que propician la adquisición de habilidades básicas, predomina la coordinación gruesa (Weineck, 2005) consecuentemente se observa “actividad muscular superflua más o menos importante, gran gasto de energía, alto grado de control consciente”

Etapla de la preparación general: “Interesa aquí el refinamiento progresivo de las técnicas deportivas, relacionado con una preparación física general” (Weineck, 2005), donde el movimiento se realiza con menor control de la conciencia y una mejor coordinación inter e intramuscular.

Etapas de estabilización: la característica principal de esta etapa es la automatización del movimiento, alcanzando en la ejecución de los mismos un alto nivel en la coordinación fina (Mejía, 2020).

Psicomotricidad

(Piaget, 2022) desde el enfoque constructivista refiere que las acciones motrices (psicomotricidad) repercuten en el acceso al conocimiento, en el desarrollo mental y en la conquista del mundo que rodea al niño a partir de las operaciones y los movimientos que realiza. Ahora bien, si la psicomotricidad es enfocada desde un análisis global, el crecimiento y desarrollo del niño está vinculado entre el pensamiento mental y la acción motriz, en donde la psicomotricidad es la conexión entre ellos, para que de esta forma se genere el desarrollo y construcción de su esquema e imagen corporal, por otra parte si el estudio es focalizado de forma natural, la motricidad se da a partir de su propio cuerpo, el objeto y el espacio, lo cual, permite que el niño aprenda teniendo en cuenta el aspecto emocional y afectivo en ciertas situaciones fortificando su personalidad y el comportamiento.

Según, (Herrera, 2021) Como lo manifiesta en su estudio Herrera en su estudio científico, con cita textual de Piaget, la psicomotricidad es la combinación de las destrezas de una persona con el accionar mental, espesada en el control de sus movimientos corporales al momento de interactuar con otras personas, estos movimientos pueden ser a nivel motor grueso y motor fino, dependiendo de las necesidades localizadas en el momento exactos de esta interacción entre la personal, el mundo y los motivos que lo impulsan hacer determinado movimiento motriz.

Motricidad

La motricidad es una capacidad que se relaciona con el desarrollo de movimiento y gestos específicos, existen dos tipos de motricidad: fina y gruesa, en el caso de la motricidad gruesa hace referencia a todos aquellos movimientos motrices más complejos y globales como correr, saltar, caminar, girar, lanzar objetos, etc.; por otra parte la motricidad fina hace referencia a todas aquellas actividades que requieren de la coordinación óculo-manual y la coordinación

de músculos específicos (recortar figuras con una tijera, agarrar el lápiz para dibujar, etc.) (Sánchez, 2020).

Como lo menciona, Sánchez en su apartado la motricidad es la combinación de movimientos sencillos y complejos siempre coordinados, aquí interviene todo el sistema locomotor, huesos, músculos acción motriz y acción mental ya que los mensajes para la ejecución de cualquier movimiento son emitidos por el sistema nervioso central, en definitiva, la motricidad se subdivide en movimientos gruesos y finos.

El desarrollo de esta psicomotricidad y la **motricidad fina y gruesa según**, (Rubio, 2023) es primordial para la adquisición de habilidades, por lo tanto, es importante estimular dicho desarrollo en las primeras etapas de la educación.

Tabla 1: Actividades y elementos de la motricidad fina y gruesa

Motricidad				
Motricidad gruesa	Actividades que la desarrollan	Motricidad fina	Actividades que la desarrollan	Elementos de la motricidad
Correr	Trampolines	Coordinación	Pintar	La percepción Esquema corporal Elemento y ritmo Estructura espacial Lateralidad
Saltar	Rayuela	óculo manual	Actividades con plastilina y arcilla	
Caminar	Clases de artes marciales	Coordinación gestual	Jugar con arroz	
Gatear	Jugar en el parque infantil	Coordinación fonética	Jugar con esponjas	
	Juegos de pelota y burbujas		Actividades de jardinería	
	Triciclos, monopatín y autos de pedales		Construcciones con distintos tipos de bloques	
	Bailar		Bloques de Lego	
	Carrera de obstáculos.		Bloques de madera	

Elaborado por: Miranda. D (2024)

El concepto de motricidad para, (Mujica, 2022) tiene su origen en la tradición fenomenológica, la cual valora y descubre los elementos subjetivos del

ser humano, con sus significados y sentidos, la visión mecánica del movimiento sería que la motricidad alude a la potencia, y el movimiento al acto, por lo tanto, esta reflejaría la intencionalidad implícita en cada acto humano, además se entiende actualmente a la motricidad como la capacidad de producir o inhibir el movimiento, capacidad que comprende a los fenómenos de percepción y acción motriz.

La percepción de Mujica con respecto a la motricidad es acertada ya que desde un inicio se manifestó que la motricidad está ligada al movimiento, aunque aquí se la debe distinguir ya que el movimiento si es estructurado con un fin determinado tendrá otra ponderación y significación para así lograr las metas establecidas, es por ello que es muy importante identificar en primera instancia si la actividad ejecutada o por ejecutarse es requiere de otros factores asociados a la corporeidad del individuo, el tiempo y espacio para así tomar la mejor resolución y aplicar estrategias que ayuden al desarrollo normal de estos movimientos.

Por otra parte según, (Bernate, 2021) considera que la motricidad hay que comprenderla desde sus inicios del desarrollo y conceptualizar para poder hablar de ello, es así que este estudioso lo ha establecido en dos ramas que constituyen al ser humano, por un lado, tenemos la motricidad gruesa, donde abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación.” y por otro lado se establece la motricidad fina, donde los movimientos o acciones son precisos realizados con la mano y muñeca.

Es por ello que, (Romero, 2021) en su apartado considera que este proceso de la motricidad es importante saber que uno de los factores fundamentales generados por maestros y padres de familia es la motivación hacia la realización de actividad física, recordemos que el campo de la actividad física es inmenso por lo cual el estudiante tiene muchas alternativas para desarrollar su motricidad mediante una o varias actividades físicas, existen actividades de índole deportivas y recreativas, pero para el desarrollo de la motricidad.

Finalmente se podría considerar a la motricidad a todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realiza el niño con pequeños y grandes

grupos de músculos; constituyendo la base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje que incluye además la espontaneidad y la creatividad.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa viene hacer el dominio de la coordinación general, el equilibrio, el ritmo y por otro lado, la coordinación viso motriz, como lo es el dominio corporal estático: tonicidad, autocontrol, respiración y relajación, determinando así la coordinación del grupo muscular, involucrando el salto, el equilibrio, la locomoción, es decir caminar ligeramente en diferentes direcciones y espacios, saltar a una altura determinada, lanzar o patear una pelota (Valles, 2020).

Por su parte, (Romero, 2021) manifiesta que la motricidad gruesa son capacidades básicas desarrolladas en edades tempranas, además considera que el progreso del mismo depende de métodos y técnicas pedagógicas que ayuden a generar mejores resultados.

Motricidad gruesa en niños

La motricidad gruesa en los niños vendría siendo el acervo de posibilidades y acciones motoras que se pueden realizar con grandes grupos musculares, en su manifestación generalmente el tronco funciona como eje estabilizador mientras se realizan movimientos de amplio rango con las extremidades, una buena motricidad gruesa es fundamental para la práctica de cualquier deporte, más aún en los niños ya que es de aquí donde nacerán movimientos corporales que serán grabados y a la vez serán estos quienes den paso al mejoramiento de técnicas a través del desarrollo motor grueso de los niños (Cuadro, 2021).

Lo expresado por Cuadro con respecto a la motricidad en los niños es significativo ya que todo lo aprendido en la primera infancia así sea o esté bien o mal será el promotor a que el niño más adelante tenga un fundamento tanto técnico como táctico par el respectivo desarrollo, por eso siempre será de vial importancia que el niño en edades tempranas tenga un excelente desarrollo motriz grueso para continuar más adelante con una perfección de cualquier actividad consecuente a la ya antes aprendida.

Beneficios de un fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños

- Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental
- Proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes.
- Fortalece la confianza en sí mismo, además contribuye al auto concepto y autoestima.
- Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños.

Por último, la motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo físico y psicológico de los niños ya que esta ayuda significativamente al desarrollo de tareas para su progreso y crecimiento motriz, cognitivo y social (Hernández Sampieri, 2018).

La motricidad gruesa en jóvenes

La motricidad gruesa en los jóvenes es indispensable debido a que ellos trabajan de manera conjunta por contribuir al desarrollo de la motricidad gruesa, considerando que su adecuada evolución, es la base de futuros aprendizajes más complejos como escribir y otras actividades que requieren de una precisión motriz (Burgos, 2023).

Es importante seguir con el proceso de desarrollo motor grueso en los jóvenes ya que es en esta fase de la vida del ser humano cuando aplican lo aprendido para perfeccionarlo y combinarlo con alguna actividad netamente deportiva, por ejemplo si el niño en edades tempranas aprendió correctamente el gesto técnico de cómo se ejecuta un buen trote, se estima que cuando el este joven y desee entrenar

para atletismo los fundamentos y las técnicas serán complemento para mejorar indiscutiblemente en este caso la carrera o trote dependiendo de la disciplina.

Por su lado, (Pacheco, 2022) manifiesta que la motricidad gruesa se clasifica en **Dominio corporal dinámico:** aquí se trabaja la coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación viso-motriz, estos aspectos en los jóvenes son muy importantes dentro de una determinada disciplina deportiva al momento de realizar un buen desempeño.

Dominio corporal estático: aquí se trabaja la tonicidad, el autocontrol, la respiración y la relajación; estos aspectos son de gran importancia para la juventud ya que el cuerpo debe estar en completa armonía interiormente para poder realizar un buen ejercicio, por su parte este proceso de aprendizaje y dominio de las actividades motoras señaladas a lo largo de este apartado, es fundamental para el desarrollo físico de los estudiantes, pero también posibilita su desarrollo cognitivo y social, por la posibilidad de interacción con los demás deportistas (Pacheco, 2022).

Para llegar al dominio corporal estatico y dinamico a continuacion se detallara las capacidades de control y de adaptación que eneste caso los jovenes deben predominar para seguir en el proceso de perfeccionamiento con respecto al aprendizaje motor.

Tabla 2: capacidades de control y de adaptación

Capacidad de control	Capacidad de acoplamiento	Capacidad de aprendizaje motor
	Capacidad de diferenciación	
	Capacidad de equilibrio	
	Capacidad de orientación	
	Capacidad de ritmo	
Capacidad de adaptación	Capacidad de reacción	
	Capacidad de cambio	

Elaborado por: Miranda. D (2024)

Motricidad gruesa en adultos

Aunque se supone que al llegar a estas edades la motricidad debe estar ya definida y sobre todo perfeccionada para las múltiples necesidades que se localizan en el día tras día, por ello según, (Villa, 2022) determinó que la motricidad gruesa aun estando definida debe ser trabajada para su mantención y sobre todo para ser beneficiarios en estas edades de sus beneficios y así conservar los aspectos funcionales de la motricidad gruesa, haciéndolo sentir un individuo aun capaz, importante y fuerte, además manifiesta que la actividad física es la principal actividad para contribuir al mantenimiento de la motricidad en adultos.

Fundamentación de la variable independiente

El regate del futsala

Para el estudioso, (López, 2022) la técnica deportiva denominada regate presentaba la particularidad del enfrentamiento directo entre jugadores, para que se genere la ejecución de esta habilidad y sobre todo que sea efectiva, el jugador en primera instancia debe ser capaz de tomar decisiones en cuestión de segundos, puesto que en esta acción interceden elementos externos incontrolables dependientes del contrincante, despertando en muchos casos, la capacidad de improvisación e imaginación del jugador.

El regate o driblin es una habilidad individual que es ejecutada muy rápidamente por un jugador para evadir al rival, esta acción permite tomar decisiones que pueden ser acertadas si se tiene un buen estado físico y sobre todo si el jugador razona y piensa lo que va a ejecutar en post de sobrepasar la barrera ofensiva a la cual está sometido, es por ello que lo manifestado por López en su apartado es correcto ya que para la toma de decisiones existen dos factores que intervienen en la misma, la imaginación de ya suponer lo que puede pasar en cuestión de segundo si toma determinada decisión y a la vez una improvisación que no afecte a la jugada en curso, más bien esta espontaneidad tiene que dar continuidad a la jugada y avance del equipo poseedor del balón.

Para, (Guayllaguaman, 2024) en su proyecto investigativo manifiesta que el regate se aplica al superar a uno o varios competidores sin desperdiciar el dominio propio del balón lo cual es indispensable para el fundamento táctico ya que este fundamento sienta las bases para un sistema de ataque y así llegar que al objetivo que en este caso sería meter un gol.

Por su parte, (Daza, 2020) el regate se puede realizar sin finta previa, con un cambio de ritmo brusco para desequilibrar al defensor y sortearlo sin que tenga tiempo para reaccionar, o bien, con finta previa, en el que el jugador que está en posesión del balón realiza el regate en función de la reacción que previamente tiene la defensa.

Como lo manifiesta Daza, cuando el regate está en ejecución este tiene dos procesos que pueden ser con o sin finta, todo dependerá del momento ya que si el jugador observa que no hay a necesidad de hacer una finta y determina en segundos que es mejor regatear al rival de una forma más rápida para continuar con la jugada, pues estas decisiones son claves para avanzar con el objetivo “ganar” de todos los equipos, además de esto existen varios tipos de regate:

- Regate de protección (acción de interponer el cuerpo entre la pelota y el oponente)
- Recorte (cambiar la pelota de una pierna a otra amagando el pase o tiro a puerta)
- El rastrillo (cambio de dirección de la pelota con la planta del pie)
- La bicicleta (pasar los pies alternadamente por encima de la pelota en movimiento o posición) (Borja, 2017).

Fundamento del regate en el Futsal

Según, (Liskustyawati, 2024) el regate es una habilidad que los jugadores tienen para dominar el juego de fútbol, por tal motivo muchos expertos en fútbol dicen que la grandeza de los jugadores se puede ver en sus habilidades para regatear, al mismo tiempo para mejorar las habilidades de regate, los jugadores deben

practicar técnicas con agilidad y tener muy en cuenta los fundamentos de esta técnica deportiva, tales como:

- El regate debe ser ejecutado de una forma espontánea bajo los parámetros de la sorpresa (finta).
- El regate debe tener un grado de creatividad evidente, este fundamento dependerá siempre de la confianza que el jugador tenga de sí mismo (habilidades, capacidades, autoestima).
- En la toma de decisiones el jugador debe analizar si es el momento adecuado.
- Para un buen regate siempre será indispensable estudiar con antelación si el escenario o las condiciones del terreno de juego son los indicados para su ejecución
- Para que exista un buen fundamento del regate en el fútbol es importante enfocarnos en un perfecto dominio del cuerpo mediante la coordinación kinestésica y el dominio dotado del balón en movimiento o en jugadas paralizadas.
- Finalmente es importante determinar que el regate se lo debe realizar midiendo las condiciones defensivas de los rivales.

El regate para, (Romero, 2022) integra dos fundamentos del fútbol más que son:

- El predominio
- Conducción del balón

Estos dos fundamentos ayudan a concretar este fundamento deportivo, ya que en muchas ocasiones se ha podido observar que muchos deportistas que intentan ejecutar un regate al final dejan por ir el balón o simplemente el mismo fue arrebatado por su rival, en definitiva, para que esto no suceda en ese momento el jugador debe tener una exigencia personal para la ejecución del regate, teniendo presente siempre la creatividad, velocidad y agilidad que debe imprimir en este fundamento.

Por último, (Liskustyawati, 2024).manifiesta que todo esto incluye las capacidades de movimiento corporal que pueden tener los jugadores de fútbol o futsala, debido a su gran agilidad, los jugadores que regatean pueden debilitar y romper la defensa enemiga, las técnicas de regate desempeñan un papel importante para el jugador ya que tiene varios objetivos, tales como:

- Ser capaz de dominar el juego
- Mantener la posesión del balón
- Atravesar la defensa contraria
- Prepararse para atacar
- Marcar un gol contra el adversario

PRÁCTICAS DEPORTIVAS

La práctica deportiva son actividades físicas que requieren un mayor gasto de energía para realizar ciertos movimientos de uno o más deportes, que se diferencian del deporte en sí mismo en que no solo es competitivo, sino también entretenido e integrado, en este sentido la orientación de esta práctica tiene un componente técnico que predominan las competencias de desarrollo, mediante componentes como el diálogo, el aprecio mutuo, la asistencia entre pares y la resolución de conflictos y desacuerdos (Avilez, 2022).

Lo manifestado por el estudioso Avilez con respecto a las prácticas deportivas considera que no solo es importante el desarrollo físico motor del deportista, aduce que a la vez es fundamental el dialogo y una buena relación social para la toma de decisiones de forma individual o grupal dependiendo el caso, a la vez considera que estas prácticas deportivas pueden ser por competición o simplemente por generar un ambiente de diversión y disfrute de quienes lo practican.

Por su parte, (Valdez, 2020) declara que las prácticas deportivas no deben ser direccionada hacia el entrenamiento deportivo sino a la formación integral del estudiante en los ámbitos motriz, cognitivo, afectivo y social, esto ya que dentro de la disciplina deportivas es importante destacar la práctica del deporte de

rendimiento, como proceso utilizado para optimizar el aprovechamiento de las capacidades corporales del individuo y desarrollar al máximo las habilidades y destrezas del mismo, mediante el entrenamiento y el uso de los recursos disponibles. Acotando al comentario emitido por el estudioso Valdez frente a la práctica deportiva, es inevitable pasar por alto esta argumentación, debido a que en casos puntuales los entrenadores o representantes legales de niños y jóvenes apuestan más por entrenarlos con la finalidad de negocio a futuro que entrenarlos para un desarrollo integral como personas y deportista, esto hace que se empiece a excluir a muchas personas, ya que si no cuenta con un buen desarrollo motriz, corporal y social, simplemente esa persona no podrá ser parte de cualquier grupo de entrenamiento en alguna disciplina deportiva.

Según, Pereira et al. (2020) menciona que:

Dentro de la disciplina deportivas es importante destacar la práctica del deporte de rendimiento, como proceso utilizado para optimizar el aprovechamiento de las capacidades corporales del individuo y desarrollar al máximo las habilidades y destrezas del mismo, mediante el entrenamiento y el uso de los recursos disponibles, de esta manera, adquiere el participante o deportista su formación integral, destrezas que le permitirán, en un futuro, alcanzar un alto nivel competitivo si es el caso a su vez tener un mejor estilo de vida.

Técnica deportiva

Para, Mejía & Perez (2022) la técnica deportiva viene hacer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las habilidades como fundamento para la automatización del hábito motor, esta acción en si es “un sistema especializado de acciones simultaneas y consecutivas, que orientan hacia una organización racional de las fuerzas internas y externas que influyen sobre el deportista, así como hacia su más compleja utilización para solucionar una tarea motriz concreta”. Según lo enunciado por Mejía la técnica deportiva se desarrolla a través de una constante práctica, enseñanza para que a un corto plazo el deportista pueda dominar y ejecutar acciones deportivas con lo aprendido, además considera que el desarrollo motor del

niño debe estar bien desarrollado para que las técnicas enseñadas ejerzan un mejor efecto en el desarrollo del encuentro deportivo.

En este sentido la técnica deportiva permite obtener mejores resultados en la acción motriz con el menor gasto energético posible, la automatización del hábito motor se alcanza a lo largo de distintas etapas, a las cuales diferentes autores, se refieren a estas como etapas del entrenamiento de la técnica deportiva:

- **Etapas de desarrollo multilateral:** se da prioridad a la ampliación de las capacidades coordinativas, y, por tanto, del repertorio de movimientos y de la experiencia motora, y a la adquisición de habilidades técnicas básicas.
- **Etapas de preparación general:** interesa el refinamiento progresivo de las técnicas deportivas, relacionado con una preparación física general.
- **Etapas de preparación específica:** predomina la consolidación de una técnica adaptada a la posibilidad individual, óptima, inasequible a las desviaciones y automatizada.

Paralelamente, Ramón et al. (2013) describen el tránsito del aprendizaje de la técnica en distintas fases:

- **Fase de información:** Es el primer contacto con los aspectos relativos a la técnica deportiva, en el que se conoce los movimientos requeridos para llevar a cabo el gesto motor.
- **Fase de coordinación gruesa:** la información proviene principalmente de las ejecuciones iniciales de la técnica deportiva.
- **Fase de coordinación fina:** el fortalecimiento de las conexiones nerviosas entre el nivel cortical y piramidal favorece ejecuciones más fluidas.
- **Fase de perfeccionamiento y variabilidad de la técnica:** se alcanza la automatización del gesto motor, reflejado en una alta coordinación en las ejecuciones con un alto porcentaje de éxito Mejía & Perez (2022).

Caracterización de la técnica deportiva

La caracterización de la técnica deportiva entre atletas de diferentes niveles posibilita perfeccionar a futuro el movimiento motriz especializado, dada la

posibilidad de confeccionar metodologías que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje (Játiva, 2021). Esta caracterización de la técnica deportiva hace que tengan en cuenta tanto los entrenadores como los deportistas todos los factores que determinan una buena captación y ejecución de cada una de ellas, dando así lugar a las múltiples formas de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, (Betancourt, 2020) mediante un análisis científico bibliográfico considera que la técnica deportiva vista desde el punto biomecánico se define como un patrón o modelo motriz que de forma integral operan en cada gesto deportivo en busca de una optimización del rendimiento deportivo, en específico el movimiento y la acción motriz. Esta aseveración coordina con la significación y contextualización de la técnica deportiva, además que da a entender la incidencia del gesto motor en el desarrollo de la técnica deportiva ejecutada.

Al mismo tiempo, (Naser et al., 2017) considera que el entendimiento de las habilidades de futsal permitiría a los entrenadores transferir información provechosa al jugador y así una mayor comprensión de la técnica deportiva desde un análisis biomecánico que ayude en el desarrollo y rendimiento deportivo de los jugadores. Al hablar del análisis biomecánico, según Naser este servirá para observar detenidamente si el gesto técnico ejecutado contempla de modificaciones o perfeccionamientos, además esto servirá para analizar desde un punto científico este tipo de técnicas con el fin de mejorar estrategias por parte del entrenador y ser aplicadas según las necesidades o falencias localizadas.

El desarrollo de la condición física junto con los requisitos de las técnicas deportivas, ayudarían en el desarrollo del futsal, dividiéndole en 6 fases para un mejor desarrollo mecánico:

- Posición inicial: Distancia óptima
- Carrera de aproximación: Aceleración aproximación, acumulación fuerza en la carrera
- Posición Unipodal: Acumulación fuerza elástica pierna de balanceo, estabilidad pierna de apoyo

- Balanceo pierna de ataque: Aceleración pierna de balanceo, estabilidad al movimiento pierna de apoyo
- Contacto con balón: Liberación fuerza elástica
- Post – Impacto: Estabilización del movimiento (Muñoz, 2023)

Cuando se ejecuta un análisis biomecánico siempre se tendrá que tener en cuenta estas seis fases ya que se deberá estudiar al gesto técnico o acción motriz del deportista desde su fase inicial, es decir desde que arranca la acción, claro está que el programa nos genera todas las herramientas para poder observar el recorrido, los ángulos y las posibles falencias por las cuales no se obtuvo un buen resultado al final de todo el recorrido, todo esto dependerá del buen manejo del programa para una resolución y aplicación acertada en post del mejoramiento de una determinada técnica deportiva.

Tipos de técnicas deportivas

En el futsal o en el fútbol existen diferentes tipos de técnicas deportivas que pueden ser ejecutadas por cualquier miembro del equipo sin importar su posición dentro del campo, claro que es importante saber ejecutarlos en un momento específico sin poner en riesgo el resultado del equipo.

El Pase: Acción de entregar el balón a otro jugador, con una precisión, estos pases pueden ser cortos, medios o largos, según su trayectoria y distancia, además estos pases pueden ser al ras de piso, aéreos con comba etc., todo dependerá de la acción de juego.

El Toque: Gesto básico e imprescindible para adquirir una buena técnica, ya que es la base para dominar el pase, la conducción y el tiro.

El Regate: Se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón, con la finalidad de superar al adversario sin perder el balón.

Saque: Hay diferentes tipos de saque en función de la situación del juego en la que se lleva a cabo:

- Saque Inicial
- Saque de Banda
- Saque de Portería
- Saque de Esquina o Córner

La Conducción: la condición de balón es ejecutada con los pies ya sea esta con borde interno, externo, planta del pie etc., esta técnica se la ejecutara durante todo el encuentro deportivo.

Los Chuts: Es un golpeo que se hace con el pie al balón con la finalidad de meter gol. Se puede chutar de diferentes formas:

- Punta
- Interior
- Empeine
- Tacón

La Recepción: De igual forma esta acción siempre estará presente durante todo el tiempo que se ejecute el encuentro deportivo, la recepción da paso inmediato a técnicas como el pase o el driblin, entre los principales tipos de recepción tenemos:

- La recepción en parada
- La recepción en semi parada
- La recepción de amortiguamiento

Las Fintas: Sirven para engañar a los adversarios ya sea de chut, pase o de conducción.

Creatividad de juego

(Araujo, 2022), define a la creatividad como la capacidad de abstraerse de la forma convencional de pensamiento para crear un nuevo concepto combinando dos o más ideas que no parecen compatibles, a través del análisis de la literatura se puede considerar la creatividad como un rasgo fundamental del ser humano que se

desarrolla, en mayor o menor medida, de forma natural y paralela al desarrollo cognitivo general, aunque es necesaria la estimulación variada. Adicional a lo que manifestó Araujo en su apartado se debe entender que la creatividad da paso a una forma nueva de solucionar algún problema y objetivo que en muchas de las veces es plantado pero los ejecutores carecen de herramientas tácticas y demás para formular una o varias posibles soluciones, es ahí donde la creatividad entra en acción ya que es a través de ella como se emplean metodologías, estrategias y demás situaciones con el fin de llegar a la resolución de conflictos.

Para fomentar las situaciones no-habituales al jugar, es preciso conocer cómo interactúan las mecánicas del juego configurando un diseño lúdico óptimo, estas situaciones no habituales son promotoras de comunicación, reciprocidad y creatividad, porque activan nuevas situaciones y retos al jugar (Adelantado, 2022)

Según, (Adelantado, 2022) manifiesta que estas nuevas situaciones establecen otras perspectivas para afrontar cómo llegar a comprender y a organizar procedimientos para aprender o para aplicar soluciones en el juego, esta forma de manipular el juego supone una apertura a la creatividad reduciendo la complejidad de cada problema de diseño de juego o de cada propuesta de modificación.

La emergencia de creatividad según, (Adelantado, 2022) precisa de entornos reglados para generar procesos adaptativos, en este sentido, la tríada es un entorno altamente condicionado por la complejidad estratégica, enmarcada en situaciones no-habituales de juego.

Sin embargo, para, (Franco, 2022) aporta evidencia en torno al beneficio que el juego trae sobre la creatividad, la motivación, la construcción de aprendizajes más significativos y duraderos, contribuyendo al propósito último de la educación superior, que es proveer profesionales e investigadores de excelencia, altamente motivados, y con pasión por descubrir, comprender, y mejorar nuestro mundo.

A la luz de la importancia que los juegos colectivos tienen en el desarrollo infantil en general y en particular en la estimulación de la creatividad motriz, los juegos, y en concreto los juegos motores, son considerados como uno de los

recursos más importantes en la metodología de aprendizaje y constituyen una herramienta didáctica fundamental en el ámbito de la educación física (Araujo, 2022).

En el fútbol sala para, (Guilford, 1967), la creatividad motriz, tanto a nivel individual como grupal, es necesaria para disponer de un repertorio de respuestas diverso o para ser impredecibles para los oponentes, además se describen tres componentes para analizar la creatividad:

- la flexibilidad
- la fluidez
- la originalidad

Otro de los enfoques más utilizados para describir los componentes que conforman la creatividad es el de las cuatro Pes según, (Canton, 2022):

- la persona creativa
- el producto o resultado
- el proceso
- el lugar, el entorno o la presión ambiental

Estos cuatro elementos están interrelacionados entre sí y es esta interrelación la que puede complicar su comprensión e implementación y, para ello, será importante comprender sus características para incentivar la creatividad en entornos deportivos.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la motricidad gruesa con el regate del futsal en la en los estudiantes de Educación General Básica media en la Unidad Educativa “Juan Pablo II”

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar el regate del futsal en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Analizar la motricidad gruesa en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Verificar la mejora del regate del futsal en la motricidad gruesa en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

El presente trabajo se realizó una técnica de observación interviniendo el instrumento de rubrica con la ayuda Test de KTK. Para la ejecución de estos materiales se aplicó a los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II en la ciudad de Ambato. El test de KTK no ayuda a observar las habilidades motoras, incluyendo la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la capacidad de tomar decisiones rápidas. Además, fortalece la confianza y la autoestima de los jugadores, lo que es beneficioso tanto en el contexto deportivo como en el desarrollo personal. En cuanto la rúbrica nos dejara observar como en la técnica del desplazar el balón o dar el pase al jugador del mismo equipo.

Tabla 3 Recursos Humanos

Autor:	Alexandra Darina Miranda Carranza
Tutor:	MG, LIC. Lema Villalba Klever Geovanny
Estudiante:	Quinto grado EGB de la Unidad educativa “Juan Pablo II” Cantón Ambato
Docentes:	Docente de cultura física de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”

Tabla 4 Recursos Institucionales

Universidad Técnica de Ambato		
Carrera de Pedagogía de la	Unidad Educativa	“Unidad
Actividad Física y Deporte	Educativa Juan Pablo II”	

Tabla 5 Materiales directos

Materiales
Computadora
Hoja papel bon
Cuaderno
Lápiz o esfero
Balón
Cono
Silbato

2.2 MÉTODOS

Enfoque

Para realizar una investigación más compleja se va a partir del enfoque cuantitativo ya que es una herramienta poderosa para la investigación que se basa en datos numéricos y análisis estadístico para entender fenómenos, establecer relaciones, hacer inferencias y tomar decisiones fundamentadas en evidencia empírica. (Hernández Sampieri, 2018)

En el método cuantitativo, se aplican procesos de análisis de datos básicos en donde se puede identificar la frecuencia en la cual se presenta el fenómeno de interés y sus características generales. El alcance de esta investigación es aplicado en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características. (Galarza, 2020)

Nivel

Se realizará en un nivel exploratorio en investigación es una etapa inicial en la que se busca explorar, descubrir y generar nuevas ideas, preguntas y perspectivas sobre un tema o problema de estudio. Es fundamental para orientar el proceso de investigación y establecer bases sólidas para investigaciones más profundas en el futuro.

Tipos de investigación

Es una investigación de campo en el cual se desarrolló en la institución de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, donde, se sacó los datos pertinentes por medio de la observación interviniendo por una rubrica. Según, Cajal (2020) menciona que la investigación de campo es una ayuda ya que podemos obtener los datos por medio de los estudiantes, se puede decir que es una técnica de recolección de datos donde se obtiene una valiosa información.

Esta investigación será bibliográfica donde toda la información será requerida será recopilado de distintas fuentes como: Google académico, revistas, Scielo, Dianelt y biblioteca virtual y de las mismas serán divulgadas de los últimos años sobre el tema de estudio con el propósito de adquirir información útil y relevante para el uso del marco teórico. La modalidad será documental ya que se llevaba a cabo las investigaciones que se aplicará en las dos variables.

Población

La población se ejecutó con 30 estudiantes de 5to grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Tabla 6 Distribución de la población

Variable	Masculino (n=15. 50%)		Femenino (n=15. 50%)		Total (n=30. 100%)	
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Edad	9,67	0,51	9,53	0,51	9,60	0,50
Peso Lb	65,47	14,38	77,47	27,19	71,47	22,23
Altura	1,35	0,06	1,40	0,08	1,37	0,07

Elaborado por: Miranda. D (2024)

La población está conformada por 30 estudiantes de las cuales el 50 % son hombre y 50% mujeres se encuentran entre la edad de 9 y 10 años, con una estatura promedio de 1,37 metros, quienes realizan actividad física y serán parte del estudio.

Como técnica y recolección de datos tendremos la ejecución del test KTK, mismo que servirá para evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 9 a 10 años, elaborado por Kiphard y Schiling en el año de 1970, mismo que consta de 5 pruebas tales como desplazamiento hacia atrás, saltos en una pierna, laterales y desplazamientos laterales en un determinado espacio,

Tabla 7: Clasificación de los cocientes motrices del test KTK

<i>Cociente Motor</i>	<i>nivel</i>	<i>Percentil</i>
131-145	Alto	99-100
116-130	Bueno	85-98
86-115	Normal	17-84
71-85	Sintomático	3-16
56-70	Problemático	0-2

Fuente: Alarcón et al. (26)

Validez: El Test KTK tiene un nivel de confiabilidad del 90% ($r=0,90$) (26)

Hipótesis

Hi: El regate del futsal SI INCIDE en la motricidad gruesa en los estudiantes de Educación Básica Media.

Ho: El regate del futsal NO INCIDE en la motricidad gruesa en los estudiantes de Educación Básica Media.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En primera instancia se procederá a realizar la caracterización de la muestra de estudio con la finalidad de obtener datos estadísticos con respecto a su edad, peso y estatura, de igual forma se procederá a ejecutar un análisis estadístico de normalidad para verificar si los datos son normales o anormales y de esta forma seleccionar las pruebas correspondientes.

3.1.1 Caracterización de la muestra de estudio

Tabla 8: Caracterización de la muestra de estudio

Sexo	f	%	Edad		Estatura		Peso	
			M	DS	M	DS	M	DS
Masculino	15	50	9,60	± 0,507	1,348	± 0,061	65,47	± 14,37
Femenino	15	50	9,60	± 0,507	1,396	± 0,075	77,47	± 27,19
P			0.580**		0.037*		0.560**	
Total	30	100	9,60	±0 ,498	1,372	± 0,071	71,47	± 22,22

Elaborado por: Miranda. D (2024)

Fuente: Análisis estadístico SPSS datos de la investigación

Nota. frecuencias (f) y porcentajes (%) por grupos de sexo, con determinación de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS) de la variable de la edad, estatura y peso con diferenciaciones estadística en un nivel de $P \leq 0.05$ (*) y $P \geq 0.05$ (**) entre los grupos determinando sus semejanzas y variaciones.

Según los datos obtenidos mediante el programa estadístico SPSS versión 25 BM se puede deducir que al tener datos menores a 50 en el presente caso la prueba de normalidad a escoger fue la de Shapiro Wilk, en la cual la edad determino que los datos son anormales porque el sig. es menor a 0.05 y por ende se procedió a ejecutar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, por su parte para la estatura al ser los datos normales ya que el sig. es mayor a 0.05 se procedió a ejecutar la prueba paramétrica denominada T de Student, finalmente para los datos del peso se

procedió a ejecutar también la prueba de U de Mann Whitney ya que los resultados obtenidos fueron menores a 0.05.

Finalmente, para determinar el valor de P y poder establecer si los datos son o no iguales, según la parte estadística el valor de P los datos son iguales en la edad y el peso y solo en la estatura se pudo determinar que si existen diferencias significativas, ya que el valor es mayor a 0.05, y solo en la estatura los datos determinaron que son menores a 0.05 por lo cual se determina que los datos tienen diferencias significativas entre hombres y mujeres.

3.1.2 Resultados por objetivo

3.1.2.1 Resultados de la identificación del regate del futsal en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”

Para la identificación del regate del futsal en los estudiantes de Educación General Básica Media, se procedió a ejecutar diversas actividades que tenían como principal objetivo mantener el regate a través de cambios de dirección, velocidad y agilidad.

Para ello se efectuó ejercicios como:

Arrastre y golpeo alterno: ejercicio básico que sirve para mantener la coordinación con ambos pies, donde se arrastra con la planta del pie el balón con dirección hacia el otro pie, al receptarlo deberá dar un ligero golpe con la parte externa y así repetitivamente alternando derecha e izquierda.

Arrastre y golpeo externo con balón: este es un ejercicio que ayudara a mejorar la habilidad técnica y coordinación, se debe arrastrar con la planta del pie dominante por la parte externa del mismo pie, inmediatamente se debe dar un toque con la parte interna del pie no dominante, a la vez se debe atrapar lo más pronto con la planta del pie dominante para seguir con la secuencia del ejercicio, esta actividad la puedes trabajar haciendo series de 15 a 20 repeticiones con un pie y luego con el otro.

Elástica corta: ayuda a tener una mayor sensibilidad en las piernas del deportista, consiste en dar un pequeño toque para un lado con la parte interna del pie, luego receptar con el mismo pie, pero ahora con la parte externa de este, pero adicional a ello se debe dar un ligero salto con el pie que no está haciendo contacto con el balón, esto servida para recentar el balón con mayor precisión.

Arrastre y control externos: este ejercicio ayuda a mejorar el regate y el control del balón, debes arrastrar el balón con la planta del pie dominante hacia el pie no dominante con fuerza, la recepción aquí será con la parte interior del pie no dominante, la secuencia se repite ahora cambiando papeles con respecto al trabajo de los pies.

Media bicicleta con ambos pies: mejora la coordinación y sensibilidad con ambas piernas, debemos hacer una media bicicleta con el pie dominante, seguido de ello dar un ligero toque con la parte interna del pie que está apoyado al suelo, y antes de que se escape el balón deberá ser receptado con la planta del pie no dominante, esta acción se la debe realizar ahora con el otro pie.

Por su parte para enlazar el regate del futsal con la motricidad gruesa se procedió a realizar ejercicios como: conducción de balón con obstáculo en la mitad, conducción de balón y jale con borde interno, conducción de balón y jale por medio de dos conos, conducción de balón y sobre los conos y conducción de balón pausa en el primer cono para atacar el segundo cono (anexo 1)

Tabla 9: Resultados de la identificación de la ejecución del regate del futsal

Dimensiones de la ejecución del regate en el futsal	Masculino			Femenino			P	Total		
	N	M	DS	N	M	DS		N	M	DS
Coordinación		4.6	± 1.8		4.7	± 1.1	0.79**		4.6	± 0.4
Manejo y control del balón	15	3.9	± 0.4	15	4.3	± 1.3	0.09**	30	4.1	± 1.2
Lateralidad		4.3	± 0.5		4.2	± 0.9	0.42**		4.2	± 0.6

Control del eje corporal	4.5 ± 0.7	4.4 ± 0.5	0.87**	4.4 ± 0.8
Desplazamiento	4.7 ± 0.5	4.5 ± 1.1	0.56**	4.6 ± 0.8
Coordinación bidimensional	3.0 ± 0.8	3.3 ± 1.0	0.33**	3.1 ± 0.9
Control postural	4.5 ± 0.7	3.2 ± 0.8	0.19**	3.8 ± 0.8
Combinaciones de movimiento	5.2 ± 0.8	4.1 ± 0.8	0.78**	4.6 ± 0.7
Equilibrio	5.2 ± 1.7	3.3 ± 0.5	0.77**	4.2 ± 0.7

Elaborado por: Miranda. D (2024)

Fuente: Análisis estadístico SPSS datos de la investigación

Nota. Valores medios (M), desviación estándar (DS) diferenciación estadística en un nivel de $P \geq 0.05$ (**) entre los grupos por género.

Como se puede divisar en la tabla 8 los valores obtenidos (P) al ser mayores a 0,05 se procedió a aplicar la prueba no paramétrica de Shapiro Wilk debido a que todos los datos son anormales(**), determinando que en todos los parámetros observados al momento de la ejecución de los ejercicios de regate del futsala poseen diferenciaciones significativas, lo que nos indica que tanto hombres como mujeres desarrollan los ejercicios de una forma sincrónica, en lo que respecta al manejo y control del balón según el valor de P se puede determinar que esta actividad es la más compleja ya que es la menos puntuada y según su valorización se acerca al 0.05, lo que da a entender que no todos lo hicieron de la manera correcta.

Por otra parte la lateralidad, control postural y la coordinación bilateral se puede deducir que los datos obtenidos determinan que la dispersión de los mismos es constante lo cual comprueba que estas dimensiones tienen una incidencia la una de la otra lo cual ayuda a entender que si el estudiante no tiene bien desarrollado su lateralidad es muy probable que no pueda tener un control postural frente la actividad encomendada y por ende su coordinación bilateral se verá afectada, disminuyendo notablemente la coordinación de un gesto técnico referente al regate del futsala.

Finalmente, el resto de las dimensiones localizadas (control eje corporal, combinaciones de movimientos y el equilibrio) según los datos obtenidos se puede

deducir que son muy independientes de las otras dimensiones y a la vez se podría interpretar que estas se encuentran en un mejor desarrollo porque se encuentran por encima de los rangos establecidos a comparación a los antes detallados.

Tabla 10: Resultados por ejercicios del regate en el futsal en hombres y mujeres

		Ejercicio 1	Ejercicio 2	Ejercicio 3	Ejercicio 4
	Genero	Conducción de balón con obstáculo en la mitad	Conducción de balón y jale con borde Interno	Conducción de balón y jale por medio de dos conos	Conducción de balón y sobre los conos
	Media	103,47	76,00	86,93	47,20
Hombres	Desv. Desviación	±14,69	±9,70	±17,21	±7,58
	Media	74,07	63,07	60,53	32,87
Mujeres	Desv. Desviación	±12,73	±9,06	±16,21	±6,53

Elaborado por: Miranda. D (2024)

Fuente: Análisis estadístico SPSS datos de la investigación

Nota. Valores medios (M), desviaciones estándares (DS) diferenciación estadística en un nivel de $P \geq 0.05$ (**) entre los grupos por géneros.

Según los datos obtenidos por ejercicio se puede deducir que los hombres en lo que respecta a los ejercicios ejecutados (tabla 9) se puede establecer que en los ejercicios 2 y cuatro no existe una dispersión de datos muy alta en ambos géneros, lo que determina que estas dos actividades son mejores ejecutadas por la muestra de estudio y los ejercicios 1 y 3 son los que más dispersión de datos obtuvo según la tabla 9.

Por ultimo las dimensiones localizadas en la ejecución del regate en el futsal fueron establecidas en rangos de alto, medio y bajo según los datos obtenidos.

Tabla 11: Rangos de la ejecución de los ejercicios de regate en el futsal
la muestra de estudio

Rangos de ejecución	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alto	3	20%	1	7%	4	12%
Medio	7	47%	6	40%	13	44%
Bajo	5	33%	8	53%	13	44%
Total	15	100%	15	100%	30	100%

Elaborado por: Miranda. D (2024)

Fuente: Análisis estadístico SPSS datos de la investigación

Los rangos establecidos de la ejecución de los ejercicios de regate del futsal en la muestra de estudio determino que solo el 12% de la muestra ejecuta estas actividades de una manera correcta obteniendo el rango “alto”, y el nivel medio y bajo obtuvo una semejanza en los porcentajes, eso quiere decir que la que más del 88% tiene algún problema con la ejecución de estos ejercicios.

3.1.2.2 Resultados del análisis de la motricidad gruesa en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”

Para dar cumplimiento a este objetivo se procedió a aplicar el Test KTK, mismo que ayudara más adelante a identificar si tiene una correlación el desarrollo de la motricidad gruesa con el dominio del regate en el futbol sala. Además, este test evalúa las capacidades motrices gruesas de los participantes mediante pruebas que valoran el equilibrio, a través de desplazamientos hacia atrás, movimientos generales como los saltos en una pierna, laterales y desplazamientos laterales en un espacio delimitado de 4 x 5 metros.

Tabla 12: Coeficiente motor grueso por genero

TEST KTK - NIVEL						
			Hombres		Mujeres	
	Niveles	Percentil	F	%	F	%
KTK COEFICIENTE MOTOR	Alto	99-100 %	0	0	0	0
	Bueno	85-98 %	0	0	4	26,7
	Normal	17-84 %	3	20,0	9	60,0
	Sintomático	3-16 %	8	53,3	2	13,3
	Problemático	0-2 %	4	26,7	0	0

Total	15	100%	15	100%
-------	----	------	----	------

Elaborado por: Miranda. D (2024)

Fuente: Análisis estadístico SPSS datos de la investigación

Según la tabla 11, el coeficiente motor grueso de la muestra de estudio se basa específicamente en 5 niveles (alto, bueno, normal, sintomático y problemático), mismos que mediante el respectivo análisis estadístico determino que en el nivel alto no existe en ninguno de los dos géneros escolares que lleguen a ese paralelismo, por su parte en el nivel bueno, existen una pequeña predominancia por parte del género femenino ya que el 26,7 de la muestra de estudio tiene esta cualificación que a la vez da a entender que aun así el desarrollo motor grueso de los estudiantes se encuentra en un nivel por debajo de los percentiles establecidos.

Con respecto al nivel normal cabe manifestar que 12 escolares se encuentran en este nivel, aduciendo así que solo el 40 % pudo sobre pasar los niveles de sintomático y problemático siendo estos dos niveles los que determinan que la muestra de estudio no tiene un buen desarrollo motor grueso y su coordinación motriz establece que el 73% entre hombres y mujeres tienen dificultades para el desarrollo de los diferentes ejercicios de regate del futsala.

Tabla 13: Relación entre los rangos de ejecución de ejercicios de regate del futsala y el nivel de desarrollo motor grueso

Género	Nivel de coeficiente motor grueso	Rangos de ejecución de regate del futsala			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Masculino	Alto	3	7	5	15
	Bueno	0	0	0	0
	Normal	3	0	0	3
	Sintomático	8	0	0	8
	Problemático	4	0	0	4
	Total	18	7	5	30
Femenino	Alto	1	6	8	15
	Bueno	4	0	0	4
	Normal	9	0	0	9
	Sintomático	2	0	0	2
	Problemático	0	0	0	0
	Total	16	6	8	30

Elaborado por: Miranda. D (2024)

Fuente: Análisis estadístico SPSS datos de la investigación

Mediante la tabla cruzada (tabla 12) se puede visualizar y a la vez interpretar que el nivel problemático y el sintomático con respecto nivel de coeficiente motor grueso, el 47% de la población tiene este nivel que es considerado negativo y en el rango de ejecución de regate del futsal el 43% de la población tiene un nivel malo, por tal motivo si relacionamos estos datos estadísticos podríamos deducir que si el escolar no tiene un buen desarrollo de su motricidad gruesa puede verse afectado las actividades en este caso deportivas ya que el rendimiento y la calidad no será lo mismo.

Por otra parte, el nivel de coeficiente motor grueso alto el 13% obtuvo este nivel y en el rango de ejecución de regate del futsal sucedió lo propio ya que solo el 13% obtuvo un rango alto, por tal motivo podría manifestar que este grupo tiene un buen desarrollo motor grueso por lo cual sus niveles y rangos fueron los más altos.

3.1.2.3 Resultados de la verificación de la mejora del regate del futsal en la motricidad gruesa en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”

Para el desarrollo del último objetivo se procedió a ejecutar nuevamente el test KTK, luego de la aplicación de diversos ejercicios de regate del futsal, esto con la finalidad de apreciar si estas actividades influyen en el desarrollo motor grueso del estudiante.

Tabla 14: Rangos de ejecución de regates del futsal en la muestra de estudio

Rangos de ejecución	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alto	9	60%	8	53%	17	56%
Medio	5	33%	6	40%	11	37%
Bajo	1	7%	1	1%	2	7%
Total	15	100%	15	100%	30	100%

Elaborado por: Miranda. D (2024)

Fuente: Análisis estadístico SPSS datos de la investigación

Según los datos obtenidos se puede deducir que existió una mejora notable en la muestra de estudio con respecto al desarrollo de la ejecución de los ejercicios de regate del futsal ya que en el rango alto y medio más del 63% de la población ejecuta dichas actividades coordinadamente sin perder el equilibrio y demostrando que su desarrollo motor grueso se encuentra en una mejoría notable.

Tabla 15: *Coeficiente motor grueso por genero luego de la aplicación de ejercicios de regate del futsal*

TEST KTK - NIVEL						
			Hombres		Mujeres	
	Niveles	Percentil	F	%	F	%
KTK COEFICIENTE MOTOR	Alto	99-100 %	6	40%	3	20%
	Bueno	85-98 %	4	27%	6	40%
	Normal	17-84 %	3	20%	5	33%
	Sintomático	3-16 %	1	6,5%	1	7%
	Problemático	0-2 %	1	6,5%	0	0%
total			15	100%	15	100%

Elaborado por: Miranda. D (2024)

Por su parte según, el test KTK, los nuevos valores obtenidos determinan que los niveles mejoraron considerablemente ya que el 63% de la población se encontró en los niveles alto y bueno con respecto al desarrollo motor grueso, por su parte en los niveles buen y normal el 60% de la muestra de estudio se ubicó en mencionados niveles lo cual genera buenos resultados en el desarrollo motor grueso, por último, como se puede observar en la tabla 15 con respecto a los porcentajes obtenidos en los niveles sintomático y problemático solo el 10% de la población no llega a un buen nivel de desarrollo motor grueso.

Tabla 16: *Relación final entre los rangos de ejecución de ejercicios de regate del futsal y el nivel de desarrollo motor grueso*

Género	Nivel de coeficiente motor grueso	Rangos de ejecución de regate del futsal	Total
--------	-----------------------------------	--	-------

		Alto	Medio	Bajo	
Masculino	Alto	15	0	1	16
	Bueno	4	5	0	9
	Normal	0	3	0	3
	Sintomático	0	0	1	1
	Problemático	0	0	1	1
	Total	19	8	3	30
Femenino	Alto	11	6	1	18
	Bueno	0	6	0	6
	Normal	5	0	0	5
	Sintomático	0	0	1	1
	Problemático	0	0	0	0
	Total	16	12	2	30

Elaborado por: Miranda. D (2024)

Fuente: Análisis estadístico SPSS datos de la investigación

Según, la tabla cruzada se puede deducir que existe un aumento en los niveles y rangos altos según la tabla 16 ya que el 87% de la población se encuentran en este nivel, por su parte para el nivel bueno y normal el 60% de la muestra de estudio se encuentra en este nivel de coeficiente motor grueso lo que da a entender que el desarrollo de su motricidad gruesa tubo diferenciaciones significativas, en los niveles de sintomático y problemático el 10% de la muestra de estudio no posee un adecuado desarrollo motor grueso lo cual nos indica que el desarrollo de los ejercicios de regate del futsal no fueron bien ejecutados, esto ya que el rango de ejecución bajo tubo un alcance de 7% .

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para dar paso a la verificación de la hipótesis es importante explicar que la prueba estadística seleccionada fue Chi- cuadrado de Pearson ya que el objetivo general es determinar la incidencia de la motricidad gruesa con el regate del futsal en la en los estudiantes de Educación General Básica media en la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, además para la verificación es importante estudiar e interpretar cada prueba del test KTK.

Pruebas KTK	Prueba estadística	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
-------------	--------------------	-------	----	--------------------------------------

Equilibrio Rectangular		30.00	24	0.185**
Saltos Monopedales	Chi-cuadrado de Pearson	25.00	19	0.004*
Saltos Laterales		28.00	22	0.000*
Transposición Lateral		28.00	21	0.002*
Total, de casos válidos			30	

Elaborado por: Miranda. D (2024)

Fuente: Análisis estadístico SPSS datos de la investigación

Nota. Análisis de diferencias significativas en niveles de $P \leq 0.005$ (*) y $P \geq 0.005$ (**).

Según los datos obtenidos con respecto a la significación asintótica bilateral en la prueba de equilibrio rectangular se deduce que no existe una asociación directa debido a que se encuentra en un nivel de $P \geq 0.05$, pero para las otras pruebas restantes según el sig. Se puede establecer que, si existe una asociación directa entre el desarrollo motor grueso con el regate en el futsal, esto debido a que los valores obtenidos son $P \leq 0.05$, por tal motivo se puede deducir mediante esta prueba estadística que los valores se encuentran en la zona de aceptación, por lo cual se acepta la hipótesis afirmativa y por ende se descarta la hipótesis negativa.

Hi: El regate del futsal INCIDE en la motricidad gruesa en los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”,

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Luego de todas las valoraciones estadísticas por los resultados del pretest y el posttest sobre la incidencia de la motricidad gruesa con el regate del fútbol donde se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se procedió a observar su motricidad gruesa con ejercicios de regate del fútbol que fueron socializados y realizados así por medio de un pretest localizamos las dificultades que tienen los estudiantes en lo que corresponde a su motricidad gruesa.

- Se pudo valorar el nivel de su motricidad gruesa que la muestra de estudio posterior a la intervención con ejercicios de regate, durante 12 semanas, como evidencia según los resultados estadísticos emitidos que los estudiantes logran superar su coordinación gruesa mediante el regate del fútbol.

- Por último, se pudo analizar la diferencia entre el nivel inicial de su coordinación gruesa con el nivel posterior desarrollando los ejercicios de regate del fútbol contribuyendo así a una mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de la unidad educativa “Juan Pablo II”, las valoraciones establecieron que, si existió una incidencia de el regate del fútbol en la mejora de la coordinación gruesa, por lo cual se aceptó la hipótesis alternativa de esta investigación.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda establecer una metodología dinámica para mejorar no solo el desarrollo motriz por medio actividades lúdicas como los juegos, los cuales permiten un mejor desempeño en las actividades y procesos de enseñanza
- Es fundamental recomendar la constante práctica de regate del futsal del establecimiento para que los estudiantes puedan tener mayor coordinación y agilidad en su cuerpo y junto con ello desarrollar de mejora en motricidad gruesa.
- Es recomendable emplear esta investigación en estudiantes de Bachillerato General Unificado ya que se considera que en estas edades sus capacidades y habilidades pueden ser mejor con relación a los ejercicios de regate en el futsal según los casos encontrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Adelantado, V. N. (2022). Las situaciones no-habituales en el diseño de juegos motores de tríada. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 46, 932-940. Obtenido de (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)
- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado*. , 241-255.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). Revista Latinoamericana de Psicología. *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget*., 249-259.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Araujo, Y. L. (2022). Evaluación de la creatividad motriz en tareas grupales deportivas. (*Doctoral dissertation, Universidade de Vigo*).
- Arteaga Maria, J. R. (2015). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA*:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.

- Avilez Garcia, E. H. (2022). Escuela de futbol sala para la práctica deportiva en los grupos de adolescentes del recinto San José de la Parroquia Antonio Sotomayor del cantón Vinces, Provincia Los Ríos. (*Bachelor's thesis, BABAHOYO.*
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Bernal, J. W. (2019). 400 Juegos y Ejercicios de Imagen y Percepción Corporal. España. *Editorial Wanceulen*.
- Bernal, J., Wanceulen, J., & Wanceulen, A. (2019). 200 juegos y ejercicios de coordinación óculo manual. España. *Editorial Wanceulen*, 5-8.
- Bernate, J. &. (2021). Revisión Documental de la Importancia de la Motricidad en el ámbito humano. *Ciencia y Deporte*, 6(1), 1-16. Obtenido de Web: <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>
- Betancourt, F. F. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266). doi: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321>
- Borja Urquizo, D. X. (2017). La enseñanza del futsal en la práctica deportiva de la categoria intermedia de la Unidad Educativa Hispano América en el cantón Ambato provincia de Tungurahua . (*Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la educación. Carrera de Cultura Física*).
- Boza Mendoza, J. G. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61. doi:<http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004>

- Burgos, J. V. (2023). Evaluación de la motricidad gruesa en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Santa Lucía. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 65-88. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/245>
- Cajal, A. (2020). Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas. Obtenido de <file:///C:/Users/HP2024/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>
- Canton, A. T. (2022). Desarrollo y evaluación de la creatividad motriz en el fútbol: estado de la cuestión. *Retos*, 46, 93 - 103. Obtenido de (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)
- Carril, P. S. (2022). *Habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría*. TRUJILLO - PERÚ. Obtenido de <https://acortar.link/WojX3m>
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI
- Collelledemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Cuadro, E. E. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277). doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2519>
- Daza Morales, J. E. (2020). Implementación del fútbol sala y de salón para el mejoramiento de las capacidades condicionales y coordinativas en los

estudiantes de básica primaria del colegio Provincial san José sede “la Santa Cruz”.

Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.

Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003

Franco Silva, E. (2022). El poder del juego en educación superior, creatividad en aprendizaje terciario. *Educación*, 31(60), 317-325. doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.202201.015>

Galarza, C. R. (2020). *LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de file:///C:/Users/HP2024/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf

González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.

Guayllaguaman Poaquiza, D. R. (2024). Retos motrices con bases del futbol sala en la condición física de estudiantes de Bachillerato General Unificado. (*Bachelor's thesis, Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*).

Hall, J. E. (2016). Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology. *Jordanian Edition E-Book. Elsevier Health Sciences*.

Hernández Sampieri, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA CUALITATIVA Y MIXTA*. Obtenido de file:///C:/Users/HP2024/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20%20Las%20rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf

Herrera, I. C. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias*

Sociales y Humanidades, 6(30), 1.
doi:<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>

Hidalgo, A. D., & Torres, G. (2022). *El fútbol base en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Básica Media*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34420>

Hidalgo, J. S. (2023). *La práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños: revisión sistemática*. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/919>

Hüter-Becker, A. S. (2006). Fisiología y teoría del entrenamiento. *Editorial Paidotribo*.

Játiva, G. S. (2021). Diferencias biomecánicas en la técnica de arranque en halterofilia entre deportistas elite y novatos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(280). doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3170>

Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.

Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>

Liskustyawati, H. R. (2024). The Effect of Agility Drill Training towards Agility of Dribbling Techniques Skills in Reviewed of Body. *Retos*, 52, 509-520. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v52.99245>

López-Díaz, J. A.-R. (2022). Mejora de las habilidades motrices en niños con trastorno del espectro autista a través del fútbol sala Improving motor skills

in children with autistic spectrum disorder through futsal. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(54), 43-62. doi:<https://doi.org/10.12800/ccd.v17i54.1888>

Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Medina, P. S., & Benalcázar, Q. (2023). *Actividades lúdicas en la coordinación motriz gruesa en escolares de Educación General Básica Media*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39008>

Mejía, N. F. (2020). Fundamentación teórica del aprendizaje de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(271). doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i271.2123>

Mejia, N. F. (2021). Estructura interna de la coordinación motriz de los movimientos de pies en ataque del baloncesto. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(42), 813-820. Obtenido de (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

Mejía, N. F. (2022). Bases neurológicas para el aprendizaje y entrenamiento de la técnica deportiva. *Acción*, 16. Obtenido de <http://accion.uccfd.cu>

Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.

Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.

- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Mujica, F. (2022). ¿ Movimiento humano o motricidad humana? Análisis de algunas perspectivas filosóficas.
- Muñoz, E. A. (2023). Cinemática de pateo con empeine en jugadores profesionales varones de futsal chilenos: Propuesta de un modelo cinemático. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 47, 933-940. Obtenido de (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)
- Olmedo, R. P., Guamán, V., Torres, P., TorresPesántez, Martínez, G., & Carrera, E. (25 de 05 de 2023). 1REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad” / ISSN 2739-0063 / www.revistainvecom.org Vol. 3, # 2, 2023. Licencia CC BY-NC-SA. Estrategias para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuar. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1302/152>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Pacheco Paredes, W. E. (2022). (2022). Incidencia de la motricidad gruesa en la técnica del voleo del servidor de los jóvenes de 17 años del Club de Ecua Vóley Profesionales Unidos de Babahoyo”, en el cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, periodo 2021-2022. (*Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022*).
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.
- Pereira, M., Yancha, C., & Paz, B. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Prácticas deportivas y enfoques curriculares: una perspectiva desde la*

educación física ecuatoriana. file. C:/Users/margot/Downloads/1233-Texto% 20del% 20art% C3% ADculo-1377-1-10-20200411. pdf.

Pérez, B. Z. (2021). Estructura interna de la coordinación motriz de los movimientos de pies en ataque del baloncesto. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 813-820.

Piaget, J. (2022). *Biología y conocimiento*. Madrid: Siglo veintiuno.

Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.

Romero Maliza, J. M. (2022). La práctica del futsal en el desarrollo social en escolares de Educación Básica Superior . *(Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte)*.

Romero, H. E. (2021). La motricidad gruesa en la práctica de la danza en escolares. *(Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte)*.

Rubio, E. M. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568-3598.

Sánchez, P. (2020). Motricidad fina y gruesa. Mundo entrenamiento. *[Mensaje en un blog]* Recuperado de <https://bit.ly/2MCtZQt>.

Serrano, P. &. (2019). Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación. *Narcea Ediciones*, 84.

Tandazo, Y. M., & Chávez, C. (2021). *Desarrollo de habilidades motrices básicas con contenidos del futsal como base para la iniciación deportiva temprana en la Academia de Fútbol Champions League*. Obtenido de <https://acortar.link/MXRXUZ>

- Torres Campos, E. O. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388. Obtenido de versión On-line ISSN 2218-3620
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003
- Valdez, M. J. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 180-197. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233>
- Valles, G. Y. (2020). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista tecnológica ciencia y educación Edwards Deming*, 3(2), 1-14. doi:<https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32>
- Verkhoshansky, Y. (2020). *Shock method. Rome: Verkhoshansky SSTM*.
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>
- Villa Mayorga, K. M. (2022). La rumba terapia y la conservación de motricidad gruesa en adultos mayores Juanas de Oro. (*Bachelor's thesis, Riobamba*).
- VINICIO, G. P. (2022). *Repositorio uta*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35789/1/EST.%20GUA%20YLLAGUAMAN%20POAQUIZA%20BRYAN%20VINICIO%20TESIS%20FINAL-signed-signed-signed%20%282%29.pdf>
- Weineck, J. (2005). Entrenamiento total. *Editorial Paidotribo*.

ANEXOS



RUBRICA DE OBSERVACIÓN DE LA TESIS KTK COORDINACIÓN, HABILIDAD Y AGILIDAD



PREGUNTA	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
1. Conducción de obstáculo en la mitad					
2. Conducción de balón y jale con borde interno					
3. Conducción de balón y jale por medio de dos conos					
4. Conducción y 8 sobre los dos conos					

Baremos test KTK.

Niveles	Mínimo	Máximo
Muy bajo	0	20
Bajo	21	40
Regular	41	60
Alto	61	80
Muy alto	81	100

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 2 de Abril del 2024

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Dr. Mg. Mario Vargas Castro en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Juan Pablo II", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **"REGATE DEL FUTSAL EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** propuesto por el **EST. MIRANDA CARRANZA ALEXANDRA DARIANA**, portador de la Cédula de Ciudadanía 2000123279, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Rector Dr. Mg. Mario Vargas Castro
C.C: 1800857862
TEL. CON: 2587580
TEL. CEL: 0998447335
CORREO ELECTRÓNICO: mrve1951@gmail.com



ANEXO EVIDENCIA DE LA INTERVENCION PRETEST Y POS TEST





