


# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

# CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

"LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL EN EL INSTITUTO ESPECIAL DE LA CUIDAD DE LATACUNGA."

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Misse Santacruz, Doris Andrea

Tutora: Lcda. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

**Ambato – Ecuador**

Abril 2017

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**"LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL EN EL INSTITUTO ESPECIAL DE LA CUIDAD DE LATACUNGA",** de Doris Andrea Misse Santacruz, de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, Diciembre 2016

**LA TUTORA**

…….
Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación: **"LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL EN EL INSTITUTO ESPECIAL DE LA CUIDAD DE LATACUNGA"**, como también los fundamentos, análisis, contenidos, ideas, conclusiones y propuesta son específicamente la exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Diciembre del 2016

**LA AUTORA**

…….

Misse Santacruz, Doris Andrea

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi trabajo de investigación con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Diciembre del 2016

**LA AUTORA**

……

Misse Santacruz, Doris Andrea

## APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **"LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL EN EL INSTITUTO ESPECIAL DE LA CUIDAD DE LATACUNGA",** de Doris Andrea Misse Santacruz, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Abril del 2017

Para constancia firman

| ……..... | …...…… | ……. |
|---|---|---|
| **PRESIDENTE/A** | **1er VOCAL** | **2do VOCAL** |

## AGRADECIMIENTO

Este proyecto está dedicado a mis extraordinarios padres, quienes me brindaron todo el esfuerzo para que yo este culminado esta etapa de mi vida. A mi Dios por haber sido quien me dio la vida. Mis hermanos Vane y Fernando, Vane quien fue la persona que estuvo en los días más difíciles de mi vida como estudiante, y a todas las personas que de una u otra manera me motivaron en este proyecto, especialmente a mis primas Taty, Arelis y Dianita.

A los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, quienes me brindaron sus amplios conocimientos en esta etapa de mi formación académica, sobre todo a la Licenciada Magister Verónica Troya, quien fue una guía incondicional en todo este tiempo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN ..... ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO ..... iii
DERECHOS DE AUTOR ..... iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR ..... v
AGRADECIMIENTO ..... vi
DEDICATORIA ..... vi
ÌNDICE DE TABLAS ..... xi
ÌNDICE DE GRÁFICOS ..... xii
RESUMEN ..... xiii
CAPÍTULO I ..... 1
EL PROBLEMA ..... 1
1.1 TEMA ..... 1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 1
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN ..... 1
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 6
1.3 JUSTIFICACIÓN ..... 6
1.4 OBJETIVOS ..... 7
1.4.1 Objetivo General ..... 7
1.4.2 Objetivo Específico ..... 7
CAPÍTULO II ..... 8
MARCO TEÒRICO ..... 8
2.1 ESTADO DEL ARTE ..... 8
2.2. FUNDAMENTO TEÓRICO ..... 11

2.2.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES ..... 11
2.3. VARIABLE INDEPENDIENTE ..... 12
2.3.1. ATENCIÓN TEMPRANA ..... 12
Objetivos de la Atención Temprana ..... 13
Características de intervención en atención primaria. ..... 14
Prevención primaria en salud. ..... 14
Prevención secundaria en salud. ..... 15
Prevención terciaria en la salud. ..... 15
2.3.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA ..... 16
Historia ..... 16
Definición ..... 17
Características de la Estimulación Temprana. ..... 17
Importancia ..... 18
2.3.3 LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL ..... 20
Historia 20
Definición ..... 21
Características. ..... 22
Importancia. ..... 22
Los sentidos ..... 23
Definición ..... 24
Características ..... 24
Actividades sensoriales ..... 26
Trastornos sensoriales ..... 27
2.4. VARIABLE DEPENDIENTE ..... 27

2.4.1. DESARROLLO INTEGRAL ..... 27
Emocional ..... 29
Lenguaje ..... 30
Físico ..... 30
Motor ..... 30
Social ..... 31
Tabla 1 Ventajas del desarrollo integral ..... 33
2.4.2. DESARROLLO PSICOMOTRIZ ..... 33
Principios del desarrollo psicomotriz ..... 36
2.4.3. DESARROLLO COGNITIVO ..... 37
Etapas ..... 38
2.5 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS ..... 42
Señalamiento de Variables ..... 42
MARCO METODOLÓGICO ..... 43
3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 43
3.2. SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO ..... 43
3.3. POBLACIÓN ..... 44
3.3.1 Criterio de inclusión ..... 44
3.3.2 Criterios de exclusión ..... 44
3.3.3 Diseño Muestra ..... 44
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ..... 46
3.4.1. Variable Independiente: Estimulación Sensorial ..... 46
3.4.2. Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo ..... 47
3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ..... 48

3.6. ASPECTOS ÉTICOS ..... 49

CAPÍTULO IV ..... 50

RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..... 50

4.1 Análisis e interpretación de los resultados ..... 50

Tabla 22: Describe dos sucesos o personajes ..... 65

4.2 ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA PORTAGE DEL GRUPO CONTROL AL INICIO DE LA EVALUACIÓN ..... 66

4.3 ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA PORTAGE DEL GRUPO CONTROL AL FINAL DE LA EVALUACIÓN ..... 67

4.4 COMPARACIÒN DE LA HIPÓTESIS ..... 70

4.3 CONCLUSIONES ..... 70

4.4 BIBLIOGRAFÍA ..... 72

ANEXO 1: ..... 77

ANEXO 2: ..... 78

ANEXO 4: ..... 82

ANEXO 5: ..... 92

# ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ventajas del desarrollo integral ..... 33
Tabla 2 Desarrollo cognoscitivos ..... 41
Tabla 3 Muestra y Población ..... 45
Tabla 4 Operacionalización de Variable Independiente ..... 46
Tabla 5 Operacionalización de Variable Dependiente ..... 47
Tabla 6 Recolección de Información ..... 48
Tabla 7: Evaluación de Niños y Niñas para la aplicación del Programa de Estimulación Sensorial (PES) ..... 50
Tabla 8: Nombra objetos grandes y pequeños. ..... 51
Tabla 9: Señala diez partes del cuerpo obedeciendo una orden ..... 52
Tabla 10: Señala un niño y una niña obedeciendo una orden. ..... 53
Tabla 11: Dice que objetos van unidos ..... 54
Tabla 12: Separa objetos por categoría ..... 55
Tabla 13: Cuenta hasta diez objetos imitando al objeto. ..... 56
Tabla 14: Dibuja un cuadrado imitando al adulto ..... 57
Tabla 15: Nombra tres formas geométricas ..... 58
Tabla 16: Escoge el número de objetos que se le pide ..... 59
Tabla 17: Nombra cinco texturas ..... 60
Tabla 18: Recuerda cuatro objetos que ha visto en una ilustración ..... 61
Tabla 19: Nombra ocho colores ..... 62
Tabla 20: Construye una pirámide de diez bloques imitando al adulto ..... 63
Tabla 21: Nombra tres colores cuando se le piden ..... 64
Tabla 22: Describe dos sucesos o personajes ..... 65
Tabla 23**:** Análisis de las Actividades del Grupo Control al Inicio de la Evaluación. 66
Tabla 24**:** Análisis de las Actividades del Grupo Control al Final de la Evolución ... 67
Tabla 25: Comparación de Grupos ..... 68

# ÌNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Red de inclusiones conceptuales ..... 11
Gráfico 2: Porcentaje del Grupo Control ..... 50
Gráfico 3: Nombra objetos grandes y pequeños ..... 51
Gráfico 4: Señala diez partes del cuerpo obedeciendo una orden ..... 52
Gráfico 5: Señala un niño y una niña obedeciendo una orden. ..... 53
Gráfico 6: Dice que objetos van unidos ..... 54
Gráfico 7: Separa objetos por categoría ..... 55
Gráfico 8: Cuenta hasta diez objetos imitando al objeto. ..... 56
Gráfico 9: Dibuja un cuadrado imitando al adulto ..... 57
Gráfico 10: Nombra tres formas geométricas ..... 58
Gráfico 11: Escoge el número de objetos que se le pide. ..... 59
Gráfico 12: Nombra cinco texturas ..... 60
Gráfico 13: Recuerda cuatro objetos que ha visto en una ilustración ..... 61
Gráfico 14: Nombra ocho colores ..... 62
Gráfico 15: Construye una pirámide de diez bloques imitando al adulto ..... 63
Gráfico 16: Nombra tres colores cuando se le piden ..... 64
Gráfico 17: Describe dos sucesos o personajes ..... 65
Gráfico 18: Grupo Control al inicio de la evaluación. ..... 66
Gráfico 19: Grupo Control al Final de la evaluación ..... 68
Gráfico 20: Análisis entre los dos grupos ..... 69

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

# "LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL EN EL INSTITUTO ESPECIAL DE LA CUIDAD DE LATACUNGA."

**Autora:** Misse Santacruz, Doris Andrea
**Tutora:** Lcda. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica
**Fecha**: Ambato, Abril 2017

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo pone énfasis a la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo del niño, de esta manera logrando vincular cada una de las sensaciones adquiridas en el medio que lo rodea en el Instituto Especial de la ciudad de Latacunga, tomando en cuenta que la Estimulación Sensorial es fundamental para niños que padecen de Deficiencia Mental, y es necesario la generación de estrategias para poder sobrellevar el manejo adecuado de estos niños, la investigación esta direccionada en su totalidad al desarrollo integral de los niños, usando la estimulación sensorial en una área específica fue necesario recolectar la información bibliográfica para de esta manera entender el problema en su magnitud y delimitarlo para niños de tres a cuatro años, con la ayuda de evaluaciones se consiguió información específica de los principales problemas y gracias a la interpretación de los resultados se vuelve factible, finalmente se establecieron conclusiones acerca del trabajo investigativo, de esta manera se logra dar una alternativa viable para poder tratar a estos niños y para que los mismos logren desarrollarse de una manera adecuada pudiendo gozar de una vida plena y humana.

**PALABRAS CLAVES:**

ACTIVIDADES, ESTIMULACIÓN, SENSORIAL, DESARROLLO, COGNITIVO, NIÑOS, APRENDIZAJE.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**
**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**
**EARLY CAREER ESTIMULACION**

# "SENSORY STIMULATION COGNITIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH MENTAL DEFICIENCY OF 3 TO 4 YEARS"

**Author:** Misse Santacruz, Doris Andrea
**Tuthor:** Lcda. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica
**Date:** Ambato, Abril 2017

## SUMMARY

This research emphasizes sensory stimulation for children´s cognitive development, also it achieves linking each of the sensations acquired in the environment him the Latacunga´s Special Institute Sensory Stimulation is essential for children suffering from mental deficiency and the generation of strategies is needed to cope with the proper handling of children, the research is directed to the integral development of children using sensory stimulation in a specific area, was necessary to called the bibliographical information in order to understand the magnitudes of the problems in children three to four years with the help of assessments specific information of the main problems and thanks to the interpretation of the results was achieved becomes feasible, finally conclusions were established, so a viable option for treating these children to improve alternative development is a suitable way to enjoy a full and human life.

**KEYWORDS:**

STIMULATION ACTIVITIES, SENSORY, DEVELOPMENT, COGNITIVE, CHILDREN, LEARNING.

# CAPÍTULO I

# EL PROBLEMA

## 1.1 TEMA

**“LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL EN EL INSTITUTO ESPECIAL DE LA CUIDAD DE LATACUNGA”.**

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

**MACRO**

En el Latinoamérica los trastornos de desarrollo intelectual son frecuentes afectando sus vidas, el problema se da desde el nacimiento de los niños cuando algunas de estos problemas no son detectados a tiempo por los padres, hay que entender que la discapacidad tiene qué estar enfocada en la esfera de los derechos humanos y de cómo todas las personas deben ser consideradas como iguales en todos los sentidos.

Muchas de las leyes establecidas para los niños que tienen problemas relacionados con el retado en el desarrollo de sus capacidades mentales en Sudamérica se enfocan de manera general a un sin fin de reglas y normas que en general no son cumplidas, es necesario de manera inmediata establecer políticas plausibles las mismas que puedan

establecer indicadores de cumplimento que puedan generar datos fiables de los sistemas establecidos.

Dentro del ordenamiento interno de cada país de la Región, la Constitución vigente en la mayoría alude a la especificidad de no discriminación en razón de discapacidad, situación que refleja cómo el orden interno responde al orden internacional establecido en términos de derechos humanos.

Según los resultados obtenidos en el Monitoreo Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CIR/IDRM, 2004), las protecciones legales en los diferentes países son ciertamente adecuada. Los investigadores señalan que en cada uno de sus países hay una normativa vigente, en ningún caso se señala ausencia o vacío legal.

Con el afán de armonizar conceptos y datos de discapacidad en niños en Latinoamérica y El Caribe, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) desde 2003 emprendió una ronda de reuniones regionales y ha financiado encuestas de discapacidad en Nicaragua, Guatemala y Ecuador. En junio 2005 completó una ronda de cuatro reuniones sub-regionales: la primera se realizó en 2003 para los países MERCOSUR (Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay), más Bolivia y Chile; seguido por reuniones en América Central (2004), El Caribe (2005) y la Región Andina (2005). A estas reuniones asistieron representantes de institutos estadísticos nacionales, ONG que trabajan con datos de discapacidad y los Consejos Nacionales de Discapacidad. En este proyecto el BID trabajó con el Grupo de Ciudad de Washington en Estadísticas de Discapacidad, el Banco Mundial y CEPAL. Entre las principales conclusiones, registra:

Los datos presentan diferencias marcadas dependiendo si éstos fueron tomados por un censo o por una encuesta, siendo una variable directa la definición que utilicen: de funcionamiento o de deficiencia.

El porcentaje de prevalencia, registrado en los censos, varía desde 0,96% en Paraguay al 14,5% en Brasil.
Si los datos de prevalencia se obtuvieron mediante encuestas, varía entre 1,51% en El Salvador a 21,7% en Chile.

Las encuestas proporcionan resultados diversos, utilizando una definición de funcionamiento en una encuesta general, la prevalencia está sobre el 7%, exceptuando Honduras y Uruguay. Únicamente el 25% de las encuestas aplican una definición de deficiencia.

Los censos arrojan una prevalencia máxima del 6% con tendencia a disminuir en relación con las encuestas.

El 73% de los censos aplica una definición de deficiencia, Brasil es la excepción porque aplica en el censo una definición de funcionamiento., Con una definición de deficiencia, el porcentaje de prevalencia va desde 0,96% en Paraguay a 6,2% en Guatemala; mientras que si se utiliza una definición de funcionamiento los resultados presentan una variación mayor: desde 2,3% en Bahamas a 21,7% en Chile [(1)].

**MESO**

La investigación de la Universidad Central de 1996, auspiciada por el CONADIS, señala que, en el país existen el 48.9% de personas con algún tipo de deficiencia, el 13.2% de personas con algún tipo de discapacidad y el 4.4% de personas con alguna minusvalía.

Estos datos significan que en nuestro país existen aproximadamente un millón seiscientas mil personas con alguna discapacidad, en comparación con las cifras dadas por la OMS (10% de la población). Nosotros tenemos 3.2% por encima de esto; y

considerándose que las condiciones en las que se desarrolla nuestro país son negativas, con seguridad este porcentaje debe haber aumentado.

Por regiones: en el Oriente, del total de la población, el 15,2% tiene alguna discapacidad, en la Costa, el 15.4% y en la Sierra el 11.42%.

En la Región del Oriente, las provincias con más personas con discapacidad son: Morona Santiago y Pastaza. En la región de la Costa, en las provincias de El Oro, Manabí y en la región de la Sierra: Azuay, Imbabura y Pichincha.

Las personas con discapacidad se distribuyen por sexo con una ligera diferencia, no significativa entre hombres y mujeres, igual situación ocurre en relación al sector urbano y rural.

En la investigación se encontró que en el país existe el 40% de niños menores de 5 años con Deficiencia Mental que pueden originar discapacidades. Las deficiencias más frecuentes encontradas en estos niños se refieren a deficiencias psicológicas, del lenguaje, músculo esquelético, desfigurativo, visceral, de la vista y auditivas, en ese orden.

Por lo tanto, la cobertura que se le daba a este problema siempre tubo características relacionadas con problemas sociales, la intervención del estado comenzó a notarse en las décadas de los 40 a los 60, en el Ecuador una de las primeras acciones que se realizaron fue la creación de CONARED la cual se encargaba de trabajar con personas de esta discapacidad, pero aun así no se veían acciones encaminadas a la atención de niños en sus primeros años de vida.

A lo largo del desarrollo de la atención a las personas con discapacidad en el país, se han ido incorporando y modificando las concepciones acerca de lo que es la discapacidad y su forma de atención, pasando de la caridad y beneficencia al paradigma

de la rehabilitación y de éste al de autonomía personal y al de inclusión y derechos humanos.

Es considerable entonces dentro de la línea investigativa que, si tuviéramos que especificar la mayor limitación intelectual de los niños en esta edad, sería que ellos sienten todo lo que sucede en su mundo y cuando no pueden sentirlo de manera correcta su desarrollo se verá afectado [(2)].

**MICRO**

En la Provincia de Cotopaxi se encuentra ubicado el Instituto de Educación Especial en donde asisten niños que han nacido con Deficiencias Mentales y en muchos de los casos se atiende a infantes, esta población parcialmente aislada por la falta de conocimiento merece tener un espacio para ser tratada y es en estas instalaciones donde se les brinda la atención y Estimulación Temprana.

Estimulación Sensorial es la base para el desarrollo del cognitivo del niño, pues son estos estímulos los que ayudan al niño a desarrollarse de manera correcta construyendo una identidad propia de el mismo una percepción lo suficientemente ente lógica para aceptarse y tener un autoestima adecuado desarrollando de esta manera una infancia plena.

Por lo tanto, el estado es aquel que se interesa en realizar políticas que establezcan los derechos latentes de los niños con estos problemas generando sistemas de variabilidad para poder controlar de manera correcta el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida y mientras están creciendo [(3)].

### 1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 4 años con Deficiencia Mental en el Instituto Especial de la ciudad de Latacunga?

## 1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación se dará para la Estimulación Sensorial y su importante en el Desarrollo Cognitivo del niño, para que le permita potenciar sus habilidades y capacidades cognitivas, logrando una adecuada adaptación.

Fue de impacto social, porque esta investigación aporta alternativas de intervención en el desarrollo del niño, potencializando sus capacidades para facilitar el aprendizaje.

Los beneficiarios de este proyecto son los niños, ya que con una adecuada Estimulación Sensorial tienen más posibilidades de adaptarse al medio para desarrollar sus habilidades cognitivas y organizar la información captada desde sus órganos sensoriales.

Además, los beneficiarios indirectos son los padres de familia que conviven con los niños día a día, ya que con una correcta estimulación sensorial estableceremos lazos comunicativos.

El proyecto resulta viable debido a que se cuenta con la cantidad de niños para realizar esta investigación, además se cuenta con el apoyo del Instituto Especial de Latacunga y de los padres de familia.

## 1.4 OBJETIVOS

### 1.4.1 Objetivo General

- Determinar como influye la Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 4 años con Deficiencia Mental en el Instituto Especial de la cuidad de Latacunga.

### 1.4.2 Objetivo Específico

- Evaluar el nivel del Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 4 años con Deficiencia Mental.
- Identificar como se da la Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 4 años con Deficiencia Mental.
- Diseñar actividades de Estimulación Sensorial para el Desarrollo Cognitivo en niños con Deficiencia Mental.
- Analizar los resultados obtenidos, después de la aplicación de las actividades de Estimulación Sensorial.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÒRICO

## 2.1 ESTADO DEL ARTE

Para establecer la investigación con las bases y fundamento necesarios se revisaron trabajos investigativos dentro de la misma línea investigativa. Como el trabajo desarrollado por:

Jenny T. (2015) en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Estimulación Temprana titulado "LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS QUE ACUDEN A LA CONSULTA PEDIÁTRICA EN EL HOSPITAL GENERAL PUYO". En donde se planteó el siguiente objetivo Determinar la importancia de la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo y se llegó a la siguiente conclusión, Debido a la utilización del test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encontraron los pacientes del grupo experimental y del grupo control, de esta manera se pudo establecer las actividades que no realizaban, las mismas que se pudieron dar por falta de estímulos, desinformación, factores biológico, etc. Por esta razón se pudo establecer actividades acordes a las necesidades de cada paciente del grupo experimental.

En otro caso témenos la investigación desarrollada por:

Carmen V. (2009), desarrollada en la Universidad Metropolitana Escuela de Educación titulada LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 0 – 5 AÑOS con el objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encontraron los pacientes del grupo experimental y del grupo control, de esta manera se pudo establecer las actividades que no realizaban, las mismas que se pudieron dar por falta de estímulos, desinformación, factores biológicos, etc. Por esta razón se pudo establecer actividades acordes a las necesidades de cada paciente del grupo experimental. Manifiesta como conclusión que "Las investigaciones sobre estimulación temprana han avanzado muchísimo en los últimos años y, hoy se sabe que, la estimulación intelectual que los niños reciban durante sus primeros años de vida constituirá la base para su desarrollo posterior"

También tenemos la investigación desarrollada por:

Claudia N. (2016) Investigación desarrollada en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Estimulación Temprana titulado "LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA MOTRIZ FINA DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 24 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PEQUEÑOS TRAVIESOS" DE LA CIUDAD DE LATACUNGA" en donde se plantearon los siguientes objetivo: Valorar la motricidad gruesa que presentan los niños menores de 4 años con PCI en la Fundación Manos Unidas del cantón Tisaleo, mediante la aplicación del test de medida de la función motora para niños con parálisis cerebral (grosso motor) y se llegó a la siguiente conclusión: Los niños y las niñas con PCI no tienen un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa por falta de conocimiento sobre actividades de Estimulación Temprana que favorecen el desarrollo, lo que impide que realicen los ejercicios y actividades adecuadamente.

Otro trabajo del mismo sentido investigativo:

Mariana O. (2015) realizado en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Estimulación Temprana titulado "ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES GRUESAS DE NIÑOS ENTRE 2 Y 5 AÑOS CON MICROCEFALIA QUE ACUDEN AL HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DE LATACUNGA" en donde le objetivo general fue Determinar los beneficios que se obtienen al aplicar la Estimulación Psicomotriz en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en niños/as con microcefalia de 2 a 5 años de edad que acuden al Hospital Provincial General de Latacunga y como conclusión se llegó a Mediante el trabajo realizado al emplear actividades de Estimulación Psicomotriz en niños y niñas con microcefalia con constancia y frecuencia se llegó a la conclusión que ayuda significativamente el desarrollo y adquisición de habilidades motrices gruesas, mejorando así su postura y al lograr que realicen actividades en las que se encontraban con retraso.

## 2.2. FUNDAMENTO TEÓRICO

### 2.2.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

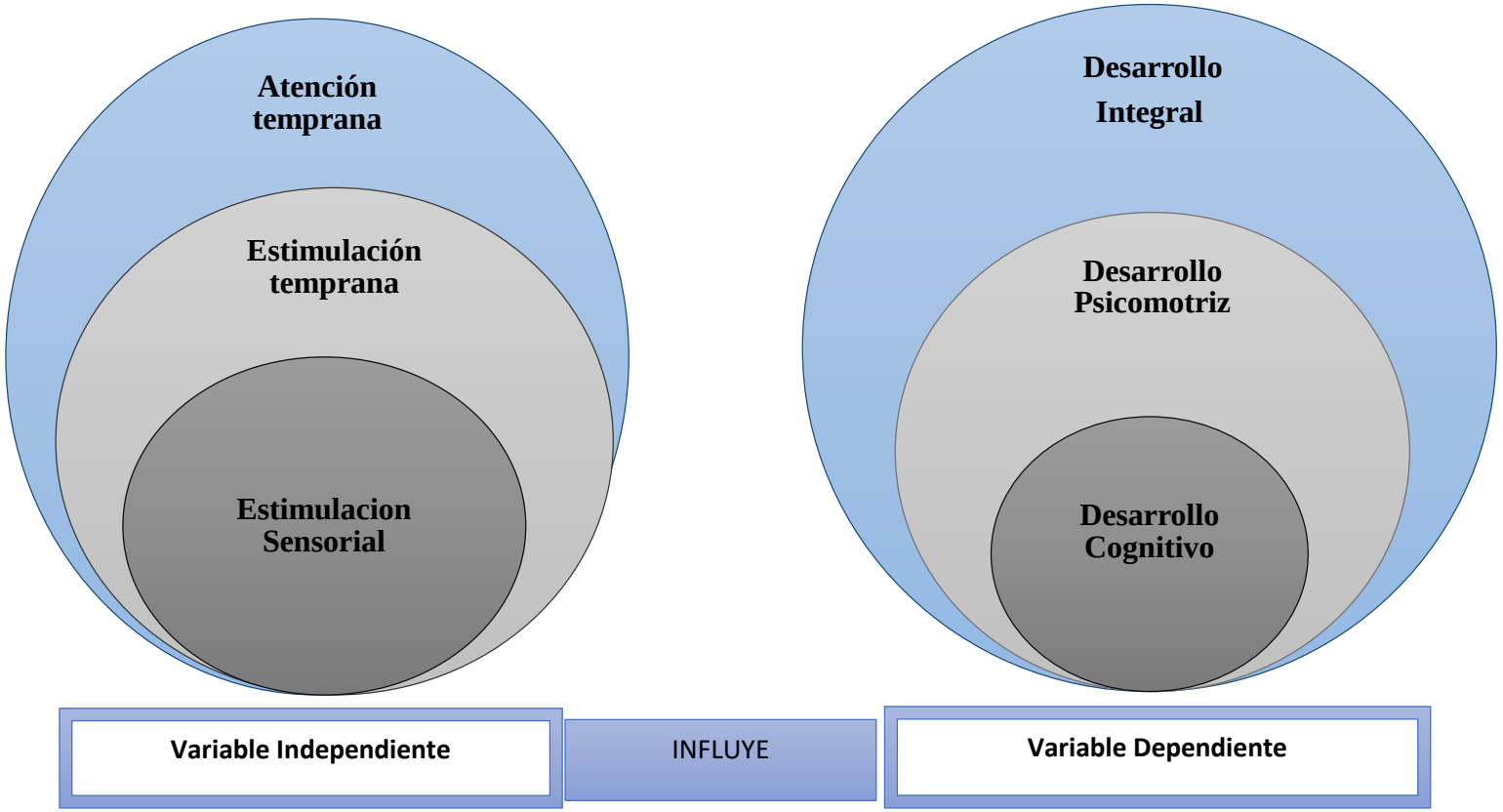



**Gráfico 1** Red de inclusiones conceptuales

**Elaborado por:** Andrea Misse

## 2.3. VARIABLE INDEPENDIENTE

### 2.3.1. ATENCIÓN TEMPRANA

"La Atención Temprana, desde los principios científicos sobre los que se fundamenta: Pediatría, Neurología, Psicología, Psiquiatría, Pedagogía, Fisiatría, Lingüística, etc., tiene como finalidad ofrecer a los niños con déficits o con riesgo de padecerlos un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras, que faciliten su adecuada maduración en todos los ámbitos y que les permita alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social" [(4)].

Se define como el hecho de tratar a un niño cuando este comienza su vida de esta manera se intenta encontrar o identificar en el niño cualquier característica o variable que pueda tomarse en cuenta como un mal desarrollo de las características primarias del niño en este caso como problemas en sus capacidades mentales.

"Prestar servicios de atención temprana y apoyo a los niños con dificultades y a sus familias es una estrategia fundamental para promover la salud y el desarrollo. Para hacerlo de forma eficaz, es necesario tener en cuenta la influencia de los factores biológicos, psicológicos y sociales, y que los profesionales que se ocupen de ello formen un equipo interdisciplinar capaz de integrar y sintetizar la información proporcionada por las distintas disciplinas" [(5)].

Este programa de atención temprana está enfocado especialmente a un sector en el cual se ubican niños que tienen demoras en su normal desarrollo en su discapacidad intelectual y se ubican entre los tres y cuatro años, por lo tanto, al ser algo de una magnitud tan relevante es importante que sean las familias de los niños los que identifiquen de manera primaria desfases en este proceso. La atención primaria dentro de los niños puede ayudar a evitar problemas tales como:

- Ayudar a los padres de familia a entender las causas que originan este retraso en el desarrollo normal de los niños.
- Ayudar en el correcto crecimiento y en el proceso educativo de las personas.
- Ayudar al niño de manera positiva para que su futuro y su vida estén ubicadas dentro de las condiciones de vida aceptable para un ser humano.

El único objetivo de la atención primaria es convertirse en un apoyo para que los padres de familia puedan intervenir en el normal desarrollo de sus niños ayudándoles a que ellos se desarrollen de manera adecuada y puedan ser miembros de la sociedad y que ellos puedan sentirse bien sin ningún tipo de baja autoestima.

**Objetivos de la Atención Temprana**

Enfocada a cuidar al niño con discapacidad y a convertirse en una herramienta para el desarrollo del niño que presenta capacidades especiales y enseñar a la familia todas las acciones que las mismas deben realizar para el bien del niño.

"El principal objetivo de la Atención Temprana es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos biopsico-sociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal" [(4)].

La capacidad del desarrollo de los niños está íntimamente ligados con el hecho relacional de la existencia una atención primaria adecuada y la cual es un trabajo conjunto de centros que presentan esta atención y del mismo modo del trabajo de los padres de familia de manera adecuada.

## Características de intervención en atención primaria

"La característica fundamental de la intervención temprana es la detección de deficiencias tan pronto como sea posible. Un diagnóstico precoz, por ejemplo, prenatal puede permitir el acceso a diferentes ayudas siempre que sea necesario, así como acciones médicas, educativas o de otro tipo. Las medidas tomadas reducirán los riesgos a los que se somete el niño, o ayudarán a superar los efectos a los que se expone. Esto incluye la consideración de factores de riesgo asociados al medio social del niño que podrían afectar y ser determinantes en su desarrollo futuro" [(6)].

Se estable los parámetros en los cuales los centros de atención temprana establecen la intervención y la forma de realizar la misma, todo proceso que este enfocado a alcanzar objetivos reales y que sean de utilidad necesita estar sectorizado y debidamente estructurado respondiendo a un sistema que se pueda cumplir mediante el cumplimiento de paramentos lineales lo cual genera una cadena de relaciones a cumplirse para obtener un atención primaria que cumpla todas las expectativa buscadas, por lo tanto es necesario seccionarlas de la siguiente manera:

## Prevención primaria en salud

La primera instancia del proceso en la cual se reconoce a las instituciones que son participes en este proceso.

"A la Atención Temprana, en este nivel, le corresponde identificar y señalar, ante las instituciones sociales, aquellas circunstancias que puedan ser relevantes para la elaboración de normas o derechos universales en el ámbito de la promoción y protección del desarrollo infantil" [(4)].

**Prevención secundaria en salud**

En esta parte del proceso ya se enfoca al diagnóstico porcentual del niño pues aquí ya se comienzan a identificar cualquier tipo de desfase en los niños y más atrás en el proceso del embarazo mismo de las madres y cono su correcta gestación tendrá como consecuencia el nacimiento de niños sanos y saludables.

"La prevención secundaria se basa en la detección precoz de las enfermedades, trastornos, o situaciones de riesgo. Se instrumenta a través de programas especiales dirigidos a colectivos identificados en situación de riesgo, como los niños prematuros de menos de 32 semanas o de menos de 1500 gr., las unidades familiares con embarazos de adolescentes menores de 18 años, en riesgo de disfunción relacional; las unidades familiares con embarazos a partir de los 35 años, con riesgo de cromosomopatías; los niños con tetraplejías espásticas y riesgo de luxación de cadera" (4).

La detección de trastornos en el correcto desarrollo infantil son el primer paso para inicia con el respectivo tratamiento.

La población infantil debe ser tomada muy en cuenta debido a que son una población que está en constante riesgo por el hecho de que ellos no están en la capacidad de defenderse por ellos mismos, sino que necesitan de sus padres para que los cuide y es deber del estado para con estos niños el preservar conservar y vigilar de manera constante a los niños.

**Prevención terciaria en la salud**

Relaciona este proceso con la identificación y ya el trabajo ya con los niños que sufren este tipo de complicaciones.

“La prevención terciaria se corresponde con las actuaciones dirigidas a remediar las situaciones que se identifican como de crisis biopsicosocial. Ejemplos de estas situaciones son el nacimiento de un hijo con discapacidad o la aparición de un trastorno en el desarrollo.

"La instrumentación social para evitar que esta crisis profundice e impulsar soluciones es precisamente tarea del servicio de Atención Temprana, en el que recae la máxima responsabilidad de activar un proceso de reorganización trabajando con el niño, con la familia y con el entorno en el que vive” [(4)].

### 2.3.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

“Es conocida de esta manera al fundamentalismo de brindar una atención al niño desde el omento de su concepción como encaminar a que su desarrollo sensorial y físico sea normal mediante la aplicación de cuidados y técnicas innovadoras que ayudan de manera positiva al niño” [(7)].

#### Historia

“Con el pasar del tiempo siempre se ha observado de manera directa la forma de portarse de los niños su desarrollo en sí de manera más especifica la de aquellos niños que tienen dificultades al momento de ir creciendo, estas observaciones han ayudado a establecer lineamientos que pueden enfocarse de manera directa con los estímulos que rodean al niño ya sean externos e internos” [(7)].

La estimulación para el correcto desarrollo del niño está determinada por la edad que el niño tiene por lo tanto mientras su edad cambio es necesario irse enfocando en cada una de las estructuras cognoscitivas del niño, por lo cual se puede establecer este periodo.

De 2 a 3 años de edad, el periodo se conoce como sensor motriz pues el niño percibe el mundo en base a sus movimientos y al as sensaciones que estos movimientos le produce.

De 3 a 4 años, el niño ya usa el raciocinio para el desarrollo de sus actividades y para la resolución de problemas.

**Definición**

Se define como la amalgama de acciones que el niño recibe en sus primeros años de vida y mediante las cuales el niño potencia su correcto desarrollo englobando todas las características del mismo, ya sean en las áreas cognoscitiva, sensorial, motriz, entre otras.

"De acuerdo a años de investigaciones se ha determinado que los primeros años en los cuales se desarrollan la vida de los niños son los mejores para estimularlos neuronalmente pues el cerebro del niño en su infancia es más atento a captar estímulos y experiencias las cuales le ayudaran positivamente a su desarrollo sensorial" [(8)].

Cuando el cerebro del niño está comenzando su función de aprendizaje se considera que el mismo mas mucho más receptivo a cualquier experiencia ya que son los primeros conocimientos que el niño los toma como bases para futuras relaciones, por lo tanto, los primeros recuerdos e imágenes son siempre asociadas por los niños se basan en ellas para futuras adquisiciones de conocimientos más sólidos.

**Características de la Estimulación Temprana.**

"La infancia es un periodo de la existencia humana caracterizado por el crecimiento, la maduración y el desarrollo, son en estas etapas iniciales donde el niño fundamenta su desarrollo físico, educativo y social y además de los aspectos propios de la madurez

neurobiológica, las habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas, cognitivas y sociales que posibilitarán la interacción con el medio" [(9)].

Entorno familiar, se convierte en el primer punto de contacto que tiene el niño en su vida y en su desarrollo pues la ayuda de la familia es fundamental para poder dar el cariño necesario q es fundamental en el proceso de crecimiento del ser humano.

Entorno educativo, cuando el niño comienza a desenvolverse en un entorno de carácter educativo los gestores de esta intervención son los docentes y que son los primeros en tener interacción con los niños de este modo se establece de manera adecuada los comportamientos básicos para el aprendizaje.

Servicios sociales, aquellos encargados en la detección de riesgos sociales entendiendo la relación de las familias con todos aquellos factores sociales que se vean orientados a interferir en el correcto desarrollo de niños con problemas tempranos.

Tipo de padecimiento, el cual está enfocado a establecer el origen de los diferentes trastornos entre ellos tenemos trastornos de carácter funcional considerando de manera directa la interacción del a familia y la del entorno cultural en relación al niño, o puede ser sindromito el cual identifica una patología determinada, y pude ser etiológico, en el cual las causas son de carácter bilógico cada una de estas causas debe ser analizada y estudiada para poder dar una consulta acertada y trabajar de manera correcta con el niño.

**Importancia**

La importancia de la Estimulación Temprana se basa en el hecho que la misma ayudar a que el niño genere una capacidad de crecimiento propia y por lo tanto desarrolle una personalidad propia cuando el niño sienta que está siendo tratado con amor.

El cerebro de los niños pequeños sigue un proceso de maduración morfo funcional que depende de los procesos bioquímicos internos y de la abundancia y la calidad del estímulo ambiental. Los conocimientos neurobiológicos actuales de la evolución encefálica en los primeros años de vida destacan la importancia de los estímulos ambientales en el desarrollo del sistema nervioso. Las afectaciones tempranas de las estructuras nerviosas o la privación de la estimulación sensorial que proporciona el entorno, pueden comprometer la maduración neuropsicológica, por lo que aprovechar la plasticidad neuronal de estos estadios evolutivos resulta decisivo para el desarrollo posterior [9].

Dentro de los principales principios que norman la estimulación temprana tenemos alguno de los siguientes:

Es necesario identificar que cada niño es universo diferente y aunque existen lineamientos que se deben aplicar a todos los niños es necesario conocer que el tratamiento y la atención a cada niño debe ser individualizada.

Cuando un niño se somete al proceso de estimulación temprana lo más recomendable es que la persona que realice este proceso permanezca un tiempo adecuada, pues su continuidad es muy importante ya que el niño asociara a quien está realizando este seguimiento y se cambia de esta persona el niño sufriría un desfase y en muchos casos esto podría ser perjudicial para el correcto desarrollo del niño.

El ambiente en el cual el niño comience su proceso de desarrollo tiene que estar de acorde y brindar todas las características necesarias para que el niño pueda relacionarse de manera social con los demás niños que compartan este espacio y donde se pueda darle estímulos diarios al niño.

### 2.3.3 LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL

"Durante todo el proceso de desarrollo del ser humano desde que se establece su nacimiento y a lo largo de la vida todo aquello que un ser humano aprende es mediante y gracias a las experiencias que adquirimos de esta manera podemos diferenciar lo negativo y lo positivo de la vida y como estos estímulos pueden ayudarnos o limitarnos o generarnos conflictos emocionales" [(10)].

**Historia**

El estudio sensorial comienza con el estudio específico de los órganos de los sentidos y su relación con la percepción y con la adquisición de conocimientos con la ayuda de los mismos, a inicios del siglo XIX las investigaciones estaban direccionadas al estudio de la anomia referencial lo que quiere decir que mediante el cambio de estímulos sensoriales en las personas adquirían referencias de los cambios que se presentan al averiguar que lo que sentían los pacientes era diferente se comenzó a analizar las diferencias sensoriales que se mostraban las cuales indican que hay personas que tienen deficiencias ya que la capacidad de su sistema nervioso central no organiza la información de la misma manera que personas sanas o con la misma velocidad.

El niño adquiere información en el cerebro, este procesa esta información y genera patrones conductuales por lo tanto el niño reacciona de manera diferente según lo que el mismo este observando, percibiendo o sintiendo.

Para poder trabajar con niños de tres a cuatro años usando la Estimulación Sensorial es necesario primeo desarrollar un ambiente propicio en donde se consiga de manera adecuada potencia las relaciones propicias para desarrollar y mejorar su coordinación y aumentar el nivel de coordinación, es necesario que el ambiente propicie espacios sensoriales en donde se puedan estimular mediante elementos visuales, auditivos, olfativos, táctiles, para poder trabajar con diferentes niños y con las características y

afecciones que cada uno de ellos presenten, el trabajo en si requiere paciencia para identificar cualquier señal que el niño brinde y en donde se pueda identificar cualquier anormalidad o diferencia en cuestión con su correcto desarrollo es necesario de la misma forma conoce el ambiente en el cual el niño se desarrolla por que influye mucho este factor.

**Definición**

Es un proceso que se centra en la intervención y el encuentro del niño mismo con el mundo que lo rodea es desde este modo que el niño aprende desde el preciso momento que nace pues es aquí donde inicia a adquirir sus conocimientos mediante la ayuda de los sensores en su ser conocidos cono órganos de los sentidos.

La percepción de un niño es debido al resultado del aprendizaje empírico que solo se logra entrando en contacto con la naturaleza misma es decir aprendiendo mediante la precepción mediante los sentimientos mediante el aprendizaje mismos de el niño.

“Para experimentar nuestro propio cuerpo, para diferencias sus partes y funciones, para establecer relaciones con los objetos que se encuentran fuera, es imprescindible desarrollar nuestras posibilidades de percepción. Y esta es una tarea que ha de comenzar en la infancia” [(11)].

Por lo tanto, el niño mientras va desarrollándose y adquiriendo diversos tipos de conocimientos en los cuales centra toda su información en el proceso mismo de la percepción pues es mediante la exploración y la observación que el niño aprende del exterior y toma estos procesos como suyos los mejora y los transforma.

En niños de tres a cuatro años con Deficiencia Mental algunos de sus sentidos suelen no estar desarrollados de manera correcta lo que causa un desfase global en su desarrollo ya que sus habilidades no se hallan en completo goce y se ven limitados, los

niños que sufre de este tipo de padecimiento le resulta exageradamente difícil la introspección pues no puede articular sus sentimientos con el medio que los rodean.

**Características**

En los niños con Deficiencia Mental se lleva a cabo las principales leyes generales de la percepción a la representación, el pensamiento y los elementos del pensamiento conceptual activo. Sin embargo, el proceso sensorial-perceptivo del niño con moderado a grave Deficiencia Mental diferente originalidad cualitativa de sus elementos estructurales, en los niños de tres a cuatro años se presentan las siguientes características:

- Falta de desarrollo motriz en función de la mano a sus garabatos le falta finesa, debido a que la función del tacto esta atrofiada en poca o gran medida.
- Falta de desarrollo del tacto y de la presión táctil.
- Dificultad en el desarrollo visual.

Las más frecuentes son desordenes de carácter táctiles, sensaciones y percepciones kinestésicas visuales le permiten controlar la dirección y la calidad del movimiento.

Esto crea condiciones favorables para el desarrollo de las habilidades de escritura y dibujo.

**Importancia**

Los niños son los gestores del futuro por lo tanto son tomados como parte importante de la sociedad y por lo cual debe estar relacionado de manera positiva con el entorno pues tendrán que compartir un mundo social con las demás personas con las que interactuar de manera positiva en el futuro.

“La estimulación sensorial establece de manera específica un proceso de relación en el que interviene de manera física el niño que es el que aprende y el medio que es su lugar de experimentación viable y de desarrollo perceptivo mediante la practica mediante los estímulos aprendidos” [12].

Cuando un niño nace con Deficiencia Mental y no posee una correcta estimulación sensorial en sus primeros años de vida se le está negando el derecho de desarrollar sus capacidades y poder avanzar de manera positiva en su norma desarrollo para que pueda convertirse en un miembro útil para la sociedad y su vida tenga un nivel de vida digno.

**Los sentidos**

“Los órganos de los sentidos son herramientas desarrolladas por la naturaleza en la fisiología de los seres humanos y de los animales que sirve para poder captar de manera real el mundo que les rodea esto se logra gracias a que estos órganos ayudan a que se recolecte información la cual ayuda de manera directa a la supervivencia” [12].

Antes de identificar que son los sentidos y como estos ayudan al desarrollo de un ser humano teneos que entender que el sentido en su origen mismo nace de las sensaciones las cuales son las respuestas que nuestro cuerpo tiene frente a la presencia de diferentes estímulos ya sean estos simples o compuestos.

Identificado ya el origen de las sensaciones podemos establecer que los sentidos son aquellos instrumentos sensoriales con los que el ser humano despierta en el momento que nace, esto no quiere decir que el niño al nacer tiene todos sus órganos de los sentidos desarrollados al máximo más bien es un despertar porcentual que se va dando con el paso de los años y en muchos casos requiere de ejercitación para poder adaptarlos a las necesidades requeridas.

**Definición**

El ser humano está conformado por cinco órganos de los sentidos los cuales lo ayudan a diferenciar cierto tipo de estímulos y procesa los mismos en forma de reacciones externas.

"Cada uno de los órganos de los sentidos están enfocados a la recolección de información la cual está en la naturaleza circundante, toda la información es recopilada es necesaria para comprender de manera positiva la información asimilarla y usarla para poder habitar de manera correcta en nuestro alrededor" [(12)].

Los órganos de los sentidos son por lo tanto receptores de estímulos que el cuerpo interpreta de diferente forma de acuerdo al origen del estímulo y su variación.

**Características**

La visión. Se considera a la capacidad del ser humano para adquirir imágenes mediante los ojos los cuales reciben el mundo exterior por medio de receptores fotoquímicas y mediante estímulos eléctricos los transforman en imágenes en el cerebro en los niños de tres a cuatro años con Deficiencia Mental observamos las siguientes cualidades:

"La unión de células especializadas ayuda a la formación de órganos los cuales fisiológicamente nos ayudan de manera óptima apercibir distintos estímulos de nuestro alrededor" [(12)].

- Fruncido de los parpados cuando cambia la luz
- Si se le acerca algunos objetos él se aleja
- Su mirada es inexpresiva
- Le atrae la luz y los colores fuertes
- Busca con su mirada el rostro de su madre

La audición. Es aquella capacidad que tiene el ser humano el cual mediante los oídos transforman las ondas sonoras en sonidos con caracteres de interpretación que el ser humano puede identificar y reconocer en niños de tres a cuatro años con Deficiencia Mental se puede distinguir las siguientes acciones:

- Es muy sensible a ruidos fuertes
- Escucha bien pero aun no alcanza a encontrar el origen del sonido
- Comienza a distinguir los sonidos y establece preferencia auditiva

El olfato. Capacidad de transformar las partículas esparcidas en el aire en olores mediante la utilización de los receptores nasales, por lo tanto, el ser humano al momento de respirar absorbe partículas que contiene olores y puede percibirlos e identificarlos, cuando persona recibe un olor inmediatamente se pone en contacto con los otros sentidos para que el proceso de identificación se mas rápido en lo niños de tres a cuatro años con Deficiencia Mental se presentan las siguientes características.

- Cuando se le acerca algo a su nariz se existe demora en su periodo de reacción.

El gusto. Esto se refiere a las percepciones obtenidas al momento de colocar algo en los receptores de la boca principalmente ubicados en toda la lengua en los niños con Deficiencia Mental se dan en muchas ocasiones estas características.

- No muestran es su cara el desagrado o el agrado por algunos alimentos.
- Reaccionan de manera sorpresiva cuando algo no es de su a agrado.
- Cundo les agrada no permiten que se les separe del alimento.
- No expresan si el alimento esta frio o caliente su respuesta de demora no es muy rápida.

El tacto. Este se conoce como el sentido sensorial as grande que posee un ser humano ya que abarca los receptores ubicados en toda a piel en os niños de tres a cuatro años Deficiencia Mental existen los siguientes síntomas.

- No presenta sensibilidad a la temperatura ni al dolor.
- Son demasiado sensibles
- Sus reflejos son lentos

**Actividades sensoriales**

"En realidad todos los estímulos que nos lleguen se llaman actividades sensoriales pues son nuestros sentidos los que los reciben y de manera sofisticada nuestro cerebro los analiza los estructura y los procesa de manera adecuada" [(13)].

Enfocadas en agudizar cada una de los sentidos de manera que los mismos se desarrollen, cada uno de los sentidos adquieren una coordinación sensorial como los son:

- Visión- audición
- Visión- tacto
- Gusto-olfato

Por lo tanto, es imperativo que estos sentidos se conviertan la manera de adquirir conocimientos por parte de los niños, de esta manera el niño relaciona el rostro de su madre con su voz e identifica la voz de la misma como seguridad y protección.

Se puede establecer que toda aquella percepción adquirida con la ayuda de los sentidos se convierten una fuente de conocimiento funcional lo cual solventa conceptos estables que ayudan al niño con Deficiencia Mental a que aprenda de manera única convirtiéndose este proceso en el prime estilo de aprendizaje.

**Trastornos sensoriales**

Los sentidos son órganos del cuerpo humano y por lo tanto son susceptibles a sufrir daños y enfermedades por lo tanto es posible y es coherente tener un diagnóstico temprano de las afectaciones que puedan sufrir los órganos de los sentidos entre las diferentes afectaciones que pueden sufrir los niños de tres a cuatro años con Deficiencia Mental tenemos:

A la vista, cuando el niño no puede enfocar los objetos de manera correcta, ya sea por causas genéticas o por daños en el ojo.

Al olfato, cuando se produce una reducción la capacidad de detectar los olores.

Al gusto, afectación o invalidación de las capacidades sensitivas de la lengua.
En el tacto, cuando por alguna razón se da una disminución de la sensibilidad o una exageración de la misma.

Al oído, pueden se dan por la falta de la audición lo cual se da por disminución progresiva y deterioro de los componentes del oído o por lesiones en el mismo.

## 2.4. VARIABLE DEPENDIENTE

### 2.4.1. DESARROLLO INTEGRAL

El desarrollo integral se refiere al desarrollo completo del niño en todos sus sentidos en cada uno de los aspectos de su vida en donde ya o solo interfieren los padres de familia, sino que debe ser el estado el que debe gestionar que el niño cuente con los programas necesarios para que se desarrollen todas sus potencialidades en todas las áreas integrales, es decir en lo perceptivo, lingüístico, mental, social y emocional.

“Se entiende por desarrollo integral las distintas acciones, posturas, pasos, juegos actividades, expresiones, gestos dinámicos que ser realizan con el niño en las distintas etapas de la vida, para permitir su normal integración y desenvolvimiento en la sociedad. Para que estas acciones tengan una verdadera incidencia en el niño, se debe contar con unas condiciones ambientales familiares positivas” [(14)].

El desarrollo integral nace y es un complemento que nace y se origina en toda la familia ya que cada uno de ellos es participe en el desarrollo de los niños entre algunas de las funciones más importantes de la familia se encuentran:

- Brindar seguridad a niño en todos sus aspectos ya sean sociológicos, físico, nutricionales.
- El apoyo de los padres en todo momento del desarrollo de los niños.
- Brindar una correcta educación y atención primaria del niño.
- Regular y controlar las normas de conducta de su niño.
- Establecer normas que ayuden a desarrollar su inteligencia.
- Generar confianza en sus niños y generar que su autoestima se desarrolle de manera adecuada.
- Generar en el niño valores que lo ayuden a ser un miembro útil de la sociedad en todos los aspectos.
- Proporcionarle al niño un ambiente adecuado que le permita al mismo desarrollarse socialmente de acuerdo a sus capacidades.
- Incentivar al niño a que desarrolle sus habilidades.
- Generar metas y objetivos para que el niño los alcance según este desarrollándose
- Desarrollar en el niño el ambiente óptimo para que sea feliz y pueda divertirse sin miedo o riesgo a que sufra algún accidente.
- Desarrollar actividades enfocadas al desarrollo del niño

**Emocional**

Se denota este tema a le echo de los lazos afectivos que se establecen entre madre e hijo en los primeros días de vida del niño, ya que el impacto psicológico que tiene el niño es muy positivo entre algunos de tipo de apego descritas por diferentes autores tenemos las siguientes:

"El llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa que pueda proponerse una persona, una institución e, incluso, una sociedad completa" [(15)].

Apego seguro, es cuando la madre o el cuidador del niño le hace sentir cariño confianza y seguridad lo cual se ayuda al niño generándole un alto nivel de confianza por lo tanto este se vuelve muy amistoso desde muy temprana edad.

Apego evitativo, se manifiesta cuando la madre no le demuestra total cariño y aceptación al niño por lo cual este también genera una escasa búsqueda de contacto físico con la madre.

Apego ambivalente; es cuando la madre desarrolla un carácter impredecible con su niño.

Por lo tanto, para el correcto desarrollo integral de los niños la relación que se establezca entre la madre y el niño son muy importantes y significativas pues es aquí donde el niño conoce la realidad por primera vez al ser un ser indefenso el busca protección es aquí donde se le debe demostrar cariño al niño, esto ayudara que el niño se desarrolló con la confianza de que tiene alguien quien lo cuide.

**Lenguaje**

La primera comunicación que se relaciona está en el hecho de que la misma se da de maneras consientes e inconscientes y comienza no de manera hablada sino de forma de sensaciones, movimientos y por la interacción corporal convirtiéndose este en el primer sistema de comunicación mediante señales de esta manera y mediante estos gestos primitivos que nacen en el niño de manera inconsciente se va formando un código adecuado y compartido de lenguaje.

**Físico**

Nacen del inicio genético para el cual está predestinado el ser humano, ya que los gestos y los movimientos son una adecuación dada por la evolución durante millones de años, el equilibrio fue y es el principio de la humanidad en si misma ya que el poder levantarse de manera progresiva se establece un dominio del cuerpo mismo y por lo tanto controlar el espacio en que se desenvuelven. Comienza aquí el proceso de asimilación de un mundo nuevo para el niño donde la adaptación se convierte en el único medio de supervivencia.

**Motor**

"El ser humano tiende a desarrollarse de manera única pues su crecimiento es un continuo aprendizaje un proceso intrínseco en el cual nos adueñamos de las sensaciones que recibimos en el entorno, es aquí donde el ser humano como ser racional queda y genera empatía con los demás seres que lo rodean" [(16)].

De esta manera se relaciona metodológicamente el aprendizaje con el desarrollo estamos en la capacidad de aprender lo que está a nuestro alrededor y de acuerdo a la edad en la que estamos cruzando.

**Social**

Desde el inicio de los tiempos la labor de la familia ha sido estar de manera adecuada con los niños convirtiéndose en los primeros educadores pues son aquellos que ocupan la cotidianidad del diario vivir con los niños.

Se puede entender por este concepto la manera en la que la familia, los educadores o aquellas personas que rodean al niño interfieren de manera directa o indirecta en el desarrollo del niño por lo tanto, se puede decir que es el ambiente y las personas con las que el niño se desenvolverá en sus primeros años de vida.

Esta mediación abarca un sin número de diferenciaciones estructurales las cuales tiene que ser estructuradas y planificadas en el caso de los ambientes donde el niño se desarrollara estos ambienten tienen que ser adecuado y poseer materiales y juguetes y todos aquellas herramientas didácticas que se puedan usar de manera adecuada para el desarrollo de las actividades que desarrollaran los niños, el personal debe estar debidamente capacitados y cumplir con la normativa establecida para realizar tareas de este tipo.

Durante todo este proceso de mediación o intervención el adulto ya sea el padre de familia o el educador encargado debe estar consciente de las capacidades del niño y de sus limitaciones no por el hecho físico sino por la edad en la que se encuentre cada uno de ellos ya que cada niño y niña son diferentes y cada uno de ellos madura de forma única e independiente.

Esta convivencia es experimentada con el niño primero por los lazos afectivos que se crean y todos los estimulas que el mismo va percibiendo se ven establecidas luego en el carácter de os espacios en los cuales los mismos se desarrollan, los niños comienzan aprendiendo del mundo siguiendo cada quien su propio ritmo y nivel de desarrollo el cual debe ser siempre revisado por sus padres, los niños aprenden viendo, escuchando,

sintiendo por lo tanto los padres y los familiares son los que son los facilitadores de todas experiencias al niño los parámetros básicos que el niño debe tener mientras el mismo se desarrolla son:

- Afecto
- Cuidado
- Protección

Solo la familia podrá darle esto al niño generando así estabilidad en un ambiente donde el niño se desarrollará de manera adecuada.

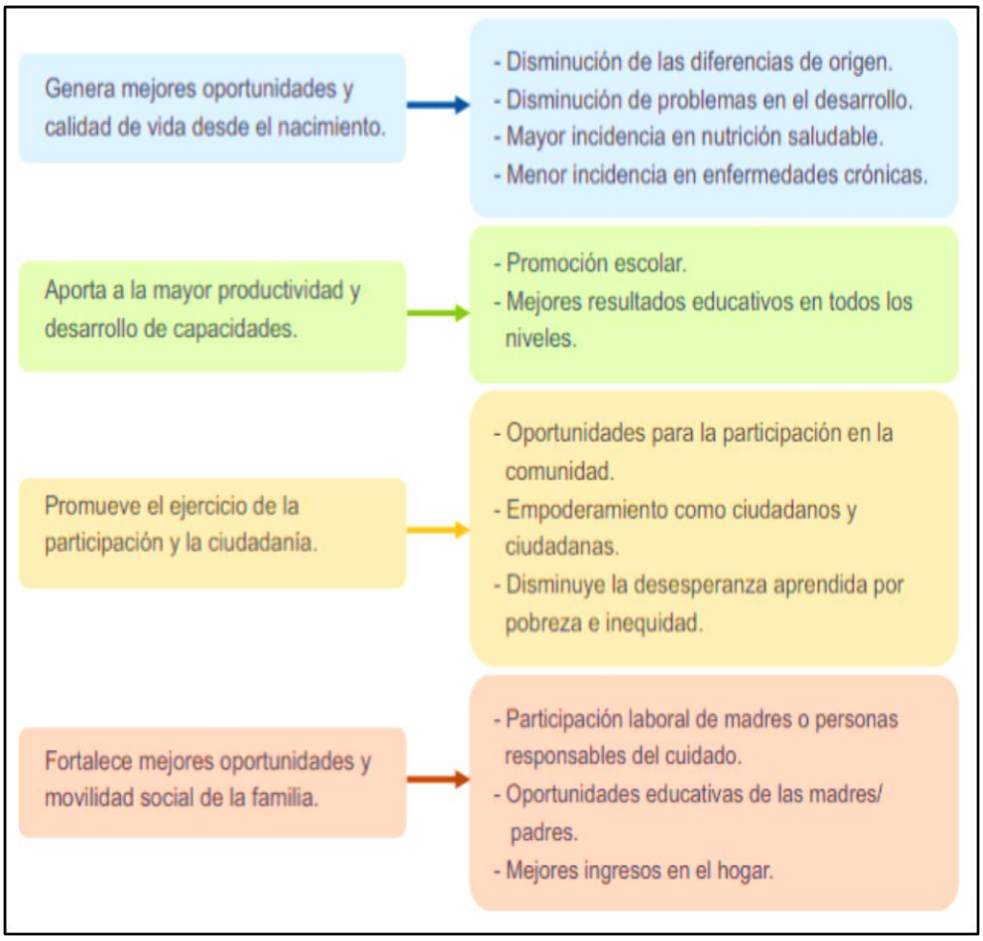
Si la familia es el núcleo de la sociedad es entendible que sea parte de la misma pues en este lugar en donde la familia coexiste con la sociedad y es ahí donde interactúa el niño aprende en el seno familiar, pero a medida que pasa los años el mismo se vuelve miembro de un espacio más completo donde él se relacionara e interactuar con las demás personas adquiriendo su personalidad la cual lo definirá como ser individual y a la vez parte de un proceso colectivo de desarrollo social [(17)].

Comprender al niño como un ente social en muchos casos para los padres se vuelve incomodo pues ellos ven al niño de una manera diferente, es necesario entenderé que un niño es un ser único que pertenece a una cultura, con un origen, con una lengua y dotado de capacidades y valores para desarrollarse en un mundo en el cual expresara sus ideas y sus decisiones como ser individual.

La atención integral que se le da al niño en los primeros años de vida es de suma importancia pues es aquí donde podremos establecer los requerimientos necesarios para los cuidados que se dan durante su crecimiento.

Las ventajas de una intervención temprana en el desarrollo de niño son las siguientes:

**Tabla 1** Ventajas del desarrollo integral




**Fuente:** MIES, 2012. Gestión del Conocimiento. PPT

### 2.4.2. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Se entiende por el concepto de desarrollo motriz a la capacidad de utilizar todos los aspectos que un individuo genera de manera empática con el ambiente que rodean al crecimiento del niño y la capacidad del mismo a adaptarse al ambiente social.

El desarrollo psicomotriz establece que la maduración y crecimiento correcto de los órganos del niño y de su cuerpo en si va avanzando según su edad y es l misma la que limita cada una de sus destrezas y su nivel de aprendizaje.

Todos los niños van aprendiendo todo esto de acuerdo a la experiencia que adquieren durante sus años de vida unos de manera empírica y otros de forma ya condicionada con guías y educadores que los guíen, pero también es muy importante el cariño que se le demuestra al niño el amor genera lazos los culés ayudan q que el niño se desarrolle de manera más viable por lo tanto el cariño el apoyo es un mecanismo único que el niño lo asimila para poder seguir con su proceso de desarrollo.
"La comprobación de estas capacidades forma parte de los controles de seguimiento normales por parte del pediatra. Las fechas anotadas son orientativas, por lo que se tendrá en cuenta que cada niño lleva su propio ritmo de desarrollo" [(20)].

El primer lenguaje aprendido y expresado por el niño el movimiento el termino psicomotriz hace referencia a la capacidad psíquica estimulada por el movimiento, en el niño esto se logra gracias a la acumulación y el desarrollo de actividades motrices del niño.

"El desarrollo psicomotor depende, por un lado, de las características propias de cada niño, pero también precisa el estímulo a través de una atención constante de los padres y cuidadores. La atención cariñosa debe manifestarse en forma de juegos y estímulos en cada área de desarrollo, diferente a cada edad" [(18)].

Este desarrollo es muchas veces condicionado por factores como son:

- La predisposición genética del niño
- El nivel de maduración del niño
- El entrenamiento al que puede someterse el niño para potencializar sus habilidades.

De esta manera se establece que existe una secuencia definida en el proceso de adquisición de las destrezas motoras las cuales van des simples movimientos naturales

hasta movimientos más completos con el alza de objetos y en donde su edad va a determinar estos movimientos.

El niño de 0 a 1 años de edad, cuando el niño nace solo tiene movimientos naturales como mover su cabecita comienza asentarse por sí solo el caminar el sujetar cosas son movimientos que el niño va adquiriendo con el pasar del tiempo al nacer el niño pasa durmiendo casi todo el día por lo tanto sus movimientos son muy limitados ya que solo responde a las necesidades básicas como la de alimentación, poco a poco el niño aprende a reírse y moverse fijando su mirando las cosas que lo rodean.

El niño de 1 a 2 años, mientras el niño va creciendo sus pequeños músculos y articulación se van desarrollando adquiriendo de esta manera más fuerza al realizar sus movimientos su coordinación ojo mano, comienza ya a subir escaleras sin ayuda va desarrollándose de manera significativa ya puede coger lápices y dibujar figuras geométricas o trazos esenciales.

Desde el nacimiento a los tres meses

“El niño no tiene definido un esquema corporal. Se le debe tocar y acariciar todo el cuerpo, sonreírle, hablarle y cogerle. Progresivamente, sonríe, fija la mirada y sostiene la cabeza. Conoce a la madre, se interesa por los objetos móviles y musicales, mira lo que le rodea, se recrea en sus manos y le gustan los colores fuertes” [(20)].

De cuatro a seis meses

“Coge objetos y se los lleva a la boca. Juega con sus pies y manos. Puede sostener la cabeza. Boca abajo se sostiene apoyado sobre las manos y levanta la cabeza. Llora cuando se va su madre. Se ríe a carcajadas con juegos y al hacerle cosquillas. Puede estar sentado más tiempo cada vez” [(20)].

De siete a nueve meses

“Dice sílabas (da-da, ma-ma, pa-pa). Puede sentarse sin apoyo, da palmas, coge cosas pequeñas, una en cada mano. Mira y escucha, aprende. No le gusta quedarse con extraños. Imita. Parlotea. Responde al oír su nombre. Tira objetos para oír el ruido que producen. Algunos gatean. Estira los brazos para que le cojan. Palmotea. Dice adiós con la mano. Se sienta sin caerse” [20].

De diez a doce meses

“Le gustan mucho los juguetes. Dice sus primeras palabras. Se comunica, explora su entorno. Aprende a besar. Ejecuta primeras órdenes (dame, ven…). Juega al escondite. Introduce unos objetos en otros. Hace torres simples con cubos grandes. Se desplaza. Puede llevarse la cuchara a la boca” [20].

De catorce a dieciocho meses

Recorre la casa andando solo o empujando un carrito. Esparce sus juguetes. Señala las partes de su cuerpo. Bebe solo. Lanza la pelota. Usa la cuchara. Hace garabatos. Conoce el nombre de algún objeto. Se mira al espejo y le gusta verse. Sube escaleras gateando. Dice unas diez palabras. Nombra dibujos. Conoce varias partes de su cuerpo” [20].

**Principios del desarrollo psicomotriz**

Son una serie de directrices que establecen los lineamientos esenciales que se muestran en el patrón del desarrollo:

- El desarrollo es un proceso secuencial que acompaña al ser humano a lo largo de su vida.
- El desarrollo es un principio que ser rige por la fisiología de cada persona.

- El desarrollo es igual en todos lo único que varía es el grado en el que procede.
- Ante un estímulo el niño siempre reaccionara de acuerdo al estímulo.
- La percepción sensorial del niño siempre estará en constante alerta
- El desarrollo se basa en la adaptación de los estímulos gracias a los órganos de los sentidos.

### 2.4.3. DESARROLLO COGNITIVO

Se establece dentro del ámbito cognoscitivo a los procesos de la inteligencia, la atención y el lenguaje entre otros son todos aquello procesos intelectuales del ser humano y comienzan en la niñez del ser humano, en los primeros años de vida es donde se comienzan a crear la primeras base del conocimiento es aquí donde comienza el desarrollo de la inteligencia pues el niño comienza a entender la realidad de las cosas y genera vínculos con los que se generan la integración con el ambiente real en el cual se desenvuelve su vida diaria.

"Los dominios específicos aluden a conjuntos de conocimientos sobre una clase de fenómenos que comparten ciertas propiedades y que funcionan con marcos interpretativos. Los procedimientos culturales permiten la utilización de la inteligencia de un cierto modo, limitando el rango de su aplicación específica. La especificidad de los saberes deriva de su elaboración contextual, en el sentido de ser producidos por una red de relaciones entre proceso culturales e históricos" [(21)].

Según uno de los investigadores que más se centró en estos procesos tenemos a Piaget postulo que las personas durante su vida están propensos a desarrollar diferentes tipos de pensamientos las cuales ayudan al individuo a resolver de manera racional procesos de la vida, estas investigaciones y percepciones no enfatiza en los contenidos ni en el proceso del raciocinio mismo, sino más bien en las operaciones o acciones mentales.

Según esta percepción se enfocaría que cuando se nos presenta un problema de carácter matemático que nos supera nuestras habilidades de análisis nos ayudamos de medios subsecuentes que tenemos a nuestro alrededor como los son hojas calculadoras o en casos muy remotos recurrimos a nuestros dedos.

**Etapas**

A lo largo de la evolución historia muchos de los científicos han dedicado su tiempo a estudiar las formas relacionales del desarrollo cognoscitivo entre algunas de estas etapas podemos hablar de la siguientes.

“Etapa sensorio-motriz, es aquella que nace en el momento mismo del nacimiento de un ser humano y está enfocada a la obtención de del conocimiento mediante la relación de las percepciones físicas con el entorno [(22)].

Así pues, el desarrollo cognitivo se canaliza mediante la utilización de métodos y técnicas como los son juegos o un sin número de actividades que generan experiencias las cuales el niño aprenda:

- El ejercicio de los reflejos.
- El desarrollo de los esquemas borrando los rasgos de intencionalidad.
- Descubrimiento de los procedimientos para alcanzar objetivos.
- Conducta intencional por lo que ve algo y el niño piensa como conseguirlo
- Novedad por cosas nuevas y exploración del ambiente que lo rodea.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-

motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensorio motriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

Etapa pre operacional, esta etapa se ubica ya en los años de desarrollo de los niños cuando su cerebro comienza no solo a procesar información sino más bien analizar estableciendo orígenes, funciones, soluciones y establecer conclusiones en sus años en la que los niños están en la capacidad de manipular la información analizándola y extrayendo conclusiones que permitan fijarse en la abstracción de conocimientos que interioriza en su mente para tener una visión clara del mundo, en esta etapa se tienen las siguientes características:

- Egocentrismo
- Incapacidad para conservar
- Razonamiento transductivo
- Ausencia de la clasificación jerárquica

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

“Las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto”. [23]

Etapa de las operaciones concretas, todas las situaciones que son analizadas y tienen una conclusión objetiva basada en hechos concretos en donde el raciocinio se basa en estructuras científicas que se pueden validar y discutir las características de esta etapa son

- Conservación
- Reversibilidad.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

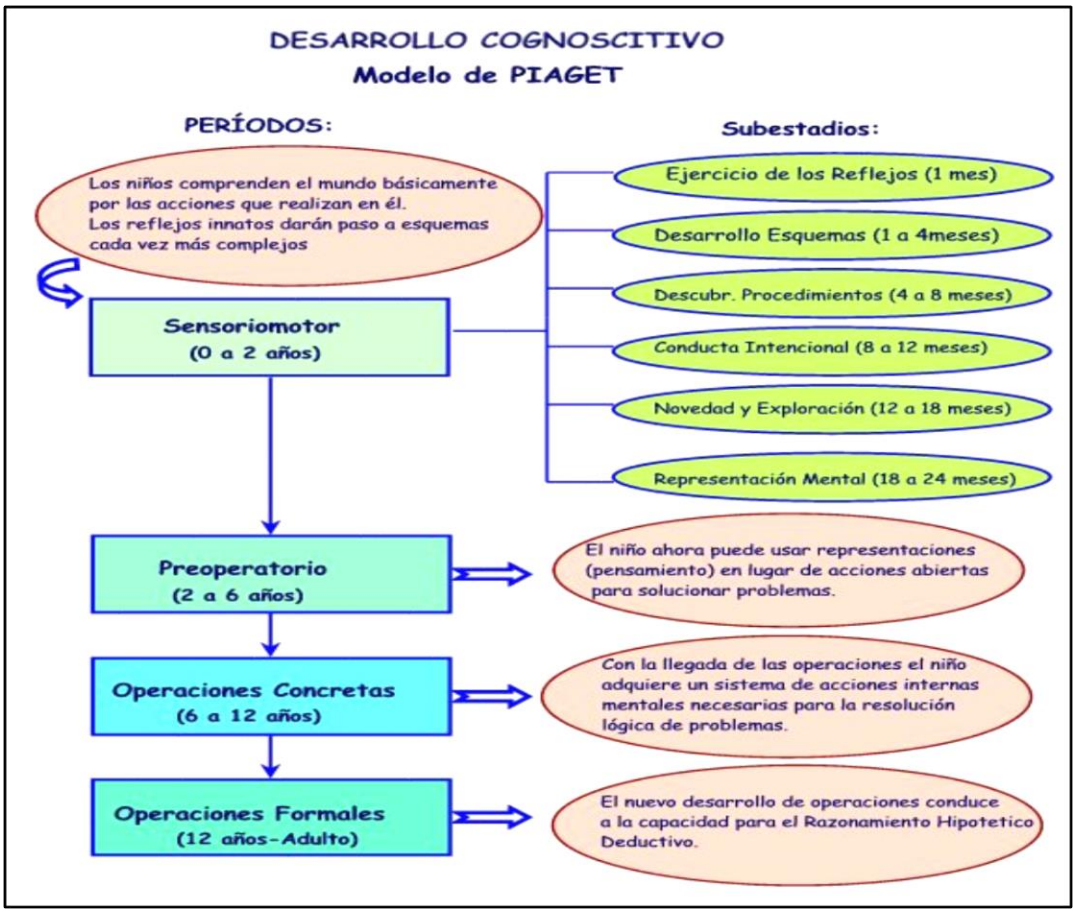
Etapa de las operaciones formales, ya formada por las etapas anteriores esta etapa se solventa en hechos que el individuo ya ha experimentado de primera mano ósea que el miso se refuerza gracias a la experiencia lo que quiere decir que el sujeto piensa sobre los que pensó llegando a una conclusión final este proceso implica el recordar y generar una memoria receptiva a largo o corto plazo según el caso las características específicas de esta etapa son:

- Realidad concebida
- Carácter hipotético deductivo
- Carácter proposicional
- Pensamiento abstracto

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

“Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo” [24].

**Tabla 2** Desarrollo cognoscitivos




**Fuente:** http://www.psicodiagnosis.es/images/piaget1.jpg

## 2.5 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H1: La Estimulación Sensorial si influye en el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 4 años con Deficiencia Mental en el Instituto especial de la Cuidad de Latacunga.

H2: La Estimulación Sensorial no influye en el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 4 años con Deficiencia Mental en el Instituto especial de la Cuidad de Latacunga.

**Señalamiento de Variables**

**Unidades de observación:** Niños y niñas de 3 a 4 años del Instituto Especial de la cuidad de Latacunga.

Se establece las preguntas como variable independiente e dependiente:

**Variable Independiente:** Estimulación Sensorial

**Variable Dependiente:** Desarrollo Cognitivo
**Término de relación:** Influye

# CAPÍTULO III

# MARCO METODOLÓGICO

## 3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un nivel descriptivo puesto que se describe, analiza, registra he interpreta los fenómenos tal cual aparecen en la realidad. Además, tendrá un enfoque cuantitativo porque se va a diseñar actividades de estimulación sensorial para niños de 3 a 4 años con deficiencia mental, y un enfoque cualitativo ya que por medio de la observación se analizará sus fortalezas, logros y debilidades en el desarrollo cognitivo.

## 3.2. SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO

### Delimitación espacial

- **Institución Beneficiada:** Instituto Especial de la ciudad de Latacunga.
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Parroquia:** Las Bethlemitas
- **Responsable:** Andrea Misse

### 3.3. POBLACIÓN

La población motivo de investigación constituyen 10 niñas y niños de 3 a 4 años de edad que pertenecen al Instituto Especial de la ciudad de Latacunga diagnosticados con Trastornos de Deficiencia Mental Leve.

#### 3.3.1 Criterio de inclusión

Niños entre 3 y 4 años de edad que asistieron al Instituto Especial de la ciudad de Latacunga, diagnosticados con Trastornos de Deficiencia Mental Leve.

#### 3.3.2 Criterios de exclusión

Niños entre 3 y 4 años de edad que asistan al Instituto Especial de la ciudad de Latacunga, y presentan otras alteraciones del Desarrollo.

#### 3.3.3 Diseño Muestra

Esta investigación se realizó en el Instituto Especial de la ciudad de Latacunga con una población de 10 niños/as la misma que se detalla a continuación.

| ESTIMULACIÓN SENSORIAL PARA DEFICIENCIA MENTAL | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **NOMBRE** | **EDAD** | **DIAGNÓSTICO** | **PORCENTAJE** |
| **1** | Laura Puruncajas | 3 años | Deficiencia Mental | 50% Coeficiente Intelectual/Leve |
| **2** | Gabriel Barragán | 3 años 1 mes | Deficiencia Mental | 53% Leve |
| **3** | John Ríos | 3 años 3 meses | Deficiencia Mental | 55% Coeficiente Intelectual/Leve |
| **4** | Alison López | 3 años 3 meses | Deficiencia Mental | 55% Coeficiente Intelectual/Leve |
| **5** | Cristian Pozo | 3 años 6 meses | Deficiencia Mental | 58% Coeficiente Intelectual/Leve |
| **6** | Anderson Toaquisa | 3 años 9 meses | Deficiencia Mental | 60% Coeficiente Intelectual/Leve |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **7** | Edgar Untuña | 4 años | Deficiencia Mental | 62% Coeficiente Intelectual/Leve |
| **8** | Ariel Quimbita | 4 años | Deficiencia Mental | 65% Coeficiente Intelectual/Leve |
| **9** | Daniela Yugla | 4 años 1 meses | Deficiencia Mental | 66% Coeficiente Intelectual/Leve |
| **10** | Camila Salazar | 4 años 3 meses | Deficiencia Mental | 69% Coeficiente Intelectual/Leve |

**Fuente:** Archivos de la Institución Elaborado por**: Andrea Misse**

**Tabla 3** Muestra y Población

## 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. Variable Independiente: **Estimulación Sensorial**

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnica | Instrumentos |
|---|---|---|---|---|---|
| La Estimulación Sensorial es el conjunto de actividades sensoriales que ayuda al desarrollo de los niños. | Actividades Sensoriales<br><br>Desarrollo | • Visual<br>• Auditiva<br>• Táctil<br>• Olfativa<br>• Gustativa<br><br>• Psicomotor: Motricidad Fina /Gruesa Lenguaje Socio Afectico Cognitivo | ¿El niño disfruta de las actividades Sensoriales?<br><br>¿Cómo será la reacción de los niños ante estos estímulos?<br><br>¿La Estimulación Sensorial ayudara en el Desarrollo del niño? | Observación | Ficha de Observación |

**Tabla 4** Operacionalización de Variable Independiente
**Elaborado por:** Andrea Misse

3.4.2. Variable Dependiente: **Desarrollo Cognitivo**

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnica | Instrumentos |
|---|---|---|---|---|---|
| En la organización de procesos Metales que van construyendo el niño, para comprender su entorno. | Procesos Mentales | • Memoria<br>• Atención<br>• Imitación<br>• Discriminación<br>• Concentración<br>• Percepción<br>• Lenguaje | ¿Qué actividades de Estimulación Sensorial favorecen a los Procesos Mentales? | Observación | Guía Portage de evaluación del desarrollo infantil. |
| | Entorno | • Natural<br>• Social | ¿Cómo fomentar la observación de los elementos del entorno natural y social del niño? | | |

**Tabla 5** Operacionalización de Variable Dependiente
**Elaborado por:** Andrea Misse

## 3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|---|---|
| ¿Para qué? | Para identificar el total de niños que tengan dificultades en el Desarrollo Cognitivo debido a un trastorno de Deficiencia Mental. |
| ¿De qué personas u objetos? | De los niños del Instituto Especial de la ciudad de Latacunga. |
| ¿Sobre qué aspectos? | Sobre el Desarrollo Cognitivo. |
| ¿Quién? ¿Quiénes? | Andrea Misse |
| ¿A quiénes? | A los niños del Instituto Especial de la ciudad de Latacunga. |
| ¿Cuándo? | Durante el Período Septiembre 2015-Septiembre 2016 |
| ¿Dónde? | En el Instituto Especial de la ciudad de Latacunga. |
| ¿Cuántas veces? | El tiempo que se requiera para realizar una observación y una recolección de datos adecuada. |
| ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección? | Mediante las técnicas de Observación y la Evaluación. |
| ¿Con qué? | Con la Guía Portage. |

**Tabla 6** Recolección de Información
**Elaborado por:** Andrea Misse

## 3.6. ASPECTOS ÉTICOS

La técnica que se utilizó en este proyecto concierne al Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 4 años con Deficiencia Mental en el Instituto Especial de Latacunga, aplicando la Guía Portage para poder identificar el nivel de disfuncionalidad que se allá en esta población.

La evaluación fue la Guía Portage cuyos autores son S. Bluma, M. Sherer, A. Frohman y J. Hilliard, que tienen el propósito de evaluar el comportamiento conductual del niño. La Guía Portage en el área cognitiva, fue aplicada a los niños investigados, posterior a ello se aplicó actividades de Estimulación Sensorial diario a los 10 niños.

Los resultados que se obtuvieron de este proyecto se expresa a través de cuadros estadísticos.

Los datos obtenidos del proyecto de campo se tabularon, luego se representaron en tablas y gráficos estadísticos, posteriormente se procederá al analices e interpretación pregunta por pregunta.

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1 Análisis e interpretación de los resultados

Resultados y Discusión del Pre-Test de la Guía Portage.

| Número de niñas | % | Número de niños | % | Total | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 40% | 6 | 60% | 10 | 100% |

**Tabla 7:** Evaluación de Niños y Niñas para la aplicación del Programa de Estimulación Sensorial (PES)
**Elaborado por:** Andrea Misse




**Gráfico 2:** Porcentaje del Grupo Control
**Elaborado por:** Andrea Misse

**Análisis:** El grupo experimental está conformado por 4 niñas y 6 niños representados por un 40% de mujeres y 60% de hombres.

**Interpretación:** Existe un mayor número de niños que de niñas en la muestra.

**ACTIVIDAD N.-1 Nombra objetos grandes y pequeños.**

| ACTIVIDAD N.-1 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | | # | % |
| Nombra objetos grandes y pequeños. | SI | 3 | 30% | | 8 | 80% |
| | NO | 7 | 70% | | 2 | 20% |
| | TOTAL | 10 | 100% | | 10 | 100% |

**Tabla 8: Nombra objetos grandes y pequeños.**
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Como resultado de la actividad en la que los niños que nombran objetos grandes y pequeños se puede determinar que; el 30% realiza esta actividad ,mientras que el 70% no la realiza, pero despùes al aplicar el Programa de Estimulacion Sensoiarl (PES) lograròn realizar la actividad con el 80% y 20% respectivamente.

.

**ACTIVIDAD N.-1 Nombra objetos grandes y pequeños.**

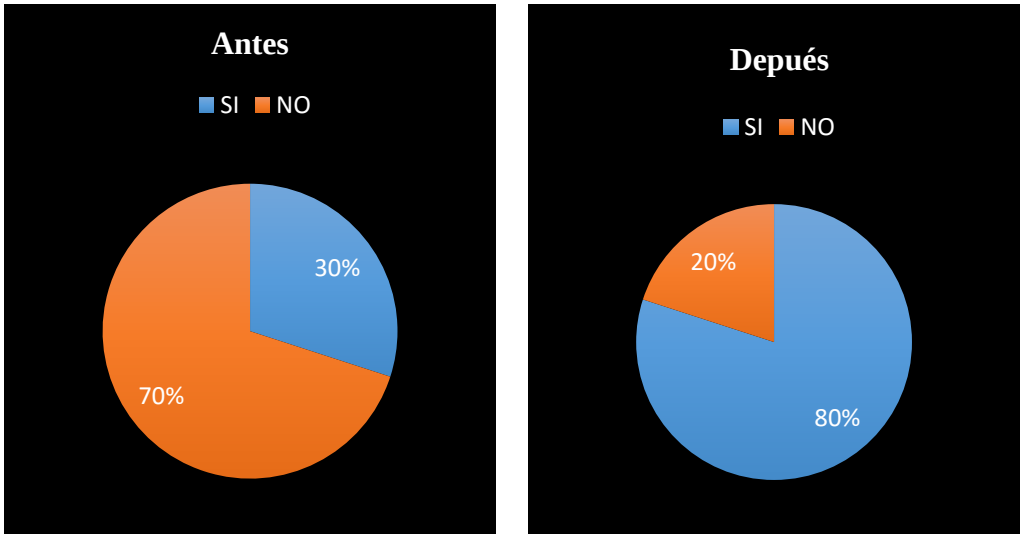



**Gráfico 3:** Nombra objetos grandes y pequeños
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** Con respeto a esta actividad, los resultados al finalizar se vieron reflejados en un aumento del 10%, porque en las actividades de Estimulación Sensorial se les reforzó a los niños la noción de espacio y tiempo.

**ACTIVIDAD N.-2 Señala diez partes del cuerpo obedeciendo una orden.**

| ACTIVIDAD N.- 2 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | # | % |
| Señala 10 partes del cuerpo obedeciendo una orden. | SI | 8 | 80% | 9 | 90% |
| | NO | 2 | 20% | 1 | 10% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 9:** Señala diez partes del cuerpo obedeciendo una orden
**Elaborado por**: Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Los datos revelan que el 80% si reconocen 10 partes de su cuerpo obeciendo una orden frente a un 20% que no lo hace antes de aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES), y despuès del pre-test se evidencia que un 90% lo ha logrado frente a un 10% que no.

**ACTIVIDAD N.-2 Señala diez partes del cuerpo obedeciendo una orden.**

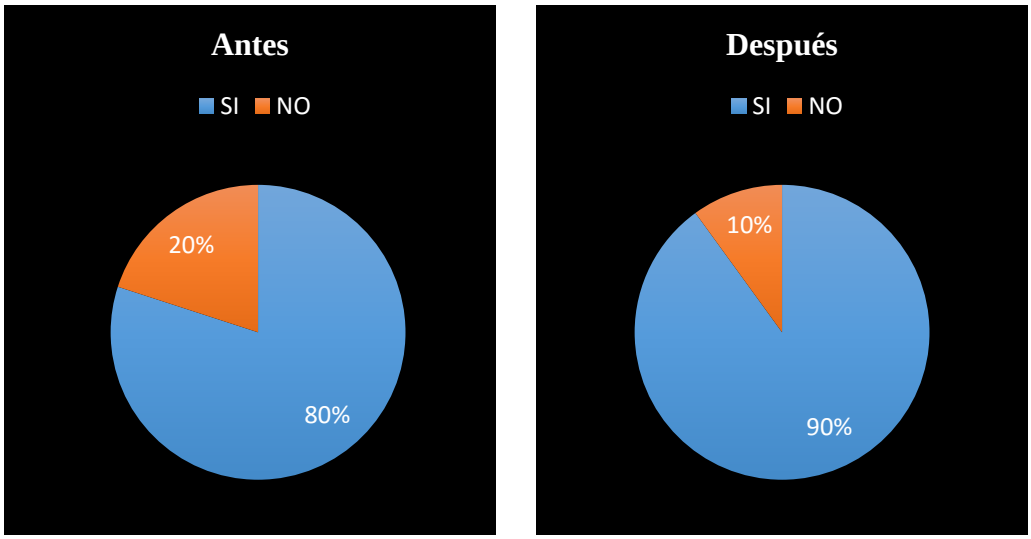



**Gráfico 4:** Señala diez partes del cuerpo obedeciendo una orden
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** En esta actividad se puede apreciar que el 80% de los niños ya lograban esta actividad, frente a un avance con el 10%, porque dentro de las actividades de Estimulación Sensorial se reforzó el esquema corporal.

**ACTIVIDAD N.-3 Señala un niño y una niña obedeciendo una orden.**

| ACTIVIDAD N.-3 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | # | % |
| Señala un niño y una niña obedeciendo una orden. | SI | 10 | 100% | 10 | 100% |
| | NO | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 10:** Señala un niño y una niña obedeciendo una orden.
Elaborado por: **Andrea Misse**
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Desde antes y despues de la evalucion el 100% de los niños saben distinguir entre un niño y una niña obedeciendo una orden.

**ACTIVIDAD N.-3 Señala a un niño y a una niña obedeciendo a una orden.**

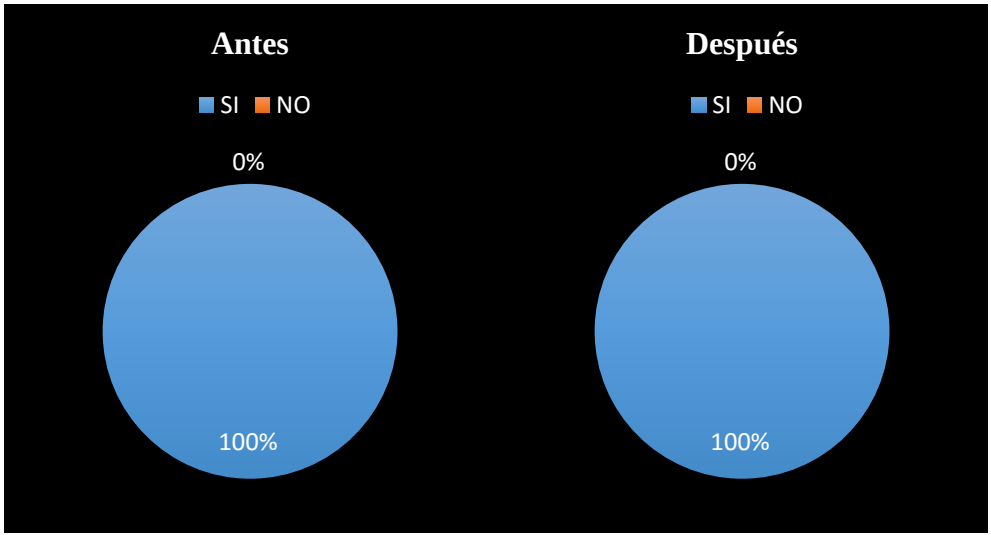



**Gráfico 5:** Señala un niño y una niña obedeciendo una orden.
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** Los niños sin dificultad logran realizar esta actividad desde el inicio, porque en el Instituto Especial ya se trabajó con las profesoras en diferenciar entre hombre y mujer.

**ACTIVIDAD N.-4 Dice que objetos van unidos.**

| ACTIVIDAD N.-4 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | # | % |
| Dice que objetos van unidos. | SI | 4 | 40% | 6 | 60% |
| | NO | 6 | 60% | 4 | 40% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 11:** Dice que objetos van unidos
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Los datos revelan que antes de aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) los niños dicen que objetos que van o no unidos es decir que el 40% lo inicia, mientras que el 60% no, resultados que se mantienen aun despùes de aplicar el pre-test con los mismos datos respectivamente.

**ACTIVIDAD N.-4 Dice que objetos van unidos.**

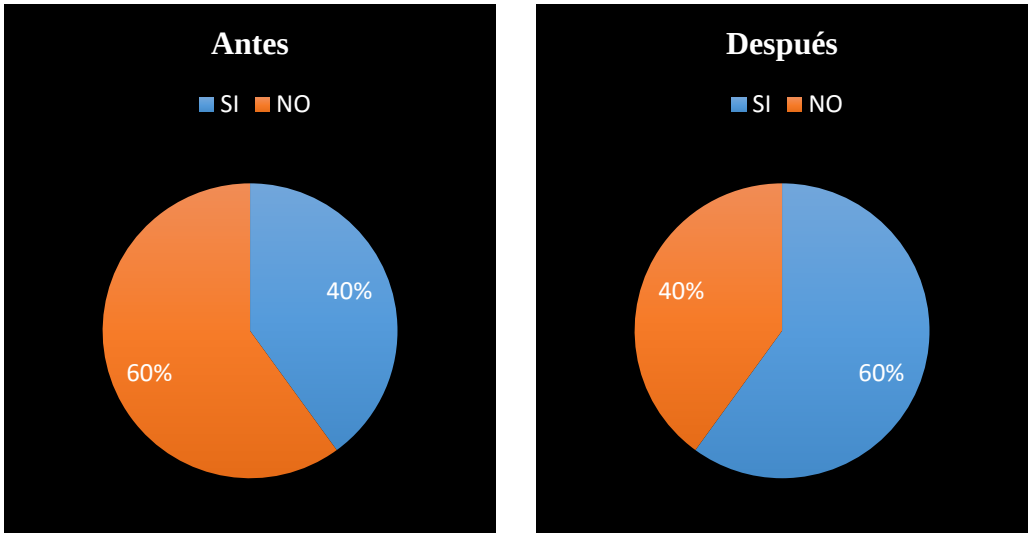



**Gráfico 6:** Dice que objetos van unidos
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** En la gráfica nos muestra que ambos grupos se mantienen en la misma ejecución de esta actividad, porque no lograron distinguir el lugar en la que pertenece el objeto presentado.

**ACTIVIDAD N.-5 Separa objetos por categoría.**

| ACTIVIDAD 5.- | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | # | % |
| Separa objetos por categoría. | SI | 8 | 80% | 9 | 90% |
| | NO | 2 | 20% | 1 | 10% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 12:** Separa objetos por categoría
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Se observa que antes antes de aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) los niños si separan objetos por categoría es decir que el 80% si lo inicia y el 20% no, mientras que despùes de aplicar el pre-test el 90% ha logrado ejecutar la actividad.

**ACTIVIDAD N.-5 Separa objetos por categoría.**

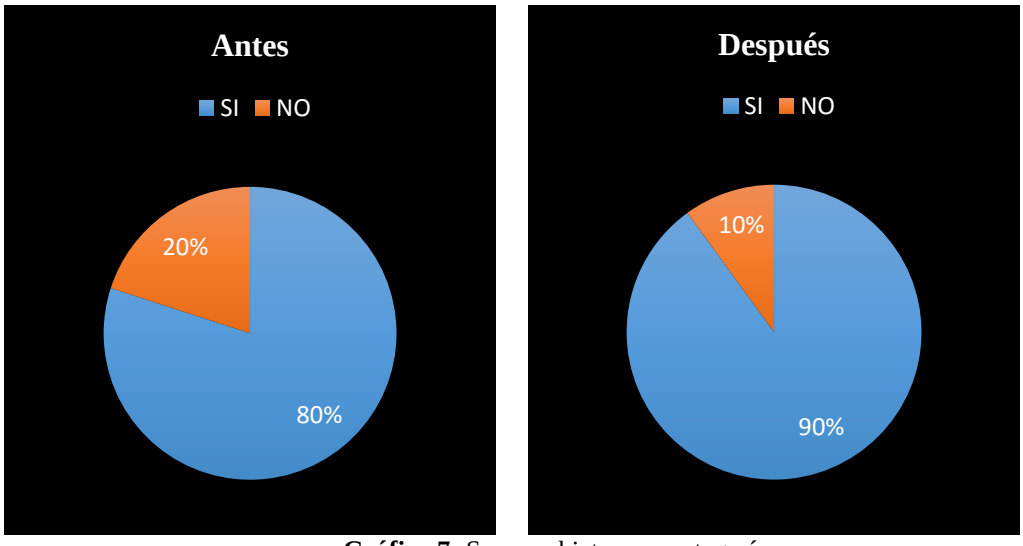



**Gráfico 7:** Separa objetos por categoría
Elaborado por: **Andrea Misse**
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** La gráfica ilustra que antes de aplicar la evaluación, los niños si podían realizar esta actividad, sin embargo después existió una mejora del 10%, porque en las actividades de Estimulación Sensorial se reforzó a los niños ah la clasificación de objetos por color.

**ACTIVIDAD N.-6 Cuenta hasta diez objetos imitando al objeto.**

| ACTIVIDAD N.-6 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | # | % |
| Cuenta hasta 10 objetos imitando al objeto. | SI | 3 | 30% | 8 | 80% |
| | NO | 7 | 70% | 2 | 20% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 13**: Cuenta hasta diez objetos imitando al objeto.
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Antes de aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) no lograron realizar la actividad con un 70% y un 30% si lo inicia, despùes al aplicar la evalaución lograron un incremento de 80% al 20%.

**ACTIVIDAD N.-6 Cuenta hasta diez objetos imitando al objeto.**

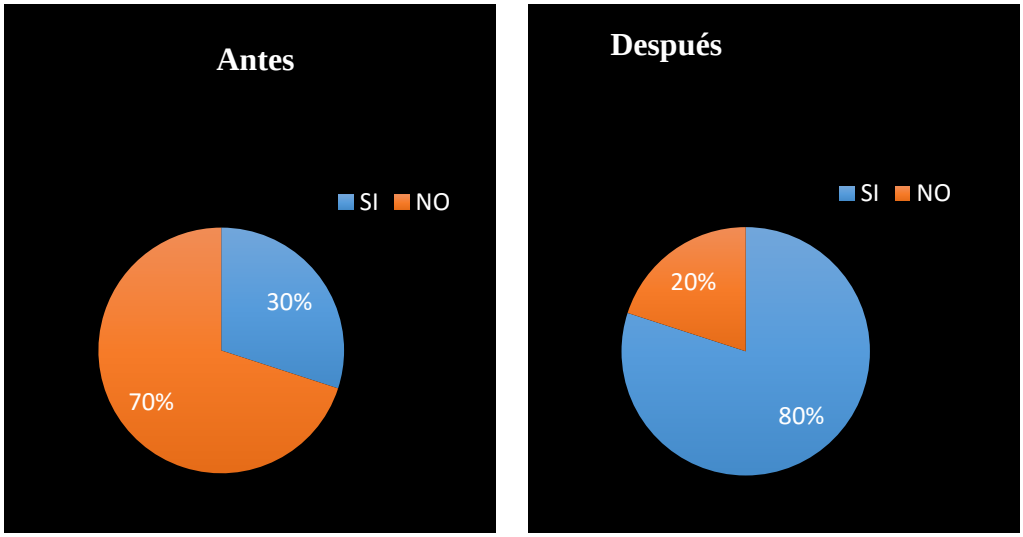



**Gráfico 8:** Cuenta hasta diez objetos imitando al objeto.
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** En la actividad que consiste en contar hasta 10 objetos imitando al objeto, antes de aplicar la evaluación no lograron realizar con eficacia el 70% de los niños, mientras que después mostraron mejoría progresivamente del 10%, porque dentro de las actividades de Estimulación Sensorial se trabajó con números y cantidades.

**ACTIVIDAD N.-7 Dibuja un cuadrado imitando al adulto.**

| ACTIVIDAD N.-7 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | # | % |
| Dibuja un cuadrado imitando al adulto. | SI | 7 | 70% | 9 | 90% |
| | NO | 3 | 30% | 1 | 10% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 14:** Dibuja un cuadrado imitando al adulto
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Los resultados muestran que antes de aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES), los niños que si lograban son el 70% mientras que el 30% no, despuès de aplicar el pre- test aumenta un 90% al 10% respectivamente.

**ACTIVIDAD N.-7 Dibuja un cuadrado imitando al adulto.**

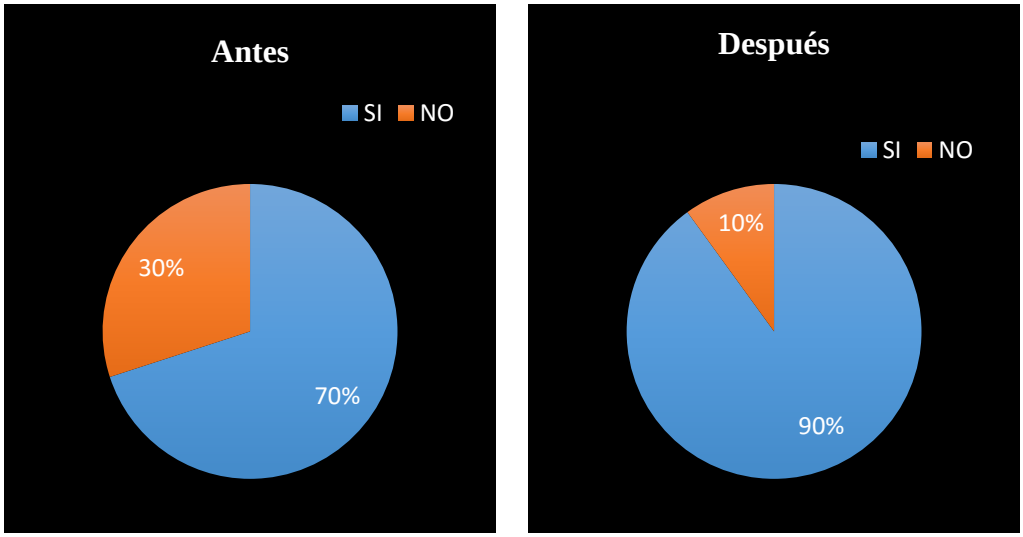



**Gráfico 9:** Dibuja un cuadrado imitando al adulto
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** En esta gráfica se observa que antes de aplicar la evaluación los niños si logran realizar la actividad están representados por el 70%, y después existe un aumento considerable del 20% de los niños que completan parcialmente la actividad, porque se trabajó en trazar líneas rectas para posteriormente imitar un cuadrado.

**ACTIVIDAD N.-8 Nombra tres formas geométricas (Δ□○)**

| ACTIVIDAD N.-8 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Frecuencia | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | | # | % | # | % |
| Nombra 3 formas geométricas (Δ□○) | SI | 5 | 50% | 9 | 90% |
| | NO | 5 | 50% | 2 | 10% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 15:** Nombra tres formas geométricas
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Se puede determinar que antes de aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) el 50% de los niños si ejecutan la acividad con el 50% que no puede realizar dicha actividad, despùes de aplicar el pre-test, se obtiene una mejoria del 90%.

**ACTIVIDAD N.-8 Nombra tres formas geométricas (Δ□○)**

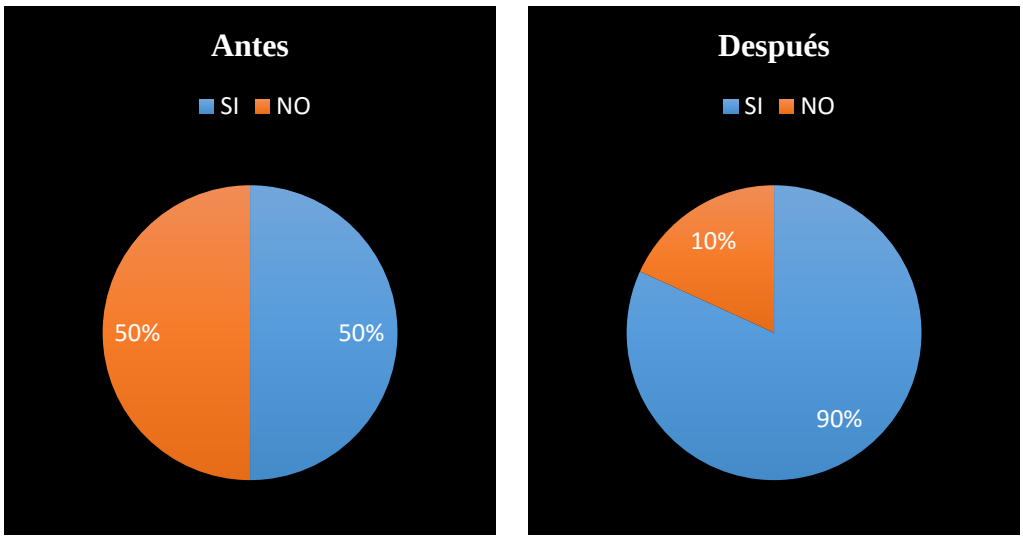



**Gráfico 10:** Nombra tres formas geométricas
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** En esta grafica los niños podían realizar la actividad, mientras que el 50% no podía, sin embargo, después de aplicar el pre- test se observó un progreso del 40%, reflejado como un avance al 90%, porque en las actividades de Estimulación Sensorial se logró identificar las figuras geométricas mediante laminas.

**ACTIVIDAD N.-9 Escoge el número de objetos que se le pide.**

| ACTIVIDAD N.-9 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | # | % |
| Escoge el número de objetos que se le pide. | SI | 4 | 40% | 7 | 70% |
| | NO | 6 | 60% | 3 | 30% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 16:** Escoge el número de objetos que se le pide
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Los resultados muestran que antes de aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) el 40% de los niños si podia escoger el numero de objetos que se pide, con relacion al 60% que no podia, pero despues al aplicar el test el 70% logro satisfactoriamente realizar esta actividad, pero el 30% no lo consiguio.

**ACTIVIDAD N.-9 Escoge el número de objetos que se le pide.**

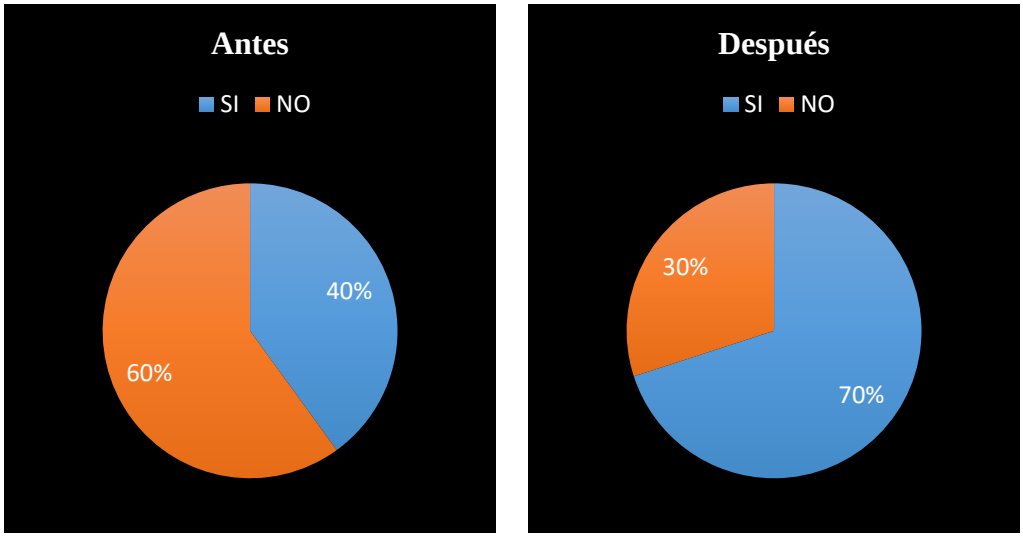



**Gráfico 11:** Escoge el número de objetos que se le pide
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** Después de aplicar la evaluación se observa que existe una mejoría considerable del 30%, porque se trabajó en actividades que le permitían a los niños contar objetos.

**ACTIVIDAD N.-10 Nombra cinco texturas.**

| ACTIVIDAD N.-10 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | # | % |
| | SI | 4 | 40% | 7 | 70% |
| | NO | 6 | 60% | 3 | 30% |
| Nombra 5 texturas | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 17:** Nombra cinco texturas
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Los resultados muestran que antes de aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) los niño estaban representados con un 40%, mientras los que no con un 60% frente a un avance despues de aplicar el pre-test, del 70% en los niños que lograron realizar la actividad, mientras que el 30% no lo logro.

**ACTIVIDAD N.-10 Nombra cinco texturas.**

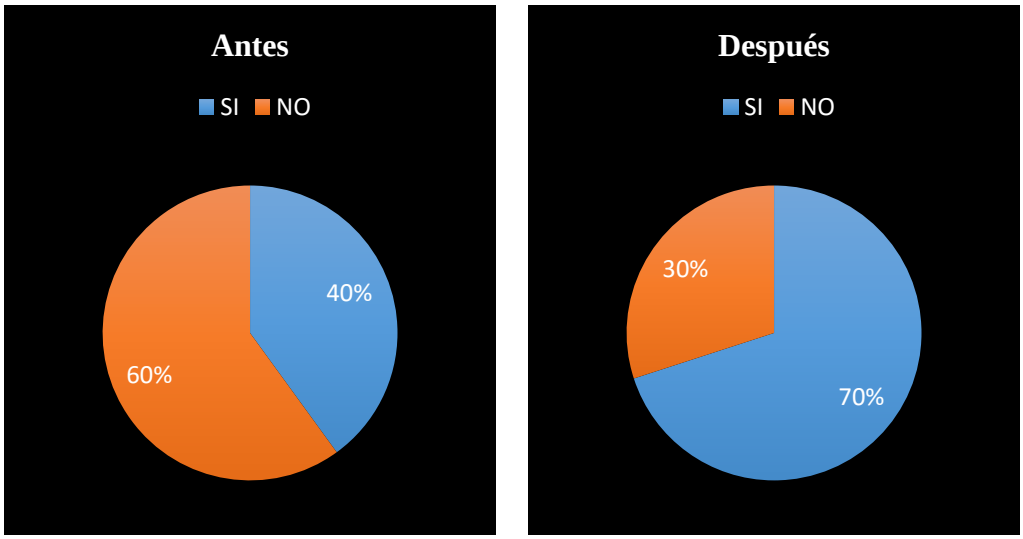



**Gráfico 12:** Nombra cinco texturas
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** Se puede observar un avance representativo del 30%, porque en las actividades se les permitió sentir distintos tipos de texturas, mientras se les nombraba para que progresivamente repitan.

**ACTIVIDAD N.-11 Recuerda cuatro objetos que ha visto en una ilustración.**

| ACTIVIDAD N.-11 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| Recuerda 4 objetos que ha visto en una ilustración. | Frecuencia | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | | # | % | # | % |
| | SI | 6 | 60% | 10 | 100% |
| | NO | 4 | 40% | 0 | 0% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 18:** Recuerda cuatro objetos que ha visto en una ilustración
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:**Los resultados muestran que los niños que lograban recordar 4 objetos que han visto en una ilustración estan representados con un 60% al 40% que no lograban recordar, mientras que despues de aplicar el pre-test se logró un avance del 100%.

**ACTIVIDAD N.-11 Recuerda cuatro objetos que ha visto en una ilustración.**

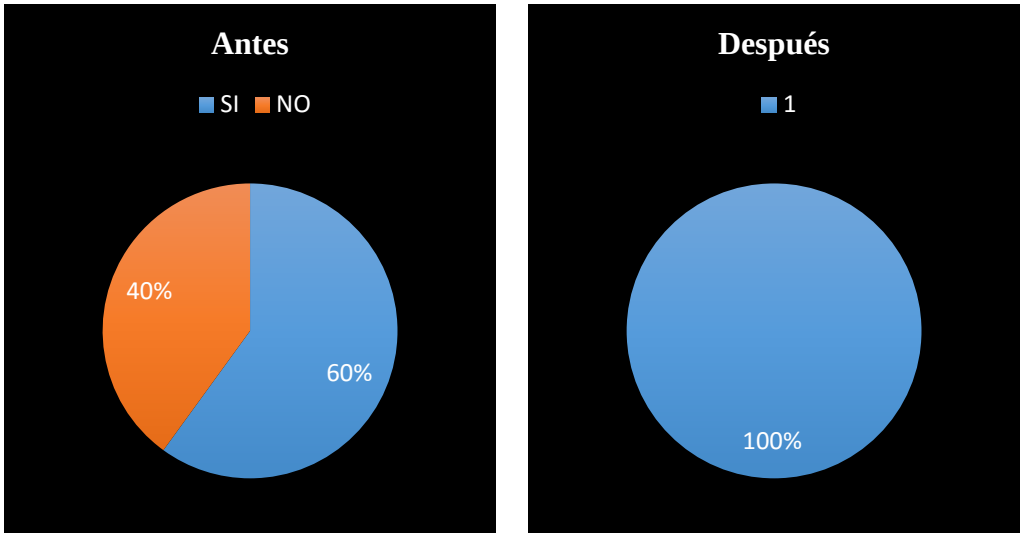



**Gráfico 13:** Recuerda cuatro objetos que ha visto en una ilustración
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** Los niños mostraron una mejoría progresivamente del 100% con éxito, porque en las actividades las ilustraciones eran presentadas constantemente, trabajando la atención y la memoria que les permitió recordar los objetos presentados.

**ACTIVIDAD N.-12 Nombra ocho colores**.

| ACTIVIDAD N.-12 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | # | % |
| | SI | 4 | 40% | 7 | 70% |
| | NO | 6 | 60% | 3 | 30% |
| Nombra 8 colores. | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 19:** Nombra ocho colores
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Los resultados muestran que el 40% de los niños antes de aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) si puede nombrar 8 colores, mientras que el 60% no, con relacion al 70% de los niños que lo lograron despues de aplicar el pre-test con el 30% que no lo logro.

**ACTIVIDAD N.-12 Nombra ocho colores**.

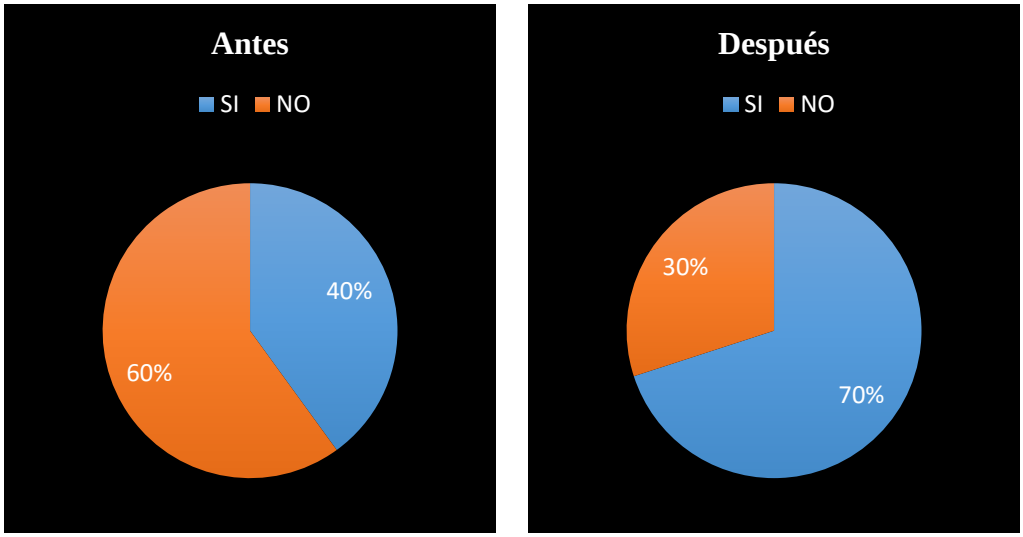



**Gráfico 14:** Nombra ocho colores
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** Al finalizar se puede evidenciar que existe una mejoría del 30% reflejada como un resultado positivo del 70%, porque con las actividades que se trabajó estaban enfocadas a mirar y sentir cada uno de los colores.

**ACTIVIDAD N.-13 Construye una pirámide de diez bloques imitando al adulto.**

| ACTIVIDAD N.-13 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | # | % |
| Construye una pirámide de 10 bloques imitando al adulto. | SI | 3 | 30% | 8 | 80% |
| | NO | 7 | 70% | 2 | 20% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 20:** Construye una pirámide de diez bloques imitando al adulto
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** En el cuadro se puede establecer que el 30% de los niños antes de aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) si contruye una piramide de 10 bloques imitando al adulto, y el 70% no lo hace, con relación al 80% de los niños que al aplicarles el pre-test pudo realizarlo y el 20% no.

**ACTIVIDAD N.-13 Construye una pirámide de diez bloques imitando al adulto.**

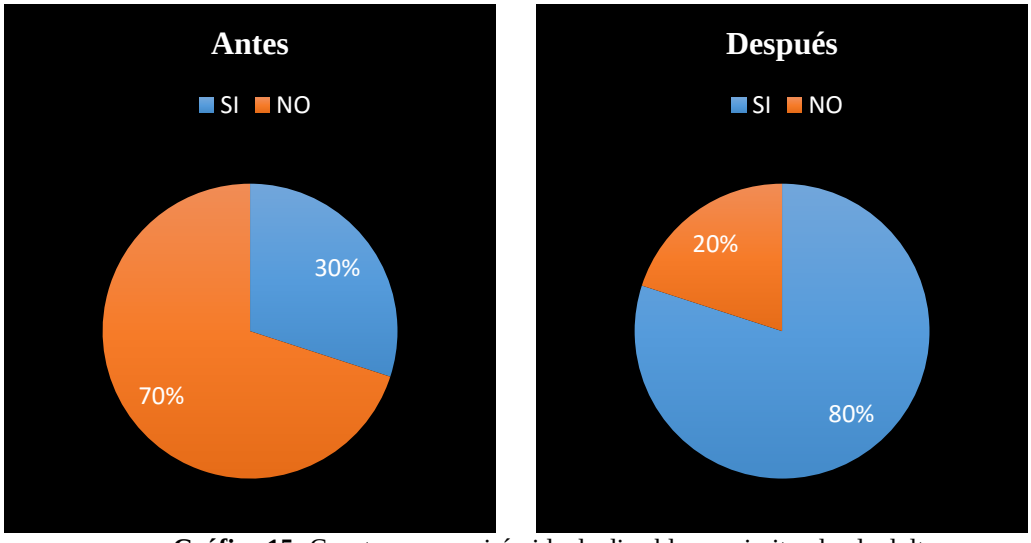



**Gráfico 15:** Construye una pirámide de diez bloques imitando al adulto
Elaborado por: Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** Se ve una notable mejoría ya que tan solo el 20% no pudo desarrollar la actividad, porque se trabajó constantemente actividades de óculo manuales.

**ACTIVIDAD N.-14 Nombra tres colores cuando se le piden.**

| ACTIVIDAD N.-14 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | Frecuencia | # | % | # | % |
| Nombra 3 colores cuando se le piden. | SI | 4 | 40% | 9 | 90% |
| | NO | 6 | 60% | 1 | 10% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 21:** Nombra tres colores cuando se le piden
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Se puede determinar que el 40% de los niños antes de aplicar el PES, si podia nombrar 3 colores cuando se le pide, y un 60% no, mientras que despues de aplicar el test el 90% pudo desempeñar esta actividad y tan solo el 10% no.

**ACTIVIDAD N.-14 Nombra tres colores cuando se le piden.**

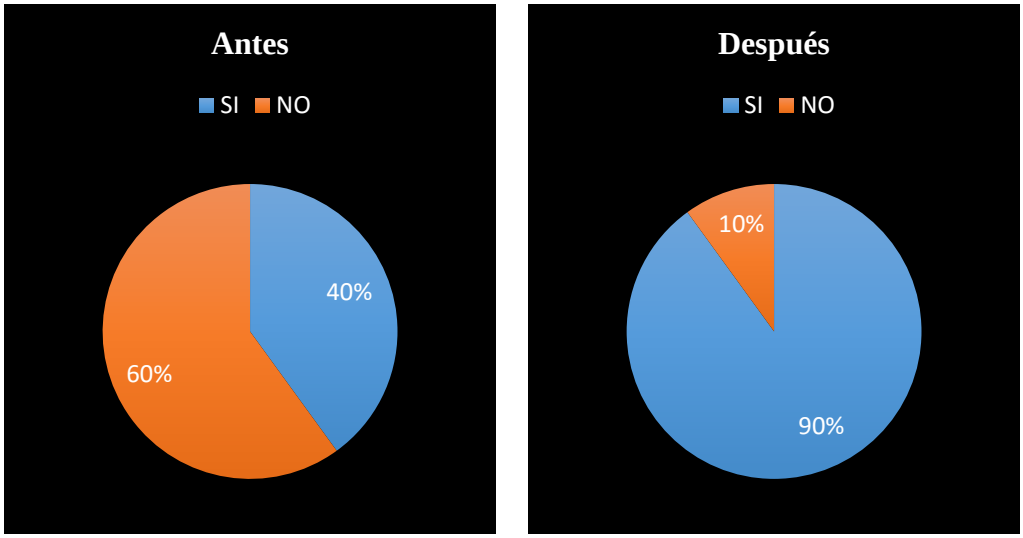



**Gráfico 16:** Nombra tres colores cuando se le piden
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** El 90% los niños logran realizar esta actividad con ayuda, porque se involucraban los colores primarios y son los que podían nombrar, los resultados fueron satisfactorios.

**ACTIVIDAD N.-15 Describe dos sucesos o personajes de un cuento o programa de televisión familiar.**

| ACTIVIDAD N.-15 | Antes de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | | | Después de Aplicar el programa de Estimulación Sensorial (PES) | |
|---|---|---|---|---|---|
| Describe dos sucesos o personajes de un cuento o programa de televisión familiar. | Frecuencia | Grupo de Control | | Grupo de Control | |
| | | # | % | # | % |
| | SI | 6 | 60% | 8 | 80% |
| | NO | 4 | 40% | 2 | 20% |
| | TOTAL | 10 | 100% | 10 | 100% |

**Tabla 22:** Describe dos sucesos o personajes
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guia Portage

**Análisis:** Los resultados muestran que si lograban realizar la actividad respresentando con un 60% mientras que el 40% no, despuès de aplicar el pre-test se logro un vance del 80% al 20% que no pudo hacerlo.

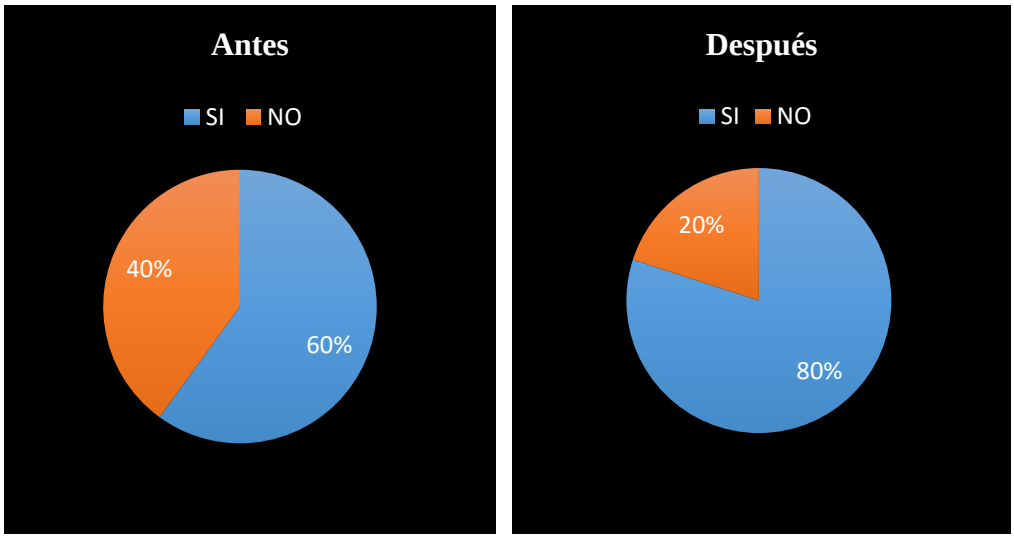



**Gráfico 17:** Describe dos sucesos o personajes
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Interpretación:** Durante las actividades de Estimulación Sensorial el 80% de los niños aprendieron a describir dos sucesos o personajes de un cuento o programa de televisión familiar, porque incluían cuentos con imágenes que les permitía a los niños recordar y describir.

## 4.2 ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA PORTAGE DEL GRUPO CONTROL AL INICIO DE LA EVALUACIÓN

| Niños | SI Realiza | % | NO Realiza | % | Total de Actividades | Total % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 8 | 53% | 7 | 47% | 15 | 100% |
| **2** | 8 | 53% | 7 | 47% | 15 | 100% |
| **3** | 5 | 33% | 10 | 67% | 15 | 100% |
| **4** | 13 | 87% | 2 | 13% | 15 | 100% |
| **5** | 14 | 93% | 1 | 7% | 15 | 100% |
| **6** | 3 | 20% | 12 | 80% | 15 | 100% |
| **7** | 7 | 47% | 8 | 53% | 15 | 100% |
| **8** | 8 | 53% | 7 | 47% | 15 | 100% |
| **9** | 4 | 27% | 11 | 73% | 15 | 100% |
| **10** | 9 | 60% | 6 | 40% | 15 | 100% |
| **PROMEDIO** | | 53% | | 47% | 15 | 100% |

**Tabla 23:** Análisis de las Actividades del Grupo Control al Inicio de la Evaluación
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Análisis:** Los niños del grupo control lograron al inicio de la investigación un promedio de 53% de aciertos en los 15 ítems de la guía Portage y un 47% de actividades no lograron realizar.

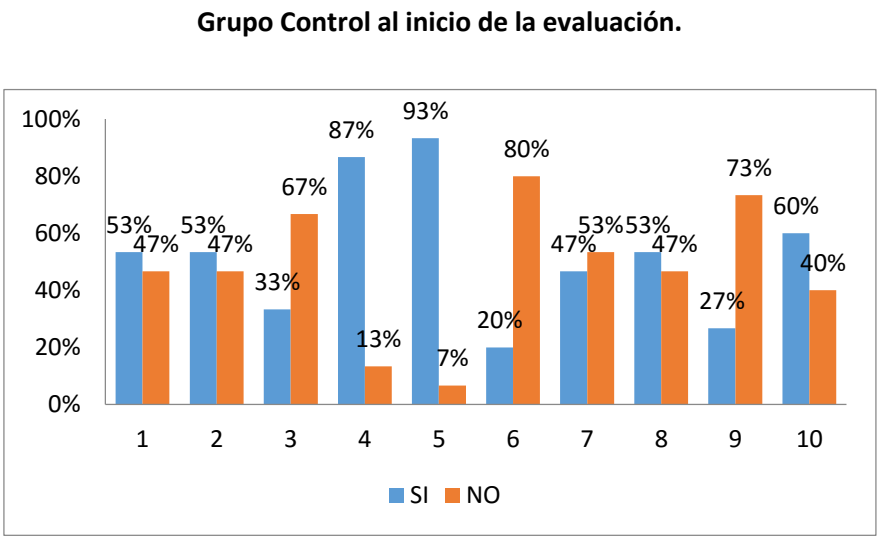



**Gráfico 18**: Grupo Control al inicio de la evaluación.
**Elaborado por:** Andrea Misse

**Interpretación:** Los aciertos en los niños se deben a que los ítems corresponden a los logros esperados en los niños a la edad que les corresponde, y los desaciertos pueden deberse a que todavía no desarrollan habilidades y destrezas.

## 4.3 ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA PORTAGE DEL GRUPO CONTROL AL FINAL DE LA EVALUACIÓN

| Niños | SI Realiza | % | NO Realiza | % | Total de Actividades | Total % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 12 | 80% | 3 | 20% | 15 | 100% |
| **2** | 11 | 73% | 4 | 27% | 15 | 100% |
| **3** | 11 | 73% | 4 | 27% | 15 | 100% |
| **4** | 14 | 93% | 1 | 7% | 15 | 100% |
| **5** | 15 | 100% | 0 | 0% | 15 | 100% |
| **6** | 12 | 80% | 3 | 20% | 15 | 100% |
| **7** | 12 | 80% | 3 | 20% | 15 | 100% |
| **8** | 13 | 87% | 2 | 13% | 15 | 100% |
| **9** | 10 | 67% | 5 | 33% | 15 | 100% |
| **10** | 12 | 80% | 3 | 20% | 15 | 100% |
| **PROMEDIO** | | 81% | | 19% | 15 | 100% |

**Tabla 24:** Análisis de las Actividades del Grupo Control al Final de la Evolución
**Elaborado por:** Andrea Misse
**Fuente:** Guía Portage

**Análisis:** El grupo control en la evaluación final logró un 81% de aciertos y el 19% fallaron, del total de las 15 actividades de la guía de Portage.

**Grupo Control al Final de la evaluación**

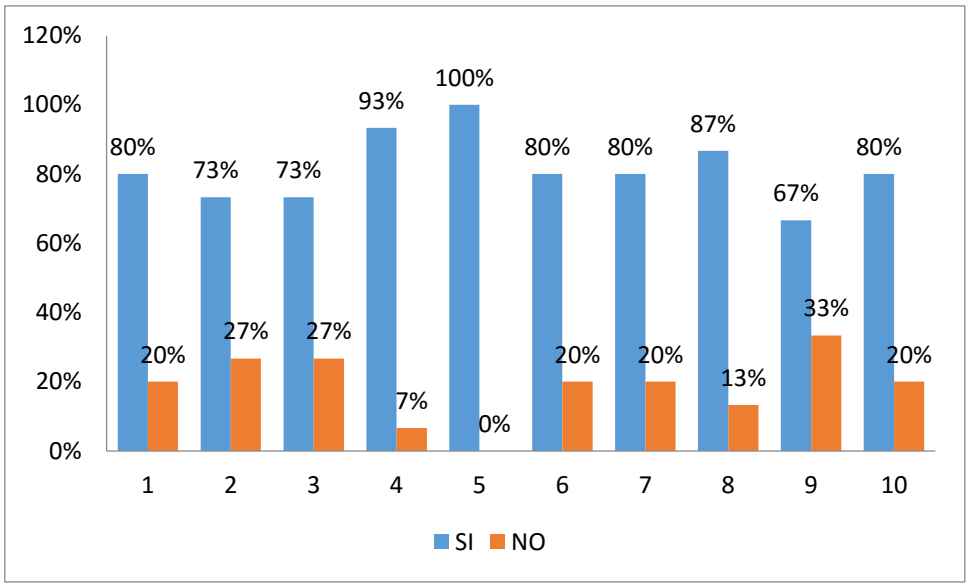



**Gráfico 19:** Grupo Control al Final de la evaluación
**Elaborado por:** Andrea Misse

**Interpretación:** Los niños de este grupo control lograron un incremento en el desarrollo de las destrezas del desarrollo cognitivo, resultados que se ven reflejados en el avance considerable del 53% al 81% en donde los niños mostraron una mejoría en la aplicación de actividades que anteriormente no podían realizar.

**Comparación entre los dos grupos**

| COMPARACIÓN DEL AVANCE | | |
|---|---|---|
| | **SI** | **NO** |
| **ANTES** | 53% | 47% |
| **DESPUES** | 81% | 19% |

**Tabla 25:** Comparación de Grupos
**Elaborado por:** Andrea Misse

**Análisis. - Se** ha podido determinar que antes de aplicar el Programa de Estimulación Sensorial, las actividades que los niños si podían ejecutar están representadas por un 53%, mientras que las que no por un 47%, frente a un notable progreso evidenciado después de la aplicación del pre-test por el 81% que logro ejecutar las actividades, y con el 19% de los niños que no lo consiguieron.

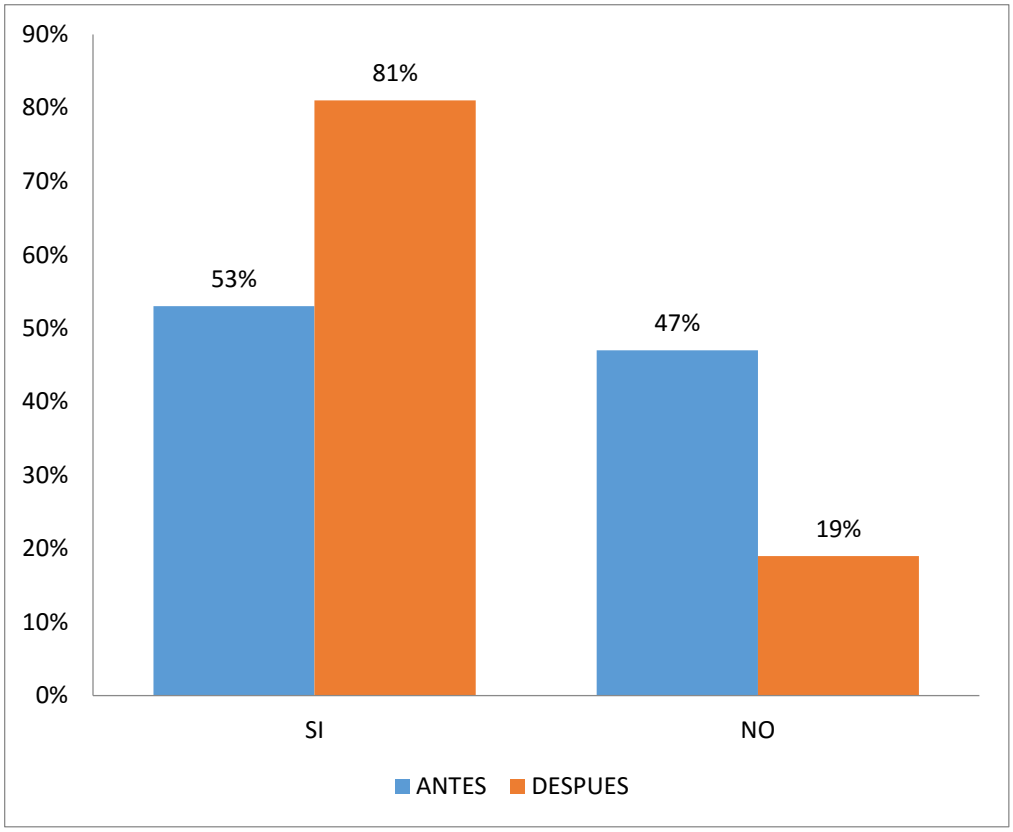



**Gráfico 20:** Análisis entre los dos grupos
**Elaborado por:** Andrea Misse

**Interpretación. -** Se puede evidenciar que existe una mejoría considerable del 28% reflejado después de aplicar el Programa de Estimulación Sensorial representado con el 81%.

## 4.4 COMPARACIÒN DE LA HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó una muestra aleatoria simple representativa, esta muestra es fiable porque se ha considerado como población para la siguiente investigación de 10 niños de 3 a 4 años de edad con Deficiencia Mental Leve en la Ciudad de Latacunga.

Luego de analizar los resultados se llega a determinar que:

H1: La Estimulación Sensorial si influye en el Desarrollo Cognitivo en niños de 3 a 4 años con Deficiencia Mental Leve en el Instituto especial de la Cuidad de Latacunga.
Por lo que se comprueba la H1 en que la Estimulación Sensorial mejora considerablemente el Desarrollo Cognitivo en niños con Deficiencia Mental Leve.

## 4.3 CONCLUSIONES

- Al concluir el Proyecto de Investigacion realizado en el Instituto Especial de la cuidad de Latacunga, se evidenció una mejoría considerable del 28% reflejado después de aplicar el Programa de Estimulación Sensorial (PES) representado con el 81%.

- Se realizó un estudio de una muestra de 10 niños con Deficiencia Mental, inscritos en el Instituto Especial de la cuidad de Latacunga en la edad de 3 a 4 años, a los que se evaluó el nivel del Desarrollo Cognitivo, utilizando la Guía Portage al inicio y al final del programa, se encontró resultados notables demostrando que las actividades de Estimulación Sensorial mejoran el Desarrollo Cognitivo en los niños con Deficiencia Mental.

- La Estimulación Sensorial si influye en el Desarrollo Cognitivo en los niños de 3 a 4 años, con quienes posteriormente se trabajó mediante Actividades

Sensoriales, esto debido a que el cerebro capta los estímulos del ambiente por lo que al ser sensorial se activan varios sentidos, donde captan información que son concientizados e interiorizados por los niños.

## 4.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía


1. Cabezuelo G, Frontera P. El Desarrollo Psicomotor Madrid: NARCEA S.A; 2010.

2. James H. Invertir en la primera infancia, editor.; 2010.

3. Martínez M. Dimensiones Básicas de un desarrollo humano integral Bolivariana RdlU, editor. España; 2009.

4. Necuzzi C. Programa TIC y educación Básica. 1st ed. Argentina: Unicef; 2013

5. Pérez J, Brito A. Manual de atención temprana. 2nd ed. España: Pirámide; 2004.

6. Regidor R. Las capacidades del niño. Palabras ed. España; 2005.

7. Stein L. Estimulación temprana Argentina: LEA S.A; 2012.

8. Temprana fedadpda. Libro Blanco de la Atención Temprana. 3rd ed. Gomez S, editor. Madrid: ARTEGRAF, S.A; 2005.


### Linkografía


1. Bienio [Internet]. 2016 [Citado el 11 de noviembre del 2016] Disponible en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

2. Braun E. México; 2000. [Internet]. 2016 [Citado el 20 de septiembre del 2016] Disponible en: http://www.biblioises.com.ar/Contenido/000/010/79%20El%20saber%20y%20los%20sentidos.pdf

3. Cazar. breve análisis de la situación de las discapacidades en el ecuador. [Internet]. 2016 [Citado el 2 de septiembre del 2016] Disponible en:

http://icevi.org/latin_america/publications/quito_conference/analisis_de_la_situacion_ de_las_.htm

4. Desarrollo cognitivo. Módulo 1 [Internet]. 2016 [Citado el 11 de noviembre del 2016] Disponible en:
   http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

5. Educa guía. [Internet]. 2016 [Citado el 2 de septiembre del 2016] Disponible en:
   http://www.educaguia.com/Biblioteca/apuntesde/aplicaciones/ambitopsicomotriz.pdf

6. Internet.; 2013.

7. Miramos por ti. [Internet]. 2016 [Citado el 20 de septiembre del 2016] Disponible en:
   http://www.miramosporti.com/descargas/EstimulacionSensorial.pdf

8. Mulas F. La atención Temprana: qué es y para qué sirve. [Internet]. 2016 [Citado el 2 de septiembre del 2016] Disponible en: 9http://ardilladigital.com/documentos/educacion%20especial/atencion%20temprana%20y%20desarrollo/La%20at%20que%20es%20y%20para%20que%20sirve%20%20Mulas%20y%20Milla%20-%20art.pdf

9. Psicología y mente [Internet]. 2016 [Citado el 11 de noviembre del 2016] Disponible en: https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#

10. Romero m. Estimulación Temprana. [Internet]. 2016 [Citado el 10 de septiembre del 2016] Disponible en:ttps://rhbneuromad.files.wordpress.com/2015/01/estimulacion-ii-descargar.pdf

11. Samaniego P. Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica [Internet]. 2016 [Citado el 2 de septiembre del 2016] Disponible en:
    http://www.discapnet.es/Castellano/comunidad/websocial/Recursos/Documen

tos/Tecnica/Documents/79216aa9238145598a639e0518e5d808Aproximacionalarealidad.pdf

12. Sánchez S. El niño y la comunidad. [Internet]. 2016 [Citado el 28 de septiembre del 2016] Disponible en: Disponible en:http://www.monografias.com/trabajos76/teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2.shtml.

13. Sanitas. Desarrollo psicomotor. [Internet]. 2016 [Citado el 29 de septiembre del 2016] Disponible en: http://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/embarazo-maternidad/recien-nacido/sin012163wr.html

14. Soriano V. Intervención Temprana en Europa: Organización de Servicios y Asistencia a los Niños y sus Familias. [Internet]. 2016 [Citado el 10 de septiembre del 2016] Disponible en: http://atenciontemprana.com/wp-cont/2015/09/Europa1VS.pdf

15. Thompson R. El desarrollo sensorial. [Internet]. 2016 [Citado el 28 de septiembre del 2016] Disponible en: http://assets.mhedu.es/bcv/guide/capitulo/8448198743.pdf

16. Yánez J. Cotopaxinoticias.com. [Internet]. 2016 [Citado el 2 de septiembre del 2016] Disponible en: http://www.cotopaxinoticias.com/seccion.aspx?sid=9&nid

**Citas Bibliográficas Base de datos UTA**

**E-LIBRO:** Ovejero, M. (Diciembre de 2013). e-libro. Desarrollo cognitivo y motor. Obtenido de: http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10820374&p00=desarrollo%20cognitivo

**EBRARY:** García-Alix, Alfredo Quero, José (2012). Trastornos del movimiento. Recuperado el 20 de Febrero del 2014.

http://site.ebrary.com/lib/utasp/Detail.action?doclD=10592680&p00=moveme
nt%20of%premature.

**PROQUEST:** López, P. I., Sánchez, M. J. M., & Ibáñez, C. A. (2004). La Estimulación Psicomotriz en la Infancia a través Del Método Estitsológico Multisensorial de Atención Temprana. Educación XX1, 7, 111-133. Retrieved from http://search.proquest.com/docview/1111644714?accountid=36765

**PROQUEST:** Pérez R, Miguel, Mulet M, Eusebio, and Hartmann Guilarte, Armando (2007). Diagnóstico ultrasonográfico de malformaciones congénitas: nuestra experiencia en el período 1983-1995. Cuba. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10174946

**EBRARY:** Ovejero, H. M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. España: Macmillan Iberia, S.A. Retrievedfrom. Disponible en: http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10820374

**EBRARY:** Ibáñez, L. P., &Mudarra, S. M. J. (2014). Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrievedfromhttp://www.ebrary.com

# ANEXOS

**ANEXO 1:**
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

***CONSENTIMIENTO INFORMADO***

Yo……portador/a de CI…….....en calidad de representante legal del niño/a……..., autorizo de forma voluntaria a mi representado a participar en el Proyecto de Investigación "LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL EN EL INSTITUTO ESPECIAL DE LA CUIDAD DE LATACUNGA."

El mismo que se llevara a cabo por parte de la señorita Doris Andrea Misse Santacruz

..……..

CI……

**ANEXO 2:**
**ANAMNESIS**

**INSTITUTO ESPECIAL DE LA CIUDAD DE LATACUNGA**

Fecha: _____

Nº de ficha: _____

Fecha de entrevista: ……..

Diagnostico: ……..

Responsable: ……....

C.I.……

***1.-DATOS GENERALES***

Nombres y apellidos: ……..

Lugar y fecha de nacimiento……

Edad cronológica…….Edad corregida……

Dirección: ……

Teléfono: ……..

***2.- DATOS FAMILIARES***

a) Datos del padre: …….. Edad: ……...
   Instrucción: …….. Ocupación: …….
b) Datos de la madre: …….. Edad: ……...
   Instrucción: …….. Ocupación: …….
   Nº de hijos: ……..

| Nombre | Edad | Sexo | Instrucción | Observación |
|---|---|---|---|---|
| …… | ……. | ……. | ……. | ……. |
| …… | ……. | ……. | ……. | …… |
| …… | ……. | ……. | ……. | …… |

***3.- ANTECEDENTES PRENATALES***

Planificado: Si…….. No……..

Número de hermanos: …….. Lugar que ocupa……...

Edad de concepción de la: Madre…… Padre…….

Controles: …….a partir del ……. mes

Complicaciones durante la gestación: Si…… No……..

Cuales: ……

Motivo: ……

Tratamiento: ……

Observaciones:

……

……

***4.- ANTECEDENTES NATALES***

Semanas de gestación: ……

Tipo de parto: Normal: ……. Cesárea: ……..

Motivo: ……...

Lugar del parto: ……...

Peso: ……. Talla: ……..…… Perímetro cefálico: …….

Lloró al nacer: …… Apgar: …….....

Complicaciones:

……

……

***5.- ANTECEDENTES POSNATALES***

Motriz Grueso:

Control cefálico: …….. Sedestación: ……

Gateo: ……. Camino: ……

Lenguaje:

***Son***idos Guturales: …….. Sonrisa Social: ……..

Balbuceo: …… Primeras palabras: ……..

***6.- ALIMENTACIÓN***

Reflejo de succión: Si…… No……

Lactancia materna: Si…… No…… Tiempo……..

Tomó biberón: Si…… No…… Tiempo……..

Edad de ablactación: …….

Dificultad en la aceptación de alimentos: Si…… No……

Motivo: ……..

Cómo es la alimentación actual: ……

Come todas las comidas: Si…… No……

Observaciones:

……

……

_____

Firma del representante

C.C._____

Aplicado por: _____

_____

Firma

## ANEXO 3

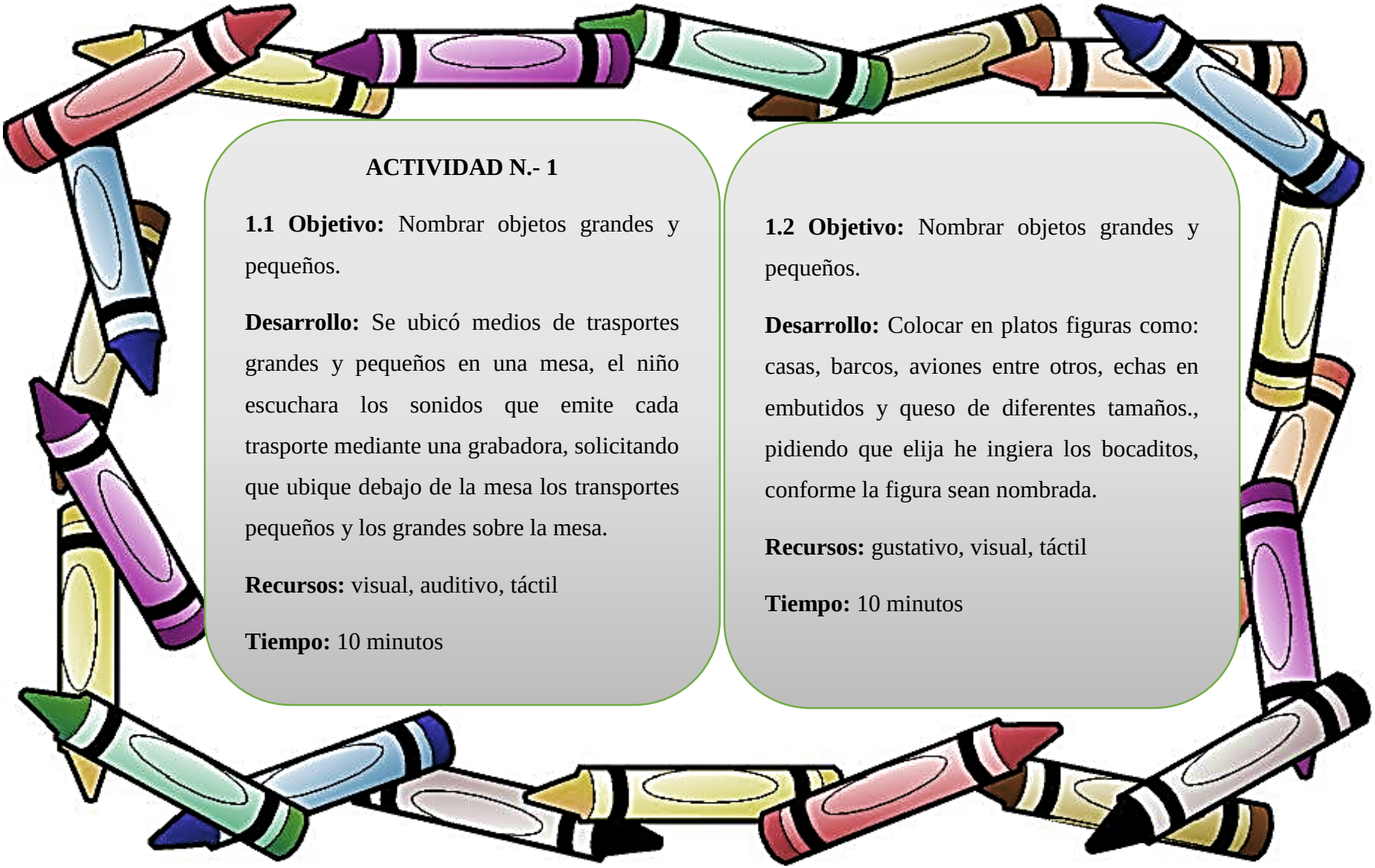
## Guía Portage

**Nombre del niño: …….. Edad del niño/a: ……**
**Fecha de realización: ……..**
**Persona que lo realizo: ……...**

| Nivel de edad | Ficha | Objetivo | Domina SI | Domina No | Comentarios |
|---|---|---|---|---|---|
| 3-4 | **1** | Nombra objetos grandes y pequeños. | | | |
| | **2** | Señala 10 partes del cuerpo obedeciendo una orden. | | | |
| | **3** | Señala a un niño y a una niña obedeciendo a una orden. | | | |
| | **4** | Dice que objetos van unidos | | | |
| | **5** | Separa objetos por categoría. | | | |
| | **6** | Cuenta hasta 10 objetos imitando al objeto. | | | |
| | **7** | Dibuja un cuadrado imitando al adulto. | | | |
| | **8** | **No**mbra 3 formas geométricas (Δ□○) | | | |
| | **9** | Escoge el número de objetos que se le pide. | | | |
| | **10** | Nombra 5 texturas. | | | |
| | **11** | Recuerda 4 objetos que ha visto en una ilustración. | | | |
| | **12** | Nombra 8 colores. | | | |
| | **13** | Construye una pirámide de 10 bloques imitando al adulto. | | | |
| | **14** | Nombra 3 colores cuando se le piden. | | | |
| | **15** | Describe 2 sucesos o personajes de un cuento o programa de televisión familiar. | | | |

**ANEXO 4:**
**ESTIMULACIÒN SENSORIAL**





**ACTIVIDAD N.- 1**

**1.1 Objetivo:** Nombrar objetos grandes y pequeños.

**Desarrollo:** Se ubicó medios de trasportes grandes y pequeños en una mesa, el niño escuchara los sonidos que emite cada trasporte mediante una grabadora, solicitando que ubique debajo de la mesa los transportes pequeños y los grandes sobre la mesa.

**Recursos:** visual, auditivo, táctil

**Tiempo:** 10 minutos

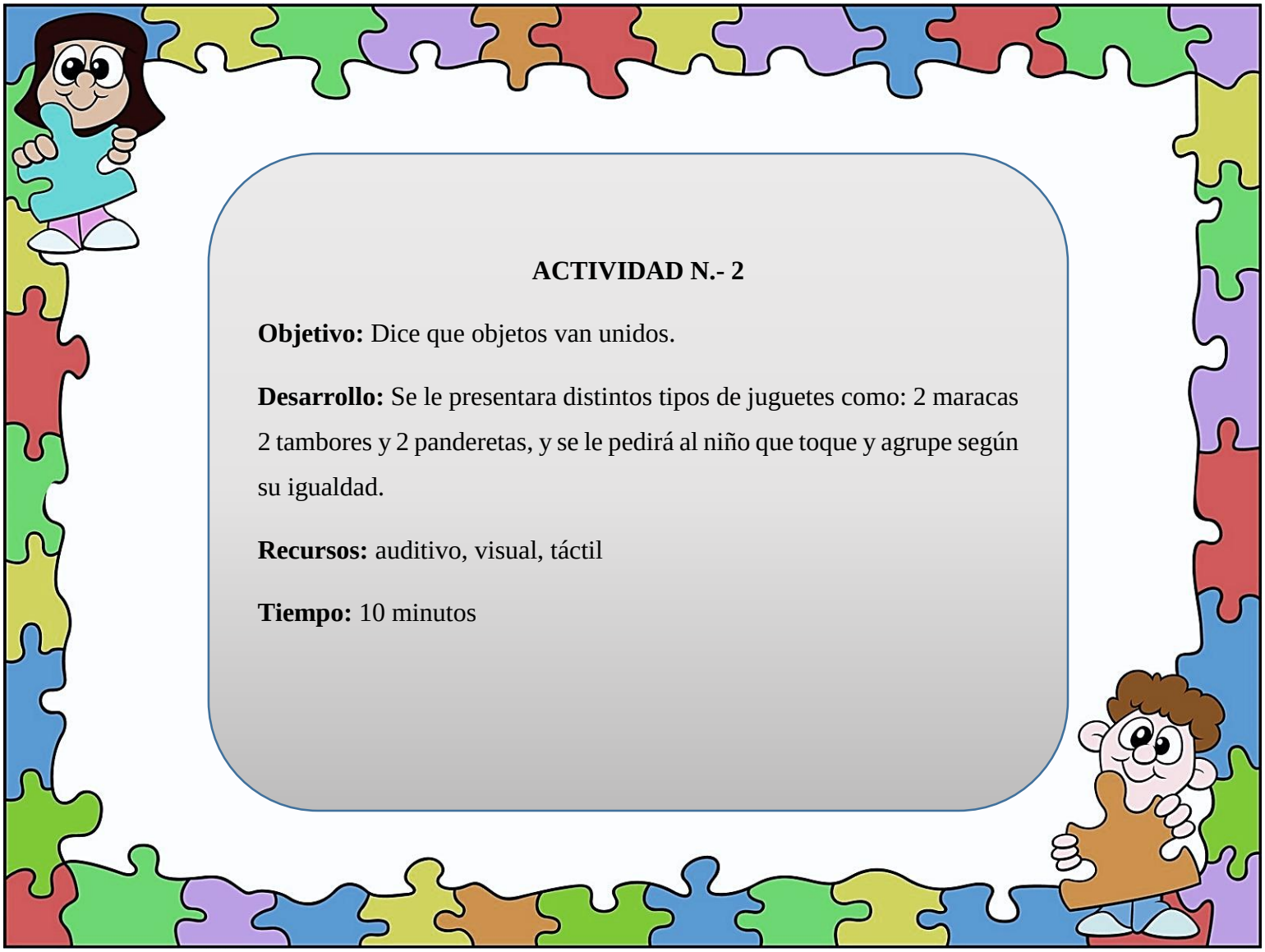
**1.2 Objetivo:** Nombrar objetos grandes y pequeños.

**Desarrollo:** Colocar en platos figuras como: casas, barcos, aviones entre otros, echas en embutidos y queso de diferentes tamaños., pidiendo que elija he ingiera los bocaditos, conforme la figura sean nombrada.

**Recursos:** gustativo, visual, táctil

**Tiempo:** 10 minutos

**Elaborado por:** Andrea Misse



**ACTIVIDAD N.- 2**

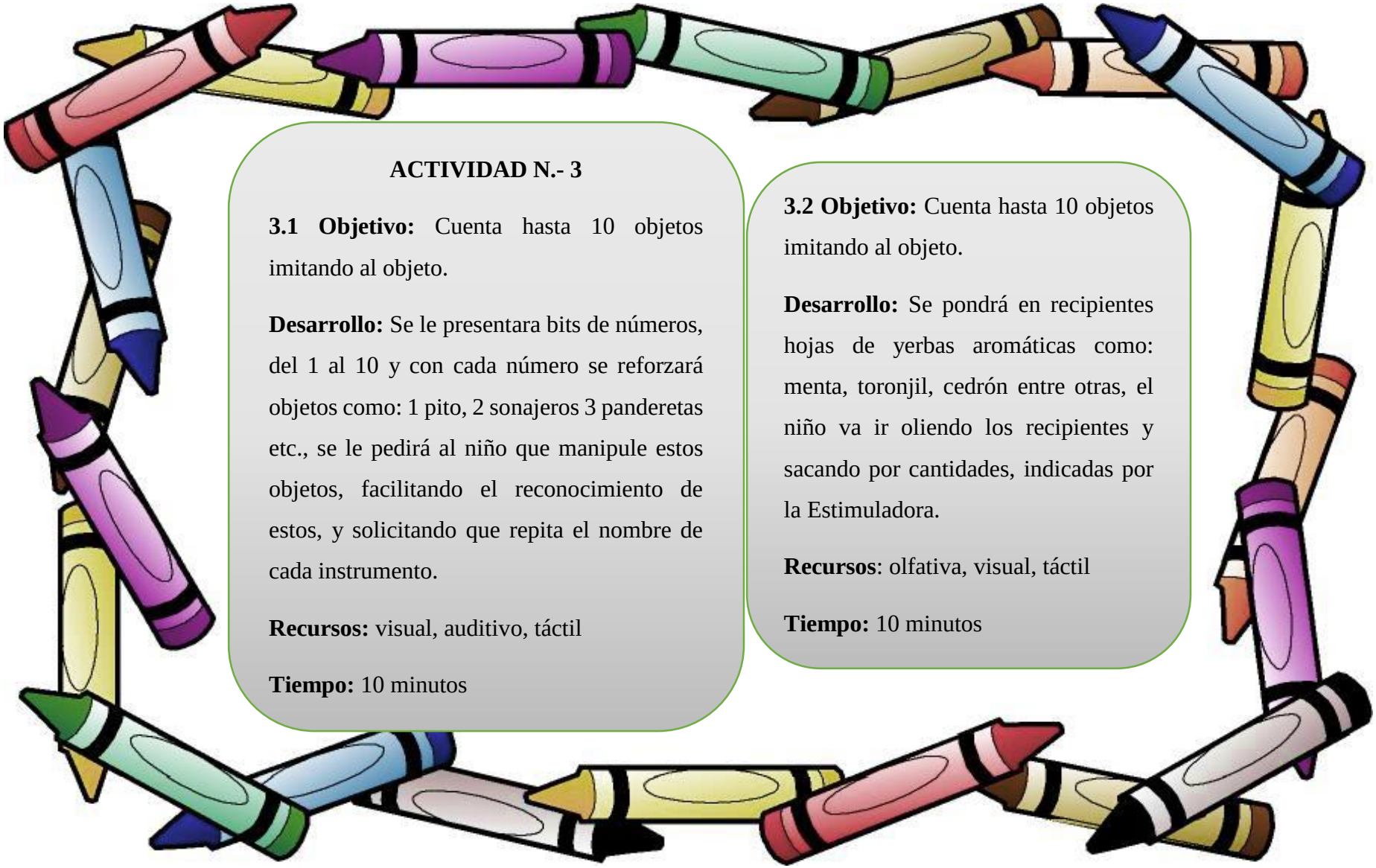
**Objetivo:** Dice que objetos van unidos.

**Desarrollo:** Se le presentara distintos tipos de juguetes como: 2 maracas 2 tambores y 2 panderetas, y se le pedirá al niño que toque y agrupe según su igualdad.

**Recursos:** auditivo, visual, táctil

**Tiempo:** 10 minutos

**Elaborado por:** Andrea Misse



**ACTIVIDAD N.- 3**

**3.1 Objetivo:** Cuenta hasta 10 objetos imitando al objeto.

**Desarrollo:** Se le presentara bits de números, del 1 al 10 y con cada número se reforzará objetos como: 1 pito, 2 sonajeros 3 panderetas etc., se le pedirá al niño que manipule estos objetos, facilitando el reconocimiento de estos, y solicitando que repita el nombre de cada instrumento.

**Recursos:** visual, auditivo, táctil

**Tiempo:** 10 minutos

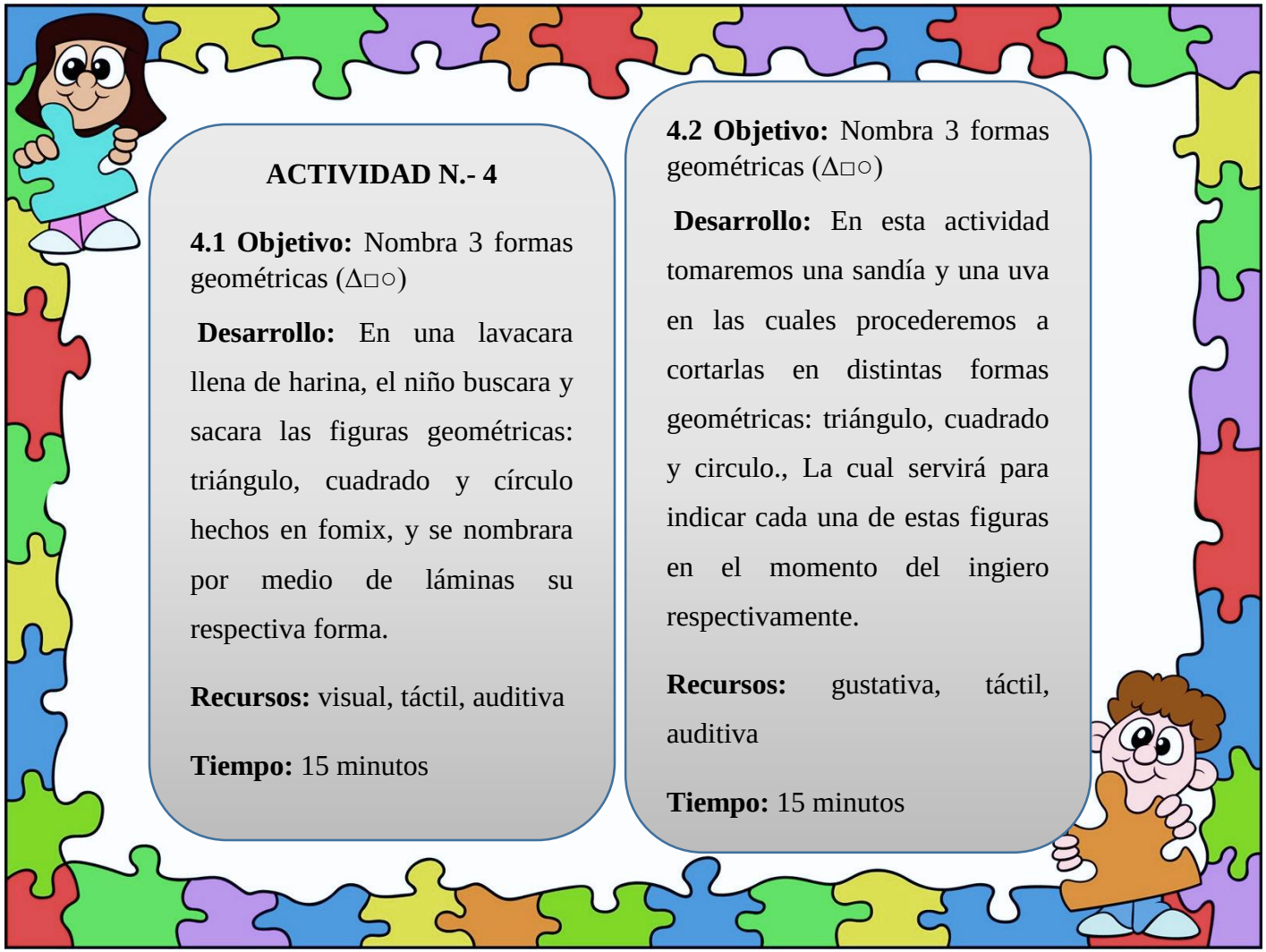
**3.2 Objetivo:** Cuenta hasta 10 objetos imitando al objeto.

**Desarrollo:** Se pondrá en recipientes hojas de yerbas aromáticas como: menta, toronjil, cedrón entre otras, el niño va ir oliendo los recipientes y sacando por cantidades, indicadas por la Estimuladora.

**Recursos**: olfativa, visual, táctil

**Tiempo:** 10 minutos

**Elaborado por:** Andrea Misse




**Elaborado por:** Andrea Misse

**ACTIVIDAD N.- 5**

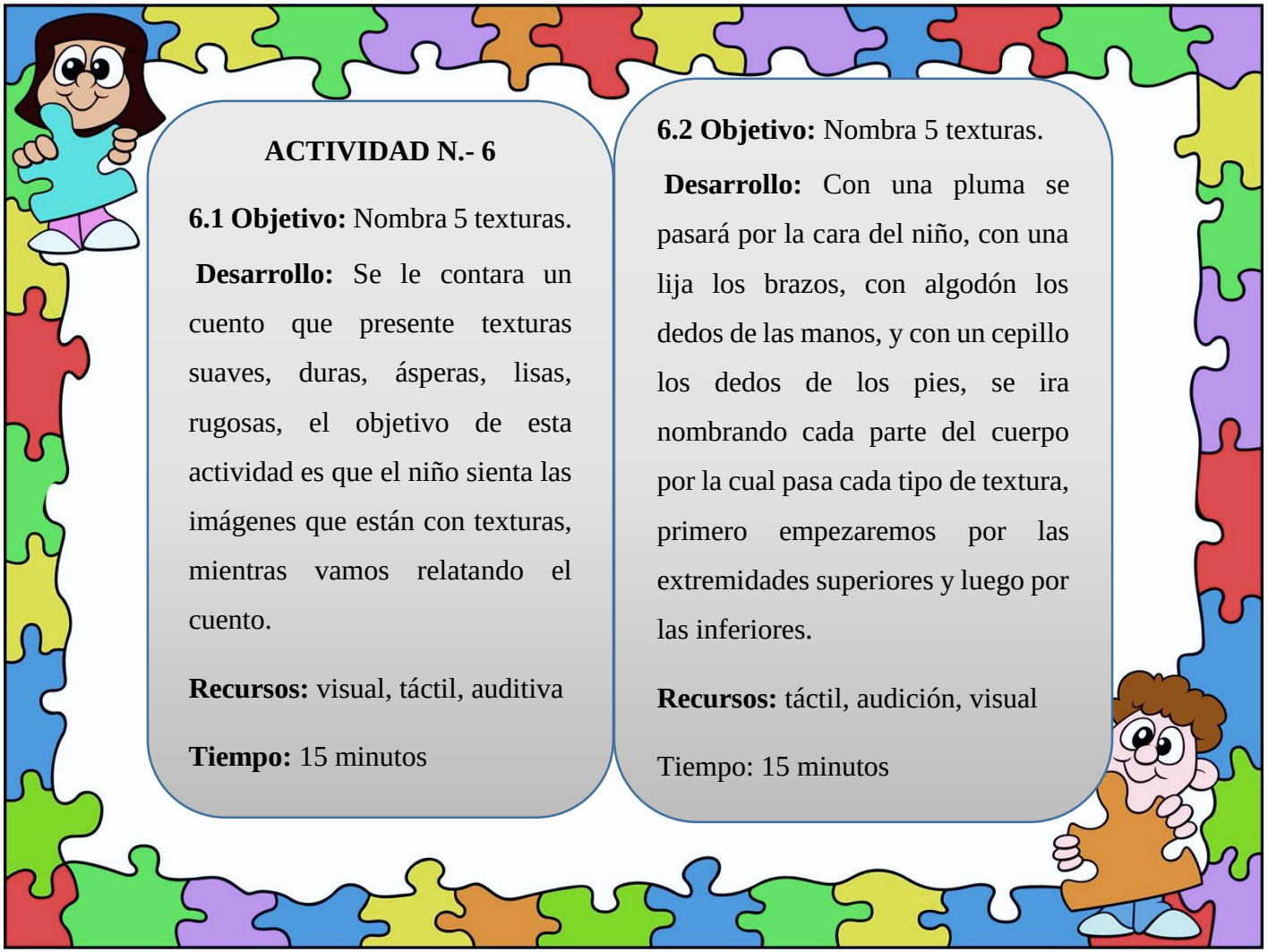
**Objetivo:** Escoge el número de objetos que se le pide.

**Desarrollo:** Se pondrá en una lavacara agua con juguetes acuáticos, para que el niño introduzca su mano y escoja el número de barcos, peces, tiburones y otros que se le pida, y en otra lavacara se pondrá tierra con animales de granja que tengan sonidos, repitiendo la acción realizada con los juguetes acuáticos.

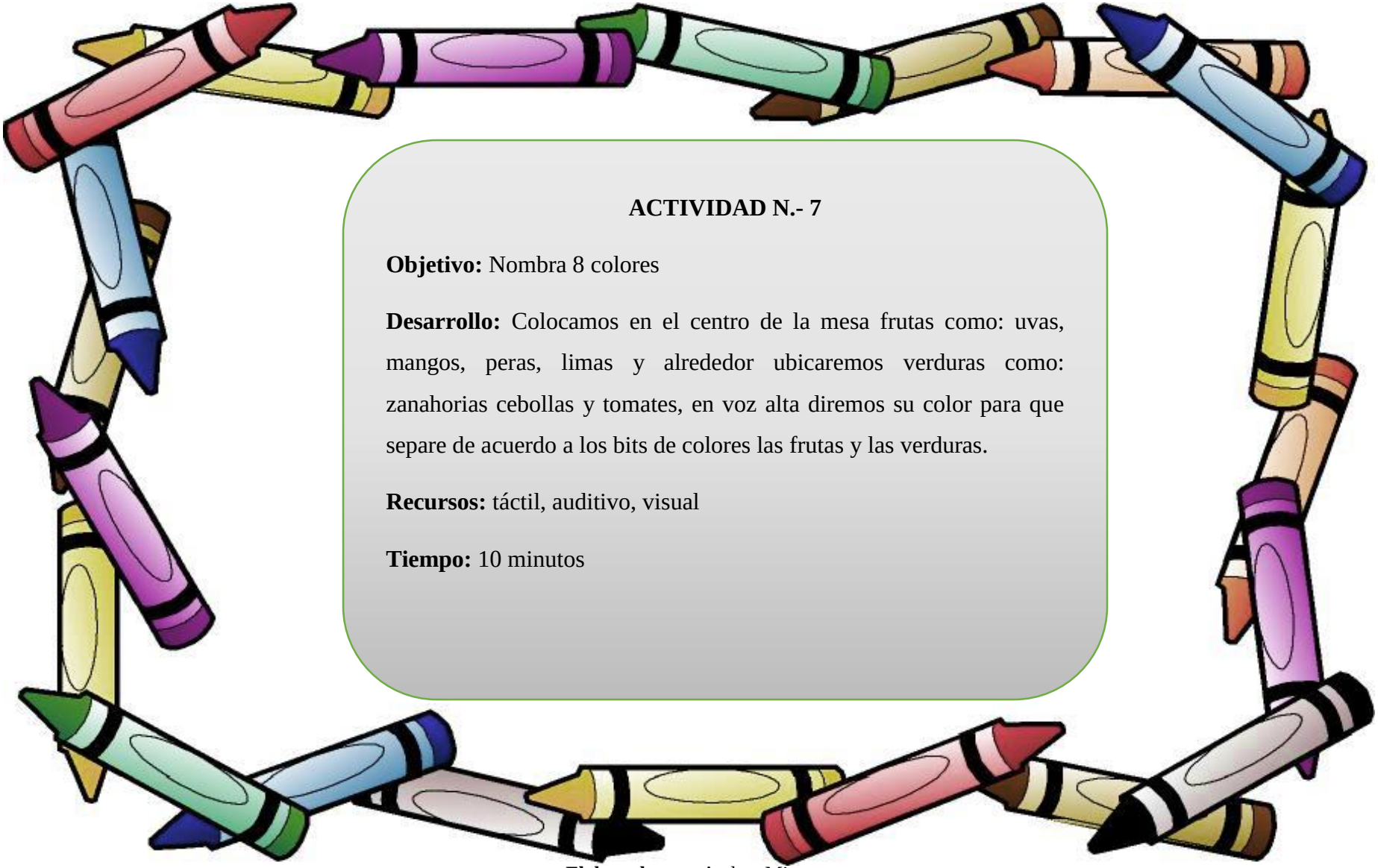
**Recursos:** visual, táctil, auditivo

**Tiempo:** 15 minutos

**Elaborado por:** Andrea Misse




**Elaborado por:** Andrea Misse



**ACTIVIDAD N.- 7**

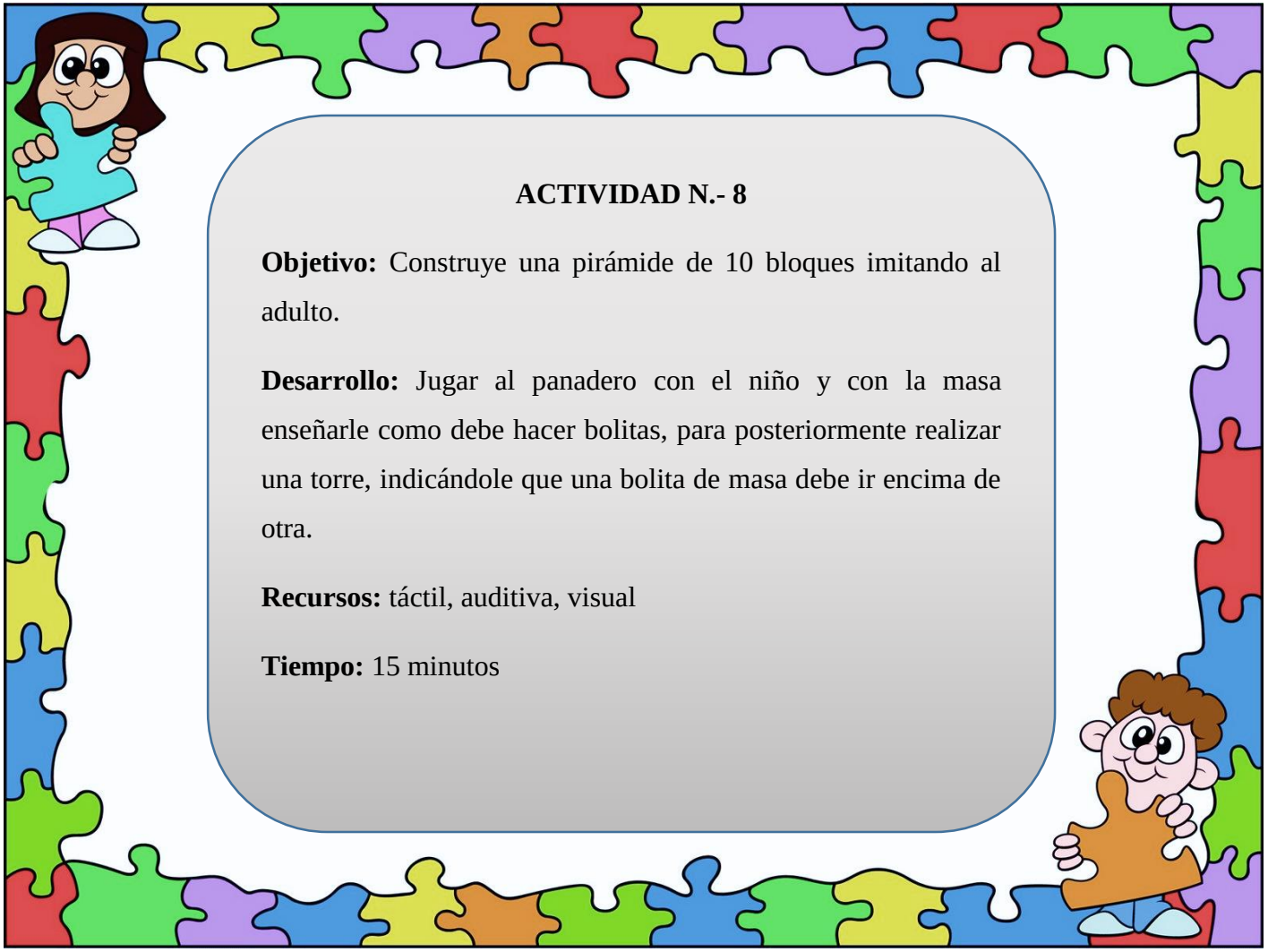
**Objetivo:** Nombra 8 colores

**Desarrollo:** Colocamos en el centro de la mesa frutas como: uvas, mangos, peras, limas y alrededor ubicaremos verduras como: zanahorias cebollas y tomates, en voz alta diremos su color para que separe de acuerdo a los bits de colores las frutas y las verduras.

**Recursos:** táctil, auditivo, visual

**Tiempo:** 10 minutos

**Elaborado por:** Andrea Misse



**ACTIVIDAD N.- 8**

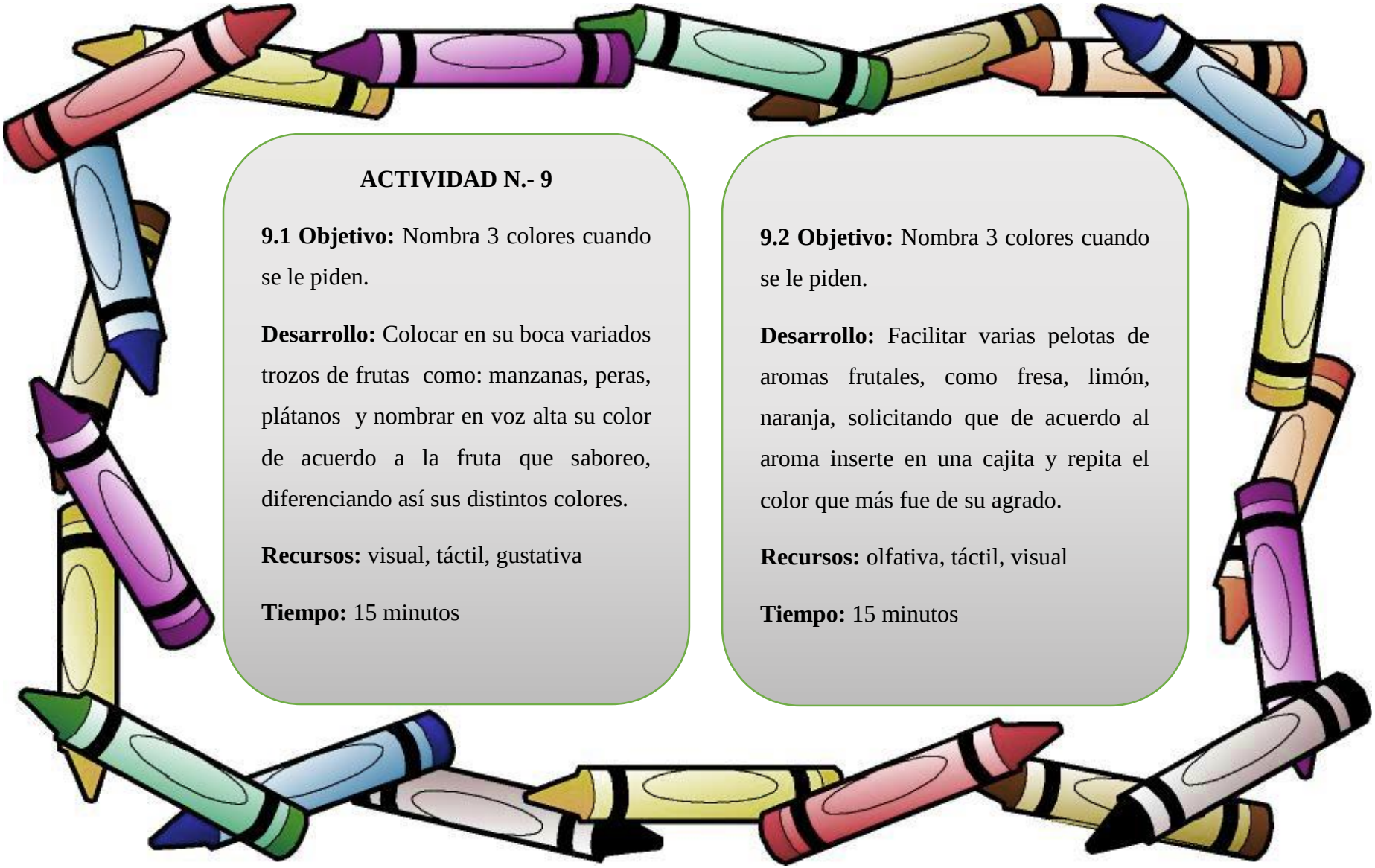
**Objetivo:** Construye una pirámide de 10 bloques imitando al adulto.

**Desarrollo:** Jugar al panadero con el niño y con la masa enseñarle como debe hacer bolitas, para posteriormente realizar una torre, indicándole que una bolita de masa debe ir encima de otra.

**Recursos:** táctil, auditiva, visual

**Tiempo:** 15 minutos

**Elaborado por:** Andrea Misse



**ACTIVIDAD N.- 9**

**9.1 Objetivo:** Nombra 3 colores cuando se le piden.

**Desarrollo:** Colocar en su boca variados trozos de frutas como: manzanas, peras, plátanos y nombrar en voz alta su color de acuerdo a la fruta que saboreo, diferenciando así sus distintos colores.

**Recursos:** visual, táctil, gustativa

**Tiempo:** 15 minutos

**9.2 Objetivo:** Nombra 3 colores cuando se le piden.

**Desarrollo:** Facilitar varias pelotas de aromas frutales, como fresa, limón, naranja, solicitando que de acuerdo al aroma inserte en una cajita y repita el color que más fue de su agrado.

**Recursos:** olfativa, táctil, visual

**Tiempo:** 15 minutos

**Elaborado por:** Andrea Misse

**ANEXO 5:**
**FOTOGRAFÍAS**



Foto N.- 1 Nombra objetos grandes y pequeños.



Foto N.- 2 Nombra 4 texturas.



Foto N.- 3 Construye una pirámide de 10 bloques imitando al adulto.



Foto N.- 4 Señala 10 partes del cuerpo obedeciendo una orden.



Foto N.- 5 Dice que objetos van unidos.



Foto N.- 6 Nombra 3 colores cuando se le pide.



Foto N.- 7 Dibuja un cuadrado imitando al adulto.



Foto N.- 8 Nombra tres formas geométricas (Δ□○).

Latacunga, 28 de 0ctubre del 2016

# CERTIFICACION

Por medio del presente, nos permitimos certificar que la señorita DORIS ANDREA MISSE SANTACRUZ, portadóra de la C.C. No. 0503640203, realizó sus prácticas preprofesionales en esta Unidad Educativa en el área de Estimulación Temprana, demostrando buena responsabilidad y conocimientos prácticos en esta área, desde el mes de abril hasta inicios del mes de octubre del 2016.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

La interesada, puede dar al presente documento el uso que estime conveniente de acuerdo a sus intereses.

**T.M. Amparito Pérez Duque**
**LIDER (E) U.E.E.C.**

**Dr. Carlos Córdova Cepeda**
**COORDINADOR DEL CET- UEEC**

UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL
DIRECCION
COTOPAXI