


# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

## CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## MODALIDAD TRABAJO DE TITULACIÓN

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA**:

LA PERSPECTIVA DOCENTE SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN".

**AUTORA:** Jeniffer Pamela Pilatasig Molina

**TUTOR:** Dr. Medardo Mera

**AMBATO - ECUADOR**

**2025**

# APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**CERTIFICA**:

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación sobre el tema: La perspectiva docente sobre las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "Vicente León", desarrollado por la estudiante Jeniffer Pamela Pilatasig Molina, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

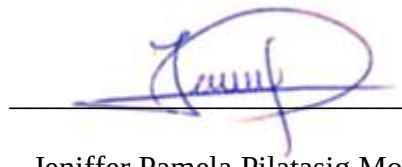
Firmado electrónicamente por:
MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE
Validar únicamente con FirmaEC

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante

**TUTOR**

# AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora con el tema: La perspectiva docente sobre las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "Vicente León", quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Jeniffer Pamela Pilatasig Molina

**AUTORA**

# DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que utilice esta tesis o parte de ella como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación de acuerdo con las normas de la institución.

Autorizo la divulgación pública de mi tesis, cediendo los derechos patrimoniales en línea. También apruebo la reproducción de esta tesis, siempre y cuando se cumplan las regulaciones de la Universidad y no se obtenga beneficio económico, respetando mis derechos de autor.



Jeniffer Pamela Pilatasig Molina

**AUTORA**

# APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Titulación sobre el tema: La perspectiva docente sobre las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "Vicente León"**,** presentando por Jeniffer Pamela Pilatasig Molina, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## COMISIÓN CALIFICADORA




Dr. Willyams Rodrigo Castro Davila, Mag.
C.C. 1802303006
**Miembro del Tribunal**




Ing. Magaly Margarita Narvaez Rios, Mag.
C.C. 1104509144
**Miembro del Tribunal**

# DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a las personas que han sido y son el pilar más importante de mi vida:

A mi familia, que con su ejemplo diario me enseñaron el valor del esfuerzo y la constancia. Gracias por acompañarme en este camino y hacerlo más ligero con su presencia y cariño.

A mi madre, cuyo amor, cuidado y fortaleza han sido un refugio en los días difíciles. Gracias por tu apoyo incondicional, por tus gestos silenciosos de entrega y por ese cariño que nunca me ha faltado y me ha impulsado a avanzar.

A mi padre, mi mayor ejemplo de dedicación y esfuerzo. Gracias por enseñarme a enfrentar la vida con valentía. Tu apoyo constante y sacrificios con invaluables.

Este logro es mío y de ustedes.

*Jeniffer Pamela Pilatasig Molina*

# AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su apoyo constante, por recordarme que puedo conseguir lo que me propongo, por sus consejos y por mucho más. Su confianza en mí ha sido la mayor motivación para llegar hasta aquí.

A mis docentes, quienes con su profesionalismo han guiado mi formación. Agradezco por cada explicación, cada observación y cada espacio de aprendizaje que me ayudó a mejorar. Su labor ha enriquecido profundamente mi manera de comprender y actuar en el ámbito educativo.

A mis amigos, quienes han sido parte esencial de este camino. Su apoyo, su humor y hasta sus bromas hicieron que los días difíciles fueran más llevaderos. Ustedes han sido un respiro necesario en medio de las dificultades y una parte esencial de este proceso. Su amistad es algo que valoro profundamente.

*Jeniffer Pamela Pilatasig Molina*

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

**A. PÁGINAS PRELIMINARES**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ..... ii

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN ..... iii

DERECHOS DE AUTOR ..... iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO ..... v

DEDICATORIA ..... vi

AGRADECIMIENTO ..... vii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS ..... viii

ÍNDICE DE TABLAS ..... ix

RESUMEN EJECUTIVO ..... x

ABSTRACT ..... xi

**B. CONTENIDOS**

**CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO ..... 12**

1.1. Antecedentes Investigativos ..... 12

1.2. Objetivos ..... 45

**CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA ..... 47**

2.1. Materiales ..... 47

2.2. Métodos ..... 47

**CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..... 50**

3.1. Análisis y discusión de los resultados ..... 50

3.2. Verificación de hipótesis ..... 56

**CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 60**

4.1. Conclusiones ..... 60

4.2. Recomendaciones ..... 61

**C. MATERIALES DE REFERENCIA**

Referencias bibliográficas ..... 62

Anexos ..... 67

# ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** *Tipos de tareas y tiempos sugeridos para los subniveles de Educación General Básica y Bachillerato Unificado* ..... 30
**Tabla 2** *Calendario de tareas sugerido* ..... 30
**Tabla 3** *Escala cuantitativa* ..... 43
**Tabla 4** *Escala cualitativa* ..... 43
**Tabla 5** *Resultados de las encuestas* ..... 50
**Tabla 6** *Nivel de cumplimiento de las tareas escolares* ..... 54
**Tabla 7** *Rendimiento académico* ..... 55
**Tabla 8** *Estadísticos descriptivos del rendimiento académico* ..... 55
**Tabla 9** *Correlación entre variables* ..... 57

# RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se enfoca en la perspectiva de los docentes sobre las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media. La relevancia de este trabajo investigativo nace del contexto educativo actual donde existe una controversia sobre si las tareas escolares realmente contribuyen al aprendizaje o si por lo contrario representan solo una carga que consume el tiempo libre de los estudiantes. Al enfocar esta problemática desde la perspectiva de quienes diseñan y asignan dichas actividades se puede entender la intención y otros aspectos relacionados. La temática abordada es novedosa debido a que se enfoca en la perspectiva docente, un panorama poco analizado. Además, se busca obtener datos de los actores involucrados directamente con la problemática y de esta forma contribuir con información útil que permita analizar, reflexionar y mejorar el servicio de educación que se brinda. Por otro lado, el estudio se desarrolló dentro de la línea de investigación de Comportamiento Social y Educativo, con un diseño no experimental de corte transversal, enfoque cuali-cuantitavo, nivel descriptivo y bajo las modalidades documental, bibliográfica y de campo. Se trabajó con la totalidad de la población de docentes a quienes se aplicó una encuesta, para el estudio piloto se consideró la asignatura de Matemática y participaron 35 estudiantes del sexto grado paralelo “B”. Se concluye que los docentes consideran fundamentales a las tareas escolares y estas en el caso de los estudiantes del estudio guardan una relación significativa con el rendimiento académico, es decir si las tareas escolares se cumplen adecuadamente esto se reflejará en el rendimiento académico de cada estudiante.

***Palabras clave:*** perspectiva, docentes, tareas escolares, rendimiento académico, subnivel medio.

# ABSTRACT

This research focuses on teachers' perspectives on homework and its relationship to the academic performance of middle school students. The relevance of this research stems from the current educational context, where there is controversy about whether homework truly contributes to learning or, on the contrary, merely represents a burden that consumes students' free time. By focusing on this issue from the perspective of those who design and assign these activities, the intention and other related aspects can be understood. The topic addressed is novel because it focuses on the teacher's perspective, a viewpoint that has received little analysis. Furthermore, the study seeks to obtain data from the actors directly involved with the issue, thus contributing useful information that allows for the analysis, reflection, and improvement of the educational service provided. The study was developed within the research area of Social and Educational Behavior, with a non-experimental, cross-sectional design, a mixed-methods approach (qualitative and quantitative), a descriptive level, and using documentary, bibliographic, and field research methods The entire teaching staff was surveyed, and the pilot study focused on mathematics, with 35 students from sixth grade, section "B," participating. The study concluded that teachers consider homework essential, and that for the students in this study, homework has a significant relationship with academic performance; that is, if homework is completed properly, this will be reflected in each student's academic performance.



***Keywords:*** perspective, teachers, schoolwork, academic performance, middle sub-level.

# CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

## 1.1. Antecedentes Investigativos

Álvarez y Elizalde (2024) en su artículo titulado "Los deberes: influencia en el rendimiento estudiantil" buscan conocer la incidencia del incumplimiento de los deberes en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior. Aplicaron una metodología con un diseño no experimental, una modalidad de campo, un nivel descriptivo y con un enfoque mixto. Para lo cual aplicaron una encuesta a una muestra de 150 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia. El cuestionario utilizado fue validado por tres expertos del subnivel. Los resultados evidenciaron lo indispensable que son las tareas para incrementar el conocimiento y reafirmar las enseñanzas de los docentes; asimismo que la mayoría de las tareas son enviadas a casa. Por otro lado, encontraron que el desinterés de los estudiantes generado por el uso de las redes sociales es la causa principal del incumplimiento de las tareas, el cual a su vez provoca un rendimiento académico bajo. Asimismo, los encuestados indican que una alternativa para mejorar el incumplimiento es la ayuda del docente para realizar las tareas, además el porcentaje más alto concuerda en que el educador al evaluar las tareas brinda retroalimentación y que en Matemáticas hay mayor incumplimiento. Finalmente, concluyen que el incumplimiento de las tareas tiene un impacto negativo ya que ocasionan un bajo rendimiento, pueden aparecer dificultades de aprendizaje y en ciertos casos provocaría la repitencia del grado.

Hernández et al. (2024) en su artículo titulado ¿Son las tareas escolares una cuestión temporal? Percepción familiar, tienen la finalidad de conocer cómo el tiempo dedicado a las tareas incide en las modalidades, la dificultad, la cantidad, los obstáculos, los beneficios y las competencias desarrolladas. La metodología tiene un diseño no experimental de corte transversal, con un enfoque cuantitativo, y un nivel descriptivo-inferencial. La muestra fue de 1787 familias del alumnado con un rango de edad de los tres a los dieciséis años, a la cual se le aplicó un cuestionario que fue diseñado sistemáticamente. El mismo posee dos bloques el primero enfocado al tiempo dedicado

a las tareas y el segundo se subdivide en las dimensiones: cantidad, dificultad y modalidad de deberes. Entre los resultados más representativos señalan que los padres quienes dedican más tiempo al apoyo de las tareas escolares las perciben como difíciles, reconocen que los deberes enviados frecuentemente son de tipo tecnológicos, individuales y grupales, pero están conscientes de los beneficios que estos aportan. Algunos de estos aportes son la mejora de los hábitos de estudio, el rendimiento, la relación entre pares, entre otros aspectos, lo cual se comprueban a través de la aplicación del estadístico de U Mann Whitney que los contrasta en función al tiempo destinado a las tareas. Con respecto al acompañamiento, la dificultad de conciliación es el obstáculo más frecuente. En conclusión, las familias tienen una percepción positiva sobre las tareas y el tiempo invertido en estas, dado que concuerdan que existen beneficios para los educandos. El tiempo es una variable que depende de otros factores que los estudiantes deben mejorar para aprovecharlo correctamente. Sin embargo, los obstáculos que presentan según las familias es la conciliación entre el hogar y el trabajo ya que al necesitar de más tiempo para las tareas no se les da un apoyo adecuado a los estudiantes.

Hernández et al. (2023) en su investigación titulada “Percepción familiar de las tareas escolares en función del rendimiento académico” pretenden conocer la percepción de uno de los miembros de la comunidad educativa con respecto a las tareas en función al rendimiento académico. Para aquello usaron una metodología con enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo- comparativo, además es una investigación empírica y transversal. Para la cual se partió con una población de 6.041.987 estudiantes obteniendo una muestra de 1.787 familias a quienes se aplicó como instrumento un cuestionario con dos partes una relacionada con las características sociodemográficas y la otra referente a la percepción sobre las tareas. Los resultados dejan ver que los padres del alumnado con alto rendimiento académico perciben beneficios en las tareas, por el contrario, cuando existe un bajo rendimiento señalan el incremento en la dificultad y el desgaste emocional. Además, se encontraron diferencias representativas en la percepción sobre dificultad, beneficios, hábitos de estudio, motivación y competencias. En cuanto a las competencias que se relacionan con el rendimiento están: dominio de conocimientos, comprensión de instrucciones, responsabilidad, esfuerzo y organización del tiempo. Las conclusiones destacan que, según la

percepción familiar, el rendimiento académico tiene una estrecha relación con la cantidad y dificultad de las tareas al igual que la frecuencia de los deberes grupales. De igual manera, las excesivas tareas y el desánimo de los educandos son las causas del incumplimiento de estas. Finalmente, el éxito escolar dependerá de reconocer a las tareas como beneficiosas ya que esta postura se encuentra condicionada por el rendimiento académico.

Valle et al. (2021) en su estudio comparan los deberes en el alumnado del extranjero y no extranjero, haciendo un análisis comparativo de los estudiantes considerando diferentes variables que se vinculan a los deberes. La metodología empleada se dirige a una muestra integrada por 94 estudiantes de entre nueve y dieciséis años a quienes se aplicó un cuestionario denominado Inventario de Procesos de Estudios el cual se enfoca en el trabajo de los estudiantes al realizar las tareas. Para la medición de otras variables se utilizó la Encuesta sobre los Deberes Escolares. Los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes no extranjeros tienden a realizar más tareas, pero con respecto al control parental los extranjeros los superan significativamente. En cuanto al tiempo dedicado a los deberes los extranjeros encabezan los resultados, así como también en el aprovechamiento de este, aunque en Secundaria en ambos grupos disminuye. Por otro lado, al hablar de motivación intrínseca en ambos es baja en Secundaria. Por último, la percepción del feedback que los docentes ofrecen es mayor en los extranjeros, sin embargo, incrementa en el de no extranjeros cuando se habla de Secundaria. En conclusión, el alumnado no extranjero realiza más tareas y tiene más control parental. Además, con respecto a la etapa educativa en Primaria es bastante notable la motivación, el mejor aprovechamiento del tiempo, el feedback presente por parte de los docentes y un mayor control parental que en Secundaria. Con respecto a la implicación y la ayuda que tanto la familia como la escuela ofrecen va disminuyendo conforme avanzan los niveles educativos.

Veliz-Huanca et al. (2021) en su trabajo investigativo acerca del compromiso hacia las tareas escolares, se plantean como objetivo determinar el nivel de compromiso de los estudiantes de primaria en instituciones de Lima. La investigación tiene un diseño observacional, un nivel descriptivo-comparativo y es de corte transversal. La muestra se formó de 121 estudiantes de cuatro a sexto grado. El instrumento aplicado fue la

Escala de Compromiso hacia las Tareas Escolares de Rigo y Donolo. Los resultados indican el predominio del nivel alto de compromiso de tres dimensiones: afectiva, conductual y cognitiva. La comparación entre instituciones no mostró diferencias significativas. De acuerdo con el género los varones destacaron en la dimensión afectiva, mientras que las mujeres en las otras dos restantes. A lo que concierne al grado los estudiantes de sexto lograron niveles altos en las tres dimensiones. El trabajo concluye que los estudiantes que presentan más compromiso hacia las tareas son los de primaria. Así mismo, que existe una disminución en la brecha entre hombres y mujeres en relación con el compromiso puesto que la diferencia encontrada no es significativa.

Cevallos et al. (2020) en su artículo titulado "Implicaciones de las tareas escolares en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica" establecen el objetivo: analizar el impacto de las tareas escolares en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo de las Américas ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas. La metodología tiene un enfoque mixto con un diseño no experimental transaccional y un tipo de investigación descriptiva. Utilizaron una entrevista y encuesta validadas por expertos, las cuales se aplicó a una muestra de 20 estudiantes y 3 docentes de una población de 60 personas. Los resultados obtenidos dan a conocer que las tareas si influyen de forma positiva en el rendimiento académico cuando son funcionales, dosificadas y tienen instrucciones claras. Adicionalmente, se comprobó que las tareas fomentan la autonomía, la responsabilidad, el refuerzo de lo aprendido y el desarrollo de hábitos de estudio. Por último, exponen que las calificaciones reflejan un rendimiento académico bueno en los estudiantes que cumplían con las tareas, esto en relación con los resultados que indican que un 65% de los estudiantes siempre cumplen con las tareas y el 35 % casi siempre, así mismo los promedios de los estudiantes se encuentran entre la escala de dominan (39%) y alcanzan (61%) los aprendizajes requeridos. En conclusión, los estudiantes reconocen lo funcionales que son las tareas en relación con el rendimiento académico comprendiendo que esto los perjudicaría académicamente si no se cumple, así como también que esto fortalece su responsabilidad y autonomía.

Martínez-Vicente et al. (2020) en su trabajo investigativo titulado "Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico" buscan realizar un análisis de las diferencias en las variables de implicación estudiantil y parental en estas tareas según los tres aspectos. La metodología aplicada tiene un diseño no experimental de tipo transversal y con un nivel descriptivo e inferencial. La muestra fue formada de 443 estudiantes entre educación primaria y secundaria. Como instrumento elaboraron un cuestionario ad hoc y para el análisis del rendimiento académico recolectaron las calificaciones de las siguientes asignaturas: Lengua castellana, Matemáticas y Lengua Inglesa. Los resultados muestran por un lado que los estudiantes de cursos superiores tienen más tareas por ende les dedican más tiempo y existe gran apoyo de parte de los padres. Por otro lado, en relación con el género las niñas emplean más tiempo al cumplimiento de los deberes, preparación para exámenes lo que les causa satisfacción. Mientras que los chicos requieren de más atención parental. Las conclusiones explican que en los cursos superiores hay una presencial considerable de tareas, apoyo parental, tiempo de dedicación a los deberes y estudio. Aunque la satisfacción no es alta puesto que mientras van avanzando de nivel esta disminuye al no reconocer los beneficios que las tareas aportan. En cuanto al género las mujeres son más dedicadas y se esfuerzan más. Finalmente, el rendimiento académico es más alto cuando los educandos emplean tiempo y esfuerzo, así como también están satisfechos con las tareas.

Regueiro et al. (2020) en su investigación titulada "Diferencias en la implicación de los deberes escolares en función del rendimiento académico" buscan comprobar si hay diferencias en la implicación en los deberes escolares en función de los distintos niveles de rendimiento académico. La metodología abarca 388 participantes de educación secundaria obligatoria de centros públicos de A Coruña. Para quienes se aplicó una encuesta utilizando escalas de Likert que ayudó a conocer sobre la cantidad de deberes, motivación intrínseca, tiempo dedicado y aprovechamiento del tiempo. Con respecto al rendimiento académico se analizó las calificaciones. Se empleó el Análisis Multivariado de Covarianza y para las covariables el Análisis Multivariado de Varianza. Los resultados muestran que el rendimiento académico de los estudiantes se incrementa cuando hay más tareas y el tiempo se aprovecha de mejor manera. En relación con el curso y el género se visualiza una disminución de la cantidad de tareas

y el aprovechamiento del tiempo cuando los cursos avanzan. En el caso del género las mujeres emplean más tiempo que los hombres. Finalmente, la motivación intrínseca es la que más efecto ocasiona dado que si existe mayor motivación las tareas se realizan adecuadamente. Las conclusiones obtenidas explican que existen diferencias en las variables, esto dado que no todos los estudiantes se implican de la misma forma con los deberes y esto cambia por el rendimiento o a su vez por otros factores como los analizados en la investigación.

Valiente-Barroso et al. (2020) en su estudio denominado "Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria" se enfocaron en analizar la relación entre las variables asociadas a los deberes escolares, las estrategias y motivación del aprendizaje, el estrés discente y el rendimiento académico. La metodología tiene un diseño no experimental, es de tipo transversal y tiene un nivel descriptivo y correlacional. La muestra la conformaron 519 estudiantes de quinto y sexto curso de 9 centros educativos. Para quienes se aplicó un cuestionario denominado Diagnóstico Integral del Estudio. Los resultados obtenidos señalan que el rendimiento académico se correlaciona con las variables de estrategias, motivación y esfuerzo de forma positiva y con las variables de estrés negativamente. Por su lado las variables estrategias y motivación se correlacionan entre sí de forma positiva pero no sucede lo mismo con la de estrés. En el rendimiento académico se observó que los estudiantes con rendimiento bajo muestran más estrés. Además, el rendimiento se vincula ya sea positiva o negativamente con el estrés escolar, las estrategias complementarias, el autoconcepto y el esfuerzo. Las conclusiones destacan que el rendimiento al asociarse a diferentes variables dependerá de estas ya que pueden incidir de dos formas ya sea positiva o negativamente y es lo que causa un alto o bajo rendimiento puesto que estos dificultan o facilitan el aprendizaje.

Díaz-Masmuta y Vargas-Rosero (2022) en su artículo titulado "Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo" se proponen el siguiente objetivo: analizar las concepciones que tienen los docentes y estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del corregimiento del Ingenio, acerca del desarrollo de las tareas escolares en la búsqueda del aprendizaje significativo en la asignatura de Biología, para generar acciones de mejoramiento a

través de una guía de alternativas didácticas. La metodología aplicada se basa en un paradigma cualitativo, con un método de análisis inductivo, un enfoque hermenéutico y de un nivel tipo descriptivo. Para la muestra, seleccionaron 2 docentes y 13 estudiantes a quienes se aplicaron los siguientes instrumentos: entrevista semiestructurada, talleres de reflexión, grupos focales y un análisis documental. Los resultados relevantes de este estudio explican la perspectiva del docente como la del estudiante, pues ambos reconocen a las tareas de modo distinto, por un lado, los docentes las definen como una manera de aprender y generar aprendizaje mientras que los estudiantes las ven como un obligación, además la extensión que tienen, el tiempo que se destina y la poca innovación hacen que pierdan la motivación. Para la asignatura se identificó a los mapas conceptuales, lecturas críticas y guías didácticas como las tareas más usadas. Las conclusiones demuestran diferencias en la concepción de las tareas escolares entre docentes y estudiantes lo cual no favorece el aprendizaje significativo. Sin embargo, a pesar de la negatividad de los estudiante reconocen que por medio de los deberes pueden aprender y obtener más conocimiento.

## Fundamentación teórica de la variable tareas escolares

### *Conceptualización de las tareas escolares*

#### Definición.

El trabajo realizado en la jornada escolar debe ser complementado con tareas que están orientadas a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. **“Las tareas escolares son trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes”**(MINEDUC, 2018, p. 2). Estas actividades asignadas por los docentes tienen un carácter obligatorio y se desarrollan a lo largo de toda la vida escolar. Constituyen una herramienta fundamental para la aplicación de los aprendizajes, por lo que deben articularse adecuadamente con la planificación de esta manera se garantiza la coherencia entre lo que se enseña y lo que se envía a casa.

Según Ganem (2004), **"Las tareas deben definirse como una actividad escolar para ayudar al alumno en su trabajo autónomo"** (p. 149). En el aula, los estudiantes cuentan con el acompañamiento del docente para la realización de diversas actividades, y este se encuentra siempre dispuesto a brindar apoyo. Además, pueden recibir colaboración de sus compañeros lo que facilita el cumplimiento de las actividades, sin embargo, es importante que desarrollen la capacidad de solucionar problemas de forma individual, aplicando los conocimientos adquiridos durante las clases.

Adicionalmente Standaert y Troch (2011) mencionan que las tareas son trabajos que se realizan fuera del horario de clases, son individuales y refuerzan el tema abordado en la clase. Esta definición expone que lo que el docente asigne para sus estudiantes lo hace buscando un cumplimiento individualizado ya que así se obtiene un análisis personal y no centrándose en el grupo de forma general. Además, el éxito académico que busca el sistema educativo debe verse reflejado en cada estudiante y las tareas sirven de apoyo para lograr aquel propósito.

### Fin y propósitos de las tareas en el proceso educativo.

Dentro del proceso educativo cada acción que se lleva a cabo ha sido planificada con una finalidad y los deberes no son la excepción. Las tareas **"tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa"** (MINEDUC, 2018, p. 4). El educar no solo prioriza la obtención de conocimiento esto va más allá al considerar capacidades que todo ser humano posee y puede potenciar.

La educación busca formar seres humanos desde un desarrollo holístico, es decir considerando las dimensiones: cognitiva, afectiva y procedimental. Por otro lado, el envío de una tarea a casa no debe cumplir con el rol de sanción ya que lo que busca el sistema educativo es apoyar el aprendizaje promoviendo la capacidad de trabajar de forma autónoma. Si se la vincula con el castigo es posible que se genere una idea

negativa hacia las tareas llevando a que se las cumpla por evitar alguna sanción y no enfocándose en el cumplimiento esperado (Ganem, 2004).

Las tareas buscan que con su realización los estudiantes puedan practicar y reforzar lo que en clases pudieron aprender, al ser enviadas a casa los educandos trabajan de forma autónoma fomentando la responsabilidad y mejorando los hábitos de estudio. Así mismo, amplían el conocimiento y experiencias sobre las temáticas. Por otro lado, al mantener un orden y relación entre los contenidos, el dominio de un tema prepara al alumno para el próximo asegurándose la continuidad. Uno de los propósitos, aunque no es académico busca la autorregulación para que manejen el tiempo de ocio y el académico (MINEDUC, 2018).

De acuerdo con López y Gárafo (2014), las tareas escolares cumplen diversos propósitos fundamentales. Entre estos esta que indican el avance del aprendizaje de los estudiantes, a la vez funcionan como un detector de dificultades que puedan estar retrasando el proceso formativo. Asimismo, son esenciales para ejercitar, fortalecer y obtener conocimiento puesto que favorecen el desarrollo de los procesos mentales básicos y superiores. Otro aspecto relevante es la generación de hábitos de estudio que harán más sencillo el aprendizaje de los niños. Por último, abren la puerta para que exploren temas que les llamen la atención para profundizarlos y nutrir sus conocimientos, creando así un hábito investigativo.

### Importancia.

La relevancia que los deberes presentan se debe a que al ser una herramienta que cumple un propósito pedagógico, potencializa el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que son un medio para reforzar y consolidar lo aprendido en el aula. Al lograr interiorizar el conocimiento se desarrollan capacidades que no se limitan a las intelectuales, sino que van más allá. Por otro lado, considerando la labor del docente una tarea ofrece la oportunidad de reflexionar acerca de sí los aprendizajes se están consolidando en el alumno o requieren de un trabajo adicional (MINEDUC, 2018). Dentro del sistema educativo las tareas cobran importancia ya que además de ofrecer al estudiante un refuerzo o medio para adquirir conocimientos también le permite

mantener un nivel de rendimiento académico satisfactorio debido a que pueden obtener calificaciones a través de estas, son una forma de repasar los contenidos abordados en clase para posteriores evaluaciones y volverlo responsable con el rol que cumple en la comunidad educativa.

### *Tipología de las tareas escolares*

Al hablar de tareas escolares comprender que no todas cumplen una función similar o que se dirigen a un mismo objetivo es crucial. En el ámbito educativo hay varios autores que señalan diferentes tipos de tareas que se diferencian por el propósito u otros aspectos. La clasificación que Cooper propone al hablar de tareas prácticas, de preparación, extensión o creativas es una forma de tipificar y así como este autor existen otros que lo plantean desde diferentes puntos de vista. En tal razón, en la guía de tareas que el MINEDUC (2018) presentó considerando la realidad educativa manifiesta tipos que van de acuerdo con los subniveles de educación. Para básica elemental y media las sugerencias son:

- **Tareas asociadas a la lectura:** hacer énfasis en la lectura permite sembrar en los estudiantes más pequeños hábitos de lectura, propiciando en especial el desarrollo de habilidades orales.
- **Tareas asociadas a la resolución de problemas:** partiendo desde la realidad propia de la sociedad que se caracteriza por el constante afrontamiento de situaciones complejas es primordial contrarrestarlas con soluciones propicias. Por ellos hay que desarrollar el pensamiento crítico, el razonamiento, entre otras.
- **Tareas asociadas a la investigación:** cimentar desde edades tempranas el gusto por la investigación abrirá la mente de los educandos al contemplar diversas perspectivas, problemáticas o información que lo haga consciente de la realidad. Además, se busca potenciar la creatividad e imaginación.

De acuerdo con Standaert y Troch (2011) los deberes que se remiten a casa ser a medida y buscar ser significativos como los siguientes tipos:

- **Tareas que relacionan institución y sociedad:** los deberes tratan de vincular a ambas dado que esto permite que el estudiante este más consciente de su propia

realidad, informándose de las situaciones que también deben ser tomadas como propias.

- **Tareas de documentación:** consisten en recopilar todo tipo de documentación ya que este material les servirá para enriquecerse de conocimiento.
- **Tareas de automatización en el área motriz:** las actividades deben encaminarse a desarrollar más las habilidades motoras que las cognitivas. Esto incluirá trabajar con la velocidad, la memoria, la retención, entre otros. Es mejor si estas se realizan durante el horario escolar.
- **Actividades creativas:** el propósito de las tareas se orienta a dar libertad al estudiante para que muestre su propia esencia de modo que pueda enfrentarse a diversas situaciones de forma creativa. Con esto se obtiene lo mejor del estudiante.
- **Tarea remedial individualizada:** este tipo se asigna a los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar los propósitos de la clase y se caracterizan por ser más específicas y personalizadas.

### *Planificación de las tareas*

#### Contextualización.

La contextualización tiene que ver con la adecuación de objetivos, contenidos, actividades, evaluación, estrategias, etc., que se emplean para la enseñanza. Cada elemento debe ir de acuerdo con la realidad del estudiantado considerando así su entorno, sus características socioculturales, su familia, comunidad e incluso el aspecto económico. Vincular la vida cotidiana de los niños permite que la enseñanza adquiera sentido y relevancia. Esta característica incluso dentro del currículo priorizado es considerada y dentro del mismo se deja en claro que es deber del docente contextualizar este documento según las necesidades de la institución, pero también las del estudiante. De la misma forma la Ley Orgánica de Educación Intercultural establecida por la Asamblea Nacional (2015) garantiza que el servicio de educación que se ofrece tendrá esta cualidad y lo será para todo el sistema educativo.

En el caso de las tareas escolares esto implica que serán asociadas a situaciones cercanas al estudiante para establecer un vínculo estrecho. Estas actividades mejorarán

la retención, comprometerá al estudiantado haciendo el aprendizaje mucho más significativo. Los docentes en consecuencia de esto prestarán atención a la diversidad del estudiantado para que las tareas propuestas generen experiencias de aprendizaje que les sirvan a los estudiantes y no solo actividades de repetición u otras que no cumplan con esta característica (MINEDUC, 2021).

**Pertinencia.**

Por otro lado, la pertinencia se refiere a que lo planeado sea apropiado guardando un significado y utilidad. Esta característica también la garantiza la Ley Orgánica de Educación Intercultural según lo establecido por la Asamblea Nacional (2015) ya que al ofrecer un servicio se lo hace considerando varios elementos y se habla de una educación pertinente ya que no se busca solo impartir conocimientos, más bien aprovechar oportunidades para que se apliquen en la propia realidad de los educandos. La planificación considera esta cualidad en el proceso educativo, de modo que los recursos y actividades que respondan tanto a los objetivos como las demandas que el currículo plantea y a las características de los estudiantes. Una labor del docente es que la planificación establecida se oriente a la consecución de aprendizajes claros y productivos, como explican Álvarez y Elizalde (2024) lo que enseña debe verse reflejado en las tareas, no aislarse pues esta herramienta dejaría de contribuir a la formación del estudiantado

Las tareas escolares deben diseñarse con fines precisos y deben ir acorde a la edad, capacidades y necesidades de los estudiantes garantizando que estas cumplan con su función pedagógica. Si el docente identifica las dificultades y encamina las tareas en la superación de estas, las tareas tendrán una dirección clara. Solo así se asevera un progreso tanto en conocimientos como en habilidades que se van trabajando a lo largo del año lectivo. En consecuencia, se logra el desarrollo de múltiples potencialidades que el estudiantado posee sin descuidar el contexto, de la misma manera manteniendo presente que el aula es heterogénea en cuanto a las personas que se encuentran dentro (MINEDUC, 2018).

### Dosificación.

El dosificar se refiere a una organización equilibrada de los contenidos, actividades y tiempos que se distribuyen dentro de la planificación. Esto no se trata de definir algunas tareas al azar, sino de estructurar su extensión y secuencia coherentemente. Por un lado, como el MINEDUC (2018) lo establece en la guía de tareas escolares, debe existir una organización en cuanto a tiempo de entrega y cantidad de tareas asegurándose que en todas las asignaturas no haya una sobrecarga para el estudiantado. Además, menciona dos casos de tareas, por un lado las que necesitan de un trabajo continuo para lo cual el docente elaborará un cronograma para ejecutarlas en partes. Por otro están las que se desarrollan de una clase para otra, en este caso se establecerá un acuerdo entre asignaturas para distribuir el envío de deberes en días específicos, procurando que sean solo las necesarias.

Una dosificación pertinente será una de las herramientas que asegurarán la eficiencia de la educación. Al controlar el sobre envío de tareas se evitará el estrés académico logrando la asimilación del aprendizaje gradualmente y dando a los estudiantes el tiempo necesario para la reflexión, práctica y aplicación de lo que aprendido en clase. En síntesis, la planificación del número, la extensión y el tiempo estimado de resolución a su vez impedirá que se afecte otras responsabilidades escolares o de otra índole del alumno.

### Nivel de dificultad.

La planificación debe ser racional y eficiente de tal forma que se alcance lo previsto en el currículo. El nivel de dificultad alude al grado de complejidad que exige una actividad. Esta debe ajustarse al nivel de desarrollo, capacidades o conocimientos que el estudiante alcance y por el contrario no representar un reto desencadenando frustración o desmotivación. Dicho de otra manera, es una forma de facilitar el aprendizaje de modo que el estudiante consiga beneficios en este (MINEDUC, 2018).

Las tareas deben ir de lo más simple a lo más complejo según el progreso, a su vez equilibrar entre tareas simples con otras exigentes. Al ser un proceso es necesario que

el avance sea progresivo sin anteponer la cantidad antes que la calidad. Esta última no se mide por el excesivo o escaso número de tareas o por la dificultad, en lugar de ello se valora por la capacidad que tienen de motivar, llamar la atención, desarrollar competencias y vincular la teoría con la práctica sin dejar de lado la realidad del estudiantado (MINEDUC, 2021).

### *Corresponsabilidad en las tareas escolares*

#### Rol del estudiante: autoevaluación y autocontrol.

El ser estudiante es un papel que demanda varios roles, pero hay dos de los cuales depende mantener un proceso educativo satisfactorio y se refiere a la autoevaluación. La cual es un tipo de evaluación que consiste en realizar un análisis propio, dicho en otras palabras, una reflexión, haciendo de esto su función principal al comprender, valorar las acciones propias, emitir juicios de los logros o avances en el aprendizaje, así como también encontrar fortalezas y debilidades. Gracias a esto los estudiantes se comprometerán a superar las dificultades que lograron identificar o potenciar sus puntos fuertes (Förster, 1905). La autoevaluación hace al estudiante participe del proceso evaluativo, mostrando que puede valorar su progreso. Para ello el docente con antelación informa lo que buscaba alcanzar y los criterios que dejaran clarificado lo que van a autoevaluar (Castillo y Cabrerizo, 2010).

De igual manera los estudiantes necesitan aprender a administrar y orientar su propio aprendizaje de manera que delimiten que quieren conseguir para dirigir su esfuerzo al cumplimiento de aquello. A esto se refiere con autocontrol, por ende, esta capacidad le ayuda al estudiante a tomar decisiones estableciendo prioridades. Esto se vincula con el manejo del tiempo, encontrar soluciones a diferentes problemáticas de forma pacífica y manteniendo relaciones amistosas entre los compañeros del aula. Desde un panorama psicológico este rol se explica como esa voluntad que tiene una persona para hacer o dejar de hacer algo. También se habla de una resistencia a los impulsos por ende se lo entiende como la agrupación de comportamientos que mantendrán a determinada persona calmada y confiada de saber cómo sobrellevar los conflictos a los que se ve expuesta (Martínez et al., 2020).

### Rol del docente: planificación y retroalimentación.

El rol actual del docente se centra en ser un mediador entre el conocimiento que los estudiantes poseen y el contenido que la ciencia ofrece buscando que sepan información crucial, le den un uso adecuado y simultáneamente lo hagan respetando su propio ser, es decir limitándose a ir en contra de sus valores o principios por citar un ejemplo. Según lo menciona Tebár (como se citó en Espinoza y Aguirre, 2020), es fundamental enfocarse en producir y desarrollar habilidades en los alumnos a partir de un trabajo autónomo, pues el protagonismo es del estudiante, limitando así el rol de mediador que el docente recibe.

Por otro lado, es necesario que los docentes contribuyan a su rol presentando al estudiantado el contenido de una forma diferente, mucho más innovadora y cautivadora para que lo ayude a generar aprendizajes duraderos. Asimismo, al hablar de tareas, evaluaciones, trabajos en general el educador debe evaluar y retroalimentar aquello en lo que los educandos tienen falencias (Espinoza y Aguirre, 2020).

Del mismo modo la planificación aportará considerablemente ya que en esta se plantea un objetivo claro que se espera conseguir. Convirtiéndose en el punto de partida para luego definir el cómo lo cumplirá hablando así de la metodología que irá en relación con el objetivo y otros puntos claves. Con estos dos elementos planteados, es hora de prever los materiales y recursos que el docente usará. Finalmente, determinar la forma de evaluar y retroalimentar completará este proceso. Ya depende del docente si en la parte de la evaluación envía tareas o en la retroalimentación usa actividades de control entre estudiantes. Con respecto a la retroalimentación esta es trascendental tanto para el educador como para los estudiantes e implica ofrecer al estudiantado información acerca de su desempeño. Se puede llevarla a cabo mediante comentarios hacia el educando, revisión entre pares, cuestionamientos durante la clase u otros (Standaert y Troch, 2011).

### Rol de los padres: acompañamiento y apoyo.

Los padres forman parte de la comunidad educativa, razón por la cual los hace participes de la educación de los niños. Su rol en la comunidad inicia desde mucho

antes de ingresar en esta, y esto se debe a que la familia recibe una función muy importante de formar a los educandos ya que son la primera escuela en la que aprenden y se forjan como personas. Entre la escuela y la familia se construye un puente que los conecta y así inicia un trabajo en conjunto por velar por el bienestar del alumno. Los padres, según Martiniello (como se citó en Carrasco, 2007) se convierten en agentes educadores que deben supervisar las tareas ya que al comprometerse con la educación son quienes ayudarán a los docentes a comprender a los estudiantes para ayudarlos cuando lo requieran. Un claro ejemplo de llevar a cabo este rol es la constante comunicación entre ambos actores.

Por otro lado, Redding (como se citó en Carrasco, 2007) menciona que un padre prepara y guía a su hijo, ya que puede ser el padre o la madre quienes hablan, escuchan a sus hijos o a su vez les leen cuentos, los ayudan a escribir o mejorar en la lectura. Este apoyo siempre será limitándolo para que no se exceda llegando a sustituir el rol del estudiante por ejemplo al hacer las tareas. De igual modo, la familia es quien les enseñan a manejar adecuadamente su tiempo, los nutren de experiencias, los incentivan a cumplir metas con esfuerzo y dedicación, establecen límites, etc.

El involucrarse de forma directa en el proceso educativo consiste en apoyar, dar seguimiento y supervisar la parte académica del estudiantado en especial de las tareas. Procurando que las tareas sean resueltas por el estudiantado y no por otras personas. Además, es indispensable que los padres sean quienes proporcionen a los educandos un espacio, ambiente y herramientas que requieran para cumplir con sus deberes escolares (MINEDUC, 2018). Estos dos puntos expuestos más que roles se reconocen como obligaciones en la ley educativa mencionando explícitamente aquello, adicionalmente la motivación es crucial para quienes traviesen dificultades en el aprendizaje (Asamblea Nacional, 2015).

### *Impacto de las tareas en el aprendizaje*

#### Beneficios.

El cumplimiento de los deberes tiene un impacto positivo ya que ofrece beneficios como los siguientes: por lo general el rendimiento académico se relaciona con las

tareas por ende el nivel será ventajoso cuando se las realicen sensatamente. A su vez, al trabajar con contenidos que son aplicables a la vida cotidiana se instruye a los estudiantes para que su desenvolvimiento en la cotidianidad sea formidable. En consecuencia, se habla de aprendizajes básicos imprescindibles puesto que es indispensable que los adquieran y en el caso de no hacerlo limitaría gravemente el desenvolvimiento personal y académico.

Por otro lado, existe un aporte a la formación integral al fomentar la autonomía, responsabilidad, gestión correcta del tiempo y la adquisición de hábitos de estudio. Del mismo modo, las tareas promueven la autodirección y la autodisciplina cualidades que aportan al desarrollo personal. Finalmente, logran crear un espacio para compartir en familia, fortaleciendo los lazos y a su vez haciendo que los padres se involucren en la formación escolar (López y Gárafo, 2014).

**Limitaciones.**

Las tareas escolares al ser enviadas a casa pueden ser causantes de disgusto o malestar en la familia y sobre todo en los estudiantes. Esto debido a que el cumplimiento de los deberes requiere de una inversión de tiempo con el propósito de llevarlas a cabo y hacerlo de la forma correcta. Una tarea puede requerir de una investigación en internet para ampliar lo aprendido y comprender totalmente la actividad enviada por el docente; paciencia y perseverancia para revisar y corregirla hasta que esté bien, incluso si esto significa abstenerse a salir con amigos, jugar, ver televisión o hacer otras actividades.

Adicional a esto desde la postura de los padres el hacer tareas significa que luego de su jornada laboral deben destinar tiempo a esto, aunque el cansancio los sobrepase. A pesar de ese gran esfuerzo que hacen por apoyar a los niños, no todas las familias pueden ofrecer los recursos ni la atención necesarios. De igual manera, cuando los padres intervienen en el aprendizaje de los niños pueden generar miedo o tensión ya que no encuentran la forma de ayudar a sus hijos, creando un ambiente desagradable que preferirían evitar (López y Gárafo, 2014).

Desde otro punto, de acuerdo con lo que menciona López y Gárafo (2014) las tareas buscan un fin noble, tienen buenas intenciones, pero, aunque se piense hacer lo mejor no siempre esto se cumple. Esto en vista de que las tareas en ocasiones no se asignan con un objetivo claro y beneficioso siendo este un gran problema al ser enviadas por formalidad, evitar sanciones o quejas. En ciertas ocasiones el no dosificar las tareas hacen que ocupen demasiado tiempo provocando rechazo hacia las mismas. A su vez, aunque las tareas sean extensas esto no garantiza que sean útiles o que estén aportando en algo al aprendizaje. Todo esto llevará al estudiante a encontrar soluciones que faciliten completarlas como puede ser la copia, que las realicen sin razonar terminándolas apresuradamente.

### *Normativa legal*

El acuerdo ministerial Nro.MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A establecido por el MINEDUC (2018) ofrece lineamientos generales para el envío de tareas escolares, este documento define a las tareas como trabajos complementarios, precisa los objetivos que pretenden alcanzar las tareas e indica que existe varios responsables con relación a su cumplimiento. A su vez explica que debe existir en cada institución educativa una política interna de tareas escolares con base a la Planificación Curricular Institucional y el Proyecto Educativo Institucional. De la misma manera dentro de esta política deben especificarse los lineamientos para el diseño que servirá a su vez como guía para planificar semanalmente las tareas. El Ministerio de Educación sugiere el tipo de tareas y el tiempo destinando a cada una de igual forma ejemplifica un calendario que puede ser usado por los docente como lo que se da a conocer en las siguientes tablas:

**Tabla 1**

*Tipos de tareas y tiempos sugeridos para los subniveles de Educación General Básica y Bachillerato Unificado*

| SUBNIVELES | | | | NIVEL |
|---|---|---|---|---|
| **Educación General Básica Preparatoria** | **Educación General Básica Elemental** | **Educación General Básica Media** | **Educación General Básica Superior** | **Bachillerato General Unificado** |
| 1 ero<br>Actividades de aprendizaje temprano, como: jugar, hablar y leer juntos en familia | 2do, 3ro y 4to<br>Lectura, escritura, resolución de problemas cotidianos, variedad de juegos, diálogos y otras actividades de interacción | 5to, 6to y 7mo<br>Trabajo interdisciplinar, con abordaje de problemas complejos, que estimulen la creatividad, la investigación en el medio que rodea al estudiante y la reflexión. | 8vo, 9no y 10mo<br>Trabajo independiente que desarrolle la comprensión, el análisis, la síntesis y la emisión de juicios. | 1er, 2do y 3er<br>Actividades que promuevan la gestión de su propio tiempo, el desarrollo de habilidades de investigación, la elaboración de textos y la criticidad. |
| **Tiempo semanal sugerido para las tareas** | | | | |
| No se enviarán deberes | **Tiempo:**1h30 | **Tiempo:** 2h | **Tiempo:** 2h30 | **Tiempo:** 3h |

*Nota.* Información recopilada de la guía de tareas escolares, MINEDUC, 2018.

**Tabla 2**

*Calendario de tareas sugerido*

| Educación General Básica Media | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lunes | Tiempo | Martes | Tiempo | Miércoles | Tiempo | Jueves | Tiempo | Viernes | |
| Lengua y literatura | 20 | Matemática | 20 | Ciencias Sociales | 15 | Matemática | 15 | No se enviarán deberes | Total, de minutos semanales |
| Ciencias Naturales | 15 | | | Lengua Extranjera | 15 | Lengua y literatura | 20 | | |
| Subtotal | 35 Min. | | 20 Min. | | 30 Min. | | 35 Min. | | 120 minutos |

*Nota.* Información recopilada de la guía de tareas escolares, MINEDUC, 2018.

La planificación semanal deberá ser realizada por los docentes del grado o curso en vista de que son ellos los conocedores de la realidad de sus estudiantes. Bajo su responsabilidad queda el considerar la cantidad de tareas por día a lo largo de la semana. Todo esto teniendo en cuenta de **"no enviar tareas para los viernes, fines de semana y feriados pues es tiempo para la familia, la recreación y la lectura"** (MINEDUC, 2018, p. 3). Esta disposición se compromete a equilibrar las actividades escolares y la vida personal del estudiantado, dando apertura a espacios de descanso, convivencia familiar y el desarrollo de interés personales. Por otro lado, en este mismo

documento se habla de la evaluación de los deberes especificando puede darse de forma cualitativa o cuantitativa ya dependerá del objetivo que busquen alcanzar.

## Fundamentación de la variable rendimiento académico

### *Definición*

Según Flores (como se citó en Flores y Sánchez, 2016) el rendimiento académico es un producto que se construye por la interacción de múltiples factores, es bastante complejo y multivariado. Por ello no se puede entenderlo solo como la medida cuantitativa de logros pues este refleja aspectos psicológicos, pedagógicos, ambientales, etc., que configuran los resultados del aprendizaje. El rendimiento es un indicador del proceso de enseñanza-aprendizaje que refleja los conocimientos, habilidades, actitudes, etc., que los estudiantes han adquirido en cada asignatura.

De acuerdo con Solis (como se citó en López et al., 2018) el rendimiento académico es el nivel de aprovechamiento que un estudiante logra en cada asignatura. Es una combinación entre el esfuerzo del alumno, las capacidades que este posee y las condiciones del contexto, lo cual se evidencia por lo general en calificaciones. Este nivel que alcanza se lo obtiene a lo largo del proceso educativo.

Álvarez y Elizalde (2024) conciben al rendimiento académico como un proceso el cual se puede observar y comprender mediante la valoración de las tareas escolares, dado que las calificaciones obtenidas cumplen tres funciones primero permite al docente identificar el progreso individual del estudiantado, informar a los representantes el aprovechamiento y dedicación de sus representando, finalmente ayuda al mismo estudiante a reconocer sus actitudes y habilidades.

### *Dimensiones del conocimiento*

#### Cognitiva o conceptual.

Esta dimensión está relacionada directamente con los procesos mentales: memorizar, analizar, organizar información, etc., por esta razón se refiere a lo que el estudiante sabe en cuanto al contenido teórico como fechas, hechos, conceptos, entre otros.

Gracias a la información que recibe va construyendo un conocimiento al organizar la información. Esta dimensión ha sido la más reconocida por el docente pues la evaluación se ha enfocado en esta. En cuanto a la evaluación, para que esta sea la adecuada, es indispensable que el docente realice al inicio una evaluación en la cual pueda observar el nivel de cada uno de los estudiantes (evaluación diagnóstica) y partir desde ahí en la enseñanza. Cabe recalcar que luego se evaluarán las tres dimensiones (cognitiva, actitudinal y procedimental) en conjunto y a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro et al., 2016).

### Procedimental.

La dimensión procedimental de acuerdo con Coll, Pozo y Valls (como se citó en Castro et al., 2016) no se limita a la acumulación de conocimientos, sino que busca estrategias para que al poner en práctica lo aprendido se obtengan nuevos aprendizajes. Su valor radica en la utilidad que tiene para construir experiencias significativas para los estudiantes. Es importante que los estudiantes consigan formas de llevar a cabo algo, adquieran habilidades o herramientas, pues la educación no es solo para llenarlos de contenidos que memoricen y repitan, sino que sepan hacer algo con esto cuando alguna situación lo amerite.

Lo procedimental se puede explicar con el saber hacer, es decir que el estudiante aprenda como ejecutar procedimientos o acciones usando sus conocimientos. Las habilidades del estudiantado entran en juego al emplearlas en situaciones prácticas o la resolución de problemas. Además, mediante esta dimensión se fomenta la autonomía y la organización pues llevar a cabo diferentes procedimientos implica saber que hacer, con qué y cómo, siguiendo un proceso sistemático y coherente. Como resultado se consolida la relación entre teoría y práctica, a su vez se deja en claro el vínculo de complementariedad entre la dimensión cognitiva y la procedimental (Castro et al., 2016).

### Actitudinal.

La dimensión actitudinal se define por integrar las posturas personales y sociales que influyen en el aprendizaje y la convivencia. Se refiere a los valores, comportamientos,

actitudes que orientan la forma de ser del individuo por esto representa el saber ser. Esta dimensión involucra aspectos como la responsabilidad, el respeto, la cooperación, por nombrar algunos (Castro et al., 2016). Por ende, lo actitudinal fomenta el desarrollo humano y social ya que fortalece valores que durante el proceso educativo crearán un ambiente escolar positivo y armónico.

De igual forma, la actitud que los estudiantes tomen tiene mucho que ver con lo social y lo cultural, pues es aquí donde el estudiante los obtiene (Castro et al., 2016). Por lo anterior, las actitudes o valores que el estudiante demuestra solo son un reflejo de su entorno. Dentro del aula se pueden reforzar o en ocasiones se puede formar en valores. Según Zabalza (como se citó en Castro et al., 2016) la escuela puede ofrecer una educación en valores desde una formación consciente o inconsciente, pero es algo que se puede transmitir.

### *Factores internos que influyen en el rendimiento*

#### Motivación.

Cada acción que el ser humano realiza debe estar inducida por algo. **"La necesidad o el deseo que mueve la conducta hacia una meta se llama motivación"** (Grupo Océano, 2011, p. 127). Esta funciona como un motor que da fuerza a las personas para actuar en busca de la obtención de algo concreto. Esa voluntad es la que les da sentido a las acciones pues al manifestarse en la cotidianidad permite buscar conseguir logros o satisfacción. El término motivación es bastante complejo de comprender dado que hay varios factores que influyen en este.

La motivación se obtiene luego de procesos internos que producen energía algo que hará de la conducta fuerte, intensa y persistente, dirigiéndola hacia una cosa en específico. Hay dos grandes motivos, por un lado, los internos que se subdividen en las necesidades, cogniciones y emociones, por otro están lo externos (Reeve, 2010).

Dentro de los motivos internos están las necesidades que son lo esencial para que el ser humano sobreviva, como el hambre, sueño, etc. Estas necesidades se relacionarían con lo que Maslow propuso en su pirámide la cual las jerarquiza, quien a su vez da a

entender que hay que satisfacer primero lo más básico para poder seguir con el nivel superior (Grupo océano, 2011). Las cogniciones tienen que ver con la forma de pensar de cada individuo ya sean creencias, expectativas o la forma en que se concibe a sí mismo. Esto hace que el individuo se establezca metas, expectativas o planes. Finalmente, las emociones son expresiones pasajeras pero que controlan la conducta de las personas (Reeve, 2010).

Lo externo va de la mano con el ambiente que rodea a la persona, y se vincula bastante con la idea de recibir recompensas o castigos. La familia, la comunidad o diferentes sucesos determinarían las decisiones del individuo, pues se ven influenciados por los pensamientos, la cultura o contextos sociales que funcionan como incentivos (Reeve, 2010).

### Estilos de aprendizaje.

Actualmente, se ha hablado mucho de los estilos de aprendizaje y de cómo esto impacta en el aprendizaje. **"Estos últimos refieren a estrategias cognitivas preferidas por las personas que implican formas determinadas de recopilar, interpretar, organizar y pensar la nueva información"** (López et al., 2018, p. 35). Esto reconoce la diversidad en la forma de aprender, pues no todos perciben y comprenden de la misma manera. Aunque hay diferencias, ciertas cualidades en común que crean este concepto de estilos de aprendizaje. Y es esto lo que permite identificar los rasgos de los estudiantes diseñando así una planificación que se ajuste a esto.

De acuerdo con López et al. (2018) hay varios autores que proponen los estilos de aprendizaje, uno de ellos es David Kolb quien a principios de los 80 basándose en su proceso de aprendizaje que lo estableció mediante un ciclo de cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, formación del conceptos y experimentación activa, indica que los estilos de aprendizaje son los siguientes:

- **Estilo convergente:** los individuos son más racionales por lo que su fuerte es resolver problemas, aplicar ideas en lo práctico ya que se apoya en el razonamiento lógico y técnico.

- **Estilo divergente:** es lo opuesto al convergente, analizan las situaciones desde diferentes puntos de vista, son bastante imaginativos y creativos.
- **Estilo asimilador:** la asimilación de información es su cualidad más importante dado que la organiza de manera estructurada y clara. Además de ser un buen sintetizador de idea por lo que prefiere la teoría ante la práctica.
- **Estilo acomodador:** son personas más prácticas, saben resolver problemas de la mejor manera. Prefieren experimentar, manipular o probar cosas nuevas. Prefieren actuar antes que tomarse un tiempo para analizar demasiado.

De igual forma los estilos propuestos por Neil Fleming en su modelo VARK en la década de 1990 se describen a continuación:

- **Visual:** el observar imágenes, gráficos mapas, entre otros materiales que puedan sustituir las palabras son más atractivos. Por ende, el percibir visualmente beneficia el aprendizaje y retención.
- **Auditivo:** retienen la información cuando la escuchan, podrán oír charlas, discusiones, conferencias, etc., lo cual les es más agradable.
- **Read/write:** la lectura y la escritura serán sus mejores herramientas para comprender la información. Cuando estudian lo hacen con apuntes, resúmenes, listas que puedan escribir manualmente.
- **Kinestésico:** las actividades prácticas son esenciales pues se inclinan a lo experimental. Aprenden manipulando y haciendo.

### Metacognición.

La metacognición es una capacidad que le permite al individuo de reflexionar sobre sus propios conocimientos y habilidades. Se refiere a ser conscientes, controlar y reflexionar sobre el conocimiento que se posee, dicho de otra manera, es saber que cada uno posee conocimientos, pero además de ello, saber cómo usarlos para obtener beneficios. Mediante la metacognición las personas pueden conocer mejor sus capacidades y limitaciones, empleando las primeras para confrontar las limitaciones (Nickerson et al., 1987).

Dentro de la metacognición es esencial la planificación y el uso de estrategias que sean eficaces pues guían el aprendizaje, asimismo el planificar ayuda a anticiparse, valorar la ruta que es más adecuada y organizar acciones antes de actuar. Adicionalmente, es fundamental el control y la evaluación del propio conocimiento asegurando la construcción de nuevos conocimientos sólidos a partir de lo que ya se sabe. Finalmente es indispensable reconocer lo útil que es lo que se adquiere, en el caso de la educación los estudiantes cuando comprenden lo valioso que es un aprendizaje, como se aplica en la vida, lo interiorizarán mejor (Nickerson et al., 1987).

### Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje según algunos autores se definen como:

> Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para completar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo et al., 1994, p.)

**“Un procedimiento para el aprendizaje, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”** (Coll, 1987, como se citó en, Zilberstein Toruncha, 2009, p. 14).

**"Las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento"** (Nisbet y Shucksmith, 1987, como se citó en, Zilberstein Toruncha, 2009, p. 14).

De acuerdo con las posturas de los autores citados las estrategias de aprendizaje son procesos que los individuos utilizan para alcanzar objetivos académicos. Las estrategias permiten tomar decisiones para seleccionar y organizar los conocimientos según la situación en la que se encuentren los aprendices. Asimismo, se entienden como una secuencia de actividades que facilitan la comprensión y el almacenamiento de información. En consecuencia, los estudiantes recordaran y usaran cuando lo requieran, lo cual a su vez contribuirá al logro de buenos resultados académicos.

De igual forma existen personajes reconocidos que proponen tipos de estrategias de aprendizaje como las siguientes:

> Los tipos de estrategias son: para la recirculación de la información (repetición simple, subrayar, destacar, copiar); elaboración (palabra clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo, elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual); organización (uso de categorías, redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales) y de recuperación (seguir pistas, búsqueda directa). (Pozo, 1990, como se citó en, Zilberstein Toruncha, 2009, p. 14)

> Tipos de estrategias de aprendizaje: repetición simple, parcial y acumulativa; organización categorial; elaboración simple de tipo verbal o visual; palabra clave; imágenes mentales; representación gráfica; redes y mapas conceptuales; elaboración y toma de notas; elaborar preguntas; resumir y elaboración conceptual. (Alonso, 1991, como se citó en, Zilberstein Toruncha, 2009, p. 14).

Considerando la propuesta de clasificación de las estrategias de aprendizaje de González (como se citó en González et al., 2006) hay tres tipos de estrategias: ensayo que es una práctica de repetición en la que podría ser de ayuda el recitar en voz alta; elaboración que consiste en reinterpretar la información para comprenderla un ejemplo de esta es la paráfrasis; y organización que es más de estructurar la información para entenderla y visualizarla sencillamente usando por ejemplo esquemas.

Las ideas citadas de ambos autores muestran estrategias que cumplen con distintas funciones en el aprendizaje y por esta razón se adaptan a las necesidades de los estudiantes. Gracias a estas el aprendizaje es más sencillo pues orientan al alumno en la manera de abordar los contenidos, optimizando el tiempo y energía. Entre las estrategias señaladas existen coincidencias entre los dos autores como el parafraseo,

mapas conceptuales, resúmenes, imágenes mentales e inferencias por mencionar algunos.

### *Factores externos que inciden en el rendimiento*

#### Apoyo familiar.

La familia es un grupo de personas que están unidas por vínculos de parentesco ya sean biológicos, legales o afectivos. Existen diferentes tipos de familia y también diversos modelos de paternidad. Sin embargo, independientemente de cómo esté estructurada es la primera escuela en la que los niños aprenden y se desarrollan, dado que transmiten valores, hábitos, conocimiento, etc. Además, la forma ideal en la que la paternidad sea exitosa es cuando los niños tienen libertad, pero con límites, se les permite hacer algo, pero sin desatenderlos. De esta manera, los niños tendrán un control y recibirán afecto, dado que este último es indispensable (Rice, 1997).

En el ámbito educativo el apoyo de la familia debe ser constante, pues los padres son quienes tienen la responsabilidad de participar en los procesos de aprendizaje. El apoyo puede ser emocional al brindarles motivación, afecto, o seguridad, esto debido a que la familia debe ser capaz de propiciar un ambiente saludable, pues de lo contrario pueden existir afectaciones en el desarrollo del niño. De igual forma el apoyo se refleja en la atención que les den a sus necesidades ofreciéndoles los recursos que necesiten, la guía o acompañamiento, supervisión o control. Todo esto es clave para asegurar una formación correcta (Beltrán, 2009).

#### Ambiente escolar.

El ambiente escolar es poco priorizado, los docentes se centran en otros asuntos, pero no se procura pensar en que tan relevante es el ambiente escolar en el aprendizaje. **“Numerosas investigaciones han demostrado que los alumnos rinden mejor académicamente cuando hay un ambiente positivo y cariñoso en su clase” (**De Hernández et al., 1999, p. 18). El ambiente escolar beneficia tanto al docente como al alumno, pues en cambio si fuera competitivo, en el que no existe compañerismo a

nadie le gustaría trabajar allí. Este tipo de ambiente solo afectaría el desarrollo social y el estado emocional de quienes lo comparten.

El docente es el encargado de crear un ambiente pleno, armonioso, dinámico, alegre en el que haya confianza, trabajo en equipo, apoyo mutuo y sobre todo que se anteponga el aprendizaje y no las calificaciones. Un ambiente adecuado es el que esta equilibrado, el docente ofrece la confianza, pero los estudiantes siguen disposiciones, entonces hay un trabajo en conjunto en el que ambas partes se favorecen. Por otro lado, hay que trabajar también en el ambiente físico, pues necesita una transformación para que este estimule y motive a los estudiantes (De Hernández et al., 1999).

Por otro lado, un ambiente adecuado dependerá de la luz, temperatura, color, etc., estas características del diseño armonizan el lugar (Loughlin y Suina, 2002). Hay varios factores que influyen en la motivación, concentración y aprendizaje del alumnado, pues por ejemplo la luz que haya en el aula al no ser la apropiada causará, cansancio o exigencia visual pudiendo ver a los estudiante somnolientos. Considerando lo necesario que es ofrecer a los estudiantes un ambiente, se debe trabajar para brindar comodidad a los educandos.

### Distractores.

Los distractores son cualquier cosa que dificulten la concentración impidiendo realizar una actividad de manera adecuada debido a que desvían la atención. Los distractores pueden ser internos es decir aquellos que son propios de la persona, entre estos pueden ser los problemas en la familia, personales o estrés. Las distractores externos son los factores del ambiente que pueden ser percibidos por los sentidos como los ruidos, la temperatura e incluso los dispositivos electrónicos. Ambos dificultan que el estudiantado rinda satisfactoriamente en sus actividades. En el caso de las tareas escolares influyen directamente pues hacen que una tarea que se puede realizar en poco tiempo le lleve mucho más por esto y muchos otros aspectos negativos es crucial minimizar los distractores en lo posible (Osorio, 2022).

Según Álvarez-Lacayo (2024) los distractores más comunes son:

- **Dispositivos electrónicos:** actualmente los diferentes dispositivos como celulares, computadores, televisiones, entre otros, aunque son de gran ayuda al ser una fuente de aprendizaje también pueden representar un desventaja al desviar la atención hacia otras actividades y peor aun cuando no se regula su tiempo ni forma de uso.
- **Ruido ambiental:** los espacios de aprendizaje en ocasiones no son aptos para el aprendizaje al estar expuestos a la bulla de la calle, música en alto volumen, conversaciones, etc., estos estímulos hacen que las tareas tarden en ser completadas.
- **Problemas personales:** cada persona puede estar siendo afectada por situaciones familiares, amorosas, de salud u otras que no permiten al estudiante concentrarse pues la mente se enfoca en estos aspectos más que en los educativos lo cual impactará negativamente en los mismos.

### Amistades.

Mientras los niños van creciendo la necesidad de relacionarse con otros individuos va creciendo y con la compañía de otros poco a poco amplían su círculo social. Las amistades que crean en ciertas ocasiones preocupan a los padres ya que pueden ejercer influencia sobre los niños ya sea positiva o negativa, por lo cual es necesario supervisar estas conexiones, pero sin exceder en su protección. Entre amigos pueden existir desacuerdos que provocan conflictos, sin embargo, estos son comunes y permiten manejar las interacciones de forma efectiva cuidando de mantener los vínculos amistosos (Rice, 1997).

Los amigos son quienes cumplen un papel clave, pues brindan apoyo, compañía y confianza. Un amigo ayuda a crecer y desenvolverse en la sociedad. Dentro del aula la amistad permite que haya una convivencia amena y el trabajo sea colaborativo. La mayoría de las personas con una buena compañía aprenden al intercambiar ideas, realizar actividades escolares, etc. En ocasiones un individuo aprende más del compañero que del docente pues entre ambos hay un ambiente más tranquilo en el que pueden compartir o resolver dudas, reforzar ya que uno enseña lo que tal vez el otro no asimiló completamente. Por estas razones la amistad es una necesidad para mejorar el aprendizaje (Rice, 1997).

### Didáctica del docente.

Según Comenio (como se citó en Asprelli, 2012) la didáctica es un arte, y los educadores quienes son los artistas deben asegurar una formación integral y no solo limitarse a conocimientos académicos. Comenio considera que es trascendental atender todas las dimensiones de una persona comprendiendo lo intelectual, moral, ético, físico (cuidado del cuerpo y salud) y espiritual. A su vez explica que el ser humano a lo largo de la vida cumple diferentes roles como el de hijo, estudiante, padre, trabajador, ciudadano, entre otros que debe desempeñar de la mejor manera y lo hará gracias a la educación que reciba.

La labor docente necesita de maneras para enseñar, en virtud de que es un arte en el que se debe encontrar como desarrollar una clase. El desarrollo debe ser emocionante, dinámico, que fomente la curiosidad y participación (Lesteime, 2021). La didáctica tiene como objeto de estudio la enseñanza, por ende, se habla de todas las acciones que el docente realiza, lo que constituye el transmitir información, estimulando el interés del educando para descubrir algo nuevo, crear un clima adecuado, a su vez manteniendo un autocontrol y estar abierto a realizar una autocrítica de la propia labor (Díaz, 2003).

De acuerdo con Standaert y Troch (2011) la didáctica guarda una variedad de métodos que le pueden ser de utilidad al docente a la hora de enseñar, contemplando a los deberes como estrategias. Luego el docente buscará acciones más específicas como el collage, mapas conceptuales, resumen, etc., que vayan de acuerdo con su perspectiva.

## *Evaluación del rendimiento académico*

### Evaluación en el subnivel medio.

**“La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el avance hacia los objetivos de aprendizaje; y, que incluye sistemas de retroalimentación oportuna, pertinente, precisa y detallada”** (Lasso, 2023, p. 11). El evaluar debe entenderse como un proceso formativo y constante y no solo la medición de resultados. Evaluar implica

valorar el progreso integral del estudiantado, retroalimentar cuando lo amerite e informar a los representantes para que sean conscientes del proceso educativo. Para el docente es una herramienta que lo ayuda a reflexionar sobre su labor para mejorarla.

En el caso del subnivel medio según lo establece el MINEDUC (2025) la evaluación es cuantitativa considerando una valoración de 1,00 hasta 10,00 puntos. Aclarando que al calcular los promedios el docente, usará dos decimales, sin opción a redondearlos. La evaluación estará conformada de la evaluación formativa en la cual se incluyen los aportes disciplinares o interdisciplinares obtenidos durante el período académico que representa el 70% y la sumativa el 30% que serán las evaluaciones o el proyecto interdisciplinar. Con respecto a las asignaturas que fueron adicionadas se evalúan cualitativamente y no influirán en la promoción de los estudiantes.

Contemplando lo que el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural propuesta por Lasso (2023) la evaluación no siempre servirá para emitir o registrar una nota, esta deberá valorar el desarrollo holístico considerando las necesidades o diferencias individuales, asimismo otros factores que pueden perjudicar el proceso educativo. Al evaluar se debe explicitar los criterios y difundirlos tanto a los padres como a los estudiantes. Las evaluaciones pueden ser de tres tipos: diagnóstica, utilizada al inicio del período académico para saber que conocimientos tienen los estudiantes y establecer un punto de partida; formativa, aplicada continuamente durante el año lectivo, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje identificando especialmente las debilidades del estudiantado para hacer los ajustes necesarios; y la sumativa que se emplea al final del periodo académico para mostrar los resultados alcanzados por los estudiantes, en el año lectivo habrán dos o más y deben ser diseñadas con 15 días antes de su aplicación.

El rendimiento académico será expresado en las siguientes escalas de calificaciones:

**Tabla 3**

*Escala cuantitativa*

| ESCALA CUANTITATIVA |
|---|
| 9.00-10.00 |
| 7.00-8.99 |
| 4.01-6.99 |
| Menor o igual a 4 |

*Nota.* Información obtenida del Reglamento a la LOEI, 2023.

**Tabla 4**

*Escala cualitativa*

| ESCALA CUALITATIVA | EQUIVALENCIA |
|---|---|
| Domina los aprendizajes | 9.00-10.00 |
| Alcanza los aprendizajes | 7.00-8.99 |
| Está próximo a alcanzar | 4.01-6.99 |
| No alcanza los aprendizajes | Menor o igual a 4 |

*Nota.* Información obtenida del Reglamento a la LOEI, 2023.

Mediante estas escalas el docente debe emitir informes de aprendizaje en cada periodo académico (cada trimestre). Si existen casos en el que los resultados son bajos durante el proceso es indispensable el diseño e implementación del refuerzo pedagógico, en los cuales los trabajos serán calificados y promediados con las otras calificaciones de trabajos, de este refuerzo también se llevará a cabo un reporte y la socialización de este. En el caso de que el grupo sea el que está por debajo de lo esperado en alguna asignatura, se aplica un plan de refuerzo grupal y un acompañamiento a la gestión del docente pues la dificultad se da en general y esta es una alerta.

### Técnicas e instrumentos de evaluación.

De acuerdo con lo establecido por el MINEDUC (2025) en el instructivo de evaluación emitido las técnicas e instrumentos empleados en las diferentes asignaturas podrán ser cuantitativas o cualitativas. Entre las técnicas e instrumentos que Spakowsky (2011) propone están:

- **Observación:** mediante esta técnica se pueden capturar situaciones en particular. La observación es algo que el docente lo hace frecuentemente pero no se focaliza en algo, sin embargo, cuando se la direcciona a un objetivo, se obtendrá información de calidad.

  **Instrumentos:** guía de observación, lista de cotejo, escalas de estimación, diarios de campo, etc.
- **Entrevistas:** mediante este se intercambian o se conoce opiniones, ideas, posturas, etc. El éxito de esta depende de saber escuchar y mantener un dialogo coherente, pues ofrece información que no se observa a simple vista.

  **Instrumento:** guía de entrevista
- **Portafolio:** es más un producto del aprendizaje, contiene lo que los estudiantes produjeron a lo largo del año lectivo. Son de ayuda para ver los avances en el aprendizaje.

  **Instrumentos:** portafolio de evidencia
- **Pruebas:** son estructuradas por el docente para medir conocimientos y conocer las dificultades del estudiantado. Son usadas frecuentemente por el profesorado.

  **Instrumentos:** pruebas objetivas, pruebas de ensayo, exámenes prácticos y pruebas estandarizadas.

## 1.2. Objetivos

### *Objetivo General*

Analizar la perspectiva docente sobre las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "Vicente León" de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2025-2026.

### *Objetivos Específicos*

- Fundamentar teóricamente las tareas escolares y el rendimiento académico.

El objetivo se logró mediante la búsqueda, selección y análisis de fuentes bibliográficas como libros, artículos, tesis, documentos emitidos por el Ministerio de Educación y normativas nacionales, de manera que la información recopilada brinda el sustento teórico y legal necesario para el desarrollo y fundamentación del trabajo investigativo en el marco teórico (antecedentes y base científica).

- Describir la perspectiva de los docentes sobre las tareas escolares y el rendimiento académico.

El cumplimiento del objetivo se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes de Educación General Básica del subnivel medio, que forman parte de la Unidad Educativa "Vicente León". El instrumento consta de trece preguntas abiertas que permiten recopilar información acerca de la perspectiva de los docentes frente a las tareas escolares y el rendimiento académico.

- Determinar la relación entre el nivel de cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Vicente León".

Este objetivo se alcanzó a través de la identificación consignada por parte del docente en la matriz respecto al nivel de cumplimiento de las tareas escolares de cada estudiante, así como mediante la recolección de la calificación promedio aproximada correspondiente al primer trimestre del estudiantado en la asignatura de Matemática. Con estos datos, y empleando del estadístico de Tau-b de Kendall, se estableció la relación entre el cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, evidenciándose una correlación fuerte y positiva entre ambas variables.

# CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

## 2.1. Materiales

El trabajo investigativo se desarrolló mediante la aplicación de una encuesta como técnica de investigación. **“La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado”**(Ronquillo et al., 2024, p.53). Para lo cual se diseñó un cuestionario orientado a recopilar la opinión de los docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León” acerca de las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico. El instrumento consta de 13 preguntas abiertas que abordan ambas variables y fue validado por el juicio de dos docentes expertos en el campo educativo y conocedores del tema. A su vez, se empleó una matriz para la recolección de las calificaciones y el nivel de cumplimiento de las tareas escolares, la cual utilizó la siguiente escala: Alto; Medio; Bajo. Esta matriz fue entregada al tutor del sexto grado paralelo “B” para que registre la información correspondiente.

## 2.2. Métodos

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental de corte transversal, dado que se llevó a cabo una intervención en un tiempo determinado, asimismo solo se analiza el fenómeno investigado sin manipularlo**. “En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación”** (Arias Gonzáles y Covinos Gallardo, 2021, p. 78). Lo que se busca es conocer la perspectiva de los docente acerca de la tareas escolares, pero sin ninguna participación que modifique la postura de los sujetos.

La investigación fue llevada a cabo con un enfoque cuali-cuantativo (mixto):

> Los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008; 2018).

Mediante la combinación de estos enfoques se buscó, por un lado, recolectar las perspectivas de los docentes en relación con las tareas y su incidencia en el rendimiento académico. Asimismo, el análisis de las calificaciones registradas en Matemática durante lo que va del año lectivo, permitió identificar el nivel de rendimiento en el que se encuentra el estudiantado tanto en una escala cualitativa como cuantitativa.

El nivel que alcanzó la investigación es de tipo descriptivo-correlacional porque se buscó conocer y describir la perspectiva de los docentes con respecto a las tareas escolares y el rendimiento académico. Mediante este tipo de investigación se explica cómo es la realidad o una parte de esta, describe las características, partes, relaciones o tipos, representando así lo observado usando palabras. Es útil para comprender y organizar información de fenómenos, cosas lugares o personas (Niño, 2011). Además, se centró en establecer una relación entre ambas variables. **"La correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro"** (Bernal, 2010, p. 114).

La investigación abarcó tres modalidades. En primer lugar, la bibliográfica, ya que se recurrió a libros, artículos, tesis, documentos emitidos por el Ministerio de Educación y normativas nacionales que permitieron recopilar aportes de diversos autores y obtener información relevante sobre las variables de estudio, con el fin de sustentar teóricamente el trabajo. En segundo lugar, la documental, pues se utilizaron los registros de calificaciones de los estudiantes para analizar cómo las tareas escolares inciden en su rendimiento académico. **"La investigación documental-bibliográfica tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión**

**determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)"** (Herrera et al., 2010, p.87). Finalmente, se llevó a cabo un estudio de campo mediante una encuesta abierta a los docentes, con el propósito de conocer su perspectiva frente a las dos variables mencionadas.

> La investigación de campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto. (Herrera et al., 2010, p.87)

La población estuvo conformada por 14 docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Vicente León" pertenecientes tanto a la jornada matutina como la vespertina. Debido al número reducido se trabajó con la totalidad. **"La población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación"** (Niño, 2011, p. 55).

En cuanto a los estudiantes del subnivel de un total de 521 educandos se seleccionó una muestra de 35 personas pertenecientes al sexto grado paralelo "B" de la jornada vespertina para realizar un estudio a modo piloto en la asignatura de Matemática. "Una muestra es una porción representativa de una cantidad" (Niño, 2011, p. 55). La selección se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional debido a que en el paralelo existió apertura por parte del docente para llevar a cabo el estudio. **"Se tiene en cuenta el criterio del investigador, que es quien decide, en forma justificada, quienes conforman la muestra"** (Herrera et al., 2010, p. 93).

# CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 3.1. Análisis y discusión de los resultados

### *Análisis e interpretación de datos cualitativos*

### Tabla 5

*Resultados de las encuestas*

| | Pregunta | Categoría de análisis | Interpretación |
|---|---|---|---|
| 1. | ¿Qué tan importantes son las tareas escolares para el proceso de enseñanza-aprendizaje? Argumente su respuesta. | • Importantes<br>• Muy importantes<br>• Fundamentales<br>• Sumamente fundamentales<br>**Argumentos:**<br>• Refuerzan y consolidan el aprendizaje<br>• Aplican lo aprendido<br>• Permiten conocer el grado de conocimiento<br>• Fomentan el trabajo autónomo<br>• Fomentan valores como la responsabilidad, organización y cooperación | Las tareas escolares son esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que permiten reforzar, consolidar y transferir lo que aprenden en el aula, a situaciones del contexto y la vida real; asimismo mediante él envió de tareas se logra conocer el grado de conocimiento que los estudiantes alcanzaron. De igual manera, fomentan el trabajo autónomo y la investigación; desarrollan valores como la responsabilidad, la organización y el trabajo cooperativo. |
| 2. | ¿Cuál es el propósito principal de las tareas escolares? | • Reforzar el aprendizaje<br>• Desarrollo de habilidades (retención) y competencias (autonomía)<br>• Conocer cuanto aprendió el estudiante<br>• Complementar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje<br>• Fomentar la responsabilidad | La asignación de tareas escolares a casa cumple un propósito fundamental dentro del proceso educativo, ya que constituye una herramienta que el docente usa para reforzar los aprendizajes adquiridos durante la jornada escolar; desarrollar habilidades y competencias que fortalecen la autonomía del estudiante y que le permitan desenvolverse adecuadamente tanto en el ámbito educativo como el personal y social. A su vez, a través de las tareas, el educador puede identificar cuanto ha aprendido el estudiante lo que facilita retroalimentar y complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera indirecta también con la asignación de tareas se consolidan valores esenciales para el éxito educativo y formación integral del alumno. |
| 3. | ¿Qué características deben tener las tareas escolares para que sean pertinentes? | • Deben tener instrucciones claras y precisas<br>• Deben estar relacionadas a la planificación (concordancia con el objetivo o tema)<br>• Nivel de dificultad adecuado (de acuerdo con la edad o grado)<br>• Adaptadas a las necesidades (estilos o ritmos de aprendizaje) | La pertinencia de las tareas escolares radica en las características que estas presentan, entre las cuales están la claridad y precisión de las instrucciones para orientar al estudiante como desarrollarlas; guardar relación con la planificación, de manera que mantengan coherencia con los objetivos de aprendizaje y los temas abordados en clase. Asimismo, el nivel de dificultad debe vincularse con la edad o grado escolar del educando. Además, resulta esencial que las tareas se adapten a las necesidades de los |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • Entre otras (dosificadas, significativas, motivadoras y desafiantes) | estudiante considerando sus estilos o ritmos de aprendizaje; Las tareas deben ser dosificadas y desafiantes, de manera que motiven el aprendizaje. |
| 4. | ¿De qué manera las guías emitidas por el Ministerio de Educación orientan la planificación, desarrollo y evaluación de tareas escolares? | • Aseguran la calidad y pertinencia de las tareas escolares<br>• Promueven la equidad y excelencia educativa<br>• Proponen nuevas estrategias<br>• Establecen un marco normativo y pedagógico coherente, contextualizado y flexible<br>• Dan coherencias curricular (definen los contenidos)<br>• Son poco funcionales dado que no van acorde a la realidad de las instituciones, las familias y los estudiantes. | La orientación en la planificación, desarrollo y evaluación de las tareas escolares que el Ministerio de Educación ofrece mediante las guías se vuelve importante ya que garantizan la calidad y pertinencia de las tareas al alinearlas a los propósitos educativos; promueven equidad y excelencia al establecer lineamientos generales que ofrezcan las mismas oportunidades de aprendizaje; establecen un marco normativo y pedagógico coherente, contextualizado y flexible que a su vez dan coherencia curricular al unificar lo que se ha de desarrollar dentro del proceso educativo. Sin embargo, pueden llegar a ser poco funcionales dado a que tiene poca concordancia con la realidad de las instituciones educativas, las familias y los estudiantes. Esto debido a que al ser generales no se considera que ciertos estudiantes carecen de recursos, materiales o el apoyo de sus padres. |
| 5. | ¿A que podría deberse que las tareas escolares pasen de ser un apoyo a una carga para los estudiantes? | • Sobrecarga de tareas (debido a la poca coordinación entre los docentes de las asignaturas o son muy extensas)<br>• Tareas irrelevantes<br>• Falta de retroalimentación<br>• Las tareas escolares no se relacionan con los temas abordados en clase<br>• Otras como tareas repetidas, instrucciones poco claras, nivel de dificultad inadecuado, poca claridad de las clases del docente o la planificación deficiente. | Las tareas dejan de ser un apoyo para los estudiantes y se convierten en un peso académico cuando existe una sobrecarga de estas ya sea por su extensión o por la poca coordinación entre los docentes de las asignaturas, lo cual podría estar generando desmotivación o cansancio en los estudiantes. También, la asignación de tareas irrelevantes que por consecuencia no aportan al aprendizaje; la falta de retroalimentación, lo que impide que el estudiantado identifique falencias y las mejore; la desconexión con los temas abordados en el aula desvincula la teoría y la práctica. En este mismo sentido las tareas repetidas, la poca claridad de las instrucciones, el nivel de dificultad inapropiado, la poca claridad de las clases y la planificación deficiente afectarían el aprendizaje y en especial la realización de las tareas escolares. |
| 6. | ¿Cómo adapta las tareas escolares a la realidad de sus estudiantes? | • Contextualizando las tareas escolares (según la realidad familiar, recursos disponibles, situaciones de su entorno, conocimientos y prácticas culturales, etc.)<br>• Envío de tareas pertinentes (relacionadas al tema, propósito, ajustando la dificultad, tiempo de entrega, cantidad, etc.)<br>• Envío de tareas conociendo a los estudiantes (intereses, necesidades, estilos de aprendizaje)<br>• Diseño de tareas inclusivas y motivadoras | Dado que la realidad de cada estudiante difiere, los docentes buscan la forma de adaptar las tareas escolares al contextualizarlas de manera que puedan realizarse con recursos de fácil acceso, asimismo podrían relacionarse con situaciones cotidianas lo cual facilitaría el cumplimiento de estas. La pertinencia de las tareas es otra forma de adecuarlas ya que deben tener coherencia con la planificación preestablecida, deben considerar la dificultad e incluso el tiempo de entrega pues es necesario permitirle al educando desarrollar las tareas sin prisa; así como también es importante conocer datos relevantes de los estudiantes con quienes se trabaja, logrando usar esta información para apoyar el aprendizaje. Finalmente, el diseño de las tareas debe ser inclusivo y motivador, asegurando así que todos participen y aprendan de una forma creativa y a la par captando su interés. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | ¿De qué manera las tareas escolares contribuyen al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del estudiantado? | • Principalmente las tareas contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias (habilidades mentales (razonamiento, resolución de problemas, pensamiento crítico, análisis ), disciplina, creatividad, etc.)<br>• Fomentan la ampliación y aplicación de conocimientos<br>• Promueven una actitud positiva hacia el aprendizaje<br>• Fomentan valores como la responsabilidad. | Las tareas escolares contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes fortaleciendo habilidades cognitivas como el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento crítico; a su vez con lo que respecta a lo procedimental esta práctica mediante las tareas desarrolla la creatividad y disciplina que ayudan a enfrentar los retos académico. De igual manera, fomentan la ampliación y aplicación de conocimientos; desde el ámbito actitudinal promueven una actitud positiva hacia el aprendizaje y fomentan valores como la responsabilidad. |
| 8. | ¿Qué criterios considera relevantes evaluar en las tareas escolares? | Criterios considerados al evaluar las tareas:<br>• Presentación<br>• Contenido<br>• Comprensión<br>• Organización de las tareas escolares<br>• Proceso al realizar las tareas escolares<br>• Otras como la claridad de la escritura, autenticidad, esfuerzo, creatividad y habilidades | La evaluación de las tareas escolares se lleva a cabo mediante criterios que permiten valorarlas considerando el proceso y no solo el resultado. Por un lado, la presentación refleja el cuidado y limpieza que el estudiante le da a su trabajo demostrando a su vez su responsabilidad y esfuerzo. También el contenido permite determinar si la información es pertinente y correcta; la comprensión muestra si el estudiantado logró interiorizar el aprendizaje; la organización revela la capacidad de estructurar ideas o darle coherencia a lo que hace. De igual manera, el proceso abarca la facilidad que el estudiante tiene para resolver ejercicios aplicando lo aprendido. Finalmente, otros criterios como la claridad de la escritura; autenticidad: esfuerzo; creatividad y demás habilidades que en ocasiones se consideran valorando así las actividades realizadas por los estudiantes. |
| 9. | ¿Qué responsabilidades tienen los docentes frente a las tareas escolares? | • Planificar y diseñar tareas escolares pertinentes<br>• Evaluar las tareas escolares<br>• Proporcionar retroalimentación<br>• Otras como dar instrucciones claras para la realización de las tareas, dar seguimiento al progreso del estudiantado, apoyar en el desarrollo de las tareas. | Los docentes frente a las tareas escolares asumen diversas responsabilidades como planificar y diseñar tareas pertinentes lo cual implica seleccionar actividades que respondan a propósitos y sean adecuadas para los estudiantes según su grado escolar; evaluar las tareas escolares dado que las actividades designadas deben ser calificadas para valorar el trabajo del estudiante; proporcionar retroalimentación ya que al hacerlo el estudiante conoce sus falencias y las corrige, reforzando y consolidando de mejor manera el aprendizaje. Asimismo, otras responsabilidades asumidas son dar instrucciones claras para la realización de las tareas ya que es deber del docente orientar para evitar confusiones al desarrollarlas, dar seguimiento al progreso del estudiantado pues quien requiera apoyo para mejorar debe recibir ayuda constante hasta que finalmente consiga superar las dificultades, por último, apoyar en el desarrollo de las tareas. |
| 10. | ¿Qué opina acerca de que algunos padres hagan las tareas en lugar de sus hijos? | • Practica recurrente<br>• Es malo<br>• Es inadecuado<br>• No recomendado<br>**Debido a que:** | Las tareas escolares se asignan a los estudiantes ya que son a ellos a quienes va dirigido el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo por diferentes circunstancias los padres de familia suelen realizarlas, convirtiendo a esta práctica en algo recurrente, pero inadecuado ya que privan al |

| | | |
|---|---|---|
| | • Privan al estudiante de aprender<br>• Es necesario dejar que los niños sean responsables<br>• Evitan el desarrollo de habilidades y competencias<br>• Impiden aplicar lo aprendido<br>• Desvirtúan el propósito evaluativo | estudiante de aprender, lo que afecta la adquisición de conocimiento; limitan a los niños a ser responsables dado que al no tener que preocuparse de cumplir con sus obligaciones no consolidan hábitos ni el sentido del deber; evitan el desarrollo de habilidades y competencias puesto que las tareas se convierten en desafíos que requieren de esfuerzo, lo que lo que impulsa al aprendiz a descubrir nuevas cualidades de sí mismo; impiden aplicar o que aprenden en el aula lo que podría causar el olvido del contenido revisado en clase por falta de refuerzo. Además, esta práctica desvirtúa el propósito evaluativo ya que no se dirige a quienes se planifico impidiendo conocer si se han consolidado los aprendizajes o no. |
| 11. ¿Ha observado diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que realizan las tareas de manera adecuada frente a quienes no las hacen o las hacen de manera inapropiada? | • Si se ha observado la diferencia<br>• Existe mucha diferencia<br>**Quienes cumplen:**<br>• Suelen tener mejor rendimiento académico<br>• Desarrollan habilidades<br>• Asimilan mejor el aprendizaje<br>• Tienen mejor comprensión, disciplina y autonomía<br>• Suelen ser responsables<br>**Quienes no cumplen:**<br>• Tienen rezago<br>• Su aprendizaje se ve afectado<br>• Presentan dificultades académicas<br>• Tienen un rendimiento deficiente<br>• Se vuelven irresponsables | La diferencia entre quienes cumplen las tareas escolares y quienes no las cumplen o la hacen de forma inapropiada es evidente y significativa en el rendimiento académico, puesto que quienes cumplen con lo asignado demuestran mejor rendimiento académico, a su vez desarrollan habilidades, asimilan mejor el aprendizaje reflejándose en la comprensión de los contenidos, disciplina y autonomía que adquieren, así como también la responsabilidad demostrando compromiso con su aprendizaje. Por el contario quienes no cumplen presentan rezago escolar que con el tiempo dificultará adquirir nuevos conocimientos pues la educación lleva un vínculo entre los contenidos, haciendo que unos sean necesarios para aprender otros; esto afectará el aprendizaje ya que se pierde la oportunidad de fortalecer lo que se aprende, lo que con llevará a presentar dificultades académicas que afectan negativamente en el rendimiento general. El incumplimiento causará un rendimiento deficiente y volverá a los estudiantes irresponsables dado que generará desinterés llevándolos a dejar de lado sus obligaciones académicas. |
| 12. ¿De qué manera la retroalimentación en las tareas escolares ayuda a mejorar el rendimiento académico? | • Permite corregir errores a tiempo<br>• Ayuda a acortar la brecha entre el desempeño actual y lo esperado en los estudiantes.<br>• Identificar fortalezas y debilidades en los estudiantes<br>• Ayuda a entender, mejorar y enriquecer los conocimientos<br>• Refuerza aprendizajes<br>• Ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y ajustar su aprendizaje<br>• Desarrolla el autoaprendizaje y clarifica dudas | La retroalimentación en las tareas escolares cumple un papel fundamental, ya que permite desaprender y corregir errores a tiempo evitando que el estudiantado adquiera conocimientos erróneos o confusos; de igual forma reduce la brecha entre el desempeño actual de los estudiantes y los resultados esperados favoreciendo al mismo tiempo el entendimiento al clarificar dudas y el enriquecimiento del conocimiento; refuerza lo aprendido. De igual manera, ayuda a los estudiantes a identificar fortalezas y debilidades; reforzar aprendizajes; distinguir áreas de mejora y ajustar su aprendizaje desarrollando en estos una formación autónoma y reflexiva.<br>Por estas razones, la retroalimentación que el educador ofrece contribuye a mejorar el rendimiento académico, pues la orientación en el |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | proceso de aprendizaje brinda apoyo oportuno al estudiante en el caso de requerirlo. |
| 13. | ¿Qué impacto tienen las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes? | • Impacto positivo<br>• Impacto significativo<br>**Argumentos:**<br>• Fomentan la responsabilidad<br>• Refuerzan el aprendizaje<br>• Fomentan habilidades y competencias<br>• Promueven la autonomía y disciplina en el aprendizaje<br>• Prepara para las evaluaciones<br>• Permiten explorar los temas con mayor profundidad que en la clase.<br>• Ayudan a mejorar la gestión del tiempo | Las tareas escolares tienen un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico, así como también en otros ámbitos. Por un lado, fomentan la responsabilidad en los educandos; refuerzan el aprendizaje fortaleciendo así la comprensión de los contenidos; contribuyen el desarrollo de habilidades y competencias; promueven la autonomía y disciplina en el aprendizaje cualidades esenciales para llevar a cabo un proceso educativo eficiente. Por otro lado, prepara al estudiantado para las evaluaciones ya que repasan y aplican lo aprendido haciéndoles sentir más confiados. Por último, permiten explorar temas con más profundidad generando curiosidad y un aprendizaje independiente que ayude a complementar con más información lo abordado en clase, asimismo ayudan a mejorar la gestión del tiempo. |

***Análisis e interpretación de datos estadísticos***

**Tabla 6**

*Nivel de cumplimiento de las tareas escolares*

| Escala | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| Medio | 23 | 65,7 | 65,7 | 65,7 |
| Alto | 12 | 34,3 | 34,3 | 100,0 |
| Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

**Análisis e interpretación**

De los 35 estudiantes, el 65,7% tiene un nivel de cumplimiento de las tareas escolares medio y el 34,3% se encuentra en un nivel alto.

El cumplimiento de las tareas se concentra en un nivel medio lo cual refleja la necesidad de fomentar la responsabilidad y el compromiso en los estudiantes del sexto grado, ya que es un porcentaje alto que no genera satisfacción. Además, podría indicar que, aunque las tareas sean realizadas, no necesariamente se hacen con la calidad esperada. Dadas las circunstancias, es necesario que exista un trabajo en conjunto entre los docentes y los padres de familia, de manera que ambos acompañen y supervisen el cumplimiento de las tareas, lo cual contribuirá al desarrollo académico del estudiantado.

**Tabla 7**

*Rendimiento académico*

| Rango | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|
| 7,00 – 8,99 | 23 | 65,7 | 65,7 | 65,7 |
| 9,00 – 10,00 | 12 | 34,3 | 34,3 | 100,0 |
| Total | 35 | 100,0 | 100,0 | |

**Análisis e interpretación**

Del total de estudiantes, el 65,7% presenta un rendimiento académico comprendido en un rango de 7,00 a 8,99, mientras que el 34,3% del 9,00 al 10,00.

Más de la mitad de los estudiantes que participaron en el pilotaje se encuentran en un rango que según la escala cualitativa establecida en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural alcanzan los aprendizajes. Esto evidencia que el proceso de enseñanza-aprendizaje no está cumpliendo completamente con los propósitos que se desean y esto puede deberse a falencias en el mismo que deben atenderse para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, hay un porcentaje que, si domina los aprendizajes, lo cual es indicador de que ciertas estrategias como las tareas implementadas por el docente están siendo adecuadas.

**Tabla 8**

*Estadísticos descriptivos del rendimiento académico*

| | | | Estadístico | Error estándar |
|---|---|---|---|---|
| **Rendimiento académico** | Media | | 8,49296 | ,11389 |
| | 95% de intervalo de confianza para la media | Límite inferior | 8,2614 | |
| | | Límite superior | 8,7243 | |
| | Media recortada al 5% | | 8,4782 | |
| | Mediana | | 8,5000 | |
| | Varianza | | ,454 | |
| | Desviación estándar | | ,67379 | |
| | Mínimo | | 7,50 | |
| | Máximo | | 9,75 | |
| | Rango | | 2,25 | |
| | Rango intercuartil | | 1,00 | |
| | Asimetría | | ,367 | ,398 |
| | Curtosis | | -,892 | ,778 |

**Análisis e interpretación**

El rendimiento académico de los estudiantes tiene una media de 8,49296, hay una desviación estándar de 0,67. Por otro lado, la calificación mínima es de 7,50 y la máxima 9,75. Y se presenta una asimetría de 0,367.

El valor de la media indica que en promedio los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno pues incluso el rango de calificaciones se encuentra entre alcanza (7,50) y domina los aprendizajes (9,75), por ende, no existen calificaciones muy bajas, además según la desviación estándar las notas no varían demasiado, sino que las notas son parecidas entre los estudiantes. De igual manera, en relación con el promedio, las calificaciones son bastante cercanas a este, por ende, la distribución es casi balanceada. Considerando esto, aunque el rendimiento es uniforme y propicio, habría que trabajar con quienes presentan calificaciones menores de forma que se consoliden los aprendizajes en todos los educandos.

## 3.2.Verificación de hipótesis

***Planteamiento de hipótesis (Modo lógico)***

**Hipótesis nula ($H_0$):**
El cumplimiento de las tareas escolares no incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Hipótesis alterna ($H_1$):**
El cumplimiento de las tareas escolares incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

***Nivel de significación del 5% ($\alpha = 0,05$) y nivel de confianza del 95% (0,95)***

**Regla de oro:** Cuando el valor de la significancia bilateral o P es menor que $\alpha = 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: caso contrario, si el valor de la significancia bilateral es mayor que $\alpha = 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

***Estadígrafo de prueba: Tau-b de Kendall***

$$\boldsymbol{\tau b} = \frac{(C - D)}{\sqrt{(C + D + T_x)(C + D + T_y)}}$$

**Donde:**

**C=** número de pares concordantes

**D=** número de pares discordantes

**$T_x$=**número de empates en la variable x

**$T_y$=** número de empates en la variable y

***Cálculo con Tau-b de Kendall***

**Tabla 9**

*Correlación entre variables*

| | | | Rendimiento académico | Nivel de cumplimiento de las tareas escolares |
|---|---|---|---|---|
| Tau b de Kendall | Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,750** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 35 | 35 |
| | Nivel de cumplimiento de las tareas escolares | Coeficiente de correlación | ,750** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 35 | 35 |

*Nota.* **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Decisión final**

Dado que el valor de la significancia bilateral P= 0,000 es menor que α = 0,05, siguiendo la Regla de Oro, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual expresa que "El cumplimiento de las tareas escolares incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes", lo que se confirma con el coeficiente de Tau-b de Kendall que es igual a 0,750, y según la escala de interpretación este resultado indica una correlación fuerte y positiva entre ambas. Dicho de otra forma, a medida que los estudiantes cumplan con sus tareas tendrán un mejor rendimiento académico y viceversa.

## Discusión

El estudio realizado obtuvo hallazgos relevantes que coinciden con diversas investigaciones que abordan también las variables analizadas. Uno de los resultados evidencia lo esenciales que son las tareas escolares, lo cual se refleja en los argumentos proporcionados por los docentes, quienes señalaron que estás refuerzan y consolidan el aprendizaje, facilitan la aplicación de los contenidos trabajados en la clase u otros como que facilitan conocer el grado de dominio del contenido que posee el estudiantado. Estos aportes concuerdan con lo expuesto por Álvarez y Elizalde (2024) quienes a través de una encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia demostraron lo indispensables que son las tareas para los estudiantes, debido a que aumentan el conocimiento y reafirman las enseñanzas del docente.

Otros propósitos encontrados explican que mediante las tareas se busca fomentar la autonomía y valores como la responsabilidad, organización y cooperación. Algunos de estos beneficios coinciden con lo planteado por Cevallos et al. (2020), quienes mediante los resultados de su entrevista aplicada a docentes destacan, además, que las tareas ayudan a desarrollar hábitos de estudio.

Por otro lado, se indagó las características que las tareas deben poseer para ser pertinentes entre las cuales se destacan el tener instrucciones claras, guardar relación con la planificación, poseer un nivel de dificultad adecuado, ser dosificadas, motivadoras y desafiantes. De las cuales existe relación con Cevallos et al. (2020) quienes mencionan que las tareas escolares asignadas al estudiantado deben ser funcionales, dosificadas y con instrucciones claras. Al igual que Díaz-Masmuta y Vargas-Rosero (2022), quienes luego de la ejecución de una entrevista a los estudiantes revelaron que cuando las tareas son extensas, son poco innovadoras, hacen que los estudiantes pierdan la motivación.

El principal hallazgo fue que el cumplimiento de las tareas escolares incide en el rendimiento académico, lo que se demuestra a través del estadígrafo Tau-b de Kendall cuya significancia bilateral obtenida es $\alpha = 0{,}000$, misma que es igual a la encontrada por Hernández et al. (2024) luego de haber contrastado algunos beneficios de las tareas

como el mejoramiento del rendimiento académico, relación entre compañeros, entre otros, y estos en función al tiempo destinado, a través de la aplicación del estadístico de U Mann Whitney. Esta postura también la sostienen Álvarez y Elizalde (2024) al comprobar que el incumplimiento de las tareas escolares causa un rendimiento bajo de acuerdo con lo que los docentes mencionaron en la entrevista empleada.

En relación con la influencia que las tareas escolares tienen sobre el rendimiento académico, mediante el pilotaje llevado a cabo a los estudiantes de 6 grado de educación General Básica, que consistió en solicitar al docente el promedio de cada uno e identificar su nivel de cumplimiento de las tareas escolares, los datos encontrados revelan que el 34,3% de los estudiantes que evidencian un nivel de cumplimiento de tareas alto, alcanzan un nivel de dominio del aprendizaje (DA); mientras que, quienes denotan un nivel medio del cumplimiento de tareas (65,7%) solamente alcanzan los aprendizajes (AA). Estos resultados no indican un rendimiento académico alto, pues son pocos los que en realidad consolidaron el aprendizaje. Lo cual difiere de cierta manera con Cevallos et al. (2020) pues, señalan que el rendimiento académico encontrado es alto, lo que se debe al cumplimiento de tareas grupales, individuales y las asignadas a casa, esto se comprueba mediante los resultados que indican que un 65% de los estudiantes siempre cumplen con las tareas y el 35 % casi siempre, así mismo con los promedios de los estudiantes que se encuentran entre la escala de dominan (39%) y alcanzan (61%) los aprendizajes requeridos.

# CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 4.1. Conclusiones

- Sintetizando la información analizada, se define a las tareas escolares son actividades complementarias asignadas para realizarlas en casa, las mismas tienen diferentes propósitos, pero todos buscan asegurar el éxito académico fortaleciendo las habilidades y capacidades del estudiantado. Por otro lado, el rendimiento académico es un indicador que refleja aspectos psicológicos, pedagógicos, ambientales, entre otros que muestran el nivel de logro que un estudiante alcanza en las diferentes asignaturas.

- Mediante el análisis de la información recopilada con el instrumento, se conoce que los docentes consideran relevantes a las tareas escolares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que desde su postura las tareas cumplen propósitos fundamentales entre los cuales están reforzar y consolidar el aprendizaje; aplicar lo aprendido durante las hora clase; fomentar valores como la responsabilidad, organización, entre otros, a su vez revelaron que es indispensable que las actividades asignadas sean pertinentes y para la planificación, desarrollo y evaluación de estas se considere a los documentos emitidos por el Ministerio de Educación como una orientación, de modo que contribuyan al desarrollo integral del estudiantado y no por el contrario interfieran en el proceso educativo. Con respecto al rendimiento académico, los educadores explican que hay brechas entre estudiantes que se relacionan con el cumplimiento de las tareas escolares; además reconocen que la retroalimentación es una manera de ayudar al mejoramiento del rendimiento académico.

- La relación encontrada entre el nivel de cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento académico fue significativa y positiva (relación directamente proporcional), tal como lo evidencia el coeficiente de correlación (0,750) encontrado al asociar las variables mediante el estadígrafo de Tau-b de Kendall, demostrando estadísticamente que el cumplimiento de las tareas escolares influirá

ya se positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, en función de su cumplimiento o incumplimiento.

### 4.2. Recomendación

- Implementar estrategias que fomenten la organización y la responsabilidad en los estudiantes, así como el acompañamiento de los docentes y padres de familia en el proceso de realización de tareas escolares, con el fin de elevar el nivel del cumplimiento de estas, dado que esto incide de manera directa en el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Álvarez, F. y Elizalde, C. (2024). Los deberes: influencia en el rendimiento académico estudiantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5),* 582-594. https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2629

Álvarez-Lacayo, E. (2024). Los distractores que influyen en el aprendizaje del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en estudiantes de diversificado de Quetzaltenango, Guatemala. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Posgrado, 7(1),* 167-176. https://doi.org/10.36958/sep.v7i1.271

Arias Gonzáles, J y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoques Consulting EIRL. http://bit.ly/4nvosIh

Asamblea Nacional (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Lexis. https://goo.su/GaWMqxb

Asprelli, M. (2012). *La didáctica en la formación docente*. Homo Sapiens Ediciones. https://acortar.link/sNOwRW

Beltrán Llera, J. (2009). *Psicología de la educación.* Marcombo. https://acortar.link/mIbbNQ

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación (Tercera edición)*. PEARSON EDUCACIÓN.

Carrasco, J. B. (Ed.). (2007). *Cómo personalizar la educación: Una solución de futuro*. Narcea, S. A. de Ediciones.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias.* Pearson educación, S.A.

Castro, J., Hernández, O. y Galbarro, F. (2016). *Didáctica de la educación infantil.* Editorial Síntesis, S.A.

Cevallos, M., Aguirre, T., Obaco, E. y Herrera, C. (2020). Implicaciones de las tareas escolares en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica. *UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria, 4(1),* 87-102. https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v4.n1.2020.209

De Hernández, J., Schrom, K., Berest, D., Hanks, C., y Montaño, A. (1999). *Estrategias educativas para el aprendizaje activo.* Unidad Técnica EB–PRODEC; Universidad NUR; Ministerio de Educación y Cultura.

Díaz, F. (2003). *Didáctica y currículo.* Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://goo.su/FtOD0W

Díaz-Masmuta, A. y Vargas-Rosero, S. (2022). Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo. *Revista UNIMAR, 40(1),* 76-91. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art4

Espinoza, E. y Aguirre, A. (2020). *Mediación didáctica*. Programa Editorial Universidad del Valle. https://goo.su/zW8yQ

Flores, M. y Sánchez, F. (2016). *El bajo rendimiento académico: la mirada de los alumnos*. Grupo Editorial Éxodo. https://bit.ly/4idtqHS

Förster, C. (2017). *El poder de la evaluación en el aula.* Ediciones UC. https://goo.su/9Bw22U

Ganem, P. (Ed.). (2004). *Escuelas que matan: Las partes enfermas de las instituciones.* LIMUSA. https://bit.ly/4oSQtKo

González, D., Castaneda, S. y Maytorena, M. (2006). *Estrategias: Referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación.* Editorial UniSon. http://bit.ly/3IHjGrR

Grupo Océano. (2011). *Psicología para todos: Guía completa para el crecimiento personal.* Editorial Océano.

Hernández, M., Álvarez, J. y Gil, J. (2024). ¿Son las tareas escolares una cuestión temporal? Percepción familiar. *Profesorado, 28(1),* 149-170. https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i1.27924

Hernández, M., Álvarez, J. y Gil, J. (2023). Percepción familiar de las tareas escolares en función del rendimiento académico. *Aula abierta, 52(2)*, 261-269. https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.261-269

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

Herrera, L., Medina, A. y Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la investigación científica: Guía para elaborar em forma creativa y amena el trabajo de graduación*. Gráficas Corona.

Lasso, G. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial, Segundo Suplemento N.º 254, Decreto Ejecutivo No. 675. http://bit.ly/4gLOGna

Lesteime, D. (2021). *Apuntes y reflexiones sobre didáctica.* Homo Sapiens Ediciones. https://bit.ly/3Xo7yQt

López, J., Lalama, J., Rubio, O., Álvarez, C., López, P. y Vahos, A. (2018). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Mawil. https://acortar.link/s0P25r

López, M. y Gárafo, A. (2014). *Tareas sin peleas*. Grijalbo. https://goo.su/veqj

Loughlin, C. y Suina, J. (2002*). El ambiente de aprendizaje: diseño y organización.* Ediciones MORATA. http://bit.ly/4nv6aXG

Martínez, K., Reyes, H. y González, M. (2020). *La ciencia del autocontrol: cómo aplicarla a la solución de problemas.* Editorial El Manual Moderno. https://bit.ly/4r946qa

Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J. y Valiente-Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación, 15(2),* 151-165. https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193

MINEDUC (2018). *Lineamientos generales para el envío de tareas escolares en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación.* Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A. https://goo.su/EXLIR

MINEDUC (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales Subnivel Medio.* Ministerio de educación del Ecuador. https://goo.su/RevrH

MINEDUC (2025). *Instructivo de evaluación estudiantil.* Ministerio de educación del Ecuador. https://goo.su/bhQ5

MINEDUC. (2018). *Guía de tareas escolares.* Ministerio de educación del Ecuador. https://goo.su/2naUB

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, Ll. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* EDITORIAL GRAO. https://bit.ly/4mATdu6

Nickerson, R., Perkins, D., y Smith, E. (1987). *Enseñar a pensar: Aspectos de la aptitud intelectual* (L. Romano & C. Ginard, Trads.). Ediciones Paidós Ibérica.

Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Ediciones de la U. https://acortar.link/UYsAmP

Osorio, L. (2022). *Efectos de la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de primaria en la Institución Agrícola Urabá,*

*sede Brisas del Río* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Repositorio institucional Uniminuto. https://goo.su/4kC1T6

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción.* Mc Graw Hill Educación.

Regueiro, B., Matínez, R., Estévez, I., Piñeriro, I., Rodríguez, S. y Ferradás, M. (2020). Diferencias en la implicación en los deberes escolares en función del rendimiento académico. *Psicología Escolar e Educacional, 24,* 1-7. http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392020192474

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital* (2.ª ed., M. E. Ortiz Salinas, Trad.; M. de L. Reyes Ponce, Rev. Téc.). Prentice-Hall Hispanoamericana.

Ronquillo Murrieta, V. (Coord.), Castro Ortiz, M. L. (Coord.) & Castro Mora, J. P. (Coord.). (2024). *Metodología de la Investigación Educacional.* Editorial Tecnocientífica Americana. https://bit.ly/3K5c6YF

Spakowsky, E. (2011). *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial: Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras.* Homo Sapiens Ediciones.

Standaert, R., & Troch, F. (2011*). Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general* (W. Meyers, Trad.; J. Carrillo, S. Janssen, & N. Velasco, Adap.). Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica, WOB – Ecuador.

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. y Matínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación, 31(3*), 365-374. https://doi.org/10.5209/rced.63480

Valle, A., Rodríguez-Prado, P., Regueiro, B., Estévez, I., Piñeiro, I. y Rodríguez, S. Un estudio comparativo de los deberes escolares en el alumnado extranjero y no extranjero. *Estudios pedagógico, 47(2)*, 53-78. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200053

Veliz-Huanca, F., Diaz-Asto, M., Rivera-Arellano, E. y Vega-Gonzales, E. (2021). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. *Revista Andina de Educación, 4(1),* 90-96. https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.11

Zilberstein Toruncha, J. (2009). *Aprendizaje desarrollador. En: estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana*. Editorial Universitaria. https://acortar.link/oKU2er

# ANEXOS

## Anexo 1. Carta de compromiso



**ANEXO 3**

**CARTA DE COMPROMISO**

Latacunga, 05 de septiembre de 2025

Lic. Ximena Alexandra Calero Sánchez, Mg.
Presidente Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mayra Germania Santamaria Tipantasig, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Vicente León", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación:

La perspectiva docente sobre las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "Vicente León".

Propuesto por la estudiante Pilatasig Molina Jeniffer Pamela, portadora de la Cédula de Ciudadanía 0550564942, estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN RECTORADO LATACUNGA - ECUADOR

Ing. Mayra Germania Santamaria Tipantasig, Mg.
0502206881
0987292118
mayra.santamaria@educacion.gob.ec

## Anexo 2. Certificado de culminar el estudio de campo

**UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN"**
Latacunga – Ecuador

**TELÉFONOS**
RECTORADO: 032101098 SECRETARIA:

**R E C T O R A D O**

**C E R T I F I C A C I Ó N:**

En calidad de Rectora de la Unidad Educativa **"VICENTE LEÓN",** de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, me cumple **CERTIFICAR**: que la Srta. **JENIFFER PAMELA PILATASIG MOLINA**, con C.C N°. 055056494-2 estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, de la Carrera de Educación Básica realizo la encuesta del Informe Final del Trabajo de Titulación con el tema: **"LA PERSPECTIVA DOCENTE SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN".**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Latacunga, 18 de noviembre de 2025

**LO CERTIFICO:**

M.Sc. Mayra Santamaría T.,
**RECTORA**
**C.I: 050220688-1**
mayras@hotmail.com
0987292118

UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN" RECTORADO LATACUNGA - ECUADOR

MS/mh.

## Anexo 3. Resolución para la asignación del tutor

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ambato, 10 de septiembre de 2025
Res. Nº FCHE-CD-2207-2025

Señores/as
**PILATASIG MOLINA JENIFFER PAMELA**
Estudiante de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, Modalidad presencial
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.-

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 10 de septiembre de 2025 en atención a la solicitud presentada por la señorita **PILATASIG MOLINA JENIFFER PAMELA** sobre el tema **"LA PERSPECTIVA DOCENTE SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN"."**, por usted propuesto,

**RESUELVE:**

DESIGNAR A DOCENTE **Dr. MEDARDO ALFONSO MERA CONSTANTE** COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL **ART.17** "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Artículo 17.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación. El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA, LO ESTABLECIDO EN EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO; LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TITULO CORRECTO A OBTENER.

Atentamente.

*Documento firmado electrónicamente*

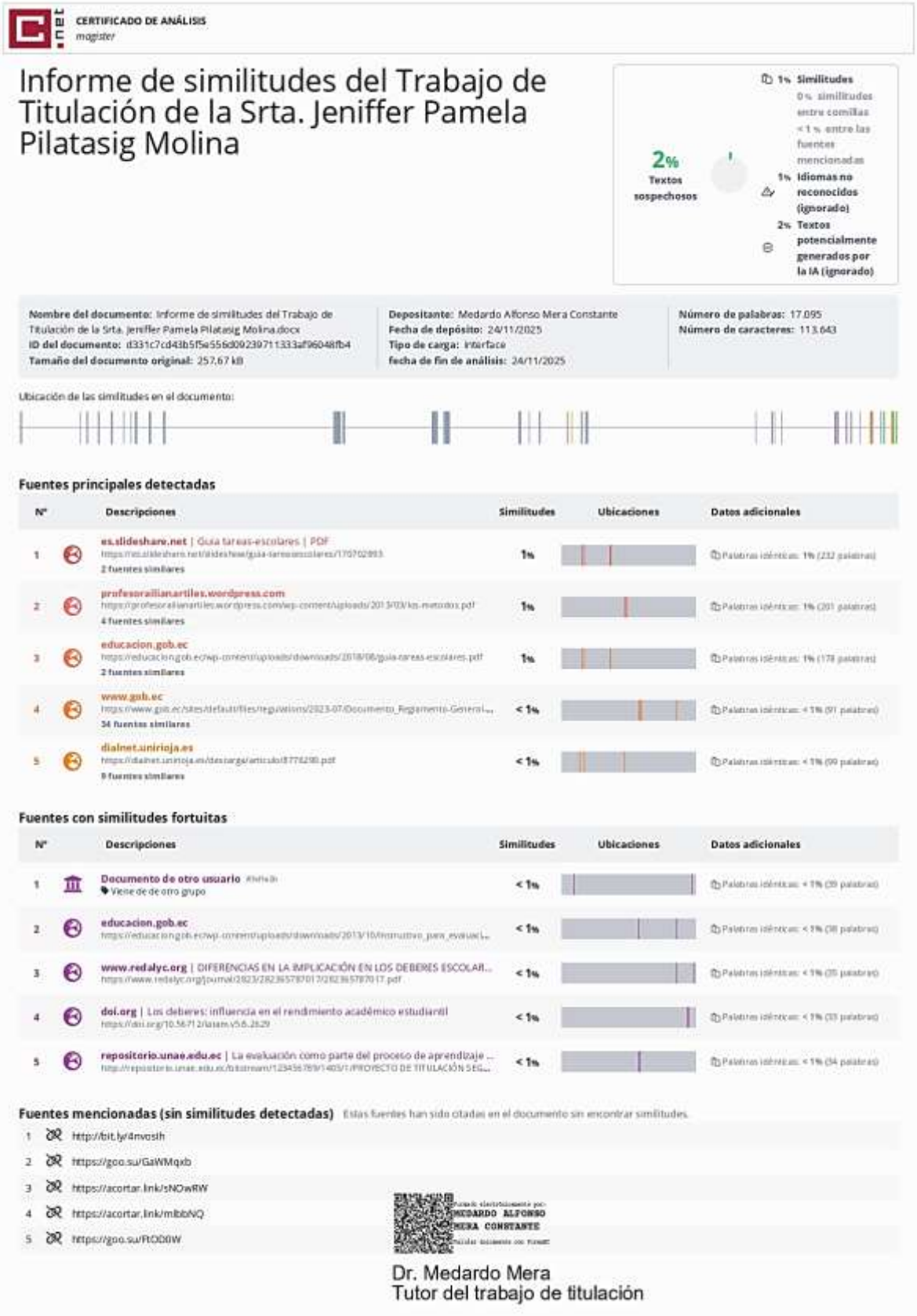
Psic. Edu. Danny G. Rivera Flores Mg.
PRESIDENTE

C.C: DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

DR/CV/LV

DANNY GONZALO RIVERA FLORES

## Anexo 4. Informe de similitud (compilatio)



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
*magister*

# Informe de similitudes del Trabajo de Titulación de la Srta. Jeniffer Pamela Pilatasig Molina

2% Textos sospechosos

1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1 % entre las fuentes mencionadas

1% Idiomas no reconocidos (ignorado)

2% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

**Nombre del documento:** Informe de similitudes del Trabajo de Titulación de la Srta. Jeniffer Pamela Pilatasig Molina.docx
**ID del documento:** d331c7cd43b5f5e556d09239711333af96048fb4
**Tamaño del documento original:** 257,67 kB

**Depositante:** Medardo Alfonso Mera Constante
**Fecha de depósito:** 24/11/2025
**Tipo de carga:** interface
**fecha de fin de análisis:** 24/11/2025

**Número de palabras:** 17.095
**Número de caracteres:** 113.643

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuentes principales detectadas**

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|---|---|---|---|---|
| 1 | es.slideshare.net \| Guia tareas-escolares \| PDF<br>https://es.slideshare.net/slideshow/guia-tareasescolares/170702883<br>2 fuentes similares | 1% | | Palabras idénticas: 1% (232 palabras) |
| 2 | profesorailianartiles.wordpress.com<br>https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/los-metodos.pdf<br>4 fuentes similares | 1% | | Palabras idénticas: 1% (201 palabras) |
| 3 | educacion.gob.ec<br>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf<br>2 fuentes similares | 1% | | Palabras idénticas: 1% (178 palabras) |
| 4 | www.gob.ec<br>https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2023-07/Documento_Reglamento-General-...<br>34 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (91 palabras) |
| 5 | dialnet.unirioja.es<br>https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8776280.pdf<br>9 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (99 palabras) |

**Fuentes con similitudes fortuitas**

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Documento de otro usuario<br>Viene de de otro grupo | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (39 palabras) |
| 2 | educacion.gob.ec<br>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluaci... | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (38 palabras) |
| 3 | www.redalyc.org \| DIFERENCIAS EN LA IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLAR...<br>https://www.redalyc.org/journal/2823/282365780107/282365780107.pdf | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (35 palabras) |
| 4 | doi.org \| Los deberes: influencia en el rendimiento académico estudiantil<br>https://doi.org/10.5671/lasam.v5i6.2629 | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (33 palabras) |
| 5 | repositorio.unae.edu.ec \| La evaluación como parte del proceso de aprendizaje ...<br>http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1405/1/PROYECTO DE TITULACIÓN 5 EG... | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (34 palabras) |

**Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)** Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 http://bit.ly/4nvoslh
2 https://goo.su/GaWMqxb
3 https://acortar.link/sNOwRW
4 https://acortar.link/mlbbNQ
5 https://goo.su/RtOD0W

Firmado electrónicamente por: MEDARDO ALFONSO MERA CONSTANTE

Dr. Medardo Mera
Tutor del trabajo de titulación

## Anexo 5. Instrumento para la recolección de información y validación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los docentes de Educación General Básica del subnivel medio de la Unidad Educativa "Vicente León"**

**Estimado/a docente:**

La presente encuesta abierta tiene como objetivo identificar la perspectiva de los docentes sobre las tareas escolares y el rendimiento académico.

- Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines investigativos y académicos.
- No existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que exprese su experiencia y opinión con sinceridad.
- Responda cada pregunta de manera clara y completa. Puede añadir información adicional que considere relevante, aunque no esté incluida de forma explícita en las preguntas.
- La encuesta tomará un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos.
- Se garantiza la confidencialidad de su información.

Agradezco de antemano su colaboración.

**Cuestionario**

1. ¿Qué tan importantes son las tareas escolares para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

_____
_____
_____
_____

2. ¿Cuál es el propósito principal de las tareas escolares?

_____
_____
_____
_____

3. ¿Qué características deben tener las tareas escolares para que sean pertinentes?

_____
_____
_____
_____

4. ¿De qué manera las guías emitidas por el Ministerio de Educación orientan la planificación, desarrollo y evaluación de tareas escolares?

5. ¿A que podría deberse que las tareas escolares pasen de ser un apoyo a una carga para los estudiantes?

6. ¿Cómo adapta las tareas escolares a la realidad de sus estudiantes?

7. ¿De qué manera las tareas escolares contribuyen al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del estudiantado?

8. ¿Qué criterios considera relevantes evaluar en las tareas escolares?

9. ¿Qué responsabilidades tienen los docentes frente a las tareas escolares?

10. ¿Qué opina acerca de que algunos padres hagan las tareas en lugar de sus hijos?

_____
_____

11. ¿Ha observado diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que realizan las tareas de manera adecuada frente a quienes no las hacen o las hacen de manera inapropiada?

_____
_____
_____
_____

12. ¿De qué manera la retroalimentación en las tareas escolares ayuda a mejorar el rendimiento académico?

_____
_____
_____
_____

13. ¿Qué impacto tienen las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes?

_____
_____
_____
_____

**¡Gracias por su ayuda!**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 1. Datos del validador:

| |
|---|
| **Nombres y apellidos:** Darwin Patricio Miranda Ramos |
| **Grado académico:** Máster en Ciencias Naturales |
| **Experiencia docente:** 20 años |

### 2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "La perspectiva docente sobre las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "Vicente León"", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

**MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

| N° | CRITERIOS | MA | BA | A | PA | I |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | El encabezado del instrumento está claro | X | | | | |
| 2 | El objetivo es adecuado y pertinente al tema | X | | | | |
| 3 | Las instrucciones son lo suficientemente claras | X | | | | |
| 4 | Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades | X | | | | |
| 5 | Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema | X | | | | |
| 6 | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible | X | | | | |

DARWIN PATRICIO MIRANDA RAMOS

.....

**VALIDADOR**

**C.C: 1802845113**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 1. Datos del validador:

| |
|---|
| **Nombres y apellidos:** Medardo A. Mera C. |
| **Grado académico:** Doctor en Investigación Socio-Educativa. |
| **Experiencia docente:** 35 años |

### 2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "La perspectiva docente sobre las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa "Vicente León"", emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

**MA:** Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

| N° | CRITERIOS | MA | BA | A | PA | I |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | El encabezado del instrumento está claro | X | | | | |
| 2 | El objetivo es adecuado y pertinente al tema | X | | | | |
| 3 | Las instrucciones son lo suficientemente claras | X | | | | |
| 4 | Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades | X | | | | |
| 5 | Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema | X | | | | |
| 6 | El diseño del instrumento es adecuado y comprensible | X | | | | |

Firmado electrónicamente por:
MEDARDO ALFONSO MERA CONSTANTE

.....

**VALIDADOR**

**C.C: 0501259956**

## Anexo 6. Matriz para la recolección del nivel de cumplimiento de las tareas escolares y calificaciones.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Matriz para la recolección del nivel de cumplimiento de las tareas escolares y calificaciones de los estudiantes**

**Estimado/a docente:**

- Marque con una X o un visto en la escala que considere el nivel de cumplimiento de las tareas escolares de cada uno de los estudiantes.
- Escriba la calificación promedio de cada estudiante, durante el primer trimestre.
- Se garantiza la confidencialidad de la información.

Agradezco de antemano su colaboración.

**Estudio piloto**

**Jornada:** Vespertina

**Grado:** Sexto "B"

**Asignatura:** Matemática

| N° | Apellidos y nombres | Nivel de cumplimientos de las tareas | | | Calificación |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alto | Medio | Bajo | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |