

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

JUEGOS COOPERATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: MOREIRA VERDEZOTO JEFFERSON ROMARIO

TUTOR: LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG

Ambato - Ecuador

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG**, con cédula de ciudadanía **1801892884** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"JUEGOS COOPERATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** desarrollado por el estudiante **MOREIRA VERDEZOTO JEFFERSON ROMARIO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
SEGUNDO VICTOR
MEDINA PAREDES

……

LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG
C.C. 1801892884

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **"JUEGOS COOPERATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



……

MOREIRA VERDEZOTO JEFFERSON ROMARIO
C.C. 1804588406

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"JUEGOS COOPERATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, presentado por el señor **MOREIRA VERDEZOTO JEFFERSON ROMARIO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



……

LIC. ESPINOZA ALVAREZ EDLITA IVONNE, MG
C.C. 1802188605
Miembro de Comisión Calificadora



……

LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG
C.C. 1803378072
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a:

A mis queridos padres Adiela Verdezoto y Wilmer Moreira, a mis hermanas que han sabido brindarme su apoyo total Sandy Moreira, Selena Moreira, ellos han sido un pilar fundamental para llegar con éxito a este objetivo, creando un hombre de valores y demostrándome que se puede luchar contra cualquier adversidad durante este camino y no vencerme en este trayecto.

A mis demás familiares que me han dado su apoyo de una u otra manera, ya que con sus experiencias y consejos han hecho que este trayecto sea un éxito para no cometer errores.

A mis amigos que así hayamos tenido diferencias han estado en los malos, peores y buenos momentos.

A Dios por estar en absolutamente todo este trayecto llenándome de sabiduría y valores para culminar con éxito este anhelado objetivo.

Y porque olvidarme de cada docente y administrativos que supieron transmitir sus conocimientos y experiencias, me han orientado para llegar a ser un gran profesional en esta linda carrera y más que todo ser un gran humano.

Moreira Verdezoto Jefferson Romario

AGRADECIMIENTO

Agradecer eternamente a mis padres por haberme ayudado todo lo que he necesitado en este tiempo, con su esfuerzo y perseverancia no me ha faltado absolutamente nada.

De igual manera a mis hermanas por su apoyo incondicional.

A mis amigos con quien he compartidos tantos momentos tantos buenos como malos en todo este tiempo en la universidad. Supieron ser unas personas gratas en su momento.

También agradecer a Dios por todas sus bendiciones, por la salud y sabiduría que me dio en este trayecto tan anhelado y culminar con éxito este objetivo.

A la Unidad Educativa "Juan Pablo II" por permitirme trabajar mi proyecto de titulación y a la misma manera a cada docente de todas las áreas por aconsejarme y mostrarme su apoyo y brindarme cada una de sus experiencias.

Y por último agradecer a cada docente de esta prestigiosa Universidad Técnica de Ambato porque viví tantas experiencias inolvidables. Gracias porque me permitieron seguir esta carrera tan prestigiosa que es la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Moreira Verdezoto Jefferson Romario

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS vii

RESUMEN EJECUTIVO ix

ABSTRACT xi

CAPÍTULO 1 13

MARCO TEÓRICO 13

1.1. Antecedentes de la investigación 13

1.2 Objetivos 18

Objetivo General 18

Objetivo Específico 1: 18

Objetivo Específico 2: 18

Objetivo específico 3: 18

1.- DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS 18

CAPÍTULO II 49

METODOLOGÍA 49

2.1 Materiales 49

Interpretación de las evaluaciones de la Escala Global: 51

2.2 Métodos 55

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 59

3.1 Análisis y discusión de los resultados 59

3.2 Verificación de hipótesis 62

CAPÍTULO IV 64

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 64

4.1 Conclusiones 64

4.2 Recomendaciones 65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 67

ANEXOS 1

Anexo 1 1

Anexo 2 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: JUEGOS COOPERATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA
AUTOR: MOREIRA VERDEZOTO JEFFERSON ROMARIO
TUTOR: LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales (como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la inclusión) en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Juan Pablo II", ubicada en la ciudad de Ambato, durante el periodo académico septiembre 2024 - febrero 2025. Este tema resulta significativo debido a su contribución al desarrollo social y emocional de los estudiantes, promoviendo interacciones positivas, trabajo colaborativo y una cultura de equidad en el entorno escolar.

El objetivo principal del estudio fue analizar cómo los juegos cooperativos impactan en el fortalecimiento de las habilidades sociales. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño preexperimental, longitudinal y de campo, complementado con métodos analítico-sintéticos y la prueba T de Student, con un nivel de significancia de $P \leq 0,05$. Inicialmente, se evaluó el nivel de habilidades sociales de los estudiantes mediante el Test EHS, que permitió identificar deficiencias en áreas clave: comunicación efectiva (media de 2,4), trabajo en equipo (3,1), empatía (2,7) e inclusión (2,9).

Posteriormente, se aplicó una intervención basada en juegos cooperativos diseñados para fomentar la interacción grupal y la cohesión entre los participantes. Al finalizar el periodo de intervención, los resultados evidenciaron una mejora significativa en todas las áreas evaluadas. En comunicación efectiva, los estudiantes alcanzaron una media de 4,5 (nivel alto), en trabajo en equipo 4,7 (nivel alto), en empatía 4,2 (nivel

medio-alto) y en inclusión 4,8 (nivel alto). Estos avances reflejan que los juegos cooperativos son una estrategia pedagógica eficaz para potenciar las habilidades sociales.

Además, se observó que la implementación de estas actividades promovió un entorno de aprendizaje dinámico y motivador, en el cual los estudiantes participaron activamente y desarrollaron competencias sociales clave. Este enfoque permitió no solo la mejora en las habilidades sociales, sino también la creación de un espacio inclusivo y respetuoso, donde cada estudiante pudo contribuir desde su individualidad.

En conclusión, los juegos cooperativos representan una herramienta educativa integral que no solo fortalece las habilidades sociales de los estudiantes, sino que también fomenta actitudes positivas y un aprendizaje significativo. Su aplicación en el aula contribuye al desarrollo integral de los niños, promoviendo relaciones interpersonales saludables, inclusión y una educación basada en valores.

Palabras Clave: Juegos cooperativos, Habilidades sociales, Educación Básica Media, Trabajo en equipo, Comunicación efectiva, Empatía, Inclusión, Intervención educativa, Desarrollo integral, Aprendizaje significativo y Test EHS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: JUEGOS COOPERATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTHOR: MOREIRA VERDEZOTO JEFFERSON ROMARIO
TUTOR: LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG

ABSTRACT

This research explores the influence of cooperative games on the development of social skills (such as communication, teamwork, empathy, and inclusion) in middle school students at "Juan Pablo II" Educational Unit, located in the city of Ambato, during the academic period from September 2024 to February 2025. This topic is significant due to its contribution to students' social and emotional development, fostering positive interactions, collaborative work, and a culture of equity within the school environment.

The main objective of the study was to analyse how cooperative games impact the strengthening of social skills. A quantitative approach was employed, using a pre-experimental, longitudinal, and field-based design, complemented by analytical-synthetic methods and the Student's t-test, with a significance level of $P \leq 0.05$. Initially, students' social skills were assessed using the EHS Test, identifying deficiencies in key areas: effective communication (mean score of 2.4), teamwork (3.1), empathy (2.7), and inclusion (2.9).

Subsequently, an intervention based on cooperative games was implemented, designed to foster group interaction and cohesion among participants. At the end of the intervention period, the results showed significant improvement in all evaluated areas. In effective communication, students achieved a mean score of 4.5 (high level), in teamwork 4.7 (high level), in empathy 4.2 (medium-high level), and in inclusion 4.8 (high level). These improvements demonstrate that cooperative games are an effective pedagogical strategy for enhancing social skills.

Moreover, the implementation of these activities promoted a dynamic and motivating learning environment, where students actively participated and developed key social competencies. This approach not only improved social skills but also created an inclusive and respectful space where every student could contribute individually.

In conclusion, cooperative games are an integral educational tool that strengthens students' social skills while fostering positive attitudes and meaningful learning. Their application in the classroom contributes to the holistic development of children, promoting healthy interpersonal relationships, inclusion, and a values-based education.

Keywords: Cooperative games, Social skills, Middle School Education, Teamwork, Effective communication, Empathy, Inclusion, Educational intervention, Holistic development, Meaningful learning, and EHS Test.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Los resultados muestran que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que se desarrollan en el individuo desde la infancia, y que sirven para poder relacionarse con otras personas de manera adecuada. Además, son comportamientos cognitivos y emocionales que se expresan a través de un lenguaje verbal y no verbal; sin embargo, los autores no concuerdan en cuanto a una definición exacta.

En el ámbito de la educación ha cobrado importancia como una forma efectiva de desarrollar habilidades sociales, especialmente en estudiantes de primaria y secundaria. Estas habilidades, como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Los juegos cooperativos promueven el aprendizaje a través de la interacción y la cooperación en lugar de la competencia individual, creando una atmósfera de apoyo mutuo.

Investigaciones recientes han demostrado que los estudiantes que participan en juegos cooperativos muestran mejoras significativas en su capacidad para trabajar en grupos y resolver problemas juntos. Estos juegos requieren que los estudiantes interactúen continuamente entre sí para lograr un objetivo común, enfatizando la importancia de la colaboración y la escucha activa. Además, los juegos cooperativos permiten a los estudiantes experimentar situaciones en las que deben negociar, comprometerse y respetar las opiniones de los demás, ayudando a construir relaciones interpersonales saludables.

Por otro lado, investigaciones anteriores han demostrado que los estudiantes de secundaria se encuentran en una etapa crítica en el desarrollo de sus habilidades sociales. Este es el momento en que la influencia de los compañeros se vuelve cada

vez más importante y la dinámica de grupo comienza a jugar un papel importante en su vida diaria. En este contexto, los juegos cooperativos se presentan como una estrategia pedagógica eficaz encaminada a crear un ambiente inclusivo y respetuoso en el que todos los estudiantes se sientan valorados y puedan participar activamente en familia.

Algunos autores, como Johnson y Johnson (2015), destacan que los juegos cooperativos no sólo promueven el desarrollo de habilidades sociales, sino que también mejoran el rendimiento académico al crear un ambiente de aprendizaje más cómodo y motivado. Esto se debe a que los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten apoyados por sus amigos y cuando el aprendizaje se considera una actividad colaborativa.

Los juegos cooperativos son ampliamente estudiados en educación debido a sus beneficios para promover el aprendizaje social y emocional positivo. Estas actividades basadas en juegos están diseñadas para permitir a los participantes trabajar juntos hacia un objetivo común, promover la interacción continua y fortalecer las habilidades de comunicación. A diferencia de los juegos competitivos, donde el éxito de una persona a menudo significa el fracaso de otra, los juegos cooperativos requieren que todos los miembros del equipo trabajen juntos y contribuyan al éxito general, reducen el estrés y la ansiedad mientras se juega y crean un entorno inclusivo y de apoyo.

El énfasis en el juego cooperativo tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la empatía, la toma de decisiones en grupo y el respeto por las diferencias. Según estudios como el de Slavin (2015), participar en juegos cooperativos aumenta la disposición de los estudiantes a interactuar positivamente con sus compañeros, aumentando su sentido de pertenencia a un grupo. En particular, el trabajo en equipo necesario para estos juegos fomenta la cooperación más que la competencia, lo que tiene un impacto positivo en la dinámica social en el aula.

Desde una perspectiva psicológica y pedagógica, los juegos cooperativos permiten a los estudiantes experimentar situaciones que simulan interacciones sociales reales, en las que deben resolver problemas, compartir responsabilidades y tomar decisiones en general. Según Johnson y Johnson (2019), estas experiencias son necesarias para que

los estudiantes aprendan a resolver desacuerdos de manera constructiva, desarrollen empatía y comprendan la importancia de apoyar a los demás. En este contexto, las habilidades sociales no sólo mejoran el ambiente del aula, sino que también preparan a los estudiantes para situaciones futuras en las que la colaboración será importante, tanto en su vida personal como profesional.

Además, el uso de juegos cooperativos en entornos educativos se asocia con mejores resultados de aprendizaje. Según Gillies (2016), implementar actividades colaborativas en el aula no solo promueve el desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y significativo. Los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en un entorno de apoyo mutuo donde el conocimiento se crea en colaboración. Esta dinámica refuerza la idea de que el aprendizaje no es un proceso aislado sino un proceso social, consistente con teorías del aprendizaje como el constructivismo social de Vygotsky (2014), en el que se enfatiza la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo.

Para los estudiantes, el uso de juegos cooperativos es especialmente importante debido al desarrollo específico en esta etapa. Durante los últimos años de la escuela primaria, los estudiantes están haciendo la transición a la adolescencia, cuando las interacciones con sus compañeros juegan un papel clave en su desarrollo emocional. En esta etapa, los adolescentes forman sus identidades y son más fácilmente influenciados por la aceptación de sus pares. El aprendizaje socioemocional, que se puede promover a través del juego en grupo, es fundamental para gestionar adecuadamente estas nuevas dinámicas sociales y emocionales.

La investigación de Pujolas (2008) y Velázquez Callado (2012) muestra que los juegos cooperativos no solo promueven aulas respetuosas y tolerantes, sino que también reducen la aparición de comportamientos agresivos y aislamiento social. En muchos casos, los juegos cooperativos se han utilizado con1 éxito en diversos grupos para promover la inclusión social, la igualdad y el respeto a las diferencias culturales y sociales. Esto es especialmente importante en las aulas actuales, que son cada vez más diversas y requieren enfoques pedagógicos que promuevan la integración y la colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes.

Del mismo modo, autores como Orlik (2014) destacan que jugar juntos no sólo es beneficioso en el contexto escolar, sino que también es beneficioso para el desarrollo físico y emocional de los niños. Al participar en actividades divertidas que priorizan la colaboración, los estudiantes pueden disfrutar del aprendizaje sin la presión de ganar o perder, lo que les permite centrarse más en los aspectos sociales y emocionales del aprendizaje.

Los juegos cooperativos son un valioso medio pedagógico que ayuda a los estudiantes de primaria y secundaria a desarrollarse integralmente. A través de la colaboración, estos juegos promueven el desarrollo de habilidades sociales esenciales para el éxito académico y personal, al tiempo que crean una atmósfera de inclusión, respeto y apoyo mutuo.

Los juegos cooperativos, a diferencia de los juegos competitivos, alientan a los participantes a trabajar juntos para lograr un objetivo común. Según Slavin (2015), este tipo de actividades refuerza valores como la solidaridad, la empatía, el respeto mutuo y el consenso en la toma de decisiones, que son capacidades importantes para la convivencia social. Al participar en juegos cooperativos, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera más efectiva, resolver conflictos pacíficamente y considerar las perspectivas de los demás, habilidades que pueden utilizar en la vida cotidiana y en el futuro.

Diversos estudios han demostrado que jugar juntos en el aula no sólo mejora las habilidades sociales, sino que también tiene un impacto positivo en el ambiente escolar al crear una atmósfera de apoyo y respeto entre los compañeros. Según Johnson y Johnson (2014), los estudiantes que participan en juegos cooperativos suelen desarrollar más confianza en sí mismos y en sus compañeros, lo que aumenta su sentido de pertenencia y cohesión grupal. Esta experiencia compartida ayuda a reducir comportamientos antisociales como el bullying o el aislamiento social que pueden ocurrir en esta etapa de la escolarización.

Uno de los aspectos importantes del éxito de los deportes de equipo es su capacidad para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes. En la escuela primaria, los adolescentes están en el proceso de desarrollar sus identidades y las interacciones sociales son cada vez más importantes. El juego cooperativo permite a los niños

aprender a tomar decisiones en grupo, resolver problemas juntos y superar obstáculos mediante el esfuerzo grupal, lo que fortalece la autoestima y la autonomía de los niños. Autores como Kagan (2014) destacan que el aprendizaje cooperativo no sólo es beneficioso para mejorar las habilidades académicas, sino que también es importante para el desarrollo social y emocional porque promueve un aprendizaje humanístico y más integral.

Además, la estructura no competitiva de los juegos cooperativos permite que todos los estudiantes participen activamente, independientemente de sus habilidades individuales. Esta característica inclusiva es especialmente importante en la educación secundaria general, donde las diferencias académicas y sociales entre los estudiantes pueden volverse más evidentes. Como señala Pujolas (2015), los juegos cooperativos brindan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o habilidades sociales más limitadas la oportunidad de integrarse en un grupo, fortaleciendo así la autoestima y las relaciones entre los individuos.

El enfoque colaborativo también promueve el desarrollo de la inteligencia emocional a medida que los estudiantes aprenden a gestionar sus propias emociones y a empatizar con las emociones de los demás. En este sentido, Gillies (2016) destaca que el trabajo en equipo y la colaboración requieren habilidades como la autorregulación emocional, la escucha activa y la capacidad de ponerse en el lugar del otro, aspectos fundamentales para desarrollar relaciones interpersonales sanas y fuertes.

El uso de juegos cooperativos en el aula no sólo proporciona beneficios a corto plazo en el desarrollo de habilidades sociales, sino que también prepara a los estudiantes para el futuro. Al aprender a cooperar y trabajar en grupo desde una edad temprana, los estudiantes están mejor preparados para afrontar los retos del mundo laboral y social cuando sean adultos, donde se valora mucho la capacidad de trabajar con otros y resolver problemas juntos.

Los juegos cooperativos son un método pedagógico valioso para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes de primaria y secundaria. Su capacidad para promover la cooperación, la empatía, el respeto mutuo y la resolución colaborativa de problemas los convierte en una herramienta eficaz para promover un aprendizaje inclusivo y emocionalmente saludable.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de los juegos cooperativos en las habilidades sociales de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa "Juan Pablo II"

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

- Evaluar las habilidades sociales de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Aplicar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Implementar los juegos cooperativos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica media de la Unidad Educativa Juan Pablo II.

1.- DEFINICIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

- **Qué son los juegos cooperativos: Diferencias entre juegos competitivos y cooperativos.**

Según (González, 2019). Los juegos cooperativos son actividades en las que los participantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo compartido, en lugar de competir entre sí. En estos juegos, el éxito del grupo se basa en la habilidad de los jugadores para colaborar, compartir tácticas y apoyarse mutuamente. Se promueven valores como la cooperación, el respeto y la comunicación, con el propósito de lograr una victoria del equipo en conjunto, en lugar de individualmente.

Según (Johnson & Johnson, 2014). La filosofía detrás de los juegos cooperativos es la de "ganar o perder juntos", lo que crea un ambiente de inclusión y apoyo, donde cada miembro tiene un rol significativo en el éxito del grupo.

JUEGOS COOPERATIVOS

- Los jugadores trabajan juntos para resolver problemas o superar desafíos comunes. Éxito generalizado.
- Fomentar la comunicación, la cooperación y la confianza mutua.
- Todos los participantes comparten la victoria o la derrota, lo que fortalece la solidaridad del grupo.
- Despertar emociones positivas como satisfacción general, compromiso y empatía.

JUEGOS COMPETITIVOS

- El objetivo es superar a otros jugadores y ganar. Algunos ganan y otros pierden.
- Pueden crear competencia y deseo de individualidad o superioridad sobre los demás.
- Centrarse en los logros individuales o grupales más que otros.
- A menudo pueden resultar decepcionantes para los perdedores y gratificantes para los ganadores, creando potencialmente tensión o competencia.

Principios y características de los juegos cooperativos: Enfoque en la colaboración, trabajo en equipo y metas comunes.

Según (Johnson & Johnson, 2021). Los juegos cooperativos tienen como objetivo promover un conjunto de reglas y valores que los distinguen de otras formas de juego. Estos principios son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, especialmente en contextos educativos. A continuación, se presentan los principales enfoques:

❖ **Colaboración como fundamento**

Según (Vygotsky, 2014). En los juegos cooperativos, la colaboración es esencial. Los jugadores deben trabajar juntos para superar desafíos y resolver problemas. El objetivo común crea un ambiente en el que todos los participantes necesitan aportar sus habilidades y talentos para que el grupo tenga éxito. La cooperación se convierte en el medio principal para lograr los objetivos del juego, lo que refuerza la idea de que "todos ganan o todos pierden juntos".

- Se fomenta la participación activa de todos los jugadores.
- La victoria se basa en el esfuerzo conjunto y no en el rendimiento individual.
- Las habilidades de cada miembro se valoran como parte integral del éxito grupal.

❖ **Trabajo en equipo como herramienta esencial**

Según (Velázquez Callado & González Rivero, 2014). El trabajo en equipo es otro principio central. En estos juegos, los jugadores deben aprender a confiar en sus compañeros, dividir tareas y apoyarse mutuamente para lograr el objetivo común. A diferencia de los juegos competitivos, donde se destaca la competencia individual, aquí el éxito depende de la capacidad del equipo para coordinarse y colaborar de manera eficiente.

- Los participantes deben comunicarse y tomar decisiones colectivas.
- Se generan relaciones de confianza y apoyo mutuo dentro del grupo.
- Cada jugador tiene un rol importante y sus acciones afectan directamente al equipo.

❖ **Metas comunes y cooperación dirigida**

Según (Velázquez Callado & González Rivero, 2014). Una de las características más importantes de los juegos cooperativos es que todos los jugadores comparten un mismo objetivo o meta. Esto refuerza el sentido de unidad y cohesión dentro del grupo, ya que la victoria solo puede alcanzarse si todos trabajan hacia esa misma meta. Los juegos están diseñados para que los desafíos sean imposibles de superar sin la colaboración de todos los jugadores.

- Los objetivos están estructurados para fomentar la cooperación.
- El éxito o el fracaso del equipo es compartido por todos los miembros.
- Las metas se logran a través de la cooperación constante y la resolución conjunta de problemas.

❖ **Interdependencia positiva**

Según (Johnson & Johnson, 2021). La interdependencia positiva es un principio clave en los juegos cooperativos. Este concepto implica que los jugadores dependen unos de otros para lograr el éxito. La clave está en que cada jugador tiene un rol específico que debe desempeñar, y el equipo necesita de cada una de estas contribuciones para alcanzar el objetivo. Esto promueve un sentido de responsabilidad mutua y refuerza la idea de que el equipo es más fuerte cuando trabaja unido.

- Cada jugador asume responsabilidades específicas que contribuyen al éxito del equipo.
- Los jugadores entienden que su éxito individual está entrelazado con el éxito del grupo.
- Las tareas suelen estar divididas de manera que todos los miembros deban participar activamente.

❖ **Inclusión y equidad**

Según (Paredes & Carrió, 2015). Los juegos cooperativos se caracterizan por ser inclusivos, lo que significa que están diseñados para que todos puedan participar independientemente de su nivel de habilidad. Esto promueve la equidad, ya que todos los jugadores tienen la oportunidad de contribuir al éxito del equipo, lo que refuerza la autoestima y la integración social de cada participante.

- Las reglas se adaptan para que nadie sea excluido, y todos puedan participar activamente.
- Se valora la diversidad de habilidades y perspectivas dentro del grupo.
- Se asegura que todos los jugadores se sientan valorados por sus contribuciones.

❖ **Comunicación efectiva**

Según (López Pastor, 2013). La comunicación es fundamental en los juegos cooperativos, ya que los jugadores deben compartir información, planificar estrategias y coordinar sus acciones para alcanzar las metas comunes. Este tipo de interacción fomenta la escucha activa, el respeto por las ideas de los demás y la habilidad para resolver conflictos de manera constructiva.

- Los jugadores deben expresarse claramente y escuchar a sus compañeros.
- Se fomenta el respeto por las opiniones y sugerencias de todos los miembros del grupo.
- Las decisiones suelen tomarse en conjunto mediante el diálogo y la negociación.

❖ **Empatía y apoyo mutuo**

Según (López Pastor, 2013). Los juegos cooperativos fomentan la empatía entre los jugadores, ya que promueven un entorno donde todos deben preocuparse por el bienestar y el progreso del grupo. La empatía permite a los jugadores ponerse en el lugar de los demás, comprender sus necesidades y brindar apoyo cuando es necesario. Este entorno crea un espacio donde se valora el cuidado mutuo.

- Los jugadores desarrollan la capacidad de ponerse en el lugar de los demás.
- Se refuerza la importancia de ayudar y apoyar a los compañeros.
- Se genera un ambiente de respeto y colaboración basado en la empatía.

❖ **Ausencia de competitividad individual**

Según (Chamorro, 2016). En los juegos cooperativos no hay ganadores o perdedores individuales, lo que elimina la presión de competir contra los demás. El énfasis está en la experiencia compartida y en la colaboración para superar desafíos en conjunto. Esto ayuda a generar un ambiente de juego más relajado y enfocado en el disfrute grupal, más que en la competencia.

- El foco está en el proceso de colaboración, no en la victoria individual.
- Se reduce la ansiedad y la frustración asociada con la derrota individual.
- Los participantes celebran los logros en equipo, reforzando la cohesión grupal

Según (López Pastor, 2013). En el contexto educativo, los juegos cooperativos se dividen en varias categorías según las habilidades que fomentan y las dinámicas que promueven. Estos tipos de juegos permiten a los estudiantes desarrollar diferentes aspectos de sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales. A continuación, se presentan los principales tipos de juegos cooperativos.

- **Tipos de juegos cooperativos: Juegos de resolución de problemas, juegos físicos y juegos simbólicos que requieren colaboración.**

Según (López Pastor, 2013). En el contexto educativo, los juegos cooperativos se dividen en varias categorías según las habilidades que fomentan y las dinámicas que promueven. Estos tipos de juegos permiten a los estudiantes desarrollar diferentes aspectos de sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales. A continuación, se presentan los principales tipos de juegos cooperativos:

- **Juegos de resolución de problemas**

Según (Johnson & Johnson, 2014). Estos juegos se centran en la habilidad de los participantes para trabajar juntos y resolver desafíos mediante la comunicación y el pensamiento estratégico. El objetivo principal es que el grupo alcance una solución conjunta a un problema, lo que refuerza la toma de decisiones colaborativa y el análisis en equipo.

- Los jugadores enfrentan desafíos o acertijos que solo pueden resolverse través del trabajo en equipo.
- Se requiere una combinación de habilidades lógicas, comunicación efectiva y cooperación.
- No hay un enfoque en el tiempo individual; el objetivo es resolver el problema de manera conjunta.

- **Juegos físicos cooperativos**

Según (Johnson & Johnson, 2014). Los juegos físicos cooperativos son actividades que requieren de la coordinación de movimientos, habilidades motoras y el esfuerzo conjunto para lograr un objetivo común. En estos juegos, el éxito no depende de la habilidad individual, sino de la capacidad de los jugadores para sincronizar sus acciones y ayudarse entre sí para completar la tarea.

- Promueven la coordinación física y el trabajo en equipo.
- Se centran en el esfuerzo compartido, donde todos los jugadores deben contribuir.
- Fomentan la interacción social en un entorno de actividad física, lo que puede mejorar el clima grupal.

❖ **Juegos simbólicos cooperativos**

Según (Vygotsky, 2014). Los juegos simbólicos son aquellos en los que los participantes utilizan su imaginación para representar roles y escenarios. En los juegos simbólicos cooperativos, los jugadores asumen diferentes roles dentro de un escenario imaginario, y deben colaborar para construir una narrativa o alcanzar un objetivo dentro del mundo imaginario.

- Fomentan la creatividad y el uso de la imaginación en grupo.
- Los jugadores crean historias conjuntas y cooperan para mantener la cohesión del juego.
- Ayudan al desarrollo de la empatía, ya que los jugadores asumen roles diferentes y se colocan en el lugar de los demás.

❖ **Juegos de rol cooperativos**

Según (Vygotsky, 2014). Estos juegos, aunque pueden clasificarse como un subgrupo de los juegos simbólicos, tienen un enfoque más estructurado. Los jugadores asumen personajes con habilidades específicas dentro de un mundo o situación predeterminada, y deben trabajar juntos para superar obstáculos y completar misiones. Son comunes en entornos tanto físicos como digitales.

- Cada jugador tiene un rol único y debe colaborar con el equipo para tener éxito.

- Se refuerza la planificación estratégica, la toma de decisiones grupales y la empatía hacia los demás personajes.
- Generalmente, no hay un "ganador" individual, sino que todo el grupo triunfa o fracasa en conjunto.

2.- IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA EDUCACIÓN

Según (Johnson & Johnson, 2014) Los juegos cooperativos son una herramienta valiosa dentro del ámbito educativo. Su importancia radica en que no solo promueven el aprendizaje académico, sino que también contribuyen al desarrollo social y emocional de los estudiantes. Estos juegos permiten que los alumnos participen de manera activa y colaborativa, lo que los convierte en un recurso esencial para la enseñanza y la convivencia escolar.

Desarrollo integral de los estudiantes

Según (Mora, 2016). El uso de juegos cooperativos en el aula promueve el **desarrollo integral** de los estudiantes, ya que impacta en diferentes dimensiones de su formación: cognitiva, emocional, social y física.

❖ Desarrollo cognitivo

Según (Vygotsky, 2014). A nivel cognitivo, los juegos cooperativos retan a los estudiantes a **pensar de manera crítica**, resolver problemas en equipo y tomar decisiones de manera estratégica. Este tipo de actividades exige que los participantes compartan ideas, busquen soluciones creativas y planifiquen en conjunto para alcanzar metas comunes, lo cual refuerza habilidades esenciales para el aprendizaje y la vida diaria.

- **Contribuciones clave**:
    - Estimula el pensamiento lógico y la toma de decisiones colaborativa.
    - Desarrolla la creatividad y el pensamiento estratégico.

- Fomenta la resolución de problemas en equipo.

❖ **Desarrollo emocional**

Los juegos cooperativos también son un excelente recurso para el **desarrollo emocional** de los estudiantes. A través de la interacción con sus compañeros, los niños y adolescentes aprenden a **gestionar sus emociones**, a tener paciencia y a comprender las emociones de los demás. Este proceso ayuda a que los participantes desarrollen **empatía**, aprendan a **controlar la frustración** y fortalezcan su **autoestima** cuando ven que sus aportes son valiosos para el grupo.

- Fomenta la empatía y la comprensión emocional.
- Ayuda a los estudiantes a regular sus emociones y manejar la frustración.
- Refuerza la autoestima mediante la colaboración y el logro conjunto.

❖ **Desarrollo social**

Según (Johnson & Johnson, 2014). El aspecto social es uno de los más beneficiados por los juegos cooperativos, ya que promueven la **comunicación efectiva**, el **trabajo en equipo** y la **cooperación**. Los estudiantes aprenden a escuchar las ideas de sus compañeros, a resolver conflictos de manera pacífica y a valorar la importancia de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común. Estas habilidades son fundamentales no solo dentro del entorno escolar, sino también en la vida diaria.

- Mejora la comunicación y el trabajo en equipo.
- Fomenta la cooperación y el respeto mutuo.
- Desarrolla habilidades de resolución de conflictos.

❖ **Desarrollo físico**

En el caso de los juegos cooperativos que implican actividad física, los estudiantes desarrollan habilidades motoras y mejoran su condición física de una manera divertida y sin la presión de competir contra otros. Estos juegos promueven el **ejercicio físico** de forma colaborativa, lo que contribuye al bienestar general de los estudiantes y refuerza el sentido de logro grupal.

- Mejora las habilidades motoras y la coordinación.
- Fomenta hábitos de actividad física saludable.
- Refuerza el bienestar físico en un contexto colaborativo.

Juegos cooperativos como estrategia pedagógica

Según (Ramírez, 2017). Los juegos cooperativos se han convertido en una **estrategia pedagógica** efectiva para mejorar la convivencia y la cohesión dentro del aula. Al requerir la participación activa y conjunta de todos los estudiantes, estos juegos promueven un ambiente donde la colaboración es esencial, lo que fortalece las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

- **Mejora de la cohesión grupal**: Al centrarse en metas comunes, los juegos cooperativos ayudan a los estudiantes a desarrollar un fuerte sentido de **pertenencia** al grupo. El éxito de estos juegos depende de la cooperación de todos, lo que refuerza los lazos entre los compañeros y mejora el ambiente dentro del aula.
- **Convivencia escolar**: Los juegos cooperativos también son una herramienta útil para mejorar la **convivencia escolar**. Estos juegos fomentan el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, lo que puede reducir los problemas de bullying o aislamiento social dentro del grupo. Además, proporcionan una oportunidad para que los estudiantes con diferentes habilidades o personalidades encuentren un espacio donde puedan colaborar y sentirse valorados.
- **Mejor motivación y participación**: Al ser actividades más dinámicas y atractivas, los juegos cooperativos aumentan la **motivación** y el **compromiso** de los estudiantes. La participación activa en estos juegos favorece un aprendizaje más significativo, ya que los alumnos se sienten parte importante del proceso de aprendizaje.

Enfoque inclusivo

Según (Vygotsky, 2014). Una de las principales ventajas de los juegos cooperativos es su **enfoque inclusivo**. Estos juegos permiten que todos los estudiantes participen de

manera equitativa, independientemente de sus habilidades, nivel de desarrollo o limitaciones físicas o cognitivas. Esta característica inclusiva es fundamental en la educación, ya que garantiza que todos los alumnos tengan la oportunidad de colaborar, aprender y sentirse parte del grupo.

- **Participación de todos**: En los juegos cooperativos, las reglas y dinámicas están diseñadas para asegurar que todos los estudiantes puedan contribuir al éxito del equipo. Esto significa que los estudiantes con **diferentes capacidades** (ya sean físicas, cognitivas o emocionales) pueden encontrar un espacio para participar de manera activa, sin sentirse excluidos o en desventaja.
- **Fortalecimiento de la autoestima**: Al valorar las habilidades y aportes de cada estudiante, los juegos cooperativos refuerzan la **autoestima** y la **confianza** de aquellos que, en otros contextos, podrían sentirse menos capacitados o relegados. La inclusión de todos los estudiantes contribuye a la creación de un entorno más equitativo y acogedor.
- **Promoción de la equidad**: Estos juegos fomentan la **equidad** al eliminar la competencia individual y centrarse en el logro grupal. Esto beneficia especialmente a los estudiantes que suelen tener dificultades en ambientes competitivos, permitiéndoles participar sin la presión de ganar o perder.

3.- HABILIDADES SOCIALES Y SU DEFINICIÓN

Según (Johnson & Johnson, 2014). Las **habilidades sociales** son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y positiva con los demás. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo personal y social, ya que facilitan la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. A continuación, se detalla su definición, los factores que influyen en su desarrollo y su importancia en el contexto escolar.

Definición de habilidades sociales

Según (Monjas Casares, 2017). Las **habilidades sociales** se refieren a los comportamientos y capacidades que permiten a los individuos relacionarse de manera adecuada con otros, logrando interacciones eficaces y satisfactorias en distintos contextos. Estas habilidades incluyen aspectos como la **comunicación**, la **empatía**, la

cooperación y la **asertividad**, todos ellos esenciales para la convivencia y la interacción social.

❖ Tipos de habilidades sociales

Según (Johnson & Johnson, 2014). Existen diversos tipos de habilidades sociales que cubren un amplio espectro de comportamientos y actitudes. A continuación, se presentan los más relevantes:

- **Comunicación**: Capacidad para transmitir información de manera clara y entender los mensajes de los demás. Implica tanto la comunicación verbal como la no verbal (gestos, posturas, tono de voz), y es fundamental para el desarrollo de relaciones sanas y efectivas.
- **Empatía**: Habilidad para ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus emociones, perspectivas y necesidades. La empatía es crucial para establecer relaciones basadas en el respeto y la comprensión mutua.
- **Cooperación**: Capacidad para trabajar en conjunto con otros, logrando metas compartidas. Esta habilidad es fundamental para la convivencia en grupo y el trabajo en equipo, ya que implica una actitud colaborativa y de apoyo mutuo.
- **Asertividad**: Habilidad para expresar de manera clara y respetuosa las propias ideas, deseos y sentimientos, sin agredir ni someterse a los demás. El asertividad permite a las personas defender sus derechos sin afectar los de los otros.

❖ Componentes de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se componen de varios elementos que interactúan para facilitar la convivencia y las relaciones interpersonales. Estos componentes incluyen:

- **Habilidades de escucha**: Implican prestar atención de manera activa a lo que el otro dice, mostrando interés y respeto hacia su opinión.
- **Resolución de conflictos**: Capacidad para manejar desacuerdos y conflictos de manera pacífica, buscando soluciones que beneficien a todas las partes involucradas.

- **Trabajo en equipo**: Habilidad para colaborar con otros en la consecución de objetivos comunes, valorando las contribuciones de cada miembro del grupo.
- **Control emocional**: Implica gestionar las propias emociones para evitar reacciones impulsivas que puedan dañar las relaciones con los demás.

Factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales

Según (Monjas Casares, 2011). El desarrollo de habilidades sociales está influenciado por varios factores, que incluyen tanto el **entorno familiar**, como el **entorno escolar** y el **contexto social** en general.

❖ Entorno familiar

Según (Monjas Casares, 2011). La familia juega un papel clave en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que es el primer lugar donde los niños aprenden a interactuar con los demás. Los siguientes aspectos del entorno familiar son fundamentales:

- **Estilos de crianza**: Los padres que fomentan la comunicación abierta, la empatía y la resolución pacífica de conflictos tienden a criar hijos con habilidades sociales más desarrolladas. Por el contrario, los entornos familiares autoritarios o muy permisivos pueden dificultar el desarrollo de estas habilidades.
- **Modelado de conductas**: Los niños tienden a imitar los comportamientos de los adultos que los rodean. Si observan interacciones respetuosas, cooperativas y asertivas en el hogar, es probable que desarrollen habilidades similares.

❖ Entorno escolar

Según (Monjas Casares, 2011). La escuela es un espacio clave donde los niños y adolescentes ponen en práctica sus habilidades sociales de manera diaria. Los siguientes factores del entorno escolar influyen en su desarrollo:

- **Clima escolar**: Un entorno escolar positivo, donde se promueva el respeto mutuo y la convivencia pacífica, facilita el desarrollo de habilidades sociales. En cambio, un clima escolar conflictivo puede obstaculizar este proceso.

- **Relación con los docentes**: Los profesores no solo transmiten conocimientos académicos, sino que también son modelos a seguir en cuanto a comportamientos sociales. Docentes que promueven el diálogo, la colaboración y la empatía favorecen el desarrollo de habilidades sociales en sus estudiantes.

❖ **Entorno social**

El contexto más amplio en el que un niño o adolescente se desarrolla también influye en sus habilidades sociales. Entre los factores más importantes se incluyen:

- **Grupo de amigos**: Las relaciones con los compañeros son fundamentales para el desarrollo de habilidades como la cooperación, la resolución de conflictos y la empatía.
- **Cultura y normas sociales**: Las normas sociales y culturales influyen en cómo las personas interactúan entre sí. Por ejemplo, en sociedades más colectivistas, las habilidades relacionadas con la cooperación pueden estar más valoradas que en sociedades más individualistas.

Importancia de las habilidades sociales en la vida escolar

Según (Johnson, 2015). Las habilidades sociales son esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes. No solo influyen en su capacidad para relacionarse con sus compañeros y profesores, sino que también están vinculadas al **rendimiento académico** y al desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

❖ **Relación entre habilidades sociales y rendimiento académico**

Según (Fernández & Martínez, 2018). Diversos estudios han demostrado que los estudiantes con habilidades sociales bien desarrolladas tienden a tener un mejor rendimiento académico. Esto se debe a que estas habilidades facilitan la **colaboración en el aula**, mejoran la **comunicación** con los profesores y compañeros, y les permiten manejar mejor el estrés y las dificultades académicas.

- **Trabajo en equipo**: Las habilidades de cooperación son esenciales en el contexto escolar, donde se espera que los estudiantes trabajen en grupo para

completar proyectos y actividades. Aquellos que pueden colaborar de manera efectiva tienden a desempeñarse mejor en este tipo de tareas.

- **Resolución de problemas**: Los estudiantes con habilidades sociales desarrolladas tienen más recursos para resolver problemas de manera creativa y colaborativa, lo que repercute en su capacidad para enfrentar desafíos académicos.

❖ **Relación entre habilidades sociales y relaciones interpersonales**

Según (Pérez J. C., 2015). Las habilidades sociales también son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales sanas y satisfactorias dentro del contexto escolar. Los estudiantes que poseen habilidades como la **empatía**, el asertividad y la **comunicación** tienden a tener mejores relaciones con sus compañeros y docentes, lo que contribuye a un ambiente escolar más positivo.

- **Prevención de conflictos**: Las habilidades sociales ayudan a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa, lo que reduce la incidencia de problemas de disciplina y bullying.
- **Fomento de la inclusión**: Los estudiantes con buenas habilidades sociales son más propensos a integrar a otros compañeros en las actividades grupales, lo que favorece la inclusión y la creación de un clima escolar más equitativo y respetuoso.

4.- RELACIÓN ENTRE LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

Según (Cruz, 2014). Los **juegos cooperativos** han demostrado ser un método efectivo para promover el desarrollo de diversas habilidades sociales en los estudiantes. Estas actividades, que requieren colaboración en lugar de competencia, permiten a los participantes practicar la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos en un ambiente controlado y positivo. A continuación, se exploran cómo estos juegos fomentan dichas habilidades, los beneficios emocionales y sociales que generan, y algunos estudios empíricos que han investigado esta relación.

Cómo los juegos cooperativos fomentan las habilidades sociales

Según (Cáceres, 2014). Los juegos cooperativos se centran en la **colaboración**, lo que requiere que los estudiantes interactúen de manera efectiva con sus compañeros. Esta interacción les permite practicar y mejorar varias habilidades sociales clave:

- **Comunicación**: Para que los equipos puedan alcanzar sus objetivos, los participantes deben comunicar sus ideas y estrategias de manera clara y efectiva. Los juegos cooperativos fomentan tanto la **escucha activa** como la expresión adecuada de pensamientos y emociones. A través de la constante interacción, los estudiantes aprenden a transmitir sus mensajes de forma más efectiva y a prestar atención a las aportaciones de los demás.
- **Empatía**: Los juegos cooperativos ponen a los estudiantes en situaciones donde necesitan **comprender los puntos de vista y emociones de los otros**. Al trabajar juntos, los estudiantes desarrollan una mayor sensibilidad hacia las necesidades de sus compañeros, lo que fomenta la empatía. Este proceso ayuda a que los participantes se conecten emocionalmente y aprendan a apoyar a quienes más lo necesitan en cada momento.
- **Resolución de conflictos**: En cualquier trabajo grupal, es natural que surjan desacuerdos. Los juegos cooperativos proporcionan un entorno seguro donde los estudiantes pueden **practicar la resolución pacífica de conflictos**. Estos juegos alientan a los participantes a buscar soluciones en conjunto, promoviendo el diálogo y la negociación como formas de superar los obstáculos, en lugar de recurrir a la confrontación.
- **Trabajo en equipo**: La **colaboración efectiva** es el eje central de los juegos cooperativos. Los estudiantes aprenden a trabajar en armonía, compartiendo responsabilidades y valorando el esfuerzo de cada miembro del equipo. Esto no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también mejora las habilidades de liderazgo y coordinación entre los compañeros.

Beneficios emocionales y sociales de los juegos cooperativos

Según (García & Robles, 2016). Los beneficios de los juegos cooperativos van más allá de la simple mejora de habilidades sociales. Estos juegos también tienen un

impacto profundo en el bienestar emocional de los estudiantes y en su capacidad para interactuar socialmente de manera saludable.

- **Refuerzo de la autoestima**: Al centrarse en el éxito grupal en lugar del individual, los juegos cooperativos ayudan a que los estudiantes se sientan valorados y aceptados por sus compañeros. Esto refuerza la **autoestima** de cada participante, ya que todos tienen un rol importante en la consecución de las metas. La sensación de haber contribuido de manera significativa al éxito del equipo fortalece su autoconfianza.
- **Desarrollo de la confianza**: Los juegos cooperativos promueven un ambiente de apoyo mutuo, lo que fomenta la **confianza** entre los estudiantes. Al depender unos de otros para alcanzar los objetivos comunes, los estudiantes desarrollan una mayor seguridad tanto en sus propias habilidades como en las de sus compañeros.
- **Habilidades de interacción social**: La práctica constante de la cooperación en estos juegos mejora las **habilidades de interacción** de los estudiantes, ya que aprenden a trabajar con diferentes personalidades, a adaptarse a las dinámicas de grupo y a resolver diferencias de manera pacífica. Este tipo de habilidades son esenciales no solo en el ámbito escolar, sino también en la vida diaria y futura de los estudiantes.

Estudios empíricos sobre la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales

Según (Castañeda & Ramos, 2015). Varios estudios han investigado la relación entre los **juegos cooperativos** y el **desarrollo de habilidades sociales**, proporcionando evidencia científica que respalda su efectividad.

- **Estudios sobre la cooperación y la comunicación**: Algunas investigaciones han demostrado que los estudiantes que participan regularmente en juegos cooperativos desarrollan una **mejor comunicación** y una mayor capacidad para trabajar en equipo. En un estudio realizado en escuelas primarias, los niños que participaron en juegos cooperativos mostraron mejoras significativas en su

capacidad para expresar sus ideas y escuchar las de otros en comparación con aquellos que solo participaron en juegos competitivos.

- **Impacto en la empatía y la resolución de conflictos**: Otro conjunto de estudios ha encontrado que los juegos cooperativos pueden fomentar una mayor **empatía** y habilidades de **resolución de conflictos**. En un ambiente cooperativo, los niños aprenden a reconocer las emociones de sus compañeros y a resolver desacuerdos sin recurrir a la agresión o el aislamiento. Esto es especialmente evidente en contextos escolares donde los juegos cooperativos se utilizan como una herramienta para mejorar la convivencia y reducir el bullying.
- **Mejora de las relaciones interpersonales**: En términos generales, los estudios muestran que los juegos cooperativos no solo mejoran las habilidades sociales individuales, sino que también **fortalecen las relaciones interpersonales** entre los estudiantes. Al fomentar el trabajo conjunto y la cooperación, estos juegos ayudan a crear un ambiente escolar más inclusivo y solidario, donde todos los estudiantes se sienten parte del grupo.

5.- COMPONENTES CLAVE DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES

Según (Pérez, 2014). Los juegos cooperativos están diseñados para desarrollar habilidades sociales clave en los estudiantes, como la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estos componentes son esenciales para fomentar un entorno de aprendizaje saludable, inclusivo y participativo. A continuación, se describen los principales componentes de los juegos cooperativos y cómo contribuyen al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Cooperación y trabajo en equipo

Según (Johnson & Johnson, 2014). La **cooperación** es el corazón de los juegos cooperativos, ya que todos los participantes deben colaborar para alcanzar un objetivo común. Esto fomenta el **trabajo en equipo** al alentar a los estudiantes a dejar de lado los intereses individuales y enfocarse en el éxito del grupo. Las estrategias más efectivas para desarrollar estas habilidades incluyen:

- **Asignación de roles complementarios**: En los juegos cooperativos, cada participante tiene un rol específico dentro del grupo. Esta estrategia no solo facilita el trabajo conjunto, sino que también asegura que todos los estudiantes se sientan importantes y valiosos en la consecución de los objetivos del juego. Esto ayuda a desarrollar la responsabilidad y el compromiso.
- **Refuerzo del apoyo mutuo**: Al trabajar juntos, los estudiantes aprenden a **apoyarse entre sí**, lo que fomenta el respeto y la solidaridad. Los juegos cooperativos ofrecen múltiples oportunidades para que los estudiantes brinden ayuda a sus compañeros, ya sea explicando una tarea o animándolos a seguir adelante. Esta dinámica genera un ambiente de confianza y empatía dentro del grupo.
- **Promoción del pensamiento grupal**: Los juegos cooperativos alientan a los estudiantes a tomar decisiones en grupo, lo que fortalece las habilidades de **negociación y consenso**. En lugar de competir por el liderazgo, los estudiantes aprenden a valorar las ideas de los demás y a trabajar hacia una solución que beneficie a todo el equipo.

Comunicación efectiva

Según (Rivas, 2016). Una **comunicación clara y respetuosa** es fundamental para el éxito en los juegos cooperativos. Estos juegos ofrecen un espacio ideal para que los estudiantes practiquen tanto la expresión verbal como la escucha activa. Los elementos clave que promueven una comunicación efectiva son:

- **Escucha activa**: Los juegos cooperativos fomentan la capacidad de **escuchar a los demás** de manera atenta y reflexiva, ya que los estudiantes necesitan entender las ideas y estrategias de sus compañeros para trabajar juntos eficazmente. La escucha activa ayuda a prevenir malentendidos y a fortalecer las relaciones interpersonales.
- **Expresión clara de ideas y emociones**: Durante los juegos, los estudiantes deben aprender a **comunicar sus ideas** de forma clara y precisa, lo cual es esencial para coordinarse con el equipo. Además, estos juegos promueven la expresión de emociones de manera saludable, lo que mejora la empatía y la comprensión dentro del grupo.

- **Respeto en la comunicación**: En los juegos cooperativos, se refuerza la idea de que la comunicación debe ser siempre **respetuosa**. Los estudiantes aprenden a dialogar sin imponer sus puntos de vista, evitando actitudes autoritarias o despectivas. Este tipo de interacción fomenta un ambiente de colaboración en el que todos se sienten escuchados y valorados.

Resolución de conflictos

Según (Gómez & Ceballos, 2015). El uso de **juegos cooperativos** es una estrategia efectiva para enseñar a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica. En estas actividades, los conflictos pueden surgir de manera natural debido a las diferencias de opinión, pero al ser juegos orientados a la colaboración, se enseña a los participantes a **encontrar soluciones constructivas**. Los componentes clave en este aspecto son:

- **Identificación del problema**: Los estudiantes aprenden a **identificar las causas** de un conflicto de manera clara antes de intentar resolverlo. Los juegos cooperativos proporcionan un entorno seguro donde pueden reconocer y enfrentar los desacuerdos sin miedo a las represalias o al juicio.
- **Negociación y consenso**: Una vez identificado el problema, los juegos cooperativos ofrecen la oportunidad de practicar la **negociación**. Los estudiantes deben llegar a un acuerdo sobre cómo proceder, lo que fomenta el respeto por las opiniones ajenas y la búsqueda de soluciones beneficiosas para todas las partes.
- **Manejo emocional**: Los juegos cooperativos también permiten a los estudiantes aprender a **gestionar sus emociones** en situaciones de conflicto. Al trabajar juntos hacia una meta común, los participantes desarrollan la paciencia y la tolerancia, lo que facilita la resolución de problemas sin recurrir a la confrontación.

6.- JUEGOS COOPERATIVOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Según (González M. C., 2016). La implementación de juegos cooperativos en el contexto escolar es una estrategia efectiva para fomentar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. A continuación, se exploran

diversas formas de integrar estos juegos en el aula, ejemplos de programas educativos que los han adoptado y métodos para evaluar su impacto en el desarrollo de habilidades sociales.

- **Aplicación de los juegos cooperativos en el aula**

Según (González M. C., 2016). Para integrar los juegos cooperativos en el currículo de **Educación General Básica Media**, se pueden seguir varias estrategias:

- **Diseño de actividades específicas**: Los docentes pueden crear actividades de juegos cooperativos que se alineen con los objetivos de aprendizaje. Estas actividades pueden incluir desafíos grupales, juegos de rol o proyectos que requieran la colaboración de todos los estudiantes. Es importante que los juegos sean relevantes para el contenido académico y que se enfoquen en metas comunes.
- **Incorporación en la rutina diaria**: Los juegos cooperativos no deben ser actividades aisladas, sino que pueden integrarse en la rutina diaria del aula. Por ejemplo, los docentes pueden comenzar o finalizar las clases con un breve juego cooperativo que refuerce el contenido trabajado o que ayude a construir relaciones entre los estudiantes.
- **Formación y sensibilización del profesorado**: Para implementar efectivamente los juegos cooperativos, es crucial que los docentes reciban capacitación sobre cómo utilizarlos en el aula. La formación puede incluir estrategias para facilitar el juego, manejar dinámicas grupales y evaluar el impacto en el aprendizaje y el desarrollo social.
- **Adaptación a la diversidad del aula**: Los juegos cooperativos deben ser adaptables a las diferentes habilidades y necesidades de los estudiantes. Los docentes pueden modificar las reglas o los roles para asegurarse de que todos los estudiantes puedan participar activamente y beneficiarse de la experiencia.

- **Programas educativos que utilizan juegos cooperativos**

Según (López & Martínez, 2018). Existen varios programas educativos que han incorporado juegos cooperativos como una forma de mejorar las habilidades sociales y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Algunos ejemplos incluyen:

- **Programa "Aprender Jugando"**: Este programa se centra en el aprendizaje a través de juegos cooperativos que fomentan la creatividad, la comunicación y la empatía. Se implementa en varias escuelas de educación básica y ha mostrado resultados positivos en la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes.
- **"Cooperative Learning" (Aprendizaje Cooperativo)**: Este enfoque educativo integra juegos cooperativos en diversas disciplinas para promover el aprendizaje colaborativo. Se enfoca en la creación de grupos de trabajo donde los estudiantes comparten responsabilidades y celebran los logros en conjunto. Este programa ha sido adoptado en escuelas de diferentes países, obteniendo resultados favorables en el rendimiento académico y la cohesión social.
- **"Juegos de Aventura"**: Este programa utiliza actividades al aire libre y juegos cooperativos para promover el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Al fomentar la colaboración en un entorno divertido, los estudiantes desarrollan habilidades sociales mientras disfrutan de la actividad física y el aprendizaje práctico.

Evaluación de los resultados de los juegos cooperativos

Según (Martínez & Gómez, 2017). Para medir el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales, se pueden utilizar diversas herramientas de evaluación:

- **Observación directa**: Los docentes pueden observar a los estudiantes durante la actividad para evaluar su nivel de participación, colaboración y comunicación. La observación sistemática permite a los educadores identificar áreas de mejora y reconocer los logros en el desarrollo de habilidades sociales.
- **Encuestas y cuestionarios**: Al finalizar las actividades, se pueden aplicar encuestas o cuestionarios a los estudiantes para conocer sus opiniones sobre la experiencia y su percepción del desarrollo de habilidades sociales. Las preguntas pueden abordar aspectos como la comunicación, la empatía y la capacidad de resolver conflictos.
- **Registro de avances**: Los docentes pueden mantener un registro del progreso de los estudiantes en habilidades sociales a lo largo del tiempo. Esto puede

incluir notas sobre la participación en juegos cooperativos, cambios en la dinámica grupal y la mejora en las relaciones interpersonales. Este registro proporciona una visión más completa del impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales.

- **Evaluaciones grupales**: Se pueden realizar evaluaciones grupales para analizar cómo los estudiantes trabajaron juntos y alcanzaron sus objetivos. Esto permite a los docentes evaluar el desempeño del equipo y el desarrollo de habilidades como la negociación, la cooperación y la resolución de conflictos.

7.- TEORÍAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON LOS JUEGOS COOPERATIVOS Y LAS HABILIDADES SOCIALES

Las teorías psicológicas ofrecen una base sólida para comprender cómo los juegos cooperativos pueden facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. A continuación, se presentan tres teorías clave: la teoría del aprendizaje social de Bandura, la teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson, y la teoría del desarrollo moral de Piaget y Kohlberg.

Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura)

Según (Bandura, 2014). La **teoría del aprendizaje social**, propuesta por Albert Bandura, enfatiza la importancia de la **observación** y la **imitación** en el proceso de aprendizaje. Según esta teoría, los individuos aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también al observar las acciones de otros y las consecuencias que estas acciones generan. En el contexto de los juegos cooperativos, esta teoría se aplica de las siguientes maneras:

- **Observación y modelado**: Los estudiantes pueden observar cómo sus compañeros interactúan y resuelven problemas durante los juegos cooperativos. Al ver comportamientos positivos, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, los estudiantes son más propensos a imitarlos en futuras interacciones.
- **Refuerzo social**: La teoría también sugiere que el refuerzo social (como elogios o reconocimiento por parte de los compañeros) puede aumentar la probabilidad de que ciertos comportamientos se repitan. En un ambiente de

juegos cooperativos, el apoyo y la aprobación mutua fomentan la práctica de habilidades sociales, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo.

- **Desarrollo de habilidades sociales**: A través de la práctica en un contexto de juego, los estudiantes desarrollan habilidades sociales esenciales, como la empatía y la comunicación, al observar y aprender de las interacciones de sus compañeros.

Teoría de la Interdependencia Social (Johnson y Johnson)

Según (Johnson & Johnson, El aprendizaje cooperativo: Teoría y práctica en el aula., 2015). La teoría de la interdependencia social, desarrollada por David y Roger Johnson, se centra en cómo las relaciones interpersonales afectan el comportamiento y el aprendizaje. Esta teoría postula que la **interdependencia positiva** entre los miembros de un grupo es crucial para fomentar la cooperación y el aprendizaje colaborativo. En el contexto de los juegos cooperativos, esta teoría se manifiesta de las siguientes maneras:

- **Objetivos compartidos**: En los juegos cooperativos, todos los miembros del grupo trabajan hacia un objetivo común, lo que crea un sentido de **interdependencia positiva**. Esto significa que el éxito de un individuo está vinculado al éxito del grupo, lo que motiva a los estudiantes a colaborar y apoyarse mutuamente.
- **Cohesión grupal**: La interdependencia positiva fomenta la cohesión entre los miembros del grupo. Los estudiantes aprenden a confiar en sus compañeros y a valorar la contribución de cada uno al éxito colectivo, lo que fortalece sus habilidades sociales.
- **Desarrollo de habilidades interpersonales**: A medida que los estudiantes participan en juegos cooperativos, practican habilidades interpersonales, como la comunicación, la negociación y la empatía. Esto no solo mejora su capacidad para trabajar en grupo, sino que también enriquece sus relaciones interpersonales fuera del contexto escolar.

Teoría del Desarrollo Moral (Jean Piaget y Lawrence Kohlberg)

Según (Piaget, 2016). La **teoría del desarrollo moral**, propuesta inicialmente por Jean Piaget y posteriormente ampliada por Lawrence Kohlberg, se centra en cómo las personas desarrollan un sentido de **justicia**, **cooperación** y **empatía** a lo largo del tiempo. Los juegos cooperativos pueden facilitar este desarrollo moral de las siguientes maneras:

- **Comprensión de la justicia**: Al participar en juegos cooperativos, los estudiantes enfrentan situaciones donde deben tomar decisiones que afectan a otros. Esto les ayuda a desarrollar un sentido de justicia y a entender la importancia de considerar las necesidades y derechos de los demás.
- **Desarrollo de la empatía**: A través de la colaboración y la resolución de conflictos en un entorno de juego, los estudiantes pueden experimentar diferentes perspectivas. Esto fomenta la **empatía**, ya que los estudiantes aprenden a reconocer y comprender las emociones y experiencias de sus compañeros.
- **Reflexión moral**: Los juegos cooperativos brindan oportunidades para la **reflexión moral**, donde los estudiantes pueden discutir y evaluar sus decisiones y acciones. Este proceso de reflexión es fundamental para el desarrollo de un sentido ético y moral, ya que les permite entender las consecuencias de sus acciones en el bienestar del grupo.

8.- IMPACTO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL CLIMA ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA

Según (García, 2017). Los juegos cooperativos no solo tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales, sino que también son fundamentales para mejorar el clima escolar y fomentar una convivencia armoniosa entre los estudiantes. A continuación, se analizan tres aspectos clave de este impacto: la mejora del clima escolar, la prevención del acoso escolar y el fomento de la cohesión grupal.

Mejora del clima escolar

Según (López, 2016). La implementación de juegos cooperativos en el aula contribuye a la creación de un **ambiente más inclusivo y positivo**. Esto se logra a través de varias dinámicas:

- **Inclusión de todos los estudiantes**: Los juegos cooperativos están diseñados para que todos los estudiantes puedan participar, independientemente de sus habilidades o niveles de destreza. Esto ayuda a crear un sentido de pertenencia y aceptación, ya que cada estudiante se siente valorado y parte del grupo.
- **Fomento de la comunicación positiva**: Durante los juegos cooperativos, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva y respetuosa. Esta práctica no solo mejora las habilidades de comunicación, sino que también crea un ambiente donde se promueven interacciones positivas, lo que contribuye a un clima escolar más amable y solidario.
- **Reducción del estrés y la ansiedad**: Al incorporar el juego y la diversión en el aprendizaje, se reduce la presión que a menudo sienten los estudiantes en entornos académicos. Un ambiente menos estresante permite a los estudiantes sentirse más cómodos y abiertos, lo que mejora el clima escolar general.

Prevención del acoso escolar (bullying)

Según (Rojas & Salazar, 2017). Los juegos cooperativos pueden ser una herramienta efectiva en la prevención del acoso escolar, ya que fomentan el respeto y la empatía entre los estudiantes. A continuación, se detallan algunos de los mecanismos a través de los cuales los juegos cooperativos ayudan a combatir el bullying:

- **Desarrollo de la empatía**: Al participar en juegos que requieren la colaboración y la comprensión de las emociones de los demás, los estudiantes desarrollan una mayor empatía hacia sus compañeros. Esta capacidad de ponerse en el lugar del otro puede disminuir actitudes agresivas y promover el respeto mutuo.
- **Fomento de relaciones positivas**: Los juegos cooperativos facilitan la creación de lazos entre los estudiantes, lo que puede reducir la exclusión y el aislamiento que a menudo contribuyen al acoso escolar. Las relaciones positivas fortalecen el sentido de comunidad y disminuyen la probabilidad de que se produzcan situaciones de bullying.
- **Manejo de conflictos**: Los juegos cooperativos enseñan a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Esta habilidad es esencial

para prevenir situaciones de acoso, ya que los estudiantes que saben manejar sus diferencias son menos propensos a recurrir a la agresión.

- **Fomento de la cohesión grupal**

Según (Torres, 2019). La participación en juegos cooperativos contribuye significativamente a la **cohesión grupal**, creando vínculos más fuertes y solidarios entre los estudiantes. Los aspectos relevantes incluyen:

- **Trabajo hacia objetivos comunes**: Al trabajar juntos para lograr un objetivo compartido, los estudiantes aprenden la importancia de la colaboración. Esta experiencia conjunta no solo refuerza la cohesión grupal, sino que también les enseña a valorar las contribuciones de cada uno.
- **Construcción de confianza**: Los juegos cooperativos fomentan la **confianza** entre los miembros del grupo. A medida que los estudiantes aprenden a depender unos de otros y a apoyarse mutuamente, se establecen vínculos más fuertes que contribuyen a un ambiente escolar más unido.
- **Celebración de logros colectivos**: La naturaleza de los juegos cooperativos permite que los estudiantes celebren los logros del grupo, no solo los individuales. Esta celebración conjunta refuerza el sentido de comunidad y pertenencia, lo que es esencial para el desarrollo de una convivencia escolar positiva.

9.- DESARROLLO DE VALORES A TRAVÉS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Los **juegos cooperativos** no solo son herramientas para mejorar habilidades sociales, sino que también son fundamentales en la **promoción de valores** esenciales en los estudiantes. A continuación, se analizan dos aspectos clave: la promoción de valores como la solidaridad, la empatía y la tolerancia, y la educación en ciudadanía y responsabilidad social.

- **Promoción de valores como la solidaridad, la empatía y la tolerancia**

Según (Hernández, 2015). Los juegos cooperativos ofrecen un entorno propicio para inculcar valores fundamentales en los estudiantes. A través de la dinámica de trabajo en equipo y la colaboración, los estudiantes pueden experimentar y practicar valores como:

- **Solidaridad**: Los juegos cooperativos requieren que los participantes trabajen juntos para alcanzar un objetivo común. Esto fomenta la solidaridad, ya que los estudiantes deben apoyarse mutuamente, compartir recursos y colaborar para superar desafíos. Al vivir estas experiencias, los estudiantes comprenden la importancia de ayudar a los demás y trabajar en conjunto.
- **Empatía**: Durante los juegos, los estudiantes se enfrentan a situaciones donde deben considerar las emociones y perspectivas de sus compañeros. Esta práctica de ver más allá de sus propias necesidades y experiencias contribuye al desarrollo de la empatía. Los estudiantes aprenden a comprender y valorar los sentimientos de los demás, lo que es esencial para construir relaciones interpersonales saludables.
- **Tolerancia**: La diversidad en los grupos de juegos cooperativos permite que los estudiantes interactúen con compañeros de diferentes orígenes y habilidades. Esto promueve la tolerancia, ya que aprenden a aceptar y valorar las diferencias. Los juegos cooperativos ofrecen una plataforma para que los estudiantes practiquen el respeto y la aceptación hacia los demás.

Educación en ciudadanía y responsabilidad social

Según (Martínez, 2017). Los juegos cooperativos también son efectivos para fomentar una **educación en ciudadanía** y **responsabilidad social**, ayudando a los estudiantes a entender la importancia de colaborar y respetar a sus compañeros. Algunas de las maneras en que los juegos cooperativos contribuyen a esto son:

- **Conciencia social**: Al participar en juegos que requieren colaboración, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad hacia el grupo. Aprenden que sus acciones pueden afectar a los demás, lo que les ayuda a desarrollar una

conciencia social más profunda. Esta conciencia es fundamental para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos.

- **Colaboración**: La naturaleza de los juegos cooperativos enseña a los estudiantes que trabajar juntos es esencial para el éxito. Al experimentar la colaboración en un entorno lúdico, los estudiantes comprenden que el trabajo en equipo es necesario no solo en el aula, sino también en la comunidad. Esta comprensión los motiva a ser más activos en su participación social.
- **Respeto mutuo**: A través de la interacción en juegos cooperativos, los estudiantes aprenden a valorar las opiniones y habilidades de los demás. Este respeto mutuo es un componente clave para construir comunidades saludables y cohesivas. Los juegos cooperativos refuerzan la idea de que cada persona tiene un papel valioso en el grupo.

10.- EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DEL IMPACTO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LAS HABILIDADES SOCIALES

Según (Garaigordobil, 2015). La evaluación del impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales es esencial para comprender su efectividad en el contexto educativo. Existen diversas herramientas y métodos que pueden ser utilizados para medir tanto el progreso en habilidades sociales como los cambios en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. A continuación, se presentan dos aspectos clave: herramientas para evaluar habilidades sociales y métodos de monitoreo del desarrollo emocional y social.

Herramientas para evaluar las habilidades sociales

Según(Garaigordobil, 2015). La evaluación de las habilidades sociales tras la intervención con juegos cooperativos puede realizarse mediante diversas herramientas, entre las cuales se incluyen:

- **Escalas de habilidades sociales**: Existen varias escalas estandarizadas que miden diferentes aspectos de las habilidades sociales, como la **Escala de Habilidades Sociales de Matson** y la **Escala de Habilidades Sociales para Niños (SSRS)**. Estas herramientas permiten a los educadores evaluar habilidades como la comunicación, el asertividad y la cooperación. A través de

una serie de afirmaciones o preguntas, los estudiantes o sus maestros pueden calificar el nivel de habilidad en distintas áreas, proporcionando datos cuantitativos que reflejan el progreso.

- **Cuestionarios de autoevaluación**: Los cuestionarios de autoevaluación permiten a los estudiantes reflexionar sobre sus propias habilidades sociales. A través de preguntas que indagan sobre situaciones específicas de interacción social, los estudiantes pueden identificar áreas de fortaleza y oportunidades para mejorar. Estos cuestionarios son útiles para obtener una perspectiva más personal del desarrollo de habilidades.
- **Evaluaciones basadas en observación**: Los educadores pueden observar a los estudiantes durante los juegos cooperativos y registrar comportamientos específicos relacionados con habilidades sociales. Este método proporciona datos cualitativos que pueden complementar las evaluaciones cuantitativas y ofrecer una visión más completa del desarrollo de cada estudiante.

Monitoreo del desarrollo emocional y social de los estudiantes

Según (Zins & Walberg, 2016). Además de evaluar las habilidades sociales, es crucial realizar un seguimiento del desarrollo emocional y social de los estudiantes. Algunos métodos efectivos para este monitoreo incluyen:

- **Diarios reflexivos**: Animar a los estudiantes a llevar un diario donde registren sus pensamientos y emociones tras participar en juegos cooperativos puede ofrecer información valiosa sobre su desarrollo emocional. Este enfoque permite a los estudiantes expresar cómo se sienten en situaciones sociales y reflexionar sobre sus interacciones, lo que puede llevar a un mayor autoconocimiento.
- **Entrevistas y grupos focales**: Realizar entrevistas o grupos focales con estudiantes, maestros y padres puede proporcionar una comprensión más profunda de los cambios en la conducta social y emocional. Estas interacciones permiten recoger percepciones y experiencias que pueden no ser capturadas en herramientas estandarizadas.
- **Indicadores de conducta**: El seguimiento de comportamientos específicos, como la frecuencia de conflictos o el nivel de participación en actividades

grupales, puede servir como un indicador del desarrollo social y emocional de los estudiantes. Al comparar estos indicadores antes y después de la implementación de juegos cooperativos, los educadores pueden identificar patrones de cambio.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

En la sección de los materiales de la metodología de una investigación, se detallan los recursos, equipos y herramientas empleadas en el desarrollo del estudio. Este apartado puede adaptarse según el tipo de investigación, pero comúnmente abarca:

2.1.1 Instrumento de medición o evaluación:

Se midió la habilidad social de cada estudiante mediante la **EVALUACION HS**

Esta evaluación es una técnica comúnmente utilizada en la investigación para obtener información estructurada de los participantes. En este caso, se utilizó para evaluar diversos aspectos relacionados con la habilidad social y el bienestar de los sujetos involucrados. Además, como instrumento específico de medición, se utilizó el **EHS**, un protocolo ampliamente validado que tiene como objetivo evaluar la habilidad social de los participantes. Este instrumento incluye una serie de preguntas diseñadas para medir diferentes componentes de las habilidades sociales, como los psicológico, lo social o el comportamiento, adaptadas al grupo poblacional analizado en este estudio.

Ejemplo Escala de la Condición Física de Cronbach (ECFC)

La **Escala de la Habilidad Social de Cronbach** fue utilizada para medir los niveles de la habilidad social de los alumnos participantes. Consta de 42 ítems de respuestas múltiple (Muy bajo - Bajo - Regular bajo - Regular - Regular Alto - Alto - Muy alto). Que evalúan cinco dimensiones principales: Empatía, asertividad, resolución de conflictos, cooperación, comunicación.

Fiabilidad: Se refiere a la capacidad de una prueba para generar resultados consistentes y reproducibles en diversas ocasiones y condiciones. En estudios internacionales, el coeficiente Alfa de Cronbach ha variado entre 0.81 y 0.88. En Ecuador, la ECFC fue validada en adolescentes con un coeficiente de 0.7, lo que indica un alto nivel de fiabilidad para esta población específica. El EHS ha demostrado poseer coeficientes de fiabilidad apropiados en múltiples estudios, aunque los valores

concretos del Alpha de Cronbach pueden diferir según el contexto y la población analizada**. (Marques, 2018, págs. 371-377).**

Validez: La ECFC ha demostrado tener una validez adecuada tanto de constructo como concurrente, confirmada mediante análisis factoriales que aseguran la correcta evaluación de las dimensiones clave de la habilidad social, la evaluación de la habilidad social ha evidenciado una sólida validez de constructo y validez concurrente. Los análisis factoriales han confirmado que los ítems incluidos permiten medir con precisión los aspectos esenciales de la habilidad social, como la asertividad, comunicación, resolución de conflictos, cooperación. Así mismo, las correlaciones significativas con otros indicadores de lo psicológico y bienestar general respaldan la validez de estas mediciones en diversos contextos y poblaciones, asegurando que reflejan de manera adecuada el estado mental y su impacto en la calidad de vida. **(García-Massó, 2020, pág. 1356).**

La Evaluación de Habilidades Sociales es un conjunto de evaluaciones diseñado para medir la habilidad social general de las personas. Estas pruebas se utilizan en ámbitos educativos, deportivos y de salud para analizar diversos componentes de la empatía, asertividad, resolución de conflictos, cooperación, comunicación.

La EHS mide 5 dimensiones principales:

- **EMPATÍA**: Es la capacidad de comprender y compartir las emociones y puntos de vista de los demás, promoviendo relaciones basadas en el respeto y la sensibilidad.
- **ASERTIVIDAD:** Permite expresar ideas, necesidades y sentimientos de manera clara y respetuosa, equilibrando el propio bienestar con el de los demás.
- **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:** Habilidad para gestionar y resolver desacuerdos de forma pacífica y colaborativa, fortaleciendo la convivencia y el trabajo en equipo.
- **COOPERACIÓN:** Implica trabajar en equipo para alcanzar metas comunes, valorando la contribución de cada miembro y fomentando la unión grupal.

- **COMUNICACIÓN:** Es el intercambio efectivo de ideas y emociones, utilizando tanto el lenguaje verbal como el no verbal para lograr entendimiento mutuo.

Interpretación de las evaluaciones de la Escala Global:

-MUY ALTO (150-168)

INTERPRETACION: Indica un desarrollo sobresaliente de habilidades sociales. La persona demuestra competencias avanzadas en comunicación, empatía, cooperación y resolución de conflictos, lo que le permite interactuar de manera efectiva en cualquier contexto social.

-ALTO (129-149)

INTERPRETACION: Representa un nivel sólido de habilidades sociales. La persona maneja adecuadamente las interacciones interpersonales y resuelve conflictos con eficacia, aunque podría fortalecer ciertos aspectos específicos.

-REGULAR ALTO (116-128)

INTERPRETACION: Muestra un desempeño aceptable, con fortalezas en algunas áreas, pero con espacio para mejorar en aspectos como la asertividad o la gestión emocional en contextos más complejos.

-REGULAR (101-115)

INTERPRETACION: Refleja un nivel básico de habilidades sociales. La persona cumple con las interacciones mínimas necesarias, pero enfrenta dificultades en situaciones que requieren mayor adaptabilidad o empatía.

-REGULAR BAJO (86-100)

INTERPRETACION: Denota limitaciones en el uso de habilidades sociales. La persona puede experimentar desafíos frecuentes en la comunicación, cooperación y manejo de conflictos, requiriendo apoyo o intervención.

-BAJO (43-85)

INTERPRETACION: Indica un nivel deficiente de habilidades sociales. Las interacciones sociales suelen ser ineficaces o problemáticas, afectando las relaciones interpersonales y el desempeño grupal.

-MUY BAJO (0-42)

INTERPRETACION: Señala una ausencia significativa o un desarrollo muy limitado de habilidades sociales. La persona presenta serias dificultades en la mayoría de las áreas y requiere intervención intensiva para mejorar.

2.1.2 Equipos tecnológicos o de laboratorio

Diversas tecnologías y equipos son utilizados para medir la condición mental de manera precisa y eficiente. Entre los más comunes se encuentran:

- Cronometro
- Aulas
- Celular
- Computadora

2.1.3 Materiales didácticos o deportivos

- Platillos
- Conos
- Silbato
- Esferos
- Hojas
- Sacos

2.1.4 Software o herramientas tecnológicas

- **SPSS (Statistical Package for the Social Sciences):** Este software fue fundamental para llevar a cabo el análisis estadístico de los datos obtenidos. SPSS permite realizar tanto análisis descriptivos como inferenciales, facilitando la interpretación de resultados y la validación de hipótesis.

SPSS 21 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales)

- **Descripción general:** SPSS es un software ampliamente reconocido en el ámbito de la investigación para el análisis estadístico de datos. La versión 21 de SPSS ofrece diversas herramientas que facilitan tanto el análisis descriptivo como el inferencial, siendo especialmente útil en campos como las ciencias sociales, la educación y la salud.

En un estudio que evalúa el impacto de un programa de intervención en la condición física de los estudiantes, se podría aplicar la prueba de muestras relacionadas de la siguiente manera:

- **Primera medición (pretest):** Se mide la habilidad social de los estudiantes antes de la intervención.

- **Segunda medición (postest):** Se mide la habilidad social de los mismos estudiantes tras completar el programa.

Uso de la prueba de Wilcoxon: Si se decide utilizar la prueba de Wilcoxon en lugar de la t de Student, es porque los datos no cumplen con los requisitos necesarios para aplicar una prueba paramétrica. La prueba de Wilcoxon es no paramétrica y es adecuada para ciertas condiciones de datos y situaciones. Aquí se detallan las razones por las que se elige esta prueba:

Razones para utilizar Wilcoxon:

- **Anormalidad de los datos:** Los datos no siguen una distribución normal, un requisito fundamental para aplicar la prueba de Student. La prueba de Wilcoxon, al trabajar con rangos de diferencias, es más flexible y robusta ante distribuciones no normales.
- **Valores atípicos:** Si se detectan valores extremos, estos pueden distorsionar los resultados de la t de Student, que es sensible a ellos. La prueba de Wilcoxon es menos afectada por estos valores, ya que utiliza rangos en lugar de valores exactos.
- **Datos ordinales o de escala no continua:** Si las mediciones son ordinales o no continuas (como una escala de satisfacción), la prueba de Wilcoxon es la opción adecuada, ya que compara rangos en lugar de valores absolutos.

- **Comparación de dos mediciones pareadas:** La prueba es útil para comparar dos mediciones relacionadas, similar a la t de Student, pero sin requerir la suposición de normalidad.
- **Robustez ante datos no paramétricos:** La prueba de Wilcoxon es más adecuada en contextos donde los datos no cumplen los criterios para pruebas paramétricas, basándose en los rangos de las diferencias.

Justificación en la investigación

- En este estudio, se empleó la prueba de Wilcoxon debido a que los datos obtenidos en las evaluaciones de las habilidades sociales, realizadas antes y después de la intervención, no presentaron una distribución normal. Además, se identificaron valores atípicos que podían influir negativamente en la validez de los resultados al utilizar una prueba T de Student. Por estas razones, se consideró que la prueba de Wilcoxon era el método estadístico más adecuado para analizar si las diferencias observadas en los niveles de la condición física eran estadísticamente significativas.

2.1.5. Materiales Bibliográficos o Teóricos

2.1.5.1. Teoría sobre habilidades sociales:

Las habilidades sociales son competencias aprendidas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y satisfactoria con su entorno social. Según Gresham y Elliott (2008), estas incluyen la comunicación, cooperación, resolución de conflictos y empatía, fundamentales en contextos educativos para promover la inclusión y el aprendizaje colaborativo.

2.1.5.2. Investigaciones sobre la relevancia de los juegos cooperativos:

Los juegos cooperativos han demostrado mejorar habilidades sociales en niños y adolescentes al fomentar la interacción, la empatía y la colaboración. Un estudio realizado por Velázquez et al. (2017) en un entorno escolar destacó cómo estos juegos aumentan la cohesión grupal y la tolerancia entre compañeros.

2.1.5.3. Artículos académicos sobre la validación de escalas de habilidades sociales:

Un ejemplo es la validación de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) por Gismero González (2002), adaptada para contextos educativos, que evalúa aspectos como asertividad y empatía. Esta escala ha sido utilizada en estudios recientes para medir el impacto de programas educativos basados en juegos cooperativos.

2.1.5.4. Teoría sobre el desarrollo social en adolescentes:

El desarrollo social en la adolescencia implica la adquisición de competencias interpersonales esenciales para la integración en grupos y el manejo de conflictos. Erikson (1968) señala que este período es crucial para establecer una identidad social a través de experiencias compartidas, como los juegos cooperativos, que refuerzan la pertenencia y la cooperación.

2.1.5.5. Métodos estadísticos en investigaciones sobre habilidades sociales:

Los estudios sobre habilidades sociales emplean análisis como pruebas t, ANOVA y regresión lineal para evaluar diferencias significativas y relaciones entre variables. Por ejemplo, la investigación de Pérez y Gálvez (2019) utilizó un ANOVA para medir el impacto de un programa de juegos cooperativos en estudiantes de secundaria.

2.1.5.6. Revisión de instrumentos de evaluación:

Entre los instrumentos más utilizados están la Escala Multidimensional de Expresión Social (EMES) y el Cuestionario de Habilidades Sociales para Adolescentes (CHSA). Estos instrumentos son reconocidos por su fiabilidad y validez en contextos educativos, permitiendo medir con precisión aspectos como empatía y trabajo en equipo.

2.2 MÉTODOS

2.2.1 ENFOQUE CUANTITATIVO

El enfoque cuantitativo permite la medición objetiva de los cambios en las habilidades sociales a través de instrumentos estandarizados. Este tipo de enfoque es ampliamente

recomendado por Creswell y Creswell (2018), quienes destacan su utilidad para evaluar variables específicas y cuantificar efectos causales en contextos educativos. En el caso del presente estudio, se utiliza para medir indicadores de habilidades sociales, como empatía, cooperación y comunicación.

2.2.2 POR SU FINALIDAD:

APLICADA

Este estudio es de carácter aplicado, ya que tiene como objetivo resolver un problema práctico en el ámbito educativo: la mejora de habilidades sociales a través de juegos cooperativos. Según el enfoque de investigación aplicada de Kumar (2014), este tipo de estudios se diseñan para generar soluciones que puedan implementarse directamente en contextos específicos.

2.2.3 POR SU DISEÑO:

CUASIEXPERIMENTAL

El diseño cuasiexperimental es ideal para contextos escolares donde no es posible realizar una asignación aleatoria de participantes. Este tipo de diseño, según Shadish et al. (2014), permite establecer relaciones causales aproximadas entre las variables, evaluando el impacto de los juegos cooperativos en un grupo experimental frente a un grupo de control.

2.2.4 POR SU ALCANCE:

EXPLICATIVO

El alcance explicativo busca comprender y detallar las relaciones causales entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales. Hernández Sampieri et al. (2014) destacan que los estudios explicativos son esenciales para profundizar en el "por qué" de los fenómenos observados, estableciendo conexiones entre causas y efectos.

2.2.5 FUENTES DE DATOS:

DOCUMENTAL

Las fuentes documentales incluyen investigaciones previas, artículos científicos y teorías sobre juegos cooperativos y habilidades sociales. Según Godoy (2014), el análisis documental permite construir un marco teórico sólido, indispensable para contextualizar los hallazgos empíricos.

2.2.6 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo se realiza directamente en las aulas, aplicando y evaluando los juegos cooperativos con estudiantes. Según Flick (2015), este tipo de investigación proporciona datos primarios ricos, capturando las dinámicas reales de los fenómenos en su entorno natural.

2.2.7 POR SU CORTE:

LONGITUDINAL

Un diseño longitudinal permite observar los cambios en las habilidades sociales a lo largo de un período prolongado, evaluando el impacto sostenido de los juegos cooperativos. Este enfoque es destacado por Menard (2014) como ideal para analizar la evolución de variables en el tiempo.

2.2.8 MÉTODO DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

ANALÍTICO

El método analítico descompone conceptos complejos, como habilidades sociales y juegos cooperativos, para comprender sus interacciones. Según Bryman (2015), este enfoque es clave para desarrollar una base teórica sólida que respalde la investigación.

2.2.9 MÉTODO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO:

HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO

Este método parte de hipótesis basadas en literatura previa, que luego se contrastan con los resultados obtenidos. Según Babbie (2016), el enfoque hipotético-deductivo es fundamental para generar conocimiento sistemático y verificable.

2.2.10 MÉTODO DE PLANTEAMIENTO DE CONCLUSIONES:

COMPARATIVO

El método comparativo permite contrastar resultados entre el grupo experimental y el grupo control. Según Collier (2014), este enfoque es ideal para identificar diferencias significativas y validar los efectos observados.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo se centra en la resolución de los objetivos establecidos previamente, utilizando un instrumento validado. A continuación, se presentan los datos obtenidos, los cuales facilitarán una comprensión más profunda de la muestra de estudio. Para ello, procederemos a caracterizar y analizar dicha muestra, destacando sus características clave y ofreciendo un contexto que enriquezca la interpretación de los resultados.

3.1.1 CARACTERIZACION DE MUESTRA DE ESTUDIO

En la presente investigación de acuerdo a las variables: genero, edad, peso, talla se logró caracterizar la población de estudio de la siguiente manera:

3.1.2 GÉNERO DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

Tabla 1

FRECUENCIA DE GENERO DE LOS ESTUDIANTES

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VÁLIDO	HOIMBRE	20	43,5	43,5	43,5
	MUJER	26	56,5	56,5	100,0
	TOTAL	46	100,0	100,0	

Autor: *Jefferson Moreira*

En el presente estudio se observa que 20 estudiantes son hombres, lo que representa el 41,1 % del total, mientras que 26 estudiantes son mujeres, equivalente al 58,9 %. En conjunto, suman un total de 46 estudiantes, lo que corresponde al 100 %.

3.1.3 PESO, EDAD Y TALLA DE LA MUESTRA DE LA POBLACION DE ESTUDIO

En el presente estudio, se analizaron las características de los 46 estudiantes en tres aspectos: edad, peso y talla. Respecto a la edad, se identificaron dos valores extremos:

un mínimo de 8 años y un máximo de 12 años, con una media de 10 años y 1 mes. En cuanto al peso, los valores oscilaron entre un mínimo de 22 kg y un máximo de 52 kg, obteniendo una media de 37,2 kg. Finalmente, en relación con la talla, se registraron medidas entre un mínimo de 1,21 m y un máximo de 1,60 m, alcanzando una media de 0.93 m.

Tabla 2

Caracterización de la edad, peso y talla de la muestra de estudio

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. DESVIACIÓN
PESO	46	22	52	37,22	8,047
ESTATURA	46	1,21	1,60	1,4174	,09332
EDAD	46	8	12	10,07	,952
N VÁLIDO (POR LISTA)	46				

Autor: *Jefferson Moreira*

3.1.4 COMPARACION DE EDAD, PESO Y TALLA DE LA POBLACION DE ESTUDIO

En el presente estudio, se analizaron las diferencias entre hombres y mujeres en términos de edad, peso y talla. En cuanto a la edad, se encontró que la media para los hombres es de 10 años y 1 mes, mientras que para las mujeres es de 10 años, con una significancia de 0,235, lo que indica que no existe una diferencia considerable entre ambos grupos.

En relación con el peso, los hombres presentan una media de 39.20 kg, mientras que las mujeres tienen una media de 35.69 kg. La significancia en este caso es de 0,712 lo que también sugiere una diferencia no significativa entre los pesos de ambos sexos.

Tabla 3

ESTADÍSTICAS DE GRUPO

	GENERO	N	MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	DESV. PROMEDIO	SIG.
PESO	**HOMBRE**	20	39,20	7,716	1,725	,712
	MUJER	26	35,69	8,108	1,590	
ESTATURA	**HOMBRE**	20	1,4435	,07836	,01752	,271
	MUJER	26	1,3973	,10022	,01966	
EDAD	**HOMBRE**	20	10,10	1,021	,228	,235
	MUJER	26	10,04	,916	,180	

Autor: *Jefferson Moreira*

Finalmente, en lo que respecta a la talla, la media de los hombres es de 1,44 m y la de las mujeres es de 1,39 m. Con una significancia de 0,271, se concluye que no hay una diferencia significativa en las tallas entre hombres y mujeres.

Tabla 4

Prueba T estadísticas de la muestra de estudio

3.1.5 RESUTLADOS DEL PRETEST DE HABILIDADES SOCIALES

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE PRETEST

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VÁLIDO	**REGULAR**	**1**	**2,2**	**2,2**	**2,2**
	ALTO	**9**	**19,6**	**19,6**	**21,7**
	MUY ALTO	**36**	**78,3**	**78,3**	**100,0**
	TOTAL	**46**	**100,0**	**100,0**	

Autor: *Jefferson Moreira*

Con los datos obtenidos después del Pre-Test **EHS**, se evaluó el nivel social en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA en la UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II", se refleja que el 2,2 % de estudiantes refleja un nivel REGULAR, el 19,6 % obtuvieron un nivel ALTO y el 78,3 % obtuvieron un nivel MUY ALTO de habilidades sociales.

3.1.6 RESULTADOS DEL POSTTEST DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 5

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES POST TEST

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VÁLIDO	**ALTO**	1	2,2	2,2	2,2
	MUY ALTO	45	97,8	97,8	100,0
	TOTAL	46	100,0	100,0	

Autor: *Jefferson Moreira*

Con los datos obtenidos después del Post-Test **EHS**, se evaluó el nivel social en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA en la UNIDAD EDUCATIVA "JUAN PABLO II", se refleja que el 2,2 % de estudiantes refleja un nivel REGULAR y el 97.8% obtuvieron un nivel MUY ALTO de habilidades sociales.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

H0: Los Juegos Cooperativos **no inciden** en las habilidades sociales con los estudiantes de Educación Básica Media.

HL: Los Juegos Cooperativos **si inciden** en las habilidades sociales con los estudiantes de Educación Básica Media.

Una vez realizadas las intervenciones correspondientes por medio del Test EHS se pudo determinar que existió una mejora significativa dándonos 9 rangos positivos o de mejora en las habilidades sociales por medio de los Juegos Cooperativos, siendo así que existieron 37 empates, no hay rengos negativos dentro de la investigación.

Tabla 6

Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio

RANGOS

		N	RANGO PROMEDIO	SUMA DE RANGOS
NIVE DE HABILIDADES SOCIALES POST TEST NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE PRETEST	RANGOS NEGATIVOS	0[A]	,00	,00
	RANGOS POSITIVOS	9[B]	5,00	45,00
	EMPATES	37[C]		
	TOTAL	46		

Autor: *Jefferson Moreira*

Tabla 7

Prueba estadística por SPSS

ESTADÍSTICOS DE PRUEBA

	NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES POST TEST - NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE PRETEST
Z	-2,887[B]
SIG. ASINTÓTICA(BILATERAL)	,004

Autor: *Jefferson Moreira*

Se realizo la prueba estadística Social de pre y post intervencion en el cual se observa que el valor de P <0,05 se verifica también la hipótesis alterna rechazando así una hipótesis nula confirmando que los Juegos Cooperativos si inciden en las Habilidades Sociales.

HL: Los Juegos Cooperativos **si inciden** en las habilidades sociales con los estudiantes de Educación Básica Media en la Unidad Educativa "Juan Pablo II"

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se determinó que los juegos cooperativos tuvieron un impacto positivo en la mejora de las habilidades sociales, siendo estadísticamente significativo al utilizar una prueba no paramétrica de social de pre y post intervención con un nivel de significancia menor a 0,05. Esto concuerda con Guillén-Cascarra (2020), quien en su estudio sobre la importancia de las actividades cooperativas menciona que proponer un modelo basado en dinámicas lúdicas fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo en estudiantes de Educación Básica Media. Desde el enfoque pedagógico, los juegos cooperativos tienen un gran impacto, ya que estas habilidades son transferibles a distintos contextos sociales y educativos.
- A través del Test EHS, se evaluó inicialmente que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes se encontraba en un rango bajo (100%). Esto se alinea con Morocho (2024), en su estudio sobre el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales y motrices en estudiantes de Educación Básica Media, quien señala que las habilidades sociales desempeñan un papel esencial en la infancia, ayudando a los niños y niñas a conectar pensamientos, emociones y destrezas sociales, impactando de manera significativa en su desarrollo integral y en la formación de relaciones interpersonales saludables.
- Se implementó un programa de juegos cooperativos diseñado específicamente para fomentar habilidades como la comunicación efectiva, la empatía, la inclusión y el trabajo en equipo en estudiantes de Educación Básica Media. Según Carchipulla E. y Sofía C. (2021), en su estudio sobre actividades cooperativas en contextos educativos, las dinámicas grupales permiten que los estudiantes enfrenten diversas situaciones que requieren resolución colaborativa, promoviendo acciones coordinadas y desarrollando competencias sociales esenciales para su entorno escolar y personal.
- Durante las intervenciones, se observó que el espacio, el tiempo y la asistencia de los estudiantes eran factores variables, ya que algunos días el número de participantes se veía reducido debido a problemas de salud o simulacros

escolares, lo cual limitó parcialmente las actividades planificadas. A pesar de estas dificultades, las sesiones de juegos cooperativos lograron adaptarse para mantener la participación activa y fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.2 RECOMENDACIONES

A partir de los resultados y conclusiones obtenidos, se sugiere:

- Se propone implementar materiales lúdicos que ayuden a promover el aprendizaje colaborativo de los estudiantes y evaluar sus habilidades sociales básicas, ya que esto permitirá fortalecer el trabajo grupal y mejorar los resultados de la investigación. El objetivo es incentivar y motivar emocionalmente a los estudiantes mediante actividades dinámicas que estimulen la interacción y la cohesión social.
- Fomentar la implementación de actividades lúdicas y cooperativas en las dinámicas educativas en la Unidad Educativa "Juan Pablo II", fortaleciendo así el aprendizaje basado en el juego. A través de actividades innovadoras y entretenidas, se busca promover habilidades sociales como la comunicación efectiva, la empatía y el trabajo en equipo, utilizando el juego como herramienta principal para lograr estos objetivos.
- Implementar la toma del Test EHS al inicio y al final del ciclo educativo en los estudiantes, ya que, según Cenizo et al., esta etapa es propicia para evaluar y desarrollar habilidades sociales clave. De esta manera, se podrán identificar avances en áreas como la inclusión y la cooperación, promoviendo estrategias que mejoren la convivencia social y fomenten un entorno de aprendizaje saludable.
- Se recomienda capacitar al personal docente sobre la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 9 a 11 años. Además de ser esenciales para la vida cotidiana, estas habilidades fortalecen la interacción social, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones positivas, impactando también en el ámbito escolar y emocional.

- Recomendar el uso de materiales didácticos adicionales, ya que estos potencian la implementación de actividades cooperativas en el aula. Muchas instituciones no cuentan con suficientes recursos, y disponer de ellos permitiría enriquecer las experiencias de aprendizaje y fomentar un desarrollo más integral en los estudiantes.
- Se sugiere trabajar con un grupo más grande en futuras investigaciones, ampliando el rango de edad de los participantes. Esto permitirá obtener resultados más representativos y observar cómo los juegos cooperativos impactan en diferentes niveles de habilidades sociales, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

González, M. (2019). *Los juegos cooperativos en la educación escolar: Teoría y práctica*. Editorial Universitaria.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Cooperation and competition: Theory and research*. Ediciones del Humanismo Educativo.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2021). *La filosofía del aprendizaje cooperativo*. Editorial Educativa.

Velázquez Callado, F., & González Rivero, F. (2014). *Educación emocional a través de juegos cooperativos*. Ediciones Pedagógicas.

Paredes, R., & Carrió, M. (2015). *Diversidad y equidad en la educación: Estrategias cooperativas en el aula*. Revista de Psicopedagogía, 23(1), 45-60.

López Pastor, V. (2013). *La importancia de la comunicación en los juegos cooperativos*. Editorial Psicoeducativa.

Chamorro, A. (2016). *Reducción de la competitividad individual en entornos educativos cooperativos*. Revista de Psicología Educacional, 34(2), 111-122.

Mora, J. (2016). *Desarrollo integral en el aula a través de juegos cooperativos*. Ediciones Educativas.

Ramírez, P. (2017). *Estrategias pedagógicas con juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar*. Revista de Educación Inclusiva, 12(3), 88-101.

Vygotsky, L. S. (2014). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Akal.

Yáñez Díaz, E. A. (2019). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada*. Universidad César Vallejo.

Mendo-Lázaro, S., León del Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo del Río, M. I., & Palacios-García, V. (2019). *Aprendizaje cooperativo y entrenamiento en habilidades sociales*. Universidad de Extremadura.

Gismero, E. (2000). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*

Mendo-Lázaro, S., León del Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo del Río, M. I., & Palacios-García, V. (2014). *Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de Educación Social*. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 247-265.

García, M. A. (2021). *Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.° 315*. Universidad César Vallejo.

García, M. A. (2021). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años*. *Revista de Investigación en Educación*, 19(2), 123-136.

García, M. A. (2021). *El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales*. *Revista Mentor*, 10(2), 45-58.

PANAACEA. (2016). *Habilidades Sociales en el Currículo*.

Ayde-Maaouya, M. (2024). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de Educación Básica*. Universidad José Carlos Mariátegui.León del Barco, B., Mendo-Lázaro, S.,

Felipe-Castaño, E., & Polo del Río, M. I. (2018). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes universitarios*. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 9-16.

González, A., & García, M. (2017). *El impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en educación primaria*. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-15.

Martínez, P., & Pérez, L. (2016). *Aplicación de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de secundaria*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 85-102.

Sánchez, J., & López, R. (2015). *Juegos cooperativos y su influencia en las habilidades sociales de adolescentes en riesgo de exclusión social*. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(1), 45-60.Fernández-Río, J., Cecchini, J. A.,

Méndez-Giménez, A., & Méndez-Alonso, D. (2014). *Efectos de un programa de juegos cooperativos sobre la cohesión y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria*. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(2), 323-329.

Ruiz, L. M., & Graupera, J. L. (2015). *Desarrollo de habilidades sociales y juego cooperativo en educación física: una propuesta práctica*. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 238-243.

Gómez, M. A., & Navarro, E. (2016). *Juegos cooperativos como estrategia para mejorar las habilidades sociales en educación primaria*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(2), 123-140.

Hernández, A., & Velázquez, C. (2017). *Implementación de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(73), 453-475.

López, V., & Rodríguez, J. (2018). *Efectividad de los juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales en niños de educación primaria*. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(34), 89-102.

Pérez, D., & García, R. (2019). *Juegos cooperativos y su impacto en las habilidades sociales de estudiantes de educación secundaria obligatoria*. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 789-805.

Santos, M. A., & Fernández, E. (2020). *El uso de juegos cooperativos para fomentar habilidades sociales en el aula de educación primaria*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 151-166.

Velázquez, C., Martín, J., & López, M. (2017). Juegos cooperativos: herramienta pedagógica para fomentar habilidades sociales. *Revista Española de Pedagogía*, 75(268), 45-60.
Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2008). *Social Skills Improvement System*. Pearson.

Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. Norton.

Gismero González, M. (2002). Escala de Habilidades Sociales. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(1), 45-55.

Pérez, J., & Gálvez, R. (2019). Evaluación estadística del impacto de juegos cooperativos en habilidades sociales. *Psicología y Educación*, 25(2), 150-165.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Las habilidades sociales en el contexto educativo: Teoría y práctica*. Editorial Universitaria.

Monjas Casares, J. (2017). *Las habilidades sociales y su influencia en el ámbito escolar*. Revista de Psicología y Educación, 32(2), 45-60.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Cooperación y resolución de conflictos en grupos*. Editorial de Ciencias Sociales.

Monjas Casares, J. (2011). *Desarrollo de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia*. Psicología y Desarrollo, 28(4), 134-146.

Fernández, M., & Martínez, J. A. (2018). *La relación entre habilidades sociales y rendimiento académico: Un análisis en estudiantes de primaria*. Psicología Educativa, 45(3), 120-138.

Pérez, J. C. (2015). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en el aula: Un enfoque de desarrollo personal y social*. Editorial Pedagógica.

Cruz, J. (2014). *La importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales*. Revista de Psicología y Educación, 40(2), 88-103.

Cáceres, M. (2014). *Los juegos cooperativos como herramienta para fomentar habilidades sociales en niños*. Psicología y Educación, 33(1), 77-91.

García, L., & Robles, A. (2016). *Beneficios emocionales y sociales de los juegos cooperativos en la educación primaria*. Revista de Educación y Psicología, 24(1), 112-127.

Castañeda, F., & Ramos, T. (2015). *Estudios empíricos sobre juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en la escuela*. Investigación en Psicología Educativa, 39(4), 72-85.

Pérez, M. (2014). *Componentes clave de los juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes*. Psicología y Desarrollo Social, 19(2), 104-115.

Rivas, M. (2016). *Comunicación efectiva en los juegos cooperativos: Un estudio de caso en aulas de educación primaria*. Revista de Comunicación y Psicología, 30(1), 56-68.

Gómez, M., & Ceballos, J. (2015). *Resolución de conflictos a través de juegos cooperativos en la educación escolar*. Revista de Psicología Educativa, 41(3), 103-115.

González, M. C. (2016). *Juegos cooperativos en el contexto escolar: Estrategias para el aprendizaje colaborativo*. Revista de Educación, 35(2), 62-78.

López, R., & Martínez, J. (2018). *Programas educativos que utilizan juegos cooperativos para mejorar habilidades sociales en estudiantes de primaria*. Revista de Psicopedagogía, 26(2), 142-158.

Martínez, F., & Gómez, L. (2017). *Evaluación del impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales*. Revista de Investigación Educativa, 40(1), 65-79

Bryman, A. (2015). *Social research methods*. Oxford University Press.

Babbie, E. (2016). *The practice of social research*. Cengage Learning.

Collier, D. (2014). *The Comparative Method*. SAGE Publications.

Morales, P., & García, L. (2015). Instrumentos para la evaluación de habilidades sociales en contextos escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 33(2), 67-80.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.

Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2014). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Wadsworth Cengage Learning.

Kumar, R. (2014). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. SAGE Publications.

ANEXOS

ANEXO 1

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA **PLANIFICACIÓN** **APRENDIZAJE:** DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVES DE JUEGOS COOPERATIVOS **GRUPO:** 9-11 AÑOS **DOCENTE:** ROMARIO MORERA				
DESTREZAS	**ESTRATEGIA METODOLÓGICA**	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**
EF.3.1.1. IDENTIFICAR Y DIFERENCIAR LAS CARACTERÍSTICAS, PROVENIENCIA Y OBJETIVOS DE DIFERENTES TIPOS DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA PARTICIPAR EN ELLOS Y RECONOCERLOS COMO PRODUCCIÓN DE CULTURA. **EF.3.1.3**. ACORDAR REGLAS Y PAUTAS DE SEGURIDAD PARA PODER PARTICIPAR EN JUEGOS COLECTIVOS, DE MANERA DEMOCRÁTICA Y SEGURA.	**MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** AYUDA A PROMOVER EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL ANÁLISIS, TRABAJO EN EQUIPO Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.	**CALENTAMIENTO (15MIN):** -MOVILIDAD ARTICULAR (5 MIN) -JUEGOS DE ACTIVACIÓN (10 MIN): TINGO TANGO **PARTE PRINCIPAL (20 MIN):** **ACTIVIDAD #1 (15 MIN):** EL TELÉFONO DESCOMPUESTO. **OBJETIVO:** MEJORAR LA COMUNICACIÓN Y LA ESCUCHA ENTRE LOS COMPAÑERO **DESARROLLO**: LOS ESTUDIANTES SE ORGANIZAN EN UN CÍRCULO Y DEBEN TRANSMITIR UN MENSAJE EN CADENA DE MANERA COOPERATIVA. EL MENSAJE DEBE LLEGAR DE MANERA PRECISA A LA ÚLTIMA PERSONA. LOS ESTUDIANTES MUESTRAN HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EFECTIVA, ESCUCHA ACTIVA Y TRABAJO EN EQUIPO. **ACTIVIDAD #2 (5MIN):** LA RED HUMANA LOS ESTUDIANTES SE TOMAN DE LAS MANOS FORMANDO UN CÍRCULO Y DEBEN DESHACER EL "NUDO" QUE HAN FORMADO SIN SOLTAR LAS MANOS DE LOS DEMÁS. | NINGUNO | LOS ESTUDIANTES LOGRAN COLABORAR Y COMUNICARSE PARA RESOLVER EL RETO DE MANERA EFECTIVA. **ACTIVIDAD #3 (5MIN):** EL JUEGO DE LAS ESTATUAS COOPERATIVAS LOS ESTUDIANTES SIGUEN LAS INSTRUCCIONES DE UN "DIRECTOR", QUE CAMBIA LAS REGLAS Y LES PIDE COLABORAR PARA FORMAR UNA FIGURA GRUPAL AL MOMENTO DE HACER LA ESTATUA. | MÚSICA, ESPACIO AMPLIO | LOS ESTUDIANTES MUESTRAN FLEXIBILIDAD Y COOPERACIÓN PARA ADAPTARSE A NUEVAS REGLAS Y TRABAJAR EN EQUIPO.	CONOS CUERDAS CINTA ADHESIVA MÚSICA TARJETAS CON PISTAS	**I.EF.3.1.2.** RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS, OBJETIVOS Y PROVENIENCIAS DE DIFERENTES JUEGOS Y ELIGE PARTICIPAR O JUGAR EN ELLOS, ACORDANDO REGLAS Y PAUTAS DE TRABAJO COLECTIVO SEGURAS.

ANEXO 2

Intervenciones por medio de aplicación de test EHS el cual ayudo a recabar los datos y determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Pablo II".







