UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA TÉCNICA DEL ECUAVÓLEY EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AUTOR: CAÑAMAR PUPIALES EDISON SANTIAGO

TUTOR: LIC. LEMA VILLALBA KLEVER GEOVANNY, MG

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. LEMA VILLALBA KLEVER GEOVANNY, MG**, con cédula de ciudadanía **1802603157** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA TÉCNICA DEL ECUAVÓLEY EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR"** desarrollado por el estudiante **CAÑAMAR PUPIALES EDISON SANTIAGO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
KLEVER GEOVANNY
LEMA VILLALBA

……

LIC. LEMA VILLALBA KLEVER GEOVANNY, MG

C.C. 1802603157

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA TÉCNICA DEL ECUAVÓLEY EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR"**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



……

CAÑAMAR PUPIALES EDISON SANTIAGO
C.C. 0504324807

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: "ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA TÉCNICA DEL ECUAVÓLEY EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR", presentado por el señor CAÑAMAR PUPIALES EDISON SANTIAGO, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
DIEGO MARTIN CASTRO LEMA

.....

LIC. CASTRO LEMA DIEGO MARTIN, MG
C.C. 0301575197
Miembro de Comisión Calificadora



Firmado electrónicamente por:
DIEGO JAVIER MAYORGA ORTIZ

.....

PSI.CL. MAYORGA ORTIZ DIEGO JAVIER, M. Sc
C.C. 1804142923
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios por darme la capacidad de completar mis estudios y también a mi futura esposa Paola Chango que ha sido fundamental en la formación como una persona con valores éticos y sociales lo cual ha influido en mi capacidad para lograr mis objetivos académicos.

A mi madre María Cañamar y a mi padre Sebastián por brindarme su apoyo incondicional y a mi hermano Jefferson Cañamar por apoyarme en los malos y buenos momentos y estar siempre para mí.

Finalmente, dedico esta investigación a los maestros que formaron parte de mi educación, a mi tutor por su ayuda y a todas las personas que contribuyeron hasta llegar al proceso de titulación.

Edison Santiago Cañamar Pupiales.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a mis padres, mi novia, hermano y amigos por brindarme su apoyo en los momentos difíciles en mi vida, sin embargo, debido a todo lo que he aprendido, principalmente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, así como en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por último, pero no menos importante quiero expresar mi gratitud a mi tutor, el Lic. Lema Villalba Klever Geovanny, Mg quien me proporcionara toda la información que necesito para completar el trabajo de investigación, lo que me ayudara a lograr mi objetivo de terminar esta investigación con éxito.

Edison Santiago Cañamar Pupiales.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN _____ ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN _____ iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO _____ iv

DEDICATORIA _____ v

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS_____ vii

ÍNDICE DE TABLAS _____ ix

CAPÍTULO 1 _____ 1

MARCO TEÓRICO _____ 1

1.1. Antecedentes de la investigación _____ 1

1.2 Objetivos _____ 26

Objetivo General _____ 26

Objetivo Específico 1:_____ 26

Objetivo Específico 2:_____ 27

Objetivo específico 3: _____ 27

CAPÍTULO II _____ 28

METODOLOGÍA _____ 28

2.1 Materiales _____ 28

2.2 Métodos. _____ 29

CAPÍTULO III 35

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 35

3.1 Análisis y discusión de los resultados 35

3.2 Verificación de hipótesis 41

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 43

4.1 Conclusiones 43

4.2 Recomendaciones 44

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 45

Bibliografía 45

ANEXOS 49

Anexo 1 49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Materiales _____ 28

Tabla 2. Caracterización de la Muestra de estudio. _____ 31

Tabla 3. Baremos de evaluación de coordinación motriz. _____ 33

Tabla 4. Resultados de la prueba 3JS periodo pre - intervención. _____ 35

Tabla 5. Tipos de coordinación pre – intervención. _____ 36

Tabla 6. Niveles de coordinación motriz. _____ 37

Tabla 7. Resultados de las pruebas 3JS periodo post intervención. _____ 37

Tabla 8. Tipos de coordinación post – intervención. _____ 38

Tabla 9. Niveles de coordinación motriz post intervención. _____ 39

Tabla 10. Resultados de las diferencias entre puntajes de las pruebas que conforman el TEST 3JS en los periodos (post y pre) _____ 39

Tabla 11. Resultados de la diferencia entre los resultados por tipos de coordinación en los periodos Post y Pre. _____ 40

Tabla 12. Análisis cruzado entre los tipos de coordinación en los periodos post y reintervención._____ 41

Tabla 13. Verificación de hipótesis_____ 42

TABLA DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1. Test 3JS prueba de salto vertical_____ 50

Ilustración 2. Test 3JS prueba de salto vertical_____ 50

Ilustración 3. Test 3JS prueba Lanzamiento de precisión. _____ 50

Ilustración 4. Test 3JS prueba Lanzamiento de precisión. _____ 50

Ilustración 5.Test 3JS prueba de giro de 360° _____ 51

Ilustración 6. Test 3JS prueba de 360°._____ 51

Ilustración 7.Test 3JS pruebas de carrera de slalom con objeto, conducción y carrera de slalom sin objeto. _____ 51

Ilustración 8.Test 3JS prueba de carrera Slalom con objeto, conducción y carrera de slalom sin objeto_____ 51

Ilustración 9. Test 3JS prueba de golpe de precisión._____ 51

Ilustración 10. Test 3JS prueba de golpe de precisión._____ 51

Ilustración 11. Valoración del test 3JS._____ 52

Ilustración 12. Test 3JS_____ 52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA TÉCNICA DEL ECUAVÓLEY EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AUTOR: CAÑAMAR PUPIALES EDISON SANTIAGO

TUTOR: LIC. LEMA VILLALBA KLEVER GEOVANNY, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se centra en la temática de **ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA TÉCNICA DEL ECUAVÓLEY EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR,** el tema mencionado tiene una forma diferente en la enseñanza de la técnica del Ecuavoley a través de actividades recreativas con la finalidad que los escolares muestren un mayor interés en nuestro propio deporte. Se planteo como objetivo determinar la incidencia de actividades recreativas en la técnica del Ecuavoley en estudiantes de Educación General Básica Superior. Para el estudio se ideo un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo de investigación por finalidad aplicada, por diseño pre-experimental, con un alcance explicativo, por manera de obtención de datos de campo y de corte longitudinal. La población de estudio estuvo conformada por un total 80 estudiantes de Educación General Básica Superior. Se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de 22 estudiantes de decimo paralelo "A" de la U.E Fiscomisional la Inmaculada los cuales desarrollan su proceso educacional en la jornada matutina en la cual el investigador puede realizar el estudio. La técnica de investigación que se aplicará será la encuesta y como instrumento la prueba 3JS para evaluar las actividades recreativas en la técnica del Ecuavoley. Con base a los resultados estadísticos se puede considerar que con la aplicación de actividades recreativas los escolares mejoraron en la técnica del Ecuavoley.

Palabras Clave: actividades recreativas, fundamentos técnicos, Ecuavoley, lateralidad, juegos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA TÉCNICA DEL ECUAVÓLEY EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AUTHOR: CAÑAMAR PUPIALES EDISON SANTIAGO
TUTOR: LIC. LEMA VILLALBA KLEVER GEOVANNY, MG

ABSTRACT

The present research work is focused on the topic of RECREATIONAL ACTIVITIES IN THE TECHNIQUE OF ECUAVOLLEY IN STUDENTS OF HIGHER GENERAL BASIC EDUCATION, the mentioned topic has a different form in the teaching of the technique of Ecuavoley through recreational activities with the purpose that the schoolchildren show a greater interest in our own sport. The objective was to determine the incidence of recreational activities in the Ecuavoley technique in students of Higher General Basic Education. For the study, a quantitative research approach was devised, of the applied purpose type, by pre-experimental design, with an explanatory scope, by way of obtaining field data and longitudinal cut. The study population consisted of a total of 80 students of Higher General Basic Education. A non-probabilistic sampling by convenience will be applied to select a sample of 22 students of tenth parallel "A" of the U.E. Fiscomisional la Inmaculada, who develop their educational process in the morning session in which the researcher can carry out the study. The research technique to be applied will be the survey and as an instrument the 3JS test to evaluate the recreational activities in the Ecuavoley technique. Based on the statistical results it can be considered that with the application of recreational activities the schoolchildren improved in the Ecuavoley technique.

Keywords: recreational activities, technical fundamentals, Ecuavoley, laterality, games, games

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente estudio se ha revisado y analizado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y externas, existen trabajos investigativos relacionados a las actividades recreativas y técnica del Ecuavoley, los mismos que serán considerados para la presente investigación.

Autor: Salazar Larraga Jorge Enrique

Tema: La motivación en la práctica de actividades recreativas y deportivas en la clase de educación física en estudiantes de bachillerato.

Como afirma, Salazar (2022) en la presente investigación el autor planteo un enfoque cuantitativo cuya finalidad básica conto con un diseño no experimental, alcance descriptivo donde la obtención de datos fue de campo y un corte trasversal, como objetivo planteo determinar la motivación en las actividades recreativas y deportivas en donde utilizo el test de la motivación dicho test valora la motivación a los estudiantes para determinar qué tan placentero es realizar actividades recreativas y deportivas dentro de la clase de educación física. En donde el problema principal radica que hay poca motivación al momento de realizar actividades recreativas y deportivas, entonces tras la investigación realizada en la Unidad Educativa Huachi Grande tomo una muestra de 23 estudiantes con una edad promedio de 16 años dicho test fue aplicado y dando

como resultado que se obtuvo tres tipos de motivas interna, entorno y el estado de salud tres aspectos fundamentales que el docente debe tomar en cuenta al momento de impartir la clase ya que las actividades son muy indispensables para no tener la típica clase el docente debe salir de la zona de confort.

Autor: Cristian Mauricio Osorio Castellano

Tema: Las actividades recreativas y el desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños de segundo grado de la unidad educativa juan Abel Echeverría.

Desde el punto de vista de, Osorio (2020) en la investigación de Osorio realizo una búsqueda Bibliográfica y documental la obtención de datos fue de campo, de intervención social, exploratorio, descriptivo además utilizo una encuesta dentro de la investigación Osorio utilizo una población de 35 escolares en la cual menciona que no fue necesario extraer ninguna muestra y dentro de su investigación aplico la prueba tepsi.

En la opinión de, Gonzales (2022) afirma que:

> La prueba TEPSI correspondiente a la variable desarrollo psicomotor, el cual comprende 52 ítems, los cuales estuvieron divididos en tres según sus dimensiones: motricidad, lenguaje y coordinación con 12 ,24 y 16 ítems respectivamente, esta prueba permite conocer el rendimiento respecto a la evolución psicomotora de los niños de 2 a 5 años (p. 166)

Como da conocer, Gonzales la prueba tepsi evalúa el desarrollo psicomotor infantil en tres áreas coordinación, lenguaje y motricidad, mediante la observación de la conducta de los niños frente a situaciones propuesta por el docente, el test de

desarrollo psicomotor se evalúa en niños de 2 a 5 años dentro de esto podemos encontrar los criterios las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas solo existen dos posibilidades el éxito o fracaso. Por otro lado, en la investigación realizada las actividades recreativas son fundamentales para trabajar dichos aspectos que propone la prueba tepsi ya que la recreación es muy beneficiosa para el trabajo del desarrollo psicomotriz.

Autor: Abigail Alexandra Razo Yugcha

Tema: Las actividades recreativas y el tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17 años del caserío San Luis, cantón Tisaleo.

Tal como afirma, Razo (2017) en la investigación realiza por Razo aplico la búsqueda bibliográfica con un enfoque cuali-cuantitativo, recolección de datos de campo en la cual su población fue de 40 escolares y utilizando una encuesta plantea para determinar cómo influye las actividades recreativas en el tiempo libre de los escolares mediante la investigación realiza utilizo la herramienta de POOMS dicha aplicación ayuda a medir el estado de ánimo de los estudiantes también menciona que las actividades recreativas son fundamentales fuera y dentro del aula ya que todo estudiante es propenso a distraerse y aburrirse de la clase entonces Razo menciona que es necesario que los docentes deben realizar actividades recreativas para que el escolar tenga una mejor captación del conocimiento.

Autor: Loján Loján Sandra Elizabeth

Tema: Las actividades recreativas y su relación con el estado de ánimo de los adultos mayores funcionales del conjunto "asociación de ayuda mutua" ubicado en el barrio Tambollacta, durante el periodo 2022-2022.

En palabras de, Loján (2022) en su investigación realizada en la Universidad Central del Ecuador plantea como objetivo determinar cómo influye las actividades recreativas en los adultos mayores en su estadio de ánimo, dando como resultado que las actividades recreativas son de mucha ayuda para cualquier tipo de persona ya sea niños, jóvenes u adultos por lo que la mayoría de los profesionales recomienda realizar actividades recreativas pero que sea de propia voluntad ya que es una actividad que se realiza voluntariamente, la cual puede realizarse dentro de un espacio cerrado o área verde. Además, dichas actividades ayudan a mejorar el estado de ánimo a las personas porque son actividades que son realizadas fuera del ámbito laboral. Por lo que en su investigación da como resultado realizar actividades recreativas con mayor constancia ya que con dichas actividades se obtendrá un mejor rendimiento académico y también mejora el estado de ánimo de las personas.

Autor: Hidalgo Chugchilan Jhonnatan Rodolfo

Temas: Capacidades físicas específicas en el aprendizaje del Ecuavoley en escolares de educación general básica superior

Desde el punto de vista de, Hidalgo (2022) para el desarrollo de la investigación se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo por diseño no experimental (correlacional), de corte transversal en donde para la obtención de

datos se caracteriza como una investigación de campo dentro de la investigación aplicada utilizo 5 test velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad y coordinación esto se aplicó a estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Rumiñahui con una población de 33 escolares se pudo comprobar que la variable de la velocidad se encontraba en un porcentaje alto, mientas que la resistencia se encontraba en un nivel bajo, además que el porcentaje de la flexibilidad se encontraba en un nivel alto, por otro lado la coordinación se encontraba en un nivel promedio. Por último, la fuerza se encontraba en un nivel bajo. Es necesario mencionar que se valoró el nivel de aprendizaje del Ecuavoley y los fundamentos mediante la ficha de observación dando como resultado un porcentaje alto, mientras 6,1% se encentraba en un nivel bajo. También fue indispensable en la investigación la aplicación SPSS la cual sirvió para la evaluación de las hipótesis.

Autor: Salinas Oñate Bryan Jesús

Tema: Incidencia de la práctica de fundamentos técnicos del Ecuavoley en la motricidad de escolares

Citando a, Salinas (2021) en su investigación en su investigación estuvo enfocado al paradigma critico propositivo, por otro lado, el autor aplico la prueba 3JS en escolares de 8vo, 9no y 10mo en la Unidad Educativa San Alfonzo e incluso dicha investigación fue realizada online aplicaciones usadas como zoom, temas.

Según, Cenizo et al. (2017) menciona que la prueba 3JS de coordinación motriz. La prueba evalúa 7 pruebas basándose en los errores que se pueden cometer en su ejecución:

prueba 1. Saltos verticales, prueba 2. Giros, prueba 3. Lanzamientos, prueba 4. Golpes con el pie, prueba 5. Carreras de slalom, prueba 6. Bote con slalom y prueba 7. Conducción sin balón

El conjunto de pruebas permite determinar el nivel de coordinación locomotriz, coordinación, control de objetos y coordinación motriz en general. La prueba fue diseñado y validado estadísticamente por Cenizo (2017) obteniendo como resultado 0.827 en las 7 tareas analizadas, mostrando valores bastante aceptables de consistencia interna, puesto que superan el 0,7 exigidos para este tipo de estudios. Dando como resultado en la investigación de Oñate fueron satisfactorios con test aplicado ya que ayudo positivamente los fundamentos del Ecuavoley, además menciona que se evaluó el nivel inicial de motricidad de los escolares al principio fue bajo, pero tras la investigación hubo mejorar en los escolares.

Autor: Franklin Polo Almeida Villena

Tema: La educación física en el proceso de interaprendizaje del Ecuavoley en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Veracruz” de puyo provincia de Pastaza.

De acuerdo con Almeida, (2016) la presente investigación tubo un enfoque cuantitativo-cualitativo con una búsqueda bibliográfica y documental la obtención de datos fue de campo además la investigación fue explicativa, correlacional y descriptiva e incluso dentro de la investigación se llevó a cabo la encuesta. Por lo que la muestra fue de 80 escolares de la Unidad Educativa Veracruz dando como resultado que la educación física es la responsable para mejorar las capacidades físicas como: la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad dichas capacidades

son trabajadas dentro de la clase de educación física y también son muy indispensables para el desarrollo del jugador del Ecuavoley ya que necesita trabajar los cuatro hemisferios o la lateralidad.

Autor: Albán Izurieta Roger Brando y Perdomo Vargas Henry Manuel

Tema: El Ecuavoley como deporte popular ecuatoriano

Como señalan, Albán y Perdomo (2016) el trabajo investigativo en la Universidad Técnica de Cotopaxi propuesto por los autores se estableció por falta de cultura y el problema fue enfocado en las unidades educativas ya que la mayor parte donde realizaron la investigación no lo practicaban y aun menos no tenían conocimiento de la historia del Ecuavoley de donde viene por lo cual los investigadores deseaban que el deporte se conozca mucho no solo en la historia o cultura, sobre todo anhelaban implantar los fundamentos, técnicas, tácticas entre otros. Por lo cual, familiarizaron el Ecuavoley con la muestra que trabajan dando como resultado a un inicio como bajo porque no sabían desplazarse en el campo de juego, al finalizar dicha investigación llegaron a la conclusión que en la unidad educativa había poco interés por nuestro deporte, además cabe mencionar que los docentes no se basaban en los reglamentos para enseñar dicho deporte.

Variable independiente

- **Educación física**

Es una diciplina que se ha usado desde la prehistoria cuando nuestros antepasados solían correr, caminar, lanzar, atrapar y cazar sus alimentos para su respectiva supervivencia, posteriormente la educación física tenía un enfoque de

preparación para las guerras o combates. En si la rama de educación física es una diciplina que es parte fundamental del proceso educativo de todas las personas, la cual está centrada en el movimiento corporal con el objetivo de desarrollar y afianzar las capacidades: físicas, cognitivas y afectivas además de contribuir positivamente a la salud ya que los conocimientos, capacidades y habilidades que se trabajan en educación física sirve para que el ser humano adquiera un desarrollo integro que le permita la integración y participación en la sociedad.

Con base en, Rodríguez et al. (2022) menciona que:

> La enseñanza de la Educación Física contribuye a que las clases sean más atractivas y motivadoras, fomenta el trabajo cooperativo y le permite al estudiante transferir el conocimiento más allá del aula favoreciendo su rendimiento académico. El uso de las dinámicas del juego le permite al alumno tomar decisiones según las situaciones que se le plantean, obteniendo así una mejor experiencia y fomentando su propia autonomía. De igual manera anima a la práctica deportiva, un mejor trabajo de valores previene comportamientos violentos durante el juego. Promueve conductas y hábitos relacionados con el trabajo en equipo y la salud, a fin de contribuir al desarrollo de las competencias esenciales para la vida (p. 676)

Del contesto anterior, Rodríguez afirma que la educación física usa una estrategia tan llamativa y divertida llamada el juego a través del cual se puede enseñar a trabajar en equipos, resolver problemas, trabajar en compañerismo, manejar nuestro cuerpo, ser responsables, aprender los deportes, tener buenos hábitos saludables, divertirse y formar la personalidad todos estos puntos se logra

mediante el juego también hay que mencionar que el juego no es la única estrategia que se puede utilizar también tenemos actividades como el canto, dinámicas y eventos que persiguen el mismo fin de la educación física cabe recalcar que en las clases de educación física no solo se está jugando si no que se está formando a un ser humano.

Además, la educación físicas esta diseñadas con el objetivo que el individuo adquiera conciencia de su cuerpo y sus posibilidades motrices y perceptivas, la educación física no consiste simplemente en hacer ejercicio es decir en enseñar a los estudiantes a realizar ciertos movimientos precisos que involucran diversas partes del cuerpo se trata más bien de proporcionar una educación integral que añada al cultivo de las facultades espirituales y cognitivas también es importante mencionar el desarrollo de la dimensión física, el movimiento coordinado y el cultivo de las capacidades perceptivas del cuerpo. La educación física promueve el desarrollo de la motricidad gruesa, la capacidad del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales también ayuda a conservar la salud e incrementar la energía física.

Tal y como afirma, Giráldez et al. (2021) afirma que:

> La importancia de la educación física que permite el conocimiento del propio cuerpo y su potencial mejora las habilidades motrices, desarrolla el sentido de ritmo, ejercita la memoria, enriquece la capacidad expresiva del cuerpo también cuando estamos en movimiento hay muchos procesos biológicos que funcionan bien por ejemplo se crea un equilibrio entre lo que comemos y nos da energía y el gasto saludable de esa energía. Por otro lado, Cuando nuestro cuerpo se mantiene activo tenemos grandes

beneficios nuestro estado de ánimo mejora, nos sentimos más activos, aprendemos mejor, se puede obtener una mejor captación del conocimiento que el individuo dese aprender.

Sin embargo, cuando ejercitamos nuestros huesos, músculos y articulaciones se desarrollan mejor llevan la coordinación y control de movimiento a un siguiente nivel uno que el sistema neuromuscular aprende a tener mayor control, ósea el cerebro y músculos trabajan más sincronizados además desarrollamos pulmones, corazones más fuertes por lo que, el sistema cardiovascular funciona perfectamente. La actividad física constante nos ayuda a mejorar en una o en todas las siguientes condiciones resistencia, fuerza y flexibilidad cada una de ellas son muy importantes, la actividad aeróbica correr, bailar, saltar entre otras es lo que mayor beneficio tiene sobre nuestro cuerpo corazón, pulmones aquellas actividades aportan resistencia.

- **Recreación**

La recreación se contextualiza como cualquier tipo de actividad agradable o experiencia disfrutada, estas actividades pueden ser pasivas o activas. Cuando hablamos de actividades pasivas son actividades en las cuales no requieren de movimiento por ejemplo mirar la televisión, jugar video juegos. Por otro lado, las actividades activas son las que requieren de un movimiento previo como caminar, correr, bailar entre otras. En estas actividades nos involucramos voluntariamente es decir que nadie puede obligar ya que esta actividad es exigida seria llamada como un trabajo.

Desde la posición de, Romero (2020) menciona que:

La recreación, son todas aquellas actividades que se realizan en el tiempo

> libre de manera voluntaria y que producen gozo y desarrollo integral. Se clasifican en recreación física (juegos, deportes, acondicionamiento físico), artística (danza, artes plásticas, drama, música), intelectual (ejemplo: juegos pasivos como sopa de letras, crucigramas, etc.), social (ejemplo: fiestas, celebraciones) al aire libre (ejemplo: campamentos, pesca), pasatiempos (ejemplo: coleccionar objetos, hacer modelos a escala), educativa (ejemplo: asistir a talleres o congresos), voluntariado (ejemplo: grupos comunales, ayuda a animales), turística (ejemplo: paseos, tours) y espiritual (ejemplo: celebraciones religiosas, disfrute de la naturaleza) (p. 3)

Sobre todo, la recreación surge como una necesidad debido a la complejidad creciente de la vida moderna exige que la recreación y el trabajo se complementen a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera forma de trabajo sin que tenga que agotarse físicamente, moralmente esto quiere decir que la recreación es fundamental para mantener el equilibrio de nuestras vidas para alejarnos y distraernos un poco de las cargas laborales o escolares e incluso nos ayuda a olvidar aspectos de la vida cotidiana en donde la recreación trabaja como un equilibrio, además es importante que la recreación es un derecho básico ya que nadie puede prohibir un tiempo de recreación con la clase o incluso solo.

Además, la recreación cuando es escogida libremente en las que se involucran varios individuos dentro de la hora de clase también pueden practicarlas en un tiempo libre, pero cave recalcar que tiempo libre y recreación son dos mundos diferentes. La recreación como he mencionado es realizar una actividad voluntariamente sin que nadie le obligue y más que todo en esta parte el individuo

puede divertirse, disfrutar y deleitar realizando la actividad escogida por él**,** mientras que en el tiempo libre cuando no se está realizando ningún trabajo o ejercicio. Por lo tanto, es importante mencionar que la recreación trata de crear algo y más que todo se entretengan en actividad selectas por los estudiantes.

La recreación y la actividad física son indispensables para el desarrollo de la personalidad por lo que debe incluir dentro del currículo porque es importante para el aspecto social. Además, se debe ofrecer oportunidades especiales a los jóvenes incluido-niños en la etapa preescolar con el fin de hacer posible el desarrollo integral de la personalidad.

Teniendo en cuanta a, Liévano (2022) afirma que:

> La práctica de la recreación y el deporte, esta condición puede ser importante para el desarrollo de las actividades propuestas y así lograr la participación de la gran mayoría de los estudiantes. de manera que, si se mejoran los escenarios y espacios para la realización de las clases de educación física, con muy buenos implementos y teniendo seguridad en los ambientes para la práctica, se pueden alcanzar buenos niveles en la calidad de la educación impartida en la institución (p. 231)

A mi juicio, la recreación y el deporte no solamente es un tema que se debe abordar a nivel familiar, particular o personal si no a nivel académico es muy importante porque resulta que los estudiantes en general les interesa mucho el deporte y las actividades recreativas por lo cual pueden liberar toda aquella energía que llevan dentro, en si los estudiantes tienen un ímpetu juvenil y la mejor manera de sobrellevar esto es la práctica deportiva en si el deporte no solo

ayuda a tener una buena salud además, mantiene un buen estado físico, mediante el deporte nos relajamos, liberamos estrés, nos sentimos más motivados para realizar las diferentes actividades de la vida cotidiana.

- **Prácticas deportivas recreativas.**

Son series de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones para conseguir el mejor resultado, está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación, para definir y aplicar una estrategia en el deporte debemos cumplir ciertas reglas por ejemplo conocer las reglas, identificar, fortalezas y debilidades, definir los resultados a donde se proyecta llegar, planificar los pasos que se seguirá en base al conocimiento y al objetivo planteado y por ultimo poner en marcha la estrategia y modificar si es necesario las cuales ayudaran en la salud, de la productividad y el desarrollo personal.

Teniendo en cuanta a, Almache (2020) afirma que:

> En la sociedad actual, el deporte ha pasado a ser un fenómeno social muy importante pues establece la interrelación del hombre con pautas sociales y culturales, de tal forma que llega a ser muy complejo establecer cuáles son los límites de la conducta propiamente deportiva. En los establecimientos educativos secundarios, la práctica de la actividad física deportiva y recreativa, debe anclarse a la situación sociocultural y económica, la misma que permitirá implementar proyectos deportivos acordes a una realidad situacional (p. 233)

Como menciona, Almache las practicas recreativas dentro de los establecimientos educativos es fundamental para el desarrollo cognitivo, motriz ya que dichas actividades se realizan para salir de la zona de confort. Además, las prácticas

recreativas ayuda al grupo a trabajar en equipos para tener un grupo más fuerte e incluso ayuda a liberar la tensión, estrés entre otros. Por otro lado, dichas actividades son practicadas dentro o fuera del aula de trabajo. En mi opinión dentro de la hora de clase el maestro debe ser el encargado de dar diferentes variables al momento de realizar la práctica deportiva recreativa.

> De acuerdo con, García et al. (2017) la diferencia entre juego y deporte radica en que este último tiene reglas institucionales esto significa que nace y son organizadas en las instituciones deportivas, federaciones y comités. donde el objetivo principal es obtener la victoria según lo permitido en su reglamento, además podemos distinguir dos tipos de deporte individuales y colectivos cada uno presenta desafíos motrices y características fundamentales que requieren que los sujetos participantes puedan responder algunas preguntas fundamentales el objetivo a alcanzar definido por el deporte que se trate en donde es necesario saber en términos conceptuales, procedimentales, actitudinales, emocionales y poder alcanzarlo sin transgredir las reglas establecidas además es necesario la comprensión de la lógica de la reglas del dominio motor para resolver las diferentes situaciones del juego.

En mi criterio, las prácticas deportivas recreativas pueden llegar a ser pasiva o activa por ejemplo si se usa el tiempo libre jugando videojuegos o como espectador de un deporte podemos hablar de recreación pasiva, por otro lado, si se realiza una actividad física o con una participación intelectual intensa podemos hablar de recreación activa también la recreación puede ser mental o física. La recreación física podemos hablar cuando se realiza ejercicio, juegos, deportes. Es

necesario mencionar, que las actividades recreativas pueden practicarse de forma individual y grupal y algunas pueden hacerse de ambos modos como la natación, caminar, trotar o pasear en bicicleta etc. Se puede practicar en cualquier espacio las actividades recreativas no necesitan una infraestructura en especial para estas actividades se recomienda realizar la practica en áreas verdes.

- **Actividades recreativas.**

Una recreación bien concebida afecta positivamente al desarrollo del escolar por eso todos los niños aprenden jugando porque no toda educación se da dentro de un aula, son actividades que se realiza entre el trabajo, estudio y el sueño este tiempo libre se puede dedicar a actividades de entretenimiento y de óseo la recreación implica actividades que además de entretener, satisfagan intereses de distintas clases y alimenten las relaciones sociales y mejoren las condiciones físicas y cognitivas.

Según, Brasó y Torrebadella (2021) menciona que:

> A lo largo de la historia de la educación los adultos han utilizado los juegos corporales como significativos elementos para una recreación pedagógica. Pero además estos juegos fueron practicados de forma libre en calles y plazas, sin vigilancia, por parte de los jóvenes, hecho que comportaba peleas, gritos, molestar a los transeúntes... Con una idea para controlar la conducta de los pequeños, fue en el siglo XIX cuando estas prácticas entraron en el marco socializador de la escolarización, y juegos como el del marro, en España y en otros países del entorno europeo, experimentaron un proceso de pedagogización. Es a partir del juego del

> marro que indagamos sobre el proceso de configuración pedagógica del juego motor escolar (p. 5)

Los juegos deportivo-recreativos son actividades físicas donde el objetivo principal es de entretener a los escolares proporcionando placer y diversión por ejemplo estos pueden ser los ensacados, carretilla humana, carreras, tres piernas entre otros aquellas actividades ayudan a nuestros estudiantes a divertirse y lo más importante es que ayuda a liberar estrés. Las características de las actividades recreativas estas deben ser voluntarias y no obligadas por los estudiantes además son sinónimos de alegría aquellas actividades se realizan sin esperar nada a cambio. Por otro lado, las actividades recreativas se convierten en una excelente herramienta para poder disfrutar dejando a un lado lo que es las obligaciones escolares, laborales o familiares. En mi opinión es una de las mejores maneras saludables para que los estudiantes y personas puedan aprovechar al máximo su tiempo libre como desea.

Tal como expresa, Liévano (2022) afirma que:

> los ambientes propicios son aquellos donde existen escenarios seguros adecuados y con la suficiente cantidad de elementos, para el desarrollo de la práctica recreativa y deportiva, se debe agregar que con referencia a la potenciación pedagógica, los buenos espacios, escenarios y materiales pueden incentivar a los estudiantes y profesores a realizar diferentes labores, donde todos participen con entusiasmo, implementando así otras acciones no solo físicas sino recreo deportivas que estimulen el interés general (p. 213)

Según, Liévano menciona, que a lo larga de la historia se ha realizado las

siguientes actividades como brincar, correr, nadar, bailar o practicar yoga son indispensables para la salud, al cuerpo humano le encanta moverse ya que es vital para que pueda mantenerse en forma, cuando estamos en movimiento hay muchos procesos biológicos que funcionan bien por ejemplo se crea un equilibrio entre lo que comemos que nos da energía y el gasto saludable de aquella energía que debemos usarla, cuando no la usamos nuestro cuerpo lo almacena en forma de grasa.

Variable dependiente.

- **Deporte.**

El deporte es toda actividad física ejercita como juego o competición cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a determinada reglas, es decir el deporte es una actividad física que se lleva a cabo por el gusto o el entretenimiento que provee sin fines productivos. Normalmente son actividades de tipo competitivo que abarcan una serie de juegos o disciplinas cada una dotada de normas en el mundo existen un sin número de deportes practicados de modos y condiciones distintos.

Como señala, Desiderio et al. (2021) afirma que:

> El deporte es un fenómeno social que forma parte de la educación y la cultura de la humanidad desde sus orígenes. Recordemos que la educación es la transmisión de conocimientos a una persona, de acuerdo con la cultura de la sociedad a la que pertenece, con el fin de adquirir una formación determinada (p. 12)

Como Dres. menciona, en su revista el deporte es practicado desde los orígenes de la humanidad además dichas actividades pueden ser individuales, colectivas y

grupales pero los deportes siempre va a tener reglas que cumplir en incluso dentro del deporte encontramos un sinnúmero de beneficios la práctica y disciplina que tenga el deportista brindara el mejoramiento de la resistencia física y la destreza coordinación, fortaleza, regula los niveles de la presión arterial, fortaleciendo el musculo cardiaco, regula el metabolismo de los azucares previniendo la resistencia además mejora la flexibilidad y fortalece las articulaciones e incluso ayuda a mantener el peso corporal.

Con base en, Marín y Ramírez (2023) menciona:

> La necesidad de conocer y comprender un objeto de estudio tan amplio como la motricidad, ya que hace parte de los procesos formativos y discusiones permanentes del saber disciplinar de la educación física, la recreación y el deporte en la que históricamente se ha tenido una visión mecanicista y biológica del cuerpo, predominando la corriente físico-deportiva en el componente teórico y práctico. Ampliar esta concepción, trastocar saberes que sobrepasen los límites de las disciplinas, abrirán nuevas rutas para aquellos que deseen comprender realmente la motricidad (p. 22)

El deporte alto rendimiento también tiene sus riesgos como lesiones físicas como desgarres, torceduras, fracturas y esguinces además desgasta las articulaciones si no se realiza un calentamiento antes de realizar dicho deporte también fomenta la competitividad lo que en ciertas personalidades puede resultar beneficiosas para lograr los objetivos planteados por el deportista

- **Deporte tradicional**

Son aquellos juegos típicos de una región que se realizan sin la ayuda o participación de objetos que usan tecnología, solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente en el medio donde se está llevando a cabo el deporte tradicional. Además, los juegos tradicionales nos permiten conocer sobre nuestra cultura propia y de nuestros antepasados en este caso el Ecuavoley.

Dicho con palabras de, Guapi (2021) menciona:

> Al realizar la revisión bibliográfica y la realidad existente en las comunidades amazónicas ecuatorianas, se infiere que las prácticas de los juegos y deportes tradicionales los realizan en festividades, así como en campeonatos de deportes tradicionales. Por cuanto, para desarrollar el presente apartado, se utilizan indistintamente las dos tipologías. Pero es preciso definirlos, en primera instancia, los juegos tradicionales son "…aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia" (p. 950)

Al referirnos de juegos o deportes tradicionales son aquellos que tienen su origen en la antigüedad los cuales se han desarrollado en diferentes partes del mundo entonces dichos deportes fueron pasando de generación a generación en la cual pudo haber obtenido alguna modificación, pero aquel deporte menciona. Todos los deportes, juegos tradicionales no podemos encontrar en ningún libro ya que estos tuvieron su origen en el pasado los cuales no necesitan de ningún objeto

tecnológico ya que estos pueden usar materiales como pelotas, cuerdas, palos entre otra dicha actividad tiene como objetivo el desarrollo corporal, afectivo de las personas además nos ayuda a conocer sobre la cultura nuestra. En mi opinión el Ecuavoley es conocido a nivel local y mundial gracias a los migrantes ecuatorianos dicho deporte tiene mucha popularidad en las instituciones educativas, festividades.

Desde la posición de, Bautista (2006) menciona que:

> España es uno de los países europeos con una gran riqueza en juegos y deportes populares y tradicionales bien arraigados culturalmente, aunque a mediados del siglo XX han estado en peligro de extinción debido a la industrialización, los movimientos migratorios, los deportes de masas, la aparición de nuevas prácticas deportivas, el carácter sedentario de las nuevas tecnologías aplicadas al juego y juguetes y sobre todo por la escasa presencia en los medios de comunicación (p. 64)

Desde mi punto de vista la educación física obtiene muchos beneficios con los deportes, juegos tradicionales ya que el Ecuavoley ayuda a desarrollar la lateralidad derecha a izquierda, adelante atrás esto es indispensable para poder diferenciar en el campo de juego a donde debemos desplazarnos. Además, los deportes tradicionales ayuda al desarrollo motriz, capacidades físicas: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad por otro lado ayuda a saber desde cuándo y dónde se originó dichos deportes y gracias a nuestros antepasados podemos realizar dichas actividades.

Cabe recalcar la importancia de dar a conocer los conceptos de los juegos, deportes tradicionales, populares u autóctonos, juego y deporte.

Juego. Actividad lúdica, espontánea, voluntaria, sin reglas oficiales y que tiene un fin en sí mismo.

A juicio de, Cañizares y Carbonero (2016) afirma que:

> • Deporte. Juego que consiste en el cumplimiento coordinado de los esfuerzos físicos y morales, según un tema arbitrariamente determinado, llamado reglamento y que está institucionalizado.
>
> • Popular. Indica que es practicado por grandes masas de ciudadanos, que está dentro de una comunidad muy numerosa, con muchos seguidores. Conocido por la población de un modo natural a través de esquemas de difusión oral.
>
> • Autóctono. Expresa que es originado o creado en la misma zona geográfica.
>
> • Tradicional. Especifica que viene arrastrado a lo largo del tiempo, dándose a conocer de generación en generación. Generalmente se derivan del quehacer diario y se han extendido gracias a la difusión oral y jugada. (págs. 29-30)

- **Ecuavoley**

Según, leyendas urbanas el Ecuavoley se creó por un grupo de jugadores de voleibol que en aquella época no tenía compañeros para practicar dicho deporte porque solo estaban seis jugadores entonces se dividieron tres jugadores por lado con un balón de futbol desde entonces se viene practicando el Ecuavoley en nuestro país. Además, es una derivación del voleibol que surgió en Ecuador

siendo el deporte tradicional del país ya que se llega a practicar en la mayoría de las provincias, incluso ha llegado a traspasar fronteras.

Empleando las palabras de, Galeano (2021) que:

> Las características de la cancha hacen evidente la influencia del "chaaj "o pelota maya, en la práctica del Ecuavoley. Particularmente en Ecuador, según registros videográficos, archivos, documentos y fotos que se explicarán y analizarán más adelante, el Ecuavoley tiene sus inicios a comienzos de 1900, iniciando su práctica en Imbabura y Loja, relacionándolo con el voleibol, afirmaciones empíricas locales que aún no han sido confirmadas, esto debido a la escasez de investigaciones, respecto al origen del voleibol, las investigaciones también son escazas características culturales han sido heredadas desde hace miles de años, ya que antiguamente el elemento rey de las festividades eran los juegos con pelota, estos juegos aportaban gran número de posibilidades para desarrollar habilidades físicas básicas como lanzar, recibir, pasar, golpear, rodar, botar, entre otras, por ello los juegos de pelota ya eran conocidos en el antiguo Egipto, así como en Grecia, bajo la denominación de aporráis (pgs. 145-146)

El Ecuavoley desde la antigüedad ha venido obteniendo diferentes cambios ya que ha pasado de generación a generación, en la actualidad como el autor menciona se juega tres sets de 12 o 15 puntos esto depende de la región donde se realice. Además, en diferentes regiones en el momento de la recepción lo hacen con la cabeza como es un deporte propio se lo hace valer ya que no hay un reglamento, pero como mencione solo en algunas regiones, por otro lado, el Ecuavoley en la

actualidad es muy popular en las instituciones, educativas, festividades e incluso hay campeonatos, donde es necesario que nuestro deporte se conozca a nivel mundial ya que nuestros migrantes también lo han hecho conocer.

> Como lo hace notar, Torres y López (2021) el Ecuavoley tuvo sus orígenes fueron en la antigüedad y ha venido evolucionando por lo que en la actualidad este deporte se juega en una cancha de 9 metros de ancho y 18 metros de largo dividida por la mitad la red tiene una altura de 2,85 metros además la red debe tener un ancho de 80 centímetros el balón con el que se practica el numero 5 mikasa. Por otro lado, menciona, que el lugar donde se juega es elección de los jugadores o también deben acoplarse ya que existe cachas sintéticas, arcilla, césped natural, cemento. Cabe recalcar que se formara dos equipos de tres jugadores y las partidas o sets son dos o tres de 12 a 15 puntos.

- **Técnica del Ecuavoley.**

Dentro de la técnica del Ecuavoley podemos encontrar diferentes fundamentos como por ejemplo el saque, bloqueo, remate, recepción, aquellas técnicas mencionadas son muy indispensables para poder llevar acabo un partido de Ecuavoley, además dentro del campo se encuentra el servicio, colocador y volador tres jugadores por cada equipo. El juego inicia con el equipo ganador del sorteo previo, el saque es encargado del volador y se lleva a cado de la línea del fondo.

Como afirma, Portillo (2009) menciona que:

> Todo saque debe reunir básicamente tres características: seguridad, precisión y efectividad ya que, si posee éstas, dificulta la recepción del

contrario y por ende la construcción del ataque, favoreciendo la posterior acción defensiva del equipo sacador. El saque debe ser un elemento de juego bien cuidado, por cuanto es frecuente observar que, al momento de fallarlo, produce un efecto psicológico negativo en los integrantes del equipo, de la misma manera que habría de considerarse la imposibilidad que existe de anotar puntos sin la posesión de éste. Existen como hemos dicho anteriormente, varias técnicas para la ejecución del saque. A continuación, haremos la descripción del saque lateral y la del saque de tenis. Recepción del saque. El saque se ha convertido en una forma de ataque tan efectiva que en respuesta a esa inevitable pero controlable acción, ha sido necesario dedicarle suficiente tiempo de entrenamiento a la recepción para contrarrestar su efectividad. El área de la cancha que habrá de cubrirse fundamentalmente será la zona de defensa, puesto que es allí donde con más frecuencia inciden las pelotas sacadas. Cada jugador debe estar preparado para solventa principalmente dos objetivos. Anular la efectividad del saque enviado, por el contrario. Recibir, ejecutando el pase al lugar más adecuado para la acción del ataque. Frecuentemente el saque es ejecutado con suficiente fuerza y velocidad, tanto es así, que obliga a quien recibe, a usar el voleo de pelotas bajas o mancheta para controlar mejor la recepción y evitar al mismo tiempo infracciones producidas por mal ejecución con el uso del voleo de pelotas altas. Cada receptor debe estar presto para ejecutar una acción o desplazamiento en cualquier dirección y una vez ejecutado el saque predisponerlas futuras acciones, ya que éste deberá recorrer un espacio considerable antes de llegar al campo

contrario. Todos los jugadores deben ubicarse de tal forma que haya una línea visual sin interrupciones entre éstos y la localización del balón durante la ejecución del saque; de la misma manera que deberán ubicarse todos en su conjunto, en una formación que les permita cubrir las posibles zonas de caída del saque y en forma más rentable para realizar los movimientos posteriores en la organización del ataque. En este sentido expondremos a continuación las formaciones más usuales para la recepción del saque sin penetración con cinco (5) jugadores, lo que en nuestra opinión se adapta con el nivel de juego que debemos desarrollar. El remate Cada acción de juego se realiza fundamentalmente para alcanzar en forma progresiva la victoria, sin embargo, pudiéramos decir que es el remate quien constituye la acción principal y última de todo proceso ofensivo. El ataque de un equipo comienza en el mismo momento de la recepción, continúa con el pase levantada y generalmente concluye con el remate. Sin embargo, debe entenderse que, si no existe una buena recepción y levantada, aún más, una perfecta sincronización en los movimientos de un equipo, esta acción no será posible. El remate es un movimiento complejo, difícil de aprender, pero se tiene que tomar en cuenta ya que es la más poderosa arma de ataque de un equipo, por esta razón es necesario proporcionarle suficiente tiempo y dedicación en cada entrenamiento. El remate se lleva a efecto después de una carrera o pasos de impulsos, golpeando la pelota a una altura que rebase el borde superior de la red, tratando de dirigirla hacia los espacios o lugares donde la defensa contraria se vea incapacitada para defenderla (p. 11-14-16)

Como afirma en su libro Portillo el saque es el fundamento más importante ya que es el indicador para que inicie el partido además menciona que en el fundamento del saque podemos encontrar el saque alto y bajo cualquiera de los dos puede ser empleado por el bateador una vez que se realizó el saque hacia el campo contrario serán encargados continuar con el partido. Como mencionan el autor el fundamento de la recepción es muy importante ya que se trabaja la lateralidad derecha, izquierda, adelante, atrás. Además, ayuda a trabajar la coordinación óculo manual por lo que el estudiante o jugador tendrá que mirar a sus compañeros donde está ubicado tener un visón periférico dentro de la recepción se puede realizar con una o dos manos dicha acción depende del jugador. Por último, está el fundamento del remate el cual se encarga el colocador la mayoría de los jugadores prefiere colocar, pero por otro lado encontramos a jugadores que pueden llegar a tener un gran impulso y así realizar un remate potente.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de actividades recreativas en la técnica del Ecuavoley en estudiantes de Educación General Básica Superior durante el periodo lectivo marzo – agosto 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

- Diagnosticar el nivel del desempeño táctico del Ecuavoley en estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” durante el periodo lectivo marzo – agosto 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Evaluar la técnica del Ecuavoley posterior a la aplicación de un programa basado en actividades recreativas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Analizar la diferencia entre el nivel inicial de la técnica del Ecuavoley y posterior a la intervención a través de actividades recreativas.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Para el presente estudio se plantean las siguientes hipótesis:

HI: Las actividades recreativas inciden en la técnica del Ecuavoley en estudiantes de Educación General Básica Superior.

H0: Las actividades recreativas No inciden en la técnica del Ecuavoley en estudiantes de Educación General Básica Superior.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Los materiales que se utilizó en el desarrollo de la investigación propuesta garantizan un desarrollo, ya que se cuenta con el factor humano, recursos institucionales, recursos económicos, puesto que, son recursos indispensables para la investigación, al mismo tiempo al contar con la factibilidad de realizar el tema Actividades recreativas en la técnica del Ecuavoley, de esta manera es factible la recolección e interpretación de datos estadísticos.

Tabla 1.

Materiales

Materiales	Designación
Recursos humanos	**Tutor:** Lic. Lema Villalba Klever Geovanny, Mg **Autor:** Cañamar Pupiales Edison Santiago **Beneficiarios:** Estudiantes de Educación Básica Superior.
Materiales institucionales	Universidad Técnica de Ambato Unidad educativa Fiscomisional la Inmaculada
Materiales específicos	Conos Tortugas Red Cuerdas Pelotas de tenis Balones de Ecuavoley Silbato Internet Cronometro
Materiales económicos	Combustible
Recursos bibliográficos	Se ha recopilado información de fuentes bibliográficas que son seguras y confiables para garantizar un adecuado análisis de la investigación propuesta. Encontrando la mayor cantidad de información en:

2.2 MÉTODOS.

La presente investigación tendrá un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo de investigación por finalidad aplicada, por diseño pre-experimental, con un alcance explicativo, por manera de obtención de datos de campo y de corte longitudinal.

Enfoque cuantitativo

Como sostiene, Luz (2018) menciona que:

> El enfoque cuantitativo es un proceso de investigación que se centra en las mediciones numéricas utilizando la recolección de datos y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

Finalidad aplicada

En la opinión de, Ramos et al. (2020) afirma que:

> La investigación aplicada, es aquella que a largo plazo es la que nunca espera que ese conocimiento sea aplicado para beneficios económicos, sociales, es simplemente el saber en sí es un conocimiento puro en su máxima expresión es para comprender en su totalidad algún fenómeno.

Diseño pre-experimental

Desde el punto de vista de, Ramos (2020) afirma que:

> Un estudio preexperimental en educación es aquella, investigación que trata de aproximarse a una investigación experimental, pero no tiene los medios de control suficiente que permitan la validez interna, por ejemplo, se compara un

grupo de sujetos al se aplica un tratamiento experimental con otro grupo al que no se le aplica el tratamiento, también la aplicación de tratamientos distintos.

Alcance explicativo

De acuerdo con, Ramos (2020) en su artículo menciona que:

El objetivo del alcance es encontrar las razones por los cuales ocurren los hechos de un fenómeno de estudio, ya puede ser las causas, efecto además consiste en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.

Fuente de datos de campo

Citando a, Hamui y Vives (2019) en su revista mencionan que:

La fuente de datos consiste en tomar la información respecto al objeto de estudio directamente en la realidad donde se presenta, además la recolección de datos puede acudir a distintas fuentes, como aquellas bibliográficas (particularmente si la información es cualitativa) o bases de datos de libre disposición. Por ejemplo, cuando el investigador se dirige al campo donde se encuentra el objeto de estudio o se manifiesta el problema abordado.

Corte longitudinal

Desde la posición de, Manterola et al. (2023) afirma que:

El corte longitudinal y transversal son dos tipos de investigación observacional, son útiles para abordar diferentes tipos de problemas y responder diversas preguntas de investigación en sí el corte longitudinal implica examinar repetidamente a los mismos sujetos para detectar cambios que puedan ocurrir durante un tiempo determinado.

Población y muestra de estudio

La población de estudio estará conformada un total 107 estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional "LA INMACULADA".

Se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar una muestra de 22 estudiantes de decimo paralelo "A" de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" los cuales desarrollan su proceso educacional en la jornada matutina en la cual el investigador puede realizar el estudio.

Tabla 2.

Caracterización de la Muestra de estudio.

Variables	**Masculino (N=11 – 50%)**		**Femenino (N=11 – 50%)**		**P**	**Total (N=22 - 100%)**	
	M	**DS±**	**M**	**DS±**		**M**	**DS±**
Peso (kg)	57,82	8,78	59	11,10	0,94 **	58,41	9,94
Talla (m)	1,61	0,09	1,6	0,12	0,41 **	1,60	0,10
Edad (años)	14,36	0,50	14,18	0,40	0,35 **	14,27	0,45

Nota. Análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±), Con diferencias significativas en niveles de P≤0,05(*) y P≥0,05(**). Elaborado por: Cañamar. S (2024).

Según la caracterización de la muestra de estudio la variante del sexo es igual ya que el grupo masculino está establecido con 11 estudiantes equivalente al 50% mientras que el grupo femenino con 11 equivalente al 50% siendo un total de 22 estudiantes que son representados con el 100%.

Para la caracterización de la variable del peso el grupo femenino se muestra superior con una media de 59 mientras que el grupo masculino representa con una media de 57,82. Por otro lado, en la caracterización de la talla el grupo masculino se muestra ligeramente superior con una media de 1,61 mientras que el grupo femenino es de 1,60. Finalmente, la caracterización de la edad nuevamente el grupo masculino se muestra dominante con una media de 14,36 mientras que el grupo femenino representa el 14,18. Por lo que podemos observar que el grupo masculino es superior en la caracterización de la edad, talla. Pero en la caracterización del peso el grupo femenino se muestra superior.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

La técnica de investigación que se aplicará será la encuesta y como instrumento la prueba 3JS (Anexo 1) para evaluar las actividades recreativas en la técnica del Ecuavoley en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

La prueba evalúa 7 pruebas basándonos en los errores que se pueden cometer en su ejecución: Saltos verticales, giros, lanzamientos, golpe de precisión, carrera de slalom, bote y conducción. El conjunto de pruebas permite determinar el nivel de coordinación locomotriz, coordinación control de objetos y coordinación motriz en general. La prueba fue diseñado y validado estadísticamente por. Cenizo (2017) obteniendo como resultado 0.827 en las 7 tareas analizadas, mostrando valores bastante aceptables de consistencia interna, puesto que superan el 0,7 exigidos para este tipo de estudios

Tabla 3.

Baremos de evaluación de coordinación motriz.

	MÍNIMO	MÁXIMO
BAJO	7	14
MEDIO	15	21
ALTO	22	28

Elaborado por Cañamar S (2024).

Los baremos de evaluación se construirán con base en los percentiles 33 y 66 para determinar 3 niveles de desarrollo.

Criterios de evaluación y puntaje.

1. Selección de la muestra de estudio en la Unidad Educativa.
2. Aplicación de la técnica e instrumento para diagnosticar la coordinación motriz general en escolares de Educación General Básica Superior.
3. Aplicación de la coordinación motriz posterior a la aplicación de un programa basado en actividades recreativas.
4. Aplicación de técnicas e instrumento para evaluar la coordinación motriz posterior a la aplicación de un programa basado en actividades recreativas.
5. Análisis de la desigualdad del estado inicial de la coordinación motriz y el estado posterior a la intervención a través de actividades recreativas

Tratamiento estadístico de los resultados de investigación

Para el análisis estadístico de los resultados que se obtendrán en la investigación, se aplicara el paquete estadístico SPSS versión 29, desarrollando un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y de valores mínimos, máximos, medios y sus desviaciones estándares para las variables cuantitativas. De igual manera, se aplica una prueba de normalidad para determinar las pruebas paramétricas o no paramétricas del análisis de diferencias significativas entre las variables o periodos de estudio o la correlación entre las mismas.

Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra de estudio no superaba la cantidad de 50 estudiantes, para la comprobación de la hipótesis de investigación se realizó una tabla cruzada y la aplicación de pruebas no paramétricas relacionando ambos periodos según la prueba de verificación de Wilcoxon obteniendo el nivel tanto de POST y PRE-INTERVENCIÓN.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capitulo se presentará los resultados de la investigación tomado como partida los objetivos planteados en la investigación, una vez aplicado el instrumento propuesto en la metodología.

Resultados del diagnóstico del nivel inicial de desempeño de la técnica del Ecuavoley en estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" durante el periodo lectivo marzo - agosto 2024.

Tabla 4.

Resultados de la prueba 3JS periodo pre - intervención.

Pruebas de la prueba 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Salto vertical		1	4	2,18	±1,00
Giro de eje longitudinal		1	4	2,68	±0,78
Lanzamiento de precisión		1	4	1,64	±0,95
Golpe de precisión	22	1	3	2,05	±0,78
Carrera de slalom		1	4	2,05	±0,95
Bote		1	3	2,09	±0,75
Conducción		1	4	2,41	±0,95

Elaborado por: Cañamar. S (2024)

Tras la aplicación de la prueba 3JS en la pre - intervención de coordinación motriz en la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada en escolares de decimo paralelo “A”. Se puede evidenciar que en la muestra de estudio se obtuvo valores superiores en las pruebas de giro de eje longitudinal con una media de 2,68 y una desviación estándar de ±0,78 y la prueba de conducción con un resultado de una media de 2,41 y una desviación estándar de ±0,95. Mientras que los valores inferiores se muestran en la prueba de lanzamiento de precisión con una media de 1,64 y una desviación estándar de ±0,95, así también en la prueba de golpe de precisión con una media de 2,05 y una desviación estándar de ±0,78.

Tabla 5.

Tipos de coordinación pre – intervención.

Tipos de coordinación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación locomotriz	22	3	7	4,86	±1,39
Coordinación control de objetos		2	6	3,68	±1,04
Coordinación motriz		3	9	6,54	±1,50

Elaborado por: Cañamar S (2024).

A partir de los resultados generales de coordinación motora, se dividió la muestra de estudio en niveles de coordinación motriz, haciendo referencia a la escala creada al efecto.

Tabla 6.

Niveles de coordinación motriz.

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Medio	15	68,2%
Bajo	7	31,8%
Total	**22**	**100%**

Elaborado por: Cañamar. S (2024)

Resultados de la evaluación de la técnica del Ecuavoley posterior a la aplicación de un programa basado en actividades recreativas en escolares de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”.

Al haber empleado los instrumentos planteados en la metodología de la investigación para determinar el nivel de coordinación motriz posterior a la aplicación de un programa basado en actividades recreativas. En el cual se logró obtener resultados de cada una de las pruebas que abarca el instrumento de evaluación.

Tabla 7.

Resultados de las pruebas 3JS periodo post intervención.

Pruebas de la prueba 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Salto vertical	22	2	4	3,00	±0,69
Giro de eje longitudinal		2	4	3,27	±0,63
Lanzamiento de precisión		2	4	2,77	±0,68
Golpe de precisión		2	4	2,91	±0,75
Carrera de slalom		2	4	3,05	±0,65
Bote		2	4	3,00	±0,69
Conducción		2	4	3,23	±0,61

Elaborado por: Cañamar S. (2024)

Tras la aplicación de la prueba 3JS en el post - intervención de coordinación motriz en la Unidad Educativa Fiscomisional la Inmaculada en escolares de decimo paralelo A. Se puede evidenciar que en la muestra de estudio se obtuvo valores superiores en la prueba de giro longitudinal obteniendo una media de 3,27 y una desviación estándar de ±0,63, dando como resultado en la prueba de conducción una media de 3,23 y una desviación estándar de ±0,6. Por otro lado, los valores inferiores se muestran en la prueba de lanzamiento de precisión obteniendo una media de 2,77 y una desviación estándar de ±0,68 y golpe de presión con una media de 2,91 y una desviación estándar de ±0,75.

Tabla 8.

Tipos de coordinación post – intervención.

Tipos de coordinación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación locomotriz	22	5	8	6,27	±0,88
Coordinación control de objetos		4	7	5,68	±1,04
Coordinación motriz		7	11	9,27	±1,12

Elaborado por: Cañamar. S (2024)

A partir de los resultados de la coordinación motriz general, se dividió loa muestra de estudio en niveles de coordinación motriz, tomando como referencia la escala elaborada al efecto.

Tabla 9.

Niveles de coordinación motriz post intervención.

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Medio	1	4,5
Alto	21	95,5
Total	**22**	**100%**

Elaborada por: Cañamar S. (2024)

Resultado del análisis entre el nivel inicial de la técnica del Ecuavoley y posterior a la intervención a través de actividades recreativas.

Para el desarrollo del siguiente análisis de la diferencia que existe entre el nivel inicial de la coordinación motriz y el nivel alcanzado posteriormente a la aplicación de un programa basado en actividades recreativas. Se aplico una tabla cruzada, arronjando los siguientes resultados.

Tabla 10.

Resultados de las diferencias entre puntajes de las pruebas que conforman la prueba 3JS en los periodos (post y pre)

Pruebas de la prueba 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Salto vertical		0	2	0,81	±0,66
Giro de eje longitudinal		0	2	0,59	±0,59
Lanzamiento de precisión		0	3	1,13	±1,03
Golpe de precisión	22	1	3	0,86	±0,94
Carrera de slalom		1	3	1,00	±1,02
Bote		1	2	0,90	±0,86

Conducción	0	2	0,81	±0,73

Elaborado por: Cañamar S. (2024)

Posterior a la aplicación propuesta de un programa basado en actividades recreativas se evidencio puede apreciar una mejora en las pruebas de lanzamiento de precisión con una media de 1,13 y una desviación estándar de 1,03, además en la prueba de carrera de slalom se obtuvo una media de 1,00 y una desviación estándar de 1,02 en las cuales se obtuvo puntajes más altos. Por otro lado, en las pruebas de giro de eje longitudinal se obtuvo una media de 0,59 y una desviación estándar de 0,59 y en la prueba de salto vertical se puede evidenciar una media de 0,81 y una desviación estándar de 0,66 en dichas pruebas se logró obtener mejoras significativas.

Tabla 11.

Resultados de la diferencia entre los resultados por tipos de coordinación en los periodos Post y Pre.

Tipos de coordinación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación locomotriz	22	5	8	6,27	±0,88
Coordinación control de objetos		0	4	2	±1,38
Coordinación motriz		0	6	2,72	±1,54

Elaborado por: Cañamar. S (2024)

De igual manera se realizó un análisis de tablas cruzadas entre los tipos de coordinación y la coordinación motriz con los periodos post y pre - intervención con el objetivo de identificar variaciones en los niveles posterior a la aplicación de un programa basado en actividades recreativas.

Tabla 12.

Análisis cruzado entre los tipos de coordinación en los periodos post y reintervención.

Niveles de Coordinación motriz PRE-Intervención	Niveles de coordinación motriz POST intervención			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	7	3	0	**10**
Medio	2	3	0	**5**
Alto	5	0	2	**7**
Total	**14**	**6**	**2**	**22**

Elaborado por: Cañamar S. (2024)

Para el análisis de los datos cruzado del nivel de coordinación motriz tanto en el Post y Pre - intervención en escolares de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" se puede identificar los niveles a la aplicación del programa, establecido, se puede visualizar que se clasifica 10 escolares en el nivel denominado bajo, en el nivel medio encontramos 5 estudiantes en el nivel denominado bajo y en el nivel alto podemos evidenciar 7 estudiantes denominado nivel alto. En los datos obtenidos posterior al aplicar el programa de actividades recreativas podemos constatar que 14 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, en el nivel medio podemos evidenciar a 6 escolares mientras que en el nivel alto podemos evidenciar que se encuentran 2 estudiantes lo cual es favorable ya que se observa mejorías.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El proceso de comprobación estadística no paramétrica de Wilcoxon se aplicó a las muestras relacionadas para verificar la hipótesis del estudio. El objetivo de dicha prueba es encontrar las diferencias significativas entre el resultado de cada periodo de la investigación.

Tabla 13.

Verificación de hipótesis

Tipos de Coordinación	N	PRE-Intervención		POST intervención		P
		Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar	
Coordinación Locomotriz	22	4,86	±1,39	6,27	±0,88	0,001
Coordinación Control de Objetos		3,68	±1,04	5,68	±1,04	0,001
Coordinación Motriz		6,54	±1,50	9,27	±1,12	0,001

Nota. Análisis de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±), Con diferencias significativas en niveles de P≤0,05(⁎) y P≥0,05(⁎⁎). Elaborado por: Cañamar. S (2024).

Posterior al análisis de los datos presentados y haber ejecutado las pruebas necesarias para el correcto manejo de estos, se ha demostrado que cada fundamento técnico del Ecuavoley, en otras palabras, el trabajo actual dio como resultado positivo lo que significa que la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula es rechazada por completo. La investigación demostró que las actividades recreativas aplicadas demostraron que mejoran la técnica del Ecuavoley.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Se concluyó que la práctica de las actividades recreativas tuvo un impacto positivo en la técnica del Ecuavoley de los escolares de 10mo año paralelo “A” de educación básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada durante el periodo lectivo marzo – agosto 2024, según el análisis de los resultados obtenidos en la muestra de estudio.

Se diagnostico el nivel inicial del desempeño táctico del Ecuavoley en estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, lo cual nos dio como resultado que 10 estudiantes se encontraron en un nivel bajo de coordinación motriz, mientras que 5 estudiantes se encontraban en un nivel medio y 7 estudiantes en un nivel alto reflejando así el defecto de los mismos en esta área del Ecuavoley lo cual nos permitió concluir que el 45,5 de los escolares se encontraban en un estado de deficiencia.

Se evaluó el estado de la técnica del Ecuavoley posterior a la aplicación de un programa basado en actividades recreativas en estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”, esto muestra mejores resultados en las pruebas creadas dando como resultado en la aplicación de las pruebas de coordinación locomotriz obteniendo una media de 6,27, en la coordinación control de objetos se obtuvo una media de 5,68 concluyendo que por la caracterización de niveles de la coordinación motriz establecemos que un estudiante se encuentra en el nivel medio y 21 escolares en un nivel alto después de la aplicación de la propuesta.

Se analizo la desigualdad entre en el nivel inicial de la técnica del Ecuavoley y el nivel posterior a la intervención a través de actividades recreativas, utilizando un análisis de tablas crudas de la coordinación motriz en los periodos Pre y Post intervención que permitió evidenciar un cambio bajos y medios a niveles medios y altos. Por lo cual, se pudo afirmar que la hipótesis alternativa que determino que

la intervención basada en las actividades recreativas incide en la técnica del Ecuavoley alcanzando resultados estadísticos con un nivel de significancia P≤ 0,05.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que antes de realizar las respectivas intervenciones basadas en los diferentes bloques curriculares, se recomienda diagnosticar el nivel inicial de la coordinación motriz. Esto nos permitirá tener un panorama mucho más claro del nivel de desarrollo de estas capacidades en estudiantes y así poder diseñar programas que permitan el mejoramiento.

Se recomienda valorar los resultados después de las intervenciones en los programas educativos, ya que esto nos permite demostrar la eficacia de las propuestas o tomar correctivos en función de estas.

Se recomienda utilizar intervenciones basadas en actividades recreativas ya que estos permitirán mejorar la técnica del Ecuavoley en relación con los resultados obtenidos dentro de los periodos pre y post intervención donde se pudo presenciar un mejoramiento significativo. Además, se recomienda utilizar métodos estadísticos para tener mayor seguridad de la efectividad de la propuesta planteada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Bautista, J. (2006). *EL JUEGO Y DEPORTE POPULAR, TRADICIONAL Y AUTÓCTONO EN LA ESCUELA: los bolos huertanos y bolos cartageneros.* WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L. C/ Cristo del Desamparo y Abandono, 56 41006 SEVILLA Tlfs.: 95 465 66 61 y 95 492 15 11 - Fax: 95 492 10 59. Obtenido de https://elibro-net.uta.lookproxy.com/es/ereader/uta/33620?page=5.

Guapi, F. (2021). Los juegos y deportes tradicionales declarados como Patrimonio Cultural Inmaterial: alternativa legítima en el caso de los pueblos amazónicos del Ecuador. *Scielo, 16*(3), 950. https://doi.org/http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1088

Hamui, L., & Vives, T. (2019). Trabajo de campo virtual en investigación cualitativa. *2021, 10*(37). https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.37.20271

Marín, J., & Ramírez, D. (2023). Opiniones en torno a la motricidad en estudiantes universitarios de educación física y deporte. *Repositorio Uta, 34*(6), 22. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642023000600021

Portillo, M. (2009). *Fundamentos básicos del Voleibol.* Obtenido de https://elibro-net.uta.lookproxy.com/ereader/elibrodemo/28964

Alarcón, D., & Padilla, V. (2017). Clasificación de los cocientes motrices de la prueba KTK. Fotografía. *Redaluc, 18*(1), 45. Obtenido de Redalyc: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525664809003

Alarcón, D., & Padilla, V. (2017). Uso de la prueba KTK como instrumento de evaluación de la coordinación motora gruesa entre los 6 y 11 años de edad en hombres y mujeres. *Redalyc, 18*(1). Obtenido de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525664809003

Albán, R., & Perdomo, H. (2016). *El Ecuavoley como deporte popular ecuatoriano. [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Cotopaxi].* Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3856

Almache, O. (2020). Motivación hacia la Práctica de la Actividad Físico-Deportiva y Recreativas de los Estudiantes Secundarios. *Google Academico, 5*(16), 233. https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.12.230-245

Almeida, F. (2016). *La educación física en el proceso de interaprendizaje del ecuavoley en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Veracruz" de Puyo provincia de Pastaza. [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20335

Bautista, J. (2007). *Expósito Bautista, J. (2007). El juego y deporte popular, tradicional y autóctono en la escuela.* WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.

Brasó, J., & Torrebadella, X. (2021). Una visión histórica del marro a través de los textos. Entre la actividad lúdica libre y recreativa del marro y su uso como instrumento pedagógico. *Google academico, 19*(1), 5. https://doi.org/https://doi.org/10.35869/reined.v19i1.3510

Cañizares, R., & Carbonero, C. (2016). *LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO ELEMENTO SOCIOCULTURAL: JUEGOS Y DEPORTES POPULARES, AUTÓCTONOS Y TRADICIONALES. LAS ACTIVIDADES FÍSICAS ORGANIZADAS EN EL MEDIO NATURAL.* (Vol. 16). WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L. C/ Cristo del Desamparo y Abandono, 56 41006 SEVILLA. Obtenido de https://elibro-net.uta.lookproxy.com/es/ereader/uta/63402?page=30.

Cenizo, J., Ravelo, J., Morilla, S., & Férnandez, J. (2017). Test de coordinación motriz 3JS. *Google academico, 1*(32).

Desiderio, D., Losardo, R., Bortolazzo, C., Van, J., & Hurtado, E. (2021). Deporte, educación y salud. *Google academico, 134*(3), 12.

Galeano, A. (2021). Historia del ecuavóley, análisis desde el paradigma educativo. *Google academico* (7), 145-146. https://doi.org/https://doi.org/10.24310/IJNE4.1.2021.11168

García, B., Ibarguen, Y., Vidal, S., Granados, J., Arango, T., & Gutiérrez, J. (2017). Incidencia de las actividades recreo deportivas en la convivencia escolar, en la Institución Educativa La Sierra (Medellín, Colombia). *Google academico, 6*(2).

Giráldez, V., Alba, P., & Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Google acdemico, 7*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661

Hidalgo, J. (2022). *CAPACIDADES FÍSICAS ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ECUAVOLEY EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR [Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato].* Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35800

Liévano, J. (2022). INVESTIGACIÓNLa importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte. *Google académico, 2*(2), 213. https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v2i2.68

Livéano, J. (2022). La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte. *Google académico, 2*(2), 213. https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v2i2.68

Loján, S. (2022). *Las Actividades Recreativas y su relación con el estado de ánimo de los adultos mayores funcionales del conjunto "Asociación de Ayuda Mutua". [Tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador].* REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

Luz, S. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 7*(13). https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519

Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinosa, M., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación Para Considerar en Ciencias Morfológicas. *Scielo, 41*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146

Osorio, C. (2020). *"LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN ABEL ECHEVERRIA." [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato].* Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31068

Ramos, C. (2020). Diseños de investigación experimental. *Google academico, 10*(1). https://doi.org/http://orcid.org/0000-0001-5614-1994

Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *Dialnet, 9*(3). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336

Ramos, R., Viña, M., & Gutiérrez, F. (2020). Investigación aplicada en tiempos de COVID-19. *Scielo, 30*(2). https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4321/s1699-714x2020000200003

Razo, A. (2017). *"LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DEL CASERÍO SAN LUIS, CANTÓN TISALEO". [Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25179

Rodriguez, A., Cañar, N., Gualoto, O., Correa, J., & Morales, J. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física. *Dialnet, 8*(2), 676. https://doi.org/: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2668

Romero, C. (2020). Evaluación de actividades recreativas para el fomento de la resiliencia. *Dialnet* (22), 3.

Salazar, J. (2022). *LA MOTIVACIÓN EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS DEPORTIVAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34606

Salinas, B. (2021). *Incidencia de la práctica de fundamentos técnicos del ecuavoley en la motricidad de escolares. [Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33550

Torres, S., & López, Y. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje fundamentos técnico-tácticos del mini voleibol en niños de 10 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar. *Dialnet, 6*(5). https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2021.5.791

ANEXOS

ANEXO 1

C.I	TALLA	PESO	SALTO VERTICAL	GIRO 360°	LANZAMIENTO DE PRECISIÓN	GOLPE O DE PRESICION	CARRERA DE ESLALON	BOTE	CONDUCCIÓN
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

ANEXO 2



Ilustración 1. Test 3JS prueba de salto vertical



Ilustración 2. Test 3JS prueba de salto vertical



Ilustración 4. Test 3JS prueba Lanzamiento de precisión.



Ilustración 3. Test 3JS prueba Lanzamiento de precisión.



Ilustración 5.Test 3JS prueba de giro de 360°



Ilustración 6. Test 3JS prueba de 360°.



Ilustración 8.Test 3JS prueba de carrera Slalom con objeto, conducción y carrera de slalom sin objeto



Ilustración 7.Test 3JS pruebas de carrera de slalom con objeto, conducción y carrera de slalom sin objeto.



Ilustración 9. Test 3JS prueba de golpe de precisión.



Ilustración 10. Test 3JS prueba de golpe de precisión.

ANEXO 3.

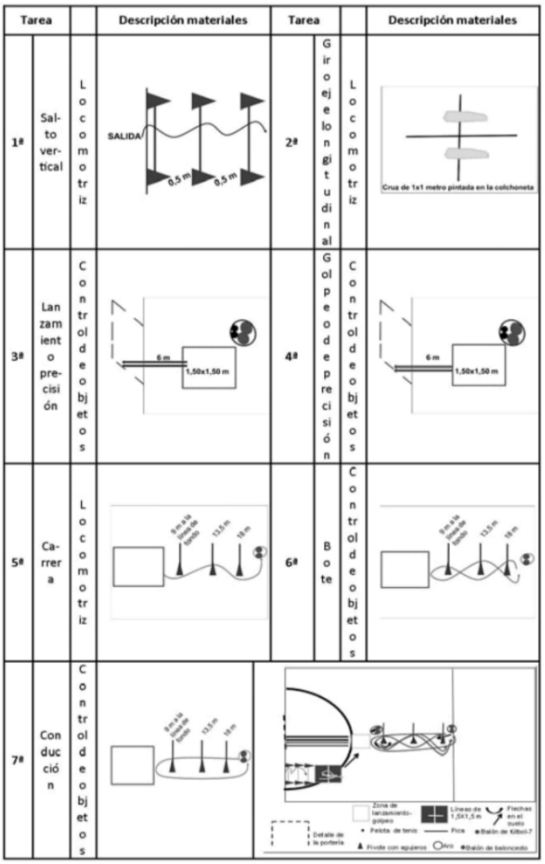


Ilustración 12. Test 3JS

Procedimiento en la valoración de las diferentes variables

VARIABLE DE VALORACIÓN			*CÓMO CALCULARLA*
Nivel de desarrollo de cada una de las siete habilidades básicas			*Salto, giro, lanzamiento, golpeo, carrera, bote y conducción*
Nivel de la	**Coordinación Locomotriz**		*Suma de los valores registrados en las habilidades salto, giro y carrera*
	Coordinación Control de objetos		*Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento, golpeo, bote y conducción*
	Control objetos	**Con el pie**	*Suma de los valores registrados en las habilidades golpeo y conducción*
		Con la mano	*Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento y bote*
	Coordinación motriz		*Suma de los valores registrados en las siete habilidades básicas estudiadas*
Ratios	**Locomotriz**		*Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación máxima que puede conseguir en cada una (12,16,8,8 respectivamente) multiplicado por 100*
	Control de objetos		
	Control de objetos con el pie		
	Control de objetos con la mano		
Coeficiente diferencial ratio	**Locomotriz menos Control objetos**		*Se obtiene como cociente entre la diferencia de ratios y la suma de ratios*
	Control de objetos con el pie menos Control con la mano		
Cociente	**Locomotriz**		*Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación del nivel de la coordinación motriz alcanzada multiplicado por 100*
	Control objetos		
	Control objetos	**Con el pie**	
		Con la mano	
Diferencial del Cociente	**Cociente Locomotriz menos Cociente Control de objetos**		*Se obtiene de restar dos cocientes relativos a dos capacidades*
	Cociente control de objetos con el pie menos Cociente Control de objetos con la mano		

Ilustración 11. Valoración del test 3JS.

Semanas	Temas	Objetivo	Materiales	Evaluación
Semana # 1 Semana # 8	Evaluación inicial de la prueba 3JS planteado en la metodología Evaluación inicial de la prueba 3JS planteado en la metodología	. O.EF.4.4. Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	Conos Tortugas Red Cuerdas Pelotas de tenis Balones de Ecuavoley Silbato Internet Cronometro Conos Tortugas Red Cuerdas Pelotas de tenis Balones de Ecuavoley Silbato	I.EF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas

	**UNIDAD EDUCATIVO FISCOMISIONAL INMACULADA**	**AÑO LECTIVO**

1.- DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	CAÑAMAR PUPIALES EDISON SANTIAGO	**ASIGNATURA:**	EDUCACIÓN FISICA	**CURSO:**	DECIMO	**PARALELO:**	A
Numero de la unidad de planificación		1	Título de planificación	Coordinación locomotriz	Objetivos de la unidad de la planificación	O.EF.4.4. Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	

2.- PLANIFICACION

Unidad de planificación 1				Indicadores esenciales de evaluación	
EF.4.1.3. Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales, entre otras) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de				I.EF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas	
Ejes transversales		Periodo	45 minutos	Semana de inicio	1/4/2024

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación
Enseñanza basada en tareas	Cancha de juego de Ecuavoley Silbato Balones de Ecuavoley	CE.EF.4.1 Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), mejorando sus posibilidades y las de sus pares de alcanzar los objetivos, a partir del reconocimiento de lógicas, características básicas, orígenes, demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales), influencia de etiquetas sociales, conocimientos corporales necesarios y posibles riesgos, construyendo individual y colectivamente estrategias, materiales y espacios seguros de juego.	Trabajo colaborativo. Realizar la familiarización con el campo y la pelota. Desarrollar la lateralidad.

	**UNIDAD EDUCATIVO FISCOMISIONAL INMACULADA**	**AÑO LECTIVO**

1.- DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	CAÑAMAR PUPIALES EDISON SANTIAGO	**ASIGNATURA:**	EDUCACION FISICA	**CURSO:**	DECIMO	**PARALELO:**	A
Numero de la unidad de planificación	2	Título de planificación	Familiarización del Ecuavoley	Objetivos de la unidad de la planificación	1.-Fundamento del saque		

2.- PLANIFICACION

Unidad de planificación 1	Indicadores esenciales de evaluación
Calentamiento. Ejercicio 1: Desarrollo del saque bajo sin desplazamiento. Ejercicio 2: Desarrollo del saque alto con desplazamiento.	I.EF.4.2.1. Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente características, objetivos, reglas y pautas de trabajo seguras, reconociendo aquellos aspectos que motivan su práctica.

Ejes transversales		Periodo	45 minutos	Semana de inicio	1/4/2024
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro	Actividades de evaluación
Actividades recreativas en la técnica del Ecuavoley		Cancha de juego de Ecuavoley Silbato Balones de Ecuavoley		CE.EF.4.1 Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), mejorando sus posibilidades y las de sus pares de alcanzar los objetivos, a partir	Trabajo colaborativo. Realizar la familiarización con el campo y la pelota. Desarrollar la lateralidad multifacético y multidisciplinario.

		del reconocimiento de lógicas, características básicas, orígenes, demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales), influencia de etiquetas sociales, conocimientos corporales necesarios y posibles riesgos, construyendo individual y colectivamente estrategias, materiales y espacios seguros de juego.	

1.- DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE:	CAÑAMAR PUPIALES EDISON SANTIAGO	**ASIGNATURA:**	EDUCACION FISICA	**CURSO:**	DECIMO	**PARALELO:**	A
Numero de la unidad de planificación		3	Título de planificación	Fundamentos del Ecuavoley y actividades recreativas	Objetivos de la unidad de la planificación	1.- fundamento de la recepción.	
2.- PLANIFICACION							
Unidad de planificación 1				Indicadores esenciales de evaluación			
Calentamiento. Ejercicio 1: Desarrollo del gesto motriz adecuado al fundamento de la recepción Ejercicio 2: Lateralidad: Izquierda, derecha, adelante, atrás.				I.EF.4.2.1. Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente características, objetivos, reglas y pautas de trabajo seguras, reconociendo aquellos aspectos que motivan su práctica.			
Ejes transversales		Periodo	45 minutos	Semana de inicio		1/4/2024	
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación	
Actividades recreativas en la técnica del Ecuavoley		Cancha de juego de Ecuavoley Silbato Balones de Ecuavoley		CE.EF.4.1 Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), mejorando sus posibilidades y las de sus pares de alcanzar los objetivos, a partir del reconocimiento de lógicas,		Trabajo colaborativo. Realizar la familiarización con el campo y la pelota. Desarrollar la lateralidad multifacético y multidisciplinario.	

		características básicas, orígenes, demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales), influencia de etiquetas sociales, conocimientos corporales necesarios y posibles riesgos, construyendo individual y colectivamente estrategias, materiales y espacios seguros de juego.	