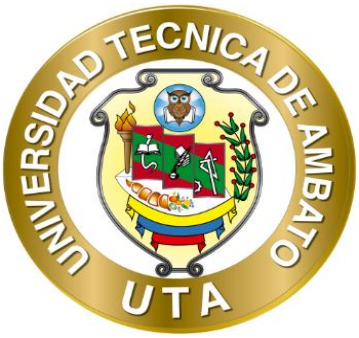


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía.

TEMA:

ROL PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES

AUTOR: Jennifer Cristina Chávez Arcos

TUTOR: Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

AMBATO - ECUADOR

MARZO – JULIO 2025

A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández, C.I. 1803454899 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **"ROL PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES"** desarrollado por la estudiante Jennifer Cristina Chávez Arcos, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
CORINA ELIZABETH NUNEZ HERNANDEZ
Validar únicamente con FirmaEC

_____

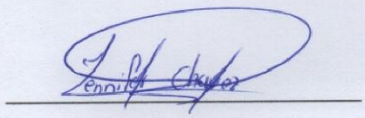
Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

CI: 1803454899

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora Jennifer Cristina Chávez Arcos, con el tema: **"ROL PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES"**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Jennifer Cristina Chávez Arcos

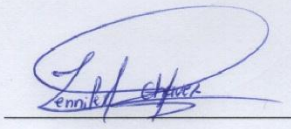
CI: 1850407212

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta se reproducción no suponga una ganancia y se realice respetando mis derechos de autor



Jennifer Cristina Chávez Arcos

C.I 1850407212

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **ROL PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES,** presentando por Jennifer Cristina Chávez Arcos, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Firmado electrónicamente por:
CARMITA DEL ROCIO NUNEZ LOPEZ
Validar únicamente con FirmaEC

DRA. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ, MG.

C.C.1801908490

Miembro del Tribunal

Firmado electrónicamente por:
WILMA LORENA GAVILANES LOPEZ
Validar únicamente con FirmaEC

ING. WILMA LORENA GAVILANES LÓPEZ

C.C. 1802624427

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y fortaleza constante. A él encomiendo cada paso de mi vida y este logro que con su ayuda hoy se hace realidad

A mi madre Jenny Arcos, por ser un ejemplo de lucha, entrega y amor incondicional. Sus sacrificios, consejos, su ternura y su firmeza me han guiado desde siempre. Gracias por enseñarme, con su vida que todo es posible cuando se camina con fe y determinación.

A mi esposo Jimmy Acosta, mi compañero de vida, por estar a mi lado en cada paso de este proceso. Por tu paciencia en los días de cansancio, tu aliento en los momentos de duda y por confían en mí. Este logro también es tuyo.

A mi hijo Theo Acosta, mi mayor fuente de inspiración. Aunque pequeño aun, tu existencia ha llenado mi vida de sentido. Este trabajo es para ti, como testimonio de lo que se puede alcanzar con esfuerzo, perseverancia y amor. Gracias por ser mi luz en los días más oscuros.

A mi hermana Katherine Cando, por tu apoyo silencioso pero firme, por estar siempre con una palabra de ánimo y por compartir conmigo alegrías, preocupaciones y sueños. Gracias por tu amor constante.

Y a mi familia en general, porque en cada uno de ustedes encontré palabras de aliento, abrazos sinceros, y motivos para no rendirme. Cada gesto de amor, cada muestra de confianza ha sido parte esencial de este logro

AGRADECIMIENTO

A mi madre Jenny Arcos, por ser mi mayor ejemplo de valentía, perseverancia y amor. Gracias por sus oraciones, sus palabras de aliento y por enseñarme que, con fe y esfuerzo, todo es posible. Su apoyo ha sido fundamental en cada etapa de este proceso.

A mi esposo Jimmy Acosta, por tu amor incondicional, tu paciencia infinita y por estar siempre a mi lado, incluso cuando el cansancio me vencía. Gracias por comprender mis silencios, por animarme en mis dudas y por sostenerme cuando sentía desfallecer.

A mi hijo Theo Acosta, que, sin saberlo, fue mi mayor inspiración. Tus abrazos, sonrisas y amor inocente fueron la fuerza que impulsó cada página escrita, cada madrugada de estudio y cada paso hacia esta meta.

A mi hermana Katherine Cando, por tu compañía, tu comprensión y por demostrarme siempre que el apoyo familiar es una de las bendiciones más grandes. Gracias por tus palabras sinceras y tu presencia constante cuando más lo necesito.

A mi tutora Mg. Corina Núñez, por su compromiso, dedicación y paciencia. Su acompañamiento fue clave para dar forma a este trabajo. Agradezco profundamente su orientación, sus observaciones valiosas y la confianza depositada en mí.

A mi familia en general, por estar presentes de múltiples maneras: con un mensaje, una llamada, una sonrisa o un simple "tú puedes". Cada gesto fue un impulso que me acercó más a la meta.

A mis amigos y compañeros, quienes compartieron conmigo este camino académico. Gracias por los momentos de estudio, de reflexión, de desahogo y de alegría.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ii
AUTORIA DE INVESTIGACIÓN iii
DERECHOS DE AUTOR iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS viii
RESUMEN EJECUTIVO xiii
ABSTRACT xv
CAPÍTULO I 1
MARCO TEÓRICO 1
1.1. Antecedentes Investigativos 1
1.2. Marco Teórico 4
1.2.1. Variable Independiente: Rol Parental 4
1.2.2. Variable dependiente: Habilidades sociales 14
1.3. Objetivos 23
Objetivo General 23
Objetivos Específicos 23
CAPÍTULO II 25
METODOLOGIA 25
2.1. Materiales 25
2.2. Metodología 26
2.2.1. Enfoque de la investigación 26
2.2.2. Nivel de la investigación 27
2.2.3. Modalidad de investigación 28
2.3. Descripción del modelo de investigación 29
2.3.1. Población 29
2.3.2. Muestra 30

2.3.3. Criterios de inclusión y exclusión 30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información 31
2.4.1. Técnica de evaluación 31
2.4.2. Instrumento de evaluación 31
2.4.3. Plan de recolección de información 35
2.4.4. Procesamiento y análisis de la información 35
2.5. Planteamiento de Hipótesis 36
CAPÍTULO III 37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 37
2.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes 37
2.1.1. Análisis y discusión de la variable independiente (Rol Parental) 38
2.1.2. Análisis y discusión variable independiente (Habilidades Sociales) 57
2.2. Verificación de hipótesis 68
2.2.1. Estimador estadístico 69
2.2.2. Nivel de significación y regla de decisión 69
2.2.3. Instrumentos para la comprobación de la hipótesis 70
2.2.4. Cálculo del Chi Cuadrado 70
2.2.5. Prueba de Chi Cuadrado 72
2.2.6. Toma de decisión 72
2.2.7. Discusión 74
CAPÍTULO IV 75
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES 75
4.1. Conclusiones 75
4.2. Recomendaciones 76
BIBLIOGRAFÍA 78
ANEXOS 86
Anexo 1: Carta de compromiso 86
Anexo 2: Consentimiento informado 87
Anexo 3: Operacionalización de variables 89
Anexo 4: Cuestionario semi estructurado sobre el rol parental 90
Anexo 5: Sistema de Evaluación de Habilidades Sociales 91

Anexo 6: Matriz de tabulación de la variable independiente (Rol Parental). 95

Anexo 8: Aplicación de instrumento de evaluación: Cuestionario semi estructurado del rol parental 99

Anexo 9: Aplicación de instrumento de evaluación: Sistema de Evaluación de Habilidades Social..... 99

Anexo 10: Informe del porcentaje de plagio..... 100

Anexo 11: Designación de la tutora de tesis 101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de crianza 10

Tabla 2. Componentes de habilidades sociales 16

Tabla 3. Tipos de habilidades sociales 17

Tabla 4. Recursos 25

Tabla 5. Descripción de la población de estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" 29

Tabla 6. Distribución de los ítems..... 34

Tabla 7. Plan de recolección de información 35

Tabla 8. Resultados pregunta 1 38

Tabla 9. Resultados pregunta 2 39

Tabla 10. Resultados pregunta 3 41

Tabla 11. Resultados pregunta 4 42

Tabla 12. Resultados pregunta 5 44
Tabla 13. Resultados pregunta 6 45
Tabla 14. Resultados pregunta 7 47
Tabla 15. Resultados pregunta 8 48
Tabla 16. Resultados pregunta 9 50
Tabla 17. Resultados pregunta 10 51
Tabla 18. Resultados pregunta 11 53
Tabla 19. Resultados pregunta 12 54
Tabla 20. Resultado general de la variable independiente 56
Tabla 21. Resultados dimensión 1 57
Tabla 22. Resultados dimensión 2 59
Tabla 23. Resultados dimensión 3 60
Tabla 24. Resultados dimensión 4 61
Tabla 25. Resultados dimensión 5 63
Tabla 26. Resultados dimensión 6 64
Tabla 27. Resultados dimensión 7 65
Tabla 28. Resultado general de la variable dependiente 67
Tabla 29. Distribución Chi Cuadrado 70
Tabla 30. Resumen de procesamiento de casos 71
Tabla 31. Tabla de contingencia de variables 71
Tabla 32. Prueba de Chi Cuadrado 72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Resultados de pregunta 1 38
Figura 2. Resultados pregunta 2 40
Figura 3. Resultados pregunta 3 41
Figura 4. Resultados pregunta 4 43
Figura 5. Resultados pregunta 5 44
Figura 6. Resultados pregunta 6 46
Figura 7. Resultados pregunta 7 47
Figura 8. Resultados pregunta 8 49
Figura 9. Resultados pregunta 9 50
Figura 10. Resultado pregunta 10 52
Figura 11. Resultados pregunta 11 53
Figura 12. Resultados pregunta 12 55

Figura 13. Resultado general de la variable independiente 56
Figura 14. Resultados dimensión 1 58
Figura 15. Resultados dimensión 2 59
Figura 16. Resultados dimensión 3 60
Figura 17. Resultados dimensión 4 62
Figura 18. Resultados dimensión 5 63
Figura 19. Resultados dimensión 6 64
Figura 20. Resultados dimensión 7 66
Figura 21. Resultado general de la variable dependiente 67
Figura 22. Distribución Chi Cuadrado 73
Figura 23. Operacionalización de variables 89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Rol parental y habilidades sociales

Autora: Jennifer Cristina Chávez Arcos

Tutora: Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación acerca de “Rol parental y habilidades sociales” de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan

Pablo II", tiene como objetivo establecer la repercusión del rol parental en las habilidades sociales, con una población de 103 estudiantes y se tomó una muestra de 79 estudiantes. La metodología empelada se basó en los enfoques cuantitativo y cualitativo, lo que permitió verificar teórica y numéricamente la hipótesis alterna, Además, el estudio tuvo un nivel de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional y se desarrolló bajo la modalidad de investigación bibliográfica-documental y de campo. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario semiestructurado sobre el rol parental y el Sistema de Evaluación de Habilidades Sociales (SEHS).

La verificación de los resultados se realizó mediante la prueba estadística Chi Cuadrado, obteniéndose un valor calculado de 40, 864, superior al valor crítico tabulado de 9,487. Esto llevó a aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que el rol parental SÍ incide en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa "Juan Pablo II".

Descriptores: rol parental, habilidades sociales, Sistema de Evaluación de Habilidades Sociales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Parental Role and Social Skills

Author: Jennifer Cristina Chávez Arcos

Tutor: Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

ABSTRACT

The present research, titled “Parental Role and Social Skills”, aims to establish the impact of the parental role on the social skills of students in the Middle Basic General Education level at the “Juan Pablo II” Educational Unit. The study involved a population of 103 students, from which a sample of 79 was selected. The methodology employed was based on both quantitative and qualitative approaches, allowing for the theoretical and statistical verification of the alternative hypothesis. Furthermore, the study had an exploratory, descriptive, and correlational scope and was conducted under the bibliographic-documentary research modality.

For data collection, two instruments were used: a semi-structured questionnaire on the parental role and the Social Skills Evaluation System (SEHS). The results were verified using the Chi-Square statistical test, obtaining a calculated value of 40.864, which exceeded the critical tabulated value of 9.487. As a result, the alternative hypothesis was accepted, concluding that the parental role **does** have an impact on the social skills of Middle Basic General Education students at the “Juan Pablo II” Educational Unit.

Descriptors: parental role, social skills, Social Skills Evaluation System.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para la elaboración del trabajo de investigación se realizó una revisión bibliográfica de revistas, artículos científicos internacionales, tesis de repositorios tanto de la Universidad Técnica de Ambato como de otras dentro del país, para la recolección de información que será útil para el desarrollo de los antecedentes investigativos. ´

El estudio realizado por Arévalo LLiguin (2025) explora el "Rol de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Planeta Azul" de la ciudad de Ambato". El objetivo de la investigación es analizar el impacto del rol de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes. La metodología utilizada tiene un enfoque cuali-cuantitativo, con encuestas dirigidas tanto a estudiantes como a docentes. La modalidad aplicada fue bibliográfica y de campo, el nivel de la investigación es descriptivo. Los resultados de esta investigación reflejan que la mayoría de padres de familia revisan la tarea de los estudiantes, asisten a reuniones escolares y motivan constantemente a sus hijos a estudiar, sin embargo, en el estudio se demostró que existen áreas de mejora como la participación en actividades extracurriculares y la comunicación frecuente con los docentes.

El trabajo de investigación denominado "El rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "San Alfonso" realizado por Espinoza Paredes (2024) tuvo como objetivo establecer la incidencia del rol parental en las relaciones interpersonales, con una población de 80 estudiantes y se tomó una muestra de 68 estudiantes. Para llevar a cabo la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional con una modalidad bibliográfica documental se aplicó un

cuestionario semi estructurado para el rol parental con el cual se llegó a la conclusión que el rol parental si incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En el trabajo de investigación titulado "Modelo de intervención familiar: Estilos parentales y habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa" elaborado por Paredes Colina (2022) tuvo como objetivo principal diseñar un modelo de intervención familiar para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes. Dentro de la metodología utilizada se consideró un paradigma post-positivista, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance de tipo descriptivo y correlacional de corte transversal. Se aplico el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) en una población de 81 colaboradores. Los resultados mostraron que el estilo predominante es el Autorizativo tanto en padres como en madres (43.2%) y (48.1%), seguido el indulgente (42.0%) y (27.2%) y en menor porcentaje el negligente (3.7 %) y (14.8%). Tomando en cuenta las habilidades sociales la mayor parte de los evaluados con un 45.7% revelo niveles bajos, se pudo concluir que el estilo de socialización parental optimo no se asocian con el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes.

En la investigación titulada "Rol parental y habilidades sociales de los jóvenes del programa estudiantil Jesús en Buen Pastor de Ciudad Eten" realizada en Perú por Salazar Catón y Adrianzen Huamanm (2022) tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el rol parental y habilidades sociales de jóvenes entre los 18 a 22 años, con una población de 30 colaboradores. La metodología utilizada en la investigación tuvo un diseño básico de tipo correlacional descriptivo con un muestreo no experimental, se aplicaron dos cuestionarios: el cuestionario Perspectivas de Rol Parental con 30 ítems y el cuestionario de Dificultades Interpersonales con 36 preguntas con esto se llegó a la conclusión que existe un nivel bueno y regular del rol parental en las dimensiones economía, educativa, sociales y afectiva pero las habilidades sociales tienen niveles regulares a deficiente especialmente en las interacciones con familiares, personas desconocidas e interacciones con amigos y compañeros.

El estudio denominado “Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria”, elaborado por Sacaca y Pilco (2022), tuvo como objetivo principal determinar las habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria en una Institución Educativa de Caya-Caya, Putina (Perú). Para llevar a cabo la investigación se tomó un diseño no experimental de tipo descriptivo y transversal con una población de 39 adolescentes, a través de esto se demostró que 35.9% de los estudiantes tienen bajos niveles en habilidades sociales, el 38.5% tiene una categoría promedio y el 33.3% se encuentra en la categoría baja de comunicación.

En el artículo “Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria” realizado por Torres Díaz et al. (2020), tiene como objetivo analizar las relaciones entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de estudiantes entre 16 y 18 años. Para esto la metodología empleada se constituye mediante el diseño descriptivo, el instrumento utilizado fue el Test EHS (Escala de Habilidades Sociales) con el que se llegó a la conclusión que el nivel de habilidades sociales alto se relaciona con el rendimiento académico alto, por el contrario, el nivel de habilidades sociales bajo se relaciona con niveles de rendimiento académico bajo.

El estudio titulado “Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica” elaborado por Estrada Araoz y Mamani Uchasara (2020), establecieron la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social escolar de los estudiantes. La metodología empleada fue cuantitativa con un diseño no experimental y un nivel correlacional, se aplicó dos instrumentos: la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales Y la escala de Clima Social. Se obtuvo como resultados que el 63.9% de los estudiantes presentan un nivel promedio de desarrollo de sus habilidades sociales y el 64.5% del total de estudiantes su clima escolar es regular.

En el trabajo investigativo titulado “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes en una Unidad Educativa de la ciudad de Puyo” elaborado por Ajila Aimara y Núñez Galarza (2024) tuvo como objetivo principal relacionar los estilos de

crianza y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. La metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo bajo un paradigma positivista, con un diseño experimental, alcance correlacional y de corte transversal. Con test aplicados para cada variable se llegó a la conclusión que los estilos de crianza no son factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.

La investigación titulada "Estilos de crianza parental y habilidades sociales en los adolescentes del Centro Poblado Los Laureles, Chancay-2021" elaborado por Ayala Vallejos (2025) tuvo como objetivo principal determinar si los estilos de crianza parental se relacionan con las habilidades sociales de los adolescentes. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo básica con un nivel relacional, diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo, la población utilizada fue de 63 colaboradores, llegando a la conclusión que los estilos de crianza parental tienen mucha relación con las habilidades sociales.

1.2.Marco Teórico

1.2.1. Variable Independiente: Rol Parental

Fundamentación científica

August Comte y el rol parental

Desde la teoría de Comte (1975), considerado el padre del positivismo, menciona que la familia constituye la base fundamental para la organización y estabilidad de la sociedad. Comte concebía a la familia como el primer núcleo social donde el individuo se forma moral, afectiva y normativamente. En este contexto, el rol parental se presenta como una función esencial para garantizar el orden social, principio clave en su pensamiento.

Para Comte, los padres no solo cumplen con una labor afectiva o biológica, sino que son agentes morales y formativos, encargados de inculcar en los hijos los valores del respeto, la disciplina, la responsabilidad y el compromiso con el bien común.

El pensamiento de Comte establece que el funcionamiento armonioso de la sociedad depende directamente de la correcta estructuración de sus instituciones básicas, siendo la familia la más significativa. A través de ella, los padres transmiten las normas sociales y contribuyen a la construcción de una conciencia colectiva orientada hacia el progreso. Esta visión se complementa con la idea de una educación moral impartida desde el hogar, donde el rol de los padres trasciende el ámbito doméstico para convertirse en una misión social que influye en la formación de ciudadanos responsables, empáticos y cooperativos.

Además, Comte asignaba funciones diferenciadas dentro del hogar: mientras que la madre era considerada la figura afectiva y moral encargada de nutrir emocionalmente al niño, el padre representaba la autoridad racional y normativa. Si bien esta perspectiva responde a una visión jerárquica propia del siglo XIX, refleja cómo el rol parental era concebido como una estructura funcional que servía al objetivo mayor del orden y la cohesión social. En este sentido, la teoría de Auguste Comte permite entender el rol parental como una instancia formativa, con responsabilidad directa en la configuración ética y social del individuo desde su infancia.

Fundamentación teorica

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021) define al rol parental como las capacidades y competencias que desarrollan madres, padres o cuidadores, al interactuar y conectarse con niños, niñas y adolescentes, promoviendo la creación de

un entorno seguro que favorecen experiencias familiares centradas en el fortalecimiento de factores como la generatividad, la protección integral, el desarrollo pleno y la garantía de derechos. Dentro de esto, es importante la guía, la supervisión de comportamiento que permita al individuo integrarse de manera efectiva en la sociedad.

Maury Onofre (2022) nos menciona que el rol de los padres es una función clave en el desarrollo integral del estudiante. Mas allá de ser un grupo de personas vinculadas que residen en un hogar, implica un conjunto de responsabilidades prácticas y dinámicas que influyen directamente en la formación psicológica, emocional y social de sus miembros, especialmente de los niños. Dentro de esto trasciende lo biológico o convivencial ya que esto es la base de la identidad personal y la conexión emocional que fortalece el desarrollo de las habilidades sociales, la autoestima y la capacidad para formar relaciones significativas.

Función de los padres

Para Rojas Neira (2019) las funciones familiares son el núcleo esencial de la sociedad, ya que es en este entorno donde los niños comienzan a construir su identidad, fundamentada en valores, principios transmitidos por sus padres. A través de estas enseñanzas, los padres nos solo satisfacen las necesidades biológicas, psicológicas y sociales sino también cumple diversas funciones fundamentales (Rojas Neira 2019), tales como:

- Proveer afecto y apoyo físico.
- Promover valores en los hijos.
- Ofrecer modelos positivos de interacción social.
- Impulsar el desarrollo individual.
- Fomentar el aprendizaje y la creatividad.
- Enseñar el respeto hacia las opiniones de los demás.

Función del padre

Tradicionalmente, el padre ha sido concebido como proveedor económico y figura de autoridad dentro del hogar. Sin embargo, en las últimas décadas este rol ha evolucionado hacia una participación mas afectiva, activa y cercana al desarrollo integral de los hijos. Mascaro et al. (2022) confirman que los padres experiemnetan cambios hormonales y cerebrales cuando se involucran activamente en el cuidado de sus hijos, aumentando su empatía, oxitocina y prolactina, espor esto que menciones cuatro funciones generales que son primordiales dentro del hogar y con los hijos:

- **Figura de autoridad racional y normativa:** El padre representa la disciplina, la ley y la estructura en la organización del hogar, guiando con lógica y control.
- **Responsable de la educaión formal y cívica:** Su función es orientar al hijo hacia el cumplimiento de deberes sociales, reglas, comportamientos esperados por la sociedad.
- **Modelo de responsabilidad social y trabajo:** A traves de el ejemplo, enseña valores como el esfuerzo, el compromiso y la contribución al progreso colectivo.
- **Protector de la estabilidad familiar:** Tiene el deber de asegurar el bienestar general del grupo familiar, desde una función directiva y organizativa.

El padre esta mas involucrado en la regulación del comportamiento, tambien se incluye en las tareas escolares aunque varias veces presentan emociones negativas. Según el estudiop realizado por Wang y Chi (2025) los padres expresaron mayores niveles de frustración y ansiedas al apoyar a sus hijos con tareas, pero tambien mostraron disposicion a regular susu emociones y colaborar en la resolucion de conflictos.

Función de la madre

Para Dossus y Barreiro (2021) la madre ocupa un rol primordial en el desarrollo emocional y educativo de los hijos. En la mayoria de culturas latinoamericanas, su partcicipación en el cuidado y acompañamiento escolar sigue siendo mas activa que el padre, Desde el nacimiento la madre suele ser la primordial cuidadora y figura de apego, lo que permite la construccion de vinculos seguros, la regulacion emocional y la estimulacion cognitiva del infante.

Mientras que Rodríguez y Ponce (2023) dicen que las madres suelen favorescer estilos de crianza mas afectivos y dialogantes, lo que repercute positivamente en el desarrollo de habilidades sociales, el autocontrol y la empatía de los hijos. A continuación, se mencionan las funciones que tiene la madre en el hogar y en la educación de sus hijos:

- **Formación efectiva y emocional del niño:** La madre es vista como el centro del cariño, ternura y apego encargada de proporcionar el equilibrio emocional en el hogar.
- **Educación moral temprana:** Es responsable de inculcar virtudes como la compasión, el respeto, y el deber hacia los demás desde los primeros años.
- **Transmisión de valores a través del afecto:** La madre enseña normas y comportamientos no por autoridad, sino por medio del ejemplo y el vínculo afectivo.
- **Mediadora emocional en el entorno familiar:** Su rol estabiliza las relaciones familiares, suaviza los conflictos y fomenta la armonía en el hogar.

Estilos de Crianza

Para García y Castañeda Bermejo (2021) la crianza es un proceso influenciado por la transmisión de prácticas de cuidado y educación que pasan de generación en generación, creadas por los estándares y hábitos de una cultura especifica. Este proceso se refleja en actividades que organizan la vida diaria en el hogar, como la distribución del espacio, la comunicación familiar y el establecimiento de rutina.

Según Rivas Huaman et al. (2024) los estilos de crianza son un conjunto de actitudes apoyadas en normas, hábitos o tradiciones que los padres emplean al educar a sus hijos. Estas conductas se vinculan directamente con los estilos de crianza parental.

Larriva Rodriguez y Vintimilla Espinoza (2023) mencionan que los padres juegan un papel importante al impartir conocimientos a sus hijos, basados en herramientas conductuales, psicológicas, sociales y emocionales que les permitirá enfrentar y superar adversidades en su vida cotidiana, adoptado roles en el entorno familiar que son guiados por los diversos estilos de crianza.

En este contexto, Burgos Jama y García Cedeño (2020) dicen que lo que los padres enseñan a sus hijos este arraigado en los valores y principios que serán heredados a las nuevas generaciones. Se han identificado 3 estilos de crianza que son definidos en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Estilos de crianza

Estilo de Crianza	Características
Estilo Autoritario	Resalta la obediencia como una virtud primordial ya que los padres usan medidas rígidas que tienden a mantener a sus hijos en una posición dependiente, restringiendo su confianza. Prioriza el control, la influencia y evaluación del comportamiento infantil de acuerdo con las normas rígidas, sin fomentar el dialogo y en ocasiones recurriendo al rechazo como método disciplinario. Este estilo tiene un impacto negativo ya que afecta en el desarrollo de los niños, limita su creatividad y pensamiento crítico, limita sus habilidades sociales y afecta su autoestima. Los hijos criados bajo este estilo se caracterizan por ser descontentos, reservados, poco perseverantes, con escasas habilidades comunicativas y emocionales y con una débil interiorización de valores.
Estilo Autoritativo o democrático	Los padres actúan de manera justa, reconociendo sus propios derechos y deberes como los de sus hijos. La comunicación bidireccional un ente primordial, se enfoca en equilibrar la

	responsabilidad social de las acciones con el fomento de la autonomía e independencia del individuo. Este estilo tiene un impacto positivo en la sociedad ya que promueve las habilidades sociales, la autoestima elevada, el bienestar psicológico y una mejor incidencia de conflictos entre padres e hijos.
Estilo permisivo o indulgente	El niño tiene una gran autonomía, siempre que no se vea comprometida con su integridad física. Los padres tienen una actitud tolerante y comprensiva hacia los impulsos y acciones del representado, evitan ejercer control, autoridad, restricciones o castigos. La falta de interés y límites claros puede generar consecuencias negativas en el comportamiento de los niños causando que estos sean agresivos o presenten dificultades para alcanzar la dependencia. Estos niños suelen ser alegres y mostrar vitalidad, pero con frecuencia presentan dependencia, tendencia a conductas antisociales y bajos niveles de madurez.

Nota. Tomado de la investigación de Burgos Jama y García Cedeño (2020).

Competencias parentales

Según Lara y Quintana Moye (2022) las competencias parentales son habilidades y capacidades de los padres, madres o cuidadores para tener respuestas dirigidas al afecto, la cognición, la comunicación y la conducta expresada en el contexto familias especialmente con sus hijos e hijas, su finalidad es practicar el cuidado, la protección y educación para contribuir en un desarrollo óptimo de sus representados.

Para Vidal Arias et al. (2021) las competencias parentales agrupan diferentes capacidades como las respuestas flexibles, cognición, comunicación y comportamiento, estas pueden ser a corto o largo plazo dependiendo de las tareas diarias en la rutina de cada estudiante. En este contexto, "Las competencias emocionales de los padres se constituyen en un factor protector para el fortalecimiento del autoconcepto en los niños" (Bello Pulido et al., 2020).

Es importante mencionar sobre la parentalidad positiva que Simaes et al. (2021) la define como acciones que los padres primarios promueven para el desarrollo óptimo de los niños y niñas, esto incluye las capacidades prácticas que son entendidas como competencias parentales que a continuación se explicaran cada una de ellas.

- **Competencias vinculares: "**Se refieren a la crianza y su influencia en el desarrollo de las capacidades emocionales y sociales de los adolescentes" (Astudillo Ortega, 2024). Así mismo, Sierpe (2024) menciona que es un conjunto de conocimientos, practicas cotidianas y cualidades de la crianza que promueven un apego seguro y un buen desarrollo tanto emocional como social en los hijos e hijas.

- **Competencias formativas:** Para Pacurucu Pacurucu (2023) estas competencias son conductas y métodos de crianza que promueven el

crecimiento, la interacción social y la enseñanza de los menores que es conformada por varios elementos como la estructuración de la experiencia, facilitación del aprendizaje, disciplina constructiva, mediación y socialización, estas habilidades permiten la extensión de las vivencias y experiencias propias.

- **Competencias protectoras:** Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021) estas competencias son un grupo de saberes, posturas y actividades diarias de crianza y paternidad orientadas a cuidar de manera apropiada a los infantes atendiendo sus necesidades para un desarrollo humano adecuado, asegurando sus derechos y promoviendo su bienestar físico, emocional y sexual. Estas se dividen en cuatro componentes importantes: Garantía de seguridad, construcción de contextos bien tratantes, provisión de cuidados cotidianos, organización de la vida cotidiana y conexión de redes y búsqueda de apoyo social.

- **Competencias reflexivas:** En base a García Mariedueña (2024) estas competencias se refieren al grado de concientización o entendimiento que alcanza el padre o madre a raíz de las vivencias de aprendizaje, comprensión de sus propios sentimientos y reflexión sobre la educación de sus hijos. En adición a este concepto, Cabrera Quezada, (2024) menciona que es un conjunto de actitudes, conocimientos y rutinas diarias relacionadas con la crianza y la paternidad. Esto facilita la organización de la experiencia personal en la crianza, así como el seguimiento de las practicas actuales de los padres y la valoración del desarrollo del niño con el objetivo de proporcionar información a otras áreas de competencia.

1.2.2. Variable dependiente: Habilidades sociales

Fundamentación científica

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977) postula que las habilidades sociales se aprenden por observación e imitación de modelos (padres, maestros, compañeros). El refuerzo positivo fortalece la probabilidad de repetir conuctas sociales adecuadas. Los estudiantes aprenden a interactuar observando a compañeros socialmente habiles o a adultos signiticativos. Por esta razon es vital el modelado docente y el aprendizaje cooperativo.

A través de su Teoría del Aprendizaje Social proporciona una base teórica sólida para comprender cómo se adquieren y desarrollan las habilidades sociales. Bandura sostiene que gran parte del comportamiento humano se aprende mediante la observación e imitación de modelos significativos, en un proceso conocido como aprendizaje vicario. En este marco, los niños y adolescentes desarrollan habilidades sociales observando a figuras clave como padres, maestros, compañeros y personajes de medios de comunicación.

Uno de los aportes centrales de Bandura es el concepto de autoeficacia, que se refiere a la creencia que tiene una persona sobre su capacidad para ejecutar conductas necesarias en situaciones específicas. Esta percepción influye directamente en la forma en que los individuos se enfrentan a situaciones sociales: aquellos con alta autoeficacia tienden a participar más activamente, regular mejor sus emociones y resolver conflictos con mayor eficacia, mientras que los que presentan baja autoeficacia suelen evitar la interacción social por temor al rechazo o al fracaso.

Además, Bandura enfatiza la importancia del refuerzo social, tanto positivo como negativo, en el mantenimiento y modificación de las conductas sociales. La aprobación, el reconocimiento o la retroalimentación que reciben los individuos después de una interacción social moldean sus respuestas futuras. Por lo tanto, el entorno social, junto con los procesos cognitivos individuales, juega un papel crucial en el aprendizaje y consolidación de habilidades como la empatía, la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución de conflictos.

Fundamentación teórica

Según Moyolema Ramírez et al. (2024) las habilidades sociales son acciones que ayudan a una persona a anunciar sus requerimientos, necesidades, emociones y puntos de vista en varios contextos, esta influenciado por una mezcla de factores, como la crianza, el entorno social y cultural en el que se desenvuelve, así como las experiencias personales acumuladas a lo largo de la vida. Por lo que estas habilidades son fundamentales para la comunicación, ya que permiten desarrollar tanto la expresión verbal como la no verbal.

Jaramillo Valencia y Guzmán Atehortúa (2019) menciona que estas habilidades se despliegan a lo largo de la vida personal como social de cada sujeto, estas aparecen en los primeros años de vida especialmente en la etapa escolar, estas incluyen competencias como la empatía, la resolución de problemas, el asertividad y el trabajo en equipo, que son esenciales para el desarrollo de una persona ya sea en el ámbito social o personal.

Componentes de las habilidades sociales

Herrero Pérez (2022) menciona tres componentes de habilidades sociales que contribuyen a un buen progreso, desarrollo e interacción social del individuo. Dentro

de esto se encuentra el componente conductual, cognitivo y emocional que a continuación serán definidos.

Tabla 2.

Componentes de habilidades sociales

Componente	**Características**
Componente conductual	Es primordial la comunicación. Influye la retroalimentación y el estilo de comportamiento, ya sea asertivo, inhibido o disruptivo. Abarca las características fisiológicas, como el enrojecimiento facial, la sudoración y el aumento del ritmo cardiaco.
Componente cognitivo	Presenta aspectos relacionados a los procesos mentales. Es importante las destrezas y recursos cognitivos. Favorece elemento relacionados con el autoconocimiento y la comprensión hacia los demás. Presenta variables cognitivas como: la percepción social, las creencias, las actitudes, la motivación, el auto diálogo, las expectativas y las atribuciones.

Componente emocional	Alcanza aspectos relacionados con las emociones positivas o negativas. Incluye sentimientos, estados de ánimo, afectos y niveles de confianza. Las emociones desempeñan funciones clave como son: Adaptativas, Motivacionales y sociales.

Nota. Tomado de la investigación de Herrero Pérez (2022).

Tipos de habilidades sociales

Goldstein (como se citó en Rueda Cascón, 2021) clasifica las habilidades sociales en seis tipos, las cuales abarcan competencias y conductas necesarias para que una persona se desempeñe de forma positiva e inteligente en el contexto social. A continuación, se explican cada una de ellas:

Tabla 3.

Tipos de habilidades sociales

Habilidades Sociales	Definición
Primeras habilidades sociales	Permite a la persona tener una interacción social básica, cumpliendo los estándares mínimos que la sociedad, como educación y cortesía. Es importante la formación de los primeros vínculos interpersonales, la comunicación y la expresión de intereses personales.
Habilidades sociales avanzadas	Requieren de una interacción más compleja, junto con la aplicación de

	estándares de comportamiento social, incluye la capacidad de solicitar ayuda, disculparse, persuadir, integrarse en un grupo y proporcionar explicaciones sobre tareas específicas.
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Estas habilidades están vinculadas al control de emociones personales y con los demás. Incluyen la capacidad de comprender, reconocer y expresar las emociones propias como las ajenas.
Habilidades sociales alternativas	Son destrezas, donde el individuo actúa de diversas maneras para lograr el resultado deseado, están relacionados con defender sus propios pensamientos e ideales, compartir, solicitar permisos, ayudar, resolver conflictos y llegar a un acuerdo respetando el pensamiento y opinión de los demás.
Habilidades para hacer frente al estrés	Se enfoca en como las personas actúan ante situaciones de tensión, estrés y frustración, como el sentirse rechazado, enfrentar una injusticia e incluso hacer frente a sus propios errores.
Habilidades de planificación	Comprende la capacidad del individuo de anticipar situaciones para optimizar el tiempo, prevenir problemas y tomar decisiones adecuadas.

Nota. Tomado de la investigación de Goldstein (como se citó en Rueda Cascón, 2021).

Habilidades Blandas

Zumba Hidalgo et al. (2021) mencionan que las habilidades blandas son todas las capacidades vinculadas con las emociones. Estas son esenciales ya que ayudan a regular el comportamiento fomentando una actitud optimista contribuyendo al desarrollo de una buena disciplina y facilitando el acercamiento a la sociedad. Bajo este criterio Chaca Oliveros y Contreras Tito (2022) mencionan algunas características que permiten que una persona se desarrolle adecuadamente en varios ámbitos de acción:

- Trabajar duro bajo presión
- Tener flexibilidad y posibilidad de adaptarse a los distintos escenarios
- Contar con habilidades para aceptar y aprender de las criticas
- Disponer de autoconfianza y capacidad de ser confiable
- Lograr una comunicación efectiva
- Mostrar habilidades para resolver problemas
- Poseer pensamiento crítico y analítico
- Saber administrar adecuadamente el tiempo
- Tener Curiosidad e imaginación y disponer de voluntad para aprender

Tipos de habilidades blandas

Sanclemente Zambrano y Vera Párraga (2023) mencionan que existen cinco tipos de habilidades blandas que ayudan a que una persona se desarrolle de manera óptima en diferentes campos de acción de la vida. A continuación, se detallarán cada uno de ellos:

- **Inteligencia emocional:** Para Ávila Palacios y Pinos Palacios (2021) la inteligencia emocional es la capacidad de identificar, apreciar y comunicar emociones de manera precisa, también implica la habilidad de tener o crear emociones que apoyen el pensamiento, así como la capacidad de entender los sentimientos de otros. También incluye la habilidad de gestionar emociones para impulsar un crecimiento tanto emocional como intelectual.

- **Manejo del estrés:** Según la Organización Mundial de la Salud (2023) el estrés puede entenderse como una condición de inquietud o presión metal provocada por una circunstancia. Cada individuo experimenta un nivel de estrés, ya que es una reacción emocional ante peligros. La manera en que manejamos el estrés determina el impacto en nuestra salud y bienestar. Tomando en cuenta lo anterior Sanclemente Zambrano y Vera Párraga (2023) menciona que influirá en el clima organizacional y tendrá repercusiones negativas en el desarrollo de la persona ante el desenvolvimiento de sus actividades diarias.

- **Habilidades de comunicación:** Para Bolgeri Escorza et al. (2022) la comunicación constituye el fundamento de cualquier vínculo1q y se basa en el intercambio, la percepción y la comprensión de mensajes y significados que permiten captar lo que las palabras y comportamientos de otras personas representan o sugieren. “Las habilidades de comunicación han sido determinadas a lo largo del tiempo dado que pertenecen a las capacidades del individuo para establecer interrelaciones adecuadas con el resto de las personas que lo rodea” (Tumbaco Figueroa et al., 2024).

- **Gestión del tiempo:** Para Delgado Machaca y Moran Oyola (2024) la gestión del tiempo se refiere al proceso de identificar necesidades, definir metas y objetivos, así como organizar y priorizar actividades para cumplir con las metas planteadas. Es necesario gestionar y administrar el tiempo para regular y planificar actividades pendientes y tener un rendimiento laboral optimo.

- **Resolución de conflictos:** Según Sanclemente Zambrano y Vera Párraga (2023) La resolucion de confictos se le valora como la capacidad del individuo

para manejar o controlar situaciones de conflicto mediando con el objetivo de preservan la armonia en el entorno laboral o institucional, logrando que los interesados queden contentos con las desiciones tomadas.

Dimensiones de habilidades blandas

En base a varios autores existe una amplia variedad de dimensiones de habilidades blandas las cuales influyen de diversas maneras en cualquier ámbito de la vida ya sea en lo personal o en la interacción que se dan a nivel laboral es por esto que Vásquez Villanueva et al. (2021) menciona las siguientes dimensiones: comunicación asertiva, liderazgo, empatía y motivación.

- **Comunicación asertiva**: Para Aguirre Rodríguez et al. (2024) la comunicación asertiva se define como un modo de relacionarse e interactuar socialemnte, se distingue por la manifestación clara, sincera y precisa de los propios sentimientos, ideas y requerimientos, facilitando la identificación y la transmicion de dichas nececidades sin menospreciar ni atacar a los demas. Esta capacidad conlleva una armonía entre la protección de los propios derechos y el reconocimiento de los derechos ajenos.

- **Liderazgo:** Según Rubio Barajas (2021) el liderazgo es un procesi que posibilita una adecuada toma de desiciones, influyendo a otros y ayudando a que se comprometan con energia en alcanzar metas compartidas. Se le considera como la habilidad para iniciar, organizar, reunir, fomentar, estimular, animar y analizar a un grupo o equipo en sus elecciones.

- **Empatía: "**La empatía es definida como la comprensión y respuesta emocional que se percibe de la otra persona" (Lopez Coronel, 2023). Para Cano (2023) la empatia es un principio que nos permite relacionarnos con otros, fomentar vinculos saludables y efectivos y hacer mejor la sociedad. La empatia no solo se manifiesta ante el sfrimiento ajeno, sino tambien ante sus momentos felices.

- **Motivación:** Para Velasteguí Arcentales (2024) la motivación es la actitud que tiene una persona frente a diversas circunstancias, esto puede suceder de manera consciente o inconsciente, también se pueden identificar excepciones en las fuerzan que impulsan la motivación, como los premios o los castigos que de alguna manera pueden fomentar o frenar dichos comportamientos.

Regulación emocional

Según Gómez Pérez y Calleja Bello (2024) la regulación emocional es el método en el cual las personas ajustan sus sentimientos y alteran su conducta con el fin de lograr objetivos, adaptarse a una situación o fomentar el bienestar personal y colectivo. En este contexto la regulación emocional es "entendida como los procesos mediante los cuales las personas influyen en las emociones que tienen, en cómo las experimentan y expresan" (Sáez Delgado et al., 2025).

Para Fuentes Vilugrón et al. (2023) la regulacion emocional es un grupo de procedimientos automaticos e intencionales que se emplean para disminuir, conservar o incrementar elementos vinculados a las emociones. De manera que, la habilidad de sentir emociones facilita la adaptación, evolución y progreso, con el objetivo de identificar las transformaciones personales y del entorno.

En base al estudio realizado por Arbañil Chimoy (2022) la regulacion emocional es un conjunto de procesos tanto internos como externos que permiten monitorear, analizar y ajustar las respuestas emocionales, en particulas los aspectos temporales y su fuerza, con el fin de alzanzar objetivos personales. " La regulación emocional puede amortecer, intensificar o sencillamente mantener una emoción dependiendo de los objetivos del individuo" (Pascual Jimeno y Conejero López, 2020).

1.3.Objetivos

Objetivo General

Establecer la influencia que tiene el rol parental en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Este objetivo se logró mediante la aplicación de un enfoque mixto (cuali-cuantitativo), que permitió analizar la relación entre el rol parental y las habilidades sociales en una muestra de 79 estudiantes. A través de instrumentos validados y confiables, se recolectaron datos que evidenciaron cómo la participación activa de los padres influye significativamente en el desarrollo de competencias sociales como la empatía, la comunicación y el autocontrol en sus hijos, concluyendo con base estadística que el rol parental sí incide en dichas habilidades.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los conceptos relacionados con el rol parental y habilidades sociales.

Este objetivo se cumplió mediante una revisión bibliográfica y documental basada en libros, artículos científicos y tesis previas, donde se abordaron teorías relevantes como el positivismo de Auguste Comte para el rol parental y la teoría del aprendizaje social de Bandura para las habilidades sociales. Además, se analizaron conceptos clave como estilos de crianza, competencias parentales, tipos y componentes de habilidades sociales, estableciendo así un marco teórico sólido que sustentó científicamente la investigación.

- Identificar la presencia de los padres en las actividades cotidianas de los estudiantes

Para alcanzar este objetivo, se aplicó un cuestionario semiestructurado a 79 estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica Media, el cual midió aspectos como el tiempo que los padres dedican a sus hijos, el reconocimiento que brindan a sus esfuerzos y la valoración de sus opiniones. El análisis de las respuestas permitió conocer el nivel de participación y presencia de los padres en la vida diaria de sus hijos, evidenciando fortalezas y áreas de mejora en la dinámica familiar.

- Medir el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media.

Este objetivo se logró utilizando el Sistema de Evaluación de Habilidades Sociales (SEHS) en su versión para estudiantes, el cual evaluó dimensiones como comunicación, cooperación, empatía, asertividad y autocontrol. La aplicación de este instrumento permitió obtener resultados cuantitativos confiables sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, los cuales fueron posteriormente analizados estadísticamente y relacionados con la variable del rol parental mediante la prueba de Chi Cuadrado.

CAPÍTULO II

METODOLOGIA

2.1. Materiales

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó varios recursos; humanos, económicos, materiales e institucionales.

Tabla 4.

Recursos

Recursos para el desarrollo de la investigación			
Ítem	**Descripción**	**Cantidad**	**Valor**
Recursos Humanos			
1	Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II"	-	$ 0,00
2	Personal docente de la Unidad Educativa "Juan Pablo II"	-	$ 0,00
3	Tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	$ 0,00
4	Revisor de la Universidad Técnica de Ambato	2	$ 0,00
5	Estudiante investigador	1	$ 0,00
6	Docente de la cátedra	1	$ 0,00
Recursos Institucionales			
7	Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	$ 0,00
8	Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	-	$ 0,00
9	Oficina del tutor de la Universidad Técnica de Ambato	-	$ 0,00
10	Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa "Juan Pablo II"	-	$ 0,00
11	Sala de docentes de la Unidad Educativa "Juan Pablo II"	-	$ 0,00
Recursos Materiales			
12	Sistema de evaluación de las habilidades sociales (SEHS)	1	$ 0,00
13	Test estandarizado: Influencia del ambiente familiar en el desarrollo social	1	$ 0,00
14	Impresiones	-	$ 28,00
15	Computadora	1	$ 0,00
16	Material de oficina	-	$ 10,00
17	Resma de Hojas	2	$ 10,00
18	Microsoft Excel	1	$ 0,00
19	Microsoft Word	1	$ 0,00
Recursos Financieros			
20	Transporte	-	$10,00

21	Imprevistos	-	$ 30,00
Total		**$ 88,00**	

Nota. Los gastos serán totalmente solventados por la investigadora.

2.2. Metodología

Según Guerrero Dávila y Guerrero Dávila (2020) la metodología es el grupo de procedimientos y técnicas que se implementan de forma estructurada, sistemática y precisa durante el desarrollo de un proceso investigativo, se constituye la etapa en la que se determinan los métodos y técnicas que se utilizan para ejecutar el trabajo de investigación.

2.2.1. *Enfoque de la investigación*

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque mixto, es decir cuali-cuantitativo tomando en cuenta la variable independiente que es el rol parental y la variable dependiente habilidades sociales.

Enfoque Cualitativo

Este trabajo investigativo tiene carácter cualitativo ya que se realizó una revisión fundamentada en fuentes confiables y se analizó las competencias parentales y estilos de crianza que se cumplen dentro del rol parental relacionándolo con los componentes y tipos de habilidades sociales que se puedan presentar en los estudiantes, sin tomar en cuenta ningún valor numérico.

Enfoque Cuantitativo

Dentro de la investigación se evaluó el rol de los padres mediante un test estandarizado y las habilidades sociales mediante el Sistema de evaluación de las Habilidades Sociales, mismos que se dan a conocer mediante datos numéricos y dan paso a un análisis estadístico.

2.2.2. Nivel de la investigación

Esta investigación se desarrolla bajo 3 niveles que según Villanueva Couoh (2022) los divide en exploratorio, descriptivo y correlacional.

Nivel exploratorio

Este trabajo investigativo se enfoca en tema que ha sido objeto de estudios incompletos como es el rol parental y las habilidades sociales, debido a esto se busca obtener información en un contexto especifico identificando nuevos conceptos y parámetros de estudio.

Nivel descriptivo

De acuerdo con Rodriguéz Sánchez (2020) la investigación descriptiva se centra en la representación precisa de las características de un individuo, una situación o un grupo especifico, permite descubrir nuevos significados, identificar la frecuencia con la que ocurren ciertas problemáticas y clasificar la información obtenida, en base a esto contribuye una solución a partir de los datos y la descripción obtenida de la situación real.

Esta investigación es de carácter descriptivo debido a que precisa, detalla, especifica y analiza hechos o eventos. En este caso se describió los estilos de crianza y la función de los padres y como estos pueden afectar en el correcto desarrollo a nivel social, escolar y comportamental de los estudiantes de la unidad educativa "Juan Pablo II".

Nivel correlacional

En este nivel de investigación es necesario formular una hipótesis que establezca la relación entre dos o más variables, se caracteriza por ser una investigación no experimental es decir que evita el uso de una variable ajena al estudio Ramos Galarza, 2020).

Esta investigación es de tipo correlacional ya que se quiere determinar el nivel de interacción que existe entre el rol parental y las habilidades sociales.

2.2.3. Modalidad de investigación

Modalidad bibliográfica – documental

Según la Universidad de la Republica (2020) la investigación bibliográfica o documental examina el conocimiento generado por la comunidad de un tema en específico, se lleva a cabo un proceso que implica identificar y recopilar documentos y revistas que estén relacionados con un tema.

Este trabajo de investigación sigue una investigación bibliográfica - documental debido a que fundamenta teórica y científicamente información publicada en revistas, libros y repositorios universitarios que demuestran evidencia confiable

sobre el rol parental y las habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica Media.

Modalidad de Campo

La presente investigación se considera de campo debido a que se desarrolló dentro de las aulas de clase de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, siendo los estudiantes de Quinto, sexto y séptimo los actores principales de la investigación.

2.3.Descripción del modelo de investigación

2.3.1. *Población*

La población de esta investigación se enfoca en los estudiantes quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica, subnivel Medio de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, que se encuentra ubicada en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el periodo 2024-2025.

Tabla 5.

Descripción de la población de estudiantes de EGB Media de la Unidad Educativa "Juan Pablo II"

Cursos	**N.º de estudiantes**	**Porcentaje**
Quinto	34	33 %
Sexto	34	33%
Séptimo	35	34%
Total	103	100%

Nota. Información otorgada por la coordinadora DECE de la U.E. “Juan Pablo II”

2.3.2. *Muestra*

El presente estudio toma una muestra de 79 estudiantes ya que trabaja con un muestreo no probabilístico basándose en los criterios de inclusión y exclusión.

2.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Juan Pablo II"
- Estudiantes que presenten la firma de autorización del consentimiento informado por parte de los representantes.
- Estudiantes que estén presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren legalmente matriculados en quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Juan Pablo II".
- Estudiantes que no presenten la firma de autorización del consentimiento informado.
- Estudiantes ausentes al momento de la aplicación de los instrumentos.

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.4.1. Técnica de evaluación

Estas herramientas permiten analizar el fenómeno de estudio durante el proceso investigativo, ya que permite la obtención de información y datos para su posterior análisis y presentación. En este caso, se empleará una encuesta para evaluar el rol parental y un cuestionario para medir los niveles de habilidades sociales. En este contexto, la encuesta es un método adecuado para recolectar información, además, se puede tener resultados cuantitativos en una población antes delimitada (Medina et al., 2023).

2.4.2. Instrumento de evaluación

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, que recolecta información de manera organizada y estandarizada permitiendo dar datos de las variables de interés en cierto estudio o investigación, la construcción del cuestionario involucra un diseño cuidadoso para que la información recogida sea la correcta (Bravo Paniagua y Valenzuela González, 2020).

En la investigacion se utilizaron dos instrumentos de evaluación, mismos que fueron aplicados a los estudiantes de manera fisica en las aulas de la institucion educativa.

Cuestionario semi esctructurado para el Rol parental

Este cuestionario fue obtenido de la tesis titulada “El rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “San Alfonso” realizado por Espinoza Paredes (2024), este cuestionario permite evaluar características del rol parental percibido por los

estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Este cuestionario consta de 12 ítems distribuidos en tres dimensiones que son: Actitudes parentales, relación y entornos familiares cada una consta de tres o cuatro preguntas respectivamente con una escala de Likert en donde 1 es nunca y 5 es siempre.

Confiabilidad

La confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,922, lo que se considera altamente confiable. Este resultado indica que los ítems del cuestionario tienen una consistencia interna adecuada, lo cual garantiza que las respuestas obtenidas son estables y coherentes entre s. La confiabilidad fue determinada a partir de un estudio piloto, lo que respalda la estabilidad del instrumento al momento de ser evaluado.

Validez

La validez del instrumento fue determinada a través de la evaluación de contenido por parte de cinco jueces expertos, quienes analizaron la relevancia, la claridad y coherencia de los ítems respecto al “rol parental”, Esta validación asegura que el instrumento mide efectivamente aspectos fundamentales como el control, afecto, supervisión, normas y comunicación dentro del ámbito familiar.

Cuestionario de Sistema de Evaluación de las Habilidades Sociales (SEHS)

Es cuestionario fue obtenido de la Tesis Doctoral titulada “Adaptación del “Social Skills Improvement Systems Rating Scales” al contexto español en la etapa de

educación primaria", realizada por Losada Vicente (2015), este cuestionario fue adaptado y traducido al español como " Sistema de evaluacion de las habilidades sociales (SEHS)", en la version actual evalua tres niveles que son para padres, profesores y estudiantes (8 a 12 años), estas se han estudiado en dos centros educativos para la validación del instrumento.

Confiabilidad

El Sistema de Evaluación de Habilidades Sociales em su versión para alumnos (SEHS-Alumno), mostro un alto nivel de confiabilidad que fue evaluada por el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,95 en la escala total, lo cual indica una confiabilidad excelente. Ademas, estudios adicionales han reportado una fiabilidad test-restest superior a 0.80, lo que demuestra estabilidad temporal en la medición de las habilidades sociales (Losada Vicente, 2024).

Validez

Este instrumento presenta validez de constructo, ya que sus ítems estan organizados conforme a dimensiones teoricas ampliamante aceptadas en la pscicología social, como la asertividad, la copeeración, la autoregulación emocional y las habilidades de intercción. Su validez convergente ha sido comprobada mediante correlaciones significativas con ostros instrumentos como la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

En este trabajo de investigacion se utiliza específicamente el apartado de de evaluación para estudiantes ya que es el mas apto para obtener la informacion requerida, este nivel consta de 75 items divididos en dos partes, que evalua:

- Habilidades sociales: Comunicación, cooperación, asertividad, responsabilidas, empatia, implicación u auto-control.
- Problemas de conducta: Externalización/internalización de problemas, acoso, deficit de atención/hiperactividad.

Para el efecto se consideraron únicamente los ítems correspondientes al apartado de habilidades sociales.

Tabla 6.

Distribución de los ítems

Escala y subescala	**Ítems**
1. Habilidades Sociales	**1 al 46**
Comunicación	6, 10, 16, 20, 30, 40
Cooperación	2, 9, 12, 19, 22, 32, 42
Asertividad	1, 5, 11, 15, 25, 35, 45
Responsabilidad	4, 14, 24, 29, 34, 39, 44
Empatía	3, 7, 13, 17, 27, 37
Implicación	8, 18, 23, 28, 33, 38, 43
Autocontrol	21, 26, 31, 36, 41, 46
2. Problemas de comportamiento	**47 al 75**
Externalización	48, 49, 51, 54, 55, 57, 61, 63, 67, 69, 73, 75
Acoso	48, 54, 60, 66, 72
Déficit de Atención/Hiperactividad	49, 52, 55, 58, 61, 64, 70
Internalización	47, 50, 53, 56, 59, 62, 65, 68, 71, 74

Nota. Se detalla la distribución de los ítems pertenecientes a cada una de las dimensiones.

2.4.3. Plan de recolección de información

Tabla 7.

Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para dar cumplimiento a los objetivos planteados al inicio de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de 5to, 6to y 7mo de Educación General Básica Media de La Unidad Educativa "Juan Pablo II".
¿Sobre qué aspectos?	Rol parental y habilidades sociales
¿Quién?	La investigadora, Jennifer Cristina Chávez Arcos.
¿A quiénes?	Estudiantes de Educación General Básica Media de La Unidad Educativa "Juan Pablo II".
¿Cuándo?	Periodo académico Marzo – Julio 2025.
¿Dónde?	Unidad Educativa "Juan Pablo II".
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionario estructurado.
¿Con qué?	Cuestionario estandarizado para el rol parental y el sistema de evaluación de las habilidades sociales (SEHS) los dos con una escala de Likert.

Nota. Respuestas según las necesidades de la investigadora

2.4.4. Procesamiento y análisis de la información

Para recabar la información y obtener datos verídicos y confiables, se acudió de manera presencial a la unidad educativa "Juan Pablo II" gracias a la coordinadora DECE que muy amablemente dio instrucciones a los docentes para poder entregar la carta de consentimiento informado la cual fue dirigida a los representantes legales de los estudiantes y proceder a la aplicación de los instrumentos.

Una vez recibida la autorización, se acudió a las aulas de los cursos según los horarios que la coordinadora DECE estableció, los estudiantes recibieron instrucciones claras y concisas sobre el desarrollo de los instrumentos de evaluación. Siendo específicos en que la aplicación será grupal, sin embargo, las respuestas son personales.

Se presentó la técnica que es la encuesta y se utilizó dos cuestionarios que fueron fundamentales para la recolección de información los cuales son el cuestionario estandarizado para el Rol parental y el segundo, tiene como nombre Sistema de Evaluación de las Habilidades Sociales (SEHS).

A continuación de la información recopilada, se procede a un análisis e interpretación de la problemática, en el cual se hará uso de la prueba estadística de Chi Cuadrado para la verificación de hipótesis.

2.5. Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis: El rol parental incide en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Juan Pablo II".

Hipótesis Alterna: El rol parental **SÍ** incide en las habilidades sociales de os estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Juan Pablo II"

Hipótesis Nula: El rol parental **NO** incide en las habilidades sociales de os estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Juan Pablo II"**.**

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

2.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Para la obtención de resultados y discusión del presente trabajo de investigación se tomó en cuenta la participación de 79 estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Pablo II", quienes cuentan con una edad que rondan los 8 a 12 años, residen en su totalidad en Ambato, el horario de clases inicia desde las 07:00 am y culmina a las 13:00 pm, cumpliendo un total de 6 horas diarias.

La técnica empleada es la encuesta, utilizando un cuestionario diseñado para recolectar datos sobre la variable independiente "Rol Parental", fundamentado en bases teórico-científicas el cual consta de 12 ítems divididos en tres dimensiones: actitudes parentales (4), relación familiar (4), entorno familiar (3).

Para la variable dependiente "Habilidades Sociales", se empleó el "Sistema de Evaluación de Habilidades Sociales", compuesto por 75 ítems que a su vez se divide en 7 subescalas: Comunicación (6), Cooperación (7), Asertividad (7), Responsabilidad (7), Empatía (6), Implicación (7) y Autocontrol (6).

Se informó a los estudiantes que los cuestionarios eran de carácter confidencial, con resultados destinados exclusivamente a fines académicos e investigativos, de igual manera su participación fue voluntaria. Los datos se presentan mediante gráficos estadísticos para facilitar la comprensión y análisis de cada variable y dimensión.

2.1.1. Análisis y discusión de la variable independiente (Rol Parental)

Pregunta 1. ¿Considera usted que sus padres le dedican el tiempo suficiente cuando necesita hablar o compartir algo importante?

Tabla 8.

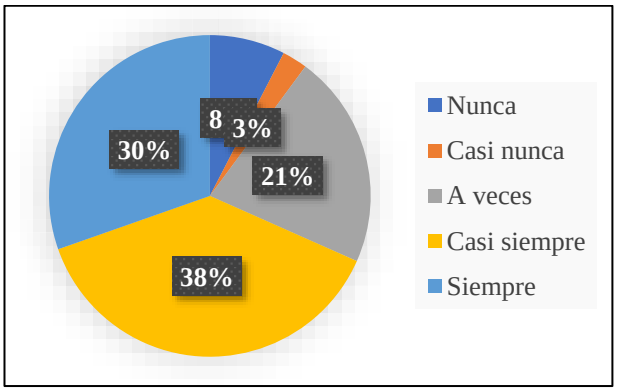
Resultados pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	8%
Casi nunca	2	3%
A veces	17	21%
Casi siempre	30	38%
Siempre	24	30%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 1.

Resultados de pregunta 1



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

De una población de 79 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados: 6 estudiantes, que equivale al 8% consideran que sus padres

nunca le dedican tiempo suficiente cuando necesitan hablar o compartir algo importante, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 3% mencionan que casi nunca, 17 personas equivalente al 21 % dicen que a veces, 30 personas equivalente al 38 % respondieron que casi siempre, y los 24 estudiantes restantes equivalentes al 30% dijeron que siempre.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes consideran que sus padres no les dedican el tiempo suficiente cuando quieren compartir acerca de sus sentimientos, opiniones, pensamientos que son importantes, sin embargo y una parte mínima dicen que, si reciben la atención requerida, por lo que se debe incrementar el compromiso de los padres de familia hacia sus hijos.

Pregunta 2: ¿Cree que sus padres valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación?

Tabla 9.

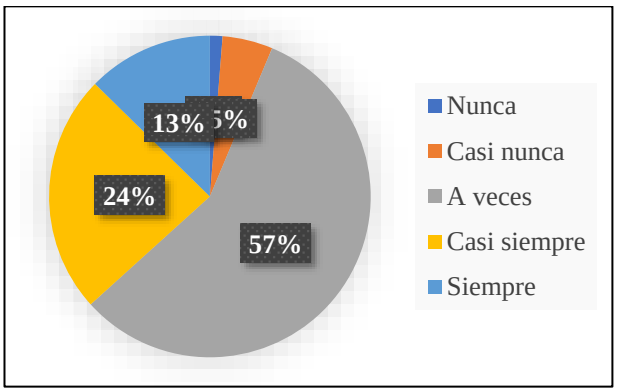
Resultados pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1%
Casi nunca	4	5%
A veces	45	57%
Casi siempre	19	24%
Siempre	10	13%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 2.

Resultados pregunta 2



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

En lo que corresponde a la pregunta No. 2, 1 estudiante que equivale al 1% manifiesta que casi nunca sus padres valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación, mientras que 4 de los estudiantes equivalente al 5% dicen que casi nunca, 45 de las personas que es el 57% a veces, 19 estudiantes que es el 24% dicen que casi siempre y 10 estudiantes que es el 13% dijeron que siempre.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes consideran que los padres de familia no valoran y reconocen su esfuerzo al realizar alguna actividad, habiendo una cantidad mínima que mencionaron que casi siempre y siempre los padres realizar un buen trabajo al valorar la dedicación de los estudiantes.

Pregunta 3. ¿Siente que sus padres valoran sus distintas opiniones y criterios?

Tabla 10.

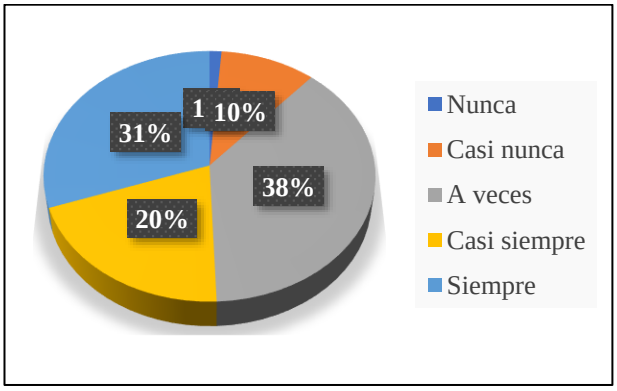
Resultados pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1%
Casi nunca	8	10%
A veces	30	38%
Casi siempre	16	20%
Siempre	24	31%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 3.

Resultados pregunta 3



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

Los resultados de esta pregunta son claros, se logra entender que 1 estudiante equivalente al 1% menciona que sus padres nunca valoran sus distintas opiniones o criterios, mientras que 8 de las personas encuestadas correspondiente al 10% dice que casi nunca, 30 de los estudiantes que es el 38% mencionan que a veces, 16 personas

que es el 20% dice que casi siempre, finalmente 24 estudiantes equivalente al 31% dijeron que siempre.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, se entiende que una muestra significativa de los padres no valora sus distintas opiniones y criterios. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que una pequeña minoría manifiesta que sus padres si toman en cuenta sus opiniones lo que puede afectar el autoestima y pensamiento crítico de los estudiantes.

Pregunta 4: ¿Considera usted que la interacción que se genera al interior de su familia le permite tomar decisiones acertadas y adecuadas?

Tabla 11.

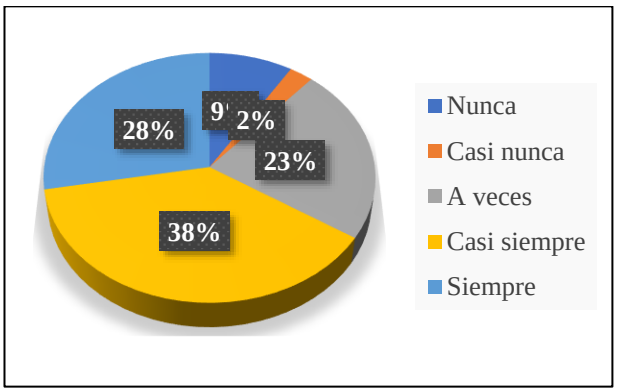
Resultados pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	9%
Casi nunca	2	2%
A veces	18	23%
Casi siempre	30	38%
Siempre	22	28%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 4.

Resultados pregunta 4



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

De una población de 79 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados: 7 estudiantes, que equivale al 9% consideran que la interacción que se genera al interior de su familia nunca le permite tomar decisiones acertadas y adecuadas, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 2% mencionan que casi nunca, 18 personas equivalente al 23 % dicen que a veces, 30 personas equivalente al 38 % respondieron que casi siempre, y los 22 estudiantes restantes equivalentes al 28% dijeron que siempre.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes pueden percibir que siempre y casi siempre la interacción familiar les ayuda en la toma de decisiones acertadas, sin embargo, existe una cantidad importante la que menciona a veces por lo que es fundamental tomar en cuenta esta población.

Pregunta 5: ¿Se fomenta un ambiente de unión y cooperación entre los miembros de la familia?

Tabla 12.

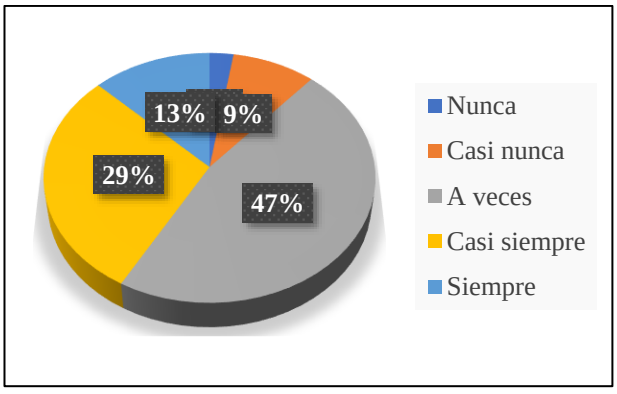
Resultados pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2%
Casi nunca	7	9%
A veces	37	47%
Casi siempre	23	29%
Siempre	10	13%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 5.

Resultados pregunta 5



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

De una población de 79 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados: 2 estudiantes, que equivale al 2% consideran que nunca se fomenta un ambiente de unión y cooperación entre los miembros de la familia, mientras que 7 estudiantes que equivalen al 9% mencionan que casi nunca, 37

personas equivalente al 47% dicen que a veces, 23 personas equivalente al 29% respondieron que casi siempre, y los 10 estudiantes restantes equivalentes al 13% dijeron que siempre.

Interpretación

Según los resultados obtenidos, una proporción considerable de los estudiantes percibe que dentro de su núcleo familiar no predomina un clima de colaboración y cohesión, lo cual representa un aspecto desfavorable. No obstante, existe otro grupo mínimo que no manifiesta que si hay un ambiente de cooperación.

Pregunta 6: ¿Su nivel de confianza con la familia le permite tener una comunicación abierta o fluida?

Tabla 13.

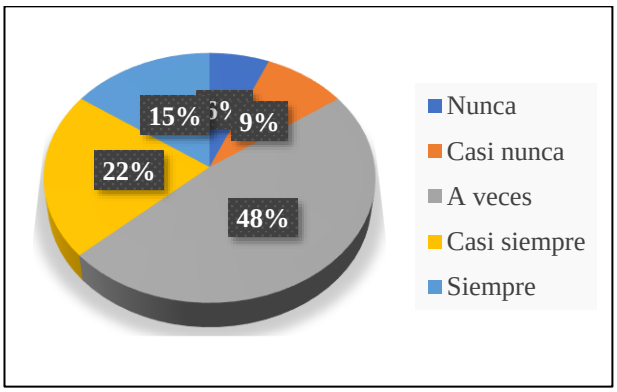
Resultados pregunta 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	6%
Casi nunca	7	9%
A veces	38	48%
Casi siempre	17	22%
Siempre	12	15%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 6.

Resultados pregunta 6



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

De una población de 79 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados: 5 estudiantes, que equivale al 6% consideran que el nivel de confianza con la familia le nunca le permite tener una comunicación abierta o fluida, mientras que 7 estudiantes que equivalen al 9% mencionan que casi nunca, 38 personas equivalente al 48% dicen que a veces, 17 personas equivalente al 22 % respondieron que casi siempre, y los 12 estudiantes restantes equivalentes al 15% dijeron que siempre.

Interpretación

En base a las respuestas recolectadas, se observa que la mayoría de los estudiantes no experimentan una comunicación clara y efectiva en su entorno familiar. En contraste, el resto de los estudiantes no tienen dificultades para expresarse libremente, posiblemente debido a una comunicación eficiente.

Pregunta 7: ¿Sus padres manejan adecuadamente errores y críticas que comete usted, de manera que no le afecte negativamente?

Tabla 14.

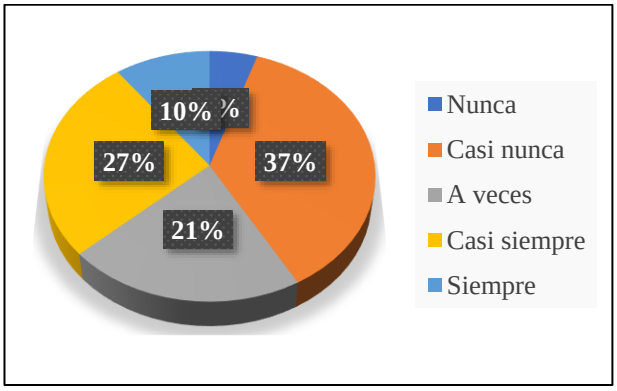
Resultados pregunta 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5%
Casi nunca	29	37%
A veces	17	21%
Casi siempre	21	27%
Siempre	8	10%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 7.

Resultados pregunta 7



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

De una población de 79 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados: 4 estudiantes, que equivale al 5% consideran que sus padres nunca manejan adecuadamente errores y críticas, lo que afectará negativamente, mientras que 29 estudiantes que equivalen al 37% mencionan que casi nunca, 17

personas equivalente al 21% dicen que a veces, 21 personas equivalente al 27 % respondieron que casi siempre, y los 8 estudiantes restantes equivalentes al 10% dijeron que siempre.

Interpretación

En lo que respecta al manejo de errores y críticas por parte de los padres, se evidencia que aproximadamente, más de la mitad de los estudiantes considera que estos aspectos no son abordados de manera adecuada, lo que sugiere el uso de estrategias constructivas en la comunicación de sus hijos, sin embargo, una parte importante considera que a veces, posiblemente debido a experiencias marcadas por críticas.

Pregunta 8: ¿Considera usted que el tiempo compartido con sus padres fortalece su vínculo emocional y relación?

Tabla 15.

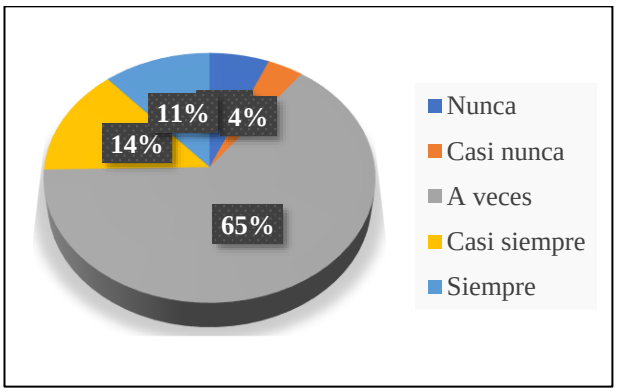
Resultados pregunta 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	6%
Casi nunca	3	4%
A veces	51	65%
Casi siempre	11	14%
Siempre	9	11%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 8.

Resultados pregunta 8



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

De una población de 79 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados: 5 estudiantes, que equivale al 6% señalan que el tiempo compartido con sus padres nunca fortalece su vínculo emocional y relación, al igual que 3 estudiantes que equivalen al 4% mencionan que casi nunca, 51 personas equivalente al 65% dicen que a veces, 11 personas equivalente al 14 % respondieron que casi siempre, y los 9 estudiantes restantes equivalentes al 11% dijeron que siempre.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes reconoce que el tiempo compartido con sus padres no contribuye al desarrollo de un vínculo afectivo, lo cual afecta en la conexión emocional y el fortalecimiento de las relaciones familiares. Por otro lado, aquellos que si perciben con claridad este beneficio, que es una población mínima señalan que la presencia de momentos compartidos podría impactar positivamente en la relación entre padres e hijos.

Pregunta 9: ¿Describiría el estilo de resolución de conflictos efectivo, dentro de su entorno familiar?

Tabla 16.

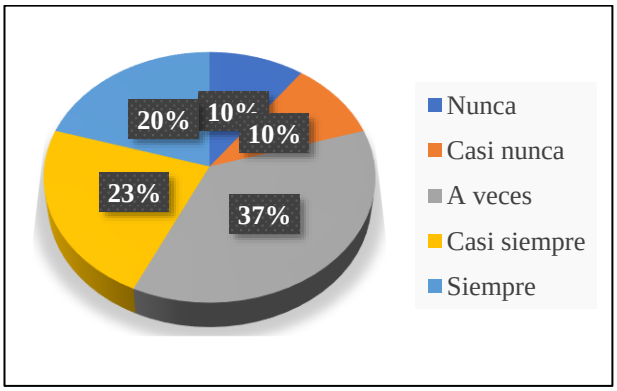
Resultados pregunta 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	10%
Casi nunca	8	10%
A veces	29	37%
Casi siempre	18	23%
Siempre	16	20%
Total	79	100

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 9.

Resultados pregunta 9



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

De una población de 79 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados: 8 estudiantes, que equivalen al 10% indican que nunca se

muestran resultados efectivos al momento de resolver conflictos, al igual que 8 estudiantes equivalente al 10% mencionan que casi nunca, 29 personas equivalente al 37% dicen que a veces,18 personas equivalente al 23% respondieron que casi siempre y 16 personas que corresponde al 20% dijeron que siempre.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes percibe que, en su entorno familiar se aplican formas efectivas para la resolución de conflictos, lo cual contribuye al mantenimiento de relaciones armoniosas y al fortalecimiento de la comunicación entre los miembros de la familia. Por otro lado, un grupo considerable menciona que estas estrategias solo se aplican en algunas ocasiones, lo que podría deberse a la falta de constancia en el manejo adecuado de las diferencias. Finalmente, una minoría de estudiantes señala que los conflictos rara vez o nunca se resuelven efectivamente, lo que sugiere posible existencia de dinámicas familiares tensas o una carencia de habilidades para afrontar las situaciones de desacuerdo afectando negativamente la convivencia y el bienestar emocional de sus integrantes.

Pregunta 10: ¿Describiría la relación que mantiene con su familia amigable?

Tabla 17.

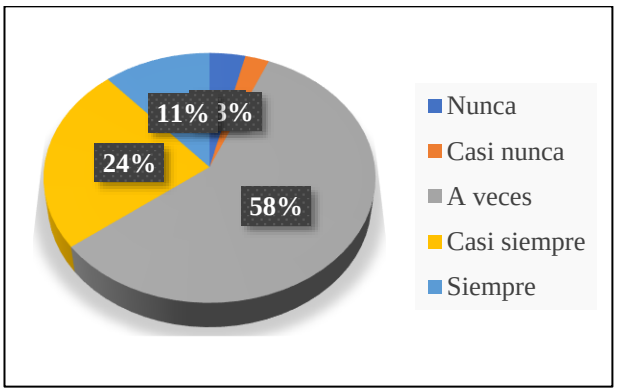
Resultados pregunta 10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4%
Casi nunca	2	3%
A veces	46	58%
Casi siempre	19	24%
Siempre	9	11%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 10.

Resultado pregunta 10



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

De una población de 79 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados: 3 estudiantes, que equivalen al 4% señalan que la relación que mantiene con su familia nunca es amigable, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 3% mencionan que casi nunca, 46 personas equivalente al 58% dicen que a veces, 19 personas equivalente al 24 % respondieron que casi siempre, y los 9 estudiantes restantes equivalentes al 11% dijeron que siempre.

Interpretación

En los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes no consideran que la relación con su familia es amigable, lo cual puede ser influenciado por factores como, la falta de comunicación efectiva, resolución constructiva de conflictos y el apoyo emocional no existente en la familia, mientras que la minoría consideran lo contrario.

Pregunta 11: ¿Considera usted que una relación confortable en la familia le permite desarrollarse socialmente?

Tabla 18.

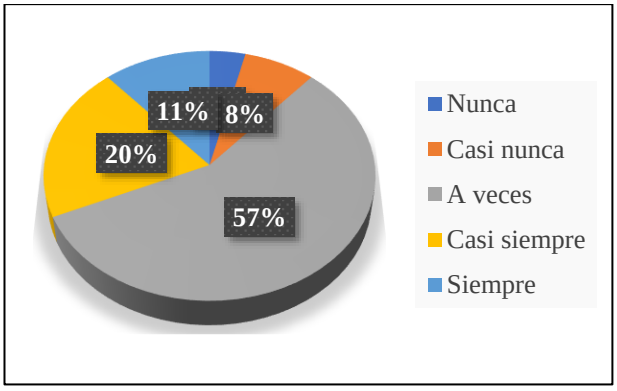
Resultados pregunta 11

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	4 %
Casi nunca	6	8%
A veces	45	57%
Casi siempre	16	20%
Siempre	9	11%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 11.

Resultados pregunta 11



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

De una población de 79 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados: 3 estudiantes, que equivale al 4 % señalan que una relación

confortable en la familia nunca le permite desarrollarse socialmente, mientras que 6 estudiantes que equivalen al 8% mencionan que casi nunca, 45 personas equivalente al 57% dicen que a veces, 16 personas equivalente al 20% respondieron que casi siempre, y los 9 estudiantes restantes equivalentes al 11% dijeron que siempre.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes considera que mantener una relación confortable dentro del entorno familiar no favorece su desarrollo social, esta afirmación podría atribuirse a relaciones familiares tensas. Así mismo, un porcentaje significativo señala que esto ocurre en la mayoría de los casos, lo que refuerza la percepción de que el ambiente familiar positivo no actúa como un pilar fundamental. Por otro lado, una pequeña parte de los encuestados manifiestan sentirse completamente identificados con esto, lo cual implica la importancia del afecto, la seguridad emocional y el respaldo familiar

Pregunta 12: ¿Considera justas y razonables las normas que establecen sus padres dentro del hogar?

Tabla 19.

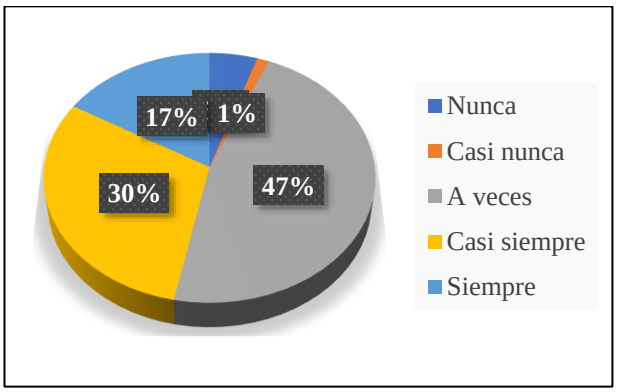
Resultados pregunta 12

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	5%
Casi nunca	1	1%
A veces	37	47%
Casi siempre	24	30%
Siempre	13	17%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 12.

Resultados pregunta 12



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

De una población de 79 estudiantes equivalente al 100% se obtiene los siguientes resultados: 4 estudiantes, que equivalen al 5% indica que las normas que se establecen dentro de su hogar nunca son justas y razonables, mientras que 1 estudiante que equivale al 1% dijo que casi nunca, 37 estudiantes que equivalen al 47% a veces, 24 personas equivalente al 30% dicen que casi siempre y 13 personas equivalente al 17% respondieron siempre.

Interpretación

La mayoría de los encuestados percibe que las normas en su entorno familiar no son justas y razonables, lo que sugiere que en estas familias no predomina un estilo de resolución de conflictos efectivo. Po otro lado, un grupo pequeño percibe con claridad esta justicia en las normas, lo que podría indicar la presencia de comunicación efectiva.

Resultado general: Variable independiente

Tabla 20.

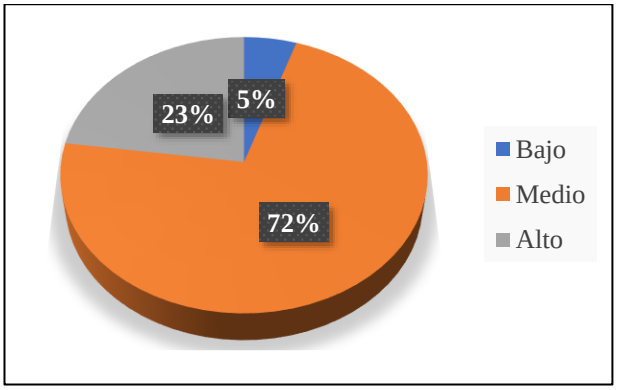
Resultado general de la variable independiente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5%
Medio	57	72%
Alto	18	23%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Figura 13.

Resultado general de la variable independiente



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario semiestructurado.

Análisis

De una población de 79 estudiantes equivalente al 100% se puede identificar que: 4 estudiantes, que equivale al 5% mantiene un nivel bajo en el rol parental, 57 de las personas correspondiente al 72% mantiene un nivel medio y 18 personas que es el 23% tiene un nivel alto.

Interpretación

El análisis muestra que la mayoría de los estudiantes perciben una implicación media del rol parental, lo que representa una oportunidad para reforzar el compromiso familiar a través de espacios de formación y acompañamiento. Los extremos tanto alto como bajo, ofrecen información valiosa: por un lado, casos exitosos de involucramiento familiar; por otro, estudiantes en riesgo que requieren intervención focalizada.

2.1.2. Análisis y discusión variable independiente (Habilidades Sociales)

Para el análisis de esta variable se toma en cuenta las siete dimensiones evaluadas por el Sistema de Evaluación de Habilidades Sociales (SEHS) con resultados parciales por dimensión.

Dimensión 1: Comunicación

Tabla 21.

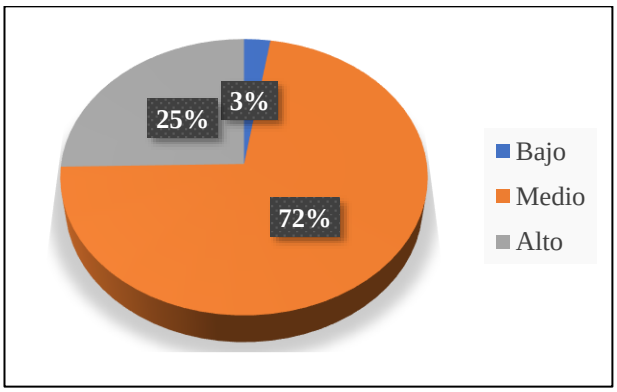
Resultados dimensión 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3%
Medio	57	72%
Alto	20	25%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Figura 14.

Resultados dimensión 1



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 79 estudiantes se puede identificar que: 2 estudiantes, equivalente al 3% mantienen un nivel bajo en la comunicación, 57 estudiantes que es el 72% tienen un nivel medio de comunicación y 20 estudiantes correspondiente al 25% tienen un nivel alto.

Interpretación

Los estudiantes, en su mayoría presentan un nivel medio de comunicación, lo que refleja deficiencias en el dialogo, la confianza y la comprensión mutua. En contraste, un grupo menor percibe un nivel de comunicación alto, lo cual podría evidenciar, expresar pensamientos o resolver desacuerdos de manera efectiva.

Dimensión 2: Cooperación

Tabla 22.

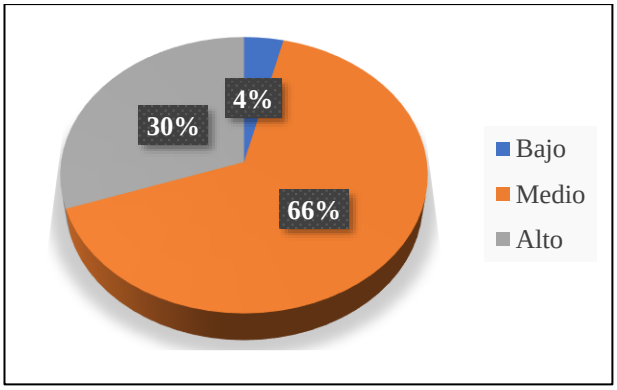
Resultados dimensión 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4%
Medio	52	66%
Alto	24	30%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Figura 15.

Resultados dimensión 2



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 79 estudiantes se puede identificar que: 3 estudiantes, equivalente al 4% mantienen un nivel bajo en la cooperación, 52 estudiantes que es el 66% tienen un nivel medio de cooperación y 24 estudiantes correspondiente al 30 % tienen un nivel alto.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes percibe un nivel bajo de cooperación, lo cual refleja falta apoyo mutuo, trabajo en equipo y la no disposición para colaborar en las responsabilidades tanto del hogar como en la escuela. Por otro lado, un grupo de estudiantes reporta niveles altos de cooperación, lo que podría estar relacionado con compartir tareas o tomar decisiones en conjunto.

Dimensión 3: Asertividad

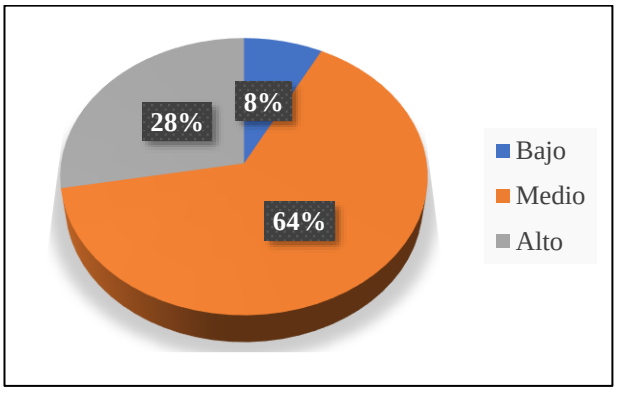
Tabla 23.

Resultados dimensión 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	8%
Medio	51	65%
Alto	22	28%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Figura 16. *Resultados dimensión 3*



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 79 estudiantes se puede identificar que: 6 estudiantes, equivalente al 8% mantienen un nivel bajo en la dimensión de asertividad, 51 estudiantes que es el 65% tienen un nivel medio de asertividad y 22 estudiantes correspondiente al 28 % tienen un nivel alto.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de asertividad, lo que indica la falta de capacidad para comunicarse y colaborar. Por otro lado, un grupo de estudiantes reporta un nivel alto, reflejando entornos familiares cooperativos que favorecen una comunicación clara y respetuosa. Finalmente, un mínimo porcentaje de estudiantes tienen un nivel bajo, lo cual podría estar relacionado con una falta de cooperación.

Dimensión 4: Responsabilidad

Tabla 24.

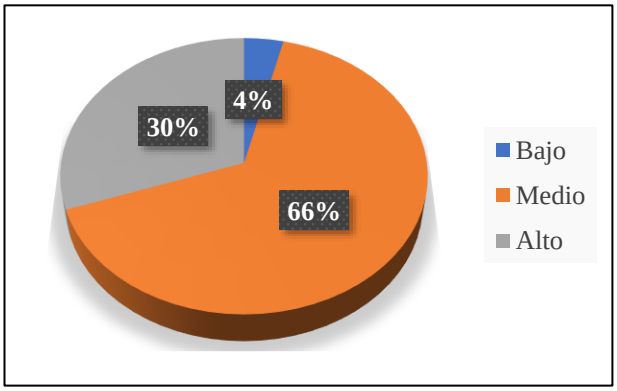
Resultados dimensión 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4%
Medio	52	66%
Alto	24	30%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Figura 17.

Resultados dimensión 4



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 79 estudiantes se puede identificar que: 3 estudiantes, equivalente al 4% mantienen un nivel bajo en cuanto a la responsabilidad, 52 estudiantes que es el 66% tienen un nivel medio de responsabilidad y 24 estudiantes correspondiente al 66 % tienen un nivel alto.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes demuestran un nivel medio de responsabilidad, esto sugiere que se debe reforzar los valores como respetar las normas, cumplir con las tareas y asumir compromisos básicos, a fin de fomentar una cultura de responsabilidad solida en toda la comunidad educativa.

Dimensión 5: Empatía

Tabla 25.

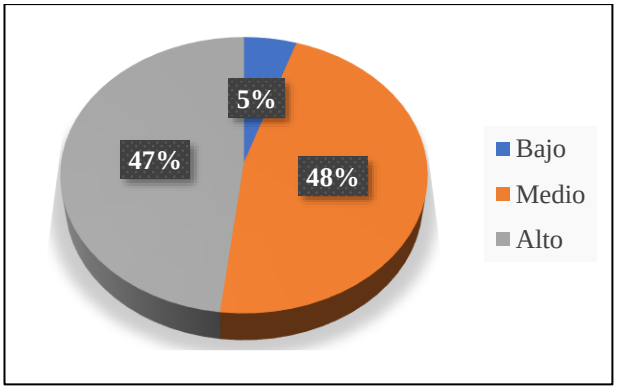
Resultados dimensión 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5%
Medio	38	48%
Alto	37	47%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Figura 18.

Resultados dimensión 5



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 79 estudiantes se puede identificar que: 4 estudiantes, equivalente al 5% mantienen un nivel bajo en cuanto a la empatía, 38 estudiantes que es el 48% tienen un nivel medio de empatía y 37 estudiantes correspondiente al 47 % tienen un nivel alto.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes percibe un nivel medio de empatía, lo que desfavorece un ambiente respetuoso y solidario. Una cantidad similar presenta un nivel alto de empatía, lo que indica que muchos estudiantes tienen el potencial de fortalecer esta habilidad con el apoyo adecuado. Solo una pequeña minoría manifiesta un nivel bajo, lo que podría dificultar su interacción social, haciendo necesario promover el desarrollo de habilidades emocionales en este grupo.

Dimensión 6: Implicación

Tabla 26.

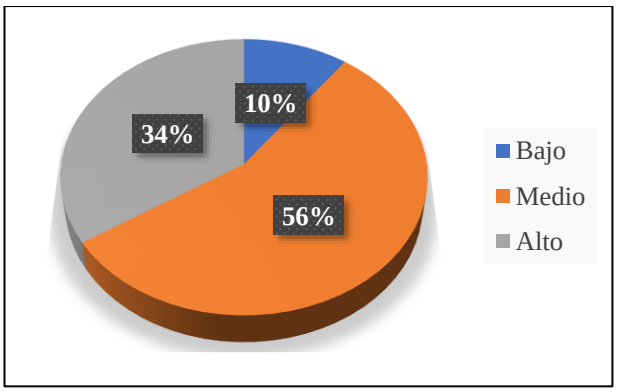
Resultados dimensión 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	10%
Medio	44	56%
Alto	27	34%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Figura 19.

Resultados dimensión 6



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 79 estudiantes se puede identificar que: 8 estudiantes, equivalente al 10% mantienen un nivel bajo en cuanto a la implicación, 44 estudiantes que es el 56% tienen un nivel medio y 27 estudiantes correspondiente al 34 % tienen un nivel alto.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes percibe un nivel medio de implicación, lo que refleja la falta de acompañamiento activo en lo emocional y académico. Una parte considerable percibe una implicación alta, mientras que unos pocos reportan una implicación baja, lo que podría afectar su motivación y desempeño escolar.

Dimensión 7: Autocontrol

Tabla 27.

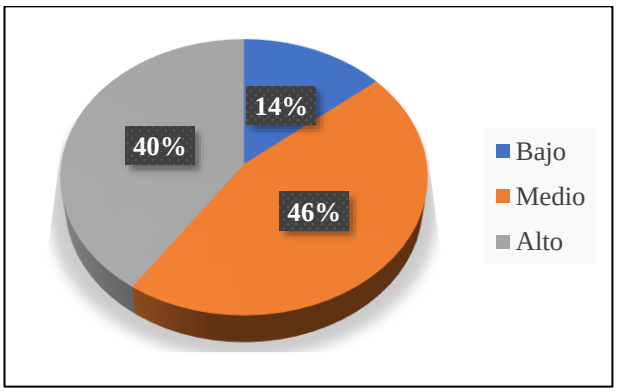
Resultados dimensión 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	14%
Medio	36	46%
Alto	32	40%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Figura 20.

Resultados dimensión 7



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 79 estudiantes se puede identificar que: 11 estudiantes, equivalente al 14% mantienen un nivel bajo en cuanto al autocontrol, 36 estudiantes que es el 46% tienen un nivel medio y 32 estudiantes correspondiente al 40% tienen un nivel alto.

Interpretación

Se observa que una parte importante de los estudiantes percibe un nivel medio de autocontrol, lo que implica una regulación emocional moderada frente a situaciones difíciles. Un numero también considerable señala un nivel alto de autocontrol, lo cual favorece un ambiente estable y coherente. Sin embargo, una minoría reporta un nivel bajo, lo que podría reflejar dificultades en la gestión emocional y generar afectos negativos en la conducta.

Resultado general: Variable dependiente (Habilidades Sociales)

Tabla 28.

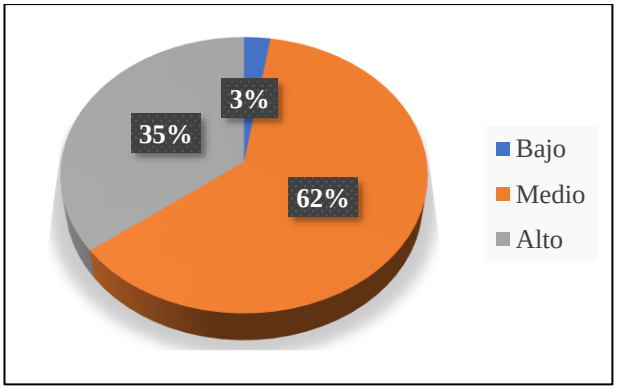
Resultado general de la variable dependiente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3%
Medio	49	62%
Alto	28	35%
Total	79	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Figura 21.

Resultado general de la variable dependiente



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario S.E.H.S.

Análisis

Del 100% de la población que equivale a 79 estudiantes se puede identificar que: 2 estudiantes, equivalente al 3% mantienen un nivel bajo en las habilidades sociales, 49 estudiantes que es el 62% tienen un nivel medio y 28 estudiantes correspondiente al 35% tienen un nivel alto.

Interpretación

En cuanto a la variable dependiente, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan un nivel medio de habilidades sociales, lo que sugiere que, si bien cuentan con competencias sociales aceptables, pueden presentar ciertas limitaciones en situaciones que requiere mayor madurez social o emocional. Por otro lado, un porcentaje considerable de los estudiantes se ubican en un nivel alto, que indica que los estudiantes poseen buenas capacidades para relacionarse de manera adecuada con sus pares, docentes y de más miembros de la comunidad. Finalmente, un pequeño porcentaje muestra un nivel bajo, lo que representa un grupo que podría estar enfrentando dificultades para integrarse, expresar sus emociones adecuadamente o resolver conflictos.

2.2. Verificación de hipótesis

Para el estudio de este trabajo de investigación se plantea las siguientes hipótesis: hipótesis alternativa (H_1) y la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis Nula (H_0): No existe relación estadísticamente significativa entre el rol parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Hipótesis alternativa (H_1): Si existe una relación estadísticamente significativa entre el rol parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Por medio del cuestionario semiestructurado y el sistema de evaluación de habilidades sociales aplicados a la población de estudio previamente descrita, fue posible contrastar las hipótesis formuladas. Para ello, se utilizó la prueba de Chi Cuadrado mediante el software estadístico SPSS, lo que permitió realizar un análisis

cuantitativo riguroso y determinar la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas. Los resultados obtenidos ofrecieron una comprensión más profunda y detallada de la conexión entre el rol parental y las habilidades sociales, contribuyendo así a la validación de las hipótesis planteadas.

2.2.1. Estimador estadístico

Se empleo la prueba de Chi Cuadrado como técnica estadística para verificar la hipótesis planteada. Esta prueba facilita la identificación de la correspondencia entre los valores observados y aquellos esperados según la teoría. A continuación, se expone la fórmula utilizada para llevar a cabo dicho análisis.

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

O = Datos observados

E = Datos esperados

2.2.2. Nivel de significación y regla de decisión

Nivel de significación: 0.05

Grados de libertad: GL= (filas-1) (columnas-1)

GL= (3-1) (3-1)

GL= 4

La hipótesis nula se acepta cuando el valor calculado de X^2 es inferior al valor crítico de $X^2_{esperado,}$ que, en este caso, según la Tabla 29, corresponde a 9,487. En caso contrario, la hipótesis nula se rechaza. Este valor de referencia se determina a partir

de la distribución del Chi Cuadrado, considerando el nivel de significancia y los grados de libertad, tal como se indica en la taba previamente citada.

Tabla 29.

Distribución Chi Cuadrado

ν/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877

Nota. Tomado del Instituto de Física Labrad.

2.2.3. Instrumentos para la comprobación de la hipótesis

Para poder analizar la relación que hay entre el rol parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa "Juan Pablo II", se emplearon dos instrumentos fundamentales. El primero fue el cuestionario semiestructurado sobre el rol parental, el cual nos permitió evaluar actitudes parentales, relación familiar y el entorno dentro de la familia. El segundo instrumento utilizado fue el Sistema de Evaluación de Habilidades Sociales, reconocida por su validez y utilidad para evaluar la capacidad de los individuos para emplear las habilidades como comunicación, empatía y autocontrol.

2.2.4. Cálculo del Chi Cuadrado

En primer lugar, se procedió a verificar la validez de los datos recolectados. La Tabla 30 presenta un resumen del procesamiento de los casos, evidenciando que los 79 registros fueron válidos y no se registró ninguna perdida de información. Esto garantiza que el análisis se llevó a cabo utilizando la totalidad de los datos disponibles, lo cual contribuyo a obtener resultados precisos y representativos.

Tabla 30.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rol parental* Habilidades sociales	79	100,00%	0	0,00%	79	100,00%

Nota. Datos obtenidos del procesamiento de datos en el programa SPSS.

En cuanto a la tabla cruzada de las variables Rol Parental y Habilidades Sociales. En la Tabla 31 de contingencia, permite visualizar la distribución de las puntaciones de los estudiantes en ambas escalas, lo que facilita una mejor comprensión de la relación entre las dos dimensiones.

Tabla 31.

Tabla de contingencia de variables

		Habilidades Sociales			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Rol Parental	Bajo	2	2	0	4
	Medio	0	21	36	57
	Alto	0	5	13	18
Total		2	28	49	79

Nota. Resultados obtenidos del procesamiento de datos en el programa SPSS.

2.2.5. Prueba de Chi Cuadrado

Para analizar los datos obtenidos y determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, se utilizó el software SPSS. En la Tabla 32, se presentan los resultados de la prueba chi cuadrado. El valor de chi cuadrado de Pearson corresponde a un 40.864 con 4 grados de libertad y una significación bilateral asintótica de <,001. Por otro lado, la razón de verosimilitud fue de 17,758, con 4 grados de libertad y un valor de significación de 0,001. Por último, la asociación lineal por lineal arrojó un valor de 5,568 con un nivel de significación de 0,018.

Tabla 32.

Prueba de Chi Cuadrado

Descriptor	**Valor**	**gl**	**Significación asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	40, 864	4	<,001
Razón de verosimilitud	17,758	4	0,001
Asociación lineal por lineal	5,568	1	0,018
N de casos válidos	79		

Nota. Datos obtenidos del procesamiento de datos en el programa SPSS.

2.2.6. Toma de decisión

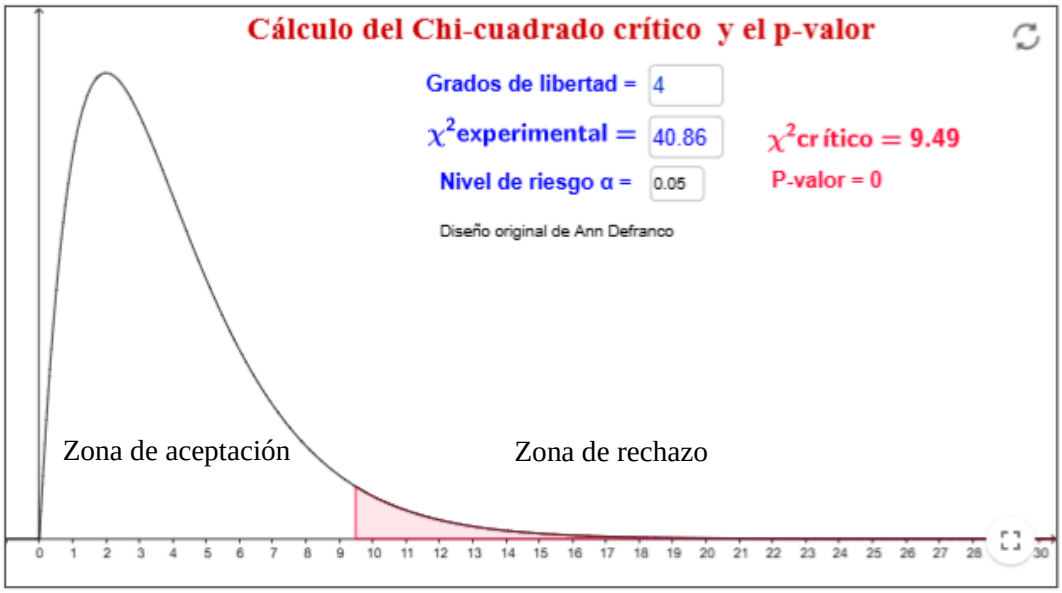
A partir de los resultados obtenidos, se concluye que no se cuenta con evidencia suficiente para aceptar la hipótesis nula, por lo tanto, se puede confirmar la hipótesis alternativa.

Hipótesis alternativa (H_1): Si existe una relación estadísticamente significativa entre el rol parental y las habilidades sociales en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "Juan Pablo II".

Esta conclusión, se fundamenta en el valor de p obtenido (significación asintótica bilateral) de <,001 la cual es menor al nivel de significancia previamente establecido de 0,001. Además, el valor de chi cuadrado calculado ($X^2 = 40{,}864$) excede el valor crítico esperado $X^2 = 9{,}487$, ubicándose dentro del rango que permite aceptar la hipótesis alternativa. Como se muestra en la Figura 22, estos resultados respaldan la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el rol parental y las habilidades sociales en los estudiantes evaluados.

Figura 22.

Distribución Chi Cuadrado



Nota. Datos obtenidos de GeoGebra.

2.2.7. Discusión

Los resultados obtenidos a través de la prueba Chi Cuadrado evidencian una relación significativa entre el rol parental y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. Esta asociación permite afirmar que los estudiantes que presentan mayores niveles en el rol parental tienden a desarrollar de forma más adecuada sus habilidades sociales, tales como la comunicación, el autocontrol y el asertividad.

Este hallazgo coincide con la investigación realizada por Espinoza Paredes (2024), quien afirma que el estilo de crianza y la implicación de los padres en la vida emocional y social de sus hijos son factores determinantes para el desarrollo de competencias sociales adecuadas. Del mismo modo, investigaciones recientes como la de Mallitasig Velasco (2024) ha demostrado que el acompañamiento activo y la comunicación abierta en el entorno familiar influyen positivamente en la forma en que los niños interactúan con sus pares y afrontan situaciones sociales.

La mayoría de los estudiantes encuestados reconoció que sus padres o cuidadores no fomentan espacios de diálogo, ni el tiempo en familia y muestran tensión hacia sus emociones, lo que contribuye a un entorno inseguro para la adquisición de habilidades sociales. Por otro lado, la minoría manifestó que la buena comunicación, la buena implicación emocional o la presencia de buenas relaciones familiares facilitan su capacidad para expresar, manejar sus emociones o relacionarse adecuadamente.

Sin embargo, se reconocen algunas limitaciones del estudio, como el tamaño reducido de la muestra y su restricción a una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados. Así mismo, el uso exclusivo de cuestionarios ayudó en la sinceridad y comprensión de las respuestas por parte del estudiante.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se evidenció una relación significativa entre el rol parental y las habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica Media. Esto confirma que la comunicación y acompañamiento de los padres influyen directamente en el desarrollo de competencias sociales. Por tanto, un rol parental activo y positivo favorece el bienestar y la adaptación del estudiante en el contexto escolar.

- Se logró fundamentar teóricamente los conceptos de rol parental y habilidades sociales, identificando que las dos variables están estrechamente vinculadas al desarrollo social de los estudiantes, la literatura revisada evidencia que el rol parental, comprendido como el conjunto de acciones, actitudes y estilos que se establecen los cuidadores de sus hijos, influye directamente en la adquisición de competencias como la comunicación, la cooperación, la empatía y la autorregulación emocional. Así mismo, se confirmó que las habilidades sociales son esenciales para una adecuada adaptación en el entorno escolar y en la vida cotidiana.

- Los resultados obtenidos a partir del cuestionario semi estructurado permitieron identificar el nivel de presencia e implicación de los padres en las actividades cotidianas de los estudiantes. Se evidenció que la mayoría de estudiantes percibe una participación activa de sus padres, especialmente en aspectos como la comunicación, la cooperación y el acompañamiento en situaciones escolares o familiares. No obstante, un porcentaje menor manifestó una presencia limitada, ya sea por falta de tiempo, conflictos familiares o escasa comunicación y confianza.

- Se pudo medir el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de Educación General Básica Media, encontrándose que, en su mayoría los estudiantes presentan un desarrollo favorable de dichas habilidades. Destacan competencias como la empatía, cooperación y asertividad. Sin embargo, se identificaron también ciertos casos con niveles bajos de habilidades sociales, los cuales podrían estar relacionados a estilos parentales poco comunicativos ausentes o con disciplinas excesivamente autoritaria o permisiva.

4.2. Recomendaciones

- Dada la relación significativa entre el rol parental y las habilidades sociales, se recomienda que las escuelas trabajen de manera coordinada con las familias para generar planes de intervención. Esto implica diseñar acciones que fortalezcan la crianza positiva en el hogar y al mismo tiempo refuercen los aprendizajes socioemocionales en la escuela. Además, se sugiere que los hallazgos de investigaciones como esta sean considerados por directivos y autoridades educativas para incluir la dimensión familiar en los planes de mejora institucional.

- Es fundamental que las instituciones educativas promuevan espacios permanentes se formación y reflexión para docentes, padres y personal psicopedagógico sobre el rol parental y su incidencia directa en el desarrollo de las habilidades sociales. Se recomienda organizar ciclos de talleres, charlas o escuela para padres en donde aborden temas como estilos de crianza, comunicación asertiva, limites saludables y estrategias para fomentar la autonomía en los hijos. Esto contribuirá a que los adultos responsables comprendan su influencia en la construcción de las competencias sociales de los niños y actúen de manera más consciente y positiva.

- Se recomienda que la institución fomente una mayor participación de los padres en aspectos académicos y formativos de sus hijos. Se sugiere implementar estrategias como reuniones periódicas de seguimiento académico

y emocional, invitaciones a eventos escolares, actividades extracurriculares familiares, proyectos conjuntos hogar-escuela. Estas acciones permiten fortalecer la relación entre la familia y la institución, generando un entorno de corresponsabilidad que favorece el bienestar del estudiante.

- Se recomienda desarrollar programas institucionales de educación socioemocional dirigidos a los estudiantes, que incluyan contenidos y actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades sociales. Estos programas pueden ser integrados en el currículo de forma transversal y pueden trabajarse mediante dinámicas grupales, tutorías, círculos de dialogo, juegos cooperativos y técnicas de role playing. Así mismo, es importante contar con la guía del departamento de consejería estudiantil (DECE) para identificar a los estudiantes con mayores dificultades y brindarles acompañamiento individualizado o grupal según sus necesidades.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Rodríguez , J., Ruiz Balderrama, L., Burciaga Sánchez, B., & Carmona García, L. (2024). Comunicación asertiva en estudiantes de nuevo ingreso a la universidad . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 2765-2781. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15048

Ajila Aimara, S. J., & Núñez Galarza, E. M. (2024). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes en una unidad educativa de la ciudad de Puyo. *Universidad Indoamerica*, 1-33.

Arbañil Chimoy, M. (2022). Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021. *Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo*, 1-33. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12423/4872

Arévalo LLiguin, A. J. (2025). El rol de los padres de familia en el desempeño academico de los estudiantes de quinto grado de educacion general básica. *Universidad Tecnica de Ambato*, 1-89.

Astudillo Ortega, S. (2024). Competencias parentales vinculares y habilidades socioemocionales en adolescentes. *Universidad del Azuay*, 1-6. Obtenido de http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14065

Ávila Palacios, J., & Pinos Palacios, G. (2021). Inteligencia emocional durante la pandemia por COVID 19 en adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe Cristiano Israel, de Cuenca - Azuay, periodo 2021. *Universidad de Cuenca*, 1-54. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/37832

Ayala Vallejos, A. A. (2025). Estilos de crianza parental y habilidades sociales en los adolescentes del Centro Poblado Los Laureles, Chancay – 2021. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, 1-98.

Bandura, A. (1977). Social learning theory. *Englewood Cliffs*.

Bello Pulido, J., Hurtado Nieto, P., Villalba Yibirin, Z., & Moreno Méndez, J. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Psicogente, 23*(44), 1-23. doi:https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824

Bolgeri Escorza, P., González Arias, M., Silva Vega, G., Oróstigue Castillo, I., Rojas Cordes, I., & Santelices Vergara, N. (2022). Habilidades de comunicación interpersonal en estudiantes de pscicología . *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, *17*(9), 1-19. doi:http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652022000100209

Bowlby, J. (2009). Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoria del apego. *Pscicología profunda*, 1-103.

Bravo Paniagua, T., & Valenzuela González, S. (2020). Desarrollos de instrumentos de evaluación . *Centro de Medición MIDE UC*, 1-48.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. *Cognición y desarrollo humano*, 1-31.

Burgos Jama, M. M., & García Cedeño, M. L. (Octubre-Diciembre de 2020). Loa estilos de crianza en el desarrollo sociafectivo de niños de 6 a 11 años. *Diminio de la ciencia*, *6*(4), 732-750.

Cabrera Quezada, J. (2024). Análisis de las competencias parentales de progenitores en procesos de tendencia dentro de la U.J.M.N.A. Cuenca en el año2023. *Universidad Politecnica Salesiana SEDE Cuenca*, 1-67. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29022/4/UPS-CT011778.pdf

Cano, M. (2023). La empatía. *Revista Sensación*. Obtenido de https://revistasensacion.com/revista/reportaje/la-empatia/

Chaca Oliveros , A., & Contreras Tito , L. (2022). Habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores administrativos en el trabajo remoto Escuela de Posgrado Huancayo, 2021. *Universidad Continental*, 1-175. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10572/1/IV_PG_MRHGO_TE_Chaca_Contreras_2022.pdf

Delgado Machaca, Y. W., & Moran Oyola, J. (2024). Gestion del tiempo y desempeño laboral de los trabajadores administrativos de una empresa comercial e industrial. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 1-99. Obtenido de https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9d308902-b264-487b-b7ed-0f806681d260/content

Dossus, M., & Barreiro , A. (2021). Crianza respetuosa y desarrollo emocional infantil. *Revista Pscicoeducativa Katinoamericana, 5*(1), 33-47.

Erikson, E. (1993). Infancia y sociedad. *Buenos Aires: Ediciones Paidós*.

Espinoza Paredes, C. M. (2024). El rol parental y las relaciones interpersonales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "San Alfonso". *Universidad Tecnica de Ambato*, 1-86.

Estrada Araoz, E., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado, 16*(746), 135-141.

Fuentes Vilugrón, G., Saavedra Vallejos, E., RiquelmeMella, E., Arriagada Hernández, C., & Muñoz Troncoso, F. (2023). Regulación emocional y cultura en contextos escolares. *European Journal of Education and Psychology , 16*(2), 1-26. doi:https://doi.org/10.32457/ejep.v16i2.2201

García Mariedueña , M. (2024). Competencias parentales y satisfacción familiar en padres de adolescentes de una unidad educativa. *Pontificia Universidad Catolica del Ecuador*, 1-74. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cf3bfa89-993e-437f-b014-b34f10bad4a6/content

García, R. R., & Castañeda Bermejo, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental. *Escuela Académica Profesional de Pscicología*, 2-26.

Gómez Pérez , O., & Calleja Bello, N. (2024). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología, 8*(1), 1-23. doi:https://doi.org/10.32870/rmip.vi.312

Guerrero Dávila, G., & Guerrero Dávila, M. (2020). Metodología de la investigación. *Serie Integral por competencias*, 5-77.

Herrero Pérez , A. (2022). Las Habilidades Sociales. *Universidad de Valladolid*, 1-96.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). Parentalidad Positiva. *Gobierno de Colombia*, 5-26.

Jaramillo Valencia, B., & Guzmán Atehortúa, N. (2019). Las habilidades sociales en ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigo*, 151-162.

Lara, Y. N., & Quintana Moye, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez . *La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*(17), 47-78. doi:https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002

Larriva Rodriguez , J. S., & Vintimilla Espinoza, M. J. (2023). Estilos de crianza como predictores del apego, dependencia emocional, abuso pscicológico en relaciones de pareja. *Revista Ecuatoriana de Pscicología, 6*(15), 130-141. doi:https://doi.org/10.33996/repsi.v6i15.95

Losada Vicente, L. (2015). Adaptación del "Social Skills Improvement Systems Rating Scales" al contexto español en la etapa de educación primeria. *Adaptación del "Social Skills Improvement Systems Rating Scales" al contexto español en la etapa de educación primeria*, 1-292.

Lopez Coronel, W. (2023). Empatía en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2021. *Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo*, 1-26. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6734/1/TL_LopezCoronelWendy.pdf?utm_source=chatgpt.com

Mallitasig Velasco, J. (2024). La dinámica familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del Sindicato de Choferes Profesionales de Cotopaxi. *Universidad Tecnica de Ambato*, 1-90.

Mascaro, J., Hackett, P., & Rilling, J. (2022). The Neural Basis of Human Fatherhood: A Biocultural Perspective on Brain Plasticity. *Ruth Feldman Lab.*

Maury Onofre, M. (2022). Rol parental y autoestima en estudiantes de primaria en una institución pública de Lima. *Universidad Cesar Vallejo*, 1-47.

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigació: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto iniversitario de innovación ciencia y tecnología*, 1-60. doi:10.35622/inudi.b.080

Moyolema Ramírez, P. A., Freire Ruiz, A. S., Mayorga Mayorga, D., & Cosquillo Chida, J. (10 de enero de 2024). Habilidades sociales como clave en el exito académico. *Digital Publisher, 9*(1), 148-162.

Organización Mundial de la Salud. (2023). Estrés. *OMS*. Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress

Pacurucu Pacurucu, A. L., Baculima Bacuilima, J. L., Cordero Cobos, L., & Freire Pesántez , A. (2023). Competencias Parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. *Veritas & Research, 5*(1), 70-80. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/368853372

Paredes Colina, J. J. (2022). Modelos de intervención familiar: Estilos parentales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa. *Pontificia Universidad Catolica del Ecuador*, 1-98.

Pascual Jimeno, A., & Conejero López, S. (2020). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología, 36*(1), 74-83. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243058940007

Piaget, J. (1971). El juicio moral en el niño. *Madrid: Ediciones Morata*.

Ramos Galarza , C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmerica*, 1-5.

Rivas Huaman, R., Jaimes Yábar, F. A., & Huerta Camones, P. (septiembre de 2024). Una revisión sobre loes estilos de crianza 2020-2024, aplicando inteligencia artificial con Atlas. Ti V.24. *New Trends Qualitative Research, 20*(3), 1-9. doi:https://doi.org/10.36367/ntqr.20.3.2024.e1101

Rodriguéz Sánchez, Y. (2020). Metodología de la investigación. *Soluciones educativas*, 7-39.

Rodríguez, P., & Ponce, M. (2023). La Matrogimnasia y el desarrollo cognitivo infantil en educación inicial. *Revista Polo del conocimiento, 8*(2), 45-60.

Rojas Neira, G. A. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanda-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación genral básica Antonio Frafan de Cuenca. *Universidad Politecnica Salesiana SEDE Cuenca*, 2019.

Rojas Neira, G. A. (2019). Participacion de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de basica de la escuela de educación general basica Antonio Frafan,del canton Cuenca. *Universidas Politecnica Salesiana SEDE Cuenca*, 1-58.

Rueda Cascón, B. (2021). Las habilidades sociales desde la neurociencia. Aplicación en los talleres de tecnología de E.S.O. *Universidad de Valladolid*, 1-78.

Rubio Barajas, E. (2021). Liderazgo y toma de decisiones como instrumento para el mejoramiento de las organizaciones. *Universidad Militar Nueva Granada*, 1-19. Obtenido de https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/5c1e9c83-6869-41e2-bf32-135d74dda3f5/content

Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Estudios pscicologicos,* 109-120.

Sáez Delgado, F., Medina Hicks, N., Mella Norambuenab, J., López Angulo, Y., & Contreras Saavedra, C. (2025). Regulación emocional y autorregulación académica en docentes de escuelas rurales durante la transición pospandemia. *Revista Andina de Educación, 8*(1), 1-9. doi:https://doi.org/10.32719/26312816.2024.8.1.8

Salazar Catón, L. J., & Adrianzen Huaman, K. J. (2022). Rol parental y las habilidades sociales de los jóvenes del programa estudiantil Jesús el Buen Pastor de Ciudad Eten. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*, 1-96.

Sanclemente Zambrano, A., & Vera Párraga, J. (2023). Las habilidades blandas y su influencia en el desempeño laboral del personal de los subcentros de salud de Calceta. *Escuela Superior Politecnicaagropecuaria de Mnabí Manuel Féliz López*, 1-118. Obtenido de https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/2297/1/TIC_AP98D.pdf

Sierpe, F. (2024). Taller competencias Parentales Vincular. *Scribd*, 1-21. Obtenido de https://www.scribd.com/document/651363102/Taller-Competencias-parentales-vincular

Simaes, A., Gómez, F., Caccia, P., & Mancini, N. (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3

años. *Pscicología del desarrollo*(2), 37-48. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/357381328

Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G., & Suarez Pesántez , K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista horizontes*, 267-276.

Tumbaco Figueroa, G., Rivera Delvalle, J., & Macías Parrales, T. (2024). Habilidades de comunicación en estudiantes de educación. *Revista INVECOM, 5*(2), 1-10. Obtenido de https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3351

Universidad de la Republica. (2020). Etapas de la investigación blbliografica. *Universidad de la repbluca Uruguay*, 1-3.

Vásquez Villanueva, S., Vásquez Villanueva, C., Castillo Paredes, H., Vásquez Campos , S., Vásquez Villanueva, L., & Gomez Migue, J. (2021). Habilidades blandas: su importancia para el desempeño docente. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 3*(2), 4-16. doi:https://doi.org/10.52936/p.v3i2.63

Velasteguí Arcentales, A. (2024). La motivación y su relación en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de ciencias sociales. *Universidad Politecnica Salesiana SEDE Quito*, 1-74. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28885/1/TTQ1797.pdf

Vidal Arias, D., Arango Arango, M., & Plazas Rodríguez, L. (2021). Competencias Parentales Asociadas a la Inteligencia Emocional en la Ciudad San Juan de Pasto, 2020. *Universidad CES*, 1-24. Obtenido de http://hdl.handle.net/10946/5368

Villanueva Couoh, F. (2022). Metodología de la investigación. *Soluciones educativas,* 5-152.

Vygotski, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. *Harvard University Press.*

Wang, X., & Chi, C. (2025). The Homework Wars: Exploring Emotions, Behaviours, and Conflicts in Parent-Child Homework Interactions. *International Journal of Social Science and Humanity*, 38-45.

Zumba Hidalgo, S., Quinde Tenemea, J., Lata Tigre, S., & Espinoza Alvarez, C. (2021). La importancia del fomento de las habilidades blandas en la educación. *Revista Illari*, 35-38. Obtenido de https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1038

ANEXOS

Anexo 1: Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Ciu. Ingahurco) – Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2823-960; correo-e: [illegible]
Ambato – Ecuador

ANEXO 03
FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.
CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 25/03/2025

Licenciada Magister.
Ximena Alexandra Calero Sánchez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Dr. Mario Vargas Castro en mi calidad de Rector de la **Unidad Educativa "Juan Pablo II"**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación bajo el Tema: **Rol parental y habilidades sociales** propuesto por la estudiante **Jennifer Cristina Chávez Arcos**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **1850407212**, estudiante de la **Carrera de Psicopedagogía**, de la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** de la **Universidad Técnica de Ambato.**

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II RECTORADO AMBATO

Rec. Mario Vargas Castro
C. I. 1800857862
Cel: 0998447335
Correo: mrvc1951@gmail.com

Anexo 2: Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO HACIA LOS PADRES DE FAMILIA O TUTOR LEGAL

"Rol parental y habilidades sociales"

Comunicado

Su hijo/a ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre "Rol parental y habilidades sociales" el cual indica el trabajo de Integración Curricular para poder obtener el título de Lic. en Psicopedagogía con el propósito de conocer la incidencia de rol parental y las habilidades sociales que presenta su hijo/a.

Este estudio de investigación tiene como objetivo establecer la repercusión que tiene el "rol parental en las habilidades" de los estudiantes. Cabe recalcar que en los cuestionarios no se colocará el nombre del/a estudiante.

La persona responsable de esta investigación es Jennifer Cristina Chávez Arcos, con cédula de ciudadanía 1850407212, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, bajo la orientación del Psic. Edu, Corina Elizabeth Núñez Hernández Mg. en calidad de tutora del proyecto de investigación de grado. Los días a tomar los cuestionarios serán lunes 14 y martes 15 de abril.

Considerar estos aspectos importantes para la participación de su hijo(a)

Participación: Estudiantes de educación general básica media (quinto, sexto y séptimo)

Voluntariedad: Libre

Beneficios: Obtener datos sobre cómo afecta el rol parental en las habilidades sociales

Confidencialidad: Absoluta y Alta

Contacto: Jennifer Cristina Chávez Arcos – 0983518926 – jchavez7212@uta.edu.ec

AUTORIZACIÓN

Ambato, 10/04/2025

Yo……. Con CI: ……
Representante legal del/a estudiante ……. de educación general básica media, doy mi autorización para que mi hijo/a pueda participar en el estudio que se está llevando a cabo con el tema: "Rol parental y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" año lectivo 2024-2025" a cargo de la estudiante: Jennifer Cristina Chávez Arcos.

Confirmo que he leído y comprendido la información que se ha hecho llegar, además entendido las condiciones que se me informa para la participación del estudio de investigación que se está realizando con mi hijo(a).

Firma representante legal

AUTORIZACIÓN

Ambato, 10/04/2025

Yo Narela Vargas Garcés Con CI: 1804144796 Representante legal del/a estudiante Juan David Vargas de educación general básica media, doy mi autorización para que mi hijo/a pueda participar en el estudio que se está llevando a cabo con el tema: "Rol parental y habilidades sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Pablo II" año lectivo 2024-2025" a cargo de la estudiante: Jennifer Cristina Chávez Arcos.

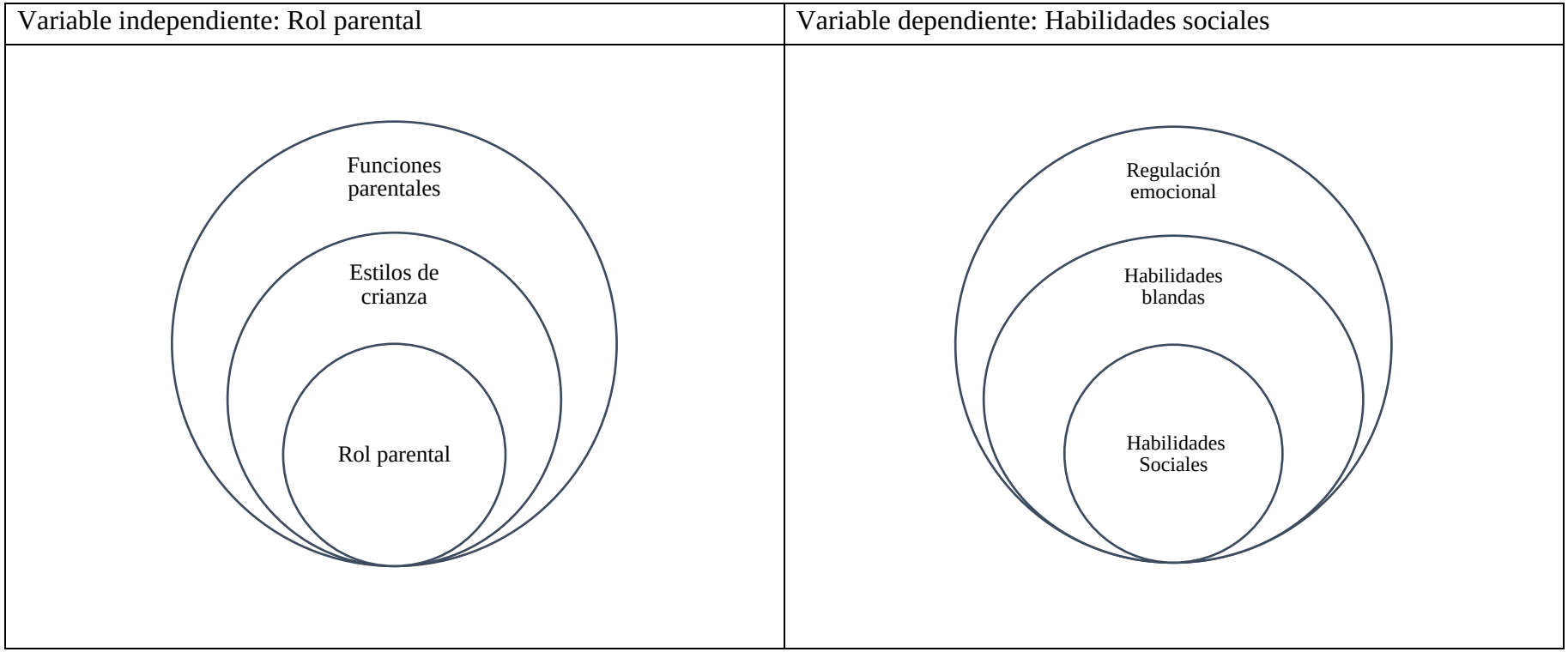
Confirmo que he leído y comprendido la información que se ha hecho llegar, además entendido las condiciones que se me informa para la participación del estudio de investigación que se está realizando con mi hijo(a).

Firma representante legal

Anexo 3: Operacionalización de variables

Figura 23.

Operacionalización de variables



Nota. Figura creada por la autora en base a las variables de investigación.

Anexo 4: Cuestionario semi estructurado sobre el rol parental

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSCICOPEDAGOGÍA
ENCUESTA

Objetivo: Analizar las características familiares del rol parental en los estudiantes.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con el rol parental.

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Seleccione una respuesta.
- Se solicita la mayor honestidad al momento de responder.

Nota: La información recolectada será exclusivamente para uso académico y confidencial.

Escala:

1= Nunca

2= Casi siempre

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que sus padres le dedican el tiempo suficiente cuando necesita hablar o compartir algo importante?					
2	¿Cree que sus padres valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación?					
3	¿Siente que sus padres valoran sus distintas opiniones y criterios?					
4	¿Considera usted que la interacción que se genera al interior de su familia le permite tomar decisiones acertadas y adecuadas?					
5	¿Se fomenta un ambiente de unión y cooperación entre los miembros de la familia?					
6	¿Su nivel de confianza con la familia le permite tener una comunicación abierta o fluida?					
7	¿Sus padres manejan adecuadamente errores y críticas que comente usted, de manera que no le afecte negativamente?					
8	¿Considera usted que el tiempo compartido con sus padres fortalece su vínculo emocional y relación?					
9	¿Describiría el estilo de resolución de conflictos efectivo, dentro de su entorno familiar?					
10	¿Describiría la relación que mantiene con su familia amigable?					
11	¿Considera usted que una relación confortable en la familia le permite desarrollarse socialmente?					
12	¿Considera justas y razonables las normas que establecen sus padres dentro del hogar?					

Anexo 5: Sistema de Evaluación de Habilidades Sociales

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSCICOPEDAGOGIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES (SEHS)

INFORMACIÓN DEL ALUMNO/DE LA ALUMNA

Edad	
Genero	Masculino ☐ Femenino ☐
Curso	
Fecha	

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene frases que describen el comportamiento de los alumnos y las alumnas de tu edad. Consta de dos partes: Parte I y Parte II.

Por favor, lee cada una de las frases y decide con qué frecuencia ocurre lo que se dice en ellas, en tu caso particular.

- Si **nunca** te comportas como dice la frase, rodea "0".
- Si **pocas veces** te comportas como dice la frase, rodea "1".
- Si **a menudo** te comportas como dice la frase, rodea "2".
- Si **casi siempre** te comportas como dice la frase, rodea "3".

EJEMPLO

	Nunca	Pocas veces	A menudo	Casi siempre
Me gusta hacer nuevas amistades				

Cómo responder

Por favor, responde a todas las frases. No hay respuestas correctas o incorrectas. Reflexiona y no te precipites al responder.

Marca firmemente con un lápiz o un bolígrafo, asegúrate de trazar un círculo completo alrededor del número que elijas. Si deseas cambiar una respuesta tacha con una cruz la opción errónea y rodea con un círculo la nueva opción elegida.

Antes de comenzar, asegúrate de completar toda la información con tus datos personales en el cuadro situado en la parte superior de la primera página.

Por favor, pregunta si tienes alguna duda. Espera la indicación del profesor o de la profesora para responder.

Recuerda: Nunca: "0" – Pocas veces: "1" – A menudo: "2" – Casi siempre: "3"

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSCICOPEDAGOGIA

Parte I		Frecuencia			
		Nunca	Pocas veces	A menudo	Casi siempre
1	Pido información cuando la necesito	0	1	2	3
2	Atiendo cuando los demás exponen sus ideas	0	1	2	3
3	Perdono a los demás cuando dicen "lo siento"	0	1	2	3
4	Tengo cuidado cuando utilizo cosas que no son mías	0	1	2	3
5	Defiendo a los demás si son tratados injustamente	0	1	2	3
6	Digo "por favor" cuando pido las cosas	0	1	2	3
7	Me siento mal cuando los demás están tristes	0	1	2	3
8	Me llevo bien con los niños de mi edad	0	1	2	3
9	Hago caso a quienes quieren llamar la atención en clase	0	1	2	3
10	Espero mi turno cuando hablo con los demás	0	1	2	3
11	Muestro mis sentimientos a los demás	0	1	2	3
12	Hago lo que los profesores me dicen que haga	0	1	2	3
13	Trato de hacer que los demás se sientan bien	0	1	2	3
14	Coopero, aportando lo que me corresponde dentro de grupo de mi clase	0	1	2	3
15	Cuando percibo un problema, se lo comunicó a los demás	0	1	2	3
16	Miro a los demás cuando les hablo	0	1	2	3
17	Ayudo a mis amigos cuando tienen un problema	0	1	2	3
18	Hago amistades fácilmente	0	1	2	3
19	Hago mi trabajo sin molestar a los demás	0	1	2	3
20	Soy educado/educada cuando hablo con los demás	0	1	2	3
21	Mantengo la calma cuando se burlan de mí	0	1	2	3
22	Sigo las reglas del colegio	0	1	2	3
23	Propongo a los demás realizar actividades en común	0	1	2	3
24	Me comporto bien	0	1	2	3
25	Digo cosas positivas sobre mí, sin presumir	0	1	2	3
26	Mantengo la calma cuando señalan mis errores	0	1	2	3
27	Trato de pensar cómo se sienten los demás	0	1	2	3
28	Me presento a los demás sin que me lo digan	0	1	2	3
29	Hago lo que debo sin que me lo tengan que decir	0	1	2	3
30	Saludo y sonrío a las personas conocidas cuando las veo	0	1	2	3
31	Intento solucionar los desacuerdos de buenas maneras	0	1	2	3
32	Atiendo en clase	0	1	2	3
33	Participo en juegos con los demás	0	1	2	3
34	Hago mis deberes a tiempo	0	1	2	3
35	Cuando creo que no me tratan bien, lo digo	0	1	2	3
36	cuando tengo problemas, mantengo la calma	0	1	2	3
37	Soy amable con los demás si se sienten mal	0	1	2	3
38	Pido participar cuando los demás realizan actividades que me gustan	0	1	2	3

39	Cumplo mis promesas	0	1	2	3
40	Digo "gracias" cuando alguien me ayuda	0	1	2	3
41	Mantengo la calma cuando los demás me molestan	0	1	2	3
42	Trabajo bien con mis compañeros de clase	0	1	2	3
43	Intento hacer nuevas amistades	0	1	2	3
44	Reconozco mis errores ante los demás	0	1	2	3
45	Pido ayuda cuando lo necesito	0	1	2	3
46	Mantengo la calma cuando estoy en desacuerdo con los demás.	0	1	2	3

Recuerda: Nunca: "0" – Pocas veces: "1" – A menudo: "2" – Casi siempre: "3

Parte II		Frecuencia			
		Nunca	**Pocas veces**	**A menudo**	**Casi siempre**
47	Tengo miedo a muchas cosas	0	1	2	3
48	Obligo a los demás a que hagan lo que yo quiero	0	1	2	3
49	Hago las cosas sin pensar	0	1	2	3
50	Me siento enfermo/enferma	0	1	2	3
51	Digo "palabrotas"	0	1	2	3
52	Me resulta difícil concentrarme en lo que estoy haciendo	0	1	2	3
53	Me avergüenzo con facilidad	0	1	2	3
54	digo cosas para hacer daño a los demás cuando me enfado	0	1	2	3
55	Tengo rabietas o berrinches	0	1	2	3
56	Pienso que me pueden suceder cosas malas	0	1	2	3
57	Miento a los demás	0	1	2	3
58	Me distraigo con facilidad	0	1	2	3
59	Puedo dormir bien por la noche	0	1	2	3
60	Permito que otros se unan a mi grupo de amigos	0	1	2	3
61	Me cuesta trabajo estarme quieto/quieta	0	1	2	3
62	Me siento solo/sola	0	1	2	3
63	Hago trampas en los juegos	0	1	2	3
64	Cometo errores al realizar las actividades de clase por no atender	0	1	2	3
65	Creo que nadie se preocupa por mí	0	1	2	3
66	Intento que los demás me tengan miedo	0	1	2	3
67	Cuando me enfado, rompo cosas	0	1	2	3
68	Me canso con facilidad	0	1	2	3
69	Respondo faltando el respeto a las personas adultas cuando me hablan o piden algo	0	1	2	3
70	Pierdo el tiempo	0	1	2	3

71	Me pongo nervioso/nerviosa cuando estoy con mis compañeros de clase	0	1	2	3
72	Digo cosas para herir los sentimientos de los demás	0	1	2	3
73	Me peleo con los demás	0	1	2	3
74	Me siento triste	0	1	2	3
75	Respeto las normas o reglas	0	1	2	3

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 6: Matriz de tabulación de la variable independiente (Rol Parental).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Estudiantes	1. ¿Considera usted que sus padres le dedican el tiempo suficiente cuando nece	2. ¿Cree que sus padres valoran y reconocen su esfuerzo y dedicación?	3. ¿ Siente que sus padres valoran sus distintas opciones y criterios?	4. ¿ Considera usted que la interacción que se genera al interior de su familia le	5. ¿Se fomenta un ambiente de unión y cooperación entre los miebros de la fami	6. ¿Su nivel de confianza con la familia le permite tener una comunicación abier	7. ¿ Sus padres manejan adecuadamente errores y criticas que comete usted, de	8. ¿ Considera usted que el tiempo compartido con sus padres fortalece su vincu	9. ¿ Describiria el estilo de resolución de conflicto efectivo, dentro de su entorno	10. ¿ Describiria la relacion que mantiene con su familia amigable?	11. ¿ Considera usted que una relación confortable en la familia le permite des	12. ¿Considera justas y razonables las normas que establecen sus padres dentro	TOTAL
2	E1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	57
3	E2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	52
4	E3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	49
5	E4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
6	E5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	3	52
7	E6	2	5	4	5	4	5	5	4	1	5	3	5	48
8	E7	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	52
9	E8	4	3	4	1	1	5	4	5	3	4	3	1	38
10	E9	4	5	5	3	5	1	5	3	2	5	5	5	48
11	E10	5	5	1	1	2	1	3	1	1	5	1	3	29
12	E11	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	55
13	E12	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	47
14	E13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
15	E14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59
16	E15	1	5	3	1	2	5	4	1	3	5	1	4	35
17	E16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	58
18	E17	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	58
19	E18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
20	E19	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	53
21	E20	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	48
22	E21	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	53
23	E22	5	5	3	3	2	5	5	3	2	5	5	5	48
24	E23	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	56
25	E24	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	54
26	E25	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	56
27	E26	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	4	29
28	E27	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	56
29	E28	3	4	4	4	4	3	4	5	1	5	5	5	47
30	E29	3	5	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	39
31	E30	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	54
32	E31	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	54
33	E32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38
34	E33	4	4	3	3	4	3	1	5	2	3	2	4	38
35	E34	3	3	2	3	4	2	2	5	3	3	2	3	35
36	E35	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	45
37	E36	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	52
38	E37	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	54
39	E38	4	5	5	3	4	5	2	5	4	5	4	4	50
40	E39	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	51
41	E40	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	50
42	E41	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	51
43	E42	5	5	3	4	4	5	5	5	3	2	5	5	51
44	E43	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	51
45	E44	5	5	4	4	3	4	2	5	3	4	4	4	47
46	E45	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	5	5	42
47	E46	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	56
48	E47	3	4	2	5	1	2	3	3	4	5	3	4	39
49	E48	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	56
50	E49	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	57
51	E50	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	46
52	E51	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	2	4	50
53	E52	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	36
54	E53	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	52
55	E54	3	3	4	2	2	2	1	1	3	5	5	3	34

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

56	**E55**	4	3	5	1	5	1	2	4	3	2	4	3	37
57	**E56**	4	5	3	5	5	1	5	5	4	5	4	5	51
58	**E57**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
59	**E58**	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	51
60	**E59**	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	50
61	**E60**	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	5	4	34
62	**E61**	4	4	2	4	3	2	2	5	2	3	5	5	41
63	**E62**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
64	**E63**	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
65	**E64**	3	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	51
66	**E65**	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	55
67	**E66**	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	55
68	**E67**	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	54
69	**E68**	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	3	52
70	**E69**	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	57
71	**E70**	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	57
72	**E71**	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	45
73	**E72**	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	50
74	**E73**	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	56
75	**E74**	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	41
76	**E75**	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	39
77	**E76**	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	36
78	**E77**	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	54
79	**E78**	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	56
80	**E79**	4	3	4	2	5	4	2	4	3	3	4	3	41

Anexo 7: Matriz de tabulación de la variable dependiente: Habilidades sociales

Estudiantes	1. Pido información cuando la necesito	2. Atiendo cuando los demásexponen sus ideas	3. Perdono a los demáscuando dicen "lo siento"	4. Tengo cuidado cuando utulizo cosas que no son mías	5. Defiendo a los demás si son tratados injustamente	6. Digo "por favor" cuando pido cosas	7. Me siento mal cuando los demás están tristes	8. Me llevo bien con los niños de mi edad	9. Hago caso a quienes quieren llamar la atención en clase	10. Espero mi turno cuando hablo con los demás	11. Muestro mis sentimientos a los demás	12. Hago lo que los profesores me dicen que haga	13. Trato de hacer que los demás se sientan bien	14. Coopero, aportando lo que me corresponde dentro de un grupo de mi c	15. Cuando percibo un problema, se lo comunicó a los demás	16. Miro a los demás cuando les hablo	17. Ayudo a mis amigos cuando tienen un problema	18. Hago amistades fácilmente	19. Hago mi trabajo sin molestar a los demás	20. Soy educada/educado cuando hablo con los demás	21. Mantengo la calma cuando se burlan de mi	22. Sigo las reglas del colegio	23. Propongo a los demás realizar actividade en común	24. Me comporto bien	25. Digo cosas positivas sobre mi, sin presumir
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	1	3	3	3	0	1	3	3	1	3	1	3	3	3	0
E 2	1	2	3	3	3	2	1	2	0	2	3	2	1	3	1	3	2	0	2	2	0	3	2	2	2
E3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3
E4	2	3	1	2	3	3	1	0	1	2	0	0	2	2	0	1	3	2	2	2	2	2	1	3	0
E5	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	2	3	1	3	3
E6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0
E7	0	3	1	3	3	0	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2
E8	3	1	3	3	3	3	0	3	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	2	0	1	1	1	0
E9	2	0	3	3	2	3	0	1	0	2	0	3	0	0	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3
E10	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3
E11	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3
E12	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	0
E13	2	3	3	3	3	3	0	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2
E14	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2
E15	2	2	3	3	1	3	0	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3
E16	3	3	3	3	2	3	0	2	3	2	3	0	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3
E17	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	0	1	1	1	0	2	3	3	1	3	0	3	2	3	2
E18	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3
E19	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3
E20	2	3	1	3	2	3	1	2	0	3	2	3	2	2	0	3	2	1	3	3	2	3	1	3	3
E21	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	0	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3
E22	2	1	2	1	0	1	3	2	2	2	3	2	3	2	0	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2
E23	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	0	3	3
E24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
E25	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	0	2	2	1	0	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3
E26	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	0	2	0
E27	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
E28	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2
E29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	0	2	2	3	2	1	2	2
E30	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	0	3	2	1	0	0	1	1	2	2	1	2	1	3	3
E31	2	3	3	2	2	2	0	1	0	1	0	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	0	3	1
E32	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	0	3	3	3	2
E33	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	0	3	0
E34	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2

Estudiantes	26. Mantengo la calma cuando señalan mis errores	27. Trato de pensar como se sienten los demás	28. Me presento a los demás sin que me lo digan	29. Hago lo que debo sin que me lo tengan que decir	30. Saludo y sonrío a las personas conocidas cuando las veo	31. Intento solucionar los desacuerdos de buenas maneras	32. Atiendo en clases	33. Participo en juegos con los demás	34. Hagi mis deberes a tiempo	35. Cuando creo que no me tratan bien lo digo	36. Cuando tengo problemas, mantengo la calma	37. Soy amable con los demás si se sienten mal	38. Pido participar cuando los demás realizan actividades que me gustan	39. Cumplo mis promesas	40. Digo "gracias" cuando alguien me ayuda	41. Mantengo la calma cuando los demás me molestan	42. Trabajo bien con mis compañeros de clase	43. Intento hacer nuevas amistades	44. Reconozco mis errores ante los demás	45. Pido ayuda cuando lo necesito	46. Mantengo la calma cuando estoy en desacuerdo con los demás	47. Tengo miedo a muchas cosas	48. Obligo a los demás a que hagan lo que yo quiero	49 Hago las cosas sin pensar	50. Me siento enfermo/enferma
E1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	0	0
E 2	3	0	0	1	3	0	2	3	3	0	1	3	1	3	3	0	2	3	3	3	3	1	0	0	0
E3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	0	2	3
E4	2	1	3	0	3	1	3	1	2	1	2	3	0	2	1	2	3	3	2	1	3	0	2	3	1
E5	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	1	2
E6	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	0	0	0	1
E7	1	0	0	2	0	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	0	2	2	0	0	0	0
E8	1	3	0	1	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	2	0	1	3	3	3	0	1	0	0	1
E9	3	1	2	2	3	3	3	3	2	0	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	0	3	3	1
E10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	0	1
E11	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	0	0
E12	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1
E13	2	1	0	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	0	0	3	3	1	0	0	3
E14	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	0	2	1
E15	2	1	2	2	2	1	3	1	2	0	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	0	0	1
E16	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	0	0	3	0
E17	0	2	3	1	3	2	2	3	2	0	3	3	2	1	3	0	3	1	3	2	2	1	0	1	1
E18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2
E19	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	1	1	1
E20	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	0	0	0	1
E21	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	0	0	3
E22	2	0	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	0	3	2	0	1	1
E23	2	2	0	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	0	0	0
E24	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E25	0	3	0	2	1	0	2	1	3	0	0	2	0	2	1	1	1	1	2	3	3	2	0	1	3
E26	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	0	2	2	0	2	3
E27	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	2
E28	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1
E29	3	3	1	3	3	2	3	1	2	0	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	0	0	2
E30	2	0	1	2	1	2	2	1	2	0	1	2	1	2	2	0	2	1	0	1	1	2	1	2	2
E31	1	0	0	1	3	2	2	1	3	0	1	2	2	2	3	0	2	0	1	1	2	3	1	2	1
E32	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	0	0	0
E33	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	0	0	2
E34	1	2	1	2	2	0	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	0	0	1

Estudiantes	51. Digo "palabrotas"	52 Me resulta difícil concentrarme en lo que estoy haciendo	53. Me avergüenzo con facilidad	54. Digo cosas para hacer daño a los demás cuando me enfado	55. Tento rabietas o berrinches	56. Pienso que me pueden suceder cosas malas	57. Miento a los demás	58. Me distraigo con facilidad	59. Puedo dormir bien por la noche	60. Permito que otros se unan a mi grupo de amigos	61. Me cuesta trabajo estarme quieto/quieta	62. Me siento solo/sola	63. Hago trampas en los juegos	64. Cometo errores al realizar las actividades de clase por no atender	65. Creo que nadie se preocupa por mi	66. Intento que los demás me tengan miedo	67. Cuando me enfado, rompo cosas	68 Me canso con facilidad	69. Respondo faltando el respeto a las personas adultas cuando me habla	70. Pierdo el tiempo	71. Me pongo nervioso/nerviosa cuando estoy con mis compañeros de cla	72. Digo cosas para herir los sentimientos de los demás	73. Me peleo con los demás	74. Me siento triste	75. Respeto las normas o reglas	Total
E1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	0	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	3	3	140
E 2	3	2	3	0	0	2	1	0	3	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	2	0	3	116
E3	0	2	3	0	0	3	1	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	132
E4	0	1	2	0	2	0	0	1	3	3	3	2	0	1	3	0	0	1	2	3	0	1	2	0	3	118
E5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	132
E6	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	136
E7	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
E8	0	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	1	103
E9	0	3	0	0	0	3	0	1	0	3	0	0	2	1	2	0	0	0	0	2	3	0	0	0	3	127
E10	0	3	0	2	0	3	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	147
E11	2	0	0	1	0	0	2	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	136
E12	0	1	2	0	0	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	3	2	2	104
E13	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3	2	2	0	2	3	0	0	3	0	0	1	3	0	2	3	144
E14	0	2	2	0	0	3	0	3	2	3	2	1	0	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	3	151
E15	0	0	1	0	0	1	0	1	3	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3	114
E16	0	1	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	124
E17	0	3	1	0	1	0	1	3	3	3	0	0	1	1	0	0	0	3	0	1	1	1	3	0	3	121
E18	1	2	1	2	0	3	2	2	3	3	2	0	0	1	2	0	0	2	0	1	0	0	1	2	2	134
E19	0	1	2	0	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	1	2	3	138
E20	0	0	0	0	0	2	0	0	3	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3	123
E21	2	3	3	0	0	3	0	0	3	3	2	3	0	1	3	0	0	3	0	2	0	0	0	0	3	156
E22	1	1	1	0	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	1	2	1	3	125
E23	0	0	1	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	127
E24	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	0	1	0	0	3	0	0	0	3	3	188
E25	2	0	1	0	0	0	0	0	2	3	2	2	2	3	3	0	0	0	0	2	0	1	1	2	3	113
E26	0	3	1	0	0	3	0	2	0	0	1	3	0	0	3	2	0	3	0	2	3	0	1	3	2	128
E27	0	0	2	0	0	2	0	2	3	3	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	3	156
E28	1	2	2	0	0	1	1	2	2	2	1	2	0	2	1	2	2	1	0	1	1	0	0	1	3	143
E29	0	3	1	0	0	2	1	3	3	3	3	2	1	1	2	0	0	2	0	2	1	0	2	2	3	142
E30	1	3	0	3	0	2	1	3	3	3	3	2	1	1	2	3	0	2	0	2	1	0	1	2	2	121
E31	1	2	1	0	0	1	1	3	2	2	3	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	2	102
E32	1	2	0	0	0	1	0	0	3	3	1	0	3	1	3	1	0	1	0	3	0	0	0	0	3	142
E33	2	3	3	0	0	3	1	3	2	2	1	0	0	3	2	0	0	1	2	3	0	0	0	1	2	147
E34	0	1	2	1	1	0	1	3	2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	3	102

0	Nunca
1	Pocas Veces
2	A menudo
3	Casi siempre

40	E39	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	0	1	3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	123
41	E40	1	2	1	2	2	3	2	0	1	2	0	3	2	2	0	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	1	2	0	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	0	3	0	1	1	1	1	1	2	1	0	3	1	1	3	2	2	3	0	1	3	1	0	0	0	2	0	1	2	3	2	116
42	E41	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	105
43	E42	2	2	1	3	2	3	0	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	0	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	2	1	2	1	2	1	0	3	0	1	1	0	1	1	3	1	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	1	0	0	1	3	128
44	E43	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	0	0	0	0	1	3	1	0	2	1	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	137
45	E44	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	0	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	132
46	E45	2	1	3	2	2	3	1	2	1	3	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	2	129
47	E46	3	2	2	3	2	3	1	2	0	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	106
48	E47	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	1	0	0	3	2	0	0	3	0	1	0	2	2	3	0	2	3	0	0	1	0	0	2	0	0	3	3	167
49	E48	1	2	3	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	0	0	1	3	0	1	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	0	0	0	1	2	0	1	2	0	0	0	0	1	3	2	3	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	3	105
50	E49	1	3	2	2	1	2	0	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	2	0	2	2	2	3	3	3	0	0	3	3	3	2	0	3	3	2	2	3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	3	3	1	1	2	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	3	126
51	E50	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	1	3	3	2	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	3	136
52	E51	1	3	3	3	2	3	1	1	0	3	1	3	2	2	3	0	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	2	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	118
53	E52	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	0	3	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	1	3	0	2	3	2	2	3	0	3	3	2	3	2	3	0	0	2	0	1	3	0	0	3	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	3	140
54	E53	2	3	2	3	1	3	0	3	2	3	1	3	3	3	2	0	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	2	2	3	1	3	3	2	3	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	134
55	E54	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	1	3	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	141
56	E55	1	3	3	3	3	3	2	3	0	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	3	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	3	3	149
57	E56	2	3	3	3	2	2	1	0	1	1	2	3	2	1	3	0	1	2	3	2	2	1	2	0	1	2	0	2	0	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	0	0	1	2	3	3	0	1	3	2	2	1	1	0	0	2	0	2	2	3	3	3	3	2	1	0	0	3	1	1	1	3	3	128
58	E57	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	3	0	1	2	2	1	3	0	0	3	1	1	1	2	0	3	0	0	3	0	0	1	0	1	1	0	0	3	0	156
59	E58	2	1	0	1	2	3	2	1	2	3	0	3	0	3	1	0	3	2	3	3	1	3	1	2	3	0	0	2	1	3	1	2	3	3	0	0	2	3	0	3	1	2	2	2	3	1	3	2	0	1	0	0	3	1	0	2	1	0	3	3	0	0	0	1	3	1	3	2	0	3	0	1	0	2	0	114
60	E59	3	1	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	0	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	0	2	0	1	3	0	0	3	1	0	2	1	3	1	2	0	2	3	0	3	2	3	0	1	3	1	0	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	0	1	1	2	1	1	1	3	2	0	1	1	1	118
61	E60	1	3	3	2	3	2	0	2	3	2	3	2	3	2	1	0	0	0	2	2	0	2	3	0	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	0	3	2	0	0	1	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	102
62	E61	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	0	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	0	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	0	0	0	3	3	0	0	2	0	3	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	3	134
63	E62	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	3	1	2	2	3	0	3	1	3	2	3	3	0	3	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	149
64	E63	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	0	3	1	3	2	2	2	3	2	2	0	2	1	2	2	0	1	1	2	3	2	2	1	2	1	0	3	2	2	3	0	2	3	2	2	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3	111
65	E64	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	1	2	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	3	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	3	132
66	E65	3	3	1	3	3	2	0	2	0	2	0	3	3	3	1	3	3	3	2	2	0	3	2	3	3	2	3	1	0	3	3	3	3	2	0	0	3	3	3	3	0	3	3	2	0	2	1	0	2	2	1	1	2	2	0	2	1	1	2	3	0	2	1	2	2	1	1	3	0	3	1	0	1	3	3	138
67	E66	1	2	1	2	2	0	0	2	0	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	0	1	0	2	1	0	3	0	1	2	2	1	1	0	1	0	2	3	1	1	0	1	1	2	1	3	3	0	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	0	3	2	2	3	2	1	1	3	1	118
68	E67	2	2	1	3	3	2	2	1	0	2	0	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	0	2	3	1	2	3	2	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	3	3	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	3	1	1	0	3	123
69	E68	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	141
70	E69	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	0	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	3	0	3	2	1	3	0	3	1	1	3	1	2	3	1	2	3	0	0	2	1	2	1	3	1	3	1	1	2	0	2	3	0	1	3	0	0	2	3	141
71	E70	2	3	2	3	0	3	0	1	2	3	0	3	0	3	0	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	0	1	1	0	1	3	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	87
72	E71	1	3	3	3	2	3	1	3	0	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	3	3	128
73	E72	1	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	1	3	2	2	2	0	1	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	0	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	0	2	2	0	2	1	0	3	0	0	1	1	3	135
74	E73	3	3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	0	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	107
75	E74	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	98
76	E75	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	2	1	2	3	3	0	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	1	1	1	3	3	0	0	3	3	0	0	0	2	3	0	0	3	3	129
77	E76	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	0	2	3	1	1	3	2	0	3	1	3	2	1	0	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	2	106
78	E77	3	2	1	0	1	2	3	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	3	2	1	0	1	0	1	2	3	2	1	0	1	2	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	1	2	3	1	3	117
79	E78	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	0	0	0	3	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	138
80	E79	2	3	3	3	2	3	0	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	0	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	3	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	124

Anexo 8: Aplicación de instrumento de evaluación: Cuestionario semi estructurado del rol parental



Anexo 9: Aplicación de instrumento de evaluación: Sistema de Evaluación de Habilidades Social**.**



Anexo 10: Informe del porcentaje de plagio.



Nota. Informe del porcentaje de plagio pasado por el programa turninin, otorgado por la tutora de tesis designada.

Anexo 11: Designación de la tutora de tesis

Ambato, 01 de abril de 2025
Res. Nº FCHE-CD-0904-2025

Señores/as
CHAVEZ ARCOS JENNIFER CRISTINA
Estudiante de la Carrera de PSICOPEDAGOGÍA, Modalidad presencial
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.-

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 01 de abril de 2025 en atención a la solicitud presentada por la señorita **CHAVEZ ARCOS JENNIFER CRISTINA** sobre el tema **"ROL PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES"**, por usted propuesto,

RESUELVE:

DESIGNAR A LA DOCENTE **MG. CORINA NÚÑEZ** COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL **ART.17** "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Artículo 17.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación. – El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA, LO ESTABLECIDO EN EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO; LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TITULO CORRECTO A OBTENER.

Atentamente.

Documento firmado electrónicamente

Psic. Edu. Danny G. Rivera Flores Mg.
PRESIDENTE

C.C: DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA – CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

Nota. Designación de la tutora de tesis, por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación