


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía**

**TEMA**:

---

# LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

---

**Autor**: Chamorro Vivanco Josselin Paola

**Tutor**: Psic. Edu. Paulina Alexandra Nieto Viteri, Mg.

**AMBATO-ECUADOR**

**MARZO – JULIO 2025**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psic. Ed. Paulina Alexandra Nieto Viteri, Mg, con 1708750086, en calidad de tutor del Trabajo de Titulación, sobre el tema **"LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"**, desarrollado por la estudiante Chamorro Vivanco Josselin Paola, de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos científicos, técnicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Firmado electrónicamente por:
PAULINA ALEXANDRA
NIETO VITERI
Validar únicamente con FirmaEC

……

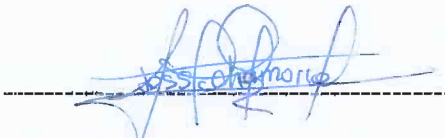
Psic. Ed. Paulina Alexandra Nieto Viteri, Mg

C.I 1708750086

TUTOR

# AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Josselin Paola Chamorro Vivanco, con C.I 0504435868 por medio del presente trabajo de Titulación con el tema, **"LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"**, dejo en constancia que, a lo largo de este proceso, se ha tomado en cuenta revisiones de literatura, investigaciones bibliográficas, estudios experimentales, estudios de campo y estudios durante la carrera. Mi autoría del presente trabajo es un testimonio de habilidades y compromiso como estudiante, por lo mismo, sumo mi responsabilidad de opiniones, ideas, metodología y recomendaciones ostentadas.



Josselin Paola Chamorro Vivanco

**C.I 0504435868**

## DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Josselin Paola Chamorro Vivanco**, con C.I 0504435868, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Titulación con el tema **"LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"**, autorizo parte de la reproducción de la misma, siendo esto que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Josselin Paola Chamorro Vivanco

**C.I 0504435868**

# APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación sobre el tema **"LA ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO",** presentando por **CHAMORRO VIVANCO JOSSELIN PAOLA**, de la carrera de Psicopedagogía.

Una vez revisada la investigación **se APRUEBA,** debido a que se cumple con los estándares y principios básicos, técnicos, científico y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN CALIFICADORA**

Firmado electrónicamente por:
HECTOR FERNANDO GOMEZ ALVARADO
Validar únicamente con FirmaEC

Firmado electrónicamente por:
CORINA ELIZABETH NUNEZ HERNANDEZ
Validar únicamente con FirmaEC

---

C.I: 1103474589
Héctor Fernando Gómez Alvarado, Mg.

**Miembro del Tribunal**

---

C.I: 1803454899
Psc. Ed. Corina Elizabeth Núñez Hernández, Mg

**Miembro del Tribunal**

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todas las personas que han contribuido a la realización de la misma. En primer lugar a mi familia, que es mi soporte y motivación para esforzarme cada día. A mis padres y hermanos, Fernando Chamorro, Lucia Vivanco, Fernanda Chamorro y Franco Chamorro quienes me enseñaron valores, ser perseverante y por su apoyo incondicional que han sido fundamentales para mi formación académica y profesional. A mi pareja Brayan Chisaguano por su amor y motivación, a mi hija Valentina Chisaguano, su presencia en mi vida ha sido fuente de motivación para alcanzar mis metas. También quiero agradecer a todos los participantes en este estudio, por su tiempo y colaboración. Sin su aporte, esta investigación no habría sido posible.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida, a mis padres, a mis hermanos, a mi pareja y a mi hija quienes han sido parte de este proceso, una nueva etapa de mi vida. También a la institución, Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi” por brindarme la oportunidad de realizar esta investigación y por proporcionarme los recursos necesarios para llevar a cabo mi investigación.

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES ..... i

portada o título del trabajo de titulación ..... i

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN ..... iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO ..... v

DEDICATORIA ..... vi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS ..... viii

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES ..... x

RESUMEN EJECUTIVO ..... xi

ABSTRACT (SUMMARY) ..... xii

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO ..... 13

3.1. Antecedentes de investigación ..... 13

3.2. Fundamentación Teórica ..... 17

1.3. Objetivos ..... 32

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA ..... 34

2.1. Materiales ..... 34

2.2. Métodos ..... 35

2.3. Verificación de hipótesis ..... 42

CAPÍTULO III.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS ..... 43

2.1. Análisis y discusión de resultados ..... 43

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 62

4.1. Conclusiones ..... 62

4.2. Recomendaciones ..... 63

B. MATERIALES DE REFERENCIA ..... 64

Referencias Bibliografía ..... 64

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** Dimensiones de la atención sostenida ..... 22

**Tabla 2 Escala cuantitativa** ..... 28

**Tabla 3** Tabla de recursos ..... 34

**Tabla 4.** Plan de intervención ..... 41

**Tabla 5** Total de Respuestas ..... 44

**Tabla 6** Totales Aciertos ..... 45

**Tabla 7** Omisiones ..... 47

**Tabla 8** Comisiones ..... 48

**Tabla 9** Total de respuestas ..... 49

**Tabla 10** CON ..... 51

**Tabla 11** Total de respuestas + ..... 52

**Tabla 12** Total de respuestas - ..... 54

**Tabla 13** VAR ..... 55

**Tabla 14** Calificaciones ..... 57

**Tabla 15** Tabla cruzada -notas totales ..... 58

**Tabla 16** Correlaciones ..... 60

# ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

**Ilustración 1** Tasa de rendimiento ..... 44

**Ilustración 2** Totales aciertos ..... 46

**Ilustración 3** Omisiones ..... 47

**Ilustración 4** C ..... 48

**Ilustración 5** Total de respuestas ..... 50

**Ilustración 6** CON ..... 51

**Ilustración 7** ..... 53

**Ilustración 8** Total de respuestas - ..... 54

**Ilustración 9** VAR ..... 56

**Ilustración 10** Calificaciones ..... 57

**Ilustración 11** Notas Totales ..... 59

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
# FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
# PSICOPEDAGOGÍA

Tema: La Atención Sostenida y el Rendimiento Académico¨

Autor: Chamorro Vivanco Josselin Paola

Tutor: Psi. Ed. Paulina Alexandra Nieto Viteri Mg.

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulado “Atención sostenida y rendimiento académico” en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”. La cual está basada a través de un enfoque mixto y se constituyen datos cuali y cuantitativos. Además, esta guiada a través de diferentes niveles como descriptivo, exploratorio y correlacional. Este estudio aborda estructuralmente una modalidad indagatoria bibliográfica-documental y de campo. Se contó con una participación de 91 educandos.

Los instrumentos aplicados para el estudio, se utilizó para la primera variable el “Test D2 de Atención” la cual mide netamente la sostenibilidad selectiva. Y para la variable independiente se requirió las notas de los estudiantes de octavo, noveno y décimo, la cual servirá para realizar una relación significativa entre las dos.

Los resultados obtenidos mencionados con anterioridad se llevaron a cabo mediante el coeficiente correlacional “*Chi-cuadrado de Pearson”.* Se determino de carácter vigente la hipótesis Alterna lo cual señala que: La Atención sostenida si influye directamente en el rendimiento académico en los discentes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

**Palabras claves:** Atención sostenida, rendimiento académico, D2 y notas.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

**PSYCHOPEDAGOGY**

**Subject: "Sustained Attention and Academic Performance"**

**Author**: Chamorro Vivanco Josselin Paola

**Tutor**: Psi. Ed. Paulina Alexandra Nieto Viteri Mg.

# ABSTRACT (SUMMARY)

The present research, entitled "Sustained Attention and Academic Performance" among eighth, ninth, and tenth grade students of Basic General Education at the "Alicia Marcuard de Yerovi" Educational Unit, is based on a mixed-method approach and collects qualitative and quantitative data. It is guided by different levels: descriptive, exploratory, and correlational. This study structurally addresses bibliographical, documentary, and field research. Ninety-one students participated.

The study instruments used for the first variable were the "D2 Attention Test," which clearly measures selective sustainability. For the independent variable, the grades of eighth, ninth, and tenth grade students were required, which will serve to establish a meaningful relationship between the two.

The aforementioned results were determined using the Pearson Chi-square correlation coefficient. The Alternate Hypothesis was determined to be valid, which indicates that sustained attention directly influences academic performance among students in the eighth, ninth, and tenth grades of Basic General Education at the Alicia Marcuard de Yerovi Educational Unit.

Keywords: Sustained attention, academic performance, D2, and grades.

# CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

## 3.1. Antecedentes de investigación

Para Alomaliza (2022), en su estudio titulado “La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo” el autor resalto su objetivo principal en explorar la influencia directa de los procesos atenciones en el rendimiento académico de los educandos de Primero de Bachillerato. Se trabajo con la participación de una muestra definitiva de 81 discentes y 15 docentes, a partir de una metodología de enfoque mixto y un nivel exploratorio, correlacional y descriptivo para indagar las variables establecidas, a su vez, se utilizó una modalidad de carácter bibliográfico-documenta y de campo que sustenten el estudio. Se aplico un instrumento de recolección de información denominada prueba de (CARAS-R), y una encuesta estructurada para mediar la segunda variable el rendimiento académico. Al mismo tiempo, los resultados adquiridos con anterioridad se analizaron mediante la prueba estandarizada chi-cuadrado para determinar una correlación significativa. Se concluyo que, existe una relación empírica entre lo antes mencionado, sin embargo, destaca la importancia de incluir estrategias didácticas que beneficien la atención sostenida en el desempeño de cada uno de los estudiantes.

Según Caizaguano (2021) , a través de su apartado “La atención sostenida en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de comunicación social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato”, destaco el objetivo principal de su estudio en determinar la atención sostenida y su incidencia directa dentro del proceso de desempeño de los discentes de Tercer Semestre de la Carrera de Comunicación Social. Se conto con la participación de 49 estudiantes que se desglosan en 15 del sexo masculino y 34 femenino. Se realizo en una metodología de enfoque mixto, bajo un nivel descriptivo y correlacional para indagar a profundidad lo antes mencionado. Se trabajo con instrumentos de recolección de información como la prueba de (Atención D2) para la primera variable, a su vez para la segunda variable se utilizó una encuesta semiestructurada y el reporte de las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Se utilizó un análisis estadístico para determinar una significancia entre lo mencionado a partir del Chi-cuadrado. Se concluyo que, dentro de las funciones

metacognitivas se destaca como un factor determínate para el proceso de adquisición de conocimiento del contexto académico.

Para Bermeo Andramuño et al., (2024) resalta en su investigación "La atención sostenida en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín" resalto el propósito principal del estudio en establecer una relación entre la variable establecida y el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos de cuatro años de Educación General Básica. Se conto con la participación de 131 discentes y 6 docentes, se trabajó con una metodología de enfoque mixta y nivel descriptivo, bibliográfica-documental y de campo. Se empleó instrumentos de recolección de información a través de la prueba SDMT y una encuesta para medir el nivel metodológico dentro del aula de clase. Los resultados obtenidos destacaron que el 32% se encontraba en niveles bajos y el 14% se encontraba dentro de categorías altas dentro de las funciones cognitivas. Se concluyo que, el estudio demostró que la atención sostenida tiene una una influencia directa en el proceso adquisición de conocimientos y directrices adaptativas que beneficiaran la concentración y la participación de cada uno de los partícipes de la educación.

Para Irigoitia (2023), su estudio titulado "Rendimiento académico según la atención selectiva y memoria operativa en estudiantes de 4° grado de nivel primario", destacó el objetivo principal en analizar la relación existente entre el rendimiento académico y su incidencia directa con la atención selectiva y memoria operativa en los educandos de cuarto año de Educación General Básica. Se trabajo con una muestra final de 35 discentes entre 9 y 10 años de edad, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo y un nivel de estilo descriptivo, correlacional, bibliográfico-documental y de campo. Para la recolección de información se utilizó un aplicativo determinada prueba de Stroop y el índice de memoria Wisc -IV para determinar el CI. Los resultados obtenidos se ejecutaron a través de un software (SPSS-23), para realizar una correlación significativa ente las derivaciones adquiridas. Se concluyo, que influye favorablemente en el desempeño de cada uno de los educandos donde los participantes obtuvieron niveles altos, lo que establece una evolución en su proceso de aprendizaje que satisfará las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Según Arribas y Maiztegui (2021), en su estudio titulado "Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos", destacaron el objetivo principal de la investigación en analizar la evolución constante de la

concentración a través de programas des pausas o descansos activos en los estudiantes de la asignatura de lenguas Castellana y Literatura. Con conto con una muestra total de 31 discentes divididos entre 14 del sexo femenino y 17 del masculino de una edad aproximada de 12 a 13 años. Se estableció un enfoque cuantitativo de diseño experimental con dos grupos de control con una intervención de 7 semanas implementadas dentro del aula de clase. Para la recolección de información se utilizó el aplicativo determinado "Tes de atención D2", para la variable consecuente se utilizó textos en rendimiento ortográfico. Los datos recolectados evidenciaron relaciones significativas en lo mencionado con anterioridad. Se concluyó que, la implementación de descansos activos beneficia el foco de atención dentro de las asignaturas establecidas, de cada uno de los educandos para su formación académica.

Para Mosquera Palacios et al., (2021) , bajo su criterio titulado "Influencia de la atención sostenida de los procesos formativos de los niños y niñas", el estudio se enfocó principalmente en identificar el nivel de significancia de la atención sostenida en el proceso de aprendizaje conjunto con el progreso de destrezas metacognitivas en educandos de primera infancia del Centro de desarrollo infantil (CDI). Se conto con la participación de 22 infantes con edades aproximados a los 4 años, la metodología utilizada fue un enfoque cualitativo. Para la recolección de información relevante se ejecutó la técnica de observación directa y la indagación pedagógica de los discentes dentro del entrono educativo. Los datos recolectados determinaron una correlación alta en el desarrollo integral y experiencias formativas que adquieren en su proceso cognitivo. Se concluyo que, es importante implementar estrategias que fortalezcan la capacidad de aprendizaje de los estudiantes que beneficiaran al proceso formativo.

Para Estrada Castelan (2019) , en su trabajo titulado "Relación entre atención sostenida y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria", destaca el objetivo principal de su investigación en establecer una relación entre ambas variables en los estudiantes de sexto grado de educación primaria. Se conto con una muestra final de 30 educandos divididos en dos grupos de ambos sexos, con un rango de edad de 11 y 12 años. El estudio se realizó mediante una metodología cuantitativa y bajo un diseño correlacional, descriptivo, bibliográfica/documental y de campo. Conjuntamente para la recolección de información relevante si utilizo un aplicativo determinado (Test de Atención d2), y las calificaciones obtenidas de los participantes para establecer una influencia significativa con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos revelaron que existe un mayor nivel de

atención que se asocia directamente con el desempeño de cada uno de los discentes. Se concluyo, la gran relevancia de fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas a través de estrategias didácticas y pedagógicas que estén dirigidas el desarrollo espontaneo y estimulación concreta del aprendizaje.

Según Pastuña Bassante (2021) , dentro de su estudio titulado "La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto egb de la Unidad educativa Gabriela Mistral del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19" destaco su objetivo principal en analizar la atención sostenida y su influencia en el rendimiento de los educandos de la Unidad Educativa Gabriela Mistral. Se conto con la participación de 30 estudiantes, divididos en 19 hombres y 11 mujeres durante el periodo de pandemia. El estudio se realizó a través de una metodología mixta y una modalidad bibliográfica-documenta y de campo, también destaca el nivel de investigación es descriptivo, correlacional y exploratorio. Para la recolección de información se utilizó instrumentos fiables como él (Test Neuropsi) y una encuesta estructurada elaborada en Google Drive, dirigida netamente a los padres de familiar para conocer el desempeño del menor. Los resultados obtenidos se ejecutaron mediante un estadístico determinado Rho Spearman para tener una confiabilidad entre las variables. Se concluyó que, no existe una varianza significativa y se recomienda mejorar el ambiente donde se encuentran los discentes para establecer un buen desempeño de aprendizaje y obtener mejores resultados.

Para Paredes Yánez (2025) , dentro de su apartado "La atención sostenida y el rendimiento académico", recalcó su objetivo principal de su investigación en analizar la relación existente entre ambas variables en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica "Quisapincha", se contó con la participación final de 82 educandos divididos en 41 mujeres y 41 hombres a través de un muestreo no probabilístico. Se trabajó mediante una metodología mixta con un nivel descriptivo, exploratorio y correlacional, apoyados conjuntamente de una modalidad de estilo bibliográfico-documental y de campo. Para la recolección de daos relevantes se utilizaron aplicativos como él (Test - CSAT) y a su vez, el registro de calificaciones correspondientes a los discentes para medir su rendimiento académico. Los resultados obtenidos fueron efectuados mediante un estadístico Tau-b de Kendall y Rho Spearman para buscar una correlación significativa. Se concluyó que los participantes demostraron dificultades en mantener atención durante periodos prolongados, lo cual afecta netamente en su desempeño y en sus actividades posteriores al ámbito escolar.

Para Sánchez (2025), dentro de su estudio titulado “La motivación y el rendimiento académico”, destacó su apartado principal en determinar la influencia directa de la motivación en el rendimiento de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría. Se conto con una muestra definitiva de 90 discentes desglosados entre octavo, noveno, decimo, primero y segundo. Se trabajó, con una metodología mixta y un modelo de investigación descriptivo, exploratorio y correlacional. Para la recolección de información se utilizó un aplicativos mediante el cuestionario (MSLQ – Motivated Strategies for Learnign Questionnaire) y para la segunda variable se valoró las calificaciones obtenidas. Los resultados se analizaron mediante un estadístico Rho Spearman, donde se afirmó la hipótesis alterna. Se concluyo que es imprescindible el uso de herramientas y estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje y beneficien la calidad de los procesos de adquisición de información.

## 3.2. Fundamentación Teórica

**Variable independiente - Atención Sostenida**

**Origen**

El término de la variable establecida tiene su génesis dentro del campo psicológico experimental y cognitiva, donde se destaca como un nivel de operatividad para describir la capacidad de mantener la focalización atencional de forma consecuente ante la constante ejecución de estímulos distractores en diferentes ámbitos y tiempos prolongados. Su conceptualización fue determinada a mediados del siglo XX, a través de diversos estudios e instrumentos efectuados como el reloj de Mackworth que evidencio la progresión de y la estimulación sensorial (Flores Barrios y Nakakawa Bernal, 2018).

Se manifestó dentro del contexto de la segunda Guerra Mundial, donde este hallazgo permitió establecer empíricamente una función ejecutiva especializada a enfrentar situaciones exógenas a través de un tiempo estimado. El mismo destaca un procesamiento predominante para la buena autogestión de información relevante y conceptualización de métodos y niveles curriculares para el proceso educativo. A su vez, su elemento es clave para el funcionamiento de la participación activa, que se deriva a la utilización de estrategias de aprendizaje (Mackworth, 1948).

**Definición**

La atención sostenida es una competencia cognitiva de orden superior vinculada al sistema ejecutivo, que permite la canalización prolongada de recursos atencionales hacia estímulos pedagógicamente relevantes, incluso en contextos de alta carga distractora tanto interna como externa. Esta función cumple un rol principal en la operativización de los mecanismos de codificación semántica, consolidación sináptica y mantenimiento activo de unidades informativas en la memoria funcional, lo cual incide directamente en la estabilización de las representaciones mentales necesarias para el procesamiento significativo y la transferencia del aprendizaje. Su funcionalidad se articula con procesos de autorregulación atencional y control inhibitorio, resultando clave en escenarios didácticos que demandan persistencia cognitiva, fluidez en la recuperación del conocimiento y precisión en la ejecución de tareas de alta complejidad (Barreyro et al., 2017).

La atención sostenida resalta un estilo cognitivo de regulación prolongada que determina la focalización constante y operativa de los recursos atencionales frente a una actividad previamente asignada, promueve una respuesta funcional y eficiente ante diferentes estímulos ambientales que miden interrupciones externas o desorganización interna. Este proceso destaca la vigilancia y el control inhibitorio, permite la ejecución continua de tareas que requieren un procesamiento secuencial, a su vez, pretende la correcta estabilidad en la activación cortical y coherencia en la conducta dirigida hacia varios objetivos. Su funcionalidad compromete significativamente la adaptativa del adecuando, afectando la realización que exigen constancia cognitiva y autorregulación, tales como la comprensión de textos académicos, proyección motora o la interpretación de secuencias simbólicas, evidenciando su papel fundamental en los procesos de enseñanza - aprendizaje lo que beneficiara en su desempeño (Carrascal Acosta y Ordoñez Ortiz, 2020).

Para Zambrano (2017) , La variable se constituye de una funcionalidad de orden superior dentro de las competencias metacognitivas, mediante el cual el sujeto logra mantener la focalización voluntaria y prolongada sobre un estímulo o actividad académica, incluso en presencia de interferencias sensoriales o fluctuaciones motivacionales. Esta destreza destaca la integración de procesos de codificación selectiva y operatividad de la memoria de trabajo, lo que permite una ejecución positiva que favorece la asimilación de la información concreta y la abstención de distractores del entorno donde se encuentre el individuo. Dentro del ámbito académico, su implementación en la educación es indispensable para la adquisición de los

procesos cognitivos, despliega el autocontrol atencional y la conceptualización de esquemas mentales que satisfacen la transferencia de conocimiento y se ve reflejado en el rendimiento de cada uno de los participantes de formación escolar.

**Importancia**

Destaca su importancia al momento de constituir el proceso cognitivo de alta complejidad que facilita la sustracción y asimilación prolongada de los recursos atencionales esenciales para un correcto procesamiento de información relevante, asegura una correcta ejecución del foco atencional en diversos ambientes con estímulos distractores que desfavorecen la adquisición de conocimiento. Su relevancia destaca en la optimización cognitiva y la prevención de la saturación funcional, facilita la integración simultánea de esquemas mentales mediante la interacción sinérgica a través de la memoria operativa, control inhibitorio y concentración dirigida. Desde una directriz educativa es clave para la autorregulación metacognitiva y la consolidación de autoeficacia y eficiencia para la gestión temporal, que impacta de manera positiva en el desempeño escolar y un pleno desarrollo de habilidades emocionales y sociales del educando (Vazquez Carrion, 2024).

Para Cóndor (2021) , resalta que dentro del ámbito académico su operatividad satisface una continuidad significativa en la formulación de procesos cognitivos que conceptualizan la codificación de datos relevantes, asimismo, son aspectos referenciales para una correcta participación activa y eficaz de los educandos en actividades establecidas por los dirigentes educativos y laborales. En diversos escenarios, permite retener una estabilidad atencional y enfrentar distractores como (sensoriales, visuales o ambientales), fortalece la adquisición de contenidos y estrategias didácticas que potencializan la asimilación de los contenidos curriculares. Desde un enfoque psicopedagógico, esta habilidad incrementa la eficacia simbólica, optimiza las destrezas y satisface las necesidades que están relacionadas con el aprendizaje significativo.

**Características**

La atención sostenida se establece como un operador neurocognitivo bajo una constante continuidad focalizada en ciertas áreas, con una estructuración funcional que responde a una lógica autorreferencial de filtro selectivo ante estímulos activos, preciso para la consolidación de formativas de aprendizaje.

Su ejecución operacional se caracteriza por una activación prolongada del sistema de vigilancia atencional constante, con exigencias de alta demanda en términos de control, mantenimiento del foco y estabilidad ante situaciones adversas del entorno educativo, laboral y empresarial. Este constructo, de naturaleza sistemática vincula sistemas de autorregulación, particularmente en la interfase de memoria de trabajo, monitoreo ejecutivo y metacognición estratégica. En contextos pedagógicos y académicos su fortalecimiento exige una intervención guiada al desarrollo integral de esquemas organizados, a través de instrumentos metodológicos de activación prolongada, evaluación autorregulada del desempeño y reconducción atencional adaptativa, fortalece las competencias cognitivas superiores y la consolidación de procesos de aprendizaje intencional y persistente (Ambriosio Teodoro y Perez Esquiel, 2021).

Además, se evidencia una sensibilidad particular a la sobrecarga mental, por lo que su desempeño tiende a disminuir consecuentemente avanzan los niveles temporales de actividad, bajo la interacción de factores estimulantes, emocionales y contextuales. Adicionalmente, su funcionalidad se expresa en la eficiencia del seguimiento continuo, en la representación de distractores y en la capacidad de reconducción focal ante interrupciones, lo cual infiere dentro del desarrollo progresivo y el uso de estrategias cognitivas y mecanismos de regulación ejecutiva. Se caracterizan mediante un componente esencial en la estructuración de adquisición de aprendizaje significativo, especialmente en escenarios que exigen procesamiento prolongado, integración compleja de estímulos y mantenimiento del rendimiento académico de forma autónoma y deliberada (Flores Barrios et al., 2018).

**Teorías sobre la atención**

En los últimos años existen varios autores relevantes quienes han expresado diversas teorías e interpretaciones, la cual se destacan la variable establecida.

**Teoría de expectativas**

Desde el enfoque prospectivo de la teoría de las expectativas, se comprende que el nivel de activación atencional se centra con la anticipación cognitiva del sujeto respecto al estímulo esperado. En escenarios de alta predictibilidad, el sistema se mantiene en estado de seguimiento voluntariado maximizando el rendimiento en tareas de procesamiento sostenido. Sin embargo, la expectativa se reduce por ausencia de metas significativas o por

despersonalización del vínculo instruccional, como ocurre en contextos pedagógicos con escasa retroalimentación docente, se observa un detrimento en la capacidad de mantener el foco receptivo. Asimismo, esta dinámica es especialmente crítica en educandos que operan con representaciones débiles de logro o reconocimiento, lo que repercute negativamente en su disposición neurocognitiva para sostener la atención durante tareas de mediana o alta complejidad (Viana Barceló y Pinto Prieto, 2023).

**Teoría de activación**

El modelo de activación fundamenta la teoría psicológica, donde plantea una funcionalidad entre los niveles de activación motriz, lo cual configura un óptimo de rendimiento cognitivo dentro de los procesos educativos. Este equilibrio adaptativo está relacionado con la desactivación y pasividad conductual, la cual está vinculada con la sobrecarga emocional y la capacidad del individuo para mantener la vigilancia constante a través de un tiempo prolongados. En contextos pedagógicos se destaca como la estimulación sensorial, dinámica y significativa, donde se potencia el estado atencional; en contraste, los entornos didácticos con baja variabilidad o altos niveles de estrés generan una disrupción en el sistema atencional, comprometiendo la continuidad del procesamiento ejecutivo y la estabilidad cognitiva implicada en la asimilación de contenidos (Jaume, 1994).

**Teoría de la atención y la percepción**

Desde una perspectiva educativa, la teoría se constituye como un modulador central del procesamiento perceptivo, interactuando sistemáticamente con temas sistémicos y ejecutivos en la construcción de estructuras del conocimiento. Este contexto funcional permite filtrar, jerarquizar y discriminar estímulos según su fiabilidad contextual, donde se optimiza los circuitos de codificación y recuperación de información a través de rutas perceptivas visuales y auditivas altamente especializadas. La eficacia de este proceso depende de diversas condiciones como la disposición motivacional y la regulación de variables asociadas al diseño instruccional y la organización del entorno formativo. Además, se instituye como un facilitador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de mecanismos de autorregulación cognitiva indispensables para el despliegue progresivo de competencias académicas (Jaume, 1994).

## Dimensiones

Existen diversas dimensiones que conceptualizan la importancia dentro de las variables estipuladas donde se encuentra la importancia de las características.

**Tabla 1**

Dimensiones de la atención sostenida

| **Dimensiones de la atención sostenida** | |
|---|---|
| **Estado de alerta** | Destaca un nivel eficiente en aspectos cognitivos |
| | Asimilación eficiente de información relevante. |
| | El foco atencional se destaca flexible ante interrupciones. |
| | Tiende a tener deficiencias para desviar atención. |
| | Utiliza diversos mecanismos atencionales. |
| **Concentración** | Evitar diversos agentes dirigidos hacia objetivos distracciones |
| | Se focaliza las actividades importantes |
| | Tiene retención de información durante un tiempo prolongado |
| | Distribuye la atención en diversas áreas o disciplinas |
| | Se potencializa un seguimiento continuo. |

***Nota***: Información sustraída por Ramos Galarza et al., (2016).

## Factores que influyen la atención

Se destaca como un fenómeno multidimensional regido por la interacción de parámetros, cuya incidencia destaca en la eficiencia de los mecanismos de focalización, mantenimiento y reconducción del foco cognitivo. Se destacan como la activación de regulación, motivación, afectividad y resiliencia cognitiva, los cuales constituyen en la vigilancia atencional prolongada. Sin embargo, en el plano contextual, las variables como la densidad distractora del entorno, la complejidad instruccional de la tarea, la disposición ergonómica del espacio y el estilo didáctico imperante operan como moduladores críticos que pueden optimizar o inhibir la funcionalidad del sistema atencional. A ello se suman los

condicionantes psicosociales, incluyendo las expectativas proyectadas por figuras educativas, la cohesión grupal y la contención emocional, que intervienen como catalizadores del involucramiento atencional sostenido (Vazquez Carrion, 2024).

Se concibe como un proceso cognitivo de autogestión voluntaria y sostenida que se guía mediante “estímulo - respuesta”, la cual se encuentra influenciada de varios conjuntos interdependientes de índole situacional, motivacional y actitudinal, cuya referencia se ve afectada de carácter diferenciada según las exigencias epistemológicas del entorno pedagógico. Bajo esta perspectiva, los escenarios académicos deben establecer estrategias didácticas que activen y movilicen la intencionalidad cognitiva y favorezcan al educando. La capacidad para sostener la atención dirigida, cuando es estructurada en correspondencia con propósitos pedagógicos explícitos y protegida ante agentes de interferencia externa, se transforma en un dispositivo funcional de alta complejidad, esencial para la consolidación semántica de los contenidos, la emergencia de competencias y fortalecimiento del aprendizaje autónomo como proceso formativo integral (Ramos Galarza et al., 2016).

La atención sostenida, en el campo educativo constituye un factor funcional de alta jerarquía que posibilita la continuidad del procesamiento cognitivo frente a estímulos. Entre los factores extrínsecos se identifican parámetros estimulantes como la variabilidad estructural y la carga afectiva del entorno, los cuales inciden directamente en la captación del foco cognitivo. Sin embargo, los determinantes endógenos vinculados al estado de disposiciones motivacionales, esquemas de interés, rutas de procesamiento y la integridad de los sistemas ejecutivos ejercen una autorregulación sobre la estabilidad de la atención. Dentro de la operatividad conjunta de estos factores exige una instrucción rigurosa diseñada a promover entornos de aprendizaje sensorial y cognitivamente significativos, donde se optimicen las funciones que se potencie el desarrollo progresivo de habilidades de autorregulación y rendimiento académico (Vera Arias y Mendoza Vega, 2024).

**Estrategias educativas**

Dentro de los contextos escolares contemporáneos, la inatención sistemática y la presencia de comportamientos disruptivos constituyen indicadores de declive atencional que infieren bajo la dinámica instruccional que refleja la optimización de los procesos cognitivos de los educandos. Sin embargo, se destaca la problemática donde refleja una deficiente regulación de los mecanismos educativos que sustentan la variable establecida y que se

encuentran vinculados con temáticas esenciales como la estimulación interna de cada uno de los individuos y la eficiencia didáctica del aprendizaje significativo, determinando el rendimiento académico y el grado de implicación activa del estudiante frente a las exigencias cognitivas del entorno educativo (Portales Lezama y Figueroa Coronado, 2023)

Además, se destaca la importancia de los procesos de adquisición y transformación del conocimiento del contenido académico, requiere fortalecimiento a través de dispositivos metodológicos estructurados que permitan su consolidación en diferentes entornos pedagógicos. Entre las directrices más eficientes el desarrollo se encuentran la formulación de consignas o estrategias didácticas que eviten la ambigüedad del aprendizaje y que garanticen la comprensión operativa de las tareas como la (claridad); la utilización de un lenguaje didáctico de carácter simbólico, evita los distractores semánticos (precisión verbal); la organización de propuestas formativas que se fundamenten en la repetición funcional y la permanencia activa del sujeto en la tarea (constancia); así como la articulación de contenidos con los intereses cognitivos y motivacionales del estudiante, lo que permite direccionar los recursos atencionales hacia objetivos de aprendizaje contextualizados y emocionalmente significativos (Huilca Alvarado y Villacís Ordóñez , 2023).

**Variable dependiente – Rendimiento académico**

Se infiere que la variable consecuente constituye un eje estructural en el contexto educativo, al ser una manifestación dimensional influenciada por disciplinas convergentes como la psicología, la pedagogía crítica y las ciencias sociales aplicadas. Este constructo adquiere relevancia al posicionarse como un paradigma evaluativo del proceso de formación, dado que permite valorar el grado de apropiación de competencias cognitivas, metacognitivas y de resolución estratégica de problemas, elementos fundamentales en la configuración del itinerario formativo del educando. En esta línea, establece criterios cualitativos estructurados, tales como los registros valorativos, las evidencias de desempeño en pruebas estandarizadas, las prácticas evaluativas secuenciales, así como los promedios ponderados obtenidos durante los diferentes ciclos lectivos, los cuales permiten trazar patrones de progreso y consolidación académica (Rodriguez Rodriguez y Guzman Rosquete, 2019).

Resulta pertinente subrayar una de las dimensiones más sustanciales que configuran la estructura del rendimiento académico, la cual se articula como una manifestación del nivel competencial alcanzado en dominios disciplinares diversos, en correspondencia con la edad

cronológica del sujeto y el estadio previo de desarrollo de sus capacidades cognitivas. Sin embargo, la misma se concibe como un sistema integral orientado a la adquisición de metas académicas previamente establecidas, donde se evalúa bajo la interpretación crítica de los resultados obtenidos a lo largo del periodo educativo. Asimismo, focaliza en la necesidad de establecer expectativas individuales en correlación con factores que conjugan la construcción del desempeño, así como las dinámicas grupales, condiciones afectivas de entornos positivos y marcos culturales de referencia que modelan conductas, predisposiciones actitudinales y juicios valorativos que influyen directamente en la expresión funcional y disfuncional de los participantes del proceso escolar (Edel Navarro, 2003).

## Componentes

### Internos

Para Martín Pavón et al., (2020) Resalta que los factores internos inciden desde diversas perspectivas, se influyen por diversos componentes intrínsecos que constituyen de manera directa dentro del ser humano. Estos elementos inciden dentro del proceso de asimilación y transformación del conocimiento en el proceso académico, psicológico y educativo, además influye directamente al estado anímico de los partícipes que se encuentran en el ámbito académico. Dentro de la educación se denomina un conjunto de prácticas y ámbitos quienes están ligados directamente a la conducta o comportamiento, donde este enfoque resalta en la integración de complejidad de varias guías que afectan el desempeño de los educandos y por ende sobresalen o delimitarán su rendimiento, favoreciendo los aspectos metacognitivos, emocionales, ambientales y socioculturales que enriquecerán la experiencia de la dinámica del aprendizaje.

### Externos

Los factores extrínsecos destacan una índole social que constituyen en varios elementos moduladores del desarrollo de las competencias de aprendizaje, opera como facilitador referente a la dinámica relacionada con el individuo. Dentro de estas, se destacan los denominados componentes sociales, los cuales se vinculan con la vida externa del educando y mantienen una relación funcional con su rendimiento académico, influye en la consolidación de trayectorias escolares exitosas o deficitarias. Además, la interacción con el grupo de pares emerge como una variable de alto impacto educativo, donde las vinculaciones interpersonales positivas actúan como catalizadores del involucramiento escolar,

promoviendo niveles superiores de motivación, autorregulación y superación a metas formativas. Asimismo, las disfuncionalidades tienden a generar climas afectivos y adversos que disminuyen la participación y compromiso referente a las actividades educativas (Triviño y Velásquez, 2022).

Además, también se priorizo otro de los factores esenciales y cruciales que se destaca el sector *"socioeconómico"*, donde refiere un apoyo principal para un óptimo desarrollo que beneficiara al éxito de su formación. Dentro de contextos de vulnerabilidad monetaria, donde resaltan asimetrías estructurales que delimitan los procesos de adquisición de conceptos pedagógicos, al limitar las condiciones para la estimulación de contenidos curriculares, donde es prioritario un acompañamiento para una participación escolar efectiva. En contraposición, los entornos familiares con estabilidad financiera consolidan escenarios enriquecidos en capital sociocultural, afectivo y académico, lo que fortalece la autonomía del estudiante, amplía su horizonte formativo y potencia su desempeño en un sistema educativo, donde su estructura actual, tiende a reproducir las desigualdades sociales existentes (Triviño y Velásquez, 2022).

Según Mendoza Laz et al., (2023) sostienen que la orientación vocacional y profesional constituye un eje articulador fundamental dentro de los procesos de construcción identitaria y proyección formativa del educando, al facilitar la alineación entre las disposiciones cognitivas, los intereses vocacionales y las competencias adquiridas durante la trayectoria escolar. Esta intervención pedagógica permite optimizar el desarrollo de potencialidades y dirigir la toma de decisiones hacia itinerarios educativos pertinentes, en función de las exigencias del sistema socioeconómico contemporáneo. Sin embargo, la implementación de mecanismos de orientación efectiva se traduce en elecciones académicas, generando actitudes formativas en los estudios superiores. Se evidencia la necesidad de instaurar dispositivos sistemáticos de acompañamiento vocacional con enfoque integral que permitan construir proyecciones, reduciendo los márgenes de fracaso y fortaleciendo el ámbito profesional.

**Niveles del rendimiento académico**

**Bajo**

Según Tufiño y Cayambe (2023) destacan que un rendimiento insuficiente en su proceso de formación académica se constituye como un indicador alarmante dentro de la

trayectoria de escolaridad. Además, se evidencia, una breca estructural y significativa en los procesos de adquisición de aprendizaje determinados en los contenidos curriculares y competencias internas. Sin embargo, delimita la progresión académica donde provoca intranquilidad y estabilidad emocional y la participación activa del educando dentro del entorno educativo, donde lo logran cumplir los objetivos o las metas planteadas propuestas con anterioridad. Asimismo, destaca la importancia de establecer intervenciones adecuadas, tales como: psicológicas, pedagógicas y sociales que beneficiaran el incremento de estas en la educación.

**Medio**

Para Quinones Ramirez et al., (2021) hacen énfasis en aquellos discentes que logran una apropiada adquisición de conocimientos del contenido curricular, lo que beneficia al aprendizaje. Asimismo, siguieron mejorar en diversas áreas donde resaltan los estándares mínimos para un desarrollo adecuado y tener un rendimiento aceptable alcanzado los objetivos previamente propuestos. Bajo este lineamiento destaca la insuficiencia de los dominios específicos de los conceptos cognitivos que no satisfacen las habilidades de estudios autorregulados. Sin embargo, es prioritario administrar principios de andamiaje y retroalimentación donde netamente se refuerza las actividades que logren estimular al estudiante, donde se potencializaran sus destrezas para mejorar sus hábitos de estudio.

**Alto**

Para Rossi y Rossi (2022) infieren que los estudiantes con alto rendimiento académico son aquellos que superan los estándares establecidos del contenido curricular, donde destacan un dominio sólido de los contenidos curriculares y manifiestan un desarrollo significativo de competencias académicas, lo que permite potenciar sus destrezas y habilidades cognitivas y metacognitivas. Asimismo, los autores recalcan que estos exhiben un conocimiento avanzado de análisis y una elevada percepción de autoeficacia, que se verá traducida en una mayor eficiencia en la consecución de los objetivos institucionales y extracurriculares. Se destaca que los educandos con un desempeño sobresaliente presentan elevados niveles de autoconfianza, autoestima académica y motivación intrínseca, elementos que facilitan el cumplimiento de sus metas personales y escolares.

**Sobresaliente**

Según Carrillo (2021) Infieren que es el nivel más alto que puede adquirir un estudiante y sobresale a través de una categoría de excelencia académica que puede ser alcanzada por los individuos que manifiestan un rendimiento excepcional y sobresaliente, se evidencia un dominio superior en las diversas disciplinas que se evalúan dentro el ámbito educativo. Este nivel no solo implica la adquisición de los contenidos curriculares, sino también la capacidad de transferir conocimientos a contextos novedosos, así como la expresión de habilidades cognitivas y aptitudes significativamente superiores al promedio. Además, destaca habilidades y destrezas de liderazgo, creatividad y participación constante en actividades fuera de la institución, que beneficiara a su intelecto y sus cualidades superdotadas.

**Tabla 2**
**Escala cuantitativa**

| Nota Cuantitativa | Referencia Cualitativa | Descripción referencial | Equivalencia según la RGLOEI |
|---|---|---|---|
| 10 | A+ | Demuestra dominio y comprensión. | Destreza o aprendizaje alcanzado |
| 9 | A- | Demuestra comprensión de habilidades. | |
| 8 | B+ | Aplica sus habilidades en situaciones comunes y predecibles. | |
| 7 | B- | Realiza tareas y/o actividades de forma independiente. | Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo |
| 6 | C+ | Demuestra habilidades, conocimientos y procedimientos de manera íntegra. | |
| 5 | C- | Resuelve tareas o actividades simples sobre la base de sus habilidades. | |
| 4 | D+ | Resuelve tareas o actividades simples sobre la base de sus habilidades y conocimientos. | Destreza o aprendizaje iniciado |
| 3 | D- | Realiza tareas simples, demuestra dificultad para seguir instrucciones y completarlas. | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | E+ | Demuestra dificultades para desarrollar tareas simples y complejas a partir de las habilidades, conocimientos. |
| 1 | E- | Expone un desarrollo inicial de conocimientos, habilidades y procedimientos. |

***Nota:*** Elaborado por la Dirección Nacional de Estándares Educativos y la Dirección Nacional de Currículo (MINEDUC, 2023).

De acuerdo con lo mencionado con anterioridad el artículo 26 de la Constitución de la República, refiere a las calificaciones y el rendimiento de aquellos que se encuentran dentro del proceso de formación académica. Esta se expresa mediante una escala de apreciaciones que hacen referencia a los logros obtenidos hacia los contenidos curriculares que establece el Sistema Nacional de Educación. Además, garantiza el cumplimiento del proceso de evaluación que destaca una escala cualitativa y cuantitativa con el objetivo de valorar la conformidad del estudiante, según los estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional (MINEDUC, 2023).

**Importancia**

Para Yumán Ramírez (2020) resalta que la variable establecida constituye un eje fundamental en la formación integral del educando, al incidir de manera directa en su desarrollo personal, cognitivo e intelectual. Este proceso permite el afianzamiento progresivo de competencias superiores como el razonamiento lógico, la comprensión crítica, el liderazgo proactivo y la creatividad funcional. Asimismo, actúa como un paradigma evaluativo que refleja los niveles alcanzados en cuanto a saberes, destrezas operativas y disposiciones actitudinales del sujeto en formación. Dicho rendimiento se estructura sobre referentes cualitativos y principios meritocráticos, establecidos en los lineamientos curriculares normativos emitidos por la autoridad educativa competente. A su vez, es monitoreado a través de estrategias de valoración sistemática como rúbricas, instrumentos de medición formativa y evidencias de desempeño derivadas de actividades extracurriculares, gestionadas pedagógicamente por el docente como agente mediador del aprendizaje.

Bajo la interpretación de Martínez Pérez et al., (2020) destaca que la educación se configura como un dispositivo estructural que dinamiza la movilidad social ascendente y la equidad económica, al constituirse en un catalizador de innovación sistemática y

productividad estructural en el aparato estatal. El fortalecimiento de las trayectorias educativas incide directamente en la estabilización económica y en la configuración del capital comunitario, al generar impactos sinérgicos tanto en la autorrealización del sujeto como en la sostenibilidad financiera de los entornos colectivos. La consolidación de un desarrollo académico sistemático y pertinente constituye un factor clave para la atenuación de las asimetrías sociales, al potenciar la adquisición de competencias transferibles que facilitan la proyección profesional en contextos de alta demanda cognitiva.

Para Vivas et al., (2020) mencionan que la desvinculación académica representa un componente fundamental en la configuración de sistemas educativos equitativos e inclusivos, dado que su persistencia genera externalidades negativas en los planos sociales y económicos. Un abordaje analítico integral evidencia que dicho fenómeno responde a la falta de componentes motivacionales, vocacionales y metodológicas, así como factores institucionales. A su vez, se destaca como imprescindible que las entidades formativas diseñen e implementen dispositivos de intervención, estrategias de acompañamiento personalizado y políticas de retención articuladas con enfoques de bienestar integral. Estas acciones permiten no solo reforzar la continuidad de las trayectorias formativas, sino también garantizar condiciones de permanencia sostenibles que favorezcan la culminación exitosa del itinerario profesional.

**Apoyo de los familiares y comunidad educativa**

Para Echeverría y Obaco (2021), la participación activa de las figuras parentales en los procesos de enseñanza aprendizaje se configura como un componente estructural que incide de manera significativa en la consolidación del rendimiento académico del educando. Esta aportación, concebida desde una perspectiva corresponsable y dialógica, promueve entornos formativos más seguros, motivadores y funcionales, al establecer una red de apoyo afectivo pedagógica que favorece el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y cognitivas. Su manifestación a través de estrategias de involucramiento familiar que fortalecen la construcción de conocimiento y la autorregulación del discente. En este sentido, el establecimiento de canales sistemáticos de seguimiento entre docentes y responsables parentales resulta crucial, ya que permite detectar precozmente factores de riesgo tanto en la dimensión académica como en la esfera personal, facilita la aplicación de medidas de acompañamiento oportuno que potencien el proceso formativo integral.

La incitación exterior del estudiante, en relación con la adquisición relevante de contenidos relevantes para su desarrollo autorreferencial, requiere de una mediación externa estructurada, intencionada y contextualizada. En este sentido, es predominante el rol que ocupan los profesionales y la comunidad educativa al instante de intervenir o establecer habilidades pedagógicas, didácticas y cognitivas de apoyo personalizado, bajo los lineamientos establecidos con anterioridad por el Ministerio de educación. A su vez, la configuración de escenarios educativos dialógicos, que legitimen la expresión subjetiva y la participación activa, constituye un componente clave para el fortalecimiento de la agencia educativa y la consolidación de aprendizajes con valor epistémico y proyección transformadora (Lastre Meza et al., 2018).

**Beneficiarios**

La colectividad educativa, entendida como entramado funcional de agentes formativos, se constituye en núcleo estructurante del rendimiento cognitivo y formativo del sujeto aprendiente. La implementación de lógicas pedagógicas sustentadas en la intersubjetividad contextual y la lectura situada de necesidades específicas posibilita la emergencia de procesos de desarrollo holístico, en los cuales se transita desde una praxis centrada en la fragmentación individual hacia una racionalidad educativa de carácter colaborativo. Esta resignificación del acto pedagógico, orientada al fortalecimiento de vínculos institucionales interdependientes, repercute directamente en la consolidación de un capital institucional simbólico, proyectando una imagen de coherencia epistemológica y compromiso axiológico. En tal dinámica, se configura un dispositivo de corresponsabilidad entre los actores educativos docentes, discentes y órganos de conducción que articula un itinerario formativo común, cimentado en el principio de equidad didáctica y en la democratización de las experiencias cognitivas.

Para Molina Soria et al., (2020) los principales benefactores son los estudiantes, que actúan como agentes activos dentro de los procesos formativos, constituye el núcleo estructural del sistema educativo, siendo su trayectoria de aprendizaje un referente clave en la articulación de prácticas pedagógicas efectivas. El rendimiento académico funcional actúa como variable predictiva de acceso a estímulos extrínsecos y beneficios proyectivos, tales como mecanismos de financiamiento formativo, inserción laboral anticipada y sostenibilidad

económica. En función de los principios de equidad y optimización del proceso formativo, la implementación de dispositivos didácticos de naturaleza compensatoria constituye una estrategia de regulación sistemática orientada a la neutralización de brechas en el procesamiento cognitivo.

Además, desde puntos de vista pedagógicos favorecen la emergencia de matrices autorreguladoras del aprendizaje, facilita la interiorización de constructos de autoeficacia académica mediante procesos de retroalimentación funcional y reconfiguración cognitiva. A su vez, estas intervenciones ayudan en la organización de los sistemas ejecutivos, incidiendo directamente en el afianzamiento de saberes y conocimientos disciplinares específicos de los contenidos curriculares, establecidas por el ministerio de educación y al mismo tiempo en la capitalización simbólica de recursos culturales. Esta dinámica fortalece el desarrollo de competencias epistemológicas y proyectivas, esenciales para las trayectorias formativas del sistema de educación (Molina Soria et al., 2020).

## 1.3. Objetivos

### Objetivo general

- Determinar cómo influye la atención sostenida en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

  Este objetivo se alcanzó mediante la integración de los datos obtenidos en la prueba d2 con los promedios académicos de los estudiantes, lo que permitió establecer una relación entre el nivel de atención sostenida y el rendimiento escolar. El análisis estadístico de ambas variables evidenció tendencias y patrones que confirmaron la incidencia de la atención en los resultados académicos, permitiendo así determinar su influencia directa y significativa.

### Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la atención sostenida y el rendimiento académico.

  Se cumplió este objetivo mediante la revisión y análisis de literatura científica actualizada, que permitió sustentar teóricamente los conceptos de atención sostenida y rendimiento académico desde enfoques psicológicos, pedagógicos. Las teorías

revisadas proporcionaron el marco conceptual necesario para comprender la relación entre ambas variables dentro del contexto educativo.

- Evaluar aspectos de la atención selectiva y de la concentración a través de la prueba de atención d2 en la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

  La aplicación de la prueba d2 a los estudiantes de los tres niveles mencionados permitió evaluar de forma estandarizada los componentes de la atención sostenida, en especial la atención selectiva y la capacidad de concentración.

- Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

  Este objetivo se cumplió mediante la recopilación y sistematización de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el periodo académico. Se procesaron los datos de rendimiento escolar en asignaturas clave, lo que permitió clasificarlos por niveles de desempeño y realizar un análisis comparativo con los resultados de la prueba d2.

# CAPÍTULO II.- METODOLOGIA

## 2.1. Materiales

Para el presente estudio se requiere utilizar los siguientes recursos

**Tabla 3**

*Tabla de recursos*

| | DETALLE/CANTIDAD | VALOR |
|---|---|---|
| RECURSOS INSTITUCIONALES | | |
| Universidad Técnica de Ambato | - | $00,00 |
| Biblioteca Virtual de la Universidad Técnica de Ambato | - | $00,00 |
| Bases de Datos Institucionales | - | $00,00 |
| Aulas de la Unidad Alicia Marcuard de Yerovi | - | $00,00 |
| RECURSOS HUMANOS | | |
| Investigador | - | $00,00 |
| Tutora del Proyecto de Investigación | - | $00,00 |
| Coordinación de la Carrera de Psicopedagogía | - | $00,00 |
| Estudiantes de la Unidad Alicia Marcuard de Yerovi | - | $00,00 |
| RECURSOS MATERIALES | | |
| Test D2 | Instrumento de Evaluación | $120.0 |
| Calificaciones | Instrumento de Evaluación | $1.000 |
| Internet | Wifi del hogar y universidad | $25,00 |
| Microsoft Word | Libre | $00,00 |
| Microsoft Excel | Libre | $00,00 |
| Software SPSS | Libre | $00,00 |
| RECURSOS FINANCIEROS | | |
| Transporte | Visitas a la Institución y Universidad | $50,00 |
| Alimentación | - | $50,00 |
| Imprevistos | - | $140,00 |
| | PRESUPUESTO | $420,00 |
| | TOTAL | $361,25 |

Nota: datos de la tabla recopilación y elaborado por mi autoría.

## 2.2. Métodos

### Enfoque de investigación

### Investigación mixta

La presente indagación se inscribe dentro de un enfoque metodológico mixto, sustentado en una lógica complementaria que posibilita la triangulación epistémica guiada a la integración de las dimensiones cuantitativas y cualitativas. Esta estrategia responde a la necesidad de alcanzar una interpretación comprensiva y contextualizada del fenómeno educativo en el presente estudio. A su vez, se abordan variables como la *atención sostenida y el rendimiento académico*, evaluadas mediante el instrumento Test D2 como aplicativo estandarizado de medición, y las calificaciones escolares como indicadores del nivel académico. Ambos constructos serán sometidos a un tratamiento analítico que contempla procedimientos de procesamiento estadístico e interpretación pedagógica, con el propósito de generar evidencias válidas y estructuradas que permitan establecer correlaciones significativas y extrapolables en estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica (Hernández Sampieri et al., 2010).

Sin embargo, se determina que la utilización del presente enfoque contrae varios beneficios que favorecerán a la confiabilidad del estudio a través de los aplicativos estandarizados con relación a la información adquirida. Lo cual establece enfatizar una correlación estadísticamente positiva con la muestra establecida con anterioridad. Asimismo, esta directriz metodológica permite generar una base sólida con la información tangible de ambas variables.

### Niveles de investigación

### Nivel descriptivo

La presente investigación se enmarca en un diseño descriptivo, orientado a la delimitación analítica de constructos complejos como la atención sostenida y rendimiento académico, los cuales trabajan mediante categorías estructurales que permiten una interpretación integral del contexto educativo. El abordaje metodológico contempla una selección muestral intencionada que posibilita una exploración en profundidad de los estudiantes y a su vez, se implementa una estrategia de análisis cuantitativo con base en

procedimientos estadísticos inferenciales, lo cual viabiliza la identificación de regularidades y asociaciones entre variables del estudio.

Según Guevara Alban et al., (2020) el objetivo general del estudio descriptivo se enfatiza en detallar de carácter explícito en grupos homogéneos, a través de criterios sistemáticos y válidos que favorezcan la identificación de patrones relevantes y los comportamientos establecidos de la investigación. Este enfoque metodológico no solo permitirá una comprensión detallada de ambas variables y a su vez, beneficiará a futuras propuestas en estudios al establecer bases sólidas que contribuyen al análisis que se ha establecido.

**Niveles de investigación**

**Exploratorio**

Para Ramos (2020) La presente investigación, enmarca un nivel exploratorio, se orienta al reconocimiento estructurado de fenómenos escasamente abordados o insuficientes configurados desde una perspectiva empírica y teórica. Bajo una lógica metodológica de carácter abierto y no lineal, se recurre a procedimientos inductivos y dispositivos flexibles que permiten construir aproximaciones iniciales respecto a los atributos constitutivos del objeto de estudio. Este tipo de estudio busca identificar patrones de correspondencia a través de una base sólida y analítica para fundamentar hipótesis y generar posibles soluciones e intervenciones.

**Correlacional**

Según Gómez (2020) destaca que el enfoque correlacional adoptado, en la siguiente investigación se orienta con base en un análisis estructurado de la interrelación existente entre las variables mediante la aplicación de procedimientos metodológicos de carácter sistemático y no experimental, que posibilitan la estimación e intensidad y configuración funcional de los vínculos observables. Este tipo de diseño permite establecer patrones de correspondencia estadística, facilitando la identificación de patrones de concurrencia que contribuyen la formulación de esquemas. Asimismo, constituye una base epistemológica sólida para la proyección de modelos analíticos, se sitúa el diseño de investigaciones predictivas o causales de mayor complejidad científica.

## Diseño de investigación

### Transversal

Para Rodríguez y Mendivelso (2018) destacan que el diseño metodológico de tipo transversal se estructura en función de una captación sincrónica de datos, que permite analizar de manera simultánea las variables delimitadas dentro de muestral previamente determinada. Este tipo de investigación posibilita la descripción de los fenómenos educativos, así como la identificación de correlaciones estructurales entre las variables, sin alterar la dinámica evolutiva natural del entorno observado. Su naturaleza no experimental garantiza la neutralidad del procedimiento y la validez de los datos hallados, constituyendo así una plataforma empírica pertinente para la formulación de diagnósticos situacionales y para la proyección de estudios posteriores con diseños longitudinales, experimentales o de seguimiento estructurado.

## Modalidad de investigación

### Bibliográfica documental

Bajo la perspectiva de Reyes y Carmona (2020) la investigación de tipo *"Bibliográfica/documental"* se configura como un proceso sistemático de recolección de información, análisis y estructuración crítica a partir de fuentes secundarias, orientado a la construcción de un cuerpo teórico consistente que posibilite el abordaje epistemológico del fenómeno estudiado. Este tipo de indagación se fundamenta en la selección rigurosa de materiales provenientes de soportes impresos y digitales bajo parámetros de solidez científica. A través de este procedimiento, permite llenar vacíos conceptuales que son susceptibles de ser profundizados en estudios empíricos, aportando así a la consolidación del aparato conceptual educativo.

### Investigación de campo

Para Nájera y Paredes (2017) destaca que el estudio utilizado fue de *campo* donde se establece como una estrategia metodológica de carácter empírico, centrada en la recolección directa de información relevante, estructurada dentro del entorno natural donde se manifiesta el objeto de estudio, lo cual permite capturar la complejidad contextual y la autenticidad de las dinámicas observada. Este enfoque detalla la interacción activa del investigador, mediante la aplicación de técnicas como la observación constante, entrevistas y cuestionarios

estructurados donde los resultados contribuyen al fortalecimiento y análisis científico aplicado. Esta aproximación fortalece la validez ecológica de los hallazgos, asegurando una lectura comprensiva del fenómeno y generando insumos empíricos que nutren la construcción de conocimiento científico aplicado con relevancia educativa y contextual.

La investigación tiene una directriz de campo donde se recolecta datos relevantes relacionados con la atención sostenida y el rendimiento académico a educandos de octavo, noveno y décimo años de la Unidad Educativa *"Alicia Marcuard de Yerovi"*, a partir de aplicativos que tengas confiabilidad y validez a través de la prueba D2 y las calificaciones pertinentes enfocadas a evaluar las variables establecidas, que permitirán obtener información relevante que destaquen las dudas establecidas.

**Descripción del modelo**

**Población**

Según López (2004), la población dentro de la investigación se define a través del conjunto total de los participantes, elementos o eventos que establecen funciones homogéneas para poder establecer los objetivos principales del estudio. Además, se pueden demostrar los resultados obtenidos del universo de aplicación. El siguiente apartado permite que el análisis se delimita a través de criterios teóricos y metodológicos rigurosos que aseguran la pertinencia y representatividad, permite una estructuración precisa y referencial lo que facilita la posterior selección de muestras que respondan a principios de validez interna y externa en el proceso de adquisición de participantes. Es por lo que, nuestra población se derivara netamente en la Unidad Educativa General Básica *"Alicia Marcuard de Yerovi"* de Octavo, Noveno y Décimo año.

Muestra

Según Otzen y Manterola (2017) , la muestra se destaca como un conjunto representativo que extrae información relevante de la población previamente establecida, quienes son seleccionados mediante un riguroso procedimiento no probabilísticos que garantizan la correcta adecuación metodológica al propósito de la presente investigación. Su esencialidad radica netamente en permitir la inferencia de resultados hacia la totalidad del universo investigado, optimizando los recursos disponibles y preservando la rigurosidad científica. La selección muestral requiere una rigurosa aplicación de diversos criterios de inclusión, exclusión y homogeneidad, asegurando de carácter retórico la confiabilidad estadística y la fiabilidad establecida del análisis empírico del artículo. Para ello, nuestra

muestra definitiva para el estudio pertinente se delimita en 91 educandos entre los paralelos de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi".

**Plan de procesamiento de información**

Bajo el criterio de Cisneros Caicedo et al., (2022) destacan que, dentro del entramado investigativo el sistema de operaciones se refiere como un conjunto semiestructurado y secuencial que posibilitan la apreciación, categorización analítica y del procesamiento formal de unidades empíricas de información relevante. La elección previa de dicho sistema obedece a su consonancia con el paradigma asumido, con la direccionalidad del estudio y con la concepción conceptual que lo sustenta, garantizando la optimización de criterios de rigurosidad científica tales como la validez constructiva, la fiabilidad instrumental y la consistencia inferencial de los datos procesados. La aplicación meticulosa y sistemática de las técnicas no solo opera como eje vertebrado del dispositivo metodológico, sino que también potencia la legitimación de los hallazgos, promoviendo la construcción progresiva y articulada de saberes en contextos pedagógicos y entornos científicos caracterizados por su elevada complejidad epistemológica.

**Instrumentos**

El aplicativo a utilizar para la recolección de información significativa en cuanto a la Atención Sostenida será "La prueba que evalúa la atención selectiva y concentración mental – Test D2" en los estudiantes de Educación Básica Superior. El cuestionario se compone a través de 14 filas y cada una con una serie de estímulos de constancia visual de letras como (d y p) con o sin rayitas. Donde el objetivo del aplicativo es que el individuo marque dotas las letras "d" con dos rayas en cada fila establecidas, dentro de un tiempo estimado que es de 20 segundos por línea.

Esta prueba está retóricamente dirigida a los educandos quienes pertenecen a la comunidad educativa. Para ello se utilizará el aplicativo establecido con anterioridad, el cual cumplen los estándares necesarios que permitirán evaluar y mejorar los aspectos que son favorables para el aprendizaje a través de vínculos visuales, diseñando estrategias psicopedagógicas que promueve entornos inclusivos dentro de las instituciones.

## Ficha Técnica: Prueba D2

| Ítem | Descripción |
|---|---|
| Nombre del instrumento | Test D2 – Prueba de Atención Selectiva y Concentración |
| Autoría / Institución | Rolf Brickenkamp (versión original); adaptaciones en el contexto educativo latinoamericano |
| Tipo de instrumento | Prueba psicométrica estandarizada |
| Finalidad | Evaluar la atención sostenida, selectiva y la concentración mental en tareas visuales con límite de tiempo. |
| Población objetivo | Estudiantes de Educación Básica Superior |
| Modalidad de aplicación | Individual o grupal; con supervisión docente o psicopedagógica |
| Contexto de aplicación | Instituciones educativas para fines de tamizaje atencional o diagnóstico escolar |
| Estructura del instrumento | 14 filas con estímulos visuales (letras 'd' y 'p') acompañadas de 1 a 4 rayas; el estudiante debe marcar solo las letras 'd' con dos rayas. |
| Duración | 20 segundos por fila, con un total aproximado de 4 a 5 minutos |
| Objetivo diagnóstico | Identificar el nivel de concentración visual sostenida y la precisión del estudiante al realizar tareas repetitivas bajo presión temporal. |
| Ventajas del instrumento | Aplicación rápida, permite evaluar concentración y velocidad de procesamiento visual; útil para diseñar estrategias inclusivas. |
| Uso sugerido | Diagnóstico psicopedagógico inicial, seguimiento de estudiantes con posibles dificultades atencionales, y diseño de intervenciones educativas. |

***Nota***: Prueba D2

**Desempeño académico**

Para a correcta recolección de información de la segunda variable se trabajó con las notas académicas de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General

Básica en la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi". Donde se realizó un oficio con anterioridad, dirigida a las autoridades pertinentes para la obtención del cuadro de calificaciones de los discentes que participaron dentro del muestreo final. Con el objetivo de establecer una correlación significativa entre ambas variables.

**Levantamiento de información**

Como primer punto se realizó un oficio dirigido a la Unidad Educativa *"Alicia Marcuard de Yerovi",* para el levantamiento de información relevante de las variables establecidas (Atención sostenida y rendimiento académico), a su vez, se mantuvo un conversatorio previo con las autoridades pertinentes y el departamento DECE, y se continuó con la socialización de los consentimientos informados a los estudiantes y a docente a cargo para establecer un horario específico guiado por las directrices establecidas por la institución para el aplicativo pertinente de las herramientas de recolección de datos relevantes.

**b) plan de levantamiento de información**

**Tabla 4**

*Plan de intervención*

| **Preguntas Básicas** | **Recolección** |
|---|---|
| ¿Para qué? | La finalidad es establecer la relación existente entre Atención sostenida y Rendimiento académico en entornos educativos. |
| ¿De qué personas u objetos? | De quienes conforman la Unidad Educativa Alicia Marcuard de Yerovi |
| ¿Aspectos a tratar? | Atención sostenida y Rendimiento académico |
| ¿Quién? | Investigadora Srta. Josselin Chamorro |
| ¿Para quienes? | Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa Alicia Marcuard de Yerovi |
| ¿Dónde? | Se realizará en la Unidad Educativa Alicia Marcuard de Yerovi |
| ¿Cuándo? | En el periodo académico agosto-junio |
| ¿Cuántas veces? | Cuatro veces |

| | |
|---|---|
| ¿Técnicas de recolección de información? | Cuestionarios estandarizados D2 y Calificaciones de los estudiantes. |
| ¿Con que? | Cuestionarios Estandarizados |

**Nota:** elaboración por autoría

**Análisis de datos**

El presente estudio tiene un análisis pertinente de la información recolectados, donde se realizará mediante el uso de un Software estadístico SPSS *(Statistical Package for the Social Sciences*), versión 52, el cual permite netamente gestionar, procesar y analizar datos de forma precisa y eficiente con alta confiabilidad. Debido a que, la investigación correspondiente tiene a estar desviado a un diseño correlacional no experimental y las variables *Atención sostenida y rendimiento académico* generan puntuaciones ordinales provenientes de pruebas estandarizadas, además para buscar una significancia positiva se empleara el estadístico denominado (*Chi-cuadrado*) como estadígrafo principal para determinar la incidencia existente entre las variables escogidas.

## 2.3. Verificación de hipótesis

Dado que el objetivo principal del estudio es poder determinar si existe una relación significativa ente la *Atención sostenida y rendimiento académico* en los estudiantes de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

**Hipótesis nula (Ho):** No existe una relación estadísticamente significativa entre la Atención sostenida y Rendimiento académico en los estudiantes de (Octavo, Noveno y Décimo) de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

**Hipótesis alterna (H1):** Si Existe una relación estadísticamente significativa entre la Atención sostenida y Rendimiento académico en los estudiantes de (Octavo, Noveno y Décimo) de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.

# CAPÍTULO III.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

## 2.1. Análisis y discusión de resultados

Los datos obtenidos destacan ser estadísticamente significativas entre las variables establecidas como la Atención sostenida y rendimiento académico. Se evaluaron mediante el uso de instrumentos de alta confiabilidad que servirán para recoger y resaltar ambas dimensiones que categorizará la influencia determinante entre las variables. Se manifiesta que existe un nivel moderado entre las directrices establecidas, sin embargo, se destacan en diversas dimensiones que focalizan la significancia entre ambas variables.

Con el objetivo de recolectar datos fiables y generar una discusión tangible y apropiada para el apartado se trabajó con la participación de 91 estudiantes entre los paralelos delimitamos de octavo, noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi" determinándolo así como nuestra muestra definitiva. El aplicativo para el presente estudio fue (la prueba que evalúa la atención selectiva y concentración mental – Test D2). El cuestionario se compone a través de 14 filas y cada una con una serie de estímulos de constancia visual de letras como (d y p) con o sin rayitas. Donde el objetivo del aplicativo es que el individuo marque dotas las letras "d" con dos rayas en cada fila establecidas, dentro de un tiempo estimado que es de 20 segundos por línea.

Por otro lado, la consecuente variable "Rendimiento académico", se requirió trabajar con las notas académicas de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi". Donde se realizó un oficio con anterioridad, dirigida a las autoridades pertinentes para la obtención del cuadro de calificaciones de los discentes que participaron dentro del muestreo final. Con el objetivo de establecer una correlación significativa entre ambas variables.

**Análisis y discusión de la variable independiente – Atención Sostenida**

**Tabla 5**

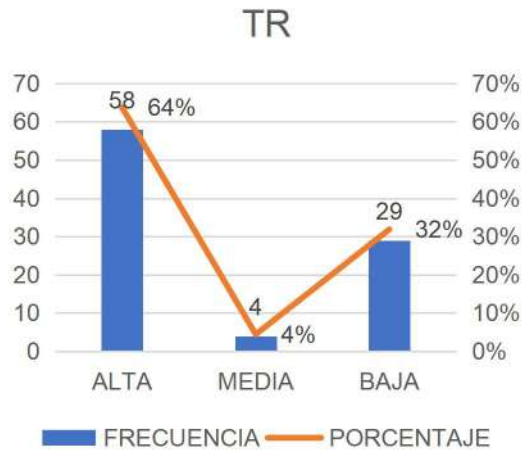
*Total de Respuestas*

| Total de respuestas (TR) | | |
|---|---|---|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Alta | 58 | 64% |
| Media | 4 | 4% |
| Baja | 29 | 32% |
| Total | 91 | 100% |

**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Ilustración 1**

*Tasa de rendimiento*




**Nota:** Información obtenida a través de la prueba de atención D2.

**Análisis**

Dentro del análisis de la tabla que corresponde a tres niveles determinantes de la variable TR (*Tasa de Rendimiento - Tiempo de Respuesta*). Se contó con la participación total de 91participantes, donde se evidenció que dentro de la categoría *ALTA* se concentra la mayor proporción, con 58 individuos equivalente al (64%), secuencialmente seguida de la categoría *BAJA*, que agrupa a 29 casos (32%). Asimismo, la categoría *MEDIA* se situó con un 4% de la muestra final, con 4 casos. Finalmente, se evidencia que existe una tendencia claramente polarizada hacia los extremos alto y bajo.

**Interpretación**

Estos resultados obtenidos a través de los grupos evaluados evidencian niveles altos de desempeño en la variable *TR*, lo cual se destaca como un proceso formativo o intervención que beneficia en la mayoría de los participantes. Sin embargo, la presencia de categorías bajas en estudiantes que no alcanzan los niveles establecidos requiriere de intervenciones educativas o estrategias de plan individualizado para su mejorar su desempeñó. A su vez, la poca representación de categoría media, están asociadas a un efecto de agrupamiento en los extremos, lo que plantea preguntas sobre la naturaleza de la variable o los criterios de categorización aplicados.

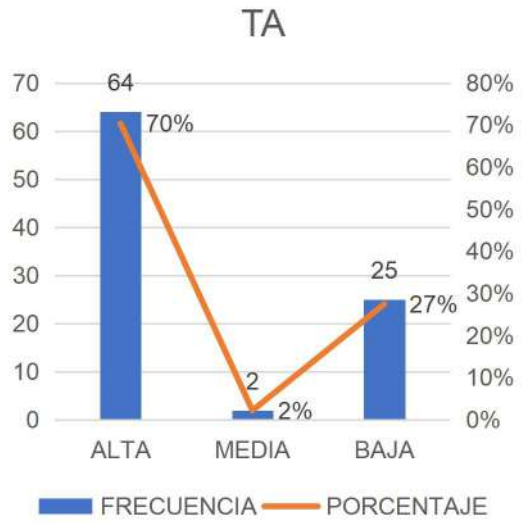
**Tabla 6**
*Totales Aciertos*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Alta | 64 | 70% |
| Media | 2 | 2% |
| Baja | 25 | 27% |
| Total | 91 | 100% |

**Nota:** Información obtenida a través de la prueba de atención D2.

**Ilustración 2**

*Totales aciertos*




**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

### Análisis

Dentro del análisis pertinente de la variable TA, la cual se destaca en tres niveles de desempeño: (A*lto, Medio y bajo)*. Donde la muestra total de los 91 casos demostró, que 64 casos, equivalentes al 70% se ubica en un nivel *ALTO*. La categoría *BAJA* evaluada a 25 casos (27%), mientras que la categoría *MEDIA* es muy reducida con netamente 2 casos (2%). Donde se observa una distribución eficiente, con una mayor población centrándose en el nivel superior, mientras que la categoría media resulta prácticamente marginal.

### Interpretación

Los resultados reflejan actitudes positivas dentro de la variable *TA*, destacándose que el 70% obtiene niveles superiores. Esto puede demostrar una correcta implementación de estrategias educativas, metodologías pedagógicas, o condiciones que han desarrollo destrezas y habilidad para un buen rendimiento académico. Sin embargo, la presencia de niveles inferiores indica una atención diferenciada para mejorar su desempeño en esta variable. A su vez, la representación de niveles medios puede sugerir que el instrumento de medición genera una tendencia a la polarización de los resultados, lo que podría ser objeto de revisión en futuros análisis.

***Tabla 7***

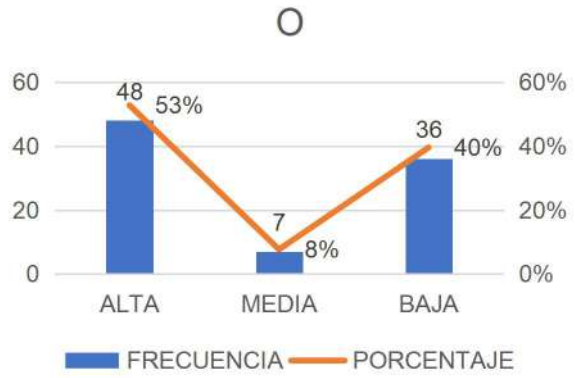
*Omisiones*

| Omisiones | | |
|---|---|---|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Alta | 48 | 53% |
| Media | 7 | 8% |
| Baja | 36 | 40% |
| Total | 91 | 100% |

**Nota:** información obtenida de la prueba de atención D2.

**Ilustración 3**

Omisiones




**Nota:** Información obtenida a través de la prueba de atención D2.

**Análisis**

La obtención de datos relevantes dentro de la distribución de la variable *(O)* revela que la muestra final de 91 participantes demostró que (53%) se ubican en la categoría *ALTA*, lo que infiere más de la mitad. La categoría *BAJA* concentra un (40%), mientras que la *MEDIA* comprende un equivalente al (8%). La siguiente distribución muestra una dispersión entre los niveles determinados, asimismo, se denota una diferencia menos pronunciada entre los extremos alto y bajo, y una ligera representación en los niveles inferiores.

**Interpretación**

Estos resultados pertinentes indican que la gran mayoría de los educandos alcanzan un desempeño suprior dentro de la variable *O*, asimismo, existe un grupo considerable que se centraliza en niveles inferiores, lo que evidencia una brecha notable en el correcto desarrollo de esta destreza. A su vez, se representa un nivel medio que determina una mayor diversidad de desempeño por parte de los discentes. Esto podría estar relacionado con factores externos,

diferencias individuales o metodología. Desde un punto de vista educativo, es necesario diseñar intervenciones específicas que beneficien el desempeño de los estudiantes y potencien el desarrollo de aquellos que ya se encuentran en niveles medios y altos.

**Tabla 8**

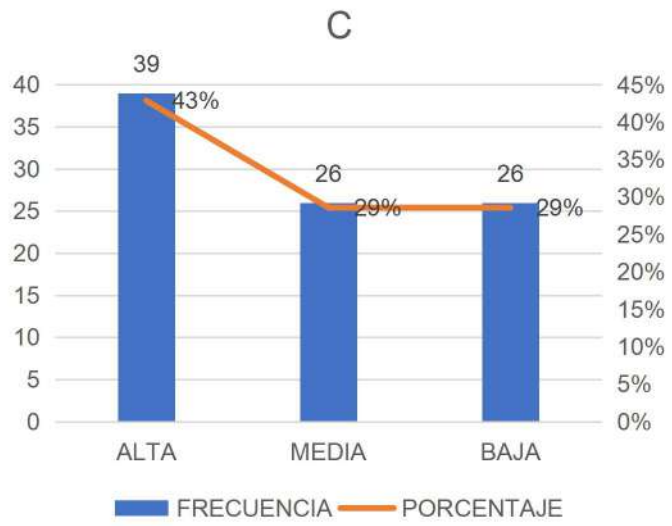
*Comisiones*

| Comisiones (C) | | |
|---|---|---|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Alta | 39 | 43% |
| Media | 26 | 29% |
| Baja | 26 | 29% |
| Total | 91 | 100% |

**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Ilustración 4**

*C*




**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Análisis**

El análisis pertinente de la tabla de distribución de la variable *C* demuestra una mayor distribución y equilibrio a comparación con lo anterior. De la muestra definitiva de 91 casos, el (43%) demostró encontrarse en una categoría *ALTA*, mientras que en la *MEDIA* y *BAJA* presentan cada uno con 26 individuos, lo que representa un 29%. Esto refleja una mayor

homogeneidad dentro de los niveles de desempeño académico, sin centrarse únicamente en un único nivel, lo cual indica una dispersión más uniforme de los resultados entre los discentes.

**Interpretación**

Los datos obtenidos determinan que dentro de la variable *C* del grupo evaluado presenta una diversidad significativa basándonos en el desempeño académico. Donde existe un porcentaje de niveles altos, y gran cantidad los participantes (58%) se sitúa en niveles medio o bajo. Esto evidencia la necesidad de atender de manera primordial los subgrupos establecidos, donde se ejecutará estrategias pedagógicas que permitan tanto consolidar superioridad en su rendimiento, a su vez, potenciar el desarrollo de aquellos ubicados en los niveles medio y bajo. La distribución relativamente equilibrada también podría indicar que los factores externos que inciden en su eficiencia, lo cual amerita un análisis más profundo en futuras investigaciones.

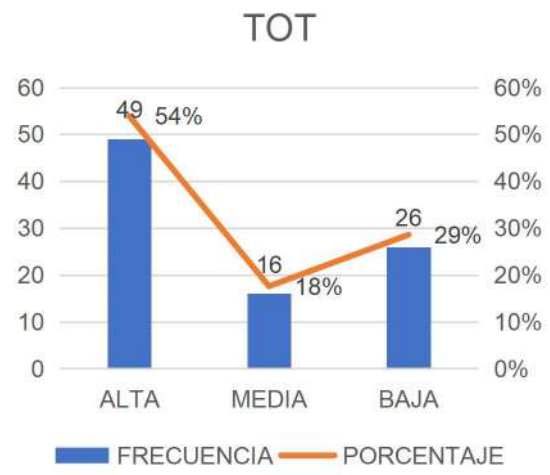
**Tabla 9**
*Total de respuestas*

| | Tot | |
|---|---|---|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Alta | 49 | 54% |
| Media | 16 | 18% |
| Baja | 26 | 29% |
| Total | 91 | 100% |

**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Ilustración 5**

*Total de respuestas*




**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Análisis**

A través del análisis pertinente la variable *(TOT)* de evidencia una distribución donde predominan los niveles *ALTOS*, con 49 participantes, lo que equivale en un 54% del total de la muestra definitiva. Sin embargo, la categoría *BAJA* corresponde a un 29%, y finalmente la *MEDIA* demostró en un 18%. Donde se infiere una tendencia significativa favorable hacia el nivel supriores, aunque con una presencia importante de estudiantes ubicados en medio y bajo, lo que indica una variabilidad considerable en los resultados obtenidos.

**Interpretación**

La información relevante obtenida a partir de la variable *TOT* reflejan que existe mayor población de estudiantes que alcanzan un desempeño considerable, lo que se interpreta como un indicador positivo del uso eficiente de las estrategias educativas que beneficien a su desarrollo. Sin embargo, la existencia de niveles bajo y medios evidencian un enfrentamiento en posibles dificultades para un desarrollo parcial en esta variable. Esto sugiere la necesidad de reforzar las acciones de acompañamiento y personalización en las diversas actividades de la enseñanza, con el objetivo de promover un avance más homogéneo en el conjunto y reducir la brecha entre los distintos niveles de desempeño observados.

**Tabla 10**

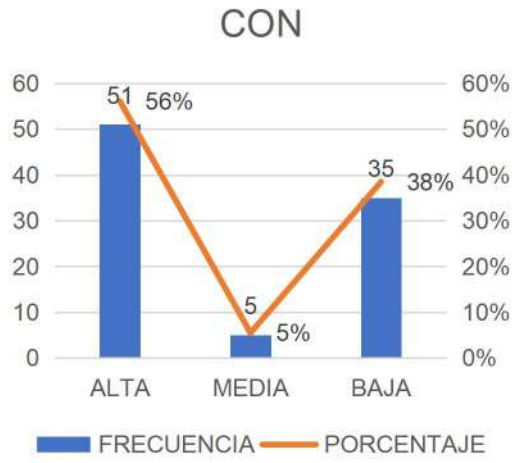
*CON*

| Con | | |
|---|---|---|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Alta | 51 | 56% |
| Media | 5 | 5% |
| Baja | 35 | 38% |
| Total | 91 | 100% |

**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Ilustración 6**

*CON*




**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Análisis**

La correcta distribución de los datos obtenidos permite determinas que la variable *CON* muestra que el (56%) de los participantes se encuentran en la categoría moderadamente *ALTA*, lo que determina una mayor tendencia dirigida a un desempeño elevado en esta dimensión. Por su parte el (38%) corresponden a la *BAJA*, y únicamente (5%) se ubican en la *MEDIA*. La configuración de información relevante sugiere una tendencia directa hacia los extremos, con una representación mínima en niveles intermedios, lo que denota una distribución en los resultados.

**Interpretación**

Mediante al análisis pertinente se puede evidenciar que existe un predominio constante del nivel alto dentro de la variable *CON* es un indicio positivo respecto al desarrollo de esta competencia o habilidad. En contraste, la elevada proporción de casos en el un nivel inferior representa ser considerada desde la perspectiva educativas, donde señala la existencia e implementar estrategias o intervenciones específicas para mejorar su desempeño. A su vez, la poca existencia de niveles intermedio podría estar asociada directamente a criterios de categorización, lo que requiere profundizar este conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de herramientas diferenciadas que consoliden los logros alcanzados en los niveles elevados y atiendan de manera prioritaria las necesidades de los estudiantes que aún presentan dificultades.

**Tabla 11**

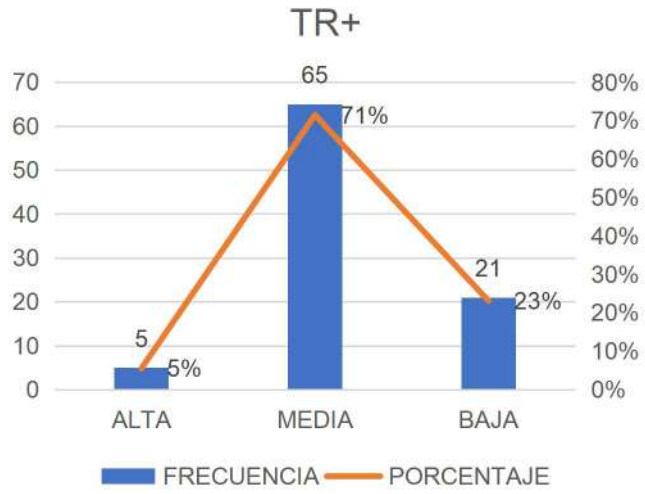
*Total de respuestas +*

| Tr+ | | |
|---|---|---|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Alta | 5 | 5% |
| Media | 65 | 71% |
| Baja | 21 | 23% |
| Total | 91 | 100% |

**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Ilustración 7**

*Total de respuestas +*




**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Análisis**

La obtención de información empírica de la *variable (TR+)* evidencia una distribución claramente centralizada en los niveles *MEDIOS*, con una población de 65 que se representan el 71% de la muestra total. A su vez, el nivel *BAJO* agrupa el (23%), mientras que solo (5%) alcanzan los niveles *ALTOS*. Esto indica que la gran mayoría de los grupos evaluados se sitúan bajo el nivel intermedio de desempeño académico, con una representación mínima en el nivel alto y una proporción moderada en el nivel bajo.

**Interpretación**

Los resultados obtenidos para la *Variable (TR+)* determinan que los grupos evaluados se encuentra dentro del proceso de consolidación de habilidades o destrezas dirigidas a esta competencia, dado que el 71% se ubican en el nivel medio. La baja representación en el nivel alto sugiere que aún existe un margen importante en poder desarrollas estas actitudes positivas para alcanzar en esta dimensión. A su vez, el reflejo neto de niveles bajos considera la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje y seguidas de acompañamiento riguroso de manera que a los educandos con mayores dificultades destaquen en este proceso, donde la TR+ destaca un campo de oportunidad para la mejora continua

dentro del ámbito educativo, y que sería pertinente implementar intervenciones específicas que impulsen hacia niveles más altos de desempeño.

**Tabla 12**

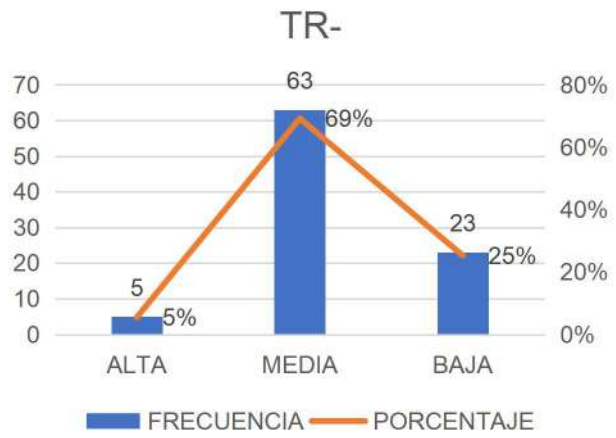
*Total de respuestas -*

| | Tr- | |
|---|---|---|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Alta | 5 | 5% |
| Media | 63 | 69% |
| Baja | 23 | 25% |
| Total | 91 | 100% |

**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Ilustración 8**

*Total de respuestas -*




**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Análisis**

Dentro del análisis de la tabla (*Variable TR-)* destaca una tendencia muy similar a la observada en *(TR+).* Donde la categoría *MEDIA* concentra la mayor proporción de casos, con 63 participantes, lo que equivale netamente al 69% de la muestra definitiva. La *BAJA* agrupa un (25%) y la *ALTA* se encuentra representada únicamente por un (5%). Este patrón resalta una predominancia en el nivel intermedio, con una escasa presencia del resto de niveles, lo que evidencia tendencias a mejorías en áreas del ámbito educativo.

**Interpretación**

Los resultados obtenidos con anterioridad reflejan que en la *dimensión (TR-),* la gran mayoría de los educandos se sitúan a través de un nivel intermedio dentro del desempeño académico, lo que demuestra que se encuentran en un proceso constante de desarrollo progresivo respecto a esta variable. La baja proporción de estudiantes en el nivel alto indica que han alcanzado un dominio avanzado en el aprendizaje, mientras que en el nivel bajo destaca la existencia de enfrentar dificultades importantes en estas áreas. Esto demanda la implementación de estrategias de intervención pedagógicas que favorezcan las destrezas de los individuos y que estos se impulsen a un rendimiento superior o más avanzado. Asimismo, fortalecer los procesos de aprendizaje asociados a esta variable para lograr un progreso más significativo en toda la cohorte.

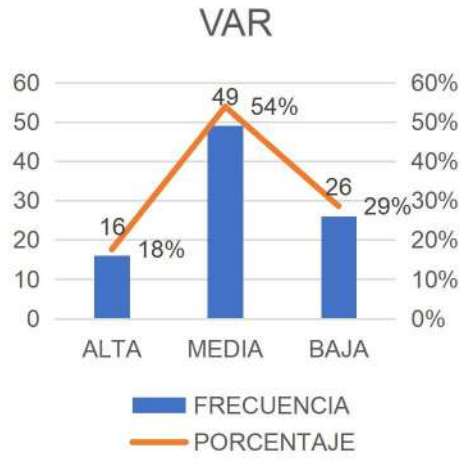
**Tabla 13**
*VAR*

| Var | | |
|---|---|---|
| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
| Alta | 16 | 18% |
| Media | 49 | 54% |
| Baja | 26 | 29% |
| Total | 91 | 100% |

**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Ilustración 9**

*VAR*




**Nota:** Información obtenida de la prueba de atención D2.

**Análisis**

Dentro de la adquisición de información relevante destaca la distribución de la *variable VAR* donde se demuestra que la mayoría de los casos de la muestra total se evidencian en un (54%), donde se encuentran en la categoría *MEDIA*. El nivel *BAJA* agrupa un (29%), mientras que la *ALTA* se representa de manera rétorica con solo un (18%). Estos datos reflejan una tendencia centrada en el nivel intermedio, con una participación considerable de los educandos en bajos estándares y relativamente reducida la superioridad académica.

**Interpretación**

Estos resultados obtenidos dentro de la *variable VAR* demostró que la gran mayoría de los grupos evaluados se centran en un nivel intermedio de desempeño escolar, lo que representa un proceso en constante aumento ante el desarrollo de estas habilidades. La escasa proporción de estudiantes en el nivel alto resalta que existe un margen significativo para adquirir avances a su vez, el nivel bajo señala que un número determinante de discentes requiere apoyo adicional y constante en las actividades realizadas. Esto plantea la necesidad de diseñar estrategias educativas que impulsen a los estudiantes que se encuentran en niveles medios hacia niveles superiores, así como el fortalecimiento de aquellos que presentan desempeños bajos. Asimismo, donde se recomienda una revisión de los factores que podrían estar limitando el ascenso hacia un dominio más avanzado en esta variable.

**Tabla 14**

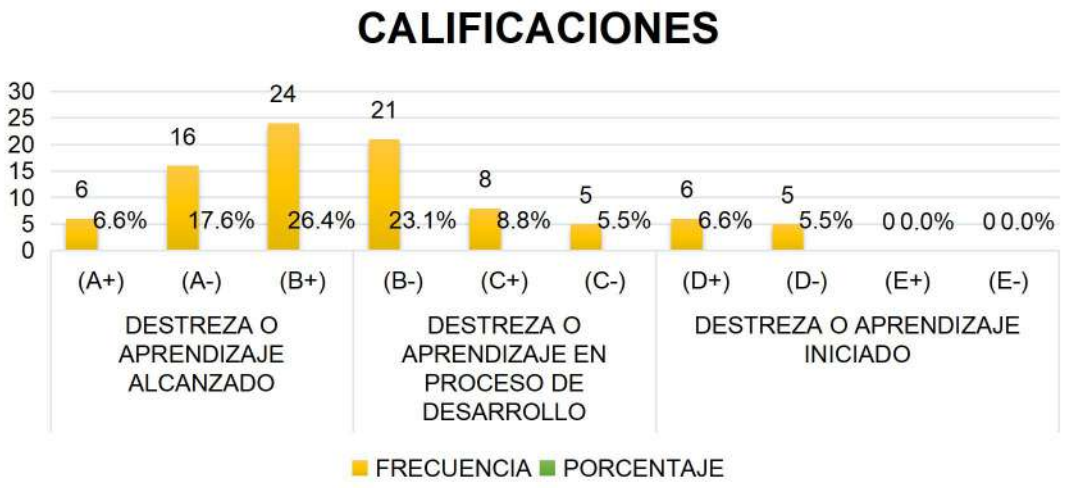
*Calificaciones*

| Calificaciones | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Alternativa | Valor cualitativo | Valor cuantitativo | Frecuencia | Porcentaje |
| Destreza o aprendizaje alcanzado | (A+) | 10 | 6 | 6,6% |
| | (A-) | 9 | 16 | 17,6% |
| | (B+) | 8 | 24 | 26,4% |
| Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo | (B-) | 7 | 21 | 23,1% |
| | (C+) | 6 | 8 | 8,8% |
| | (C-) | 5 | 5 | 5,5% |
| Destreza o aprendizaje iniciado | (D+) | 4 | 6 | 6,6% |
| | (D-) | 3 | 5 | 5,5% |
| | (E+) | 2 | 0 | 0,0% |
| | (E-) | 1 | 0 | 0,0% |
| | Total | | 91 | 100% |

**Nota:** Calificaciones según MINEDUC

**Ilustración 10**

*Calificaciones*




**Nota:** Información obtenida de las calificaciones.

**Análisis**

Los datos obtenidos con anterioridad representada en la tabla de distribución de calificaciones de la muestra total de los participantes, los mismo son clasificados en tres grandes niveles: *(Destreza o aprendizaje alcanzado*, *en proceso de desarrollo* e *iniciado)*. El nivel más alto, (destreza o aprendizaje alcanzado), agrupa un total de 46 educandos (50,6%), distribuidos en A+ (6,6%), A- (17,6%) y B+ (26,4%). El nivel en proceso de desarrollo determina a 34 discentes y se representa en un (37,4%), repartidos en B- (23,1%), C+ (8,8%) y C- (5,5%). Finalmente, el nivel con el que se empezó comprende a 11 participantes

equivalentes al (12%), distribuidos en D+ (6,6%) y D- (5,5%), donde las categorías E+ y E- no registran individuos. A su vez, calificación más frecuente es B+ (26,4%), seguida por B- (23,1%), lo que destacan que la mayoría de los partícipes de la educación se sitúa en un rango de nivel *MEDIO y ALTO* de desempeño escolar.

**Interpretación**

Los resultados obtenidos con anterioridad reflejan un ambiente positivo dentro del grupo evaluado, dado que existe un predominio equivalente en un (50,6%) que han logrado alcanzar las destrezas o aprendizajes esperados en las concepciones curriculares. A su vez, un (37,4%) se encuentra en un desarrollo constante, lo que infiere la necesidad de continuar interviniendo y realizando un acompañamiento para un progreso hacia niveles superiores y adquisición de conocimientos. La presencia de un (12%) reflejo que en el nivel iniciado alerta sobre un segmento que requiere atención prioritaria y estrategias de intervención diferenciadas para superar posibles dificultades que estén padeciendo. Sin embargo, no existan estudiantes en las categorías más bajas (E+ y E-) es satisfactorio, donde no se han registrado desempeños extremadamente deficientes. Finalmente, las calificaciones sugieren que el grupo posee un buen potencial de avance significativo, pero siguiere seguimiento educativo y planificado para reducir las brechas académicas y consolidar aprendizajes en todos los niveles.

**Tabla 15**

*Tabla cruzada -notas totales*

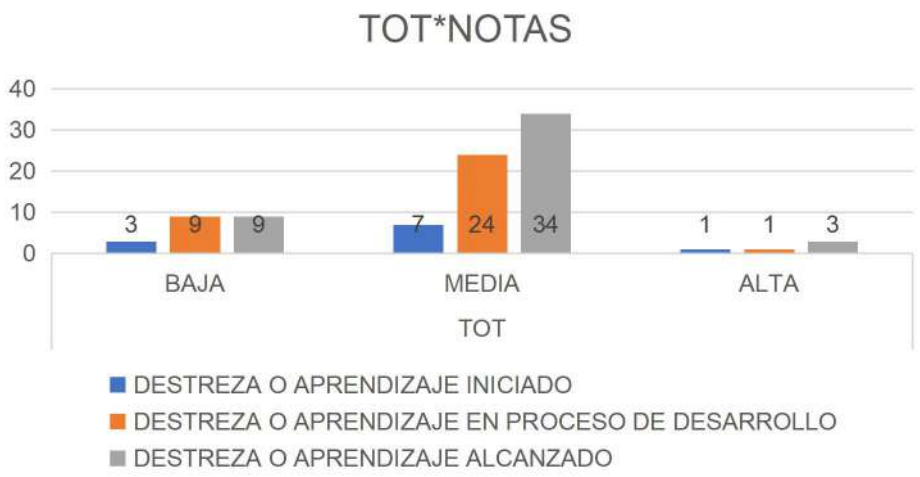
*Tabla cruzada TOT*NOTAS*

| | | NOTAS | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Destreza o aprendizaje iniciado | Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo | Destreza o aprendizaje alcanzado | Total |
| TOT | Baja | 3 | 9 | 9 | 21 |
| | Media | 7 | 24 | 34 | 65 |
| | Alta | 1 | 1 | 3 | 5 |
| Total | | 11 | 34 | 46 | 91 |

**Nota:** Información obtenida de las calificaciones.

**Ilustración 11**

*Notas Totales*




**Nota:** Información obtenida de las calificaciones.

### Análisis

Dentro del análisis pertinente se evidenció en la tabla cruzada donde se muestra la relación entre los niveles de la variable *TOT (BAJA, MEDIA, ALTA)* y los niveles de desempeño en las calificaciones obtenidas *(destreza o aprendizaje iniciado, en proceso de desarrollo, alcanzado).* Se determinó que existe un mayor dominio de los educandos con un nivel *TOT MEDIA* (65) donde se distribuyen esencialmente en (aprendizaje en proceso de desarrollo) con 24 individuos y (aprendizaje alcanzado) con 34 discentes, mientras que solo 7 están en (aprendizaje iniciado). En el nivel TOT BAJA con un equivalente a (21), los sujetos se distribuyen de forma más equitativa entre las tres categorías, con 9 en (alcanzado), 9 en (en proceso) y 3 en (iniciado). Finalmente, el nivel TOT ALTA con (5) donde se concentran muy pocos casos establecidos, con tan solo 3 estudiantes en (alcanzado), 1 en (en proceso) y 1 en (iniciado).

### Interpretación

Estos resultados obtenidos revelan que los educandos con un nivel medio en *TOT* tienen una mayor tendencia a lograr destrezas y habilidades para el aprendizaje, esto indica que este grupo representa una consolidación positiva. Por otro lado, con nivel bajo en *TOT* presentan una distribución mucho más dispersa, determinando una mayor heterogeneidad en

el desempeño escolar, donde destaca una población referencial que aún no ha consolidado la correcta adquisición de conocimientos. En cuanto a los niveles altos en la variable *TOT*, aunque son pocos, la gran mayoría se encuentra en el nivel más alto de desempeño, lo que sugiere que cuando el nivel *TOT* es muy superior, donde existe mayor probabilidad de alcanzar los objetivos esperados. Finalmente, la tabla refleja la existencia de una relación entre el nivel de *TOT* y el desempeño académico, siendo el nivel medio el más representativo y resultados apropiados.

**Tabla 16**

*Correlaciones*

| Chi-cuadrado | | | |
|---|---|---|---|
| Prueba | Valor | gl | p (Significación) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,387 | 4 | 0,04546 |
| Razón de verosimilitud | 1,426 | 4 | 0,04584 |
| Asociación lineal por lineal | 0,414 | 1 | 0,0452 |

**Nota:** datos obtenidos del spss

**Análisis e interpretación de resultados**

El análisis de significancia a través del procesamiento estadístico ejecutado por un umbral de ($\alpha = 0,05$) se derivó por tres pruebas diferenciales como lo son: "*Chi-cuadrado de Pearson, Rezón de verosimilitud y Asociación lineal por lineal".* Los datos obtenidos con anterioridad permitieron establecer coeficientes de significación los cuales fueron: ($p = 0,04546$, $p = 0,04584$ y $p = 0,0452$). La convergencia de la información destaca una significancia estadística lo cual, conduce al rechazo formal de la hipótesis nula. En contraste, se corrobora la existencia de una relación pertinente entre las dimensiones estudiadas a través de una muestra final de 91 educandos y a su vez, valida el planteamiento de dependencia entre los constructos analizados.

**Interpretación**

El patrón relacional emergente evidencia una vinculación estructurada entre la competencia atencional selectiva y el desempeño académico funcional. La direccionalidad de dicha asociación, validada por la prueba de Asociación lineal por lineal, revela un comportamiento gradual y evolutivo a medida que se optimizan los niveles de focalización atencional, se observa una potenciación progresiva del rendimiento académico. Este hallazgo sitúa a la atención selectiva como un factor determinante cognitivo, cuyas modulaciones

inciden directamente en los procesos de adquisición y consolidación de aprendizajes, aportando un marco interpretativo valioso para el diseño de estrategias de intervención educativa más precisas y diferenciadas.

**Justificación del estadístico**

El uso retórico del estadígrafo *Chi-cuadrado de Pearson* resulta pertinente dentro del estudio, refiriendo a que el propósito principal es evaluar la existencia de una *significancia* entre las variables de investigación. En este caso, Atención selectiva establecida como la variable independiente y rendimiento académico como la variable dependiente. Asimismo, esta prueba permite contrastar si la distribución de las frecuencias en la muestra, lo cual difiere de manera significativa respecto a la distribución esperada bajo la hipótesis nula de independencia. Considerando que las variables analizadas no presentan características de continuidad ni de distribución normal, la ejecución del *Chi-cuadrado de Pearson* se denota como la opción estadística efímera para garantizar la validez inferencial de los resultados recabados.

**Validación de Hipótesis**

La presente indagación destaca un análisis empírico donde se plantearon las siguientes hipótesis formulad a través de criterios metodológicos: la hipótesis nula ($H_0$) conceptualiza y sostiene que la atención selectiva no incide directamente en el rendimiento académico de los educandos. En contraste, la hipótesis alternativa ($H_1$) propone que la atención selectiva sí incide en el rendimiento académico. Al obtener los siguientes resultados mediante el estadígrafo Chi-cuadrado. Por lo tanto, *se acepta retóricamente la hipótesis alternativa ($H_1$),* donde se determina que existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que la atención selectiva incide en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

# CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 4.1. Conclusiones

- Se concluye que la atención sostenida actúa como un factor determinante y significativo del rendimiento académico en los educandos de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa *"Alicia Marcuard de Yerovi"*. Los hallazgos a profundidad permitieron evidenciar que los individuos con mayores niveles de atención sostenida destacan en desempeño en diversas actividades académicas o en las áreas extracurriculares, donde se destaca la sobresaliente importancia de este proceso cognitivo en la consolidación y adquisición de conocimientos del aprendizaje.
- Además, se destaca que la fundamentación teórica establecida confirma bajo antecedentes previos que la atención sostenida constituye un proceso educativo, cognitivo y transversal donde se denomina indispensable dentro del procesamiento eficaz y adquisición de información relevante, sin embargo también beneficia a la autorregulación metacognitiva y la optimización del rendimiento escolar. Asimismo, se valida que la variable denomina es una construcción multidimensional influenciada por apartados emocionales y contextuales cruciales para la preparación.
- Después del análisis pertinente se concluye que los resultados obtenidos con anterioridad mediante la correcta aplicación de la prueba estandarizada (d2) de atención permitió categorizar los diversos niveles atencionales y concentración en la población estudiada con los estudiantes de Educación General Básica, donde se puede evidenciar que existe una relación directa entre el grado de concentración y la calidad del desempeño académico que emplea cada uno de los sujetos, lo cual refuerza la necesidad de desarrollar estrategias y herramientas didácticas orientadas al fortalecimiento de estas capacidades.
- Para finalizar dentro del análisis integral de los datos recopilados permitieron identificar que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo, donde se demuestra una variabilidad asociada en parte a las diferencias individuales en los procesos atencionales en diversas actividades escolares. Sin embargo, aquellos que se encuentran con niveles altos tienden a exhibir un perfil de rendimiento más estable y consistente, lo que sugiere que la utilización de estas

destrezas y habilidades atencionales potencian el desempeño escolar de cada uno de ellos.

## 4.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementación intervenciones a través de programas pedagógicos dirigidos al fortalecimiento de la atención sostenida de los estudiantes, integrando técnicas o instrumentos necesarios para el entrenamiento atencional y estrategias metacognitivas que fortalezcan el contenido de la malla curricular que reciben los educandos de la Unidad Educativa *"Alicia Marcuard de Yerovi",* con el objetivo de poder optimizar el rendimiento académico de cada participante.
- Se recomienda el uso pertinente de estrategias pedagógicas y didácticas que estén dirigidas a las necesidades de cada estudiante, lo cual beneficiara la variabilidad de los perfiles atencionales de los mismos, promoviendo ambientes de aprendizaje más atractivos que favorezcan la autorregulación y la persistencia cognitiva en las tareas escolares o extracurriculares que padezca el sujeto.
- Se recomienda implementar guías de evaluaciones sistemáticas que están orientados a los procesos atencionales a través del uso de instrumentos estandarizados, como la "Prueba d2" u otros aplicativos que beneficiaran a las destrezas de los individuos, a su vez, se establecerán sistemas de monitoreo constante con el propósito de poder identificar tempranamente dificultades atencionales de cada uno y poder diseñar acciones o intervención pedagógicas personalizadas que ayuden a los implicados.
- Finalmente, se propone la ejecución de una la formación continua del personal docente en didáctica y psicología del aprendizaje, para poder fortalecer sus competencias en la identificación de diferentes sucesos, donde beneficia la motivación y seguimiento de los procesos atencionales dentro del aula, con el objetivo de asegurar retóricamente una enseñanza más eficiente y adaptada a las necesidades cognitivas de cada miembro que se encentre dentro del proceso de formación académica.

## Referencias Bibliografía


Alomaliza Cruz, L. N. (2022). *La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo.* Repositorio Universidad Tecnica de Ambato . https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35817

Ambriosio Teodoro, E. P., & Perez Esquiel, K. K. (2021). *ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA 2021.* Repositorio Institucioanl Universidad Autonoma de ICA. https://hdl.handle.net/20.500.14441/1155

Arribas Galarraga, S., & Maiztegi Kortabarria, j. (2021). *Evolución de la atención, concentración y rendimiento académico tras una intervención basada en descansos activos.* Repositorio Universidad de Murcia . https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.467731

Barreyro, J. P., Ricle, I. I., Formoso, J., & Debora I. Burin. (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generaciónde inferencias explicativas . *Liberabit, 23*(2), 235–247. https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n2.05

Bermeo Andramuño, M. J., Huilca Alvarado, G. D., & Villacís Ordóñez, J. M. (2024). *La atención sostenida en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", Riobamba.* Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo . https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12731

Caizaguano Azogue, V. A. (2021). *La atención sostenida en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de comunicación social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato.* Repositorio Universidad Técnica de Ambato. https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33865

Carrascal Acosta, L. D., & Ordoñez Ortiz, D. (2020). *FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE ATENCIÓN QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 2°A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA SEDE EL LLANO, Y QUE AFECTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.* Repositorio Insituto Supeior Programa de Formacion Complementaria. https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3275.pdf

Cedeño Triviño, R. E., & Hernández Velásquez, B. I. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias, 8*(2), 1483-1498. https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/8638035

Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias , 8*(1), 1165-1185. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508

Cóndor Masapanta, K. E. (2021). *Los dispositivos móviles y la atención sostenida en estudiantes de Educación General Básica elemental de la Unidad Educativa Bautista del cantón Ambato durante la emergencia sanitaria por Covid – 19.* Repositorio Universidad Tecnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33889

Echeverría Fernández, T. M., & Obaco Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis, 17*(2), 213–225. https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3618

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1*(2), 0. https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

Estrada Castelan, F. (2019). *Relación entre atención sostenida y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria.* Repositorio Institucional de la UNAM. https://doi.org/https://repositorio.unam.mx/contenidos/3451443

Flores Barrios, A., Nakakawa Berna, A., & Tuya, A. S. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Rev. Chil. Neuropsicol, 13*(1), 33-41. https://doi.org/10.5839/rcnp.2018.13.01.07

Gómez Chipana, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad, 12*(6), 478-483. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, 4*(3), 163-173. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodologia de la investigación.* Mc Graw Hill. https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Huilca Alvarado , G. D., & Villacís Ordóñez , J. M. (2023). *Estrategias lúdicas para la atención sostenida.* Repositorio Universidad Tecnica de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12731/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-020-2024.pdf

Irigoitia, A., & Rosenbrock, D. (2023). *Rendimiento académico según la atención selectiva y memoria operativa en estudiantes de 4° grado de nivel primario.* Repositorio Pontificia Universidad Catolica Argentina . https://doi.org/https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17644/1/rendimiento-academico-segun.pdf

Jaume, R. M. (1994). Los primeros teoricos de la activacion: panorama del nacimiento y desarrollo de una teoria in articulo. *Revista de Historia de la Psicologia, 15*(3-4), 133-141. https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20220923110117334000.pdf

Lastre Meza , K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente, 21*(39), 102-115. https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825

Luis López , P. (2004). Poblacion muestra y muestreo. *Punto Cero, 9*(8). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Mackworth, N. H. (1948). The breakdown of vigilance during prolonged visual search. *uarterly Journal of Experimental Psychology, 1*(1), 6-21. https://doi.org/https://doi.org/10.1080/17470214808416738

Martín Pavón, M. J., Santo Sevilla, D. E., & Jenaro Río, C. (2020). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. . *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*(20), 4-32. https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556

Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordovi , L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *EDUMECENTRO, 12*(4), 105-121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105

Mendoza Laz, P. E., Morán Aguilar, M. A., Mendoza Cedeño, J. H., Freire Jáuregui, J. P., Quiroz Alonzo, B. G., & Loor Mendoza, J. E. (2023). Language Skills and critical thinking of Basic Education Students. *Special Issue*, 63-72. https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v2023iSpecial.701

MINEDUC. (2023). *CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES.* Ministrerio de Educacion. https://n9.cl/tgm9j

Molina Soria, M., Pascual Arias, C., & López Pastor, V. M. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *LTERIDAD.Revista de Educación, 15*(2), 204-215. https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05

Mosquera Palacios, A., Asprilla García, L., & Yesir Mallarino, D. (2021). *Influencia de la atención sostenida de los procesos formativos de los niños y niña.* Repositorio Corporacion Universitaria Minuto de Dios . https://doi.org/https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/f30a8aee-1481-427e-b7b3-2ae1621dc38c/content

Nájera Galeas, C. E., & Paredes Calderón, B. A. (2017). Identidad e identificación: investigación de campo como herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas. *INNOVA Research Journal, 2*(10.1), 155–164. https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.465

Otzen , T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Poblacion a Estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Paredes Yánez , D. A. (2025). *La atención sostenida y el rendimiento académico.* Repositorio Universidad Técnica de Ambato. https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/43210

Pastuña Bassante, I. S. (2021). *La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto "egb" de la Unidad Educativa Gabriela Mistral del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi en tiempo de covid-19.* Repositorio Universidad Técnica de Ambato. https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32985

Portales Lezama, M., & Figueroa Coronado, E. C. (2023). Estrategias lúdicas para la atención sostenida. *TecnoHumanismo, 2*(4), 206-236. https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v2i4.192

Quinones Ramirez , L., Zarate Ruiz, G., Miranda Aburto, E., & Sosa Celi, P. (2021). Propósitos y Representaciones. *Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural., 9*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036.

Ramos Galarza, C. A. (2020). os Alcances de una investigación. *CienciAmérica, 9*(3), 1-6. https://doi.org/doi: 10.33210/ca.v9i3.336.

Ramos Galarza, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Rev. Ecuat. Neurol, 25*(1), 1-3. https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf

Ramos Galarza, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., & González, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología, 25*, 1-3. https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf

Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.* Repositorio Universsidad Tecnica de Ambato . https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630

Rodriguez Rodriguez, D., & Guzman Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. . *Perfiles educativos, 41*(164), 118 - 134. https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925.

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas, 21*(3), 141-147. https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368

Rossi Valverde, R. M., & Rossi Ortiz, R. G. (2022). Grado de relación entre autoeficacia y rendimiento académico en una universidad privada (Investigaciones). *Revista andina de educación, 5*(2), 1-9. https://doi.org/http://hdl.handle.net/10644/8933

Sánchez Sinchiguano, J. J. (2025). *La motivación y el rendimiento académico.* Repositorio Universidad Técnica de Ambato. https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/43220

Tufiño Guaicha, M. M., & Cayambe Gordillo, J. K. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310

Vazquez Carrion, S. (2024). La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. *Revista Internacional Interdisciplinar De Divulgación Científica, 2*(1), 189-200. https://riidici.com/index.php/home/article/view/40

Vazquez Carrion, S. (2024). La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. *RIIDICI, 2*(1), 189 - 200. https://riidici.com/index.php/home/article/view/40

Vera Arias, M. J., & Mendoza Vega, A. J. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Scientific, 9*(32), 320-339. https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339

Viana Barceló, R. A., & Pinto Prieto, H. M. (2023). Motivaciones de los estudiantes de Economía para el aprendizaje de las matemáticas: una aplicación de la teoría Valor-Expectativa. *Informes Psicológicos, 23*(1), 175-191. file:///C:/Users/JHON/Downloads/Dialnet-MotivacionesDeLosEstudiantesDeEconomiaParaElAprend-9604459.pdf

Vital Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 9*(18), 9-12. https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593

Vivas, A., Bastidas, C., & Frias, A. (2020). RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE UNA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA Y DE GÉNERO EN PROGRAMAS A DISTANCIA. *Revista on line de Política e Gestão Educacional, 24*(3), 1200-1215. https://doi.org/https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14357

Yumán Ramírez, I. M. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemalteca De Educación Superior , 3*(2), 1-11. https://doi.org/https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27

Zambrano Jánica, G. A. (2017). *Publicación: Relación entre atención focalizada, sostenida, inhibición y rendimiento académico en estudiantes de secundaria y media.* Repositorio CUC. https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/a357041c-b58f-401e-b481-e6a5aab10d05

# Anexos

*Universidad Técnica de Ambato*

*Consejo Académico Universitario*

*Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec*

*Ambato – Ecuador*

**CARTA DE COMPROMISO**

Salcedo,02/04/2025

Licenciado Magister.

Víctor Alfonso Jiménez Idrovo

Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mgs. Víctor Alfonso Jiménez Idrovo en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "La Atención Sostenida y el Rendimiento Académico" propuesto por la estudiante Josselin Paola Chamorro Vivanco, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 0504435868, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA ALICIA MARCUARD DE YEROVI RECTORADO

Mg. Víctor Alfonso Jiménez Idrovo
**Cédula de Ciudadanía:** 0503314171
**No. teléfono:** 032730281
**No. celular**: 0979204797
**Correo electrónico institucional:** Cemamy@hotmail.es

**ANEXO 2**

Salcedo. 26 de mayo del 2025

Magister

Raúl Bonilla

Rector de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi"

Brindándole un respetuoso saludo y deseándole éxitos en sus delicadas funciones, yo Josselin Paola Chamorro Vivanco con numero de cedula: 0504435868 estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito de la manera más comedida se me ayude con los cuadros de calificación del segundo trimestre de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica del año lectivo 2024 -2025 para poder concluir mi proceso de titulación, que realice en esta prestigiosa Institución en la siguiente fecha 21 de mayo del 2025.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente, agradezco y me suscribo.

Atentamente

Josselin Paola Chamorro Vivanco

CI. 0504435868

josselinchamorro6@gmail.com

Autorizado

Recibido
26.05.25

## ANEXO 3

### ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES, REPRESENTANTES LEGALES

Salcedo, 20/05/2025

Yo, JOSSELIN PAOLA CHAMORRO VIVANCO INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado *La Atención Sostenida y el Rendimiento académico de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi"*, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

**Resumen de la propuesta de investigación:** Analizar la relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo grado de Educación General Básica, con el propósito de identificar el nivel de correlación de ambas variables.

**Participación del estudiante en el estudio**: el estudiante deberá realizar cuestionarios estandarizados y adaptados a su edad. Además, se tomará unas fotografías de respaldo sin mostrar rostros, dentro del proceso de la recolección de la información.

**Tiempo requerido**: en el estudio se utilizará cinco minutos.

**Derecho a retirarse del estudio**: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo. Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, por lo cual, como investigadora principal, acuerdo expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entiendo que la participación de su representado es voluntaria. No se recopilará ningún tipo de información personal de su representado durante el proceso más que los resultados de las pruebas, mismos que se manejarán de forma anónima.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

**Nombre del investigador principal**: JOSSELIN PAOLA CHAMORRO VIVANCO

**Entidad a la que pertenece**: UNIVERDIDAD TECNICA DE AMBATO

**Dirección**: AMBATO

Correo electrónico: jchamorro5868@uta.edu.ec

Teléfono de contacto:0983916792

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

☑ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: María Rosa Vega Tigasi

Firma:

Fecha: 22-05-2025

## ANEXO 4

Aplicación del test d2 a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Alicia Marcuard de Yerovi”.






d2



Nº 298 Nombre y apellidos: _____ Edad: ___

Sexo: ☐ V ☐ M Centro/Empresa: _____

# d2

TEA

Autor: Rolf Brickenkamp - Copyright © 1962 by Hogrefe & Huber Publishers.
Copyright de la edición española © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - *Este ejemplar está impreso en* **DOS TINTAS**. *Si le presentan uno en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE* - Printed in Spain. Impreso en España.

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

**Ejemplo**

| | | |
|---|---|---|
| " | d | ' |
| d | " | d |
| d | ' | ' |

Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observe que cada letra lleva encima un número. Luego, compruebe que ha marcado las letras números **1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

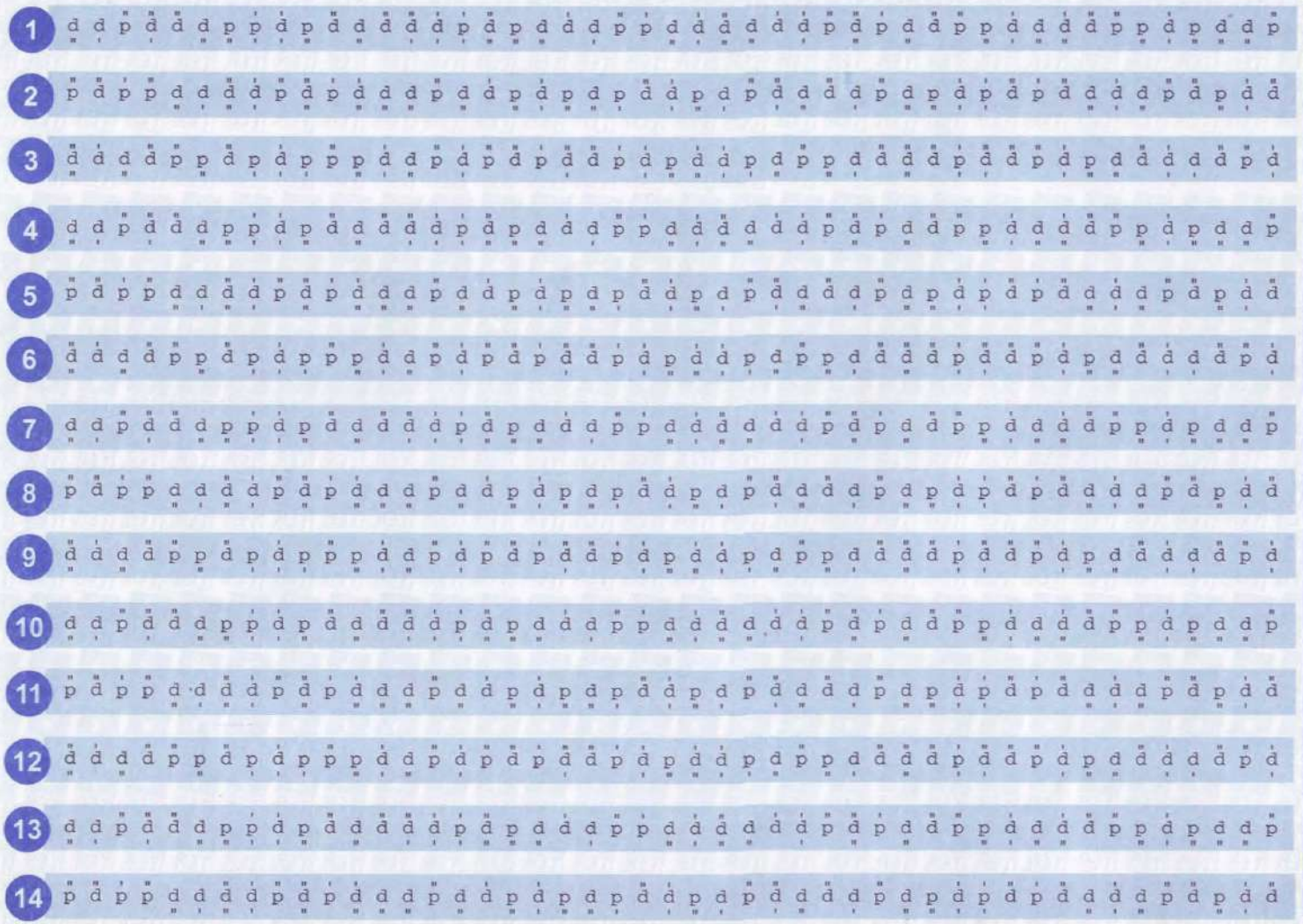
A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

**ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.**

**Línea de entrenamiento**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| " | " | ' | | " | | " | ' | | ' | | " | | ' | ' | " | | " | " | | | ' |
| d | p | d | d | d | d | p | d | d | p | d | d | d | d | p | p | d | d | d | p | d | d |
| | | ' | ' | | " | | " | " | ' | ' | | " | " | " | | " | " | | " | ' | ' |


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
MUY IMPORTANTE
POR FAVOR, NO ESCRIBA NADA EN ESTA FRANJA AZUL O PUEDE INVALIDAR SU EJERCICIO