UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: "LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LA CALIFICACIÓN CUALITATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI".

Trabajo de Titulación modalidad Informe de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autora: Licenciada María Elvira Guanotuña Pastuña

Directora: Doctora Zoila Esperanza López Miller, Magister.

Ambato – Ecuador

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación modalidad Informe de Investigación presidido por Doctora. Maribel del Rocío Paredes Cabezas PhD, e integrado por los señores Licenciado Paúl Santiago Pullas Tapia Magister., y el Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga Magister designados por la Unidad de Titulación, de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el Trabajo de Titulación modalidad Informe de Investigación con el tema: "LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LA CALIFICACIÓN CUALITATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI", elaborado y presentado por la señora Licenciada María Elvira Guanotuña Pastuña, para optar por el Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación modalidad Informe de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas, PhD
Presidenta y miembro del Tribunal

Lic. Paúl Santiago Pullas Tapia, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga, Mg
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Informe de Investigación presentado con el tema: "LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LA CALIFICACIÓN CUALITATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI", le corresponde exclusivamente a: Licenciada María Elvira Guanotuña Pastuña, Autora bajo la Dirección de **:** Doctora Zoila Esperanza López Miller Magister, Directora del Informe de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Licenciada María Elvira Guanotuña Pastuña

*c.c.*0502348923

AUTORA

Doctora Zoila Esperanza López Miller, Magister

*c.c.*1801509884

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Informe de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Licenciada María Elvira Guanotuña Pastuña

c.c.0502348923

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....i
Autoría Del Trabajo De Investigación.....iii
Derechos De Autor.....iv
Índice General De Contenidos.....v
Índice De Tablas Y Gráficos.....ix
Agradecimiento.....xi
Dedicatoria.....xii
Resumen Ejecutivo.....xiii
Sumary.....xiiiv
Introducción.....1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:.....3
1.2 Planteamiento del Problema.....3
1.2.1 Contextualización.....3
1.2.2 Análisis Crítico.....7
1.2.3 Prognosis.....7
1.2.4 Formulación del Problema.....8
1.2.5 Interrogantes.....8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....8
1.3 Justificación.....9
1.4 Objetivos.....10
1.4.1 Objetivo General.....10
1.4.2. Objetivos Específicos.....10

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes. 11

2.2 Fundamentación Filosófica. 13

2.2.1 Fundamentación Axiológica. 13

2.2.3 Fundamentación Ontológica. 13

2.3 Fundamentación Pedagógica 14

2.4. Fundamentación Legal 15

2.5 Red de Inclusiones de las Variables 16

2.5.1 Constelación De Ideas de la Variable Independiente 17

2.5.2 Constelación De Ideas de la Variable Dependiente 18

2.6 Fundamentación Teórica Científica 19

2.6.1. Metodología De Evaluación (Variable Independiente) 19

2.6.1.2 Técnicas e Instrumentos De Evaluación 23

2.6.1.2.1 Definición 23

2.6.1.2.2 Técnicas e Instrumentos De Evaluación Para El Nivel Inicial 24

2.6.1.3 Criterios De Evaluación 31

2.6.1.3.1 Definición 31

2.6.1.3.2 Importancia De Los Criterios De Evaluación 31

2.6.1.3.3 Criterios De Evaluación En El Nivel Inicial 32

2.6.1.3.4 Redacción De Los Criterios De Evaluación 33

2.6.2 Desarrollo De La Variable Dependiente 34

2.6.2.1 Acreditación Y Promoción 34

2.6.2.1.1 Definición De Acreditación Y Promoción 34

2.6.2.2 Tipos De Evaluación 35

2.6.2.2.1 Evaluación Según El Momento (Normo Tipo) 35

2.6.2.2.2 Según Los Instrumentos Usados Y Los Aspectos A Evaluar: 36
2.6.2.2.3 Según Quien Sea El Agente Evaluador:..... 37
2.6.2.3 Calificación Cualitativa..... 38
2.6.2.3.1 Definición..... 38
2.6.2.3.2 Importancia De La Calificación Cualitativa 38
2.6.2.3.3 Características De La Calificación Cualitativa 39
2.6.2.3.4 Técnicas E Instrumentos De La Calificación Cualitativa 39
2.7 Hipótesis..... 41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.1 Investigación De Campo..... 43
3.1.2 Investigación Bibliográfica..... 43
3.2 Nivel O Tipo De Investigación..... 43
3.2.1 Investigación Descriptiva..... 43
3.2.2 Investigación De Asociación De Variables..... 44
3.2.3 Investigación Explicativa..... 44
3.3 Población Y Muestra..... 44
3.3.1 Población..... 44
3.4 Operacionalización De Las Variables..... 46
3.5 Plan De Recolección De La Información..... 48
3.6 Procesamiento De La Información..... 50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta Aplicada A Los Docentes 51
4.2 Encuestas Aplicadas A Los Padres De Familia 61
4.3 Verificación De La Hipótesis..... 71

4.3.1 Planteamiento De La Hipótesis 71
4.3.2 Selección Del Nivel De Significación 71
4.3.3 Descripción De La Población 71
4.3.4 Especificación Del Estadístico 71
4.3.5 Nivel De Significación 72
4.3.6 Recolección Y Cálculos Estadísticos 73
4.3.7 Decisión 74

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones 75
5.1 Recomendaciones 77
Bibliografía 79
Anexos 81

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1 Población y muestra 44
Tabla 2: Plan de recolección de la información 49
Tabla 3: Los criterios de evaluación y la calidad del proceso de enseñanza 51
Tabla 4: Los criterios de evaluación consideran la autonomía intelectual 52
Tabla 5: Los criterios de evaluación se basan en el alcance de experiencias de aprendizaje 53
Tabla 6: Ritmo de aprendizaje de los estudiantes 54
Tabla 7: Criterios de evaluación que evalúe la motivación, sociabilidad y liderazgo 55
Tabla 8: Evaluación de valores 56
Tabla 9: Instrumentos de evaluación que valore la participación, cooperación y creatividad 57
Tabla 10: Dificultad en la formulación de criterios de evaluación 58
Tabla 11: Capacitación de los criterios de evaluación 59
Tabla 12: Alternativa de solución 60
Tabla 13: Calificación de la maestra 61
Tabla 14: La maestra evalúa las cualidades y actitudes 62
Tabla 15: Cuáles son los criterios de evaluación 63
Tabla 16:Ritmo de aprendizaje 64
Tabla 17: La docente evalúa en su niño o niña la motivación 65
Tabla 18: La docente evalúa a su hijo o hija la asistencia 66
Tabla 19: La docente evalúa la participación, cooperación y creatividad 67
Tabla 20: La docente utiliza una evaluación que mida las cualidades 68
Tabla 21: Documentos de evaluación permanente 69
Tabla 22: Alternativa de solución 70
Tabla 23: Frecuencias Observadas 73
Tabla 24: Frecuencias Esperadas 73
Tabla 25: Cálculo del Chi cuadrado 74

Gráfico 1 Árbol de problemas 6
Gráfico 2 Red de Inclusiones 16

Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente 17
Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente 18
Gráfico 5: Los criterios de evaluación y la calidad del proceso de enseñanza 51
Gráfico 6: Los criterios de evaluación consideran la autonomía intelectual 52
Gráfico 7: Los criterios de evaluación 53
Gráfico 8: Ritmo de aprendizaje de los estudiantes 54
Gráfico 9: Criterios de evaluación que evalúe la motivación 55
Gráfico 10: Evaluación de valores 56
Gráfico 11: Instrumentos de evaluación que valore la participación 57
Gráfico 12: Dificultad en la formulación de criterios de evaluación 58
Gráfico 13: Capacitación de los criterios de evaluación 59
Gráfico 14: Alternativa de solución 60
Gráfico 15: Calificación de la maestra 61
Gráfico 16: La maestra evalúa las cualidades y actitudes 62
Gráfico 17: Cuáles son los criterios de evaluación 63
Gráfico 18: Ritmo de aprendizaje 64
Gráfico 19: La docente evalúa en su niño o niña la motivación 65
Gráfico 20: La docente evalúa a su hijo o hija la asistencia 66
Gráfico 21: La docente evalúa la participación, cooperación y creatividad 67
Gráfico 22: La docente utiliza una evaluación que mida las cualidades 68
Gráfico 23: Documentos de evaluación permanente 69
Gráfico 24: Alternativa de solución 70
Gráfico 25: Campana de Gauss 72

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a mi Dios por haberme guiado y acompañado a lo largo de mi vida estudiantil por ser mi fortaleza en los momentos de dificultad. A mis queridos padres José Guanotuña y María Carmen Pastuña por ser mi apoyo incondicional por brindarme su cariño, paciencia y su ayuda en cada momento de mi vida. A mis hermanos Jorge Pastuña, Santiago, Miguel, por ser las personas más importantes en mi vida, por ser mi ejemplo de vida a seguir, por llenar mis días de felicidad, paz y prosperidad. Al Lic. Paúl Pullas, Mg. tutor del proyecto de investigación quien con sus valiosos conocimientos, supo guiarme de la mejor manera aportando con ideas y opiniones para que la realización de este trabajo investigativo sea posible. A mis compañeros de clase, a mis queridos profesores, por haberme acompañado durante mi trayecto universitario con quienes compartí experiencias y anécdotas inolvidables y enriquecedoras.

DEDICATORIA

A Dios quien es el pilar fundamental de mi vida. A mis padres por ser ese apoyo incondicional y mi ejemplo a seguir, a mi queridos hermanos Jorge Pastuña, Santiago, Miguel, quien llena mi vida de mucha felicidad y paz en si a toda mi familia por estar siempre presentes en los momentos difíciles brindándome esas palabras de aliento para poder alcanzar así una de las metas más importantes en mi vida como es terminar mi carrera universitaria.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: "LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LA CALIFICACIÓN CUALITATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI".

Autora: Lic**.** María Elvira Guanotuña Pastuña
Directora: Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.
Fecha: 07 de mayo 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo con la finalidad de indagar acerca de "Los criterios de evaluación y la calificación cualitativa del nivel inicial. La base primordial de esta investigación fue evidenciar que criterios de evaluación se plantean dentro de la calificación cualitativa del nivel inicial para los subniveles 1 y 2. Este trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar la incidencia de los criterios de evaluación en la calificación cualitativa del nivel inicial de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi. Para lo cual fue pertinente la aplicación de una encuesta para los profesores observación para los estudiantes y una ficha de observación la misma que contenían preguntas dirigidas al tema de investigación. Los resultados obtenidos demostraron que en el campo concerniente a la evaluación cualitativa y sus criterios, existe dificultad en los docentes para plantear criterios de evaluación cualitativa que permita realizar una verdadera evaluación a los infantes y su desarrollo, además que los docentes no utilizan instrumentos de evaluación que valore la participación, cooperación y creatividad del estudiante, pues se mantiene una evaluación a los trabajos realizados en hojas de trabajo dejando a un lado la verdadera capacidad del estudiante que debería ser la esencia misma de la evaluación.

Descriptores: Criterios de evaluación, cualitativa, cooperación, docentes, evaluación cualitativa, infantes, instrumentos de evaluación, observación, rendimiento académico, subniveles.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME: "THE EVALUATION CRITERIA AND THE STATEMENT OF INITIAL QUALIFICATION LEVEL OF BASIC EDUCATION SCHOOL SPORT FEDERATION OF COTOPAXI "

Author: Lic. Maria Elvira Guanotuña Pastuña
Directed by: Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.
Date: May 7 th, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

This research work was carried out in order to inquire about "The evaluation criteria and qualitative rating of the initial level. The primary basis of this research was to show that arise evaluation criteria within qualitative rating of the initial level for sublevels 1 and 2. This research work was to determine the incidence of the evaluation criteria in qualitative rating of the initial level school basic education "Sports Federation Cotopaxi" parish El Carmen, canton La Mana, Cotopaxi province. Which was relevant to the application of a survey to teachers for students observation and observation sheet containing the same research topic they addressed to questions. The results showed that in the field concerning the qualitative assessment and criteria, there is difficulty in teachers to raise criteria for qualitative evaluation to make a true assessment to infants and their development, and that teachers do not use assessment tools that values participation, cooperation and creativity of the student, as an evaluation is maintained at the work done in worksheets leaving aside the true ability of the student should be the very essence of the evaluation.

Keywords: academic achievement, assessment tools, cooperation, evaluation, qualitative evaluation, evaluation criteria, infants, qualitative, teachers, sublevels.

INTRODUCCIÓN

Los criterios de evaluación surgen tanto de la coherencia entre el objetivo de aprendizaje y la actividad diseñada, convirtiéndose en la base sobre la que se hace la valoración del trabajo realizado; además son los cuantificadores que valoraran el alcance de aprendizaje de los estudiantes o la acertividad de los procesos, pues la evaluación entrega al docente la información necesaria que lepermitirá reajustar, elaborar o modoficar su evaluación según los logros alcanzados por los estudiantes, además los criterios de evaluación responden a los objetivos educativos.

El presente estudio investigativo consta de cinco capítulos estructurados de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I: **EL PROBLEMA**.- Contiene el planteamiento del problema, contextualizaciones micro el árbol del problema, el análisis crítico la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, las delimitaciones, la justificación y los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II: **MARCO TEÓRICO**.- Comprende los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la red de inclusiones, la constelación de ideas de cada variable, las categorías de la variable independiente y de la variable dependiente, pregunta directriz y el señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III: **LA METODOLOGÍA**.- Abarca el enfoque, las modalidades de la investigación, los niveles o tipos, la población y muestra, la operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, validez y confiabilidad el plan de recolección de la información, al plan de procesamiento de la información y el análisis e interpretación de resultados.

EL CAPÍTULO IV: Se refiere al **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** de la investigación, el resultado de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta, organizadas en gráficos y cuadros, según el caso, el análisis estadístico facilita la comprobación de la pregunta directriz.

EL CAPÍTULO V: Se determinan las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** sobre las bases del análisis de los resultados de las encuestas.

Se concluye con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA:

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LA CALIFICACIÓN CUALITATIVA DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI".

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El país ha tenido grandes avances en la última década en el mejoramiento de la calidad educativa en el Ecuador, es así que en el año 2006 como una política más del Plan Decenal de Educación se considera la Universalización de la Educación Inicial y Primer Año de Básica, a la par que se plantea mecanismos de evaluación general del Sistema Educativo, encaminadas a mejorar la calidad educativa. *"La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa"* (Ministerio de Educacón y Cultura, 2006). Analizando lo enunciado se puede notar que la evaluación es lo más importante en el cambio educativo en todos sus niveles en sus tres etapas: formulación, seguimiento y ejecución de la política educativa.

Sin embargo no se puede ocultar que en el nivel inicial existe dificultad en aplicar instrumentos de evaluación a niños y niñas de 3 a 5 años encaminadas a hacer una evaluación homogénea y sistemática a un alto número de ellos, pues

edades tan tempranas la dificultad crece en términos no sólo cuantitativos sino, sobre todo, cualitativos.

Estas dificultades se dan porque se encuentran, por un lado, por las propias características de la edad de los infantes, y por otro, la complejidad que presenta un diseño curricular cuya finalidad es el desarrollo integral del niño, es decir, potenciar los aspectos cognitivos, afectivos, sociales, psicomotrices evaluados cualitativamente.

Además no se ha tomado en cuenta, que los criterios de evaluación deben estar centrados en alcanzar los objetivos educativos del nivel, haciendo un seguimiento continuo al desarrollo integral del infante porque lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante, para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y el cumplimiento de los estándares nacionales.

Haciendo un análisis en el entorno provincial de Cotopaxi, la realidad acerca de los criterios de evaluación que se emplean en educación inicial y la calificación cualitativa, no es ajena a lo que sucede a nivel nacional, pues las instituciones educativas aún siguen aplicando las "pruebas" que únicamente logran medir la memoria y no la creatividad y pensamiento, por medio de calificaciones cuantitativas que los docentes están más acostumbrados a utilizar, sin tomar en cuenta que la evaluación debe estar sujeta a criterios de evaluación que apuntalen a la consecución de los objetivos curriculares del nivel y a los procesos utilizados por los docentes, pues solo de esta manera se puede conocer como es el desarrollo de los infantes, diagnosticar fortalezas, debilidades, y lo más importante, adquirir un sistema de autoevaluación y autocrítica no expresada cuantitativamente sino cualitativamente para establecer un proceso formativo que ayude a alcanzar las metas del sistema educativo.

En la escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi" de la Parroquia el Carmen del cantón La Maná, también existe una deficiencia en

la formulación adecuada de criterios de avaluación que implica la evaluación cualitativa para el nivel inicial, pues no se aplican adecuadamente criterios de evaluación que ayuden a crear un modelo educativo propio que garantice el desarrollo integral del infante. Lamentablemente se cree aún que las pruebas y exámenes son sinónimos de evaluación de destrezas en los infantes, pero en realidad este tipo de evaluación mide los contenidos programáticos en lugar de capacidades, destrezas y habilidades.

ÁRBOL DEL PROBLEMA

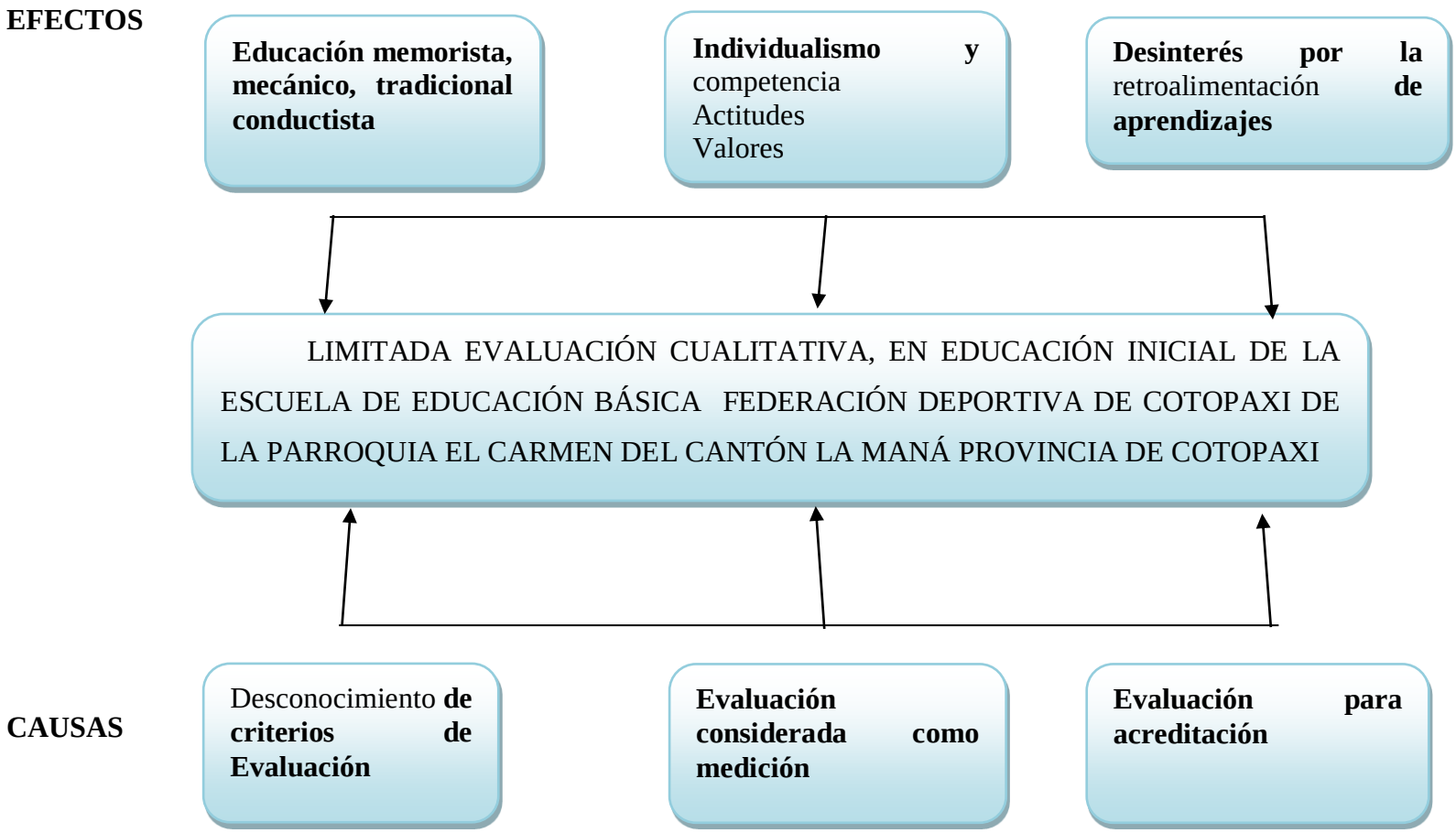


Gráfico 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Elvira Guanotuña

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La escasa aplicación de los criterios de evaluación en la calificación cuantitativa del nivel inicial, se ocasiona por el desconocimiento de los criterios de evaluación que se desprenden de los objetivos del nivel, que no garantiza una evaluación eficiente que ayude a plantear modelos educativos propios que mejoren el desarrollo integral del estudiante.

Entre las causas y efectos más comunes para que exista una escasa aplicación de los criterios de evaluación en la calificación cuantitativa del nivel inicial, es la consideración de la evaluación como una técnica de medición que da un valor numérico, a tal o cual actividad realizada, lo que ha generado en el estudiante individualismo, egoísmo y competencia entre ellos.

Otra causa de esta problemática es que el docente considera a la evaluación únicamente para la acreditación de un determinado año escolar, dejando a un lado el verdadero fin que tiene la evaluación como es la retroalimentación de aprendizajes para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes y entender su lado humano.

1.2.3 Prognosis

Si no se soluciona el problema, existirá dificultad en el docente para plantear criterios de evaluación dentro de la calificación cualitativa en el nivel inicial, el perjuicio para el infante se develará en su deficiente desarrollo integral, pues las evaluaciones rígidas, estereotipadas y facilistas como las pruebas estandarizadas, pueden dar autoridad a quienes la ejecuten, pero no develarán el alcance de destrezas; pueden cumplir los “compromisos de promoción”, pero no los compromisos de aprendizaje que se contraen con los estudiantes, pueden asegurar la planificación evaluativa de un programa, pero jamás el estímulo para el desarrollo personal y la gratitud de los que desean aprender verdaderamente, pues la misión especial de la evaluación es recoger información fidedigna sobre

el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso para ayudar a elevar la calidad del aprendizaje.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo inciden los criterios de evaluación en la calificación cualitativa en el nivel inicial de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuáles son los criterios de evaluación que se utilizan en la evaluación cualitativa en el nivel inicial de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi?

- ¿Con qué frecuencia se utiliza los criterios de evaluación en la calificación cualitativa en el nivel inicial de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi?

- ¿Existe alguna alternativa de solución al problema planteado?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Educación

ÁREA: Didáctica

ASPECTO: Criterios de evaluación

Delimitación Espacial: Escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi.

Delimitación Temporal: Año Lectivo 2015 - 2016.

Unidades de Observación: Estudiantes de la escuela

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante pues tiene la finalidad de realizar un estudio respecto a la evaluación en el nivel inicial y la utilización de los criterios de evaluación desde un enfoque globalizador, que se ajuste a las características, intereses y necesidades de los niños y niñas.

El presente estudio es de actualidad pues hoy en día la evaluación principalmente en la educación inicial, debe estar enfocada a los procesos de desarrollo de aprendizaje para orientar las medidas de refuerzo o adaptaciones curriculares necesarias y, así, dar como resultado información altamente objetiva y precisa para enriquecer el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Este tema investigativo es de utilidad teórica y práctica, pues la evaluación es parte imprescindible dentro del proceso educativo, el mismo que orienta al docente sobre el grado de adquisición de una destreza para continuar con el desarrollo de la siguiente o evidenciar si existe la necesidad de una retroalimentación de aprendizajes, esto permitirá orientar al docente en su tarea pedagógica, además el maestro podrá tener mayor destreza en el planteamiento de criterios de evaluación para una adecuada evaluación cualitativa del nivel inicial.

Con la realización de este estudio lo beneficiarios directos serán los docentes, estudiantes y la comunidad educativa en sí, pues el fracaso o triunfo de todo sistema educativo está basado principalmente en la evaluación, la misma que

debe ser permanente orientada a corregir las deficiencias en el desempeño académico de los estudiantes y el modelo de enseñanza.

Este proyecto es factible realizarlo porque cuenta con el apoyo de la comunidad educativa de la institución, quienes están dispuestos a facilitar toda la información que requiera la elaboración del proyecto investigativo. Además la investigación no requiere de gastos exagerados.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de los criterios de evaluación en la calificación cualitativa del nivel inicial de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Conocer cuáles son los criterios de evaluación que se utilizan en la evaluación cualitativa del nivel inicial de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi.
- Analizar la frecuencia con qué se utilizan los criterios de evaluación en la calificación cualitativa del nivel inicial de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi.
- Proponer mecanismos de solución al problema planteado.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES.

Se ha desarrollado diversas investigaciones en el campo educativo relacionados con el problema de estudio, así: (VIDAL Mantín & CACUANGO Cabezas, 2013, Pág.71), en su trabajo investigativo: "Incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de licenciatura en educación infantil", Vidal Mantín, Caguango (2013), encontró lo siguiente:

> "Un gran porcentaje de maestros, carecen de conocimientos de una evaluación adecuada de los aprendizajes debido a una aplicación monótona de la misma o falta de capacitación de los docentes, etc. Incidiendo de esta manera en el rendimiento académico de los educandos".

Este estudio revela la carencia de conocimiento del docente de la institución para aplicar una adecuada evaluación a los aprendizajes debido a la falta de capacitación, que ha dado lugar a un inadecuado proceso de evaluación, que sin lugar a dudas afecta el aprendizajes de los estudiantes, ya que mediante la evaluación el maestro puede determinar puntos débiles en el estudiante o en el proceso de aprendizaje que si no son considerados no se puede hablar de una buena calidad de enseñanza aprendizaje.

(JÁCOME, Ricardo Montúfar, 2011, Pág. 21) de la Universidad Central del Ecuador, en su tesis: "La Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Matemática de los Niños/as de Séptimo Año de Educación General

Básica de la Unidad Educativa "La Salle" de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo período Lectivo 2010-2011", dice:

> "Se puede apreciar que un gran porcentaje de las pruebas aplicadas para efectos de evaluación de matemática corresponde a la categoría de escritas, u orales" El docente debe realizarse una autoevaluación sobre la forma de evaluar de sus estudiantes para hacerlo con ética y no solo tomar dos formas de evaluación sino muchas más que represente lo que sus estudiantes saben"

En esta institución de acuerdo a lo citado deje en evidencia que el docente de matemática aún se sujeta a la aplicación de técnicas e instrumentos tradicionalistas como son las pruebas escritas y las orales, que únicamente pueden evaluar la memorización del estudiante, pero que no evalúa las competencias o conocimientos reales del estudiante, que se logran con otro tipo de instrumentos de evaluación.

(FLORES, Querubín., 2013, Pág. 60); en su obra "La práctica de evaluación criterial de los aprendizajes y su influencia en el desarrollo del auto concepto de los estudiantes de los colegios de Quito", concluye que:

> "La práctica de evaluación tradicional de los aprendizajes merma el auto concepto, porque sustenta únicamente en la medición de logros cognitivos, basados en instrumentos con reactivos memorísticos. La evaluación criterial de procesos de inter-aprendizaje es el acto más importante del hecho educativo que constituye la explicación y objetivación del auto concepto que debe estar sujeto a un plan serio y explícito de la evaluación"

La evaluación que tiene por objetivo evaluar conocimientos basados en la memorización, es considerada como una evaluación tradicionalista que no contribuye al mejoramiento del proceso educativo ni a la formación personal del estudiante; pues este tipo de evaluación no permite conocer íntimamente el sentimiento del dicente como ser racional, efectivo, político y festivo que construyen su auto concepto.

A la fecha de realización sobre este trabajo de investigación, en la escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", lugar que es objeto del presente estudio, no existe investigación alguna acerca del problema, pues así han confirmado las autoridades del plantel educativo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El presente trabajo "Los criterios de evaluación y la calificación cualitativa del nivel inicial de la escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi" se fundamente filosóficamente en el Modelo Crítico- Propositivo, cuya finalidad es la de conocer su pensamiento, sus ideas en torno a la educación que se brinda a los estudiantes, principalmente en la evaluación, además este paradigma permite potencializar su razonamiento, capacidad de análisis, de síntesis, y propone alternativas para resolver los problemas de manera inmediata, construyendo su propio conocimiento mediante desempeños auténticos en diferentes contextos reales.

2.2.1 Fundamentación Axiológica.

Axiológicamente este trabajo de investigación está enmarcado a propiciar una evaluación de los educandos en su lado humano en su auto concepto, para dejar a un lado la evaluación tradicionalista y dar paso a una evaluación criterial que contribuya a la formación de valores en el individuo, previniendo la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia y, a la vez ejercitando valores como la solidaridad, libertad, laboriosidad, dignidad, independencia e identidad.

2.2.3 Fundamentación Ontológica.

La ontología es la parte de la filosofía que estudia al ser y su existencia en general. Es aquello que estudia el ser en cuanto ser, el interés de estudiar al ser se origina en la historia de la filosofía cuando esta surge de la necesidad de dar

explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, en este caso en cómo se lleva el proceso de evaluación cualitativa y sus beneficios para el estudiantado de educación inicial, la misma que va a permite observar claramente el problema que está afectando a los actores de la comunidad educativa donde se realiza la investigación para luego buscar alternativas de solución.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La evaluación desde el punto de vista pedagógico constructivista se concibe como un proceso inmerso en la enseñanza y el aprendizaje, la misma que tiene características, según (PASEK. E. 2009, Pág.6), son: cualitativa, multidireccional, constructivista, ética, naturalista, continua y procesual, acumulativa, global, criterial, informativa, descriptiva, democrática, participativa, narrativa e interpretativa. "como ser cualitativa, multidireccional, constructivista, ética, naturalista, continua y procesual, acumulativa, global, criterial, informativa, descriptiva, democrática, participativa, narrativa e interpretativa"

Como menciona el autor la evaluación cualitativa es aquella que posee características que no se centra a un solo aspecto evaluativo si no a muchos al decir que es multidireccional, también debe ser ética es decir que se centre en la conducta y necesidad del estudiante, continua pues todos las aprendizajes realizados deben ser evaluados, criterial; pues debe contener puntos de vista tanto del estudiante como del maestro, informativa para que se tenga conocimiento las dificultades o asertividades en el proceso de aprendizaje, con el afán de revisar el proceso enseñanza aprendizaje y finalmente narrativa e interpretativa, ya que se debe argumentar el hecho evaluativo y dar posibles soluciones al hecho observado para la toma de decisiones.

La evaluación entonces es un proceso fundamental en el que hacer educativo, que definitivamente no debe cumplir solo el rol de medición de conocimientos sino más bien apuntalar a la revisión de la práctica educativa del

docente y a la ayuda permanente al estudiante sobre su realidad y avance para facilitar su aprendizaje y de esta manera la mejorar la calidad educativa.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se encuentra amparada, protegida en lo que respecta a deberes y derechos según la constitución de la República, la LOEI y su Reglamento, Plan Decenal, Acuerdos y Disposiciones ministeriales la misma que se sujeta a fiel cumplimiento como:

Plan Decenal y su política 7ma.-Mejoramiento de la calidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo aprobado en Consulta Popular en el año 2006.

En la Constitución Política en sus Artículos:

Art.- 346.- "Existirá una institución pública con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación…"

Art.- 349.- El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y escalafón; establecerá un sistema de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

2.5 RED DE INCLUSIONES DE LAS VARIABLES

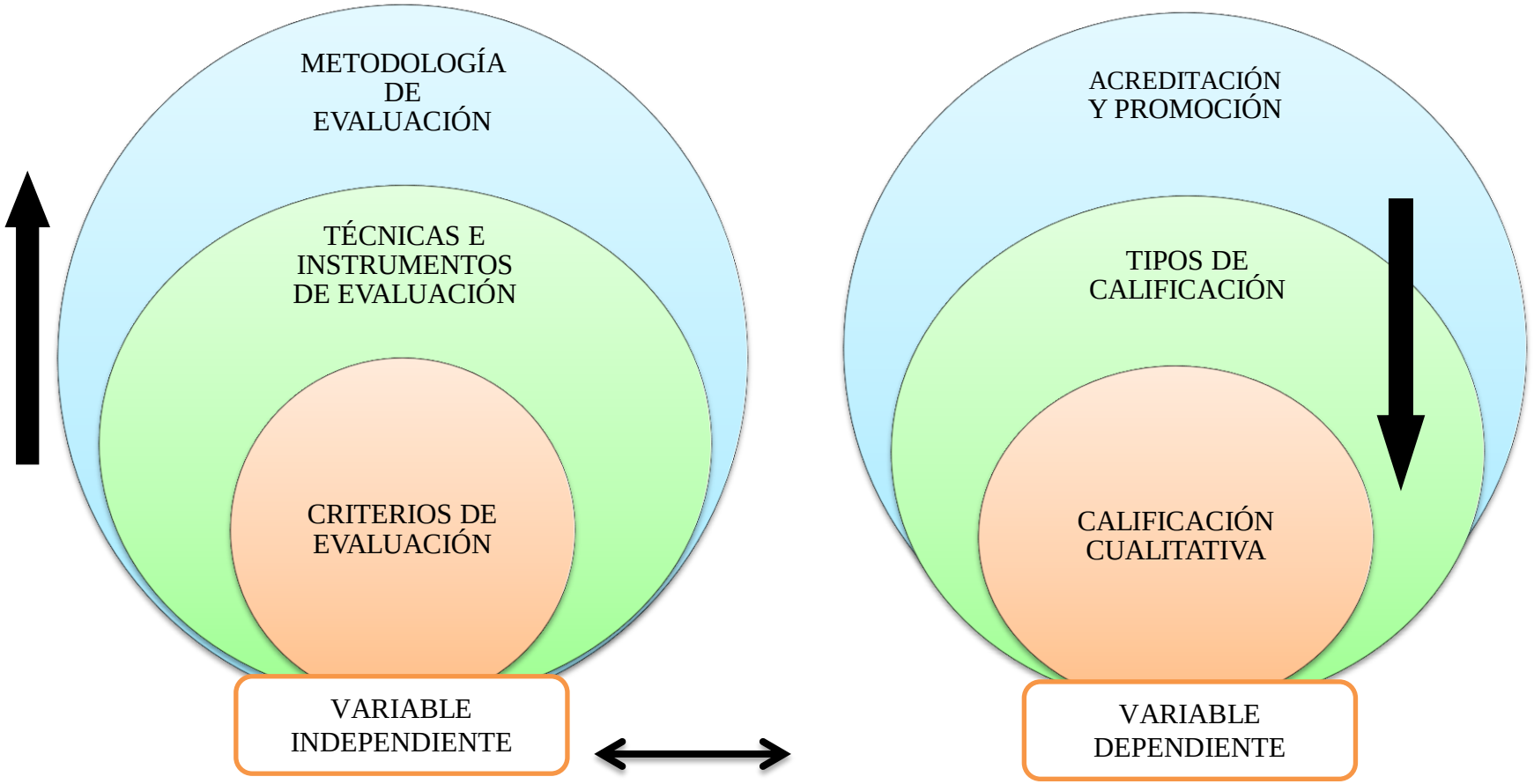


Gráfico 2 Red de Inclusiones
Elaborado por: Elvira Guanotuña

2.5.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente

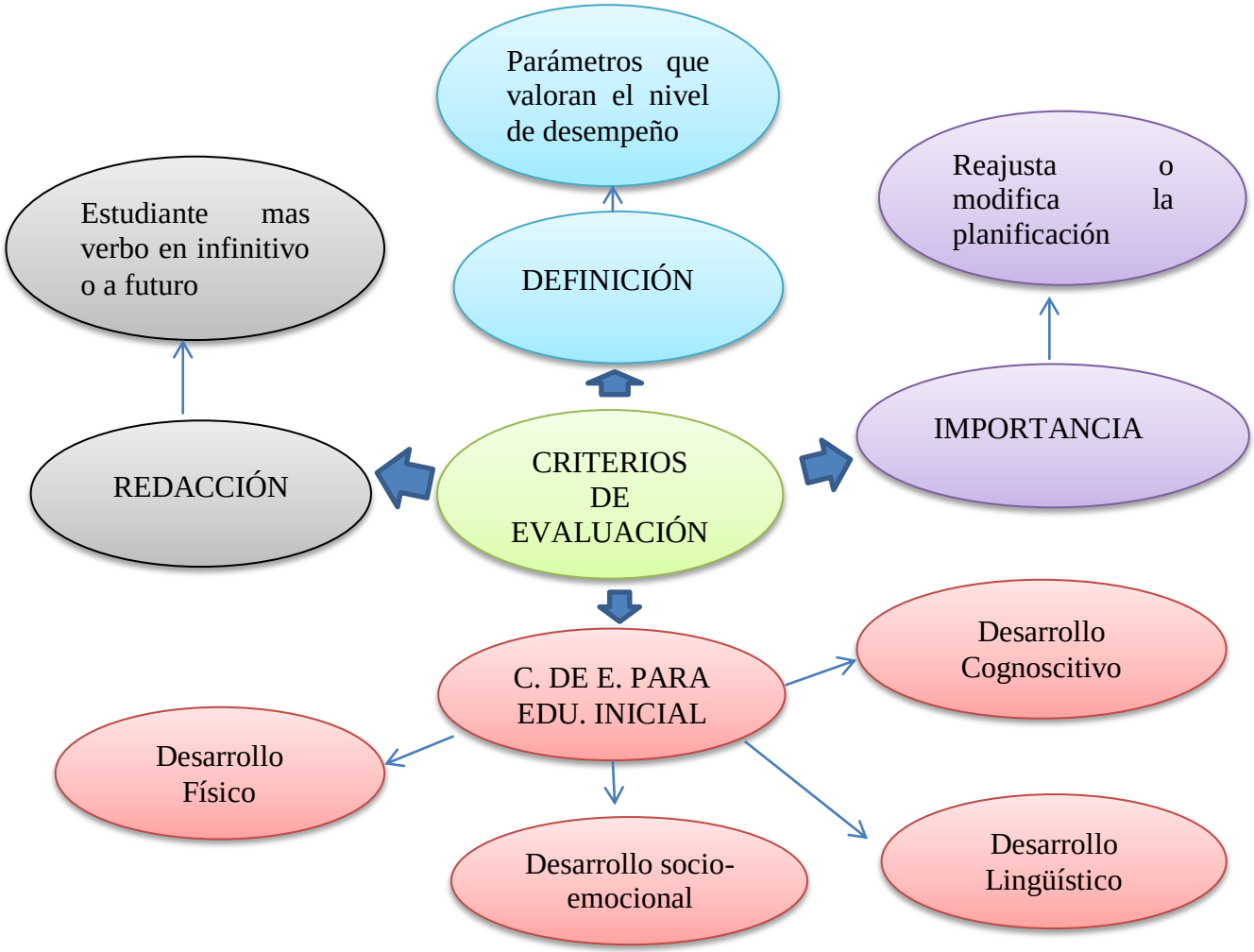


Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Elvira Guanotuña

2.5.2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente

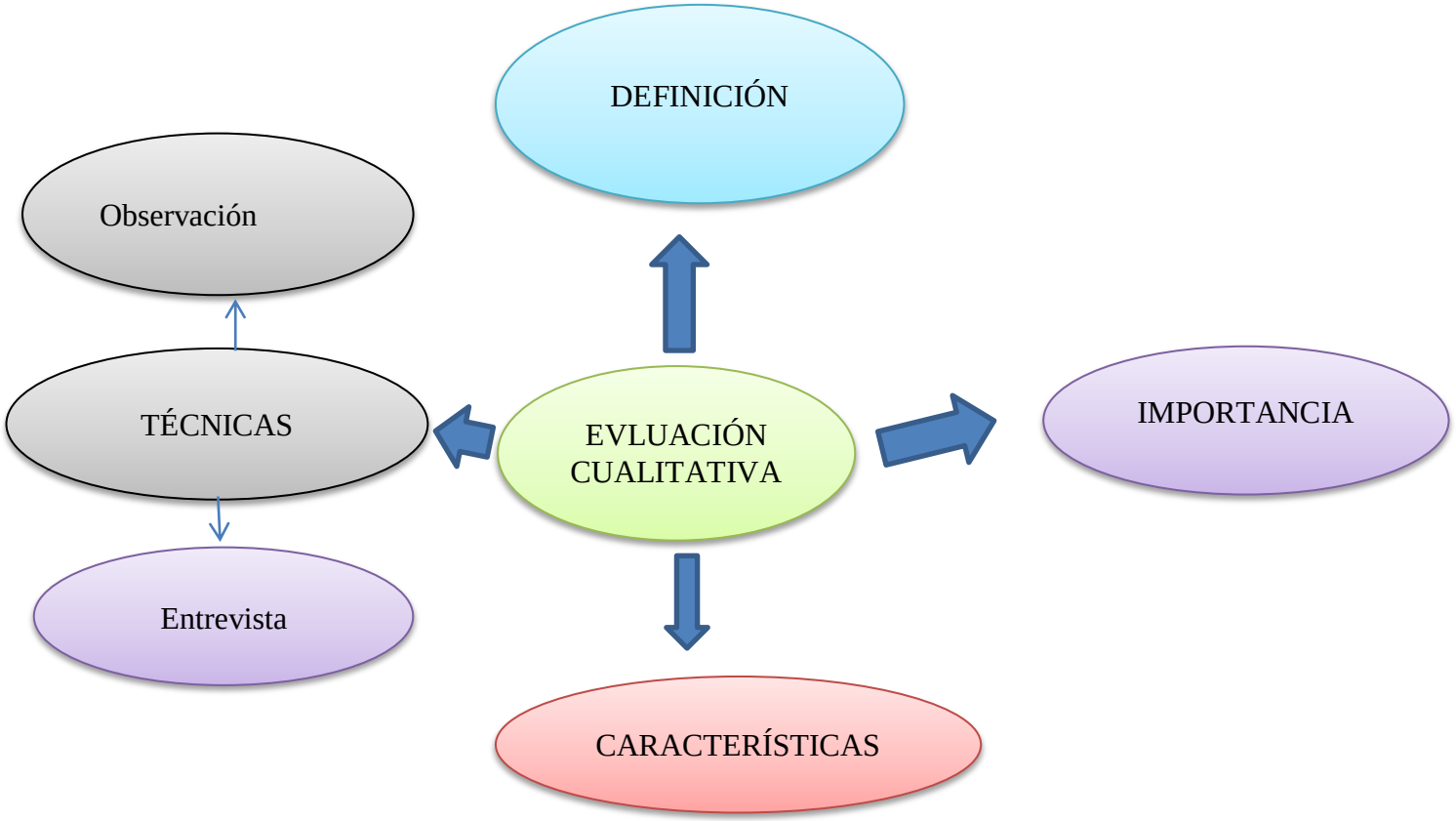


Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Elvira Guanotuña

2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

2.6.1. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN (Variable independiente)

Para tener una visión clara en lo referente a la metodología de evaluación se partirá definiendo el término metodología, para esto, (PÉREZ Ramón, 2006, s/n), cita a Taylor y Bogdan quien señala que: "el término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas" Para el autor entonces la metodología es un modelo en que se plantea un problema y todos los mecanismos que se aplican para buscar respuestas desde un punto de vista específico como metodologías, militares o educativas.

Entonces la metodología en educación, se puede decir que es un conjunto de acciones o actividades debidamente organizadas y planificadas por el docente, dirigidas a lograr la formación y capacitación de los estudiantes de acuerdo a los objetivos planteados en el sistema educativo. La planificación de una metodología para la evaluación del aprendizaje es de suma importancia, ya que permite anticipar el éxito del proceso enseñanza aprendizaje de manera preventiva; es decir antes de que el docente llegue al aula a educar a sus estudiantes, ya que permite al docente, conocer de antemano diferentes características que debe considerar deben ser evaluadas al inicio de una etapa escolar, con el fin de obtener informaciones y conocimientos que ayuden en su desempeño del ejercicio docente y que ayuden a identificar las técnicas e instrumentos de evaluación que pueden ser empleados al momento de evaluar al estudiante.

2.6.1.1Modelos y métodos para la evaluación

En la ejecución de un programa de evaluación el principal objetivo está centrado a contribuir a obtener la eficacia, así como también a definir las posibles causas cuando no se obtiene los resultados esperados, cuando se analizan los procesos se está detectando causas, sin embargo esto no garantiza a que se puedan

obtener los resultados deseados, por ello se deben considerar otras aspectos como las circunstancias de partida, medios y recursos disponibles, disposición del personal hasta la adecuación o no del programa en sus características, expectativas, demandas o exigencias. Desde este punto de vista que plantea Taylor y Bogdan se analizarán tres modelos: La propuesta de Estake, el modelo CIPP y la propuesta de Pérez Juste.

Propuesta de Robert Estake.- Este modelo es conocido como "de la figura" conocida como la evaluación respondiente, en donde sus figuras básicas son los antecedentes, las transacciones y los resultados, en donde una vez recogida anterior el modelo permite establecer las relaciones que se refieren a los antecedentes planteados y lo que realmente se logra y las casualidades que es la relación entre las intenciones y las observaciones.

El Modelo CIPP.- Stufflebeam plantea este modelo en donde sus iniciales hacen referencia a contexto, input, proceso, producto o para entender mejor se considerará la propia de (Pérez Ramón, 2006), quien las sintetiza en una evaluación inicial, procesual y final complementada con la institucionalidad de la evaluación como un bucle, en donde lo más significativo es como estas cuatro categorías se cruzan con los objetivos, método y toma de decisiones.

2.6.1.1.2 La evaluación pre-escolar

Para entender de mejor manera la evaluación en el nivel preescolar se partirá definiendo el término evaluación, que para (ZAMORA, 2010, Pág. 3), quien cita a Coll César (1992), manifiesta que: "la evaluación proporciona una vía de contrastación y autocorrección que se encuentra al servicio del proyecto educativo y parte de él compartiendo sus principios fundamentales. La evaluación está en función de los objetivos explícitos.

Analizando lo expuesto por el autor la evaluación en la educaión permite detectar los niveles de aprendizaje , así como también la corrección del proceso

educativo. Ahora la evaluación en el nivel pre escolar (ZAMORA, 2010, Pág.3), la define:

> "la evaluación es un elemento en el desarrollo del currículo y está presente en cada uno de sus momentos. La evaluación preescolar, como parte del sistema educativo, utiliza este elemento en el desarrollo del currículo infantil, en sus diferentes modalidades y niveles: sala cuna, pre kínder, ciclo de transición y preparatoria, los cuales oficialmente se han denominado ciclo materno infantil (0 a $5^1/_2$) y ciclo de transición ($5^1/_2$ a $6\ ^1/_2$)."

Según la autora la evaluación pre – escolar cumple un rol importante en la valorización de los niveles de logro alcanzados por los infantes en los diferentes objetivos y destrezas de aprendizaje que están contemplados en el programa de educación pre-escolar, la evaluación en este nivel tiene generalmente un carácter formativo, pues se realiza de forma continua y permanente durante todo el período escolar utilizando como técnica principal la observación en donde se realiza una apreciación cualitativa.

2.6.1.1.3 Funciones de la evaluación

Las funciones de la evaluación del aprendizaje, juegan un papel importante en la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje y está determinada por lo que se esté cualificando. Coll (1992) citado por (ZAMORA, 2010, Pág. 4), dice que:

> "la evaluación debe cumplir dos funciones: Permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características y necesidades individuales de los alumnos, mediante aproximaciones sucesivas; y permitir determinar el grado en que se han conseguido las intenciones del proyecto curricular. Para la evaluación se establecen tres funciones principales: inicial, formativa y sumativa.".

Según el punto de vista constructivista de Coll existen dos funciones de la evaluación que están enfocadas en atender las necesidades individuales de los estudiantes para que obtengan un buen aprendizaje y determinar si son o no adecuadas las estrategias utilizadas y si éstas han logrado conseguir los

objetivos educativos del programa escolar. Además estas funciones deben abarcar tres aspectos o funciones como son: inicial o diagnóstica, formativa y la sumativa.

2.6.1.1.4 Características de la evaluación

Para determinar las características de la evaluación se partirá de la definición que realiza Peralta Victoria (1986), citada por (ZAMORA, 2010, Pág.6), quien manifiesta que la evaluación es:

> "Un proceso constante, sistemático, dinámico que permite la objetividad, a través del cual se comparan las diferentes evidencias obtenidas en relación a los diferentes agentes y elementos del currículo, emitiendo un juicio valorativo que ayude a la determinación de nuevas alternativas de decisión".

Entonces analizando esta definición las características de la evaluación estarán determinadas por la constancia, el dinamismo, la objetividad, evidencias y juicios valorativos, que no se queden únicamente en dar un valor cuantitativo a un estudiante por su nivel de aprendizaje, si no que ayude a facilitar la consecución de aprendizajes y oriente al docente en la aplicación de sus estrategias didácticas.

2.6.1.1.5 Importancia de la evaluación

La importancia de la evaluación vista desde la administración, según **(**ZAMORA, 2010, Pág.8), dice que: "La evaluación es un proceso continuo que se lleva a cabo, en forma dinámica y sistemática, en otro proceso mayor que es el proceso educativo".

La autora manifiesta que la importancia de la evaluación radica en que es un proceso permanente, dinámico y sistemático que permite conocer la eficacia y eficiencia en que se está dando el proceso educativo en cualquiera de sus etapas, sin embargo en la educación inicial la evaluación se basa en conocer a cada niño y

niña y sus necesidades educativas con el fin que desarrollen al máximo todas sus capacidades; así como también permitirá determinar sus limitaciones.

2.6.1.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.6.1.2.1 Definición

Para definir que son las técnicas e instrumentos de evaluación se partirá definiendo por separado los términos "técnicas" e "instrumentos de evaluación":

Técnica

Según (ORNELLA, 2009, s/n) señala que:

> "Significa "cómo hacer algo", por consiguiente una técnica de enseñanza: "es un procedimiento que se adopta para orientar las actividades del docente y del alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje". Se refieren a la forma de presentación inmediata de cualquier área o asignatura. Son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método."

Analizando la definición, para el autor la técnica es la organización conceptual y metodológica que da origen a un instrumento o conjunto de instrumentos determinados acorde con el tipo de información que se desea recoger, con el propósito que se quiere cumplir al evaluar, y con el momento o fase del proceso que se quiere conocer, es decir es el "como evaluar"

Instrumento de Evaluación

(RÍOS, Gloria, 2015, s/n), indica que:

> "Es el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones. Está en

directa relación con la técnica, y es la forma en que ésta se hace operativa".

Para la autora el instrumento de evaluación es la estructuración misma de la prueba o examen destinado a evaluar diferentes aspectos como el nivel de desempeño o competencia de estudiantes como de maestros de cuánto saben o de su nivel de habilidades; el instrumento de evaluación en sí, se refiere a "con qué se va a evaluar"

En la técnica o método de evaluación deben definirse las características que debe tener la evaluación: Cualitativa o cuantitativa, Inmediata o a largo plazo, Heurística o algorítmica, un criterio o multicriterio, de análisis grupal o de análisis individual, objetiva o interpretativa

La evaluación como proceso requiere necesariamente de técnicas e instrumentes para la recolección de información, por lo que se puede decir que son parte indispensable del proceso de evaluación; las técnicas e instrumentos de evaluación deben estar muy bien estructuradas y definidas, (FUENTES, 2005, Pág. 18), señala "Si los instrumentos de obtención de información, y en consecuencia de medición no son apropiados para la finalidad pereguida, la evaluación carecerá de valor". Entonces según el autor para cualesquier tipo de evaluación; se deberá diseñar un buen instrumento de evaluación, pues de ello dependerá el éxito o fracaso del proceso evaluativo.

Para evaluar el proceso, se utiliza como técnica principal la observación directa de los desempeños del niño en situaciones cotidianas. Dicha información además del registro de evaluación auxiliar podrá ser registrada en instrumentos tales como: fichas de observación, cuaderno anecdotario, para luego sistematizarlas

2.6.1.2.2 Técnicas e Instrumentos de Evaluación para el Nivel Inicial

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2014). Para evaluar el proceso en el nivel inicial, se utiliza como técnica principal a la observación

directa de los desempeños del niño en situaciones cotidianas. Esta información además del registro de evaluación auxiliar podrá ser registrada con la ayuda de instrumentos tales como: fichas de matrícula, lista de cotejo, cuaderno anecdotario, para luego ser analizadas y poder establecer un juicio de valor.

Ficha de matrícula

La ficha de matrícula sirve para registrar todos los datos de los niños antes de iniciar el período escolar, se la realiza previa entrevista a los padres o adultos responsables y contempla datos personales, de contacto, de salud, entre otros. Es un documento imprescindible que se debe tener por cada niño; los datos que contiene una ficha de matrícula pueden ser, entre otros, los siguientes:

- Datos personales: nombres, apellidos, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, dirección, etc.
- Datos familiares: nombre de la mamá, teléfonos, dirección, mail, ocupación, nombre del papá, número de hermanos, lugar que ocupa en la familia, con quién vive el niño/a, etc.
- Antecedentes educativos: Centro educativo del que proviene, observaciones.
- Datos del embarazo y nacimiento: problemas en el embarazo, parto normal, cesárea, sufrimiento fetal, nacimiento a térmico, prematuro, observaciones.
- Control de esfínteres: diurno, nocturno, observaciones.
- Datos de salud: período de lactancia, alergias, medicamentos que toma, etc. (Ministerio de Educación 2014).

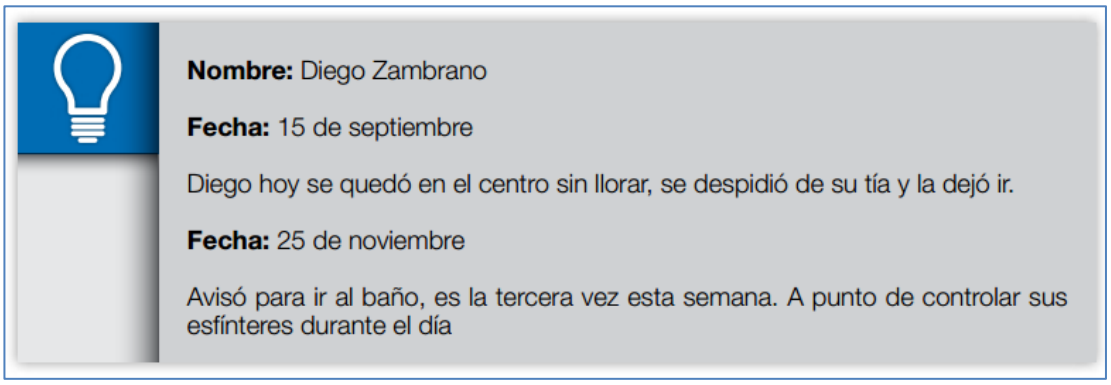
Todos estos datos son necesariamente indispensables para el registro de cada niño de educación inicial, pues se pueden presentar diferentes eventos en los cuales se requiera de esta información para precautelar el normal desarrollo y seguridad del párvulo.

Ficha de entrevista

Este instrumente permite al docente conocer al niño y su familia, así como la apreciación que tiene la familia o adulto responsable de su niño, informar a los representantes las expectativas que tiene el nivel educativo, lo comprometido que se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre otras, esta ficha puede ser un complemento de la ficha de matrícula para tener mayor información.

Anecdotario

Este instrumento sirve al docente para recoger datos relacionados con el desarrollo y la evolución del desarrollo integral del infante, en él se puede registrar descripciones de aspectos en cuanto al comportamiento ya sea positivo o negativo. Los elementos que conforman esta ficha son: nombre de cada niño, la fecha de observación y una descripción corta, concisa y sin interpretaciones del evento relevante, hitos, gestos, actitudes, etc. que se desea registrar; es una excelente herramienta para realizar el informe formal descriptivo y para mantener mayor objetividad en la evolución de los niños pues se la realiza mediante la observación directa que el docente hace del estudiante. En este documento pueden registrarse experiencias abordadas, los logros, esfuerzos, reflexiones, habilidades y destrezas artísticas, orales y escritas, entre otras. Ejemplo:



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo de Educación Inicial 2014

Como se puede observar en el ejemplo el registro anecdótico es un instrumento sencillo en donde se registra una determinada acción significativa del infante, que implica la descripción del caso, una interpretación del docente el nombre del estudiante observado y la fecha del acontecimiento.

Autoevaluación

La autoevaluación en el nivel inicial es un tipo de evaluación divertida para el infante, además le permite practicar hábitos como la honestidad; según el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014, Pág.59). Se señala que la autoevaluación es:

> "Es un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del docente, permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Es una herramienta que requiere de tiempo individual con cada uno para que sea aplicada con eficiencia y veracidad. Cada ítem deberá ir acompañado de una imagen para ayudar al niño en la comprensión del mismo y que lo pueda "leer" con facilidad".

Este instrumente requiere de tiempo para su eficaz aplicación, pues es para trabajar individualmente con el niño ayudándole a escoger sus sentimientos, pensamientos orientándole por el gráfico que obligatoriamente debe constar en este instrumento de autoevaluación. Ejemplo:

Nombre: Alvarado Paola

Fecha: 28 de Enero

Aula: Los Pingüinos

ACTIVIDAD		Me gusta mucho	Me gusta	No me gusta	No sé
	Ordenar los materiales cuando termino de jugar en el rincón		X		
	Pintar yo solito/a con pincel mis trabajos	X			
	Hacer mis tareas solito/a		X		
	Jugar con masas			X	

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo de Educación Inicial 2014

Informe formal cualitativo

Consiste en un resumen de todo el proceso de aprendizaje y constituye el documento oficial que se entrega a las familias y/o adultos responsables de los niños junto con el informe formal descriptivo; para realizarlo es necesario decidir qué destrezas serán las que formen parte del mismo y si se los ubica en un solo documento o dos para diferenciar cada período; utiliza también una escala de valor y puede ser la misma que se usa en la escala de estimación. Ejemplo:

Nombre: Alvarado Paola

Año: 2013 - 2014

Aula: Los Pingüinos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito: Relaciones lógico matemáticas

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10.	X		
2	Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.			X
3	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).		X	
4	Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.		X	
5	Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.			X

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo de Educación Inicial 2014

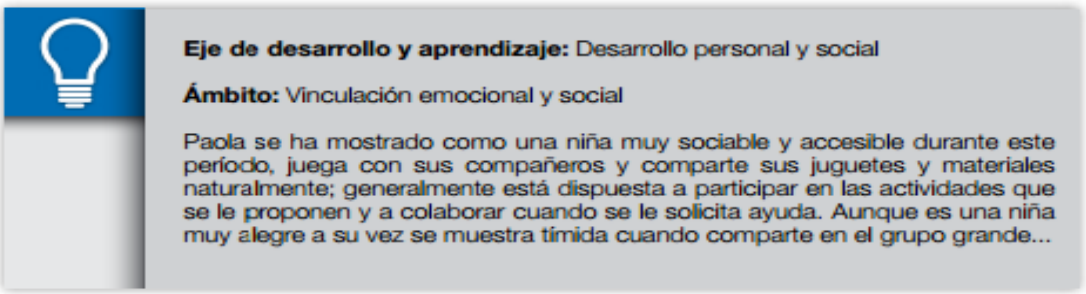
Informe formal descriptivo:

Otro instrumento de evaluación para el nivel inicial es el informe final descriptivo que según él (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014, Pág. 60).

> "Es un instrumento que recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño, es de tipo narrativo y busca ser objetivo, detallado y profundo al relatar los sucesos vividos por los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Este informe debe ser entregado a la familia y/o adulto responsable de los niños junto con el informe formal

cualitativo al final de cada período o bien formar parte del mismo luego de cada ámbito en su aspecto cualitativo.”

Este instrumento es de tipo narrativo Ejemplo:



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo de Educación Inicial 2014

Momentos, técnicas e instrumentos del proceso de evaluación

En el proceso de evaluación cualitativa del nivel inicial se pueden distinguir tres momentos. Inicial o diagnóstica, evaluación del proceso y la evaluación final; cada uno de estos omentos requieren del uso adecuado de las técnicas de evaluación como la observación y la entrevista acompañadas de sus respectivos instrumentos como se señala en el siguiente cuadro:

MOMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN		
MOMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA	Entrevista Diálogo Observación	Ficha de matrícula Cuestionario Ficha de ingreso Ficha de observación Lista de cotejo
EVALUACIÓN DE PROCESO	Observación Diálogo	Ficha de observación Registro anecdótico Registro de evaluación
EVALUACIÓN DE FINAL	Observación Diálogo	

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo de Educación Inicial 2014

2.6.1.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.6.1.3.1 Definición

Los criterios de evaluación deben responder a los objetivos que se haya planteado el educador, (DELGADO, 2007, Pág.31), definine a los criterios de evaluación: *"Son los parámetros,pautas, directrices o normas, que valoran el nivel de desempeño del alumno y determinan el grado y alcance de las experiencias de arendizaje".*

Los criterios de evaluación son un factor determinante en el proceso evaluativo, pues son las directrices en las cuales se valoran los logros alcanzados por los estudiantes, los mismos que deben ser minuciosamente redactados con el afán que resulten eficientes en el proceso evaluativo para un verdadero aprendizaje del estudiante.

(SAAVEDRA, M. 2001, Pág.65). *"Valoran el dominio de conceptos, procedimientos y actitudes para la realización de tareas, procesos, proyectos y para el análisis de los logros alcanzados"*

Analizando las definiciones emitidas por los autores, los criterios de evaluación surgen tanto de la coherencia entre el objetivo de aprendizaje y la actividad diseñada, convirtiéndose en la base sobre la que se hace la valoración del trabajo realizado; además son los cuantificadores que valoraran el alcance de aprendizaje de los estudiantes o la acertividad de los procesos, pues la evaluación entrega al docente la información necesaria que lepermitirá reajustar, elaborar o modoficar su evaluación según los logros alcanzados por los estudiantes. Además los criterios de evaluación responden a los objetivos educativos.

2.6.1.3.2 Importancia de los criterios de evaluación

Los criterios de evaluación, son importantes, porque ayudan al docente a describir el estándar o ideal que se espera logre el estudiante en su desempeño

ante una tarea o actividad; resultan indispensables también para evidenciar y lograr el objetivo de clase planteado. Por esto, se requiere diseñar escenarios que permitan articular el objetivo de aprendizaje en su complejidad, es decir, con la habilidad que se propone, el contenido y la actitud correspondiente.

(DELGADO, 2007, Pág.31), señala que: *"La evaluación brinda a la docente información cotidiana continua que le permite elaborar, reajustar, o modificar la planificación, construyendo así el proceso que acompañay complementa la programación del docente".*

Para el autor la utilidad más funcional de los criterios de evaluación está en servir a la verificación del grado de asertividad del método de enseñanza del docente así como también de la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes previstos en el currículo. Con ellos se valora el alcance, logro o desarrollo de las competencias básicas (objetivos de aprendizajes). Pero principalmente, tiene un sentido orientador puesto que guía al estudiante para desempeñar la tarea, al explicitar qué será valorado y en qué nivel de logro.

Se debe tener presente también que es de gran importancia que los criterios de evaluación sean explicados y a los estudiantes, de manera que llegado el momento de evaluar, los mismos ya saben qué es lo que espero de ellos.

2.6.1.3.3 Criterios de evaluación en el nivel inicial

Para valorar el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en forma integral se debe tener en cuenta diversos factores; (LAFRANCESCO V., 2003, Pag.98), señala los siguientes: "*Se establece tomando como criterios la edad cronológica, el nivel de desarrollo y madurez emocional y el conjunto o repertorio de habilidadesde pensamiento y lenguaje juntocon las destrezas motoras gruesas y finas poseídas por el niño en ese momento*".

Analizandolo expuesto, para evaluar enel nivel inicial se requiere evaluar al menos los siguientes factores.

- Desarrollo cognoscitivo: técnicas de razonamiento, pensamiento lógico y simbólico, técnicas para la solución de problemas y formas de enfocar el aprendizaje
- Desarrollo lingüístico: capacidad para comunicarse por medio de palabras, tanto orales como escritas, incluyendo escuchar, hablar y capacidad para leer y escribir
- Desarrollo socio-emocional: sentimientos del niño acerca de si mismo, desarrollo de la responsabilidad, capacidad de relacionarse positivamente con los demás
- Desarrollo físico: maduración, habilidades motoras gruesas y finas.

Cómo puede observarse el desarrollo debe ser evaluado en forma integral, es decir considerando todas las áreas involucradas: la física, la socio-emocional y la cognitivo lingüística.

2.6.1.3.4 Redacción de los criterios de evaluación

En el artículo virtual (EDUCACIÓN. GBC, 2015, s/n) se indica que: *"Se plantea como modelo de redacción que los criterios de evaluación comiencen: El estudiante más el verbo en infinitivo o futuro".*

Entonces para plantear un criterio de evaluación se debe comenzar por el estudiante más el verbo en infinitivo o futuro, además pueden elaborarse a partir de los objetivos de aprendizaje o de las tareas de evaluación, siendo mejor el resultado cuando abarcan los dos elementos.

En la redacción del criterio, se recomienda redactar un estándar o umbral, como el nivel óptimo a lograr por los estudiantes, dentro de los propios criterios de evaluación, ya que proporciona más detalle a la evaluación y permite precisar

que el aprendizaje se ha conseguido. Esto se utiliza bastante en los sistemas de evaluación de desempeño indicando de forma analítica los estándares o niveles de desempeño esperados en la tarea que se le demanda al estudiante.

2.6.2 DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.2.1 ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN

2.6.2.1.1 Definición de acreditación y promoción

Acreditación.- Se comenzará definiendo el término acreditación, el mismo que se registra en la página web http://www.monografias.com/trabajos- pdf5/acuerdo-696-sep/acuerdo-696-sep.shtml como: "Juicio mediante el cual se establece que un alumno cuenta con los conocimientos y habilidades necesarias en una asignatura, grado escolar o nivel educativo". (s/n).

Según el (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, pág. s/n), la acreditación es:

> "el acto por medio del cual se reconoce el logro por parte del alumno de los aprendizajes esperados para un espacio curricular en un período determinado. Por lo general, en los diseños curriculares se denominan "aprendizajes para la acreditación", aunque pueden recibir cualquier otra denominación, siempre que especifiquen el nivel de logro esperado".

De acuerdo a estas definiciones, la acreditación determina si el estudiante cumplió o no con un nivel de conocimientos y habilidades requeridas en una determinada asignatura para que pueda avanzar a otro año o nivel escolar.

Promoción.- La promoción está definida como: "Decisión del docente sustentada en la evaluación sistemática o de la autoridad educativa competente en materia de acreditación y certificación, que permite a un alumno continuar con sus estudios en el grado o nivel educativo siguiente".

http://www.monografias.com/trabajos- pdf5/acuerdo-696-sep/acuerdo-696-sep.shtml

Según el (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, pág. s/n), la promoción es "*el acto mediante el cual se toman decisiones vinculadas con el pasaje de los alumnos de un tramo a otro de la escolaridad, a partir de criterios definidos*".

La acreditación de acuerdo con estas definiciones es un juicio de valor o una disposición que el docente emite al estudiante acerca de si alcanzó o no el puntaje requerido para que continúe con sus estudiantes en el nivel o grado superior.

2.6.2.2 TIPOS DE EVALUACIÓN

(SANTAMARÍA. Marco, 2006, pág. 23), al referirse a la tipología de la investigación indica que los tipos de evaluación están determinados de acuerdo a tres funciones que cumple:

- Normo tipo
- Por su función
- En función del agente evaluador

Los mismos que se encuentran establecidos por indicadores que guía el delicado proceso evaluativo

2.6.2.2.1 Evaluación según el momento (Normo tipo)

Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos, en el nivel inicial la evaluación diagnóstica se realiza mediante la aplicación de la prueba de funciones básicas , así como

también con la llenada de información de datos familiares y personales del infante.

Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, entre otras). Este tipo de evaluación promueve el logro estudiantil de conocimiento en lugar de evaluar el conjunto de conocimientos alcanzados para los cuales se deben plantear criterios de evaluación enfocados al proceso didáctico que ejecuta el docente.

Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje. En educación Inicial esta evaluación se registra al final del año lectivo formado por los concentrados de calificaciones del primer y segundo quimestre, en donde se califican cualitativamente el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño bajo la siguiente nomenclatura: Inicio (I), En Proceso (E.P) y Consolidado (C).

2.6.2.2.2 Según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar:

Evaluación holística: abarca al alumno como un todo, y a su aprendizaje como una totalidad, es una apreciación globalizadora. En educación inicial la evaluación holística debe plantear criterios de evaluación cualitativos abarcadores, globalizadores, que comprende al educando y su proceso de aprendizaje como un todo (con sus habilidades motrices, psicosociales y afectivas) y no solo sus aspectos intelectuales, y así es como debe ser evaluado el infante, al menos en las etapas de la de primera infancia; pues los párvulos son personas, seres humanos, y no simples máquinas que acumulan conocimientos.

Evaluación informal: Sin usar técnicas formales y estructuradas, sino por la diaria observación del comportamiento individual del estudiante y su interacción con el grupo, este tipo de evaluación con los niños y niñas del nivel inicial, consiste en usar cada oportunidad para tomar conocimiento de lo que sucede en torno a distintos estímulos, observando a los párvulos, escuchándolos y valorando sus acciones como positivas o negativas, con la ayuda de un registro anecdótico.

Evaluación continua: Se basa en la observación diaria del educando y de su actitud frente al aprendizaje usando técnicas formales e informales; para hablar de una evaluación continua, es necesario realizar pruebas de forma periódica a lo largo del periodo lectivo; estas pruebas se realizan para que se pueda valorar todo el proceso de aprendizaje del estudiantado y mejorarlo, a medida que transcurre el curso, pues su objetivo Su objetivo es perfeccionar el propio proceso de formación tanto para el profesorado como para el estudiantado.

Evaluación cuantitativa: Sólo considera lo que se aprendió, en una simple apreciación matemática, esta evaluación no es aplicable al nivel inicial, pues no se puede calificar el desarrollo integral del infante con una apreciación numérica.

Evaluación cualitativa: Evalúa lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió. La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los estudiantes que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación cualitativa es esencial para la evaluación en educación inicial, pues procura lograr una descripción holística, es decir conocer con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los estudiantes en la sala de clase.

2.6.2.2.3 Según quien sea el agente evaluador:

Auto-evaluación: la realiza el mismo alumno.

Evaluación interna: Por algún docente del establecimiento educativo.

Evaluación externa: Por agentes externos al establecimiento.

2.6.2.3 CALIFICACIÓN CUALITATIVA

2.6.2.3.1 Definición

(MARÍN, María, 2006, Pág.33), define a la calificación cualitativa como: Los procedimientos cualitativos, proponen la práctica de la evaluación dentro de us contextos naturales y con una gama mayor de instrumentos, que permitan captar todos los elementos del fenómeno educativo, de una manera integral.

Para la autora la evaluación cualitativa se basa en datos, de los comportamientos, evidencias, entre otros, que le permiten al evaluador emitir un juicio de valor, los resultados son la apreciación de la calidad, más no se mide el cuánto sino el cómo, refleja más un procedimiento, este tipo de evaluación permite al evaluador no dar importancia únicamente a que el niño llegue al resultado, es decir sólo cuánto a aprendido bajo un valor numérico; sino más bien están calificando cuantitativamente dando al estudiante la importancia que se merece.

2.6.2.3.2 Importancia de la Calificación Cualitativa

En la actualidad, con el surgimiento de grandes necesidades de cambio para mejorar, garantizar y adaptar el sistema educativo de modo que sea más productivo y de mejor calidad surgió el paradigma cualitativo de la evaluación, además la aplicación de este modelo evaluativo, permite valorar hechos y situaciones que no necesariamente se apoyan estadísticamente, sino que surgen del análisis y dependen de las estrategias, técnicas, procedimientos, instrumentos, utilizados en cada caso para comprobar la veracidad de la información obtenida y a su vez sugerir y aplicar recomendaciones orientadas a modificar o adaptar situaciones para el propio bien del alumno, en cada caso particular.

La evaluación cualitativa tiene como característica fundamental dar más importancia al ser humano como tal, a sus valores, se respeta su personalidad y se puede influir para que de manera autónoma mejore su actitud frente a los procesos de aprendizaje. En la evaluación cualitativa los datos son apreciados en cuanto a su calidad, no importa el cuanto sino como calificar, es descriptiva los juicios de valoración tienen que ver con el cumplimiento de unas escalas preestablecidas.

2.6.2.3.3 Características de la Calificación Cualitativa

Entre las características más notables dela evaluación cualitativa delos aprendizajes según (AROSEMENA, 2013, s/n) tenemos:

- Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje para comprender las potencialidades desarrolladas por los estudiantes
- Utiliza variedad de instrumentos y estrategias que permite valorizar el proceso de aprendizaje.
- Es un proceso permanente, reflexivo, apoyado en evidencias de diversos tipos para optimizar los procesos de aprendizaje
- Valora de manera cualitativa y descriptiva, porque toma evidencias derivadas de la realidad mediante análisis reflexivos.
- Facilitan la comprensión de los requerimientos individuales y colectivos.
- Son producto de la interacción de los actores y permiten la reorientación del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.6.2.3.4 Técnicas e Instrumentos de la Calificación Cualitativa

En relación a los instrumentos, los más utilizados son: La Observación y La Entrevista.

Observación: Es una de las más utilizadas ya que el maestro monitorea constantemente el progreso de sus estudiantes y está siempre en observación para poder emitir un juicio. Por ejemplo cuando dicta una nueva clase podrá

juzgar con la participación y desempeño del estudiante, si ha quedado clara o si requiere de refuerzo. De igual manera en un trabajo grupal en clase, el profesor observa a cada miembro como se desempeña, su trabajo individual y su aporte grupal

Dentro de las técnicas de observación tenemos: el registro anecdótico, listas de cotejo y escalas de evaluación. Además, existen medios e instrumentos de expresión propia y de interacción que permite la participación y creatividad de los estudiantes. Entre estos tenemos la técnica de la entrevista, socio drama, etc.

Entrevista: La entrevista cualitativa puede ser contemplada como el correspondiente, en la vertiente del interrogar, de lo que la observación participante constituye en la vertiente del observar. Es evidente que la inmersión en la realidad social que el investigador efectúa con la entrevista cualitativa no es tan profunda como la que se realiza con la observación participante. Con la entrevista el investigador no pretende entrar en el mundo estudiado hasta el punto de alcanzar la identificación que le permita verlo con los ojos de sus personajes. Pero, en cualquier caso, el objetivo último es acceder a la perspectiva del sujeto estudiado: comprender sus categorías mentales, sus interpretaciones, sus percepciones y sus sentimientos, los motivos de sus actos.

En primer lugar, la entrevista la provoca el entrevistador, y en esto se distingue de la conversación ocasional. Ello no significa que la conversación ocasional carezca de utilidad y de valores informativos en la investigación social: es más, ésta es muy utilizada por el observador participante con la finalidad de comprender mejor la realidad en la que está inmerso. Pero la entrevista de la que ahora hablamos es algo distinto: se trata de una conversación solicitada explícitamente por el entrevistador (en general, el encuentro se programa con una cita).

En segundo lugar, la entrevista cualitativa se dirige a sujetos elegidos según un plan sistemático de recogida de datos, en el sentido de que ni siquiera el

entrevistado es ocasional: éste es elegido por sus características (que haya tenido determinadas experiencias, que pertenezca a determinadas categorías sociales, etc.). Debe contarse con un número bastante considerable de estos sujetos (para orientarnos, al menos varias decenas'). Es decir, no debe tratarse de entrevistas esporádicas, sino de entrevistas a un número de casos tal que permita obtener informaciones generalizables a una población más extensa. Tal conversación está encaminada a una finalidad, que es la finalidad cognoscitiva del entrevistador. Por lo tanto, no es ocasional el acontecimiento, no es ocasional la persona entrevistada, no es ocasional el tema de la conversación. Y su objetivo es estrictamente cognoscitivo: de tal forma que queda excluida de nuestra acepción de entrevista tanto el diálogo del psicólogo con el paciente (que tiene una finalidad terapéutica) como la entrevista de trabajo que precede una contratación (que tiene finalidades de evaluación).

Por último, no se trata de una conversación normal, de un diálogo común entre dos personas en el que los roles de los interlocutores están equilibrados y colocados en un mismo nivel, sino de una conversación guiada, en la que el entrevistador establece el tema y controla que el desarrollo de la misma responda a los fines cognoscitivos que él se ha marcado. Esta intervención de guía del entrevistador puede realizarse con distintos grados de direccionalidad, pero respetando en esencia la libertad del entrevistado para estructurar la respuesta, o incluso toda la conversación, como él crea conveniente (de lo contrario se incurriría en el caso de la encuesta por muestreo y del cuestionario).

2.7 HIPÓTESIS

Los criterios de evaluación inciden en la calificación cualitativa de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, parroquia El Carmen, cantón La Mana, Provincia de Cotopaxi.

2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

- Criterios de Evaluación

Variable Dependiente

- Evaluación cualitativa

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación de Campo

La presente investigación fue de campo puesto que se realizó el estudio sistemático en el lugar mismo donde se producen los acontecimientos siendo en este caso objeto de evaluación son los cuatro paralelos que conforman el nivel inicial de la escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi" de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi.

3.1.2 Investigación Bibliográfica

Es bibliográfica porque para el estudio científico de la construcción del marco teórico, se acudió a diversas fuentes bibliográficas para dar sustento teórico a las variables de estudio. Pues la investigación bibliográfica es aquella que se basa en la obtención de información mediante libros, documentos, revistas, internet, como fuente de consulta o investigación acerca de las variables de estudio criterios de evaluación y calificación cualitativa.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación Descriptiva

Es descriptiva, ya que identificó las situaciones actitudes y costumbres que suceden en la problemática de estudio, mediante la descripción exacta de las mismas enfocadas a las personas, procesos, actividades y objetos; en este nivel

investigativo no se limitará únicamente a la recolección de datos, sino a las relaciones que existen entre dos o más variables de estudio como son criterios de evaluación y evaluación cualitativa.

3.2.2 Investigación de Asociación de Variables

Para determinar la relación entre las variables criterios de evaluación y evaluación cualitativa, motivo de estudio.

3.2.3 Investigación Explicativa

Porque permitió realizar un sondeo y alcanzar a obtener una idea general muy orientadora de lo que interesa al propósito de la investigación, a la vez es muy útil porque formula adecuadamente problemas e hipótesis.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

El universo de estudio investigado en la Unidad Educativa Dr. "Carlos Andrade Marín" está conformado de la siguiente manera:

Director: 1
Docentes: 5
Padres de familia: 84
Total: 90

Tabla 1 Población y muestra

Escuela de Educacion Basica Federacion Deportiva de Cotopaxi"		
Población	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Director	1	100%
Padres de familia	84	100%
Docentes	5	100%
TOTAL	**90**	**100%**

Elaborado por: Elvira Guanotuña

3.3.2 Muestra

Por ser una población pequeña no se calculará muestra alguna

Tabla 2 Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Encuesta a los docentes y director	Cuestionario
Encuesta a los padres de familia	Cuestionario

Elaborado por: Elvira Guanotuña

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 1: Variable Independiente: Criterios de evaluación

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Criterios de evaluación**.-** Son los parámetros, pautas directrices o normas, que valoran el nivel de desempeño del estudiante y determinan el el grado y alcance de las experiencias de aprendizaje	Parámetros, pautas directrices o normas Desempeño del estudiante Alcance de experiencias de aprendizaje	Calidad del proceso de enseñanza Calidad del aprendizaje de los estudiantes Ritmo de aprendizaje Aplicación de la Evaluación cualitativa Desempeño escolar Uso del aprendizaje obtenido.	¿Los criterios de evaluación en el cual se basa hacen referencia a la calidad del proceso de enseñanza? ¿Los criterios de evaluación en el cual se basa hacen referencia a la calidad del aprendizaje de los estudiantes? ¿Considera el ritmo de aprendizaje de los estudiantes para evaluar? ¿Conoce usted cuales son los criterios de evaluación que implica la evaluación cualitativa del nivel inicial? ¿Los docentes le han presentado evaluaciones realizadas del proceso de enseñanza? ¿La docente ha presentado evaluaciones realizadas a la calidad del aprendizaje de los estudiantes?	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario

Elaborado por: Elvira Guanotuña

Cuadro 2 Variable Dependiente: Calificación cualitativa

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Calificación cualitativa.- Es aquella que da más importancia al ser humano como tal, a sus valores, se respeta su personalidad y se puede influir para que de manera autónoma mejore su actitud frente a los procesos de aprendizaje.	Importancia a los valores del ser humano Importancia al respeto a la personalidad Actitud frente a los proceso de aprendizaje	Asistencia Puntualidad Perseverancia Motivación Sociabilidad Liderazgo Participación Cooperación Creatividad	¿Con que frecuencia evalúa en el estudiante valores como: asistencia, puntualidad, Perseverancia? ¿Utiliza instrumentos de evaluación que califique la motivación, sociabilidad y liderazgo en sus estudiantes? ¿Utiliza instrumentos de evaluación que valore la participación, cooperación y creatividad del estudiante? ¿Ha tenido dificultad en la formulación de criterios de evaluación para la evaluación cualitativa de los niños del nivel inicial? ¿Con qué frecuencia ha sido capacitado usted acerca de los criterios de evaluación que deben ser considerados para la evaluación cualitativa del nivel inicial? ¿Considera necesario diseñar una alternativa de solución que le permita una adecuada aplicación de los criterios de evaluación dentro de la evaluación cualitativa?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario aplicado a los docentes

Elaborado por: Elvira Guanotuña

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se aplicó los siguientes pasos:

- Aplicación de técnicas de investigación, que para la presente investigación fue la técnica de la encuesta dirigida a los docentes, autoridad educativa y a los padres de familia de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi; los párvulos no fueron sujetos de aplicación de encuestas, pues por su pequeña edad no podrían responder a encuestas con su propio criterio, tampoco se pudo aplicar una ficha de observación pues las variables de estudio criterios de evaluación y calificación cuantitativa, son procesos directamente manejados por los docentes y evidenciados por los padres de familia.

- Procesamiento de la información, se la realizó de manera minuciosa recolectando toda la información obtenida de las encuestas tanto aplicadas a docentes, autoridades y padres de familia.

- Codificar y tabular la información, mediante la utilización del programa Excel para poder realizar una tabulación efectiva de resultados para luego ser graficadas para su mejor entendimiento.

- Presentación de datos, preguntas, cuadros de resultados y gráficos, para de esta manera facilite el análisis e interpretación de resultados obtenidos.

Tabla 2: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación: Diagnosticar cuáles son los criterios de evaluación que se utilizan en la evaluación cualitativa del nivel inicial de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi. Analizar la frecuencia con qué se utilizan los criterios de evaluación en la calificación cualitativa del nivel inicial de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi. Proponer una alternativa de solución para aplicar los criterios de evaluación en la calificación cualitativa del nivel inicial de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi"
¿Sobre qué aspectos?	Incidencia de los criterios de evaluación en la calificación cualitativa
¿Quién?	Investigadora: Elvira Guanotuña Pastuña
¿Cuándo?	Enero 2016
¿Dónde?	En la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi"
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	En las aulas de clase de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi"

Elaborado por: Elvira Guanotuña

3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Plan para el procesamiento de la información:

- Revisión crítica de la información recogida de las encuestas aplicadas a docentes, autoridad y padres de familia, para seguidamente realizar una limpieza de la información recogida, contradictoria, incompleta no pertinente, para que sea manejable la tabulación de los resultados obtenidos.

- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación y de esta manera contar con una información veraz que permita conocer la realidad misma en la que se encuentra el problema de estudio.

- Tabulación de la información recogida, para luego graficarlas para su mejor entendimiento en el momento de realizar el análisis e interpretación de resultados y sea más comprensible al lector.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los docentes

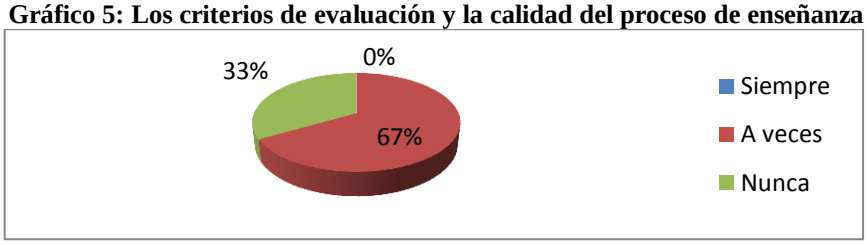
1.- ¿Los criterios de evaluación en el cual se basa hacen referencia a la calidad del proceso de enseñanza?

Tabla 3: Los criterios de evaluación y la calidad del proceso de enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	4	67
Nunca	2	33
Total	**6**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 5: Los criterios de evaluación y la calidad del proceso de enseñanza



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados, el 67% indica que los criterios de evaluación en el cual se basan a veces hacen referencia a la calidad del proceso de enseñanza, mientras que el 33% señala que nunca.

. Por lo tanto la mayoría de docentes encuestados manifiestan que los criterios de evaluación en el cual se basan a veces hacen referencia a la calidad del proceso de enseñanza siendo esto muy importante, pues el aprendizaje del estudiante depende en gran medida de los métodos y estrategias que utiliza el docente.

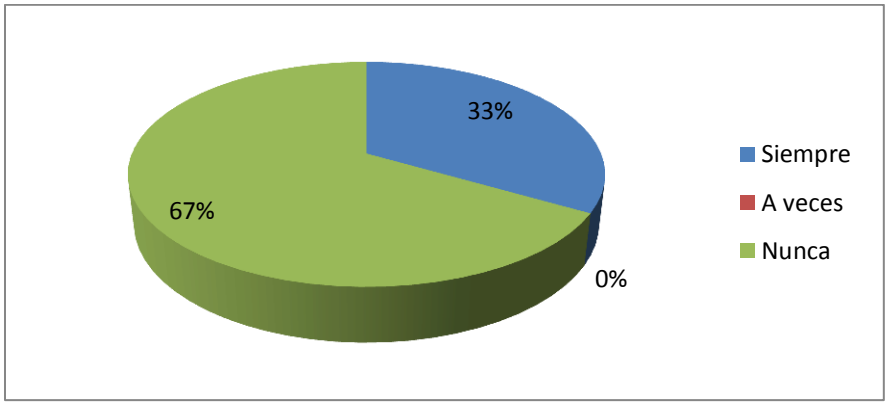
2.- ¿Los criterios de evaluación consideran la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética?

Tabla 4: Los criterios de evaluación consideran la autonomía intelectual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33
A veces	0	0
Nunca	4	67
Total	**6**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 6: Los criterios de evaluación consideran la autonomía intelectual



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

Analizando los resultados se obtiene que, el 33% afirma que los criterios de evaluación siempre consideran la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética, mientras que el 67% indica que nunca.

Por lo que la mayoría de docentes encuestados infieren que los criterios de evaluación nunca consideran la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética, más se centran en la medición de conocimientos

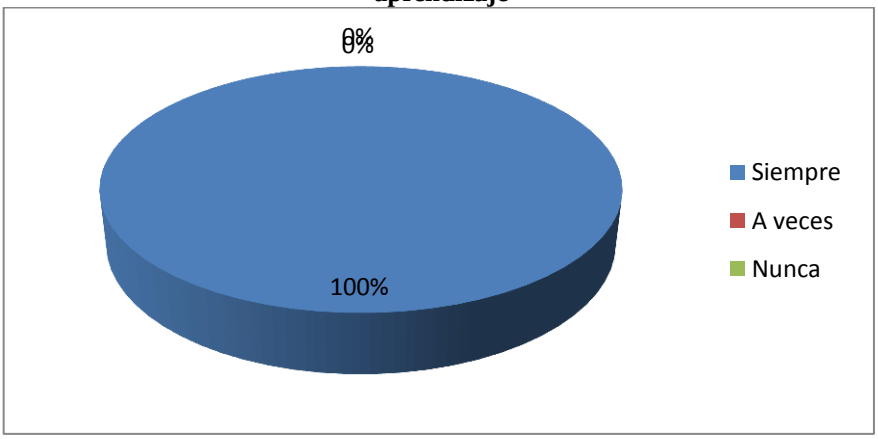
3.- ¿Los criterios de evaluación se basan en el alcance de experiencias de aprendizaje que implica la evaluación cualitativa del nivel inicial?

Tabla 5: Los criterios de evaluación se basan en el alcance de experiencias de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	**6**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 7: Los criterios de evaluación se basan en el alcance de experiencias de aprendizaje



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

En la investigación realizada a los docentes, el 100% manifiestan que los criterios de evaluación siempre se basan en el alcance de experiencias de aprendizaje que implica la evaluación cualitativa del nivel inicial.

Lo que demuestra que los criterios de evaluación siempre se basan en el alcance de experiencias de aprendizaje que implica la evaluación cualitativa del nivel inicial.

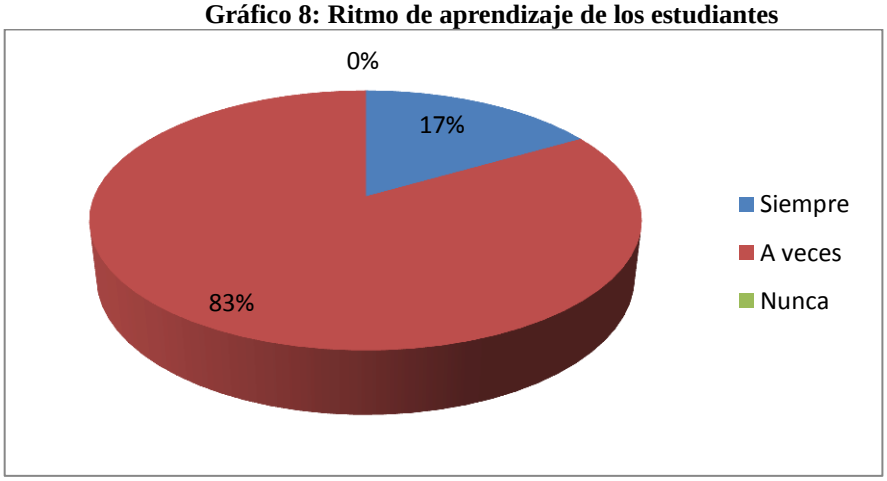
4.- ¿Considera usted el ritmo de aprendizaje de los estudiantes para evaluarlos cualitativamente?

Tabla 6: Ritmo de aprendizaje de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	17
A veces	5	83
Nunca	0	0
Total	**6**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 8: Ritmo de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados, el 17% indica que siempre consideran el ritmo de aprendizaje de los estudiantes para evaluarlos cualitativamente, mientras que el 83% señala que a veces.

Por lo tanto la mayoría de docentes encuestados manifiestan que a veces los docentes consideran el ritmo de aprendizaje de los estudiantes para evaluarlos cualitativamente, situación preocupante ya que cada niño presenta sus particularidades como ser único e irrepetible.

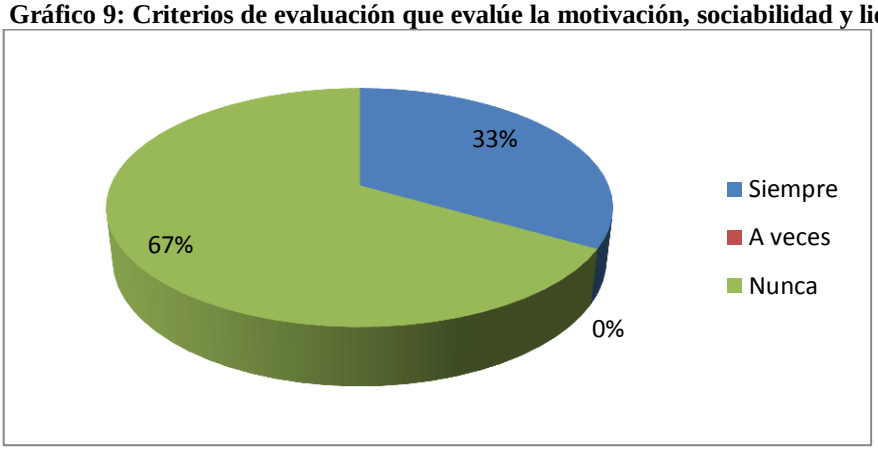
5.- ¿Utiliza criterios de evaluación que evalúe la motivación, sociabilidad y liderazgo en sus estudiantes?

Tabla 7: Criterios de evaluación que evalúe la motivación, sociabilidad y liderazgo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	33
A veces	0	0
Nunca	4	67
Total	**6**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 9: Criterios de evaluación que evalúe la motivación, sociabilidad y liderazgo



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

Analizando los resultados se obtiene que, el 33% afirma que siempre utilizan criterios de evaluación que evalúe la motivación, sociabilidad y liderazgo en sus estudiantes, mientras que el 67% indica que nunca.

Por lo que la mayoría de docentes encuestados infieren que nunca utilizan criterios de evaluación que evalúe la motivación, sociabilidad y liderazgo en sus estudiantes, solo han evaluado contenidos, dejando a un lado aspectos más interesantes en el desarrollo infantil como su formación personal.

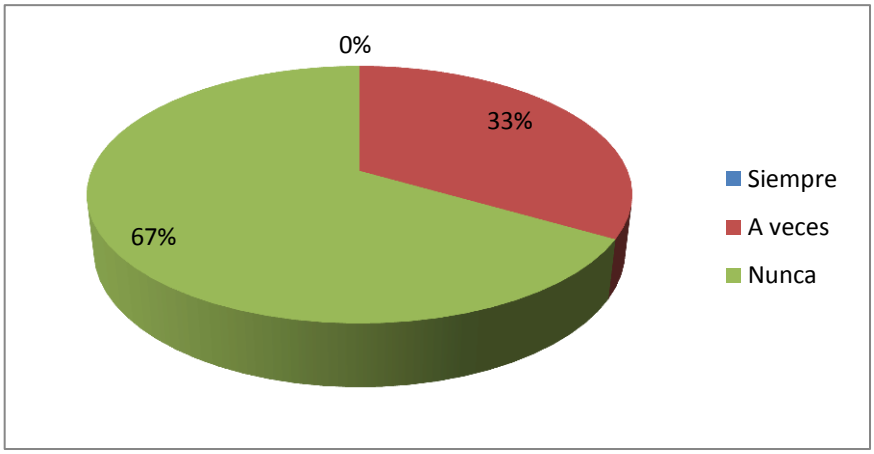
6.- ¿Con qué frecuencia evalúa en el estudiante valores como: asistencia, puntualidad, perseverancia?

Tabla 8: Evaluación de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	2	33
Nunca	4	67
Total	**6**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 10: Evaluación de valores



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

En la investigación realizada a los docentes, el 33% manifiestan que a veces evalúa en el estudiante valores como: asistencia, puntualidad, perseverancia, mientras que el 67% indica que nunca.

Lo que demuestra que los docentes nunca evalúan en el estudiante valores como: asistencia, puntualidad, perseverancia lo que evidencia que se está dejando a un lado la formación de hábitos en los infantes.

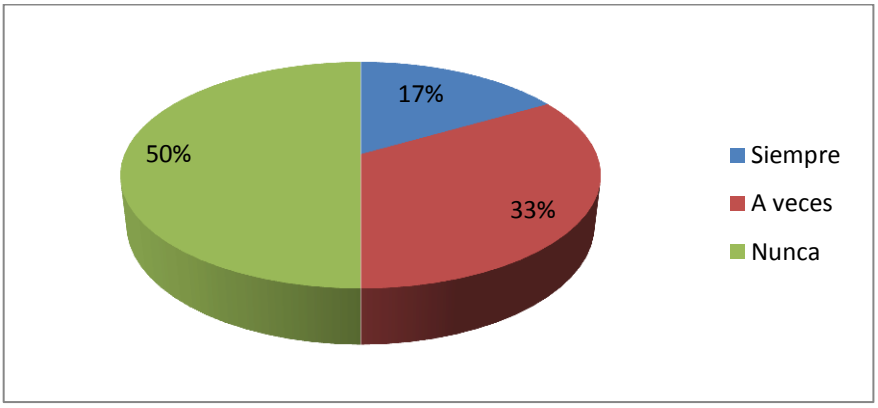
7.- ¿Utiliza instrumentos de evaluación que valore la participación, cooperación y creatividad del estudiante?

Tabla 9: Instrumentos de evaluación que valore la participación, cooperación y creatividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	17
A veces	2	33
Nunca	3	50
Total	**6**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 11: Instrumentos de evaluación que valore la participación, cooperación y creatividad



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados, el 17% indica que siempre utilizan instrumentos de evaluación que valore la participación, cooperación y creatividad del estudiante, el 33% señala que a veces y el 50% afirma que nunca.

Por lo tanto la mayoría de docentes encuestados manifiestan que nunca utilizan instrumentos de evaluación que valore la participación, cooperación y creatividad del estudiante, lo que evidencia una evaluación poco efectiva en el desarrollo integral del párvulo.

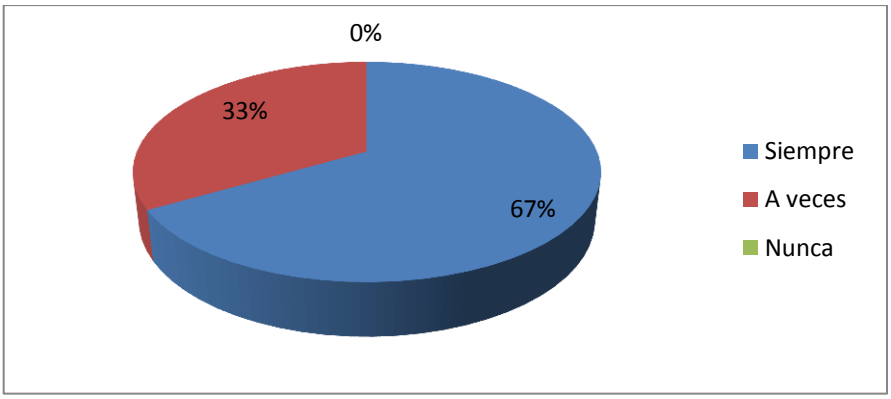
8.- ¿Ha tenido dificultad en la formulación de criterios de evaluación para la evaluación cualitativa de los niños de nivel inicial?

Tabla 10: Dificultad en la formulación de criterios de evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67
A veces	2	33
Nunca	0	0
Total	**6**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 12: Dificultad en la formulación de criterios de evaluación



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

Analizando los resultados se obtiene que, el 67% afirma que siempre han tenido dificultad en la formulación de criterios de evaluación para la evaluación cualitativa de los niños de nivel inicial, mientras que el 33% indica que a veces.

Por lo que la mayoría de docentes encuestados infieren que siempre han tenido dificultad en la formulación de criterios de evaluación para la evaluación cualitativa de los niños de nivel inicial, situación que evidencia la necesidad de los docentes en una capacitación que le permita formular criterios de evaluación más efectivos en la evaluación cualitativa.

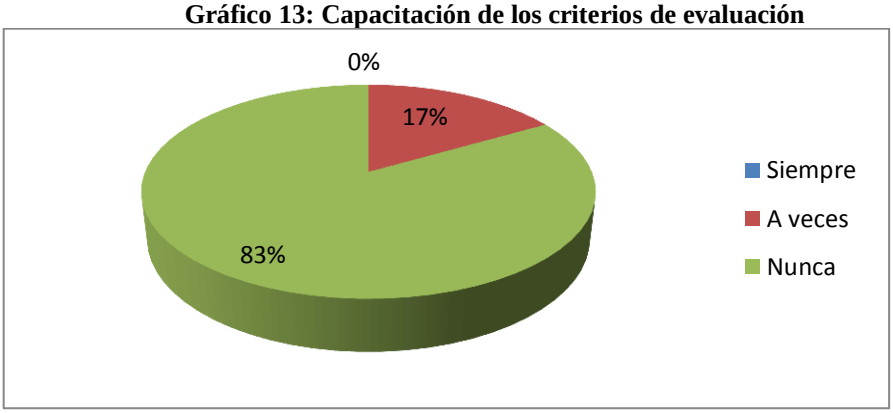
9.- ¿Con qué frecuencia ha sido capacitado usted acerca de los criterios de evaluación que deben ser considerados para la evaluación cualitativa del nivel inicial?

Tabla 11: Capacitación de los criterios de evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	1	17
Nunca	5	83
Total	**6**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 13: Capacitación de los criterios de evaluación



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

En la investigación realizada a los docentes, el 17% manifiestan que a veces han sido capacitados acerca de los criterios de evaluación que deben ser considerados para la evaluación cualitativa del nivel inicial, mientras que el 83% indica que nunca.

Lo que demuestra que los docentes nunca han sido capacitados acerca de los criterios de evaluación que deben ser considerados para la evaluación cualitativa del nivel inicial.

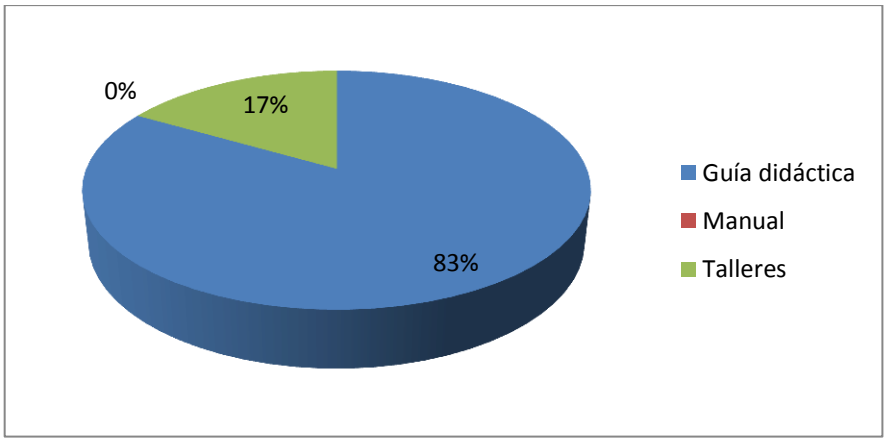
10.- ¿Cuál sería la alternativa de solución que le permita una adecuada aplicación de los criterios de evaluación dentro de la evaluación cualitativa?

Tabla 12: Alternativa de solución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guía didáctica	5	83
Manual	0	0
Talleres	1	17
Total	**6**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 14: Alternativa de solución



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados, el 83% indica que la alternativa de solución que le permita una adecuada aplicación de los criterios de evaluación dentro de la evaluación cualitativa seria la guía didáctica, mientras que el 17% afirma que los talleres.

Por lo tanto la mayoría de docentes encuestados manifiestan que la alternativa de solución que le permita una adecuada aplicación de los criterios de evaluación dentro de la evaluación cualitativa seria la guía didáctica.

4.2 Encuestas aplicadas a los padres de familia

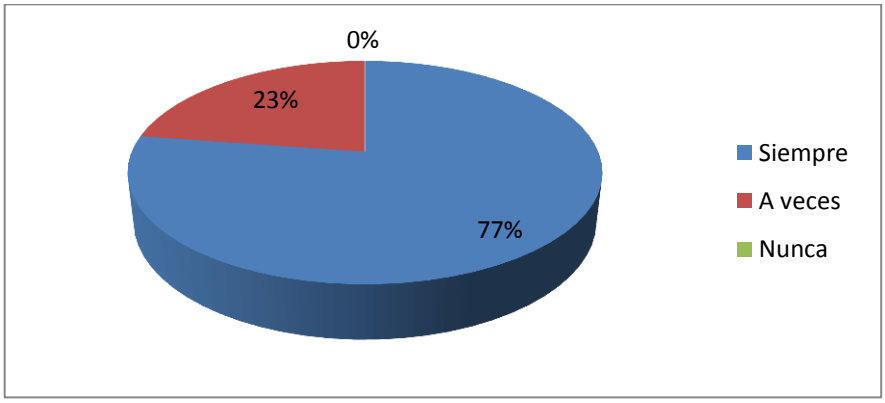
1.- ¿La maestra califica con números las evaluaciones que le realiza a su representado?

Tabla 13: Calificación de la maestra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	65	77
A veces	19	23
Nunca	0	0
Total	**84**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 15: Calificación de la maestra



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

Analizando los resultados se obtiene que, el 77% afirma que la maestra a siempre califica con números las evaluaciones que le realiza a su representado, mientras que el 23% indica que a veces.

Por lo que la mayoría de padres de familia encuestados infieren que la maestra siempre califica con números las evaluaciones que le realiza a su representado, situación preocupante pues la calificación en el nivel inicial es cualitativa y no cuantitativa.

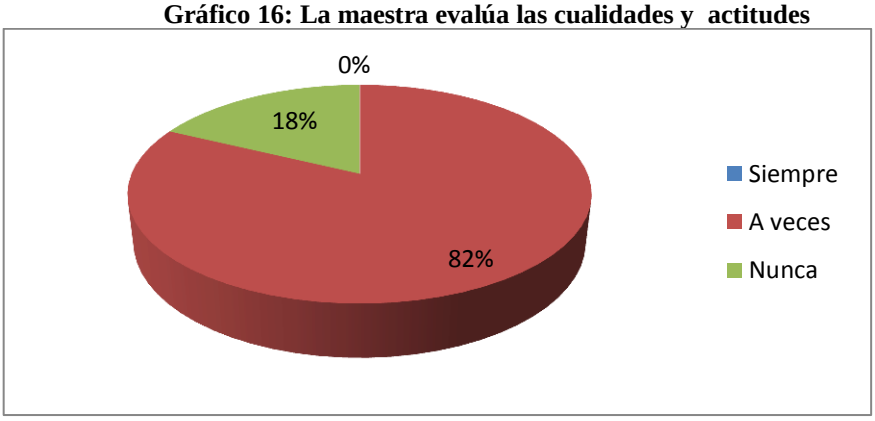
2.- ¿La maestra evalúa las cualidades y actitudes de su representado y le comunica oportunamente?

Tabla 14: La maestra evalúa las cualidades y actitudes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	69	82
Nunca	15	18
Total	**84**	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 16: La maestra evalúa las cualidades y actitudes



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

En la investigación realizada a los padres de familia, el 82% manifiestan que a veces la maestra evalúa las cualidades y actitudes de su representado y le comunica oportunamente, mientras que el 18% indica que nunca.

Lo que demuestra que los padres de familia a veces han sido comunicados oportunamente sobre las cualidades y actitudes de su representado, evidencia una falta de comunicación del docente con los padres de familia que mucho tienen que aportar en la formación del párvulo.

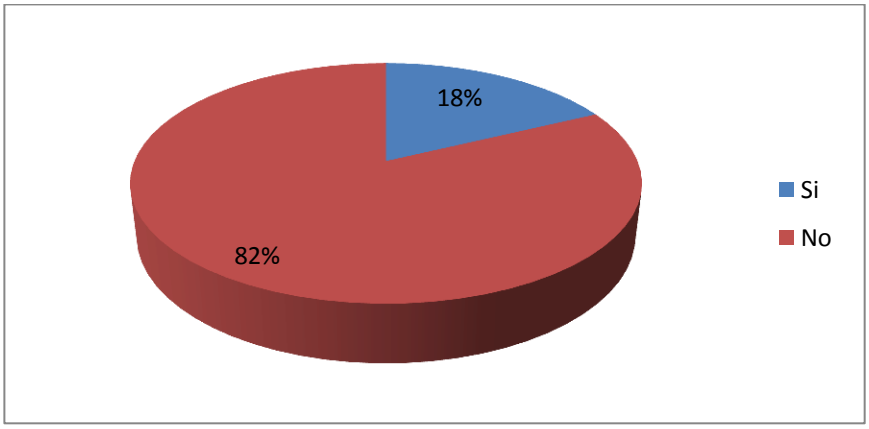
3.- ¿Conoce usted cuáles son los criterios de evaluación que implica la evaluación cualitativa del nivel inicial?

Tabla 15: Cuáles son los criterios de evaluación que implica la evaluación cualitativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	18
No	69	82
Total	**84**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 17: Cuáles son los criterios de evaluación que implica la evaluación cualitativa



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 84 padres de familia encuestados, el 18% indica que si conocen cuáles son los criterios de evaluación que implica la evaluación cualitativa del nivel inicial, mientras que el 82% afirma que no.

Por lo tanto la mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que no conocen cuáles son los criterios de evaluación que implica la evaluación cualitativa del nivel inicial, evidenciando el desconocimiento en cuanto a los parámetros que deben ser evaluados sus representados.

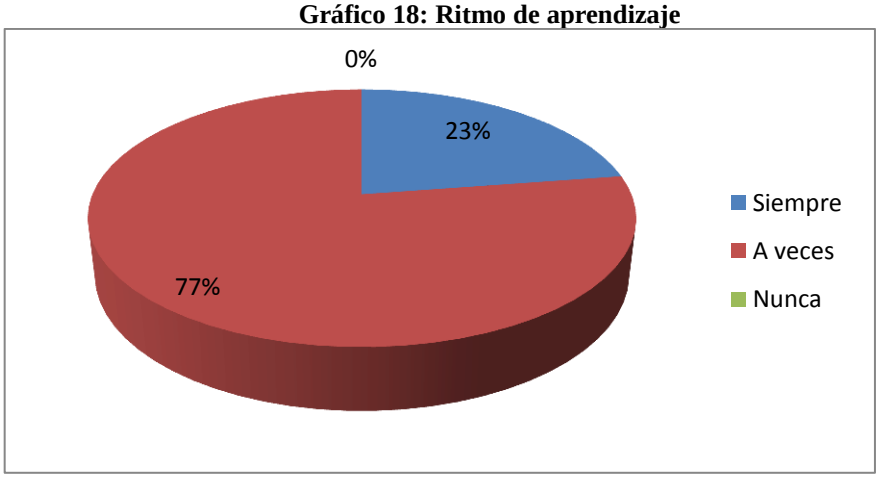
4.- ¿La docente ha considerado el ritmo de aprendizaje de su niño o niña para evaluarlos cualitativamente?

Tabla 16: Ritmo de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	23
A veces	65	77
Nunca	0	0
Total	**84**	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 18: Ritmo de aprendizaje



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

Analizando los resultados se obtiene que, el 23% afirma que la docente siempre considera el ritmo de aprendizaje de su niño o niña para evaluarlos cualitativamente, mientras que el 77% indica que a veces.

Por lo que la mayoría de padres de familia encuestados infieren que la docente a veces considera el ritmo de aprendizaje de su niño o niña para evaluarlos cualitativamente.

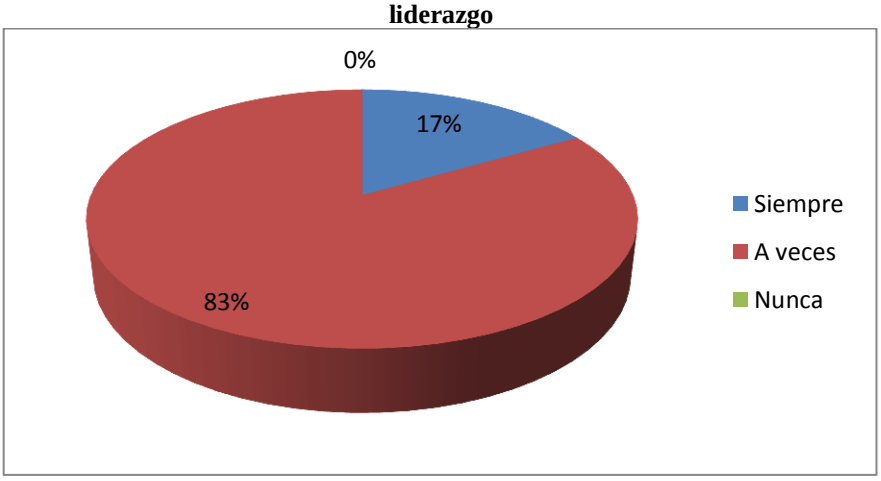
5.- ¿La docente evalúa en su niño o niña la motivación, sociabilidad y liderazgo que posee?

Tabla 17: La docente evalúa en su niño o niña la motivación, sociabilidad y liderazgo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	17
A veces	70	83
Nunca	0	0
Total	**84**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 19: La docente evalúa en su niño o niña la motivación, sociabilidad y liderazgo



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

En la investigación realizada a los padres de familia, el 17% manifiestan que la docente siempre evalúa en su niño o niña la motivación, sociabilidad y liderazgo que posee, mientras que el 83% indica que a veces.

Lo que demuestra que la docente a veces evalúa la motivación, sociabilidad y liderazgo que posee, demostrando poca importancia en el desarrollo integral del infante.

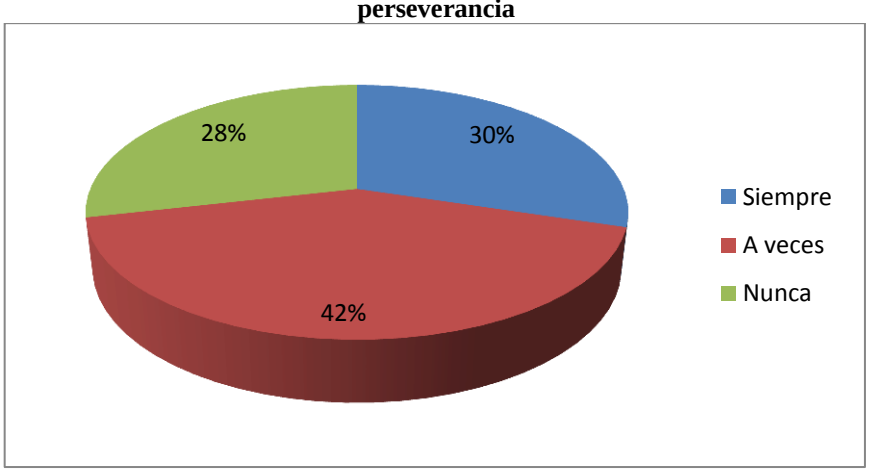
6.- ¿Con que frecuencia la docente evalúa a su hijo o hija la asistencia, puntualidad, y perseverancia?

Tabla 18: La docente evalúa a su hijo o hija la asistencia, puntualidad, y perseverancia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	30
A veces	35	42
Nunca	24	29
Total	**84**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 20: La docente evalúa a su hijo o hija la asistencia, puntualidad, y perseverancia



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 84 padres de familia encuestados, el 30% indica que la docente siempre evalúa a su hijo o hija la asistencia, puntualidad, y perseverancia, el 42% afirma que a veces y el 28% señala que nunca.

Por lo tanto la mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que la docente a veces evalúa a su hijo o hija la asistencia, puntualidad, y perseverancia, siendo éstos los parámetros fundamentales a evaluar en educación inicial.

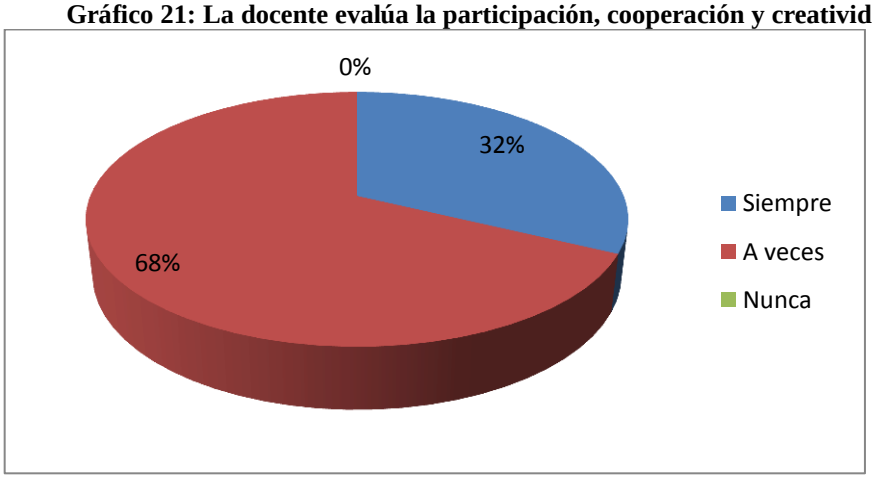
7.- ¿La docente evalúa la participación, cooperación y creatividad de su representado?

Tabla 19: La docente evalúa la participación, cooperación y creatividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	32
A veces	57	68
Nunca	0	0
Total	**84**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 21: La docente evalúa la participación, cooperación y creatividad



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

Analizando los resultados se obtiene que, el 32% afirma que la docente siempre evalúa la participación, cooperación y creatividad de su representado, mientras que el 68% indica que a veces.

Por lo que la mayoría de padres de familia encuestados infieren que la docente a veces evalúa la participación, cooperación y creatividad de su representado, esto evidencia que estos aspectos que demuestran un verdadero desarrollo en el infante no son considerados por la docente al momento de evaluar.

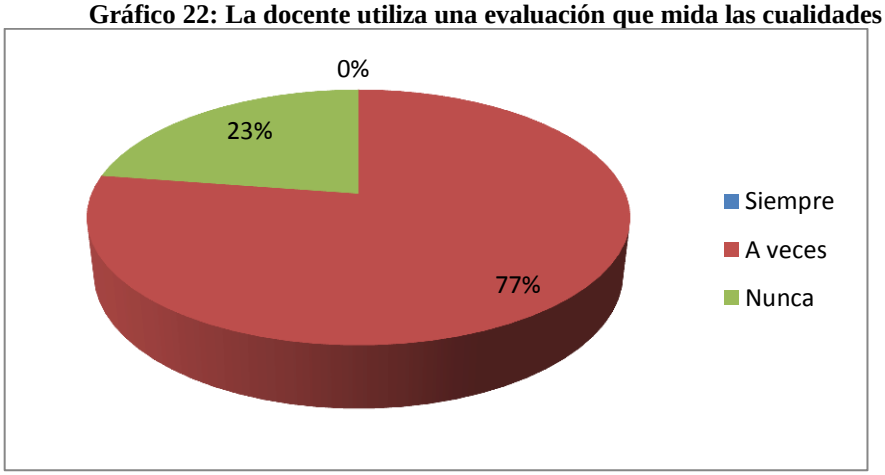
8.- ¿La docente utiliza una evaluación que mida las cualidades de su representado?

Tabla 20: La docente utiliza una evaluación que mida las cualidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	65	77
Nunca	19	23
Total	**84**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 22: La docente utiliza una evaluación que mida las cualidades



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

En la investigación realizada a los padres de familia, el 77% manifiestan que la docente a veces utiliza una evaluación que mida las cualidades de su representado, mientras que el 23% indica que a nunca.

Lo que demuestra que la docente a veces utiliza una evaluación que mida las cualidades de los estudiantes, lo que evidencia una evaluación ineficaz para conocer el desarrollo integral del párvulo.

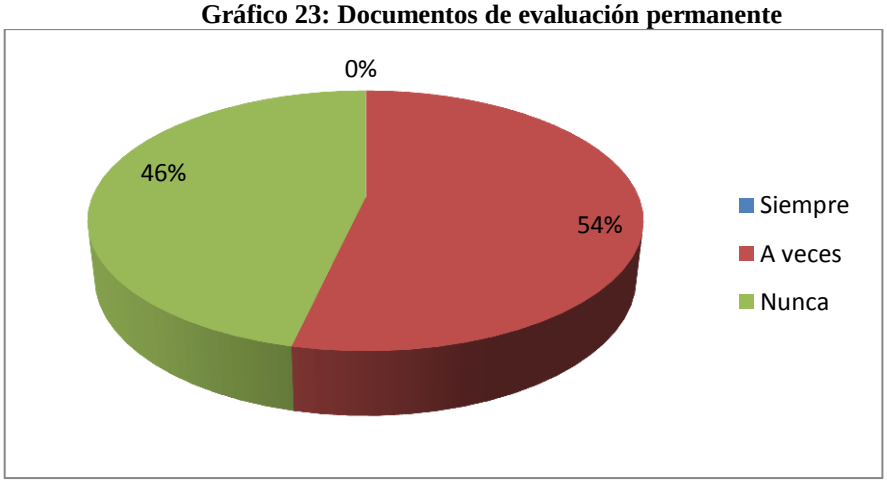
9.- ¿La docente le ha entregado documentos que demuestren una evaluación permanente de su niño o niña?

Tabla 21: Documentos de evaluación permanente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	45	54
Nunca	39	46
Total	**84**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 23: Documentos de evaluación permanente



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 84 padres de familia encuestados, el 54% indica que la docente a veces le ha entregado documentos que demuestren una evaluación permanente de su niño o niña, mientras que el 46% afirma que nunca.

Por lo tanto la mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que la docente a veces le ha entregado documentos que demuestren una evaluación permanente de su niño o niña.

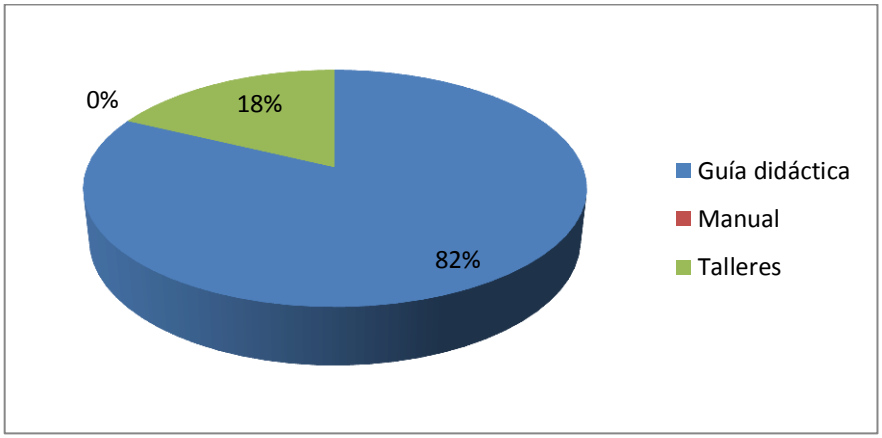
10.- ¿Cuál sería la alternativa de solución que permita una adecuada aplicación de los criterios de evaluación dentro de la evaluación cualitativa?

Tabla 22: Alternativa de solución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guía didáctica	69	82
Manual	0	0
Talleres	15	18
Total	**84**	**100**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 24: Alternativa de solución



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Investigadora

Análisis e Interpretación

Analizando los resultados se obtiene que, el 82% afirma que la alternativa de solución que permita una adecuada aplicación de los criterios de evaluación dentro de la evaluación cualitativa seria la guía didáctica, mientras que el 18% indica que los talleres.

Por lo que la mayoría de padres de familia encuestados infieren que la alternativa de solución que permita una adecuada aplicación de los criterios de evaluación dentro de la evaluación cualitativa seria la guía didáctica.

4.3 Verificación de la Hipótesis

Tema

Los criterios de evaluación y la calificación cualitativa del nivel inicial de la escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la Parroquia El Carmen, Cantón La Mana, Provincia de Cotopaxi.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

H0: "Los criterios de evaluación no inciden en la calificación cualitativa de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", parroquia El Carmen, cantón La Mana, Provincia de Cotopaxi.".

H1: "Los criterios de evaluación inciden en la calificación cualitativa de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", parroquia El Carmen, cantón La Mana, Provincia de Cotopaxi.".

4.3.2 Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel = 0,05 (corresponde al 95 %)

4.3.3 Descripción de la población

Se trabajó con la totalidad de la población de estudiantes en un número de 80, a quienes se les aplico una lista de cotejo sobre el tema, que contiene 3 categorías.

4.3.4 Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

∑= Sumatoria

X^2= Chicuadrado

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias esperadas

4.3.5 Nivel de significación

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y tres columnas.

Filas = f gl= (f-1) (c-1)

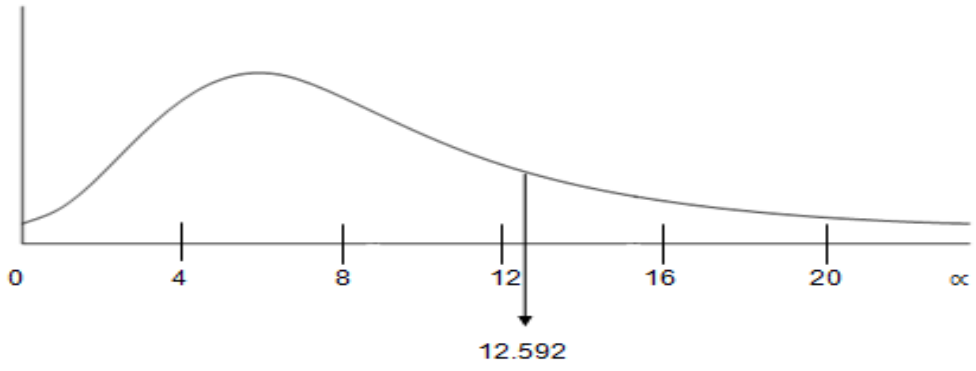
Columnas = c gl= (4-1) (3-1)

Grados de libertad = gl gl= 3x2=6

Entonces los 6 grados de libertad y un nivel = 0,05 tenemos en la tabla del Ji cuadrado el valor 12.592. Por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de Ji cuadrado calculado que se encuentre hasta 15.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 15.592.

La representación gráfica sería: Ji cuadrado

Gráfico 25: Campana de Gauss



4.3.6 Recolección y cálculos estadísticos

Tabla 23: Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
PREGUNTAS	**CATEGORÍAS**			**SUB TOTAL**
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿La maestra evalúa las cualidades y actitudes de su representado y le comunica oportunamente?	0	69	15	84
¿Conoce usted cuáles son los criterios de evaluación que implica la evaluación cualitativa del nivel inicial?	15	0	69	84
¿La docente evalúa en su niño o niña la motivación, sociabilidad y liderazgo que posee?	14	70	0	84
¿La docente utiliza una evaluación que mida las cualidades de su representado?	0	65	19	84
SUB TOTALES	**29**	**204**	**103**	**336**

Elaborado por: La investigadora

Tabla 24: Frecuencias Esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS				
PREGUNTAS	**CATEGORÍAS**			**SUB TOTAL**
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿La maestra evalúa las cualidades y actitudes de su representado y le comunica oportunamente?	7,25	51	25,75	84
¿Conoce usted cuáles son los criterios de evaluación que implica la evaluación cualitativa del nivel inicial?	7,25	51	25,75	84
¿La docente evalúa en su niño o niña la motivación, sociabilidad y liderazgo que posee?	7,25	51	25,75	84
¿La docente utiliza una evaluación que mida las cualidades de su representado?	7,25	51	25,75	84
SUB TOTALES	**29**	**204**	**103**	**336**

Elaborado por: La investigadora

Tabla 25: Cálculo del Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2/ E
0	7,25	-7,25	52,5625	7,25
69	51	18	324	6,352941176
15	25,75	-10,75	115,5625	4,487864078
15	7,25	7,75	60,0625	8,284482759
0	51	-51	2601	51
69	25,75	43,25	1870,5625	72,64320388
14	7	7	49	7
70	51	19	361	7,078431373
0	25,75	-25,75	663,0625	25,75
0	7	-7	49	7
65	51	14	196	3,843137255
19	25,75	-6,75	45,5625	1,769417476
				202,45948
T				

Elaborado por: El investigadora

4.3.7 Decisión

Para 6 grados de libertad y un nivel = 0,05 se obtiene en la tabla del Chi cuadrado 12.592 y como el valor del Chi cuadrado es **202,45948**, se encuentra fuera de la región de aceptación; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

"Los criterios de evaluación inciden en la calificación cualitativa de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", parroquia El Carmen, cantón La Mana, Provincia de Cotopaxi.".

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi, se determinó que los criterios de evaluación que propone el docente dentro de la calificación cualitativa del nivel inicial no hacen referencia a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje; más bien se centran en el grado de conocimientos adquiridos por el infante.

- Los docentes en la formulación de criterios de evaluación cualitativa no consideran la autonomía intelectual de los estudiantes y su formación ética, así como también la motivación, la socialización y el liderazgo, solo apuntalan a su grado de conocimiento adquirido momentáneamente de un determinado aprendizaje; dejando a un lado su lado emocional afectivo.

- La evaluación cualitativa que aplican los docentes del nivel inicial no considera el ritmo de aprendizaje particular de sus estudiantes, pues se generaliza un solo instrumento de evaluación a todos por igual, sin considerar que el estudiante tiene diferentes ritmos de aprendizaje por su particularidad.
- Los docentes no utilizan instrumentos de evaluación que valore la participación, cooperación y creatividad del estudiante, pues se mantiene una evaluación a los trabajos realizados en hojas de trabajo dejando a un

lado la verdadera capacidad del estudiante que debería ser la esencia misma de la evaluación.

- En la Institución los docentes no han sido capacitados sobre como plantear criterios de evaluación que deben ser abarcados para la evaluación cualitativa en el nivel inicial, por lo que presentan dificultad en la elaboración de los mismos.

- Los docentes consideran que es necesario la elaboración de una Guía didáctica que le permita una adecuada aplicación de los criterios de evaluación dentro de la evaluación cualitativa en el nivel inicial.

5.1 Recomendaciones

- Las autoridades y docentes de la escuela de educación básica "Federación Deportiva de Cotopaxi", de la parroquia El Carmen, cantón La Mana, provincia de Cotopaxi, deben proponer criterios de evaluación que hagan referencia a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y que no se centran únicamente en el grado de conocimientos adquiridos por el infante.

- Es necesario que los docentes de educación inicial formulen criterios de evaluación cualitativa que consideren la autonomía intelectual de los estudiantes y su formación ética, así como también la motivación, la socialización y el liderazgo, y no apuntalen únicamente al grado de conocimiento adquirido momentáneamente de un determinado aprendizaje; para no dejar a un lado su lado emocional y afectivo del párvulo

- Los docentes del nivel inicial deben tener muy en cuenta en considerar el ritmo de aprendizaje particular de sus estudiantes, para que de esta manera no se generalice un solo instrumento de evaluación a todos por igual; ya que el estudiante tiene diferentes ritmos de aprendizaje por su particularidad.

- Es imprescindible que los docentes utilicen instrumentos de evaluación que valore la participación, cooperación y creatividad del estudiante, pues se mantiene una evaluación a los trabajos realizados en hojas de trabajo dejando a un lado la verdadera capacidad del estudiante que debería ser la esencia misma de la evaluación.

- Los docentes deben tener un conocimiento eficaz sobre como plantear criterios de evaluación que deben ser abarcados para la evaluación

cualitativa en el nivel inicial, sin embargo evidencia cierta dificultad en la elaboración de los mismos.

- Es necesario la elaboración de una Guía didáctica dirigida a los docentes de educación inicial de la escuela de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxi" que le permita una adecuada aplicación de los criterios de evaluación dentro de la evaluación cualitativa en el nivel inicial para facilitar al docente su práctica educativa y se evalúe al niño como un ser integral.

BIBLIOGRAFÍA

- AROSEMENA, T. C. (4 de Abril de 2013). *Mejorando la calidad de Educación.* Recuperado el 27 de Diciembre de 2015, de http://formared.blogspot.com/2013/04/importancia-de-la-evaluacion.html
- CLEMENTE Fuentes, L. (2005). *Modelo de evaluación para la educación infantil.* Madrid: Ministerio de Educación.
- DELGADO, E. (2007). *El Planeamineto Didáctico en la Educaión Preescolar.* Costa RICA: EUNED.
- FLORES Núñez, Q. P. (2013). *Diseño, Implementación y Evaluación de proyectos educativos.* Quito: Pontificia Universidad Cotólica del Ecuador.
- JÁCOME Montúfar, R. H. (27 de Julio de 2011). Recuperado el 18 de Octubre de 2015 de http://www.academia.edu/6834394/UNIVERSIDAD_T%C3%89CNICA_DE_AMBATO_UNIVERSIDAD_T%C3%89CNICA_DE_AMBATO_UNIVERSIDAD_T%C3%89CNICA_DE_AMBATO
- LAFRANCESCO V., G. M. (2003). *La educación integral en el preescolar: propuesta pedagógica.* Colombia: Coop. Editorial Magisterio.
- MARÍN Arias, M. (2006). *Atención Del Niño Excepcional.* Costa Rica: EUNED.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (s.f.). Recuperado el 28 de Diciembre de 2015, de Acuerdo Marco de Evaluacion: http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/a-marco22.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, E. (2014). *Currículo de Educación Inicial.* Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACÓN Y CULTURA. (2006). *Plan Decenal de Educación del Ecuador.* Quito: MEC.
- PARDO, G., & Cedeño, M. (1993). *Investigación en salud. Factores sociales.* Santafé de Bogotá: Mc Graw-Hill.

- PASEK , E. (2009). *Evaluación Cualitativa.* ACADEMIA Trujillo – Venezuela: Vol. VIII. (16).
- PÉREZ Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos. Manuales de Metodología de Investigación Educativa.* España: Editorial La Muralla, .
- SAAVEDRA , M. (2001). *Evaluación del aprendizaje. Conceptos y técnicas.* México: Pax México.
- SÁEZ Nieto, J. M. (2005). *Modelo de evaluación para la Educación Infantil* . Madrid: Secretaría General Técnica.
- SANTAMARÍA Vizcaíno, M. (2006). *Atención Del Niño Excepcional.* Costa Rica: EUNED.
- VIDAL Mantín, E. M., & Cacuango Cabezas, F. (23 de Junio de 2013). *http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7129/1/T-ESPE-047296.pdf.* Recuperado el 06 de Octubre de 2015, de http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7129/1/T-ESPE-047296.pdf
- ZAMORA Zumbado, D. (2010). *La evaluación del niño y la niña en educación pre - escolar.* Costa Rica.
- http://opciontimbio.blogspot.com/2012/05/definiciones-evaluacion-cualitativa.html
- http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/2007/08/evaluacion-cualitativa.html.
- *educación. gbc*. (18 de junio de 2015). Recuperado el 28 de diciembre de 2015, de http://www.educacion360.org/noticias/actualidad-educativa/item/99-%C2%BFcu%C3%A1l-es-la-importancia-de-formular-criterios-de-evaluaci%C3%B3n

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a Docentes

Estimado Docente: Con la finalidad de Analizar la incidencia de los criterios de evaluación en la calificación cualitativa del nivel inicial, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

º	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	¿Los criterios de evaluación en el cual se basa hacen referencia a la calidad del proceso de enseñanza?			
	¿Los criterios de evaluación consideran la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética			
	¿Los criterios de evaluación se basan en el alcance de experiencias de aprendizaje que implica la evaluación cualitativa del nivel inicial?			
	¿Considera usted el ritmo de aprendizaje de los estudiantes para evaluarlos cualitativamente?			
	¿Utiliza criterios de evaluación que evalúe la motivación, sociabilidad y			

	liderazgo en sus estudiantes?			
	¿Con que frecuencia evalúa en el estudiante valores como: asistencia, puntualidad, Perseverancia?			
	¿Utiliza instrumentos de evaluación que valore la participación, cooperación y creatividad del estudiante?			
	¿Ha tenido dificultad en la formulación de criterios de evaluación para la evaluación cualitativa de los niños del nivel inicial?			
	¿Con qué frecuencia ha sido capacitado usted acerca de los criterios de evaluación que deben ser considerados para la evaluación cualitativa del nivel inicial?			
0	¿Cuál sería la alternativa de solución que le permita una adecuada aplicación de los criterios de evaluación dentro de la evaluación cualitativa?	Guía didáctica ( )	Manual ( )	Talleres ( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los padres de Familia

Estimado Padre de Familia: Con la finalidad de Analizar la incidencia de los criterios de evaluación en la calificación cualitativa del nivel inicial, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

º	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	¿La maestra califica con números las evaluaciones que le realiza a su representado?			
	¿La maestra evalúa las cualidades y actitudes de su representado y le comunica oportunamente?			
	¿Conoce usted cuáles son los criterios de evaluación que implica la evaluación cualitativa del nivel inicial?			
	¿La docente ha considerado el ritmo de aprendizaje de su niño o niña para evaluarlos cualitativamente?			
	¿La docente evalúa en su niño o niña la motivación, sociabilidad y liderazgo que posee?			
	¿Con que frecuencia la			

	docente evalúa a su hijo o hija la asistencia, puntualidad, y perseverancia?			
	¿La docente evalúa la participación, cooperación y creatividad de su representado?			
	¿La docente utiliza una evaluación que mida las cualidades de su representado?			
	¿La docente le ha entregado documentos que demuestren una evaluación permanente de su niño o niña?			
0	¿Cuál sería la alternativa de solución que le permita una adecuada aplicación de los criterios de evaluación dentro de la evaluación cualitativa?	Guía didáctica ( )	Manual ( )	Talleres ( )

Gracias por su colaboración