



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Maternidades en jóvenes estudiantes universitarias

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORA:

Vanessa Tatiana Chonata Luna

DOCENTE:

PhD. Eulalia Dolores Pino Loza

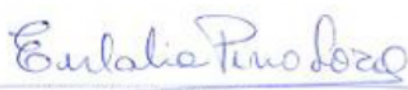
Ambato – Ecuador

2026

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**MATERNIDADES EN JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**”, de Vanessa Tatiana Chonata Luna, con CI No 1804792651, estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 22 de junio de 2026


Dra. Eulalia Pino Loza
TUTORA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el trabajo: **MATERNIDADES EN JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas, están bajo la responsabilidad del autor.

Ambato, 22 de junio de 2026



VANESSA TATIANA CHONATA LUNA

CI. 1804792651

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas que dicta la institución.

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato y cuando dicha reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 22 de junio de 2026



VANESSA TATIANA CHONATA LUNA

CI. 1804792651

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado **APRUEBAN** el trabajo de Investigación sobre el tema: **MATERNIDADES EN JÓVENES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**, presentando por Vanessa Tatiana Chonata Luna, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 2026

Para constancia firman:

PRESIDENTE

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORÍA

A mi Raquelita, mi mamá, mi origen y mi fortaleza. Gracias por enseñarme, con tu vida, que siempre se puede volver a empezar, que no existen finales cuando hay amor y voluntad para levantarse una vez más. Este logro nace de todo lo que sembraste en mí; es, en esencia, una promesa cumplida desde el corazón.

A mi hija, mi mayor luz. Que en estas páginas encuentres un ejemplo de perseverancia y amor propio; que comprendas que los sueños se construyen paso a paso, incluso en medio de la duda, y que lo verdaderamente importante es no detenerse hasta llegar a la meta. Todo lo que soy y lo que logro también es para ti.

A ustedes, mi motor y mi refugio, gracias por sostenerme en cada momento. Este camino no lo recorrí sola, lo hicimos juntas, con fe, con amor y con el alma.

AGRADECIMIENTOS

A la vida y al universo, por colocar en mi camino a personas tan valiosas, que han sido guía, sostén e inspiración en este proceso.

A mis docentes, mi Lic. Eulalia y mi Lic. Maribel, por compartir su vocación con tanta entrega y humanidad. En ustedes he visto reflejada la esencia de una verdadera trabajadora social: comprometida, empática y transformadora. Las admiro profundamente, y en mi corazón guardo el anhelo de algún día caminar con la misma luz, el mismo respeto y el cariño que ustedes han sembrado en quienes tenemos el privilegio de aprender de ustedes.

A mi querida Dany, porque el universo, en su perfecta sincronía, nos permitió coincidir en este tiempo y espacio. Gracias por tu amistad sincera, por acompañarme y por ser parte de este camino de crecimiento.

A mi familia, especialmente a mi papá Nelson, a Juan, Leo y Diego, por creer en mí incluso en los momentos en los que yo dudaba. Su apoyo ha sido un abrazo constante que me sostuvo hasta llegar aquí.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este sueño hecho realidad, por sumar luz a mi camino y por recordarme que cuando se camina con amor, todo tiene un propósito.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo	iii
Derechos de autor	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
 CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	 xiii
1.1 Antecedentes	1
Situación problemática	2
Problema científico.....	4
Delimitación del problema	4
Investigaciones previas.....	4
Desarrollo teórico	6
Concepto de la maternidad universitaria.....	6
Factores Asociados al Inicio de la Maternidad Universitaria	8
Conflicto de roles.....	12
Apoyo social.	14
Impacto académico de la maternidad.....	16
Resiliencia.....	19
Construcciones sociales y culturales.....	20
1.2 Objetivos	21
Objetivo general	21

Objetivo específico	21
1.3 Hipótesis.....	22
CAPITULO II.-	23
METODOLOGÍA	23
2.1 Materiales	23
Recursos Humanos	23
Recursos Materiales	23
Recursos Financieros.....	24
Presupuesto.....	24
2.2 Métodos.....	24
Hipotético-deductivo	24
Enfoque Investigativo	25
Modalidad Básica de la Investigación.....	25
Investigación de Campo	26
Población.....	27
Muestra.....	27
Recopilación de la Información	28
Técnicas.....	28
Instrumentos	28
Procesamiento y análisis de la información	31
CAPÍTULO III.....	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
Marco de aplicación del cuestionario	34
Análisis e interpretación de datos cuantitativos	34
Marco de aplicación de las entrevistas	36
Análisis e interpretación de datos cualitativos	36
Bienestar Biológico Y Físico De Madres Universitarias	36

Cansancio crónico y sueño inestable	38
Cambios en la alimentación y pérdida de peso	38
Descuido de la salud propia	38
Predominio del miedo y la incertidumbre	40
Culpa, vergüenza y sensación de fracaso	40
Bloqueo emocional y dificultad para procesar la noticia	40
Entorno familiar y apoyo	41
Sorpresa y el desconcierto	43
Culpa o decepción	43
Apoyo familiar y contención emocional	43
Reacciones mixtas	44
Predominio del apoyo familiar	46
Ausencia de apoyo institucional formal	46
Flexibilidad docente en la vida académica	46
Apoyos parciales	47
Situación económica, vivienda y condiciones de vida	47
Dependencia económica total de la familia	49
Parejas que tuvieron que dejar sus estudios para trabajar	49
Economía personal insuficiente para sostener un embarazo	49
Cohabitación familiar como soporte principal	51
Regreso a la casa de los padres por necesidad	52
Condiciones de vivienda no son óptimas, pero con apoyo.	52
Dependencia económica total	54
Imposibilidad de trabajar durante los primeros años del bebé	54
Incremento de gastos	54
El negocio familiar	55
Vida académica, proyecto de vida y organización	55

Descenso del rendimiento	56
Recuperación progresiva.....	57
Buen rendimiento previo.....	57
Factores relevantes.....	57
Permanencia universitaria.....	57
La maternidad como suceso no planificado.....	59
Expectativas familiares	59
Ausencia de presión social.....	59
Organización del tiempo académico	61
Presencia del apoyo familiar.....	62
Movilidad por lactancia	62
Asistencia a clases con el bebé	62
Educación desarrollada en tiempos fragmentados	62
Verificación de hipótesis	63
CAPÍTULO IV.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
Conclusiones	65
Recomendaciones.....	65
BIBLIOGRAFÍA	67

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Presupuesto.....	24
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de respuestas del cuestionario estructurado (N = 15)34	
Tabla 3 Respuestas aleatorias sobre las emociones durante el inicio del embarazo..	39
Tabla 4 Respuestas aleatorias sobre la reacción familiar.	41
Tabla 5 Respuestas aleatorias sobre el apoyo y acompañamiento.	44
Tabla 6 Respuestas aleatorias sobre la situación económica.	47
Tabla 7 Respuestas aleatorias sobre el entorno y vivienda.	50
Tabla 8 Respuestas aleatorias sobre dificultades económicas.	53
Tabla 10 Respuestas aleatorias sobre expectativas sociales o familiares.....	58
Tabla 11 Respuestas aleatorias sobre la organización de actividades.	60

RESUMEN

Este trabajo de investigación analiza la maternidad de estudiantes de la carrera de trabajo social de la Universidad Técnica de Ambato con el objetivo de identificar y describir los factores que influyen en la maternidad durante la formación académica. El estudio se diseñó mediante un enfoque mixto, descriptivo-exploratorio, apoyado en un método hipotético-deductivo, que permitió atacar el fenómeno desde una perspectiva integral. Para recolectar información se utilizaron entrevistas semiestructuradas y un cuestionario estructurado a madres estudiantes durante el período académico agosto 2025 - febrero 2026. Los resultados muestran que la maternidad en el contexto universitario en la mayoría de los casos no es planificada y responde principalmente a factores económicos, culturales y a una insuficiente planificación familiar, lo que permite confirmar la hipótesis propuesta. También se encontró que los estudiantes enfrentaban una variedad de dificultades, incluido el agotamiento físico, consecuencias emocionales como miedo, incertidumbre y culpa, dependencia financiera y limitaciones para equilibrar sus responsabilidades profesionales y maternas. En el ámbito familiar, aunque las primeras reacciones suelen ser de sorpresa o preocupación, el apoyo prevalece como elemento básico de la continuidad de los estudios. Por otro lado, en el contexto académico se evidencia un efecto negativo inicial sobre el desempeño, seguido de una adaptación gradual a través de estrategias de organización del tiempo, aunque se reconoce la limitada existencia de mecanismos institucionales de apoyo. En conclusión, la maternidad para los estudiantes universitarios es un fenómeno complejo que afecta varias dimensiones de la vida de los estudiantes; Sin embargo, el apoyo familiar y las estrategias de afrontamiento pueden reducir sus efectos. En este sentido, se enfatiza la necesidad de fortalecer una política institucional inclusiva que garantice la permanencia, igualdad y desarrollo integral de las madres estudiantes en el sistema de educación superior.

Palabras clave: maternidad universitaria, madres estudiantes, factores socioeconómicos, rendimiento académico, apoyo familiar.

ABSTRACT

This research analyzes the experience of motherhood among social work students at the Technical University of Ambato, aiming to identify and describe the factors that influence motherhood during their academic training. The study employed a mixed-methods, descriptive-exploratory approach, supported by a hypothetical-deductive method, which allowed for a comprehensive examination of the phenomenon. Data was collected through semi-structured interviews and a structured questionnaire administered to student mothers during the academic period of August 2025 to February 2026. The results show that motherhood in the university context is, in most cases, unplanned and primarily driven by economic and cultural factors, as well as insufficient family planning, thus confirming the proposed hypothesis. The study also found that students faced a variety of difficulties, including physical exhaustion, emotional consequences such as fear, uncertainty, and guilt, financial dependence, and challenges in balancing their professional and maternal responsibilities. Within the family sphere, although initial reactions are often surprise or concern, support remains a fundamental element for the continuation of their studies. On the other hand, in the academic context, an initial negative effect on performance is evident, followed by a gradual adaptation through time management strategies, although the limited existence of institutional support mechanisms is acknowledged. In conclusion, motherhood for university students is a complex phenomenon that affects various dimensions of their lives; however, family support and coping strategies can mitigate its effects. In this regard, the need to strengthen an inclusive institutional policy that guarantees the retention, equality, and holistic development of student mothers within the higher education system is emphasized.

Keywords: university motherhood, student mothers, socioeconomic factors, academic performance, family support.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

En su estudio, González Méndez (2025) analiza cómo la maternidad de estudiantes universitarias reduce significativamente el tiempo dedicado a las actividades académicas, provocando una sobrecarga emocional y física, que afecta negativamente el rendimiento escolar y aumenta el riesgo de abandono escolar. Según este estudio, el 35% de los participantes afirmó haber retrasado la finalización de sus estudios por incompatibilidad entre horarios de clases y cuidado de los niños. Sin embargo, el mismo trabajo destaca que estas experiencias actúan como un factor motivador cuando existe suficiente apoyo familiar o institucional, como la flexibilidad curricular o la guardería universitaria, permitiendo a las madres desarrollar resiliencia y priorizar objetivos profesionales a largo plazo, mejorando su duración en un 52% en los casos en los que existen redes fuertes. (González Cabrera & Méndez Ortiz, 2025)

Las madres estudiantes enfrentan una doble responsabilidad que las obliga a responder al mismo tiempo a las exigencias académicas y a las demandas del rol maternal, lo que repercute directamente en su bienestar emocional, económico y social, en el plano emocional, suelen experimentar altos niveles de estrés, ansiedad y sentimientos de culpa debido a la necesidad de equilibrar tareas que con frecuencia se contraponen. A medida que se acumulan las obligaciones académicas y las labores de cuidado, se generan condiciones que afectan su salud mental y disminuyen tanto su rendimiento como su motivación para continuar sus estudios, además, esta realidad se vuelve aún más compleja cuando el apoyo institucional y social es limitado, pues la falta de recursos adecuados dificulta manejar de forma efectiva ambas dimensiones de su vida (Lucero et al., 2021; Serrano, 2020).

Desde una perspectiva económica y social, la maternidad en estudiantes universitarias implica una carga considerable que limita sus oportunidades de desarrollo, muchas de ellas enfrentan dificultades para acceder a recursos que cubran tanto su formación como el bienestar de sus hijos, lo que añade una barrera extra en su trayectoria académica, como resultado, estas condiciones pueden complicar su inserción laboral al finalizar sus estudios y con ello perpetuar desigualdades de género en el ámbito socioeconómico, además, este escenario se relaciona directamente con los objetivos orientados a promover la igualdad y reducir brechas sociales,

de modo que se vuelve imprescindible impulsar políticas y programas que brinden un apoyo real a las madres estudiantes y les permitan ejercer plenamente sus derechos y avanzar en su formación y participación social (Lucero et al., 2021).

Diversos estudios muestran que la falta de redes de apoyo, la ausencia de políticas institucionales adecuadas y las limitaciones económicas influyen de manera decisiva en el rendimiento académico y la permanencia de las madres estudiantes en la universidad, ya que en muchos casos ellas no cuentan con servicios esenciales como guarderías, ayudas económicas o flexibilidad horaria, lo que les dificulta equilibrar sus responsabilidades parentales con las académicas y, en consecuencia, la falta de medidas inclusivas y ajustadas a sus necesidades termina generando abandono o retrasos en sus estudios, afectando su desarrollo profesional y personal a largo plazo (Lucero et al., 2021).

Comprender esta realidad es fundamental para diseñar e implementar estrategias y políticas institucionales que impulsen la inclusión educativa y social de las madres estudiantes, promoviendo condiciones que aseguren igualdad de oportunidades, dado que algunas universidades han comenzado a aplicar medidas de corresponsabilidad social y programas de apoyo que incluyen servicios de cuidado infantil, permisos de maternidad más amplios y facilidades académicas flexibles, lo que no solo fortalece su bienestar emocional y físico sino que además mejora su permanencia y desempeño académico, alineándose con los objetivos orientados a la igualdad de género y la reducción de desigualdades (ODS, 2024).

El embarazo adolescente en Latinoamérica agrava esta problemática, con Ecuador registrando en 2014 un 43.3% de nacimientos por madres menores de 20 años, según datos del INEC, de los cuales el 23.3% corresponde a progenitoras de 15-17 años. Estudios como el de Romero Cargua et al. (2024), realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo, destacan cómo las madres solteras universitarias enfrentan estigmas sociales, sobrecarga emocional y dificultades de conciliación que afectan su sentido de pertenencia y continuidad académica. Vallejo (2024) identifica causas principales como la falta de educación sexual integral, presión de pares y limitaciones en el acceso a anticonceptivos, perpetuando ciclos de vulnerabilidad económica y emocional en universitarias de la región. (Romero Cargua & Figueroa Oquendo, 2024)

Situación problemática

La maternidad en estudiantes universitarias se ha convertido en un tema de creciente relevancia dentro del Trabajo Social ya que evidencia cómo las desigualdades de género siguen presentes

tanto en los espacios educativos como en la vida cotidiana dado que ser madre mientras se cursan estudios superiores implica asumir una doble carga entre las exigencias académicas y las responsabilidades propias de la crianza lo que puede generar tensiones en el bienestar emocional económico y social de las estudiantes y esto se relaciona directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible especialmente con el ODS 5 referido a la igualdad de género y el ODS 10 orientado a la reducción de desigualdades por lo que a pesar de los avances las mujeres jóvenes continúan enfrentando barreras estructurales que condicionan su acceso permanencia y culminación de la educación superior. (Pérez-Padilla, 2019)

En los centros universitarios la presencia de mujeres que ejercen simultáneamente el rol materno y el rol estudiantil revela una realidad aún poco visibilizada debido a que diversos factores influyen directamente en su desempeño académico como la ausencia de políticas institucionales de apoyo la falta de redes familiares o comunitarias las limitaciones económicas y las presiones socioculturales que recaen sobre ellas además estas condiciones afectan su rendimiento y pueden poner en riesgo la continuidad de sus estudios así como la construcción de su proyecto de vida por lo tanto comprender esta problemática permite dimensionar los desafíos que enfrentan y reconocer los elementos necesarios para garantizar su desarrollo profesional y personal dentro del entorno universitario. (UNESCO, 2025)

La investigación cuenta con el respaldo de la dirección de la carrera de Trabajo Social lo que permite acceder directamente a las estudiantes madres además se dispone de la orientación de la tutora de investigación y de la autorización de la presidenta de la unidad de titulación y este apoyo institucional no solo facilita el proceso investigativo sino que también refleja el interés de la universidad por profundizar en una problemática que incide en el bienestar estudiantil y en la calidad educativa y de esta manera dicho acompañamiento fortalece la legitimidad del estudio y garantiza el rigor en la recolección y análisis de la información.

Las principales beneficiarias de este estudio serán las madres universitarias ya que analizar las causas que las llevan a iniciar la maternidad durante su formación permitirá comprender con mayor claridad sus trayectorias motivaciones y dificultades de modo que con esta información será posible proponer estrategias de acompañamiento políticas institucionales de apoyo y mecanismos que fortalezcan su permanencia en la universidad y faciliten la culminación de su carrera asimismo el estudio busca contribuir al desarrollo de habilidades para una crianza responsable y consciente por lo que esta investigación no solo genera conocimiento académico

sino que también aporta a la reducción de brechas y a la creación de oportunidades para estas mujeres.

Problema científico

¿Cuáles son las razones por las que las mujeres universitarias inician la maternidad durante sus estudios?

Delimitación del problema

La investigación se centra exclusivamente en analizar las razones que influyen en el inicio de la maternidad en estudiantes universitarias de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, durante el período académico agosto 2025-febrero 2026.

Se enfoca en comprender cómo factores personales (falta de acceso/uso de anticonceptivos), familiares (expectativas culturales), sociales/culturales (roles de género tradicionales), económicos (dependencia familiar, pobreza) e institucionales (ausencia de políticas preventivas) determinan esta situación, particularmente los embarazos no planificados. Estos factores impactan la continuidad académica, estabilidad emocional y proyecto de vida de las estudiantes.

Investigaciones previas

“Maternidad, estudio y trabajo. Posibilidades de conciliación en una carrera universitaria. Un caso de estudio en Comayagua, Honduras”, realizada por Lilia Patricia Aquino Zapata en Comayagua, Honduras, analiza cómo las madres universitarias que estudian en jornadas nocturnas enfrentan la conciliación entre trabajo, familia y formación académica, mostrando que, aunque existen ciertos reconocimientos institucionales durante el embarazo, aún persisten limitaciones en apoyos económicos y condiciones adecuadas, por lo que el estudio evidencia que la carga del cuidado sigue recayendo principalmente en las mujeres y que conciliar maternidad, estudio y empleo resulta prácticamente insostenible dentro de un sistema universitario permeado por dinámicas machistas y desigualdades de género (Aquino Zapata, 2024).

“Estudio sobre el impacto de la maternidad en el rol de estudiantes de la Universidad Santo Tomás Viña del Mar”, realizada por Vivian Neumann Collyer, Daniela Nicol Leal Cea, Glenda

Carolina Morales Orellana y Francisco Javier Cuevas Cortes en Valparaíso, Chile, analiza cómo la maternidad modifica el desempeño académico y la participación estudiantil de jóvenes universitarias, mostrando que variables como asistencia, horas de estudio, actividades extracurriculares, trabajo en equipo y rendimiento disminuyen de forma significativa después de convertirse en madres, dado que la falta de tiempo y las nuevas responsabilidades limitan su participación educativa y social en comparación con la etapa previa a la maternidad (Neumann et al., 2022).

“Maternidad y Universidad: desafíos y conquistas de las madres estudiantes en la educación superior”, desarrollada por Ivana de Oliveira Eugênio de Souza Moura en Río de Janeiro, Brasil, examina cómo las madres universitarias enfrentan formas sutiles de exclusión dentro de la educación superior, señalando que, aunque las mujeres han logrado acceder masivamente a la universidad, persisten barreras vinculadas a la falta de políticas que reconozcan las particularidades de la maternidad, además el estudio evidencia que estas estudiantes deben lidiar con estereotipos y violencia simbólica que afectan su permanencia y sentido de pertenencia, mostrando la necesidad urgente de acciones afirmativas que respalden de forma real su trayectoria académica (Moura, 2024).

“Entre la maternidad y los estudios universitarios: un análisis del perfil y los retos que enfrentan las mujeres estudiantes de un Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara”, elaborado por Jessica Georgina Arroyo de Anda, Tania Marcela Hernández Rodríguez, Silvia Hernández Willoughby e Irma Janett Sepúlveda Ríos en Guadalajara, Jalisco, México, analiza cómo las estudiantes que son madres enfrentan retos multidimensionales que afectan su avance académico, su vida familiar y su bienestar personal, además el estudio identifica diversas tipologías sociodemográficas y, mediante grupos focales y teoría fundamentada, muestra cómo estas mujeres deben equilibrar múltiples jornadas entre el cuidado de sus hijos, las tareas del hogar, el trabajo y las exigencias universitarias, evidenciando la complejidad de su experiencia educativa (Arroyo de Anda et al., 2023).

“La Educación universitaria y el impacto de la maternidad en las experiencias de las madres estudiantes solteras en la Universidad Nacional de Chimborazo”, realizada por Esthela Isaura Romero Cargua, Amparo Lilian Cazorla Basantes y Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo en Riobamba, Chimborazo, Ecuador, analiza cómo las madres universitarias solteras construyen su identidad académica y personal dentro del entorno universitario, mostrando que las responsabilidades familiares, el proceso de socialización y las exigencias académicas influyen

directamente en su sentido de pertenencia y en su desempeño, además el estudio basado en métodos cualitativos, cuantitativos e historias de vida, evidencia que las condiciones de vida de estas estudiantes frecuentemente dificultan la continuidad de sus estudios, retrasan su titulación y afectan su acceso a mejores oportunidades laborales (Esthela Isaura Romero Cargua et al., 2024).

Desarrollo teórico

Concepto de la maternidad universitaria

Maternidad en etapa universitaria

La maternidad durante la etapa universitaria puede entenderse como una experiencia que transforma profundamente la vida personal y académica de las jóvenes, puesto que combina simultáneamente los desafíos propios del desarrollo juvenil con las responsabilidades que implica el cuidado de un hijo, lo cual genera un proceso de adaptación complejo debido a que las estudiantes deben reorganizar su tiempo, sus recursos y su identidad, así mismo esta etapa se caracteriza por la búsqueda de autonomía, la consolidación de proyectos futuros y la exploración de oportunidades profesionales, por lo que asumir el rol materno durante este período supone integrar demandas afectivas, económicas y académicas que en muchos casos superan las estructuras tradicionales de apoyo que ofrecen las instituciones educativas (Álvarez et al., 2021a).

La maternidad en población joven suele darse en contextos donde la planificación familiar no siempre ha sido efectiva, lo que impulsa a las estudiantes a tomar decisiones aceleradas respecto a su presente y futuro, puesto que la llegada de un hijo en esta etapa implica enfrentar presiones sociales, estigmas y desigualdades que pueden limitar su participación académica y su continuidad educativa, además la juventud es un periodo en el que aún se construyen competencias socioemocionales, por lo que la maternidad suele generar tensiones internas relacionadas con el autocuidado, la gestión del estrés y la búsqueda de apoyo familiar o institucional, debido a que las jóvenes deben equilibrar su crecimiento personal con las exigencias del rol materno mientras mantienen expectativas sobre su trayectoria profesional.

La maternidad en el contexto educativo universitario presenta particularidades que la hacen especialmente desafiante, dado que este entorno prioriza la productividad académica, los horarios rígidos y la dedicación constante, elementos que pueden entrar en conflicto con las

necesidades de cuidado del niño y con la disponibilidad física y emocional de la estudiante madre, también las universidades no siempre cuentan con servicios de apoyo suficientes como guarderías, horarios flexibles o programas de acompañamiento, lo que incrementa la carga que ellas deben asumir, asimismo la maternidad universitaria se configura como una experiencia que exige mayor resiliencia, planificación y capacidad de conciliación dado que las estudiantes deben sostener simultáneamente sus metas educativas, sus obligaciones maternas y su transición hacia la adultez (Busquets, 2022).

Rasgos de las madres universitarias

Las estudiantes universitarias que asumen la maternidad suelen presentar perfiles socioeconómicos diversos, aunque en muchos casos se observa que provienen de familias con recursos limitados o con trayectorias educativas interrumpidas, puesto que los factores económicos influyen directamente en la posibilidad de continuar los estudios debido a que los costos de manutención, salud, transporte y materiales académicos se incrementan con la llegada del hijo, asimismo la falta de ingresos propios obliga a muchas jóvenes a depender del apoyo familiar o a buscar trabajos informales que deben equilibrar con sus responsabilidades académicas, lo que genera un contexto de vulnerabilidad que afecta su permanencia en la universidad. (Lucero-Tigre, 2021)

Desde el punto de vista emocional, estas estudiantes suelen atravesar procesos de adaptación marcados por la ansiedad, la incertidumbre y la presión social, puesto que la maternidad exige una madurez emocional que todavía se encuentra en construcción, además deben enfrentar cambios en su identidad, redefinir sus prioridades y gestionar emociones intensas relacionadas con el cuidado del bebé, la percepción de autoeficacia y el temor al abandono académico, también el soporte afectivo de la familia y la pareja cumple un papel determinante.

En el ámbito académico, las estudiantes madres presentan perfiles caracterizados por un alto nivel de esfuerzo y compromiso, aunque frecuentemente se enfrentan a dificultades como la inasistencia, la fatiga, la falta de tiempo y la incompatibilidad entre horarios de clases y cuidados del niño, puesto que el rendimiento académico se ve influido por la carga física y mental que implica la maternidad, también muchas desarrollan habilidades de organización y priorización que les permiten sostener ambas responsabilidades, sin embargo el acceso desigual a recursos institucionales como becas, tutorías o flexibilidad curricular puede limitar su progreso, lo que hace necesario que las universidades adopten políticas más inclusivas.

Finalmente, las expectativas de vida y de trayectoria educativa de estas jóvenes suelen reconfigurarse tras la maternidad, debido a que la presencia de un hijo impulsa a muchas a buscar estabilidad económica, redefinir metas profesionales y adoptar decisiones más pragmáticas respecto a su futuro, asimismo algunas experimentan un aumento del sentido de responsabilidad y del deseo de concluir sus estudios para mejorar sus oportunidades laborales, mientras que otras se ven obligadas a modificar o postergar sus planes académicos por las exigencias del cuidado infantil, demostrando que la maternidad universitaria no solo transforma su presente, sino que también moldea sus aspiraciones y su proyecto de vida (Aquino Zapata, 2024; Hernández Quirama et al., 2020; Lucero et al., 2021; Pauta, 2020).

Factores Asociados al Inicio de la Maternidad Universitaria

Factores personales

La dimensión personal influye profundamente en el inicio de la maternidad universitaria debido a que muchas jóvenes presentan un acceso limitado a métodos anticonceptivos o un uso inadecuado de estos, lo cual se relaciona con conocimientos insuficientes sobre el funcionamiento reproductivo, con la falta de educación sexual integral y con la perpetuación de creencias erróneas dentro de su comunidad. Los estudios revisados muestran que este desconocimiento incrementa el riesgo de embarazos no planificados, lo que a su vez altera la trayectoria académica porque las estudiantes no solo deben asumir responsabilidades inesperadas, sino también reorganizar su vida sin haber desarrollado todavía herramientas de planificación familiar o habilidades para tomar decisiones preventivas, lo que vuelve la transición hacia la maternidad más compleja y emocionalmente exigente.

Un aspecto adicional es la impulsividad y la toma de decisiones precipitadas, características de etapas juveniles en las que todavía se desarrolla la madurez emocional, lo que se combina con situaciones como la búsqueda de afecto, la necesidad de validación y la idealización de las relaciones románticas, estas dinámicas personales crean escenarios donde la maternidad temprana puede surgir incluso como respuesta a carencias afectivas o como un intento de estabilizar vínculos, situación que se refleja en varios testimonios analizados, donde las jóvenes consideran la maternidad tanto un reto que sacrifica tiempo académico como una experiencia que genera amor, motivación y sentido, aunque con un costo emocional elevado debido a la

presión constante por equilibrar estudios y responsabilidades del cuidado (Amador-Velázquez, 2021).

Factores familiares

Las condiciones familiares desempeñan un rol decisivo porque las dinámicas del hogar, las expectativas parentales y el nivel de comunicación influyen directamente en la toma de decisiones reproductivas de las estudiantes universitarias, en varios estudios se identifica que la falta de diálogo sobre sexualidad, la ausencia de acompañamiento emocional y los antecedentes de maternidad temprana dentro de la familia aumentan la probabilidad de que las jóvenes enfrenten embarazos no planificados, dado que crecen en entornos donde hablar de anticoncepción es visto como inapropiado o tabú, lo que limita la adquisición de conocimientos básicos y refuerza patrones donde la maternidad aparece como una transición normalizada o esperada en lugar de una decisión consciente.

Además, la presencia o ausencia de apoyo familiar se vuelve un factor decisivo en la continuidad de los estudios, puesto que las estudiantes que no reciben respaldo para el cuidado de sus hijos experimentan mayor estrés, sobrecarga y dificultades para organizar su tiempo, lo que inevitablemente afecta su rendimiento académico y en algunos casos conduce a prolongar o abandonar su formación profesional, la falta de motivación familiar, el control excesivo, la sobreprotección o incluso el abandono emocional influyen negativamente en el bienestar de las jóvenes madres, generando un impacto profundo en sus expectativas educativas y en su capacidad para sostener su proyecto académico en condiciones de estabilidad emocional (González & Méndez, 2025).

Factores sociales y culturales

Los factores sociales y culturales moldean de manera significativa las decisiones reproductivas de las universitarias debido a la presencia de normas de género, mandatos tradicionales y estereotipos que valoran la maternidad como destino natural de las mujeres, lo que aumenta la presión para cumplir con roles socialmente aceptados, estas barreras culturales limitan el acceso a información y restringen la posibilidad de ejercer una sexualidad responsable, creando condiciones que facilitan la maternidad temprana.

También, las estudiantes suelen enfrentar estigmas sociales cuando están embarazadas o ya son madres, lo que se manifiesta en actitudes discriminatorias dentro de la comunidad y del espacio

académico, reforzando sentimientos de aislamiento y afectando su autoestima, estos estigmas pueden agravar los desafíos que ya experimentan debido a la falta de tiempo o la sobrecarga académica, lo que evidencia que la maternidad universitaria está enmarcada dentro de un contexto cultural que no siempre reconoce ni protege los derechos reproductivos de las jóvenes, sino que reproduce expectativas tradicionales que dificultan el ejercicio pleno de su autonomía (Párraga Vélez & Muñoz Sánchez, 2024; Pérez-Padilla et al., 2021).

Factores institucionales

Los factores institucionales abarcan las condiciones, políticas y prácticas que establecen las universidades, colegios o servicios públicos y que influyen directamente en la experiencia de maternidad en mujeres jóvenes, muchas veces, estas instituciones carecen de protocolos claros para apoyar a estudiantes embarazadas, lo que genera incertidumbre, desinformación y barreras para continuar con su formación, siendo que la ausencia de lineamientos sólidos puede traducirse en decisiones improvisadas por parte del personal, lo que deja a las estudiantes expuestas a discriminación, exclusión o falta de acompañamiento en momentos críticos.

Otro aspecto clave es la capacidad institucional para ofrecer servicios y apoyos concretos, como asesoría psicológica, acompañamiento académico diferenciado, facilidades en evaluaciones o articulación con centros de salud, la falta de estos mecanismos crea una experiencia fragmentada como que la estudiante debe resolver sola un problema que debería contar con respaldo formal, cuando las instituciones no incorporan una perspectiva inclusiva ni reconocen la maternidad como una realidad dentro de su comunidad, se perpetúan desigualdades que limitan la permanencia y el desarrollo académico de las jóvenes.

Finalmente, la cultura institucional también influye de manera silenciosa pero poderosa, siendo que la percepción del embarazo como “problema”, la estigmatización por parte de docentes o compañeros y el manejo inadecuado de la información generan un clima adverso que desalienta la continuidad educativa, invertir en procesos formativos para el personal, actualizar normativas y normalizar la atención integral a madres estudiantes son acciones que pueden transformar radicalmente su experiencia (Amador-Velázquez, 2021; Párraga Vélez & Muñoz Sánchez, 2024).

Factores económicos

Los factores económicos representan uno de los determinantes más visibles y contundentes en la maternidad juvenil dado que la falta de recursos financieros suele afectar decisiones tan básicas como la asistencia a clases, la atención médica o el acceso a servicios de cuidado para el bebé, muchas jóvenes enfrentan una reducción drástica de sus ingresos o dependen completamente de familiares, quienes también pueden encontrarse en situaciones económicas precarias, generando estrés y limitando opciones y contribuyendo al abandono escolar.

Además, el embarazo puede intensificar desigualdades económicas ya existentes, puesto que las estudiantes provenientes de hogares con bajos ingresos suelen experimentar mayor vulnerabilidad, dado que no cuentan con ahorros, empleo formal o redes económicas de apoyo, en estos casos, la maternidad temprana se convierte en una cadena de desventajas acumuladas por el menor acceso a recursos, menor permanencia educativa y menos oportunidades laborales a futuro, lo que perpetúa un ciclo difícil de romper (Lucero et al., 2021; Pérez-Padilla et al., 2021).

A esto se suma que las políticas públicas enfocadas en aliviar cargas económicas para madres jóvenes suelen ser insuficientes o poco accesibles y la falta de subsidios específicos, guarderías institucionales, becas adaptadas o programas de reinserción laboral acentúa la carga financiera y empuja a las estudiantes a priorizar la supervivencia inmediata sobre su desarrollo educativo, intervenciones que fortalezcan la autonomía económica y el acompañamiento estatal podrían generar un impacto transformador en la trayectoria de estas jóvenes (ODS, 2024).

Factores relacionales.

Las relaciones de pareja influyen de manera directa en el inicio de la maternidad universitaria porque en muchos casos existe una negociación desigual sobre el uso de anticonceptivos, lo que coloca a las jóvenes en situaciones donde su autonomía sexual y reproductiva se ve limitada debido a presiones, manipulación emocional o expectativas de consolidar la relación mediante un embarazo.

De igual forma, la presencia de violencia sexual, coacción reproductiva o dependencia emocional convierte la relación de pareja en un factor de riesgo para la continuidad académica, dado que estas experiencias generan estrés, sentimientos de culpa, aislamiento y dificultad para concentrarse en los estudios, la maternidad en este contexto puede convertirse en un proceso contradictorio, puesto que algunas jóvenes encuentran motivación en su rol materno, mientras que otras enfrentan rupturas afectivas, conflictos familiares y cargas emocionales que

condicionan su bienestar general y su permanencia en la universidad (Harada et al., 2024; Párraga Vélez & Muñoz Sánchez, 2024).

Conflicto de roles.

La maternidad en estudiantes universitarias implica asumir simultáneamente dos roles que demandan tiempo, esfuerzo y compromiso, generando un conflicto de roles que surge cuando las exigencias de un rol interfieren con las responsabilidades del otro, esta dualidad produce desafíos significativos ya que las estudiantes deben compatibilizar sus responsabilidades familiares con las académicas afectando su rendimiento, asistencia y permanencia en la educación superior, evidenciando que muchas veces se ven obligadas a priorizar uno de los roles en detrimento del otro.

En un estudio realizado en Egerton University se observó que gran parte de las madres estudiantes identificó problemas económicos como un obstáculo para su desempeño académico, mientras que la mayoría reportó dificultades con la gestión del tiempo relacionadas con la asistencia a clases, participación en actividades extracurriculares, cuidado de los hijos y tareas domésticas, lo que refleja la sobrecarga de roles que incrementa el estrés y la presión, obligando a las estudiantes a desarrollar estrategias de afrontamiento y buscar apoyo familiar e institucional para mantener el equilibrio entre sus responsabilidades. (González Cabrera & Méndez Ortiz, 2025)

El conflicto de roles también tiene implicaciones sociales y psicológicas ya que las madres universitarias pueden experimentar sentimientos de culpa, ansiedad y presión por cumplir adecuadamente con ambas responsabilidades, de manera que el apoyo familiar se convierte en un factor clave para manejar estas tensiones y garantizar que las estudiantes puedan continuar sus estudios, además la maternidad universitaria constituye un desafío global que afecta la educación y el desarrollo profesional, observándose en diversos países que la sobrecarga de roles, la dificultad para asistir a clases y la falta de políticas institucionales adecuadas son factores que condicionan la permanencia académica, lo que resalta la necesidad de estudiar estas experiencias y promover estrategias que permitan a las madres estudiantes avanzar en su formación sin comprometer su bienestar ni su desempeño académico (Racheal Kanana et al., 2021).

Los estudios sobre estrés académico en madres universitarias evidencian que diversos factores predisponen a su aparición, manifestándose en actitudes que reflejan preocupación por su

rendimiento, síntomas físicos como cefaleas, cansancio, tensión muscular, malestares estomacales y dificultades para conciliar el sueño, lo que revela la carga adicional que implica combinar los roles de estudiante y madre, situación que se intensificó durante la cuarentena por covid-19, periodo en el cual se observó que aquellas estudiantes que presentaban altos niveles de estrés académico también mostraban niveles bajos de satisfacción familiar, lo que indica una relación inversa entre el manejo de las demandas académicas y el bienestar en el entorno familiar.

La investigación realizada en la ciudad de Ambato con madres universitarias mediante instrumentos estandarizados como el Inventario SISCO de Estrés Académico y la escala ESFA de Satisfacción Familiar evidenció que la sobrecarga de tareas académicas, la atención a los hijos y las responsabilidades domésticas afectan directamente la organización del tiempo y la capacidad de cumplir con las exigencias académicas, generando retrasos en la entrega de trabajos, dificultad para asistir a clases y participación limitada en actividades extracurriculares, lo que refleja cómo el estrés académico y la maternidad interactúan para limitar la dedicación a los estudios y la obtención de resultados académicos satisfactorios. (González Cabrera & Méndez Ortiz, 2025)

Asimismo, diversos estudios en Latinoamérica muestran que el apoyo familiar es un factor determinante para enfrentar estos retos, ya que facilita la organización de los estudios y contribuye a mitigar los efectos del estrés académico, en muchos casos la ausencia de cuidado infantil adecuado obliga a las madres a depender de familiares o terceros para continuar con su formación, mientras que la falta de recursos y servicios como internet o modalidades de estudio flexibles limita aún más su rendimiento; de esta manera, se evidencia que la maternidad impacta directamente la vida académica, obligando a las estudiantes a reorganizar horarios, reducir el tiempo de estudio diario y desarrollar estrategias de afrontamiento, lo que resalta la necesidad de generar políticas y apoyos institucionales que permitan a las madres universitarias continuar su formación sin afectar su bienestar familiar ni su desempeño académico (Gallo, 2022).

La maternidad en mujeres universitarias está marcada por construcciones sociales e históricas que asignan a las mujeres el rol central del cuidado dado que este mandato cultural se combina con las exigencias académicas y genera una carga doble que condiciona su proceso formativo puesto que las responsabilidades vinculadas a la crianza compiten directamente con sus tiempos y capacidades de estudio además las condiciones sociodemográficas como el apoyo

familiar, la situación económica y el estado civil influyen en la forma en que las estudiantes enfrentan esta etapa por lo tanto comprender estas dinámicas permite analizar la maternidad universitaria como un fenómeno multidimensional que afecta no solo el desempeño académico sino también el bienestar personal y social de las estudiantes (Zula, 2024).

Apoyo social.

Los estudiantes universitarios que asumen la maternidad enfrentan una dinámica compleja ya que deben compatibilizar responsabilidades académicas y parentales que generan sobrecarga de roles y tensión emocional, en este contexto las redes sociales solidarias se constituyen en un elemento fundamental al proporcionar respaldo familiar, institucional y de compañeros, contribuyendo a la organización del tiempo, la asistencia a clases y el desempeño académico, al mismo tiempo que actúan como factores protectores de la salud mental y física de las estudiantes, reduciendo síntomas de estrés como alteraciones del sueño, dolores de cabeza, contracturas musculares y malestares gástricos, de manera que el apoyo social permite equilibrar las exigencias de la maternidad y los estudios y favorece la continuidad educativa, diversos estudios recientes evidencian que la construcción de redes de apoyo no solo tiene un efecto práctico en el cuidado de los hijos y la gestión de las tareas domésticas sino que también genera un impacto positivo en la resiliencia, el bienestar y la percepción de seguridad emocional de las madres universitarias, de modo que la solidaridad se entiende como un valor que permite colaborar, compartir responsabilidades y generar sentido de pertenencia, lo que fomenta acciones orientadas al bienestar colectivo y a la superación de desigualdades, y en el ámbito académico contribuye a mantener la motivación y a disminuir los riesgos de deserción escolar, además se observa que la presencia de recursos psicológicos y redes de apoyo consolidadas puede incluso actuar como un recurso protector que favorece la permanencia en los estudios.

También, la relación entre redes sociales solidarias y estrés académico se evidencia en que la vulnerabilidad al estrés depende de la percepción que la estudiante tenga de las demandas académicas y parentales, de manera que aquellas con mayor apoyo social logran percibir los retos como manejables transformando el estrés potencialmente negativo en experiencias de adaptación positiva mientras que la ausencia de apoyo incrementa la presión, el riesgo de distrés y los efectos adversos en la salud, lo que demuestra que las redes de solidaridad, la educación orientada a la empatía y la existencia de espacios institucionales que reconozcan las necesidades de madres universitarias son esenciales para garantizar la calidad de vida, la

continuidad educativa y el desarrollo integral de quienes asumen la maternidad mientras cursan estudios superiores, considerando además que la percepción de las demandas académicas y familiares influye directamente en la respuesta fisiológica y emocional de las estudiantes, donde una gestión adecuada del tiempo, el acceso a recursos de apoyo y la motivación intrínseca permiten transformar los desafíos en oportunidades de crecimiento académico y personal (Pérez Torres et al., 2024).

El trabajo de cuidados ha sido estudiado desde diversas disciplinas, adquiriendo especial relevancia en el pensamiento feminista, y se reconoce que no existe una única forma de concebirlos, sino múltiples prácticas históricas, contextuales y de clase que incluyen actividades materiales e inmateriales necesarias durante todo el ciclo vital, sin embargo, en las sociedades modernas se consolidó la idea de que las mujeres son responsables “naturales” del cuidado, estableciendo una división sexual del trabajo que devalúa estas labores y las relega al ámbito privado, mientras que la creciente incorporación femenina al mercado laboral y los cambios en la estructura familiar, como el aumento de familias monoparentales encabezadas por mujeres, han complejizado la situación, evidenciando la necesidad de participación del Estado, la sociedad y el mercado para garantizar el cuidado como un derecho, aunque en la práctica persisten déficits institucionales y desigualdad en la distribución del trabajo no remunerado entre mujeres y hombres.

En el ámbito de la educación superior, las estudiantes madres enfrentan dificultades para compatibilizar sus estudios con las responsabilidades de cuidado, lo que impacta en su rendimiento académico, salud física y mental, y calidad de vida, siendo fundamentales las redes de apoyo familiar, de pareja y amistosa, mientras que las instituciones suelen ser insuficientes; por ello, políticas universitarias como las implementadas por la Universidad de Chile buscan promover la corresponsabilidad mediante salas cunas, beneficios parentales y permisos pre y post natales, y aunque la psicología ha abordado de manera limitada esta temática, la crisis de cuidados se ha profundizado con la pandemia de COVID-19, incrementando la carga sobre las mujeres y evidenciando la necesidad urgente de nuevas formas de gestión social, económica y normativa que permitan equilibrar la vida académica, laboral y familiar sin afectar el desarrollo integral de quienes asumen estos roles (Venegas, 2021).

En Ecuador, el reconocimiento del derecho de las madres universitarias a continuar su educación durante la maternidad y lactancia refleja un avance importante, aunque en la práctica estas estudiantes siguen enfrentando un marcado conflicto de roles puesto que deben equilibrar

sus responsabilidades académicas con las exigencias del cuidado infantil, lo cual genera sobrecarga emocional y dificultades para sostener un ritmo estable de estudio dado que la demanda de tiempo y energía que exige la maternidad reduce su capacidad de concentración y limita la continuidad del aprendizaje, además muchas veces deben reorganizar horarios, sacrificar horas de descanso y adaptarse a un entorno universitario que no siempre está preparado para responder a sus necesidades específicas lo que repercute en su rendimiento académico y en la posibilidad de retrasar o incluso abandonar temporalmente sus estudios (Suarez-Vargas & Silva-Barrera, 2024).

Las redes de apoyo social se convierten en un elemento clave para las madres universitarias porque les brindan acompañamiento emocional, ayuda práctica y un sentido de pertenencia que fortalece su bienestar y facilita su continuidad en los estudios, ya que la familia, la pareja, los amigos y otras personas cercanas aportan no solo respaldo económico sino también afectivo y social que aligera el estrés generado por la combinación de responsabilidades, permitiendo que enfrenten los desafíos diarios y reduzcan el riesgo de abandonar sus estudios, mientras que la presencia de recursos psicológicos y sociales dentro de estas redes impulsa su resiliencia al transformar el desgaste emocional en procesos de adaptación positiva, ayudándolas a equilibrar sus roles, mantener la motivación y sostener su compromiso académico, lo que protege su salud mental y crea un entorno favorable para su crecimiento personal y profesional en beneficio tanto de ellas como de sus familias (Pauta, 2020).

Impacto académico de la maternidad

El embarazo y la maternidad en estudiantes universitarias representan un desafío significativo que impacta directamente en su desempeño académico y en su bienestar integral, dado que los cambios físicos, hormonales y psicológicos propios de la gestación, sumados a las demandas del cuidado infantil, afectan la concentración, la planificación y el cumplimiento de obligaciones académicas, generando que muchas estudiantes presenten promedios regulares, materias reprobadas y ausencias frecuentes en clases, mientras que aquellas que cuentan con redes de apoyo, como la pareja, los padres o becas institucionales, logran organizarse mejor, mantener hábitos de estudio y desarrollar resiliencia; de hecho, en estudios recientes se observa que aproximadamente tres cuartas partes de las madres universitarias reciben apoyo de al menos un familiar o agente cercano, lo que les permite continuar sus estudios y cumplir con los objetivos académicos, a pesar de que una cuarta parte enfrenta limitaciones económicas que las lleva incluso a considerar abandonar la universidad, por otra parte, los apoyos

institucionales suelen otorgarse según el rendimiento académico previo, lo que evidencia la necesidad de políticas universitarias más inclusivas y flexibles que promuevan la corresponsabilidad social y faciliten la compatibilización de los roles de madre y estudiante, garantizando así que la maternidad no limite el desarrollo académico ni profesional, al tiempo que permite fortalecer habilidades como la planificación, la responsabilidad, la gestión del tiempo y la empatía, demostrando que con los apoyos adecuados las estudiantes pueden superar obstáculos y alcanzar sus metas educativas mientras atienden las necesidades de sus hijos (Amador-Velázquez, 2021).

En las últimas décadas, la participación de mujeres en la educación superior ha aumentado de manera sostenida debido a las luchas feministas, las reformas educativas que promueven la equidad y los cambios en las relaciones de género que han transformado progresivamente los roles tradicionales asignados al ámbito doméstico, en este escenario las estudiantes que son madres enfrentan un doble rol que muchas veces se desarrolla sin el apoyo suficiente de sus familias ni de las políticas universitarias, generando tensiones y dificultades para equilibrar sus responsabilidades académicas y familiares.

A nivel internacional, diversos estudios han demostrado que estas estudiantes madres experimentan conflictos de rol, presiones familiares y dificultades en la gestión del tiempo, lo que puede afectar su desempeño académico, mientras que los sentimientos de culpa aparecen de manera recurrente, a pesar de estos desafíos muchas logran desarrollar estrategias de resiliencia y organización personal que les permiten avanzar en sus estudios, aunque en el contexto chileno aún existen limitaciones en cuanto al apoyo institucional y al reconocimiento de sus necesidades específicas dentro del sistema universitario.

Asimismo, los significados y prácticas relacionados con la maternidad se configuran en diálogo con el contexto histórico, cultural y social, y a pesar de las variaciones persiste un ideal de “buena madre” vinculado al cuidado de los hijos, especialmente en América Latina donde las expectativas culturales asignan tradicionalmente a las mujeres la responsabilidad del cuidado, además factores como el género, la clase socioeconómica, la etnia y la condición de ser la primera estudiante universitaria en la familia influyen en cómo se vive la maternidad dentro del espacio académico, haciendo que las estudiantes deban negociar constantemente entre su desarrollo personal, académico y familiar en contextos que no siempre les ofrecen el apoyo necesario (Valencia-Gálvez et al., 2022).

Los estudios revisados evidencian que la falta de tiempo, la presión académica y la escasez de recursos se convierten en factores que dificultan la continuidad educativa dado que estos elementos afectan la asistencia a clases, el cumplimiento de actividades y la concentración puesto que la combinación de jornadas extensas, cuidado infantil y responsabilidades domésticas limita su rendimiento además la ausencia de apoyo institucional y docente agrava estas condiciones por lo tanto la maternidad durante la formación universitaria se configura como un periodo de alta vulnerabilidad en el que la permanencia depende en gran medida de la disponibilidad de redes y recursos que faciliten el equilibrio entre las distintas obligaciones (González & Méndez, 2025).

Los apoyos familiares, institucionales y las estrategias personales son fundamentales para que las madres estudiantes puedan equilibrar sus responsabilidades académicas y maternas y continuar con su formación universitaria, ya que en el entorno familiar el respaldo de la pareja, los parientes cercanos y las redes sociales ayuda a redistribuir las tareas domésticas y de cuidado permitiendo que ellas cuenten con tiempo para sus estudios y actividades, lo que además se traduce en un alivio emocional que fortalece su bienestar y su motivación, mientras que a nivel institucional las universidades cumplen un papel clave al ofrecer políticas flexibles y servicios de apoyo como modalidades educativas en línea o híbridas, horarios accesibles, becas, ayudas económicas y espacios amigables para el cuidado infantil que facilitan la permanencia académica, y por otro lado las estrategias personales que ellas adoptan, como la planificación del tiempo, el uso de herramientas digitales para organizarse y la búsqueda de redes de apoyo, contribuyen a optimizar su desempeño y mantener un equilibrio entre sus múltiples roles, de modo que la combinación de estos elementos les permite enfrentar los retos con mayor resiliencia y aumentar sus posibilidades de éxito y bienestar (Álvarez et al., 2021b).

Las políticas universitarias inclusivas basadas en la corresponsabilidad se han vuelto esenciales para garantizar que las madres estudiantes puedan desarrollarse académica y profesionalmente, dado que estas iniciativas reconocen la importancia de construir entornos educativos que comprendan las necesidades de quienes combinan la maternidad con la formación superior y que, por lo tanto, requieren condiciones de equidad que faciliten su acceso, permanencia y culminación de estudios, integrando medidas como la flexibilización de horarios, la disponibilidad de servicios de cuidado infantil dentro del campus, becas específicas, acompañamiento psicosocial y otros apoyos que reducen las barreras estructurales que enfrentan, mientras que al mismo tiempo impulsan procesos de sensibilización y capacitación

para docentes y personal administrativo orientados a promover el respeto, prevenir la discriminación y garantizar el ejercicio pleno de sus derechos, y además fomentan la creación de espacios de participación donde las madres puedan expresar sus necesidades, organizarse y fortalecer su sentido de pertenencia, todo lo cual contribuye a construir una cultura institucional más humanizada e inclusiva que no solo beneficia directamente a estas mujeres sino que también amplía la calidad de la vida universitaria y apoya los objetivos vinculados a la igualdad de género y la reducción de desigualdades (Moran, 2023).

Resiliencia.

La resiliencia, en el contexto de la maternidad universitaria investigada en la Universidad Técnica de Ambato, se define como la capacidad de mantener un funcionamiento psicológico y físico saludable ante situaciones estresantes, promoviendo la adaptación mediante estrategias de afrontamiento, optimismo, búsqueda de apoyo social y sentido de propósito en la vida. Esta capacidad permite a las estudiantes madres enfrentar los desafíos inherentes a su doble rol académico y maternal, transformando potenciales obstáculos en oportunidades de crecimiento personal y profesional. Las estudiantes madres desarrollan factores protectores específicos que fortalecen su capacidad resiliente. El apoyo familiar emerge como el factor más significativo, ya que aproximadamente tres cuartas partes de las madres universitarias reciben apoyo de al menos un familiar o agente cercano, facilitando la organización del tiempo y el cumplimiento de objetivos académicos, complementariamente, estas estudiantes desarrollan mayor responsabilidad, madurez y motivación para alcanzar metas académicas y ofrecer mejores condiciones a sus hijos, evidenciando que la maternidad actúa como un catalizador motivacional que impulsa la perseverancia académica.(Pérez-Padilla et al., 2021).

La manifestación práctica de la resiliencia se observa en las estrategias adaptativas que emplean las madres universitarias para continuar sus estudios. Estas estudiantes desarrollan mayores recursos psicológicos comparadas con sus pares sin hijos, implementando estrategias de gestión del tiempo, reorganización de prioridades y búsqueda activa de apoyo social. A pesar del desgaste físico generado por las presiones que imponen el trabajo, la familia y los estudios, logran transformar las dificultades en fuerza y energía para continuar, demostrando una capacidad excepcional para convertir adversidades en recursos de crecimiento. La resiliencia también se evidencia en los resultados académicos paradójicos que presentan las madres

universitarias. Aunque enfrentan más situaciones de riesgo para continuar con sus estudios, simultáneamente cuentan con menores problemas conductuales y de salud mental comparadas con estudiantes sin hijos. Esta aparente contradicción revela que los roles de madre y estudiante tienen una complementación positiva, ya que la maternidad se convierte en una motivación fundamental para comenzar y culminar los estudios universitarios, mientras que la experiencia académica influye positivamente en el ejercicio reflexivo de la maternidad. Esta sinergia entre roles demuestra que la resiliencia no solo permite la supervivencia académica, sino que facilita el desarrollo integral de competencias personales y profesionales esenciales. (Aranda, 2022).

A nivel emocional la maternidad universitaria genera vivencias ambivalentes dado que las estudiantes experimentan motivación, cariño y sentido de propósito pero también estrés, ansiedad y agotamiento puesto que deben sacrificar tiempo personal y académico para cumplir con sus múltiples roles además los testimonios recogidos muestran que la presencia o ausencia de apoyo de familiares, docentes o compañeros influye significativamente en su estabilidad emocional y en la percepción de su propio rendimiento por lo tanto la maternidad en el contexto universitario no solo implica desafíos prácticos sino también un proceso emocional complejo que incide directamente en la continuidad académica y en la calidad de la experiencia educativa de las estudiantes (González & Méndez, 2025).

A pesar de las dificultades, el derecho garantizado a la permanencia educativa durante la maternidad abre espacios para que las madres universitarias desarrollen estrategias de afrontamiento más sólidas dado que el apoyo social familiar, comunitario e institucional se convierte en un factor clave para sostener su continuidad académica puesto que la presencia de redes de ayuda reduce la carga emocional, facilita la organización de cuidados y mejora su bienestar general, además este respaldo impulsa procesos de resiliencia que permiten a las estudiantes mantener la motivación, reconstruir su rutina y enfrentar las tensiones derivadas del doble rol, logrando avanzar en su formación profesional aunque el contexto sea desafiante y emocionalmente demandante (Suarez-Vargas & Silva-Barrera, 2024).

Construcciones sociales y culturales.

Las ideas sociales y culturales que rodean la maternidad universitaria siguen basadas en normas y expectativas que colocan a las mujeres como las principales responsables del cuidado del hogar y del bienestar familiar lo que limita sus oportunidades de crecimiento académico y personal al exigirles que prioricen las tareas domésticas incluso cuando están estudiando y

genera una carga simbólica y práctica que afecta directamente su experiencia dentro de la universidad.

Estas creencias también consolidan la imagen de la “madre ideal” entendida como aquella que deja de lado sus aspiraciones para dedicarse por completo a su familia lo que influye tanto en la forma en que la sociedad observa a las madres estudiantes como en la manera en que ellas mismas interpretan su rol dificultando que las instituciones reconozcan sus necesidades reales y generen respuestas adecuadas (Álvarez et al., 2021b; Ruales, 2022).

A la vez estas construcciones socioculturales originan barreras estructurales que influyen en el acceso la permanencia y la finalización de los estudios ya que desde la infancia la socialización tradicional y los mensajes transmitidos por los medios refuerzan modelos rígidos que condicionan la percepción de docentes compañeros y otros miembros de la comunidad académica manteniendo actitudes que complican la integración plena de estas mujeres.

La falta de políticas institucionales que atiendan esta realidad sostiene situaciones de desigualdad y exclusión dentro del entorno universitario por lo que cuestionar y transformar estas construcciones sociales se vuelve una tarea necesaria y urgente para avanzar hacia espacios educativos más inclusivos donde la maternidad y la formación académica puedan coexistir de manera justa y equitativa (Lucero et al., 2021; Moran, 2023).

1.2 Objetivos

Objetivo general

- Describir las razones por las que las estudiantes universitarias de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato inician la maternidad durante sus estudios, en el período agosto 2025-febrero 2026.

Objetivo específico

- Cuantificar el número y caracterizar el perfil sociodemográfico de las madres estudiantes universitarias en la Carrera de Trabajo Social durante el período agosto 2025-febrero 2026.
- Identificar las razones personales, familiares, sociales, culturales, económicas e institucionales que influyen en el inicio de la maternidad.

- Describir las estrategias de afrontamiento, apoyo familiar e institucional que emplean para compatibilizar la maternidad con sus estudios académicos.

1.3 Hipótesis

Los principales factores que explican la maternidad en estudiantes universitarias de Trabajo Social son económicos, culturales y falta de planificación familiar, mitigados por apoyo familiar.

CAPITULO II.-

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Recursos Humanos

El equipo de investigación estará formado por profesionales y estudiantes avanzados de las facultades de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Ciencias Administrativas. Además, contaremos con la asesoría de expertos en Trabajo Social, administración y gestión de proyectos, quienes brindarán su apoyo en la planificación, ejecución y análisis del estudio.

Recursos Materiales

Para la recolección de datos se utilizarán herramientas como cuestionarios estructurados, guías de entrevista semiestructuradas y formatos de observación directa, que permitirán obtener información cuantitativa y cualitativa esencial para el desarrollo de investigaciones sobre maternidad en estudiantes universitarios de trabajo social.

Cuestionarios estructurados: se utilizarán instrumentos estandarizados y adaptados al contexto académico y familiar, consistentes en escalas tipo Likert que evalúan el estrés académico, la satisfacción familiar y la comparación de roles, con ítems diseñados para evaluar la sobrecarga de tareas, el apoyo percibido y las barreras institucionales. ,

Pautas para entrevistas semiestructuradas: un instrumento cualitativo con preguntas abiertas sobre experiencias maternas, reacciones familiares, influencias profesionales y estrategias de afrontamiento. Este tipo de entrevista “combina preguntas predeterminadas con la flexibilidad de explorar nuevas respuestas, lo que permite una profundidad cualitativa sin perder el control temático”.

Asimismo, se dispondrá de equipos tecnológicos como computadoras y software estadístico (SPSS v.27) para el procesamiento y análisis de la información recopilada. Además, se utilizarán los materiales de oficina necesarios para la organización, registro y sistematización de los datos (grabadores digitales, cuadernos de campo, impresos).

Recursos Financieros

Los recursos económicos estarán destinados a la adquisición de materiales didácticos y tecnológicos, transporte para el acceso a los sitios de estudio, recursos para la impresión de materiales y la remuneración de colaboradores externos o encuestadores, según sea necesario.

Presupuesto

Se está preparando un presupuesto detallado que incluirá los costos de recursos humanos, materiales y financieros. Este presupuesto se elaborará teniendo en cuenta las necesidades específicas del proyecto, con un enfoque en la eficiencia y el uso responsable de los recursos disponibles, para asegurar la viabilidad y sostenibilidad del estudio. A continuación, se detalla un costeo de presupuesto que se va a utilizar para la redacción de este proyecto investigativo.

Detalle	Valor
Computador	700
Internet	100
Impresiones y copias	25
Suministros oficina	50
Cortesía para encuestadas	20
Transporte	20
Total	915

Tabla 1. *Presupuesto*

2.2 Métodos

El método utilizado en esta investigación es el hipotético-deductivo, caracterizado por combinar la reflexión racional con la observación empírica de la realidad. Este método se basa en el planteamiento de hipótesis derivadas de teorías previas, para luego deducir consecuencias observables que se someten a prueba mediante la recolección y análisis sistemático de datos. Así, permite validar o refutar dichas hipótesis según los resultados empíricos, estructurando el análisis desde lo general (teoría) hacia lo particular (evidencia concreta del fenómeno estudiado) (Bunge, 2019)

Hipotético-deductivo

Este enfoque metodológico inicia con la formulación de una o varias hipótesis que explican el fenómeno estudiado, en este caso la maternidad en estudiantes universitarios. A partir de estas hipótesis, se deducen predicciones o consecuencias que se contrastan con la experiencia a través de procedimientos empíricos, como encuestas o mediciones. Si los datos respaldan las hipótesis, estas se confirman; si no, se ajustan o rechazan, permitiendo un análisis sistemático y riguroso de la realidad investigada. (Ruiz & Ayala)

Enfoque Investigativo

Este estudio utiliza un enfoque mixto, con un énfasis en la parte cualitativa para explorar a fondo las experiencias y significados de la maternidad entre estudiantes universitarias. El enfoque cualitativo busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, capturando la riqueza de sus vivencias y significados subjetivos (Creswell & Poth, 2018). Se complementa con herramientas cuantitativas que caracterizan aspectos sociodemográficos y estadísticos, donde este enfoque mide variables numéricamente para identificar patrones y relaciones generales (Hernández Sampieri & Baptista Lucio).

Además, se complementa con herramientas cuantitativas que ayudan a caracterizar aspectos sociodemográficos y estadísticos. Este enfoque integral nos permite abordar el tema desde diferentes ángulos, considerando tanto datos objetivos como las narrativas personales de las participantes.

Modalidad Básica de la Investigación

El estudio se realiza con un enfoque descriptivo e investigativo, que permite profundizar en las condiciones de la madre y las condiciones especiales entre los estudiantes universitarios.

Enfoque descriptivo: (Hernández Sampieri & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014) definen la investigación descriptiva como la investigación que “aclara las características, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno bajo análisis”, lo cual es útil para presentar con precisión ángulos o dimensiones de un fenómeno o situación (p. 102). En la fase de descripción se identifican, clasifican y representan las principales características de las madres de estudiantes de la Facultad de Derecho, Ciencias Sociales y de la Administración, creando un retrato sistemático de su perfil sociodemográfico, académico y social, así como de los desafíos que enfrentan.

Enfoque de la investigación: (Hernández Sampieri & Baptista Lucio, Metodología de la investigación , 2014) afirman que la investigación exploratoria se utiliza “cuando el objetivo es investigar un tema poco investigado o un problema de investigación que está en gran duda o no ha sido abordado previamente”, ayudando a conocer fenómenos desconocidos e identificar variables prometedoras (p. 101). La modalidad exploratoria enriquece este estudio al ofrecer una amplia comprensión de los factores y condiciones poco estudiados que influyen en la maternidad universitaria.

Ambos enfoques se aplican en un contexto real utilizando herramientas en el entorno natural de las madres estudiantes, brindando datos auténticos y relevantes a la Universidad Técnica de Ambato. En la fase descriptiva, se busca identificar, clasificar y representar las características clave de las madres estudiantes en las Facultades de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Ciencias Administrativas. Con este enfoque, se pretende crear un retrato claro y sistemático de sus perfiles sociodemográficos, académicos y sociales, así como de los desafíos que enfrentan. Por otro lado, la modalidad exploratoria enriquece el estudio al ofrecer una comprensión más amplia y profunda de los factores y relaciones que impactan la maternidad universitaria, tocando aspectos que han sido poco investigados o que son novedosos. Este estudio se realiza en un contexto real, utilizando herramientas en el entorno natural donde las madres estudiantes llevan a cabo su vida académica y personal, asegurando así que los datos recopilados sean auténticos y relevantes.

Investigación de Campo

La investigación de campo se realiza directamente en la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, durante el período agosto 2025-febrero 2026. Este enfoque permite conocer de primera mano la realidad vivida por las estudiantes madres, facilitando la observación directa y la interacción en su entorno académico cotidiano.

Los instrumentos (entrevistas semiestructuradas y cuestionarios ad hoc) están diseñados para reflejar con precisión sus experiencias, necesidades y desafíos en el ámbito académico, familiar y social. Según (Hernández Sampieri & Baptista Lucio, 2014) la investigación de campo es “aquella que se realiza en el entorno natural donde ocurre el fenómeno, utilizando métodos directos de recolección de datos en el contexto real de los sujetos” (p. 145), contextualizando los resultados obtenidos en la Universidad Técnica de Ambato y generando propuestas adecuadas de intervención social.

Población

La población está compuesta por todas las madres estudiantes matriculadas en la carrera de trabajo social de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato (agosto 2025-febrero 2026). (Hernández Sampieri & Baptista Lucio, 2014) definen una población como “un conjunto universal de elementos que comparten al menos una característica común y son objeto de estudio” (p. 178). Incluye a mujeres que estudian y son madres al mismo tiempo, independientemente de su edad, número de hijos, estado civil o semestre, y estima una población reducida específica de contextos universitarios específicos.

La población está conformada por todas las estudiantes madres matriculadas en la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, durante el período académico agosto 2025-febrero 2026.

Esta población comprende mujeres que simultáneamente cursan estudios universitarios y ejercen el rol maternal, independientemente de su edad, número de hijos, estado civil o semestre académico. Se estima un universo accesible reducido, típico de contextos universitarios específicos, lo que justifica el muestreo intencional hasta alcanzar saturación informativa.

Muestra

La selección de la muestra se realizará mediante muestreo intencional (no probabilístico), priorizando perfiles diversos y representativos en edad, estado civil, número de hijos y situación socioeconómica de las estudiantes madres de la Carrera de Trabajo Social. La muestra se seleccionará mediante muestreo intencional (no probabilístico), priorizando diferentes perfiles por edad, estado civil, número de hijos y situación socioeconómica. Según (Hernández Sampieri & Baptista Lucio, 2014) el muestreo intencional es “aquel en el que el investigador selecciona los elementos de la muestra de acuerdo con criterios subjetivos de representatividad y relevancia para el estudio hasta lograr la saturación de información” (p. 182). Esto justifica la colaboración con madres representativas del estudio hasta que se complete la información necesaria.

Este enfoque garantiza participantes con experiencias ricas sobre el fenómeno estudiado. El tamaño de la muestra se determinará por saturación teórica en el análisis cualitativo (entrevistas semiestructuradas) y representatividad suficiente para análisis cuantitativos

descriptivos (cuestionario con SPSS v.25), estimando 10-15 participantes según disponibilidad durante agosto 2025-febrero 2026.

Se asegurará validez interna mediante triangulación de datos (cuantitativos + cualitativos) y transferibilidad contextualizada al universo específico de la Carrera de Trabajo Social, sin pretender generalización estadística.

Recopilación de la Información

Para recopilar información, se van a utilizar varias técnicas e instrumentos con el fin de obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos que nos ayuden a entender mejor el fenómeno de la maternidad en estudiantes universitarias.

Técnicas

Guía de entrevistas semiestructuradas: Esta herramienta de enfoque cualitativo se utilizó para comprender las experiencias de madres de estudiantes del programa de Trabajo Social. Su contenido se estructuró en torno a categorías clave como datos personales, entorno familiar, situación económica y entorno académico, centrándose en aspectos como el apoyo recibido, la reacción ante el embarazo, las circunstancias económicas y las dificultades para continuar los estudios. Al ser la entrevista semiestructurada, no tiene un número estricto de preguntas, ya que permitió adaptarse y profundizar a partir de las respuestas de cada participante, contribuyendo a una interpretación más amplia del fenómeno en estudio. Cabe mencionar que no se utiliza el coeficiente Alfa de Cronbach debido a su carácter cualitativo.

Cuestionario estructurado (ad hoc): Esta herramienta de enfoque cuantitativo fue desarrollada específicamente para la investigación con el objetivo de recopilar información medible que permita el análisis de variables clave de la investigación. Consta de un total de 33 ítems divididos en dimensiones como variables sociodemográficas, sentimientos durante el embarazo, respuesta familiar, apoyo y compañerismo, situación financiera, entorno y vivienda, y dificultades económicas. Las preguntas fueron cerradas, lo que permitió sistematizar y procesar la información mediante el software SPSS versión 25 utilizando estadísticas descriptivas como frecuencia y porcentaje. En cuanto a su confiabilidad, no se reporta el coeficiente alfa de Cronbach porque es un instrumento de desarrollo propio y su validación estadística no se reporta en el artículo.

Instrumentos

Guías para entrevistas: (Patton, 2015) define las entrevistas semiestructuradas como aquellas que “combinan preguntas predeterminadas con la flexibilidad de explorar nuevas respuestas, permitiendo una profundidad cualitativa sin perder el control temático” (p. 295). Cuestionarios ad hoc

Según (Hernández Sampieri & Baptista Lucio, Metodología de la investigación , 2014) Los cuestionarios ad hoc son instrumentos diseñados específicamente para una encuesta, “adaptado a las características específicas del problema de investigación, asegurando relevancia contextual, incluso si requiere validación piloto”. Diseñadas con preguntas abiertas y temas específicos que abordan los aspectos centrales del fenómeno investigado, garantizando coherencia y profundidad en la recolección de datos cualitativos.

Modelo de Guía para Entrevistas Semiestructuradas

Objetivo: Explorar las experiencias, desafíos y percepciones de las estudiantes universitarias madres en relación con su maternidad y vida académica.

Estructura y preguntas principales:

- **Datos personales y salud**

¿Cuántos años tienes?

¿En qué semestre te encuentras?

¿Estudias en jornada matutina, vespertina o nocturna?

¿Cómo ha cambiado su bienestar físico desde que inició la maternidad mientras cursa sus estudios universitarios?

¿Qué emociones experimentó al enterarse de su embarazo estando en la universidad?

- **Entorno familiar y apoyo**

¿Cómo reaccionó su familia ante su maternidad y cómo se sintió usted frente a esa reacción?

¿Qué personas o instituciones le brindan apoyo y de qué manera ese acompañamiento influye en su proceso como madre universitaria?

Situación económica, vivienda y condiciones de vida

¿De qué manera su situación económica influyó en el inicio de su maternidad durante la etapa universitaria?

¿Cómo describiría el entorno o vivienda donde reside y qué tan favorable ha sido para combinar la maternidad con los estudios?

¿Qué dificultades económicas enfrenta actualmente para sostener la maternidad y continuar en la universidad?

- **Vida académica, proyecto de vida y organización**

¿Cómo ha impactado la maternidad en su rendimiento académico y en su permanencia dentro de la universidad?

¿Qué expectativas sociales o familiares influyeron en su proceso de iniciar la maternidad durante la universidad?

¿Cómo organiza sus actividades diarias para cumplir con la crianza y con las responsabilidades académicas?

Encuestas estructuradas: Se aplicarán para recolectar datos cuantitativos sobre variables sociodemográficas, académicas y de red de apoyo. Estas encuestas brindan una visión general y medible del perfil de las participantes, facilitando el análisis estadístico.

Modelo de Cuestionario para Encuestas Estructuradas

Instrucciones: Marque la opción que corresponda y responda brevemente cuando sea solicitado.

Datos sociodemográficos

1. Edad: _____ años
2. Estado civil:
 - Soltera
 - Casada
 - Unión libre

- Otro: _____
- 3. Número de hijos: _____
- 4. Carrera que estudia: _____
- 5. Año de estudio: _____

Experiencia académica y maternidad

6. ¿Cuál es el principal motivo por el que decidiste continuar estudiando cómo madre?

- Desarrollo profesional
- Apoyo familiar
- Condiciones económicas
- Otro: _____

7. ¿Recibes algún tipo de apoyo institucional?

- Sí
- No

8. ¿Cuál considera que es el mayor obstáculo para compatibilizar sus estudios con la maternidad?

- Falta de tiempo
- Falta de apoyo familiar
- Recursos económicos insuficientes
- Falta de apoyo universitario
- Otro: _____

9. ¿Utiliza estrategias específicas para organizar su tiempo?

- Sí
- No

10. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría su nivel de estrés relacionado con la combinación de estudio y maternidad?

- 1 (Muy bajo)
- 2 (Muy alto)
- 3 (Muy alto)
- 4 (Muy alto)
- 5 (Muy alto)

Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información en esta investigación se llevará a cabo de manera diferenciada, teniendo en cuenta la naturaleza cualitativa y cuantitativa de los datos que hemos recopilado. Esto nos permitirá realizar un análisis integral y sólido. Para los datos cualitativos que obtendremos a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales, comenzaremos con la transcripción literal de las grabaciones, asegurando que los relatos se mantengan fieles y detallados. Luego, procederemos a la codificación abierta, donde identificaremos conceptos y categorías relevantes a partir de los textos, utilizando software especializado como Vivo o Atlas.ti para organizar y clasificar los datos de manera efectiva. El análisis será de tipo temático, buscando patrones recurrentes, relaciones entre categorías y significados emergentes que nos ayuden a interpretar en profundidad las experiencias y percepciones de las estudiantes madres. Adoptaremos un enfoque inductivo para generar teorías a partir de los datos, así como un análisis deductivo guiado por el marco teórico para contrastar nuestras hipótesis. En lo que respecta a los datos cuantitativos que provienen de las encuestas estructuradas, estos serán procesados mediante tabulación y análisis estadístico utilizando software como SPSS o Excel. Realizaremos análisis descriptivos para caracterizar la muestra, incluyendo frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, así como análisis inferenciales, como correlaciones o pruebas de hipótesis, para identificar relaciones significativas entre variables sociodemográficas, académicas y de redes de apoyo. Este análisis nos permitirá validar los patrones que hemos identificado en la parte cualitativa y hacer generalizaciones prudentes sobre la población estudiada. Finalmente, llevaremos a cabo una triangulación metodológica que integrará los hallazgos cualitativos y cuantitativos, brindándonos una visión más completa del fenómeno investigado y confirmando la validez de nuestros resultados.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran que la maternidad para estudiantes universitarios es un fenómeno complejo que incluye dimensiones emocionales, familiares, económicas y académicas, lo cual se confirma mediante la triangulación de datos cuantitativos y cualitativos.

En relación a los sentimientos al inicio del embarazo, se encontró predominio del miedo, la incertidumbre y la culpa, lo cual fue documentado en los informes cualitativos y sustentado en los resultados del cuestionario utilizado. Estos hallazgos son consistentes con estudios latinoamericanos que indican que el embarazo durante la etapa universitaria suele generar conflictos emocionales iniciales, especialmente si no es planificado. La presencia de estos sentimientos puede estar relacionada con el estigma social y el impacto en la salud mental, manifestado en niveles de ansiedad y estrés. En cuanto a la respuesta, apoyo y acompañamiento familiar, se determinó que, si bien las reacciones familiares iniciales suelen ser de sorpresa o preocupación, el apoyo se convierte en un factor clave en la continuidad académica. La triangulación sugiere que, si bien los datos cuantitativos reflejan altos niveles de apoyo, la evidencia cualitativa proporciona información sobre la importancia del apoyo emocional y financiero. Este resultado responde a la dinámica propia del contexto ecuatoriano, donde la familia extensa juega un papel protector esencial.

En cuanto a la situación económica, medio ambiente y vivienda, se identificaron limitaciones importantes, como dependencia financiera, aumento de gastos y dificultades para trabajar. Estas condiciones afectan directamente el rendimiento académico y en algunos casos provocan retrasos o riesgo de abandono. Este hallazgo es consistente con investigaciones anteriores que muestran que la maternidad en el contexto de vulnerabilidad económica amplía la brecha educativa. En términos de expectativas sociales y familiares, existe una clara tensión entre el cumplimiento del rol de madre y de estudiante. Los participantes enfrentan presiones indirectas relacionadas con el cuidado de su hijo, lo que afecta su autoestima y rendimiento académico. Sin embargo, una salida positiva de la maternidad también se considera una motivación para mejorar profesionalmente.

En relación con la organización de eventos, se encontró que la mayoría de los estudiantes implementan estrategias de gestión del tiempo que les permitan continuar con sus estudios. Sin

embargo, la sobrecarga de responsabilidades provoca agotamiento físico y emocional, lo que confirma la existencia de un conflicto de roles.

Finalmente, como fortaleza del enfoque mixto, el estudio permitió comprender el fenómeno desde una perspectiva integral, donde los datos cualitativos explican y profundizan los hallazgos cuantitativos. El pequeño tamaño de la muestra y la dependencia del autoinforme son limitaciones reconocidas, lo que limita la generalización de los hallazgos.

Marco de aplicación del cuestionario

En esta investigación utilizamos un enfoque cuantitativo descriptivo, con un cuestionario estructurado como herramienta principal para mamás universitarias. Las preguntas cerradas nos ayudarán a explorar sus condiciones académicas, sociales y personales mientras viven la maternidad en la universidad.

La población eran mamás estudiantes matriculadas en ese período académico, pero participaron 15 que lo completaron por voluntad propia. Como dependió de su disponibilidad, tomamos todas las respuestas que recibimos, formando una muestra por conveniencia.

Análisis e interpretación de datos cuantitativos

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de respuestas del cuestionario estructurado ($N = 15$)

Ítem	Categoría predominante	Frecuencia	%	Interpretación
1. Edad	20–25 años	9	60%	En cuanto a los datos sociodemográficos, el 60% de las mamás encuestadas tienen entre 20 y 25 años, justo en esa etapa donde están formando su carrera profesional y afianzando su rol de madres. Además, el 66,7% están en una relación estable (casadas o en unión libre), lo que apunta a que cuentan con una red de apoyo familiar cercana.
2. Estado civil	Unión libre / Casada	10	66,70%	
3. Número de hijos	1 hijo	11	73,30%	En cuanto a la cantidad de hijos, el 73,3 % posee un único descendiente, lo cual puede verse como un aspecto que ayuda a gestionar el tiempo y a mantener la continuidad en los estudios, dado que las

				obligaciones familiares son moderadamente fáciles de manejar .
4. Carrera	Diversas carreras	15	100%	No existe limitación académica por maternidad.
5. Año de estudio	Intermedio (2°–3° año)	8	53,30%	En el ámbito académico, el 53,3 % se encuentra en etapas intermedias de su formación (segundo y tercer año), lo que muestra su permanencia en la institución universitaria y su adaptación gradual a las demandas académicas .
6. Motivo para continuar estudiando	Desarrollo profesional	12	80%	Uno de los hallazgos más interesantes que encontré en la investigación es la razón principal por la que estas mamás universitarias siguen estudiando: el 80% lo hace para avanzar en su carrera profesional. Esto me muestra una tendencia súper clara hacia el desarrollo personal y el deseo de superación; la maternidad no las ha hecho dejar sus metas a un lado, sino que les ha dado un impulso extra para mejorar su bienestar y el de sus hijos.
7. Apoyo institucional	Sí	9	60%	En cuanto al apoyo de la universidad, el 60% de las mamás dijo que sí recibe algún tipo de respaldo, lo que realmente las ayuda a seguir en sus estudios sin problemas. Pero aún hay un 40% que siente que no tiene ese apoyo, algo que las universidades podrían mejorar bastante para ayudarlas mejor.
8. Mayor obstáculo	Falta de tiempo	7	46,70%	El mayor obstáculo que encontré fue la falta de tiempo (46,7%), algo totalmente lógico cuando tienes que estudiar y cuidar a tus hijos al mismo tiempo. Pero lo impresionante es que no las frena del todo: el 86,7% usa estrategias propias
9. Uso de estrategias de organización	Sí	13	86,70%	

				para organizar su día, mostrando una gran capacidad para planificar, resistir y adaptarse
10. Nivel de estrés	Nivel 3 (Moderado)	8	53,30%	Sobre el nivel de estrés, el 53,3% lo calificó como moderado (nivel 3), lo que me dice que, aunque hay presiones por llevar estos dos roles al mismo tiempo, están en un rango que pueden manejar sin que sea algo extremo

Marco de aplicación de las entrevistas

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y empleó como técnica principal la entrevista semi estructurada, conformada por 15 preguntas orientadas a explorar la experiencia de la maternidad en estudiantes universitarias, la población total estuvo integrada por 40 madres universitarias, de las cuales se seleccionó una muestra de 20 participantes para un análisis más detallado, considerando la amplitud del contenido y la profundidad de las respuestas, las entrevistadas otorgaron su autorización verbal para participar, con la aclaración de que no se solicitarían datos personales sensibles, registrándose únicamente información general como edad, semestre cursado y condiciones académicas relevantes para el estudio.

Análisis e interpretación de datos cualitativos

Bienestar Biológico Y Físico De Madres Universitarias

1.- ¿Cómo ha cambiado su bienestar físico desde que inició la maternidad mientras cursa sus estudios universitarios?

Tabla 3. Respuestas aleatorias sobre el bienestar biológico y físico.

Bienestar biológico y físico de madres universitarias	
Entrevista	Respuesta
1	Me he decaído bastante y casi no duermo
2	Siento cansancio diario y el cuerpo ya no me rinde
3	He bajado de peso por el estrés y las traspasadas
4	Estoy siempre con ojeras y no me da tiempo de descansar
5	Mi salud ha empeorado y vivo con agotamiento

6	Me siento más débil desde que trato de estudiar y cuidar al bebé al mismo tiempo
7	Me enfermo más seguido creo que por la falta de sueño
8	Casi no tengo energía y todo recae sobre mí
9	He tenido dolores de cabeza constantes
10	Me veo más demacrada ni yo me reconozco a veces
11	Mi cuerpo está tenso todo el tiempo por el estrés
12	Me cuesta concentrarme porque estoy cansada día y noche
13	En el embarazo quedé débil y todavía no me recupero
14	Duermo mal, me levanto varias veces para ver al bebé
15	Me siento agotada, pero trato de seguir
16	No tengo tiempo para comer bien
17	El cuidado recae solo en mí y físicamente ya me pesa
18	El cansancio se me nota en el rostro siento que estoy más delgada
19	Mi familia me apoya, pero igual termino muy desgastada
20	Estoy agotada, pero intento estar presente en todo

Análisis conjunto.

El bienestar físico de las madres universitarias refleja una carga que supera ampliamente lo habitual para una estudiante joven y las respuestas obtenidas, aunque en muchos casos breves, dejan entrever una experiencia marcada por el cansancio, la falta de tiempo para el autocuidado y cambios notorios en su estado corporal, incluso aquellas que aseguran “estar bien” muestran señales visibles de agotamiento, lo que indica que la maternidad combinada con las exigencias académicas impone una presión constante sobre el cuerpo.

En términos generales el cuerpo se convierte en el principal receptor del impacto con sueño irregular, pérdida de apetito, debilitamiento y una sensación persistente de desgaste físico que se intensifica debido a rutinas que comienzan temprano, se extienden hasta la noche y no permiten espacios de descanso real, de modo que la maternidad universitaria obliga a reorganizar completamente su estilo de vida y este reajuste suele hacerse a costa de sus necesidades básicas, además la brevedad de las respuestas también muestra que muchas de ellas no cuentan con el tiempo, la energía o incluso el hábito de reflexionar sobre su propia salud porque su enfoque diario está orientado a cumplir responsabilidades inmediatas como cuidar al bebé, asistir a clases, realizar tareas o responder a compromisos domésticos dejando en segundo plano aquello que debería sostenerlas como descanso, alimentación adecuada y atención

médica

Del estudio de la información aparecen elementos compartidos que organizan la interpretación de las experiencias, los cuales se presentan a continuación:

Cansancio crónico y sueño inestable

El cansancio constante es la tendencia más reiterada y atraviesa a casi todas las entrevistadas dado que el sueño se fragmenta por las demandas del bebé, lo que impide una recuperación completa de energía y repercute en su concentración académica, en su paciencia durante la crianza y en su vitalidad para enfrentar el día, por lo tanto el agotamiento se vuelve parte de su normalidad y limita su capacidad para rendir en clases, participar activamente o incluso mantener una vida social mínima de modo que el cuerpo opera en modo de resistencia funcionando solo lo necesario para cumplir con obligaciones inmediatas.

Cambios en la alimentación y pérdida de peso

La irregularidad alimentaria es otra tendencia marcada porque muchas madres reportan falta de apetito, comidas apresuradas o disminución de peso y este patrón no solo afecta su energía diaria sino que también genera sensación de debilidad física, mareos y desánimo, lo cual repercute directamente en la maternidad puesto que una alimentación insuficiente afecta la capacidad de cargar al bebé, amamantar, movilizarse entre actividades y sostener rutinas largas y asimismo en el ámbito universitario influye en la atención y el rendimiento haciendo que tareas simples se sientan más pesadas.

Descuido de la salud propia

El tercer patrón es el abandono temporal de su propia salud debido a que varias entrevistadas mencionan haber interrumpido tratamientos, chequeos o cuidados médicos por falta de tiempo y este descuido no surge por desinterés sino por la imposibilidad de priorizarse en medio de tantas responsabilidades, lo que provoca que molestias anteriores empeoren, aparezcan dolores nuevos y se intensifique la sensación de fragilidad haciendo que el cuerpo se resienta y con él su capacidad para sostener el ritmo académico y las demandas del cuidado infantil.

Análisis integrado.

En conjunto, el bienestar físico de las madres universitarias está profundamente condicionado por la suma de responsabilidades que cargan y el cansancio crónico, la alimentación irregular y el descuido de la salud no son fenómenos aislados sino efectos encadenados de una rutina que exige más de lo que el cuerpo puede ofrecer de forma sostenida, por lo tanto aunque muchas intentan mantener una imagen de estabilidad sus respuestas y su condición física revelan un

desgaste evidente y la maternidad en esta etapa no solo transforma sus días, sino que también deja huellas directas en su organismo convirtiendo el cuerpo en el espacio donde se reflejan las tensiones, esfuerzos y sacrificios propios de combinar dos mundos tan demandantes como la crianza y la vida universitaria.

2.- ¿Qué emociones experimentó al enterarse de su embarazo estando en la universidad?

Tabla 4. *Respuestas aleatorias sobre las emociones durante el inicio del embarazo.*

Bienestar biológico y físico de madres universitarias	
Entrevista	Respuesta
1	Me asusté mucho y no sabía qué hacer
2	Me sentí triste porque no era el momento
3	Al principio negación total y pues no lo podía creer
4	Me angustié porque pensé que no iba a poder seguir estudiando
5	Lloré del miedo porque no sabía cómo iba a reaccionar mi familia
6	Me sentí culpable y decepcionada conmigo misma
7	Fue una mezcla de miedo y esperanza
8	Estuve varios días sin poder dormir por la preocupación
9	Me dio ansiedad pensar en mi futuro académico
10	Me sentí sola, aunque tenía pareja
11	Me dio vergüenza contarlo en la universidad
12	Al inicio me bloqueé emocionalmente
13	Sentí miedo por no saber si iba a poder con todo
14	Experimenté estrés desde el primer momento que me enteré
15	Me invadió la preocupación por la parte económica
16	Me sentí confundida, no sabía si estaba lista
17	Me dio temor defraudar a mis padres
18	Sentí tristeza porque mis planes cambiaron
19	Me costó aceptar la noticia
20	Fue un shock que me dejó sin palabras

Análisis conjunto.

Las emociones expresadas por las entrevistadas muestran un impacto emocional intenso al enterarse del embarazo en plena vida universitaria y predomina un conjunto de sensaciones asociadas al miedo, la angustia, la culpa y la incertidumbre, lo que deja claro que la noticia altera de forma abrupta la estabilidad que ellas habían construido alrededor de sus estudios y proyectos personales, siendo sus respuestas contundentes y que reflejan que este momento se vivió como una ruptura repentina de lo que consideraban su rumbo académico y personal, generando una reacción emocional inmediata marcada por el shock y la preocupación.

Las entrevistadas describen un escenario emocional altamente cargado donde se mezclan preocupaciones por la familia, temor al juicio social, dudas sobre su capacidad para continuar

estudiando y ansiedad respecto al futuro económico y académico, de modo que la maternidad aparece inicialmente como un evento que desestabiliza y obliga a replantear decisiones, metas y expectativas en cuestión de días, esta intensidad emocional también se evidencia en expresiones como “no dormí”, “no podía creerlo” o “me bloqueé”, lo que muestra que muchas experimentaron una reacción física y psicológica simultánea ante la noticia.

También, se percibe que las emociones no se vivieron de manera aislada sino como una combinación que se superpone y se intensifica porque el miedo se mezcla con la vergüenza, la ansiedad con la tristeza y la incertidumbre con la culpa, generando un estado emocional complejo donde la joven madre se ve enfrentada a un cambio radical sin preparación previa, marcando un antes y un después emocional que condiciona cómo inician su proceso de maternidad dentro del contexto universitario.

Del estudio de la información aparecen elementos compartidos que organizan la interpretación de las experiencias, los cuales se presentan a continuación:

Predominio del miedo y la incertidumbre

El miedo aparece como la emoción central porque las entrevistadas temen por su continuidad académica, por la reacción de sus familias y por la posibilidad de no poder sostener la nueva responsabilidad, lo que genera una sensación de incertidumbre constante que les impide proyectarse a corto plazo y que además influye en su estabilidad emocional y mental porque sienten que su vida cambia sin darles espacio para procesarlo, de modo que este temor condiciona sus primeras decisiones y limita su capacidad de pensar con claridad en los días posteriores a conocer la noticia.

Culpa, vergüenza y sensación de fracaso

Otra tendencia marcada es la presencia de culpa y vergüenza ya que varias mencionan sentirse decepcionadas consigo mismas o temer defraudar a sus padres, provocando una carga emocional adicional que afecta su autoestima y su seguridad personal porque experimentan la maternidad no solo como un evento inesperado sino como algo que creen que socialmente será juzgado, de modo que esta sensación de fracaso altera su confianza académica y personal, haciéndolas dudar de sus capacidades y de su valor dentro de su entorno.

Bloqueo emocional y dificultad para procesar la noticia

Muchas respuestas indican un bloqueo emocional inmediato, significando que la noticia supera su capacidad de respuesta y genera una desconexión temporal con sus emociones, dificultando tomar decisiones o expresar lo que sienten, lo cual repercute en su estabilidad durante las primeras semanas porque la confusión, el shock y la falta de claridad emocional las deja sin herramientas para afrontar los cambios, de modo que este estado inicial influye en cómo inician su proceso de ajuste a la maternidad y cómo reorganizan su vida universitaria.

Análisis integrado.

Las emociones experimentadas por las madres universitarias al enterarse del embarazo reflejan un impacto profundo que combina miedo, incertidumbre, culpa y bloqueo emocional y estas sensaciones no surgen de manera aislada sino como una respuesta a la interrupción repentina de su trayectoria académica y de sus planes personales, lo que genera una reacción intensa que atraviesa su bienestar emocional y condiciona su manera de enfrentar los primeros pasos de la maternidad, el peso de la noticia altera su percepción del futuro y crea un estado emocional vulnerable donde la responsabilidad, el juicio social y la incertidumbre académica se entrelazan, dejando claro que el inicio de la maternidad en esta etapa no solo transforma la vida cotidiana sino también la forma en que estas jóvenes se perciben a sí mismas y a su entorno.

Entorno familiar y apoyo

3.- ¿Cómo reaccionó su familia ante su maternidad y cómo se sintió usted frente a esa reacción?

Tabla 5. *Respuestas aleatorias sobre la reacción familiar.*

Entorno familiar y apoyo	
Entrevista	Respuesta
1	Mi familia se sorprendió mucho al inicio y yo me sentí con miedo porque no sabía si me iban a apoyar
2	Mi mamá se enojó bastante y me dijo que no era el momento haciéndome sentir culpable
3	Mi familia lo tomó con calma y me dijeron que iban a estar conmigo y me dio tranquilidad
4	Se pusieron tristes, especialmente mi papá y yo me sentí responsable de haberlos decepcionado
5	Mi mamá lloró mucho pero después de unos días me mostró apoyo y eso me hizo sentir acompañada
6	Mi familia me rechazó por un tiempo y yo me sentí sola y perdida
7	Se alegraron porque lo vieron como una bendición y eso me hizo sentir más segura
8	Me dijeron que era un error, aunque igual me iban a ayudar y eso me dejó con sentimientos mezclados

9	Mi mamá me abrazó y me dijo que todo iba a estar bien haciéndome sentir tranquila
10	Hubo discusiones fuertes y yo me sentí muy estresada por la situación
11	Mi papá se decepcionó y dejó de hablarme unos días, me sentí muy dolida
12	Mi familia me apoyó desde el primer día y yo sentí que no estaba sola en esto
13	Me cuestionaron mucho mis decisiones y me hizo sentir insegura
14	Mi papá se enojó, pero mi mamá me defendió, así que yo me sentí dividida entre ambos
15	Mi familia no reaccionó mal, pero tampoco bien, simplemente lo aceptaron y yo sentí una neutralidad que me dejó fría
16	Me dijeron que era una responsabilidad grande y que debía seguir estudiando, me sentí presionada en ese momento
17	Mi hermana mayor me apoyó muchísimo, aunque mis padres estaban molestos, eso me hizo sentir algo de alivio
18	Mi mamá se preocupó más que enojarse y eso me hizo sentir comprendida
19	Mi familia lo tomó de manera positiva porque ya sabían que tenía pareja estable, me sentí más tranquila
20	No dijeron casi nada, solo que ya no había vuelta atrás, lo cual me hizo sentir ansiedad y malestar

Análisis conjunto.

Al revisar las respuestas, se observa que la familia ocupa un papel central en el proceso emocional que viven las madres universitarias cuando comunican su embarazo, puesto que sus reacciones se convierten en un punto de inflexión que determina tanto el estado emocional inmediato como las decisiones posteriores respecto a los estudios y la maternidad, las diferentes experiencias muestran respuestas no homogéneas y que oscila entre apoyo pleno, incomodidad emocional y rechazo temporal, lo que evidencia que cada estudiante transita este anuncio desde una combinación de expectativas familiares, normas sociales y dinámicas internas del hogar, estas variaciones demuestran que el contexto familiar no solo influye en la estabilidad emocional inicial, sino también en la percepción de capacidad y en la autoconfianza para enfrentar la maternidad durante la formación académica.

Asimismo, se reconoce que la forma en que la estudiante interpreta la reacción familiar incide directamente en la manera en que procesa el inicio de su maternidad, siendo que sentimientos como culpa, alivio, miedo o tranquilidad emergen como respuestas inmediatas ante la validación o desaprobación del entorno más cercano, siendo así, las jóvenes no solo se enfrentan a su propia sorpresa o incertidumbre, sino también al peso simbólico de la opinión

familiar, lo que genera un proceso emocional profundo en el que se entrelazan expectativas sociales y dinámicas afectivas del hogar, estas experiencias evidencian que la reacción familiar funciona como un espejo emocional que condiciona el modo en que estas madres ingresan a su nueva etapa de vida.

Del análisis de la información aparecen elementos compartidos que organizan la interpretación de las experiencias, los cuales se presentan a continuación:

Sorpresa y el desconcierto

Muchas participantes relataron que su familia reaccionó con sorpresa y desconcierto, lo que originó en ellas sentimientos de miedo e incertidumbre porque no sabían si recibirían apoyo, evidenciando que el anuncio suele romper expectativas familiares y genera un ambiente de tensión inicial que afecta de manera inmediata la estabilidad emocional y la sensación de seguridad de la estudiante ya que la falta de claridad sobre la postura familiar intensifica la vulnerabilidad propia de esta etapa.

Culpa o decepción

Varias respuestas describen reacciones familiares cargadas de enojo, reproches o frustración, generando en las madres universitarias sentimientos de culpa, dolor o decepción personal y esto evidencia que la presencia de juicios morales o sociales dentro del hogar tiene un impacto directo en la autoestima de la joven porque la hace sentir que ha fallado a las expectativas familiares, repercutiendo en su manera de afrontar la maternidad y agrega presión emocional en pleno proceso académico.

Apoyo familiar y contención emocional

En otros casos, la familia reaccionó con apoyo inmediato o con una actitud comprensiva que se consolidó después del impacto inicial, generando en la estudiante sensaciones de alivio, tranquilidad y acompañamiento, demostrando que un entorno afectivo y favorable funciona como un amortiguador emocional que permite a la madre universitaria adaptarse mejor a su nueva situación, fortaleciendo su capacidad para sostener tanto la maternidad como la continuidad académica.

Reacciones mixtas

Una proporción importante de respuestas reveló reacciones divididas dentro de la misma familia o posturas ambiguas, lo que provocó que la estudiante experimentara emociones confusas y contradictorias, dado que el apoyo de algunos miembros se contrapone con el rechazo o la neutralidad de otros y esto crea un ambiente emocional inestable que puede dificultar la toma de decisiones y la percepción de seguridad en su rol como madre y estudiante.

Análisis integrado.

De manera general, la forma en que la familia reacciona ante la maternidad universitaria se convierte en un factor determinante que moldea la experiencia emocional de la estudiante, influyendo en su sentido de estabilidad, en la forma en que percibe sus capacidades y en el modo en que articula su vida académica con las demandas de la maternidad, aunque las respuestas muestran una amplia variedad de reacciones y emociones, todas apuntan a que la familia funciona como el eje afectivo desde el cual estas jóvenes construyen su proceso de adaptación por lo que se entiende que las tendencias identificadas no son excluyentes sino dimensiones que se entrecruzan y explican cómo el apoyo, la sorpresa, el rechazo o la ambivalencia configuran el inicio de la maternidad en un contexto universitario que ya implica desafíos significativos.

4.- ¿Qué personas o instituciones le brindan apoyo y de qué manera ese acompañamiento influye en su proceso como madre universitaria?

Tabla 6. *Respuestas aleatorias sobre el apoyo y acompañamiento.*

Entorno familiar y apoyo	
Entrevista	Entrevista
1	Mis padres son quienes más me ayudan cuidando al bebé mientras estudio y eso me permite continuar con la universidad.
2	Mi mamá me apoya bastante con el cuidado diario y mis profesores me dejan salir cuando necesito amamantar, lo cual me facilita seguir asistiendo.
3	Mi papá me ayuda económicamente y los docentes han sido comprensivos cuando llego tarde por temas del bebé, lo que me quita mucha presión.
4	No tengo apoyo institucional, pero mis padres cuidan al niño y eso me deja seguir estudiando sin abandonar.
5	Mi familia me apoya en casa y en la universidad los profesores me permiten llevar a mi bebé cuando no tengo con quién dejarlo, eso me da mucha tranquilidad.

6	Mi mamá me ayuda bastante y los docentes me dan permisos cuando el bebé se enferma, lo cual es fundamental para no perder clases.
7	Mis padres cuidan del bebé mientras estoy en la universidad y eso me ayuda a continuar con mis estudios sin retrasarme mucho.
8	La institución no tiene guardería, pero los profesores son flexibles y eso me ayuda a organizarme mejor como madre.
9	Mi papá me apoya económicamente junto con mi pareja y mis profesores entienden cuando debo salir a atender al bebé, lo que me permite mantener mi rendimiento en la universidad.
10	Mi familia es mi principal apoyo y en la universidad los docentes me han dado facilidades para entregar trabajos cuando he estado saturada.
11	Mi hermana me ayuda a cuidarlo y los profesores me permiten entrar con el bebé cuando no tengo opciones dejándome seguir asistiendo.
12	Mi mamá es quien me acompaña en casi todo y mis docentes han tenido paciencia con mis ausencias por controles médicos.
13	No recibo apoyo institucional, pero sí familiar y eso junto con la comprensión de los profesores, hace que pueda seguir estudiando tranquilamente.
14	Mi familia me ayuda, sobre todo mi mamá y los docentes me han permitido recuperar evaluaciones cuando he tenido emergencias.
15	Mi papá y mi mamá me sostienen y en la universidad los profesores permiten salidas breves para amamantar, lo cual me ayuda muchísimo.
16	Recibo apoyo de mis padres y de unos pocos profesores que entienden mi situación y me dan oportunidad de cumplir mis actividades.
17	Mi mamá me cuida al bebé casi siempre y los docentes me dejan entrar tarde cuando se me complica, eso me permite no perder clases.
18	Mi familia me da apoyo emocional y económico y los profesores me permitieron faltar unos días cuando mi bebé estuvo delicado.
19	Mi mamá es mi principal soporte y en la universidad algunos docentes me dejan tener al bebé en clase si está tranquilo.
20	No tengo apoyo institucional, pero mis padres y la flexibilidad de los profesores han sido de gran ayuda para seguir estudiando.

Análisis conjunto.

El conjunto de respuestas refleja que el apoyo recibido por las madres universitarias proviene principalmente del entorno familiar cercano, especialmente de los padres, quienes asumen un rol decisivo en el cuidado del bebé y en la sostenibilidad emocional y económica de la estudiante, lo cual demuestra que sin esta red primaria sería mucho más difícil mantener la continuidad académica en paralelo con las responsabilidades de la maternidad, la familia

funciona como un pilar que permite a las jóvenes reorganizar su rutina diaria, equilibrar las exigencias del hogar y cumplir con las demandas universitarias.

Otro elemento central es la ausencia de apoyo institucional formal, dado que la universidad no ofrece guarderías, programas de acompañamiento ni espacios especialmente adaptados para estudiantes con hijos, de modo que las facilidades provienen únicamente de la sensibilidad y disposición de los docentes quienes, desde la práctica cotidiana, flexibilizan normas, permiten salidas para amamantar, aceptan la presencia del bebé en clase y adaptan tiempos cuando se presentan emergencias, por lo que se evidencia que la permanencia académica de estas madres depende más de la empatía del profesorado que de políticas institucionales diseñadas para su realidad.

Después de revisar las respuestas emergen varias tendencias que explican cómo se estructura este acompañamiento.

Predominio del apoyo familiar

La tendencia más marcada es el rol central de los padres de la estudiante quienes ofrecen cuidado directo del bebé, soporte económico y acompañamiento emocional, lo cual influye directamente en la permanencia universitaria porque les permite tener tiempo para asistir a clases, estudiar y cumplir actividades y evidencia que la maternidad universitaria se sostiene sobre redes informales que reemplazan la ausencia de políticas públicas o institucionales adaptadas a la realidad de estas jóvenes.

Ausencia de apoyo institucional formal

Las respuestas muestran que no existe un sistema estructurado dentro de la universidad que brinde servicios especializados para madres estudiantes y esto genera que las jóvenes dependan de su familia y de la gestión personal para resolver emergencias o situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado del bebé, limitando su sensación de seguridad y refuerza la idea de que la institución no está preparada para incluir y sostener a estudiantes en situación de maternidad.

Flexibilidad docente en la vida académica

Una tendencia ampliamente presente es el acompañamiento de los docentes quienes se convierten en la única forma de apoyo dentro del entorno universitario puesto que permiten

salidas para amamantar, autorizan la presencia del bebé en clase, aceptan llegadas tardías cuando hay dificultades en casa y brindan oportunidades para recuperar actividades cuando las responsabilidades de maternidad interfieren con las clases, lo cual reduce significativamente la carga emocional y facilita la continuidad académica.

Apoyos parciales

Varias respuestas evidencian que, aunque existe apoyo familiar y comprensión docente, este acompañamiento no cubre todas las necesidades de la estudiante y puede generar una sensación de alivio temporal sin resolver por completo las dificultades estructurales que implica estudiar y la maternidad al mismo tiempo debido a que siguen enfrentando problemas de tiempo, cansancio y organización que ninguna de estas redes logra solucionar plenamente.

Análisis integrado.

En conjunto se observa que el acompañamiento recibido por las madres universitarias proviene casi exclusivamente de sus padres y de la flexibilidad otorgada por los docentes, ya que la institución carece de mecanismos formales de apoyo, por lo que la continuidad académica depende de redes familiares sólidas y de la empatía del profesorado que actúan como los únicos facilitadores reales en el proceso de formación y crianza, sin embargo estos apoyos, aunque fundamentales, no cubren de manera integral las necesidades derivadas de la maternidad temprana lo que deja en evidencia que la experiencia de estas estudiantes se sostiene más por esfuerzos personales y colaboraciones individuales que por un sistema pensado para garantizar su bienestar académico y familiar.

Situación económica, vivienda y condiciones de vida

5.- ¿De qué manera su situación económica influyó en el inicio de su maternidad durante la etapa universitaria?

Tabla 7. *Respuestas aleatorias sobre la situación económica.*

Situación económica, vivienda y condiciones de vida	
Entrevista	Respuesta
1	No estaba preparada para un embarazo y dependí totalmente de mis padres para continuar estudiando.
2	No tenía ingresos propios y el embarazo cambió todos mis planes porque ya no podía cubrir ni mis gastos personales.
3	Mi pareja también era estudiante y tuvo que dejar la universidad para trabajar porque ninguno podía sostener los gastos del bebé.

4	Solo me alcanzaba para mis cosas y al enterarme del embarazo tuve que apoyarme en mi familia para no dejar la universidad.
5	Mi economía influyó mucho porque no tenía dinero para un bebé y sin el apoyo de mis padres no hubiera podido seguir estudiando.
6	Dependía de mis papás desde antes y el embarazo hizo que dependiera aún más porque los gastos aumentaron bastante.
7	Mi situación económica era limitada y aunque quería organizarme mejor el embarazo aceleró todo sin estar preparada.
8	Mi pareja tuvo que buscar trabajo porque yo no podía cubrir ningún gasto y eso cambió totalmente nuestros planes como estudiantes y que el apoyo familiar es pequeño.
9	Mi economía no influyó de forma positiva porque apenas podía costear mis estudios y el embarazo me desestabilizó completamente.
10	No tenía suficientes recursos y eso hizo que mi familia asumiera casi todo para que yo pueda seguir estudiando.
11	Era ajustada y el embarazo me obligó a depender más de mi mamá que asumió la mayor parte de los gastos.
12	No tenía empleo ni ingresos fijos y el embarazo me tomó por sorpresa así que recurrí a mis padres para continuar estudiando.
13	Mi pareja y yo estudiábamos y ninguno tenía trabajo por lo que él salió a buscar empleo dejando la universidad para sostener al bebé.
14	Yo no podía cubrir pañales ni consultas y tuve que apoyarme en mi familia.
15	Antes del embarazo mi dinero solo alcanzaba para mis cosas personales y luego ya no podía cubrir nada sin ayuda.
16	El embarazo llegó cuando yo apenas podía sostener mis materiales de estudio y mi familia tuvo que asumir todo.
17	Mi situación económica era débil y aunque no planeaba ser madre decidí continuar gracias al apoyo económico de mis padres.
18	Mi pareja dejó sus estudios para trabajar porque yo no tenía cómo cubrir los gastos del bebé ni los míos y además mi familia no quiso apoyarme completamente.
19	Mi economía no era suficiente para un embarazo y gracias al apoyo familiar pude seguir en la universidad sin abandonarla.
20	Mi situación económica influyó porque me sentí muy limitada y dependí completamente de mis papás para sostener todo lo relacionado con el bebé.

Análisis conjunto.

Las respuestas muestran que la situación económica de las madres universitarias no era adecuada para asumir un embarazo debido a que la mayoría dependía de sus padres o contaba con recursos mínimos que apenas alcanzaban para cubrir necesidades personales de modo que la llegada del bebé modificó de manera abrupta sus planes, presionó su estabilidad y las obligó a reorganizar su vida sin haber tenido la posibilidad de prepararse financieramente, aquí la maternidad aparece como un evento no planificado que incrementó los gastos y redujo la autonomía económica, generando la necesidad inmediata de apoyo familiar o de que la pareja

dejara los estudios para trabajar, lo que revela que la economía estudiantil no soporta la carga financiera que implica criar a un hijo.

De este modo, la continuidad académica de todas ellas depende directamente del soporte económico externo porque sin esa red de ayuda habrían tenido que abandonar la universidad evidenciando que la situación económica no solo influyó en el inicio de la maternidad sino también en la forma en que lograron sostenerla y compatibilizarla con sus estudios.

Después de revisar las respuestas emergen varias tendencias que explican cómo se estructura este acompañamiento.

Dependencia económica total de la familia

La mayoría de las estudiantes dependía por completo de sus padres antes del embarazo y esta dependencia aumentó cuando llegaron los gastos de la maternidad porque su familia asumió consultas, pañales, alimentación y en muchos casos, parte de los gastos académicos por lo que sin esta red de apoyo la continuidad universitaria habría sido prácticamente imposible y la maternidad se sostuvo gracias a esa ayuda externa que compensó la falta de ingresos propios.

Parejas que tuvieron que dejar sus estudios para trabajar

Otra tendencia clara es que algunas parejas, también estudiantes, dejaron la universidad para trabajar porque ninguno tenía ingresos estables y alguien debía cubrir los gastos del embarazo modificando los proyectos educativos de ambos y trasladó la carga económica a la persona que podía insertarse más rápido en el trabajo, aunque eso significara pausar su formación profesional.

Economía personal insuficiente para sostener un embarazo

La última tendencia que aparece con fuerza es la falta de recursos propios para afrontar la maternidad ya que muchas solo podían cubrir necesidades básicas o materiales de estudio, de modo que la llegada del bebé desbordó su presupuesto y las obligó a reorganizar sus planes sin haber tenido la posibilidad de prepararse económicamente lo que demuestra que la maternidad no fue una decisión relacionada con su situación económica sino un evento que reveló sus limitaciones.

Análisis integrado.

En conjunto se observa que la situación económica de las madres universitarias no influyó como una motivación para iniciar la maternidad sino como un desafío que se volvió evidente una vez que el embarazo avanzó y los gastos incrementaron dado que ninguna contaba con los recursos necesarios para sostener a un hijo mientras estudiaba y por lo tanto dependieron casi en su totalidad del apoyo familiar y en algunos casos, de la renuncia académica de la pareja que tuvo que ingresar al mercado laboral, de modo que la maternidad en etapa universitaria se mantiene únicamente gracias a redes económicas externas que permiten continuar los estudios puesto que la economía personal de las jóvenes no es suficiente para enfrentar la crianza ni los costos que implica sostener dos responsabilidades tan exigentes al mismo tiempo.

6.- ¿Cómo describiría el entorno o vivienda donde reside y qué tan favorable ha sido para combinar la maternidad con los estudios?

Tabla 8. *Respuestas aleatorias sobre el entorno y vivienda.*

Situación económica, vivienda y condiciones de vida	
Entrevista	Respuesta
1	Vivo con mis padres y adapté mi cuarto para el bebé y ellos lo cuidan cuando voy a clases.
2	Estoy en casa de mis papás y tengo mi habitación con las cosas de mi bebé, me apoyan bastante.
3	Vivo con mis padres y el espacio es pequeño, pero me sirve porque ellos cuidan al niño mientras estudio.
4	Regresé a la casa de mis papás porque no podía pagar arriendo y mi pareja no tiene casa propia y ahí me ayudan con el bebé.
5	Vivo con mi mamá y tengo mi cuarto acomodado para mi bebé, con lo que puedo seguir estudiando.
6	En mi casa mis padres y suegros me apoyan con el cuidado del bebé, por eso puedo asistir a clases.
7	Comparto la casa con mis padres y adapté mi cuarto para el bebé y ellos me ayudan cuidando al niño.
8	Vivo con mis papás y aunque no es grande, tengo mi habitación y apoyo para seguir estudiando.
9	Me tocó volver donde mis padres, porque mi pareja igual vive con sus padres y en mi casa tengo un cuarto para mí que pude adaptarlo al bebe y mi mamá lo cuida.
10	Vivo en casa de mis papás y gracias a su ayuda puedo organizar mis estudios y el bebé.
11	Estoy con mis padres y tengo mi habitación adaptada y ellos me ayudan cuando debo ir a clases.
12	No vivo con mi pareja, estoy donde mis papás porque ahí tengo apoyo y mi propio espacio.
13	Vivo con mi familia y tengo un cuarto para mí y mi bebé y mis papás me ayudan en casi todo.

14	Sigo viviendo con mis padres y mi cuarto lo organicé para el bebé y eso me facilita estudiar.
15	Regresé a casa de mis papás porque sola no podía y mi pareja igual vive con sus padres, ellos cuidan al bebé mientras estudio.
16	Vivo con mi mamá y tengo mi habitación ordenada para mi bebé, su apoyo y de mis suegros me ayuda mucho.
17	Mi vivienda es la casa familiar y allí mi mamá cuida al niño mientras voy a mis clases.
18	Estoy viviendo con mis padres, tengo un cuarto cómodo para mi bebé y me ayudan bastante.
19	Vivo con mis papás y adapté mi cuarto a mi hijo y con su ayuda puedo seguir en la universidad.
20	Estoy en la casa de mis padres porque sola sería imposible y ellos me ayudan cuidando al bebé cuando estudio.

Análisis conjunto.

En la vivienda la mayoría de madres universitarias se define por la convivencia con familiares cercanos y esta cercanía resulta determinante porque permite que alguien asuma el cuidado del bebé mientras la estudiante cumple con sus actividades académicas, de modo que la cohabitación con la madre, la suegra o abuelos funciona como la principal estrategia para compatibilizar maternidad y estudios, por lo tanto la vivienda familiar no solo ofrece techo y economía sino también tiempo protegido para estudiar y asistir a la universidad.

Además, muchas estudiantes regresaron temporalmente a la casa de sus padres para acceder a apoyo inmediato y reducir gastos, siendo esta reubicación una respuesta práctica a la falta de servicios institucionales de cuidado infantil porque facilita la asistencia a clases, la realización de trámites médicos y la conciliación de horarios, de manera que la decisión de vivir en el núcleo familiar se convierte en una condición casi imprescindible para sostener la formación universitaria.

Por último, la presencia de familiares que viajan o se reorganizan para cuidar al bebé, aunque menos frecuente, muestra la disposición de la red ampliada para apoyar en momentos críticos y evidencia que la sostenibilidad del estudio depende más de esta solidaridad familiar que de recursos materiales o servicios formales.

Después de revisar las respuestas emergen varias tendencias que explican cómo se estructura este acompañamiento.

Cohabitación familiar como soporte principal

La primera tendencia es la convivencia con la familia de origen o con la familia del cónyuge porque esta forma de vivienda garantiza cuidados constantes y reduce el costo del cuidado infantil y al vivir con la madre, abuela o la suegra las estudiantes obtienen ventanas de tiempo para asistir a clases y estudiar, por lo tanto, la cohabitación se presenta como la estrategia predominante que sostiene la continuidad académica.

Regreso a la casa de los padres por necesidad

Otra tendencia importante es el retorno temporal al hogar parental cuando las estudiantes estaban en arriendo o vivían de forma independiente dado que la llegada del bebé obliga a priorizar apoyo práctico y económico y este movimiento refleja que muchas familias prefieren la opción de agruparse de nuevo para asegurar cuidados inmediatos y reducir gastos, siendo así que el regreso al hogar familiar funciona como un mecanismo de emergencia que facilita la permanencia en la universidad.

Condiciones de vivienda no son óptimas, pero con apoyo.

La tendencia de viviendas pequeñas o ajustadas que, pese a sus limitaciones de espacio y privacidad, resultan funcionales porque la ayuda familiar mitiga los efectos negativos, permitiendo que la estudiante encuentre momentos y espacios para el estudio.

Análisis integrado.

En síntesis, el entorno de vivienda tiene un papel central en la posibilidad de compatibilizar maternidad y estudios porque la convivencia con la familia ofrece cuidado, ahorro y reorganización de tiempos que facilitan la asistencia y el rendimiento académico, aunque las viviendas pueden ser modestas o compartidas, la disponibilidad y flexibilidad de la red familiar actúan como factor compensador que hace viable la continuidad universitaria, de manera que sin ese respaldo domiciliario muchas jóvenes habrían enfrentado la disyuntiva de abandonar la carrera o enfrentar un costo de cuidado que su economía no podía asumir.

7.- ¿Qué dificultades económicas enfrenta actualmente para sostener la maternidad y continuar en la universidad?

Tabla 9. *Respuestas aleatorias sobre dificultades económicas.*

Situación económica, vivienda y condiciones de vida	
Entrevista	Respuesta
1	Ya no puedo trabajar desde que nació mi bebé y dependo totalmente de mis padres.
2	Se me complica porque no tengo ingresos y todo lo que uso para la universidad sale del bolsillo de mis papás.
3	Económicamente es duro porque antes trabajaba, pero ahora con mi bebé pequeño es imposible hacerlo.
4	No puedo trabajar por los horarios y dependo de mi familia para cubrir mis gastos y los del niño.
5	El dinero no alcanza porque no tengo empleo y debo elegir entre cosas para mí o para el bebé.
6	La falta de ingresos propios porque todo lo cubren mis padres y a veces no pueden.
7	Es difícil porque los gastos del bebé son altos y no puedo trabajar por mis horarios de clases.
8	Antes ayudaba en un negocio, pero ahora ya no puedo por el bebé y eso redujo mucho mi aporte.
9	Mis gastos aumentaron con el bebé y no tengo cómo ganar dinero porque no puedo trabajar.
10	Dependo de mi pareja y de mis padres, pero a veces no alcanza para todo lo de la universidad.
11	No puedo trabajar porque mi carrera exige mucho tiempo y lo poco que me llega no cubre todo.
12	La economía porque como solo estudio y el bebé requiere cosas constantes y a veces no alcanza el dinero.
13	Mis padres me apoyan, pero el dinero es limitado y debo ajustar gastos cada mes.
14	Los gastos del bebé consumen todo y a veces ya no me queda para materiales y transporte.
15	Me cuesta porque no puedo trabajar y cualquier compra para la universidad se vuelve difícil hacerla.
16	Mi carrera es demandante y no tengo tiempo para un trabajo, así que dependo totalmente de mi mamá.
17	El gasto en pañales, leche y controles médicos hace difícil seguir pagando todo lo de la universidad.
18	Si no fuera por el negocio familiar, no tendría cómo cubrir mis gastos porque no puedo trabajar.
19	Dependo de la ayuda de mi familia porque tengo cero ingresos desde que nació mi hijo.
20	La falta de trabajo y los gastos del bebé hacen que estudiar y ser madre sea muy pesado económicamente.

Análisis conjunto.

Las respuestas muestran que la principal dificultad económica surge del hecho de que la mayoría de estas madres universitarias no puede trabajar después del nacimiento del bebé, lo

que rompe cualquier fuente de ingreso propio y las deja totalmente dependientes de sus padres, su pareja o el negocio familiar, esta dependencia genera una sensación constante de limitación porque los gastos del bebé aumentan justo cuando su capacidad de generar ingresos desaparece, además, el tiempo que exige la maternidad, sumado a las demandas académicas, hace que incluso las carreras menos pesadas apenas permitan algún tipo de empleo ocasional, mientras que las más exigentes vuelven prácticamente imposible compatibilizar estudio, crianza y trabajo.

Por lo tanto, las familias terminan absorbiendo toda la carga económica, cubriendo transporte, útiles, alimentación, pañales, leche y todo lo necesario tanto para la madre como para el bebé, aun así, los recursos no siempre alcanzan, por lo que las estudiantes se ven obligadas a priorizar necesidades básicas del niño por encima de gastos educativos, generando tensión y reduciendo su capacidad de mantenerse al día con la universidad, siendo que la falta de ingresos propios, combinada con el aumento de gastos, coloca a estas jóvenes en una situación económica frágil que afecta su bienestar y su desempeño académico.

Una vez revisadas las respuestas emergen varias tendencias que explican cómo se estructura este acompañamiento.

Dependencia económica total

La mayoría no puede generar ingresos debido al cuidado del bebé y la carga académica, obligándolas a depender por completo de su entorno familiar para sostener los gastos de maternidad y universidad, creando una relación económica vulnerable y limitada.

Imposibilidad de trabajar durante los primeros años del bebé

Las responsabilidades de cuidado, especialmente en el primer año, hacen que incluso trabajos parciales se vuelvan inalcanzables y solo quienes están en carreras poco demandantes pueden considerar algo de actividad laboral más adelante.

Incremento de gastos

Los costos del bebé como pañales, leche, controles médicos se suman a los gastos universitarios y generan una presión constante porque deben priorizar lo urgente sobre lo académico, afectando su continuidad y rendimiento.

El negocio familiar

Muy pocas logran aportar algo ayudando en un negocio familiar, aunque esto solo representa un alivio temporal, no una solución estable dado que sigue dependiendo de los tiempos del bebé y la disponibilidad de la familia.

Análisis integrado.

La situación económica de las madres universitarias se caracteriza por la imposibilidad de trabajar tras el nacimiento del bebé, lo que las deja sin ingresos propios justo en el momento en que sus gastos aumentan de manera significativa generando una dependencia completa de su familia o pareja y limita su capacidad para sostener materiales, transporte y necesidades académicas, aunque algunas cuentan con el apoyo de un negocio familiar, la mayoría solo sobrevive gracias al aporte de sus padres y a un manejo estricto del presupuesto enfrentando evidencia que da a entender que continuar con los estudios depende más de la red familiar que de su autonomía y que la maternidad estudiantil se sostiene en condiciones económicas frágiles y altamente vulnerables.

Vida académica, proyecto de vida y organización

8.- ¿Cómo ha impactado la maternidad en su rendimiento académico y en su permanencia dentro de la universidad?

Tabla 10. *Respuestas aleatorias sobre la maternidad y rendimiento académico.*

Vida académica, proyecto de vida y organización	
Entrevista	Respuesta
1	Me afectó en el inicio porque después del parto estaba muy cansada y bajaron mis notas, pero luego retomé el ritmo.
2	Los primeros meses sí me atrasé y baje un poco mis notas y ahora ya voy mejorando.
3	Me costó rendir igual porque tenía sueño todo el día, pero con apoyo de mis profes pude igualarme.
4	Antes era buena estudiante y sigo siéndolo, solo que ahora todo me toma más tiempo.
5	Mis calificaciones bajaron un poco el primer semestre que estuve con mi bebe, pero después me recuperé.
6	La maternidad me hizo faltar a clases y eso afectó mis evaluaciones.
7	No he pensado en dejar la universidad, pero sí he tenido más presión y cansancio.
8	Los primeros meses fueron difíciles y perdí un parcial, pero con ayuda logré mantenerme.

9	Me atrasé bastante después del parto, pero no lo suficiente como para abandonar.
10	La carga académica se volvió pesada, pero trato de no descuidar mis estudios.
11	Me ha afectado sobre todo cuando mi bebé se enferma y no puedo asistir.
12	Tuve que pedir extensiones de trabajos porque no alcanzaba el tiempo.
13	Hubo semanas en las que no dormía bien y eso sí bajó mi rendimiento.
14	Me mantengo en la universidad porque mis profes entienden mi situación.
15	La maternidad me presiona más, pero también me motiva a no darme de baja de una universidad.
16	Los primeros meses fueron complicados y ahora controlo mejor mis horarios.
17	Perdí concentración por el cansancio, pero logré recuperarme organizando mis días.
18	Mi rendimiento bajó solo un semestre, luego pude igualarme sin perder materias.
19	No rindo igual que antes, pero trato de mantener mis calificaciones a flote.
20	A pesar de la carga, no he pensado en retirarme solo necesito adaptarme a mi nueva etapa.

Análisis conjunto.

La maternidad impacta con mayor fuerza en la etapa inmediatamente posterior al parto, donde el agotamiento físico, la falta de sueño, las ausencias y las responsabilidades del cuidado generan una caída temporal en el rendimiento académico, sin embargo, la mayoría logra mantenerse en la universidad gracias a la combinación de tres factores: su propio compromiso, la flexibilidad de los docentes y el apoyo familiar, por lo tanto las estudiantes con buen desempeño previo suelen recuperarse más rápido y mantener su nivel una vez reorganizan su tiempo y estabilizan su rutina con el bebé.

Una vez revisadas las respuestas emergen varias tendencias que explican cómo se estructura este punto.

Descenso del rendimiento

Las respuestas señalan que el bajón académico no es permanente, sino concentrado en los primeros meses, cuando el cuerpo se recupera, el sueño es irregular y las nuevas responsabilidades requieren adaptación, generando atrasos, bajas temporales en calificaciones y dificultades para asistir a clases.

Recuperación progresiva

Muchas estudiantes mencionan que la comprensión de profesores ayuda con extensiones en el tiempo de entrega de trabajos, reposiciones, flexibilidad y el respaldo familiar influyen directamente en su permanencia, dando a entender que cuando estas redes funcionan, la estudiante logra estabilizarse, recuperar materias y mantener su ritmo académico.

Buen rendimiento previo

Las estudiantes con hábitos de estudio sólidos mantienen su nivel tras superar el periodo crítico del inicio del cuidado del bebé, aunque requieren más tiempo y organización, conservan su rendimiento y muestran mayor resiliencia ante la carga emocional y física.

Factores relevantes

Los elementos que más afectan el rendimiento no son cognitivos sino físicos y logísticos como el sueño interrumpido, lactancia, enfermedades del bebé, citas médicas y ausencias inevitables, creando una presión constante que limita la energía disponible para estudiar y asistir a clases.

Permanencia universitaria

A pesar de las dificultades, la mayoría no considera retirarse porque la maternidad actúa como un motor emocional que impulsa a continuar, pero este esfuerzo solo se sostiene gracias a la adaptación progresiva y al deseo de garantizar un futuro profesional estable.

Análisis integrado.

El impacto de la maternidad en el rendimiento académico no se distribuye de forma lineal, esta se concentra en una fase intensa pero temporal donde la estudiante enfrenta barreras físicas y logísticas que limitan su desempeño, sin embargo, las tendencias muestran que esta caída no define el resto de la trayectoria académica, gracias a la combinación de apoyo docente, respaldo familiar, motivación personal y organización permite una recuperación sólida y sostenida, dejando claro que las estudiantes con un buen desempeño previo logran adaptarse con mayor eficacia, lo que demuestra que la maternidad no elimina la capacidad académica, sino que exige un reajuste profundo de rutinas y prioridades.

9.- ¿Qué expectativas sociales o familiares influyeron en su proceso de iniciar la maternidad durante la universidad?

Tabla 11. *Respuestas aleatorias sobre expectativas sociales o familiares.*

Vida académica, proyecto de vida y organización	
Entrevista	Respuesta
1	No había ninguna expectativa, simplemente pasó.
2	Mi familia siempre decía que primero debía estudiar, así que fue inesperado.
3	Nunca hablamos del tema en casa y nadie lo veía venir.
4	Mi pareja y yo no lo planeamos solo fue algo repentino.
5	Mi mamá quería que terminara la carrera y cuando se enteró se sorprendió mucho.
6	No tenía ninguna presión social solo sucedió sin pensarlo.
7	Mi familia esperaba que fuera responsable así que nadie esperaba un embarazo.
8	En mi entorno nadie hablaba de maternidad y por eso me tomó por sorpresa.
9	Ni mi pareja ni yo teníamos planes de ser padres todavía.
10	Mi familia tenía expectativas de que estudiara y trabajara antes de ser mamá.
11	No hubo influencias solo pasó de forma inesperada.
12	Mi entorno siempre decía que era mejor esperar, pero no lo hice y me hizo sentir fatal.
13	Nunca pensé en ser madre tan joven y tampoco lo planeamos.
14	Mi pareja decía que quería hijos más adelante, así que fue imprevista nuestra etapa de padres.
15	En casa solo se hablaba de que debía enfocarme en mis estudios.
16	Nadie me presionó, simplemente sucedió sin intención.
17	Mis papás querían que me graduara antes de formar una familia.
18	No hubo expectativa ni presión fue algo que no pensé que pasara.
19	Siempre pensé que tendría hijos después de la universidad, pero no fue así.
20	Mi entorno esperaba que siguiera estudiando, me graduara y trabajara y yo tampoco lo tenía en mis planes, pero sucedió.

Análisis conjunto.

Las respuestas muestran que la maternidad llegó a la vida de las entrevistadas como un evento inesperado que rompió de forma abrupta con las expectativas que ellas mismas y sus familias tenían para esta etapa dado que casi ninguna la había considerado una posibilidad cercana y mucho menos algo deseado en medio de la vida universitaria, por lo que el embarazo entra en escena como un giro imprevisto que altera su planificación personal y académica, aunque las familias suelen insistir en la importancia de terminar los estudios y construir estabilidad antes de tener hijos, este discurso no se tradujo en una presión directa hacia la maternidad, sino en un recordatorio constante de que el camino esperado era otro y ese contraste entre lo planeado y lo ocurrido genera un impacto emocional profundo.

Las entrevistadas expresan sorpresa, desconcierto y un sentido de quiebre en sus proyectos de vida debido a que el embarazo surge sin intención y sin estar vinculado a expectativas sociales o familiares de que se conviertan en madres durante la universidad puesto que la mayoría vivía bajo la idea de que la maternidad era algo que ocurriría “más adelante” después del título, del trabajo o de cierta estabilidad económica y emocional, además, la reacción de su entorno revela que la maternidad universitaria no es un fenómeno que se promueva como algo deseable, pues incluso en contextos familiares de apoyo la expectativa principal es la continuidad de los estudios.

En este sentido, las respuestas indican que las jóvenes viven la maternidad como un acontecimiento que interrumpe el orden previsto de eventos en su vida, que no responde a una presión externa consciente sino a una situación inesperada que las obliga a reestructurar su futuro y a enfrentar responsabilidades que no formaban parte de su presente inmediato.

Una vez revisadas las respuestas se identifican las siguientes tendencias principales en las experiencias relatadas:

La maternidad como suceso no planificado

La tendencia dominante es la ausencia total de planificación, lo que convierte el embarazo en un evento sorpresivo que descoloca tanto a las estudiantes como a sus familias, de modo que esta falta de intencionalidad deja a las jóvenes sin preparación emocional ni material y obliga a reorganizar su vida académica desde la urgencia.

Expectativas familiares

Las familias valoran la educación como prioridad y esperan que las jóvenes concluyan su carrera antes de pensar en formar una familia, por lo que la maternidad aparece como una ruptura del plan ideal que el entorno consideraba adecuado y esto provoca sentimientos de culpa, miedo o inseguridad en las estudiantes.

Ausencia de presión social

También se observa que ninguna de las entrevistadas menciona influencias sociales que impulsaran o normalizaran convertirse en madres durante la universidad, dado que, por el contrario, su contexto suele promover metas asociadas al estudio, la independencia y la

estabilidad futura, lo que refuerza la idea de que el embarazo se dio fuera de cualquier expectativa colectiva.

Análisis integrado.

En conjunto, las respuestas muestran que la maternidad universitaria emerge como un acontecimiento totalmente inesperado que rompe con las expectativas familiares y personales que giraban en torno a la educación y el desarrollo profesional y que las jóvenes no recibieron presión alguna para ser madres y más bien crecieron con el mensaje de que debían enfocarse en estudiar y construir un futuro antes de formar una familia, por lo que el embarazo se convierte en un punto de quiebre que las obliga a reconfigurar su proyecto de vida y a gestionar emociones intensas al enfrentar un escenario que no habían imaginado para esta etapa.

10.- ¿Cómo organiza sus actividades diarias para cumplir con la crianza y con las responsabilidades académicas?

Tabla 12. *Respuestas aleatorias sobre la organización de actividades.*

Vida académica, proyecto de vida y organización	
Entrevista	Respuesta
1	Me organizo entre clases y los horarios de mi bebé.
2	Cuando él duerme aprovecho para hacer tareas.
3	Mi mamá cuida al bebé mientras yo estudio.
4	Voy a la U y regreso cada cierto tiempo para amamantarlo.
5	Anoto todo en una agenda para no olvidarme.
6	Estudio en la madrugada cuando la casa está tranquila y él bebe dormido.
7	Divido mis tiempos entre la comida del bebé y mis clases.
8	Mi suegra me ayuda y así puedo asistir a todas las materias.
9	Me llevo al bebé algunos días y hago lo posible por seguir las clases.
10	Aprovecho cualquier rato libre para avanzar tareas mientras mi bebe está tranquilo.
11	Mi familia me cubre cuando tengo exámenes.
12	Organizo mi día según las siestas del bebé para poder estudiar.
13	Hago trabajos mientras mi pareja cuida del niño.
14	Cuadre mis horarios para que no interfieran con la lactancia.
15	Reparto mis pendientes entre las mañanas y noches.
16	Voy con mi bebé a la universidad cuando no tengo con quién dejarlo y me organizó conforme se dan las cosas.
17	Mi rutina gira en torno a su alimentación y descanso.
18	Planifico mi semana para equilibrar todo lo que debo hacer.
19	Pido apoyo cuando el bebé está inquieto y no puedo concentrarme.
20	Me organizo día a día según cómo esté el bebé o cuando pueden cuidarlo para que tenga espacio para estudiar.

Análisis conjunto.

Las respuestas muestran que la organización diaria de las madres universitarias está completamente estructurada alrededor del ritmo del bebé, puesto que sus tiempos personales, académicos y domésticos se ajustan a la lactancia, las siestas, el llanto y las necesidades básicas de cuidado lo que convierte cada día en una especie de rompecabezas que requiere flexibilidad constante y decisiones rápidas para mantener el equilibrio, la familia aparece como un elemento clave porque su presencia permite que las estudiantes tengan momentos específicos para asistir a clases, rendir exámenes o simplemente concentrarse en tareas que exigen más tiempo y silencio, además el apoyo familiar se convierte no solo en ayuda práctica sino en un recurso emocional que alivia la carga mental de organizar todo sola.

La universidad también se adapta parcialmente a estas dinámicas porque varios docentes muestran apertura para que la estudiante atienda a su bebé cuando necesita amamantarlo o incluso permiten su presencia durante la clase, lo que refleja la ausencia de servicios institucionales de cuidado infantil pero también una sensibilidad humana que facilita su continuidad académica, a pesar de ello la organización depende principalmente del esfuerzo individual de la madre quien debe aprovechar cada momento disponible como las siestas del bebé, las madrugadas tranquilas o los espacios entre clases para avanzar tareas, estudiar o preparar actividades pendientes y esto convierte el estudio en un proceso fragmentado que exige mucha disciplina.

En general las estudiantes construyen una rutina basada en la adaptación constante y en la priorización diaria porque cada jornada puede cambiar según el estado del bebé, el apoyo disponible o la carga académica, por lo tanto, su organización no sigue un horario fijo sino una estructura flexible que busca sostener ambas responsabilidades con el menor desgaste posible, aunque implique sacrificios personales como dormir menos, trabajar a contrarreloj o estudiar en horarios poco convencionales.

Una vez revisadas las respuestas se identifican las siguientes tendencias principales en las experiencias relatadas:

Organización del tiempo académico

La tendencia dominante es que las estudiantes planifican sus actividades según las rutinas del niño aprovechando las siestas, las madrugadas o cualquier momento de calma para estudiar, lo

que hace que la vida académica dependa directamente del comportamiento del bebé y de las demandas propias de la crianza.

Presencia del apoyo familiar

La familia, especialmente madres, padres y suegras, aparece como el pilar que permite que las estudiantes asistan a clases, presenten evaluaciones y mantengan cierta continuidad académica porque el cuidado del bebé recae en ellos cuando la estudiante está en la universidad o necesita concentrarse en tareas.

Movilidad por lactancia

Otra tendencia marcada es que varias madres deben trasladarse entre la universidad y su hogar para amamantar, lo que convierte su día en un ir y venir continuo que añade desgaste físico, pero al mismo tiempo permite sostener la lactancia sin abandonar los estudios.

Asistencia a clases con el bebé

Algunas entrevistadas mencionan llevar al bebé a la universidad lo que evidencia la ausencia de servicios institucionales de apoyo, sin embargo, la flexibilidad de algunos docentes suaviza esta dificultad permitiendo que la estudiante no pierda clases en momentos críticos.

Educación desarrollada en tiempos fragmentados

El estudio se convierte en una actividad dispersa a lo largo del día y la noche, sostenida por ratos pequeños y ocasionales que requieren disciplina y un nivel alto de organización mental generando una carga adicional pero también muestra la resiliencia y adaptabilidad de las estudiantes.

Análisis integrado.

En conjunto la organización diaria de las madres universitarias es un ejercicio complejo que depende de la flexibilidad familiar, las necesidades del bebé y la capacidad de la estudiante para adaptarse a un ritmo que cambia constantemente, gracias a que la crianza marca los tiempos y obliga a repartir las actividades en pequeños fragmentos a lo largo del día mientras la universidad se sostiene gracias a estrategias personales y al acompañamiento de quienes pueden colaborar en el cuidado infantil, de modo que la rutina no responde a un horario fijo

sino a una dinámica en movimiento donde cada decisión busca equilibrar la maternidad con la vida académica sin renunciar a ninguna de las dos.

Verificación de hipótesis

La siguiente tabla permite observar que los factores económicos, culturales y el apoyo familiar fueron confirmados mediante evidencia tanto cuantitativa como cualitativa. La falta de planificación familiar se verificó parcialmente, ya que no todas las participantes reportaron embarazo no planificado de manera explícita.

De la misma manera, se identificaron además factores emergentes como la motivación profesional y la resiliencia, los cuales amplían la comprensión del fenómeno, aunque no formaron parte directa de la hipótesis inicial. Finalmente, la hipótesis se acepta parcialmente, al comprobarse la influencia de los factores planteados, aunque el fenómeno resulta más complejo de lo inicialmente propuesto.

Componente	Evidencia cuantitativa	Evidencia cualitativa	Nivel de verificación
Factores económicos	Las participantes identificaron las dificultades económicas como uno de los principales obstáculos para compatibilizar maternidad y estudios.	Se describen preocupaciones constantes relacionadas con gastos de crianza, manutención y continuidad académica.	Confirmado
Factores culturales y sociales	Se evidencian reacciones familiares diversas frente al embarazo y condiciones sociales que influyen en la experiencia universitaria.	Las entrevistas revelan presión social, expectativas familiares y cambios en la dinámica del entorno.	Confirmado

Falta de planificación familiar	Parte de las participantes manifestó que el embarazo ocurrió durante su formación académica sin una planificación previa explícita.	En los relatos se identifican emociones como sorpresa, temor o incertidumbre ante la noticia del embarazo.	Parcialmente confirmado
Mitigación por apoyo familiar	La mayoría indicó recibir apoyo familiar para continuar sus estudios.	Se destaca que el acompañamiento familiar fue determinante para evitar la deserción y sostener la permanencia académica.	Confirmado
Factores adicionales emergentes (motivación y resiliencia)	Alta motivación por desarrollo profesional y uso de estrategias de organización del tiempo.	Se evidencian procesos de adaptación, fortalecimiento personal y compromiso con el proyecto de vida.	Hallazgo complementario

En relación con las hipótesis que planteé en mi investigación, los resultados del cuestionario estructurado (análisis cuantitativo descriptivo) y las entrevistas semiestructuradas (análisis cualitativo) muestran que la maternidad sí influye de manera importante en las condiciones académicas, personales y sociales de las mamás universitarias.

CAPÍTULO IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

La maternidad para los estudiantes universitarios es un fenómeno complejo que afecta significativamente las dimensiones emocional, académica, financiera y social, generando la necesidad de adaptarse constantemente a nuevas responsabilidades. Este proceso implica realinear tiempos, priorizar actividades y alinear roles, lo que incide directamente en su rendimiento académico y bienestar general dentro del contexto universitario.

Los sentimientos iniciales asociados al embarazo, como el miedo, la incertidumbre y la ansiedad, tienden a estabilizarse con el tiempo, principalmente debido al apoyo familiar y social. Este apoyo se convierte en un factor determinante para la continuidad de la educación, ya que brinda no sólo apoyo emocional, sino también ayuda práctica, lo que facilita la permanencia de los estudiantes en el sistema de educación superior.

Las limitaciones financieras y la sobrecarga de responsabilidades son los factores de riesgo más importantes que afectan el rendimiento académico y la persistencia universitaria de las madres estudiantes. La dependencia financiera, el aumento de los gastos y la dificultad para acceder a oportunidades laborales crean condiciones de vulnerabilidad que pueden provocar retrasos académicos o incluso deserción escolar.

A pesar de las dificultades identificadas, la maternidad también contribuye al desarrollo de procesos de robustez que fortalecen la motivación, el compromiso y el sentido de responsabilidad de los estudiantes. En este sentido, la experiencia materna no es sólo un desafío, sino también un elemento que impulsa el crecimiento personal y profesional, contribuyendo a la creación de un proyecto de vida encaminado a la superación personal y el bienestar familiar.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades universitarias fortalecer las políticas institucionales dirigidas a apoyar a las madres estudiantes mediante la implementación de programas integrales que incluyan apoyo académico, atención psicológica y orientación en el manejo del tiempo. Estas

acciones reducirán los niveles de estrés identificados y promoverán un ajuste adecuado a las demandas académicas y familiares.

También se ha propuesto promover la flexibilidad académica a través de horarios flexibles, tareas flexibles, instrucción personal y métodos de aprendizaje combinados. Estas medidas ayudarán a mejorar la retención de estudiantes y evitarán el abandono debido a la maternidad y las limitaciones financieras.

Además, se incentiva la implementación de programas institucionales de apoyo psicológico, como grupos de apoyo a madres estudiantes o sistemas de mentoría, que promuevan el intercambio de experiencias, el desarrollo de estrategias organizacionales y el fortalecimiento del apoyo emocional, impulsando los procesos de resiliencia y fortalecimiento de la personalidad.

Finalmente, en el ámbito familiar y social, se recomienda fomentar la corresponsabilidad en el cuidado infantil y promover una división justa de responsabilidades. Esto permitirá a los estudiantes continuar su formación profesional sin tensiones indebidas, contribuyendo a su bienestar general y rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, D., Guerra, C., Varas, G., & Tapia, K. (2021a). Maternidad universitaria y responsabilidad social del cuidado: Un recorrido por experiencias, subjetividades y el apoyo institucional para estudiantes madres de la Universidad de Chile en distintos momentos de la última década. *Revista Némesis*, 50–63. <https://revistanemesis.uchile.cl/index.php/RN/article/download/63584/66996/228592>
- Álvarez, D., Guerra, C., Varas, G., & Tapia, K. (2021b). Maternidad universitaria y responsabilidad social del cuidado: Un recorrido por experiencias, subjetividades y el apoyo institucional para estudiantes madres de la Universidad de Chile en distintos momentos de la última década. *Revista Némesis*. <https://revistanemesis.uchile.cl/index.php/RN/article/view/63584>
- Amador-Velázquez, R. (2021). Problemáticas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. *Revista de Enfermería Del Instituto Mexicano Del Seguro Social*, 28(3). <https://doi.org/10.24875/REIMSS.M20000002>
- Aquino Zapata, L. P. (2024). Maternidad, estudio y trabajo. Posibilidades de conciliación en una carrera universitaria. Un caso de estudio en Comayagua, Honduras. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 36(2), 295–315. <https://doi.org/10.54674/ess.v36i2.849>
- Aranda, M. de los M. (2022). Calidad de Vida y Resiliencia en Estudiantes Universitarias que son Madres y Trabajan. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara*, 7. <https://doi.org/10.32351/rca.v7.303>
- Arroyo de Anda, J. G., Hernández Rodríguez, T. M., Hernández Willoughby, S., & Sepúlveda Ríos, I. J. (2023). Capítulo 23. Entre la maternidad y los estudios universitarios: un análisis del perfil y los retos que enfrentan las mujeres estudiantes de un Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara. In *RELEG. Estudios de Género en Latinoamérica 2023*. (pp. 272–287). iQuatro Editores. <https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.09.4.23>
- Busquets, L. (2022). *Maternidad en estudiantes universitarias de Lima Metropolitana* [UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS]. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667064/Busquets_ZL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Esthela Isaura Romero Cargua, Amparo Lilian Cazorla Basantes, & Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo. (2024). La Educación universitaria y el impacto de la maternidad en las experiencias de las madres estudiantes solteras en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Imaginario Social*, 7(3). <https://doi.org/10.59155/is.v7i3.230>

Gallo, M. (2022). ESTRÉS ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN MADRES UNIVERSITARIAS DURANTE CUARENTENA POR COVID-19. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7488>

González, M., & Méndez, E. (2025). *EXPERIENCIAS DE LA MATERNIDAD EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD DE CUENCA, 2024 – 2025* [Universidad de Cuenca]. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c630cd27-6d9f-44f7-a6a6-30b391498ffc/content>

Harada, R., Imoto, A., Ndunyu, L., & Masuda, K. (2024). The reasons for and influences of unintended teenage pregnancy in Kericho county, Kenya: a qualitative study. *Reproductive Health*, 21(1), 143. <https://doi.org/10.1186/s12978-024-01872-4>

Hernández Quirama, A., Cáceres Manrique, F. de M., & Rivero-Rubio, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas*, 16(2). <https://doi.org/10.15332/22563067.6318>

Lucero, M., Cárdenas, B., Tapia, J., & Herrera, B. (2021). La situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras beneficiarias de la beca estudiantil en la Universidad Católica de Cuenca. *Polo Del Conocimiento*, Vol. 6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016964.pdf>

Moran, M. (2023). *Inclusión educativa universitaria de madres estudiantes de UPSE* [Universidad Estatal Península de Santa Elena.]. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/1471d7f8-eb5a-4b31-95fb-b96b03ae0cac>

Moura, I. de O. E. de S. (2024). Maternidad y Universidad. *Entretextos*, 16(40), 1–16. <https://doi.org/10.59057/iberoleon.20075316.202440751>

Neumann, V., Lea, D., Morales, G., & Cuevas, F. (2022). ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA MATERNIDAD EN EL ROL DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SANTO

TOMÁS VIÑA DEL MAR. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, Vol.21, 53–61. <https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/download/60983/71926/255714>

ODS. (2024). *Política de Apoyo Institucional a la Maternidad y Paternidad*. Universidad UTE. <https://ute.edu.ec/objetivos-de-desarrollo-sostenible/ods-politica-apoyo-maternidad-y-paternidad/>

Párraga Vélez, L. G., & Muñoz Sánchez, C. F. (2024). Embarazo adolescente y rendimiento académico en zona rural de Ecuador. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 21, 35–64. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2024.0002>

Pauta, C. (2020). *Redes de apoyo social para la permanencia de los estudiantes del 5to ciclo de las carreras de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, 2019-2020* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19407>

Pérez Torres, A., Mollinedo Montaña, F. E., Pérez Torres, I. L., Pérez Torres, V. A., & Mollinedo Montaña, M. C. (2024). Redes Sociales Solidarias en Madres y Padres Estudiantes Universitarios. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 2124–2139. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.355>

Pérez-Padilla, M. de la L., Rivera-Heredia, M. E., Esquivel-Martínez, C., Quevedo-Marín, M. del C., & Torres-Vázquez, V. (2021). Ser madre y estudiar en la universidad: Recursos psicológicos, conductas problema y factores de riesgo. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 16(1), 1. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.198>

Racheal Kanana, K., Obonyo, J., & Kamau Wambu, C. (2021). Challenges, Coping Mechanisms and the Support Accorded to Student-mothers in Academic Pursuit: A Case Study of Egerton University, Nakuru County. *Advances in Sciences and Humanities*, 7(3), 93. <https://doi.org/10.11648/j.ash.20210703.17>

Ruales, M. (2022). *Construcción social de la maternidad forzada por violencia sexual y su repercusión en el desarrollo del vínculo afectivo con la madre: estudio de casos en la casa de acogida en Quito* [Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8593>

Serrano, A. (2020, July 13). *Los datos que revelan los desafíos de ser padres o madres, estudiar y trabajar*. Facultad de Psicología-PUCE. <https://comciencia.ec/triple-presencia/>

Suarez-Vargas, J., & Silva-Barrera, E. (2024). El derecho de educación de las estudiantes universitarias en los períodos de maternidad y lactancia. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3–1), 59–71. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/3010

Valencia-Gálvez, L., Hernández-Arencibia, R., Andrade-Guzmán, C., & Flores-Fuentes, F. (2022). Maternidad y educación superior en Chile: explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 15(3), 399–413. <https://doi.org/10.7203/RASE.15.3.25239>

Venegas, V. (2021). *Sentidos del Cuidado en Madres Estudiantes Universitarias de la Universidad de Chile* [UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/195952/Sentidos-del-cuidado-en-madres-estudiantiles-universitarias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zula, P. (2024). *Impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes Universitarias* [Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/items/d3e74a63-0c93-4231-83ba-f29e7006968e>