

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y orientadora vocacional

TEMA:

"LA RELACIÓN CONYUGAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BOLÍVAR" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA".

AUTOR: Gladys Elina Felton Torres

TUTORA: Lic. Mg. Shorlli Esteyner Salazar Jerez

AMBATO - ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Lic. Mg. Shorlli Esteyner Salazar Jerez con cédula de identidad No 1801308998 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"LA RELACIÓN CONYUGAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BOLÍVAR" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA''.** Desarrollado por la egresada Elina Felton, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

_____

TUTOR

Lic. Mg. Shorlli Esteyner Salazar Jerez

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

_____

ELINA FELTON

C.C. 1802812964

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **"LA RELACIÓN CONYUGAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BOLÍVAR" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA''** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

_____

ELINA FELTON

C.C. 1802812964

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **"LA RELACIÓN CONYUGAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BOLÍVAR" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA''** presentada por la Sra. Elina Felton egresado de la Carrera de: Psicología Educativa PROMOCIÓN 2012- 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Pisc. Edu. Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores.	Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López
MIEMBRO	**MIEMBRO**

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a Dios quien ha sido mi fortaleza, a mi padre mi maestro terrenal quien con dedicación, perseverancia y ejemplo me educó y guió a desarrollarme con éxito en todos los ámbitos de mi vida y hoy lo hace junto a Dios desde el cielo.

A mis hijos, mi madre y hermana quien han sido mi apoyo moral para alcanzar mis objetivos y a todas las personas que se interesan por mejorar sus relaciones familiares y alcanzar el éxito, son los merecedores de este trabajo.

Elina Felton

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado a los mejores padres que valen más que mil maestros a mis hijos por ser la razón de mi vida.

A mis maestros, que de una u otra manera han contribuido en mi formación científica y personal, que me han trasmitido tanto la formación científica, tecnológica y sobre todo llena de valores y superación.

A mi tutor Dr. Shorly Salazar que me ayudó a desarrollarme en mi profesión tanto científica como éticamente, a los miembros de la comisión de estudio y calificación del informe final de trabajo Dra. Rocío Núñez y Psic. Edu. Danny Rivera teniendo gran transcendencia en la culminación exitosa de mi proyecto de investigación.

Elina Felton

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO **PÁG.**

PORTADA.....i

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....i

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....ii

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....iii

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....iv

DEDICATORIA.....v

AGRADECIMIENTO.....vi

ÍNDICE GENERAL.....vii

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....xi

Pregunta 1 ¿Sus padres con qué frecuencia discuten?.....xi

GRÀFICOS.....xii

INTRODUCCIÓN.....xiii

RESUMEN EJECUTIVO.....xv

SUMMARY.....xvii

CAPÍTULO I.....1

EL PROBLEMA.....1

1.1 TEMA:.....1

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....1

1.2.1 Contextualización.....1

1.2.2 Árbol de Problemas.....4

1.2.3 Análisis Crítico.....5

1.2.4 Prognosis.....6

1.2.5 Formulación del Problema.....6
1.2.6 Preguntas Directrices 7
1.2.7 Delimitación 7
La presente investigación se delimita en los siguientes campos. 7
1.3 JUSTIFICACIÓN 8
1.4 OBJETIVOS.....9
1.4.1 Objetivo General 9
1.4.2 Objetivos Específicos.....9
CAPÍTULO II 11
MARCO TEÓRICO 11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA 12
2.2.1. Fundamentación Epistemológica 13
2.2.2. Fundamentación Axiológica 13
2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica 14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL 16
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES 20
2.4.1. Constelación de ideas variable independiente. 21
2.4.2. Constelación de ideas de la variable dependiente. 22
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 23
2.5.1 Variable Independiente.....23
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES 58
CAPITULO III 59
METODOLOGÍA 59
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....59
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN 59
3.2.1 De Campo.....59
3.2.2 Bibliografía - Documental.....59

3.2.3. Experimental 60
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN 60
3.3.1 Investigación Exploratoria 60
3.3.2. Investigación Descriptiva.....60
3.3.3. Investigación Correlacional 61
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 61
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 62
3.6. RECOLECCION DE INFORMACIÓN.....64
3.6.1 Plan de Recolección de la Información 64
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....64
3.7.1. Plan que se empleará para procesar la información recogida. 64
3.7.2. Plan de análisis e interpretación de los resultados.....65
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .65
3.8.1. Técnicas.....65
3.8.2. Herramientas.....65
CAPITULO IV.....66
4. .....ANÁLISIS Y PROCEDIMIENTO DE RESULTADOS
.....66
5.1 CONCLUSIONES.....84
5.2 RECOMENDACIONES 85
CAPITULO VI.....86
PROPUESTA.....86
6.1 DATOS INFORMATIVOS 86
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA 86
6.3 JUSTIFICACIÓN 87
6.4. OBJETIVOS.....88
6.4.1 General.....88
6.4.2 Específicos.....89

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD 89
6.5.1 Factibilidad técnica 89
6.6 FUNDAMENTACIÓN 90
6.7 METODOLOGÍA 90
6.7.1 Plan Operativo 93
6.7.2. Plan de acción 94
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA 98
6.9. PREVISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA 99
6.10. EXTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA 99
BIBLIOGRAFÍA 122
ANEXOS 125

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

3.1. CUADROS	PAGINAS
Capitulo IV	
Pregunta 1 ¿Sus padres con qué frecuencia discuten?	64
Pregunta 2¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva?	65
Pregunta 3 ¿Has recibido agresión de algún sucesor que remplace a tus padres?	66
Pregunta 4 ¿Cuándo las relaciones intrafamiliares son malas, tienes dificultad para estudiar?	67
Pregunta 5 ¿Sus padres le castigan físicamente cuando están enojados por enojados por algún pretexto?	68
Pregunta 6 ¿Cree que el rendimiento académico influye en la separación de sus padres?	69
Pregunta 7 ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje ayuda a sus conocimientos?	70
Pregunta 8 ¿Te gusta aplicar el método problémico, para resolver tus propios problemas?	71
Pregunta 9 ¿La disposición en la organización de talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares y mejorara el rendimiento académico?	72
Pregunta 10 ¿En las interacciones escolares usted demuestra originalidad y creatividad?	73.

GRÀFICOS

GRÁFICOS	PAGINAS
Capitulo IV	
Gráficos 1 ¿Sus padres con qué frecuencia discuten?	64
Gráficos 2 ¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva?	65
Gráficos 3 ¿Has recibido agresión de algún sucesor que remplace a tus	65
Gráficos 4 ¿Cuándo las relaciones intrafamiliares son malas, tienes dificultad para estudiar?	66
Gráficos 5 ¿Sus padres le castigan físicamente cuando están enojados por enojados por algún pretexto?	67
Gráficos 6 ¿Cree que el rendimiento académico influye en la separación de sus padres?	68
Gráficos 7 ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje ayuda a sus conocimientos?	69
Gráficos 8 ¿Te gusta aplicar el método problémico, para resolver tus propios problemas?	70
Gráficos Nº 9 ¿La disposición en la organización de talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares y mejorara el rendimiento académico?	71
Gráficos Nº 10 ¿En las interacciones escolares usted demuestra originalidad y creatividad?	73

INTRODUCCIÓN

Las relaciones intrafamiliares se han ido deteriorando por diferentes factores, lo que en la actualidad ha incrementad la desintegración familiar (divorcios). Suelen ser los adolescentes por su etapa de cambio físico, psicológico, social, los que en ocasiones no encuentran el medio apropiado en su hogar para su crecimiento y desarrollo. La familia es el núcleo de la sociedad y la principal escuela en la enseñanza de valores, al tener problemas como mala comunicación, agresión, puede genera jóvenes con bajo rendimiento académico, malas interacciones, con baja autoestima, no preparados para la vida. Hecho que motiva a la realización del presente estudio, por medio del cual se intenta descubrir, lo que está afectando al desenvolvimiento social, educativo, familiar.

El **PRIMER CAPÍTULO**, considera los problemas y su contextualización, el cual parte de un análisis de evidencias empíricas que encauzan su importancia, su justificación y que llevan a determinar objetivos.

El **SEGUNDO CAPÍTULO**, desarrolla las categorías fundamentales basadas en la teoría científica disponible, con descriptores técnicos que permiten enfocar, comprender y explicar la problemática plateada.

El **TERCER CAPÍTULO**, metodología a seguir en la investigación, encausada al paradigma crítico propositivo, partiendo de un enfoque investigativo hasta llegar a la operacionalización de las variables, análisis e interpretación de resultados de la investigación que nos permite llegar a las conclusiones que como investigador se alcanza previa las recomendaciones.

En el **CUARTO CAPÍTULO** el análisis y la interpretación de resultados de la investigación concretamente se demuestran gráficamente y se comprueba en pasteles los resultados de las encuestas

En el **QUINTO CAPÍTULO** conclusiones y recomendaciones en base a las variables y a las encuestas y entrevistas realizadas.

En el **SEXTO CAPÍTULO** se considera la propuesta como una de las estrategias para el desarrollo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "LA RELACIÓN CONYUGAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BOLÍVAR" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA'.

AUTOR: Gladys Elina Felton Torres ¨

TUTORA: Lic. Mg. Shorlli Esteyner Salazar Jerez

RESUMEN

En el presente trabajo se analiza la estructura familiar de aquellos alumnos\as de la Unidad Educativa Bolívar de la Ciudad de Ambato y su incidencia en el rendimiento académico.

Toda persona debe tener una base de formación humana desde su hogar, instituciones educativas y sociedad que lo rodea, las mismas que deben relacionarse a una formación en valores, dando como resultado un individuo que irradie identidad, para accionar positivamente en el medio que le corresponde.

La relación conyugal son las interacciones que se dan entre los integrantes de cada familia con diversos estilos que llevan para afrontar problemas y resolverlos

mediantes las emociones y reglas de convivencia. Cuando hablamos de Relaciones Conyugales, tenemos que "las familias deben cubrir necesidades físicas, emocionales y afectivas de sus miembros, aportando a niños y adolescentes rasgos heredados y oportunidades para el rendimiento académico que han de facilitarles su adaptación al ambiente sociocultural; tanto los factores adquiridos como los heredados durante el desarrollo de la vida van formando la personalidad del individuo.

La familia constituye entonces, un sistema en el que todos sus miembros interactúan estableciendo relaciones duraderas; las acciones, cambios y eventos de cada miembro afectan al todo y viceversa. Al observar el desarrollo de las habilidades educativas y comporta mentales de los jóvenes se pueden observar claramente marcados rasgos del mal manejo de sus relaciones con los demás, y de qué manera esta situación se ve reflejada en ámbitos familiares, educativos y sociales afectando de manera considerable la formación de una personalidad estable, malas relaciones, agresividad, bajo rendimiento académico, baja autoestima.

Para esto nos apoyamos en la existencia de trabajos de recopilación que pretenden contribuir al estudio de la interrelación que existe entre familia y educación, desde una perspectiva teórica y metodológica. Para averiguar si existe un bajo rendimiento por la estructura familiar se aplicó una encuesta a estudiantes y entrevistas, los resultados obtenidos y analizados detectamos que si existe bajo rendimiento por la mala relación familiar, para tratar de solucionar el problema tenemos que trabajar con padres de familia, alumnos, mediante talleres que mejoraran su autoestima lo que ayudara a sus relaciones familiares y rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES

Relacion conyugal, rendimiento academico, educación, Unidad Educativa Bolivar, familia, valores, autoestima.

SUMMARY

In this work, the family structure of those students \ ace Educative Unit Bolivar City Ambato and its impact on academic performance are analyzed. Everyone should have a base of human development from home, educational institutions and society that surrounds it, all of which must be related to education in values , resulting in an individual identity that radiates to operate positively in the middle that corresponds.

The marital relationships are the interactions that occur enter the members of each family with several leading estates to address problems and mediate resolver's emotions and rules of conduct. When we speak of Spousal Relationships have that families should cover physical, emotional and affective needs of its members , providing children and adolescents inherited traits and opportunities for academic performance that have to facilitate their adaptation to socio-cultural environment , both acquired factors as a legacy for the development of life are forming the personality of the individual.

The family then is a system where all members interact establishing lasting relationships , actions , changes and events of each member affect the whole and vice versa. Looking at the development of educational skills and youth mental behavior can be clearly observed sharp features of mismanagement of their relationships with others, and how this situation is reflected in family, educational and social fields significantly affecting the formation of a stable personality, bad relationships, aggression, poor academic performance, low self-esteem.

For this we rely on the existence of aggregate works are intended to contribute to the study of the interplay between family and education, from a theoretical and methodological perspective. To find out if there is poor performance by family structure survey was applied to students and interviews, the results obtained and analyzed detect if there is poor performance by poor family relationships, to try to

solve the problem we have to work with parents, students, through workshops that will enhance their self-esteem which will help their family relationships and academic performance.

KEYWORD Marital relationship, academic performance, education, Education Unit Bolivar, family, values, self-esteem.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

LA RELACIÓN CONYUGAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BOLÍVAR" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** las formas más comunes de violencia son las que se originan al interior de la familia, conocida como violencia doméstica que nace con el hombre y que va creciendo en forma alarmante afectando gravemente la estructura familiar dando lugar a una sociedad cada vez más agresiva sin valores y con padres separados.

Según el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), en el año 2000 hubo 10.796 divorcios y en el 2010 existieron 18. 231. Esto representa un incremento de divorcios en un 68,8% en una década, en los últimos años ha crecido notablemente.

La violencia domestica está presente en la vida diaria, convirtiéndose en una práctica común generalizada, Hecho que motiva a la realización del presente estudio , por medio del cual se intenta descubrir, las causas y consecuencias de este problema que está afectando al desenvolvimiento social en el mundo y de manera especial en nuestro país.

La relación intrafamiliar se ha ido deteriorando por diferentes factores como, la situación económica, migración, la mala comunicación que existe entre padres e hijos ocasionando un grave problema como la violencia en la familia ya que en los últimos años ha crecido notablemente en Latinoamérica representa alrededor del 95% del total de habitantes así lo manifiesta el director general del INEC, BYRON. (VILLACIS, 2011).

En la provincia de **Tungurahua,** se evidencian características de maltrato o violencia familiar en las instituciones educativas como en el resto de las provincias, incluso siendo una de las provincias con un porcentaje de 55,7% del total con mayor número de divorcios del país, lo que evidencia el deterioro en la preservación de las familias.

El grupo más vulnerable en los problemas de relación intrafamiliar suelen ser los adolescentes, por sus etapas de cambio fisiológicos, psicológicos y sociales; sumados a las características de su familia en la cual muchas veces no encuentran el medio apropiado para su crecimiento y desarrollo lo que puede generar jóvenes no preparados para la vida, los cuales huyen de su mundo exterior refugiándose en su propio mundo.

La violencia familiar es la forma de maltrato en la vida de miles de niños, niñas y jóvenes en el Ecuador. El maltrato físico, psicológico, la violencia sexual, son los más comunes. Por ello es que el Sistema Educativo Nacional tiene como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas de igualdad, y de ese modo prevenir que se sigan reproduciendo las relaciones de jerarquía que ubican a unas personas en desventaja frente a otras, y que constituyen causa importante de la violencia en el interior de la familia.

En la **Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato,** encontramos que los estudiantes de novenos años de educación General básica, presentan varios casos de padres divorciados.

En el presente trabajo investigativo existen diversas causas que pueden determinar los problemas de relación intrafamiliar, tales como la situación económica, migración, falta o escasa comunicación familiar, la misma que ocasiona conflictos de violencia en el hogar manifestando comportamientos agresivos y provocando la desintegración familiar o divorcio.

En consecuencia es posible que ellos también lo vuelvan a reproducir a otra generación ya que se convierte en una víctima violenta y con baja autoestima, el 80% de estudiantes que presencian problemas de relación intrafamiliar, no tienen ganas de estudiar tienen distracción en clase, lo que producen un bajo rendimiento escolar, no asimilan los conocimientos, tienen dificultad para interactuar, reciben maltrato por parte de sus padres lo cual los hace actuar de la misma manera.

El 4% de los estudiantes tienen sus padres que son separados, los mismos que atraviesan dificultades en el establecimiento educativo, cuando la familia vive esta situación influye directamente en el bienestar de los jóvenes. Pese a que la mayoría tratan de sobrellevar los problemas, estos se ven reflejados en su manera de comportarse con sus compañeros, profesores, y con sus padres fuera y dentro del hogar.

Conforme nuestra sociedad, ha ido evolucionando, los fines de la familia se van haciendo más complejos, no es suficiente la supervivencia, aunque sigue siendo un principio básico de la unión, pero también busca brindar, otros aspectos como la seguridad, el apoyo afectivo y emocional indispensable para la realización satisfactoria de las partes. Por supuesto que las familias aspiran ofrecer todas estas circunstancias positivas a sus integrantes, pero lastimosamente no siempre logran cumplirlo.

1.2.2 Árbol de Problemas

Gráfico 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Elina Felton

1.2.3 Análisis Crítico

La educación integral se justifica cuando se ha llegado a formar seres humanos conscientes de sus propios actos con responsabilidad, que sea capaz de solucionar los problemas sin acudir a la violencia. Lamentablemente factores como la **mala comunicación entre familiares** nos perjudica en gran manera y estos provocan problemas dentro del hogar y dentro de la sociedad, causando así la desintegración familiar, los divorcios tan frecuentes que en la actualidad se están dando.

Los involucrados han pasado por situaciones conflictivas y tienen actitudes y **comportamiento agresivo**, porque resuelven sus problemas con violencia siendo víctimas violentas de maltrato y testigo a la vez, es decir se repite de manera generacional, donde sus hijos tienen tendencia a repetir las conductas aprendidas por su baja autoestima.

La distracción en clases es otro de los problemas que afectan directamente en la concentración, estudio y rendimiento escolar, Los jóvenes no prestan atención en clase tienen dificultad para concentrarse al momento de estudiar ya que están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca**,** stress, temor, afecta al desarrollo emocional e intelectual reflejando un bajo rendimiento académico.

En consecuencia las deficientes relaciones familiares sea cual sea la forma que se manifieste, los estudiantes siempre tendrán problemas como auto valoración, adolecentes retraídos, violentos, despreocupados por enriquecer sus conocimientos y como efecto multiplicador un **bajo rendimiento escolar** ya que el adolecente tiene pocas ganas de acudir al colegio e interactuar con sus compañeros y maestros. Provocando en ocasiones la deserción escolar, perdida de año, conllevando experiencias negativas que marcaran toda su vida. La

problemática descrita anteriormente a más de afectar a las relaciones conyugales y a la convivencia familiar, perjudica en gran manera a la sociedad.

1.2.4 Prognosis

La desintegración familiar y los divorcios son problemas de una relación conyugal deficiente si continúan, modificara su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, será muy deficiente en todos los aspectos, seguirá perjudicando a los estudiantes que son víctimas de violencia física, psicológica y sexual ya que habrá un incremento de estudiantes golpeados, rencorosos con baja autoestima y agresivos violentos y sobre todo con bajo rendimiento escolar los mismos que pueden reprobar y hasta llegar a la deserción escolar o la perdida de año.

Por el contrario si se aplica un proyecto de solución al problema, que a diario vive la familia en la vida cotidiana, podremos modificar y contrarrestar los problemas de relación conyugal, compartiéndolos convivencia personal y personal como educativa, mediante charlas, conferencias y talleres a los padres de familia, estudiantes y maestros, ya que en un ambiente tranquilo, los aprendizajes y los conocimientos se efectúan con eficiencia permitiéndoles su crecimiento y desarrollo integral e intelectual, aportando al desarrollo de nuestra cultura ecuatoriana, en donde se pueda interactuar con integridad, libertad y respeto en la familia.

1.2.5 Formulación del Problema

¿De qué forma incide la relación conyugal en el rendimiento académico de los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua?

1.2.6 Preguntas Directrices

- ¿Cómo es la relación conyugal en el hogar de los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua?

- ¿De qué forma incide la relación conyugal en el rendimiento académico de los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua?

- ¿Qué alternativas de solución existirá para la problemática planteada en los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua?

1.2.7 Delimitación

La presente investigación se delimita en los siguientes campos.

Contenido

Campo: Psicológico

Área: Relación Conyugal

Aspecto: Rendimiento académico

Delimitación Espacial:

La investigación se realizará a los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

Delimitación Temporal:

El estudio se delimitó de septiembre 2013 abril 2014

Poblacional: Estudiantes de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es de **interés** investigar los problemas y relaciones conyugales ya que incide considerablemente en la educación y rendimiento académico de los estudiantes, concierne a toda comunidad educativa indagar con urgencia las causas y efectos de la mala comunicación entre familiares , comportamiento agresivo en las relaciones conyugales y el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes en la institución educativa, para así poder plantear alternativas de solución que puedan mejorar , y fortalecer las relaciones intrafamiliares para una saludable convivencia familiar.

La **novedad** de este tema de investigación, es que mediante este aporte práctico podremos cambiar los problemas de relación conyugal, lograremos mejorar las condiciones de la sociedad ya que al conocer sus derechos y obligaciones podrán mejorar su convivencia al mismo tiempo la educación.

Los **beneficiarios** directos de esta importante investigación son los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua, e indirectamente se verá beneficiada la sociedad y otras instituciones si es que se aplican los resultados de esta investigación.

Por ello es que debemos analizar la relación conyugal en nuestro entorno las causas, efectos y consecuencias de la problemática e informar el aporte teórico a la comunidad, de lo que es esta problemática y las repercusiones que esto ocasiona en el rendimiento escolar y que puede provocar agresividad en los estudiantes con sus compañeros y su entorno.

Mediante este aporte práctico podremos causar un gran **impacto** en la sociedad. Mejorando los problemas de relación conyugal, lograremos cambiar las condiciones de la sociedad ya que podrán mantener un mejor nivel de convivencia mejorando al mismo tiempo la educación.

Al analizar la presente investigación, en nuestras aulas podremos adaptar de mejor manera nuestro trabajo a las necesidades que demandan los educandos mejorando la educación.

Luego de la presente investigación y su aporte en la sociedad es **factible** utilizar todos los recursos que estén a nuestro alcance como el talento humano, recursos materiales, recursos económicos y el apoyo de autoridades para educar en valores a la comunidad, aplicando normas de convivencia personal y educativa a los padres de familia, educandos y educadores y de esta manera disminuir la incidencia y prevalencia de las malas relaciones conyugales en el rendimiento académico lo cual es posible por medio de, conferencias, talleres ya que cuento con los estudiantes, autoridades de la institución y padres de familia y Sociedad Civil.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar si la relación conyugal incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar la relación conyugal en los hogares de los estudiantes, de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

- Establecer la incidencia de la relación conyugal en el rendimiento académico de los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

- Proponer alternativas de solución a los problemas de relación conyugal, de los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La búsqueda de antecedentes en diversa bibliotecas universitarias de la ciudad de Ambato nos presenta los siguientes resultados:

En la Tesis para la obtención del grado de Psicóloga Clínica:

Marìa Cristina Garcìa (2009) con el tema: *"Programa de la relación conyugal en PRE-Adolescentes"* de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Facultad de Psicología Tesis para obtener el Grado Psicóloga Clínica.

Obtenemos el siguiente resumen: Dándose atención a la autoestima tanto los profesores, como el investigar, incluso los propios chicos notaron un cambio en sus actitudes y comportamientos, empezando por cómo se percibían hasta cómo se relacionaban con los demás.

Obtenemos la Conclusión relacionada con mi tema de estudio: Los cambios de actitud mediante alternativas de solución ayudan a mejorar los comportamientos de sus investigados

2.1.2 Gisela Ortiz S. con el tema: Autoestima y violencia familiar

Obtenemos el siguiente resumen: Se manifiesta que "Las mujeres con baja autoestima sufren mayor índice de maltrato intrafamiliar, comparadas con aquellas mujeres que suponemos presentan autoestima adecuada.

Obtenemos la conclusión relacionada con mi tema de estudio: Es importante el hecho de que un 57% de mujeres admitieron haber presenciado escenas de violencia en su hogar cuando eran niñas y adolescentes esto es pelea entre padres, agresiones gritos.

2.1.3 M**aría de Lourdes Mera Castro con el tema:** La violencia intrafamiliar como causa de embarazo en adolescente que acude al servicio de obstetricia del hospital Enrique Garcés de Quito"

Obtenemos el siguiente resumen: A nivel funcional dentro del núcleo familiar de origen ,es elevado el problema existiendo alto índice en lo referente a las actitudes negativas hacia el grupo familiar y principalmente a los padres, siendo elevado el porcentaje de carencia afectiva de los progenitores y antecedentes de maltrato de los mismos, bajos niveles de comunicación.

Obtenemos como conclusión: Por lo tanto se considera que la familia es el ámbito primario de transmisión de conductas, ideología vital para la protección física y psico-social especialmente en la infancia; se altera la relación intrafamiliar trayendo consecuencias negativas.

Ante la existencia de la violencia entre los miembros de la familia las adolescentes buscan como alternativa la solución de irse de la casa en su mayoría, otras buscar el afecto en otra persona como puede ser su pareja sentimental.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El modelo que guiará la investigación es el Crítico Propositivo. Crítico, por cuanto analiza una problemática sobre una realidad socioeducativa y propositivo por cuanto propone una alternativa de solución a dicha problemática.

Toda persona debe tener una base de formación humana desde su hogar, instituciones educativas y sociedad que lo rodea, las mismas que deben relacionarse a una formación en valores, dando como resultado un individuo que irradie identidad, para reaccionar positivamente en el medio que le corresponde.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

La sociedad en la que se desarrolla el ser humano en este inicio de milenio, todavía tiene rasgos dogmáticos de prepotencia masculina, donde el agresor es obedecido por todos los que integra la familia.

En nuestros sistema educativo debemos considerar a los diferentes problemas del estudiante en forma holística, es decir en forma total, no en partes por cuanto la educación también es total, para comprender y desarrollar el proyecto es necesario los elementos epistemológicos que estarán presentes en todo el proceso son la experiencia y la razón.

La experiencia vinculará todo lo que sucede en los hogares de la población de estudio. La razón permitirá llegar a la esencia de las cosas por medio de la abstracción, formando conceptos, categorías, principios y demostrando leyes y normas del comportamiento humano.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La ciencia y la tecnología, con su acelerado avance en este nuevo milenio produce una deshumanización (hombre- máquina) en esa situación, la naturaleza superior redescubre su verdadera dimensión como persona en los valores para trascender.

El sujeto determina la función de cada valor por medio de la razón el sentimiento, las actitudes, las obras, el servicio y otros de acuerdo con el sistema social a que pertenece.

La relación conyugal permitirá a la persona una importante trascendencia y dejar huellas en sus semejantes.

En la investigación se requiere rescatar los siguientes valores: el respeto para llegar a aceptarse a sí mismo en cada instante y etapas de la vida.

La libertad al practicar el libre albedrío sentirá confianza en sus propias capacidades.

La comprensión y tolerancia para conseguir la armonía en sí mismo e irradiar a los demás.

La solidaridad para comprender y entender a los demás y aceptarles como para compartir las innumerables actividades de la vida familiar.

Al terminar la investigación se pretende rescatar los valores de respeto, equidad de género, solidaridad y amor en las familias de los jóvenes objeto de estudio mantener una buena relación familiar y así lograr un buen rendimiento académico.

2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica

Piaget cuando se refiere al desarrollo personal considera que la persona aprende a través del desarrollo de los sentidos, que el aprendizaje es individual de lo que capta en el medio.

Al referirse a la epistemología genética habla sobre la madurez del ser humano que esta dado de acuerdo a la inteligencia y a los comportamientos académicos.

Esta formación de estructuras lógicas mentales le ayudan alcanzar el conocimiento en base a la realidad que él conceptualizo. Entonces el marco conceptual se da de acuerdo a sus propios conocimientos, al nivel en que se encuentre.

Da importancia al pensamiento visual y emocional para lograr una buena relación conyugal y así lograr un buen rendimiento académico en sus hijos.

Vygotsky, Para el la zona del desarrollo próximo, es fundamental para elaborar la nueva información, con este marco conceptual puede comparar y posteriormente afirmar o negar. Para llegar al desarrollo próximo deberán hacer ejercicios de reflexión profunda.

Debe existir una actitud favorable para lograr compresión de largo alcance y aprendizaje significativo .Se ampara en la concepción histórica cultural y el rendimiento académico.

Desde el punto de vista histórico el conocimiento se desarrolla de lo singular a lo general, de la captación del objeto como singular al descubrimiento en él de propiedades generales, al establecimiento de su identidad con otros objetos.

Este es el proceso lógico que ha permitido al ser humano a clasificar los objetos por sus elementos generales, en especies y géneros.

Esta determinación de elementos comunes en sus propiedades y relaciones ha dado origen a las teorías, principios y leyes de orden científico, filosófico, tecnológico; y en el campo educativo a los diferentes principios psicopedagógicos.

Con estos antecedentes pedagógicos se determina la importancia de la formación integral de la persona en el hogar, en las instituciones educativas y la sociedad que se desenvuelve, ya que somos el reflejo del medio.

2.3.FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Leyes, Reglamentos y estatutos de sus dos Variables

Con la finalidad de garantizar la legalidad del proceso investigativo, así como también la aplicación de una propuesta que sirva a la solución del problema ya que se basa en las siguientes partes.

Ley orgánica de educación Intercultural (2011)

Título I

Capítulo único

Ámbito, principios y fines

i) La educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

En el hogar es importante la práctica de valores, para una buena convivencia familiar, educando a los padres de familia con normas y reglamentos que deben impartir en sus hijos y posteriormente de generación en generación para prevenir problemas de relación familiar.

t) Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la ley.

Ciertamente como ciudadanos de la república, somos merecedores de los derechos y también afrontamos algunas obligaciones, en las cuales debe aflorar nuestra cultura de paz para la resolución de conflictos personales y sociales para fortalecer los lazos afectivos y pacificadores entre padres e hijos, con la práctica de valores se evidenciara un entorno agradable en todos los espacios vividos, favoreciendo con el aprendizaje en los estudiantes.

Código de la niñez y adolescencia

Titulo ll

Principios fundamentales

Art. 9.-Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida de respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. El ceno familiar es el lugar óptimo para el desarrollo integral del ser humano ya que son los padres sus protectores quienes deben hacer cumplir los derechos de sus hijos con cariño, afecto, respeto y confianza estimulando el aprendizaje de tal manera que se evidencie las buenas relaciones familiares.

Título III

Derechos, garantías y deberes

Capítulo ll

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derechos a conocer a los progenitores y mantener relaciones Afectivas con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes. Especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la

convivencia o relación afecten sus derechos y garantías, por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica, el Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de la libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

La familia biológica es el mejor hogar para el desarrollo integral del niño, los mismos que deben proporcionar un ambiente de calidad y calidez, donde haya el amor, respeto y valoración de todos los miembros familiares, siempre y cuando respeten sus derechos y obligaciones de lo contrario serán llevados a una familia adoptiva de acuerdo a la ley.

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.-Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Normas del código de convivencia

d).-valores. Vivencia los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación. Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

Responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

Respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

Solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.

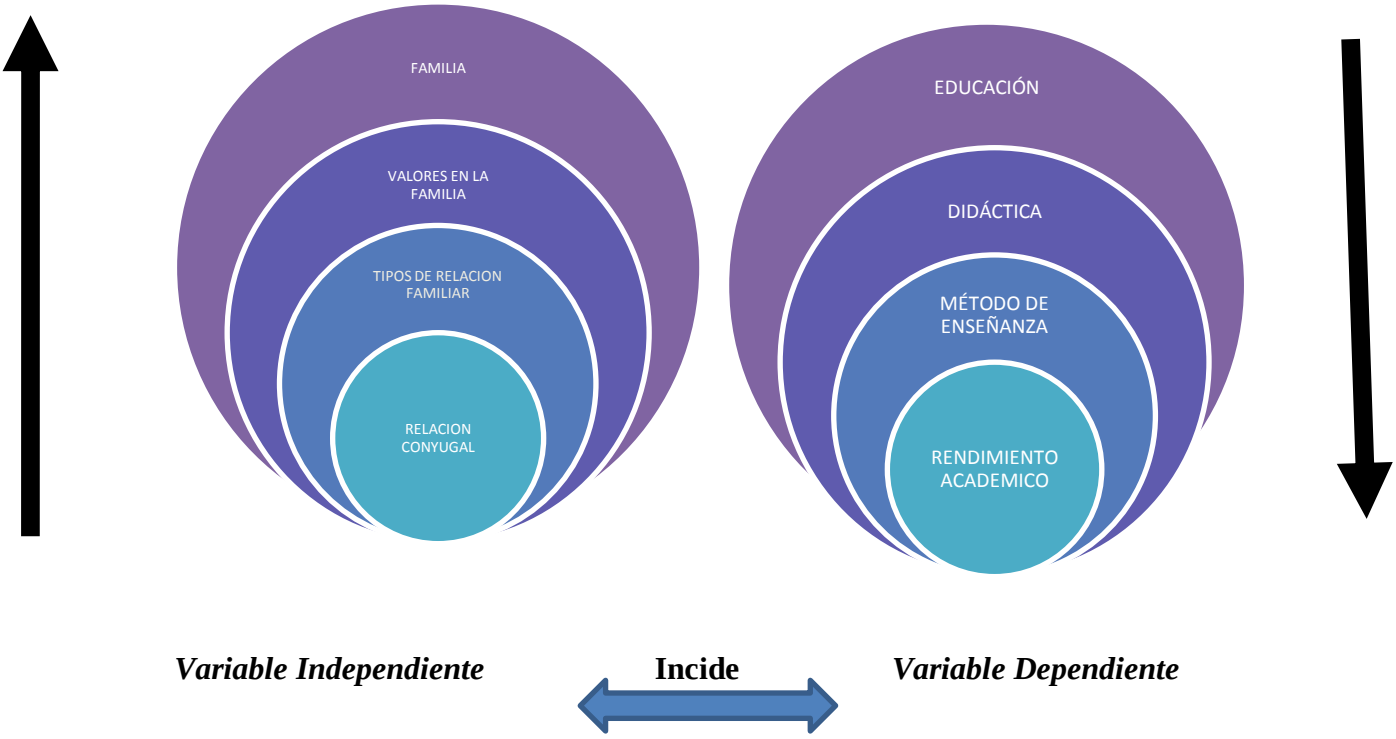
Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

Amor; es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

En Ecuador se presentan cotidianamente los anti valores, por eso debemos rescatar los valores culturales, étnicos, educativos, socioculturales y cívicos.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales

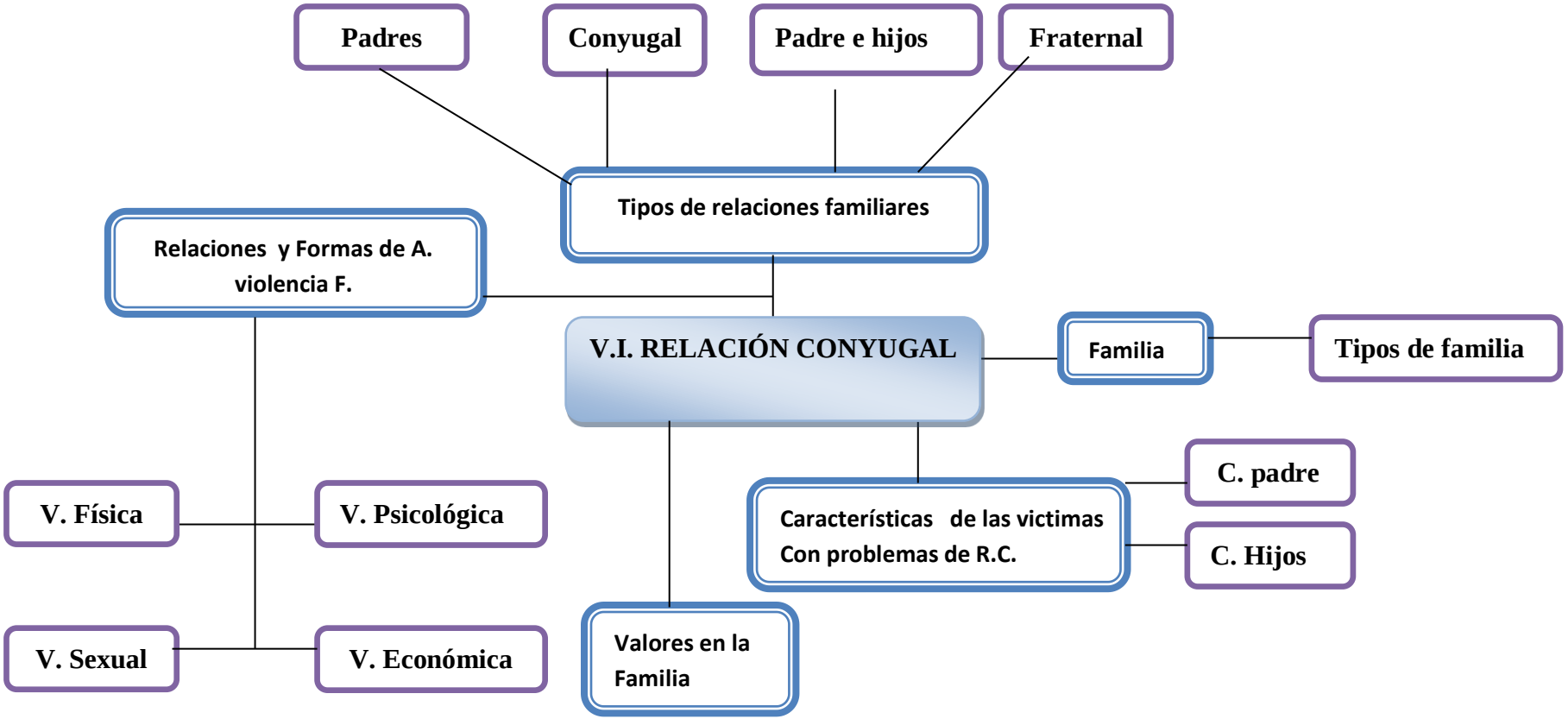


Variable Independiente **Incide** ***Variable Dependiente***

Elaborado por: Elina Felton

2.4.1. Constelación de ideas variable independiente.

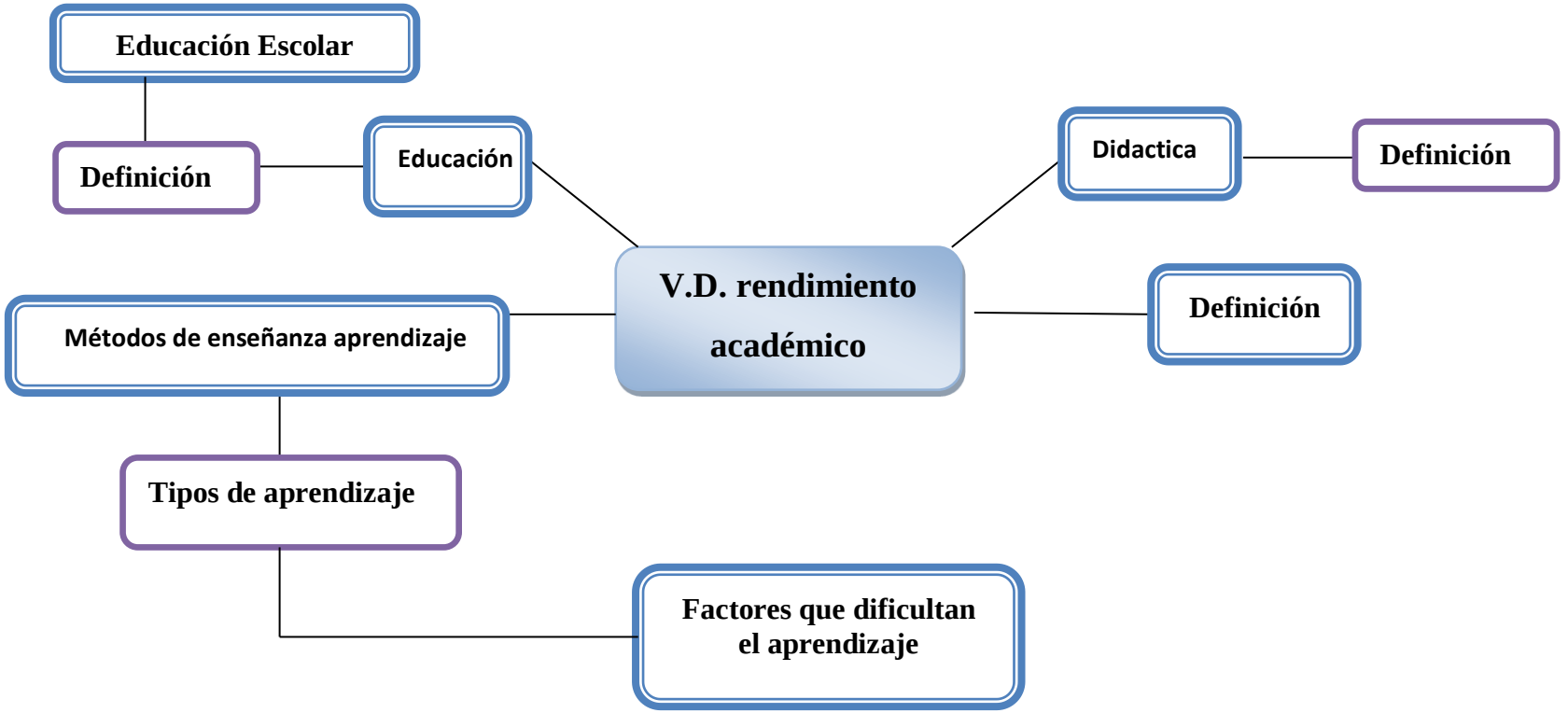
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente: LA RELACIÓN CONYUGAL



Elaborado por: Elina Felton

2.4.2. Constelación de ideas de la variable dependiente.

Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO



Elaborado por: Elina Felton

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.5.1 Variable Independiente

Relaciones Conyugales

Definición

Son las interacciones que se dan entre los integrantes de cada familia con diversos estilos que llevan para afrontar problemas y resolverlos mediante las emociones y reglas de convivencia.

Cuando hablamos de Relaciones Conyugales, tenemos que "las familias deben cubrir necesidades físicas, emocionales y afectivas de sus miembros, aportando a niños y adolescentes rasgos heredados y oportunidades para el rendimiento académico que han de facilitarles su adaptación al ambiente sociocultural; tanto los factores adquiridos como los heredados durante el desarrollo de la vida van formando la personalidad del individuo. (OSCAR WILDE GARBNER, 2008)

La familia constituye entonces, un sistema en el que todos sus miembros interactúan estableciendo relaciones duraderas; las acciones, cambios y eventos de cada miembro afectan al todo y viceversa. Al observar el desarrollo de las habilidades educativas y comporta mentales de los niños se pueden observar claramente marcados rasgos del mal manejo de sus relaciones con los demás, y de qué manera esta situación se ve reflejada en ámbitos familiares, educativos y sociales afectando de manera considerable la formación de una personalidad estable, generando consecuencias a nivel individual, familiar y social.

Según el DICCIONARIO VIRTUAL WIKIPEDÍA en el lenguaje coloquial las "Relaciones Conyugales" se refiere especialmente al vínculo afectivo o sexual que mantienen las personas, existen relaciones de amistad, laborales y las relaciones familiares.

El autor ERICK FROMM en su obra intervención Social con Familias dice" las relaciones familiares conyugales, las relaciones paterno filiares son lo fundamental en un sistema familiar con hijos pequeños. Puesto que "las relaciones conyugales constituyen la pasión fundamental la fuerza que sostiene a la raza humana, al clan a la familia y a la sociedad."

Autores como RIVERA-HEREDIA & ANDRADE (PALOS, 2010) Manifiestan *"**Las Relaciones Conyugales" son las interacciones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio."***

La dimensión de unión y apoyo mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. Las dificultades en las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia.

Finalmente, Las relaciones intrafamiliares determinan el carácter del sujeto, aunque afectan en ello factores como la herencia o el medio socio cultural. En el caso de las personas que tienden a ser violentas, que la primera teoría se atribuye a una personalidad antisocial y /o simplemente a la herencia genética, en donde los niños desde pequeños aprenden a ser asóciales y formar más familias con problemas de relaciones familiares, determinando que la relación intrafamiliar negativa conlleva problemas de violencia intrafamiliar con el vínculo del desamor y la intolerancia con la que se produce cuando en el seno de la familia, las relaciones interpersonales se deterioran por falta de comunicación y el poco

estímulo que algunos niños reciben al compartir con sus seres queridos sus experiencias de aprendizajes.

Uno de los antecedentes de la tesis (BRICEÑO B.2008), ***que menciona que una de las causas más relevantes de la relación conyugal o violencia familiar es la incomunicación.***

(CHARON, 2010) ***manifiesta que los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (palo, correa, manguera, caña, entre otros).***

Según el autor BACH, K.2008 al hablar de rendimiento académico, ***considera a los antecedentes familiares como determinante individual de importancia, las expectativas de los familiares tienen una notable influencia en los resultados académicos, incluso el nivel de cohesión familiar y las relaciones intrafamiliares nos permiten la predicción del aprendizaje.***

BRICEÑO B.2008 ***Además manifiesta que la relación de pareja no sólo implica un complejo intercambio de sentimientos, emociones o la mera capacidad de dar y recibir afecto, sino también implica, el hecho de crear condiciones favorables de continuidad y viabilidad de la relación, de permanencia en proyectos comunes, de la voluntad de crecer y madurar en compañía.***

Todas estas cualidades, capacidades y habilidades emocionales están relacionadas o englobadas en la inteligencia que tendrá el niño en su vida académica. La mayoría de casos de violencia intrafamiliar se producen donde existe una relación de poder, de jerarquía. Tanto en los casos de violencia sexual como familiar, podemos apreciar que existe una relación del fuerte contra el débil. Muy rara vez escucharemos hablar de la violencia del niño contra su padre.

Por lo general, cuando los hijos expresan violencia contra sus padres se trata de padres mayores, muchas veces dependientes de sus hijos, y de hijos que los superan en fortaleza física.

En este sentido, el término violencia intrafamiliar en el estudio se remite a todas las formas de abuso de poder que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia.

La relación de abuso es aquella en la que un sujeto ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, pudiendo darse por acción o por omisión. La violencia familiar no es invisible, sino que se construye en una imagen que las familias toleran ya que la cultura, sustenta el poder patriarcal y provoca impunidad.

Los problemas de las relaciones conyugales, se definen como un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables.

La OMS asegura que una quinta parte de los jóvenes en el mundo es objeto de violencia en su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con la población que no la padece.

(RIUS, 2009)RIUS, MAYTE, "Las relaciones Familiares y el Rendimiento Escolar", Barcelona. Refiere ***"La realidad nos ha demostrado que por mucho trabajo que un niño o niña nos dé a los maestros, si sus padres están dispuestos a colaborar con la institución educativa, si en casa los esquemas de relación y de límites están claros, si el niño o la niña vive un equilibrio razonable entre libertades y responsabilidades, la probabilidad de que su evolución escolar sea positiva es muy alta."***

La simple experiencia demuestra que en hogares donde prima la buena relación entre padres e hijos, éstos últimos tienden a ser más seguros en sus estudios, en oposición en niños provenientes de hogares desorganizados en donde no faltan las desavenencias y los conflictos. Esta problemática justamente, constituye el motivo de este trabajo investigativo.

En este sentido, UNICEF basándose en la Convención de Derechos del Niño, que en su Artículo 19 habla de la protección ante "cualquier forma de violencia física o mental", determina la necesidad de considerar maltrato, no solo la violencia directa, sino también los efectos indirectos de las malas relaciones familiares sobre los niños; basándose en estudios acerca de la violencia intrafamiliar que han puesto de relieve los efectos psicológicos potencialmente adversos que tienen sobre los niños presenciar o escuchar situaciones violentas entre sus progenitores.

Tipos de Relaciones Familiares

Relación de padres

La misión como padres es lograr que la familia se adapte a los cambios y transformaciones que el mundo nos ofrece y cada miembro se sienta importante con el rol que tiene que desempeñar. El ejemplo positivo que los padres demostremos será la mejor enseñanza que reciban nuestros hijos en su formación. Elementos claves y fundamentales en la estructura familiar.

El padre no debe limitarse solo a satisfacer las necesidades materiales del hogar y la madre a los quehaceres domésticos.

Cada uno de los padres debe aportar valores, actitudes y creatividad en provecho de todos los que conforman el hogar. La paternidad exige de los padres educar y orientar como ejemplo, ser vigilantes y observadores de todo el proceso formativo de cada uno de sus hijos y sobre todo estar atentos a los progresos y situaciones difíciles que tengan éstos. Quehaceres domésticos.

La relación de los conyugues

El matrimonio que han conformado los cónyuges mediante su consentimiento matrimonial, crea una íntima comunidad de vida y amor con la que -mediante su libertad personal- han decidido fundar una familia. Esa alianza conyugal tiene como objeto la búsqueda del bien de los cónyuges que es un valor trascendente que busca la propia y mutua felicidad. Fundar una familia exige de los cónyuges un pacto de amor conyugal de donación y aceptación mutua y recíproca; es hacer un auténtico uso de la libertad y de la responsabilidad personal.

Esa íntima comunidad de vida y amor que han creado los esposos mediante su vínculo matrimonial origina unas relaciones familiares. El vínculo conyugal no es solamente una relación jurídica contractual, sino que se integra dentro de la primera y más original noción de familia: los cónyuges son familia, son los primeros parientes.

Aunque es fácil de entender con claridad esta realidad familiar conyugal, sucede que ésta se ha oscurecido porque durante siglos el matrimonio ha sido comprendido con una visión muy positivista, encuadrándolo dentro de un frío concepto jurídico de contrato o de institución, quedando así desprovisto de su genuina realidad natural.

La relación de los esposos debe partir de la complementación y el apoyo mutuo. La no presencia de estos elementos propiciará la desconfianza, desalentará y desmotivará la convivencia en la familia.

El diálogo permanente ayudará evitar toda aspereza o situaciones que se presenten en el hogar púes la comunicación directa y oportuna entre la pareja es medio idóneo para valorarse, estimularse y afirmarse más.

Relación padres e hijos

Para que los hijos se sientan amados y aceptados en la familia, hay que dedicarles un tiempo especial. Convivir con ellos. El padre con todos y cada uno de los hijos, al igual que la madre. Cada hijo es una persona única e irrepetible y necesita atención personal. Ser cariñoso y atento con todos y cada uno de los hijos. Cuando los padres lleguen del trabajo o de otras actividades, aunque estén cansados, jugar con ellos, escucharlos, atenderlos. Es importante que los hijos se sientan amados y aceptados por los padres. Cuando un hijo se siente rechazado por el padre o la madre, sufrirá mucho en las diferentes etapas de su vida. El trato que se les dé, debe estar acorde a su edad y su madurez mental, y siempre hay que ser justos con ellos, así se evitará discordias entre hermanos. Sonreírles cuando los miramos cariño, decirles cuanto los queremos, tenerles mucha paciencia, cada hijo es diferente. Es necesario que ellos perciban armonía y tranquilidad en el hogar, para que se sientan seguros en casa, y que sientan el tan anhelado calor de hogar, y que no tengan que refugiarse en lugares y con amistades equivocadas.

Relación entre hermanos

ALZATE MONROY, Patricia; Divorcio familia y matrimonio. 21 de agosto del 2008

"Los padres deberán actuar de forma equitativa cuando todos los hermanos estén presentes, ya que lo que para ellos supone la atención y cuidados mínimos para el bebé, para el hermano mayor puede significar un traslado del cariño de sus padres de él hacia su hermano pequeño"

A cualquier edad, un hermano es un estupendo regalo. Compartir vivencias con hermanos es una cancha de entrenamiento para la competitividad de la vida de adulto, para asimilar reglas de relación social, para compartir emociones. Es fundamental que los padres desarrollen actividades en las que puedan participar todos los hijos.

Relaciones y Formas de abuso o violencia intrafamiliar

Violencia física.

Según la autora, (Dra.GARCIA, Piedad, 2008)***La violencia física son actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, entre otros. Según las estadísticas, la mayoría de las personas han sufrido alguna vez en su vida violencia de este tipo; violencia física, la cual se hace presente en todos los lugares, tanto que se nos ha hecho natural ver a dos personas golpeándose o se ha visto normal que un padre eduque a su hijo a través de los golpes y los insultos.***

Lesiones Físicas

MERA MARÍA (1999) dice ***"El aspecto general de las víctimas podría ser mal estado nutricional y deficiente higiene.***

Lesiones cutáneas o mucosas como hematomas, contusiones, quemaduras, mordeduras, rasguños, lesiones por armas blancas o de fuego.

Violencia psicológica.

La violencia psicológica son actitudes que tienen como objetivo causar el temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se está agrediendo como las descalificaciones, insulto, control, y otros.

Según lo que entendemos por violencia intrafamiliar son golpes, maltratos, lagrimas, alcohol o incluso hasta la muerte, pero pocas veces tomamos en cuenta que otro tipo de violencia intrafamiliar es "La violencia psicológica" que se hace presente sin ningún maltrato de tipo físico, pero que tiene las mismas o peores repercusiones en el individuo maltratado, puesto que crea seres inseguros e incapaces de resolver sus problemas, gente aislada que se niega a recibir ayuda profesional, gente cerrada a su ideología.

Lesiones de tipo psicológico

- Conducta regresiva, conductas que no se ajustan a su edad cronológica.
- Nerviosismo, angustia, teme cualquier forma de acercamiento, se esconde cabizbajo, no mira a la cara de las personas evade respuestas.
- Apatía se niega a participar en cualquier actividad sugerida por otra persona.
- Ausencia de respuesta verbal mira a los compañeros antes de dar respuestas.
- Conducta agresiva, maltrata físicamente (golpes, empujones u otras manifestaciones hacia las personas presentes)
- Baja autoestima, desvalorización de si mismo.
- Trastornos en los hábitos de comer, dormir o en el comportamiento habitual (consumo de drogas, alcohol)
- Trastornos en el control de esfínteres
- Trastornos en el aprendizaje
- Trastornos en el comportamiento habitual.
- Intento de suicidio o fugarse del hogar o escuelas, descuido en el aspectos físico.
- Sufre de alto índice de depresión, trastornos de ansiedad, somáticos, consumo de substancias.
- Negación del maltrato, se siente avergonzadas, humilladas.
- Destrucción del núcleo familiar.
- Irritabilidad, auto agresión, aislamiento, bajo rendimiento inseguridad."

Violencia sexual

La violencia sexual se define como la imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplos exposición a actividades sexuales no deseadas, la manipulación a través de la sexualidad, tocamientos,

miradas, caricias que quien las recibe no las desea, violación; es decir la consumación del acto sexual por la fuerza.

Las mujeres y los niños son los principales afectados por este tipo de violencia; la sexual, en muchos de los casos la mujer es violada por su propio esposo que al llegar a casa bajo los efectos del alcohol abusa de ella con violencia física y/o psicológica. (Agencia de delitos sexuales del ministerio público del municipio de Acapulco Gro, editorial)

Violencia económica

La violencia económica se refiere a no cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos. Las repercusiones de este tipo de violencia también son psicológicas ya que puede sentirse inútil e incapaz de remediar la situación y de estar sometido a alguien y sentirse carga de este lo cual viene terminando en huida del hogar o suicidio.

Características de los padres con problemas de relaciones intrafamiliares

- Personas con una marcada mezcla de amor y temor a la pareja.
- Sufre sentimientos de culpa.
- No se creen merecedores del cariño de sus parejas y sienten un temor constante al abandono.
- Los agresores creen que su compañera/o los aniquila emocionalmente, perdiendo el poder sobre sí mismos.
- La persona agresora logra autoafirmarse si se siente necesario, para lo cual refuerza la dependencia.
- Tienen baja autoestima.
- Sumisos.
- Conformistas.
- Fueron víctimas de maltrato.
- No expresan su afecto.

- Han sido formados con un aislamiento emocional.

Características de los hijos con problemas de relación intrafamiliar.

- Apatía.
- Baja autoestima
- Violencia.
- Insensibilidad.
- Dificultad Para expresarse.
- Falta de seguridad personal.
- Tendencia a repetir las conductas aprendidas.
- Dificultad para escoger en base a sus propios criterios.
- Pueden presentar síntomas de deficiencia mental.
- Estados de pánico.
- Control de impulsos alterado.
- Acepta la responsabilidad de las agresiones,

Valores en la Familia

Los valores son metas que guían la conducta de los seres humanos y se ordenan según su importancia subjetiva, los valores de competencia (ser capaz, curioso, imaginativo) y valores morales (ser honesto, responsable, empático). Están los valores terminales son más persistentes en el tiempo, e incluye valores personales (felicidad, armonía interior) y valores sociales (la igualdad, la justicia)

Es a través de un verdadero proceso de aprendizaje social como las personas asumen valores que van a servir de guía de su conducta social; lo bueno y lo malo, lo deseable y lo rechazable, siendo la familia responsable en la construcción de valores. En el proceso de aprendizaje del sistema de valores se aprenden las prioridades de unos valores sobre otros y la búsqueda del necesario equilibrio entre la satisfacción de metas personales y las necesidades del grupo social en el que se vive.

Familia, valores y adaptación

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a las personas, los sucesos y a nosotros mismos. Los valores se mantienen y desarrollan en la medida que son potenciados res de la autoestima y de la competencia social.

Una familia que tiene capacidad para enfrentarse y solucionar sus conflictos posee un bienestar familiar, apareciendo éste como un valor esencial, junto al valor de la seguridad, la responsabilidad, la paz, la lealtad, el respeto, entre otros, valores cuyos objetivos implican una estrecha interrelación. También suele señalarse el valor de la obediencia que tiene un componente de sumisión y de normativa grupal y empuja adoptar una serie de obligaciones mutuas que generan una estrecha vinculación entre sus miembros.

La familia como escenario de construcción de valores

La familia no solo instruye al niño sobre normas y valores que le servirán a lo largo de su vida sino que este recibe las claves que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentarse.(RODAS, 2008)

Imitan los niños los valores de los padres. La construcción de valores ha de tener en cuenta el papel activo que tienen los hijos para asumir o no valores de los padres. No existe una relación directa entre lo que los padres desean y lo que los niños adquieren, incluso aunque las relaciones paternas filiales sean intachables, siempre estará la interpretación que cada hijo haga de la conducta parental y en

dicha interpretación se encajarán las propias experiencias, por lo que los valores pueden ser similares pero no idénticos.

Además en las transacciones complejas entre padres e hijos, no sólo se modifican los valores de los hijos, también pueden cambiar el de los padres para adaptarse a las nuevas exigencias y demandas que aparecen a lo largo del ciclo vital de la familia.

Relaciones Familiares y desarrollo de valores

Hoy en día los espacios de interacción cada vez aparecen más delimitados, para la tercera edad, para los jóvenes, para niños, disminuyendo las posibilidades generacionales espontáneo. Los abuelos ayudan de modo indirecto cuando dan apoyo emocional a los hijos en sus tareas de paternidad y maternidad, alivian la carga de sus ocupaciones, le dan consejo o ayuda económica. Incluso son indirectamente responsables de características como la afectuosidad de los padres o la implicación emocional con los hijos, especialmente en las relaciones intrafamiliares.

La familia tiene unas características a su favor que le hace contexto privilegiado: Prima el cariño y las relaciones afectivas, Buena parte del tiempo está destinada a inculcar valores, la familia es el único contexto que permanece constante, La familia se encuentra preocupada por el desarrollo integral. Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia.

Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono parental, familia compuesta, entre otras. Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La

familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la relación intrafamiliar. (RODAS, 2008)

En general se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es "no tenemos conflictos", se sancionará a todo aquel que intente denunciar.

Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se comparte el secreto, con quien se hacen alianzas en tal sentido, todo ello depende de la aplicación de ciertas reglas.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Según (LEFEBVRE, 2008), ***Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones intrafamiliares, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr.***

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores.

También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas intrafamiliares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

La Familia

Definición:

Es la organización social más elemental, es en el seno, en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Según la Dra. SILVIA NAVARRO FERRAGUD 2012. ***"En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos."***

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

POR OTRO LADO PACHERRES, (2006***) nos define a la familia como "la organización social más elemental\. Para el autor, en el seno familiar es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las***

pautas del comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. La familia es entendida, desde el punto de vista sistémico, en donde la alteración de uno de los elementos del sistema afecta indefectiblemente a todo el sistema en sí. Así mismo, la familia, ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar. Por lo tanto, es posible considerar a los padres como "facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos".

La Familia Como Sistema

MINUCHÍN 2008. Afirma que ***"la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".***

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico, en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multi-condicionado y multidimensional", entonces la familia ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar, en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores del rendimiento escolar.

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

Entonces cuando aparece un síntoma, como bajo rendimiento, puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el

niño problema, sino como el portador de las problemáticas familiares. La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

ALCAINA (S.F.) ***caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.***

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. ALCAINA (S.F.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice: "Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional.

En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva"

La Familia Base De La Sociedad

A partir de sus orígenes, la familia ha sido considerada el núcleo de la sociedad; es decir el lazo más poderoso que tiene una sociedad para perpetuarse y desarrollar.

CUVIF y otras (2008) manifiesta ***"La familia es el marco ideal de protección y Bienestar de sus miembros, es la escuela para el crecimiento Espiritual, emocional y material de la prole, es la que transmite la identidad cultural, es la que participa en el desarrollo sostenido de la Sociedad civil y de la Nación, convirtiéndose en una unidad social por excelencia"***

La familia es el grupo social en el que se transmiten, se presenten modelos de relación interpersonal, valores comportamientos, creencias entre otros.
El grupo familiar se caracteriza por su fuerza socializadora, al ser un ámbito primario de transmisión de ideologías y un medio potencialmente propicio para la protección física y emocional, ya que posee particularidad de estar asentada en fuertes vínculos afectivos desarrollados principalmente por la propia convivencia y parentesco entre las personas que lo componen.

Por otra parte por ser un espacio para la satisfacción de necesidades materiales y afectivas de sus miembros, generalmente se preponderan sus funciones socialmente, positivas o que producen algún beneficio o satisfacción y muchas veces se produce la imagen interiorizada de un ideal de familia, cuya dinámica está basada en el afecto y armonía como tal es fiel reproductora del sistema de dominación de relaciones en la que las mujeres, los jóvenes y niños ocupan posiciones inferiores en la jerarquía social y que se refleja en la jerarquía familiar .

La familia es el primer escenario de desarrollo, socialización y el centro de relaciones interpersonales auténticas, con la finalidad de que el proceso de aprendizaje de los adolescentes, se transmita también normas prácticas que le

permitan convertirse en un adulto capaz de asumir responsabilidades para consigo mismo y para con la sociedad.

Esto reafirma que el medio familiar es donde el niño y el adolescente desarrolla sus hábitos y costumbres y también a formar sus actitudes. Por lo que los padres deben comunicarse, compartir y prepararnos para acompañarles en su crecimiento.

La familia es una de las instituciones en que más ha sufrido transformaciones profundas que han afectado sus roles y formas de tradicionales de comportamiento. Hoy enfrenta una crisis que repercute en la familia por lo que es posible afirmar que la familia está en crisis.

ARGUDO(1992) dice***" La familia es la estructura social primaria y su conjunto constituye el tejido complejo de la infraestructura del Estado, sin embargo, las transformaciones sufridos por la familia han sido tan profundas, que han llevado formular interrogantes como ¿si será posible que la familia como célula social, como estructura básica pueda sobrevivir en una época donde el materialismo, la violencia ,el feminismo mal entendido y las nuevas formas de vida comunitaria con parejas que viven juntas ,matrimonios por grupos, divorcios en gran escala que atentan contra la unidad familiar conocida tradicionalmente"***

Las causas de la crisis familiar son múltiples y variadas, como se ha expresado: la pérdida de valores y creencias, la injusticia, las tensiones, la pobreza, el machismo, la paternidad irresponsable o la falta de paternidad. Infidelidad, los divorcios y obviamente las crecientes malas relaciones interpersonales.

Se mantiene y se agudizan una serie de desajustes familiares que han provocado la desintegración de la familia o que al menos, la están resquebrajando como institución básica de la sociedad.

Los medios de comunicación mal utilizados por los jóvenes, cuyos mensajes en la televisión aprende la violencia es otra forma de violencia.

Las exigencias económicas es grave en la familia, donde los hijos exigen dinero esto conlleva desorden, los esposos presionados por la falta de dinero reaccionan con la violencia afectando tanto a la esposa como también con sus hijos. "

Múltiples investigaciones realizadas en el Ecuador y diversos países han demostrado que el núcleo familiar se debate en una crisis, recibiendo la familia los efectos de los conflictos sociales, económicos, políticos y culturales.
Como también el uso descontrolado de los medios de comunicación social provocando efectos nocivos en la mente de jóvenes y niños .Como consecuencia, los problemas de la sociedad destruyen los valores familiares y en última instancia la familia aparece como víctima.

Por lo anterior descrito la única escuela para formar al hombre, es la familia y si se destruye la familia, se destruye la sociedad, por ende la humanidad. A pesar de que la familia está en crisis siempre será la institución social permanente. La familia no desaparecerá, siempre habrá hombres y mujeres que se comprometan para toda la vida frente a un mundo materialista y deshumanizado.

GOYES GALO (2008) manifiesta ***que "La organización familiar está garantizada por los propios valores de quienes la integran, parte de su núcleo, sus miembros son padres, hijos y parientes constituyen elemento fundamental para la existencia de la sociedad.***

Desde el punto de vista histórico la familia es el poder educativo de la sociedad, por lo tanto los padres son los primeros educadores principalmente de las normas de conducta y comportamiento de acuerdo a las reglas y principios aceptados universalmente para la convivencia, inculcando los preceptos de

libertad, racionalidad y sociabilidad, normas importantes para el mantenimiento de la sociedad y la cultural."

La educación que se recibe de la familia es básica en la formación del individuo, el cúmulo de experiencias adquiridas y las actitudes desarrolladas servirán para formar individuos estables y felices.

La familia actual con muchas preocupaciones y acosada por las necesidades económicas, no se encuentra preparada para instruir a sus hijos, le falta tiempo y capacitación para ello. Necesitan de otras instituciones que la ayuden en su tarea con el objetivo de completar la educación familiar en positivo entendimiento con los padres.

Es cierto que los cambios sociales han conmovido la estructura familiar de sus funciones, así vemos que la autoridad del padre ya no es considerada como un derecho despótico sino un medio moral compartido para ayudar a proteger a la familia, donde ha disminuido la autoridad pero ha aumentado el afecto y la ternura entre padres e hijos, por lo tanto también se han reforzado estos aspectos mencionados anteriormente.
Por lo, que la familia se crea con el principal fundamento del amor y que a través de ella debe fortalecer a sus miembros.

Tipos de Familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio

parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

La familia es una comunidad y no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos.

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobre protectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en

"infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Etapas del ciclo Familiar

Se va haciendo más evidente que las familias recorren un proceso de desarrollo y que el sufrimiento y los problemas aparecen cuando este proceso se perturba de esta manera se observará varias etapas del ciclo familiar. Se dice que la familia desde el momento de su formación como tal debe proteger a sus hijos siendo responsable, organizada, ejemplar, comunicativa ante los problemas que se presenten en su medio en especial con los hijos.

Comunicación, por las dificultades que se presentan para la mutua comprensión entre padres e hijos.

Autoestima, por las implicaciones emocionales de la edad, ya que los adolescentes regularmente se sienten agredidos en su persona a causa de conflictos en su identidad y autoestima.

Disciplina por ser el conflicto común de los padres el manejo de las reglas con los hijos conforme estos son más independientes.

Situación Actual de la Familia

Existen algunas corrientes ideológicas que tratan de comprobar que la familia poco a poco está muriendo, puesto que se ha dejado influenciar negativamente por los cambios radicales que ha dado la sociedad, por la industrialización, por su fallo en la verdadera educación. Los niños/as sufren un resquebrajamiento en los cimientos del amor y comunicación. Los niños y las niñas, por más independientes que sean, necesitan el apoyo, el cariño y ayuda durante todo el tiempo, por ello la familia estará presente.

Según **ERICH FROMM** 2008, en su libro "La Familia" existen varias alteraciones en la familia actual, ellas son:

Ha disminuido la responsabilidad familiar por los niños/as.
Viven menos parientes en la casa familiar.
Aumenta las dificultades para le elección del cónyuge.
El padre tiende a ausentarse más y más del hogar.
Aumenta más la participación de la mujer en actividades.
Aumenta el individualismo en los diversos miembros de la familia.
Aumenta el índice de separaciones y divorcios.

En cuanto ha disminuido su responsabilidad por los niños/as, es cierto que la familia ha delegado parte de su misión a las instituciones familiares, esto es en parte, puesto que la escuela y el profesor siempre necesitan del apoyo de la familia. Si la misma no estuviese presente en cada momento y etapas de aprendizaje del niño/a, la labor de la escuela sería casi nula. En lo que se refiere a que viven menos parientes en la casa familiar, puede ser conveniente ya que ya que habrá la exclusiva influencia paterna que es en definitiva la más importante.
Cuando hay muchas opiniones en cuanto a la actitud del niño/a este se siente confundido y hasta puede minimizar la importancia de la autoridad del padre. Es obvio que la familia necesita de trabajo arduo no solo del padre sino también de la madre para tener las condiciones necesarias para su subsistencia. Esto trae como consecuencia a que los padres pasen menos tiempo con sus hijos que en épocas anteriores. Su trabajo es inevitable, su ausencia también pero no su falta de relación con sus hijos.

Ellos deben tratar, aunque sean pocos los ratos en que se hallen juntos, que estos sean productivos y enriquecedores emocionalmente. Jamás un problema no se puede solucionar y el que la familia actual está pasando tampoco lo es.

Por último para que la estabilidad y armonía del hogar no sean afectados tanto padres como hijos deben tratar de cumplir sus deberes y derechos.

2.4.2 Variable Dependiente

Rendimiento académico

Definición

Es el proceso de solución de problemas por parte del estudiante, en el cual se produce la apropiación creativa de los conocimientos, habilidades y valores, formando la personalidad activa, altamente desarrollada y consciente.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su vida estudiantil. En otras palabras, el rendimiento académico es una evidencia de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta lograr la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

(LA PARO, PIANTA Y COX, 2000) nos manifiesta que ***El rendimiento escolar es uno de los aspectos del proceso educativo más estudiado y analizado por su relevancia e impacto en el desarrollo personal, social y académico delos alumnos***

JADUE, (2007) por su parte, ***indica que las investigaciones recientes muestran que durante el proceso de formación de capital humano y su educación, el rol***

de la familia es un elemento importante que influye en la formación de habilidades cognitivas y no cognitivas de los individuos.

Por otro lado PACHERRES, (2006) nos define a la familia como ***"la organización social más elemental". Para el autor, en el seno familiar es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas del comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.***

La familia es entendida, desde el punto de vista sistémico, en donde la alteración de uno de los elementos del sistema afecta indefectiblemente a todo el sistema en sí. Así mismo, la familia, ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar. Por lo tanto, es posible considerar a los padres como "facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos".

Métodos de enseñanza

Definición

Es el conjunto de técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinado objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.

Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se caracterizan por un sistema de acciones coordinadas entre el profesor y los alumnos, individual y colectivamente con la finalidad de alcanzar determinados objetivos y lograr el desarrollo cada vez más pleno de los estudiantes.

Tipos de aprendizajes

No existen formas de aprendizaje totalmente independiente y diferente es necesario comprender los tres actos del comportamiento; el pensar, el sentir y el actuar asimismo sus productos se manifiestan en tres comportamientos ,pensamiento , afectividad y acción en la psicología del aprendizaje se le denomina a estas formas del comportamiento dominios del aprendizaje identificando así las áreas cognoscitiva, afectiva, y psicomotora.

Aprendizajes mentales: Son los que corresponden a la estructura cognoscitiva y dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos, significados, e informaciones. Memorizar es uno de los requisitos básicos de la vida del hombre pero se retienen mas aquellos aprendizajes en que la eficacia reside más en el modo de pensar que aquellos en que es más importante la memorización del material de aprendizaje.

Aprendizajes emocionales y apreciativos: Estos corresponden a la estructura efectiva y están de una u otra manera vinculados con la motivación, por lo tanto, dan lugar a la formación de comportamientos relacionados con las actitudes, intereses, ideales; como también al desarrollo de sentimientos de seguridad y autonomía.

Aprendizaje social: Corresponde también a la estructura afectiva pero relacionada con la pertenencia ideológica del grupo en el proceso de socialización.

Aprendizajes motores: La estructura psicomotora de la conducta humana está relacionada con el desarrollo de destrezas dentro de las que están las destrezas manuales y las de actos físicos, se sabe que gran parte de la conducta humana es motriz por tal motivo los aprendizajes motores son importantes para lograr éxitos en el desempeño de las actividades que la vida demanda al ser humano.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje PNL: No todos los estudiantes aprenden de la misma manera. A unos el estímulo visual les llega antes, a otros el auditivo, el táctil o el kinestésico. Si se tiene la posibilidad de descubrir qué tipo de aprendizaje sigues, podrás conseguir que tu rendimiento académico sea mayor y mejor.

Aprendizaje auditivo: Si te es mucho más fácil aprender a través de lo que te llega por el oído, todo lo que recibes en tus clases o lo que te expliquen los demás te será de gran utilidad. Puedes aprovechar esta facilidad acudiendo a conferencias o charlas, viendo vídeos documentales sobre temas que te interesen... verás cómo aprendes mucho más que si te limitas a tus libros y apuntes.

Aprendizaje visual: S aprenden a través de lo que ven sus ojos. Si no te basta con las explicaciones del profesor para entender la lección y necesitas examinar la materia con tus propios ojos, es decir, precisas de dibujos o esquemas para retener

la información, significa que tienes la llamada "memoria fotográfica" y que tu aprendizaje es visual.

Aprendizaje táctil:

Si tienes este tipo de aprendizaje no te sirven de mucho las explicaciones teóricas y necesitas que te enseñen mediante la práctica de la teoría dada. Entenderás mejor en qué consiste una suma y una resta si te ayudan con objetos: lápices, cajas. En química preferirás poner en práctica las fórmulas que te explican.

Aprendizaje cinestésico:

Si explicas las cosas gesticulando mucho y moviéndote de aquí para allá como si representaras una obra de teatro, tu aprendizaje es cinestésico y tienes mucha facilidad para el lenguaje corporal. Tu retentiva podrá ayudarse visitando museos, y frecuentando teatros

Aprendizajes basados en problemas. (ABP).

ALEXANDER LUIS ORTIZ OCAÑA (2008) Es la actividad del maestro encaminada a la creación de un sistema de situaciones problemáticas, a la exposición y a su explicación, y a la dirección de la actividad de los estudiantes ***"La apropiación de conocimientos nuevos, tanto en forma de conclusiones ya preparadas, como el planteamiento independiente de problemas docentes y su solución".***

"Es el proceso de solución de problemas por parte de los estudiantes, en el cual se produce la apropiación creativa de los conocimientos, habilidades y valores, de las experiencias acumuladas por la sociedad, además de la formación de una personalidad activa, altamente desarrollada y consciente".

Por consiguiente, su esencia consiste en que los estudiantes no reciban el material de estudio en forma preparada, sino que, mediante la búsqueda activa, logren

desarrollar sólidos conocimientos que constituyan un sistema generalizado, que sea asimilado de forma tal que les permita su utilización en la práctica.

La esencia del aprendizaje basado en problemas consiste en que los estudiantes, guiados por el profesor, se introducen en el proceso de búsqueda y solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual, aprenden a adquirir de forma independiente los conocimientos y a emplearlos en la solución de nuevos problemas.

Factores que dificultan el aprendizaje

MOLINA (1997) señala que las ***dificultades de aprendizaje desde una perspectiva extrínseca pueden tener causas ambientales que pueden ser culturales, socio familiar y pedagógico y pueden tener como síntomas el fracaso en el aprendizaje pedagógico y una inadaptación escolar que se puede manifestar en un desinterés, hiperactividad e hipo actividad. Las causas de este tipo de dificultades, son siempre ajenas al niño, pudiendo radicar la base de las mismas en el ambiente socio familiar (familias de bajo nivel sociocultural o con problemas internos, que impiden que el niño reciba una mediación efectiva y estimulativa adecuada, sobre todo en los primeros años de vida).***

EL ESTUDIO DE DORNBUSCH ET AL. (1987) (CITADO POR JIMÉNEZ, 2009) ***reporto que padres con bajo nivel educativo tienden a adoptar un estilo autoritario o permisivo, mientras que padres de nivel educativo alto y medio suelen desarrollar estilos autoritativos. Siendo una de las variables que se relacionan con la ejecución académica fue el estilo de crianza, los alumnos con bajo rendimiento escolar reportaron estilos paternos autoritario o permisivo y los de rendimiento alto un estilo de crianza autoritativo. Con esto se puede confirmar que el nivel socioeconómico y los estilos de paternidad mantienen alguna relación para la competencia social y cognitiva de los pequeños.***

Didáctica

Definición

La didáctica (del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar") Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

(DÍAZ BARRIGA, 1992:23), ***la define como una disciplina teórica, histórica y política que tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Política porque su propuesta está dentro de un proyecto social cabe destacar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica.***

JUAN AMOS COMENIO "DIDÁCTICA MAGNA", DESARROLLADA EN 1657 ***fue quién acuño la palabra didáctica en su obra y está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.***

La didáctica o género didáctico es el género literario que tiene como finalidad la enseñanza o la divulgación de ideas expresadas de forma artística, con un lenguaje elaborado y recursos de la filosofía.

La Didáctica determina y caracteriza la esencia, principios, contenidos, objetivos, métodos, medios, organización y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en la actualidad, se reconoce su contribución a la formación integral de la personalidad de los educandos.

Educación

Definición

Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Educación Escolar

La educación formal o escolar, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

AGUILAR Y BLOCK (1988) ***consideran que el sistema educativo tiene como fin satisfacer la demanda social dando respuesta a las necesidades educativas de la sociedad, mediante la formación de los estudiantes y la modificación y enriquecimiento de su conducta en el óptimo empleo de los recursos disponibles, aunque ello no implica que existan problemas como el denominado fracaso escolar.***

JADUE, (2007) ***por su parte, indica que las investigaciones recientes muestran que durante el proceso de formación en la educación, el rol de la familia es un elemento importante que influye en la formación de habilidades cognitivas y no cognitivas de los individuo***

2.5. HIPÓTESIS

La relación conyugal incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica Sección Vespertina De La Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Relación conyugal

Variable dependiente: en el rendimiento académico

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolla dentro del Paradigma Crítico Propositivo porque diagnostica, analiza la situación actual del problema institucional para proponer una solución al problema existente y cumplir con el aspecto propositivo que va más allá del diagnóstico y el análisis. El trabajo de investigación se enmarcará dentro del Paradigma **cuali-cuantitativo** cualitativo por que busca la comprensión de los fenómenos sociales (familiar) y asume una realidad dinámica y cuantitativa por cuanto los datos obtenidos en la investigación serán procesados estadísticamente.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación, principalmente se utilizaron las modalidades bibliográficas, libros, revistas, documental y de campo.

3.2.1 De Campo

Porque la investigadora acude al lugar en donde se producen los hechos y actuó en la realidad con el fin de obtener información valida, confiable aplicando los cuestionarios de las encuestas y las entrevistas no estructuradas

3.2.2 Bibliografía - Documental

Porque la investigación se apoya en **revistas, libros y más documentos bibliográficos** que sustentan la investigación y por la naturaleza es acción, ya que con los resultados inmediatamente se solucionara el problema de investigación.

3.2.3. Experimental

Puesto que la hipótesis planteada debe ser demostrada a través de resultados de la investigación realizada, y relacionada.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación, entrevistas, encuestas, además se encuentra debidamente estructurada y sistematizada, y está enmarcado en la modalidad de proyecto factible, por cuanto se refiere a una propuesta, viable o realizable, con el apoyo de estudio documental y de campo acorde con el problema y los objetivos formulados.

3.3.1 Investigación Exploratoria

La presente investigación se desarrolla para conocer en forma veraz la problemática existente en la familia y su repercusión en el rendimiento académico, la misma que ha sido poco estudiada, la información se obtendrá de fuentes documentales como la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes, , así como las entrevistas realizadas al Rector y Psicólogo del plantel educativo.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación permitió saber la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes de Novenos Grados de Educación Básica Sección Vespertina, en cuanto a la relación conyugal y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, sus falencias y necesidades cuyos resultados se reflejaran en las conclusiones y recomendaciones establecidas.

3.3.3. Investigación Correlacional

El propósito de esta investigación es determinar la relación de las variables de estudio, es decir, la relación conyugal y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Novenos Grados de Educación General Básica Sección Vespertina del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar" del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua. Lo que nos permitirá predicciones estructuradas y una explicación parcial así como las diferentes variaciones del comportamiento de una variable en función de las variaciones de otra variable; se mide el grado de relación entre las variables

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el siguiente cuadro se detalla la descripción del universo de la presente investigación, la población que se va a utilizar para la presente investigación es:

Tabla 1 : Población

Personas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Estudiantes de Novenos grados de Educación General Básica Sección Vespertina	70	100
Total de Estudiantes	70	100
• Rector • Psicólogo de la institución	1 1	100
Total	72	100

Elaborado por: Elina Felton

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2: Variable independiente: RELACIÓN CONYUGAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son las **interacciones** que se dan entre los **integrantes** de cada **familia** con diversos estilos que llevan para afrontar **problemas** y resolverlos mediante las emociones y reglas de **convivencia**.	• Interacciones • Integrantes familiares • Problemas • Convivencia	Relaciones humana basadas en comunicación. Padre, madre e hijos, abuelitos, tíos, primos, cuñados. Padres, agresivos, mala comunicación, violencia intrafamiliar Normas de convivencia familiar.	1 ¿Sus padres con qué frecuencia discuten? 2 ¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva? 3 ¿Has recibido agresión de algún sucesor que remplace a tus padres? 4 ¿Cuándo las relaciones intrafamiliares son malas, tienes dificultad para estudiar? 5 ¿Sus padres le castigan físicamente cuando están enojados por algún pretexto?	Encuestas Entrevista

Elaborado por: Elina Felton

Tabla 3: Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es el **proceso** de solución de **problemas** por parte del estudiante, en el cual se produce la **apropiación** creativa de los conocimientos, **habilidades** y valores, formando la **personalidad** activa, altamente desarrollada y consciente	• Proceso • Problemas • Apropiación • Habilidades • Personalidad	Conjunto de actividades relacionadas. Conflictos o dificultades de orden personal o afectivo. Aplicar, disposición para aprender. Originalidad, talento y aptitud para desarrollar las tareas. Conjunto dinámico de características psíquicas, actitudes, pensamientos y sentimientos de conducta que caracteriza a una persona.	6 ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje ayuda a sus conocimientos? 7 ¿Cree que el rendimiento académico influye por causa de los conflictos entre sus padres? 8 ¿Te gustaría aplicar algún método de enseñanza , para resolver tus propios problemas? 9 ¿La disposición en la organización de talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares? 10 ¿En las interacciones escolares usted demuestra originalidad y creatividad?	Encuestas Entrevista

Elaborado por: *Elina Felton*

3.6. RECOLECCION DE INFORMACIÓN

3.6.1 Plan de Recolección de la Información

Tabla 4: Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación	
¿A quién?	Rector Psicólogo de la institución Estudiantes de La Unidad Educativa "Bolívar"	
¿Sobre qué aspectos?	Relación conyugal	Rendimiento académico
¿Quién va a colectar?	Investigadora: Elina Felton	
¿Cuándo?	Agosto 2013- febrero 2014	
¿Dónde?	Estudiantes de La Unidad Educativa "Bolívar"	
¿Cuántas veces?	2 Entrevistas 70 Encuestas	
¿Con que técnicas recolección?	Encuestas: Con preguntas cerradas Entrevistas: Con preguntas abiertas	
¿Con que instrumento?	Guía de encuesta y entrevista	

Elaborado por: Elina Felton

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez aplicadas las encuestas y entrevistas correspondientes para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

3.7.1. Plan que se empleará para procesar la información recogida.

- Revisión científica de la información requerida
- Revisar las encuestas
- Revisar las entrevistas
- Repetir la información en ciertos casos

- Tabular los datos
- Elaborar los cuadros
- Elaborar los gráficos

3.7.2. Plan de análisis e interpretación de los resultados

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.8.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizará a los 70 estudiantes de Novenos Grados de Educación General Básica, Sección Vespertina del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar".

Entrevista: La entrevista se realizará al Rector y al Psicólogo de la institución educativa.

3.8.2. Herramientas

Cuestionario de encuestas: Permitirá la recolección de tabulación análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar. Y básicamente se aplicara el tipo de preguntas cerradas las mismas que son de varias alternativas de respuestas. Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en la variable dependiente de la investigación.

Cuestionario de entrevista: Se establecerán preguntas para el entrevistado, será abierta y semiestructurada, en base a las variables de investigación.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS Y PROCEDIMIENTO DE RESULTADOS

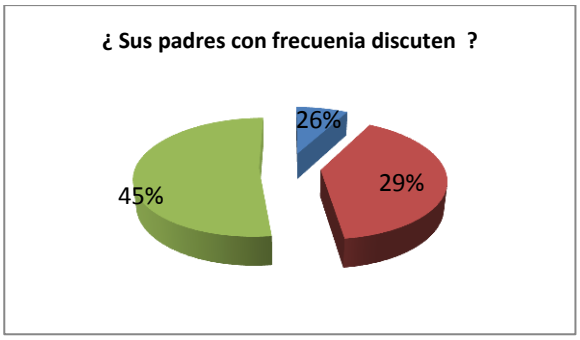
Pregunta Nº 1 ¿Sus padres con qué frecuencia discuten?

Tabla Nº 5

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	32	45
A VECES	20	29
NUNCA	18	26
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"
Elaborado por: Elina Felton

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos muestran en un porcentaje alto de 45% siempre discuten sus padres, mientras que a veces con un 29% manifiestan que existen discusiones entre sus padres, y nunca con un 26 % responden la minoría.

Por lo señalado es importante considerar que la agresión verbal repercute en el comportamiento de sus hijos como un ejemplo imitador que se vera reflejado en las interacciones con los demás y en sus estudios.

Pregunta Nº 2 ¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva?

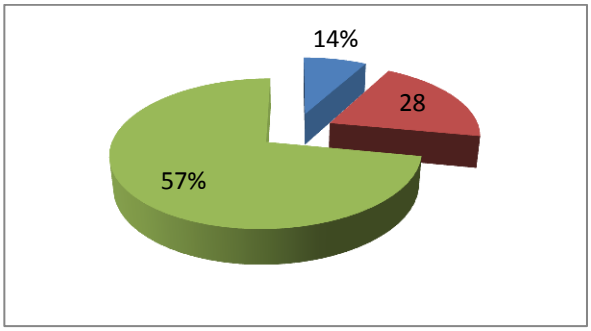
Tabla Nº 6

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	40	57
A VECES	20	28
NUNCA	10	14
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

Análisis e Interpretación

El 57% de los alumnos siempre reciben órdenes de forma agresiva, el 28% manifiestan que a veces reciben en forma agresiva, mientras que el 14% no reciben órdenes en forma agresiva.

Solo un porcentaje mínimo son formados sin órdenes agresivas por parte de sus progenitores, mientras un porcentaje muy alto reciben órdenes en forma agresiva en su ambiente familiar. Lo que confirma la deficiente comunicación y violencia intrafamiliar.

Pregunta Nº 3 ¿Has recibido agresión de algún sucesor que remplace a tus padres?

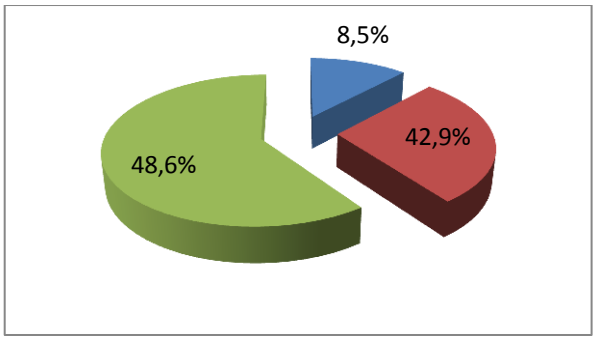
Tabla Nº 7

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	34	48,6
A VECES	30	42,9
NUNCA	6	8,5
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

Análisis e Interpretación

Los interrogados expresan que si reciben agresión de alguno de sus sucesores para modificar su comportamiento, a veces, el 42,9% siempre el 48.6%, nunca 8,5.

La mayoría de los padres incluso sus sucesores utilizan la agresión alguna vez, determinando que en la actualidad la agresión y violencia es utilizado parar ejercer respeto y obediencia.

Pregunta Nº 4 ¿Cuándo las relaciones intrafamiliares son malas, tienes dificultad para estudiar?

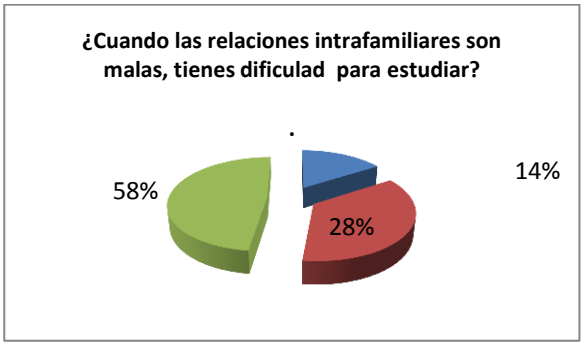
Tabla Nº 8

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	40	58
A VECES	20	28
NUNCA	10	14
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

Análisis e Interpretación

El 58% de los estudiantes denotan que siempre tienen dificultad en sus estudios cuando las relaciones intrafamiliares son malas, el 28% a veces que sienten que si influye, y el 14% no siente que las malas relaciones intrafamiliares sean un motivo que dificulte en su rendimiento escolar.

Como podemos deducir el estado de ánimo y el trato que reciben por parte de sus progenitores si es un factor que dificulta en el desenvolvimiento educativo.

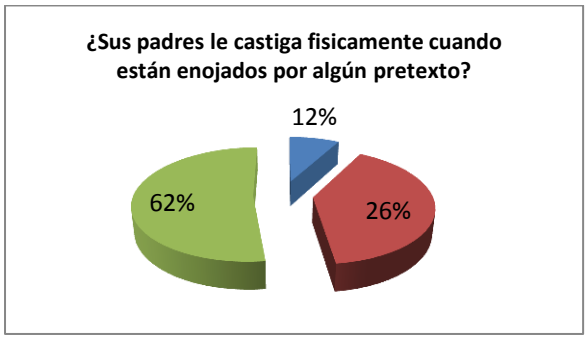
Pregunta Nº 5 ¿Sus padres le castigan fisicamente cuando están enojados por algún pretexto?

Tabla Nº9

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	33	62
A VECES	23	26
NUNCA	14	12
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"
Elaborado por: Elina Felton

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"
Elaborado por: Elina Felton

Análisis e Interpretación

El 62% de los encuestados dicen que sus padres siempre les castigan, responden que rara vez el 26%, mientras que el 12 % responden que nunca les castigan físicamente sin razón alguna.

Lo que determina que la agresión física en la mayoría está presente en los hogares de los alumnos encuestados.

Pregunta Nº 6 ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje ayuda a sus conocimientos?

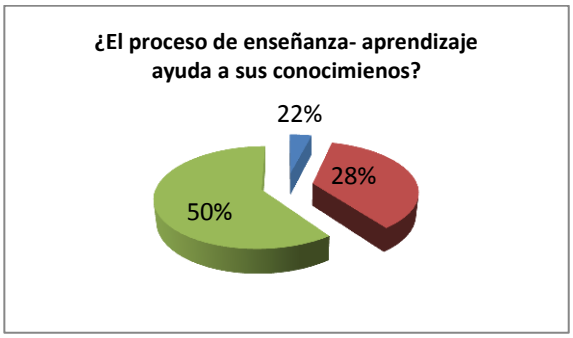
Tabla Nº 10

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	35	50
A VECES	20	28
NUNCA	15	22
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

GRÁFICO Nº 10



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

Análisis e Interpretación

El 50% de los alumnos manifiestan que el proceso de enseñanza – aprendizaje siempre ayuda a sus conocimientos, el 28% manifiestan que a veces ayuda en sus conocimiento mientras que la minoría manifiestan que nunca ayudan a sus conocimientos con un 22%.

Concluyendo que un gran porcentaje de conocimientos adquiridos durante nuestra vida se dan en la familia y en la formación educativa.

Pregunta Nº 7 ¿Cree que el rendimiento académico influye por causa de los conflictos entre sus padres?

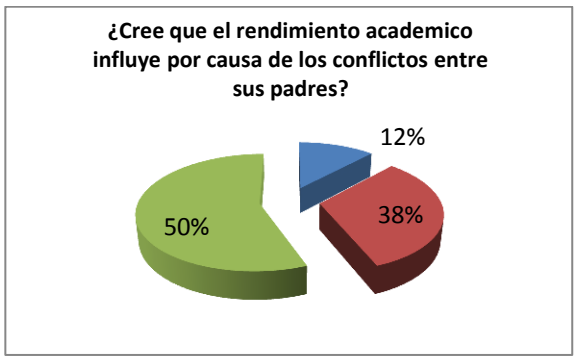
Tabla Nº 11

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	35	50
A VECES	27	38
NUNCA	8	12
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

GRÁFICO Nº 11



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"v

Elaborado por: Elina Felton

Análisis e Interpretación

El 50% cree que el rendimiento académico influye por los conflictos entre sus padres, mientras que el 38 % manifiestan que a veces influye la relación entre padres y el 12% nunca tienen como factor de influencia la disfunción de la relación conyugal de sus padres.

Concluyendo que en su mayoría si existe influencia la disfunción de la relación conyugal de sus padres en los estudiantes.

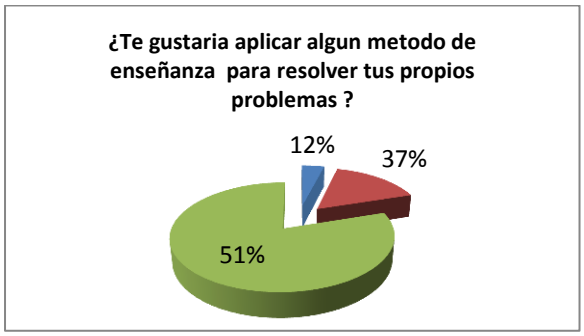
Pregunta Nº 8 ¿Te gustaría aplicar algún método de enseñanza para resolver tus propios problemas?

Tabla Nº 12

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	36	51
A VECES	26	37
NUNCA	8	12
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"
Elaborado por: Elina Felton

GRÁFICO Nº 12



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"
Elaborado por: Elina Felton

Análisis e Interpretación

El 51% manifiesta que siempre, el 37% a veces les gustaría aplicar algún método, para resolver sus propios problemas 12% que es la minoría manifiesta que nunca.

Concluyendo que les gustaría obtener herramientas que les ayude a ser autosuficientes mejorar sus relaciones y su rendimiento académico.

Pregunta Nº 9 ¿La disposición en la organización de talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares y mejorará el rendimiento académico?

Tabla Nº 13

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	39	55
A VECES	26	37
NUNCA	5	8
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

GRÁFICO Nº 13



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"

Elaborado por: Elina Felton

Análisis e Interpretación

El 55% de los encuestados manifiestan que la disposición en la organización de talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares mientras que el 37% manifiestan que a veces ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares, mientras que el 8% manifiestan que nunca .

Concluyendo que la organización de talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a los problemas intrafamiliares y disminuir la disfunción de la relación conyugal existente en la familias de los estudiantes.

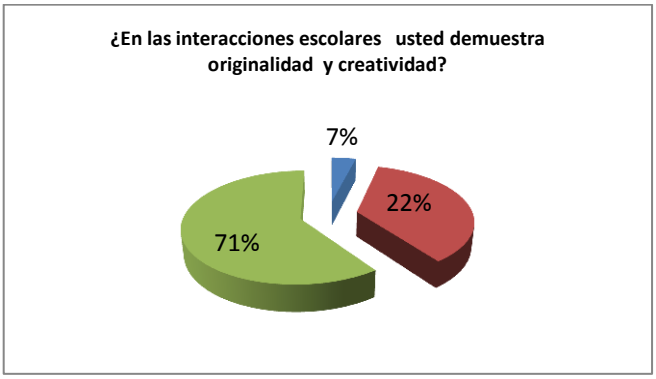
Pregunta Nº 10 ¿En las interacciones escolares usted demuestra originalidad y creatividad?

Tabla Nº 14

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	50	71
A VECES	15	22
NUNCA	5	7
TOTAL	70	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"
Elaborado por: Elina Felton

GRÁFICO Nº 14



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Bolívar"
Elaborado por: Elina Felton

Análisis e Interpretación

El 71% En las interacciones escolares demuestran originalidad y creatividad, mientras que el 22% manifiesta que a veces las interacciones escolares demuestra originalidad y creatividad y el 7 % manifiesta que nunca en las interacciones escolares demuestran originalidad y creatividad.

ENTREVISTA AL RECTOR

1.¿Conoce usted si los padres de sus estudiantes discuten con frecuencia?

No conozco si discuten con frecuencia, puesto que la relación cercana con ellos no es muy a menuda, la relación más cercana con los estudiantes es con los docentes.

2.¿Conoce usted si los padres de sus estudiantes les dan órdenes de forma agresiva?

Pienso que si son agresivos los padres de los estudiantes, por la exigencia que presentan los padres cundo vienen acá al colegio y solo exigen obligaciones y no miran los deberes de sus hijos.

3.**¿Sabe si sus alumnos han recibido agresión de algún sucesor que remplace a sus padres?**

La actitud defensiva y agresiva por parte de algunos alumnos se denota en su vocabulario e interacciones que demuestran su comportamiento con compañeros, y maestros.

4.¿Cree que las relaciones intra-familiares de sus estudiantes hace que tengan dificultad para estudiar?

Lógicamente toda relación buena o mala hace que repercuta en nuestro desenvolvimiento diario y mucho más en nuestro desempeño académico, si no tienen tranquilidad o seguridad de sus padres no podrán estudiar y lograr concentración en sus estudios.

5. **¿Cree usted como autoridad que los padres de sus estudiantes le castigan físicamente cuando están enojados por algún pretexto?**

Los hijos son reflejos de lo que aprenden en su entorno familiar. Puedo indicar que existen casos de alumnos que han demostrado comportamientos agresivos, violentos a ellos les falta mucho una convivencia y preparación sobre la educación y la tolerancia entre padres e hijos

6. ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje ayuda a los conocimientos de sus alumnos?

Los procesos enseñanza aprendizaje son el fundamento de la educación y si no existe un buen proceso o una buena pedagogía, existirá el fracaso escolar

7.¿Cree que el rendimiento académico de sus estudiantes influye por causa de los conflictos entre sus padres?

Por su puesto, si conocemos que los padres son los responsables de la educación y ellos son los formadores de nuestros hijos y si estos llegan a separarse o existe agresión física o verbal influye directamente en nuestra conducta y nuestro comportamiento.

8. ¿Cree usted que a sus estudiantes les gustaría aplicar algún método de enseñanza para resolver sus problemas?

Pienso que un método de enseñanza siempre aporta con estrategias que ayudan a la solución de problemas que en la actualidad se presentan tanto a nivel educativo, familiar, y social.

9. ¿La disposición en la organización de talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares y mejorará el rendimiento académico?

Es necesario lograr una convivencia, ojalá si se pudiera aplicar el plan del buen vivir entre docentes, autoridades, padres de familia y los estudiantes, la misma que tenga sentido la relación en comunidad.

10. ¿En las interacciones escolares demuestra originalidad y creatividad?

Es la nueva exigencia del sistema educativo, ser creativos, ser reflexivos, llegar a concienciar a los estudiantes sobre la educación y el objetivo del país.

CONCLUSIONES

Como podemos observar en la entrevista que se realizó al rector concluimos que no tiene contacto directo con los estudiantes pero debido a su experiencia en la institución manifiesta que los problemas existentes en los estudiantes fundamentalmente es por la relación tan desquebrajada que existe en la actualidad en las familias, puede ser que los padres no tienen una buena relación con sus hijos y sobre todo su comunicación está deteriorada, en el trato, creemos que con agresiones e imposiciones se hacen obedecer los padres y no les damos estrategias para mejorar su comunicación y sus relaciones.

En la actualidad hay mucho requerimiento que deberían cumplirse referente a lo educativo y algunas de estas exigencia es, ser creativos, reflexivos, competentes, llegar a concienciar a los estudiantes sobre la educación y el objetivo del país.

ENTREVISTA AL PSICÓLOGO

1.¿Conoce usted si los padres de sus estudiantes discuten con frecuencia?

Si conozco sobre las discusiones frecuentes que tienen los padres de nuestros estudiantes, ya que ellos acuden con frecuencia a este departamento por problemas conductuales o emocionales comentando sobre esta problemática.

2.¿Conoce usted si los padres de sus estudiantes le dan órdenes de forma agresiva?

Los hijos son duplicadores de los tratos que reciben por parte de sus padres piensan que los hijos son grandes y creen que tienen responsabilidades propias y no deben tener comunicación entre padres e hijos y solo tienen que obedecer.

3. ¿Sabe si sus alumnos han recibido agresión de algún sucesor que remplace a sus padres?

La agresión que reciben los chicos en ocasiones no solo suelen ser por parte de sus padres ya que en ocasiones suelen trabajar y los dejan a cargo de otras personas, cuando se les pide que se acerquen hablar en el colegio ellos hacen caso omiso manifestando que están trabajando y no pueden acercarse al colegio delegando en algunos casos a terceras personas las mismas que no tienen interés por hijos ajenos.

4.¿Cree que las relaciones intra-familiares de sus estudiantes hace que tengan dificultad para estudiar?

Al existir tantas discusiones, ofensas, falta de respeto entre los padres e hijos hace que repercuta en sus estudios, ellos no se concentras, ellos se preocupan por

la situación difícil que padecen con sus padres, y lo peor es que los padres no ven la gravedad del caso en las agresiones y en su aprovechamiento.

5. Cree usted que los padres de sus estudiantes le castigan físicamente cuando están enojados por algún pretexto?

Siempre se acercan a comunicar los problemas que tienen, pero somos tan impotentes porque los padres hacen caso omiso al momento de llamarlos al colegio, los padres son despreocupados , y es necesario que los estudiantes no sean castigados frecuentemente, en ocasiones comentan los estudiantes que los padres les insultan con palabras inmoderadas o sus castigos son con objetos lacerantes.

6. ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje ayuda a los conocimientos de los alumnos?

Los proseos enseñanzas – aprendizaje son los determinantes en el rendimiento académico, si el docente no tiene una buena metodología o una buena pedagogía, ellos bajan automáticamente su desempeño académico.

7.¿Cree que el rendimiento académico de sus estudiantes influye por causa de los conflictos entre sus padres

Los padres son en gran parte los responsables de la educación, ellos son los formadores y ejemplificadores de sus hijos y si estos llegan a separarse o existe agresión física o verbal influye directamente en la conducta rendimiento autoestima de los estudiantes.

8. ¿Cree usted que a sus estudiantes les gustaría aplicar algún método de enseñanza para resolver sus problemas?

Creo que si sería como darles herramientas para su mejor desenvolvimiento académico personal que les beneficiaria por el resto de sus vidas mejorando su porvenir.

9. ¿La disposición en la organización de talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares y mejorará el rendimiento académico?

Sería muy recomendable que se realizara seminarios talleres de convivencia centre padres hijos que sirvan para fortalecer su autoestima, y mejorar sus relaciones.

10. ¿En las interacciones escolares usted demuestra originalidad y creatividad?

No se puede decir que demuestra originalidad y creatividad porque existe un programa establecido desde el ministerio de educación en el cual debemos ejecutar y cumplir y hacer cumplir las disposiciones gubernamentales que se dispone.

CONCLUSIONES

La relaciones familiares en la actualidad se han venido deteriorando y los padres imponen respeto y obediencia a base de agresiones físicas verbales, psicológicas, repercutiendo de forma negativa en su autoestima, comportamiento, en el colegio en el aula, afecta directamente en su desempeño escolar, ellos no se concentran, ni menos estarán felices de volver a sus hogares donde solo estarán en un ambiente agresivo, y en algunos casos no contaran con la presencia de sus padres quienes por su trabajo o por otras circunstancias no forman parte de la educación integral de sus hijos quedando vulnerables ante circunstancias que por su edad por su disfunción familiar le conllevaran a actuar de una forma inadecuada. Por lo que sería muy recomendable que se realice seminarios talleres de convivencia entre padres hijos que sirvan para fortalecer su autoestima, y mejorar sus relaciones y rendimiento académico.

Comprobación de Hipótesis por porcentajes

Hipótesis Nula:

Ho: La relación conyugal **NO** incide en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos años de educación general básica sección vespertina de la Unidad Educativa "Bolívar" del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Hipótesis Alternativa:

HI: La relación conyugal **SI** incide en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos años de educación general básica sección vespertina de la Unidad Educativa "Bolívar" del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

LA RELACIÓN CONYUGAL	**Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Tabla 15

Nº	N1	%	N2	%	TOTAL	%
1	51	25.9	146	74.1	197	100
2	49	24.9	148	75.1	197	100
3	58	29.4	139	70.6	197	100
4	20	10.1	177	89.9	197	100
5	52	26.4	145	73.6	197	100
6	78	39.6	119	60.4	197	100
7	97	49.2	100	50.8	197	100
8	54	27.4	143	72.6	197	100
9	59	29.9	138	70.1	197	100
10	71	36	126	64	197	100
	1527		2413		3940	

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Bolívar

Elaborado por: Elina Felton

$$P_1 = \frac{N_1}{N} \times (100) =$$

$$P_1 = \frac{1527}{3940} \times (100) = 38{,}75\%$$

$$P_2 = \frac{N_2}{N} \times (100) =$$

$$P_2 = \frac{2413}{3940} \times (100) = 61{,}24\%$$

Interpretación

Para probar la hipótesis de la presente investigación se ha utilizado la técnica estadística denominada PORCENTAJES.

De los resultados tabulados de la investigación se obtiene que el 61,24% de los estudiantes de los novenos años de educación general básica sección vespertina de la Unidad Educativa "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua demuestra que la relación conyugal incide en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos grados de educación básica general. Mientras que un 38,75% de los estudiantes de novenos años de educación general básica sección vespertina del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua, demuestra que no incide en las malas relaciones conyugales por lo tanto al ser superior el 61.24% queda demostrada la hipótesis.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La relaciones familiares en la actualidad se han venido deteriorando y los padres imponen respeto y obediencia a base de agresiones físicas verbales, psicológicas, repercutiendo de forma negativa en su autoestima, comportamiento, en el colegio, afecta directamente en su desempeño escolar, ellos no se concentran, ni menos estarán felices de volver a sus hogares donde solo estarán en un ambiente agresivo, no contaran con la presencia de sus padres quienes por su trabajo o por otras circunstancias no forman parte de la educación integral de sus hijos quedando vulnerables ante circunstancias que por su edad por su disfunción familiar le conllevaran a actuar de una forma inadecuada.

Cuándo las relaciones intrafamiliares son malas más de la mitad de los estudiantes denotan que siempre tienen dificultad en sus estudios y su rendimiento académico se ve afectado de forma negativa por causa de los conflictos entre sus padres. Como podemos concluir el estado de animo y el trato que reciben por parte de sus progenitores si es un factor que dificulta en el desenvolvimiento y rendimiento educativo.

La disposición en los educandos y sus padres para asistir a talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares y mejorará el rendimiento académico, fortalecerá su autoestima, y mejorarán sus relaciones.

5.2 RECOMENDACIONES

Se debe ofrecer un verdadero apoyo familiar a la vez una orientación y apoyo educativo donde a partir de la confrontación y la reflexión, conseguir la autoestima elemento valioso para la vida personal, familiar y escolar.

Brindar a los alumnos y padres capacitación en temas referente a violencia familiar y valores dar orientaciones claras y sencillas acerca de las bondades de una sana convivencia familiar y social, y el respeto por las demás personas.

Se deben implementar Talleres dirigidos a los padres de familia y alumnos con un programa de capacitación para elevar la autoestima de Padres de Familia y a sus hijos para lograr disminuir la violencia familiar, mejorar sus relaciones, comunicación y rendimiento académico.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Título: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA ELEVAR EL AUTOESTIMA DE PADRES DE FAMILIA Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BOLÍVAR" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR

PROVINCIA:	TUNGURAHUA
CIUDAD:	AMBATO
PARROQUIA:	HUACHI PATA
DIRECCION:	CALLE QUIZ QUIZ Y ATAHUALPA
MODALIDAD:	MIXTA
JORNADA:	VESPERTINA
CICLO:	BÁSICO
CURSO:	NOVENOS
AÑO LECTIVO:	2013 _ 2014

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La relación conyugal y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos años de educación general básica sección vespertina de la Unidad Educativa "Bolívar" es un suceso que se viene dando algún tiempo atrás.

Este fenómeno tiene múltiples causas y manifestaciones, las mismas que agudizan esta problemática social.

Se difunde por medios televisivos conductas violentas que generan modelos de conducta social, valores y antivalores, actitudes y técnicas delictivas. Exaltan la violencia bajo múltiples formas, se esquematiza la realidad a través de una confrontación entre buenos y malos y se modifican los tiempos de la vida real, con lo cual los paradigmas sociales se trastornan completamente, reflejándose en todos los ámbitos entre ellos los del hogar.

Se incluye en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con sus hijos.

Maltrato en la relación conyugal es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica por lo que se incide en el rendimiento académico, volviéndoles distraídos, desalentados.

Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La violencia que se presenta en la sociedad es resultado de condiciones y variables que se da en la formación social, se da a niveles económicos, estructurales, ideológicos, educativos sociales, religiosos, étnicos, familiares, culturales.

Fundamentalmente la violencia doméstica está cobrando niveles cada vez más preocupantes que afecta la estructura de la familia y la sociedad por lo que se vuelve indispensable y de importancia contar con el conocimiento real sobre el

problema para buscar y proponer soluciones y mecanismos que ayuden a enfrentarlo.

Por estas y otras razones será de gran **interés** crear talleres sobre la temática mencionada donde se interiorizara sobre el tema y se dará estrategias que ayudaran a mejorar las relaciones deficientes entre padres e hijos.

Los talleres que se realizaran son **interesantes**, y la temática que se tratará esta inmersa en la actualidad, ya que las relaciones conyugales se han ido deteriorando y por ende toda la sociedad ya no da tanta importancia a los valores que se deberían ir fortaleciendo para mejorar las relaciones. Los talleres serán **importantes** ya que ayudaran de una u otra forma a que los estudiantes y padres adquieran un buen autoestima lo que ayudara a mejorar sus relaciones y rendimiento académico en los estudiantes.

Provocara un gran **impacto** ya que en la misma se planifica y desarrolla temas que deben ser trabajados tanto con los padres y chicos para así poner en práctica los conceptos básicos de la conciencia de sí mismo, y auto aceptación; esto constituirá una base sólida a partir de la cual continuará el proceso de afirmación personal.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 General

Desarrollar talleres para mejorar la relación conyugal y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos años de educación general básica sección vespertina del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

6.4.2 Específicos

- Socializar el taller para padres que oriente a una buena relación conyugal y mejore en el rendimiento académico.

- Planificar los talleres para padres y estudiantes de los novenos grados de Educación Básica.

- Evaluar el taller para padres sobre la buena relación conyugal y familiar la misma que mejorara el rendimiento académico.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta se puede aplicar porque se cuenta con la aceptación y colaboración por parte de autoridades de la Unidad Educativa 'Bolívar' padres de familia, y estudiantes

Esta investigación quiere llegar al estudiante y padres de familia como apoyo para que pueda desarrollar estrategias que le ayuden a mejorar su autoestima y sus relaciones.

Se ha puesto de manifiesto el interés de los directivos en las instancias mencionadas para conocer la propuesta y aceptarla, como es notorio a través de las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes, director y psicólogo de la institución.

6.5.1 Factibilidad técnica

La viabilidad de esta propuesta se justifica porque se cuenta con todos los recursos tecnológicos y sus herramientas como el Internet computadora etc. y bibliográfica

como libros revistas, para la búsqueda de la información que será utilizada para la realización de los talleres.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Toda persona debe tener una base de formación humana desde su hogar, instituciones educativas y sociedad que lo rodea, las mismas que deben relacionarse a una formación en valores, dando como resultado un individuo que irradie identidad, para reaccionar positivamente en el medio que le corresponde.

Considerando lo expuesto en la investigación realizada se a buscado una estrategia para elevar los niveles de autoestima y mejorar la relación conyugal y rendimiento académico de la población que forma parte de la investigación.

Mediante los talleres se pretende rescatar valores como el respeto solidaridad para llegar a aceptarse a sí mismo y a los demás. Libertad que le permitirá sentir confianza en sus propias capacidades. Comprensión y tolerancia para conseguir la armonía en sí mismo e irradiar a los demás.

Se describe a continuación los Talleres para padres que se realizarán en el Programa de Capacitación tanto a Padres de Familia como a los estudiantes sobre diferentes temática relacionada al aspecto conyugal y violencia familiar y mejorar la autoestima.

6.7 METODOLOGÍA

Talleres

Es el lugar de trabajo donde se realiza actividades prácticas manuales, artesanales, educativas.

Un taller es una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica.

Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres.

Este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Muchos padres o quienes cumplen ese rol, como los que ahora están en este taller, se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función.

La tarea no es fácil, los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: **la escuela para formar seres humanos.** Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones ni asueto ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días al año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, buen humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia contenedora y que como consecuencia esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres.

Así, a través de una verdadera educación es cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente, es por eso que la educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar.

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores los maestros, tienen una función complementaria.

Hemos visto que el obstáculo mayor al que se enfrentan los maestros cuando quieren fomentar los valores es que los alumnos provienen de familias que no los practican en su vida cotidiana.

Es muy importante que nos convenzamos de que la clase de la formación en los valores y en actitudes positivas está en la familia. Los valores esenciales los damos los padres de familia, sólo así podremos formar hijos íntegros y felices.

Los Talleres para los Padres de Familia serán los siguientes:

1. La comunicación como base en la relación familiar
2. La violencia familiar
3. Así soy yo
4. La Autoestima para los padres y estudiantes de noveno años

6.7.1 Plan Operativo

Tabla 15

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Socializar los talleres	Presentación de la propuesta e Información para orientar a una buena relación y mejore el rendimiento académico	Equipos de oficina. Recursos tecnológicos	Investigador Autoridades Estudiantes Padres	1 semana
Planificación	Planificar actividades	Diseñar un cronograma Diseñar un plan de acción de acción	Equipos de oficina. Recursos tecnológicos Textos	Investigador	3 semanas
Ejecución o desarrollo de la propuesta	Ejecutar taller para elevar la autoestima de los padres y mejora el rendimiento académico de los estudiantes de novenos años de la unidad educativa Bolívar	Impartir el contenido de la propuesta • La comunicación como base en la relación familiar • La violencia familiar • Así soy yo • La Autoestima para los padres y estudiantes de noveno años	Equipos de oficina. Recursos tecnológicos Plan de acción	Investigadora Padres Estudiantes	Permanente
Evaluación	Evaluar mediante observación	Mediante un observación directa sobre actitudes de los alumnos Entrevista	El manual de observación Entrevista de aceptación de los alumnos a si mismo	Investigador padres Estudiantes	Permanente

Elaborado por: Elina Felton

6.7.2. Plan de acción

Tabla N 16 TALLER Nº 1 La comunicación como base en la relación familiar

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Enseñar la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos. Planificación - Conocer la importancia de la relación familiar para entenderse, respetarse y apoyarse mutuamente. - Reconocer la diferencia de la verdadera comunicación entre padres e hijos.	- La relación familiar - La Autoridad participativa - El Amor incondicional - Tiempo de convivencia - La comunicación	5. MOTIVACIÓN Saludo y bienvenida. 6. AMBIENTACION: Dinámica círculos dobles 7 INTRODUCCIÓN Audición, lectura de canción 8. PROCESO -Entrega individual del cuestionario - Formar grupos de 7 personas RECESO PLENARIA -Exposición de conclusión grupal -Formular compromisos EVALUACIÓN IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA La relación familiar La Autoridad participativa El Amor incondicional Tiempo de convivencia La comunicación	• Papelotes • Marcadores • Cinta adhesiva • Proyector • Computador • Parlantes • Micrófono	Una semana	Investigadora Equipo de trabajo Estudiantes Equipo de trabajo (padres familia)	En un papelote los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión y lo explican

Elaborado por Elina Felton Torres

Tabla N 17

TALLER Nº 2 LA VIOLENCIA FAMILIAR

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Concienciar a los Padres de Familia sobre la violencia en sus hogares. -Conocer lo que significa la violencia. -Identificar los tipos de violencia que se practica en nuestra sociedad. -Buscar Técnicas y estrategias para reducir o controlar la violencia.	-definición de violencia. -Tipos de violencia -Buscando técnicas y métodos para reducir la violencia.	5 MOTIVACIÓN Saludo y bienvenida. 7 AMBIENTACIÓN Dinámica el juego de los cubiertos 8.PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS Definición de violencia. -Tipos de violencia -Buscando técnicas y métodos para reducir la violencia. 9. FORMAR GRUPOS Representaciones de los temas (socio dramas) y Conclusiones. RECESO 11. PLENARIA Presentación de las Conclusiones (Socio dramas) Compromisos y Recomendaciones 12. EVALUACIÓN	• Papelotes • Marcador • Cinta adhesiva • Socio dramas • Proyector • Computadora • Parlantes • Micrófono	Una semanas	Investigadora Equipo de trabajo Estudiantes Equipo de trabajo (padres familia)	Foro para la búsqueda de soluciones

Elaborado por Elina Felton Torres

Tabla N 18

TALLER Nº 3 ASI SOY YO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Realizar una actividad reflexiva teniendo en cuenta el pasado y presente de los participantes, en aras de valorar sus cambios. Valorar los importantes cambios ocurridos en el presente y pasado de los participantes. Identificar las cualidades positivas y los aspectos negativos de la personalidad de los adolescentes, aceptándose tal cual es y señalando los puntos que quisieran mejorar	Mi reflejo conocer las características de cada uno Mi autoestima conocer el grado de aprecio y sinceridad que tenemos entre nosotros	5 MOTIVACIÓN Saludo y bienvenida. 6 AMBIENTACIÓN Dinámica equilibrio 8. INTRODUCCIÓN 9. MI REFLEJO 10. MI AUTOESTIMA 11. EVALUACIÓN	• Hojas de papel bon • Papelotes • Marcadores • Computador • Parlantes • Micrófono	Tercera semanas	Investigadora Equipo de trabajo Estudiantes Equipo de trabajo (padres familia)	Pedimos que se formen grupos de 7 personas y que compartan los sentimientos experimentados y compartan un mensaje agradable y positivo escrito en un papelote

Elaborado por Elina Felton Torres

Tabla N 19

TALLER Nº 4 LA AUTOESTIMA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Elaborar un taller de motivación como una herramienta importante para la superación personal y la autoestima como proceso continuo. • Definir qué es autoestima, qué aspectos afecta la misma y cómo recuperarla. • Buscar estrategias para defender su autoestima	• Concepto de autoestima • Lo que disminuye mi autoestima • Lo que recupera mi autoestima • Estrategias para defender nuestra autoestima	5 MOTIVACIÓN Saludo y bienvenida. 7 AMBIENTACIÓN Dinámica (pétalos de flor) 8.RETROALIMENTACIÓN RECESO 9. PRESENTACIÓN DE TEMAS Concepto de autoestima Lo que disminuye mi autoestima Lo que recupera mi autoestima Estrategias para defender nuestra autoestima 10. EVALUACIÓN	• Marcadores • Hojas papel bon • Computador • Parlantes • Micrófono	Cuarta semanas	Investigadora Equipo de trabajo	Proponemos las siguientes preguntas para evaluar el aprendizaje: 1. ¿Qué es la autoestima? 2. ¿Qué aspectos dañan la autoestima?

Elaborado por Elina Felton Torres

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución de la propuesta se efectuara 4 talleres que permitirá mejorar la autoestima de padres y alumnos y se logrará que las relaciones conyugales mejoren y por ende el rendimiento académico de los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica, Sección Vespertina de la Unidad Educativa Bolívar del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

Se debe disponer de un presupuesto que cubra recursos materiales tecnológicos necesarios para que la institución investigada logre mejorar.

Tabla 20: Administración de la Propuesta

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
• Se selecciona la bibliografía. • Elaboración de materiales • Aplicación de instrumentos investigativos • Análisis de resultados • Elaboración del informe final. • Defensa del trabajo de investigación	Investigadora Estudiantes	Para el trabajo de investigación los gastos económicos ascienden a 350 dólares	Autofinanciamiento de la investigadora de este trabajo de investigación

Elaborado por: Elina Felton

6.9. PREVISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta será evaluada, mediante la observación directa de la investigadora sobre las actitudes de los alumnos dentro y fuera del aula; además se aplicará una entrevista para evaluar el grado de aceptación que tienen los alumnos a sí mismos

Entonces los resultados serán comparados y analizados para ir realizando los cambios pertinentes en la propuesta.

6.10. EXTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA

Tema Taller para elevar el autoestima y mejorar la relación conyugal y rendimiento académico de los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica, Sección Vespertina de la Unidad Educativa Bolívar del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



Talleres para elevar el autoestima y mejorar la relación conyugal y rendimiento académico de los estudiantes de Novenos años de Educación General Básica, Sección Vespertina de la Unidad Educativa Bolívar.

AUTOR ELINA FELTON

TALLER Nº 1

TEMA: LA COMUNICACIÓN COMO BASE EN LA RELACIÓN FAMILIAR



1. OBJETIVO GENERAL

- Enseñar la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la importancia de la relación familiar para entenderse, respetarse y apoyarse mutuamente.
- Reconocer la diferencia de la verdadera comunicación entre padres e hijos.

3. DURACIÓN APROXIMADA

Primera semana

4. MATERIAL DE APOYO

- Papelotes
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Proyector
- Computador
- Parlantes
- Micrófono

5. MOTIVACIÓN

Saludo y Bienvenida

6. PROCESO:

Ambientación
Introducción
Presentación del tema
Plenaria
Compromisos
Evaluación
Ideas para complementar el tema:

- La relación familiar
- La Autoridad participativa
- El Amor incondicional
- Tiempo de convivencia
- La comunicación

7. AMBIENTACIÓN

Dinámica círculos dobles
Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:
- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa.
Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro externo a él, las personas quedaran una frente a la otra.
Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.
Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta.
Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas
Como se sintieron al comentar sus sentimientos?
Como se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
Como se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

8. INTRODUCCIÓN

Audición o lectura de la canción No Basta de Franco De Vita.
Canción

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.
No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada ves es mas dura, ser lo que tu padre no pudo ser.
No basta, que de afecto tu le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.
No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tu Ie dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado.
No basta,
comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tu no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus lujos nunca les falta nada, no basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, no basta, porque de haber tenido un problema, lo abría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas porque tu no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu chico es un hombre ahora mas fuerte que tu No basta……

9. PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Entrega individual del cuestionario: Para dialogar

2. Formar grupos de siete personas

10. CUESTIONARIO PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

11. PLENARIA

Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

Formular conclusiones, cada grupo comparte sus conclusiones.

12. COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

13. EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Un integrante del grupo lo explica.

14. IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La relación familiar

La relación familiar es uno de los aspectos básicos sobre el cual gira la vida de los seres humanos, sin embargo es el más deteriorado.

Una inadecuada comunicación hace que las personas se aíslen, peleen, haya resentimientos, críticas, malos entendidos entre otros. Afectando entre padres e

hijos, amigos enamorados, compañeros. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y esta conducta es aprendida en el seno de la familia.

La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debe dedicarse tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. La importancia del trato familiar va a repercutir en la vida social primeramente en la etapa infantil, posteriormente la del adolescente y más adelante en la vida adulta. La familia es fuente para recibir la información sobre las actitudes, valores sociales y personales.

Por último, sirve para desarrollar la confianza en uno mismo y asumir la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento a través de cubrir las necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, de aceptación y de seguridad.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en el hijo es fundamental la presencia de amor, de autoridad participativa, de intención de servicio, de un trato positivo y por supuesto de un tiempo de convivencia.

La Autoridad participativa La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los hijos. Difícilmente serán educativos los mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

El Amor Incondicional Los padres si quieren a sus hijos deben decírselo con palabras, manifestarles lo que más le gusta, darles la seguridad, apoyo y el reconocimiento de que se desea ayudarles para conseguir su autonomía. Para ello, se le debe demostrar interés por sus cosas, preguntando, felicitando y conociendo lo que le gusta e interesa.

Tiempo de convivencia La condición para "instaurar un buen ambiente familiar" consiste en compartir un tiempo suficiente con los hijos y con la pareja.

Para ello, es mejor que si sólo dispone de un par de horas, relaciónese con su hijo estando con él, paseando en bicicleta, relatándole un cuento, yendo al cine, o simplemente comparte una velada en una terraza tomando un helado. Aproveche el relacionarse ahora con su hijo, este crecerá y más adelante se acordara de los instantes felices que se compartieron a nivel familiar.

La comunicación asertiva con nuestro hijo

Los padres son los ejemplificadores de sus hijos quienes con su ejemplo y comunicación deben guiarlos.

En la adolescencia, el chico suele responder a la confianza que depositamos en él mejor de lo que nos esperamos. Si además, conoce las situaciones peligrosas que se pueden producir en estos casos, puede presentar una madurez semejante a la de un adulto.

La verdadera comunicación se realiza mediante el dialogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El dialogo debe contar con las siguientes condiciones:

a. Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona mayores problemas.

b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

c. Profundo: buscarlas causas reales y íntimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan

siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

TALLER Nº 2

TEMA. LA VIOLENCIA FAMILIAR



1. OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la Violencia en sus hogares.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer lo que significa la violencia familiar
- Identificar los tipos de violencia que se practica en nuestra sociedad
- Buscar técnicas y estrategias para reducir o controlar la violencia

3. DURACIÓN APROXIMADA

Segunda semana

4. MATERIAL DE APOYO

- Papelotes
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Socio drama
- Proyector
- Computadora
- Parlantes

- Micrófono

5. MOTIVACIÓN

Saludo y Bienvenida

6 PROCESO

Ambientación

Presentación de los temas

- Definición de violencia
- Tipos de violencia
- Buscando Técnicas y métodos para reducir la violencia.

Representaciones de los temas (socio dramas**)**

Plenaria

Evaluación

7. AMBIENTACIÓN

Rompehielos dinámica El juego de los cubiertos

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarra, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, aísla, hiere.

Se invita a reflexionar:

Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?

Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

8. PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS

Definición de violencia.- Se considera violencia a cualquier acto que vaya en contra de los derechos, la voluntad y la integridad física, psicológica de las personas que viven en un espacio determinado. Es la fuerza que se utiliza para obligar, para intimidar o amenazar a una persona limitando su libertad de decisión.

Tipos de violencia

Violencia física

Se refiere a todas aquellas acciones violentas que dañan la integridad física de las personas.

Por lo general, es un maltrato visible, se manifiesta de manera patente porque el daño producido se marca en el cuerpo de la víctima. Están incluidos golpes, heridas, moretones, fracturas de huesos, sangrados interno y muerte. Esta violencia comienza con contactos leves y aumenta con el tiempo hasta llegar a acciones violentas.

Violencia psicológica

La persona que maltrata suele hacerlo mental o emocionalmente por medio de palabras insultantes, amenazas, hostigamiento, aislamiento sin consentimiento y destrucción de pertenencias.

El aislamiento se produce cuando quien maltrata trata de controlar el tiempo y las actividades de la víctima. Como también su contacto con otras personas.

Las mismas que interfieren con las relaciones que facilitan apoyo a la víctima, creando barreras que impidan el desarrollo de actividades, como llevarse las llaves del automóvil o encerrar a la víctima en su casa deformando la realidad para obtener control psicológico.

Las señales de violencia psicológica son: baja autoestima, desmotivación, ansiedad, intento de suicidio, estrés, insomnio, cansancio, falta de ánimo, abandono, desnutrición. Las relaciones violentas prolongadas pueden generar trastornos psicológicos muy graves.

Violencia sexual

Son todas las acciones que obliguen a tener relaciones con el agresor o con terceras personas a través de la fuerza física, intimidación, amenazas o por cualquier otro medio.

Suele acompañar o seguir a las palizas por lo tanto tiene como resultado la violación sin consentimiento.

Los casos de violación y otros delitos sexuales cometidos en el interior de la familia inclusive entre los esposos y convivientes constituyen delito.

Violencia económica

Esta violencia consiste en controlar a la persona a través del dinero, las propiedades y todos los bienes de la familia

Es decir al control del dinero que se le da a la mujer, o al no darle para el gasto como forma de castigo, por lo tanto no se ofrece medios adecuados para el desarrollo integral de los miembros de la familia.

Buscando técnicas y métodos para reducir la violencia

Mediante lluvia de ideas, solicitamos a los participantes que enumeren las acciones que podemos realizar para reducir la violencia, las anotamos en un cartelón con el fin de que quede expuesto en el salón.

9. REPRESENTACIONES DE LOS TEMAS

Se organizan grupos de siete personas, entre padres e hijos
Representaciones de los temas (socio dramas**)**

10. PLENARIA

Presentación de conclusiones sobre violencia familiar
Reflexión, Compromisos y recomendaciones.

11. EVALUACIÓN

Solicitamos que un grupo de padres de familia represente, y se evidencie formas cotidianas de violencia. Luego motivamos un foro para la búsqueda de soluciones tomando en cuenta lluvia de ideas hechas anteriormente.

TALLER Nº 3

TEMA ASI SOY YO



1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una actividad reflexiva teniendo en cuenta el pasado y presente de los participantes, en aras de valorar sus cambios.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar los importantes cambios ocurridos en el presente y pasado de los participantes
- Identificar las cualidades positivas y los aspectos negativos de la personalidad de los adolescentes, aceptándose tal cual es y señalando los puntos que quisieran mejorar

3. DURACIÓN APROXIMADA

Tercera semana del mes

4. MATERIAL DE APOYO

- Hojas de papel bon
- Papelotes

- Marcadores
- Computador
- Parlantes
- Micrófono

5. MOTIVACIÓN

Saludo y Bienvenida

6. PROCESO

Ambientación

Introducción

Ejercicios

- Mi reflejo
- Mi Autoestima

Evaluación

7. AMBIENTACIÓN

Dinámica equilibrio

Se invitan tres o cuatro parejas voluntarias que deseen participar en el ejercicio. El resto del grupo son espectadores.

- Cada pareja se toma de las manos frente a frente, con los pies juntos, buscando el punto de equilibrio, haciendo fuerza hacia atrás, primero uno, luego el otro y finalmente los dos.
- El público trata de orientarlos para desarrollar el ejercicio

Terminada la dinámica se compara con la vida de pareja:

Cómo se sintieron?

Qué tiene que ver el público con la influencia que ejerce el otro en la pareja?

Se encontró el equilibrio?

Se sintieron seguros, inseguros, apoyados, complementados, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?

8. INTRODUCCIÓN

Iniciamos el tema manifestando que somos seres cambiantes. Se realizará una prueba consistente en hacerse una sencilla prueba con dos fotografías que se presentan la imagen de una misma persona pero en dos épocas distintas de la vida y hacer un balance de dichos cambios. Puede preguntar a los participantes si recuerdan aspectos de cuando eran niños: los juegos que practicaban, la ropa que usaban, la voz que tenían. Los cambios son partes inherentes de la vida.

Además para trabajar en mejorar de nuestra autoestima vamos a realizar ejercicios que nos permitan conocer nuestras características personales, así como la apreciación que tienen de nosotros nuestros compañeros, amigos y familiares. Los ejercicios son los siguientes:

9. MI REFLEJO

El objetivo de este ejercicio es conocer las características de cada uno de nosotros y evaluar nuestras fortalezas y debilidades.

Proceso

- Distribuimos entre los participantes la hoja de trabajo
- Preguntamos a los participantes qué función realiza un espejo. Eso es justamente lo que vamos a hacer en las hojas entregadas reflejar nuestras propias características.
- Pedimos a los estudiantes que escriban tres o cuatro características que los identifiquen.
- Luego solicitamos a 6 voluntarios que compartan el ejercicio.
- Reflexionamos con los participantes en base a las siguientes preguntas:

¿Qué espejo refleja mejor su imagen?

¿Qué espejo no refleja una buena imagen?

¿Qué imagen les gustaría cambiar?

¿Qué aprendimos de este ejercicio?

10. MI AUTOESTIMA

Este ejercicio nos ayuda a conocer el grado de aprecio y sinceridad que tenemos entre nosotros y el compromiso que demos asumir frente a los elogios y a las críticas.

- Solicitamos a los participantes formar dos círculos un interno y otro externo y ambos mirando hacia el centro.
- El grupo interno cerrará los ojos para que se concentren mejor.
- Las personas del círculo externo caminan muy despacio alrededor de las personas que forman el círculo interno .Mientras esto sucede el facilitador va mencionado algunas cualidades .Los participantes deberán tocar suavemente a las personas que consideren que tiene dichas cualidades. Solicitamos honestidad y seriedad.
- Continuamos de esta manera hasta terminar con todas las frases.
- Luego cambiamos los roles .El grupo que formaba el círculo externo pasa al interno i viceversa.

1. Reflexionamos con el grupo:

¿Qué sentimos al ser tocados?

¿Y cuando nadie nos toca?

¿Esperábamos más o menos toques?

¿Pensamos en algún momento que el resto está equivocado frente a mí?

¿Qué aprendimos?

¿Para qué sirve el ejercicio?

12. EVALUACIÓN

Pedimos que se formen grupos de 7 personas y que compartan los sentimientos experimentados y compartan un mensaje agradable y positivo escrito en un papelote.

TALLER Nº 4

TEMA LA AUTOESTIMA



1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar un taller de motivación como una herramienta importante para la superación personal y la autoestima como proceso continuo.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir qué es autoestima, qué aspectos afecta la misma y cómo recuperarla.
- Buscar estrategias para defender su autoestima

3. DURACIÓN APROXIMADA

Cuarta semana

4. MATERIAL DE APOYO

- Marcadores
- Hojas papel bon
- Computador
- Parlantes

- Micrófono

5. MOTIVACIÓN

Saludo y Bienvenida

6. PROCESO

Ambientación

Introducción

Evaluación

7. AMBIENTACIÓN

Dinámica (pétalos de flor)

Se forma grupos de 5 personas

Cada grupo recibe papeles de distintos colores, tiene que crear conjuntamente una bonita flor de 5 pétalos.

Cuando ésta esté lista se coloca en el suelo o en una mesa y los participantes se sientan alrededor de ella.

A cada uno le corresponde el espacio de un pétalo para escribir dos cualidades

8. RETROALIMENTACIÓN

El facilitador pondrá en consideración del grupo una de las historias redactadas por los participantes, para su reflexión.

Además, solicitará de tres voluntarios que comportan de la práctica que realizaron en el taller anterior.

9. PRESENTACION DE LOS TEMAS

CONCEPTO DE AUTOESTIMA

Iniciamos el tema preguntando al grupo ¿Qué es autoestima? Luego partimos de los conceptos emitidos.

La entendemos como un amor real, sincero, vivencial, hacia nosotros mismos. Lo cual incluye la valoración de nuestra propia personal, una percepción adecuada de lo que somos, tenemos y deseamos.

Reforzar el hecho de que cada día enfrentamos cosas, sucesos que afectan la forma o manera cómo nos sentimos con nosotros mismos. Por ejemplo, si peleamos con nuestros padres, o si un amigo o una amiga nos critican, hay que encarar estos obstáculos con objetividad para que no afecten a nuestra autoestima.

LO QUE DISMINUYE MI AUTOESTIMA

Entrego una hoja de papel a cada participante, explicándoles que esta representa su autoestima.
Luego leo una lista de acontecimientos que pueden suceder durante el día y lastimar nuestra autoestima. Cada vez que se lea una frase, los participantes arrancarán un pedazo de la hoja, el tamaño de este pedazo es más o menos proporcionado a la cantidad de autoestima que le resta el suceso leído.

Para clarificar el ejercicio, el facilitador puede dar el siguiente ejemplo: "Mi equipo favorito de fútbol perdió el partido" y quita u pedazo de su hoja afirmando. "Eso me afecta en esta proporción, según su sentimiento.

Luego leemos una primera vez, con el fin de que los participantes sepan cuántas y que tipo de frases son, leemos nuevamente y con lentitud para que el participante tenga tiempo de pensar reaccionar y romper el papel de acuerdo a sus sentimientos.

LO QUE RECUPERA MI AUTOESTIMA

Una vez rota toda la hoja, indicamos al grupo que ahora se trata de recuperar la autoestima perdida, para lo cual utilizamos la misma hoja rota y el mismo procedimiento; es decir, primero leemos de corrido las frases que recuperan la autoestima y reconstruimos hasta cuando terminarla. Finalizamos con el análisis

ESTRATEGIAS PARA DEFENDER NUESTRA AUTOESTIMA

Formamos grupos de trabajo en los que se discutirán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué debemos hacer para proteger nuestra autoestima o cuando nos sentimos atacados?
2. ¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros amigos y familiares cuando su autoestima esté baja?

10. EVALUACIÓN

Proponemos las siguientes preguntas para evaluar el aprendizaje:

3. ¿Qué es la autoestima?
4. ¿Qué aspectos dañan la autoestima?
5. ¿Qué aspectos ayudan a recuperar la autoestima?
6. ¿Qué debemos hacer para evitar que nuestra autoestima se deteriore?

BIBLIOGRAFÍA

- **ADLER,** Alfred Psicología del individuo, editorial Paidós ,Buenos Aires (2008)
- **AGUIRRE** ZABALETA, Javier. Desarrollo de la inteligencia motriz como base para la evolución y capacitación humana en los primeros años de vida. Tesis doctoral, Universidad de Zaragoza, Dpto. de Fisiatría y Enfermería. (2008).
- **BALLESTEROS** Jiménez, S. (2008) El esquema corporal. Madrid: TEA Ediciones
- **BERRUEZO**. P. El cuerpo el desarrollo y la psicomotricidad. Obtenido de: www.terra.es/personal/psicomot/cuerpo_pscm.html
- **BOSCAINI,** F. (2006). La educación psicomotriz en la relación pedagógica. Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias. nº 46, 17-22.
- **BRICEÑO B. 2008** Alfonso, Autoestima y Autoimagen Primera Edición, 2004 Editorial: Hna. Bernada Cada vid, Bogotá
- **BRUECHNER**, L. J. Diagnóstico de las Dificultades de Aprendizaje
- **BUCHER,** E 2005. Técnicas de Aprendizaje.
- **CABANELLAS,** Isabel (2005). Motricidad en el Aprendizaje
- **CALMELS,** D. (2003). ¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales. Buenos Aires: Lumen.
- **COMELLAS,** MJ. (2000). Psicomotricidad en la Educación Infantil. Barcelona: Ediciones CEAC.
- **CARRETERO**, Mario. (2007). Desarrollo cognitivo y Aprendizaje". Constructivismo y educación en: Carretero, Mario. Progreso. México. II. Documentos con acceso en el World Wide Web (WWW): Méndez (2002): http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm
- **CONDE,** C. J. L Y Viciana, G. V. (2007) Fundamentaciones para el Desarrollo de la Motricidad en Edades Tempranas.

- **CONSEJO NACIONAL** DE LAS MUJERES, YA NO ESTAS SOLA: Ley contra la violencia a la mujer y a la familia, Editorial Delta Quito 2002
- **CHARON** 2010 La familia y la sociedad Colombia Bogotá
- **DA FONSECA**, V. (2008) Ontogénesis de la motricidad. Madrid: García Núñez Editor.
- **DICCIONARIO** Español Moderno (2005)
- **DEFONTAINE**, J. (2005) Manual de reeducación
- **DONTRENS**, Robert. Didáctica en la Escuela Primaria
- **DUQUE**, Hernando y BEDOYA, William, Cicatrices de la vida familiar, San Pablo, impreso Santa fe de Bogota 1994
- **DUQUE**, Hernando Autoestima en la Vida Familiar, impreso en Bogota.2002
- **GARCIA** Núñez, J. A. y Fernández (2002) Psicomotricidad y Educación Preescolar
- **GOYES** Galo (1989) Manifiesta que "La organización familiar Colombia
- **IZQUIERDO**, Ciriaco La Autoestima Camino hacia la felicidad, primera reimpresión,2003 editorial: Paulinas, Bogota
- **KENDALL**, C. PhD. Coordinación de la Actividad Neuromotriz
- **LARRAÑAGA,** Ignacio (s.f.) CEFPCU Guía de Orientación Juvenil y Familiar. Centro de Estudio para la Formación Psicosocial y Cultural.

  http://www.temple.edu/psychology/kendall/index.htm
- **LÉON,** Yolanda y PECHE Julio, Psicología Sexo, Niño y Sociedad , Lima 1987
- LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA 1996, Imprenta, Mariscal Quito.
- **MEDIAVILLA,** C. (2006) Caligrafía. Scirpus Publicaciones

- **MERCER**, Cecil. "Dificultades de Aprendizaje". Volumen 1. Editorial Ceac.España.2001 Naranjo, Galo Tutoría de la Investigación Científica.
- **MINISTERIO,** de Inclusión Económica y Social (2007) Informe de Agenda social. http://www.dipromepg.efemerides.ec/teoria/t2.htm
- **MOLLA,** (2009) M. Teresa. Habilidades Motoras Finas
- **NARVARTE**, Mariana. "Diversidad en el Aula". Estrategias facilitadoras del Aprendizaje. MMV B y Landeira Ediciones S.A. Argentina. 2000.
- **PIAGET**, J.:(2005) La toma de conciencia, Madrid, Morata, 3ª edic.
- **PORTELLANO**, (2007) José Antonio, Rehabilitación de la Disgrafía
- **MSc. PENTÓN** Hernández, Belkis La motricidad fina en la etapa infantil (2007)http://www.er.uqam.ca/nobel/r17424/documents/psicomotricidad.pd
- **RIUS,** MAYTE, 2008, "Las relaciones Familiares y el Rendimiento Escolar", Barcelona.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BOLÍVAR" DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

TEMA:

LA RELACIÓN CONYUGAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

OBJETIVO: Investigar la relación conyugal y su incidencia en el rendimiento académico

Estimado estudiante:

En calidad de estudiante de La Universidad Técnica de Ambato, me encuentro realizando una encuesta para lo cual solicitamos se digne consignar sus respuestas en el siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas para que sus respuestas sean claras y precisas.

La encuesta tiene el carácter de reservada por lo que no es necesario escribir su nombre.

Responda de acuerdo al requerimiento de la pregunta.

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Marque con X la opción que desea escoger.

1. ¿Sus padres con qué frecuencia discuten	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2. ¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3. ¿Has recibido agresión de algún sucesor que remplace a tus padres?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4. ¿Cuándo las relaciones intrafamiliares son malas, tienes dificultad para estudiar?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
5. ¿Sus padres le castigan físicamente cuando están enojados por algún pretexto?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
6. ¿Cree que el rendimiento académico influye por causa de los conflictos entre sus padres?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
7. ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje ayuda a sus conocimientos?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
8. ¿Te gusta aplicar algún método de enseñanza, para resolver tus propios problemas?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
9. ¿La disposición en la organización de talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
10. En las interacciones escolares usted demuestra originalidad y creatividad?	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

Gracias por su atención

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



ENTREVISTA AL RECTOR

1.¿Conoce usted si los padres de sus estudiantes discuten con frecuencia?

2.¿Conoce usted si los padres de sus estudiantes les dan órdenes de forma agresiva?

3.**¿Sabe si sus alumnos han recibido agresión de algún sucesor que remplace a sus padres?**

4.¿Cree que las relaciones intra-familiares de sus estudiantes hace que tengan dificultad para estudiar?

5.¿Cree usted como autoridad que los padres de sus estudiantes le castigan físicamente cuando están enojados por algún pretexto?

6.¿Cree que el rendimiento académico de sus estudiantes influye por causa de los conflictos entre sus padres?

7. ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje ayuda a los conocimientos de sus alumnos?

8. ¿Cree usted que a sus estudiantes les gustaría aplicar algún método de enseñanza para resolver sus problemas?

9. ¿La disposición en la organización de talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares y mejorará el rendimiento académico?

10. ¿En las interacciones escolares demuestra originalidad y creatividad?

Gracias por su atención

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA AL PSICÓLOGO

1.¿Conoce usted si los padres de sus estudiantes discuten con frecuencia?

2.¿Conoce usted si los padres de sus estudiantes le dan órdenes de forma agresiva?

3. ¿Sabe si sus alumnos han recibido agresión de algún sucesor que remplace a sus padres?

4.¿Cree que las relaciones intra-familiares de sus estudiantes hace que tengan dificultad para estudiar?

5. ¿Cree usted que los padres de sus estudiantes le castigan físicamente cuando están enojados por algún pretexto?

6. ¿Cree que el rendimiento académico de sus estudiantes influye por causa de los conflictos entre sus padres

7. ¿El proceso de enseñanza – aprendizaje ayuda a los conocimientos de los alumnos?

8. ¿Cree usted que a sus estudiantes les gustaría aplicar algún método de enseñanza para resolver sus problemas?

9. ¿La disposición en la organización de talleres de convivencia entre padres e hijos ayudará a solucionar los problemas intrafamiliares y mejorará el rendimiento académico?

10. ¿En las interacciones escolares usted demuestra originalidad y creatividad?

Gracias por su atención