

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

"ESTRÉS ACADÉMICO Y SOMATIZACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS"

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Psicología Clínica

Modalidad: Artículo Científico

Autora: Castro Villacrés, Cristina Daniela

Tutora: Ps.Cl.Mg. García Ramos, Diana Carolina

Ambato – Ecuador

Julio 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Artículo Científico sobre el tema:

"**ESTRÉS ACADÉMICO Y SOMATIZACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**" desarrollado por Castro Villacrés Cristina Daniela,estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Julio 2025

LA TUTORA

Firmado electrónicamente por:
DIANA CAROLINA GARCIA RAMOS
Validar únicamente con FirmaEC

García Ramos, Diana Carolina

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo de Revisión "**ESTRÉS ACADÉMICO Y SOMATIZACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**", como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos

Ambato, Julio 2025

LA AUTORA

Firmado electrónicamente por:
CRISTINA DANIELA CASTRO VILLACRES
Validar únicamente con FirmaEC

Castro Villacrés, Cristina Daniela

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Ps.Cl.Mg. García Ramos Diana Carolina con CC: 1803062792 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**ESTRÉS ACADÉMICO Y SOMATIZACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS** Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, Julio 2025



.....

García Ramos, Diana Carolina

CC: 1803062792

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Castro Villacrés Cristina Daniela con CC 1804961538 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**ESTRÉS ACADÉMICO Y SOMATIZACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**", Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, Julio 2025



……

Castro Villacrés, Cristina Daniela

C.C1804961538

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban en el informe del Proyecto de Investigación: "**ESTRÉS ACADÉMICO Y SOMATIZACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**", de Cristina Daniela Castro Villacrés, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Julio 2025

Parar su constancia firma

……

Presidente

....…… ..…….

1er Vocal 2 do Vocal

Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo
ISSN: 2806-5905

25-06-2025

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Por la presente se certifica que el artículo titulado: **ESTRÉS ACADÉMICO Y SOMATIZACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.** Un trabajo de investigación de los autores: ***Cristina Daniela Castro Villacrés, Diana Carolina García Ramos,*** siendo su artículo revisado por Doble Par Ciego y Sistema de Doble Revisión Editorial, antes de Número 1. Verificable en nuestra plataforma:

https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG

Revista Científica Multidisciplinar G-NER@NDO
ISSN 2806-5905

Ing. Yadira Vergara, MSc.
EDITORA REVISTA G-NER@NDO
revistagnerando@gmail.com

Para consultas puede contactar directamente al editor de la revista:

revistagnerando@gmail.com
cel. 0994735813

Indexación

Las obras que se publican en Revista Gner@ndo están bajo la licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

DEDICATORIA

Dedico este Artículo Científico con todo mi amor a mi madre, Margarita, quien es y siempre será mi ejemplo de inspiración y superación profesional. A mi padre, Danilo, por enseñarme a nunca rendirme, por escucharme siempre con paciencia y por sostenerme en los momentos en que más lo necesito. A mi hermana, Vivi, mi compañera de vida, mi apoyo incondicional desde el día en que nací, gracias por enseñarme a caminar en todos los sentidos de la vida y por ser mi muleta y ayudarme a levantarme cada vez que siento que no puedo más.

Y a mis queridas mascotas, quienes me acompañan desde el cielo y en la Tierra, gracias por estar junto a mí en largas noches de estudio y sacarme una sonrisa cuando más lo necesito.

Cristina Castro

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis padres, por ser mi fuerza y mi refugio en este camino lleno de retos, por su amor constante, su fe en mí y por enseñarme a perseverar incluso en los momentos más difíciles. A mi hermana, gracias por ser mi brújula, por orientarme siempre con su sabiduría, por tu apoyo incondicional y por compartir cada paso de mi vida.

Extiendo mi sincero agradecimiento a mi tutora, Ps.Cl.Mg. Diana Carolina García Ramos, por su dedicación, su valioso tiempo y sus enseñanzas, que han sido esenciales para la realización de este trabajo de investigación.

A mis amigos, gracias por estar presentes en cada etapa, por escucharme, por sus palabras de ánimo y por ser una fuente constante de alegría y motivación. A toda mi familia, gracias por su cariño, comprensión y por ser mi mayor sostén emocional.

Cristina Castro

“ESTRÉS ACADÉMICO Y SOMATIZACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”

RESUMEN

El estrés académico se define como una respuesta psicológica que aparece cuando las exigencias del entorno educativo superan los recursos de afrontamiento del estudiante, causando síntomas somáticos que provocan malestar físico y emocional. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés académico y la somatización. Además, evaluar el nivel de estrés académico, valorar el nivel de somatización y comparar el nivel de somatización de acuerdo con el sexo. El estudio presenta un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental y transversal. Se evaluaron a 154 estudiantes de la carrera de Bioquímica y Farmacia. Se usaron dos instrumentos psicológicos, el SISCO SV-21 para evaluar el estrés académico y el PHQ-15 para medir el nivel de somatización. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva moderada (r=0.568) entre las dos variables propuestas. Además, un 72.1% presenta un nivel moderado de estrés académico, asi como el 47.4% de la muestra presentó un nivel alto de somatización. Por último, se encontraron diferencias significativas en cuanto al sexo (p=.001), en donde las mujeres reportan mayores niveles de somatización.

PALABRAS CLAVE: ESTRÉS, ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, SALUD MENTAL.

“ESTRÉS ACADÉMICO Y SOMATIZACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”

ABSTRACT

Academic stress is defined as a psychological response that appears when the demands of the educational environment exceed the coping resources of the student, causing somatic symptoms that cause physical and emotional discomfort. The present study aimed to determine the relationship between academic stress and somatization. In addition to evaluating the level of academic stress, assessing the level of somatization and comparing the level of somatization according to gender. The study presents a quantitative, descriptive, correlational, non-experimental and cross-sectional approach. A total of 154 Biochemistry and Pharmacy students were evaluated. Two psychological instruments were used, the SISCO SV-21 to evaluate academic stress and the PHQ-15 to measure the level of somatization. The results showed that there is a moderate positive correlation ($r = 0.568$) between the two proposed variables. In addition, 72.1% presented a moderate level of academic stress, while 47.4% of the sample presented a high level of somatization. Finally, significant differences were found in terms of sex ($p = .001$), with women reporting higher levels of somatization.

KEYWORDS: STRESS, COLLEGE STUDENT, MENTAL HEALTH

INTRODUCCIÓN

El estrés académico es un proceso sistémico, adaptativo y psicológico, que surge cuando el estudiante percibe las demandas educativas como estresantes, este desequilibrio sistémico, genera síntomas que exigen al educando buscar estrategias de afrontamiento para recuperar el equilibrio perdido (Barraza et al., 2012; Barraza, 2008) . En algunos casos, se presenta somatización, definida como la tendencia a experimentar angustia psicológica en forma de síntomas somáticos, lo que lleva a la persona a buscar atención médica (Al Busaidi, 2010).

El estrés académico representa un factor de riesgo para el desarrollo de trastornos mentales, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), declaró al estrés como la epidemia del siglo XXI. La OMS (2023), menciona que en el año 2019, los trastornos mentales afectaron al 14,7% de la población mundial entre la edad comprendida desde 15 a 19 años, al 14,1% de los adultos de entre 20 a 24 años y al 14,9% en adultos de entre 25 a 49 años.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en América Latina y el Caribe (UNESCO, 2024), el 50 % de los estudiantes de educación superior padecen problemas de salud mental. En Quito-Ecuador, el 45% de los adultos de entre 20 - 34 años perciben su salud mental como “muy mala” (Distrito Metropolitano de Quito, Fundación TANDEM y PLURAL, 2023). El 42% de los trastornos mentales comunes (ansiedad y depresión) inician a partir de los 20 años de edad (Organización Panamericana de la Salud [OPS] y OMS, 2020).

En este contexto es evidente que la etapa universitaria puede ser un período vulnerable para la aparición de estrés académico y somatización; estudios señalan que gran parte de los alumnos experimentan niveles altos y moderados de estrés académico acompañado de síntomas somáticos (Llorente et al., 2020; Paredes y Yacelga, 2024; Silva et al., 2020). Este fenómeno se observa tanto en estudiantes de primeros semestres (Pourramzani et al., 2024), como en los de semestres superiores, en donde el estrés se incrementa por la sobrecarga de actividades académicas y la proximidad al mundo laboral (Fernández et al., 2024; Restrepo et al., 2020).

El estrés académico puede ser causado por diversos estresores como la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, el tiempo limitado para las entregas, el tipo de trabajos escolares y las evaluaciones de los profesores (Restrepo et al., 2020; Silva et al., 2020). Este tipo de estrés, junto con otros factores como una mala calidad del sueño (Dokuka et al., 2023), las

responsabilidades diarias, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, puede contribuir a presentar un mayor nivel de somatización (Stiglic et al., 2022).

Un manejo inadecuado del estrés académico y de sus manifestaciones somáticas puede afectar negativamente al ámbito académico, en específico al rendimiento de los estudiantes (Licht et al., 2021). Además, este malestar puede provocar problemas de salud física y mental, alteraciones en el comportamiento y dificultades en el entorno educativo, familiar y social, lo que provoca una mala calidad de vida para el estudiante (Pinto et al., 2022).

El estrés académico puede generar diversos síntomas somáticos. Entre los más comunes se encuentran los síntomas físicos, dolor de cabeza o migraña; psicológicos, problemas de concentración, inquietud, tristeza, depresión, ansiedad, angustia o desesperación y comportamentales, desinterés en actividades escolares, alteraciones en la ingesta de alimentos, somnolencia (Cassaretto et al., 2021; Llorente et al., 2020; Silva et al., 2020). Los síntomas físicos se ven relacionados con la secreción de catecolaminas y cortisol, una hormona antiinflamatoria. Cuando el estrés es extenso llega a provocar un mal funcionamiento del cortisol lo que causa inflamación generalizada y dolor, por ello se ha vinculado el acné con el estrés, pues desencadena procesos inflamatorios al interior de la piel (Aziz & Khan, 2022), en algunas ocasiones estas molestias somáticas obligan a algunos estudiantes a ingerir medicamentos (Feussner et al., 2022).

Algunos estudios han identificado que ciertos grupos suelen presentar una mayor vulnerabilidad frente al estrés académico y sus manifestaciones psicosomáticas. En específico en el género femenino, en donde existe una mayor prevalencia de estrés académico, sus principales causas son la preocupación respecto al desempeño académico y el futuro de su profesión (Luna et al., 2020; Silva et al., 2020). Asimismo, se ha identificado que el riesgo de presentar características psicosomáticas es un 45% mayor en el género femenino en comparación con el masculino (Tocto et al., 2023).

A pesar de la abundancia de estudios internacionales, la evidencia sobre estrés académico y somatización en estudiantes universitarios ecuatorianos sigue siendo escasa. Es asi que el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés académico y somatización en estudiantes universitarios. Además, evaluar el nivel de estrés académico, valorar el nivel de somatización y comparar el nivel de somatización de acuerdo con el sexo.

Estos hallazgos buscan enriquecer la literatura y servir de base para futuras investigaciones en el ámbito universitario.

MATERIALES Y MÉTODOS

DISEÑO

El estudio posee un enfoque cuantitativo; es descriptivo, con un alcance correlacional, no experimental y transversal (Hernández et al., 2020).

PARTICIPANTES

Los participantes de esta investigación fueron 154 estudiantes de la Carrera de Bioquímica y Farmacia de una universidad pública del Ecuador. El tipo de muestreo usado es no probabilístico por conveniencia.

Se incluyó en la investigación a estudiantes universitarios que se encuentren matriculados legalmente en el periodo marzo – agosto de 2025, que cursen semestres como: nivelación, primero, segundo, séptimo, octavo y noveno semestre. Por último, que firmen el consentimiento informado. Se excluyó de la investigación a los estudiantes que tengan un trabajo como actividad complementaria a sus estudios.

INSTRUMENTOS

Se usó una ficha sociodemográfica que ayudó a conocer algunos datos personales como edad, sexo, semestre y si tienen una actividad laboral aparte de sus estudios universitarios. Se emplearon instrumentos psicométricos que evaluaron las dos variables de estudio para obtener resultados numéricos. El primero es el Inventario SISCO SV - 21(Barraza & Serrudo, 2018). Se usó la validación realizada para estudiantes peruanos (Ugarte et al., 2021), que consta de 21 reactivos llenados en forma de autoinforme. Las respuestas fueron presentadas en formato Likert con seis alternativas de respuesta que van desde el cero hasta el cinco, en donde: nunca = 0, casi nunca = 1, rara vez = 2, algunas veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5. Estos están repartidos en tres dimensiones: estresores (ítems 1-7), síntomas (ítems 8-14) y estrategias de afrontamiento (ítems 15-21). Presenta niveles de interpretación: de 0 a 33 % indica un nivel leve de estrés; de 34 % a 66 %, nivel moderado; y de 67 % al 100 %, nivel severo de estrés.

Tiene un alfa de Cronbach de 0.85, en donde se encontraron altos niveles de fiabilidad para cada factor: F1 = 0.90, F2 = 0.89, F3 = 0.89.

El segundo instrumento es el Cuestionario de Salud para Pacientes (PHQ-15) (Kroenke et al., 2002), se empleó el Cuestionario de Salud para Pacientes (PHQ-15) validado para adultos mexicanos de entre 18 a 75 años (Bravo & Díaz, 2023), consta de 15 ítems. Es un cuestionario autoadministrado, identifica el nivel de somatización y la gravedad de los síntomas. Se evalúa en escala Likert, en donde: A = no preocupado, B = un poco preocupado, C = muy preocupado. La prueba presenta los siguientes niveles de gravedad de los síntomas somáticos: mínimos (puntuación 0-4), baja (puntuación 5-9), media (puntuación 10-14) y alta (puntuación 15-30). Tiene un alfa de Cronbach de 0.78 y un coeficiente omega de la escala de 0.849, así como una validez adecuada.

PROCEDIMIENTO

Para realizar la investigación, se obtuvo la aprobación por parte de la carrera de Bioquímica y Farmacia de una universidad pública del Ecuador, se firmó una carta compromiso con la institución. Además, se contó con la aprobación del Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos de la institución para la cual se realiza la investigación, con el código 085-CEISH-UTA-2025.

Tras esto, se acudió de manera presencial a la institución mencionada. Se aplicaron los reactivos a los participantes seleccionados mediante la plataforma Google Forms. Se proporcionó el enlace de la encuesta, en donde se presentó el consentimiento informado, que fue aceptado por cada estudiante. Posteriormente, se llenó la ficha sociodemográfica con información como edad, sexo, semestre y si cuenta con un trabajo o no, esto para marcar el criterio de exclusión. Finalmente, se procedió con la aplicación de las pruebas propuestas para medir las variables. Después de realizar la recolección de datos, se procedió a su organización y calificación en la aplicación Excel, para después su análisis en el paquete estadístico Jamovi 2.3.21.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Previo al análisis descriptivo, correlacional y comparativo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual determinó que los datos presentaban una distribución normal, con

valores de significancia de *p*=.112 para la media total del SISCO SV-21 y *p*=.206 para el total del PHQ-15. Por este motivo, se utilizaron pruebas paramétricas para el análisis de las variables.

Tabla 1
Frecuencias del Inventario SISCO SV-21

Nivel	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Leve	3	1.9%	1.9%
Moderado	111	72.1%	74.0%
Severo	40	26.0%	100.0%

En la Tabla 1, en estrés académico el 72.1% un nivel moderado, el 26% de los participantes reportaron un nivel severo de estrés, y solo el 1.9% un nivel leve.

Tabla 2
Frecuencias del PHQ-15

Nivel	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Mínimo	9	5.8%	5.8%
Baja	30	19.5%	25.3%
Media	42	27.3%	52.6%
Alta	73	47.4%	100.0%

Respecto a la somatización, se observó que el 47.4% de la muestra presentó un nivel alto, el 27.3% un nivel medio, el 19.5% un nivel bajo, y solo el 5.8% un nivel mínimo (véase Tabla 2).

Tabla 3

Prueba T para Muestras Independientes

		Estadístico	gl	p	Tamaño del Efecto		DE
Total Somatización	T de Student	-3.90	152	< .001	d de Cohen	-0.785	H = 4.56 M = 5.87

Nota. H_a $\mu_{Hombre} \neq \mu_{Mujer.}$ H= Hombre, M = Mujer, DE = Desviación Estándar.

Se aplicó la prueba T de Student para comparar los puntajes de somatización según el sexo, encontrándose una diferencia estadísticamente significativa (*p*=.001). En promedio, los hombres obtuvieron un puntaje de 10.2 (*EE*=0.820; DE=4.56), mientras que las mujeres

alcanzaron una media de 14.6 (*EE*=0.530; *DE* = 5.87), siendo estas quienes presentaron una mayor somatización (véase Tabla 3)

Tabla 4
Matriz de Correlaciones

		Promedio EA
Total de Somatización	**R de Pearson**	0.568***
	gl	152
	valor p	<.001

Nota. H_a es correlación positiva

Nota. * p < .05, ** p < .01, *** p < .001, una cola
Nota. EA= Promedio de estrés académico

Finalmente, en la Tabla 4, se observa una correlación estadísticamente significativa positiva con un nivel moderado entre la media de estrés académico y el total de somatización (r=0.568, p < .001, una cola), calculada mediante la correlación de Pearson. Esto sugiere que, en esta muestra, a mayor promedio general, tienden a observarse mayores niveles de somatización. Se aprueba la hipótesis alterna, ya que, existe una relación entre el estrés académico y somatización en estudiantes universitarios.

DISCUSIÓN

El principal hallazgo del estudio determina que el estrés académico se relaciona con la somatización, pues indica que los estudiantes que experimentan mayores niveles de estrés académico también reportan una mayor frecuencia de síntomas somáticos. Este resultado concuerda con lo encontrado por Paredes y Yacelga (2024), quienes reportan una correlación moderada entre las manifestaciones psicosomáticas y reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. Se infiere que el aumento de los problemas de salud física en los estudiantes se relaciona con una mayor presencia de síntomas psicológicos asociados al estrés. Resultados similares fueron encontrados en el estudio realizado por Aziz y Khan (2022), en estudiantes universitarios de Arabia Saudita que mencionan la presencia de una correlación positiva fuerte entre el estrés académico y síntomas físicos.

Se encontró que los estudiantes presentan un nivel moderado de estrés académico, que es expresado como la ausencia de adecuadas estrategias de afrontamiento para manejar el estrés

sin que este interfiera negativamente en su bienestar. Resultados semejantes son propuestos por Silva et al.(2020) en donde se conoció que un alto índice de estudiantes mexicanos presenta un nivel de estrés moderado. Similar a los resultados de Llorente et al. (2020), quienes hallaron un nivel moderado y una alta tasa de percepción de estrés en estudiantes colombianos de enfermería. Por el contrario, Al-Shahrani et al. (2023) en su investigación realizada en estudiantes de medicina en Arabia Saudita encontraron un nivel de estrés severo. De similar manera, en la investigación propuesta por El Madani et al.(2024), realizada en la Facultad de Medicina y Farmacia en Marruecos, se observó un nivel de estrés bajo. Estas diferencias se pueden explicar por las particularidades contextuales, culturales, las exigencias académicas de cada carrera y el acceso a estrategias de afrontamiento de cada población evaluada.

En la presente investigación se encontró un nivel alto de somatización, es decir, una parte del alumnado puede estar experimentando altos niveles de tensión emocional, que al no ser gestionados adecuadamente se expresan como síntomas somáticos. Estas cifras se relacionan con el estudio de Paredes y Yacelga (2024), realizado en estudiantes de la Carrera de Enfermería de Ambato, Ecuador, en donde se presenta un nivel alto de manifestaciones psicosomáticas. De igual manera, los resultados coinciden con Zegarra et al.(2022), en donde se encontraron niveles de somatización que van desde moderados a severos en estudiantes peruanos. Resultados distintos fueron reportados en la investigación de Pourramzani et al. (2024), realizada en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de Irán, la mayoría de estudiantes presentaron un nivel moderado de somatización. Brambilia et al.(2023), evaluó a estudiantes mexicanos, en donde encontró una prevalencia de características psicosomáticas leves. Estas variaciones pueden explicarse por diversos factores como la carrera universitaria, el país, el momento del semestre en el cual se realiza la evaluación como por ejemplo y las condiciones de salud mental de cada uno que son aspectos individuales.

En relación con las diferencias por sexo, se observó que las mujeres presentan un mayor nivel de somatización, se puede entender que las mujeres presentan una mejor internalización del malestar emocional, para expresarlo en forma de somatizaciones. Estos resultados coinciden con la investigación de Antoniadou et al.(2024), realizada en estudiantes de enfermería y odontología de Atenas, Grecia, identificaron la existencia de una diferencia moderada y significativa entre los participantes masculinos y femeninos en la somatización relacionada con el estrés. Un estudio similar realizado por Feussner et al.(2022), en estudiantes alemanes de la carrera de medicina, las estudiantes mujeres obtuvieron un promedio más alto en el índice de

somatización que los hombres. Resultados distintos fueron presentados en la investigación realizada por Li y Zhang (2023), en estudiantes universitarios de China, en donde los hombres tienen 1,43 veces más probabilidades de tener somatización con respecto a las mujeres. Por último se plantea el estudio realizado por El-Gilany et al. (2019), en estudiantes de medicina de Egipto en donde se muestra que los hombres presentaban más síntomas físicos causados por estrés, además, plantean que el ser hombre es considerado un factor de riesgo asi como el ser menor de 20 años, vivir lejos de la familia, familias rurales y ser de clase social baja o muy baja. Esta variación se puede explicar desde una perspectiva psicológica y sociocultural, ya que, socialmente a los hombres se les ha enseñado a reprimir o minimizar sus emociones, lo que dificulta la exteriorización de su malestar psicológico cuando existe estrés académico, provocando somatización.

CONCLUSIONES

La investigación evidencio una correlación positiva moderada entre estrés académico y somatización, por lo tanto, altos niveles de estres académico se asocian con una mayor presencia de síntomas somáticos. Esto respalda la evidencia teórica ya antes mencionada**.** Se identificó que la mayor parte de la muestra presentó un nivel moderado de estrés académico, refleja una carga psicológica considerable que puede afectar el bienestar emocional y el desempeño académico. Con respecto a la somatización, se encontró un nivel alto, sugiere que una gran parte del alumnado experimenta dolores inexplicables, que interfieren en su funcionamiento cotidiano, además, dificultan el cumplimiento de sus actividades académicas y personales. Al comparar la variable somatización con respecto al sexo, las mujeres obtuvieron un mayor nivel de somatización, experimentan un mayor número de síntomas inexplicables que son provocados por el estrés.

REFERENCIAS

Al Busaidi, Z. Q. (2010). The Concept of Somatisation. *Sultan Qaboos University Medical Journal*, *10*(2), 180-186.

Al-Shahrani, M. M., Alasmri, B. S., Al-Shahrani, R. M., Al-Moalwi, N. M., Al Qahtani, A. A., & Siddiqui, A. F. (2023). The Prevalence and Associated Factors of Academic Stress among Medical Students of King Khalid University: An Analytical Cross-Sectional Study. *Healthcare*, *11*(14), Article 14. https://doi.org/10.3390/healthcare11142029

Antoniadou, M., Manta, G., Kanellopoulou, A., Kalogerakou, T., Satta, A., & Mangoulia, P. (2024). Managing Stress and Somatization Symptoms Among Students in Demanding Academic Healthcare Environments. *Healthcare*, *12*(24), Article 24. https://doi.org/10.3390/healthcare12242522

Aziz, F., & Khan, M. F. (2022). Association of Academic Stress, Acne Symptoms and Other Physical Symptoms in Medical Students of King Khalid University. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(14), Article 14. https://doi.org/10.3390/ijerph19148725

Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *26*(2), Article 2.

Barraza, A., & Serrudo, J. (2018). *INVENTARIO SISCO SV-21. Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*. Ecorfan-Mexico S.C. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf

Barraza Macías, A., Martínez García, J. L., Silva Salazar, J. T., Camargo Flores, E., & Antuna Contreras, R. (2012). Estresores académicos y género.: Un estudio exploratorio de su relación en alumnos de licenciatura. *Visión Educativa IUNAES*, *5*(12), 33-43.

Brambilia, A., Macias, F., Reyes, J., Ramirez, M., & Miranda, A. (2023). *Association of Depression, Anxiety, Stress and Stress-Coping Strategies with Somatization and Number of Diseases According to Sex in the Mexican General Population*. https://www.mdpi.com/2227-9032/10/6/1048

Bravo Doddoli, A., & Díaz Rivera, P. E. (2023). Validation of the PHQ-15 questionnaire version for the Mexican population to assess psychosomatic symptoms. *Nova Scientia*, *15*(30), 16.

Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: Importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, *27*(2), Article 2. https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07

Distrito Metropolitano de Quito, & Fundación TANDEM, PLURAL. (2023). *Encuesta de Salud Mental Distrito Metropolitano de Quito*. https://observatorioseguridad.quito.gob.ec/wp-content/uploads/2024/09/Informe-Salud-Mental-DMQ1.pdf

Dokuka, S., Mikhaylova ,Oxana, & and Krekhovets, E. (2023). Association between sleep patterns, somatization, and depressive symptoms among Russian university students. *Chronobiology International*, *40*(2), 215-221. https://doi.org/10.1080/07420528.2022.2157736

EL Madani, H., Aarab, C., Tachfouti, N., EL Fakir, S., Aalouane, R., & Berraho, M. (2024). Correlates of perceived stress with anxiety symptoms sleep quality and academic performance among Moroccan students. *Educación Médica*, *25*(6), 100953. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100953

El-Gilany, A.-H., Amro, M., Eladawi, N., & Khalil, M. (2019). Mental Health Status of Medical Students: A Single Faculty Study in Egypt. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, *207*(5), 348-354. https://doi.org/10.1097/NMD.0000000000000970

Fernández, A. P., Luis, D. M., & Tello, G. P. T. (2024). La percepción del estrés académico en estudiantes universitarios y su forma de afrontarlo. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *15*(29), Article 29. https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2171

Feussner, O., Rehnisch, C., Rabkow, N., & Watzke, S. (2022). Somatization symptoms—Prevalence and risk, stress and resilience factors among medical and dental students at a mid-sized German university. *PeerJ*, *10*, e13803. https://doi.org/10.7717/peerj.13803

Kroenke, K., Spitzer, R. L., & Williams, J. B. W. (2002). The PHQ-15: Validity of a new measure for evaluating the severity of somatic symptoms. *Psychosomatic Medicine*, *64*(2), 258-266. https://doi.org/10.1097/00006842-200203000-00008

Li, H., & Zhang, Y. (2023). Effects of Physical Activity and Circadian Rhythm on SCL-90 Scores by Factors among College Students. *Behavioral Sciences*, *13*(7), Article 7. https://doi.org/10.3390/bs13070606

Licht, V., Soto, S. N., & Angulo, R. (2021). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *Espacios*, *42*(07), 82-90. https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n07p06

Llorente, Y. J., Herrera Herrera, J. L., Hernández Galvis, D. Y., Padilla Gómez, M., & Padilla Choperena, C. I. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería—Montería 2019. *Revista CUIDARTE*, *11*(3), 12.

Luna, D., García-Reyes, S., Soria-González, E. A., Avila-Rojas, M., Ramírez-Molina, V., García-Hernández, B., Meneses-González, F., Luna, D., García-Reyes, S., Soria-González, E. A., Avila-Rojas, M., Ramírez-Molina, V., García-Hernández, B., & Meneses-González, F. (2020). Estrés académico en estudiantes de odontología: Asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investigación*

en educación médica, *9*(35), 8-17. https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20205

OMS. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

OMS, & OPS. (2023). *Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57878/9789275327715_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Organización Panamericana de la Salud, & Organización Mundial de la Salud. (2020). *La carga de los transtornos mentales en la Región de las Américas: PERFIL DEL PAÍS*. https://www.paho.org/sites/default/files/2020-09/MentalHealth-profile-2020%20Ecuador%20esp.pdf

Paredes, M. S. P. M., & Yacelga, A. del R. M. (2024). Estrés Académico y Manifestaciones Psicosomáticas en Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la PUCESA. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14027

Pinto Aragón, E. E., Villa Navas, A. R., & Pinto Aragón, H. A. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de ciencias sociales*, *28*(Extra 5), 87-99.

Pourramzani, A., Yasori, K. M., Saadat, S., & Eslamdoust-Siahestalkhi, F. (2024). Perceived stress and somatic symptoms with the mediating role of self-compassion in medical students. *Research and Development in Medical Education*, *13*(1), Article 1. https://doi.org/10.34172/rdme.33248

Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., & Quirama, T. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*, *14*(24), Article 24. https://doi.org/10.25057/21452776.1331

Silva, M., López, J., & Meza, M. E. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008

Stiglic, G., Masterson Creber, R., & Cilar Budler, L. (2022). Internet Use and Psychosomatic Symptoms among University Students: Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(3), Article 3. https://doi.org/10.3390/ijerph19031774

Tocto, K., Arteaga, E. C. M., Fiestas, J., & Rodriguez, C. A. (2023). Association between level of anxiety and degree of psychosomatic features in medical students at a private university in Northern Peru. *Salud Mental*, *46*(2), 55-59.

Ugarte, L. O. O., Morales-Hernández, S. F., & Solano-Jáuregui, M. K. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, *9*(2), Article 2. https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647

UNESCO. (2024). *Nuevo informe: Apoyando la salud mental de los estudiantes de educación superior | Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. https://www.iesalc.unesco.org//es/articles/nuevo-informe-apoyando-la-salud-mental-de-los-estudiantes-de-educacion-superior

Zegarra-López, A. C., Luna-Victoria, G., Romero-Montenegro, D., Florentino-Santisteban, B., Prieto-Molinari, D. E., & Montoya-Cuadrao, M. (2022). Prevalence and Predictors of Somatization in Peruvian Undergraduate Students during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(23), Article 23. https://doi.org/10.3390/ijerph192315576