UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicopedagogía

TEMA:

Rendimiento Académico y la autoestima

Autor: Bryan Michael León Mangui

Tutor: PS. Freddy Alcívar Jarrín Chávez

AMBATO-ECUADOR

SEPTIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Freddy Alcívar Jarrín Chávez con C.I 1803614716, en calidad de tutor del trabajo de Titulación, sobre el tema: **"Rendimiento académico y la autoestima"**, desarrollada por el estudiante León Mangui Bryan Michael, con C.I 1804687828, de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



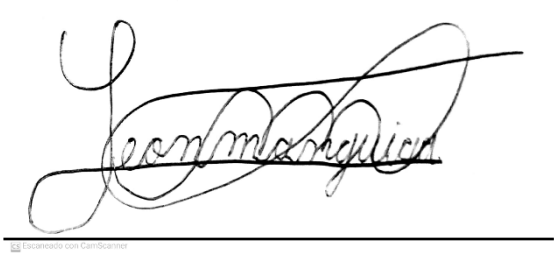
……

Freddy Alcívar Jarrín Chávez

C.I 1803614716

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Bryan Michael León Mangui, ciudadano ecuatoriano con cédula de ciudadanía 1804687828, en calidad de autor del presente trabajo de titulación titulado: **"El rendimiento académico y la autoestima"**, realizado en la Unidad Educativa "Lenin School-DMF", declaro bajo juramento que la investigación, incluyendo el marco teórico, la revisión bibliográfica, el trabajo de campo y las conclusiones, son producto de mi propio esfuerzo intelectual. Las ideas, opiniones y recomendaciones expresadas en este documento son de mi exclusiva responsabilidad.

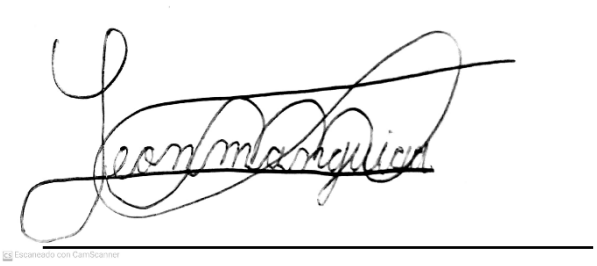


Bryan Michael León Mangui

C.I 1804687828

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Bryan Michael León Mangui, C.I 1804687828, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que el presente proyecto de investigación titulado **"El rendimiento académico y la autoestima"**, realizado en estudiantes de sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Lenin School-DMF, se ponga en consideración de la institución. Cedo los derechos patrimoniales del proyecto de investigación con fines netamente de difusión pública, lectura y consultas, según los lineamientos universitarios. Además, apruebo las reproducciones de esta tesis, con el único afán de que no se utilice como un documento con fines de lucro y donde se garantice mis derechos de autor.



Bryan Michael León Mangui

C.I 1804687828

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de titulación sobre el tema: “Rendimiento académico y la autoestima”, presentado por el señor Bryan Michael León Mangui estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
WILMA LORENA GAVILANES LOPEZ

.....

C.I. 1802624427

Ing. Wilma Lorena Gavilanes López, Mg.

Firmado electrónicamente por:
ZORAYA SAMARITANA HERRERA VARGAS

.....

C. I 1802579738

Mg. Zoraya Samaritana Herrera Vargas

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, Alexandra Mangui, quien ha sido mi mayor fuente de fortaleza y guía. Su dedicación, amor incondicional y esfuerzo han sido el motor que me impulsa a seguir adelante. Gracias, mamá, por enseñarme a nunca rendirme y por estar a mi lado en cada paso de este camino.

A mi hermana Alisson, quien representa para mí un motivo constante de inspiración. Su presencia en mi vida me recuerda la importancia de dar lo mejor de mí y ser un ejemplo positivo. Cada logro es también para ella, con la esperanza de que juntos sigamos creciendo y aprendiendo.

A la memoria de mi padre, cuya ausencia sigue siendo un vacío, pero también una fuente de fuerza y motivación. Aunque no esté básicamente aquí, su recuerdo vive en cada logro que alcanzo. Y a mi primo Josué, por su apoyo incondicional y su amistad sincera, que han sido invaluables en este proceso. A cada uno de ustedes les dedica este trabajo con todo mi corazón.

Bryan Michael León Mangui

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi madre, cuyo amor y sacrificio me han acompañado en cada paso de este camino. Gracias a su apoyo incondicional y sus palabras de aliento, encontró la fuerza para superar los obstáculos y continuar adelante. Su ejemplo de dedicación y esfuerzo es la mayor motivación que tengo para dar lo mejor de mí en cada proyecto.

A mi abuela, que con su sabiduría y cariño ha sido una guía invaluable en mi vida, le debo gran parte de lo que soy hoy. Sus enseñanzas y consejos siempre han sido un refugio en momentos de duda y me han registrado la importancia de la perseverancia y la humildad. Ella es mi inspiración diaria, y espero poder honrar todo lo que me ha dado con este logro.

A mi amiga Josselyn Valencia, gracias por estar a mi lado en este proceso. Tus palabras de ánimo, compañía y muchas veces empujones académicos por decirse así han hecho que este camino sea más llevadero y me han dado el impulso que necesitaba para no rendirme. Agradezco tu amistad y apoyo constante, que han sido fundamentales para completar esta etapa de mi vida.

Agradezco a la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y

brindarme la oportunidad de aprender y crecer no solo en conocimientos, sino también como persona. Agradezco a mis docentes por su contribución a mi aprendizaje.

Al Psic. Edu. Freddy Alcívar Jarrín Chávez, mi tutor del proyecto de investigación, quiero expresar mi agradecimiento por su dedicación a lo largo de este proceso. Siempre llevare conmigo las enseñanzas que me brindo, le agradezco por su tiempo, esfuerzo y por estar dispuesto a ayudarme siempre.

Bryan Michael León Mangui

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... i

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

DERECHOS DE AUTOR..... iii

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE viii

ÍNDICE DE TABLAS..... x

ÍNDICE DE FIGURAS..... xi

RESUMEN EJECUTIVO xii

ABSTRACT xiv

CAPITULO I..... 1

MARCO TEÓRICO..... 1

1.1 Antecedentes Investigativos 1

1.2 Antecedentes Teóricos 3

1.3 Objetivos......19

1.3.1 Objetivo General 19

1.3.2 Objetivos Específicos 19

CAPITULO II.....21

METODOLOGIA.....21

2.1 Materiales 21

2.2 Método.....22

2.2.1 Enfoque de la Investigación.....22

2.2.2 Nivel de investigación 23

2.2.3 Diseño de la Investigación 23

2.2.4 Modalidad de Investigación 24

2.3 Descripción del modelo 24

2.3.1 Población....24
2.3.2 Criterios de inclusión y exclusión....26
2.4 Técnicas de Instrumentos de recolección de información....26
2.4.1 Técnicas....26
2.4.2 Instrumentos....27
2.4.3 Planteamiento de hipótesis....29
CAPÍTULO III....30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN....30
3.1 Análisis de Confiabilidad....30
3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente (Rendimiento Académico)....31
3.1.2 Análisis y discusión de los resultados de la variable dependiente.....33
3.2 Verificación de Hipótesis....34
3.2.1 Descripción del método de validación de hipótesis....34
3.2.2 Resultados de las pruebas de correlación....35
CAPITULO IV....36
4.1. Conclusiones....36
4.2. Recomendaciones....37
MATERIALES DE REFERENCIA....38
Bibliografía....38
ANEXOS....45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos de la investigación 21
Tabla 2 Población.....25
Tabla 3 Escala de asignación de calificaciones 28
Tabla 4 Preguntas básicas y recolección para la presente investigación.....28
Tabla 5 Coeficiente de SPSS sobre el proceso realizado 31
Tabla 6 Resultado de la escala de autoestima de Rosenberg.....31
Tabla 7 Rendimiento académico.....33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Inteligencia múltiples.....

Figura 2 Resultado de la escala de autoestima de Rosenberg 32

Figura 3 Resultados 33

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: "Rendimiento académico y la autoestima"

Autor: Bryan Michael León Mangui

Tutor: Psic. Edu. Freddy Alcívar Jarrín Chávez

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de investigación titulado "Rendimiento académico y la autoestima", desarrollado por Bryan Michael León Mangui bajo la tutoría del Psic. Freddy Alcívar Jarrín Chávez en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, tuvo como objetivo analizar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima en estudiantes de sexto a décimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa "Lenin School-DMF". Se empleó un enfoque mixto, utilizando tanto métodos cuantitativos como cualitativos para recolectar y analizar los datos. Se trabajó con una población de 91 estudiantes, con edades entre 10 y 16 años. La variable independiente, el rendimiento académico, fue medida mediante el promedio de calificaciones obtenidas durante el ciclo lectivo 2023-2024. Para la variable dependiente, la autoestima, se utilizó la escala de Rosenberg, que permite evaluar el nivel de autoestima en los participantes. Los resultados evidenciaron que el 51,6% de los estudiantes presentaron un rendimiento académico elevado, mientras que el 44% mostraron un nivel de autoestima alto. Además, los análisis estadísticos realizados con el coeficiente Tau-b de Kendall y Rho de Spearman demostraron una correlación significativa positiva entre ambas variables, con valores de $r=0,390$ y $r=0,414$ respectivamente, y un nivel de significancia de $p<0,001$. Esto confirma que un mayor nivel de autoestima está asociado con un mejor rendimiento académico. El estudio concluye que la autoestima influye de manera

positiva en el rendimiento académico, destacando la importancia de implementar estrategias que fomenten una percepción positiva de sí mismos en los estudiantes. Entre las recomendaciones se sugiere implementar programas psicoeducativos diseñados para fortalecer la autoestima de los estudiantes mediante actividades socioemocionales y de refuerzo positivo, brindar capacitación docente con herramientas pedagógicas para identificar y atender problemas de autoestima en el aula, y promover la colaboración entre docentes y familias para crear un entorno de apoyo emocional y académico. En conclusión, la investigación aporta evidencia empírica sobre la influencia mutua entre el rendimiento académico y la autoestima, resaltando la necesidad de atender ambas dimensiones para optimizar el desarrollo integral de los estudiantes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF PSICHOPEDAGOGY

Topic: "Academic Performance and Self-Esteem"

Author: Bryan Michael León Mangui

Tutor: Psic. Edu. Freddy Alcívar Jarrín Chávez

Tema: "Rendimiento académico y la autoestima"

ABSTRACT

The research topic titled "Academic Performance and Self-Esteem," developed by Bryan Michael León Mangui under the supervision of Psychologist Freddy Alcívar Jarrín Chávez at the Technical University of Ambato, Faculty of Human Sciences and Education, Psychopedagogy Program, aimed to analyze the relationship between academic performance and self-esteem in students from sixth to tenth grade of Basic General Education (EGB) at "Lenin School-DMF." A mixed-method approach was employed, utilizing both quantitative and qualitative methods to collect and analyze data. The study involved a population of 91 students, aged between 10 and 16 years. The independent variable, academic performance, was measured through the average grades obtained during the 2023-2024 academic year. For the dependent variable, self-esteem, the Rosenberg scale was used, which evaluates participants' self-esteem levels. Results revealed that 51.6% of the students exhibited high academic performance, while 44% displayed high self-esteem levels. Additionally, statistical analyses conducted with the Kendall Tau-b and Spearman's Rho coefficients demonstrated a significant positive correlation between the two variables, with values of $r=0.390$ and $r=0.414$, respectively, and a significance level of $p<0.001$. This confirms that a higher level of self-esteem is associated with better academic performance. The study concludes that self-esteem positively influences academic performance, emphasizing

the importance of implementing strategies to foster a positive self-perception among students. Recommendations include implementing psychoeducational programs designed to strengthen students' self-esteem through socio-emotional activities and positive reinforcement, providing teacher training with pedagogical tools to identify and address self-esteem issues in the classroom, and promoting collaboration among teachers and families to create an emotionally and academically supportive environment. In conclusion, the research provides empirical evidence of the mutual influence between academic performance and self-esteem, highlighting the need to address both dimensions to optimize students' holistic development.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Se refieren a estudios empíricos que recopilan datos descriptivos y numéricos mediante métodos experimentales u observacionales. En este caso, investigaciones previas sobre la relación entre el rendimiento académico y la autoestima en entornos escolares han permitido identificar patrones que vinculan el desempeño académico con factores emocionales y psicológicos. Estos estudios ofrecen una base sólida para comprender cómo la autoestima de los estudiantes puede influir en su éxito escolar, haciendo aportaciones de datos clave para la interpretación de los resultados en esta investigación (Bolaños y Stuart, 2019).

Diversos estudios recientes dentro del campo de la psicopedagoga han concluido en la correlación entre el rendimiento académico y el autoestima ciertos autores menciona que en el caso de estudiantes que mantiene una autoestima optima a menuda se refleja un óptimo rendimiento académico siendo en la mayoría de casos estudiantes destacados, este fundamente se correlaciona con la *Teoría de la autoeficacia* propuesta por Bandura donde la autopercepción influye directamente en el desempeño cotidiano del individuo (Morillo et al., 2021).

Según lo propuesto por varios autores latinos se menciona que factores influyentes en el autoestiman terminan siendo cruciales en el rendimiento académico del individuo como por ejemplo un entorno familia estable con apoyo emocional contribuirá en una construcción eficaz de la autoestima y a su vez esto desembarcará en un rendimiento académico bastante bueno por otro lado los mismos autores mencionan que si en el entorno familiar no es favorecedor o existe atrofiantes de desarrollo como es la sobreprotección esto puede perjudicar negativamente en las habilidades para enfrentar problemática por sí mismo, así como la influencia directa en el desarrollo de confianza (Tacca et al., 2020).

En recientes investigaciones que han explorado la misma correlación, pero esta vez en edades tempranas de la educación por ello mencionan que los alumnos con mayor autoestima presentaban mejor motivación intrínseca hacia el aprendizaje, así mismo

se evidencio que los alumnos con mejor autoestima tenían una asimilación y procesamiento del estrés más adecuado concluyendo que en ocasiones la autoestima funciona como protector ante la frustración que el estrés académico puede generar (Garcia, 2019).

En varias publicaciones se menciona que la tensión entre la autoestima académica y su afectación ya sea directa o indirecta, en función del género, ha sido objeto de debate. Según los estudios realizados y los resultados obtenidos, se concluye que las niñas con una autoestima baja tienden a obtener calificaciones más altas que los niños con un nivel similar de autoestima. Esto sugiere que el género femenino presenta una menor influencia de la autoestima en su rendimiento académico (Muñoz et al., 2020).

Diversos programas psicoeducativos han demostrado ser eficaces para mejorar tanto la autoestima como el rendimiento académico. En estudios recientes se evidencio que las intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el manejo del estrés y la autorregulación, resultaron en una mejora significativa en el rendimiento académico. Estas intervenciones permiten a los estudiantes enfrentar los retos escolares con mayor resiliencia (López F. y., 2021).

Las teorías cognitivas y motivacionales han ofrecido un marco sólido para entender la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar. De acuerdo con el modelo de Weiner (1985), los estudiantes atribuyen su éxito o fracaso a causas internas o externas, lo cual está íntimamente relacionado con su nivel de autoestima. Un alumno con alta autoestima es más propenso a atribuir el éxito a su esfuerzo, mientras que aquellos con baja autoestima tienden a culpar factores externos por sus fracasos (Rodriguez, 2020).

En el contexto nacional, la investigación desarrollada en Ecuador explora cómo el clima institucional y la comunicación asertiva en el aula están correlacionados con la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. En este estudio, se demostró que un ambiente escolar positivo, caracterizado por una comunicación fluida entre docentes y estudiantes, favorece el desarrollo de una autoestima saludable en los alumnos, lo que a su vez mejora significativamente su rendimiento en todas las áreas del currículo. Segura encontró que los estudiantes que participaban activamente en el aula y se sentían valorados por sus profesores tenían

mejores resultados académicos que aquellos que percibían un clima escolar hostil o indiferente (Hernández, 2020).

En otra investigación relevante en el ámbito nacional sobre el impacto de la gestión educativa en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación general básica, donde se toma como prioridad la importancia de la autoestima en los primeros años escolares. En su estudio se señala que los estudiantes con una autoestima alta tienden a aprender a leer y escribir más rápido y con mayor precisión, lo que refuerza la idea de que el rendimiento académico está intrínsecamente vinculado a factores emocionales y psicológicos (Camacho, 2020).

1.2 Antecedentes Teóricos

Los antecedentes teóricos se centran en el análisis de modelos y teorías psicológicas que explican la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Estas teorías proporcionan el marco conceptual que permite comprender cómo las interacciones sociales y las percepciones personales de los estudiantes influyen en su comportamiento y desempeño en el aula.

Definición

Se refiere al nivel de aprendizaje que un educando adquiere en función de los objetivos propuestos en el currículo trabajado donde se evalúa por medio de trabajos actividades en clase de manera individual o grupal, por medio de exámenes de forma escrita, oral o práctica entre otras estrategias educativas, en otras instancias también puede significar un indicador de falencias existentes durante el ciclo académico, así como de denotar la calidad de educación de la institución donde el menor se encuentra cursando su proceso educativo (Paredes y Quiñones , 2021).

El rendimiento académico suele estar condicionado por diversos factores estos siendo propios del ambiente escolar como por ejemplo la calidad del ambiente académico que brinda la institución, pedagogías aplicadas dentro del aula o incluso el tipo de metodología con la que el docente dicta la cátedra o incluso aquellas habilidades cognitivas del individuo, otra influencia directa son aquellos factores externos que tienen inferencia en el nivel académico del educando como por ejemplo el entorno

familiar, la motivación o situaciones más de índole emocional como el apoyo que este percibe, condiciones adversas de su entorno o caso más adversos el nivel de autoestima que tenga el individuo (Montero y Flores, 2007).

La autoestima se define como la manera que una persona suele verse así, así como la valoración que este se da así mismo esto basado en sus principios y autoconcepto de igual manera hay factores que influyen en el nivel de la autoestima como logros personales o experiencias vividas por el individuo, dentro del ámbito académico una autoestima positiva es crucial debido a que esta infiere en la manera que el educando confronta los desafíos, esta también se encarga de proporcionar la confianza en sus propias capacidades maximizando la posibilidad de éxitos en sus actividades académicas (Núñez, 2020).

La autoestima de los educandos se encuentra moldeado por varios factores como por ejemplo el apoyo que el menor encuentra en casa la calidad de interacción y las habilidades sociales que este desarrollo así mismo se evidencia que las palabras de aliento o las afirmaciones positivas de los docentes tiene inherencia en el nivel de autoestima que el individuo presente, por ello cuando este se siente que su entorno lo valora y comprende sus ideales, principios y necesidades desarrolla una autoestima solio caso contrario cuando el menor no se siente valorado o que todos sus ámbitos no son tomados con seriedad desembocando en una autoestima baja dificultando lograr objetivos académicos (Tapia y Nieto, 2021).

Epistemología

Enfoque Conductual: *Skinner*

Según Skinner menciona en su teoría del enfoque conductual, para el aprendizaje estar influenciado por factores externos desembocando en un cambio de comportamiento notable, para Skinner los factores que influyen dependiendo de que si positivo o negativo tendrán un impacto notable en la probabilidad de que aquel comportamiento notable aumente, se disminuya o se mantenga, este foque aplica el condicionamiento operante que básicamente usa la acción del individuo y se centra en la consecuencia, por ejemplo si un educando recibe un comentario de felicitación (refuerzo positivo)

tras el cumplimiento satisfactorio de una actividad es más probable que repita el mismo comportamiento en actividades posteriores por otro lado, si el menor recibe un comentario negativo o que de alguna desapruebe y minimice el esfuerzo del individuo (refuerzo negativo) podría desencadenar en conductas negativas, es por ello que Skinner propone la aplicación de programas de refuerzo lo mismo que se pueden mantener tanto de forma constate como intermitentes con el objetivo de modelar ciertos comportamientos del individuo este proceso Skinner lo denominaba como "*Modelado"* lo que ha permitido que históricamente este enfoque sea usado en campos de terapia conductual, de manejo y sobre todo en educación (Montero y Flores, 2007).

Enfoque Constructivista

Los enfoques constructivistas de la enseñanza tienen sus pilares en la psicología del desarrollo, que aporta evidencias acerca de la forma en que los individuos construyen sus conocimientos. Si bien existen diferentes postulados bajo esta orientación, educar bajo el enfoque constructivista implica estimar la participación del sujeto, que transforma, construye, elabora sus conocimientos y los vincula con sus estructuras, logrando significarlos y transferirlos a otras situaciones. Ubicados en un punto de vista constructivista, cada estudiante es el principal responsable de la construcción de sus propios conocimientos, donde el docente es considerado una guía o facilitador del proceso, propiciando situaciones o diseñando actividades donde el alumno colabore activamente con este proceso, donde la enseñanza no es transmisora sino un proceso de asistencia para que el estudiante pueda construir sus propios conocimientos. Este trabajo integra los desarrollos teóricos que centraron sus estudios en el proceso de construcción y desarrollo del conocimiento: el esquema de asimilación-aprendizaje y la teoría sociohistórico-cultural. Ellos plantearon convicciones constructivistas diferenciadas, buceando en los procesos evolutivos del desarrollo del pensamiento, como en las amplias diferencias culturales y en los fuertes e impactantes cambios del pensamiento del estudiante, cuando avanza en su conocimiento y aprendizaje cultural. Ambas constituyen valiosas aportaciones teóricas y empíricas al proceso formativo del pensamiento y de los conocimientos de los estudiantes en todas las edades y niveles educativos. (Arellano et al., 2021).

Jean Piaget y su Teoría del Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que concibe el conocimiento como una reconstrucción. Cada individuo almacena sus propias experiencias y conocimientos y se los va construyendo mentalmente a partir de los que ya posee. Esta puede ser paranómica, que se produce de un modo caótico, independientemente de una organización ni coherencia de los nuevos conocimientos con los anteriores, o bien normal, organizándose y adhiriéndose a los principales conocimientos, sea cual sea la tendencia de estos. Conociendo los principios fundamentales del constructivismo, es el momento de enumerar y explicar los procesos cognitivos que actúan en el desarrollo del ser humano. Se obtuvieron este conocimiento gracias a cinco procesos cognitivos que describiremos a continuación:

Percepción

Primer proceso cognitivo de la inteligencia humana, en el cual el sujeto se pone en contacto con el medio ambiente, conoce la existencia de cosas y las encuentra sensibles a sus actos. Aunque la percepción no es más que el embrión del conocimiento, pasa a ser una de las fuentes de este. Por ejemplo, se considera que pertenece al cotidiano de la inteligencia humana la capacidad de abstraer de las percepciones. 2.2 Imaginación: La imaginación está basada en un hecho cognitivo simple: la asociación de ideas. A partir de entonces, el sujeto de las diferentes experiencias que hemos almacenado en la memoria va a formar nuevos esquemas que no proceden del ambiente exterior, sino que son productos puros y simples del proceso de asociación de las ideas. Consiste en desarrollar imágenes a partir de percepciones pasadas (Díaz et al., 2021).

Biografía y Contexto Histórico

Es importante considerar que J. Piaget investigó durante 60 años, y que el inicio de su hacienda teórica data del año 1920, último año en el que residió en París. En París se encontró con un atractivo ambiente intelectual, en un periodo histórico muy particular. Desde el punto de vista político, a la capital francesa llegaban los partidarios de la idea de la Revolución soviética de 1917, y los intelectuales europeos enviaban a sus niños a estudiar la pedagogía fundada por Vygotsky (Vigotsky, 1997).

Así, en París se creaban nuevas instituciones docentes, y se creaba un clima cultural proclive al estudio de los procesos cognitivos en general, y del intelecto infantil en particular; en lo conceptual, paradójicamente, se consideraba que el desarrollo humano se reducía a un solo proceso, el pensamiento lógico, lineal-formal y abstracto, cuyas características básicas para el caso del niño de preescolar no diferían en forma esencial de las del adulto.

Etapa Sensoriomotora

Crecer de forma que el niño tenderá a buscar una cadena constante. Si bien es cierto que existen innumerables variantes a lo largo de este periodo, si un mismo resultado se repite, el niño tiende a fusionar dichas repeticiones en una secuencia. De forma que, si el resultado siempre se repite de la misma forma en las distintas ocasiones en que este es buscado, el niño tiende a actuar como si aceptara la utilidad de la cadena y acepta una regla general. Es decir, la principal tendencia en este periodo es la de representar el mundo que le rodea como un posible mundo y de actuar en función de estos esquemas o reglas construidas (Bustamante y Cabrera, 2022).

El maravilloso mundo de la representación no está libre de contradicciones ni de limitaciones. Resulta llamativo que el niño, capaz de generar una gran cantidad de esquemas y cadenas, tenga grandes dificultades para el contenido concreto o significado de los mismos; carece de noción epistemológica de lo que es un error. Al niño, alteraciones concretas acerca de un esquema pueden ser aceptadas por separado, en lugar de serlo como consecuencia de su desestructuración interna. Introduce el término de efectos de estructuración para explicar que determinadas experiencias positivas para un esquema particular son percibidas por el niño como portadoras de información de distintos esquemas alternativos. Posteriormente, el niño ha de decidir, por apelación a la contradicción estructura-consecuencia, si ha de producirse o no una modificación intermedia concreta (Arras et al., 2021).

2.3. Etapa Preoperacional

Serán recursos simbólicos. Es así como el lenguaje no será posible sino a través de la interiorización de acciones. Pero además de colonizar el campo simbólico, el niño es

capaz de interiorizar actividades percusas hasta entonces. Así el juego es capaz de representar una actividad que no venía llevando a cabo el niño, y para ello le es imprescindible construir un campo simbólico. La imitación de un compañero en las prácticas, o después la imitación de los familiares rememorada, y las posiciones actuales y potenciales han sido objeto de investigaciones que observaron maneras de actuar independiente obedeciendo a diversos principios operativos. En resumen, la pre-operación queda marcada por sus limitaciones en los aspectos operatorios y lúdicos, pero ello no significa que no pueda emprender diversas tareas del pensamiento ni que sus intereses no puedan cambiar en muy poco tiempo. En este sentido, la pre-operación tampoco será una etapa escolar (Guerri, 2022).

Constructivismo de Vygotsky

Lo más destacable en el enfoque de Vygotsky es su forma de abordar el problema de la forma y la estructuración que adquiría en los individuos el conocimiento elaborado por los sujetos en el seno de la colectividad natural o social que llegó a denominar sociocultural. De las dos teorías citadas, el conductismo y el psicoanálisis, el punto de vista histórico-cultural se diferencia de manera radical. Mientras en ambas prevalecía un énfasis sicologista con sustento en un mecanicismo propio de las ciencias físicas, Vygotsky, a mi entender, es fiel heredero del materialismo dialéctico e histórico (Vigotsky, 1997).

La intención de este texto será la de acercar a la comunidad docente a los postulados del enfoque histórico-cultural desde una perspectiva tanto pedagógica como didáctica, iniciando con una descripción del enfoque psicológico de Vygotsky. Vale decir que Vygotsky no elaboró una teoría pedagógica en el sentido corriente de esta noción y es por esto que hablaba menos de didáctica y más de una psicología práctica; es decir, una psicología práctica que colabora en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Partamos diciendo que Vygotsky nunca formuló la teoría de las zonas de desarrollo ni los postulados fundamentales bajo la denominación de una teoría, sino que muchas de las afirmaciones las formuló en forma aforística, por la cual ha sido víctima de interpretaciones divergentes (González, 2020).

No podemos hablar del desarrollo académico sin hacer mención del término autoestima. Sin embargo, es menester hacer le remontar y establecer su origen, atribuido a un autor que empleó la palabra “autoestima” para referirse únicamente al caso patológico de un “juicio falso” sobre uno mismo. Incluso en este caso, resulta altamente interesante el desarrollo que otro autor aporta. Sin embargo, el escalafón es anterior ya que nos referimos a los años 60. Visto de esta manera, la magnitud que alcanzaría la aplicación de este instrumento es destacada para la época, la etapa vital en la que interesa y en el contexto concreto (García y Serra, 2019).

La autoestima siempre ha constituido un área de interés en psicología y uno de emociones y sentimientos. Ya en un congreso de Psicología quisieron convertir a la psicología en la ciencia del alma, mediante el análisis de la personalidad. Ya se propuso una evolución intelectual del niño, igual que otro autor a la que atribuyó una dependencia del crecimiento corporal. Todas ellas fueron áreas de estudio que este autor pretendía mediante la introducción del concepto de ciencia, dotarlas de contenido matemático. Por ende, un buen amigo de otro autor aplicó el concepto de asociación al psicoanálisis, lo cual contribuyó a un interés por el comportamiento normal basado en experimentación y mediciones, aunque no al rezago hacia un estudio fuera de la teoría de la motivación (Deroncele et al., 2021).

La autoestima y la escala de Rosenberg

No podemos hablar del desarrollo académico eficiente sin hacer mención del término autoestima. Sin embargo, es menester hacer le remontar y establecer su origen, atribuido a un autor que empleó la palabra “autoestima” para referirse únicamente al caso patológico de un “juicio falso” sobre uno mismo. Incluso en este caso, resulta altamente interesante el desarrollo que otro autor aporta. Sin embargo, el escalafón es anterior ya que nos referimos a los años 60. Visto de esta manera, la magnitud que alcanzaría la aplicación de este instrumento es destacada para la época, la etapa vital en la que interesa y en el contexto concreto (Mondragón et al., 2017).

La autoestima siempre ha constituido un área de interés en psicología y uno de emociones y sentimientos. Ya en un congreso de Psicología quisieron convertir a la psicología en la ciencia del alma, mediante el análisis de la personalidad. Ya se propuso

una evolución intelectual del niño, igual que otro autor a la que atribuyó una dependencia del crecimiento corporal. Todas ellas fueron áreas de estudio que este autor pretendía mediante la introducción del concepto de ciencia, dotarlas de contenido matemático. Por ende, un buen amigo de otro autor aplicó el concepto de asociación al psicoanálisis, lo cual contribuyó a un interés por el comportamiento normal basado en experimentación y mediciones, aunque no al rezago hacia un estudio fuera de la teoría de la motivación (Torres et al., 2021).

Origen y desarrollo de la escala

La escala de autoestima se creó en el año 1967, íntimamente relacionada con el concepto de "figura paterna". Desde ese año, se modificó la escala y se denominó "Escala de Actitud hacia uno mismo". Se trata de una prueba de aplicación sencilla, con escalas de respuesta tipo Likert que permite evaluar el nivel de autoestima de adolescentes y adultos. Se pretende evaluar los sentimientos favorables o no hacia uno mismo, es decir, la valoración o percepción que uno tiene de sí mismo en general. La prueba consta de 10 ítems de respuesta categórica tipo Likert desde 4 = Totalmente de acuerdo a 0 = Totalmente en desacuerdo (Rubiano y Martínez , 2024).

Formalmente, se señala que la motivación para crear la escala provenía, en parte, de la insatisfacción con las escalas de medición existentes para la autoestima, que estaban basadas en presupuestos cognitivos de la autoestima. Quería, en contraposición a estos, evaluar el sentimiento subjetivo de autoestima de una persona con ítems que reflejaran actitudes favorables hacia uno mismo. Es interesante que, a pesar de que la motivación para elaborar la escala proviniera de la insatisfacción con los instrumentos existentes y que los considerara instrumentos de evaluación valiosa, aceptó el consejo y rechazó la tentación de modificar algunos de los reactivos cuyos principios eran diferentes a los del planteamiento teórico (Ureta, 2022).

Estructura y funcionamiento de la escala

La escala de autoestima de Rosenberg es de aplicación para cualquier grupo de edad, sexo o formación. Los índices de fiabilidad obtenidos son satisfactorios, aunque, como es de esperar, superiores en la puntuación total respecto a las escalas factoriales. La

estabilidad temporal obtenida supera el 90%, aunque su constancia es mayor en puntuaciones totales que en dimensionales (Zambrano et al., 2024).

En la estructura, la escala uni-factorial podría estar compuesta de diez ítems, aunque un modelo bifactorial ha sido propuesto y algunos estudios confirman su existencia. Diversos estudios sitúan el punto de corte hacia el percentil 30, presentando la media. Respecto a validaciones externas, la escala se muestra relacionada con el género, siendo más alta en niños comparado con niñas, y con el tipo de estudios realizados, estudiantes de posgrado. Entre sus diferentes propiedades se encuentran su fiabilidad, el sólido patrón de factores, el compromiso entre calidad y simplificación, la independencia de la variable género, su sensibilidad a la variabilidad, su facilidad y brevedad para administrar y puntuar, y su capacidad para captar asociaciones con otras variables (Grazziotin et al., 2022).

Estructuralmente, la RSE presenta un único factor. La RSE presenta otro tipo de validez como la test-retest; después de 4 meses, los índices oscilaron entre 0.82 y 0.88, aunque también se obtienen puntuaciones muy altas después de 18 y 36 meses. Con una muestra de mayores de 65 años, se obtuvieron puntuaciones aún más altas, variando las puntuaciones test-retest entre 0.88 y 0.93, lo que indicó una alta estabilidad a largo plazo. Con escolares, las puntuaciones se hallan entre 0.77 y 0.82, con estudiantes universitarios más jóvenes entre 0.85 y 0.90 (Zambrano et al., 2024).

Perspectiva psicológica

La autoestima es un concepto que puede clasificarse en diferentes niveles. De manera general, se distingue entre una autoestima baja, caracterizada por una actitud negativa hacia uno mismo, y una autoestima alta, asociada con una actitud positiva. En estudios relacionados con la evaluación de la autoestima, se ha observado que la precisión de las técnicas y la validez de los resultados están directamente vinculadas con la calidad del instrumento empleado (Medranda et al., 2024).

El uso de cuestionarios bien diseñados es especialmente relevante en este contexto. Para que un cuestionario sea considerado válido y fiable, debe ser claro, evitar ambigüedades y utilizar un lenguaje que refleje con precisión los conceptos indagados.

Además, se ha comprobado que, cuando las personas contestan a este tipo de instrumentos con sinceridad y disposición a la auto revelación personal, los resultados obtenidos son más representativos y útiles para describir o evaluar la autoestima, independientemente de factores como el grado de sinceridad percibido (López, 2021).

Con respecto a la fiabilidad de los resultados, también puede decirse que es muy alta, ya que, tal y como se ha confirmado en estudios sobre el tema, los sujetos responden al cuestionario de un modo estable. Además, estas respuestas no pueden explicarse de un modo casual. Si los sujetos responden de modo inestable, cambiable de una situación a otra y de una medición a otra, entonces no podremos considerar los resultados obtenidos fiables. En este caso, el grado de seguridad del cuestionario que estamos aplicando es muy alto (Arellano et al., 2021).

Teoría de la Autodeterminación

La autoestima está intrínsecamente relacionada con la motivación académica. Esta teoría sostiene que los estudiantes con una autoestima alta son más autónomos en su aprendizaje y tienden a mostrar mayor persistencia en la consecución de sus objetivos académicos. Los estudiantes que se sienten competentes y capaces de tomar decisiones en su proceso de aprendizaje tienen más probabilidades de alcanzar un rendimiento académico elevado (Ryan, 2020).

Axiología

Definición de Valores y Axiología

En la Grecia Clásica, si bien aún no existía un concepto de axiología, los filósofos ya habían intentado explicar los valores. Así encontramos a Platón, quien consideraba que los valores existían en un mundo ideal, como arquetipo. Por su parte, Aristóteles explica que los valores existen a partir de la percepción del individuo, ya que actuar bien o mal depende de cada uno de nosotros. En la Edad Media, San Agustín decía que los valores no existen en la realidad, los valores que elaboran los sentidos porque se condicionan a la capacidad sensorial (Kant, 2020).

La palabra valor deriva del latín "valere", que significa tener salud, fuerza, ganar, estar sano, estar fuerte, tener vigor, ser fuerte, ser robusto. Generalizando el concepto, un valor es una cualidad o conjunto de cualidades de una persona, ya sea resultado de una deliberación racional, de una adquisición por identificación con un ideal, por su procedencia familiar y social, o por factores de maduración y crecimiento personal. Los valores se clasifican y estudian bajo un enfoque de conjunción de creencias objetivas, es decir, que tienen un fundamento real, que son esenciales para la vida en sociedad, y de un carácter subjetivo, siendo aspectos que admiran, son queridos, buscados y vividos por los seres humanos (Castro et al., 2020).

Concepto de la axiología del rendimiento académico

El rendimiento académico puede caracterizarse a través de la ausencia de comportamientos negativos, conocimientos previos, potencial y competencia adquirida sobresaliente, perfeccionados y eficaces. Desde el punto de vista axiológico, el rendimiento académico se concibe en relación con determinados bienes: el bien personal, el bien de la comunidad educativa y, sobre todo, el bien de la persona. Un rendimiento académico eficaz conduce a la consecución de estos bienes que son referenciados mediante normas o actitudes valorativas básicas a nivel cultural (Ramírez Corone et al., 2020).

El fin último del rendimiento académico es la identificación de valores con la persona, desde el punto de vista ético y humanístico. Una cosa es tomar decisiones prácticas y ejercer el poder sobre los acontecimientos, las personas, los seres y/o las cosas. Otra, bien distinta, es encontrar belleza y gozo por el saber; serenidad y paz por saber que manteniendo la esperanza se obtendrán frutos y esfuerzos equilibradamente; compromiso con las necesidades y valores de los otros como su familia, los amigos, sus clases. La escuela es un ámbito de contextualización y promoción del razonamiento moral y de la formación de la identidad personal a través de la influencia de actitudes y perspectivas valorativas positivas (Morillo et al., 2021).

Valores en el rendimiento académico

Estudios realizados por diferentes científicos han constatado históricamente la relación existente entre la valoración y reflexión de los valores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes. Se propone que la socialización que se adquiere acerca del esfuerzo, persistencia, responsabilidad, compromiso e implicación implica un conjunto de valores que incide significativamente en el éxito académico, ya que demanda a los estudiantes ser personas esforzadas, comprometidas, participativas y responsables (Cajavilca, 2022).

En nuestro país, con la entrada a la EPSEVG del alumnado, no es coincidente con el paso de enseñanza secundaria a bachillerato. Nos encontramos con este tipo de alumnos llegados de la escuela de enseñanza secundaria, donde el éxito académico está en los buenos resultados académicos, basado en el rendimiento y su importancia en lo que al aprendizaje se refiere, mientras que en el centro de bachillerato el éxito está afianzado en recompensar el esfuerzo, la actitud y el trabajo teórico (Zambrano et al., 2019).

Axiología y la Autoestima

La autoestima es un fenómeno psicológico que se muestra como un fenómeno valorativo. No obstante, este hecho, no parece haber sido tratado, desde un punto de vista profesional y sistemático, por los filósofos especialistas en ética y filosofía práctica. Este texto propone una incursión filosófica en el estudio de la autoestima desde el ámbito de la Axiología, o teoría de los valores. Partiendo del punto de vista etimológico, conoceremos en primer término el fundamento y el valor del objeto de estudio mediante su inmersión en las tres esferas del ser, para relacionarlo al fin de la acción humana en cuanto perfeccionamiento de la existencia de todo ser (Adrogue et al., 2021).

Autoestima y los valores.

Desde una perspectiva fenomenológica, la lealtad a tales valores entraña una autoexpresión en virtud de la cual el agente se encuentra en una actitud activa ante sí mismo, lo que se deja ver con claridad en dos proposiciones fenomenológicas

fundamentales: «Toda autoestima D es lealtad a M» (y viceversa) y «Toda autoestima B es dialógica con M». Utilizamos el término de autoestima D para referirnos al correlato empírico de la autoestima, es decir, a la autoestima como realidad psíquica constatada; por un lado, podemos encontrarnos con aquella acepción pragmática de la autoestima, quien propone que la autoestima es el conjunto de actitudes positivas y negativas que el individuo mantiene con respecto a sí, dándose a su vez actitudes acerca de áreas específicas de la vida personal (Poveda Garcés et al., 2023).

Rendimiento Académico

Generalmente, el rendimiento académico ha sido medido a través de exámenes; uno de ellos es el tradicional, mismo que mide conocimientos de una asignatura determinada, a través de cuestionarios de opción múltiple, y el otro es el íntegro o formativo que evalúa la capacidad de los alumnos, tanto a nivel individual como grupal. Una virtud del sistema de evaluación íntegra es que se reconoce y valora la evolución de los estudiantes, teniendo en cuenta los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, conceptos y autonomía. Toda evaluación deberá aportar al alumno logros y beneficios, fomentará la motivación para el estudio y no únicamente desde el punto de vista del castigo. Cada actividad debe ser considerada como un medio para el logro de un fin (Salgado, 2023).

Aprendizaje Cognitivo, Emocional y Psicomotor

El cognitivo es el más estudiado y preparado, pero en sí mismo es importante recalcar que una enseñanza que afecte solo a esta dimensión llevará implícitas unas consecuencias educativas de relevancia para lo que nos ocupa. Un ejemplo pragmático: el centro realiza un ambiente de estudio para preparar los exámenes (dimensión cognitiva). En época de exámenes hay ajetreo y tensión en los pasillos; hay alumnos que se dan ánimos y se desean suerte, grupos que se juntan tras el examen para comentarlo e incluso celebrarlo (Ramírez et al., 2023).

Se almacenan muchos recuerdos visuales y refuerzos sociales (emocionales) y resultados positivos y, generalmente, cuando las fiestas han acabado y desciende el nivel de tensión, todo vuelve a la normalidad. No ocurre lo mismo con el seguimiento

de los entrenamientos (dimensión psicomotora), que apenas logramos oír, con el director del centro (dimensión cognitiva), o con el delegado de cada clase, y solo cuando nos informan de ello en las asambleas de clase (Muñoz et al., 2020).

Relación entre los Niveles de Aprendizaje y el Rendimiento Académico

Por su parte, la resolución de problemas se percibe como un trabajo conjunto de todas las estructuras cognitivas del estudiante, donde este tiene la capacidad de comprender, analizar, aplicar, sintetizar y evaluar la situación que enfrenta a partir de los conocimientos previamente adquiridos. Estas subcategorías manifiestan ciertas similitudes de acuerdo con el tipo de habilidades que se requieren para realizar determinadas actividades intelectuales (Arias, 2021).

Así, de acuerdo con estos mismos niveles, se le pide al estudiante que realice actividades intelectuales de investigación, sea capaz de trabajar con los datos obtenidos, genere análisis sobre los mismos, realice síntesis sobre las ideas más relevantes de un texto y, por último, que evalúe la información y realice críticas sobre la misma. De la ejecución de todas estas habilidades que el estudiante posee con relación a un conocimiento, se infiere una correlación de estas con el posible rendimiento académico del estudiante. (Garcia, 2019)

La atención en el contexto académico

De entre las múltiples variables que pueden estar implicadas en el rendimiento académico, la atención ocupa un lugar prioritario. El dominio de la atención influye tanto en el aprendizaje curricular como en la ejecución de tareas escolares, especialmente en el manejo óptimo de las demandas cognitivas en un ambiente escolar a menudo desconocido, ruidoso y desestructurado, así como en la regulación de la conducta del escolar (Álvarez, 2020).

Este papel fundamental de la atención en el rendimiento y adaptación escolar se extiende desde las manifestaciones patológicas, como el propio TDAH, hasta las variaciones normativas, encontrándose el procesamiento deficitario y lento, así como frecuentes despistes y problemas de desorganización en otras patologías psiquiátricas con consecuencias académicas: síndromes ansioso-depresivos, trastornos de

aprendizaje, de la comunicación, trastornos del neurodesarrollo, de la personalidad o las crisis vitales cambiantes (Castro B. , 2020).

Memoria

Los ambientes educativos proveen numerosas oportunidades para que los estudiantes enfrenten problemas en los cuales la comprensión y la retención de información son fundamentales. En muchos casos, las actividades cognitivas involucradas se centran en la memoria de trabajo, y dado que el almacén de corto plazo también es considerado un aspecto de la memoria de trabajo, los avances en los modelos de memoria de trabajo han contribuido significativamente a nuestra comprensión de la retención a corto plazo. En particular, el modelo de recursos dirigidos por la acción postula que los mecanismos de la ejecución para procesar y mantener la memoria de trabajo activan operan en un nivel supremo donde está la información especificada (Adrogue et al., 2021).

Percepción y rendimiento académico

Se hace evidente la influencia que tiene la percepción de los resultados académicos para el rendimiento multidimensional en la escuela. Estos efectos parecen explicarse por el impacto que tiene sentirse eficaz en el propio rendimiento y la impotencia que acompaña al éxito. Lo que a la postre desencadena conductas que amplifican los resultados, bien positivos, generando más éxito, o negativos, provocando el fracaso. En el marco de la teoría de la autoeficacia, insistimos, se ha observado cómo poseer expectativas positivas sobre las capacidades de uno mismo reforzaba la automotivación en el estudio, el bienestar emocional y el rendimiento académico (Zambrano y Zambrano, 2019).

Modelo de la Motivación y el Logro

Dentro de este modelo establece la importancia que la autodeterminación central tiene en el campo de la motivación. los autores profundizan en cómo la motivación intrínseca la autoestima en relación con el rendimiento académico y emocional de los estudiantes, donde se destaca que la satisfacción de las necesidades psicológicas

básicas (autonomía, competencia y relación) es clave para mantener una motivación interna fuerte (Ryan, 2020).

Relación docente - estudiante

Teorías sobre la influencia de la relación docente-alumno en el rendimiento académico

El vínculo entre el rendimiento académico del alumnado y su relación con el profesorado es una cuestión destacable e interesante, sobre la que se han emitido algunas opiniones. Así, algunos consideran que la relación entre profesor y alumno es una variable influyente en el rendimiento académico. Según estudios del ámbito de la didáctica, se tiende a identificar profesorado competente con profesorado que establece una relación grata y constructiva con sus alumnos. De hecho, la falta de conexión entre el alumnado y el profesorado se suele argumentar para explicar el mal rendimiento en la asignatura, y sobre todo en servicios o actividades menos puntuales que reclaman la implicación del alumnado. (Camacho, 2020)

Expectativas familiares y el impacto en el rendimiento académico y la autoestima.

Cuando el menor empieza su proceso académico los padres suelen manifestar sus expectativas esperadas por el menor en cuanto a los resultados que este lograra al concluir un ciclo escolar, estas expectativas también se consideran un factor que delimite el desarrollo emocional y social y por ende el educativo esta influencia no solo moldeará el nivel de esfuerzo educativo sino la asimilación que este tiene de sus propios logros de igual manera este es un factor que limitara el nivel de aceptación ante el fracaso (DIA, 2019).

Expectativas Excesivas

Al momento en el que el individuo ingresa a un sistema educativo las perspectivas naturales de los progenitores es que el proceso sea aprobado con excelencia, más, sin embargo cuando las expectativas sumergen al bienestar emocional esto causa un impacto negativo en el menor, ya que el estudiante desarrolla sentimientos de insuficiencia y en algunas ocasiones también presenta episodios ansiosos al no poder

cumplir las expectativas esperadas por los progenitores esto puede desembocar en un resultado completamente adverso al esperado es decir un rendimiento bajo o también denominado *"Bornout Académico"* (Wong, 2022).

Expectativas realistas y apoyo

Al plantear expectativas que no superaran el bienestar del individuo y priorizando este último sobre el primero se evidencia una potencialidad del menor todo esto acompañado de un apoyo palpable para el menor culmina en una autoestima sólida y con positivo sentido de competencia, este ambiente familiar ayuda al desarrollo de habilidades para enfrentar desafíos académicos y a la percepción de errores como nuevas ocasiones de aprendizaje y mejora (Neuenschwander, 2007).

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General

Analizar la correlación entre el rendimiento académico y la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa "Lenin School - DMF"

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Conocer el nivel de autoestima de los alumnos mediante la escala de Rosenberg.

  Este objetivo se logró mediante la aplicación de un instrumento de evaluación, denominado Escala de autoestima de Rosenberg desde 6° año de EGB hasta 10° de EGB de la Unidad Educativa "Lenin School" - DMF

- ✓ Analizar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de archivos documentales proporcionados por la Unidad Educativa.

  Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico, se consideraron las calificaciones de los estudiantes desde 6° año de EGB hasta 10° de EGB de la Unidad Educativa "Lenin School" - DMF

- ✓ Establecer la relación entre el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes de 6° año de EGB hasta 10° de EGB de la Unidad Educativa "Lenin School" - DMF

  Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico se realizó por medio del estadígrafo Tau-b de Kendall y Rho de Spearman, el cual ayudará a identificar la influencia del rendimiento académico con la autoestima en los estudiantes 6° año de EGB hasta 10° de EGB de la Unidad Educativa "Lenin School" - DMF

CAPITULO II

METODOLOGIA

En este capítulo se abordarán los distintos enfoques, modalidades, diseños y niveles de la investigación. También se describirán la estructura de la población y muestra, los instrumentos y técnicas seleccionados, así como los métodos utilizados para la recolección de información y la comparación de variables. Finalmente, se detallarán los materiales empleados en el desarrollo del proyecto.

2.1 Materiales

Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), se refieren a los recursos físicos, tecnológicos y documentales necesarios para llevar a cabo las actividades de recopilación, análisis y presentación de datos, asegurando la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Tabla 1

Recursos de la investigación

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Departamento de consejería estudiantil de la Unidad educativa "Lenin School"	1	-
Aulas de la Unidad educativa "Lenin School"	5	-
Humanos		
Docentes de la Unidad Educativa "Lennin School"	4	-
Autor del proyecto de investigación	1	-
Rector de la Unidad Educativa "Lenin School"	1	-

Tutor de la tesis de la Universidad Técnica de Ambato	1	
Materiales		
Hojas impresas	200	$30.00
Lápices	30	$7.50
Resma de Hojas	1	$4.00
Escala de autoestima de Rosenberg	1	-
Informe de calificaciones	2	-
Financiero		
Transporte	-	$150.00
Alimentación	-	$50.00
Imprevistos	-	$50.00
Total		$291.50

Nota. Datos recopilados y elaborados por Bryan León.

2.2 Método

El método es el responsable de brindar una estructura coherente, con el objetivo de asegurar así que la investigación sea llevada de manera eficiente y que los resultados obtenidos sean confiables y veraces. El método se caracteriza por no tener un esquema rígido, con el fin de proporcionar así al investigador una amplia flexibilidad dependiendo del tipo de estudio, ya sean cualitativos o cuantitativos, pero en todos los casos lo que se busca es proporcionar una percepción ordenada y clara de la información entregada (Somano, 2020).

2.2.1 Enfoque de la Investigación

Cualitativa

Este método busca rescatar información y datos a través del uso de diferentes tipos de técnicas las mismas que pueden ser observación participante, entrevista en profundidad o incluso se puede incluir el análisis de contenidos, esto con el fin de indagar las perspectivas de cada participante así mismo poder conocer cuál fue la experiencia que tuvo cada uno de ellos. Este enfoque es de mucha utilidad al momento de investigar aspectos que tienen un grado elevado de complejidad que en ocasiones suelen ser acompañados de otros elementos exploratorios, permitiendo así una comprensión clara y específica donde la información se encuentra plasmada de manera

cornisa y precisa sin la necesidad de usar una base de cuantificaciones numéricas comunes en las investigaciones de enfoques cuantitativos (Piña, 2023).

Cuantitativa

El enfoque de la investigación se basa en un estudio cuantitativo el cual reúne datos numéricos para plantear conexiones y así poder analizar estadísticamente. Sus características para que de esta manera el tamizaje tenga el menor margen de error. Ecuánime: con el fin de responder la duda de la investigación se realiza un sondeo para recopilar datos cuantificables los cuales darán respuestas más exactas para esto los expertos realizan pruebas estandarizadas, cuestionarios para tener un planteamiento más exacto de acuerdo con los resultados que se obtuvieron de acuerdo a una muestra poblacional más amplia, con el finde proporcionar un resultado más específico del análisis (Ortiz et al., 2020).

2.2.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación explica el grado de profundidad que el enfoque el o los enfoques seleccionados abordaran así mismo es el encargo de definir los objetivos de la investigación (Correa y Ariño, 2023).

Correlacional

El nivel correlacional tiene como fin poder identificar la correlación entre el rendimiento académico y la autoestima, se examinará las calificaciones obtenidas a través del ciclo educativo 2023- 2024 y se buscará una correlación con los resultados obtenidos de la escala aplicada con el fin de buscar así si existe una asociación significativa entre ambas variables. Este enfoque es útil para encontrar patrones y pautas para evitar la consideración de casualidades directas (Roselló, 2023).

2.2.3 Diseño de la Investigación

Esta investigación se llevó a cabo basado en un diseño no experimental transversal, es decir que se recabaran datos en un punto único en el tiempo sin intervención de las variables. Este diseño permite evaluar la correlación entre el rendimiento académico y

la autoestima dentro de un contexto escolar actual de los alumnos de la unidad Educativa “Lenin School-DMF”

2.2.4 Modalidad de Investigación

Investigación Bibliográfica

La investigación Bibliográfica constituye una fase muy importante durante el desarrollo de un proyecto de investigación puesto que habilita al investigador para que este se empape de todo el conocimiento de las variables a analizar. Este proceso no solo instruye al investigador para obtener información solida del proceso actual en la investigación se encuentra sino también para localizar cualquier tipo de conocimiento no concretado así mismo sirve para la identificación de enfoques previos, metodologías aplicadas y teorías relevantes (Flores et al., 2013).

Investigación de campo

En la aplicación central de este proyecto de investigación la investigación de campo consistirá en la recopilación de datos directamente del entorno real en el que día vía se desenvuelven los estudiantes. Los investigadores tendrán la responsabilidad de aplicar una escala relacionado con la autoestima para posteriormente en una comparación investigativa determinar la correlación existente.

Investigación no experimental de tipo transversal

La investigación no experimental de tipo transversal aplicado al estudio del rendimiento académico y la autoestima en los estudiantes de educación general básica media y superior de la Unidad Educativa “Lenin School-Dmf” comprende la recolección de datos en un solo punto temporal sin la diferencia activa de otras variables.

2.3 Descripción del modelo

2.3.1 Población

La población está conformada por 91 estudiantes de educación general básica media y superior dividido en 19 estudiantes de al sexto Año de educación general básica, 18 estudiantes de Sexto año de educación general básica paralélelo “B” , 15 estudiantes

de Séptimo Año de educación general, 12 estudiantes de Octavo año de educación general básica 14 estudiantes de noveno año de educación general básica y 13 alumnos de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Lenin School-DMF”, que oscilan entre las edades de 10 a 16 años del periodo Octubre 2024 – Junio 2025.

La investigación no tendrá inferencia dentro de los horarios académicos también es importante mencionar que la elección de estos cursos se lo realiza debido a que en estos años ellos donde la formación de la autoestima y la inferencia externa tiende a jugar un factor muy importante tanto en el desarrollo académico como personal.

Tabla 2

Población

Población	**Estudiantes**	
	Niños	**Niñas**
Estudiantes de sexto año de educación general	12	7
Estudiantes de sexto año de educación general paralelo “B”	10	8
Estudiantes de séptimo año de educación general	7	8
Estudiantes de octavo año de educación general	2	10
Estudiantes de noveno Año de educación general	9	5
Estudiantes de décimo Año de educación general	10	3

Nota. Datos tomados de la secretaria de la institución

2.3.2 Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes que posean el consentimiento informado, firmado por su represéntate legal donde se autorice así la participación en la investigación actual.
- Estudiantes matriculados en quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo año de educación general básica.
- Estudiantes que se encuentren en el salón de clases el día y a la hora dispuesta para la evaluación.

Exclusión

- Estudiantes que no posean el consentimiento informado, firmado por su represéntate legal donde se autorice así la participación en la investigación actual.
- Estudiantes no inscritos en quinto, sexto, séptimo, octavo. noveno y décimo año de educación general básica.
- Estudiantes que no se encuentren en el salón de clases el día y a la hora dispuesta para la evaluación.
- Estudiantes que posean una necesidad educativa especifica

2.4 Técnicas de Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de información son herramientas que han sido diseñadas con el fin de recolectar datos para una investigación. Estos pueden ser observaciones, entrevistas, cuestionarios, escalas de medición u otros métodos que faciliten el registro y la recolección de datos importantes de todos los involucrados en el estudio. Estos instrumentos son primordiales al momento de obtener datos fiables y precisos para el respaldo de análisis y los objetivos del proyecto de investigación (Mendoza, 2020)

2.4.1 Técnicas

La investigación se abordará desde la técnica de "Análisis Documental" específicamente de las calificaciones obtenidas en el ciclo escolar previo. Este método

consiste en extraer y revisar los registros de calificaciones, los cuales reflejan el desempeño de los estudiantes en cada materia. Este enfoque permite una medición precisa del rendimiento académico, basado en los promedios de cada materia, lo que facilita una evaluación detallada y confiable del desempeño estudiantil para su relación con la variable de autoestima en este estudio (Cajavilca, 2022).

2.4.2 Instrumentos

Para la presente investigación se usó la *Escala de Autoestima de Rosenberg* con el objetivo poder determinar el nivel en el que individuo mantiene su autoestima ya sea elevada media o baja.

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

La escala considerada es la siguiente

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Interpretación: De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4. De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal. De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla. Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Para abordar la variable independiente, se empleó la técnica de información documentada. Según Hurtado (2000), esta técnica implica recopilar material escrito relacionado con un tema específico, con el propósito de lograr una comprensión más profunda del problema investigado. En este contexto, la herramienta utilizada para analizar el rendimiento académico fue el registro de calificaciones, dado que, conforme a lo establecido en el artículo 194 del capítulo III de la LOEI, estas

calificaciones representan el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje.

Tabla 3

Escala de asignación de calificaciones

Escala cualitativa	**Escala cuantitativa**
Domina los aprendizajes requeridos	9.00 - 10.00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7.00 – 8.99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤4

Nota. Tabla tomada de (LOEI, 2011).

2.8.3 Recolección de información

Tabla 4 *Preguntas básicas y recolección para la presente investigación*

Preguntas básicas	**Recolección**
¿Para qué?	El fin es medir la relación que existe entre el rendimiento académico y la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa "Lenin School"
¿De qué personas u objetivos?	De quienes conforman el cuerpo estudiantil de la Unidad Educativa "Lenin School"
¿Aspectos a tratar?	Rendimiento académico La autoestima
¿Quién?	Investigadora: Sr. Bryan Michael León Mangui

¿Para quienes?	Dirigido a los estudiantes de 6to año hasta 10mo año Educación General Básica de la Unidad Educativa “Lenin School”
¿Dónde?	Se realizará en la Unidad Educativa “Lenin School”
¿Cuándo?	En el periodo académico septiembre 2024 – febrero 2025
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Técnicas de recolección a utilizar?	Encuesta
¿Con que instrumentos?	- Escala de autoestima de Rosenberg - Calificaciones

Nota. León (2025)

2.4.3 Planteamiento de hipótesis

El rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes de Educación General Básica media y superior de la Unidad Educativa “Lenin School-Dmf”

H0: El rendimiento académico si incide en la autoestima de los estudiantes de Educación General Básica media y superior de la Unidad Educativa “Lenin School-Dmf”

H1: El rendimiento académico no incide en la autoestima de los estudiantes de Educación General Básica media y superior de la Unidad Educativa “Lenin School-Dmf”

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de Confiabilidad

Para el proceso de análisis y discusión de los resultados registrados los mismo que han sido extradidos de la participación de 93 estudiantes de educación general básica media y superior de la Unidad Educativa “Lenin School-DMF” los mismos que promedian una edad entre 11 y 16 años.

Se usó la Escala de la Autoestima de Rosenberg para valorar la variable independiente, dicha escala posee 10 preguntas para medir la autoestima de forma globalizada de cada uno de los educandos. Cada pregunta se evalúa en escala de 4 respuestas: Totalmente en desacuerdo (1 punto), En desacuerdo (2 puntos), De acuerdo (3 puntos) y Totalmente de acuerdo (4 puntos).

Para la variable dependiente se ocupó “Sabana Académica” la misma que se rescata de la unidad educativa, se toma en consideración las calificaciones obtenidas promediando cada una de las asignaturas para consolidar un solo dato.

Cabe señalar que cada uno de los educandos participaron de la investigación bajo el consentimiento de sus respectivos representantes legales, a continuación, todos los resultados serán presentados mediante el uso de gráficos estadísticos y tablas para que el entendimiento de los resultados sea más sencillo.

Tabla 5

Coeficiente de SPSS sobre el proceso realizado

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	93	100,00
	Excluido	2	1,86
	Total	91	98,14

Nota. Distribución de Procesamiento de participantes

El análisis del procesamiento de casos refleja que el 98,14% de la muestra total (91 casos) fue considerada válida y procesada para el estudio, lo que equivale a 93 casos útiles. Solo un 1,86% de los casos (2 casos) fue excluido, posiblemente debido a errores, datos incompletos o inconsistencias que impedían su incorporación al análisis. Este bajo porcentaje de exclusión indica una alta calidad en la recolección y manejo de los datos, asegurando que los resultados obtenidos sean representativos y confiables para la investigación, siempre y cuando los casos válidos reflejen adecuadamente la población de estudio.

3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente (Rendimiento Académico)

A continuación, se graficarán los resultados que obtuvieron del análisis de la primera variable.

Tabla 6

Resultado de la escala de autoestima de Rosenberg

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baja	23	25,3%
Medio	28	30,8%
Elevado	40	44,0%
TOTAL	91	100%

Nota. Resultados de la evaluación

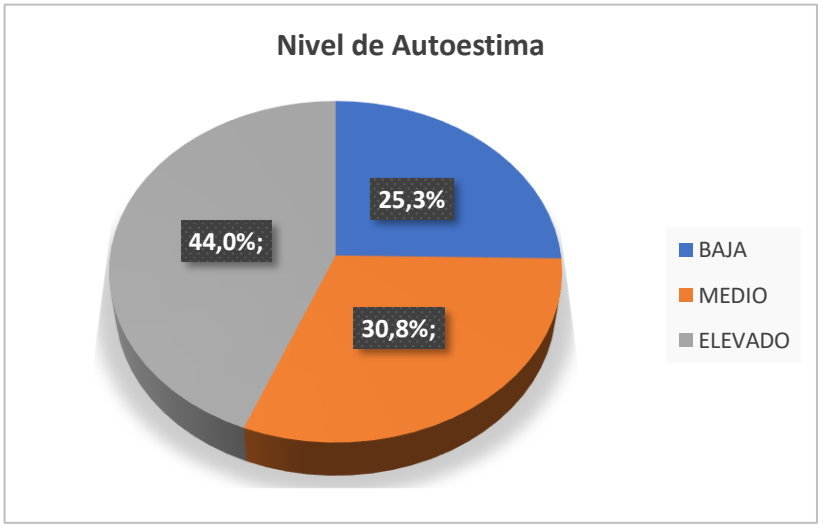


Figura 1
Resultado de la escala de autoestima de Rosenberg

Análisis e Interpretación

En base a los resultados obtenidos posterior a la aplicación de la escala de la autoestima donde participaron 91 educandos de educación general básica media y superior equivalente al 100%, obteniendo lo siguientes datos 40 estudiantes que representan el 44,0% los mismos que denotan una autoestima elevada, algo similar se evidencia en el 30,8% de la población es decir 28 participantes y por último concluimos que 23 menores poseen una autoestima baja.

Los datos obtenidos muestran que el nivel elevado de la variable analizada tiene la mayor frecuencia, representando el 44,0% de los casos, seguido del nivel medio con un 30,8%, y finalmente el nivel bajo con un 25,3%. Este patrón sugiere que una proporción significativa de los participantes se encuentra en un rango alto, lo que puede tener diversas implicaciones dependiendo del contexto del estudio.

3.1.2 Análisis y discusión de los resultados de la variable dependiente.

Tabla 7

Rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baja	23	25,3%
Medio	21	23,1%
Elevado	47	51,6%
TOTAL	91	100%

Nota. Resultados variables independiente

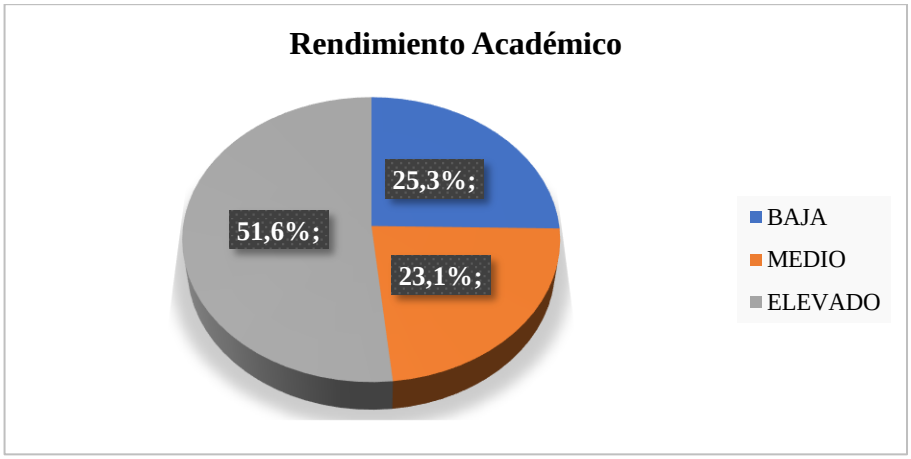


Figura 2 Rendimiento académico

Análisis e interpretación

Tras el análisis de bibliográfico sobre las calificaciones que los participantes obtuvieron el ciclo escolar culminado se puede observar que el 51,6% es decir 47 participantes culminado en año lectivo con un rendimiento académico alto, así mismo se observa que el 23,1% de analizados es decir un total de 21 poseen un rendimiento académico medio algo similar se encuentra en el 25,3% de la población que representan 23 educandos estos tienen un rendimiento académico bajo.

Los datos muestran que el 51,6% de los participantes se encuentra en el nivel elevado, mientras que el 23,1% y el 25,3% están en los niveles medio y bajo, respectivamente. Este predominio en la categoría elevada sugiere que la mayoría tiene condiciones favorables respecto a la variable analizada, lo que podría estar relacionado con accesos o prácticas positivas en el contexto del estudio. Sin embargo, el 48,4% restante,

distribuido entre los niveles medio y bajo, evidencia la necesidad de identificar barreras que limitan su desempeño. La proximidad entre los niveles medio y bajo refleja cierta homogeneidad en estos grupos, posiblemente causada por factores estructurales o falta de recursos. Esto destaca la importancia de desarrollar estrategias para reducir estas brechas y promover una mayor equidad, garantizando que todos los participantes puedan alcanzar mejores condiciones.

3.2 Verificación de Hipótesis

El rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes de Educación General Básica media y superior de la Unidad Educativa "Lenin School-Dmf"

H0: El rendimiento académico si incide en la autoestima de los estudiantes de Educación General Básica media y superior de la Unidad Educativa "Lenin School-Dmf"

H1: El rendimiento académico no incide en la autoestima de los estudiantes de Educación General Básica media y superior de la Unidad Educativa "Lenin School-Dmf"

3.2.1 Descripción del método de validación de hipótesis

Correlaciones

Autoestima			Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Nivel de Autoestima	Coeficiente de correlación	,390**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	91
Rho de Spearman	Nivel de Autoestima	Coeficiente de correlación	,414**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	91

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba aplicada

La elección de las pruebas de calificación **Tau-b de Kendall** y **Rho de Spearman** en este estudio se justifica por la naturaleza ordinal de las variables analizadas,

específicamente el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a décimo de Educación General Básica. (EGB) en la Unidad Educativa "Lenin School-DMF". Estos coeficientes son ideales para evaluar la relación entre variables que no cumplen con los supuestos de normalidad, características del presente estudio.

El análisis reveló que existe una evaluación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico. Los valores de evaluación reportados, como **,390** para Tau-b de Kendall y **,414** para Rho de Spearman, junto con un nivel de significancia bilateral extremadamente bajo ($\mathbf{p < 0.001}$), respaldan la decisión de rechazar la hipótesis nula. Esto confirma la existencia de una relación positiva moderada entre ambas variables: a mayor nivel de autoestima, mayor es el rendimiento académico.

Cabe recordar que estas pruebas permiten interpretar de manera robusta la asociación entre variables ordinales, ofreciendo resultados confiables incluso con un tamaño de muestra reducido (N=91). Este hallazgo aporta evidencia empírica sobre la importancia de promover una autoestima positiva en los estudiantes para mejorar sus logros académicos.

3.2.2 Resultados de las pruebas de correlación

Basándonos en los resultados de las pruebas de correlación **Tau-b de Kendall** y **Rho de Spearman** para las variables autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de quinto a décimo de E.G.B en la Unidad Educativa "Lenin School-DMF", se concluye que existe una asociación significativa entre ambas.

Los valores obtenidos para Tau-b de Kendall (r=0.390r = 0.390r=0.390) y Rho de Spearman (r=0.414r = 0.414r=0.414) presentan niveles de significancia bilaterales inferiores a p<0.001p < 0.001p<0.001, lo que, bajo un nivel de significancia de 0.050.050.05, respalda el rechazo de la hipótesis nula.

En consecuencia, se puede afirmar que el rendimiento académico incide en la autoestima de los estudiantes de Educación General Básica media y superior de la Unidad Educativa “Lenin School-Dmf”

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El presente estudio permitió identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de quinto a décimo de EGB en la Unidad Educativa "Lenin School-DMF" a través de la aplicación de la escala de Rosenberg. Los resultados nos mostraron una variabilidad en los niveles de autoestima, siendo predominantes los niveles medios y altos en la mayoría de los participantes. Esto demuestra que, aunque existen casos con donde la de autoestima sea baja, en general los estudiantes cuentan con una percepción favorable de sí mismos. Este hallazgo cumple con el primer objetivo específico planteado, al proporcionar una medición objetiva y fundamentada del estado de autoestima de la población estudiada, lo cual es fundamental para analizar su relación con otras variables como el rendimiento académico.
- En el análisis del rendimiento académico, realizado a partir de los archivos documentales proporcionados por la Unidad Educativa, se evidencia que los estudiantes presentan un desempeño académico que varía entre niveles bajos, medios y altos. Sin embargo, una tendencia mayoritaria se inclina hacia un rendimiento académico medio, con algunos casos destacados en niveles altos y bajos. Este análisis cumple con el segundo objetivo específico del estudio, al permitir caracterizar de manera detallada el rendimiento académico de la población estudiada. Los datos obtenidos no solo aportan un panorama claro del desempeño escolar de los estudiantes, sino que también sientan las bases para explorar cómo este aspecto se relaciona con su autoestima.
- El análisis de evaluación entre el rendimiento académico y la autoestima permitió confirmar una relación significativa y positiva entre ambas variables. Los resultados, obtenidos a través de los coeficientes Tau-b de Kendall y Rho de Spearman, Nos muestran que los estudiantes con mayor autoestima tienden a alcanzar un mejor rendimiento académico, y viceversa. Este hallazgo cumple con el tercer objetivo específico del estudio, al evidenciar cómo el desempeño académico incide en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. Por

tanto, se concluye que el fortalecimiento de la autoestima podría ser una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico en la población estudiada, consolidando la importancia de atender estas dos dimensiones en el ámbito educativo.

4.2. Recomendaciones

- Dado que se ha observado una relación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, es recomendable implementar programas y actividades que promuevan una autoestima positiva entre los estudiantes. Estos programas podrían incluir talleres, dinámicas grupales y estrategias de apoyo emocional, con el objetivo de fortalecer la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, lo cual, a su vez, podría influir positivamente en su desempeño académico. Es fundamental que el personal educativo esté capacitado para identificar señales de baja autoestima y brindar el acompañamiento adecuado a los estudiantes que lo necesiten.
- Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es crucial realizar un seguimiento constante a su desempeño, utilizando tanto métodos cuantitativos como cualitativos. En este sentido, se recomienda integrar la evaluación continua con intervenciones personalizadas que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante, tomando en cuenta tanto su nivel académico como su autoestima. El apoyo individualizado, especialmente para aquellos con dificultades en ambas áreas, puede ser clave para optimizar los resultados académicos y emocionales.
- Se recomienda fortalecer la colaboración entre docentes, familias y estudiantes para crear un entorno educativo más integrador y propicio para el desarrollo tanto académico como emocional. Las familias pueden jugar un papel fundamental en la promoción de una autoestima positiva, brindando apoyo y refuerzo en casa. Los docentes, por su parte, pueden complementar este trabajo mediante estrategias de motivación y feedback positivo en el aula. De esta manera, se genera un círculo virtuoso que impacta positivamente en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Adrogue, C., Daura, F. T., Del Rio, D., & Favarel, I. (2021). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación, 45*(1), 4-19. https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065

Álvarez, J. (2020). Evolución de la percepción del docente de secundaria español sobre la formación en TIC. *Edutec*(71). https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1567

Arellano, F., Moreno, G., Culqui, C., & Tamayo, R. (2021). Procesamietno cerebral del lenguaj desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolinguistica. *Revista de ciencias sociales, 27*(4), 292-308. https://www.redalyc.org/journal/280/28069360021/html/

Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Arias, M. (2021). La influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *ournal de Psicología Educativa*, 45-60.

Arras, A., Bordas, J., Porras, D., & Guitiérrez, M. (2021). Evolucion en el uso de las tecnologías de la infromación y comunicación y competencias de los docentes de la Universidad Autónoma de Chihuahua, durante la pandemia. *Scielo, 14*(6). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600183

Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad, 11*(5), 140-046. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext

Bustamante, G. J., & Cabrera, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital, 6*(4), 97-115. https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338

Cajavilca, J. D. (2022). *Factores sociales determinantes del rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria.* Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114553/Cajavilca_CJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camacho, S. (2020). Factores familiares y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, págs. 37(2), 123-138. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392

Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecuendaria rural.* Tecnológico de Monterrey: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5

Castro, L., Goméz, E., & Láscar, V. (2020). *Rendimiento académico de estudiantes de tercer grado 1.* Universidad de la Costa: https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7099/INFLUENCIA%20DEL%20AMBIENTE%20ESCOLAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20TERCER%20GRADO%20DE%20LA%20B%c3%81SICA%20PRIMARIA%20DEL%20CENTRO%20EDUCATIVO%20SANTA%

Correa, A., & Ariño, M. (2023). La supervisión desde el modelo IAPS: Investigación-acción-participación-supervisión. *In Supervisión: hacia un modelo colaborativo y transdisciplinar*, 31-48). https://doi.org/https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.607

Deroncele, Á., Medina, P., Goñi, F., Román, E., Michessedett, M., & Eloísa, G. (2021). Innovación educativa con TIC en universidades latinoamericanas: Estudio multi-país. *REICE, 19*(4), 145-161. https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009

DIA. (2019). Relacion entre estudiantes: percepción de confianza y apoyo entre pares. *DIA*. https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Ficha%20Docentes_Relaci%C3%B3n%20entre%20pares.pdf

Díaz, J., Ruiz, A., & Egüez, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de Educacion Superior al Covid-19. *Scielo, 8*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448

Flores, D., Ricalde , D., Garduño, A., & Apáez, M. (2013). Metodología de la investigación. Editorial Trillas. *SA de CV.* https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228.

García, A. E.-2. (s.f.).

García, F., & Serra, E. (2019). Estilos parentales y bienestar infantil: una revisión sistemática. *Journal of Child and Family Studie*, 28 (8), 2133–2147. https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C59-2019-07

García, F., y Gracia, E. (2009). ¿Es la crianza autoritativa el estilo parental óptimo en España? Un estudio comparativo en niños y adolescentes. *Journal of Child and Family Studies,*, 18 (4), 348-356.

Garcia, S. (2019). Herramientas de gamificación en el aprendizaje de Ciencias de la tierra. *Edutec: Revista Electronica de Técnologica Eucativa*, 29-39. https://doi.org/10.23857/pc.v5i6.1469

Gómez-López, M. V.-R. (2020). El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de comportamiento infantil. *Acta Colombiana de Psicología*, 27-39.

González, F. (2020). *Aplicación del enfoque histórico-cultural de Vygotsky en la educación.* España : Editorial Académica Española. https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-1102-991

Grazziotin, L., Klaus, V., & Pereira, A. (2022). Documentary historical analysis and bibliographic research: study subjects and methodology. *Pro-Posições, 33*. https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-6248-2020-0141EN

Guerri, M. (2022). La etapa preoperacional según Piaget: características y ejemplos. *Psicología-Online*. https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-1102-991X

Hammer, M. &. (2009). Efectos de la crianza permisiva en el promedio de calificaciones de los estudiantes. . *Educational Psychology Quarterly*, 22 (3), 289-306.

Hernández, A. (2020). El impacto de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, págs. 52(1), 45-60. https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819

Kant, I. (2020). *Crítica de la razón práctica (Vol. 1).* Editorial Verbum. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Kendall, M. G. (1938). A new measure of rank correlation. Biometrika. págs. 30(1-2), 81-93. .

López, F. y. (junio de 2021). La Autoestima de ponente .

López, R. A. (2021). *Construcción de la autoestima en la infancia.* Barcelona, España: Ediciones Psicológicas.

Medranda, J., Contreras, M., & Obaco, E. (2024). Conflicto escolar frente al desempeño académico. *Revista de educacion Alteridad, 19*(1), 127-136. https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.10

Mendoza, S. H. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA,*, 51-53.

Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Habitos de estudio y rendimiento acadmeico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administraciónde la Unidad Academica Profesional Tejupilco. *Scielo, 8*(15), 661-685. https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315

Montero, C., & Flores, R. (2007). Factores que influyen en el rendimiento académico: un análisis desde variables institucionales, pedagógicas, psicosociales y sociodemográficas. *Revista Utesiana de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 6(6), 14-15. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Morillo, C., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico. *Conrado*, págs. 330-337. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4457452.pdf

Muñoz, A., Morales, C., Tello, F., & Condor, C. (2020). *Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes.* Huanuco, Perú : Boletin redipe. https://doi.org/http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707

Muñoz, K., Sánchez, A., & Godoy, C. (2021). Cultura sorda y tics. variable para el desarrollo de la lengua de señas chilena. *Scielo*(15). https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.15.09

Neuenschwander, M. (2007). Expectativas de los padres y logros de los estudiantes en dos culturas occidentales: la suiza y la estadounidense. *Revista internacional de desarrollo conductual*, 31 (5), 474–482. https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-1102-991X

Núñez Gómez, P. &. (2020). Factores asociados a la autoestima en adolescentes y jóvenes. *Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo*, 3(1), 67-80.

Ortega, K., & Merchán, D. (2023). Una nueva aplicación de la lengua de señas ecuatoriana dirigida a estudiantes con parálisis cerebral. *Revista Mamakuna*(21). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9416154.pdf

Ortiz, L., Sánchez, M., Ferrer, N., & Cartay, R. (2020). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de*

Ciencias Sociales,, 233-253. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392

Paredes , E., & Quiñones , E. (2021). Rendimiento y factores académicos educativos de estudiantes del programa de educación. *Formación Universitaria*, págs. 14(3), 27-28. https://doi.org/https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609

Piña, L. (2023). l enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090

Poveda Garcés, D. A., Flores Murillo, C. R., Pazmiño Robles, L. G., & Yaguar Gutiérrez, S. P. (01 de 02 de 2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *Reciamuc*, 381-389. https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389

Psiconetwork. (2024). *Teoría del desarrollo cognitivo: Un recorrido por la evolución del pensamiento infantil.* Psiconetwork: https://www.psiconetwork.com/teoria-del-desarrollo-cognitivo-un-recorrido-por-la-evolucion-del-pensamiento-infantil/

Ramírez Corone, A. A., Martínez Suárez, P., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torracchi Carrasco, E., & Carpio Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia . *Redalyc, 39*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522

Ramírez, L., Rodríguez, C., Barrón , J., & Cuevas, H. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento academico en los universitarios. *Acta Universitaria, 33*, 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.15174/au.2023.3878

Rodriguez, F. (2020). Concepciones academicas. https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12802/6098

Roselló, A. (2023). Intención de aprender, engagement y apoyos docentes en contextos universitarios según el Modelo de Calidad Educativa. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 115-128. https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-1102-991X

Rubiano , S., & Martínez , J. (2024). El desempeño academico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina, 8*(2), 5247-5261. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

Ryan, R. M. (2020). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392

Salgado, N. (2023). Influencia de las tecnologias de la informacion y comunicación en la educación. *Dominio de las Ciencias, 9*(3), 1148-1158. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3334/7559

Sánchez, M. (2020). *Autoestima y desarrollo personal: Una perspectiva integradora.* Madrid, España: Editorial Psique.

Somano, A. K. (2020). Métodos teóricos de investigación:.

Spearman, C. (1904). The proof and measurement of association between two things. . *The American Journal of Psychology*, págs. 15(1), 72-101.

Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). *Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria.* https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07

Tapia, A., & Nieto, C. (2021). Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 152-165. https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090

Torres, K., Montes, J., González, V., & Peñaherrera, M. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento. *Polo del Conocimiento, 6*(12), 776-785. https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404

Ureta, J. (2022). Lengua de señas ecuatoriana (Lsec) como herramienta de inclusion en eduacion especializada. *Dominio de las ciencias, 8*(2), 251-261. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2643

Vigotsky, L. (1997). Vigostsky y el aprendizaje escolar. En R. Baquero, *Vigostsky y el aprendizaje escolar* (págs. 137-159). Academia.edu.

Wong, J. (2022). La influencia de las expectativas académicas de los padres en las habilidades de aprendizaje autorregulado de los estudiantes: un análisis transversal. *Frontiers in Psychology*. https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325

Zambrano, D., & Zambrano, M. (2019). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación superior: consideraciones teóricas. *RefCaIE, 7*(1), 213-228. https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750

Zambrano, R., Loor, J., & Toala, K. (2024). La calidad del aprendizaje significativo en el desempeño académico del estudiante de carrera: revisión teórica documental. *Revista multidisciplinaria Arbitrada de Investigacion Científica, 8*(4), 6856-6876. https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6856-6876

Zambrano, Y., Campoverde, A., & Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento, 4*(5), 138-156. https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v4i5.969

ANEXOS

Anexo 1

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcuvecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Lugar, 27/09/2024

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de P s i c o p e d a g o g í a
Facultad de Ciencias humanas y de la Educación.

Msc. Rene Corrales en mi calidad de Director de la Unidad Educativa "Lenin School-DMF", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "**Rendimiento Académico y la autoestima en los estudiantes** " propuesto por el estudiante Bryan Michael León Mangui portador de la Cédula de Ciudadanía 180468782-8, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA "LENIN SCHOOL" ECUADOR No. 051 PARTICULAR

Mg. Rene Corrales
C.I.:
Cel
Correo electrónico institucional:

Anexo 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Descripción del Estudio

El estudio denominado "EL Desempeño Escolar y la autoestima en estudiantes de la unidad educativa Lenin School" Tiene como objetivo determinar si la Dinámica familiar afecta en el desempeño académico de los estudiantes.

"La participación de su hijo(a) implicar completar un cuestionario sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento académico.

Procedimiento:

Su hijo(a) será solicitado(a) a completar un cuestionario proporcionado por el investigador durante una sesión designada en la Unidad Educativa. El cuestionario será anónimo y no tomará más de 20 minutos en completarse

Confidencialidad: Todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.

Riesgos y Beneficios: La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su hijo (a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiara a la comunidad Educativa al comprender mejor como la dinámica familiar afecta en el rendimiento académico.

Derecho a Retirarse: Su hijo(a) tiene el derecho de retirare del estudio en cualquier momento sin consecuencia negativas. La decisión de retirarse no afectara su situación académica ni su relación con la Unidad Educativa.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en comunicarse con el investigador principal, el Sr. Bryan León al número de teléfono 0939263520

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de un hijo(a) he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Por el presente yo Rob Tixi con C.I. 0503071216-1 /padre/madre/ tutor/a de la/el estudiante Camila Cobbrión del Septimo año paralelo A doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el estudio sobre, la dinámica familiar y el desempeño académico a cargo de él Sr. Bryan Michael León Mangui estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de psicopedagogía el viernes 26 de septiembre del 2024.

Latacunga 24 de septiembre del 2024

Firma

Nombres y apellido: Carmen Rob Tixi Poaño

C.I: 0503071216-1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Descripción del Estudio

El estudio denominado "EL Desempeño Escolar y la autoestima en estudiantes de la unidad educativa Lenin School" Tiene como objetivo determinar si la Dinámica familiar afecta en el desempeño académico de los estudiantes.

"La participación de su hijo(a) implicar completar un cuestionario sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento académico.

Procedimiento:

Su hijo(a) será solicitado(a) a completar un cuestionario proporcionado por el investigador durante una sesión designada en la Unidad Educativa. El cuestionario será anónimo y no tomará más de 20 minutos en completarse

Confidencialidad: Todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.

Riesgos y Beneficios: La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su hijo (a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiara a la comunidad Educativa al comprender mejor como la dinámica familiar afecta en el rendimiento académico.

Derecho a Retirarse: Su hijo(a) tiene el derecho de retirare del estudio en cualquier momento sin consecuencia negativas. La decisión de retirarse no afectara su situación académica ni su relación con la Unidad Educativa.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en comunicarse con el investigador principal, el Sr. Bryan León al número de teléfono 0939263520

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de un hijo(a) he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Por el presente yo Karen Lopez con C.I. 050397227-5 /padre/madre/ tutor/a de la/el estudiante Kayleluc Tuse del 7mo año paralelo A doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el estudio sobre, la dinámica familiar y el desempeño académico a cargo de él Sr. Bryan Michael León Mangui estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de psicopedagogía el viernes 26 de septiembre del 2024.

Latacunga 24 de septiembre del 2024



Firma
Nombres y apellido:
C.I: 050 397 227 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Descripción del Estudio

El estudio denominado "EL Desempeño Escolar y la autoestima en estudiantes de la unidad educativa Lenin School" Tiene como objetivo determinar si la Dinámica familiar afecta en el desempeño académico de los estudiantes.

"La participación de su hijo(a) implicar completar un cuestionario sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento académico.

Procedimiento:

Su hijo(a) será solicitado(a) a completar un cuestionario proporcionado por el investigador durante una sesión designada en la Unidad Educativa. El cuestionario será anónimo y no tomará más de 20 minutos en completarse

Confidencialidad: Todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.

Riesgos y Beneficios: La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su hijo (a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiara a la comunidad Educativa al comprender mejor como la dinámica familiar afecta en el rendimiento académico.

Derecho a Retirarse: Su hijo(a) tiene el derecho de retirare del estudio en cualquier momento sin consecuencia negativas. La decisión de retirarse no afectara su situación académica ni su relación con la Unidad Educativa.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en comunicarse con el investigador principal, el Sr. Bryan León al número de teléfono 0939263520

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio de un hijo(a) he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Por el presente yo Paul Reinoso con C.I. 0502150899 /padre/madre/ tutor/a de la/el estudiante Jeremy Reinoso del 7mo año paralelo A doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el estudio sobre, la dinámica familiar y el desempeño académico a cargo de él Sr. Bryan Michael León Mangui estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, carrera de psicopedagogía el viernes 26 de septiembre del 2024.

Latacunga 24 de septiembre del 2024

Paul Reinoso

Firma

Nombres y apellido:

C.I: 0502150899

Anexo 3

Programa Nacional de Atención y Acompañamiento para el Desarrollo Integral del Estudiante.

Escala de autoestima de Rosemberg

Actividad de Cierre:

A fin de que identifiques tu nivel de autoestima, responde el siguiente instrumento:

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo
B. De acuerdo
C. En desacuerdo
D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Criterios de calificación para el Orientador escolar:

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal, entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-a).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 .

De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Escala estimativa de Rosemberg, recuperado el 25 de Noviembre del 2015 en http://www.cop.es/colegiados/PV00520/Escala%20Rosenberg.pdf

Anexo 4

4

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ASISTENCIA F. J.	ASISTENCIA F.I.	DIAS ASISTIDOS	TOTAL DE DIAS	CUANTITATIVO	CUALITATIVO	DEBERES	CUADERNO	TRABAJOS 1	TRABAJOS 2	TRABAJOS 3	TRABAJOS 4	TRABAJOS 5	LECCIONES	PROMEDIO APORTES	PROMEDIO EVUALUACION FORMATIVA	PROYECTO INTEGRADOR	EQUIVALENCIA 5%	EVALUACION FINAL	EQUIVALENCIA 5%	NOTA FINAL	PONDERADO	ESCALA
1	BONILLA CORRALES CAMILO XAVIER			100	100	9	F	9,00	8,50	8,57	9,00					8,77	7,89	10,00	0,50	6,75	0,34	8,73	2,62	A
2	CHICAIZA YANEZ KEVIN JESUS			192	192	9	F	7,68	7,78	8,00	9,00					8,12	7,31	10,00	0,50	7,5	0,38	8,18	2,45	A
3	CHILUISA UNAPANTA DAMARIS MARCELA			192	192	9	F	9,30	8,54	8,65	9,00					8,87	7,98	10,00	0,50	8,5	0,43	8,91	2,67	A
4	CISNEROS VILLACIS BRITANY NAHOMI			192	192	9	F	10,00	9,46	9,80	9,00					9,57	8,61	10,00	0,50	10	0,50	9,61	2,88	D
5	GOMEZ FAUTA ALAN MATEO			192	192	8	O	7,30	7,45	7,77	9,00					7,88	7,09	10,00	0,50	4,16	0,21	7,80	2,34	A
6	MERA CHANCUSIG MAYTE PAMELA			192	192	9	F	8,95	10,00	8,55	9,00					9,12	8,21	10,00	0,50	9	0,45	9,16	2,75	D
7	MISE LLOMITOA ANTHONY RAFAEL			192	192	9	F	7,45	7,35	7,56	9,00					7,84	7,06	10,00	0,50	0	0,00	7,56	2,27	A
8	MOLINA CARATE CAMILA BETSABE			192	192	9	F	9,85	9,74	9,00	9,00					9,40	8,46	10,00	0,50	9,1	0,46	9,42	2,82	D
9	MURILLO MARTINEZ JESUS FRANCISCO			192	192	9	F	8,50	9,10	8,45	8,56					8,65	7,79	10,00	0,50	4,83	0,24	8,53	2,56	A
10	PALMA BORJA JUSTIN JARED			192	192	8	O	7,34	7,45	8,20	9,00					8,00	7,20	10,00	0,50	6,76	0,34	8,04	2,41	A
11	REA MUSO BRITHANY JAMILETH			192	192	9	F	7,00	7,35	7,00	9,00					7,59	6,83	10,00	0,50	6,8	0,34	7,67	2,30	A
12	SALTOS HARO JORDI RONALD			192	192	9	F	9,77	9,35	10,00	9,00					9,53	8,58	10,00	0,50	9,5	0,48	9,55	2,87	D
13	SANTO GUANOLUISA JUAN JOEL			192	192	9	F	9,50	9,34	8,56	9,00					9,10	8,19	10,00	0,50	9	0,45	9,14	2,74	D
14	VILLAMARIN PAZMIÑO DOMENICA ANTONELLA			192	192	10	S	10,00	9,36	9,74	9,00					9,53	8,58	10,00	0,50	10	0,50	9,58	2,87	D
15	YANCHAPANTA CAGUANO DANA EMILIANA			192	192	9	F	9,75	8,34	7,86	9,00					8,74	7,87	10,00	0,50	9	0,45	8,82	2,64	A

Activar Windows

6to de EGB paraleleo A	
Puntuacion	Nivel de Autoestima
31	ELEVADO
24	BAJO
31	ELEVADO
31	ELEVADO
31	ELEVADO
27	MEDIO
24	BAJO
36	ELEVADO
28	MEDIO
23	BAJO
26	MEDIO
37	ELEVADO

6to de EGB paraleleo B	
Puntuacion	Nivel de Autoestima
22	BAJO
26	MEDIO
32	ELEVADO
27	MEDIO
29	MEDIO
21	BAJO
39	ELEVADO
27	MEDIO
34	ELEVADO
31	ELEVADO
32	ELEVADO
25	MEDIO
23	BAJO
31	ELEVADO
31	ELEVADO
36	ELEVADO
38	ELEVADO
34	ELEVADO

7mo de EGB	
Puntuacion	Nivel de Autoestima
34	ELEVADO
17	BAJO
24	BAJO
26	MEDIO
25	MEDIO
33	ELEVADO
30	ELEVADO
31	ELEVADO
28	MEDIO
21	BAJO
32	ELEVADO
32	ELEVADO
23	BAJO
33	ELEVADO
27	MEDIO

8vo de EGB	
Puntuacion	Nivel de Autoestima
25	MEDIO
32	ELEVADO
29	MEDIO
31	ELEVADO
23	BAJO
25	MEDIO
28	MEDIO
26	MEDIO
25	MEDIO
22	BAJO
20	BAJO
31	ELEVADO
38	ELEVADO
24	BAJO

9no de EGB	
Puntuacion	Nivel de Autoestima
33	ELEVADO
32	ELEVADO
34	ELEVADO
30	ELEVADO
19	BAJO
30	ELEVADO
30	ELEVADO
25	MEDIO
34	ELEVADO
32	ELEVADO
20	BAJO
24	BAJO
26	MEDIO
30	ELEVADO
34	ELEVADO
32	ELEVADO
27	MEDIO
24	BAJO
26	MEDIO

Activar Windows

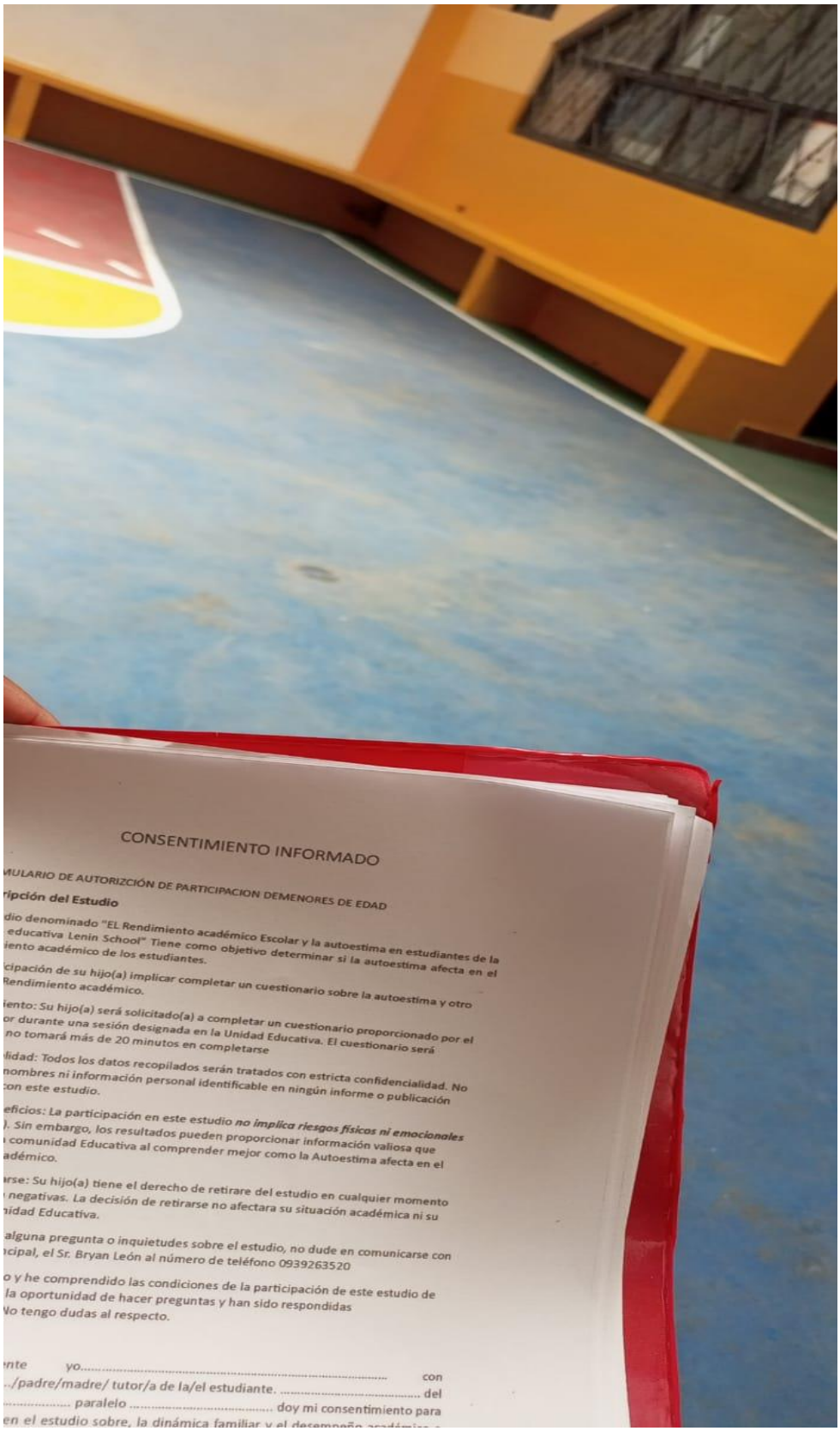
Anexo 5

Spss

Nivel de Autoestim	Redimiento Academico
3	3
1	1
3	3
3	3
3	3
2	3
1	1
3	3
2	2
1	1
2	2
3	3

Anexo 6

Fotografías de la Unidad Educativa




ESCUDO
NACIONAL