UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES"

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Psicología Clínica

Modalidad: Artículo Científico

Autora: Jácome Carvajal, Joselyn Paola

Tutora: Psc. Cl. Mg. Rodríguez Pérez, Mayra Lucía

Ambato – Ecuador

Febrero, 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Artículo Científico sobre el tema:

"**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES**" desarrollado por Jácome Carvajal Joselyn Paola ,estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Febrero 2025

LA TUTORA

Firmado electrónicamente por:
MAYRA LUCIA
RODRIGUEZ PEREZ

Psc. Cl. Mg. Rodríguez Pérez, Mayra Lucía

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo Científico "**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES**", como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos

Ambato, Febrero 2025

LA AUTORA



Jácome Carvajal, Joselyn Paola

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Psc. Cl. Mg. Rodríguez Pérez Mayra Lucía con CC: 1803722857 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES**", Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, Febrero 2025

Firmado electrónicamente por:
MAYRA LUCIA
RODRIGUEZ PEREZ

.....

Psc. Cl. Mg. Rodríguez Pérez, Mayra Lucía

CC: 1803722857

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Jácome Carvajal Joselyn Paola con C.I: 0550515696 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES**", Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, Febrero 2024

Firmado electrónicamente por:
JOSELYN PAOLA
JACOME CARVAJAL

.....

Jácome Carvajal, Joselyn Paola

C.C: 0550515696

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban en el informe del Proyecto de Investigación: "**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES**", de Jácome Carvajal Joselyn Paola, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Febrero 2025

Parar su constancia firma

……

Presidente

.....…… ..…….

1er Vocal 2 do Vocal

Revista Científica de Salud
BIOSANA
e-ISSN: 2960-8481
https://soeici.org/index.php/biosana

Revista Científica de Salud

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO

Dr. C. Sucel Rodríguez Moreno
Directora del Comité Editorial-Jefe
revistabiosana@gmail.com

Ecuador, 22 de Noviembre de 2024

SOCIEDAD ECUATORIANA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Estimados colegas:

Joselyn Paola Jácome Carvajal[1*], Mayra Lucía Rodríguez Pérez[2]

[1] Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. Ecuador. Correo: paola45jacome@gmail.com
[2] Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. Ecuador. Correo: ml.rodriguez@uta.edu.ec

Me complace informarle que después del proceso de revisión por pares, el artículo **"Inteligencia emocional y adaptación social en adolescentes"**, ha sido **ACEPTADO** para ser publicado por la Revista Científica de Salud **BIOSANA** en su Vol. 4, No.5 (Octubre-Diciembre), 2024. e-ISSN: 2960-8481.

Saludos cordiales

Dr. C. Sucel Rodríguez Moreno
Revista Científica de Salud BIOSANA
Directora del Comité Editorial-Jefe

DEDICATORIA

Este artículo científico está dedicado con todo mi corazón a mi familia, quienes han sido mi faro, mi inspiración constante y la fuerza que me impulsa a superar cada desafío. Cada paso que he dado en este camino está marcado por su amor, su apoyo incondicional y su confianza en mí, que han sido el motor de mis esfuerzos y sacrificios para alcanzar esta meta tan significativa en mi vida.

A mi padre, Estuardo, gracias por tu apoyo incansable y por ser el pilar que me alentó a dar el primer paso hacia mis sueños. A mi madre, Carmita, el corazón de mi vida, quien, con su amor incondicional, su fortaleza y su presencia constante, ha sido mi refugio y mi mayor apoyo en cada circunstancia.

A mis hermanos, Adriana y Brayan, gracias por ser mis cómplices y mi inspiración, por motivarme con su cariño y por demostrarme que los lazos familiares son la mayor fuente de fuerza. Su confianza en mí y su apoyo hasta el último momento me han permitido llegar hasta aquí y seguir soñando con nuevas metas.

A ustedes, mi familia, dedico este logro con eterna gratitud y amor. Sin ustedes, este sueño no habría sido posible.

Joselyn Paola Jácome Carvajal

AGRADECIMIENTO

Primero, quiero expresar mi infinita gratitud a Dios y a mi amada Virgen del Cisne, por iluminar mi camino y llenarlo de bendiciones en cada etapa de mi formación profesional. Su guía y protección han sido mi fortaleza en los momentos más difíciles y mi esperanza en cada paso que he dado.

A mi familia, mi mayor tesoro, gracias por su amor incondicional, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por extenderme su mano en cada momento de mi vida.

A mi tutora, la Psc. Cl. Mg. Mayra Lucía Rodríguez Pérez, le debo un agradecimiento especial por su paciencia, compromiso y dedicación. Gracias por estar siempre pendiente de cada detalle, por confiar en mis capacidades y por guiarme con sabiduría para lograr culminar este trabajo con éxito que hoy celebro con humildad y gratitud.

A mis profesores, quienes no solo me brindaron conocimientos, sino también valiosos consejos y una amistad sincera, gracias por ser una fuente de inspiración y motivación.

A la Liga Deportiva Cantonal de Sigchos y al Sr. Cristhian Zambonino, por brindarme el apoyo y la oportunidad de hacer realidad este proyecto.

A mi querida Universidad Técnica de Ambato, gracias por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de crecer como profesional y como persona.

Joselyn Paola Jácome Carvajal

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ADOLECENTES”

RESUMEN

La adolescencia es una etapa de múltiples desafíos a nivel biopsicosocial, se considera a la inteligencia emocional como la habilidad de reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás. Así mismo, la adaptación social, implica la capacidad de formar relaciones positivas, cumplir con las normas y expectativas sociales. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre inteligencia emocional y adaptación social en adolescentes de 12 a 18 años. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de alcance correlacional. Para evaluar inteligencia emocional, se manejó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para jóvenes, para adaptación social, se evaluó mediante la Escala Autoaplicada de Adaptación Social (SASS). Los resultados indicaron que en ambas variables predominó el nivel adecuado: 64.4% en inteligencia emocional y el 88.1% en adaptación social, no existe diferencias estadísticamente significativas entre la media de hombres M=78.1 y mujeres M= 79.1 ($U = 1135$, $p>0.05$) y no existe una correlación significativa entre las dos variables en este grupo de adolescentes ($Rho =0.127$, $p>0.05$). Esto sugiere que los niveles de inteligencia emocional, se mantienen independientes ante la adaptación social, lo que implica que no están directamente relacionados en este estudio.

PALABRAS CLAVES: ADAPTACIÓN; ADOLESCENTES; EMOCIÓN; INTELIGENCIA; SOCIAL.

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN ADOLESCENTES”

ABSTRACT

Adolescence is a stage of multiple biopsychosocial challenges. Emotional intelligence is considered as the ability to recognize and understand one's own emotions and those of others. Likewise, social adaptation implies the ability to form positive relationships, comply with social norms and expectations. The aim of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and social adaptation in adolescents aged 12 to 18 years. A quantitative approach with a non-experimental design and correlational scope was used. The Bar-On Emotional Intelligence Inventory: youth version was used to assess emotional intelligence, and the Self-Applied Social Adaptation Scale (SASS) was used to assess social adaptation. The results indicated that in both variables the adequate level predominated: 64.4% in emotional intelligence and 88.1% in social adaptation, there is no statistically significant difference between the mean of males M=78.1 and females M=79.1 (U=1135, p>0.05) and there is no significant correlation between the two variables in this group of adolescents (Rho=0.127, p>0.05). This suggests that the levels of emotional intelligence remain independent in the face of social adaptation, which implies that they are not directly related in this study.

KEY WORDS: ADAPTATION; ADOLESCENTS; EMOTION; INTELLIGENCE; SOCIAL.

Introducción

Los adolescentes atraviesan un rápido desarrollo físico y psicosocial, los cuales impactan en sus emociones, pensamientos, decisiones y la interacción en el entorno (OMS, 2019). Durante este periodo, los adolescentes enfrentan múltiples desafíos, como la formación de relaciones interpersonales, la inseguridad personal y el temor a no alcanzar sus objetivos, lo que refleja la interacción de factores psicosociales (Sánchez, 2021). De tal manera, el evidenciar un déficit en la inteligencia emocional, puede generar conflictos conductuales en el campo de las relaciones interpersonales y de tal forma afectan al bienestar psicológico (Davis et al., 2019). Se observa que los adolescentes que han desarrollado inteligencia emocional, presentan mejores habilidades de adaptación, bienestar y obtención de planes y metas (Silva et al., 2022).

De acuerdo a Ortega et al., (2020) la negligencia emocional y el maltrato, son condiciones que repercuten dentro del desarrollo de la adaptación social. Según la OMS (2023), el aislamiento social se define como la carencia de relaciones sociales suficientes, que resultan en soledad, y el dolor asociado al no sentirse vinculado; estudios indican que entre el 5% y el 15% de los adolescentes experimentan soledad, aunque es probable que estas cifras subestimen la realidad del problema, el cual, puede estar vinculado con la adaptación social.

Goleman (2010), define a la inteligencia emocional como la habilidad para identificar y comprender las emociones propias como la de los demás. De igual manera, se considera como una destreza personal y social, la que incide en la capacidad de adaptación con relación a su entorno (Bar-On, 1997). Así como también, permite

resolver problemas y tomar las mejores decisiones acertadas en relación efectiva al entorno (Salovey y Mayer, 1997).

Un estudio realizado por Gonzales (2019), con una población de adolescentes peruanos, determinó que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico, sin embargo, son consideradas para adquirir habilidades sociales, afianzar la autonomía contar con herramientas necesarias para resolver conflictos y toma de decisiones. Por su parte, la investigación de Domínguez et al., (2022), realizada en España, muestra que los adolescentes presentan niveles moderados de inteligencia emocional, con una mejor capacidad para regular sus emociones, que para comprenderlas o percibirlas. Asimismo, el estudio de Pinto y Núñez (2023), realizado en una muestra de adolescentes ecuatorianos, indica que existe un nivel de inteligencia emocional bien desarrollada. Por otra parte, el estudio de López (2021), con adolescentes de una institución educativa de Perú, destaca la predominancia del bajo nivel de adaptabilidad en jóvenes, lo que sugiere dificultades en esta dimensión de la inteligencia emocional. Adicionalmente, en el estudio de Zambrano y Velásquez (2021), realizado en 400 adolescentes peruanos, muestra que, a mayor inteligencia emocional, menores serán los síntomas de depresión, ansiedad y estrés.

En cuanto a la adaptación social es la capacidad que tiene el sujeto de desenvolverse en las situaciones personales, ya sea en ambientes estudiantiles, en el hogar o trabajo (Pisquiy, 2012). Además, es la habilidad de acomodación, compromiso, afrontamiento y cooperación en la asociación individual, con los demás y el entorno (Samadi y Sohrabi, 2016). Adicionalmente, esta desempeña un rol fundamental en la

integración y disminución de discrepancias relacionales entre las personas (Duché Pérez et al., 2020).

Un estudio realizado por Núñez Venegas y Escobar Parra (2022), con adolescentes ecuatorianos, analizó la relación entre la dependencia emocional y la adaptación social en estudiantes de bachillerato, mostrando un predominio del nivel normal de adaptación social. Asimismo, en la publicación realizada por Huanca y Guzmán (2021), con adolescentes peruanos, identificaron un nivel de normalidad en adaptación social en un grupo de adolescentes. Por otro lado, Fernández y Silva (2021), con adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Perú, encontraron que existe un nivel de adaptación social óptimo en estudiantes de secundaria. Por consiguiente, la investigación realizada por Chavez Capcha et al, (2024), con 636 estudiantes de secundaria del 3ro, 4to y 5to de una institución educativa pública de Perú, con evidencia la relación entre inteligencia emocional y adaptación social en estudiantes de secundaria encontrando una relación directa y significativa entre las variables.

Con estos antecedentes, es importante abordar el estudio de estas dos variables considerando que los adolescentes atraviesan diversos cambios en aspectos físicos, emocionales, sociales y psicológicos, lo que provoca las habituales modificaciones en sus actitudes, conductas, pensamientos e incluso en sus motivaciones (Goñi et al., 2018). Por consiguiente, es fundamental realizar una investigación que analice los factores asociados a la IE en adolescentes, examinando científicamente sus habilidades de adaptación, bienestar y consecución de planes y metas (Gutiérrez et al., 2022), asimismo, se considera sustancial estudiar la variable de adaptación social, indagando, a

partir de evidencia científica, cómo los adolescentes se adaptan a las normas y condiciones de su contexto. Por lo tanto, este estudio busca determinar la relación entre inteligencia emocional y la adaptación social en adolescentes, adicionalmente, se pretende evaluar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes, valorar el nivel de adaptación social en la muestra de estudio y comparar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes según el sexo.

Materiales y métodos

Este estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal (Hernández Sampiere et al., 2014). Una población constituida por 115 adolescentes de 12 a 18 años de edad, pertenecientes a la Liga Deportiva Cantonal de Sigchos, de los cuales se constituyó una muestra de 101 adolescentes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión (56. 44% hombres y 43. 56% mujeres), mediante un muestreo no probabilístico, de tipo intencional, considerando las siguientes características:

- Jóvenes que tengan algún tipo de discapacidad o requieran alguna necesidad específica, que impida responder a los ítems del reactivo.
- Adolescentes que se encuentren bajo los efectos de alguna sustancia psicotrópica o medicación y que no cumplan con la información solicitada (asentimiento y consentimiento informado).

Instrumentos

En la presente investigación se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para jóvenes diseñado por Reuven bar-On y James D.A. Parker (Bar-On & Parher, 2018), y adaptado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

(2005). Este inventario evalúa los niveles de inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes de 7 a 18 años; consta de 30 ítems y su aplicación puede ser individual o colectiva, con un tiempo estimado de 20 a 25 minutos. Mide habilidades de las escalas Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés y nivel de Inteligencia Emocional Total. Los ítems se puntúan en una escala Likert de 1 a 4, donde 1 es "muy rara vez" y 4 "muy a menudo". La interpretación de los puntajes es la siguiente: 116 o más indica una capacidad emocional muy desarrollada, de 85 a 115 una capacidad emocional adecuada. Buena, y 84 o menos una capacidad emocional por mejorar. Con respecto a la confiabilidad del instrumento, Ugarriza y Pajares-Del-Águila (2005) reportaron un coeficiente de Alfa de Combrach de 0.88. En cuanto a la validez, se obtuvo una correlación de 0.92, demostrando una alta congruencia entre las escalas del instrumento.

Para medir la adaptación social se aplicó la Escala Autoaplicada de Adaptación Social (SASS), diseñada por M. Bosc, A. Duvini y V. Polin en 1997; el objetivo de esta escala es evaluar la perspectiva de la persona sobre sí misma y su entorno, así como su conducta y ajuste social. Consta de 21 ítems, con una escala Likert de 0 a 3, donde 0 indica "peor funcionamiento" y 3 "mejor funcionamiento", la cual, mide áreas como familia, ocio, trabajo, relaciones sociales, motivación e interés. La aplicación puede ser individual o grupal, con una duración de 10 a 20 minutos. Los puntajes se interpretan de la siguiente manera: menos de 0 a 30 indica desadaptación social patente, entre 30 y 54 normalidad, y más de 55 superadaptación patológica. Respecto a la fiabilidad, el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.87, y la correlación lineal de Pearson superó 0.99, demostrando un alto nivel de consistencia (Bosc et al., 1997).

Procedimiento

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido al acceso al grupo de investigación. Para la recolección de datos, se solicitó la autorización y la firma de una carta compromiso al presidente de la Liga Deportiva Cantonal de Sigchos, con la respectiva aprobación, se aplicaron los instrumentos de manera presencial, en donde, se informó el objetivo, la finalidad, confidencialidad sobre los datos y resultados del estudio, asegurando que estos serían anónimos, además, de ser empleados únicamente con fines académicos y científicos. De igual manera, se socializó el consentimiento informado a los representantes y el asentimiento a los participantes.

Posteriormente, se aplicaron los reactivos psicológicos a la muestra de estudio, los datos fueron organizados y sistematizados, mediante el programa estadístico Jamovi (versión 2.3. 28), lo que permitió su procesamiento, a través de la aplicación de estadística descriptiva (análisis de frecuencia) y la estadística inferencial con pruebas no paramétricas de comparación U de Mann-Whitney y la correlación de Spearman para determinar la correlación entre las variables.

Resultados y discusión

A continuación, se muestran los resultados, posterior a la aplicación del Inventario emocional de BarOn ICE: NA COMPLETO y la Escala Autoaplicada de Adaptación Social (SASS), en donde, se describen los resultados según los objetivos planteados.

Análisis de resultados de la variable de Inteligencia emocional

En cuanto a evaluar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes, se detallan los resultados en la tabla 1, los mismos que fueron agrupados según los baremos del Inventario emocional de BarOn ICE:NA COMPLETO.

Tabla 1. Niveles de inteligencia emocional

Nivel de inteligencia emocional	Frecuencias	% del Total
menor capacidad emocional por mejorar	36	35.6 %
capacidad emocional adecuada. Buena	65	64.4 %

De los 101 evaluados, el 64.4% muestra una capacidad emocional adecuada, buena y el 35.6% presentan una menor capacidad emocional por mejorar.

Análisis de resultados de la variable de Adaptación social

Al valorar el nivel de adaptación social en la muestra de estudio, se presentan los resultados en la tabla 2, las cuales fueron categorizados según los niveles de la Escala Autoaplicada de Adaptación Social (SASS).

Tabla 2. Niveles de adaptación social

Nivel de adaptación social	Frecuencias	% del Total
desadaptación social	6	5.9 %

patente		
normalidad	89	88.1 %
superadaptación (patológico)	6	5.9 %

Al analizar, los niveles de adaptación social, se observó un predominio del nivel de normalidad 88.1%, el 5.9% desadaptación social patente y de igual modo, el 5.9% muestra un nivel de superadaptación (patológico).

Análisis de comparación de la inteligencia emocional según el sexo

Al comparar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes según el sexo, se indican los siguientes resultados.

Tabla 3. Comparación de las medias de inteligencia emocional según el sexo.

	Grupo	**N**	**Media**
Inteligencia Emocional	Mujer	44	79.7
	Hombre	57	78.1
U de Mann-Withey		1135	
Sig. Asintótica (bilateral)		0.415	

La prueba U de Mann- Whitney, permitió establecer que no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre la media de hombres M= 78.1 y mujeres M= 79.7 (U= 1135, p> 0.05).

Análisis de correlación entre inteligencia emocional y adaptación social

La tabla 4, se indican los resultados de la prueba de correlación entre la variable de inteligencia emocional y adaptación social. Se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman, debido a que no se cumplió con el supuesto de normalidad.

Tabla 4. Correlación entre inteligencia emocional y adaptación social

		Inteligencia Emocional
Adaptación Social	Rho de Spearman	0.127
	valor p	0.206

Al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se obtuvo, que las variables no siguen una distribución normal. Los valores Rho de Spearman posibilitaron establecer que no existió una correlación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y adaptación Social, (Rho =0.127 , p>0.05), por consiguiente, se muestra una correlación positiva muy baja.

Discusión

En la presente investigación se encontró que el nivel que predomina es la capacidad emocional adecuada, buena, con el 64.4%, de tal manera, que este grupo de adolescentes son capaces de identificar y reconocer tanto sus propias emociones como las ajenas. Resultados similares se evidenciaron en el estudio de Gómez (2024), con un valor adecuado del 66.23% en población similar, asimismo, el estudio de Paredes Miranda, (2020), determino niveles adecuados de inteligencia emocional en adolescentes ecuatorianos. Por otra parte, la investigación de Castillo et al., (2022), muestra un nivel bajo de inteligencia emocional, con un porcentaje del 26.9 % en adolescentes. Considerando los resultados obtenidos, se puede inferir que las discrepancias podrían estar relacionadas con los criterios utilizados para evaluar la variable, así como con las distintas condiciones sociales y familiares que enfrentan los adolescentes en los diferentes estudios.

En cuanto, a la variable de adaptación social, en este estudio prevalece el nivel de normalidad con un 88.1%, en este grupo se evidencia la capacidad adecuada de interactuar efectivamente con los demás e integrarse de forma adecuada en diversos contextos sociales. Resultados semejantes se encontraron en la investigación de Chavez Capcha et al., (2024) y Huanca y Guzmán (2021), reflejando el 64.8% y el 50.3% respectivamente al nivel de normalidad. Por el contrario, el estudio de Fernández y Silva, (2021) expresa que no existe un nivel óptimo de adaptación social en adolescentes. A partir de estos resultados, se puede inferir que existe una discrepancia debido a las diferencias en los entornos que se desenvuelven los adolescentes participantes. Es importante destacar que la muestra de este estudio proviene de un

entorno deportivo, a diferencia de los estudios mencionados previamente, donde las muestras correspondían a entonos educativos.

En referencia a la comparación del nivel de inteligencia emocional según el sexo, se presenta que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. En los estudios de Asto Jaime (2023) y Arrivillaga et al., (2022), muestran resultados similares. En cuanto, al estudio de Bravo (2022), demuestra que el 32.81% de mujeres tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, y en hombres presenta el 27.19%, lo que indica que el nivel de inteligencia emocional, varía según el sexo. Conforme a los resultados, es posible inferir que las discrepancias presentadas podrían estar influenciadas por los métodos de análisis utilizados o por variables socioculturales que afectan de manera diferente a hombres y mujeres en distintas regiones. Cabe destacar que la muestra del estudio citada previamente corresponde a Perú, lo cual podría explicar parte de estas diferencias.

Con respecto a la correlación entre la variable de inteligencia emocional y adaptación social, se demostró que no existe una relación estadísticamente significativa. De igual manera, en un estudio con adolescentes ecuatorianos, los autores Pillajo Gavilanez y Romero Orellana (2019) encontraron resultados similares. Por otra parte, la investigación realizada con adolescentes peruanos, muestra que existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación social Chavez Capcha et al., (2024). Con base en los resultados presentados, se puede inferir que las discrepancias observadas podrían deberse al tamaño de la muestra utilizada, que es mayor en comparación con la muestra empelada en el presente estudio.

Lo anteriormente expuesto, establece un precedente investigativo para profundizar en el análisis de la muestra seleccionada. Sin embargo, los resultados no son generalizables debido al número de participantes, ante lo cual, se recomienda ampliar la muestra de estudio, además, la predisposición inconsistente de los adolescentes para colaborar de forma honesta y abierta puede afectar a la calidad de los datos y el uso de instrumentos autoaplicables, lo que podría generar sesgos en la autopercepción y afectar la precisión de los resultados.

Conclusiones

En el estudio predominó el nivel adecuado, en la variable de inteligencia emocional con lo cual los participantes, son capaces de reconocer y comprender sus propias emociones, lo que les permite tomar decisiones más conscientes y gestionar mejor sus reacciones emocionales, estas se reflejan en diversos aspectos de su vida diaria, como el ámbito escolar, familiar, social, en sus relaciones interpersonales, el manejo de situaciones conflictivas y la toma de decisiones. Además, se vio reflejado un porcentaje no tan notorio en el nivel bajo de la capacidad emocional, dado que se sugiere implementar un entrenamiento en habilidades socioemocionales, esta técnica, basada en la teoría de la Inteligencia emocional de Daniel Goleman, se enfoca en desarrollar competencias emocionales y sociales fundamentales para el bienestar y éxito en las diferentes áreas.

En los adolescentes prevalece el nivel de normalidad en adaptación social, esto significa que los adolescentes son capaces de ajustarse a las demandas sociales y culturales del entorno de una forma saludable, al mismo tiempo que promueve relaciones funcionales, mejora la comunicación facilita la formación de amistades,

fomenta el trabajo en equipo y ayuda a manejar la presión social. Adicionalmente a partir de los resultados obtenidos de la variable de adaptación social, que indican un nivel bajo, se recomienda implementar un entrenamiento en habilidades sociales, esta tiene como objetivo mejorar la capacidad de los adolescentes para integrarse y relacionarse adecuadamente con su entorno.

No se encontraron diferencias significativas entre el sexo en la variable de inteligencia emocional, puesto que, la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades las mismas que se pueden desarrollar y no son fijas, la capacidad de entender y manejar las emociones puede desarrollarse por igual en todos los individuos independientemente de su sexo.

Al correlacionar la variable inteligencia emocional y adaptación social en adolescentes, no existió una relación significativa en este grupo de estudio, estos adolescentes al ser un grupo diverso, porque, se encuentran incluidos en diferentes grupos deportivos, educativos, sociales y otros espacios de interacción, se puede inferir, que tienen una mayor socialización, por lo cual no depende directamente la inteligencia emocional sobre la adaptación social. Con estos resultados obtenidos se recomienda trabajar de forma integral y práctica con los adolescentes, en el mejoramiento de sus habilidades sociales y emocional, centrándose en la autoconciencia, la regulación emocional, empatía y la comunicación asertiva.

Referencias

Arrivillaga, C., Rey Peña, L., & Extremera Pacheco, N. (2022). Uso problemático de redes sociales e inteligencia emocional en adolescentes: Análisis de las diferencias por género. European journal of education and psychology, 15(1), 6.

Asto Jaime, S. Y. (2023). Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes de primer año de secundaria de tres instituciones educativas de San Juan de Miraflores. AUTONOMA. http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2504

Bar-On, R. (1997). Development of the Baron EQ-I: A measure of Emotional and Social Intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago. U.S.A.

Bar-On, R., & Parker, J. (2018). Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Versión para jóvenes (7-18 años). Adaptación Española (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto, & M. Sáinz, Trads.). TEA Ediciones.

Bosc, M., Dubini, A., & Polin, V. (1997). Development and validation of a social functioning scale, the Social Adaptation Self-evaluation Scale. European Neuropsychopharmacology: The Journal of the European College of Neuropsychopharmacology, 7 Suppl 1, S57-70; discussion S71-73. https://doi.org/10.1016/s0924-977x(97)00420-3

Bravo, R. S. Z. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. Revista Científica de Ciencias de la Salud, 15(1), Article 1. https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754

Castillo, L. G. C. G., Lizana, A. F., Cruz, G. F. H., Vega, C. R., & Ccasa, J. P. (2022). Inteligencia emocional y ansiedad por COVID-19 en adolescentes de la región San Martín. Revista Científica de Ciencias de la Salud, 15(2), 9-19.

Chavez Capcha, A. S., Jaimes Piñan, B. M., & Llanos Sánchez, J. E. (2024). Inteligencia emocional y adaptación social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huánuco 2023. http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/10029

Davis, S. K., Nowland, R., & Qualter, P. (2019). The Role of Emotional Intelligence in the Maintenance of Depression Symptoms and Loneliness Among Children. Frontiers in psychology, 10, 1672. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01672

Domínguez Alonso, J., Nieto Campos, B., & Portela Pino, I. (2022). Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente. Educación XX1 , 25 (1), 335-355. https://doi.org/10.5944/educXX1.30413

Duché Pérez, A., Jaime Zavala, M., Montesinos Ch., M., & Tomaylla Quispe, Y. (2020). La transición y el proceso de adaptación a la universidad en estudiantes universitarios: una revisión integrativa de la literatura. Revista Inclusiones, 7(4), 244-258. https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1550

Fernández Flores, W. F., & Silva Díaz, J. A. (2021). Autoestima y adaptación social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2021. Repositorio Institucional - UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77866

Goleman, D. (2010). Inteligencia emocional. Editorial Kairos. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s-ybDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Goleman,+D.+(2010).+Inteligencia+emocional.+Editorial+Kairos.++&ots=4gg4IJ5leW&sig=ELTTq3pqfCLQrHDj3t5M-SAWOJY#v=onepage&q=Goleman%2C%20D.%20(2010).%20Inteligencia%20emocional.%20Editorial%20Kairos.&f=false

Gómez Vargas, M. E. (2024). Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo.

Gonzales, P. S. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. CASUS: Revista de investigación y casos en salud, 4(1), 30-36.

Goñi, E., Ros, I. y Fernández-Lasarte, O. (2018). Academic performance and school engagement among secondary school students in accordance with place of birth, gender and age. European Journal of Education and Psychology, 11(2),93-105. https://doi.org/10.30552/ejep.v11i2.224

Gutiérrez, C. S., Andrade-Villegas, C., Loya, A. J., & González-Alcántara, K. E. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. Psicumex, 12, 1-25. https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Mcgraw-Hill. https://lc.cx/jBupZA

Huanca Justo, M. V., & Deza Guzmán, M. E. (2021). Relación entre habilidades sociales y la adaptación social en estudiantes de quinto grado de la Intitución educativa industrial Perú Birf Juliaca - 2018 [UniversidadAlasPeruanas].EnRepositorioInstitucionalUAP(Vol.1). https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9340/Tesis_relación_habilidades sociales_adaptaciónsocial_estudiantes_I.E. Industrial Perú Birf_Juliaca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leyva Zambrano, K. C., & Huamán Velásquez, S. J. (2021). Inteligencia emocional y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en una muestra de adolescentes peruanos.

López Cuba, K. (2021). Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.

Núñez Venegas , B. I., & Escobar Parra, N. D. M. (2022). La dependencia emocional y su relación con la adaptación social en estudiantes de bachillerato. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 10146-10160. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4125

Ortega, L., Montalvo, I., Solé, M., Creus, M., Cabezas, Á., Gutiérrez-Zotes, A., Sánchez-Gistau, V., Vilella, E., & Labad, J. (2020). Relación entre el maltrato infantil y la adaptación social en una muestra de jóvenes atendidos en un servicio de intervención precoz en psicosis. Revista de Psiquiatría y Salud Mental, 13(3), 131- 139. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.05.001

Paredes Miranda, K. V. (2020). Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización. https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7463

Pillajo Gavilanez, V. E., & Romero Orellana, K. N. (2019). Inteligencia emocional y adaptación social en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Luciano Andrade Marín”, durante el periodo académico septiembre 2018- marzo 2019. https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec

Pinto Castillo, M. ., & Núñez Núñez, M. . (2023). Inteligencia Emocional e Impulsividad en Estudiantes de Bachillerato. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(1), 436–449. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.261

Pisquiy García, F. de M. (2012). Adaptación social y emocional en mujeres victimas de maltrato intrafamiliar (Estudio realizado en el instituto de la defensa pública penal)

[Universidad Rafael Landívar]. http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Pisquiy-Flor.pdf

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1997). What is Emotional intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), Emotional Development and Emotional Intellingence. New York: Basic Books.

Silva Gutiérrez, C., Andrade-Villegas, C., Juárez-Loya, A., & González-Alcántara, K. E. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. Psicumex, 12.

SAMADI, M.; SOHRABI, N. Mediating role of the social problem solving for family process, family content, and adjustment. Procedia. Social and Behavioral Sciences, Amsterdan, v. 217, p. 1185-1188, 2016. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.141

Sánchez-Gómez, M. (2021). La Inteligencia Emocional como recurso para mejorar la adaptación en la adolescencia: Pautas para implementar un programa formativo. Conductas de riesgo en adolescentes desde una perspectiva multidisciplinar, 201-205.

Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Persona, 0(008), 11. https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893

World Health Organization: WHO. (2023, 15 noviembre). La OMS pone en marcha una comisión para fomentar la conexión social. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/news/item/15-11-2023-who-launches-commission-to-foster-social-connection

World Health Organization: WHO. (2019, 26 noviembre). Salud del adolescente. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1