

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

"PROYECTO DE VIDA Y ESTILOS DE CRIANZA EN HIJOS DE MADRES ADOLESCENTES"

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

AUTORA:

ALBA RENATA RIVAS ALARCÓN

TUTORA:

DRA. EULALIA PINO LOZA

Ambato – Ecuador

2022

CERTIFICACIÒN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que la Sra. Alba Renata Rivas Alarcón, portador de la CC. 055000795-9, habilitado para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION; sobre el Tema: “PROYECTO DE VIDA Y ESTILOS DE CRIANZA EN HIJOS DE MADRES ADOLESCENTES”, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social; por lo que en calidad de Tutora delTrabajo de Titulación, certifico de la autenticidad del mencionado Trabajo, y de haberle orientado durante todo el proceso.

Ambato, 24 de enero del 2022



Firmado electrónicamente por:

EULALIA DOLORES PINO

Dra. Eulalia Pino Loza

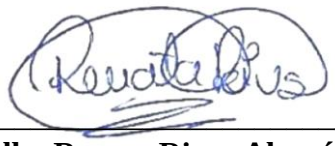
CC. 0601607922

Tutor

AUTORÍA

Alba Renata Rivas Alarcón, egresada de la universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, carrera Trabajo Social, libre y voluntariamente declaro que la responsabilidad de los comentarios, críticas y opiniones realizadas en la presente Tesis titulada: "PROYECTO DE VIDA Y ESTILOS DE CRIANZA EN HIJOS DE MADRES ADOLESCENTES", corresponde exclusivamente a mi persona a excepción de las citas bibliográficas, y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 20 de enero del 2022



Alba Renata Rivas Alarcón

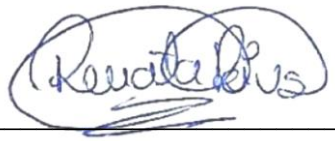
CC.055000795-9

Autora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta Tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos patrimoniales del presente trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta Tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 20 de enero del 2022



Alba Renata Rivas Alarcón

CC.055000795-9

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema **"PROYECTO DE VIDA Y ESTILOS DE CRIANZA EN HIJOS DE MADRES ADOLESCENTES"** presentado por la Srta. Alba Renata Rivas Alarcón, de conformidad con el Reglamento de Graduación para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A

Ambato,……2022

Para constancia firman

……

Presidente

……... ……...

Miembro Miembro

DEDICATORIA

A mi hija Amelie que lo hecho todo siempre pensando en darle un mejor futuro y que sepa que su madre está pensando siempre en ella en cada paso que doy para ser un mejor ejemplo y ayudarla a crecer feliz y amada.
A mi esposo Santiago que me ha estado en cada paso que doy para poder culminar con éxito mis estudios.
A mi madre Narcisa que siempre ha estado apoyándome y que nunca ha dejado de creer en mí y que siempre será el pilar fundamental de la vida de toda mi familia. A mi padre Victor que con sus consejos que ayudado a superar cualquier obstáculo que he tenido en mi vida que sin mis padres no podría haber llegado donde estoy. A mis hermanas Paola y Melissa que han sido mis mejores amigas y siempre ayudándome en lo que necesitaba.

Alba Renata Rivas Alarcón

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia que son mi esposo e hija, mis padres, hermanas por acompañarme en esta travesía y aconsejarme a que nunca decline y pueda ser una excelente profesional y a cumplir todas mis metas propuestas.

A mis queridas amigas con quienes compartí muchos momentos en donde pudieron brindarme su apoyo y compañía en momentos difíciles tanto en lo académico como en lo personal.

A mis queridos maestros, en especial a mi tutora Dra. Eulalia Pino Loza quien ha sabido guiarme y aconsejarme para tener éxito al realizar mi trabajo de investigación.

Alba Renata Rivas Alarcón

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

TEMA i
CERTIFICACIÒN DEL TUTOR i
AUTORÍA ii
DERECHOS DE AUTOR iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iii
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS vii
ÍNDICE DE TABLAS x
ÍNDICE DE FIGURAS xi
RESUMEN EJECUTIVO xii
ABSTRACT xiii
CAPITULO I 1
MARCO TEORICO 1
1.1 Antecedentes Investigativos 1
Situación problemática 1
Problema científico 8
Delimitación del objeto a investigación 8
Antecedentes investigativos 8
Desarrollo Teórico 17
Proyecto de Vida 17
Variable Dependiente 32
Estilos de Crianza 32
1.2 Objetivos 47
Objetivo General 48
Objetivos específicos 48

CAPITULO II 49
METODOLOGÍA 49
2.1 Materiales 49
2.2 Métodos 51
Enfoques 51
Niveles o alcances 52
Métodos 53
Población 53
Muestra 54
CAPITULO III 54
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 54
Estudio de Confiabilidad 54
Datos Sociodemográficos 55
3.1 Análisis e Interpretación de Resultados 59
DISCUSIÓN 82
3.2 Verificación de Hipótesis 88
CAPITULO IV 92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 92
4.1 Conclusiones 92
4.2 Recomendaciones 93
BIBLIOGRAFÍA 96
REFERENCIAS 96
Anexos 111
Anexo I: Variable Independiente 111
Anexo II: Variable dependiente 112
Anexo III: Cuadro de Operacionalización de Variable independiente: Proyecto de vida 113

Anexo IV: Cuadro de Operacionalización de Variable dependiente: Estilos de crianza 115

Anexo V: "CUESTIONARIO ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA" 120

Anexo VI: Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson & otros (1995) Adaptado Por Gaxiola, Frías, Cuamba, Franco, & Olivas (2006) 122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilos de crianza 51
Tabla 2 Población 54
Tabla 3 Edad del grupo investigado 56
Tabla 4 Genero del grupo investigado 57
Tabla 5 Domicilio 57
Tabla 6 Bachillerato 58
Tabla 7 Meta o proyecto actualmente 59
Tabla 8 Meta o proyecto personal en los próximos seis meses 61
Tabla 9 Meta que anhelas alcanzar 62
Tabla 10 Metas educativas 63
Tabla 11 Metas ocupacionales 65
Tabla 12 Personas que te pueden ayudar 67
Tabla 13 Dinero que te permitiría alcanzar sus metas 69
Tabla 14 Realizar sus planes personales 71
Tabla 15 Realizar algo importante 73
Tabla 16 Proyecto de vida 74
Tabla 17 Autoritativo 76
Tabla 18 Autoritario 78
Tabla 19 Permisivo 80
Tabla 20 Estilo predominante 81
Tabla 21 Frecuencias Observadas y Esperadas 89
Tabla 22 Chi-Cuadrado 89
Tabla 23 Frecuencias calculadas o Chi Cuadrado 90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estilo de crianza Europeo 37
Figura 2 Edad del grupo investigado 57
Figura 3 Género del grupo investigado 57
Figura 4 Domicilio 58
Figura 5 Bachillerato 58
Figura 6 Meta o proyecto actualmente 59
Figura 7 Meta o proyecto personal en los próximos seis meses 61
Figura 8 Meta que anhelas alcanzar 62
Figura 9 Metas educativas 63
Figura 10 Metas ocupacionales 65
Figura 11 Personas que te pueden ayudar 67
Figura 12 Dinero que te permitiría alcanzar sus metas 69
Figura 13 Realizar sus planes personales 71
Figura 14 Realizar algo importante 73
Figura 15 Proyecto de vida 74
Figura 16 Autoritativo 76
Figura 17 Autoritario 78
Figura 18 Permisivo 80
Figura 19 Estilo predominante 81

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación se centra en los proyectos de vida y los estilos de crianza de hijos en madres adolescentes para conocer que es un proyecto de vida y que factores son lo que influyen en la construcción de este para ayudar a tener metas u objetivo que sean realistas y de acuerdo a las necesidades de las personas que están planificando su futuro y de este modo puedan ser llevados a cabo; de este modo también determinar cuáles son los tipos de estilos de crianza que hay dependiendo del autor que se esté leyó pero el que se ha investigado mas es el de Baumrind de este modo se estableció cual es el tipo de crianza que predomina en las madres adolescentes y observar que el proyecto de vida influye en los estilos de crianza. Para ello se empleó el método descriptivo-correlacional, con una metodología de enfoque cuantitativo, se utilizó dos cuestionarios/encuestas para poder determinar en qué escala se encontraban las madres adolescente con respecto a su proyecto de vida se utilizó la Escala de Evaluación de Proyecto de Vida y para poder determinar cuál es el estilo de crianza que predomina en este grupo investigado el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson, Mandleco, Olsen & Hart (1995) Adaptado Por Gaxiola, Frías, Cuamba, Franco, & Olivas (2006). Los resultados que se obtuvo fue que más de la mitad de las madres adolescentes tienen un proyecto de vida establecido pero no lo están llevando acabo los factores que se pudo determinar fue la automotivación, el apoyo y el tiempo; el estilo de crianza que predomino en este grupo fue el autoritario no es el estilo de crianza más adecuado puesto que no ayuda al desarrollo del niño y lo cohíbe por lo que no es una crianza respetuosa.

Palabras clave: proyecto de vida, estilos de crianza, madres adolescentes

ABSTRACT

This research focuses on life projects and parenting styles in adolescent mothers to know what is a life project and what factors influence the construction of this to help have goals or objectives that are realistic and according to the needs of people who are planning their future and thus can be carried out; In this way also determine what are the types of parenting styles that exist depending on the author that is being read, but the one that has been investigated more is Baumrind's. In this way it was established which is the type of parenting that predominates in adolescent mothers and to observe that the life project influences parenting styles. To this end, the descriptive-correlational method was used, with a quantitative approach methodology, two questionnaires/surveys were used to determine the scale on which the adolescent mothers were with respect to their life project, the Life Project Evaluation Scale was used, and to determine which parenting style predominates in this researched group, the Robinson, Mandleco, Olsen & Hart (1995) Parenting Practices Questionnaire, adapted by Gaxiola, Frías, Cuamba, Franco, & Olivas (2006) was used. The results obtained were that more than half of the adolescent mothers have an established life project but are not carrying it out, the factors that could be determined were self-motivation, support and time; the parenting style that predominated in this group was authoritarian, which is not the most appropriate parenting style since it does not help the child's development and it coerces him/her, which is why it is not a respectful parenting style.

Key words: life project, parenting styles, adolescent mothers.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Situación problemática

El propósito de esta investigación es dar a conocer cuáles son los proyectos de vida y los etilos de crianza de un niño en las madres adolescentes.

"El embarazo adolescente no se considera una de las principales causas de abandono escolar, pero existen factores externos asociados a este hecho que afectan a continuidad de la educación formal." **(Salazar, Rodríguez, & Daza, 2007, pág. 172).**

En los últimos años se ha dado a conocer una cifra alta sobre los embarazos adolescentes y ha venido creciendo, en algunos de los casos las adolescentes aún pueden continuar con sus estudios por la ayuda que ofrece la familia, de esta forma no todas tiene la misma fortuna y para el sustento del nuevo ser la deserción escolar empieza y comienza otra etapa de sus vidas como madres y en ocasiones también como esposas.

El proyecto de vida y estilos de crianza

El surgimiento del concepto de 'proyectos de vida' a mediados del siglo XX - durante el auge del estado de bienestar - se encuentra en torno a las acciones típicas de la adolescencia tardía, como dejar el hogar paterno a través de la 'independencia económica obtenida por trabajo u ocupación y formar una familia… **(Suárez Barros, Alarcón Vásquez, & Reyes Ruiz, 2018)** Los proyectos de vida son un instrumento en donde el ser humano se puede basar mediante técnicas para comprender lo que quiere llegar a ser en un futuro. En algunos establecimientos educativos mediante profesionales capacitados dan una guía para que el adolescente tenga un plan a futuro y de esta forma comprender las opciones que tiene a largo, mediano y corto plazo. Así mismo poder reforzar y cumplir sus metas propuestas mediante un plan y poder continuar hasta alcanzar los objetivos que se han propuesto. Estas

preguntas comienzan a intensificarse en la adolescencia y se vuelven cada vez más urgentes a medida que la persona avanza en su desarrollo. Estos intereses son, ante todo, el comienzo de la estructura del proyecto de vida. Además de las cuestiones puramente personales, comienzan a surgir intereses sociales y profesionales en el individuo; En muchos casos, este último no está bien distribuido en el sentido de que los estudiantes tienen poca información sobre el impacto de construir un proyecto de vida profesional y lo que podría representar en sus vidas. **(Alejos & Sandoval, 2010)**

Analizando lo que los autores nos dan a destacar lo primordial de la realización de un proyecto de vida y el apoyo que deben tener los adolescentes para tener una línea por donde guiarse en donde la familia como primer eje de comunicación debería hacer un hincapié por los objetivos para poder planearse un proyecto de vida y con la ayuda de un profesional para observar las habilidades de cada uno y así continuar y poder lograr los objetivos deseados por el adolescente. La adolescencia representa un período de incertidumbre, estableciendo un plan de vida, sueños, relaciones fuertes, y al mismo tiempo ser seres independientes, sin embargo, en medio de todos estos cambios, la idealización y exploración de su cuerpo y entorno, el tema de la sexualidad va en aumento, que está resultando ser un tema de interés para los adolescentes especialmente en las relaciones maritales. **(Quintero Rondón & Rojas Betancur, 2015)** De esta forma se puede dar a conocer que el primer encuentro sexual de los y las adolecente se da más por una cuestión de curiosidad para explorar que está más allá de su entendimiento y así fomentar la experiencia como resultado de una inadecuada información sobre las responsabilidades que implican el comienzo de una actividad sexual.

Otro aspecto de que es un problema social es que empobrece los proyectos de vida de las madres jóvenes en los sectores habituales. Un proyecto muy limitado es el compromiso a estudiar. (**Climent, 2002**) Se puede establecer que el empobrecimiento de un proyecto de vida puede repercutir en el futuro de las adolescentes y mucho más cuando empieza su estado de gestación se da una interrupción con respecto a su proyecto de vida ya que muchas por cuestiones económicas o de carácter social tienden a declinar en los estudios por empezar la crianza de un nuevo ser, así se convierten en madres y en algunas ocasiones

esposas por lo tanto la educación pasa a un según plano en donde ya no es tan relevante para sus vidas.

En esta línea podemos apreciar que tener un plan de vida nos permite utilizar los recursos que la vida nos brinda en el camino y esto facilita el logro de las metas marcadas y la modificación e integración de otras cosas que van apareciendo; Brindar pautas de comportamiento más claras y racionales, así como estrategias organizativas y de planificación y toma de decisiones que sean útiles ahora y en el futuro, beneficiando los procesos de visualización, análisis, planificación, organización, selección y toma de decisiones; A su vez, el desarrollo de este proyecto debe tener en cuenta aspectos como: el autoconocimiento o autoconocimiento, los sistemas familiares, los referentes cercanos u otras personas, y el entorno. **(Contreras Sáez, 2018)** Como nos menciona el autor tener un proyecto de vida es de manera importante para que se pueda aprovechar los recursos que tiene al alcance de esta forma poder contribuir a que los objetivos propuestos sean alcanzables y que nutra a una mejoría de la persona. Los profesionales pueden dar un apoyo para determinar las metas a corto, mediano y largo plazo mediante instrumentos como la escucha activa en donde se pueda esclarecer cuales son los propósitos que tiene a futuro.

> Las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) indican que en 2019 se han registrado 51.711 nacidos vivos de "mujeres adolescentes" de 10 a 19 años: 1.816 de adolescentes de 10 a 14 años (2,2 nacidos vivos por cada 1.000 mujeres en ese rango de edad) y 49.895 de adolescentes 15 a 19 años (63,5 nacidos vivos por cada 1.000 mujeres en ese rango de edad). **(Gómez de la Torre & Bernardo, 2020)**

En los próximos años, los embarazos de adolescentes seguirán creciendo, por eso es importante que los Trabajadores Sociales utilicen todos los recursos necesarios, para combatir esta problemática y poder realizar una intervención y se logre trabajar con personas en situación de vulnerabilidad. Donde están incluidas el grupo de adolescentes embarazadas así crear un plan de vida para que puedan mejorar su estabilidad económica como socio-afectiva tanto de la madre como del nuevo bebé. La familia es un punto importante para los adolescentes, puede ser un catalizador para la estabilidad y también puede ser el lugar para la ruptura de un adolescente.

En este sentido, las familias que dan un apoyo a su hija adolescente embarazada son parte en donde se convierten en agentes protectores y de apoyo, reducen el riesgo de reacciones adversas durante el embarazo y pueden brindar oportunidades para una continuación de los estudios. Cuidar a los niños, promover la aceptación y la seguridad y promover el desarrollo juvenil positivo. **(Peña, Villavicencio, Palacios, & Mora, 2015)**

Pero para los autores anteriores la manera en cómo se vive la sexualidad de los adolescentes se puede expresar que ahora la familia es un ente primordial para las adolescentes embarazadas por el motivo que apoyan para que continúe con sus estudios y no se trunque sus proyectos de vida en donde damos paso a los responsables de la crianza de ese nuevo ser que pasa a manos de sus padres es decir de los abuelos del nuevo niño y ahí es donde cambian los roles.

"La competencia parental vincular se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas" **(Gómez Muzzio & Muñoz Quinteros, 2014).** De esta forma se puede decir que el vínculo afectivo entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo del infante y poder formar un apego eficaz en donde la crianza debe ser respetada y fomentar una estabilidad para que la madre adolescente pueda ejercer ese rol y así fomentar con la ayuda de los padres una vinculo socio afectivo y nutriente para el completo desarrollo del niño. Por lo tanto, significa que los padres siguen siendo, en última instancia, los que transmiten los principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos de una generación a la siguiente. Por tanto, su función es la de apoyo biológico, educativo, social, económico y psicológico. **(Velasquez Quispe , 2020)** Desde este punto de vista el acompañamiento a madres adolescentes es fundamental para que puedan tener un desarrollo personal y de esta forma contribuir en el bienestar de sus hijos y así determinar el estilo de crianza que deseen tener ya que son un eje primordial en el desarrollo de este.

Por lo tanto, es importante que los padres presten más atención a sus propias prácticas de crianza porque son fundamentales para su rol como educadores ya que les brindarán las

herramientas para superar cualquier obstáculo que encuentren en su camino, o se encontrarán frente a un problema y sentirán como un abismo sin fin en dificultades, pero son ellos los que cargan con las consecuencias. **(Vega Ojeda , 2020)** Concordando con la autora es de vital importancia conocer cuáles son los estilos de crianza que las madres adolescentes pueden llegar a utilizar por el motivo de que eso va a depender de cómo va a influir en la vida diaria del nuevo ser y por ende puede llegar a repercutir a lo largo de su vida ya sea para bien como puede llegar a ser para mal. Los abuelos son un recurso importante para padres e hijos. Proporcionan regularmente cuidado de niños, apoyo financiero y apoyo emocional. A veces se les exige que proporcionen más, incluido el cuidado temporal o de tiempo completo y la responsabilidad de sus nietos. **(Collins, 2014)** La familia, es decir los abuelos del infante, como nos menciona el autor son muy importantes en la vida de sus nietos ya sea por algún factor físico, mental o social con relación a la madre son ellos quienes estarían al cuidado y protección del niño en el caso de las madres adolescentes los abuelos son quienes ayudan en la crianza para que la madre no tenga una deserción escolar y pueda continuar con sus estudios.

La familia es el lugar principal para el aprendizaje de roles y patrones relacionados con la identidad de género con el fin de mantener las normas y estándares socialmente establecidos. Esto se transmite por las expectativas de la familia con respecto al nacimiento y desarrollo de un nuevo ser… **(Torres, Garrido, Reyes, & Ortega, 2008, pág. 79)** De esta forma podremos establecer que todo dependerá de la estabilidad con que la familia apoye en la integración con la sociedad y estableciendo las respectivas normas para que pueda llegar hacer un individuo en donde aporte positivamente a la sociedad. Las creencias acerca de la crianza se refieren al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encauzan las acciones de sus hijos. Es decir, certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza **(Jorge & González, 2017, pág. 42)**

El propósito de esta investigación es para dar a conocer la importancia de los proyectos de vida principalmente en madres adolescente así mismo establecer los estilos de crianza que tienen en la familia de madres adolescentes.

Para los investigadores de la Universidad Internacional de Valencia**, Liliana Del Basto S. (2017)** El Trabajo Social es socialmente responsable sobre la base de la búsqueda de la estabilidad y el cambio social, los profesionales ofrecen alternativas en donde contribuyen a la problemática como la violencia, la exclusión, la delincuencia, el desempleo, la pobreza, la discriminación y desigualdad que existen en el mundo, así como la búsqueda de una mejor interacción social basada en la comprensión de las personas y sus condiciones de vida así como de las ocupaciones y cosas incluidas en el plan de intervención, un camino de transformación en el que la obligación de todos es para reducir distancias y desigualdades. (pág. 1)

En los últimos años se ha dado a conocer una cifra alta sobre los embarazos adolescentes que ha crecido algunos de los casos las adolescentes aún pueden seguir con sus estudios, así mismo no todos los casos son los mismo y tienen que una deserción escolar para empezar una vida de esposa y madre.

Por esta razón que en algunas de las ciudades del Ecuador se avenido dando en centros educativos en donde se incorporan también las guarderías para que las madres adolescentes pueden seguir asistiendo y no tener una deserción escolar, de esta forma es una manera para que los proyectos de vida de las estudiantes no decline y se vean frustrados antes el comienzo de la crianza de sus niños.

Se presenta esta investigación para determinar si presentan un proyecto de vida y cuál es el estilo de crianza que tiene las madres adolescentes y de esta forma contribuir en la construcción del proyecto de vida en donde esté incluido el nuevo ser, de esta forma esclarecer cualquier miedo que se tenga y así con el apoyo tanto de los profesionales de Trabajo Social como de la familia pueda seguir con sus estudios y a futuro pueda dar una estabilidad y calidad de vida a los niños.

Las madreas adolescentes son personas de interés para los y las Trabajadores Sociales, se enfoca en que tengan una estabilidad tanto emocional como personal para poder afrontar los desafíos de una nueva etapa de sus vidas. Así mismo por medio de la intervención que se da se puede establecer un empoderamiento para poder seguir con las riendas de sus vidas y apoyar para que puedan cumplir con el proyecto de vida que han establecido de esta forma se puede contribuir a determinar cuáles son los roles que ella empieza a representar

en su familia y a establecer cual estilo de crianza que puede adquirir para la educación de sus hijos es de mucha importancia que nosotros como profesionales podamos brindar un papel importante como la empatía, respeto, la confidencialidad, el escucha activa entre otras técnicas para poder contribuir con el desarrollo.

Para el **Mg. Contreras (2018)** *"El no contar con un proyecto de vida propone un escenario riesgoso, especialmente en adolescentes, debido a que en la búsqueda de la aprobación de sus pares en ocasiones no consideran los conflictos en los que se pueden ver…"* de esta forma al no tener un proyecto de vida como tal corren el riesgo que lo planificada tenga un retraso o en otras instancias no se lo llegue a ejecutar cualquier objetivo que haya planificado para un futuro es decir pueden truncar las metas propuestas de corto, mediano y largo plazo.

Problema científico

En base a la información presentada se determina la siguiente interrogante de investigación ¿De qué manera incide el proyecto de vida en los estilos de crianza en hijos en madres adolescentes?

Delimitación del objeto a investigación

Delimitación contenido

Campo:	Trabajo Social
Área:	Educación

Delimitación espacial

País:	Ecuador
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Salcedo
Parroquia:	San Miguel
Barrio:	Económico
Lugar:	Unidad Educativa Nacional Salcedo

Delimitación temporal

La investigación se realizará de octubre 2021 a enero del 2022

Unidad de observación: Madres adolescentes

Antecedentes investigativos

En la investigación realizada por **Barboza-Palomino, Miguel; Moori, Indhira; Zárate, Stefany; López, Ailyn; Muñoz, Kelly; Ramos, Solange** (**2017**) con el tema "Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima".

Desarrollar un plan de vida es importante para los adolescentes, ya que les permite establecer metas que quieren alcanzar, al igual que hacer un plan para el futuro es un factor.

Protección frente a situaciones de riesgo, donde se espera que los adolescentes establezcan metas para lograr su salud psicológica y social.

Para los investigadores de la Universidad del Zulia **Vela Quico, Gabriel Adalberto y Cáceres Coaquira, Telmi Janet** (**2019**) con el tema "Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú" nos dan un significada más de lo que se trata la creación de un proyecto de vida.

Construir un proyecto de vida, incluyendo un proceso de selección de carrera (educación sobre ocupaciones, oportunidades laborales) para que se puedan tomar decisiones que los guíen de la manera más adecuada para lograr sus metas. Alcanzar las metas de su proyecto de vida.

Según **Casanova García, Juan Manuel** (**2019**) en donde tiene como tema "Caso Manta la familia y el proyecto de vida: una necesidad en el desarrollo de niños y adolescentes" en donde nos enfatiza la responsabilidad que la familia tiene con el apoyo emocional para la adolescente y su proyecto de vida.

La dinámica familiar juega un papel importante en la planificación de la vida del adolescente, ya que asegura el futuro de los niños, niñas y adolescentes que han llegado a la edad adulta, si se encuentran en una familia, hay aspectos negativos, por lo que influirá en la toma de decisiones de los jóvenes.

D' Angelo 1999 expreso sobre el modelo de DPC en donde los investigadores **Sonia Betancourth Zambrano; Juan Carlos Cerón Acosta (2017)** lo citaron en el artículo científico que tiene como nombre "Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC"

El modelo DPC busca crear una estructura para un proyecto en el cual se unifica una amplia variedad de aspectos en situaciones de la vida, promoviendo valores morales, estéticos y sociales, así como la orientación en la personalidad de los estudiantes. Asimismo, busca orientarse personalmente desde los métodos y mecanismos de la psicología que organizan y actúan en relación a estrategias y formas de autoexpresión, integración personal y desarrollo personal.

Como plantea **García-Yepes, Karen (2017)** con el artículo científico "Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables"

La planificación de la vida cubre los aspectos internos y externos de la vida humana. Están relacionados con factores personales y sociales que determinan el curso de los caminos de la vida. En este sentido, incluye contexto, planificación de vida, sentido de la vida, habilidades, metas, autorreflexión, autodeterminación personal, autoestima y búsqueda de la autorrealización. (pág. 158)

Citando a los investigadores **Alzate, López, & Loaiza (2019)** en la investigación que tiene como titulo "Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural"

Elegir un plan de vida es un asunto complejo para los jóvenes, porque significa elegir un estilo de vida para emprender el camino del crecimiento personal. A partir de ahora, las oportunidades se presentarán y proporcionarán alguna dirección y redirigirán sus sueños e intereses, siempre que pueda aprovechar la oportunidad. Porque a partir de ahora, la visión y la elección no serán tan amplias y amplias. (pág. 99)

En el presente artículo por **Quintero & Rojas** (2015) con el nombre "El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes"

> En donde destaca que el embarazo surge como un incidente biográfico para las adolescentes, en el que el aspecto sociocultural más importante fue la falta de comunicación entre padres e hijos sobre temas sexuales, la falta de un proyecto de vida, así como el limitado acceso de las adolescentes a información adecuada como de los anticonceptivos.

Como nos menciona el autor es de vital importancia que los adolescentes obtengan información acerca de la sexualidad y no solamente por medio de las unidades educativas sí no que los padres también se involucren en hablar de estos temas que pueden llegar hacer un tabú porque mediante una comunicación de fraternidad y respeto se puede inculcar a hablar de estos temas sin ningún tapujo.

La estructura o composición familiar se altera al momento que se presenta un embarazo adolescente, en el que, en algunos casos, el padre y la madre cuidan y asisten a la nueva madre y a su hijo, en comparación con otros casos de menores y mujeres casadas o solteras. Los adolescentes son los encargados de criar a los niños pequeños, complicar esta tarea a las madres y promover la recreación de una cultura patriarcal, en la que las mujeres se encargan de las tareas del hogar.

Al momento de presentarse un embarazo adolescente los roles familiares que se encuentran ya determinados comienzan a cambiar y la adolescente ya no solo representaría su rol como hija si no también tiene que hacer su representación como madre y de no asumir tal rol por alguna cuestión ya sea física, mental o por índole educativo los abuelos pasarías a representar el rol de padres del nuevo ser.

Los autores **Peña, Villavicencio, Palacios, & Mora** (2015) con el tema “Maternidad adolescente y estilo de crianza actual”

Desde la tipología clásica de Baumrind (1971) se plantea determinar los estilos educativos en madres que se embarazaron en la adolescencia e identificar a las personas que cuidan a los hijos.

La ignorancia en cuanto a los efectos de los métodos educativos en la crianza de los hijos puede ser una de las razones por las que mantienen métodos educativos que no promueven al desarrollo de los hijos, a pesar de que la maternidad no es un trabajo en el cual se necesite un experiencia previas se debe tener una preparación cuando surjan situaciones diferentes con los niños.

En el artículo de **Graciela Irma Climent** (**2002)** "El derecho a la educación y los proyectos de vida. Perspectiva de las madres de las adolescentes embarazadas de una zona del Gran Buenos Aires"

Entre los proyectos potenciales, las mujeres de la clase trabajadora parecen apoyar un proyecto de vida centrado en la maternidad y la familia. Esto puede explicar la alta frecuencia de embarazos adolescentes que llevan a la percepción de la maternidad adolescente como un problema social, como surgió de un estudio que entrevistó a 250 adolescentes embarazadas.

En la presente investigación realizada por **González Bossa & Estupiñán Aponte** (2010) Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama, Colombia

Las madres adolescentes son una representación sobre una figura de poder, ejercido a través de palabras, castigos y tabúes destinados a inculcar valores de respeto y amor. Incorporan entornos y juegos estimulantes como estrategias para formar hábitos de alimentación y descanso. Debido a inquietudes persistentes, la higiene personal se ve inclinada inicialmente hacia la abuela materna como proveedora de conocimientos y apoyo mental y

emocional que es fundamental para el desempeño de su función como madre, en donde también promueve la salud física, especialmente durante la lactancia.

Es necesario que se realice espacios integrales de formación y trabajo que aborden el desarrollo psicoafectivo de los y las adolescentes, así como generar conocimientos y desarrollar habilidades para el fortalecimiento de la crianza y promover la conciencia de sus efectos en la formación de un nuevo ser y su funcionamiento sexual y por ende responsable.

Según **Zenaida Anabel Peralta Atre** (2015) en la investigación que tiene el nombre de "Construcción de un proyecto de vida para contribuir a mejorar los estilos de vida de las madres adolescentes atendidas en la Unidad Metropolitana de salud Sur" en donde nos presenta que

El embarazo adolescente tiene múltiples causas, por lo que han tomaron en cuenta otros factores de riesgo asociados a esta problemática, los cuales se agruparon en tres grandes grupos como factores socioculturales, factores relacionados con la salud y temas relacionados con la salud en su mayoría.

Para las autoras **Carricondo, María Jimena; Bleisen, Rosa Romina** (2013) Embarazo adolescente: aportes desde el trabajo social a una problemática de larga trayectoria. Caso: comunidad de Palmira. Año 2013"

Los Trabajadores Sociales que trabajan en Unidades Educativas se enfrentan un gran desafío, comprender las complejidades del mundo adolescente actual, en un contexto de cambio constante y en el que surgen problemas. Los nuevos problemas afectan no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también el funcionamiento físico y psicológico, integridad ya que los profesionales institucionales deben trabajar con las familias para desarrollar mecanismos para abordar estos problemas.

Teniendo en cuenta a los investigadores Capano, Álvaro; Ubach, Andrea con el tema en el que tratan “Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres” en el cual nos da a conocer que

Comellas nos menciona en el año 2003 *“Estamos hablando de métodos educativos de la forma en cómo comportarse, que emanan de ciertos estándares y determinan las reacciones de los adultos hacia los menores en cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o cualquier acción.”* **(Capano & Ubach, 2013, pág. 85)**

Como señala **Álvarez, Cala, Riaño, Hernández, & Díaz (2019)** en el tema “Estilos de personalidad de abuelos cuidadores y prácticas de crianza utilizadas con sus nietos”

Resulta que los abuelos se ven obligados a ser tutores de sus nietos, teniendo casi toda la responsabilidad de la educación de los niños y jóvenes, lo que indica que sus personalidades representan un pilar importante en el núcleo de la familia. Y en la familia, es el abuelo el que más carga relevancia en este entorno, cuestionando su voluntad única de asumir un papel de apoyo para la función familiar. (pág. 480)

Dicho con palabras de **Gallego, Pino, Álvarez, Vargas, & Correa (2019)** con el tema investigado “La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva”

Históricamente, la familia fue un lugar excelente, con responsabilidad educativa, pero más que una responsabilidad, fue y sigue siendo un lugar privilegiado para la formación del carácter, la personalidad y el autocontrol de los niños, así como una base adecuada desarrolla competencias y habilidades en comunicación, interacción y pensamiento. (pág. 12)

Desde el punto de vista de los investigadores **García, Arana, & Restrepo (2018)** con el tema "Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos" en donde nos expresan que

Los padres pueden tener un estilo de crianza, que es cómo responder a una solicitud o infracción de un niño, en una determinada etapa de desarrollo en uno y cambiar el otro; También podemos ver que para un niño, existe un cierto patrón de crianza, y para otro, varía mucho, dependiendo de la respuesta del individuo. (pág. 60)

Empleando las palabras de **Díaz, y otros (2019)** con su tema investigado "Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia"

Debido a las modernas dinámicas sociales y culturales, los padres contribuyen a la formación de sus hijos a través de la educación con el objetivo de formar conductas, creencias y sentimientos que se relacionen, entre otros aspectos, con aspectos fundamentales del desarrollo infantil y adolescente como la autorregulación del comportamiento y el avance de los aspectos intelectuales y emocionales (pág. 471)

Como afirma los autores **García & Guerrero (2014)** con el artículo científico "El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental: anotaciones para el caso de Bogotá"
Si el cuidado de los niños por parte de los abuelos paternos o de los abuelos maternos no es el principal apoyo en la educación y protección de los niños, también conduce a situaciones confusas en el desempeño de las responsabilidades parentales. La madre, es la fuente de la toma de decisiones, el ejercicio general del poder y la consecuente formación de nuevos representantes…

Dicho con las palabras de la **Dra. Eulalia Pino (2017)** en su libro que tiene como tema "Proyecto Ético de Vida y su Influencia en la Educación Socialmente Productiva"

La formación en el desarrollo integral de proyectos de vida presupone efectivamente las interrelaciones entre los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales de un individuo en términos de su formación. La esfera de la vida situacional bajo la lente reflexiva crítica de una persona trata sus acciones en diferentes esferas de la vida social. (pág. 189)

Desarrollo Teórico

Variable Independiente

Proyecto de Vida

Un proyecto de vida, que implica dar sentido a la vida de un individuo e incorporar importantes aspectos ocupacionales, prácticos, económicos, sociales, emocionales y predictivos para que este proyecto sea evaluado y corregido a partir del enunciado de objetivos agregar e integrar en el proyecto y permitirlo alcanzar cada paso para encontrar la plenitud que trae felicidad y satisfacción para pasar al siguiente paso **(Suárez Barros, Alarcón Vásquez, & Reyes Ruiz, 2018).**

Dimensiones del Ser Personal:

Para el autor corporativo **Lifeder** (**2017**) La dimensión humana cubre todas las áreas del potencial masculino y femenino. El desarrollo de este potencial conduce a una madurez personal, integral y completa de la persona.

Física

Para **González** (**2016**) La persona física tiene un conjunto de derechos y obligaciones hacia el país en el que vive. Cualquier persona física con capacidad para actuar puede realizar actividades comerciales, políticas y sociales en una corporación respaldada por una jurisdicción que incluya sus derechos. Las personas físicas tienen capacidad suficiente para realizar actividades profesionales, realizar actividades comerciales, adquirir bienes, etc.

Afectiva

La afectividad es el lugar donde viven los sentimientos, las emociones y los caprichos. Esto, parece muy comprensible, naturalmente sabemos lo que queremos decir con nuestra experiencia diaria, y no es muy claro cuando estudiamos y contamos las emociones. El afecto es la zona intermedia donde se encuentran el sensible y el pensador. Si este es el caso, entonces de alguna manera podemos hablar de "afecto inteligente" o "inteligencia emocional". La inteligencia toca nuestras emociones y con el corazón, y por tanto un sentimiento coloreado o filtrado por la mente. Si bien no es posible crear bases sólidas que funcionen siempre y para todas las personas, es posible idear estrategias que, en su conjunto, conduzcan a una forma más eficaz de gestionar la vida **(Quintanilla, 2014).**

Social

Para **Navarro** (**2011**) Los humanos no vivimos aislados, sino que hacemos todo tipo de conexiones, personales, económicas o políticas. Estas asociaciones indican que somos seres sociales. Esta situación nos obliga a entendernos, porque a pesar de nuestras diferencias individuales, vivir en sociedad facilita nuestra existencia en todos los sentidos. La vida aislada de los demás (imagínese un hombre en una isla desierta) es pobre y no deseada.

Cognitiva-Racional

Los diferentes espacios cognitivos en una sociedad de personas que aceptan criterios de validación que constituyen acciones o comportamientos adecuados (interpretaciones, acciones) en sus sociedades nacen de la preservación de gustos, preferencias, sentido común, etc. Los seres humanos podemos experimentar muchas áreas diferentes de cognición racional como áreas de compromiso con la experiencia, como las redes de

conversación, y alteramos los sentimientos y emociones de los demás. **(Ramírez S. , 2015, pág. 307)**

Ética – Moral

Para **Román** (**2021**) La ética, por otro lado, es un reflejo crítico y racional de la moralidad, para comprender su pregunta de por qué se hace en este caso, la respuesta es un argumento sobre preguntas éticas de sesgo moral. Por tanto, la ética implica una actitud contemplativa; con una distancia crítica, con la comprensión de la voluntad, se cuestiona la situación para pensar si podría haber sido de otra manera. La ética requiere madurez en la argumentación para tomar decisiones. (pág. 174)

Espiritual

Por otro lado, la espiritualidad puede definirse como la motivación intrínseca de quienes reconocen su propia muerte y dan sentido y propósito a sus vidas, es decir, la capacidad humana de trascender la realidad objetiva para relacionarse únicamente con lo que se considera trascendente, como Dios, o el universo, o un ser superior. Para otros autores como Koenig, McCullough y Carson, la espiritualidad se ha configurado como un esfuerzo personal por comprender cuestiones fundamentales sobre nuestra existencia, nuestras vidas y nuestro significado desarrollo de rituales religiosos o formación comunitaria. **(Lemos & Oñate, 2018, pág. 61)**

Familiar

Para los autores **Brizuela, González, González, & Sánchez** (**2021**) La palabra familia proviene del latín famulus, que significa sirviente o esclavo. Según la sociología, el término familia se refiere a la unidad social mínima formada por padre, madre e hijos; Según el

derecho civil, se trata de un grupo de personas que están relacionadas entre sí por el grado de parentesco. En este sentido, se definen tres tipos de parentesco: por parentesco- el que pertenece al mismo linaje que los padres -por parentesco- la relación existente entre cónyuges, -padres- y por parentesco -el del marido- y -relaciones civiles- . (pág. 984)

Dimensión Social

La dimensión social tiene un significado asociado, porque representa el conjunto de ideas y comportamientos, las características de la sociedad y el producto del proceso de interpretación y comprensión de la realidad determinado por condiciones objetivas, sociales y económicas que afectan la moral de sus vidas. **(Gámez, 2015, pág. 115)**

Interacción personal

Se enfocan en construir buenas relaciones humanas con los demás, teniendo en cuenta que cada persona es diferente en su forma de interactuar. Algunas de las principales características a considerar son sinceridad, honestidad, firmeza, respeto, compasión, comprensión y sabiduría. **(Gamarra & Flores, 2020, pág. 160)**

Humana

Poniendo nuestro ser en el planeta y el universo, creyendo en nuestra humanidad común y la diversidad de nuestra identidad, y más profundamente en lo que nos distingue y nos une como seres humanos, y en qué circunstancias, es decir, en qué circunstancias nacimos. Crecen, se redescubren a sí mismos y dejan este mundo en una trascendencia no solo biológica sino espiritual. **(González J. , 2017)**

Familia

Para **Gutiérrez, Díaz, & Román** (**2016**) Desde el punto de vista demográfico, la familia, y por ende, los hogares que la albergan, constituyen el espacio de relaciones sociales íntimas, donde las personas involucradas son de diferentes razas y mundos, donde conviven e interactúan diferentes sistemas. Hay fuertes lazos de solidaridad las relaciones de poder y autoridad están entrelazadas; Recopilar y distribuir recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros… (pág. 222)

Comunitaria

El objetivo es mejorar la capacidad organizativa de la comunidad mejorando la participación colaborativa de la comunidad, estimulando el interés colectivo y creando nuevas formas de acción que conduzcan a cambios de actitudes, comunicación y comportamiento. Seguido de valores horizontales y éticos, confianza, compromiso y mejora de la calidad de vida comunitaria. **(Gámez, 2015)**

Ámbito productivo o profesional

Para las autoras **Pirela & Peña (2005)** además de estas competencias teóricas, conceptuales y prácticas, se han propuesto otras competencias de nueva personalidad y carácter conductual del desempeño laboral, incluyendo el compromiso personal y social con la organización en la que trabaja la persona y con los usuarios. Liderazgo y colaboración, facilidad de comunicación e interacción con los demás, facilitando el trabajo en equipos multidisciplinares.

Tiempo profesional

Es importante recordar que la administración del tiempo es de naturaleza contextual, por lo que depende de la naturaleza de la solicitud, tarea o asignación, el nivel de experiencia de la persona, el apoyo del equipo y el uso de esas herramientas. Facilitar o agilizar el trabajo, delegar o compartir la responsabilidad si es necesario, y los resultados o

consecuencias de completar o no completar una tarea. Un profesional que quiera gestionar su tiempo de forma eficaz debe saber a dónde quiere ir, los recursos que tiene para llegar allí, cuánto tiempo puede hacerlo y cómo puede hacerlo. Aún mejor, significa tener una visión amplia de las cosas reales. Las fortalezas y debilidades afectan la planificación y el logro de metas claras. **(Durán, 2012, pág. 298)**

Espacio productivo

Según **Monsalve , Borrero, Neira, Díaz, & Granados** (**2017**) Demostrar el impacto de la formación profesional, con el impacto de la demanda en el sector manufacturero en la modificación del sistema educativo / Comparación de modelos tradicionales y flexibles utilizando conocimientos con electrónica avanzada, uso de tecnologías de la información, habilidades y destrezas de empleados y directivos / Desarrollo de modelos / productos flexibles y descentralizados para la gestión de la producción adaptados a las especificaciones del cliente.

Creativo en servicio de la comunidad

Construir una comunidad creativa, también conocido como crear un lugar creativo, está relacionado con el desarrollo de una comunidad basada en las artes. La construcción de una comunidad creativa tiene como objetivo despertar la energía creativa y cultural inherente a todos y en todas partes. Su objetivo es promover una cultura de cambio, creatividad e innovación. Los participantes de la comunidad creativa son colegas de diferentes campos, con diversas experiencias, que se reúnen periódicamente para explorar, diferenciar o enfrentar desafíos, problemas y oportunidades, al mismo tiempo que los abordan de nuevas formas. **(Barragán, 2016)**

Orientación Vocacional y Profesional:

La orientación vocacional y profesional (OVP) incluye un conjunto de acciones de apoyo (pedagógicas, psicológicas y sociales) y de orientación (individual y grupal) para los estudiantes de una institución educativa con el fin de individualmente y en base a sus propios conocimientos e información disponible, hacer Decisiones profesionales y personalizadas como parte de la formulación de tu proyecto de vida. La OPV debe realizarse desde una perspectiva multidisciplinaria. Esto significa que los expertos en orientación del DECE (profesores, psicólogos, trabajadores sociales, etc.) pueden analizar cada situación de los aportes de estas disciplinas, para enriquecer el proceso de cada alumno. **(Ministerio de Educación Ecuador, 2018, pág. 11).**

Enfoque de Derecho

Un enfoque basado en los derechos humanos se centra en las poblaciones en riesgo de marginación, exclusión y discriminación. Este enfoque a menudo requiere el análisis de las normas de género, las diferentes formas de discriminación y los desequilibrios de poder para garantizar que las intervenciones lleguen a los segmentos desfavorecidos de la población. **(Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2000).**

Enfoque de Genero

Como plantea **García S. (2020)** El enfoque de género es una de las condiciones previas prioritarias para el desarrollo; Se ve como un factor económico y justo que aumenta la productividad al aprovechar los talentos, habilidades y capacidades de las mujeres. Asimismo, un enfoque de género fomenta la creación de instituciones más representativas porque el empoderamiento de las mujeres tiene como objetivo lograr un mejor desempeño educativo entre niños y niñas, al tiempo que se pueden modificar comportamientos y decisiones políticas que afectan a las instituciones y la sociedad en su conjunto. De ahí la importancia de incluir a las mujeres afrodescendientes en los modelos de desarrollo y garantizar su igualdad de derechos. (pág. 28)

Enfoque de Intercultural

Según los **Derechos de Ciudadanía y Diversidad** (**2017**) El enfoque multicultural tiene como objetivo promover la convivencia de personas de diferentes culturas y religiones a través de una visión centrada en el ser humano como protagonista y titular de los derechos. Estratégicamente, se plantea desde una perspectiva multicultural de política pública, que sirve de trampolín para la investigación en diversos campos sociales, religiosos y culturales. Frente a esta diversidad, la visión transcultural se relaciona con su reconocimiento y valoración, y el privilegio de las relaciones interculturales, la igualdad se entiende como un derecho igualitario y no discriminatorio. Discriminatorio, resalta el contraste más que la uniformidad.

Enfoque de Intergeneracional

La existencia de relaciones intergeneracionales hace que las sociedades tengan una memoria colectiva, interiorizando cada generación las enseñanzas de sus antepasados y dejando un legado a sus sucesores, quienes constituyen el marco de referencia para la construcción social de la realidad, y así el riesgo y su percepción. Las generaciones crean conciencia sobre los peligros del boca a boca en el marco de la sabiduría popular, y es importante preservarlos y restaurarlos en la nueva era. Las estrategias de cobertura deben ser cercanas a las personas e integrar sus símbolos psicológicos y culturales para que sean reconocidos e identificados. **(Ojeda & López, 2017)**

Enfoque de Bienestar

Según el autor **Ricardo López** (**2019**) el estado del bienestar comienza con el mantra de crear más oportunidades para las personas, por lo que, en general, hay cuatro áreas principales que deben ser analizadas, tanto en el sector público como en el privado, para promoverlo. Primero, crear mercados laborales competitivos y bien remunerados, para proporcionar a las personas ingresos suficientes para utilizarlos en la compra de bienes y servicios. El segundo depende de la capacidad de las personas para crear su propia felicidad, ya sea ahorrando o comprando un seguro médico o escolar. El tercero es

encontrar la felicidad dentro y fuera de los miembros de la familia. En cuarto lugar, el Estado juega un papel protagónico, al asegurar o al menos crear condiciones favorables para el desarrollo efectivo de las tres áreas mencionadas anteriormente, y de igual manera, el Estado puede implementar políticas fiscales que financien o fortalezcan el mercado laboral y el sector privado bienestar de las familias.

Enfoque de Inclusivo

La inclusión varía según el contexto y el tiempo de la historia; Sin embargo, el punto común es que el deseo de mejorar la sociedad día a día, desde el inicio de la civilización, con su desarrollo o atraso, nunca ha faltado algún tipo de proceso, primitivo como ahora, para educar a las personas. Regalo. Sin embargo, algunos fueron excluidos de estos procesos, dándoles inicialmente nombres diferentes. Siempre tratamos de categorizar a las personas en tareas específicas para organizar mejor la sociedad. La educación siempre ha existido y las personas han sido excluidas de ciertos conocimientos debido a su género, edad, color o antecedentes sociales; Porque hay sociedad, también hay educación, y porque hay educación, también hay exclusión e inclusión, en cada uno de sus procesos. **(Ramírez Á. , 2017)**

Enfoque de Pedagógico

Los enfoques pedagógicos juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de diferentes niveles educativos. Básicamente, son sistemas y filosofías con las que se abordan las prácticas y labores académicas, con la finalidad de optimizarlas e incrementar el alcance de las mismas. La aplicación de estos enfoques depende, en gran parte, de las características de los alumnos y el entorno en que se desenvuelven, pues esto le permite determinar al especialista cuál estilo educativo y de enseñanza puede ser más efectivo **(Universidad la Concordia, 2018).**

Visión sistémica y psicosocial

Según los autores **Madariaga, José M.; Goñi, Alfredo** (**2009**) en este enfoque, la comunicación es un proceso causal circular y en espiral con reacciones mutuas entre las partes, por lo que la responsabilidad de los procesos es compartida por todos, una red es una estructura de comunicación entre subsistemas o elementos. Asistimos así a los surgimientos de un nuevo lenguaje para la comprensión de los sistemas de vida complejos y altamente integrados, que se manifiesta en los diversos campos del conocimiento y en los que se desarrollan los desarrollos más importantes. (pág. 98)

Contexto

El contexto como factor determinante del entorno docente, no solo para los estudiantes sino también para los docentes, indica qué aspectos pueden ser valiosos y cuáles no pueden ser ignorados en el análisis que realiza el docente. El conocimiento previo, las habilidades, el entorno del hogar y lo anterior de un estudiante se repiten en respuesta a la experiencia previa en la organización, el programa, el contexto social, la evaluación y el autoaprendizaje. **(Aarón, 2016)**

Modelo Ideal

Para D´Angelo Hernández en el 2010 citado en **Sarmiento, Ghiso, Siderakis, & Simone (2018)** las personas que esperan o quieren ser y hacen, se realizan en la disposición actual de sus capacidades internas y externas "determinando su relación con el mundo y consigo mismas, la relación su pertenencia como individuo en un contexto y tipo de empresa particular". En este sentido, el elemento básico de cualquier concepto del proyecto y que sirve de motor para su construcción, es la motivación individual de los sujetos.

Perspectiva

Considera que el aprendizaje es ante todo un proceso motivador, un mecanismo constructor de la personalidad del sujeto que permite la absorción de conocimientos y la reproducción de la forma de pensar, sentir, actuar, proyectar, jugar, comunicar y dirigir en la vida. El aprendizaje es un mecanismo para construir el estilo de vida y la forma de vida de un sujeto en el mundo. **(Tintaya & Portugal, 2009)**

Visión procesual intra e intersubjetivo

Como expresa **Vidal, Raquel (2002)** esto significa mantener que las características de cada sujeto individual se forman con y a través de interacciones con otros, en una presencia recíproca puntuada por ausencias, en un contexto geográfico y comunitario dado, de modo que cada sujeto sea productivo y productivo de subjetividades, efectos y causas alternas. . Esta visión subjetiva se expresa de manera diferente, realizada, en el aparato psicoanalítico individual, en el que el analista y otros se extraen de la historia, de la multi-personalidad en la que hay otros de cada sujeto. Narrar escenas es diferente a contar y filmar escenas.

Esperanza

La esperanza como sentimiento será estimulada o excitada en nosotros por la realización o incluso el conocimiento del ser esperado. Por ejemplo, si lo que se espera es la unión con Dios o la vida eterna, entonces la esperanza llega como un sentimiento a través del conocimiento, la representación de Dios o la vida eterna, con significado y conocimiento. En este caso, la esperanza dependerá de su propia causa, de nuestra concepción de Dios y de la vida eterna, y de nuestra capacidad para ser intencionalmente autosuficientes o autosuficientes, así podremos crear un sentido de esperanza. Si entendemos la esperanza de esta manera, estaremos al menos dentro del reino fenomenológico de la virtud, como la entendía la filosofía estoica. Con esto no pretendo negar ningún elemento teológico involucrado en este concepto de esperanza. **(Baena, 2005, pág. 211)**

Propuestas

De acuerdo con **Sánchez, Ernesto** (**2019**) La necesidad de potenciar los aspectos críticos de la cognición, centrarse en el razonamiento, la metacognición y la resolución de problemas, y permitir el análisis e interpretación de los fenómenos. Con estrategias, se realizan habilidades y se gana competencia. Para tener éxito en un entorno escolar, los estudiantes deben dominar una variedad de estrategias que les permitirán realizar eficazmente las tareas de procesamiento de información en el aula. (pág. 21)

Supervivencia

Podemos encontrar afiliados, a través de los cuales fortalecemos nuestros lazos con las personas que nos permiten crear un espacio social para el crecimiento. Finalmente, en la cima de la pirámide diseñada por el mismo Maslow, están las cosas que nos definen como seres humanos: la satisfacción y la autoconciencia (ambas incluyen un plan de vida adecuado). Descubrir una necesidad implica conocer lo que realmente se necesita para satisfacer una de estas dimensiones, porque de lo contrario solo sería una necesidad. Ser capaz de distinguir entre los dos es fundamental, porque evita dar a nuestra vida metas ilusorias que tardan demasiado y no producen satisfacción. **(Mateu-Mollá, 2019)**

Visión Administrativo-estratégica

Menciona los autores **Raúl Manuel Arano Chávez, Francisco Espinosa Mejía y Georgina Arroyo Grant** (**2011**) esto significa incluir algunos grupos de interés corporativos en la toma de decisiones. Los gerentes deben considerar las necesidades de muchas partes interesadas al tomar sus decisiones. Las partes interesadas son las personas, los grupos y las organizaciones que participan en el éxito de la organización, incluidos los

propietarios, los clientes, los proveedores y la sociedad en general. Los gerentes no tendrán éxito si se enfocan constantemente en una sola parte interesada. (pág. 30)

Objetivo

Representan las exigencias que la sociedad impone a la educación, dirigen el proceso de enseñanza en la dirección de la transformación deseada por los estudiantes, identifican los restantes componentes del proceso de enseñanza (contenidos, métodos, etc., medios, formas organizativas de enseñanza y evaluación) y el desarrollo y la implementación planificados son requisitos previos para el éxito del proceso. **(Otero, Barrios, & Prieto, 2006)**

Búsqueda

Como plantea el **Equipo editorial, Etecé. (2020)** Es un proceso largo que puede variar según los objetivos o necesidades individuales. Es importante que el proyecto y los objetivos propuestos se basen en la realidad de cada individuo y lo que quiere transmitir al mundo la búsqueda de un proyecto personal que requiera esfuerzo y autoconocimiento; Significa establecer metas que conduzcan a la acción y hacer todo lo posible para lograrlas. Es posible que durante el proyecto haya variables que una persona no podrá controlar: fracaso, falta de dinero o de tiempo. Sin embargo, si el individuo se concentra en lo que puede hacer, es posible que esté más cerca de completar su proyecto.

Proceso

Un proceso es un conjunto de actividades planificadas que involucran a una cantidad de personas y recursos materiales que se coordinan para lograr un objetivo predeterminado. Se estudian las formas de diseñar, administrar y mejorar sus operaciones (procedimientos)

para respaldar sus políticas y estrategias y satisfacer plenamente a sus clientes y otras partes interesadas. **(Roig, 1998)**

Visión humanista/eudaimónica

K. W. Brown y R. M. Ryan 2003 citado en **Joaquín García-Alandete (2014)** Se relaciona con experiencias sensoriales y emocionales con las que se relaciona directamente, hacia la saciedad biológica. Las recompensas son actividades en las que una persona está plenamente comprometida, hasta el punto de perder la noción del tiempo y el espacio (sumergirse en un estado de fluctuaciones o en un estado de vigilia) y que implican el ejercicio de poderes y virtudes, dirigiéndolo a la espiritualidad crecimiento. En cuanto al futuro, los sentimientos positivos son creados y / o reforzados por una técnica optimista de toma de notas (diagrama explicativo optimista sugerido por Seligman) y una actitud optimista, que crea condiciones favorables para afrontar situaciones futuras y las consecuencias de la resolución de problemas. Crisis de expectativas positivas, superación, crecimiento personal y madurez.

Eje central

En la planificación educativa, los docentes deben organizar el conocimiento con cierta consistencia, de lo contrario se presentarán diferentes temas sin ningún alineamiento. En este sentido, el centro de temas actúa como el cuerpo del texto que aporta unidad a diferentes temas pero tiene algunos enlaces.

El centro temático es una colección de contenido y disciplinas relacionados. De esta forma, cada área de estudio está conectada con las demás porque todas comparten un plano o eje común. Este método de organización y aprendizaje es particularmente útil porque permite vincular diferentes temas.

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación, la idea del eje temático sirve para organizar el currículo en diferentes unidades y evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Pedagógicamente hablando, el concepto de eje objetivo constituye un aspecto

fundamental de los problemas metodológicos y doctrinales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. **(Navarro, 2018)**

Ser humano

Como señala **Hilda J. Sanabria González (2008)** amplía sus habilidades para controlar el entorno y hace que el aprendizaje sea menos costoso y difícil que los términos simples. El aprendizaje social es la base de la transmisión cultural porque permite la transferencia de habilidades adquiridas por un miembro de la sociedad a otros, sin que todos necesariamente las hayan adquirido de su propia experiencia. Aquí el hombre como alumno y maestro aspira a cuidarse a sí mismo, porque en esta transmisión cultural se integran los principios y valores como fundamento moral, y las virtudes de la personalidad humana adquiridas durante los primeros años están bien. (pág. 475)

Metas

Emmons 2003 citado en **Hilda Difabio de Anglat; Stella Maris Vázquez & Marianela Noriega Biggio (2018)** codifica los objetivos establecidos como clave para unir a una persona en cuatro categorías: a) logro / trabajo, incluida la dedicación a su profesión, la fe en los valores y la preferencia por el desafío que indica; b) relación / intimidad, es decir, relación con los demás, confianza, desinterés, voluntad de ayudar; c) Religión / espiritualidad y autotrascendencia, manifestada como una relación personal con Dios, creencia en una vida después de la muerte y actitudes que contribuyen a la fe de los demás; y comunidad, que significa tener la voluntad de contribuir a la sociedad, dejar un legado e ir más allá de los propios intereses.

Variable Dependiente

Estilos de Crianza

La investigación sobre estilos de crianza evolucionó a partir de la concepción temprana de Baumrind (1991), que sugirió tres estilos: (a) autoritario, obligando a los niños a hacer algo; (b) permitir que los niños hagan algo; y (c) democracia, también conocida como autoritarismo, que incluye establecer reglas y permitir que los niños tomen decisiones. Sugirieron un cuarto método: descuido y desprecio por las necesidades de los niños. Cada estilo de crianza se define por dos dimensiones principales: (a) la crianza, que incluye la expresión emocional, la aceptación, el diálogo, el compartir, el apoyo, la crianza, la calidez y la proximidad de los padres a los niños; y (b) controlar o reclamar, y referirse al control, supervisión, establecimiento de límites, prohibiciones, sanciones, reglas, estándares y disciplina de los padres sobre los apellidos de sus hijos. **(Calleja, Àlvarez, Contreras, & Nares, 2018)**

Dimensión cultural

Como plantean las autoras **Sumonte, Valeria; Fuentealba, Andrea (2019)** se asocia con el reconocimiento de referencias a valores, estilos de vida, tradiciones, costumbres, hábitos y representaciones simbólicas (cosmovisiones) que las personas utilizan en relación entre sí, en sus relaciones con los demás y en su comprensión del mundo. El idioma no es solo un tema cultural relevante, sino también un medio para acceder a eventos culturales. Las normas y valores culturales que forman parte de una sociedad se transmiten a través del lenguaje, al igual que las emociones se enfatizan utilizando códigos de lenguaje, transmitiendo significados y connotaciones sociales.

Si bien compartir los mismos códigos lingüísticos y provenir del mismo país de origen y, por tanto, de la misma referencia cultural, no garantiza un entendimiento absoluto entre los interlocutores, el asunto se complica de inmediato, incluso cuando no se comparten lengua y cultura. (pág. 372)

Creación humana

Promueve diversos eventos culturales como la pertenencia, la religión, el arte y el amor, estimulando así muchas expresiones sociales. El sentido de separación que surge con y de los seres humanos vivos, la disposición de la propiedad, que surge con la propiedad privada (L), y la tendencia mercantil, que surge con el capitalismo moderno (M), sugieren que estos son los tres factores principales que guiar la personalidad humana. La cultura humana explica una mezcla de estas y otras tendencias menos importantes, que son innumerables debido a la gran cantidad de estímulos. **(Bernal Mora, 2012)**

Valores, creencias

Eustolia Durán Pizaña & Valentín Félix Salazar define (2004) Una utopía en el campo de la formación significa mirar hacia nuevos horizontes hacia una práctica educativa basada en la imaginación, la creatividad, la crítica y la reflexión; Esperando hacer del proceso de formación un espacio de discusión individual y grupal. En este sentido, apoyamos el argumento de que el procesamiento de creencias y valores es inconcebible en el campo de la formación, si bien existen como parte esencial de los principios o propósitos enunciados en los discursos educativos, es cierto que están lejos de ser la realidad cotidiana vivida en los procesos de aprendizaje en la escuela.

Ideología

La ideología, en su sentido débil, adquiere un carácter más "neutral", en un sentido más general, asociado a un conjunto de creencias y valores asociados al sistema y la función pública. La agenda política del partido. Se puede considerar, incluso en este sentido débil, un conjunto de creencias políticas que existen en una sociedad (la élite o la población en general). En su sentido más fuerte, la ideología está asociada con el concepto marxista de

"falsa conciencia" o una falsa representación de la realidad. La "mentira" de la ideología es la distorsión de la realidad misma y su incompatibilidad con los hechos. **(Lemos L. M., 2017)**

Religión

Según el investigador **Enzo Pace (2017)** la religión como sistema cultural es una fuente de información que los individuos utilizan (ya sea porque han sido entrenados para hacerlo o porque han descubierto el significado de la experiencia humana) para entenderlo no solo para sus vidas como individuos, sino también por su vida en sociedad. Los símbolos religiosos dan forma al mundo y, por tanto, a la vida en sociedad y, al hacerlo, proporcionan a los seguidores de creencias códigos de vestimenta, estilo de vida, normas de comportamiento, emociones e inclinaciones; en resumen, los símbolos de los recursos que necesitan para actuar. La pertenencia a este universo simbólico se puede llamar "creer". (pág. 348)

Costumbres

De los hábitos sociales, correspondientes a comportamientos de repetición mecánicos o automáticos, a veces inercia, de individuos, pero también grupos; Cuando esto se convierte en una guía o un camino lo invita a ser monitoreado, usado, que nada más que los regímenes de comportamiento colectivo no son en su mayoría obligatorios para la Comunidad (Tribunal Juvenil, Cena de Navidad), lo que significa que este comportamiento regular no tiene ninguna resolución. En contraste, cuando se usa se considera obligatorio para que un grupo social se convierta en una practicidad, significa hablar, con validez, tratamiento y, por lo tanto, requerido; En este rango se encuentra la habitual de tratamiento social, marcas, organizadores, formas de saludos o expresiones epistolares. Aunque no se requiere el uso, la multa no se pagará por su incumplimiento; En contraste, las aduanas están equipadas con sanciones: risas, ridiculización, crítica, censura, apartamento o deportación del grupo. En este punto, puede mencionar el concepto tradicional, cuidar de cerca a las personas

anteriores, quizás un poco más relevantes para problemas religiosos, etiqueta y rituales. **(Fregoso, 2017, pág. 116)**

Estilos de crianza

Según **Jhorima Vielma Rangel (2002)** Los estilos de crianza no son estáticos, sino que se adaptan a los principios normativos que se encuentran en diferentes sociedades y normas culturales más diversas; Como resultado, las personas pueden apreciar el surgimiento de nuevos arreglos familiares y enfoques alternativos para la educación en el hogar, la capacitación y la educación que tienen el potencial de empujar los límites de los estilos autoritarios o permisivos y la competencia no es estricta patrones disfuncionales o condiciones médicas que afectan la calidad de vida familiar. (pág. 49)

Sin lugar a dudas, el estilo de crianza, es decir, las actitudes y comportamientos adoptados por los padres o tutores en la crianza, y su efectividad para enfrentar los desafíos, la conciencia de los padres puede ser un factor crítico en el desarrollo de un niño comportamiento. Este estudio es el primero de su tipo en Santander que describe las características de los estilos de crianza de los adultos y sus percepciones sobre el comportamiento de los niños. **(Rodriguez & Amaya, 2019)**

Época

DeMause (1991) citado en la investigación de los psicólogos **Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa Londoño (2019)** Describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad, siguiendo la evolución de los estilos de crianza conocidos como sinsentido, negligencia, conflicto, parasitismo, socialización y ayuda. Este autor afirma que hay un cambio positivo y progresivo en la relación entre padres e hijos y no comparte la opinión de que la infancia es una etapa evolutiva de completa felicidad, ya que a menudo la violencia está presente en la vida de un niño.

Infanticidio (siglo IV antigüedad): en la antigüedad y en la mitología, son asesinados por padres que ya no saben cómo seguir cuidando a sus hijos.

Abandonado (siglos IV al XIII): los niños fueron retenidos en monasterios o prisiones, entregados a las niñeras, puestos en adopción por otras familias, enviados a otros hogares como adultos la mayor parte del tiempo o se les permitió quedarse en casa, pero uno de esos Situaciones relacionadas con una situación de abandono emocional.

Atmósferas (siglos XIV-XVI) Los padres tienen el deber de moldear a sus hijos y, a veces, utilizan manuales infantiles para enseñar a sus hijos. Se utilizan todos los castigos físicos y psicológicos.

Parasitismo (siglo XVIII): Los padres están más cerca de sus hijos, pero no juegan con ellos sino que controlan su propia voluntad. Continúan utilizando el castigo corporal y la disciplina, pero de una manera más sistemática y el niño es visto como un adulto en miniatura e incompleto.

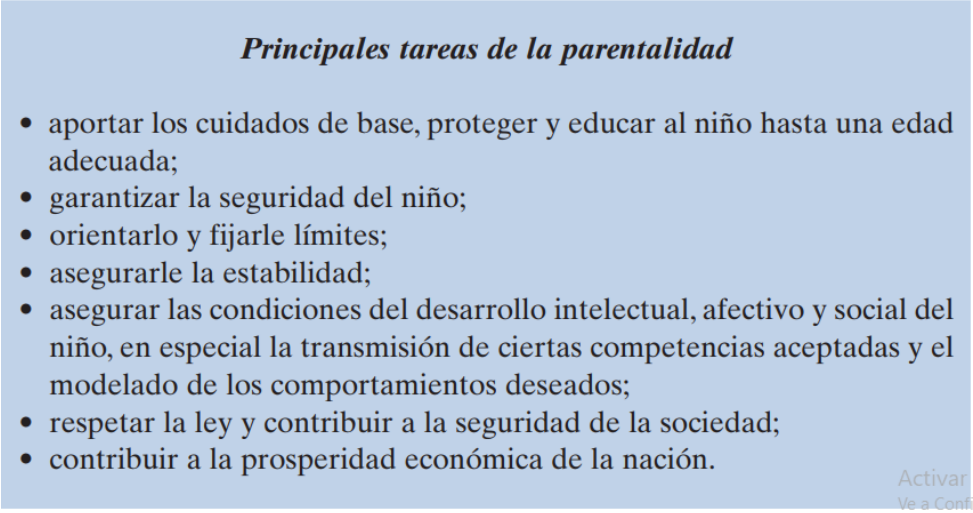
Socialización (siglo XIX - mediados del siglo XX): los padres dirigen al niño, el objetivo es que el niño se adapte e integre a la sociedad. En la época de la Revolución Industrial, el niño era visto como mano de obra barata y una mercancía explotada.

Ayudar (mediados del siglo XX): este modelo implica empatía con el hijo para comprender mejor las necesidades del padre. No hay castigo físico o psicológico por la educación, hay un diálogo regular, se hacen observaciones, se juega y se comprende al niño.

Europa

El modelo que se muestra en la Figura 1 es un modelo ampliamente utilizado que combina contenido y contexto de crianza. Combina tres sistemas interrelacionados: las necesidades de desarrollo del niño, la capacidad del padre o tutor para responder adecuadamente a esas necesidades y los efectos positivos y negativos de la condición, situación y entorno del niño. Este modelo multidimensional sugiere que la crianza de los hijos es el resultado de una interacción entre los recursos y las capacidades de la crianza, las necesidades de desarrollo del niño y los factores familiares y ambientales. Este marco se desarrolló en el Reino Unido como una herramienta de orientación para orientar la evaluación de los niños de sus necesidades, circunstancias y las necesidades de sus familias. **(Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales E Igualdad, 2012)**

Figura 1 Estilo de crianza Europeo



Fuente (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales E Igualdad, 2012)

Medio Oriente

Al respecto, algunos investigadores sostienen que el estilo democrático no siempre es el más adecuado, sino que también depende de la cultura. Asia es una de las culturas más estudiadas. Los estudios de poblaciones asiáticas muestran que un mejor rendimiento académico está asociado con los niños de familias autoritarias. Además, otro estudio

realizado en sociedades asiáticas y del Medio Oriente encontró que el estilo autoritario es un estilo de crianza apropiado. Con esto en mente, observaron en muchas sociedades árabes que los métodos autoritarios no eran tan dañinos para la salud mental de los adolescentes como en las sociedades occidentales. Los resultados de estas encuestas son consistentes con estudios más recientes de la población asiático-americana que evalúan los estilos de paternidad de las madres chinas y canadienses, y los resultados muestran que las madres chinas son más autoritarias que las madres canadienses. Asimismo, otros autores señalan que los padres asiáticos suelen ser más autoritarios y restrictivos. **(Fuenzalida, Brun, & Penelo, 2014)**

Latinoamérica

Las investigaciones muestran que las actividades prácticas se dividen en dos grupos. El primer grupo se ocupa del control, las necesidades y las presiones de los padres; Actitudes hacia el logro de metas y objetivos (algunos de los cuales se derivan de los ideales de los padres). El segundo grupo se ocupa de las prácticas de apoyo, responsables, sensibles y cálidas, y el último grupo se ocupa de los aspectos sensibles de la educación. **(Varela, Castañeda, Galindo, Moreno, & Salguero, 2019, pág. 251)**

Muestran una interacción entre los comportamientos inconscientes del cuidador y los comportamientos emocionales de niños y niñas. Se cree que el castigo corporal, que se ha asociado con el comportamiento autoritario de los padres, está relacionado con la falta de empatía. De manera similar, se ha demostrado que los padres de niños con altos niveles de inhibición conductual producen niveles más altos de reactividad en sus hijos y reportan una mayor culpa por romper las reglas, así como más empatía por los personajes femeninos autoritarios. **(Varela, Castañeda, Galindo, Moreno, & Salguero, 2019, pág. 255)**

Maternidad

Para las autoras **Karla Barrantes & María Fernanda Cubero (2014)** Definir la maternidad como el contexto histórico y sistema social en el que la madre se ve a sí misma como la determinante de los rasgos que asume en este rol, por lo que la participación de las mujeres en el mercado laboral implica cambios en las actividades y actitudes que tienen, las cuales tienen un impacto en la forma en que lo toman Es el papel de las madres. De esta manera, las mujeres ahora pueden tomar decisiones sobre la maternidad, como decidir si tener o no hijos, o elegir cuántos hijos quieren tener; Independientemente del impacto y cumplir con los requisitos del sistema actual (pág. 38)

Desde el punto de vista de las investigadoras **Flor de María Cáceres-Manrique, Gloria Molina-Marín, Myriam Ruiz-Rodríguez (2014)** La maternidad es un fenómeno sociocultural complejo que va más allá de los aspectos biológicos del embarazo y el parto. También tiene componentes psicológicos, sociales, culturales y emocionales de la maternidad. Se construye en la interacción de las mujeres con los demás en particular. El contexto en el que se prueban los universos simbólicos con sus propios significados, como sugiere la línea teórica de interacción simbólica. (pág. 319)

Factores sexuales

Están en los adolescentes, encontrándose a sí mismos e identidades, tendencias grupales, necesitan intelecto e imaginación, crisis religiosa, recuperación temporal, desarrollo sexual, sensación de sensibilidad con problemas sociales, discriminación familiar y sensibilidad gradual humor o estado de ánimo impredecible; Todos los factores para informar un tiempo completo de las nuevas experiencias serán una plataforma madura. En este sentido, la educación sexual aparece como un requisito importante, ya que depende de los cambios de salud y las prácticas sexuales, dependiendo de la responsabilidad que se supone que deben ser, conducirán a una existencia saludable fuerte. Con respecto al sexo, se puede decir que es un fenómeno multidimensional que incluye aspectos biológicos, psicología, moral, moralidad y cultura. El enemigo no dimensional del sexo no se puede hacer de forma aislada. El sexo relacionado con las características biológicas, psicológicas y culturales nos permite comprender el mundo y vivirla a través de hombres y mujeres. Es

parte de nuestra personalidad y nuestra identidad y una de las necesidades de las personas que lo expresen a través del cuerpo, es un elemento fundamental de la imagen femenina o masculina, en sí misma, sobre la conciencia del desarrollo personal. **(Díaz T. , 2010, pág. 153)**

Factores socioeconómicos

Para la investigadora **Jeanneth Rodríguez (2015)** la familia se ve directamente afectada por las políticas económicas y las oportunidades en la sociedad, como el subempleo, el trabajo mal remunerado, las restricciones sobre lo que la familia puede proporcionar a sus hijos y, a la inversa, cuando los padres tienen éxito económico, su optimismo afecta el sentido de sí mismos de sus hijos y sus esperanzas para el futuro. También afirma que debido a las presiones económicas actuales, el número de madres trabajadoras está aumentando significativamente, lo que refleja las necesidades económicas y los cambios estructurales y filosóficos que se están produciendo en la familia. (pág. 23)

Factores familiares

Algunas encuestas indican que los factores más importantes son los relacionados con la familia, porque es el primer círculo social del que los estudiantes adquieren las costumbres y valores más valiosos; Por esta razón, estas son las cosas en las que ingresar a la escuela crea la posibilidad de éxito o fracaso; Lo anterior se refiere al concepto de hábito, que se refiere a lo que inculcan los actores sociales; En este caso, la sentencia del Tribunal de Primera Instancia le resultará familiar; Por lo tanto, en el proceso de mudanza a la academia, cada individuo tiene el potencial de triunfar de acuerdo con el contexto en el que se encuentra inmerso. **(Castro Y. , 2020, pág. 10)**

Crianza

Con base en la investigación de **Laura Rodríguez-Villamizar; Claudia Amaya-Castellanos (2019)**, la paternidad es un proceso importante en el desarrollo psicológico de niños y adolescentes. Sin embargo, no es un proceso sencillo. Por un lado, el estilo de crianza adoptado por los padres o cuidadores no es algo consciente, se basa en lo observado, lo vivido y lo que se considera efectivo. Asimismo, las prácticas parentales están influenciadas por las características de comportamiento del niño. Los problemas de conducta infantil pueden generar frustración, malestar y tristeza en los padres, dando paso a conductas hostiles o permisivas por parte de los adultos. No hay duda de que el estilo de crianza, es decir, las actitudes y comportamientos que adoptan los padres o tutores al criar a sus hijos, y su capacidad de autoeficacia para enfrentar los desafíos de la crianza, pueden ser determinantes del desarrollo conductual de un niño. Este estudio es el primero de este tipo en Santander que describe las características de los estilos de crianza de los adultos y sus percepciones sobre el comportamiento de los niños.

Los estilos parentales implican prácticas parentales específicas y la combinación de éstas conformará la tipología de los estilos parentales que Baumrind (1971, 1991).

Estilo autoritario

Según Baumrind, 1991 El estilo autoritario (alto control) Son padres exigentes, pero prestan poca atención a las necesidades de sus hijos; las reglas y órdenes de estos padres no pueden ser cuestionadas ni negociadas. Se valora sobre todo la obediencia y se limita y restringe el grado de autonomía. Son muy exigentes y directivos, y esperan que sus órdenes sean obedecidas sin explicación citado en **(González & Landero, 2012)**

Estilo democrático o autoritativo

Para Sánchez Marisol (2015) Los padres con estilo democrático o autoritativo tienen altas expectativas, sin embargo, a diferencia de los padres autoritarios, son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres son flexibles, cariñosos y brindan consejos. Baumrind afirma que los hijos de padres demócratas son los que tienen más probabilidades

de tener resultados positivos de los tres métodos. Los padres democráticos alientan a sus hijos a ser independientes y asertivos, además de respetuosos con los demás.

Estos padres confían en la razón más que en la fuerza, explican las reglas y escuchan a sus hijos estableciendo expectativas razonables. El estilo autoritario de la crianza de los hijos tiene en común con el estilo democrático en que ambos son ricos en establecer límites y expectativas para el comportamiento de los adultos; Sin embargo, difieren en la comunicación y la calidez que realza este estilo, en contraste con las fortalezas de los padres autoritarios. (págs. 25-26)

Estilo permisivo

Este es el método practicado por padres permisivos tiene un bajo grado de control y requisitos de madurez, pero un bajo grado de altamente comunicativo y emocional. Se caracteriza específicamente por el cariño y el abandono. Muestran una actitud positiva hacia el comportamiento y la aceptación del niño. Comportamiento y castigo menor consultan con el niño sobre las decisiones; No reclaman responsabilidad ni liderazgo; Deja que el niño se organice, no hay reglas ni estructura de tu vida diaria; Usan la razón, pero rechazan la fuerza y controlar al niño.

Entre las reformas, MacCoby y Martin (1983) sugirieron otros dos patrones, a saber el estilo permisivo puede tomar dos formas diferentes: el estilo liberal-democrático es el estilo de tolerancia y ternura, y el estilo de rechazo, abandono o indiferencia, que es tiene una actitud fría y reservada asociada con el abuso. **(Ramírez M. A., 2005, pág. 173)**

Funciones de la Familia:

Según **Castro Alegret,** (2004) Las actividades y relaciones dentro de la familia, agrupadas en las funciones de la familia, están encaminadas a satisfacer las necesidades importantes de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha relación unos con otros. Pero también a través de ellos, en la vida colectiva, se forman y transforman las personalidades de los miembros.

Función General y Básica

La familia, como grupo u organización social, tiene la tarea de transmitir cultura y valores a la sociedad en la que se integra, aunque históricamente la familia ha representado diversas formas de división, relacionados con la sociedad generalmente. Pero ya se trate de la familia extensa (que incluye a los padres, hijos casados o solteros y otros parientes, todos organizados en torno a un jefe) o de la familia nuclear (que incluye a los padres y a los hijos, donde el liderazgo y el poder se comparten entre los padres) **(Editorial AZETA S.A., 2006)**

Función de individuación

Para las autoras **Mora Reyes & Sáenz Lozada** (2015) La personalización se define como el proceso mediante el cual, a medida que un niño crece, saca sus inversiones emocionales de la familia original en busca de satisfacción. Es el trabajo de uno y, al mismo tiempo, no puede hacerlo solo, sino que debe pedirle a otra persona que lo lleve. El niño necesita 'convertirse en parte de' para distanciarse de sí mismo y poder ‘separarse’.

Función Socializadora

Como familia, aprendemos a vivir juntos y esto nos ayuda a integrarnos en la sociedad. Con ella aprendes a sentir amor, a comunicarte, a saludar y a jugar. También nos enseñó

los valores, costumbres, normas y hábitos para desenvolverse adecuadamente en la sociedad y contribuir al desarrollo del país. Cada miembro de la familia tiene responsabilidades que les permiten funcionar correctamente. **(Ministerio de Educación Perú, 2016).**

Función Materna

Según **Corrales** (**2015**) La especialización de la función principal gana su operatividad cuando puede manipular el objeto. Este aspecto remite a un punto más allá de la biología, y esto permite realizar la estructura del otro en el espacio vacío y despojado, permitiéndole entrar en el mundo de las palabras. Para el autor, el subconsciente se estructura como un lenguaje.

Función Paterna

Para **Arvelo Arregui,** (2003) La función de la paternidad, como función de regular y regular las relaciones humanas, tiene un impacto directo en el estilo patriarcal y familiar. En este sentido, algunas de las prácticas parentales que promueven la dependencia excesiva y poco saludable en niños y adolescentes son un testimonio de los cambios y las deficiencias de la crianza.

Rol

Los roles en la familia que están directamente relacionados con los procesos familiares, como se mencionó anteriormente, son: cultura, socialización, humanismo, subjetividad e identidad. Se puede decir que la familia es el primer grupo humano en el que los niños y niñas aprenden a asumir y desempeñar los roles que otros seres importantes desempeñan

para acompañar y controlar la conducta; Por tanto, la familia es responsable de la primera relación que establece el infante. (pág. 402)

En este sentido, las familias en el contexto latinoamericano han introducido, al mismo tiempo, transformaciones que muchas veces afectan negativamente a las mujeres, quienes tienen muchos roles y responsabilidades; Además, hubo poco apoyo de los hombres que todavía intentaron sin éxito aferrarse a la lógica patriarcal, que puede haber sido relevante para la antigua Grecia y Roma, pero que ahora está agotada como está el sentido común de la vida familiar contemporánea. **(Viveros Chavarría, 2010, pág. 402)**

Rol Prescrito

Definirlo como el comportamiento esperado de una persona que ocupa un puesto en particular, es decir, coincidir con las ideas que otros tienen sobre el rol. Este es un comportamiento esperado de las personas en un lugar en particular, por lo que depende de las ideas de otras personas que tienen roles. **(Pacheco Panella, 2020; Rascon, 2020)**

Rol Percibido

Se ve el rol percibido es el conjunto de comportamientos que la persona que ocupa un cargo cree que debe adoptar. Es el conjunto de comportamientos que la persona que ocupa un cargo cree que debe adoptar. Reconozca que cada miembro de la familia tiene un papel que desempeñar, por ejemplo, según los patrones que el individuo observa en la familia.

Las familias nativas dicen, por ejemplo, que si un individuo pertenece a una familia de ascendencia, en la que tiene un padre poco atractivo, no es de extrañar que en la nueva familia que forma, se comporte de la misma manera o sea similar. **(Pacheco Panella, 2020; Rascon, 2020)**

Rol Desempeñado

Un rol desempeñado es cómo una persona inevitablemente juega un rol específicamente, dónde ocurre realmente el comportamiento. Es la forma en que una persona desempeña inevitablemente un determinado papel, es decir, los comportamientos que realmente realiza. **(Pacheco Panella, 2020; Rascon, 2020)**

Conductas

Etimológicamente, la palabra conducta proviene del latín que significa mandar o dirigir; Es decir, todas las manifestaciones son autointeligibles, asumiendo que están impulsadas por algo que puede ser interno o externo. Partiendo de esta idea y de diversas soluciones al problema psicofisiológico, la conducta puede estar dirigida por los fenómenos psicológicos y la influencia del entorno social sobre este tema; Desde el punto de vista idealista, se sugiere que la conducta es el resultado de fenómenos espirituales que se expresan a través de manifestaciones físicas en el medio externo en el que se desarrolla el sujeto. **(Delgado Suárez & Delgado Suárez, 2006)**

Conductas Esenciales

Tomando las palabras de **Pilar Fernández (2007)** Es el "mínimo necesario y suficiente" (entre las observaciones está que una cosa debe ser para ser todo y solo lo que es) con la relación fundamental. Notas de la infundada (mínimas) es una clasificación infundada. Estas son las notas finales, las que se basan en ellos mismos, que son "los únicos". Es "absoluta", "verdad", "pura verdad". Enfrentarlos, lo que resultó inconstitucional y aventurero. (pág. 248)

Conductoras Permitidas

Es la demostración de tolerancia por los estándares ofensivos o, al menos, sea alguien que esté abierto a compartir opiniones y razones antes de tomar una decisión. Si la profesora anuncia la fecha del examen y, tras apelar a los alumnos, decide posponerlo unos días, entonces se puede decir que es una buena persona. Hoy en día, cada vez más familias se están dando cuenta de la importancia de los estilos de crianza que les resultan incómodos en el desarrollo y las personalidades posteriores de sus hijos. Si bien es cierto que la relación padre-hijo debe ser espontánea, no debemos olvidar que cada palabra, cada gesto y cada lección que los padres enseñen a sus hijos durante los primeros años de vida serán recordados para siempre. **(Pérez Porto & Ana, 2015)**

Conductas Prohibidas

Para lograr una actividad armoniosa para el bien común de la comunidad o sociedad en cuestión, se aplican varias reglas escritas y no escritas, y estas reglas, aunque no están sujetas a una determinada sanción, deben ser respetadas y, al hacerlo, contribuir al bienestar común bueno lo hemos mencionado.

Mientras tanto, las acciones, lugares o situaciones prohibidos suelen estar marcados con la palabra prohibido y con una ficha que consiste en un círculo rojo que contiene exactamente lo que está prohibido, por ejemplo, el cigarrillo en el que se menciona la prohibición. Está prohibido fumar y en esta imagen que se extiende oblicuamente sobre el círculo rojo, también se dibuja una línea en rojo. **(Ucha, 2010)**

1.2 Objetivos

Objetivo General

Determinar el proyecto de vida y el estilo de crianza de las madres adolescentes

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las características del proyecto de vida y los estilos de crianza de madres adolescentes.
- Identificar los estilos de crianza en las madres adolescentes
- Analizar el proyecto de vida contrastando con los estilos de crianza de las madres adolescentes.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Técnica	Instrumento	Observación
Encuesta	Escala de Evaluación de Proyecto de Vida	Cuestionario Validado Confiabilidad SPLIFT-HALF
Encuesta	Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson, Mandleco, Olsen & Hart (1995) Adaptado Por Gaxiola, Frías, Cuamba, Franco, & Olivas (2006)	Cuestionario Validado Confiabilidad ALFA DE CRONBACH

Escala de Evaluación de Proyecto de Vida

Para la Autora García Camacho, Orfelinda (2002), Modificado por las Autoras: **Mostacero Nureña Eliana, Paredes Silvestre Pamela** (2014); El cuestionario consta de 7 ítems que se puntúan del 0 al 4; y 2 ítems que se puntúan del 0 al 1, todos los ítems son calificados positivamente, fluctuando los puntajes entre 0 a 30 puntos. Abarca cuatro áreas: Planteamiento de metas (grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, con 2 ítems, el 1 y 2); Posibilidad de logros (posibilidad de alcanzar metas, con tres ítems, el 3,4 y 5); Disponibilidad de recursos (nivel de disponibilidad de recursos humanos y financieros, con dos ítems, el 6 y el 7); Fuerza de Motivación (grado de motivación para realizar los planes, con 2 ítems, el 8, 9). Describiendo el Proyecto de Vida de la siguiente manera:

De 0 a 7: No tiene Proyecto de Vida

De 8 a 15: Tiene noción de su Proyecto de Vida

De 16 a 23: Tiene su Proyecto de Vida pero no lo ejecuta.

De 24 a 30: Tiene y ejecuta su Proyecto de Vida.

Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson & otros (1995) Adaptado Por Gaxiola, Frías, Cuamba, Franco, & Olivas (2006)

El presente cuestionario de prácticas parentales realizado por Robinson en el año de 1995 en donde consta de 62 preguntas, en donde fue adaptado por los investigadores Gaxiola, Frías, Cuamba, Franco, & Olivas en el año 2006 en donde se puede identificar el estilo de crianza en cada una de las familias, el cual utilizó la base teórico-analítica de Baumrind. (Luje, 2018)

La versión en español de este cuestionario ha sido utilizada, revisada y aprobada por Gaxiola, Frías & otros (2006) se aplicó a la población mexicana, aunque encuentran que la estructura factorial mide dos estilos de crianza (autoritativo y autoritario) en lugar de tres como en la versión original; Los autores explican que la consistencia interna de esta herramienta fue un factor crítico en su selección como una herramienta viable para su uso, razón por la cual fue seleccionada en este estudio. El autor original lo implementó en Australia, Rusia, China y EE UU y recibió comentarios positivos (Armijos, 2015)**.**

Para **Gaxiola, Frías, Cuamba, Franco, & Olivas** (2006) Dicho cuestionario consta de 62 preguntas, derivadas de un cuestionario de 133 preguntas aplicadas a 1,251 padres con hijos en edad preescolar y primaria. Los autores reportaron alfas de Cronbach significativas para las escalas utilizadas, siendo de .91 para los 27 ítems relacionados con la escala autoritativa, .86 para las 20 preguntas de la escala autoritaria, y .75 para las 15 preguntas de la escala permisiva. (pág. 118).

Cuestionario de Prácticas Parentales

Tabla 1 Estilos de crianza

Escala	Ítems
Autoritativa	1-3-5-7-9-12-14-16-18-21-22-25-27-29-31-33-35-39-42-46-48-51-53-55-58-60-62
Autoritaria	2-6-10-13-17-19-23-26-28-32-37-40-43-44-47-50-54-56-59-61
Permisiva	4-8-11-15-20-24-30-34-36-38-41-45-49-52-57

Fuente elaboración propia

De 62 a 145: Estilo permisivo

De 146 a 228: Estilo Autoritario

De 229 a 311: Estilo Autoritativo

2.2 Métodos

Según Yin, (2003) "La metodología se refiere a los métodos de investigación que se siguen con la finalidad de alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio".

Enfoques

Esta investigación sobre el proyecto de vida y delegación de roles de crianza en hijos de madres adolescentes va a tener como enfoque **cuantitativo.**

> Según **Angulo, E.** (2011) "La característica que se desprende de la metodología cuantitativa, en general, es que selecciona una idea, que se traduce en una o más preguntas de investigación relacionadas; Después de deducir estos supuestos y variables; desarrollar planes para probarlos; medir variables en un contexto dado; Analizar las medidas obtenidas (usualmente usando métodos estadísticos) y sacar una serie de conclusiones relacionadas con la(s) hipótesis" (pág. 115).

Se utilizara el enfoque cuantitativo porque se utilizara una encuesta/cuestionario validados para establecer dos variables que son proyecto de vida y estilos de crianza en donde se va a reflejar si las madres adolescentes tienen o no un proyecto de vida y que tipo de estilos de crianza predomina en el grupo de investigación.

Niveles o alcances

Considerando la naturaleza de la investigación se establece el siguiente nivel:

Estudio descriptivo

Para **Arias, Fidias G.** (2012) "La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere" (pág. 24). De esta forma se podrá describir como es la realización de un proyecto de vida y que conlleva esta temática presentada ante las madres adolescentes así mismo se va a describir los estilos de crianza que proponen los diferentes autores. En donde se tomara la recolección de datos de estudiantes de la Unidad Educativa "Nacional Salcedo".

Estudio Correlacionado

Para los autores **Cancela, Cea, Galindo, & Valilla (2010)** "Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación" (pág. 8). Determinando que por medio de este estudio se podrá establecer si el proyecto de vida estaría influyendo en el estilo de crianza en hijos de madres

adolescentes para esto se obtuvo un cuestionario validado y se les entregara a las estudiantes.

Métodos

Método analítico sintético

Según **Eliseo,** (2009) "Método filosófico dualista por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí (como en un rompecabezas) hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento."

Como se da a conocer anteriormente el proyecto a investigar tendrá como método analítico sintético por la razón de que se ha tenido una investigación con anterioridad para poder comprender de qué se trata y para poder comprender cada una de las variables propiamente expuestas con anterioridad.

Método hipotético-deductivo

El método hipotético es el método propio de la ciencia, que reúne elementos del método inductivo como método deductivo, pero con características y formas propias. La investigación del método hipotético es un procedimiento que se realiza en el investigador para realizar una práctica científica. Este es el tipo de investigación. (TiposdeInvestigacion, 2008)

Mediante la comprobación del Chi cuadrado se podrá verificar la hipótesis para saber si la variable independiente influye en la variable independiente.

Población

Según **Arias F.,** (2006) "Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio."

En la investigación realizada se va a tomar como población a estudiantes que son madres adolescentes de la Unidad Educativa "Salcedo" de cual se ha determinado una población de 30 estudiantes de las cuales se presenta la siguiente tabla para poder establecer cuanto va hacer la población a investigar:

Tabla 2 Población

Año	Cantidad
Primero de Bachillerato	8
Segundo de Bachillerato	12
Tercero de Bachillerato	10
TOTAL	30

Muestra

La muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. No probabilística, la selección de los miembros del estudio dependerá de un criterio exacto del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen las mismas posibilidades de cumplir con el criterio. El método para tomar este tipo de muestra es: una muestra intencional o de asesoramiento y una muestra robusta o no estándar (Castro, 2003**).**

Como nos menciona el autor de esta forma como se puede determinar que con una población pequeña no se podrá establecer una muestra y se establece trabajar en u totalidad con la población ya establecida que consta de 30 personas que serán encuestadas.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estudio de Confiabilidad

La investigación se realizó a 30 estudiantes madres adolescentes de la Unidad Educativa "Salcedo" pertenecientes al bachillerato superior en lo cual comprende 1° de Bachillerato, 2° de Bachillerato y 3° de Bachillerato, en lo cual están conformados entre las edades de un rango de 14 años hasta los 18 años de edad. "Es un instrumento que sirve para valorar las actitudes de las madres hacia la crianza y las actitudes hacia los niños, y se puede aplicar tanto a padres como a madres. Mide las dimensiones de control y apoyo."

Para la investigación realizada se tomara en cuenta 2 encuestas/cuestionarios para poder determinar si la madre adolescente tiene un proyecto de vida y que estilo de crianza predomina:

En el "Cuestionario Escala de Evaluación del Proyecto de Vida" consta de 9 ítems en donde se va a observar la valoración de las actitudes para generar un proyecto de vida basándose en experiencias de cada una de las participantes en esta investigación, la calificación es variada de acuerdo a lo que la pregunta sea necesaria establecer.

El "Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson & otros (1995) Adaptado Por Gaxiola, Frías, Cuamba, Franco, & Olivas (2006)" consta de 62 ítems y se realizara un análisis por dimensiones en donde se encuentra los tres tipos de estilos de crianza Autoritativo o Democrático, Autoritario y Permisivo con una escala tipo Likert de 5 opciones.

Datos Sociodemográficos

Características Sociodemográficas

El grupo de investigación está conformada por de 30 personas de las cuales son de sexo femenino el total.

El grupo de investigación que se hizo es dirigido a madres adolescentes para la OMS define que la adolescencia varía entre los 10 y los 19 años del cual tenemos en nuestro grupo que se tiene constituido de un rango de edades entre los 14 hasta los 18 años de los cuales 5 estudiantes tienen 14 años, 6 estudiantes tienen 15 años, 4 estudiantes tienen 16 años, 8 estudiantes tienen 17 años y 7 estudiantes tienen 18 años dándonos un total de 30 personas. Para los datos sociodemográficos se tomó en consideración su nombre y apellido, edades, género, curso y la parroquia en donde viven. De los cuales se estableció que 8 estudiantes pertenecen a 1° de bachillerato; 12 estudiantes a 2° de bachillerato y 10 estudiantes en 3° de bachillerato. Así mismo se determinó que las estudiantes viven en diferentes parroquias del Cantón Salcedo como resultado nos dio que 4 estudiantes pertenecen a San Miguel, 6 estudiantes pertenecen a Antonio José Holguín, 4 estudiantes pertenecen a Cusubamba, 5 estudiantes pertenecen a Mulalillo, 6 estudiantes pertenecen a Mulliquindil y 5 estudiantes pertenecen a Panzaleo.

Datos Sociodemográficos

Edad

Tabla 3 Edad del grupo investigado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	5	16,7	16,7	16,7
	15	6	20,0	20,0	36,7
	16	4	13,3	13,3	50,0
	17	8	26,7	26,7	76,7
	18	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

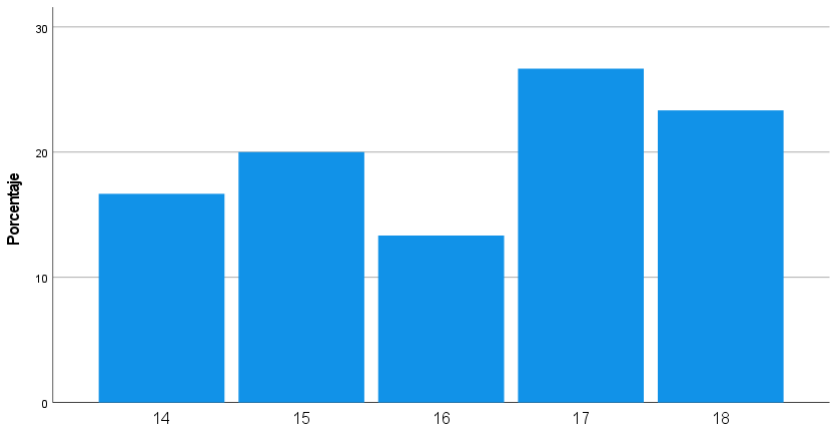


Figura 2 Edad del grupo investigado

Fuente elaboración propia

Genero

Tabla 4 Genero del grupo investigado

Genero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	30	100,0	100,0	100,0

Fuente elaboración propia

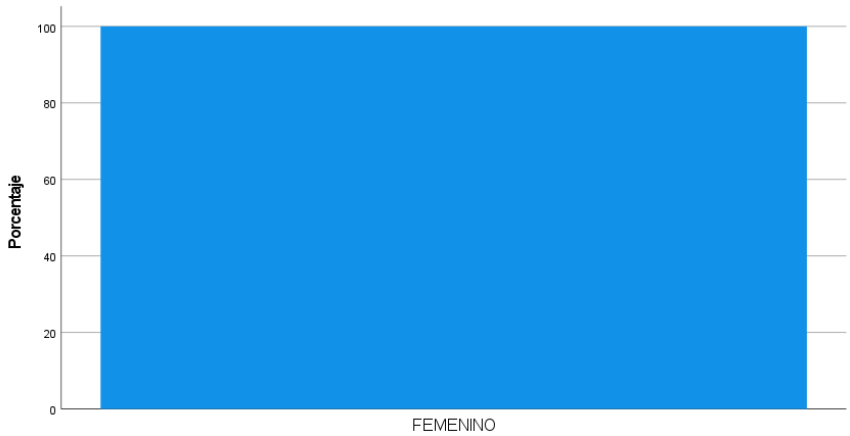


Figura 3 Género del grupo investigado

Fuente elaboración propia

Parroquia

Tabla 5 Domicilio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SAN MIGUEL	4	13,3	13,3	13,3
	ANTONIO JOSÉ HOLGUÍN	6	20,0	20,0	33,3
	CUSUBAMBA	4	13,3	13,3	46,7
	MULALILLO	5	16,7	16,7	63,3
	MULLIQUINDIL	6	20,0	20,0	83,3
	PANZALEO	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

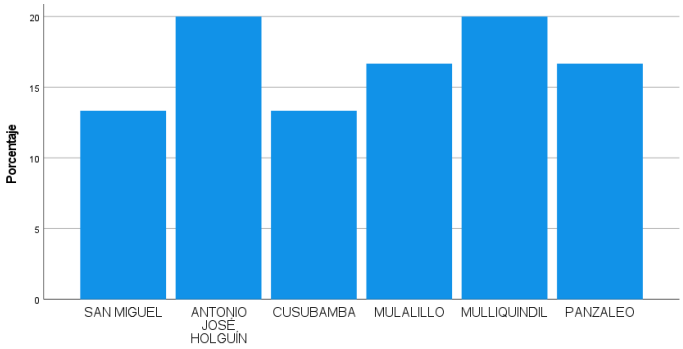


Figura 4 Domicilio

Fuente elaboración propia

Curso

Tabla 6 Bachillerato

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1° de Bachillerato	8	26,7	26,7	26,7
	2° de Bachillerato	12	40,0	40,0	66,7
	3° de Bachillerato	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

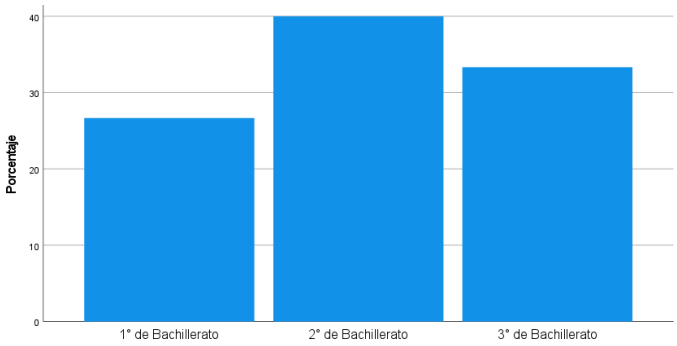


Figura 5 Bachillerato

Fuente elaboración propia

3.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Se presentara los resultados de las encuestas hechas a madres adolescentes, para la información recolectada se utilizó los softwares IBM SPSS Statistics y Excel 2013 para proporcionar tablas y gráficos de los instrumentos utilizados en la investigación.

Preguntas del "CUESTIONARIO ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA"

1 ¿Tiene alguna meta o proyecto personal actualmente?

Tabla 7 Meta o proyecto actualmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	13	43,3	43,3	43,3
	NO	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

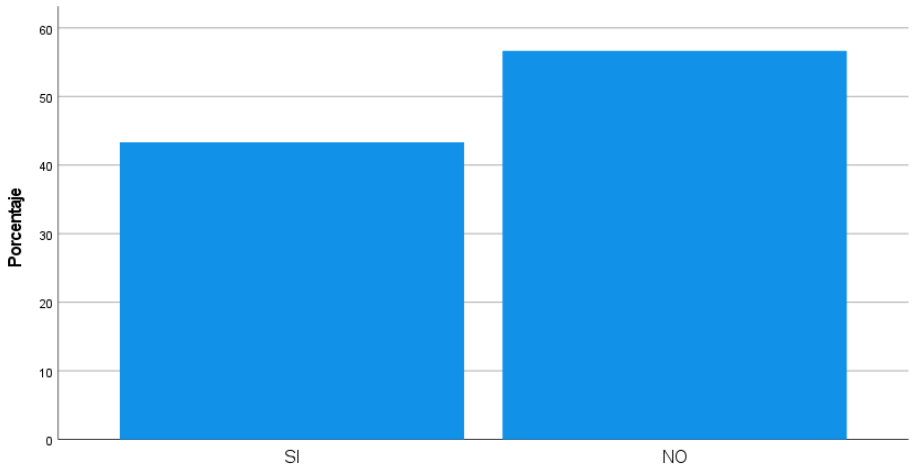


Figura 6 Meta o proyecto actualmente

Fuente elaboración propia

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos se puede determinar que más de la mitad de las madres adolescentes encuestadas que representa el mayor porcentaje de la población no tienen alguna meta o proyecto personal actualmente, esta interpretación a la población encuestada

se encuentra enfocada en el día a día en donde mantener un equilibrio entre sus estudios y la vida familiar es su mayor objetivo. El menor porcentaje de las madres adolescentes encuestadas nos indica que si tiene alguna meta o proyecto personal actualmente que hace referencia a que tienen presente que la culminación de sus estudios es meramente primordial para tener un mejor futuro con sus niños. Concordando con Casanova (2019) la dinámica familiar juega un papel importante en la planificación de la vida de los jóvenes, ya que asegura el futuro de los niños, niñas y adolescentes que han llegado a la edad adulta, si existen aspectos negativos en la familia, afectará la toma de decisiones de los jóvenes todos.

2 ¿Tiene alguna meta o proyecto personal en los próximos seis meses?

Tabla 8 Meta o proyecto personal en los próximos seis meses

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	16	53,3	53,3	53,3
	NO	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

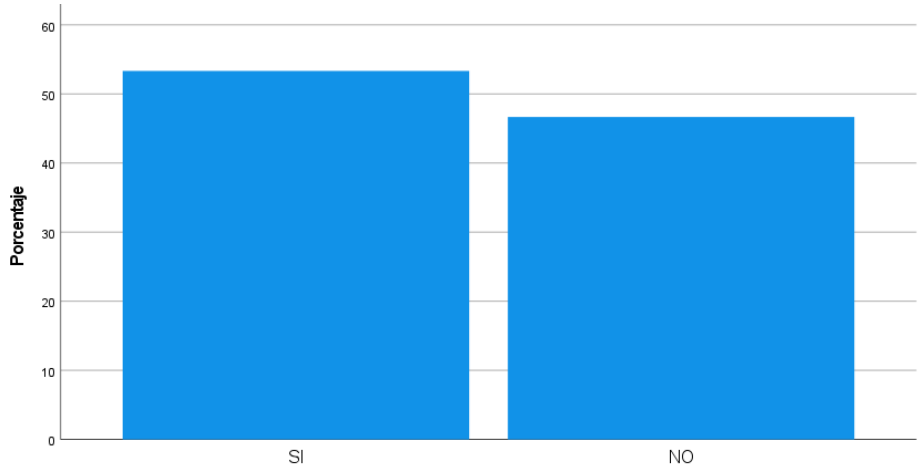


Figura 7 Meta o proyecto personal en los próximos seis meses

Fuente elaboración propia

Después de los datos obtenidos de la encuesta referida a las madres adolescentes se estima que un poco más de la mitad de la población investigada si tiene alguna meta o proyecto personal en los próximos seis meses, es decir que se encuentran con una proyección a futuro en donde se ve involucrado la culminación de sus estudios y en otros casos que su familia pueda colaborar para que sea posible la culminación de sus estudios. Mientras que la otra parte que es un poco menos de la mitad de la población no presentan alguna meta o proyecto personal en los próximos seis meses, podemos señalar que lo primordial para las encuestadas no es proyectarse a futuro porque no saben si podrán cumplir con las expectativas deseadas que quisieran cumplir y poder desarrollar su proyecto personal. Como expresa Barboza Palomino, y otros (2017) que el desarrollar un plan de vida es importante para los adolescentes porque les permite establecer metas que quieren alcanzar, y hacer un plan para el futuro es un factor importante. Protección frente a situaciones de riesgo en las que los adolescentes deben fijarse metas para su bienestar psicosocial.

3 Una meta que anhela alcanzar, a largo plazo se encuentra: (Diga en qué grado lo tienes planificado)

Tabla 9 Meta que anhelas alcanzar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	16,7	16,7	16,7
	Poco	9	30,0	30,0	46,7
	Medianamente	7	23,3	23,3	70,0
	Casi	5	16,7	16,7	86,7
	Completamente	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

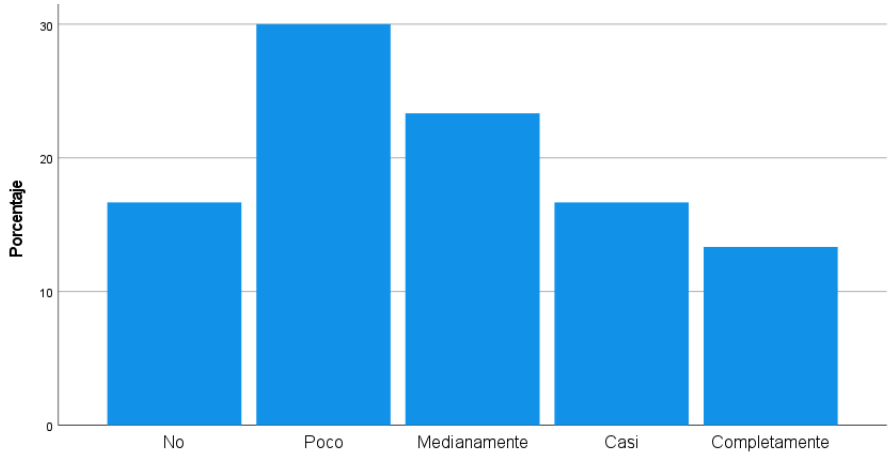


Figura 8 Meta que anhelas alcanzar

Fuente elaboración propia

Mediante las encuestas a la población investigada se ha podido establecer que la tercera parte las madres adolescentes se encuentran en la categoría de poco planeada sobre una meta que anhela alcanzar, a largo plazo, con un porcentaje significativo le sigue las categorías de medianamente y casi planteada sobre una meta que anhela alcanzar, a largo plazo, por consiguiente las metas que la mayoría de las madres adolescentes quieren alcanzar se encuentran a su alcance en consecuencia se establece que tienen una guía en donde se puedan apoyar para lograr sus objetivos en la vida para su bienestar. En la opinión de García (2017) la planificación de la vida cubre los aspectos internos y externos de la vida humana. Se relacionan con factores personales y sociales que determinan el curso de los caminos de la vida. En este sentido, incluye contexto, plan de vida, sentido de la vida, habilidades, metas, autorreflexión, autodeterminación personal, autoestima y búsqueda de la autorrealización (García-Yepes, 2017).

4 La posibilidad de alcanzar sus metas educativas (estudios) actualmente están:

Tabla 10 Metas educativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	6,7	6,7	6,7
	Mínima	4	13,3	13,3	20,0
	Moderada	6	20,0	20,0	40,0
	Casi	11	36,7	36,7	76,7
	Altamente	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

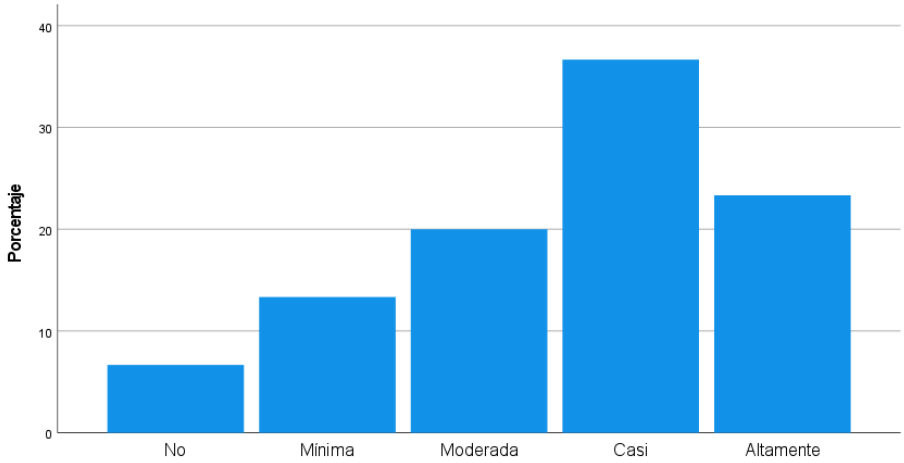


Figura 9 Metas educativas

Fuente elaboración propia

Después de los datos previstos de la encuesta a la población investigada se ha establecido que más de la mitad de las madres adolescentes están en las etiquetas de casi en la posibilidad de alcanzar sus metas educativas actualmente, seguido de un porcentaje significativo las respuestas de moderado y altamente posible alcanzar sus metas educativas actualmente, este análisis nos indica que la población intervenida esta motiva y tiene un visón clara de lo que quiere alcanzar a futuro estableciendo claramente cumplir con sus metas escolares. Considerando que es muy importante, a través de la educación, tener una profesión que de propósito a la vida, sentirse realizado al identificar claramente que debemos cumplir una misión teniendo una labor que nos permitirá desarrollarnos integralmente. Como sugiere Chiecher (2017) los temas orientados al aprendizaje establecen metas asociadas a la búsqueda de conocimientos, a la adquisición o mejora de determinadas habilidades. Son estudiantes que están intrínsecamente orientados al

aprendizaje, se preocupan y disfrutan del aprendizaje. Eligen tareas por su contenido, por su novedad, para enriquecer su conocimiento del tema

5 La posibilidad de alcanzar sus metas ocupacionales (trabajo) actualmente están:

Tabla 11 Metas ocupacionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	6,7	6,7	6,7
	Mínima	7	23,3	23,3	30,0
	Moderada	8	26,7	26,7	56,7
	Casi	8	26,7	26,7	83,3
	Altamente	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

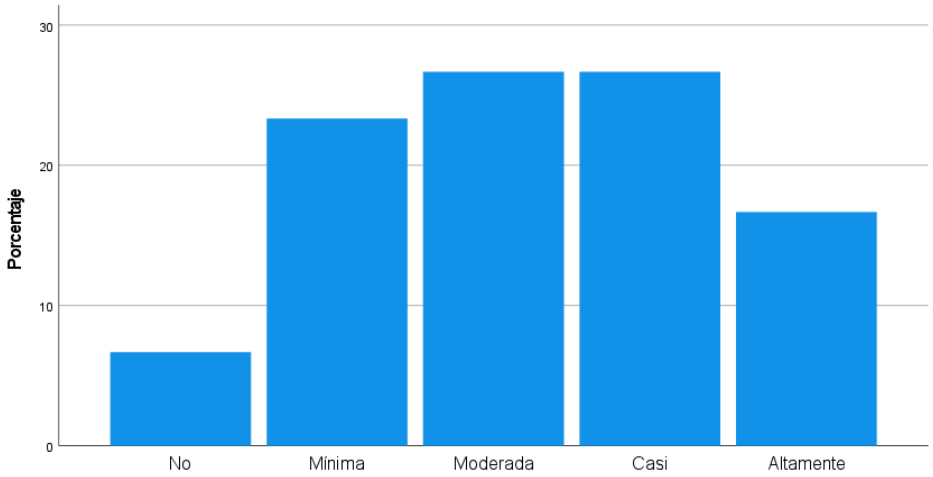


Figura 10 Metas ocupacionales

Fuente elaboración propia

Según los datos previstos de la población investigada se ha podido establecer con un porcentaje un poco más de la mitad en las categorías de casi posible y moderada de la posibilidad de alcanzar sus metas ocupacionales (trabajo) actualmente, continuando con un porcentaje significativo la categoría mínima de la posibilidad de alcanzar sus metas ocupacionales (trabajo) actualmente, refiriéndose a que se sienten optimistas de tener un trabajo para contribuir en los gastos del hogar y sentirse realizada en cuanto a su desarrollo personal y mejorar su estabilidad económica como de sus hijos. Denotando que es de manera esencial el crecimiento que tienen para la toma de decisiones por el bienestar de sus hijos. Como expresa Sepúlveda & Valdebenito (2014) la apertura al análisis de estrategias positivas para el desarrollo personal y la formulación de proyectos de vida, sin descuidar los casos de condicionamiento estructural que atraviesan, es una perspectiva emergente que ha reforzado las nuevas indagaciones para poder encontrar a jóvenes altamente calificados el nivel socioeconómico.

6 Las personas que le pueden ayudar a alcanzar sus metas deseadas se encuentran:

Tabla 12 Personas que te pueden ayudar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Fuera	4	13,3	13,3	13,3
	Poco	4	13,3	13,3	26,7
	Medianamente	7	23,3	23,3	50,0
	Frecuentemente	10	33,3	33,3	83,3
	Siempre	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

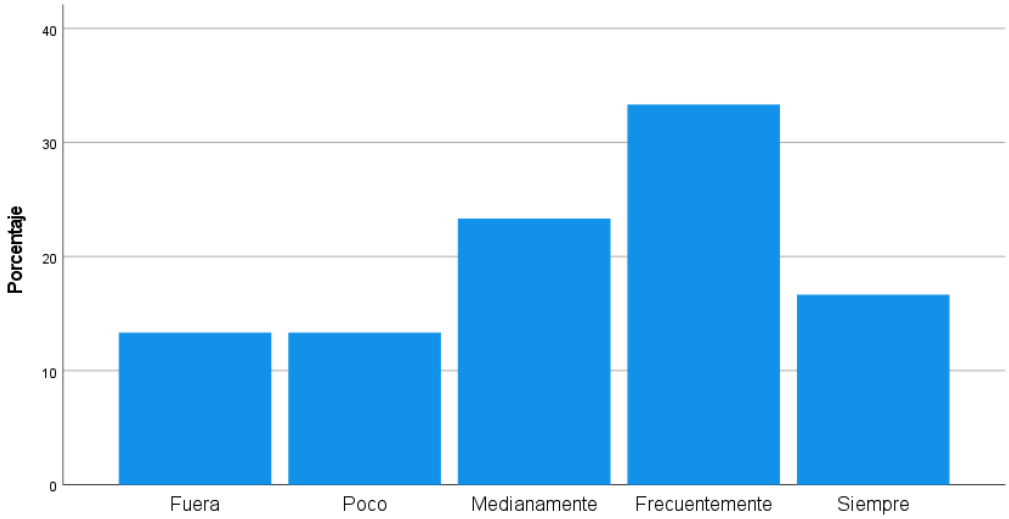


Figura 11 Personas que te pueden ayudar

Fuente elaboración propia

Después de los datos recolectados de la población investigada se ha podido establecer que la tercera parte siendo un porcentaje relevante se encuentra en la etiqueta de frecuentemente alcanzable las personas que le pueden ayudar alcanzar sus metas deseadas, siguiendo con un porcentaje significativo la etiqueta medianamente y siempre alcanzable las personas que le pueden ayudar alcanzar sus metas deseadas, expresando que se encuentran con personas ya sean familiares o su pareja que pueden contribuir en el crecimiento tanto escolar como profesionales de las madres adolescentes, siendo una ayuda para poder mejorar su proyecto de vida y alcanzar sus metas. Una mínima de la población se encuentra en las etiquetas de fuera y poco alcanzable las personas que le pueden ayudar alcanzar sus metas deseadas, estableciendo que no presentan personas que puedan apoyarlas para poder surgir en el proceso de desarrollarse como individuo. Citando a Sharí (2018) nos menciona que las

personas que pueden brindarle consejos útiles y responder a sus preguntas. Si desea crecer, debe asociarse con personas exitosas que tengan modelos a seguir. La familia o allegados lo ayudarán a lograr sus objetivos en menos tiempo del que necesita para encontrar los medios por su cuenta.

7 El dinero que le permitiría alcanzar sus metas, está a su disponibilidad actualmente:

Tabla 13 Dinero que te permitiría alcanzar sus metas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	9	30,0	30,0	30,0
	Medianamente	11	36,7	36,7	66,7
	Frecuentemente	7	23,3	23,3	90,0
	Siempre	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

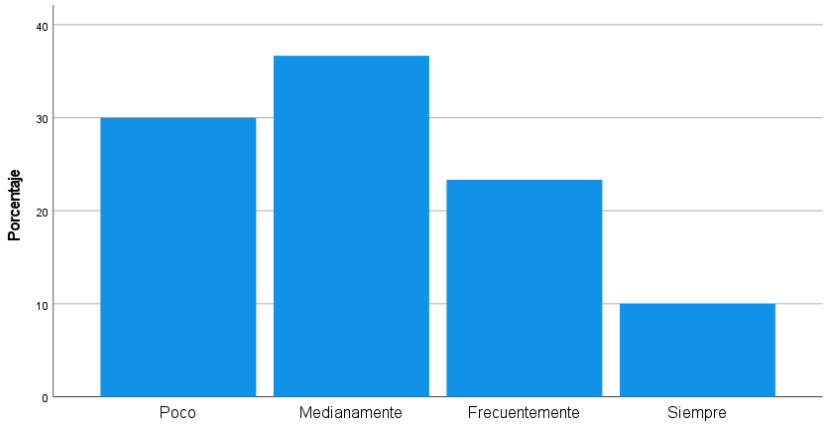


Figura 12 Dinero que te permitiría alcanzar sus metas
Fuente elaboración propia

Mediante la investigación realizada a la población de madres adolescentes se pudo determinar que la tercera parte de las encuestas se encuentran en la categoría de medianamente alcanzable tener dinero para sus metas, siguiendo con la categoría de frecuentemente alcanzable, argumentando que las posibilidades económicas son buenas para las encuestadas que se encuentran en esta categoría siendo un factor motivacional para contribuir en el progreso tanto educativo como en el desarrollo personal. En un porcentaje significativo esta la categoría de poco alcanzable tener dinero para sus metas, determinando que las posibilidades son un tanto escasas señalando que no todas las encuestadas tienen la misma oportunidad para cumplir los objetivos y sus metas establecidas. En la opinión de Valle Núñez (2020) nos mención que la planificación financiera debe alinearse con las expectativas proyectadas, para asegurar que las metas y objetivos se logren por completo además, debe alinearse con las iniciativas que se pretenden implementar durante el período en el que se aplica el plan con el fin de alinear las distintas áreas de la organización y asegurar de manera sincronizada que el plan financiero está en línea con la realidad.

8 La voluntad que tiene actualmente para realizar sus planes personales son:

Tabla 14 Realizar sus planes personales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	1	3,3	3,3	3,3
	Mínima	5	16,7	16,7	20,0
	Moderada	13	43,3	43,3	63,3
	Alta	8	26,7	26,7	90,0
	Completamente	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

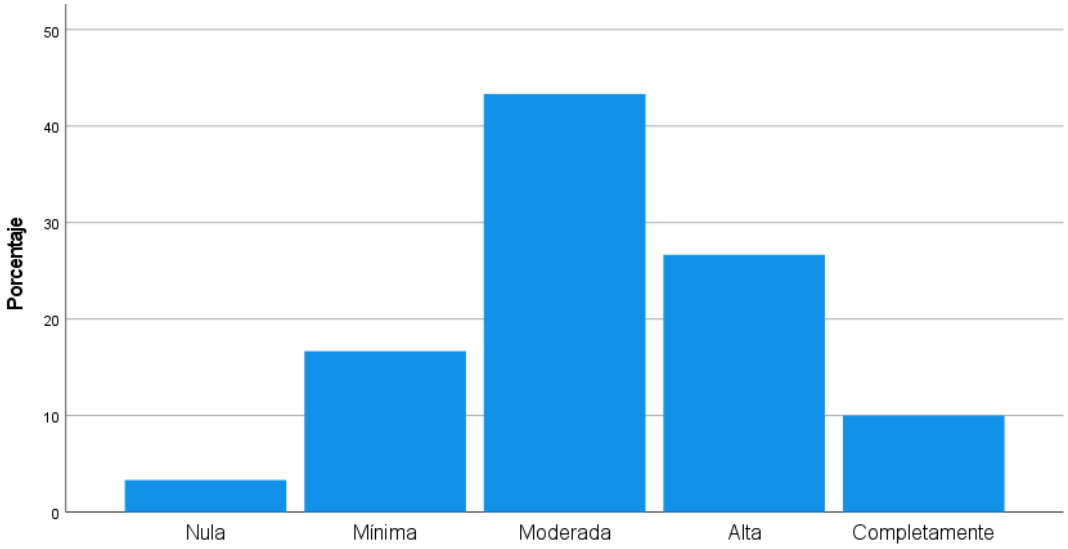


Figura 13 Realizar sus planes personales

Fuente elaboración propia

Mediante los datos previstos de la población encuestada se ha establecido que la cuarta parte de las madres adolescentes están en la etiqueta moderada en la voluntad que tiene actualmente para realizar sus planes personales, siguiendo con la categoría de alta un porcentaje significativo en la voluntad que tiene actualmente para realizar sus planes personales, refiriéndose que se encuentran con una actitud positiva y motivada para cumplir con los planes que se están proyectando de esta forma poder conseguir los objetivos deseados y mejorara la calidad de vida por el bienestar tanto de la madre adolecente como de sus hijos. La etiqueta mínima y nula tiene una pequeña parte de porcentaje en la voluntad que tiene actualmente para realizar sus planes personales, este análisis nos indica que no presentan un deseo o una motivación para que realicen actividades en donde puedan mejorar su estabilidad y poder lograr superarse en el desarrollo personal. Dicho con palabras de Valenciano (2014) nos habla sobre lo que nos impulsa a que nuestras metas

personales tienen una influencia en la fuerza, desafío, logro, relación con las personas, trabajo en equipo, colaboración, alegría, placer, aprendizaje, independencia, seguridad, comodidad y una contribución a algo más grande que nosotros. Cuando nos conectamos con nuestros estímulos personales, el cerebro límbico se activa y comienza a funcionar liberando dopamina (nos sentimos felices) y conectando diferentes regiones del cerebro. Estamos en una posición de éxito, queremos más, queremos lograr, y ese es el motivo de la acción.

9 La posibilidad de realizar algo importante, útil o provechoso para sí mismo es:

Tabla 15 Realizar algo importante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mínima	5	16,7	16,7	16,7
	Moderada	9	30,0	30,0	46,7
	Importante	11	36,7	36,7	83,3
	Altamente	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia

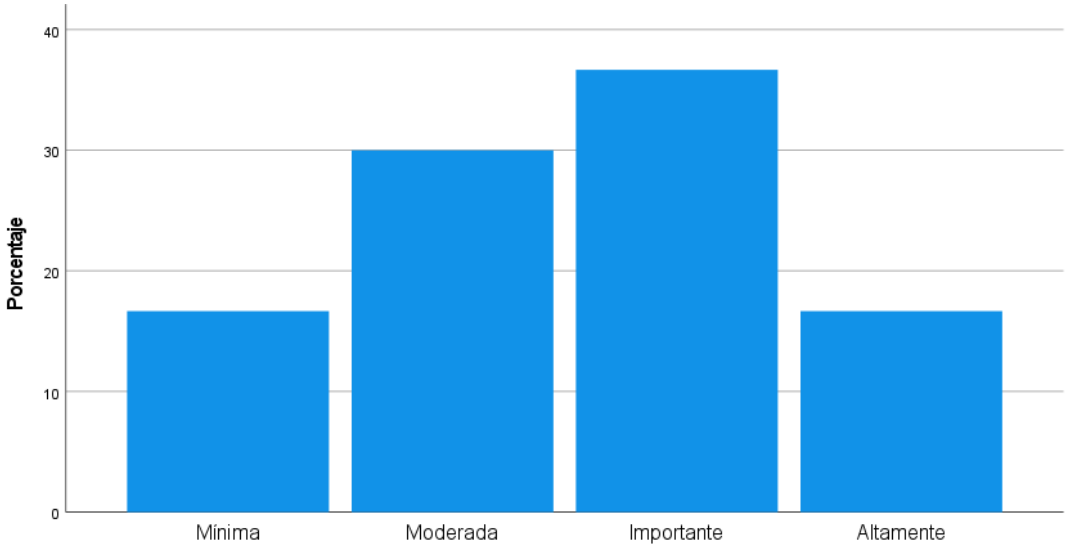


Figura 14 Realizar algo importante

Fuente elaboración propia

Según los datos previstos de la encuesta a la población investigada se ha establecido que más de la mitad de las madres adolescentes se establece en la categoría de moderada e importante la posibilidad de hacer algo provechoso para sí mismas, este análisis que la población nos indica es que está motivada en poder cumplir sus metas y objetivos que se han propuesto a largo plazo, en donde las responsabilidades que tienen son un impulso para crecer como individuos y seres en donde progresen profesionalmente y personal y establecer el bienestar de sus hijos y de ella mismo. Como lo hace notar Tabuenca (2018) que a lo largo de nuestra vida, tenemos muchas responsabilidades y obligaciones que pueden hacernos sentir abrumados. Es importante saber organizarse bien y vivir momentos felices y sin estrés, pero muchas veces esto no parece correcto, por el hecho de que queremos tener todo bajo nuestro control.

Resultado de Proyecto de vida

Tabla 16 Proyecto de vida

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No tiene Proyecto de Vida	0	0%
Tiene noción de su Proyecto de Vida	4	13%
Tiene su Proyecto de Vida pero no lo ejecuta	24	80%
Tiene y ejecuta su Proyecto de Vida	2	7%
Total	30	100%

Fuente elaboración propia

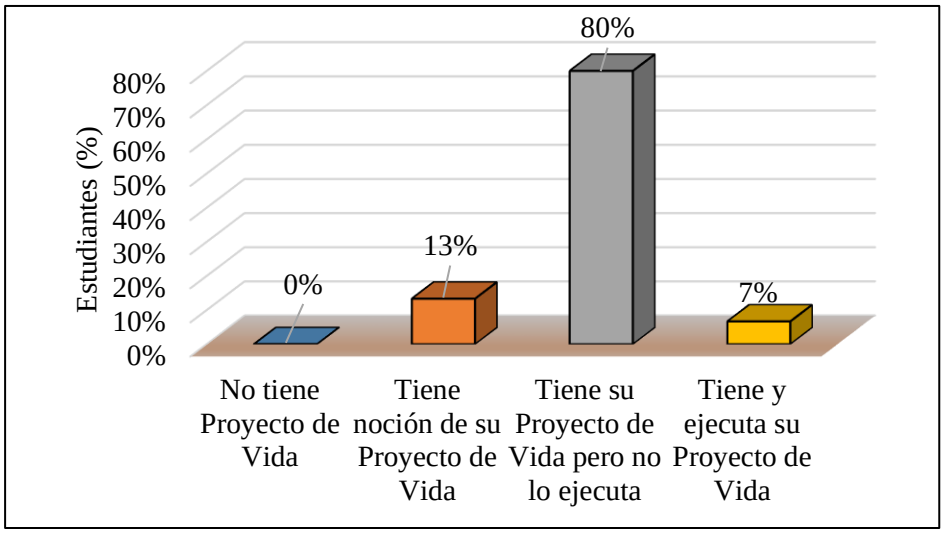


Figura 15 Proyecto de vida

Fuente elaboración propia

Después de los datos previstos de la población investigada se ha podido determinar que más de la mitad de las madres adolescentes tiene un proyecto de vida pero no lo ejecutan, este análisis nos indica que las encuestadas tienen sus objetivos y metas planteados y se sienten la ilusión en poder cumplirlos pero la limitada automotivación y conocimiento cabal del proyecto de vida así como el factor tiempo y el poco apoyo que reciben para poder ejecutar sus proyectos de vida es impedimento para concluirlos. Una parte de las encuestas tienen noción de su proyecto de vida haciendo referencia a que las madres adolescentes en esta categoría tienen conocimiento sobre su proyecto de vida pero aún no se plantean los objetivos ni las metas haciendo alusión a no poder proyectarse a futuro por el temor de poder cumplirlos. Por ultimo una mínima parte de la población tiene y ejecuta

su proyecto de vida, haciendo alusión que presentan el apoyo y los medios para cumplir sus metas y objetivo y que lo están cumpliendo, se ha planteado metas a corto, media y largo plazo. Dicho con palabras de la Psic. Tania Pérez (2020) que el proyecto de vida es el conjunto de posibilidades que dan la pauta a abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones que lleven al crecimiento integral es un plan fundamental para la existencia. En su elaboración deben considerarse una serie de variables, tales como necesidades u objetivos, que pueden coincidir o no con las expectativas que el entorno deposita sobre nosotros. Un proyecto de vida es una labor en construcción permanente que sigue cierta continuidad, pero adaptada a la situación de cada momento.

Preguntas "CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTALES"

El cuestionario se evalúo en escala de Likert en donde 1 en siempre, 2 muchas veces, 3 a veces, 4 poco y 5 nunca también presenta un nivel de fiabilidad que fue determinado a través de la utilización del alfa de Crombach, en donde se arrojaron las siguientes puntuaciones: estilo autoritario α = .827, estilo democrático α= .99, y estilo permisivo α= .886. Lo que demuestra, niveles altos de fiabilidad del cuestionario. Como se conocía anteriormente, el cuestionario se encarga de evaluar la predominancia de uno de los tres estilos de crianza. Por tal razón se determinó exponer cada una de las frecuencias con sus respectivos porcentajes y al final se presenta cual es el estilo predominante en el grupo de estudio.

Autoritativo

Tabla 17 Autoritativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	3	10%
A veces	27	90%
Poco	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente elaboración propia

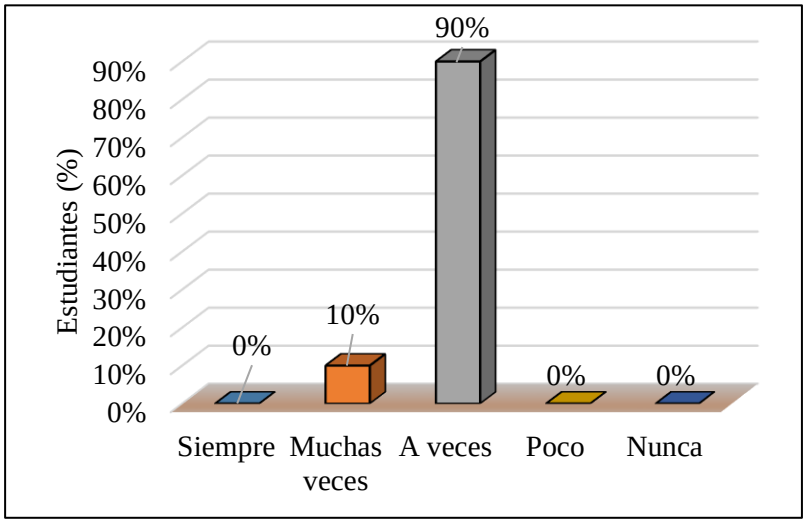


Figura 16 Autoritativo

Fuente elaboración propia

Mediante los datos previstos en el estilo autoritario casi llegando al total en la categoría a veces de la población investigada, lo que nos indica que las características que presentan es el control y la libertad que tiene con sus hijos es decir que ser explicativos y comprensivos dar mayor apego y mejora la estabilidad de los niños pero hay que dejar en claro que no dejan de lado las normas establecidas para tener una armonía entre lo estricto y el respeto. Como dice García, Arana, & Restrepo (2018) que los padres tienen la capacidad para poner límites, no se recurre a la imposición autoritaria, la cual se logra a través del consenso y la argumentación acorde con el momento evolutivo o vital del hijo y sus características particulares; así, reconocen e identifican las necesidades del niño o adolescente, se respetan sus derechos pero se dejan muy en claro sus deberes, hay acompañamiento continuo para garantizar que este los cumpla y se confía en su capacidad para alcanzar logros

Autoritario

Tabla 18 Autoritario

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	2	7%
A veces	26	87%
Poco	2	7%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente elaboración propia

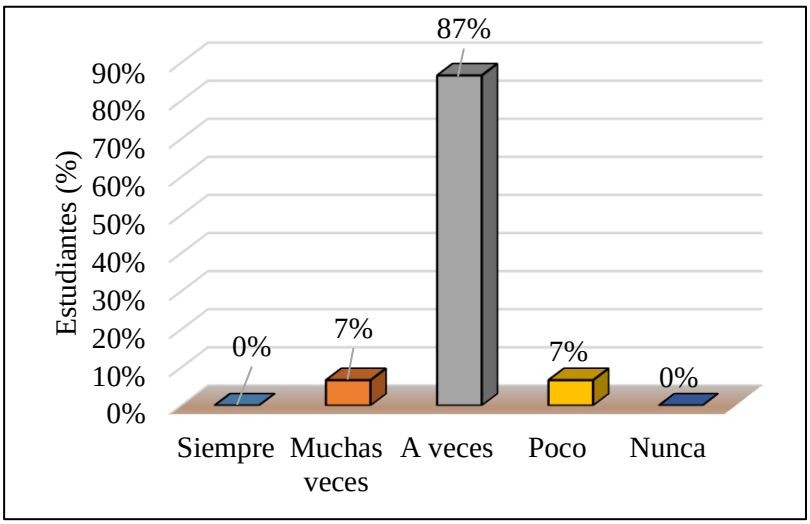


Figura 17 Autoritario

Fuente elaboración propia

Mediante los datos previstos de la población encuestada se ha establecido que más de la mitad de las madres adolescentes se encuentra en la etiqueta a veces, refiriéndose a que las encuestadas presentan reglas estrictas y a menudo dan instrucciones, órdenes y si no las acatan los métodos de disciplina suelen ser duros por el hecho de que aprendan valores y que lleguen a ser personas de bien para la sociedad. De acuerdo con Cárdenas, Mantilla, & Riaño (2020) los papás que acoge este estilo de crianza se caracterizan por establecer una dinámica de formación unidireccional, en otras palabras, en el hogar solo prima la obediencia y lo que el padre o madre dice u ordena. No existe los acuerdos solo establece el efecto castigo-premio de acuerdo a la circunstancia que se haya establecido y ha obedecido o no el dominio pleno de sus hijos a las indicaciones dadas en toda entorno, dedicando gran parte de sus esfuerzos a controlar y cronometrar el comportamiento y la aptitud de los niños según los parámetros rígidos por ellos establecidos

Permisivo

Tabla 19 Permisivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Muchas veces	7	23%
A veces	20	67%
Poco	3	10%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente elaboración propia

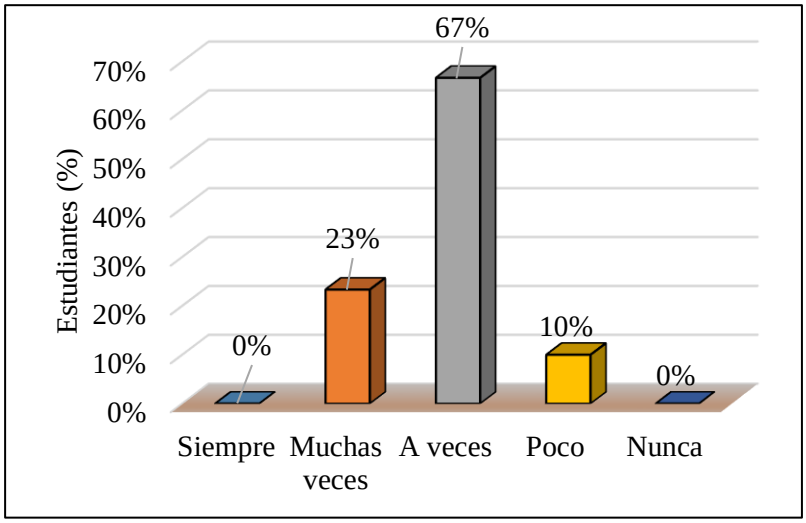


Figura 18 Permisivo

Fuente elaboración propia

Según los datos previstos de la población encuestada se han establecido que más de la mitad de las madres adolescentes está en la categoría de a veces refiriéndose que no establecen reglas en el entorno familiar, evitan que sus hijos se enojen y retroceden o ceden en los caprichos de los hijos evitan los gritos y las reglas excesivas toman en consideración las reglas que los niños imponen para mantener la armonía en el hogar. Relacionando con Bernal (2017) estos padres son todo lo contrario a los primeros, pues no ponen unas reglas definidas y aceptan toda voluntad de sus hijos, dejándolos a merced de sus impulsos, estos a su vez suplen toda necesidad afectiva del menor, tratando así de evitar frustración y dolor. Cuando imponen alguna regla, explican su porqué y además buscan la aprobación de los niños, los cuales rara vez son castigados.

Estilo de crianza que predomina

Tabla 20 Estilo predominante

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	0	0%
Autoritario	30	100%
Permisivo	0	0%
Total	30	100%

Fuente elaboración propia

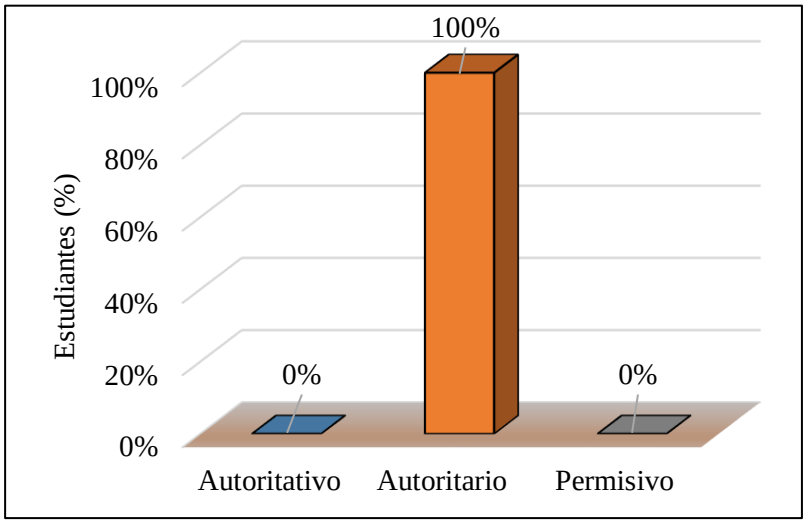


Figura 19 Estilo predominante

Fuente elaboración propia

Estos resultados tenemos como predominante al estilo autoritario en donde sus características es la exageración en cuanto a reglas, normas el cual se aplica con rigidez y cabe destacar que la obediencia es indiscutible en este aspecto, en América Latina este tipo de estilo de crianza es el que se encuentra en las familias en donde se ha venido de generación en generación aprendiendo, de este modo es un aprendizaje que se va enseñando y desde un punto el aprendizaje de valores es primordial para que puedan llegar hacer unos buenos profesionales. Como nos indica Varela, Castañeda, Galindo, Moreno, & Salguero (2019) el control, la exigencia y la presión puesta por los papás; reacciones encaminadas a consumar fines y metas (algunas de estas metas provienen de los ideales de los padres). Tal, el desarrollo y la enseñanza de los hijos es una prioridad para las madres en la relación con sus hijos y con el ámbito y las pautas de crianza permanecen determinadas por las creencias intergeneracionales de los progenitores que al final involucran unas formas de actuar ante sus hijos, llamadas prácticas de crianza.

DISCUSIÓN

El objetivo de estudio es la identificación de los proyectos de vida y de los estilos de crianza de las madres adolescentes la Unidad Educativa "Salcedo" estudiantes que pertenecen al bachillerato superior que conforma primero, segundo y tercero de bachillerato. Al momento de realizar el análisis e interpretación se pudo evidenciar que más de la mitad de la población investigada posee un proyecto de vida pero no lo está ejecutando, se sienten motivas con poder realizar su proyecto de vida pero no tienen los medios necesarios o personas que puedan apoyar para cumplir las metas y/o objetivos que se han planteado. En la investigación que se realizó sobre los estilos de crianza se determinó que el estilo predomínate es el estilo autoritario en su mayor porcentaje, es decir la disciplina y el control tienen sobre sus hijos en donde el aprendizaje de valores y a comportarse apropiadamente es lo primordial.

Con respecto al proyecto de vida para Betancourth, Paz, & Obando (2019) es importante porque permite a los estudiantes construir sus metas en base a la realidad. Además, influye en los factores protectores, dando como resultado una serie de comportamientos saludables que previenen o reducen la probabilidad de eventos negativos que afecten la salud mental. Cuando se discuten los factores de protección, la atención se centra en las redes de apoyo que la familia, los amigos, los grupos o las comunidades brindan para promover el desarrollo humano y para mantener o restaurar la salud mental. (pág. 69) La salud mental puede abordar los efectos potenciales de las conductas de riesgo, reduciendo así la vulnerabilidad. De esta forma se establece que el proyecto de vida en especial para las madres adolescentes es fomentar el crecimiento personal como profesional, porque evalúan las posibilidades que tienen al alcance de este modo hasta los pequeños objetivos que se han planteados son un efecto de automotivación para cumplir con los objetivos más grandes que tengan. Para la doctora Eulalia Pino "El desarrollo personal y social es la manifestación que existe y conduce a la armonía del individuo consigo mismo y con la sociedad con una conciencia cívica moral de responsabilidad, libertad, identidad, trascendencia y dignidad humana." (Pino Loza, 2017, pág. 60). De acuerdo a los autores mencionados con anterioridad se concuerda en que el proyecto de vida establece una mejoría para el ser

humano y por lo que ayuda en una armonía para el bienestar y un crecimiento personal, para ser personas que aportan al bien social de la comunidad y tener un mecanismo de defensa en donde tener un proyecto de vida establecido sea una fuente de apoyo para superar los obstáculos que tienen.

Desde otra perspectiva en el proyecto de vida también se involucra la superación como individuos frente a circunstancias de malicia lo que la autora Lesbia (2009) nos menciona "frente a la adversidad, una persona usa su energía para empujarse hacia nuevas metas y a veces la misma persona permite superar los malos momentos." (pág. 24). De esta forma la resiliencia que cada individuo posee ante situaciones de adversidad o negativas en donde reformularse las metas u objetivos que se ha planteado para replantearse y buscar la motivación para avanzar, por consiguiente se puede señalar que directa e indirectamente, se debe buscar la realización del individuo. Respetar sus derechos y reconocer su pleno desarrollo es el primer método, no un atajo, sino que debe guiarse por una política adecuada que promueva la construcción de vida en sociedad (Varsi, 2006), en este contexto identificamos que ambos autores coinciden en señalar que si se presenta alguna adversidad frente al individuo no es necesariamente que los proyectos de vida se tengan que interrumpir, es más se tiene que cambiar los planes pero nunca el objetivo que se tiene para poder cumplir las metas eso debería ser un impulso para continuar en la superación personal y profesional.

De acuerdo con los resultados se ha podido determinar que más de la mitad de la población encuestada de madres adolescente tienen un proyecto de vida pero no lo están ejecutando, uno de los principales motivos se piensa que es en línea recta el estructural el proyecto de vida y no es así, como nos menciona Carla Terán (2021) lo más predecible y más común va a tener un cambio constante, a medida que aprendemos de nuestros errores y experiencias pasadas, a medida que aprovechamos las oportunidades que se nos presentan. Nuestras referencias cercanas se vuelven más o menos importantes y eventualmente nuestras decisiones cambian o se posponen por diversas razones (pág. 5). De tal forma todo va a ir cambiando y las expectativas que tienen en él, ahora va a seguir en constate mejoramiento es por ello de la importancia de tener un proyecto de vida a futuro y seguir

planificando lo que quieren ser y conforme se sigue avanzando se consiguen las metas de superación personal. Se ha determinado que el apoyo por parte de la familia, amigos o conocidos es de vital importancia para que se puedan ejecutar los proyectos de vida de acuerdo a la investigación realizada por Miguel Barboza y otros (2017) los participantes ven la dinámica familiar como un factor influyente en el desarrollo de su proyecto de vida. Los diversos componentes que identificaron se asociaron con factores que interfieren con la planificación del proyecto de vida, sin embargo, es seguro decir que los estudiantes encontraron esta relación no determinante (pág. 162).

En torno a los estilos de crianza para las investigadoras de la Universidad de Valencia, España Mestre, Tur, Samper, Nácher, & Cortéz (2007) lo denominan como "aspectos de control y afecto son los pilares de la crianza y son los mejores predictores de un buen estilo educativo y la calidad de las relaciones padres-hijos (pág. 213) de esta forma el respeto mutuo conlleva que la crianza sea más favorable para el bienestar y el desarrollo del niño en donde la consideración que el niño aprenderán de la manera en que sus padres le enseñen si es con respeto y amor o si es con maltrato y desprecio con el desarrollo integral del niño, de este modo "los padres quieren lo mejor para sus hijos, pero es importante saber en qué se diferencian las estrategias educativas, según circunstancias como la edad del niño, circunstancias especiales o madurez psicología en todo momento." (Castillo, 2016, pág. 33) Según los autores mencionados concuerdan en que para tener un estilo de crianza se debe tener expectativas para mejorar el bienestar del niño es decir que con el respeto y el querer que sus hijos sean seres productivos para mejorar su bienestar es primordial que se mantenga un equilibrio y reconocer nuevas alternativas de crianza que mejoren y favorezcan al desarrollo de la excelencia del carácter humano.

Para la investigadora Diana Baumrind en el año 1966 planteo tres tipos de estilos de crianza basados en el grado de control parental sobre sus hijos: autoritario, permisivo y autoritativo, para los investigadores Álvaro Capano y Andrea Ubach (2013) los padres que implementan un estilo autoritario valoran más la obediencia de sus hijos y limitan su autonomía. Este estilo de conducta paterna autoritario hay que saberla llevar porque se caracteriza por el uso de reglas estrictas, asociadas con la obediencia incondicional y el respeto a la autoridad

parental. Los métodos disciplinarios tienden a ser duros y punitivos, y existe un cierto grado de inflexibilidad en lo que se les permite a los niños. “Los padres autoritarios a menudo son indiferentes a las solicitudes de apoyo y atención de sus hijos, es menos probable que utilicen el refuerzo positivo y son indiferentes a los comportamientos apropiados para sus hijos.” (Ramírez A. , 2007) En este tipo de estilos de crianza se establece algunas desventajas en donde los niños en cualquier descuido de los progenitores tendrán un comportamiento inadecuado, por el hecho de que no están bajo la vigilancia de la madre o el padre, se vuelven al pasar los años en la adolescencia rebeldes y, en última instancia, arrogantes ante la autoridad, que perciben como dura e injusta como nos menciona Vanessa Sabogal & Fernanda León (2018) este estilo de conducta paterna “contribuye en las conductas agresivas de niños y niñas, sugiriendo que aprenden y exponen situaciones violentas que se verán reflejadas en sus interacciones con los demás.” (pág. 8).

Los padres que trabajan en un estilo permisivo son lo opuesto anteriormente, casi no tienen control y permiten la mayor independencia. Este estilo de conducta paterna permisivo este tipo de estilo de crianza hay que tener mucho cuidado porque carece de límites y restricciones. Los padres permisivos a menudo evitan los conflictos a toda costa y retroceden cuando sus hijos expresan enojo. A estos padres les encanta mediar por sus hijos todo el tiempo y pensar en ellos, con la esperanza de que la relación mejore como podemos aludir al Centro educativo ECA (2019) este tipo de estilo puede ser el resultado de un estilo de crianza autoritario en donde la atmosfera agresiva repercuto demasiado que quieren a sus hijos felices sin ningún tipo de inconvenientes, tratan de mostrar respeto por sus hijos, pero a menudo no consideran que sus hijos no devolverán respeto a cambio. Los padres a menudo responden a las demandas de sus hijos, solo para mantener la armonía. (pág. 27) Los niños que recibieron este tipo de crianza suelen frustrarse con mayor facilidad y ser poco tolerantes antes situaciones de estrés, también se pude expresar en inseguridades que no fueron cubiertas por los padres y no asumir responsabilidad como asume Milena Fernanda Vega Ojeda (2020) admiten una postura conformista ante muchas conductas inapropiadas por parte de sus hijos, sin darse cuenta, por el contrario, refuerzan el fracaso de los niños en donde completan las actividades, tareas escolares y con el tiempo el libertinaje de sus hijos. (pág. 103)

Los padres que practican estilos autoritativos son padres que se encuentran entre los estilos anteriores, tratando de controlar el comportamiento de sus hijos y trabajar con ellos de forma racional y no por la fuerza o coacción. Este estilo de conducta paterna autoritativo o democrático a través de un entorno restrictivo y al mismo tiempo les da a los niños más libertad al tiempo que establecen estándares claros de comportamiento. Los padres dan confianza para que ejerzan un juicio razonable y escuchan las opiniones de sus hijos; son sensible a sus necesidades y comentarios; utilizan elogios y tienen claras sus expectativas para sus hijos. Según estudios este tipo de estilo de crianza hace que los niños desarrollen automotivación para poder lograr lo que se proponen en la vida, se comunican y presentan una buena autoestima, como nos menciona Steinberg 1993 cita en Velasquez (2020) demuestran algún código de conducta sugiriendo reglas claras y adecuadas a las edades de sus hijos, y también tienen altas expectativas en los niños, animándolos y ayudándolos en su toma de decisiones también mantienen una conexión firme en la comunicación que es unidireccional (pág. 13).

Conforme a los resultados expuestos en la encuesta sobre el estilo de crianza que predomina en su totalidad de la población de madres adolescente se encuentra el estilo autoritario como se mencionó con anterioridad este tipo de estilo de crianza no es el más factible ya que afecta en el desarrollo de los niños, según investigaciones en América Latina la estrategia educativa que ha predominado y que ha ido de generación en generación ha sido la autoritaria como nos menciona Córdoba & Luque (2014) identificar que la cultura y la educación están vinculadas de una manera particularmente importante: la cultura impone pautas o estándares de los padres que deben seguir al criar a sus hijos. Así, el conjunto de comportamientos que los padres consideran apropiados y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración en la sociedad, se ve conceptualmente como una estrategia de socialización, que se expresa en lo que los padres quieren que les suceda a sus hijos y los medios por el cual deben lograrlo. (pág. 15) De esta forma todo se encuentra relacionado en cuanto a las estrategias que se utiliza para poder generar una mejoría para la crianza de niños es mejor cuando se los cría con respeto y armonía en cuanto a las reglas que deben cumplir para que puedan ser personas productivas para el bienestar ya que se entrega a la sociedad un individuo que genere productividad para sí mismo y los demás como nos dice Elsa Rojas (2018) debemos cambiar nuestra percepción del conflicto

y cómo lo enfrentamos, porque la educación para la paz siempre se ha asumido, con razón, que debemos educar la oposición, el resentimiento, la desobediencia responsable y la elección con conocimiento y crítica, es decir, dejar de lado las sugerencias de cultura y alienación política.

Los padres que practican el estilo autoritativo al identificar que el amor y la amabilidad tiene mucho más influencia que el castigo en la mejora del carácter del ser humano optaran un enfoque de orientación, formación y educación. La educación y la disciplina que permitirá evolucionar el desarrollo adecuado de los niños consiguiendo desarrollar una firme resolución, resistencia, perseverancia y autocontrol interno de los mismos. Por lo tanto es indispensable la disciplina física, moral e intelectual completa y fructífera, de ahí la importancia del Trabajador Social en la formación de familia en la reestructuración de los padres en los estilos de crianza para nuestros hijos por medio de la orientación.

3.2 Verificación de Hipótesis

Variable independiente: Proyecto de vida

Variable dependiente: Estilos de crianza

Modelo lógico o Modelo estadístico

Para la verificación de la hipótesis se denomina tanto la hipótesis alternativa (H1) y la hipótesis nula (Ho) de la siguiente manera:

Ho: El proyecto de vida **no influye** en los estilos de crianza en hijos de madres adolescentes.

H1: El proyecto de vida **influye** en los estilos de crianza en hijos de madres adolescentes.

Selección del nivel significativo

Para la verificación de hipótesis se utilizará el nivel de significación de 0,05 (5%)

Descripción del problema

Para la investigación que se está realizando con las madres adolescentes estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Salcedo"

Especificación Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de 5 filas por 5 columnas con la aplicación de la siguiente formula $X^2 = \frac{\Sigma(O-E)^2}{E}$

X^2= Chi Cuadrado

∑= Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

Especificación de los riesgos de aceptación

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro que tiene

4 filas y 4 columnas por lo tanto serán:

$$Gl= (f-1)\ (c-1)$$

$$Gl= (5-1)\ (5-1)$$

$$Gl= (4)\ (4)$$

$$Gl= 16$$

Por lo tanto con 16 grados de libertad con un nivel de 0,05 y de acuerdo a la Tabla estadística tiene X^2 de la tabla= 26,30

Calculo estadístico

Tabla 21 Frecuencias Observadas y Esperadas

Tabla cruzada

			La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:					
			No	Mínima	Moderada	Casi	Altamente	Total
Explico a mi hijo las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	Siempre	Recuento	0	1	0	3	3	7
		Recuento esperado	,5	,9	1,4	2,6	1,6	7,0
		% del total	0,0%	3,3%	0,0%	10,0%	10,0%	23,3%
	Muchas veces	Recuento	0	1	1	4	0	6
		Recuento esperado	,4	,8	1,2	2,2	1,4	6,0
		% del total	0,0%	3,3%	3,3%	13,3%	0,0%	20,0%
	A veces	Recuento	0	1	1	2	0	4
		Recuento esperado	,3	,5	,8	1,5	,9	4,0
		% del total	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%	0,0%	13,3%
	Poco	Recuento	1	0	2	1	1	5
		Recuento esperado	,3	,7	1,0	1,8	1,2	5,0
		% del total	3,3%	0,0%	6,7%	3,3%	3,3%	16,7%
	Nunca	Recuento	1	1	2	1	3	8
		Recuento esperado	,5	1,1	1,6	2,9	1,9	8,0
		% del total	3,3%	3,3%	6,7%	3,3%	10,0%	26,7%
Total		Recuento	2	4	6	11	7	30
		Recuento esperado	2,0	4,0	6,0	11,0	7,0	30,0
		% del total	6,7%	13,3%	20,0%	36,7%	23,3%	100,0%

Fuente elaboración propia

Tabla 22 Chi-Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,174[a]	16	,586
Razón de verosimilitud	18,695	16	,285
Asociación lineal por lineal	1,103	1	,294
N de casos válidos	30		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.

Fuente elaboración propia

Tabla 23 Frecuencias calculadas o Chi Cuadrado

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
0	0,5	-0,5	0,22	0,467
0	0,4	-0,4	0,16	0,400
0	0,3	-0,3	0,07	0,267
1	0,3	0,7	0,44	1,333
1	0,5	0,5	0,22	0,408
1	0,9	0,1	0,00	0,005
1	0,8	0,2	0,04	0,050
1	0,5	0,5	0,22	0,408
0	0,7	-0,7	0,44	0,667
1	1,1	-0,1	0,00	0,004
0	1,4	-1,4	1,96	1,400
1	1,2	-0,2	0,04	0,033
1	0,8	0,2	0,04	0,050
2	1,0	1,0	1,00	1,000
2	1,6	0,4	0,16	0,100
3	2,6	0,4	0,19	0,073
4	2,2	1,8	3,24	1,473
2	1,5	0,5	0,28	0,194
1	1,8	-0,8	0,69	0,379
1	2,9	-1,9	3,74	1,274
3	1,6	1,4	1,87	1,144
0	1,4	-1,4	1,96	1,400
0	0,9	-0,9	0,87	0,933
1	1,2	-0,2	0,03	0,024
3	1,9	1,1	1,28	0,688
			TOTAL	14,174

Fuente elaboración propia

X^2 calculado = 14,174 (0,586)

X^2 de la tabla = 26,30 (0,05)

X^2 de la tabla > X^2 calculado

Con 16 grados de libertad y un nivel = 0,05 se obtiene en la tabla del Chi cuadrado el valor de 26,30 y el valor del Chi cuadrado calculado es 14,17 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o hipótesis real. El proyecto de vida **influye** en los estilos de crianza en hijos de madres adolescentes.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez culmina la investigación sobre proyecto de vida y estilos de crianza en hijos de madres adolescentes, en base a recolección de información de diferentes autores, varias revistas científicas y revisión bibliográfica se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se determina que los proyectos de vida de más de la mitad de las madres adolescentes se encuentran planificados pero no están siendo cumplidos por factores como el apoyo familiar ya que juegan un papel fundamental en las metas a cumplirse, la desmotivación que presenta al no tener los medios para poder lograr lo que se han propuesto, el factor tiempo por mantener un equilibrio entre la vida familiar y el culminar sus estudios con éxito.

- El estilo de crianza que ha predominado e identificado en el grupo es el autoritario, es lo que las madres adolescentes aprendieron de la crianza de sus padres, en países hispanohablantes este tipo de crianza es el que predomina pero no es el más adecuado para el bienestar de los niños. Se ha considerado que el estilo de crianza como el autoritativo o democrático es una estrategia educativa con limites siendo respetuoso con el desarrollo psicosocial del infante.

- Las características fundamentales de un proyecto de vida es la visualización de las metas a cumplirse en distintos periodos como son a corto, mediano y largo plazo, tiene que ser realistas de acuerdo a las posibilidades que presenta, no es un plan en línea recta, conforme se sigue cumpliendo las metas se sigue modificando de acuerdo a las necesitas pueden ser pequeños o grandes los objetivos pero con la automotivación y la determinación se pueden llegar a cumplir y desarrollarse personalmente como profesional para mejorar su calidad de vida.

- Autoritario este estilo es implacable ya que los padres tienen el poder en sus hijos, el educar con violencia puede llegar a ser perjudicial para el desarrollo. En donde no muestran sus sentimientos solo exigen a sus hijos para que sean personas de bien en base a las creencias y los valores dependiendo de la cultura este último influye demasiado de acuerdo al contexto social en el que se esté desarrollando el niño.

- En el proyecto de vida de las madres adolescentes uno de sus objetivos principales es culminar sus estudios y dar un futuro provechoso a sus hijos y contribuir en el progreso personal apoyándose con estrategias para educar en la mejora del carácter dando un aprendizaje sobre sobre las distintas estrategias se puede establecer un estilo de crianza que ayude con el desarrollo emocional, que sea responsable para que se motive, se supere, por ende tienen claro cuáles son las necesidades y los deseos para ser mejor persona así evolucionar tomando en cuenta las opiniones de los que les rodean.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda los siguientes criterios:

- El realizar un proyecto de vida es una representación de nuevas ventajas que se puede realizar y que esté al alcance de las necesidades. El Trabajador Social conjuntamente con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) debe intervenir para contribuir a que la madre adolescente tenga las mismas oportunidades que los demás estudiantes, en donde se asegure que la Unidad Educativa sea el eje motor para que logre los objetivos planteados. El objetivo del Trabajador Social en el ámbito educativo es involucrar a las familias del estudiante en el proceso de aprendizaje para que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico y las mismas oportunidades educativas que los demás.

- Los Trabajadores Sociales en el ámbito educativo debemos tener un programa sistemático en formación de familia considerando, que los estilos de crianza son

estrategia en donde los padres pueden apoyarse para comprender como educar a los hijos en la sociedad, el amor y la amabilidad tiene mucha más influencia en el comportamiento de los niños que ser educados con violencia en donde puede tomar un rumbo donde el niño establezca comportamientos antisociales este último suele ser repetitivo y va a continuar hasta que ese ciclo se rompa y empiece uno nuevo, las nuevas estrategias para la crianza hablan sobre el respeto en donde la opinión o sugerencia de los hijos son tomados en cuenta para establecer reglas que serán acatadas por todo el núcleo familiar. La educación y la disciplina permitirá evolucionar en el desarrollo adecuado de los niños consiguiendo formar una firme resolución, resistencia, perseverancia y autocontrol interno de los mismos.

- Existen muchos estilos de crianza de acuerdo al autor que se esté leyendo pero los más investigados son los de Baumrind en donde determino tres dimensiones; el autoritativo es uno de los estilos de crianza que más se recomiendo porque tiene un balance entre lo estricto y lo condescendiente en donde la crianza es respetuosa y amorosa. El criar a un niño no es una tarea sencilla por el hecho de que no se sabe con precisión la técnica en específico para que se tenga un desarrollo pleno de los hijos. De esta forma al implementar en las Unidades Educativas talleres donde el Trabajador Social junto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) enseñe técnicas de empoderamiento sobre el desarrollo respetuoso de la crianza de hijos, el intercambio de experiencias y conocimiento sobre el desarrollo integral, el hablar de cómo educar con amor y disciplina sin recaer en lo permisivo y tampoco en lo autoritario un equilibrio entre ambos estilos de crianza teniendo un estilo en donde las reglas sean claras y el respeto sea mutuo.

- Establecer que toda Unidad Educativa debe tener un Trabajador Social en donde cumpla las funciones pertinentes y pueda ejercer el ejercicio como tal, los Trabajadores Sociales debemos articular programas educativos que involucren la familia y a la comunidad educativa considerando que es una prioridad la educación de niños y jóvenes, velando para se respeten los derechos, deberes y obligaciones, que se desarrolle plenamente los programas de inclusión educativa y que se priorice los centros educativos, las familias y las comunidades de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS

1. Aarón, A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *25*, 34-48. Colombia: Zona Próxima. doi:https://doi.org/10.14482/zp.22.5832

2. Alejos , Y., & Sandoval, E. (2010). Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. *14(3)*, 123-134. Obtenido de http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/380/180

3. Álvarez, L., Cala, K., Riaño, M., Hernández, J., & Díaz, E. (2019). Estilos de personalidad de abuelos cuidadores y prácticas de crianza utilizadas con sus nietos. *38(5)*, 479-486. Venezuela: Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55962867020

4. Alzate, F., López, Á., & Loaiza , D. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rura. *19(1)*, 95-114. Colombia: El Ágora U.S.B. doi:https://doi.org/10.21500/16578031.3494

5. Angulo, E. (2011). Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de le mediana empresa comercial Sinaloense. Un estudio de caso. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20de%20acuerdo,o%20fen%C3%B3meno%20objeto%20de%20estudio.

6. Arano, R., Espinosa, F., & Arroyo, G. (2011). El rol de la dirección estratégica en las empresas. 29-31. Obtenido de https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/11/005direccion2011-1.pdf

7. Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.* (5° ed.). Caracas: Episteme.

8. Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta edición ampliada y corregida ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf

9. Armijos, V. (2015). Estilos De Crianza Parental En Adolescentes Infractores. Ecuador. Obtenido de https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24048/1/final%2020%20de%20enero%202016.pdf

10. Arvelo Arregui, L. (2003). Función Paterna, Pautas de Crianza y Desarrollo Psicológico en Adolescentes: Implicaciones Psicoeducativas. *Acción Pedagógica*, *12*(1). Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UlevibAOENoJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2972740.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec

11. Baena, G. (2005). La esperanza en la vida cristiana. Dimensión bíblica. *(154)*, 209-226. Colombia: Theologica Xaveriana. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191017493005

12. Barboza Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una. *21*, 157-166. Brasil.

13. Barragán, J. (2016). Comunidades Creativas. Colombia. Obtenido de https://sites.google.com/a/scrd.gov.co/comunidadescreativas/home/1

14. Barrantes, K., & Cubero, M. F. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *9(1)*, 29-42. Costa Rica: Revista Wímb lu. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ppeDE2h7aRAJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942668.pdf+&cd=12&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec

15. Bernal Mora, H. (2012). La explicación de la humanidad del hombre. el origen del carácter de producción, del sentimiento de separatidad, de la conciencia desarrollada. la selección innatural. *34(2)*. Italia: Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/181/18126057014.pdf

16. Bernal, J. (2017). Estilos de crianza de tres familias de niñas altamente participativas en el contexto escolar. Universidad Santo Tomás. Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9844/BernalIngrid2017.pdf?sequence=1

17. Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida. *(50)*, 21-41. Colombia: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf

18. Betancourth, S., Paz, M., & Obando, M. F. (2019). Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. *(57)*, 60-72. Colombia: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. doi:https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a5

19. Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y en el deporte: Ampliando horizontes.* España: Editorial Club Universitario. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf

20. Brizuela, B., González, M., González, Y., & Sánchez, L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *25(4)*, 982-1000. Cuba: MEDISAN. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368468848015

21. Cáceres, F. d., Molina, G., & Ruiz, M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *14(3)*, 316-326. Colombia: Aquichan. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n3/v14n3a04.pdf

22. Calleja, N., Àlvarez, A., Contreras, R., & Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *16(1)*. Colombia: Pensamiento Psicológico. doi:https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc

23. Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *VII(1)*, 83-95. Uruguay. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf

24. Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *7(1)*. Ciencias Psicológicas. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#Baumrind1966

25. Cárdenas, A., Mantilla, A., & Riaño, L. (2020). Medición de los estilos de crianza de padres en niños escolarizados de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17881/3/2020_medicion_estilos_crianza.pdf

26. Carricondo, M. J., & Bleisen, R. R. (2013). Embarazo adolescente: aportes desde el trabajo social a una problemática de larga trayectoria. Caso: comunidad de palmira. año 2013". Obtenido de https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6564/tesis-fcpys-ts-2014-bleisen-carricondo.pdf

27. Casanova García, J. M. (2019). Caso Manta la familia y el proyecto de vida: una necesidad en el desarrollo de niños y adolescentes. Obtenido de http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4833/1/2%20CASO%20MANTA%20LA%20FAMILIA%20Y%20EL%20PROYCETO%20DE%20VIDA%20UNA%20NECESIDAD%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20ADOLESCEN.pdf

28. Castillo, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf

29. Castro Alegret, P. (2004). El maestro y la familia del niño con dificultades. Obtenido de http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4787.pdf

30. Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración.* (2° ed.). Caracas: Uyapal.

31. Castro, Y. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. México. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5

32. Centro educativo ECA. (2019). 3 estilos de crianza ¿cuál es el que usas? EDUCA.INSTRUYE.ELEVA. Obtenido de https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/3-estilos-de-crianza-cual-es-el-que-usas

33. Chiecher, A. C. (2017). Goals and contexts of learning. A study with first-year engineering students. *Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería, 17(74)*. Innovación educativa (México, DF). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200061

34. Climent, G. I. (2002). El derecho a la educación y los proyectos de vida. Perspectiva de las madres de las adolescentes embarazadas de una zona del Gran Buenos Aires. *La ventana*(15), 313-355. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88411126014

35. Collins, H. (2014). Cuando los abuelos crian a los nietos. Obtenido de https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Spanish/Cuando_los_Abuelos_Crian_a_los_Nietos_77.aspx

36. Contreras Sáez, M. A. (2018). Dimensiones del Proyecto de vida en Intervenciones Familiares. Investigación/Intervención desde perspectiva adolescente en Centros Residenciales de la Región del Bio Bio. *18*. Chile. Obtenido de http://www.revistatsudec.cl/wp-content/uploads/2015/08/9-Dimensiones-del-Proyecto-de-vida-en-Intervenciones-Familiares..pdf

37. Córdoba, J., & Luque, L. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problematicos de niños, niñas y adolescentes. Córdoba, Argentina. Obtenido de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

38. Corrales, J. (2015). Construcción de la Función Materna. Una mirada desde el psicoanálisis en relación a prácticas, discursos y significados. Obtenido de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/construccion_de_la_funcion_materna._una_mirada_desde_el_psicoanalisis_en_relacion_a_practicas_discursos_y_significados_3.pdf

39. Del Basto S., L. (2017). El Trabajo Social. Una responsabilidad con la sociedad. Universida Internacional de Valencia. Obtenido de https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/el-trabajo-social-una-responsabilidad-con-la-sociedad

40. Delgado Suárez, J., & Delgado Suárez, Y. M. (2006). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. Cuba: Revista PsicologícaCientifica. Obtenido de https://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/

41. Derechos de Ciudadanía y Diversidad. (2017). El enfoque intercultural. Obtenido de https://ajuntament.barcelona.cat/dretsidiversitat/es/el-enfoque-intercultural#:~:text=El%20enfoque%20intercultural%20pretende%20fomentar,intercultural%20a%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%BAblicas.

42. Díaz, E., Medina, L., Chaparro, Y., Alfaro, L., Numa, N., & Riaño, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *38(5)*, 470-479. Venezuela: Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55962867018

43. Díaz, T. (2010). Factores que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. *2(1)*, 152-160. Ciencia y Salud Virtual. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:p0REdqxSbB4J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6635307.pdf+&cd=10&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec

44. Difabio de Anglat, H., Vázquez, M., & Noriega, M. (2018). Orientación temporal y metas vitales en estudiantes argentinos. *36(2)*. Perú: Revista de Psicología. doi:https://doi.org/10.18800/psico.201802.010

45. Durán Pizaña, E., & Salazar, V. (2004). Creencias y valores en el posgrado, una utopía en la formación. *(41)*. México: Reencuentro. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004106

46. Durán, E. (2012). Competencia manejo del tiempo en la formación de profesionales de la administración. *17(58)*, 291-306. Venezuela: Revista Venezolana de Gerencia. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/290/29023348006.pdf

47. Editorial AZETA S.A. (2006). Las funciones básicas de la familia como escuela de vida. Obtenido de https://www.abc.com.py/articulos/las-funciones-basicas-de-la-familia-como-escuela-de-vida-888964.html#:~:text=La%20familia%2C%20como%20grupo%20o,relaci%C3%B3n%20con%20la%20sociedad%20global.

48. Eliseo, R. (2009). Técnicas de Investigación de Campo. Obtenido de http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html

49. Equipo Editorial Etecé. (2020). Proyecto de vida. Argentina. Obtenido de https://concepto.de/proyecto-de-vida/

50. Fernández, P. (2007). Sobre la esencia... humana. *63(236)*, 235-266. Pensamientos. Obtenido de https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/download/4530/4343/.

51. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2000). Obtenido de https://www.unfpa.org/es/el-enfoque-basado-en-los-derechos-humanos

52. Fregoso, J. (2017). El derecho en la cultura. *10(13)*, 109 - 135. Colombia: Revista Misión Jurídica. doi:https://doi.org/10.25058/1794600X.161

53. Fuenzalida, I., Brun, C., & Penelo, E. (2014). Los estilos educativos y su relación con la psicopatología en niños y adolescentes con discapacidad intelectual: un estudio comparativo entre Chile y España. 1-132. España: Universidad Autónomia de Barcelona. Obtenido de

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284885/ifr1de1.pdf;jsessionid=96AB56A055B52385B0DE08D8072EE8A4?sequence=1

54. Gallego, M., Pino, W., Álvarez, M., Vargas, D., & Correa, V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *16(32)*, 1-20. Colombia: Hallazgos. doi:https://doi.org/10.15332/2422409X.5093

55. Gamarra, M., & Flores, E. (2020). Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios. *14(3)*, 159-168. Perú: Investigación Valdizana. doi:https://doi.org/10.33554/riv.14.3.742

56. Gámez, F. (2015). La dimensión social: un proceso sinérgico en la interacción universidad-comunidad a través de la función de extensión. *30(1)*, 103-123. Obtenido de http://ve.scielo.org/pdf/ip/v30n1/art06.pdf

57. Gámez, F. (2015). La dimensión social: un proceso sinérgico en la interacción universidad-comunidad a través de la función de extensión. *30(1)*. Venezuela: Investigación y Postgrado. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100006#:~:text=La%20Dimensi%C3%B3n%20Social%20representa%20un,de%20administraci%C3%B3n%20humanista%3B%20(d)

58. García Hernández, M. D., Martínez Garrido, C. A., Martín Martín, N., & Sánchez Gómez, L. (s.f.). La entrevista. Obtenido de http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy

59. García, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *8(16)*, 13-29. México: En-claves del pensamiento. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013

60. García, J., Arana, M., & Restrepo, C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *26(1)*, 55-74. Colombia: Investigación y Desarrollo. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569003

61. García, J., Arana, M., & Restrepo, C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *26(1)*. Investigación y Desarrollo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100055

62. García, S. (2020). El Decenio Afrodescendiente con enfoque de género. *4(3)*, 24-32. Brasil: GEOPAUTA. doi:https://doi.org/10.22481/rg.v4i3.6769

63. García, Y., & Guerrero, J. (2014). El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental: anotaciones para el caso de bogotá. *(40)*, 119-129. Colombia: Pedagogía y Saberes. Obtenido de https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/2775/2497

64. García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *XLIII(3)*, 153-173. Chile: Estudios Pedagógicos. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173554750009

65. Gaxiola , J., Frías, M., Cuamba, N., Franco, J., & Olivas, L. (2006). Validación del cuestionario de prácticas parentales en una población mexicana. *11(1)*, 115-128. Mexico: Enseñanza e Investigación en Psicología. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/292/29211108.pdf

66. Gómez de la Torre, V., & Bernardo, V. (2020). Ecuador registra más de 51.000 embarazos adolescentes en 2019; la pandemia agudizará esta realidad. Obtenido de https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/ecuador-registra-mas-de-51-000-embarazos-adolescentes-en-2019-la-pandemia-agudizara-esta-realidad--96524

67. Gómez Muzzio , E., & Muñoz Quinteros, M. M. (2014). Escala de Parentalidad Positiva e2p. Obtenido de https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf

68. González Bossa, A. R., & Estupiñán Aponte, M. R. (2010). Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama. *Revista Investigación y Educación en Enfermería, 28*(3), 396-404. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215721010.pdf

69. González, J. (2017). La condición humana como un saber necesario para pensar en un Homo complexus. *5(1)*. Chile: CON-CIENCIA. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2310-02652017000100007&script=sci_arttext

70. González, L. (2009). El proyecto de vida, estrategia para enfrentar la adversidad. Estudio de casos. *11(32)*, 21-26. Encuentros multidisciplinares. Obtenido de http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%BA31/Lesbia_Gonz%E1lez_Cubill%E1n.pdf

71. González, M., & Landero, R. (2012). Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias. *9(1)*. Summa Psicologíca UST. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:k9B_P076YT4J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3974456.pdf+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec

72. González, P. (2016). ¿Qué es Persona física? *Billin*. Obtenido de https://www.billin.net/glosario/definicion-persona-fisica/

73. Gutiérrez, R., Díaz, Y., & Román, P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *23(3)*, 219-230. Mexico: Ciencia Ergo Sum. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002

74. Hernández, D. (2004). Proyecto de vida como categoria básica de interpretación de la identidad individual y social. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Obtenido de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf

75. Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2019). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *15(2)*, 109-115. Perú: Liberabit. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005

76. Lemos, L. M. (2017). A ideologia da ideologia de gênero e a escola. *19(3)*. Brasil: Vértices (Campos dos Goitacazes). doi:https://doi.org/10.5935/1809-2667.v19n32017p51-62

77. Lemos, V., & Oñate, E. (2018). Espiritualidad y personalidad en el marco de los Big Five. *12(1)*, 59-66. Uruguay: Ciencias Psicológicas. doi:https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1595

78. Lifeder. (2017). ¿Cuáles son las Dimensiones del Ser Humano? Obtenido de https://www.lifeder.com/dimensiones-del-ser-humano/#:~:text=Las%20dimensiones%20del%20ser%20humano%20comprenden%20todos%20aquellos%20%C3%A1mbitos%20que,de%20los%20hombres%20y%20mujeres.&text=Algunas%20de%20estas%20son%20las,%2C%20est%C3%A9tica%2C%20emocio

79. López, R. (2019). Bienestar y desarrollo: Evolución de dos conceptos asociados al bien vivir. *21(2)*, 288-312. México: Telos. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/993/99359223019/html/

80. Luje, J. (2018). Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir del cantón Ambato. Obtenido de https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/76647.pdf

81. Madariaga, J., & Goñi, A. (2009). El Desarrollo Psicosocial. *14(1)*, 95-118. España: Revista de Psicodidáctica. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf

82. Martínez Fierro, E. (2020). Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias. Obtenido de https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html

83. Mateu-Mollá, J. (2019). Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos más importantes? España: Psicología y Mente. Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida

84. Mestre, V., Tur, M., Samper, P., Nácher, M., & Cortéz, T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *39(2)*, 211-225. Revista Latinoamericana de Psicología. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n2/v39n2a01.pdf

85. Ministerio de Educación Ecuador. (2018). Herramientas para orientar la construcción de proyecto de vida de estudiantes. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-5.pdf

86. Ministerio de Educación Perú. (2016). La función socializadora de la familia. Obtenido de https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/6/semana-6/pdf/s6-6-prim-la-funcion-socializadora-de-la-familia-dia-2.pdf

87. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales E Igualdad. (2012). La parentalidad en la Europa contemporánea: un enfoque positivo. 1-191. (M. Daly, Ed.) España: Publicaciones del Consejo de Europa. Obtenido de https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2012/docs/ParentalidadEuropacomtemp..pdf

88. Monsalve , M., Borrero, L., Neira, D., Díaz, J., & Granados, A. (2017). Aproximación Teórica en la Obtención de un Modelo de Gestión de Calidad para la Formación Profesional con un Enfoque Productivo. *38(30)*, 15. Brasil: Espacios. Obtenido de http://www.revistaespacios.com/a17v38n30/17383015.html

89. Mora Reyes, A., & Sáenz Lozada, M. L. (2015). El proceso de individuación: desde la infancia a la adolescencia. *Crianza y Salud*. Obtenido de https://crianzaysalud.com.co/el-proceso-de-individuacion-desde-la-infancia-a-la-adolescencia/#:~:text=La%20individuaci%C3%B3n%20se%20define%20como,la%20realizaci%C3%B3n%20de%20s%C3%AD%20mismo.&text=El%20ni%C3%B1o%20necesita%20'ser%20parte,%2C%20para%20pod

90. Mostacero Nureña , E. P., & Paredes Silvestre , P. C. (2014). Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institucion educativa “jose carlos mariategui” de sausal 2014. Obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1677/1/RE_ENFER_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR-PROY.VIDA-ADOLESCENTE.TRAUMA_TESIS.pdf

91. Navarro, J. (2011). Definición de Social. Obtenido de https://www.definicionabc.com/social/social.php

92. Navarro, J. (2018). COMUNICACIÓN » EJES TEMÁTICOS. Definicionabc. Obtenido de https://www.definicionabc.com/comunicacion/ejes-tematicos.php

93. Ojeda, E., & López, E. (may./ago. de 2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo. *(50)*, 106-121. México: Desacatos. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2017000200106

94. Otero, J., Barrios, I., & Prieto, Á. (2006). El objetivo en el contexto de la dirección estratégica, el proceso docente y la investigación científica. *32(3)*.

Cuba: Revista Cubana de Salud Pública. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/214/21420864014.pdf

95. Pace, E. (2017). Systems theory and religion. *17(2)*, 345-359. Brasil: Civitas - Revista de Ciências Sociais. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/742/74252567010.pdf

96. Pacheco Panella, M. (2020). Un caso de terapia sistémica breve para un hijo en rol parental. 1-41. México. Obtenido de https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4933/Pacheco%20Panella%2C%20Marianella.pdf?sequence=1&isAllowed=y

97. Peña, P. A., Villavicencio, L. F., Palacios, M. D., & Mora, J. C. (enero-diciembre de 2015). Maternidad adolescente y estilo de crianza actual. *Acción Pedagógica*(24), 62-72. Obtenido de file:///C:/Users/user/Desktop/Trabajos/Dise%C3%B1o%20de%20Proyectos/Dialnet-MaternidadAdolescenteYEstiloDeCrianzaActual-6224812.pdf

98. Peralta Atre , Z. A. (2015). Construcción de un proyecto de vida para contribuir a mejorar los estilos de vida de las madres adolescentes atendidas en la Unidad Metropolitana de salud Sur. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7285/1/T-UCE-0007-219c.pdf

99. Pérez Porto, J., & Ana, G. (2015). Definición de Permisivo. Definicion.de. Obtenido de https://definicion.de/permisivo/

100. Pérez, T. (2020). IMPORTANCIA DE DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA. Neturuguay. Obtenido de https://neturuguay.com/2020/06/05/importancia-de-desarrollar-un-proyecto-de-vida/

101. Pino Loza, E. D. (2017). *Proyecto Ético De Vida Y Su Influencia En La Educación Socialmente Productiva.* Ecuador.

102. Pirela, J., & Peña, T. (2005). Nuevos desafíos para la formación del profesional de la información frente al surgimiento de la cibersociedad: un enfoque de competencias. *19(38)*. Mexico: Investigación bibliotecológica. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2005000100007

103. Quintanilla, B. (2014). La educación de la afectividad. *biblio.upmx*. Obtenido de http://biblio.upmx.mx/Estudios/Documentos/Afectividad0114.asp#:~:text=Hemos%20se%C3%B1alado%20que%20algunos%20autores,%2C%20afectos%2C%20emociones%20y%20pasiones.

104. Quintero Rondón, A. P., & Rojas Betancur, H. M. (febrero-mayo de 2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(44), 222-237. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608016.pdf

105. Quintero Rondón, A. P., & Rojas Betancur, H. M. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 44*, 222-237. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1942/194238608016.pdf

106. Ramírez, A. (2007). El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes (un análisis etnográfico). Universidad de Valencia. Obtenido de https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15427/ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

107. Ramírez, Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Colombia: Cuadernos de Lingüística Hispánica. doi:10.19053/0121053X.n30.0.6195

108. Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos; Practicas de crianza. *XXXI(2)*, 167-177. Chile: Estudios Pedagógicos. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf

109. Ramírez, S. (2015). Cómo surgen las preguntas. *(54)*, 302-312. Chile: Cinta de Moebio. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10143105007

110. Rascon, M. (2020). Roles Familiares - trabajo de campo referente a tipos de familias. 1-10. Universidad de Sonora. Obtenido de https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-de-sonora/enfermeria-clinica-ll/roles-familiares-trabajo-de-campo-referente-a-tipos-de-familias/5905349

111. Rodríguez, J. G. (2015). El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social. 1-60. Ecuador. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf

112. Rodriguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *51(3)*. Revista de la Universidad Industrial de Santander. doi:10.18273/revsal.v51n3-2019006

113. Rodriguez-Villamizar, L. A., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *51(3)*. Revista de la Universidad Industrial de Santander. doi:10.18273/revsal.v51n3-2019006

114. Roig, A. (1998). “L’ avaluació de la qualitat a la Gestió Documental. *(12)*, 219-229. Lligall. Revista catalana d’arxivistica. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2894123

115. Rojas, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. *(66)*. Varona. Revista Científico Metodológica. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300021

116. Román, B. (2021). Aspectos éticos en la relación materno-infantil. *41(139)*, 171-185. España: Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. doi:https://doi.org/10.4321/S0211-57352021000100011

117. Sabogal, V., & León, F. (2018). Estilo parental autoritario y efectos psicosociales en los hijos. 1-13. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7218/1/2018_estilo_crianza_autoritario.pdf

118. Salazar, A., Rodríguez, L. F., & Daza, R. A. (2007). Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños. Consecuencias en el estudio, estado civil, estructura familiar, ocupacion y proyecto de vida. *11(29)*, 170-185. Colombia.

119. Sanabria González, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *(42)*, 471 - 480. Venezuela: EDUCERE • Artículos arbitrados. Obtenido de http://ve.scielo.org/pdf/edu/v12n42/art07.pdf

120. Sánchez, E. (2019). El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la institución educativa tecnoagropecuaria hernando borrero cuadros, municipio el cerrito valle, corregimiento de tenerife". 1-28. Colombia: UNIVERSIDAD ICESI. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85562/1/T01850.pdf

121. Sánchez, M. (2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. restrepo Millán sede B. 9-129. Obtenido de https://www.google.com/search?q=estilo+de+crianza+democratico&sxsrf=AOaemvLXu21ro8e74nuMDm5uqIaWx0WdEg:1637197339485&ei=G6aVYcmBHYSJwbkP3py04A8&start=20&sa=N&ved=2ahUKEwiJ--Ku26D0AhWERDABHV4ODfw4ChDw0wN6BAgBEFA&biw=1366&bih=657&dpr=1

122. Sarmiento, A., Ghiso, C., Siderakis, M., & Simone, C. (2018). La modalidad de intervención ambulatoria de libertad restringida con adolescentes infractores a la ley penal: "incidencia en la construcción del proyecto de vida". *XXV*. Argentina: Anuario de Investigaciones. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369162253017

123. Sepúlveda, L., & Valdebenito, J. M. (2014). Getting It Straight? Aspirations for the future and educational employment projects for high school youths. *¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios, 40(1)*. Estudios pedagógicos. Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100015

124. Sharí, A. (2018). Las 4 personas que te ayudarán a alcanzar tus metas. Obtenido de https://www.entrepreneur.com/article/271514

125. Suárez Barros, A. S., Alarcón Vásquez, Y., & Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 37*(5), 506-511. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf

126. Sumonte, V., & Fuentealba, A. (2019). Dimensión cultural en la adquisición de segundas lenguas en contexto migratorio. *45(3),* 369-385. Estudios pedagógicos (Valdivia). Obtenido de redalyc.org/articulo.oa?id=173565055020

127. Tabuenca, E. (2018). Cómo ser mas productivo en la vida. Web de Psicología. Obtenido de https://www.psicologia-online.com/como-ser-mas-productivo-en-la-vida-557.html

128. Taguenca Belmonte, J. A., & Vega Budar, M. d. (2012). Técnicas de investigación social las entrevistas abiertas y semidirectiva. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades, 1*(1). Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/7465/tecnicas_de_investigacion_social-_las_entrevistas_abiertas_y_semidirectivas.pdf

129. Terán, C. (2021). Mitos en torno a la construcción de proyectos de vida. *38,* 4-7. Revista Para el Aula. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-07/pea-038-001.pdf

130. Tintaya, P., & Portugal, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *5*, 13-26. La Paz: Revista de Investigacion Psicologica. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003

131. Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. 77-89. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf

132. Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med, 65*(2), 329-332. doi:http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235

133. Ucha, F. (2010). Prohibido. Definición ABC. Obtenido de definicionabc.com/general/prohibido.php

134. Universidad la Concordia. (2018). ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE PUEDES INTENTAR. Obtenido de https://www.universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/enfoques-

pedagogicos/#:~:text=Los%20enfoques%20pedag%C3%B3gicos%20juegan%20un,el%20alcance%20de%20las%20mismas.

135. Valenciano, L. (2014). Las metas personales. España. Obtenido de https://www.clinicagouet.com/autoestima/metas-personales/

136. Valle Núñez, A. P. (2020). La planificación financiera una herramienta clave para el logro de los objetivos empresariales. *12(3)*. Universidad y Sociedad. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300160

137. Varela, P., Castañeda, D., Galindo, C., Moreno, A. M., & Salguero, P. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *18(2)*, 247-258. Infancias Imágenes. doi:10.14483/16579089.14442

138. Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., & Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *18(2)*, 247-258. Imagenes de Investigación. doi:10.14483/16579089.14442

139. Varsi, E. (2006). Los derechos de la persona, el proyecto de vida y el deporte en el pensamiento del maestro peruano Carlos Fernández Sessarego. Revista Persona. Obtenido de http://www.revistapersona.com.ar/Persona62/62Varsi.htm

140. Vega Ojeda , M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. Obtenido de https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/419

141. Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *36*, 89–106. PODIUM. doi:10.31095/podium.2020.37.7

142. Vela Quico, G. A., & Cáceres Coaquira, T. J. (2019). Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583024

143. Velasquez Quispe , M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1

144. Velasquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. 1-22. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1

145. Vidal, R. (2002). Los espacios psíquicos: intra, inter y transubjetivo. Ejemplificación mediante un tratamiento de pareja. *(10)*. Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas. Obtenido de http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000195

146. Vielma Rangel, J. (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. Un Estudio Preliminar. *12(33)*, 46-65. Fermentum. Revista Venezolana de

Sociología y Antropología. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/705/70511244004.pdf

147. Viveros Chavarría, E. F. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *(31)*, 388-406. Colombia: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf

148. Yin, R. K. (2003). *Case Study Research: Design and Methods.* Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ayanegui_a_he/capitulo3.pdf

Anexos

Anexo I: Variable Independiente



Anexo II: Variable dependiente



Anexo III: Cuadro de Operacionalización de Variable independiente: Proyecto de vida

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica-Instrumento
El Proyecto de Vida expresa la identidad social personal desde el punto de vista de la dinámica temporal y las posibilidades de desarrollo futuro. Entonces se entiende como un sistema humano importante en la dimensión fundamental de la vida ser un modelo. El ideal de lo que el individuo aspira a ser o quiere ser y hace, expresado en términos de su realismo y su capacidad interna y externa para lograrlo, determina su relación con el mundo y consigo mismo, y la razón por la que vive como individuo en un	Dimensiones del ser personal	Física Afectiva Social Cognitiva-Racional Ética-Moral Espiritual Familiar	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	ENCUESTA/ "CUESTIONARIO ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA"
	Dimensión Social	Interacción personal Humana Familia Comunitaria	Las personas que te pueden ayudar alcanzar tus metas deseadas están:	
	Ámbito productivo o profesional	Tiempo profesional Espacio productivo Significado creativo en servicio de la comunidad	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti mismo es:	
	Orientación Vocacional	Enfoques de Derecho Enfoque de Género	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	

determinado contexto y tipo de negocio (Hernández, 2004).		Enfoque Intercultural Enfoque de Bienestar Enfoque Pedagógico		
	Visión sistémica y psicosocial	Contexto Modelo Ideal Perspectiva	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti mismo es:	
	Visión procesual intra e intersubjetivo	Esperanza Propuestas Supervivencia	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas, está actualmente:	
	Visión Administrativo-estratégica	Objetivo Búsqueda Proceso	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo esta: (Diga en qué grado lo tienes planificado)	
	Visión humanista/eudaimónica	Eje central Ser humano Metas	Las personas que te pueden ayudar alcanzar tus metas deseadas están:	

Tabla 1: Variable independiente: Proyecto de vida
Elaborado por: Renata Rivas
Fuente: Investigación Bibliográfica

Anexo IV: Cuadro de Operacionalización de Variable dependiente: Estilos de crianza

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnica-Instrumento
Los estilos de crianza son las estrategias que los padres utilizan todos los días para educar a sus hijos e hijas. Van desde los más autoritarios hasta los más permisivos, y tienen efectos muy diferentes en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas. Hoy en día podemos encontrar mucha información sobre todos ellos y los padres pueden elegir el estilo de crianza que más se adapte a lo que	Dimensión cultural	Creación humana Valores, creencias Ideología Religión Costumbres	-Muestro simpatía cuando mihijo(a) se encuentra herido(a) o frustrado(a). -Amenazo con castigar a mihijo(a) y no lo cumplo. - Cuando dos niños se están peleando, primero los disciplino y después les pregunto por qué lo hicieron.	Encuesta/Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson & otros (1995) Adaptado Por Gaxiola, Frías, Cuamba, Franco, & Olivas (2006)
	Crianza	Época Europa Medio Oriente Latinoamérica	- Muestro simpatía cuando mihijo(a) se encuentra herido(a) o frustrado(a). - Castigo a mi hijo(a) quitándole privilegios	

quieren para su hijo e hija. (Martínez Fierro, 2020)			con poca oninguna explicación. - Consiento a mi hijo(a). - Brindo confianza y entendimiento cuando mi hijo(a)se encuentra triste. - Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene mi hijo(a) en la escuela.	
	Maternidad	Factores sexuales Factores socioeconómicos Factores familiares	- Permito a mi hijo(a) establecerlas reglas de la familia. - Castigo a mi hijo(a) quitándole privilegios con poca oninguna explicación	
	Estilos de crianza	Estilo autoritario	Ayudo a mi hijo(a) a entenderel impacto de la	

		Estilo democrático o autoritativo Estilo permisivo	conducta motivándolo(a) a que hable Acerca de las consecuencias de sus propias Acciones	
	Funciones de la Familia	Función General y básica Función de individuación Función Socializadora Función Materna Función Paterna	-Cuando mi hijo(a) me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto que porque yo lodigo, o porque soy su mamá y porque así lo quiero. - Explico a mi hijo las razonesde las reglas que deben ser obedecidas. - Castigo a mi hijo(a) llevándolo(a) a un lugar aislado con poca o ninguna explicación.	

			- Disciplino a mi hijo(a) después de que se porta mal.	
	Rol	Rol Prescrito Rol Percibido Rol Desempeñado	- Ayudo a mi hijo(a) a entenderel impacto de la conducta motivándolo(a) a que hable Acerca de las consecuencias de sus propias Acciones - Grito y rezongo cuando mihijo(a) se porta mal. - Amenazo con castigar a mihijo(a) y no lo cumplo. - Permito que mi hijo(a) interrumpa a otros.	
	Conductas	Conductas Esenciales Conductoras Permitidas Conductas Prohibidas	-Doy una cacheteada a mihijo(a) cuando se porta mal.	

			- Nalgueo a mi hijo(a) cuando esdesobediente. - Me porto tranquila y relajadacon mi hijo(a). - Le explico a mi hijo(a) lo que espero de él (ella) antes de queinicie una actividad.	

Tabla 1: Variable independiente: Roles de crianza

Elaborado por: Renata Rivas

Fuente: Investigación Bibliográfica

Anexo V: "CUESTIONARIO ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA"

OBJETIVO: Este cuestionario está dirigido a madres adolescentes de la Unidad Educativa "Salcedo" para conocer sobre el Proyecto de Vida en madres adolescentes.

"Es un instrumento que sirve para valorar las actitudes de los para generar un proyecto de vida basándose en experiencias."

ASPECTOS CONFIDENCIALIDAD O ETICOS: La encuesta realizada tendrá uso exclusivo para investigación cualquier dato utilizado aquí será de manera confidencialidad sin afectar la integridad de la persona.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Apellidos: Nombre: Edad:

Sexo: Curso: Parroquia:

Fecha:

INSTRUCIONES: Responde todos los ítems de acuerdo al grado indicado en cada uno.

	ITEMS	CALIFICACIONES				
1	¿Tiene alguna meta o proyecto personal actualmente?	NO				SI
2	¿Tiene alguna meta o proyecto personal en los próximos seis meses?	NO				SI
3	Una meta que anhela alcanzar, a largo plazo se encuentra: (Diga en qué grado lo tienes planificado)	0	1	2	3	4
		No planteada	Poco planteada	Medianamente planteada	Casi planteada	Completamente planteada
4	La posibilidad de alcanzar sus metas educativas (estudios) actualmente están:	0	1	2	3	4
		No planteada	Mínima	moderada	Casi posible	Altamente posible
5	La posibilidad de alcanzar sus metas ocupacionales (trabajo) actualmente están:	0	1	2	3	4
		No planteada	Mínima	Moderada	Casi posible	Altamente posible
6	Las personas que le pueden ayudar a alcanzar sus metas deseadas se encuentran:	0	1	2	3	4
		Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre al alcance
7	El dinero que le permitiría alcanzar sus metas, está a su disponibilidad actualmente:	0	1	2	3	4
		Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre al alcance
8	La voluntad que tiene actualmente para realizar sus planes personales son:	0	1	2	3	4
		Ninguna/ Nula	Mínima	Moderada	Alta	Completamente alta
9	La posibilidad de realizar algo importante, útil o provechoso para sí mismo es:	0	1	2	3	4
		Nada	Mínima	Moderada	Importante	Altamente importante

Anexo VI: Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson & otros (1995)

Adaptado Por Gaxiola, Frías, Cuamba, Franco, & Olivas (2006)

OBJETIVO: Identificar los estilos de crianza predominantes en las madres adolescentes e la Unidad Educativa "Salcedo"

"El propósito de este cuestionario es identificar los estilos de crianza está dirigido a madres adolescentes de la Unidad Educativa "Salcedo". Recuerde que todas las respuestas son válidas, no existen respuestas buenas o malas, simplemente es su forma natural."

ASPECTOS CONFIDENCIALIDAD O ETICOS: La encuesta realizada tendrá uso exclusivo para investigación cualquier dato utilizado aquí será de manera confidencialidad sin afectar la integridad de la persona.

INSTRUCCIONES:

Las respuestas planteadas son de tipo escala de Likert y sus valores son los siguientes:

SIEMPRE 1	MUCHAS VECES 2	A VECES 3	POCO 4	NUNCA 5

Ítems	SIEMPRE	MUCHAS VECES	A VECES	POCO	NUNCA
1. Motivo a mi hijo(a) a hablar desus problemas.					
2. Disciplino a mi hijo por mediodel castigo más que con la razón					
3. Conozco los nombres de losamigos de mi hijo(a).					
4.Encuentro difícil disciplinar ami hijo					
5. Felicito a mi hijo(a) cuando seporta bien.					
6. Nalgueo a mi hijo(a) cuando esdesobediente.					
7. Juego y bromeo con mi hijo(a).					
8. Evito ofender o criticar a mi hijo(a) cuando actúa contrario a mis deseos.					
9. Muestro simpatía cuando mihijo(a) se encuentra herido(a) ofrustrado(a).					
10. Castigo a mi hijo(a) quitándole privilegios con poca oninguna explicación.					
11. Consiento a mi hijo(a).					
12. Brindo confianza y entendimiento cuando mi hijo(a)se encuentra triste.					

13. Grito y rezongo cuando mihijo(a) se porta mal.					
14. Me porto tranquila y relajadacon mi hijo(a).					
15 Permito que mi hijo(a) molestea otro.					
16. Le explico a mi hijo(a) lo que espero de él (ella) antes de queinicie una actividad.					
17. Ofendo y crítico para que mi hijo(a) mejore.					
18. Muestro paciencia con mihijo(a).					
19. Jalo con fuerza a mi hijo(a)cuando es desobediente.					
20. Amenazo con castigar a mihijo(a) y no lo cumplo.					
21. Estoy atenta a los deseos ynecesidades de mi hijo(a).					
22. Permito a mi hijo(a) establecerlas reglas de la familia.					
23. Discuto con mi hijo(a).					
24 Tengo confianza de mis habilidades para educar a mi hijo(a).					
25. Explico a mi hijo las razonesde las reglas que deben ser obedecidas.					
26. Me preocupo más de mis propios sentimientos que de lossentimientos de mis hijos.					
27. Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.					
28. Castigo a mi hijo(a) llevándolo(a) a un lugar aislado con poca o ninguna explicación.					
29.Ayudo a mi hijo(a) a entenderel impacto de la conducta motivándolo(a) a que hable Acerca de las consecuencias de sus propias Acciones					
30 Temo que disciplinar a mihijo(a) cuando se porte mal provocará que no me quiera.					
31. Tomo en cuenta los deseos demi hijo(a) antes de pedirle que haga algo.					
32. Exploto en enojo con mihijo(a).					
33. Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones quetiene mi hijo(a) en la escuela.					
34. Antes castigaba más frecuentemente a mi hijo(a) queahora.					
35. Le expreso afecto a mi hijo(a) con abrazos, besos o al cargarlo (a).					
36 Ignoro la mala conducta de mihijo(a).					
37. Empleo castigo físico como forma de disciplinar a mi hijo(a).					
38. Disciplino a mi hijo(a) después de que se porta mal.					
39. Pido perdón a mi hijo(a)cuando comento errores al educarlo(a).					

40. Le digo a mi hijo(a) que es loque tiene que hacer.					
41. Me dirijo hacia mi hijo(a) cuando causa algún problema.					
42. Hablo y razono con mi hijo(a)cuando Se porta mal.					
43. Doy una cacheteada a mihijo(a) cuando se porta mal.					
44. No estoy de acuerdo con mihijo(a).					
45 Permito que mi hijo(a)interrumpa a otros.					
46. Tengo tiempos agradablesjunto a mi hijo(a).					
47. Cuando dos niños se están peleando, primero los disciplino ydespués les pregunto por qué lo hicieron					
48. Animo a mi hijo(a) a que libremente exprese lo que sientecuando no está de acuerdo conmigo.					
49.Premio a mi hijo(a) para quereconozca lo que hace bien					
50. Ofendo y critico a mi hijo(a) cuando no hace bien lo que tieneque hacer.					
51. Respeto las opiniones de mihijo y ayudo a que las exprese.					
52 Mantengo reglas claras yestrictas a mi hijo					
53. Le explico a mi hijo(a) comome siento con su buena o mala conducta.					
54. Amenazo a mi hijo(a) con castigarlo(a) con poca o ninguna justificación.					
55. Tomo en cuenta las preferencias de mi hijo(a) al hacerlos planes familiares.					
56. Cuando mi hijo(a) me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto que porque yo lodigo, o porque soy su mamá y porque así lo quiero.					
57 Me muestro insegura sobre quéhacer ante la mala conducta de mi hijo.					
58. Explico a mi hijo(a) las consecuencias de su malaconducta.					
59. Demando que mi hijo hagacosas.					
60. Cambio la mala conducta de mi hijo(a) hacia actividades más aceptables.					
61. Jalo a mi hijo(a) cuando esdesobediente.					
62. Explico a mi hijo(a) lasrazones de las reglas.					