



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención de título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

LIDERAZGO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO Y TERCER NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Autora: Keila Andrea Guevara Punina

Tutor: Mg. Mauricio Gabino Galindo Castro

AMBATO- ECUADOR

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

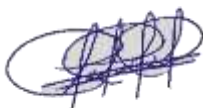
Yo, Mg. Mauricio Gabino Galindo Castro, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“Liderazgo docente y rendimiento académico con los estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato”** desarrollado por la estudiante **Guevara Punina Keila Andrea**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable. Consejo Directivo de la Facultad.

Mg. Mauricio Gabino Galindo Castro

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, **Guevara Punina Keila Andrea** con el tema: **“Liderazgo docente y el rendimiento académico con los estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Guevara Punina Keila Andrea

C.C. 1850975606

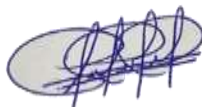
AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que utilice esta tesis o parte de ella como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación de acuerdo con las normas de la institución.

Autorizo la divulgación pública de mi tesis, cediendo los derechos patrimoniales en línea. También apruebo la reproducción de esta tesis, siempre y cuando se cumplan las regulaciones de la Universidad y no se obtenga beneficio económico, respetando mis derechos de autor.

AUTORA



Guevara Punina Keila Andrea

C.C: 1850975606

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador del informe del Trabajo de titulación sobre el tema: **“Liderazgo docente y el rendimiento académico con los estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato”**, presentado por Guevara Punina Keila Andrea, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Miembro del tribunal

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante

Miembro del tribunal

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por haberme guiado y sostenido a lo largo de este camino. Gracias por permitirme culminar esta etapa con éxito y por brindarme la fe necesaria para continuar incluso en los momentos más difíciles.

A mi madre Elenita y a mi padre Rodrigo, gracias por su amor incondicional, por su apoyo, por su comprensión en cada paso y por ser mi refugio constante. Este logro es también de ustedes, por ser mi impulso y enseñarme con su ejemplo que nunca debo rendirme. Este será el primero de muchos éxitos que les estaré agradecida.

A mis queridas amigas Martha, Michu, Roxa, Abi y Dani, gracias por formar parte de este viaje. Por cada risa compartida, cada palabra de aliento, cada abrazo en los días grises y por caminar conmigo en esta etapa que ha sido tan desafiante como hermosa. Su presencia fue luz y compañía. Ojalá la vida nos permita reencontrarnos una y otra vez; que este no sea un adiós, sino un “hasta pronto”.

Guevara Punina Keila Andrea

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada del trabajo de titulación.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de titulación	ii
Autoría del trabajo de titulación	iii
Derechos de autor	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen ejecutivo	ix
Abstract.....	x

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedente investigativo	11
1.2 Objetivos.....	31
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	33
2.1. Materiales	33
2.2. Métodos	33
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	35
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1 Conclusiones.....	48
4.2 Recomendaciones	49

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas.....	50
Anexos	54

ÍNDICE GENERAL DE TABLAS

Tabla 1. Liderazgo en la práctica educativa.....	35
Tabla 2. Liderazgo transaccional	36
Tabla 3. Liderazgo transformador.....	37
Tabla 4. Liderazgo participativo	38
Tabla 5. Liderazgo autoritario.....	39
Tabla 6. Liderazgo docente y el rendimiento académico.....	40
Tabla 7. Líderes transaccionales y rendimiento académico	41
Tabla 8. Líderes transformadores y rendimiento académico	42
Tabla 9. Líderes participativos y rendimiento académico	43
Tabla 10. Líderes autoritarios y rendimiento académico	44

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como propósito analizar la influencia del liderazgo docente en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato. Para la recolección de datos, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario compuesto por 10 preguntas diseñadas bajo la escala tipo Likert. Este cuestionario fue aplicado a los estudiantes y validado por expertos en el área, garantizando la confiabilidad del instrumento. El estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal puesto que se recoge la información en un momento determinado sin la manipulación de la variable independiente, con enfoque mixto, cuali-cuantitativo, combinando el análisis numérico con la interpretación de percepciones. Se desarrolló bajo una modalidad bibliográfica y de campo, con un nivel descriptivo, que caracteriza las dos variables. La población estuvo conformada por 72 estudiantes de la Carrera de Educación Básica, para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS Statistics, lo que permitió obtener resultados claros y precisos. Los hallazgos demuestran que el liderazgo transformador es el más percibido por los estudiantes ya que busca inspirar, motivar y desarrollar a los seguidores mediante una conexión emocional y una visión compartida. Así también el menos percibido es el liderazgo autoritario. En conclusión, el docente desempeña un papel fundamental como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su preparación debe abarcar no solo el dominio de contenidos (saber), sino también el desarrollo de habilidades personales y sociales (saber ser), y la capacidad de aplicar metodologías adecuadas en la práctica educativa (saber hacer).

Palabras claves: liderazgo docente, rendimiento académico, estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the influence of teacher leadership on the academic performance of second- and third-level students in the Basic Education program at the Technical University of Ambato. For data collection, a survey was used as the technique, and a questionnaire consisting of 10 questions designed using the Likert scale was employed as the instrument. This questionnaire was administered to the students and validated by experts in the field, ensuring the reliability of the instrument. The study follows a non-experimental, cross-sectional design, as the information was collected at a specific point in time without manipulation of the independent variable. It uses a mixed qualitative-quantitative approach, combining numerical analysis with the interpretation of perceptions. The research was conducted through both bibliographic and field modalities, at a descriptive level, characterizing the two variables. The population consisted of 72 students from the Basic Education program. For data analysis, the statistical software SPSS Statistics was used, allowing for clear and precise results. The findings show that transformational leadership is the most perceived by students, as it seeks to inspire, motivate, and develop followers through emotional connection and a shared vision. Conversely, authoritarian leadership is the least perceived. In conclusion, the teacher plays a fundamental role as a guide in the teaching-learning process. Their preparation must include not only content mastery ("knowing"), but also the development of personal and social skills ("being"), and the ability to apply appropriate methodologies in educational practice ("doing")

Keywords: teacher leadership, academic performance, students.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Villegas et al. (2021), en su estudio "Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico", analiza la relación entre el estilo de liderazgo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Administración Hotelera y de Turismo de la Universidad Nacional de Frontera, Perú. La investigación tiene un enfoque mixto y empleó la observación y la encuesta como técnicas, utilizando fichas de observación y cuestionarios como instrumentos. Se trata de un estudio analítico, ambispectivo, de campo, con diseño no experimental y nivel descriptivo, aplicándose a una población de 14 estudiantes. Para el análisis estadístico se empleó las medidas de tendencia central como media aritmética, varianza, desviación estándar y Rho de Spearman. Los resultados muestran que los docentes aplican el estilo de liderazgo democrático obteniendo en los estudiantes un rendimiento académico promedio de 13.26 como aceptable y el coeficiente $Rho = -0.44$ que indica la existencia de una correlación media negativa entre las variables en estudio. En conclusión, los docentes son líderes fundamentales en el desarrollo profesional de los estudiantes, por ello, es esencial que cuenten con una comunicación eficiente para dirigirse a grupos numerosos, delegar tareas, fomentar el trabajo colaborativo y promover la práctica en las clases.

Gutiérrez (2022), en su estudio "Liderazgo docente y rendimiento académico de estudiantes en la escuela profesional de matemáticas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa", tiene como objetivo determinar la relación existente entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes profesional de matemáticas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La investigación tiene un enfoque mixto, la técnica utilizada es la encuesta y como instrumento cuestionarios, con un diseño no experimental de manera transversal y nivel correlacional para la creación de nuevos conocimientos, aplicándose a una población 269 estudiantes registrados en el año 2020 con una muestra probabilística y de tipo estratificado conformada por 158 estudiantes matriculados en el año 2020. Para el análisis de datos se utilizó el coeficiente de correlación Rhon Spearman, así también el software estadístico IBM-SPSS e hojas de Excel. El resultado ha reportado la existencia de una relación ($\rho=0,729$) positiva moderada

entre la variable liderazgo docente y la variable rendimiento académico. En conclusión, el liderazgo produce cambios significativos y positivos en el aprendizaje, en factores educativos y personales.

Alonzo et al. (2021), en su trabajo “Liderazgo académico en los estudiantes del curso de investigación descriptiva en la carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes-Ecuador”, su propósito es demostrar la relación que existe entre el Liderazgo académico en los estudiantes del curso de investigación descriptiva en la carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes-Ecuador. Apunta a un enfoque mixto, la técnica fue la encuesta, entrevista, observación y se utilizó como instrumento el cuestionario, fichas de observación, escalas de estimación, de esta manera se establecen metas y expectativas, con un diseño correlacional y nivel descriptivo para identificar las variables, la población fue 52 alumnos y la muestra 28 profesores. Para el análisis de datos se utilizó Leadership Rating Scale”, PIMRS), muy utilizada en las últimas décadas en más de 130 tesis doctorales. El resultado del coeficiente de correlación entre liderazgo pedagógico y rendimiento académico es 0,886, lo que indica una relación positiva fuerte y significativa entre ambas variables, dado que el valor de Sig. (bilateral) es 0,000, que es menor que $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). En conclusión, el liderazgo es fundamental en el comportamiento de los docentes la efectividad está en sus capacidades de motivación compromiso, creando un ambiente favorecedor.

León, et al. (2023), en su investigación “Liderazgo emocional y rendimiento académico”, busca determinar la incidencia del liderazgo emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica Ambato. Propone un enfoque mixto, la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario constituido por 29 ítems con la escala de Likert, el diseño de la investigación es bibliográfica-documental, así también de campo, de nivel descriptivo y correlacional, la población de trabajo es de 881 estudiantes y la muestra 100 personas. Para el análisis de datos se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman y SPSS. Los resultados según el coeficiente de correlación de Rho spearman de 0,615 existe una correlación positiva considerable, es decir, que tienen un grado de asociación moderado. En conclusión, se determinó de suma importancia el liderazgo emocional en

la creación de ambientes acogedores y positivos, así también se promueve la participación individual y colaborativa.

Criollo (2023) en su proyecto “Liderazgo docente y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “25 de diciembre”, ciudad de Loja, período académico 2022-2023”, tiene el propósito de determinar la relación entre el liderazgo docente y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “25 de diciembre” de la ciudad de Loja. Su estudio tiene un enfoque mixto, la técnica fue la encuesta, instrumento el cuestionario, el diseño es no experimental de tipo transversa, de nivel correlacional, la población es 80 estudiantes que estuvieron matriculados de segundo a sexto grado. Se utilizó el método inductivo: para marco teórico, método deductivo: para establecer conclusiones y recomendaciones, método analítico: para descomponer y analizar encuestas y calificaciones de los estudiantes. Los hallazgos sugieren que un liderazgo docente sólido suele estar vinculado a un mejor rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes. No obstante, aún persiste un grupo con bajo desempeño, lo que indica la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas y apoyo educativo. En conclusión, el liderazgo docente influye directamente en el desempeño estudiantil, evidenciando mejoras cuando este se fortalece.

Guillinta (2023), en su trabajo “liderazgo docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa julio cesar tello, ica año 2021”, plantea como objetivo es analizar la gestión docente en las instituciones educativas relacionadas con el rendimiento académico de los educandos del centro educativo Julio Cesar Tello, Ica 2021. Tiene un enfoque mixto. La técnica fue la encuesta, instrumento el cuestionario, diseño no experimental, nivel descriptivo- correlacional, además el método fue hipotético deductivo, su población fue de 80 estudiantes. El análisis de datos en el documento se realizó utilizando Excel para el registro y tabulación de los datos, mientras que para el análisis estadístico se empleó el software SPSS versión 24, SPSS 22 para la aplicación de la fórmula de Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de medición. En los resultados utilizando SPSS mostró que la asociación entre liderazgo docente y rendimiento académico tuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.521, lo que indica una relación regular. Se concluye que, el liderazgo docente impacta en el rendimiento académico, fomentando innovación, gestión efectiva y adaptación educativa. Su enfoque

transformacional motiva a los estudiantes, promoviendo un aprendizaje dinámico, inclusivo y acorde a los cambios globales.

Carrillo et al. (2025), en su trabajo “El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje”, tiene un enfoque mixto, su técnica la encuesta. El instrumento el cuestionario, diseño de campo, además la investigación se fundamentó en el paradigma positivista (es medible, observable, cuantificable), la población es de 63 estudiantes de bachillerato de primero, segundo y tercero de bachillerato. Para el análisis de datos se utilizó el método Alpha de Cronbach con una puntuación de 0,94. En los hallazgos se observa que la mayoría de los encuestados, el 78.1%, indicó que esto ocurre siempre o casi siempre. Solo un pequeño porcentaje, el 6.3%, mencionó que a veces se lleva a cabo esta planificación, y un 15.6% afirmó que casi nunca o nunca sucede. En conclusión, La investigación concluye que la gerencia educativa debe mejorar la comunicación y actualización metodológica. A pesar de aplicar el constructivismo, persiste una enseñanza memorística y falta de personal y recursos para fortalecer las metodologías.

Figuerola y Ávila (2024), en su investigación “Fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento escolar”, propone como objetivo investigar el impacto del fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento escolar de los estudiantes materiales y métodos. Tiene un enfoque mixto para obtener una comprensión integral del impacto del liderazgo educativo en el rendimiento escolar, la técnica la encuesta, instrumento cuestionario, su diseño es de campo y nivel asociativo de variables. El análisis de datos se aplicarán pruebas estadísticas como el t-test para comparaciones pre y post intervención, datos cualitativos recogidos de las entrevistas serán analizados mediante análisis de contenido temático para identificar patrones y temas relacionados con las prácticas de liderazgo y su percepción. Los resultados indican que las escuelas con programas estructurados de desarrollo de liderazgo reportan mejoras significativas en los resultados académicos de sus estudiantes, en comparación con aquellas que no poseen dichas iniciativas. El estudio destaca la importancia de una formación continua y adaptada a las necesidades del contexto escolar para los líderes educativos, subrayando la relación directa entre un liderazgo efectivo y el éxito académico de los alumnos.

Valencia et al. (2022), en su estudio titulado “Incidencia del liderazgo directivo/docente en el rendimiento académico de las instituciones colombianas”, su objetivo es determinar la incidencia del liderazgo directivo y docente en el rendimiento académico de los estudiantes. En la investigación se optó por un enfoque mixto, se utilizó la encuesta como técnica y la entrevista como instrumento, con una modalidad documental de nivel cuasiexperimental. Para el análisis de datos se utilizó cuestionario basado en el mlq (5x corto), adaptado y aplicado de forma virtual. Los hallazgos aplicados el instrumento cuestionario Multifactorial de Liderazgo (MLQ Forma 5x corta, adaptado) y realizado su respectivo análisis, el cual permitió la identificación del estilo de liderazgo más tendiente es el transformador con 3,95 en IE. Alfredo Bonilla Montano y 3,85 en Liceo Benalcázar. En conclusión, la incidencia del liderazgo se da a través del liderazgo transformacional en la educación se caracteriza por promover la motivación y el esfuerzo entre los miembros de la comunidad educativa para alcanzar metas comunes y beneficios colectivos. Este estilo de liderazgo inspira a los educadores y estudiantes a superar sus límites, fomentando un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Pedraza-Montaña et al. (2023), en su investigación “Propuesta de estrategias de liderazgo pedagógico para favorecer el desempeño académico en alumnos de preescolar”, tiene como objetivo implementar estrategias de liderazgo pedagógico para mejorar el desempeño académico. Tiene un enfoque mixto, técnica encuesta, instrumento el cuestionario, de alcance descriptivo y un diseño experimental de tipo transversal. Los datos informativos se realizaron en Excel utilizando gráficos y tablas. Los hallazgos a nivel Social, fomentó la formación de ciudadanos responsables. Ambientalmente, promovió la conciencia sobre conductas amigables. Culturalmente, valoró el respeto a las culturas y la igualdad de género es importante que los docentes ejerzan el liderazgo transformador para inspiran confianza, optimismo y motivan a los estudiantes a alcanzar un perfil integral de egreso. En conclusión, fortaleciendo las capacidades docentes y promover herramientas innovadoras, se puede optimizar la calidad educativa en contextos con limitaciones socioeconómicas. Sin embargo, se requiere mayor integración de recursos tecnológicos y culturales para maximizar los resultados

Fundamentación teórica de la variable independiente

Liderazgo docente.

Motivación.

La motivación es un factor clave para garantizar la calidad educativa, ya que impulsa a los profesores a alcanzar mejores estándares en su labor formativa y contribuye al desarrollo profesional de los estudiantes. Según Padovan (2020), esta motivación se divide en factores extrínsecos, como la remuneración y las condiciones laborales, que son los más decisivos, y factores intrínsecos, como la pasión por enseñar y el compromiso personal. Además, variables como la formación continua, la transformación del conocimiento y el reconocimiento social de la docencia también influyen significativamente.

Los docentes enfrentan desafíos como el agotamiento laboral y la necesidad de adaptarse a cambios tecnológicos constantes, lo que exige un alto nivel de resiliencia. En este contexto, mantener una motivación adecuada no solo beneficia a los docentes, sino que también fortalece el proceso educativo al fomentar relaciones basadas en confianza y respeto, esenciales para el logro estudiantil y la calidad académica.

Formación pedagógica.

La formación pedagógica es un elemento esencial para garantizar la calidad educativa, ya que permite a los docentes desarrollar competencias necesarias para enfrentar los retos del proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de educación superior. Según Castillo (2017), “este tipo de formación no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en la capacidad de adaptar metodologías innovadoras, fomentar valores y estimular el pensamiento crítico en los estudiantes” (p. 69). Además, el desarrollo pedagógico incluye aspectos como la permanencia, y producción académica, elementos que son evaluados en procesos de acreditación para garantizar estándares óptimos. En este contexto, los docentes deben estar preparados para integrar nuevas tecnologías y tendencias educativas, como el aprendizaje autónomo y la inteligencia artificial. La universidad atraviesa un proceso de redefinición de su identidad y de su función dentro de una sociedad marcada por rápidos y constantes cambios en los ámbitos social, cultural, político y económico, lo que le impone grandes desafíos, particularmente en cuanto a la producción y divulgación del conocimiento.

Liderazgo docente.

Según Mendoza, et al. (2020), el liderazgo docente se entiende como la habilidad de los educadores para impactar de forma constructiva en el contexto escolar, orientando, motivando e inspirando tanto a sus estudiantes. Su propósito principal es favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir al desarrollo de una comunidad educativa sólida y colaborativa. va más allá del simple dominio de contenidos o del control del aula; se manifiesta también en la capacidad para impulsar mejoras, fomentar el trabajo en equipo, tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y crear un ambiente basado en la confianza, el respeto mutuo y la participación.

Los docentes son fundamentales en la formación integral de los estudiantes, no solo por su rol académico, sino también como guías y modelos a seguir. Según Hernández y Romero (2020), en la actualidad, caracterizada por la primacía del conocimiento, el docente dirige los procesos educativos, desempeñando un papel de liderazgo. El tipo de liderazgo que ejerza puede tener un impacto significativo en el aprendizaje, así como en las emociones y comportamientos de los estudiantes. Tanto dentro del aula como fuera de ella, el profesor actúa como un líder, destacándose la importancia del liderazgo docente en el ámbito formativo.

Un liderazgo eficaz requiere establecer condiciones que promuevan una participación amplia, continua y sostenida. No se trata únicamente de observar pasivamente el desarrollo de los acontecimientos, sino de involucrarse de manera activa y comprometida en el proceso. Esto solo es posible cuando quien lidera aplica de manera adecuada un liderazgo efectivo en el contexto de su desempeño profesional.

Tipos.

Los tipos de liderazgo son diferentes estilos o enfoques que utilizan las personas que ocupan roles de dirección o guía para influir, motivar y coordinar a un grupo hacia el logro de objetivos comunes. Cada tipo de liderazgo se caracteriza por la forma en que el líder se relaciona con sus seguidores, toma decisiones y distribuye responsabilidades. Según Geraldo et al. (2020), “los estilos de liderazgo desempeñan un papel crucial en la eficacia de las organizaciones, ya que influyen directamente en el rendimiento y la motivación de los equipos de trabajo” (p.158). Cada tipo de liderazgo aporta dinámicas distintas que pueden impactar positiva o negativamente en los resultados organizacionales, dependiendo del contexto en el que se apliquen. Por ello, conocer y

aplicar adecuadamente los distintos estilos de liderazgo permite a las organizaciones adaptarse a los cambios, resolver conflictos de manera constructiva y fomentar una cultura de trabajo donde se valoren tanto los resultados como el bienestar de las personas.

Transaccional.

El liderazgo transaccional es un estilo que se basa en un intercambio claro entre el líder y sus seguidores, donde se ofrecen recompensas a cambio del cumplimiento de metas u objetivos establecidos, y se aplican sanciones cuando no se alcanzan. Según Casique et al. (2023):

Este tipo de liderazgo se enfoca en la supervisión, el control y la corrección de errores, promoviendo el cumplimiento de normas y tareas a través de una relación estructurada y formal. Es particularmente efectivo en entornos que requieren orden, eficiencia y resultados a corto plazo, aunque limita la innovación y la autonomía de los seguidores. (p. 12)

Se identificaron dos componentes principales del liderazgo transaccional la recompensa contingente y la dirección por excepción activa. La recompensa contingente implica ofrecer incentivos o reconocimientos cuando los estudiantes cumplen con las expectativas establecidas. Por otro lado, la dirección por excepción activa se refiere a la supervisión constante por parte del docente para identificar y corregir desviaciones en el desempeño de los estudiantes.

Transformador.

El liderazgo transformacional es un estilo que va más allá del cumplimiento de tareas, ya que busca inspirar, motivar y desarrollar a los seguidores mediante una conexión emocional y una visión compartida. Según Casique y González (2023), se caracteriza por cuatro componentes fundamentales: la influencia idealizada, donde el docente actúa como modelo a seguir, generando respeto y admiración; la motivación inspiracional, que implica comunicar una visión clara y motivadora que estimule el compromiso de los estudiantes; la estimulación intelectual, que promueve la creatividad y el pensamiento crítico al incentivar la exploración de nuevas ideas y cuestionamientos; y la consideración individualizada, que se manifiesta en el reconocimiento de las necesidades personales de cada estudiante, ofreciendo apoyo personalizado para su crecimiento académico y personal.

Esto evidencia su efectividad en entornos de crisis, ya que el liderazgo transformacional no solo permite mantener la continuidad del proceso educativo, sino que también favorece la adaptación de los estudiantes a nuevas modalidades de aprendizaje, estimula su motivación y fortalece su compromiso académico.

Participativo.

Según Camacho (2017), el liderazgo participativo destaca la importancia de considerar las habilidades y comportamientos individuales en la formación de un ambiente colaborativo y participativo. Se basa en la influencia que ejerce un individuo competente dentro de un grupo para facilitar la coordinación y el logro de metas comunes. El liderazgo participativo destaca la importancia de la colaboración activa entre todos los miembros del equipo, donde el líder actúa como un facilitador que fomenta la participación de manera equitativa, asegurándose de que cada voz sea escuchada y cada idea considerada. Además de promover el involucramiento de todos, este tipo de liderazgo facilita la coordinación de esfuerzos y recursos, lo que a su vez contribuye al logro de metas comunes. A través de una gestión inclusiva y democrática, se fortalece el sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva, lo que incrementa la motivación y la productividad de todo el grupo.

Clima del aula.

El clima de aula es una dimensión fundamental del proceso educativo universitario, ya que influye directamente en el rendimiento académico y en la calidad del aprendizaje. Según León et al. (2023), este se configura a partir de la interacción de múltiples factores como la comunicación, la participación, la motivación, la confianza, la planificación, el liderazgo y la creatividad del docente. Dependiendo de cómo se gestionen estos elementos, el clima puede ser positivo y favorecer el aprendizaje significativo, o negativo y obstaculizarlo.

Se identifican distintos tipos de climas, como el facilitador, que promueve un ambiente acogedor y ordenado; el tranquilo, que, aunque mantiene el control, limita la autonomía del estudiante; y el tóxico, marcado por el desorden y la desmotivación. En este contexto, el rol del docente es clave, ya que su comportamiento y estrategias pedagógicas inciden directamente en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, aunque también se reconoce la influencia de la gestión

institucional y de la motivación del propio estudiante.

Motivación hacia una mejor sociedad.

Según Sánchez de Gallardo y Pirela de Faría (2022), “la motivación hacia la mejora de la sociedad se relaciona estrechamente con la formación de valores en los estudiantes, ya que ambos aspectos contribuyen al desarrollo integral de los jóvenes” (p. 20). La motivación, especialmente en el contexto educativo, fomenta el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que incluye el desarrollo de valores sociales como la empatía, el trabajo en equipo y la responsabilidad cívica. Al estar motivados, los estudiantes no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también se vuelven más conscientes de su papel en la sociedad y más comprometidos con la mejora de su entorno. La formación de valores, por su parte, es esencial para que los estudiantes puedan aplicar estos principios éticos y sociales en su vida diaria, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. unos valores bien arraigados pueden aumentar la motivación para actuar positivamente en la sociedad.

Respeto por la diversidad

La ley establece los principios y objetivos fundamentales que guían el sistema educativo en el Ecuador para fomentar un buen vivir, procura que:

La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intercultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos. (Ministerio de Educación [Mineduc], 2017, p.14)

Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilizarían, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura (Ministerio de Educación, 2017).

Participación docente-estudiantes.

Desde un enfoque profesional y centrado en la autogestión del aprendizaje, implica un cambio significativo en la dinámica educativa, donde se promueve que los estudiantes asuman un rol activo, reflexivo y crítico en su proceso formativo. Según Leal-Rosales et al. (2019), este enfoque busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de planificar, organizar y evaluar su propio aprendizaje, utilizando sus recursos y tomando decisiones sobre cómo, cuándo y con qué aprender. En este contexto, el trabajo independiente se convierte en una herramienta clave para fortalecer la autonomía académica, siempre que esté acompañado de una guía pedagógica efectiva, el rol del docente, por tanto, trasciende la simple transmisión de contenidos, convirtiéndose en un facilitador y mediador del aprendizaje. Su participación es esencial no solo para orientar y evaluar los avances de los estudiantes, sino también para motivar, retroalimentar y crear un ambiente de confianza que estimule el pensamiento crítico y el compromiso social. Asimismo, la interacción activa entre docentes y estudiantes se vuelve fundamental, ya que permite un diálogo constante, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

Habilidades.

Las habilidades docentes son fundamentales para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten al profesor no solo transmitir conocimientos, sino también crear un entorno pedagógico que motive, involucre y oriente al estudiante hacia un aprendizaje significativo. Según Sánchez et al. (2019), estas habilidades comprenden desde el manejo de estrategias comunicativas hasta la planificación, gestión del tiempo, formulación de preguntas, uso del lenguaje verbal y no verbal, así como la capacidad de adaptarse a los distintos niveles de comprensión del grupo. Su aplicación consciente y reflexiva favorece la participación del estudiantado, estimula el pensamiento crítico y fortalece el vínculo entre docente y alumno, lo cual es esencial para lograr una formación integral.

La implementación efectiva de estas habilidades no solo mejora la calidad educativa, sino que también refleja un compromiso con la excelencia profesional y con la formación de individuos capaces de desenvolverse críticamente en la sociedad.

Recursos.

La importancia de integrar herramientas tecnológicas y pedagógicas en el ámbito educativo para enriquecer la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Según Cobeña -Napa et al. (2024), “el uso adecuado de recursos digitales y didácticos no solo potencia el interés y la motivación de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en alumnos” (p. 581). La formación continua del profesorado en el manejo de estas herramientas es crucial para garantizar su efectiva aplicación en el aula. Así mismo, se enfatiza la necesidad de una planificación estratégica que integre estos recursos en el currículo, asegurando su alineación con los objetivos de aprendizaje y las características del contexto educativo, la incorporación de recursos digitales y didácticos representa una oportunidad para transformar la práctica docente y responder a los desafíos de la educación en la era digital, ya que el contexto donde nos desarrollamos actualmente demanda mucha capacidad en la tecnología para mejorar la educación y transformarla.

Cognitivas.

Las habilidades cognitivas en los docentes son fundamentales para garantizar una enseñanza de calidad. Según Vázquez (2020), “estas habilidades comprenden procesos como la comprensión, análisis, síntesis, evaluación y metacognición, y permiten al profesor organizar el conocimiento, adaptarlo a distintas situaciones y promover aprendizajes significativos en sus estudiantes” (p. 50). Además, enfatiza que estas capacidades no son estáticas, sino que pueden y deben ser fortalecidas mediante procesos de formación continua y capacitación constante. Las capacitaciones no solo deben enfocarse en actualizar contenidos, sino también en desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo del docente sobre su propia práctica. A través de metodologías activas como la Investigación Acción Participativa (IAP), se fomenta el trabajo colaborativo, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de un pensamiento compartido que potencia las habilidades cognitivas individuales y grupales. En este sentido, las capacitaciones se convierten en espacios clave para el crecimiento profesional, la innovación pedagógica y la mejora continua del desempeño docente.

Comunicativas.

La habilidad comunicativa es fundamental no solo para gestionar adecuadamente el conocimiento

en el aula, sino también para desempeñarse como buenos comunicadores y redactores de documentos académicos o científicos. Según Cruzata (2008), la competencia comunicativa permite a los docentes no solo transmitir ideas de forma clara, sino también fomentar el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Además, se subraya que la competencia comunicativa también es saber leer y escribir de manera correcta que permiten producir y comprender mensajes adecuados a distintos contextos académicos y profesionales.

Esta competencia abarca la capacidad de sintetizar ideas complejas, organizar y analizar información de manera lógica, así como presentarla de forma clara, coherente y concisa. El desarrollo de estas destrezas resulta crucial en la educación superior, donde la interacción constante con el conocimiento exige una comunicación efectiva para su apropiación, divulgación y aplicación.

Fundamentación teórica de la variable dependiente:

Rendimiento académico

Evaluaciones.

La evaluación esta cumple una función fundamental en el ámbito educativo, ya que permite sistematizar, objetivar y dar sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Pérez (2018):

La evaluación no solo sirve para verificar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes, sino que también actúa como una herramienta clave para detectar fortalezas, debilidades y áreas de mejora tanto en los estudiantes como en las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes. (p.33)

A través del diseño riguroso y válido de instrumentos de medición, se busca obtener información confiable que oriente la toma de decisiones en todos los niveles del proceso educativo. De esta forma, la evaluación se convierte en una práctica formativa y reflexiva, que no solo califica, sino que contribuye a mejorar la calidad de la educación, promoviendo una enseñanza más equitativa, eficaz y centrada en el aprendizaje significativo.

Formación Integral (académico y humano).

la formación integral del estudiante universitario debe concebirse como un proceso educativo que abarca no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal, ético y social del individuo. Según Alarcón et al. (2019), este enfoque integral busca formar profesionales competentes en su área de conocimiento, pero al mismo tiempo conscientes de su papel como ciudadanos responsables, capaces de enfrentar los retos de la sociedad con un fuerte sentido de compromiso humano y social. En este sentido, la universidad tiene la responsabilidad de propiciar espacios que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión ética, la sensibilidad social y la participación en la transformación de la realidad.

Esto implica que la formación académica debe estar estrechamente articulada con la educación en valores, el trabajo colectivo, el respeto por la diversidad, y el desarrollo de actitudes solidarias y responsables, no solo se orienta a la preparación técnica del estudiante, sino que lo impulsa a convertirse en un agente de cambio que contribuya al desarrollo sostenible, la justicia social y el bienestar de su comunidad. Este tipo de educación superior reconoce al ser humano como un sujeto

complejo y multidimensional, y promueve una enseñanza que estimule no solo el saber, sino también el ser, el convivir y el hacer.

Rendimiento académico.

El rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, influenciado tanto por características individuales del estudiante como por su entorno familiar y social. El estudio destaca la importancia de considerar estos factores de manera integral para comprender y mejorar el desempeño académico. Desde esta perspectiva, el desempeño académico es un fenómeno complejo y multifactorial influido por factores individuales, familiares, socioeconómicos y del entorno educativo. El estudio identifica cuatro dimensiones fundamentales que lo componen: la cognitiva (atención, comprensión y entrega de actividades), la afectiva (emociones y actitudes hacia el aprendizaje), la conductual (participación y cumplimiento de normas) y la social (interacción y trabajo colaborativo) (Martínez et al., 2020). Esta visión integral permite comprender mejor las dinámicas del aprendizaje y promueve una educación centrada en el desarrollo completo del estudiante, más allá de los resultados cuantitativos.

La evaluación diagnóstica no cuantitativa se lleva a cabo en la primera semana del ciclo académico para determinar el nivel previo de conocimientos y habilidades del estudiante, necesarios para el desarrollo de una asignatura específica. Esta evaluación, que puede ser teórica o teórico-práctica, no se incluye en las calificaciones parciales. Por otro lado, la evaluación formativa o de proceso tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua tanto al estudiante como al profesor sobre el progreso en los resultados de aprendizaje, además de identificar y solucionar problemas comunes de aprendizaje. Se realiza durante todo el proceso educativo mediante evaluaciones escritas, exposiciones, talleres, trabajos de campo, prácticas, entre otras actividades. Finalmente, la evaluación sumativa se realiza al finalizar cada parcial, según el calendario académico, y se lleva a cabo de manera presencial con la aplicación de reactivos. (Universidad Técnica de Ambato, 2014)

Objetivos.

Según, el Reglamento Universitario propuesto por la Universidad Técnica de Ambato (2014), son: Formar talento humano de grado y posgrado a través de diferentes modalidades, con liderazgo,

responsabilidad social y ambiental, con sólidos conocimientos científicos, tecnológicos y culturales, que interpreten y comprendan la realidad socioeconómica del Ecuador, de Latinoamérica y del mundo y que emprendan de manera autónoma en iniciativas que propicien el desarrollo socioeconómico de la provincia, la región y el país; realizar investigación científica que permita generar innovación tecnológica, crecimiento productivo y desarrollo social, que contribuya a la superación de los problemas del Ecuador y del mundo, bajo los principios de eficiencia, calidad, pertinencia, integridad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento; Promover la innovación, la administración de la propiedad intelectual, y el asesoramiento efectivo a iniciativas de emprendimiento, respondiendo a las necesidades de la sociedad y construyendo redes de trabajo entre la academia, sectores sociales, administración pública y sectores de la producción; y vincular la labor universitaria con el desarrollo del entorno social, productivo y cultural, en base a los requerimientos de la sociedad y a través de la transferencia de ciencia y tecnología, la difusión de la cultura y la producción de bienes y/o servicios. (p. 37)

Estrategias.

El concepto de estrategia desde un enfoque académico y científico, destacándola como un conjunto de acciones planificadas, organizadas y dirigidas hacia el logro de un objetivo concreto. Según Reynosa et al. (2020), en el ámbito educativo, las estrategias no solo constituyen herramientas metodológicas, sino que también representan procesos intencionados y conscientes que buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El artículo resalta que las estrategias deben estar fundamentadas en la investigación, estructuradas con base en diagnósticos previos, y diseñadas de forma sistemática para responder a necesidades reales del entorno educativo.

Además, se plantea que la implementación de estrategias pedagógicas efectivas permite a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, al tiempo que estimula su autonomía, pensamiento crítico y participación en el proceso formativo. El éxito de una estrategia depende de su pertinencia, coherencia, flexibilidad y del compromiso de quienes la ejecutan. Por ello, el docente debe asumir un rol protagónico como diseñador y facilitador de estrategias innovadoras, orientadas a mejorar el rendimiento académico, fomentar la motivación y promover aprendizajes significativos.

Instrumentos.

Son procesos sistemáticos destinados para medir los aprendizajes, habilidades y destrezas de los estudiantes a lo largo del semestre. Estas se dividen en dos componentes principales: el 60% corresponde a actividades académicas y de investigación, como trabajos prácticos, proyectos, exposiciones y labores de campo, mientras que el 40% corresponde a pruebas sistemáticas aplicadas por los docentes (Universidad Técnica de Ambato Consejo Universitario, 2014).

Se registran dos calificaciones evaluativas por semestre (una a medio ciclo y otra al final), y la nota final es el promedio de ambas. Para aprobar, el estudiante debe alcanzar al menos 14 puntos; si obtiene entre 11 y 13.9, podrá rendir un examen supletorio. Además, el reglamento establece que los docentes deben revisar las evaluaciones con los estudiantes antes del registro oficial de notas, garantizando así una evaluación continua, justa y transparente (Universidad Técnica de Ambato Consejo Universitario, 2014).

Factores.

los factores son elementos o componentes que influyen en un fenómeno determinado, en este caso, el rendimiento académico. Según Almeida et al. (2008), la influencia que tienen distintos factores cognitivos en el desempeño académico de los estudiantes. En particular, se analiza la importancia del denominado factor general, conocido como “factor g” o inteligencia fluida, el cual representa la capacidad general del individuo para resolver problemas, razonar y adaptarse a nuevas situaciones. Este factor tiene un impacto significativo en las primeras etapas del desarrollo escolar, ya que permite a los estudiantes desenvolverse con mayor eficacia en diversas áreas del conocimiento. Sin embargo, a medida que se avanza en los niveles educativos, la influencia del factor general tiende a disminuir, y cobran mayor relevancia los factores específicos, como el razonamiento verbal, lógico o numérico, que son habilidades más puntuales relacionadas con asignaturas concretas.

Esta diferenciación evidencia que el rendimiento escolar no depende exclusivamente de una inteligencia global, sino también del desarrollo de competencias particulares. Por lo tanto, para comprender de forma integral el rendimiento académico, es necesario considerar tanto los factores

generales como los específicos. Esta visión permite diseñar estrategias educativas más personalizadas, que reconozcan las fortalezas y necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así una formación más equitativa y efectiva.

Familiares.

Un ambiente familiar caracterizado por la comunicación, el respeto y la estabilidad emocional propicia mejores resultados académicos, ya que crea un entorno de confianza y seguridad en el que el estudiante se siente motivado a aprender y a superarse. Asimismo, los estilos de crianza democráticos, en los que se combina la disciplina con la comprensión y el afecto, favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que influyen positivamente en la actitud del estudiante hacia el estudio. Además, el apoyo activo de los padres en las tareas escolares, su participación en reuniones educativas, y el interés constante por el progreso académico de sus hijos, son factores que refuerzan la importancia de la educación en el hogar y generan en el estudiante un mayor compromiso con su desempeño escolar (Urrutia-Herrera, 2019).

Estos hallazgos evidencian que el contexto familiar no puede ser ignorado dentro de las estrategias educativas, ya que representa un pilar fundamental en el proceso formativo. Por ello, es clave fomentar la participación de las familias en la vida escolar, promoviendo vínculos de colaboración entre padres y docentes, con el fin de potenciar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Económicos.

Los factores económicos, específicamente el nivel educativo y la ocupación de los padres, inciden en el desempeño académico de los estudiantes. Para Espejel et al. (2019), los resultados indican que el nivel educativo de la madre, cuando supera el grado de licenciatura, tiene una influencia positiva y significativa en el rendimiento académico de los hijos. En contraste, el nivel educativo del padre no mostró una relación estadísticamente significativa. Asimismo, se observó que los estudiantes cuyos padres se desempeñan como profesionistas, comerciantes, directivos, jefes de departamento o trabajadores de la educación tienden a obtener un mejor rendimiento académico.

Estos hallazgos sugieren que el entorno económico y educativo familiar, representado por la educación y ocupación de los padres, desempeña un papel crucial en el éxito académico de los

estudiantes universitarios. Por lo tanto, es fundamental considerar estos factores al diseñar estrategias educativas que busquen mejorar el rendimiento académico y promover la equidad en el acceso a oportunidades educativas.

Geográficos.

Vivir en zonas rurales o urbanas puede influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a las diferencias en el acceso a recursos educativos, infraestructura y calidad de enseñanza. En las zonas rurales, los estudiantes suelen enfrentar mayores obstáculos como la falta de docentes especializados, escasez de materiales didácticos, limitado acceso a tecnologías y mayores distancias para llegar a las instituciones educativas, lo que puede afectar negativamente su desempeño escolar. En contraste, los estudiantes que residen en zonas urbanas generalmente disponen de mejores condiciones educativas, como infraestructura moderna, acceso a bibliotecas, conexión a internet y programas de apoyo académico, lo que favorece un rendimiento más alto (Campos y Orantes, 2012).

No obstante, existen excepciones, ya que, en algunos países con políticas educativas inclusivas, como Colombia o Cuba, se han observado rendimientos académicos similares entre estudiantes rurales y urbanos. Esto demuestra que, si bien el contexto geográfico influye, su impacto puede reducirse mediante intervenciones educativas efectivas que garanticen igualdad de oportunidades y calidad educativa sin importar el lugar de residencia del estudiante.

Desarrollo personal.

La importancia del desarrollo personal en el contexto educativo, subrayando cómo el entorno social y emocional de la escuela influye en el crecimiento integral de los estudiantes. Según Milicic y Aron (2017), el clima social escolar, es decir, la calidad de las relaciones y la percepción de apoyo emocional dentro del ambiente escolar está estrechamente vinculado al desarrollo emocional y social de los alumnos. Este desarrollo incluye aspectos como la inteligencia emocional, que abarca habilidades para reconocer y manejar las propias emociones, motivarse, empatizar con los demás y establecer relaciones saludables.

La interacción empática entre docentes y estudiantes, así como entre pares, es fundamental para fomentar la autoestima, la autorregulación emocional y la capacidad de establecer vínculos positivos. El desarrollo personal en el ámbito escolar no solo se refiere al aprendizaje académico, sino también al fortalecimiento de competencias emocionales y sociales que son esenciales para el bienestar y el éxito a lo largo de la vida.

Cognitivo saber cocimientos previos.

Este conocimiento previo, entendido como las ideas y conceptos que los estudiantes han adquirido a través de experiencias educativas y personales, constituye el punto de partida para la construcción de nuevos aprendizajes. Para Castellano-Gil et al. (2018), la importancia de identificar y evaluar este conocimiento inicial mediante evaluaciones diagnósticas, lo cual permite a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas para facilitar un aprendizaje significativo. Asimismo, se observa que el reconocimiento y la integración de los saberes previos en el proceso educativo favorecen una mayor asimilación conceptual y un desarrollo cognitivo más profundo en los estudiantes. Por lo tanto, el aspecto cognitivo del saber no solo implica la adquisición de nuevos conocimientos, sino también la capacidad de relacionarlos con experiencias y conocimientos anteriores, promoviendo así una comprensión más integral y duradera

Emocional saber ser.

Un ambiente escolar positivo, caracterizado por relaciones interpersonales respetuosas y apoyo emocional, favorece la formación de valores como la empatía, la responsabilidad y la solidaridad. Según Campos y Orantes (2012), estos valores son esenciales para el desarrollo moral social y ético personal, contribuyendo a la construcción de una identidad ética sólida en los estudiantes. Además, se enfatiza la importancia de la interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, en la promoción de comportamientos prosociales y en la internalización de normas éticas que guían la convivencia y el comportamiento dentro y fuera del ámbito escolar. Resalta que el "saber ser" se nutre de un clima social escolar que fomente el desarrollo de valores, la moral social y la ética personal, aspectos fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Procedimental.

La importancia del componente procedimental del aprendizaje, también conocido como "saber hacer", el cual se refiere a la capacidad del estudiante para ejecutar lo aprendido en contextos reales.

Este tipo de competencia va más allá del conocimiento teórico, ya que implica aplicar de forma práctica las habilidades adquiridas durante su formación académica. Según Delgado et al. (2022), dentro de las competencias procedimentales, se encuentran la gestión eficaz del tiempo, el trabajo colaborativo, el aprendizaje activo y la interacción constante con los docentes. Estas habilidades permiten al estudiante organizarse mejor, participar en dinámicas de grupo, investigar de forma autónoma y resolver dudas de manera proactiva.

Los estudiantes que desarrollan estas competencias presentan un rendimiento académico más alto, lo que demuestra que el saber hacer es un predictor clave del éxito en el entorno universitario. Además, se evidencian diferencias significativas según el género y la edad, ya que las mujeres y los estudiantes mayores de 22 años tienden a mostrar un dominio superior de estas prácticas, el desarrollo del saber hacer fortalece la autonomía del estudiante y favorece una formación integral orientada al logro académico.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia del liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente el liderazgo docente y el desempeño académico.

Para alcanzar este objetivo se llevó a cabo una revisión minuciosa bibliográfica en revistas, artículos científicos, tesis, libros virtuales y físicos con el fin de recopilaron conceptos, enfoques, tipos y perspectivas que describan el liderazgo docente en el ámbito educativo, así como su influencia en el rendimiento académicos de los estudiantes. Es importante resaltar que los resultados están dentro del marco teórico y los antecedentes investigativos. Se abordaron elementos clave como la toma de decisiones y las habilidades, la motivación, la gestión del clima escolar

2. Identificar los tipos de liderazgo docente y su impacto en los estudiantes.

Para abordar este objetivo se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado basado en 5 preguntas direccionadas para recaudar información sobre la variable independiente con la escala de Likert. El instrumento se centró en los diferentes tipos de liderazgo docente, con el propósito de identificar cuáles de ellos están presentes en los niveles de segundo y tercer de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato y cómo estos influyen en los estudiantes. La recolección de datos permitió obtener información relevante sobre las percepciones estudiantiles respecto al comportamiento del docente.

3. Describir cómo los estudiantes interpretan su desempeño académico en función al apoyo recibido por parte de sus docentes.

Para abordar este objetivo, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado compuesto por cinco preguntas formuladas sobre la variable dependiente bajo la escala de Likert. El cuestionario se centró en conocer la percepción de los estudiantes sobre su propio rendimiento académico, considerando factores como el nivel de motivación, inspiración, habilidades, comportamientos y el apoyo recibido por parte de sus docentes.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, según Ocampo (2020), la encuesta es una técnica de investigación utilizado para recopilar información de una población específica, está asociada a un enfoque cualitativo ya que permite obtener datos, por otro lado, el cuestionario es un instrumento de recolección de datos compuesto por una serie de preguntas diseñadas para obtener información. En este presente trabajo investigativo, la encuesta se llevó a cabo mediante un cuestionario en línea, aplicado a los estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato. El cuestionario está estructurado con 10 preguntas con la escala de Likert: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. Con el propósito de analizar la influencia del liderazgo docente y el rendimiento académico.

2.2. Métodos

La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto esto quiere decir que es cualitativo y cuantitativo. Según Delgado et al. (2022), “la investigación mixta combina enfoques cualitativos y cuantitativos para aprovechar las fortalezas de ambos métodos y obtener una comprensión más completa de los fenómenos estudiados. Este enfoque integra la recolección y análisis de datos numéricos, propios de la investigación cuantitativa, con la exploración profunda de significados y contextos, característica de la investigación cualitativa” (p. 60). cualitativa porque permitir una exploración profunda de cómo los docentes ejercen su liderazgo y cómo este impacta en las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre su aprendizaje, así también es cuantitativa porque permitir medir y analizar la influencia del liderazgo en el rendimiento académico mediante datos numéricos.

La modalidad de la investigación es bibliográfica y de campo, bibliográfica porque se indagó en libros y fuentes de internet, así también es de campo porque se realizó en las aulas de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato. Según Bernardo et al. (2020), la investigación bibliográfica es un enfoque que se basa en la recopilación, análisis y síntesis de

información obtenida de fuentes documentales, como libros, artículos científicos, revistas, tesis y documentos electrónicos. Para Sanca (2011), la investigación de campo es un enfoque metodológico que se realiza directamente en el entorno natural donde ocurre el fenómeno estudiado, permitiendo observarlo en su contexto real.

De diseño no experimental de corte transversal puesto que se recoge información en un momento determinado sin la manipulación de la variable. Según Dankhe, (como cito Herrera et al, 2008), “se caracteriza por analizar fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular intencionalmente las variables. Este tipo de estudio se realiza en un solo momento del tiempo, lo que permite recolectar datos simultáneamente para describir y examina”

El nivel de la investigación descriptiva, este tipo de estudio permite describir con detalle cómo los estudiantes interpretan su desempeño académico y cómo perciben los distintos estilos de liderazgo docente, sin establecer relaciones causales. Según Dankhe, (como cito Herrera et al, 2008), “el nivel de investigación descriptiva se enfoca en observar, identificar y detallar características, hechos o fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin manipular las variables ni establecer relaciones causales. Su finalidad es ofrecer una visión clara y ordenada de una situación específica, permitiendo comprender cómo se manifiestan ciertos aspectos dentro de un grupo o contexto determinado” (p.97).

La población de esta investigación es de 72 estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato. Debido a que la población no es grande, no se optó por realizar la aplicación de técnicas por muestreo.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a 72 estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Pregunta 1

¿Los docentes de la carrera de Educación Básica con quienes usted ha tenido clases demuestran liderazgo en su práctica educativa?

Tabla 1

Liderazgo en la práctica educativa

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
En desacuerdo	1	1,4	1,4	2,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	6,9	6,9	9,7
De acuerdo	28	38,9	38,9	48,6
Totalmente de acuerdo	37	51,4	51,4	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 51,4% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que los docentes de la carrera de Educación Básica con quienes reciben clases demuestran liderazgo en su práctica educativa, el 38,9% está de acuerdo, 6,9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1,4% en desacuerdo y el 1,4% totalmente en desacuerdo.

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes percibe en sus docentes un liderazgo efectivo en su práctica, lo cual fortalece su confianza y participación en clases. Si los docentes demuestran seguridad, responsabilidad y compromiso en su rol educativo, entonces generan un ambiente propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sienten guiados y motivados. Resaltando la importancia del liderazgo docente impactando en la organización del aula, la resolución de conflictos y el estímulo al pensamiento crítico, siendo un referente positivo para orientar el proceso educativo con visiones claras mejorando la relación entre el docente y el estudiante.

Pregunta 2

¿Ha identificado usted que alguno de los docentes que le ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de liderazgo transaccional (intercambio claro entre el líder y sus seguidores, donde se ofrecen recompensas a cambio del cumplimiento de metas u objetivos establecidos, y se aplican sanciones cuando no se alcanzan)?

Tabla 2

Liderazgo transaccional

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	4,2	4,2	4,2
En desacuerdo	3	4,2	4,2	8,3
Ni de acuerdo1 ni en desacuerdo	7	9,7	9,7	18,1
De acuerdo	39	54,2	54,2	72,2
Totalmente de acuerdo	20	27,8	27,8	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 54,2% de los estudiantes están de acuerdo con que han identificado que alguno de los docentes que les ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de liderazgo transaccional, el 27,8% totalmente de acuerdo, 9,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4,2% en desacuerdo y 4,2% totalmente en desacuerdo.

Los estudiantes en su mayoría identifican que algunos docentes aplican un liderazgo basado en acuerdos y recompensas con reglas claras, recompensan los logros y aplican consecuencias al incumplimiento, sintiéndose orientados a cumplir objetivos específicos, lo que favorece la disciplina y el orden académico. Sin embargo, este estilo puede limitar el desarrollo del pensamiento autónomo si se aplica de forma rígida, por ello, siempre hay que equilibrar con prácticas más participativas y motivacionales que no se centren únicamente en lo externo, sino que también cultiven la iniciativa propia para un mejor aprendizaje.

Pregunta 3

¿Ha identificado usted que alguno de los docentes que le ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de liderazgo transformador (un estilo que va más allá del cumplimiento de tareas, ya que busca inspirar, motivar y desarrollar a los seguidores mediante una conexión emocional y una visión compartida)?

Tabla 3

Liderazgo transformador

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	2,8	2,8	2,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	8,3	8,3	11,1
De acuerdo	31	43,1	43,1	54,2
Totalmente de acuerdo	33	45,8	45,8	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 45,8% de los encuestado están totalmente de acuerdo en que han identificado que alguno de los docentes que les ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de liderazgo transformador, el 43,1% de acuerdo, el 8,3% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 2,8% está en desacuerdo.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes consideran a sus docentes con liderazgo transformador, enfocado en motivar, inspirar y establecer vínculos emocionales, logrando conectar con sus estudiantes desde la empatía, seguridad, confianza y la visión de futuro, esto estimula un aprendizaje más profundo, fortaleciendo el rendimiento académico y la formación integral del estudiante. Un maestro transformador no solo enseña contenidos, sino que también forma personas con valores, metas y propósito para un futuro.

Pregunta 4

¿Ha identificado usted que alguno de los docentes que le ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de liderazgo participativo (destaca la importancia de considerar las habilidades y comportamientos individuales en la formación de un ambiente colaborativo y participativo)?

Tabla 4

Liderazgo participativo

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	8,3	8,3	9,7
De acuerdo	36	50,0	50,0	59,7
Totalmente de acuerdo	29	40,3	40,3	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 50% de los encuestados están de acuerdo con que han identificado que alguno de los docentes que les ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de liderazgo participativo, el 40,3% totalmente de acuerdo, el 8,3% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 1,4% está en desacuerdo.

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes identifican que los docentes practican un liderazgo participativo que incluye a los estudiantes en la toma de decisiones y los valora como parte activa del proceso educativo, estimulando la construcción de una comunidad educativa colaborativa, donde todos se sienten escuchados y respetados. Si el docente promueve espacios de diálogo, escucha a sus estudiantes y considera sus ideas y habilidades, entonces se fortalece el compromiso, la motivación y el sentido de pertenencia, promoviendo un aprendizaje más significativo y democrático que responde a sus intereses u opiniones.

Pregunta 5

¿Ha identificado usted que alguno de los docentes que le ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de liderazgo autoritario (ejercer un alto nivel de control sobre los subordinados, donde las decisiones son tomadas exclusivamente por el líder sin considerar la opinión del grupo)?

Tabla 5

Liderazgo autoritario

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	4,2	4,2	4,2
En desacuerdo	10	13,9	13,9	18,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	18,1	18,1	36,1
De acuerdo	28	38,9	38,9	75,0
Totalmente de acuerdo	18	25,0	25,0	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 38,9% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo en que han identificado que alguno de los docentes que les ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de liderazgo autoritario, el 25% totalmente de acuerdo, el 18,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13,9% en desacuerdo y un 4,2% totalmente en desacuerdo.

La mayoría de los estudiantes percibe que algunos de sus docentes ejercen un estilo de liderazgo autoritario, marcado por un control estricto, decisiones individualistas y limitada apertura al diálogo. Si este enfoque se aplica de manera rígida, entonces puede generar en los estudiantes actitudes de rechazo, desmotivación o falta de participación en el proceso de aprendizaje. No obstante, también hay estudiantes que consideran que este tipo de liderazgo no está presente en sus clases. El reto principal consiste en evitar la imposición excesiva de autoridad y promover un ambiente donde se respeten las normas sin perder la empatía ni la cercanía, ya que un liderazgo equilibrado favorece la disciplina, pero al mismo tiempo fortalece el respeto mutuo, la comunicación y la motivación del estudiante.

Pregunta 6

¿Considera usted que existe una relación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 6

Liderazgo docente y el rendimiento académico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	11,1	11,1	12,5
De acuerdo	42	58,3	58,3	70,8
Totalmente de acuerdo	21	29,2	29,2	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 58,3% de los estudiantes encuestados afirman estar de acuerdo en que existe relación entre liderazgo docente y rendimiento académico, el 29,2% totalmente de acuerdo, el 11,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 1,4% en desacuerdo.

En su mayoría los estudiantes relacionan el estilo de liderazgo docente con su propio rendimiento académico, señalando que la forma en que el docente guía, motiva y se comunica influye directamente en sus logros de aprendizaje. Si el docente ejerce un liderazgo positivo, orientado al aprendizaje, entonces se favorece un entorno más propicio para el rendimiento, evidenciando que no solo importa el conocimiento del maestro, sino también su forma de interactuar con sus estudiantes. Un liderazgo bien aplicado ayuda a mejorar la autoestima académica, la responsabilidad del estudiante y su disposición para asumir retos y cumplir metas.

Pregunta 7

¿Considera usted que los profesores que han sido líderes transaccionales han contribuido a mejorar su rendimiento académico?

Tabla 7

Líderes transaccionales y rendimiento académico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	15,3	15,3	16,7
De acuerdo	38	52,8	52,8	69,4
Totalmente de acuerdo	22	30,6	30,6	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 52,8% de los encuestados están de acuerdo en que los docentes que han sido líderes transaccionales contribuyen al rendimiento académico, el 30,6% totalmente de acuerdo, el 15,3% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 1,4% en desacuerdo.

La mayoría de los estudiantes reconocen que los docentes que aplican un liderazgo transaccional han contribuido de manera positiva a su rendimiento académico. Este enfoque resulta particularmente útil en entornos donde es necesario fortalecer la disciplina y asegurar el cumplimiento de tareas. Si se establecen normas claras acompañadas de incentivos o consecuencias justas, entonces se estimula el compromiso y la responsabilidad del estudiante.

Pregunta 8

¿Considera usted que los profesores que han sido líderes transformadores han contribuido a mejorar su rendimiento académico?

Tabla 8

Líderes transformadores y rendimiento académico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	15,3	15,3	15,3
De acuerdo	39	54,2	54,2	69,4
Totalmente de acuerdo	22	30,6	30,6	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 54,2% de los estudiantes están de acuerdo en que los profesores que han sido líderes transformadores mejoran el rendimiento académico, el 30,6% totalmente de acuerdo y un 15,3% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Los resultados evidencian que la mayoría de los encuestados considera que los docentes que lideran desde lo emocional y lo inspirador han influido de manera significativa en su rendimiento académico. Este tipo de liderazgo no solo impulsa el aprendizaje, sino que también favorece el crecimiento personal del estudiante, al generar confianza, entusiasmo y una visión compartida. Así, se crean vínculos sólidos y entornos educativos significativos, donde el estudiante se siente valorado y motivado a esforzarse por alcanzar sus metas.

Pregunta 9

¿Considera usted que los profesores que han sido líderes participativos han contribuido a mejorar su rendimiento académico?

Tabla 9

Líderes participativos y rendimiento académico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	11,1	11,1	11,1
De acuerdo	36	50,0	50,0	61,1
Totalmente de acuerdo	28	38,9	38,9	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 50% de los encuestado están de acuerdo en que los profesores que han sido líderes participativos influyen en el rendimiento académico, el 38,9% totalmente de acuerdo y el 11,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En su mayoría los estudiantes perciben que cuando los docentes practican un liderazgo participativo, su rendimiento académico mejora notablemente, ya que la autonomía, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación y la empatía, permiten fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad educativa; además, un entorno donde el estudiante es protagonista del proceso fomenta aprendizajes más duraderos, respondiendo mejor a sus intereses y realidades de forma significativa.

Pregunta 10

¿Considera usted que los profesores que han sido líderes autoritarios han contribuido a mejorar su rendimiento académico?

Tabla 10

Líderes autoritarios y rendimiento académico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	5,6	5,6	5,6
En desacuerdo	6	8,3	8,3	13,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	22,2	22,2	36,1
De acuerdo	26	36,1	36,1	72,2
Totalmente de acuerdo	20	27,8	27,8	100,0
Total	72	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 36,1% de los estudiantes afirman estar de acuerdo que los docentes que han sido líderes autoritarios influyen en su rendimiento académico, el 27,8% totalmente de acuerdo, el 22,2% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8,3% en desacuerdo y un 5,6% totalmente en desacuerdo.

Los resultados obtenidos reflejan que en su mayoría los estudiantes consideran que el liderazgo autoritario puede incidir en su rendimiento, aunque sus efectos no siempre son positivos. Si el docente ejerce control estricto sin dar espacio al diálogo ni a la participación, entonces se puede lograr disciplina, pero también generar temor, apatía o desmotivación dentro del aula de clases. Este estilo puede ser útil en momentos puntuales que requieren firmeza, pero no debe convertirse en la norma, por ello, es fundamental equilibrar la autoridad con empatía, comprensión y apertura al diálogo, promoviendo así un aprendizaje integral y sostenido para desarrollar conocimientos académicos, emocional y social del estudiante.

Discusión y resultados

Los resultados evidencian la presencia del liderazgo docente en su formación, lo que confirma la relevancia de este factor en la calidad educativa. En particular, se destaca la práctica del liderazgo participativo, que resalta la importancia del trabajo colaborativo y el reconocimiento de las habilidades individuales de los estudiantes, contribuyendo a generar un clima de aula inclusivo, fomentando la participación y el desarrollo de capacidades críticas y comunicativas. Asimismo, se identificó la presencia del liderazgo transformacional, caracterizado por docentes que inspiran, motivan y establecen vínculos emocionales con sus estudiantes. Este tipo de liderazgo ha sido valorado positivamente por los alumnos, quienes afirman que ha influido de manera significativa en su rendimiento académico. Como lo menciona Guillinta (2023), el liderazgo docente impacta en el rendimiento académico, fomentando innovación, gestión efectiva, habilidades y su enfoque transformacional motiva a los estudiantes, promoviendo un aprendizaje dinámico, inclusivo y acorde a los cambios globales.

También se evidenció la presencia de un liderazgo transaccional y, en menor medida, de enfoques autoritarios. Si bien los docentes que aplican prácticas transaccionales fueron percibidos como contribuyentes al rendimiento académico por su innovación, su impacto resultó menos profundo en comparación con enfoques más participativos orientados al cambio. El estilo autoritario fue mencionado con menor frecuencia y, aunque algunos estudiantes lo asociaron con resultados académicos positivos, se reconocen sus limitaciones para fomentar un ambiente de aprendizaje autónomo y creativo. En semejanza con los hallazgos de Carrillo et al. (2025), la educación debe fortalecer la comunicación y la actualización metodológica; aunque algunas prácticas orientadas al cumplimiento generan resultados, se requiere promover enfoques más centrados en el cambio, la innovación y la participación, que favorecen el desarrollo integral y mejoran el rendimiento académico, ya que vivir solo en una enseñanza basada en la memorización limita el aprendizaje autónomo, creativo y significativo.

Finalmente, se concluye que el liderazgo docente está plenamente integrado en la práctica educativa diaria y desempeña un papel fundamental en la formación académica de los estudiantes. Su influencia se refleja no solo en el desempeño académico, sino también en la creación de entornos

inclusivos y participativos. De este modo, el docente se consolida como un guía, facilitador y líder activo en el proceso de transformación educativa, comprometido con el logro de una educación de calidad y con una visión orientada al desarrollo integral de sus estudiantes. Estos resultados se asemejan a los de Villegas et al. (2021), donde los docentes son líderes fundamentales en el desarrollo profesional de los estudiantes, por ello, es esencial que cuenten con una comunicación eficiente para dirigirse a grupos numerosos, delegar tareas, fomentar el trabajo colaborativo y promover la práctica en las clases.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez finalizada la investigación se llegó a las conclusiones:

El análisis teórico permitió comprender que el liderazgo docente es un componente clave dentro del sistema educativo, ya que incide directamente en el desarrollo académico de los estudiantes. A través de la revisión bibliográfica se evidenció que elementos como la toma de decisiones, la motivación, la gestión del aula y las habilidades comunicativas del docente, son fundamentales para generar un entorno propicio para el aprendizaje. Esta base teórica sirvió como sustento para interpretar de manera crítica la influencia entre el liderazgo ejercido por el docente y el rendimiento académico de sus estudiantes

Los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas evidenciaron la presencia predominante de los estilos de liderazgo participativo y trasformador entre los docentes de los niveles analizados. Estos estilos fueron percibidos positivamente por los estudiantes, quienes los asociaron con un ambiente de aula motivador, inclusivo y colaborativo. A su vez, se observó que los estilos de liderazgo autoritario y transaccional, aunque presentes en menor medida, tienden a limitar el desarrollo integral del estudiante, confirmando así el impacto que el tipo de liderazgo docente tiene en la experiencia formativa del alumnado.

Los datos recogidos reflejan que los estudiantes reconocen una conexión significativa entre el apoyo brindado por sus docentes y su propio desempeño académico. La mayoría manifestó sentirse más motivada y confiada cuando recibe orientación clara, acompañamiento constante y retroalimentación oportuna. Esta percepción resalta el papel del docente no solo como transmisor de conocimientos, sino como facilitador del aprendizaje y guía en el desarrollo académico y personal del estudiante, destacando la importancia de una relación pedagógica basada en la empatía, el compromiso y la responsabilidad compartida.

4.2 Recomendaciones

Se sugiere fortalecer la formación docente continua en liderazgo educativo, integrando contenidos teóricos y prácticos sobre toma de decisiones pedagógicas, gestión emocional, motivación estudiantil y clima escolar, con el fin de asegurar una intervención educativa más efectiva y significativa.

Es recomendable fomentar prácticas de liderazgo transformador y participativo dentro de las instituciones educativas, promoviendo espacios de intercambio, reflexión pedagógica y trabajo colaborativo que fortalezcan la relación entre docentes y estudiantes y potencien el aprendizaje activo y autónomo.

Se recomienda que los docentes implementen estrategias de acompañamiento personal y académico que incluyan retroalimentación constante, escucha activa y orientación individualizada, reconociendo las distintas necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para promover su confianza y rendimiento.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, R., Guzmán, Y., García, M. (2019). Formación integral en la educación superior: Una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3). <https://n9.cl/w0u85>
- Almeida, L., Guisande, M., Primi, R. y Lemos, G. (2008). Contribuciones del factor general y de los factores específicos en la relación entre inteligencia y rendimiento escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 5. <https://n9.cl/hap7b>
- Alonzo, O., Pozo, C., Villareal, M. y Medina, Y. (2021). Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en los estudiantes del curso de investigación descriptiva en la carrera de enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes-Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(S3). <https://n9.cl/zgwwg>
- Bernardo, M., Doría, C., Rivera, A., Garza, T., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costoóulos, Y. y Athié, J. (2011). Aprendizaje autónomo orientaciones para la docencia. [Universidad Iberoamericana]. Archivo original. <https://n9.cl/e2y6a>
- Campos, S. y Orantes, B. (2012). *Factores que influyen en los estudiantes y que contribuyeron a determinar los resultados de la PAES 2011* (1a. edición). Universidad Tecnológica de El Salvador. <https://n9.cl/uwf0l2>
- Casique, A. y González, M. (2023). El Liderazgo Transformacional y Transaccional en el docente: Desde la perspectiva de estudiantes universitarios en pandemia del COVID-19. *Ciencias administrativas teoría y praxis*, 19(1), 128-143. <https://n9.cl/s86op>
- Castellano-Gil, J., Stefos, E., Sánchez, M., Torres-Orellana, K. y Reiban-Garnica, D. (2018). Un caso de estudio sobre conocimiento previo en tres universidades ecuatorianas: UC, UDA y UNAE. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 377-402. <https://n9.cl/mx5k2>
- Castillo, V. (2017). La formación pedagógica del docente universitario. <https://n9.cl/gk5gn>
- Cobeña-Napa, M., Parrales-Mendoza, D., Vélez-Falcones, A. y Mendoza-Zambrano, M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *593 digital Publisher CEIT*, 9(2), 578-589. <https://n9.cl/2vtk8>

- Criollo, M. (2023). Liderazgo docente y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “25 de diciembre”, ciudad de Loja, período académico 2022- 2023. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja]. Archivo original. <https://n9.cl/71yjn>
- Cruzata, R. (2008). La competencia comunicativa profesional pedagógica (CCPP) del maestro en formación inicial de la Educación Primaria. *Revista Luz*, 7(4). <https://n9.cl/w7yza>
- Camacho, I., Arroyo, R., Ramos Cruz, V. y Hernández, J. (2017). Primacía competencial y liderazgo participativo: un programa de investigación interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 43(3), 348-368. <https://n9.cl/5zn0n>
- Delgado, M., León, B. y Romero, M. (2022). Buenas Prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico. *UNED*, 25(173). <https://n9.cl/n8571>
- Espejel, M. y Jiménez García, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://n9.cl/gm4qn>
- Figueroa, J. y Ávila, J. (2024). Fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento escolar. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 616-626. <https://n9.cl/bhd73>
- Geraldo, L., Mera, A. y Rocha, E. (2020). Importancia de los estilos de liderazgo: Un abordaje de revisión teórica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 156-174. <https://n9.cl/mxxofv>
- Gutierrez, M. (2022). Liderazgo docente y rendimiento académico de estudiantes en la escuela profesional de matemáticas de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa, 2020. [Tesis de pregrado en Educación con mención en Educación Superior, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Archivo original. <https://n9.cl/ok4p2>
- Hernández, H. y Romero, G. (2020). Liderazgo docente en la perspectiva de universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://n9.cl/bapax>
- Herrera, L. Arnaldo, M. y Naranjo, N. (2008). *Tutoría de la investigación científica*. UTA. <https://n9.cl/2nn8a>
- Leal-Rosales, V., Cortón-Romero, D. y Céspedes-Acuña, D. (2019). *La enseñanza del Marxismo Leninismo desde un enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje*.
- León, X., Mendoza, M. y Gilar, R. (2023). Clima de aula y rendimiento académico: Apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial). <https://n9.cl/0qlju>

- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y. y Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar. *Revista EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121. <https://n9.cl/8zlo3>
- Mendoza, A. González, R. Vera, M. Muñoz, J. Saavedra, K. (2022). Tendencias y perspectivas actuales del liderazgo educativo. *Ciencia latina*, 13(5). <https://acortar.link/g7KExS>
- Milicic, N. y Aron, A. M. (2017). *Clima social escolar y desarrollo personal* (1.^a ed.). Ediciones UC. <https://n9.cl/beoh0k>
- Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://n9.cl/1fo3>
- Ocampo, D. (2020). La encuesta y el cuestionario. Investigalia. <https://n9.cl/sabf>
- Padovan, I. (2020). Teorías de la motivación. Aplicación práctica. [Universidad Nacional de Cuyo]. Archivo original. <https://n9.cl/ltg6s>
- Pedraza-Montaña, Y., Valero-Alvarado, D., Salazar-Díaz, M., Serrano-Sainz, M., Oviedo-Villa, M. y Flores-Mendoza, J. (2023). Propuesta de estrategias de liderazgo pedagógico para favorecer el desempeño académico en alumnos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Article 3. <https://n9.cl/27wvn>
- Pérez, M. (2018). Las funciones y fines de la evaluación del aprendizaje: 2. *Revista Scielo Educación Médica Superior*, 15(1). <https://n9.cl/qswi0>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega-Parra, A., Navarro, O., Cruz-Montero, J. y Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: Relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <https://n9.cl/ezf87>
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 12. <https://n9.cl/xq46yu>
- Sánchez de Gallardo, M. y Pirela de Faría, L. (2022). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(1), 158-172. <https://n9.cl/rvdrv>
- Sánchez, J-M., Martín, M-Á., Antón, L-J. y Diéguez, C. (2019). Docencia presencial y habilidades docentes básicas en profesorado universitario. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1). <https://n9.cl/9pes>
- Universidad Técnica de Ambato. (2014). Reglamento de investigación y desarrollo. <https://n9.cl/amytqy>
- Urrutia-Herrera, E. (2019). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Saberes Educativos*, 3, 166. <https://n9.cl/hjeaha>

- Vázquez, G. (2020). La formación de la competencia cognitiva del profesor. *Estudios sobre Educación*, 41-57. <https://n9.cl/fwjoyj>
- Valencia, E., Pizarro, L. y Villamil, S. (2022). Incidencia del liderazgo directivo/docente en el rendimiento académico de instituciones colombianas. *Praxis Pedagógica*, 22(32), Article 32. <https://n9.cl/g3dic>
- Villegas, M., Villegas, G., Apaza-Panca. C. y Chinchay, S. (2021). Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico. *PKP*, 25(108), 30-37. <https://n9.cl/czns8x>

ANEXOS

Anexo A. Carta de compromiso



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato-Ecuador

ANEXO 3
CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 16/01/2025

Magister
Ximena Calero Sánchez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Quien suscribe Dr. Raúl Yungan, PhD, Coordinador de la Carrera de Educación Básica, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "Liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato", en el periodo Marzo-Agosto 2025 propuesto por la estudiante Guevara Punina Keila Andrea portadora de la Cédula de ciudadanía, 1850975606.

A nombre de la Carrera a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto de investigación.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Dr. Raúl Yungan Yunga
C.I.: 0602293482
Cel: 0984320152
Correo: ryungan@uta.edu.ec



Anexo B. Ficha de validación de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA, ENTREVISTA, PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Mauricio Gabino Galindo Berto
Grado académico:	Magister
Experiencia:	7 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "Liderazgo docente y el rendimiento académico con los estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la universidad técnica de Ambato" emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		X			


VALIDADOR

C.C: 171084060-2.

Nota. ficha de validación emitida por parte del docente

Anexo C. Ficha de validación de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA, ENTREVISTA, PARA EL REGISTRO Y
 LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: <i>Heitor Neft</i>
Grado académico: <i>Magister en Pedagogía</i>
Experiencia: <i>8 años</i>

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "Liderazgo docente y el rendimiento académico con los estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la universidad técnica de Ambato" emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				



VALIDADOR

C.C: 0504592836

Nota. ficha de validación emitida por parte del docente

Anexo D. Resolución del consejo directivo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ambato, 01 de abril de 2025
Res. N° FCHE-CD-0843-2025

Señores/as
GUEVARA PUNINA KEILA ANDREA
Estudiante de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, Modalidad presencial
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presenta.-

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 01 de abril de 2025 en atención a la solicitud presentada por la señorita **GUEVARA PUNINA KEILA ANDREA** sobre el tema **"LIDERAZGO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO."**, por usted propuesto,

RESUELVE:

DESIGNAR A LA DOCENTE **MG. MAURICIO GABINO GALINDO CASTRO** COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL ART. 17 "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Artículo 17.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA, LO ESTABLECIDO EN EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO; LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TÍTULO CORRECTO A OBTENER.

Atentamente:

Documento firmado electrónicamente

Pae. Edu. Daany G. Rivera Flores Mg.
PRESIDENTE

C.C: DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARÍA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTEL
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

DR/CF/LF



VERIFICAR
AUTENTICIDAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivo: Analizar la influencia del liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo y tercer nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Instrucciones:

La información recogida tiene fines académicos y es totalmente confidencial

Lea detenidamente cada pregunta

Responda según sus criterios

1. ¿Los docentes de la Carrera de Educación Básica con los que ha tenido clases, demuestran liderazgo docente en su práctica educativa?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

2. ¿Ha identificado usted que alguno de los docentes que le ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de **liderazgo transaccional** (intercambio claro entre el líder y sus seguidores, donde se ofrecen recompensas a cambio del cumplimiento de metas u objetivos establecidos, y se aplican sanciones cuando no se alcanzan)?

- ☐ Totalmente de acuerdo

- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

3. ¿Ha identificado usted que alguno de los docentes que le ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de **liderazgo trasformador** (un estilo que va más allá del cumplimiento de tareas, ya que busca inspirar, motivar y desarrollar a los seguidores mediante una conexión emocional y una visión compartida)?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

4. ¿Ha identificado usted que alguno de los docentes que le ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de **liderazgo participativo** (destaca la importancia de considerar las habilidades y comportamientos individuales en la formación de un ambiente colaborativo y participativo)?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

5. ¿Ha identificado usted que alguno de los docentes que le ha impartido clases durante este ciclo académico emplea un estilo de **liderazgo autoritario** (ejercer un alto nivel de control sobre los subordinados, donde las decisiones son tomadas exclusivamente por el líder sin considerar la opinión del grupo)?

- ☐ Totalmente de acuerdo

- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera usted que existe una relación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

7. ¿Considera usted que los profesores que han sido **lideres transaccionales** han contribuido a mejorar su rendimiento académico?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

8. ¿Considera usted que los profesores que han sido **lideres trasformadores** han contribuido a mejorar su rendimiento académico?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

9. ¿Considera usted que los profesores que han sido **lideres participativos** han contribuido a mejorar su rendimiento académico?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera usted que los profesores que han sido **lideres autoritarios** han contribuido a mejorar su rendimiento académico?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Anexo E. Informe turnitin

 Página 1 de 20 - Portada

Identificador de la entrega: 112272120887

KEILA ANDREA GUEVARA PUNINA

Proyecto de titulación_Andrea (Sin paginas preliminares).pdf

 Cynthia Aulas

 TITULACION

 Universidad Técnica De Ambato- Dirección de Investigación y Desarrollo, DIDI

Detalles del documento

Identificador de la entrega 112272120887	29 Páginas
Fecha de entrega 9 jun 2025, 2:19 p.m. GMT-5	11.017 Palabras
Fecha de descarga 9 jun 2025, 2:24 p.m. GMT-5	62.416 Caracteres
Nombre de archivo Proyecto de titulación_Andrea sin paginas preliminares .pdf	
Tamaño de archivo 262.9 KB	

 Página 1 de 20 - Portada

Identificador de la entrega: 112272120887

El total comprendido en estas tres categorías, se calcula en la Norma correspondiente, para la...

- Bibliografia
- Testo citato

- H^2 de flautas ocultas
- H^2 de coincidencias ocultas

74		Fuentes de Internet
74		Publicaciones
74		Tareas entregadas (trabajo del estudiante)

Has no hard chemicals, manufactured, or even synthetic

Este documento de trabajo no tiene carácter oficial ni de documento en goce de calidad para
fines de responsabilidad legal por el uso que se haga de los contenidos de este documento. El
desarrollo de este trabajo, su estructura y contenido están sujetos a las modificaciones que se
vayan haciendo.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

