UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

LA COORDINACIÓN MOTORA PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

AUTOR: SALAZAR GARCÉS ISAAC GABRIEL

TUTOR: DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANIBAL, PhD

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANIBAL, PhD**, con cédula de ciudadanía **1804855938** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"LA COORDINACIÓN MOTORA PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA"** desarrollado por el estudiante **SALAZAR GARCÉS ISAAC GABRIEL**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
ANGEL ANIBAL
SAILEMA TORRES

……

DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANIBAL, PhD

C.C. 1802017523

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **"LA COORDINACIÓN MOTORA PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA"**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



……

SALAZAR GARCÉS ISAAC GABRIEL
C.C. 1804855938

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"LA COORDINACIÓN MOTORA PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA"**, presentado por el señor **SALAZAR GARCÉS ISAAC GABRIEL**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
ESMERALDA GIOVANNA
ZAPATA MOCHA

……

LIC. ZAPATA MOCHA ESMERALDA GIOVANNA, MG
C.C. 1801801661
Miembro de Comisión Calificadora



Firmado electrónicamente por:
EDISON ANDRES
CASTRO PANTOJA

……

PhD. CASTRO PANTOJA EDISON ANDRES
C.C. 0401093331
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

A mis padres Alexandra y Patricio, quienes, con su infinito amor y apoyo incondicional, me acompañaron a cada paso durante este proceso.

A mis hermanos, Dennis que es mi ejemplo a seguir y del cual aprendo cada día, a Camila, que es mi fuente de motivación e inspiración para siempre seguir adelante, y sin los cuales esto no sería posible.

A mi amigo, compañero y sostén, Benji, gracias por salvarme y a Kiara, gracias por salvarlo a él.

A toda mi familia y personas que me acompañaron en cada paso de este increíble viaje e hicieron posible que logrará esta meta.

Isaac Gabriel Salazar Garcés

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero siempre a Dios, quien, siempre alimentó mi espíritu y me dio las fuerzas para llegar a culminar este momento tan especial en mi vida.

A mis padres Alexandra y Patricio, que siempre han sido el motor que me ayuda para poder alcanzar todos los objetivos que me he planteado durante mi vida.

A mis tías, abuelitos y demás familiares, que día a día estuvieron presentes apoyándome de cualquier manera posible y ayudándome con consejos para siempre seguir adelante y nunca desistir.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABTO, por abrirme sus puertas y permitirme formar parte. A los docentes y compañeros que formaron parte durante estos años.

Isaac Gabriel Salazar Garcés

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO..... vi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... vii

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE GRÁFICOS x

CAPÍTULO 1 1

MARCO TEÓRICO..... 1

1.1. Antecedentes de la investigación..... 1

1.2 Objetivos 23

Objetivo General 23

Objetivo Específico 1:..... 23

Objetivo Específico 2:..... 23

Objetivo específico 3: 23

CAPITULO II 24

METODOLOGÍA 24

2.1 Materiales 24

2.2 Métodos 25

CAPITULO III 30

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 30

3.1 Análisis y discusión de los resultados 30

3.2 Verificación de hipótesis 36

CAPITULO IV 38

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 38

4.1 Conclusiones 38

4.2 Recomendaciones 39

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 40

Bibliografía 40

ANEXOS 48

Anexo 1 48

Carta de compromiso 48

Anexo 2 49

Anexo 3 53

Anexo 4 55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1..... 24

Tabla 2..... 28

Tabla 3..... 29

Tabla 4..... 30

Tabla 5..... 31

Tabla 6..... 31

Tabla 7..... 32

Tabla 8..... 33

Tabla 9..... 33

Tabla 10..... 34

Tabla 11..... 34

Tabla 12..... 35

Tabla 13..... 36

Tabla 14..... 37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Toma de Peso y altura 49

Ilustración 2 Evaluación Pre test 49

Ilustración 3 Enseñanza para la realización de pruebas del test 3JS 49

Ilustración 4 Enseñanza método de conducción de balón 50

Ilustración 5 Enseñanza giro eje longitudinal 50

Ilustración 6 Enseñanza método de bote 51

Ilustración 7 Intervención mediante actividades lúdicas 51

Ilustración 8 Enseñanza diferentes juegos lúdicos 52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: LA COORDINACIÓN MOTORA PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

AUTOR: SALAZAR GARCÉS ISAAC GABRIEL

TUTOR: DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANIBAL, PhD

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio se desarrolló con el objetivo de determinar la incidencia de la coordinación motora para la iniciación deportiva en los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria de la Unidad Educativa "San Alfonso". El diseño de la investigación se basó en un enfoque cuantitativo aplicando una intervención de tipo por diseño cuasi-experimental con alcance explicativo y por obtención de datos de campo con corte longitudinal, la muestra de estudio fue de 38 estudiantes pertenecientes a los cursos correspondientes al nivel Básica Preparatoria. En la técnica e instrumento de estudio se aplicó el test 3 JS el cual nos ayudara a medir el nivel de coordinación motriz mediante 7 pruebas, tales como: salto vertical, giro eje longitudinal, lanzamiento de precisión, golpeo de precisión, carrera, bote y conducción. Los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo permitieron identificar una mejora en el periodo de post intervención y estadísticamente respaldados por una significación estadística en el nivel de $P \leq 0,5$ que verifica la validez de la propuesta diseñada Dándonos como resultado la existencia de una mejora en la coordinación motora.

Palabras Clave: Coordinación motora, Iniciación Deportiva, motricidad, lúdica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: LA COORDINACIÓN MOTORA PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

AUTHOR: SALAZAR GARCÉS ISAAC GABRIEL

TUTOR: DR. SAILEMA TORRES ÁNGEL ANIBAL, PhD

ABSTRACT

The present study was developed with the objective of determining the incidence of motor coordination for sports initiation in students of General Basic Preparatory Education of the "San Alfonso" Educational Unit. The research design was based on a quantitative approach applying an intervention of a quasi-experimental design with explanatory scope and by obtaining field data with longitudinal section, the study sample was 38 students belonging to the courses corresponding to the level Basic Preparatory. In the study technique and instrument, the 3 JS test was applied, which will help us measure the level of motor coordination through 7 tests, such as: vertical jump, longitudinal axis rotation, precision throwing, precision hitting, running, bounce and driving. The results obtained in this research work allowed us to identify an improvement in the post-intervention period and were statistically supported by a statistical significance at the level of $P \leq 0.5$, which verifies the validity of the designed proposal, resulting in the existence of an improvement. in motor coordination.

Keywords: Motor coordination, sports initiation, motor skills, playfulness.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes encontrados para la presente investigación después de la revisión bibliográfica en el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y algunas fuentes externas, serán especificadas a continuación para dar a conocer el alcance del tema de investigación:

Según, Valle (2024)**,** en un estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato sobre **"Niveles de coordinación motora en los estados emocionales de escolares de Educación General Básica Media"** nos habla que en su instrumento para realizar su investigación utilizó el test MABC-2 que se lo puede aplicar en niños y pre adolescentes de 11 años de edad, el cual ayudará a reconocer las posibles dificultades motrices y su estado emocional. El autor concluye que los escolares al lograr tener un mejor desarrollo de su coordinación motora su estado emocional será positivo.

A mí parecer la investigación que será presentada en el siguiente proyecto va de acuerdo al lineamiento de la investigación del autor antes mencionado, en primer punto nosotros también trabajaremos investigando el nivel de coordinación motora.

En un punto en nuestra investigación también observaremos de manera indirecta como se ven las emociones en los infantes a través de esta investigación.

Con la autora, Rios (2024), basandonos en mi investigación coincido en su investigación que feu realizada en la Universidad Técinca de Ambato sobre **"El baloncesto en las habilidades coordinativas de escolares de Educación General Básica Media"** nos expresa que el deporte es todo forma en la que las personas realizamos actividad física y que entrenar las habilidades coordinativas nos

ayudaran a facilitar el desarrollo motriz ya que mediante el deporte lograremos mejorar la coordinación motora en los niños.

Para evaluar la coordinación motriz se utilizo conjuntamente el test 3JS como un instrumento de recollección de datos y la técnica de observación para medir la encuesta, concluyendo así que el test ya mencionado es de gran ayuda para poder medir el nivel de coordinación en los niños.

Ger (2022) en su investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato acerca de la **"Coordinación motriz en las estrategias defensivas del baloncesto en los estudiantes de Bachillerato General Unificado"** nos guiaremos en sus resultados para profundizar en los aspectos, reglas y recomendaciones que podamos adquirir para poder impartir en la enseñanza-aprendizaje en el ambito de la educación física.

Nos ayudaremos con las diferentes pruebas en el test que se las pueda convertir entest más didactico, teniendo así un resultado más importante y serio, dado que mientras los niños puedan divertirse las pruebas se realizaran con más facilidad y ser más facil su evacualción

La investigación de, Cruz (2021), realizada en la Universidad Técnica de Ambato acerca de **"Juegos pre deportivos y la iniciación deportiva"** tuvo como principal objetivo el identificar las diferentes evidencias acerca de la relación entre los juegos predeportivos y la iniciación deportiva y así profundizar en la investigación en como mejorar el desarrollo de la investigación.

El estudio de los juegos predeportivos y el desarrollo de los fundamentos tecnicos en un deporte es de suma imporancia en cualquiera que sea, por eso es importante conocer como la lúdica trabaja y generá habilidades y cualidades motoras en la iniciación deportiva.

En la investigación realizada por, Chimborazo (2022), en la Universidad Técnica de Ambato acerca de **"La multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de Educación General Básica Media"** nos habla de que utilizo un enfoque cuantitativo que

ayudo a recolectar los datos de manera más eficaz, con la finalidad de que se conozca como la multilateralidad va a servir en la iniciación deportiva en el baloncesto.

Siendo así se aplico el test a varios estudiantes en el que se midio su coordinación motriz y sus capacidades físicas.

Como resultado de la investigación de antecedentes podemos conlcuir como en cada investigación es importante la coordinación motora ya que sin esta muchos niños no se desarrollarian en toda su plenitud.

Categorías fundamentales

Variable Independiente

Psicomotricidad

La psicomotricidad es una ciencia en la que se basa el estudio de la consciencia y la comprensión que posee una persona en el medio que lo rodea. En otras palabras, estudiaremos como se relaciona una persona con el entorno, tomando en cuenta tanto, los conocimientos, habilidades y emociones de una persona. (Supli, 2020)

El resultado es que la psicomotricidad cumple un rol sumamente importante en el desarrollo de cada niño, por eso es indispensable trabajarla en todos los ámbitos posible y por medio de juegos motores ayudando al niño a lograr una autonomía que en el futuro llegara a ser muy importante.

Así a la psicomotricidad la podemos dividir en dos, en psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa

- **Psicomotricidad Gruesa**

La psicomotricidad gruesa es el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo. Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimientos de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos

los sentidos. Caminar, correr, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría

La psicomotricidad gruesa también se subdividirá en dos aspectos importantes para el desarrollo del niño.

El **Dominio Corporal Estático** hace referencia a actividades motoras que llevan al niño a interiorizar en su esquema corporal, estas son; La tonicidad, el autocontrol, la respiración y la relajación

En el **dominio corporal dinámico** vemos que es la capacidad que tiene el niño de dominar varias partes del cuerpo, así vemos que los distintos elementos dentro de este dominio, son: La coordinación general, el equilibrio, el ritmo y la coordinación visomotriz. (Garcia, 2009)

- **Psicomotricidad Fina**

La psicomotricidad fina se refiere a actividades que se realizan única y exclusivamente con nuestras manos. Así tenemos que las acciones a realizar tienen que tener cierto rango de precisión, tales como: el escribir, teclear, tomar objetos, apretar y o acariciar. (Supli, 2020)

Beneficios de trabajar la Psicomotricidad

Al trabajar de manera correcta la psicomotricidad esta le da acceso al niño a ser saludable física y mentalmente, ayudando al buen uso del cuero y de su buena relación con el medio externo.

- Sirve como una guía para que el niño pueda expresarse libremente liberando la impulsividad que posee sin sentirse culpable.
- Como ya lo habíamos nombrado, ayuda a tener un buen dominio sobre su cuerpo.
- Aumenta tu autoestima ya que logra que el niño entienda sus limitaciones, pero también hasta dónde puede llegar con sus habilidades. (Correa, 2020)

También podemos ver los beneficios en tres diferentes niveles

A **nivel cognitivo** la psicomotricidad permite que los niños aumenten su capacidad de atención, concentración, mejorando la creatividad y la memoria.

A **nivel motor** facilita el control corporal permitiendo tener conciencia de sus movimientos, mejorando el equilibrio y el control de la coordinación motora

En el **nivel afectivo y social** permite una mejor relación con su medio ambiente, obteniendo la capacidad de enfrentar sus miedos. (Admin, 2022)

Ahora bien, sabemos cuán importante es que nuestros niños y niñas crezcan en un ambiente saludable y sobre todo lo importante es que se practique la psicomotricidad desde una temprana edad.

Motricidad

¿Qué es la motricidad?

Para, Alvear Montalvo (2022), la motricidad es la capacidad que tienen tanto hombres como animales para mover el cuerpo en partes o en su totalidad. La motricidad se hace visible por los diferentes movimientos, estos son expresados a través de un conjunto de actos voluntarios e involuntarios. Estos movimientos serán coordinados y sincronizados por las diferentes musculaturas del cuerpo humano, en otras palabras, serán todas las estructuras que intervienen en el movimiento.

- **Estudio de la actividad motriz**

El estudio de la motricidad se basa en analizar el desarrollo de un ser vivo, de manera completa desde que se fecunda un ser vivo hasta que este llega a la vejez, esto implica la investigación en todas las etapas, así como también las causas y efectos, de un acto motor, que nos permita esclarecer todo lo relacionado con el movimiento de los seres vivos.

Las etapas para un movimiento, son:

• Etapa cortical

El planear un futuro acto motor, le compete a la etapa cortical, ya que cuando el individuo dispone del momento se pondrá en marcha los diferentes mecanismos para ejecutarlo. El área cortical prerrolándica o área motora, es la quien se encarga que nuestro cerebro de inicio a esta cadena de acciones nerviosas las cuales comprenden a los músculos voluntarios que formarán parte en el futuro movimiento.

Las ordenes generadas viajan a través de la vía piramidal o tracto corticoespinal, cruzan el bulbo raquídeo hacia el hemicuerpo contrario al que corresponde el área cortical de inicio.

• Etapa ganglionar y cerebral

Anatómicamente, en esta etapa la situación desencadenada del acto motor se localiza entre la corteza y la médula espinal, esta al abandonar la corteza, la vía piramidal pasa junto a los ganglios basales, que se encuentran situados en la sustancia blanca cerebral.

Los ganglios basales son los encargados de modificar, perfeccionar, aumentar la precisión y la finura de esta orden de movimiento. Luego, de los ganglios, la orden pasa al cerebelo, el que corresponderá regula el equilibrio y el movimiento tomando como referentes la distancia, la fuerza, la dirección, el tiempo, etc.

• Etapa Espinal

Se fundamenta principalmente en la transmisión del impulso a través de la médula espinal, que luego descenderá hasta el segmento del músculo o músculos a estimular, tomando la raíz nerviosa de dicho nivel como vía de continuación a la orden de movimiento previamente perfeccionada.

• Etapa nerviosa

Luego el impulso nervioso viaja desde la salida de la raíz nerviosa de la médula espinal hasta la fibra o fibras musculares, finalizando esta etapa con la unión nervio-músculo, es decir, en la placa motora.

• Etapa muscular

En esta etapa es cuando se realiza el paso del impulso nervioso al músculo. Vamos a encontrar que el impulso eléctrico se transforma en una señal química, esta señal provoca la contracción muscular solicitada por el córtex cerebral, generándose un movimiento que se vale de una palanca ósea.

• Etapa articular

Esta es la etapa en que se produce el movimiento articular, es decir, el actor motor propiamente dicho, constituido por el conjunto de funciones nerviosas y musculares. (Alvear Montalvo, 2022)

A la motricidad la podemos dividir en dos etapas, la motricidad fina y la motricidad gruesa.

Motricidad Fina

La motricidad fina es la relación entre los músculos pequeños, generalmente de las manos y dedos, con los ojos. Un buen desarrollo de la misma se logra con la estimulación de los músculos de las manos y dedos para que estos sean cada vez más precisos, logrando así una mayor destreza manual y coordinación visomotora, lo que se refleja positivamente en sus actividades cotidiana. (Moreira, 2020)

La finalidad de esta motricidad es adquirir diferentes destrezas y habilidades en los diferentes movimientos de dedos y manos, así también buscando una mejor coordinación óculo manual como uno de los principales objetivos en la motricidad fina. (Valdés & García, 2019)

Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es la que nos permite realizar movimientos de amplio recorrido con la participación de diferentes músculos y la intervención del equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad implicada en cada movimiento. (Sánchez, 2021)

La motricidad gruesa permite que el cuerpo realice varios movimientos de gran recorrido, tales como, el mover los brazos o las piernas. Los varios movimientos que podremos realizar en función de que la motricidad gruesa esta correctamente desarollada serán los siguientes: caminar, correr, saltar, nadar, bicicletear, y deportes mas complejos, como la escalada deportiva o el fútbol mismo. (Valles & Castillo, 2019)

Desarrollo Motriz

Denominamos desarrollo motriz a una serie de cambios en las diferentes competencias motrices; en otras palabras, en la capacidad para desarrollar de manera eficiente nuevas acciones motrices, que se producen desde que nacemos hasta que envejecemos. A través del desarrollo motriz se pueden lograr diversos métodos que ayudan al niño a la adaptación orgánica y social así ayudando al propio cuerpo y también logrando un dominio del medio ambiente.

El desarrollo motriz guía al infante a cambios en la disposición del individuo que se van dando paulatinamente, dando lugar al aprendizaje variado de las habilidades motrices, contribuyendo así al proceso de su desarrollo biológico, de pensamiento y también ayudando en su integración social. (Uribe Pareja , 1998)

Uniendo los diferentes enfoques mencionados por, Gallahue 1996, en los que menciona la presencia de varias fases en el desarrollo motor que van de la mano cronologicamente con diferentes momentos que son específicos en la vida, estos van a la par de la estructuración y respresentación mental escrito por Piaget en el cual vemos como se logra la noción del eje del cuerpo con respecto a los diferentes movimientos, desplazamientos, etc.

Al mismo tiempo los autores nos menciona que con todo lo antes mencionado de forma paralela se van desarrollando diferentes cambiós específicos en las áreas social, emocional, físicas, cognitivas y el área del lenguaje, a las que llamaremos “Hitos del Desarrollo”; estos hitos nos brindaran una idea general de como van los cambios que se adquieren en un rango de edad. (Babativa, 2016)

Según, Babativa (2016), mencionaremos diferentes caracteristicas para reconocer las diferentes caracteristicas en el rango de edad de un niño de hasta los 9 años en los hitos antes mencionados:

- **Desarrollo social y emocional**

- El niño desarrollara un profundo conocimiento de lo que puede llegar a estar bien y lo que llega a ser algo malo.
- Los niños serán mucho más competitivos
- Tiene idea sobre lo que va a pasar en un futuro, aprende a planear con anticipación
- Sabe el lugar que ocupa en el mundo

- **Desarrollo físico**

- Crecerá 6cm por año
- A partir de los 8 a 9 años su peso aumentara.
- Se notará que sus músculos de brazos y piernas están mucho más desarrollados que otros músculos.
- Hay que planear momentos de descanso ya que el niño siempre posee mucha energía y la mayoría de veces dirán que no están cansados.

- **Desarrollo cognitivo**

- Habilidades motrices desarrolladas mucho más rápido.
- Describirán sus experiencias y hablaran de lo que sienten y de lo que piensan con mayor fluidez.
- Empezaran a preocupar más por sus seres que lo rodean que por sí mismo
- El pensamiento lógico crecerá.

- **Habla y lenguaje**

- Comprensión y uso del lenguaje más sofisticados

Habilidades Motrices

Las habilidades motrices no solo van encaminadas a las prácticas de los deportes, constituyen también gran parte del movimiento motor de las personas. El mejorar estas habilidades nos conduce a lograr aumentar la respuesta motriz y también se

logra dotar a los sujetos de un sólido apoyo que facilitará el aprender actividades más complejas.

Así pues, sabemos que las habilidades motrices están presentas en nuestra vida cotidiana, un claro ejemplo puede ser el simple hecho de hacer la cama, al momento en el que en el trabajo se maneje alguna maquinaria, y también las habilidades se encuentran incluso en nuestros momentos de relajación; Hablamos así de tres tipos de habilidades motrices, las habituales, profesionales y ocio.

Dentro de las habilidades de ocio podemos se encuentran las deportivas, estás tienen mucha más presencia en nuestra cotidianidad y en nuestro entorno social. (Flores, 2000)

Moreno (2015), nos dice que la curiosidad es uno de los motores para que un niño pueda aprender de manera correcta, y es gracias a ese impulso, la curiosidad, que tenemos desde que nacemos que los niños logran conocer el mundo, investigando y experimentando con todo lo que los rodea.

Es de esta manera que así empieza el niño a utilizar las habilidades motrices, ya que tiene que desplazarse de un lado al otro para poder investigar el mundo que a este le rodea. Este desplazamiento puede utilizar varios movimientos, ya sea el gatear o ya cuando el niño empieza a caminar.

Así podemos dividir a las habilidades motrices en:

- **Habilidades Motrices Básicas**

Las habilidades motrices básicas son un conjunto de movimientos y acciones que nacen en la evolución humana en los diferentes patrones motrices. Los diferentes patrones motrices tienen su inicio en la genética de cada persona y esta es hereditaria en cada persona. (Bascón, 2010)

El niño tiene una etapa decisiva en su formación que se dara en la edad preescolar ya que en esa etapa se forman varios cimientos que son fundamentales en el desarrollo de la personalidad del niñoo niña; también notamos que el crecimiento

corporal o desarrollo físico crea varias situaciones que se tornan indispensables para que el infante logre su independencia. (Roa Gónzalez y otros, 2019)

Las habilidades motrices básicas son únicas en los movimientos de cada ser humano, así podemos nombrar a las más conocidas que son: Correr, saltar, lanzar atrapar, transportar, conducir, empujar, halar y también con varias combinaciones. (Guerra, 2013)

- **Habilidades Motrices Específicas**

Las Habilidades Motrices Específicas son movimientos motrices que requieren un nivel de conocimiento en el ámbito deportivo, y estás se suelen combinar entre sí y sus oxigenes se encuentran en las habilidades motrices básicas ya que estas permiten que el niño o niña se preparen para conseguir la táctica y técnica que son necesarias para la realización de la práctica del deporte elegido. (Guzmán, 2021)

Estás habilidades son distintas en cada modalidad deportiva. Un ejemplo sería el sato, el salto es una habilidad motriz básica y esta habilidad motriz evolucionara en una habilidad motriz específica en una forma diferente, como: balonmano, baloncesto, atletismo, fútbol, etc. (Aragón, 2020)

Asi tenemos que a las Habilidades Motrices Báscias y Específicas las podemos clasifcar en dos aspectos dependiendo el contexto o área donde las realicemos:

- **Habilidades motoras cerradas**

Estas habilidades son de regulación interna y los utilizamos en deportes como: gimnasia deportiva, natación, atletismo ya que la realización de estos deportes se basa en lo coordinativo (gimnasia) y lo condicional (natación). También vemos que lo más importante es como ejecutaremos la técnica de cada deporte.

- **Habilidades motoras abiertas**

De regulación abierta, son las que vemos en deportes que implementamos varias capacidades, una de ellas es la percepción, la toma de decisiones y el como ejecutar

una decisión en un cambio de situación, esto se da en deportes más colectivos tales como, el fútbol, volleybal, etc. (Pérez, 1987)

Coordinación Motriz

Según, Robalino (2020), la coordinación motriz es una sucesión de eventos organizados donde se pondran en funciones diversos músculos y movimientos para lograr un proposito motor previamente establecido, la cual la podremos dividir en la coordinación motriz gruesa; se trata de la capacidad que tienen cada persona para controlar los grandes movimientos del cuerpo,

Movimientos tales como: el caminar, correr, saltar y tambien el poder lanzar, implicando también una armonia con los diferentes grupos musculares a la para de controlar la habilidad para mantener el equilibrio y una postura adecuada mientras hacemos cada movimiento.

Exiten varias definiciones similares sobre coordinación motriz, pero en una reunión de varios expertos en el años 2000 en la Universidad de Granada en la facultad de educación acordarón que la definición más completa es la de, Grosser & Cols (1991), así también se considero la defínción de Castañer y Camerino en la que se considero la coordinación motriz como un conjunto de varias capacidades a las que se le define de la siguiente forma:

> "La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido"

Capacidades Coordinativas

Entendemos por capacidades coordintavias a todas las variables que forman la coordinación motriz. Las capacidades coordinativas suelen ser nombradas también como capacidades perceptivo-motrices o cualidades motrices por varios autores. (Caminero, 2006)

También entendemos por capacidades coordinativas a las preconidciones psicmotrices generalizadas de deportistas, estas cumplen la función de regular

acciones motoras. Para la dirección y regulacióm, las capacidades coordinativas dependen del sistema nervioso central y periférico.

Las capacidades coordinativas son necesarias para que el las acciones del individuo sean rapidas, exactas y sobre todo para que se adapten a las condiciones del entorno. (Monte, 2022)

En otras palabras, Harre 1987, nos dicen que existen varias capacidades coordinativas, tales como:

- Capacidad de Acomplamiento o Sincronización
- Capacidad de Diferenciación
- Capacidad de equilibrio
- Capacidad de adapatación
- Capacidad de Adapatación
- Capacaidad de Reacción

Coordinación Motora

Se ha definido a la coordinación motora como una capacidad para ejecutar movimientos con eficiencia, de manera precisa,, rápida y con orden en los movimientos.

Esta se logra cuando varias partes de un mismo movimiento se mueven o cuando de igual manera se mueven varias extremidades o cuando también se combinan varias partes del cuerpo y estos lo hacen de un modo sincronizado. Suave y eficiente. (Efisiopedatric, 2021)

Resumiendo, la coordinación de los musculos o coordinación motora es el nivel que tienen la musculatura para lograr sincronizarse bajo ciertos parametros de trayectoria y párametros de movimiento.

En otras palabras, la capacidad logra complementar las capacidadades físicas básicas para poder realizar diferentes posturas de movimiento y diferentes movimientos del cuerpo humano. Sieno así que logramos realizar cualquier tipo de

ejercicio, cómo: rápidez o de velocidad, ejercicios largos o de resistencia y también lograr mover objetos grnades y o pesados. (Peralta, 2019)

Variable Dependiente

Actividad Física

Definimos a la actividad física como cualquier movimiento del cuerpo, estos movimientos corporales son producidos por los músculos esqueléticos y Estos movimientos resultan en un gasto de energía. La actividad física en el día a día puede ser categorizada, en: ocupacional, deportiva, acondicionamiento, hogar y otras actividades. (Caspersen y otros, 1985)

A pesar de que el ser humano ha estado siempre preparado para moverse, este tiene la necesidad de hacerlo; pero a pesar de que como humanos tenemos la necesidad de hacerlo, el que la población practique la actividad física es mucho menos frecuente, sobre todo en los niños y niñas.

El sedentarismo ha aumentado debido al hecho de que la actividad física no se practica de manera correcta en la población actual lo que, a su vez, el sedentarismo unido con la mala alimentación ha hecho que se aumenten diferentes patologías, tales como: Sobrepeso, enfermedades del corazón, síndromes metabólicos, etc. (Escalante, 2011)

Varios estudios evidencian cuan importante es la practica físico-deportiva en el desarrollo humano con el fin de que niños de todas las edades logren adquirir habitos saludabes que se alarguen por el resto de su vida, previniendo así varias enfermedades, entre ellas las más comunes tenemos a la obesidad y a la depresión (Russel y otros, 1996)

- **Beneficios de la Actividad Física**

El no practicar constantemente a actividad física tiene el indice más alto en riesgo de mortalidad por enfermedades que no son transmitibles. Para personas que poseen un nivel bajo de actividad física aumenta el riesgo de fallecer en un 20% a 30% comparandolos con personas que si realizan la suficiente actividad física. Dicho

esto nos podemos dar cuenta de que siempre es mejorar realizar algo de actividad física a no hacer nada. (OMS, 2022)

Beneficios en niños

El infante tendra un mejor desempeño académico, ya que mejorar la atención y la memoria, por lo tanto, nos daremos cuenta como su salud cerebral también mejorara y así se podra reducir el riesfo de depresión en infantes. De igua manera la condición muscular del niño o niña mejorara ya que desarrollará músculos fuertes y una mejor resistencia. De igual manera nos damos cuenta como la salud general a largo plazo mejora dependiendo de cada persona. (Nieman & Wentz, 2018)

Beneficios en adultos

El beneficio inmediato en adultos los veremos al lograr dormir de mejor manera ya que asi reduce su ansiedad y estrés, logrando una mejora en la presión arterial.

Beneficios a largo plazo

Realizar actividad física de manera regular tiene beneficios sumamente importantes, muchas veces logra que se reduzcan enfermedades cronicas. La salud cerebral se vera beneficiada porque se reducira el riesgo de desarrollar demencia o incluso también la depresión.

El hacer actividad física previene muchos tipos de cancer, tales cómo: cancér de vejiga, cancér de seno, cancér de cólon, cancér de endometrio, cancér de esófago, cancér de riño, cancér de pulmón y cancér de estomago.

Con el beneficio de tener una vida independiente, el realizar actividad fisica mejorara a fortalecer los huesos, y ayuda de igual manera en su equlibrio y coordinación (Jones, 2019)

Condición Física

La condición física es un conjunto de cualidades o condiciones orgánicas, anatómicas y psicofisológicas, estás cualidades las debe reunir una persona para

que logre realizar diferentes esfuerzo físicos con fuerza, efectividad y sin cansarse, ya sea en el trabajo o en los esfuerzos musculares y o deportivos; a la condición física también la podemos definir como la habilidad para lograr hacer diferentes actividades relacionadas con el trabajo, el tiempo de ocio, la recreación y o con actividades que se realizan en la vida cotidiana. (Chaparro y otros, 2019)

Para, Chaparro y otros (2019), existen dos componentes principales en la condición física direccionadas a la salud:

Condición Motriz

- Agilidad
- Potencia
- Resistencia Cardiorrespiratorio
- Fuerza y Resistencia Muscular
- Composición corporal

Condición Física/Salud

- Resistencia Cardiorrespiratoria
- Fuerza y Resistencia muscular
- Composición Corporal
- Flexibilidad

Chaparro y otros (2019), manifiesta que los factores que inciden para lograr la condición física, son varias, tales como:

- Ejercicio Físico
- Buena alimentación
- Descanso
- Edad
- Condiciones genéticas
- Capacidades Psicológicas
- Relacion con el entorno

Tenemos que combinar los factores mencionados para que exista una buena relación entre la condición física y nuestra salud ya que, por ejemplo, si no tenemos una buena alimentación y buen descanso, nuestro cuerpo puede llegara a generar estrés o entre otras condiciones que no permitiran que obtengamos una buena condición física

Para, Chaparro y otros (2019), existen diferentes tipos de condición física, tales como:

- Condición anatómica
- Condición fisiológica
- Condición psicológica
- Condición motriz

Todas las condiciones antes mencionadas nos ayudan a que nuestro cuerpo desarrolle una buena condición física puesto que todas se combinan entre sí y mientras mejor sea el desarrollo de estas condiciones, nuestro estilo de vida también será el mejor.

Capacidades Físicas

En el ser humano tnemos un conjunto de varios elementos que componen la condición física y que a la vez actuan también a la hora de poner en practica nuestras habilidades motrices básics, a este conjunto de elementos lo llamamos capacidades físicas (Etecé, 2024)

Para varios autores, tales como, Masjuan (2004); Casimiro Andújar y otros (2014); Heijnen y otros (2016); Jiménez & Montil (2006) comentan que las capacidades físicas están presentes en la mayor parte de actividades físicas que realiza el hombre y que estás actividades llegan a ser tan antiguas como la existencia del hombre mismo.

Así vemos también que las capacidades físicas se dividen en dos grandes grupos:

- **Capacidades físicas coordinativas**

Para, Carrillo Linares y otros (2020), las capacidades físicas coordinativas se caracterizan principalmente por sus procesos regulatorios y dirección del movimiento. Estás capacidades se combinan con las habilidades motrices o motoras

- **Capacidades físicsa condicionales**

Aparte de estas dos capacidades antes mencionadas, sabemos que existe también otra capacidad más que se le conoce como la flexibilidad a la cual se le define como una capacidad independiente ya que esta presente en todos los movimientos que como ser humano realizamos (Carrillo Linares y otros, 2020).

Juegos Lúdicos

El juego es la actividad que va de la mano con la condición humana, sabiendo así que la existencia de los juegos no pertenece a un solo momento histórico o aun punto determinado en la sociedad puesto que en las investigaciones se ha encontrado que el humano ja jugado desde los inicios de la civilización. (Omeñaca, 2007)

Para poder entender más a fondo sobre los juegos lúdicos, primero debemos referenciar que es algo lúdico, así tenemos que lo lúdico siempre es algo que va a pertenecer o estar vinculado al juego y al ocio.

Más detalladamente tenemos que el termino "lúdico", viene del latin *ludus*, esta palabra en latin tiene dos variantes o significados, tales como: "juego" y "diversion" y "ejercicio preparatorio".

De hecho, los romanos llamaban ludi a sus festivales de teatro y circo, así mismo, llamaban ludi a los ejercicios que hacia una persona para aprender a tocar un instrumento o también si se entrenaba para entrenar a la milicia romana.

Por esta razón los romanos llamaron *ludus* a la escuela que estos fundaron en el siglo III a.C., y con esta escuela podían brindar una formación más extensa fuera del ámbito familiar. (Etéce, 2024)

Para, Mariotti (2011),

> "El juego lúdico es una forma espontánea, placentera, fuente de desarrollo creativo, de autoaprendizaje, de investigación y de autodescubrimiento."

Tomando de referencia los diferentes conceptos de algo lúdico, observamos que en el juego lúdico también logramos desarrollar valores y actitudes que ayudaran a los infantes en la socialización, de igual manera, el juego lúdico ejercitara todas las capacidades que el infante logre desarrollar y ayudara al progreso total de la personalidad del infante.

Gracias a esto conceptos nos damos cuenta que los juego lúdicos en su mayoria son juegos personales o individuales, así que, referiendonos a esto vamos a hablar de los juegos lúdicos-cooperativos, puesto que para nuestra investigación hablar de esto es de suma importancia.

- Juegos cooperativos

Este tipo de juegos requiere que los jugadores actuen de manera más orientada hacia el grupo, en la que como fin tendra que todos colaboreen para poder llegar hacia el mismo objetivo.

Para poder entender el concepto de lo que es juego cooperativo lo tenemos que relacionar con varios antecedentes históricos, así también llegar a conocer el cómo y la intención con la que llega a surgir el juego para que este se convierta en una necesidad de cooperación entre los participantes.

En varios puntos de la historia, diferentes autores han aportado con sus ideas acerca de lo que el juego cooperativo llega a ser, así por ejemplo, Lentz y Cornelius (1950), en su manual proponen un modo de jugar en el que no hubiera ni ganadores ni perdedores y en el que para alcanzar un objteivo es necesario que todos los participantes cooperen.

Así, con este postulado en los años 70, se crean los *New Games*, en el que se permite la inclusión en los juegos de cualquier persona sin importar la edad. Años despues se realizo una gira promocionando estos juegos en el cual se buscaba la

participación de las personas, sin importar el resultado, pero siempre buscando promover los buenos valores. (Callado, 2008)

En sintentis, ya revisado los antecedentes historicos y varias definiciones de lo que es un juego cooperativo podemos decir que: los juegos cooperativos son los juegos en los que los participantes trabajan de forma conjunta, repartiendose así entre los participantes las responsabilidades para alcanzar un objetivo. (Martin, 2017)

Actividad Lúdica

Según, Jiménez (2002):

La lúdica es una condición para hacerle frente a la vida cotidiana, para poder estar presentes de cierta manera en la cotidianidad y poder crear relaciones personales en los espacios de disfrute y ocio. (pág. 42)

Así podemos decir que la lúdica es una manera diferente de ver y entender la vida, ya que mediante el juego y actividades amenas se puede mejorar tanto personalmente y socialmente y logrando así tener una mejor calidad de vida.

Más alla de la recreación que existe en las actividades lúdicas, hay un método en especial que nos ayudara a impartir estas actividades en la educación, este se llama el método lúdico y consiste en trabajar mediante juegos las diferentes enseñanzas de la clase que querramos impartir. (Significados, 2023)

Este método da a conocer actividades de formación para los niños, nos dice que estás actividades deben ser acorde a la edad de los estudiantes, y a lo que se trabajara en el curriculo y también con los valores que deseamos que el niño obtenga. (Significados, 2023)

Hay varios beneficios que nos aporta la actividad lúdica, por ejemplo, aumentan la autoestima del niño o niña aumenta el desarrollo creativo y pensamientos postivos. En el aspeco social ayudara a que desarrollemos de mejor manera el aspecto de nuestra vida de hacer amigos, ya que socialmente los juegos ayudan a acercanos a la gente. (Significados, 2023)

Iniciación Deportiva

Según, (Uribe Pareja , 1998), La mayoría de los proyectos en el campo de la educación física infantil se inician entre los tres y los siete años y van dirigidos a la iniciación deportiva, generalmente con sentido utilitarista, con intereses económicos o con la intención de buscar y encontrar talentos para la práctica deportiva.

Así podemos señalar que para los varios procesos de iniciación debemos evidenciar como una determinada persona cumple con las exigencias ligadas al deporte que la persona está por empezar. (Deporte, 1992)

Recabando información encontramos a, José Hernández Moreno (1988) que cita a la iniciación deportiva como:

> "El proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte"

Con las definiciones expuestas, podemos resumir que la iniciación deportiva se vincula a varios ámbitos de la sociedad, por ejemplo, cuando el niño comienza a interactuar mediante el juego con otras personas en un parque ayudando a socialización.

De otra forma, también vemos que la iniciación deportiva está ligada a situaciones de competiciones, pero aquí el niño ya deberá haber llegado a alcanzar una madurez en la que puedan diferenciar entre la victoria y la derrota.

El que más nos interesa para nuestra investigación es la definición del autor, Hernández Moreno, el cual dirige la iniciación deportiva más hacia la pedagogía con intenciones más educativas.

Siendo así, debemos entender a la iniciación deportiva como un momento en el que empezamos a desarrollar las diferentes habilidades de un niño, teniendo en cuenta sus diferentes características y objetivos a llegar se irán evaluando progresivamente hasta llegar a un punto en el que el niño domine el deporte que llegue a practicar.

Siendo así la iniciación deportiva en el contexto educativo es visto como una etapa que trasciende en el desarrollo de niños y niñas, ya que estos se iniciaran en sus primeras experiencias en el deporte o deportes que hayan escogido practicar.

Por esta razón es importante que quien este a cargo de los primeros pasos de los niños en estas prácticas sea un especialista, puesto que, son en estas instancias en las que el niño formara buenos hábitos para realizar ejercicio.

También, tanto sus habilidades como destrezas motrices deberán tener un buen desarrollo, puesto que más adelante será difícil corregir si es que por alguna razón no desarrollo bien lo ya antes mencionado. (Normales, 2022)

En la ponencia de *Deporte en el niño de hoy para el deportista del siglo XXF* nos hablar sobre la iniciación deportiva en un proceso pedagógico y formativo en el que a través del juego se busca desarrollar varios aspectos en el niño.

Nos aclara también de cuan diferente es la iniciación deportiva con respecto a métodos más ya especializados y en deportes de alto rendimiento, de igual manera, plantea a la educación física como eje central de la iniciación, corroborando así que esta iniciación no podría suceder si el niño no tiene un crecimiento adecuado y un buen desarrollo.

La iniciación deportiva también está ligada al beneficio en el ámbito psicológico ya que muchas veces se logra que a través de esto se cree bases para que el niño logre un mejor desarrollo físico y social. (Pareja, 2022)

El objetivo principal es el de garantizar una formación ideal junto con un desarrollo integral en lo niños lo que nos da a entender que la iniciación deportiva no se va a centrar en transmitir las habilidades motrices básicas.

Pedagógicamente, nos vamos a centrar en la estimulación de varias actividades predeportivas y juegos que se adapten para lograr el desarrollo de los niños. Tenemos varios puntos a consideración en este proceso, tales como: lo cognitivo, lo afectivo, lo motriz y lo social para un buen desarrollo integral en la personalidad de los niños. (Acosta, 2019)

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la coordinación motora para la iniciación deportiva en los estudiantes de Educación Básica Preparatoria General de la Unidad Educativa "San Alfonso"

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

- Analizar la coordinación motora que poseen los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria en la Unidad Educativa "San Alfonso"

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Valorar la coordinación motora en los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria en la Unidad Educativa "San Alfonso"

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Verificar la coordinación motora en los Estudiantes de Educación General Básica Preparatoria en la Unidad Educativa "San Alfonso"

Hipótesis

- **HL:** La Coordinación Motora si inciden en la Iniciación Deportiva de los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria de la Unidad Educativa "San Alfonso"
- **HO:** La Coordinación Motora no inciden en la Iniciación Deportiva de los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria de la Unidad Educativa "San Alfonso"

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Materiales

En la presente investigación se utilizará el Test 3JS para medir la coordinación motora de los estudiantes de Educación General Básica Elemental. Estos test están diseñados para evaluar la coordinación motriz de participantes de entre 3 y 16 años, detectando también cuáles de ellos tendrían problemas en su desarrollo motriz. Es un instrumento que valora no solo la coordinación motriz (Cenizo et al., 2015) sino también las dos expresiones de esta capacidad: Coordinación Locomotriz y la Coordinación Control de objetos (con el pie o la mano).

- Silbato
- Conos o platos
- Estacas
- Pelotas
- Canchas Institucionales

Recursos Humanos

Tabla 1

Tutor:	Ángel Sailema
Autor:	Isaac Gabriel Salazar Garcés
Beneficiarios:	Escolares de primer grado de la Unidad Educativa "San Alfonso"

Recursos Institucionales

- Canchas de la Unidad Educativa “San Alfonso”
- Datos estudiantes de general básica preparatoria
- Universidad Técnica de Ambato
- Biblioteca Virtual
- Repositorio Académico

Recursos Económicos

- Internet
- Transporte
- Hojas
- Impresiones
- Alimentación

2.2 MÉTODOS

Enfoque de Investigación

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo en un diseño cuasi-experimental con un alcance correlacionado con la obtención en los datos de campo y un corte longitudinal. También se aplicó el método analítico-sintético en la cual nos basaremos para la fundamentación teórica y para el desarrollo practica al momento de la intervención después del test aplicaremos el método hipotético-deductivo.

Investigación documental o bibliográfica

La actual investigación hará uso de un enfoque documental y bibliográfico por el motivo que se utiliza documentos, consultas de información verídica, revistas, archivos, documentos indexados en revistas científicas entre otros; los mismos que facilitaran el desarrollo teórico de "La Coordinación Motora para la Iniciación Deportiva en estudiantes de educación preparatoria"

Investigación de Campo

Según, Arias (2006) menciona que la investigación de campo consiste "consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p. 31). Es decir que a su vez comprendemos de mejor manera sus experiencias y comportamientos para la recaudación de datos enfocados en las habilidades de los Estudiantes de Educación General Básica Elemental.

Es una investigación de campo porque se tienen contacto directo con los sujetos de investigación, de esta manera, se recopila la mayor información para el respectivo análisis e interpretación de las variables de estudio.

Nivel o Tipo de Investigación

El enfoque cuantitativo, según Samperi (2014), es algo secuencial y probatorio en la que cada etapa antecede a la próxima en la cual no podemos saltarnos y o evitar pasos. También nos dice que es un método en el que se analizan las mediciones obtenidas por métodos estadísticos extrayendo una serie de diferentes resultados.

El enfoque en cuestión surge de la idea en la que las pruebas se van acotando y una ve demarcada surgen los objetivos y las diferentes preguntas de la investigación, revisando diferentes literaturas y bibliografías dando lugar el poder construir el llamado marco teórico.

Luego vienen las preguntas que se establecerán por la hipótesis y las cuales determinan las variables de la investigación, dando lugar así a analizar los resultados que se obtuvieron de las pruebas llegando así a tener un resultado con varias conclusiones.

Diseño cuasi-experimental

Estos diseños son herramientas de trabajo en el ámbito de pruebas aplicables, o sea, también son llamados esquemas de investigación no aleatorios, en los cuales no es posible establecer de manera exacta una equivalencia inicial como sucede en diseños que si son experimentales. (Cook & Campbell, 1986)

Para, Arnau (1995), el diseño cuasi experimental es un plan de trabajo en el que se busca estudiar la repercusión de los tratamientos y procesos en los diferentes cambios de situaciones en el cual las personas o las unidades que se observan no son asignados de manera aleatoria.

Siendo así el autor nos dice que la investigación de diseño cuasi-experimental se la utiliza como un poderoso instrumento para entender relaciones causales. (Arnau, 1995)

Alcance Correlacional

Vásquez nos dice que el alcance o la investigación correlacional es un método de investigación en el cual el investigador puede llegar a medir dos variables a la vez, llegando así a entender y evaluar la relación estadística que existe entre las variables sin que alguna otra variable extraña influya. (Velázquez, 2023)

El estudio correlacional se basa en la información con respecto a la relación que tienen dos o más variables y que nos permita predecir su conducta para que en el futuro se pueda explicar algo que este sucediendo de manera parcial o de igual manera poder cuantificar y analizar los resultados. (Kana, 2020)

Lo que busca este alcance correlacional es el lograr trascender el nivel descriptivo y así profundizar el análisis acerca de todo lo que corresponde las variables.

Datos de Campo

Los datos de campo hacen referencia a la recopilación de nuevos datos, en otras palabras, recolectamos información de las fuentes principales para un objetivo en específico. Recalcamos que los datos son tomados en el lugar en donde desarrollaremos la investigación basándonos en los sucesos que produce el entorno del investigador. (Roadmap, 2013)

Roadmap (2013), también nos dice que los datos de campo los cuales son recolectados por los investigadores en el tiempo de trabajo y sobre los que la institución tiene la responsabilidad de mejorar.

Corte Longitudinal

Varios autores señalan que en el estudio de corte longitudinal es un diseño de medidas que se repiten en el cual los individuos son evaluados a través del tiempo.

También se destaca que la característica principal de un estudio o investigación longitudinal es que las dos variables son medidas mientras va pasando el tiempo. Así tenemos que cuando una respuesta es observada en t número de veces, los datos reciben el nombre de datos longitudinales

Los intervalos de tiempo en los que observamos o registramos diferentes respuestas los denominaremos puntos de tiempo u ocasiones y estos dos pueden variar desde algunos minutos, a meses o incluso años. (Jaume Arnau, 2008)

Población o muestra

La investigación a realizarse estará enfocada en la Unidad Educativa "San Alfonso" de la ciudad de Ambato ubicada en la provincia de Tungurahua con una lista de 38 estudiantes directos los cuales serán los estudiantes de 1er grado de educación general básica preparatoria y los beneficiaros indirectos los cuales serán los estudiantes, autoridades, profesores, trabajadores de la institución y demás estudiantes.

Tabla 2

Caracterización de la muestra

Variaciones	**Masculino**		**Femenino**		**Total**	
	N=29 - 76,31%		**N=9 23,69%**		**N= 38 - 100%**	
	Media	**Desviación Estándar**	**Media**	**Desviación Estándar**	**Media**	**Desviación Estándar**
Edad (años)	7,10	± 0,90	6,22	± 0,66	6,66	± 0,16
Peso(kg)	44,79	± 7,02	38,77	± 6,45	41,78	± 0,40
Estatura (m)	1,40	± 0,12	1,27	± 0,16	1,34	± 0,028

Técnicas o instrumentos de investigación

Para la presente investigación se valoró las habilidades coordinativas de cada estudiante a través de la técnica de observación y con la aplicación del test 3JS que mide siete diferentes pruebas de coordinación motriz

Utilizaremos la tabla de baremos para la categorización de las diferentes pruebas de coordinación motriz dividiéndolos en tres niveles. Alto, medio y bajo

Tabla 3

Categorización de baremos

NIVEL	MÍNIMO	MÁXIMO
BAJO	7	14
MEDIO	15	21
ALTO	22	28

Tratamientos estadísticos de los resultados de la investigación

Para procesar los datos estadísticos y los resultados que se obtuvieron en la investigación utilizamos el programa estadístico SPSS. En esta realizamos un análisis descriptivo de las variables de frecuencia, análisis de las frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas.

Para la comprobación general de los datos estadísticos aplicamos la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la cual determinamos una distribución normal de datos, en la cual seleccionamos la prueba paramétrica T STUDENT que se utiliza para la comprobación de la hipótesis de la investigación en las muestras relacionadas del pre y post test.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente capitulo procederemos a describir los resultados que obtuvimos en la investigación en base a los objetivos ya planteados, todo esto junto con aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación y su respectivo análisis de datos.

Resultado de las pruebas en el periodo de pre intervención de la coordinación motora para la iniciación deportiva en estudiantes de educación general básica preparatoria de la Unidad Educativa "San Alfonso" de la ciudad de Ambato, en el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

Después de que se aplicó el test 3Js en el cual determinamos el nivel de coordinación motriz logrando así evidenciar los diferentes valores que fueron planteados en el test.

Tabla 4

Datos test 3jS en el periodo de Pre intervención

Prueba 3Js	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Salto Vertical	38	1	2	1,29	0,46
Giro eje longitudinal		1	3	1,26	0,50
Lanzamiento de precisión		1	3	1,18	0,45
Golpe de precisión		1	2	1,26	0,44
Carrera		1	3	1,37	0,54
Bote		1	2	1,26	0,44
Conducción		1	2	1,24	0,43

Con el análisis realizado de la prueba 3JS en el periodo de pre intervención en la muestra se logro evidenciar que en las 7 pruebas realizadas todos los estudiantes se encuentran en el mismo rango en su nivel de coordinación motora.

Basándonos en las pruebas que fueron valoradas, calculamos los diferentes resultados en base a los tipos de coordinación y de igual manera en la coordinación motriz en general, obteniendo así los siguientes resultados:

Tabla 5

Resultados por tipos de coordinación en el periodo de Pre Intervención

Prueba 3Js	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Coordinación Locomotriz	38	3	6	3.92	1,10
Control Objetos		3	6	3,76	1.05
Control Objetos Pie		2	4	2,50	0,76
Control Objetos Mano		2	5	2,45	0,79
Coordinación Motriz		7	14	8,87	2,19

Partiendo de los diferentes resultados obtenidos de la coordinación motriz, dividimos a la muestra en varios niveles de coordinación motora con base en los valores definidos en la tabla de baremos.

Tabla 6

Nivel de coordinación motriz en el periodo de Pre Intervención

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	100%
Medio	0	0
Alto	0	0
Total	**38**	**100%**

A partir de los resultados podemos observar que el 100% de los estudiantes se encuentran en un rango bajo en su coordinación motora por lo que se espera que en el periodo de post intervención haya una mejora significativa en los estudiantes.

Resultado de las pruebas en el periodo de post intervención de la coordinación motora para la iniciación deportiva en estudiantes de educación general básica

preparatoria de la Unidad Educativa "San Alfonso" de la ciudad de Ambato, en el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

Una vez finalizada la etapa en la cual se trabajo con varias planificaciones para lograr que el estudiante mejore su coordinación motora, aplicamos de igual manera el test 3JS con el cual determinamos el nivel de coordinación motriz en el que se encuentra el estudiante. Todo esto logramos evidenciarlo mediante los valores planteados en las diferentes pruebas del test.

Tabla 7

Resultados de las pruebas Test 3jS en el periodo de Post Intervención

Prueba 3Js	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Salto Vertical	38	2	4	2.66	0,70
Giro eje longitudinal		1	4	2,58	0,79
Lanzamiento de precisión		1	4	2,45	0,95
Golpe de precisión		1	4	2,63	0,78
Carrera		1	4	2,68	0,84
Bote		1	4	2,68	0,80
Conducción		1	4	2,55	0,76

Después de analizar el resultado de las pruebas del test 3JS en el periodo de post intervención pudimos valorar que en la muestra de estudio hubo un incremento en el que varios estudiantes lograron llegar a obtener cuatro puntos en las siete pruebas, dando como resultado un incremento de su coordinación en varios ámbitos.

En base a estos resultados en las diferentes pruebas valoradas, calculamos los diferentes tipos de post coordinación sumando las diferentes pruebas y también de la coordinación motriz post test en general

Tabla 8

Resultados por tipos de coordinación motriz en el periodo de Post Intervención

Prueba 3Js	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Coordinación Locomotriz	38	5	12	7,29	1,79
Control Objetos		7	15	10,32	1,87
Control Objetos Pie		3	8	5,18	1,03
Control Objetos Mano		3	8	5,13	1,33
Coordinación Motriz		14	27	18,24	3,16

Basándonos en los resultados Post Intervención de los tipos de coordinación y coordinación motriz en general observamos un incremento del nivel de varios estudiantes respecto al periodo de pre intervención.

Tabla 9

Niveles de Coordinación Motriz en el periodo de Post Intervención

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.1%
Medio	35	87,2%
Alto	2	7,7%
Total	**38**	**100%**

Resultado del análisis de las pruebas en el estado inicial y en el estado posterior a la aplicación de las diferentes planificaciones para la mejora en la coordinación motora para la iniciación deportiva en estudiantes de educación general básica preparatoria de la Unidad Educativa "San Alfonso" de la ciudad de Ambato, en el periodo académico septiembre 2023 – febrero 2024.

Posterior al análisis de las diferentes pruebas en el pre y post test, a continuación, vamos a observar una tabla en la cual evidenciamos el nivel y la diferencia que existió en el periodo pre y post intervención en el estudio.

Tabla 10

Diferencia de resultados por tipo de prueba

Diferencias	N	Media	Desviación Estándar
Salto Vertical	38	1,36	0,63
Giro eje longitudinal		1,31	0.73
Lanzamiento de precisión		1,26	1,05
Golpe de precisión		1,36	0,88
Carrera		1,31	1,01
Bote		1,42	0,88
Conducción		1,31	0.77

En el análisis de la tabla por pruebas podemos evidenciar que hubo un aumento significativo la prueba de bote que es en la cual los evaluados aumentaron mas su nivel, siguiéndole muy de cerca las pruebas de salto vertical y golpe de precisión.

Tabla 11

Resultado de las diferencias por tipos de coordinación

Prueba 3Js	N	Media	Desviación Estándar
Coordinación Locomotriz	38	4,00	1,50
Control Objetos		6,55	1.79
Control Objetos Pie		2,68	1,01
Control Objetos Mano		2,68	1,39
Coordinación Motriz		9,36	2,57

De igual manera que en el pre y post test, aquí también realizamos una tabla en la que veremos el nivel de coordinación a través de la suma de diferentes pruebas que fueron realizadas guiándonos en el test 3JS.

Así que observando la tabla podemos evidenciar que el nivel más alto siempre va a ser en el cual medimos todas las pruebas para ver si existe una mejora significante en cuanto a las habilidades adquiridas.

Por tanto, podemos decir que si hubo una mejora significante en la mejora de la coordinación motora gracias a las diferentes intervenciones que se hizo entre el pre y post test.

De igual manera realizamos un análisis cruzado entre los niveles de coordinación motriz de los periodos de Pre y Post intervención ya que es aquí en donde veremos cuanto a mejorado el estudiante y sus posibles variaciones posterior a la intervención.

Tabla 12

Análisis cruzado entre niveles de coordinación motriz Pre y Post intervención

Niveles de Coordinación Motriz Pre	Niveles de Coordinación Motriz Post		Total
	Medio	Alto	
Bajo	14	10	24
Medio	8	4	12
Alto	0	2	2
Total	**22**	**16**	**38**

Los resultados que arrojo el análisis cruzado fue que en los niveles de coordinación motriz Pre y Post Intervención pudimos evidenciar que en el llamado nivel bajo se encontró que 24 estudiantes se encontraban en este nivel.

Siendo así, posterior a la aplicación de la intervención estos 24 estudiantes mejoraron y subieron a un nivel medio.

Se encontró que 12 estudiantes estaban en el nivel medio, de lo cual, posterior a la intervención 8 se mantuvieron n su nivel y 4 ascendieron a un nivel más alto.

En el nivel alto se encontraban 2 estudiantes quienes posterior a la prueba se quedaron en el mismo nivel, ya que no tenían mucho rango que mejorar.

Podemos decir entonces, que, después de la intervención existió una migración ascendente de los estudiantes entre niveles.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis planteada en la investigación fue necesario aplicar una prueba estadística llamada T STUDENT, siendo así esta prueba necesaria para comparar los resultados Pre y Post intervención.

Al obtener esta normalidad, realizamos la prueba estadística de Wilcoxon, obteniendo así los siguientes resultados.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
PostCoordinaciónMotriz – Coordinación Motriz	Rangos negativos	0[A]	,00	,00
	Rangos positivos	37[B]	19,00	703,00
	Empates	1[C]		
	Total	38		

a. PostCoordinaciónMotriz < coordinación Motriz

b. PostCoordinaciónMotriz > Coordinación Motriz

c. PostCoordinaciónMotriz = Coordinación Motriz

En la anterior tabla evidenciamos que el 97,36% de los estudiantes evaluados (37 estudiantes) adquirieron una buena coordinación motora, mientras que tan solo un estudiante se quedo empatado, esto se refiere a que este único estudiante se mantuvo en su nivel de coordinación motora.

Tabla 13

Estadísticos de Tabla

	PostCoordinaciónMotriz - coordinación Motriz
Z	-5,879[B]
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Para poder verificar la hipótesis realizamos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en la cual se encontró un valor <0,05, siendo así se demostró que la prueba estadística no pasa la normalidad, por lo que se decidió elegir una prueba no paramétrica de Wilcoxon encontrando un valor <0,000, con una fiabilidad del 99,999%. Así comprobamos que la hipótesis alterna si incide y se rechaza la hipótesis nula.

HL: La Coordinación Motora si inciden en la Iniciación Deportiva de los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria de la Unidad Educativa "San Alfonso"

Tabla 14

Verificación de la hipótesis a través del análisis estadístico

		Pre Intervención		Post Intervención	
Pruebas de Coordinación	**N**	**Media**	**Desviación Estándar**	**Media**	**Desviación Estándar**
Coordinación Motriz	38	8,87	2,19	18,24	3,16

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Con el análisis de la investigación y sus resultados que fueron obtenidos siguiendo el lineamiento de los objetivos de estudio nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

1. La coordinación motriz posee un impacto significativo en la iniciación deportiva en los estudiantes de Educación General Básica Preparatoria de la Unidad Educativa “San Alfonso” lo que nos enseña lo importante que es el desarrollar las habilidades motoras a una temprana edad para lograr una correcta evolución en la practica deportiva.
2. Los resultados que la investigación arrojo nos dicen que la coordinación motora en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Alfonso” son el factor que determina la capacidad de los estudiantes para que se inicien en la deportividad, destacando la necesidad de incluir programas pedagógicos para promover el desarrollo de las habilidades motrices.
3. La relación que existe entre la coordinación motora y la iniciación deportiva nos enseña la relevancia que tienen el implementar nuevas estrategias donde se una el ámbito educativo y el ámbito deportivo para así lograr fomentar el desarrollo integro de los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos emocionales, motores y sociales,

4.2 RECOMENDACIONES

A través de la ejecución de la investigación y guiándonos en las conclusiones podemos llegar a plantear las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda la creación de proyectos deportivos que combinen actividades de entretenimiento y juegos cooperativos centrándose en desarrollar las capacidades de coordinación deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Alfonso” en el nivel preparatorio, todo esto con el fin de prepáralos plenamente para su iniciación deportiva.
2. Realizar una evaluación periódica de la coordinación motora en los estudiantes con la finalidad de poder identificar diferentes dificultades y así poder proporcionarles un apoyo personalizado para mejorar sus habilidades motrices y promover eficazmente su participación en diferentes proyectos de iniciación deportiva.
3. Se recomienda formar alianzas con expertos en deporte y educación física con el fin de que los proyectos de educación deportiva se enriquezcan, integrando diferentes estilos pedagógicos y diferentes metodologías que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y así también promover la practica deportiva saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Acosta, R. d. (01 de 09 de 2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia prescolar. *Scielo, 14*(3), 337-354. https://doi.org/1996-2452

Admin. (11 de 1 de 2022). *La Psicomotricidad y sus beneficios*. Obtenido de Neurocentro Tenerife: https://www.scribbr.es/citar/generador/folders/mtSWJkccs2kVJhPvfS8Mk/lists/n6HOWQaQInwnXr4D68t4Z/

Alvear Montalvo, C. (22 de 10 de 2022). *La Motricidad*. Obtenido de Corse Hero: https://www.coursehero.com/u/file/71271130/motricidadpdf/?userType=student

Aragón, C. S. (2020). *Habilidades Motrices Específicas.* Colegio San Carlos de Aragón. Obtenido de https://colegiosancarlos.cl/wp-content/uploads/2020/10/6%C2%B0-Basico-Educacion-Fisica-Combinacion-habilidades-motrices-especificas.pdf

Arias, F. G. (2006). *El Proyecto de Investigación.* Editorial Episteme. https://doi.org/980-07-8529-9

Arnau, J. (1995). *Metodología de la investigación en psicología.* Editorial Sintesis.

Babativa, J. (2016). *VINCULACIÓN DEL JUEGO MODIFICADO PARA MEJORAR LOS PATRONES BÁSICOS MOTORES.* Universidad Libre de Colombia. Obtenido de https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8956/TRABAJO%20FINAL%2020%20JUN.pdf?sequence=1

Bascón, M. A. (2010). *Habilidades Motrices Básicas.* Montalban Cordoba, España: Innovación y Experiencias. Obtenido de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

Callado, C. V. (2008). *Las actividades cooperativas como recurso para el tratamiento de los conflictos en las clases de educación física.* https://doi.org/978-84-7827-648-6

Caminero, F. L. (2006). Marco teórico sobre la coordinación motriz. *Efdeportes, 93*(10). Obtenido de https://efdeportes.com/efd93/coord.htm

Carrillo Linares , E., Aguilar Hernandez, V., & González Blanco, Y. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. *Mendive, 18*(4), 794-807. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n4/1815-7696-men-18-04-794.pdf

Casimiro Andújar, A. J., Delgado Fernández , M., & Águila Soto, C. (2014). *Actividad física, educación y salud.* Universitaria de Almeria. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=SZKwBAAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false

Caspersen, C. J., Powel, K. E., & Christenson, G. M. (1985). *Physical Activity, Exercise, and Physical Fitness: Definitions an districtions for Health-Related Research* (Vol. 100). Public Healrh. Obtenido de https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1424733/pdf/pubhealthrep00100-0016.pdf

Chaparro, D., Ortega, N., & Romero, S. (2019). *Condición física en adolescentes (resistencia): valores normativos de referencia para la población Bumanguesa 11 a 18 años.* Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8f0999bd-f366-429a-8248-11bcdaa0c74e/content

Chimborazo, F. S. (2022). *La multilateralidad en la iniciación deportiva del baloncesto dentro de la clase de educación física en estudiantes de Educación General Básica Media.* Universidad Técnica de Ambato.

Cook, T., & Campbell, D. (1986). *The Casual Assumtions of Quiasi-Experimental Practice.* The Casual Assumtions of Quiasi-Experimental Practice. Synthese.

Correa, N. G. (2020). *Beneficios de la psicomotricidad en nivel inicial.* Trujillo : Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2435/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GARCIA%20CORREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, K. G. (2021). *Juegos pre deportivos y la iniciación deportiva.* Universidad Técnica de Ambato.

Deporte, D. d. (1992). *Diccionario de las Ciencias del Deporte.* Málaga: Unisport.

Efisiopedatric. (27 de 9 de 2021). *Coordinación motora en los niños*. Obtenido de Coordinación motora en los niños: https://efisiopediatric.com/coordinacion-motora-en-los-ninos/

Escalante, Y. (2011). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Scielo, 85*(4). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272011000400001&script=sci_arttext&tlng=en

Etecé, E. e. (24 de 03 de 2024). *Concepto*. Obtenido de Concepto: https://concepto.de/capacidades-fisicas/

Etéce, E. e. (07 de 05 de 2024). *Lúdico*. Obtenido de Concepto: https://concepto.de/ludico/#:~:text=Ejemplos%20de%20actividades%20l%C3%BAdicas,-Algunos%20ejemplos%20de&text=Jugar%20juegos%20de%20mesa%20grupales,o%20un%20libro%20de%20cuentos.

Flores, A. B. (2000). *Habilidades Motries.* Inde. Obtenido de https://books.google.es/books?id=gJGZtWcBvdMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Garcia, T. A. (2009). *La Psicomotricidad en Educación Infantil.* Innovación y Experiencias. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf

Ger, J. (2022). *Coordinación motriz en las estrategias defensivas del baloncesto en los estudiantes de Bachillerato General Unificado.* Universidad Técnica de Ambato.

Grosser, M., & Cols. (1991). *El Movimiento Deportivo.* Barcelona, España: Martinez Roca.

Guerra, D. M. (2013). *El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar.* Facultad de Cultura Física de Holguín. Cuba: Dialnet. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6210850.pdf

Guzmán, E. E. (5 de 6 de 2021). *IFICED*. Obtenido de IFICED: https://www.ificed.mx/habilidades-motoras-especificas/

Harre, D. (1987). *Teoria del Entrenamiento Deportivo.* Estadio .

Heijnen, S., Hommel, B., Kibele, A., & Colzato, L. (2016). *Neuromodulation of Aerobic Exercise—A Review.* Front Psychol. Obtenido de https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4703784/

Jaume Arnau, R. B. (12 de 2008). Estudios longitudinales. Modelos de diseño y análisis. *Escritos de Psicología - Psychological Writings, 2*(1), 32-41. https://doi.org/1138-2635

Jiménez , A., & Montil, M. (2006). *Determinantes de la práctica de actividad física: bases fundamentos y aplicaciones.* Madrid, España: Dykinson.

Jiménez, A. (2002). *Lúdica y Recreación.* Editorial Magisterio.

Jones, A. W. (2019). *Exercise, Immunity, and Illness. In Muscle and Exercise Physiology*. Academic Press.

Kana, A. R. (2020). *Investigación Cuantitativa de Alcance Correlacional.* Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/74136492/investigacion_cuantitativa_de_alcance_correlacional_A._Romero_K.-libre.pdf?1636023931=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DINVESTIGACION_CUANT

Lentz, T. F., & Cornelius, R. (1950). *Todos juntos: un manual de juegos cooperativos.* (U. d. California, Ed.) California, Estados Unidos : Laboratorio de Investigación para la Paz. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/All_Together.html?id=2xBHAAAACAAJ&redir_esc=y

Mariotti, F. (2011). *La recreación y los juegos.* Editorial Trillas.

Martin, S. V. (2017). *El Jugo Cooperativo como recurso en Educación Física para el desarrollo de habilidades sociales.* Facultad de Educación y Trabajo Social. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/27315/TFM-G753.pdf?sequence=1

Masjuan, M. A. (2004). *El Deporte y su Historia.* La Habana: Deportes.

Monte, A. d. (15 de 10 de 2022). *Las capacidades Coordinativas*. Obtenido de Teleoposiciones: https://teleoposiciones.es/wp-content/uploads/2020/02/TEMA-70-LAS-CAPACIDADES-COORDINATIVAS.pdf

Moreira, C. L. (2 de 11 de 2020). *¿Qué es Motricidad Fina? ¿En qué ayuda al niño o niña?* Obtenido de Espacios de Ser: https://www.robotica.com.py/que-es-motricidad-fina-en-que-ayuda-al-nino-o-nina/

Moreno, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial.* Redalyc. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf

Moreno, J. H. (1988). *Baloncesto, iniciación y entrenamiento* . Paidotribo. https://doi.org/84-86475-18-X

Nieman, D. C., & Wentz, L. M. (2018). The compelling link between physical activity and the body's defense system. *Sport and Health Science, 8*(3), 201-217. Obtenido de https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6523821/

Normales, E. n. (2022). *Iniciación Deportiva.* Ciudad de México: Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/jXOWBwE7A6-4727.pdf

Omeñaca, R. O. (2007). *Juegos cooperativos y educación física.* Editorial Paidotribo. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fy_qy1n84H8C&oi=fnd&pg=PA3&dq=juegos+cooperativos&ots=VDmIDbcoFy&sig=QV3wEBJPs59giN-nx6z2GR9VguA#v=onepage&q=juegos%20cooperativos&f=false

OMS. (5 de 10 de 2022). *World Health Organization*. Obtenido de World Health Organization: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity

Pareja, I. D. (2022). Iniciación deportiva y praxiología motriz . *Dialnet, 19*(2), 1-6. https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.efyd.3611

Peralta, W. A. (2019). *Coordinación motora en los niños de 0 a 12 años de edad.* Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de

https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1644/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20ALCANTARA%20PERALTA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Pérez, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas.* Gymnos.

Rios, J. A. (2024). *El baloncesto en las habilidades coordinativas de escolares de Educación General Básica Media.* Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40370

Roa Gónzalez , S. V., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). *Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo.* Cienfuegos. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386

Roadmap, L. (2013). *Research Data.* No. 14 .

Robalino, E. A. (2020). La coordinación motriz en la práctica de la gimnasia básica en estudiantes de noveno y décimo años de E.G.B. paralelos A y B de la U.E. Capitán Giovanni Calles. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31109/1/ROBALINO-ALEJANDRO-TESIS..pdf

Russel, P., Baranowski, T., Dowda, M., & Trost, S. (1996). *Tracking of physical activity in young children* (Vol. 92). Med Sci Sports. https://doi.org/10.1097/00005768-199601000-00019

Samperi, R. (2014). *Metodos y técnicas de investigación social* . Editorial McGraw Hill Education .

Sánchez, E. (15 de 12 de 2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo: https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa

Significados, E. d. (21 de 12 de 2023). *Lúdico*. Obtenido de Enciclopedia Significados: https://www.significados.com/ludico/

Supli, E. I. (18 de 6 de 2020). *¿Qué es la psicomotricidad? Tipos y utilidades.* . Obtenido de Escuela Infantil Supli: https://supli.es/que-es-la-psicomotricidad/

Uribe Pareja , I. D. (1998). Motiricidad Infantil y desarrollo Humano. *Dialnet, 20*(1), 91-95. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3645288.pdf

Valdés, B. d., & García, M. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Scielo, 17*(2), 222-239. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000200222&script=sci_arttext&tlng=en#B15

Valle, L. G. (2024). *Niveles de coordinación motora en los estados emocionales de escolares de Educación General Básica Media.* Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40470

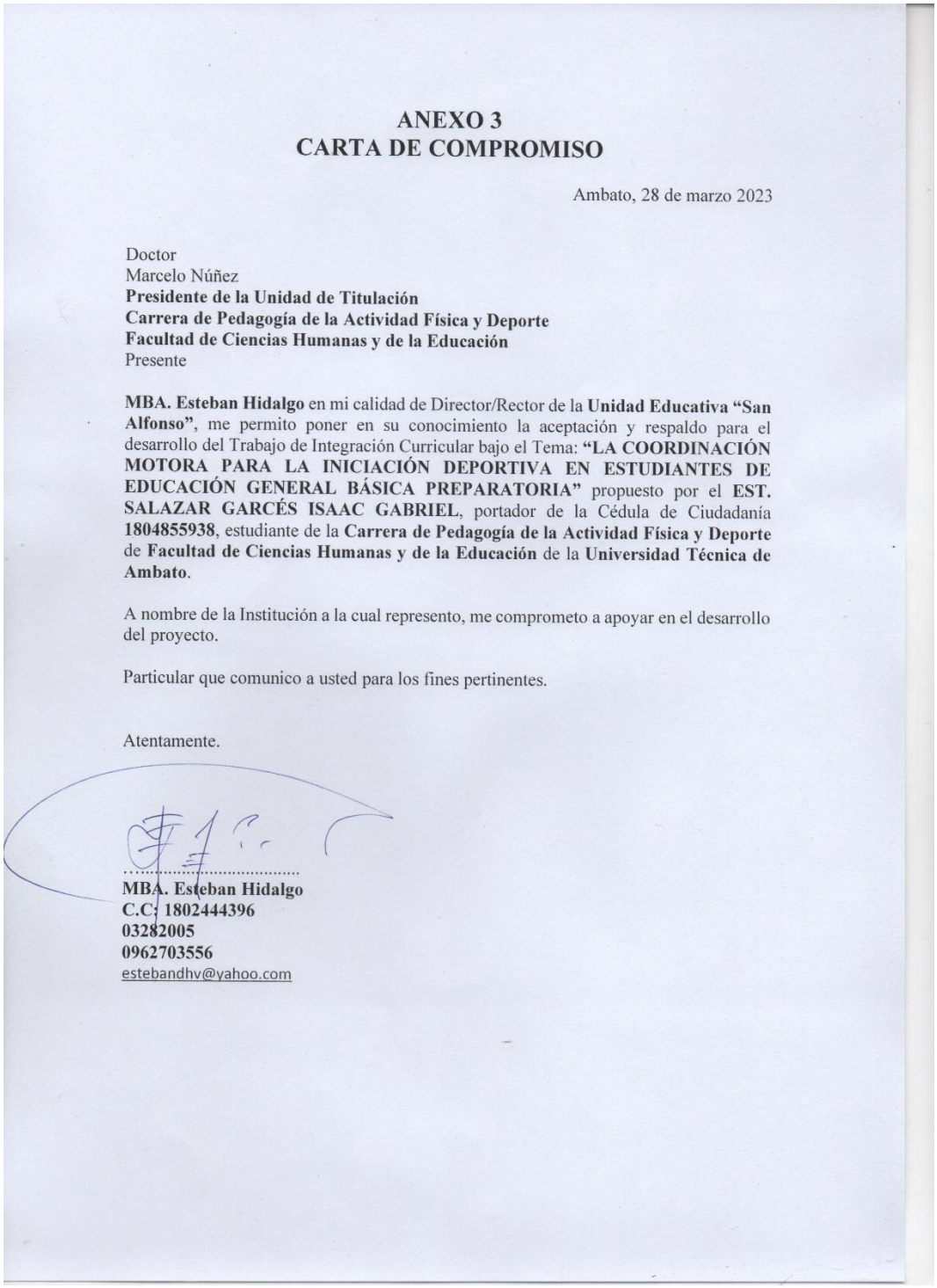
Valles, G. Y., & Castillo, C. P. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista tecnológica ciencia y educación Edwards Deming, 3*(2), 1-14. https://doi.org/https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32

Velázquez, A. (06 de 02 de 2023). *¿Qué es la investigación correlacional?* Obtenido de QuestionPro: https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20correlacional%20es%20un,mente%20puede%20hacer%20cosas%20brillantes.

ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE COMPROMISO



ANEXO 3
CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 28 de marzo 2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

MBA. Esteban Hidalgo en mi calidad de Director/Rector de la **Unidad Educativa "San Alfonso"**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **"LA COORDINACIÓN MOTORA PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA"** propuesto por el **EST. SALAZAR GARCÉS ISAAC GABRIEL**, portador de la Cédula de Ciudadanía **1804855938**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** de **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** de la **Universidad Técnica de Ambato**.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

.....
MBA. Esteban Hidalgo
C.C: 1802444396
03282005
0962703556
estebandhv@yahoo.com

ANEXO 2

FOTOGRAFIAS DE LAS ACTIVIDADES DE LA INTERVENCIÓN



Ilustración 2 Toma de Peso y altura



Ilustración 1 Evaluación Pre test



Ilustración 3 Enseñanza para la realización de pruebas del test 3JS



Ilustración 4 Enseñanza método de conducción de balón



Ilustración 5 Enseñanza giro eje longitudinal

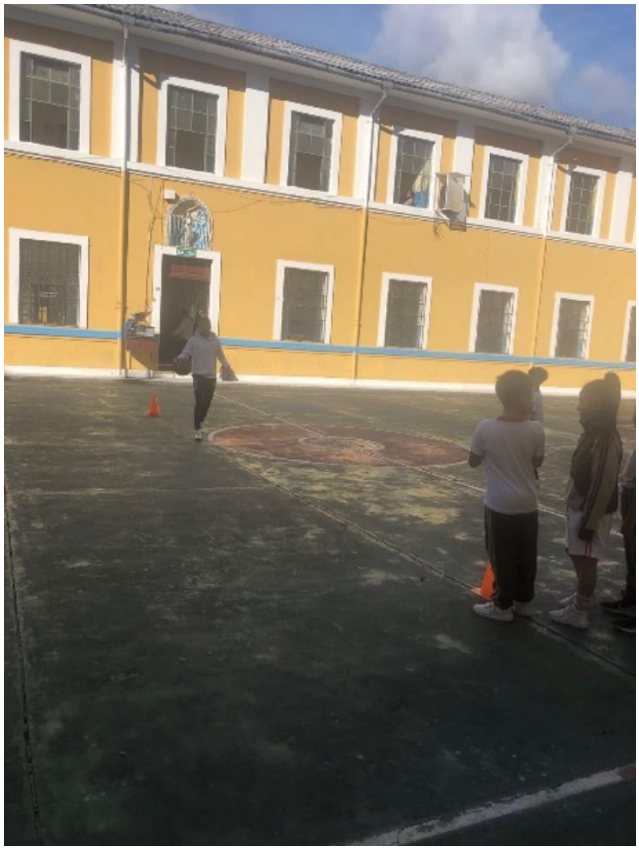


Ilustración 6 Enseñanza método de bote



Ilustración 7 Intervención mediante actividades lúdicas



Ilustración 8 Enseñanza diferentes juegos lúdicos

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TEST 3JS

Tarea/Puntos		Criterios de valoración/Puntuación
1º. Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.	1	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.
	2	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.
	3	Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.
	4	Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.
2º. Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	1	Realiza un giro entre 1 y 90º.
	2	Realiza un giro entre 91 y 180º.
	3	Realiza un giro entre 181 y 270º.
	4	Realiza un giro entre 271 y 360º.
3º. Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1	El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.
	2	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).
	3	Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.
	4	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.
4º. Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.
	2	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.
	3	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.
	4	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.
5º. Desplazarse corriendo haciendo eslalon.	1	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.
	2	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).
	3	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).
	4	Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.

6º. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.
	2	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).
	3	Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.
	4	Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el eslalon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.
7º. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción
	2	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.
	3	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpeos.
	4	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpeos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).

ANEXO 4

Planificaciones semanales

<table>
<tr><td colspan="4">Planes de Clase</td></tr>
<tr><td colspan="4">Unidad Educativa “San Alfonso”

Plan N°1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Datos Informativos</td></tr>
<tr><td>Docente:

Isaac Salazar</td><td>Área:

Educación Física</td><td>Nivel:

Básica Preparatoria</td><td>Año Lectivo:

2023-2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenido</td><td>Recursos</td><td>Tiempo</td></tr>
<tr><td>INICIAL</td><td>Movilidad articular

Empezamos con la parte inferior del cuerpo realizado diferentes movimientos para empezar a calentarnos, realizamos movimientos empezando con la pierna derecha hacia adelante y hacia atrás hacia realizamos los mismos ejercicios con la pierna derecha, luego podemos seguir con una flexión y extensión de rodillas y finalmente moviendo nuestro pie. Esto lo realizaremos 10 veces por cada ejercicio. Seguiremos con diferentes movimientos de brazo que pueden ser en</td><td>• Canchas de la institución
• Ulas
• Conos
• Balones</td><td>10 minutos</td></tr>
</table>

	circunducción hacia adelante y hacia atrás con movimientos de hombro arriba y abajo y finalizaremos con diferentes movimientos de la cabeza. **Calentamiento** Una vez realizada la movilidad articular, para el calentamiento bailaremos diferentes canciones infantiles para amenizar el ambiente y que los niños no se distraigan. 		
Parte Principal	**Desarrollo** Formaremos a los estudiantes en una fila para realizar las diferentes actividades, comenzaremos con saltos con la ayuda de las ulas. Este ejercicio lo realizaremos de ida y vuelta 		30 minutos

	Como consideraciones de clase tomaremos en cuenta la realización de diferentes variables en la practica de saltos. Estas variaciones las realizaremos saltando solamente con un pie, ya sea derecha o izquierda, y con variaciones de diferentes saltos		
Parte **Final**	**Estiramiento** Uniremos nuestras manos en varias direcciones tales como: arriba, abajo derecha, izquierda, a continuación, estiraremos la parte inferior de nuestro cuerpo con diferentes movimientos para que los niños nos sigan. **Vuelta a la calma** **Despedida de clase**		5 minutos
Total, de tiempo de la actividad:			45 minutos

Planes de Clase			
Unidad Educativa “San Alfonso” **Plan N°2**			
Datos Informativos			
Docente: Isaac Salazar	**Área:** Educación Física	**Nivel:** Básica Preparatoria	**Año Lectivo:** 2023-2024
Contenido		**Recursos**	**Tiempo**
INICIAL	**Movilidad articular** Empezamos con la parte inferior del cuerpo realizado diferentes movimientos para empezar a calentarnos, realizamos movimientos empezando con la pierna derecha hacia adelante y hacia atrás hacia realizamos los mismos ejercicios con la pierna derecha, luego podemos seguir con una flexión y extensión de rodillas y finalmente moviendo nuestro pie. Esto lo realizaremos 10 veces por cada ejercicio. Seguiremos con diferentes movimientos de brazo que pueden ser en circunducción hacia adelante y hacia atrás con movimientos de hombro arriba y abajo y	• Canchas de la institución • Ulas • Conos • Balones	10 minutos

	finalizaremos con diferentes movimientos de la cabeza. **Calentamiento** Una vez realizada la movilidad articular, para el calentamiento bailaremos diferentes canciones infantiles para amenizar el ambiente y que los niños no se distraigan. 		
Parte Principal	**Desarrollo** Para mejorar el desarrollo de saltabilidad en los estudiantes, trabajaremos con conos, los estudiantes se colocarán en el centro y de ahí trabajarán la saltabilidad con diferentes actividades.  Como consideraciones de clase tomaremos en cuenta la realización de diferentes variables en la práctica de saltos.		30 minutos

	Estas variaciones las realizaremos saltando solamente con un pie, ya sea derecha o izquierda, y con variaciones de diferentes saltos		
Parte **Final**	**Estiramiento** Uniremos nuestras manos en varias direcciones tales como: arriba, abajo derecha, izquierda, a continuación, estiraremos la parte inferior de nuestro cuerpo con diferentes movimientos para que los niños nos sigan. **Vuelta a la calma** **Despedida de clase**		5 minutos
Total, de tiempo de la actividad:			45 minutos

<table>
<tr><td colspan="4">Planes de Clase</td></tr>
<tr><td colspan="4">Unidad Educativa “San Alfonso”

Plan N°3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Datos Informativos</td></tr>
<tr><td>Docente:

Isaac Salazar</td><td>Área:

Educación Física</td><td>Nivel:

Básica Preparatoria</td><td>Año Lectivo:

2023-2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenido</td><td>Recursos</td><td>Tiempo</td></tr>
<tr><td>INICIAL</td><td>Movilidad articular

Empezamos con la parte inferior del cuerpo realizado diferentes movimientos para empezar a calentarnos, realizamos movimientos empezando con la pierna derecha hacia adelante y hacia atrás hacia realizamos los mismos ejercicios con la pierna derecha, luego podemos seguir con una flexión y extensión de rodillas y finalmente moviendo nuestro pie. Esto lo realizaremos 10 veces por cada ejercicio. Seguiremos con diferentes movimientos de brazo que pueden ser en circunducción hacia adelante y hacia atrás con movimientos de hombro arriba y abajo y</td><td>• Canchas de la institución
• Ulas
• Conos
• Balones</td><td>10 minutos</td></tr>
</table>

	finalizaremos con diferentes movimientos de la cabeza. **Calentamiento** Una vez realizada la movilidad articular, para el calentamiento bailaremos diferentes canciones infantiles para amenizar el ambiente y que los niños no se distraigan. 		
Parte Principal	**Desarrollo** Para mejorar la coordinación motriz de manos y piernas, realizaremos una introducción al tenis de mesa ya que con este deporte aprenderán a controlar dos instrumentos al mismo tiempo  Las consideraciones de variables aquí las podemos trabajar de diferente manera,		30 minutos

	pueden ser en parejas, en grupos, el trabajar solo con derecha o solo con izquierda.		
Parte Final	**Estiramiento** Uniremos nuestras manos en varias direcciones tales como: arriba, abajo derecha, izquierda, a continuación, estiraremos la parte inferior de nuestro cuerpo con diferentes movimientos para que los niños nos sigan. **Vuelta a la calma** **Despedida de clase**		5 minutos
Total, de tiempo de la actividad:			45 minutos