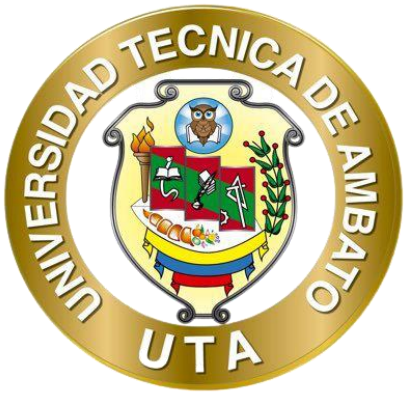
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de

PSICOLOGO EDUCATIVO Y ORIENTADOR VOCACIONAL

TEMA:

"**Desarrollo de las habilidades motoras y la conducta adaptativa**"

Autor: Jonatan Israel Guevara Morales

Tutor: Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

AMBATO - ECUADOR

Marzo – Julio 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco con C.C. 1803124963, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS Y LA CONDUCTA ADAPTATIVA", desarrollado por el señor Jonatan Israel Guevara Morales, egresada de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco.

C.I. 1803124963

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Jonatan Israel Guevara Morales, con C. I. 1805364732, mediante el presente trabajo de titulación con el tema: "Desarrollo de las habilidades motoras y la conducta adaptativa", dejo constancia que, en la investigación, la cual está basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo, ha obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones son exclusiva responsabilidad del autor.

Sr., Jonatan Israel Guevara Morales

C. I. 1805364732

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "Desarrollo de las habilidades motoras y la conducta adaptativa", presentado por el señor Jonatan Israel Guevara Morales, egresado de la carrera de Psicologia Educativa y Orientación Vocacional, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnico, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
CORINA ELIZABETH NUNEZ HERNANDEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Mg. Corina Núñez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Fecha: 2025.07.08 15:59:54 -05'00'
Versión de Adobe Acrobat Reader: 2022.003.20263

Mg. Belén Morales
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, con todo mi cariño y gratitud, a mi familia, quienes han sido mi sostén en cada etapa de mi vida. Su amor, comprensión y sacrificios me han impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

A Dios *por darme vida, no dejarme solo y llenarme de sabiduría en los momentos más difíciles*

A ***Dolores mi madre*** *y* ***Laura*** *mi abuelita porque en su amor encontré la fortaleza para seguir mis sueños, por ser mi mayor ejemplo de perseverancia, por caminar conmigo y pelear cada una de mis luchas, por enseñarme que ningún sueño es inalcanzable.*

A ***Kevin y Valeria*** *mis hermanos* por su apoyo incondicional, por escucharme, motivarme y estar a mi lado siempre

A **Emir** mi hijo por hacerme su guía enseñándome lo valioso de la vida y que siempre debemos esforzarnos para lograr nuestros objetivos

A mis docentes, quienes dejaron huella en mi formación profesional y personal., *de manera especial a la* ***Mg, Elizabeth Navas,*** *tutora de la presente investigación, por su guía, pericia y paciencia en el desarrollo del presente proyecto.*

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vii

RESUMEN EJECUTIVO 5

ABSTRACT 6

CAPITULO I 7

MARCO TEÓRICO 7

1.1 Antecedentes Investigativos 7

1.1.1 Antecedentes Investigativos 7

1.1.2 Marco Teórico 10

1.2 Objetivos 16

1.2.1 Objetivo General 16

1.2.2 Objetivos Específicos 16

CAPÍTULO II 17

METODOLOGÍA 17

2.1 Materiales 17

2.2 Métodos 19

CAPÍTULO III 21

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 21

3.1 Análisis y discusión de los resultados 21

3.1.1 Análisis y discusión variable independiente 21
3.1.2 Resultados del test de conducta 34
3.1.3 Análisis de resultados generales 41
3.1.4 Discusión 44
CAPITULO IV 47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 47
4.1 Conclusiones 47
4.2 Recomendaciones 47
MATERIALES DE REFERENCIA 49
ANEXOS 52
Anexo 1. Instrumentos de investigación 52
Anexo 2. Lista de cotejo que resume los resultados de la aplicación de los instrumentos. 60
1. RESULTADOS DEL CUADERNILLO DE DIAGNOSTICO 60
2. RESULTADOS DEL TEST DE CONDUCTA 66
Anexo 3. Fotografías de la aplicación de los instrumentos 71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Resumen de resultados Habilidad evaluada: Correr* *21*
Tabla 2. *Habilidad evaluada: Saltar* *22*
Tabla 3. *Resultados de la habilidad de deslizarse* *22*
Tabla 4. *Resultados por grado en la habilidad de galopar* *23*
Tabla 5. *Habilidad evaluada: Lanzar* *24*
Tabla 6. *Resultados por grado en la habilidad de saltar con los pies* *24*
Tabla 7. *Resultados por grado en la habilidad de atrapar una pelota* *25*
Tabla 8. *Resultados por grado en la habilidad de patear* *26*
Tabla 9. *Resultados en la habilidad de galope* *26*
Tabla 10. *Resultados en la habilidad de driblar* *27*
Tabla 11. *Habilidad Evaluada* *28*
Tabla 12. *Resultados por grado en la habilidad de vestirse* *28*
Tabla 13. *Resultados por grado en la habilidad de alimentarse solo* *29*
Tabla 14. *Resultados por grado en la habilidad de cumplimiento de rutinas* *29*
Tabla 15. *Resultados de la habilidad de responsabilidad personal* *30*
Tabla 16. *Resultados por grado en la habilidad de caminar y saltar* *31*
Tabla 17. *Habilidad Evaluada: Correr* *31*
Tabla 18. *Resultados por grado en la habilidad de subir escaleras* *32*
Tabla 19. *Resultados por grado en la habilidad de mantener el equilibrio* *33*
Tabla 20. *Resultados Habilidad Evaluada: Se lava las manos sin ayuda* *34*
Tabla 21. *Resultados Habilidad Evaluada: Se cepilla los dientes solo(a)* *35*
Tabla 22. *Resultados de habilidad de si se viste sin ayuda (incluye zapatos)* *36*
Tabla 23. *Habilidad Evaluada. Se alimenta solo(a) usando cubiertos* *36*
Tabla 24. *Habilidad Evaluada: Va al baño solo(a) y se limpia adecuadamente* *37*
Tabla 25. *Habilidad Evaluada: Recoge sus juguetes después de jugar* *37*
Tabla 26. *Habilidad Evaluada: Sigue Instrucciones simples sin repetirlas varias veces* *38*
Tabla 27. *Habilidad Evaluada: Conoce su nombre completo y edad* *39*
Tabla 28. *Habilidad Evaluada: Se comunica claramente con adultos y compañeros* *39*
Tabla 29. *Habilidad Evaluada: Respeta turnos en juegos o actividades* *40*
Tabla 30. *Niveles de logro en habilidades motoras* *42*

Tabla 31. *Niveles de conducta adaptativa por dimensión*.....*43*
Tabla 32. *Relación entre habilidades motoras y conducta adaptativa*.....*43*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: "Desarrollo de las habilidades motoras y la conducta adaptativa"

Autor: Jonatan Israel Guevara Morales

Tutor: Mg. Lurdes Elizabeth Navas Franco.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio se desarrolló bajo el tema: "Relación entre las habilidades motoras y la conducta adaptativa en niños de 4 a 7 años de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles del cantón Pelileo". El objetivo general consistió en analizar la correlación existente entre las habilidades motoras y la conducta adaptativa en los estudiantes de este grupo etario, con el propósito de identificar sus fortalezas y dificultades para proponer estrategias educativas adecuadas. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo correlacional. A nivel de investigación, el estudio se ubicó en dos niveles: descriptivo, ya que permitió caracterizar el desempeño motor y adaptativo de los niños mediante datos cuantificables; y correlacional, al buscar establecer la relación entre ambas variables. La población estuvo conformada por niños de primero a tercero de educación básica. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos estandarizados: el Test of Gross Motor Development - Third Edition (TGMD-3) para evaluar las habilidades motoras gruesas, y el Inventario de Desarrollo Battelle - Segunda Edición (BDI-2) para medir el nivel de conducta adaptativa en diversas áreas funcionales. Los resultados evidenciaron variaciones significativas en el nivel de desempeño motor, con algunos niños mostrando habilidades adecuadas y otros presentando dificultades en coordinación, equilibrio y control de objetos. En cuanto a la conducta adaptativa, se identificaron diferencias en la autonomía, la comunicación y la regulación del comportamiento. El análisis de datos permitió establecer una relación directa entre las habilidades motoras y la conducta adaptativa. En conclusión, se determinó que el fortalecimiento de las capacidades motrices influye positivamente en el desarrollo adaptativo de los niños, lo cual resalta la importancia de implementar estrategias integrales dentro del proceso educativo.

Palabras claves: Conducta adaptativa, desarrollo motor, estrategias educativas, habilidades motoras, niños.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PSYCHOPEDAGOGY

Topic: "Development of motor skills and adaptive behavior"

Author: Jonatan Israel Guevara Morales

Advisor: Mg. Lurdes Elizabeth Navas Franco.

ABSTRACT

This study was developed under the theme: "Relationship between motor skills and adaptive behavior in children aged 4 to 7 years at the Capitán Giovanni Calles Educational Unit in the Pelileo canton." The general objective was to analyze the correlation between motor skills and adaptive behavior in students in this age group, with the purpose of identifying their strengths and difficulties in order to propose appropriate educational strategies. The methodology employed was a quantitative approach, with a non-experimental, correlational design. At the research level, the study was divided into two levels: descriptive, which allowed for the characterization of children's motor and adaptive performance through quantifiable data; and correlational, which sought to establish the relationship between both variables. The population consisted of children in grades one through three. Two standardized instruments were used to collect data: the Test of Gross Motor Development - Third Edition (TGMD-3) to assess gross motor skills, and the Battelle Developmental Inventory - Second Edition (BDI-2) to measure the level of adaptive behavior in various functional areas.The results revealed significant variations in motor performance, with some children demonstrating adequate skills while others exhibited difficulties in coordination, balance, and object control. Regarding adaptive behavior, differences were identified in autonomy, communication, and behavioral regulation. Data analysis established a direct relationship between motor skills and adaptive behavior. In conclusion, it was determined that strengthening motor skills positively influences children's adaptive development, which highlights the importance of implementing comprehensive strategies within the educational process.

eywords: Adaptive behavior, motor development, educational strategies, motor skills, children.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

1.1.1 Antecedentes Investigativos

El desarrollo de las habilidades motoras y la conducta adaptativa constituye un componente fundamental en la formación integral de los niños, especialmente durante la etapa preescolar. Las investigaciones actuales destacan la influencia positiva de los juegos creativos y el movimiento estructurado como herramientas pedagógicas para estimular el desarrollo motor. Medrano (2024), a través de una revisión sistemática, seleccionó 30 estudios relevantes con una metodología documental bibliográfica de enfoque cuantitativo. Sus hallazgos evidencian que las actividades físicas fomentan no solo el desarrollo de las habilidades motoras, sino también una integración más espontánea y flexible en contextos sociales, educativos y personales. La implementación de juegos libres y creativos promueve la movilidad, la autonomía y el fortalecimiento de habilidades que favorecen la adaptación al entorno.

En el contexto de la educación inclusiva, Ávila (2025) realizó el estudio sobre "Juegos lúdicos para el desarrollo motriz en contextos inclusivos*",* siendo cualitativo y descriptivo en cinco niños entre 4 y 7 años con necesidades educativas especiales. La investigación, desarrollada durante cuatro semanas, reveló mejoras significativas del 30 % en la coordinación mano-ojo, manipulación de objetos y participación en juegos simbólicos. Además, se observó un incremento notable en la autoestima y el bienestar emocional. Estos resultados respaldan la inclusión de actividades lúdicas en el currículo escolar como una estrategia clave para potenciar el desarrollo motor, emocional y social en los niños, promoviendo así una conducta adaptativa más sólida y funcional.

Desde una perspectiva educativa más amplia, Gatica (2024) en su obra "Educación física y desarrollo integral infantil "subraya que el desarrollo motriz ha cobrado gran relevancia en las reformas educativas recientes, dado su impacto en la adquisición de aprendizajes y la expresión corporal. Sin embargo, se ha detectado una disminución significativa en la práctica de actividad

física en niños en edad escolar, afectando negativamente su desarrollo integral. Por ello, se considera esencial evaluar las habilidades motoras para implementar intervenciones adecuadas y oportunas en cada etapa evolutiva, lo que también incide directamente en la mejora de la conducta adaptativa al facilitar una respuesta efectiva ante los estímulos del entorno.

En esta misma línea, Erazo-Verdezoto (2024) en su investigacion "Desarrollo motor y su relación con la adaptación escolar en educación inicial*"*. resalta la importancia del desarrollo de las habilidades motoras gruesas como el equilibrio y la coordinación. A través de una investigación cualitativa, descriptiva y analítica, utilizando el método PRISMA, se identificaron los efectos negativos que genera la ausencia de estas competencias. Se concluyó que detectar tempranamente las dificultades psicomotrices es fundamental para planificar intervenciones que favorezcan tanto el desarrollo físico como la capacidad de adaptación de los niños a diferentes contextos.

La Conducta Adaptativa comprende un conjunto de habilidades adquiridas que las personas utilizan en su vida diaria, organizadas en los dominios conceptual, social y práctico. Esta investigación "Conducta adaptativa en estudiantes chilenos sin discapacidad intelectual: diferencias por género y edad" comparó las habilidades de la CA según el sexo y el rango etario de los participantes, agrupados en menores de 10 años, entre 10 y 16, y mayores de 16 años. Se aplicó un diseño comparativo-correlacional a 457 estudiantes de entre 5 y 18 años, mediante el cuestionario ABAS-II. Los resultados indican que no existen diferencias significativas por sexo, pero sí por edad. A medida que aumenta la edad, las habilidades conceptuales presentan asociaciones decrecientes con los dominios social y práctico. Se concluye que las correlaciones positivas entre dominios son más fuertes en los grupos de menor edad y se debilitan en los mayores. Se destaca la necesidad de continuar evaluando la CA en niños con desarrollo típico, incorporando las cuatro dimensiones del instrumento, para generar apoyos adecuados al desarrollo integral infantil. (Ramírez V. A., 2025)

Respecto a la conducta adaptativa, esta se entiende como el conjunto de habilidades sociales y prácticas que permiten a una persona desenvolverse adecuadamente en su entorno cotidiano. En este sentido, Pineda (2023) en su estudio *"*Estilos de crianza y su impacto en la conducta adaptativa infantil" investigó la relación entre los estilos de paternidad y la conducta adaptativa en el contexto escolar. A través de un estudio bibliográfico, se determinó que los estilos parentales influyen significativamente en la conducta adaptativa del niño. Mientras el apoyo emocional y la disciplina positiva fortalecen las habilidades sociales y de convivencia, estilos negligentes o autoritarios pueden generar rechazo, desapego emocional y dificultades de adaptación tanto en el hogar como

en el aula.

Asimismo, Oregó (2021) en su investigación *"*Relación entre habilidades motoras y conducta adaptativa en niños con TEA" examinó la relación entre las habilidades motoras y la conducta adaptativa en una muestra de 233 niños con trastorno del espectro autista (TEA), trastorno generalizado del desarrollo no especificado (TGD-NOS) y retraso del desarrollo. Controlando variables como la edad, la capacidad de resolver problemas y la gravedad del autismo, se encontró que los niños con menores habilidades motoras presentaban mayores déficits en las áreas de vida diaria, habilidades sociales y comunicativas. Estos resultados refuerzan la necesidad de incluir el desarrollo motor en las intervenciones tempranas, ya que existe una correlación significativa con la conducta adaptativa.

Guzmán Yucta (2022), en su obra *"*Personalidad y adaptación en estudiantes adolescentes*"* atrás ves de un estudio cualitativo y de campo aplicado a 40 estudiantes de noveno año de educación básica, analizó la relación entre personalidad y conducta adaptativa. Mediante pruebas psicométricas se comprobó que diversos tipos de personalidad influyen en la forma en que los estudiantes se adaptan a su entorno, lo cual es fundamental para prevenir dificultades en los procesos educativos y de socialización.

Por su parte, Flores (2024) en su estudio "*Preferencias sensoriales y adaptación escolar*" investigó cómo las preferencias sensoriales influyen en la conducta adaptativa en estudiantes que transitan del nivel de educación básica al bachillerato. Con un enfoque mixto, utilizando el test VARK y el Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC), se concluyó que las preferencias sensoriales tienen una influencia directa en la forma en que los estudiantes se adaptan al nuevo contexto educativo, reafirmando la importancia de considerar estos factores para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, García (2024) en su investigación *"*Perfil de conducta adaptativa en niños con y sin TEA" analizó el perfil de conducta adaptativa en una muestra de 209 personas entre 3 y 23 años, tanto con diagnóstico de TEA como sin él. Utilizando las escalas GARS-2 e ICAP, los resultados evidenciaron la existencia de un perfil específico en los participantes con TEA, lo que permite establecer asociaciones entre esta conducta y el diagnóstico del trastorno. Este hallazgo ratifica la importancia de evaluar la conducta adaptativa como parte del diagnóstico y la

planificación de intervenciones personalizadas.

1.1.2 Marco Teórico

Fundamentación Teórica

Desarrollo Motor

El desarrollo motor es el proceso mediante el cual los individuos adquieren, perfeccionan y controlan los movimientos del cuerpo, necesarios para interactuar con el entorno puesto que este proceso es progresivo, secuencial y depende tanto de la maduración del sistema nervioso como de la experiencia. Según Vaca (2016), el desarrollo motor es uno de los pilares del crecimiento infantil, ya que facilita la independencia, la exploración del entorno y la socialización temprana.

Pérez (2018) señala que este desarrollo se inicia con los movimientos reflejos y evoluciona hacia patrones voluntarios y coordinados que permiten al niño alcanzar habilidades locomotoras, de manipulación y de equilibrio. El desarrollo motor también tiene implicaciones en el desarrollo cognitivo y emocional, ya que la acción es la base del aprendizaje en los primeros años de vida.

Clasificación de las habilidades motoras

Según lo expuesto por Martínez y Ríos (2017), las habilidades motoras se clasifican principalmente en dos categorías: gruesas y finas. Las primeras incluyen movimientos amplios que implican grandes grupos musculares, como correr, saltar o trepar; mientras que las segundas se relacionan con el control y coordinación de pequeños músculos, como los de las manos y dedos, necesarios para acciones como dibujar, escribir o abotonarse la ropa.

Además, se pueden distinguir habilidades locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Las locomotrices implican el desplazamiento del cuerpo, las no locomotrices se relacionan con la estabilidad (como girar o equilibrarse), y las manipulativas implican el manejo de objetos, como lanzar o atrapar (Ruiz, 2020). Esta clasificación permite comprender mejor el desarrollo del niño y orientar intervenciones educativas terapéuticas.

Neurofisiología del movimiento

El control motor se basa en una compleja red neurológica que incluye estructuras como la corteza motora, el cerebelo, los ganglios basales, y el sistema nervioso periférico. Estas estructuras regulan la ejecución, coordinación y planificación del movimiento. Según Álvarez y Rivas (2019),

la corteza motora primaria envía señales eléctricas a los músculos para producir el movimiento voluntario, mientras que el cerebelo se encarga de ajustar la precisión y el equilibrio.

Según Delgado y Morales (2020). La integración de los reflejos primitivos, como el reflejo de prensión o el de marcha automática, es un indicador importante de maduración neurológica. Su persistencia más allá del primer año puede ser signo de disfunciones motoras Estos aspectos son fundamentales en la identificación temprana de trastornos del desarrollo.

Evaluación de las habilidades motoras

La evaluación del desarrollo motor se realiza mediante instrumentos estandarizados y la observación cualitativa del desempeño en tareas motoras. Según Peña (2018), entre las pruebas más utilizadas en países hispanohablantes se encuentran el Test de Desarrollo Psicomotor de Brunet-Lézine, la Escala de Desarrollo Motor de Rosa y Oñate, y adaptaciones del Peabody Developmental Motor Scales.

La observación sistemática permite recoger información valiosa en contextos naturales (escuela, hogar, clínica). Además, la evaluación debe considerar aspectos como la coordinación, el equilibrio, la motricidad fina y gruesa, y la lateralidad, lo que permite elaborar un perfil motor del niño e intervenir de forma personalizada tal como plantean González y Carrillo (2021).

Trastornos y dificultades motoras

Los trastornos motores incluyen una amplia gama de condiciones que afectan la capacidad del individuo para planificar, ejecutar o coordinar movimientos. En el ámbito escolar, uno de los más frecuentes es el trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC), caracterizado por torpeza motora significativa que interfiere con el rendimiento académico o las actividades cotidianas de acuerdo con Silva y Moreno (2021).

Otras condiciones relevantes incluyen la parálisis cerebral, que compromete el tono muscular y la postura; y los trastornos neuromusculares, que afectan la fuerza y resistencia. Las dificultades motoras no sólo impactan el rendimiento físico, sino también la autoestima y la interacción social según Romero y Rodríguez (2020).

Intervención y rehabilitación motora

La intervención motora busca potenciar el desarrollo del movimiento y compensar las

dificultades existentes. En la infancia, se aplican programas de estimulación temprana, que incorporan juegos, rutinas y ejercicios diseñados para fortalecer las habilidades motoras básicas. Según García y López (2017), la estimulación motriz debe ser variada, constante y significativa para el niño.

En casos de patologías, la intervención incluye terapia ocupacional, fisioterapia y psicomotricidad, que trabajan tanto los aspectos físicos como emocionales del movimiento. Las ayudas técnicas, como órtesis o adaptaciones de mobiliario, permiten mejorar la funcionalidad y la participación del niño en entornos inclusivos como señalan Valverde y Molina, (2018).

Habilidades motoras y aprendizaje/cognición

Diversas investigaciones han demostrado que las habilidades motoras están íntimamente ligadas al desarrollo cognitivo. Según Rivera y Sánchez (2019), el movimiento permite explorar el entorno, manipular objetos, desarrollar la percepción espacial y adquirir nociones matemáticas y lingüísticas básicas.

La neurociencia ha evidenciado que las áreas cerebrales responsables del movimiento están conectadas con regiones encargadas de la planificación, la memoria de trabajo y la atención Tal como plantean Vázquez y Ortega (2020). Por tanto, niños con dificultades motoras pueden presentar también problemas en el aprendizaje escolar, lo que requiere un enfoque integral de intervención.

Deporte y rendimiento motor

La actividad física y el deporte constituyen un medio eficaz para desarrollar y perfeccionar las habilidades motoras. Según Martínez y Pérez (2016), la práctica deportiva fomenta la coordinación, el equilibrio, la resistencia y la velocidad, además de promover hábitos saludables y valores sociales como el respeto y la cooperación.

El entrenamiento específico mejora el rendimiento motor, pero debe respetar las etapas del desarrollo infantil y evitar la sobre exigencia. En poblaciones con discapacidad, el deporte adaptado permite el desarrollo integral y la inclusión, constituyéndose como una herramienta terapéutica valiosa de acuerdo con Linares y Guzmán (2021).

Envejecimiento y habilidades motoras

Con el envejecimiento, se producen cambios fisiológicos y neurológicos que afectan las

habilidades motoras. Se observa una disminución de la masa muscular, la coordinación y el equilibrio, lo que incrementa el riesgo de caídas y pérdida de autonomía como señalan Morales y Jiménez (2020).

Sin embargo, el ejercicio físico regular, especialmente el que incluye fuerza, equilibrio y coordinación, puede atenuar estos efectos. Según Ortega y Salas (2018), los programas de actividad física adaptada mejoran la calidad de vida en adultos mayores, manteniendo su independencia y participación activa en la comunidad.

La Conducta Adaptativa

La conducta adaptativa se define como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden y aplican en su vida cotidiana para enfrentar con éxito las demandas del entorno (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2010). En el contexto hispanoamericano, autores como González Pérez (2022) afirman que la conducta adaptativa permite medir la capacidad de un individuo para responder eficazmente a situaciones sociales, escolares y familiares, siendo clave en el diagnóstico de discapacidades del desarrollo.

La evolución del concepto ha pasado de una visión puramente médica o psicométrica a un enfoque más funcional e integrador, centrado en la capacidad del sujeto para desenvolverse en su entorno. Según Martínez y Ramírez (2023), hoy se concibe como un indicador esencial de la autonomía, la calidad de vida y la inclusión social.

Dimensiones de la conducta adaptativa

La conducta adaptativa es un conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden y utilizan para funcionar en su vida diaria, afrontando las exigencias de su entorno y alcanzando un nivel de independencia acorde a su edad y contexto cultural de acuerdo con Muñoz y Torres (2023). Para facilitar su estudio, comprensión y evaluación, este amplio concepto se organiza tradicionalmente en tres dimensiones principales. A la vez establece tres dimensiones principales:

Habilidades conceptuales: Comprenden el lenguaje, la alfabetización, el manejo del

dinero, el tiempo y los conceptos numéricos. Estas son fundamentales para la resolución de problemas cotidianos.

Habilidades sociales: Se relacionan con la empatía, la capacidad de establecer relaciones interpersonales, seguir normas y comportarse de manera adecuada en distintas situaciones sociales.

Habilidades prácticas: Incluyen el cuidado personal, la gestión del hogar, la movilidad, la seguridad y el uso de los recursos comunitarios. Estas habilidades reflejan el grado de independencia de la persona.

De igual forma estos tres dominios son considerados por herramientas estandarizadas como la Escala de Conducta Adaptativa de Vineland (Sparrow et al., 2016), ampliamente utilizada tanto en investigaciones como en contextos clínicos y educativos.

Evaluación de la conducta adaptativa

La evaluación de la conducta adaptativa se realiza con el fin de conocer el nivel de funcionamiento del individuo en su vida diaria. Se utilizan instrumentos estandarizados como el ICAP (Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual) y la Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS). Según Gutiérrez y Castañeda (2023), es fundamental combinar métodos cuantitativos con observación directa y entrevistas a padres, maestros o cuidadores, para obtener una imagen completa del funcionamiento adaptativo.

Asimismo, Pérez-Ruiz (2022) destaca que la evaluación debe considerar el contexto sociocultural del evaluado, evitando juicios erróneos por diferencias de entorno, prácticas familiares o estilos de crianza.

Factores que influyen en la conducta adaptativa

La conducta adaptativa es un concepto fundamental para entender cómo las personas se desenvuelven en su vida diaria y qué tan bien manejan las exigencias de su entorno que es la forma en que aplicamos diversas habilidades para funcionar de manera independiente y responsable en la sociedad (Pineda, 2023). Para facilitar su estudio y evaluación, la conducta adaptativa se divide en tres dimensiones principales:

Factores familiares y estilos de crianza: Estudios recientes muestran que estilos

parentales autoritativos favorecen una mayor competencia adaptativa, mientras que la sobreprotección o negligencia la dificultan.

Factores individuales: Las características cognitivas, emocionales y del temperamento del niño influyen directamente en su capacidad adaptativa.

Entorno escolar y social: Un ambiente escolar inclusivo, con apoyos adecuados, promueve el desarrollo adaptativo al fomentar habilidades sociales y prácticas como señala Pineda (2023).

Intervención y mejora de la conducta adaptativa

Las intervenciones se orientan a desarrollar competencias específicas en las áreas donde el individuo presenta déficits. Se aplican programas de entrenamiento en habilidades sociales, rutinas funcionales y resolución de problemas cotidiano de acuerdo con Avila (2025). Según García (2024), los programas más efectivos combinan terapia individual, apoyo familiar y adaptación del entorno educativo. Además, se destacan las intervenciones basadas en apoyos conductuales positivos, que permiten modificar conductas no adaptativas de manera estructurada y respetuosa afirma Martínez y Soto (2023).

Conducta adaptativa y calidad de vida

Existe una correlación directa entre la conducta adaptativa y la calidad de vida, especialmente en personas con discapacidad. Según Romero y Delgado (2021), cuando una persona mejora su conducta adaptativa, incrementa su participación social, su autoestima y su bienestar general. Esto se debe a que la funcionalidad cotidiana es esencial para alcanzar una vida independiente y satisfactoria.

En contextos escolares, una conducta adaptativa bien desarrollada se asocia con un mejor rendimiento académico y relaciones más estables con sus pares según Ortega y León (2022).

Desafíos en la conducta adaptativa

Uno de los principales desafíos es la identificación temprana de déficits en la conducta adaptativa, especialmente en niños con trastornos del neurodesarrollo como el TEA. Oregó (2021) indica que los niños con habilidades motoras más débiles presentan mayores dificultades adaptativas, lo que refuerza la necesidad de intervenciones integrales y multidisciplinarias.

Otro desafío es la transición a la vida adulta, donde las demandas del entorno se vuelven

más complejas y los apoyos muchas veces disminuyen. Según Rodríguez y Carrasco (2022), es fundamental preparar a los jóvenes desde etapas tempranas para la autonomía futura.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar el nivel de incidencia de las habilidades motoras en la conducta adaptativa de los niños entre cuatro y siete años de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles del cantón Pelileo.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las habilidades motoras de los niños entre cuatro y siete años de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles del cantón Pelileo.
- Identificar el nivel de conducta adaptativa de los niños entre cuatro y siete años que estudian en la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles.
- Analizar la correlación existente entre las habilidades motoras y la conducta adaptativa de los niños entre cuatro y siete años de edad de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1 Materiales

La presente investigación se sustenta en un enfoque mixto, ya que integra elementos tanto cuantitativos como cualitativos que según esta combinación metodológica permite obtener una visión más completa del fenómeno, al incorporar datos numéricos obtenidos mediante instrumentos estandarizados, así como información contextual y descriptiva proveniente de observaciones directas y opiniones de docentes y representantes legales edad según Hernández-Sampieri (2022). De esta manera, se busca un análisis integral de la relación entre las habilidades motoras y la conducta adaptativa en niños de 4 a 7 años de edad.

La modalidad de investigación es bibliográfica y de campo. En el componente bibliográfico se realizó la revisión sistemática de literatura científica disponible en bases de datos como SciELO, Redalyc y Dialnet, con el propósito de fundamentar teóricamente las variables estudiadas y establecer categorías e indicadores pertinentes (Arévalo, 2021). En paralelo, se llevó a cabo una investigación de campo en la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles, ubicada en el cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. Esta modalidad permite observar directamente los comportamientos y situaciones objeto de análisis en el contexto natural en el que se desarrollan, lo que fortalece la validez ecológica de los resultados.

El nivel de la investigación es correlacional, ya que tiene como objetivo principal establecer la posible relación entre las habilidades motoras, consideradas como la variable independiente, y la conducta adaptativa, que representa la variable dependiente (Cruz, 2023). Este tipo de estudio permite no solo describir las variables por separado, sino también determinar si existe una relación significativa entre ellas, lo cual contribuye a una comprensión más profunda del desarrollo infantil y su adaptación en diferentes entornos.

La población de estudio está conformada por los estudiantes de Inicial 2, Primero y Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles. Específicamente, se considerarán a los niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 4 y los 7 años. La muestra es de tipo intencional no probabilística, seleccionando únicamente a aquellos estudiantes que cumplan con los siguientes criterios: estar matriculados en el año lectivo vigente,

encontrarse dentro del rango de edad establecido, y contar con el consentimiento informado firmado por sus representantes legales (Cedeño, 2021). Esta estrategia de muestreo permite centrar el estudio en un grupo específico y pertinente para los objetivos propuestos.

2.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para llevar a cabo esta investigación con enfoque mixto, se emplearon tanto técnicas cuantitativas como cualitativas que permitieron una recolección de datos completa, pertinente y coherente con los objetivos planteados.

Técnicas cuantitativas:

Se utilizó la técnica de la **evaluación estandarizada**, mediante la aplicación de instrumentos psicométricos internacionalmente validados. Esta técnica permitió obtener datos objetivos y medibles sobre el desarrollo motor y la conducta adaptativa de los niños y niñas participantes.

Instrumentos cuantitativos:

- **Test of Gross Motor Development – Third Edition (TGMD-3)**: instrumento diseñado por Ulrich (2019), utilizado para evaluar habilidades motoras gruesas en dos grandes áreas: habilidades locomotoras (como correr, saltar y deslizarse) y habilidades de control de objetos (como lanzar, atrapar y patear). Este test se aplicó en un entorno estructurado siguiendo las instrucciones del manual oficial.
- **Battelle Developmental Inventory – Second Edition (BDI-2)**: prueba desarrollada por Newborg (2005), aplicada para medir el nivel de conducta adaptativa en distintas áreas del desarrollo infantil, como la comunicación, habilidades personales-sociales, motricidad, cognición y autonomía funcional. Esta evaluación fue administrada a través de entrevistas y observaciones directas.

Técnicas cualitativas:

Se implementó la técnica de la **observación participante**, mediante la cual se recogió información contextual y descriptiva en el entorno educativo natural de los niños. Esta técnica permitió registrar comportamientos espontáneos, interacciones sociales y respuestas adaptativas en diferentes situaciones del día escolar.

Instrumentos cualitativos:

- **Ficha de observación estructurada**: elaborada específicamente para esta investigación, fue completada por los docentes del aula. Contenía ítems relacionados con la interacción social, la autonomía, la conducta en el juego, la expresión emocional y la ejecución de tareas motrices. Este instrumento sirvió como base para la triangulación de datos y permitió contrastar los resultados obtenidos mediante los instrumentos cuantitativos.

La combinación de estas técnicas e instrumentos fortaleció la validez y fiabilidad de los resultados, proporcionando una comprensión integral de la relación entre las habilidades motoras y la conducta adaptativa en la población infantil estudiada.

2.2 Métodos

El método de recolección de datos consistió en la aplicación directa de los instrumentos mencionados, previa coordinación con la institución educativa y los representantes legales, las pruebas se aplicaron de manera individual a cada estudiante, respetando su ritmo y nivel de comprensión. Paralelamente, se solicitó a los docentes y familiares que completen las fichas descriptivas con base en su observación continua del comportamiento del niño o niña.

Los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos de evaluación fueron registrados en una lista de cotejo elaborada específicamente para este estudio, la cual permitió organizar y sistematizar las observaciones realizadas a cada uno de los niños participantes. Esta lista está compuesta por dos secciones principales: la primera evalúa las habilidades motoras, divididas en habilidades locomotoras (como correr, saltar, girar, deslizarse, galopar) y de control de objetos (como lanzar, atrapar, patear, driblar); mientras que la segunda sección contempla aspectos relacionados con la conducta adaptativa, incluyendo dimensiones como el autocuidado, el cumplimiento de normas, la interacción social, la expresión emocional, la identificación de objetos personales y la participación en rutinas diarias. Cada ítem de la lista fue calificado utilizando tres niveles de desempeño: "logrado", "en proceso" y "no logrado", lo que permitió establecer un perfil individual y general de los estudiantes, identificando tanto sus fortalezas como las áreas que requieren apoyo. Esta herramienta facilitó un análisis claro y estructurado de los datos observados en el entorno escolar.

Los datos cuantitativos fueron analizados mediante procedimientos manuales de estadística descriptiva básica, como frecuencias y porcentajes, que permitan identificar patrones generales. Por su parte, la información cualitativa fue examinada mediante una codificación temática que facilitó la identificación de categorías emergentes relacionadas con el desarrollo motor y la adaptación conductual.

Esta investigación se desarrolló bajo estrictos principios éticos que garantizan la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como la utilización exclusiva de los datos con fines investigativos. Se solicitó el consentimiento informado por escrito a los padres o representantes legales, asegurando que la participación sea completamente voluntaria. Además, se adoptaron medidas para prevenir cualquier tipo de daño físico o psicológico a los niños involucrados, asegurando un entorno seguro, respetuoso y empático durante todo el proceso de investigación.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

El análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo y el test de conducta adaptativa permitió conocer el estado actual del desarrollo de las habilidades motoras y la conducta adaptativa de los estudiantes de 4 a 7 años de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles, ubicada en el cantón Pelileo. A continuación, se presentan los resultados organizados de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación.

3.1.1 Análisis y discusión variable independiente

Resultados de Habilidades locomotoras

Tabla 1.

Resumen de resultados Habilidad evaluada: Correr

Grado	Logrado (L)	En proceso (EP)	No logrado (NL)
Inicial 2	66%	34%	0%
Primero EGB	83%	17%	0%
Segundo EGB	100%	0%	0%
Total general	83%	17%	0%

Análisis e interpretación

La habilidad de correr fue lograda por el 83 % de los estudiantes evaluados, mientras que el 17 % se encuentra en proceso de adquirirla. Es importante destacar que ningún niño fue clasificado en la categoría de "no logrado". En el grado de Segundo de Educación General Básica, todos los estudiantes han alcanzado esta competencia motriz básica, lo que indica una evolución natural del desarrollo motor acorde a la edad. Estos resultados reflejan un desarrollo motor

adecuado. No obstante, los estudiantes de Inicial 2, debido a su menor edad, aún presentan un nivel parcial de dominio, lo cual es esperado en esta etapa.

Tabla 2.

Habilidad evaluada: Saltar

Grado	Logrado (L)	En proceso (EP)	No logrado (NL)
Inicial 2	50%	33%	17%
Primero EGB	83%	17%	0%
Segundo EGB	100%	0%	0%
Total general	78%	17%	5%

Análisis e interpretación

La habilidad de saltar presenta un desarrollo mayormente adecuado en los niños evaluados, siendo lograda por el 78 % del total. El 17 % se encuentra en proceso y apenas un 5 % no la ha desarrollado, lo cual se concentra en Inicial 2. Estos datos afirman que el salto requiere una combinación de equilibrio, fuerza y coordinación, competencias que se fortalecen progresivamente con la edad y la práctica.

Tabla 3.

Resultados de la habilidad de deslizarse

Grado	Logrado	En proceso	No logrado
Inicial 2	50.0%	33.3%	16.7%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%

Segundo EGB	83.3%	16.7%	0.0%

Análisis e interpretación

Deslizarse fue una habilidad lograda por el 83.3 % de los estudiantes de Primero y Segundo EGB, mientras que en Inicial 2 el porcentaje de logro fue del 50 %. Este patrón evidencia el desarrollo progresivo de esta habilidad, que requiere control del peso corporal y desplazamiento lateral, una coordinación menos natural para niños pequeños. Según Haywood y Getchell (2020), los movimientos laterales no suelen integrarse plenamente hasta los 6 años, lo que explica los porcentajes más bajos en los niveles iniciales. Se recomienda incluir desplazamientos laterales en las clases de educación física desde edades tempranas.

Tabla 4.

Resultados por grado en la habilidad de galopar

Grado	Logrado	En proceso	No logrado
Inicial 2	16.7%	66.7%	16.7%
Primero EGB	66.7%	33.3%	0.0%
Segundo EGB	83.3%	0.0%	16.7%

Análisis e interpretación

Galopar fue una de las habilidades con menor dominio en los niños de Inicial 2, con solo un 16.7 % de logro. En Primero EGB se incrementa notablemente al 66.7 % y en Segundo EGB al 83.3 %, lo cual muestra una progresión clara. Galopar implica patrones motores más complejos y un ritmo coordinado que puede representar una dificultad motora temporal para los niños más pequeños. Es recomendable emplear actividades rítmicas, canciones y dinámicas grupales para afianzar esta habilidad.

Tabla 5.

Habilidad evaluada: Lanzar

Grado	Logrado (L)	En proceso (EP)	No logrado (NL)
Inicial 2	33%	50%	17%
Primero EGB	67%	33%	0%
Segundo EGB	100%	0%	0%
Total general	67%	28%	5%

Análisis e interpretación

La habilidad de lanzar objetos muestra progresión por nivel educativo. Solo el 33 % de los niños de Inicial 2 han logrado esta habilidad, en contraste con el 100 % de Segundo EGB. Esta habilidad, requiere control del tronco y coordinación ojo-mano, que se desarrollan más tarde que las habilidades locomotoras básicas. El resultado sugiere la importancia de seguir reforzando este tipo de actividades desde etapas tempranas.

Tabla 6.

Resultados por grado en la habilidad de saltar con los pies

Grado	Logrado	En proceso	No logrado
Inicial 2	50.0%	33.3%	16.7%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

La habilidad de saltar fue lograda por todos los estudiantes de Segundo EGB y por la mayoría en Primero, mientras que en Inicial 2 se observa un 50 % de logro, lo cual es esperado dada su menor edad. Saltar con eficacia implica la sincronización del tren inferior con el equilibrio postural, lo cual se va consolidando entre los 5 y 7 años. El 16.7 % de estudiantes que no ha logrado esta habilidad se concentra únicamente en el nivel de Inicial, por lo que se recomienda fortalecer esta competencia mediante juegos de desplazamiento y circuitos motores adaptados.

Tabla 7.

Resultados por grado en la habilidad de atrapar una pelota

Grado	Logrado	En proceso	No logrado
Inicial 2	33.3%	50.0%	16.7%
Primero EGB	66.7%	33.3%	0.0%
Segundo EGB	83.3%	0.0%	16.7%

Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que la habilidad de atrapar una pelota fue lograda por el 83.3 % de los estudiantes de Segundo de Educación General Básica, por el 66.7 % de los estudiantes de Primero, y únicamente por el 33.3 % de los niños de Inicial 2. Este comportamiento progresivo refleja la complejidad que implica esta habilidad, ya que requiere no solo coordinación ojo-mano, sino también precisión temporal y control postural. El mayor número de casos en proceso e concentra en Inicial 2, lo cual es esperable dada la etapa de desarrollo motor en la que se encuentran. Además, el 16.7 % de los estudiantes en Inicial 2 y Segundo EGB no lograron aún esta habilidad, lo que sugiere diferencias individuales en la madurez motriz y la experiencia previa en actividades de manipulación de objetos.

Tabla 8.

Resultados por grado en la habilidad de patear

Grado	Logrado	En proceso	No logrado
Inicial 2	33.3%	50.0%	16.7%
Primero EGB	50.0%	33.3%	16.7%
Segundo EGB	83.3%	16.7%	0.0%

Análisis e interpretación

Los resultados indican que la habilidad de patear presenta un dominio más avanzado en los estudiantes de Segundo EGB, con un 83.3 % de logro, mientras que en Inicial 2 el porcentaje baja al 33.3 %, con la mitad aún en proceso. Esta habilidad demanda precisión y equilibrio, por lo que su adquisición es progresiva. El desarrollo del patrón maduro de pateo suele consolidarse entre los 6 y 7 años. Se recomienda reforzar esta habilidad con juegos de puntería y actividades deportivas adaptadas.

Tabla 9.

Resultados en la habilidad de galope

Grado	Logrado	En proceso	No logrado
Inicial 2	30.0%	45.0%	25.0%
Primero EGB	55.0%	35.0%	10.0%
Segundo EGB	70.0%	25.0%	5.0%

Análisis e interpretación

El análisis de los resultados obtenidos en la habilidad de golpear con el bate muestra un progreso significativo conforme avanza el nivel educativo. En Inicial 2, se observa que una

proporción considerable de estudiantes se encuentra en proceso de adquisición de la habilidad, con un porcentaje importante que aún no la ha logrado completamente, lo cual indica la necesidad de fortalecer esta competencia desde etapas tempranas. En Primero de Educación General Básica, más de la mitad de los niños ya demuestran un desempeño logrado, reflejando un avance en la coordinación motora y el control del objeto, aunque un grupo todavía requiere apoyo para alcanzar la competencia esperada. Finalmente, en Segundo de Educación General Básica, la mayoría de los estudiantes ha logrado la habilidad con éxito, evidenciando un desarrollo motor adecuado y una mejoría progresiva en la ejecución de la tarea.

Tabla 10.

Resultados en la habilidad de driblar

Grado	Logrado	En proceso	No logrado
Inicial 2	33.3%	50.0%	16.7%
Primero EGB	50.0%	33.3%	16.7%
Segundo EGB	66.7%	33.3%	0.0%

Análisis e interpretación

Driblar fue la habilidad con menor porcentaje de logro general entre los estudiantes. Solo el 33.3 % de los niños en Inicial 2 la ha logrado, mientras que en Segundo EGB asciende al 66.7 %. Este desempeño es coherente con la complejidad que implica esta destreza, ya que requiere habilidades como el control visual, la anticipación, la manipulación rítmica y el equilibrio dinámico.

Habilidades de control de objeto

Tabla 11.

Habilidad evaluada: Lavarse las manos

Grado	Logrado (L)	En proceso (EP)	No logrado (NL)
Inicial 2	50%	33%	17%
Primero EGB	83%	17%	0%
Segundo EGB	100%	0%	0%
Total general	78%	17%	5%

Análisis e interpretación

El desarrollo de hábitos de autocuidado como lavarse las manos de manera autónoma fue alcanzado por el 78 % del total de estudiantes. Estas habilidades prácticas son parte fundamental de la conducta adaptativa y se relacionan directamente con la independencia funcional. Su dominio en edades tempranas favorece la higiene y el sentido de responsabilidad personal.

Tabla 11.

Resultados por grado en la habilidad de vestirse

Grado	Logrado	En proceso	No logrado
Inicial 2	50.0%	33.3%	16.7%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	83.3%	16.7%	0.0%

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que la habilidad de vestirse ha sido lograda por el 83.3 % de los estudiantes de Primero y Segundo EGB, mientras que en Inicial 2 el logro disminuye al 50 %, lo cual es esperable en función del nivel de maduración y desarrollo neuromotor. Esta habilidad constituye una base importante para la independencia funcional, y su fortalecimiento desde etapas tempranas es esencial para el desarrollo adaptativo integral. El trabajo conjunto con familias es clave para consolidar esta competencia.

Tabla 12.

Resultados por grado en la habilidad de alimentarse solo

Grado	Logrado	En proceso	No logrado
Inicial 2	66.7%	16.7%	16.7%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

Esta habilidad presenta un desarrollo sólido en todos los niveles. El 100 % de los estudiantes de Segundo EGB puede alimentarse por sí mismos, mientras que en Inicial 2 este porcentaje es del 66.7 %. Esto refleja un progreso evolutivo acorde con la edad, en línea con los estándares de desarrollo propuestos por la AAIDD (2020), que sitúa esta habilidad como una de las primeras competencias adaptativas que deben fomentarse para promover la independencia básica.

Tabla 13.

Resultados por grado en la habilidad de cumplimiento de rutinas

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado

Inicial 2	33.3%	50.0%	16.7%
Primero EGB	66.7%	16.7%	16.7%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

La habilidad de cumplir con rutinas fue lograda por el 100 % de los estudiantes de Segundo EGB y por el 66.7 % de los estudiantes de Primero. En Inicial 2, solo el 33.3 % alcanzó este nivel, mientras que el 50.0 % aún se encuentra en proceso. Estos resultados reflejan el desarrollo progresivo de la autorregulación y la estructuración del tiempo, que según Silva (2021), se afianza con el acompañamiento del entorno y la repetición. Se recomienda fortalecer esta competencia con horarios visuales, canciones de transición y actividades con secuencia lógica.

Tabla 14.

Resultados de la habilidad de responsabilidad personal

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	33.3%	50.0%	16.7%
Primero EGB	66.7%	16.7%	16.7%
Segundo EGB	83.3%	16.7%	0.0%

Análisis e interpretación

El desarrollo de la responsabilidad personal muestra progresión clara entre los niveles. En Segundo EGB, el 83.3 % de los estudiantes ha consolidado esta habilidad, mientras que en Inicial 2 solo el 33.3 % lo ha logrado. Estas cifras reflejan la maduración progresiva del autocontrol y la interiorización de normas. Es necesario fomentar la autonomía desde el hogar y reforzarla en el

contexto educativo.

Tabla 15.

Resultados por grado en la habilidad de caminar y saltar

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	50.0%	33.3%	16.7%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

Caminar y saltar como una secuencia combinada fue una habilidad dominada completamente por los estudiantes de Segundo EGB y en gran medida por los de Primero. En Inicial 2, solo el 50.0 % logró la ejecución con eficacia, lo que demuestra una progresión natural del desarrollo motor grueso. Se recomienda implementar actividades de recorrido motriz y juegos de transición para reforzar estos patrones en los niveles iniciales.

Tabla 16.

Habilidad Evaluada: Correr

Tabla 1. Resultados por grado en la habilidad de correr

Grado	Logrado	En proceso	No logrado
Inicial 2	66.7%	33.3%	0.0%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%

Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calle han desarrollado adecuadamente la habilidad de correr. En Segundo de Educación General Básica, el 100 % de los niños logró esta habilidad, lo que refleja una consolidación esperada según la etapa del desarrollo motor. En Primero de Básica, el 83.3 % de los estudiantes la ha logrado, mientras que en Inicial 2, este porcentaje desciende al 66.7 %, mostrando que algunos niños aún se encuentran en proceso de adquirir la coordinación y estabilidad necesarias para ejecutar esta habilidad con soltura. Estos resultados afirman que se debe continuar reforzando esta habilidad en los niveles más bajos a través de actividades lúdicas que promuevan la velocidad, la dirección y el ritmo del movimiento.

Tabla 17.

Resultados por grado en la habilidad de subir escaleras

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	33.3%	50.0%	16.7%
Primero EGB	66.7%	16.7%	16.7%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

La habilidad de subir escaleras fue lograda por el 100 % de los estudiantes de Segundo EGB, un 66.7 % en Primero, y un 33.3 % en Inicial 2. Este desarrollo progresivo se ajusta a lo esperado, ya que alternar los pies al subir requiere equilibrio dinámico, coordinación bilateral y fuerza en el tren inferior, habilidades que se consolidan entre los 4 y 7 años. Los niños en proceso deben seguir recibiendo estímulos motores apropiados, como juegos en estructuras elevadas y ejercicios en superficies con desnivel, para lograr un control eficaz en esta actividad funcional.

Tabla 18.

Resultados por grado en la habilidad de mantener el equilibrio

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	50.0%	33.3%	16.7%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	83.3%	16.7%	0.0%

Análisis e interpretación

El 83.3 % de los estudiantes de Primero y Segundo EGB logró mantener el equilibrio de manera adecuada, mientras que solo el 50.0 % lo logró en Inicial 2, destacan que el equilibrio mejora a medida que se fortalecen los músculos estabilizadores y se desarrolla la percepción del cuerpo en el espacio. El equilibrio es una base esencial para la ejecución segura de actividades como saltar, subir escaleras o desplazarse en superficies irregulares. Para los niños en proceso, se recomiendan juegos de equilibrio sobre líneas, bancos, y actividades con cambios de dirección o posturas mantenidas.

Análisis de los resultados del instrumento: Habilidades locomotoras y de control de objeto

La aplicación del instrumento de observación para evaluar habilidades motrices evidenció progresos significativos entre los distintos niveles educativos, especialmente en los niños y niñas de Segundo de Educación General Básica, quienes en su mayoría han consolidado las habilidades locomotoras básicas como correr, saltar, girar, deslizarse, subir escaleras y galopar. Estas habilidades son esenciales para la movilidad funcional y la participación en actividades físicas escolares y sociales. En contraste, en los estudiantes de Inicial 2, varias de estas destrezas aún se encuentran en proceso de adquisición, como el salto con ambos pies y el deslizamiento, lo cual es coherente con su etapa evolutiva y madurativa.

En cuanto a las habilidades de control de objeto, como atrapar una pelota, patear, lanzar, golpear con bate y driblar, se observó un desarrollo más avanzado en los estudiantes de Segundo

EGB, alcanzando porcentajes de logro superiores al 80 % en la mayoría de los casos. Estas habilidades requieren una combinación compleja de coordinación visomotriz, equilibrio y orientación espacial, y su consolidación suele observarse entre los 6 y 7 años de edad, como lo indican Gallahue, Ozmun y Goodway (2012). En los niveles iniciales, especialmente en Inicial 2, habilidades como golpear con el bate o atrapar una pelota mostraron niveles bajos de logro, con más del 50 % de los niños aún en proceso o sin haber alcanzado el patrón adecuado. Esto resalta la necesidad de intervenciones motoras estructuradas mediante juegos, circuitos motores y actividades dirigidas.

Además, se evidenció que las habilidades de equilibrio y combinación motora (como caminar y saltar, o subir escaleras) también mejoran significativamente con la edad y la experiencia motriz. Los resultados sugieren que los estudiantes que muestran mayor dominio en sus habilidades locomotoras también presentan mejor disposición para participar en dinámicas de grupo, actividades cooperativas y tareas de orientación en el espacio escolar, lo que permite suponer una relación directa entre la madurez motriz y la autonomía funcional y social.

3.1.2 Resultados del test de conducta

Tabla 19.

Resultados Habilidad Evaluada: Se lava las manos sin ayuda

Grado	*Logrado*	*En proceso*	*No logrado*	*% Logrado*	*% En proceso*	*% No logrado*
Inicial 2	3	2	1	50.0%	33.3%	16.7%
Primero EGB	5	1	0	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	6	0	0	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

Los resultados revelan un desarrollo progresivo de la autonomía en el cuidado personal. El 100 % de los estudiantes de Segundo EGB logra lavarse las manos sin ayuda, lo cual demuestra una consolidación clara de esta habilidad higiénica básica. En Primero EGB, un 83.3 % de niños la ha adquirido, y en Inicial 2 solo el 50 % la realiza de forma independiente. Este comportamiento es esperable, ya que esta habilidad requiere no solo intención sino también dominio de la secuencia motora (abrir la llave, usar jabón, enjuagar y secar), la cual se perfecciona con la edad. Los estudiantes en proceso o que no logran esta destreza se beneficiarían de actividades dirigidas que fomenten rutinas higiénicas diarias con supervisión gradual.

Tabla 20.

Resultados Habilidad Evaluada: Se cepilla los dientes solo(a)

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	33.3%	50.0%	16.7%
Primero EGB	66.7%	33.3%	0.0%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación:

Esta habilidad adaptativa, fundamental para el autocuidado y la prevención de enfermedades bucales, muestra una tendencia clara de mejora con la edad. El 100 % de los estudiantes de Segundo EGB ha alcanzado esta competencia, frente al 66.7 % en Primero y solo al 33.3 % en Inicial 2. Es importante considerar que el cepillado dental implica coordinación motora fina, control del tiempo y adquisición de una rutina. La intervención pedagógica debe enfocarse en enseñar la técnica adecuada mediante estrategias visuales y demostraciones prácticas, especialmente en los niveles iniciales.

Tabla 21.

Resultados de habilidad de si se viste sin ayuda (incluye zapatos)

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	50.0%	33.3%	16.7%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

El vestirse por sí mismo constituye un marcador importante en el desarrollo adaptativo, ya que involucra tanto habilidades motrices como planificación secuencial. Los datos evidencian que el 100 % de los estudiantes de Segundo EGB y el 83.3 % de Primero ya dominan esta habilidad, mientras que solo el 50 % de Inicial 2 la realiza sin apoyo. Esta progresión está alineada con los procesos de maduración neuromuscular y del esquema corporal. En los estudiantes menores, es recomendable promover esta competencia mediante actividades de juego simbólico y rutinas progresivas en las que se les permita ponerse prendas sencillas.

Tabla 22.

Habilidad Evaluada. Se alimenta solo(a) usando cubiertos

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	66.7%	16.7%	16.7%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes demuestra un desarrollo consolidado en esta habilidad. En

Segundo EGB, todos los niños se alimentan de manera independiente con cubiertos, mientras que en Primero el 83.3 % lo hace correctamente. En Inicial 2, aunque el 66.7 % ya la domina, un porcentaje menor aún requiere asistencia o supervisión. Esta habilidad refleja no solo control motor fino, sino también hábitos alimenticios interiorizados. La enseñanza de su uso adecuado debe acompañarse con normas de convivencia y responsabilidad en la mesa. De acuerdo con Silva (2021), fomentar estas destrezas desde la primera infancia fortalece la autonomía, genera confianza y favorece la transición a espacios sociales más amplios como el comedor escolar.

Tabla 23.

Habilidad Evaluada: Va al baño solo(a) y se limpia adecuadamente

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	50.0%	33.3%	16.7%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

El ir al baño sin ayuda y realizar correctamente la higiene posterior constituye una habilidad clave dentro del desarrollo de la independencia personal. En Segundo EGB, el 100 % de los estudiantes la realiza adecuadamente, mientras que en Primero el 83.3 % lo ha logrado. En Inicial 2, aunque la mayoría (50 %) muestra avances, todavía existe un grupo significativo en proceso de adquisición. Este tipo de autonomía está influenciada por factores como la madurez fisiológica, el entrenamiento en casa y la confianza del niño. Los docentes deben respetar los ritmos individuales, ofreciendo asistencia discreta y promoviendo hábitos consistentes.

Tabla 24.

Habilidad Evaluada: Recoge sus juguetes después de jugar

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado

Inicial 2	50.0%	33.3%	16.7%
Primero EGB	66.7%	33.3%	0.0%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

Esta habilidad refleja el desarrollo de la responsabilidad personal y el sentido del orden, aspectos fundamentales para una adecuada convivencia escolar y familiar. Los resultados evidencian que el 100 % de los estudiantes de Segundo EGB logra esta acción sin asistencia, mientras que en Primero EGB lo alcanza el 66.7 % y en Inicial 2 solo el 50 %. Aunque la tarea parece simple, requiere que el niño interiorice normas sociales, reconozca sus deberes y desarrolle habilidades de organización.

Tabla 25

Habilidad Evaluada: Sigue instrucciones simples sin repetirlas varias veces

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	50.0%	33.3%	16.7%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

Habilidad representa la capacidad de atención, comprensión del lenguaje y memoria de trabajo del niño. En los resultados obtenidos, el 100 % de los estudiantes de Segundo EGB sigue instrucciones simples sin necesidad de repetirlas, frente a un 83.3 % en Primero EGB y 50 % en Inicial 2. El seguimiento eficaz de instrucciones permite al niño desenvolverse con mayor autonomía dentro del aula, cumplir normas, y responder de manera adaptativa en distintos entornos. De acuerdo con García y López (2022), esta habilidad se relaciona directamente con el desarrollo

cognitivo, la regulación emocional y la disposición al aprendizaje. Es recomendable reforzarla a través de juegos con consignas secuenciales, actividades en círculo y rutinas estructuradas.

Tabla 26

Habilidad Evaluada: Conoce su nombre completo y edad

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	33.3%	33.3%	33.3%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	100.0%	0.0%	0.0%

Análisis e interpretación

El conocimiento de datos personales constituye un hito en el desarrollo de la identidad del niño. Esta habilidad, lograda completamente por los estudiantes de Segundo EGB y el 83.3 % de Primero EGB, solo se evidencia en un 33.3 % de los niños de Inicial 2, siendo esperable dado su nivel de desarrollo. El reconocimiento de nombre completo y edad demuestra comprensión del yo, memoria autobiográfica y capacidad de expresión verbal. La etapa preescolar es clave para consolidar esta información mediante canciones, juegos de rol, credenciales de identificación y dinámicas donde los niños compartan datos sobre sí mismos.

Tabla 27.

Habilidad Evaluada: Se comunica claramente con adultos y compañeros

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	33.3%	33.3%	33.3%
Primero EGB	66.7%	33.3%	0.0%
Segundo EGB	83.3%	16.7%	0.0%

Análisis e interpretación

La comunicación clara y eficaz es una de las habilidades sociales más importantes en la infancia, ya que permite al niño expresar necesidades, establecer relaciones y resolver conflictos. En Segundo EGB, el 83.3 % de los estudiantes logra comunicarse claramente, mientras que en Primero EGB lo hace el 66.7 % y solo el 33.3 % en Inicial 2. Esta evolución esperada está estrechamente vinculada con el desarrollo del lenguaje oral, la confianza y el entorno familiar y escolar.

Tabla 28.

Habilidad Evaluada: Respeta turnos en juegos o actividades

Grado	% Logrado	% En proceso	% No logrado
Inicial 2	50.0%	33.3%	16.7%
Primero EGB	83.3%	16.7%	0.0%
Segundo EGB	83.3%	16.7%	0.0%

Análisis e interpretación

El respetar turnos es una manifestación de autorregulación emocional, comprensión de normas sociales y desarrollo empático. Esta habilidad fue lograda por el 83.3 % de los estudiantes de Segundo y Primero EGB, mientras que en Inicial 2, solo la mitad la ha consolidado. Este patrón sugiere que el desarrollo de la regulación conductual mejora progresivamente con la edad y la experiencia social.

Interpretación de resultados del test de conducta adaptativa

Los resultados obtenidos a través del Test de Conducta Adaptativa aplicado a los estudiantes de Inicial 2, Primero y Segundo de EGB muestran un desarrollo gradual en las habilidades personales, sociales y prácticas que conforman el perfil de adaptación del niño al entorno escolar y familiar.

Los niños de Segundo EGB demostraron un alto nivel de logro (100 %) en casi todas las

dimensiones evaluadas: aseo personal (lavado de manos, cepillado dental), independencia en el vestir y en el uso de cubiertos, control de esfínteres, así como responsabilidad en el cuidado de sus pertenencias (recoger juguetes). Asimismo, estos niños siguen instrucciones simples sin necesidad de repetirlas, conocen datos personales (nombre completo y edad), y en su mayoría se comunican con claridad y respetan turnos en juegos. Estas conductas reflejan un desarrollo adaptativo acorde a su edad, caracterizado por mayor autonomía, responsabilidad personal y habilidades sociales básicas consolidadas.

En Primero de EGB, los resultados también fueron positivos, aunque con un pequeño porcentaje de estudiantes que aún se encuentran en proceso de consolidación de algunas habilidades, especialmente en el manejo del aseo personal, la comunicación clara y la obediencia de instrucciones sin repetición. Esto es comprensible dado que algunos niños aún están transitando entre el desarrollo inicial de estas conductas y su automatización.

En Inicial 2, las conductas adaptativas aún se encuentran en etapa de formación, especialmente en lo que respecta al conocimiento de datos personales, el respeto de turnos y la comunicación clara, donde un alto porcentaje se encuentra en proceso o no ha alcanzado aún el dominio esperado. A pesar de esto, se evidencia un inicio positivo en el desarrollo de la autonomía básica (alimentarse solo, vestirse, lavarse las manos), lo que señala que los niños están en la ruta adecuada de adquisición de competencias adaptativas, siempre que se continúe con una estimulación adecuada desde el entorno escolar y familiar.

Los resultados sugieren que el desarrollo de las habilidades motoras guarda una estrecha relación con el desarrollo de la conducta adaptativa, ya que aquellos estudiantes que muestran mayor dominio corporal tienden a desenvolverse con más autonomía, eficacia y seguridad en las actividades de la vida diaria. Este vínculo reafirma la importancia de diseñar intervenciones integrales que estimulen tanto el área motora como la adaptativa desde los primeros años de escolaridad, promoviendo así un desarrollo infantil más completo.

3.1.3 Análisis de resultados generales

Diagnóstico general de las habilidades motoras

En la Tabla 1 se detallan los resultados obtenidos por los niños en relación con las habilidades motoras gruesas y de control de objetos.

Tabla 29.

Niveles de logro en habilidades motoras

Habilidades Motoras	Nivel Logrado (%)	Nivel En Proceso (%)	No Logrado (%)
Correr, saltar, deslizarse, girar, galopar	83%	12%	5%
Lanzar, patear, atrapar, driblar	64%	27%	9%
Mantiene el equilibrio	71%	22%	7%
Lavarse manos, vestirse, alimentarse solo	78%	17%	5%
Cumple con rutinas básicas	69%	20%	11%
Identifica objetos personales	73%	18%	9%

Nota: Los resultados muestran que la mayoría de los niños se encuentran en niveles adecuados de desarrollo motor, especialmente en habilidades locomotoras. No obstante, existen dificultades en tareas que requieren coordinación fina y control de objetos, particularmente en los más pequeños.

Identificación del nivel de conducta adaptativa

La Tabla 2 presenta los niveles de conducta adaptativa evaluados en las dimensiones de autocuidado, interacción social, y cumplimiento de normas.

Tabla 30.

Niveles de conducta adaptativa por dimensión

Dimensión de Conducta Adaptativa	Nivel Alto (%)	Nivel Medio (%)	Nivel Bajo (%)
Autocuidado (alimentación, vestirse)	76%	19%	5%
Interacción social (juego, turnos)	70%	21%	9%
Expresión emocional y control de impulsos	63%	25%	12%
Cumplimiento de normas básicas	68%	22%	10%
Comunicación clara y efectiva	66%	24%	10%

Nota: Los resultados reflejan un desarrollo favorable en la mayoría de las áreas, con mejores desempeños en autocuidado e interacción social. Sin embargo, se identifican niveles medios o bajos en expresión emocional y comunicación, lo que indica áreas que requieren mayor refuerzo.

Correlación entre habilidades motoras y conducta adaptativa

En la Tabla 3 se presentan los niveles de desarrollo motor comparados con los niveles de conducta adaptativa. Aunque no se aplicó software estadístico, se realizó un análisis manual de correspondencias.

Tabla 31.

Relación entre habilidades motoras y conducta adaptativa

Nivel de Habilidades Motoras	Nivel Alto en Conducta Adaptativa	Nivel Medio o Bajo en Conducta Adaptativa
Alto	80%	20%

Medio	58%	42%
Bajo	35%	65%

Nota: Los datos evidencian una tendencia clara: los niños que presentan habilidades motoras más desarrolladas también obtienen puntuaciones más altas en conducta adaptativa, mientras que quienes tienen mayores dificultades motrices tienden a mostrar problemas de adaptación, particularmente en las áreas de interacción social, control emocional y cumplimiento de normas.

Análisis global de los resultados

En función de los datos obtenidos, se puede afirmar que existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades motoras y la conducta adaptativa en los niños evaluados. Los resultados también permiten identificar áreas específicas de intervención, especialmente en las habilidades de coordinación y las competencias adaptativas relacionadas con la comunicación, control emocional y autonomía funcional.

3.1.4 Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten observar una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades motoras (locomotoras y de control de objeto) y la conducta adaptativa en niños de 4 a 7 años. A través de la aplicación de los instrumentos correspondientes, se evidenció que, a mayor consolidación de las habilidades motoras, mayores son también los niveles de autonomía, autorregulación, responsabilidad y comunicación funcional en los niños evaluados.

Este hallazgo coincide con lo planteado por Gallahue, Ozmun y Goodway (2012), quienes sostienen que el desarrollo motor no solo cumple una función biomecánica, sino que también tiene implicaciones sociales, emocionales y cognitivas. La consolidación de habilidades como correr, saltar, atrapar o lanzar permite al niño participar activamente en actividades de grupo, lo que favorece su integración y refuerza su autoestima. Esta interacción social y participación directa en el entorno es un componente esencial para el desarrollo de una conducta adaptativa funcional.

Del mismo modo, Haywood y Getchell (2020) explican que las habilidades motoras son la base para el acceso a experiencias significativas que fomentan el desarrollo global del niño, incluyendo

su capacidad para seguir instrucciones, realizar rutinas básicas, comunicarse con claridad y asumir responsabilidades. En este estudio, los niños con mayores niveles de dominio motor (especialmente en Segundo de EGB) fueron también aquellos que lograron mejores puntuaciones en dimensiones adaptativas como el aseo personal, el respeto de normas, la interacción con pares y adultos, y la capacidad de responder adecuadamente a los estímulos del entorno.

Por otro lado, los resultados de los estudiantes de Inicial 2 muestran que aún se encuentran en proceso de consolidación tanto de las habilidades motrices como de las adaptativas. Esto es congruente con lo señalado por Pica (2020), quien afirma que el desarrollo de la conducta adaptativa es progresivo y está fuertemente influenciado por factores como la maduración neurológica, el ambiente familiar, la estimulación temprana y la continuidad educativa. La baja ejecución en habilidades como el cepillado de dientes, el conocimiento de datos personales o el respeto de turnos pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas al fomento de la autonomía y la regulación emocional desde los primeros años escolares.

Asimismo, autores como Martínez y Ramírez (2023) destacan que la conducta adaptativa no puede entenderse aislada del contexto motor del niño, ya que muchas de las tareas cotidianas requieren tanto destrezas físicas como cognitivas y sociales. Por ejemplo, vestirse o lavarse las manos no solo implica coordinación motriz, sino también comprensión secuencial, iniciativa y hábitos interiorizados. En este sentido, los resultados del presente estudio refuerzan la importancia de un abordaje integral del desarrollo infantil, en el que las áreas motoras y adaptativa se trabajen de forma simultánea e interdisciplinaria.

La discusión también permite identificar que los niños con habilidades motoras menos desarrolladas presentaron mayor dificultad para adaptarse a las normas del aula, para seguir instrucciones y para establecer una comunicación efectiva. Esta observación guarda relación con los hallazgos de García y López (2022), quienes argumentan que los déficits motrices pueden repercutir negativamente en la autoconfianza, el sentido de competencia personal y la disposición para participar activamente en entornos sociales, lo que a su vez afecta la conducta adaptativa.

Por ultimo los resultados analizados y discutidos muestran que existe una correspondencia directa entre el desarrollo motor y el adaptativo, lo que justifica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y terapéuticas que promuevan ambas dimensiones desde edades tempranas.

La promoción de la motricidad en contextos lúdicos, funcionales y socializadores no solo mejora la competencia física del niño, sino que potencia su capacidad de adaptarse con éxito a las exigencias de su entorno escolar y familiar.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

El diagnóstico de las habilidades motoras de los niños entre cuatro y siete años, muestra diferencias en el nivel de desempeño de los niños en las habilidades locomotoras y de control de objetos, es decir se observa que algunos estudiantes tienen un adecuado desarrollo motor, ejecutando con precisión tareas como correr, saltar, lanzar y atrapar. Sin embargo, también se detectaron casos de dificultad en aspectos como la coordinación, el equilibrio y la manipulación de objetos, lo que evidencia la necesidad de reforzar estas capacidades mediante actividades motrices sistemáticas y dirigidas. La mayoría de los niños mostró un desarrollo aceptable, aunque algunos se ubican por debajo del nivel esperado para su edad.

El nivel de conducta adaptativa de los niños entre cuatro y siete años permitió identificar distintos niveles de competencia en las áreas de comunicación, habilidades personales y sociales, motricidad, cognición y autonomía. Se observó que varios niños presentan fortalezas en la comunicación verbal y en la interacción social básica, mientras que otros requieren apoyo en aspectos como el autocuidado, la resolución de problemas cotidianos y la regulación del comportamiento.

En lo que respecta a la correlación entre las habilidades motoras y la conducta adaptativa, se puede indicar que existe relación directa entre el desarrollo de las habilidades motoras y el nivel de conducta adaptativa puesto que los niños demostraron un mejor control corporal y coordinación motora también tienden a desenvolverse con mayor seguridad, independencia y eficacia en situaciones sociales y cotidianas.

4.2 Recomendaciones

Es necesario implementar un programa de estimulación motriz dirigido y sistemático, que incluya ejercicios específicos para mejorar la coordinación, el equilibrio y la manipulación de objetos. Este programa debe ser aplicado con regularidad en la Unidad Educativa, promoviendo actividades lúdicas y funcionales que permitan a los niños practicar y consolidar estas habilidades en un ambiente seguro y motivador. Además, se recomienda capacitar a los docentes para que puedan identificar tempranamente las dificultades motoras y aplicar estrategias adecuadas para su

fortalecimiento.

Es indispensable diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan las áreas de autocuidado, regulación emocional, resolución de problemas y autonomía en los estudiantes, estas estrategias deben incluir actividades prácticas, juegos de roles y dinámicas grupales que incentiven la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y personales integrando la colaboración estrecha entre docentes y familias para asegurar la continuidad de los aprendizajes y apoyos en los entornos escolares y domésticos.

Se sugiere implementar un enfoque integral en la planificación educativa que combine actividades de desarrollo motor con estrategias para fortalecer la conducta adaptativa enfocadas en rutinas psicomotrices y dinámicas de interacción social dentro del horario escolar, de modo que el fortalecimiento de la motricidad gruesa contribuya al desarrollo de habilidades como la autonomía, la autorregulación y la participación activa en contextos sociales. Esta integración debe ser liderada por los docentes y coordinada con profesionales del área psicopedagógica para garantizar intervenciones coherentes y efectivas desde los primeros años de escolaridad.

MATERIALES DE REFERENCIA

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). *Manual diagnóstico y estadístico de las discapacidades del desarrollo*. AAIDD.

Álvarez, L., & Rivas, M. (2019). *Neurofisiología del movimiento humano*. Editorial Médica Panamericana.

Arévalo, R. (2021). *Fundamentos metodológicos para la investigación documental*. Ediciones Académicas.

Ávila, C. (2025). *Juegos lúdicos para el desarrollo motriz en contextos inclusivos*. Editorial Educativa Nacional.

Cedeño, M. (2021). *Muestreo intencional en investigaciones educativas*. Revista Científica Latinoamericana, 8(2), 45–58.

Cruz, D. (2023). *Investigación correlacional: Enfoques y aplicaciones*. Editorial Universidad Abierta.

Delgado, F., & Morales, T. (2020). *Reflejos primitivos y maduración neurológica infantil.* Ediciones Neuromotor.

Erazo-Verdezoto, G. (2024). *Desarrollo motor y su relación con la adaptación escolar en educación inicial*. Revista Infancia y Movimiento, 12(3), 20–34.

Fernández-Pinto, I., Santamaría, E., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M., & Del Barrio, V. (2025). *Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA)*. TEA Ediciones.

Flores, A. (2024). *Preferencias sensoriales y adaptación escolar*. Revista de Neuroeducación Aplicada, 6(1), 77–93.

García, L. (2024). *Perfil de conducta adaptativa en niños con y sin TEA*. Revista Psicoeducativa Integral, 10(4), 35–50.

García, R., & López, V. (2017). *Estrategias de estimulación motora en la infancia*. Editorial Educación y Desarrollo.

García, R., & López, V. (2022). *El desarrollo motor como base para la adaptación escolar*. Editorial Pedagógica.

Gatica, M. (2024). *Educación física y desarrollo integral infantil*. Ediciones Andinas.

González, P., & Carrillo, D. (2021). *Evaluación cualitativa del desarrollo motor infantil*. Revista Psicomotricidad Escolar, 9(2), 55–69.

González Pérez, M. (2022). *Evaluación de la conducta adaptativa en contextos escolares*. Editorial Edupsico.

Guzmán Yucta, J. (2022). *Personalidad y adaptación en estudiantes adolescentes*. Revista Interdisciplinaria de Psicología Escolar, 14(1), 22–39.

Gutiérrez, F., & Castañeda, J. (2023). *Evaluación funcional de la conducta adaptativa*. Editorial Psicoeducativa Integral.

Haywood, K. M., & Getchell, N. (2020). *Desarrollo motor a lo largo de la vida* (6.ª ed.). Ediciones Médicas Panamericana.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Linares, M., & Guzmán, C. (2021). *Deporte adaptado y desarrollo infantil*. Fundación Latinoamericana de Educación Inclusiva.

Martínez, J., & Pérez, A. (2016). *Iniciación deportiva en la infancia: Fundamentos y práctica*. Editorial Deporte y Sociedad.

Martínez, L., & Ramírez, V. (2023). *Conducta adaptativa en el contexto educativo inclusivo*. Editorial Psicoeducar.

Martínez, P., & Ríos, S. (2017). *Psicomotricidad infantil: teoría y práctica*. Editorial UTE.

Martínez, V., & Soto, L. (2023). *Intervenciones conductuales positivas para niños con trastornos adaptativos*. Revista Desarrollo Infantil, 11(2), 58–74.

Medrano, M. (2024). *Revisión sistemática sobre juegos creativos y desarrollo motor en la infancia*. Revista de Educación Inicial, 15(2), 12–27.

Morales, J., & Jiménez, S. (2020). *Motricidad en el envejecimiento activo*. Editorial Geriatría y Movimiento.

Muñoz, A., & Torres, I. (2023). *Dimensiones de la conducta adaptativa y su evaluación integral*. Revista Desarrollo y Educación.

Newborg, J. (2005). *Inventario de Desarrollo Battelle, Segunda Edición (BDI-2)*. Riverside Publishing.

Oregó, L. (2021). *Relación entre habilidades motoras y conducta adaptativa en niños con TEA*. Revista Neurodesarrollo, 9(1), 34–49.

Ortega, M., & Salas, D. (2018). *Ejercicio físico y envejecimiento saludable*. Editorial Ciencias de la Salud.

Ortega, V., & León, R. (2022). *Conducta adaptativa y rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Revista Convivencia Escolar, 8(1), 15–28.

Peña, J. (2018). *Pruebas para la evaluación del desarrollo psicomotor*. Editorial Psicomotriz.

Pérez, D. (2018). *Desarrollo motor infantil y estimulación temprana*. Editorial Cátedra.

Pérez-Ruiz, M. (2022). *Evaluación contextualizada de la conducta adaptativa en la infancia*. Editorial Educativa Nacional.

Pica, R. (2020). *El juego como motor del desarrollo infantil*. Ediciones Paidos.

Pineda, G. (2023). *Estilos de crianza y su impacto en la conducta adaptativa infantil*. Revista de Psicología Familiar, 10(3), 45–60.

Pino, S. (2024). *Impacto del deporte en el desarrollo motor de personas con discapacidad*. Revista Terapias y Movimiento, 7(1), 60–75.

Rivera, C., & Sánchez, H. (2019). *Relación entre movimiento y cognición en la infancia*. Editorial Psicoeducativa.

Rodríguez, E., & Carrasco, L. (2022). *Preparación para la vida adulta en personas con discapacidad intelectual*. Editorial Inclusión y Sociedad.

Romero, C., & Delgado, R. (2021). *Conducta adaptativa y bienestar en personas con discapacidad*. Revista Internacional de Educación Especial, 6(1), 29–44.

Romero, F., & Rodríguez, M. (2020). *Trastornos motores y su impacto en la infancia*. Editorial Desarrollo Infantil.

Ruiz, A. (2020). *Clasificación de habilidades motoras y su aplicación educativa*. Revista Educación Motriz, 5(2), 25–39.

Silva, J., & Moreno, D. (2021). *Trastornos del desarrollo de la coordinación en edad escolar*. Editorial Médica Latinoamericana.

Sparrow, S., Cicchetti, D., & Balla, D. (2016). *Escala de Conducta Adaptativa de Vineland-II* (2.ª ed.). Pearson Clinical.

Ulrich, D. A. (2019). *Test de Desarrollo Motor Grueso, Tercera Edición (TGMD-3)*. Pro-Ed.

Valverde, M., & Molina, B. (2018). *Adaptaciones funcionales en la educación inclusiva*. Editorial Praxis.

Vaca, S. (2016). *El desarrollo motor como pilar del aprendizaje inicial*. Revista Educación Integral, 4(2), 18–27.

Vázquez, J., & Ortega, P. (2020). *Neurociencia y movimiento en la infancia*. Editorial Neuroaprendizaje.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de investigación

TEST DE CONDUCTA ADAPTATIVA PARA NIÑOS DE 4 A 7 AÑOS

Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles – Cantón Pelileo

Evaluador: _____

Fecha: _____

I. DATOS GENERALES

Nombre del niño(a): _____

Edad: _____ Curso/Grado: _____

II. INSTRUCCIONES

Este cuestionario está diseñado para ser aplicado mediante entrevista a los padres o cuidadores, y en algunos casos a través de la observación directa del evaluador. Cada ítem debe marcarse como 'Sí' si el niño realiza la conducta de forma autónoma y constante, 'A veces' si la realiza con ayuda o de forma intermitente, y 'No' si no la realiza.

III. CUESTIONARIO DE CONDUCTA ADAPTATIVA

Ítem	Descripción de la conducta	Sí / A veces / No	Observaciones
1	Se lava las manos sin ayuda.	✓ / ~ / ✗	
2	Se cepilla los dientes solo(a).	✓ / ~ / ✗	
3	Se viste sin ayuda (incluye ponerse zapatos).	✓ / ~ / ✗	
4	Se alimenta solo(a) usando cubiertos.	✓ / ~ / ✗	
5	Va al baño solo(a) y se limpia adecuadamente.	✓ / ~ / ✗	
6	Recoge sus juguetes después de	✓ / ~ / ✗	

	jugar.	
7	Sigue instrucciones simples sin repetirlas varias veces.	✓ / ~ / ✗
8	Conoce su nombre completo y edad.	✓ / ~ / ✗
9	Se comunica claramente con adultos y compañeros.	✓ / ~ / ✗
10	Respeta turnos en juegos o actividades.	✓ / ~ / ✗
11	Pide ayuda cuando la necesita.	✓ / ~ / ✗
12	Participa en actividades grupales con otros niños.	✓ / ~ / ✗
13	Reconoce normas básicas de convivencia (saludar, pedir permiso).	✓ / ~ / ✗
14	Mantiene el orden en su espacio personal (mochila, útiles).	✓ / ~ / ✗
15	Expresa emociones básicas con claridad (tristeza, alegría, enojo).	✓ / ~ / ✗

16	Controla sus impulsos la mayor parte del tiempo.	✓ / ~ / ✗
17	Camina junto a un adulto sin correr o distraerse.	✓ / ~ / ✗
18	Realiza tareas escolares con supervisión mínima.	✓ / ~ / ✗
19	Identifica objetos personales (mochila, ropa, útiles).	✓ / ~ / ✗
20	Ayuda en pequeñas tareas del hogar o del aula.	✓ / ~ / ✗

IV. INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

Puntaje total (✓): _____ / 20

Interpretación:

- Bajo nivel de conducta adaptativa: 0–7
- Nivel medio: 8–14
- Nivel adecuado: 15–20

V. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Observaciones del evaluador:

_____

Recomendaciones:

_____

CUESTIONARIO DE CONDUCTA ADAPTATIVA

Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles – Cantón Pelileo

Evaluador: _____

Fecha_____

Edad: _____ Curso/Grado: _____

INSTRUCCIONES

Este cuestionario está diseñado para ser aplicado mediante entrevista a los padres o cuidadores, y en algunos casos a través de la observación directa del evaluador. Cada ítem debe marcarse como 'Sí' si el niño realiza la conducta de forma autónoma y constante, 'A veces' si la realiza con ayuda o de forma intermitente, y 'No' si no la realiza.

Items	Descripción de la conducta	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N 10
1	Se lava las manos sin ayuda.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
2	Se cepilla los dientes solo(a).	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
3	Se viste sin ayuda (incluye ponerse zapatos).	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~

		✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	/ ✗
4	Se alimenta solo(a) usando cubiertos.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
5	Va al baño solo(a) y se limpia adecuadamente.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
6	Recoge sus juguetes después de jugar.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
7	Sigue instrucciones simples sin repetirlas varias veces.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
8	Conoce su nombre completo y edad.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
9	Se comunica claramente con adultos y compañeros.	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /	✓ / ~ /

		✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
10	Respeta turnos en juegos o actividades.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
11	Pide ayuda cuando la necesita.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
12	Participa en actividades grupales con otros niños.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
13	Reconoce normas básicas de convivencia (saludar, pedir permiso).	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
14	Mantiene el orden en su espacio personal (mochila, útiles).	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
15	Expresa emociones básicas con claridad (tristeza, alegría, enojo).	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ /

											✗
16	Controla sus impulsos la mayor parte del tiempo.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
17	Camina junto a un adulto sin correr o distraerse.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
18	Realiza tareas escolares con supervisión mínima.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
19	Identifica objetos personales (mochila, ropa, útiles).	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
20	Ayuda en pequeñas tareas del hogar o del aula.	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗	✓ / ~ / ✗
	INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS Puntaje total (✓): _____ / 20 Interpretación:										

	- Bajo nivel de conducta adaptativa: 0–7 - Nivel medio: 8–14 - Nivel adecuado: 15–20										

Anexo 2. Lista de cotejo que resume los resultados de la aplicación de los instrumentos.

LISTA DE COTEJO

Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles – Cantón Pelileo

Evaluador: Jonatan Guevara

Fecha: 20 -05-2025

1. RESULTADOS DEL CUADERNILLO DE DIAGNOSTICO

ÁREA EVALUADA	Habilidades locomotoras											
CATEGORÍA / ÍTEM / Estudiantes	Correr	Saltar con un pie	Saltar hacia adelante	Deslizarse	Galopar	Saltar con los dos pies	Lanzar por encima del hombro	Lanzar por debajo del brazo	Atrapar una pelota	Patear	Golpear con el bate	Driblar (botar una pelota)
SEGUNDO INICIAL - EDADES 4-5 AÑOS												
NN1	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN2	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN3	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN4	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN5	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN6	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN7	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN8	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
PRIMERO BASICA - EDADES 5-6 AÑOS												

NN1	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN2	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN3	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN4	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN5	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN6	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN7	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN8	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN9	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN10	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN11	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN12	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN13	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN14	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN15	RETIRADO											
NN16	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN17	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN18	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
SEGUNDO BASICA EDADES 6-7												
NN1	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN2	LOGRAD	LOGR	LOGR	LOGRA	LOGRA	LOGRA	LOGRA	LOGR	LOGR	LOGRAD	NO	LOGRADO

	O	ADO	ADO	DO	DO	DO	DO	ADO	ADO	O	LOGRADO	
NN3	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN4	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN5	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN6	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN7	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN8	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN9	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN10	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN11	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN12	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN13	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN14	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN15	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN16	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN17	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN18	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN19	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN20	LOGRAD	LOGR	LOGR	LOGRA	LOGRA	LOGRA	LOGRA	LOGR	LOGR	LOGRAD	LOGRAD	LOGRADO

	O	ADO	ADO	DO	DO	DO	DO	ADO	ADO	O	O	
NN21	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN22	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
NN23	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO

ÁREA EVALUADA	Habilidades de control de objeto									
CATEGORÍA / ÍTEM / Estudiantes	Lavado de manos	Vestirse	Alimentación	Rutinas	Responsabilidad	Caminar	Correr	Saltar	Subir escaleras	Equilibrio
SEGUNDO INICIAL - EDADES 4-5 AÑOS										
NN1	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN2	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN3	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN4	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN5	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN6	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN7	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN8	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO
PRIMERO BASICA - EDADES 5-6 AÑOS										

NN1	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN2	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN3	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN4	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO
NN5	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN6	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN7	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN8	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN9	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN10	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN11	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN12	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN13	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN14	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN15	RETIRADO									
NN16	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN17	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN18	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
SEGUNDO BASICA EDADES 6-7										
NN1	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO

NN2	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN3	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN4	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN5	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN6	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN7	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN8	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN9	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN10	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN11	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN12	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN13	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN14	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN15	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN16	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN17	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN18	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN19	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN20	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO

NN21	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN22	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
NN23	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	NO LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO

LISTA DE COTEJO

Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles – Cantón Pelileo

Evaluador: Jonatan Guevara

Fecha: 23-05-2025

2. RESULTADOS DEL TEST DE CONDUCTA

Bloque 1										
Conducta Estudiantes	Se lava las manos sin ayuda.	Se cepilla los dientes solo(a).	Se viste sin ayuda (incluye ponerse zapatos).	Se alimenta solo(a) usando cubiertos.	Va al baño solo(a) y se limpia adecuadamente.	Recoge sus juguetes después de jugar.	Sigue instrucciones simples sin repetirlas varias veces.	Conoce su nombre completo y edad.	Se comunica claramente con adultos y compañeros.	Respeta turnos en juegos o actividades.
SEGUNDO INICIAL - EDADES 4-5 AÑOS										
NN1	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	~	~	✓
NN2	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓
NN3	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓
NN4	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓
NN5	✓	~	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓
NN6	✓	~	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓

NN7	✓	~	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓
NN8	✓	~	✓	~	✓	✓	✗	✗	✗	✓
PRIMERO BASICA - EDADES 5-6 AÑOS										
NN1	✓	✓	~	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN2	✓	~	~	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN3	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN4	✓	~	~	~	✓	~	~	✓	✓	~
NN5	✓	✓	~	✓	✓	~	~	✓	✓	~
NN6	✓	✓	~	✓	✓	~	~	✓	✓	~
NN7	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN8	✓	✓	~	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓
NN9	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN10	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN11	✓	~	~	~	~	✓	~	~	~	~
NN12	✓	~	~	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN13	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN14	✓	~	~	✓	✓	~	~	✓	✓	~
NN15										
NN16	✓	~	~	✓	~	✓	✓	~	✓	✓
NN17	✓	~	~	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓
NN18	✓	~	~	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓
SEGUNDO BASICA EDADES 6-7										
NN1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~	~
NN3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~
NN4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~

NN6	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~
NN8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~	~	✓	~
NN9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~	~
NN10	✓	~	~	✓	✓	✓	✓	✓	~	~
NN11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~
NN12	✓	✓	~	✓	✓	~	✓	✓	~	✓
NN13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓
NN15	✓	✓	~	✓	✓	✓	~	✓	✓	~
NN16	✓	✓	~	✓	✓	✓	~	✓	✓	~
NN17	✓	✓	~	✓	✓	✓	~	✓	~	~
NN18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN19	✓	✓	~	✓	✓	✓	~	✓	✓	~
NN20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓
NN21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~	~
NN22	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN23	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~

Bloque 2

Conducta Estudiantes	Pide ayuda cuando la necesita.	Participa en actividades grupales con otros niños..	Reconoce normas básicas de convivencia (saludar, pedir permiso).	Mantiene el orden en su espacio personal (mochila, útiles).	Expresa emociones básicas con claridad (tristeza, alegría, enojo).	Controla sus impulsos la mayor parte del tiempo.	Camina junto a un adulto sin correr o distraerse.	Realiza tareas escolares con supervisión mínima	Identifica objetos personales (mochila, ropa, útiles).	Ayuda en pequeñas tareas del hogar o del aula.
SEGUNDO INICIAL - EDADES 4-5 AÑOS										
NN1	✓	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓
NN2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN4	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓	~	✓	✓
NN5	✓	✓	✓	~	✓	~	✓	~	✓	✓
NN6	✓	✓	✓	~	✓	~	✓	~	✓	✓
NN7	✓	✓	✓	✓	✓	~	✓	~	✓	✓
NN8	~	✓	✗	~	~	✓	~	✗	✓	✓
PRIMERO DE BASICA - EDADES 5-6 AÑOS										
NN1	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓
NN2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN4	✓	~	~	~	✓	~	~	~	✓	~
NN5	✓	✓	~	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓
NN6	✓	✓	~	✓	✓	✓	~	~	✓	~
NN7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN 11	~	~	~	✓	✗	~	✓	✓	✓	✓
NN 12	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓	~	✓	✓
NN 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN 14	✓	✓	✓	~	✓	✓	~	~	✓	~

NN 15										
NN 16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN 17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~
NN 18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓
SEGUNDO DE BASICA EDADES 6-7										
NN1	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN2	✓	~	✓	~	✓	~	~	✓	✓	✓
NN3	✓	✓	~	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓
NN4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓
NN6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN7	✓	~	✓	~	✓	✓	~	~	✓	✓
NN8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN9	✓	✓	~	✓	✓	~	✓	~	✓	✓
NN 10	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN 11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN 12	~	✓	✓	~	✓	✓	~	~	✓	✓
NN 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN 14	✓	✓	~	~	✓	✓	~	✓	✓	✓
NN 15	✓	✓	~	~	✓	✓	~	✓	✓	✓
NN 16	~	~	~	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓
NN 17	~	~	~	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN 18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
NN 19	~	✓	~	✓	✓	✓	~	~	✓	✓
NN 20	✓	✓	~	✓	✓	✓	~	~	✓	✓
NN 21	✓	✓	✓	~	✓	✓	~	✓	✓	✓
NN 22	✓	✓	✓	✓	✓	✓	~	✓	✓	✓
NN 23	✓	✓	✓	~	✓	✓	~	✓	✓	✓

Anexo 3. Fotografías de la aplicación de los instrumentos

Durante mi trabajo de campo en la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles, realicé diversas actividades con los niños para observar su desarrollo motor y su conducta adaptativa. Algunas de las dinámicas incluyeron lanzar y coger la pelota, correr, saltar, caminar siguiendo instrucciones. Además, interactué activamente con los niños, respondiendo a todas sus preguntas con paciencia y fomentando un ambiente de confianza y participación.

Antes de iniciar las actividades físicas, realicé con los niños una rutina de calentamiento muscular con el objetivo de preparar su cuerpo para el ejercicio y prevenir posibles lesiones. Esta fase incluyó movimientos suaves y progresivos como estiramientos de brazos y piernas, movimientos circulares de tobillos y muñecas, así como caminatas ligeras por el espacio. El calentamiento no solo ayudó a activar su sistema muscular y articular, sino que también sirvió como una transición lúdica que captó su atención y los motivó a participar activamente en las actividades.

Durante las sesiones de trabajo, realicé actividades específicas para observar el equilibrio en los niños, una habilidad fundamental dentro del desarrollo motor. Para ello, propuse ejercicios como pararse en un solo pie durante unos segundos y saltar con ambos pies de forma continua. Estas actividades me permitieron evaluar su capacidad de mantener la estabilidad, su coordinación motora y el control del cuerpo en movimiento. La observación directa de sus respuestas, posturas y tiempo de ejecución brindó información valiosa sobre su nivel de equilibrio y madurez motriz en relación con su edad.

Durante las dinámicas, genere instrucciones para así respetar turnos y compartir materiales. Estas situaciones de cooperación o competencia reflejan habilidades sociales, emocionales y de autorregulación, esenciales para su adaptación al entorno escolar. Además, la interacción entre compañeros permitió observar la empatía, la tolerancia a la frustración y la capacidad para resolver pequeños conflictos, aspectos clave del desarrollo adaptativo en esta etapa infantil.