



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de
la Educación Inicial**

TEMA:

**DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN EN EL DESARROLLO DE RELACIONES
INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

AUTORA: Jennifer Paola Llerena Freire

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mag.

Ambato – Ecuador

ENERO – JULIO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psc. Elena del Rocío Rosero Morales en mi calidad de tutor del Trabajo de Titulación con el tema: **“DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN EN EL DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS .”**, elaborado por la estudiante Jennifer Paola Llerena Freire, pongo en consideración que el consiguiente informe investigativo, cumple con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para proceder a su respectiva evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Elena del Rocío Rosero Morales

C.C: 1803459401

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jennifer Paola Llerena Freire estudiante, con cédula de ciudadanía N°1805378377, pongo a disposición la constancia del presente trabajo con el tema: **“DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN EN EL DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS** es el resultado de la investigación realizada por la autora, en base a los previos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, herramientas de investigación, revisiones bibliográficas y de campo, ha llegado a las conclusiones, resultados y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios descritos en el presente informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Jennifer Paola Llerena Freire

C.C: 1805378377

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **“DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN EN EL DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.”**; autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor con el fin de que no sean utilizados con fines de lucro.



Jennifer Paola Llerena Freire

C.C: 1805378377

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN EN EL DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**”, presentado por la estudiante **Jennifer Paola Llerena Freire** de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA



.....
Lcda. Milena Aracely Estupinán Guamaní, Mag

C.I: 1804318564

Miembro de la comisión calificadora



.....
Lcda. Catalina Alexandra Silva Ordoñez, Mag

C.I: 1802343127

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de titulación primeramente a Dios, por acompañarme en cada ciclo académico, por brindarme salud, fortaleza, sabiduría y la oportunidad de culminar esta importante etapa de mi vida.

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y confianza en mí. Gracias por ser mi inspiración diaria y por acompañarme en cada paso de mi formación personal y profesional, por sus palabras de aliento cuando sentía que ya no podía, cada logro mío es también de ustedes.

A mis hermanos Daniel y Micaela por acompañarme en cada etapa, por sus palabras de ánimo y por ser una inspiración en mi vida, gracias por ser los mejores hermanos y por sus oraciones que han hecho posible que hoy yo esté aquí.

También quiero dedicar este trabajo a mis amigas Anahí y Jennifer quienes estuvieron presentes con su amistad, apoyo y compañía en los momentos más difíciles y felices de este proceso. Gracias por cada consejo, cada sonrisa y experiencia compartida.

Jennifer Paola

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría, y la perseverancia para culminar esta importante etapa académica. Expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutora, Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, por su guía dedicación, paciencia y valioso acompañamiento durante el desarrollo de esta investigación. Sus conocimientos y apoyo fueron fundamentales para la culminación de este trabajo. De igual manera agradezco a las autoridades y docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, quienes contribuyeron a mi formación personal y profesional a lo largo de mi trayectoria Universitaria. A la unidad educativa “Juan Montalvo”, por permitirme realizar mi proyecto de titulación. Finalmente agradezco a mis padres por su apoyo, y amor incondicional por no dejarme sola en todo es proceso y guiarme con cada palabra de aliento que me impulsaron a seguir con este camino que no fue fácil, pero al final lo logre, y por ser el pilar fundamental de mi vida.

Jennifer Paola Llerena Freire

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
CAPÍTULO I.....	13
1.MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes Investigativos	13
1.1.1. Variable dependiente:.....	13
1.1.2. Variable independiente:	15
1.2. Pregunta de investigación.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.3.3. La familia como base del desarrollo de relaciones interpersonales	18
1.3.4. Dinámicas familiares y socialización infantil	20
1.3.4.1. Interacción familiar como primer espacio de socialización	20
1.3.4.2. Modelos de comportamiento y aprendizaje social	20
1.3.4.3. Comunicación familiar y desarrollo socioemocional.....	21
1.3.4.4. Afecto y vínculo emocional	21
1.3.5. Teorías del aprendizaje social y la interacción	22
1.3.6. Teoría sociocultural de Vygotsky	24
1.3.7. Teoría del aprendizaje social de Bandura	24
1.3.8. Enfoque de Bruner sobre el aprendizaje social	26

1.3.9. El juego en el desarrollo de relaciones sociales	26
1.3.10. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	28
1.3.11. Aportes de Melanie Klein sobre el juego	29
1.3.12. Enfoque de Harris sobre la interacción social.....	30
1.3.13. Dinámicas de integración en educación inicial.....	31
1.3.14. La comunicación en la primera infancia	33
1.3.15. Desarrollo de la convivencia escolar.....	34
1.3.16. Factores que afectan las relaciones interpersonales en la infancia	35
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	44
2.1. Materiales	44
2.2. Métodos	45
2.2.1. Enfoque y diseño de la investigación:.....	45
2.2.2. Población y Muestra.....	46
2.2.3. Técnicas y Herramientas	46
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
3.1. Análisis y discusión de los resultados	48
3.2. Análisis de la ficha de Observación realizada a los estudiantes.....	49
Tabla 1. <i>Sistematización de la ficha de observación</i>	49
3.3. Triangulación de datos	54
Tabla 2. <i>Triangulación de datos</i>	54
3.4. Respuesta a la pregunta de investigación	60
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
4.1. Conclusiones.....	61
4.2. Recomendaciones	62
Bibliografía	63
Anexos.....	69
Anexo 1: Árbol de Problemas	69

Anexo 2: Red de inclusión	70
Anexo 3: Operalización de Variables:	71
Anexo 4: Carta de Compromiso.....	73
Anexo 5: Consentimiento Informado.....	75
Anexo 6: Instrumento de Evaluación.....	76
Anexo 7: Validación por Expertos:.....	78
Anexo 8: Guía Didáctica.....	82
Anexo 9: Fotografías de las intervenciones	83
Anexo 10: Informe del Compilatio	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Sistematización de la ficha de observación</i>	49
Tabla 2. <i>Triangulación de datos</i>	54

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN EN EL DESARROLLO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

AUTORA: Jennifer Paola Llerena Freire

TUTOR/A: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mag.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Dinámicas de integración en el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años”. Tuvo como objetivo general determinar cómo las dinámicas de integración ayudan al desarrollo interpersonal en niños de educación inicial en el subnivel II. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, paradigma positivista, de tipo bibliográfico o de campo con un diseño no experimental. La recolección de datos se realizó mediante la observación estructurada como técnica en conjunto con una ficha de observación validada por un juicio de expertos y aplicada durante la intervención. La propuesta consistió en 14 preguntas, aplicada a 28 niños de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”. A partir del análisis y la triangulación de datos mostraron que las dinámicas de integración actúan como un recurso pedagógico que facilita la interacción social, la participación activa y la expresión emocional. A través de actividades lúdicas y juegos cooperativos, los niños manifestaron de forma espontánea emociones como alegría y entusiasmo que ayudaron de manera positiva, mientras que emociones como el enojo la frustración se presentaron con menor frecuencia. Se concluye que las dinámicas de integración contribuyen de manera efectiva al fortalecimiento de relaciones interpersonales, al promover la interacción y el desarrollo integral en la educación inicial fortaleciendo positivamente la convivencia armónica.

Palabras clave: Actividades lúdicas; desarrollo; emociones, interacción social; habilidades.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: Título en ingles

AUTHORA: Jennifer Paola Llerena Freire

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mag.

ABSTRACT

This research, titled “Integration Dynamics in the Development of Interpersonal Relationships in Children Aged 4 to 5,” had the overall objective of determining how integration dynamics contribute to interpersonal development in early childhood education students in Sublevel II. The study was conducted using a qualitative approach, a positivist paradigm, and a bibliographic or field-based methodology with a non-experimental design. Data collection was conducted through structured observation as a technique, in conjunction with an observation form validated by expert judgment and applied during the intervention. The questionnaire consisted of 14 questions and was administered to 28 children at the “Juan Montalvo” Educational Unit. Analysis and triangulation of the data showed that integration dynamics act as a pedagogical resource that facilitates social interaction, active participation, and emotional expression. Through playful activities and cooperative games, the children spontaneously expressed emotions such as joy and enthusiasm, which had a positive effect, while emotions such as anger and frustration occurred less frequently. It is concluded that integration activities effectively contribute to strengthening interpersonal relationships by promoting interaction and holistic development in early childhood education, thereby positively fostering harmonious coexistence.

Keywords: Recreational activities; development; emotions; social interaction; skills.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

1.1.1. Variable independiente:

Martínez y Segarra (2025) describen un estudio de caso de una investigación descriptiva, cuantitativa, no experimental de una institución educativa específica para estudiar las habilidades sociales de los niños en términos de dimensiones que incluyen, entre otras, la capacidad de interactuar mientras juega, control y afirmación e instrucción verbal y no verbal. La mayoría de los niños estaban registrados en un nivel intermedio de habilidades sociales, mientras que una pequeña minoría encontraba difícil la interacción social. Dadas las cuestiones del estudio, el problema debe abordarse a una edad temprana para desarrollar habilidades sociales a través de los objetivos del estudio diseñados.

Mientras que en su estudio Salto et al. (2024) conceptualizan la investigación “*Dinámicas de integración mediante juego de roles*” como investigación cualitativa. El entorno preescolar para niños de ciertas edades fue el área de estudio propuesta. Como resultado demostraron que los niños mejoraron su regulación emocional, su comunicación tanto verbal como no verbal y sus habilidades sociales con la aplicación de estos juegos de roles.

Chicaiza (2023) en el estudio titulado “*El juego simbólico en la interacción social,*” desarrollo una investigación de tipo correlacional con el objetivo de analizar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo social infantil. Los resultados evidenciaron una relación positiva entre el juego simbólico, fortalecimiento de habilidades como la afirmación personal, expresión emocional y la interacción entre pares. Se concluye que las dinámicas de integración basadas en actividades lúdicas son fundamentales para fortalecer las relaciones interpersonales durante la primera infancia

Leiva y Marín (2026) en su estudio *“Las dramatizaciones como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales”* analizaron el potencial educativo de los recursos derivados de la dramatización. La investigación analizó el valor pedagógico de la dramatización para fortalecer las interacciones sociales en los niños. El objetivo de la investigación fue evaluar el impacto de estos recursos educativos. Los resultados evidenciaron que la representación de los roles favorece la comunicación y el trabajo colaborativo. En conclusión, las actividades participativas como la dramatización contribuyen a su desenvolvimiento personal dentro del entorno escolar.

Mientras que la investigación realizada por Cobos y Constante (2025) titulada *"Actividades recreativas y su influencia en la socialización en niños en edad preescolar"* tuvo como objetivo analizar el impacto de las actividades recreativas en el desarrollo social infantil. Los autores determinaron que la aplicación de estrategias lúdicas y participativas favorecen a la cooperación, respeto, la convivencia y la interacción entre compañeros dentro del entorno educativo. Los resultados evidenciaron que los niños que participan activamente en actividades grupales desarrollan habilidades sociales desde edades tempranas.

Aguirre (2026) analizó, en su investigación *"Uso de materiales lúdicos para el desarrollo socioemocional en educación inicial"*, analizó la influencia de los recursos lúdicos en la interacción social de los niños. Los hallazgos revelaron que los ambientes de aprendizaje lúdicos mejoran la interacción de los niños y el desarrollo de la empatía. Con respecto al estudio actual, se encuentra que las dinámicas de integración, enriquecidas con materiales lúdicos, son importantes para el desarrollo socioemocional y el establecimiento de relaciones interpersonales.

Los investigadores Martínez y Segarra (2025) revisaron el análisis "Influencia de los Juegos Educativos en el Desarrollo Socioemocional en niños de Preescolar en Ecuador", esta investigación fue de tipo descriptiva aplicada, ya que su objetivo fue determinar el efecto de las estrategias lúdicas en la socialización de los niños. Los resultados mostraron que los juegos educativos fomentan el desarrollo socioemocional y la participación e interacción social de manera que fortalecen los lazos sociales. Este estudio demuestra que el uso de dinámicas de integración en el aula es importante para fortalecer las relaciones interpersonales.

Finalmente, los anteriores estudios revelan que el desarrollo socioemocional en la infancia coincide en que las relaciones interpersonales se construyen principalmente a través del juego, la interacción y la cooperación. Estos resultados muestran que las actividades en el ámbito educativo fomentan la integración, pues favorecen de manera directa en la empatía, la comunicación y la capacidad de establecer vínculos positivos. En este sentido, las dinámicas de integración se consolidan como un eje fundamental en el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años.

1.1.2. Variable dependiente:

Lapo et al. (2025) demuestran en su estudio de investigación, *“Representación de roles y desarrollo socio emocional”*, tuvo un enfoque metodológico de tipo cualitativo sobre la educación en la primera infancia, ya que su objetivo fue estudiar el efecto de las dinámicas participativas en la interacción social de los niños en entornos de aula, debido a esto se aplicó la técnica de observación directa enfocada en las manifestaciones conductuales durante actividades de juego estructurado. En base a lo anterior se concluyó que en una de las dinámicas aplicadas el juego de roles mejoró la articulación y expresión de ideas, sentimientos y opiniones de los niños, además contribuyó al desarrollo de la empatía y la capacidad de colaborar.

En el estudio "*Dinámicas cooperativas para fortalecer la interacción social*" de Lucas y Agramonte (2024) aplicaron un enfoque metodológico de tipo correlacional para determinar la relación entre las actividades lúdicas y el proceso de socialización de los niños. El estudio analizó variables como la interacción, la cooperación y la participación en el aula, de manera que se tuvo como resultados que las dinámicas inclusivas del juego simbólico cooperativo fomentan la cooperación y la participación de cada individuo, y así, la creación de lazos afectivos. Asimismo, se mejora el desarrollo de las relaciones interpersonales y se optimizan las dinámicas educativas del grupo.

En su estudio de 2024 titulado "*Convivencia escolar en la integración social de la primera infancia*", Torres (2024) realizó un estudio descriptivo del comportamiento social de los niños durante las actividades de integración. El objetivo fue el estudio de la influencia de las dinámicas grupales en la convivencia en el aula. El estudio integró dinámicas cooperativas, creó participación activa, clima social y redujo comportamientos conflictivos. Este estudio fortalece las relaciones interpersonales y crea un entorno más integrado y educativo.

Los juegos de colaboración fomentan el desarrollo social y la interacción de los niños que fue el título que llevo la investigación de Coronel et al. (2024) donde examinaron este fenómeno combinando dos áreas de procesos grupales: participación, respeto y colaboración. Las dinámicas de integración, por ejemplo, fomentan el desarrollo del respeto y habilidades sociales como la empatía y la cooperación. Como resultado, las relaciones sociales positivas y una cultura de convivencia mejoran en el aula.

En el artículo "*Estrategias lúdicas en su desarrollo social en la educación inicial*" realizado por Lucas et al. (2025) analizaron el uso de actividades participativas como medio de integración social y cómo estas actividades influyen en las interacciones sociales de los niños. Los resultados evidenciaron que el uso de estrategias lúdicas beneficia a los niños ya que ayuda a desarrollar habilidades constructivas, comunicativas y de trabajo en

equipo, además les permitió desarrollar la capacidad para resolver conflictos pacíficamente. Esto ayuda a reforzar el desarrollo social y relacional de los niños.

Esparza et al. (2025) presenta la investigación “*Relaciones interpersonales en la convivencia infantil*”, que tuvo como objetivo analizar la influencia que las dinámicas grupales tienen en el desarrollo social de los niños, con un enfoque metodológico cuantitativo. Como resultado se obtuvo que el uso de dinámicas de integración aumenta las habilidades sociales, así como las relaciones entre pares, así como el nivel de interacciones entre ellos. Finalmente se concluye que el trabajo colaborativo es muy importante porque permite el desarrollo de relaciones interpersonales entre niños en edad preescolar.

Por último, los estudios más recientes en la educación inicial coinciden en que las dinámicas de integración junto con el aprendizaje cooperativo son estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños. Enfocándose en la interacción, la participación y la colaboración, los niños desarrollan habilidades relacionadas e incluyendo la empatía, la comunicación efectiva y la cooperación. Por esta razón, está claro que las dinámicas de integración son imprescindibles para el desarrollo de relaciones sociales positivas en niños de 4 a 5 años y fomentan una convivencia pacífica en el entorno educativo.

1.2. Pregunta de investigación

¿De qué manera las dinámicas de integración favorecen al desarrollo interpersonal de los niños de 4 a 5 años?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Conocer dinámicas de integración que ayuden al desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

1.3.2. Objetivos Específicos

Primer objetivo Especifico

Fundamentar teóricamente las dinámicas de integración en el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años

Comprender cómo los métodos pedagógicos afectan la socialización temprana está influenciado por el conocimiento de cómo se aplica la teoría de la dinámica de la integración al desarrollo de relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años (Patiño et al., 2026). En esta etapa del desarrollo, los niños practican estas habilidades y habilidades sociales como la comunicación, la colaboración y la empatía, y aprenden cómo respetar a los demás, lo cual es crucial para coexistir en un entorno escolar. Este objetivo se logrará revisando y analizando fuentes bibliográficas científicas, incluyendo artículos académicos, libros especializados, estudios previos, y documentos de desarrollo socioemocional de los niños, dinámica de la integración y relaciones interpersonales en la educación temprana (Aguirre, 2026).

Esto permite identificar cuáles son las investigaciones teóricas que respalden una promoción de las relaciones sociales y los métodos de enseñanza entre los niños, además se evaluarán distintas teorías pedagógicas y psicológicas que se enfoquen en las relaciones sociales entre niños, de esta manera el marco teórico fundamentará y será una base para el marco conceptual que facilite la comprensión de las relaciones entre la dinámica de la integración y el desarrollo de las relaciones sociales en los niños de educación temprana (Shauri, 2023).

1.3.3. La familia como base del desarrollo de relaciones interpersonales

La unidad primaria de socialización del niño es la familia, que es el primer lugar donde el niño aprende la interacción social, y donde se perfeccionan las habilidades de conexión y diferenciación de las relaciones interpersonales. La familia es, en términos sociológicos, la primera y más esencial unidad de ordenamiento social,

ya que lleva y practica los valores, normas y formas de vida que configuran el perfil social del individuo y ejercen una gran influencia en el comportamiento social (Castillo et al., 2024). En esta línea, los niños, desde tan temprana edad como pueden recordar, aprenden a relacionarse con otros, sentir y expresar emociones, obedecer los contratos sociales y participar en actividades sociales que luego reproducirán en el entorno social de la escuela.

La familia proporciona seguridad social y emocional, y el mundo de la socialización también ofrece un entorno de aprendizaje para que la familia aprenda a comunicarse, colaborar y resolver conflictos. El niño aprende las habilidades sociales de diálogo, empatía y escucha activa a partir de la interacción cotidiana con los cuidadores principales, generalmente los padres, con quienes socializa. Por esta razón, en opinión de Posada et al. (2021) la familia cumple la función sociológica y emocional de integración de la socialización, ya que es la familia la que realza las dimensiones emocional y social del niño.

Además, la familia como constructo se ha transformado como resultado de los contextos sociales, culturales y económicos en evolución, los cuales también configuran las formas en que se realiza la socialización de los niños y cómo los padres ejercen sus roles y responsabilidades (Tafur et al., 2021). Actualmente, las transformaciones en la estructura, los roles de los padres y sus formas de vida han generado oportunidades para nuevas formas de relación e interacción que tienen un efecto directo en el desarrollo social y emocional de los niños. Por ejemplo, las familias donde las prácticas parentales se basan en el afecto, el apoyo y la comunicación constructiva fomentan el desarrollo de relaciones sociales saludables y positivas. En contraste, las familias donde hay una comunicación menos constructiva y discordia considerable suelen generar los desafíos de socialización en los niños (Suárez & Barcia, 2022).

En un paradigma más positivo, o en el mejor de los casos, un ambiente familiar positivo proporciona al niño seguridad emocional y confianza social, además del contexto familiar positivo que favorece el desarrollo de la confianza social y los intereses sociales activos en los niños. Un cuerpo creciente de investigaciones ha demostrado además que el fenómeno de la violencia familiar interpersonal y el fenómeno de discordia familiar tienen un efecto negativo en el comportamiento social

del niño y son perjudiciales para la comunicación, la colaboración y el apego emocional (Unamuno et al., 2022). Por el contrario, un ambiente familiar estable y cálido potencia la confianza del niño y facilita su participación social, integración y participación activa en los procesos educativos y en las prácticas de integración social con sus pares.

1.3.4. Dinámicas familiares y socialización infantil

El primer tipo de relaciones sociales con las que entran en contacto los niños, son las relaciones disponibles con los miembros de su familia. Debido a que las relaciones familiares son las primeras con las que interactúan, aprenden y simulan, los niños aprenden especialmente con el contacto y la convivencia familiar. Aprenden comportamientos sociales y comunicativos, así como resolución de conflictos sociales y comunicativos, y utilizan ese aprendizaje en varias situaciones sociales, incluida la escuela como un entorno de vida social. Las relaciones familiares, caracterizadas por el respeto y la comunicación positiva, y especialmente las formas emocionales y positivas, fortalecen las habilidades sociales y comunicativas de los niños, incluyendo empatía, colaboración y tolerancia, con expresiones emocionalmente positivas de los miembros de la familia (Mandarachi & Anccana, 2022).

1.3.4.1. Interacción familiar como primer espacio de socialización

El contexto familiar constituye el primer entorno de socialización del niño. Supone el núcleo básico de su primera etapa de vida en experiencias de convivencia. De tal modo que pueden incluir normas, valores y conductas que son de importancia para la interacción social. Incluso se pueden manifestar verbalmente por los niños ya que pueden definir futuras acciones. La identidad como medio social pueden desarrollar esquemas que se pueden ayudar a través de patrones directos, organizadores para relacionarlas dentro del entorno familiar, establecidos para rutinas y roles. El ámbito familiar no solo otorga información, sino que imparte valores, creencias y comportamientos que los niños transmiten en la escuela y en su entorno social (Lucas & Agramonte, 2024).

1.3.4.2. Modelos de comportamiento y aprendizaje social

El contexto familiar es el primer entorno de aprendizaje social. El aprendizaje observacional e imitativo se describe como aprendizaje vicario. Un ejemplo típico de aprendizaje vicario es la imitación de modelos a seguir o personas ejemplo. Estas

personas ejemplo también pueden ser padres o cuidadores, que generalmente son el caso principal. Si los niños reconocen y aprecian atributos sociales deseables como la empatía o respeto, y los exhiben y expresan en entornos emocionalmente controlados y socialmente tranquilos, los niños imitarán estos atributos. Sin embargo, todavía no es así, y el aprendizaje vicario, o por imitación, aún ocurre, ya que los niños reproducirán comportamientos socialmente indeseables en entornos caracterizados por comportamientos agresivos emocionalmente descontrolados. Este aprendizaje se refuerza mediante consecuencias externas e internas, ejemplificadas por recompensas y castigos, para establecer patrones de comportamiento que serán incorporados en el repertorio de conductas sociales del niño (Coronel et al., 2024).

1.3.4.3. Comunicación familiar y desarrollo socioemocional

La comunicación en el ámbito familiar desempeña un rol fundamental en el desarrollo socioemocional del niño, al proporcionar calidez, normas y valores orientadores. Cuando los adultos son abiertos, honestos y respetuosos en su comunicación, los niños se sienten menos aprensivos para expresar sus necesidades, pensamientos y sentimientos. Las habilidades de comunicación social y la autoconfianza del niño mejoran con este tipo de comunicación. La autoconfianza y la autoestima se aumentan mediante una comunicación positiva y constructiva, que también mejora la capacidad del niño para resolver conflictos a través de la comunicación. En ausencia de comunicación familiar o con comunicación negativa que sea autoritaria o contradictoria, el niño es probable que experimente inseguridad y frustración, y expresión emocional negativa. En resumen, la comunicación en el contexto familiar juega un papel crítico en cómo un niño se relaciona con el mundo exterior (Esparza et al., 2025).

1.3.4.4. Afecto y vínculo emocional

El afecto es un componente fundamental en el entorno familiar y permite que el niño se sienta lo suficientemente seguro para explorar el entorno. En los niños, el inicio de la confianza y la estabilidad emocional proviene de apegos emocionales cercanos, que resultan del amor, refuerzos positivos, constructivos y consistentes, y apoyo. Además, el elemento constructivo del apoyo ayuda a una autoestima positiva y a una actitud también positiva y paternalista hacia los demás. Además, el apoyo y el amor contribuyen significativamente al desarrollo de la regulación emocional, la

capacidad para manejar el estrés, la capacidad para formar relaciones saludables y la capacidad para gestionar problemas interpersonales. En cambio, la ausencia de afecto, o amor, o el apoyo emocional que sea inconsistente puede conducir a inseguridad, ansiedad y dificultades para formar vínculos emocionales (Martínez & Segarra, 2025).

La investigación de Castillo et al., (2024), ha señalado que el tipo de crianza que uno de los padres ejerza, influye mucho en la cualidad de elegir ser más independiente en los niños. Los estilos de crianza que son constructivos y democráticos que favorecen la participación y la interacción del niño, a través del apoyo, el alago fomenta y estimula hace que el niño sea un pensador interesado y equilibrado.

El primer entorno social de aprendizaje del niño es la familia, y la forma en que una familia puede gestionar y resolver conflictos es una oportunidad de aprendizaje primordial para los centros de aprendizaje familiar de la inteligencia emocional. Cuando los conflictos familiares se manejan con diálogo positivo y orientado a soluciones y se aplica empatía, al niño se le brinda la oportunidad de aprender ventanas de oportunidad que son emocionalmente discriminativas el niño aprende a identificar, expresar y gestionar sus emociones, y a aprender cómo autorregular sus emociones (Mandarachi & Anccana, 2022).

En definitiva, los entornos familiares son los que predominan e impactan de manera importante para el desarrollo integral del niño, como la violencia, el abandono. Entornos de este tipo favorecen o tiene como consecuencia la ansiedad o inseguridad, pero sobre todo la baja autoestima ya que esto puede afectar el rendimiento y percepción social. Estos contextos también pueden obstruir al desarrollo de sus habilidades y la relación con sus pares y la participación dentro del ámbito escolar (Torres, 2024).

1.3.5. Teorías del aprendizaje social y la interacción

Varias teorías del aprendizaje social describen cómo los niños comienzan a desarrollar relaciones interpersonales y los medios por los cuales se aprenden habilidades sociales. Central en las explicaciones de las teorías es la comprensión de que los niños no aprenden en ausencia de contextos sociales en los que entran en contacto con otras personas, y donde observan y experimentan comportamientos

sociales. Juntas, estas experiencias contribuyen al desarrollo general de los niños (García, 2023).

La interacción con otras personas es fundamental en el desarrollo de las habilidades de comunicación y otras habilidades de afrontamiento de los niños como la empatía, la colaboración y la capacidad de resolver conflictos, que se adquieren a través de experiencias con y a veces mientras miembros de la familia, conocidos y maestros, y en última instancia en el desarrollo de la capacidad de reconocer e internalizar normas sociales, regular sus sentimientos y gestionar y operar en diversos entornos sociales esto es especialmente crítico en niños de 4 a 5 años. Lo más importante, en este período de la vida, las habilidades fundamentales para la convivencia social y el desarrollo de relaciones interpersonales se adquieren de manera crucial (Flores & Puya, 2025).

De manera similar, las teorías del aprendizaje social reconocen la influencia del entorno en el desarrollo del comportamiento de un niño. El aprendizaje del niño no se limita a la enseñanza directa de adultos, padres o maestros, cuidadores y otros. Además, los niños aprenden por vía vicaria mediante la observación y la imitación de otros significativos o modelos a seguir. Notablemente, el comportamiento de los niños y adultos en entornos sociales cercanos impacta las relaciones sociales del niño. Asimismo, los diseños de entornos educativos donde los niños son aprendices y los adultos son maestros como participantes activos en el proceso de aprendizaje a través de la colaboración social, el trabajo en equipo y la interacción social, son importantes para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños (Hoyos & Mejía, 2021).

Además, estas teorías subrayan la participación del niño en el contexto del aprendizaje del niño, ya que este no pasa pasivamente la información; mientras, el niño incorpora nueva información a través de su contexto social y experiencias personales. Gracias a la integración de contextos sociales en el aula esta se convierte en un aula en un entorno donde el niño puede practicar interacciones de la vida real, desarrollar competencias sociales y mejorar las relaciones sociales dentro de un ambiente controlado (Torres, 2024).

1.3.6. Teoría sociocultural de Vygotsky

Revilla et al., (2020) hacen referencia a la teoría de Lev Vygotsky que postula que el aprendizaje sucede en contextos sociales, incluyendo el uso de redes sociales y el lenguaje. La teoría sociocultural sostiene que el desarrollo cognitivo y emocional de cualquier ser social es siempre interdependiente en un niño en desarrollo, el desarrollo cognitivo, emocional y social ocurre como un proceso unificado y relacional. En un proceso relacional, un niño se deposita en una red de relaciones sociales y, a través de las interacciones sociales, el niño puede adquirir conocimientos cognitivos intelectuales, sociales y utilitarios. La interacción con adultos y pares fomenta que el niño desarrolle competencias socioemocionales. Estas competencias son especialmente relevantes cuando el niño enfrenta nuevas experiencias en el sistema educativo (Mírez et al., 2022).

El principal medio de expresión social de los niños es el lenguaje y la comunicación. Con el desarrollo de relaciones interpersonales, los medios de expresión social de los niños son el lenguaje y la comunicación. Mediante el uso y la interacción con estas herramientas, los niños practican habilidades sociales como la cooperación, la empatía y cómo resolver conflictos. Dado que este aprendizaje ocurre durante los años formativos, la evidencia es especialmente clara respecto a la naturaleza de este aprendizaje y habilidades sociales, ya que son fundamentales para las futuras relaciones sociales que tendrán esos niños (Cobeña, Zambrano, et al., 2024).

La teoría de Vygotsky, combinada con el contexto sociocultural de la familia, ayuda a explicar las primeras instancias de mediación social. La familia sirve como la unidad social primaria del niño y un contexto vital para la incorporación social, en donde el niño aprende, a través de la observación, la imitación y la interacción directa, cómo relacionarse, comunicarse y participar socialmente dentro de la familia (Inga et al., 2025). Esta experiencia es fundamental, en lo social, formativa que impactarán la interacción positiva del niño en el aula y cómo se integra y participa socialmente con sus pares en el entorno escolar.

1.3.7. Teoría del aprendizaje social de Bandura

Albert Bandura sugirió que los niños adquieren habilidades mediante la modelación y la imitación de ejemplos conductuales, y este ejemplo en particular implica la teoría del aprendizaje social o aprendizaje por observación. En este sentido,

mejorar las habilidades sociales implica más que encuentros directos. También emplea la capacidad de observación del niño, particularmente las personas influyentes en sus vidas, a saber, los padres, maestros e incluso compañeros de clase. En este sentido, los niños absorben normas de comportamiento, actitudes y patrones de interacciones sociales. Los niños luego reproducen este comportamiento, lo que tiene un impacto importante en la formación de sus relaciones sociales (Charcopa et al., 2026).

En este sentido, el entorno de enseñanza y aprendizaje presenta una situación aún más singular. El aula presenta una oportunidad única para que los niños observen y aprendan de una gran cantidad de ejemplos conductuales. La mayoría de las aulas están estructuradas de modo que permiten a los estudiantes participar en trabajos en grupo (Navarro & Valladares, 2023). Por otro lado, el aprendizaje observacional y la modelación de conductas también surgen del entorno social inmediato del niño, que en este caso es el primer grupo social del niño, es decir, la familia. Barba et al., (2024), los patrones de comportamiento que los niños adquieren e imitan de sus padres o cuidadores y hermanos u otros miembros de la familia se comprenden en relación con los patrones comunicativos de la familia y los comportamientos que la familia modela colectivamente.

Además, varios autores señalan la forma en que el niño observa disputas parentales y constelaciones familiares violentas y se ve llevado a desarrollar conductas antisociales, lo que interfiere seriamente en su funcionamiento social. La presencia de violencia doméstica puede conducir a una desregulación emocional, agresión y dificultades con los pares. Esto demuestra que los entornos que promueven lo positivo y lo socialmente aceptable son esenciales para el desarrollo social de los niños (Antoñanzas et al., 2025).

Dado esto, la dinámica de integración en el aula es sumamente importante, ya que permite la observación y práctica activa de comportamientos positivos. Juegos cooperativos, trabajo en grupo y actividades compartidas permiten a los niños replicar conductas positivas, practicar sus habilidades de interacción y desarrollar sus relaciones, como resultado de estas actividades. Así, la teoría de Bandura valida la necesidad de actividades educativas orientadas al desarrollo social de los niños, como una parte esencial de su desarrollo general (Vasquez & Ríos, 2025).

1.3.8. Enfoque de Bruner sobre el aprendizaje social

La construcción del conocimiento del niño proviene de un compromiso activo con su entorno, y este factor, junto con la interactividad social, es el punto focal para el respaldo de Jerome Bruner al constructivismo en el desarrollo infantil. El aprendizaje experiencial central de los niños requiere que el niño arme, categorice y manipule la información en cuestión. Bruner postula que los niños son capaces de alcanzar altos niveles cognitivos y sociales mediante acciones de participación social. Esto, la exploración activa del entorno y el aprendizaje social interactivo con adultos son contribuyentes importantes para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales (Cedeño & Mestre, 2026).

La conceptualización de Bruner sobre el aprendizaje instruccional o andamiaje es fundamental en su trabajo. Esto implica principalmente la ‘guía’ instruccional de un adulto hacia un niño y es la definición de andamiaje instruccional. Esta ‘guía’ sirve para potenciar y nutrir la evolución gradual y desarrollada del niño, ya sea en habilidades comunicativas, de resolución de problemas o sociales interpersonales. La función principal permanece igual sin importar el contexto es construir socialmente el significado de la sociedad y el medio ambiente (Nivela et al., 2024).

Respecto a la teoría del desarrollo de Bruner, el aspecto social es fundamental en la construcción de los marcos de aprendizaje en la familia y los sistemas educativos donde hay un crecimiento cognitivo sustancial en el niño en el contexto de la asimilación y los roles sociales. En ese sentido, la familia es la primera aula y ambiente de aprendizaje, donde un niño desarrolla por primera vez habilidades esenciales de interacción social y comunicación (Cedeño & Gómez, 2026). El entorno escolar amplía y enriquece el aprendizaje y la interacción social del niño mediante su participación en diferentes grupos sociales y actividades en el aula (Mírez & Muro, 2023). De esta manera, estos dos entornos funcionan de manera complementaria para el desarrollo de competencias internas y sociales que permiten al niño individual funcionar y participar como un miembro activo en la sociedad.

1.3.9. El juego en el desarrollo de relaciones sociales

El juego es una parte esencial para el desarrollo y desenvolvimiento en el entorno social ya que ayuda a la integración con otros compañeros y poder interactuar en su método constructivo. Con la ayuda del juego el niño va adquiriendo habilidades

que son fundamentales para la comunicación social, trabajo en equipo, empatía y la resolución de conflictos. Por medio del juego el niño se puede educar en normas de convivencia y roles, además de contribuir al desarrollo social y adquirir habilidades para desenvolverse y mantener las relaciones de integración (Cabascango et al., 2026).

Desde un punto de vista pedagógico, el juego es una excelente manera para que los niños tomen un papel activo en el proceso de aprendizaje. Les da la oportunidad de experimentar, crear e interactuar con sus pares de manera espontánea. Desarrolla relaciones sociales y afectivas, y fomenta habilidades como compartir, turnarse y la cohesión grupal. El entorno de aprendizaje de los niños pequeños es crucial en su desarrollo cognitivo, así como en su desarrollo socioemocional (Vásquez et al., 2026).

El juego tiene una fuerte conexión con el desarrollo social de los niños, ya que es la primera forma de interacción social que experimenta un niño. El entorno hogareño establece la base fundamental para la interacción social y ayuda al niño en actividades sociales y lúdicas con otros. Un entorno familiar que fomente la interacción positiva y el juego ayuda en gran medida al desarrollo de habilidades sociales y relaciones positivas que mencionan Zuloeta et al., (2021), y Cobeña et al., (2024).

Se vuelve aún más importante analizar los efectos de la violencia doméstica, o de la ausencia de contacto, de las oportunidades de juego restringidas y del alcance limitado de la socialización del niño. Muchas personas que fueron criadas en un entorno emocionalmente hostil, o en un entorno donde falta afecto, acompañan a describir la alteración en la interacción social, las deficiencias en la comunicación y la evitación de la participación social (Inga et al., 2025). Esto destaca la necesidad de los entornos múltiples, en este caso, la escuela, donde la utilización del juego como mecanismo de asimilación social y desarrollo general del niño es de suma importancia (Martínez & Segarra, 2025).

En este sentido, y dada la importancia del juego para el desarrollo social en los primeros años de escuela, la incorporación de elementos lúdicos en los currículos es un mecanismo de desarrollo social de gran importancia. Las actividades de integración lúdica fomentan la interacción de los niños y facilitan la adquisición de competencias sociales y amistades. En un entorno controlado, los niños aprenden a comunicarse y

resolver conflictos. La participación en actividades que fomentan la relajación y un entorno seguro conduce a la consecución de los objetivos. Por esta razón, las actividades lúdicas son un componente necesario del currículo para los niños de educación inicial, donde el enfoque está en el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de vivir en grupo, y donde el énfasis está en el desarrollo social y emocional de los niños (Salto et al., 2024).

1.3.10. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Jean Piaget ve el juego como una forma del desarrollo cognitivo del niño, ya que muestra las diferentes etapas de desarrollo que enfrentan a medida que crecen. En su enfoque constructivista, el niño construye su conocimiento mediante la interacción con el entorno, y en este caso, el juego es una parte importante. La capacidad de los niños para representar lo ordinario a través del juego imitativo, ejercer roles sociales y recrear escenarios facilita su comprensión de las costumbres, valores y comportamientos que necesitan internalizar para desarrollarse socialmente (Chicaiza, 2023).

Desde esta perspectiva, el juego simbólico tiene un papel recreativo, así como educativo a través del desarrollo social y cognitivo que favorece. Los niños aprenden a socializar, especialmente en cuanto a negociar significados, esperar su turno, expresar emociones y similares. Esto es especialmente cierto respecto al desarrollo de su competencia social (Leiva & Marín, 2026).

Además, las habilidades sociales y de juego que el niño desarrolla en su contexto familiar influyen en su juego simbólico. La familia es el marco social e interactivo principal del niño. Como el primer grupo social del niño, la familia le proporciona los instrumentos sociales y culturales que el niño refleja imitativamente en su juego, marcando el nexo entre el contexto social de la familia y el desarrollo de la competencia social del niño. La interacción lúdica del niño y sus relaciones sociales con sus pares demuestran además las experiencias e intercambios que el niño adquirió naturalmente en su entorno familiar (Cobos & Constante, 2025).

En otros trabajos de investigación se ha comprobado que, a causa de la violencia en el hogar, o de otros tipos de violencia intrafamiliar, y también por falta de participación familiar, se ve interferido el desarrollo del juego representacional. Con

esto queremos decir que los niños no son capaces de representar sus fantasías, ni de capacidades de representación social, ni de conectar con los otros. En este contexto, los niños pueden tener dificultades para expresar sus emociones, carecer de habilidades verbales apropiadas y presentar algunas dificultades en sus habilidades sociales (Aguirre, 2026).

En relación al ámbito educativo el juego interactivo es una actividad fundamental para el desarrollo social ya que promueve el contacto de una forma integradora con su grupo de pares. Estas actividades como el juego de roles participaciones sociales permiten a los niños recrear situaciones para mantener vida social y estimular mejor el uso de las palabras que ayuda a sus habilidades. Como las emociones, cooperaciones ayudan a la integración social. El juego en el ámbito educativo es un instrumento que integra y refuerza de una forma participativa en los niños de 4 a 5 años (Martínez & Segarra, 2025).

1.3.11. Aportes de Melanie Klein sobre el juego

Melanie Klein plantea que el juego es un medio fundamental de expresión emocional en la infancia, ya que a través de este los niños exteriorizan sus sentimientos, deseos, conflictos internos y experiencias vividas, muchas veces de forma simbólica. Desde esta perspectiva psicoanalítica, el juego permite al niño comunicar aquello que no puede expresar verbalmente, convirtiéndose en un canal de liberación emocional y de comprensión de su mundo interno. El juego cumple múltiples propósitos, en este contexto, describe la intimidad del niño además del desarrollo social y emocional a través de la conexión y el procesamiento de experiencias con otras personas (Lapo et al., 2025).

La utilización de los entornos y contextos familiares, las expresiones emocionales, son facilitadas o restringidas. Los entornos emocionales positivos, en forma de afecto y comunicación de apoyo, proporcionan una sensación de seguridad emocional para el niño que mejora su participación lúdica y las interacciones socialmente positivas con otros niños. La presencia de violencia La presencia de violencia o discusiones graves en el hogar crea desafíos en la expresión emocional, lo que, a su vez, disminuye la sociabilidad del niño y el vínculo emocional saludable (Lucas & Agramonte, 2024). Los niños pueden responder a estas dificultades emocionales con agresividad, aislamiento o poco juego cooperativo y compartir.

La actividad lúdica recreativa está siendo utilizada en muchas ocasiones en la escuela actual. Las aulas de educación inicial se pueden presentar como una alternativa para la creación de entornos seguros que favorezcan el intercambio entre pares y el desarrollo de habilidades sociales. Las dinámicas grupales y participativas y las actividades cooperativas relacionadas con juegos fomentan el comportamiento emocionalmente expresivo y la capacidad de entender a los demás y establecer y mantener relaciones interpersonales constructivas. Por ende, estas actividades son fundamentales para el desarrollo social que consiste en socializar una mejor integración dentro de los juegos lúdicos (Rincón et al., 2023).

Asimismo, en el marco de Melanie Klein, el juego se puede establecer como uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo emocional del niño, el fortalecimiento de interacciones dentro de su círculo social. En el entorno educativo las dinámicas de integración dentro de educación inicial ayudan significativamente a mejorar sus emociones, la comunicación y permite crear vínculos afectivos positivos lo que esto ayuda a su desarrollo socioemocional en los niños de 4 a 5 años (Torres, 2024).

1.3.12. Enfoque de Harris sobre la interacción social

Paul Harris destaca el papel fundamental de la imaginación y la interacción social en el desarrollo infantil, señalando que los niños construyen significados a partir de sus experiencias compartidas con otras personas. Además de los aspectos cognitivos, el desarrollo depende significativamente de la participación interactiva y dialogal del niño en entornos sociales y de los roles que ocupa en ellos. El lenguaje/idioma es uno de los principales medios de mediación social y un elemento determinante. La realidad es construida, las reglas sociales son reconocidas y las competencias relacionales son cultivadas como resultado del interactuar y comunicar de niñas y niños con pares y adultos (Coronel et al., 2024).

En este sentido, la imaginación se convierte en una herramienta clave, ya que permite al niño recrear situaciones, anticipar escenarios y comprender diferentes puntos de vista, lo que favorece el desarrollo de la empatía y la comunicación. Estas capacidades son fundamentales para el establecimiento de relaciones interpersonales, ya que implican la habilidad de comprender al otro, expresar ideas y participar activamente en dinámicas grupales que ayudan a la construcción del conocimiento y

la integración de la competencia social, son esenciales el desarrollo infantil y el contexto de interacción social, procesos participativos y el uso del lenguaje (Lucas et al., 2025).

De manera similar, el primer contexto del vínculo comunicativo verbal y emocional del niño es la estructura familiar, y el primer grupo social del que el niño imita modelos de roles interactivos es la familia, por lo que la unidad familiar es el primer y principal grupo social que el niño utiliza para replicar modelos de interacción social en otros contextos sociales, como la escuela (Esparza et al., 2025). Un ambiente familiar que fomente la comunicación promueva el diálogo y permita la expresión sin filtros de pensamientos es significativo para desarrollar competencias comunicativas fuertes que se requieren para la integración social (Espinosa & Arteaga, 2023).

Por otro lado, debido a la comunicación, el desorden y la naturaleza violenta de un entorno familiar o social, el desarrollo de estas competencias puede verse entorpecido y llevar a problemas con la comunicación verbal, la conciencia emocional y la interactividad social, y numerosos investigadores han encontrado que estos entornos crean barreras para la asimilación social de los clientes y el bienestar en las relaciones interpersonales (Cunia, 2026).

La integración de actividades particulares relacionadas con las competencias sociales y comunicativas en el contexto familiar es una de las áreas del desarrollo del niño ya que es importante en las unidades familiares, los niños disfrutan más integrando el juego y las relaciones sociales, con la función familiar de crear las competencias interactivas que el niño necesita. Estas dinámicas favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, fortalecen la interacción constante y promueven la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la cooperación y la empatía (Aguirre, 2026).

1.3.13. Dinámicas de integración en educación inicial

- **Participación grupal y trabajo en equipo**

La participación en actividades grupales permite a los niños desarrollar habilidades sociales esenciales como la cooperación, la comunicación y el respeto por los demás, ya que estas experiencias implican interactuar constantemente con sus pares, compartir ideas y adaptarse a normas comunes. A través de este tipo de

dinámicas, los niños aprenden a trabajar en conjunto, a reconocer la importancia del otro y a asumir roles dentro de un grupo, lo que favorece el desarrollo de una convivencia armónica desde edades tempranas. En este sentido, las actividades grupales no solo promueven la interacción, sino que también fortalecen competencias sociales necesarias para la construcción de relaciones interpersonales estables (Shauri, 2023).

La interacción entre los niños crea la comprensión y la internalización de las normas, valores sociales y comportamientos que rigen la capacidad de convivencia de las personas, así como la importancia de practicar y mantener comportamientos respetuosos, tolerantes y cooperativos. Ruiz et al. (2019) describen cómo los roles sociales y familiares durante la crianza de un niño subrayan las habilidades relacionales sociales de un niño. Resaltan cómo las habilidades relacionales y los vínculos emocionales son el resultado de que el niño esté en un entorno socialmente interactivo. Las actividades de integración en el aula ayudan a los niños a practicar sus habilidades relacionales al permitirles relacionarse con personas de diferentes orígenes sociales y culturales (Patiño et al., 2026).

Los trabajos y las tareas conjuntas facilitan a los niños captar ideas y pensamientos a la vez entender ideas ajenas a los demás. Participar en algunas actividades tiene un objetivo común que es poder dialogar y expresar ideas, ya que son herramientas que ayudan a la construcción de relaciones positivas. El apoyo social es una señal de ayuda que puede participar en el crecimiento emocional y desarrollo social lo cual puede permitir conexiones entre los niños (Castillo et al., 2024).

Las actividades lúdicas estimulan la solidaridad. En este sentido, los niños aprenden y ayudan a otros a interactuar dentro de las dinámicas lúdicas por lo que hacen que los demás niños se puedan sentir bien en un grupo. Asimismo, es de suma importancia en la etapa de inicial que sean solidarios ya que son sus primeras experiencias de convivencia lo cual ponen en práctica dentro del aula. Participar en actividades cooperativas ayuda mucho a los niños a desenvolverse más en el trabajo en equipo y el valor de la ayuda entre sus compañeros (Posada et al., 2021).

El entorno familiar y social o reaccionar ante la situación de un trabajo en un comedor social o un hospital. Entornos negligentes o violentos sociales pueden dar

origen a dificultades que derivan en problemas de participación en grupos (Tafur et al., 2021). Por esta razón, en el contexto escolar es significativo, ya que proporciona espacios interactivos que favorecen el desarrollo constructivo y el aprendizaje cooperativo dentro del aula.

1.3.14. La comunicación en la primera infancia

Dentro de las relaciones interpersonales la comunicación es fundamental para el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, ya que por medio de esta hacen llegar sus ideas, pensamientos y emociones dentro de su círculo social. En la primera infancia los niños igual desarrollan su lenguaje comunicativo es de gran relevancia para que el niño se relacione con otro y pueda actuar de manera positiva tanto en su casa como en la escuela. El desarrollo comunicativo es algo importante en la primera infancia. En especial, en la etapa de 4 a 5 años. Esto permitirá que el niño se relacione con otros niños. Podrá también comprender las diferentes normas sociales. Así como participar activamente en todo tipo de contextos. Como el escolar o el familiar. Además del intercambio de conocimientos, la comunicación ayuda a los niños a crear y consolidar conexiones sociales y emocionales que apoyan su integración social (Suárez & Barcia, 2022).

La capacidad de comunicarse verbal y no verbalmente es crucial en este proceso porque los niños utilizan palabras habladas, lenguaje corporal, expresiones faciales y hacen uso del contacto visual para conectarse con su entorno. Todas las formas de comunicación mencionadas ayudan a reconocer y responder a los estímulos emocionales y sociales de los demás, y a crear relaciones basadas en el entendimiento mutuo y el respeto (Unamuno et al., 2022).

La socialización de los niños depende de sus habilidades de comunicación mejorar sus experiencias sociales, sus habilidades de comunicación también serán mejores. En espacios donde se promueve el diálogo, la escucha y la participación, los niños desarrollan habilidades comunicativas complejas. Las interacciones y conflictos negativos que aumentan pueden impactar negativamente cuando hay escasa comunicación. Los niños pueden dejar de producir y no comprender el lenguaje. Las investigaciones en torno a la comunicación familiar han mostrado que una comunicación respetuosa contribuye al desarrollo socioemocional de los menores y a su habilidad de tener relaciones sanas (Mandarachi & Anccana, 2022).

El ámbito de la educación refuerza la comunicación porque permite a los niños interactuar continuamente con sus maestros. A través de esta interacción los niños desarrollan la comunicación oral, la escucha y el razonamiento. Las actividades de juegos grupales, las actividades cooperativas y el trabajo en equipo brindan a los niños oportunidades de comunicación para alcanzar metas compartidas (Mendoza & Vargas, 2025). El desarrollo de la comunicación oral también se relaciona con la regulación emocional. En efecto, cuando los niños comunican verbalmente lo que sienten, tienen más posibilidades de calmarse. Además, al verbalizar lo que le ocurre a otra persona, comienzan a entender sus sentimientos. De esta forma, aprenden a ponerse en el lugar del otro y desarrollan la empatía. Por supuesto, también ayuda a que se resuelvan los conflictos.

La convivencia escolar, es esencial para mejorar la comunicación ya que a través de eso existen menos situaciones de agresividad y aumentan las relaciones en base al respeto y cooperación. Los conflictos dentro del aula son situaciones que suelen suceder de manera constante cuando no tienen un ambiente de respeto (Miranda & Valverde, 2025).

1.3.15. Desarrollo de la convivencia escolar

La empatía es la clave fundamental para una buena convivencia escolar. Los propósitos de la empatía es tratar de identificarse de forma positiva. Los niños y niñas pueden ponerse en el lugar de otro, esto favorece que entiendan los diferentes puntos de vista de los otros. En la convivencia escolar la asertividad sirve para expresar ideas, emociones esto puede ser mediante la comunicación siempre y cuando se respeten los acuerdos de los otros. Es importante expresar los pensamientos de forma correcta ya que la convivencia escolar requiere ayuda por parte de los estudiantes y docentes (Bonozo et al., 2023).

La empatía permite a un niño ponerse en el lugar de otra persona y entender lo que un compañero está sintiendo y cómo se está sintiendo. Entender cómo se siente un compañero puede ayudar a un niño a reforzar una conexión emocional y entender cómo disminuir un conflicto emocional. Otro ejemplo es cómo la asertividad puede ayudar en la expresión de las ideas, pensamientos y emociones de un niño de una manera que sea cómoda y que pueda fortalecer cómo comunicar y cómo no comunicar, de manera agresiva o pasiva. Otro ejemplo es cómo la cooperación se define como la

capacidad de trabajar con otros y compartir responsabilidades para lograr un objetivo común, lo cual es un componente importante en cómo ayudar a alguien a crecer socialmente (Villegas & Romero, 2025).

Además, cómo un niño desarrolla habilidades sociales está ligado a su entorno social y educativo. Entornos que son respetuosos y permiten la participación activa y apoyan la interacción fomentan las habilidades sociales y ayudan a fortalecer cómo un niño se siente y se relaciona con los demás. Los sistemas sociales positivos y de apoyo contribuyen a sentirse bien social y emocionalmente y ayudan a un niño a conectarse e integrarse con su entorno. Los entornos que son comunicativos y seguros ayudan a reforzar cómo desarrollar habilidades y prevenir cómo interactuar socialmente y cómo coexistir (García, 2023).

1.3.16. Factores que afectan las relaciones interpersonales en la infancia

- **Influencia de la violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar constituye un factor de riesgo significativo que afecta el desarrollo emocional y social de los niños, especialmente en etapas tempranas como los 4 a 5 años, donde se consolidan las bases de la interacción social. Este tipo de violencia no solo tiene efectos en el daño psicológico del niño, sino que también afecta su relación con otras personas y en ese sentido, con el hogar, un lugar que se supone debe ser una zona de refugio y aprendizaje se convierte en una zona que obstaculiza su desarrollo (Torres, 2024). Estas conductas pueden manifestarse en el aula a través de conflictos con sus compañeros, falta de habilidades para resolver problemas de manera pacífica o dificultades para expresar emociones de forma adecuada (Mírez et al., 2022; Revilla et al., 2020).

- **Vínculos de apoyo en el contexto social**

La familia, escuela son los principales entornos que el niño explora y recibe experiencias de desarrollo y socialización, los niños interactúan y se relacionan entre sí. La base de la construcción es aprender a desarrollarse de manera social y emocional. Desde Cobeña et al., (2024), los niños de 4 a años adquieren redes de soporte para una integración positiva, ya que la familia es la primera escuela de socialización y genera bases de convivencia afecto y la interacción cotidiana.

El primer nivel de apoyo es la familia ya que a través de eso el niño alcanza las bases de socialización mediante una buena convivencia cotidiana respeto con su grupo de pares y fomentar una buena comunicación. De acuerdo con el estudio de Inga et al., (2025), la interacción familiar, la crianza ejercida y los valores transmitidos influyen considerablemente en las relaciones futuras de un niño. Así mismo, la escuela enseña estas habilidades y permite al niño el desarrollo de competencias sociales en un contexto de mayor diversidad, a través de la interacción con otros niños y sus docentes.

De acuerdo, al sentido la familia proporciona un espacio social que ofrece la oportunidad de inculcar la interacción activa, el compromiso y la integración en actividades tanto de forma positiva como negativa. Las oportunidades para un nivel determinado de desarrollo social de los individuos están estructuradas por el contexto social y territorial en el que se encuentran, como explica Ospina et al. (2020). Una comunidad con estas características crea un ambiente que fortalece las relaciones interpersonales y fomenta una subcultura de valores sociales positivos, solidaridad y cooperación (Gonzales & Fernández, 2022).

Una comunidad tiene un entorno positivo que ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales. Las redes sociales basadas en valores también promueven interacciones positivas y con un enfoque serio ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales mediante la mejora de los valores de respeto y cooperación a través de interacciones positivas y redes sociales de apoyo (Morochó, 2023). En otras palabras, las redes sociales positivas mejoran las relaciones interpersonales mediante la cooperación y las interacciones sociales positivas.

Segundo Objetivo específico

Analizar las relaciones interpersonales en las dinámicas de integración en niños de 4 a 5 años

Comprender la dinámica de la integración social requiere comprender la psicología relacional de la interacción social. Desde educación inicial, los niños establecen parejas con sus compañeros y aprenden las normas de su orden social. Aprenden a compartir, cooperar, respetar a los demás y resolver conflictos de maneras socialmente aceptadas. La consecución del objetivo de orden social por parte de los niños de educación inicial se logrará mediante el uso de hojas de observación y libros

de seguimiento de la dinámica de integración de logros del orden social. Con el permiso de los padres, se documentarán formalmente el comportamiento, la participación activa en la integración, y cómo se relacionan los cuatro componentes de las habilidades sociales como cooperación, empatía, respeto y comunicación (Mírez et al., 2022; Revilla et al., 2020).

Tercer Objetivo Especifico

Innovar dinámicas de integración para desarrollar las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años

El desarrollo de dinámicas de integración enfocadas en la mejora de las relaciones interpersonales entre niños de 4 a 5 años representa una innovación significativa, ya que abre la posibilidad de una pedagogía más activa, participativa y orientada a las necesidades en la educación inicial. Las dinámicas de integración fomentan el trabajo social colaborativo, la expresión emocional y el respeto entre pares, todos ellos importantes para el desarrollo socioemocional de la primera infancia. Este objetivo se logrará mediante el diseño y desarrollo de una variedad de dinámicas de integración utilizando actividades lúdicas, juegos cooperativos, dramatización, agrupamiento y otras estrategias de participación diseñadas para promover la interacción entre los niños (Gonzales & Fernández, 2022).

GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Introducción:

La guía didáctica se construyó con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales, la implementación de dinámicas de integración en niños de 4 a 5 años y lograr un mejor manejo de la comunicación, empatía y construcción de vínculos afectivos en áreas tanto personal y escolar. La guía propone una serie de actividades

participativas lo cual resulta indispensable ya que el juego constituye un medio natural de aprendizaje lo cual facilita la expresión de emociones, la socialización y el trabajo en equipo.

Metodología:

La guía metodológica se fundamenta en un enfoque lúdico, participativo donde el niño es el protagonista de su aprendizaje. Lo cual se emplearán juegos y dinámicas grupales que favorecen la interacción y la convivencia, estas actividades están diseñadas en conjuntos con sus dimensiones, ámbitos y destrezas basadas en el Currículo de Educación Inicial que ayudaran al desarrollo interactivo de los niños.

Justificación:

La presente guía didáctica dirigida a los docentes de la educación inicial es de interés, ya que fortalece las practicas pedagógicas mediante la aplicación de dinámicas de integración para favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños, lo cual brinda a los docentes herramientas y estrategias adecuadas para aplicarlas en el ámbito educativo. La importancia de esta guía radica en proporcionar estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y la integración grupal. El impacto de esta propuesta se refleja en la mejora de la calidad educativa, al fomentar la participación activa y la resolución de conflictos entre los niños, fortaleciendo su desenvolvimiento en el entorno social. Los principales beneficiarios son los docentes de educación inicial, quienes potenciarán sus competencias interactivas y pedagógicas innovadoras de manera indirecta.

Dimensión	Objetivo	Ámbito	Actividad	Materiales	Tiempo	Desarrollo de la Actividad
Interacción Social	Fortalecer la interacción social y el reconocimiento entre compañeros	Ámbito de Convivencia	La telaraña de la amistad	Ovillo de lana	20 minutos	• El docente coloca a los niños en el suelo en forma de círculo. • Entrega el ovillo de lana al niño que empezará la actividad. • Le da la instrucción con la cual debe empezar diciendo su nombre y algo que le gusta. • Luego lanza el ovillo a otro compañero sin soltar el hilo. • Se forma una “telaraña” que simboliza la unión del grupo. • Al finalizar, el docente preguntara sus nombres y les juntara con los que tienen gustos similares.
Hábitos de Convivencia	Fomentar el trabajo en equipo y la convivencia social	Ámbito de Convivencia	Espaldas pegadas	• Música • Aros • Cinta	25 minutos	• La docente les pide que se sienten en el suelo • Les ubica a los niños en grupos de 3 • Solicita que se agarren de los brazos sin girarse, la

						idea es que se pongan de pie haciendo fuerza entre ellos, pero sin apoyar las manos en el suelo • Realiza una demostración similar a la actividad • Finalmente pide a los niños que el que se ponga de pie más rápido corra hacia la meta.
Expresión Emocional	Fomenta la expresión emocional, permitiéndoles identificar sus emociones de manera adecuada	Convivencia	El dado de las emociones	• Dado grande de cartón • Imágenes de emociones (alegría-tristeza-enojo-Sorpresa) • Espejo	25 minutos	• El docente presenta el dado de las emociones • Explica que cada cara tiene una emoción diferente • Luego cada niño lanza el dado y observa la emoción que le corresponde • Deberá representar una emoción mediante gestos o movimientos • Se apoyará del espejo para observar su expresión facial • Posteriormente el docente realiza preguntas sencillas como: • ¿Cuándo te has sentido así? • ¿Qué haces cuando te sientes de esa manera?

						Finalmente, los demás niños observan e intentar adivinar la emoción
Comunicación	Fomentar la comunicación verbal y la escucha activa	Ámbito de comprensión y expresión del lenguaje	El micrófono mágico	- Micrófono elaborado con material reciclado - Tarjetas con imágenes de frutas o algún objeto - Caja	30 minutos	- El docente presenta el micrófono mágico. - Explica que solo quien lo tenga puede hablar, mientras los demás escuchan con atención. - Luego cada niño toma una tarjeta al azar de la caja y al recibir el micrófono debe decir algo relacionado con la imagen (por ejemplo, nombrarla, describirla o contar una experiencia) - Se acompaña con preguntas sencillas ¿te gusta? ¿Por qué? ¿cuándo lo usas? - Finalmente, los niños que tuvieron más aciertos al adivinar se les pondrá una carita feliz
Resolución de Conflictos	Fomentar la resolución de conflictos mediante la	Convivencia	El semáforo de la paz	Círculos de colores (amarillo, verde, rojo)	30 minutos	El docente presenta el semáforo de la paz y explica el significado de cada color

	identificación de emociones			Tarjetas de situaciones cotidianas		- Rojo: me mantengo cuando estoy enojado - Amarillo: pienso reflexiono como me siento - Verde: actuó busco una solución adecuada - Luego plantean solución de conflicto - Los niños representan la situación mientras los otros observan - Después el docente guía a s los niños a seguir las indicaciones del semáforo - Luego expresan como se sienten y proponen soluciones
Vínculo Afectivo	Desarrolla la empatía, afecto dentro de un grupo	Ámbito de Convivencia	Adivina el nombre	Imágenes de superhéroes dibujos animados	20 minutos	- La docente les coloca en parejas - Procede a entregarles a una imagen de diferentes dibujos animados que ellos expresaron que conocen y les gusta - Indica que deben pegarse en la frente sin ver mientras que el otro niño le describe como es: forma, tamaño, color

						• Finalmente, hace intercambios de parejas para que todos adivinen el personaje
Participación grupal	Fomentar la integración grupal en juegos de interacción	Ámbito de Convivencia	El tren de la amistad	• Música • Legos	30 minutos	• El docente procede a explicar la actividad • Luego los niños forman un tren tomado de los hombros • Empiezan a bailar al ritmo de la música, pero sin soltarse • Al detener la música deben soltarse y formar grupos o parejas según indique la docente • Después deberán ir a recoger un globo o lego y llevar hacia una cesta donde deberán ponerle el equipo que tenga más legos es el que ganara así promoveremos la integración de todos los niños

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la presente investigación se emplearon diversos materiales pedagógicos científicos y académicos que permite el proceso de recolección de datos para sustentar teóricamente antecedentes relevantes sobre las variables dinámicas de integración y el desarrollo de relaciones interpersonales.

En cuanto al nivel inicial se revisaron diversos artículos científicos con el propósito de obtener información sobre las dinámicas de integración en el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años. Estos fenómenos des estudio permitieron la construcción de la investigación para darle una mejor validez

Asimismo, se emplearon libros o sitios web relacionados o especializados en educación inicial, los cuales proporcionaron información relevante sobre desarrollo interpersonal y dinámicas de integración. Lo cual permitió elaborar el marco teórico en conjunto con fuentes bibliográficas confiables que le dieron validez a la investigación.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato, centrada en los niveles de Educación Inicial específicamente en Inicial II, con la participación de niños y niñas de 4 a 5 años. Conformada por un grupo de 28 niños en general para realizar la presente investigación.

En cuanto al instrumento de recolección de datos se realizó una ficha de observación (Anexo 6) que fue elaborada basándose en los indicadores, Siempre, A veces, Nunca pertenecientes al ámbito educativo para evaluar la relación social, trabajo en equipo que han permitido identificar las relaciones interpersonales en los niños para detallar de mejor manera esta información investigativa.

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque y diseño de la investigación:

La metodología de esta investigación se marca en un paradigma interpretativo, centrado en comprender como los niños promueven la exploración y el descubrimiento centrado en identificar la relación entre las dinámicas de integración y el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años. Este paradigma se caracteriza por el uso de métodos obsérvalos, mediables y verificables lo que facilita la obtención de información confiable y objetiva sobre la interacción social (Murrieta, 2025).

Enfoque

Este enfoque de la investigación es cualitativo ya que se caracteriza por ser subjetivo que trata de comprender e interpretar realidades sociales. Este enfoque se enfatiza en la importancia de la interacción activa con su entorno, promoviendo un aprendizaje significativo ya que sigue un orden riguroso en la que se miden las dos variables independientes “dinámicas de integración” y la variable dependiente “relaciones interpersonales” (Hernandez, 2014).

No experimental

De este modo se utilizó un diseño no experimental ya que la presente investigación se centra en un grupo de niños donde se aplicó una ficha de observación para identificar en qué nivel de interacción social están los niños. Para (Galarza, 2021) el diseño no experimental se caracteriza por la manipulación de la variable independiente y el análisis de su impacto con la variable dependiente, caracterizado para realizar una intervención únicamente en un grupo.

Tipo de Investigación

La investigación tiene un alcance descriptivo debido a que se centra en puntualizar y analizar los fenómenos que se obtuvieron a través de los métodos de recolección de datos, lo fundamental son las características observables y verificables. Busca en establecer experiencias subjetivas para profundizar un contexto de estudio (Alban et al., 2020).

Modalidad

Esta investigación se desarrolla en la modalidad documental y de campo debido a que los datos se recolectan directamente con un contexto real de donde ocurre el fenómeno de estudio, y se apoya de fuentes teóricas y antecedentes elaborados. Según (García, 2025) la modalidad documental es un proceso sistemático de recopilación y organización de documentos sobre un determinado tema que incluye fuentes de información pueden ser libros, artículos científicos. Asimismo, menciona que la modalidad de campo se centra en la obtención de datos directamente del lugar donde ocurre la investigación.

2.2.2. Población y Muestra

La población de estudio se trabajará con 28 niños de 4 a 5 años de edad pertenecientes al inicial II de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, jornada matutina. Esta investigación permitió recolección de datos mediante una ficha de observación instrumento diseñado para medir el nivel de interacción social de los niños.

2.2.3. Técnicas y Herramientas

La técnica que se utilizó es la observación directa que permite la recolección de datos y registrar de mejor manera la información sobre las conductas que suceden con los niños. Para (Martínez et al., 2022) la observación directa es una técnica de investigación que consiste en recoger información relevante sobre una situación o problema dentro de un contexto natural lo que requiere una planificación previa y específica.

Se realizó una ficha de observación (Anexo 6) como instrumento ya que permite registrar información de manera objetiva sobre situaciones observadas en un contexto determinado. Este instrumento estuvo conformado por ítems organizados en dimensiones como interacción social, comunicación, participación grupal, resolución de conflictos, vínculo afectivo. Para su evaluación se empleó una escala de Likert de Siempre, A veces, Nunca lo que permitió registrar de mejor manera los datos de los comportamientos observados. Según (Díaz, 2021) la ficha de observación son herramientas para evaluar el rendimiento en un ámbito educativo permiten registrar información valiosa en el momento de la evaluación a través de métodos como la

escritura y el papel, existen dos tipos de fichas como son las estructuras y no estructuradas.

Plan de procedimiento de información

Esta investigación se dio inicio con la revisión documental y la creación del marco teórico que recopiló toda la información relevante sobre las dinámicas de integración en el desarrollo de relaciones interpersonales. Se gestionó la autorización institucional (Anexo 4) y el consentimiento informado de los representantes legales (Anexo 5). Luego se aplicó la ficha de observación a los niños de 4 a 5 años en un ambiente adecuado sin distracciones lo que favoreció la aplicación del instrumento durante las dinámicas de integración. Finalmente, los datos recolectados fueron organizados, analizados e interpretados en una tabla previamente elaborada.

Análisis de datos

Los datos recolectados en la investigación se realizaron mediante un enfoque cualitativo, priorizando la interpretación de los comportamientos y las interacciones observadas. Por lo cual se realizó una ficha de observación lo cual permitió registrar de manera organizada los datos, con sus categorías de Siempre, A veces, Nunca. Posteriormente se realiza una triangulación de datos, verificando la información recolectada a través de la observación directa con los resultados obtenidos en las fichas de observación aplicada a los niños, para interpretar los 14 ítems del instrumento con sus dimensiones fundamentadas por dos autores y resultados de cada variable tanto independiente como dependiente.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

La comparación de los datos obtenidos y el instrumento aplicado dirigido a los niños de 4 a 5 años mediante una ficha observación, se procede a realizar un análisis de toda la información obtenida. Se sustenta por medio de fuentes bibliográficas, para el desarrollo de la triangulación de datos considerado esencial dentro del enfoque cualitativo, lo cual tiene un propósito de identificar como las dinámicas de integración influyen en el desarrollo de relaciones interpersonales, lo cual podemos evidenciar en la presente investigación.

3.2. Análisis de la ficha de Observación realizada a los estudiantes

Tabla 1. Sistematización de la ficha de observación

N:	PREGUNTAS	RESULTADOS OBTENIDOS	ANÁLISIS
1	Participa de los juegos propuestos por su docente y compañeros	De 28 niños, son 10 niños que se encuentran en la categoría de siempre y 18 niños en la categoría de a veces	En este ítem se pudo evidenciar que la minoría de niños se encuentran en la categoría de Siempre y la mayoría en la categoría de A veces ya que no suelen integrarse a los juegos propuestos por la docente
2	Comparte material de actividades con sus compañeros	De 28 niños, son 5 que se encuentran en la categoría de Siempre 17 en la categoría de a veces y 6 en la categoría de nunca	Se pudo observar que la mayor parte de los niños se encuentran en la categoría de a veces ya que con frecuencia no les gusta prestar material y el resto de los niños se encuentran en la categoría de siempre y nunca.
3	Se integra al grupo de pares	De 28 niños, son 6 que se encuentran en la categoría de Siempre 18 en la categoría de A veces y 4 en la categoría de Nunca	El análisis permitió identificar más de la mitad de los niños se encuentran en la categoría de A veces y los demás en la categoría de Siempre y Nunca es necesario implementar más estrategias dinámicas para que traten de integrarse más a los juegos propuestos.

4	Respetar y seguir reglas simples Ejemplo: no empuja, espera su turno	De 28 niños, son 8 que se encuentran en la categoría de Siempre, 15 en la categoría de A veces y 5 en la categoría de Nunca	Se refleja que no todos los niños respetan reglas simples, y se encuentran en la categoría de A veces la cual tenemos la mayor parte, en las demás categorías de Siempre y Nunca tenemos la minoría es por ello que debemos tener en cuenta el comportamiento de cada uno.
5	Respetar los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros	De 28 niños, son 2 que se encuentran en la categoría de Siempre, 22 en la categoría de A veces y 5 en la categoría de Nunca	Se observó que la mayoría de los niños se encuentran en la categoría de A veces lo cual se observó que la conducta no se encuentra bien consolidada en cada uno. Asimismo, un grupo menor está en la categoría de Siempre y Nunca lo cual refleja dificultades y ausencia del comportamiento.
6	Expresa sus preferencias	De 28 niños, son 6 que se encuentran en la categoría de Siempre, 15 en la categoría de A veces y 7 en la categoría de Nunca	En este ítem los datos evidencian que la mayor parte de los niños se encuentran en la categoría de A veces esto quiere decir que las preferencias de ellos se manifiestan ocasionalmente, Por otro lado, en las categorías de Siempre y Nunca tenemos la menor parte lo cual nos indica que es necesario implementar estrategias pedagógicas para un mejor desarrollo.

7	Tiene buenos modales como saludar agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás	De 28 niños, son 12 que se encuentran en la categoría de Siempre, 13 en la categoría de A veces y 3 en la categoría de Nunca	Se pudo observar que la mayor parte de los niños tienen buenos modales para interactuar por eso se encuentran en la categoría de Siempre y una parte menor de ellos se encuentran en la categoría de A veces y Nunca lo cual es fundamental reforzar su comportamiento e incrementar buenos modales.
8	Escucha a sus compañeros sin interrumpir	De 28 niños, son 3 que se encuentran en la categoría de Siempre, 15 en la categoría de A veces y 10 en la categoría de Nunca	Estos resultados reflejan que la escucha activa aún no está completamente desarrollada por eso se encuentran la mayor parte de los niños en la categoría de A veces. De igual manera en las categorías de Siempre y Nunca tenemos la mitad de niños ya que esto puede afectar la interacción con sus pares y la resolución de conflictos dentro del aula.
9	Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos	De 28 niños, 1 se encuentra en la categoría de Siempre, 14 en la categoría de A veces y 13 en la categoría de Nunca	En este ítem se demostró que en la categoría de Siempre tenemos baja posibilidad de plantear soluciones. En las categorías de A veces y Nunca se refleja que esta habilidad se presenta de forma ocasional lo cual dificulta resolver conflictos entre sus compañeros

10	Explora diferentes formas de resolver situaciones	De 28 niños, son 3 que se encuentran en la categoría de A veces, 25 en la categoría de Nunca	Se reflejo que la mayor parte de los niños de encuentran en la categoría de Nunca lo cual quiere decir que los niños no poseen habilidades relacionadas con el pensamiento reflectivo y la toma de decisiones.
11	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares	De 28 niños, son 4 que se encuentran en la categoría de Siempre, 24 en la categoría de A veces	La mayor parte de los niños se encuentran en la categoría A veces por lo cual no tienen una aceptación dentro del grupo y existe falta de interacción y estrategias lúdicas en los juegos propuestos, y en la categoría de Siempre tenemos poca aceptación de cada uno de los niños.
12	Expresa emociones adecuadamente como abrazos, sonrisas	De 28 niños, son 23 que se encuentran en la categoría de Siempre, 6 en la categoría de A veces	En este resultado se observó que los niños demuestran constantemente muestras de afecto y cariño con sus pares o docente lo cual están en la categoría de Siempre. De igual forma en la categoría de A veces tenemos muy pocos que no lo hacen
13	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de compañeros	De 28 niños, son 2 que se encuentran en la categoría de Siempre, 24 en la categoría de A veces y 2 en la categoría de Nunca	Los datos mostraron que la mayor parte de niños se encuentran en la categoría de A veces lo cual demuestra que existe un cierto nivel de aceptación de grupo. Mientras que en las categorías de Siempre y Nunca tenemos minoría lo cual se

			sugiere habilidades de comunicación y cooperación dentro de actividades.
14	Se integra voluntariamente a las actividades	De 28 niños, son 4 que se encuentran en la categoría de Siempre, 20 en la categoría de A veces y 4 en la categoría de Nunca	En este ítem tenemos que la mayoría de los niños se encuentran en la categoría de A veces lo cual no siempre se integran de manera propuesta en las actividades. Asimismo, tenemos en las categorías de Siempre y Nunca que son muy pocos los niños que interactúan por eso es necesario implementar dinámicas de integración

3.3.Triangulación de datos

Tabla 2. *Triangulación de datos*

DIMENSIONES	ÍTEMS	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN AUTORES ENTORNO A LAS DIMENSIONES	RESULTADOS POR DIMENSIONES	RESULTADOS POR VARIABLE GENERAL
VARIABLE INDEPENDIENTE	Dinámicas de integración			
Interacción Social	Los niños se encuentran en la categoría siempre ya que participan de los juegos propuestos por su docente y compañeros y en la categoría A veces ya que no suelen compartir material de actividades con sus compañeros	Según (Sigcha, 2024) La interacción social es la base central de la comunicación, para una mejor relación grupal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo (Jaramillo, 2025) afirma que la interacción social es fundamental para el desarrollo de los niños.	La interacción social es clave en el desarrollo integral de los niños para fortalecer vínculos o emociones durante la relación grupal, ya que ayuda al fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo interpersonal de cada uno	Buscan fortalecer relaciones en grupo promoviendo la interacción social ya que es un elemento fundamental para el desarrollo integral ya que favorece la comunicación, convivencia y fortalecimiento de relaciones interpersonales. De igual manera desarrollan habilidades socioemocionales como la autoestima, empatía y

				el respeto. El uso de estrategias lúdicas ayuda significativamente a la interacción y habilidades promoviendo un ambiente armónico favorable para su aprendizaje
Hábitos de Convivencia	Los niños se encuentran en la categoría de A veces ya que no suelen integrarse con frecuencia a las actividades y en una categoría de A veces en respetar reglas simples.	Para (Herrera, 2024) Influye recíprocamente en el entorno escolar, social y cultural. La comunicación asertiva permite mantener una convivencia armoniosa entre compañeros de clases (Tipan, 2020).	Tener un habito de convivencia dentro del entorno escolar es fundamental para tener una buena relación, en esta etapa los niños aprenden normas básicas como respetar turnos, escuchar a los demás y ser solidarios	

Expresión Emocional	La mayoría de los niños se encuentran en la categoría de A veces en respetar acuerdos que toman sus compañeros y en la categoría de Siempre ya que trata de expresar sus preferencias	Habilidades socioemocionales que los niños necesitan desarrollar para una mejor convivencia, de igual forma hay que comprender que el hecho de que los niños no sepan manejar sus emociones no es un problema sino una característica evolutiva (UNICEF, 2023).	La expresión emocional busca desarrollar una mejor convivencia donde cada niño pueda expresar sus emociones ya sea de alegría, tristeza o enojo durante las actividades propuestas, utilizando gestos o conductas influye en el entorno social.	
Comunicación	Los niños se encuentran en la categoría de A veces en tener buenos modales como saludar al relacionarse con los demás y en la categoría de Nunca al proponer opciones o alternativas para solución de conflictos	Para (Rivera, 2024) La comunicación verbal favorece las habilidades de destreza, utilizando la inclusión de juegos lúdicos para el desarrollo y la interacción de los niños. El lenguaje es una herramienta primordial para la comunicación y la interacción que debe ser estimulado desde edades tempranas a través de método simbólicos para los niños (Gonzales, 2023).	De manera significa la comunicación ayuda a la interacción de los niños utilizando juegos lúdicos para su desarrollo, de igual forma es fundamental e importante adquirir una comunicación adecuada ya que favorece la socialización y la resolución de conflictos dentro de un grupo de pares o a su vez en el entorno educativo.	

VARIABLE DEPENDIENTE	Relaciones interpersonales			
Resolución de Conflictos	Los niños se encuentran en la categoría de A veces al proponer opciones o alternativas para la solución de conflictos y en la categoría de Nunca al explorar diferentes formas de resolver situaciones	La resolución de conflictos desempeña un papel crucial en la construcción inclusiva solidaria y democrática dentro del ámbito educativo especialmente en los niños, ya que asimismo pueden ejercer violencia dentro o fuera del centro educativo (Flores, 2022). No solucionar conflictos pueden afectar negativamente relaciones y generar desafíos interpersonales en el futuro (Garey, 2025)	En el ámbito educativo la resolución de conflictos influye de manera significativa en el desarrollo social, ya que los niños empiezan a buscar soluciones que favorece su convivencia dentro de un juego o actividad.	Basada en el desarrollo social y emocional, que desempeña un papel fundamental en las integraciones grupales dentro de un ámbito educativo. Si los conflictos no se manejan correctamente pueden tener un impacto negativo en las relaciones sociales y su desenvolvimiento académico dentro del aula de clases. De igual forma es fundamental explorar diferentes tipos de vínculos en los niños ya que pueden desarrollar de manera significativa para promover sus habilidades de

				socialización y cooperación que es una estrategia para desarrollar el trabajo en equipo.
Vínculo Afectivo	Los niños se encuentran en la categoría de Siempre ya que son aceptados en los juegos por su grupo de pares y en la categoría de Siempre ya que expresa emociones como abrazos y sonrisas.	Es fundamental para un desarrollo integral emocional y social del niño, destacando su influencia en la seguridad emocional la exploración del entorno, ya que exploran diferentes apegos o vínculos como el seguro, ansioso (Avalos, 2024). Asimismo, para (Buitrago, 2021) Los vínculos afectivos se ven afectados por el aislamiento la falta de atención la estabilidad emocional y sobre todo la autoestima que cada niño tiene lo que esto también provoca inseguridad y problemas de interacción social	Proporciona estabilidad para interactuar en su entorno, ya que exploran diferentes vínculos como el apego seguro y ansioso, ya que si tiene un vínculo afectivo positivo ayuda a la seguridad y exploración del entorno.	
Participación Grupal	Los niños se encuentran en la categoría de A veces ya que con frecuencia no suelen ser aceptados en los trabajos grupales y en la categoría de A veces se integra	Según (García J. , 2024) la participación se puede plantear como un proceso de construcción colectiva ya que permite socializar y proponer alternativas, que se considera	En el ámbito Educativo la participación grupal ayuda de manera significativa para que el niño desarrolle sus habilidades de	

	voluntariamente a las actividades	que es una ayuda para que el niño pueda tener un dialogo que ayuda en su trabajo de equipo. Fomentar la participación grupal es una estrategia dinámica que ayuda al desarrollo social del niño, la implementación de competencias desde los primeros de igual forma las dinámicas interactivas (Villegas, 2023)	socialización y cooperación ya que es una estrategia que ayuda al trabajo en equipo.	
--	-----------------------------------	--	--	--

3.4.Respuesta a la pregunta de investigación

¿De qué manera las dinámicas de integración favorecen al desarrollo interpersonal de los niños de 4 a 5 años?

A partir del análisis realizado efectuado por la observación y el uso de herramientas para recolectar datos se pudo evidenciar que las interacciones dentro del aula favorecen las relaciones entre los niños de 4 a 5 años.

Los resultados indican progresos en habilidades sociales como la comunicación, cooperación, empatía y el trabajo en equipo. Sin embargo, sé que ciertos niños todavía enfrentan retos para interactuar con su grupo de pares, compartir material lúdico y expresar sus emociones en situaciones dentro del entorno escolar.

Se observó que la gran parte de los niños se involucran de manera positiva en juegos, actividades recreativas interactuando de manera íntegra con sus compañeros y mejorando la convivencia en el entorno educativo. Estos resultados se vieron reflejados en varios autores que afirman que las dinámicas de integración promueven la socialización y el crecimiento socioemocional desde la primera infancia.

De igual forma se notaron complicaciones en ciertos niños en relación al manejo de conflictos el control emocional y las interacciones de grupo. En este sentido la función del docente es fundamental para guiar y fomentar entornos inclusivos, colaborativos que fortalezcan vínculos interpersonales

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Este estudio permitió determinar cómo actividades recreativas basadas en dinámicas de integración ayudan al desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años. Asimismo, el análisis de fuentes bibliográficas permitió sustentar teóricamente la importancia de estas estrategias en educación inicial, para comprender y promover una adecuada integración en el ámbito educativo también favorecen la adquisición de habilidades sociales como la comunicación, empatía y la colaboración.

Según el análisis realizado se pudo evidenciar que las dinámicas de integración favorecen significativamente a las relaciones interpersonales, Asimismo se considera como una herramienta pedagógica fundamental para desarrollar una comunicación positiva con sus compañeros en las primeras etapas de la infancia, diferentes dinámicas de integración son utilizadas en actividades lúdicas, juegos cooperativos, dramatización, agrupamiento y otras estrategias de participación para promover la interacción y la convivencia armónica dentro del aula.

Se elaboro una guía didáctica dirigida a los docentes de educación inicial, diseñadas para promover la integración de los niños y las relaciones interpersonales, se innovaron actividades basadas en estrategias lúdicas, recreativas y participativas, que favorecen la comunicación, cooperación y el respeto. De igual manera esta propuesta se constituye como un recurso pedagógico importante para promover espacios de interacción que contribuyen al desarrollo integral de los niños de educación inicial.

4.2. Recomendaciones

Es fundamental incorporar actividades recreativas basadas en dinámicas de integración con el fin de fortalecer el desarrollo de relaciones interpersonales en los niños. Asimismo, que estas estrategias sean aplicadas de acorde a sus necesidades, promoviendo espacios para su interacción que ayuden al trabajo colaborativo e interactuar de manera constructiva favoreciendo el desarrollo de una convivencia armónica desde edades tempranas.

Se considera pertinente que el personal docente se enfatice más en temas de estrategias pedagógicas basadas en el currículo de educación inicial o a su vez planificaciones ajustadas a las necesidades de cada niño, fomentar la participación activa y contribuir al desarrollo de habilidades sociales. Igualmente innovar actividades recreativas donde puedan integrarse con facilidad a los juegos propuestos.

Asimismo, es necesario realizar evaluaciones diagnósticas constantes con el fin de evidenciar el progreso de cada niño, buscar actividades lúdicas o de integración que promueva su estimulación y desarrollo dentro del contexto educativo como familiar. Igualmente proponer programas recreativos en la institución educativa donde puedan interactuar de manera positiva con su grupo de pares y prevenir dificultades en etapas futuras.

Bibliografía

- Aguirre, R. (2026). Actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional en niños. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 5(13), 334–350.
<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i13.10933>
- Antoñanzas, J., Toner, M., Salavera, C., & Soler, R. (2025). Juegos y aprendizaje en niños de 4 y 5 años Creativity and learning in children 4 and 5 years. *Revista de Psicología y Educación*, 10(1), 139–152.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/121.pdf>
- Barba, J., Guzmán, C., & Aroca, A. (2024). La creatividad en la edad infantil, perspectiva de desarrollo desde las artes plásticas. *Revista Conrado*, 15, 334–340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400334
- Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F., & Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *Reciamuc*, 7(1), 163–169.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Cabascango, C., Quimi, C., Jácome, S., & Ricaurte, P. (2026). Actividades visual para la mejora de la creatividad de los estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 10(2602–8441), 156–174.
<https://revistamapa.org/index.php/es/article/download/551/905/2203>
- Castillo, R., Coral, H., López, E., & Ruales, R. (2024). El juego en las relaciones interpersonales en la educación infantil. *Explorando Los Senderos de La Intervención En La Ocupación: Un Enfoque Investigativo*, (978–628), 109–131.
<https://doi.org/10.31948/editorialunimar.182.c269>
- Cedeño, S., & Gómez, U. (2026). Estrategia Lúdica para la Interpretación de Pictogramas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Reincisol.*, 5(9), 1261.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.v5\(9\)1261](https://doi.org/10.59282/reincisol.v5(9)1261)
- Charcopa, B., Verduga, C., Góngora, R., & Reyes, N. (2026). Herramientas digitales para el desarrollo de la creatividad en niños de 4 a 5 años en la Unidad

- Educativa Drued. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 5(1), 137–156. <https://doi.org/10.70577/reg.v5i1.452>
- Chicaiza, A. (2023). Desarrollo de competencias digitales en la educación infantil: Experiencias y desafíos en el contexto actual. *Revista Científica Kosmos*, 2(1), 4–14. <https://doi.org/10.62943/rck.v2n1.2023.40>
- Cobeña, M., Mendoza, M., & Espinel, L. (2024). La creatividad en niños de educación inicial: impacto en el aprendizaje y la resolución de problema. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 8(2697–3456), 2–25. <https://doi.org/10.46296/yc.v8i15edespoc.0530>
- Cobos, M., & Constante, S. (2025). Impacto del uso temprano de dispositivos digitales en el desarrollo integral infantil: una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 11. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2038>
- Coronel, P., Bocoza, M., Ortega, Z., & Molina, M. (2024). Estrategias de Juego Dirigido para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial. *SAGA*, 1, 20–21. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/10>
- Cunia, G. (2026). Juegos tradicionales para desarrollar el dominio corporal dinámico en niños de una institución educativa inicial. *Revista Invecom*, 6, 1–8. <https://zenodo.org/records/15346849>
- Esparza, E., Suárez, S., Páez, V., & Suárez, R. (2025). El juego como herramienta pedagógica para el desarrollo social de los infantes. *Arandu UTIC*, 12(3), 3633–3651. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1584>
- Espinosa, P., & Arteaga, Y. (2023). Recreación y juego en la educación preescolar. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 2(2), 65–80. <https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.57>
- Flores, Lady, & Puya, A. (2025). Desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades de interacción en el contexto escolar. *Ciencia y Educación*, (2790–8402), 673–683. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1384>

- García, L. (2023). Importancia de las relaciones interpersonales en estudiantes de nivel medio superior. *Cemys*, 10, 1–10. <https://orcid.org/0000-0002-6456-058X>
- Gonzales, N., & Fernández, L. (2022). Desarrollo de la creatividad en los niños de educación primaria en América Latina en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo Del Conocimiento*, 7(2550-682X), 1502–1517. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3903>
- Hoyos, C., & Mejía, G. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Perspectivas*, 6(2145–6321), 25–34. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/638/6382735004/index.htm>
- Inga, K., Gavilanes, C., & Sampedro, C. (2025a). Experimentos científicos para el desarrollo del pensamiento creativo en niños de 4 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 1190–1212. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1079>
- Lapo, J., Arteaga, J., Lanche, M., & Suárez, M. (2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *Reincisol.*, 4(7), 1007–1030. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(7\)1007-1030](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)1007-1030)
- Leiva, M., & Marín, M. (2026). Estimulación temprana en la primera infancia en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *Mqri nvestigar*, 10(1), e15. <https://doi.org/10.56048/mqr.2026.e15>
- Lucas, A., Pico, N., López, G., Anchundia, B., & Vera, Y. (2025). El juego como herramienta fundamental para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Sinergia Académica*, 8, 394–407. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/620>
- Lucas, L., & Agramonte, R. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5474–5492. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12763
- Mandarachi, R., & Anccana, L. (2022). Relaciones interpersonales, trabajo colaborativo en el logro de aprendizajes en estudiantes de una Institución

- Educativa, Puerto Bermúdez, 2022. *Igobernanza*, 5(20), 15–48.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n20.2022.219>
- Martínez, M., & Segarra, O. (2025a). Prevención del retraso del desarrollo infantil con acompañamiento lúdico pedagógico. *Arandu utic*, 12(1), 932–948.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.653>
- Mendoza, M., & Vargas, C. (2025). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un estudio cuasi experimental del Centro Infantil “Alejandro Dumas.” *Nexus Research Journal*, 4(1), 198–216. <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.210>
- Miguel Ángel, C.-N., María Guadalupe, M.-Z., & Luis Eduardo, E.-E. (2024). Aprendizaje y la resolución de problema creativity in early childhood education: impact on learning and problem solving. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada yachasun*, 8. <https://doi.org/10.46296/yc.v8i15edespoc.0530>
- Miranda, W., & Valverde, G. (2025). Dificultades del comportamiento en niños y sus efectos en relaciones sociales, en las provincias del Guayas y Santa Elena, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 4282–4303.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17215
- Mírez, P., Delgado, T., & Moreno, J. (2022). Juego de roles. *Educare et communicare Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 10, 49–56.
<https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcumpa/5.pdf>
- Mírez, P., & Muro, J. (2023). Relaciones interpersonales. *Educare et communicare Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 10(2), 49–56.
<https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.826>
- Morocho, C. (2023). La importancia del desarrollo de la creatividad en niños de preescolar. *Revista Scientific*, 8(27), 81–97.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2023.8.27.4.81-97>
- Navarro, J., & Valladares, M. (2023). Creatividad en niños de 5 años: mirada en Centros Educativos de las Madres Oblatas, Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 4(e-

ISSN 1815-4867), 228–236.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6319/6865>

Nivela, M., Echeverría, S., & Santos Méndez, M. M. (2024). Incidencia del arte en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Revista Boliviana de Educación*, 6(10), 46–60. <https://doi.org/10.61287/rebe.v6i10.1178>

Ospina-Holguín, J. H. & Padilla-Ospina, A. M. (2020). Integraciones grupales bajo la mirada de la innovación social: Estudio de seis casos. *Perfiles Económicos*, 9, 7–41. <https://doi.org/10.22370/pe.2020.9.2620>

Patiño, D., Armijos, K., Tene, S., & Samaniego, J. (2026). Relaciones interpersonales y uso de dispositivos digitales: percepción de padres y docentes en estudiantes de educación básica. *Horizonte de La Ciencia*, 10(2616–7964), 1–20. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v10i41.1229>

Posada, S., Bejarano, M., Rincón, L., Trujillo, L., & Vargas, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12573. <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>

Revilla, A., Molet, C., Quiroz, D., & Bernad, O. (2020). “Infancias mediadas”: narrativas visuales en la formación del profesorado. *Eari Educación Artística Revista de Investigación*, (11), 37–53. <https://doi.org/10.7203/eari.11.16209>

Rincón, S., Mero, Z., & Ruiz, N. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(14), 9–28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>

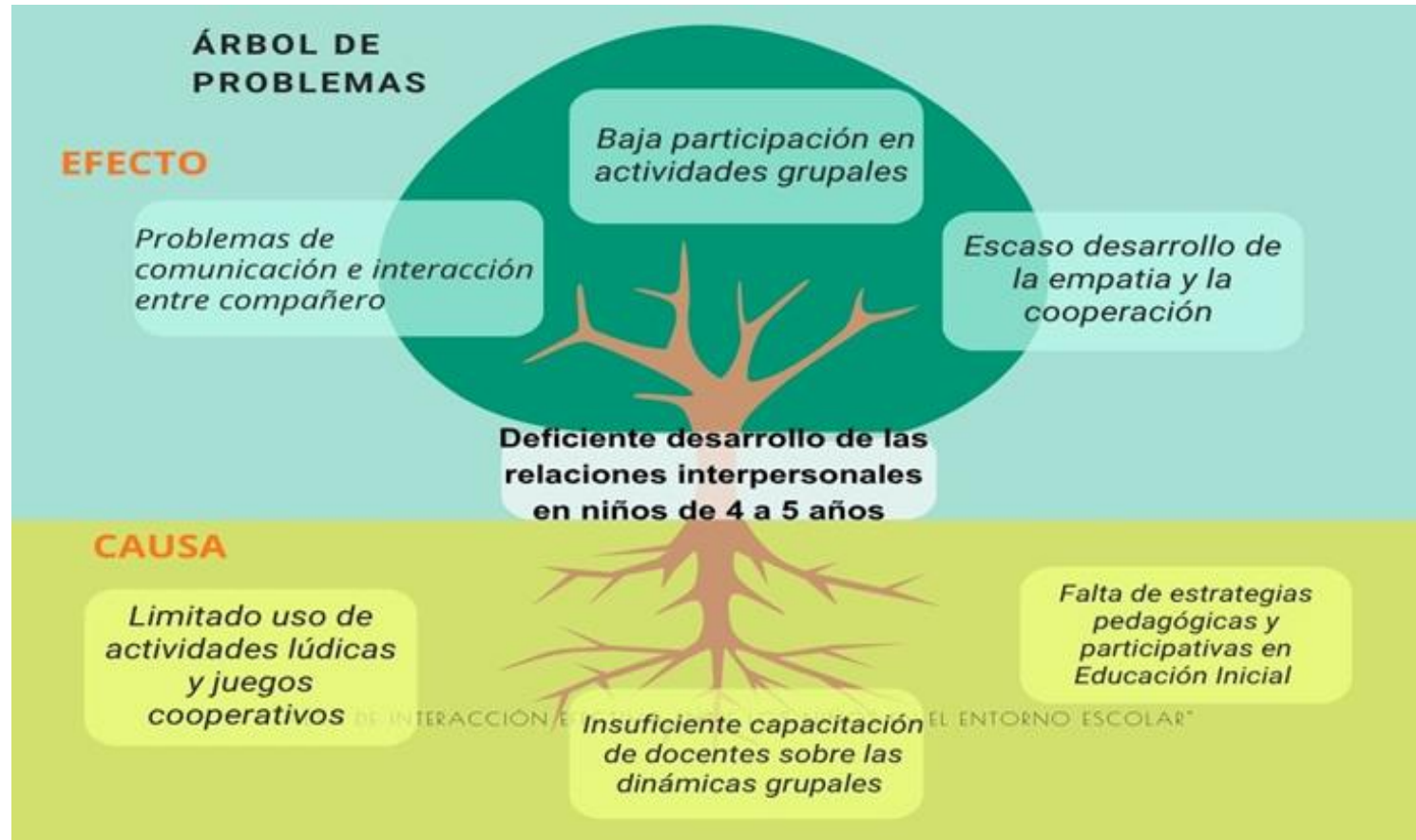
Ruiz, E. J. C. & Feroso, D. A., Cruzes, G. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la rediech*, 10(19), 191–206. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/104762>

Salto, M., Calle, T., Segarra, O., & Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Científic*, 9(31), 22–45. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

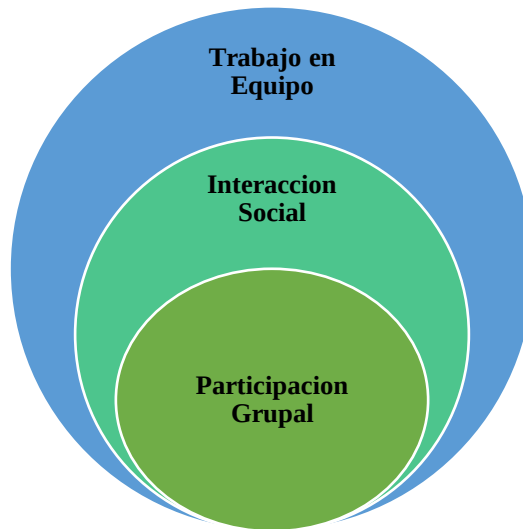
- Shauri, J. (2023). Problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar: el impacto en el desarrollo infantil. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 2(2), 47–64.
<https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.56>
- Suárez, D., & Barcia, M. (2022). Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 938–960. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2685>
- Tafur, R., Soriano, R., & Huamán, S. (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 151–164.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.902>
- Torres, A. (2024). Técnicas y prácticas de dinámicas de grupos. *Universitat Oberta de Catalunya*, 6, 1–38.
<https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/15966248-89d8-442f-b1d6-6559d0576b30/content>
- Unamuno, K., Almeida, A., Prado, F., & Jimenez, G. (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de Educación Básica. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e108. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e108>
- Vasquez, A., & Ríos, J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *INVECOM*, 5, 1–8.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000402009
- Villegas, A., & Romero, S. (2025). Uso del teléfono móvil y las relaciones sociales en los niños/as de la Unidad Educativa Albertina Rivas Medina, cantón Santa Ana provincia de Manabí, Ecuador. *Arandu UTIC*, 12(3), 1942–1961.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1431>
- Zuloeta, E., Rojas, N., & Caramutti, V. (2021). La creatividad en estudiantes educación inicial: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(82), 260–267. <https://orcid.org/0000-0001-5922-8462>

Anexos

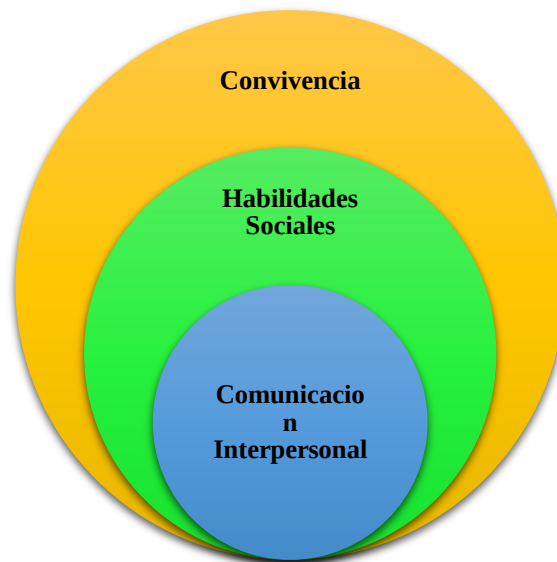
Anexo 1: Árbol de Problemas



Anexo 2: Red de inclusión



V.I – Dinámicas de Integración



V.D Relaciones Interpersonales

Anexo 3: Operalización de Variables:

[illegible]

Anexo 4: Carta de Compromiso “U.E Juan Montalvo”

Ambato, 03 de marzo del 2026

Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr.
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo Mg. Víctor Hugo Villena Betancourt en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Juan Montalvo me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: “Dinámicas de integración en el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años ” propuesto por la estudiante Jennifer Paola Llerena Freire portadora de la Cédula de Ciudadanía N 1805378377 estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines

Atentamente.



Mg. Víctor Hugo Villena Betancourt
RECTOR
UE “JUAN MONTALVO”
C.C.1802467785
Telf: 032-422-817
Cel: 0998754054
Email: victorvillena@educacion.gob.ec



Memorando Nro.UTA-FCHE-CEI-2025-028-M
Ambato marzo 03, 2026

PARA: Magister Víctor Hugo Villena Betancourt
RECTOR U.E JUAN MONTALVO

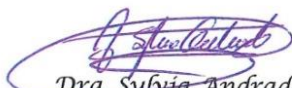
ASUNTO: Autorización

De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo, luego de expresarle éxitos en las funciones que acertadamente dirige, solicito a Ud., muy comedidamente, se autorice a la señorita LLERENA FREIRE JENNIFER PAOLA portadora de la cédula de ciudadanía: 1805378377, estudiante de octavo nivel paralelo A de la Carrera de Educación Inicial legalmente matriculada con Folio: 0073 y Matricula: 0145 en el periodo académico enero-julio 2026, realizar su proyecto de Investigación con el Tema: ***"Dinámicas de integración en el desarrollo de relacionales interpersonales en niños de 4 a 5 años"***, y continuar con el proceso de Titulación de la Carrera.

Con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mag.
COORDINADORA



U. E. " JUAN MONTALVO"
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS
Fecha: 03-03-2026 10H45



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO
121 Ambato - Ecuador

Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Campus Huachi) telef. 032 410021, 032 401147-ext-

www.uta.edu.ec

Anexo 5: Consentimiento Informado



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O
REPRESENTANTES LEGALES**

Para la recolección de información en trabajos de titulación

1. Datos de la institución

Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Ciudad: Ambato

Título del trabajo de titulación: Dinámicas de integración en el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años

2. Propósito de la investigación

Se solicita autorización para que el menor participe en actividades de recolección de información con fines estrictamente académicos. No se realizará ninguna actividad que afecte su bienestar.

3. Naturaleza de la participación

- Observación educativa.
- Registro de respuestas en actividades pedagógicas.
- No se realizarán actividades de riesgo.

4. Protección de datos personales

- Confidencialidad garantizada según la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales.
- No se publicará información que identifique al menor.
- Los datos serán eliminados tras finalizar el trabajo de titulación.

5. Derechos del representante

- Retirar consentimiento en cualquier momento.
- Solicitar acceso o eliminación de los datos.

6. Declaración de consentimiento

Yo, _____, representante legal de:

_____, autorizo la participación del menor en la investigación.

Firma del representante: _____ Fecha: ____/____/____

Firma del investigador: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Anexo 6: Instrumento de Evaluación



Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Inicial



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO"			
Nombre del estudiante:		Nivel: Inicial 2	
Fecha		Periodo: 2025-2026	
Tema: Dinámicas de integración para el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años			
Objetivo: Evaluar como las dinámicas de integración favorecen al desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años Escala de Valoración: 3= Siempre 2= A veces 1= Nunca			
Indicador	Escala		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Participa de los juegos propuestos por su docente y compañeros			
2. Comparte material de actividades con sus compañeros			
3. Se integra al grupo de pares			
4. Respeta y sigue reglas simples Ejemplo: no empuja, espera su turno.			
5. Respeta los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros			
6. Expresa sus preferencias			
7. Tiene buenos modales como saludar agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás			

8. Escucha a sus compañeros sin interrumpir			
9. Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos			
10. Explora diferentes formas de resolver situaciones			
11. Es aceptado en los juegos por su grupo de pares			
12. Expresa emociones adecuadamente: como abrazos, sonrisas			
13. Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de compañeros			
14. Se integra voluntariamente a las actividades			

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Anexo 7: Validación por Expertos:



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Dinámicas de integración en el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años

INSTRUCCIÓN: Seleccione con un visto (✓) el criterio de evaluación correspondiente a cada pregunta

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				SIEMPRE	AVECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Dinámicas de integración	Interacción social	Participación y cooperación	Participa de los juegos propuestos por su docente y compañeros								
			Comparte material de actividades con sus compañeros								
	Hábitos de Convivencia	Conductas adecuadas	Se integra al grupo de pares								
			Respeto y sigue reglas simples Ejemplo: no empuja, espera su turno.								
	Expresión Emocional	Convivencia grupal	Respeto los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros								
			Expresa sus preferencias								
	Comunicación	Respeto en la interacción	Tiene buenos modales como saludar agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás								



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



			Escucha a sus compañeros sin interrumpir								
Relaciones Interpersonales	Manejo de conflictos simples	Propuesta de soluciones	Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos								
			Explora diferentes formas de resolver situaciones								
	Vínculo Afectivo	Aceptación por parte del grupo	Es aceptado en los juegos por su grupo de pares								
			Expresa emociones adecuadamente: como abrazos, sonrisas								
	Participación Grupal	Integración voluntaria	Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de compañeros								
			Se integra voluntariamente a las actividades								

Validado por:

Título a fin:

Años de experiencia:

C.C:

Firma:

VALIDACION POR EXPERTOS



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO"						
Nombre del estudiante: <u>UEJM-EI-B-01</u>		Nivel: Inicial 2				
Fecha: <u>03-04-2026</u>		Periodo: 2025-2026				
Tema: Dinámicas de integración para el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años						
Objetivo: Evaluar como las dinámicas de integración favorecen al desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años						
Escala de Valoración:						
<table border="1"><tr><td>3= Siempre</td><td>2= A veces</td><td>1= Nunca</td></tr></table>				3= Siempre	2= A veces	1= Nunca
3= Siempre	2= A veces	1= Nunca				
Indicador	Escala					
	Siempre	A veces	Nunca			
1. Participa de los juegos propuestos por su docente y compañeros		/				
2. Comparte material de actividades con sus compañeros		/				
3. Se integra al grupo de pares		/				
4. Respeta y sigue reglas simples Ejemplo: no empuja, espera su turno.	/					
5. Respeta los acuerdos que toma la mayoría de sus compañeros		/				
6. Expresa sus preferencias		/				
7. Tiene buenos modales como saludar agradecer, pedir permiso al relacionarse con los demás	/					
8. Escucha a sus compañeros sin interrumpir		/				
9. Propone opciones o alternativas para la solución de conflictos			/			



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



10. Explora diferentes formas de resolver situaciones			/
11. Es aceptado en los juegos por su grupo de pares		/	
12. Expresa emociones adecuadamente: como abrazos, sonrisas	/		
13. Es aceptado en los trabajos grupales por su grupo de compañeros		/	
14. Se integra voluntariamente a las actividades	/		

Observaciones:

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Anexo 8: Guía Didáctica

<https://canva.link/dbvglpfyex5hep4>



Anexo 9: Fotografías de las intervenciones

Foto N:1

Fuente: U.E “Juan Montalvo”



Foto N:2

Aplicación: Ficha de Observación



Foto N:3

Aplicación: Ficha de Observación



Foto N:4

Aplicación: Ficha de Observación



Anexo 10: Informe del Compilatio

Certificado de análisis

Compilatio Magister+ | UTA - ECU (Universidad Técnica de Ambato)

Llerena Paola_Dinamicas de integracion en el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años

ID : eab5e918d687b5a8582ffc8828f58a6733bf518d

5%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Llerena Paola_Dinamicas de integracion en el desarrollo de relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años.txt

Tamaño del archivo original : 129,98 kB

Número de palabras : 6815

Número de caracteres : 44477

Depositante : Elena Del Rocío Rosero Morales

Fecha de depósito : 15 de mayo de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 15 de mayo de 2026

Resumen

(sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes

<1%

Sintáctica <1%

Semántica No medido

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA

4%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos

1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas

0%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes

(sección 2/2)

Similitudes

<1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	Documento de otro usuario #4f638c Viene de de otro grupo	<1%	

Validar documento en Floreán:

Validar el documento por

ELENA DEL ROCÍO

ROSETO MORALES

85