



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

TEMA:

EL APOYO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, DEL CANTÓN PÍLLARO

AUTOR:

Maritza Gissela Guachi Caiza

TUTOR:

Psic. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

Ambato – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Carmen Chávez, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “EL APOYO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, DEL CANTÓN PÍLLARO” desarrollado por la estudiante Maritza Gissela Guachi Caiza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

C.C. 1804504874

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: “EL APOYO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, DEL CANTÓN PÍLLARO” quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Maritza Gissela Guachi Caiza
C.C. 1850553791

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.



Maritza Gissela Guachi Caiza

C.C. 1850553791

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “EL APOYO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, DEL CANTÓN PÍLLARO”, presentando por Maritza Gissela Guachi Caiza, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Mg. José Asencio Fonseca Carrasco
C.C. 1802106698
Miembro del Tribunal

Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez
C.C. 1802098028
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a Dios, a la Virgen María y a mis padres, quienes han sido mi soporte durante este proceso. Agradezco todo el esfuerzo y apoyo incondicional especialmente a mi querida madre.

Finalmente, a mí misma, por no rendirme cuando el camino se tornó difícil, por cada noche de esfuerzo y cada momento en el que elegí seguir adelante.

Maritza Gissela Guachi Caiza

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que confiaron en mí, me motivaron y apoyaron a cumplir con mis metas. A mis amigos, quienes con su amistad, apoyo y palabras de aliento hicieron que este camino fuera más llevadero e inolvidable. Gracias por estar ahí en las buenas y en las difíciles.

En particular, deseo agradecer a mi tutora, Carmita Chávez y Medardo Mera, quienes a través de sus conocimientos, amabilidad y dedicación ha sido parte fundamental durante este proceso. A todos los docentes quienes, con dedicación y paciencia a lo largo de la carrera, han dejado una huella en mi formación profesional y personal.

Maritza Gissela Guachi Caiza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	1
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes Investigativos	13
1.2. Objetivos.....	47
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	48
2.1. Materiales	48
2.2. Métodos	49
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	51
Discusión de resultados	99
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
4.1. Conclusiones.....	103
4.2. Recomendaciones	104
MATERIALES DE REFERENCIA	105
Bibliografía.....	105
Anexos.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Apoyo formativo	51
Tabla 2 Apoyo formativo	52
Tabla 3 Apoyo experiencial	53
Tabla 4 Apoyo motivacional	54
Tabla 5 Apoyo afectivo	55
Tabla 6 Apoyo nutritivo	56
Tabla 7 Apoyo disposicional.....	57
Tabla 8 Apoyo económico	58
Tabla 9 Apoyo existencial.....	59
Tabla 10 Apoyo existencial.....	60
Tabla 11 Autonomía personal	61
Tabla 12 Competencia social	62
Tabla 13 Competencia social	63
Tabla 14 Autonomía personal	64
Tabla 15 Competencia de vida y bienestar.....	65
Tabla 16 Competencia de vida y bienestar.....	66
Tabla 17 Conciencia emocional	67
Tabla 18 Competencia de vida y bienestar.....	68
Tabla 19 Conciencia emocional	69
Tabla 20 Competencia social	70
Tabla 21 Regulación emocional.....	71
Tabla 22 Regulación emocional.....	72
Tabla 23 Conciencia emocional	73
Tabla 24 Competencia de vida y bienestar.....	74
Tabla 25 Competencia de vida y bienestar.....	75
Tabla 26 Regulación emocional.....	76
Tabla 27 Conciencia emocional	77
Tabla 28 Autonomía personal	78

Tabla 29 Regulación emocional.....	79
Tabla 30 Regulación emocional.....	80
Tabla 31 Regulación emocional.....	81
Tabla 32 Competencia social	82
Tabla 33 Regulación emocional.....	83
Tabla 34 Autonomía personal	84
Tabla 35 Conciencia emocional	85
Tabla 36 Competencia social	86
Tabla 37 Conciencia emocional	87
Tabla 38 Competencia social	88
Tabla 39 Competencia social	89
Tabla 40 Competencia de vida y bienestar.....	90
Tabla 41 Regulación emocional.....	91
Tabla 42 Regulación emocional.....	92
Tabla 43 Conciencia emocional	93
Tabla 44 Competencia social	94
Tabla 45 Conciencia emocional	95
Tabla 46 Competencia de vida y de bienestar.....	96
Tabla 47 Competencia de vida y de bienestar.....	97
Tabla 48 Competencia de vida y de bienestar.....	98
Tabla 49 Información general de las dimensiones de las competencias socioemocionales...	102

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: EL APOYO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA”, DEL CANTÓN PÍLLARO.

Autor: Maritza Gissela Guachi Caiza

Tutor: Psic. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg

Resumen ejecutivo

La presente investigación tiene como propósito indagar el apoyo familiar en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, del cantón Píllaro. Este tema es relevante ya que, en una realidad compleja y cambiante, el apoyo familiar surge como el pilar fundamental en el desarrollo integral de niños y adolescentes. La metodología fue bibliográfica y de campo, debido a que se utilizaron libros, artículos y se asistió a la institución educativa para aplicar los instrumentos de recolección de información. La línea de investigación es de comportamiento social y educativo. Se alcanzó un nivel de estudio de carácter descriptivo, debido a que se detalla las características del tema de estudio en base a la realidad de la institución educativa. Las técnicas de recolección fueron un cuestionario para evaluar las competencias socioemocionales formulado por López-Cassá y Pérez-Escoda (2013), y un cuestionario que permitió conocer el tipo de apoyo familiar directo o indirecto que reciben los estudiantes. La población de estudio contó con 42 participantes que pertenecen a sexto “A” y “B”. Los resultados indican que los estudiantes poseen un desarrollo significativo en sus competencias socioemocionales destacando la autonomía personal con un 76,18%, esto indica su capacidad para organizarse, enfrentar desafíos y mantener una actitud positiva. Asimismo, el apoyo familiar indirecto es el más representativo con un 63,50% destacando la participación de los padres en actividades que benefician el desarrollo integral tales como apoyo en cursos vacacionales, asistir a reuniones y satisfacer sus necesidades básicas.

Palabras claves: apoyo familiar, apoyo directo, apoyo indirecto, competencias socioemocionales

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: FAMILY SUPPORT AND THE DEVELOPMENT OF SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCIES IN SIXTH GRADE STUDENTS OF GENERAL BASIC EDUCATION PARALLEL 'A' AND 'B' OF THE 'ISABEL LA CATÓLICA' EDUCATIONAL UNIT, IN THE CANTON OF PÍLLARO.

Author: Maritza Gissela Guachi Caiza

Tutor: Psych. Cl. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg

ABSTRACT

The purpose of this research is to investigate family support in the development of socio-emotional competencies in sixth grade students of General Basic Education, parallel 'A' and 'B' of the 'Isabel la Católica' Educational Unit, in the canton of Píllaro. This topic is relevant since, in a complex and changing reality, family support emerges as a fundamental pillar in the integral development of children and adolescents. The methodology was bibliographic and field-based, since books and articles were used, and the educational institution was visited to apply the data collection instruments. The line of research is social and educational behavior. A descriptive level of study was reached, because it details the characteristics of the subject of study based on the reality of the educational institution. The collection techniques were a questionnaire to assess socioemotional competences formulated by López-Cassá and Pérez-Escoda (2013), and a questionnaire that allowed us to know the type of direct or indirect family support received by the students. The study population consisted of 42 participants belonging to sixth 'A' and 'B' grades. The results indicate that the students have a significant development in their socio-emotional competences, highlighting personal autonomy with 76.18%, which indicates their ability to organize themselves to face challenges and maintain a positive attitude. Likewise, indirect family support is the most representative with 63.50%, highlighting the participation of parents in activities that benefit integral development such as support in holiday courses, attending meetings and satisfying their basic needs.

Descriptors: family support, direct support, indirect support, socio-emotional competencies

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El presente estudio realizado por Ávila et al. (2023), se titula la influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en etapa preescolar de la IEDAR correspondiente al municipio de Ricaurte-Colombia. Su objetivo es identificar el papel de la familia como base para el desarrollo socioemocional de los niños en la primera infancia. La metodología aplicada fue un enfoque cualitativo, caracterizado por el análisis y descripción del fenómeno de estudio. La investigación se desarrolló en fases: diagnóstico, revisión documental y análisis de resultados obtenidos.

Se utilizaron técnicas como la revisión documental y un cuestionario a los padres de familia. Los resultados resaltan que la familia desempeña un rol esencial en el aprendizaje de habilidades emocionales, siendo así necesario que los padres atiendan las necesidades y faciliten ambientes armónicos que les permitan a los niños desenvolverse de forma positiva en su vida. Se concluye que el aprendizaje socioemocional desde edades tempranas son las experiencias más valiosas del niño, ya que, en esta etapa su cerebro esta dispuesto a aprender de forma rápida y significativa.

UNESCO (2024), a través de su estudio regional “Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales” tiene el propósito de valorar la eficacia de educación desde un punto de vista integral. A través de la metodología mixta se presenta definiciones de habilidades socioemocionales y a su vez se analiza datos estadísticos recolectados con una encuesta que busca medir las habilidades socioemocionales (HS) la cual fue realizada en el 2019 por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) a 30.000 estudiantes de nueve países de Latinoamérica. La encuesta se enfoca en tres habilidades como autorregulación escolar, empatía y la apertura a la diversidad.

Los resultados indica que los estudiantes entre 15 años poseen menos HS que los niños de 10 años. De la misma forma se evidenció que poseen más habilidades sociales quienes tienen

ventajas económicas con relación a los más desfavorecidos. En cuanto al género, se logró conocer que el grado de habilidades de las niñas es elevado en comparación a la de los niños. Se concluye que a pesar de que se obtuvo resultados positivos en las tres habilidades evaluadas, es necesario trabajar de forma conjunta entre docentes, autoridades y padres de familia.

El trabajo de investigación titulado la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de primera infancia. Torres (2021), plantea como objetivo establecer la incidencia que posee la familia en el desarrollo socioemocional de los niños del grupo Conexión Kids en Cali-Colombia. La metodología de investigación es mixta; cualitativa con un enfoque descriptivo utilizando como técnicas la entrevista y la observación directa a 40 familias que participaron en esta investigación. La investigación permitió conocer que la comunicación familiar puede dotar de un desarrollo, ya sea este positivo o negativo. Se concluye que en el desarrollo del niño no solo está inmerso la escuela sino también es necesario la familia con un ejercicio de responsabilidad, formando así ciudadanos íntegros.

Escobar y Zúñiga (2019), a través de su investigación factores familiares que influyen en el acompañamiento estudiantil, tiene como propósito identificar factores de la familia que impiden el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje. La metodología abordada con un enfoque cualitativo en donde se recopiló y comparó entre diversos autores. La modalidad de investigación usada fue documental, revisión metódica y teórica. De la misma forma, se usó instrumentos como la entrevista y una ficha de observación a 30 estudiantes y sus familias respectivamente. Se concluye, el acompañamiento familiar es un componente esencial en el desarrollo educativo y que la falta de responsabilidad familiar puede generar dificultades. Es necesario motivar a la capacitación continua de docentes y padres de familia ya que la educación es un proceso compartido entre la comunidad, autoridades, estudiantes y padres.

La UNESCO (2021a), a través de su artículo investigativo “Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina”, se plantea como objetivo difundir la perspectiva latinoamericana con relación a la educación socioemocional. La metodología utilizada es mixta debido al análisis de datos de encuestas y la revisión tanto bibliográfica y documental. Los resultados presentan que el 70% de los estudiantes presentan dificultades relacionadas a las competencias socioemocionales.

El 50% de los alumnos mencionan que sus compañeros lo llaman por apodosos ofensivos y esta característica se repite en varios países de América Latina. Según cifras de la UNICEF (2017), 1 de cada 5 estudiantes entre 11 a 18 años en Ecuador sufren de acoso escolar tanto en instituciones fiscales y particulares; este tipo de situaciones se dan en espacios como el aula, patios educativos en donde no existe presencia de docentes o autoridades para controlar estos sucesos. Es así como se concluye que los sistemas educativos no abordan en su totalidad temas relacionados a habilidades socioemocionales en la educación.

El documento del programa de la UNESCO (2021b), “Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: estudio regional comparativo y explicativo”, tiene por objetivo desarrollar y aplicar instrumentos para estudiar las habilidades socioemocionales en niños. La metodología utilizada es mixta, se caracteriza por el análisis de documentos bibliográficos y la recolección de datos cuantitativos con instrumentos como cuestionarios aplicados a docentes, familias, estudiantes de sexto grado y directores pertenecientes a 16 países entre ellos Ecuador. Los resultados indican que los niveles de habilidades socioemocionales estudiadas son positivos. Esto significa que los estudiantes latinoamericanos poseen la capacidad de comprender las opiniones y emociones de los demás y son capaces de actuar positivamente en su contexto. En conclusión, las habilidades socioemocionales dependen de factores como características de las personas, contextos sociales y la familia.

Guzmán et al. (2019) el rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos tiene como fin, determinar cómo influye el rol de los padres en el comportamiento de los hijos. La metodología posee un enfoque mixto con un nivel exploratorio y descriptivo ya que analiza los datos recolectados a través del registro de observación a padres de familia. La población corresponde a Inicial I del centro de Desarrollo Infantil de Durán, el cual está conformado por 19 niños y padres de familia. A través del análisis de datos se obtuvo que el 68% de padres a veces intervienen en las actividades de sus hijos, generando así en ellos desconfianza frente a situaciones académicas; el 32% siempre está pendiente de cada actividad realizada por sus hijos, dotando así de confianza y autoestima en la realización de actividades escolares y resolución de conflictos en el salón de clase.

En conclusión, los padres de familia son los actores fundamentales en el desarrollo emocional de sus hijos debido a que en el ambiente familiar se adquieren vínculos afectivos y sociales, los mismos que permiten crear un entorno armónico en donde se practiquen valores humanos los cuales garantizaran un desarrollo humano integral a largo plazo.

El artículo del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) (2021), a través de los lineamientos para el apoyo socioemocional en comunidades educativas tiene como objetivo promover la planificación y ejecución de acciones de apoyo socioemocional activando diálogos y reflexiones participativas. La metodología a lo largo de este artículo es mixta, a través de información bibliográfica y técnicas de recolección de datos como cuestionarios y diálogos abiertos. El artículo reveló que el apoyo socioemocional es considerado en políticas educativas nacionales y extranjeras, sociales y acciones educativas. Esto exige que todas las instituciones educativas se formen no solo para incluir actividades de aprendizaje diverso, sino también para reconocer la carga emocional de sus alumnos y sus posibles influencias ya sea familiar, personal o escolar. La implementación de estrategias de apoyo socioemocional puede establecer habilidades que permitan que en un futuro enfrenten situaciones de forma positiva.

El trabajo de investigación de Guzmán (2021), desarrolla como diseñar propuestas de intervención para fortalecer dificultades socioemocionales en niños de segundo año, los investigados fueron 120 niños de instituciones educativas particulares y fiscales de la ciudad de Cuenca. La metodología fue mixta, con un nivel descriptivo y se utilizó instrumentos como cuestionarios de madurez neuropsicológica y test para medir el grado de funcionamiento socioemocional de los investigados. Los resultados recabados permitieron conocer que los estudiantes que pertenecen a instituciones particulares presentan dificultades en los niveles socioemocionales, con relación al género se registra un porcentaje de diferencia. Se concluye que, la intervención desde tempranas edades puede garantizar que los alumnos adquieran habilidades socioemocionales que perdurarán durante toda su vida, generando así el éxito laboral y personal.

Russo (2019), presenta su trabajo de investigación las competencias socioemocionales: su influencia en el rendimiento académico y sus relaciones en el aula. Tiene como propósito mostrar como las competencias socioemocionales influyen en el proceso formación escolar. La

metodología aplicada es la revisión bibliográfica y documental de sus variables. Se concluyó que, los modelos educativos de las escuelas poseen deficiencias en aspectos socioemocionales de sus estudiantes. Al ser la escuela el espacio en donde se desarrollan lazos de amistad e interacción social los docentes deberían enfocarse en implementar estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias socioemocionales las mismas que beneficiaran en el rendimiento académico y convivencia pacífica.

Fundamentación teórica científica de la variable independiente

El apoyo familiar

La Real Academia Española (RAE, 2014), define a la sociedad como el grupo de personas o naciones que se desenvuelven bajo las mismas normas. La sociedad ha ido evolucionando junto al ser humano integrando valores, principios y conocimientos los cuales se acomodan al entorno social. Los valores forman parte inherente de la cohesión interna de las sociedades influyendo sobre decisiones éticas, comportamientos sociales o individuales; facilitando su adaptación a las realidades y desafíos de la sociedad (Mann, 2016).

Para Adorno (2011), la sociedad es un proceso dinámico y complejo compuesto por relaciones, interacciones y estructuras que las personas forman dentro del entorno. De esta manera, la sociedad puede afectar o beneficiar varios aspectos de la vida social y cultural. Concordando con las ideas del autor, la sociedad es un sistema complejo interconectado que está en constante transformación y para lograr su comprensión es indispensable tener en cuenta sus actores, interacciones, normas, valores y el entorno.

Estructura social

Para Aliende (1998), la estructura social es el conjunto de elementos que nacen de la interacción entre individuos, los cuales buscan asegurar la supervivencia sea física o social. Se caracteriza por poseer instituciones que regulan las actividades y ponen orden en aspectos de la vida social. A través de este proceso se logra comprender aspectos internos de los seres humanos como la asimilación de valores y normas. Es así que la sociedad abarca aspectos como las relaciones

sociales, distribución de recursos, construcciones sociales o identidad nacional y la intervención del Estado ajustando las relaciones entre sus miembros (Álvarez et al., 2016).

Para Tello y De la Peña (2013), las estructuras sociales son cimientos de una sociedad, en donde se especifican roles y reglas que cada uno de sus miembros desempeña. Existen elementos que inciden en la organización de las sociedades como la economía, política, cultura y sociedad. Las estructuras sociales más representativas son la familia, la religión y el gobierno; los cuales se entrelazan y crean un sistema social dinámico. En síntesis, las estructuras sociales se entienden como aquellas directrices de la sociedad que tiene como propósito asegurar la integración funcional de una sociedad.

Normas sociales

Según Cialdini y Trost (1984), las normas sociales están estrechamente relacionadas con las creencias comportamentales consideradas correctas en la sociedad. Las personas suelen recurrir a las normas sociales para obtener una comprensión precisa y responder eficazmente a las situaciones sociales, especialmente en tiempos de incertidumbre. En definitiva, son las directrices que modelan el actuar de las personas en la sociedad para garantizar una interacción social favorable. Estas normas están regidas a sanciones positivas o negativas si se llega a incumplir (Tena y Güell, 2011).

Como menciona Seiz et al. (2021), “Las normas sociales establecen prescripciones para los sujetos de una sociedad, determinando el estándar de comportamiento que se considera razonable y conveniente” (p. 3). Las normas sociales han sido y serán uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de la sociedad ya que permiten mantener el orden social y mejorar la convivencia dentro de un grupo social.

Comunidad

En la actualidad según la Real Academia Española (RAE, 2014), la comunidad es el grupo de seres que comparten intereses y características en común. Es decir, al hablar de comunidad podemos enfocarnos en aspectos relacionados con el contexto social, económico o laboral. Se

habla de los elementos que constituyen la comunidad entre los cuales podemos hablar de idioma, valores, costumbres y zona geográfica.

Para Padilla (2019), la comunidad se caracteriza por la presencia de lazos afectivos, relaciones impersonales, historia y sentido de pertenencia. Siguiendo las ideas de sociólogos como Ferdinand Tönnies, las comunidades suelen estar arraigadas a territorios específicos en los cuales se comparten valores, tradiciones, costumbres que son transmitidas de generación en generación. La comunidad es el grupo de individuos que comparten intereses y características en común. Los intereses pueden ser sociales, económicos, laborales, lingüísticos, culturales, geográficos o de pensamiento.

Elementos que configuran la comunidad

Según Herrera (2017), la comunidad está formada por elementos como la identidad, que es el sentimiento de pertenencia y conexión que tienen las personas en un grupo social específico. Se basa en características comunes como valores, tradiciones, creencias, intereses o experiencias comunes que distinguen a una comunidad de otras. El reconocimiento es aquel acto de apreciar las contribuciones, logros y cualidades de los sujetos que conforman una comunidad. Este elemento mejora las relaciones entre los miembros y el bienestar general de la comunidad. Para que la comunidad se desarrolle de forma coherente cada uno de sus integrantes tendrán compromisos y reglas que seguir.

Las comunidades se caracterizan por la presencia de vínculos sociales amistosos o familiares. Instituciones como el gobierno son los encargados de establecer y hacer cumplir con las reglas y normas que regulan el desarrollo dentro de una comunidad. Otro de sus elementos es el espacio físico que brinda un sentido de pertenencia. Sin embargo, es la cultura, los valores, costumbres y tradiciones las que dotan de identidad única a cada uno de sus miembros. Cabe destacar que la comunidad puede ser influenciada por aspectos externos como la economía y política, generando desafíos y oportunidades (Gaspar, 2024).

Tipos de comunidad

Comunidad económica: busca obtener beneficios económicos para la satisfacción de necesidades materiales.

Comunidad sexual: aquí se forma relaciones sociales fundamentales entre padre, madre, e hijos.

Comunidad doméstica: representada por la familia básica, en la cual se desarrollan actividades económicas y de autoridad.

Comunidad vecinal: según Weber es la relación social que nace de la cercanía física entre personas. Se comparten intereses como la protección y cooperación en caso de ser necesario.

Comunidad étnica: Weber define que es el grupo social que se fundamenta en una creencia compartida de origen común que genera un estado de pertenencia.

Comunidad religiosa: nace de conexiones sociales en donde comparten creencias religiosas.

Comunidad política: según Weber son un grupo de personas que se organizan para manejar el territorio. Se hace uso de la fuerza física en el caso que se requiera para mantener el orden público (López, 2020).

En síntesis, existen diversos tipos de comunidad las mismas que se enfocan en brindar espacios de convivencia, apoyo mutuo, defensa de intereses comunes y el desarrollo de la identidad individual y colectiva. A través de estas se logra el desarrollo integral y el crecimiento de la sociedad.

Relación escuela-comunidad

La escuela es conocida como el puente entre un individuo y la sociedad. Su función esencial es modelar a los ciudadanos y asegurar que sean capaces de desempeñar un papel activo en la sociedad. Actualmente, esta conexión ha favorecido la prevención de problemas sociales como consumo de drogas y alcoholismo. La escuela al trabajar juntamente con familias puede influir en la educación de jóvenes y estilos de vida saludable (Ospina y Manrique, 2015). La relación entre escuela y comunidad permite que se trabaje con relación al entorno social. Según Herrera (2016), esta colaboración es crucial para optimizar la educación y el desarrollo social. Al incluir las organizaciones comunitarias en los procesos educativos, se está creando entornos de

aprendizaje más efectivos encaminados a fortalecer las debilidades y necesidades de los estudiantes.

La relación escuela-comunidad permite la transmisión de valores y conocimientos que aportarán en la formación integral. La escuela tiene como objetivo educar para responder a las necesidades del contexto, por ello es necesario que los padres, comunidad, docentes y autoridades trabajen de forma conjunta y así desarrollar una educación de calidad. Se evidencian dos modelos de relación escuela-comunidad. El primero se denomina escuela clausurada, que tiene como propósito centrarse en el espacio aislado a la comunidad y sus necesidades. En este caso este tipo de modelo prioriza el trabajar con su currículo aislado de la sociedad como tal. Por otro lado, el segundo modelo es la escuela abierta, involucra a todos los actores posibles propiciando el desarrollo de la comunidad y participando de actividades transformadoras (Herrera, 2016).

Familia

Para la Real Academia Española (RAE, 2016), se denomina familia al conjunto de individuos que poseen cierta relación de parentesco o de convivencia. Alberdi (1999, como se citó en Valdivia, 2008), señala que la familia es el grupo de personas que componen un vínculo afectivo, matrimonial o de parentesco; se caracterizan por compartir un espacio de vida, recursos económicos o materiales y el desarrollo de actividades cotidianas. Se considera a la familia como una entidad dinámica que se ajusta a las necesidades y realidades de cada individuo.

La familia es considerada la unidad básica de la sociedad y es necesaria para su organización y funcionamiento. En definitiva, la familia es más que un grupo de personas que comparten un lazo sanguíneo, ya que, es un sistema complejo de relaciones sociales que permite el desarrollo de los individuos dentro de la sociedad (Martínez, 2015). La familia es el contexto que dota de habilidades de socialización y educación. Los conocimientos adquiridos en familia son los que influirán en el desarrollo social y humano de la sociedad (Altarejos et al., 2005). Como menciona Gómez y Villa (2014), la familia comparte un espacio restringido de cada persona, es aquí donde se practica valores y limitan sus acciones de acuerdo a leyes o normas sociales.

Tipos

La familia es una estructura dinámica la cual puede variar dependiendo el número de integrantes que cada una este compuesta. Se puede clasificar en:

- Nuclear: tipo tradicional, conviven los padres e hijos.
- Extensa: familiares desde la cuarta generación (bisabuelos, abuelos, padres e hijos).
- Monoparental-materna: madre e hijo.
- Monoparental-paterno: padre e hijo.
- Familia reconstituida: pareja en la que uno de sus miembros tiene descendientes de su anterior relación.
- Familia homoparental: está constituida por dos personas del mismo sexo e hijos (Román et al., 2009).

La familia tradicional está dividida en nuclear y extensa. El tipo de familia del nuevo milenio se clasifica en: simultáneas (conviven hijos de la pareja con los hijos de una relación anterior), monoparentales y homosexuales (Quintero, 2001). Según Montalvo et al. (2013), las familias pueden ser unipersonales (integrantes no tienen relación de parentesco con el cabecilla del hogar); monoparental (padre o madre solo conviva con sus hijos) y biparental (padre y madre convive con sus hijos). Tomando en cuenta la postura de los autores, los tipos de familias se refieren a las diferentes formas en que se estructura y componen un grupo familiar, tomando en cuenta la composición de sus miembros, las relaciones que los unen, la organización interna y las características socioculturales.

Funciones de la familia

La familia desempeña diversas funciones esenciales para satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros. Entre estas funciones abarcan la formación de la personalidad, fomento de relaciones afectivas, emocionales y la promoción de una comunicación abierta; estas funciones contribuyen al desarrollo social y emocional futuro de los involucrados. Adicionalmente, la familia es encargada de dotar de un ambiente de apoyo y seguridad en donde se practique valores y se desarrollen habilidades para la vida.

- Función biosocial: son las relaciones afectivas o sexuales de los integrantes o el cuidado de los integrantes generando así un grado de estabilidad y desarrollo social próspero.
- Función espiritual-cultural: promueve la formación del individuo a través de conocimiento transmitido por sus padres en aspectos sociales, culturales y religiosos.
- Función económica: la familia provee de conocimientos sobre trabajos o actividades que garanticen cubrir las necesidades básicas a través de un trabajo remunerado a futuro.
- Función educativa: la familia tiene la responsabilidad de apoyar en el proceso de formación de sus hijos, con el fin de desarrollar habilidades sociales, cognitivas y afectivas las mismas que garantizarán que los estudiantes puedan enfrentar a los desafíos de la actualidad.
- Función integradora: los padres incluyen al niño en la sociedad, donde este desarrollará habilidades, valores y actitudes que son el reflejo del hogar.
- Función afectiva y de protección que brinda la familia influye en el desarrollo emocional, personal y la interacción con el medio social (Cala y Megret, 2013).

Según Cárdenas et al. (2021), la familia cumple funciones básicas como la educación, siendo indispensable su apoyo en el ámbito educativo para interiorizar conocimientos y actitudes necesarias para enfrentar el mundo. Además, tiene la función social al integrar a sus miembros con la sociedad, promoviendo su mejora a través de conocimientos y experiencias. Finalmente, la función de protección, amparando a cada uno de sus integrantes en base a leyes y reglamentos que facilitan resolver asuntos legales.

Estilos de crianza

(Baumrind, 1991, como se citó en Rojas, 2015) distingue tipos de estilos de crianza:

- Estilo democrático: se caracteriza por presentar rasgos positivos en su comportamiento. La relación entre miembros de la familia son adecuados ya que se da lugar al diálogo e internalización de normas que se esperan ser respetadas. Este tipo de estilo de crianza favorece a que el estudiante desarrolle vínculos de amistad en la escuela, práctica de habilidades de resolución de conflictos e independencia en sus labores diarias.
- Estilo autoritario: se caracteriza por presentar reglas o normas estrictas, ciertas restricciones de comportamiento impuestas por los padres. Se da relevancia a la

disciplina y obediencia. Los aspectos emocionales no son tomados en cuenta, es por ello que es difícil para ellos socializar y suelen presentar comportamientos agresivos.

- Estilo permisivo: en este tipo de crianza las interacciones afectivas entre padres e hijos suelen ser cercanas y cariñosas. Sin embargo, la falta de establecimiento de normas de conducta provoca comportamientos violentos o irrespetuosos constantemente.
- Estilo negligente: se caracteriza por la falta de atención y cuidados básicos a los hijos. Los padres no muestran interés en establecer límites, guiar a sus hijos y existe escasa o nula muestras afectivas.

Para Papalia et al., (2009), los estilos de crianza se dividen en:

- Estilo autoritario: control excesivo de los padres. Se prioriza la obediencia y los padres pueden llegar a imponer castigos en caso de incumplimiento.
- Estilo permisivo: los padres priorizan la expresión de sentimientos y se ve escasa aplicación de reglas para controlar su conducta.
- Estilo democrático: se caracteriza por la presencia de apoyo y expectativas de logro. Los padres conviven y toman en cuenta sus sentimientos, se muestran flexibles ante las necesidades de sus hijos, pero siempre poniendo en consideración el cumplimiento de reglas.

En definitiva, los estilos de crianza se enfocan en la participación de los padres, la comunicación emocional y las reglas de conducta entre pares. Los estilos de crianza permiten que el niño desarrolle su personalidad y comportamiento de manera integral. Al propiciar un estilo de crianza equilibrado, se fomenta un ambiente de respeto, confianza y crecimiento mutuo lo cual es esencial para un buen desarrollo socioemocional.

Apoyo Familiar

En palabras de Jiménez et al. (2011), “El apoyo familiar, definido como proceso psicosocial, implica considerar que las formas en las que éste se dé y los significados y valores que se le atribuyan, sólo podrán ser comprendidos a la luz de un contexto sociohistórico específico” (p.3). El apoyo familiar en el contexto educativo hace referencia a la colaboración de los padres de

familia en actividades escolares de sus hijos. El grado de apoyo brindado a los estudiantes puede ser un factor que ayude en el desempeño académico.

El apoyo familiar es un factor básico para el desarrollo social y académico de los niños. Ante dificultades económicas y sociales a los que suelen estar expuestas las familias, aquí comparten muestras de apoyo incondicional a sus hijos, siendo esto el motor para lograr sus metas. El acompañamiento familiar es necesario en la educación ya que, será la fuerza que impulse en el desarrollo académico e integral del estudiante (Bazán et al., 2022). La colaboración activa entre la familia y la escuela es esencial para el éxito académico especialmente en contextos vulnerables.

Tipos de apoyo familiar

Según indagaciones científicas realizadas por Hombrados (2013), el apoyo familiar se puede clasificar en:

- a) Apoyo emocional: es el pilar fundamental de las relaciones sociales, generando espacios seguros en donde se pueda expresar las emociones y recibir comprensión.
- b) Apoyo material o instrumental: acciones tangibles que se brinda a alguien, como dinero, vivienda, comida o ayuda en actividades diarias.
- c) Apoyo informativo: consiste en proporcionar a las personas información necesaria para tomar decisiones informadas y resolver problemas adecuadamente.

Según González et al. (2022), el apoyo familiar se puede presentar de dos formas:

Apoyo Directo: se relaciona con todas las acciones de los padres con sus hijos, es decir, de convivencia e interacción.

- a) Formativo: acciones que los padres realizan para apoyar el desarrollo integral de los hijos. Abarca acciones como: apoyo en tareas escolares, creación de hábitos de estudio y establecimiento de reglas los cuales permiten el crecimiento personal.
- b) Experiencial: acciones en las que se involucran a los hijos a una serie de experiencias y vivencias que despiertan su curiosidad y aprendizaje de forma activa.
- c) Motivacional: se enfoca en reconocer y valorar las cualidades y logros de los hijos.

- d) **Afectivo:** enfocado en la creación de vínculos emocionales seguros para los niños. Base para el desarrollo de relaciones sociales y familiares positivos.
- e) **Nutritivo:** se centra en proporcionar a los niños alimentos saludables que le ayuden a su desarrollo físico y mental.

Apoyo Indirecto: se refiere a acciones con terceros en beneficio de sus hijos. En la escuela sería la interacción y diálogo con los docentes y tutores del estudiante.

- a) **Disposicional:** apoyo activo de los padres en el proceso de educación de los estudiantes. Proceso que implica compromiso con actividades académicas y colaboración con docentes para el éxito académico y personal.
- b) **Económico:** contribuciones materiales necesarias para el aprendizaje, incluye cubrir con costos asociados a la educación.
- c) **Existencial:** implica la expansión de horizontes para el desarrollo de sus hijos a través de actividades extracurriculares como cursos de inglés, natación, fútbol. Este tipo de espacios permiten que el niño desarrolle autoestima, habilidades sociales y personales.

Conforme al aporte del autor, el apoyo familiar es un componente crucial que tiene un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes. Este apoyo se manifiesta en una variedad de formas, desde lo emocional hasta el material e informativo, y se muestra tanto directa como indirectamente.

Dimensiones

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020), menciona que actualmente la comunidad educativa presenta diversidad de situaciones las cuales requieren del apoyo familiar. El entorno familiar es el elemento principal en dotar de conocimientos y valores que admitan la edificación de una sociedad justa y saludable. Al propiciar un apoyo adecuado los estudiantes sienten confianza y disfrutan de su escolaridad responsable entre sus padres.

El Ministerio de Educación (2020), para atender los requerimientos de los estudiantes en lo que respecta a su desempeño académico, ha propuesto el desarrollo de cuatro dimensiones. Estas dimensiones son: el afecto, el acompañamiento, motivación y apoyo en actividades de la

escuela. Al abordar mencionadas dimensiones, se busca responder a las necesidades escolares las cuales influyen en el desempeño escolar y convivencia. Así mismo se pretende capacitar a los padres sobre la importancia de establecer relaciones afectivas y ser partícipes en su proceso educativo. Para Jiménez et al. (2011), el apoyo familiar se distingue por sus dimensiones comunicación, conflictos familiares, habilidad de resolución de conflictos, afecto y aceptación de normas.

El afecto, el acompañamiento, la motivación y la actitud de relación con la escuela son las principales formas en que se manifiesta este apoyo. Las necesidades básicas de los estudiantes incluyen sentirse amados, acompañados, motivados y apoyados por su entorno familiar a lo largo de su camino académico. Es esencial capacitar a los padres de familia sobre la importancia de estos aspectos y la necesidad de establecer nuevas relaciones con sus hijos, basadas en el afecto, la compañía, la motivación y la colaboración con la escuela.

Importancia del apoyo familiar en educación

Fontana et al. (2009), aseveran que:

El apoyo familiar es fundamental para generar conexiones entre el ámbito educativo y el familiar. Estas conexiones se evidencian en el proceso educativo especialmente en la praxis cotidiana y la convivencia de personas con alguna necesidad especial. El apoyo abarca acciones directas o indirectas de cualquier miembro familiar, en pro de la enseñanza y aprendizaje del escolar. Por lo tanto, la intervención constante de la familia en el proceso educativo contribuye al desarrollo holístico. La creación de ambientes de apoyo y comprensión en el hogar, fortalece habilidades como su autoestima, confianza y respeto.

En la educación actual la familia es parte esencial del proceso educativo. Como menciona León y Silió (2010), la familia es el entorno más estimulante en el que el niño comparte la mayoría del tiempo, es por ello necesario que el ambiente familiar este lleno de amor, confianza, y respeto. Esto se logra a través del establecimiento de vínculos afectivos sólidos entre cada uno de sus miembros. Los ambientes dotan de ventajas a los estudiantes como la seguridad y confianza ante situaciones conflictivas, de la misma forma, el aprendizaje se mejora a través de

la curiosidad y la convivencia social. Es importante que el apoyo familiar se manifieste en una variedad de acciones destinadas a mejorar el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las características sociales y personales de cada estudiante.

Beneficios de la relación escuela-familia

Arteaga y Guaña (2024), indican:

La cooperación entre padres de familia y docentes es la clave para asegurar el éxito académico de los alumnos. La comunicación activa y fluida entre sus padres y docentes permiten que el estudiante logre establecer relaciones interpersonales saludables en la escuela y la sociedad. Los docentes y padres de familia al estar constantemente comunicados pueden lograr avances académicos y enfrentar las dificultades que se pueden presentar los educandos. El trabajo en equipo de ambas partes permite el desarrollo integral y asegurar la atención de sus necesidades académicas y personales a tiempo.

La relación escuela-familia debe basarse en una alianza sólida, ya que se comparte una misión en común la cual es guiar el desarrollo integral de los estudiantes. Padres de familia y docentes tienen la responsabilidad de trabajar de la mano para asegurar el bienestar general y académico de los implicados. Este vínculo la escuela y la familia no solo ayuda en el trabajo pedagógico ya que, crea un entorno de apoyo en donde el estudiante se siente confiado para aprender y desarrollarse. La buena relación escuela-familia permite una valoración y reconocimiento del esfuerzo de cada uno de los implicados. Las relaciones positivas en el ámbito académico pueden traer consigo ventajas como la motivación de sus estudiantes, ya que, cuando los niños perciben al apoyo familiar, se sienten más motivados por aprender y por satisfacer sus expectativas en cuanto a su aprendizaje. De la misma forma, se puede mejorar el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, comunicación asertiva, creatividad y autoconocimiento (Cano y Casado, 2015).

En síntesis, la relación entre los padres de familia y los maestros es esencial para el buen desempeño académico de los estudiantes. Esta relación, que se basa en la comunicación continua y activa, permite que tanto los padres como los maestros estén al tanto del progreso social, personal y académico de los niños.

Factores asociados con el acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar se relaciona con el hecho de solventar necesidades de los estudiantes que le faciliten el éxito académico. Según Flórez et al. (2017), el acompañamiento familiar no es el único de los factores que puede influir en la formación de los hijos, sin embargo, juega un rol esencial para el éxito. Para garantizar un acompañamiento efectivo se toma en consideración aspectos como:

- Brindar orientación en el desarrollo de actividades académicas.
- Supervisar los avances académicos de cada ciclo escolar.
- Garantizar que los estudiantes cuenten con los materiales necesarios para su educación.
- Reforzar en casa valores sociales y personales como el respeto y responsabilidad.
- Propiciar espacios de desarrollo social para el estudiante.
- Fomentar el cuidado y buen uso de materiales escolares, así como la participación activa en reuniones del avance académico de sus hijos.
- Involucrarse en las actividades de integración de la comunidad educativa.

El estudio realizado por Tamayo y Caramón (2022), expone como se relaciona el acompañamiento familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. Se recalca las dimensiones del apoyo familiar: apoyo en áreas escolares, contención emocional, satisfacción de las necesidades básicas. En resumen, el acompañamiento familiar no se limita a familias con altos recursos económicos, ya que, incluso en contextos de vulnerabilidad, el apoyo emocional, la guía y el acompañamiento de figuras parentales pueden marcar una diferencia significativa en la trayectoria educativa de los estudiantes. En este sentido, las escuelas deben implementar estrategias para fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo.

Funcionamiento familiar

Como menciona García-Méndez et al. (2006), el funcionamiento familiar está influenciado por elementos como los paradigmas familiares que modelan la forma de ver, entender e interactuar en la sociedad. Los modelos familiares incluyen creencias, valores y determinan la manera en

que se relaciona la familia con las personas o instituciones, condicionados son las percepciones familiares ya existentes.

Según Zambrano y Parra (2020), el funcionamiento familiar se refiere a la habilidad de la familia para atender a las necesidades de los integrantes y adaptarse a las situaciones de cambio. Resulta crucial mencionar que el funcionamiento familiar, definido como la capacidad de una familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a los cambios, juega un papel importante en el desarrollo individual de cada uno de sus miembros. Los paradigmas familiares, que son las creencias y valores compartidos que crean la percepción del mundo y el lugar que ocupa la familia en él, son uno de los muchos elementos que influyen en este funcionamiento.

Fundamentación teórica de la variable dependiente

Psicología evolutiva

El desarrollo humano, por su carácter continuo, se distingue por la presencia de etapas cronológicas en donde se presentan conductas y actitudes propias de cada fase evolutiva. La ciencia que se encarga de su estudio es la “psicología evolutiva o del desarrollo”, la misma que se enfoca en comprender la transformación de funciones y procesos psicológicos a lo largo de toda la vida. Su objetivo es comprender el qué, cómo, para qué, y cuándo de las conductas humanas en sus distintas fases vitales. En este análisis se toman en cuenta los cambios internos y externos, factores ambientales, desarrollo físico, motor, con el fin de prever ciertos comportamientos o actitudes en etapas posteriores (Meyer, 1968).

La psicología evolutiva (PE) es fundamental en el ámbito educativo, ya que permite interiorizar y comprender los procesos de desarrollo ya sea cognitivo, emocional o social de los alumnos a lo largo de su ciclo vital. De esta manera, los docentes pueden trabajar para fortalecer sus necesidades y mejorar el aprendizaje. La PE facilita la identificación de dificultades de aprendizaje o comportamiento, lo cual facilita la intervención temprana garantizando así una atención y educación integral (Meyer, 1968).

Perspectiva teórica de la psicología evolutiva

Desarrollo psicosocial

El conocimiento es un proceso social que se desarrolla y construye a través de factores sociales y emocionales. El aprendizaje se forma a través de conocimientos obtenidos mediante interacciones con seres humanos y las experiencias afectivas positivas o negativas. Es así como se habla del desarrollo psicosocial, el cual está relacionado con el cambio y estabilidad emocional, modelamiento de la personalidad y el desarrollo de las relaciones interpersonales sanas, cabe destacar que el desarrollo psicosocial puede influir en el funcionamiento físico y cognoscitivo de las personas (Papalia et al., 2009).

El desarrollo psicosocial de un individuo puede ser influenciado por el tipo de hogar y las relaciones afectivas presentes, es por eso necesario la responsabilidad de la familia y la comunidad. El contexto social en que nos desarrollamos es parte esencial de la configuración de nuestra personalidad. Es así como, nuestras experiencias, relaciones y entorno cultural influyen no solo en nuestro desarrollo físico y cognitivo, sino también en nuestro desarrollo mental y emocional. A su vez, nuestras características y capacidades impactan en la forma de relacionarnos con los demás y en nuestra vida cotidiana (Papalia et al., 2009).

Bases del desarrollo psicosocial

Los seres humanos desde su nacimiento comparten patrones de desarrollo, sus personalidades presentan características diferentes ya sean innatas o ambientales. El desarrollo psicosocial de los lactantes se caracteriza por ciertos elementos que se presentan desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad (Papalia et al., 2009). Erick Erikson con su teoría del desarrollo psicosocial propone que el ser humano atraviesa por ocho etapas, las mismas que se caracterizan por poseer un desafío que debe ser resuelto para lograr un desarrollo favorable.

Erik Erikson (1902-1994)

Psicólogo y psicoanalista alemán, presentó su teoría haciendo énfasis en el papel que desempeña el entorno social en el desarrollo de la personalidad. En su teoría Erikson afirma que el desarrollo del “yo” (sentido de identidad/coherencia personal) se mantiene a lo largo de la vida, y es influenciado por el contexto social y cultural en el que el individuo se desarrolla. En su teoría destaca la denominada “crisis de personalidad o identidad”. Cada una de las etapas se caracterizan por la presencia de una tendencia positiva y otra negativa, en este caso, debe predominar el positivo ya que esto dota de una virtud a la persona (Papalia et al., 2009).

Etapas según Erick Erickson:

- Confianza básica versus desconfianza (nacimiento a 12-18 meses): el bebé presenta una crisis de desconfianza por todo lo que le rodea, aquí es necesario que el niño sienta seguridad y confianza por el mundo a través de sus padres. La conexión entre la madre con respecto a la alimentación hace que desarrolle un sentido de confianza en cuanto a cubrir sus necesidades básicas. La madre si responde de forma amorosa y satisface sus necesidades, el lactante desarrolla la virtud “esperanza” lo que le da la seguridad para explorar su entorno. Sin embargo, si no logra la virtud, el bebé tendrá sentimientos de desconfianza lo cual traerá dificultades en el establecimiento de relaciones saludables en un futuro.
- Autonomía versus vergüenza y duda (12-18 meses a 3 años): esta etapa se caracteriza por el autocontrol y mayor juicio personal. Los niños inician explorando el entorno y toman sus propias decisiones. En este periodo se desarrolla en control de esfínteres y el lenguaje fomentando el autocontrol. Sin embargo, es necesario la presencia de los padres estableciendo límites claros que regulen la autonomía de los niños en pro de su seguridad. En esta etapa si logra el éxito alcanzará la virtud “voluntad” lo que le permitirá tomar decisiones asertivas y enfrentar cualquier desafío en su vida diaria, caso contrario el niño desarrollará baja autoestima y confianza en sí mismo.
- Iniciativa versus culpa (3 a 6 años): en esta etapa se da una lucha interna entre su deseo de explorar y su conciencia con relación a las normas sociales. El conflicto entre iniciativa y culpa se da en situaciones en las que los niños experimentan nuevas cosas y se enfrentan a ciertos límites y tienen miedo de las consecuencias negativas de sus

acciones. Al superar la etapa desarrollan la virtud “propósito”, lo cual en el futuro le facilitará establecer metas y conseguirlas con responsabilidad.

- Laboriosidad versus inferioridad (6 años a pubertad): se presenta el desarrollo de la competencia y eficacia. Los niños comparan sus habilidades con la de sus compañeros, es decir, evalúan su desempeño en actividades tanto escolares como personales. Durante esta etapa el niño desarrolla actividades valoradas socialmente como leer y escribir; esto genera un sentido de logro, desarrollando así la virtud “habilidad”. No obstante, si se sienten incapaces de lograr una actividad, desarrollaran un sentido de inseguridad. Durante su proceso, los puntos de vista de los docentes y padres de familia influyen en la percepción propia del individuo.
- Identidad versus confusión de identidad (pubertad a adultez temprana): búsqueda y construcción de un sentido de sí mismo, explorando valores y creencias. En esta etapa se da la crisis de identidad sobre quiénes son y a dónde se dirigen. El éxito en esta etapa conduce al desarrollo de la virtud “fidelidad”, es decir, la capacidad de comprometerse con valores, ideales y relaciones a largo plazo. En caso de no superar la etapa, puede experimentar confusión de roles y dificultades en su desarrollo psicológico y social.
- Intimidad versus aislamiento (adultez temprana): destaca el establecimiento de relaciones duraderas entre personas. La capacidad de crear vínculos profundos depende del éxito en etapas anteriores, específicamente en el desarrollo de la identidad. Las conexiones entre personas permiten compartir experiencias, hacer sacrificios y comprometerse con una persona. En esta etapa se adquiere la virtud del “amor”.
- Generatividad versus estancamiento (adultez media): se manifiesta el interés por guiar y ayudar a las generaciones futuras, contribuyendo al bienestar social. Se busca lograr un sentido de propósito y satisfacción al ver crecer a los demás, generando la virtud de “cuidado”. Esta virtud se evidencia en la forma de crianza, ayuda o apoyo a otros. Por el contrario, al no superar esta etapa, el individuo experimenta un empobrecimiento y estancamiento personal.
- Integridad versus desesperación (adultez tardía): aquí se evidencia la aceptación de la vida tal como ha sido. La integridad del “yo” implica una evaluación de su existencia y busca un sentido de plenitud. Si se logra con éxito esta etapa se adquiere la virtud de “sabiduría”, en base a sus experiencias de vida. Por otro lado, si no se logra la persona

adquiere un sentido de desesperanza en donde se lamentan por todas las oportunidades perdidas y sus errores (Papalia et al., 2009).

Feldman (2007), habla del desarrollo social del ser humano en sus diferentes etapas vitales. El desarrollo social en la infancia se desarrolla de forma progresiva a través de la interacción con su entorno. El psicólogo Carroll Izard, en sus investigaciones afirmaba que los niños poseen estados emocionales innatos como la tristeza o felicidad. La conexión emocional que tiene el lactante con su progenitora es la base para el progreso y convivencia social en un futuro. En esta etapa el niño presenta la “referenciación social”, la cual es la búsqueda de información sobre sentimientos y actitudes de los demás ante situaciones confusas para el bebé. De esta forma, el niño observa expresiones faciales de los demás y copia la conducta o la misma expresión facial en la situación que se encuentre.

El desarrollo de la autoconciencia o conciencia de uno mismo se da entre los 18 meses a 2 años. Los niños se ven a sí mismos como seres independientes y son capaces de reconocer su rostro a través de espejos y rasgos físicos. En esta etapa se evidencia ciertas acciones empáticas o de preocupación por otros menores, teniendo en cuenta las señales emocionales de aquellos niños. Otro aspecto que se desarrolla en la infancia es el apego, vínculo emocional con otra persona con la cual se sienten cómodos y seguros; el niño al desarrollarse de forma positiva en un futuro logrará mantener relaciones interpersonales estables, es decir, serán competentes social y emocionalmente. El desarrollo social del niño puede estar influenciado por sus amistades o por su familia. A través de las interacciones con sus amigos el niño es capaz de compartir actividades como jugar, correr, entre otros.

La etapa de niñez intermedia se caracteriza por el autoconcepto de los individuos ya sea de carácter personal (aspecto físico, relaciones interpersonales y habilidades físicas), académico (conocimiento), emocional (estados emocionales) y físico (habilidades y apariencia). A lo largo de esta etapa los estudiantes atraviesan la conocida “comparación social”, en la cual ponen de autoevaluación sus habilidades, conocimientos y su conducta con sus compañeros de su misma edad. Por lo general, suelen compararse con estudiantes similares a ellos, con el fin de sentirse exitosos y mejoran su autoestima en el aula. Sin embargo, si lo hicieran con estudiantes de alto rendimiento, su autoestima se puede ver afectado (Feldman, 2007).

El desarrollo social y emocional en esta etapa se ve reforzado mediante conexiones de amistad con sus compañeros de clase. Los amigos pueden dotar de conocimientos y comportamientos adecuados para enfrentar situaciones conflictivas en su contexto. A través de las experiencias entre amigos, el niño empieza a componer y controlar sus emociones y la de los demás. Los padres de familia cumplen un rol esencial y más fuerte que las amistades, ya que, es el hogar en donde adquiere habilidades de socialización y resolución de conflictos. Entre los 9 y 11 años se da el periodo de regulación en donde los padres dirigen y controlan el comportamiento de los adolescentes, proporcionándoles directrices generales sobre su conducta en contextos cotidianos (Feldman, 2007).

Durante la adolescencia, el autoconcepto es uno de los aspectos que se genera en base a opiniones propias o de los demás. Durante esta etapa el adolescente forma su identidad la misma que puede ser influida por aspectos biológicos, sociales o étnicos. Cabe destacar que el papel de la familia no es esencial ya que el joven busca su autonomía y sentido de pertenencia. Finalmente, en la etapa de la adultez, se conforman conexiones amorosas e íntimas entre dos personas, considerando roles y valores como una familia (Feldman, 2007).

Teoría sociocultural del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky

El psicólogo ruso, Lev Vygotsky defiende que el desarrollo cognoscitivo es un aspecto colaborativo y es influenciado por la interacción cultural y social. A través de las interacciones, los niños adquieren conocimientos y desarrollan habilidades cognitivas que les permiten interiorizar pensamientos y la conducta dentro de la cultura. Una característica esencial en el desarrollo es el lenguaje ya que, a través de este, se expresan ideas y se reflexiona sobre normas y conocimientos que le permitan integrarse de forma sana en la sociedad.

Esta teoría afirma que el aprendizaje infantil es un proceso guiado por los adultos ya sean sus padres o docentes con más experiencia, antes de que niño sea capaz de dominar y asimilar una tarea por sí mismo. Se habla de la zona de desarrollo próximo (ZDP), haciendo referencia a lo que niño puede hacer solo y con la ayuda de otros. Al apoyo se lo conoce como “andamiaje”, debido a que es algo temporal mientras los niños dominan una habilidad. Los aportes de la teoría en la educación actual se enfocan en la evaluación, dejando de lado el tradicionalismo y

enfocándose en una evaluación que permita conocer el potencial del niño con la ayuda de un experto y no solo lo que puede o sabe de forma individual (Papalia et al., 2009). La teoría propuesta por Vygotsky propone que las habilidades de las personas se desarrollan y adaptan al contexto social en el que se encuentran. El pensamiento, resolución de conflictos y la atención no son solo innatas de individuo ya que, son modificadas por las experiencias prácticas de la sociedad en la que vive (Lucci, 2006).

Inteligencia emocional (IE)

Goleman (1995), en su libro señala que:

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. (p. 3)

Según Baena Paz (2003), la inteligencia emocional está determinada por la herencia biológica, sin embargo, puede ser transformada a través de las experiencias y estímulos positivos del ambiente en el que se desarrolla el sujeto. La inteligencia emocional, facilita a los estudiantes percibir y gestionar sus emociones de manera efectiva, se convierte en una parte esencial para el desarrollo integral. Esta habilidad favorece el bienestar emocional, además permite formar relaciones sanas, resolver conflictos de forma efectiva y tomar decisiones acertadas en cualquier situación cotidiana (Puertas-Molero et al., 2020). Desde la perspectiva científica, la IE se concibe como la destreza para identificar, entender las emociones propias y de los demás y comprender como influyen en las relaciones interpersonales. Esta habilidad se centra en la precisión y el control emocional, así como la capacidad de reaccionar adecuadamente ante sentimientos propios o ajenos en diversos contextos (Merino, 2018).

La información anterior permite comprender que para crear entornos de aprendizaje más positivos y preparar a los estudiantes para el éxito en la vida, es esencial investigar y aplicar técnicas efectivas para mejoren la inteligencia emocional de los estudiantes a través de actividades en clase. De la misma forma se resalta la importancia de garantizar entornos

familiares adecuados en donde se practiquen valores, habilidades que permitan una mejor inserción en la sociedad.

Modelos

Como menciona Trujillo y Rivas (2005), la inteligencia emocional se divide en:

Modelo de habilidades, el cual concibe a la IE como una habilidad de percibir y gestionar las emociones de forma adaptativa en diversos contextos.

- Modelo de Mayer y Salovey: la IE se fundamenta en cuatro habilidades: habilidad de identificar y expresar emociones facilitando el pensamiento y toma de decisiones; habilidad para generar sentimientos que propicien el pensamiento; habilidad para interpretar y comprender las emociones; habilidad de autorregularse emocionalmente y alcanzar un desarrollo personal óptimo. En el contexto escolar los niños se enfrentan a situaciones en las cuales ponen en práctica sus habilidades como la percepción y asimilación emocional, es decir, tomar en cuenta las emociones para elegir decisiones positivas. Desde luego es necesario tener en cuenta la regulación emocional propias y de los demás, favoreciendo así la interacción social y crecimiento personal (Fernández y Extremera, 2005).
- Modelo de Extremera y Fernández-Berrocal: se fundamenta en el modelo de Salovey y Mayer, los factores que se abordan son la percepción, comprensión y regulación emocional. La percepción es la capacidad de percibir estados emocionales de los demás y dar respuesta de forma adecuada. La comprensión y manejo emocional permiten entender la información emocional en contextos y facilitan dar respuestas lógicas o tomar decisiones (Fernández y Extremera, 2005).

Modelos mixtos, se caracterizan por ser flexibles y combinar aspectos como: personalidad, automotivación y habilidades de regulación emocional.

- Modelo de Bar-On: habla del término inteligencia emocional y social el cual es un proceso de desarrollo que se da a lo largo de la vida que permite adaptarnos a las demandas de la sociedad. Su modelo está compuesto por componentes y subcomponentes necesarios para el desarrollo social y emocional de la persona.

- Componente intrapersonal: capacidad que tenemos para conocerse a profundidad.
 - Comprensión emocional de sí mismo: conocer y diferenciar los sentimientos propios y sus causas.
 - Asertividad: capacidad de expresar sus sentimientos sin perjudicar el de los demás.
 - Autoconcepto: habilidad de respetarse y conocerse a sí mismo ya sean aspectos positivos o negativos, debilidades y fortalezas.
 - Autorrealización: realizar actividades que les hagan sentir bien.
 - Independencia: capacidad de tomar decisiones, dirigirse emocional y socialmente en su vida diaria.
- Componente interpersonal: habilidad para mantener relaciones sociales con personas del mismo entorno.
 - Empatía: habilidad para comprender los sentimientos de los demás.
 - Relaciones interpersonales: habilidad de establecer conexiones saludables con otras personas, poseer cercanía emocional o íntima.
 - Responsabilidad social: compromiso con los individuos de la sociedad en pro de su desarrollo y bienestar.
- Componente de adaptabilidad: capacidad de ajustarse a los cambios de la sociedad y afrontar los desafíos de forma efectiva.
 - Solución de problemas: capacidad para identificar problemas y plantear posibles soluciones sin perjudicar a los implicados.
 - Prueba de la realidad: capacidad de pensar y actuar de acuerdo a la realidad y no de forma subjetiva.
 - Flexibilidad: habilidad para ajustarse a los cambios y situaciones nuevas.
- Componente de manejo de estrés: habilidad para enfrentar a situaciones de tensión.
 - Tolerancia al estrés: capacidad de enfrentar situaciones complicadas sin desmotivarse, siendo positivo y activo.
 - Control de impulsos: habilidad para controlar sus emociones y acciones ante situaciones conflictivas.
- Componente de estado de ánimo general: capacidad de gestionar las emociones.

- Felicidad: habilidad de satisfacción de las acciones y de la propia vida.
 - Optimismo: habilidad para ver lo positivo a todo y trabajar en lograr sus objetivos a pesar de las adversidades.
- **Modelo de Daniel Goleman:** la inteligencia emocional o habilidades blandas permite ser conscientes de nuestras emociones y de los demás, tolerar situaciones adversas, trabajar de forma colaborativa y actuar de forma empática en la sociedad. Según Goleman los elementos de la IE que los padres pueden ayudar a desarrollar son: aprender a reconocerse, dominar y expresar sus sentimientos, empatizar con los demás a través de vínculos afectivos sanos (Goleman, 1998). El autor propuso componentes que constituyen la IE.
- Conciencia de uno mismo: conocer sus estados emocionales internos.
 - Autorregulación: dirección y control de impulsos emocionales internos.
 - Motivación: habilidad para guiar y trabajar con el fin de lograr sus objetivos.
 - Empatía: capacidad para entender las emociones de los demás y actuar acorde a la situación.
 - Habilidades sociales: habilidad para formar conexiones saludables entre personas y actuar de forma deseable en cualquier contexto (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010).

Es preciso mencionar que la inteligencia emocional a pesar de ser considerada como un aspecto biológico, los padres de familia y el entorno contribuyen en el modelamiento y adquisición de habilidades que permiten a las personas reconocer, comprender, controlar y utilizar sus emociones. Esta habilidad es esencial para el éxito personal y profesional porque nos permite construir relaciones positivas, manejar el estrés y tomar decisiones acertadas.

Habilidades que desarrolla la Inteligencia Emocional

Mayer y Salovey (1997, como se citó en Fernández-Berrocal y Extremera, 2009), menciona que la IE se fundamenta en cuatro habilidades: habilidad de identificar y expresar emociones facilitando el pensamiento y toma de decisiones; habilidad para generar sentimientos que propicien el pensamiento; habilidad para interpretar y comprender las emociones; habilidad de

autorregularse emocionalmente y alcanzar un desarrollo personal óptimo. En síntesis, la inteligencia emocional abarca habilidades que van desde lo más simple como la percepción de emociones hasta lo más complejo como la gestión de relaciones interpersonales.

“Howard Gardner propuso cinco habilidades clave para desarrollar la inteligencia emocional:

- a) Conocimiento de las propias emociones.
- b) Manejo de las emociones.
- c) Automotivación.
- d) Reconocimiento de las emociones en otros.
- e) Manejo de relaciones interpersonales” (Zepeda, 2008, p. 283).

Hatch y Gardner, proponen cuatro habilidades que forman parte de la IE. La organización de grupos está relacionada con la habilidad para coordinar acciones en beneficio de un grupo de personas. La negociación de soluciones que consiste en la habilidad de mediar conflictos a través de soluciones responsables que no afecten a ninguna de las partes. Las conexiones personales se refieren a la habilidad de comunicarse, respetar y reconocer las diferencias entre individuos favoreciendo la sociabilidad. El análisis social es aquella habilidad que permite reconocer los sentimientos e intereses de las personas (Goleman, 1995).

A lo largo de nuestro desarrollo social y emocional es importante tener en cuenta las habilidades de la inteligencia emocional, ya que, a través de ellas podemos identificar, actuar y entender las emociones y sentimientos de las personas, garantizando así la convivencia pacífica y el desarrollo integral. Las habilidades emocionales se han convertido en herramientas esenciales para el éxito personal y profesional en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

Principios

Gómez (2000, como se citó en García-Fernández y Giménez-Mas, 2010), los principios de la inteligencia emocional son:

- Autoconocimiento: habilidad para reconocer las fortalezas y debilidades de uno mismo.
- Autocontrol: habilidad para manipular las emociones e impulsos de forma asertiva.

- Automotivación: capacidad para establecer metas y trabajar motivado para lograrlo.
- Empatía: capacidad para reconocer las emociones de los demás y actuar acorde a la situación.
- Habilidades sociales: capacidad para mantener relaciones interpersonales con otros, comunicación activa.
- Asertividad: capacidad para defender las opiniones, enfrentarse a conflictos y aceptar opiniones constructivas.
- Proactividad: capacidad para actuar con iniciativa propia y responsabilizarse de sus decisiones.
- Creatividad: capacidad de adaptarse a cambios y encontrar soluciones innovadoras.

La inteligencia emocional está compuesta por cuatro elementos:

- Alfabetización emocional: conocer y manejar las emociones, comprender como los sentimientos influyen en la toma de decisiones y el logro de objetivos.
- Agilidad emocional: capacidad para adaptarse a las emociones propias y ajenas. Esto permite consolidar relaciones sólidas y solucionar problemas de forma creativa.
- Profundidad emocional: consiste en conectar nuestros valores con nuestras acciones. Se considera la brújula de nuestra vida, nos ayuda a tomar decisiones éticas y razonables.
- Alquimia emocional: capacidad para transformar nuestras emociones en aspectos positivos que faciliten la conexión con el entorno (Cooper y Sawaf, 1997, como se citó en Dueñas, 2002).

En síntesis, los principios de la inteligencia emocional están enfocados en la comprensión, práctica y adaptación de las emociones de forma adecuada a los contextos ya sean culturales, personales o sociales. Los principios como el autoconocimiento, la empatía y la automotivación facilita construir relaciones sólidas, enfrentar desafíos y lograr nuestras metas.

Competencias socioemocionales

“Las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra, 2003, p. 16).

La estructura de las competencias socioemocionales según Bisquerra es:

1. Conciencia emocional: capacidad de comprender las emociones de los demás y de sí mismo.
 - a. Toma de conciencia de las emociones propias: reconocer y comprender emociones complejas o difíciles de identificar.
 - b. Dar nombre a las propias emociones: reconocer y comunicar nuestras emociones utilizando palabras comunes y fáciles de comprender.
 - c. Comprensión de las emociones de los demás: reconocer los sentimientos de los demás a través de la observación de sus acciones.
2. Regulación emocional: capacidad de controlar las emociones y autorregularse en caso de ser necesario.
 - a. Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: entender que las emociones pueden influir en nuestra manera de pensar y actuar.
 - b. Expresión emocional: capacidad para expresar lo que sentimos a través de nuestro cuerpo o rostro.
 - c. Regulación emocional: capacidad para controlar las emociones y evitar acciones impulsivas.
 - d. Habilidades de afrontamiento: habilidad de controlar y reducir las emociones negativas.
 - e. Competencia para autogenerar emociones positivas: capacidad de generar emociones positivas a favor del bienestar personal.
3. Autonomía personal: actitudes que permiten controlar nuestras vidas y mejorar el desarrollo personal y social a través de normas y responsabilidades.
 - a. Autoestima: sentido de confianza en las capacidades y valores propios.
 - b. Automotivación: capacidad de motivarse a sí mismo para el logro de objetivos.
 - c. Actitud positiva: sentirse capaz de afrontar los desafíos que se presenten.
 - d. Responsabilidad: tomar decisiones sabiamente y actuar ética y moralmente.
 - e. Análisis crítico de normas sociales: capacidad de cuestionar las normas sociales y mensajes que circulan en el contexto.
 - f. Busca ayuda y recursos: capacidad de identificar necesidades y buscar soluciones.

- g. Auto eficiencia emocional: habilidad para gestionar nuestras emociones saludablemente.
- 4. Inteligencia interpersonal: capacidad de mantener conexiones entre personas.
 - a. Dominar habilidades sociales básicas: practicar habilidades y normas sociales en su convivencia diaria.
 - b. Respeto por los demás: apreciar y valorar las diferencias de cada ser humano.
 - c. Comunicación receptiva: capacidad de entender los mensajes a través de la escucha activa.
 - d. Comunicación expresiva: capacidad de participar en diálogos expresando emociones de forma clara.
 - e. Compartir emociones: forma de expresar y recibir emociones en las interacciones sociales.
 - f. Comportamiento prosocial y cooperación: mostrar conductas de cooperación y ayuda hacia los demás.
 - g. Asertividad: mostrar sus propias necesidades y opiniones de forma neutral ante situaciones conflictivas.
- 5. Habilidades de vida y bienestar: capacidad de plantear soluciones adecuadas ante cualquier problema.
 - a. Identificación de problemas: analizar situaciones que requieren atención o buscar soluciones creativas.
 - b. Fijar objetivos adaptativos: capacidad de establecer objetivos realistas.
 - c. Solución de conflictos: capacidad de proponer soluciones positivas a dificultades cotidianas.
 - d. Negociación: mediación entre las dos partes implicadas en algún conflicto.
 - e. Bienestar subjetivo: habilidad de disfrutar la vida y contagiar esa energía a las demás personas.
 - f. Fluir: capacidad de sentirse a gusto con lo que se hace y de las personas que conviven (Bisquerra, 2003).

Según el Ministerio de Educación (2020), al desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes, se fortalece su crecimiento integral y se dota de conocimientos, valores, habilidades para la vida. Las mismas que les permite entender sus emociones, cuidar a los demás, establecer

relaciones interpersonales, comunicarse de forma responsable, actuar ante situaciones de estrés, plantear objetivos de vida y trabajar para cambiar la realidad social.

Habilidades

Según el Ministerio de Educación (2023), el currículo basado en competencias está estrechamente relacionado con las habilidades para la vida “planteadas por la Organización Mundial de la Salud: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, resolución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés” (p. 10).

Una educación orientada al desarrollo de habilidades para la vida facilita el crecimiento cognitivo y social de los estudiantes. A través de programas psicoeducativos en los que se enfoca el Ministerio de Educación, se busca brindar herramientas necesarias para que los docentes contribuyan en el desarrollo integral de sus alumnos, para que así en un futuro enfrenten de forma positiva los desafíos (Morales et al., 2013).

Importancia de las competencias socioemocionales en la educación

Según García (2012), la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en todas las áreas de la vida especialmente en la educación. La educación actual se centra en conocimientos teóricos y conceptuales y deja de lado aspectos esenciales como el desarrollo de habilidades emocionales, los cuales sin influyen en el crecimiento integral del estudiante. Es por ello que es necesario la integración de materias o actividades holísticas que permitan que sus estudiantes potencien sus habilidades cognitivas, sociales y valores a lo largo de su ciclo escolar.

El desarrollo socioemocional en docentes y estudiantes desde edades tempranas en una necesidad innata que puede mejorar las interacciones y el aprendizaje social y emocional en el aula. Los vínculos afectivos que se instauran entre docentes y alumnos desde temprana edad son esenciales y significativos en su desarrollo integral. Es por ello que las políticas educativas deberían enfocarse en crear ambientes de aprendizaje donde las habilidades socioemocionales se trabajen de manera conjunta con las áreas de aprendizaje (Álvarez, 2020). A pesar de

reconocer la importancia de las emociones en el aprendizaje, la capacitación docente en cuanto a este aspecto es muy baja. Es por ello necesario que las autoridades desarrollen programas de capacitación docente y estrategias para implementar habilidades socioemocionales en el salón de clase (Díaz, 2014).

Al integrar las competencias socioemocionales en el ámbito educativo se pueden evidenciar beneficios como manejo de emociones, conexiones interpersonales estables y la capacidad de tomar decisiones de forma creativa y razonable. En síntesis, las habilidades que se desarrollan en la escuela permitirán vivir una vida plena en un futuro (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, 2017).

Factores que influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales

Como menciona Valdez-Rivera et al. (2022), existen factores que influyen en el desarrollo de las habilidades emocionales como la interacción familiar, estilos de crianza y apoyo de docentes en el aula de clase. La adquisición y modelamiento de dichas habilidades puede ser adquirida a través de experiencias e interacciones con el ambiente social y cultural. De esta manera, la forma en que vive, las relaciones sociales y las oportunidades que se presentan a lo largo de la vida influyen en la manera de gestionar, actuar y reconocer las emociones propias y de los demás.

Al hablar de factores internos son los elementos internos que cada individuo tiene ya sean valores, actitudes positivas o negativas, gestión de emociones, comunicación afectiva y el autoconocimiento, pueden llegar a influir en el desarrollo de habilidades o competencias socioemocionales. Por otro lado, los factores externos o del entorno en el que se encuentra el individuo puede incluir la influencia familiar, el clima afectivo de la escuela, metodologías de aprendizaje pueden dotar o restringir el desarrollo holístico de los niños (Chan y Zaldívar, 2023).

Para crear un entorno que fomente el desarrollo de las habilidades socioemocionales, es fundamental que todos los involucrados en la educación de los niños, desde los padres hasta los maestros, trabajen juntos. Esto se puede lograr mediante el uso de una variedad de estrategias,

incluido la creación de un ambiente escolar seguro y positivo y el ejemplo de comportamientos positivos.

Resiliencia y las habilidades sociales

Las habilidades socioemocionales brindan una base sólida en donde se pueda construir la resiliencia. Según Vera-Bachmann (2015), la resiliencia es la capacidad que poseen las personas para adaptarse a cambios y situaciones cotidianas de forma positiva. La resiliencia es necesaria en el ámbito educativo favorece en la reducción de situaciones conflictivas o desafiantes, impulsa el aprendizaje y disminuye el rezago escolar. Las habilidades sociales y la resiliencia ayudan a reducir el impacto de ambientes perjudiciales, afrontar problemas de salud mental y al ambiente social; de esta manera permite el desarrollo exitoso de las personas a lo largo de la vida (Steinberg y Morris, 2001, como se citó en Sosa y Salas-Blas, 2020). De acuerdo con los autores, las habilidades socioemocionales facilitan adquirir resiliencia lo cual es un aspecto que beneficia en el bienestar personal y el éxito en la vida. La resiliencia se deriva de habilidades sociales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

1.2.Objetivos

Objetivo General

Indagar el apoyo familiar en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, del cantón Píllaro.

Objetivo específico 1

- Fundamentar teóricamente el apoyo familiar y el desarrollo de competencias socioemocionales.

Objetivo específico 2

- Describir el tipo de apoyo familiar que reciben los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, del cantón Píllaro.

Objetivo específico 3

- Caracterizar las competencias socioemocionales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, del cantón Píllaro.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1.Materiales

Durante el desarrollo de la investigación, se utilizó como técnica la encuesta con su respectivo cuestionario, se recolectó información sobre las competencias socioemocionales de los sujetos de estudio. El cuestionario contiene 38 ítems basados en las cinco dimensiones de la competencia emocional, conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencia social y competencia de vida y bienestar. El cuestionario tiene como objetivo evaluar las competencias emocionales de niños y niñas de 9 a 13 años y fue propuesto por López-Cassá y Pérez-Escoda (2013). Según sus autores, el instrumento fue validado a criterio de expertos, pruebas piloto y la aplicación de la medida estadística de Alfa de Cronbach en donde se obtuvo 0,85 puntos de confiabilidad lo que corresponde a una consistencia interna buena. La adaptación del instrumento utilizada, fue revisada y validada a criterio de expertos, en el área de psicología e investigación.

Con relación a la información del tipo de apoyo familiar, se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario, el cual contiene 10 preguntas con la escala de Likert y opciones múltiples que permiten conocer el tipo de apoyo familiar que reciben los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos “A” y “B”. Para la revisión y aprobación del cuestionario, se utilizó la validación de expertos del área e investigación. La información obtenida en los cuestionarios fue recolectada y procesada a través de la aplicación del software SPSS y luego se procedió a su respectivo análisis e interpretación.

La investigación de campo, se desarrolló en las instalaciones de la Universidad Técnica de Ambato y la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del cantón Píllaro. Los recursos humanos están conformados por la población de 42 estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, paralelos “A” y “B” de la mencionada institución educativa. La investigación fue dirigida por la estudiante Maritza Guachi bajo la tutoría de la Mg. Carmen Chávez.

2.2.Métodos

El enfoque de investigación utilizado es de carácter cuali-cuantitativo (mixto), se caracteriza por la recolección de información bibliográfica de artículos investigativos correspondientes a libros de inteligencia emocional, artículos de revistas de alto impacto, tesis de grado, posgrado y doctorado relacionados con el tema de investigación. Los datos analizados en la presente indagación, se obtuvieron a través de la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario aplicado a estudiantes. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los enfoques mixtos de la investigación permiten la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, favoreciendo así la comprensión del fenómeno de estudio. A través de este enfoque el investigador podrá tener una perspectiva amplia y sólida de la realidad a investigar.

Se abordó un diseño no experimental de corte transversal debido a que se recoge información en un solo momento y una única vez. De la misma forma, no hay manipulación de variables. El propósito de este diseño es describir las variables de investigación en la población seleccionada.

El desarrollo de la investigación esencialmente se fundamenta sobre la modalidad bibliográfica. A través de la revisión de libros, artículos de revistas indexadas y trabajos de posgrado y maestría, se obtuvo una base teórica sólida del apoyo familiar y las competencias socioemocionales, de esta forma se logró fortalecer el marco teórico y antecedentes investigativos. Según Arias (2012), la modalidad documental se caracteriza por analizar información de diversas fuentes ya sean documentos impresos, digitales o audiovisuales permitiendo así entender el fenómeno de estudio a profundidad. De la misma forma, la investigación de campo permitió conocer la realidad educativa en la que sucede el fenómeno de investigación sin controlar o modificar los datos que se obtienen.

El nivel desarrollado durante la investigación es descriptivo. Se superó el nivel exploratorio debido a que si existe información sobre las competencias emocionales en diversos países entre ellos Ecuador. Hernández et al. (2018), afirman que el nivel exploratorio de la investigación tiene como fin analizar fenómenos poco estudiados o nuevos.

En un nivel descriptivo, se caracteriza y detalla la naturaleza del apoyo familiar que los estudiantes reciben, así como las competencias socioemocionales que estos desarrollan. El análisis estadístico de estos datos permitió describir una visión detallada y sistemática de cómo se manifiesta el apoyo familiar y su relación con el desarrollo socioemocional. A través de los estudios descriptivos, el investigador logra presentar características y propiedades del fenómeno de estudio. Es decir, presenta un panorama amplio para posteriores estudios (Hernández et al., 2018).

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes

Encuesta sobre el tipo de apoyo que reciben los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica

Apoyo directo

Tabla 1

¿Qué tipo de actividades realiza con sus padres para fomentar su desarrollo integral?

Actividades	N	Porcentaje	Porcentaje de casos
Apoyo en las tareas escolares	30	54,5%	71,4%
Establecimiento de horarios de estudio y actividades en el hogar	6	10,9%	14,3%
Participa en juegos que mejoran sus habilidades cognitivas (sopa de letras, ajedrez)	9	16,4%	21,4%
Tiene un horario para usar dispositivos electrónicos en el hogar	6	10,9%	14,3%
Otros	4	7,3%	9,5%
Total	55	100,0%	131,0%

Análisis e interpretación

El tipo de actividad que realizan los encuestados con sus padres para fomentar su desarrollo integral son: el 71,4% reciben apoyo en las tareas escolares; el 14,3% tiene horarios de estudio y actividades en el hogar; el 21,4% participa en juegos para mejorar sus habilidades cognitivas; el 14,3% posee un horario establecido para usar dispositivos electrónicos en el hogar; mientras que el 9,5% realizan otro tipo de actividades.

Los datos revelan un alto apoyo parental en tareas escolares, destacando así el compromiso de los padres con el éxito académico de los estudiantes. Desde luego se evidencia una significativa participación en juegos para mejorar sus habilidades cognitivas siendo esto de gran importancia para su desarrollo intelectual. La existencia de horarios de estudio y uso de dispositivos electrónicos reflejan la presencia de una vida escolar y personal equilibrada, siendo esta necesaria para un buen desarrollo integral. Dentro de otro tipo de actividades que realizan están deportes como fútbol, básquet y caminatas en el parque; esto refleja la variedad de actividades que realizan en pro del desarrollo físico, intelectual y social de los escolares.

Tabla 2

¿Con qué frecuencia observa que sus padres se involucran en las actividades descritas en el numeral anterior?

Actividades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	38,1	38,1	38,1
Casi siempre	10	23,8	23,8	61,9
Algunas veces	9	21,4	21,4	83,3
Rara vez	5	11,9	11,9	95,2
Nunca	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 38,1% de encuestados afirman que sus padres siempre se involucran en actividades para fomentar su desarrollo integral; el 23,8% casi siempre; el 21,4% algunas veces; el 11,9% rara vez; mientras que el 4,8% nunca.

Los resultados muestran un panorama heterogéneo en cuanto al nivel de involucramiento parental en el desarrollo integral de los estudiantes. Si bien un porcentaje alto afirma que sus padres se involucran activamente en diversas actividades, es preocupante que una parte de ellos reporta una participación parental baja o nula; posiblemente se deba a factores como la economía del país en donde las familias se ven en la necesidad de trabajar gran parte del tiempo y por ende se reduce el tiempo de convivencia y aprendizaje con sus hijos. Es probable que las familias con mayores oportunidades económicas puedan compartir más tiempo en desarrollar este tipo de actividades.

Tabla 3

¿Con qué frecuencia sus padres le acompañan en actividades sociales (reuniones, fiestas), culturales (visitar museos u obras de teatro) o deportivas?

Actividades sociales, culturales o deportivas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	21	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	8	19,0	19,0	69,0
Algunas veces	9	21,4	21,4	90,5
Rara vez	2	4,8	4,8	95,2
Nunca	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 50% de los encuestados señalan que sus padres siempre los acompañan en actividades sociales (reuniones, fiestas), culturales (visitar museos u obras de teatro) o deportivas; el 19% casi siempre; el 21,4% algunas veces; el 4,8% rara vez y nunca.

Los datos reflejan una consistente presencia de los padres de familia en actividades sociales, culturales y deportivas de sus hijos, esto proporciona oportunidades de aprendizaje y experiencias enriquecedoras fuera del ámbito educativo. Cabe destacar que hay un equilibrio entre rara vez o nula participación en este tipo de actividades con los estudiantes, esto puede ser por factores como el tiempo disponible para sus hijos, aspectos laborales o la dinámica familiar en la que cada uno de los encuestados se desarrolla.

Tabla 4

¿Con qué frecuencia sus padres reconocen y valoran sus logros académicos y personales?

Reconocer logros	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	27	64,3	64,3	64,3
Casi siempre	11	26,2	26,2	90,5
Algunas veces	3	7,1	7,1	97,6
Rara vez	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Con relación a la frecuencia con la que los padres reconocen y valoran los logros académicos y personales; el 64,3% mencionan que siempre; el 26,2% casi siempre; el 7,1% algunas veces y el 2,4% rara vez.

El nivel de reconocimiento y valoración de logros académicos y personales en los estudiantes por parte de los padres es elevado, esto sugiere la presencia positiva de prácticas familiares las cuales benefician en la motivación y autoestima. Este tipo de acciones puede influir en el éxito académico y es por ello por lo que se considera necesario una alta valoración parental. Por otro lado, se evidencia una parte de la población que rara vez recibe reconocimiento por sus logros, posiblemente se deba a los estilos de crianza o falta de comunicación.

Tabla 5

¿Con qué frecuencia sus padres demuestran afecto verbal y no verbal (abrazos, palabras de motivación)?

Afecto verbal y no verbal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	27	64,3	64,3	64,3
Casi siempre	5	11,9	11,9	76,2
Algunas veces	5	11,9	11,9	88,1
Rara vez	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 64,3% de los encuestados mencionan que siempre reciben afecto verbal y no verbal por parte de sus padres; el 11,9% casi siempre, algunas veces y rara vez recibe estos tipos de afecto.

La mayoría de los encuestados recibe afecto verbal y no verbal con mayor frecuencia, esto significa que las familias poseen un alto nivel de expresión afectiva hacia sus hijos, lo cual es un aspecto indispensable para un buen desarrollo emocional y psicológico. Con relación a la población que presenta baja frecuencia de apoyo afectivo, probablemente se deba los estilos de crianza autoritario en donde se prioriza la obediencia y se minimizan las expresiones afectivas.

Tabla 6*¿Cómo describiría en general su alimentación?*

Alimentación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy saludable (frutas, carnes, vegetales, verduras y granos)	24	57,1	57,1	57,1
Saludable (frutas, galletas integrales, barras de cereal, yogurt)	8	19,0	19,0	76,2
Regular (sándwiches, pan, embutidos, snacks, galletas dulces)	10	23,8	23,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 57,1% de los encuestados afirman que su alimentación es muy saludable y consumen frutas, carnes, vegetales, verduras y granos; el 19% tienen una alimentación saludable caracterizada por frutas, galletas integrales, barras de cereal, yogurt; mientras que el 23,8% describe su alimentación como regular y consumen sándwiches, pan, embutidos, snacks, galletas dulces.

El 23,8% de los encuestados describen su alimentación como regular en donde consumen variedad de carbohidratos y azúcares que no aportan con vitaminas y minerales que los niños necesitan para su correcto desarrollo físico. Esto probablemente se debe a la ausencia de control de los alimentos que consumen los estudiantes, falta de tiempo para preparar alimentos, conocimiento de una buena dieta o por falta de recursos económicos. Por otro lado, una gran parte de los estudiantes tienen una alimentación saludable lo cual contribuye a un buen desarrollo físico y rendimiento escolar.

Apoyo indirecto

Tabla 7

¿Con que frecuencia sus padres participan en reuniones para conocer su rendimiento académico, comunicarse con los maestros o apoyar en actividades institucionales?

Participación en la escuela	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	19	45,2	45,2	45,2
Casi siempre	16	38,1	38,1	83,3
Algunas veces	2	4,8	4,8	88,1
Rara vez	3	7,1	7,1	95,2
Nunca	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Con relación a la frecuencia de participación parental en reuniones escolares, comunicación con docentes y apoyo en actividades institucionales, el 45,2% menciona que siempre; el 38,1% casi siempre; el 4,8% algunas veces; el 7,1% rara vez; mientras que el 4,8% nunca presenta esta característica.

El 83,3% de los estudiantes afirman que sus padres asisten con constancia a las reuniones, se comunican con sus maestros y apoyan en actividades de la institución educativa; esto refleja que sí existe un compromiso y trabajo colaborativo entre escuela y familia. La familia al participar activamente en la vida escolar de sus hijos permite que se desarrollen de mejor manera. Es necesario resaltar que una parte de la población asiste a estos eventos algunas veces, rara vez o nunca; esto probablemente se deba al horario laboral ajustado; esto puede generar desmotivación estudiantil, desinformación del rendimiento académico o comportamiento.

Tabla 8

¿Con qué frecuencia sus padres pagan las cuotas escolares a tiempo, compran uniformes, útiles escolares y proporcionan dinero para eventos escolares?

Apoyo económico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	27	64,3	64,3	64,3
Casi siempre	12	28,6	28,6	92,9
Algunas veces	1	2,4	2,4	95,2
Rara vez	1	2,4	2,4	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 64,3% de los encuestados afirman que sus padres siempre le apoyan económicamente, el 28,6% casi siempre; 2,4% algunas veces y rara vez, mientras que el 2,4% mencionan que nunca reciben ese tipo de apoyo.

La mayoría de los encuestados mencionan que sus padres brindan un apoyo económico activo, evidenciado por el pago puntual de cuotas, la compra de uniformes, útiles escolares y la financiación de eventos escolares. Estas acciones positivas permiten que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y se motiven por su aprendizaje. El apoyo financiero no solo cubre las necesidades básicas escolares y personales, sino que permiten la participación en actividades extracurriculares que enriquecen su aprendizaje y socialización. Sin embargo, una parte significativa de los estudiantes indican este tipo de apoyo rara vez o nunca. Esto podría estar relacionado con la inestabilidad económica, falta de empleo de los miembros de la familia.

Tabla 9*¿Qué tipo de actividades extracurriculares realiza?*

Actividades extracurriculares	N	Porcentaje	Porcentaje de casos
Deportes como futbol, básquet, natación, atletismo	34	65,4%	81,0%
Cursos vacacionales (boy scouts, senderismo, cocina)	9	17,3%	21,4%
Cursos de inglés, matemática, ciencias naturales, computación	4	7,7%	9,5%
Cursos de música, teatro o artes	5	9,6%	11,9%
Total	52	100,0%	123,8%

Análisis e interpretación

El 81% de los encuestados mencionan que asisten a actividades deportivas como fútbol, natación o atletismo; el 21,4% asiste a cursos vacacionales como boy scouts, senderismo y cocina; el 9,5% asiste a cursos de inglés, matemática, ciencias naturales y computación; mientras que el 11,9% asiste a cursos de música, teatro o artes.

Los encuestados afirman que realizan varias actividades extracurriculares como asistir a cursos deportivos, vacacionales, de conocimientos o artes. La realización de este tipo de actividades permite desarrollar habilidades sociales, físicas y emocionales ya que, interactúan con nuevas personas de su misma edad y afinidad deportivas. La participación en actividades extracurriculares puede reducir el estrés académico y mejorar su salud mental.

Tabla 10*¿Con que frecuencia sus padres apoyan a sus actividades extracurriculares?*

Frecuencia de A.E.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	33	78,6	78,6	78,6
Casi siempre	1	2,4	2,4	81,0
Algunas veces	3	7,1	7,1	88,1
Rara vez	4	9,5	9,5	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 78,6% de los encuestados afirman que sus padres siempre apoyan que asistan a actividades extracurriculares; el 2,4% casi siempre; el 7,1% algunas veces; el 9,5% rara vez; mientras que el 2,4% mencionan que nunca han asistido a este tipo de actividades.

La mayoría de los encuestados asisten a actividades fuera del ámbito educativo para desarrollarse física y mentalmente; estas actividades fomentan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y descubrimiento de talentos en cada uno de ellos. Sin embargo, el 2,4% nunca han asistido a este tipo de actividades, posiblemente por falta de tiempo o recursos económicos. Es por ello, necesario que las autoridades del cantón implementen programas vacacionales en los cuales los niños de todos los sectores rurales y urbanos puedan desarrollarse de forma íntegra y enriquecedora.

Cuestionario sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica

Afirmación 1. Organizo bien mi tiempo para hacer los deberes

Tabla 11

Autonomía personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	33	78,6	78,6	78,6
Casi siempre	3	7,1	7,1	85,7
Algunas veces	5	11,9	11,9	97,6
Rara vez	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De la población encuestada, el 78,6% afirma que siempre son capaces de organizar bien su tiempo para hacer los deberes; el 7,1% respondieron que casi siempre lo hace; el 11,9 % algunas veces; mientras que el 2,4% rara vez se organiza para hacer las tareas escolares. Esto sugiere que la mayoría de estudiantes poseen un alto nivel de organización y gestión de tiempo en casa. Este dato es positivo ya que, seguramente los padres inculquen en ellos la responsabilidad y se priorizan las actividades académicas. Sin embargo, un porcentaje reporta dificultades ocasionales para organizarse, posiblemente por la ausencia hábitos de estudio o apoyo de sus padres.

Afirmación 2. Hablo de mis sentimientos con mis amigos

Tabla 12

Competencia social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	11	26,2	26,2	26,2
Casi siempre	7	16,7	16,7	42,9
Algunas veces	10	23,8	23,8	66,7
Rara vez	7	16,7	16,7	83,3
Nunca	7	16,7	16,7	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 42 encuestados, el 26,2% reportan que siempre hablan de sus sentimientos con sus amigos; el 16,7% lo hace casi siempre; el 23,8% algunas veces; el 16,7% rara vez; mientras que el 16,7% no lo hace nunca. Los datos revelan que menos de la mitad de los encuestados tienen una buena capacidad para compartir sus sentimientos con sus amigos. Sin embargo, existe una equivalencia entre los que rara vez y nunca expresan sus sentimientos, esto podría ser por su personalidad y manera de comunicarse. Es por ello importante que el docente fomente espacios de comunicación abierta y honesta sobre las emociones; de esta manera garantizar el bienestar emocional y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas.

Afirmación 3. Cuando veo que he molestado a alguien, pido perdón

Tabla 13

Competencia social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	29	69,0	69,0	69,0
Casi siempre	7	16,7	16,7	85,7
Algunas veces	3	7,1	7,1	92,9
Rara vez	2	4,8	4,8	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 69% de encuestados mencionan que siempre piden perdón al reconocer que han molestado a alguien; el 16,7% señala que lo hace casi siempre y un 7,1% algunas veces realiza esa acción. En contraste, un 4,8% indican que rara vez lo hacen; mientras que un 2,4% nunca adopta esta conducta. Los datos reflejan una tendencia positiva hacia la competencia social relacionada con la autorregulación y la empatía entre compañeros. Este comportamiento es esencial en el desarrollo de relaciones interpersonales y posiblemente es influenciado por su ambiente familiar o escolar. Con relación a la baja habilidad social de un pequeño grupo, podría ser un punto focal para una posible intervención en su desarrollo socioemocional a través de actividades grupales o familiares.

Afirmación 4. Me gusto tal y como soy físicamente

Tabla 14

Autonomía personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	28	66,7	66,7	66,7
Casi siempre	9	21,4	21,4	88,1
Algunas veces	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Con relación a la afirmación, el 66,7% menciona que siempre se siente conforme con su aspecto físico; el 21,4% indica que casi siempre; mientras que el 11,9% señalan que algunas veces se siente a gusto con su apariencia física. Los resultados evidencian una tendencia mayoritaria hacia una percepción positiva de la autoimagen física propia, lo cual es un indicador importante de la autoaceptación y autoestima. Cabe destacar que una minoría de los encuestados enfrenta inseguridades en su autoimagen, lo cual podría reflejar influencias externas como estándares sociales o familiares.

Afirmación 5. Cuando tengo un problema, me esfuerzo en pensar que todo irá bien

Tabla 15

Competencia de vida y bienestar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	28	66,7	66,7	66,7
Casi siempre	11	26,2	26,2	92,9
Algunas veces	2	4,8	4,8	97,6
Rara vez	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Con relación a la competencia de vida y bienestar, el 66,7% de encuestados afirman que siempre se esfuerzan por mantener una actitud positiva en momentos difíciles; el 26,2% señalan que casi siempre se muestran optimistas ante situaciones problemáticas; mientras que el 4,8% eligieron que algunas veces, esto puede indicar una variabilidad en sus estrategias de afrontamiento dependiendo de las situaciones en las que se encuentren. Es necesario señalar que el 2,4% de los encuestados afirman que rara vez se esfuerzan por pensar que todo estará bien; posiblemente son los estudiantes más vulnerables ante dificultades y necesitan apoyo con estrategias de afrontamiento positivas.

Afirmación 6. Antes de decidir alguna cosa, pienso en lo que puede pasar

Tabla 16

Competencia de vida y bienestar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	38,1	38,1	38,1
Casi siempre	16	38,1	38,1	76,2
Algunas veces	6	14,3	14,3	90,5
Rara vez	4	9,5	9,5	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 38,1% de los encuestados afirma que siempre piensan en lo que puede suceder antes de hablar con alguien; el 38,1% casi siempre; el 14,3% algunas veces; mientras que el 9,5% mencionan que rara vez realizan esta acción. Los datos revelan que este grupo de estudiantes tiene una práctica constante de considerar las consecuencias de sus decisiones y palabras, reflejando así un sentido de madurez y bienestar emocional. Sin embargo, una parte de la población necesita fortalecer la habilidad de toma de decisiones, ya que esto no solo reduce los errores, sino que contribuirá al desarrollo de su autonomía y responsabilidad social y personal.

Afirmación 7. Sé por qué me siento: feliz, triste, enojado...

Tabla 17

Conciencia emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	23	54,8	54,8	54,8
Casi siempre	7	16,7	16,7	71,4
Algunas veces	8	19,0	19,0	90,5
Rara vez	3	7,1	7,1	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Con relación a la conciencia emocional, el 54,8% de los estudiantes afirman que siempre saben porque se sienten tristes, felices o enojados; el 16,7% casi siempre; el 19% algunas veces; el 7,1% rara vez y el 2,4% nunca. La mayoría de los encuestados muestra una buena capacidad para comprender las emociones, lo que es un aspecto esencial de la inteligencia emocional. Por otro lado, una parte de los encuestados no logra identificar sus emociones con regularidad, posiblemente se deba a que no ha recibido una educación o acompañamiento emocional en su hogar.

Afirmación 8. Cuando tengo que hacer cosas nuevas, tengo miedo a equivocarme

Tabla 18

Competencia de vida y bienestar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	22	52,4	52,4	52,4
Casi siempre	8	19,0	19,0	71,4
Algunas veces	7	16,7	16,7	88,1
Rara vez	3	7,1	7,1	95,2
Nunca	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De un total de 42 participantes, 53,4% respondieron que siempre tienen miedo de equivocarse cuando se les presenta cosas nuevas, lo que indica una falta de confianza en sus habilidades lo que puede ser un obstáculo para su aprendizaje y desarrollo personal. El 19% afirman que casi siempre, indicando miedo frecuente ante situaciones cotidianas. El 16,7% optaron por algunas veces, evidenciando que el miedo les afecta, pero no constantemente, asumiendo riesgos ante situaciones cotidianas. El 7,1% indicaron que rara vez; mientras que el 4,8% afirman que nunca experimentan miedo ante situaciones desafiantes, esto indica que poseen mayor confianza en sus habilidades y no experimentan miedo al enfrentar nuevas situaciones sugiriendo una auto eficiencia y disposición a asumir riesgos.

Afirmación 9. Noto fácilmente si los otros están de buen o de mal humor

Tabla 19
Conciencia emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	21	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	9	21,4	21,4	71,4
Algunas veces	7	16,7	16,7	88,1
Rara vez	2	4,8	4,8	92,9
Nunca	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los datos indican que el 50% de encuestados responden que siempre logran reconocer el estado de ánimo de los demás, lo que refleja una alta conciencia emocional. Un 21,4% menciona que casi siempre; el 16,7% menciona que algunas veces; el 4,8% rara vez; mientras que el 7,1% afirma que nunca nota el estado de ánimo de sus compañeros. Una parte significativa de los encuestados mencionan que no logran reconocer los estados de ánimo de sus amigos, una posible causa es la falta de desarrollo de habilidades emocionales que está relacionada con el ambiente social y familiar en el que se desarrolla. Otra posible causa puede ser el uso excesivo de dispositivos electrónicos que reducen las interacciones sociales, por lo tanto, limita la oportunidad de desarrollar habilidades de percepción emocional y empatía.

Afirmación 10. Tengo en cuenta cómo se sienten los otros cuando he de decirles algo

Tabla 20

Competencia social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	17	40,5	40,5	40,5
Casi siempre	15	35,7	35,7	76,2
Algunas veces	6	14,3	14,3	90,5
Rara vez	3	7,1	7,1	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los datos sobre la afirmación “Tengo en cuenta cómo se siente los demás cuando he de decirles algo” indican una elevada competencia social. El 40,5% de encuestados mencionan que siempre consideran los sentimientos de los demás al comunicarse; el 35,7% casi siempre lo hacen; el 14,3% algunas veces; un 7,1% rara vez y el 2,4% nunca lo hace. Los resultados sugieren que la mayoría de los encuestados muestran una gran habilidad de competencia social necesaria para la comunicación efectiva y las relaciones interpersonales saludables. No obstante, la presencia de un segmento que rara vez y nunca toma en cuenta estos sentimientos puede ser indicativo de la necesidad de programas de intervención educativa y emocional que refuercen la empatía y habilidades comunicativas efectivas.

Afirmación 11. Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme

Tabla 21

Regulación emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	19	45,2	45,2	45,2
Casi siempre	3	7,1	7,1	52,4
Algunas veces	8	19,0	19,0	71,4
Rara vez	11	26,2	26,2	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los resultados muestran una dispersión notoria en la capacidad de gestionar sus emociones de forma adecuada. El 45,2% afirma que siempre, lo que sugiere una positiva habilidad de regulación emocional; el 7,1% mencionó que casi siempre; el 19% algunas veces; el 26,2% rara vez y un 2,4% nunca. Esto evidencia que, menos de la mitad de los encuestados se consideran competentes en su regulación emocional, existe un porcentaje considerable que enfrenta dificultades en este aspecto; esto podría indicar la necesidad de apoyo familiar o educativo para fortalecer dichas habilidades.

Afirmación 12. Cuando estoy preocupado, intento hacer otras cosas, aunque me cueste mucho

Tabla 22

Regulación emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	21	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	12	28,6	28,6	78,6
Algunas veces	4	9,5	9,5	88,1
Rara vez	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

La información señala que el 50% de los educandos siempre intentan hacer otras cosas cuando están preocupados; el 28,6% casi siempre; el 9,5% señaló que algunas veces; mientras que el 11,9% indicó que rara vez realiza esta acción. Los datos revelan que la mitad de los encuestados pueden enfrentar positivamente dificultades en su vida cotidiana, sin embargo, la otra mitad, no realizan actividades como mecanismo de distracción, esto podría indicar una falta de estrategias efectivas en su regulación emocional. Posiblemente, el apoyo familiar puede ser limitado, lo que significa que los estudiantes no tienen un espacio seguro para expresar sus emociones y recibir sugerencias para manejar situaciones preocupantes.

Afirmación 13. Sé poner el nombre de la emoción que siento

Tabla 23

Conciencia emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	38,1	38,1	38,1
Casi siempre	8	19,0	19,0	57,1
Algunas veces	11	26,2	26,2	83,3
Rara vez	2	4,8	4,8	88,1
Nunca	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Un 38,1% responde que siempre pueden identificar y nombrar sus emociones, reflejando así un elevado grado de autoconciencia emocional. El 19% afirma que casi siempre pueden hacerlo; un 26,2% lo logra algunas veces. Sin embargo, un 4,8% rara vez puede nombrar sus emociones y un 11,9% nunca lo hace. Los resultados resaltan la importancia de promover programas de inteligencia emocional ya que lo que se busca es lograr una competencia socioemocional saludable.

Afirmación 14. Cuando resuelvo un problema, me siento satisfecho y pienso: “¡qué bien lo he conseguido!”

Tabla 24

Competencia de vida y bienestar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	26	61,9	61,9	61,9
Casi siempre	9	21,4	21,4	83,3
Algunas veces	4	9,5	9,5	92,9
Rara vez	2	4,8	4,8	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 61,9% de los estudiantes afirman que siempre experimentan satisfacción cuando logran resolver un problema; el 21,4% lo siente casi siempre. Esto sugiere que más de la mitad de encuestados tienen una respuesta positiva frecuente al resolver cualquier problema. Sin embargo, un 9,5% lo experimenta solo algunas veces; un 4,8% rara vez y un 2,4% nunca, indicando que una parte de la población posiblemente le faltan habilidades de resolución de problemas o una baja confianza en sus propias decisiones.

Afirmación 15. Tengo la sensación de aprovechar bien mi tiempo libre

Tabla 25

Competencia de vida y bienestar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	21	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	14	33,3	33,3	83,3
Algunas veces	2	4,8	4,8	88,1
Rara vez	4	9,5	9,5	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De acuerdo con la información recolectada, el 50% de estudiantes siempre sienten que aprovechan su tiempo libre; un 33,3% casi siempre; el 4,8% algunas veces; el 9,5% rara vez; mientras que un 2,4% nunca ha presentado esta actitud. Si bien la mayoría de encuestados sienten satisfacción con la forma de gestionar su tiempo, esto sugiere que sus padres cumplen un rol esencial estableciendo horarios de estudio y actividades en el hogar. Sin embargo, parte de los estudiantes presenta dificultades para sentirse satisfechos con las actividades que realizan en su tiempo libre, posiblemente no cuentan con un entorno en que fomente actividades deportivas o existe excesivo uso de dispositivos electrónicos.

Afirmación 16. Puedo estar triste y en poco rato sentirme alegre

Tabla 26

Regulación emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	19	45,2	45,2	45,2
Casi siempre	8	19,0	19,0	64,3
Algunas veces	10	23,8	23,8	88,1
Rara vez	2	4,8	4,8	92,9
Nunca	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El análisis de estos datos revela que, el 45,2% siempre puede regular sus emociones; un 19% lo hace casi siempre. Esto indica que los encuestados poseen un alto nivel de inteligencia emocional. Sin embargo, el 23,8% menciona que lo hace algunas veces; un 4,8% rara vez; mientras un 7,1% nunca realiza esta acción. Aunque muchos estudiantes demuestran una fuerte habilidad para regular sus emociones hay un porcentaje significativo que lucha contra esto. Este tipo de dificultades puede ser por la influencia del entorno familiar en donde las emociones no se expresan abiertamente o no se manejan de forma positiva.

Afirmación 17. Pienso cosas agradables de mí mismo

Tabla 27

Conciencia emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	22	52,4	52,4	52,4
Casi siempre	9	21,4	21,4	73,8
Algunas veces	7	16,7	16,7	90,5
Rara vez	2	4,8	4,8	95,2
Nunca	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los datos sobre la afirmación pienso cosas agradables de mí mismo muestran que una mayoría significativa de los encuestados, el 52,4% siempre tiene pensamientos positivos de sí mismo y un 21,4% casi siempre lo hace. Sin embargo, el 16,7% sólo lo logra algunas veces; un 4,8% rara vez y nunca piensa cosas agradables de sí mismo. Estos datos sugieren que a pesar de que la mayoría de los estudiantes poseen una imagen positiva de sí mismos existe un grupo significativo que lucha con la autoestima y autovaloración, es por ello necesario que se fomenten actividades en la institución educativa que incentiven la reflexión de las fortalezas y logros personales.

Afirmación 18. Me preocupa mucho que los otros descubran que no sé hacer alguna cosa

Tabla 28

Autonomía personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	9	21,4	21,4	21,4
Casi siempre	7	16,7	16,7	38,1
Algunas veces	9	21,4	21,4	59,5
Rara vez	5	11,9	11,9	71,4
Nunca	12	28,6	28,6	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos muestran que el 21,4% de estudiantes siempre se preocupan por lo que piensen las demás personas; el 16,7% casi siempre lo hace; un 21,4 afirma que algunas veces tienen esta preocupación y el 11,9 rara vez; mientras que el 28,6% de encuestados nunca siente este tipo de preocupación, lo que representa el mayor porcentaje entre las respuestas. Los resultados demuestran que gran parte de los educandos se sienten inseguros respecto a sus habilidades lo cual podría afectar en su autonomía personal y confianza.

Afirmación 19. Cuando me enfado, suelo hacer cosas de las que luego me arrepiento

Tabla 29

Regulación emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	15	35,7	35,7	35,7
Casi siempre	5	11,9	11,9	47,6
Algunas veces	9	21,4	21,4	69,0
Rara vez	3	7,1	7,1	76,2
Nunca	10	23,8	23,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los datos revelan que parte considerable de los estudiantes enfrenta dificultades para regular sus emociones cuando están enojados. Con un 35,7% que siempre suelen hacer cosas de las cuales se arrepienten y un 11,9% casi siempre lo hace, esto quiere decir que un porcentaje inferior a la mitad de los encuestados presentan dificultades para manejar la ira; este tipo de acciones puede tener consecuencias negativas en sus relaciones interpersonales en la escuela y en su hogar. Por otro lado, el 21,4% algunas veces actúan de forma impulsiva; un 7,1% rara vez; mientras que el 23,8% nunca ha realizado esta acción eso sugiere que poseen mecanismos efectivos de regulación emocional.

Afirmación 20. Intento hacer cosas que me ayuden a sentirme bien

Tabla 30

Regulación emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	22	52,4	52,4	52,4
Casi siempre	11	26,2	26,2	78,6
Algunas veces	4	9,5	9,5	88,1
Rara vez	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De los 42 participantes, el 52,4% siempre realiza actividades para sentirse bien; el 26,2% lo hace casi siempre; esto indica que la mayoría de los estudiantes ejecutan actividades proactivas para mejorar su estado emocional. Sin embargo, un 9,5% solo lo hace algunas veces y el 11,9% rara vez lo hace. El hecho de que parte de los estudiantes no practique alguna actividad regularmente para sentirse bien podría estar relacionado con la falta de conocimiento sobre los beneficios que estas prácticas aportan a su estado emocional. Además, la limitada motivación proveniente de su círculo familiar o escolar puede estar influyendo a esta situación, dificultando la participación de los estudiantes en actividades que beneficien en su desarrollo integral.

Afirmación 21. Me siento una persona feliz

Tabla 31

Regulación emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	29	69,0	69,0	69,0
Casi siempre	8	19,0	19,0	88,1
Algunas veces	3	7,1	7,1	95,2
Rara vez	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los datos demuestran que el 69% de estudiantes siempre se consideran personas felices; el 19% casi siempre; esto sugiere un entorno en el que los educandos encuentran satisfacción y felicidad ya sea por factores sociales, familiares, académicos que contribuyen en su felicidad. Sin embargo, un 7,1% solo algunas veces se siente feliz y un 4,8% rara vez experimenta esta emoción. Con relación a los bajos niveles de felicidad de los estudiantes, posiblemente poseen una escasa conciencia emocional y apoyo afectivo familiar lo cual dificulta su gestión emocional en situaciones cotidianas.

Afirmación 22. Me importa lo que les pasa a las personas

Tabla 32

Competencia social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	24	57,1	57,1	57,1
Casi siempre	4	9,5	9,5	66,7
Algunas veces	6	14,3	14,3	81,0
Rara vez	3	7,1	7,1	88,1
Nunca	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 57,1% de los estudiantes manifiestan que siempre les importa lo que les pasa a las personas; el 9,5% casi siempre se preocupa por los demás, esto indica que los estudiantes poseen un alto nivel de empatía y preocupación por las personas de su entorno lo que refleja una buena convivencia escolar y relaciones interpersonales. El 14,3% seleccionó que algunas veces se preocupa por los demás; el 7,1% rara vez lo hace; mientras que un 11,9% nunca lo ha hecho. Esto sugiere que una parte significativa de la población investigada no posee habilidades sociales estables, ya sea por ausencia de modelos empáticos en su ambiente familiar o social; otro factor es el uso de la tecnología y redes sociales, que promueven el aislamiento y desconexión emocional con su entorno social.

Afirmación 23. Me enfado mucho por cualquier cosa

Tabla 33

Regulación emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	9	21,4	21,4	21,4
Casi siempre	5	11,9	11,9	33,3
Algunas veces	7	16,7	16,7	50,0
Rara vez	17	40,5	40,5	90,5
Nunca	4	9,5	9,5	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los datos revelan que el 21,4% de estudiantes siempre se enfadan fácilmente, esto podría indicar una tendencia hacia la impulsividad y dificultades para gestionar sus emociones en situaciones frustrantes; el 11,9% casi siempre lo hace; un 16,7% algunas veces tienen momentos de irritabilidad, pero parecen ser capaces de manejar sus emociones de forma moderada. El 40,5% afirma que rara vez se enfadan; mientras que un 9,5% nunca lo hace; estos datos positivos indican que la mitad de encuestados son capaces de gestionar sus emociones incluso en situaciones desafiantes de manera positiva manteniendo así un clima de convivencia escolar armónico.

Afirmación 24. Soy bueno resolviendo dificultades

Tabla 34

Autonomía personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	10	23,8	23,8	57,1
Algunas veces	10	23,8	23,8	81,0
Rara vez	7	16,7	16,7	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 33,3% de los estudiantes siempre son buenos para resolver dificultades y un 23,8% casi siempre lo hace; esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen una actitud resiliente y confía en sus habilidades para superar retos en su vida personal y académica. El 23,8% indica que algunas veces se sienten capaces de resolver dificultades, aunque en ocasiones se les dificulta; un 16,7% afirma que rara vez; mientras que un 2,4% nunca lo ha hecho; esto apunta a que parte de la población se sienten incapaces de resolver problemas y podrían beneficiarse con el apoyo docente e implementación de actividades escolares de autoconfianza y resolución de conflictos de manera creativa y pacífica.

Afirmación 25. Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos

Tabla 35

Conciencia emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	11,9	11,9	11,9
Casi siempre	8	19,0	19,0	31,0
Algunas veces	12	28,6	28,6	59,5
Rara vez	14	33,3	33,3	92,9
Nunca	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Un 11,9% de los encuestados se siente cómodo hablando de sus sentimientos; un 19% casi siempre; mientras que el 28,6% algunas veces lo hace, esto sugiere que, aunque son capaces de expresar sus sentimientos con facilidad depende del contexto o estado emocional de cada uno. Sin embargo, un 33,3% rara vez y el 7,1% nunca hablan de sus sentimientos fácilmente; esto revela que una parte significativa de estudiantes presenta dificultades para hablar abiertamente de sus sentimientos en cualquier contexto, posiblemente sea por la falta de habilidades de comunicación o por la influencia social o familiar en el que no se prioriza la expresión emocional.

Afirmación 26. Pienso bien de todas las personas

Tabla 36

Competencia social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	20	47,6	47,6	47,6
Casi siempre	15	35,7	35,7	83,3
Algunas veces	2	4,8	4,8	88,1
Rara vez	3	7,1	7,1	95,2
Nunca	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 47,6% de los encuestados afirman que siempre piensan bien de todas las personas; el 35,7% casi siempre lo hace, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva y abierta frente a los demás, lo que sugiere una disposición emocional favorable para mantener relaciones interpersonales saludables basadas en valores como el respeto, empatía y optimismo. Sin embargo, un 4,8% señala que algunas veces piensan bien de las personas; un 7,1% rara vez; mientras que el 4,8% nunca lo hacen. Este grupo podría estar influenciado por experiencias negativas, desconfianza o escasas habilidades sociales que dificultan las conexiones sociales estables y saludables.

Afirmación 27. Puedo describir mis sentimientos fácilmente

Tabla 37

Conciencia emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	38,1	38,1	38,1
Casi siempre	8	19,0	19,0	57,1
Algunas veces	6	14,3	14,3	71,4
Rara vez	7	16,7	16,7	88,1
Nunca	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los datos revelan que el 38,1% de los encuetados siempre logran describir sus emociones fácilmente y un 19% casi siempre lo consigue. Esto indica que la mayoría de los estudiantes poseen la habilidad para identificar y expresar sus sentimientos lo cual contribuye al bienestar emocional y la comunicación efectiva. Sin embargo, el 14,3% algunas veces logra describir sus emociones; mientras que el 16,7% rara vez y un 11,9% nunca lo hace. Estas dificultades posiblemente se deban a la escasa educación emocional o el entorno familiar.

Afirmación 28. Me peleo con la gente

Tabla 38

Competencia social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	7,1	7,1	7,1
Casi siempre	6	14,3	14,3	21,4
Algunas veces	4	9,5	9,5	31,0
Rara vez	10	23,8	23,8	54,8
Nunca	19	45,2	45,2	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los datos sugieren que gran parte de los encuestados poseen una competencia social adecuada o positiva. Un 45,2% de los estudiantes afirman que nunca se pelea con la gente; un 23,8% rara vez lo hace, estos datos demuestran un buen control en situaciones conflictivas en las que están involucrados. Por otro lado, un 9,5% menciona que algunas veces se pelea; un 14,3% casi siempre y el 7,1% siempre; lo que sugiere que un grupo significativo tiende a presentar dificultades posiblemente debido a la falta de habilidades de comunicación o influencias externas como problemas en el hogar o con sus compañeros de clase.

Afirmación 29. Me gusta hacer cosas por otros

Tabla 39

Competencia social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	28,6	28,6	28,6
Casi siempre	10	23,8	23,8	52,4
Algunas veces	8	19,0	19,0	71,4
Rara vez	8	19,0	19,0	90,5
Nunca	4	9,5	9,5	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los datos demuestran una inclinación hacia la cooperación entre los estudiantes. El 28,6% de encuestados afirman que siempre hacen cosas por los demás; un 23,8% casi siempre lo hace, lo que demuestra una predisposición positiva constante a ayudar a los otros en cualquier circunstancia en la que se encuentren. Un 19% menciona que algunas veces y rara vez; mientras que el 9,5% nunca siente esa inclinación de apoyo a otros. Las razones tras esta falta de altruismo pueden ser diversas como experiencias negativas o escasos modelos a seguir que fomenten el comportamiento cooperativo o solidario.

Afirmación 30. Me siento mal cuando veo sufrir a los demás

Tabla 40

Competencia de vida y bienestar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	22	52,4	52,4	52,4
Casi siempre	10	23,8	23,8	76,2
Algunas veces	5	11,9	11,9	88,1
Rara vez	3	7,1	7,1	95,2
Nunca	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Un 52,4% de estudiantes mencionan que siempre se sienten mal al ver sufrir a los demás y un 23,8% casi siempre experimenta este sentimiento. Lo que sugiere que la mayoría de ellos demuestran empatía constante hacia los demás, esto contribuye al establecimiento de relaciones saludables y generación de ambientes armoniosos en el hogar y la escuela. Por otro lado, un 11,9% solo algunas veces se siente mal; un 7,1% rara vez y el 4,8% nunca experimenta esta empatía. Esto probablemente se debe a factores como la escasa educación emocional, o los entornos en donde prevalece la violencia y por ende se normaliza el sufrimiento de otras personas.

Afirmación 31. Me enfado fácilmente

Tabla 41

Regulación emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	10	23,8	23,8	23,8
Casi siempre	8	19,0	19,0	42,9
Algunas veces	7	16,7	16,7	59,5
Rara vez	11	26,2	26,2	85,7
Nunca	6	14,3	14,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De un total de 42 encuestados, el 23,8% afirma que siempre se enfada fácilmente y un 19% casi siempre experimenta esta sensación. Los datos sugieren que parte de los estudiantes enfrenta dificultades para regular sus emociones en situaciones estresantes lo que puede generar repercusiones negativas en el bienestar emocional y el ambiente escolar. Por otro lado, el 16,7% señala que solo algunas veces se enfada fácilmente; mientras que el 26,2% rara vez lo hace y el 14,3% nunca experimenta esta dificultad. Estos datos positivos reflejan que más de la mitad de los estudiantes tienden a poseer mayor estabilidad emocional lo cual le facilitará enfrentar situaciones cotidianas de forma objetiva y clara. Con relación a las dificultades que presentan parte de los estudiantes, refleja la necesidad de apoyo para lograr manejar sus emociones apropiadamente para evitar problemas en la escuela y en el hogar, afectando su rendimiento académico o convivencia pacífica.

Afirmación 32. Cuando me enfado, actúo sin pensar

Tabla 42

Regulación emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	7	16,7	16,7	16,7
Casi siempre	9	21,4	21,4	38,1
Algunas veces	4	9,5	9,5	47,6
Rara vez	10	23,8	23,8	71,4
Nunca	12	28,6	28,6	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 16,7% de estudiantes afirman que siempre actúan sin pensar cuando están enojados y un 21,4% casi siempre lo hace; los datos revelan que una parte de los encuestados tiene dificultades para gestionar sus emociones de manera reflexiva. Un 9,5% menciona que algunas veces actúa impulsivamente; mientras que un 23,8% rara vez lo hace y un 28,6% nunca actúa sin pensar en situaciones de enojo, indicando así una buena capacidad de regulación emocional. Los resultados indican que a pesar de que la mayoría de los estudiantes logra regular sus emociones de forma satisfactoria, una gran parte de ellos necesitan apoyo y un ambiente escolar en donde se sientan seguros para expresar sus emociones y regular su comportamiento de forma positiva.

Afirmación 33. Cuando mi amigo se siente triste, puedo darme cuenta

Tabla 43

Conciencia emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	24	57,1	57,1	57,1
Casi siempre	8	19,0	19,0	76,2
Algunas veces	7	16,7	16,7	92,9
Rara vez	2	4,8	4,8	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 57,1% de los estudiantes siempre pueden identificar cuando su amigo se siente triste y el 19% casi siempre lo nota. Esto significa que la mayoría de los alumnos tienen una elevada capacidad para reconocer las emociones de las personas de su entorno lo cual es necesario para la empatía y las sanas relaciones interpersonales. Un 16,7% señala que algunas veces puede darse cuenta; mientras que un 4,8% rara vez lo nota y un 2,4% nunca se da cuenta. La habilidad para reconocer y responder a las emociones de los demás es una competencia esencial para el desarrollo social y emocional; es por ello necesario que docentes y padres de familia brinden espacios ricos que fomenten estas habilidades.

Afirmación 34. Soy capaz de respetar a otros

Tabla 44

Competencia social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	29	69,0	69,0	69,0
Casi siempre	6	14,3	14,3	83,3
Algunas veces	3	7,1	7,1	90,5
Rara vez	3	7,1	7,1	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Un 69% de los estudiantes indica que siempre son capaces de respetar a otros y el 14,3% casi siempre lo hace. Esto refleja que la mayoría de encuestados valoran y practican el respeto hacia los demás, generando así una convivencia pacífica y buenas relaciones interpersonales. Este alto nivel de respeto puede ser el resultado de una educación y entorno que promuevan valores positivos. Un 7,1% menciona que algunas veces y rara vez son capaces de respetar a otros y solo un 2,4% nunca respeta a los demás. Esto posiblemente se debe a la influencia del entorno social o familiar en el que se desarrollan los individuos.

Afirmación 35. Sé cuándo la gente está triste o nerviosa, aunque no diga nada

Tabla 45

Conciencia emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	13	31,0	31,0	31,0
Casi siempre	12	28,6	28,6	59,5
Algunas veces	5	11,9	11,9	71,4
Rara vez	7	16,7	16,7	88,1
Nunca	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los datos manifiestan que un 31% de los estudiantes siempre pueden reconocer las emociones; mientras que el 28,6% casi siempre lo hace. Esto demuestra que los educandos poseen la capacidad de reconocer señales corporales o no verbales de tristeza o nerviosismo en las demás personas. Un 11,9% menciona que algunas veces logran reconocer las emociones; mientras que un 16,7% rara vez lo hace y el 11,9% nunca se da cuenta. Estos estudiantes se podrían beneficiar de actividades escolares que fomenten la empatía y la conciencia emocional a través de juegos de roles y dinámicas grupales que ayuden a reconocer y responder emocionalmente ante cualquier situación cotidiana.

Afirmación 36. Me es fácil hablar con las personas que conozco poco

Tabla 46

Competencia de vida y de bienestar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	28,6	28,6	28,6
Casi siempre	6	14,3	14,3	42,9
Algunas veces	10	23,8	23,8	66,7
Rara vez	11	26,2	26,2	92,9
Nunca	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Los resultados demuestran que el 28,6% de estudiantes siempre se sienten cómodos hablando con personas que no conocen bien y el 14,3% casi siempre se siente así. Esto sugiere que parte de los encuestados poseen una competencia social saludable y son capaces de hacer amigos con facilidad. Sin embargo, un 23,8% afirma que algunas veces les resulta fácil; mientras que el 26,2% rara vez lo puede realizar y el 7,1% nunca se siente a gusto hablando con personas desconocidas. Estos datos indican que una parte de encuestados no posee una competencia social activa, probablemente se debe a factores como la timidez, falta de confianza en sí mismo o escasa curiosidad por conocer a otras personas.

Afirmación 37. Sé cómo contestar cuando me dicen que he hecho alguna cosa bien o muy bien

Tabla 47

Competencia de vida y bienestar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	26	61,9	61,9	61,9
Casi siempre	7	16,7	16,7	78,6
Algunas veces	5	11,9	11,9	90,5
Rara vez	3	7,1	7,1	97,6
Nunca	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

El 61,9% de encuestados afirman que siempre sabe como contestar adecuadamente ante un elogio y el 16,7% casi siempre lo hace; esto refleja que poseen elevadas habilidades sociales y autoestima en el contexto educativo y personal. Por otro lado, un 11,9% menciona que algunas veces sabe cómo contestar; mientras que un 7,1% rara vez sabe cómo hacerlo, y un 2,4% nunca se siente seguro al responder. Esto sugiere la necesidad de trabajar en la educación emocional y la formación en habilidades de comunicación.

Afirmación 38. Me es fácil hablar sobre lo que siento

Tabla 48

Competencia de vida y bienestar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	28,6	28,6	28,6
Casi siempre	9	21,4	21,4	50,0
Algunas veces	8	19,0	19,0	69,0
Rara vez	9	21,4	21,4	90,5
Nunca	4	9,5	9,5	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

De un total de 42 participantes, el 28,6% menciona que siempre encuentra fácil expresar sus sentimientos y un 21,4% casi siempre lo hace. Esto indica que aproximadamente la mitad de los estudiantes poseen esta habilidad lo cual beneficia a la resolución de conflictos. Un 19% menciona que algunas veces puede hablar sobre sus sentimientos; mientras que un 21,4% rara vez lo encuentra fácil, y un 9,5% nunca se siente cómodo hablando sobre lo que siente. Probablemente los estudiantes que han aprendido a reprimir sus emociones o que carecen de un entorno de apoyo pueden tener más dificultades para expresarse y necesitan apoyo educativo.

Discusión de resultados

La investigación desarrollada en la Unidad Educativa “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, expone con relación al apoyo familiar directo, las subcategorías con más porcentajes son el 61,9% formativo, 64,3% motivacional y 64,3% afectivo. Esto refleja el frecuente apoyo en tareas escolares, establecimiento de horarios de estudio y en el hogar, asistencia a actividades sociales, culturales y deportivas, los cuales benefician el desarrollo físico y socioemocional de los estudiantes sujetos de estudio. Esto concuerdan con lo expuesto por Torres (2021), quien demostró que la familia tiene gran influencia positiva en aspectos sociales y emocionales tales como la expresión de sentimientos y convivencia social, favoreciendo así el desarrollo sano, clima afectivo, emocional, convivencia social y toma de decisiones.

La subcategoría con menor porcentaje es el 50% apoyo experiencial, esto puede atribuirse a la elevada carga laboral de los padres de familia lo cual reduce el tiempo para dedicar a la participación en actividades que le permitan a sus hijos acceder a nuevos conocimientos. Estas actividades pueden ser asistir a museos, zoológicos, leer juntos, jugar o realizar actividad física. Los datos coinciden con lo propuesto por Escobar y Zúñiga (2019), quienes afirman que entre los factores que influyen en el acompañamiento familiar esta la tipología familiar: monoparental con un 40%. En esta tipología, el jefe de hogar tiene una carga laboral extensa con el fin de solventar las necesidades de sus integrantes, debido a esto se ve afectado la dinámica y convivencia con sus hijos.

Con relación al apoyo nutritivo, el 23,8% de los estudiantes describen su alimentación como regular, caracterizado por el consumo de alimentos como sándwiches, pan, embutidos, snacks, entre otros. Esto posiblemente se debe a la falta de tiempo para la preparación o por el desconocimiento de los beneficios de proporcionar una alimentación saludable y su relación con el rendimiento académico. Sobre el tema González et al. (2022), evidenciaron una carencia significativa en la educación nutricional de los padres de familia. A pesar de que la mayoría de los padres se mostraron preocupados por la alimentación de sus hijos, pocos de ellos reconocen que una alimentación saludable es la base para el buen funcionamiento del cerebro brindando así una adecuada capacidad de concentración y motivación académica.

El apoyo familiar indirecto, la subcategoría con el porcentaje más alto es el 81% apoyo existencial destaca la participación frecuente en actividades extracurriculares como cursos vacacionales, deportivos o de conocimientos que propician espacios de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, físicas y emocionales. Ávila et al. (2023), afirman que, durante la educación infantil, los adultos son los responsables de brindar aprendizajes significativos a través de experiencias y estimulación en diversos contextos ya sean sociales o culturales.

Con respecto al porcentaje más bajo fue el apoyo disposicional, esto refleja que más de la mitad de los padres de familia de los encuestados no se comunican con los docentes o asisten a reuniones escolares con regularidad, esto podría estar generando dificultades como menor integración de los estudiantes en el entorno escolar, escasa motivación y seguimiento al progreso académico. Estos datos concuerdan con Arteaga y Guaña (2024), quienes evidenciaron que a pesar de que los padres asisten a reuniones activamente, no siguen las recomendaciones y sugerencias brindadas por la docente para garantizar una adecuada formación tanto en el hogar como en la escuela. Esto refleja el escaso trabajo colaborativo entre escuela y familia, lo que sugiere programas de intervención continua.

En cuanto a las competencias socioemocionales los datos de la dimensión conciencia emocional reflejan que el 62,18% de los estudiantes son capaces de reconocer tanto sus emociones propias como la de los demás, hablar y describir emociones con facilidad. Este porcentaje positivo es gratificante ya que indica que la mayoría de los estudiantes muestran un buen nivel de conciencia emocional lo cual es esencial para mantener relaciones interpersonales saludables y una adecuada actuación frente a situaciones estresantes. Estos datos son similares a los hallados en la investigación de García et al., (2024), donde el 65,1% de encuestados poseen un alto grado de bienestar emocional y social. Aunque los resultados son alentadores, se requiere un continuo apoyo en aspectos como: reconocer, hablar y describir las emociones propias y de los demás. Los cuales se podrían beneficiar mediante la implementación de talleres y actividades que promuevan la empatía y el autoconocimiento, garantizando así un ambiente educativo inclusivo en donde se sientan seguros y comprendidos.

Los datos revelan que el 64% de encuestados poseen un nivel moderado de regulación emocional, es decir, son capaces de actuar de forma adecuada ante situaciones desafiantes. Esta

habilidad permite manejar situaciones de estrés, tomar decisiones más conscientes y mantener relaciones interpersonales saludables. Además, la participación en diversas actividades deportivas, culturales, sociales y personales no solo benefician su autoestima, sino que brinda la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades en diversos contextos. Cabe destacar que menos de la mitad de los estudiantes presentan dificultades para regular sus emociones y actuar ante situaciones conflictivas; estos resultados pueden indicar que el entorno familiar y escolar influyen en su regulación emocional. En concordancia con lo mencionado por Ávila et al. (2023), las conexiones parentales dotan a los niños de habilidades para regular, expresar y reconocer las emociones de su entorno. La familia es esencial en el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los estudiantes, y es aquí donde se aprenden valores como respeto, empatía y control emocional.

La dimensión que refleja una fortaleza es la autonomía personal, con un 76,18%. Estos datos sugieren que una parte significativa de estudiantes pueden organizar su tiempo de forma adecuada para realizar actividades académicas y personales, poseen autoconfianza y son capaces de enfrentar a situaciones desafiantes con una actitud positiva. La información recabada es similar a la de García et al., (2024), en donde se observó elevados niveles con relación a esta dimensión reflejando una buena capacidad de automotivación, responsabilidad, autoestima y buena actitud en situaciones cotidianas. La comparación de datos permite comprender que los estudiantes que participaron aún están desarrollando habilidades para la autogestión y toma de decisiones, donde el contexto familiar y educativo puede fomentar su práctica y desarrollo de destrezas.

La dimensión de competencia social con un 71,13% revela que los estudiantes poseen habilidades sociales bien desarrolladas. Las características que más sobresalen son: pedir disculpas cuando han molestado a alguien, respetar los sentimientos de sus compañeros y convivir de forma armónica en su entorno familiar y escolar. Esto puede indicar que el papel del entorno familiar es crucial en el desarrollo de la competencia social, ya que proporciona modelos a seguir y oportunidades para practicar estas habilidades en un contexto seguro y de apoyo. Esto concuerda con lo mencionado Guzmán et al. (2019), afirma que el 32% de padres encuestados afirman siempre estar pendiente de sus hijos lo cual beneficia en la autoestima, confianza, y la resolución de conflictos. En síntesis, los padres de familia son el pilar

fundamental en el desarrollo socioemocional de sus hijos y es necesario brindar espacios de aprendizaje donde se prioricen valores y habilidades para un desarrollo integral óptimo.

Finalmente, con un 68% la competencia de vida y bienestar demuestra que más de la mitad de los encuestados, poseen la capacidad para enfrentar desafíos cotidianos, socializar con personas nuevas, manejar y expresar sus emociones de acuerdo con el contexto; todas estas acciones permiten mantener un ambiente escolar armónico en donde los casos de agresiones físicas o verbales son casi nulos. Estos datos son contradictorios a los encontrados por la Unesco (2021), quienes a través de su investigación descubrieron que un 70% de estudiantes a nivel de América Latina presentan dificultades en sus habilidades socioemocionales, generando dificultades en la socialización y varios tipos de violencia escolar. Para mejorar estas dificultades, se podrían implementar una continua capacitación docente sobre educación emocional y estrategias que se podrían implementar en el aula de clase o a través de la asignatura de acompañamiento integral en el aula.

El estudio actual, pudo corroborar que la autonomía personal es la dimensión con el porcentaje más elevado con respecto a las cinco dimensiones que fueron evaluadas, alcanzando un notable 76,18%. Este hallazgo resalta la elevada capacidad de los alumnos para organizar su tiempo de forma adecuada, enfrentar situaciones desafiantes con actitud positiva. Con relación a las demás dimensiones, sus porcentajes no son relativamente bajos, sin embargo, se podrían reforzar a través de actividades escolares en donde se aborden valores y habilidades esenciales para la vida.

Tabla 49

Información general de las dimensiones de las competencias socioemocionales

Dimensiones de las competencias socioemocionales	Porcentaje
Conciencia emocional	62,18%
Regulación emocional	64%
Autonomía personal	76,18%
Competencia Social	71,13%
Competencia de vida y bienestar	68%

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.Conclusiones

- Luego de fundamentar teóricamente, se concluye que el apoyo familiar es la ayuda que los padres brindan a sus hijos para enfrentar desafíos y satisfacer sus necesidades. Puede manifestarse como: apoyo directo (formativo, experiencial, motivacional, afectivo y nutritivo.) o apoyo indirecto (disposicional, económico y existencial) (González et al., 2022). Mientras que las competencias socioemocionales (conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencia social y competencia de vida y bienestar) son los conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para lograr entender y gestionar las emociones de forma apropiada (Bisquerra, 2003, p. 16).
- El apoyo familiar que reciben los estudiantes es mayoritariamente de tipo indirecto, es decir, sus padres asisten con regularidad a la escuela para informarse del rendimiento y comportamiento, pagan cuotas escolares a tiempo y motivan a participar en actividades extracurriculares. En cuanto al apoyo directo se evidencia que los porcentajes no son menores al 50% lo que indica que los representantes de los educandos frecuentemente se involucran en sus tareas escolares, motivan y asisten a actividades sociales, culturales y deportivas. Todas las actividades mencionadas tanto directas como indirectas contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes sujetos de estudio.
- Las competencias socioemocionales de los estudiantes, se caracterizan por una notable autonomía personal, es decir, la capacidad gestionar y controlar su propia vida mediante el establecimiento de normas y responsabilidades, que permite que los estudiantes desarrollen confianza en sus capacidades, motivarse a sí mismo, actuar de forma positiva y ética ante cualquier contexto, fomentando así una vida saludable. En cuanto a las demás dimensiones, los involucrados reflejan que poseen la capacidad de reconocer emociones propias y de los demás, actuar de forma positiva en situaciones estresantes y convivir de forma armónica en su ambiente escolar y familiar.

4.2.Recomendaciones

- Dada la limitada información sobre el tema en el contexto ecuatoriano, se recomienda fomentar investigaciones en grados superiores como básica superior o bachillerato. Esto permitirá enriquecer el campo de conocimiento sobre las competencias socioemocionales en diversas edades y de acuerdo a la realidad ecuatoriana.
- Para enfrentar las dificultades que presentan los estudiantes en diversas dimensiones, se recomienda implementar actividades colaborativas e individuales que permitan a los estudiantes interactuar de forma positiva, mejorando el ambiente tanto escolar como familiar. Estas acciones no solo mejorarán las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes, sino que también garantizará una formación integral y equitativa para todos.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Adorno, T. (2011). *Sociedad*. Moreno: Arte y Letras Divulgacion Cultural.
- Aliende, A. (1998). Estructura social y prascticas sociales. *Politica y Sociedad*.
- Altarejos, F., Martinez, A., y Rodriguez, A. (2005). La familia, escuela de sociabilidad . *Educacion y Educadores*, 8, 1-14.
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 1-15. <https://bit.ly/4fgXHlV>
- Álvarez, S., Arias, A., y Muñoz, L. (2016). *Estudio sobre la estructura social*. Buenos Aires: CLACSO.
- Álvarez-González. (2022). Estudio exploratorio sobre escalas de familia y adolescencia y habilidades socioemocionales en una muestra de adolescentes ecuatorianos. En Á. Martos, A. Barragán, M. Simón, M. Molero, J. Gazquez, y M. Sisto, *variables Psicológicas y Educativas para Intervención en el ámbito Escolar: Nuevos Retos* (pp. 371-379). Madrid: Dykinson, S.L.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigacion*. Editorial Episteme. <https://bit.ly/4iwxNx5>
- Arteaga, K., y Guaña, P. (2024). La Familia y el Apoyo Pedagógico en los Estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica. *Ciencia Latina*, 8(1), 1-20. <https://bit.ly/3OQSAhy>
- Ávila, E., Carvajal, F., y Leidy, V. (2023). *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. <https://bit.ly/3ORO8yR>
- Baena Paz, G. (2003). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil*. México: Trillas, S.A.
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. (2017). *Mineduc.gov.co*. <https://bit.ly/4g7MKEw>
- Bazán, A., Márquez, L., y Félix, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista de Educación*, 46(1), 1-27. <https://bit.ly/4izqbKk>
- Bisquerra, R. (2003). EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 1-37.
- Cala, M., y Megret, T. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71. <https://bit.ly/49A9n1Z>

- Cano, R., y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-28. <https://bit.ly/4gsO4Bw>
- Cárdenas, N., Solano, V., Álvarez, L., y Coello, M. (2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(1), 129-146. <https://bit.ly/3ZvXkxV>
- Chan, G., y Zaldívar, M. (2023). Factores que influyen en el desarrollo de habilidades blandas en la formación inicial de profesores. *Publicado*, 10(38), 1-12. <https://bit.ly/3D5Rg7G>
- Cialdini, R., y Trost, M. (1984). Social Influence: Social norms, conformity, and compliance. En *The Psychology of Persuasion* (págs. 151-576). HarperCollins.
- Díaz, T. (2014). EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y SU EVALUACIÓN COMO ELEMENTOS CLAVE EN LOS PLANES DE FORMACIÓN DOCENTE. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*(64), 1-26. <https://acortar.link/1hAscf>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*(5), 77-96. <https://acortar.link/geCWs>
- Escobar, P., y Zuñiga, M. (2019). *Repositorio Institucional UNIMINUTO*. <https://acortar.link/geCWs>
- Feldman, R. (2007). *DESARROLLO PSICOLÓGICO a través de la vida*. México: PERSON EDUCATION.
- Fernández, P., y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 63-93.
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 1-25. <https://acortar.link/AHqSsA>
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana. *Psicoespacios*, 11(8), 1-25.
- Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M., Valverde, E., y Quirós, D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 1-19.

- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36(1), 1-24. <https://acortar.link/rZRjSL>
- García, L., Otondo, M., y Godoy, I. (2024). <https://atenaeditora.com.br/catalogo/download-post/90018>
- García-Fernández, M., y Giménez-Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52. <https://acortar.link/AoxiVb>
- García-Méndez, M., Rivera-Aragón, S., Reyes-Lagunes, I., y Díaz-Loving, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(22), 1-21. <https://acortar.link/AJO8o6>
- Gaspar, A. (2024). *Aveec.org*. https://aveec.org/conexion-con-la-comunidad/elementos-que-conforman-una-comunidad/?expanded_article=1
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. LLibros.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. S.A.
- Gómez, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo*, 10(1), 1-10. <https://acortar.link/586>
- González, K., Xelhuanzi, V., Camacho, J., y Aguilar, F. (2022). Tipos de apoyo familiar y su influencia en el desarrollo académico de alumnos con aptitudes sobresalientes . *Voces de la educación* , 7(13), 120-141.
- Guzmán, G. (2021). *Repositorio Universidad de Azuay*. <https://acortar.link/GLoHQp>
- Guzmán, K., Bastidas, B., y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*. *Revista de Investigación*, 61-72.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://acortar.link/oirh6o>
- Herrera, J. (2016). La relación escuela - comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina. *REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES*, 1-23.
- Herrera, J. (2017). *Lead.to.win*. <https://acortar.link/ZWhTfG>
- Hombrados, I. (2013). *Manual de psicología comunitaria*. Síntesis S.A.
- Jiménez, A., Mendiburo, N., y Olmedo, P. (2011). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29(2).

- León, B., y Silió, G. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *Redalyl*, 1(1), 327-333. <https://acortar.link/fxpCTL>
- López, O. (2020). La comunidad y su significado conceptual. *Revista de Investigación Proyección Científica*, 2(1), 1-18. <https://acortar.link/avw9Lk>
- Lucci, M. (2006). LA PROPUESTA DE VYGOTSKY: LA PSICOLOGÍA SOCIOHISTÓRICA. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2), 1-11. <https://acortar.link/4Oe0oS>
- Mann, M. (2016). *Theory and Society*. Springer, 203-237.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Scielo*, 37, 1-12. <https://acortar.link/hqrIUM>
- Merino, B. (2018). ¿Qué es la inteligencia emocional? En *Guía HBR: Inteligencia emocional* (págs. 3-20). Barcelona: Editorial Reverté, S. A.
- Meyer, W. (1968). *La psicología evolutiva y el proceso de la educación*. Buenos Aires: TROQUEL S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Educación.gob.ec*. <https://n9.cl/5d9fq>
- Ministerio de Educación. (2021). *Educación.gob.ec*. <https://n9.cl/cwsvu>
- Ministerio de Educación. (2023). *Educación.gob.ec*. <https://n9.cl/cwsvu>
- Montalvo, J., Espinosa, M., y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas Psicología* (28), 6. <https://goo.su/tlec>
- Morales, M., Benítez, M., y Agistín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales). *Scielo*.
- Ospina, M., y Manrique, D. (2015). El reto de la escuela: profundizar su relación con la comunidad. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(22).
- Padilla, S. (2019). *Repositorio CUC*. <https://goo.su/qei5U7W>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Ruth, D. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.
- Pérez, Y., y Ponjuán, G. (2016). Aproximación al conocimiento social como activo imprescindible para las sociedades. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 27(3), 1-17. <https://goo.su/EzUZm>

- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., y González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Scielo*, 36(1), 84-91.
- Quintero, A. (2001). Los aportes del trabajo social al tema de familia. *Revista de trabajo social* (3), 1-20.
- Real Academia Española. (s.f.). *Real Academia Española*. <https://goo.su/xSAXvy>
- Rojas, M. (2015). *Centro de Estudios Espinosa Yglesias*. <https://goo.su/juu52B>
- Román, J., Martín, L., y Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 1-11. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Russo, V. (2019). <https://tinyurl.com/yc2ahpzh>
- Seiz, M., Castro, T., Cordero, J., y Martín, T. (2021). La evolución de las normas sociales relativas a las transiciones familiares en España. *Revista Española de Sociología*, 31(2), 1-28. <https://tinyurl.com/2nkc7szy>
- Sosa, S., y Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Redalyc*, 11(1), 40-50.
- Tamayo, C., y Caramón, M. (2022). ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN ENTRE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *PANORAMA*, 16(30), 1-18.
- Tello, N., y De la Peña, J. (2013). Estructuras sociales y gobierno. *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 24(1), 1-9. <https://tinyurl.com/mtur9u87>
- Tena, J., y Guell, A. (2011). ¿Qué es una norma social? *Revista Internacional de Sociología*, 69(3), 1-23.
- Torres, M. (2021). *Repositorio Uniaj*. <https://tinyurl.com/5fcybdeu>
- Trujillo, M., y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25), 9-21. <https://tinyurl.com/3axhaay3>
- UNESCO. (2021). *Unesco.org*. <https://tinyurl.com/5brfj5fe>
- UNESCO. (2024). *Unesco.org*. <https://tinyurl.com/45tmu3dx>
- UNICEF. (2021). *Unicef.org*. <https://tinyurl.com/9xadjvc4>
- Valdez-Rivera, R., González-Ramos, G., y Uranga-Alvírez, M. (2022). FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES

- SOCIOEMOCIONALES EN LA INFANCIA, UN ESTUDIO DE CASO. *RA XIMHAI*, 18(1), 102-119.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos . *La Revue du REDIF*, 1, 1-8. <https://tinyurl.com/3tftcuz3>
- Vera-Bachmann, D. (2015). Resiliencia, Pobreza y Ruralidad. *Scielo*, 143(5), 1-2. <https://tinyurl.com/mwkwawhe>
- Zambrano, J., y Parra, M. (2020). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia. *MQRInvestigar*, 6(4), 1-21. <https://tinyurl.com/4zbsh5ca>
- Zepeda, F. (2008). *Introducción a la psicología* . Person Educación. <https://tinyurl.com/39x84ura>

Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 28/06/2024

Doctor,

Marcelo Núñez Espinoza

Presidente

Unidad de Titulación

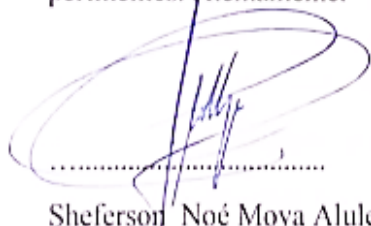
Carrera de Educación Básica

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Sheferson Noé Moya Alulema en calidad de Director de la Unidad Educativa "Isabel La Católica, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "El apoyo familiar y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Isabel la Católica", del cantón Pillaro" propuesto por la estudiante Guachi Caiza Maritza Gissela, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1850553791, estudiante de la carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes. Atentamente.



Sheferson Noé Moya Alulema

1803185782

032878291

0959221018

sheferson.moya@educacion.gob.ec



Anexo 2. Ficha de validación de instrumentos de registro y recolección de información



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA EL REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo Alfonso Mera Constante
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socioeducativa
Años de experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “El apoyo familiar y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, del cantón Pillaro”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



MECARIO ALFONSO
MERA CONSTANTE

f.....

VALIDADOR

CC: 050125995-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA EL REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: María Belén Morales Jaramillo
Grado académico (área): Magister en docencia, mención intervención psicopedagógica
Años de experiencia: 11 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "El apoyo familiar y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Isabel la Católica", del cantón Pillaro", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro		X			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		X			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		X			

MARIA BELEN
MORALES
JARAMILLO
f.....

Firmado digitalmente
por MARIA BELEN
MORALES JARAMILLO
Fecha: 2023.10.18
08:07:07 -05'00'

VALIDADOR

CC: 0603857368



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo Alfonso Mera Constante
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socioeducativa
Años de experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "El apoyo familiar y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Isabel la Católica", del cantón Pillaro", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



Medardo Alfonso Mera Constante

f.

VALIDADOR

CC: 050125995-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: María Belén Morales Jaramillo
Grado académico (área): Magister en docencia, mención intervención psicopedagógica
Años de experiencia: 11 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "El apoyo familiar y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Isabel la Católica", del cantón Pillaro", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro		X			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		X			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		X			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema		X			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		X			

MARIA BELEN
 MORALES
 JARAMILLO
 f.....

Firmado digitalmente por
 MARIA BELEN MORALES
 JARAMILLO
 Fecha: 2024.10.18 09:09:23
 +0500'

VALIDADOR

CC: 0603857368

Anexo 3. Cuestionario de competencias socioemocionales



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica

(CDE-9-13) Cuestionario de desarrollo emocional para niños y niñas de 9 a 13 años López Cassá, É; Pérez Escoda, N. (2013) Universidad de Barcelona.

Objetivo: Determinar las competencias socioemocionales de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, del cantón Pillaro.

Instrucciones: lea cuidadosamente cada afirmación y responda de manera sincera, marcando con una (X) en la alternativa que considere pertinente. En caso de necesitar alguna explicación adicional la puede solicitar. La información recolectada se usará con fines académicos y se mantendrá el anonimato de sus participantes.

CUESTIONARIO

Afirmaciones	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1. Organizo bien mi tiempo para hacer los deberes					
2. Hablo de mis sentimientos con mis amigos					
3. Cuando veo que he molestado a alguien, pido perdón					
4. Me gusta tal y como soy físicamente					
5. Cuando tengo un problema, me esfuerzo en pensar que todo irá bien					
6. Antes de decidir alguna cosa, pienso en lo que puede pasar					
7. Sé por qué me siento: feliz, triste, enojado...					
8. Cuando tengo que hacer cosas nuevas, tengo miedo a equivocarme					
9. Noto fácilmente si los otros están de buen o de mal humor					
10. Tengo en cuenta cómo se sienten los otros cuando he de decirles algo					
11. Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme					
12. Cuando estoy preocupado, intento hacer otras cosas, aunque me cueste mucho					
13. Sé poner el nombre de la emoción que siento					
14. Cuando resuelvo un problema, me siento satisfecho y pienso: “¡qué bien lo he conseguido!”					
15. Tengo la sensación de aprovechar bien mi tiempo libre					
16. Puedo estar triste y en poco rato sentirme alegre					
17. Pienso cosas agradables de mí mismo					
18. Me preocupa mucho que los otros descubran que no sé hacer alguna cosa					
19. Cuando me enfado, suelo hacer cosas de las que luego me arrepiento					
20. Intento hacer cosas que me ayuden a sentirme bien					



21. Me siento una persona feliz					
22. Me importa lo que les pasa a las personas					
23. Me enfado mucho por cualquier cosa					
24. Soy bueno resolviendo dificultades					
25. Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos					
26. Pienso bien de todas las personas					
27. Puedo describir mis sentimientos fácilmente					
28. Me peleo con la gente					
29. Me gusta hacer cosas por otros					
30. Me siento mal cuando veo sufrir a los demás					
31. Me enfado fácilmente					
32. Cuando me enfado, actúo sin pensar					
33. Cuando mi amigo se siente triste, puedo darme cuenta					
34. Soy capaz de respetar a otros					
35. Sé cuándo la gente está triste o nerviosa, aunque no diga nada					
36. Me es fácil hablar con las personas que conozco poco					
37. Sé cómo contestar cuando me dicen que he hecho alguna cosa bien o muy bien					
38. Me es fácil hablar sobre lo que siento					

Antes de entregar el cuestionario, asegúrese de haber respondido todos los ítems.

¡Gracias por valioso aporte!

Ítems por dimensiones de las competencias emocionales de acuerdo con Bisquerra (2003).

Conciencia emocional:	7, 9, 13, 17, 25, 27, 33, 35
Regulación emocional:	11, 12, 16, 19, 20, 23, 31, 32
Autonomía personal:	1, 4, 18, 21, 24
Competencia social:	2, 3, 10, 22, 26, 28, 29, 34
Competencia de vida y bienestar:	5, 6, 8, 14, 15, 30, 36, 37, 38

Anexo 4. Cuestionario sobre el tipo de apoyo familiar



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica

Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Isabel la Católica", del cantón Pillaro.

Objetivo: Identificar los tipos de apoyo familiar que reciben los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelos "A" y "B".

Instrucciones: lea cuidadosamente cada pregunta y responda de manera sincera, marcando con una (X) en la alternativa que considere pertinente. En caso de necesitar alguna explicación adicional la puede solicitar. La información recolectada se usará con fines académicos y se mantendrá el anonimato de sus participantes.

CUESTIONARIO

Apoyo Directo

El desarrollo integral es el proceso que busca satisfacer las necesidades emocionales, físicas, biológicas y sociales de las personas.

1. ¿Qué tipo de actividades realiza con sus padres para fomentar su desarrollo integral? Elija una o varias alternativas.

- ☐ Apoyo en las tareas escolares
- ☐ Establecimiento de horarios de estudio y actividades en el hogar
- ☐ Participa en juegos que mejoran sus habilidades cognitivas (sopa de letras, ajedrez)
- ☐ Tiene un horario establecido para usar dispositivos electrónicos en el hogar
- ☐ Otras (cite cual) _____

2. ¿Con qué frecuencia observa que sus padres se involucran en las actividades descritas en el numeral anterior?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

3. ¿Con qué frecuencia sus padres le acompañan en actividades sociales (reuniones, fiestas), culturales (visitar museos u obras de teatro) o deportivas?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

4. ¿Con qué frecuencia sus padres reconocen y valoran sus logros académicos y personales?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca



5. ¿Con qué frecuencia sus padres demuestran afecto verbal y no verbal (abrazos, palabras de motivación)?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

6. ¿Cómo describiría en general su alimentación? Elija una alternativa.

- ☐ Muy saludable (frutas, carnes, vegetales, verduras y granos)
- ☐ Saludable (frutas, galletas integrales, barras de cereal, yogurt)
- ☐ Regular (sándwiches, pan, embutidos, snacks, galletas dulces)
- ☐ Poco saludable (papas fritas, galletas, chocolates, gaseosas, refrescos)
- ☐ Nada saludable (comida rápida, frituras y golosinas)

Apoyo Indirecto

7. ¿Con qué frecuencia sus padres participan en reuniones para conocer su rendimiento académico, comunicarse con los maestros o apoyar en actividades institucionales?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

8. ¿Con qué frecuencia sus padres pagan las cuotas escolares a tiempo, compran uniformes, útiles escolares y proporcionan dinero para eventos escolares?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

9. ¿Qué tipo de actividades extracurriculares realiza? Elija una o varias alternativas.

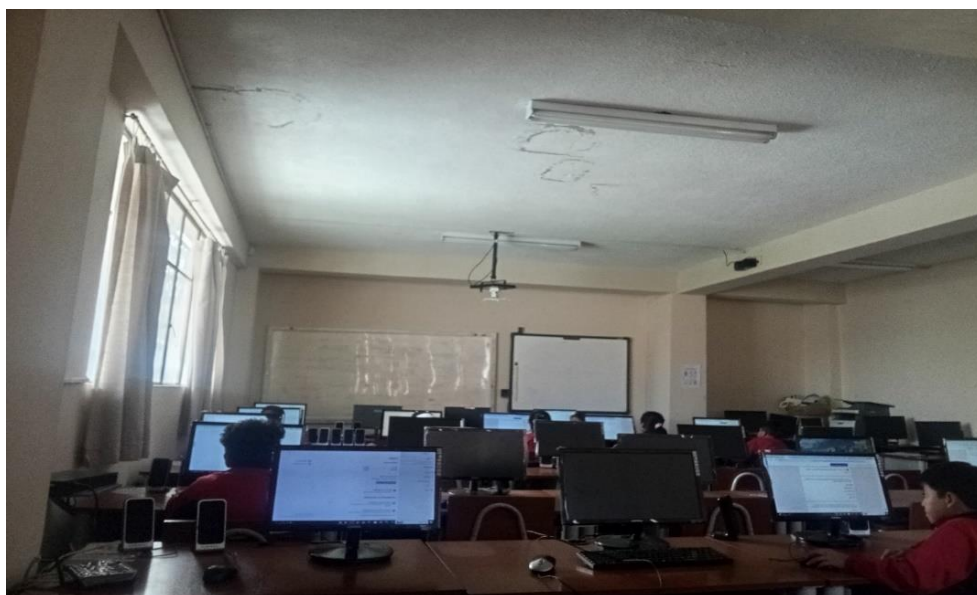
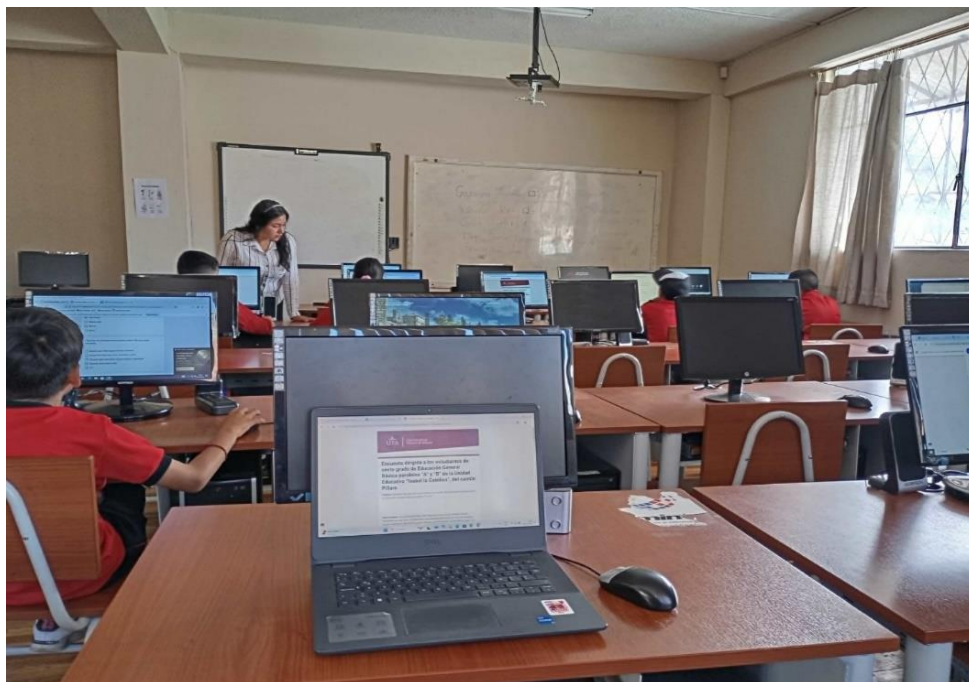
- ☐ Deportes como fútbol, básquet, natación, atletismo.
- ☐ Cursos vacacionales (boy scouts, senderismo, cocina).
- ☐ Cursos de inglés, matemática, ciencias naturales, computación.
- ☐ Cursos de música, teatro o artes.
- ☐ Otros (cite cual) _____

10. ¿Con qué frecuencia sus padres apoyan a sus actividades extracurriculares?

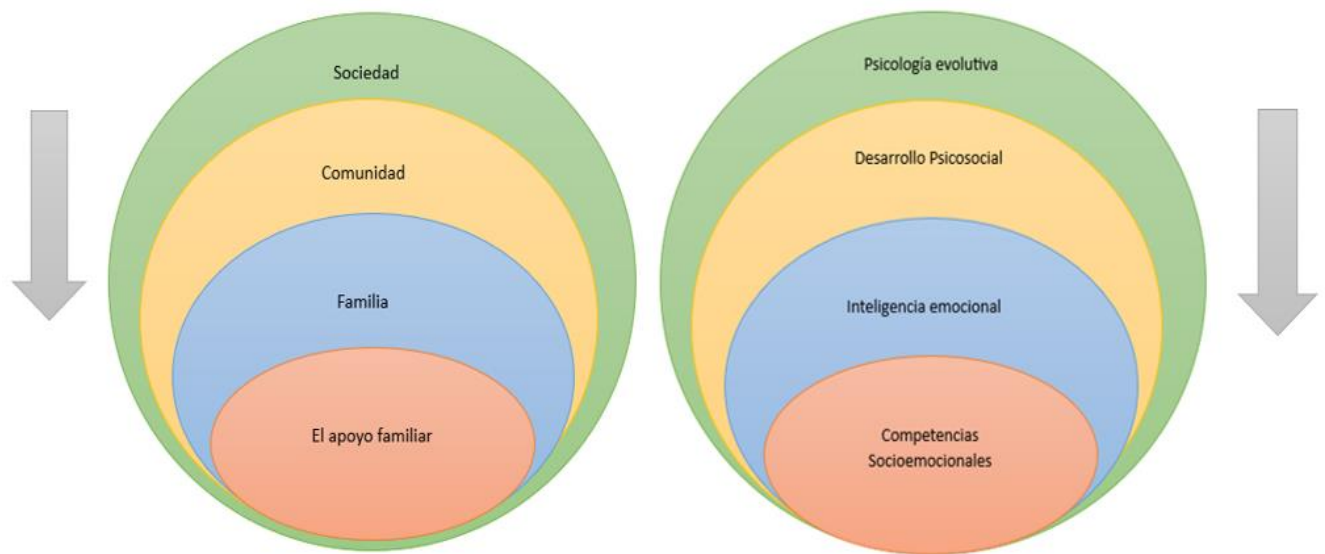
- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

Antes de entregar el cuestionario, asegúrese de haber respondido todas las preguntas.

Anexo 5. Aplicación de los instrumentos



Anexo 6. Red de categorías



Anexo 7. Informe Turnitin

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Exclusiones

- N.º de fuente excluida
- N.º de coincidencias excluidas



Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)