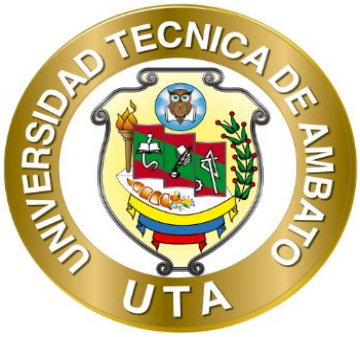


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicopedagogía.

TEMA:

"INTERESES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA"

AUTOR: Javier Sebastián Acosta Villagrán

TUTOR: Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

AMBATO - ECUADOR

MARZO – JULIO 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández, con C.C. 1805455220 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema "INTERESES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA" desarrollado por el estudiante Javier Sebastián Acosta Villagrán, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
CORINA ELIZABETH NUNEZ HERNANDEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández
C.I. 1803454899
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, Javier Sebastián Acosta Villagrán, con C.I. 1805345657 con el tema: "INTERESES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA", quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Sr. Javier Sebastián Acosta Villagrán

C.I. 1805345657

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga con este Proyecto de Investigación o parte de él, un documento para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia y se realice respetando mis derechos de Autoría



Sr. Javier Sebastián Acosta Villagrán

C.I. 1805345657

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “INTERESES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA”, presentando por Javier Sebastián Acosta Villagrán, con C.I. 1805345657, egresado de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Firmado electrónicamente por:
PAULINA ALEXANDRA NIETO VITERI
Validar únicamente con FirmaEC

Psic. Ed. Paulina Alexandra Nieto Viteri Mg.
C.I. 1708750086
Miembro del Tribunal

MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Fecha: 2025.06.27 13:14:58 -05'00'
Versión de Adobe Acrobat Reader: 2022.003.20263

Mg. María Belén Morales Jaramillo
C.I. 0603857368
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a mis personas especiales de mi infancia pues sé que hoy me cuidan desde el cielo, Pitita y Dorita, unos ángeles muy bellos, de esas personas que te encuentras una sola vez en la vida, las trato de llevar siempre en la memoria.

También dedico todo este esfuerzo a mi esposa quien me ha enseñado tanto en tan poco tiempo, con quien siento que crezco y aprendo cada día.

Dedico mi trabajo y esfuerzo a mis amadas/os hijas e hijos, ya que para mí uno de los más grandes regalos que puede tener un hombre es sus hijos, con estas líneas quiero que sepan que los amo demasiado y que quiero que ustedes logren cosas mucho mayores de las que yo pueda lograr, y sé que lo harán.

Se lo dedico también a mis maestros desde el jardín, ya que a pesar de todo también tuve buenos maestros y sus enseñanzas están vivas en todo lo que como persona soy y puedo llegar a ser.

Finalmente dedico esto a cualquier persona que luche por hacer de este un mundo mejor para las personas y para los animales, aunque en el mundo hay tanta maldad, sé que aún hay personas buenas haciendo lo correcto, no desfallezcan, que nuestros días de gloria se acercan.

Alma nautas de la vida estamos próximos a salvar el mundo.

Javier Sebastián Acosta Villagrán

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar este apartado agradeciendo en primer lugar a Dios por todo lo que he recibido hasta el momento, gracias por mi camino y lo que, en el he recibido y seguiré recibiendo, en segundo lugar, a mi grandiosa madre Marilú y mi hermano David por todo su apoyo y amor a lo largo de este tiempo han sido un gran don y un maravilloso regalo para mi vida.

A mi Amada esposa Susana, quien se convirtió en un pilar fundamental es esta última etapa de mi carrera universitario, ha sido un gran apoyo en este tiempo y una razón más para seguir adelante en este proceso, gracias por compartir los éxitos y fracasaos, pero sobre todo gracias por este hermoso sueño hecho realidad, nuestro bello hogar.

A nuestro bello hijo Emiliano, ya que has sido también inspiración para realizar este proyecto.

A mis maestros de la universidad, de quienes aprendí más que la materia, grandes lecciones para la vida y para el desarrollo de mi profesión y mi carrera, esto es un nuevo inicio para mí, espero poder contar siempre con sus enseñanzas.

A mi tutora de tesis, Licen Cory, mil gracias por compartir toda su sabiduría y experiencia conmigo, ha sido muy valioso para mis todas las lecciones, considero muy valioso aprender de las experiencias de otros, gracias por las conversaciones, hacía las tutorías muy amenas aun cuando me merecía un regaño.

A mis amigos y compañeros, y a todos con quienes tuve en gusto de cruzarme en esta trayectoria, grandes desde cada uno de sus espacios.

Finalmente, a todas aquellas personas que se alegran por mí y por este logro, uno más dentro de una larga lista.

Y a quien tenga la oportunidad de leer estas líneas, como dijo el gran maestro Cerati, "Gracias Totales"

Javier Sebastián Acosta Villagrán

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN iii
DERECHOS DE AUTOR iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS ix
ÍNDICE DE TABLAS xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS xiii
RESUMEN EJECUTIVO xiv
ABSTRACT xv
CAPÍTULO I 1
MARCO TEÓRICO 1
1.1. Antecedentes Investigativos 1
1.2. Revisión teórico-bibliográfica 9
1.3. Objetivos 24
1.4. Justificación: 25
CAPÍTULO II 28
METODOLOGÍA 28
2.1. Materiales 28
2.2. Metodología 30
2.3. Descripción del modelo de investigación 33
2.4. Descripción del 42
2.5. Técnicas e instrumentos 43
2.6. Levantamiento 47

2.7. Plan de procesamiento de la información 48
2.8. Análisis 49
3. CAPÍTULO III 50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 50
3.1. Análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a estudiantes 50
3.2. Verificación de hipótesis 96
3.2.1 Nivel Estadístico de significancia 96
CAPÍTULO IV 100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 100
4.1. Conclusiones 100
4.2. Recomendaciones 101
BIBLIOGRAFÍA 102
ANEXOS 117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 28
Tabla 2 33
Tabla 3 35
Tabla 4 42
Tabla 5 44
Tabla 6 45
Tabla 7 46
Tabla 8 47
Tabla 9 47
Tabla 10 49
Tabla 11 51
Tabla 12 53
Tabla 13 54
Tabla 14 55
Tabla 15 57
Tabla 16 58
Tabla 17 59
Tabla 18 61
Tabla 19 62
Tabla 20 63
Tabla 21 65
Tabla 22 66
Tabla 23 67
Tabla 24 69
Tabla 25 70
Tabla 26 71
Tabla 27 73
Tabla 28 74
Tabla 29 75
Tabla 30 77
Tabla 31 78

Tabla 32 80
Tabla 33 82
Tabla 34 84
Tabla 35 86
Tabla 36 88
Tabla 37 90
Tabla 38 92
Tabla 39 94
Tabla 40 94
Tabla 41 95
Tabla 42 97
Tabla 43 98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 22
Figura 2 29
Figura 3 50
Figura 4 52
Figura 5 53
Figura 6 56
Figura 7 57
Figura 8 60
Figura 9 61
Figura 10 *Gráfico de porcentajes del Área "S" Medicina y Ciencias de la Salud de la subcategoría Intereses* 64
Figura 11 65
Figura 12 68
Figura 13 69
Figura 14 72
Figura 15 73
Figura 16 *Gráfico de porcentajes del Área "E" Ciencias Exactas y Agrarias de la subcategoría Intereses.* 76
Figura 17 77
Figura 18 81
Figura 19 83
Figura 20 85
Figura 21 87
Figura 22 89
Figura 23 91
Figura 24 93
Figura 25 98
Figura 26 99

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Intereses vocacionales y la elección de carrera

Autor: Javier Sebastián Acosta Villagrán

Tutor: Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se refiere a un proceso de estudio sobre *los intereses vocacionales* y *la elección de carrera* en estudiantes de los tres niveles de bachillerato en sus dos especialidades, de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi" donde se trabajó con una población de 62 estudiantes con rango de edad entre 15 y 18 años de edad, 38 hombre y 24 mujeres, con quienes se realizó una aplicación de carácter transversal no simultánea, los instrumentos trabajados fueron el test CHASIDE que mide intereses versus aptitudes de acuerdo a una distribución en 7 áreas, el instrumentos está diseñado para Orientación Vocacional y Profesional, posteriormente se diseñó una encuesta de factores relacionados con la elección de carrera, misma que fue validada por dos profesionales de la carrera y se la sometido a la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, con 25 ítems en escala de Likert de 5 puntos, obteniendo una fiabilidad de 0,803. Una vez realizado el proceso de validación del instrumento, se aplicó en digital por medio de la plataforma Google forms, una vez procesada la información y clasificada se sistematizó el análisis de la misma y luego al cruce de la información total de los dos instrumentos a fin de verificar si existe correlación entre las variables que analiza cada instrumento, a través de la prueba estadística Chi cuadrado, con el software, SPSS, obteniendo como resultados un X2 calculado de 11.724 con 2 grados de libertad a una significancia del 0.05 que nos arroja un X2 Tabular de 5.9915, obteniendo el cálculo de la siguiente forma: **(11,724 > 5.9915) = H1: Los intereses vocacionales SI influyen en la elección de carrera.**

Comprobando de esta manera la existencia de una correlación entre las variables, y solventando los objetivos planteados; se concluye el presente trabajo evidenciando la falta de procesos Orientación Vocacional Y Profesional, por más tiempo y con otros enfoques, de acuerdo con los resultados dispersos y contradictorios observados en la prueba.

Descriptores:

Intereses Vocacionales, Elección de Carrera, factores en la elección, Test CHASIDE, Habilidades, Intereses, Aptitudes, Áreas de desempeño.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Intereses vocacionales y la elección de carrera

Author: Javier Sebastián Acosta Villagrán

Tutor: Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

ABSTRACT

This research refers to a study process on *vocational interests* and *career choice* in students of the three levels of high school in its two specialties, of the Educational Unit "Ricardo Descalzi" where we worked with a population of 62 students with age range between 15 and 18 years old, 38 men and 24 women, with whom a non-simultaneous transversal application was carried out, the instruments worked were the CHASIDE test that measures interests versus aptitudes according to a distribution in 7 areas, The instrument is designed for Vocational and Professional Guidance, subsequently a survey of factors related to career choice was designed, which was validated by two career professionals and submitted to the Cronbach's Alpha reliability test, with 25 items on a 5-point Likert scale, obtaining a reliability of 0.803. Once the instrument validation process was carried out, it was applied digitally through the Google forms platform, once the information was processed and classified, its analysis was systematized and then the total information of the two instruments was crossed in order to verify if there is a correlation between the variables that each instrument analyzes, through the Chi square statistical test, with the software, SPSS, obtaining as results a calculated X2 of 11.724 with 2 degrees of freedom at a significance of 0.05 which gives us a Tabular X2 of 5.9915, obtaining the calculation as follows: **(11,724> 5.9915) = H1: Vocational interests DO influence career choice.**

By thus verifying the existence of a correlation between the variables and addressing the stated objectives, this paper concludes by highlighting the lack of longer-term, alternatively focused Vocational and Professional Guidance processes, based on the scattered and contradictory results observed in the test.

Descriptors:

Vocational Interests, Career Choice, Factors in Choice, CHASIDE Test, Skills, Interests, Aptitudes, Areas of Performance.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para el presente proyecto, se toma como base argumental investigaciones que permanecen en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, de los trabajos encontrados destacan los siguientes, debido a que van acorde a este estudio, ya que abordan las variables trabajadas. Con esta información generamos la construcción del marco teórico tomando estos datos bibliográficos.

En la Unidad Educativa "Francisco Flor", Guzmán Ramírez (2019), realiza la investigación denominada "El rol del Psicólogo Educativo en el proceso de Orientación Vocacional en estudiantes de 10mo año de Educación General Básica" donde el autor busca analiza las funciones del especialista, para conocer si los procesos y protocolos en OVP se cumplen. Para su cometido emplea la metodología cuali - cuantitativa de carácter bibliográfica, con niveles: exploratorio, descriptivo y correlacional. Trabaja con una población de 70 estudiantes a quienes aplica una encuesta conformada por 15 preguntas donde aborda ambas variables. Después de interpretar los datos, la distribución del Chi Cuadrado dio el valor de 7,8147 y un Chi cuadrado calculado de 8,820. El cálculo observado muestra que el valor de significación está fuera del grado de aceptación, por lo cual el investigador rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa que verifica la correlación existente de las variables. Finalmente concluye demostrando el impacto del Psicólogo Educativo en los procesos OVP y resalta el hecho que los estudiantes no conocen las funciones que tiene el psicólogo educativo en la escuela.

La investigación de Naula Sánchez (2024), titulada "Las aptitudes vocacionales y la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz", donde trabaja con la metodología en niveles: exploratorio, descriptivo y correlacional, con carácter de campo y bibliográfica. Procede evaluando una población de 147 estudiantes, 14 hombres y 133 mujeres en edades entre 15 y 18 años, en niveles de bachillerato, a quienes aplica el test CHASIDE para medir intereses vocacionales de

donde obtiene los siguientes resultados, el 14,29% prefieren ramas relacionadas con administración o contabilidad, un 24,49% prefieren el área humana y social, el 17,01% se inclina por artes, un 18,37% eligen ciencias de la salud, el 6,80% entre ingeniería y computación, el 8,84% es afín a defensa y seguridad y el 10,20% se orienta a las ciencias exactas y agrarias. También aplica la escala GENCAT para determinar la calidad de vida, obteniendo como resultado más relevante el 51,02% que corresponde a un nivel de vida alto y medio alto respectivamente. A razón de comprobar los valores obtenidos con los instrumentos aplicados, se procede a implementar el Kruskal-Wallis, una prueba no paramétrica que permite comparar tres o más grupos independientes de datos, con una variable ordinal o continua, esto a fin de verificar la hipótesis. Finalmente aplica el CHI Cuadrado, obtiene una significación inferior, en base al resultado el autor acepta la hipótesis alternativa, denotando que existen diferencias significativas entre calidad de vida y al menos dos conjuntos de resultados del test, por lo que concluye, "la calidad de vida es percibida de manera diferente por cada estudiante".

Por otro lado, Yanchaliquin Poaquiza (2024) ejecuta su estudio denominado: "El examen de admisión a la Educación Superior y la vocación profesional en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato". Donde el autor se basa en la nueva normativa de ingreso a la educación superior para emplearla como una de sus variables y la vocación en los estudiantes se convierte en su Variable Dependiente. Maneja una línea investigativa de "Comportamiento Social y Educativo" con una metodología no experimental-transversal de nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo y carácter bibliográfico y de campo. En la recolección de información aplica una encuesta y un cuestionario con escala tipo Likert para una población de 209 estudiantes, de los cuales estratifica una muestra de 138. sus resultados se resumen en: un 82.3% en referencia a la forma de ingreso a la universidad se sienten de acuerdo, mientras que el margen de la vocación se descubre que un 49% están de acuerdo en su elección de carrera y un 48% están totalmente de acuerdo, También describe que un 39,8% y un 13,6% consideran adecuada y propicia la formación del bachillerato y preuniversitarios respectivamente.

En la unidad educativa “Joaquín Lalama” de Ambato se desarrolla el proyecto investigativo de Chérrez Guerrero (2025) denominado: “Intereses vocacionales y estrés académico”, donde mediante el empleo de la metodología mixta, la recolección de la información se realizó con una población de 85 estudiantes, 42 mujeres y 43 varones, todos de bachillerato, se aplica el test CHASIDE y el inventario SISCO SV-21, se aplicó de forma presencial a todo el grupo abordando las dos variables en una toma. Los resultados, revelan una tendencia alta de estudiantes interesados en áreas de seguridad y defensa, seguida de áreas humanísticas y sociales. En cuanto a las Aptitudes: el 44% de los estudiantes que presentan una sola aptitud, el 26% presentan dos aptitudes, un 20% presentan tres, el 6% presentan cuatro, y entre 1 y 2% presentan cinco, seis y siete. El 56% presentan afinidades combinadas, por otra parte, las tendencias indican una clara inclinación hacia carreras que tienen que ver con la gestión, interacción social, y el bienestar. En siguiente ubicación están las ingenierías donde requieren habilidades de resolución. Finalmente, luego de tratar los datos con la prueba estadística Chi Cuadrado, se verifican los resultados, aceptando la Hipótesis alternativa, dados los valores de significancia, se establece que: los intereses vocacionales si influyen en el estrés académico de los estudiantes. En conclusión, los intereses y aptitudes dispersos aumentan niveles de estrés académico, además que la mayoría de la población muestra desalineación entre su vocación y sus intereses desarrollando más de una afinidad, en consecuencia, sugiere el autor el uso de herramientas tecnológicas, como el Orientabot, un chat de IA que permite explorar intereses y áreas profesionales.

Mientras que Avedaño et al. (2020) en su investigación pretende determinar los factores de incidencia en la elección de carrera universitaria de estudiantes en seis tipos de bachillerato diferentes, trabaja con un muestreo no probabilístico por cuotas, con una población de mil setecientos cincuenta y nueve 1759 individuos, a quienes aplica el I-STEM de 26 enunciados en escala tipo Likert de 1 a 5 puntos, a fin de conocer la influencia de familiares en la elección de carreras con perfil STEM, (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) donde obtiene los siguientes resultados; de los lazos familiares quien tiene mayor impacto en el proceso de selección de carrera, la madre está en primer lugar, ya que los estudiantes la ven como una figura de autoridad, para ellos es relevante lo que ella piense o diga y esto nace también a causa de tener

un lazo más profundo con la madre; a diferencia del padre o de otros elementos del núcleo familiar o social que tienen un menor nivel de impacto en este ámbito. Por otra parte, con el tratamiento de estos valores, emplea el análisis de fiabilidad con "Alpha de Cronbach" donde considera resultados superiores a 7 como, aceptables. En cuanto al análisis de la elección de carrera, obtiene un 41.5% que muestran intereses por profesiones relacionadas a ciencias de la salud, química, biología y física; el 30% prefieren carreras tecnológicas como: informática, computación o sistemas. un 23.5% prefieren profesiones como civil, mecánica, mecatrónica, geofísica, petrolera, biotecnología y el 5% Prefieren áreas vinculadas a las matemáticas. En consecuencia, para comprobar la validez de resultados se realizó, con un método de máxima verosimilitud y Oblimín directo, con índices de ajustes X2, p (ji-cuadrada y probabilidad asociada), TLI, SRMR, CFI y RMSEA IC 90". Con lo que concluye que: para el caso de estudio, los índices fueron aceptables.

Solís Faconda (2023) en su estudio denominado: "Orientación Vocacional – Profesional y Elección de una carrera universitaria en los estudiantes de Tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa González Suarez". El autor prioriza analizar la influencia que tiene la OVP en la selección de una carrera, para ello trabaja aplicando metodología mixta, cuali-cuantitativa a fin de recopilar información con carácter investigativo de campo y bibliográfico, con niveles: descriptivo, explicativo y correlacional. Realiza su investigación con una población de 100 estudiantes, con quienes trabaja la prueba CHASIDE de manera presencial. Para comprobar la hipótesis se usa el estadígrafo SPSS. Después de realizar la prueba del CHI cuadrado, obtiene un valor de significancia de 0,003%, valor inferior al esperado, por lo que el autor opta por aceptar la hipótesis alternativa: La Orientación vocacional - Profesional SI influye en la elección de carrera. Una vez verificada la relación existente dentro las variables de investigación y presentando como aceptada la hipótesis con un valor significativo de 0,938, determinando una línea positiva unidireccional. En la discusión se plantea que, de la información recabada, un gran porcentaje a pesar de tener claras sus aptitudes e intereses, aún no han decidido optar por una carrera universitaria, evidenciando la posibilidad de encontrar otros problemas en el grupo estudiado, pudiendo ser, problemas en su desempeño académico o en una carrera universitaria.

Cueva Morales (2024) en su investigación denominada “Situación socioeconómica y elección de una carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato”. Estudia la situación socioeconómica y su impacto en la elección de carrea, para ello maneja una metodología con enfoque cuantitativo en niveles, descriptivo, explicativo y correlacional, con carácter bibliográfico y de campo, aplica el método hipotético deductivo, analítico sintético de medición e histórico crítico para una población de 51 estudiantes, 14 mujeres y 34 hombres, de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles, de Pelileo. La recolección de la información fue a través de una encuesta elaborada por la investigadora, que constó de 21 preguntas donde aborda las dos variables, recabando información relacionada a la elección de carrera, factores de influencia, intereses, aspiraciones, metas, oportunidades. su fin es analizar las motivaciones personales, así como, identificar procesos que generen desigualdad social y también, determinar las prácticas educativas para el aprendizaje de los jóvenes. Los resultados revelan que, el 98% de la población desea continuar estudiando la universidad, con énfasis en carreras sociales y/o económicas, mientras el 43% cuentan con solvencia y apoyo económico en su familia para continuar una carrera, un 59% consideran importante la ciudad de residencia, para acceder la carrera de su preferencia, o a una universidad pública, el 31% están influenciados por sus padres al momento de elegir una carrera, a razón de seguir un ejemplo, por las plazas laborales, el salario, y la estabilidad que observan en esas profesiones. Finalmente, el 33% considera que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades, a causa de la escasez de recursos, teniendo algunos estudiantes más amplitud de oportunidades para escoger carreras de su total interés, basándose en el prestigio que brindan ciertas carreras universitarias, y los beneficios que conlleva, en específico para la inserción en el ámbito laboral futuro.

Martínez Guamanquispe (2025) detalla en su investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa “Ambato”, a fin de establecer una relación entre ambas variables, mediante un método mixto, con niveles: descriptivo, exploratorio; de diseño transversal con carácter de campo y bibliográfico documental. Trabaja con 100 estudiantes de las jornadas matutina y vespertina, pertenecientes al nivel de Bachillerato. Aplica TMMS-24 y CHASIDE para evaluar las dos variables, obteniendo como resultados que: el 52% muestran claridad emocional, en contraste a

un 48% que mantiene dificultades en esta área. En cuanto a intereses vocacionales, la tendencia marca que un 22% presenta aptitudes en áreas artísticas, un 13% afín con disciplinas sociales y un 12% destinado a carreras científicas. Una vez implementado el cálculo de CHI Cuadrado con base en los valores obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, se obtiene el resultado de significancia mismo que es inferior a 0,05 por lo que se acoge la hipótesis alternativa que manifiesta que: la inteligencia emocional desempeña un papel importante en la elección de carrera debido a su nivel de influencia en varias áreas de la personalidad.

Según Miniguano Chávez, (2016) la elección de carrera tiene una clara correlación con la vocación profesional, esto lo determina a través de su estudio denominado: "La importancia de una elección de carrera universitaria y la vocación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación". Esta investigación maneja un enfoque crítico propositivo, con método cuantitativo de criterio social y carácter de campo y bibliográfico, con su nivel enmarcado en asociación de variables, para lo cual trabaja con una población de 323 estudiantes, de este universo se realiza un muestreo total de 114 estudiantes de 9 paralelos de las carreras de educación básica, a quienes se aplica un cuestionario de 19 preguntas que abordan las dos variables de las cuales se obtiene los siguientes resultados. El 14% considera haber elegido bien su carrera, el 64% mantiene dudas sobre su elección, el 22% considera que eligió mal su carrera, el 28% presenta vocación, el 26% muestra algo de vocación, el 24% se observa con poca vocación, y el 22% ausencia vocación. A continuación, emplea el análisis estadístico a base de la prueba CHI Cuadrado, aplicando los resultados de los instrumentos empleados obtiene un grado de significancia inferior al 0.05 por ende, procede a aceptar la hipótesis alternativa: "La elección de la carrera universitaria tiene relación con la vocación profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Sin embargo, la conclusión del estudio evidencia que un alto porcentaje mantiene dudas sobre su elección de carrera o no tomaron mucho en cuenta sus habilidades y su vocación para esta elección.

Benítez Blanco, (2020) en su trabajo investigativo denominado: "Elección de carreras universitarias de los egresados del nivel medio del colegio privado

subvencionado italiano Santo Tomás, cohorte 2020" busca determinar factores de incidencia en la elección de carrera. Emplea una metodología mixta, cuali cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, Aplica los instrumentos: entrevista y cuestionario. Concluye mostrando que las principales fuentes de información para los estudiantes del estudio fueron redes sociales o sugerencias de docentes o familiares, evidenciando también la ineficacia de los folletos

No Obstante, Borja Toro, (2021) quien estudia: "Aptitudes vocacionales y la elección de carrera en estudiantes de nivelación de las carreras de psicopedagogía y pedagogía de la actividad física en la UTA FCHE" parte de, determinar la relación entre aptitudes y la elección de carrera, la metodología mixta, con enfoque descriptivo, exploratorio, correlacional explicativo, de carácter de campo-virtual y bibliográfico documental, aplica un cuestionario Kuder-C, de aptitudes vocacionales y una encuesta estructurada con enfoque en elección de carrera, para una población de 64 estudiantes. Una vez recabada la información relevante de las dos variables, se cruza la información de los instrumentos, para obtener los resultados, mismos que mostraron un alto nivel de congruencia entre su carrera y las aptitudes latentes. Posteriormente se aplica la prueba Chi Cuadrado, con un nivel de significancia del 0,05 con 16 grados de libertad. El valor tabular es 26.2662 mientras que el Chi Cuadrado calculado es 80,8767, en consecuencia, tabular es menor a diferencia del xi2 calculado por lo que procede aceptando la hipótesis alternativa, Las Aptitudes Vocacionales SI indicen en la elección de carrera en estudiantes de Nivelación. finalmente procedemos planteando las conclusiones y recomendaciones demostrando que existe relación entre las aptitudes y la elección de carrera, destaca también la importancia del autoconocimiento en cuanto a las aptitudes vocacionales, para un buen proceso de selección de carrera.
Finalmente, Jaya Chiluisa, (2024) dentro de su investigación: "Intereses vocacionales y la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Ramon Barba Naranjo", busca determinar la correlación de variables de su grupo de estudio, para ello emplea la metodología mixta, de carácter bibliográfico y de campo, con alcance en niveles descriptivo, exploratorio y correlacional. Su población conto con 72 estudiantes, quienes aplica el Test CHASIDE; para complementar el trabajo investigativo aplica el estadígrafo Tau_b de Kendall, donde la tabla de valores demostró un valor de significancia inferior a 0,05

por lo cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa “los intereses vocacionales SI influye en la elección de la carrera”; así quedó demostrada la correlación de variables.

En Guayaquil se realizó un estudio denominado “Preferencias vocacionales y elección de carrera en estudiantes universitarios de Guayaquil”, el mismo fue de carácter no experimental, transversal, con una muestra de 225 estudiantes de nuevo ingreso, se trabajó bajo un proceso de selección aleatorio, para cumplir con sus objetivos, emplea el inventario de preferencias profesionales y una encuesta personalizada, para realizar el análisis de los resultados, emplea la aplicación R y la prueba de correlación de Speaman. Lo más relevante de la investigación fue la presencia de un margen de discrepancia entre personalidad, y la elección de carrera, en específico quienes en sus resultados tienen un perfil investigativo, optan por otra carrera. La correlación se demuestra con el puntaje de 0,623. El autor concluye que los procesos de Orientación Vocacional y profesional, en específico con perfiles menos comunes e implementar intervenciones que fomenten el autoconocimiento y habilidades para la toma de decisiones (Hidalgo Sotomayor, 2023) (Hidalgo Sotomayor, 2023).

Lucas et al., (2024) estudia la elección de carrera en adolescentes, en su trabajo realizado en la Unidad Educativa Cristo Rey, en Manabí, Ecuador”; para su investigación considera una muestra de 25 estudiantes entre 15 y 16 años de la UE Cristo rey de Portoviejo a quienes aplica la prueba Vocacional CHASIDE. La metodología que maneja en el estudio es mixta, transeccional en nivel descriptivo, aplica análisis sintético inductivo y deductivo para procesar la información. Sus resultados muestran una alta preferencia por el componente H con 208 puntos, correspondiente a ciencias Humanas y Sociales, según la caracterización son sujetos que presentan interés en la precisión verbal, organización, relación de los hechos, lingüística, el orden, gusto por el valor y la justicia. 196 de puntaje recibe el componente D perteneciente a profesiones de Defensa y Seguridad, quienes estarán enfocados a la justicia, la equidad, la colaboración, el espíritu de equipo, el liderazgo, la coordinación de destrezas físicas. En cuanto a las aptitudes, los resultados muestran una tendencia mayoritaria por Ciencias Administrativas y Contables, seguido de las

relacionadas con Medicina y Ciencias de la Salud. La discusión aborda las diferencias de los resultados con estudios que abordan la misma temática con poblaciones diferentes donde los intereses apuntan a otros componentes del test, revelando la gran variabilidad de los intereses de acuerdo a los diferentes contextos, no obstante, los resultados también revelan que en cuanto a las aptitudes existe congruencia entre los resultados de los diferentes estudios.

1.2. Revisión teórico-bibliográfica

Intereses:

Etimológicamente hablando, la palabra intereses proviene del latín, inter ese, que traducido significaría estar entre, o importar, originalmente empleado para referirse a algo que importe o le concierna a alguien, de una manera personal (Douglas, 2025); posteriormente el termino fue acuñado para varios contextos, como lo son el económico y el social. De este último, adquiere un carácter definible como algo humano, o intrínseco del hombre, en donde en la literatura tiene su mayor uso, desde un contexto social, luego en el ámbito filosófico, se emplea el termino para referir a los procesos mentales relacionados con la motivación para referirse al interés intrínseco (Cano Martínez, 2020).

Desde un aspecto psicológico, nos referimos a él como las inclinaciones hacia actividades, ideas o personas, equiparable a los gustos. Desde la perspectiva política, su definición se enmarca en los beneficios colectivos o individuales que se buscan proteger o promover. Y de acuerdo con el carácter epistemológico, se definiría como la motivación que influye a la búsqueda y construcción del conocimiento (Mora Velasco, y otros, 2023).

La línea investigativa que enmarca los intereses como aspecto generalizado, se va desarrollando a través de la historia, bajo el manejo del concepto de la curiosidad y la motivación, de estas dos líneas se desarrollan los componentes argumentales de los últimos cinco años, basados en la investigación de Le Cunff & King´s College London (2024), donde define el primer esbozo conceptual sobre la curiosidad, en la teoría de los impulsos de Hull, donde este autor determina el comportamiento como

consecuencia de una necesidad casi biológica, con el fin de aumentar la supervivencia de un organismo, así la curiosidad adquiere un tinte más motivacional, que despierta de acuerdo al tipo de estímulo, y la curiosidad como una necesidad, genera una búsqueda de información, en similar al hambre que promueve una acción para saciarla.

Otros autores intentan conceptualizar la curiosidad desde el análisis del deseo intrínseco de explorar lo desconocido, no obstante investigaciones recientes delimitan un punto de partida en la novedad y familiaridad, centrado en la frecuencia y contextos donde aparecen los estímulos, mientras que otros sugieren la combinación del modelo de interés/privación con la neurociencia del deseo y el gusto, brindando una comprensión más amplia de la curiosidad, como estado emocional. (Le Cunff et al., 2024)

Una propuesta desde un modelo neurológico es el marco de Predicción, evaluación, curiosidad y exploración, PACE, sugiere que la curiosidad aparece con errores de predicción significativos, que llevan a conductas exploratorias, abriendo un proceso de codificación y de memoria, mientras que la modulación dopaminérgica genera mayor consolidación de los recuerdos formados durante los estados de curiosidad.

Aunque este permanece como tema de debate, los investigadores plantean una propuesta para medir la curiosidad científica de los niños pequeños a través del comportamiento exploratorio, al cual denominaron, Umbral de incertidumbre deseada que lleva a la actividad exploratoria. (Le Cunff et al., 2024).

Una nueva corriente operacionaliza la curiosidad a través de un proceso de aprendizaje, mismo que va a recompensar las actividades que conducen a mejores predicciones y resolución de problemas con el tiempo y la práctica (Le Cunff et al., 2024).

Intereses académicos

La propuesta anterior sugiere que: experimentar un progreso de aprendizaje en una actividad desencadena recompensa y curiosidad intrínseca, estableciendo un ciclo

de retroalimentación continuo positivo, donde la curiosidad impulsa actividades que maximizan un mayor progreso de aprendizaje, este a su vez genera mayor curiosidad por esas actividades, esto permite que los estudiantes generen un enfoque automático en actividades ajustadas a sus niveles de competencia, progresando de actividades simples a complejas, teniendo como resultado una trayectoria de desarrollo autoorganizada (Le Cunff et al., 2024).

Sin embargo, a rasgos generales una definición más específica seria: Es el conjunto de motivaciones, inclinaciones, finalidades, aspiraciones que impulsan la participación activa de individuos dentro de los procesos de aprendizaje, mismos que están orientados a cumplir un objetivo en específico, relacionado con los procesos de aprendizaje, cabe recalcar que los intereses no son neutrales, ni homogéneos, a su vez están influenciados por factores sociales, culturales, económicos y psicológicos (Díaz Barriga, 2022).

Desde la perspectiva pedagógica el interés va a tomar un carácter dinamizador del aprendizaje, conectando los contenidos escolares con experiencias significativas y vitales para los estudiantes, el interés es crucial para una educación activa, significativa y democrática, donde el estudiante toma acción de su formación (Ramos Tomala, 2024).

De conformidad con algunos autores, se plantean tres dimensiones o tipos de intereses: individuales o personales, sociales e institucionales. El primer interés, denominado individuales, el autor lo vincula con el deseo de autorrealización, curiosidad y desarrollo vocacional, así como motivaciones personales (Azogue Punina & Barrera Erreyes, 2020).

En cuanto a intereses sociales, persiguen fines comunitarios, ideológicos y nacionales, buscando la cohesión social, la equidad y la ciudadanía activa.
Finalmente, el interés institucional, está enmarcado por políticas, objetivos de estado, formación de capital humano, y estándares evaluativos. (UNESCO, 2021)

Epistemológicamente hablando, Galvis (2022) señala que para construir conocimientos se emplea el interés. En un proceso educativo, se usa este, como filtro para crear aprendizaje con fines técnicos, y prácticos.

En su postulado basado en la teoría de la autodeterminación, destaca que el interés favorece la motivación intrínseca, base del aprendizaje autónomo o empírico, el autor Lamoneda (2023) sugiere crear entornos de aprendizaje donde el estudiante se sienta competente, se desarrolle e interactúe con autonomía y maneje relaciones sólidas, constructivas y adecuadas, de esta forma se logra alimentar su interés. Pensamiento que se repite en varios postulados de carácter educativo, señalando que los intereses deben integrarse, de forma contextualizada, flexible y personalizada al currículo. Torres (2021) encuentra una coorelacion muy clara entre el aprendizaje autorregulado y la motivación intrínseca.

Biesta, (2020) plantea una educación, que responde, según el propósito: saber, ser con otros y ser uno mismo, entonces el desafío es que los intereses educativos deben buscar un equilibrio entre estas dimensiones.

No obstante, en la actualidad los intereses educativos han tenido que evolucionar a formas más complejas, afrontando los nuevos desafíos de la actualidad como, por ejemplo, la digitalización, pandemia, crisis climática entre otros (Biesta, 2022). A ello sumar las nuevas políticas de educación en el marco de la inclusión, ya que actualmente en el Ecuador se usa el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)cuyos principios llevan similitudes con los postulados que plantea Fullan (2021) al momento de hablar de educación personalizada, centrada al estudiante. Por su parte existen autores mayormente interesados en la sostenibilidad de los procesos educativos y la educación crítica (UNESCO, 2023; Sousa Santos, 2019).

Dentro del paradigma más actual, se requiere trabajar por los intereses educativos de estudiantes, como mecanismo para generar el objetivo combinado de todos los autores que se definiría de la siguiente forma: Una educación inclusiva, crítica y transformadora. Donde el docente necesita trabajar en identificar intereses reales de sus estudiantes incluir la opinión de los ellos, y adoptar metodologías que promuevan un nuevo sentido en el aprendizaje (Arroyave Palacio, 2024).

Intereses ocupacionales.

Según Ramírez (2024) basa su investigación en la teoría de Holland realiza una clasificación para las personas y las carreras en 6 tipos, (RIASEC), postulado que determina que las personas tienden a sentirse más satisfechas y exitosas en trabajos que coinciden a su tipo de interés, a pesar de ello, la teoría no aborda las nuevas necesidades ya que hoy se habla de satisfacción laboral, equilibrio entre vida y trabajo, la adaptabilidad ante situaciones implícitas entre vida social y vida laboral, la adaptación a los cambios en el mercado laboral (Medina et al., 2023); por otro lado, se plantean también el uso de test, para ayudar al individuo a tomar decisiones informadas sobre su carrera. Este componente representa uno de los factores clave al momento de abordar las decisiones vocacionales y el quehacer profesional, desde una perspectiva psicológica, los intereses son un reflejo de patrones estables, de preferencias, disposiciones hacia uno o varios tipos de actividades laborales, dentro de esta discusión la referencia es la teoría ya mencionada de Holland, teoría tipológica de las vocaciones, misma que hasta el momento ha sido ampliamente validada desde distintos contextos. Dicha teoría a más de ayudar en procesos vocacionales y de elección de carrera ha inspirado varios instrumentos de orientación vocacional, como el SELF DIRECT SEARCH; mismo que tiene relevancia contemporánea, su fuerte es que predice trayectorias ocupacionales, facilitando procesos de orientación basado en la persona.

Se suman a esta corriente estructuralista y la psicología de la orientación vocacional, dos autores que incorporan variables como el desarrollo cognitivo, el contexto sociocultural, la autoeficacia. Mientras que Gottfredson (2022) aportó la teoría del compromiso circunscrito y compromiso con la carrera, evidenciando como se eligen carreas y se basó en parámetros de estereotipos de género, status o accesibilidad para ello; Lent (2020) plantea la mediación por medio de la autoeficacia y el resultado, en la formación de interés vocacional, brindándonos así una perspectiva contextual del desarrollo ocupacional. Con estas perspectivas en mano, se cuenta con un constructo sólido, para entender las estructuras de los intereses ocupacionales. Es importante aplicar estos aportes al momento de generar programas de orientación educativa y profesional, a fin de responder a las necesidades ocupacionales.

Identidad vocacional.

La teoría, especifica que se trata de un constructo psicológico que engloba el grado de claridad, estabilidad y compromiso en cuanto a su elección de carrera, este concepto es clave para el desarrollo personal y profesional, por su influencia en las decisiones educativas y laborales, dentro de los últimos años han aumentado los estudios referentes al tema, destacando así, su rol en la educación y posteriormente apuntando y generando un margen de bienestar en el contexto (Ordoñez et al., 2024).

En su estudio, Ordoñez et al. (2024) también analizó la identidad vocacional en estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central. Encontró diferencias significativas; entre los niveles y entre géneros. De estos resultados, resalta el hecho que la identidad vocacional se fortalece a medida que avanza su formación académica.

Otro estudio, donde se analizó el contexto de un par de colegios, para verificar las aptitudes vocacionales y la calidad de vida, los resultados señalan que los entornos que promueven la exploración y el desarrollo de habilidades vocacionales están asociados a una mejor calidad de vida (Rivera, 2025).

Por otra parte, la identidad vocacional ha sido investigada con relación a la adaptabilidad laboral y el compromiso, los resultados del estudio revelan que cuanto más sólida la identidad vocacional, mejor adaptabilidad y compromiso laboral; también se encontró que el mejor desempeño se encuentra en trabajos que fomentan la autonomía (Sajip, 2025).

Inclusive en un estudio que relaciona la identidad vocacional con criterios de empleabilidad, revelaron que la variable de estudio con la autoeficacia, ayudan a desarrollar buenas habilidades de empleabilidad (Sajip, 2025).

Finalmente, en cuanto al desarrollo de las teorías sobre la identidad vocacional, se han diversificado, al punto de encontrar que las teorías de identidad social y categorización social se emplean para entender cómo se desarrolla la identidad profesional en una organización. Se señala también, la importancia de fomentar la adquisición y construcción de identidad profesional en disciplinas específicas,

destacando la necesidad de una reflexión continua sobre la práctica profesional (Pizzolitto & Verna, 2020). La identidad vocacional termina siendo un constructo dinámico que se desarrolla por mucho tiempo, y se ve influenciado por múltiples factores, las investigaciones actuales sugieren promover entornos que favorezcan el desarrollo de la identidad vocacional. Finalmente destacan para la importancia de una Identidad de vocacional sólida, la cual tiene incidencia en la adaptación profesional, satisfacción y bienestar en general (Morrison et al., 2023).

Influencia contextual

El termino influencia contextual hace referencia a la consecuencia que genera un fenómeno, hecho o entorno, en otro factor, que se ve potencialmente afectado a razón de la exposición del fenómeno hecho o entorno, estas afectaciones se evidenciarán a nivel físico o a nivel interpretativo, el objeto o sujeto en cuestión no vuelve a ser el mismo, y tampoco es el fenómeno que lo afectó, en su defecto se transforman en algo totalmente nuevo, una hibridación de su antigua naturaleza y la del factor de influencia (Pham, Lam , & Tuan Ngoc, 2024).

Para entender un poco el concepto y la línea del presente trabajo, se parte de que la identidad vocacional obedece a un desarrollo ejercido a lo largo del tiempo de vida de un individuo y estará influenciado por factores individuales y contextuales. Desde este enfoque se busca, al igual que algunas teorías, especificar como el entorno social, cultural y familiar impacta en la formación de la identidad profesional de los individuos (Lent et al., 2020).

El presente postulado trata sobre como el contacto con los diferentes entornos van generando conocimientos significativos que a su vez se convierten en constructos que determinarán o marcarán experiencias que desencadenan los gustos o preferencias que determinarán futuras decisiones, en materia laboral y profesional (Maza Navarro & Jiménez Vásquez, 2023).

Las teorías que apoyan y fundamentan el concepto de influencia contextual son las mismas que definen identidad vocacional como base argumental. En materia del desarrollo de la identidad profesional, la influencia del entorno y la interacción entre

el yo y las experiencias sociales, marcarán el proceso evolutivo de toda la vida, construyendo lo indispensable para que el individuo tome una elección de carrera. Dentro de esta teoría se destaca la importancia de los roles sociales, las expectativas del entorno, en la formación se su identidad profesional (Olivares et al., 2021).

La mayoría de teorías se mantiene en estos principios que son empleados actualmente, como por ejemplo el papel del aprendizaje y las experiencias ambientales dentro de los procesos de elección de carrera; el núcleo de este postulado se basa en la teoría de Krumboltz y Bandura respectivamente, cuyo eje teórico es el comportamiento por imitación, es decir que las preferencias vocacionales se desarrollan a través de la observación de modelos o experiencias directas y la consecución de sus acciones. Un claro ejemplo del contexto en acción, cuando de toma de decisiones se trata (Pozo Pérez & Pérez Figueredo, 2024).

Marcia quien amplia el trabajo de Erikson sobre la formación de la identidad, aplicándolo a la variable vocación, propuso que los individuos atraviesan diferentes estados de identidad en función al compromiso y exploración vocacional, esta teoría es la base estructural de la investigación de Kaddoura & Sarouphim (2019) descubriendo la influencia contextual en estos valores, misma que viene de la familia, escuela y entornos culturales.

La siguiente teoría usa elementos del aprendizaje social, con la auto eficiencia, ya que a estos se los considera factores contextuales y verifica como estos valores afectan la autoeficacia y los resultados, repercutiendo de manera directa en la elección de carrera (Vázquez et al., 2024).

Teoría cognitivo Social de Desarrollo de carrera

Finalmente, esta propuesta plantea que las elecciones de carrera se dan de manera intencional, dentro de contextos sociales específicos. Esta perspectiva enfatiza la importancia de asumir las decisiones profesionales como procesos que se desarrollan basadas en interacciones, experiencias de aprendizaje, procesos de autoeficacia e influencias proximales del ambiente (Zohrabi Alaee & Zwickl M., 2024).

Influencia Familiar

La influencia familiar es otro de los aspectos de mayor relevancia al momento de elegir una carrera profesional, y es en este contexto donde se evidencia con mayor fuerza las tendencias a razón de su influencia; es en el núcleo familiar donde se desarrollara todo el constructo vocacional y los propios intereses, por ende es en este lugar donde niños y jóvenes verán una clara referencia para una elección de carrera, pueda ser esta elección consciente o subconsciente, está supeditada a la intención, percepción e intervención de su entorno familiar y su ejemplo (Balleza Varela et al., 2021).

Desde la infancia padres y demás miembros de la familia influyen en las aspiraciones, intereses y decisiones vocacionales de niños, niñas y jóvenes, de forma directa e indirecta, también, ésta influencia se manifiesta en las expectativas, sueños y anhelos y se evidencian en patrones de conducta replicando modelos actitudinales, otro factor que aporta el entorno familiar es el apoyo emocional, clave en los procesos de toma de decisiones, puesto que en ese contexto es donde aparecen las primeras experiencias de toma de estas (Riofrío Bonete & Zhinin Novillo, 2023).

Según López y Hernández (2018). Los padres son las figuras con mayor impacto en la elección de carrera de sus hijos, sirviendo estos de modelos, guías o inspiración de ellos, realizando una extrapolación, la madre es el miembro de la familia con más alto impacto en la elección de carrera de sus hijos. La investigación llevada a cabo en México detecto que a mayor certeza de los jóvenes en su elección de carrea, era consecuente el nivel de dependencia de estos hacia su contexto familiar. Esta influencia se aprecia de manera clara, a través del modelado de comportamientos y actitudes hacia el trabajo; Según Nitch et al. (2023) el ejercicio profesional de los padres es un determinante, al momento de elegir una carrera universitaria, a pesar de ello los padres no tienen pleno conocimiento de que el ejemplo de casa se refleja en su comportamiento; finalmente concluye, que los alumnos están agradecidos por el apoyo que tienen de sus padres, ya que es calve el apoyo para la toma de decisión. Por otro lado, los jóvenes no son consciente de la influencia que tiene en sus elecciones, la observación de las profesiones de sus padres, ya que creen tomar decisiones de manera

autónoma, estando de alguna forma programados para una determinada orientación de acuerdo con el impacto de los padres con su ejemplo (Hernández Delgado, 2021).

Para Morquecho (2023). La familia tiene un rol marcado en la orientación vocacional, puesto que es ahí donde se desarrollan o descubren habilidades, valores e intereses. Además, si la familia mantiene enfoques adecuados como la autodeterminación, y la libertad de elección, se convierte en un apoyo y una herramienta que encamine a una buena elección de carrera, sugiere también que cada estudiante deberá tomar sus decisiones en contexto vocacional, de manera informada y con carácter de autonomía, ya que de ello depende su propio futuro como profesional.

Así como la familia puede ser un gran apoyo, al momento de la elección de carrera, puede convertirse en un obstáculo para un proceso OVP. A razón de familias tradicionalistas, que exigen a sus hijos que escojan carreras de sus padres y abuelos, basados en el prestigio de la carrera, o en los intereses de dar continuidad a negocios o la perpetuación familiar en cargos. En estos contextos las expectativas y valores influyen de manera negativa, afectando su percepción, y la confianza para la elección de una carrera, generando un margen de consecuencia negativas para el desarrollo de una vida optima del individuo, por lo cual la familia debe brindar su apoyo en la elección de carrera, sin imponer, sino al contrario, deben acompañar y permitir la exploración, para que una elección de carrera sea afín a las preferencias del estudiante (Ainaguano et al., 2023).

Factores personales

Los factores personales son todas aquellas características intrínsecas de un individuo que van a estar vinculadas y encargadas de los procesos internos de selección y discriminación de situaciones o contextos afines o no al sujeto, este proceso interno se da a fin de satisfacer sus gustos y necesidades; estos constructos o características va a determinar intereses y valores, y estarán relacionados con las habilidades y potencialidades; éste trabajo interno de la persona formara su carácter, hábitos y actitudes y estas llevarán al individuo a realizar sus propias elecciones, en miras a construirse y con él su futuro. Este proceso se desarrolla de manera equilibrada con los conocimientos y experiencias que vaya adquiriendo por sí mismo y los que las

personas en su entorno vayan aportando a su crecimiento cognitivo; en miras a que logre discernir vocacionalmente y su elección sea para sí satisfactoria (Gutierrez, 2024).

Los intereses personales, son el principal motor para el individuo; se convierte también en el factor clave para la elección de una carrera universitaria, ya que de ellos surgen la motivación, la confianza y la valentía, para enfrentar los desafíos del contexto social. Los intereses van a su vez a estar influenciados por otros factores que los alinean y sustentan de acuerdo con las características del contexto, como familia, amistades, docentes, que son figuras de vital importancia en el proceso orientador, estos a su vez actuarán ejerciendo cierta presión; a pesar de ello la decisión final pertenece al estudiante (Cárdenas et al., 2021). También aplican cierta influencia a este constructo interno los factores económico y social, a través de todos estos elementos, se verán los intereses manifestados en actividades que sean del agrado del individuo. Por ende, los estudiantes deben elegir una carrera de acorde a sus intereses e inclinaciones, a fin de que su trayectoria educativa universitaria y profesional sea satisfactoria (Mena et al., 2022).

Las habilidades y aptitudes tambien son factores pertenecientes a los intereses personales, asi como la autoeficacia, entendiendo aptitudes como la capacidad innata de hacer y aprender nuevos conocimientos, estos conocimiento puesto en practica son las habilidades, que tiene su base en aprendizajes previos y se refuerzan con conocimietnos actuales. Cuando el individuo tiene conocimietnos, habilidades y capacidades, empieza a actuar con autoeficacia, es decir confianza en sus capacidades. Cuando un estudiante tiene y entiende su vocación y la misma está reforzada con la autoeficacia tiende a tomar deciciones más acertadas, como por ejemplo, una elección de carrera que le resulte satisfactoria (Madrigal Hernández, 2024).

Las expectativas y metas personales van a ser de los últimos pero no menos importantes factores que guían los procesos de elección de carreras, este último constructo plantea una perspectiva del futuro que desea cumplir, para que este objetivo idealizado se realice, el estudiante deberá equiparar su visión a futuro, con sus habilidades, su proyecto de vida y lo más importante, verificar que su proyección sea realizable; a partir de esa comparativa, el estudiante usara sus metas como un radar y

una fuente de motivación para lograr elegir una carrera alineada con sus aspiraciones (Universidad Continental, 2022).

Orientación vocacional y profesional

En sus orígenes la orientación vocacional, fue estudiado y aplicado por el psicólogo alemán Otto Lipmann quien introdujo el asesoramiento en la selección profesional. Desarrollo las primeras pruebas para analizar características y determinar profesiones en: inferiores, medias y superiores. Su enfoque trabajo la importancia de la motivación, y la satisfacción para el ámbito laboral, hoy en día aun es respetada su teoría y postulaciones, en materia de Orientación vocacional (Cabrera Cabrera, 2020).

La teoría de John l. Holland es uno de los enfoques más utilizados dentro de todos los tipos de procesos de orientación vocacional y profesional, el centro de su teoría radica en la clasificación de los individuos y los entornos de trabajo en 6 tipos, de manera que, a mayor afinidad entre el tipo de persona o personalidad y su entorno de trabajo actual, mayor satisfacción se evidenciará y de la misma manera a la inversa, a menor correlación entre el tipo de persona y el entorno laboral menor satisfacción tendrá el individuo (Ramírez et al., 2024).

El aporte de Donald Super a la concepción de OVP, se enmarca en la concepción del desarrollo vocacional como un proceso netamente evolutivo, mismo que se va desarrollando a lo largo de la vida del individuo; de esta manera estructuro su teoría dividiendo los procesos de vida en 5 etapas denominadas: Crecimiento, exploración establecimiento, mantenimiento y declive. La interpretación actual es que cada una de las etapas tiene su desarrollo, sus dificultades, tareas y desafíos. Pero todas aportan herramientas a la consiguiente, formando así una cadena consecutiva de aprendizajes que construyen la madurez vocacional y la auto conceptualización, dos factores trascendentes en esta teoría encaminada a la elección de carrera de un estudiante (Barcia Alcivar & Santana Sardi, 2020).

Teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner, quien en su momento planteo la existencia de los tipos de inteligencias a los cuales cada individuo corresponde o ha desarrollado en mayor o menor medida, estas inteligencias son:

Lingüística, lógico matemática, espacial, musical, corporal kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Mediante este postulado Gardner propuso que la orientación vocacional profesional debe estar encaminada tomando en cuenta las inteligencias del estudiante, para ayudarles a linear su elección a sus fortalezas innatas, actualmente los postulados de Gardner se manejan a través de diferentes instrumentos que miden las inteligencias, y se emplean para encaminar los procesos de OVP (Vesga et al., 2023).

Teoría de la circunscripción y compromiso de Linda Gottfredson, una postura sencilla pero de alto impacto y de alta relevancia en la actualidad, ya que postula los mecanismo que una persona emplea para descartar opciones de carrera, analizando factores como el género, clase social y la percepción del estatus, para este proceso que influirá de manera directa en las decisiones vocacionales se sugiere iniciar desde edades tempranas y debe ser reforzado en casa, partiendo de estereotipos, valores y creencias compartidas (Canclini Masserini & Fernández Darraz, 2021).

Finalmente tenemos la teoría del ajuste persona – ambiente de Dawis y Lofquis, esta teoría aborda la satisfacción laboral desde el enfoque de corresponsabilidad entre el trabajador y el entorno laboral, esto implica que para que exista un buen desarrollo en el ámbito laboral, en primera instancia es el individuo quien debe tener congruencia en el desarrollo y ejecución de sus funciones, esto se logra en base a sus habilidades, y en segunda instancia es el ambiente laboral quien debe tener bien claros los requisito, brindar refuerzos, mecanismos y lo más importante las recompensas del trabajo para hacer del proceso algo satisfactorio, ya que es la clave y el objetivo de la OVP. (Rodriguez de Pedro, 2021).

El enfoque evolutivo contextual considera que el desarrollo vocacional inicia en la infancia, influenciado por varios factores del contexto inmediato, por lo cual en enfoque plantea la importancia de las experiencias tempranas y el entorno, en donde se forman intereses, valores, y habilidades (Castro et al., 2019).

Actualmente el proceso OVP en el país es entendido como un eje transversal, mediante el cual los estudiantes pueden acceder a experiencias significativas que les brinden la oportunidad de una profunda y continua reflexión sobre que quieren hacer

o realizar en su futuro; a medida que van avanzando en los diferentes niveles de educación, finalmente la concepción de OVP aceptada en el país se enmarca en las actividades que permitirán a los estudiantes acceder a las experiencias que los encaminen a través del autoconocimiento de su vocación, entendida esta como el llamado o la inclinación por hacer algo que les apasione, siguiendo por el manejo de la información en cuanto a contexto laboral disponible, para concluir en la construcción de su proyecto de vida. Articulados por los diferentes ejes del del Plan Nacional del Buen Vivir (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

La implementación de un plan de orientación vocacional y profesional inicia enmarcando la obligatoiedad del mismo, siendo este el mecanimos encargado el autoconocimiento de estudiantes, dentro de todas las etapas educativas, y contando con aliados estrategicos epara el desarrollo del procesos como SENESCYT y ministerio de relaciones laborales; contemplando que el proceso debe atender a sus intereses tanto personales, como grupales. Los participantes del proceso de OVP en el entorno educativo son los Estudiantes, los profecioanles del Departamento de Consejeria Estudiantil, Docentes, tutores y tutoras del curso, Directivos, Familia; quienes estaran al tanto, participando y apoyando al proceso de orientacion de cada estudiante. Para inplementar el plan, no hay un tiempo específico, ya que se considera que es un accionar continuo y progresivo, para lo cual se basa en la siguiente Tabla (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Figura 1

Diagrama de actividades OVP por niveles de escolaridad.

NIVEL DE PROGRESIÓN	GRADOS	NÚMERO DE ACTIVIDADES	TOTAL DE ACTIVIDADES POR AÑO LECTIVO
Primer Nivel	Inicial 1, Inicial 2 y 1º EGB	Dos actividades por quimestre	4
Segundo Nivel	2º, 3º y 4º de EGB	Dos actividades por quimestre	4
Tercer Nivel	5º, 6º y 7º de EGB	Una actividad por parcial	6
Cuarto Nivel	8º, 9º y 10º de EGB	Una actividad por mes	10
Quinto Nivel	1ºˢ, 2º y 3ºˢ años de BGU	Una actividad por mes	10

Fuente: Manual de OVP Ministerio de educación 2015.

Una vez asimilada la importancia de los procesos OVP, la aplicación del Plan se desarrolla a través de cinco fases, las cuales son; Diagnóstico del contexto educativo, en el cual se mapea desde las condiciones socioculturales del contexto, los intereses de los estudiantes, y los recursos con los que cuenta la institución educativa, para la ejecución de el plan de orientación. Planificación, en la cual una vez identificados los elementos se elabora el plan de acción que estará a cargo del DECE o a su vez de los tutores del curso, en cuanto al plan deberá enmarcarse en los ejes de autoconocimiento, información y toma de decisiones, de la mano de la incidencia de factores externo e internos, también deberá contemplarse los objetivos, recursos, actividades, protocolos de seguimiento y control, así como formas de evaluación. Siguiente fase es Sensibilización, en la cual se debe poner en conocimiento de todos los actores de los procesos educativos, los beneficios de la implementación de un plan de OVP desde tempranas edades, así como los beneficios para la institución o para los docentes esto, por los retos que representa. Ejecución del Plan OVP, en donde estarán involucrados todos los actores, pues en la participación estará la clave para la realización y cumplimiento de los objetivos, el plan se desarrollará durante el año escolar, y se actualizará cada año de acuerdo a las sugerencias de estudiantes, familia, docentes o tutores y el contexto. Finalmente, Evaluación y Seguimiento, en donde se recopilará la información del desarrollo para un constante proceso de mejoramiento continuo, con una construcción colaborativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Elección de carrera.

Desde un tinte filosófico, la elección de carrera es un proceso evocatoria de la libertad inherente del hombre hacia la construcción de su yo interno, así como una afirmación de la libertad, también es una proyección de sí al mundo, ya que implica una construcción de un sentido de vida para él y para los demás, otras áreas implícitas en esta construcción serian la vocación, y la dimensión ética existencial, donde su decisión profesional lo encamina en su propia búsqueda de la realización personal y el descubrimiento de su autenticidad. El acto de elección de una persona nace en su interior deja una marca para sí, pero también queda marcado en la historia de su entorno inmediato (Beltrán García, 2024).

Dentro de los procesos de elección de carrera se plantea las dos posibilidades, una en la cual el individuo hace su elección de carrera en base a intereses y conocimientos internalizados gracias a aprendizajes significativos previos, en donde expresan ampliamente su libertad de elección, de manera óptima e informada, o la otra opción que se da cuando el entorno familiar interviene por medio de imposiciones, en la cual a pesar de las teorías, de los recursos y mecanismos, para la orientación vocacional, la elección de carrera se basa en la presión por los intereses de la familia, sean estos por tradición, estatus o por economía, fallando y obstaculizando un proceso OVP adecuado, truncando la realización personal del estudiante (Ainaguano et al., 2023).

Las teorías que guían los procesos de elección de carrera son vastas y variadas, desde Holland con su tipología RAISEC, Super con la estructura basada en etapas del crecimiento, Marcia con los estados de la identidad vocacional, Gardner y las inteligencias múltiples, así como otras que se están escribiendo y todas concuerdan en que las instituciones, la familia, los profesionales, deben brindar un proceso de apoyo, mediante el cual los individuos adquieran las experiencias y los conocimientos necesarios sobre sí mismos, a fin que logren una elección de carrera satisfactoria, que vaya acorde a su propiocepción, gustos y afinidades (Hasek Barbúdez & Torres Gonzáles, 2021). El único mecanismo que puede ayudar al individuo es el conocimiento de sí mismo, y su autoconcepción de sí mismo en un futuro, con estas herramientas, se espera una elección adecuada de carrera, y lograr un proceso de aprendizaje satisfactorio, apoyado en la motivación que obtiene de su proyección de si en un futuro profesional, de esta manera puede lograr afrontar de manera óptima las dificultades propias de cada proceso formativo, que en una elección de carrera inadecuada no lograría hacerlo (Universidad Continental, 2022).

1.3. Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia de los intereses vocacionales en la elección de carrera de los estudiantes de Bachillerato la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.

Objetivos Específicos – describir el cumplimiento

- Fundamentar teóricamente los intereses vocacionales y la elección de carrera.

Para cumplir con este objetivo se realiza una investigación bibliográfica documental en artículos, revistas, libros, tesis e investigaciones de fuentes como Google Académico, Repositorios Universitarios como la Universidad Técnica de Ambato, Research Gate, Scopus, Scielo, etc. Sobre los intereses vocacionales y la elección de carrera.

- Evaluar los intereses vocacionales de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi".

Para lograr este objetivo se realiza la recolección de información de la variable dependiente, mediante la aplicación y calificación del instrumento Test de orientación vocacional "CHASIDE" de 98 preguntas, que analiza los intereses vs las aptitudes.

- Identificar factores de influencia en elección de carrera de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi".

Este objetivo se cumple mediante el desarrollo, la aplicación y calificación de un cuestionario digitalizado que aborda la variable independiente, determinando los factores de incidencia, en la elección de carrera del universo de estudio.

- Contrastar la correlación de variables, intereses vocacionales y la elección de carrera en estudiantes de la U.E. "Ricardo Descalzi".

Para cumplir con este objetivo se analiza la fiabilidad de los resultados de los instrumentos aplicados con Alpha de Cronbach, y se aplica la prueba estadística Chi-Cuadrado, para determinar el nivel de correlación de las variables.

1.4. Justificación:

La presente investigación es **importante** porque pretende identificar los intereses vocacionales de los estudiantes en la sección de bachillerato, y cómo estos influencian la elección de carrera de los alumnos.

Es **interesante** porque se centra en uno de los temas de mayor interés dentro del contexto educativo del país, el estudio de la orientación vocacional y los procesos de elección de carrera universitaria, este es un tema de alta relevancia por la disponibilidad de cupos, las formas de ingreso a las universidades, bachilleres sin cupo, deserción estudiantil, y más problemas de la educación superior.

El estudio es **factible** porque dentro del desarrollo de las actividades académicas de los cursos pertenecientes a la sección de Bachillerato, los estudiantes se perfilan para la elección de una carrera universitaria al término del colegio, y lo hacen preparándose cognitivamente para rendir los exámenes de admisión, y procurando conocer en gran medida una profesión adecuada para educarse.

El trabajo será de **utilidad** para los estudiantes de bachillerato, profesionales que manejan OVP, familias, estudiantes universitarios de carreras afines a esta investigación, ya que la información recabada plasmara la realidad actual y permitirá realizar ajustes o entender los contextos de los procesos OVP, de acuerdo a las necesidades de quien use la información, así como a los estudiantes les aportara mucho, para sus futuros trabajos de investigación, tener otro aporte para fundamentar sus trabajos con documentos actuales.

Se trabaja con una **población** de 65 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” a quienes se les aplicara una prueba de Orientación Vocacional.

Esta investigación es **novedosa** al trabajar con los tres niveles de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” al ser una población nueva en participar en un estudio de estas características, los resultados permitirán a la institución tener acceso a información de primera mano, con base en su universo estudiantil, lo que brindara claridad en las rutas que deberán tomar, para mejorar sus procesos internos, ya que anteriormente nadie ha abordado este tema en la Institución.

Su **impacto** se da en dos grupos de beneficiarios, el grupo explícito de estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” la institución educativa y sus familias, que a través de la información que detalle el presente estudio, brindará

conocimientos sobre la perspectiva real de sus estudiantes, generando la oportunidad de intervenir en miras de brindar un apoyo más contextualizado, para una elección de carrera más adecuada, satisfactoria y ajustada a la realidad de la población educativa. En segundo lugar, se benefician de manera implícita los estudiantes de las carreras afines a la educación y la orientación vocacional y profesional, quienes contaran con información bibliográfica actualizada de acuerdo con el tema tratado, para sustentar sus investigaciones.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizará los recursos siguientes; humanos, institucionales, materiales y económicos

Recursos

Tabla 1
Detalle de los recursos de la investigación

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0,00
Oficina del Tutor de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0,00
Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi"	-	$0,00
Aulas de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi"	-	$0,00
Humanos		
Estudiantes de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi"	-	$0,00
Tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	$0,00
Docente de Cátedra	1	$0,00
Revisor de la Universidad Técnica de Ambato	2	$0,00
Estudiante Investigador	1	$0,00
Materiales		
Test CHASIDE de Orientación Vocacional	1	$0,00
Encuesta de preferencias personales	1	$0,00
Impresiones	-	$25,00
Computadora	1	$50,00
Material de oficina	-	$10,00
Resma de hojas	2	$6,50
Microsoft Excel	1	$0,00
Microsoft Word	1	$0,00
Software Estadístico	2	$0,00
Transporte	-	$10,00
Financieros		
Imprevistos	-	$30,00
Total		$131,50

Fuente: Elaborada por el autor.

Nota. Los gastos serán totalmente solventados por el investigador.

Instrumentos

Test CHASIDE.- Herramienta de orientación vocacional para evaluar aptitudes e intereses, este instrumento fue desarrollado por el Dr. Holland, basado en el modelo RIASEC, con el fin de ayudar a los estudiantes a elegir carreras universitarias, consta de un cuestionario de 98 preguntas de si o no, diseñadas para identificar preferencias personales, habilidades relevantes para diferentes áreas profesionales, añade también una tabla de distribución de respuestas correspondientes a las aptitudes e intereses; este instrumento brinda al estudiante información sobre las áreas donde podría tener un mejor desempeño y satisfacción, los resultados no son algo definitivo, se puede utilizar como guía para explorar opciones de carrera.

Figura 2

Diagrama de respuestas Test CHASIDE, matriz de intereses y aptitudes.

INTERESES						
C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77
12	34	45	92	6	31	42
64	80	96	70	19	48	88
53	25	57	8	38	73	17
85	95	28	87	60	5	93
1	67	11	62	27	65	32
78	41	5	23	83	14	68
20	74	3	44	54	37	49
71	56	81	16	47	58	35
91	89	36	52	97	24	61

APTITUDES						
C	H	A	S	I	D	E
15	63	22	69	26	13	94
51	30	39	40	59	66	7
2	72	76	29	90	18	79
46	86	82	4	10	43	55

Nota. Figura tomada del test CHASIDE, cuadro para calificar las respuestas (Holland, 1997).

Encuesta FACTORES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

La encuesta de factores en la elección de carrera es un instrumento digital que pretende recabar información sobre las preferencias, factores interés, influencia, factores económicos, cognitivos, sociales y culturales de incidencia en la elección de carrera, de los estudiantes de la Unidad Educativa" Ricardo Descalzi". A través de este

mecanismo se pretende tener información detallada de la variable dependiente, la elección de carrera, a fin de contrastar esta información con la de la variable independiente.

2.2. Metodología

Se la define como la forma para desarrollar o cumplir un objetivo, en investigación, viene a ser la forma de describir y explicar los procedimientos que conlleva la investigación científica, a través de este se pretende recolectar datos y solventar las interrogantes de investigación (Romero et al., 2024).

2.2.1. Enfoque de la investigación

Este trabajo investigativo está basado en el enfoque descriptivo, debido a que su objetivo busca esclarecer la información de la temática planteada en base a la observación de las variables, en campo, a través de un enfoque cuali-cuantitativo.

Enfoque Mixto Cuali-Cuantitativo

El enfoque cuali-cuantitativo hace referencia a una combinación de metodologías con el fin de fortalecer y brindar mayor fiabilidad a los resultados de un estudio, acogiendo las fortalezas de cada método, se logra emplear la amplia gama de información presente en el trabajo de campo.

Este es uno de los enfoques más empleados dentro de las investigaciones en el área de las ciencias humanas, ya que se manejan valores objetivos y subjetivos a la vez; para no descartar ningún aspecto de la información obtenida en el trabajo de campo, el enfoque mixto es la herramienta más adecuada para el efecto de correlacionar y contrastar la información (Cueva Morales, 2024), a fin de brindar un sustento sólido al presente estudio.

2.2.2. Niveles

Nivel exploratorio

Este nivel se caracteriza porque obtiene la información de un contexto determinado, identificando variables relevantes. El presente estudio parte de la premisa de que cada año, más estudiantes egresan como bachilleres con incertidumbre de su vocación y sin elección de carrera fija.

Nivel descriptivo

Los estudios de nivel descriptivo plantean encontrar avances importantes en el campo de estudio, pudiendo ser este una persona o grupos, y de quién se evaluarán características, dimensiones o componentes del fenómeno (Salomâo, 2023).
Esta investigación adquiere un carácter descriptivo a razón que busca especificar, detallar, determinar, analizar características de influencia en los fenómenos que se pretenden estudiar.

2.2.3. Diseño

Transversal

Esta investigación es transversal, puesto que se centra en la recopilación de información referente a las variables con dos instrumentos, mediante una única toma no simultánea, con una población específica, facilitando una instantánea del estado actual de los intereses vocacionales y la elección de carrera, sin necesidad de hacer un seguimiento a largo plazo (Hidalgo et al., 2024).

2.2.4. Modalidad

Según Martínez Guamanquispe (2025) las modalidades que van mas acorde con la investigación de las características que estamos manejando, son las de campo y bibliografico documental, en consecuencia se emplea estas mismas para la presente investigación basados en la experienicas previas de anteriores trabajos.

De campo

Esta elección se fundamenta en la forma de recolección de la información, con instrumentos de análisis en contexto, con estudiantes dentro del rango de escolaridad pertinente, en forma presencial, a fin de alcanzar la medición precisa que refleje a detalle el tema de investigación (Reyes Alvarado, 2023).

Bibliográfico – Documental

Este trabajo también es bibliográfico por que busca profundizar y expandir el conocimiento de la temática de los intereses vocacionales y la elección de carrera, por ende, se buscó recuperar información, analizarla e interpretarla. Como base para este trabajo se emplea fuentes confiables como artículos, revistas, tesis, libro y demás, proporcionando información relevante, de vanguardia, que sustente ambas variables trabajadas, facilitando el desarrollo de este documento (Chérrez Gerrero, 2025).

2.3. Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE				
VARIABLE INDEPENDIENTE: Intereses Vocacionales				
Conceptualización	**Dimensión**	**Indicador**	**Ítems**	**Técnica o Instrumento**
Se definen como los procesos internos que actúan como guías o brújulas, orientando al individuo hacia actividades, experiencias o áreas ocupacionales que resultan placenteras, gratificantes o afines a sus gustos y preferencias. Estos intereses funcionan como mecanismos que dirigen la búsqueda de oportunidades de desarrollo profesional,	Orientación personal	-Grado de satisfacción en desarrollo de actividades.	Ítems: 98+12+64 +53+85+1 +78+20+7 1+91	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Test de Orientación Vocacional CHASIDE, de 98 ítems **Dirigido a:** Estudiantes de los
		-Preferencias personales en áreas específicas	9+34+80+ 25+95+67 +41+74+5 6+89 21+45+96 +57+28+1 1+50+3+8 1+36	
	Desarrollo profesional	-Identificación de áreas ocupacionales atractivas.	33+92+70 +8+87+62 +23+44+1 6+52	

facilitando la identificación de opciones vocacionales que proporcionen satisfacción personal y profesional.		-Grado de motivación hacia áreas específicas del desarrollo profesional.	75+6+19+38+60+27+83+54+47+97 84+31+48+73+5+65+14+37+58+24	niveles de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”
	Dirección vocacional	- Claridad en la habilidades y potencialidades.	15+51+2+46+63+30+72+86+22+39+	
		- Reconocimiento de las propias capacidades	77+42+88+17+93+32+68+49+35+61	
		- Definición de metas profesionales alcanzables a corto y largo plazo	76+82+69+40+29+4+26+59+90+10+ 13+66+18+43+94+7+79+55	

Nota. Matriz elaborada por Javier Sebastián Acosta Villagrán

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependiente

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE				
VARIABLE DEPENDIENTE: Elección de Carrera				
Conceptualización	**Dimensión**	**Indicador**	**Ítems**	**Técnica o Instrumento**
Se define como el proceso mediante el cual un individuo selecciona una opción profesional, basándose en sus intereses vocacionales, experiencias previas, habilidades, destrezas, valores, el entorno familiar y social, todo con el objetivo de integrarse al entorno laboral de forma satisfactoria y congruente con sus aspiraciones personales y profesionales. Este proceso implica no solo la identificación de opciones ocupacionales, sino también la toma de	Intereses Vocacionales	Áreas de interés profesional.	17. ¿Al terminar el bachillerato usted ya decidido estudiar alguna carrera en educación superior? 21. ¿Considera que usted que tiene suficiente información en cuanto a su elección de carrera? 23. ¿Cree usted que sus padres lo van a apoyar en cualquier carrera que usted elija?	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario para la identificación de factores en la elección de carrera **Dirigido a:** Estudiantes de los niveles de Bachillerato de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi"

decisiones fundamentadas que repercutirán en la construcción de un proyecto de vida profesional (Gottfredson, 2002).				
	Experiencias previas	Liderazgo	4. ¿Para usted es fácil motivar a otras personas o grupo, para alcanzar un logro en común?	
		Resolución de problemas	5. ¿Es usted capaz de identificar problemas y proponer soluciones para ello?	
		Trabajo en equipo	6. ¿Se siente en la capacidad de trabajar con otras personas en un objetivo común?	
		Cognitivo	9. ¿Usted está eligiendo una carrera tomando en cuenta las opciones que le ofrece el	

			Bachillerato Unificado?	
	Habilidades	Sociales	1. ¿Se le facilita socializar y llegar a acuerdos con otras personas?	
		Comunicación Asertiva	2. ¿Usted es bueno para expresarse oralmente y convencer a otro sobre lo que piensa?	
		Autoconocimiento	3. ¿Conoce sus aptitudes y habilidades y las está toando en cuenta al momento de elegir una carrea de educación superior?	
	Valores	Ética	18. ¿Al pensar en una	

			carrera el primer pensamiento es Dinero? 19. ¿Al pensar en una carrera el primer pensamiento es Seguridad Personal? 25. ¿Al pensar en una carrera el primer pensamiento es Ayudar y Servir?	
		Emociones	7. ¿Tengo buen control y manejo de mis emociones?	
	Contexto sociocultural	Entorno social	8. ¿Piensa que un buen ambiente en el aula es importante para elegir una carrera? 15. ¿Cree que las personas eligen una determinada	

			carrera o profesión debido a la posición social o el estatus de su hogar? 20. ¿Para elegir una carrera universitaria es necesario el factor económico? 22. ¿Considera que su decisión se basa en argumentos de otras personas?	
	Nivel Socioeconómico.	Condición familiar	11. ¿Identifica a su familia entre clase media y alta? 12. ¿Su casa cuenta con servicio de internet?	

			14. ¿Alguien de su entorno familiar cuenta con algún seguro médico o de vida?	
		Influencia familiar	13. ¿El o los jefes de hogar tienen un nivel de educación de tercer nivel o superior?	
	Proyección Profesional	Definición de metas	10. ¿Para escoger una carrera ha tomado en cuenta su intuición, su experiencia previa y sus preferencias? 16. ¿Al finalizar sus estudios de bachillerato, desea continuar estudios de	

			educación superior? 24. ¿Alguien de mi entorno social me brindo una guía para elegir mi carrera?	

Nota. Matriz elaborada por Javier Sebastián Acosta Villagrán

2.4. Descripción del modelo de investigación

2.4.1 Población

El presente estudio se realizó con los estudiantes de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi" ubicada en el cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, con dirección en Av. Jácome Clavijo e Isaías Toro Ruiz.

Tabla 4
Descripción de la población estudiantil de la U.E. "Ricardo Descalzi"

Curso	Bachillerato	N° de Estudiantes	Porcentajes
1° ro	Técnico en Informática	8	12,90%
1° ro	General Unificado Ciencias	11	17,74%
2° do	Técnico en Informática	4	6,45%
2° do	General Unificado Ciencias	21	33,87%
3° ro	Técnico en Informática	6	9,68%
3° ro	General Unificado Ciencias	12	19,35%
	totales:	62	100%

Nota. Matriz elaborada por Javier Sebastián Acosta Villagrán

2.4.2. Muestra

Para la presente investigación, se tomó una muestra de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión, en el que participaron 62 estudiantes.

2.4.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en primero, segundo y tercer años de bachilleratos técnico y ciencias, de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi".
- Estudiantes que estén presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que estén de acuerdo con conformar el proyecto de investigación.
- Estudiantes cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados legalmente en primero, segundo y tercer años de bachilleratos técnico y ciencias, de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.
- Estudiantes que no estén presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no estén de acuerdo con conformar el proyecto de investigación.
- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos.

2.5.Técnicas e instrumentos

2.5.1. Técnicas

En el desarrollo de esta investigación se aplicaron técnicas concretas para la obtención de información perteneciente a las dos variables a través de un test y una encuesta respectivamente, de esta manera lograr los objetivos del presente trabajo. Una vez obtenida la información se construye la base de datos para el análisis e interpretación correspondiente.

2.5.2. Instrumentos

La presente investigación emplea el test de orientación vocacional CHASIDE, que se encarga de medir los intereses y las aptitudes del individuo, y una encuesta de factores en la elección de carreras. Los instrumentos están pensados para abordar cada una de las variables de la investigación, la información permite desarrollar la correlación final de resultados.

Instrumento variable independiente

La prueba de orientación vocacional CHASIDE basado en el postulado de Holland, RIASEC, (Realista, Investigativo, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional) fue diseñado en 1959. La base del instrumento es la relación entre la personalidad y el ambiente laboral, identifica intereses y aptitudes. Consta de 98 ítems con respuesta de si o no, y maneja los seis tipos de personalidad; representados en un

hexágono, cada uno asociado a distintos intereses y rasgos vocacionales, consta de 7 componentes que son: C (Administrativas y Contables), H (Humanísticas y Sociales), A (Artísticas), S (Medicina y Ciencias de la Salud), I (Ingeniería y Computación), D (Defensa y Seguridad), y E (Ciencias Exactas y Agrarias). Cada una se verá reflejada tanto en aptitudes como en intereses.

Criterios de evaluación de la prueba CHASIDE

Tabla 5
Criterios de evaluación

Áreas	Intereses	Aptitudes
C. Administrativas y Contables	Organizativo, supervisión, orden, colaboración, calculo, liderazgo y participación activa	Persuasivo, objetivo, practico, tolerante, responsable, ambicioso, dinámico y resolutivo.
H. Humanísticas y Sociales	Precisión verbal, organización, relación de hechos, orden, justicia y analítico.	Responsable, justo, conciliador, persuasivo, sagaz, imaginativo, compresivo y estabilidad emocional.
A. Artísticas	Estético, armónico, manual, visual, auditivo, observación y senso – perceptivo.	Sensible, imaginativo, creativo, detallista, innovador, intuitivo, paciente y espontaneo.
S. Medicina y Ciencias de la Salud	Asistir, investigativo, precisión, senso – perceptivo, analítico, ayudar, curar y rehabilitar,	Altruista, solidario, paciente, comprensivo, respetuoso, persuasivo, servicial y observador.
I. Ingeniería y Computación	Calculo, científico, manual, exacto, planificar, organizar y controlar.	Preciso, practico, critico, analítico, rígido, racional, e independiente.
D. Defensa y Seguridad	Justicia, equidad, colaboración, espíritu de equipo, liderazgo, coordinación y destreza física.	Arriesgado, solidario, valiente, agresivo, persuasivo, aventurero y equilibrado psíquico.
E. Ciencias Exactas y Agrarias	Investigación, orden, organización, análisis y síntesis, numérico, clasificar, precisión, exacto.	Métodos, analítico, observador, introvertido, observador, introvertido, paciente, seguro, independiente e intuitivo.

Nota. Tomado de la teoria de John Holland, (1997)

Tabla 6

Marco referencial de la elección de carrera

Código	Área de Estudio	Ejemplos de Carreras	Enfoque Principal
C	Administrativas y Contables	Administración, Contabilidad, Economía, Finanzas	Gestión organizacional y análisis financiero
H	Humanísticas y Sociales	Derecho, Psicología, Trabajo Social, Historia, Filosofía	Comportamiento humano, estructuras sociales, ética
A	Artísticas	Artes Plásticas, Música, Teatro, Cine, Diseño Gráfico	Creatividad, expresión estética, desarrollo cultural
S	Medicina y Ciencias de la Salud	Medicina, Enfermería, Nutrición, Odontología, Fisioterapia	Cuidado, diagnóstico y prevención de la salud
I	Ingeniería y Computación	Ingeniería Civil, Mecánica, Software, Sistemas, Industrial	Tecnología, innovación, solución de problemas técnicos
D	Defensa y Seguridad	Ciencias Forenses, Criminalística, Seguridad, Ciencias Militares	Orden público, seguridad nacional, justicia
E	Ciencias Exactas y Agrarias	Matemáticas, Biología, Física, Química, Agronomía, Ciencias Ambientales	Método científico, lógica, estudio del entorno natural

Nota. tabla desarrollada en base a los componentes del test CHASIDE (Holland, 1997) por Javier Sebastián Acosta Villagrán

Instrumento variable independiente

Una encuesta de factores relacionados a la elección de carrera de los estudiantes en los niveles de bachillerato, instrumento de recolección de información que consta de 25 preguntas comprobadas, en escala tipo Likert, cuyo rango maneja criterios de menor a mayor, de la siguiente forma: 1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo, a través de este mecanismo se trabaja la información correspondiente a la variable dependiente, misma que permitirá comprobar la correlación de variables al fin del presente trabajo.

Para el efecto se procedió con la elaboración de la matriz de operacionalización de variables, misma que permite la elaboración de las preguntas necesarias para cubrir los diferentes frentes de la variable dependiente, una vez elaborado el instrumento, fue sometido a validación por dos especialistas quienes revisaron y verificaron el instrumento, una vez aplicadas las 32 pruebas, se procedió a verificar su fiabilidad con la aplicación del Alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de 0,805.

Tabla 7

Escala de casos tratados para el cálculo de la fiabilidad en el programa SPSS

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	32	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. La información pertenece a los casos de aplicación como prueba piloto para el cálculo del alfa de Cronbach, elaborado por Javier Acosta, mediante el programa SPSS.

Tabla 8

Resultado del cálculo de fiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	25

Nota. La información brinda un margen bueno de fiabilidad del instrumento, por lo cual se da por valido el instrumento.

2.6. Levantamiento de la información

Para levantar la información y obtener veracidad en los datos, se acudió de manera presencial a la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi" allí muy amablemente se comunicó a los estudiantes sobre la aplicación de los instrumentos, luego de una inducción sobre la prueba, solicitando seriedad y veracidad en las respuestas.

Se presentó y aplicó la prueba CHASIDE que nos permitió recoger la información referente a la primera variable y posterior, se presentó la Encuesta de Factores en la elección de carrera.

Tabla 9

Preguntas para la recolección de la información

Preguntas base	Recolección
¿Para qué?	Cumplir los objetivos propuestos en la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi"
¿Aspectos a tratar?	Los intereses vocacionales La elección de carrera
¿Quién?	Investigador: Javier Acosta
¿Para quién es?	Los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi"
¿Dónde?	Unidad Educativa "Ricardo Descalzi"
¿Cuándo?	15 de marzo al 15 de mayo del 2025
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Técnicas de recolección a utilizar?	Test de orientación vocacional Encuesta sobre elección de carrera Análisis documental
¿Con Qué?	Test CHASIDE Encuesta de Preferencias Personales

Nota. Esta tabla presenta una serie de preguntas relacionadas con la recopilación de información, junto con sus correspondientes respuestas.

2.7. Plan de procesamiento de la información

A continuación, se presenta el plan de recolección de información, el cual determina la forma como se aplicaron los instrumentos y se trabajó la información de campo.

Obtención de la información

Para el levantamiento de la información, fue necesaria la participación presencial del investigador en la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi", donde de manera adecuada y oportuna se les brindo la inducción de manera clara, para ser partícipes de la investigación, mediante un consentimiento informado, firmado por sus padres. Donde se detalla que van a recibir la aplicación de dos instrumentos.

Se presentó la prueba CHASIDE, que ayuda a recolectar información referente a los intereses vocacionales, y las aptitudes de los estudiantes, posteriormente se presentó la encuesta de factores relacionados a la elección de carrera.

Aplicando un análisis estadístico de la correlación de variables, con un rango de tolerancias de 0.05%, con una muestra de 62 estudiantes, correspondientes al 100% se busca determinar la existencia o no de la relación entre variables.
Con la información recabada, y la problemática, se realiza la prueba estadística del Chi cuadrado, para verificar las hipótesis.

Procesamiento de la información

Al término de la recolección de la información una vez obtenidos los resultados físicos, brindados por los estudiantes, se inicia la fase de interpretación y tabulación de la información, todo acorde a los manuales y las especificaciones pertinentes para aplicar las pruebas estadísticas correspondientes; esto para ambas variables, en formato Excel.

2.8. Análisis

En base a las variables de la investigación, se propone las siguiente Hipótesis:

Hipótesis (H): Los intereses vocacionales influyen en la elección de carrera.

Tabla 10
Diagrama de Hipótesis

Hipótesis	Planteamiento	Verificación
Ho	Los intereses vocacionales NO influyen en la elección de carrera	Chi2 (calculado) < Chi2 (tabular)
H1	Los intereses vocacionales SI influyen en la elección de carrera	Chi2 (calculado) > Chi2 (tabular)

Nota. Esta tabla presenta las fórmulas correspondientes al cálculo de la hipótesis, elaborado por Javier Sebastián Acosta Villagrán.

3. CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para obtener los resultados destinados al análisis y posterior discusión de estos, se contó con la participación de 62 estudiantes de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi" con un rango de edad entre 15 y 18 años, la mayoría de los participantes son hombres, la menor porción son mujeres.

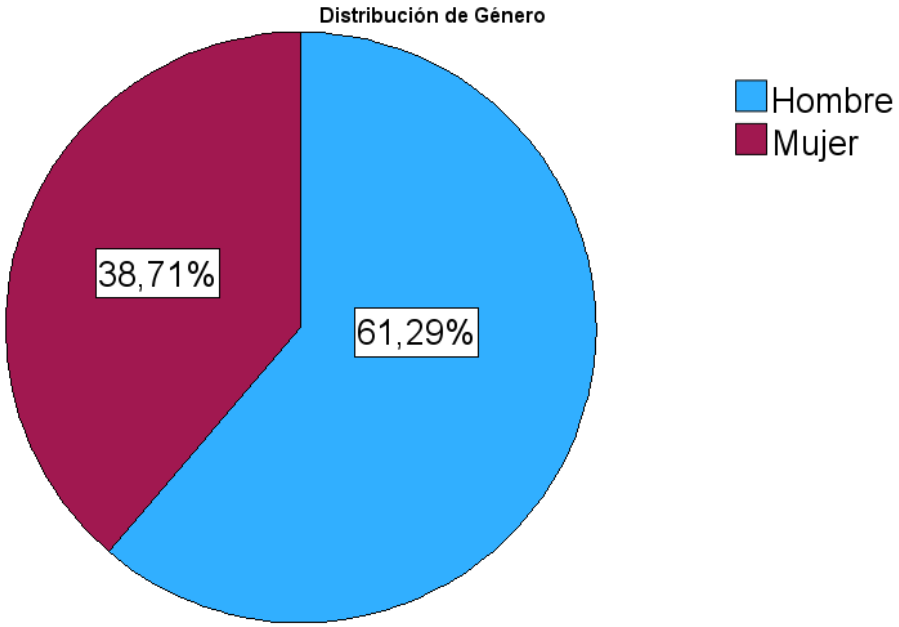
A continuación, el análisis y la discusión de cada uno de ellos.

3.1. Análisis e interpretación de los instrumentos aplicados a estudiantes

Los resultados se analizaron en base al instrumento y sus categorías de medición, así como sus componentes para la orientación de acuerdo a funciones ejecutivas que engloban algunas carreras, se trabajó considerando el género de los participantes, obteniendo un resultado de 38 hombres y 24 mujeres en los rangos de edad entre 15 y 18 años.

Figura 3

Gráfico de representación de distribución de Género.



Nota. Representación gráfica, en base a los resultados consecuencia de la aplicación del test CHASIDE de orientación vocacional y profesional.

Resultados de la Variable independiente (IV) "Intereses vocacionales"

La variable fue medida con el instrumento CHASIDE para orientación vocacional.

Se examinan los resultados en base a las dos subcategorías principales, intereses y aptitudes, desde cada uno de sus componentes, a manera de correlación; estos, fueron evaluados tanto por separado como en conjunto, obteniendo un resultado más consolidado, permitiendo un análisis totalmente integral.

Resultados por Áreas de análisis test CHASIDE;

Área "C" Administrativas y Contables, test CHASIDE.

Tabla 11

Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría intereses, Área "C".

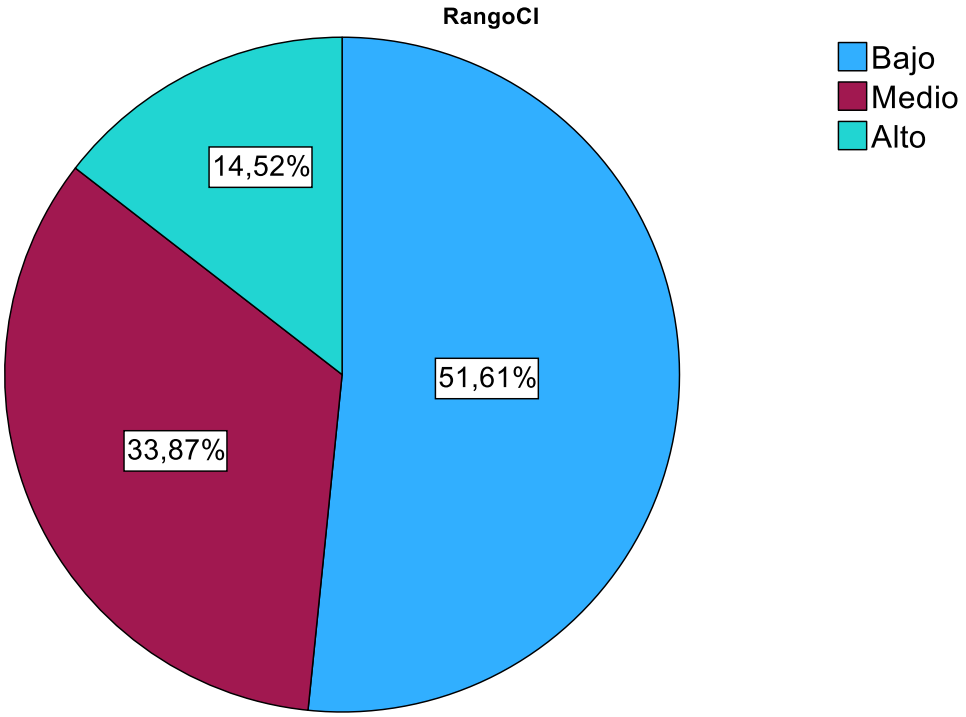
Rango C Intereses

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	51,6%	51,6	51,6
	Medio	21	33,9%	33,9	85,5
	Alto	9	14,5%	14,5	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "C".

Figura 4

Gráfico de porcentajes del Área "C", Administrativas y Contables subcategoría Intereses.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "C".

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "C del Área de Administrativas y Contables" en la subcategoría intereses del test CHASIDE, la tendencia de la población es un 51.61% de interés entre 0-3 puntos, siendo un rango Bajo el predominante, seguido de un 33.87% de interés entre 4-6 puntos siendo un rango Medio finalmente un 14.52% que representa entre 7-10 puntos en rango Alto de Interés.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados señalan que de la población estudiada destacan en mayoría un bajo intereses para carreras relacionadas a Áreas Administrativas y Contables, en consecuencia, este grupo poblacional no está interesado o no se proyecta a estudiar o ejercer una profesión relacionada; Mientras que otro grupo presenta un interés neutral o Medio, indicando que no es su principal

opción al momento de elegir una carrera, finalmente un margen pequeño tiene esta Área en alto interés.

Tabla 12

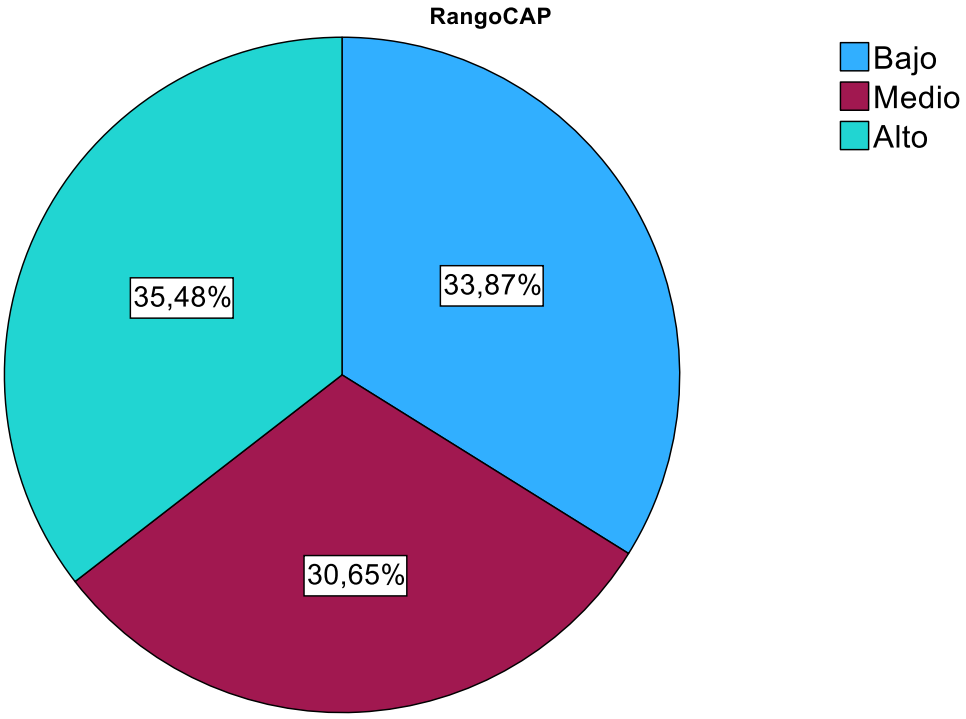
Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría aptitudes, Área "C".

Rango C Aptitudes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	33,9	33,9	33,9
	Medio	19	30,6	30,6	64,5
	Alto	22	35,5	35,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "C".

Figura 5

Gráfico de porcentajes del Área "C", Administrativas y Contables subcategoría Aptitudes.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "C".

Análisis de resultados

En contraste, las aptitudes señalan un 35,48% con puntaje entre 3-4 siendo un rango Alto, seguido de un 33.87% con puntaje entre 0-1siendo un rango Bajo, finalmente un 30.65% perteneciente a un rango Medio con puntaje entre 1.5-2 de la escala correspondiente a las aptitudes en el componente C.

Interpretación

Para contrastar a los intereses, la población muestra que tiene altas aptitudes para esta área de Profesionalización, así como aptitudes intermedias, que juntos forman un porcentaje mayoritario, de las aptitudes para desempeñarse en estas áreas.

Tabla 13

Área "C" Administrativas y Contables, subcategorías Intereses y Aptitudes del test CHASIDE.

Estadísticos

		Rango C I	Rango C Ap.
N	Válido	62	62
	Perdidos	0	0
Media		1,63	2,02
Mediana		1,00	2,00
Moda		1	3

Nota. Cuadro comparativo de los cálculos estadísticos del área "C" desarrollado en SPSS.

En la tabla se puede observar que, de acuerdo con la distribución del rango, la población de estudio muestra un interés Bajo por esta área profesional, en contraste la población muestra un margen de aptitudes Alto en el área "C" del análisis del test.

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas y gráficos observados, en base al componente "C del Área de Administrativas y Contables" en ambas subcategorías del test CHASIDE, la tendencia de la población es un puntaje bajo de intereses con moda y mediana 1, con

el porcentaje de 51.6%, entre 0-3 puntos, en contraste, las aptitudes señalan una mediana de 2 y una moda de tres respaldada en un 35,48% con puntaje entre 3-4 siendo un rango Alto, de la escala correspondiente a las aptitudes en el componente C.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados señalan que de la población estudiada destacan un intereses Bajo para carreras relacionadas a Áreas Administrativas y Contables; no obstante, la misma población presenta Altas aptitudes en la misma área, con un porcentaje ligeramente mayor a los otros dos rangos; esto indica que los estudiantes a pesar de tener aptitudes para formarse en esas áreas profesionales, un porcentaje considerable, no está interesado o no se proyecta a estudiar o ejercer una profesión relacionada.

Área "H" Humanas y Sociales, test CHASIDE

Tabla 14

Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría intereses, Área "H".

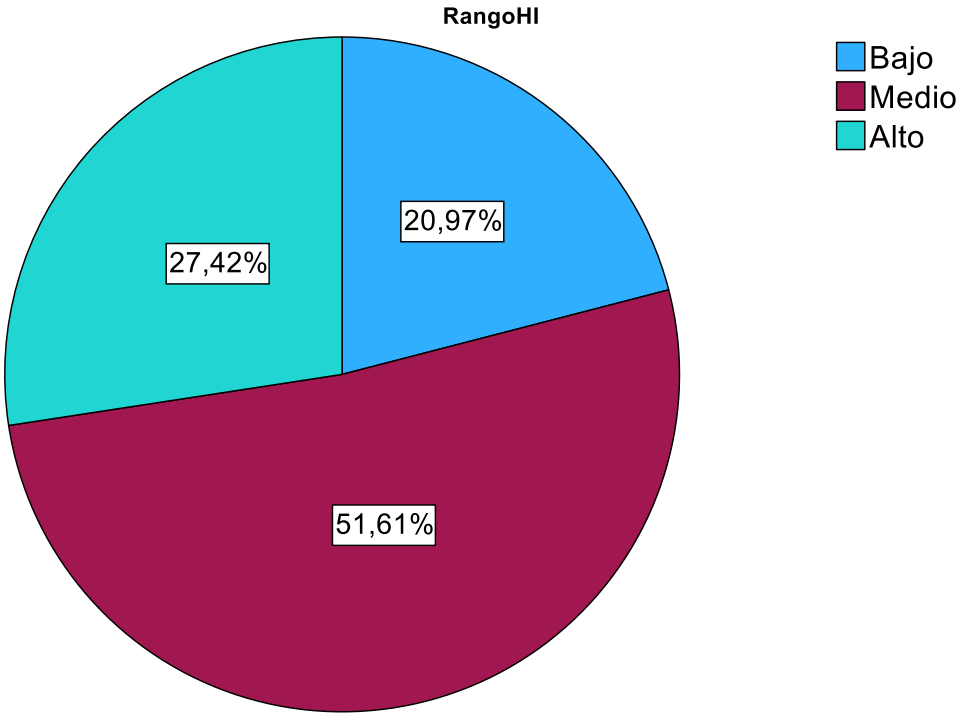
Rango H Intereses

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	21,0%	21,0	21,0
	Medio	32	51,6%	51,6	72,6
	Alto	17	27,4%	27,4	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "H".

Figura 6

Gráfico de porcentajes del Área "H", Humanas y Sociales de la subcategoría Intereses.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "H".

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "H del Área de Humanas y sociales" en la subcategoría intereses del test CHASIDE, la tendencia de la población es un 51.61% de interés entre 4-6 puntos siendo un rango Medio el predominante, seguido de un 27.42% de interés entre 7-10 puntos en rango Alto de Interés y finalmente un 20.97% que representa entre 0-3 puntos, siendo un rango Bajo.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados señalan que de la población estudiada destacan la mayoría con un intereses Medio o neutral para carreras relacionadas a Áreas Humanas y Sociales, en consecuencia, este grupo podría optar o proyectarse a estudiar o ejercer una profesión relacionada; mientras que el siguiente grupo presenta un interés Alto, indicando que este, el área es una de sus principales opciones al momento de elegir una carrera y prevén profesionalizarse en esta área,

finalmente un margen pequeño tiene esta Área muestra un Bajo interés, demarcando que sus preferencias no están orientadas hacia este componente.

Tabla 15

Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría aptitudes, Área "H".

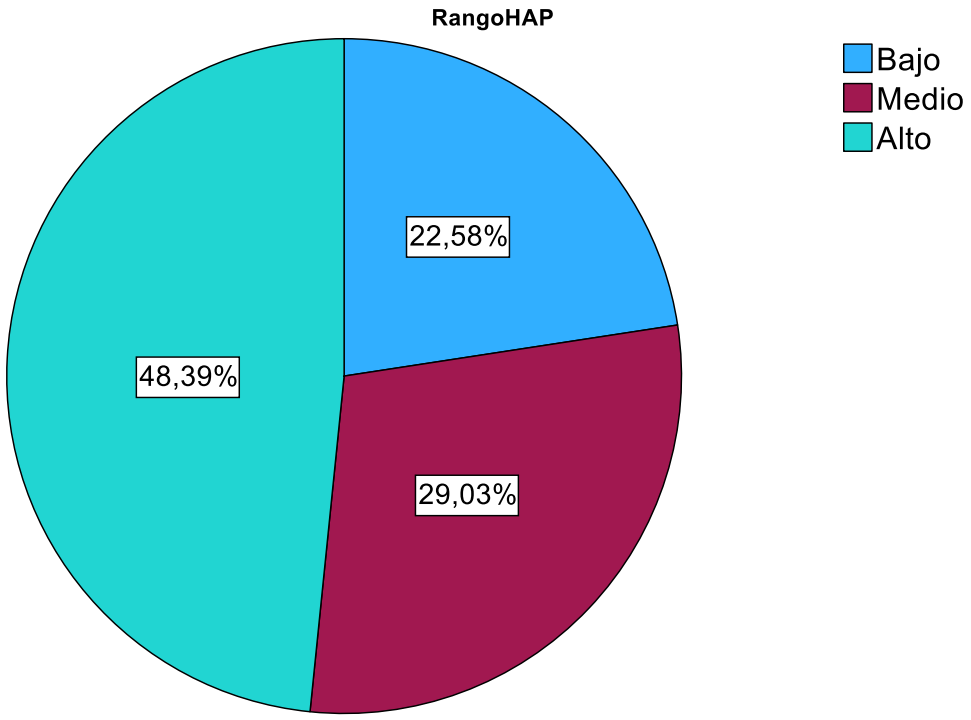
Rango H Aptitudes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	22,6%	22,6	22,6
	Medio	18	29,0%	29,0	51,6
	Alto	30	48,4%	48,4	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "H".

Figura 7

Gráfico de porcentajes del Área "H", Humanas y Sociales subcategoría Aptitudes.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "H".

Análisis de resultados

En contraste, las aptitudes señalan un 48.39% con puntaje entre 3-4 siendo un rango Alto, seguido de un 29.03% con puntaje entre1.5-2 perteneciente a un rango Medio, finalmente un 22.58% con puntaje entre 0-1 siendo este un rango Bajo de la escala correspondiente a las aptitudes en el componente C.

Interpretación

En concordancia a los intereses, la población muestra que tiene altas aptitudes para esta área de Profesionalización, así como aptitudes intermedias, que juntos forman un porcentaje mayoritario, de las aptitudes para desempeñarse en estas áreas en mayor medida, dados los resultados esta opción puede ser una de las más adecuadas para proyectarse a una carrera universitaria.

Tabla 16

Área "H" Humanas y Sociales, subcategorías Intereses y Aptitudes del test CHASIDE.

Estadísticos			
		Rango H I	Rango H Ap.
N	Válido	62	62
	Perdidos	0	0
Media		2,06	2,26
Mediana		2,00	2,00
Moda		2	3

Nota. Cuadro comparativo de los cálculos estadísticos del área "H" desarrollado en SPSS.

En la tabla se puede observar que, de acuerdo con la distribución del rango, la población de estudio muestra un interés Medio por esta área profesional, en contraste la misma población muestra un margen de aptitudes Alto en el área "H" del análisis del test.

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "H del Área de Humanas y Sociales" en ambas subcategorías del test CHASIDE, la tendencia de la población presenta una moda y mediana en rango 2, que en porcentajes representa el 51.61% de interés entre 4-6 puntos, siendo un rango Medio el predominante en la subcategoría de Interés; en contraste, las aptitudes señalan un 48.39% con puntaje entre 3-4 siendo un rango Alto, respaldado por una moda de 3, en la subcategoría aptitudes.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados señalan que la población estudiada presentan un interés medio con tendencia positiva para carreras relacionadas a Áreas Humanas y sociales; contrastando con Altas aptitudes en la misma área, basados en el porcentaje considerablemente mayor a los otros dos rangos; esto indica que los estudiantes presentan un interés considerable y creciente hacia la profesionalización en esta área, apoyado de un margen de aptitudes alto para estas áreas, en la mitad de los casos, por lo que se considera como una área relevante en la Variable de estudio.

Área "A" Artísticas, test CHASIDE

Tabla 17

Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría intereses, Área "A".

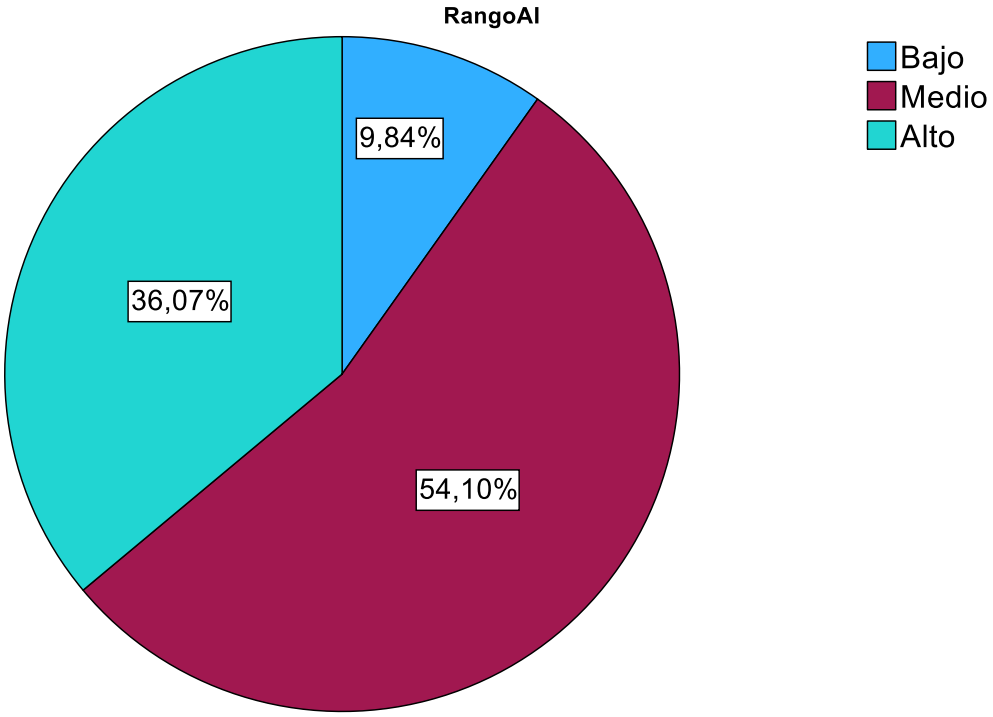
Rango A Intereses

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	9,7%	9,8	9,8
	Medio	33	53,2%	54,1	63,9
	Alto	22	35,5%	36,1	100,0
	Total	61	98,4%	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6%		
Total		62	100,0		

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "H".

Figura 8

Gráfico de porcentajes del Área "A", Artísticas de la subcategoría Intereses



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "A".

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "A del Área de Artísticas" en la subcategoría intereses del test CHASIDE, la tendencia de la población es un 54.10% de interés entre 4-6 puntos siendo un rango Medio el predominante, seguido de un 36.07% de interés entre 7-10 puntos en rango Alto de Interés y finalmente un 9.84 % que representa entre 0-3 puntos, siendo un rango Bajo.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados señalan que, de la población estudiada destaca una mayoría con un intereses Medio o neutral para carreras relacionadas al área de Artísticas, en consecuencia, este grupo podría optar o proyectarse a estudiar o ejercer una profesión relacionada; mientras que el siguiente grupo presenta un interés Alto, indicando que para este, las opciones del área están entre sus principales opciones al momento de elegir una carrera y prevén profesionalizarse en esta área, finalmente un margen pequeño tiene esta Área muestra

un Bajo interés, demarcando que sus preferencias no están orientadas hacia este componente.

Tabla 18

Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría aptitudes, Área "A".

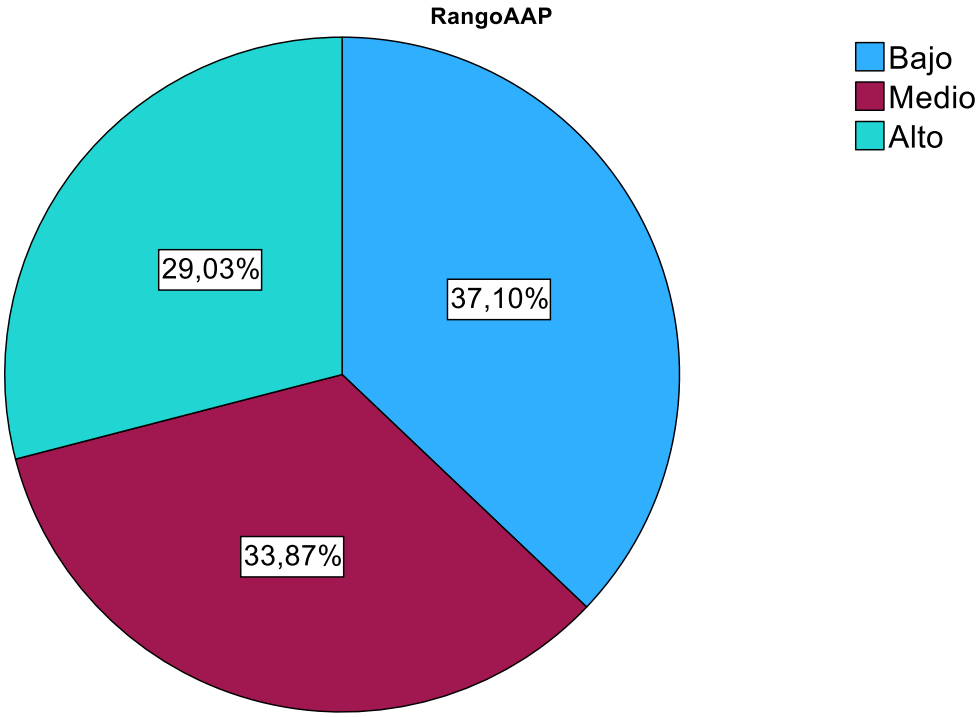
Rango A Aptitudes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	37,1%	37,1	37,1
	Medio	21	33,9%	33,9	71,0
	Alto	18	29,0%	29,0	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "A".

Figura 9

Gráfico de porcentajes del Área "A" Artísticas de la subcategoría Aptitudes.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "A".

Análisis de resultados

En contraste, las aptitudes señalan un 37.10% con puntaje entre 0-1 siendo este un rango Bajo, seguido de un 33.87% con puntaje entre1.5-2 perteneciente a un rango Medio, finalmente un 29.03% con puntaje entre 3-4 siendo un rango Alto de la escala correspondiente a las aptitudes en el componente A.

Interpretación

Se observa los resultados en donde la población muestra que tiene bajas aptitudes para esta área de Profesionalización, así como aptitudes intermedias, que juntos forman un porcentaje mayoritario; de las aptitudes para desempeñarse en estas áreas en mayor medida permanecen ausentes a consecuencia de diversos factores, dados los resultados esta opción puede ser una de las más solicitadas para proyectarse a una carrera universitaria, sin embargo las bajas aptitudes pueden significar porcentajes de deserción estudiantil a futuro.

Tabla 19
Área "A" Artísticas, subcategorías Intereses y Aptitudes del test CHASIDE.

Estadísticos			
		Rango A I	Rango A Ap.
N	Válido	61	62
	Perdidos	1	0
Media		2,26	1,92
Mediana		2,00	2,00
Moda		2	1

Nota. Cuadro comparativo de los cálculos estadísticos del área "A" desarrollado en SPSS.

En la tabla se puede observar que, de acuerdo con la distribución del rango, la población de estudio muestra un interés Medio por esta área profesional, en contraste la misma población muestra un margen de aptitudes Bajo en el área "A" del análisis del test.

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "A del Área de Artísticas" en ambas subcategorías del test CHASIDE, la tendencia de la población está representada por una mediana y moda en rango 2 con un 54.10% de interés entre 4-6 puntos, siendo un rango Medio el predominante; no obstante, las aptitudes señalan un 37.10% con puntaje entre 0-1 siendo un rango Bajo, representado en un valor 1 de la moda correspondiente a esta subcategoría y una mediana de 2 de acuerdo a la tabla 19.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados muestran que la población en un alto porcentaje presenta un interés medio con tendencia positiva para carreras relacionadas a Áreas Artísticas; en contraste con las aptitudes en la misma área que muestran una tendencia baja y media, basados en los porcentajes, se provee que los estudiantes presentan un interés considerable y creciente hacia la profesionalización en esta área, a pesar de un margen de aptitudes bajo y medios para estas áreas, podría ser un indicativo de una probable deserción estudiantil a fututo.

Área "S" Medicina y Ciencias de la Salud, test CHASIDE

Tabla 20

Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría intereses, Área "S".

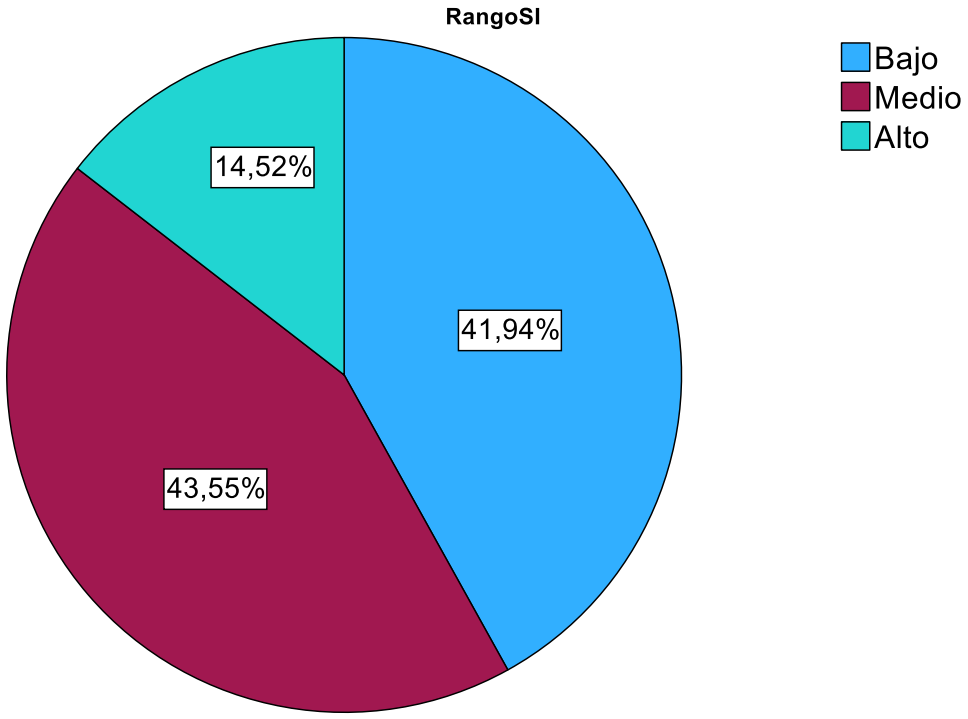
Rango S Intereses

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	41,9%	41,9	41,9
	Medio	27	43,5%	43,5	85,5
	Alto	9	14,5%	14,5	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "S".

Figura 10

Gráfico de porcentajes del Área "S" Medicina y Ciencias de la Salud de la subcategoría Intereses



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "S".

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "S del Área de Medicina y Ciencias de la Salud" en la subcategoría intereses del test CHASIDE, la tendencia de la población es un 43.55% de interés entre 4-6 puntos siendo un rango Medio el predominante, seguido de un 41.94% que representa entre 0-3 puntos, siendo un rango Bajo y finalmente un 14.52% de interés entre 7-10 puntos en rango Alto de Interés.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados señalan que, de la población estudiada destaca un intereses Medio y Bajo para carreras relacionadas al área de Medicina y Ciencias de la Salud, en consecuencia, este grupo no se proyecta a estudiar o ejercer una profesión relacionada; mientras que una minoría presenta un interés Alto, indicando que para este conjunto opciones en el área de salud, las

opciones están con otro enfoque al momento de elegir una carrera, no consideran profesionalizarse en esta área, finalmente un margen pequeño muestra un Alto interés, demarcando que sus preferencias van relacionadas a la Salud.

Tabla 21

Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría aptitudes, Área "S".

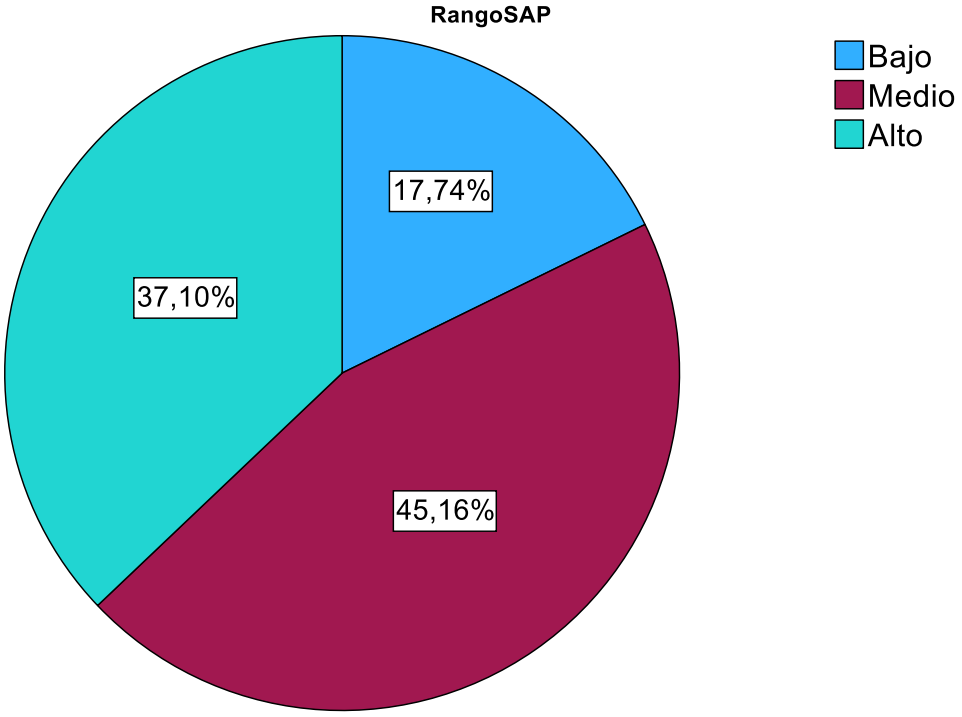
Rango S Aptitudes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	17,7%	17,7	17,7
	Medio	28	45,2%	45,2	62,9
	Alto	23	37,1%	37,1	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "S".

Figura 11

Gráfico de porcentajes del Área "S" Medicina y Ciencias de la Salud de la subcategoría Aptitudes.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "S".

Análisis de resultados

En contraste, las aptitudes señalan un 45.16% con puntaje entre 1.5-2 perteneciente a un rango Medio, seguido de un 37.10% con puntaje entre 3-4 siendo un rango Alto, finalmente un 17.74% con puntaje entre 0-1 siendo este un rango Bajo de la escala correspondiente a las aptitudes en el componente S.

Interpretación

Se observa los resultados en donde la población muestra que tiene aptitudes moderadas o Medias para esta área de Profesionalización, así como aptitudes Altas, que juntos forman un porcentaje mayoritario; las aptitudes para desempeñarse en estas áreas en mayor medida son intermedias en carácter positivo; dados los resultados estas áreas pueden tener buena acogida para proyectarse a una carrera universitaria.

Tabla 22

Área "S" Medicina y Ciencias de la Salud, subcategorías Intereses y Aptitudes del test CHASIDE.

Estadísticos			
		Rango S I	Rango S Ap.
N	Válido	62	62
	Perdidos	0	0
Media		1,73	2,19
Mediana		2,00	2,00
Moda		2	2

Nota. Cuadro comparativo de los cálculos estadísticos del área "A" desarrollado en SPSS.

En la tabla se puede observar que, de acuerdo con la distribución del rango, la población de estudio muestra un interés Medio por esta área profesional, contrastando en armonía con un margen de aptitudes Medio en la misma área "S" del análisis del test.

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "S del Área de Medicina y Ciencias de la Salud" en ambas subcategorías del test CHASIDE, la tendencia de la población es un 43.55% de interés entre 4-6 puntos, siendo un rango Medio el predominante, representado por la moda en valor 2, de Interés; no obstante, las aptitudes señalan una moda equivalente, con un valor de 2 y un porcentaje del 45.10% con puntaje entre 1.5-2 siendo un rango Medio, en esta subcategoría.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados se observa que la población en un alto porcentaje presenta un interés medio para carreras relacionadas a Áreas de Medicina y Ciencias de la Salud; en contraste con las aptitudes en la misma área que muestran una tendencia media y alta respectivamente, basados en los porcentajes, se observa que los estudiantes presentan un interés moderado hacia la profesionalización en esta área, con un contraste de aptitudes similar con tendencia positiva, por lo que se observa como una opción no significativa para a elección de carrera dentro del grupo de estudio.

Área "I" Ingeniería y Computación, test CHASIDE

Tabla 23

Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría intereses, Área "I".

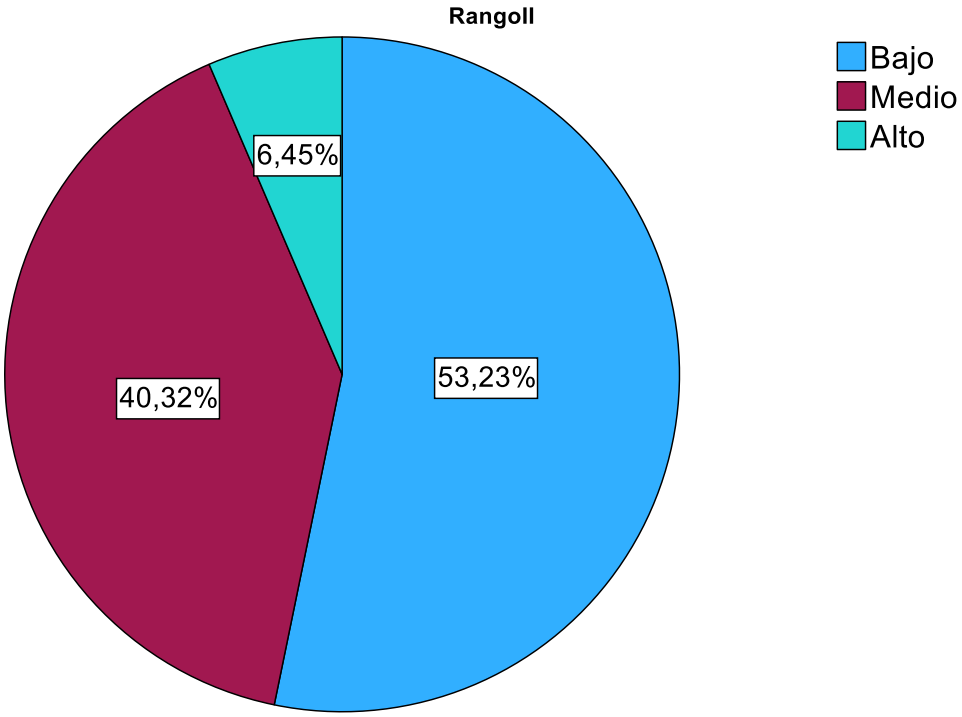
Rango I Intereses

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	53,2%	53,2	53,2
	Medio	25	40,3%	40,3	93,5
	Alto	4	6,5%	6,5	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "I".

Figura 12

Gráfico de porcentajes del Área "I" Ingeniería y Computación de la subcategoría Intereses.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "I".

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "I del Área de Ingenierías y Computación" en la subcategoría intereses del test CHASIDE, la tendencia de la población es un 53.23% que representa entre 0-3 puntos siendo un rango Bajo, seguido de un 40.32% de interés entre 4-6 puntos siendo un rango Medio y finalmente un 6.45% de interés entre 7-10 puntos en rango Alto de Interés.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados señalan que, de la población estudiada destaca un intereses Bajo y Medio, para carreras relacionadas al área de Ingeniería y Computación, en consecuencia, este grupo no se proyecta a estudiar o ejercer una profesión relacionada; mientras que una minoría presenta un interés Alto; indicando que para este conjunto, las opciones están con otro enfoque al momento de elegir una carrera o no consideran profesionalizarse en esta área,

finalmente un margen pequeño muestra un Alto interés, demarcando que sus preferencias van relacionadas al área en cuestión.

Tabla 24

Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría aptitudes, Área "I".

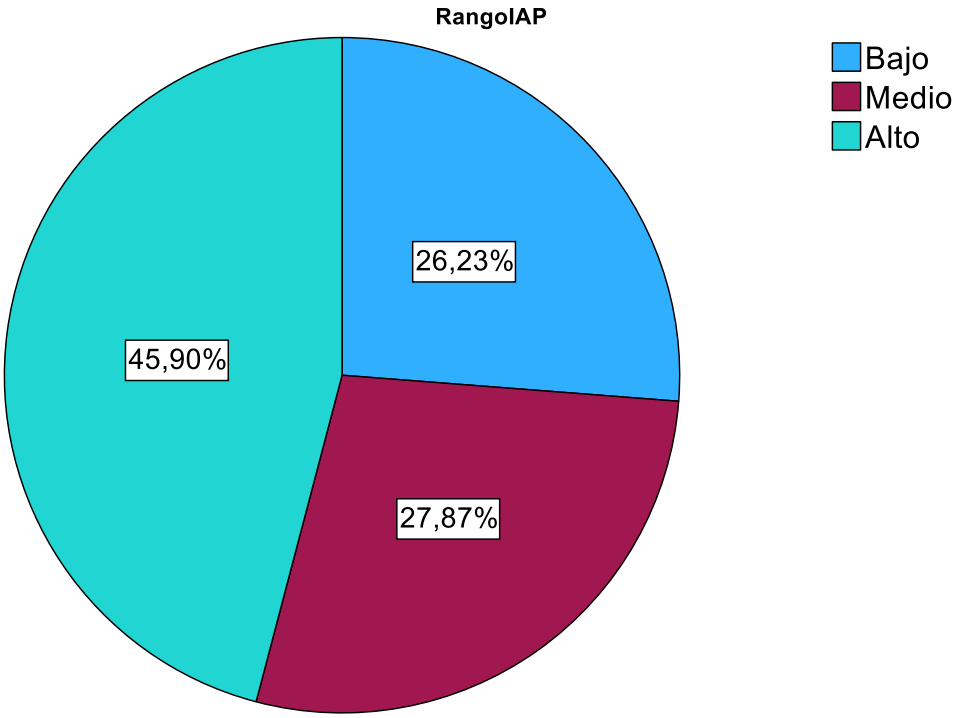
Rango I Aptitudes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	25,8%	26,2	26,2
	Medio	17	27,4%	27,9	54,1
	Alto	28	45,2%	45,9	100,0
	Total	61	98,4%	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,6%		
Total		62	100,0%		

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "I".

Figura 13

Gráfico de porcentajes del Área "I" Ingeniería y Computación de la subcategoría Aptitudes.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "S".

Análisis de resultados

Las aptitudes señalan un 45.90% con puntaje entre 3-4 siendo un rango Alto, seguido de un 27.87% con puntaje entre 1.5-2 perteneciente a un rango Medio y finalmente un 26.23% con puntaje entre 0-1 siendo este un rango Bajo de la escala correspondiente a las aptitudes en el componente I.

Interpretación

Se observa los resultados en donde la población muestra que tiene aptitudes Altas para esta área de Profesionalización, así como aptitudes Medias, que juntos forman un porcentaje mayoritario; las aptitudes para desempeñarse en estas áreas en mayor medida son positivas lo que significa que los la población podría fácilmente involucrarse en estas áreas, sin embargo, dados los resultados estas áreas puedes diferir al momento de la elección de una carrera universitaria.

Tabla 25

Área "I" Ingeniería y Computación, subcategorías Intereses y Aptitudes del test CHASIDE.

Estadísticos

		Rango I. I.	Rango I Ap.
N	Válido	62	61
	Perdidos	0	1
Media		1,53	2,20
Mediana		1,00	2,00
Moda		1	3

Nota. Cuadro comparativo de los cálculos estadísticos del área "I" desarrollado en SPSS.

En la tabla se puede observar que, de acuerdo con la distribución del rango, la población de estudio muestra un interés Bajo por esta área profesional, no obstante, inversamente proporcional un margen de aptitudes Alto en la misma área "I" del análisis del test.

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente I del Área de Ingeniería y Computación" en las dos subcategorías del test CHASIDE, obteniendo una moda de valor 1 lo que señala y contrasta con la tendencia de la población en 53.23% de interés entre 0-3 puntos, siendo un rango Bajo el predominante; no obstante, las aptitudes señalan una moda de calor 3 que está perfectamente representado por un 45.90% con puntaje entre 3-4 siendo un rango Alto, en esta subcategoría.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados se observa que la población en un alto porcentaje presenta un interés bajo para carreras relacionadas a Áreas de Ingeniería y Computación; en contraste con las aptitudes en la misma área que muestran una tendencia alta y media respectivamente; basados en los porcentajes, se observa que los estudiantes no presentan buen interés hacia la carreras relacionadas a esta área, con un contraste de aptitudes opuesto que muestra una tendencia positiva y un porcentaje alto de aptitudes para esta área, de acuerdo a los resultados se considera como una área con poca aceptación en la población a pesar de ser un tema de actualidad.

Área "D" Defensa y Seguridad, test CHASIDE

Tabla 26

Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría intereses, Área "D".

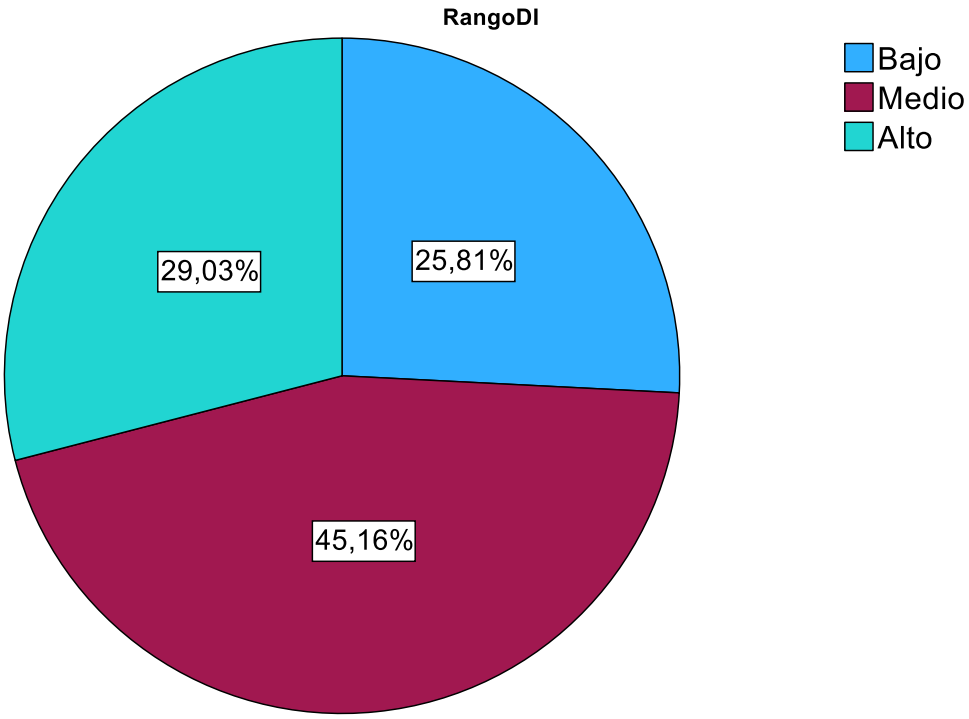
Rango D Intereses

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	25,8%	25,8	25,8
	Medio	28	45,2%	45,2	71,0
	Alto	18	29,0%	29,0	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "D".

Figura 14

Gráfico de porcentajes del Área "D" Defensa y Seguridad de la subcategoría Intereses.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "D".

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "D del Área de Defensa y Seguridad" en la subcategoría intereses del test CHASIDE, la tendencia de la población es un 45.16% entre 4-6 puntos siendo un rango Medio, seguido de un 29.03% de interés entre 7-10 puntos siendo un rango Alto y finalmente un 25.81% de interés entre 0-3 puntos siendo un rango Bajo de Interés.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados señalan que, de la población estudiada destaca un intereses Medio y Alto, para carreras relacionadas al área de Defensa y Seguridad, lo que interpreta como un grupo definido que se proyecta a estudiar o ejercer una profesión relacionada; mientras que una minoría presenta un interés Bajo; indicando que para este conjunto, las opciones están orientadas en el área

al momento de elegir una carrera, finalmente un margen pequeño muestra un Bajo interés, demarcando que sus preferencias no están relacionadas al área en cuestión.

Tabla 27

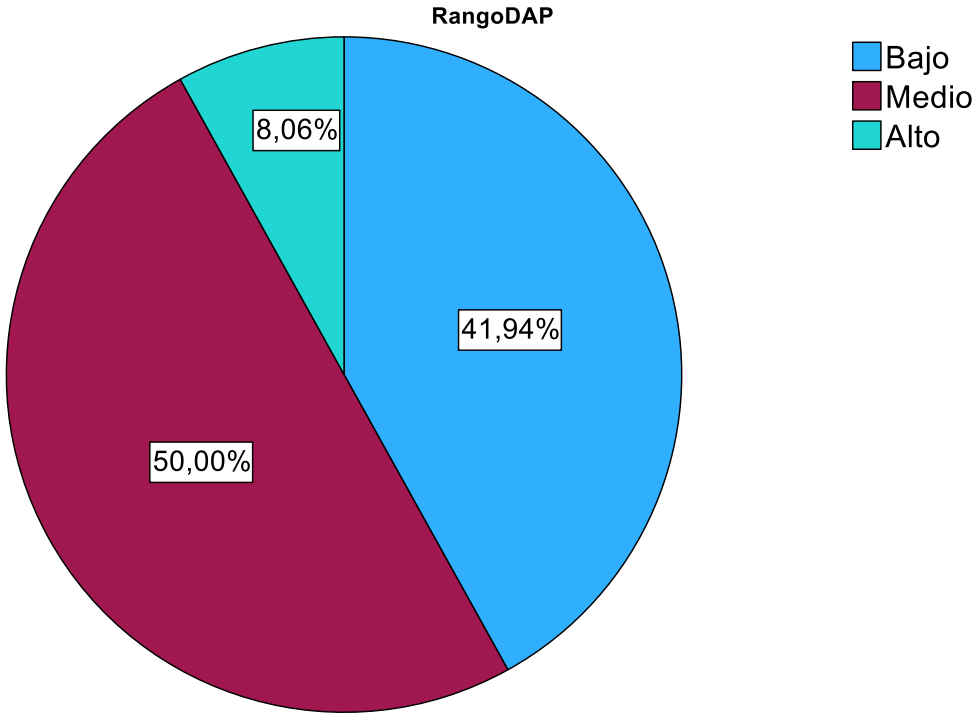
Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría aptitudes, Área "D".

Rango D Aptitudes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	41,9%	41,9	41,9
	Medio	31	50,0%	50,0	91,9
	Alto	5	8,1%	8,1	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "D".

Figura 15

Gráfico de porcentajes del Área "D" Defensa Y Seguridad de la subcategoría Aptitudes.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "D".

Análisis de resultados

Las aptitudes señalan un 50.00% con puntaje entre 1.5-2 perteneciente a un rango Medio, seguido de un 41.94% con puntaje entre 0-1 siendo este un rango Bajo y finalmente un 8.06% con puntaje entre 3-4 siendo un rango Alto de la escala correspondiente a las aptitudes en el componente D.

Interpretación

Se observa los resultados en donde la población muestra que tiene aptitudes moderadas o Medias, para esta área de Profesionalización, siguiendo con Bajas aptitudes; las aptitudes para desempeñarse en estas áreas en mayor medida son medias y bajas lo que significa que los la población podría fácilmente involucrarse en otras áreas, para la elección de una carrera universitaria.

Tabla 28

Área "D" Defensa y Seguridad, subcategorías Intereses y Aptitudes del test CHASIDE.

Estadísticos

		Rango D I	Rango D Ap.
N	Válido	62	62
	Perdidos	0	0
Media		2,03	1,66
Mediana		2,00	2,00
Moda		2	2

Nota. Cuadro comparativo de los cálculos estadísticos del área "A" desarrollado en SPSS.

En la tabla se puede observar que, de acuerdo con la distribución del rango, la población de estudio muestra un interés Medio por esta área profesional, y un margen de aptitudes Medio en la misma área "I" del análisis del test.

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "D del Área Defensa y Seguridad" en ambas subcategorías del test CHASIDE, la tendencia de la población es un 45.16% de interés entre 4-6 puntos, siendo un rango Medio el predominante representado por el valor 2 en la moda, teniendo una similitud en el cálculo de la mediana; las aptitudes señalan un 50.00% con puntaje entre 1.5-2 siendo un rango Medio, representado por el valor 2 en la moda dentro de esta subcategoría.

Interpretación

De acuerdo a los valores obtenidos, los resultados se revelan que la población en un alto porcentaje presenta un interés medio con tendencia positiva para carreras relacionadas a Áreas de Defensa y Seguridad; en contraste con las aptitudes en la misma área que muestran una tendencia media hacia baja; de acuerdo a los porcentajes; se observa que los estudiantes presentan moderado interés y aptitudes, hacia las carreras relacionadas a esta área, de acuerdo a estos resultados se considera como un área que representa una ligera posibilidad de estar presente al momento de elegir una carrera, para el grupo de estudio.

Área "E" Ciencias exactas y Agrarias, test CHASIDE

Tabla 29
Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría intereses, Área "E".

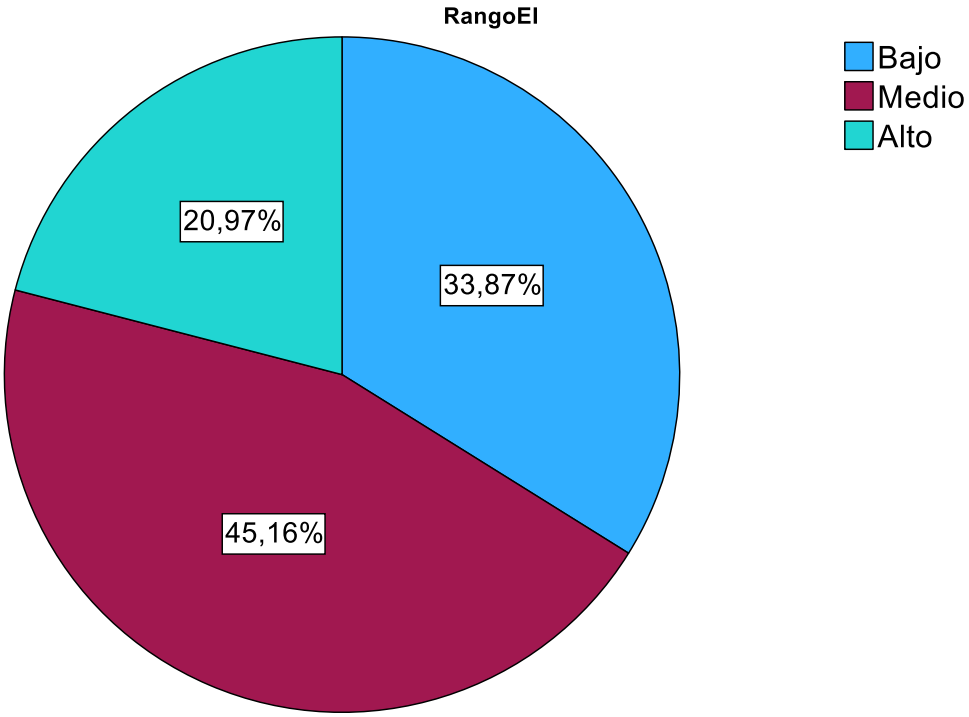
Rango E Intereses

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	33,9%	33,9	33,9
	Medio	28	45,2%	45,2	79,0
	Alto	13	21,0%	21,0	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "D".

Figura 16

Gráfico de porcentajes del Área "E" Ciencias Exactas y Agrarias de la subcategoría Intereses.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "E"

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "E del Área de Ciencias Exactas y Agrarias" en la subcategoría intereses del test CHASIDE, la tendencia de la población es un 45.16% entre 4-6 puntos siendo un rango Medio, seguido de un 33.87% de interés entre 0-3 puntos siendo un rango Bajo y finalmente un 20.97% de interés entre 7-10 puntos siendo un rango Alto de Interés.

Interpretación

De acuerdo a los valores observados, los resultados señalan que, de la población estudiada destaca un intereses Medio y Bajo, para carreras relacionadas al área de Ciencias Exactas y Agrarias, lo que indica que el grupo cuanta con esta área como una opción poco relevante ya que no se proyecta a estudiar o ejercer una profesión relacionada directamente; mientras que una minoría presenta un interés Alto,

indicando que esta porción de la población tiene una tendencia más orientadas hacia esta área.

Tabla 30

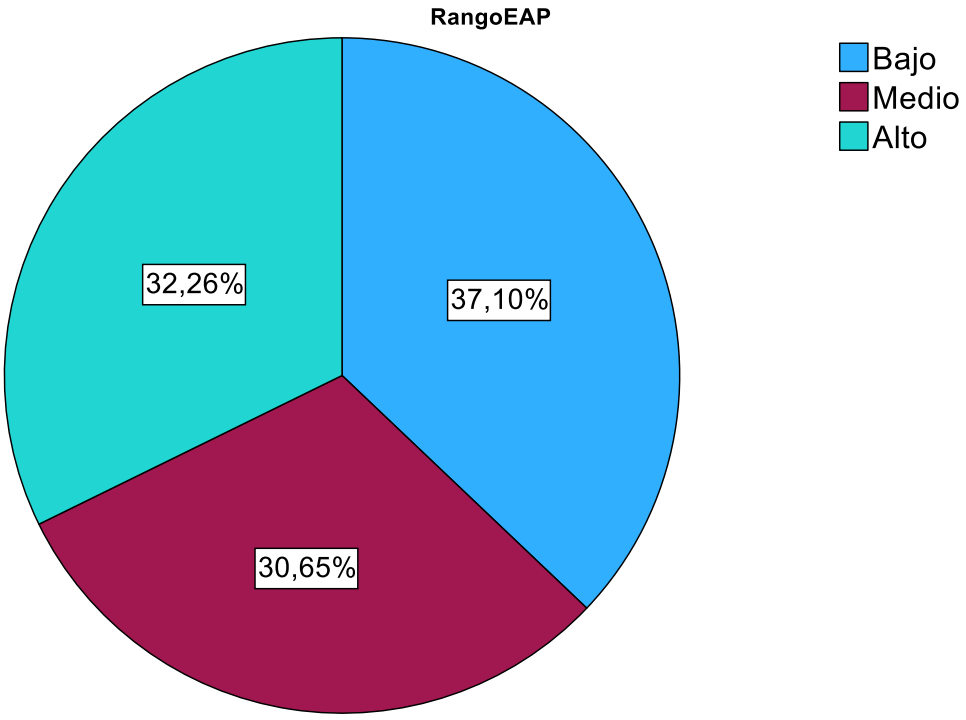
Tabla de las frecuencias, resultados en la subcategoría aptitudes, Área "E".

Rango E Aptitudes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	37,1%	37,1	37,1
	Medio	19	30,6%	30,6	67,7
	Alto	20	32,3%	32,3	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS test CHASIDE, variable "E".

Figura 17

Gráfico de porcentajes del Área "E" Ciencias Exactas y Agrarias de la subcategoría Aptitudes.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS test CHASIDE, variable "D".

Análisis de resultados

Las aptitudes señalan un 37.10% con puntaje entre 0-1 siendo este un rango Bajo, seguido de un 32.26% con puntaje entre 3-4 siendo un rango Alto y finalmente un 30.65% con puntaje entre1.5-2 perteneciente a un rango Medio de la escala correspondiente a las aptitudes en el componente E.

Interpretación

Se observa los resultados en donde la población muestra que tiene Bajas aptitudes para esta área de Profesionalización, siguiendo con el grupo que presenta altas Aptitudes y finalmente el tercero con aptitudes moderadas o Medias; todas estas con un porcentaje no menor a 30%, lo que significa que la población podría fácilmente involucrarse en estas áreas, para la elección de una carrera universitaria o elegir otra, quedando el resultado con una distribución neutral.

Tabla 31

Área "E" Ciencias Exactas y Agrarias, subcategorías Intereses y Aptitudes del test CHASIDE.

Estadísticos

		Rango E I	Rango E Ap.
N	Válido	62	62
	Perdidos	0	0
Media		1,87	1,95
Mediana		2,00	2,00
Moda		2	1

Nota. Cuadro comparativo de los cálculos estadísticos del área "A" desarrollado en SPSS.

En la tabla se puede observar que, de acuerdo con la distribución del rango, la población de estudio muestra un interés Medio por esta área profesional, no obstante, en el área de aptitudes, la moda es Baja en la misma área "I" del análisis del test.

Análisis de resultados

De acuerdo a las tablas observadas, en base al componente "E del Área Ciencias Exactas y Agrarias" en ambas subcategorías del test CHASIDE, la tendencia de la población es un 45.16% de interés entre 4-6 puntos, siendo un rango Medio el predominante, respaldado por una moda en valor 2; mientras las aptitudes señalan un 37.10% con puntaje entre 0-1 siendo un rango Bajo representado por la moda en valor 1, en esta subcategoría.

Interpretación

De acuerdo a los valores obtenidos, los resultados se revelan que la población en un alto porcentaje presenta un interés medio con tendencia negativa para carreras relacionadas a Áreas de Ciencias Exactas y Agrarias; en contraste con las aptitudes en la misma área que muestran una tendencia baja, de acuerdo a los porcentajes; se observa que los estudiantes presentan moderado interés hacia la carreras relacionadas a esta área, con cuyo contraste de aptitudes se ven como un punto débil, que muestra una tendencia con un porcentaje bajo de aptitudes para esta área, de acuerdo a los resultados se considera como una área con aceptación moderada, que se puede considerar de acuerdo a los intereses, en un bajo nivel de significancia.

Resultados de la Variable dependiente (EC) "Elección de Carrera"

La variable fue medida con el instrumento Encuesta de factores relacionados a la elección de carrera. Se examinan los resultados en base a los indicadores, estos aspectos fueron evaluados tanto por separado como en conjunto, obteniendo un resultado más consolidado, permitiendo un análisis integral.

A continuación, se presenta los cálculos estadísticos y porcentajes por separado juntamente con las preguntas que componen cada dimensión.

Dimensión de Intereses Vocacionales

Los ítems que corresponden a este componente se detallan a continuación.

Interés profesional

Pregunta 17. ¿Al terminar el bachillerato usted ya decidido estudiar alguna carrera en educación superior?

Pregunta 21. ¿Considera que usted que tiene suficiente información en cuanto a su elección de carrera?

Pregunta 23. ¿Cree usted que sus padres lo van a apoyar en cualquier carrera que usted elija?

Tabla 32

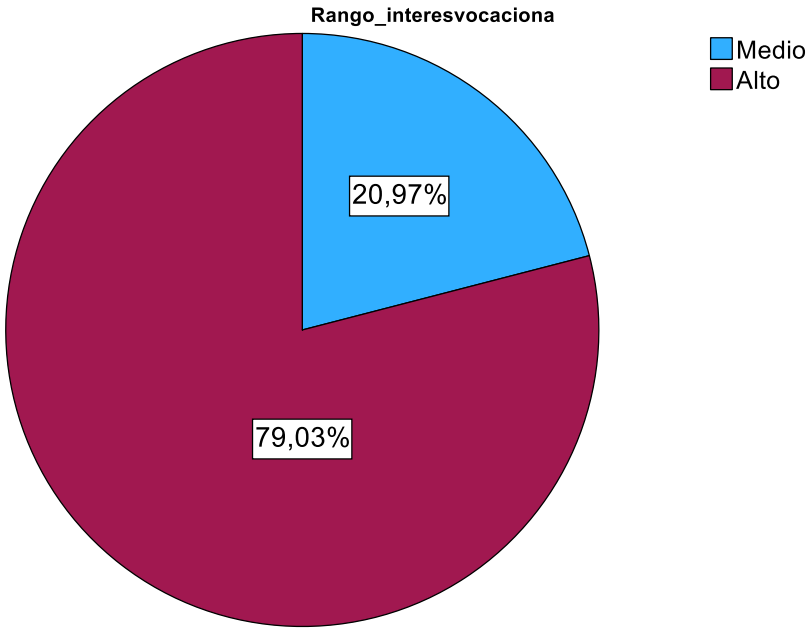
Tabla de las frecuencias Encuesta, resultados en la Dimensión Intereses Vocacionales, Indicador Interés profesional.

Rango intereses vocacionales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	13	21,0%	21,0	21,0
	Alto	49	79,0%	79,0	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Figura 18

Gráfico de porcentajes Instrumento Encuesta, Indicador Interés profesional, Dimensión Intereses Vocacionales.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Análisis de resultados

De acuerdo con los gráficos, en la dimensión de Intereses vocacionales que cuenta con solo tres componentes, se evidencia un margen de respuestas positivas lo que nos brinda una clasificación de frecuencias de 79.03% de respuestas dentro del rango de Alto con una puntuación entre 11-15, un 20.97% de respuestas dentro del rango Medio con puntuación entre 6-10 y un 0.00% de respuestas en rango Bajo con puntuación entre 0-5

Interpretación

Los resultados obtenidos señalan que la población de estudio cuanta con una perspectiva positiva sobre continuar los estudios de tercer nivel, esta decisión es clave al momento de la elección de carrera.

Dimensión de Experiencias Previas

Los ítems que corresponden a este componente se detallan a continuación.

Liderazgo

Pregunta 4. ¿Para usted es fácil motivar a otras personas o grupo, para alcanzar un logro en común?

Resolución de problemas

Pregunta 5. ¿Es usted capaz de identificar problemas y proponer soluciones para ello?

Trabajo en equipo

Pregunta 6. ¿Se siente en la capacidad de trabajar con otras personas en un objetivo común?

Cognitivo

Pregunta 9. ¿Usted está eligiendo una carrera tomando en cuenta las opciones que le ofrece el Bachillerato Unificado?

Tabla 33

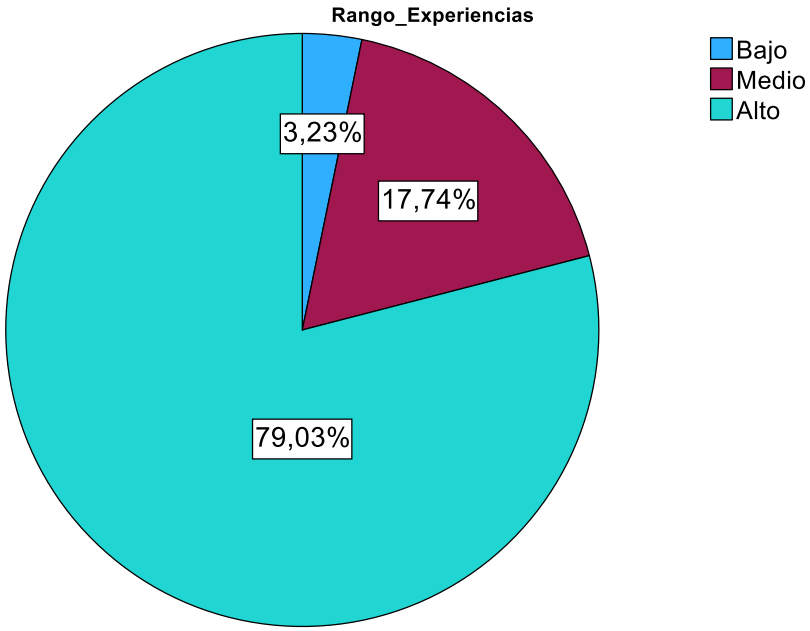
Tabla de las frecuencias Encuesta, resultados en la Dimensión Experiencias Previas, Indicador Liderazgo, Resolución de problemas, Trabajo en Equipo, Cognitivo.

	Rango Experiencias				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	3,2%	3,2	3,2
	Medio	11	17,7%	17,7	21,0
	Alto	49	79,0%	79,0	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Figura 19

Gráfico de porcentajes Instrumento Encuesta, Indicador Liderazgo, Resolución de problemas, Trabajo en Equipo, Cognitivo, Dimensión Experiencias previas.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Análisis de resultados

De acuerdo con los gráficos, en la dimensión de experiencias previas que cuenta con cuatro componentes, se evidencia una tendencia a las respuestas positivas, destacando una frecuencia de respuestas en margen Alto, en un porcentaje de 79.03% con una puntuación entre 14-20, en margen Medio con un 17.74% con puntajes entre 7-13 y en margen Bajo un 3.23% con puntajes entre 0-6.

Interpretación

De los resultados obtenidos, se detalla que la población de estudio en un amplio margen cuenta con experiencias en el manejo de públicos y grupos, trabajo en equipo, resolución de conflictos, por ende, el grupo cuenta con una ventaja en base a experiencias previa de estas características teniendo en ello una herramienta adicional para una elección de carrera más informada.

Dimensión de Habilidades

Los ítems que corresponden a este componente se detallan a continuación.

Sociales

Pregunta 1. ¿Se le facilita socializar y llegar a acuerdos con otras personas?

Comunicación asertiva

Pregunta 2. ¿Usted es bueno para expresarse oralmente y convencer a otro sobre lo que piensa?

Autoconocimiento

Pregunta 3. ¿Conoce sus aptitudes y habilidades y las está toando en cuenta al momento de elegir una carrea de educación superior?

Tabla 34

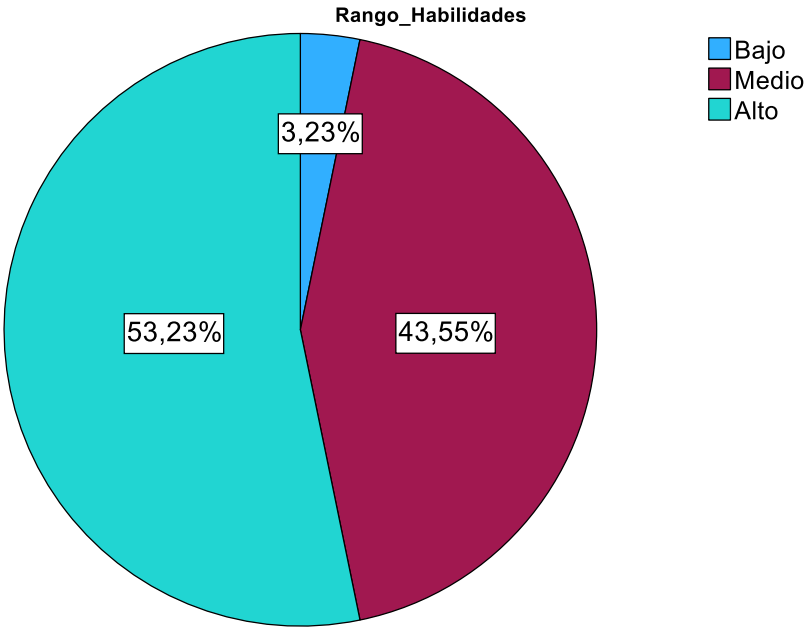
Tabla de las frecuencias Encuesta, resultados en la Dimensión Habilidades, Indicador Sociales, Comunicación Asertiva, Autoconocimiento.

Rango Habilidades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	3,2%	3,2	3,2
	Medio	27	43,5%	43,5	46,8
	Alto	33	53,2%	53,2	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Figura 20

Gráfico de porcentajes Instrumento Encuesta, Indicador Sociales, Comunicación Asertiva, Autoconocimiento, Dimensión Habilidades.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Análisis de resultados

De acuerdo a los gráficos, la dimensión de habilidades que cuenta con solo tres componentes, se evidencia con una tendencia en las respuestas de margen Alto, con un 53.23% en respuestas con puntajes entre 11-15; un margen Medio, con un 43.55% con puntajes entre 6-10 y un 3.23% de respuestas en margen Bajo con puntajes entre 0-5.

Interpretación

De los resultados observados destaca una frecuencia de respuestas altas, señalando que la población de estudio en un amplio margen ha desarrollado, habilidades sociales, comunicativas y un autoconocimiento adecuado, asumiendo estos procesos y experiencias como aportes a una elección de carrera.

Dimensión de Valores

Los ítems que corresponden a este componente se detallan a continuación.

Ética

Pregunta 18. ¿Al pensar en una carrera el primer pensamiento es Dinero?

Pregunta 19. ¿Al pensar en una carrera el primer pensamiento es Seguridad personal?

Pregunta 25. ¿Al pensar en una carrera el primer pensamiento es Ayudar y Servir?

Emociones

Pregunta 7. ¿Tengo buen control y manejo de mis emociones?

Tabla 35

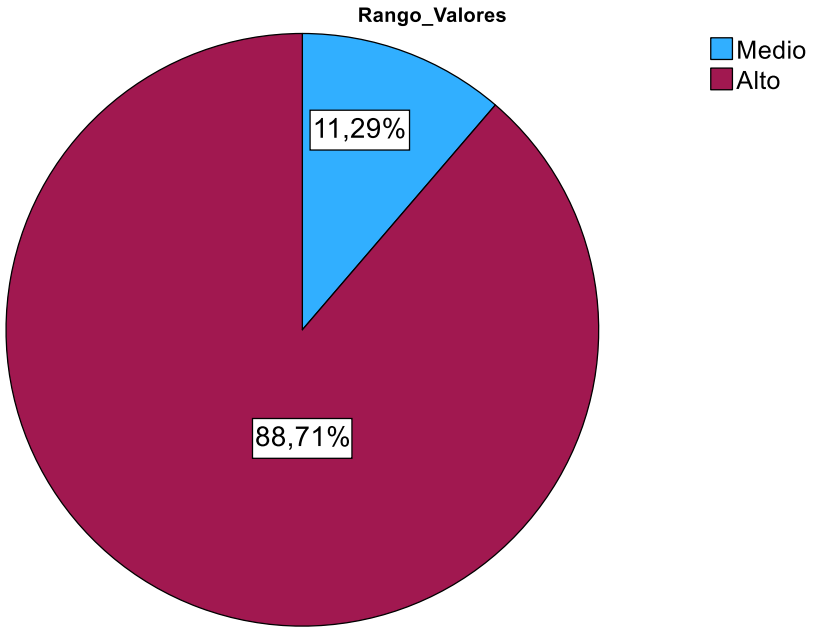
Tabla de las frecuencias Encuesta, resultados en la Dimensión Valores, Indicador Ética y Emociones.

	Rango Valores				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	11,3%	11,3	11,3
	Alto	55	88,7%	88,7	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Figura 21

Gráfico de porcentajes Instrumento Encuesta, Indicador Ética y Emociones, Dimensión Valores.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Análisis de resultados

Dentro de los componentes de la dimensión de Valores, se investiga las prioridades, así como el autocontrol, de la totalidad de los casos analizados, destaca la frecuencia de respuestas en margen Alto, que lleva un 88.71% con puntajes entre 14-20, en margen Medio un 11.29% con puntajes entre 4-13, y finalmente en margen Bajo 0.00% con puntajes entre 0-6.

Interpretación

De los datos analizados en esta dimensión se observa un porcentaje bastante mayoritario en respuestas afirmativas, lo que significa que la población cuenta con un sistema de valores bien demarcado mismo que encamina y guía los procesos de decisión y que es una herramienta indispensable en la elección de carrera.

Dimensión de Contexto Sociocultural

Los ítems que corresponden a este componente se detallan a continuación.

Entorno social

Pregunta 8. ¿Piensa que un buen ambiente en el aula es importante para elegir una carrera?

Pregunta 15. ¿Cree que las personas eligen una determinada carrera o profesión debido a la posición social o el estatus de su hogar?

Pregunta 20. ¿Para elegir una carrera universitaria es necesario el factor económico?

Pregunta 22. ¿Considera que su decisión se basa en argumentos de otras personas?

Tabla 36

Tabla de las frecuencias Encuesta, resultados en la Dimensión Contexto Sociocultural, Indicador Entorno Social.

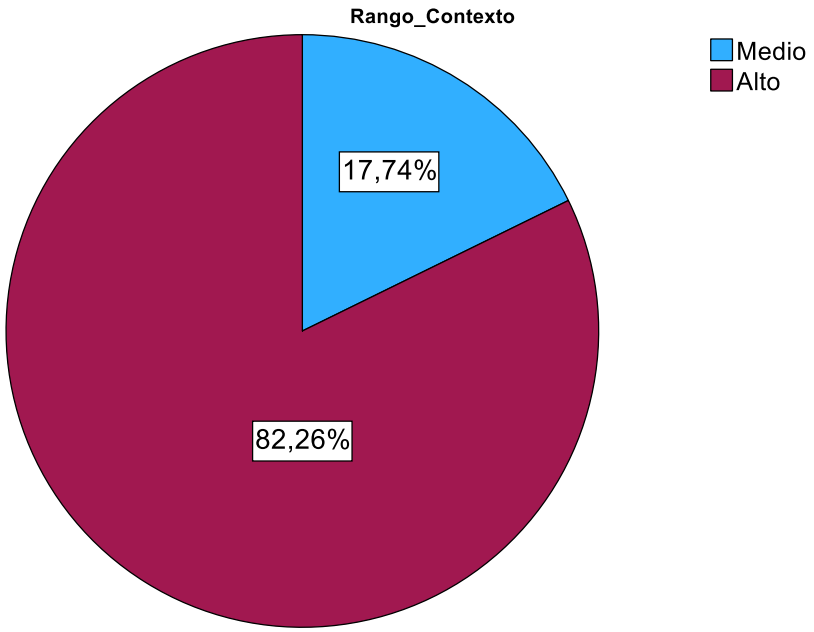
Rango Contexto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	11	17,7%	17,7	17,7
	Alto	51	82,3%	82,3	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Figura 22

Gráfico de porcentajes Instrumento Encuesta, Indicador Entorno Social, Dimensión Contexto Sociocultural.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Análisis de resultados

Dentro de la dimensión social se espera un margen entre medio y alto de incidencia, mismo que se confirma mediante la tabla y el grafico de distribución de porcentajes de la frecuencia de los resultados de cada aplicación, al predominar el rango de respuestas en margen Alto con una frecuencia del 82.26% de los casos estudiados con puntajes entre 14-20, una frecuencia de 17.74% con puntajes entre 7-13 pertenecientes al margen Medio, y finalmente un 0.00% con puntajes entre 0-6 de margen Bajo,

Interpretación

En base a los datos obtenidos se confirma la influencia de la dimensión Contexto en la elección de carrera, teniendo una penetrancia mayoritaria en las

respuestas afirmativas de cada componente, lo que indica que la dimensión está estrechamente relacionada a los procesos de toma de decisiones.

Dimensión de Contexto Sociocultural

Los ítems que corresponden a este componente se detallan a continuación.

Condición familiar.

Pregunta 11. ¿Identifica a su familia entre clase media y alta?
Pregunta 12. ¿Su casa cuenta con servicio de internet?
Pregunta 14. ¿Alguien de su entorno familiar cuenta con algún seguro médico o de vida?

Influencia familiar

Pregunta 13. ¿El o los jefes de hogar tienen un nivel de educación de tercer nivel o superior?

Tabla 37

Tabla de las frecuencias Encuesta, resultados en la Dimensión Nivel Socioeconómico, Indicador Condición Familiar, Influencia Familiar.

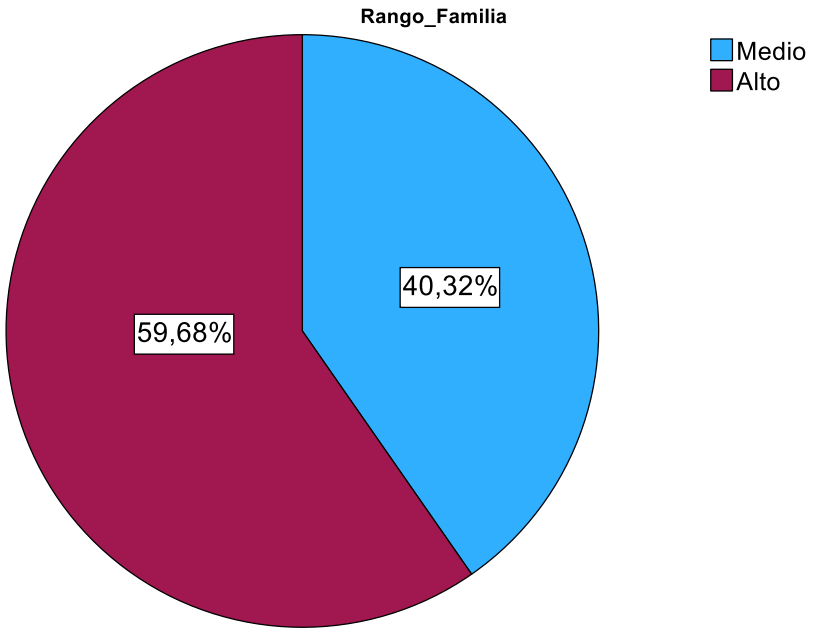
Rango Familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	25	40,3%	40,3	40,3
	Alto	37	59,7%	59,7	100,0
	Total	62	100,0%	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Figura 23

Gráfico de porcentajes Instrumento Encuesta, Indicador Condición Familiar, Influencia Familiar, Dimensión Nivel Socioeconómico.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Análisis de resultados

En los datos observados encontramos que la dimensión muestra una tendencia significativa del margen Alto, con un 59.68% de respuestas con puntajes entre 14-20, un 40.32% del margen Medio con puntajes entre 7-13 y un 0.00% en margen Bajo con puntajes entre 0-6.

Interpretación

Los grafico muestran la presencia de altos factores de influencia por parte de la familia, desde la condición socioeconómica, hasta la incidencia idiosincrática de la misma, al cruzar la información de cada uno de los componentes de la dimensión familiar, y asignar un rango a cada resultado, la frecuencia se mantiene en el rango alto, lo cual concuerda con los resultados esperados de la dimensión en la elección de carrera.

Dimensión de Proyección Profesional

Los ítems que corresponden a este componente se detallan a continuación.

Definición de metas

Pregunta 10. ¿Para escoger una carrera ha tomado en cuenta su intuición, su experiencia previa y sus preferencias?

Pregunta 16. ¿Al finalizar sus estudios de bachillerato, desea continuar estudios de educación superior?

Pregunta 24. ¿Alguien de mi entorno social me brindo una guía para elegir mi carrera?

Tabla 38

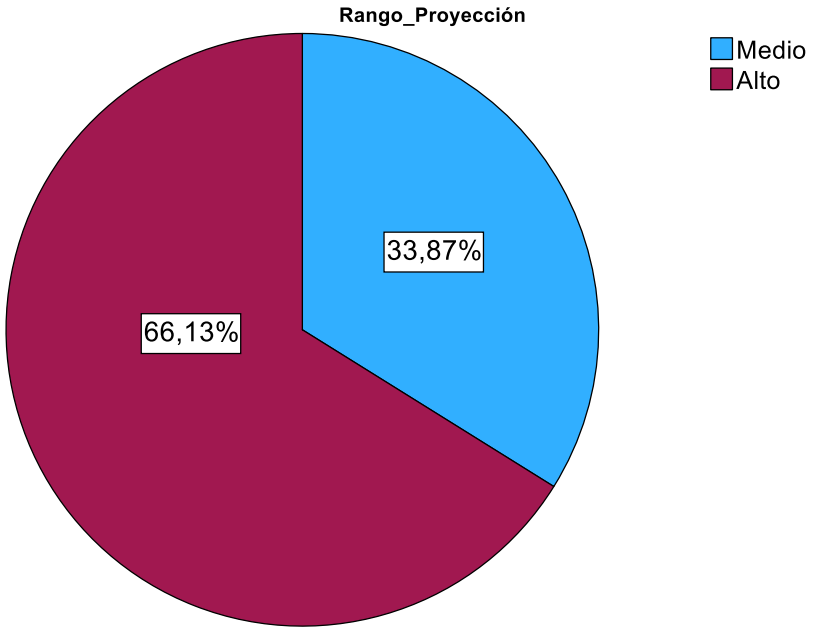
Tabla de las frecuencias Encuesta, resultados en la Dimensión Proyección Profesional, Indicador, Definición de Metas.

	Rango Proyección				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	21	33,9	33,9	33,9
	Alto	41	66,1	66,1	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Figura 24

Gráfico de porcentajes Instrumento Encuesta, Indicador Definición de Metas, Dimensión Proyección Profesional.



Nota. Gráfico elaborado en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Análisis de resultados

Los datos observados de la dimensión Proyección profesional, se obtiene un 66.13% en el margen Alto con puntajes entre 11-15, un 33.87% en margen Medio con puntajes entre 6-10 y un 0.00% para el margen bajo con puntajes entre 0-5 para esta dimensión.

Interpretación

De acuerdo a los gráficos, se observa que los componentes que corresponden a la dimensión: Proyección profesional, donde destacan valores altos en cada una de las tomas de la encuesta, lo que indica que la población del estudio cuenta con una excelente proyección profesional para su futuro, ya que tienen un interés alto en continuar el proceso de educación superior.

Cuadro General de la Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Tabla 39

Tabla de Cálculos estadísticos: Encuesta, resultados de las 7 Dimensiones (1/2).

Estadísticos						
		Rango Interés vocacional	Rango Experiencias	Rango Valores	Rango Contexto	Rango Familia
N	Válido	62	62	62	62	62
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		2,7903	2,7581	2,8871	2,8226	2,5968
Mediana		3	3	3	3	3
Moda		3	3	3	3	3

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

Tabla 40

Tabla de Cálculos estadísticos: Encuesta, resultados de las 7 Dimensiones (2/2).

Estadísticos			
		Rango Habilidades	Rango Proyección
N	Válido	62	62
	Perdidos	0	0
Media		2,5000	2,6613
Mediana		3	3
Moda		3	3

Nota. Tabla elaborada en el programa SPSS Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

En el cuadro estadístico comparativo general, de las 7 dimensiones del instrumento, se revela una tendencia alta en los porcentajes calculados lo que indica una fuerte presencia de factores incidentes en la elección de carrera. Ya que la moda en cada dimensión se mantiene en un margen 3 que representa un margen Alto en las respuestas.

Discusión de resultados

En cuanto al análisis realizado para la variable independiente, abordada con el test CHASIDE, se evidencia una distribución de resultados dispersa entre los intereses y las aptitudes, resaltando algunos contrastes, como en el Área de Administrativas y Contables que a pesar de que la población demuestra tener aptitudes, no tiene un interés significativo por profesionalizarse en esta área, lo que se podría traducir como desconocimiento, falta de formación e información de las posibilidades de trabajo en cada área, también a la inversa en áreas donde no cuentan con aptitudes como en Artísticas, sin embargo tienen un alto interés para profesionalizarse en esta área, de esta manera se obtiene unos altos resultados en las diversas Áreas de este test, indicando un espectro amplio de intereses vocacionales reflejados en los altos puntajes obtenidos en esta subcategoría, sin dejar de lado a las aptitudes, mismas que muestran una mayor dispersión de resultados, definiendo a cada participante con diversas capacidades, que en menor medida coinciden con sus intereses.

En cuanto al análisis realizado de la variable dependiente, tratada con la Encuesta de Factores en la Elección de Carrera, la evidencia apunta a que todas las categorías de cada una de las dimensiones analizadas tienen incidencia directa en la variable analizada, tanto es el caso que de acuerdo a los componentes en la mayoría de ellos no se obtienen resultados de puntajes Bajos, por lo que la incidencia de factores está marcada y reforzada; estos resultados brindan un soporte solido para el presente estudio.

Tabla 41

Índice de casos tratados, con margen de perdida

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rango Intereses Vocacionales * Rango Elección Carrera	60	96,8%	2	3,2%	62	100,0%

Nota. Información tratada con el programa spss con ambas variables.

3.2. Verificación de hipótesis

Finalmente, al cruzar la información de ambas variables, a través del proceso de tabulación de resultados, mismos que se procesaron con el sistema estadístico informático SPSS, finalmente se sometió la sumatoria de los resultados de cada instrumento a la prueba estadística Chi Cuadrado, en base a los resultados se demuestra una fuerte correlación entre los Intereses Vocacionales y la Elección de Carrera, para el caso el procedimiento se tomado se observa a continuación.

Hipótesis:

Se plantearon las siguientes hipótesis:

H0: Los intereses vocacionales NO influyen en la elección de carrera.

H1: Los intereses vocacionales SI influyen en la elección de carrera.

3.2.1 Nivel Estadístico de significancia

Los valores obtenidos en la tabla del cálculo del chi cuadrado muestran un 0,003 siendo este un valor inferior a la significancia (P< 0,05), esto evidencia una correlación entre las variables planteadas, de la cuales se identifican las siguientes:

Intereses Vocacionales: suma total entre las dos subcategorías en sus siete dimensiones cada una (Intereses y Aptitudes)

Elección de carrera: Suma total de las siete dimensiones del instrumento elaborado para analizar la Variable dependiente (factores en la elección de carrera).

3.2.2 Pasos para el cálculo del Chi-cuadrad

Grados de libertas

GL= (C-1) *(F-1)

GL= (2-1) *(3-1)

GL= (1) *(2)

GL= 2

Cálculo del Chi-cuadrado

Tabla 42

Relación de variables Intereses vocacionales y Elección de carrera.

Tabla cruzada interés vocacional* elección de Carrera

			Rango elección de carrera		Total
			Medio	Alto	
Interés vocacional	Bajo	Recuento	2	7	9
		% dentro de interés vocacional	22,2%	77,8%	100,0%
	Medio	Recuento	0	47	47
		% dentro de interés vocacional	0,0%	100,0%	100,0%
	Alto	Recuento	0	4	4
		% dentro de interés vocacional	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	2	58	60
		% dentro de interés vocacional	3,3%	96,7%	100,0%

Nota. Contiene los cálculos específicos de la sumatoria de los resultados de las variables. En base a estos resultados se produce al cálculo del Chi-cuadrado.

Tabla 43

Detalle de resultados del cálculo del Chi cuadrado calculado.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,724[a]	2	,003
Razón de verosimilitud	8,003	2	,018
Asociación lineal por lineal	8,151	1	,004
N de casos válidos	60		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Nota. La tabla contiene los resultados del cálculo del Chi-cuadrado.

Figura 25

Cuadro de distribución del chicharrado tabular

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2

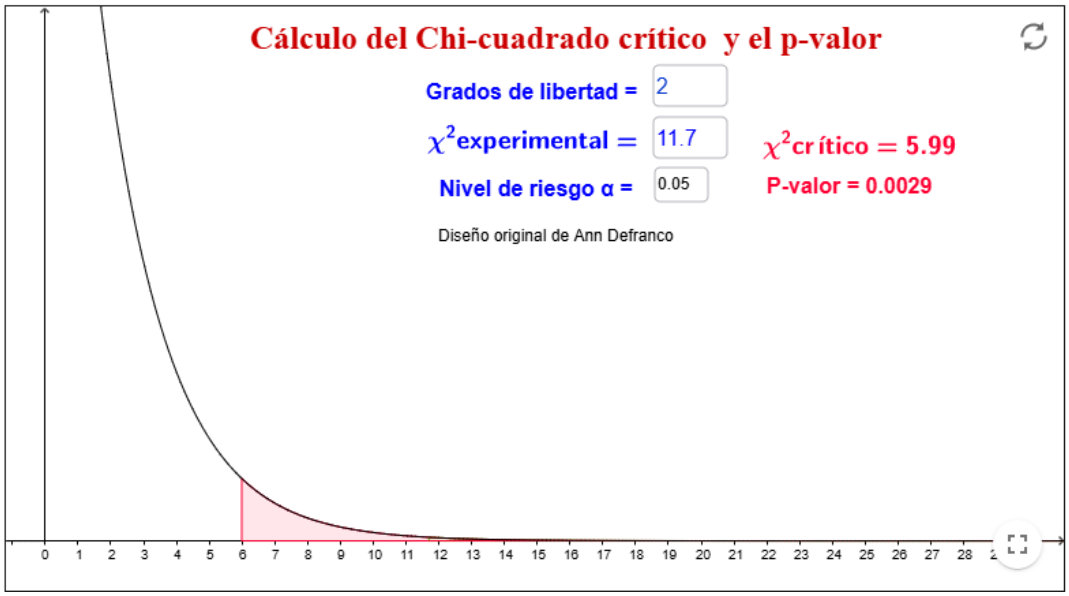
P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, ν = Grados de Libertad

ν/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834

Nota. Cuadro tomado de la distribucion del chicuadrado pdf.

Figura 26

Correlación de variables Chi cuadrado



Nota. Cuadro realizado en base a los resultados del Chi cuadrado, comparativa para verificación de Hipótesis.

Toma de decisión

Terminado el cálculo de la prueba estadística del Chi-cuadrado para ambos instrumentos se obtuvo, con una significancia de 0.05 y con 2 grados de libertad, se verificó en la tabla del distribución del Chi cuadrado y se obtuvo 5.9915 de la Figura 24, que corresponde al Chi cuadrado tabular; en contraste el valor del Chi cuadrado calculado según la tabla 43 es de 11,724 de acuerdo a la Tabla 43, en consecuencia, el valor calculado se observa es mayor al valor tabular del Chi-cuadrado, por lo que se procede rechazando la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa que indica:

X2 Calculado < X2 Tabular = Hipótesis Nula Ho

X2 Calculado > X2 Tabular = Hipótesis Alternativa H1

(11,724 > 5.9915) = H1

H1: Los intereses vocacionales SI influyen en la elección de carrera.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- De la información recabada se encuentra una estrecha relación entre ambas variables, evidenciando una significativa codependencia bidireccional y complementaria, de estas dentro de todo proceso planteado, desarrollado y ejecutado dentro de las instituciones educativas, en las cuales se desarrollan procesos de Orientación Vocacional y Profesional, que preparan a los estudiantes a la elección de una carrera universitaria o de tercer nivel.
- En cuanto a la variable independiente, se encontró, que la mayoría de los encuestados presentan varios puntajes entre medios y altos, en varias áreas de Profesiones, por lo cual los resultados obtenidos se mostraron demasiado dispersos en la subcategoría de Intereses en el test CHASIDE; a su vez presentan bajo puntaje de aptitudes en áreas de su interés, siendo un resultado contradictorio, incluso hay un porcentaje significativo que, a pesar de que la población presenta altas aptitudes en diversas áreas no se ven interesados por estas, que van mejor con sus aptitudes, por lo que se interpreta asumiendo que la población no ha tenido experiencias o conocimientos suficientes en las áreas que les atraen y las que no.
- En cuanto a los factores en la elección de carrera, se observó que todas las dimensiones tienen un alto porcentaje de incidencia en este proceso, sin embargo, las de mayor impacto por su puntuación es la de valores en la que se detalla las motivaciones para profesionalizarse y la incidencia del contexto, en donde se especifica conceptos ideológicos que se encuentran implícitos en el proceso para la elección de una carrera.
- Finalmente, una vez procesada la información obtenida con los instrumentos elegidos para el análisis de cada variable y calculado el Chi cuadrado que dio un X2 Calculado Mayor que el X2 Tabular, se obtiene acoge la Hipótesis1 que indica que: Intereses Vocacionales Si Influyen En La Elección De Carrera, quedando demostrada la Correlación existente entre las dos Variables.

4.2. Recomendaciones

- Se sugiere trabajar de manera articulada y secuencial desde el DECE con los niños, iniciando por elaborar e implementar un proceso que brinde experiencias que aborden toda la mayoría de la diversidad de opciones profesionales para los estudiantes, a través de diversos mecanismos como la articulación o el apoyo de padres de familia, a fin de generar procesos más participativos de OVP institucional.
- Es aconsejable que se les brinde capacitaciones a los estudiantes sobre las diversas posibilidades de las diferentes áreas de profesionalización, manteniendo la información actualizada con datos de vanguardia, en base a las nuevas tecnologías y paradigmas actuales, todo esto en base a la realidad mundial, y las nuevas demandas del mercado, también es importante que se trabaje en la capacitación sobre las posibilidades de trabajo en base a las carreras de menor demanda, pero que existan en el país a fin de permitir a los estudiantes contemplar la diversidad de posibilidades en el contexto nacional.
- Se considera factible implementar un plan de acción y acompañamiento, a manera de clubes en los cuales los estudiantes se mantengan en contacto con personas de un contexto de éxito, a fin de configurar factores directos en los procesos de interacción social, manteniendo a los estudiantes dentro de la institución educativa.
- Finalmente se sugiere que se trabaje a temprana edad con procesos de Intereses vocacionales, a fin de crear procesos mejor diseñados y que aborden la actualidad de la elección de carrera de tercer nivel.

BIBLIOGRAFÍA

Ainaguano, A., Ruiz O, R., & Ordoñez, F. (2023). *El rol de la familia y su relación con la orientación vocacional, los intereses profesionales, aptitudinales.* Revista de Investigación Científica TSE DE,. Obtenido de https://doi.org/10.60100/tsede.v6i3.163

Aragón, L. E. (2016). *Evaluación psicológica en el área educativa.* México: Pax México.

Arellano, Á., & Reino, S. (2017). *Los cuentos y fábulas en el aprendizaje de la lectura de niños y niñas*. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3755/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000050.pdf

Arroyave Palacio, M. M. (2024). *Desafíos transformadores en la educación inclusiva: algunas consideraciones desde la perspectiva crítica y la interseccionalidad.* Medellín, Colombia: Inclusión y Desarrollo. Obtenido de https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3927/3682

Azogue Punina, J. G., & Barrera Erreyes, M. H. (2020). *La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo.* Ambato: Polo del Conocimiento, 2020. Obtenido de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1469/2692

Balleza Varela, A., Cruz Zavala, J., González Morales, B., & Sánchez Barraza, A. (2021). *Influencia familiar en la orientación vocacional.* PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas. Obtenido de https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/131/379

Barcia Alcivar, L., & Santana Sardi, G. A. (2020). *Fundamentaci n Te rica de la Estrategia Metodol gica para el Desarrollo Vocacional en los estudiantes de Educación General Básica.* Polo del Conocimiento latindex. Obtenido de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4284/html?utm_source=chatgpt.com

Barrera, C. (2017). *Habilidades lingüísticas del mediador y su incidencia en las fases de mediación de conflictos*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26774/1/180447796-4%20Cristina%20Alexandra%20Barrera%20Moreano%20-%20copia.pdf

Beltrán García, I. A. (2024). *La vocación como forma de vida, libertad y entrega.* Revista Eidos, Universidad del Norte. Obtenido de https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/eidos/article/view/16320/214421447765

Benítez Blanco, M. C. (2020). *Elección de carreras universitarias de los egresados del nivel medio del colegio privado subvencionado italiano santo tomás, cohorte 2020.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Obtenido de https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1289/1764

Biesta, G. (2020). *World-centred education: A view for the present.* Londres: Routledge. Obtenido de https://doi.org/10.4324/9780429436225

Biesta, G. (2022). *La buena educación en una era de medición.* Barcelona: Octaedro. Obtenido de https://www.octaedro.com/libro/la-buena-educacion-en-una-era-de-medicion/

Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes.* Buenos Aires: Novedades Educativas.

Borja Toro, L. V. (2021). *Aptirudes vocacionales y la elección de carrea en estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogia de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8a68f620-7b7e-4fd1-9aa5-b970aaf507b6/content

Brand, P. (2017). *Lectura literal*. Obtenido de https://www.tiposde.com/lectura_literal.html

Cabrera Cabrera, M. (2020). *Modelos de orientación vocacional para la elección de la carreras de formación universitaria.* revista-iberoamericana.org. Obtenido de https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/46/124

Camacho, G. (2016). *El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23200/1/TESIS%20GRACE%20CAMACHO.pdf

Canclini Masserini, M., & Fernández Darraz, M. (2021). *Elecciones vocacionales de mujeres jóvenes: factores familiares, sexismo y motivaciones académicas.* Temuco, Chile: Calidad en la Educación. Obtenido de https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/1438

Cano Martínez, D. (2020). *Motivaciones académicas y factores intrínsecos en la elección profesional.* Tempus Psicológico, 2021. Recuperado el 2025, de https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3409/6886

Cárdenas Chavez, S., Hernández Reyes, F., & Piña Gutierrez, M. (2021). *Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria.* PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas,. Obtenido de https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/128

Castelló, A. (2016). *Habilidades comunicativas (III): la escucha activa*. Obtenido de https://comunicacionencambio.com/escucha-activa/

Castro Vargas, M. P., León Torres, D., Lira Castillo, W., Umaña Bermúdez, M., & Vargas Jarquín, D. (2019). *El desarrollo vocacional de niñas y niños en edad escolar desde la perspectiva de personas profecionales en orientación de instituciones de educación primaria.* Universidad de CostaRica. Obtenido de file:///C:/Users/Arcade/Downloads/45067.pdf

Celorio, M. (2017). *Elaborar estrategias metodologicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños*. Obtenido de http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3084/1/72-DTI-17-17-1726312364.pdf

Cevallos, E., & Huertas, G. (2015). *Proceso de lectura*. Recuperado el 31 de Julio de 2015, de http://es.slideshare.net/GuidoECeballosHuertas/proceso-de-lectura-9414598

Chérrez Gerrero, L. B. (2025). Intereses vocacionales y estrés académico. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1dc4090e-de34-4cdb-be84-d30e1fa66202/content

Cueva Morales, C. D. (2024). *Situación socioeconómica y elección de una carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c650cadc-88c3-46f8-8eb2-a2f4a417441e/content

Díaz Barriga, Á. (2022). *Del marco curricular al Plan de estúdios 2022* (Vol. 27). Mexico: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Obtenido de https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.94.123

Douglas, H. (2025). *Etymology of interest.* Online Etymology Dictionary. Recuperado el 05 de abril de 2025, de https://www.etymonline.com/es/word/interest?utm_source=chatgpt.com

Durango, Z. (2016). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html

Escoriza, J. (2016). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora.* México: Pearson Educacion.

Freire, M. (2015). *Circuito de la comunicacion.* Riobamba-Ecuador: Edipcentro.

Fullan, M. (2021). *The right drivers for whole system success.* Melboume: Centre for Strategic Education. Obtenido de https://michaelfullan.ca/the-right-drivers-for-whole-system-success/

Galvis Benavides, J. D., & Guerrero Pasuy, N. (2022). *Concepciones epistemológicas y características de las prácticas pedagógicas del profesorado.* Colombia: Revista UNIMAR. Obtenido de https://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4473814008/html/?utm_source=chatgpt.com

Garcés, M., & Aveiga, M. (2016). *Tipología textual y su incidencia en las habilidades narrativas*. Obtenido de http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/TIPOLOG%c3%8dA%20TEXTUAL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20NARRATIVAS.pdf

Garrido González, L., & Flores Meza , G. (2025). *Identización e identidad profesional en la formación inicial docente de educador/a infantil.* European Public &

Social Innovation Review. Obtenido de https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1184

Gottfredson, L. S. (2022). *ottfredson's theory of circumscription, compromise, and self-creation.* San Francisco: Jossey-Bass. Obtenido de https://www1.udel.edu/educ/gottfredson/reprints/2002CCtheory.pdf

Gutierrez, M. N. (2024). *Factores que influyen en.* Repositorio UFLO Universidad. Obtenido de https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/d2cf660d-85e8-474b-83c5-519ec9b209e5/content

Guzmán Ramírez, G. M. (2019). *El rol del Psicólogo Educativo en el proceso de orientación vocacional en estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/48c8214b-8d12-43bd-b271-6c529e926e05/content

Hasek Barbúdez, S. R., & Torres Gonzáles, J. A. (2021). *Relación del perfil de interés profesional y la carrera elegida por los estudiantes universitarios.* https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/13767/14501.

Hernández Delgado, M. (2021). *La orientación profesional en adolescentes: diagnóstico de necesidades.* Revista Científica Ciencia y Tecnología. Obtenido de https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/458?utm_source=chatgpt.com

Herrera, K. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2599/1/60424_1.pdf

Hidalgo Sotomayo, D., Letamendi Hinojosa, D., Jurado Fernández, C., Ramos Terranova, E., & Escorza Flores, W. (2024). *Preferencias vocacionales y carrera elegida en estudiantes de una Universidad de Guayaquil.* Revista PODIUM, Núm. 46. Obtenido de https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/1217/913

Hidalgo Sotomayor, D. A. (2023). *Preferencias vocacionales y elección de carrera en estudiantes universitarios de Guayaquil.* Guayaquíl: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/1217/913

Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments.* Odessa: Psychological Assessment Resources. Obtenido de https://www.amazon.com/Making-Vocational-Choices-Personalities-Environments/dp/0911907270

Jañez, T. (2016). *Lógica jurídica.* Caracas: Rubens.

Jarrín, L. (2015). *las tècnicas lùdicas en el desarrollo espacial de los niños*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf

Jaya Chiluisa, P. N. (2024). *Intereses vocacionales y la eleccion de carrera universitaria en estudiantes de Tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/283bc115-ec30-43b8-83d3-ba281aabb8c4/content

Kaddoura, N., & Sarouphim, K. M. (2019). *Desarrollo de la identidad entre jóvenes libaneses: una investigación del paradigma de Marcia.* Heliyon. Obtenido de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6881617/?utm_source=chatgpt.com

Lagua, E. (2016). *La lectura creativa y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24160/1/EDWIN%20NEPTAL%C3%8D%20LAGUA%20P.TESIS.pdf

Lamoneda Prieto, J., Mato Duarte, M., Smith Palacio, E., & Fraile, J. (2023). *Impacto de un programa de intervención basado en la teoría de la autodeterminación sobre las necesidades psicológicas básicas, la intención de ser físicamente activo y la satisfacción con la vida de estudiantes de secundaria: Estudio longitudinal.* Retos. Obtenido de https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/103825/77836

Lastre, K., & Chima, F. (2018). *Efectos de la lectura en voz alta en la compresión lectora de estudiantes de primaria*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100011

Le Cunff, A. L., & King´s College London. (2024). *La curiosidad sistemática como herramienta integradora para el desarrollo humano: Una revisión conceptual y un marco conceptual*. Londres, Inglaterra: Instituto de Psiquiatría, Psicología y Neurociencia, King's College London, Londres, SE5 8AB, Reino Unido. Obtenido de https://link.springer.com/article/10.1007/s12124-024-09856-6?utm_source=chatgpt.com#citeas

Lent, R., Brown, S. D., & Hackett, G. (2020). *Social cognitive career theory: An overview and empirical update.* Journal of Vocational Behavior. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/306145850_Social_cognitive_career_theory

Llerena, S. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24148/1/Sandra%20Gissela%20Llerena%20Llerena.pdf

Lomce. (2016). *Cuerpo de Maestros. Educación Primaria.* Madrid: CEP.

López, D., & Arias, H. (2018). *Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria.* Revistas UNAM.

López, O., & González, M. (2017). *Incidencias de las Estrategias Metodológicas implementadas por docentes en la comprensión lectora*. Obtenido de https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/7048/6656

López, R. (2018). *La lengua y cultura*. Obtenido de https://www.oas.org/ext/es/desarrollo/recursos-educacion-docente/Planes-de-Clase/Detalles/la-lengua-y-cultura

Lucas Cedeño, J. L., Ginebre Urra, R., Farfán Casanova, O. D., & Cueva Jiménez, A. (2024). *Intereses y aptitudes hacia la profesión en adolescentes de laUnidad Educativa Cristo Rey, en Manabí, Ecuador.* Manabí: PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes. Obtenido de https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6299/8619

Madrigal Hernández, M. (2024). *Factores que influyen en la elección de carrera profesional: el papel de la vocación y la autoeficacia.* Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna. Obtenido de http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/37801

Martín, M. (2017). *Glosario europeo sobre edcación.* España: CIDE.

Martínez Guamanquispe, A. T. (2025). *La inteligencia emocional y la elección de carrera.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/11680109-8290-4f2f-8463-3487b658999c/content

Maza Navarro, J. E., & Jiménez Vásquez, M. S. (2023). *Construcción de la categoría "expectativas profesionales": elecciones de formación y ejercicio laboral en las trayectorias escolares.* Mexico: Scielo. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602022000400043&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com

Medina Garrido, J. A., Biedma Ferrer, J. M., & Ramos Rodríguez, A. R. (2023). *Relación entre el equilibrio trabajo-familia, el bienestar del empleado y el rendimiento laboral.* arXiv. Obtenido de https://arxiv.org/pdf/2401.13683

Mena Silva, P. A., Peralvo Péres, J. A., & Chicaiza Paredes, E. F. (2022). *Los factores que determinan la elección de una carrera universitaria.* Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores,. Obtenido de https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i18.3390

Miniguano Chávez, P. A. (2016). *La importancia en la eleccion de carrera universitaria y la vocación profecional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2c50d8e7-3312-4164-b16e-1985a5dba951/content

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Manual de Orientacion Vocacional y Profecional Para los Departamentos de Consejeria Estudiantil.* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de niveles de educación* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf

Monroy, J., & Gómez, B. (2016). *Comprensión lectora*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

Mora Velasco, V. E., López Proaño, N. A., Larrea López, E. N., Pérez Frías, H. L., Aldáz Mejía, O. B., & Criollo Yucailla, R. D. (2023). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática* (Vols. Vol. 9, N° 2-2024). Babahoyo: MAGAZINE DE LAS CIENCIAS. Obtenido de https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3105/2817

Morquecho Humala, O. M. (2023). *La familia como orientadora vocacional en la elección de la carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato.* Azogues: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/18c14202-51c6-4058-9c9b-a0f65cbe48cb/content?utm_source=chatgpt.com

Morrison, R., Cantero Garlito, P., & Moruno Mirales, P. (2023). *Identidad profesional en Terapia Ocupacional: Una revisión bibliográfica desde España.* Revista de terapia ocupacional Galicia. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/375479798_Identidad_profesional_en_Terapia_Ocupacional_una_revision_bibliografica_desde_Espana

Naula Sánchez, D. N. (2024). *Las aptitudes vocacionales y la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8e2787f0-c814-4525-9ab0-9fac8d2c5e19/content

Nitch Velasquez, M., Sechel Vela L., Saez, M., & Villatoro de rodas 2023. (2023). *Influencia familiar: elección de seguir la carrera de tus padres.* Revista Psicólogos. Obtenido de https://doi.org/10.59205/rp.v5i17.40

Olivares Olivares, S. L., Zubieta Ramírez, C., Huereca Alonzo, S., & Mendoza Moreno, J. A. (2021). *Desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en las dimensiones de autoconocimiento y relaciones afines.* Monterey, Mexico: Researchgate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/356439406_Desarrollo_de_la_identidad_profesional_de_los_estudiantes_en_las_dimensiones_de_autoconocimiento_y_relaciones_afines

Ordoñez Pizarro, W., Castejón Costa, J., Chasi Solórzano, B., & Aguilar Veintimilla, W. (2024). *La identidad vocacional del nivel inicial y terminal en las carreras de docencia de la Facultad de Filosofía, Universidad Central del Ecuador.* Quito, Ecuador: Revista Cátedra. Obtenido de https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5204

Oyola Herrera, S. p. (2014). *El sistema familiar y la toma de decisiones vocacionales.* Machala.

Pham, M., Lam , B. Q., & Tuan Ngoc, B. (2024). *Exploración de carrera y su influencia en la relación entre autoeficacia y elección de carrera: El papel moderador del apoyo social.* Heliyon. Obtenido de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11153200/?utm_source=chatgpt.com

Pizzolitto, E., & Verna, I. (2020). *Vocational Identity Development and the Role of Human Resources Management. A Systematic Literature Review.* European Scientific Journal. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/348283728_Vocational_Identity_Development_and_the_Role_of_Human_Resources_Management_A_Systematic_Literature_Review

Pozo Pérez, J. L., & Pérez Figueredo, Y. (2024). *El aprendizaje social: la observación y la imitación en nuestro desarrollo.* Universidad de Holguín. Obtenido de https://www.uho.edu.cu/2024/05/20/el-aprendizaje-social-la-observacion-y-la-imitacion-en-nuestro-desarrollo/?utm_source=chatgpt.com

Prado, G. (2018). *Incidencia del contexto social en la motivación lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato, en la asignatura de lengua y literatura*. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20841

Punina, J. (2017). *La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26522/1/1804231189%20Punina Chaglla%20Jos%c3%a9%20Fabricio.pdf

Quintero, J. (2015). *Las estrategias metodológicas de la lectura influye en la lectura comprensiva de los niños*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018_1.pdf

Ramírez Andrés, Chumbay Salazar, N. F., Avila Campoverde, R. S., Quito Calle, J. V., & Muñoz Arteaga, P. (2024). *Propiedades psicométricas del inventario de intereses vocacionales de Holland Ecuador.* Ecuador: Revista Ecuatoriana de Psicología. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/383982890_Propiedades_psicometricas_del_inventario_de_intereses_vocacionales_de_Holland_Ecuador

Ramos Tomala, K. I. (2024). *Dinamización del proceso de aprendizaje y mejoramiento de los intereses cognitivos en estudiantes de bachillerato.* Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Reyes Alvarado, S. (2023). *Análisis de las implicaciones del Covid-19 en estudiantes de licenciatura y en jóvenes participantes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico.* Santander: Universidad Santander, Panamá. Obtenido de https://portal.amelica.org/ameli/journal/564/5643812009/html/

Riofrío Bonete, S. F., & Zhinin Novillo, A. F. (2023). *La familia como un factor influyente en la elección de carrera universitaria en los.* Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bd9a06a2-0ddc-4382-b7ec-ab1ce7d772b1/content

Rivera, D. G. (2025). *Aptitudes vocacionales y calidad de vida estudiantil: Un estudio en el contexto académico contemporáneo.* Revista inclusiones. Obtenido de https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/3575

Rodriguez de Pedro, L. (2021). *El vínculo entre el ajuste persona-entorno laboral y el trabajo significativo. Relación con la satisfacción vital y laboral.* Repositorio Universidad de la Laguna. Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22792/El%20vinculo%20entre%20el%20ajuste%20persona-entorno%20laboral%20y%20el%20trabajo%20significativo.%20Relacion%20con%20la%20satisfaccion%20vital%20y%20laboral.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, D. (2016). *Técnicas de comprensión literal y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2914/1/UPSE-TEB-2015-0194.pdf

Romero Carrazas, R., Mayta Huiza, D., Ancaya Martínez, M. E., Tasayco Barrios, S., & Berrio Quispe, M. L. (2024). *Método de investigación Científica: diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales.* Perú: Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/377225864_Metodo_de_investigacion_cientifica_Diseno_de_proyectos_y_elaboracion_de_protocolos_en_las_Ciencias_Sociales

Ruiz, M., & Guzmán, J. (2015). *Guía mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente.* España: Editores.

Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness.* Nueva York, Estados Unidos : Guildfor Press. Obtenido de https://www.guilford.com/books/Self-Determination-Theory/Ryan-Deci/9781462538966

Sajip, A. (2025). *Vocational identity and work engagement: The mediating effect of career adaptability.* South African Journal of Industrial Psychology. Obtenido de Sajip, A. (2025). Vocational identity and work engagement: The mediating effect of career adaptability. South African Journal of Industrial Psychology, 51(1), 2237. https://sajip.co.za/index.php/sajip/article/view/2237/4189

Salomâo, A. (2023). *¿Qué es un estudio descriptivo y por qué es importante en la investigación?* Mind the Graph Blog. Obtenido de

https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-un-estudio-descriptivo/?utm_source=chatgpt.com

Sánchez, C. (2018). *Estrategias didáticas del método sgav en el desarrollo de destrezas comunicativas* . Obtenido de http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2377/1/76657.pdf

Sánchez, J. (2009). *studio del desarrollo de la orientación vocacional en la infancia desde la perspectiva evolutivo-contextual2009.* European Journal of Education and Psychology. Obtenido de Sánchez, J. (2009). Estudio del desarrollo de la orientación vocacional en la infancia desde la perspectiva evolutivo-contextual. European Journal of Education and Psychology, 2(1), 49–67. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129318693005

Segura, M. (2016). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* Obtenido de https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html

Sigcha, D. (2015). *La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5779/1/Tesis%20Diana%20Alicia%20Sigcha.pdf

Solis Faconda, A. E. (2023). *Orientación vocacional - profecional y elección de carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Gonzales Suarez.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/49dcf1cf-b562-4a63-b45d-7941030748de/content

Suárez, A. (2015). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf

Tiño, C. (2017). *Fluidez lectora en idioma materno*. Obtenido de http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/82/Ti%C3%B1o-Cecilia.pdf

Torres Garagundo, V. (2021). *Aprendizaje autorregulado y motivación intrínseca en estudiantes de la UNMSM.* PsiqueMag. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/351572703_Aprendizaje_autorregulado_y_motivacion_intrinseca_en_estudiantes_de_la_UNMSM

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación.* Paris: UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707

Universidad Continental. (2022). *Tips y factores para elegir correctamente una carrera.* blog.continentaluniversity.us. Obtenido de https://blog.continental

Vaca, C. (2014, p. 8). *Comprensión y motivación de la lectura en los estudiantes y docentes*. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10466/1/TESIS%20DE%20GRADO%20VACA%20RODAS2014.pdf

Vázquez Reyes, E., Aguilar Morales, N., & Magaña Medina, D. E. (2024). *Habilidades sociales y autoeficacia: interés por elección de carreras en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.* Juarez, Mexico: European Public & Social Innovation Review. Obtenido de https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/901/732

Vesga Galvis, C. A., Ramírez Jiménez, K. J., & Flórez Zambrano, E. (2023). *Relación entre orientación vocacional e inteligencias múltiples: Una perspectiva científica inseparable.* Revista Digital de Investigación y Postgrado. Obtenido de https://doi.org/10.59654/c3bbwe78

Villena, D. (2018). *Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28521/1/1804788980%20Daisy%20Gabriela%20Villena%20Barrera.pdf

Yanchaliquin Poaquiza, L. V. (2024). *El examen de admisión a la Educación Superior y la vocación profecional en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b3816c2e-4dd3-4094-ac29-5ff57ed25818/content

Young, R. A., & Valach, L. (2004). *The construction of career through goal-directed action.* Journal of Vocational Behavior. Obtenido de https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.12.012

Zohrabi Alaee, D., & Zwickl M., B. (2024). *Explorando el desarrollo del interés en subcampos en estudiantes universitarios de física a través de la teoría cognitivo social de carrera.* Carolina: ArXiv. Obtenido de https://arxiv.org/pdf/2407.07808

ANEXOS

Anexo 1

Resolución

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ambato, 01 de abril de 2025
Res. Nº FCHE-CD-0898-2025

Señores/as
ACOSTA VILLAGRAN JAVIER SEBASTIAN
Estudiante de la Carrera de PSICOPEDAGOGÍA, Modalidad presencial
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.-

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 01 de abril de 2025 en atención a la solicitud presentada por el señor **ACOSTA VILLAGRAN JAVIER SEBASTIAN** sobre el tema **"INTERESES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA"**, por usted propuesto,

RESUELVE:

DESIGNAR A LA DOCENTE **MG. CORINA NÚÑEZ** COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL **ART.17** "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Artículo 17.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA, LO ESTABLECIDO EN EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO; LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TITULO CORRECTO A OBTENER.

Atentamente.

Documento firmado electrónicamente

Psic. Edu. Danny G. Rivera Flores Mg.
PRESIDENTE

C.C: DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA – CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

DR/CV/LV

Anexo 2

Carta compromiso

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Ciba, Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: bcuvcerregeneral@uta.edu.ec
Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO. CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 31/03/2025

Licenciada Magister.
Ximena Alexandra Calero Sánchez
Presidenta de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Lic. Byron Barriga en mi calidad de director de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "Intereses vocacionales y la elección de carrera" propuesto por el estudiante Javier Sebastián Acosta Villagrán, portador de la Cédula de Ciudadanía 1805345657, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato. A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

UNIDAD EDUCATIVA "RICARDO DESCALZI" 19 86 RECTORADO AMBATO-ECUADOR

Lic. Byron Barriga
Rector de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Ci: 1600265688
Cell:0999821904
18b00044@gmail.com

Anexo 3

Consentimiento Informado.

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES, REPRESENTANTES LEGALES

Ambato, 09/04/2025

Yo, JAVIER SEBASTIÁN ACOSTA VILLAGRÁN INVESTIGADOR PRINCIPAL del estudio titulado *Los intereses vocacionales y la elección de carrera en estudiantes Bachillerato, de la Unidad Educativa "Ricardo Descalzi"*, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: Analizar la relación entre los intereses vocacionales y la elección de carrera con estudiantes de Bachillerato, en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, con el propósito de identificar el nivel de correlación de ambas variables.

Participación del estudiante en el estudio: el estudiante deberá realizar un cuestionario, y un test estandarizado y adaptado a su edad. Además, se tomará unas fotografías de respaldo sin mostrar rostros, dentro del proceso de la recolección de la información.

Tiempo requerido: en el estudio se utilizará una hora clases en 2 sesiones.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo. Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, por lo cual, como investigadora principal, acuerdo expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entiendo que la participación de su representado es voluntaria. No se recopilará ningún tipo de información personal de su representado durante el proceso más que los resultados de las pruebas, mismos que se manejarán de forma anónima.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: JAVIER SEBASTIÁN ACOSTA VILLAGRÁN

Entidad a la que pertenece: UNIVERDIDAD TECNICA DE AMBATO

Dirección: AMBATO

Correo electrónico: jacosta5657@uta.edu.ec

Teléfono de contacto:0979204878

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

☑ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representado, (Estudiante): Karla Eileen Vitri Solo

Nombres completos del/la representante: Gerardo Israel Vitri Ortiz

Firma:

Fecha: 2025-04-10

Anexo 4

Test CHASIDE.

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

I) Lee atentamente cada pregunta
II) Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente.
III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.

1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban construidos tus juguetes?
7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
8 ¿Escuchás atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
10 ¿Sos exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
12 ¿Podés establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
16 ¿Convencés fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
18 ¿Ante una situación de emergencia actuás rápidamente?
19 ¿Cuando tenés que resolver un problema matemático, perseverás hasta encontrar la solución?
20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
21 ¿Sos el que pone un toque de alegría en las fiestas?
22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
26 ¿Planificás detalladamente tus trabajos antes de empezar?
27 ¿Entablás una relación casi personal con tu computadora?
28 ¿Disfrutás modelando con arcilla?
29 ¿Ayudás habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
30 ¿Considerás importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicás algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudiás?
43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?

45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
46 ¿Distribuís tu horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
55 ¿Tenés interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
59 ¿Crees que tus ideas son importantes,y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te disponés prontamente a repararlo?
61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
62 ¿Acostumbrás a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio? 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
72 ¿En una discusión entre amigos, te ofrecés como mediador?
73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
83 ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
86 ¿Sos de los que defendés causas perdidas?
87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?

91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
96 ¿Cuando elegís tu ropa o decorás un ambiente, tenés en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?
98 ¿Sabés qué es el PBI?

C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77
12	34	45	92	6	31	42
64	80	96	70	19	48	88
53	25	57	8	38	73	17
85	95	28	87	60	5	93
1	67	11	62	27	65	32
78	41	50	23	83	14	68
20	74	3	44	54	37	49
71	56	81	16	47	58	35
91	89	36	52	97	24	61

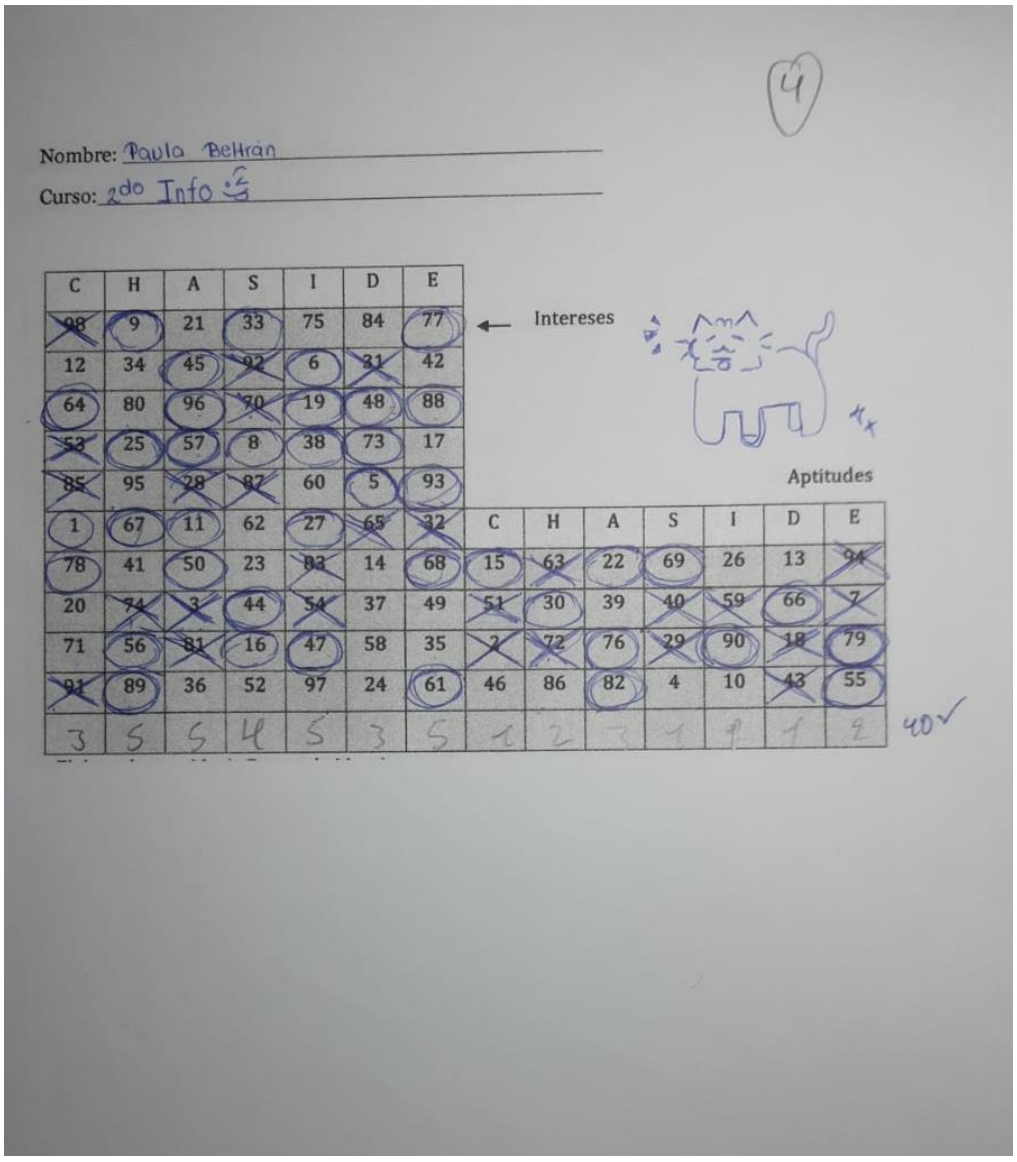
← Intereses

Aptitudes

C	H	A	S	I	D	E
15	63	22	69	26	13	94
51	30	39	40	59	66	7
2	72	76	29	90	18	79
46	86	82	4	10	43	55

Anexo 5

Hoja de calificaciones aplicada.



4

Nombre: Paula Beltrán

Curso: 2do Info

C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77
12	34	45	92	6	31	42
64	80	96	70	19	48	88
53	25	57	8	38	73	17
85	95	28	87	60	5	93
1	67	11	62	27	65	32
78	41	50	23	83	14	68
20	74	3	44	54	37	49
71	56	81	16	47	58	35
91	89	36	52	97	24	61
3	5	5	4	5	3	5

← Intereses

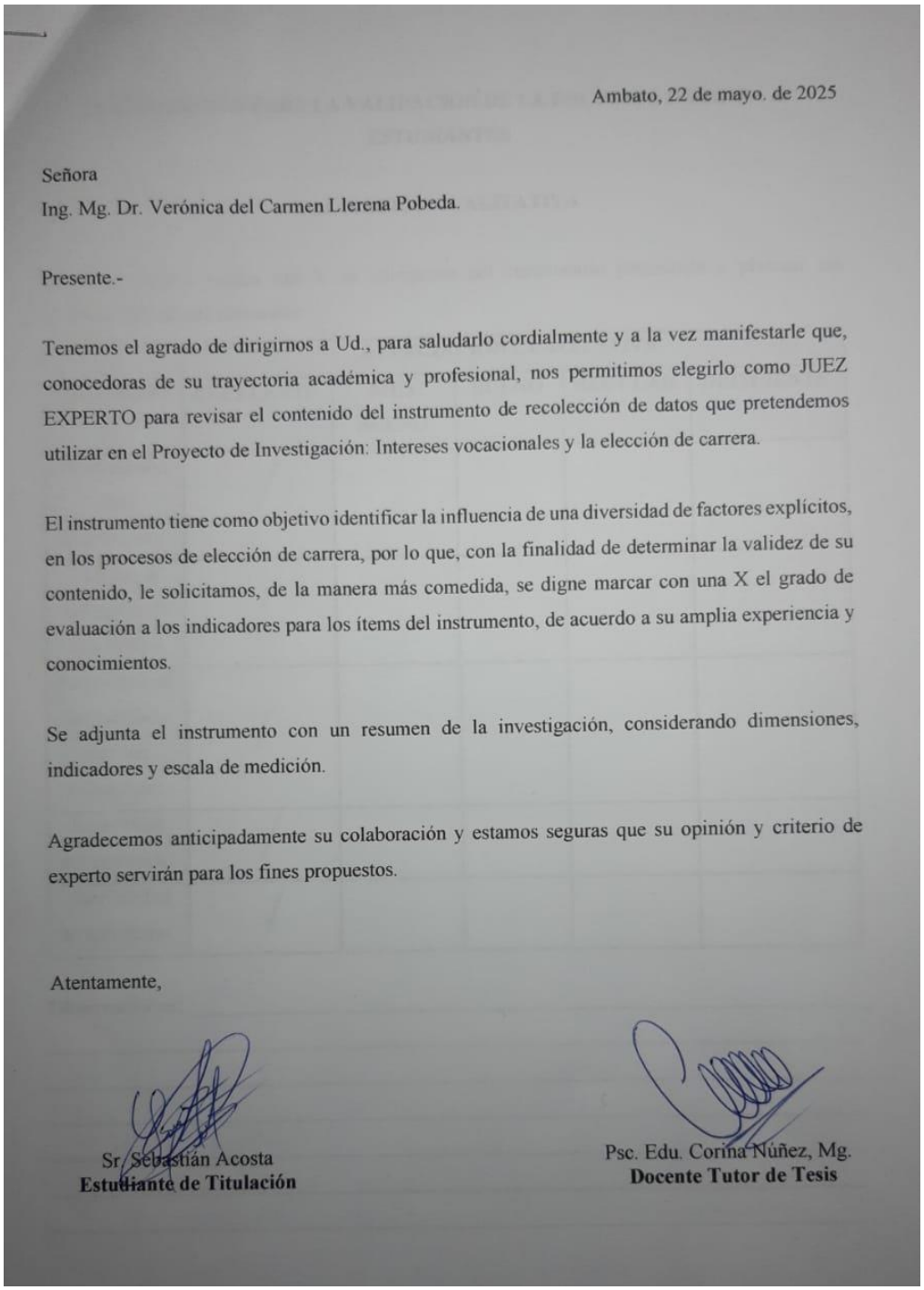
C	H	A	S	I	D	E
15	63	22	69	26	13	94
51	30	39	40	59	66	7
2	72	76	29	90	18	79
46	86	82	4	10	43	55
1	2	3	1	1	1	2

Aptitudes

40 ✓

Anexo 6

Informes de validación de instrumentos.



Ambato, 22 de mayo. de 2025

Señora
Ing. Mg. Dr. Verónica del Carmen Llerena Pobeda.

Presente.-

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud., para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedoras de su trayectoria académica y profesional, nos permitimos elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento de recolección de datos que pretendemos utilizar en el Proyecto de Investigación: Intereses vocacionales y la elección de carrera.

El instrumento tiene como objetivo identificar la influencia de una diversidad de factores explícitos, en los procesos de elección de carrera, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, le solicitamos, de la manera más comedida, se digne marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos.

Se adjunta el instrumento con un resumen de la investigación, considerando dimensiones, indicadores y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguras que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Sr. Sebastián Acosta
Estudiante de Titulación

Psc. Edu. Corina Núñez, Mg.
Docente Tutor de Tesis

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

VALIDACIÓN CUALITATIVA

Por favor sírvase marcar una X su valoración del cuestionario presentado y plantear sus observaciones de ser necesarias.

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA				
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento	/				
Calidad de redacción de los Ítems	/				
Pertinencia de las variables con los indicadores	/				
Relevancia del contenido	/				
Factibilidad de aplicación	/				

Observaciones: _____

VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor sírvase marcar una X la acción a tomar en cada uno de los ítems del cuestionario presentado y plantear sus observaciones de ser necesarias.

ESCALA				Observaciones
Ítem	Aprobado (2)	Modificar (1)	Eliminar (0)	
1	✓			
2	✓			
3	✓	✓		
4		✓		
5		✓		
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13		✓		
14	✓			
15		✓		
16	✓			
17	✓			
18			✓	
19	✓	✓		
20		✓		
21		✓		
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			

26	✓			
27	✓			
28	✓			
29			✓	
30	✓			
31	✓			

Observaciones generales: _____

_____

_____

Apellidos y nombres del experto: Verónica Elena Poveda

Grado académico: Cuarto Nivel

Profesión: Doctora en Psicología Clínica

Institución donde labora: Universidad Técnica de Ambato.

Cargo que desempeña: Profesor Ocasional

Fecha de la validación: 26/05/2025

Firma:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Ambato, 22 de mayo. de 2025

Señor
Psc. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.

Presente.-

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud., para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedoras de su trayectoria académica y profesional, nos permitimos elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento de recolección de datos que pretendemos utilizar en el Proyecto de Investigación: Intereses vocacionales y la elección de carrera.

El instrumento tiene como objetivo identificar la influencia de una diversidad de factores explícitos, en los procesos de elección de carrera, por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, le solicitamos, de la manera más comedida, se digne marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos.

Se adjunta el instrumento con un resumen de la investigación, considerando dimensiones, indicadores y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguras que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Sr. Sebastián Acosta
Estudiante de Titulación

Psc. Edu. Corina Núñez, Mg.
Docente Tutor de Tesis

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

VALIDACIÓN CUALITATIVA

Por favor sírvase marcar una X su valoración del cuestionario presentado y plantear sus observaciones de ser necesarias.

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA				
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento	/				
Calidad de redacción de los Ítems	/				
Pertinencia de las variables con los indicadores	/				
Relevancia del contenido	/				
Factibilidad de aplicación	/				

Observaciones: _____

VALIDACIÓN CUANTITATIVA

Por favor sírvase marcar una X la acción a tomar en cada uno de los ítems del cuestionario presentado y plantear sus observaciones de ser necesarias.

ESCALA				Observaciones
Ítem	Aprobado (2)	Modificar (1)	Eliminar (0)	
1	/			
2	/			
3		/		
4		/		
5		/		
6	/			
7	/			
8	/			
9	/			
10	/			
11	/			
12	/			
13		/		
14	/			
15		/		
16	/			
17	/			
18			/	
19	/			
20		/		
21		/		
22	/			
23	/			
24	/			
25	/			

26	/			
27	/			
28	/			
29			/	
30	/			
31	/			

Observaciones generales: _____

_____

_____

Apellidos y nombres del experto: Rivera Flores Danny Gonzalo

Grado académico: Cuarto nivel

Profesión: Psicólogo Educativo y Orientador V.

Institución donde labora: Universidad Técnica de Ambato

Cargo que desempeña: Decano FACHE

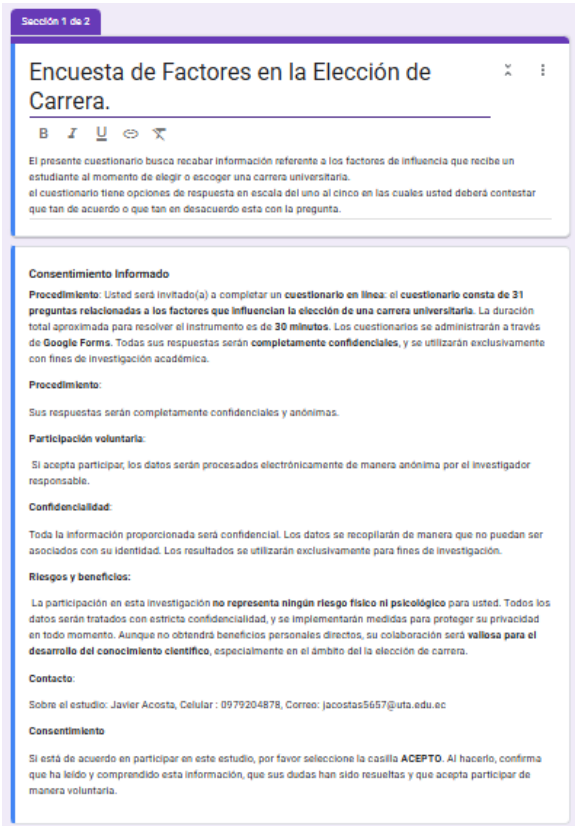
Fecha de la validación: 22/05/2025

Firma: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7

Encuesta de factores en la elección de carrera.



Sección 1 de 2

Encuesta de Factores en la Elección de Carrera.

El presente cuestionario busca recabar información referente a los factores de influencia que recibe un estudiante al momento de elegir o escoger una carrera universitaria.
el cuestionario tiene opciones de respuesta en escala del uno al cinco en las cuales usted deberá contestar que tan de acuerdo o que tan en desacuerdo esta con la pregunta.

Consentimiento Informado

Procedimiento: Usted será invitado(a) a completar un **cuestionario en línea**: el **cuestionario consta de 31 preguntas relacionadas a los factores que influencian la elección de una carrera universitaria**. La duración total aproximada para resolver el instrumento es de **30 minutos**. Los cuestionarios se administrarán a través de **Google Forms**. Todas sus respuestas serán **completamente confidenciales**, y se utilizarán exclusivamente con fines de investigación académica.

Procedimiento:

Sus respuestas serán completamente confidenciales y anónimas.

Participación voluntaria:

Si acepta participar, los datos serán procesados electrónicamente de manera anónima por el investigador responsable.

Confidencialidad:

Toda la información proporcionada será confidencial. Los datos se recopilarán de manera que no puedan ser asociados con su identidad. Los resultados se utilizarán exclusivamente para fines de investigación.

Riesgos y beneficios:

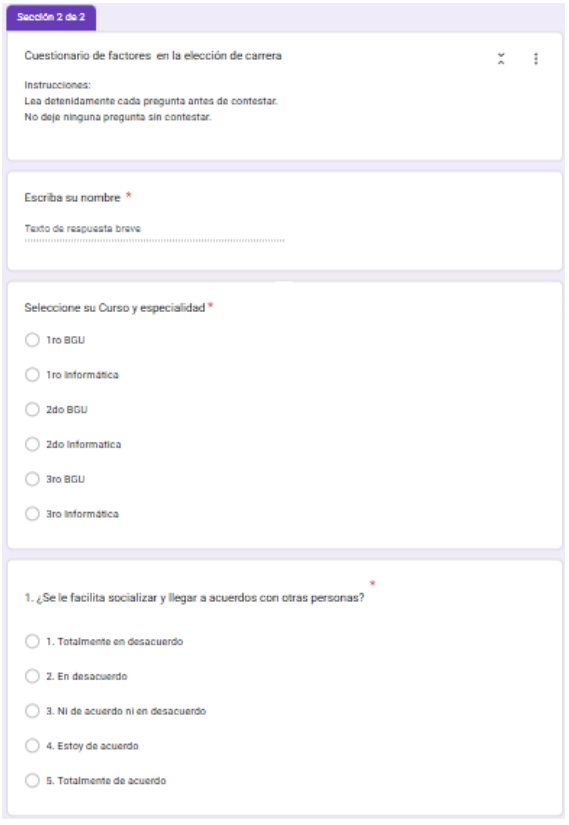
La participación en esta investigación **no representa ningún riesgo físico ni psicológico** para usted. Todos los datos serán tratados con estricta confidencialidad, y se implementarán medidas para proteger su privacidad en todo momento. Aunque no obtendrá beneficios personales directos, su colaboración será **valiosa para el desarrollo del conocimiento científico**, especialmente en el ámbito del la elección de carrera.

Contacto:

Sobre el estudio: Javier Acosta, Celular : 0979204878, Correo: jacostas5657@uta.edu.ec

Consentimiento

Si está de acuerdo en participar en este estudio, por favor seleccione la casilla **ACEPTO**. Al hacerlo, confirma que ha leído y comprendido esta información, que sus dudas han sido resueltas y que acepta participar de manera voluntaria.



Sección 2 de 2

Cuestionario de factores en la elección de carrera

Instrucciones:
Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar.
No deje ninguna pregunta sin contestar.

Escriba su nombre *

Texto de respuesta breve

Seleccione su Curso y especialidad *

- 1ro BGU
- 1ro Informática
- 2do BGU
- 2do Informatica
- 3ro BGU
- 3ro Informática

1. ¿Se le facilita socializar y llegar a acuerdos con otras personas? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

2. ¿Usted es bueno para expresarse oralmente y convencer a otro sobre lo que piensa? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

3. ¿Conoce sus aptitudes y/o habilidades y las está tomando en cuenta al momento de elegir una carrea de educación superior? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

4. ¿Para usted es fácil motivar a otras personas o grupo, para alcanzar un logro en común? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

5. ¿Es usted capaz de identificar problemas y proponer soluciones para ello? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

6. ¿Se siente en la capacidad de trabajar con otras personas en un objetivo común? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

7. ¿Tengo buen control y manejo de mis emociones? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

8. ¿Piensa que un buen ambiente en el aula es importante para elegir una carrera? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

9. ¿Usted está eligiendo una carrera tomando en cuenta las opciones que le ofrece el Bachillerato Unificado? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

10. ¿Para escoger una carrera ha tomado en cuenta su intuición, su experiencia previa y sus preferencias? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

11. ¿Identifica a su familia entre clase media y alta? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

12. ¿Su casa cuenta con servicio de internet? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

13. ¿El o los jefes de hogar tienen un nivel de educación de tercer nivel o superior? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

14. ¿Alguien de su entorno familiar cuenta con algún seguro médico o de vida?

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

15. ¿Cree que las personas eligen una determinada carrera o profesión debido a la posición social o el estatus de su hogar? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

16. ¿Al finalizar sus estudios de bachillerato, desea continuar estudios de educación superior? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

17. ¿Al terminar el bachillerato usted ya ha decidido estudiar alguna carrera en educación superior?

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

18. ¿Al pensar en una carrera el primer pensamiento es Dinero? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

19. ¿Al pensar en una carrera el primer pensamiento es Seguridad Personal? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

20. ¿Para elegir una carrera universitaria es necesario el factor económico?

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

21. ¿Considera que usted que tiene suficiente información en cuanto a su elección de carrera? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

22. ¿Considera que su decisión se basa en argumentos de otras personas? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

23. ¿Cree usted que sus padres lo van a apoyar en cualquier carrera que usted elija? *

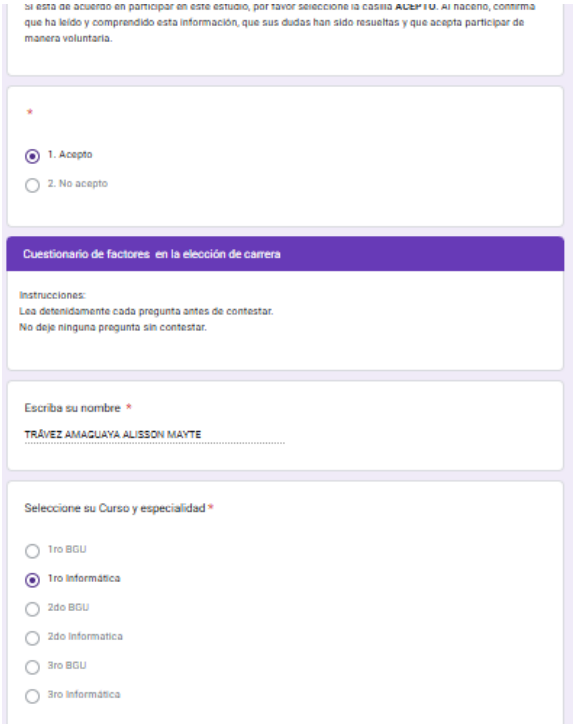
- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

24. ¿Alguien de mi entorno social me brindo una guía para elegir mi carrera? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

25. ¿Al pensar en una carrera el primer pensamiento es Ayudar y Servir? *

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. Estoy de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo



Si esta de acuerdo en participar en este estudio, por favor seleccione la casilla **ACEPTO**. Al hacerlo, confirma que ha leído y comprendido esta información, que sus dudas han sido resueltas y que acepta participar de manera voluntaria.

*

1. Acepto
2. No acepto

Cuestionario de factores en la elección de carrera

Instrucciones:
Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar.
No deje ninguna pregunta sin contestar.

Escriba su nombre *

TRÁVEZ AMAGUAYA ALISSON MAYTE

Seleccione su Curso y especialidad *

1ro BGU
1ro Informática
2do BGU
2do Informatica
3ro BGU
3ro Informática

- [x] 4. Estoy de acuerdo
- [ ] 5. Totalmente de acuerdo

4. ¿Para usted es fácil motivar a otras personas o grupo, para alcanzar un logro en común? *

- [ ] 1. Totalmente en desacuerdo
- [ ] 2. En desacuerdo
- [ ] 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- [x] 4. Estoy de acuerdo
- [ ] 5. Totalmente de acuerdo

5. ¿Es usted capaz de identificar problemas y proponer soluciones para ello? *

- [ ] 1. Totalmente en desacuerdo
- [ ] 2. En desacuerdo
- [ ] 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- [x] 4. Estoy de acuerdo
- [ ] 5. Totalmente de acuerdo

6. ¿Se siente en la capacidad de trabajar con otras personas en un objetivo común? *

- [ ] 1. Totalmente en desacuerdo
- [ ] 2. En desacuerdo
- [x] 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- [ ] 4. Estoy de acuerdo
- [ ] 5. Totalmente de acuerdo

7. ¿Tengo buen control y manejo de mis emociones? *

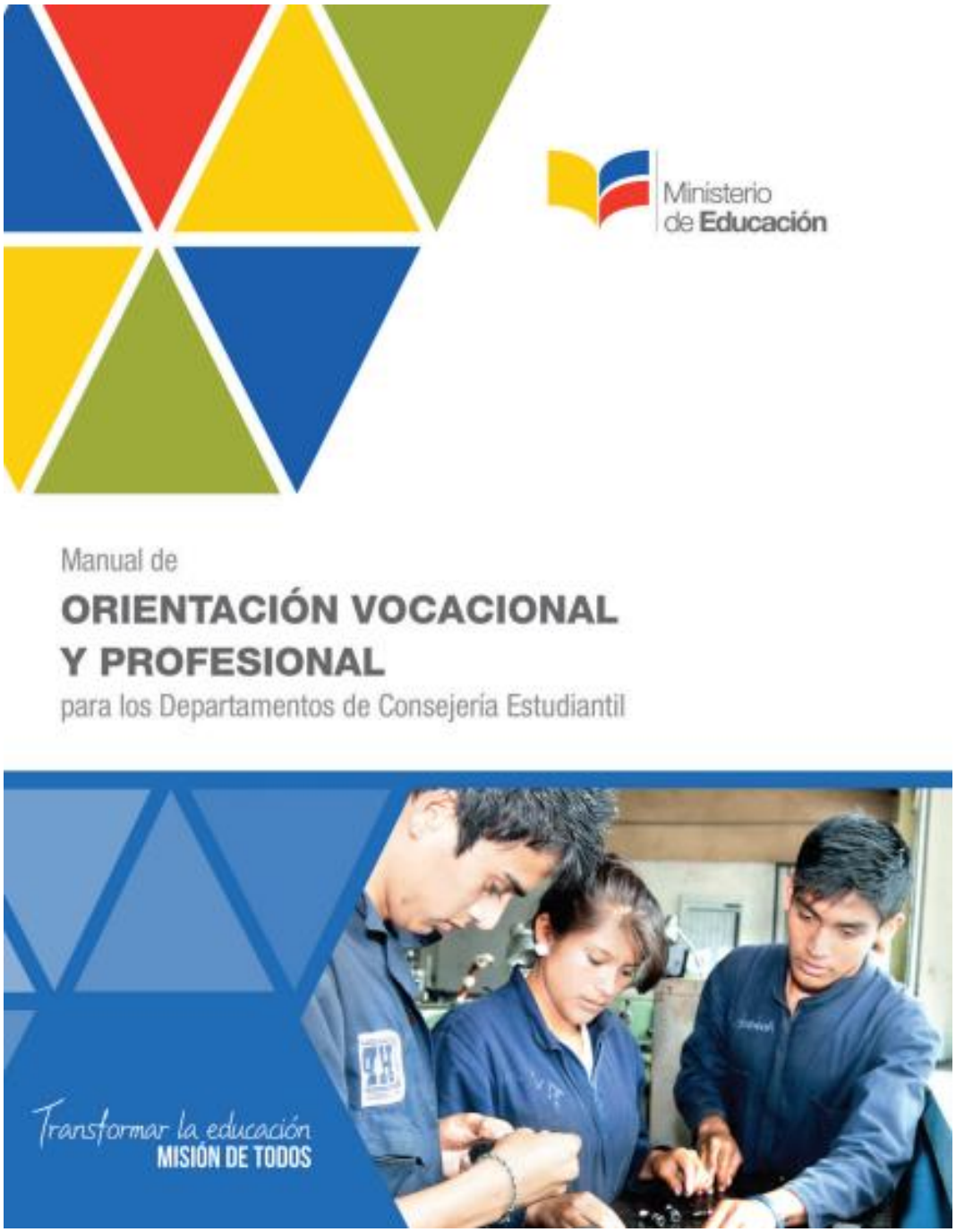
- [ ] 1. Totalmente en desacuerdo
- [x] 2. En desacuerdo
- [ ] 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- [ ] 4. Estoy de acuerdo
- [ ] 5. Totalmente de acuerdo

8. ¿Piensa que un buen ambiente en el aula es importante para elegir una carrera? *

- [ ] 1. Totalmente en desacuerdo
- [ ] 2. En desacuerdo

Anexo 8

Manual de OVP, del ministerio de educación.



1. ¿Qué es la orientación vocacional y profesional?

Para poder trabajar el tema de la OVP, es importante que partamos de una definición general sobre este concepto:

La **orientación vocacional y profesional (OVP)** comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su **proyecto de vida**.

- Todas las personas, en algún momento de la vida, nos hemos hecho preguntas como: ¿qué me gusta hacer?, ¿qué me veo haciendo en el futuro?, ¿a qué me dedicaré en la vida? Estas preguntas tienen que ver con el tema vocacional y/o profesional, pues nos colocan ante la posible situación de desempeñarnos en una cierta actividad, ocupación o profesión, como parte de la vida.

- El ámbito educativo es uno de los espacios más importantes y decisivos de formación vocacional y profesional en donde las y los estudiantes contarán con un sinnúmero de estímulos y experiencias que les permitirán explorar sus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación con lo que quieran hacer en la vida.

- La OVP es un proceso dinámico, continuo y progresivo en la formación de niños, niñas y adolescentes dentro de la institución educativa, que parte desde la infancia temprana y se extiende durante toda la trayectoria educativa.

- La OVP toma en consideración la interacción que existe entre el sujeto y el contexto que lo rodea (la influencia de su familia, sus amigos/as, profesores/as, entorno y medio socio-cultural).

- El paso por las diferentes etapas del desarrollo educativo le permitirá a la o el estudiante preguntarse, de diferentes formas, por su vocación profesional y su futura relación con el mundo ocupacional o profesional, lo cual irá definiendo en ella o él una identidad vocacional-ocupacional.

oficios, que puede desarrollar una persona como parte de un amplio sistema de producción de bienes y servicios. En esta línea, es posible que la vocación de una o un estudiante se incline a esta posibilidad y, por tanto, las y los profesionales del DECE deben considerar la importancia que tiene el analizar conjuntamente con la o el estudiante la relevancia de las tareas, responsabilidades y funciones que demanda cada empleo, oficio o actividad que desee desarrollar.

2. ¿Qué enfoques debe tomar en cuenta el proceso de orientación vocacional y profesional?

La OVP es un proceso que puede ser comprendido simultáneamente desde diversas perspectivas. Es decir, cada vez que llevamos a cabo una iniciativa de OVP, esta puede ser mirada o analizada desde diferentes enfoques:

a. Enfoque de derechos

b. Enfoque de género

c. Enfoque intercultural

d. Enfoque intergeneracional

e. Enfoque de bienestar

f. Enfoque inclusivo

g. Enfoque pedagógico

Es importante que la o el profesional de DECE analice cómo cada uno de estos enfoques se presenta en las diferentes acciones que llevará a cabo en OVP, así como frente a las situaciones que vayan surgiendo en su interacción con las y los estudiantes, pues cada uno de ellos permite tomar en cuenta las diferentes dimensiones que conforman a la persona desde una perspectiva integral. A continuación se explica en qué consiste cada uno de estos enfoques:

2.a. Enfoque de derechos

Aplicar un enfoque de derechos significa, antes que nada, reconocer que todo niño, niña y adolescente cuenta con derechos humanos, independientemente de su sexo (género), orientación sexual, edad, etnia cultura

Cuestionario de toma de decisiones

1. ¿Desde cuándo has pensado acerca de tu futuro o proyecto de vida?
   Marca solo una opción.

   a. Hace muchos años, desde pequeña o pequeño.

   b. Al comenzar 8.º de EGB.

   c. Desde este año.

   d. Aún no lo he pensado.

2. ¿Sabes cuáles son los tipos de Bachillerato que existen en Ecuador?
   Marca solo una opción.

   a. Bastante. c. Poco.

   b. Regular. d. Nada.

3. ¿Sabes cuál es la oferta de Bachilleratos en tu entorno local?

   a. Bastante. c. Poco.

   b. Regular. d. Nada.

   ¿Cuáles?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

4. ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales y ocupacionales que existen?
   Marca solo una opción.

   a. Bastante. c. Poco.

   b. Regular. d. Nada.

5. Escribe en números cada respuesta.

   a. ¿Cuántas carreras universitarias conoces? ◯

   b. ¿Cuántas carreras técnicas conoces? ◯

   c. ¿Cuántas universidades conoces? ◯

   d. ¿Cuántos centros de enseñanza técnica conoces? ◯

6. ¿Cuáles crees que son las cinco carreras con mayor demanda laboral en Ecuador?

   1.er lugar _____

   2.º lugar _____

   3.er lugar _____

   4.º lugar _____

   5.º lugar _____

7. ¿Cuáles consideras las tres carreras más rentables?

   1.er lugar _____

   2.º lugar _____

   3.er lugar _____