



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de
la Educación Inicial**

TEMA:

**“USO RESPONSABLE DEL MATERIAL ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMAS EN NIÑOS DE 5 A 6
AÑOS”.**

AUTORA: Narciza Mercedes Santacruz Vargas.

TUTORA: Lcda. Adame Campaña María José, MSc.

Ambato – Ecuador
ENERO – JULIO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lcda. María José Adame Campaña, Mag. en mi calidad de tutora del Trabajo de Titulación con el tema: **“USO RESPONSABLE DEL MATERIAL ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMAS EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.”**, elaborado por la estudiante Narciza Mercedes Santacruz Vargas, pongo en consideración que el consiguiente informe investigativo, cumple con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para proceder a su respectiva evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Adame Campaña María José, MSc.

C.C: 1803877289

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Narciza Mercedes Santacruz Vargas estudiante, con cédula de ciudadanía N ° 1804645685, pongo a disposición la constancia del presente trabajo con el tema: **“USO RESPONSABLE DEL MATERIAL ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMAS EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.”**, es el resultado de la investigación realizada por la autora, en base a los previos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, herramientas de investigación, revisiones bibliográficas y de campo, ha llegado a las conclusiones, resultados y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios descritos en el presente informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Narciza Mercedes Santacruz Vargas

C.C:1804645685

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **“USO RESPONSABLE DEL MATERIAL ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMAS EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.”**; autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor con el fin de que no sean utilizados con fines de lucro.



Narciza Mercedes Santacruz Vargas

C.C:1804645685

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“USO RESPONSABLE DEL MATERIAL ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMAS EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.”**, presentado por la estudiante **Narciza Mercedes Santacruz Vargas** de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA



Lic. Gissela Alexandra Arroba López, Mag

C.I:1802803617

Miembro de la comisión calificadora



Lic. Catalina Alexandra Silva Ordóñez, Mag

C.I:1802343127

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Este logro representa un momento profundamente significativo en mi vida, por lo que lo pongo en manos de Dios, fuente de fortaleza y guía en cada etapa de mi vida, encomiando con profunda gratitud este logro, por haberme concedido la oportunidad, la sabiduría y la perseverancia necesaria para culminar este importante camino. A la Virgen de la Elevación, por acompañarme con su amor y protección, iluminando cada paso y sosteniendo mi Fe en los momentos de mayor desafío.

A mi hija, Rouse Alejandra, motor e inspiración constante de mi vida. Cada esfuerzo realizado, cada sacrificio y cada meta alcanzada han tenido en ella la razón más pura para seguir avanzando. Compartir este proceso a su lado convirtió cada dificultad en aprendizaje y cada logro en una historia que hoy nos pertenece a ambas.

A mis padres y hermanos, quienes con su cariño, confianza y apoyo sincero estuvieron presentes a lo largo de este recorrido. Sus palabras, su compañía y la seguridad que siempre me brindaron fueron esenciales para mantenerme firme y continuar aun frente a las circunstancias más complejas.

Hoy esta meta alcanzada representa mucho más que la culminación de una etapa académica; refleja la constancia, la entrega y el crecimiento que nacieron en cada experiencia vivida. Cada desafío superado fortaleció mi espíritu y reafirmó mi convicción de seguir avanzando con humildad, gratitud y nuevos sueños por cumplir.

Narciza Mercedes Santacruz Vargas

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profunda gratitud a Dios, quién iluminó mi camino, fortaleció mi espíritu y me concedió la sabiduría y perseverancia necesaria para superar cada desafío.

A mi familia, de manera especial a mis padres, hermanos y a mi hija Rouse Alejandra, quienes fueron el pilar fundamental durante este recorrido. Su amor, comprensión, confianza y apoyo incondicional se convirtieron en la fuerza que me impulsó a continuar, aun frente a las circunstancias más exigentes, recordándome en todo momento la importancia de no desistir de mis sueños.

A los docentes que formaron parte de mi proceso de formación académica, por compartir generosamente sus conocimientos, orientar mi aprendizaje con profesionalismo y aportar de manera significativa a la construcción de mi desarrollo personal y profesional.

Hoy, al cerrar esta etapa, mi corazón se encuentra lleno de gratitud y satisfacción, al reconocer que este logro es también el reflejo del acompañamiento, la confianza y el cariño de cada persona que, de una u otra manera, estuvo presente a lo largo de este camino, haciendo posible la finalización de esta meta.

Narciza Mercedes Santacruz Vargas

Autora

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Teórica.....	6
1.2.1. Variable independiente.....	6
1.2.2. Variable dependiente.....	10
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	17
2.1. Materiales.....	17
2.2. Métodos.....	17
CAPÍTULO III.....	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	26
3.1.1. Análisis de la ficha de observación.....	26
3.1.2. Análisis de las dimensiones de la ficha de observación con base la observación	38
3.1.1. Discusión de los Resultados.....	40

3.2. Verificación de hipótesis.....	44
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
4.1. Conclusiones	48
4.2. Recomendaciones.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	22
Tabla 2.....	22
Tabla 3.....	23
Tabla 4.....	24
Tabla 5.....	26
Tabla 6.....	27
Tabla 7.....	28
Tabla 8.....	29
Tabla 9.....	30
Tabla 10.....	31
Tabla 11.....	32
Tabla 12.....	33
Tabla 13.....	34
Tabla 14.....	35
Tabla 15.....	36
Tabla 16.....	37
Tabla 17.....	38
Tabla 18.....	40
Tabla 19.....	44
Tabla 20.....	45
Tabla 21.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	26
Figura 2	27
Figura 3	28
Figura 4	29
Figura 5	30
Figura 6	31
Figura 7	32
Figura 8	33
Figura 9	35
Figura 10	36
Figura 11	37
Figura 12	38
Figura 13	39
Figura 14	46

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Carta de Compromiso.....	56
Anexo 2: Árbol de problemas	57
Anexo 3: Red de Inclusión.....	58
Anexo 4: Constelaciones de ideas de las variables	59
Anexo 5: Ficha de Observación	60
Anexo 6: Consentimiento Informado para Padres, Madres o Representantes legales.	62
Anexo 7: Validación de Expertos	64
Anexo 8: Guía Pedagógica.....	66
Anexo 9: Informe de Plagio	115
Anexo 10: Fotos.....	117

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “Uso responsable del material escolar en el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años”

AUTORA: Narciza Mercedes Santacruz Vargas

TUTOR/A: Lcda. Adame Campaña María José, MSc.

RESUMEN

Los materiales escolares están diseñados con la finalidad que los estudiantes construyan aprendizajes significativos, desarrollen sus habilidades y aprendan a manipular objetos. En el contexto educativo los niños tienen dificultades relacionadas con la organización, cuidado y utilización adecuada de los recursos didácticos, aspectos que influyen en la autonomía infantil. El objetivo general fue analizar el uso responsable del material escolar en el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Rinconcito de Ternuras”, durante el periodo académico 2025-2026. La metodología se fundamentó en el paradigma constructivista con un enfoque mixto, de tipo descriptivo, exploratorio y no experimental. La población estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se aplicó una ficha de observación estructurada con escala Likert de tres niveles: siempre, a veces y nunca. Los resultados establecieron que la mayor parte de los estudiantes se ubicó en la escala siempre en los ítems de las dimensiones Saber Ser, Saber Conocer y Saber Hacer. Aunque, se identificaron dificultades en determinados hábitos relacionados con la organización y autonomía; un porcentaje de niños presentó respuestas en la escala a veces, en las actividades relacionadas con la organización de materiales y la práctica autónoma de hábitos responsables. La prueba de chi-cuadrado comprobó una relación significativa entre las variables estudiadas. Se concluye la necesidad de planificar las actividades didácticas orientadas al manejo responsable del material escolar mediante el diseño de una guía lúdica fundamentada en estrategias de aprendizaje significativo.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, autonomía infantil, educación inicial, estrategias lúdicas, uso del material escolar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: “Responsible use of school materials in the development of autonomous learning experiences in children aged 5 to 6 years”

AUTHORA: Narciza Mercedes Santacruz Vargas

TUTORA: Lcda. María José Adame Campaña, MSc.

ABSTRACT

School supplies are designed to help students build meaningful learning experiences, develop their skills, and learn to handle objects. In an educational setting, children often face challenges related to organizing, caring for, and properly using educational resources—aspects that influence children’s autonomy. The overall objective was to analyze the responsible use of school supplies in the development of autonomous learning experiences among 5- to 6-year-old children at the “Rinconcito de Ternuras” Elementary School during the 2025–2026 academic year. The methodology was grounded in the constructivist paradigm with a mixed-methods approach, characterized as descriptive, exploratory, and non-experimental. The study population consisted of 20 students, who were assessed using a structured observation form with a three-point Likert scale: always, sometimes, and never. The results showed that most students scored “always” on the items related to the dimensions of “Knowing How to Be,” “Knowing How to Learn,” and “Knowing How to Do.” Although difficulties were identified in certain habits related to organization and autonomy, a percentage of children scored “sometimes” on activities related to organizing materials and independently practicing responsible habits. The chi-square test confirmed a significant relationship between the variables studied. It is concluded that there is a need to plan educational activities focused on the responsible management of school supplies through the design of a playful guide based on meaningful learning strategies.

Keywords: independent learning, children's autonomy, early childhood education, play-based strategies, school supplies.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Para el diseño del estado del arte se revisaron investigaciones que trataron las categorías de las variables, siendo de utilidad para la comprensión del manejo responsable del material escolar y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje autónomas.

Para Ramírez et al. (2020) en su estudio “El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante “Aula Móvil” plantearon que el material didáctico ha tenido transformaciones, se ha denominado de diferentes maneras como recursos, medios o ayudas pedagógicas. Cumpliendo una función en el proceso educativo, puesto que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. El objetivo fue analizar la influencia del material didáctico en la enseñanza desarrollada por docentes en formación dirigida a niños que participan en la estrategia itinerante Aula Móvil. La investigación empleó el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo. Las técnicas empleadas fueron las entrevistas semiestructuradas a docentes en formación, padres de familia y niños aplicada en el Municipio de Soacha, Colombia. Los resultados determinaron que la mayor parte de los participantes consideraron que son elementos importantes para el desarrollo de las prácticas pedagógicas y fomentan experiencias de aprendizaje significativo en los estudiantes, señalaron que su manejo responsable depende de la guía de padres de familia y docentes.

Según Robles et al. (2022) en su artículo “Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia”, es necesario impulsar propuestas que integren materiales educativos orientadas al desarrollo de habilidades como: la motricidad fina, la autonomía y el pensamiento crítico. El objetivo fue analizar los fundamentos teóricos del uso de materiales educativos para la autonomía de los niños. Se realizó una revisión bibliográfica basada en métodos de investigación documental, seleccionando artículos científicos provenientes de diversas bases de datos. Entre los

hallazgos se identificó que los materiales vinculados al entorno del niño ayudan al desarrollo de la autonomía. En este sentido, los materiales educativos se comprenden como recursos didácticos que facilitan el proceso formativo para su selección se consideran factores como: la edad, el desarrollo evolutivo, los objetivos pedagógicos, el contexto y los intereses del grupo. El uso responsable debe ser guiado por el adulto responsable, en función de sus necesidades e intereses. Su implementación debe ser pertinente al contexto y al espacio educativo. Se concluye que los materiales escolares propician escenarios de juego con experiencias significativas, que estimulan la iniciativa y favorecen la construcción de la acción individual que fortalece su capacidad de actuación autónoma.

Por otra parte, Arévalo (2024) en su tesis titulada “Explorando estrategias lúdicas para fortalecer el comportamiento en niños de preescolar del jardín infantil Creciendo Juntos” señaló que durante la etapa de la infancia se desarrolla un proceso formativo integral que comprende dimensiones emocionales, cognitivas y sociales. La propuesta pedagógica tuvo como objetivo fortalecer los hábitos de comportamiento en niños de 4 a 5 años mediante la aplicación de actividades lúdicas en el Jardín Infantil Creciendo Juntos. Se diseñó una secuencia didáctica “Aventuras para Comportarnos Mejor” del Municipio de Cota Cundinamarca - Colombia, para mejorar los buenos hábitos y comportamiento en los niños. Los resultados demostraron que esta propuesta pedagógica permitió el fortalecimiento de los hábitos de comportamiento, al desarrollo de la creatividad, la imaginación y otras capacidades fundamentales en los estudiantes durante esta etapa formativa. se evidenció una mejora en la autorregulación de la conducta, reflejada en una mayor capacidad para tomar decisiones conscientes y asumir responsabilidad sobre sus acciones. Se concluye que ayudó al desarrollo de la comprensión y el respeto por las normas de convivencia, utilizando estrategias basadas en el juego que contribuyeron a generar un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En un estudio similar, Medina (2024) en su trabajo “Evaluación de la influencia de los hábitos de higiene en el nivel de autonomía de los niños y niñas de 4 años en la I.E. Inicial N° 39009 "El Maestro", Huamanga, Ayacucho, 2024”, determinó las limitaciones en aspectos relacionados con la independencia, la responsabilidad y la

capacidad de tomar decisiones. El objetivo del estudio fue establecer cómo la práctica de hábitos de higiene contribuye al desarrollo de la autonomía. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental, con aplicación de pretest y posttest. Para la recolección de información se empleó una lista de cotejo. La propuesta desarrollada fueron nueve talleres de aprendizaje. Los resultados evidenciaron que la mayor parte de los estudiantes presentaban un nivel bajo de autonomía, pero después de la aplicación de la intervención, lograron una mejora significativa en hábitos de higiene. La prueba de hipótesis concluyó relaciones de significancia entre las variables.

Igualmente, Quijije (2022) en su artículo “Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II” cuyo objetivo fue elaborar una guía didáctica basada en actividades lúdicas orientadas a fortalecer la autonomía en los niños de Educación Inicial II. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, empleando métodos teóricos y empíricos, así como la técnica de observación dirigida a los niños, una encuesta aplicada a los padres y una entrevista realizada a los docentes. La muestra estuvo conformada por 25 niños, 23 padres de familia y 4 docentes pertenecientes al subnivel dos, grupo de 4 años, de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Daniel Acosta Rosales del cantón Montecristi. Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación mostraron deficiencias en la autonomía infantil para ejecutar actividades acordes a su edad, aspecto que, fue confirmado mediante las encuestas y entrevistas aplicadas.

De igual manera, Caamaño et al. (2021) en su artículo “Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso” plantearon que los materiales escolares forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje son interés para una educación de calidad. El objetivo fue diagnosticar el manejo de materiales didácticos en la escuela de enseñanza básica elemental Galo Plaza Lasso de la ciudad Machala. Se desarrolló un estudio de caso con enfoque mixto, sustentado de las técnicas de observación, encuesta y análisis documental. Los resultados establecen que no hay planificación de materiales didácticos en los planes de clase, la limitada variedad y frecuencia de empleo, la deficiente correspondencia con las estrategias metodológicas influye de manera negativa en el desarrollo de destrezas con criterio de

desempeño.

Mientras que Sacta y Gómez (2021) en su estudio práctico de intervención “Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del subnivel inicial 2”, el objetivo planteado fue establecer la relación existente entre la utilización de materiales didácticos y el aprendizaje significativo en niños y niñas del subnivel inicial 2. La metodología se fundamentó en el enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. Los hallazgos señalaron que los niños tuvieron un insuficiente empleo de materiales didácticos durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, que afecta la calidad del aprendizaje. Se concluye que los docentes deben diversificar sus estrategias y planificar el buen uso de los recursos didácticos en el aula a través de guía.

Por otro lado, Tuárez y Tarazona (2022) en su estudio “Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial” que tuvo como propósito analizar y describir las variables, se empleó un enfoque metodológico mixto, con un alcance descriptivo y sustentado en investigación de campo y documental. Como técnicas de recolección de información se utilizaron la observación y la encuesta, mientras que los instrumentos aplicados fueron una ficha de observación y un cuestionario estructurado. La población estuvo conformada por 150 niños del nivel inicial, la muestra fue de 35 estudiantes y 6 docentes de la Parroquia Andrés de Vera Cantón Portoviejo, Provincia Manabí, seleccionados bajo un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los resultados obtenidos evidenciaron que la aplicación de la metodología lúdica por parte del profesorado fue limitado, la consecuencia no se promovió el desarrollo de la identidad y la autonomía, los estudiantes presentaron niveles bajos en estas dimensiones. Se concluyó que es necesario implementar la metodología de juego-trabajo como estrategia pedagógica, direccionada a fortalecer la construcción de la identidad y la autonomía en los niños del nivel inicial.

Para Salazar et al. (2024) en el estudio “Claves para un aprendizaje efectivo: la importancia de los materiales didácticos en la educación inicial” señalaron que los materiales didácticos enriquecen el proceso enseñanza aprendizaje, la finalidad del

estudio fue mejorar la calidad educación en el nivel inicial por medio de los materiales escolares. La metodología seleccionada a través de una intervención fue cualitativa y de carácter aplicada, los estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí desarrollaron sus propios materiales didácticos para los estudiantes de nivel inicial de cinco instituciones del cantón Pedernales. Los hallazgos establecen que fueron un producto diseñado a través de la responsabilidad con el manejo y el compromiso de los docentes de los niños de 5 a 6 años. Se estableció que estos recursos enriquecieron el proceso enseñanza aprendizaje, pero antes de la intervención se evaluó que hay limitados recursos pedagógicos adecuados en el aula para el aprendizaje, luego de implementar la propuesta los niños desarrollan su aprendizaje efectivo.

Igualmente, Tapia (2024) en el estudio “Los hábitos de higiene y orden en el desarrollo de la autonomía en estudiantes del subnivel II”. Se presentan actividades para mejorar la identidad y autonomía, a través de estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes. La metodología se basa la observación y entrevistas a docentes de la Universidad Educativa Grandes Generaciones de la ciudad de Latacunga. Se concluye que los niños adquirieron habilidades para desenvolverse de manera independiente en su entorno, depende en gran medida de la orientación y el ejemplo de los docentes. Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, como la metodología Montessori, al permitirles realizar actividades de manera independiente y responsable.

Las diferentes investigaciones tratan las variables desde el enfoque de la autonomía y responsabilidad de los niños desde edades tempranas, los argumentos sustentan los beneficios de la implementación de actividades lúdicas, juegos y estrategias diseñadas para el desarrollo de habilidades específicas para el desarrollo integral. El docente necesita planificar sus clases al considerar las teorías del aprendizaje autónomo, los estudiantes adquieren sus capacidades a través de la experiencia con sus compañeros y por su entorno social.

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Variable independiente

Uso responsable del material escolar

Los materiales escolares están diseñados con la finalidad de que los niños y niñas construyan aprendizajes significativos desarrollen sus habilidades de exploración y la manipulación directa de los objetos que se elaboraron. Se caracteriza por ser recursos de apoyo para las docentes encaminadas a fortalecer proceso de enseñanza y aprendizaje. El manejo responsable requiere del cumplimiento de ciertas características para la transformación de la interacción, el estudiante desarrolla sus procesos cognitivos. Los niños en la etapa preescolar desarrollan hábitos de cuidado organización y uso consciente de los recursos sin dañarlos (Salazar et al., 2024).

El uso responsable del material escolar ayuda a fortalecer las habilidades y actitudes en niños, niñas y jóvenes durante el proceso de aprendizaje, mediante el acceso a la información, la ejercitación y la manipulación directa. El valor pedagógico se fundamenta por su aporte al desarrollo del pensamiento lógico, de la comunicación y el lenguaje, la metodología empleada por el docente es la apropiación de conocimientos y estrategias que facilitan el análisis, la interpretación, la adaptación y la transferencia del conocimiento en las herramientas educativas. La interacción entre el estudiante y el material activa procesos cognitivos y psicosociales direccionados a la comprensión de la realidad y la actuación consciente en ella (Román & Cardemil, 2014),

Los niños desarrollan sus habilidades de responsabilidad a través del aprendizaje basado en la experiencia, el docente es una guía conjuntamente con la familia y sus compañeros. Pero no solo se manifiesta a través del cumplimiento de reglas específicas, sino favorece a la comunicación y al desarrollo del pensamiento lógico. El estudiante se ejercita en las capacidades de la vida diaria, aprende de planificación, organización e incluso dirección al manejar con responsabilidad sus materiales escolares.

Materiales escolares

En el ámbito educativo, el material didáctico escolar se define como un recurso que se selecciona para el desarrollo infantil, los niños aprenden con el juego y la interacción con objetos concretos. Las experiencias favorecen su participación en las actividades, es una etapa decisiva para su formación. El contacto con diversos estímulos impulsa su desarrollo integral y convierte al material didáctico en un elemento dentro del proceso de enseñanza, al potenciar la observación, la toma de decisiones y la creatividad. Los niños mejoran sus capacidades a una actitud más responsable, autónoma y reflexiva frente al aprendizaje (Esteves et al., 2018).

Desde esta perspectiva, también es denominado material didáctico, es definido por Ruesta y Gejaño (2022) como un conjunto de recursos, objetos y dispositivos de apoyo al proceso educativo, orientados a proporcionar y enriquecer la enseñanza, su fin es ilustrar los contenidos y dinamizar el aprendizaje de los estudiantes. Desde esta perspectiva, se reconoce la necesidad del diseño o adaptación de los materiales pedagógicos en función de las características y necesidades particulares de sus estudiantes. De forma complementaria, ayudan el desarrollo socioemocional, físico e intelectual durante el proceso de aprendizaje, se direcciona a una formación integral del estudiante y estimula a la creatividad. Los recursos educativos son elementos que mejoran las experiencias de aprendizaje y aportan al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Bajo esta concepción, de acuerdo con Montessori (2007), citado por Esteves et al. (2018), el material escolar no solo debe presentarse como entretenimiento para la motivación del niño ni como una fuente independiente de información y conocimiento, su importancia va más allá es un recurso diseñado específicamente para enseñar al estudiante que desarrolla capacidades procedimentales, conceptuales y conductuales. Su finalidad es atraer la curiosidad del niño, el interés por aprender y orientarlo para desarrollar sus habilidades causa por el cual estos materiales deben organizarse por funciones y responder a las necesidades innatas de cada estudiante.

Para finalizar y complementar la definición, los materiales escolares tienen diferente tipología desde el contexto educativo se clasifican en: el texto escolar, cuadernos de ejercicios, guías de aprendizaje, mapas, juegos didácticos, bloques de madera, cuentas, figuras, material elaborado o seleccionado por el docente, fotocopias, así como herramientas tecnológicas como el computador y los programas informáticos, entre otros (Román & Cardemil, 2014).

Metodología activa

Como plantea, Anchundia et al. (2023), los métodos activos tienen sus teorías basadas en el aprendizaje significativo, por ende, hay diferentes definiciones de autores para comprender su significado y alcance. Estas se definen como un proceso de construcción del conocimiento por parte del estudiante, se contrapone con la visión pasiva del enfoque tradicional centrada únicamente en la recepción de información.

En general, estas metodologías activas comprenden estrategias, métodos o técnicas pedagógicas que acerca al estudiante al conocimiento mediante su participación directa en las actividades de aprendizaje (Gutiérrez, 2021). Al considerar sus elementos, tiene beneficios su implementación como fomentar el aprendizaje activo del estudiante, porque no es ente pasivo, construye de forma autónoma su conocimiento y desarrolla sus habilidades metacognitivas, fortalecen la capacidad de resolver problemas, trabajar de forma colaborativa y participar activamente en los procesos educativos (Pachay et al., 2020).

Los docentes necesitan desarrollar sus competencias y habilidades para la implementación de metodologías activas, es un guía en el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades para adaptarse al mundo y aprender a relacionarse con su entorno, ser capaz de tomar decisiones libremente sin presiones de su familia o del contexto educativo.

Pedagogía lúdica y activa

Con relación a la lúdica, Miranda et al. (2023) determinan que en la educación inicial adquiere un papel central porque constituye un medio que facilita que los niños comprendan su entorno mientras fortalecen sus procesos cognitivos y sus niveles de aprendizaje. En cambio, Guerrero y Tejeda (2022) señalan que este enfoque contribuye directamente al desarrollo del pensamiento lógico, promueve la creatividad y genera experiencias educativas significativas, razón por la cual su incorporación en el aula resulta indispensable.

De manera complementaria, Celi et al. (2021) destacan que, dentro del nivel inicial, las estrategias lúdicas continúan siendo las más pertinentes para estimular el pensamiento lógico-matemático, puesto que permiten consolidar aprendizajes previos y motivar al niño en la construcción de nuevos conocimientos, favorecen la comprensión de símbolos y la resolución de problemas. Mientras, Quispe (2021) afirma que la lúdica aplicada de manera pedagógica influye significativamente en el desarrollo de la motricidad fina, fortaleciendo habilidades como la coordinación bimanual y la coordinación viso manual, esenciales en esta etapa formativa.

En correspondencia con estos planteamientos, Robles et al. (2022) manifiesta que las actividades lúdico-pedagógicas dirigidas a niños en edad preescolar constituyen un proceso activo, esta direccionadas al aprendizaje sea más participativo y significativo, especialmente en aspectos como la coordinación y la lateralidad. Al emplear la lúdica en la enseñanza, se potencia una experiencia educativa más enriquecedora. Estas estrategias se convierten en recursos efectivos para que los niños asimilen y comprendan conceptos básicos, pues facilitan el aprendizaje a través de actividades como los materiales didácticos, el juego, la narración de experiencias y diversas dinámicas que estimulan la creatividad.

La pedagogía lúdica y activa es una metodología para el proceso enseñanza aprendizaje, fundamentada en las teorías del aprendizaje significativo, estimulan el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades, el estudiante participa en el aula, no solo busca que comprenda conceptos básicos, sino que a través de los materiales y

actividades obtengan experiencias que estimulan su creatividad y la construcción de sus conocimientos.

1.2.2. Variable dependiente

Desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas

Actualmente, el aprendizaje autónomo se entiende como una de las metodologías orientadas al desarrollo de competencias. Se concibe como un proceso a través del estudiante adquiere experiencias de aprendizaje autónomas, define sus propios objetivos y metas educativas. El proceso requiere que la persona reconozca sus capacidades, utilice la motivación como motor interno y responda a sus propias expectativas y necesidades formativas. Con la evolución de los modelos de enseñanza y aprendizaje, se han marcado diferencias que destacan la participación del estudiante, el valor del aprendizaje con sentido y, finalmente, la consolidación del aprendizaje autónomo, tema que también ha sido abordado por múltiples investigadores (Ramos Vera et al., 2021).

De acuerdo con esta concepción, el aprendizaje autónomo se caracteriza por el desarrollo de competencias del estudiante que le ayuden a desarrollar sus habilidades para realizar actividades in presión de terceros y actuar de manera eficaz. También tiene tres dimensiones: el saber ser, el cual se relaciona con las actitudes y valores de los estudiantes; el saber conocer, trata acerca de los conceptos y teorías aprendidos; y el saber hacer, son las habilidades procedimentales y el uso adecuado de técnicas para su formación, como construyen actividades basados en la creatividad. Estas tres se integran para formar un proceso autónomo en el cual el estudiante dirige su propio aprendizaje de forma consciente y responsable (Ramos Vera et al., 2021).

En relación con ello, las experiencias de aprendizaje autónomo de los niños les permite desarrollar sus habilidades de responsabilidad, porque no tienen la presión para cumplir con las reglas, sino deciden cumplirlas de forma motivada. Las dimensiones de la autonomía están ligadas a los aspectos de responsabilidad. Por ejemplo, el saber hacer, el estudiante aprende capacidades procedimentales como:

lugares adecuados para colocar sus materiales escolares, manejo de los niños para evitar sus daños.

En este contexto, el manejo del material escolar influye en el desarrollo de la autonomía infantil, porque los estudiantes asumen sus responsabilidades de manera progresiva dentro de su proceso de aprendizaje. Cuando los niños seleccionan, organizan, utilizan y guardan sus materiales desarrollan sus capacidades enfocadas a la toma de decisiones, el autocontrol, la planificación y la responsabilidad personal.

Como resultado, al desarrollar las acciones señaladas antes les favorece en ser más independientes en la ejecución de tareas, reducen la dependencia constante al docente de educación inicial y ayudan a su confianza para actuar de manera autónoma en diferentes situaciones escolares. En este contexto, el uso responsable de los recursos didácticos no constituye un hábito de orden y cuidado aprendido, sino una estrategia de que contribuye al desarrollo integral del estudiante y a la construcción de experiencias de aprendizaje autónomo desde edades tempranas.

Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía

En primer lugar, la didáctica comprendida como un campo de la pedagogía, en su teoría tiene métodos, técnicas y estrategias que guían el proceso de enseñanza – aprendizaje y seleccionan para el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y motrices en los niños. Las experiencias vivenciales que el niño adquiere mediante representaciones o actividades escénicas constituyen estrategias educativas que fortalecen su autonomía. A partir de la implementación de estrategias ¿basadas en el juego, se orientan procesos educativos destinados al fortalecimiento de habilidades y destrezas en los ámbitos físico, cognitivo y emocional (Macías & Henríquez, 2023).

En esta línea, la estrategia didáctica fomenta el desarrollo de la autonomía integra las actividades cotidianas del niño con dinámicas lúdicas, que le ayudan a crear, imaginar, inventar y desarrollar sus habilidades y destrezas. Las experiencias la

interacción con sus compañeros, el intercambio de ideas y la construcción de aprendizajes que contribuyen a su desarrollo integral (Macías & Henríquez, 2023).

Por otra parte, los docentes enfrentan el reto de acompañar no solo los procesos de aprendizaje, sino también de fomentar una convivencia equilibrada entre los niños, el desarrollo de habilidades para la vida a través de las actividades que realizan en el entorno educativo. Las dinámicas, los juegos y las estrategias pedagógicas promueven que los niños aprendieran de manera participativa y agradable a respetar turnos, expresar sus ideas con cortesía y demostrar empatía hacia sus compañeros, aspectos esenciales para su desarrollo personal y social (Arévalo, 2024).

Identidad y autonomía

Primero, el aprendizaje autónomo se define como el proceso a través del cual los niños desarrollan su capacidad de orientar y regular su propio aprendizaje, así toma decisiones para responder a las preguntas ¿sobre qué?, ¿cómo? y ¿cuándo aprender. Esta habilidad constituye un elemento fundamental para formar estudiantes activos, creativos y con pensamiento crítico a lo largo de su vida (Gómez et al., 2024). En este marco, el nivel inicial es un periodo especialmente adecuado para mejorar la autonomía, es una etapa donde se cimientan los hábitos de estudio y las habilidades de aprendizaje independiente, por ende, la primera infancia en un período clave para establecer las bases cognitivas y socioemocionales necesarias para el autoaprendizaje futuro.

Con relación a la perspectiva constructivista, León et al. (2021) destacan las teorías de Jean Piaget y Vygotsky brindan los cimientos para la comprensión de la autonomía en la educación inicial, aunque sus concepciones presentan diferencias significativas al comprender las dimensiones del conocimiento y el aprendizaje. Para Piaget, la autonomía aparece a partir de la construcción propia del conocimiento a través de la acción del niño sobre su ambiente. En cambio, Vygotsky, que concuerda en el carácter constructivo del aprendizaje, pero subraya la importancia de los elementos como la interacción social, detalla que las habilidades como la

autorregulación nacen de los vínculos con otras personas del entorno, particularmente describe la Zona de Desarrollo Próximo y el andamiaje.

Complementariamente, Cevallos y Rodríguez (2025) manifiestan que los enfoques de Piaget y Vygotsky concuerdan con la idea de que la autonomía no es innata, sino el resultado de la participación del niño en el entorno físico y social.

Pero hay un contraste entre ambas teorías, una interpretación exclusivamente piagetiana no le da importancia al lenguaje y la cultura en la interiorización de la autorregulación. En cambio, una visión estrictamente Vygotskiana disminuye el papel de la iniciativa personal al no complementarse con la exploración individual.

Desarrollo personal y social

En el ámbito la educación inicial, el desarrollo infantil se define como un proceso que incluye cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, no solo se concibe desde una perspectiva biológica y psicológica sino se enfoca de forma integral en la relación con el entorno social del niño. Esta visión ampliada reconoce que el contexto incide decisivamente en su crecimiento y es importante en investigaciones efectuadas en América Latina y Ecuador, destaca la dimensión social en la formación infantil. Desde esta perspectiva, el desarrollo humano se estructura en tres elementos: la especiación, relacionada con la satisfacción de necesidades biológicas determinadas por la genética; la individuación, que refleja la singularidad del proceso evolutivo de cada persona; y la socialización, componente fundamental para el desarrollo en la infancia (Salto et al., 2024).

De manera complementaria, la socialización se estructura basado en factores como: la cultura, las políticas públicas y las instituciones sociales, varía según la relevancia que cada contexto brinde a la autonomía y a la educación temprana. El niño al contar con un ambiente que es propicio es capaz de reconocer la diversidad y mejorar sus ritmos de crecimiento para lograr un desarrollo saludable y pleno. También, la familia, la comunidad y el entorno social desempeñan un papel determinante en el desarrollo integral del niño a través de las interacciones en su vida cotidiana (Salto et al., 2024).

En relación con lo anterior, la infancia es una etapa del desarrollo humano en la cual se forman hábitos conductuales y el desarrollo de la autonomía vinculada a los procesos de aprendizaje. En esta fase, el aprendizaje se produce tanto en función del nivel de desarrollo evolutivo del individuo como de los contextos educativos y sociales que ofrece el contexto en el que se desenvuelve (Mujica, 2023).

Desde el enfoque de la teoría sociocultural del aprendizaje de Vygotsky y la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, a partir de aproximadamente los cinco años, comienzan a desarrollar la capacidad de tomar decisiones, ser más responsables y autónomos. Este proceso corresponde con la adquisición de habilidades para planificar acciones y resolver situaciones, en las que el pensamiento abstracto inicia su desarrollo y se fortalecen progresivamente las funciones ejecutivas

Desde esta perspectiva, Sevilla et al. (2021) señalan que existe una relación entre la edad del niño y la formación de hábitos, el proceso de maduración favorece la consolidación de patrones de conducta relativamente estables que se manifiestan en distintos contextos de interacción. Este período de desarrollo constituye una fase determinante en el desarrollo humano, ya que las experiencias vividas influyen de manera significativa en la evolución personal a lo largo de la vida (Arévalo, 2024).

Al analizar las teorías de los autores, las experiencias educativas orientadas al cuidado y uso responsable del material escolar son fundamentales durante esta fase del desarrollo personal y social, contribuyen al fortalecimiento de hábitos que se aprenden como un paso a la autonomía, aunque no total independencia, les acompañará en cada nivel educativo como hábito adquirido y motivado por el docente y la familia.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar el uso del material escolar en el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años, de la Escuela de Educación Básica “Rinconcito de Ternuras” en el periodo académico 2025-2026.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el uso responsable del material escolar en el contexto de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años.
- Identificar el nivel del uso responsable del material escolar, luego de la aplicación de actividades.
- Planificar actividades didácticas para el manejo responsable del material escolar fomenten el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años.

Primer objetivo específico

- **Fundamentar teóricamente el uso responsable del material escolar en el contexto de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años.**

El objetivo analizó las definiciones, categorías y teorías relacionadas con las variables, desde el enfoque educativo del desarrollo de la responsabilidad de los niños, la pedagogía lúdica y activa, las dimensiones del aprendizaje autónomo, la importancia de los materiales escolares en los procesos cognitivos fundamentado en una revisión sistemática de libros, artículos científicos y tesis que trataron teórica y prácticamente el tema del estudio.

Segundo objetivo específico

- **Identificar el uso responsable del material escolar en el contexto de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años.**

El presente objetivo examinó como los niños de 5 a 6 años utilizaron el material escolar dentro de las actividades escolares y como se relacionó con el aprendizaje autónomo. Este se desarrolló a través de la observación de cada niño en el entorno educativo, la investigadora acudió a la institución y fue seleccionando la escala pertinente según los comportamientos relacionados con el cuidado, orden y uso adecuado de los del material escolar recursos. Se

respondió a la pregunta de investigación sobre la responsabilidad en el aula, considerándose los hábitos y actitudes que los niños manifiestan frente al manejo del material escolar.

Tercer objetivo específico

- **Planificar actividades didácticas para el manejo responsable del material escolar fomenten el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años.**

El objetivo estuvo orientado a la elaboración de actividades didácticas significativas direccionadas a desarrollar en los niños habilidades para el uso adecuado del material escolar. Su finalidad proponer estrategias lúdicas que motiven la participación, el sentido de responsabilidad y la autonomía en el proceso de aprendizaje. Dichas actividades estarán acordes a la edad, con la finalidad de generar experiencias significativas dirigidas al aprendizaje del correcto uso de los recursos didácticos en el aula.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En el desarrollo de la presente investigación denominada “Uso responsable del material escolar en el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años”, se emplearon diversos recursos que sustentaron el estudio desde el ámbito teórico y, a su vez, facilitaron la recopilación de información en el entorno educativo.

Inicialmente, se realizó una revisión de fuentes bibliográficas, tales como: libros especializados, artículos científicos, trabajos de titulación y repositorios digitales. Los insumos se emplearon para una revisión y análisis de la fundamentación teórica científica de las variables investigadas: el uso responsable del material escolar y las experiencias de aprendizaje autónomas. Para este proceso, se utilizaron medios tecnológicos como: la computadora, la conexión a internet y los repositorios de búsqueda de Scielo, Scopus, Google Académico, que se utilizaron para la localización, selección, organización y análisis de la información pertinente.

Para el desarrollo de la recolección y tabulación de los datos, en la fase de diagnóstico se elaboró una ficha de observación basada en la Escala Likert para medir las variables. Posteriormente, la información se tabuló a través de los programas estadísticos Microsoft Excel en el cual se registró los datos de la ficha de observación por escala e IBM SPSS empleado para la tabulación de los datos en frecuencias - porcentajes y la selección de la prueba de hipótesis.

2.2. Métodos

Paradigma y enfoque de investigación

La presente investigación se fundamentó en el paradigma constructivista, con la finalidad de desarrollar un análisis investigativo, pero desde el enfoque significativo de aprendizaje, que concibe al estudiante como un sujeto activo quien construye su

conocimiento y desarrolla sus habilidades a través de la interacción con los materiales, el ambiente y las experiencias propuestas. También ayudó a la construcción de la propuesta de solución a la problemática.

El enfoque fue mixto cualitativo - cuantitativo, se utilizó para comprender profundamente las variables. El cualitativo se empleó para la comprensión de los comportamientos infantiles, la responsabilidad, las interacciones con el material escolar, el desarrollo de la autonomía, el juego y el lenguaje, a través de la observación a los niños y niñas y el análisis interpretativo de las dimensiones de las variables. De la misma manera, con el enfoque fue cuantitativo, se midieron las variables del estudio a través de las frecuencias, los porcentajes y relaciones estadísticas direccionadas a establecer el uso responsable de los materiales escolares.

El enfoque mixto se justificó porque se combinó procedimientos cualitativos – cuantitativos, el primero fue necesario para el desarrollo de la discusión que compara criterios comunes o dispares entre variables, a partir de esta información se elaboró una propuesta que se aplicará de forma futura, pero se requirió de la selección de información de estrategias lúdicas y juegos. La integración de ambos enfoques ayudó a una comprensión de las variables, la evaluación estadística descriptiva e inferencial y a la construcción de una propuesta viable para los beneficiarios directos e indirectos.

Tipos de investigación

En el alcance exploratorio, la investigación se aplica a fenómenos, situaciones y problemas que no se han evaluado de forma previa y de los cuales hay interés en evaluar sus particularidades (Ramos, 2020). Se analizó la información sobre la relación entre las variables en un contexto poco estudiado en el ámbito educativo, pero necesario como eje fundamental en el desarrollo integral de niño.

Igualmente, la investigación fue de carácter descriptiva, la cual describe un fenómeno, problema o situación detalladamente, se emplea presentar personas, eventos o lugares, utiliza la observación para recolectar datos directamente con la población o muestra involucrada (Vizcaíno et al., 2023). Esta se orientó a la

caracterización del uso responsable del material escolar y las experiencias del aprendizaje autónomo en el ámbito escolar en el aula, en esta fase no se interviene ni modifican las variables; la información se recolectó para responder a los objetivos planteados.

Finalmente, fue correlacional, se emplearon pruebas de asociación, la finalidad de la correlación entre variables fue establecer la asociación entre el uso responsable del material escolar y desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas, así establecer el grado de relación estadísticamente significativa entre las variables sin demostrar causalidad, sino identificar el comportamiento conjunto en la población estudiada. Se empleo la prueba de normalidad de datos direccionada a la selección del método de comprobación de hipótesis y relaciones de significancia.

Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental, puesto que las variables no se modificaron, sino se evaluaron a través de la ficha de observación, posteriormente con sustento en los datos elaborar una propuesta acorde a la realidad. El diseño seleccionado ayudó a establecer debilidades presentes en las dimensiones del uso responsable del material escolar y las experiencias de aprendizaje autónomo. También fue de carácter transversal, donde la recolección de datos se realizó en un periodo único para cada etapa del proceso de investigación, según el cronograma de actividades planificadas.

Modalidad

La investigación se sustentó en la modalidad documental, se apoyó en la revisión sistemática y análisis de fuentes teóricas científicas en el contexto educativo de la educación inicial seleccionándose libros, artículos científicos, normativas y publicaciones educativas recolectadas en repositorios y bases de datos educativos como: Scielo, Dialnet, Scopus, Google Scholar y páginas web de universidades nacionales e internacionales. También fue de campo, porque la investigación se desarrolló en la institución educativa, la investigadora acudió para observar a los niños y niñas. De igual manera, se considera bibliográfico, se sustentó en referentes teóricos

y estudios mediante una revisión bibliográfica de artículos, libros, manuales educativos y libros.

Métodos de investigación

Se empleó diversos métodos que orientan el desarrollo del estudio:

Inductivo: Es un método que ayudó a la investigadora a llegar a conclusiones generales de las variables a partir de las observaciones específicas que se trataron en las preguntas de la observación (Esteven et al., 2018). El método permitió sacar las conclusiones, previa evaluación de las dimensiones relacionadas con las variables correspondientes al uso responsable del material escolar en el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas.

Analítico: Enfocado en descomponer los fenómenos en categorías para su mejor comprensión, cada dimensión de las variables se identificó y se interpretaron con base a los datos recolectados y se examinó críticamente la problemática con base a la experiencia de la investigadora con el entorno escolar de los niños y niñas.

Descriptivo: Es un método que establece las características, detalla un problema o un fenómeno o situación específica que se evaluará (López & Ramos, 2021). Para la presente investigación se utilizó para detallar comportamientos de los estudiantes en lo relación al uso de responsable del material escolar y la autonomía a través de la ficha de observación.

Población

La población estuvo conformada por 20 niños de 5 a 6 años, pertenecientes a estudiantes de Preparatoria (Primer grado de EGB) de la Escuela de Educación Básica "Rinconcito de Ternuras".

Muestra

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, porque para trabajar con estudiantes de 5 a 6 años de (Primer grado de EGB) se seleccionó a este grupo con base a los criterios de accesibilidad o conveniencia como: los permisos otorgados por parte de las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Rinconcito de Ternuras”, el cumplimiento del cronograma aprobado previamente por la institución y el permiso de los padres o representantes.

Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de investigación seleccionadas fueron:

Observación directa: La observación es una técnica dirigida y estructurada, el observador (a) tiene bien definido su objetivo, determina las dimensiones del objeto, la percepción es dirigida y planificada (López & Ramos, 2021). Es una técnica de recolección de datos, se observa a cada niño para el registro de conductas relacionadas con el uso responsable del material escolar como: manipulación, cuidado, orden y conservación de los materiales durante las actividades.

Instrumentos

Los instrumentos diseñados para medir las variables fueron:

Ficha de observación: La ficha recoge la información del estudiante observado para diagnosticar las variables. Para el desarrollo se empleó las tres dimensiones del aprendizaje autónomo el saber ser; el saber conocer, y el saber hacer de los fundamentos de Ramos Vera et al. (2021). La primera dimensión específicamente trata la autonomía en el uso del material escolar, la segunda y tercera del manejo y uso responsable. Para la ficha de observación se utilizó la escala Likert de tres niveles Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

El proceso de validación de expertos del instrumento consistió en la evaluación del instrumento de investigación, en la cual se definió su viabilidad para la recolección de datos. Se analizó cualitativamente, participaron profesionales con experiencia y formación en educación inicial, evaluaron la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de cada ítem del instrumento (Anexo 7). La calificación fue positiva y responde en un análisis cualitativo a las exigencias metodológicas de la recolección de datos con los niños.

Para establecer la fiabilidad de los 12 ítems de la ficha de observación se aplicó con el programa IBM Spss el Alfa de Cronbach con un valor de 0,941 para los 20 casos válidos, la consistencia interna es muy alta con un alto nivel de confiabilidad como se muestra en las tablas.

Tabla 1

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	20	100,0

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	12

Procedimiento

La investigación fue desarrollada en las siguientes fases:

1. La revisión documental y elaboración del sustento teórico seleccionándose la información de los antecedentes investigativos o estado del arte, los conceptos de las categorías fundamentales para una comprensión de las teorías de las variables.

2. La gestión de los permisos institucionales respectivos con las autoridades del plantel educativo y obtención del consentimiento de los padres o representantes.
3. Aplicación de la observación a los niños conforme al cronograma establecido.
4. Registro sistemático y presentación de la información del estudio de campo.
Durante las actividades académicas se observó a cada niño y se evaluó a cada niño con la siguiente escala Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).
5. Categorización de Variables

Tabla 3

Variable independiente: Uso responsable del material escolar

Conceptualización	Categorías (Dimensiones)	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Habilidad del estudiante para el empleo los recursos didácticos de forma consciente, que garantice su conservación, orden y funcionamiento dentro del contexto educativo.	Saber Conocer (Cognitivo)	Utilidad funcional del material.	5, 6, 7, 8	Técnica: Observación.
		Uso correcto de recursos.		Instrumento: Ficha de observación.
		Seguimiento de instrucciones didácticas.		
	Saber Hacer (Procedimental)	Diferenciación de uso (individual/grupal).	9, 10, 11, 12	Técnica: Observación.
		Hábitos de autonomía material.		
		Organización secuencial (antes/durante/después).		Instrumento: Ficha de observación.
		Ubicación y orden del material		

Manipulación técnica de
herramientas.

Nota. Elaborado a partir de los fundamentos teóricos de la variable.

Tabla 4

Variable dependiente: Experiencias de aprendizaje autónomas

Conceptualización	Categorías (Dimensiones)	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Nivel de independencia y autorregulación que logra el niño al efectuar sus actividades escolares, exteriorizado a través de la responsabilidad, el compromiso y el cuidado del entorno sin supervisión constante de un adulto.	Saber Ser (Actitudinal)	Cuidado y preservación del material. Compromiso con el orden del entorno. Responsabilidad en la devolución. Integridad física de los recursos.	1, 2, 3, 4	Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de observación.

Nota. Elaborado a partir de los fundamentos teóricos de la variable.

Análisis de datos

Se aplicaron 12 preguntas de investigación, cada ítem fue evaluado con base a la escala Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1). Después los datos se registraron en el programa Excel de forma individual y posteriormente en el programa Spss para su tabulación para la presentación de los resultados obtener las frecuencias, porcentajes y representación gráfica de los resultados, la media estadística de las dimensiones evaluadas y responder a la hipótesis.

Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas del estudio son aquellas donde la investigadora procedió con ética y transparencia en la recolección de datos cumpliéndose con los siguientes aspectos:

- La protección de la confidencialidad de la información personal de cada niño participante, la información recolectada será completamente anónima.
- Obtención del consentimiento de los padres o representantes para la aplicación de la evaluación a través de la observación, no se incluyeron datos de ningún tipo, solo la aceptación de la participación del niño a través de códigos.
- Se garantiza el bienestar físico y emocional de los niños participantes no desarrollaron actividades bajo presión, sino la observación se efectuó en su entorno escolar natural.
- Todo dato recolectado se mantendrá bajo una estricta privacidad, no se difundieron o difundirán imágenes o datos sensibles en el informe final de la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Los resultados se presentaron en tablas de frecuencias y porcentajes de cada ítem de la ficha de observación, se adiciona la figura que compara la escala. De esta manera, se incluyó la estadística descriptiva de las dimensiones de la ficha de observación. Para finalizar la prueba de normalidad, la prueba de chisquadrado y la correlación de Spearman que respondió a la hipótesis.

3.1.1. Análisis de la ficha de observación

1. Cuida los materiales escolares para evitar dañarlos.

Tabla 5

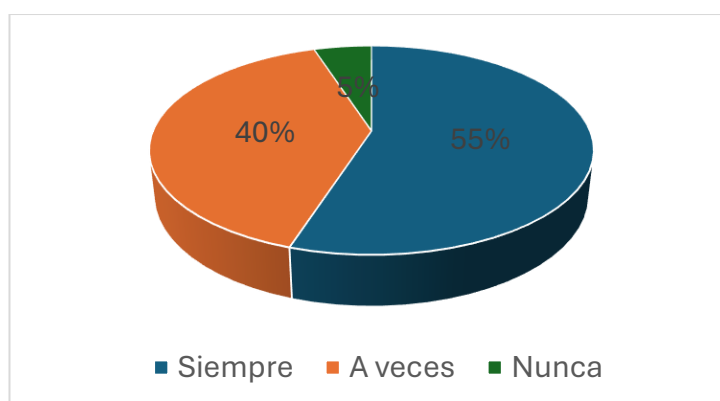
Cuida los materiales escolares para evitar dañarlos

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	11	55,0
2	A veces	8	40,0
3	Nunca	1	5,0
Total		20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 1

Cuida los materiales escolares para evitar dañarlos



Análisis:

Del total de 20 estudiantes observados, equivalente al 100%; 11 que corresponden al 55% siempre cuida los materiales escolares para evitar dañarlos; mientras 8 relacionado al 40% a veces y 1 vinculado al 5% nunca.

Interpretación:

Se establece que el mayor porcentaje de los estudiantes siempre cuida sus materiales para evitar dañarlos; sin embargo, por un menor porcentaje que es descuidado con sus materiales, existe la necesidad de fortalecer hábitos para fortalecer las experiencias de aprendizaje autónomas desde edades tempranas.

2. Demuestra compromiso con las actividades de responsabilidad con el mantenimiento del orden del entorno

Tabla 6

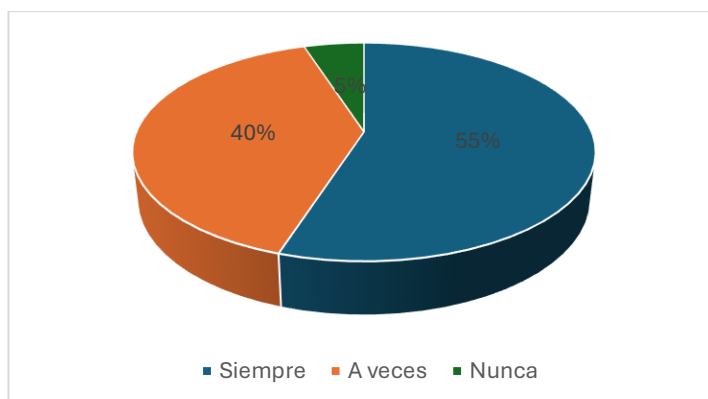
Demuestra compromiso con las actividades de responsabilidad

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	11	55,0
2	A veces	8	40,0
3	Nunca	1	5,0
Total		20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 2

Demuestra compromiso con las actividades de responsabilidad



Análisis:

El 55% de estudiantes siempre demuestra compromiso con las actividades de responsabilidad con el mantenimiento del orden del entorno: mientras que 8 que corresponde al 40% a veces y finalmente 1 que constituye el 5% nunca.

Interpretación:

Se determina que el mayor porcentaje de los estudiantes siempre mantiene el compromiso con el orden del entorno escolar y participan de manera responsable en las actividades que contribuyen al desarrollo de experiencias de aprendizaje significativo; sin embargo, existe un menor porcentaje que presenta dificultades, siendo necesario aplicar estrategias que mejoren sus conductas de responsabilidad y organización.

3. Asume responsabilidad al utilizar y devolver los materiales.

Tabla 7

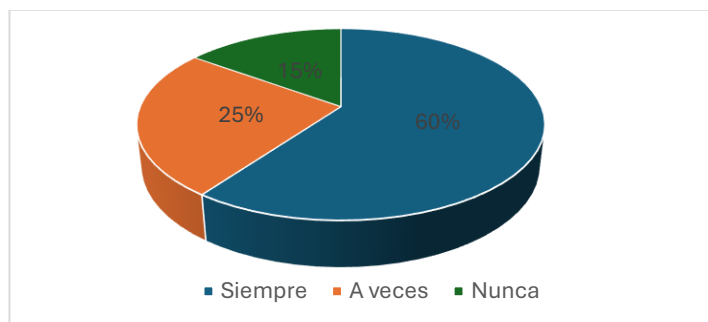
Asume responsabilidad al utilizar y devolver los materiales.

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	12	60,0
2	A veces	5	25,0
3	Nunca	3	15,0
Total		20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 3

Asume responsabilidad al utilizar y devolver los materiales.



Análisis:

El 60% de estudiantes siempre asumen responsabilidad al utilizar y devolver los materiales, mientras 5 que constituye el 25% a veces y finalmente 3 que constituye el 15% nunca.

Interpretación:

Se establece que la mayoría de los estudiantes siempre asume su responsabilidad al usar y devolver el material escolar; sin embargo, por los educandos que no han alcanzado la destreza existe la necesidad que fortalezcan estas habilidades para el cuidado y manejo de los recursos dentro de las experiencias de aprendizaje.

4. Evita conductas inadecuadas como lanzar, romper o maltratar materiales.**Tabla 8**

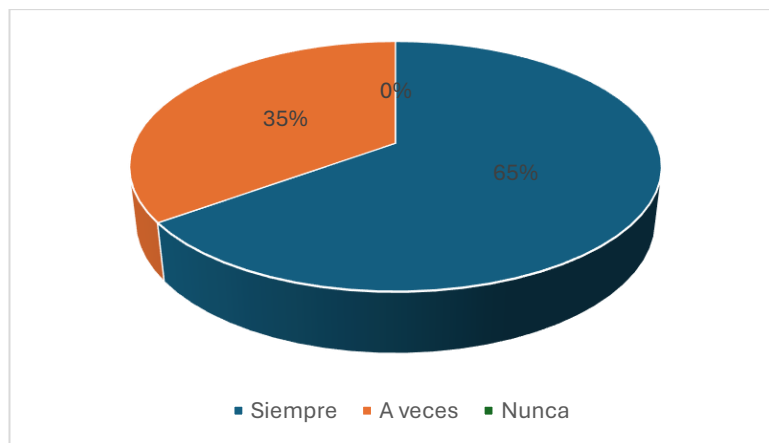
Evita conductas inadecuadas como lanzar, romper o maltratar materiales.

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	65,0
2	A veces	7	35,0
3	Nunca	0	0,0
Total		20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 4

Evita conductas inadecuadas como lanzar, romper o maltratar materiales.



Análisis:

El 65% de los estudiantes siempre evita conductas inadecuadas como lanzar, romper o maltratar materiales, mientras 7 relacionado al 35% a veces.

Interpretación:

Se establece que la mayoría de los niños han desarrollado conductas adecuadas frente al uso del material escolar, aspecto que propicia experiencias de aprendizaje autónomas seguras, ordenadas dentro del contexto educativo; sin embargo, existe un menor porcentaje que requiere el fortalecimiento de normas y hábitos de cuidado:

5. Reconoce para qué sirve cada material escolar.**Tabla 9**

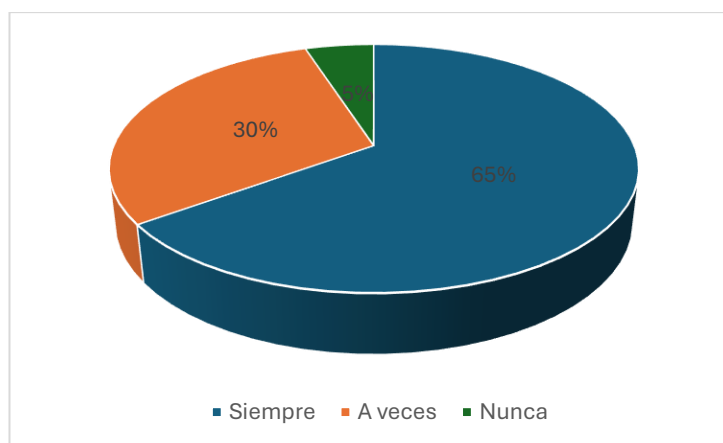
Reconoce para qué sirve cada material escolar.

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	65,0
2	A veces	6	30,0
3	Nunca	1	5,0
Total		20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 5

Reconoce para qué sirve cada material escolar.



Análisis:

El 65% de estudiantes siempre reconocen para que sirve cada material escolar, mientras 6 constituye al 30% a veces y finalmente 1 relacionado al 5% nunca.

Interpretación:

Se determina que la mayoría de los estudiantes siempre reconocen la funcionalidad de los materiales escolares y poseen nociones sobre la utilidad de los recursos escolares; sin embargo, por los educandos que no han alcanzado esta habilidad se requiere fortalecer las experiencias pedagógicas para promover la autonomía.

6. Identifica cómo se deben utilizar los materiales correctamente.**Tabla 10**

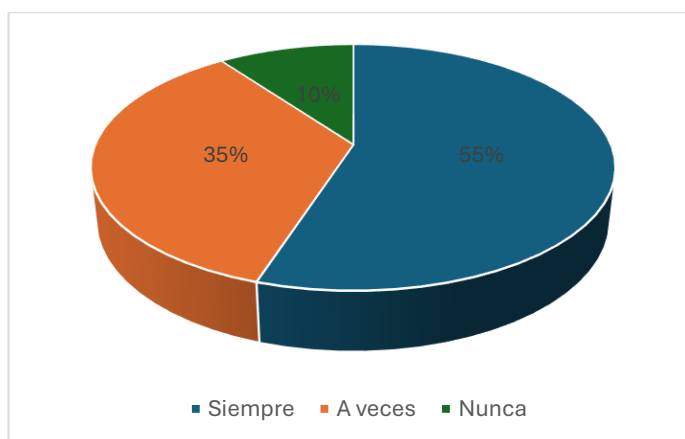
Identificación de la utilización de los materiales correctamente.

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	11	55,0
2	A veces	7	35,0
3	Nunca	2	10,0
Total		20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 6

Identificación de la utilización de los materiales correctamente.



Análisis

El 55% siempre identifica cómo se deben utilizar los materiales correctamente, mientras 7 que constituye el 35% a veces y finalmente 2 que representa el 10% nunca.

Interpretación

Se determina que el mayor porcentaje de los estudiantes siempre identifican de forma correcta como usar los materiales, aspecto que contribuye al desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas, de esta forma facilita la participación responsable y eficaz en las actividades propuestas; sin embargo, un menor porcentaje de los educandos requieren fortalecer el manejo adecuado de los materiales.

7. Sigue instrucciones relacionadas con el uso de recursos didácticos.

Tabla 11

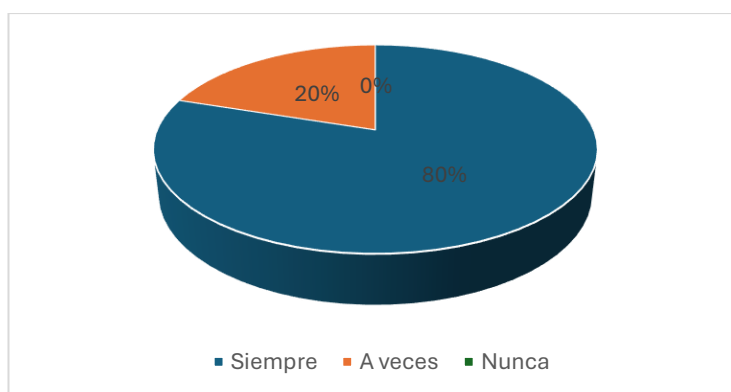
Instrucciones relacionadas con el uso de recursos didácticos.

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	16	80,0
2	A veces	4	20,0
3	Nunca	0	0,0
Total		20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 7

Instrucciones relacionadas con el uso de recursos didácticos.



Análisis

El 80% de estudiantes siempre sigue instrucciones relacionadas con el uso de recursos didácticos y mientras que 4 que representan el 20% a veces y no se registran estudiantes en la alternativa nunca.

Interpretación

Se determina que la mayoría de los estudiantes siempre poseen la habilidad de seguir instrucciones relacionadas con el uso de recursos didácticos, atienden y ejecutan orientaciones vinculadas al uso de materiales; sin embargo, existe un menor porcentaje que presenta dificultades en el cumplimiento de indicaciones, requieren procesos de acompañamiento que favorezcan la autonomía durante las actividades escolares.

8. Identifica cuándo un material debe compartirse o usarse individualmente.

Tabla 12

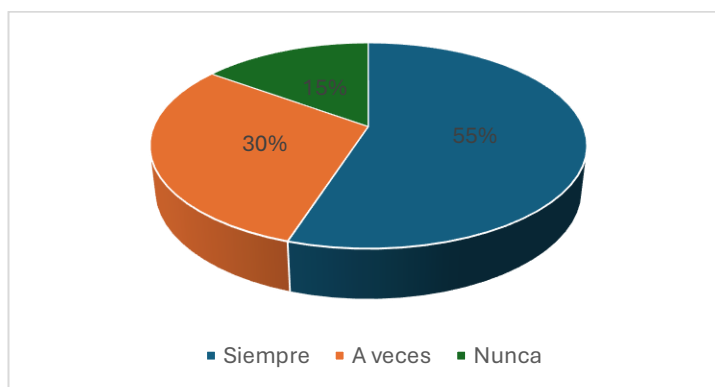
Identifica cuándo un material debe compartirse o usarse individualmente

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	11	55,0
2	A veces	6	30,0
3	Nunca	3	15,0
Total		20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 8

Identifica cuándo un material debe compartirse o usarse individualmente



Análisis

El 55% de estudiantes siempre identifica cuándo un material debe compartirse o usarse individualmente, mientras 6 que constituye al 30% a veces, finalmente 3 que incluye el 15% obtuvo nunca.

Interpretación

Se establece que la mayoría de los estudiantes siempre comprenden las normas básicas sobre el uso compartido o individual de los materiales, así desarrollan su capacidad para la convivencia, el orden y la participación responsable dentro de las experiencias de aprendizaje autónomas; sin embargo, existe un grupo menor que presenta dificultades, por esta razón es importante fortalecer las normas de convivencia y participación responsable.

9. Demuestra autonomía en la práctica de hábitos responsables para el uso adecuado de los materiales didácticos.

Tabla 13

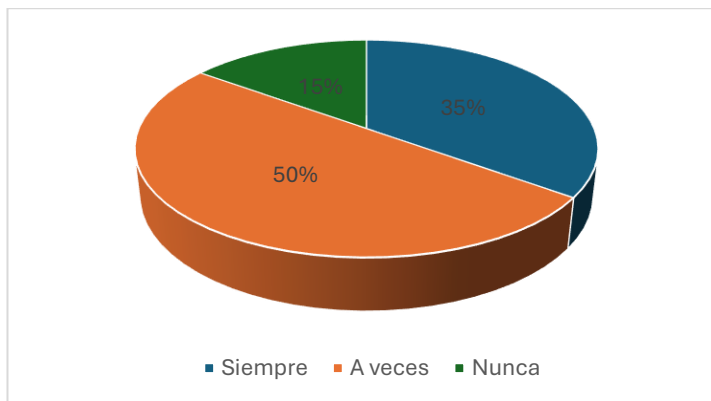
Demuestra autonomía en la práctica de hábitos responsables

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	7	35,0
2	A veces	10	50,0
3	Nunca	3	15,0
Total		20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 9

Demuestra autonomía en la práctica de hábitos responsables



Análisis

El 50% de estudiantes a veces demuestran autonomía en la práctica de hábitos responsables para el uso adecuado de los materiales didácticos, mientras 7 que constituye el 35% siempre y finalmente 3 que equivalen al 15% nunca.

Interpretación

Se establece que el mayor porcentaje de los estudiantes a veces demuestran autonomía en la práctica de hábitos responsables relacionados con el uso de materiales didácticos; por lo tanto, existe la necesidad de aplicar estrategias que promuevan los hábitos autónomos dentro de las experiencias de aprendizaje en los niños; aunque, hay un porcentaje de casos en los que dicha autonomía se manifiesta constantemente.

10. Organiza sus materiales antes, durante y después de la actividad.

Tabla 14

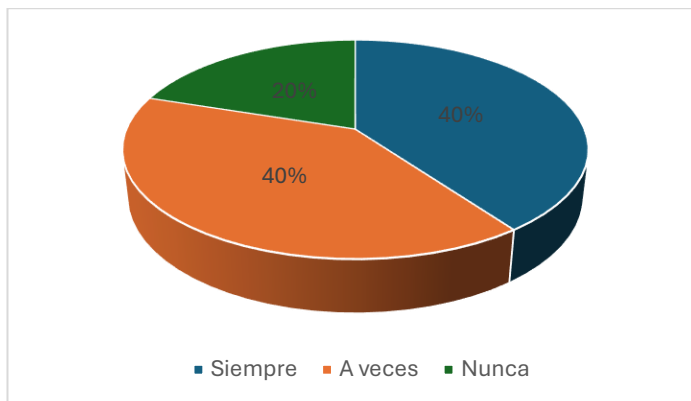
Organiza sus materiales antes, durante y después de la actividad

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	40,0
2	A veces	8	40,0
3	Nunca	4	20,0
Total		20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 10

Organiza sus materiales antes, durante y después de la actividad



Análisis

El 40% de estudiantes siempre organizan sus materiales antes, durante y después de la actividad; mientras 8 relacionado al 40% a veces y 4 vinculado al 20% nunca.

Interpretación

Se establece que un porcentaje siempre y a veces organiza sus materiales antes, durante y después de las actividades; aspecto que influye en el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas; mientras una minoría presenta dificultades en esta habilidad, es importante fortalecer el orden y la preparación previa, elementos necesarios para mejorar la independencia.

11. Guarda los materiales en el lugar correspondiente al finalizar la tarea.

Tabla 15

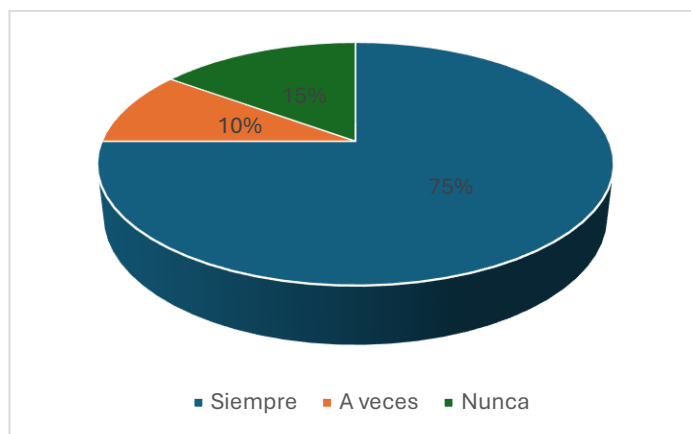
Guarda los materiales en el lugar correspondiente

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	75,0
2	A veces	2	10,0
3	Nunca	3	15,0
Total		20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 11

Guarda los materiales en el lugar correspondiente



Análisis

El 75% siempre guardan los materiales en el lugar correspondiente al finalizar la tarea; mientras 2 relacionado al 10% a veces y 3 vinculado al 15% nunca.

Interpretación

Se establece que el mayor porcentaje de los estudiantes siempre guarda los materiales en el lugar correspondiente al finalizar la tarea; sin embargo, existe un menor porcentaje que aún presenta dificultades en este hábito, se requiere fortalecer en el uso de estrategias que desarrollen la responsabilidad, cuidado y protección al cierre de cada actividad.

12. Manipula correctamente los materiales según la actividad propuesta.

Tabla 16

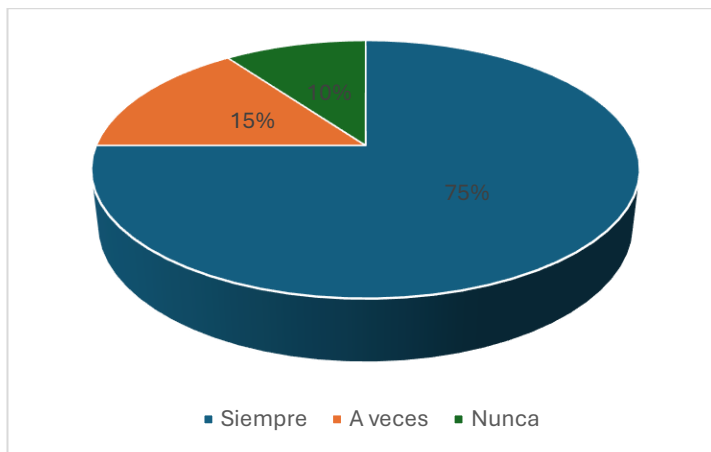
Manipulación correcta de los materiales según la actividad propuesta

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	75,0
2	A veces	3	15,0
3	Nunca	2	10,0
	Total	20	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 12

Manipulación correcta de los materiales según la actividad propuesta



Análisis

El 75% siempre manipula correctamente los materiales según la actividad propuesta; mientras 3 relacionado al 15% a veces y 2 que constituye al 10% nunca.

Interpretación

Se establece que el mayor porcentaje de los estudiantes siempre manipula correctamente los materiales de acuerdo con la actividad propuesta; sin embargo, existe un menor porcentaje que presenta dificultades en esta habilidad, demanda fortalecer las prácticas relacionadas con el manejo adecuado del material escolar.

3.1.2. Análisis de las dimensiones de la ficha de observación con base la observación

Para calcular la frecuencia, porcentaje y la media estadística de las variables, se calculó los ítems de la ficha de observación, se presentó los datos por dimensión en la tabla 17.

Tabla 17

Análisis de las dimensiones de la ficha de observación

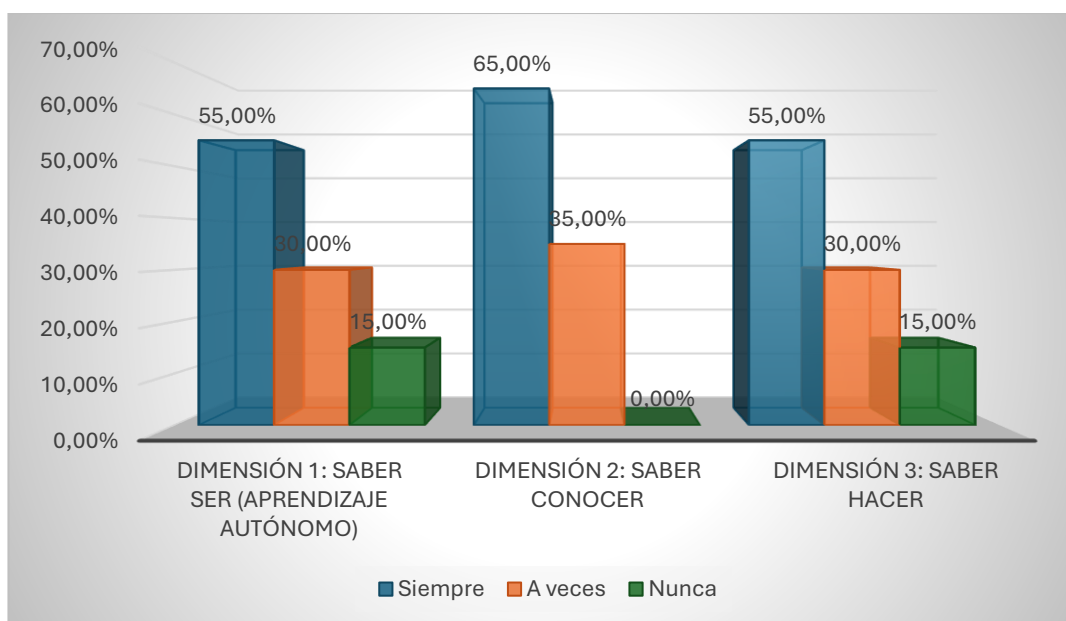
Dimensiones				Siempre	A veces	Nunca	Total
Dimensión 1:	Saber	ser	(aprendizaje autónomo)	55,00%	30,00%	15,00%	100,00%

Dimensión 2: Saber conocer	65,00%	35,00%	0,00%	100,00%
Dimensión 3: Saber hacer	55,00%	30,00%	15,00%	100,00%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Figura 13

Análisis de las dimensiones de la ficha de observación



La tabla 17 y figura 13 representa el porcentaje correspondiente a cada dimensión, constituyéndose la escala siempre con el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas. En la Dimensión 1: Saber Ser (aprendizaje autónomo), el 55% de los estudiantes se ubicó en la escala siempre, el 30% en a veces y el 15% en nunca. En la Dimensión 2: Saber Conocer, el 65% se ubicó en siempre; el 35% en a veces, no se registra estudiantes en la alternativa nunca. Finalmente, la Dimensión 3: Saber Hacer, el 55% se ubicó en siempre, el 30% en a veces y el 15% en nunca. Se determina que la mayor parte de los estudiantes se concentra en la escala siempre; no obstante, existe un porcentaje ubicado en la alternativa a veces; se observó dificultades que requieren la elaboración de una propuesta para el desarrollo de habilidades relacionadas con el uso responsable del material escolar y el fortalecimiento de experiencias de aprendizaje autónomas.

Tabla 18*Estadísticos descriptivos*

			N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
DIMENSIÓN 1: SABER SER (aprendizaje autónomo)			20	1,00	3,00	2,4000	,75394
DIMENSIÓN 2: SABER CONOCER			20	2,00	3,00	2,6500	,48936
DIMENSIÓN 3: SABER HACER			20	1,00	3,00	2,4000	,75394

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

En cuanto a los datos estadísticos descriptivos, la Dimensión 1: Saber Ser obtuvo una media de 2,40 y una desviación típica de 0,75394; la Dimensión 2: Saber Conocer presentó una media de 2,65 y una desviación típica de 0,48936; mientras que la Dimensión 3: Saber Hacer alcanzó una media de 2,40 con una desviación típica de 0,75394.

En consecuencia, la dimensión con mayor promedio fue Saber Conocer, los estudiantes comprenden y reconocen la importancia del uso adecuado del material escolar; aunque las medias estadísticas de dimensiones saber ser y saber conocer no son bajas, establecen dificultades en el grupo de estudiantes.

3.1.1. Discusión de los Resultados

Los resultados de la presente investigación permitieron establecer que el uso responsable del material escolar se relaciona con el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años. En la Dimensión 1: Saber Ser, los datos reflejaron que la mayoría de los estudiantes siempre cuidan sus materiales, demostrando responsabilidad y orden, aunque hay estudiantes con dificultades. Los resultados coinciden con lo planteado por Arévalo (2024), quien evidenció que el fortalecimiento de los hábitos y los comportamientos responsables orientan hacia la toma de decisiones y el respeto por las normas de convivencia.

En relación con la Dimensión 2: Saber Conocer, los resultados demostraron que los estudiantes reconocen la funcionalidad y utilización adecuada de los materiales escolares, aunque algunos estudiantes presentan dificultades. Como plantea Robles et al. (2022), al respecto señalaron que los materiales educativos vinculados al entorno del niño favorecen al desarrollo de habilidades relacionadas con la autonomía, la iniciativa y el pensamiento independiente.

Asimismo, Ramírez et al. (2020) manifestaron que los materiales didácticos facilitan el aprendizaje y fortalecen las experiencias pedagógicas significativas cuando existe orientación adecuada para su uso responsable. Los resultados de esta investigación evidencian que los niños que comprenden la utilidad y manejo de los materiales escolares participan con mayor seguridad y autonomía dentro de las actividades educativas, aspecto que confirma los postulados teóricos relacionados con el papel de los recursos didácticos en el desarrollo integral infantil.

Por otra parte, en la Dimensión 3: Saber Hacer se identificó que los estudiantes se ubicaron en la escala a veces en las habilidades prácticas relacionadas con la organización, manipulación y aplicación constante de hábitos autónomos vinculados al material escolar. Estos resultados coinciden parcialmente con Quijije (2022), identificó deficiencias en la autonomía infantil para ejecutar actividades acordes a la edad, evidenciando dificultades en el desarrollo independiente de ciertas acciones dentro del contexto escolar.

Del mismo modo, Tuárez y Tarazona (2022) determinaron que la limitada aplicación de metodologías lúdicas y estrategias pedagógicas influye negativamente en el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los niños del nivel inicial. En consecuencia, los hallazgos obtenidos en la presente investigación permiten inferir que, aunque los estudiantes presentan avances en el desarrollo de hábitos responsables, todavía existen dificultades en la consolidación práctica de la autonomía, especialmente en actividades relacionadas con la organización y manejo constante de los materiales escolares.

De manera semejante, en la prueba de chi-cuadrado se comprobó la hipótesis de investigación, con un nivel de significancia menor a 0,05, se demostró una relación significativa entre el uso responsable del material escolar y el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años. Los hallazgos se asemejan con los criterios de Medina (2024), que planteó las relaciones de significancia entre hábitos de higiene y autonomía infantil, evidenciando que el fortalecimiento de hábitos responsables influye directamente en la independencia de los estudiantes.

Paralelamente, Sacta y Gómez (2021) señalaron que el limitado uso de materiales didácticos afecta negativamente la calidad del aprendizaje significativo, lo que demuestra la importancia de orientar adecuadamente el manejo de recursos pedagógicos para fortalecer habilidades fundamentales en los niños. Por lo tanto, los resultados estadísticos obtenidos en la investigación respaldan el fundamento teórico que sostiene que las prácticas responsables y organizadas contribuyen al desarrollo progresivo de la autonomía infantil.

En cuanto al análisis de correlación de Spearman, se identificaron correlaciones positivas considerables entre las dimensiones Saber Ser, Saber Conocer y Saber Hacer, señalan que el fortalecimiento de comportamientos responsables y conocimientos sobre el uso adecuado de materiales escolares favorece el desarrollo práctico de experiencias autónomas. Estos hallazgos se relacionan con Caamaño et al. (2021), que determinan que la limitada planificación y empleo de materiales didácticos influye en el desarrollo de destrezas en los estudiantes.

En concordancia, Salazar et al. (2024) manifiestan que el uso pertinente y responsable de recursos didácticos en educación inicial favorece el aprendizaje efectivo y la participación de los niños dentro del aula. De acuerdo con lo expuesto, la correlación positiva indica que las dimensiones analizadas actúan de manera complementaria dentro del proceso formativo infantil y contribuyen simultáneamente al fortalecimiento de habilidades autónomas.

Hay una relación entre las evidencias obtenidas y los fundamentos de los autores, que promueven las estrategias lúdicas dirigidas al aprendizaje autónomo, la responsabilidad es parte de esta categoría, el niño aprende de su ambiente, con sus compañeros, maestros y padres de familia. Aunque explícitamente no se hace mención de la responsabilidad con los materiales escolares, porque se evalúa en los ámbitos de la vida académica y en las habilidades de la vida diaria, desde estos planteamientos unas de las limitaciones encontradas es lograr una comparación entre ambas variables, los autores manifiestan que el desarrollo de la autonomía dependen de la independencia, de la creación de hábitos y estrategias que se aprenden en la institución educativa, con la familia y en el contexto social.

El alcance de la investigación fueron los niños de 5 a 6 años, que desarrollan sus habilidades de autonomía y responsabilidad, la propuesta podrá emplearse a grupos con las mismas características y edades, la finalidad desarrolla hábitos específicos, pero mediante estrategias de aprendizaje significativo, el juego y el aprendizaje cooperativo fomenta espacios dirigidos a dinamizar sus capacidades de la vida diaria.

Las principales limitaciones del estudio a nivel teórico fueron que se identificó que existen insuficientes estudios nacionales vinculados específicamente con el uso responsable del material escolar y el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de educación inicial, la causas es que estas investigaciones tratan las variables de forma independiente y no como parte integral del desarrollo infantil y de las habilidades fundamentales.

En lo que respecta a la recolección de datos y participación de los estudiantes, la limitación fue el tiempo proporcionado por la unidad educativa para la recolección de información fue reducido, aspecto que no permitió trabajar con una muestra de un mayor número de estudiantes y un proceso de observación con mayor profundidad en diferentes contextos escolares.

El aporte del presente trabajo fue primero analizar la variable responsabilidad en el manejo de materiales escolares como tema original, hay evaluaciones generales de la responsabilidad de los niños en su ambiente familiar, social y escolar, pero se

necesitan mayores hallazgos sobre el tipo de manejo de estos recursos durante las clases, el eje central es la autonomía y su elemento fundamental es la responsabilidad adquirida como hábito y aprendida en el contexto del niño. Sumado a ello, la propuesta es el segundo beneficio serpa de utilidad para nuevas investigaciones y la implementación de módulos de trabajo con los estudiantes.

Finalmente, la prospectiva considera pertinente desarrollar estudios similares con otros grupos de estudiantes pertenecientes a la misma institución educativa, la finalidad comparar hallazgos e identificar otras causas como: edades, niveles de desarrollo y entornos pedagógicos. Además, es importante investigar las variables en otras instituciones educativas, así contrastar realidades escolares distintas y profundizar el análisis sobre como el uso responsable del material escolar incide en las experiencias de aprendizaje autónomas durante la primera infancia.

3.2. Verificación de hipótesis

Con relación al método de comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la muestra estuvo conformada por menos de 50 participantes. Los resultados evidenciaron niveles de significancia de 0,000, valores inferiores a 0,05. En consecuencia, se determinó que los datos no presentan una distribución normal, se determinó el empleo de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de las variables.

Tabla 19

Pruebas de normalidad

				Shapiro-Wilk		
				Estadístico	gl	Sig.
DIMENSIÓN 1:	SABER	SER		,740	20	,000
(aprendizaje autónomo)						
DIMENSIÓN 2: SABER CONOCER				,608	20	,000
DIMENSIÓN 3: SABER HACER				,740	20	,000

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Para comprobar la hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS, se aplicó la prueba de chi-cuadrado luego de establecer la normalidad no paramétrica de los datos, se determinó que los datos son no paramétricos:

Grados de libertad = 2

p valor = 0,001.

$\chi^2 t = 9,4877$

Tabla 20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,357 ^a	4	,001
Razón de verosimilitudes	20,144	4	,000

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

Regla de decisión

Se establece el valor del $\chi^2 t = 9,4877$ al obtenerse los grados de libertad ($gl=4$) y un p valor (0,05). Al establecer que el $\chi^2 c = 19,357$ es mayor que $\chi^2 t = 9,4877$ y el nivel de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa “El uso responsable del material escolar Si se relaciona con el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años”.

Figura 14

Curva de decisión de la prueba de Chicuadrado

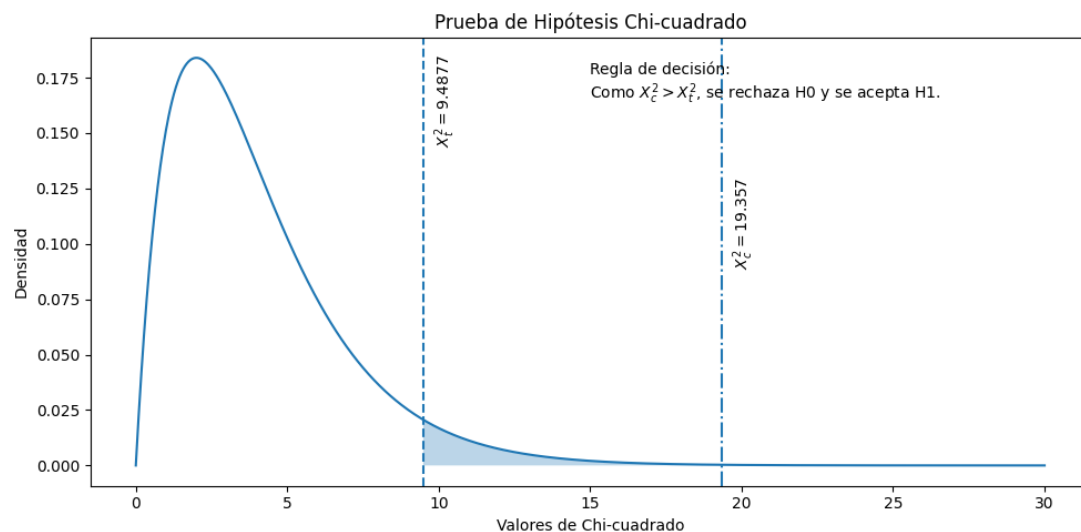


Tabla 21

Análisis de correlación de las variables

			DIMENSIÓN 1: SABER SER (aprendizaje autónomo)	DIMENSIÓN 2: SABER CONOCER	DIMENSIÓN 3: SABER HACER
Rho de Spearman	DIMENSIÓN 1: SABER SER (aprendizaje autónomo)	Coefficiente de correlación	1,000	,750**	,752**
		Sig. (bilateral)		,000	,000
		N	20	20	20
	DIMENSIÓN 2: SABER CONOCER	Coefficiente de correlación	,750**	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	,000		,001
		N	20	20	20
	DIMENSIÓN 3: SABER HACER	Coefficiente de correlación	,752**	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,001	
		N	20	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños.

En cuanto al análisis de correlación de Spearman, los resultados muestran que entre la Dimensión 1: Saber Ser y la Dimensión 2: Saber Conocer existe un coeficiente de correlación de 0,750, con un nivel de significancia de 0,000, que representa una correlación positiva muy alta. Asimismo, entre la Dimensión 1 y la Dimensión 3: Saber Hacer se obtuvo un coeficiente de 0,752, también con significancia de 0,000, evidencia una correlación positiva alta. Por su parte, entre la Dimensión 2 y la Dimensión 3 se determinó un coeficiente de 0,669, con significancia de 0,000, representa una correlación positiva considerable. Las variables se correlacionan positivamente, el uso responsable del material escolar desde el saber ser y el saber conocer contribuye de manera sustancial al desarrollo del saber hacer, así se fortalecen experiencias de aprendizaje autónomas en los niños.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Los fundamentos teóricos sobre el uso responsable del material escolar y el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años, abordó los enfoques pedagógicos, metodologías activas y teorías relacionadas con la autonomía infantil. En ese mismo sentido, se trataron los hábitos y habilidades relacionados con la responsabilidad, organización, convivencia y participación, que constituyen elementos de la autonomía y el aprendizaje significativo en la educación inicial. Desde esta perspectiva, se sostiene que las conductas responsables y organizadas promovidas por el docente durante las actividades escolares ayudan a desarrollar la capacidad autónoma de los estudiantes en el proceso educativo.
- Se identificó con la aplicación de la ficha de observación, que el uso responsable del material escolar en el contexto de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años presenta porcentajes representativos, en la escala de Likert siempre en las dimensiones saber ser (55,00%), saber conocer (65,00%) y saber hacer (55,00%), aunque un grupo de estudiantes se ubicaron en a veces presentan dificultades en el desarrollo de habilidades de autonomía en la práctica de hábitos responsables (50%). De igual modo, mediante la evaluación estadística se determinó la relación significativa ($p=0,001$) entre las variables y se comprobó la hipótesis alternativa. La información demuestra relación entre las variables, los estudiantes tienen la capacidad de desarrollar sus habilidades de responsabilidad, pero una categoría esencial es la autonomía que se aprende a través de las diferentes estrategias empleadas por el docente.
- La planificación de las actividades fue definidas y organizadas según las dimensiones evaluadas en la ficha de observación. La propuesta contempló el diseño de una guía lúdica fundamentada en estrategias didácticas orientadas al manejo responsable del material escolar basados en el aprendizaje

significativo. La guía es un recurso para el docente que logrará fomentar sus habilidades y competencias en la implementación de estrategias lúdicas y actividades motivadoras que encaminen a los niños al desarrollo de habilidades de la vida diaria.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de educación inicial que actualicen sus conocimientos en referencia a la aplicación de las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de hábitos responsables relacionados con el uso, cuidado y organización del material escolar, especialmente en aquellos estudiantes que presentan estas dificultades, con la finalidad de desarrollar la autonomía y participación independiente dentro de las actividades escolares.
- Se recomienda realizar estudios postintervención y comparativos para la evaluación de los logros alcanzados con la guía educativa, así comparar los beneficios logrados y medir nuevos indicadores de las dimensiones desarrollo integral de los estudiantes de 5 a 6 años. La finalidad conocer el nivel de mejora de las capacidades de responsabilidad, autonomía, organización y participación en actividades escolares. El propósito se identificará los avances alcanzados en diferentes etapas del proceso de adquisición de habilidades para el uso responsable de materiales escolares.
- Se recomienda trabajar con la familia y los directivos de la institución educativa para la implementación de la propuesta que integre a los padres quienes deben aprender estrategias para enseñar a sus hijos habilidades de responsabilidad, pero desde la perspectiva de la independencia y autonomía, así desarrollen experiencias no solo en el aula de clases sino en el entorno social. Mientras que las autoridades educativas son fundamentales para incentivar espacios de participación y brindar espacios vivenciales.

- Se sugiere implementar como propuesta una guía pedagógica lúdica dirigida a los docentes del nivel inicial, presentándose actividades significativas, dinámicas y acordes a la edad de los niños, organizadas en las dimensiones Saber Ser, Saber Conocer y Saber Hacer empleando metodologías activas y participativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anchundia, N. de J., Anchundia, M. A., Chila, B. M., & Angulo, F. M. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6930–6942. https://www.researchgate.net/publication/373809784_Metodologias_Activas_para_un_Aprendizaje_Significativo
- Arévalo, Y. Y. (2024). *Explorando estrategias lúdicas para fortalecer el comportamiento en niños de preescolar del jardín infantil Creciendo Juntos* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61652>
- Caamaño, R. M., Cuenca, D. T., Romero, A. S., & Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318–329. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200318
- Celi, S. Z., Sánchez, V., Quilca, M. S., & Paladines, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826–842. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n19/2616-7964-hrce-5-19-826.pdf>
- Cevallos, K., & Rodríguez, A. (2025). Aprendizaje autónomo en Educación Inicial: Un estudio de revisión. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(2), 1482–1505. <https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/download/1092/2278/2629>
- Esteven, J. Á., Berenguer, I. A., & Gorina, A. (2018). Método didáctico para reforzar el razonamiento inductivo-deductivo en la resolución de problemas matemáticos de demostración. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 2, 17–32. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2545>

- Esteves, Z. I., Garcés, N., Toala, V. N., & Poveda, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168–176. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1704/1615/3467>
- Gómez, H. H., Escobar, E., Venegas, M. F., Gómez, V. H., & Gómez, H. A. (2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación Learning and autonomous development in education Resumen. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/2584/3235/3653>
- Guerrero, M. A., & Tejeda, R. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 1, 107–122.
- Gutiérrez, A. E. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8538–8558. [blob:https://ciencialatina.org/442fdc8f-47de-47c0-96d7-e6b20f5708c6](https://ciencialatina.org/442fdc8f-47de-47c0-96d7-e6b20f5708c6)
- León, Z. E., Méndez, J., Campos, S. T., & Napaico, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar. *Cieg, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (Barquisimeto - Venezuela)*, 50, 104–115. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(3), 2021. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- Macías, C. P., & Henríquez, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(2), 886–900. https://www.researchgate.net/publication/370820506_Estrategias_didacticas_para_el_desarrollo_de_la_autonomia_en_ninos_del_nivel_preescolar

- Medina, P. (2024). Evaluación de la influencia de los hábitos de higiene en el nivel de autonomía de los niños y niñas de 4 años en la I.E. Inicial N° 39009 “El Maestro”, Huamanga, Ayacucho, 2024. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. En *Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38785>
- Miranda, M. J., Castillo, B. M., Cambo, U. V., Chachipanta, B. L., & Jimbicti, A. I. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274–7288. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5867/8883/>
- Mujica, A. M. (2023). Formación de hábitos en la primera infancia: tiempos de pospandemia. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 19(2), 271–288. <https://doi.org/10.18004/riics.2023.diciembre.271>
- Pachay, M. J., Rodríguez, M., & Vera, L. M. (2020). Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.html>
- Quijije, A. L. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial ii. *Revista Educare*, 22, 197–217. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1704/1615/3467>
- Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación 2021*. 19(19), 19(19), 78–95. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8071928.pdf>
- Ramírez, P. A., Cabezas, Vanesa Andrea; Rodríguez, A. L., & Acero, M. L. (2020). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil. *Centro Sur*, 3(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8064349>
- Ramos, C. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>
- Ramos Vera, M. J., Ramos Vera, A. M., & Villa Morocho, C. A. (2021). Estrategias

- del aprendizaje autónomo en entornos virtuales. *Journal of Business and entrepreneurial*, 1–21.
- Robles, Y., Díaz, D., & Nieto, E. (2022). Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia. *Revista Internacional Multidisciplinaria*, 1, 107–123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8963203>
- Román, M., & Cardemil, C. (2014). Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 43–62. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_investigacion_pdf/1843.pdf
- Ruesta, R. G., & Gejaño, C. V. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista FT*, 4(9), 94–108. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/796/2058>
- Sacta, L., & Gómez, J. (2021). Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas en el subnivel inicial 2. [Universidad Técnica de Machala]. En *Tesis sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención*. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/items/3b81332d-c760-4906-870f-af3d805080da>
- Salazar, M., Alcívar, I., Ulloa, J., & Gutiérrez, M. (2024). Claves para un aprendizaje efectivo: la importancia de los materiales didácticos en la educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 15, 29–44. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/568>
- Salto, M. A., Calle, T. M., Segarra, O. P., & Tapia, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, 9(31), 22–45. <https://ve.scielo.org/pdf/rsci/v9n31/2542-2987-rsci-9-31-22.pdf>
- Sevilla, Y., Navarro, M. C., Fernández, R., & Solano, N. (2021). Hábitos saludables en la niñez y la adolescencia en los entornos rurales. Un estudio descriptivo y comparativo. *Nutrición Hospitalaria*, 38(6), 1217–1223. <https://www.nutricionhospitalaria.org/articles/03484/show#!>
- Tapia, E. L. (2024). Los hábitos de higiene y orden en el desarrollo de la autonomía en estudiantes del subnivel II. En *Informe final del trabajo de Integración*

Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad Técnica de Ambato.

Tuárez, J. M., & Tarazona, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial. *Revista Educare*, 26, 459–476. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626>

Vizcaíno, P. I., Maldonado, I. A., & Cedeño, R. J. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de Compromiso

Ambato, 5 de marzo del 2026

Dra. María Zenaída Castro Solorzano
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Mg. Néldida Aimeé Altamirano Paredes en mi calidad de Directora, de la Escuela de Educación Básica "Rinconcito de Ternuras" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "USO RESPONSABLE DEL MATERIAL ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMAS EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS", propuesto por la estudiante Narciza Mercedes Santacruz Vargas, portador/a de la Cédula de Ciudadanía N°1804645685, estudiante de la Carrera de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

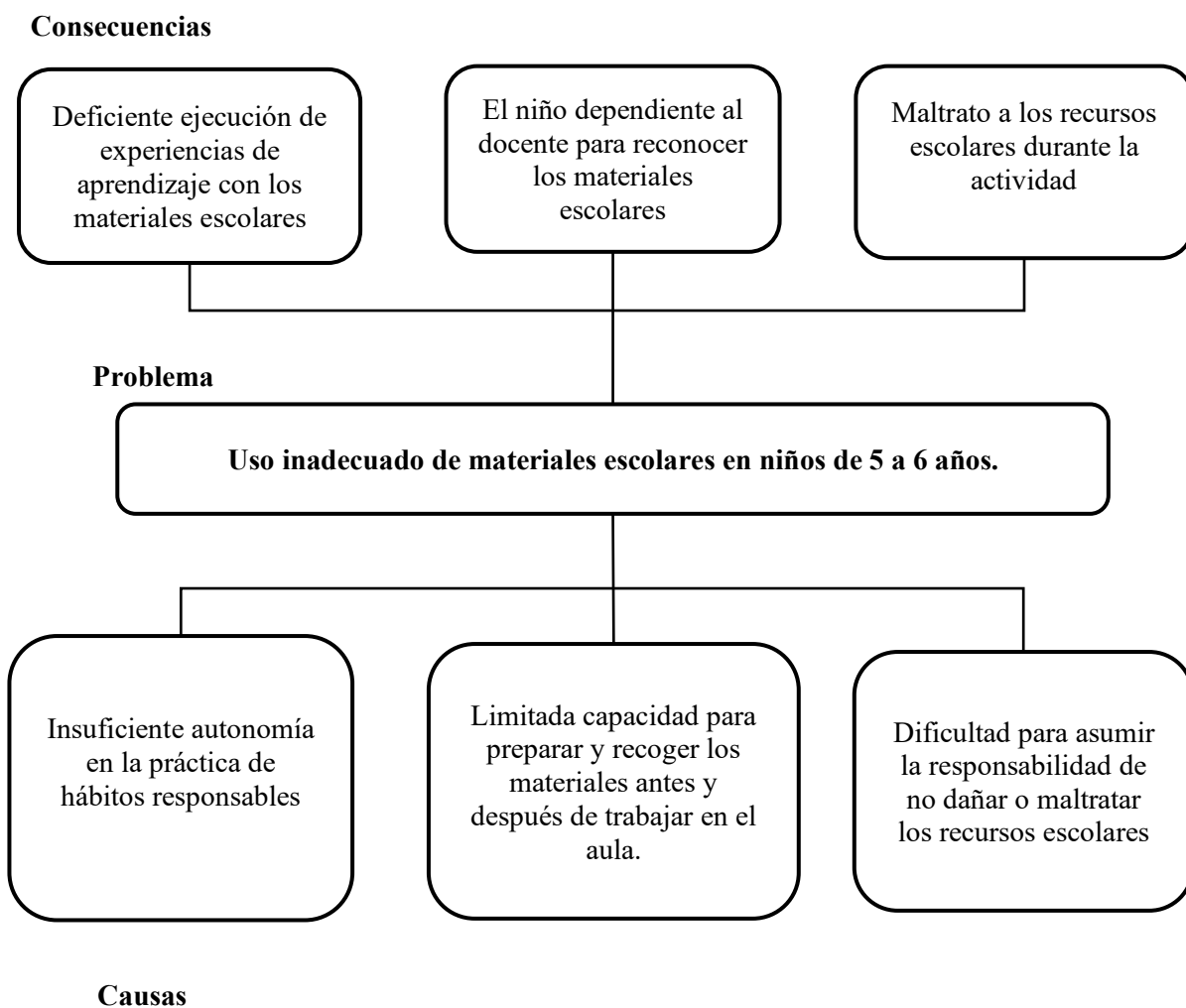
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente:

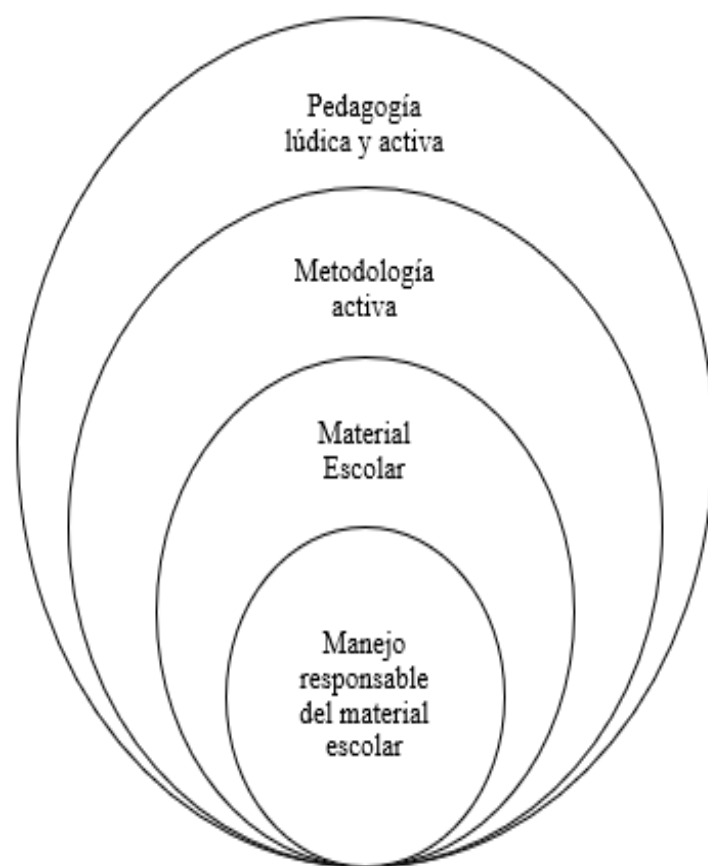


Mg. Néldida Aimeé Altamirano Paredes
Directora
Escuela de Educación Básica "Rinconcito de Ternuras"
1803234119
Celular :0988870089
18h00910@gmail.com

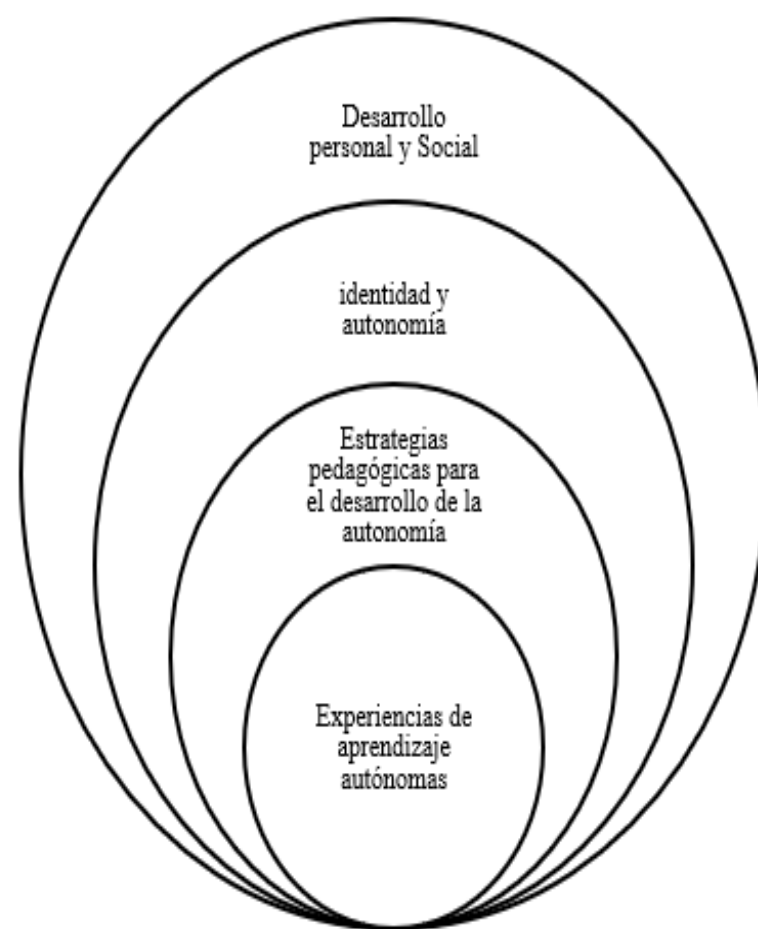
Anexo 2: Árbol de problemas



Anexo 3: Red de Inclusión

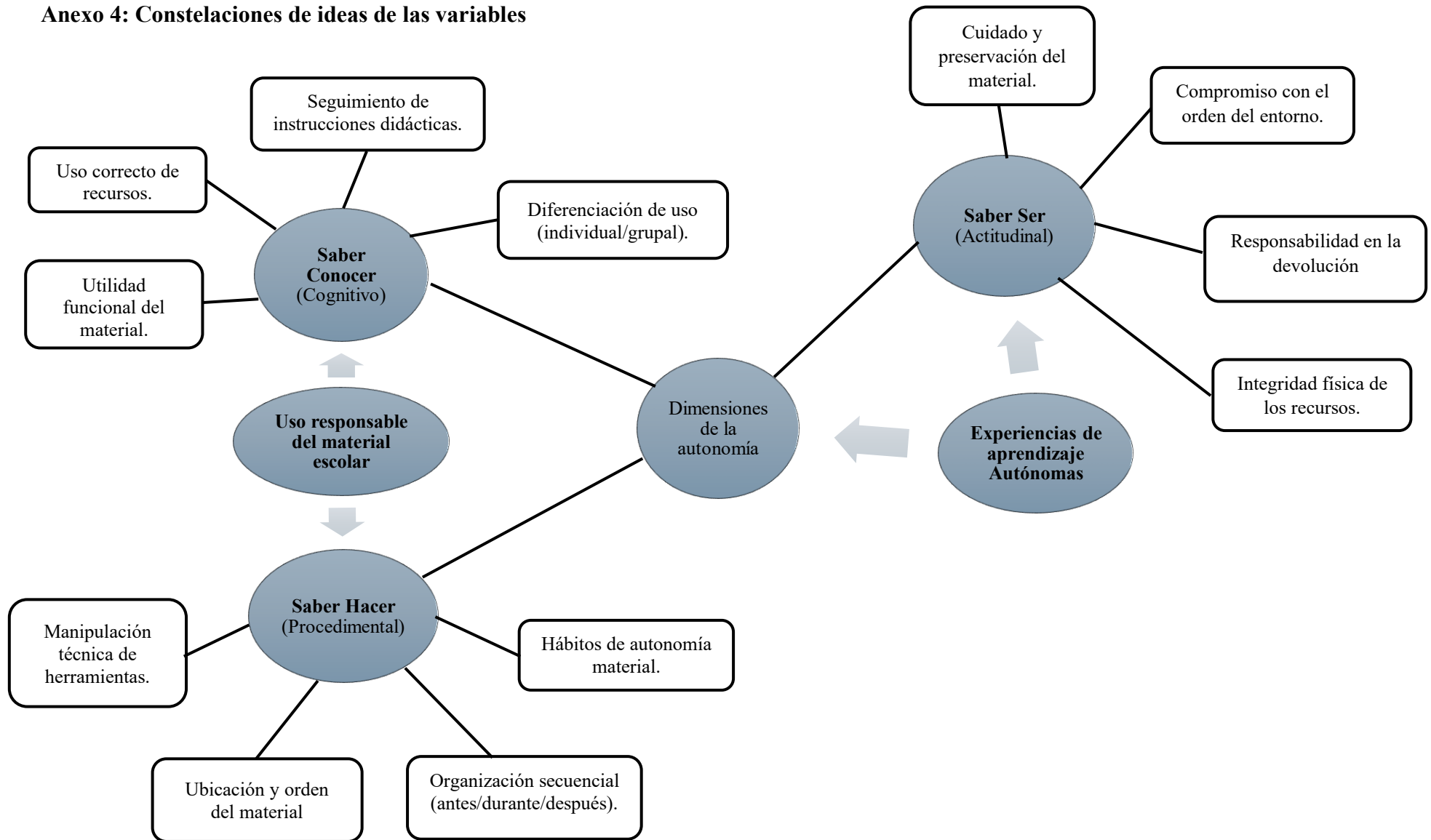


VI



VD

Anexo 4: Constelaciones de ideas de las variables



Anexo 5: Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Identificar el uso responsable del material escolar en el contexto de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años.

Institución: Escuela de Educación Básica “Rinconcito de Ternuras”

Código del niño/a:

Fecha de aplicación:

Nombre del observador /a: Santacruz Vargas Narciza Mercedes.

Técnica: Observación Directa.

FICHA DE OBSERVACIÓN

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMAS			
DIMENSIÓN 1: SABER SER (aprendizaje autónomo)	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1. Cuida los materiales escolares para evitar dañarlos.			
2. Demuestra compromiso con las actividades de responsabilidad con el mantenimiento del orden del entorno			
3. Asume responsabilidad al utilizar y devolver los materiales.			
4. Evita conductas inadecuadas como lanzar, romper o maltratar materiales.			
USO RESPONSABLE DEL MATERIAL ESCOLAR			
DIMENSIÓN 2: SABER CONOCER	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
5. Reconoce para qué sirve cada material escolar.			
6. Identifica cómo se deben utilizar los materiales correctamente.			
7. Sigue instrucciones relacionadas con el uso de recursos didácticos.			

8. Identifica cuándo un material debe compartirse o usarse individualmente.			
DIMENSIÓN 3: SABER HACER			
9. Demuestra autonomía en la práctica de hábitos responsables para el uso adecuado de los materiales didácticos.			
10. Organiza sus materiales antes, durante y después de la actividad.			
11. Guarda los materiales en el lugar correspondiente al finalizar la tarea.			
12. Manipula correctamente los materiales según la actividad propuesta.			

Anexo 6: Consentimiento Informado para Padres, Madres o Representantes legales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O
REPRESENTANTES LEGALES

Para la recolección de información en trabajos de titulación

Yo, Narciza Mercedes Santacruz Vargas, estudiante de 8vo semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado “USO RESPONSABLE DEL MATERIAL ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMAS EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado en el estudio.

La presente investigación tiene como objetivo analizar el uso responsable del material escolar en el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años. Se busca identificar el nivel de responsabilidad en su utilización y describir las estrategias pedagógicas aplicadas por las docentes, con el fin de comprender su aporte al fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje.

1. Datos de la institución

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Rinconcito de Ternuras”

Ciudad: Ambato, 01 de abril del 2026.

2. Propósito de la investigación

Se solicita autorización para que el menor participe en actividades de recolección de información con fines estrictamente académicos. No se realizará ninguna actividad que afecte su bienestar.

3. Naturaleza de la participación

Observación educativa.

Registro de respuestas en actividades pedagógicas.

No se realizarán actividades de riesgo.

4. Protección de datos personales

Confidencialidad garantizada según la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales.

No se publicará información que identifique al menor.

Los datos serán eliminados tras finalizar el trabajo de titulación.

5. Derechos del representante

Retirar consentimiento en cualquier momento.

Solicitar acceso o eliminación de los datos.

6. Declaración de consentimiento

Yo, _____, representante legal de:

_____, autorizo la participación del menor en la investigación.

Firma del representante: _____ Fecha: ____/____/____

Firma del investigador: _____

Anexo 7: Validación de Expertos



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: “Uso responsable del material escolar en el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en niños de 5 a 6 años.”

INSTRUCCIÓN: Seleccione con un visto (✓) el criterio de evaluación correspondiente a cada pregunta.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta			Criterios de evaluación				Observación y/o recomendación
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Relación entre la Variable y la Dimensión	Relación entre la Dimensión y el Indicador	Relación entre el Indicador y el Indicador	Relación entre el Ítem y la Opción de Respuesta	
Uso responsable del material escolar	Saber ser	Cuidado de materiales	Cuida adecuadamente los materiales escolares evitando su daño.				✓	✓	✓	✓	
		Responsabilidad	Mantiene el orden en su entorno de trabajo.				✓	✓	✓	✓	
		Responsabilidad en el uso	Es responsable y devuelve en buen estado los materiales que utiliza.				✓	✓	✓	✓	
		Conducta adecuada	Evita conductas inadecuadas como lanzar, romper o maltratar materiales.				✓	✓	✓	✓	
Experiencias de aprendizaje autónomas	Saber conocer	Reconocimiento funcional	Identifica la utilidad de cada material escolar.				✓	✓	✓	✓	
		Uso correcto	Utiliza correctamente cada uno de los materiales.				✓	✓	✓	✓	
		Seguimiento de instrucciones	Sigue instrucciones relacionadas con el uso de recursos didácticos.				✓	✓	✓	✓	
		Normas de uso	Respetar las normas de uso individual y compartido de los materiales escolares.				✓	✓	✓	✓	



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial

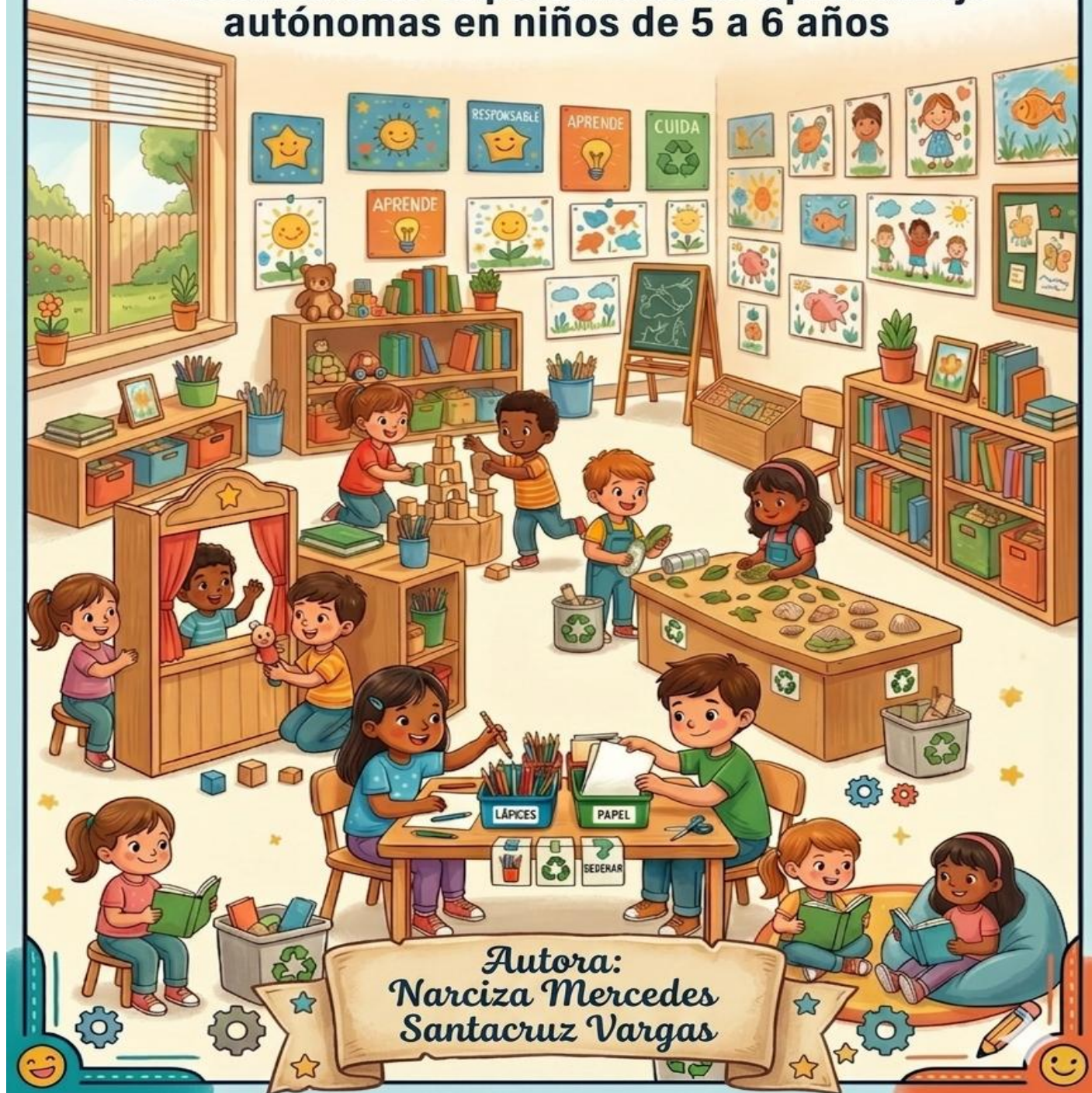


Saber hacer	Autonomía	Demuestra autonomía en la práctica de hábitos responsables para el uso adecuado de los materiales didácticos				✓	✓	✓	✓	
	Manipulación adecuada	Manipula correctamente los materiales según la actividad propuesta.				✓	✓	✓	✓	
	Organización	Organiza sus materiales antes, durante y después de la actividad.				✓	✓	✓	✓	
	Orden	Guarda los materiales en el lugar correspondiente al finalizar la tarea.				✓	✓	✓	✓	

Firma:	
Validada por:	Mayra Alejandra Peñafiel Pazmiño
Título a fin:	Master en Educación Inicial
Años de experiencia:	10 años
C.I:	1718363730

GUÍA LÚDICA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Uso responsable del material escolar y
el desarrollo de experiencias de aprendizaje
autónomas en niños de 5 a 6 años



Autora:
**Narciza Mercedes
Santacruz Vargas**

INTRODUCCIÓN

La presente guía lúdica plantea una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento del uso responsable del material escolar en el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en estudiantes de 5 a 6 años. Su diseño responde a los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado mediante la ficha de observación, instrumento que identificó las principales habilidades, avances y dificultades de los estudiantes en relación con el cuidado, organización, reconocimiento, manipulación y uso adecuado de los recursos escolares dentro del ambiente educativo.

La planificación de las actividades se definió y organizó según las dimensiones evaluadas en la ficha de observación: Saber Ser, Saber Conocer y Saber Hacer, las cuales se relacionan directamente con el desarrollo de la autonomía infantil. Estas dimensiones abordan el uso responsable del material escolar desde una perspectiva integral, debido a que no solo consideran las actitudes y comportamientos de los estudiantes, sino también sus conocimientos sobre la utilidad de los materiales y sus habilidades prácticas para utilizarlos correctamente durante las actividades escolares.

La guía se estructura en tres unidades, cada una vinculada con una dimensión específica. La primera unidad, correspondiente al Saber Ser, se orienta al fortalecimiento de actitudes de responsabilidad, cuidado, orden, respeto y compromiso frente al uso de los materiales escolares. La segunda unidad, relacionada con el Saber Conocer, busca que los estudiantes reconozcan la función, utilidad y normas básicas de uso de los recursos didácticos. La tercera unidad, vinculada con el Saber Hacer, se enfoca en la aplicación práctica de hábitos autónomos, tales como organizar, utilizar, compartir, guardar y manipular adecuadamente los materiales según la actividad propuesta.

Desde el enfoque del aprendizaje significativo, la propuesta considera que los estudiantes construyen nuevos aprendizajes cuando las actividades se relacionan con sus experiencias previas, intereses, necesidades y contexto cotidiano. Por esta razón, las actividades incluidas en la guía tienen un carácter lúdico, participativo y vivencial, con la finalidad de favorecer la motivación, la interacción, la toma de decisiones y la participación dentro

del aula. De esta manera, el juego se convierte en una estrategia didáctica que facilita el desarrollo de hábitos responsables y promueve experiencias de aprendizaje autónomas desde edades tempranas.

En este sentido, la guía lúdica tiene como finalidad fortalecer las dimensiones Saber Ser, Saber Conocer y Saber Hacer, mediante actividades didácticas orientadas al manejo responsable del material escolar. Su aplicación busca fomentar en los estudiantes la responsabilidad, el orden, la participación, la independencia y la convivencia dentro del ambiente escolar, contribuyendo al desarrollo progresivo de habilidades fundamentales para la autonomía infantil y el aprendizaje significativo en educación inicial.



UNIDAD 1. SABER SER: RESPONSABILIDAD, CUIDADO Y ORDEN EN EL USO DEL MATERIAL ESCOLAR

La Unidad 1 se orienta al fortalecimiento de la dimensión Saber Ser, relacionada con las actitudes, valores y comportamientos que los estudiantes deben desarrollar frente al uso responsable del material escolar. Esta unidad busca fomentar hábitos de cuidado, respeto, orden, compromiso y responsabilidad dentro del ambiente escolar, debido a que estas habilidades constituyen la base para el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas en estudiantes de 5 a 6 años.

Desde esta dimensión, las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a que reconozcan la importancia de cuidar los materiales, mantener el orden del entorno, asumir responsabilidades durante su uso y evitar conductas inadecuadas como romper, lanzar o maltratar los recursos escolares. Por ello, las actividades propuestas se fundamentan en el juego, la participación y la práctica cotidiana de normas sencillas que favorecen la autonomía infantil.



Resultado esperado de la unidad

Al finalizar la Unidad 1, se espera que los estudiantes demuestren actitudes favorables hacia el cuidado y uso responsable del material escolar, mantengan mayor orden en su espacio de trabajo y participen con compromiso en las actividades escolares. Estas habilidades contribuyen al fortalecimiento del Saber Ser y constituyen una base importante para el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas.



Actividad 1. Los guardianes de los materiales

Objetivo

Fortalecer en los estudiantes hábitos de cuidado y responsabilidad frente al uso de los materiales escolares, mediante una actividad lúdica que promueva la identificación de acciones adecuadas e inadecuadas.

Recursos

- Lápices de colores
- Crayones
- Hojas
- Goma
- Tijeras de punta redonda
- Cajas organizadoras
- Tarjetas con imágenes de acciones correctas e incorrectas
- Cartel con el título “Guardianes de los materiales”

Procedimiento

- La docente iniciará la actividad presentando a los estudiantes el cartel “Guardianes de los materiales” y explicará que todos serán responsables de cuidar los recursos del aula.





- Luego mostrará tarjetas con imágenes de acciones correctas, como guardar los colores, cerrar la goma, usar las tijeras con cuidado y devolver los materiales a su lugar.



- También presentará imágenes de acciones incorrectas como:



- Después, los estudiantes observarán cada tarjeta y señalarán si la acción corresponde a un buen guardián de los materiales o a una conducta que debe mejorar.
- Posteriormente, cada estudiante recibirá un material escolar y deberá demostrar cómo cuidarlo correctamente.
- Al finalizar, serán colocados en las cajas organizadoras con apoyo de la docente.



Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante observación directa, considerando si el estudiante identifica acciones adecuadas e inadecuadas, cuida el material asignado y participa en la organización final de los recursos.



Actividad 2. La caja del orden

Objetivo

Promover el mantenimiento del orden del entorno escolar mediante la clasificación y organización de materiales escolares de acuerdo con su uso.

Recursos

- Cajas o canastas pequeñas
- Etiquetas con dibujos: lápices, colores, tijeras, goma, hojas
- Materiales escolares variados
- Mesa de trabajo
- Canción breve sobre el orden



Procedimiento

- La docente colocará sobre una mesa diferentes materiales escolares mezclados.



- Luego presentará varias cajas identificadas con imágenes que indiquen el lugar correspondiente de cada material.



- A continuación, explicará a los estudiantes que el aula necesita estar ordenada para trabajar mejor y que cada recurso debe tener un lugar específico.



- Durante la actividad, la docente reforzará verbalmente acciones positivas como “muy bien, colocaste los colores en su lugar” o “ese material está bien organizado”.
- Posteriormente, se cantará una canción breve relacionada con el orden, mientras los estudiantes revisan si todos los materiales quedaron correctamente ubicados.



Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante la observación del desempeño de los estudiantes al clasificar, ordenar y colocar los materiales en el lugar correspondiente, valorando su participación, responsabilidad y compromiso con el orden del aula.





Actividad 3. Semáforo del buen uso

Objetivo

Reconocer conductas adecuadas e inadecuadas en el uso del material escolar mediante una dinámica visual basada en los colores del semáforo.

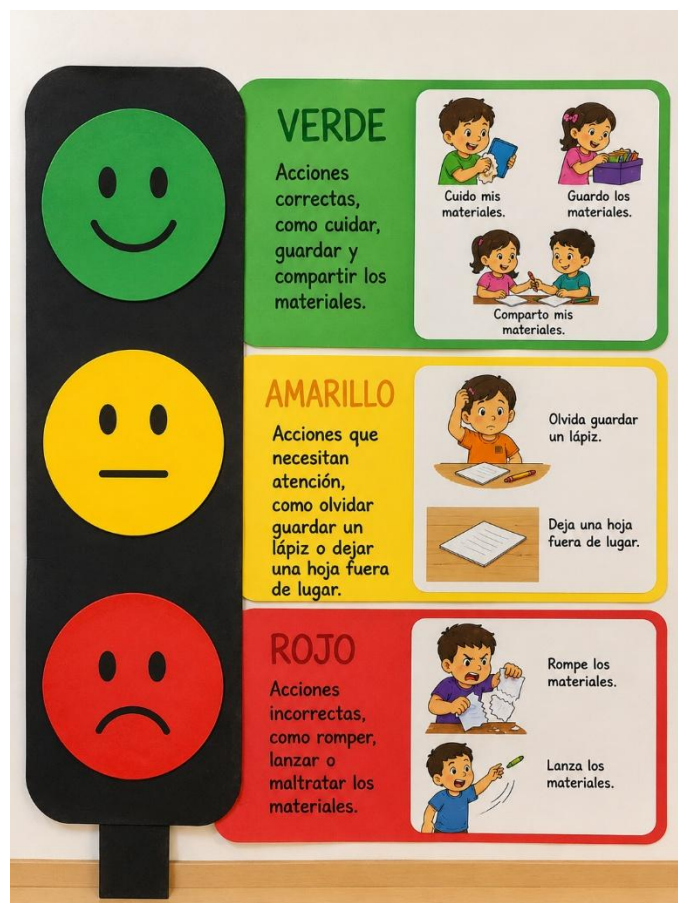
Recursos

- Cartulina con un semáforo grande
- Círculos de color verde, amarillo y rojo
- Tarjetas con situaciones relacionadas con el uso de materiales
- Cinta adhesiva
- Materiales escolares del aula



Procedimiento

- La docente presentará un semáforo elaborado en cartulina y explicará el significado de cada color.



- Luego, la docente leerá o mostrará tarjetas con diferentes situaciones.



- Los estudiantes deberán decidir en qué color del semáforo ubicar cada acción. Por ejemplo, si la tarjeta muestra a un estudiante guardando los colores, se colocará en verde; si muestra a un estudiante dejando materiales desordenados, se ubicará en amarillo; y si muestra a un estudiante rompiendo una hoja, se colocará en rojo.



- Finalmente, los estudiantes comentarán qué acciones deben practicar para convertirse en usuarios responsables del material escolar.
- La docente reforzará la importancia del cuidado y respeto hacia los recursos del aula.

Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante la participación de los estudiantes en la clasificación de conductas, considerando si reconocen acciones correctas, identifican conductas que deben mejorar y comprenden la importancia de evitar el maltrato de los materiales escolares.





Actividad 4. Mi compromiso con los materiales

Objetivo

- Fomentar el compromiso personal de los estudiantes con el cuidado, orden y uso responsable del material escolar mediante la construcción de acuerdos sencillos de aula.

Recursos

- Cartulina grande
- Marcadores
- Imágenes de materiales escolares
- Pegatinas o caritas felices
- Hojas pequeñas
- Crayones



Procedimiento

- La docente iniciará la actividad conversando con los estudiantes sobre la importancia de cuidar los materiales del aula.
- Luego realizará preguntas sencillas como:
 - ★ ¿Qué debemos hacer con los colores después de usarlos?
 - ★ ¿Cómo debemos usar las tijeras?
 - ★ ¿Qué pasa si dejamos los materiales en el piso?
 - ★ ¿Por qué debemos guardar cada cosa en su lugar?
- A partir de las respuestas, la docente elaborará junto con los estudiantes un cartel de compromisos. Los acuerdos pueden ser: “Cuido mis materiales”, “Guardo los

materiales después de usarlos”, “No rompo ni lanzo los recursos”, “Comparto cuando sea necesario” y “Mantengo ordenado mi espacio”.

- Cada estudiante decorará una carita feliz o una pequeña tarjeta y la pegará en el cartel como señal de compromiso.



- Finalmente, el cartel será colocado en un lugar visible del aula para recordarlo antes y después de cada actividad escolar.

Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante la observación de la participación de los estudiantes en la construcción de acuerdos, su comprensión de los compromisos establecidos y su disposición para asumir responsabilidades frente al uso de los materiales escolares.



EVALUACIÓN FINAL DE LA UNIDAD 1

Nombre de la evaluación

“Soy responsable con mis materiales”

Objetivo

Valorar el desarrollo de actitudes de responsabilidad, cuidado, orden y compromiso en el uso del material escolar, como parte del fortalecimiento de experiencias de aprendizaje autónomas en estudiantes de 5 a 6 años.

Recursos

- Lista de cotejo
- Materiales escolares variados
- Cajas organizadoras
- Tarjetas de acciones correctas e incorrectas
- Cartel de compromisos de la unidad

Procedimiento

- La docente organizará una actividad integradora en la que los estudiantes deberán utilizar diferentes materiales escolares para realizar una tarea sencilla, como colorear, recortar, pegar y ordenar.
- Durante el desarrollo de la actividad, se observará si los estudiantes cuidan los materiales, los utilizan de forma adecuada, evitan conductas inadecuadas, mantienen el orden del entorno y devuelven los recursos al lugar correspondiente.
- Al finalizar, la docente realizará una breve conversación grupal para que los estudiantes expresen qué aprendieron sobre el cuidado de los materiales y por qué es importante mantenerlos en buen estado.
- Posteriormente, se revisará el cartel de compromisos elaborado en la actividad 4, reforzando las conductas positivas observadas durante la unidad.

Criterios de evaluación

- Cuida los materiales escolares durante la actividad.
- Evita romper, lanzar o maltratar los recursos.

- Mantiene el orden del espacio de trabajo.
- Devuelve los materiales al lugar correspondiente.
- Participa con responsabilidad en las actividades.
- Reconoce la importancia del uso adecuado del material escolar.

Instrumento sugerido: Ficha de observación

Criterio de evaluación	Siempre	A veces	Nunca
Cuida los materiales escolares durante la actividad.			
Usa los materiales sin romperlos ni maltratarlos.			
Mantiene ordenado su espacio de trabajo.			
Guarda los materiales en el lugar correspondiente.			
Participa con responsabilidad en la actividad.			
Reconoce acciones correctas para el cuidado del material escolar.			



UNIDAD 2.

SABER CONOCER: RECONOCIMIENTO Y USO ADECUADO DEL MATERIAL ESCOLAR

La Unidad 2 se orienta al fortalecimiento de la dimensión Saber Conocer, relacionada con los conocimientos que los estudiantes deben desarrollar sobre la función, utilidad, normas de uso y formas adecuadas de empleo del material escolar. Esta dimensión es fundamental para el desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas, debido a que los estudiantes necesitan reconocer para qué sirve cada recurso, cómo debe utilizarse, cuándo debe compartirse y en qué momento corresponde usarlo de manera individual.

Esta unidad, se presentan las actividades lúdicas que ayudaran a que los estudiantes comprendan el valor de los materiales escolares dentro del proceso de aprendizaje. No se trata únicamente de manipular objetos, sino de identificar su propósito, seleccionar el recurso adecuado según la actividad y aplicar normas básicas para su uso responsable. De esta manera, el conocimiento sobre los materiales fortalece la seguridad, la participación y la autonomía de los estudiantes dentro del ambiente escolar.



Resultado esperado de la unidad

Al finalizar la Unidad 2, se espera que los estudiantes reconozcan la utilidad de los materiales escolares, seleccionen los recursos adecuados según la actividad y sigan instrucciones básicas para su uso correcto. Estas habilidades fortalecen la dimensión Saber Conocer y contribuyen al desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas, los estudiantes participaran con mayor seguridad, responsabilidad y comprensión dentro del ambiente escolar.



Actividad 1. ¿Para qué sirve este material?

Objetivo

Reconocer la función de diferentes materiales escolares mediante una dinámica de identificación y asociación, para fortalecer el uso responsable de los recursos dentro del aula.

Recursos

- Lápices
- Colores
- Crayones
- Tijeras de punta redonda
- Goma
- Hojas
- Cuadernos
- Tarjetas con imágenes de actividades escolares
- Caja sorpresa

Procedimiento

- La docente colocará diferentes materiales escolares dentro de una caja sorpresa.



- Luego invitará a cada estudiante a sacar un material y observarlo con atención.

- A partir de preguntas sencillas como:

🌟 ¿Cómo se llama este material?

🌟 ¿Para qué sirve?

🌟 ¿Cuándo lo usamos?

🌟 ¿Cómo debemos cuidarlo?

- Se motivará a los estudiantes a reconocer la función de cada recurso.



- Posteriormente, la docente mostrará tarjetas con imágenes de actividades escolares, como: colorear, recortar, pegar, escribir o dibujar.



- Cada estudiante deberá relacionar el material que sacó de la caja con la actividad correspondiente. Por ejemplo, los colores se asociarán con colorear, la goma con pegar y las tijeras con recortar.



- Al finalizar, la docente reforzará la importancia de conocer la utilidad de cada material antes de usarlo, explicando que cuando se sabe para qué sirve un recurso, se lo puede utilizar mejor y con mayor responsabilidad.



Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante observación directa, considerando si el estudiante reconoce el nombre del material, identifica su función y lo relaciona correctamente con una actividad escolar.





Actividad 2. El material correcto para cada tarea

Objetivo

Identificar el material escolar adecuado según la actividad propuesta, promoviendo la toma de decisiones y el uso consciente de los recursos.

Recursos

- Tarjetas con consignas sencillas
- Materiales escolares variados
- Mesa de trabajo
- Cajas organizadoras
- Láminas con dibujos de actividades

Procedimiento

- La docente presentará diferentes consignas relacionadas con actividades escolares.
Por ejemplo:



- Frente a cada consigna, los estudiantes deberán seleccionar el material adecuado entre varios recursos disponibles sobre la mesa.



- Cada estudiante participará por turnos, escogerá el material que considera correcto y explicará brevemente ¿por qué lo eligió?
- La docente guiará el proceso con preguntas como:
 - ★ ¿Este material sirve para recortar?
 - ★ ¿Qué necesitamos para pegar?
 - ★ ¿Qué usamos para pintar?
 - ★ ¿Qué material no corresponde a esta actividad?
- Después de cada elección, los estudiantes realizarán una pequeña acción práctica con el material seleccionado, como colorear una parte de una imagen, pegar una figura o trazar una línea.



- De esta manera, se relaciona el conocimiento del material con su uso real dentro de una experiencia de aprendizaje.

Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante la observación de la capacidad del estudiante para seleccionar el material adecuado, justificar su elección de forma sencilla y utilizarlo de acuerdo con la actividad propuesta.





Actividad 3. Compartimos o usamos solos

Objetivo

Diferenciar los materiales que pueden compartirse de aquellos que requieren uso individual, fortaleciendo normas básicas de convivencia y responsabilidad.

Recursos

- Tarjetas con imágenes de materiales escolares
- Dos carteles: “Se comparte” y “Uso individual”
- Materiales escolares reales
- Cinta adhesiva
- Caritas felices

Procedimiento

- La docente colocará dos carteles en el aula: uno con el título “Se comparte” y otro con el título “Uso individual”.



- Luego se presentará tarjetas con imágenes de diferentes materiales escolares, como colores, tijeras, goma, lápiz, cuaderno, hojas, crayones y cajas de materiales.



- Los estudiantes observarán cada tarjeta y decidirán si el material puede compartirse o si debe ser usado individualmente. Por ejemplo, una caja de colores puede compartirse, mientras que el cuaderno personal corresponde al uso individual.



- La docente orientará la reflexión con preguntas como:
 - ★ ¿Este material es de todos?
 - ★ ¿Este material pertenece a un solo estudiante?
 - ★ ¿Qué debemos hacer si queremos usar un material que tiene un compañero?
 - ★ ¿Cómo pedimos prestado un recurso?
- Después, los estudiantes practicarán una situación breve de convivencia: pedir prestado un material, esperar el turno y devolverlo en buen estado. Al finalizar, se colocarán caritas felices junto a las acciones correctas.



Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante la observación de la participación de los estudiantes al clasificar los materiales, identificar si son de uso compartido o individual y practicar normas básicas de convivencia durante el uso de recursos escolares.





Actividad 4. Instrucciones para usar bien los materiales

Objetivo

Fortalecer la comprensión y seguimiento de instrucciones relacionadas con el uso correcto de los materiales escolares durante las actividades del aula.



Recursos

- Tarjetas con instrucciones simples
- Materiales escolares variados
- Láminas para colorear, recortar o pegar
- Cartel con pasos visuales
- Cajas organizadoras

Procedimiento

- La docente presentará un cartel con pasos visuales para usar correctamente los materiales. Por ejemplo: primero escucho la indicación, luego tomo el material, después lo uso con cuidado y finalmente lo guardo en su lugar.



- A continuación, mostrará tarjetas con instrucciones sencillas: “toma un color rojo”, “recorta por la línea”, “pega la imagen en la hoja”, “guarda la goma en la caja” o “comparte los colores con tu compañero”.



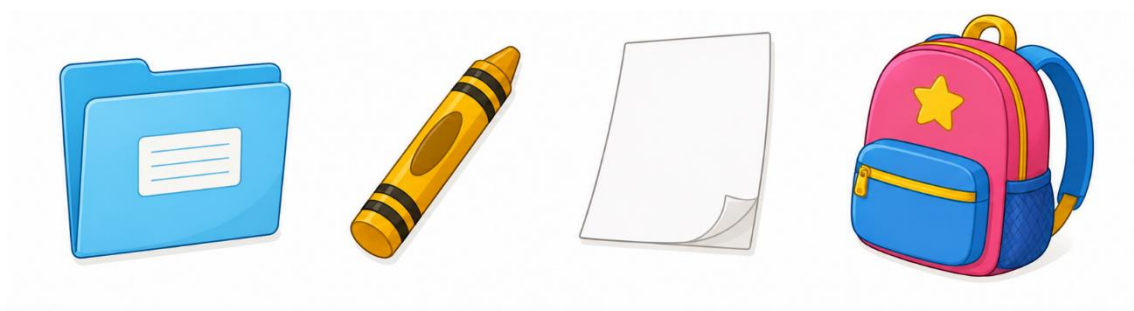
- Los estudiantes deberán ejecutar cada instrucción de manera ordenada. La docente observará si comprenden la indicación, seleccionan el material correcto y lo utilizan de forma adecuada.
- Durante la actividad se reforzarán expresiones como:



- Finalmente, se realizará una breve conversación grupal para recordar por qué es importante seguir instrucciones al utilizar materiales escolares y cómo esto ayuda a trabajar con mayor autonomía.

Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante la observación del cumplimiento de instrucciones, la selección adecuada del material y el uso correcto de los recursos durante la actividad propuesta.



Evaluación final de la unidad 2

Nombre de la evaluación

“Conozco y uso bien mis materiales”

Objetivo

Valorar el reconocimiento de la función, utilidad, normas de uso y selección adecuada del material escolar, como parte del fortalecimiento de experiencias de aprendizaje autónomas en estudiantes de 5 a 6 años.

Recursos

- Lista de cotejo
- Materiales escolares variados
- Tarjetas con actividades
- Carteles de clasificación
- Caja sorpresa
- Láminas sencillas de trabajo

Procedimiento

- La docente organizará una actividad integradora en la que los estudiantes deberán reconocer diferentes materiales escolares, indicar para qué sirven, seleccionar el recurso adecuado para una tarea y decidir si el material debe compartirse o utilizarse de manera individual.
- Para ello, se colocarán materiales sobre una mesa y se presentarán tarjetas con consignas sencillas.
- Cada estudiante participará al seleccionar un material, explicando su utilidad y utilizándolo brevemente en una actividad práctica.
- Luego deberá guardar el recurso en el lugar correspondiente. Durante todo el proceso, la docente observará la comprensión de los estudiantes sobre el uso correcto de los materiales, el seguimiento de instrucciones y la aplicación de normas básicas de convivencia.
- Al finalizar, se realizará una conversación grupal en la que los estudiantes expresarán qué materiales usaron, para qué sirven y cómo deben cuidarse dentro del aula.

Criterios de evaluación

- Reconoce la función de los materiales escolares.

- Selecciona el material adecuado según la actividad.
- Sigue instrucciones relacionadas con el uso de recursos didácticos.
- Identifica cuándo un material debe compartirse.
- Reconoce cuándo un material es de uso individual.
- Utiliza los materiales con orientación y responsabilidad.

Instrumento sugerido: Ficha de Observación

Criterio de evaluación	Siempre	A veces	Nunca
Reconoce para qué sirve cada material escolar.			
Selecciona el material adecuado para la actividad.			
Sigue instrucciones sobre el uso de los materiales.			
Diferencia los materiales de uso compartido e individual.			
Explica de forma sencilla cómo debe utilizarse un material.			
Participa con responsabilidad durante la actividad.			



UNIDAD 3.

SABER HACER: PRÁCTICA AUTÓNOMA EN EL USO RESPONSABLE DEL MATERIAL ESCOLAR

La Unidad 3 se orienta al fortalecimiento de la dimensión **Saber Hacer**, relacionada con la aplicación práctica de hábitos responsables en el uso del material escolar. Esta dimensión está diseñada para que los estudiantes de 5 a 6 años no solo reconozcan la importancia de cuidar y utilizar adecuadamente los recursos, sino que también ejecuten acciones concretas de organización, manipulación, uso, devolución y orden dentro de las actividades escolares.

Desde esta unidad, las actividades lúdicas buscan fortalecer la autonomía mediante la práctica cotidiana de rutinas sencillas. Por ello, se proponen experiencias en las que los estudiantes organicen sus materiales antes, durante y después de la actividad, manipulen correctamente los recursos según la consigna, guarden los materiales en el lugar correspondiente y demuestren hábitos responsables de manera progresiva. Estas acciones favorecen la independencia, la responsabilidad y la participación dentro del ambiente escolar.



Resultado esperado de la unidad

Al finalizar la Unidad 3, se espera que los estudiantes apliquen de manera progresiva hábitos responsables en el uso del material escolar, mediante acciones concretas como preparar su espacio, seleccionar recursos, manipularlos adecuadamente, cumplir consignas y guardarlos en el lugar correspondiente. Estas habilidades fortalecen la dimensión Saber Hacer y contribuyen al desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas dentro del ambiente escolar.

Actividad 1. Preparo mi espacio de trabajo

Objetivo

Fortalecer la autonomía de los estudiantes mediante la organización previa de los materiales escolares necesarios para desarrollar una actividad.

Recursos

- Lápices
- Colores
- Hojas
- Goma
- Tijeras de punta redonda
- Cajas organizadoras
- Tarjetas con imágenes de materiales
- Mesa de trabajo



Procedimiento

- La docente iniciará la actividad al explicar que los estudiantes que antes de empezar una tarea es importante preparar el espacio de trabajo y seleccionar los materiales necesarios.

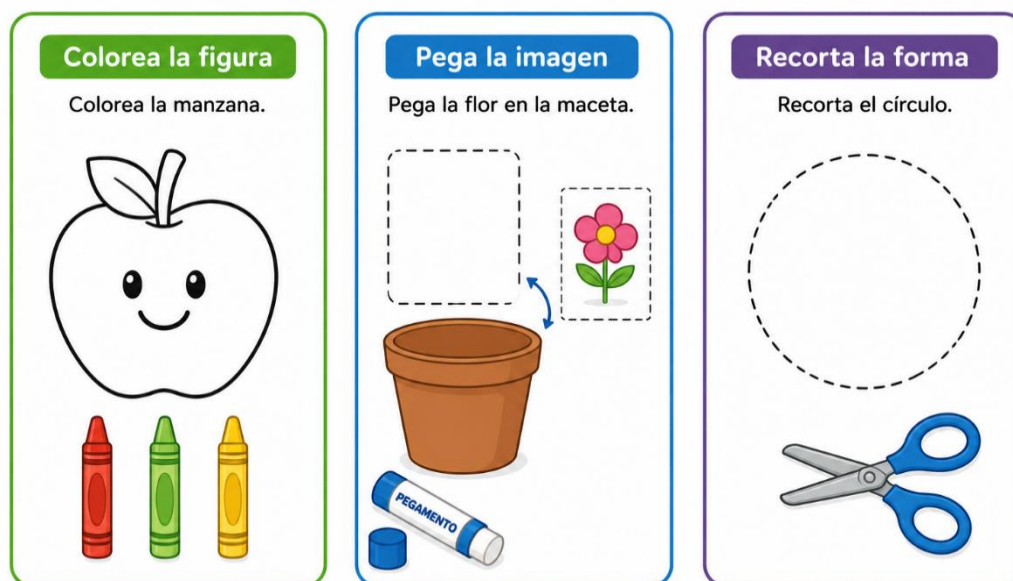
1 Preparar el espacio de trabajo y seleccionar los materiales necesarios.

An illustration of a young boy with dark hair, wearing a green t-shirt, sitting at a wooden desk. He is using a white cloth to wipe the surface of the desk. On the desk, there is a blue cup filled with colored pencils and a large white sheet of paper. In the background, there is a bookshelf with green and yellow storage bins and a small potted plant. A picture of a house is hanging on the wall.

¿Qué debemos hacer?

- ✓ Tener la mesa limpia y ordenada.
- ✓ Elegir los materiales que vamos a usar.

- Para ello, mostrará una tarjeta con una actividad sencilla, por ejemplo: colorear una figura, pegar una imagen o recortar una forma.



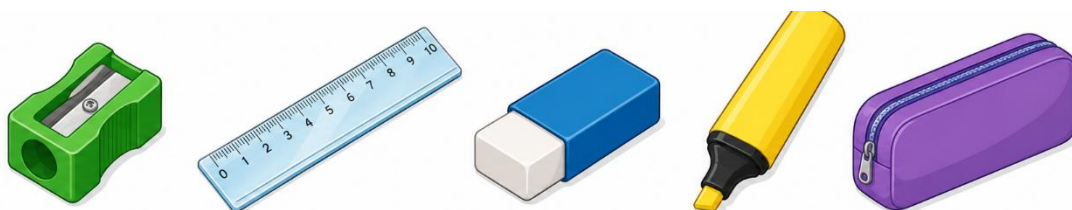
- Luego, los estudiantes observarán los materiales disponibles sobre una mesa y deberán escoger únicamente aquellos que necesitan para cumplir la consigna.
- La docente guiará el proceso con preguntas como:
 - ★ ¿Qué material necesitas para colorear?
 - ★ ¿Qué material necesitas para pegar?
 - ★ ¿Qué material no vas a usar en esta actividad?
- Después, cada estudiante organizará sus materiales en su espacio de trabajo, ubicándolos de forma ordenada antes de iniciar la actividad.



- La docente reforzará la importancia de preparar los recursos con anticipación para trabajar con mayor autonomía y responsabilidad.

Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante observación directa, considerando si el estudiante selecciona los materiales adecuados, organiza su espacio antes de iniciar la actividad y demuestra autonomía en la preparación de sus recursos.



Actividad 2. Uso mis materiales con cuidado

Objetivo

Desarrollar habilidades prácticas para manipular correctamente los materiales escolares según la actividad propuesta.

Recursos

- Hojas con figuras sencillas
- Colores
- Crayones
- Goma
- Tijeras de punta redonda
- Papel de colores
- Cajas organizadoras



Procedimiento

- La docente entregará a los estudiantes una hoja con una figura sencilla y explicará la actividad paso a paso.
- Primero deberán colorear la imagen, luego recortar una figura de papel y finalmente pegarla en el lugar indicado.



- Antes de iniciar, la docente recordará las normas básicas para usar los materiales:



- Los estudiantes realizarán la actividad de manera individual, con acompañamiento de la docente cuando sea necesario.
- Durante el desarrollo, se observará si manipulan correctamente los materiales y si aplican las indicaciones dadas.
- La docente reforzará verbalmente las acciones positivas, como usar la tijera con cuidado, cerrar la goma después de utilizarla y mantener los colores en su lugar.
- Al finalizar, cada estudiante mostrará su trabajo y comentará qué materiales utilizó y cómo los cuidó durante la actividad.

Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante la observación de la manipulación de los materiales, el cumplimiento de instrucciones y el uso adecuado de los recursos durante la actividad propuesta.





Actividad 3. Termino y guardo

Objetivo

Fomentar el hábito de guardar los materiales en el lugar correspondiente al finalizar una actividad escolar.

Recursos

- Materiales escolares variados
- Cajas o bandejas organizadoras
- Etiquetas con imágenes
- Cartel visual con pasos: uso, termino, guardo
- Mesa de trabajo



Procedimiento

- La docente presentará a los estudiantes un cartel visual con tres pasos: uso el material, termino la actividad y guardo en su lugar.



- Luego explicará que una actividad no termina solamente cuando se completa la tarea, sino cuando los materiales quedan ordenados y guardados correctamente.
- Los estudiantes realizarán una actividad breve, como: colorear una imagen o pegar figuras en una hoja.



- Al finalizar, deberán revisar qué materiales utilizaron y colocarlos en la caja correspondiente.

- La docente acompañará el proceso con preguntas como:

- ✨ ¿Dónde va la goma?
- ✨ ¿En qué caja colocamos los colores?
- ✨ ¿Qué hacemos con las hojas que no usamos?



- Posteriormente, se revisará de forma grupal si todos los materiales quedaron en su lugar.
- La docente destacará la importancia de cerrar adecuadamente la actividad mediante el orden y la responsabilidad.

Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante observación directa, considerando si el estudiante guarda los materiales en el lugar correspondiente, reconoce el cierre de la actividad y mantiene ordenado su espacio de trabajo.





Actividad 4. El reto del estudiante autónomo

Objetivo

Integrar hábitos de organización, uso adecuado y devolución de materiales escolares mediante una actividad lúdica que promueva la autonomía.

Recursos

- Tarjetas con retos sencillos
- Materiales escolares variados
- Cajas organizadoras
- Hojas de trabajo
- Pegatinas o caritas felices
- Cronómetro o reloj visual



Procedimiento

- La docente organizará una dinámica denominada “El reto del estudiante autónomo”.

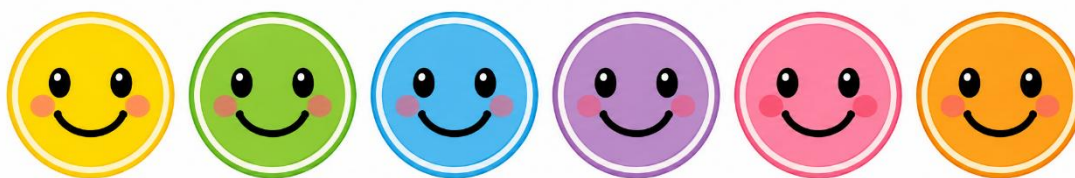


- Para ello, colocará diferentes tarjetas con retos sencillos, como:



- Cada estudiante seleccionará una tarjeta y cumplirá el reto indicado.
- La docente observará el desempeño y brindará apoyo únicamente cuando sea necesario, con el propósito de promover la independencia en la ejecución de las acciones.
- Al completar el reto, el estudiante recibirá una carita feliz o pegatina como reconocimiento simbólico por su esfuerzo.





- Al finalizar, se realizará una breve conversación grupal sobre qué acciones ayudan a trabajar de forma autónoma y por qué es importante cuidar, usar y guardar correctamente los materiales escolares.

Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante observación directa, considerando si el estudiante cumple el reto asignado, actúa con autonomía, utiliza correctamente los materiales y mantiene el orden durante la actividad.



Evaluación final de la Unidad 3

Nombre de la evaluación

“Puedo hacerlo solo con responsabilidad”

Objetivo

Valorar la aplicación práctica de hábitos autónomos relacionados con la organización, uso, manipulación y devolución adecuada del material escolar en estudiantes de 5 a 6 años.

Recursos

- Lista de cotejo
- Materiales escolares variados
- Cajas organizadoras
- Tarjetas con consignas

- Hojas de trabajo
- Cartel visual de pasos

Procedimiento

- La docente desarrollará una actividad integradora en la que los estudiantes deberán realizar una tarea completa de manera progresiva.
- Primero seleccionarán los materiales necesarios, luego organizarán su espacio de trabajo, después utilizarán los recursos de acuerdo con la consigna y, finalmente, guardarán cada material en el lugar correspondiente.
- Durante la actividad, la docente observará si los estudiantes demuestran autonomía en la selección y organización de materiales, si los manipulan correctamente, si siguen instrucciones y si mantienen el orden antes, durante y después de la tarea.
- La intervención docente será de acompañamiento y refuerzo positivo, evita resolver directamente las acciones que los estudiantes pueden ejecutar por sí mismos.
- Al finalizar, se realizará una retroalimentación grupal en la que los estudiantes expresarán qué hicieron solos, qué materiales usaron y cómo los guardaron.
- Esta conversación reforzará la importancia del Saber Hacer como parte del desarrollo de experiencias de aprendizaje autónomas.

Criterios de evaluación

- Selecciona los materiales necesarios para la actividad.
- Organiza su espacio antes de iniciar la tarea.
- Utiliza los materiales según la consigna dada.
- Manipula los recursos escolares con cuidado.
- Guarda los materiales en el lugar correspondiente.
- Mantiene el orden antes, durante y después de la actividad.
- Demuestra autonomía progresiva en el desarrollo de la tarea.

Instrumento: Ficha de observación

Criterio de evaluación	Siempre	A veces	Nunca
Selecciona los materiales necesarios para la actividad.			
Organiza su espacio antes de iniciar la tarea.			
Utiliza los materiales según la consigna dada.			
Manipula correctamente los recursos escolares.			
Guarda los materiales en el lugar correspondiente.			
Mantiene ordenado su espacio de trabajo.			
Demuestra autonomía durante la actividad.			





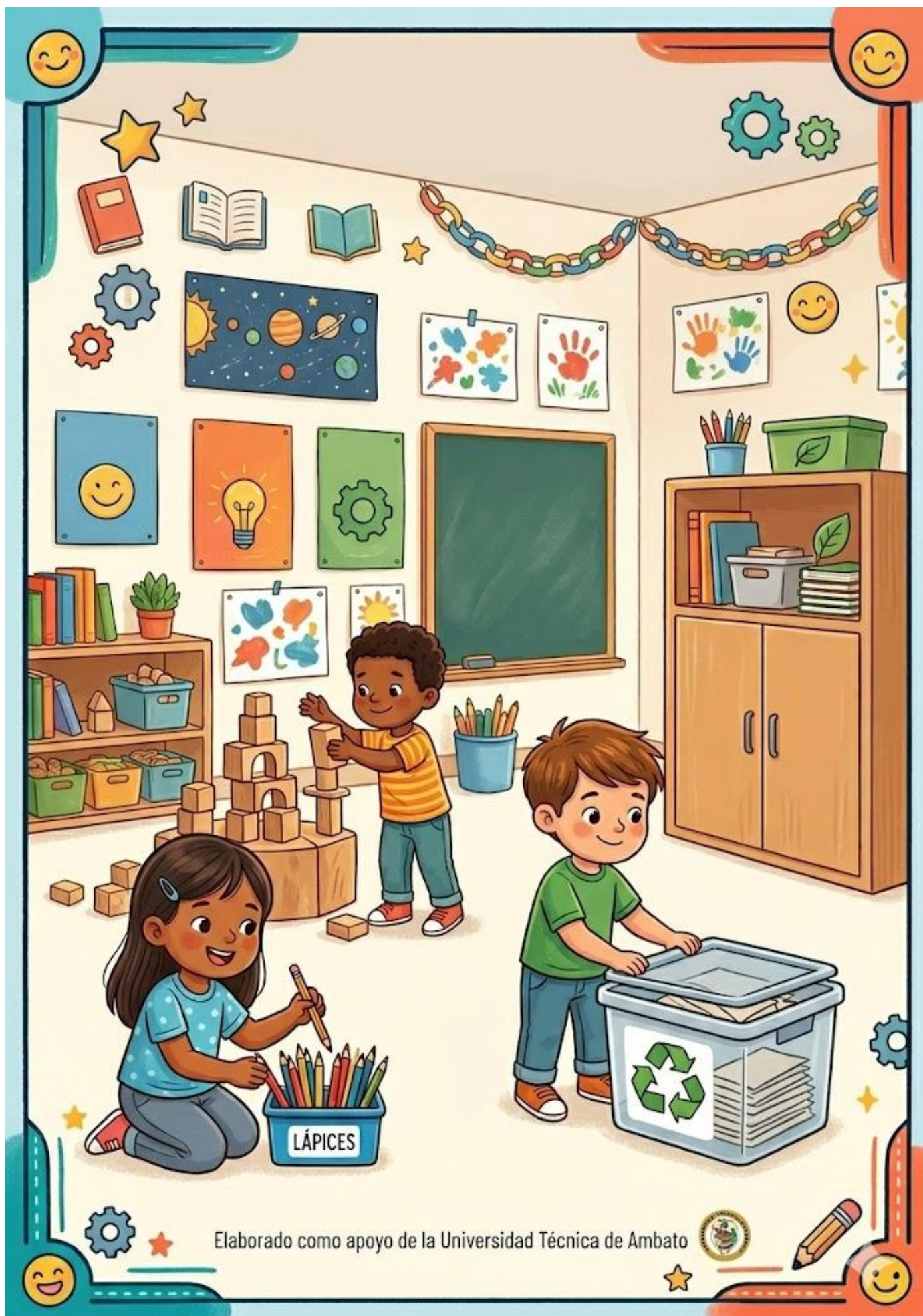
***La ventaja competitiva de una sociedad no vendrá
de lo bien que se enseñe en sus escuelas la
multiplicación y las tablas periódicas, sino de lo
bien que se sepa estimular la imaginación y la
creatividad.***

Walter Isaacson

Edición: 1

Ambato – Ecuador

2026



Elaborado como apoyo de la Universidad Técnica de Ambato



Anexo 9: Informe de Plagio



Analysis report

Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TRABAJO DE TITULACIÓNFINALNarciza Mercedes Santacruz Vargas1

ID : 174e7cc04e665bd3697d846c82e5434d27fdbcb2



7%

Suspicious texts

File name : TRABAJO DE TITULACIÓNFINALNarciza Mercedes Santacruz Vargas1.txt
Original file size : 268.7 KB
Number of words : 10,413
Number of characters : 70054

Submitter : FERNANDO FREDDY HUAMAN MARCILLO
Submission date : May 13, 2026
Upload type : interface
analysis end date : May 13, 2026

Summary (section 1/3)

Location of suspect texts in the document :



Included in the suspicious text score :



Similarities

3%

 Syntactics 3%

 Semantics Not measured

Passages with similarities to sources found in different collections.



AI detection

4%

Texts with stylistically similar formulations to AI-generated text.

This rate is an indicator, not proof. Check with the author that he/she has mastered the knowledge mentioned in the document.



Not included in the percentage of suspicious texts :



Texts between quotes

2%

Passages between quotation marks, often revealing a quotation.

Sources of similarities (section 2/3)

Similarities 3%

Passages with similarities to sources found in different collections.



Main source detected

No.	Description	Similarities	Locations
1	dspace.unach.edu.ec dspace.unach.edu.ec/bitstream/51939/18916/1/UNACH-EC-FCOHT-BIHC-0005-2022.pdf ↗	2%	
2	Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los... doi.org/10.46498/redupb.v26extraordinario.1682 ↗	<1%	
3	Document from another user misosai ✎ Comes from another group	<1%	
4	repositorio.ufla.edu.ar repositorio.ufla.edu.ar/bitstream/5599/162e-248d-4f62-b6b1-33089565e6f2/download... ↗	<1%	

Source with incidental similarities

No.	Description	Similarities	Locations
5	revistas.investigacion-upelipb.com revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1704/1661... ↗	<1%	
6	scielo.sld.cu scielo.sld.cu/pdf/rue/v13n2/2218-3620-rue-13-02-388.pdf ↗	<1%	
7	repository.unad.edu.co repository.unad.edu.co/bitstream/10586/51652/1/generacion.pdf ↗	<1%	
8	repositorio.utmachala.edu.ec repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18940/1/Trabajo_Titulacion_371.pdf ↗	<1%	
9	Document from another user kaj1917 ✎ Comes from another group	<1%	
10	Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo... ve.scielo.org/lucielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000100108 ↗	<1%	
11	Autonomía en niños de 3 años de las instituciones educativas públicas N.º... hdl.handle.net/20.500.12672/22182 ↗	<1%	
12	Prueba de Hipótesis: Qué es, pasos y ejemplos www.questionpro.com/blog/es/prueba-de-hipotesis/ ↗	<1%	

Anexo 10: Fotos

