

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

EL CUENTO POP UP EN EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN VIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

AUTORA: Cynthia Estefania Achachi Chicaiza

TUTORA: Lic. Gissela Arroba López, Mag

AMBATO – ECUADOR

ENERO – JULIO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lic. Gissela Alexandra Arroba López, Mag. en calidad de tutor del Trabajo de Titulación con el tema: **"El cuento pop up en el fortalecimiento de la educación vial en niños y niñas de 4 a 5 años"**, elaborado por la estudiante Cynthia Estefania Achachi Chicaiza, pongo en consideración que el consiguiente informe investigativo, cumple con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para proceder a su respectiva evaluación para proceder a su respectiva evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
GISSELA ALEXANDRA ARROBA LOPEZ

Lic. Gissela Alexandra Arroba López

C.C:1802803617

TUTORA

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cynthia Estefania Achachi Chicaiza, con cédula de ciudadanía N º 1805467113,pongo a disposición la constancia del presente trabajo con el tema: “El cuento pop up en el fortalecimiento de la educación vial en niños y niñas de 4 a 5 años”, es el resultado de la investigación realizada por la autora, en base a los previos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, herramientas de investigación, revisiones bibliográficas y de campo, ha llegado a las conclusiones, resultados y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios descritos en el presente informe son de exclusiva responsabilidad.



Cynthia Estefania Achachi Chicaiza

C.C: 1805467113

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **"El cuento pop up en el fortalecimiento de la educación vial en niños y niñas de 4 a 5 años"**; autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor con el fin de que no sean utilizados con fines de lucro.



Cynthia Estefania Achachi Chicaiza

C.C:1805467113

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“El cuento pop up en el fortalecimiento de la educación vial en niños y niñas de 4 a 5 años”**, presentado por la estudiante Cynthia Estefania Achachi Chicaiza de la carrera de Educación inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autorizó la presentación

COMISIÓN CALIFICADORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MAYRA ISABEL BARRERA GUTIERREZ

……

Lic. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mag.

C.C: 1803743358

Miembro de la comisión calificadora

MARIA BELEN MORALES JARAMILLO

Firmado digitalmente por MARIA BELEN MORALES JARAMILLO
Fecha: 2026.06.03 09:40:38 -05'00'
Versión de Adobe Acrobat Reader: 2022.003.20263

……

Lic. María Belén Morales Jaramillo, Mag.

C.C: 0603857368

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con todo el cariño, respeto y gratitud en primer lugar a Dios y a nuestra madre "Virgen María de Agua Santa" gracias por escuchar cada una de mis oraciones por todos estos años de protección. A ti madre Santísima encomiendo mis logros y mi vida confiando plenamente en tu amor.

A mis amados padres Carlos Achachi y Martha Chicaiza gracias por ser un gran ejemplo a seguir de disciplina y responsabilidad me enseñaron con amor que la vida es un constante camino de retos y desafíos; sin embargo, debo saber levantarme de cada tropiezo con mucha más fuerza de la que fui derribada, este logro también es suyo pues desde que tengo memoria han dedicado su vida amarme y apoyarme gracias por el privilegio tan grande que me han dado de ser su hija.

A mi hermano mayor Jonathan Achachi, gracias por ser un gran amigo has cuidado de mi con mucho cariño y paciencia, eres mi gran apoyo y motivo de este logro has sabido guiarme en momentos de dificultad, incluso sin importar el tiempo y la distancia has llegado a mi lado para recordarme siempre que tú estás apoyándome incondicionalmente.

A mi abuelita María Piedad Pullutgsi quién con amor ha orado por mí, me ha sabido abrazar y bendecir siempre, a su vez, nunca me ha faltado amor incondicional consejos y apoyo de su parte, ha estado pendiente de mí en todo momento.

Con mucho cariño Cynthia Estefania Achachi Chicaiza

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para finalizar esta etapa de mi vida. Al igual que estoy completamente agradecida con la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas y brindarme una excelente formación profesional agradezco también a la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación a la Carrera de Educación Inicial por orientarme y bridarme siempre oportunidades para desarrollar habilidades y conocimientos profesionales.

Expreso mi gratitud a mi tutora Lic. Gissela Alexandra Arroba López, por su acompañamiento, paciencia y guía académica ya que han sido de suma importancia para culminar el presente trabajo de investigación.

Al igual que agradezco, a la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz por permitirme realizar mi proyecto de investigación facilitando las horas necesarias para la aplicación de los instrumentos y actividades para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

Agradezco también a mis padres y hermano que son el mayor de mis apoyos en cada uno de mis sueños y metas por cumplir, gracias por ser siempre ese pilar fundamental donde puedo apoyarme para descansar y recargar energía para continuar mi camino.

Finalmente, agradezco a mis amigas Daniela B, Dayana P y Gabriela A, gracias por cada risa y palabra de apoyo que he recibido de cada una de ustedes gracias a su amistad, el camino ha sido llevadero lleno de aventuras y maravillosos recuerdos que los atesoraré siempre.

Infinitamente gracias Cynthia Estefania Achachi Chicaiza

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

DERECHOS DE AUTOR iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 16

Antecedentes Investigativos 16

1.2 Fundamentación Teórica 30

1.3 Objetivos 42

Objetivo General 42

Objetivos específicos 42

2.1 Materiales 47

2.2 Métodos 48

2.3 Planteamiento de hipótesis 50

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN 51

3.1 Análisis y discusión de los resultados 51

3.2. Discusión de los resultados 92

3.3 Verificación de hipótesis 93

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 95

4.1 Conclusiones 95

4.2 Recomendaciones 96

Bibliografía 97

Anexos 105

Anexo 1. *Árbol de problemas.* 105

Anexo 2. *Red de inclusión***.** 106

Anexo 3. *Operalización de la variable independiente.* 107

Anexo 4. *Operalización de la variable independiente.* 109

Anexo 6. *Lista de cotejo con escala valorativa.* 112

Anexo 7. *Carta compromiso* 114
Anexo 8. *Carta de consentimiento para padres de familia o representante legal.* 115
Anexo 6. *Carta de consentimiento para padres de familia o representante legal.* 117
Anexo 7. *Lista de cotejo pre test y post test Inicial 2 "A"* 117
Anexo 8. *Lista de cotejo pre test y post test Inicial 2 "B"* 117
Anexo 9. *Instrumento validado por expertos* 117
Anexo 10. *Fotografías de recolección de datos e intervenciones* 117
Anexo 11. *Reporte compilatio* 118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1..... 32
Tabla 2 *Datos obtenidos con la lista de cotejo Pre test al grupo experimental y control* 42
Tabla 3 *Datos obtenidos con la lista de cotejo Post test al grupo experimental y control.* 45
Tabla 4 *Dimensión 1: Conocimiento vial grupo experimental* 51
Tabla 5 *ITEM 1: Identifica el semáforo como señal de tránsito que indica cuando debe detenerse y avanzar* 53
Tabla 6 *ITEM 2: Identifica el paso peatonal (cebra) como un lugar seguro para cruzar la calle* 54
Tabla 7 *ITEM 3: Identifica a los vehículos (carros, motos y bicicletas) como medios de transporte que circulan por la calle y no por la vereda* 56
Tabla 8 *ITEM 4: Identifica al peatón como la persona que camina por la vereda y paso peatonal* 57
Tabla 9 *ITEM 5: Reconoce la acera o vereda como espacio seguro e identifica que debe caminar por ella y no por la calle* 59
Tabla 10 *ITEM 6: Identifica al agente de tránsito como la persona que ayuda a organizar los carros y a cuidar a los peatones en la calle* 60
Tabla 11 *Dimensión 2: Comprensión vial grupo experimental* 62
Tabla 12 *ITEM 7: Reconoce el color rojo del semáforo y manifiesta que debe detenerse para mantenerse seguro en la vía* 63
Tabla 13 *ITEM 8: Reconoce el color verde del semáforo y manifiesta que indica avanzar cuando es seguro hacerlo.* 64
Tabla 14 *ITEM 9: Reconoce el color amarillo del semáforo y expresa con sus palabras que significa precaución y atención antes de cruzar o avanzar.* 66
Tabla 15 *ITEM 10: Menciona y aplica la acción de mirar a ambos lados antes de cruzar la calle* 68
Tabla 16 *ITEM 11: Reconoce la señal de tránsito PARE y expresa con sus palabras su significado.* 70
Tabla 17 *ITEM 12: Reconoce la importancia de cruzar acompañado de un adulto.* 72
Tabla 18 *Dimensión 1: Conocimiento vial grupo control* 73

Tabla 19 *ITEM 1: Identifica el semáforo como señal de tránsito que indica cuando debe detenerse y avanzar* 75
Tabla 20 *ITEM 2: Identifica el paso peatonal (cebra) como un lugar seguro para cruzar la calle* 76
Tabla 21 *ITEM 3: Identifica a los vehículos (carros, motos y bicicletas) como medios de transporte que circulan por la calle y no por la vereda.* 77
Tabla 22 *ITEM 4: Identifica al peatón como la persona que camina por la vereda y paso peatonal* 79
Tabla 23 *ITEM 5: Reconoce la acera o vereda como espacio seguro e identifica que debe caminar por ella y no por la calle* 80
Tabla 24 ITEM 6: Identifica al agente de tránsito como la persona que ayuda a organizar los carros y a cuidar a los peatones en la calle 81
Tabla 25 *Dimensión 2: Comprensión vial grupo control* 83
Tabla 26 *ITEM 7: Reconoce el color rojo del semáforo y manifiesta que debe detenerse para mantenerse seguro en la vía* 84
Tabla 27 *ITEM 8: Reconoce el color verde del semáforo y manifiesta que indica avanzar cuando es seguro hacerlo* 86
Tabla 28 *ITEM 9: Reconoce el color amarillo del semáforo y expresa con sus palabras que significa precaución y atención antes de cruzar o avanzar* 87
Tabla 29 *ITEM 10: Menciona y aplica la acción de mirar a ambos lados antes de cruzar la calle* 88
Tabla 30 *ITEM 11: Reconoce la señal de PARE y expresa con sus palabras su utilidad* 89
Tabla 31 *ITEM 12: Reconoce la importancia de cruzar acompañado de un adulto* 91
Tabla 32 *Prueba t para medias de dos muestras emparejadas pre test y post test grupo experimental.* 94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Datos obtenidos con la lista de cotejo Pre test al grupo experimental y control* 43
Figura 2 *Datos obtenidos con la lista de cotejo Post test al grupo experimental y control* 46
Figura 3 *Dimensión 1: Conocimiento vial grupo experimental* 52
Figura 4 *ITEM 1: Identifica el semáforo como señal de tránsito que indica cuando debe detenerse y avanzar* 54
Figura 5 *ITEM 2: Identifica el paso peatonal (cebra) como un lugar seguro para cruzar la calle* 55
Figura6 *ITEM 3: Identifica a los vehículos (carros, motos y bicicletas) como medios de transporte que circulan por la calle y no por la vereda* 57
Figura 7 *ITEM 4: Identifica al peatón como la persona que camina por la vereda y paso peatonal* 58
Figura 8 *ITEM 5: Reconoce la acera o vereda como espacio seguro e identifica que debe caminar por ella y no por la calle* 60
Figura 9 *ITEM 6: Identifica al agente de tránsito como la persona que ayuda a organizar los carros y a cuidar a los peatones en la calle* 61
Figura 10 *Dimensión 2: Comprensión vial grupo experimental* 62
Figura 11 *ITEM 7: Reconoce el color rojo del semáforo y manifiesta que debe detenerse para mantenerse seguro en la vía.* 64
Figura 12 *ITEM 8: Reconoce el color verde del semáforo y manifiesta que indica avanzar cuando es seguro hacerlo.* 65
Figura 13 *ITEM 9: Reconoce el color amarillo del semáforo y expresa con sus palabras que significa precaución y atención antes de cruzar o avanzar.* 67
Figura 14 *ITEM 10: Menciona y aplica la acción de mirar a ambos lados antes de cruzar la calle.* 69
Figura 15 *ITEM 11: Reconoce la señal de tránsito PARE y expresa con sus palabras su significado* 71

Figura 16 *ITEM 12: Reconoce la importancia de cruzar acompañado de un adulto* 72
Figura 17 *Dimensión 1: Conocimiento vial grupo control* 74
Figura18 ITEM 1: Identifica el semáforo como señal de tránsito que indica cuando debe detenerse y avanzar 75
Figura 19 *ITEM 2: Identifica el paso peatonal (cebra) como un lugar seguro para cruzar la calle* 77
Figura 20 *ITEM 3: Identifica a los vehículos (carros, motos y bicicletas) como medios de transporte que circulan por la calle y no por la vereda.* 78
Figura 21 *ITEM 4: Identifica al peatón como la persona que camina por la vereda y paso peatonal* 79
Figura 22 *ITEM 5: Reconoce la acera o vereda como espacio seguro e identifica que debe caminar por ella y no por la calle* 81
Figura 23 *ITEM 6: Identifica al agente de tránsito como la persona que ayuda a organizar los carros y a cuidar a los peatones en la calle* 82
Figura 24 *Dimensión 2: Comprensión vial grupo control* 84
Figura 25 *ITEM 7: Reconoce el color rojo del semáforo y manifiesta que debe detenerse para mantenerse seguro en la vía* 85
Figura 26 *ITEM 8: Reconoce el color verde del semáforo y manifiesta que indica avanzar cuando es seguro hacerlo* 86
Figura 27 *ITEM 9: Reconoce el color amarillo del semáforo y expresa con sus palabras que significa precaución y atención antes de cruzar o avanzar* 88
Figura 28 *ITEM 10: Menciona y aplica la acción de mirar a ambos lados antes de cruzar la calle* 89
Figura 29 *ITEM 11: Reconoce la señal de PARE y expresa con sus palabras su utilidad* 90
Figura 30 *ITEM 12: Reconoce la importancia de cruzar acompañado de un adulto* 91

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:- El cuento pop up en el fortalecimiento de la conciencia vial en niños y niñas de 4 a 5 años

AUTORA: Cynthia Estefania Achachi Chicaiza

TUTORA: Lic. Gissela Alexandrda Arroba López, Mag.

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del cuento pop up en el fortalecimiento de la educación vial en niños y niñas de 4 a 5 años. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada con alcance descriptivo y explicativo, porque permitió describir el nivel de conocimientos sobre educación vial en niños y niñas de 4 a 5 años al igual que explicar la influencia de la propuesta pedagógica. Además, la investigación utilizó una modalidad de campo ya que se desarrolló directamente en el contexto educativo bajo la técnica de observación directa para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo con escala valorativa como instrumento que contó con 12 ítems a evaluar. Asimismo, se utilizó un diseño cuasi experimental aplicado a una muestra de 32 estudiantes de la "Unidad Educativa Rodríguez Albornoz" bajo un corte longitudinal debido a que se aplicó un pre test y post test en diferentes momentos con el propósito analizar los cambios producidos antes y después de la intervención donde los resultados muestran una mejora significativa en el grupo experimental. En conclusión, se determinó la efectividad del cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar" como propuesta pedagógica eficiente para el desarrollo de aprendizajes relacionados con la educación vial desde edades tempranas.

Palabras clave: cuento pop up; educación vial; propuesta pedagógica; recurso didáctico; niños y niñas de 4 a 5 años

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL

THEME: The pop up story in strengthening road sfety education in children aged 4 to 5 years.

AUTHORA: Cynthia Estefania Achachi Chicaiza

TUTORA: Lic. Gissela Alexandra Arroba López,Mag.

ABSTRACT:

The objetive of this research was to determine the influence of pop-up books on strengthening road safety education in children aged 4 to 5. It was developed using a quantitative,applied approach with a descriptive and explanatory scope,as it allowed for describing the leve lof knowledge about road safety in children aged 4 to 55,as well as explaining the influence of the pedagogical approach.Furthermore, the research employed a field methodogy, as it was conducted directly in the educational context using direct observation.Data was collected using a checklist with a rating scale, consisting of 12 items. Additionally, a quasi-experimental desig was used with a sample of 32 students from the "Rodríguez Albornoz Educational Unit". A longitudinal design was used, as a pre -test and post- test were administered at diferente times to analyze the changes produced before and after the intervention. The results showed a significant improvement in the experimental grup. In conclusion, the pop up book"We'll cross the Street without running or jumping" is deemed effective as an efficient pedagogical tool for developing road safety education skills from an early age.

Keywoeds: pop up book; road safety education; pedagogical tool; teaching resource;children aged 4 to 5 year

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Variable independiente: El cuento Pop -up

En el siguiente apartado se presentan diversas investigaciones que permiten conocer los aportes realizados por múltiples autores que sustentan la presente investigación

Según Carvalho (2024) en su investigación de enfoque mixto titulada “El libro pop-up. Cuando la historia salta de las páginas”, tuvo como objetivo evidenciar que el uso de la literatura en 3D transforma la experiencia lectora, haciéndola participativa y dinámica por el impacto visual que este genera. se aplicó el test para la recolección de datos como instrumento antes y después de las intervenciones. Se llegó a la conclusión de que al aplicar el material tridimensional, actúa como un elemento potenciador en el aprendizaje.

Al analizar los resultados de la investigación, se resalta que el material tridimensional produce un aprendizaje multisensorial, atractivo e inclusivo por el diseño y la estructura del papel (volumen, interactividad, forma, color), que llevan estos libros; contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo en la etapa infantil, donde el docente debe despeñan un rol fundamental como el creador de recursos innovadores para adaptarse a los intereses según su edad.

Del mismo modo, en la presente investigación de enfoque cualitativo de Santoro (2024) titulada “El libro pop-up. Una historia más allá de la literatura infantil”, tuvo como objetivo categorizar los diseños de ingeniería en papel y analiza la complejidad de los libros móviles 3D, resalta como estos rompen los esquemas tradicionales y generan mayor nivel de atención profunda. En conclusión, permite al lector convertirse en un participante activo mientras disfruta de los estímulos visuales y táctiles que garantizan la retención de información incluso por mayor tiempo.

Los resultados respaldan científicamente que el recurso pop up supera al formato tradicional, que ayuda a reforzar los conocimientos en el aula de una manera dinámica. El diseño tridimensional activa momentos de atención profunda, despierta la participación, creatividad, comprensión de información compleja y la curiosidad en los niños por medio de un aprendizaje innovador y lúdico.

De manera similar, la investigación de Gutiérrez (2024) titulada" Entre páginas y pliegues: Un viaje entre los textos literarios y no literarios", adopto un enfoque cualitativo, tuvo como objetivo diseñar e implementar una propuesta pedagógica donde se utilicen los libros pop up con el propósito de facilitar la comprensión de nuevos contenidos educativos. Se concluye que el uso de estos libros despierta un alto nivel de interés en los lectores debido a que su participación es activa y no pasiva, lo que lo orienta a fortalecer la retención de contenidos.

Los resultados de la investigación son positivos, ya que comprueban que el utilizar nuevas herramientas didácticas promueven el interés en los estudiantes, fortalece el desarrollo cognitivo y evidencia la importancia de diseñar nuevas formas de transmitir contenidos. Resalta también que este recurso permite integrar el arte junto al aprendizaje y práctica de buenos hábitos, refuerza la creatividad y entusiasmo por aprender.

Así mismo, la investigación de enfoque mixto de Galeano et al. (2023) "Técnica pop-up, una herramienta artística para el mejoramiento de la lectura, escritura y oralidad", tuvo como objetivo analizar el aporte del arte visual como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de lectura, escritura y oralidad. A través de la recolección de datos después de la estrategia aplicada, se puso concluir que el arte visual motiva los alumnos mejora las cinco competencias del área del lenguaje y la comprensión de nuevos contenidos.

El aporte de la investigación es relevante, ya que analiza como el implemento de nuevas estrategias didácticas fortalece el interés en los estudiantes desarrolla habilidades comunicativas, lo que permite evidenciar que el uso de estrategias

visuales-atractivas e innovadoras fortalece el aprendizaje de manera significativa, lo que favorece la participación, creatividad y la motivación en la población de estudio.

Al igual que la investigación titulada “Didáctica e identidad en la literatura en Español”, en el capítulo de Samalo (2023) “Los pop-up en la lectura. Su importancia en la biblioteca del aula”, de enfoque cualitativo, tuvo como objetivo demostrar que los libros tridimensionales no solo son materiales artísticos, sino que son recursos innovadores que facilitan la comprensión de contenidos educativos complejos. El estudio concluyo que los libros móviles desplegables son recursos que potencian el aprendizaje en los niños lo que resulta fundamental para la asimilación de información compleja y cambios de conducta. (p.143)

Los resultados del estudio destacan el valor de la literatura infantil como herramienta de aprendizaje porque contribuyen significativamente al desarrollo de la creatividad y la imaginación, genera experiencias significativas y contextualizadas.El estudio también respalda el uso del cuento pop up porque permite promover el aprendizaje a través de la manipulación, se justifica la relación de la literatura infantil en la propuesta guiada a fomentar conductas de educación vial.

De forma semejante Reyes y Guerrero (2023) en su estudio de enfoque cualitativo denominado “Estrategias para trabajar con niños (as) de 6 a 8 años el reconocimiento y manejo de las emociones y manejo de las emociones”, tuvo como objetivo determinar el uso del cuento y la expresión plástica como herramienta en el desarrollo cognitivo. En la conclusión señala lo importante que es crear material que genere vínculos emocionales con el infante con el cual se oriente el aprendizaje reflexivo y progresivo e internalicen nuevos aprendizajes.

Lo resultados que se evidenciaron en el estudio son positivos: se demostró que la literatura, junto a un diseño tridimensional en los textos literarios, fortalecen el desarrollo del lenguaje y la expresión, estimula la imaginación, creatividad e impulsa al niño a ser más participativo convirtiéndolo en un agente activo en el desarrollo de su aprendizaje. Es también una herramienta que facilita al docente compartir nuevos contenidos ya que genera mayor interés en los niños por su diseño.

En relación con lo expuesto Bidart (2024) en su estudio titulado “Arte desplegable. Libros pop-up con Mathilde Arnaud”: adopto un enfoque cualitativo, tuvo como objetivo recolectar información de la metodología de Arnaud, experta en ingeniería en papel, quien sostiene que el uso de material desplegable mantiene conexiones profundas con el lector. El estudio concluyo, que la manipulación directa con el diseño tridimensional estimula el aprendizaje de manera positiva e interactiva lo que permite visualizar posibles escenarios que los libros planos no ofrecen.

Al analizar la investigación, los resultados destacan que la ingeniería en papel, es decir, los diseños 3D en los libros literarios, no solo enriquecen al lenguaje también promueven una interacción táctil que convierten a la lectura en un proceso de descubrimiento activo, puesto que la experimentación sensorial y visual que producen con los múltiples pliegues en las páginas son fundamentales para capturar la atención visual y lograr mayor retención de contenidos por los receptores.

En concordancia a lo anterior, Salgado (2025), en su trabajo de investigación denominada “Diseño y animación de un libro pop-up digital como recurso narrativo”, tuvo como objetivo la creación de un cortometraje 3D cuyo eje narrativo es un libro pop up para crear atmósferas distintas de aprendizaje, sensibilizar al lector, convirtiéndolo en un aprendizaje reflexivo-significativo. En conclusión, refleja como la animación a través de la narrativa pop up puede abordar indistintos temas educativos o de sensibilización.

Los resultados de la investigación hablan de una evolución favorable sobre los libros desplegables pop up y remarca que no solo son objetos físicos; también pueden ser digitalizados, convirtiéndose en un excelente recurso narrativo. También precisa que el diseño tridimensional permite una participación activa del espectador, pues genera curiosidad e intriga; al cambiar de páginas, genera un impacto visual que permite captar la atención del receptor.

Además, Briceño et al. (2023) en su investigación de enfoque mixto “Recursos pop-up sobre literatura ecuatoriana para la motivación de la lectura en estudiantes de

educación primaria", tuvo como objetivo impulsar el interés por la lectura; emplea el uso de materiales tridimensionales que generen impacto visual y con ello superar el uso del método tradicional en el aula. En conclusión, el cuento pop up es un recurso pedagógico que importante para fomentar la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora

Los resultados obtenidos en el presente estudio fueron satisfactorios demostró que al utilizar material móvil 3D promueve la participación activa en los estudiantes, impulsa la curiosidad y mejora el proceso de enseña en el aula. Se sustenta que la literatura interactiva permite abordar diferente información y es capaz de crear hábitos, valores y normas; se destacó su potencial como estrategia didáctica de manera positiva al método tradicional.

Así mismo, Tapia et al. (2024) en la investigación titulada "El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños de educación inicial", el presente estudio de enfoque cualitativo fue elaborado por un grupo de investigadores relacionados al Ministerio de Educación Ecuatoriana que tuvo como objetivo comprobar que los recursos interactivos superan el método tradicional. Corrobora que las narrativas dinámicas tienen mayor impacto en edades tempranas con el fin de permitir internalizar el conocimiento de conceptos complejos.

Los resultados evidencian que los cuentos interactivos son una herramienta pedagógica eficiente que potencia el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. En relación al tema expuesto, se demuestra que la integración de elementos visuales, sonoros y textuales favorecen la comprensión y retención de contenidos, fomenta la participación activa de los estudiantes por medio del interés frente al aprendizaje.

Incluso Guevara (2021) destaca en su investigación titulada "Diseño de material didáctico pop up para el aprendizaje y prácticas de valores en niños de educación inicial", inclinado a un enfoque cualitativo que tuvo como objetivo demostrar que, al utilizar materiales tradicionales estos tienen menor impacto en el proceso de enseñanza a diferencia del utilizar material pop up. Llegó a concluir que las características y el diseño tridimensional genera un impacto visual, lo que causa

mayor atención, participación e interés en los niños; facilita la comprensión del contenido.

El estudio evidencia que el recurso pop up es una estrategia pedagógica eficiente para la formación de valores en educación inicial; los recursos interactivos estimulan la creatividad y curiosidad, proporciona la construcción de aprendizaje significativos, se valida al cuento pop up como una herramienta útil para el desarrollo de hábitos y conductas responsables desde edades tempranas, contribuye a la formación integral del niño.

También Crespo (2025) en su estudio de enfoque mixto titulado "Diseño editorial pop-up para la enseñanza de sitios arqueológicos de Azuay y Cañar dirigido a niños de quinto año de Educación General Básica de Cuenca, Ecuador", tuvo como objetivo la creación de un recurso literario interactivo 3D, para la enseñanza de contenidos históricos y geográficos. Al finalizar el estudio, el autor sostiene que el diseño tridimensional en la literatura mejora la retención de información por medio de la manipulación y sensación visual que causa el objeto.

Los resultados de la presente investigación resaltan la capacidad del material interactivo y como una estrategia pedagógica adaptada a la edad evolutiva, necesidades educativas e intereses del lector puede generar aprendizajes significativos que logren fomentar hábitos en los estudiantes. Es capaz de incentivar a la práctica constante de aprendizajes en el aula y que ellos puedan replicarse en su contexto diaria, genera un aprendizaje significativo para la vida.

Sumado a ello, Villamarin (2026)en la presente investigación de enfoque mixto titulada "El cuento pop up en el fomento de la creatividad en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II En la escuela de educación básica Dr. "Leónidas García Ortiz" de la ciudad de Riobamba", tuvo como objetivo evidenciar el uso de material didáctico como el cuento pop up para promover la imaginación, despertar la curiosidad y generar un aprendizaje activo- participativo. Llegó a la conclusión que este diseño facilita la comprensión de los contenidos por medio de experiencias dinámicas, refuerza el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación inicial.

Los resultados corroboran que en el inicial el aprendizaje debe ser innovador e impactante para lograr obtener mayor atención en los niños y de esa manera generar aprendizajes profundos e impartir nuevos contenidos, con ello desarrollar un pensamiento divergente que permita al niño reflexionar y replicar conductas adecuadas como el desarrollo de valores como el respeto, responsabilidad y la empatía. Se corroboro que el pop up es un recurso capaz de impartir todo tipo de información educativa.

Unido a esto, Valdivieso (2025) en la presente investigación titulada "Material didáctico Pop Up para fortalecer las destrezas en el área de comprensión y expresión del lenguaje de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Riobamba", desarrollada bajo un enfoque mixto que tuvo como objetivo analizar la importancia de utilizar materiales innovadores para desarrollar un aprendizaje profundo. Concluyo que la implementación de recursos pop up contribuyen de forma significativa en el desarrollo del lenguaje, la creatividad y el razonamiento lógico.

Al obtener los resultados de la presente investigación, se puede argumentar que los agentes educativos deben estar en constante adaptación y buscar nuevas maneras de compartir los contenidos educativos en el aula de manera dinámica, optar por cambiar los recursos tradicionales por nuevos recursos que permitan, por medio de las sensaciones visuales y sensoriales, curiosidad, creatividad e interés por aprender.

Para finalizar, se destaca la investigación de Jácome (2025) con enfoque cualitativo titulada "Los cuentos pop up en la estimulación visual en niños de 3 a 4 años",tuvo como objetivo determinar el uso de la estructura pop up para la estimulación visual. Sustenta que los libros tridimensionales fortalecen el desarrollo visual e incrementa la curiosidad, imaginación y la creatividad que facilitan el aprendizaje y la retención de contenidos complejos.

Los resultados de la investigación destacan que la estructura y diseño de estos libros permite la presentación de contenidos diversos que benefician al proceso de enseñanza; logra que las adaptaciones al diseño de estos libros puedan transmitir información independientemente al grupo etario al que sea dirigido, estimula la

atención, concentración, pensamiento crítico, comunicación, creatividad e imaginación fundamentales en la etapa inicial.

Con respecto a la variable dependiente el **"fortalecimiento de la educación vial en niños y niñas de 4 a 5 años"** se considera las siguientes investigaciones.

Según Garcia Ortega Yolanda (2020) en su investigación que lleva por nombre "Seguridad Vial y Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Etapa Infantil", la investigadora optó por un enfoque mixto. El estudio tuvo como objetivo introducir en la etapa inicial aprendizajes de circulación sostenible para reducir accidentes en niños de 0 a 14 años, para trabajar temas transversales propuesta en de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. El presente estudio concluyó que la implementación de la educación vial en las etapas infantiles es de suma importancia para crear hábitos de seguridad y circulación sostenible.

Al obtener los resultados, se puede argumentar que los hábitos de seguridad vial deben ser abordados desde la etapa infantil; se deben diseña propuestas pedagógicas con relación al lineamiento del currículo vigente y con ellos realizar intervenciones donde se evidencie que los estudiantes interiorizaron el aprendizaje de normas y señaléticas de tránsito.

A esto se añade el aporte de Ramírez et al. (2023) en su investigación de enfoque cualitativo titulada "Estrategia educativa para dar tratamiento a la educación vial en el proceso de formación inicial del estudiante de la Licenciatura en Educación Prescolar", tiene como objetivo preparar al docente de educación preescolar en la búsqueda de nuevas estrategias educativas que sean orientadas al fortalecimiento de la educación vial en la etapa infantil. En conclusión, el personal docente debe desarrollar competencias metodológicas capaces de transmitir nuevos conocimientos.

Por consiguiente, los resultados de la propuesta contribuyo a la creación de una estrategia educativa dividida por etapas para fortalecer la cultura vial y el desarrollo de comportamientos adecuados en el tránsito y la movilidad responsable. Recalco que la preparación, participación y el acompañamiento docente es un pilar fundamental para el desarrollo de conocimientos de educación vial en la etapa infantil.

Unido a esto, Betancur (2023) en su estudio titulado “Análisis de las estrategias de educación en seguridad vial para mitigar los accidentes de tránsito en el Municipio de Cartago”, adoptó un enfoque cualitativo y tuvo como objetivo analizar el cumplimiento de las estrategias de educación vial para disminuir accidentes en el municipio de Cartago durante el 2019 al 2022. Se concluye, que la implementación de metodologías más dinámicas y participativas permitan una verdadera interiorización de los contenidos.

Los resultados subrayan que la educación es la herramienta con mayor efectividad para disminuir accidentes de tránsito a largo plazo. Sustenta que las estrategas pedagógicas deben ser adaptadas al contexto social, porque ello permite que los recursos dinámicos y didácticos y las estrategias aplicadas bajo los lineamientos del currículo vigente generen un cambio desde la base construyeron aprendizajes significativos y la réplica de hábitos seguros.

A su vez, Cañas Herrera Alexandro y Gonzales Cardona Luz Elena (2020), en su propuesta titulada “Educación vial como propuesta pedagógica generadora de cultura en la primera infancia de estudiantes adscritos a dos colegios del municipio de Tuluá”, tuvo como objetivo aportar una visión innovadora de convertir la educación vial en un aprendizaje dinámico dentro del aula, todo ello bajo un enfoque mixto; por tanto, los autores concluyeron que la educación vial no se debe basar solo en la memorización de señaléticas debe desarrollar hábitos de respeto ante todos los agentes viales.

Los resultados del estudio resaltan la importancia del aprendizaje de educación vial en la primera infancia; argumenta que este aprendizaje no debe ser tradicional, no tiene que ser visto únicamente como la transmisión teórica de los contenidos, porque no garantizará que los infantes sean capaces de replicar la conducta y hábitos de seguridad vial en situaciones reales. La educación vial requiere experiencias de aprendizaje significativos.

Al mismo tiempo Olcina et al. (2020) utilizaron el enfoque cualitativo para su investigación titulada “Infancia y Adolescencia Prevención de lesiones infantiles por accidente de tráfico”, tuvo como objetivo fundamentar la importancia de enseñar

educación vial en la etapa infantil. Se concluye, que los accidentes de tránsito son un problema social de salud pública que debe ser abordado con tanta importancia como cualquier otra asignatura para reducir los siniestros viales en niños y adolescentes.

Los resultados obtenidos en el estudio resaltan que el aprendizaje de normas de tránsito en la primera infancia es tan importante como el desarrollo de habilidades autónomas, motrices, cognitivas; también añade que la función del docente es uno de los factores importantes, puesto que las intervenciones de estos contenidos deben ser guiadas y acompañadas de manera constante así el aprendizaje se vuelve ineludible en el conocimiento.

De forma complementaria Minjolou Natalia A et al. (2023) en su investigación con enfoque mixto titulada "Estudio sobre conocimientos, creencias y significados asociados a las conductas de riesgo y protección vial en la infancia en padres, madres, docentes y directivos de la institución de Educación Inicial", tuvo como objetivo estudiar los conocimientos, creencias y significados sobre educación vial infantil en todos los agentes educativos. En conclusión, con el presente estudio se espera contribuir al desarrollo de políticas locales focalizadas en mejorar la seguridad vial infantil.

Los resultados resaltan la importancia de analizar el papel que desarrollan los miembros de la comunidad educativa; menciona que los hábitos y creencias de los adultos influyen directamente en el niño, puesto que en la etapa temprana los niños asimilan y replican las conductas observadas. Sugiere que las intervenciones educativas sean significativas junto a la participación de los entes educativos porque son un pilar fundamental para lograr un aprendizaje para la vida.

Adicionalmente, Moreno (2022) utilizo un enfoque mixto para su investigación titulada "Seguridad vial y el centro escolar, un entorno más seguro", que tuvo como objetivo implementar y proponer mejoras sobre la educación y seguridad vial. Se concluyó que la creación de entornos seguros para los estudiantes conlleva a reducir la circulación de automotores y reforzar la práctica peatonal, lo cual influye de manera positiva en la salud, cuidado del medio ambiente y el cuidado físico de los infantes.

Los resultados demuestran que la educación vial debe ir más allá de la práctica en el aula; también destaca que todo el entorno educativo debe ser inmerso en el desarrollo de la cultura vial para que con el tiempo las mejoras que se aplican dentro de la institución se vean reflejadas por medio de hábitos responsables al transitar, ya sea dentro y fuera del entorno físico de la institución. Asegura el desarrollo de un conocimiento sólido de educación vial que prevea accidentes de tránsito.

Paralelamente, en el estudio de la Agencia Nacional de Seguridad Vial de Colombia - Bogota (2024) titulado "Metodología Para La Estructuración e implementación de Planes de Movilidad Escolar con Énfasis en Instituciones Educativas Rurales y Transversalización del Enfoque de Género y Diferencial", sustenta la importancia de integrar la educación vial en la práctica educativa de forma transversal. Enfatiza que el aprendizaje de una movilidad responsable debe ser guiado por propuestas pedagógicas viables que prioricen la vida y el cuidado de todos los actores viales para el desarrollo de buenos hábitos proyectados al futuro.

El estudio resalta la importancia de la enseñanza de normas viales en los infantes debido a la alarmante cifra de accidentes donde los involucrados son menores de edad. El presente estudio establece la necesidad de implementar guías metodológicas que busquen potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del juego y la lúdica para lograr la comprensión de contenidos y el desarrollo de una adecuada cultura vial en la primera infancia.

Como complemento al estudio expuesto la Agencia Nacional de Seguridad Vial de Colombia (2022), en su guía titulada "Educación para la movilidad segura", tuvo como objetivo fundamentar que la educación vial en el rango de 4 a 5 años es importante y los aprendizajes impartidos deben ser lúdicos, dinámicos y multisensoriales; permiten que los estudiantes desarrollen conocimientos de las reglas básicas de tránsito de manera didáctica y participativa para la disminución de lesiones a largo.

Los resultados del estudio argumentan que en la etapa infantil los niños poseen una plasticidad cerebral que los permite adquirir nueva información de manera rápida; por ende, esta guía propuesta por la Agencia Nacional de tránsito de Colombia busca

fortalecer y desarrollar una cultura vial en la etapa infantil que permita salvaguardar vidas y reducir la incidencia de accidentes donde menores de edad se vean implicados.

De igual importancia Sylva et al. (2025) en el siguiente estudio titulado “Una mirada a la educación vial en la primera infancia: necesidades, barreras y recomendaciones”, adoptó un enfoque cualitativo y tuvo como objetivo analizar de forma organizada la mirada hacia la educación vial en la primera infancia: necesidades barreras y recomendaciones. Los autores concluyeron que existe la necesidad de fortalecer la educación vial en la etapa mediante diversos enfoques.

Los resultados reflejan que la educación vial en la primera infancia debe ser abordada con total importancia, a pesar de las dificultades los docentes deben buscar nuevas propuestas pedagógicas que sean viables para fortalecer el conocimiento de reglas de circulación vial en la primera infancia, de esta manera impulsar el desarrollo de valores como el respeto, disciplina y responsabilidad al momento de transitar por la vía pública.

De igual importancia según el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), en el documento titulado “Inserción Curricular Educación para la Seguridad Vial”, plantea que la educación vial debe ser abordada con total importancia desde el nivel inicial a bachillerato, pues se consideró pertinente introducir conocimientos de normas de tránsito (deberes y derechos del peatón). Los autores concluyeron, que la educación vial debe ser incluida desde edades tempranas para fortalecer una movilidad sostenible y reducir accidentes, con el fin de formar ciudadanos responsables y consientes en la vía pública.

Al analizar los resultados de la presente investigación, se puede argumentar que, si bien es cierto las personas consideran que la educación vial se simplifica a la circulación de automóviles, pero esta idea se considera equivocada tanto el peatón como el conductor son pilares fundamentales en la educación vial. El estudio demuestra que, si al aplicar métodos prácticos en edades tempranas, se pueden desarrollar hábitos seguros y reducir siniestros viales que toman por víctimas a niños y adolescentes.

A la par, Giler et al. (2025), en su estudio de enfoque mixto titulado “Interés y educación para la seguridad vial y modalidad sostenible: experiencias de aula”, tuvo como objetivo analizar el impacto al utilizar estrategias innovadoras para el desarrollo de conocimientos viales y una movilidad sustentable. El estudio llega a concluir que las estrategias innovadoras favorecen el desarrollo de aprendizajes de manera significativa; ayuda a interiorizar prácticas responsables.

Los datos obtenidos por la investigación son un sustento de suma importancia para el estudio, ya que resalta la necesidad de innovar las metodologías de enseñanza aprendizaje en el aula de educación inicial. El hecho de implementar estas estrategias innovadoras al aprendizaje de educación vial abre una oportunidad de cambiar hábitos sociales, puesto que permite al niño adquirir valores como el respeto y responsabilidad vial que se consolidaran con el paso del tiempo por el aprendizaje adquirido de manera significativa.

En la misma línea Caiza (2024), en su estudio titulado “Sistema de actividades para fortalecer las prácticas de educación vial de los infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial “María Montessori”, tuvo como propósito impulsar prácticas de educación vial en los niños del nivel inicial II; el estudio tuvo un enfoque cualitativo. Se destacó que, al iniciar la investigación y aplicar el pre test, los niños desconocían las señaléticas básicas de tránsito. Se diseñaron 10 actividades lúdicas, de las cuales se aplicaron 5. Al realizar las intervenciones, los autores llegaron a concluir que las actividades pedagógicas propuestas ayudan a los niños a internalizar información sobre educación vial.

El presente estudio sustenta la necesidad de incorporar en los contenidos impartidos en el nivel inicial la educación vial, basándonos en la evidencia que obtuvimos al analizar los resultados del estudio. El desconocimiento del tema en los niños los vuelve vulnerables frente a los riesgos expuestos en la vía pública al momento de transitar; resaltan la importancia con la que se debe tomar el desarrollo de actividades lúdicas y participativas que promuevan la comprensión de información de forma clara.

En el mismo marco de investigación de enfoque mixto de Sailema et al., (2021) en su artículo titulado “Enseñando y aprendiendo educación vial: una experiencia con niños de educación infantil”, tuvo como objetivo analiza sobre las estrategias metodológicas adecuadas con las cuales se logre profundizar en los estudiantes conocimientos de normas viales. Los autores concluyeron que la educación vial debe ser inculcada desde la etapa infantil, buscar nuevas e innovadora estrategias pedagógicas que consoliden el aprendizaje.

Los datos obtenidos corroboran que es importante enseñar a los niños desde edades tempranas a reconocer el peligro de la vía pública, que la circulación vial no solo es responsabilidad de los conductores, sino también del peatón. El hecho de adaptar estrategias y herramientas metodológicas orientadas a ayudar en el desarrollo de concientización e internalización de su responsabilidad al momento de caminar por las vías públicas para reducir el riesgo de siniestros y lesiones.

Como aporte final, se consideró la investigación de Sailema et al., (2020) titulada “Primera infancia: Espacio de oportunidades para la educación vial, desde un enfoque holístico y multidisciplinar”: El presente estudio fue desarrollado bajo un enfoque cualitativo que tuvo como objetivo reflexionar sobre las posibilidades que brinda el enfoque holístico multidisciplinar en el desarrollo de educación vial en la educación inicial. El estudio llego o a la conclusión, que si se enseña educación vial desde un enfoque se abrirá un espacio valioso asegura un futuro mejor para los ciudadanos.

El análisis, el estudio sostiene que la educación vial debe ser incluida de manera integran en el proceso de enseñanza en el nivel inicial, lo que ayuda a promover comportamientos seguros. El estudio valida el uso de herramientas lúdicas para la incorporación de nuevos contenidos educativos en la etapa infantil ya que establece la necesidad de crear espacios que refuercen la formación vial en niños, crea un aprendizaje intencional de una forma lúdica e innovadora.

1.2 Fundamentación Teórica

¿Qué es la literatura infantil?

Algunos autores señalan a la literatura infantil como una de las herramientas pedagógicas esenciales en el nivel inicial, debido a que las narraciones apoyan al proceso educativo donde el aprendizaje se apoya en la experimentación y la exploración con el entorno. La literatura infantil es el conjunto de escritos adaptados a la etapa evolutiva en la que se encuentra el receptor; se toma en cuenta sus intereses y necesidades pedagógicas que facilitan la interpretación del contexto en el que se desarrollan las personas (López Valero et al., 2017)

Desde una visión pedagógica, la literatura infantil es considerada uno de los pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño; influye directamente en su crecimiento cognitivo, motor socio-emocional y de lenguaje. Mediante el uso de narrativas y textos creativos aprenden a interpretar y encontrar algunos significados importantes del entorno que los rodea, estimula el pensamiento lógico, reflexivo y creativo, potencia su imaginación y estimula sus habilidades comunicativas (Herrera Latorre y Chicaiza Sinchi, 2025).

Añadido a lo expuesto, se argumenta que los escritos infantiles contribuyen simbólicamente en la formación integral del niño, ya que fortalece sus áreas de desarrollo; a través de las narraciones los infantes comprenden situaciones de su contexto e internalizan valores que guían su comportamiento. Se añade que la literatura infantil no se limita a la enseñanza lingüística; su valor es multifuncional puesto que impulsa el razonamiento lógico, comunicación, expresión, creatividad, curiosidad y buenos hábitos (García García, 2020)

Clasificación de la literatura infantil

Después de comprender el concepto de la literatura infantil y su utilidad como herramienta en el ámbito educativo, es de igual importancia mencionar la estructura interna de la literatura infantil, ya que no se debe considerar solamente como un módulo único; al contrario, este se divide en tres principales categorías que están relacionadas de manera estrecha con la intención y propósito con la que fueron escritas

para su categorización, donde se presenta a la literatura ganada, la literatura escrita para niños y la literatura instrumentalizada (Cervera, 1989).

En este sentido, la literatura ganada son todas aquellas obras textuales y orales que no tenían como fin el entretener al público infantil, pero con el tiempo fueron adaptadas, como Las mil y una noches, Los viajes de Gulliver, entre otros. Por otra parte, la literatura creada para niños es un conjunto de escritos elaborados y destinados al público infantil; como ejemplo, los cuentos de autores como Carlo Collodi y los cuentos de hadas de Hans Christian Anderson. Así mismo, la literatura instrumentalizada son todas las producciones de libros educativos. (Cervera, 1989, pág. 159) y (Editex, 2018, pág. 33).

Beneficios de la literatura infantil

La literatura infantil se caracteriza por facilitar la presentación de contenidos educativos por medio de un lenguaje sencillo y narrativas atractivas para el público infantil, lo que genera beneficios en el desarrollo de conocimientos lingüísticos, cognitivos y socioemocionales como: **El autoconocimiento** en la infancia: Los niños necesitan sentirse aceptados tal y como son, independientemente de cuál sea su origen. La literatura infantil permite que los niños se reflejen en los personajes de las historias que se caracterizan por valores como la valentía, el respeto y honestidad, que construyen una base sólida en la identidad de los niños (Morón, 2010).

También**, el desarrollo del lenguaje,** las narraciones son un estimulante excepcional al crear juegos de palabras por medio de frases ingeniosas que despierta el interés en el infante de reproducir de manera espontánea sonidos o palabras. Al igual que **la conciencia emocional,** por medio de las historias a través de los personajes se expone la riqueza emocional que busca influir en el desarrollo consciente de la inteligencia emocional del infante para que sea capaz de reconocer sus sentimientos y emociones. Del mismo modo, el desarrollo de **la percepción** por medio de representaciones visuales estimulantes que permiten al niño proyectarse en ellas por medio de su imaginación, y así el lector interpreta situaciones del entorno que los rodea (Morón, 2010).

Es la misma línea; es importante destacar que la literatura infantil beneficia de forma significativa en el desarrollo de **cultura e inclusión y práctica de hábitos,**

debido a que estos escritos ayudan a la compresión de festividades e historias multiculturales, lo que fortalece y estimula la práctica de valores como respeto a la identidad cultura desde edades tempranas. Así también, se estimula la creatividad e imaginación, ya que muchas historias son relatos fantasiosos que motivan e inspiran a los niños a desarrollar y ampliar su imaginación, permitiéndole explorar infinidad de escenarios y situaciones del mundo siendo su único condicionante su propio alcance creativo (Shih, 2024).

Complementariamente, es importante destacar que los beneficios cognitivos, sociales, emocionales y de lenguaje que brinda la literatura infantil se manifiesten efectivamente en la etapa infantil, tenemos que comprender que la literatura se organiza y clasifica según su contenido y propósito educativo que es adaptable a las necesidades del lector. Por esta razón la literatura está dividida por géneros que organizan características y tipos (Navarro, 2023).

Tabla 1

Géneros Literarios

Géneros Literario	Característica	Tipos
Lírico	Expresa sentimientos, reflexiones internas del autor.	Oda, elegía, sátira, Egloga
Narrativo	Narra situaciones reales o ficticias del personaje.	Cuento, novela, epopeya, fabulas, mito
Dramático	Predomina la ausencia del narrador, predomina la dramatización y el diálogo, expuestas al público.	Tragedia, comedia, drama

Notas: Elaboración propia basada en los principios literarios (Pérez Torres, 2014)

Con base a la clasificación anterior, la presente investigación se inclinó por el género narrativo y se considera al cuento por su esquema único y el sintetismo en su contenido para el desarrollo y fortalecimiento de la educación vial. A partir de lo manifestado (Ching Ruíz & Ruiz de Ching, 2024)

El origen de cuento

Al hablar de literatura infantil, narraciones e historias hacemos referencia al cuento que, según Gallardo Vázques y Donoso León (2008), "nace del hábito de transmitir historias, de manera oral que manteniene relatos históricos a través del tiempo, de ahí su aceptación popular, convirtiendose en el género favorito de los niños"(pág. 115). Dicho esto, se considera que es una de las principales manifestaciones narrativas que tiene la capacidad de difundir enseñanzas generacionales de costumbres, valores y tradiciones culturales por su extructura accesible y narraciones breves.

Aunque el origen del cuento haya sido por manifestaciones orales, siempre tuvo una estructura que facilita la comprensión de la narrativa, desarrollando el deseo por el receptor de escuchar infinidad de veces indistintas historias por la forma en la que se encuentra estructurado al narrar. El emisor o narrador parte del el inicio donde se presentan los personajes principales de la historia; desarrollo o nudo, el que da paso al problema o conflico de la narración; y desenlace, donde los personajes encuentran la solucion al problema que da fin a al relato (López, 2024).

Cabe resaltar que la estructura tripartita del cuento no es estrictamente una regla, pero con el paso del tiempo se convirtió y consolido como una convicción tanto para narradores y escritores. Esta estructura en el cuento de inicio, nudo, desenlace permite que la narrativa logre su objetivo de crear vivencias imperceptibles e intangibles al oyente o lector, con el propósito de lograr una enseñanza secuencial de manera lógica lo que resulta eficaz en la comunicación y adaptación de nuevos conocimientos por medio de historias (Jahn, 2026)

También, dentro de su estructura, el cuento lleva consigo características que lo hacen único y son importantes de resaltar. En el inicio de la historia se pone en evidencia la presencia de uno solo personaje principal y la escenificación está explícita

desde el principio de la narración. El relato en su mayoría tendrá contenidos ficticios. En el desarrollo de la historia, cada acción realizada por el protagonista tendrá su reacción; se presenta el problema para que más adelante, en el desenlace o fin, el personaje principal reciba ayuda, tanto emocional por parte de un segundo personaje que lo acompañará en la resolución del conflicto, dando un fin satisfactorio al protagonista de la historia que se muestra en un relato corto (Silveria, 2021).

El cuento infantil

El cuento infantil es un género que nace de la literatura infantil y son relatos breves con un hilo narrativo corto y lineal caracterizado por escenificar contenidos fantásticos adecuados a la población infantil. Dentro del cuento se selecciona un grupo pequeño de personajes para captar la atención de los niños de manera rápida; tiene como objetivo el disfrute de la lectura o escucha y por medio de ella impartir nuevos aprendizajes y la práctica de valores morales en población lectora u oyente (Astudillo, 2011)

El uso del cuento en el aula se convierte en una herramienta pedagógica de gran relevancia porque actúa como un estimulante para el desarrollo de habilidades mediante una visión dinámica, maximiza la comprensión oral, adquisición de lenguaje y expresión verbal; de esta manera se fortalece la identidad cultural, ya tienen como fin potenciar el desarrollo cognitivo el pensamiento crítico, convirtiéndose en un pilar académico sólido que garantiza la internalización de conocimientos indistintamente en el grupo etario que se encuentre el lector (Herrera Latorre & Chicaiza Sinchi, 2025)

Tipos de cuentos infantiles

Los cuentos infantiles están organizados y divididos en dos categorías principales: los cuentos populares y los cuentos narrativos, donde a continuación se menciona las características de cada uno de ellos. **Los cuentos populares** son relatos generacionales que dan origen a distintas versiones de la misma historia en esta categoría se mencionan los siguientes cuentos (Remedios Martín, 2025).

- **Cuentos de hadas**: relatos ficticios orientados a impartir una enseñanza de valores como la amistad y la superación de obstáculos.
- **Fabulas:** relatos caracterizados por personajes que en su totalidad son animales, que adquieren características humanas con la finalidad de

impartir una reflexión y lección moral; aborda temas como la astucia, perseverancia y honestidad.

- **Leyendas:** historias que explican fenómenos naturales y resalta las hazañas de héroes y dioses mitológicos.

  (Remedios Martín, 2025)

Cuentos narrativos: son producciones únicamente escritas ya sean ficticias o de hechos reales; en este apartado se presentan las siguientes (Remedios Martín, 2025).

- **Terror:** la base de esta narración es la transmisión del miedo sobre lo desconocido y sobrenatural; tiene como finalidad ayudar al niño a superar sus propios miedos.
- **Aventura:** historias de viajes donde el protagonista se encuentra en situaciones de peligro, pero siempre logra resolver sus conflictos; fomenta el pensamiento crítico en el lector.
- **Ciencia Ficción:** historias fantásticas que permiten al niño estimular su imaginación.
- **Histórico:** estos relatos combinan lo real y ficticio para hacer suposiciones históricas de indistintas épocas y culturas que capten el interés del lector.
- **Cómico:** escritos dramáticos y humorísticos caracterizados por las situaciones irreales en las que se encuentra el personaje; causa entretenimiento y diversión al lector

  (Remedios Martín, 2025)

La diversidad de cuentos permite seleccionar relatos que se ajusten a la necesidad del niño; la argumentación de la investigación demuestra que el cuento no solo desarrolla el lenguaje; al contrario, es un estimulante potencial que permite la comprensión del mundo que lo rodea, desarrolla y potencia de manera significativa nuevas experiencias educativas por medio de valores, juegos, dramatizaciones de cuentos, obteniendo resultados favorables en la educación inicial. No solo son escritos o narraciones; en el mundo infantil son vivencias intangibles que se relacionan con el mundo real (Mendoza Moreira et al., 2024)

Se considera pertinente para el estudio, después de analizar la estructura y contenidos que poseen los textos literarios, explorar la apariencia física de los mismos, tomando en consideración que a través de la historia el cuento infantil se convirtió en uno de los más utilizados y favoritos de la audiencia infantil. En relación a lo expuesto, se sostiene que el uso de la ingeniería en papel transformo al cuento tradicional de aspecto plano a uno tridimensional. Se sustenta de esta manera, que no solo se transforma el aspecto físico de los textos támbien la experiencia lectora por medio del diseño interactivo pop up. (Contreras, 2023)

El Cuento Pop up

El cuento pop up se define como un libro móvil tridimensional que incluye en su diseño elementos móviles que permite la interacción con el lector. En este contexto, se puede afirmar que el diseño de estos libros se convierte en un excelente recurso didáctico que fortalece la comprensión e internalización del aprendizaje de manera natural y lúdica porque estimula los sentidos visuales y táctiles del lector sin distinción de edad, lo que genera interés en las imágenes y contenidos que este posee (Carvalho, 2024)

En la misma línea, se menciona que el término pop up se emplea con el propósito especificar toda característica, pieza o elemento móvil tridimensional con solapas o relieves. De acuerdo con lo señalado, se resalta que el diseño de estos libros no solo tiene un fin estético, al contrario, busca la forma de llamar la atención del lector por medio del efecto sorpresa que produce el cambio de páginas. Fortalece la participación espontánea del lector lo que facilita la inserción de nuevos contenidos educativos (Bidart, 2024).

Con relación a lo expuesto, es importante mencionar las características de los cuentos pop up; una de ellas y la más esencial es la interactividad en la lectura, se encuentra estrechamente vinculado con el diseño del papel; la inclusión de diversos materiales, texturas, solapas lengüetas y elementos desplegables fortalece el aprendizaje multisensorial directo, convierte a este cuento pop up en un material didáctico único (Carvalho, 2024).

A partir de las bases teóricas expuestas, se resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas para desarrollar el aprendizaje de nuevos

contenidos académicos, el utilizar como recursos el cuento pop up. Particularmente, para la enseñanza por medio de recursos interactivos fortalece el aprendizaje activo de manera natural, haciéndolo capaz de abordar contenidos de forma contextualizada que estimula la participación del grupo infantil y los internalizan como rasgos propios(Narváez León & Fárez Loja, 2022)

Sumado a ello, se menciona que la relevancia del uso de cuentos interactivos como estrategia pedagógica fortalece el desarrollo cognitivo y la comprensión de contenidos complejos en la educación inicial. Los elementos tridimensionales permiten captar la atención y curiosidad en los niños fortalece la participación activa lo que contribuye al desarrollo cognitivo de manera dinámica, es importante resaltar que el uso de un cuento interactivo como lo es el pop up funciona como un recurso de apoyo en la comprensión de la educación vial en educación inicial (Tapia Guzman et al., 2024)

Educación Vial

En este contexto, la educación vial es el conjunto de conocimientos formativos orientados a desarrollar normas y hábitos de seguridad vial para el cuidado de peatones y conductores, convirtiéndolos en protagonistas corresponsables de su propio cuidado. El aprendizaje de la educación vial no debe ser considerado solo la memorización de señaléticas de tránsito; al contrario, debe formar conocimientos competentes para la vida diaria lo que contribuye a la reducción de accidentes viales (Falicov, 2024).

En este sentido, se conceptualiza a la educación vial como un proceso de desarrollo de conocimientos y capacidades aplicadas de manera propia en la vida diaria por medio de la práctica de hábitos para mejorar las relaciones en la via pública. El desarrollo en la ciudadanía de la educación vial permite reducir daños y perdidas ocacionadas por los accidentes de tránsito; se debe entender también que todos los usuarios de la vía pública son agentes activos y responsables del cuidado conjunto (Oviedo Sotelo, 2019)

Es decir que la educación vial es una medida de prevención de accidentes de tránsito que ponen en riesgo a todos los agentes viales, independientemente del rol que desempeñen (conductores, peatones, ciclistas, usuarios de transporte público). Dicho de otro modo, es la formación integral de las personas en valores como el respeto,

compartir responsabilidad, cambiar malos habitos y actitudes a comportamientos seguros al momento de circular por la via pública desde la niñez a la adultez (Ministerio del Interior. Dirección General de Tráfico)

Por esta razón, se mira a la educación vial como un aprendizaje esencial en la primera infancia con la expectativa de reducir lesiones, siniestros y accidentes de transito. El aprendizaje de normas viales debe ser visto desde un eje tranversal que lleve a la comprención clara del contenido expuesto, que engloba desde la formación de habitos, valores, actitudes y aprendizajes significativos para la vida de manera espontánea, que desarrolla pensamientos y prácticas éticas en la sociedad (Fernández Siguencia et al., 2025)

Es importante resaltar una de las aspiraciones de la Organización Mundial de la Salud del 2023; en su resolución fija la meta de reducir al menos la mitad del número de muertes y lesiones por causa de accidentes de tránsito para el 2030. La necesidad de esta resolución fue el estudio de las siguientes estadísticas el 1,19 millones de personas muertas por accidentes de tránsito el 20 y 50 millones sufren lesiones no mortales, pero sobreviven con lesiones y traumatismo permanente como discapacidades, lo que posiciona a la circulación vial una de las principales causa de muertes de niños y adolescentes en el rango de edad de 5 a 29 años (Organización Mundial de la Salud, 2023).

En concordancia con lo mencionado, la siniestralidad por accidentes de tránsito es una problemática mundial de salud pública, ya que provoca millones de muertes al año siendo una de las principales causa de muerte a nivel mundial. En el Ecuador, la situación a sido alarmante; en el 2024 se registraron 2.302 fallecidos y 18.312 heridos. En las principales causas de siniestros se encuentra el no respetar señales de tránsito lo que engloba a toda la población porque son agentes activos en la movilidad.Lo que da como resultados una realidad alarmante donde se deben tomar en consideración el uso de nuevas estrategias formativas desde la primera infancia (Agencia Nacional de Tránsito, 2024)

Se dice que el Ecuador ocupa el segundo lugar en cuanto a muertes por accidentes de tránsito en America Latina, con una tasa del 20.4 muertes por 100,000 habitantes; a más de afectar directamente a la salud, genera malestar en la seguridad

de circulación vial y gastos extras al estado. Aunque en el 2008 el Ecuador realizó varias reformas constitucionales los esfuerzos para reducir los siniestros no disminuyeron; al contrario, continúan siendo un problema en el país. El DASV junto a la OMS resaltan la implemntación de nuevas estrategias para la reducción de mortalidad por accidentes; una de ellas es la educación vial todos los usuarios y el mejorar infraestructuras (Oviedo Bayas et al., 2025)

Ante lo expuesto, es importante comprender que el conocer sobre señales de tranisto no grantiza comportamientos seguros; el desarrollar hábitos con relación a las normas viales en edades tempranas si, y logra grandes cambios de actitudes, adquisición de valores y corresponsabilidad en la movilidad. Recalcando que no es suficiente con saber qué hacer; es importante que las personas internalicen y se apropien de hábitos de seguridad vial de forma natural, constante que sea reflejado en la práctica diaria. Educación que debe ser abordada con total importancia desde la primera infancia (Madrigal Castellanos, 2025)

En este contexto, la educación vial en la primera infancia se marca como una prioridad educativa actual que da paso al desarrollo de nuevas estrategias en la etapa inicial para promover la movilidad sostenible. Es necesario una educación integral que no solo sea enfocada al ámbito académico; al contrario, también se debería tomar en cuenta el desarrollo de competencias y habilidades como la práctica real hábitos de seguridad, valores éticos y respeto ante los agentes viales de esta manera formar ciudadanos consientes, responsables comprometidos con el bienestar colectivo con el objetivo de desarrollar una conciencia integral sobre seguridad vial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

Adquisición de Normas y Hábitos de Seguridad Vial

Por consiguiente, la investigación tiene como objeto potenciar aprendizajes sobre la adquisición de normas y hábitos de seguridad, puesto que se pone en manifiesto los altos índices de accidentes de tránsito y analiza las políticas públicas de seguridad vial en Ecuador, desde la práctica ciudadana. Se aborda la necesidad de fomentar el conocimiento de conductas y actitudes vinculadas con el desarrollo consciente de los deberes y derechos de circulación vial que poseen los ciudadanos (Oñate Cervantes, 2021)

En argumentación a lo dicho, la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial, donde se presenta los deberes y derechos de todos los que son participes de la movilidad vial. En la presente se manifiesta, que existen reglas, deberes y derechos tanto para conductores y peatones, en los artículos 198 y 199 se evidencia las obligaciones y comportamientos que deben acoger los ciudadanos para evitar sanciones o multas. (La Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Al igual que, es importante menciona que el apropiarse del conocimiento de las normas de tránsito en edades tempranas consolida la adquisición de hábitos de prevención ante situaciones de peligro en la vía pública. De manera análoga, se argumenta que el aprendizaje intencionado de nuevos contenidos educativos en la etapa inicial desarrolla una conciencia que es capaz de cambiar sociedades (Giler Medina et al., 2025)

Dicho todo esto, es importante mencionar que, debido a esta necesidad social, en el Currículo Priorizado 2025 en el ámbito de convivencia, dentro del rango de edad de 4 a 5 años, según el Ministerio de educación, Deporte y Cultura (2025), menciona la siguiente destreza:" Demostrar cortesía y respeto hacia los actores viales (peatones, conductores, motociclistas, ciclistas, personas con discapacidad, movilidad reducida, grupos vulnerables, pasajeros, agentes y policías de tránsito) a través de actividades lúdicas que promuevan comportamientos adecuados en situaciones de tránsito"(pag.31).

De modo que las destrezas son abarcadas por diferentes ámbitos, categorizadas por los ejes de desarrollo que cuentan con un objetivo de aprendizaje según el rango de edad dentro del currículo. En su totalidad son ocho ámbitos, pero se resalta al Ámbito de Convivencia donde se encuentra la destreza ya mencionada; tiene como objetivo descubrir, relacionarse y desarrollar actitudes para la convivencia armónica con el medio social (Ministerio de educación, 2025)

A partir de lo expuesto, el Currículo priorizado 2025 es una herramienta que guía al docente; le permite conocer los objetivos y aprendizajes académicos que el alumno debe alcanzar según su etapa evolutiva, permite planificar actividades académicas de manera pertinente por su característica flexible, coherente, progresiva,

comunicativa y de integración curricular; los elementos organizadores que posee el diseño del currículo determina el alcance pertinente de los aprendizajes (Fandiño Cubillos, 2020).

A continuación, es pertinente hablar del Currículo de Educación Inicial 2014; si bien es cierto que la estructura, diseño y elementos organizadores dentro del currículo siguen siendo los mismos del actual, se debe resaltar que los cambios realizados después de 11 años son necesarios en función a las necesidades educativas de las nuevas generaciones ciudadanas. Al analizar el currículo priorizado del 2025 se resalta uno de esos cambios, como la implementación de un nuevo ámbito y destrezas (Patricia Quijije Gómez et al., 2025)

Para finalizar con la argumentación, se puso en comparación ambos currículos que marcan diferentes y nuevos contenidos educativos que se deben reforzar y de donde nace el objetivo del presente estudio. El Currículo de Educación Inicial 2014 se caracteriza por presentar de forma amplia y global el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo contrario, el Currículo Priorizado 2025 como su palabra lo menciona, prioriza el aprendizaje de contenidos educativos que necesitan ser desarrollados en la actualidad desde la primera infancia (Ministerio de Educación, 2014) y (Ministerio de educación, 2025)

1.3 Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del cuento pop up en el fortalecimiento de la educación vial en niños y niñas de 4 a 5 años

Objetivos específicos

- **Primer objetivo específico: Diagnosticar el nivel inicial de conocimiento sobre educación vial en los niños.**

El objetivo fue planteado con la finalidad de identificar el nivel inicial de conocimientos sobre educación vial en los niños de 4 a 5 años antes realizar la intervención del cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar". Para que este objetivo se cumpliera se realizó una lista de cotejo con escala valorativa Iniciado (1), En proceso (2) y Adquirido (3) la cual se aplicó al subnivel inicial II "A" de la "Unidad educativa Rodríguez Albornoz".

Tabla 2

Datos obtenidos con la lista de cotejo Pre test al grupo experimental y control

Grupo Experimental Pre test			Grupo Control Pre test		
Nivel de desempeño	Número de niños/as	Porcentaje	Nivel de desempeño	Número de niños/as	Porcentaje
Iniciado	2	13%	Iniciado	3	19%
En proceso	10	63%	En proceso	10	63%
Adquirido	4	25%	Adquirido	3	19%
Total	16	100%	Total	16	100%

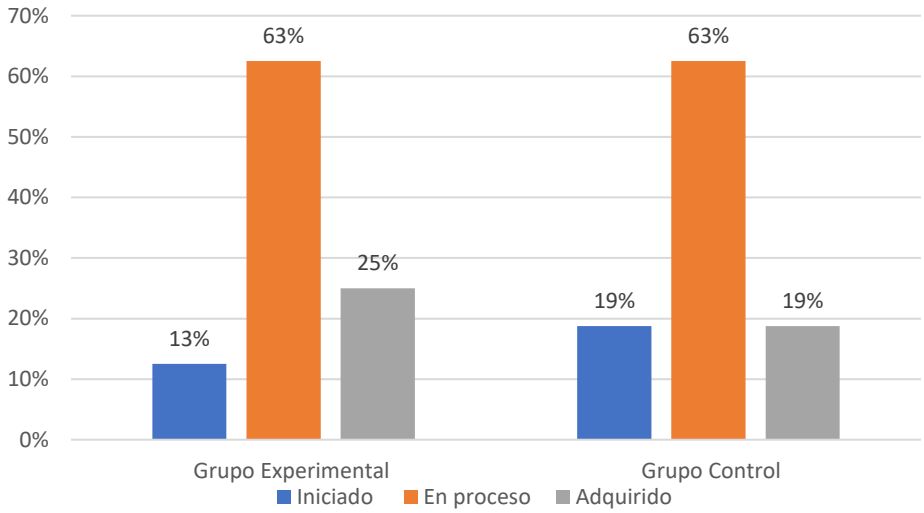
Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test al grupo experimental y control

Análisis: A partir de la aplicación de la lista de cotejo tanto al grupo experimental se obtuvieron los siguientes resultados; el 13% fue representado por el

nivel “Iniciado”, con un mayor porcentaje del 63% en el nivel “En proceso”, mientras tanto el 25% se encontró en el nivel “Adquirido” Por otro lado, el grupo control presentó los siguientes resultados; en el nivel “Iniciado” se encontró el 19%, en el nivel “En proceso” se estuvo el 63%, mientras que en “Adquirido” se encontró el 19%.

Figura 1

Datos obtenidos con la lista de cotejo Pre test al grupo experimental y control



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test al grupo experimental y control

Interpretación: Los resultados de ambos grupos permitieron evidenciar que los niños se encuentran en su mayoría en el nivel “En proceso”. Lo que permitió afirmar que ambos grupos parten de condiciones semejantes, se evidenció que el conocimiento es parcial sobre educación vial en niños de 4 a 5 años. antes de realizar la aplicación del cuento pop up “Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar”.

A continuación, se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del grupo experimental con el propósito de identificar los cambios obtenidos tras el uso del recurso didáctico el cuento pop up, utilizando como punto de partida la misma lista de cotejo con escala valorativa pre test – post test con el objetivo de

evidenciar si la propuesta pedagógica influyo en el fortalecimiento del conocimiento sobre educación vial en los niños del subnivel inicial II.

- **Segundo objetivo específico: Aplicar el cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar" como estrategia didáctica para promover el aprendizaje de la educación vial.**

Con respecto al segundo objetivo, se diseñó el cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar" como propuesta pedagógica para fortalecer el conocimiento vial en los niños. Con la finalidad de que el segundo objetivo se cumpliera. Para ello, se realizaron actividades que permitieron la narración y manipulación activa junto a actividades relacionadas con el contenido del cuento. El recurso diseñado permitió reforzar el conocimiento de señales de tránsito, normas y comportamientos al momento de cruzar o circular por la vía pública con el fin de promover un aprendizaje significativo.

El cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar" fue elaborado con la finalidad que los niños relacionen el contenido del cuento con actividades que realizan en su vida diaria, donde en su mayoría se presentan escenificaciones del paso peatonal, semáforo, agentes de tránsito, automóviles y peatones. El cuento narra la historia de Dante un pequeño elefante y su madre en camino a una fiesta de cumpleaños en la selva, donde el pequeño elefante deberá comprender el significado de cada uno de las señales de tránsito para poder caminar seguro en la vía pública y llegar a disfrutar de la fiesta de cumpleaños de su amiga Juliana la jirafa.



❖ **Tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de conocimientos sobre educación vial en los niños de 4 a 5 años post aplicación del cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar".**

Para el cumplimiento del tercer objetivo, que busca evaluar el nivel de conocimientos sobre educación vial en los niños de 4 a 5 años post aplicación del cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar", se aplicó la lista de cotejo con escala valorativa nuevamente.

Tabla 3

Datos obtenidos con la lista de cotejo Post test al grupo experimental y control

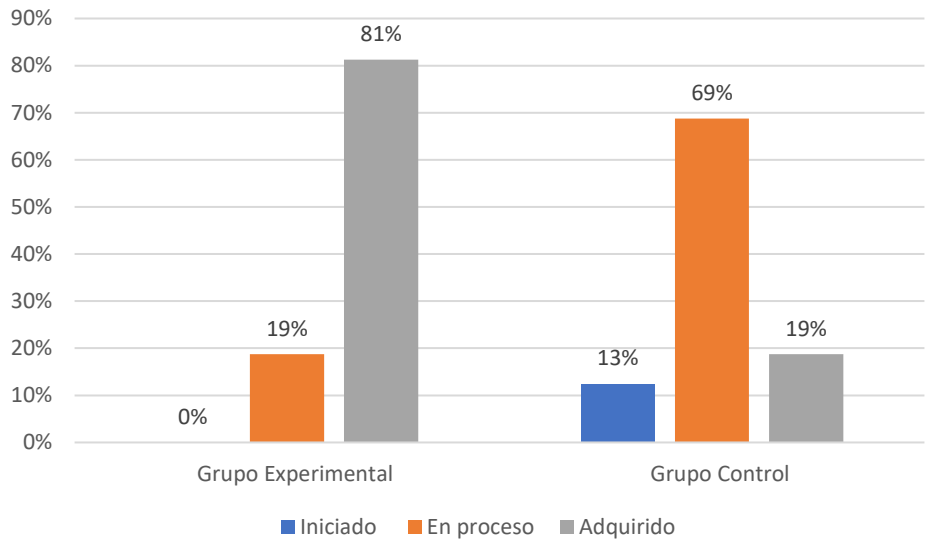
Grupo Experimental Post test			Grupo Control Post test		
Nivel de desempeño	Número de niños/as	Porcentaje	Nivel de desempeño	Número de niños/as	Porcentaje
Iniciado	0	0%	Iniciado	2	13%
En proceso	3	19%	En proceso	11	69%
Adquirido	13	81%	Adquirido	3	19%
Total	16	100%	Total	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo post test al grupo experimental y control

Análisis: En concordancia a los resultados obtenidos en el post tes aplicado al subnivel inicial 2, se evidenció los siguientes resultados en el grupo experimental tras el utilizar el cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar" los porcentajes obtenidos mostraron un avance significativo. El 81% de los niños alcanzo el nivel "Adquirido", mientras que el 19% se ubicó en el nivel "En proceso" y el 0% en el nivel "Iniciado". Por otra parte, el grupo control se observó que el 19% de los niños alcanzo el nivel "Adquirido" mientras que el nivel "En proceso" fue representado por un 69% mientras que en el nivel "Iniciado" se encontró el 13% de los niños.

Figura 2

Datos obtenidos con la lista de cotejo Post test al grupo experimental y control



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo post test al grupo experimental y control

Interpretación: En función a los resultados obtenidos post test al grupo experimental y control se puede argumentar que se obtuvieron resultados positivos tras el uso del cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar", ya que permitió que mayor parte de los niños del grupo experimental lograran alanzar el nivel más alto "Adquirido" lo que evidencia una mejor comprensión sobre educación vial. Por el contrario, en el grupo control el nivel es "En proceso" y un porcentaje significativo en "Iniciado". Por consiguiente, se argumenta la importancia de utilizar herramientas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Materiales

Para la fundamentación teórica de la presente investigación, se utilizó diversas fuentes bibliográficas como revistas, artículos científicos, documentos oficiales y libros académicos digitales relacionados con el uso del cuento pop up como material didáctico en la integración de nuevos conocimientos para fortalecer la educación vial. Las fuentes sustentan con pertinencia la información redactada en el estudio; los autores resaltan la importancia de buscar nuevas estrategias pedagógicas en el nivel inicial.

Además, para la recolección de datos se elaboró una lista de cotejo con escala valorativa; iniciado (1), En proceso (2), Adquirido (3**),** bajo la guía de la operacionalización de las variables, lo que permito estructurar dimensiones, indicadores e ítems en relación con los objetivos planteados en la investigación (Anexo 6). La aplicación del instrumento permitió diagnosticar por medio de un pre test el conocimiento de la educación vial y evaluar los resultados post test después de la intervención del cuento pop up" Sin correr y Sin Saltar la Calle Vamos a Cruzar".

En concordancia a lo dicho para la obtención de datos pre tes y post test se utilizó un simulador de circulación vial. A demás, en el momento de la intervención en el grupo experimental, se utilizó el cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar" como recurso principal y con ello se desarrolló actividades relacionadas con el contenido del cuento; yo veo tarjetas pop up con escenas del cuento, cuenta la historia, coloca en el lugar correcto al objeto o personaje y el juego de pare y siga con el propósito de fortalecer el conocimiento sobre el auto cuidado al momento de circular por la vía pública.

Para validar el instrumento (Lista de cotejo), se realizó bajo el juicio de expertos donde se evaluó la pertinencia, claridad y coherencia de cada uno de los ítems a evaluar en relación a los objetivos planteados en el estudio. Fue analizado y evaluado por dos licenciadas de educación inicial con formación de 4 nivel al igual que una licenciada de psicología educativa (Anexo 9)

Adicional a lo expuesto, el instrumento fue analizado por el coeficiente Alfa de Cronbach que determino la fiabilidad, consistencia y coherencia de los ítems que integran el instrumento. Los resultados obtenidos por medio del análisis estadístico evidenciaron un coeficiente de 0,913 lo que representa un nivel de confiabilidad adecuado.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	12

2.2 Métodos

La investigación se elaboró bajo un paradigma positivista, ya que este enfoque se fundamenta en la observación objetiva; permite la recolección de datos cuantitativos para la medición y análisis de resultados. Asimismo, permitió la comprobación de hipótesis H1o H0 para explicar los fenómenos en observación, lo que permite comprobar la influencia de la propuesta pedagógica, recurso didáctico o actividades planificadas para evidenciar cambios y verificar el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación (Herrera Castrillo, 2024)

La presente investigación es de tipo aplicada, pues pretende utilizar un recurso didáctico como lo es el cuento pop up para fortalecer la educación vial en niños y niñas del subnivel inicial II; busca obtener resultados relevantes y aplicables junto a soluciones prácticas en el entorno educativo y no solo ampliar la información teórica del estudio; más bien utiliza el conocimiento científico con el propósito de generar cambios positivos en el aprendizaje ante una necesidad educativa específica (Haro Sarango et al., 2024).

El enfoque es cuantitativo, porque permitió evaluar, comparar, interpretar y determinar implicaciones en la investigación, lo que posibilita relacionar la obtención de los resultados numéricos, es decir, que este enfoque se centra en el análisis de datos netamente medibles y estadísticos. Lo que hizo posible la recolección y análisis de los

datos numéricos relacionados con el conocimiento de la educación vial en niños y niñas de 4 a 5 años acorde a los objetivos planteados (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, 2014).

A su vez, se empleó un diseño cuasiexperimental con el propósito de identificar el nivel de conocimientos sobre educación vial antes de la intervención pedagógica, lo que permite establecer un punto de partida cuantificable para la comparación de resultados posteriores lo que hace que la información sea viable porque permite la medición de resultados estadísticos, para identificar si la propuesta pedagógica planteada influye de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje (Ramos Galarza, 2021)

El alcance fue de tipo descriptivo y explicativo apropiado para la investigación, puesto que en un estudio cuantitativo este alcance permite presentar los aspectos únicos de un grupo determinado por medio de análisis estadísticos. Por un lado, el nivel descriptivo busca identificar y caracterizar con mayor profundidad el estado inicial sobre conocimientos de educación vial. Por otro, el nivel explicativo hace posible primero identificar los resultados del fenómeno en estudio para luego analizar cambios e interpretar los resultados(Ramos Galarza, 2020)

Además, la modalidad de la investigación fue de campo, ya que esta modalidad de investigación se lleva a cabo en el entorno real donde se desarrollan los fenómenos de interés para el investigador fuera de un laboratorio científico. De esta manera, permite recolectar información en un contexto real de forma cotidiana sin alterar las condiciones naturales de los entes bajo observación; por consiguiente, facilita un contacto directo a las realidades educativas lo que garantiza precisión en la recolección de datos informativos(Haro Sarango et al., 2024)

Sumado a ello, el estudio tuvo un tipo de corte longitudinal porque la recolección de datos se dio en dos momentos; pre test – intervención – post test, lo que favoreció analizar la influencia al aplicar la variable independiente sobre la dependiente. El corte longitudinal se caracteriza por poseer puntos o cortes en el tiempo de estudio, donde se recolecta datos que permiten observar cambios en el fenómeno bajo estudio antes y después de la intervención (Corona Martínez et al., 2023)

Por otra parte, la población es un grupo general que posee las mismas características, por otro lado, la muestra es una parte representativa seleccionada bajo las características de la población, la cual va a estar bajo observación e intervención para la obtención de resultados. En relación con lo anterior, la población de estudio fue conformada por los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel inicial II de la Unidad Educativa "Rodríguez Albornoz" ubicada en la ciudad de Ambato. A su vez, la muestra estuvo integrada por 16 niños de inicial 2 "A" para el grupo de intervención y el inicial 2 "B" de 16 niños como grupo control (Chero Pacheco, 2024)

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación porque que analiza y registra comportamientos acciones de un grupo de individuos en su entorno natural; la observación puede ser organizada y sistemática o informal y descriptiva. Lo que contribuyó de manera positiva al estudio en la recolección de información, puesto que permitió reconocer y evaluar la situación real sin alterar el desarrollo natural del individuo en observación, lo que resulta pertinente en el estudio (Medina et al., 2023).

Para el instrumento se consideró la elaboración de una lista de cotejo con escala valorativa que incluye los niveles iniciados, en proceso, adquirido. Bajo los lineamientos para la evaluación en el nivel inicial en el Ministerio de Educación del Ecuador, resalta que la lista de cotejo con escala valorativa es un instrumento que facilita el registro de comportamientos, destrezas y actitudes en los niños lo que permite diagnosticar y monitorear el proceso educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022)

2.3 Planteamiento de hipótesis

Hipótesis H1

La aplicación del cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar" como propuesta pedagógica influye de forma significativa en el fortalecimiento de la educación vial en niños 4 a 5 años.

Hipótesis H0

La aplicación del cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar" como propuesta pedagógica no influye de forma significativa en el fortalecimiento de la educación vial en niños de 4 a 5 años

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del grupo experimental con el propósito de identificar los cambios obtenidos tras el uso del recurso didáctico el cuento pop up, tanto por dimensión e ítems utilizando como punto de partida la misma lista de cotejo con escala valorativa Iniciado (1), En proceso (2),Adquirido (3) pre test – post test con el objetivo de evidenciar si la propuesta pedagógica influyó en el fortalecimiento del conocimiento sobre educación vial en los niños del subnivel inicial II.

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Dimensión 1: Conocimiento vial

Tabla 4

Dimensión 1: Conocimiento vial grupo experimental

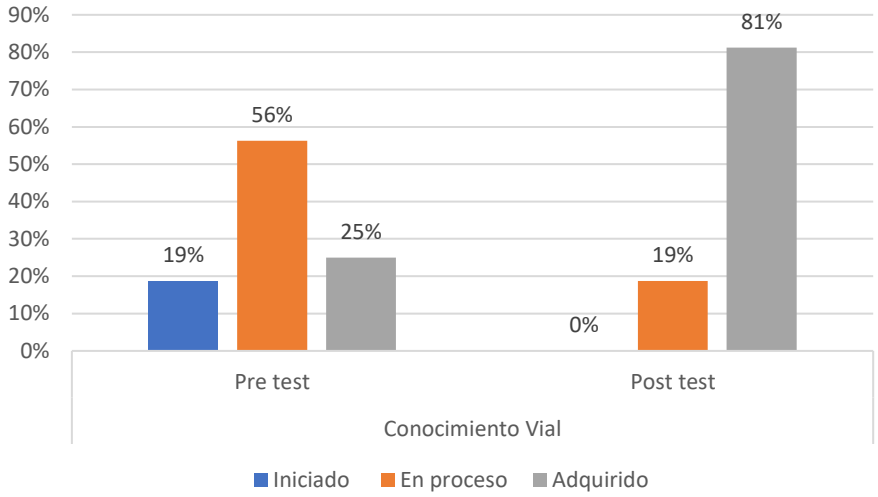
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	3	19%	0	0%
En proceso	9	56%	3	19%
Adquirido	4	25%	13	81%
Total	16	100%	16	100%

Notas: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: Con los resultados obtenidos en el pre test, se manifestó que el 25% de los niños se encontraba en el nivel “Adquirido”, mientras el 56% se encontraba en el nivel “En proceso” y el 19% perteneció al nivel “Iniciado”. Más adelante, al aplicar la intervención se realizó la recolección de datos con el post tes donde se observó una mejora significativa del aprendizaje el 81% de los niños alcanzó el nivel “Adquirido”. Por otra parte, solo el 19% perteneció al nivel “En proceso” y el nivel “Iniciado” disminuyo al 0%.

Figura 3

Dimensión 1: Conocimiento vial grupo experimental



Notas: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Interpretación: A partir de los resultados obtenidos en la dimensión de conocimiento vial, que en su mayoría de los niños presentaron un conocimiento parcial sobre el tema, identificando algunas de las señaléticas y normas básicas de circulación vial, pero sin dominar el conocimiento de los contenidos bajo evaluación. Por otra parte, tras el uso del cuento pop up, los niños lograron consolidar el conocimiento sobre educación vial, demostrando una mejora significativa.

Tabla 5

ITEM 1: Identifica el semáforo como señal de tránsito que indica cuando debe detenerse y avanzar

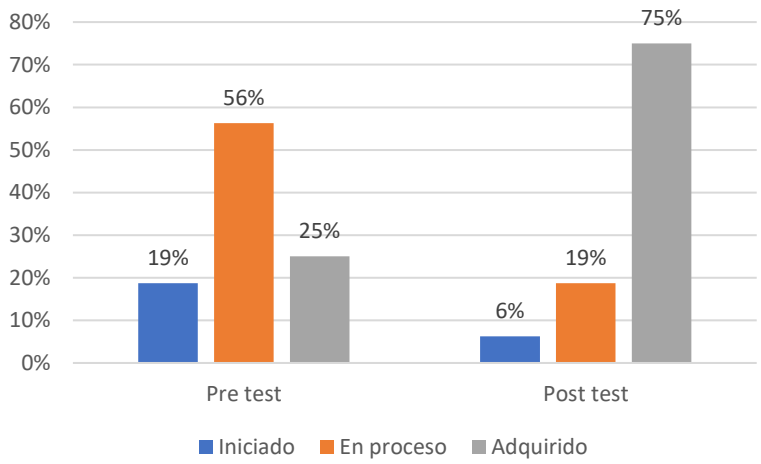
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	3	19%	1	6%
En proceso	9	56%	3	19%
Adquirido	4	25%	12	75%
Total	16	100%	16	100%

Notas: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: Con los resultados obtenidos en el pre test, se manifestó que el 25% de los niños se encentraba en el nivel “Adquirido”, mientras el 56% se encontraba en el nivel “En proceso” y el 19% perteneció al nivel “Iniciado”. Más adelante, al aplicar la intervención se realizó la recolección de datos con el post tes donde se observó una mejora significativa del aprendizaje el 75% de los niños alcanzo el nivel “Adquirido”. Por otra parte, solo el 19% perteneció al nivel “En proceso” y el nivel “Iniciado” disminuyó al 6%.

Figura 4

ITEM 1: Identifica el semáforo como señal de tránsito que indica cuando debe detenerse y avanzar



Notas: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Interpretación: Los resultados obtenidos del pre test y post test mostraron que antes de la intervención, los niños se encontraban en un nivel de conocimiento parcial sobre el semáforo y su importancia. No obstante, al intervenir con la propuesta pedagógica, la mayoría de los niños alcanzó un nivel alto "Adquirido", lo que pone en evidencia que la propuesta permitió mejorar de forma significativa la identificación del semáforo como una señal de tránsito que indica cuando debe detenerse y avanzar.

Tabla 6

ITEM 2: Identifica el paso peatonal (cebra) como un lugar seguro para cruzar la calle

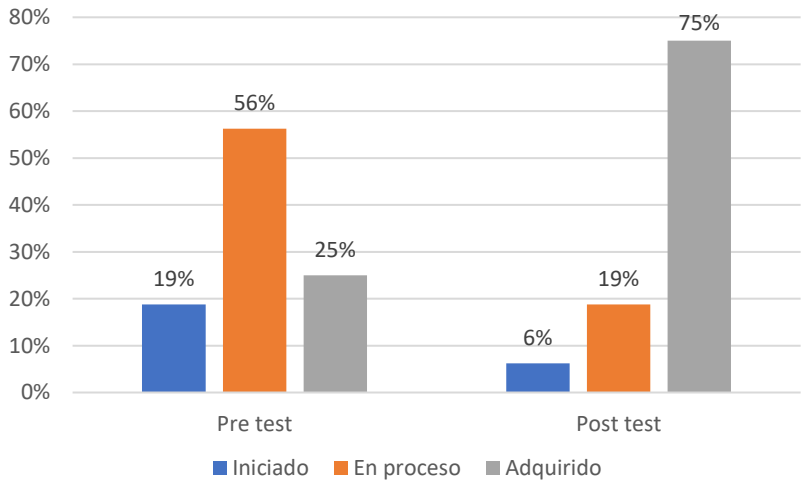
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	5	31%	1	6%
En proceso	10	63%	5	19%
Adquirido	1	6%	10	75%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: Con los resultados obtenidos en el pre test, se manifestó que el 6% de los niños se encontraba en el nivel "Adquirido", mientras que el 63% se encontraba en el nivel "En proceso" y el 31% en "Iniciado". Posteriormente, con los datos obtenidos del post test se pudo observar una mejora significativa el 75% de los niños alcanzo el nivel "Adquirido". Por otra parte, solo el 19% se mantuvo en el nivel "En proceso" y el 6% en el nivel "Iniciado.

Figura 5

ITEM 2: Identifica el paso peatonal (cebra) como un lugar seguro para cruzar la calle



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Interpretación: Los resultados obtenidos del pre test y el post test mostraron que antes de la intervención, los niños se encontraban en un nivel de conocimiento parcial al identificar el paso peatonal (cebra) como un lugar seguro para cruzar la calle. No obstante, al intervenir con la propuesta pedagógica la mayoría de los niños alcanzó un nivel alto "Adquirido", lo que puso en evidencia que la propuesta permitió mejorar de forma significativa el aprendizaje.

Tabla 7

ITEM 3: Identifica a los vehículos (carros, motos y bicicletas) como medios de transporte que circulan por la calle y no por la vereda

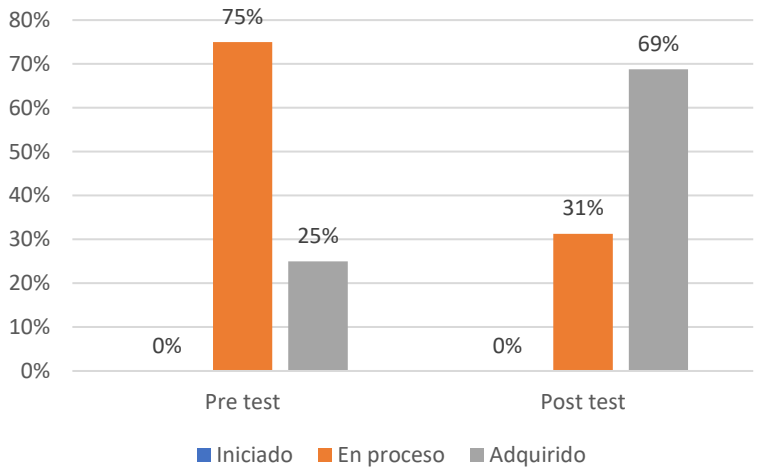
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	0	0%	0	0%
En proceso	12	75%	5	31%
Adquirido	4	25%	11	69%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: En los resultados obtenidos en el pre test, se manifestó que el 25% se encuentra en el nivel "Adquirido", mientras que el 75% se encuentra en el nivel "En proceso" y el 0% en "Iniciado". Luego, con los datos obtenidos al aplicar la propuesta pedagógica en el post test se pudo evidenciar que el 69% se encuentra en el nivel de "Adquirido", mientras que el 31% se encuentra en el nivel "En proceso" y el 0% se mantuvo en "Iniciado".

Figura6

ITEM 3: Identifica a los vehículos (carros, motos y bicicletas) como medios de transporte que circulan por la calle y no por la vereda



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Interpretación: Al observar los resultados obtenidos tras la aplicación del post test se evidenció cambios significativos en el nivel de aprendizaje de los niños respecto a la identificación de los vehículos (carros, bicicletas, motos) como medios de transporte que solo circulan por la calle y no por la vereda.

Tabla 8

ITEM 4: Identifica al peatón como la persona que camina por la vereda y paso peatonal

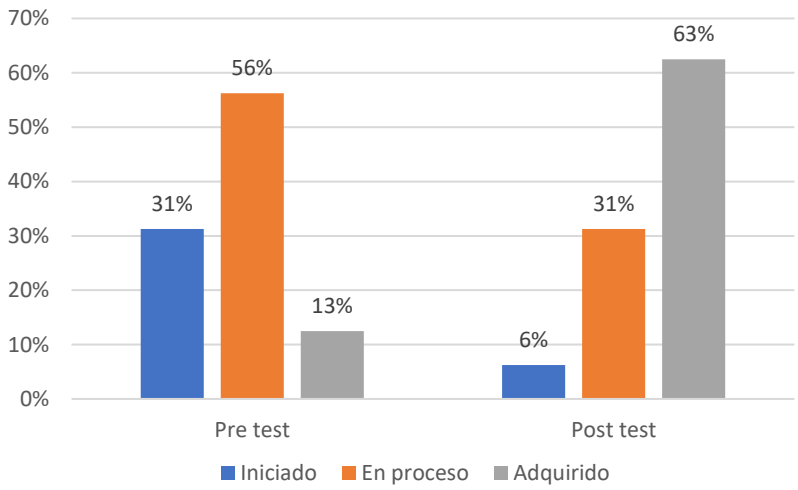
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	5	31%	1	6%
Proceso	9	56%	5	31%
Adquirido	2	13%	10	63%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: En el pre test los resultados obtenidos manifestaron que el 13% se encontraba en el nivel "Adquirido" mientras que el 56% de los niños se ubicaban en el nivel "En proceso" y el 31% perteneció al nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenció que el 63% de los niños se ubicó en el nivel "Adquirido", el 31 % perteneció al nivel "En proceso" mientras que el 6% se encontró en el nivel "Iniciado".

Figura 7

ITEM 4: Identifica al peatón como la persona que camina por la vereda y paso peatonal



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Interpretación: Los resultados obtenidos por medio del pre test y post test manifestaron cambios positivos en el aprendizaje de los niños ya que en su mayoría los niños poseían un conocimiento leve al identificar al peatón como persona que camina por la vereda y paso peatonal.

Tabla 9

ITEM 5: Reconoce la acera o vereda como espacio seguro e identifica que debe caminar por ella y no por la calle

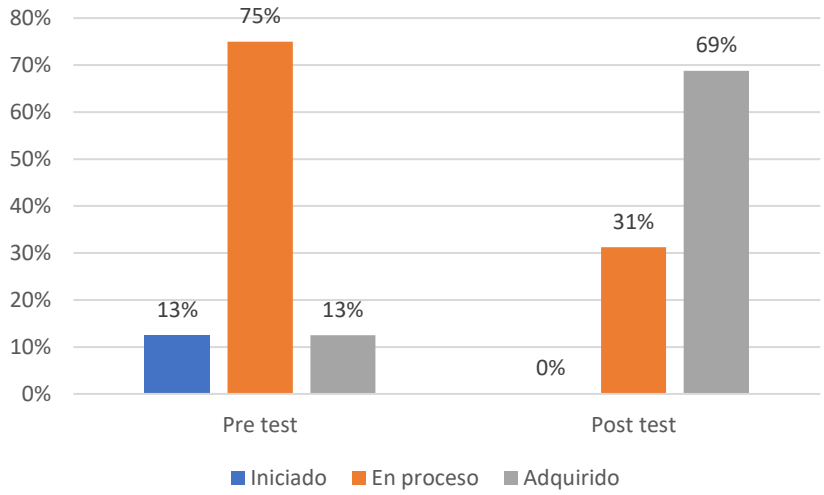
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	2	13%	0	0%
Proceso	12	75%	5	31%
Adquirido	2	13%	11	69%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: los resultados obtenidos en el pre test manifestaron que el 13% de los niños se encontraba en el nivel de "Adquirido", el 75% pertenecía al nivel "En proceso" mientras que el 13% se encontraba en el nivel "Iniciado". Por otro lado, después de la intervención y la toma del post test se pudo observar cambios importantes en los resultados el 69% de los niños se los niños se ubicaron en el nivel "Adquirido", el 31 % perteneció al nivel "En proceso" y el 0% se encontraba en el nivel Iniciado.

Figura 8

ITEM 5: Reconoce la acera o vereda como espacio seguro e identifica que debe caminar por ella y no por la calle



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Interpretación: Los datos obtenidos en el pre test y post test permitieron interpretar que el uso del cuento pop up tuvo un impacto positivo en el desarrollo del conocimiento de los niños. Puesto que, en el diagnostico los niños poseían un conocimiento reducido al reconocer la acera o vereda como espacio seguro demostrando que debe caminar por ella y no por la calle.

Tabla 10

ITEM 6: Identifica al agente de tránsito como la persona que ayuda a organizar los carros y a cuidar a los peatones en la calle

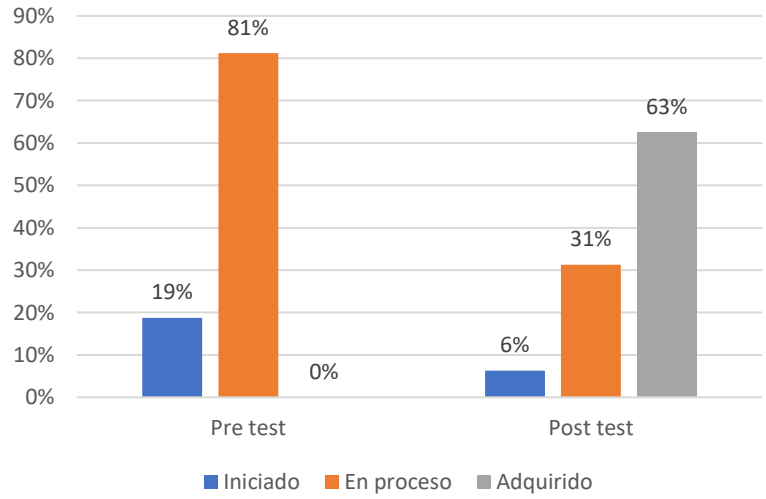
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	3	19%	1	6%
Proceso	13	81%	5	31%
Adquirido	0	0%	10	63%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: Por medio de los resultados del pre test se pudo observar que los niños se encontraban en un 0% en el nivel adquirido mientras que el 81 % pertenecía al nivel "En proceso" y el 19% se ubicaba en el nivel "iniciado". En la toma del post test tras la intervención se pudo obtener los siguientes resultados el 56% se ubicó en el nivel "Adquirido", el 38% de los niños se encontraban "En proceso" mientras que el 6% se ubicó en el nivel "Iniciado".

Figura 9

ITEM 6: Identifica al agente de tránsito como la persona que ayuda a organizar los carros y a cuidar a los peatones en la calle



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Interpretación: Al obtener los resultados del pre test y post test se pudo argumentar que existió un cambio positivo en el desarrollo del conocimiento en los niños al identificar al agente de tránsito como la persona que ayuda a organizar los carros y a cuidar a los peatones en la calle.

Dimensión 2: Comprensión vial

Tabla 11

Dimensión 2: Comprensión vial grupo experimental

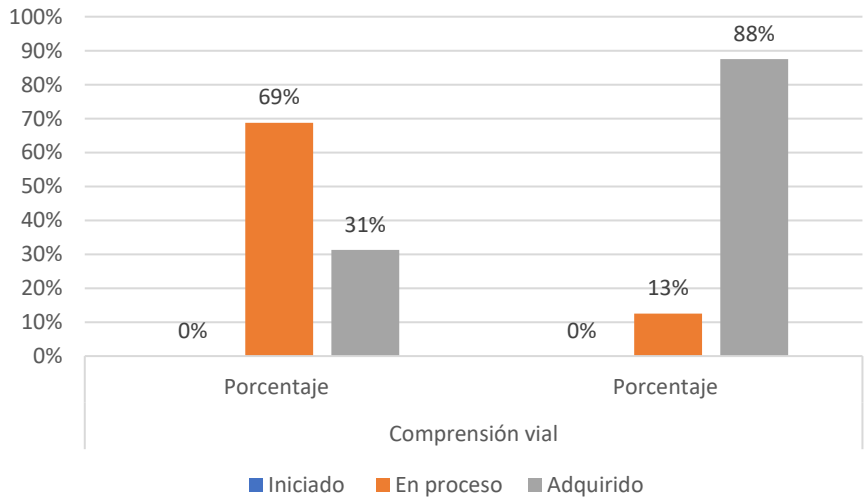
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	0	0%	0	0%
En proceso	11	69%	2	13%
Adquirido	5	31%	14	88%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: En el pre test los resultados obtenidos manifestaron que el 31% se encontraban en el nivel "Adquirido" mientras que el 69% de los niños se ubicaban en el nivel "En proceso" y el 0% perteneció al nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenció que el 88% de los niños se ubicó en el nivel "Adquirido", el 13 % perteneció al nivel "En proceso" mientras que el 0% se encontró en el nivel "Iniciado".

Figura 10

Dimensión 2: Comprensión vial grupo experimental



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Interpretación: Los resultados obtenidos indican que el recurso didáctico aplicado contribuyó de manera positiva en la comprensión sobre conocimiento vial en los niños y niñas de 4 a 5 años. Puesto que, en la aplicación del pre test la mayoría de los niños se encontró en el nivel de "En proceso" y un grupo menor en "Adquirido". Por el contrario, en la toma del post test se observó un avance significativo ya que la mayoría de los niños alcanzó el nivel "Adquirido", mientras que disminuyó considerablemente el nivel "En proceso".

Tabla 12

ITEM 7: Reconoce el color rojo del semáforo y manifiesta que debe detenerse para mantenerse seguro en la vía

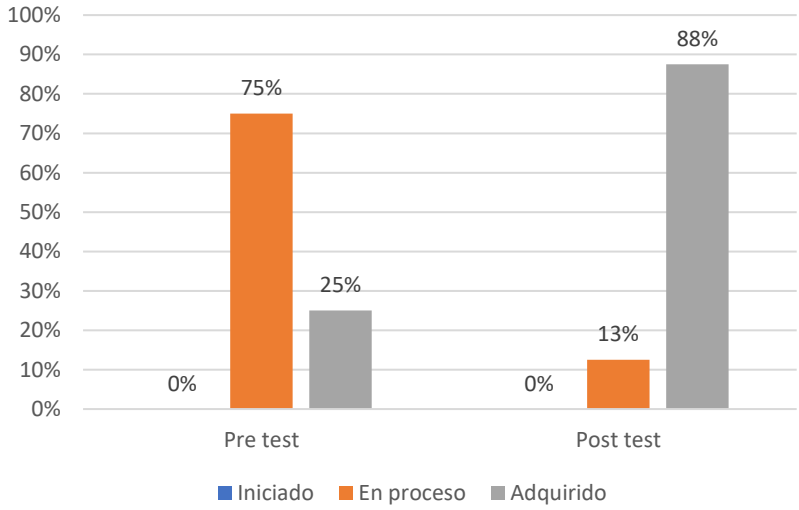
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	0	0%	0	0%
Proceso	12	75%	2	13%
Adquirido	4	25%	14	88%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: En el pre test los resultados obtenidos manifestaron que el 25% se encontraban en el nivel "Adquirido" mientras que el 75% de los niños se ubicaban en el nivel "En proceso" y el 0% perteneció al nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenció que el 88% de los niños se ubicó en el nivel "Adquirido", el 13 % perteneció al nivel "En proceso" mientras que el 0% se encontró en el nivel "Iniciado".

Figura 11

ITEM 7: Reconoce el color rojo del semáforo y manifiesta que debe detenerse para mantenerse seguro en la vía.



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental.

Interpretación: Por consiguiente, al analizar los resultados del pre test y post test se pudo argumentar que tras la intervención existió un cambio significativo en el desarrollo del aprendizaje en los niños al reconocer el color rojo del semáforo y manifestó que debe detenerse para mantenerse seguro en la vía.

Tabla 13

ITEM 8: Reconoce el color verde del semáforo y manifiesta que indica avanzar cuando es seguro hacerlo

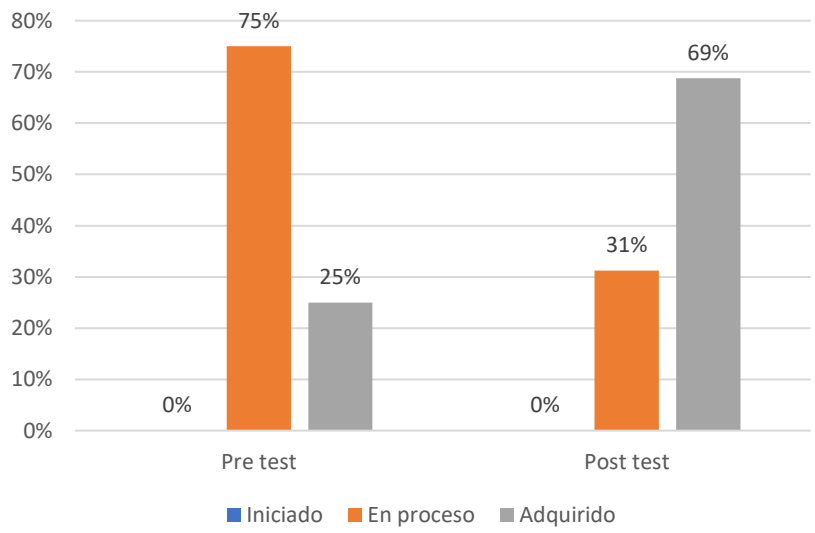
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	0	0%	0	0%
Proceso	12	75%	5	31%
Adquirido	4	25%	11	69%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: Al obtener los resultados del pre test se pudo presentar los siguientes porcentajes en el nivel "Adquirido" se encontró con el 25%, el 75% perteneció al nivel "En proceso" mientras que el 0% estuvo en el nivel "Iniciado". Por otra parte, en el post test existieron cambios a considerar con el 69% de los niños en el nivel "Adquirido", "En proceso" se encontró el 31% mientras que el 0% se mantuvo en el nivel "Iniciado".

Figura 12

ITEM 8: Reconoce el color verde del semáforo y manifiesta que indica avanzar cuando es seguro hacerlo.



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental.

Interpretación: Por consiguiente, al analizar los resultados del pre test y post test se pudo argumentar que tras la intervención existió un cambio significativo en el desarrollo del aprendizaje en los niños al reconocer el color verde del semáforo que indica que debe avanzar cuando es seguro hacerlo.

Tabla 14

ITEM 9: Reconoce el color amarillo del semáforo y expresa con sus palabras que significa precaución y atención antes de cruzar o avanzar.

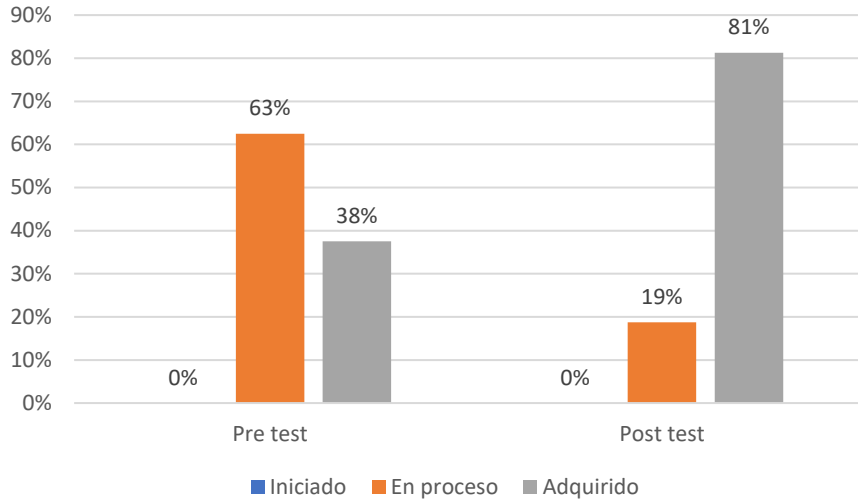
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	0	0%	0	0%
Proceso	10	63%	3	19%
Adquirido	6	38%	13	81%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: Al obtener los resultados del pre test se pudo presentar los siguientes porcentajes en el nivel "Adquirido" se encontró con el 38%, el 63% perteneció al nivel "En proceso" mientras que el 0% estuvo en el nivel "Iniciado". Por otra parte, en el post test existieron cambios a considerar con el 81% de los niños en el nivel "Adquirido", "En proceso" se encontró el 19% mientras que el 0% se mantuvo en el nivel "Iniciado".

Figura 13

ITEM 9: Reconoce el color amarillo del semáforo y expresa con sus palabras que significa precaución y atención antes de cruzar o avanzar.



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental.

Interpretación: Por consiguiente, al analizar los resultados del pre test y post test se pudo argumentar que tras la intervención existió un cambio significativo en el desarrollo del aprendizaje en los niños al reconocer el color amarillo del semáforo que indica precaución antes de cruzar y avanzar.

Tabla 15

ITEM 10: Menciona y aplica la acción de mirar a ambos lados antes de cruzar la calle

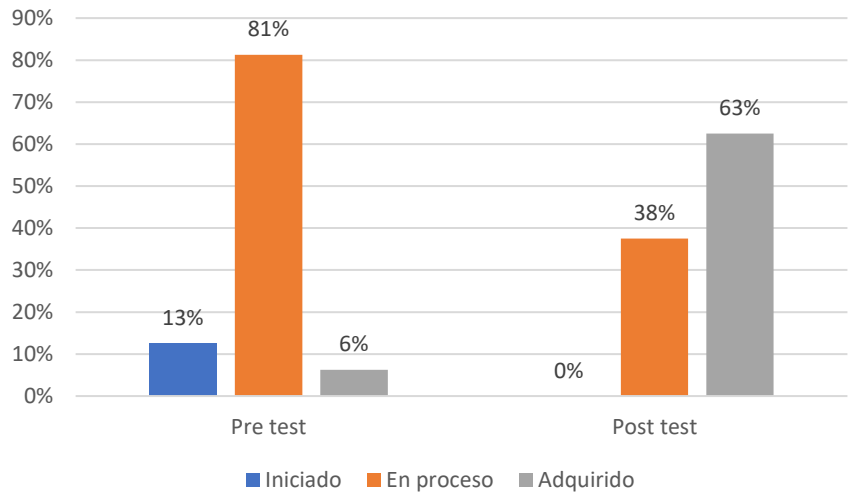
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	2	13%	1	6%
Proceso	13	81%	5	31%
Adquirido	1	6%	10	63%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: En el pre test los resultados obtenidos manifestaron que el 6% se encontraban en el nivel "Adquirido" mientras que el 81% de los niños se ubicaban en el nivel "En proceso" y el 13% perteneció al nivel "Iniciado". Por otra parte, tras la intervención en la toma del post test se evidenció que el 63% de los niños se ubicó en el nivel "Adquirido", el 31% perteneció al nivel "En proceso" mientras que el 6% se encontró en el nivel "Iniciado".

Figura 14

ITEM 10: Menciona y aplica la acción de mirar a ambos lados antes de cruzar la calle.



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Interpretación: Con los resultados obtenidos por medio del pre test y post test se pudo observar que existió un cambio significativo en el desarrollo del aprendizaje. Los niños y niñas en su mayoría lograron comprender que se debe observar a ambos lados para poder cruzar la calle y realizo la acción de manera más consciente.

Tabla 16

ITEM 11: Reconoce la señal de tránsito PARE y expresa con sus palabras su significado.

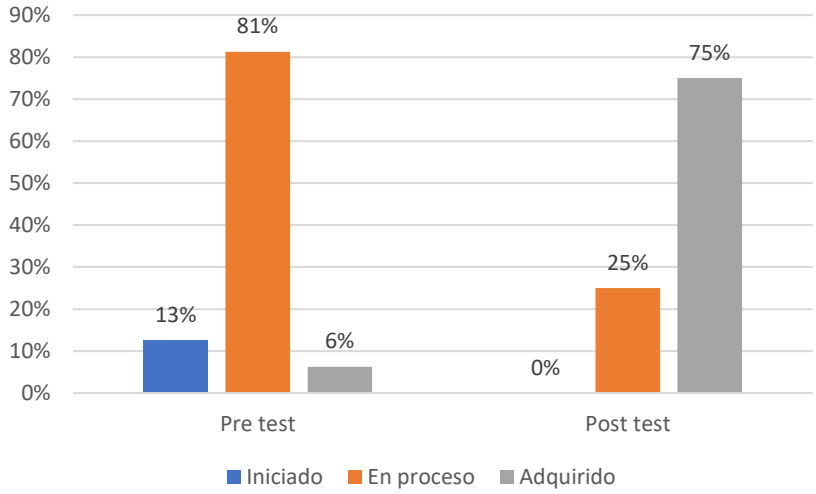
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	2	13%	0	0%
Proceso	13	81%	4	25%
Adquirido	1	10%	12	75%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Análisis: Por medio de los resultados del pre test se pudo observar que los niños se encuentran en un 10% en el nivel adquirido mientras que el 81% pertenecía al nivel “En proceso” y el 13% se ubicaba en el nivel “Iniciado”. En la toma del post test tras las intervenciones se pudo obtener los siguientes resultados el 75% se ubicó en el nivel “Adquirido”, el 25% de los niños se encontraban mientras que el 0% se ubicó en el nivel “Iniciado”.

Figura 15

ITEM 11: Reconoce la señal de tránsito PARE y expresa con sus palabras su significado



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Interpretación: La obtención de los resultados del pre test y post test permitieron observar un cambio significativo en el conocimiento de la señal de tránsito PARE. Los niños comprenden el significado y la utilidad de la esta señal de tránsito de mejor forma obteniendo resultados positivos en el análisis de datos.

Tabla 17

ITEM 12: Reconoce la importancia de cruzar acompañado de un adulto.

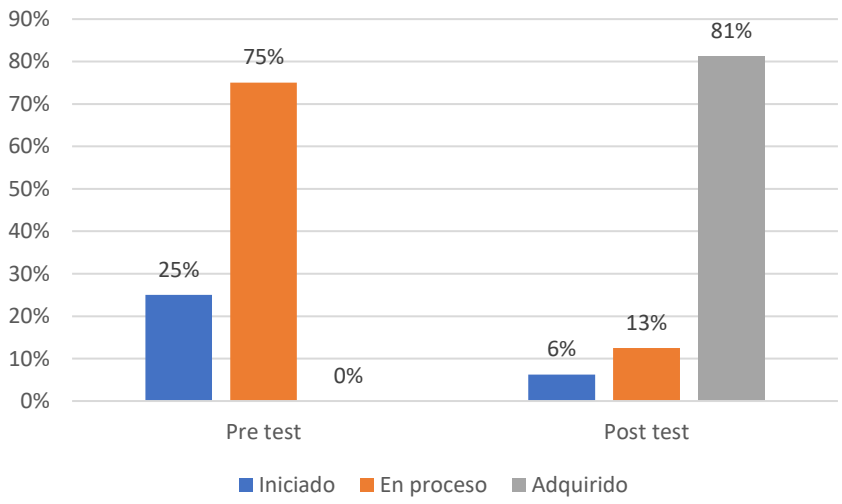
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	4	25%	1	6%
Proceso	12	75%	2	13%
Adquirido	0	0%	13	81%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental.

Análisis: Los resultados obtenidos por medio del pre test manifestaron que el 0% se encontraba en el nivel "Adquirido", el 75% pertenecía al nivel "En proceso" mientras que el 55% se ubicó en el nivel "Iniciado". Por otro parte, en la toma de resultados del post test se pudo evidenciar que el existió un cambio en los porcentajes el 81% se posicionó en el nivel "Adquirido", el 13% perteneció al nivel "En proceso" mientras que el 6% represento al nivel "Iniciado".

Figura 16

ITEM 12: Reconoce la importancia de cruzar acompañado de un adulto



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental

Interpretación: Por consiguiente, al analizar los resultados del pre test y post test se pudo argumentar que tras la intervención existió un cambio significativo en el desarrollo de este aprendizaje al reconocer la importancia de cruzar acompañado de un adulto.

En complemento a lo expuesto, se presentaron los resultados pre test y post test del grupo control, considerando cada dimensión e ítems con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento sobre educación vial sin realizar la aplicación del recurso didáctico el cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar". Y de esta manera identificar cambios durante el proceso lo que permite la comparación de valores obtenidos en el grupo control.

Dimensión 1: Conocimiento vial

Tabla 18

Dimensión 1: Conocimiento vial grupo control

	Conocimiento vial			
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	4	25%	2	13%
En proceso	9	56%	11	69%
Adquirido	3	19%	3	19%
Total	16	100%	16	100%

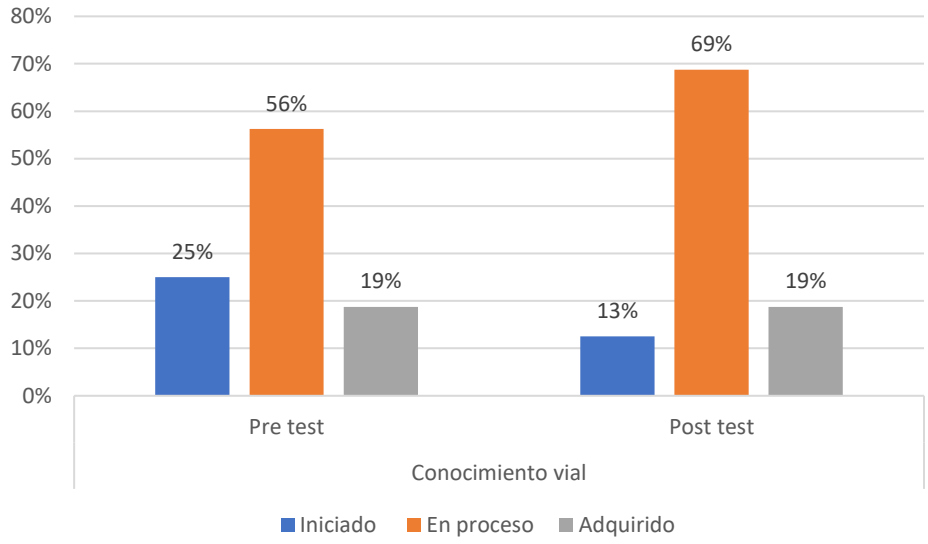
Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Por medio de los resultados obtenidos se pudo manifestar que en la dimensión de conocimiento vial los niños presentaron los siguientes porcentajes en el pre test, se manifestó que el 19% de los niños se encontraba en el nivel "Adquirido", mientras el 56% estuvo en el nivel "En proceso" y el 25% se posicionó en el nivel "Iniciado". Más adelante, se realizó la recolección de datos con el post tes donde se

observó que existieron cambios pequeños, sin embargo, estos cambios no fueron significativos el 19% de los niños alcanzo el nivel “Adquirido”. Por otra parte, en su mayoría el 69% perteneció al nivel “En proceso” y el nivel “Iniciado” se encontró en el 13%.

Figura 17

Dimensión 1: Conocimiento vial grupo control



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos se evidenció pequeños cambios en la toma del pre test y post test sin embargo no fueron significativos la mayor parte de los niños poseen un conocimiento parcial es decir que aún se encuentran en proceso. Lo que demuestra, que al no aplicarse la intervención con el recurso didáctico el cuento pop up “Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar”, el avance del conocimiento fue limitado.

Tabla 19

ITEM 1: Identifica el semáforo como señal de tránsito que indica cuando debe detenerse y avanzar

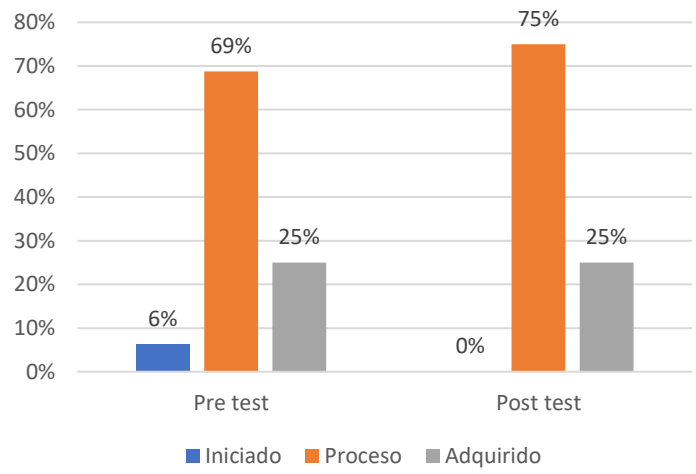
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	1	6%	0	0%
Proceso	11	69%	12	75%
Adquirido	4	25%	4	25%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Mediante los resultados obtenidos se pudo evidenciar que el 25% de los niños se encontró en el nivel "Adquirido", mientras el 69% estaba en el nivel "En proceso" y el 6% de los niños conformaron el nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenciaron ligeros cambios con un 25% en el nivel "Adquirido", a su vez el 75% se encontró en el nivel "En proceso" y el 0% de los niños en el nivel "Iniciado".

Figura18

ITEM 1: Identifica el semáforo como señal de tránsito que indica cuando debe detenerse y avanzar



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: En concordancia con los datos obtenidos se puede argumentar que el desarrollo al identificar el semáforo como una señal de tránsito y su utilidad permanece en un conocimiento parcial ya que en su mayoría se encuentran en el nivel "En proceso" y muy pocos en "Adquirido".

Tabla 20

ITEM 2: Identifica el paso peatonal (cebra) como un lugar seguro para cruzar la calle

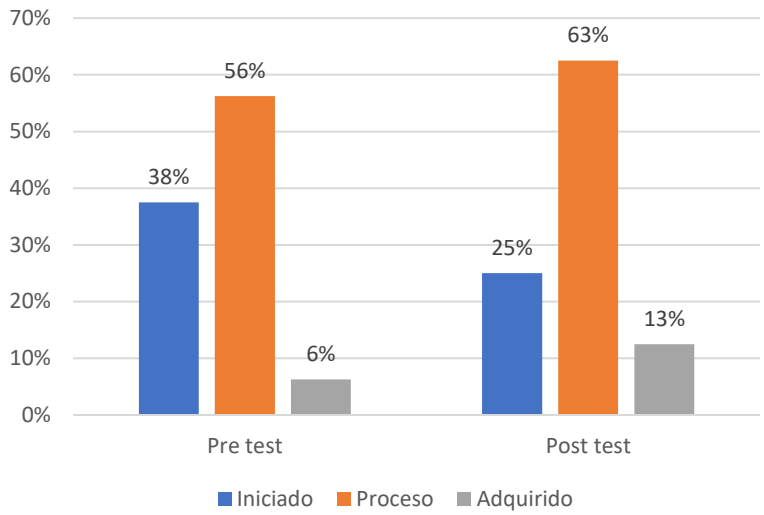
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	6	38%	4	25%
Proceso	9	56%	10	63%
Adquirido	1	6%	2	13%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Por medio de los resultados obtenidos se evidenció que el 6% de los niños se encontró en el nivel "Adquirido", mientras el 56% estaba en el nivel "En proceso" y el 38% de los niños conformaron el nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenciaron pequeños cambios en los resultados con un 13% en el nivel "Adquirido", a su vez el 63% se encontró en el nivel "En proceso" y el 25% de los niños en el nivel "Iniciado".

Figura 19

ITEM 2: Identifica el paso peatonal (cebra) como un lugar seguro para cruzar la calle



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos se evidenció que no se presentaron cambios en el aprendizaje de forma relevante, dado que el desempeño general de los estudiantes se mantuvo similar al pre test.

Tabla 21

ITEM 3: Identifica a los vehículos (carros, motos y bicicletas) como medios de transporte que circulan por la calle y no por la vereda

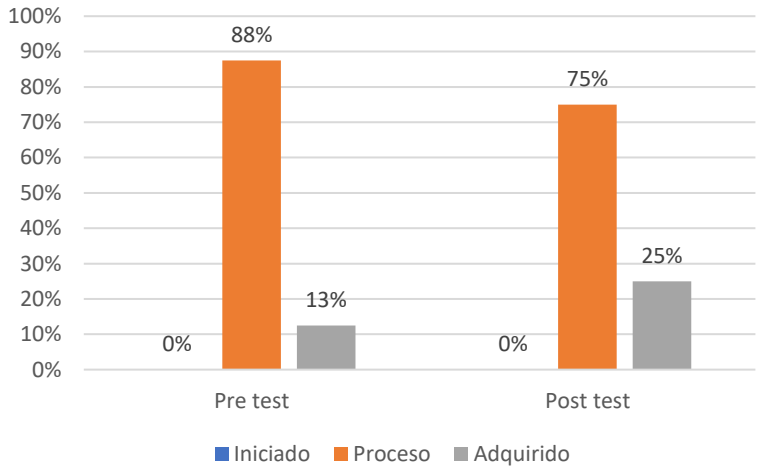
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	0	0%	0	0%
Proceso	14	88%	12	75%
Adquirido	2	13%	4	25%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Los resultados obtenidos evidenciaron que el 13% de los niños se encontró en el nivel “Adquirido”, mientras el 88% estaba en el nivel “En proceso” y el 0% conformo el nivel “Iniciado”. Por otra parte, en la toma del post test se evidenciaron los siguientes resultados con un 25% en el nivel “Adquirido”, a su vez el 75% se encontró en el nivel “En proceso” y el 0% se mantuvo en el nivel “Iniciado”.

Figura 20

ITEM 3: Identifica a los vehículos (carros, motos y bicicletas) como medios de transporte que circulan por la calle y no por la vereda



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidenció que no se presentaron cambios relevantes en el aprendizaje, dado que el desempeño general de los estudiantes se mantuvo similar al pre test con mayor porcentaje en el nivel “En proceso”.

Tabla 22

ITEM 4: Identifica al peatón como la persona que camina por la vereda y paso peatonal

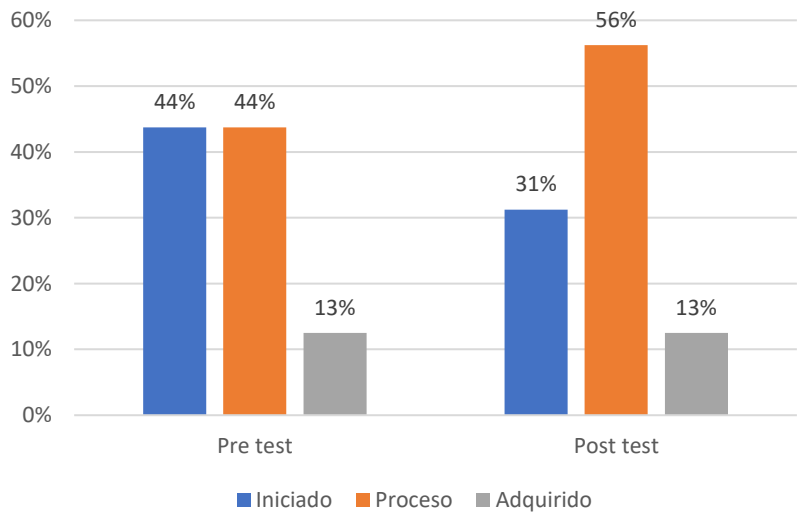
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	7	44%	6	38%
Proceso	7	44%	8	50%
Adquirido	2	13%	2	13%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo evidenciar los siguientes porcentajes el 13% de los niños se encontró en el nivel "Adquirido", mientras el 44% estaba en el nivel "En proceso" y el 44% de los niños conformaron el nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenciaron ligeros cambios con un 13% en el nivel "Adquirido", a su vez el 50% se encontró en el nivel "En proceso" y el 38% de los niños en el nivel "Iniciado".

Figura 21

ITEM 4: Identifica al peatón como la persona que camina por la vereda y paso peatonal



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: Los resultados obtenidos permitieron argumentar que no se presentaron cambios en el aprendizaje de forma relevante, dado que el desempeño general de los estudiantes se mantuvo similar al punto de partida inicial.

Tabla 23

ITEM 5: Reconoce la acera o vereda como espacio seguro e identifica que debe caminar por ella y no por la calle

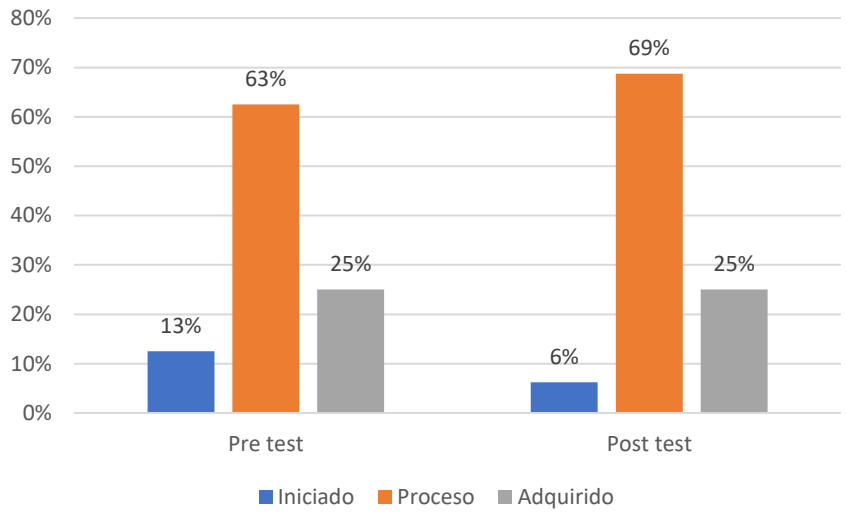
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	2	13%	1	6%
Proceso	10	63%	11	69%
Adquirido	4	25%	4	25%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Por medio de los resultados obtenidos se evidenció que el 25% de los niños se encontró en el nivel "Adquirido", mientras el 63% estaba en el nivel "En proceso" y el 13% de los niños conformaron el nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenciaron pequeños cambios en los resultados con un 25% en el nivel "Adquirido", a su vez el 69% se encontró en el nivel "En proceso" y el 6% de los niños en el nivel "Iniciado".

Figura 22

ITEM 5: Reconoce la acera o vereda como espacio seguro e identifica que debe caminar por ella y no por la calle



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidenció que no se presentaron cambios relevantes en el aprendizaje, dado que el desempeño general de los estudiantes se mantuvo similar al pre test con mayor porcentaje en el nivel "En proceso".

Tabla 24

ITEM 6: Identifica al agente de tránsito como la persona que ayuda a organizar los carros y a cuidar a los peatones en la calle

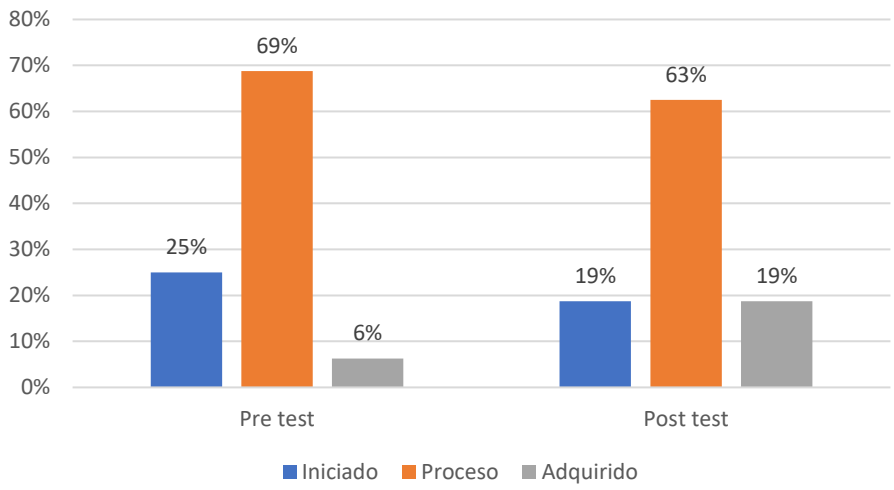
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	4	25%	3	19%
Proceso	11	69%	10	63%
Adquirido	1	6%	3	19%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Los resultados obtenidos tras la toma del pre test evidenciaron que el 6% de los niños se encontró en el nivel "Adquirido", mientras el 69% estaba en el nivel "En proceso" y el 25% conformo el nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenció con un 19% en el nivel "Adquirido", a su vez el 63% se encontró en el nivel "En proceso" y el 19% de los niños estuvo en el nivel "Iniciado".

Figura 23

ITEM 6: Identifica al agente de tránsito como la persona que ayuda a organizar los carros y a cuidar a los peatones en la calle



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: Por medio de los resultados obtenidos se pudo argumentar que no se presentaron cambios en el aprendizaje de forma relevante, dado que el desempeño general de los estudiantes se mantuvo similar predomina el nivel en proceso dejando atrás por mucho al nivel adquirido e iniciado.

Dimensión 2: Comprensión vial

Tabla 25

Dimensión 2: Comprensión vial grupo control

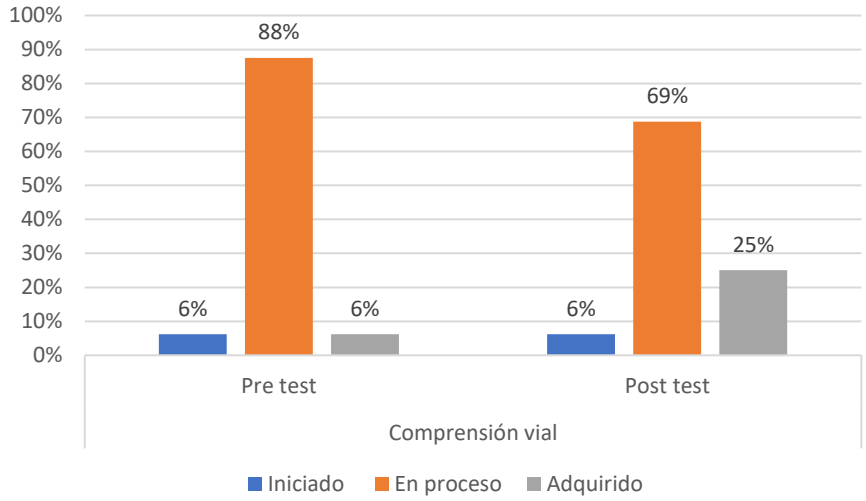
	Comprensión vial			
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	1	6%	1	6%
En proceso	14	88%	11	69%
Adquirido	1	6%	4	25%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Por medio de los resultados obtenidos se pudo manifestar que en la dimensión de comprensión vial los niños presentaron los siguientes resultados en el pre test, se manifestó que el 6% de los niños se encontraba en el nivel "Adquirido", mientras el 88% estuvo en el nivel "En proceso" y el 6% se posicionó en el nivel "Iniciado". Más adelante, se realizó la recolección de datos con el post tes donde se observó que existieron cambios pequeños, sin embargo, estos cambios no fueron significativos el 25% de los niños alcanzo el nivel "Adquirido". Por otra parte, en su mayoría el 69% perteneció al nivel "En proceso" y el nivel "Iniciado" mantuvo con el 6%.

Figura 24

Dimensión 2: Comprensión vial grupo control



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos se evidenció pequeños cambios en la toma del pre test y post test sin embargo no fueron significativos la mayor parte de los niños poseen un conocimiento parcial es decir que aún se encuentran en proceso. Lo que demuestra, que al no aplicarse la intervención con el recurso didáctico el cuento pop up "Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar", el avance del conocimiento fue limitado.

Tabla 26

ITEM 7: Reconoce el color rojo del semáforo y manifiesta que debe detenerse para mantenerse seguro en la vía

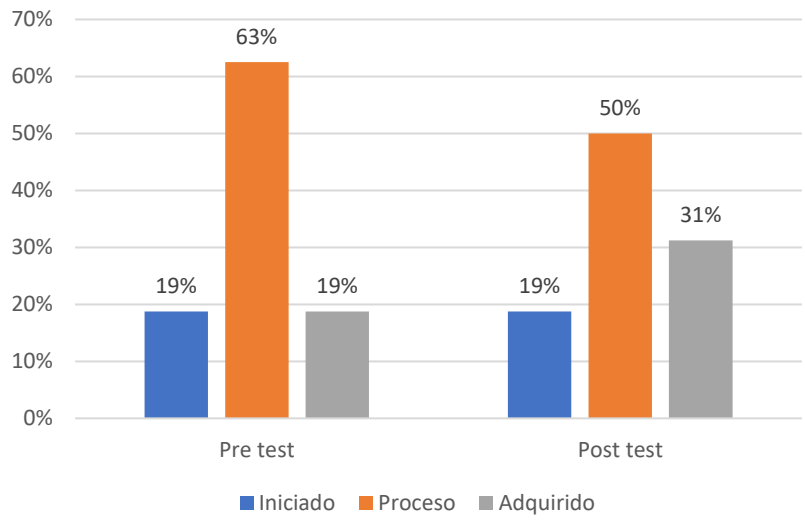
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	3	19%	3	19%
Proceso	10	63%	8	50%
Adquirido	3	19%	5	31%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Por medio de los resultados del pre test se pudo observar que el los 19% se encontraron en el nivel adquirido mientras que el 63% pertenecía al nivel "En proceso" y el 19% se ubicaba en el nivel "Iniciado". En la toma del post test tras se pudo obtener los siguientes resultados el 31% se ubicó en el nivel "Adquirido", el 50% de los niños se encontraban mientras que el 19% se ubicó en el nivel "Iniciado".

Figura 25

ITEM 7: Reconoce el color rojo del semáforo y manifiesta que debe detenerse para mantenerse seguro en la vía



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidenció que no se presentaron cambios relevantes en el aprendizaje, dado que el desempeño general de los estudiantes se mantuvo similar al pre test con mayor porcentaje en el nivel "En proceso".

Tabla 27

ITEM 8: Reconoce el color verde del semáforo y manifiesta que indica avanzar cuando es seguro hacerlo

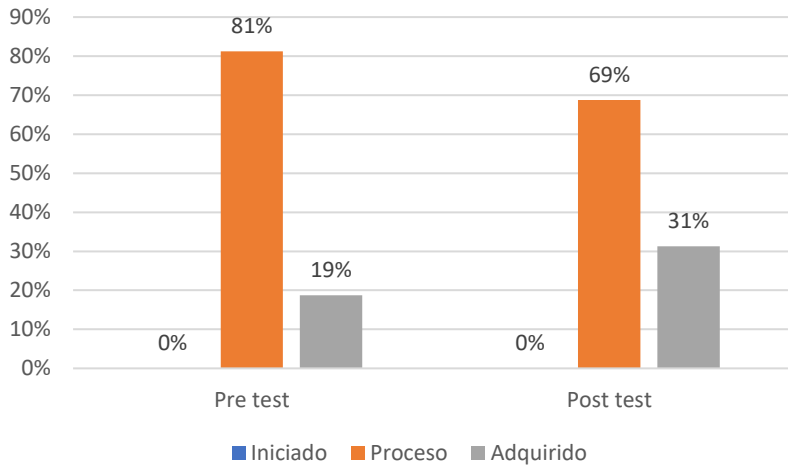
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	0	0%	0	0%
Proceso	13	81%	11	69%
Adquirido	3	19%	5	31%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Los resultados obtenidos evidenciaron que el 19% de los niños se encontró en el nivel "Adquirido", mientras el 81% estaba en el nivel "En proceso" y el 0% conformo el nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenciaron los siguientes resultados con un 31% en el nivel "Adquirido", a su vez el 69% se encontró en el nivel "En proceso" y el 0% se mantuvo en el nivel "Iniciado".

Figura 26

ITEM 8: Reconoce el color verde del semáforo y manifiesta que indica avanzar cuando es seguro hacerlo



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: Por medio de los resultados obtenidos se pudo argumentar que no se presentaron cambios en el aprendizaje de forma relevante, dado que el desempeño general de los estudiantes se mantuvo similar predomina el nivel en proceso dejando atrás por mucho al nivel adquirido.

Tabla 28

ITEM 9: Reconoce el color amarillo del semáforo y expresa con sus palabras que significa precaución y atención antes de cruzar o avanzar

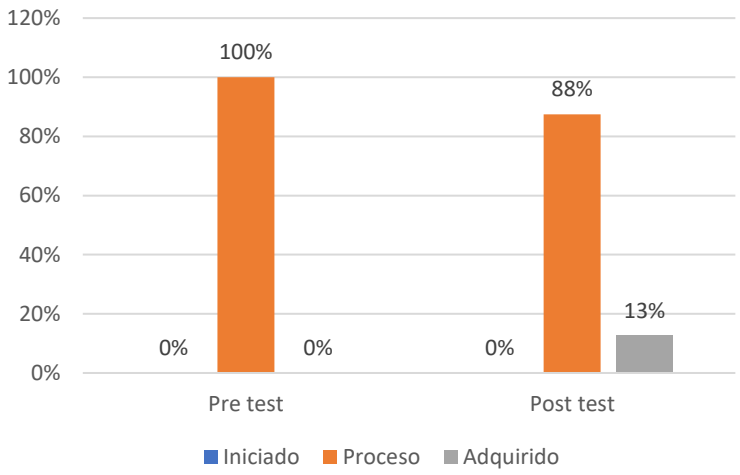
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	0	0%	0	0%
Proceso	16	100%	14	88%
Adquirido	0	0%	2	13%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Por medio de los resultados obtenidos se evidenció que el 0% de los niños se encontró en el nivel "Adquirido", mientras el 100% estaba en el nivel "En proceso" y el 0% conformo el nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenciaron los siguientes resultados con un 13% en el nivel "Adquirido", a su vez el 88% se encontró en el nivel "En proceso" y el 0% se mantuvo en el nivel "Iniciado".

Figura 27

ITEM 9: Reconoce el color amarillo del semáforo y expresa con sus palabras que significa precaución y atención antes de cruzar o avanzar



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: Los resultados obtenidos permitieron argumentar que no se presentaron cambios en el aprendizaje de forma relevante.

Tabla 29

ITEM 10: Menciona y aplica la acción de mirar a ambos lados antes de cruzar la calle

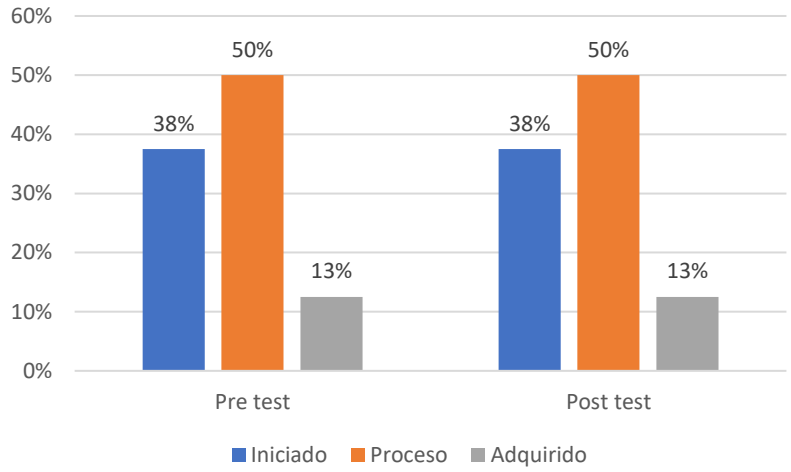
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	6	38%	6	38%
Proceso	8	50%	8	50%
Adquirido	2	13%	2	13%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Por medio de los resultados del pre test se pudo observar que los niños se encuentran en un 13% en el nivel adquirido mientras que el 50% pertenecía al nivel "En proceso" y el 38% se ubicaba en el nivel "Iniciado". En la toma del post test se mantuvieron los mismos resultados.

Figura 28

ITEM 10: Menciona y aplica la acción de mirar a ambos lados antes de cruzar la calle



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: Los resultados obtenidos permitieron argumentar que no se presentaron cambios en el aprendizaje, dado que el desempeño general de los estudiantes se mantuvo igual que en la toma del pre test.

Tabla 30

ITEM 11: Reconoce la señal de PARE y expresa con sus palabras su utilidad

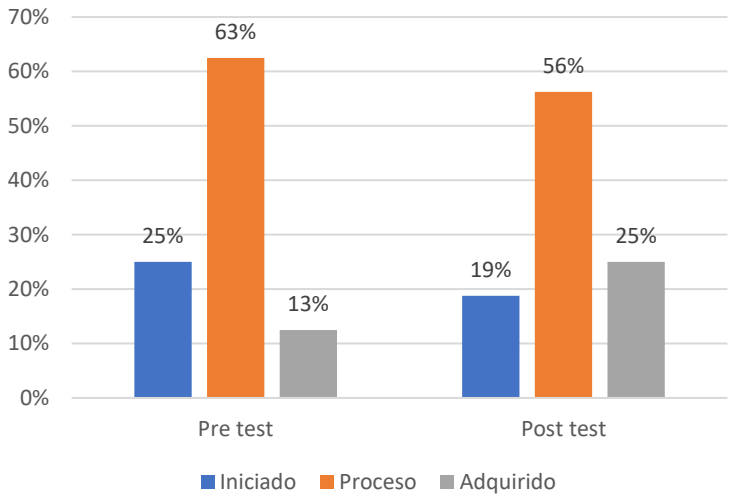
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	4	25%	3	19%
Proceso	10	63%	9	56%
Adquirido	2	13%	4	25%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Por medio de los resultados obtenidos se evidenció que el 13% de los niños se encontró en el nivel "Adquirido", mientras el 63% estaba en el nivel "En proceso" y el 25% conformo el nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenciaron los siguientes resultados con un 25% en el nivel "Adquirido", a su vez el 56% se encontró en el nivel "En proceso" y el 29% de los niños se mantuvo en el nivel "Iniciado".

Figura 29

ITEM 11: Reconoce la señal de PARE y expresa con sus palabras su utilidad



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: Por medio de los resultados obtenidos se pudo argumentar que no se presentaron cambios en el aprendizaje de forma relevante, dado que el desempeño general de los estudiantes puesto que se evidenció que en su mayor parte predomina el nivel en proceso dejando atrás por mucho al nivel adquirido.

Tabla 31

ITEM 12: Reconoce la importancia de cruzar acompañado de un adulto

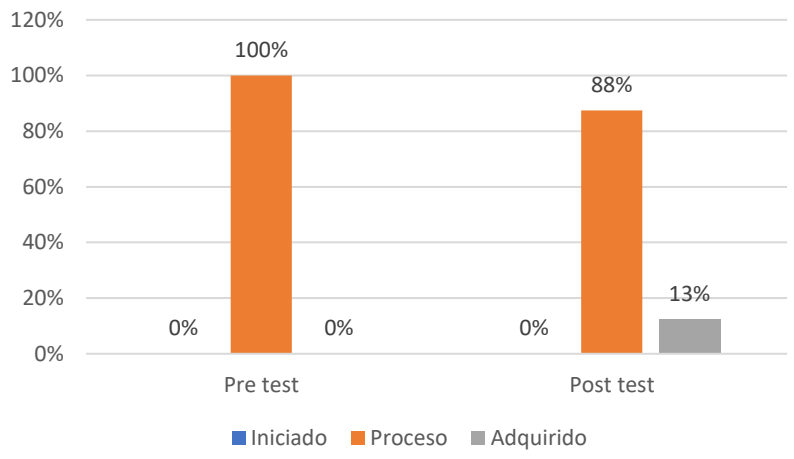
	Pre test		Post test	
Escala	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Iniciado	0	0%	0	0%
Proceso	16	100%	14	88%
Adquirido	0	0%	2	13%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Análisis: Los resultados obtenidos evidenciaron que el 0% de los niños se encontró en el nivel "Adquirido", mientras el 100% estaba en el nivel "En proceso" y el 0% conformo el nivel "Iniciado". Por otra parte, en la toma del post test se evidenciaron los siguientes resultados con un 13% en el nivel "Adquirido", a su vez el 88% se encontró en el nivel "En proceso" y el 0% se mantuvo en el nivel "Iniciado".

Figura 30

ITEM 12: Reconoce la importancia de cruzar acompañado de un adulto



Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo control

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidenció que no se presentaron cambios relevantes en el aprendizaje, dado que el desempeño general de los estudiantes se mantuvo similar al pre test con mayor porcentaje en el nivel “En proceso”.

3.2. Discusión de los resultados

El análisis de los resultados obtenidos al aplicar el pre test- intervención -post test permiten realizar la discusión de los resultados, donde se analiza la influencia del cuento pop up como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la educación vial en niños de 4 a 5 años.

A partir de la recolección de resultados en el pre test, se pudo determinar que los niños poseían un conocimiento parcial de educación vial. La lista de cotejo permitió evidenciar algunas de la observación a mencionar; si bien es cierto los niños reconocen a la señalética “PARE”, paso cebra y el semáforo, por su forma y color, es decir, las reconocen por características físicas; no obstante, se presentó una dificultad al expresar con sus palabras el significado y función de cada uno de ellos. De esta manera se pudo evidenciar un aprendizaje más memorístico que comprensivo. Al igual que distinguir al agente de tránsito como persona que cuidar de peatones y conductores, junto a la comprensión del cuidado que debe tener al cruzar la calle, también mencionaron que algunas motocicletas pueden transitar por la acera como lo hacen las bicicletas debido a su tamaño.

Con los resultados obtenidos por medio del post test, se puede manifestar que existió una mejora significativa en el aprendizaje al utilizar el cuento pop up como recurso didáctico. Los que coincidió con lo planteado por (Villamarin Ronquillo Pamela Mishel, 2026), quien señala la influencia del cuento pop up para el fortalecimiento de conocimientos ubicando a este recurso como una herramienta clave para el desarrollo de un aprendizaje significativo de manera dinámica e inclusiva. En concordancia con lo dicho Guevara (2021) ,en su propuesta, diseña material pop up para el desarrollo de valores en educación inicial por la capacidad del recurso de convertir contenidos educativos en un aprendizaje tangible. Al igual que (Carvalho,

2024), demuestra que el ingenio humano en el diseño de obras pop up desarrolla entretenimiento y aprendizajes educativos al lector de todas las edades.

Por otra parte, el uso del recurso didacta pop up “Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar” permite al niño relacionar el contenido del cuento con vivencias cotidianas, lo que presentó un impacto favorable en el aprendizaje de educación vial. Por su diseño atractivo y dinámico, lo que coincide con los planteamientos de Jean Piaget citados por (Valdes Velazquez, 2014), argumenta que los niños en la etapa preoperacional aprenden mejor con estímulos visuales y actividades que permitan la manipulación para desarrollar experiencias concretas de nuevos aprendizajes. Así mismo, Ausbel (1983), menciona en su teoría del aprendizaje significativo que, al relacionar el contenido educativo con aprendizajes previos, estos facilitan la comprensión de la información permitiendo el desarrollo de un aprendizaje significativo. En relación con lo dicho, según Vygotky citado por (Carrera y Clemen, 2001), argumenta que la zona de desarrollo próximo (ZDP) es donde ocurre el aprendizaje, es decir, lo que el niño logra hacer solo y lo que puede lograr con un mediador o adulto. En este sentido el cuento pop up actúa como mediador lo que permite interiorizar la información de contenidos de educación vial y comprenderla.

3.3 Verificación de hipótesis

Para verificar el supuesto de normalidad, se analizaron las diferencias entre los puntajes del pretest y pos test del grupo experimental mediante los coeficientes de asimetría y curtosis. Se obtuvo una asimetría de 0,032 y una curtosis de -1,675. Dado que ambos valores se encuentran dentro de los rangos aceptados para asumir normalidad (asimetría ±2 y curtosis ±7), se concluye que los datos presentan una distribución aproximadamente normal. Por ello, fue pertinente aplicar la prueba t de Student para muestras relacionadas.

Se utilizó la prueba t de Student para muestras relacionadas porque se compararon las puntuaciones obtenidas por los mismos participantes antes (pretest) y después (pos test) de la intervención. Al cumplirse el supuesto de normalidad, esta prueba permitió determinar si las diferencias observadas entre ambas mediciones fueron estadísticamente significativas.

Tabla 32

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas pre test y post test grupo experimental

	Pre test	Post test
Media	24,25	31,875
Varianza	13,8	9,983333333
Observaciones	16	16
Coeficiente de correlación de Pearson	0,638975099	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	15	
Estadístico t	-10,29129807	
P(T<=t) una cola	1,71015E-08	
Valor crítico de t (una cola)	1,753050356	
P(T<=t) dos colas	3,42031E-08	
Valor crítico de t (dos colas)	2,131449546	

Nota: Elaborado a partir de los resultados obtenidos de la lista de cotejo pre test y post test al grupo experimental por Microsoft Excel

Para determinar el impacto del cuento pop -up “Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar” en el aprendizaje de los niños, se aplicó la prueba estadística t de Student para muestras relacionadas. Este análisis permite comparar las medias por el mismo grupo de estudiantes (Pre test) intervención pedagógica (Post test). Donde, por medio de esta prueba, se puede argumentar que los resultados estadísticos obtenidos muestran una diferencia significativa en el pre test y post test, se evidenció que la media del grupo experimental en el test diagnóstico fue de 24,25, mientras que al finalizar la investigación se notó un incremento evidente al 31,88. Es notable un incremento de 7,63 puntos lo que argumenta que el recurso didáctico, el cuento pop up, como propuesta pedagógica, fortaleció el conocimiento sobre educación vial.

El valor más relevante es el valor de probabilidad (P) el cual es 1,71E-8 (0,00000000171). Donde al realizar la comparación con el nivel de significancia estándar en educación (α=0,05), se observa que el valor P es considerable inferior a (P<0,05). Por consiguiente, dado que el valor de significancia calculado es menor al nivel de error permitido (0,05), se procede a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis de investigación (H1)

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Para concluir, se puede argumentar que la evaluación diagnóstica pre test permitió conocer el nivel inicial de conocimientos viales en los niños, donde se pudo evidenciar que el conocimiento era parcial; se reconocía las señaléticas por sus características física, más no por su importancia y significado, lo que generó confusión en relacionar colores con acciones como avanzar, tener precaución y detenerse. Esto refleja que en la primera infancia el conocimiento de normas viales no se consolida de manera espontánea al contrario necesita ser fortalecido por medio de estrategias pedagógica y recursos didácticos innovadores adecuados a su edad para promover la comprensión de contenido educativos, creando un aprendizaje significativo.

En conclusión, el utilizar el cuento pop up como recurso didáctico para el fortalecimiento de educación vial en niño y niñas de 4 a 5 años, influyo de manera relevante en la comprensión de los contenidos viales. Por medio de las intervenciones, se evidenció una mejor comprensión de los significados de señaléticas de tránsito que como peatones, se debe respetar para el cuidado personal al momento de circular por la vía pública. El cuento pop up facilitó que el aprendizaje sea interactivo, dinámico e inclusivo los elementos tridimensionales y solapas estimulan el aprendizaje activo participativo y promover el aprendizaje de hábitos de prevención desde edades tempranas.

Finalmente, al comparar los resultados del pre test y post test se argumenta que el uso del cuento pop up “Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar” como recurso didáctico resultó pertinente y efectivo como propuesta pedagógica, ya que posibilitó despertar el interés de los niños e introducir el contenido por medio de la manipulación y participación activa. Sumado a lo dicho, la narración guiada hizo posible el diálogo y reflexión sobre los contenidos relacionándolos con elementos viales y experiencias reales de su entorno. Por lo tanto, se añade que la implementación del uso de estrategias y recursos lúdicos favorece la comprensión de información, especialmente contenidos que requieren interpretación y aplicación práctica.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda, incorporar en las planificaciones pedagógicas actividades que permitan promover el conocimiento sobre educción vial para profundizar de forma consciente el respeto por señales de tránsito, actores viales y prevenir el peligro en la vía pública, puesto que se evidenció un conocimiento mínimo sobre significados e importancia de los mismos. Por esta razón, se debe tomar en consideración y de igual prioridad desarrollar aprendizajes para la vida, al igual que conocimientos formativos desde edades tempranas, por medio de actividades lúdicas continuas con la finalidad de promover hábitos de seguridad en su vida.

Se recomienda, utilizar recursos didácticos innovadores como el cuento pop up para fortalecer conocimientos previos y estimular la atención, creatividad y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. En razón a lo expuesto, es pertinente utilizar materiales didácticos innovadores como el cuento pop up, circuiros, simulaciones y actividades relacionados con la temática educativa para fortalecer, estimular y complementar los aprendizajes de forma significativa, que permita desarrollar conocimientos duraderos que sean utilizados de manera permanente en la vida cotidiana, lo que garantiza que el aprendizaje no sea momentáneo.

Finalmente, es importante tomar en consideración que el uso del cuento pop up" Sin correr y sin saltar la calle vamos a cruzar" es un recurso didáctico mediador sugerido como estrategia pedagógica con el fin de promover el conocimiento de educación vial, pero se debe realizar evaluaciones periódicas para verificar su utilidad y permanencia en el tiempo. Al igual que, es importante tomar en consideración el utilizar nuevos y diferentes recursos didácticos como propuestas pedagógicas tomando en consideración los resultados positivos obtenidos por medio de la presente investigación.

Bibliografía

Agencia Nacional de Seguridad Vial Colombia. (2023). *Metodología Para La Estructuración e Implementación de Planes de Movilidad Escolar con Énfasis en Instituciones Educativas Rurales y Transversalización del Enfoque de Género y Diferencial*. 1–28. https://www.ansv.gov.co/sites/default/files/2025/Publicaciones/Educacion_Vial_Para_La_Vida/Metodologia_Para_La_Estructuracion_e_Implementacion_de_Planes_de_Movilidad_Escolar.pdf

Agencia Nacional de Seguridad Vial de Colombia. (2023). *EDUCACIÓN PARA LA MOVILIDAD SEGURA*. 1–26. https://www.ansv.gov.co/sites/default/files/2025/Publicaciones/Educacion_Vial_Para_La_Vida/Educacion_para_la_movilidad_segura.pdf

Agencia Nacional de Tránsito. (2024). *Anuario Nacional de Seguridad Vial 2024 Ecuador*. https://www.ant.gob.ec/wp-content/uploads/2025/07/DIAGRAMACION_ANUARIO_pp.pdf#:~:text=En%20Ecuador%2C%20esta%20problem%C3%A1tica%20es%20a%C3%BAn%20m%C3%A1s,heridos%20como%20consecuencia%20de%20siniestros%20de%20tr%C3%A1nsito.

Astudillo Figueroa, E. B. (2011). *El cuento infantil en las escuelas urbanas de Cuenca: guía práctica para su trabajo creativo en el aula*. https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/a889f622-984f-4247-9c85-63a7dc16431a?utm_source=chatgpt.com

Ausbel, D. (1983). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html

Betancur Carmona Diego León. (2023). *Análisis de las estrategias de educación en seguridad vial para mitigar los accidentes de tránsito en el Municipio de Cartago*. 1–89. https://repositorio.ucaldas.edu.co/server/api/core/bitstreams/423e17b6-2543-4d1d-be2a-9d0697b9e93e/content

Bidart, M. (2024). Arte desplegable. Libros pop-up con Mathilde Arnaud. *Proyectual-D*, (1), e008. https://doi.org/10.24215/30087473e008

Briceño Salazar, R., Mendoza Zamora, E. J., Delgado Briceño, D. P., & Zumba Juela, J. M. (2023). Recursos pop-up sobre literatura ecuatoriana para la motivación de la lectura en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(3), 4309–4328. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6480

Caiza Amón Stefanie Alejandra. (2024). *Sistema de actividades para fortalecer las prácticas de educación vial de los infantes de 4-5 años del Centro de Educación Inicial "María Montessori."*

https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e0f2406d-c08e-4103-875e-4937b61b40dd/content

Cañas Herrera, A., & Gonzales Cardona, L. E. (2020). *EDUCACIÓN VIAL COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA GENERADORA DE CULTURA EN LA PRIMERA INFANCIA DE ESTUDIANTES ADSCRITOS A DOS*. https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/3132/00031382.pdf?sequence=1

Carrera, B., & Clemen, M. (2001). *VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL*. 1–5. https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Carvalho, A. (2024). *LIBROS POP-UP Cuando la historia salta de las páginas*. 1–8. http://papelcosido.fba.unlp.edu.ar/revistas/proyectual-d

Cervera, J. (1989). EN TORNO A LA LITERATURA INFANTIL. Revista de Filología y su Didáctica, 157 - 168. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce12/cauce_12_007.pdf

Chero Pacheco, V. (2024). Población y muestra. *International Journal of Interdisciplinary Dentistry*, *17*(2), 66–66. https://doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066

Ching Ruíz, K. D. C., & Ruiz de Ching, O. (2024). La magia de los cuentos infantiles: Estrategias didácticas para un aprendizaje transformador. *REA: Revista Científica Especializada En Educación y Ambiente*, *3*(2), 78–90. https://doi.org/10.48204/rea.v3n2.6371

Ching-Ruíz, K. D., & Ruiz de Ching, O. (2024). La magia de los cuentos infantiles: Estrategias didácticas para un aprendizaje transformador. Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente., 3(2), 78-90. Obtenido de https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/934/5.%2BChing-Ruiz%2B%282024%29%2BLa%2Bmagia%2Bde%2Blos%2Bcuentos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, F. G. (2023). Ingeniería de papel e interactividad de los libros móviles. Una correlación que incide en su estado de conservación. Guadalajara, Jalisco.: Escuela de Conservación y Restauración de Occidente (ECRO). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/98714879/Capitulo_2_Parte_II-libre.pdf?1676482335=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIngenieria_de_papel_e_interactividad_de.pdf&Expires=1773995921&Signature=OSdLWjSoFp-5mwtJBaJKECCYmUWcWBc6aj0qfdkSRQg

Corona Martínez, L. A., Fonseca Hernández, M., & Aldereguia Lima, G. (2023). *PUNTO DE VISTA ¿Mi estudio es transversal o longitudinal? Is my study cross-sectional or longitudinal?* http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n4/1727-897X-ms-21-04-931.pdf

Crespo Ortiz, B. M. (2025). *Diseño editorial pop-up para la enseñanza de sitios arqueológicos de Azuay y Cañar dirigido a niños de quinto año de Educación General Básica de Cuenca,Ecuador*.

Editex. (2018). Literatura Infantil Unidad 2. 1 -21. Obtenido de https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/expresion_comunicacion_libroalumno_unidad2muestra.pdf

Falicov, E. (2024). El libro de educación vial: un enfoque preventivo. Ciudad autonoma de Buenos Aires: Gran Aldea Editores. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=-o_vEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=educaci%C3%B3n+vial+definiciones&ots=cUPCiyB8z-&sig=nNIvrnWLdYT6YW3tToPVoin3xH0&redir_esc=y#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20vial%20definiciones&f=false

Fandiño Cubillos, G. (2020). Importancia del Currículo en Educación Inicial. Obtenido de Scribd: https://es.scribd.com/document/732955424/redaca-por-que-hablar-de-curriculo-nyn48-1

Fernández Siguencia, J. M., García Murillo, L. V., Tigrero Potes, M. I., Liberio Ambuisaca, J. E., & Montoya Vargas, L. M. (2025). La Seguridad Vial como Eje Transversal en el Área de Estudios Sociales y su Vinculación con la Formación en Valores. *Prospherus*, *2*(2), 675–693. https://doi.org/10.63535/r2zxgx21

Galeano, J. R. L., Vargas, M. E. P., Celis, M. L., & Celis, N. A. L. (2023). POP-UP TECHNIQUE, AN ARTISTIC TOOL TO GET IMPROVEMENT OF READING, WRITING AND ORALITY. *Artseduca*, (34), 67–80. https://doi.org/10.6035/artseduca.6636

Gallardo Vázques, P., & Donoso León, J. (2008). El cuento en la literatura infantil. Books Google. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Id8ADAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA115&dq=la+literatura+y+el+cuento+cuento&ots=8puddclxfQ&sig=cnlGj-khIM7InUQzBQh3IVoFCnE&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20literatura%20y%20el%20cuento%20cuento&f=false

García García, S. (2020). *La literatura infantil en la educación inicial*. https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/da0a0b51-1588-4c57-a315-502f8694c518/content

Garcia Ortega Yolanda. (2020). *Seguridad Vial y Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Etapa Infantil Road Safety and Sustainable Development Goals in the Infant Stage*.

Giler Medina, P. X., Valencia Ponce, E. A., & Montalvo Narváez, A. J. (2025). Interés y Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible: Experiencias de aula. *Prisma Journal*, *1*(3), 272–282. https://doi.org/10.63803/prisma.v1n3.23

Guevara Villa María Angélica. (2021). *DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO POP UP PARA EL APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*.

Gutiérrez Ferrero Sofía. (2024). *"Entre páginas y pliegues: Un viaje entre los textos literarios y no literarios."* https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72911/TFG-G7238.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(2). https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. L. (2014). Metodología de la investigación. Madrid: McGraw Hill España. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Herrera Castrillo, C. J. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, *12*(24), 29–32. https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660

Herrera Latorre, P. D., & Chicaiza Sinchi, D. L. (2025). Importancia de los cuentos y la literatura infantil en la educación inicial. Revista de Investigación Educativa Niveles, 77-87. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLosCuentosYLaLiteraturaInfantilEnLaEd-10303166.pdf

Herrera Latorre, P. D., & Chicaiza Sinchi, D. L. (2025a). Importancia de los cuentos y la literatura infantil en la educación inicial. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, *2*(1), 77–87. https://doi.org/10.61347/rien.v2i1.73

Herrera Latorre, P. D., & Chicaiza Sinchi, D. L. (2025b). Importancia de los cuentos y la literatura infantil en la educación inicial. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, *2*(1), 77–87. https://doi.org/10.61347/rien.v2i1.73

Jácome Balseca María Augusta. (2025). *Los cuentos pop up en la estimulación visual en niños de 3 a 4 años.*

Jahn, M. (2026). *Narratology 3.01: A Guide to the Theory of Narrative*. www.uni-koeln.de/~ame02/ppp.htm.

La Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *LEY ORGANICA DE TRANSPORTE TERRESTRE TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL*. www.lexis.com.ec

López Valero, A., Hernández Delgado, L., & Encabo, E. (2017). El concepto de literatura infantil. Un estudio de caso con maestros en formación inicial. *OCNOS*, *16*(2), 37–49. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.2.1400

López, M. J. (2024). El Cuento y su Valor. Obtenido de El Cuento y su Valor: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=uMFiDwAAQBAJ&oi=fnd

&pg=PT20&dq=importancia+del+cuento&ots=nXf55tLneo&sig=kMtsNf0PCqEvN_VdM1zt3uXmH_s&redir_esc=y#v=onepage&q=importancia%20del%20cuento&f=false

Madrigal Castellanos, D. del C. (2025). Modelo de cambio de actitudes: una propuesta pedagógica para la seguridad vial. *Emerging Trends in Education*, *7*(14), 105–113. https://doi.org/10.19136/etie.v7n14.6321

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Mendoza Moreira, S. M., Parrales Figueroa, N. V., Baque Solesdipa, Y. P., & Alcivar Castaño, J. L. (2024). El Cuentos Infantil como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Alumnos de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), 8313–8329. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10158

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA*. www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *INSERCIÓN CURRICULAR: Educación para la Seguridad Vial*. www.educacion.gob.ec

Ministerio de educación, D. y C. (2025). *CURRÍCULO PRIORIZADO*. www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. www.educacion.gob.ec

Ministerio del Interior. Dirección General de Tráfico. (s.f.). Educación vial para educación primaria. Obtenido de Dirección General de Tráfico (DGT): https://www.dgt.es/export/sites/web-DGT/.galleries/downloads/conoce_la_dgt/que-hacemos/educacion-vial/infancia/guia_primaria/EV_DGT_PRIMARIA.pdf

Minjolou Natalia A, Tosi Jeremías D, & Poó Fernando M. (2023). *ESTUDIO SOBRE CONOCIMIENTOS, CREENCIAS Y SIGNIFICADOS ASOCIADOS A LAS CONDUCTAS DE RIESGO Y PROTECCIÓN VIAL EN LA STUDY ON KNOWLEDGE, BELIEFS, AND MEANINGS ASSOCIATED WITH RISK AND ROAD SAFETY BEHAVIORS IN CHILDHOOD AMONG PARENTS, TEACHERS, AND ADMINISTRATORS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION INSTITUTIONS*. *16*, 1–9. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/227108/CONICET_Digital_Nro.7bec0f18-0481-4375-8717-9fb9015ea3a3_C.pdf.pdf?sequence=5

Moreno Carrascosa, J. A. (2022). *Seguridad Vial y el centro escolar, un entorno más seguro*. https://dspace.umh.es/bitstream/11000/28306/1/SEPP_TFG_MORENO_CARRASCOSA_JOSEALEJANDRO.pdf

Morón, M. C. (2010, May). *LOS BENEFICIOS DE LA LITERATURA INFANTIL*. 1–6. https://sga.unemi.edu.ec/media/archivotareasilabo/2021/06/16/archivotareasilabo_2021616213540.pdf

Narváez León, I. E., & Fárez Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *EPISTEME KOINONIA*, *5*(10), 78. https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877

Navarro, D. (2023). *ANÁLISIS DE LOS GÉNEROS LITERARIOS A TRAVÉS DE LA LITERATURA COMPARADA 1* (Number 19). https://orcid.org/0000-0002-7177-7584

Olcina, J. E., Sánchez Ventura, G. J., Gallego Iborra, A., García Aguado, J., Pallás Alonso, C. R., Álvaro Rando, D., Muñoz, J. S. M., Sánchez Ruiz, C. F. J., Colomer Revuelta, J., & Cortés Rico, O. (2020). *Infancia y Adolescencia Prevención de lesiones infantiles por accidente de tráfico*. www.pap.es

Oñate Cervantes, E. (2021). ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN SEGURIDAD VIAL EN ECUADOR, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA. *Prohominum*, *3*(2), 43–66. https://doi.org/10.47606/acven/ph0040

Organización Mundial de la Salud. (13 de Diciembre de 2023). Traumatismos causados por el tránsito. Obtenido de Sitio web mundial: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial* (pp. 1–100). file:///C:/Users/HP/Downloads/9789240100534-spa%20(1).pdf

Oviedo Bayas, B., López Robayo, E., Guevara Torres, P., Alexandra Carpio-Vera, D., & Vera, C. (2025). *EPIDEMIOLOGÍA EPIDEMIOLOGY OF TRAFFIC ACCIDENTS IN ECUADOR: A FOCUS ON TECHNOLOGY AND ROAD SAFETY Cita sugerida (APA, séptima edición)*. https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/861/828

Oviedo Sotelo, D. (2019). *Educación vial: concepto e importancia global*. https://www.who.int/es/news-room/fact-

Oviedo Sotelo, D. (2019). Educación vial: concepto e importancia global. Universitaria, 20-21. Obtenido de https://revistauniversitaria.uaemex.mx/article/view/12109/9606

Patricia Quijije Gómez, M. I., Tubay Alvarez, D. I., Elizabeth Cedeño Alcívar, Y. E., & Lucas Mendoza, M. del R. (2025). *Análisis del currículo ecuatoriano y su*

adaptación a las necesidades actuales Analysis of the Ecuadorian curriculum and its adaptation to current needs Análise do currículo equatoriano e sua adaptação às necessidades atuais Ciencias Sociales y Políticas Artículo de Investigación Unidad Educativa Fiscal Costa Azul, Ecuador. Unidad Educativa Fiscal Costa Azul, Ecuador. *108*(7), 3769–3788. https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10111

Paulo Santoro, H. (2024). *El libro pop-up. Una historia más allá de la literatura infantil*.

Pérez Torres, A. (Marzo de 2014). Los Géneros Literarios. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo - Sistema de Universidad Virtual.: https://dspace.uaeh.edu.mx/server/api/core/bitstreams/bcb4d6db-2344-4784-bd0e-75b367582bf1/content

Ramírez González Yarileisys, Frómeta Griñón Imayasil, & Martínez Pacheco Iliana. (2023). *Estrategia educativa para dar tratamiento a la educación vial en el proceso de formación inicial del estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar*. *6*, 1–9. https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/75/146

Ramos Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, *10*(1), 1–7. https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356

Ramos Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, *9*(3), 1–6. https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336

Remedios Martín, C. A. (2025). El impacto de los cuentos en la educación infantil. Repositorio Institucional. Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/44349/El%20Impacto%20De%20Los%20Cuentos%20En%20La%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1

Reyes Sogamoso, Y. M., & Guerrero Suárez, L. (2023). *Estrategia didáctica para trabajar con niños (as) de 6 a 8 años el reconocimiento y manejo de las emociones.*

Sailema Torres Ángel Aníbal, Tamayo Vásquez Fausto Mauricio, & Masabanda Analuiza Galo Iván. (2020). *Primera infancia: Espacio de oportunidades para la educación vial, desde un enfoque holístico y multidisciplinar Early childhood: Opportunity space for road education, from a holistic and multidisciplinary approach Primeira infância: espaço de oportunidades para a educação viária, a partir de uma abordagem holística e multidisciplinar*. *5*, 1–27. https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2027

Sailema Torres, Á. A., Tamayo Vásquez, F. M., & Masabanda Analuiza, G. I. (2021). Enseñando y aprendiendo educación vial: una experiencia con niños de educación infantil Teaching and learning road education: an experience with children in early education Ensinando e aprendendo a educação no trânsito: uma experiência com crianças da educação infantil. *Abril*, *6*(25), 157–180. https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i3.392

Salgado Pascual, S. (2025). *DISEÑO Y ANIMACIÓN DE UN LIBRO POP-UP DIGITAL COMO RECURSO NARRATIVO*.

Sevilla-vallejo, S. (2023). *DIDÁCTICA E IDENTIDAD EN LA LITERATURA EN ESPAÑOL*.

Shih, Y.-H. (2024). Children's Literature: A Review. In *International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science*. www.ijlrhss.com

Silveria, V. R. (9 de Abril de 2021). Características y Tipos de Cuentos. Obtenido de Scribd: https://es.scribd.com/document/502253840/Tema-1-El-cuento-1

Sylva Lazo, M. Y., Torres Torres, I. M., Ríos Sylva, A. J., & Ríos Sylva, I. A. (2025). Una mirada a la educación vial en la primera infancia: necesidades, barreras y recomendaciones. *Revista Social Fronteriza*, *5*(2). https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)654

Tapia Guzman, K. S., Orellana Colla, S. R., Jaen Suarez, G. A., Cardenas Pila, V. N., Chávez Fernández, M. Y., & Eras Castillo, S. I. (2024). El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(6), 4995–5014. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15218

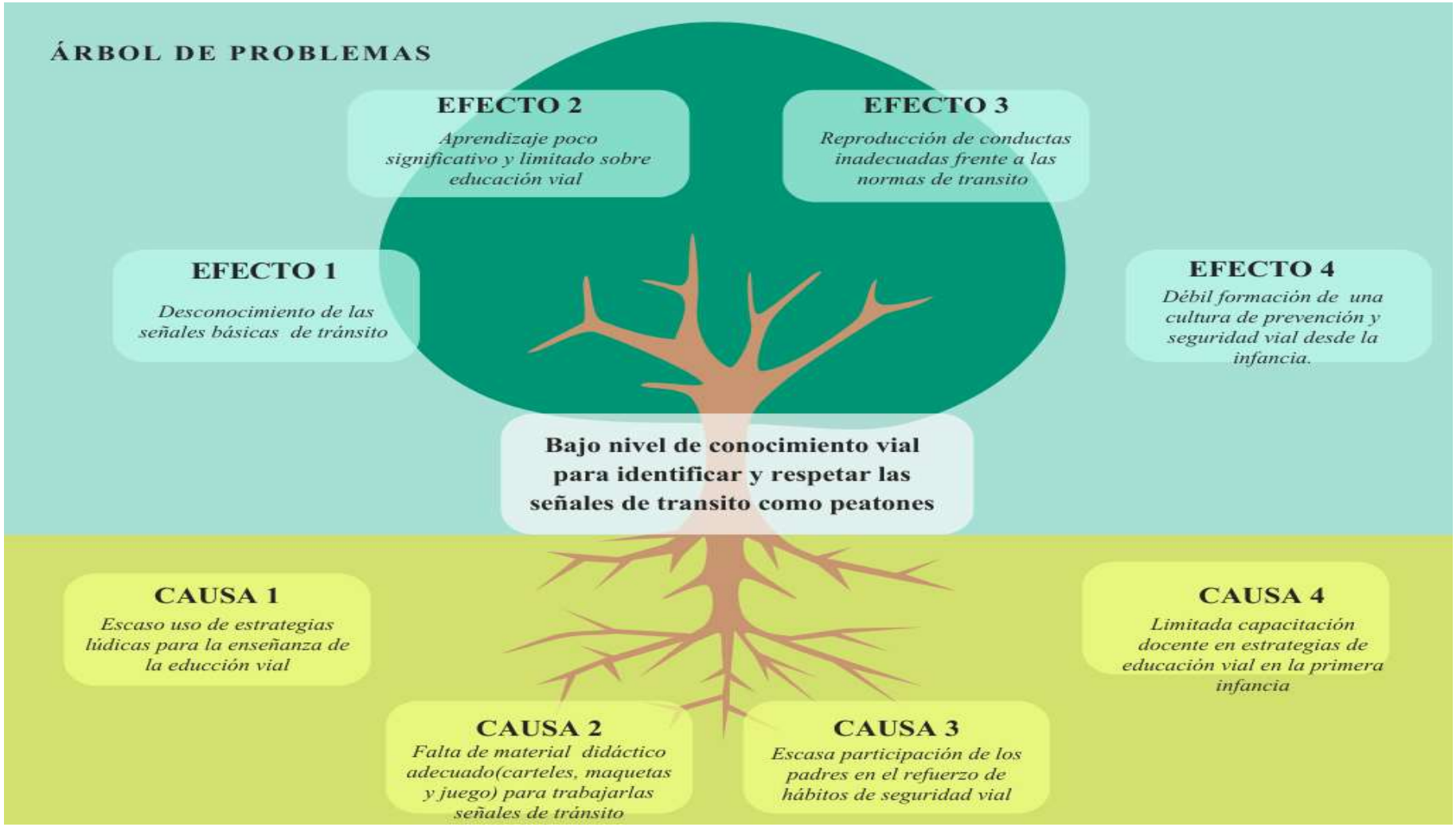
Valdes Velazquez, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. https://www.researchgate.net/publication/327219515

Valdivieso Balseca, J. F. (2025). *Material didáctico Pop Up para fortalecer las destrezas en el área de comprensión y expresión del lenguaje, de los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Riobamba.*

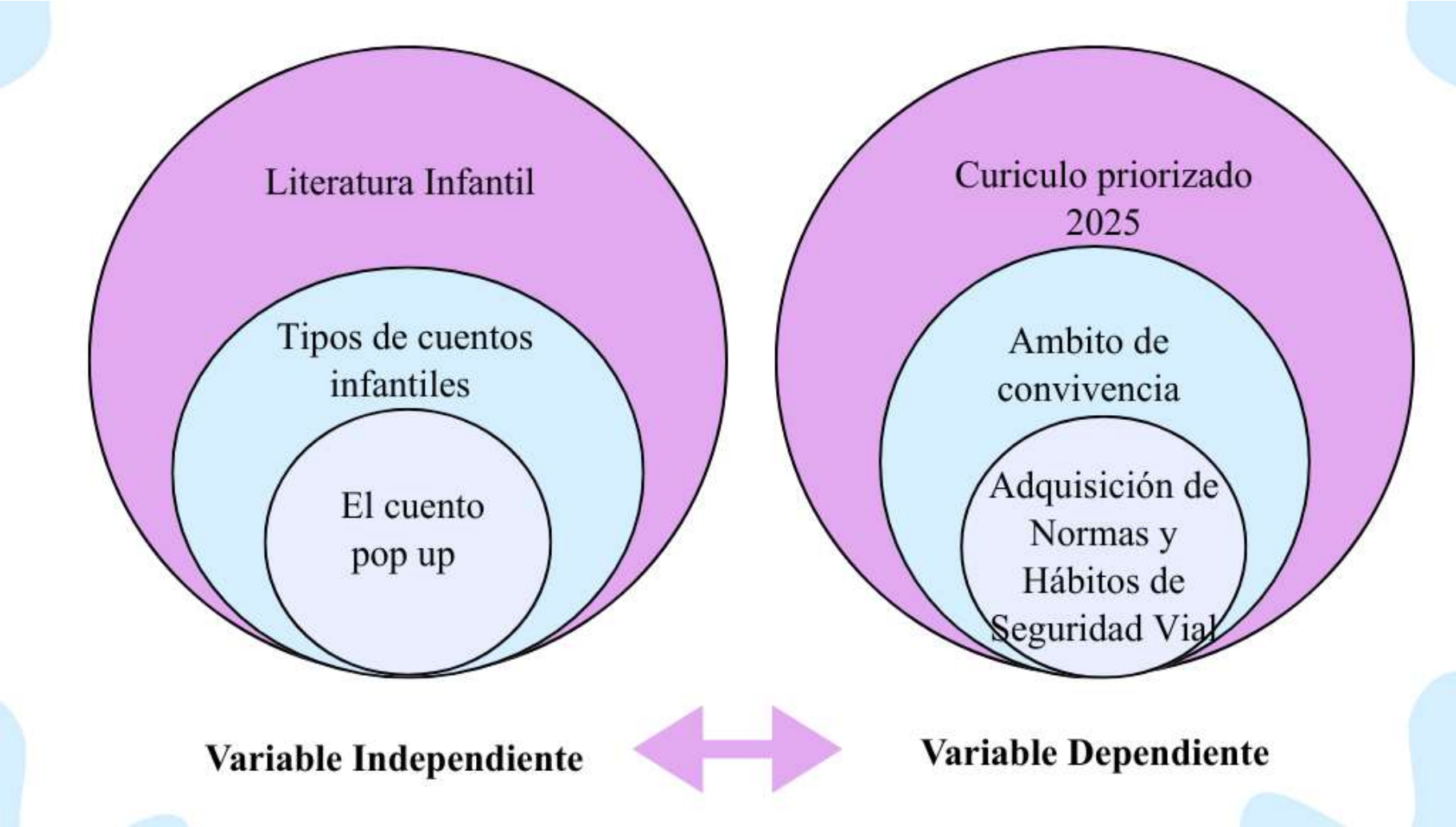
Villamarin Ronquillo Pamela Mishel. (2026). *El cuento pop up en el fomento de la creatividad en niños de 4 a 5 años del subnivel inicial II En la Escuela de Educación Básica Dr. "Leónidas García Ortiz" de la Cuidad de Riobamba.*

Anexos

Anexo 1. *Árbol de problemas.*



Anexo 2. *Red de inclusión***.**



Anexo 3. *Operalización de la variable independiente.*

VARIABLE (VI)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	TECNICA	INSTRUMENTO
EL CUENTO POP UP	Estrategia didáctica trasversal, la ingeniería del papel permite transformar el cuento tradicional plano en uno tridimensional por medio de pliegues, esto permite estimular la atención del lector, materializa conceptos abstractos(Galeano et al., 2023)	Atención e interés	Atención e interés generados por el cuento	Muestra interés por volver a escuchar el cuento Muestra curiosidad por los elementos del cuento Participa durante la narración Reacciona con emoción (alegría, sorpresa) al recordar la historia	Observación	Escala valorativa lista de cotejo Ficha de observación
		Comprensión del Contenido	Retención e interpretación de contenidos	Recuerda partes importantes de la narración Explica con palabras simples el contenido del cuento	Observación	Escala valorativa lista de cotejo Ficha de observación

				Describe lo que observa del cuento Responde preguntas sobre el contenido Relaciona el cuento con acciones de su vida diaria		
		Interacción con el cuento	Manipulación y participación activa	Muestra curiosidad por los elementos del cuento Describe lo que observa en las ilustraciones Describe lo que observa de los personajes del cuento Participa de forma activa durante la narración	Observación	Escala valorativa lista de cotejo Ficha de observación

Anexo 4. *Operalización de la variable independiente.*

VARIABLE (VD)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	TECNICA	INSTRUMENTO
EDUCACIÓN VIAL	la educacion vial es una medida de prevención de accidentes de transito que ponen en riesgo a todos los agentes viales independientemente del rol que desempeñen (conductores, peatones,ciclistas, usuarios de transposte). Dicho de otro modo, es la formación integral de las personas en valores como el respeto, compartir responsabilidad, cambiar malos habitos y actitudes	Conocimiento vial	Relaciona elementos y normas viales	Reconoce señales de tránsito básicas (semáforo, paso peatonal) Identifica los colores del semáforo (amarillo, rojo, verde) Reconoce lugares seguros para el peatón (vereda) Comprende que el espacio de circulación de los vehículos es la calle	Observación	Escala valorativa lista de cotejo Ficha de observación

	a comportamientos seguros al momento de circular por la via pública desde la niñez a la adultez (Ministerio del Interior. Dirección General de Tráfico)	Comprensión Vial	Interpretación de situaciones viales, respeta normas	Comprende importancia de cumplir con normas viales Evita situaciones de peligro Conoce que debe hacer antes de cruzar la calle Reconoce el lugar de donde debe transitar el peatón y los vehículos Respeta señales básicas como pare e identifica al agente de tránsito	Observación	Escala valorativa lista de cotejo Ficha de observación
		Hábitos de seguridad	Aplicación de normas de seguridad	Conoce que no debe correr en la carretera Reconoce que debe ir de la mano de un	Observación	Escala valorativa lista de cotejo Ficha de observación

				adulto en la vía pública Dentro de actividades simuladas respeta instrucciones y señaléticas relacionadas		

Anexo 6. *Lista de cotejo con escala valorativa.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO

TEMA: El cuento pop up en el fortalecimiento de la educación vial en niños y niñas de 4 a 5 años.
OBJETIVO: Determinar la influencia del cuento pop up en el fortalecimiento de la educación vial.
INSTITUCIÓN: UE "RODRÍGUEZ ALBORNOZ"
NIVEL: Inicial II
JORNADA: Matutina
FECHA: .....
ESCALA: Ministerio de Educación

PUNTUACIÓN:
1 punto: Iniciado (no evidencia conocimiento)
2 puntos: En proceso (evidencia parcialmente el conocimiento, pero necesita apoyo)
3 puntos: Adquirido (demuestra dominio de conocimiento)

1. **DATOS INFORMATIVOS**

CÓDIGO DEL NIÑO:.....
EDAD CRONOLÓGICA:.....
SEXO: F ( ) M ( )
PRE TEST ( ) POST TEST ( )

Grado de desarrollo alcanzado **Adquirido:3** **En proceso:2** **Iniciado:1**		**GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO**			**OBSERVACIONES**
		1	2	3	
Variable dependiente: Educación vial					
Conocimiento vial					
1.	Identifica el semáforo como señal de tránsito que indica cuando debe detenerse y avanzar.				
2.	Identifica el paso peatonal (cebra) como un lugar seguro para cruzar la calle				
3.	Identifica a los vehículos (carros, motos y bicicletas) como medios de transporte que circulan por la calle y no por la vereda.				
4.	Identifica al peatón como la persona que camina por la vereda y paso peatonal.				

5.	Reconoce la acera o vereda como espacio seguro e identifica que debe caminar por ella y no por la calle.				
6.	Identifica al agente de tránsito como la persona que ayuda a organizar los carros y a cuidar a los peatones en la calle.				
Comprensión vial					
7.	Reconoce el color rojo del semáforo y manifiesta que debe detenerse para mantenerse seguro en la vía.				
8.	Reconoce el color verde del semáforo y manifiesta que indica avanzar cuando es seguro hacerlo.				
9.	Reconoce el color amarillo del semáforo y expresa con sus palabras que significa precaución y atención antes de cruzar o avanzar.				
10.	Menciona y aplica la acción de mirar a ambos lados antes de cruzar la calle.				
11.	Reconoce la señal de PARE y expresa con sus palabras su utilidad.				
12.	Reconoce la importancia de cruzar acompañado de un adulto.				

Anexo 7. *Carta compromiso*

Ambato, 5 de marzo del 2026

Doctora Mtr.
Marina Zenaida Castro Solórzano.
Presidenta de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

MSc. Luz Angélica Chango Toaza en calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Rodríguez Albornoz" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "EL CUENTO POP UP EN EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN VIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS" propuesto por la estudiante Cynthia Estefania Achachi Chicaiza portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 1805467113, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA RODRÍGUEZ ALBORNOZ

MSc. Luz Angélica Chango Toaza
RECTORA DE LA UE RODRÍGUEZ ALBORNOZ
C.I: 1802279965
Cel: 0958657215

Anexo 8. *Carta de consentimiento para padres de familia o representante legal.*

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O REPRESENTANTES LEGALES

Para la recolección de información en trabajos de titulación:

Yo, Cynthia Estefania Achachi Chicaiza, estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado "El cuento pop up en el fortalecimiento de la educación vial en niños y niñas de 4 a 5 años", pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor, lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

1. Datos de la institución

Institución Educativa: Unidad Educativa "RODRÍGUEZ ALBORNOZ"

Ciudad: Ambato

2. Propósito de la investigación

Se solicita autorización para que el menor participe en actividades de recolección de información con fines estrictamente académicos. No se realizará ninguna actividad que afecte su bienestar.

3. Naturaleza de la participación

- Observación educativa.
- Registro de respuestas en actividades pedagógicas.
- No se realizarán actividades de riesgo.

4. Protección de datos personales

- Confidencialidad garantizada según la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales.
- No se publicará información que identifique al menor.
- La información será resguardada de forma segura y eliminada una vez finalizado el trabajo de titulación.

- El estudio contribuirá al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y educativas en los niños participantes, de acuerdo con los objetivos planteados.
- Finalmente, la investigación aportará al fortalecimiento de la atención y concentración, mejora la comprensión y memoria de normas viales, desarrolla el pensamiento lógico y la toma de decisiones.

5. Derechos del representante

- Retirar consentimiento en cualquier momento.
- Solicitar acceso o eliminación de los datos.

6. Declaración de consentimiento

Yo, _____, en calidad de representante legal de:

_____, declaro que he leído y comprendido la información anterior, y autorizo voluntariamente la participación del menor en el trabajo de titulación.

Firma del representante: _____ Fecha: ___/___/_____

Firma del investigador: _____

Anexo 6. *Carta de consentimiento para padres de familia o representante legal.*
https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQARs4juFDuhSoUzd_4kXkSkAT0F-FhskWZGGNAb87J_Tqw?e=jbAcLw

Anexo 7. *Lista de cotejo pre test y post test Inicial 2 "A"*
https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQDqpwU6Wih9Sped_X7giNRDAUTZYps7dYvGhdd2mP1xB_U?e=KSOBhv

Anexo 8. *Lista de cotejo pre test y post test Inicial 2 "B"*
https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQDPAYRIqp1hQInS7BbqiRsVAfwAM7UrJm4_Em07W5ke-vw?e=GNj1Fv

Anexo 9. *Instrumento validado por expertos*
https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQAnsIDNTfjLTbetcX2OjVvLAb8hzOsu6kbv5z-nWSAp65I?e=7Nd07v

Anexo 10. *Fotografías de recolección de datos e intervenciones*













Anexo 11. *Reporte compilatio*

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UTA - ECU (Universidad Técnica de Ambato)

trabajo final 1 (1)
ID : 3a195e13106db3085a1b55f8feb5397c8642d6a4

7%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : trabajo final 1 (1).txt
Tamaño del archivo original : 1,03 MB
Número de palabras : 25.667
Número de caracteres : 175979

Depositante : Gissela Alexandra Arroba López
Fecha de depósito : 14 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 14 de mayo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 4%
Sintáctica 4% Semántica No medido
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA 2%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos 3%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 3%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

4%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

N°		Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1		Importancia de los cuentos y la literatura infantil en la educación inicial doi.org/10.61347/rien.v2i1.73	<1%	
2		Los sonidos estimulantes y el desarrollo de la atención auditiva en niños y... repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13781/1/Tesis%20Lissy.pdf	<1%	
3		La automatización de procesos y su relación con la gestión de información ... repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17843/1/TESIS%20-%20Ver%c3%b...	<1%	
4		repositorio.uta.edu.ec repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/917e9769-26e4-4733-9848-1223e61581ab/downlo...	<1%	
5		Una mirada a la educación vial en la primera infancia: necesidades, barrera... doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)654	<1%	
6		UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE... 1library.co/document/yek135ey-universidad-t%C3%A9cnica-facultad-educaci%C3%B...	<1%	
7		La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del ministerio de educació... repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33766/1/PROYECTO%20DE%20IN...	<1%	
8		(PDF) Enseñando y aprendiendo educación vial: una experiencia -... dokumen.tips/documents/enseando-y-aprendiendo-educacin-vial-una-experiencia-...	<1%	
9		dspace.unach.edu.ec dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/16351/1/Villamarin%20R%2c%20Pamela%20...	<1%	
10		repositorio.uta.edu.ec repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0be6bf2-b978-4eec-97ef-fbecc2e...	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°		Descripciones
1		https://www.ansv.gov.co/sites/default/files/2025/Publicaciones/Educacion_Vial
2		https://www.ant.gob.ec/wp
3		https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/a889f622-984f-4247-9c85
4		http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/ind
5		https://repositorio.ucaldas.edu.co/server/api/core/bitstreams/423e17b6-2543

N°		Descripciones
6		https://doi.org/10.24215/30087473e008
7		https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e0f2406d-c08e-4103
8		https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/3132/00031382
9		https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf
10		http://papelcosido.fba.unlp.edu.ar/revistas/proyectual-d
11		https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce12/cauce_12_007.pdf
12		https://doi.org/10.4067/s2452
13		https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/934/S.+Chi
14		https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/98714879/Capitulo_2_Parte_II
15		http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n4/1727-897X-ms-21
16		https://www.macmillaneducation.es/wp
17		https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id
18		https://es.scribd.com/document/732955424/redaca-por-que
19		https://doi.org/10.6035/artseduca.6636
20		https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Id8ADAAAQBAJ&oi=fnd
21		https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/da0a0b51-1588
22		https://doi.org/10.63803/prisma.v1n3.23
23		https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72911/TFG
24		https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files
25		https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660
26		https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=uMFiDwAAQBAJ&oi=fnd
27		https://doi.org/10.19136/etie.v7n14.6321
28		https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10158
29		https://www.dgt.es/export/sites/web
30		https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/227108/CONICET_Digital_Nro
31		https://dspace.umh.es/bitstream/11000/28306/1/SEPP_TFG_MORENO_CARR
32		https://sga.unemi.edu.ec/media/archivotareasilabo/2021/06/16/archivotareasilab
33		https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877
34		https://orcid.org/0000-0002-7177
35		https://doi.org/10.47606/acven/ph0040
36		https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries
37		https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/861/828

N°		Descripciones
38		https://www.who.int/es/news-room/fact
39		https://revistauniversitaria.uaemex.mx/article/view/12109/9606
40		https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10111
41		https://dspace.uaeh.edu.mx/server/api/core/bitstreams/bcb4d6db-2344-4784
42		https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356
43		https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336
44		https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2027
45		https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i3.392
46		https://es.scribd.com/document/502253840/Tema-1-El-cuento-1
47		https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)
48		https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15218
49		https://www.researchgate.net/publication/327219515
50		https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQARs4ju
51		https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQDqpwU
52		https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQDPAY
53		https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQAnslD
54		https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQARs4juFDuhSoUzd_4kXkSkAT0F-Fhsk...
55		https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQDqpwU6Wih9Sped_X7giNRDAUTZYps...
56		https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQDPAYRlqp1hQInS7BbqiRsVAfwAM7U...
57		https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/cachachi7113_uta_edu_ec/IQAnslDNTfjLTbetcX2OjVvLAb8hzOsu6...